



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

SISTEMA DE VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNA-PUNO

PRESENTADA POR:

JULIA EVA GARCIA ANCO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTAE EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

PUNO, PERÚ

2019



DEDICATORIA

A mis queridos padres: Gregorio, Constantina, por su constante apoyo incondicional y moral, y por guiarme en la senda de la vida profesional y personal.

A mí querida hija Karen Ramos García, quien permanentemente me apoyó con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente en las metas y objetivos propuestos.



AGRADECIMIENTOS

- Dejo constancia mi agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, en particular a la Maestría de Educación, mención Didáctica de la Educación Superior, por brindarme la oportunidad de ser parte de la familia y compartir experiencias en el proceso de capacitación; asimismo, mi agradecimiento a todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación; de igual forma, mi gratitud especial a todas y cada una de las personas por el respaldo, colaboración y confianza brindada en la culminación de mi trabajo de investigación.
- Mi especial agradecimiento a los miembros de jurado de tesis: Dr. Felipe Gutiérrez Osco, Dra. Luz Wilfreda Cusi Zamata, M.Sc. Myrna Cleofé Sanchez Rossel, por sus orientaciones sugerencias que permitieron mejorar mi trabajo de investigación. Del mismo modo, mi reconocimiento al asesor de tesis el Dr. Guillermo Zevallos Mendoza, quien con su experiencia en la vida académica me orientó teórica y metodológicamente para desarrollar las temáticas del presente trabajo de investigación.
- De igual manera, con mayor gratitud y sincero agradecimiento a mi familia quienes nos apoyaron en la realización del presente trabajo, en especial a mi hija Karen por su incesante apoyo incondicional.
- Finalmente, quiero agradecer a los señores estudiantes, docentes y administrativos de la Escuela Profesional de Contabilidad, quienes me brindaron su apoyo permanente y desinteresado en la obtención de datos e información durante el proceso de la investigación.



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
 CAPÍTULO I REVISIÓN DE LITERATURA	
1.1. Marco teórico	2
1.1.1. Sistema de valores	2
1.1.1.1. Valores individuales	4
1.1.1.2. Valores colectivos o relativos	5
1.1.1.3. Valores universales	7
1.1.2. Formación profesional	8
1.1.2.1. Ética profesional	10
1.2. Antecedentes	11
1.2.1. Antecedentes internacionales	12
1.2.2. Antecedentes nacionales	14
1.2.3. Antecedentes locales	16
 CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
2.1. Identificación del problema	19
2.2. Enunciados del problema	20
2.2.1. Enunciado general	20
2.2.2. Enunciados específicos	20
2.3. Justificación	21
2.4. Objetivos	22
2.4.1. Objetivo general	22



2.4.2. Objetivos específicos	22
2.5. Hipótesis	23
2.5.1. Hipótesis general	23
2.5.2. Hipótesis específicas	23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio	24
3.2. Población	24
3.3. Muestra	25
3.4. Método de investigación	26
3.4.1. Diseño de investigación	26
3.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación	26
3.4.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis	26
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	27
3.5.1. Plan de análisis e interpretación de datos	28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	29
4.1.1. Ética profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad	29
4.1.2. Deontología profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	32
4.1.3. Relación entre sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad	35
4.1.4. Hipótesis general	35
4.2. Valores individuales y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	36
4.2.1. Práctica de valores individuales en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad	37
4.2.2. Relación entre valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	40
4.2.3. Hipótesis específica 01	41
4.3. Valores colectivos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	42



4.3.1. Práctica de valores colectivos en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	42
4.3.2. Relación entre valores colectivos y formación profesional en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	45
4.3.3. Hipótesis específica 02	46
4.4. Valores universales y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	47
4.4.1. Práctica de valores universales en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad.	47
4.4.2. Relación entre valores universales y formación profesional en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	50
4.4.3. Hipótesis específica 03	51
4.5. Discusión	51
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	60

Puno, 10 de julio de 2019

ÁREA: Calidad de educación superior

TEMA: Sistema de valores éticos y formación profesional

LÍNEA: Perfil profesional del egresado



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Número de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad	24
2. Regla de decisión de Pearson para ubicar el grado de correlación	27
3. Ética profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad	30
4. Deontología profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad	32
5. Relación entre sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno	35
6. Correlación entre sistema de valores éticos y formación profesional	36
7. Práctica de valores individuales en los estudiantes universitarios	38
8. Relación entre valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad	40
9. Correlación entre valores individuales y formación profesional	41
10. Práctica de valores colectivos en los estudiantes universitarios	43
11. Relación entre valores colectivos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad	45
12. Correlación entre valores colectivos y formación profesional	46
13. Práctica de valores universales en los estudiantes universitarios	48
14. Relación entre los valores universales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad	50
15. Correlación entre valores universales y formación profesional	51



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Ética profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad	31
2. Deontología profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad	33
3. Práctica de valores individuales en los estudiantes universitarios	39
4. Práctica de valores colectivos en los estudiantes universitarios	44
5. Practica de valores universales en los estudiantes universitarios	49



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario	61
2. Estadísticos descriptivos	62
3. Prueba de normalidad	62
4. Correlaciones de coeficiente	63
5. Diagnóstico de colinealidad	63
6. Histograma	63
7. Matriz de consistencia	64

RESUMEN

El objetivo del presente estudio es determinar el grado de correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno. La metodología que se emplea corresponde al enfoque cuantitativo del tipo correlacional, la muestra se encuentra conformada por 272 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, seleccionados mediante el muestreo aleatorio simple; la recolección de datos se realiza mediante la técnica de la encuesta y el cuestionario; el procesamiento de los datos se realiza a través del paquete estadístico SPSS y el programa Microsoft Excel. Los resultados se denotan de la siguiente manera: existe correlación positiva alta (0,821**) entre los valores individuales (personales) y la formación profesional, puesto que el 45,6 % se asocia en las categorías siempre y de acuerdo; del mismo modo, existe correlación positiva alta (0,884**) entre los valores colectivos (relativos) y la formación profesional, debido a que el 52,2 % se asocia en las categorías siempre y de acuerdo, y el 22,4 % oscila en la categoría intermedia; por su parte, la relación entre los valores universales (generalizados) y la formación profesional también es positiva (0,758**), puesto que las asociaciones se originan en las escalas siempre y algunas veces con el 35,7 % y el 24,6 %, respectivamente; por consiguiente, se concluye que existe correlación significativa entre el sistema de valores y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

Palabras clave: Formación profesional, sistema de valores éticos, valores individuales, valores colectivos, valores universales.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the degree of correlation between the system of ethical values and professional training in students of the Professional School of Accounting of the UNA-Puno. The methodology used corresponds to the quantitative approach of the correlational type, the sample is made up of 272 students from the Professional School of Accounting, selected by simple random sampling; data collection is carried out using the survey and questionnaire technique; the data is processed through the SPSS statistical package and the Microsoft Excel program. The results are denoted as follows: there is a high positive correlation (0.821**) between individual (personal) values and vocational training, since 45.6% are associated in the categories always and in agreement; similarly, there is a high positive correlation (0.884**) between collective (relative) values and vocational training, because 52.2% are associated in the categories always and in agreement, and 22.4% oscillate in the intermediate category; on the other hand, the relationship between universal (generalized) values and vocational training is also positive (0.758**), since associations originate on the scales always and sometimes with 35.7% and 24.6%, respectively; therefore, it is concluded that there is a significant correlation between the value system and professional training in the students of the Professional School of Accounting of the UNA-Puno.

Keywords: Collective values, ethical values system, individual values, professional training, universal values.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores se encamina en formar y desarrollar valores profesionales, los cuales se expresan en las formas de actuación, por tanto, los valores profesionales se relacionan con los requerimientos universales, al mismo tiempo constituyen rasgos de la personalidad o patrones de comportamiento. En ese sentido, los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano, tienen la responsabilidad clara de formar integralmente a los estudiantes, no solo con conocimientos teóricos, sino que a dichos conocimientos se adicionen los valores éticos como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la integridad, etc., en las interacciones con los docentes, padres de familia y la sociedad civil en general. En este contexto, la ética influye en las decisiones diarias, ya que gran parte de ella se debe a la condición moral de cada individuo, además son determinados en función de las necesidades de cada sociedad; los valores éticos expresados en las distintas formas de comportamiento, regulan la conducta del individuo y se adquieren durante las distintas etapas del desarrollo humano, en el entorno familiar, social y profesional. La formación de valores, conlleva una gran responsabilidad en los docentes universitarios, quienes juegan un papel fundamental en la educación; así, por ejemplo, durante la sesión de clases, el docente interactúa con los estudiantes de formas diversas, y es en esa relación maestro-alumno, donde se evidencia una serie de actitudes y valores. No obstante, al relacionarse con el proceso de modernización el estudiante, usualmente, tiende a perder los valores éticos y morales, frente a esta crisis de valores originado por la globalización, es necesario tomar conciencia en todas las instancias, específicamente en la educación superior; por ello, se plantea la presente investigación: sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno. La presente investigación está estructurada de la siguiente manera: En el primer capítulo, se expone el soporte teórico, sustentado en enfoques; de igual manera, se detalla los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local. En el segundo capítulo, se revela el planteamiento del problema de investigación y los enunciados del problema, además se considera la justificación y los objetivos. En el tercer capítulo, se considera la metodología de investigación en relación al tipo y diseño, así como la técnica e instrumento de recolección de datos, que son utilizados en el proceso de investigación. En el cuarto capítulo, se exterioriza los resultados de la investigación en función a tablas de frecuencia con sus respectivas interpretaciones. Finalmente, se presenta las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico

1.1.1. Sistema de valores

El sistema de valores en esencia es normativo, pues se manifiesta a través de los imperativos, en forma de precepto. Estos imperativos van acompañados de una construcción subjetiva; por consiguiente, genera una presión que inclina al sujeto a conformar su acción de acuerdo con el precepto. Los preceptos que constituyen el sistema de valores son distintos; así, la acción del sujeto responde a distintos tipos de imperativos, ya que guardan sorprendentes parecidos entre ellos. Por estas razones, cuando se hace referencia al sistema de valores, se plantea como el conjunto de reglas de conducta, o de cualquier otra índole (morales, sociales, profesionales, etc.), los cuales se agrupan dentro del sistema y constituye la moralidad de una colectividad.

En primer lugar, desde cualquier postura filosófica, parece innegable la noción de Dilthey que se enuncia afirmado que el valor es valor para un espíritu, para un «alguien» que valora. Y ese alguien que valora es el hombre, el ser humano, la persona humana. Aceptada esta verdad, adviene otra: es el hombre el que realiza los valores: los valores estéticos en sus obras de arte, y los valores éticos y jurídicos en sus conductas.(Bidart y Herrendorf, 1991, p. 13).

Dilthey, como heredero de la vuelta a Kant, comparte algunas nociones, sin embargo, se distancia por las implicaciones universalistas asociadas a la idea de los valores universales, también se opone al positivismo pues, según él someten el mundo espiritual al conocimiento natural; para Dilthey la base de las ciencias del espíritu es la naturaleza, pues allí el hombre realiza sus acciones y acuña sus fines y valores;

pero sobre esta base la actividad humana hace emerger una realidad totalmente nueva, de la cual se ocupan las ciencias del espíritu. El hombre para quien el valor es valor porque valora, es decir, es el mismo sujeto quien le da sentido a las acciones habituales.

El centro de gravedad de un sistema de derechos humanos, se compone así de dos elementos dialécticamente relacionados: «conductas» valiosas que son sustrato de «valores» con signo positivo (porque si tienen signo negativo hay disvaliosidad, lo que equivale a reconocer que no existe un sistema de derechos humanos). Sustrato (conducta) y valor (sentido) se fusionan en ser-un-objeto-cultural. (Bidart y Herrendorf, 1991, p. 16).

La sociedad, extraña una despersonalización, debido a la crisis de valores y el desconocimiento de los principios éticos que orientan las normas sociales; en este contexto, las instituciones constituyen un modo de vida del grupo, al mismo tiempo comprometen y condicionan valores sociales y personales. Los grupos colectivos, luchan por los valores universales del hombre, la vida, la verdad, la justicia, la paz, la cordialidad entre otros. Sin embargo, predominan los momentos de crisis moral, que alcanzan a todos los órdenes de la existencia humana, generando conflicto de valores en los individuos.

El problema de los valores es ambiguo, no se trata de entenderlo en el sentido de una “axiología” filosófica esforzándose a sacar las consecuencias de una visión del mundo. Hay que entenderlo en el sentido de “valores sociales”, es decir lo que, en una sociedad concreta y observable, se piensa, admite, reconoce, recomienda como digno de estima, y lo que, por lo tanto, orienta de hecho las interacciones sociales o es susceptible de explicar las opciones y las decisiones de los actores sociales. (Raes, 1983, p. 341).

Los valores son estudiados y reflexionados desde de las ciencias sociales: la sociología, la psicología y la ética; analizados desde una perspectiva antropológica, los valores representan las normas ideales de comportamiento, sobre las que se asienta el clima organizacional como un modo de vida integral; así, por ejemplo, en la vida cotidiana continuamente se está juzgado actitudes y valores. Por ende, una sociedad se organiza armónicamente conforme a los valores y a las normas vigentes que permiten una forma de vida que identifica a las comunidades y les da un carácter

estable en el tiempo y un modo de obrar coherente con su naturaleza. “Los sistemas de valores pueden ser analizados, en sus relaciones con los comportamientos, en tanto totalidades o conjuntos” (Schwartz, 2002, p. 120).

1.1.1.1. Valores individuales

“Los valores individuales parecen ser un asunto de conciencia individual y, por lo tanto, estar fuera del ámbito de un examen científico” (Garrigue, 2009, p. 2). Los valores individuales o personales son la base de las consideraciones o apreciaciones, tales como: bueno, malo, deseable o indeseable; es decir, determinan las acciones y comportamientos. Los valores crean la base para el juicio y la acción personal y social; es importante entonces, antes de hablar de ética, tener una comprensión clara de los valores personales, que guían la conducta humana, pues, algunos autores deducen que, los valores personales guían la conducta o son considerados como determinantes de las actitudes y la conducta: elementos centrales de la personalidad.

El hombre es el único ser que tiene la facultad de cuestionarse por su propia existencia y por su esencia, llegando a la consideración que en tanto ser social se reconoce e interactúa con el otro, lo cual a su vez lo convierte en un individuo ético. Es decir, tiene que considerar la conveniencia de los actos en términos de felicidad o dolor, de progreso o retraso, y las demás consecuencias que puedan derivarse de sus actuaciones para sí y para los otros, tal como fue abordado en el primer punto. (Afanador, 2005, p. 13).

Los valores básicos individuales están presentes en la mayoría de las conductas motivadas de las personas. Los valores han sido definidos como creencias conectadas a emociones (no creencias objetivas), culturalmente construidos como objetivos o metas abstractas que dirigen a las personas, que trascienden a situaciones y acciones particulares. (Bilbao *et al.*, 2007, p. 236).

En efecto, los valores personales se relacionan con contextos personales y culturales, dicho de otro modo, se asocian a creencias y costumbres, ya que estas en parte originan patrones de comportamiento; así, los valores individuales tienen importancia para la persona, puesto que ayudan a priorizar las demandas de la vida y a menudo sirven como una brújula o guía en la toma de decisiones y el comportamiento. En el marco de las ciencias sociales, los valores personales hacen

referencia a una estructura general e integra valores de todos los aspectos de la vida, también considera valores asociados a contextos específicos de la vida; por tanto, los valores personales son concepciones de lo deseable o ideal, que representan los criterios de las personas para el autoanálisis de sí mismos y el colectivo en general, dichos valores son desarrollados mediante el proceso de socialización.

Valores de auto dirección se asocian al criterio de salud mental de autonomía y motivación intrínseca, reforzando el control, la auto eficacia y la autoestima; el hedonismo, a la exposición a situaciones y estímulos positivos, reforzando la afectividad positiva (Bilbao *et al.*, 2007, p. 242).

De esta forma, la autoinspección coadyuva al fortalecimiento del respeto, la solidaridad, la armonía a nivel interior, así como la responsabilidad, lealtad y la convivencia, estas situaciones proporcionan las bases necesarias para el desarrollo de las acciones ajustados a la ética. Por tanto, los valores individuales, son definidos por la propia persona, pero cuyo proceso es claramente competencia y responsabilidad del instrumental pedagógico; no se trata solamente de que la persona sea capaz de definir los contenidos, sino de que lo haga conscientemente, con disposición y voluntad para que estos se integren en un todo coherente entre sí, que tenga la capacidad de reformularlos autónomamente.

1.1.1.2. Valores colectivos o relativos

El colectivismo como orientación general de valores, en los que prima el interés por las personas y el interés de la colectividad ha sido objeto de distintas contribuciones teóricas, “los valores de conservacionismo o colectivistas, sin embargo, por su énfasis en la tradición y el respeto de las normas, pueden ayudar a tener un propósito en la vida y a la integración social” (Bilbao *et al.*, 2007, p. 240). El hecho, de que los valores puedan desarrollarse en una colectividad, proporciona posibilidades de alcanzar propósitos, así como la adecuada comunicación y el fortalecimiento de la organización, en la que se denotan valores compartidos que promueven la ciudadanía. Los valores sirven de referencia para caracterizar sociedades, para identificar los impactos a través del tiempo y para explicar las bases motivacionales; si las relaciones entre ellos son universales, los grupos difieren sustancialmente en la importancia relativa que atribuyen a sus valores, dicho de otro modo, los grupos colectivos tienen diferentes prioridades de valor o jerarquías. Según Delfino y

Zubieta (2011), los valores representan en forma de metas conscientes, las respuestas que todos los individuos y sociedades deben otorgar a tres requisitos:

- a. las necesidades de los individuos en tanto organismos biológicos,
- b. los requisitos de la interacción social coordinada y
- c. los requisitos para el correcto funcionamiento y supervivencia de los grupos.

“Los valores colectivos se generan por la interacción de los individuos portadores de valores individuales” (Garrigue, 2009, p. 33). Durante el proceso de socialización, los valores se ponen práctica, por ende, representan los intereses de una persona o grupo; en este caso, los intereses colectivistas denotan en forma de la responsabilidad, amabilidad, entre otros. Por consiguiente, hay una diferencia entre los valores que sirven a intereses a nivel individual (autodirección, hedonismo, estímulo) y colectivo (benevolencia, tradición, conformidad).

La conducta del hombre se funda en su propio ser y por tanto en su relación con el otro, en la medida que adopta un comportamiento frente al otro. El fenómeno universal de la conducta humana se entiende si consideramos que el hombre vive en un mundo abierto, lo que significa que es un ser abierto al mundo, entendiendo por tal un entorno más amplio que su espacio vital e individual. (Afanador, 2005, p. 9).

El ser humano, capta el entorno social de forma vital, por lo que la vida sensible está relacionada con el elemento instintivo; así, el conocimiento intelectual se encuentra ligada a una conducta concordante con la solución de estrategias nuevas, específicamente, en situaciones que requerirán el dominio de relaciones que demanden aprender. El individuo, en las relaciones interpersonales, en la mayoría de veces, expresa la capacidad de dimensionar la posición del otro y los valores colectivos; de forma similar, Salinas y Cabrera (2017) indican lo siguiente:

Si el principio de la vida humana implica la coexistencia del individuo que se reconoce a sí mismo, pero al mismo tiempo requiere el reconocimiento del otro, la vida de los demás y de la naturaleza, entonces la vida en si misma implica respetar la necesaria relación de supervivencia entre individuos y que además requiere entonces fortalecer esos vínculos en base a la solidaridad y la equidad. (p.45).

Los valores colectivos forman parte importante de las organizaciones, puesto que garantizan la estabilidad y el orden de las mismas, son aquellos que emanan del proceso de socialización; los valores colectivos, son impuestos al individuo por la colectividad y pueden incluso ser arbitrarios, contrarios a la moral y la ética. Por tanto, los valores colectivos proporcionan lineamientos que regulan las conductas sociales; así pues, los valores colectivos cambian a medida que la sociedad lo hace y, se desarrollan con ella, a medida que nuevas reglas de juego se imponen con el tiempo.

1.1.1.3. Valores universales

Los valores universales trascienden más allá de las normas de convivencia, se trata de una serie de cualidades deseadas y positivas, estas cualidades forman parte del objeto de estudio de la filosofía y la ética, en los tiempos actuales los valores universales permiten la comunicación y la transculturación, además paradójicamente alimentan la reivindicación.

Al inicio del siglo XXI existe la necesidad de llegar a un acuerdo mundial en el manejo de los valores comunes y principios éticos universales que sirvan de base para fomentar una educación para la paz, que ayuden a establecer la convivencia pacífica entre individuos, familias, comunidades, etnias, naciones y culturas, y avanzar así a la meta deseada de una fortaleza humana homogénea para este nuevo milenio. (Negrete, 2015, p. 1)

La existencia de los universales ha de ser dependiente ontológicamente de ciertas condiciones trascendentales, por tanto, los valores universales se presentan de forma amplia y existen diversas maneras de interpretarlos, si bien es cierto, que se trata de valores generalizados, no siempre se siguen o respetan, algunas personas priorizar otras cuestiones que consideran de mayor valor, los valores pueden tener mayor o menor peso según la situación particular o el contexto en que se desarrolla.

En el contexto de la teoría axiológica más pura (formalismo kantiano), sabemos que, aunque los valores sean “entidades objetivas” o “cualidades abstractas”, estos están vinculados con la conciencia y con la capacidad valorativa del ser humano, y si bien existen unos valores universales absolutos, el contexto socio-cultural será determinante. (Merma *et al.*, 2013, p. 153).

Así, los valores universales son cualidades aprendidas y desarrolladas en el proceso de socialización, por tanto, a pesar de las diferencias y particularidades de cada individuo, estos valores son compartidos por diferentes colectividades, el fin último de estos valores es generar armonía en las relaciones interpersonales; impulsar y practicar los valores universales permite solucionar problemas estructurales. “Ante las nuevas formas de violencia en nuestros propios contextos hace urgente, necesario y pertinente educar para una cultura de paz que es una educación en valores universales” (Silva, 2015, p. 17). Pues, como su nombre lo indica, los valores universales se consideran como algo innato “generalizado” desde el punto de vista subjetivo.

1.1.2. Formación profesional

Los universitarios, juegan un papel protagónico durante los años de formación profesional, pues son el relevo generacional que la sociedad requiere; el rasgo de transitoriedad, implica que el joven universitario no es estudiante toda la vida, es un periodo provisional, en el que se generan aspiraciones y proyectos de vida profesional, demás implica la convivencia entre lo iguales. Por tanto, la juventud es una de las etapas donde se concreta la educación superior, la juventud como etapa de vida, grupo social, conjunto de actividades y como generación futura, estas denominaciones se han identificado como una construcción sociocultural que se encuentra en constante resignificación a través del tiempo; en este contexto, resalta la formación profesional reglada, orientada a proporcionar a los estudiantes una formación básica regular, el cual constituye, un conjunto de conocimientos teóricos, habilidades y actitudes.

En el marco de la educación reglada, puede concebirse la formación profesional como una etapa orientada a proporcionar a los estudiantes del sistema educativo los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el desarrollo de una actividad laboral. Pretende preparar a los alumnos para el ejercicio profesional en el mercado de trabajo, dándoles una formación polivalente, que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que se puedan producirse a lo largo de su vida laboral. (Matía, 2016, p. 52).

Conforme con lo anterior, la formación profesional agrupa al conjunto de actividades, cuya finalidad es proporcionar conocimientos, habilidades y actitudes

necesarios para el desempeño de una profesión y, por consiguiente, la incorporación al mundo laboral; es decir, la educación en la realidad contemporánea tiene como objetivo la formación y desarrollo de competencias para el desempeño de las actividades profesionales, así como la incorporación proactiva del egresado en la sociedad. Machado y Montes de Oca, (2016), abordan la definición de profesionalización como un término que nace de la nueva dinámica que caracteriza la educación superior (ES) confrontada a retos tales como los de adecuarse a una nueva realidad que exige cada vez de personas idóneas para integrarse y participar en el constante mejoramiento social; en ese sentido, afirman que:

Es necesario romper con una visión “inerte” del concepto “formación profesional”, el que ha sido reducido históricamente a un “en sí” conveniente, que en el imaginario popular se circunscribe a título como punto de llegada y finalidad desde las representaciones simbólicas del Licenciado, Ingeniero, Profesor o Doctor, que se piensa conlleva a cierta determinación y status político y económico. De hecho, las IES se están volviendo en un medio que trata de permitir a las personas superarse, mediante el desarrollo de su autonomía en un espacio humano, democrático y generador de nuevos conflictos, conocimientos y prácticas. Ese enfoque hoy impacta directamente a la concepción misma de la práctica educacional, obligando a una re-conceptuación del docente universitario en su “qué hacer”, “cómo hacer” y, sobre todo, en su “ser”. (p.3).

La formación profesional desde un enfoque basado en competencias centra sus esfuerzos en el desarrollo de propuestas orientadas a la preparación para la acción. Ello requiere de la aplicación de principios didácticos que promuevan un aprendizaje global, autónomo, integrador de conocimientos y capacidades, basado en la resolución de problemas, promotor de la propia responsabilidad del aprendiz, orientado al trabajo colaborativo, etc. (Matía, 2016, p. 70).

De esta forma, tanto en el pleno académico y las orientaciones curriculares para beneficiar la formación profesional, las universidades se enfrentan a los cambios de paradigmas en la didáctica de la enseñanza, una vía para amoldarse a esta situación es trabajar en función del desarrollo de las competencias del docente, lo cual denota multidimensionalidad y transdisciplinariedad; así pues, la formación profesional

inicial, constituye un nivel propio dentro del nivel educativo, algunos autores lo denominan “formal”, los jóvenes que han superado este tipo de educación ya poseen conocimientos, habilidades y actitudes moldeadas por el proceso de socialización, sin embargo, aún no están en condiciones de ejercer una profesión; frente a ello, emerge la formación profesional continua, el cual comprende una gran variedad de actividades que se desarrollan al margen del sistema educativo, pues son “informales” y van dirigidas a la población activa, el objetivo es actualizar y perfeccionar las cualificaciones profesionales de los estudiantes y egresados.

1.1.2.1.Ética profesional

“A lo largo de la historia ha habido diversas maneras de entender la ética y distintas propuestas morales orientadoras de la vida humana, es posible decir que la ética es una parte de la filosofía práctica” (Tamayo, 2017, p. 11). La sociedad actual se caracteriza por la pérdida de valores, sin valores se disuelve la ética o la voz de la conciencia, cuando se suscita dicha disolución, lo único que puede reactivar es el temor al castigo y, en consecuencia, predomina la coacción o la represión; en estas circunstancias, cabe preguntarse si habrá suficientes personas con la debida formación ética y el criterio adecuado para actuar racionalmente, las decisiones del ser humano, “dependerá de acciones en la búsqueda de beneficios a nivel individual y colectivo, realizar valoraciones guiados por estados emocionales en un determinado contexto histórico social” (Calderon, 2019, p.65). El sujeto cognoscente, generalmente se vincula con los objetos y procesos que lo rodean, lo cual le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales; por tanto, se suscita el reconocimiento de un conjunto de rasgos esenciales, tales como su carácter social, el poseer objetivos orientadores, así como su modo consciente de planearse y ejecutarse, su carácter universal y la presencia de variadas formas de convivencia.

La ética no es una ciencia exacta; esa noción perfecta en teoría puede no serlo en la práctica. A nivel profesional, los esfuerzos se concentran en aplicar y hacer aplicar de la mejor manera posible la ética de la actividad que se ejerce, ya que la ética no se aprende, normalmente, en los pupitres y en la cátedra, sino que se aprende en la vida misma, en el hogar, en la escuela, en la universidad, en el mundo práctico. (Encinas, 2014, p. 325).

“La ética se dedica al estudio de los actos humanos, pero aquellos que se realizan por la voluntad y libertad absoluta, de la persona” (Tamayo, 2017, p. 11). Para Rodriguez, (2005), “la ética es la reflexión filosófica sobre la moral que a su vez consistiría en los códigos de normas impuestos a una sociedad para regular los comportamientos de los individuos” (p.3). En la vida cotidiana, la ética y la moral se emplean de forma similar, por lo que es ineludible separar el uno del otro; en vista de ello, existe una estrecha relación entre la colectividad, la ética y la educación, en esta última se expresa la ética profesional, que debe ser formada y promovida como parte de la formación integral de cualquier profesional, por tanto, la ética posibilita definir la lealtad que propone la profesión, las relaciones interpersonales a nivel institucional; durante el proceso de asimilación de la ética y la moral, el sujeto va desarrollando responsabilidades y compromisos de forma voluntaria.

La ética anida en la conciencia moral de todo ser humano y le sirve de motor, de freno o de dirección, según los casos, al momento de actuar. Por otra parte, el comportamiento ético, lo que llamamos rectitud, no es ingrediente ajeno al ejercicio profesional, como la pintura de una casa, que es solo un aspecto decorativo del cual puede prescindirse. El elemento ético es un componente inseparable de la actuación profesional. (Encinas, 2014, p. 333).

Lo anterior, implica la necesidad de atender los aspectos éticos en la sociedad actual, ya que la ética es un valor cultural propio, el papel que debería jugar la educación superior es formar personas con integridad; de esta forma, la calidad e integridad en la formación profesional, supone dos elementos: el saber y lo humanístico; de ahí que, la formación ética del profesional representa la concreción y contribución de lo ético, en correspondencia con las demandas y retos de la sociedad actual como parte inalienable en el plano de los valores y normas que regulan los modos de comportamiento y valoraciones, tanto en la esfera específica del quehacer profesional como de su vida personal y social.

1.2. Antecedentes

En este apartado, se consideran investigaciones anteriores relacionadas con el tema de estudio, a nivel internacional, nacional y local, los cuales avalan una mayor comprensión del del sistema de valores éticos y la formación profesional.

1.2.1. Antecedentes internacionales

Opazo-Valenzuela y Jarpa-Arriagada (2018), realizan un estudio sobre: *Identidad profesional: representaciones sociales de trabajadoras sociales chilenas en tiempos de dictadura*, dichos autores analizan los componentes centrales en la construcción de la identidad profesional; el estudio es de nivel cualitativo y tiene como estrategia de producción de datos la historia de vida temática. Los principales hallazgos indican que los componentes centrales en la construcción de identidad profesional son la formación profesional, la ética y el ejercicio profesional condicionado por el contexto sociohistórico. Así, la concepción del trabajo social implica, en referencia a la categoría de roles, una delimitación que configura una distinción con otras profesiones, con las cuales se desarrolló un importante trabajo interdisciplinario durante la dictadura.

Gómez (2017), en su artículo de investigación *Educación en Valores*, sostiene que la educación desde la concepción de su concepto y hasta su evolución como actividad en la sociedad humana, ha tenido vaivenes, aciertos y desaciertos que van desde la época histórica, influencia política, cultural, social, contexto económico, intereses grupales e individuales de las personas que han representado a la educación en cualquier de los enfoques antes descritos; la metodología utilizada es cualitativa. A partir de las experiencias en valores y reflexiones éticas, que promueve el modelo, los docentes cambiaron y mejoraron sus percepciones respecto a los valores y las expectativas de la aplicación de valores en la vida diaria, y profesional; posterior a ello, los docentes pasan de ser negativos a ser indiferentes y en algunos de los casos a preocuparse por el cambio en su conducta.

Huerta y Aguilera (2010), realizan un análisis sobre: *El concepto de libertad en Fernando Savater: "haz lo que quieras" (aportes al pensamiento posmoderno)*. En dicho estudio, señalan que la libertad del ser humano es contemplada como la capacidad de elegir, es decir, la libertad del hombre, para Fernando Savater, tiene componentes como la conciencia, la cual es la instancia suprema del conocimiento y la acción, el conocimiento, el acto voluntario y la acción. En una sociedad impregnada por el materialismo y relativismo, parece que todos establecen que la libertad es una característica peculiar de la persona; no obstante, se tiene una diversidad de concepciones sobre la libertad y su importancia en la vida del hombre

o simplemente no se tiene una un concepto concreto. Para elaborar el estudio, utilizó el método analítico-sintético, dicho método le permitió al autor tener una visión amplia respecto a la esencia del hombre y el papel importante que desempeña la ética, en el actuar humano dentro de la sociedad.

Mantilla-Falcón y Tobar-Vasco (2018), realizan un estudio sobre: *Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador*. En el cual buscan determinar la relación existente entre el componente ético, las capacidades y las competencias propias de la formación del contador-auditor. La principal evidencia explica una alta correlación entre las competencias académicas, las capacidades y los valores recibidos en el aula como preparación para afrontar el campo laboral. En ese sentido, las instituciones de educación superior, tienen el compromiso de formar a los futuros profesionales con habilidades, destrezas y competencias adecuadas que le permitan desenvolverse con eficiencia, eficacia e idoneidad en el desempeño profesional.

Palacios (2017), en su estudio *Educación en valores desde el contexto universitario*, considera que vivimos en un mundo cambiante donde los referentes éticos y morales, es decir, los valores socialmente dominantes tienden a variar y a modificarse creando, en muchas ocasiones, contradicciones de difícil resolución. Es por ello que, la educación superior forma parte del reflejo de la sociedad, pues no es ajena a estos cambios y así, dentro de este contexto, en los últimos años uno de los paradigmas de debate en torno a la educación ha estado centrado en el ámbito axiológico. Sin embargo, los valores, o más bien la educación en valores, se ha erigido como un núcleo de análisis y discusión desde un universo heterogéneo de planteamientos; así, se hacen referencia a modelos ideales de actuar y de existir, en donde el ser humano aprecia y busca, por ende, interpreta el mundo y le da significado a su existencia.

De Rivas (2014), en su tesis doctoral *Formación en valores en la Educación Superior a Distancia en caso de la Universidad Técnica Particular de Loja*, plantea como objetivo general: evaluar el nivel de integración de los valores institucionales de la UTPL en docentes y estudiantes de la modalidad a distancia; a modo de conclusión indica, que los estudiantes de la modalidad a distancia de la UTPL, después de un mínimo de permanencia en la institución de tres años, tienen una percepción débil de su formación en valores, por medio de la interacción con sus profesores-tutores, el

nivel que se logra es insuficiente frente a las expectativas que tiene la institución, para ello, considera hacer evaluaciones anuales a los docentes. Los resultados de este proceso de evaluación en el docente, darán pautas a la universidad sobre aquellos aspectos que necesitan ser más cuidados en su formación a fin de que se pueda lograr el objetivo de proveer a la sociedad ecuatoriana profesionales competentes, dotados de un importante bagaje axiológico.

1.2.2. Antecedentes nacionales

Vega (2017), realiza un análisis sobre: *Ética y deontología: la universidad, la ética profesional y el desarrollo*, en cual sostiene que, la finalidad de una universidad es formar personas con alguna especialidad y con capacidad de generar conocimientos y asumir responsabilidades, en función de una deseable evolución de la sociedad. Asimismo, menciona que la universidad no solo capacita, sino que forma personas con competencias específicas y con capacidad de renovarlas y de enriquecerlas en el curso de su vida, aun ya fuera de la institución, lo cual supone métodos y disciplina intelectual, así como opciones éticas y afirmación o rescate de valores; a modo de conclusión, indica que la universidad no es un simple centro de entrenamiento en algún aspecto y en función de aplicaciones, tal como se plantea en algunos momentos y circunstancias; es más bien un medio en donde se forman o maduran personas capaces de progresar y alcanzar plenitud.

Ñique-Carbajal (2013), en su estudio *Orientación empática de estudiantes de odontología de una universidad peruana*, el objetivo es determinar el nivel de conocimientos sobre la empatía en los estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad San Martín de Porres Filial Norte, bajo un análisis de la ética personalista, durante el semestre académico 2012-II. La metodología utilizada es de tipo descriptivo observacional, en los resultados evalúa el sexo, la edad y el ciclo de estudios que cursan al momento de aplicación, para conocer el puntaje obtenido en relación a la escala; obtiene, en promedio, 89,8 de puntaje, acorde al percentil elegido; este valor corresponde a un nivel adecuado de orientación empática, encontrándose que el ciclo I de estudios fue el que mayor puntaje obtuvo. En las conclusiones, menciona que existe una puntuación media-alta sobre la orientación empática en los estudiantes de la Facultad de Odontología de la USMP-FN.

Sichi (2010), realiza una investigación titulada *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, la metodología utilizada es de tipo descriptivo, mediante el cual caracteriza al perfil académico profesional y a la satisfacción, con la opción profesional elegida y cómo estas variables influyen en el rendimiento académico; por ende, señala que tanto el sujeto que se forma como el contexto, tienen cabida en la formulación del perfil académico profesional; ello conlleva la necesidad de renovar los medios y procesos curriculares, que hagan factible una formación académica y profesional, en la medida en que influya en el desempeño académico. Los resultados muestran una satisfacción con la profesión elegida con predominio de niveles medio y alto de satisfacción.

Ayasta (2017), realiza una investigación sobre: *Programa académico-administrativo para mejorar la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de la Amazonía “Mario Pelaez Baza” – Bagua Grande*, en cual afirma que, los estudiantes de dicha institución tienen una formación profesional no acorde con la exigencia académica, para el logro de un producto acreditable de calidad en el marco de la tarea universitaria; para ello, indica que diseñó un Programa Académico – Administrativo sustentado en el Enfoque Sistémico, en la administración por objetivos y en la Planificación Estratégica Universitaria para la solución del problema. De la investigación, se desprende que los profesionales presentan bajo nivel académico-profesional expresadas en desconocimiento de nuevos paradigmas, limitado impulso al desarrollo de conocimientos y habilidades, insuficiente valorización de la formación profesional, escasa innovación entre otros.

Vila (2018), en su investigación titulada *Docencia universitaria y formación académica*, busca demostrar la relación existente entre la docencia universitaria y formación académica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Federico Villarreal, con la finalidad de reconocer la importancia de la formación integral de los estudiantes. Por consiguiente, señala que la universidad al ser una institución cuyos fines fundamentales son las de formar profesionales, la de proyectarse a la Comunidad, y la de realizar investigaciones, requiere para el avance de estas líneas,

más que el aporte de los directivos y administrativos, la participación decidida de los docentes. Sobre todo, en la línea lógica de la formación de los futuros profesionales. De acuerdo a las evidencias estadísticas, existe relación significativa entre la docencia universitaria y formación Académica de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria.

Flores (2018), en su investigación *Responsabilidad social y formación en valores en estudiantes de la Escuela Profesional- Tecnología Médica. USP-Huacho*, con la investigación busca relacionar entre la responsabilidad social y formación en valores en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Académica Profesional de Tecnología Médica de la Universidad San Pedro – Huacho, 2017-I; el tipo de investigación que emplea es descriptivo-correlacional, la población se encuentra conformada por 42 estudiantes del I ciclo, el instrumento que utiliza es la encuesta sobre responsabilidad social y formación en valores. Los resultados generales muestran un $r=0.630$ y según dimensiones responsabilidad social individual: formación de valores $r=0,619$; empresarial: valores $r= 0,714$ y gubernamental: valores $0,696$, respectivamente. Por lo que, el autor determina que la responsabilidad social se relaciona significativamente en la formación de valores como: solidaridad, honestidad, dignidad, humanismo y responsabilidad, respectivamente.

1.2.3. Antecedentes locales

Fernandez (2017), en su tesis *El currículo, las estrategias didácticas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA – Puno 2015*, demuestra que existe una relación directa y positiva entre la formación profesional con el currículo y estrategias didácticas en los estudiantes de la escuela profesional de Ciencias Contables, pues la finalidad es realizar un análisis de cómo el currículo y las estrategias didácticas influyen en la formación profesional. En tal sentido, señala que se debe evaluar los contenidos curriculares, considerando los cursos del área de formación general, el cumplimiento de las competencias y capacidades y el plan de estudios que coadyuve a mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables; además los docentes para mejorar el contenido de los sílabos, las estrategias de enseñanza y aprendizaje activas y participativas, deberían de

capacitarse más para lograr una formación profesional sólida, competente y de calidad, que contribuya al desarrollo local, nacional e internacional.

Larico (2017), en su tesis titulada *Percepciones sobre la práctica de valores morales en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*, utiliza la metodología descriptiva, con ello, analiza las percepciones sobre la práctica de valores morales en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales; a modo de conclusión, indica que las percepciones sobre la práctica de valores morales en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano son diferentes y heterogéneas, debido a que no existe ninguna similitud, exceptuando la dimensión de honestidad y objetividad que representan la categoría Algunas veces (honestidad: 2,7 puntos; Transparencia: 2,3; Sinceridad: 2,5; Cumplimiento de promesas: 2,4; Compañerismo: 2,6; Lealtad: 2,5; Objetividad: 2,7; Pragmatismo: 2,8). Los resultados se acercan a las categorías cuantitativas de tipo descriptivo, de 2 a 3 puntos, infiriendo que raras veces y algas veces los representantes estudiantiles practican valores.

Suasaca (2017), realiza una investigación sobre: *La influencia del carácter en la práctica de los valores esenciales en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA-Puno*, cuyo objetivo es determinar la influencia del carácter en la práctica de valores esenciales; el tipo de investigación es no experimental del tipo descriptivo, puesto que describe las variables en estudio, en relación a la escala de Likert. Concluye, de la siguiente manera: el carácter influencia positivamente en la práctica de los valores esenciales en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA –Puno- 2016 II. Según la regla de decisión con un coeficiente $r_{xy} = (0,548)$. En relación a los resultados, sostiene que es necesario otorgar facilidades a los estudiantes, así como una diversidad espacios de socialización e integración a la comunidad educativa donde puedan fortalecer su carácter, todo ello, a fin de que puedan solucionar problemas y contribuir verdaderamente a la formación integral, ya que las recientes tendencias, en la educación del carácter, han reconocido el papel importante de los valores en el plan de estudio.

Luna (2019), en su investigación titulada *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad De Trabajo Social de la UNA Puno, 2017*, busca determinar la relación que existe entre la práctica de los valores ético morales con el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad de Trabajo Social. El método que se utiliza la autora fue la investigación hipotética deductiva del paradigma cuantitativo, por ende, el tipo de investigación es correlacional, porque analiza las variables en su misma condición sin modificarla. Obtuvo el siguiente resultado: la práctica de los valores éticos morales tiene una relación significativa con el desarrollo formativo de las estudiantes del x semestre de la facultad de trabajo social de la UNA-Puno, ya que la correlación que muestra la encuesta aplicada, denota un coeficiente de correlación de Pearson negativa moderada, a un nivel de significancia del 0.01 de error.

Cuno (2017) en su investigación titulada: *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno – 2016*, desde una perspectiva general busca identificar el grado de correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para ello, la metodología que emplea es la cuantitativa, los resultados a los que se aproxima fueron: existe un alto grado de asociación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en la asignatura de matemática básica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación, debido a que los niveles medios de desarrollo de inteligencia emocional existentes hacen posible a que exista regulares niveles de desempeño académico en los estudiantes; asimismo, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes investigados es medio o regular, debido a que los estudiantes no han desarrollado sus niveles de autoconciencia, autocontrol, automotivación, empatía y relaciones inter personales; finalmente, el nivel de desempeño académico en la asignatura de matemática básica I y II de los estudiantes investigados es bueno y regular, debido a que los estudiantes no llegan a niveles estándares satisfactorios.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema

En los países de América Latina, los medios de comunicación y la comunidad en general no suelen hacer mayor referencia sobre “la crisis del sistema de valores”, debido al proceso de globalización y la falta de interés; pues una de las tantas consecuencias de la modernidad es la pérdida de los valores morales, la deshumanización, la corrupción, los prejuicios, el individualismo, etc., y en Perú no es la excepción. En la actualidad, la población peruana viene experimentando falta de valores éticos en las diversas instituciones, ya que se prioriza en primer plano la codicia, las ansias de poder, la vanidad, la arrogancia, el egoísmo, entre otros. El estudio de los valores no es reciente, por ende, el análisis de su posible impacto en la educación superior implica citar las teorías de valores de tradición sociológica, psicológica, transcultural y organizacional; en ese sentido, se tiene la presencia de los valores individuales y su aplicación en el ámbito organizacional y social. Desde la teoría clásica, los valores individuales oscilan como referencias de la conducta, elementos centrales de la personalidad, y metas que sirven a los intereses personales. A partir del año sesenta del siglo pasado, se ha generado un desvío en los valores individuales de las generaciones más jóvenes, producto de la modernización y la burocratización de las leyes; de esta forma, en los distintos departamentos del Perú, la población joven, producto de la modernidad se ha vuelto más reflexiva, menos tradicional y más propenso al cambio y a la dedicación a sí mismos, lo cual trajo como consecuencia directa la pérdida de valores éticos, en las universidades públicas y privadas, donde lo más importante, según la concepción de los adolescentes, es la libertad sin límites y la felicidad sin restricciones; además dichos valores en los educandos, están en función a lo que tienen sin considerar sus principios fundamentales, esta situación promueve el individualismo y con ello el deterioro de los valores, tales

como: el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y la dignidad. Asimismo, los valores éticos se han ido deteriorando, en los estudiantes universitarios, a efectos de problemas socioeconómicos en el hogar, además la falta de orientación de los padres sobre los estudiantes, suscitan libertinaje o libertad excesiva en lo que se dice y hace; pues, la mayor parte de los estudiantes proceden de provincias y solo la cuarta parte proceden de la ciudad de Puno, lo cual implica que los educandos vivan solos sin la supervisión de los padres. En este contexto, la labor de los docentes de la Universidad Nacional del Altiplano debería de ser más efectiva y contundente en su propósito de formar hombres y mujeres capaces de discernir con voluntad la práctica y propagación de sus valores a la ciudadanía y, de esa forma, combinar esfuerzos desde la didáctica de la enseñanza. En la mayoría de las escuelas profesionales se lleva asignaturas como: filosofía, ontología, deontología y ética para fortalecer la formación profesional de los estudiantes; sin embargo, se percibe dificultades en el cumplimiento de las normas deontológicas en los estudiantes y docentes; en el caso de la Escuela Profesional de Contabilidad según el testimonio de los propios educandos, no practican de manera consiente los valores éticos en su formación profesional, a pesar que se llevan cursos de relacionados a los valores morales, esto implica que el desarrollo de capacidades en temas de ética-moral-valores sea deficiente en la universidad, por lo que es necesario implementar nuevas estrategias en la asimilación de los valores y la práctica adecuada de los mismos en la formación profesional. Frente a esta situación problemática busco responder a los siguientes enunciados:

2.2. Enunciados del problema

2.2.1. Enunciado general

¿En qué medida el sistema de valores éticos se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018?

2.2.2. Enunciados específicos

- ¿En qué medida los valores individuales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno?

- ¿En qué medida los valores colectivos se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno?
- ¿En qué medida los valores universales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno?

2.3. Justificación

Las instituciones de educación superior, en las universidades, se enfrentan actualmente a un proceso de cambio social permanente, del mismo modo, se evidencia jerarquía axiológica en los estudiantes, lo cual se relaciona con la actual globalización y la reconfiguración de una nueva identidad. En la vida académica, algunas veces se percibe conductas disfuncionales en las interacciones docente-estudiante, por ello, es de vital importancia analizar el sistema de valores éticos y morales en el proceso formativo profesional, puesto que ejercerán gran influencia en quehacer del futuro profesional. La ética profesional responde a una actitud y compromiso influenciada por un aprendizaje social, lo cual conlleva a un comportamiento ético y socialmente aceptable, si este comportamiento del estudiante universitario, es coherente con sus creencias, con su compromiso social y su responsabilidad individual, la persona tendrá mayor bienestar y equilibrio emocional. No queremos exagerar, pero por lo general, los docentes universitarios se centran más en la enseñanza de aspectos teóricos y técnicos, no obstante, dejan de lado la importancia del sistema de valores éticos, en el proceso de aprendizaje; la formación profesional universitaria, concebida con acierto, debería de ser humanista, a fin de que los estudiantes pongan en práctica los valores y principios en el desempeño profesional, los educadores deberían de preguntarse, de qué manera educan y orientan a quienes les rodean, y si esa orientación está medida por actitudes congruentes con su ser y hacer, con su pensamiento, sentimiento y filosofía de vida, por tanto, no se puede hablar de un desarrollo integral del individuo, sin un serio desarrollo de la dimensión moral y un responsable comportamiento ético. En vista de ello, el objetivo de la presente investigación, es determinar el grado de correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, la investigación permite analizar, desde la didáctica de la educación

superior, el sistema de valores éticos y morales en la formación profesional, así como el grado de asimilación y jerarquización de los mismos; por tanto, la investigación es de utilidad académica, porque permite evidenciar la práctica de valores individuales, colectivos y morales; el hecho de ahondar el sistema de valores en la formación profesional, contribuye a sugerir, si es posible, propuestas de intervención, y nuevas líneas de investigación; a decir verdad, el presente estudio servirá como línea de base para reglamentar y proponer alternativas de solución en la educación universitaria, ya que, en la sociedad actual, es necesario regular el desempeño profesional e impedir actos de inmoralidad en los espacios académicos a nivel universitario y, específicamente, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno. Para ello se realiza una aproximación cuantitativa, que permite identificar el sistema de valores individuales, colectivos y universales en la formación profesional. Razones como las mencionadas, sugieren la necesidad de investigar desde el componente teórico de la moral y la ética, la formación profesional de los educandos.

2.4. Objetivos

2.4.1. Objetivo general

Determinar el grado de correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018.

2.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre los valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Identificar la relación que existe entre los valores colectivos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Identificar la relación que existe entre los valores universales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.



2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe correlación significativa entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018.

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre los valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Existe relación entre los valores colectivos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Existe relación entre los valores universales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Lugar de estudio

El presente estudio fue desarrollado en los pabellones de la Escuela Profesional de Contabilidad del campus universitario de la Universidad Nacional del Altiplano, en la ciudad de Puno, teniendo como límites: por el norte (Barrio San José); por el sur (Cercado de Puno); por el este (Lago Titicaca); por el oeste (Alto Puno).

3.2. Población

La población está constituida por 925 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, distribuidos por semestres, de la siguiente manera:

Tabla 1

Número de estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad por semestres, 2018

Semestre	Estudiantes	Porcentaje
I	79	8,0
II	97	11,0
III	118	12,5
IV	107	12,0
V	90	10,0
VI	94	10,5
VII	58	6,0
VIII	71	8,0
IX	82	9,0
X	129	13,5
Total	925	100,0

Fuente: Nomina de matrícula de la coordinación académica

En la tabla 1, se observa que la mayor cantidad de estudiantes se encuentra en el III semestre con 118 estudiantes que representa el 12,5%; el IV semestre cuenta con 107

estudiantes que representa el 12,0%; y X semestre con 129 alumnos que representa el 13,5%, lo cual implica que existen hasta cuatro grupos por semestre, mientras que el VII semestre cuenta con 58 estudiantes que representa el 6,0% del total de la población estudiantil.

La Escuela Profesional de Contabilidad, tiene un total de 57 docentes entre nombrados, contratados y jefes de práctica, de los cuales 32 son docentes ordinarios, 19 docentes contratados a tiempo completo ahora denominado docentes B1 y B2 y 6 docentes son jefes de práctica, los cuales tienen grados académicos en universidades nacionales y extranjeras. Respecto al personal administrativo, la escuela profesional cuenta con 10 personas que cubren la plana administrativa, cuyas funciones están distribuidas por funciones específicas.

3.3. Muestra

Según Hernández *et al.* (2014), la muestra “es el subtipo del universo o población del cual se recolectan los datos y que deben ser representativo de esta” (p.173). El tipo de muestreo que se utiliza es el aleatorio simple, ya que los informantes tienen la misma probabilidad de ser elegidos, a partir del cual se establece intervalos constantes para elegir a los demás informantes hasta completar la muestra, en la muestra se considera a 272 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad, el procedimiento de selección se realiza mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 * (pq)^2 * N}{(E)^2 * (N - 1) + (Z)^2 (pq)^2}$$

Donde: Z = Valor estándar del nivel de confianza = 1.96

E = Margen de error 5% = 0.05

p = Valor supuesto de fracaso 50% = 0.5

q = Valor supuesto de éxito 50% = 0.5

N = Tamaño de la población

n = Tamaño óptimo de la muestra

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 925}{(0.05^2(925-1)) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 272$$

El valor de Z es de 1.96 siempre en cuando que el nivel de confianza sea del 95% y el margen de error (E) sea de 0.05 (5%), pero si el nivel de confianza es de 99% el valor de Z será de

2.58 lo que corresponde a un margen de error (E) de 0.01 (1%) la Z es el valor estándar del nivel de confianza.

3.4. Método de investigación

El tipo de investigación es correlacional del enfoque cuantitativo, porque la investigación busca describir y asociar las principales variables: sistema de valores éticos y formación profesional; el tipo de investigación facilita la obtención de conocimientos de la realidad social, tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada, por ende, el horizonte es temporal y de nivel micro.

3.4.1. Diseño de investigación

El diseño que se utiliza para la presente investigación es “el diseño no experimental”, el diseño no experimental o diseño ex post facto, son aquellos diseños donde las variables no son manipuladas deliberadamente.

3.4.2. Técnicas e instrumentos de investigación

En la presente investigación se utilizó:

a. Técnica

La técnica seleccionada para la presente investigación ha sido la encuesta.

b. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la presente investigación ha sido el cuestionario. Las variables analizadas en el presente estudio han sido: sistema de valores éticos y formación profesional.

3.4.3. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

a. Planteamiento de hipótesis

Ho: $r = 0$ No existe correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA – Puno.

Hi: $r > 0$ Existe correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA – Puno.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 5\%$$

c. Margen de error

$$\alpha = 0.05$$

d. Prueba estadística

Para contrastar las hipótesis que se plantea, en la presente investigación se tomó en cuenta la “r” de Pearson.

$$r = \frac{n(\sum_{i=1}^n X_i Y_i) - (\sum_{i=1}^n X_i)(\sum_{i=1}^n Y)}{\sqrt{[n\sum_{i=1}^n X_i^2 - (\sum_{i=1}^n X_i)^2][n\sum_{i=1}^n Y_i^2 - (\sum_{i=1}^n Y_i)^2]}}$$

e. Regla de decisión que se asume

Para determinar el grado de correlación de Pearson se cuenta con la siguiente regla de decisión:

Tabla 2

Regla de decisión de Pearson para ubicar el grado de correlación entre las variables

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Coeficiente de correlación de Pearson

3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

El instrumento y la técnica que posibilita la recolección de datos en los objetivos específicos, son la encuesta y el cuestionario. “La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica” (López-Roldán y Fachelli,



2015, p. 5). El tratamiento de la información se realiza mediante el paquete estadístico SPSS, lo cual implica inicialmente describir inductivamente las características de las variables y, posterior a ello, asociar de forma deductiva.

3.5.1. Plan de análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de datos se tomó en cuenta las variables y dimensiones del estudio, los datos son exteriorizados en tablas de frecuencia, los cuales fueron procesados anteriormente en el programa Microsoft Excel, de la siguiente manera:

- Tabulación de datos.
- Construcción de las distribuciones de frecuencias.
- Presentación de datos.
- Presentación de las tablas estadísticas.
- Interpretación de tablas estadísticas.
- Conclusiones del análisis estadístico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

“El conjunto cultural de la sociedad, al postular un sistema de valores con legitimidad sociológica, le brinda apoyatura y tiende a fenomenizarlo empíricamente” (Bidart y Herrendorf, 1991, p. 21). A lo largo de la historia, se ha tratado de ahondar el sistema valores desde diversas disciplinas; los valores por el deseo de su presencia como por la nostalgia de ellos, quieren un gran protagonismo en los tiempos modernos; durante el proceso de análisis se identifican elementos de la dimensión más genuina y profunda del ser humano, donde residen los ideales y aspiraciones. La formación en valores tradicionalmente estuvo vinculada, casi exclusivamente, a una educación de enfoque humanista, a decir verdad, los valores moldean el comportamiento humano; por lo tanto, el binomio educación y valores, siempre han acompañado al ser humano, se cristalizan en objeto prioritario de atención intelectual y ética en las históricas de crisis y de cambios socioculturales. Según Fernandez (2017) “la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la Facultad de Ciencias Contables y Administrativas de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, tiene una organización académica y administrativa compleja, puesto que forma Contadores Públicos” (p.3).

4.1.1. Ética profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

La ética profesional, como campo de conocimiento para imaginar la creación de dispositivos, de formación en la universidad, cobra importancia no sólo académicamente, sino como una vía para hacer más legítimo y moral el trabajo universitario; a decir verdad, toda profesión adquiere legitimidad por varias vías,

puesto que no solo se logra con el dominio de competencias para el buen desempeño en la dimensión técnica, a dicho proceso se le adiciona la construcción de legitimidad social, así, el futuro profesional mediante el compromiso ético compensa a la colectividad; en ese sentido, la ética profesional se traduce en una serie de comportamientos y pautas de actuación voluntaria, encaminadas a fomentar las buenas prácticas laborales y la convivencia pacífica. En tabla 12, el 48,4 % de los encuestados, indica que es importante la ética profesional, mientras que el 25 % de los encuestados señala que raras veces considera como importante la ética profesional, pues complementan a esta afirmación, aduciendo que, en las instituciones a veces se prioriza la ética, ya que está de por medio, otras formas informales de interacción como el tráfico de influencias, entre otros; en cambio, el 26,1 % de los estudiantes encuestados, muestra negatividad absoluta respecto a la importancia de la ética profesional, debido a sus experiencias personales.

Tabla 3

Ética profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad

Escala valorativa	En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Importancia de la ética profesional	71	26,1	68	25,0	133	48,9	272	100,0
Priorización del bienestar social	18	6,6	80	29,4	174	64,0	272	100,0
Identidad con la profesión del contador	9	3,3	71	26,1	192	70,6	272	100,0
Incidencia de la moralidad	32	11,8	167	61,4	73	26,8	272	100,0

La ética profesional establece cómo deberían ser las condiciones en las que un ser humano se relaciona con su entorno, de forma voluntaria sin restricciones. Es importante que un profesional ofrezca un servicio justo y que realice una buena labor, porque es así y no de otro modo, lo cual resulta trascendental y de vital importancia para la sociedad. Durante la formación universitaria se suele priorizar el bienestar de la población, puesto que el estudiante universitario se forma académicamente para coadyuvar al bienestar de la población; el bienestar social es la satisfacción conjunta de una serie de factores, que responden a la calidad de vida del ser humano en colectividad, esta condición se expresa en varios aspectos de la vida del ser humano; en ese sentido, el 64 % de los encuestados en proceso de formación, en la Escuela

Profesional de Contabilidad, coinciden en estar de acuerdo con la priorización del bienestar social; el 29,4 % de los estudiantes, muestra una posición neutral; y en menor proporción el 6,6 % de los estudiantes, opta por estar en desacuerdo con el bienestar de la ciudadanía, debido a los prejuicios a nivel personal. “Mientras la crisis en valores, es un fenómeno de acción distorsionada de valores; la ausencia cualitativa de determinadas normas morales y humanas, se orientan a aseverar conductas individuales y/o colectivas en relación al bienestar social” (Larico, 2017, p. 39).

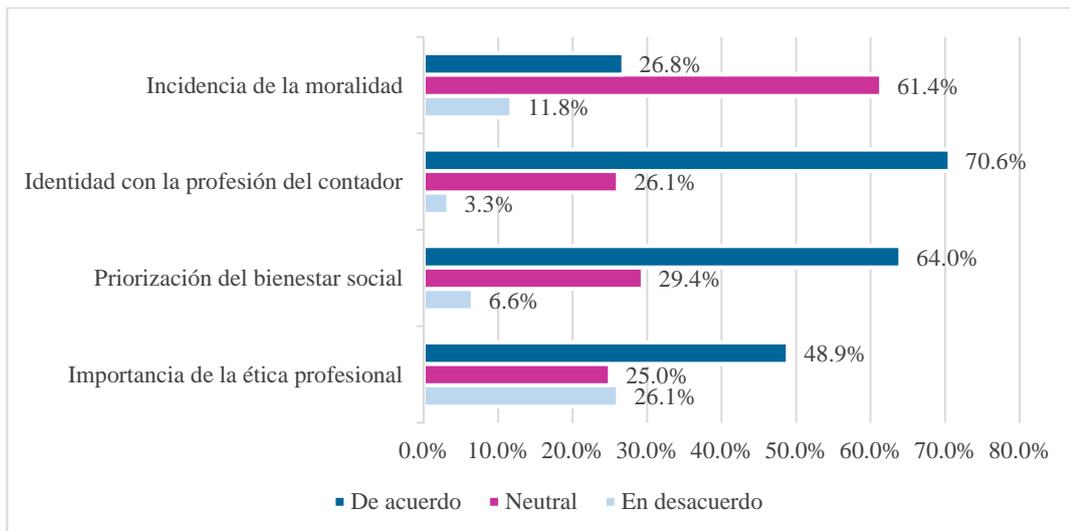


Figura 1. Ética profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad

Por otra parte, los estudiantes representan en sus diversas expresiones y variaciones, su identificación con la profesión del contador público; pues, cuando se hace referencia a la identidad, nos referimos a nociones que se vinculan a un grupo social, cuya categorización es producto de las funciones específicas que cumple en el campo laboral, quien estudia la carrera de contabilidad; dicho de otro modo, la construcción de la identidad del contador público, es producto dinámico de la construcción social, académica, histórica y política; así, tenemos que el 70,6 % de los estudiantes se identifica con la carrera profesional de contabilidad, lo cual denota compromiso con la Escuela Profesional de Contabilidad; el 26,1 % de los estudiantes prefiere mantenerse en una posición neutral con relación al indicador propuesto; y el 3,3 % de los estudiantes no se identifica con la profesión del contador público; según estos resultados, la identidad con la carrera profesional de contabilidad, constituye una de las formas principales de diferenciación y clasificación académica a nivel universitario.

En el contexto universitario, es necesario que las normas, valores y creencias sean consensuadas por todos, de manera voluntaria sin recurrir a la coacción, concebida de esta forma, la moral es quien regula la convivencia entre estudiantes y docentes; con relación a la incidencia de la moralidad en el desarrollo formativo, el 61,4 % de los encuestados, prefiere mantener su valoración en la escala intermedia, mientras que el 26,8 % de los estudiantes está de acuerdo con la repercusión de la moralidad en la formación profesional, según sus experiencias particulares, y solo el 11,8 % de estudiantes indica no estar de acuerdo con el indicador propuesto, pues la moral es algo relativo y no absoluto. Por lo tanto, de modo coloquial y genérico, diríamos que la moral indica que algo es aceptable o bueno en relación con la conducta de la persona, y desde el punto de vista filosófico es un concepto amplio por debatir.

4.1.2. Deontología profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Tabla 4

Deontología profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad

Escala valorativa	En desacuerdo		Neutral		De acuerdo		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Imposición de los deberes	118	43,4	19	7,0	135	49,6	272	100,0
Imposición de sanciones	121	44,5	20	7,4	131	48,2	272	100,0
Código de conducta	44	16,2	82	30,1	146	53,7	272	100,0

La deontología profesional es parte de la ética, que engloba al conjunto de deberes, el cual es impuesto a los profesionales, en el ejercicio de sus actividades relacionado a su profesión, es decir, la deontología es el conjunto de normas y principios que rigen determinadas conductas y, por ende, se ocupa de los fundamentos del deber; en la tabla 13, con relación a la imposición de deberes por parte de la Escuela Profesional de Contabilidad, el 49,6 % de los estudiantes encuestados de la misma carrera profesional, indica que está de acuerdo con la imposición de los deberes por parte de la escuela profesional, complementan dicha posición, al decir que, en la actualidad, divisan mucho libertinaje o excesiva libertad en sus compañeros, por ello, es necesario fijar los deberes; por otro lado, el 43,4 % de los estudiantes no están de acuerdo con la imposición de sus deberes, esta proporción de estudiantes indica que tienen su propia filosofía de vida; no obstante, el 7 % de los estudiantes optan por la

posición neutral. Los deberes regulan la convivencia en sociedad, pues en cualquier estatus que se encuentre el ser humano tiene obligaciones que cumplir, al igual que libertades para exigir. En ese sentido, la deontología implica el camino obligado a seguir en la actividad profesional, en la conciencia de que si se sigue el rumbo del deber se está dentro de lo correcto, si el profesional actuase siempre buscando el bienestar general, no habría falta hablar de deontología y bastaría solo con la ética, pero lamentablemente nos encontramos en una sociedad donde prima la pérdida de los valores.

Con respecto a las sanciones que impone la Escuela Profesional de Contabilidad, el 48,2 % de los estudiantes, indica que está de acuerdo con dichas sanciones, debido a la presencia de conductas disfuncionales en algunos estudiantes; sin embargo, el 44,5 % de los estudiantes no está de acuerdo con las sanciones o amonestaciones injustificadas, recalcan que cualquier sanción debe ser justificada mediante un documento administrativo, además dichas sanciones deberían de estar a cargo de un psicólogo, quien debería de hacer el seguimiento de la falta cometida; y en menor proporción el 7,4 % de estudiantes se muestra indiferente con el indicador propuesto. La deontología se revela en cualquier profesión y más para aquellas que prestan sus servicios a la colectividad; en los futuros Contadores Públicos como en los que ejercen esta profesión les hace falta una formación deontológica intencionada, puesto que al igual que el resto, viven en un mundo que se rige por valores contrarios a los que exige su profesión.

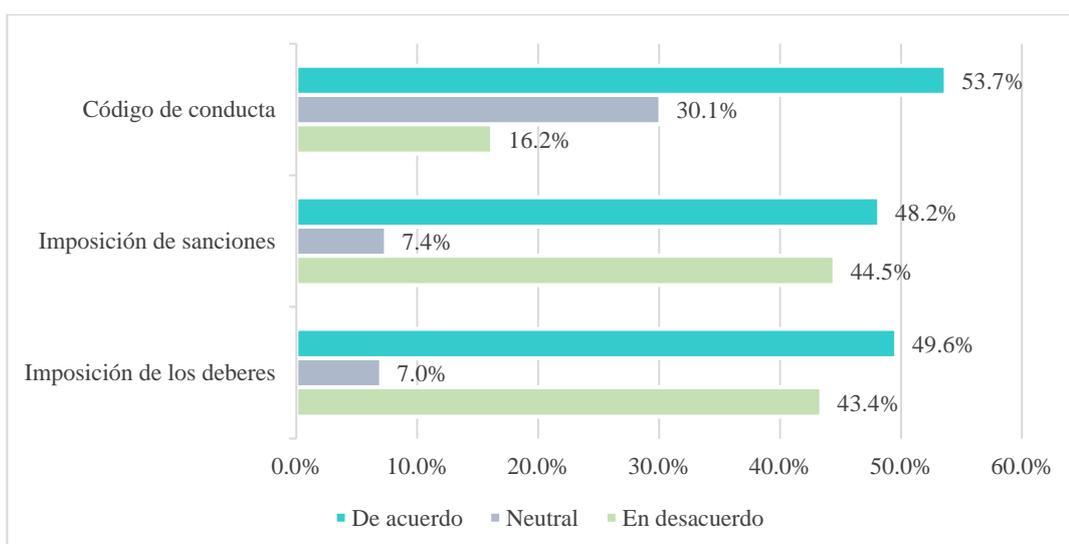


Figura 2. Deontología profesional de la Escuela Profesional de Contabilidad

En cuanto al código de conducta de la escuela profesional, el 53,7 % de los encuestados indica que está de acuerdo con dicho código establecido por la Escuela Profesional de Contabilidad, puesto que permite perfilar los patrones de comportamiento; no obstante, el 16,2 % de los participantes en la encuesta, muestran oposición frente al código de conducta de la Escuela Profesional de Contabilidad, fundamentan esta elección, con decir que no hay un especialista que haga cumplir adecuadamente el código de conducta; y el 16,2 % de los estudiantes muestran una posición ni a favor ni en contra. Por ende, el código de conducta es un instrumento, mediante el cual las organizaciones establecen reglas específicas, a fin de perfilar las formas de comportamiento de sus integrantes, a todo esto, es importante la elección de la persona idónea de hacer cumplir el código de conducta, solo de esa forma se asegura en gran parte las conductas requeridas en los estudiantes. Siguiendo esa línea de análisis Encinas (2014) refiere que, “a pesar de ciertos escepticismos, nacen las éticas aplicadas, las cuales inclinan a determinados colectivos a preguntarse cómo deben comportarse en sus respectivas áreas laborales para que su conducta pueda recibir aprobación desde un punto de vista ético” (p.234). “La tercera característica es que, además de la estructura corporativa, hay un código de conducta, denominado código de ética” (Tamayo, 2017, p. 67). Es por ello, que los códigos deontológicos pueden incluir aspectos tales como códigos de conducta, los tipos de infracciones que se pueden cometer, cómo recibir y procesar las consultas, propuestas o quejas que se puedan llevar a efecto, los procedimientos para valorar tales infracciones y reclamaciones o planteamientos, así como el sistema de sanciones que a ello corresponda. Reinosa (como se citó en Mantilla-Falcón y Tobar-Vasco, 2018) menciona que, “es necesario realizar esfuerzos en la Federación de Colegios de Contadores para difundir el Código de Ética Profesional y que las universidades den mayor importancia a la ética en formación profesional de los estudiantes de Contaduría Pública”. Este aporte es muy importante debido a que invita al profesional contable a relacionarse con el Código de Ética del Contador. (p.99)

4.1.3. Relación entre sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Tabla 5

Relación entre sistema de valores éticos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Sistema de valores éticos	Formación profesional			Total
	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	
Nunca	19 7,0%	0 0,0%	0 0,0%	19 7,0%
Algunas veces	44 16,2%	67 24,6%	19 7,0%	130 47,8%
Siempre	0 0,0%	0 0,0%	123 45,2%	123 45,2%
Total	63 23,2%	67 24,6%	142 52,2%	272 100,0%

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada el 2018

En la tabla 14, se observa en las escalas siempre y de acuerdo el 45,2 % aceptable, además se puede observar en las escalas intermedias el 24,6 % aceptable, lo cual significa que el sistema de valores éticos y la formación profesional se relacionan; el hecho de que los valores éticos sean percibidos de forma positiva, implica que dichos valores son la guía de los patrones de comportamiento en la formación profesional; el sistema de valores éticos son aquellos que estructuran la conducta humana “consideraciones ideales”, a fin de que los sujetos cognoscentes actúen de manera consciente, respetuosa y sin afectar de forma negativa a los demás; por tanto, el acto valorativo está determinado por diferentes aspectos en las relaciones interpersonales, la emotividad es una ellas, con el cual el sujeto realiza acciones valorativas de los pro y los contra de una determinada conducta, además está de por medio la racionalidad del sujeto, que lo hace reflexivo frente a situaciones adversas o disfuncionales; con base en los resultados expuestos, es necesario que los docentes se centren un poco más en los valores éticos durante las sesiones de clases y, de esa forma, incentivar el sentido humanitario en los estudiantes universitario.

4.1.4. Hipótesis general

- Ho. Nula. Existe correlación significativa entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

- Hi. Alternativa. No existe correlación significativa entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

Tabla 6

Correlación entre sistema de valores éticos y formación profesional

Correlaciones		Sistema de valores	Formación profesional
Sistema de valores	Correlación de Pearson	1	+ 0,819**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	272	272
Formación profesional	Correlación de Pearson	+ 0,819**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	272	272

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión: Los resultados, según el SPSS precisa un valor de coeficiente de correlación de Pearson + igual a 0.819**, además el grado de significancia es igual a 0,000 mucho menor a 5 %, lo cual significa que existe asociación entre las dos variables: sistema de valores éticos y formación profesional; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: existe correlación significativa entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018.

4.2. Valores individuales y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

El acto de investigar en un campo del conocimiento específico, posibilita aproximarse a una profundización sistemática de un objeto de estudio. La importancia de realizar estudios que describan las características valorativas de las y los jóvenes, tiene que ver, en primera instancia, con la necesidad de contar con más elementos de análisis no solo de una etapa formativa, sino de las cualidades y significados de la educación reglada; en segundo lugar, son las propias condiciones históricas las que hacen a esta generación más abierta y crítica, ya que ser joven involucra una etapa de cambios a nivel psicológico y social, por ende, el estudio de los valores individuales a nivel universitario es algo complejo. Para Larico (2017) “la universidad en esencia es una institución cuya razón de existir, es la formación integral de profesionales altamente competitivos y de sólidos valores, como una forma de realización personal y desarrollo humano” (p.4). La realidad

social actual, es bastante competitivo donde el mercado laboral es cada día más exigente, lo cual va acompañado de la disolución de los valores personales, por ello, es necesario fortalecer los valores predeterminados en el hogar. Según Bilbao *et al.* (2007) “el bienestar subjetivo estaría determinado en parte por la congruencia entre los valores personales y la jerarquía de valores dominante en el entorno social” (p.238). “En la coexistencia compartida sus protagonistas asumen un entendimiento vital, intrasocietal e intersubjetivo acerca de un sistema de valores cuyo eje sea la dignidad humana y los derechos personales (Bidart y Herrendorf, 1991, p. 24).

4.2.1. Práctica de valores individuales en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad

La demanda por estudiar en una universidad va en aumento, debido a que el acceso a la universidad ya no es exclusivo de las élites dominantes, sino que se abre a las clases menos aventajadas que hacen esfuerzos por lograr que sus hijos accedan a la educación superior; en este sentido, la masificación por el interés de estudiar en las universidades responde a la dinámica propia, determinada por la evolución económica y social; pese a las diversas adversidades que enfrenta el estudiante universitario, tanto para ingresar como para permanecer en la universidad, existe una reconocida determinación por contar con estudios universitarios, pues lo universitarios vistos como grupo social de referencia, basan su prestigio social en el atributo de tener una escolaridad superior a la media nacional, aunque su situación socioeconómica y cultural sea sumamente heterogénea. En este contexto, resalta los valores individuales, específicamente, aquella cualidad que hace, que un sujeto se respete a sí mismo y a los demás; la dignidad en la educación universitaria, se emplea a menudo de una forma poco apropiada, como un argumento de último recurso, bajo cuya aura se pretenden refugiar quienes no son capaces de encontrar otro acomodo. Así, en la tabla 3, podemos observar que el 46,7 % de estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la Universidad Nacional del Altiplano, indican que a veces practican la dignidad; por su parte, 41,5 % de estudiantes sostienen que practican la dignidad, es decir, sienten respeto por sí mismos y se valoran, al mismo tiempo que son respetados y valorados, así como no dejan que lo humillen ni degraden psicológicamente; no obstante, el 11,8 % afirma que nunca practica la dignidad, debido a que no son tratados con igualdad por los docentes y el personal administrativo. Detrás de estas notables disfunciones se encuentra, sin lugar

a dudas, la innegable realidad de que el concepto de dignidad es, en sí mismo, muy difícil de concretar. Pero esta dificultad intrínseca no debería ser óbice, sino más bien estímulo, para que tratáramos de profundizar en su estudio, intentando clarificarlo en cuanto fuera posible. Cada sujeto es diferente, por ejemplo, posee una ideología, racionalidad, coeficiente intelectual entre otros aspectos, los cuales no necesariamente coinciden con el ideal o el prototipo de persona; pues, en esencia todos somos iguales como sujetos de derechos, y aquellos con menores posibilidades deben ser ayudados por el Estado, para que tengan igualdad de oportunidades. Como seres valiosos o dignos, los jóvenes y toda persona en general, está en la facultad de elegir su destino, su vocación e ideas, con el único límite del respeto a la dignidad de los demás.

Tabla 7

Práctica de valores individuales en los estudiantes universitarios

Escala valorativa	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Practica la dignidad	32	11,8	127	46,7	113	41,5	272	100,0
Practica la empatía	16	5,9	110	40,4	146	53,7	272	100,0
Practica el respeto	13	4,8	176	64,7	83	30,5	272	100,0
Practica la honestidad	10	3,7	109	40,1	153	56,3	272	100,0

La empatía es considerada como la participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona; ciertas corrientes de pensamiento psicológico, postulan que la mente humana tiene en común sensaciones y sentimientos; el hecho, de que una persona no sienta igual que otra en un momento dado, es por razones educativas, predisposición genética y condicionante hormonal, que inducirán a encauzar los estímulos de una forma u otra. Según los resultados, el 53,7 % de los estudiantes universitarios, indican que siempre practican la empatía con sus compañeros y docentes; por consiguiente, el 40,4 % de estudiantes se muestra dubitativo, al indicar que a veces practica la empatía; y en menor proporción el 5,9 % afirma que no le interesa agradecerle a los demás. Por ende, desde una perspectiva social vivencial, la empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional, lo que siente otro individuo; de este modo, en la formación profesional de los

estudiantes de contabilidad de la UNA-Puno, se pone en práctica a lo largo de su vida estudiantil de manera indirecta.

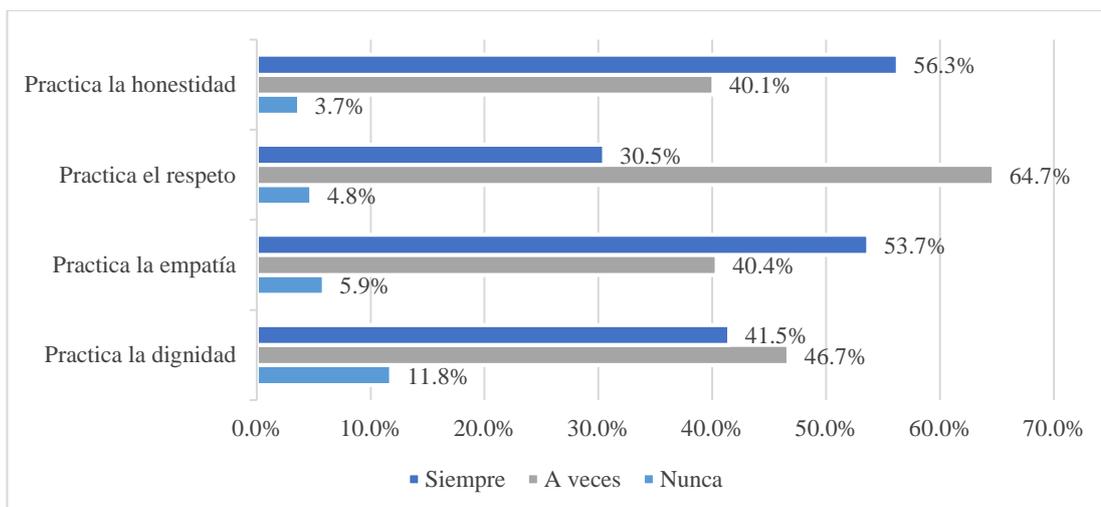


Figura 3. Práctica de valores individuales en los estudiantes universitarios

Con relación al respeto, se evidencia que el 64,7 % de los estudiantes, en una posición intermedia, indican que a veces practican el respeto, argumentan dicha afirmación, al decir que raras veces suelen saludar a los docentes; el 30,5 % de los encuestados, manifiestan que siempre practican el respeto, reconocen y valoran a los demás, así como acatan la autoridad del docente universitario; sin embargo, el 4,8 % de los estudiantes indican que nunca practican el respeto, es decir, no muestra sumisión en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, el respeto se expresa de diferentes formas, mediante el saludo, consideración, sentido de pertenencia, puntualidad y estados emocionales, en esencia, exige un trato amable y cortés; por consiguiente, el respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas e ironías, no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. En suma, con base en los testimonios de los estudiantes, podemos afirmar que el respeto significa saber convivir con los demás, reconocer la autonomía de cada ser humano, aceptar con tolerancia el derecho a ser diferente, no apropiarse de lo ajeno, cumplir la ley y reconocer a la autoridad.

Por su parte, la honestidad involucra una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, en su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la veracidad; en ese sentido, la práctica de la honestidad en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad denota el 56,3 %, los cuales sostienen que siempre tienen consideración

por ellos mismo y por los demás, así como prefieren ser más auténticos en su formación universitaria; en la misma línea, el 40,1 % de los estudiantes, indica que a veces ponen en práctica la honestidad, complementan dicha afirmación, al decir son más ficticios cuando entablan conversación con sus compañeros y docentes; y el 3,7 % de los encuetados, precisa que no percibe sinceridad y confianza en sus compañeros, adicionalmente, indican que los docentes no son reales, mucho menos auténticos. La honestidad es la demostración tangible de la grandeza del alma, de la generosidad del corazón y de la rectitud de los sentimientos; la honestidad es enemiga del engaño, defiende con ahínco la verdad, la honradez y el respeto, lo que permite a quien la posee mantener la frente levantada y la mirada serena. Por tanto, según los resultados, la honestidad es un valor propio de los estudiantes universitarios, porque la mayoría de sus actos reflejan una rectitud de vida, basada en el respeto al prójimo, con apego a la verdad y a la justicia, ya que no solo se ocupa de materializar sus propios intereses, sino de los demás; consolidando buenas relaciones interpersonales y apuntando siempre a la consecución del bien común.

4.2.2. Relación entre valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Tabla 8

Relación entre valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

Valores individuales	Formación profesional			Total
	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	
Nunca	18 6,6%	0 0,0%	0 0,0%	18 6,6%
Algunas veces	45 16,5%	67 24,6%	18 6,6%	130 47,8%
Siempre	0 0,0%	0 0,0%	124 45,6%	124 45,6%
Total	63 23,2%	67 24,6%	142 52,2%	272 100,0%

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada el 2018

En la tabla 4, observamos que el 45,6 % se relaciona en las categorías siempre y de acuerdo, entre los valores individuales y la formación profesional en los estudiantes universitarios. Por lo tanto, se cumple el grado de relación, quiere decir que si cambian los valores individuales se modifica la formación profesional y viceversa.

Desde la perspectiva ética correlativa, los valores individuales se demuestran mediante actitudes que promueven el respeto, honestidad, empatía y dignidad, estos valores al principio se forman en el ámbito familiar, luego se exteriorizan en el ámbito educativo. Existen factores que han incrementado conductas que deterioran una formación humana y existen escenarios como las universidades donde hay una desorientación, que se debe a un sistema educativo enfocado en metodologías comerciales y poco formativas, que degradan la formación de valores individuales, que los estudiantes han adquirido desde el seno del hogar. El desarrollo formativo en la universidad, debería enfocarse con más ahincó en los valores individuales, a fin de mejorar actitudes y conductas en los estudiantes y docentes.

4.2.3. Hipótesis específica 01

En la primera hipótesis específica, se utiliza como prueba estadística el coeficiente de correlación de Pearson, el cual está diseñado para variables cuantitativas, es un índice que mide el grado de variación entre distintas variables relacionadas linealmente.

- Ho. Nula. Los valores individuales no se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Hi. Alterna. Los valores individuales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

Tabla 9

Correlación entre valores individuales y formación profesional

Correlaciones		Valores individuales	Formación profesional
Valores individuales	Correlación de Pearson	1	,821**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	272	272
Formación profesional	Correlación de Pearson	,821**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	272	272

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión: Según la prueba de hipótesis de Pearson, podemos determinar que existe correlación entre las siguientes frecuencias: valores individuales y formación

profesional, debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5%. Por tanto, de acuerdo a los datos extraídos en el SPSS el valor de “r” entre las frecuencias valores individuales y formación profesional es = a 0, 821**, lo cual involucra según la escala de valoración de Pearson, significa que, entre ambas frecuencias mencionadas, existe una correlación positiva alta. Entonces, se acepta la hipótesis alterna (Ha): los valores individuales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

4.3. Valores colectivos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

Desde las ciencias sociales, existen fenómenos valorativos de orden colectivo o relativo, Durkheim le confiere un origen de carácter interno y externo “la acción colectiva”; por su parte Weber, nos indica que sí efectivamente existen valores colectivos “sistemas étnicos y religiosos”; para Cooley, implica una de las claves para comprender el funcionamiento y evolución de las sociedades. Según Garrigue (2009), “los valores colectivos se generarán por la interacción de los individuos portadores de valores individuales. Surgirá de esa interacción de “deseos” y “creencias” relativos a la cualidad de un objeto determinado, el equivalente a una opinión pública” (p.33). Los jóvenes que acceden a la educación universitaria, son aquellos que han logrado permanecer y transitar por el sistema educativo nacional, previo por lo menos 13 años de sus vidas; la expectativa de los padres de familia es contar con una mejor preparación, que en consecuencia les permitirá tener más oportunidades de desarrollo, tanto profesional como personal, además según los padres de familia, el ser universitarios alude a tener un reconocimiento dentro de la sociedad y sobre sí mismos. “La principal característica se ubica hoy en el hecho de que el pensamiento debe reposar necesariamente en una visión transformadora de la educación” (Machado y Montes de Oca, 2016, p. 12)

4.3.1. Práctica de valores colectivos en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Los valores colectivos, dentro del desarrollo formativo como sistema de procesos, de carácter reivindicativo, así como la claridad de un sistema de regularidades que se suscitan consecutivamente, permite exteriorizar mediante la reconstrucción teórica la práctica de la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la libertad. Las

precisiones reveladas expresan la flexibilidad de incorporar y reformular los valores colectivos, lo que implica que pueden ser modificados según la temporalidad, mediante los espacios de encuentro, reflexión y reconstrucción cultural. En una realidad social relativa o cambiante, no es suficiente un aprendizaje profesional que circunscriba solo a la parte teórica y técnica, sino que se necesita una base sólida en valores socialmente aceptables, proporcionada por la formación universitaria para iniciar con la labor profesional y retroalimentar dicha educación de forma permanente. A todo esto, la solidaridad es un valor que supone la capacidad, que tienen los educandos, que pertenecen a la comunidad académica de actuar como un todo relativo; en la tabla 6, se denota con el 53,7 % a los estudiantes que afirman practicar la solidaridad, lo cual se corrobora con la observación directa, de que los estudiantes comparten intereses y necesidades entre sí, gracias a la subdivisión de los semestres académicos; el 41,5 % de los estudiantes encuestados, sostienen que a veces practican la solidaridad, adicionan a dicha percepción, manifestando de que la solidaridad grupal siempre genera exclusión, mediado por conflictos de interés; y en menor cuantía, el 4,8 % de estudiantes indica que desconocen la definición de la solidaridad, debido a algunos resentimientos. En base a los resultados, podemos decir que la solidaridad en el ámbito universitario es polisémica, es por ello, que las diversas disciplinas de las ciencias sociales lo califican como algo complejo.

Tabla 10

Práctica de valores colectivos en los estudiantes universitarios

Escala valorativa	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Practica la solidaridad	13	4,8	113	41,5	146	53,7	272	100,0
Practica la justicia	17	6,3	192	70,6	63	23,2	272	100,0
Practica la responsabilidad	4	1,5	94	34,6	174	64,0	272	100,0
Practica la libertad	7	2,6	57	21,0	208	76,5	272	100,0

Los estudiantes universitarios, constantemente atraviesan cambios emocionales y psicológicos, de forma significativa, en donde se inicia la etapa de búsqueda de identidad y su relación de grupo, por lo que se refleja la crisis afectiva, adoptando actitudes propias de su sexo. El cambio de la etapa abarca control de instintos, integración social y conciencia moral de los y las estudiantes adolescentes, por lo

cual adquieren un equilibrio emocional, establecen relaciones de confianza y de justicia ante los demás; pues, la percepción del bien y del mal se encuentra, en primera instancia, en el plano de la sensación y del deseo; así, el 70,6 % de los encuestados, indica que a veces practican la justicia con sus compañeros y docentes, puesto que la equidad se percibe raras veces, en las actividades académicas; por consiguiente, el 23,2 % de los estudiantes señala que siempre actúa de acuerdo a lo razonable y lo equitativo, además indica que las actividades cotidianas se basan en la distribución equitativa; y el 6,3 % de los encuestados, reafirma una posición pesimista frente a la justicia. La justicia es, en cierta medida, una distribución equitativa de los bienes y de los males que a cada quien le corresponden: es dar a cada cual aquello que se le debe.

La responsabilidad social implica el respeto y acatamiento a la legalidad y el cumplimiento de las obligaciones vinculantes, también conlleva en muchas ocasiones ir más allá del cumplimiento de estas leyes, así como el reconocimiento de obligaciones no legalmente vinculantes; por ende, el 64 % de los encuestados en los claustros universitarios, señala que siempre practica la responsabilidad, mientras que el 34,6 % de los estudiantes encuestados, indica que raras veces suele ser responsable en las actividades académicas, ya que tienen otras responsabilidades, como el tener que trabajar medio tiempo, y en menor proporción el 1,5 % de los encuestados, aduce que no son responsables, atribuyen dicha irresponsabilidad a los problemas familiares. Con todo ello, precisamos que la responsabilidad, no es inmutable en el tiempo, sino cambiante con relación a las demandas de la colectividad.

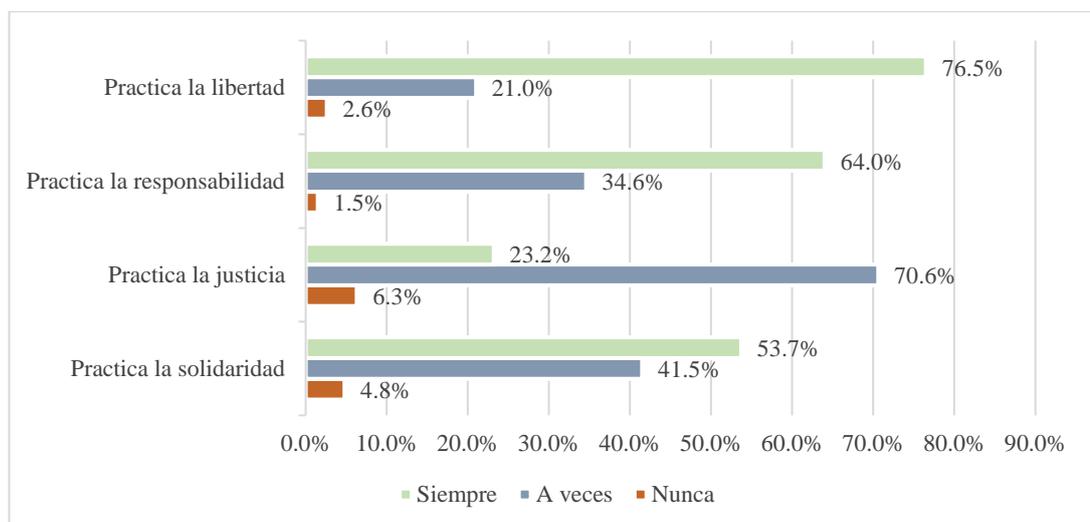


Figura 4. Práctica de valores colectivos en los estudiantes universitarios

Respecto a la libertad, los resultados se muestran favorables, en donde el 76,5 % de los encuestados afirman que sí practican la libertad, en las relaciones interpersonales docente-estudiante; en la misma línea, el 21 % de estudiantes indican percibir un ambiente de libertad en la universidad, pero a veces; y solo el 2,6 % de los estudiantes muestran una actitud pesimista, frente a la concepción de libertad. La libertad es la base genuina para un completo desarrollo de los derechos humanos. Tenemos que distinguir entre libertad como una facultad del hombre y libertad como la realización existencial de él mismo. Si damos demasiada importancia a la libertad, podemos elegir una concepción teórica y corremos el riesgo de caer en hipocresías. Si limitamos nuestra elección a la libertad, nos olvidamos de que el hombre es más que sus propias decisiones y perdemos el ideal implícito de los derechos humanos.

4.3.2. Relación entre valores colectivos y formación profesional en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Tabla 11

Relación entre valores colectivos y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

Valores colectivos	Formación profesional			Total
	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	
Nunca	10	0	0	10
	3,7%	0,0%	0,0%	3,7%
Algunas veces	53	61	0	114
	19,5%	22,4%	0,0%	41,9%
Siempre	0	6	142	148
	0,0%	2,2%	52,2%	54,4%
Total	63	67	142	272
	23,2%	24,6%	52,2%	100,0%

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada el 2018

En la tabla 7, tenemos que el 52,2 % de los valores colectivos se relaciona con la formación profesional, en las categorías siempre y de acuerdo; del mismo modo, el 22,4% guarda relación en la categoría intermedia, estas relaciones son indicativas de que existe complementariedad en las dos variables; así pues, los valores colectivos, percibidos positivamente en los estudiantes universitarios, permiten mantener buenas y armoniosas relaciones sociales; lo valores colectivos son parte de las relaciones interpersonales, ya que sirven de guía en los procesos de interacción a nivel familiar, laboral, educativo y socio cultural. La complementariedad indicada, se suscita con

base a los resultados particulares, en donde sobresale la libertad con el 76,5 % y la justicia con el 70,6 %. La universidad debe promover y gestionar los valores compartidos, en el desarrollo de la formación profesional, solo así se logrará asumir el compromiso con la educación universitaria.

4.3.3. Hipótesis específica 02

- Ho. Nula. Los valores colectivos no se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Hi. Alterna. Los valores colectivos se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

Tabla 12

Correlación entre valores colectivos y formación profesional

	Correlaciones	Valores colectivos	Formación profesional
Valores colectivos	Correlación de Pearson	1	,884**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	272	272
Formación profesional	Correlación de Pearson	,884**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	272	272

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión: Según la prueba de hipótesis de Pearson, podemos determinar que existe una relación significativa entre los valores colectivos y la formación profesional en los estudiantes universitarios, debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5%. Lo que significa que los resultados de la investigación, para ambas frecuencias tienen un nivel de confianza del 95%. En tanto, los datos extraídos del SPSS el valor de “r” entre las frecuencias: valores colectivos y formación profesional es = a 0, 884**, el cual, según la escala de valoración de correlación de Pearson, significa que, entre ambas frecuencias mencionadas, existe una correlación positiva alta. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (Ha), de que los valores colectivos se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

4.4. Valores universales y formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

“Los conflictos de valores coexisten con la armonía de valores y requieren de una acción al respecto para mantener una coherencia suficiente en los sistemas de valores “individuales-colectivos” existentes en una sociedad” (Garrigue, 2009, p. 60). En este contexto, la oferta educativa de la educación universitaria, debería de estar definida por los valores universales y su pertinencia social, es decir, los docentes universitarios deberían de trascender más allá, buscando la autodeterminación en los estudiantes; lograr el grado de correspondencia entre las necesidades sociales y los valores universales, así como la legitimación educativa ante la sociedad, puesto que la educación universitaria, se relaciona con las necesidades del mercado laboral y la incorporación de sus egresados a los medios de producción, generándose desajustes inevitables entre la formación profesional y el empleo. “La educación es una de las bases para que el ser humano pueda convivir con la sociedad y los valores son parte fundamental del hombre” (Gómez, 2017, p.70). Por ello, es necesario ir más allá y centrarnos en los valores universales, en esa vinculación existente entre las instituciones educativas y la sociedad; y entre los sectores productivos y de servicios, en una visión más estrecha; dicha vinculación se materializa en los claustros universitarios, en base a la capacidad del docente de articular los valores universales, sin dejar de lado el ámbito material y la inmediatez de la utilidad, o los requerimientos específicos del mercado de trabajo. Según Flores (2018), “transversalizar la formación académica significa que la universidad, por medio de sus programas y acciones pedagógicas concretas, rescate y proponga una educación en valores” (p.7). Desde la sociología, los valores como atributos percibidos efectivamente, son una cosa seria, lejos de ser un producto imaginario de la sensibilidad aislada.

4.4.1. Práctica de valores universales en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad.

En el desarrollo de la sociedad, el papel de la educación universitaria es incuestionable, pues, a través de ella se transmite de generación en generación valores, conocimientos, cultura, prejuicios, entre otros. Sin embargo, actualmente ella enfrenta diversas situaciones conflictivas que afectan su adecuado desarrollo. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales. Los ciudadanos del futuro deben ser formados

para “enfrentarse” a una totalidad compleja y esta debe orientarse a la formación de valores universales. Si la educación mejora la sociedad se desarrolla y el ser humano progresa en sus condiciones más elementales, en caso contrario se corre el peligro de seguir anclados en el subdesarrollo, la desigualdad y la incongruencia con las exigencias de la sociedad actual; por ende, es importante que el estudiante universitario sepa actuar racionalmente en una situación determinada, mediante la autoevaluación de sí mismo y la comprensión del otro, para ello, el educando debe ponerse en el lugar de sus compañeros y docentes, solo de esa forma comprenderá al otro; según los resultados mostrados en la tabla 9, el 53,7 % y 38,2 % oscilan entre las opciones a veces y siempre, respectivamente, con la práctica de la comprensión hacia el otro, lo que significa que la mayoría de los estudiantes comprenden y se ponen en el lugar de sus compañeros y docentes; sin embargo, en menor cuantía el 8,1 % de estudiantes, manifiesta que nadie los comprende y no tienen el interés de comprender a los demás. En consecuencia, las personas no se experimentan y comprenden a sí mismas directamente, solo lo logran poniéndose en el lugar de los otros y contemplándose desde ese punto de vista.

Tabla 13

Practica de valores universales en los estudiantes universitarios

Escala valorativa	Nunca		A veces		Siempre		Total	
	fx	%	fx	%	fx	%	fx	%
Practica la comprensión	22	8,1	146	53,7	104	38,2	272	100,0
Practica la tolerancia	54	19,9	148	54,4	70	25,7	272	100,0
Practica la apreciación	32	11,8	137	50,4	103	37,9	272	100,0
Practica la benevolencia	13	4,8	149	54,8	110	40,4	272	100,0

Por consiguiente, también es importante que los estudiantes universitarios tengan la capacidad de aceptar o tolerar las ideas, formas de pensamiento y preferencias de las demás personas; es decir, desde una perspectiva holística, no se debe de contradecir las ideas o creencias de los demás, sino ser tolerantes. Tomando en cuenta las escalas de valoración, se puede observar que, el 45,4 % de los estudiantes universitarios, señala que a veces practican la tolerancia en el medio educativo donde interactúan; consecutivamente, el 25,7 % presenta una valoración positiva en relación a la tolerancia, es decir, son aquellos estudiantes que admiten y soportan las diferencias de los demás, a fin de evitar conflictos posteriores -pues hay quienes tienen un

trastorno cultural, étnico o político diferente-, los cuales en la mayoría de veces dificulta el desarrollo formativo; en esta disyuntiva se denota, la intolerancia con el 19,9 %, son aquellos estudiantes que indican, no ser tolerantes con ellos mismos ni con los demás, puesto que es algo inevitable. Así pues, la tolerancia está relacionado con la aceptación y con la consideración ante las acciones u opiniones de las personas cuando estas son diferentes, la tolerancia se rige como un valor universal, ya que busca trascender más allá, con la finalidad de convivir armónica y pacíficamente.

Respecto a la práctica de la apreciación o estimación, se observa que 137 estudiantes que representa al 50,4 % oscila en la escala intermedia (a veces), por consiguiente, se visualiza a 103 estudiantes que representa al 37,9 % (siempre), lo cual significa que la mayoría de los estudiantes practican la estimación con sus compañeros y docentes; en este caso, la apreciación es considerada como el equivalente al afecto, una visión positiva del educando; por otra parte, el 11,8 % de los encuestados, optan por la escala de valoración (nunca), ya que esta proporción de estudiantes, no valora sus virtudes, por ende, denota poca estimación por los demás. La valoración subjetiva, involucra una interpretación o reflexión sobre una situación social determinada, en donde el sujeto emite un acto valorativo a favor o en contra.

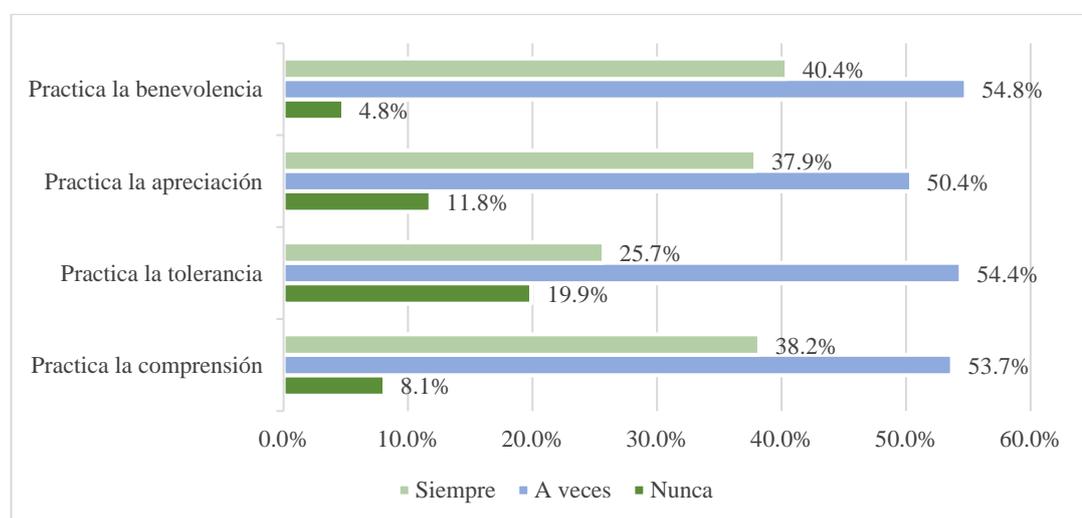


Figura 5. Práctica de valores universales en los estudiantes universitarios

Por su parte, la benevolencia es el valor que se le aporta a las acciones, usualmente este valor es positivo y es concebido para que las acciones en general, estén constituidas para hacer el bien. En los resultados se observa que, 194 estudiantes (54,8 %) a veces practica la benevolencia, esto significa que raras veces realizan tareas solidarias; en esa misma línea, 110 estudiantes (40.4 %) siempre practican

bondad o la cualidad de lo bueno con sus compañeros y docentes; sin embargo, 13 estudiantes (4,8 %) nunca practican la benevolencia, es decir, muestran desinterés en ayudar a los demás. Pues bien, la benevolencia es una cualidad universal, donde se le asigna una acción moral o éticamente aceptada por la mayoría; en las actividades académicas se debería de practicar de forma permanente la cualidad de lo bueno y, así, dejar de lado el individualismo o los intereses particulares, originado por la modernidad.

4.4.2. Relación entre valores universales y formación profesional en los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno

Tabla 14

Relación entre los valores universales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad

Valores universales	Formación profesional			Total
	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	
Nunca	30 11,0%	0 0,0%	0 0,0%	30 11,0%
Algunas veces	33 12,1%	67 24,6%	45 16,5%	145 53,3%
Siempre	0 0,0%	0 0,0%	97 35,7%	97 35,7%
Total	63 23,2%	67 24,6%	142 52,2%	272 100,0%

Fuente: Base de datos de la encuesta aplicada el 2018

En la tabla 10, mediante el 35,7 % y el 24,6 % ocurre la relación entre los valores universales y la formación profesional, lo cual es un indicativo, de que existe una relación intermedia aceptable entre ambas variables; durante el proceso formativo en los estudiantes universitarios, se originan desajustes inevitables entre los valores universales y la formación profesional, desde un punto de vista axiológico y ético, existen en los estudiantes valores que abarcan la consciencia de forma holística, tales como: la comprensión, la tolerancia, la apreciación, la benevolencia, entre otros; no obstante, estos valores están concatenados entre sí, y se le da importancia por su contribución a mejorar la conciencia social, al mismo tiempo, los valores universales suelen ser comunes en distintas culturas, por lo que se puede compartir y fortalecer a medida que las personas se relacionan simbólicamente. En vista de ello, el docente

debería de articular los valores que trascienden la conducta humana, sin dejar de lado su pertinencia social.

4.4.3. Hipótesis específica 03

- Ho. Nula. Los valores universales no se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Hi. Alterna. Los valores universales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

Tabla 15

Correlación entre valores universales y formación profesional

Correlaciones		Valores universales	Formación profesional
Valores universales	Correlación de Pearson	1	,758**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	272	272
Formación profesional	Correlación de Pearson	,758**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	272	272

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión: según la prueba de hipótesis de Pearson podemos determinar que existe una relación positiva entre las frecuencias de: valores universales y formación profesional en los estudiantes universitarios, debido a que el grado de significancia es igual a 0.000 mucho menor a un error o significancia de 0.05 o 5 %, lo que significa que existe un nivel de confianza del 95 % en los resultados de ambas frecuencias. Por tanto, los datos extraídos del SPSS el valor de “r” entre las frecuencias valores universales y formación profesional es = a 0, 758**, el cual, según la escala de valoración de correlación de Pearson, significa que, entre ambas frecuencias mencionadas, existe una correlación positiva. En suma, se acepta la hipótesis alterna (Ha), de que los valores universales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

4.5. Discusión

La investigación efectuada se aproximó a la comprensión de los valores individuales, colectivos y universales que practican los estudiantes de la Escuela Profesional de



Contabilidad de la UNA-Puno; según el estudio realizado por Larico (2017), el 64,6 % de los encuestados practica la honestidad, el 74,2 % de los encuestados practica el valor de la verdad, realizando una comparación con los resultados de la presente investigación, el 56,3 de los estudiantes practica la honestidad, y el 40,4 % de estudiantes practica la benevolencia; por tanto, la práctica de la honestidad y el valor de la verdad contribuye a generar mayor confianza en la legitimidad en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, y menor proporción en la Escuela Profesional de Contabilidad. En la investigación realizada por Suasaca (2017), el 40% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA están de acuerdo que confían en sus compañeros y se sienten seguros, dispuestos a apoyarlos, el 40% de los estudiantes encuestados afirman ser colaboradores, el 65 % de los estudiantes están de acuerdo con ser reflexivos; no obstante, los resultados del presente estudio, el 30,5 % de los encuestados practica el respeto, el 53,7 de los encuestados pone en práctica la dignidad, el 38,2 de los encuestados practica la comprensión, por ende, existe una complementariedad entre ambos estudios y es necesario fortalecer los valores en Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA –Puno 2016 II y la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018. Estos resultados dan cuenta de que los valores éticos, se están disolviendo en la Universidad Nacional del Altiplano, producto de la modernidad y la excesiva libertad en los estudiantes de pregrado. Los valores individuales o personales como la dignidad, empatía, respeto y la honestidad necesitan ser fomentados por los docentes universitarios en la formación profesional de los estudiantes. Por otra parte, los valores colectivos o relativos no pretende ser un referente absoluto para futuras investigaciones, tales como: la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la libertad, sin embargo, necesitan ser practicados en por los docentes y estudiantes a nivel universitario. Los valores universales o generalizados, buscan ir más allá de los dos tipos de valores mencionados anteriormente, estos valores universales como la comprensión, tolerancia, apreciación y benevolencia tiene similares características en cualquier sociedad.

CONCLUSIONES

- La investigación ha sido de gran ayuda para analizar el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno; con base en los resultados obtenidos se determina que existe correlación entre ambas variables estudiadas, mediante el coeficiente de correlación de Pearson + igual a 0.819** a un nivel de significancia 0.000 menor a 5 %. Así, si las percepciones sobre el sistema de valores éticos se suscitan de forma positiva, la formación profesional también será percibido de manera positiva.
- Existe correlación significativa alta ($r=0,821^{**}$, $p=0.000<0.05$), entre los valores individuales (personales) y la formación profesional en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, puesto que el 45,6 % se relaciona en las categorías siempre y de acuerdo; los valores individuales como el respeto, honestidad, empatía y la dignidad son percibidos positivamente por los estudiantes, dichos valores se forman en el entorno familiar y luego son exteriorizados en el ámbito educativo.
- Existe correlación significativa alta ($r=0,884^{**}$, $p=0.000<0.05$), entre los valores colectivos (relativos) y la formación profesional en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, ya que el 52,2 % se relaciona en las categorías siempre y de acuerdo, y el 22,4 % se relacionan en una categoría intermedia; los valores colectivos como la solidaridad, la justicia, la responsabilidad y la libertad son percibidos positivamente por los estudiantes, dichos valores se forman en los grupos colectivos y luego son exteriorizados en el ámbito educativo.
- Existe correlación significativa ($r=0,758^{**}$, $p=0.000<0.05$), entre los valores universales (generalizados) y la formación profesional en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, puesto que las relaciones se originan en las escalas siempre y algunas veces con el 35,7 % y el 24,6 %, respectivamente; los valores universales como la comprensión, la tolerancia, la apreciación y la benevolencia son establecidos universalmente por la sociedad, por ende, trascienden más allá de las normas de convivencia.



RECOMENDACIONES

- Aplicar modelos de enseñanza centrados en el estudiante que incluyan a los sistemas de valores éticos, con base en ello, priorizar la reflexión sobre los problemas coyunturales que aquejan a la colectividad, sin dejar de lado los aspectos técnicos y teóricos del plan curricular de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.
- Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Contabilidad, organizar eventos académicos donde se de mayor importancia a los valores individuales y colectivos, desde un punto vista sociológico y filosófico, que apunten a mejorar el desarrollo profesional y personal de los miembros que la conforman.
- Fomentar el autoanálisis en los estudiantes universitarios, para que sean conscientes de sus virtudes y defectos, es decir, los estudiantes deberían de estar en las posibilidades de reconocer sus responsabilidades morales y éticas, con el propósito de erradicar la corrupción, el tráfico de influencias, la malversación de fondos, entre otros, en las diversas instituciones públicas.
- Los docentes deberían de fomentar el sentido de trascendencia en los estudiantes universitarios, mediante los valores universales como la comprensión, tolerancia, apreciación y benevolencia, a fin de que estos valores sean aplicados a futuro en su vida profesional y, de esa forma, generar el sentido de pertenencia y compromiso con la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- Afanador, V. (2005). Ética y economía: una reflexión sobre intereses individuales y colectivos. *Equidad y Desarrollo*, 1(4), 7–14. Recuperado de <https://ciencia.lasalle.edu.co/eq/vol1/iss4/2>
- Ayasta, G. F. (2017). *Programa académico-administrativo para mejorar la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de la Amazonía “Mario Pelaez Baza”– Bagua Grande 2016*. [Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6300>
- Bidart, J., y Herrendorf, D. (1991). Vista de Los valores en el sistema de derechos humanos. *Revista de Derecho Político*, 33. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/derechopolitico/article/view/8501/8124>
- Bilbao, M. de los Á., Techio, E., y Páez, D. (2007). Felicidad, cultura y valores personales: estado de la cuestión y síntesis meta-analítica. *Revista de Psicología*, 25(2), 233–276. Recuperado de <https://doi.org/10.18800/PSICO.200702.005>
- Calderon, J. C. (2019). *Formas de participación en el proceso del presupuesto participativo y niveles de participación en la gobernabilidad de la Municipalidad Provincial de Chucuito - Juli 2019 (tesis de pregrado)*. [Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12104>
- Cuno, C. V. (2017). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria de la UNA Puno - 2016* [Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9436>
- De Rivas, M. (2014). *Formacion en valores en la Educacion Superior a Distancia en caso de la Universidad Tecnica Particular de Loja* [Universidad Técnica Particular de Loja]. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mrrivas/RIVAS_MANZANO_Rosario_Tesis.pdf
- Delfino, G., y Zubieta, E. (2011). Valores y política: análisis del perfil axiológico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Buenos Aires (República de Argentina). *Interdisciplinaria*, 28(1), 93–114. Recuperado de

file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/10172.pdf

- Encinas, A. A. (2014). Aspectos teóricos de la ética profesional. *Lex*, 14, 319–335.
Recuperado de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/626/855>
- Fernandez, G. (2017). *El currículo, las estrategias didácticas y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias Contables de la UNA – Puno 2015* [Universidad Nacional del Altiplano].
Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8410>
- Flores, A. A. (2018). Responsabilidad social y formación en valores en estudiantes de la Escuela Profesional-Tecnología Médica. USP-Huacho; 2017. *Universidad San Pedro*.
Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12178>
- Garrigue, O. (2009). *Sociología del valor: valores individuales y valores colectivos, análisis sociológico y síntesis de un modelo teórico* [FLACSO Sede Académica Argentina].
Recuperado de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2611/1/TFLACSO-2010OG.pdf>
- Gómez, L. (2017). Educación en Valores. *Revista Raites*, 3(6). Recuperado de <http://www.itc.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*.
Recuperado de <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia-de-la-Investigacion.pdf>
- Huerta, C., y Aguilera, J. L. (2010). El concepto de libertad en Fernando Savater: “haz lo que quieras” (aportes al pensamiento posmoderno). *Compás Empresarial*, 2(4), 65–71.
Recuperado de http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2075-89522010000300013&lng=pt&nrm=iso
- Larico, M. J. (2017). *Percepciones sobre la práctica de valores morales en los representantes estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno 2013* [Universidad Nacional del Altiplano].

- Recuperado de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4077/Larico_Rios_Melvin_Jesus.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). La Encuesta: In *Creative Commons*. Universitat Autònoma de Barcelona. Recuperado de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Luna, R. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad De Trabajo Social de la UNA Puno, 2017* [Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14001>
- Machado, E. F., y Montes de Oca, N. (2016). Formación profesional y desempeños idóneos del docente universitario. *Humanidades Médicas*, 16(1), 1–20. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v16n1/hmc01116.pdf>
- Mantilla-Falcón, M., y Tobar-Vasco, G. H. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. *Actualidad Contable Faces*, 21(37), 90–117. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25755483005>
- Matía, V. (2016). *Formación profesional y formación para el empleo en España: del aprendizaje de tareas al desarrollo de competencias*. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22300/Tesis1223-170217.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merma, G., Peiró i, S., y Gavilán, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *BARATARIA*, 15, 151–160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322128446009>
- Negrete, L. (2015). Valores universales. *Nemi*, 23, 1–8. Recuperado de <https://docplayer.es/7697431-Valores-universales-lucia-amanda-negrete-lares-1.html>
- Ñique-Carbajal, C. (2013). Orientación empática de estudiantes de odontología de una universidad peruana. *Artículo Original Kiru*, 10(1), 49–54. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1918/kiru_10%281

%292013_nique.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Opazo-Valenzuela, P. A., y Jarpa-Arriagada, C. G. (2018). Identidad profesional: representaciones sociales de trabajadoras sociales chilenas en tiempos de dictadura. *Athena Digital: Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14, 168–177. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/1982-02592018v21n1p168>
- Palacios, M. L. (2017). Educación en Valores desde el Contexto Universitario. *Revista Cientific*, 2(4), 265–282. Recuperado de <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.15.265-282>
- Raes, J. (1983). ¿Hacia un nuevo sistema de valores? *Revista de Fomento Social*, 341–349. Recuperado de <https://doi.org/10.32418/RFS.1983.152.3213>
- Rodriguez, M. (2005). Sobre ética y moral. *Revista Digital Universitaria*, 6(1), 142–144. Recuperado de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num3/art19/mar_art19.pdf
- Salinas, V., y Cabrera, Y. (2017). Los saberes ancestrales y la economía social: construcción de valores colectivos orientados por los principios de solidaridad y ayuda mutua. *IV Congreso Binacional Colombo Ecuatoriano de Administración Pública*, 42–57. Recuperado de <https://www.publicacionesupecc.org/index.php/carchi/catalog/view/28/26/83-1>
- Schwartz, S. H. (2002). Prioridad de Valores y Comportamiento: La Aplicación de una Propuesta Teórica acerca de un Sistema Integrado de Valores. *Psicodebate*, 2, 119–144. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/514/309>
- Sichi, A. I. (2010). *Influencia del perfil profesional y la satisfacción con la profesión elegida en el rendimiento académico de los estudiantes de V y VII ciclos de la Escuela Académico Profesional de Educación Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Recuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2413/Sichi_oa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Silva, E. (2015). Educar en los valores universales de la cultura de paz. *Cultura de Paz*, 21(66), 16–31. Recuperado de <https://doi.org/10.5377/cultura.v21i66.2212>



- Suasaca, B. N. (2017). *La influencia del carácter en la práctica de los valores esenciales en los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNA Puno - 2016* [Universidad Nacional del Altiplano]. Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6830/Suasaca_Pelinco_Betty_Nely.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo, Á. (2017). *Aspectos generales deontológicos*. Universidad Autónoma San Francisco. Recuperado de <http://repositorio.uasf.edu.pe/handle/UASF/104>
- Vega, B. M. (2017). Ética y deontología: la universidad, la ética profesional y el desarrollo. *Impreso En Tarea Asociación Gráfica Educativa*. Recuperado de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/173109>
- Vila, J. (2018). Docencia universitaria y formación académica [Escuela Universitaria de Postgrado]. In *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Recuperado de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/1960>



ANEXO

Anexo I. Cuestionario

Señores estudiantes, permítaseme saludarle y a la vez solicitarle su amable colaboración en responder las siguientes preguntas, cuyo objetivo de la investigación es: determinar el grado de correlación entre el sistema de valores y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del entrevistado				
Escuela profesional				
Procedencia				
Sexo	M () F ()	Edad ()	Fecha:	
		SISTEMA DE VALORES ÉTICOS		
		Nunca	Algunas	Siempre
N°	Valores individuales (VP)	1	2	3
01	Practica Ud. la dignidad con sus compañeros y docentes (VI.1)			
02	Practica Ud. la empatía con sus compañeros y docentes (VI.2)			
03	Practica Ud. el respeto con sus compañeros y docentes (VI.3)			
04	Practica Ud. la honestidad con sus compañeros y docentes (VI.4)			
	Valores colectivos (VR)	1	2	3
05	Practica Ud. la solidaridad con sus compañeros y docentes (VC.1)			
06	Practica Ud. la justicia con sus compañeros y docentes (VC.2)			
07	Practica Ud. la responsabilidad con sus compañeros y docentes (VC.3)			
08	Practica Ud. la libertad con sus compañeros y docentes (VC.4)			
	valores universales (VG)	1	2	3
09	Practica Ud. la comprensión con sus compañeros y docentes (VU.1)			
10	Practica Ud. la tolerancia con sus compañeros y docentes (VU.2)			
11	Practica Ud. la apreciación son sus compañeros y docentes (VU.3)			
12	Practica Ud. la benevolencia son sus compañeros y docentes (VU.4)			
		FORMACIÓN PROFESIONAL		
		En desacuerdo	Neutral	De acuerdo
	Ética profesional	1	2	3
13	La ética profesional es importante en su desarrollo personal			
14	En su formación profesional prioriza el bienestar de la ciudadanía			
15	Ud. se identifica con la profesión del Contador Público			
16	Las normas morales inciden en su formación profesional			
	Deontología profesional	1	2	3

17	Está Ud. de acuerdo con la imposición de deberes por parte de la Escuela Profesional de Contabilidad			
18	Está Ud. de acuerdo con las sanciones que impone la Escuela Profesional de Contabilidad			
19	Está Ud. de acuerdo con el código de conducta establecido por la Escuela Profesional de Contabilidad			

Observaciones.....
.....
.....
.....
.....

Muchas gracias.

Anexo 2. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos

	Media	Desv. Desviación	N
Formación profesional	2,29	,820	272
Sistema de valores éticos	2,38	,614	272

Anexo 3. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Formación profesional	,329	272	,000	,739	272	,000
Ética profesional	,309	272	,000	,758	272	,000
Deontología profesional	,307	272	,000	,721	272	,000
Sistema de valores	,295	272	,000	,748	272	,000
Valores individuales	,298	272	,000	,745	272	,000
Valores colectivos	,350	272	,000	,703	272	,000
Valores universales	,294	272	,000	,775	272	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 4. Correlaciones de coeficiente

Correlaciones de c^a

Modelo			Sistema de valores éticos
1	Correlaciones	Sistema de valores éticos	1,000
	Covarianzas	Sistema de valores éticos	,002

a. Variable dependiente: Formación profesional

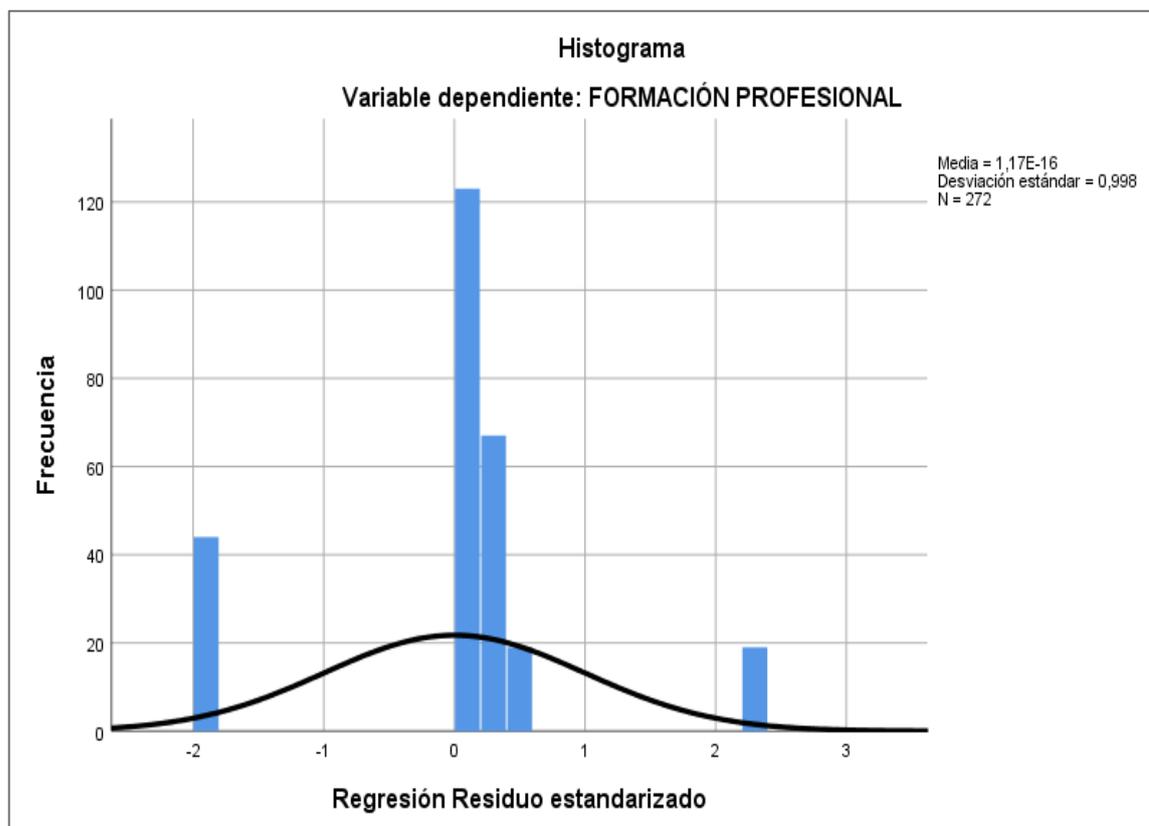
Anexo 5. Diagnóstico de colinealidad

Diagnósticos de c^a

Modelo	Dimensión	Autovalor	Índice de condición	Proporciones de varianza	
				(Constante)	Sistema de valores éticos
1	1	1,968	1,000	,02	,02
	2	,032	7,898	,98	,98

a. Variable dependiente: Formación profesional

Anexo 6. Histograma



Anexo 7. Matriz de consistencia

TÍTULO: “ SISTEMA DE VALORES ÉTICOS Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNA-PUNO, 2018”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES
¿En qué medida el sistema de valores éticos se relaciona con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018?	Determinar el grado de correlación entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018	Existe correlación significativa entre el sistema de valores éticos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno, 2018.	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema de valores éticos - Formación profesional 	Ética profesional: <ul style="list-style-type: none"> - Ética - Bienestar - Identidad - Moralidad Deontología profesional: <ul style="list-style-type: none"> - Deberes - Sanciones - Código de conducta
¿En qué medida los valores individuales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno?	Identificar la relación que existe entre los valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.	Existe relación entre los valores individuales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.	<ul style="list-style-type: none"> - Valores individuales - Formación profesional 	Valores individuales o personales: <ul style="list-style-type: none"> - Dignidad - Empatía - Respeto - Honestidad
¿En qué medida los valores colectivos se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno?	Identificar la relación que existe entre los valores colectivos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.	Existe relación entre los valores colectivos y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.	<ul style="list-style-type: none"> - Valores colectivos - Formación profesional 	Valores colectivos o relativos: <ul style="list-style-type: none"> - Solidaridad - Justicia - Responsabilidad - Libertad
¿En qué medida los valores universales se relacionan con la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno?	Identificar la relación que existe entre los valores universales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.	Existe relación entre los valores universales y la formación profesional en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de la UNA-Puno.	<ul style="list-style-type: none"> - Valores universales - Formación profesional 	Valores universales o generalizados: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Tolerancia - Apreciación - Benevolencia