



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**PRÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES EN ESTUDIANTES  
DEL VI CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL  
DISTRITO DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. JUARES SALCA CLIVER**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

Ofrendo este esfuerzo a toda mi familia que vio en mí, una esperanza para salir adelante y atribuyo a ello la frase de mi adorada madre que decía, se acabara en mi la ignorancia y veré florecer a mis hijos, porque ellos ya no tienen que ser como yo, así mismo dedico también a esas personas de buen corazón que confiaron en mi esfuerzo.



## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento a DIOS por regalarme la dicha de la vida y permitirme vivir en su maravillosa creación.

De igual manera mi más sincera retribución a mi adorada mamita OLIMPIA SALCA CALLISAYA, por traerme a este mundo y apoyarme con su máximo entusiasmo de manera incondicional durante la estadía de mis estudios y también por los valores inculcados desde mi infancia. Así mismo mi papito BELESLE JULLIRE MONZON, por ese gran esfuerzo que puso de su parte en el apoyo moral y económico para mis estudios universitarios. A mi novia por su constante apoyo desinteresado y motivarme a culminar este trabajo de investigación.

También a mi hermana menor, familiares, vecinos, amigos, compañeros de estudio, que siempre estuvieron presentes inculcándome la humildad, ante todo.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física por las valiosas enseñanzas compartidas durante mi formación profesional.

Así también agradezco a los estudiantes del sexto ciclo del distrito de San Pedro de Putina Punco por sus apoyos y gracias a ellos la realización de este trabajo de investigación.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESÚMEN** ..... 12

**ABSTRACT**..... 13

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... 15

**1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA** ..... 17

**1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN** ..... 18

1.3.1 Objetivo general ..... 18

1.3.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES**..... 19

**2.2. MARCO TEÓRICO** ..... 21

2.2.1 Juego tradicional ..... 21

2.2.2. Juegos autóctonos ..... 22

2.2.3 Clasificación de los juegos ..... 22

2.2.4. Origen de los juegos tradicionales ..... 23

2.2.5. Enculturación ..... 24



2.2.6. Aculturización .....	24
2.2.7. Aplicación en el área de educación física.....	24
2.2.8. ¿Cómo se transmiten los juegos tradicionales? .....	25
2.2.9. Características de los juegos tradicionales .....	25
2.2.10. ¿Qué tipos de materiales se necesitan para jugarlos? .....	26
2.2.11. Ventajas de la utilización de los juegos tradicionales .....	26
<b>2.3. DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES .....</b>	<b>27</b>
2.3.1. El trompo .....	27
2.3.2. Carrera de sacos.....	27
2.3.3. Saltar la soga.....	28
2.3.4. Matagente .....	28
2.3.5. Pesca – pesca .....	28
2.3.6. Ligas .....	28
2.3.7. Tejo.....	29
2.3.8. Llaquis .....	29
2.3.9. Canicas .....	29
2.3.10. Escondidas .....	29

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>31</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>36</b>
3.3.1. Población .....	36
3.3.2. Muestra .....	36
<b>3.4. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS .....</b>	<b>38</b>



<b>3.5. VARIABLES .....</b>	<b>38</b>
<b>3.6. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>38</b>
<b>3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>39</b>
3.7.1. Técnica de investigación .....	39
3.7.2. Instrumentos de investigación. ....	39
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1 RESULTADOS .....</b>	<b>41</b>
4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1 .....	41
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2 .....	44
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3 .....	48
4.1.4. Resultados para el objetivo específico 4 .....	51
4.1.5. Resultados para el objetivo específico 5 .....	55
4.1.6. Resultados para el objetivo general .....	57
<b>4.2.DISCUSIÓN .....</b>	<b>61</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>65</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

**Área** : PROMOCIÓN DE LA SALUD.

**Tema** : JUEGOS TRADICIONALES.

**FECHA DE SUSTENTACION: 08/Febrero/2022**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	31
<b>Figura 2.</b> Mapa de colegio Agro Industrial San Ignacio. ....	32
<b>Figura 3.</b> Mapa del colegio Técnico Industrial las Palmeras. ....	33
<b>Figura 4.</b> Mapa del colegio San Gabriel de Curva Alegre. ....	34
<b>Figura 5.</b> Mapa del colegio Simón Bolívar. ....	34
<b>Figura 6.</b> Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras solo, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	42
<b>Figura 7.</b> Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando te encuentras solos? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	43
<b>Figura 8.</b> Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras con tus amigos, compañeros, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	44
<b>Figura 9.</b> Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando estas con tus amigos, compañeros, padres y/o hermanos? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	46
<b>Figura 10.</b> Resultados a la pregunta ¿Con quienes te gusta practicar más los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	47
<b>Figura 11.</b> Resultados a la pregunta ¿Qué materiales usas con más frecuencia al momento de practicar los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	49



<b>Figura 12.</b> Resultados a la pregunta ¿Cuál es el lugar o espacio más adecuado en la que practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	50
<b>Figura 13.</b> Resultados a la pregunta ¿Cómo te organizas para practicar los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	52
<b>Figura 14.</b> Resultados a la pregunta ¿En qué horario practicas juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	53
<b>Figura 15.</b> Resultados a la pregunta ¿En qué horario practicas juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	54
<b>Figura 16.</b> Resultados a la pregunta ¿Mencione los juegos tradicionales practicados con mayor frecuencia en tu zona? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	56
<b>Figura 17.</b> Resultados a la pregunta ¿Cuánto tiempo al día practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	57
<b>Figura 18.</b> Resultados a la pregunta ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco ....	58
<b>Figura 19.</b> Resultados a la pregunta ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco ....	59



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Población de participantes de la investigación de las cuatro instituciones educativas según sexo y grado. ....	36
<b>Tabla 2</b>	Participantes de la investigación de las cuatro instituciones según sexo, grado y edad .....	37
<b>Tabla 3</b>	Prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos (alfa de cronbach) .....	40
<b>Tabla 4</b>	Estadística de confiabilidad del instrumento de investigación.....	40
<b>Tabla 5</b>	Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras solo, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	41
<b>Tabla 6</b>	Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando te encuentras solo? .....	42
<b>Tabla 7</b>	Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras con tus amigos, compañeros, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	44
<b>Tabla 8</b>	Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando estas con tus amigos, compañeros, padres y/o hermanos? .....	45
<b>Tabla 9</b>	Resultados a la pregunta ¿Con quienes te gusta practicar más los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	47
<b>Tabla 10</b>	Resultados a la pregunta ¿Qué materiales usas con más frecuencia al momento de practicar los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	48



<b>Tabla 11</b> Resultados a la pregunta ¿Cuál es el lugar o espacio más adecuado en la que practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	50
<b>Tabla 12</b> Resultados a la pregunta ¿Cómo te organizas para practicar los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	51
<b>Tabla 13</b> Resultados a la pregunta ¿En qué horario prácticas juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco..	52
<b>Tabla 14</b> Resultados a la pregunta ¿Quién te enseñó los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	54
<b>Tabla 15</b> Resultados a la pregunta ¿Mencione los juegos tradicionales practicados con mayor frecuencia en tu zona? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	55
<b>Tabla 16</b> Resultados a la pregunta ¿Cuánto tiempo al día practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	57
<b>Tabla 17</b> Resultados a la pregunta ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco .....	58
<b>Tabla 18</b> Resultados a la pregunta ¿Con que frecuencias prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco.....	59



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

COVID	: Corona Virus.
DRE	: Dirección Regional de Educación
MINEDU	: Ministerio de Educación
PEL	: Proyecto Educativo Local
SPPP	: San Pedro de Putina Punco
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



## RESÚMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la práctica de los juegos tradicionales en los estudiantes del VI ciclo de las instituciones del distrito de San Pedro de Putina Punco, para ello la muestra seleccionada fue de 125 estudiantes de cuatro instituciones del sexto ciclo entre varones y mujeres de 12, 13 y 14 años, en consecuencia con la finalidad de alcanzar los objetivos planteados se ha recurrido a la metodología de investigación de ruta cuantitativa de tipo descriptivo diagnóstico y en la recolección de datos se ha empleado el cuestionario virtual denominado “Cuestionario de practica de juegos tradicionales” con una prueba de confiabilidad de 0,737 (alfa de Cronbach), lo cual indica una buena confiabilidad. En tal sentido se llegó a la conclusión, de que la práctica de los juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de San Pedro de Putina Punco, está en la categoría de a veces, siendo el 47.2% seguido de (Casi nunca) con un 34.4%, (Casi siempre) 15.2%, esto en un periodo de 10 a 20 minutos (34.4%) en su mayoría y de 20 a 40 minutos el 31.2 % y solo el 14.4% lo practica más de 2 horas. Así mismo el 40% prefiere jugar en su celular o practicar un deporte en vez de jugar los juegos tradicionales.

**Palabras clave:** Juegos tradicionales, revaloración de costumbres, diversión y esparcimiento, tiempo libre.



## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the practice of traditional games in the students of the VI cycle of the institutions of the district of San Pedro de Putina Punco, for this the selected sample was 125 students from four institutions of the sixth cycle between men and women of 12, 13 and 14 years of age, consequently, in order to achieve the stated objectives, the diagnostic descriptive quantitative route research methodology has been used and the virtual questionnaire called " Traditional Games Practice Questionnaire" with a reliability test of 0.737 (alfa of Cronbach) which indicates good reliability. In this sense, it was concluded that the practice of traditional games in students of the VI cycle of the Educational Institutions of the secondary level in the district of San Pedro de Putina Punco, is in the category of sometimes, being 47.2 % followed by (Almost never) with 34.4%, (Almost always) 15.2%, this in a period of 10 to 20 minutes (34.4%) in its majority and from 20 to 40 minutes 31.2% and only 14.4% practice more than 2 hours. Likewise, 40% prefer to play on their cell phone or practice a sport instead of playing traditional games.

**Keywords:** Traditional games, revaluation of customs, fun and recreation, free time.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

Los juegos tradicionales desde siempre han formado parte de nuestra cultura, sin embargo en los últimos tiempos ha venido desvaneciéndose, ya no es frecuente ver a niños y jóvenes jugar en las calles, ni en el campos, juegos con los que sus padres y abuelos se divertían en su tiempo libre, en ese entender la investigación que usted va a conocer trata sobre la práctica de juegos tradicionales que practican los estudiantes del sexto ciclo de las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco provincia de Sandía, región Puno. La investigación se ejecutó en el año 2021, en tiempos de pandemia del COVID-19 y las instituciones educativas no prestaban servicios presenciales por orden del gobierno y el ministerio de educación (MINEDU) en ese marco las instituciones educativas se vieron obligadas a prestar servicio educativo de manera virtual, por lo tanto, la recolección de datos se realizó por medio de formulario de Google Drive, denominado “Cuestionario de Practica de los Juegos Tradicionales” que permite elaborar cuestionarios virtuales que facilitan la recolección de datos a distancia.

En corroboración, la investigación ha sido elaborada de acuerdo al contorno de la coordinación de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, la cual consiste en IV capítulos.

En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema, la justificación del porque se investigó los juegos tradicionales, seguidamente la finalidad o el objetivo que insto la investigación.

En el segundo capítulo se abordó sobre la revisión de la literatura que comprende los antecedentes que sostienen la investigación, el marco referencial que argumenta y defiende a los juegos tradicionales para su revaloración.



El capítulo tercero manifiesta el procedimiento de la elaboración de la presente investigación, es decir, el lugar correspondiente de la averiguación a cerca de los juegos tradicionales, de los materiales que se emplearon y la metodología que se utilizó en la ejecución de la indagación.

Finalmente, en el capítulo cuarto se presenta los resultados obtenidos de la investigación apoyado por una discusión que solventa los resultados y así mismo las conclusiones pertinentes.

Por tal motivo tengo la esperanza que esta investigación contribuya al conocimiento y por consiguiente al desarrollo del área de educación física a través de la manifestación de nuestras costumbres ancestrales.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En estos tiempos actuales es evidente apreciar la desaparición de todo una gama de costumbres ancestrales que eran practicados por nuestros abuelos y así también Antón, (2011) señala que en la actualidad los cambios han sido en casi todos los ámbitos, lo que ha generado una sociedad sedentaria y desarraigada de su cultura, las costumbres de sus antecesores, por consiguiente hay personas más antisociales e individualistas. Así mismo Carmona, (2012) expresa que hoy en día es inhabitual apreciar o ver a niños y niñas jugar en las calles o plazas, aquellos juegos con los que sus padres, abuelos y demás generaciones se divertían. Sin embargo, Paredes, (2002), en Herrador et al., (2013) el juego por siempre ha formado parte de la cultura de los pueblos que permite una lazo de comunicación entre los seres humanos. Además, “la UNESCO ha reconocido en repetidas ocasiones que los juegos tradicionales constituyen parte importante del patrimonio cultural, y son al mismo tiempo un instrumento eficaz para la promoción de la tolerancia, el respeto y la paz en una sociedad culturalmente diversa” (Carmona, 2012). Y como menciona P. Lavega, (2021) los juegos tradicionales dentro del área de educación física



son muy importantes por que ayudan al desarrollo de las capacidades físicas y la revaloración de las generaciones pasadas, con lo cual podemos entender el cómo fue su vida y el porqué de la nuestra y con respecto a las capacidades físicas, Álvarez del Villar (1983) en Castillo & Diaz, (2004) define las capacidades físicas como los factores que determinan la condición física de un individuo lo orientan para la realización de una determinada actividad física, posibilitando mediante el entrenamiento que un sujeto desarrolle al máximo su potencial físico. Entonces, esto indica que a través de los juegos tradicionales se puede también mejorar las capacidades físicas. Y no está demás que en estos tiempos Tabares, (2010) los juegos tradicionales se deben potenciar desde lo local. También desde el ámbito educativo con la finalidad “de frenar la desaparición de parte del patrimonio cultural y aprovechar las posibilidades que nos dan estos juegos para utilizarlos en las clases evitando su pérdida y utilizándolos como herramientas que conduzcan al desarrollo de aspectos motrices, cognitivos, afectivos y sociales”.(Valdivia, 2008) Como mencionaba Paredes (2002), en Herrador et al., (2013) que, el juego siempre ha formado parte de nuestras culturas por ende en nuestras vidas ayudándonos a fortalecer la comunicación con nuestros semejantes, .entonces, Morera, (2008a) “el juego es un instrumento que facilita y crea lazos interpersonales, sin importar raza, edad, sexo, condición social entre otros; una fuente generadora de salud; una ayuda para mejorar las destrezas motoras, cognitivas y emocionales; un medio para fomentar la creatividad, despertar la imaginación, desarrollar el sentido del ritmo; su objetivo es el bienestar personal; un estímulo para liberar tensiones y energía acumulada, así como para salir de la rutina diaria y un puente para el aprendizaje de sí mismo, del entorno, de valores, costumbres y tradiciones” lo cual concuerda con Omeñaca & Ruiz, (2019) quien, define el juego como «actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad,



proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje». Y que además (Riveiro y Shinca.1995) y principal (Stokoe, 1989) en Castillo & Diaz, (2004) Al desarrollo de la expresión corporal que es la interacción del cuerpo con el entorno o medio que le rodea, a través de los gestos, miradas y posturas que manifiestan el desarrollo de la motricidad de cada persona.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La motivación de abordar los juegos tradicionales surge a partir del interés de conocer la frecuencia con la que se practica los juegos tradicionales y así mismo conocer que juegos tradicionales practican los estudiantes del sexto ciclo de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco (SPPP), ya que autores como, Peralta, (2018) afirman que los adolescentes de estos tiempos están siendo atrapados por las redes sociales y dejando de lado la practica la actividad física, y si también podemos afirmar Espinoza-Freire, (2019) que se han perdido los juegos tradicionales a pesar de que lo conocen, pero no los ponen en ejecución, cuyo origen fue la incorporación del uso de la tecnología y a través de ello la influencia extranjera, pero es necesario saber que los juegos tradicionales son, F. Lavega et al., (2006) patrimonio cultural inmaterial, que resalta valores de alternancia a la ciencia deportiva, que están emparentados a la tradición y una práctica inclusiva, es por tal razón, la finalidad de conocer la frecuencia de práctica de los juegos tradicionales para posteriormente fomentar su práctica y revalorización.



## **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la práctica de los juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de San Pedro de Putina Punco-Sandia-Puno.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la práctica de los juegos tradicionales individuales de los alumnos del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.

Identificar la práctica de los juegos tradicionales grupales de los alumnos del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.

Mencionar los materiales que utilizan los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco al momento de practicar los juegos tradicionales.

Describir la organización de los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco al momento de practicar los juegos tradicionales.

Identificar los juegos tradicionales practicados con mayor y menor frecuencia por los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

Para la investigación “Práctica de juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco” hemos recurrido a diversos autores que abordan su investigación en el ámbito de los juegos tradicionales.

(Navarro et al., 2015) “Los juegos y actividades tradicionales como reflejo de la sociedad. Estudio comparativo entre la población adulta y los escolares de educación secundaria obligatoria”. Siguiendo una metodología descriptiva y explicativa, con 83 adultos del municipio de Xove y 44 jóvenes de la institución educativa secundaria Illa de Sarón (España) con el objetivo de conocer y analizar los juegos y actividades en su tiempo de ocio, menciona que los jóvenes a pesar de que conocen muchos de los juegos tradicionales no lo practican, prefiriendo juegos fuera de las calles y de la naturaleza. Por lo tanto, podemos apreciar que con el paso del tiempo los jóvenes se desvinculan del aire libre y el contacto con la naturaleza y el juego espontáneo, privándose de esa manera de la imaginación y la experimentación, ya que los juguetes les son dados completamente elaborados. Pero antiguamente surgía del entorno natural en donde se encontraban, por lo que les otorgaban mayor valor a sus juguetes. Pero hoy en día nada eso se puede apreciar en las zonas urbanas y muy poco en las zonas rurales en donde los niños crean sus juguetes.

Por otra parte Navarrete, (2017) “Aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa multigrado



40069 “San Agustín” La Joya–2015”, Hurtado, (2018) “Uso Adecuado de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la Convivencia escolar de la I.E. N° 50206 de Pampacorral – Lares – 2017”, Pizarro (2018) “Los juegos tradicionales mejoran la convivencia en la I.E. 56074 de Santa Bárbara 2017” y Quispe & Paz, (2018) “Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018”. Aplicando la ruta cuantitativa de diseño descriptivo-explicativo. Investigaron en instituciones educativas, donde se apreciaba la inseguridad, carencia de recursos, poca autoestima, poca confianza; entonces, se aplicó los juegos tradicionales para mejorar la convivencia escolar a través de la práctica de los juegos tradicionales, en la cual llegaron a la conclusión, que la aplicación de los juegos tradicionales, efectivamente incrementa la convivencia escolar, autoestima, seguridad, confianza y también mejoran sus habilidades sociales. Además, por medio de la recuperación de juegos tradicionales y una adecuada aplicación, el niño pueda lograr construir su identidad a través de interacción con sus pares. Por lo tanto, los juegos tradicionales son un puente importante que nos ayuda a mejorar la convivencia social entre nuestros semejantes, lo cual nos invita a practicar los juegos tradicionales con la finalidad de revalorarlo y mantener una buena convivencia en la sociedad y en las instituciones educativas.

De igual manera Vegusti & Lopez, (2015) en su investigación sobre la “Influencia socio-cultural de los juegos tradicionales en los niños de 9 a 12 años en los Colegios del Distrito de Chiguata, Provincia de Arequipa en el año 2013” ratifica que el juego es el mejor medio de comunicación entre especies, generaciones, clases sociales y culturas, que surgieron de clases populares, actos religiosos, durante fiestas y celebraciones.



Alonso et al., (2015) en su investigación “Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses” menciona haber utilizado los juegos tradicionales como herramienta para facilitar el aprendizaje a través de los contenidos de la educación física en el nivel primaria y se concluyó que es menester diseñar y aplicar unidades didácticas sobre juegos populares y tradicionales.

Brasó & Torrebadella, (2015) en su investigación sobre “El marro', un juego tradicional y popular en la educación física española”, a través de una revisión documental, afirma que el juego del marro ha sido considerado por jóvenes y educadores, como un excelente medio de recreación, utilizado como una actividad lúdico-pedagógico en las clases de educación física, ya que permite el juego en equipo de colaboración – oposición de carácter coeducativo y que además puede trabajar las cualidades condicionales, cognitivas y la socio motricidad.

Mendoza et al., (2017) “Los juegos populares y su aporte didáctico en las clases de Educación física”. Indica que el juego es una tradición que se transmite de generación en generación y que el juego en las clases de educación física debe ser un proceso que aporte a la formación del educando y facilite el trabajo del docente porque permite un aporte didáctico a la formación del educando.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Juego tradicional**

Juego distinguido por el uso de materiales y modos propios de una tradición específica y desarrollado en y cómo fue típico en épocas pasadas, mantenido actualmente gracias al impulso restaurador de esas formas jugadas, adaptándolas, en muchos casos, sin romper los modelos fijados en el tiempo como imagen de la peculiaridad de uno o



varios pueblos que transfieren sus conocimientos de una manera intergeneracional. Suari, (2005)

Lavega, (2000) mencionan en Valdivia, (2008) definiendo que un juego tradicionales es aquel que se conoce desde siempre, que las personas más ancianas del lugar lo han practicado desde su infancia. Estos juegos han pervivido en el tiempo mediante un transcurso de transmisión entre generaciones y que tienen continuidad en un determinado proceso histórico.

Bustos et al., (2010). Concibe que el nombre de juegos tradicionales son todos aquellos conocidos por las habitantes de un lugar determinado, puestos a la práctica regularmente y que se conservan y transmiten de generación en generación, los cuales envuelven una gran cantidad de hechos históricos propios de ese lugar o zona de origen.

Gonzales, (2000) añade en Morera, (2008) Que también son actividades en donde se permite revalorar eventos históricos de hace muchos años atrás o siglos y conocer costumbres y tradiciones de los pueblos, que de generación en generación se han logrado recobrar y mantener, son un pasado que no se quiere olvidar.

### **2.2.2. Juegos autóctonos**

Suari, (2005) considera juego autóctono a aquel juego que es propio de una zona que se caracteriza de forma física o cultural, independientemente de que en otros lugares puedan reproducirse esquemas parecidos.

### **2.2.3 Clasificación de los juegos**

En el marco de los juegos tradicionales podemos afirmar múltiples clasificaciones, así lo corrobora Lavega (2000) en Valero & Gomez, (2008) en donde considera dos clasificaciones, el primero según el criterio de interacción motriz y por otra parte la



concordancia con el medio físico. Con referencia al primero están los juegos tradicionales psicomotores en donde prima las acciones motrices, la eficacia en la búsqueda del resultado, la imitación y la repetición de estereotipos. Así también están los juegos socio motores que busca la interacción motriz como una constante estructural, a través de juegos de cooperación, de oposición con participación alterna y simultánea, y también de oposición-colaboración. Y el segundo se clasifica según el criterio de relación con el medio físico que indica que los juegos tradicionales se practican en un medio permanente donde no se aprecia imprevistos en las acciones motrices y exige una permanente decodificación del medio.

#### **2.2.4. Origen de los juegos tradicionales**

Lavega (2000) en Valero & Gómez, (2008) señala sobre los aspectos que pudieron servir de iluminación para hacer florecer los primeros juegos tradicionales, entre las que destacan los siguientes:

Exploración lúdica y fuente creadora de cultura: conducta lúdica de los niños pequeños y de los animales superiores. Aparece el juego espontáneo.

Supervivencia y trabajo como primeras inspiraciones: conocer los patrones de conducta básicos para sobrevivir encuentran en el juego un buen instrumento de aprendizaje y divertimento. Ejemplos pueden ser el tiro con arco, lanzamiento de jabalina, competiciones de pesca.

Preparación para la vida sedentaria y conflictos bélicos: una vez el ser humano abandona el nomadismo y se ubica en una zona geográfica determinada, se hace necesaria la defensa de la propiedad. Ejemplos: lucha canaria y leonesa.

Culto y creencias mágico-religiosas: entre nuestros antepasados se produjo un acercamiento entre las actividades laborales y el culto o la religión para buscar



esclarecimientos a los hechos más habituales, donde la casualidad dominaba la gran mayoría de los hechos, como el nacimiento, las enfermedades, la muerte, la caza, etc. Muchos de los juegos adquirieron una extensión divina, para asegurar una buena caza, alejar malos espíritus, provocar lluvias, etc. Ejemplos: juegos bailados, juegos de azar (dados, palitos...).

### **2.2.5. Enculturación**

Conocido de otra manera como socialización, designando también el proceso de transmisión de nuevos rasgos culturales desde una generación a otra.(Valdivia, 2008)

### **2.2.6. Aculturización**

Es el proceso por el cual una cultura receptora, asimila e incorpora elementos procedentes de otra cultura u otro grupo con el que ha interactuado.(Valdivia, 2008)

### **2.2.7. Aplicación en el área de educación física**

Lavega, (2000) en Valero & Gómez, (2008) sostiene que la potencialidad que tiene los juegos tradicionales son las múltiples variedades de situaciones motrices y un abanico de distintas formas de jugar, con reglas únicas y estructuras lúdicas muy variadas. Por lo tanto es pertinente su aplicación en el área de educación física y de esa manera practicar y revalorarlo.

Navarro (1998) en Valero & Gómez, (2008) justifica porque los juegos tradicionales debes estar considerados en el área de educación física con estas tres razones:

Por ser parte de la propia cultura y, por lo tanto, ser un mecanismo de la transmisión cultural y de la afirmación de la idiosincrasia.



Por contener componentes motores más que suficientes para tenerse en cuenta en nuestros objetivos.

Por contribuir a completar, debido a su naturaleza de juego, los objetivos afectivos y sociales.

### **2.2.8. ¿Cómo se transmiten los juegos tradicionales?**

Según Maestro, (2005) cita en (Morera, 2008) afirmando que los juegos tradicionales se transmiten de manera oral, generación tras generación. Y puede darse en dos formas: la vertical que se da a través de la familia y la horizontal por medio de la socialización. La familia es el primer lugar donde se aprende. A través de sus diferentes miembros (abuelos, papás, abuelas, mamás o los hermanos y las hermanas) se introduce el entorno y se potencia el juego, a través de estímulos visuales, voces y sonidos. En la relación abuelo(a)-nieto(a) se crea un vínculo de protección, complicidad y de relación transgeneracional de gran importancia para la educación. Ellos y ellas aprenden con la experiencia de un referente vivo, a lo que se le puede llamar una transmisión generacional directa por imitación.

### **2.2.9. Características de los juegos tradicionales**

Según González (2000) y Lavega y Olaso (1999) mencionan algunas características de estos juegos en Morera, (2008) afirmando lo siguiente:

Simbolizan un medio de transferencia de valores y cultura.

Son de muy fácil comprensión, memorización y sometimiento. Sus reglas son flexibles.

No demandan de material costoso.



La gama es muy amplia y ofrecen muchas posibilidades para que todos y todas puedan participar. Practicables en cualquier momento y lugar.

Representan un patrimonio cultural irremplazable. Son un disfrute para la familia.

Son una fuente de motivación para grandes y pequeños.

Facilitan e incitan el desarrollo de la sociabilidad entre generaciones, con nuestros pares y con el entorno más próximo.

Son la justificación para valorar y conocer otros juegos y tradiciones de otras culturas. Colaboran en la comunicación y adquisición del lenguaje.

#### **2.2.10. ¿Qué tipos de materiales se necesitan para jugarlos?**

Bustos et al., (2010) sostiene que antiguamente, en las familias se fabricaban los propios juguetes con palos, piedras, latas, cuerdas, hojas, mecates, entre otros. Por lo tanto es necesario indicar que algunos de los juegos no requieren de un material específico y en caso de ser así, se puede reaprovechar cualquier objeto o material de los recursos existentes en el entorno inmediato.

Maestro, (2005) cita en Morera, (2008) destacando que los juegos tradicionales dan la posibilidad de que cada persona construya su juguete poniendo en práctica su ingenio y creatividad para utilizar el material disponible a su alcance. Convirtiendo al niño(a) en “artesano(a)” que de esa habilidad dependerá muchas veces su calidad como jugador.

#### **2.2.11. Ventajas de la utilización de los juegos tradicionales**

Cheska (1986) considera en (Valdivia, 2008) las siguientes ventajas de los juegos tradicionales.

Mayor motivación, respuesta e integración en el desarrollo de la sesión.



Diversificación de actividades, con más opciones donde elegir.

Mantenimiento y conservación de tradiciones.

Mayor contacto de la naturaleza, al realizarse la mayoría al aire libre.

Mejor respuesta afectiva y de relación entre los alumnos, ya que muchas actividades están enfocadas cooperativamente.

Posibilidad de que las actividades se puedan practicar fuera del entorno escolar, con padres y familiares.

## **2.3. DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES**

### **2.3.1. El trompo**

Es un objeto de madera, con una punta de hierro en el extremo más delgado, que le permite girar en el suelo. Se enrolla con un cordel y se lanza al suelo mediante un movimiento violento, de esa manera se desenrosca y empieza a girar sobre su punta, con un ritmo y duración que puede variar según el tipo de trompo utilizado. Habitualmente se juega en grupo, el partícipe dispone de su trompo y gana el que gire por más tiempo o de según con el tipo de acuerdos pactados, según las reglas del grupo.

### **2.3.2. Carrera de sacos**

Es un juego donde dos a más integrantes deben meter sus pies dentro de un saco; se ubican en una línea de partida y a una indicación los participantes saltan con los sacos puestos en sus extremidades hasta la línea meta, pues la finalidad es llegar al otro extremo antes que los demás participantes. Entre las normas se tienen: no salirse del costal, esperar la orden de salida, el ganador de la competencia es quien llegue primero al otro lado. Para ponerlo en práctica se requieren costales y un cierto número de participantes.



### **2.3.3. Saltar la sogá**

Para jugar se necesita una cuerda larga y un lugar espacioso, además de dos personas, cada uno a un extremo de la cuerda, quienes hacen girar para que los demás partícipes salten. Este juego se puede acompañar con varias canciones como la chinita o el reloj, la finalidad es saltar en grupo, si uno de ellos no logra mantener el ritmo sale y gana el último.

### **2.3.4. Matagente**

Se practica en dos grupos iguales. Uno de los grupos se ubica en el centro y el otro (de los lanzadores); quienes se subdividen en dos grupos y se ponen en los extremos del grupo central. El juego se da inicio cuando los lanzadores arrojan la pelota tratando de impactar con ella a un jugador del grupo central. Si esto se consigue y la pelota cae al suelo el jugador es eliminado, si lo toca, pero el jugador coge la pelota, éste “obtiene una vida” que le servirá en la siguiente vez en que la pelota lo toque y caiga al suelo. El juego culmina cuando no hay ningún jugador en el centro.

### **2.3.5. Pesca – pesca**

Este juego consiste en donde un niño perseguidor trata de atrapar a uno de los perseguidos. Cuando este lo consigue el atrapado pasa a ser el perseguidor.

### **2.3.6. Ligas**

En este juego la liga sitia a dos participantes dejando un espacio central. Para iniciar sostienen la liga a la altura de los tobillos, los otros participantes deben saltar adentro y afuera. Seguidamente, la liga va ascendiendo a las rodillas, la cintura y los hombros en cada una de las posiciones varían la forma de entrar y salir según acuerdan las niñas.



### **2.3.7. Tejo**

En este juego se marca casilleros en el suelo, con un inicio y un final. Los participantes de acuerdo a su turno lanzan una piedra a un casillero y deben ir a recogerla saltando de un casillero a otro (la dificultad en los saltos es de acuerdo a la destreza de los niños, casi siempre es saltando en un pie) Se pierde el turno cuando el participante pisa la línea al saltar. El juego posee variantes de complejidad creciente.

### **2.3.8. Llaquis**

Para jugarlo se necesita una pelotita de jebe y llaquis. El juego consiste en tirar los llaquis al piso y luego lanzar la pelotita al aire mientras se recogen los llaquis. Se hace sube de nivel cuando se suman otros movimientos como dar palmas antes de recoger los llaquis.

### **2.3.9. Canicas**

Se juego con una pequeña esfera que consiste en lanzar con la mano o usar los dedos para desplazarlo y atinar a la otra canica, se pueden adoptar diferentes variantes de acuerdo a los participantes.

### **2.3.10. Escondidas**

Es un juego que se practica en áreas con espacios para ocultarse puede ser un bosque, jardín, casa grande o parque. La idea es que todos los jugadores se oculten, con la excepción de uno, que será el encargado de encontrar al resto.

Así mismo se ha logrado recabar por experiencia personal y versiones de las personas mayores algunos juegos autóctonos de la zona, los cuales se desconoce el nombre y son practicados en su mayoría por niños 8 a 14 años en días soleados y el rio no presenta ningún riesgo.



El juego consiste en buscar un lugar donde los arbustos estén próximos a la orilla del río y subiendo al arbusto los niños se sujetan de las ramas y se desprenden hasta caer en el agua o hacen que las ramas del arbusto se doblen hasta cierta parte y se sueltan para caer en el agua del río que previamente hacen una pequeña poza sacando algunas piedras del fondo para que se haga hondo.

Otro juego es cuando los niños van al bosque encuentran moras enredadas en las ramas de los árboles que están colgados y este lo cortan, limpian los alrededores para que no los estorbe las hierbas y se columpian tomando cierta distancia para ganar impulso.

Así mismo los niños también juegan al perseguidor en los árboles, aunque este es un poco peligroso por las caídas que se puedan suscitar por lo que se sugiere jugarlo con mucha precaución. Consiste en su mayoría localizar árboles de mandarina, ya que las ramas de estas plantas son más resistentes a quebrarse, y al igual que a la pesca los niños se desplazan por las ramas de los árboles evitando ser atrapados.

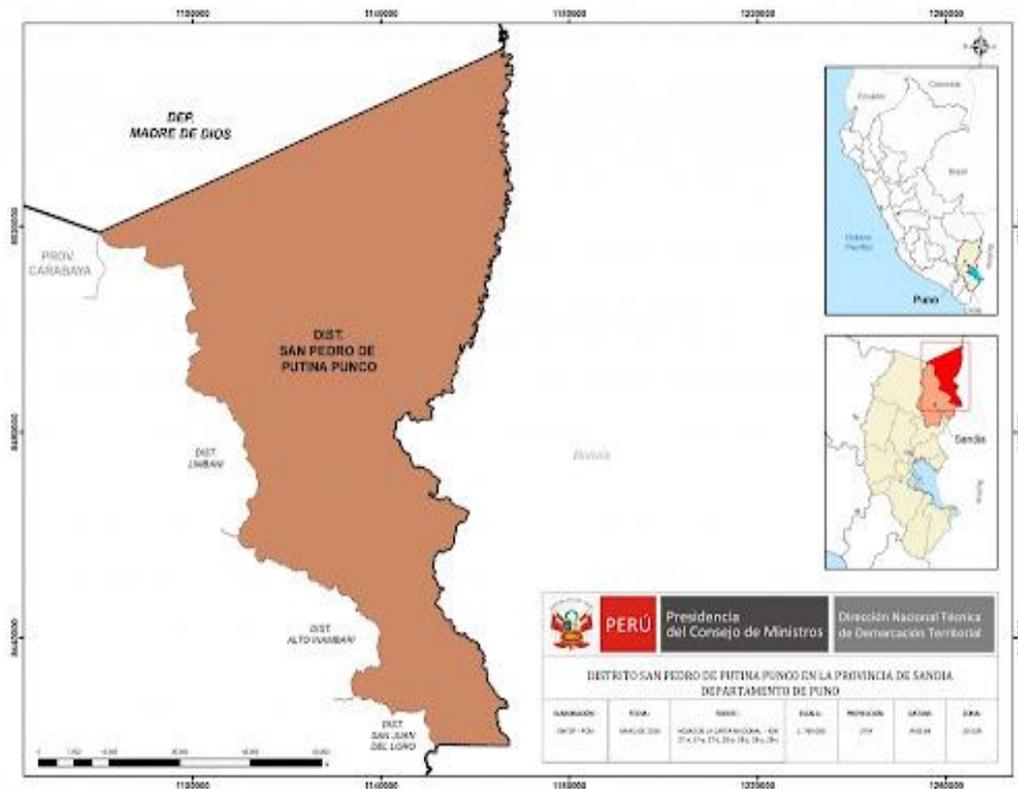
Al igual que en el juego anterior se juega en árboles de mandarina lo cual consiste en pasar de un árbol al otro, para ello se localiza dos árboles de mandarina que estén cercanos o las ramas de estos se topen, entonces los niños pasan de un árbol al otro.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente documento de investigación denominado “Practica de juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Putina Punco”, se llevó a cabo en el distrito de (SPPP), provincia de Sandia y departamento de Puno. Que está ubicada a 938 msnm, con una Latitud -14.1131, Longitud-69.0475. Latitud-14°6´47´´Sur, Longitud- 69°, 2’,51’’Oeste (**ver figura 1**). En las instituciones educativas de nivel secundario, que se especificara a continuación:



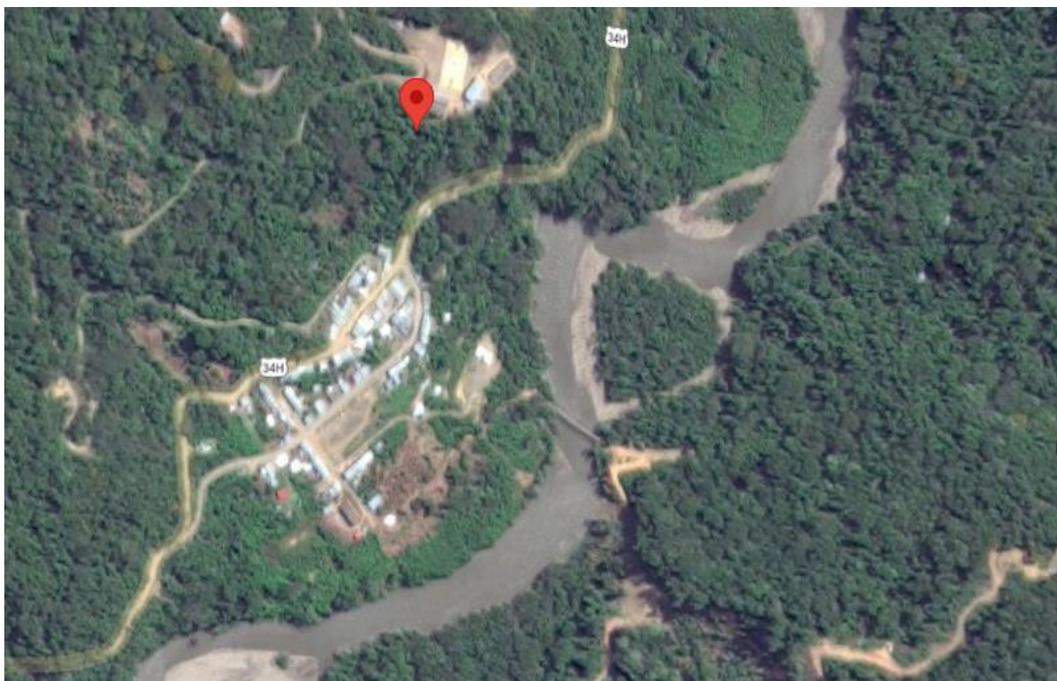
**Figura 1.** Ubicación geográfica del distrito de San Pedro de Putina Punco.

Adaptado de

<https://lh3.googleusercontent.com/proxy/C1YBmuGf0EIqIWzHP4LBzDSqMycBZShdi3GINxY7B4SQEUR4uKZcd7Z14O83-biku6OwZ8jJqkBJ6jR->

[90PLPBzkEWNd7lFXI\\_cgH6W5fjyYlFHJPzs7\\_j5DpH0C4-oo9heaUkxwUvw4UCJ4I9WHf-csQnvySeGXhI](https://repositorio.unap.edu.pe/handle/document/90PLPBzkEWNd7lFXI_cgH6W5fjyYlFHJPzs7_j5DpH0C4-oo9heaUkxwUvw4UCJ4I9WHf-csQnvySeGXhI)

Institución educativa Colegio Agroindustrial San Ignacio: Esta institución está ubicada en el centro poblado de San Ignacio, distrito de San Pedro De Putina Punco, esta institución integra unidad de gestión educativa local (UGEL) Sandia la que inspecciona la institución educativa, y esta última corresponde a la dirección regional de educación (DRE) Puno.



**Figura 2.** Mapa de colegio Agro Industrial San Ignacio.

Adaptado de [https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-puno/colegio-agroindustrial-san-ignacio-87405/#Datos\\_informativos\\_de\\_la\\_institucion\\_educativa\\_Colegio\\_Agroindustrial\\_San\\_Ignacio](https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-puno/colegio-agroindustrial-san-ignacio-87405/#Datos_informativos_de_la_institucion_educativa_Colegio_Agroindustrial_San_Ignacio)

El colegio técnico industrial las palmeras es una institución que se encuentra en el distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia Sandia, región Puno, pertenece a la UGEL SANDIA, DRE-PUNO y ubicada en la avenida circunvalación, el tipo de gestión

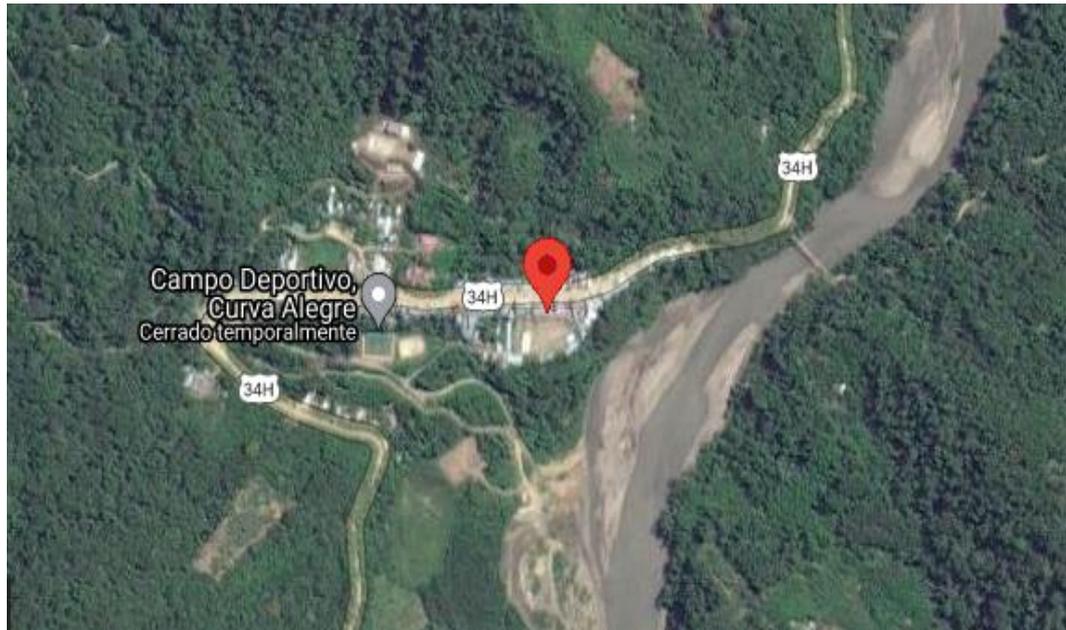
que brinda es privada, el género de alumnos que atiende es mixto, forma de atención escolarizada y turno de atención por la mañana.



**Figura 3.** Mapa del colegio Técnico Industrial las Palmeras.

Adaptado de <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-puno/colegio-tecnico-industrial-las-palmeras-87420/>

El colegio San Gabriel de curva alegre es una institución que pertenece al centro poblado de curva alegre, distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia de sandía departamento de puno, corresponde a la UGEL-SANDIA, DRE-PUNO. La modalidad de prestación es de nivel secundaria, y el tipo de gestión es mixta de atención escolarizada en turno mañana.



**Figura 4.** Mapa del colegio San Gabriel de Curva Alegre.

Adaptado de <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-puno/colegio-san-gabriel-87419/>

La institución educativa simón bolívar se halla en el distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia de sandía, departamento de puno, pertenece a la UGEL-SANDIA, DRE-PUNO, la modalidad de servicio a nivel secundaria, con un tipo de gestión pública, mixta, atención escolarizada y de tuno mañana.



**Figura 5.** Mapa del colegio Simón Bolívar.



Adaptado de <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-puno/colegio-simon-bolivar-87412/>

### **3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO**

El periodo de duración de la presente investigación ha tenido un lapso de más de un año, esto debido a la aparición de la pandemia de nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) denominado (COVID-19)(Mojica-Crespo & Morales-Crespo, 2020) motivo que ha detenido actividades que estaban planificadas para el año 2020, motivo por la cual no se ha podido aplicar el instrumento de recolección de datos en el tiempo planificado a los estudiantes de los colegios del distrito de San Pedro de Putina Punco, además otro óbice fue que en el ámbito distrital no se contaba con red de internet para que los alumnos se puedan conectar a las clases virtuales que se iban a llevar a cabo de acuerdo al decreto supremo N° 085-2020 (MINEDU, 2020), y más aún, no todos estudiantes contaban con un celular para acceder a sus clases virtuales y por consiguiente era complicado para mi persona recolectar los datos, debido a que los estudiantes viven muy dispersados. Razón por la cual se ha postergado la ejecución del proyecto de investigación para el 2021, ya ese año la autoridad ha implementado la conexión a internet en algunos lugares, pero la conexión no llegó al lugar donde algunas instituciones estaban localizadas. Es por eso que se ha optado recolectar los datos de los estudiantes en las instituciones que si podían tener acceso a internet para ello nos comunicamos con los directores y profesores del área de educación física por medio de llamadas a través de celulares, quienes nos brindaron su apoyo para la recolección de datos.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.3.1. Población

La población de estudio que conformó esta investigación fueron los estudiantes del sexto ciclo de educación secundaria, de educación básica regular es decir los alumnos del primero y segundo grado, del distrito de San Pedro de Putina Punco, (**Ver tabla 1**) tomando a cuatro de las siete instituciones secundarias que son parte del mencionado distrito. La razón de tomar la recolección de datos a cuatro de las siete instituciones por el tema de la pandemia originado por el COVID 19 y además la falta de conectividad que tuvieron los estudiantes en los lugares donde residen los alumnos de dichas instituciones que tampoco llega la conectividad de internet.

**Tabla 1**

*Población de participantes de la investigación de las cuatro instituciones educativas según sexo y grado.*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	1ro grado		2do Grado		Total
	H	M	H	M	
San Gabriel de Curva Alegre	13	13	18	10	54
Técnico Industrial las Palmeras	12	5	10	8	35
Agroindustrial San Ignacio	12	11	13	11	47
Simón Bolívar	54	34	61	36	185
<b>Total</b>	91	63	102	65	321

Adaptado de: <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>

#### 3.3.2. Muestra

Para determinar la muestra de la investigación se ha tomado en cuenta la página web: <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>. Que permite hallar la muestra para una investigación considerando el nivel de confianza, el margen de error y la población, en donde muestra resultó 176. En consecuencia para el estudio de la

presente investigación solo se ha tomado una muestra no probalística por conveniencia (Escudero, 2017) de 125 estudiantes entre varones y mujeres de primero y segundo grado, además de las edades de 12, 13 y 14 años, de las instituciones anteriormente mencionadas, ya que el acceso a la información y comunicación en zonas rurales es limitado y más aún en tiempos de pandemia, motivo por la cual alcanzar a la totalidad de alumnos ha sido un inconveniente en la investigación. En consecuencia, detallamos las características de los participantes.

**Tabla 2**

*Participantes de la investigación de las cuatro instituciones según sexo, grado y edad*

INDICADORES	SEXO		GRADO		EDAD			Total
	F	M	1°	2°	12	13	14	
INSTITUCION EDUCATIVA								
Agro Industrial San Ignacio	23	14	9	28	6	24	7	37
San Gabriel de Curva Alegre	18	7	15	10	14	9	2	25
Simón Bolívar	21	17	19	19	13	20	5	38
Técnico Industrial las Palmeras	9	16	6	19	7	17	1	25
<b>Total</b>	71	54	49	76	40	70	15	125

**Fuente:** Datos obtenidos de la investigación.

**Interpretación:** De las cuatro instituciones del distrito de San Pedro de Putina Punco, que conforman la muestra de la investigación hay 71 encuestados que pertenecen al sexo femenino y la otra parte que de los encuestados son masculinos que son una cantidad de 54 estudiantes y que ambos hacen un total de 125 participantes, de igual manera 49 estudiantes son del primer grado y 76 estudiantes pertenecen al segundo grado. Lo cual hace entender que hubo mayor participación de los estudiantes del segundo grado



con respecto al primer grado y con referencia a las edades de los participantes de la investigación del primero y segundo grado, fueron de 12, 13 y 14 años, en lo cual 40 encuestados tienen 12 años de edad, 70 participantes tienen 13 años de edad y finalmente 15 estudiantes son de 14 años de edad.

### **3.4. PLAN DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS**

Para demostrar la confiabilidad de los resultados de esta investigación, una vez recolectado los datos de los participantes, se descargó la plantilla de Excel desarrollado por el Formulario Google Drive, posteriormente en el mismo programa de Microsoft Excel 2013, se corrigió los errores ortográficos de escritura, seguidamente se pasó a dividir las respuestas múltiples que habían escrito los encuestados. Concluido ese apartado se pasó los datos corregidos a un paquete estadístico IBM SPSS STATISTICS versión 23, una vez pasado los datos, se ha codificado los valores de los indicadores de cada variable. Y finalmente el análisis de las respectivas variables que contribuyeron a determinar los objetivos propuestos.

### **3.5. VARIABLES**

La presente investigación solo tuvo una de variable “Juegos Tradicionales”, por lo tanto, es necesario expresar que la variable correspondiente de la presente investigación realizada en los estudiantes de sexto ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco, es una variable independiente.

### **3.6. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Según los datos empleados, la presente investigación fue orientado por la ruta cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), porque se busca el análisis la frecuencia de prácticas de los juegos tradicionales en los estudiantes del sexto ciclo de las



instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco. Y de igual manera, como lo manifiesta (Niño, 2011) el trabajo de esta investigación es de tipo descriptivo diagnóstico, porque, se ha determinado la práctica de los juegos tradicionales.

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.7.1. Técnica de investigación**

La técnica seleccionada para la recolección de datos de la investigación fue el cuestionario, porque gravita en un contiguo de preguntas respecto de una o más variable a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016) en (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

#### **3.7.2. Instrumentos de investigación.**

El instrumento utilizado para la obtención de datos de este trabajo de investigación fue denominado “Cuestionario de practica de juegos tradicionales” elaborado a través del Formulario Google Drive, ya que es una herramienta de Google que admite crear, editar o publicar formularios en línea. Además permite adoptar el tipo de pregunta que se espera analizar, trabajar a distancia, compartir los formularios en distintos sitios web y descargar e imprimir los formularios (Arias Gonzales, 2020) previo a ello el instrumento fue redactado en un documento de Word (**Ver anexo 1**) por el propio investigador posteriormente enviado a los expertos por medio de red social WhatsApp y correos electrónicos, para su validación y prueba de confiabilidad. Y posteriormente fueron remitidos por los expertos con algunas sugerencias de corrección y luego de su corrección firmados digitalmente por los expertos. Así mismo con una prueba de validez y fiabilidad basado en el Alfa de Cronbach de 0.737. (**Ver tabla 3 y 4**)



**Tabla 3**

*Prueba de validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos (alfa de cronbach)*

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	125	100,0
	Excluido	0	,0
	<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100,0</b>

**Tabla 4**

*Estadística de confiabilidad del instrumento de investigación.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,737	15



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados para el objetivo específico 1

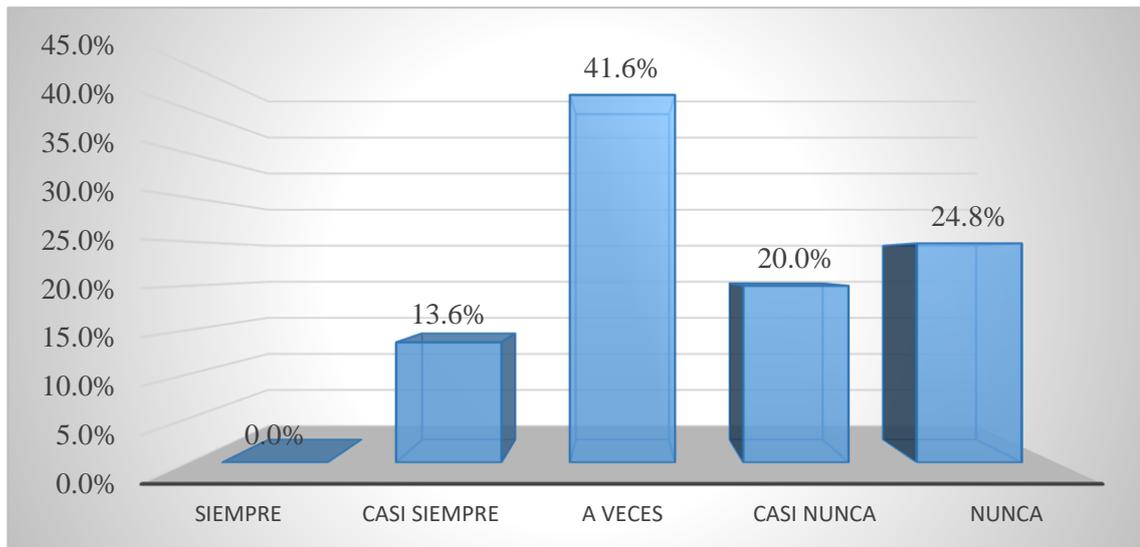
Identificar la frecuencia de práctica de los juegos tradicionales individuales de los alumnos del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.

##### Tabla 5.

*Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras solo, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	0	0.0%	0.0%
Casi siempre	17	13.6%	13.6%
A veces	52	41.6%	55.2%
Casi nunca	25	20.0%	75.2%
Nunca	31	24.8%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 6.** Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras solo, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco

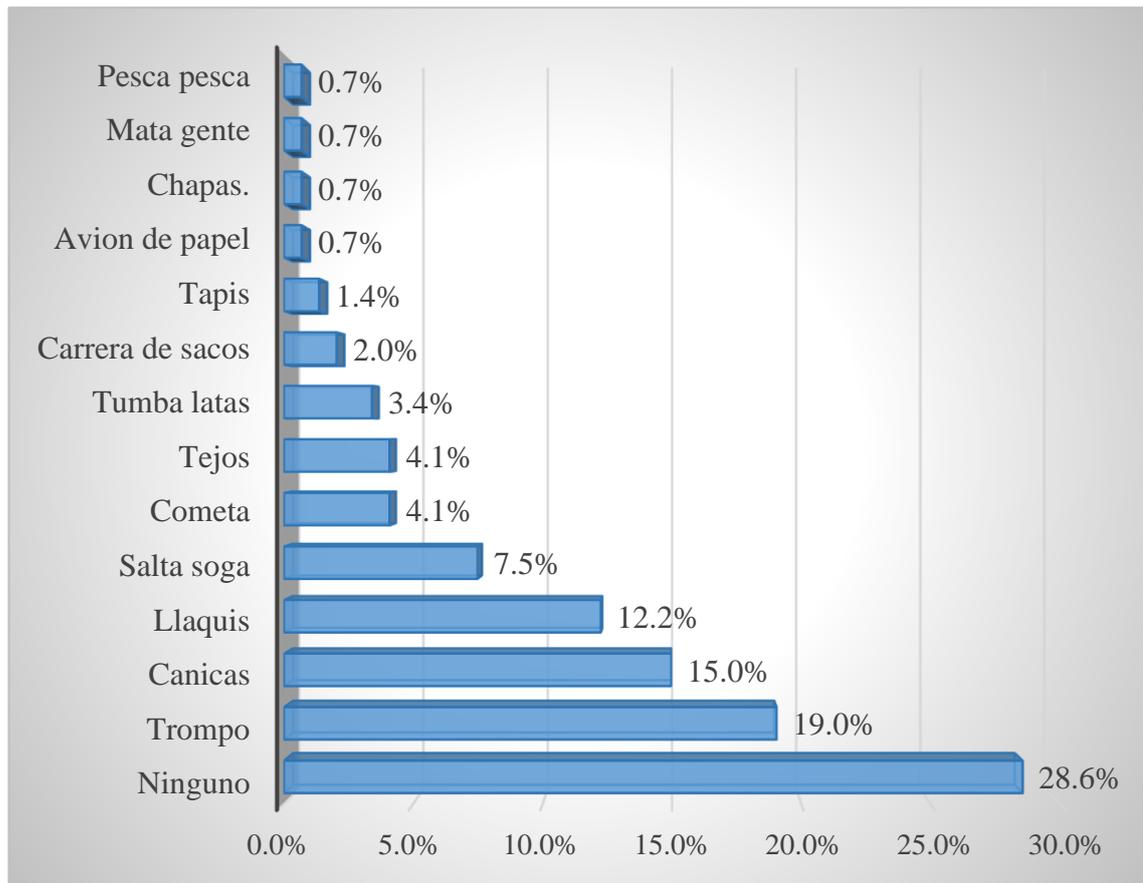
**Interpretación:** Con respecto a la práctica de juegos tradicionales de manera individual los resultados de la figura 6 demuestran que la mayoría lo practica con una frecuencia de (A veces), y el 20% casi nunca y por otra parte el 14% casi siempre, sin embargo, el 25% no lo practica (Nunca)

**Tabla 6**

Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando te encuentras solo?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Ninguno	42	28.6%	28.6%
Trompo	28	19.0%	47.6%
Canicas	22	15.0%	62.6%
Llaquis	18	12.2%	74.8%
Salta sogas	11	7.5%	82.3%
Cometa	6	4.1%	86.4%
Tejos	6	4.1%	90.5%
Tumba latas	5	3.4%	93.9%
Carrera de sacos	3	2.0%	95.9%
Tapis	2	1.4%	97.3%
Avión de papel	1	0.7%	98.0%
Chapas.	1	0.7%	98.6%
Mata gente	1	0.7%	99.3%
Pesca pesca	1	0.7%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>147</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 7.** Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando te encuentras solos? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** La figura mostrada explica juegos tradicionales que practican los estudiantes cuando se encuentran solos, en consecuencia, se aprecia prevalecer que la mayoría de estudiantes no practica ningún juego tradicional, sin embargo, podemos observar que hay estudiantes que practican el trompo, las canicas, llaquis y salta sogas, pero los juegos menos practicados son la pesca pesca, mata gente, chapas y avión de papel.

De igual manera se detalla en la figura que da contestación al segundo objetivo específico que consiste en identificar la práctica de juegos tradicionales grupales de los alumnos del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco

#### 4.1.2. Resultados para el objetivo específico 2

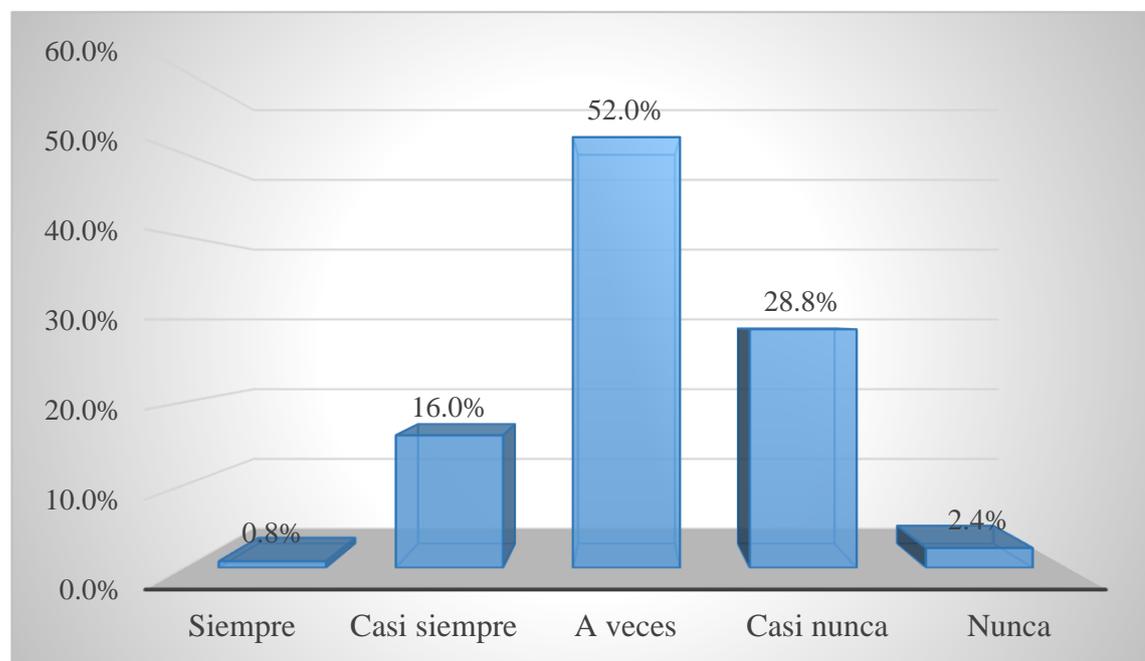
Identificar la frecuencia de práctica de los juegos tradicionales grupales de los alumnos del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.

**Tabla 7**

*Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras con tus amigos, compañeros, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	1	0.8%	0.8%
Casi siempre	20	16.0%	16.8%
A veces	65	52.0%	68.8%
Casi nunca	36	28.8%	97.6%
Nunca	3	2.4%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 8.** Resultados a la pregunta ¿Cuándo te encuentras con tus amigos, compañeros, prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco

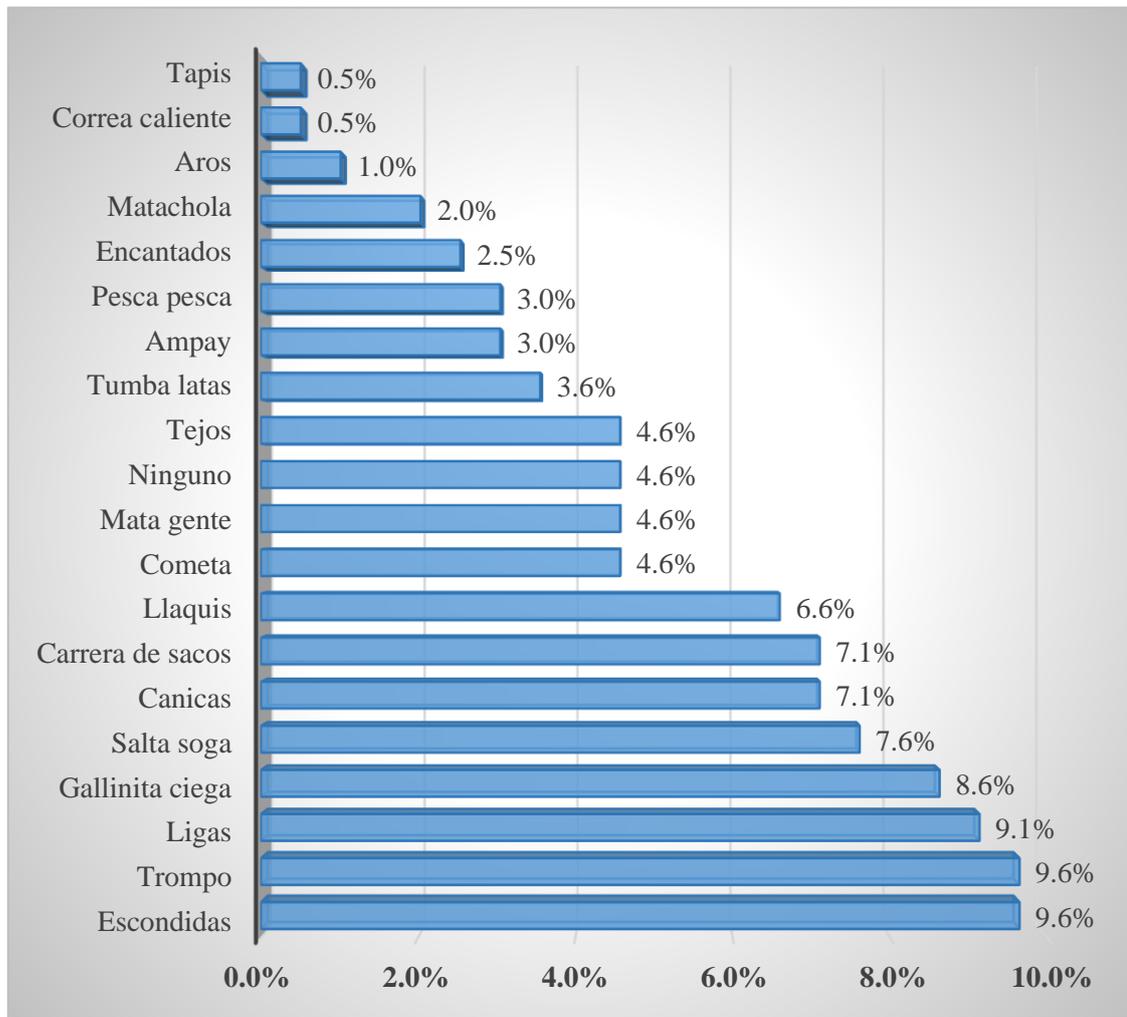
**Interpretación:** La figura 8 manifiesta la práctica de los juegos tradicionales cuando los estudiantes se encuentran con sus amigos y/o compañeros. Ante ello los resultados demuestran que el 52% de los estudiantes lo práctica con una frecuencia de a veces, el 28,8% lo práctica casi nunca, por otra parte, el 16% lo pone en práctica casi siempre, 2,4% no lo practica nunca y solo 1 estudiante lo practica siempre, es decir cada vez que se encuentran con sus amigos y/o compañeros.

**Tabla 8**

*Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando estas con tus amigos, compañeros, padres y/o hermanos?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Escondidas	19	9.6%	9.6%
Trompo	19	9.6%	19.3%
Ligas	18	9.1%	28.4%
Gallinita ciega	17	8.6%	37.1%
Salta sogas	15	7.6%	44.7%
Canicas	14	7.1%	51.8%
Carrera de sacos	14	7.1%	58.9%
Llaquis	13	6.6%	65.5%
Cometa	9	4.6%	70.1%
Mata gente	9	4.6%	74.6%
Ninguno	9	4.6%	79.2%
Tejos	9	4.6%	83.8%
Tumba latas	7	3.6%	87.3%
Ampay	6	3.0%	90.4%
Pesca pesca	6	3.0%	93.4%
Encantados	5	2.5%	95.9%
Matachola	4	2.0%	98.0%
Aros	2	1.0%	99.0%
Correa caliente	1	0.5%	99.5%
Tapis	1	0.5%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 9.** Resultados a la pregunta ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando estas con tus amigos, compañeros, padres y/o hermanos? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** Esta figura explica todos los juegos tradicionales colectivos que practican los estudiantes del sexto ciclo de las instituciones educativas secundarias del distrito de SPPP. Por consiguiente, se evidencia que los juegos tradicionales practicados con más frecuencia son las escondidas, el trompo y los llaquis con un porcentaje de 9.6%,9.6% y 9.1% respectivamente, y por lo contrario los juegos tradicionales practicados con menor frecuencia son el tapis, correa caliente y los aros con un porcentaje de 3% entre los tres juegos, además destaca indicar que 4.6% de los estudiantes no practican ningún juego tradicional cuando están agrupados entre amigos y compañeros. En ese mismo sentido se revelan a través de las tablas dar respuesta al tercer objetivo específico que consiste en mencionar los materiales que utilizan estudiantes del VI ciclo

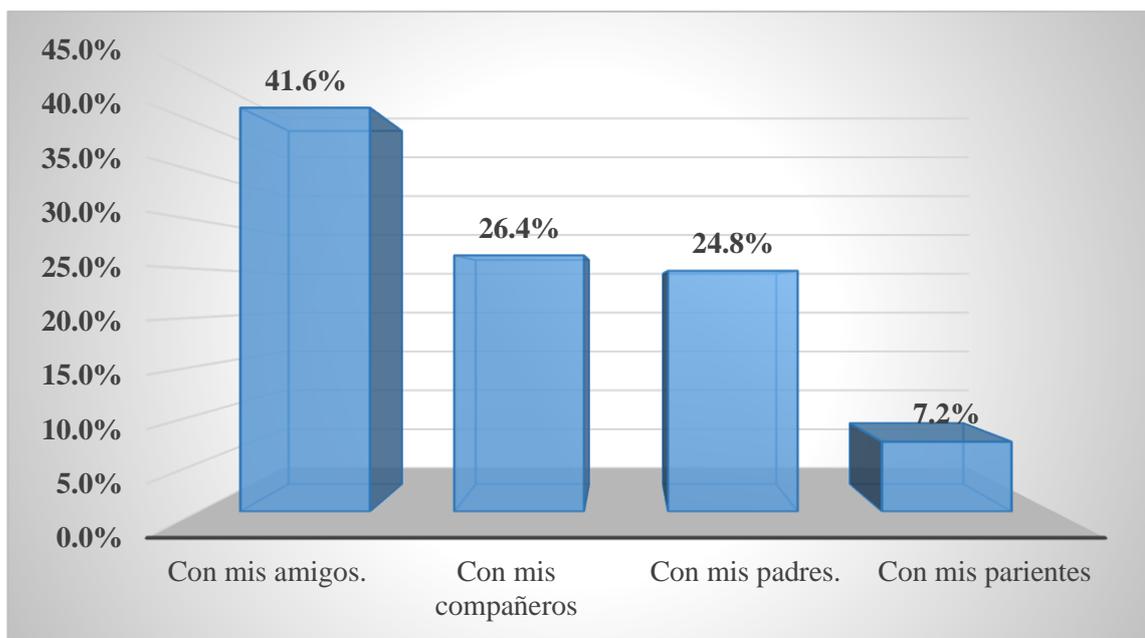
de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco al momento de practicar los juegos tradicionales

**Tabla 9**

*Resultados a la pregunta ¿Con quienes te gusta practicar más los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Con mis amigos.	52	41.6%	41.6%
Con mis compañeros	33	26.4%	68.0%
Con mis padres.	31	24.8%	92.8%
Con mis parientes	9	7.2%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales.



**Figura 10.** Resultados a la pregunta ¿Con quienes te gusta practicar más los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes afirman que les gustaría jugar los juegos tradicionales con sus amigos, a esto corrobora los resultados en donde son 52 de los estudiantes que son el 41,6%, así también, otra parte de los estudiantes menciona que les gusta practicar los juegos tradicionales con sus compañeros a esto representa 33 estudiantes que simbolizan el 26,4% a esto se le suma que a 31 estudiantes les gusta jugar



con sus padres y finalmente 9 estudiantes que figuran el 7.2% le gusta practicar con sus parientes.

#### 4.1.3. Resultados para el objetivo específico 3

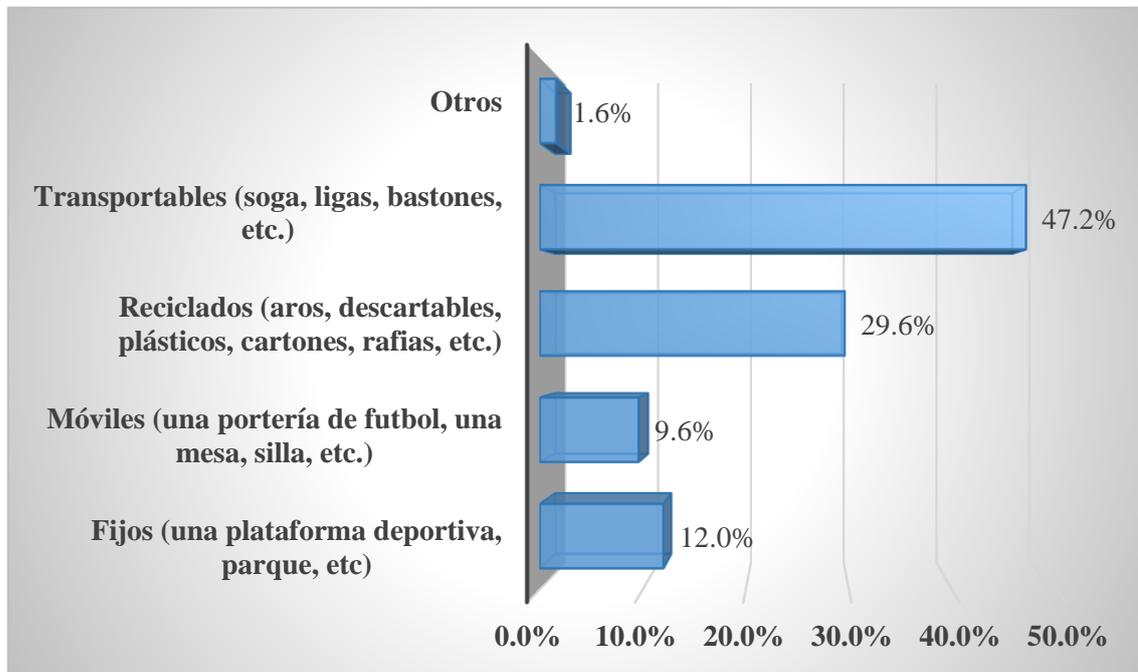
Mencionar los materiales que utilizan los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco al momento de practicar los juegos tradicionales.

**Tabla 10**

*Resultados a la pregunta ¿Qué materiales usas con más frecuencia al momento de practicar los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Fijos (una plataforma deportiva, parque, etc)	15	12.0%	12.0%
Móviles (una portería de futbol, una mesa, silla, etc.)	12	9.6%	21.6%
Reciclados (aros, descartables, plásticos, cartones, rafias, etc.)	37	29.6%	51.2%
Transportables (soga, ligas, bastones, etc.)	59	47.2%	98.4%
Otros	2	1.6%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 11.** Resultados a la pregunta ¿Qué materiales usas con más frecuencia al momento de practicar los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

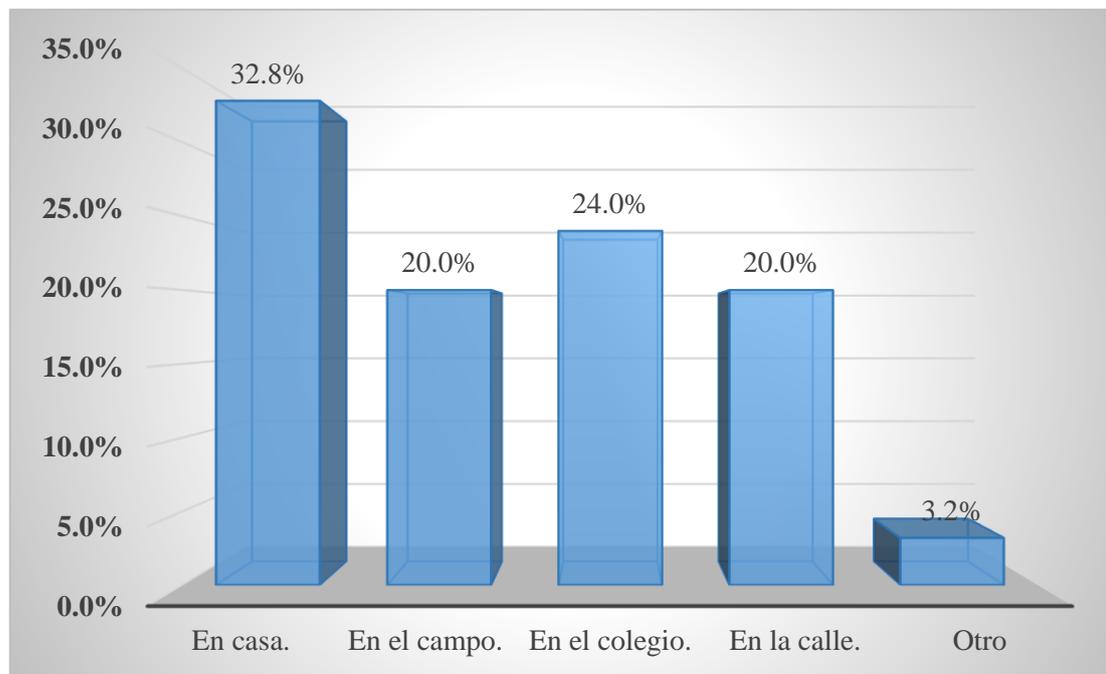
**Interpretación:** Los materiales más usados por los estudiantes para la práctica de los juegos tradicionales son transportables en las que se encuentran los materiales como sogas, ligas, bastones entre otros, y estos son empleados por 59 estudiantes que representan el 47,2% por otra parte; los materiales reciclados como; aros, descartable, plásticos, cartones, rafias entre otros, son utilizados por 37 estudiantes que representan el 29,6% de muestra investigada, así también le sigue 15 estudiantes que representan el 12% emplean los materiales fijos como pueden ser, una plataforma deportiva, una parque, etc. De igual manera 12 participantes que son el 9,6% estilan los materiales móviles como una portería de fútbol, una mesa, una silla entre otros y finalmente 2 estudiantes que representan al 1,6% manejan otros materiales.

**Tabla 11**

*Resultados a la pregunta ¿Cuál es el lugar o espacio más adecuado en la que practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
En casa.	41	32.8%	32.8%
En el campo.	25	20.0%	52.8%
En el colegio.	30	24.0%	76.8%
En la calle.	25	20.0%	96.8%
Otro	4	3.2%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 12.** Resultados a la pregunta ¿Cuál es el lugar o espacio más adecuado en la que practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** Los resultados de la tabla demuestran que los estudiantes del sexto ciclo de las cuatro instituciones educativas de distrito de SPPP, consideran que el lugar más apropiado para jugar los juegos tradicionales es en la casa y esto indica que son 41 estudiantes que representan el 32,8%, así también, 30 encuestados manifiestan que el lugar más apropiado es el colegio, seguidamente 25 participantes afirman que el lugar

más pertinente es en el campo de igual manera que el 20% manifiesta que se sienten cómodos jugando en la calle y esto representa a 25 alumnos y solo 4 estudiantes no juegan en ninguno de estos lugares mencionados sino en otras partes.

En esta sección se expone los resultados que contestan al cuarto objetivo específico que reside describir la organización de los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco al momento de practicar los juegos tradicionales.

#### 4.1.4. Resultados para el objetivo específico 4

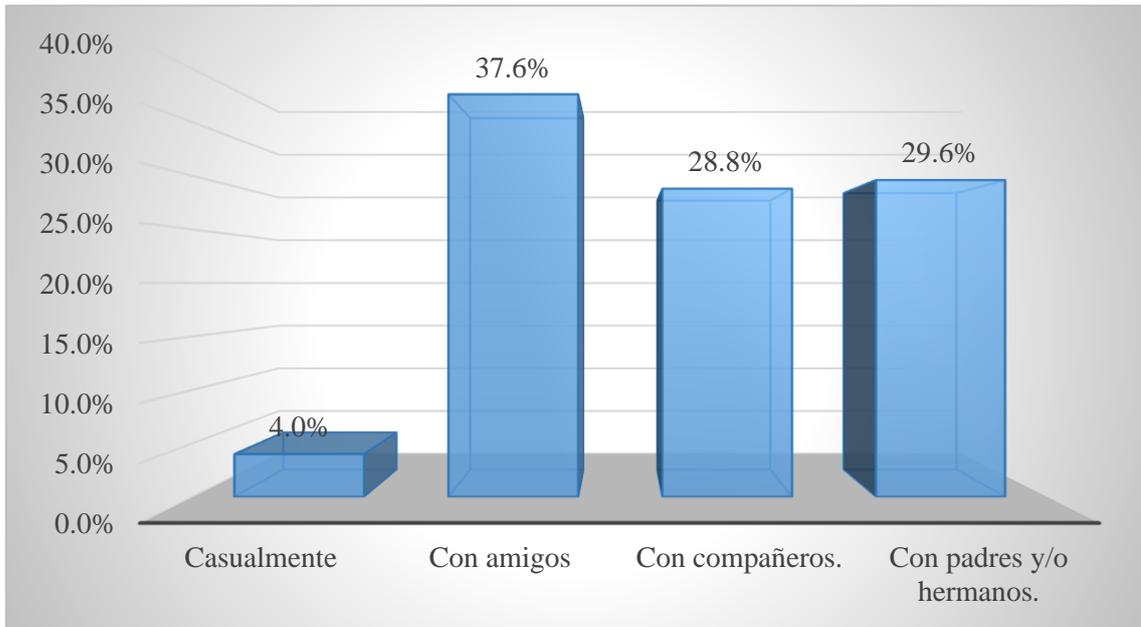
Describir la organización de los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco al momento de practicar los juegos tradicionales.

**Tabla 12**

*Resultados a la pregunta ¿Cómo te organizas para practicar los juegos tradicionales?  
En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Casualmente	5	4.0%	4.0%
Con amigos	47	37.6%	41.6%
Con compañeros.	36	28.8%	70.4%
Con padres y/o hermanos.	37	29.6%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 13.** Resultados a la pregunta ¿Cómo te organizas para practicar los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

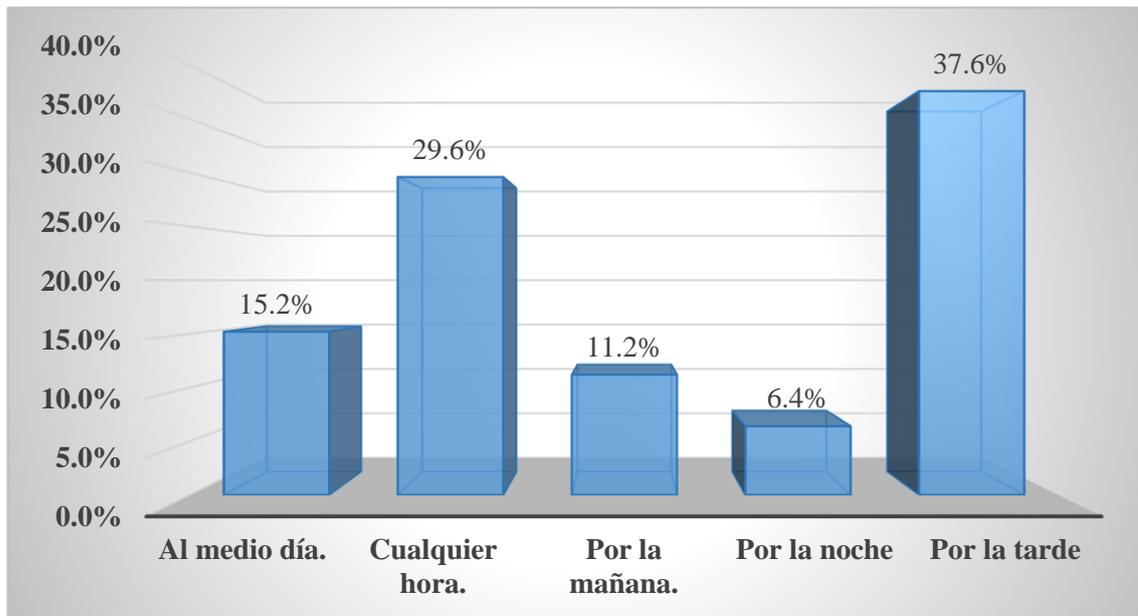
**Interpretación:** En la figura mostrada podemos apreciar la organización que desarrollan los estudiantes del VI ciclo de las cuatro instituciones educativas del distrito del San Pedro de Putina Punco. Donde el 37.6% de los estudiantes manifiestan que se organizan con sus amigos para practicar los juegos, luego el 28.8% que representa a 36 estudiantes que indican que se organizan con sus compañeros, luego el 29.6% de estudiantes indican que se organizan con sus padres y/o hermanos, y solo el 4% indican que se organizan casualmente.

**Tabla 13**

*Resultados a la pregunta ¿En qué horario practicas juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Al medio día.	19	15.2%	15.2%
Cualquier hora.	37	29.6%	44.8%
Por la mañana.	14	11.2%	56.0%
Por la noche	8	6.4%	62.4%
Por la tarde	47	37.6%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 14.** Resultados a la pregunta ¿En qué horario prácticas juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** La tabla mostrada exhibe que el horario preferido por la mayoría para la práctica de los juegos tradicionales es por la tarde esto significa que son el 37,6% de la muestra investigada, similar a ello esta los estudiantes que prefieren jugar a cualquier hora del día, esto simboliza al 29,6% y en una preferencia minoritaria al medio día y por la mañana esto representa el 15,2% y 11,2% respectivamente y por último una minoría de 6,4% sostiene que les gusta jugar por la noche.

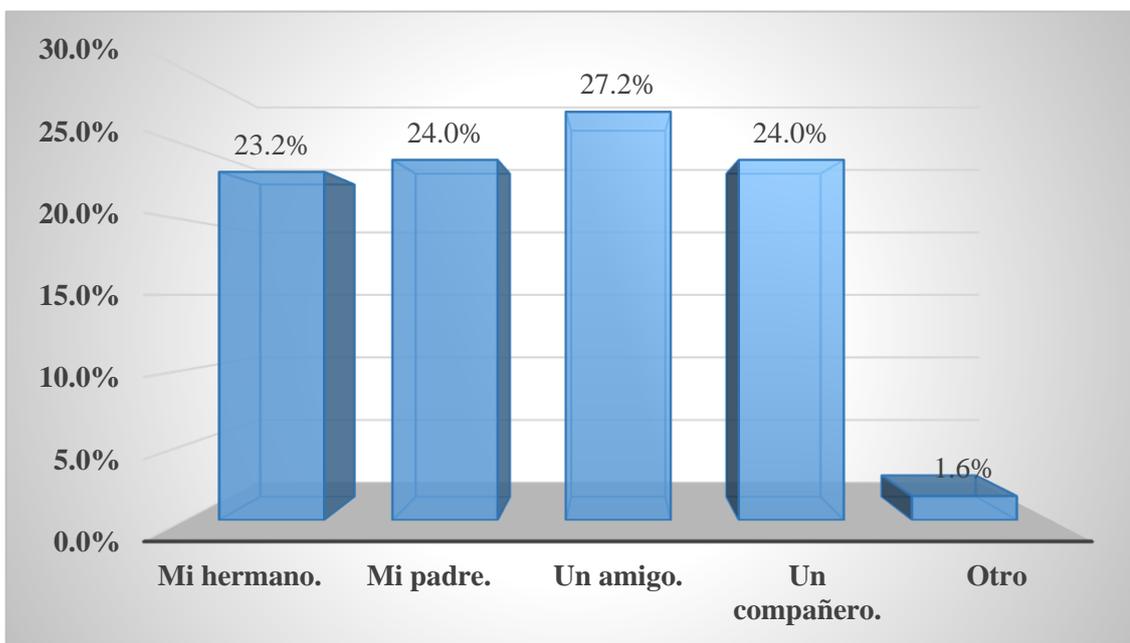
Finalmente, en este parte de la investigación se contesta al quinto objetivo específico que trata en identificar los juegos tradicionales practicados con mayor y menor frecuencia por los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.

**Tabla 14**

*Resultados a la pregunta ¿Quién te enseñó los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Mi hermano.	29	23.2%	23.2%
Mi padre.	30	24.0%	47.2%
Un amigo.	34	27.2%	74.4%
Un compañero.	30	24.0%	98.4%
Otro	2	1.6%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 15.** Resultados a la pregunta ¿En qué horario prácticas juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** En la tabla mostrada podemos conocer de quienes aprendieron los estudiantes del distrito de San Pedro de Putina Punco a jugar los juegos tradicionales. Por lo tanto se aprecia que 34 estudiantes aprendieron gracias a un amigo, y esto representa al 27,2%, así también 30 estudiantes afirman que les enseñó su padre y esto significa el 24%, de igual manera 30 estudiantes muestran que fue un compañero quien los enseñó a jugar los juegos tradicionales, seguidamente se ve, a 29 estudiantes que representan el 23,2% de la muestra que confirman que aprendieron de sus hermanos, y



por ultimo 2 estudiantes afirman que no fue, su padre, hermano, compañero, ni amigo si no otra persona.

#### 4.1.5. Resultados para el objetivo específico 5

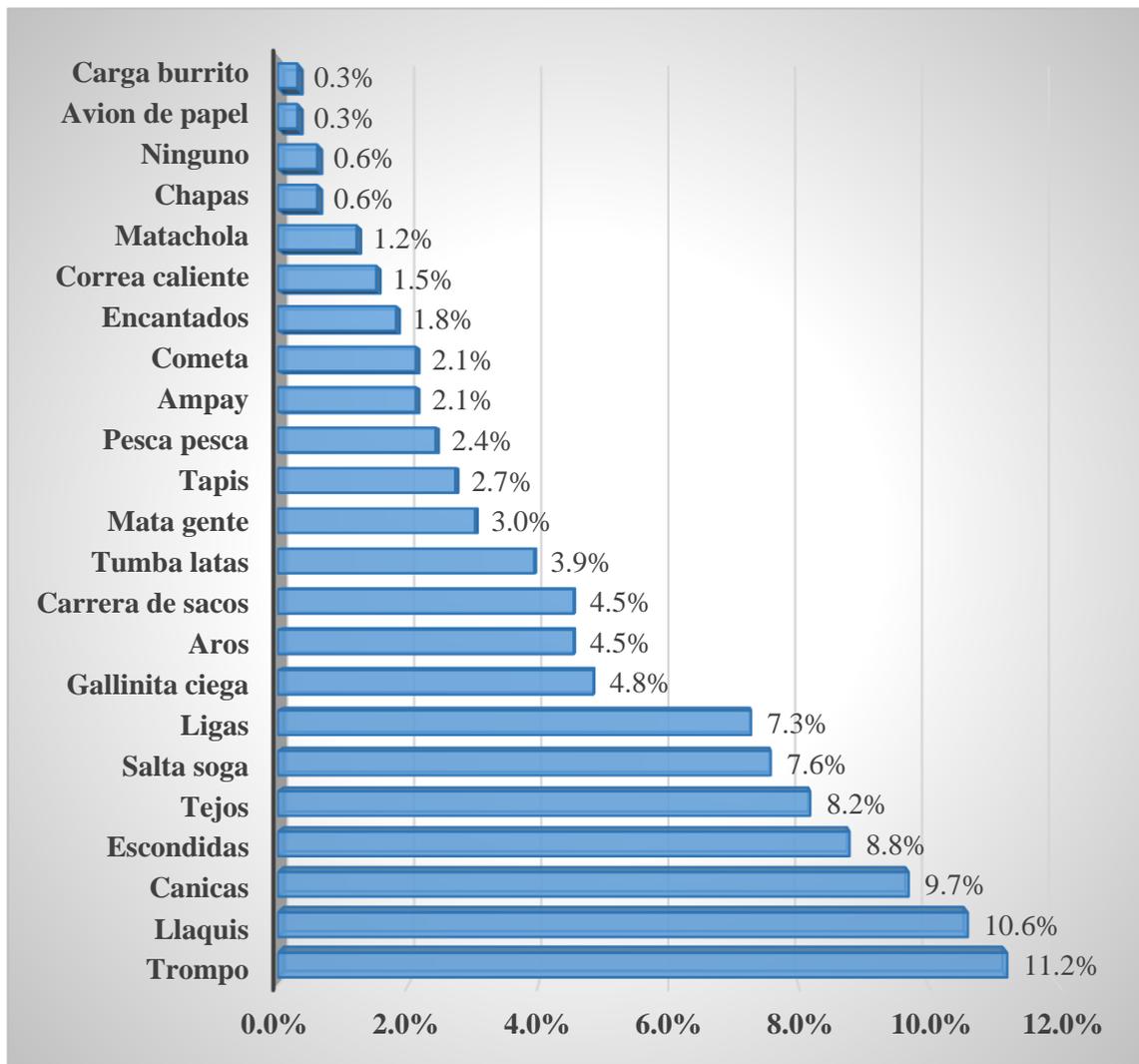
Identificar los juegos tradicionales practicados con mayor y menor frecuencia por los estudiantes del VI ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco.

**Tabla 15**

*Resultados a la pregunta ¿Mencione los juegos tradicionales practicados con mayor frecuencia en tu zona? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Trompo	37	11.2%	11.2%
Llaquis	35	10.6%	21.8%
Canicas	32	9.7%	31.5%
Escondidas	29	8.8%	40.3%
Tejos	27	8.2%	48.5%
Salta sogas	25	7.6%	56.1%
Ligas	24	7.3%	63.3%
Gallinita ciega	16	4.8%	68.2%
Aros	15	4.5%	72.7%
Carrera de sacos	15	4.5%	77.3%
Tumba latas	13	3.9%	81.2%
Mata gente	10	3.0%	84.2%
Tapis	9	2.7%	87.0%
Pesca pesca	8	2.4%	89.4%
Ampay	7	2.1%	91.5%
Cometa	7	2.1%	93.6%
Encantados	6	1.8%	95.5%
Correa caliente	5	1.5%	97.0%
Matachola	4	1.2%	98.2%
Chapas	2	0.6%	98.8%
Ninguno	2	0.6%	99.4%
Avion de papel	1	0.3%	99.7%
Carga burrito	1	0.3%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>330</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 16.** Resultados a la pregunta ¿Mencione los juegos tradicionales practicados con mayor frecuencia en tu zona? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** En la figura mostrada podemos apreciar todos los juegos tradicionales practicados con mayor frecuencia en su zona por los estudiantes del VI ciclo de las cuatro instituciones educativas del distrito del San Pedro de Putina Punco. Por consiguiente, podemos considerar siete de los juegos tradicionales más practicados, ellos son el trompo, llaquis, canicas, escondidas, tejos, las salta sogas y las ligas, en contra parte los juegos menos practicados son: carga burrito y avión de papel y además de que 2 estudiante no practican ningún juego tradicional.

#### 4.1.6. Resultados para el objetivo general

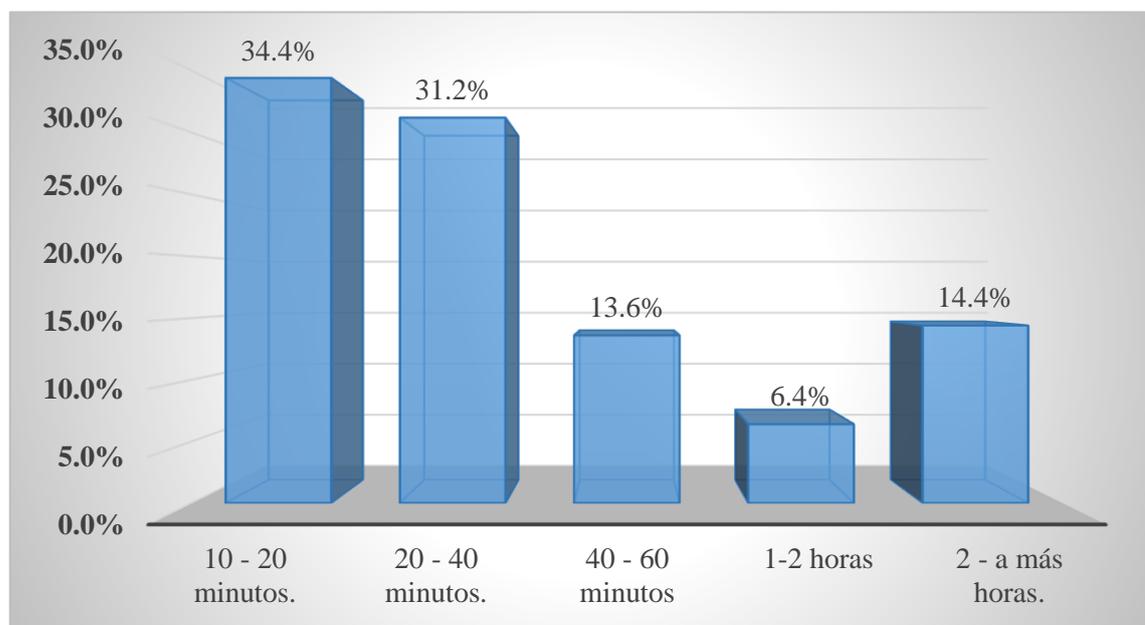
Determinar la práctica de los juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de San Pedro de Putina Punco-Sandia-Puno.

**Tabla 16**

*Resultados a la pregunta ¿Cuánto tiempo al día practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
10 - 20 minutos.	43	34.4%	34.4%
20 - 40 minutos.	39	31.2%	65.6%
40 - 60 minutos	17	13.6%	79.2%
1-2 horas	8	6.4%	85.6%
2 - a más horas.	18	14.4%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales.



**Figura 17.** Resultados a la pregunta ¿Cuánto tiempo al día practicas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

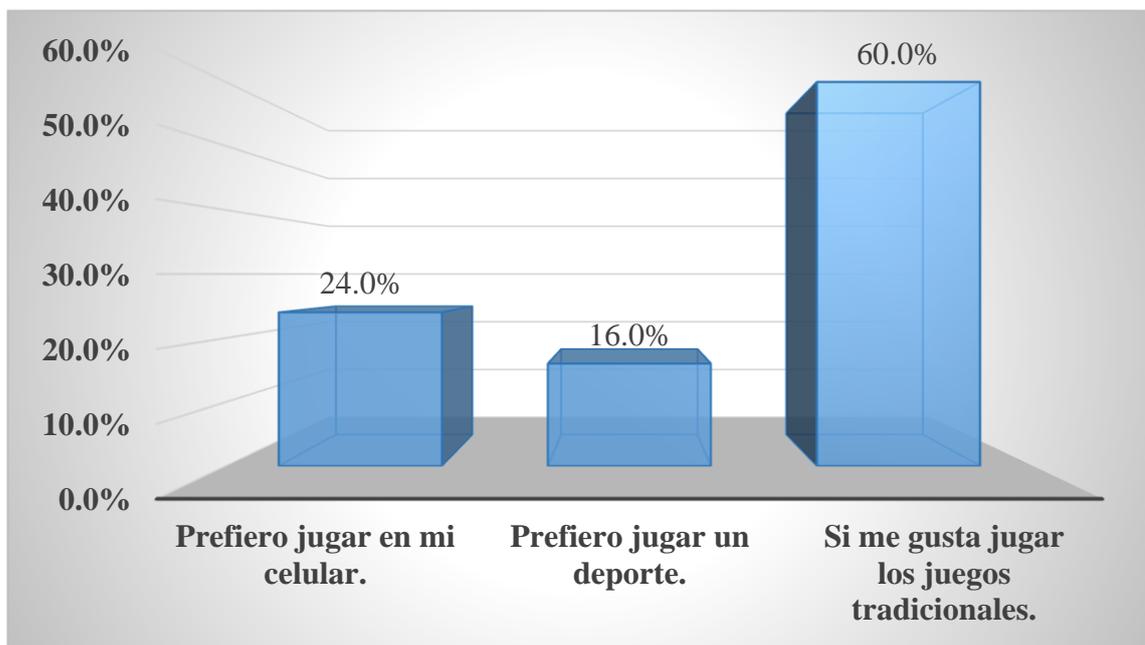
**Interpretación:** La tabla 14 y figura 17 demuestran el tiempo que emplean los estudiantes al practicar los juegos tradicionales, y por consiguiente podemos afirmar que 34,4% practica por 10 a 20 minutos, el 31,2% de 20 a 40 minutos, el 13,6% practica durante 40 a 60 minutos, pero 6,4% lo practica de una a dos y solo el 14,4% pone el practica los juegos tradicionales por más de 2.

**Tabla 17**

*Resultados a la pregunta ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales? En estudiantes del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Prefiero jugar en mi celular.	30	24.0%	24.0%
Prefiero jugar un deporte.	20	16.0%	40.0%
Si me gusta jugar los juegos tradicionales.	75	60.0%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales



**Figura 18.** Resultados a la pregunta ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** Con respecto a la continuidad de la práctica de los juegos tradicionales los estudiantes respondieron que el 60%, si les gustaría seguir jugando los juegos tradicionales, pero en contra parte el 24% de estudiantes prefiere jugar en su

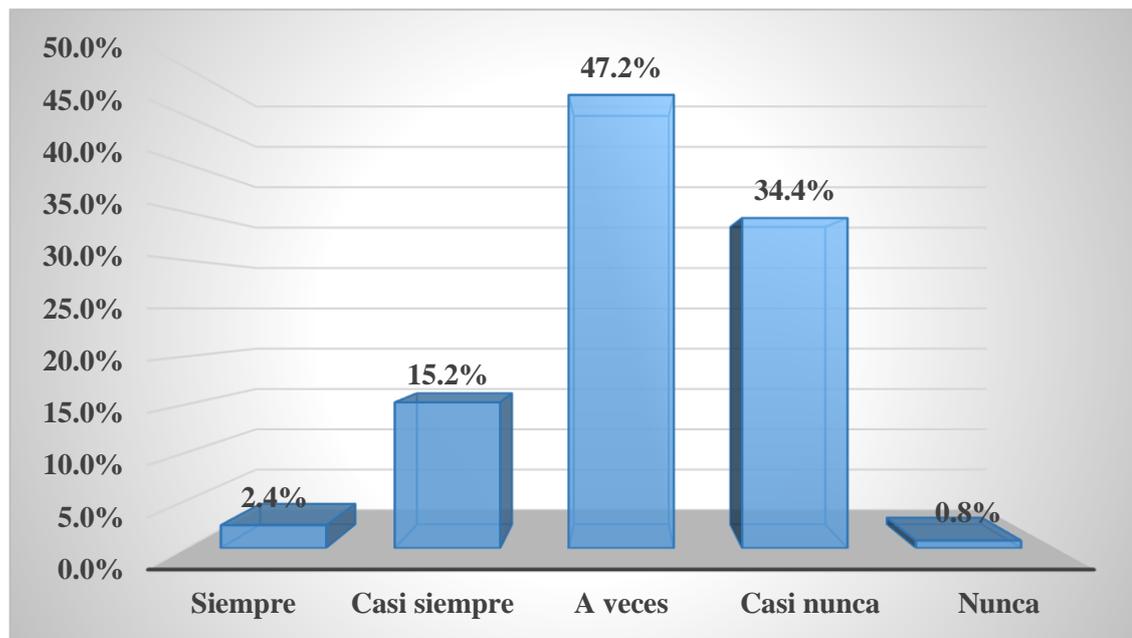
celular y de manera similar el 16% prefiere jugar un deporte en vez de los juegos tradicionales

**Tabla 18**

*Resultados a la pregunta ¿Con que frecuencias prácticas los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Siempre	3	2.4%	2.4%
Casi siempre	19	15.2%	17.6%
A veces	59	47.2%	64.8%
Casi nunca	43	34.4%	99.2%
Nunca	1	0.8%	100.0%
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>100.0%</b>	

**Nota:** Encuesta sobre la práctica de juegos tradicionales.



**Figura 19.** Resultados a la pregunta ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales? En estudiantes de secundaria del distrito de San Pedro de Putina Punco

**Interpretación:** En la tabla y figura se puede apreciar que 59 estudiantes que representan un 47% de la muestra practican los juegos tradicionales con una frecuencia de (A veces), 47 estudiantes que representan el 34% de estudiantes practican con una frecuencia de (Casi Nunca), 19 estudiantes que representan el 15% practican con una frecuencia de (Casi siempre) y solo 1 estudiante que representa el 1% no lo practica



(Nunca) por el contrario 3 estudiantes que representan el 2% lo practican siempre. Por lo expuesto se puede apreciar que los estudiantes del distrito de San Pedro de Putina Punco practican con poca frecuencia.



## 4.2.DISCUSIÓN

Con respecto a las investigaciones en referencia a la práctica de los juegos tradicionales y revisado varias tesis y artículos científicos, no se ha logrado encontrar suficiente información en relación a nuestra investigación sino más bien investigaciones de carácter aplicativo, sin embargo no fue óbice para la ejecución de nuestro trabajo de investigación, en tal sentido, de acuerdo a los resultados alcanzados de la presente investigación y en respuesta a nuestros objetivos planteados se precisa que la mayorías de los estudiantes del sexto ciclo de las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de San Pedro de Putina Punco, la práctica de los juegos tradicionales es con poca frecuencia y los que lo practican usan materiales reciclados y transportables en la mayor parte, y entre los juegos que más practican están el trompo, llaquis, canicas, escondidas, tejos, salta soga y ligas y los menos practicados son el carga burrito, avión de papel, las chapas, en ese entender hacemos una comparación con Ortega & Gallegos, (2013) quien concluye en su estudio que los juegos más practicados son las escondidas, baile de las sillas, saltar la soga y por otro lado los juegos menos practicados son la cebolla los países y los taconazos y además de un alto porcentaje de encuestados de las comunas no conocen los juegos tradicionales y así también otra parte no practican los juegos tradicionales. En nuestro estudio los encuestados mencionan que tales juegos que practican lo han aprendido de un amigo en su mayoría y casi a la par de su padre, hermano y compañero, lo que nos indica que los padres no están transmitiendo activamente los juegos tradicionales hacia sus hijos así como los menciona Ortega & Gallegos, (2013) cuando afirma que cada vez es menos observar a los adultos transmitirlos los juegos de antaño y además de una desidia por estas actividades. Por otro lado los encuestados que lo practican estos juegos lo realizan en la casa o en el colegio, y algunos en las calles o en el campo, pero cuando se les pregunta con quien les gustaría practicar afirman que les



encantaría jugar con sus amigos, compañeros y algunos con sus padres, en ese orden de preferencia, en el horario de la tarde o también en cualquiera hora con una frecuencia de tiempo de solo 10 a 20 minutos, y otra parte de 20 a 40 minutos al día. Por otra parte, cuando los estudiantes se encuentran solo no practican los juegos tradicionales en su mayoría a excepción de algunos que practican que de vez en cuando el trompo, las canicas y los llaquis, en cambio en cuestión de seguir o dejar los juegos tradicionales al 60% si les gustaría jugar los juegos tradicionales por el contrario el 24% prefiere jugar en su celular, por lo que podemos concordar con, Espinoza-Freire, (2019) cuando sostiene que uno de los factores de pérdida de los juegos tradicionales es el avance de la tecnología, ya que vemos a que los niños juegan en el celular sin tener la noción del tiempo y que ha cambiado tristemente nuestras costumbres, y por otra parte el 16% prefiere jugar un deporte. Y en ámbito de la práctica a nivel grupal el 52% practica en ocasiones, el 28% casi nunca y el 16% casi constantemente, entre esos juegos los más practicados son las escondidas, el trompo, las ligas y la gallinita ciega, salta soga, canicas, carrera de sacos llaquis, lo cual evidencia que los juegos tradicionales son actividades que se juegan a nivel social, ya que permiten socializarse con sus semejantes sin distinción y además de la práctica de valores (Espinoza-Freire, 2019).

Lo novedoso de esta investigación según los resultados obtenidos es conocer la poca o carente practica de los juegos tradicionales por los estudiantes del sexto ciclo de las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Putina Punco, por lo tanto, es menester fomentar la revalorización de los juegos tradiciones y/o autóctonos de la zona y así mismo implementar programas de educación física basados en la combinación de actividades lúdicas con los juegos tradicionales.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En respuesta al objetivo general de la investigación “Determinar la práctica de los juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de San Pedro de Putina Punco-Sandia-Puno” se concluye que la práctica de los juegos tradicionales en estudiantes del VI ciclo de las Instituciones Educativas del nivel secundario en el distrito de San Pedro de Putina Punco, está en la categoría de (a veces) siendo el 47.2% seguido de (Casi nunca) con un 34.4%, (Casi siempre) 15.2%, esto en un periodo de 10 a 20 minutos (34.4%) en su mayoría y de 20 a 40 minutos el 31.2 % y solo el 14.4% lo practica más de 2 horas. Así mismo el 40% prefiere jugar en su celular o practicar un deporte en vez de jugar los juegos tradicionales.

**SEGUNDA:** En contestación al primer objetivo específico, el 25% de los estudiantes nunca lo practica, el 20% casi nunca, pero 42% lo practica a veces los juegos tradicionales cuando se encuentra solos, esto indica que los juegos individuales están quedando retraídos por la falta de práctica. Sin embargo, se puede rescatar que reducida parte de los estudiantes aun practican los juegos tradicionales como el trompo, canicas, llaquis, salta soga, pero el 29 % no practica ningún juego tradicional.

**TERCERA:** Los estudiantes practican los juegos tradicionales en ocasiones agrupados entre amigos, compañeros o con sus padres los siguientes juegos: escondidas, trompo, ligas, gallinita ciega, salta soga, canicas, con mayor preferencia y por el contrario el 5% de los estudiantes no practican los



juegos tradicionales grupales o cuando están con sus compañeros amigos o padres.

**CUARTA:** Posteriormente, en referencia a los materiales utilizados para los juegos tradicionales, los estudiantes que aun practican con cierta frecuencia, los resultados demuestran el 47% de estudiantes emplean materiales que son portátiles o movibles como: aros, descartables, plásticos, cartones, rafias, sogas, ligas, bastones entre otros; el 30% utiliza materiales reciclados.

**QUINTA:** En relación a la organización de los estudiantes para la práctica de los juegos tradicionales, se concluye que hay más predisposición de jugar con los amigos es del 38%, compañeros es del 29% y con sus padres el 30% y solo 4% de manera casual y además de ello el 30% indica que lo practican a cualquier hora del día, y el 38% manifiesta que lo practica por la tarde.

**SEXTA:** La preferencia de los juegos tradicionales practicados con mayor frecuencia y menor frecuencia, se concluyen, que los juegos más prioritarios son el trompo, yaquis, las canicas, las escondidas, tejos, la salta sogas y las ligas. Y por el contrario los juegos que son practicados con menor preferencia son: la carga burrito, avión de papel, las chapas, las matas cholas que casi ya no lo practican.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las Instituciones Educativas fomentar la práctica de los juegos tradicionales, así mismo a los padres de familia, transmitir aquellos juegos de antaño que hoy en día ya se ven ofuscados por los avances de la tecnología, por lo tanto, es menester tomar conciencia desde el hogar y los centros educativos para su revaloración y conservación ya que a través del juego se puede mejorar en la práctica de valores y la actividad física e incrementar el tiempo de practica de los juegos tradicionales y no permitir que los avances tecnológicos invadan nuestras vidas, Así mismo como futura línea de investigación indagar el tema de los juegos tradicionales con carácter aplicativo para su revaloración.

**SEGUNDA:** A los docentes de educación física que laboran en las instituciones educativas del distrito de San Pedro de Putina Punco a impulsar y concientizar a los estudiantes a través del área de educación física aumentar en el tiempo de la práctica y así mismo indagar más sobre los juegos tradicionales de tal manera impulsar la revaloración nuestras costumbres por medio los juegos tradicionales.

**TERCERO:** Sugiero a los padres y madres de familia, abuelos y hermanos mayores mantenerse más vinculados con los menores de la casa para la transmisión de costumbres, valores y culturas por medio de los juegos ancestrales y transmitir los juegos tradicionales en momentos de diversión en familia y vecinos en su conjunto y por ese medio evidenciar los beneficios de su práctica y mejora en la salud y optimización en la práctica de valores.



- CUARTA:** Exhorto a los directivos de las comunidades y sectores concientizar por medio de los juegos tradicionales, reducir los impactos de la contaminación ambiental a través del reciclaje de objetos desechables para los materiales necesarios en la práctica de los juegos tradicionales, de esta manera reutilizar objetos con la finalidad de reducir la contaminación de nuestro planeta.
- QUINTA:** A los estudiantes de las diferentes instituciones educativas incrementar la frecuencia de práctica e indagar más sobre la diversidad de los juegos tradicionales además de fomentar la práctica entre amigos compañeros y hermanos.
- SEXTA:** Recomiendo a los entes que rigen las instituciones educativas públicas y privadas de los diferentes niveles, considerar la revaloración de nuestras costumbres y tradiciones incluyendo los juegos tradicionales en el Proyecto Educativo Local (PEL) de tal manera aportar en la mejora de los aprendizajes de los alumnos.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. A., Zagalaz, M. L., Cachón, J., & Castro, R. (2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares y tradicionales ingleses. *RETOS. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 2041(28), 116–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34898>
- Antón, E. (2011). Juegos y deportes populares y tradicionales. *Pedagogía Magna*, 11(1999), 98–108.
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Métodos de Investigación Online: Herramientas digitales para recolectar datos* (Primera Ed). Biblioteca Nacional del Perú.
- Brasó, J., & Torrebadella, X. (2015). “El marro”, un juego tradicional y popular en la educación física española (1807-1936). *Revista Complutense de Educacion*, 26(3), 697–719. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2015.v26.n3.44680](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n3.44680)
- Bustos, M. ., Carrion, M. ., Garcia, J. ., Guzman, J. ., Irigoyen, A., Martinez, F. ., Maseda, J. ., Muriel, J. ., Ruizl, M. ., Sanchez, J. ., Valle, R., Velazquez, C., & Zoroza, A. (2010). *Juegos populares: una propuesta practica para la educacion fisica* (P. Teleña (ed.); Segunda Ed).
- Carmona, R. (2012). Juegos tradicionales, patrimonio cultural inmaterial de la humanidad: una revisión a través de la pintura. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 15(15), 7–20.
- Castillo, E., & Diaz, M. (2004). *Expresion corporal en primaria* (Primera Ed).
- Escudero, D. (2017). *Metodología del trabajo científico: proceso de investigación y uso de SPSS*. (R. (editorial universidad adventista de la plata) Paredes (ed.); Primera).



- Espinoza-Freire, E. E. (2019). Incidencia de la tecnología en la pérdida de los juegos tradicionales. *Revista Electronica Para Maestros y Profesores*, 16(4), 895–903.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In S. A. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (Ed.), *universidad tecnologica laja Bajio* (6ta Edicio).
- Herrador, J. A., Guimaraes, R., & Ortí, J. (2013). Juegos tradicinoales de Brasil en los sello postales. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de La Actividad Física, El Juego y El Deporte*, V(III), 6–17. <http://www.museodeljuego.org>
- Hurtado, L. A. (2018). *Uso Adecuado de los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la Convivencia escolar de la I.E. N° 50206 de Pampacorral – Lares – 2017*. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/211%0A>
- Lavega, F., Molina, F., Planas, A., Costes, A., & Saez de Ocaris, U. (2006). Los juegos y deportes tradicionales en Europa: entre la tradición y la modernidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 85,68–81. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656960010> Cómo
- Lavega, P. (2021). *Juegos y deportes populares tradicionales* (Editorial:INDE (Ed.); Priemra Ed). Biblioteca tematica del deporte.
- Mendoza, M. M., Analuiza, E., & Lara, L. (2017). Los juegos populares y su aporte didáctico en las clase de educación física. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 8(44), 15. <https://n9.cl/j9fv>
- MINEDU. (2020). Orientaciones para la continuidad del servicio educativo no presencial. In *Rvm 085-2020-Minedu* (p. 11). [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM\\_N\\_\\_085-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf)



- Mojica-Crespo, R., & Morales-Crespo, M. M. (2020). Pandemia COVID-19, la nueva emergencia sanitaria de preocupacion internacional: una revision. *Semergen*, 46, 65–77. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2020.05.010>
- Morera, M. (2008). Generacion tras generacion, se recobran los juegos tradicionales. *Revista MHSalud*, 5(1), 1–8. <http://www.una.ac.cr/salud>
- Navarrete, P. (2017). *Aplicación de juegos tradicionales para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 40069 “San Agustín” La Joya (tesis de doctorado)* [Universidad nacional de san agustin de arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6306>
- Navarro, R., Álvarez, M., & Basanta, S. (2015). Los juegos y actividades tradicionales como reflejo de la sociedad. Estudio comparativo entre la población adulta y los escolares de Educación Secundaria Obligatoria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 33(33), 111–132.
- Niño, V. (2011). *Investigación diseño y ejecución* (G. M. Adriana (Ed.); Primera).
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. V. (2019). Juegos coopettivos y educacion fisica. In *Editor Service S.L.* (3ra Edicio, Vol. 6, Issue 3).
- Ortega, P., & Gallegos, A. (2013). *Los juegos tradicionales se han perdido en la memoria cultural actual de los niños y niñas de la provincia de Santa Elena* (pp. 105–114).
- Peralta, R. W. (2018). Actividad física en estudiantes del vii ciclo de la institución educativa secundaria Pedro Vilcapaza Azángaro - 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altipalno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- Quispe, B., & Paz, T. (2018). Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para



mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la institución educativa inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille - Chumbivilcas Cusco, 2018. [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Universidad Nacional de San Agustín* (Vol. 20). <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5683>

Suari, C. (2005). *Juegos Tradicionales: del curriculum a la clase. Teoría y práctica para la aplicación en educación física* (Wanceule editorial deportiva S.L. (Ed.); Primera Ed).

Tabares, J. F. (2010). Juegos populares y tradicionales, ocio y diferencia colonial. *Revista de La Universidad Bolivariana*, 9(26), 157–173. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682010000200008>

Valdivia, P. (2008). Juegos populares y tradicionales aplicados a la enseñanza de la educación física. In *The International Journal of Medicine and Science in Physical Education and Sport Int J Med Sci Phys Educ Sport* (Vol. 4, Issue 4).

Valero, A., & Gomez, M. (2008). La importancia de los juegos y deportes tradicionales en las clases de educación física de la sociedad posmoderna. *Investigación Educativa*, 12(21), 131–142.

Vegustti, J. S., & Lopez, M. E. (2015). Influencia socio-cultural de los juegos tradicionales en los niños de 9 a 12 años en los colegios del distrito de Chiguata, provincia de Arequipa en el año 2013. [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Universidad Nacional de San Agustín*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3118>



# ANEXOS



## ANEXO 1

### CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES

Buenos días Jóvenes estudiantes. Reciba un cordial saludo de los estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano. Solicitamos su colaboración para la encuesta del trabajo de investigación titulado “PRACTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO”. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Las opiniones y respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en el trabajo de investigación. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

#### Datos informativos:

I.E.S. :		GRADO Y SECCION		
SEXO	M ( )	F ( )	EDAD:	
FECHA DE NACIMIENTO:				
FECHA DE EVALUACION:				

Lea cuidadosamente las instrucciones, y elija la que mejor describe lo que piensa Ud. Marque con claridad la alternativa elegida con una (X).

#### 1) ¿Con que frecuencia prácticas los juegos tradicionales?

- a) Nunca
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre.

#### 2) ¿Qué materiales usas con más frecuencia al momento de practicar los juegos tradicionales?

- a) Fijos ( una plataforma deportiva, )
- b) Móviles (una portería de futbol, una mesa, silla, etc.)
- c) Transportables (soga, ligas, bastones, etc.)
- d) Reciclados (aros, descartables, plásticos, cartones, rafias, etc.)

#### 3) Mencione los juegos tradicionales de tu zona.

-----

-----

-----

#### 4) ¿Quién te enseñó este juego?

- a) Un amigo.
- b) Mi padre.
- c) Mi hermano.



- d) Un compañero.
- e) Otros.

Menciónelo.....  
.....

**5) ¿Cuál es el lugar o espacio más adecuado en la que practicas los juegos tradicionales?**

- a) En el colegio.
- b) En casa.
- c) En la calle.
- d) En el campo.
- e) Otro lugar.

Mencione el lugar.....

**6) ¿Con quienes te gusta practicar más los juegos tradicionales?**

- a) Con mis amigos.
- b) Con mis compañeros
- c) Con mis padres.
- d) Con mis parientes
- e) Con otros.

Mencione.....  
.....

**7) ¿En qué horario practicas juegos tradicionales?**

- a) Por la mañana.
- b) Al medio día.
- c) Por la tarde
- d) Por la noche
- e) Cualquier hora.

**8) ¿Cuánto tiempo al día practicas los juegos tradicionales?**

- a) 10 - 20 minutos.
- b) 20 - 40 minutos.
- c) 40 - 60 minutos
- d) 1-2 horas
- e) 2 - a más horas.

**9) ¿Cómo te organizas para practicar los juegos tradicionales?**

- a) Con amigos
- b) Con compañeros.
- c) Con padres y/o hermanos.
- d) Casualmente

**10) ¿Cuándo te encuentras solo, practicas los juegos tradicionales?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre

**11) ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando te encuentras solo?**

Mencione que juegos que practicas

.....  
.....  
.....

**12) ¿Te gustaría seguir jugando los juegos tradicionales?**



- a) No me gustan los juegos tradicionales.
- b) Los juegos tradicionales son aburridos.
- c) Prefiero jugar un deporte.
- d) Prefiero jugar en mi celular.
- e) Si me gusta jugar los juegos tradicionales.

**13) ¿Cuándo te encuentras con tus amigos, compañeros, prácticas los juegos tradicionales?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre

**14) ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando estas con tus amigos, compañeros, padres y/o hermanos?**

Menciónalos:

.....  
.....  
.....

**15) En tu tiempo libre o cuando vas a pasear con tus familiares, amigos y/o compañeros ¿Practican los juegos tradicionales?**

- a) Nunca
- b) Casi nunca.
- c) A veces.
- d) Casi siempre.
- e) Siempre

**Muchas gracias por tu valioso tiempo prestado.**



## ANEXO 2

Imagen del encabezado del cuestionario de para la recolección de la práctica de los juegos tradicionales.

### PRACTICA DE JUEGOS TRADICIONALES

Buenos días Jóvenes estudiantes. Reciba un cordial saludo de los estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional del Altiplano. Solicitamos su colaboración para la encuesta del trabajo de investigación titulado "PRACTICA DE LOS JUEGOS TRADICIONALES EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE PUTINA PUNCO". Tus respuestas serán confidenciales y anónimas. Las opiniones y respuestas de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en el trabajo de investigación. Te pedimos que contestes este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas.

INSTITUCION EDUCATIVA \*

- AGRO INDUSTRIAL SAN IGNACIO
- SAN GABRIEL DE CURVA ALEGRE
- SIMON BOLIVAR
- TECNICO INDUSTRIAL LAS PALMERAS

Act  
Ve a

### ANEXO 3

#### Operacionalización de variables.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>JUEGOS TRADICIONALES</b>	<p>Juego diferenciado por el uso de herramientas y modos propios de una tradición concreta y desarrollado en y cómo fue típico en épocas pasadas, conservado actualmente gracias al impulso recuperador de esas formas jugadas, adaptándolas, en muchos casos, sin romper los modelos fijados en el tiempo como imagen de la idiosincrasia de uno o varios pueblos que transmiten sus conocimientos de una manera intergeneracional. Suari, R (2015) p.31</p>	<p>Frecuencia de práctica de los juegos tradicionales</p> <p>Juegos tradicionales individuales</p> <p>Juegos tradicionales grupales</p> <p>Materiales para los juegos tradicionales</p> <p>Organización para los juegos tradicionales</p>	<p>¿Con que frecuencias prácticas los juegos tradicionales? En tu tiempo libre o cuando vas a pasear con tus familiares, amigos y/o compañeros ¿Practican los juegos tradicionales?</p> <p>¿Cuándo te encuentras solo, prácticas los juegos tradicionales? ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando te encuentras solo?</p> <p>¿Cuándo te encuentras con tus amigos, compañeros, prácticas los juegos tradicionales? ¿Qué juegos tradicionales practicas cuando estas con tus amigos, compañeros, padres y/o hermanos? Mencione los juegos tradicionales de tu zona.</p> <p>¿Qué materiales usas con más frecuencia al momento de practicar los juegos tradicionales?</p> <p>¿Cómo te organizas para practicar los juegos tradicionales? ¿Cuál es el lugar o espacio más adecuado en la que practicas los juegos tradicionales? ¿Con quienes te gusta practicar más los juegos tradicionales?</p>	<p>Para la recolección de datos se empleó una <b>cedula de cuestionario de practica de los juegos tradicionales</b>, previamente validado por juicio de expertos.</p>