



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ALTIPLANO 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. FANNY YANIDEE MAYTA PORTO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*A mis padres por haberme dado la vida, la confianza, el amor y el apoyo económico, por enseñarme valores y ser el motivo que me encaminan a seguir adelante, por su comprensión, sacrificio y apoyo necesario que me dan para lograr mis objetivos.*

**YANIDEE**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por la oportunidad de forjarme profesionalmente.

A la Facultad de Enfermería y a los docentes por brindarme sus conocimientos e instruirme con disciplina.

Con especial estima, respeto y gratitud a mi asesora de tesis Dra. Silvia Curaca Arroyo, por su tiempo, comprensión y orientación que me brindo durante la elaboración del presente trabajo de investigación.

Mi reconocimiento a la presidenta de jurado Dra. Nancy Silvia Alvarez Urbina y a mis miembros de jurado Dra. Zoraida Nicolasa Ramos Pineda, M. Sc. Julieta Chique Aguilar, por sus observaciones y sugerencias que complementaron y fortalecieron el desarrollo del trabajo de investigación.

A los estudiantes de los ciclos V y VI de la Universidad Nacional del Altiplano de la escuela profesional de Enfermería por su colaboración, por brindarme el apoyo y las facilidades para el presente trabajo de investigación.

**YANIDEE**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRONIMOS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCION**

**1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN ..... 11**

**1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... 16**

## **CAPÍTULO II**

### **REVISION DE LITERATURA**

**2.1. MARCO TEORICO ..... 17**

2.1.1. Investigacion ..... 17

2.1.2. Actitudes ..... 20

**2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... 25**

2.2.1. Ámbito Internacional ..... 25

2.2.2. Ámbito nacional ..... 26

2.2.3. Ámbito local ..... 29



## CAPITULO III

### MATERIALES Y METODOS

<b>3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION .....</b>	<b>31</b>
3.1.1. Tipo de investigación.....	31
3.1.2. Diseño de investigación.....	31
<b>3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>32</b>
<b>3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN.....</b>	<b>33</b>
<b>3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>36</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>38</b>
<b>3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>39</b>

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>40</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>49</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>50</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>56</b>

**Área:** Gerencia y gestión en la salud.

**Línea:** Gerencia.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 03 de febrero de 2022



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Genero de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021 .....	61
<b>Figura 2.</b> Rango de edad de los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021 .....	62
<b>Figura 3.</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021 .....	63
<b>Figura 4.</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermeria en el componente afectivo de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021 .....	63
<b>Figura 5.</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermeria en el componente cognitivo de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021 .....	64
<b>Figura 6.</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermeria en el componente conductual de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021 .....	64



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021.....	40
<b>Tabla 2.</b> Actitudes hacia la investigación en el componente afectivo de estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021.....	41
<b>Tabla 3.</b> Actitudes hacia la investigación en el componente cognitivo en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021.....	42
<b>Tabla 4.</b> Actitudes hacia la investigación en el componente conductual en los estudiantes de enfermería de la universidad nacional del altiplano de puno, 2021.....	43



## ÍNDICE DE ACRONIMOS

<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud
<b>MINSA</b>	: Ministerio de Salud
<b>PBI</b>	: Producto Bruto Interno
<b>CIE</b>	: Consejo Internacional de Enfermería
<b>OPS</b>	: Organización Panamericana de la Salud
<b>UNAP</b>	: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
<b>OG</b>	: Objetivo General
<b>OE</b>	: Objetivo Especifico.





## RESUMEN

La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, ya que proyecta en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo con carácter científico capaz de generar nuevo conocimiento, tecnología y propicia el aprendizaje. El estudio se realizó con el objetivo de determinar las actitudes hacia la investigación científica de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – 2021. Según la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y de corte transversal, con diseño descriptivo simple. La población y muestra de estudio estuvo conformada por 88 estudiantes de enfermería del V y VI ciclos, quienes cumplían los criterios de inclusión. La técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó la Escala de Actitudes hacia la Investigación Científica “EACIN” que alcanzó una confiabilidad con Alfa de Cronbach de 0.855. Los resultados fueron los siguientes: El 84.1% de la población es de sexo femenino y en relación a la edad, el mayor porcentaje de estudiantes tienen entre 18 y 21 años; se observó que el 54.5% de presenta una actitud medianamente favorable hacia la investigación y el 27.3% desfavorable. Según los componentes de la actitud hacia la investigación, se obtuvo una actitud mediana, en el afectivo con 56.8%; en el cognitivo con 55.7% y en el conductual, 63% de los estudiantes. En conclusión, se encontró un predominio de estudiantes con actitud medianamente favorable hacia la investigación en los tres componentes afectivo, cognitivo y conductual, situación que requiere mejora.

**Palabras Clave:** *Actitud, Investigación, Estudiantes, Enfermería.*



## ABSTRACT

Research is a fundamental process in university education, since it projects in the student critical and reflective thinking with a scientific nature capable of generating new knowledge, technology and fosters learning. The study was carried out with the objective of determining the attitudes towards scientific research of the nursing students of the National University of the Altiplano - 2021. According to the methodology, the study had a quantitative approach, descriptive and cross-sectional, with a descriptive design. simple. The study population and sample consisted of 88 nursing students of the V and VI cycles, who met the inclusion criteria. The technique for data collection was the survey and the Scale of Attitudes towards Scientific Research "EACIN" was applied as an instrument, which reached a reliability with Cronbach's Alpha of 0.855. The results were as follows: 84.1% of the population is female and in relation to age, the highest percentage of students are between 18 and 21 years old; it was observed that 54.5% have a moderately favorable attitude towards research and 27.3% unfavorable. According to the components of the attitude towards research, a medium attitude was obtained, in the affective one with 56.8%; in the cognitive with 55.7% and in the behavioral, 63% of the students. In conclusion, a predominance of students with a moderately favorable attitude towards research in the three affective, cognitive and behavioral components was found, a situation that requires improvement.

**Keywords:** Attitude, Research, Students, Nursing.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La investigación es un proceso que, a través del método científico, se encamina a la obtención de información fidedigna y valiosa, para corregir y emplear el conocimiento relevante, generando cambios en el desarrollo científico-social, en donde el objetivo de la investigación es el descubrimiento de conocimientos nuevos<sup>1</sup>.

La investigación científica en decisiones de salud constituye hoy en día un reto no sólo para organizaciones del nivel internacional como la Organización Panamericana de la Salud<sup>2</sup> también para nuestro país, como refiere el presidente del Colegio de Enfermeros del Perú, quien indica que la investigación en enfermería es baja, sin la inversión suficiente y con el agravante, la poca producción científica es poco conocida por la comunidad científica, la ciudadanía y la misma profesión, debido a que la sistematización y difusión es precaria, pobremente utilizada y validada<sup>3</sup>.

La investigación es una actividad o práctica del científico orientada hacia la búsqueda de nuevos hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano. Es una actividad que tradicionalmente se le ha atribuido al sistema formativo, especialmente a las universidades<sup>4</sup> “que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades del país. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora...”<sup>5</sup>. Es un elemento importante en el proceso educativo porque a través de ella se genera conocimiento y se propicia el aprendizaje; además, la investigación vincula la universidad con la sociedad<sup>6</sup>. Aprender a investigar implica adquirir o analizar habilidades tales como



el ingenio, la curiosidad, el sentido de observación y la crítica, “el estudiante investigador” debe de aprender a conceptualizar, desarrollar posturas escépticas y a moverse de manera metódica y reflexiva. A las universidades les corresponde desarrollar capacidades para la investigación en los estudiantes e incorporar la investigación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el currículo.

“La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, poco amantes de la investigación con escasa curiosidad e iniciativa personal...No es posible tener egresados de alto nivel si no se investiga”<sup>7</sup>, por otro lado, menciona que “en las universidades nacionales uno de cada cinco estudiantes se gradúa por tesis. La producción científica del pregrado en las escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica por medio de la sustentación de tesis para la titulación en el sistema universitario público es baja, siendo la escuela de enfermería la que tiene mayor número de egresados por tesis en relación a las demás escuelas en la facultad de medicina de la UNMSM”<sup>8</sup>; sin embargo, en 2011 hallaron diferencias significativas entre los grupos a la opinión desfavorable sobre la investigación, siendo los estudiantes de enfermería los que mostraron un puntaje promedio mayor a los de psicología ( $p=0.25$ ). Significa que los primeros mantienen una opinión más favorable hacia la investigación que los segundos<sup>9</sup>.

La constitución Política Peruana en el 2006, estableció que es deber del Estado la promoción del desarrollo científico y tecnológico del país, destacando en la Ley Marco de Ciencia y Tecnología que este desarrollo debe ser para el cumplimiento de los objetivos nacionales que permitan el bienestar de la población y avance nacional. En el sector salud, en la Ley General de Salud (Ley N° 26842), se enfatiza que la



responsabilidad del Estado es promover la investigación científica y tecnológica en el campo de la salud, la formación, capacitación y entrenamiento de recursos.

El Perú solo produce 5 artículos científicos por cada 100 mil habitantes y 6 por cada mil millones de dólares de su Producto Bruto Interno (PBI), nuestro país produce 80% menos de lo que debería de producir y 68% menos de acuerdo al peso de su economía en América Latina<sup>10</sup>. Por otro lado, entre el 2009 – 2013 las universidades tenían una producción científica mínima, que apenas llegaba al 1%; sin embargo, en los últimos años ha habido un incremento y ahora se sitúa en 10%. Un informe bienal en el 2020 sobre la Realidad Universitaria en el Perú, así en el primer indicador mide el volumen ponderado de publicaciones en revistas indexadas entre los años 2016 y 2018, el segundo indicador mide el impacto científico de las publicaciones en el mundo, con el número de documentos de investigación incluido en el 10% de las publicaciones más citadas a nivel mundial. Los resultados nos muestran la Universidad Peruana Cayetano Heredia en el primer lugar con un puntaje de 100, seguida de Pontificia Universidad Católica del Perú con un puntaje de 81.04 y la Universidad Nacional del Altiplano en el puesto 25 con un puntaje de 5.43 en el primer indicador, en el segundo las dos primeras universidades ya mencionadas anteriormente con los puntajes de 100 y 80.69 respectivamente y la Universidad Nacional del Altiplano en el puesto 26 con un puntaje de 4.59. Estos resultados revelan la escasa producción científica que proviene desde el interior del país y un predominio de las universidades de Lima<sup>11</sup>.

La investigación se define como proceso que, mediante la aplicación del método científico, pretende obtener información resaltante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento, siendo así su principal objetivo la búsqueda de nuevos conocimientos y profundización de argumentos científicos<sup>12</sup>.



La enfermería como toda disciplina científica tiene como meta mejorar su práctica profesional a partir de la experiencia y de los conocimientos producidos gracias a la investigación. Algunos autores han señalado que “Enfermería emergerá como ciencia cuando un cuerpo de conocimientos sólidamente establecido en sí mismos, que organizan lógicamente los fenómenos concretos de la práctica profesional”<sup>13</sup>.

La práctica de la investigación es vista como fundamental para el desarrollo profesional y por lo tanto para su práctica en las instituciones de salud públicas y privadas, así también se reconoce que es de suma importancia que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución a la salud de la población, comunidad en general, desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería, para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio<sup>14</sup>.

Queralt refiere que “el desarrollo de una profesión se basa en aplicar los conocimientos fruto de la investigación, lo mismo ocurre con la base del conocimiento y su repercusión en el trabajo final. El circuito investigación-conocimiento-trabajo se mantiene en el tiempo y se retroalimenta constantemente, y es aplicable y válido en cualquier ámbito profesional”<sup>15</sup>.

Por ello que, al interactuar con los estudiantes de enfermería sobre la investigación, refirieron: “la investigación es muy difícil”, “quisiera investigar, pero no me alcanza el tiempo para hacerlo”, “hago otras cosas en vez de investigar”, “tengo muchos trabajos que presentar y no tengo tiempo para realizar investigación”, “el solo hecho de decidirse por un tema a veces se vuelve muy difícil”, entre otras expresiones. Manifestaciones que evidencian en cierta medida, motivaciones que no certifican el apego de los estudiantes hacia la investigación durante la formación profesional, que podría trascender en el ejercicio profesional, provocando escasa disposición por la investigación



en enfermería. En ese sentido, es de gran importancia en el entorno del futuro profesional de enfermería conocer cuál es la actitud hacia la investigación científica.

El estudio de las actitudes hacia la investigación reviste interés por sus aportes a la formación integral de los profesionales, se asume que si se conocen las actitudes manifiestas de una persona hacia un objeto es posible predecir su conducta. Sin embargo, se percibe falta de interés hacia la misma y, por ende, dificultades para consolidar una cultura investigativa en las instituciones de Educación Superior.

Según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE), la investigación en enfermería está centrado en el desarrollo del conocimiento sobre la enfermería y su ejercicio, incluida la atención a las personas sanas y enfermas. Se dirige a la comprensión de los mecanismos esenciales que afectan a la capacidad de las personas y las familias para mantener o incrementar una actividad óptima, disminuir los efectos negativos de la enfermedad, y para así, desarrollar nuevas teorías, políticas, habilidades técnicas, administrativas y educativas, que permitan brindar un cuidado de calidad y humanizado<sup>26</sup>  
27.

Por lo referido, la presente investigación es importante, debido a que contribuye en proporcionar información válida para la entidad formadora de enfermería, para que formule estrategias y técnicas educativas orientadas a incentivar la investigación en los estudiantes, por otra parte, fortalecer las actitudes favorables en los estudiantes y modificar aquellas con tendencia desfavorable.

Por otra parte, siendo necesario el desarrollo del conocimiento enfermero, los resultados del estudio, permitirán fortalecer los estudios en esta área del conocimiento, poco abordada, que favorezca al planteamiento de soluciones a los problemas prioritarios en enfermería.



Para la presente investigación se ha formulado el siguiente problema:

- ¿Cuál es la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno 2021?

## **1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2021.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación, en el componente cognitivo.
- Identificar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación, en el componente afectivo.
- Identificar la actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación, en el componente conductual.





## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. MARCO TEORICO

##### 2.1.1. INVESTIGACION

La investigación como un proceso en el cual los investigadores se proponen obtener un conocimiento científico sobre hechos naturales y sociales, mediante procedimientos adecuados con el fin de contribuir a resolver problemas y ampliar las fronteras del conocimiento y/o saber, lo que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas y a satisfacer las necesidades humanas de conocer y de explicar la realidad<sup>28</sup>.

Es un proceso reflexivo, sistemático, veras, crítico, de descubrimiento de verdades objetivas, de nuevos hechos, relaciones, dependencias con las leyes, principios generales y conocimientos de los fenómenos u objetivos que se estudian, se menciona que “utilizando el método científico se pretende alcanzar respuestas a interrogantes en diversas áreas de estudio, porque es un intento de incrementar la suma de lo que se conoce, usualmente referido como cuerpo de conocimientos, mediante el descubrimiento de nuevos hechos y relaciones a través de un proceso de indagación sistemática y científica<sup>29</sup>.

La investigación es un proceso intencional de construcción de nuevos conocimientos que permite interpretar los fenómenos del medio, en interacción con sujetos que también se transforman en beneficio de la sociedad<sup>30</sup>.



## A. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Tamayo menciona que “La investigación científica es una actividad humana de carácter social mediante la cual los individuos descubren la existencia de cosas nuevas, conocen sus distintas propiedades, determinan sus relaciones con otras cosas, fijan su composición y los vínculos entre los elementos que lo componen, comprueban las conclusiones previstas o averiguan la necesidad de modificar dichas conclusiones y, lo que es más importante, encuentran las formas de intervenir en el desarrollo de los procesos naturales y sociales, para cambiar consecuentemente sus efectos”<sup>31</sup>.

La investigación científica es un proceso de descubrimiento de conocimientos y relaciones, que es importante también porque tiene como finalidad conocer, descubrir, inventar, modificar; porque es un medio para modificar o reorientar procesos naturales y sociales; y un medio para construir hipótesis, leyes, teorías y modelos porque solo así es posible la construcción de la ciencia<sup>31</sup>.

Para la sociedad moderna la investigación es muy importante ya que depende de los hallazgos científicos y de la aplicación de estos nuevos conocimientos mediante la tecnología, para su desarrollo cultural. Se debe a la práctica e inculcación hacia los métodos científicos de investigación como función de la educación constituyéndose en el soporte y puente, para mejorar los estilos y modos de vida de una sociedad deteriorada por la falta de ética y pérdida de valores, en un mundo devorado por lo materialista y superficial. Una manera para



que las personas se interesen por la ciencia y la investigación, es implementar nuevas líneas de comunicación entre la comunidad científica y la sociedad en general, incentivando a la juventud a hacerla con el apoyo total de los gobiernos de turno<sup>32</sup>.

## **B. LA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA**

La investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevos conocimientos, tecnología y modelos de atención en bien de los usuarios a nivel intra o extra mural<sup>33</sup>.

En la Ley Universitaria 30220 se considera que “La universidad es una comunidad orientada a la investigación y a la docencia” (Art 1) con la finalidad de realizar y promover la investigación científica, tecnología, humanística, la creación intelectual y artística (Art 6). Dicho que para obtener el Grado de Bachiller requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y para el Título Profesional requiere el Grado de Bachiller y la aprobación de una tesis (Art 45), por lo que la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas<sup>34</sup>.



### 2.1.2. ACTITUDES

Las actitudes hacia la investigación se definen como una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo<sup>35</sup>.

La actitud es una organización duradera de creencias y cogniciones en general de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente, pero sujetas a inferencias observables<sup>36</sup>.

Myers refiere que las actitudes son respuestas observables de los estados psicológicos internos, que se pueden agrupar en tres grandes dimensiones o categorías: afectivas (Sentimientos evaluativos y preferencias), cognitivas (opciones y creencias) y conductuales (Acciones manifiestas, intenciones o tendencias a la acción)<sup>37</sup>.

Las actitudes son predisposiciones o inclinaciones para responder de modo predeterminado a los estímulos (objetos o ideas)<sup>38</sup>.

#### A. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES

Según Papaplia, las características de las actitudes son las siguientes<sup>38</sup>:

- Aprendidas
- Son estables durante el tiempo, duraderas.
- Las actitudes son dirigidas siempre hacia un objetivo o idea particular.
- Las actitudes tienden a ser hacia algo o contra algo.
- Flexible: susceptibles de cambio y recambio. Pueden crecer arraigarse más íntimamente o pueden deteriorarse y hasta perderse
- Dinámica: no estática y al adquirir grados de mayor a menor eficacia.



Según Campbellas las actitudes se pueden caracterizar por sus rasgos de la siguiente forma<sup>39</sup>:

- Dirección: también llamada valencia refleja el signo de la actitud. Se puede estar a favor o en contra de algo en un principio estar a favor o en contra de algo viene dado por la valoración emocional, propia del componente afectivo. En tal sentido la dirección se subdivide en:
  - Componente cognoscitivo: intervienen en las razones de apoyo hacia una u otra dirección
  - Conativo: adoptará, en congruencia, la dirección ya prevista hacia el acto.
- La intensidad: refiere a la fuerza con que se impone una determinada dirección, ya que se puede ser más o menos hostil o favorable a algo; y se puede estar más o menos de acuerdo con algo. Por eso la intensidad es el grado con que se manifiesta una actitud determinada.
- La consistencia: es el grado de relación que guardan entre sí los distintos componentes de la actitud. Si los tres componentes están acordes, la consistencia de la actitud será máxima, si lo que se sabe, se siente y se hace, o presumiblemente se haría, están de acuerdo, la actitud adquiere categoría máxima de consistencia.
- Suposición básica: es que existe una relación entre los motivos, creencias y hábitos que se asocian con un objeto único de actitud.

## **B. PROPIEDADES DE LAS ACTITUDES**

La tendencia de las actitudes está dado porque éstas pueden ser descritas de manera completa por medio de dos propiedades: La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento representado (la intensidad) <sup>40</sup>:

- Dirección: Las actitudes pueden estar orientadas positiva o negativamente con respecto a un objeto. Se entiende por “positiva” a la tendencia de acercamiento



hacia el objeto de actitud, mientras que la “negativa” se refiere a la predisposición a evitar el mismo.

- Intensidad: Está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual determina los grados de intensidad con que se reacciona frente al objeto de la actitud, es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).

Según Cotacalla los componentes de las actitudes son<sup>41</sup>:

- Conductual: En este se incorpora la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que se acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, aceptable o inaceptable, y estas generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento.
- Cognitivo: Es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud. Todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognitivo y representa el conocimiento consciente o pensamiento (opiniones o creencias), dentro de ciertos límites de certeza, tienen lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable.
- Afectivos: Se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o desagrado y se expresan en términos de simpatía-antipatía hacia un objeto.

### **C. DIMENSIONES DE LAS ACTITUDES**

Aldana, manifiesta componentes de las actitudes son<sup>28</sup>:

- a) Cognitivo: Este componente manifiesta lo consciente, tus percepciones, tus ideas o pensamientos, afirmaciones, valores, juicios de un objeto o circunstancia o



persona, dentro de límites de evidencia, el cual puede ser verdadero o falso, agrado o desagrado.

- b) **Afectivo:** En este componente se expresan, las emociones, los sentimientos y estados de ánimo de una persona frente a una experiencia u objeto, el cual se manifiesta como agrado o desagrado, placer, dolor, temor, miedo, sueños, felicidad, ansiedad, odio, entre otros. Si se desarrolla un afecto positivo hacia un objeto, por consiguiente, mejorará el aprendizaje y por ende la asimilación de la información transmitida será mucho mejor.
- c) **Conductual:** Este componente entendido como predisposiciones o tendencias a actuar de una manera u otra ante un determinado objeto, persona o contexto en función de tus pensamientos y sentimientos que se generan según al objeto o contexto.

#### **D. FUNCIONES DE LAS ACTITUDES**

Las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente, es así que las actitudes pueden tener las siguientes funciones:

- **De conocimiento:** Las actitudes pueden actuar como esquemas o filtros cognitivos. Un prejuicio; hacía por ejemplo a los chinos, pueden bloquear el conocimiento de aspectos muy positivos de ese grupo social que presenten esas características; nos quedaremos solo con lo negativo.

En ocasiones, para medir las actitudes se pueden presentar situaciones hipotéticas para ver cómo la actitud filtra la adquisición de conocimientos<sup>42</sup>.

- **De adaptación:** las actitudes nos permiten la adaptación e integración de las personas en los grupos sociales. Para poder pertenecer a un grupo, se tiene que precisar y hacer lo más parecido posible a las características del grupo<sup>42</sup>.



- Ego-defensivo: Se puede desarrollar actitudes para la defensa ante determinados objetos, a los que se percibe como amenazantes y ante los cuales se desarrolla actitudes negativas para preservar el yo. Por ejemplo: un estudiante podría decir: “el profe me tiene manía”, como defensa ante su incapacidad e irresponsabilidad<sup>42</sup>.
- Expresivo: las actitudes permiten a las personas mostrar a los otros su identidad (que es y cómo es). Se define “valor” como el conjunto de actitudes ante un objeto<sup>42</sup>.

### **E. MEDICIÓN DE LAS ACTITUDES**

La escala de Likert: contiene una lista de afirmaciones o actitudes y pide al individuo que responda en un continuo que va desde “estoy completamente de acuerdo”<sup>43</sup>. Likert utilizaba un rango de 5 puntos: estar completamente de acuerdo, estar de acuerdo, no estar de acuerdo ni en desacuerdo, estar en desacuerdo, estar completamente desacuerdo. El sujeto indica el número o letra apropiado y a cada respuesta se le da un valor de puntos, de 1 a 5 (o tantos como incluya la escala; el rango característico suele ir de 3 a 7). La calificación de una persona es la suma de todas sus valoraciones.

### **F. CALIFICACIÓN DE LAS ACTITUDES**

Las actitudes pueden ser clasificadas, medidas o valoradas de la siguiente manera<sup>44</sup>:

- Favorable: Consiste en “estar de acuerdo con lo que se realiza”, es decir el sujeto muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto, generalmente está unido con el sentimiento de apoyo, estimulación, ayuda y comprensión (lo cual predispone a la comunicación y la interacción humana).





- Medianamente favorable: Es un sentimiento de apatía, el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento.
- Desfavorable: Es cuando el sujeto evita el objeto, como motivo de la actitud, se presenta el recelo, la desconfianza y en algunos casos la agresión y frustración que generalmente lleva a la persona a un estado de tensión constante.

## **2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION**

### **2.2.1. Ámbito Internacional**

En Costa Rica el 2015 se realizó una investigación a una población de 233 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó el instrumento tipo cuestionario sobre conocimientos, actitudes y prácticas creado por Díaz-Vélez, cuyo objetivo fue Indagar los conocimientos y actitudes en estudiantes de medicina de una universidad privada, la misma que tiene un alto interés estratégico para corregir errores e implementar acciones en la política de fomento a la investigación de una Escuela de Medicina. Estudio Observacional, analítico y transversal durante el mes de abril 2015, cuya conclusión fue: “El nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella es predominantemente inadecuada”<sup>16</sup>.

En México el 2015, realizaron la investigación con el objetivo de analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan los estudiantes de enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa; cuya muestra es de 32 estudiantes seleccionados por conveniencia. Estudio observacional, transversal, prospectivo y analítico nivel relacional cuya conclusión fue: El grupo observado se orienta hacia presentar una actitud positiva hacia la investigación científica a pesar de la influencia curricular que implica un



plan de estudios con gran cantidad de créditos de módulos que fomentan el desempeño<sup>17</sup>.

En Venezuela el 2014, realizaron la investigación, cuyo objetivo fue determinar la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación, en el Núcleo Luz – Costa Oriental Del Lago. La población estuvo conformada por 63 estudiantes, la recolección de datos se obtuvo a través de un instrumento escala Likert. Estudio descriptivo, con diseño no experimental, de campo y transversal cuya conclusión fue: Presentan una actitud medianamente favorable los estudiantes hacia el proceso de investigación lo cual evidencia que no hay congruencia e interrelación entre los tres componentes, a saber, cognitivos, afectivos y conductuales<sup>18</sup>.

### **2.2.2. Ámbito nacional**

En Perú el 2015, realizaron la investigación con el objetivo de describir la representación social de los estudiantes de Enfermería de una Facultad de Medicina sobre la enseñanza aprendizaje de la investigación en el pregrado. Estudio cualitativo – descriptivo interpretativo fundamentado en la teoría de las representaciones sociales, siendo la conclusión más resaltante: La representación social de la enseñanza aprendizaje de la investigación de los estudiantes de enfermería se presentó como difícil, compleja, estresante, que se relaciona con la presión y controversias docentes, sobrecarga de tareas y que lleva implícito, valores como la perseverancia, dedicación y tiempo. Los momentos considerados como más difíciles y trascendentes son el planteamiento del problema, la operacionalización de variables y la sustentación. Se muestran actitudes favorables y la sustentación. Se muestran actitudes favorables a la investigación; sin embargo, existe una dicotomía: “me gusta, pero ... además, no tengo tiempo<sup>19</sup>”.



En Lima el 2015 se realizó la investigación cuyo objetivo fue determinar las actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y hacia la elaboración de tesis para titularse. Estudio cuantitativo de tipo descriptivo y de corte transversal, siendo la conclusión más relevante: “Los internos predominantemente presentan una actitud favorable hacia la investigación, contrariamente a lo anterior presentan una actitud desfavorable hacia la elaboración de tesis para titularse, es decir, consideran beneficiosa a la investigación, pero no aceptan realizar la tesis. Lo cual es preocupante que la investigación es un eje transversal del currículo de la EAPE”<sup>20</sup>.

En Lima el 2011, realizó la investigación titulada “Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis a optar el título profesional” con el objetivo de destacar la importancia de una actitud favorable hacia la investigación en el proceso de elaboración de la tesis universitaria con la conclusión más importante: La promoción de predisposiciones positivas hacia la investigación debe ser parte de objetivos implícitos o explícitos en diversos proyectos curriculares. Especialmente la evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o, en caso contrario, que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseadas<sup>21</sup>.

En Lima el 2011, en 17 universidades del Perú realizó la investigación titulada “Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina, 2011” con el objetivo de Identificar los factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud relacionados con la



investigación en los estudiantes de pregrado de la carrera de medicina en Perú, se aplicó un cuestionario a 1554 estudiantes, validado sobre conocimientos, actitud y prácticas relacionados con la investigación a una muestra representativa de estudiantes de 17 facultades de medicina de Perú. Cuyo resultado fue que solo 46,7% de los encuestados tenía un buen nivel de conocimientos y 37,7% una adecuada actitud hacia la investigación. Estudio transversal analítico, con la conclusión más importante: “La actitud hacia la investigación es inadecuada. Para cambiar esta situación, es prioritario hacer cambios curriculares que garanticen la incorporación de los estudiantes a la investigación desde el inicio de la carrera y desarrollar competencias en investigación en los últimos años de estudio”<sup>22</sup>.

En Lima, en 13 universidades del Perú, se realizó una investigación con el objetivo de determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. El estudio fue realizado en alumnos de medicina, se analizaron 1 484 cuestionarios de 13 facultades. Los datos se recolectaron en dos etapas: La aplicación de cuestionario a estudiantes y recolección de información propia de cada facultad. Las mejores actitudes fueron: para investigar no es necesario ser "superdotado" (83,3%), piensa implicarse en el futuro en un trabajo de investigación (80,4%). Estudio descriptivo, la conclusión más resaltante fue: “A nivel de las actitudes para investigar los estudiantes de pregrado de las facultades de medicina del Perú refieren que no se necesita ser un superdotado y señalan el deseo de poder participar en proyectos de investigación. Además, existe una asociación entre aquellos que pertenecen a un grupo de investigación y el nivel académico o de conocimiento y su actitud positiva hacia la investigación”<sup>23</sup>.



### 2.2.3. **Ámbito local**

En Puno el 2018, se realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de los factores personales e institucionales con la actitud hacia la investigación en las enfermeras de los servicios críticos. Investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental; la técnica fue la encuesta y como instrumento se aplicó 2 cuestionarios; uno sobre los factores personales e institucionales y el otro sobre la actitud hacia la investigación. Se obtuvieron los siguientes resultados; el 40.7% de las enfermeras tiene una actitud desfavorable hacia la investigación, el 33.3% presenta una actitud medianamente favorable. En la dimensión disposición el 25,9% tienen una actitud desfavorable hacia la investigación, 40.7% presenta una actitud medianamente favorable y en relación a la dimensión participación se observa que el 44,4% presenta una actitud medianamente favorable. La conclusión del estudio es que los factores personales tienen una relación estadísticamente significativa con la actitud hacia la investigación en enfermeras mientras que los factores institucionales actúan de manera independiente<sup>24</sup>.

Un estudio cuyo objetivo fue determinar las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2016. Dicho estudio descriptivo, transversal con una muestra de 60 estudiantes de enfermería del VII semestre, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Para el análisis de datos se empleó la estadística descriptiva, los resultados muestran que el 57.86% de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia la investigación, 25,68% poseen actitud indecisa y 16,41% actitud negativa. Los promedios de los componentes de la actitud son: el componente afectivo 41,88% tienen una actitud positiva hacia la investigación,



29,38% muestran una actitud indecisa y 28.8% muestra una actitud negativa; respecto al componente cognoscitivo 73,50% muestra una actitud positiva hacia la investigación, 15,93% una actitud indecisa y 10,57% una actitud negativa, el componente conductual 48% muestra una actitud positiva hacia la investigación, 34% una actitud indecisa y 18% una actitud negativa<sup>25</sup>.



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION

##### 3.1.1. Tipo de investigación.

El estudio fue de enfoque cuantitativo ya que las variables son susceptibles a cuantificación, de tipo descriptivo y de corte trasversal porque permitió describir la variable realizando su medición en un solo momento en el tiempo<sup>7</sup>.

##### 3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental, fue descriptivo simple, porque permitió detallar la información de la variable en estudio sin la manipulación de ella.

**Siendo el diagrama de la siguiente manera:**

M ----- O

Donde:

- M: Representa la muestra de estudiantes de Enfermería del V y VI ciclo.
- O: Representa la información que se ha obtenido acerca de las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de enfermería del V ciclo.



### 3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en la provincia de Puno, departamento de Puno, limita por el:

- Norte: Con la Av. Floral
- Sur: Con el Jr. Selva Alegre
- Este: Con el Jr. Jorge Basadre
- Oeste: Con el Jr. José de la Mar

Universidad pública de la ciudad de Puno Licenciada por la SUNEDU, con mas de 30 escuelas profesionales, de área urbana, con dirección: Av. Floral N°1153, cuenta con pagina web: <https://portal.unap.edu.pe/>

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra de estudio estuvo constituida por 88 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, de ambos sexos; de los cuales, 52 pertenecientes al V ciclo de estudios y 36 al VI, matriculados en el semestre académico 2021-I.

El muestreo fue, no probabilístico por conveniencia de la investigadora, porque la muestra reunía los criterios de inclusión.

- **Criterios de inclusión**
  - Que acepten participar en la investigación, después de leer el consentimiento informado.
  - Estudiantes regulares del V ciclo.
  - Estudiantes regulares del VI ciclo.





- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar en la investigación y que no hayan brindado su consentimiento informado.
- Los estudiantes que falten por enfermedad u otra situación.

### 3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

#### 3.4.1. Variable independiente: Actitud hacia la investigación científica.

#### 3.4.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	INDICE
ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN Son predisposiciones referidas por los estudiantes de Enfermería, proveniente de estados psicológicos internos (creencias y cogniciones) con una carga afectiva a favor o en contra de un objeto, agrupadas en tres dimensiones afectivas (Sentimientos	DIMENSIÓN AFECTIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.</li> <li>▪ Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.</li> <li>▪ Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.</li> <li>▪ Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.</li> <li>▪ Considero que no tengo la paciencia necesaria para investigar.</li> <li>▪ Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.</li> <li>▪ Definitivamente siento que la investigación no es para mí</li> <li>▪ Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.</li> </ul>	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.</li> <li>▪ La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones</li> </ul>	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p>



<p>evaluativos y preferencias), cognoscitivas (Opiniones y creencias) y conductuales (Acciones manifiestas, intensiones o tendencias a la acción).</p>	<p>DIMENSIÓN COGNITIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.</li> <li>▪ La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.</li> <li>▪ La investigación aborda problemas que afectan a las personas.</li> <li>▪ Ser un buen observador es importante para investigar.</li> <li>▪ Todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.</li> <li>▪ Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia</li> <li>▪ Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.</li> <li>▪ El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.</li> <li>▪ La investigación corrige equivocaciones del sentido común.</li> <li>▪ Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.</li> <li>▪ Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.</li> <li>▪ Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador</li> <li>▪ La investigación aporta a la formación de los profesionales integrales.</li> </ul>	<p>Ni en acuerdo ni en desacuerdo  De acuerdo  Muy de acuerdo</p>
--	--------------------------------	---	---



	<p>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.</li><li>▪ Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.</li><li>▪ Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.</li><li>▪ Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.</li><li>▪ Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.</li><li>▪ Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.</li><li>▪ Todo el tiempo encuentro algo en qué capacitarme.</li><li>▪ Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.</li><li>▪ Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.</li><li>▪ Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.</li><li>▪ De las cosas que más me gustan son las discusiones científicas.</li><li>▪ Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.</li><li>▪ Se me ocurren ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.</li><li>▪ Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.</li><li>▪ Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.</li></ul>	<p>Muy en desacuerdo</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Muy de acuerdo</p>
--	---------------------------------	--	---



### 3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.5.1. Técnica:

La técnica fue la encuesta, siendo la más utilizada en la investigación porque permite obtener información real directamente de las unidades muestrales de la población.

#### 3.5.2. Instrumento:

El instrumento, se utilizó el cuestionario *Escala de Actitudes Hacia la Investigación*, para medir la variable de estudio en los estudiantes de enfermería, por el contexto de la presencia del COVID-19, el cuestionario se aplicó vía virtual por medio de un formulario de google form, cuyo link es <https://forms.gle/grDVxmwuBkSWc7HS8>.

El formulario con escala modificada tipo Likert contiene 8 ítems correspondientes a la dimensión afectiva, siendo los ítems: 1, 9, 16, 20, 25, 29, 34 y 43; la dimensión cognitiva está formada por 15 ítems: 2, 7, 10, 12, 13, 15, 17, 21, 24, 26, 27, 33, 37, 40 y 42 y la dimensión conductual está formada por 16 ítems: 3, 4, 6, 8, 11, 18, 19, 22, 28, 30, 31, 32, 35, 38, 39, 41; además, contiene ítems filtro: 5, 14, 23, 36 y los que se puntúan de forma negativa, ítem 1, 9, 16, 18, 25 y 34.

El tiempo de aplicación de este instrumento es de aproximadamente 10 min.

Las respuestas van en el orden que se menciona (su respectiva puntuación), considerando a las proposiciones positivas:

- Muy de acuerdo (4)
- De acuerdo (3)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)



- En desacuerdo (1)
- Muy en desacuerdo (0)

Las puntuaciones de las proposiciones negativas van en sentido invertido:

- Muy de acuerdo (0)
- De acuerdo (1)
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)
- En desacuerdo (3)
- Muy en desacuerdo (4)

### 3.5.3. Validez y confiabilidad

El instrumento fue sometido a juicio de expertos. La medida de la consistencia interna del instrumento se halló en una prueba piloto de 34 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2019 – II por alfa de Cronbach, el resultado obtenido fue de 0.855, lo que indica que el instrumento cuenta con una excelente consistencia interna de los ítems<sup>45</sup>.

Se utilizó la escala de Stanones para categorizar los rangos de la variable, actitudes hacia la investigación, siendo los siguientes:

- Actitud favorable : > 114 puntos.
- Actitud medianamente favorable : entre  $\geq 95$  y  $\leq 114$  puntos.
- Actitud desfavorable : < de 95 puntos



### 3.6. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### **Coordinación:**

- Se realizaron las coordinaciones con la Decana de la Facultad de Enfermería para dar inicio a los trámites correspondientes a la ejecución de la investigación.
- Se solicitó una carta de autorización a la Directora de la Unidad de Investigación.
- Por el contexto del COVID-19 se coordinó por vía virtual, con las docentes del V y VI ciclo de estudios, para poder acceder a un horario adecuado de sus clases virtuales.

#### **Ejecución:**

- Se procedió a la comunicación con las docentes del V y VI ciclo, en la fecha y hora coordinada.
- Llegado el día, antes de entregar el formulario virtual, previo saludo cordial se les dio a conocer los objetivos del estudio y se solicitó su consentimiento informado respectivo.
- Al momento de recolectar la información a través de la aplicación, se dieron indicaciones sobre el procedimiento del llenado, resaltando que es anónima, personal y con respuestas verídicas. El tiempo para el llenado del instrumento fue en promedio de 10 minutos.
- Se permaneció junto al estudiante, mediante la plataforma virtual para resolver sus dudas o preguntas que pudiera generar en ese momento, sin sugerir respuestas.
- Concluido el llenado, se procedió a verificar la cantidad de formularios llenados y que los datos estén completos.
- Posteriormente se agradeció a los participantes por su colaboración con la investigación.



### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Al término de la obtención de datos, se procedió a realizar las siguientes acciones:

- Se colocaron los valores referenciales a los datos generales.
- Para calificar la variable de estudio se utilizó, el programa Microsoft Excel, considerando la proposición positiva de 4 a 1 y a la proposición negativa de 1 a 4.

Para categorizar la variable actitud hacia la Investigación y sus componentes afectivo, cognitivo y conductual, se utilizó la escala en favorable, medianamente favorable y desfavorable.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

#### OG

**Tabla 1. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**

<b>ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Favorable	<b>16</b>	<b>18.2%</b>
Medianamente favorable	<b>48</b>	<b>54.5%</b>
Desfavorable	<b>24</b>	<b>27.3%</b>
Total	<b>88</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.*

En la tabla 1 muestra las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, evidenciando que 48 estudiantes que representa el 54.5% de la población presenta una actitud medianamente favorable, 24 estudiantes que representa el 27.3% una actitud desfavorable y 16 estudiantes que representa el 18.2% una actitud favorable hacia la investigación.





**OE1**

**Tabla 2. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE AFECTIVO DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**

<b>ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Favorable	<b>15</b>	<b>17.1%</b>
Medianamente favorable	<b>50</b>	<b>56.8%</b>
Desfavorable	<b>23</b>	<b>26.1%</b>
Total	<b>88</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.*

En la tabla 2 se presenta las actitudes hacia la investigación científica, en el componente afectivo en los estudiantes de Enfermería, mostrando que 50 estudiantes que representan el 56.8% presenta una actitud medianamente favorable, 23 estudiantes que representan el 26.1% una actitud desfavorable y 15 estudiantes representan el 17.1% una actitud favorable hacia la investigación.



**OE2**

**Tabla 3. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**

<b>ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Favorable	<b>21</b>	<b>23.8%</b>
Medianamente favorable	<b>49</b>	<b>55.7%</b>
Desfavorable	<b>18</b>	<b>20.5%</b>
Total	<b>88</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.*

En la tabla 3 sobre las actitudes hacia la investigación científica en el componente cognitivo en los estudiantes de Enfermería, evidencian que 49 estudiantes que representan el 55.7% presenta una actitud medianamente favorable, 21 estudiantes que representan el 23.8% una actitud favorable y 18 estudiantes que representan el 20.5% una actitud desfavorable hacia la investigación.



**OE3**

**Tabla 4. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**

<b>ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Favorable	<b>10</b>	<b>11.4%</b>
Medianamente favorable	<b>56</b>	<b>63.6%</b>
Desfavorable	<b>22</b>	<b>25.0%</b>
Total	<b>88</b>	<b>100.0%</b>

*Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.*

En la tabla 4 sobre las actitudes hacia la investigación científica en el componente conductual en los estudiantes de Enfermería, evidencia que 56 estudiantes que representan el 63.6% presenta una actitud medianamente favorable, 22 estudiantes que representan el 25.0% una actitud desfavorable y 10 estudiantes que representan el 11.4% una actitud favorable hacia la investigación.



## 4.2. DISCUSIÓN

Como proceso de socializar, la educación considera a la investigación es esencial en la vida del ser humano, debido a esto se busca potenciar la capacidad de asombro frente a la realidad, ligada a la capacidad de planificar y solucionar problemas. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento y una estrategia para el desarrollo del intelecto humano, mediante la formulación de interrogantes y de solución de problemas. La educación especialmente la universitaria tiene como tarea primordial fomentar la docencia y la investigación, los estudiantes son el reflejo de las mismas, quienes deben de convertirse en líderes del cambio y del desarrollo del país a través de la investigación, de los distintos problemas de la sociedad <sup>18 20</sup>.

En la investigación, los resultados muestran que más de la mitad de los estudiantes de enfermería presentan una actitud medianamente favorable y desfavorable, coincidiendo con los resultados de Acón, E. y Colb, quienes encontraron que el 78.5% de los estudiantes presenta una actitud desfavorable hacia la investigación, así mismo, con el estudio de Jurado S. quien observó que el 54% de estudiantes presenta una actitud medianamente favorable y el 20% desfavorable hacia la investigación<sup>16</sup>.

Según Eysenck, esta actitud medianamente favorable hacia la investigación en los estudiantes puede implicar “.... un sentimiento de apatía, donde el sujeto no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento” de perpetuarse esta actitud medianamente favorable hacia la investigación, la predisposición del estudiante universitario para actuar y/o participar en la investigación, mediante su capacidad y/o características inherentes que posee para su desarrollo, sería limitado<sup>20</sup>.



En relación al componente afectivo, se observa predominio de los estudiantes que muestran actitud medianamente favorable y desfavorable, refiriendo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado “cuando me proponen investigar me pongo ansioso”, “la investigación puede generar demasiada carga de trabajo”, “Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza”, lo que permite considerar que los estudiantes expresan desagrado por la investigación. Por el contrario, en Venezuela, se encuentra una tendencia favorable en el campo afectivo; Gagne menciona que, esta respuesta es esencialmente evaluadora, ya que remite al campo no solo del componente del conocimiento sino del sentimiento, de las preferencias, de las intenciones, de los juicios favorables o desfavorables. A lo que Brito, expresa la necesidad de propiciar una mejor afectividad hacia la investigación, de forma sostenida, progresiva y constante<sup>41</sup>; así como en el enunciado “participar en investigación realmente me despierta mucho interés” donde los estudiantes están de acuerdo, aquí se puede tomar el punto de partida para cambiar el grado de rechazo hacia la investigación en este componente.

La actitud medianamente favorable en este componente, puede implicar que, para la mayoría de los estudiantes de enfermería, la idea de investigar le genera una serie de emociones negativas o de rechazo, provocando una respuesta contraproducente. Lo cual implica una aptitud investigativa deficiente.

En el componente cognitivo, una gran parte de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable y desfavorable. Similar resultado encontró De las Salas, M<sup>18</sup>, en Venezuela, donde un promedio de 56.26% de estudiantes se ubican en la categoría desfavorable. Lo cual explica que los estudiantes tienen conocimiento consciente u opiniones desfavorables hacia el proceso de investigación. Al respecto Gagne, citado por Cotacalla<sup>41</sup>, refiere que el componente cognitivo es el más importante, pues se asegura que sin conocimiento no existe actitud, ya que representa las opiniones y creencias dentro



de ciertos límites de certeza. Rodríguez, menciona que un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto para la existencia de una actitud. Se observa que los estudiantes muestran estar de acuerdo en el enunciado “la investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones”; sin embargo, están ni de acuerdo ni en desacuerdo con el enunciado “el consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas”

36.

En los resultados podemos observar que una mínima proporción estudiantes tienen conocimiento consciente, se afirma la importancia de promover la formación de actitudes favorables, siendo necesario el cambio de costumbres, creencias hacia la actividad investigativa y la adquisición de herramientas que capaciten al investigador para realizar esta tarea que es crucial para la formación de los estudiantes de enfermería.

En el componente conductual, más de la mitad de los estudiantes muestran actitud medianamente favorable y desfavorable, estando ni de acuerdo ni en desacuerdo con enunciados como: “Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación”, “Frecuentemente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo”; sin embargo, Díaz obtuvo resultados diferentes donde los estudiantes, generalmente muestran actitud positiva en la realización de su trabajo de grado, porque considera a la investigación una actividad interesante, pero en cuanto al tiempo para la realización del mismo, lo consideran insuficiente<sup>23</sup>.

Los resultados encontrados muestran que la mayoría de los estudiantes tienen una actitud medianamente favorable y desfavorable hacia la investigación. Si este problema persiste en la comunidad estudiantil, limitará la adquisición de habilidades cognitivas, características del pensamiento divergente y creativo; tal como Pulido lo señala, que las actitudes y creencias especialmente negativas, pueden tener un impacto directo en el



clima de la clase y llegar a constituir un auténtico bloqueo del aprendizaje si no se controlan. En cambio, las actitudes positivas ayudan al estudiante a sentirse seguro en su trabajo, a creer y confiar en sus habilidades para poder enfrentarse a situaciones problemáticas y a estar motivados para conseguir determinados objetivos y aprender los contenidos temáticos de los programas del plan de estudios, además estas actitudes repercuten en la profesión de enfermería, para generar y consolidar un cuerpo de conocimientos sólido y sustentable con la investigación<sup>45</sup>. Frente a esto Santos manifiesta que afectará significativamente el desarrollo de la profesión de enfermería y en su práctica en las instituciones de salud públicas y privadas, es de suma importancia que las enfermeras puedan evidenciar y describir su contribución profesional a la salud de los individuos, grupos, comunidades y población en general, desarrollando investigaciones centradas principalmente en el cuidado de enfermería para así lograr el establecimiento de un cuerpo de conocimientos sólido y propio<sup>14</sup>.

De acuerdo a los resultados, los estudiantes que muestran una actitud medianamente favorable, están de acuerdo que la investigación es importante para todos los profesionales; sin embargo, manifiestan que les toman mucho tiempo y genera pereza, destacando el rechazo y la indiferencia, lo cual está estrechamente ligada con el factor motivacional.

Es importante destacar que los docentes cuenten con las competencias necesarias para ser claros mentores de la formación de los estudiantes, mostrando una didáctica flexible y dinámica en el proceso de enseñanza de la investigación, usar estrategias necesarias para la motivación por indagar, innovar y desarrollar nuevas ideas y que se puedan fortalecer el equilibrio entre estos tres componentes actitudinales. Además, se debe emplear la retroalimentación dinámica entre estudiante-docente-universidad para así efectivizar la investigación y que el estudiante pueda desarrollar una actitud favorable,



que le permita el desarrollo, innovación, creación de conocimientos con calidad, ello lo hará un profesional idóneo, con aptitudes que le ayudarán a desarrollar el curso de la profesión en lo largo de su vida, así poder tener enfermeros líderes en investigación capaces de resolver los problemas de nuestro país, como se ha podido demostrar en esta pandemia.





## V. CONCLUSIONES

- PRIMERA** Los estudiantes de enfermería, de manera predominante presentan actitud medianamente favorable y desfavorable hacia la investigación, en los tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual, evidenciando la necesidad de motivación y reforzamiento a los estudiantes, para que su actitud sea favorable.
- SEGUNDA** La mayoría de estudiantes presentan una actitud medianamente favorable y desfavorable hacia la investigación en el componente afectivo, manifestando estar de acuerdo en “la investigación puede generar demasiada carga de trabajo” o “cuando me proponen investigar me pongo ansioso” y más de la cuarta parte, con una actitud desfavorable mostrando la necesidad de motivación a los estudiantes.
- TERCERA** Los estudiantes a predominio, presentan una actitud medianamente favorable y desfavorable hacia la investigación en el componente cognitivo, siendo el más importante, ya que representa las opiniones y conocimiento hacia la investigación.
- CUARTA** Los estudiantes muestran una actitud medianamente favorable hacia la investigación en el componente conductual, manifestando estar de acuerdo en “aplazar lo que tiene que ver con investigación”.



## V. RECOMENDACIONES

- A la Universidad Nacional del Altiplano, a través del Vicerrectorado de Investigación, continuar con el fomento de la investigación de forma activa y dinámica, para lograr motivar a los estudiantes.
- A la Facultad de Enfermería, fomentar el desarrollo de congresos, cursos, aprovechando el actual contexto de la educación digital, para que los estudiantes puedan intercambiar ideas con otros estudiantes de nuestro país y del mundo.
- A los docentes de la facultad de enfermería, implementar estrategias didácticas de formación, más dinámicas y activas, a través de seminarios, talleres e iniciativas a la formación de grupos de investigación, para así fomentar el hábito por la lectura y la investigación.
- A los bachilleres y otros interesados en la investigación, emprender estudios abordando los factores que influyen en la actitud hacia la investigación, en estudiantes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. Vol. 4, Editorial Limusa S.A. 2004. p. 121.
2. Organización Panamericana de Salud (OPS). La investigación para la salud como instrumento para mejorar la salud pública. [Internet]. Área de Tecnología, Atención e Investigación Sanitaria. 2004. p. 5–20. Disponible en: [http://www.eventos.bvsalud.org/agendas/BVS-COR/public/documents/analia\\_porras-154419.pdf](http://www.eventos.bvsalud.org/agendas/BVS-COR/public/documents/analia_porras-154419.pdf)
3. Mendigure J. Investigación en enfermería [Internet]. Colegio de Enfermeros del Perú. 2015. p. 3–5. Disponible en: <https://www.cep.org.pe/>.
4. De la Cruz Valdiviano C. Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos Universidades Nacionales de Lima. *PsiqueMag* [Internet]. 2013;2(1):1–16. Disponible en: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v2i1.99>
5. Ley 30220. Ley Universitaria 30220. *Diario el Peruano*. 2014;12–6.
6. Gonzales Gonzales J, Galindo Miranda N, Galindo Miranda J, Gold Morgan M. Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación. En: 1. 2004. p. 45–78.
7. Ruíz Ramírez J. Importancia de la investigación. *Rev Cient ISSN*. 2010;10(2):125–6.
8. Loli A, Cornejo A, Ramírez E, Rivas L, Sandoval M. Aspectos Académicos de la investigación en el pregrado, en las escuelas de medicina, tecnología médica y enfermería, en universidades nacionales. *An la Fac Med*. 2009;70(1).
9. Uribe Alvarado I, Marquez Gonzales C, Amador Fierros G, Chávez Acevedo A. Percepción de la investigación científica e intención de elaborar tesis en estudiantes de psicología y enfermería. *Enseñanza e Investig en Psicol*. 2011;16(1):15–26.
10. Instituto de Estudios Peruanos. La producción científica peruana incrementa, pero aun esta lejos de otros países en la región [Internet]. 2015. Disponible en:



- <https://iep.org.pe/noticias/la-produccion-cientifica-peruana-se-incrementa-pero-aun-esta-lejos-de-otros-paises-en-la-region-2/>
11. SUNEDU. El ranking de universidades con mas publicaciones por investigadores peruanos. Diario Gestion [Internet]. 2020;2-3. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/el-ranking-de-universidades-con-mas-publicaciones-por-investigadores-peruanos-noticia/?ref=gesr>.
  12. Tamayo M. El proceso de la Investigacion Cientifica. Limusa SA. 2003;4(1):3-4.
  13. López G, Rodríguez Urtado A. La investigación en Enfermería. Rev Santos España. 2004;1(1):67-90.
  14. Santos Herrero F, Rodríguez Arias C, Rodriguez Ballesteros R. Metodología Básica de Investigación en Enfermería. RSantos. 2004;1(1):11-8.
  15. Queralt B. Introducción a la investigación en la disciplina Enfermera. Rev Santos España. 2015;1(1):21-30.
  16. Acón Hernández E, Fonseca Artavia K, Artavia Chávez L, Gslán Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. Rev Cuerpo Med HNAAA. 2015;8(4):13-6.
  17. Alonso Trujillo J, Alonso Ricardes A, Valadez Diaz D. Actitud hacia la investigacion cientifica de estudiantes de enfermeria. Rev Investig en Enf FESI-UNAM. 2015;4(7):12-23.
  18. De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación. Nucl Luz- Costa Orient del Lago. 2014;2(1):34-45.
  19. Loli Ponce R, Sandoval Vegas M, Ramírez Miranda E, Quiroz Vásquez M, Casquero Navarro R, Rivas Díaz L. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. An la Fac Med. 2015;76(1):17-9.
  20. Quispe M. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse LIMA: Tesis para optar el grado de licenciado en Enfermería. 2015.



21. Mamani B. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Rev Científica Ciencias la Salud*. 2011;4(4):22–7.
22. Cabrera J. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina del Perú. *Rev Panam Salud Publica*. 2011;33(3):166–73.
23. Díaz Vélez C, Manrique González L, Galán Rodas E, Apolaya Segura M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Med Peru*. 2008;25(1):25–6.
24. Lupaca D. Factores personas e institucionales relacionados con la actitud hacia la investigación en enfermeras de servicios críticos, Hospital Regional Manuel Núñez Butrón Puno. *Repos Unidad Investig Un*. 2018;1(1):3–4.
25. Huarahuara Cruz V. Actitud de los estudiantes de enfermería hacia la investigación en la Universidad Nacional del Altiplano. *Repos Unidad Investig Un*. 2016;1(1):3–4.
26. Cabrero J, Richert, A. Conceptos y estado actual de la investigación en enfermería. *Rev Santos España*. 2000;5(1):145–8.
27. Consejo Internacional de Enfermería. Investigación de enfermería. Congreso del CIE. 20017. p. 1–2.
28. Aldana G, Martínez D, Caraballo J, Babativa A. Escala para Medir Actitudes Hacia la Investigación (EACIN): Validación de Contenido y Confiabilidad. *Rev Desarro humano, Educ y Soc Contemp*. 2016;8(1):104–21.
29. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. Metodología de la investigación. Graw-Hill Interam. 2010;1(4):10–4.
30. Narváes J, Sánchez J, Velásquez A. La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: investigar o caer en la marginalidad planetaria. *Rev Esc Adm Negocios*. 2001;1(4):18–34.
31. Tamayo M. El proceso de la investigación científica. *Rev Noriega*. 2003;4(1):18–21.



32. Houssay B. La investigación científica Argentina: Columba [Internet]. 2006. 34–36 p. Disponible en: <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/125234>
33. Burns N, Grove S. Investigación en enfermería [Internet]. 2012. 34–38 p. Disponible en: [http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac\\_Investigacion\\_BecadosFOREAPS/Investigacion en Enfermeria.pdf](http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Investigacion%20en%20Enfermeria.pdf)
34. Normas Legales. Ley universitaria. Diario el Peruano. 2014;7–8.
35. Aldana G. La formación en Investigación, formación para la vida. Rev Univeridad Catol del Norte. 2011;1(1):20–5.
36. Rodríguez K. Psicología Social México. Rev Trillas. 2006;2(1):15–7.
37. Myers D. Psicologia Social Santa Fé de Bogota. Rev Mc Graw Hill. 2010;2(1):34–6.
38. Papalia D, Wenskos S. Psicología México. Rev Mc Graw Hill. 2013;3(1):24–7.
39. Campbell D. Actitudes Sociales y otras adquisiciones. Enkosh, SCDir: Psicologia. Rev Mc Graw Hill. 2009;23(3):51–4.
40. Valverde M. Actitud de las enfermeras hacia la investigación y factores que intervienen en su realización en el Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión Lima. 2005.
41. Cotacalla D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Lima. 2010.
42. Rodriguez K. Psicología de las actitudes y estructuras cognitivas. Rev. Investigacion. 2005. p. 9–21.
43. Whitaker J. Psicología. Rev Interam. 2010;3(1):3–15.
44. Quispe Carmelo MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. cybertesis. 2015;1(1):19–24.
45. Chocca Quispe J. Actitudes hacia la Investigación en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional del Centro del Perú - 2017. Rev Repos UNCP.



2018;1(1):42-4.



# ANEXOS





## ANEXO 1

### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO FACULTAD DE ENFERMERIA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



#### Escala de Actitud hacia la Investigación.

Buenos días estimadas(os) compañeras (os), mi nombre es Fanny Yanidee Mayta Porto, soy egresada bachiller en enfermería. En esta oportunidad me encuentro desarrollando un trabajo de investigación titulado “Actitudes hacia la Investigación en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional”, siendo necesario obtener información a través de este instrumento de recolección de datos con la finalidad de evaluar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería y a la vez sus resultados orientarán a la Escuela Académico Profesional de Enfermería, a elaborar estrategias educativas que fortalezcan e incentiven su interés por la investigación.

Agradezco anticipadamente su colaboración, garantizando absoluta confidencialidad en los datos.

INFORMACIÓN GENERAL PERSONAL:

INSTRUCCIONES:

Los siguientes datos son básicos, llenar según indique.

**Edad:** \_\_\_\_ años      **Genero:** M( ) F( )

- A continuación, encontrará una serie de enunciados vinculados a la Investigación.
- Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) su respuesta elegida. Utilice la siguiente clave:

MA	= Muy de Acuerdo
A	= De Acuerdo
NA/ND	= Ni de acuerdo ni en desacuerdo
D	= En Desacuerdo
MD	= Muy en Desacuerdo

ITEMS	INDICADORES	MD	D	NA/ND	A	MA
1	La investigación puede generar demasiada carga de trabajo.					
2	Una buena capacidad de análisis es importante para investigar.					
3	Me considero un buen observador de todo lo que me rodea.					
4	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.					
5	El elemento más productivo en investigación es el estudiante con habilidades individuales.					
6	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.					
7	La investigación aporta elementos para tomar					



	buenas decisiones.					
8	Regularmente me intereso en las ideas de otras personas.					
9	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza					
10	La investigación por lo general confirma lo que ya se sabe.					
11	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.					
12	La investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.					
13	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.					
14	Entre la televisión y el internet, prefiero la televisión para mantenerme actualizado.					
15	Ser un buen observador es importante para investigar.					
16	Cuando me proponen investigar me pongo ansioso.					
17	Todos los profesionales deberíamos aprender a investigar.					
18	Regularmente aplazo lo que tiene que ver con investigación.					
19	Todo el tiempo encuentro algo en qué capacitarme.					
20	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.					
21	Mediante la investigación es posible detectar errores de la ciencia.					
22	Normalmente soy perseverante en las tareas relacionadas con mi trabajo.					
23	Me gusta conectarme con mis amigos a través de las redes sociales.					
24	Para investigar se requiere buena capacidad de síntesis.					
25	Considero que no tengo la paciencia necesaria para investigar.					
26	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.					
27	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.					
28	Frecuentemente me encuentro leyendo documentos científicos.					
29	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
30	Me caracterizo por ser ordenado en la mayoría de mis actividades.					



31	De las cosas que más me gustan son las discusiones científicas.					
32	Por lo general estoy dispuesto a pedir ayuda cuando la necesito.					
33	Documentarse bien contribuye a tomar mejores decisiones.					
34	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
35	Se me ocurren ideas innovadoras a partir de problemas cotidianos.					
36	Me siento a gusto con las personas que tienen buen sentido del humor					
37	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.					
38	Acostumbro a escribir para profundizar en los temas que me motivan.					
39	Una de las cosas que me encantan es publicar mis escritos.					
40	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					
41	Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.					
42	La investigación aporta a la formación de los profesionales integrales.					
43	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.					



## ANEXO 2

### FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO.....He leído la información que se me entregó, pude hablar con la investigadora (Srta. Fanny Yanidee Mayta Porto) y hacer las preguntas necesarias sobre el estudio para comprender sus alcances.

- Estoy de acuerdo en ser encuestado(a) sin mencionar mi identidad.
- Entiendo que participar en esta investigación es voluntario y que soy libre de negarme o abandonarlo en cualquier momento.
- Estoy de acuerdo en permitir que la información obtenida sea publicada y que pueda conocer los resultados.
- Presto libremente mi conformidad para participar en el presente estudio.  
Apellidos y nombres Apellidos y nombres Del entrevistado del investigado.

.....

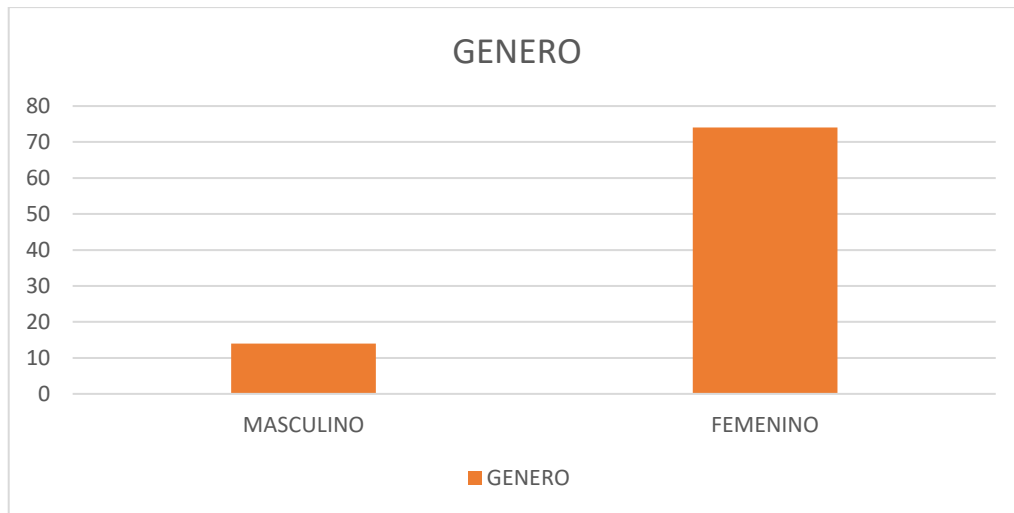
.....

Nombres y apellidos del entrevistado  
del entrevistador

Nombres y apellidos

### ANEXO 3

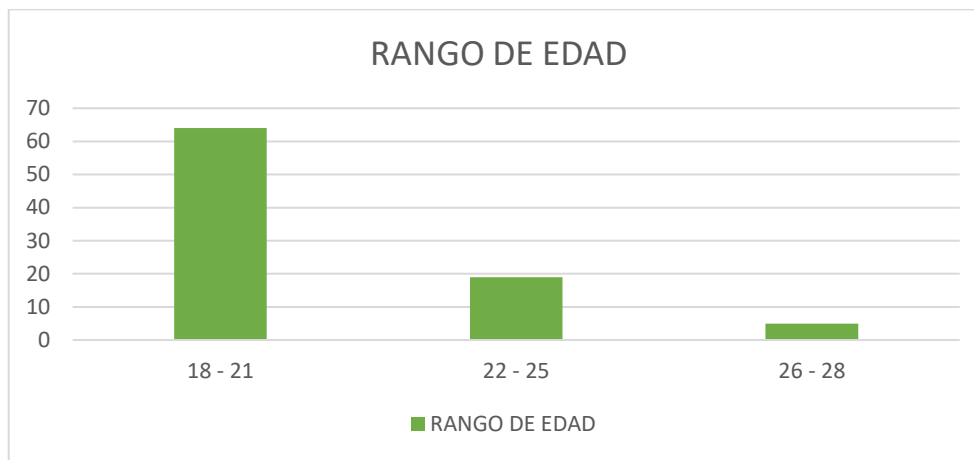
**Figura 1. GENERO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**



Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.

En la figura 1 muestra que la población estuvo conformada por 88 estudiantes de 5° y 6° semestre de la Facultad de Enfermería, donde predomina el género femenino; siendo 14 del sexo masculino que representa el 15.9% y 74 de sexo femenino que representa el 84.1% de la población.

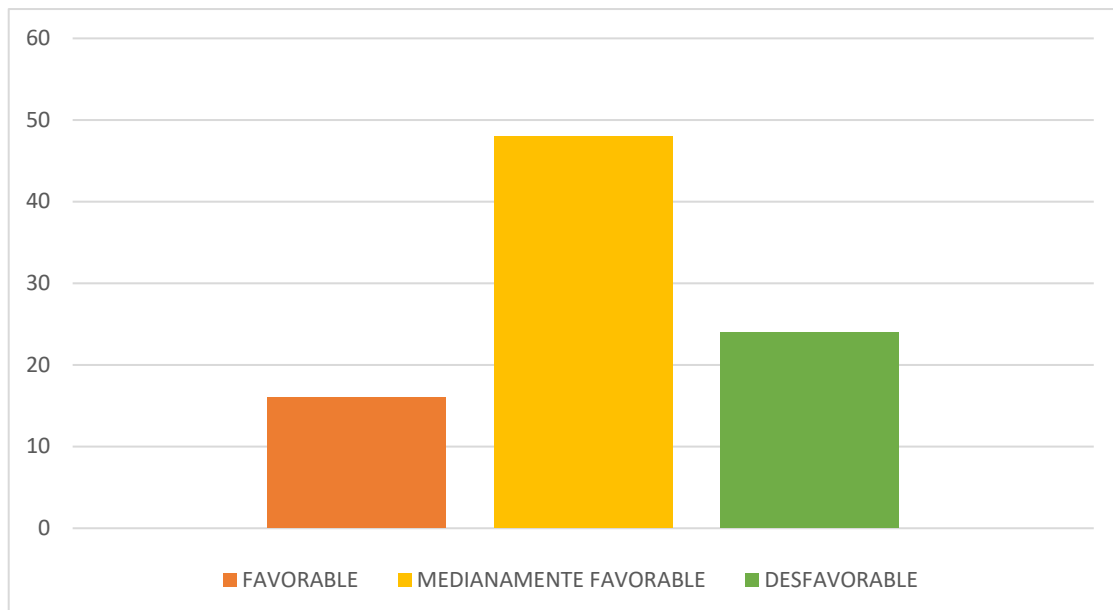
**Figura 2. RANGO DE EDAD DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**



Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.

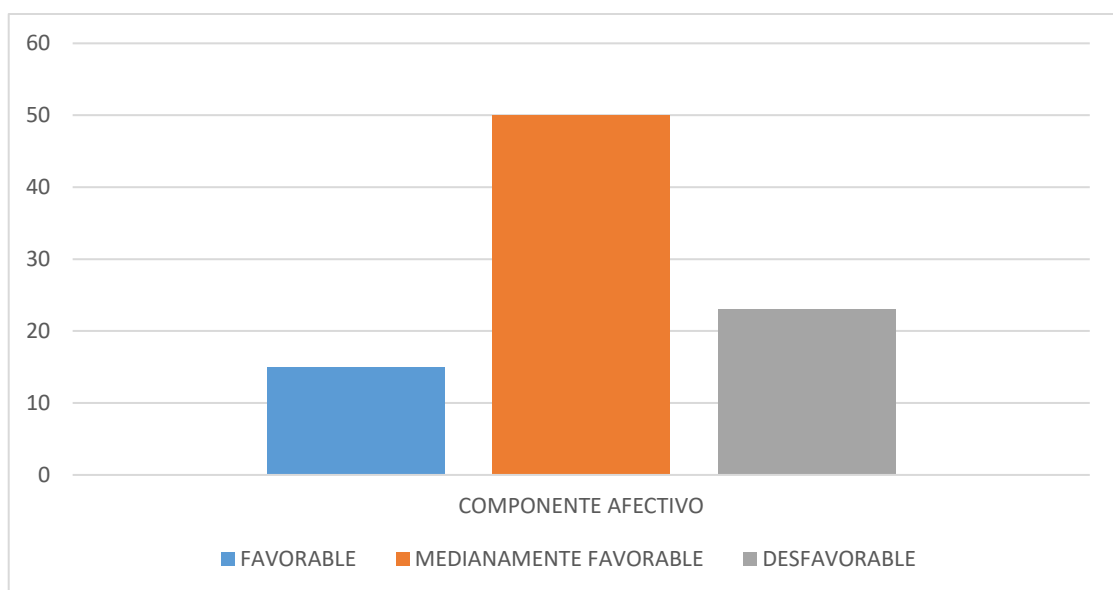
En la figura 2 muestra que la población estuvo conformada por 88 estudiantes, donde predomina el rango de edad de 18 – 21 años; 5 estudiantes en un rango de edad de 26-28 años que representan el 5.7%, 19 estudiantes de un rango de edad de 22-25 años que representa el 21.6% y 64 estudiantes entre 18-21 años que representa 72.7% de la población.

**Figura 3. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**



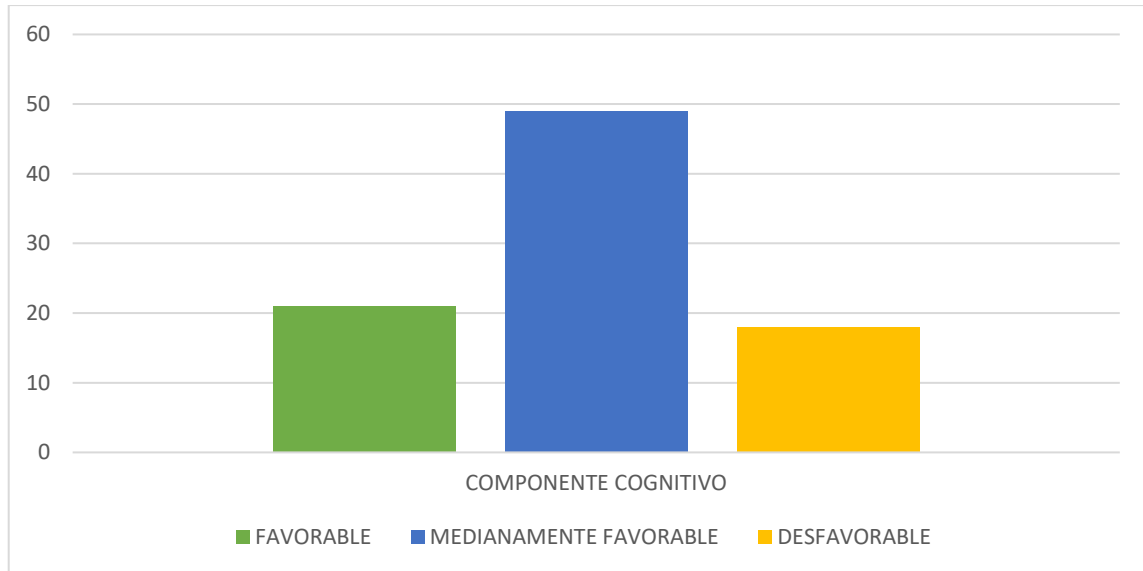
Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.

**Figura 4. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN EL COMPONENTE AFECTIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**



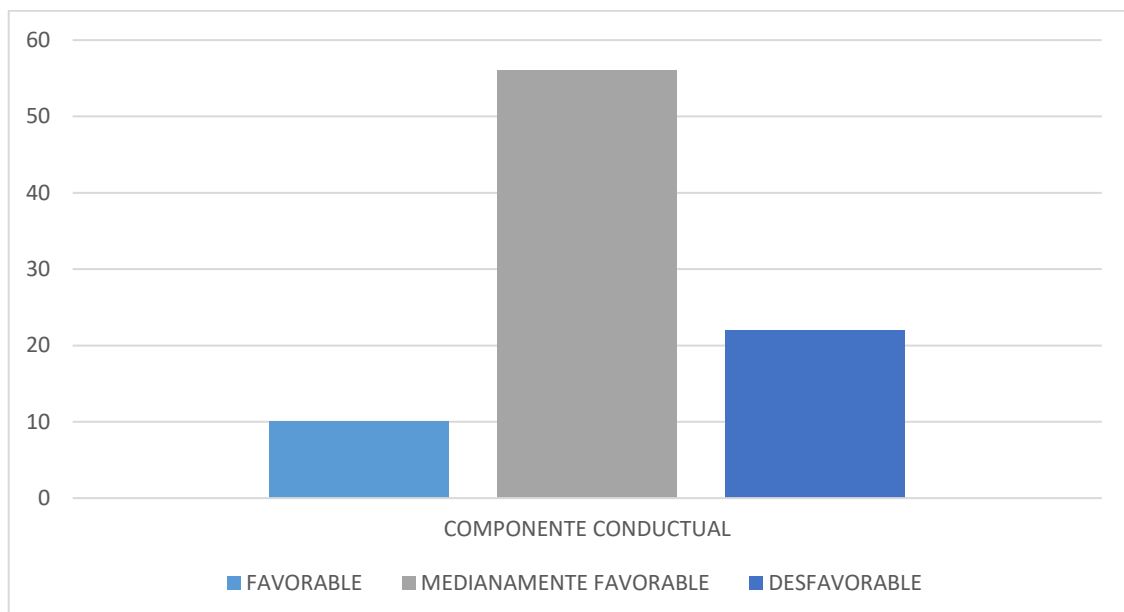
Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.

**Figura 5. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN EL COMPONENTE COGNITIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**



Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.

**Figura 6. ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN EL COMPONENTE CONDUCTUAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, 2021.**



Fuente: Escala de actitudes hacia la investigación, aplicada a estudiantes de la UNA Puno.



N°	COMPONENTES DE LA ACTITUD																SUB TOTAL	TOTAL																		
	AFECTIVO				COGNITIVO				CONDUCTUAL				SUB TOTAL																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		13	14	15			16																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	36	92			
1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	36	
2	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	103	
3	1	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	121	
4	0	1	2	3	1	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	46	104	
5	1	4	2	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	117
6	2	3	2	3	1	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	43	110
7	0	1	2	2	0	1	2	2	4	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	86
8	0	2	1	3	2	3	2	3	16	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49	117
9	0	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	106
10	0	3	2	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	116
11	1	2	2	2	2	3	3	1	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	103
12	0	3	1	3	2	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	119
13	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	102
14	1	3	0	3	2	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	110
15	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	78
16	3	0	3	0	2	0	4	1	1	3	1	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	38
17	0	2	1	4	3	2	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	119
18	1	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	133
19	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	119
20	1	2	2	2	3	2	3	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	35	103
21	1	2	4	2	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	116
22	2	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	105
23	1	3	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	104
24	1	3	2	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	111
25	0	1	1	2	1	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	91
26	1	2	1	4	2	2	3	1	7	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	108
27	0	1	0	2	1	2	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	95
28	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	111
29	1	3	2	1	2	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	100
30	1	2	1	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	118
31	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	134
32	1	2	2	2	2	3	1	6	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	94
33	0	2	2	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	34	96
34	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41	105
35	2	2	1	2	2	2	2	1	5	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	85
36	2	2	1	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	120
37	0	2	2	2	1	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	0	4	2	4	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	72
38	1	3	1	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	119
39	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	72
40	2	2	1	2	2	1	3	1	5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	90
41	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	78
42	3	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	85
43	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	93
44	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	81
45	2	2	1	3	2	2	2	1	6	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	84
46	1	2	1	3	1	3	2	3	1	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	100
47	2	2	1	2	2	2	2	1	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	89

