



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**LA IDENTIDAD ESTUDIANTIL EN ADOLESCENTES DEL  
QUINTO GRADO FRENTE A SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES  
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL -  
NUÑO A**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. FRANK REYNALDO LOPE COLQUEHUANCA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*A mis queridos padres Esteban Lope Mayhua y Claudina Colquehuanca Vilca quienes fueron mi fuerza y motivación para llegar hasta este punto, este logro es más de ustedes que mío.*

*A mis queridos abuelos Pedro y Gregoria, quienes desde el cielo han guiado mi caminar con sus cuidados.*

*A mis docentes, familiares y algunas amistades que fueron de gran ayuda para que este logro fuera posible.*

***Frank Reynaldo***



## AGRADECIMIENTOS

*A mis adorados padres Esteban y Claudina, que desde que me trajeron al mundo se esforzaron al máximo para sacarme adelante, son mi mayor admiración, orgullo, fuerza, razón de querer seguir superándome. En fin, no habría forma alguna de agradecerles ya que les debo mi vida entera.*

*Mostrarles mi enorme gratitud a los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-PUNO por compartir sus conocimientos y experiencias que ayudaron a fortalecerme profesionalmente y como un buen ciudadano.*

*A todas las personas que me brindaron su apoyo incondicional en todo el proceso de elaboración de la tesis.*

***Frank Reynaldo***



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**INDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 19**

1.2.1. Problema general..... 19

1.2.2. Problemas específicos ..... 20

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 20**

1.3.1. Hipótesis general:..... 20

1.3.2. Hipótesis específicos:..... 21

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 21**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 22**

1.5.1. Objetivo general:..... 22

1.5.2. Objetivos específicos: ..... 23

### **CAPÍTULO II**

#### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 24**



<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>31</b>
2.2.1. Identidad.....	31
2.2.2. Clasificación de la identidad. ....	32
2.2.2.1. Identidad institucional .....	33
2.2.2.2. Identidad estudiantil en la institución. ....	34
2.2.3. Dimensiones de la identidad estudiantil.....	35
2.2.3.1. Convivencia armoniosa .....	35
2.2.3.2. Participación activa .....	36
2.2.3.3. Sentido de pertenencia .....	37
2.2.3.4. Integración.....	39
2.2.3.4.1. Tipos de integración.....	39
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>40</b>

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>43</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>43</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>44</b>
3.3.1. Técnica .....	44
3.3.2. Instrumentos.....	44
3.3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	45
3.3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos .....	46
3.3.4.1. Validez del instrumento .....	46
3.3.4.2. Confiabilidad del instrumento.....	47
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>49</b>
3.4.1. Población.....	49



3.4.2. Muestra.....	49
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>50</b>
3.5.1. Tipo de investigación .....	50
3.5.2. Diseño de investigación .....	50
3.5.3. Enfoque de investigación .....	50
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>51</b>
<b>3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>55</b>
4.1.1. Nivel de la identidad en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria técnico industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021. ....	55
4.1.1.1. Nivel de convivencia armoniosa de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año 2021.....	57
4.1.1.2. Nivel de participación activa de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021... ..	58
4.1.1.3. Nivel de sentido de pertenencia de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021... ..	60
4.1.1.4. Nivel de integración de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021. ....	61



<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>67</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

**Área:** INTERDISCIPLINARIDAD EN LA DINÁMICA EDUCATIVA: Lengua,  
literatura, psicología y filosofía

**Tema:** Educación literaria e interculturalidad

**Fecha de sustentación:**28/Enero/2022



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de Nuñoa Melgar Puno Perú .....	43
--	----



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez del Instrumento de Investigación.....	46
Tabla 2	Valores de los Niveles de Validez .....	47
Tabla 3	Criterios de Confiabilidad.....	48
Tabla 4	Estadísticos de Fiabilidad .....	48
Tabla 5	Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa del 5° grado A y B.....	49
Tabla 6	Nivel de identidad de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.....	55
Tabla 7	Nivel de convivencia armoniosa de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.....	57
Tabla 8	Nivel de participación activa de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021 .....	58
Tabla 9	Nivel de sentido de pertenencia de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.....	60
Tabla 10	Nivel de integración de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.....	62



## INDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
RAE	: Real Academia Española
DREP	: Dirección Regional de Educación Puno
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
TIC	: Tecnologías de la Información y la Comunicación.



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación plantea como objetivo de investigación, determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa durante el año académico 2021. Especificar el nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado. Describir el nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado. Determinar el nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021. La investigación se contempla en el enfoque de investigación cuantitativo. El diseño de investigación es un diseño de campo el cual es no experimental, tipo de investigación Diagnostico, la muestra está constituida por 60 estudiantes de la institución educativa, a quienes se les aplico una encuesta utilizando como instrumento un cuestionario donde se tuvo en cuenta la respectiva variable. Los resultados de la investigación pudieron concluir en lo siguiente: que gran parte de los estudiantes no presenta identidad porque el 75.0% en promedio de los estudiantes, se ubican en nivel de proceso respecto a las dimensiones de convivencia armoniosa y participación activa.

**Palabras claves:** Identidad Estudiantil, Padres de Familia, Docentes, APAFA, Sociedad.



## ABSTRACT

The present research work raises as a research objective, to determine the level of identity in the fifth grade students of the Technical Industrial Secondary Educational Institution of Nuñoa compared to their school experiences during the academic year 2021. And as specific objectives: To determine the level of harmonious coexistence of institutional identity with respect to fifth grade students Specify the level of active participation institutional identity with respect to fifth grade students. Describe the level of sense of belonging of the institutional identity with respect to the fifth grade students and Determine the level of integration of the institutional identity with respect to the fifth grade students of the Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa from their experiences students during the academic year 2021. The research is contemplated in the quantitative research approach. The research design is a field design which is non-experimental, type of diagnostic research, the sample is made up of 60 students from the educational institution, to whom a survey was applied using a questionnaire as an instrument where the respective variable. The results of the research could conclude in the following: that a large part of the students does not present identity because 75.0% on average of the students are located at the process level with respect to the dimensions of harmonious coexistence and active participation.

**Keywords:** Student Identity, Parents, Teachers, APAFA, Society.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La vida, cuando se ingresa al colegio, es una etapa muy difícil, ya que está llena de cambios físicos, psicológicos y por ende sociales, en el cual es difícil manejar a un adolescente, de modo que es un período en donde el hecho de ser popular, sobresalir frente a los demás y/o relacionarse a la vez con sus compañeros se torna en muchos casos fundamental e importante, dándole un sentido particular a su desarrollo personal como a su vez el hecho de valorar todo lo que a aprendido como ser humano desde distintos entornos como su institución, su comunidad misma. Es entonces que el problema de identidad surge al momento de interactuar con el resto como el ser aceptado por todos y pertenecer a un grupo, estos hechos se tornan elementales, por que el ser humano es un ser social por naturaleza con la necesidad de convivir con sus semejantes pese a sus creencias, costumbres, tradiciones, convicciones y forma de vida.

Para los adolescentes es tan importante la idea de ser aceptados por los demás, para esto uno necesariamente tiene que ser hablador, extrovertido, amigable, participativo y compartir ideales, gustos o preferencias hacia algo, características totalmente contrarias a un adolescente que muchas veces no posee identidad compatible al resto. Desde este punto la importancia de la investigación da un gran aporte informático sobre el estado de identidad de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de estudio, permitiendo a la comunidad educativa tomar decisiones con planes de mejoramiento en la enseñanza de sus estudiantes.

El trabajo de investigación tipo diagnostico denominado “La identidad estudiantil en adolescentes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución



Educativa Técnico Industrial – Nuñoa”, cuyo objetivo es determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.

Por ende, el trabajo de investigación solo está relacionado con estudiantes de 5to grado A y B de la institución y no con el alumnado en general que es de 220 aproximadamente esto a pedido de la dirección que tiene a la vez más interés de saber cómo están sus estudiantes de esta promoción 2021 frente a sus identidad en estos tiempos de pandemia, también esto se debe a causa de que la educación en estos tiempos se está dando de una manera virtual y no presencial hasta el momento a causa de la enfermedad del covid19 que está afectando a los seres humanos en los distintos lugares, el cual aún no ha sido controlable y son nuestros jóvenes estudiantes quienes han sido más afectados en cuanto a su educación a causa de ello se ha producido deserción de los estudiantes por problemas económicos y por ende el hecho de ya no querer estudiar de los colegiales y más dedicarse a buscar trabajo para subsistir, otro punto muy necesario y justificable es que se está tomando en cuenta más a los estudiantes que están terminando su colegio, ya que el presente trabajo quiere saber sobre cómo ha sido su periodo educativo y a qué nivel llega su identidad en el transcurso de este año académico, el cual no es igual, ni mucho menos equitativo a los jóvenes que cursan grados de estudio inferiores.

Por último el realizar el trabajo de investigación con estudiantes en estos tiempos no es del todo factible ya que no se encuentran todos en general y mucho menos se puede saber dónde están ubicados actualmente, ya que muchos están en lugares distintos y por más que exista la tecnología por medio, no todos los estudiantes de niveles inferiores están interesados en sus estudios y/o ser partícipes para investigaciones y por ello es muy difícil hasta para los docentes mismos estar en contacto con todos los estudiantes hasta



que realmente se tengan las clases presenciales. Se está trabajando solo con 5to grado el cual es más participe y está un poco mas involucrado al estudio, son de mayor cantidad y le ponen más énfasis a nuestro trabajo de investigación.

Por el cual el estudio de la identidad es una tendencia por parte de un individuo a sentirse incómodo, inhibido, des valorativo y muy inconsciente de sí mismo en presencia de otras personas muchas veces. Esto produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo. Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona; es un miedo crónico a hacer algo que procede la falta de confianza en sí mismo y en los demás. (Cabrera, 2009).

Este informe de investigación está estructurado de la siguiente manera:

**El capítulo I:** Comprende el planteamiento del problema de investigación, en el que se precisa la interrogante que debe ser respondida, descripción del problema, definición del problema, limitaciones de la investigación hecha, justificación del problema y objetivos.

**El capítulo II:** Se refiere a los antecedentes de la investigación, sustento teórico en la que se apoya esta investigación, glosario de términos básicos, hipótesis que se han considerado pertinentes y el sistema de variables.

**El capítulo III:** Comprende la metodología de investigación utilizada tipo y diseño de investigación, población y muestra, ubicación y descripción de la población, técnica e instrumentos de recolección de datos y plan de tratamiento de datos.

**El capítulo IV:** Se refiere a los resultados, análisis e interpretación de los mismos. En este capítulo los resultados se presentan en forma ordenada de acuerdo al sistema de variables. Finalmente se presenta las conclusiones con sus respectivas recomendaciones



y las referencias bibliográficas consultadas para la elaboración del marco teórico.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uno de los problemas frecuentes que se presentan en el país es la identidad que tienen los jóvenes estudiantes del nivel secundario dentro de sus instituciones educativas. Es por ello que la mayoría de los docentes de la población del distrito de Nuñoa tienden a decir que la organización de actividades (culturales y etc.), no son del todo eficaces, ya que son los estudiantes mismos quienes muestran desinterés en dichas labores. Así mismo el Director de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Johann Cornejo Pumacajia me comento a mi persona que las motivaciones y el inculcar valores donde se abordan temas de interés estudiantil y social no son tomados en cuenta por los colegiales según su apreciación de encargado de la dirección durante el año 2020; a la vez manifiesta que todo ello tiene algo bueno y positivo el cual es la comunicación que se da entre compañeros donde comentan de sus vidas y labores cotidianas los cuales muchas veces son aprendidos y/o ignorados por el resto, pero esto a la vez también disminuyo a causa del mal que no solo golpeo a dicho distrito, sino también al mundo entero con la enfermedad denominada covid 19 el que afecto muchísimo a la educación y con ello a estudiantes y maestros con el avance académico el cual aún se hace vía virtual y esta problemática aún sigue dándose también durante este año 2021 hasta que el gobierno peruano lo dictamine. EL ministro de educación dio a conocer en una entrevista que en las instituciones educativas a los jóvenes estudiantes no les nace identificarse con su institución educativa y con la comunidad a la que pertenecen ya sea por miedo, desinterés y/o falta de practica; ya que sabemos que en la actualidad lo que más le interesa al grupo de adolescentes es estar enfocados con las novedades tecnológicas y de medio artístico.



De la misma manera la identidad estudiantil en la comunidad misma es muy caótica, según el alcalde Hugo Aguilar Carlo quien da a conocer con algunas palabras en una conversación que se dio este año 2021 y nos menciona que los jóvenes no valoren del todo nuestras vivencias, las costumbres y tradiciones que se dan en nuestro país entero y que pocos son los que practican y ello se debe a que muchos son reflejo de sus padres ya que tienden a imitar lo que los mayores muchas veces realizamos; como también pocos acuden a lugares que inculquen buenas enseñanzas, valores puesto que la mayoría está dedicado a otro tipo de actividades. Por ende, el alcalde del distrito de Nuñoa se dirigió a los jóvenes estudiantes del de su localidad entera para mencionar lo siguiente: Que primero valoremos lo nuestro y después lo resto.

El Director de la UGEL de Puno indica que en el 60% de las instituciones no hay identidad por parte de los estudiantes y esto no solo se debe por un desinterés de la institución, sino que también no lo hacen porque muchas veces los estudiantes son obligados y no sé por su propia voluntad. mientras que el 40% siguen fomentando actividades que ayuden al estudiante en su desarrollo social ya sea físicamente y/o virtualmente. Por último el principal problema que aun aqueja es el covid19,

A la vez se tiene testimonios de un estudiante de dicha institución (Rene Luna Quispe) que con sus propias palabras nos habla de la identidad que tiene en su localidad e institución y nos manifiesta que “no solo yo como estudiante de dicha casa de estudios, si no que mis compañeros y demás estudiantes a nivel nacional si hemos perdido en gran escala lo que nos identifica con lo nuestro”; nos comenta también que los años que están viviendo en su formación académica han cambiado drásticamente por el virus que afectó a todo mundo y se llevó a muchos seres queridos en todo el planeta, el cual dificultó sus clases presenciales y por ende cualquier tipo de actividades con tal de prevenirse de la enfermedad. Como testimonio nos dio a entender que años atrás el como estudiante



siempre trataba de ser participe y tener más identidad del cual sus padres y abuelos le fomentaron e inculcaron ya que según él eso le hace sentir grande como persona por sus orígenes y como ser humano. También nos dijo que está muy apenado con los problemas que ha pasado el mundo entero y que es consciente de que debemos mejorar como personas y tomar conciencia sobre todo lo que nos ha hecho sentir únicos como nación, el cual él denomina identidad y como palabras últimos nos dijo “ Yo como estudiante prometo mejorar mi identidad, reflexionar y promover e incentivar a mis compañeros de mi colegio, amigos de otras instituciones y de otros lugares a valorar todo lo que poseemos y ponernos la mano al pecho de que tenemos un Perú lleno de riquezas que no son solo económicas; si no también históricas y ancestrales las cuales se deben cultivar sin quedar extintas”

Doña María Turpo Cala como madre de familia de dicha institución secundaria Técnico Industrial nos regaló algunas cuantas palabras en su lengua materna que es el quechua al encontrarnos en dicha casa de estudios mencionando lo siguiente: Que en sus tiempos la práctica de identidad era única y original ya que Vivian de ella; pero kay pacha nuqap wawaykuna y wak yachayuq en su institución no estaban del todo mal con su identidad, ya que los tiempos cambian y son los mismos estudiantes quienes tienen otro modo de pensar y ver las cosas en cuanto a lo que es la organización de actividades las cuales si se cumplen pero con ciertos niveles de dificultades y la labor de algunos docentes es inculcar y motivar con ejemplos, donde estas aún son tomadas en cuenta por los estudiantes quienes al pertenecer a una zona tranquila y algo alejada están queriendo mejorar, para así pertenecer a su lugar de procedencia difundiendo lo que tiene su localidad y lo que están perdiendo por dejar de practicarlos año tras año y esto también a causa del mal que aqueja a todo el mundo general el cual ha sido el covid19. Por ello la madre de familia comenta no todo el problema de falta de identidad en estos tiempos se



debe a los estudiantes o su desinterés; porque ella al hablarnos en su idioma natural que es el quechua nos menciona que su familia siempre a incentivado y recordado con alegría toda su cultura, tradición, orígenes lo cual a transmito de generación en generación. Por ultimo nos dice que como persona ella y su esposo inculcan lo mismo a sus hijos para que no se sientan vacíos posteriormente, sin poder pertenecer al lugar de donde han sido y de cómo han sido.

Y por último mi persona Frank Reynaldo Lope quien a vivido más de 15 años y es natural de la zona puedo mencionar que las instituciones educativas del Distrito de Nuñoa en la comunidad aun muestra dotes de identidad, el cual hace de sus colegios que posean y tengan algo de prestigio participando en actividades posibles como (concursos), revalorando costumbres y tradiciones, el cual se debe a que los padres aún siguen formando e inculcando valores a pesar de ser muchos de ellos analfabetos; pero que si saben querer a su tierra. Y por ende para recuperar y mantener aún nuestra identidad no basta con hacerlo por si solos, sino que es necesario la intervención del medio que nos rodea y con ello el apoyo de los docentes, las familiares y la sociedad misma quienes nos deben de fomentar más para que un estudiante sepa y revalore, defienda y se sienta orgulloso con su identidad y por ultimo partir del estudiante mismo.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021?



### **1.2.2. Problemas específicos**

**PE1:** De qué manera se relaciona el nivel de la convivencia armoniosa con respecto de la identidad institucional los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021

**PE2:** De qué manera se relaciona el nivel de participación activa de la identidad institucional en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021

**PE3:** De qué manera se relaciona el nivel de sentido de pertenencia de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021

**PE4:** De qué manera se relaciona la integración de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general:**

El nivel de Identidad Institucional en el que se relacionan de manera significativa la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante en el año académico 20 21.



### 1.3.2. Hipótesis específicos:

**HE1:** El nivel de convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

**HE2:** El nivel de participación activa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

**H.E.3:** El nivel de sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

**H.E.4:** El nivel integración se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación cuyo estudio es muy importante porque busca dar a conocer un problema frecuente que afronta la Institución Educativa y éste radica en que los jóvenes estudiantes no tienen una identidad institucional adecuada con su centro de estudios al que pertenecen, por tanto, este problema es en específico de índole educativo y las investigaciones existentes responden a contextos distintos a la región de Puno y es por ello que con este estudio se pretende llenar este vacío.

Y pese a los nuevos conocimientos acerca del porque sobre la identidad estudiantil en el nivel secundario. pues a pesar de que se tiene informaciones ya sean teóricas y a la vez prácticas que tengan que ver con nuestra región y con el tema que se está tratando o



trabajando mediante este estudio el cual pretende realizar nuevas investigaciones las cuales tendrán nuevos indicios acerca del tema y se recabara informaciones más relevantes que nos ayuden con el problema que afecta a la juventud estudiantil.

La región de Puno del Distrito de Nuñoa será beneficiada en lo posterior con los resultados de la investigación, por lo que actualmente una de las razones de la baja identidad en los jóvenes es la falta de práctica de actividades que antiguamente se hacían y que hoy se dan en escasa magnitud. Por tal motivo los resultados alcanzarán grandes expectativas las cuales en lo posterior serán tomadas y utilizadas para mejorar esta deficiencia.

En cuanto a los beneficios que pueda recibir la institución educativa secundaria Técnico Industrial de Nuñoa. Los resultados servirán de alguna manera para que sus propias autoridades educativas junto a los demás miembros de dicha institución tomen decisiones más practicas con el fin de mejorar la identidad estudiantil, no solo dentro de la institución; también fuera de ella junto a la comunidad, claro que esto siempre debe de contar con el apoyo de los padres de familia al inculcar y demostrar buenas acciones a sus hijos.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general:**

Determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.



### 1.5.2. Objetivos específicos:

**O.E.1:** Identificar el nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa durante el año académico 2021.

**OE2:** Especificar el nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.

**OE3:** Describir el nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.

**OE4:** Determinar el nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Valenzuela (2015), en la Universidad Mayor de San Marcos de Lima, sustentó con la tesis titulada "Formación de identidad en estudiantes". Del cual su propósito de su investigación u objetivo fue señalar que el proceso de integración en los estudiantes a las IES se ubica en un periodo de múltiples transiciones que se articulan de manera compleja y desigual, y que además no se distribuyen de manera homogénea entre todo el estudiantado, pues lo que puede ser una asimilación rápida para unos, o algo más lenta para otros, muchos no pueden completarla. La técnica utilizada en la investigación para recoger los datos es de observación y el instrumento es una ficha de observación, el tipo de investigación al que pertenece esta articuladamente según su propósito que es la investigación básica, por lo tanto, el diseño de investigación al que corresponde es de tipo Explicativo. La conclusión principal a la que se arriba con este estudio es: "La mayoría de los estudiantes de San Salvador de Lima que ingresan a las instituciones de educación superior enfrentan un proceso del que tiene que resultar su auto-definición en distintos planos: social, personal e individual, que deben resolver en condiciones de gran incertidumbre". Hablar de transición es un tema complejo del que se debe de aprender a favor de nuestra identidad estudiantil que muchas veces se hace a un lado, pero se ve el desarrollo y formación de cómo se da la identidad no solo en este medio si no en el mundo en general.

Pineda (2013), en la universidad veracruzana de Xalapa, sustentó que la tesis titulada "Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares". El propósito de la investigación principal el describir las experiencias



escolares de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI). La técnica de investigación utilizada para recoger los datos es una entrevista y la observación, y en instrumentos tenemos una guía de entrevista y fichas al estudiante. El tipo de investigación al que pertenece es básico, por lo tanto, el diseño de investigación al que pertenece es de tipo explicativo. La conclusión a la que se llega con esta investigación es "La importancia de la trayectoria académica, lo que permitió aproximarse a los ambientes y formas de socialización en los cuales se desarrollaron los estudiantes, se pudo ilustrar que existe una diversidad de experiencias escolares. diversidad que en raras ocasiones es percibida por las instituciones. La UVI Selvas, a pesar de ser una Universidad intercultural, aún enfrenta problemas de tratamiento de la diversidad académica, familiar y étnica del estudiante dado su complejidad". Con este termino de diversidad que engloba a muchas cosas podemos llegar aprender y tomar más en cuenta sobre nuestras identidades y se sabe que cada experiencia u anécdota de la cual se aprende y mejora debe tomarse en cuenta siempre.

Mikkelsen (2012), en la universidad Pontificia Católica del Perú, sustenta que la tesis titulada "Satisfacción con la vida y afrontamiento de identidades en un grupo de adolescentes". Se tuvo como propósito de la investigación principal es establecer la relación entre Satisfacción con la vida y de afrontamiento en un grupo de 362 adolescentes escolares de Lima entre 13 y 16 años. La técnica de investigación utilizada para recoger los datos son las encuestas y el instrumento que se emplearon son las escalas de Satisfacción con la Vida (SWLS) y la escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS). El diseño de investigación al que pertenece es el básico y el tipo es el correlacional. La conclusión que se puede dar acerca de esta investigación es en cuanto a "La relación entre satisfacción con la vida e identificación, se hallaron correlaciones con la mayor parte de ellas, siendo las más altas en fijarse en lo positivo (Po), Concentrarse



en resolver el problema (Rp) y negativas con Falta de afrontamiento (Na). Es por ello que a nuestros jóvenes adolescentes se les debe de tomar más en cuenta frente a estos aspectos para así ellos se sientan bien consigo mismos y ver todo ese camino que uno debe de recorrer y mejorar por tener una mejor identidad en nuestras zonas de originarias.

Villoro (1999) y Escámez (2001), en la Universidad Campeche, Montejo sustenta que la tesis titulada "La construcción de la identidad los estudiantes". El propósito de La investigación permitió establecer algunas relaciones o elementos característicos del proceso de construcción de la identidad, entre ellos y de manera sintética se pueden mencionar algunos que fueron ejes y supuestos de análisis de la investigación: El concepto de identidad sirve para explicar la articulación del habitus como expresión individual de los escolares y las representaciones sociales como expresiones colectivas de la cultura. En esta doble perspectiva se atribuye estudiar dos categorías de interacción de la identidad como son la autonomía y la responsabilidad las cuales son ejes pilares para dicha construcción de identidad para los estudiantes y para la sociedad que debe mejorar cada día más con el único fin de ver nuestra identidad cada vez distinta de la cual uno como ser humano se debe de sentir orgulloso por tener lo que a muchos les hace falta lo cual es identidad con lo que lo rodea y el donde pertenece uno mismo.

Traverso (2010), en la Universidad Complutense de Madrid, España sustenta que la tesis titulada "La identidad nacional en Ecuador". Tiene como propósito un acercamiento psicosocial a la construcción nacional, es una Investigación cualitativa de tipo hermenéutica, considerando como muestra a 40 personas claves en el quehacer nacional de las regiones de la costa y la sierra ecuatoriana. Este estudio en sus resultados encontró: a) La mayor parte de la élite entrevistada coincide en que no hay, o existe muy difusa la identidad nacional. b) Existe una precariedad de reconstrucción nacional caracterizada por: el tema del regionalismo y la percepción de las diferencias, falta de



grandes objetivos nacionales, problemas de educación, de leyes, de excesivo individualismo, el papel de la estructura macroeconómica y el carácter multicultural y multiétnico de la población ecuatoriana en oposición a la concepción mono étnica de la clase hegemónica. Se hace mención en la investigación de Ecuador y en lo cual nosotros como peruanos debemos darnos cuenta en que nos ayuda y/o aporta para nuestra identidad Nacional peruana y ponerla como ejemplo o en todo caso cambiarla o mejorarla.

Espinoza (2010) en la Universidad del país vasco - Euskal, Facultad de Psicología, realizó el trabajo Estudios sobre la tesis de doctorado denominada "Identidad Nacional en el Perú y sus correlatos psicológicos, sociales y culturales. Las cuales tienen como propósito en líneas generales que es una investigación exploratoria pues en su interior encontramos cuatro estudios de acuerdo a las dimensiones abordadas. Este estudio presenta como resultados generales: Sobre la estructura social y representaciones intergrupales en el Perú, el Perú es una sociedad multiétnica y la pertenencia a grupos definidos por fenotipo. así como los valores culturales representativos de los mismos, son importantes en el establecimiento de la dinámica social del país, es entonces que las relaciones intergrupales al interior de una nación racial, étnica y socialmente diversa como el Perú se caracterizan por situaciones de desigualdad y exclusión social. Estos problemas de los que muchas veces hacemos mención y de los que son objeto de estudio deben tener mejoras en los resultados y/o ponerme más énfasis ara poder mejorarlos con las soluciones que se nos pueden plantear y se pueden tomar en cuenta a identidad y sus correlatos dados en los distintos aspectos ya mencionaos

Rottembacher, y Espinoza (2010), en la universidad Católica del Perú, realizaron el estudio con la tesis denominada "Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú". La finalidad de esta investigación cuantitativa descriptiva correlacional con una población conformada por 81 personas de dos grupos etarios diferentes. En los resultados



encontraron que a) La identidad nacional peruana, para el caso de la muestra, se basa principalmente en una satisfacción personal con el hecho de pertenecer al grupo de peruanos (autoestima nacional), a esta se le atribuye el grupo de peruanos de características positivas y en la intensidad de la identificación con el grupo de peruanos. b) La valoración positiva de personajes y eventos del pasado colectivo se asocia al auto concepto y autoestima colectiva, aunque no a la identificación. Los resultados obtenidos no siempre cuentan con algo positivo o conforme a lo que se busca; por ello el tema de investigación es apto y útil para ver todo lo que se recaba en el trabajo de estudio.

Motta (2013), en la Universidad de San Martín de Porres, Perú realizó un estudio de una tesis titulada "El concepto de identidad nacional en relación a la Autorrealización en estudiantes". Esta es una investigación descriptiva correlacional la cual cuenta con una población y muestra de 1200 y 291 estudiantes respectivamente. En esta investigación en los resultados encontramos: a) La muestra del estudio presentó en el área de identidad territorial un promedio superior a 25, en el área de identidad cultural un promedio superior a 26, y en el área de identidad histórica un promedio superior de 26, y b) En el área de Autoestima, la muestra presentó un promedio superior a 24, expresando una positiva autoestima. En el área de Autorespeto se presentó un promedio superior a 24 expresando un positivo Autorespeto, y en el área de Autoconfianza la muestra presentó un promedio superior a 25, expresando una positiva Autoconfianza. Mediante estos resultados se pretende ver la autorrealización de la identidad nacional en los estudiantes con el uso de la población y la muestra de estudio referente al tema.

Zeta (2015) en Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú en la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Educación, realizó un estudio de tesis titulado "Uso de materiales audiovisuales en el campo histórico y su relación con el desarrollo de la identidad regional de los estudiantes de tercer año de



educación secundaria de la Institución Educativa Sócrates Tambo grande". En ella se menciona que es una investigación cuantitativa, específicamente es una investigación correlacional. La población estuvo conformada por 325 estudiantes matriculados durante el año académico 2015 en el nivel de educación secundaria de la institución educativa antes referida. En sus resultados se encontró que: a) El bajo nivel del uso de materiales audiovisuales se relaciona con el bajo nivel de desarrollo de la identidad regional en Tambo Grande. b) Las condiciones de uso de los materiales audiovisuales se relacionan de manera significativa con el nivel de desarrollo de la identidad regional de los estudiantes. c) El nivel de conocimiento sobre materiales audiovisuales no se relaciona de manera significativa con el nivel de desarrollo de la identidad regional de los estudiantes. d) El nivel de aplicación de materiales audiovisuales se relaciona de manera significativa con el nivel de desarrollo de la identidad regional de los estudiantes, Todos estos resultados se dan con el fin de ver el desarrollo de identidad en los estudiantes de dicha institución con los materiales audiovisuales proporcionados.

Jacinto (2011) en la universidad de Piura, Perú. Sustento que la tesis titulada "Realidad de Identidad Regional Piurana". Esta investigación tiene como propósito dar a conocer de manera integral sobre la realidad de la identidad regional piurana entre los años de 1990 y 2010. Es por ello que el autor ha realizado una búsqueda de publicaciones científicas y académicas referentes al tema investigado y el resultado final fue la inexistencia de investigaciones integrales y focalizadas que expliquen la evolución de la realidad de identidad regional de Piura, dentro del ámbito temporal referente al tema investigado. A dicho problema detectado se planteó la necesidad de investigar los cambios significativos que han ocurrido en la Región Piura entre 1990 y 2010. La organización del contenido gira en torno a ello y se recurre al análisis de las fuentes primarias provenientes de informes educativos y sociales registrados en los compendios



regionales estadísticos del INEI, BCR, MINSA, Gobierno Regional, entre otros los cuales son de gran aporte en la investigación y nos pueden ayudar a ver nuestro tema de estudio también referido a identidad lo cual es útil y por ende es necesario.

En mi presente investigación denominada “Identidad estudiantil en jóvenes adolescentes del quinto grado frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021” tuve como propósito e intención de dar a conocer, aportar, promover, inculcar, orientar, sugerir y estimular de manera integral y/o parcial no solo a los adolescentes de dicha institución educativa sobre identidad que tienen frente a sus experiencias escolares, sino también como a todo aquel que conforme este ámbito y sean parte de ello como los docentes mismos, padres de familia y la sociedad misma quienes son las que están involucradas en este tema el cual es la identidad en el distrito de Nuñoa, en la IES Técnico Industrial entre este año 2021 y los que estén por venir. Esta investigación es distinta a casi todas en el aspecto en que se dio, ya que fue vía virtual y semi presencial, las formas de recabar la información fueron algo tediosas, que necesitaban más de tiempo, pero no imposibles y con ello se pudo ver que la identidad estudiantil en este periodo no se está dando como antes por la disposición de los gobiernos de nuestras zonas y el mundo en general con fin el de aun prevenir y combatir el mal que a golpeado al planeta entero; es así que hoy podemos ver un poco más sobre la realidad de este tema de interés global al cual llamamos identidad y que a afectado a nuestros estudiantes adolescentes y de todos los demás niveles quienes hoy en día aún tienen muchas prohibiciones y/o restricciones así como el pueblo en general a desarrollar actividades de distintos tipos los que eran los que nos identificaban como ciudadanos de un pueblo, región y país en general, por medio de ello vemos resultados muy exasperantes que indican la baja identidad no solo a causa del COVID19, si no por el desintereses mismo que ha tenido la población (estudiantes) ya que ahora su interés más predomina



en el mundo virtual dejando de lado la identidad. A la vez hacemos mención y referencia frente a los demás temas de investigación que tienen un valor agregado y de los cuales se tomó en cuenta el nivel de integración en los estudiantes de manera transitoria, las satisfacciones que tienen en su vida describiendo sus experiencias frente a sus representaciones social, cultural, relaciones intergrupales, ver las características, identificarse, su valoración y más, vemos la evolución y/o decadencia en el tiempo, su desarrollo y su reconstrucción los cuales son tomados en cuenta para ver los defecis y buscar mejoras en identidad estudiantil para nuestros jóvenes adolescentes

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Identidad**

Según la RAE (1992), define como conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que lo caracterizan frente a los demás.

Garza (2007), definida a la identidad como un valor, un factor que exclusivamente va paralelo con el ser humano, con el fin de lograr en la persona que se sienta bien consigo mismo al solo hecho de hacer cosas que realmente le gusten y puedan gustarles a los demás. La identidad más que un simple valor es algo que cada ser humano debe realizarlo con el fin de pueda así pertenecer a una comunidad en la que la mayor cantidad de la gente se siente identificado con algo (p.83)

Gallegos (2010), nos da a conocer acerca del significado de lo que es identidad nos dice que "identidad no solo es valorar algo mediante dichos, sino que también debemos de ponerlo en práctica" y así como el otro autor nos mencionan que identidad es querer lo que otros no quieren porque creen que lo que se hacía algún día tiene que desaparecer. Otro de los indicadores que podemos mencionar son en cuanto al valor que tenemos nosotros frente a nuestras costumbres y tradiciones. Y en ella nos menciona que



nuestro patrimonio y nuestro Perú son la base para descartar en lo exterior y es por ello que debemos respetar lo nuestro y siempre fomentar a que las futuras generaciones las sigan practicando. Delgado (2004)

No obstante, el intercambio de opiniones y experiencias con cualquier tipo de persona; hacen que nosotros demos más valor a todo lo que es nuestro. Ortega (2002)

### **2.2.2. Clasificación de la identidad.**

Jiménez (2010), las clasificaciones que se dan en cuanto a identidad o identificación se puede conocer de 2 variedades: Dentro de la institución educativa y a la sociedad que lo rodea que se vive en nuestras épocas en todo el mundo, pero principalmente en nuestro Perú y en la región de Puno está bajando o decayendo cada vez más y los factores principales se dan dentro de la Institución Educativa y a la vez la sociedad a la que pertenece cada estudiante.

Palacios (2005), señala que la forma de clasificar una identificación no vendría a ser de solo 2 tipos, sino que también vendría a ser mediante la institución, la sociedad y por ende la familia quien es el principal factor para que los jóvenes estudiantes a valoren lo nuestro. El identificarnos siempre va ser hacia algo y pues mediante estas clasificaciones podemos dar a conocer que identidad es sinónimo de tu propio YO. (Ortega, 2002)

En consecuencia, en el presente estudio se asume que la identidad estudiantil es variada según los contextos en los que se encuentre el alumno y viendo la adaptación que tiene frente a ese mundo en el que vive.

Por otro lado, se asume que la mayoría de los estudiantes no tienden a identificarse ni un poco con su institución educativa y menos con su comunidad.



### 2.2.2.1. Identidad institucional

Cortes (2011) La Identidad Institucional es un conjunto de rasgos colectivos que identifican a una institución educativa de otra. Permanentemente, esta colectividad se replantea el ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿dónde vamos?, y en última instancia constituye su “sentido de pertenencia”. Los rasgos distintivos de estas identidades tienen que ver con la forma como nos vemos colectivamente, es decir, con todos nuestros propósitos, proyectos, cultura, tradición, condición social, opiniones, declaraciones, afirmaciones, ideas, creencias y principalmente con nuestra práctica cotidiana.

Del punto de vista universitario, la identidad estudiantil es un proceso que en ocasiones se convierte en un problema de gran preocupación para las instituciones de educación superior, que repercute en la imagen, el prestigio y la calidad educativa a corto y a largo plazo en la comunidad estudiantil, tanto de estudiantes activos como de egresados.

Dubar (1991) afirma: "la identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones." (p. 20). De este modo, la identidad es lo subjetivo, pero también lo social, son las pertenencias y exclusiones, las afinidades y diferenciaciones, las cercanías y distanciamientos. La identidad está vinculada a la concepción de la comunidad y a la percepción que se tiene de la propia posición dentro de ésta; también las expectativas, los valores y las normas forman parte del mismo proceso unitario de con-formación de la identidad.

Los factores que, directa o indirectamente, contribuyen en la formación de la identidad institucional universitaria son:



- **Relaciones Humanas:** Estas se consideran como la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más sujetos. Corresponde a las relaciones que se establecen y se retroalimentan en los sujetos que forman un grupo determinado.

- **Pertenencia:** La pertenencia se considera como el sentimiento del sujeto, de que algo le pertenece o de que él pertenece o forma parte de un núcleo o grupo definido, tal como la familia, las instituciones y el grupo de amigos.

- **Percepción de la Institución como Unidad:** Se define cómo el sujeto percibe su institución educativa, como una Gestalt (corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a principios del siglo XX, no tiene traducción única, aunque se lo entiende generalmente como "configuración") como una sola unidad en la cual interactúan estudiantes, directivos, profesores y trabajadores de mantenimiento, por lo que el concepto muestra la institución como un sistema en el cual cada aparte del mismo debe funcionar satisfactoriamente para lograr un fin común.

#### **2.2.2.2. Identidad estudiantil en la institución.**

Valenzuela (2015) Uno de los indicadores acerca de la didáctica estudiantil son la organización de actividades que se dan en la institución educativa. Pues según los resultados que se tienen mediante la MINEDU, nos indica que el 40% de los estudiantes tienden a organizarse para dichas actividades.

Mientras que otros autores nos dicen que la organización nunca será posible sin la ayuda del docente quien es el pilar para conducirlos.

Lo que aprendemos de nuestros padres muchas veces suelen ser imitados por nosotros, pero eso se da cuando la persona quiere identificarse con algo y para ello tiende a imitar lo que ve. (Ortega, 2002).



### **2.2.3. Dimensiones de la identidad estudiantil**

#### **2.2.3.1. Convivencia armoniosa**

Sánchez (2003) la convivencia armoniosa es esencial para alcanzar el desarrollo integral en cada uno de los alumnos/as, así como para conseguir los objetivos educativos propuestos desde su establecimiento. Los adultos, padres, madres, educadoras y la comunidad escolar en general, debemos ser capaces de entregar paulatinamente las herramientas con que ellos tendrán que desenvolverse en la vida y la meta es lograr que cada estudiante vaya convirtiéndose en agente de su propio proceso de formación y el rol de los educadores, acompañantes y de guías es presentar las líneas de acción fundamentales para una buena convivencia escolar.

Mora (1995) la convivencia armoniosa es aprender a vivir en paz y en armonía, respetando las diferencias individuales de cada uno y el cual ayuda al hombre a regular su conducta con su comunidad y se da a través de la educación este proceso. El hombre es un ser social por naturaleza y por lo tanto no puede vivir aislado, necesita interrelacionarse y convivir con otros seres de su misma especie y convivir es aprender a vivir en paz y armonía, respetando las diferencias individuales de cada uno.

Según Ministerio de Educación (2010) “convivir implica poder aceptar distintos puntos de vista, opiniones y formas de vida, aunque no estemos de acuerdo con ellas, reconocer la singularidad de cada persona y respetarla. No sólo se trata de reconocer las diferencias, sino también de respetarlas y enriquecernos a partir de ellas”.

En opinión de Jares (2001, 2002) convivir significa vivir unos con otros basándonos en unas determinadas relaciones sociales y en unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.



Ortega (2007) la convivencia es vivir y relacionarse de manera pacífica entre individuos o grupos que deben compartir un espacio. Se trata entonces de la vida en comunidad y de la armonía que se busca en relación a las personas que por alguna razón deben pasar mucho tiempo juntas y para que la convivencia resulte armoniosa se necesita que haya reglas claras, comprensión, respeto y empatía. Edificios confortables, con espacios que permitan que cada uno pueda desarrollar sus actividades en forma cómoda, favorecen la convivencia.

Suarez (2003) la convivencia armoniosa es un instrumento de educación que nos conduce hacia la autodisciplina, la cual permite una vivencia responsable de la libertad y un compromiso autónomo respecto a los deberes y derechos que poseen cada uno de los integrantes de la comunidad. A la vez, la disciplina crea las condiciones para una convivencia comunitaria, siempre que se aplique con justicia, respetando a la persona, escuchando razones y reconociendo errores, incentivando la confianza, la comunicación, la sinceridad y amabilidad.

### **2.2.3.2. Participación activa**

Sánchez (2003) la participación activa es aquella en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere, hace y busca. Su divisa básica es: "hay que hacerlo", y lo hace con gusto, sin importarle si el resultado final le produzca o no un beneficio significativo. Asume compromisos, así como la responsabilidad por lo que hace, manifiesta expresiones de solidaridad con quienes comparte hechos en los cuales, se ve envuelto. Casi siempre tiende a ubicarse en aquello que está más acorde con sus inquietudes, necesidades e intereses individuales y colectivos.



Román (2002) en la participación responsable o activa, no sólo se expresa opiniones, sino que también se actúa, hay involucramiento y compromiso. Así, la persona en las reuniones opina, realiza propuestas claras y acciones concretas, se involucra en las actividades de la escuela y en la comunidad, participando en equipos de trabajo y asumiendo actividades; aporta ideas y materiales, así como crea acciones con el docente. También, organiza actividades e incluso realiza talleres y charlas. De este modo la participación de la familia, padres y representantes es más activa con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para beneficio del alumno.

En síntesis, la participación de los actores en la escuela y en el acto instruccional debe propiciar la búsqueda de su identidad, formar para la vida y, con ello queremos decir: libres, creativos, responsables y productivos, con autonomía y criterio propio. Todo ello, es posible cuando docentes, actores sociales y estrategias de trabajo, se incorporen e integran para ocupar su rol protagónico en la búsqueda y complejión de saberes y hacerles, imprescindibles de asumir responsablemente dentro del contexto social. En éste cada día aparecen nuevas formas de entender la vida y distintas maneras de interacción dentro de un mundo, enfrentado cotidianamente a la realidad cambiante y a la incertidumbre.

### **2.2.3.3. Sentido de pertenencia**

Freud (2015) cuando hablamos de sentido de pertenencia, nos referimos al sentimiento o la conciencia de formar parte de un grupo en el que adquirimos modelos de referencia, que influyen directamente en nuestras características. Tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que pertenecemos, también tenemos otros tipos de grupos como la familia, el equipo de fútbol, el grupo de música, una corriente urbana o



profesar una misma fe, también nos hacen sentir como miembros de algo. Al fin y al cabo, son diferentes tipos de grupos sociales.

Este sentido de pertenencia es fundamental para nuestro desarrollo evolutivo, ahora bien, no deja de estar directamente influenciado por los cambios sociales que van inherentes a la evolución de los tiempos. Sin ir más lejos, la psicología social y la sociología, nacen precisamente de esta preocupación, la decadencia de la comunidad como consecuencia de los procesos de industrialización y urbanización.

Según Sánchez (2001) el sentido de comunidad (a) tiene un núcleo importante en torno a la interacción social entre los miembros de un colectivo, y se complementa con (b) la percepción de arraigo territorial y (c) un sentimiento general de mutualidad e interdependencia.

Esta noción general la podemos aplicar a pueblos, ciudades, barrios, agrupaciones religiosas, organizaciones educativas... Esto implica que habrá innumerables tipos de comunidades, así como de sentidos de pertenencia, pero en todos encontraremos una piedra angular común. En estos grupos, las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.

No es de extrañar que, al promover en los espacios educativos el desarrollo de un sentido de pertenencia flexible e incluyente a diversos grupos, la comunidad, la nación y la humanidad, se pretende que generen disposiciones en los alumnos para participar constructivamente en la mejora del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos.



Hay un punto clave para nuestro propio desarrollo, y es que el sentido de pertenencia influye en la gestación de nuestra propia identidad como criaturas de este mundo. La noción de identidad como sentido de pertenencia a un determinado grupo cultural tiene sus orígenes en Freud. Actualmente es una noción que se utiliza en diversas ciencias sociales, especialmente en historia, sociología y antropología.

#### **2.2.3.4. Integración**

Morales (2010) la integración es juntar diversos elementos que forman parte de un conjunto en común y a la vez es el proceso y resultado de mantener unidas las partes de un todo la cual puede ser aplicable en diversos ámbitos, como el social, político y económico.

Cabe señalar que lo contrario a la integración es la exclusión y la discriminación.

Pérez (2021) la integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de individuos unen a alguien que se encuentra por fuera sin importar sus características y diferencias. La integración viene siendo lo opuesto a la discriminación o ciertos actos en donde algunas personas sufren el desprecio y aislamiento social. Para ello los individuos deben dejar a un lado todos los prejuicios, miedos, temores o dudas sobre la otra persona.

Actualmente el término puede emplearse en diferentes ámbitos, estos pueden ser sociales, matemáticos, económicos, etc.

##### **2.2.3.4.1. Tipos de integración**

- **La integración educativa:** Es el proceso a través del cual se garantiza el acceso al currículo de educación básica a todos los niños; este proceso suele ser denominado como atención a la diversidad (Torres, 2000)



- **Integración social:** Significa crear políticas para que determinados grupos sociales o colectivos se vean más incluidos en la economía del país. Por ejemplo, el Gobierno puede fomentar créditos estudiantiles a los mejores alumnos en las regiones con mayores índices de pobreza.
- **Integración económica:** Es el proceso de eliminación de trabas al comercio entre dos o más países. Su objetivo es formar espacios económicos más amplios en los que se puedan aprovechar las ventajas del comercio internacional, como la creciente especialización o el incremento de la productividad. Así, se pueden distinguir distintas modalidades de esta integración:

## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### a.- Identidad

Afirma que "La identidad no es otra cosa que el resultado estable y provisorio, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones" De este modo, la identidad es lo subjetivo, pero también lo social, son las pertenencias y exclusiones, las afinidades y diferenciaciones, cercanías y distanciamientos. Dubar, I. (1991)

### b.- Identidad del Individuo.

Mencionan que el concepto de identidad ha sido utilizado para propósitos tan disimiles que se ha vuelto ambiguo y ha perdido su especificidad. La identidad de las personas no es un asunto dado y cerrado; por el contrario, está sujeta a permanentes definiciones y re definiciones de uno mismo en relación con los demás; tampoco se debe pensar como algo que se transforme tan rápidamente que pierda su sustento, sino que se constituye sobre una base difícil de cambiar. Las personas construyen la identidad a



medida que viven, y lo hacen, a su vez, sobre la base de la experiencia pasada; la identidad personal se construye en una cultura particular que representa el ambiente para definir la especificidad de cada individuo, por lo que la identidad deviene de un proceso complejo de una historia personal, construida en el interior de la trama de relaciones interpersonales y de interacciones múltiples con el ambiente, partiendo de la elaboración de los modelos de los adultos: madres, padres y maestros, como agentes sociales de las culturas familiar y escolar. Brubaker y Cooper, (2001).

### **c.- Padres de Familia.**

Los padres tienen el papel primordial en la adquisición de la identidad, pues "desde la más tierna infancia son las figuras que ayudan a configurar el mundo interno de cada persona, determinan gran parte de nuestros modelos de vida y nos pasan los ideales de cultura en la cual nacemos y crecemos. Resulta difícil separarse de ese mundo interno constituido tan temprano en la vida y que será el fundamento para futuros desarrollos, sobre ese modelo se construye a identidad".

De modo que cuando los padres o madres están ausentes, omisos, o simplemente no cumplen con sus responsabilidades socio-familiares, van deteriorando el ego de sus hijos. Faltan para ayudar a completar esa estructura fundamental que es la identidad. "Todavía los hijos muchas veces no se identifican con los padres; por el contrario, se rebelan contra ellos, rechazando su dominio, valores y orientaciones sobre particularidades de la vida. Este rechazo es necesario para separar su identidad de la de sus padres y de la necesidad desesperada de participar de un grupo social". Knobel, (2012)



#### **d.- Los Docentes.**

Se necesitan profesores con habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos. Son las nuevas demandas y conocimientos sociales los que inciden en la petición de redefinir el trabajo docente, así como su formación y desarrollo profesional, pues hoy en día los roles asumidos por los docentes de manera tradicional, es decir, enseñando de manera conservadora los contenidos del curriculum, son inadecuados. De esta manera, debería darse un cambio profundo del propio modelo escolar ya que todo ello ayudara a que también se aborde más allá de las enseñanzas de las áreas, ya que podremos ver más temas que ayuden a un estudiante en su vida social tal como una identidad y otros valores que deben ser fomentados cotidianamente, Borrasca, (2010)

#### **e.- La Sociedad.**

En la sociedad de consumo, la identidad debe poderse cambiar a corto plazo. A la hora de adquirir un bien de consumo estamos consumiendo identidades. Y la velocidad y la inmediatez que marcan a estos bienes supone el éxito únicamente de aquellas identidades que tienen un carácter nómada.

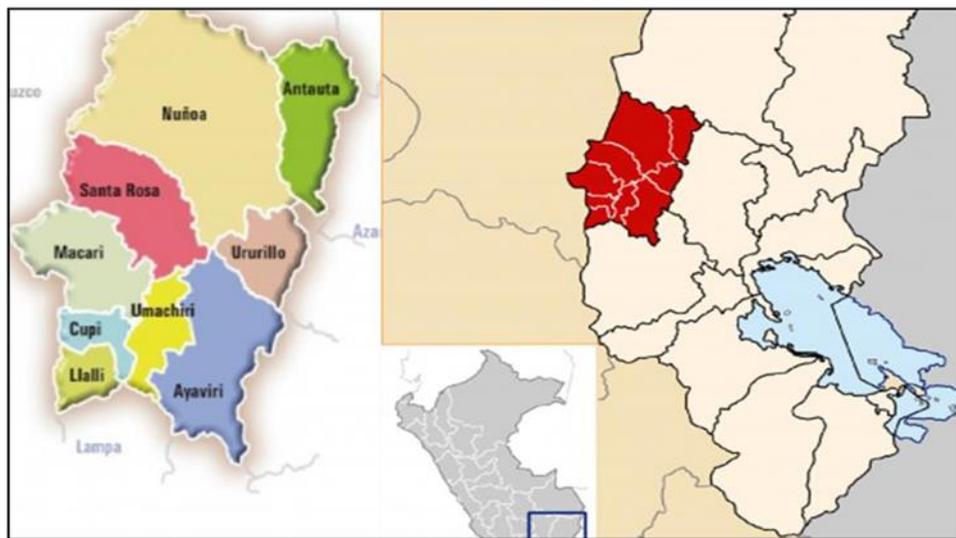
En cuanto a la identidad social de las comunidades de consumidores estaría compuesta de experiencias episódicas. Acontecimientos cerrados en sí mismos, fragmentados e inconexos, los cuales compartimos de forma coyuntural sin ningún tipo de compromisos con otros componentes de nuestra sociedad y que no terminan siendo integrantes de nuestra vida. Saavedra, (2007)

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Nuñoa tiene una superficie total de 2200,16 km<sup>2</sup>. Este distrito se encuentra situado al norte de la Provincia de Melgar, Limita con los siguientes distritos: Por el Este con los distritos de Antauta y Macusani, Por el Sur con el distrito de Orurillo, Por el Oeste con el distrito de Santa Rosa, Por el Norte con el distrito de Sicuani – Cusco y Macusani, se halla a una altura de 4023 msnm.



*Figura 1.* Mapa de Nuñoa Melgar Puno Perú

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo lugar el tercer trimestre del año escolar 2021 en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa.



### **3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

#### **3.3.1. Técnica**

Sampieri (2014), sostiene que las técnicas de recolección de datos son aquellas que permiten obtener toda la información necesaria mediante la utilización de instrumentos que se diseñan de acuerdo a la técnica a seguir.

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y la observación que nos permitió ponernos en contacto con la población y observar el objeto de estudio.

#### **3.3.2. Instrumentos.**

Sampieri (2014). El instrumento de medición es el recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente.

De acuerdo a la investigación y el tipo de datos se utilizó como instrumento el Cuestionario. Los cuestionarios están destinados a recoger información sobre las opiniones y actitudes de las personas y también sobre lo que han logrado como producto del proceso educativo.

- **Cuestionario:**

El cuestionario fue elaborado por la autora Violeta Soto Luna con su tesis denominada Identidad institucional y desempeño académico de las alumnas de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2012 y se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- La validación del instrumento fue consultada en base a expertos en investigación que son, además, profesores universitarios con experiencia en trabajo de campo.

- Las preguntas se ajustan al levantamiento de la información exacta y relevante.



- La selección y redacción de los ítems se afinaron a la lógica interna del instrumento. En otras palabras, la validez implicó la congruencia en la manera de plantear las preguntas, tanto en el contenido, criterio y constructo.

### **3.3.3. Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **Ficha Técnica del Instrumento: Evaluación de la Identidad Estudiantil**

**Nombre:** Cuestionario de identidad estudiantil en adolescentes frente a sus experiencias escolares en la institución

**Autora:** Violeta Soto Luna.

**Año:** 2012.

**Aplicación:** Individual (Virtual).

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes del 5° grado de la IES Técnico Industrial de Nuñoa

**Finalidad:** Determinar el nivel de Identidad Institucional y social en jóvenes adolescentes del quinto grado frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.

**Estructura:** Está compuesto por 20 ítems.

La calificación de los ítems se realiza de la siguiente manera:

Muy Deficiente = 1

Deficiente = 2

Regular = 3

Bueno = 4

Muy Bueno = 5

### 3.3.4. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### 3.3.4.1. Validez del instrumento

La validez es el grado de correspondencia o congruencia que existe entre los resultados de una prueba y los conceptos teóricos en los que se basan los temas que se pretenden medir. La validez de constructo trata de establecer en qué medida la prueba tiene en cuenta los aspectos que se hallan implícitos en la definición teórica del tema a ser medido y se determina en base al juicio de expertos.

La técnica de opinión de expertos se presentó como el instrumento del informe de juicio de expertos. Así se determinó la validez del instrumento e implicó someterlo a evaluación por un panel de expertos, antes de su aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificara si la construcción y el contenido del instrumento se ajustan al estudio planteado.

En este caso consultamos la opinión de los expertos con amplia experiencia en el campo de la investigación educacional. El resultado indica que los jueces califican con un nivel de excelente, por lo tanto, el instrumento está bien estructurado con ítems válidos (Ver Tabla 1 y Tabla 2).

Tabla 1

*Validez del Instrumento de Investigación*

<b>Expertos</b>	<b>Puntaje</b>	<b>%</b>
Dr. José Eusebio Campos Dávila	85.6	85.6%
Dr. Miguel A. Jara Ahumada	88.6	88.6%
Dr. Alfonso Gedulfo Cornejo Zúñiga	80	80 %
Promedio de valoración	84.7	84.7%

Fuente: Informe de Juicio de Expertos

Tabla 2

*Valores de los Niveles de Validez*

Valores	Niveles de Validez
81 - 100	Muy Bueno
61 - 80	Bueno
41 - 60	Regular
21 - 40	Deficiente
1 - 20	Muy Deficiente

Fuente: Cabanillas (2004)

### 3.3.4.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición, que le permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo.

La confiabilidad fue determinada por el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde :

$\alpha$  = Valor del coeficiente de Cronbach que puede ser expresado en %.

$K$  = Número de ítems.

$S_i^2$  = Varianza de los puntajes de cada ítem.

$S_T^2$  = Varianza al cuadrado de los puntajes totales.

Para obtener la confiabilidad se tuvo en cuenta la escala de valores que determina los criterios de confiabilidad que se observa en la Tabla 3.

Tabla 3

*Criterios de Confiabilidad*

<b>Magnitud</b>	<b>Rangos</b>
Muy Alta	0.81 a 1.00
Alta	0.61 a 0.80
Moderada	0.41 a 0.60
Baja	0.21 a 0.40
Muy Baja	0.01 a 0.20

Fuente: Ruiz (2002, p.) 1

Para obtener la confiabilidad del cuestionario, se utilizó una muestra piloto de alumnos Según el análisis realizado con el paquete estadístico SPSS, el Alfa de Crombach calculado es de 91,52%. Considerando la escala de valores de criterios de confiabilidad se determinó que el instrumento de la presente investigación posee una Muy Alta Confiabilidad

Tabla 4

*Estadísticos de Fiabilidad*

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>	<b>Confiabilidad</b>
Escala de Identidad Institucional y desempeño académico	0,915	20	Muy Alta

Fuente: Elaboración propia. Resultados

Los instrumentos fueron verificados a través de la aplicación de un cuestionario a 60 estudiantes de la IES Técnico Industrial de Nuñoa.



Los estadísticos dan fiabilidad a las dimensiones de la identidad estudiantil como: la convivencia armoniosa, participación activa, sentido de pertenencia e integración la cual fue aplicada en IES Técnico Industrial de Nuñoa, el cual indica que el cuestionario se encuentra con una alta confiabilidad.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1. Población

La población de estudio está integrada de un total de 60 estudiantes del 5° grado de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa de los cuales 28 son varones y 32 son mujeres.

Tabla 5

*Población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa del 5° grado A y B*

Grado Y Sección	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
5° A	15	17	32
5° B	13	15	28
Total	28	32	60

Fuente: Nomina de la IES Técnico Industrial de Nuñoa – Puno 2021

Elaboración: Autor del Proyecto

#### 3.4.2. Muestra

De acuerdo al cuadro la muestra de estudio es probabilístico, la cual está conformada por 60 estudiantes, por los cual no se aplicará ninguna muestra probabilística, según Charaja, F. (2011), manifiesta que para determinar la muestra debe ser una cantidad mayor de 100 para su investigación.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.5.1. Tipo de investigación

Para Sampieri, Fernández & Baptista, (2014), se utilizó la investigación de tipo diagnóstico, “Tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores)”.

#### 3.5.2. Diseño de investigación

Al respecto Arias (2006), expresa “la investigación o diseño de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)”.



**Dónde:**

**M:** Muestra de estudio

**O:** Observaciones

El presente diseño consiste en la determinación de una muestra de estudio (M), la que será investigada a través de la observación directa (O) con el fin de lograr el objetivo de la investigación.

#### 3.5.3. Enfoque de investigación

Acorde a Sampieri, Fernández & Baptista, (2014) el enfoque de investigación es cuantitativo, se realizó el análisis de la población a investigar, para después seguir con la recolección de datos y finalmente probar y contrarrestar con los antecedentes y marco



teórico. Cada etapa procede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

El análisis y procesamiento de los datos se realizaron a través del software SPSS 22 (Statistical Package for the Social Sciences), muy usado en las ciencias sociales, uno de los programas estadísticos más conocidos y usados, el mismo que permitió armar y tratar la respectiva base de datos, bajo los siguientes pasos:

- ✓ **Primero:** se tabuló los datos recolectados, durante la ejecución del proyecto.
- ✓ **Segundo:** se procedió a presentar los datos en cuadros por pregunta y un resumen por dimensión.
- ✓ **Tercero:** se analizó e interpretó los resultados tomando los porcentajes más significativos y deficientes de cada cuadro con la intención de poder analizar y discutir, lo que también permitió verificar y comprobar las hipótesis.
- ✓ **Cuarto:** se realizó la discusión correspondiente para las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

### 3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 25.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

Con los siguientes momentos:



a) **Tablas de distribución de frecuencias.** - Los datos recogidos se expresaron en tablas de distribución de frecuencias.

b) **Elaboración de gráficos estadísticos.** - Las tablas de distribución de frecuencia, son ilustrados, con gráficos de barras, histograma de frecuencias.

c) **Medidas de tendencia central y dispersión.** - Se utilizó en los casos necesarios, la medida de tendencia central de uso frecuente denominado media aritmética, la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación

### Media Aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_i x_i n_i}{n}$$

### Varianza

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}$$

### Desviación Estándar

$$s = \sqrt{s^2}$$

### Prueba de Hipótesis

#### a) Hipótesis Estadística:

**Ha:** El nivel de identidad estudiantil se relaciona de manera significativa en los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa 20 21.



**H<sub>0</sub>:** El nivel de identidad estudiantil no se relaciona en los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa 20 21.

**b) Determinación del Margen de Error:**

$$\alpha = 0,05$$

**c) Pruebas de inferencia estadística**

**Prueba de la chi Cuadrada de Bondad de Ajuste**

La Prueba de Bondad de Ajuste Chi Cuadrado, es el test de bondad de ajuste más utilizado, para discriminar si una colección de datos o muestra se ajusta a una distribución teórica de una determinada población, sirve para trabajar con distribuciones discretas y requiere que los datos estén agrupados en categorías o clases. Si los datos originalmente no se encuentran agrupados será necesario agruparlos antes de aplicar el test de chi cuadrado para lo cual será necesario construir una tabla de frecuencia.

Cuya fórmula es:

$$X^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(n_{ij} - m_{ij})^2}{m_{ij}}$$

Donde:

$m_{ij}$  = Frecuencias esperadas

$n_{ij}$  = Frecuencias observadas



## Estimación del p Valor

El valor p es una probabilidad que mide la evidencia en contra de la hipótesis nula.

Se utiliza para determinar si puede o no puede rechazar la hipótesis nula.

## Toma de decisión

Si  $X^2_c \geq X^2_t$ , se rechaza  $H_0$

Si  $X^2_t \geq X^2_c$ , se acepta  $H_0$

Cuando los valores de chi cuadrada calculada son mayores a la chi cuadrada tabulada se rechaza la hipótesis nula, caso contrario se rechaza la hipótesis alterna

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a 60 estudiantes de la Institución Educativa “Técnico Industrial” de Nuñoa se sistematizan en tablas, que son interpretados para su mejor comprensión.

##### 4.1.1. Nivel de la identidad en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria técnico industrial de nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.

Tabla 6

*Nivel de identidad de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.*

	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
	[0 - 5]		[6 - 10]		[11 - 15]		[16 - 20]	
	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%	$f_i$	%
<b>Convivencia armoniosa</b>	2	3.3%	39	65.0%	19	31.7%	0	0.0%
<b>Participación activa</b>	1	1.7%	42	70.0%	17	28.3%	0	0.0%
<b>Sentido de pertenencia</b>	4	6.7%	50	83.3%	6	10.0%	0	0.0%
<b>Integración</b>	4	6.7%	48	80.0%	8	13.3%	0	0.0%
<b>Promedio</b>	3	5.0%	45	75.0%	12	20.0%	0	0.0%

Fuente: Cuestionario de evaluación de identidad a estudiantes del quinto grado de la I. E. S. T. I. de Nuñoa 2021.

La tabla 6. muestra resultados del nivel de identidad de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021. Donde el 65.0% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso respecto de la dimensión de convivencia armoniosa, el 70.0% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso respecto a la dimensión de



participación activa, el 83,3% de los estudiantes se ubica en nivel de proceso respecto a la dimensión de sentido de pertenencia y el 80.0% de los estudiantes se ubica en nivel de proceso respecto a la dimensión de integración. Se evidencia que el 75.0% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso respecto de la identidad. Esto significa que los estudiantes tienen una convivencia armoniosa y una participación activa. Es decir, se sienten bien consigo mismo (a), comparten tiempo libre con sus compañeros, practican valores que le permite identificarse como persona, se identifican con el medio mediante la motivación del docente. Además, participan activamente los estudiantes en su institución, participan en actividades para satisfacer al resto, organizan actividades en tu institución educativa y se identifican mediante enseñanzas brindadas por los padres.

### **Prueba de Hipótesis General**

El nivel de identidad estudiantil se relaciona de manera significativa en los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa 2021.

<b>Estadísticos</b>	<b>Valor</b>	<b>Probabilidad de error</b>
Media	9.9	
Mediana	10	
Moda	9.2	
Desviación estándar	1.08	
Coefficiente de variación	10.8%	
Chi cuadrada de bondad de ajuste	48,9	0,000

Los estadísticos como la media, mediana y moda muestran resultados similares y una desviación estándar de 1,08, ello implica que existe poca dispersión, con un coeficiente de variación de 10,8% de heterogeneidad, con un valor de la chi cuadrada de

bondad de ajuste de 48,9 y por el valor de probabilidad de error de 0,000, ello indica que la prueba es significativa determinando que; el nivel de identidad estudiantil se ubica en el nivel de proceso y ésta se relaciona de manera significativa frente a sus experiencias escolares de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa 20 21.

#### **4.1.1.1. Nivel de convivencia armoniosa de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año 2021.**

Tabla 7

*Nivel de convivencia armoniosa de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>En inicio</b>	[0 - 5]	2	3.3%
<b>En proceso</b>	[6 - 10]	39	65.0%
<b>Logro esperado</b>	[11 - 15]	19	31.7%
<b>Logro destacado</b>	[16 - 20]	0	0.0%
<b>Total</b>		60	100.0%

Fuente: Cuestionario de evaluación de identidad a estudiantes del quinto grado de la I. E. S. T. I. de Nuñoa 2021.

La tabla 7. muestra resultados del nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021, donde el 65.0% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso, solo el 31,7% de los estudiantes se ubica en el logro esperado respecto a la dimensión de convivencia armoniosa. Se evidencia que la mayoría de estudiantes está en proceso lo que implica mayor acompañamiento en convivencia armoniosa, es decir, se sienten bien consigo mismo (a), comparten tiempo libre con sus compañeros, practican valores que les permiten identificarse como persona y se identifican con el medio mediante la motivación del docente porque son útiles para poder tener una mejor identidad con la institución.

### **Hipótesis Específica 1.**

El nivel de convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

<b>Estadísticos</b>	<b>Valor</b>	<b>Probabilidad de error</b>
Media	10.5	
Mediana	10.4	
Moda	9.6	
Desviación estándar	1.89	
Coefficiente de variación	17,9%	
Chi cuadrada de bondad de ajuste	34,3	0,000

Los estadísticos como la media, mediana y moda muestran resultados similares y una desviación estándar de 1,89, ello implica que existe poca dispersión, con un coeficiente de variación de 17,9% de heterogeneidad, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 34,3 y por el valor de probabilidad de error de 0,000, ello indica que la prueba es significativa a un 95% de confianza determinando que; el nivel de convivencia armoniosa se ubica en el nivel de proceso y ésta se relaciona de manera significativa frente a sus experiencias escolares de la IES Técnico Industrial de Nuñoa.

#### **4.1.1.2. Nivel de participación activa de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.**

Tabla 8

*Nivel de participación activa de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.*



		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	[0 - 5]	1	1.7%
En proceso	[6 - 10]	42	70.0%
Logro esperado	[11 - 15]	17	28.3%
Logro destacado	[16 - 20]	0	0.0%
<b>Total</b>		60	100.0%

Fuente: Cuestionario de evaluación de identidad a estudiantes del quinto grado de la I. E. S. T. I. de Nuñoa 2021.

La tabla 8. muestra resultados del nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021, donde el 70.0% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso, sólo el 28.3% de los estudiantes se ubica en logro esperado respecto a la dimensión de participación activa. Se evidencia que la mayoría de estudiantes se ubica en proceso, lo que significa que los estudiantes participan activamente en su institución, participan en actividades de la institución, organizan actividades en su institución educativa y se identifican mediante enseñanzas brindadas por sus padres.

### **Hipótesis Específica 2.**

El nivel de participación activa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

<b>Estadísticos</b>	<b>Valor</b>	<b>Probabilidad de error</b>
Media	10.3	
Mediana	9.6	
Moda	9.6	
Desviación estándar	1.92	
Coeficiente de variación	18.6%	
Chi cuadrada de bondad de ajuste	42.7	0,000

Los estadísticos como la media, mediana y moda muestran resultados similares y una desviación estándar de 1,92, ello implica que existe poca dispersión, con un coeficiente de variación de 18,6% de heterogeneidad, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 42,7 y por el valor de probabilidad de error de 0,000, ello indica que la prueba es significativa determinando que; el nivel de participación activa se ubica en el nivel de proceso y ésta se relaciona de manera significativa frente a sus experiencias escolares de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa 20 21.

#### **4.1.1.3. Nivel de sentido de pertenencia de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.**

Tabla 9

*Nivel de sentido de pertenencia de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
En inicio	[0 - 5]	4	6.7%
En proceso	[6 - 10]	50	83.3%
Logro esperado	[11 - 15]	6	10.0%
Logro destacado	[16 - 20]	0	0.0%
<b>Total</b>		<b>60</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario de evaluación de identidad a estudiantes del quinto grado de la I. E. S. T. I. de Nuñoa 2021.

La tabla 9. muestra resultados del nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 202q, donde el 83,3% de los estudiantes se ubica en nivel de proceso, sólo el 10.0% de los estudiantes se ubica en logro esperado respecto a la dimensión de sentido de pertenencia. Se evidencia que la mayoría de estudiantes están en proceso, lo que significa que se siente orgulloso

de estudiar en su IES, se identifica con las fiestas populares, se identifica con la cultura peruana, el intercambio de ideas, pensamientos y experiencias y se identifica con lo nuestro, tradiciones, costumbres, etc.

### **Hipótesis Específica 3.**

El nivel de sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

<b>Estadísticos</b>	<b>Valor</b>	<b>Probabilidad de error</b>
Media	9.5	
Mediana	9.6	
Moda	8	
Desviación estándar	1.76	
Coefficiente de variación	18.4%	
Chi cuadrada de bondad de ajuste	67,6	0,000

Los estadísticos como la media, mediana y moda muestran resultados similares y una desviación estándar de 1,76, ello implica que existe poca dispersión, con un coeficiente de variación de 18.4% de heterogeneidad, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 67.6 y por el valor de probabilidad de error de 0,000, ello indica que la prueba es significativa a un 95% de confianza determinando que; el nivel de sentido de pertenencia se ubica en el nivel de proceso y ésta se relaciona de manera significativa frente a sus experiencias escolares de la IES Técnico Industrial de Nuñoa 2021.

#### **4.1.1.4. Nivel de integración de la identidad institucional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.**

Tabla 10

*Nivel de integración de estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>En inicio</b>	[0 - 5]	4	6.7%
<b>En proceso</b>	[6 - 10]	48	80.0%
<b>Logro esperado</b>	[11 - 15]	8	13.3%
<b>Logro destacado</b>	[16 - 20]	0	0.0%
<b>Total</b>		60	100.0%

Fuente: Cuestionario de evaluación de identidad a estudiantes del quinto grado de la I. E. S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021.

La tabla 10. muestra resultados del nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la I.E.S. Técnico Industrial de Nuñoa 2021, donde el 80.0% de los estudiantes, se ubica en nivel de proceso, sólo el 13,3% de los estudiantes se ubica en logro esperado respecto a la dimensión de integración. Se evidencia que la mayoría de estudiantes están en nivel de proceso, lo que significa que aceptan a los compañeros (as) de clase, relacionas tu rendimiento académico con la identidad institucional, asiste a lugares que favorecen a su persona, cree que la formación en su hogar sobre los valores son los que se practican en la institución educativa, disfruta escuchando música o visualizando los bailes y danzas propios del Perú.

#### **Hipótesis Específica 4.**

El nivel integración se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.

Estadísticos	Valor	Probabilidad de error
Media	9.4	
Mediana	9.6	
Moda	9.6	
Desviación estándar	1.91	
Coefficiente de variación	20.3%	
Chi cuadrada de bondad de ajuste	59,2	0,000

Los estadísticos como la media, mediana y moda muestran resultados similares y una desviación estándar de 1,91, ello implica que existe poca dispersión, con un coeficiente de variación de 20.3% de heterogeneidad, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 59.2 y por el valor de probabilidad de error de 0,000, ello indica que la prueba es significativa determinando que; el nivel de integración se ubica en el nivel de proceso y ésta se relaciona de manera significativa frente a sus experiencias escolares de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa 20 21.

#### 4.2. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación sobre el nivel de identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares de la IES Técnico Industrial de Nuñoa durante el en el año escolar 2021, evidencian lo siguiente:

Respecto a la hipótesis general, se ha encontrado que existe una identidad que se viene dando en proceso. Este hallazgo era de esperar ya que toda persona presenta una identidad en permanente cambio en cualquier momento de su vida. Esto depende mucho de las circunstancias y el ámbito en donde esta interactuando (Garza, 2007)

Respecto de las hipótesis específicas, se encontró que en cuanto en la convivencia armoniosa se está dando en un nivel de proceso, en cuanto a la segunda dimensión que es



la participación activa también se está dando en un nivel de proceso, como tercera dimensión la cual es el sentido de pertenencia también se encuentra en proceso y por último la dimensión de integración se da en un nivel de proceso.

Rotert, G. (2003) planteo que la identidad se presenta en un nivel de proceso y que en ella repercuten las enseñanzas de los padres y la comunidad misma que rodea a los estudiantes, influyendo en las relaciones con sus docentes, compañeros y demás personas.

Por otra parte, en referencia a la identidad, Pineda (2010) sostuvo que las identidades de los estudiantes respecto de sus experiencias escolares afectan negativamente en la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Así como, la calidad de aprendizaje es importante para el desarrollo integral de los estudiantes. Consideró que a mayor grado de no poseer identidad mayor serán las consecuencias negativas en la calidad de aprendizaje.

Respecto a esta variable, Valenzuela (2010), refiere que educar estudiantes que no tengan identidad es un desafío, para lo cual plantea la contribución de las TICs para la superación de la identidad. Por su parte la escuela psicoanalítica afirma que la identidad no es más que la punta de un iceberg de un problema más profundo que reprime realizar deseos, que al final no son terminados.

Considerando las afirmaciones de Valenzuela y la escuela psicoanalítica, en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa se infirió el desafío y la tarea de educar a los estudiantes que presentan una identidad estudiantil en proceso, ya que podrían tener dificultades para interactuar activamente con sus semejantes. Así como, podría verse afectada negativamente su calidad de aprendizaje.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de identidad estudiantil de la mayoría de estudiantes (75%) del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa se ubica en proceso de modo significativo, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 48,9 y el valor de probabilidad de error de 0,000. Es decir, se sienten bien consigo mismo (a), comparten tiempo libre con sus compañeros, practican valores que le permite identificarse como persona, se identifican con el medio mediante la motivación del docente. Además, participan activamente los estudiantes en su institución, participan en actividades para satisfacer al resto, organizan actividades en tu institución educativa y se identifican mediante enseñanzas brindadas por los padres.

**SEGUNDA:** El nivel de convivencia armoniosa de la mayoría de estudiantes (65%) del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa se ubica en proceso de modo significativo, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 34,3 y el valor de probabilidad de error de 0,000. Es decir, se sienten bien consigo mismo (a), comparten tiempo libre con sus compañeros, practican valores que le permite identificarse como persona, se identifican con el medio mediante la motivación del docente.

**TERCERA:** El nivel de participación activa de la mayoría de estudiantes (70%) del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa se ubica en proceso de modo significativo, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 42,7 y el valor de probabilidad de error de 0,000. Es decir, participan activamente en su institución, participan en



actividades de la institución, organizan actividades en su institución educativa y se identifican mediante enseñanzas brindadas por sus padres.

**CUARTA:** El nivel de sentido de pertenencia de la mayoría de estudiantes (83.3%) del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa se ubica en proceso de modo significativo, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 67.6 y el valor de probabilidad de error de 0,000. Es decir, se siente orgulloso de estudiar en su IES, se identifica con las fiestas populares, se identifica con la cultura peruana, el intercambio de ideas, pensamientos, experiencias y se identifica con lo nuestro, tradiciones, costumbres, etc.

**QUINTA:** El nivel de integración de la mayoría de estudiantes (80 %) del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa se ubica en proceso de modo significativo, con un valor de la chi cuadrada de bondad de ajuste de 59.2 y el valor de probabilidad de error de 0,000. Es decir, aceptan a los compañeros (as) de clase, relacionas tu rendimiento académico con la identidad institucional, asiste a lugares que favorecen a su persona, cree que la formación en su hogar sobre los valores son los que se practican en la institución educativa, disfruta escuchando música o visualizando los bailes y danzas propios del Perú.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a los estudiantes que para fortalecer su identidad institucional, deben cultivar una convivencia armoniosa, participación activa, sentido de pertenencia, integración.

**SEGUNDA:** Se sugiere a los miembros de la Institución que pueda dirigirse a sus estudiantes e informarles sobre el desarrollo de actividades que promuevan una convivencia armoniosa, participación activa, sentido de pertenencia e integración.

**TERCERA:** A los que van a realizar sus futuras investigaciones que sigan investigando sobre este tema de identidad estudiantil el cual es gran interés e importancia para la institución misma, la comunidad y el Perú entero.,

**CUARTA:** Al director, debe tomar decisiones importantes con planes de mejora de la educación de sus estudiantes, como poner en marcha estrategias y talleres en donde todos participen o socialicen de esta manera tengan más identidad estudiantil. A la vez se sugiere a los padres de familia y docentes de la Institución Educativa que puedan crear un ambiente de confianza tanto en la casa, como en el aula de esta forma el estudiante pueda desarrollar sus habilidades socioculturales de forma completa.

**QUINTA:** Se sugiere a los docentes generar estrategias para una mayor identidad institucional de los alumnos con su institución. Para lo cual se debe implementar talleres de motivación, organizar grupos sociales, intercambiar historias, foros, etc.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Libros:

Valenzuela (2011). *Formación de identidad en estudiantes en la Universidad Mayor de San Marcos*. Lima

Pineda (2010). *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares*

Mikkelsen (2009). *Satisfacción con la vida y afrontamiento de identidades en un grupo de adolescentes*

Becher, T. (1992). *Las disciplinas y la identidad de los académicos*. Traductor:

Charaja, F. (2011). *El MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno, Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Secundaria Perú. (2° edición). Sagitario Impresiones.

Palomino, P. (2013). *Investigación cualitativa y cuantitativa en ciencias sociales y de la educación*. Puno, Perú. Editores Roger F.B.

Rotert, G. (2003). *Identidad Escolar*. Perú. Gaceta oficial de la Republica Peruana, Abril 2008.

Ortega, D. (2008). *Identidades Socioculturales*. Lima, Perú. Gaceta oficial de la Republica de Perú N°. 2.635, Julio 26.

Hernández, S. y Otros (1995). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw Hill.



**Tesis:**

Soria, Myriam E. (2016). *La identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de décimo año de educación general básica sección matutina paralelos a, b y c de la unidad educativa Rumiñahui*, Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato, Tungurahua, Ecuador de  
<file:///C:/Users/PC/Downloads/TESIS%2520MYRIAM%2520SORIA%2520T..pdf>

Boegeholz, Rosmery A. (2019). *Facebook y su influencia en la construcción de identidad, autoestima y vida afectiva*, Tesis de grado, Universidad Austral de Chile, Facultad de Filosofía y Humanidades, Valdivia, Chile; de  
<file:///C:/Users/PC/Downloads/egb669f.pdf>

Vilca, Gil A. (2016). *Identidad cultural andina en logros de aprendizaje del área de personal social de estudiantes de instituciones educativas primarias del distrito de Macusani*, Grado de magister, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Escuela de Posgrado Maestría en Educación, Juliaca, Perú; de  
[http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1785/T036\\_01683549.pdf?s equence=3&isAllowed=y](http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/1785/T036_01683549.pdf?s equence=3&isAllowed=y)

Soto, Violeta (2017). *Identidad institucional y desempeño académico de las alumnas Universidad Nacional del Altiplano Facultad de Ciencias de la Educación Escuela Profesional de Secundaria de la Facultad de Educación Inicial*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima, Perú; de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1267/TM%20CE-Du%203090%20S1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Saldarriaga, Reyna M. (2017). *La identidad cultural y la convivencia escolar en el nivel secundario*, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Sullana; de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1662/BC-TES-TMP-515.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



# ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE TIPO DIAGNÓSTICO							
TÍTULO: La identidad estudiantil en adolescentes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial Nuñoa							
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	HIPOTESIS	OBJETIVOS	DISEÑO	TEC. E INST.	
<b>IDENTIDAD ESTUDIANTIL</b>	1.1. <b>CONVIVENCIA ARMONIOSA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se siente bien consigo mismo.</li> <li>✓ Comparten tiempo libre con sus compañeros.</li> <li>✓ Practican valores que les permiten identificarse como persona.</li> <li>✓ Se identifican con el medio mediante la motivación del docente.</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> El nivel de Identidad Institucional en el que se relacionan de manera significativa la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>HE1:</b> El nivel de convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE2:</b> El nivel de participación activa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE3:</b> El nivel de sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>O.E.1:</b> Identificar el nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa durante el año académico 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE2:</b> Especificar el nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE3:</b> Describir el nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE4:</b> Determinar el nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> </ul>	<p>M → O</p> <p>DONDE: -Encuesta</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>O: Observación</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>-Cuestionario</p>	
	1.2. <b>PARTICIPACIÓN ACTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Participan activamente los estudiantes en su institución.</li> <li>➢ Participan en actividades de la institución.</li> <li>➢ Organizan actividades en la institución educativa</li> <li>➢ Identifican mediante enseñanzas brindadas por los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentirse orgulloso de estudiar en su institución.</li> <li>❖ Identificarse con las fiestas populares.</li> <li>❖ Identificarse con la cultura peruana.</li> <li>❖ Intercambio de ideas, pensamientos y experiencias</li> <li>❖ Identificarse con lo nuestro con lo nuestro: tradiciones, costumbres y etc.</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> El nivel de Identidad Institucional en el que se relacionan de manera significativa la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>HE1:</b> El nivel de convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE2:</b> El nivel de participación activa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE3:</b> El nivel de sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>O.E.1:</b> Identificar el nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE2:</b> Especificar el nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE3:</b> Describir el nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE4:</b> Determinar el nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> </ul>	<p>M → O</p> <p>DONDE: -Encuesta</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>O: Observación</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>-Cuestionario</p>
	1.3. <b>SENTIDO DE PERTENENCIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación a compañeros (as) de clase.</li> <li>▪ relaciones tu rendimiento académico con la identidad institucional.</li> <li>▪ Asiste a lugares que favorecen a su persona Lugares que fomentan buenas cosas hacia la persona.</li> <li>▪ Cree que la formación en su hogar sobre los valores son los que se practican en la institución.</li> <li>▪ Disfruta escuchando música o visualizando los bailes y danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentirse orgulloso de estudiar en su institución.</li> <li>❖ Identificarse con las fiestas populares.</li> <li>❖ Identificarse con la cultura peruana.</li> <li>❖ Intercambio de ideas, pensamientos y experiencias</li> <li>❖ Identificarse con lo nuestro con lo nuestro: tradiciones, costumbres y etc.</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> El nivel de Identidad Institucional en el que se relacionan de manera significativa la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>HE1:</b> El nivel de convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE2:</b> El nivel de participación activa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE3:</b> El nivel de sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>O.E.1:</b> Identificar el nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE2:</b> Especificar el nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE3:</b> Describir el nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE4:</b> Determinar el nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> </ul>	<p>M → O</p> <p>DONDE: -Encuesta</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>O: Observación</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>-Cuestionario</p>
	1.4. <b>INTEGRACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación a compañeros (as) de clase.</li> <li>▪ relaciones tu rendimiento académico con la identidad institucional.</li> <li>▪ Asiste a lugares que favorecen a su persona Lugares que fomentan buenas cosas hacia la persona.</li> <li>▪ Cree que la formación en su hogar sobre los valores son los que se practican en la institución.</li> <li>▪ Disfruta escuchando música o visualizando los bailes y danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sentirse orgulloso de estudiar en su institución.</li> <li>❖ Identificarse con las fiestas populares.</li> <li>❖ Identificarse con la cultura peruana.</li> <li>❖ Intercambio de ideas, pensamientos y experiencias</li> <li>❖ Identificarse con lo nuestro con lo nuestro: tradiciones, costumbres y etc.</li> </ul>	<p><b>GENERAL:</b> El nivel de Identidad Institucional en el que se relacionan de manera significativa la mayoría de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa frente a sus experiencias escolares durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>HE1:</b> El nivel de convivencia armoniosa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE2:</b> El nivel de participación activa se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional. <b>HE3:</b> El nivel de sentido de pertenencia se relaciona de manera significativa con los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa ante sus experiencias escolares respecto a su identidad institucional.</p>	<p><b>GENERAL:</b> Determinar en nivel de la identidad estudiantil de los estudiantes del quinto grado frente a sus experiencias escolares en la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> <b>O.E.1:</b> Identificar el nivel de convivencia armoniosa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE2:</b> Especificar el nivel de participación activa de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE3:</b> Describir el nivel de sentido de pertenencia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> <li>• <b>OE4:</b> Determinar el nivel de integración de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa, durante el año académico 2021.</li> </ul>	<p>M → O</p> <p>DONDE: -Encuesta</p> <p>M: Muestra de estudio</p> <p>O: Observación</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>-Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>-Cuestionario</p>



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE IDENTIDAD ESTUDIANTIL EN ADOLESCENTES FRENTE A SUS EXPERIENCIAS ESCOLARES EN LA INSTITUCIÓN

#### Instrucciones:

Los estudiantes suelen tener problemas sobre temas de identidad en la institución educativa, el trabajo, la familia, los amigos y el mundo en general. En este cuestionario encontrarás una lista de enunciados diferentes con los que la gente de tu edad encara una gama de problemas.

En cada afirmación debes marcar una respuesta desde el número 1, 2, 3 y 4 según creas que es tu manera de actuar o reaccionar.

1 - Inicio (1 – 5)	2 – Proceso (6 – 10)	3 – Logro Esperado (11 – 15)	4 – Logro Destacado (16 – 20)		
ITEM		1	2	3	4
1.- ¿Te sientes bien contigo mismo (a)?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2.- ¿Compartes tu tiempo libre con tus compañeros de aula?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3.- ¿La práctica de valores te permite identificarte como persona?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4.- ¿Los docentes te motivan para que te identifiques con el medio que te rodea?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5.- ¿Te ayuda en algo saber la vida de otras personas y cuan identificado te sientes con ello?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6.- ¿Tú piensas que hace más falta de participación activa de los estudiantes en su institución?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7.- ¿Participas en con cualquier actividad con el fin de satisfacer al resto?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8.- ¿Se organizan cuando va ver alguna actividad en tu institución educativa?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
9.- ¿Las enseñanzas que te brindan tus padres te son favorables para identificarte con los demás?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
10.- ¿Las enseñanzas que te brindan te son útiles para poder tener una mejor identidad con tu institución?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
11.- ¿Te sientes orgulloso (a) de estudiar en el “Técnico Industrial - Nuñoa”?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
12.- ¿Te identificas con las fiestas populares que hacen en tu Perú?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
13.- ¿ Te sientes identificado con tu cultura peruana?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
14.- ¿El intercambio de ideas, pensamientos y experiencias hacen que te sientas identificado con algo o hacia algo?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
15.- ¿Te identificas con lo nuestro (Puno) como sus tradiciones, costumbres y etc?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
16.- ¿Aceptas tu a tus compañeros (as) de clase tal como son?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
17.- ¿Crees que tu rendimiento académico se relaciona con tu identidad institucional?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
18.- ¿Los lugares donde asistes te ayudan a fomentar buenas cosas hacia tu persona?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
19.- ¿Crees tú que la formación en tu hogar sobre los valores son los que se practican en tu institución?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
20.- ¿Disfrutas escuchando música o visualizando los bailes y danzas propias de tu Perú?		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4



CONVIVENCIA ARMINIOSA					PARTICIPACION ACTIVA										SENTIDO DE PERTENENCIA										INTEGRACION				
PREG 1	PREG 2	PREG 3	PREG 4	PREG 5	PREG 6	PREG 7	PREG 8	PREG 9	PREG 10	PREG 11	PREG 12	PREG 13	PREG 14	PREG 15	PREG 16	PREG 17	PREG 18	PREG 19	PREG 20										
3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	2										
1	3	3	1	2	2	4	2	1	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2										
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3										
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3										
1	2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2										
3	4	3	2	2	2	4	1	2	2	2	3	2	2	1	3	4	2	3	4										
2	1	2	3	1	1	1	2	1	3	1	2	4	3	2	1	2	1	1	2										
3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2										
2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	4	1										
2	2	4	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	3	1										
1	4	3	5	2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	5	3										
2	4	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2										
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	3										
4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	1	1	3										
4	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	1	1	3	2	2	2	2	2	2										
2	2	3	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	1	3	2	2	4	4	1										
2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	2										
3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1										
1	2	4	5	3	2	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1										
4	2	3	3	3	5	1	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2										
3	2	2	4	1	5	3	4	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2										
2	3	2	2	5	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	1										
3	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2										
2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2										
2	2	2	3	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2										
1	4	2	4	1	5	2	4	1	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	2										
1	2	3	3	3	5	2	4	2	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2										
4	2	3	4	4	4	2	4	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	4	1										
3	2	2	4	1	5	3	4	1	3	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2										
2	3	2	5	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	1										
3	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2										
2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2										
2	2	2	3	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2										
1	4	2	4	1	5	2	4	1	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2										
1	2	3	3	3	5	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2										
4	2	3	4	4	4	2	4	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	4	1										
3	2	2	4	1	5	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2										
2	3	2	5	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	1										
3	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2										
2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2										
2	2	2	3	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2										
2	4	2	4	1	5	2	4	1	4	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2										
3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2										
3	3	2	4	5	1	4	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1										
3	4	4	5	1	4	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2										
3	4	2	2	2	5	1	2	2	2	2	4	1	4	2	2	3	2	2	1										
2	3	4	1	5	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2										
2	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2										
1	4	3	5	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1										
3	5	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	4	1										
1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	5	2										
1	3	2	4	3	1	4	4	1	2	3	3	1	4	3	2	3	4	1	1										
3	1	2	3	2	3	1	3	5	4	3	2	3	4	3	5	1	3	2	4										
2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3										
3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3										
1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2										
3	2	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2										
2	2	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	2	3	1	3	2	2										
2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3										
3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3										
2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3										
1	3	3	3	1	4	3	1	3	3	4	3	2	2	5	4	2	2	3	1										
4	4	1	4	2	5	1	3	3	4	5	2	3	3	2	4	2	4	2	2										
2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	4	3	2	2	2	4	2										
2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2										
3	2	4	2	4	1	5	2	4	2	4	1	3	2	3	4	2	3	2	2										
1	2	4	5	3	3	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1										
4	2	3	4	4	4	2	4	1	3	2	1	3	3	3	2	1	1	4	1										
3	2	2	4	1	5	3	4	1	3	3	2	3	4	2	3	2	1	2	2										
2	3	2	5	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	1										
3	2	2	4	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2										
2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	2										
2	2	2	3	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2										
2	4	2	4	1	5	2	4	1	4	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2										
3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	1										
3	3	2	4	5	1	4	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1										
3	4	4	5	1	4	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2										
3	4	2	2	2	5	1	2	2	2	2	4	1	4	2	2	3	2	2	1										
2	3	4	1	5	3	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2										
2	4	2	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2										
1	4	3	5	2	4	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	1										
3	5	2	4	2	2	1	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	4	1										
1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	1	3	2	3	3	3	5	2										
1	3	2	4	3	1	4	4	1	2	3	3	1	4	3	2	3	4	1	1										
3	1	2	3	2	3	1	3	5	4	3	2	3	3	2	5	1	3	2	4										
2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3										
3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	3										
1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	2	4	3	2										
3	2	2	4	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2										
2	2	4	3	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	2	3	1</													