



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



PERCEPCIÓN Y ACTITUD RESPECTO A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO 2021

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. LISBETH TOMASA CHURA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A **DIOS**, por guiarme mis pasos e iluminarme en cada momento, por haberme permitido hasta este punto y por darme la fortaleza para lograr mis objetivos y superar las adversidades.

A **MIS PADRES**, con mucho cariño y amor, mi eterno agradecimiento a mis padres **PAULINO Y NATALIA** que siempre estuvieron brindándome su apoyo, sus consejos y comprensión en todo el momento de manera incondicional durante el transcurso de mi desarrollo profesional, a mis hermanos **YAQUELIN, JIMMY y JEHAN** ellos siempre me impulsan a seguir adelante. A mi sobrino **ALEXIS THIAGO** que es mi motivo de vida que siempre alegra mis días. Los quiero mucho

A mis amigas Yudelia, Karen, Rossy y Lisset quienes sin esperar nada a cambio siempre estuvieron en las buenas y malas, dándome consejos, sus apoyos, dándome sus palabras de aliento en cada una de mis tropiezos.

Lisbeth Tomasa.



AGRADECIMIENTO

- A mi alma máter, Universidad Nacional del Altiplano, por la oportunidad de realizarme profesionalmente y preparándome para un futuro mejor.
- A la Facultad de Enfermería, a toda la plana docente y administrativa por compartir sus conocimientos, enseñanzas, experiencias y brindarme su paciencia durante mi desarrollo profesional.
- Mi reconocimiento a la presidenta de jurados Dra. HAYDEE CELIA PINEDA CHAIÑA y a los miembros de jurado M.Sc. Margot Alejandrina Muñoz Mendoza y a la Mtra. Doris Charaja Jallo, por sus acertadas observaciones, por las sugerencias y aportes brindados en el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.
- Mi reconocimiento especial a mi directora de tesis Dra. ANGELA ROSARIO ESTEVES VILLANUEVA, por su orientación, su tiempo, su paciencia y apoyo de manera incondicional durante el transcurso de la elaboración del dicho trabajo de investigación.
- A los estudiantes participantes en el dicho estudio por su disponibilidad de su tiempo para proporcionar información necesaria en el trabajo de investigación

Lisbeth Tomasa.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1 Objetivo general 14

1.2.2. Objetivos específicos..... 14

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. PERCEPCIÓN 15

2.1.1. Componentes de la percepción 16

2.1.2. Percepción sobre la formación en investigación 17

2.1.3. Dimensiones 17



2.2 ACTITUD	20
2.2.1. Dimensiones de las actitudes	21
2.3 VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN	23
2.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	24
2.4.1 A nivel internacional	24
2.4.2 A nivel nacional.....	26
2.4.3. A nivel local	30

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	31
3.1.1. Tipo de investigación	31
3.1.2. Diseño de investigación.....	31
3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO	31
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	31
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	32
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	36
-----------------------------	----



4.2 DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	47

Área : Salud del adulto

Tema : Percepción y actitud

Fecha de sustentación: 08 de febrero de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería de la una, puno – 2021	36
Tabla 2. Percepción según dimensión de: enseñanza de la metodología de investigación, elaboración del proyecto de investigación y asesoría en estudiantes de enfermería 2021	36
Tabla 3. Actitud en la dimensión de cognitiva, afectiva y conductual en estudiantes de enfermería 2021	37



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería una puno - 2021	53
Figura 2. Actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería una puno - 2021	53
Figura 3. Percepción según la dimensión de enseñanza de metodología de investigación	54
Figura 4. Elaboración del proyecto de investigación.....	54
Figura 5. Asesoría respecto a la elaboración del proyecto de investigación	55
Figura 6. Actitud según la dimensión de cognitiva afectiva.....	55
figura 7. Según la dimensión de afectiva	56
Figura 8. Según dimensión conductual.....	56



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

U.N.A: Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo determinar la percepción y actitud a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería, el estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal. La población estuvo constituida por 300 estudiantes de enfermería y la muestra por 114; la técnica para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario de percepción y actitud. Los resultados muestran que los estudiantes perciben de manera positiva en 80.7% la elaboración del proyecto de investigación y el 66.6% presenta actitud de indiferencia. Respecto a la percepción es positiva en 94.7% en la dimensión elaboración del proyecto de investigación, 73.7% en asesoría y 50.8% en enseñanza de la metodología. Según dimensión afectiva el 86.8% presenta actitud de indiferencia, en la dimensión cognitiva el 84.5% muestra actitud de aceptación, y en la dimensión conductual el 57% presenta indiferencia. Conclusión. Se concluye que los estudiantes tienen percepción positiva y actitud indiferente.

Palabras Claves: Actitud, estudiantes, enfermería, investigación, percepción.



ABSTRACT

The present investigation was carried out with the objective of determining the perception and attitude to the elaboration of the research project in nursing students, the study was of a descriptive cross-sectional type. The population was constituted by 300 nursing students and the sample by 114; the technique for collecting information was the survey and the perception and attitude questionnaire was applied as an instrument. The results show that the students perceive positively in 80.7% the elaboration of the research project and 66.6% present an attitude of indifference. Regarding the perception, it is positive in 94.7% in the elaboration dimension of the research project, 73.7% in consulting and 50.8% in teaching the methodology. According to the affective dimension, 86.8% present an attitude of indifference, in the cognitive dimension, 84.5% show an attitude of acceptance, and in the behavioral dimension, 57% present indifference. Conclusion. It is concluded that students have positive perception and indifferent attitude.

Keywords: Attitude, students, nursing, research perception,



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación científica se considera esencial para el desarrollo integral del estudiante universitario, dado que fortalece sus conocimientos y análisis crítico, beneficiando el incremento de la producción científica a fin de proponer soluciones a los problemas que la sociedad amerita(1).

La investigación permite a los estudiantes universitarios a aprender, pensar, comprender y crear nuevas informaciones, mediante conocimientos, habilidades y actitudes necesarias, con el fin de formarse profesionales con creatividad y dispuestos a innovar(2). La elaboración de la tesis forma parte del desarrollo científico que los estudiantes universitarios de las diferentes escuelas profesionales deben de realizar y culminar en la etapa final de su formación académica(3). En enfermería la investigación juega un papel importante, debido a que permite el descubrimiento y desarrollo de nuevas técnicas, métodos y tratamientos para los individuos, grupos, comunidades y población en general(4), también facilita al enfermero en su capacidad de mejora de la calidad del cuidado que le brinda al paciente, tanto técnico como humanístico(5).

Según la superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) nos dice que la investigación es esencial para preservar, transmitir y acrecentar el conocimiento(6). Respecto a la nueva ley Universitaria Peruana 30220 donde especifica sobre investigación que es una función obligatoria de la universidad y además es una exigencia asociada a la calidad educativa de los futuros profesionales. (7)



En un estudio en México se obtuvo que la actitud es positiva en 53.2% y referente a la percepción es positiva respecto a la investigación científica en los estudiantes universitarios (5). Otro estudio que fue realizado en Costa Rica obtuvo que el 78,5% tiene actitud inadecuada y el 21.5% actitud adecuada(8).

En Perú, Analizan los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería, hallando que existe evidencia estadística donde la mayoría muestran una actitud negativa por la investigación científica, la mayoría de internos tienen una percepción positiva sobre la elaboración de tesis(9). Así mismo en Ica, obtuvieron, que el 49.5% de estudiantes perciben poco favorable a la elaboración de proyectos de tesis, seguido de desfavorable 33% y favorable 17.5% y referente a la actitud con mayor proporción de indiferencia 56.3%, seguido de actitud de rechazo 29.1% y actitud de aceptación 14.6%(10), sin embargo, en Lima, encuentran que más del 65% de universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación(11).

En la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano en particular, es casi cotidiano escuchar por parte de los estudiantes, manifestaciones tales como; “se me hace difícil escoger el tema para mi proyecto”, “no sé por dónde empezar” “no me gusta leer o revisar otros proyectos” “me siento ansiosa cuando me hablan de investigación” y sumado a esto se aprecia ausentismos durante las clases de los cursos de investigación, así como abandono completo de los mismos y según reporte de la coordinación académica de la escuela profesional de enfermería, en el semestre pasado, el 15% no asistieron a clases del curso de investigación I, el 11% a investigación II y el 21 % a investigación III y de manera general un 5 % se retiraron durante el transcurso del



semestre de los cursos del área de investigación ¹, haciendo presumir la existencia de una serie de factores que van desde lo personal hasta lo académico para que se dé esta situación, motivo por el cual este estudio pretende abordar la percepción y actitud frente a la elaboración de proyectos de investigación e identificar aspectos críticos que puedan ser intervenidos oportunamente, para aplicar nuevas estrategias orientadas a incentivar la investigación en los estudiantes de enfermería, así mismo fortalecer las actitudes y percepciones.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería, Puno, 2021?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería 2021

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la percepción respecto a la elaboración del proyecto de investigación según las dimensiones de: enseñanza de la metodología de investigación, elaboración del proyecto de investigación y asesoría en estudiantes de enfermería
- Identificar la actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación según las dimensiones de: cognitiva, afectiva y conductual en estudiantes de enfermería

1 Coordinación académica de la facultad de enfermería de la UNA Puno.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. PERCEPCIÓN

La percepción es un proceso que realiza el cerebro, donde este proceso consta en recibir, analizar, interpretar y almacenar los estímulos que reciben de los sentidos(12).

Desde el punto de vista de la psicología, la percepción sensorial, es decir, a la información obtenida por los sentidos que nos permite conocer el mundo y tener conciencia de la realidad gracias a la experiencia(13).

También considerando lo que sostiene Bengoechea(14), que define la percepción como un proceso cognitivo que permite discriminar, seleccionar e interpretar significados de la información que recibe el estudiante para realizar investigaciones científicas con lucidez y coherencia de tal forma que pueda elaborar conceptos juicios, categorías, etc. Las percepciones influyen en la comprensión, varían de una persona a otra y cambian de acuerdo al espacio temporal y social donde se produce.

Según la Gestalt(15), la percepción busca de manera directa organizar la información del ambiente dentro de una representación mental simple.

Köhler(16), Considera que es el labor de la psicología de la percepción, apropiarse de esta tendencia del sujeto a ver en el mundo cualidades, totalidades y describir su forma de presentarse y transformarse como representación mental.

Características de la percepción:



- Subjetiva: Son reacciones diferentes de cada persona ante un estímulo según sus necesidades.
- Selectiva: La percepción es consecuencia de la naturaleza, que no se puede percibir al mismo tiempo todo, solo selecciona su campo perceptual en función a lo que desea percibir.
- Temporal: Este corto plazo permite acumular experiencia e ir evolucionándolas y enriqueciéndolas(17).

Etapas de la percepción

- Etapa de extracción: Cuando llegan los estímulos sensoriales, la persona analiza e intenta clasificarlos para luego hacer una comparación con lo que tiene archivado en la memoria.
- Etapa de interpretación. Cuando existe todavía la confusión en la memoria de la persona, entonces se utiliza la comparación con un contexto(18).

2.1.1. Componentes de la percepción

- Las sensaciones: Se refiere cuando proviene un estímulo del medio externo y la respuesta se dará de inmediato por parte de los órganos sensoriales.
- Los inputs internos: Se refiere cuando proviene del medio interno, como la necesidad, la motivación y la experiencia(19).

PROCESO DE LA PERCEPCIÓN: Se percibe a través de cada uno de los cinco sentidos, sin embargo, no todo lo que se siente es percibido, si no hay un proceso donde el individuo selecciona, organiza e interpreta los estímulos. Lo cual existen tres procesos:



- Selección: Hace referencia a la percepción selectiva donde nos dice que la persona percibe de acuerdo a sus necesidades, intereses, actitudes y escala de valores.
- Organización: Luego del proceso de selección un grupo de personas analizan las características de los diferentes estímulos, con el fin de obtener la globalidad del mensaje, por ello si los mensajes son fáciles serán mejor de percibirlos y asimilarlos.
- Interpretación: Pasando el proceso de selección y organización los estímulos se proceden a interpretarlos a través de la experiencia de la persona, si hay una adecuada interpretación indica una experiencia fructífera(20).

2.1.2. Percepción sobre la formación en investigación

La percepción en los estudiantes en el proceso de su formación se ciñe a las actividades investigativas que la universidad le brinde las clases académicas, talleres, seminarios, entre otros. El avance tecnológico, la creatividad y las actividades relacionadas a la producción científica a futuro; inicia de la apreciación que los estudiantes tienen referente de las actividades y elementos disponibles en instituciones formativas, que favorecen el desarrollo de conocimientos, creación, actitudes, destrezas y/o habilidades(11).

2.1.3. Dimensiones

a) Enseñanza de la metodología de investigación: En el pregrado la materia de investigación se inicia cursando el sexto semestre, donde el estudiante empieza a familiarizarse con la terminología investigativa para así iniciar con la primera parte de la elaboración del proyecto de tesis, es ahí donde el docente utiliza diversas metodologías para el aprendizaje del estudiante, también desarrollar habilidades investigativas y



responsabilidades sin antes de compartir experiencias, situaciones y momentos importantes entre el docente y el estudiante con el fin de evitar su rechazo e indiferencia hacia la investigación(19).

Indicadores

- Fomento de la investigación: La función del docente en el proceso de enseñanza es fomentar a estudiantes para interrogar de forma permanente el mundo además debe de considerar que al final de todo proceso de investigación se espera que los alumnos tengan una actitud activa, crítica, autocrítica y comprometida con las situaciones que se le presenten en su entorno donde se desenvuelve(21).

Tipos de enseñanza

Metodología didáctica: Hace referencia en donde las condiciones del estudiante, del docente y el entorno respecto a la enseñanza y aprendizaje, en el cual deben estar conforme todo ellos.

Método de enseñanza individualizado: Es cuando los docentes son encargados de incentivar a los estudiantes a la interacción personal con el propósito de que puedan defender su postura sobre un tema, así mismo deben fomentar la responsabilidad académica en los estudiantes(19).

El método de enseñanza socio-individualizado: Es la interacción entre los docentes y estudiantes que generan habilidades, reflexiones y conocimiento.

Método de exposición por el docente: En donde el docente tiene la responsabilidad de transmitir el mensaje ya sea exponiendo, analizando y demostrando hacia los estudiantes, donde ellos son el receptor activo de conocimientos.



Metodología problematizadora: Se refiere al intercambio de conocimientos que surge entre el docente y estudiantes(22).

b) Elaboración del proyecto: Consiste en la redacción de un informe escrito y articulado, lo cual tiene las siguientes estructuras: inicialmente se presenta un planteamiento del problema, formulación, justificación, objetivos, a continuación, el marco teórico, materiales y métodos, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, finalizando con una sustentación del proyecto de tesis(23,24).

Para lograr toda esa redacción es necesario establecer una dinámica desde la academia que genere un aprendizaje significativo y para toda la vida en los estudiantes; es allí donde surgen las diferentes estrategias pedagógicas para fortalecer la investigación formativa, existen algunas estrategias que pueden incorporarse de manera permanente a la docencia universitaria, son(25):

- Talleres.
- Los seminarios.
- El club de revistas.

c) Asesoría: Quienes trabajan en el ámbito de la investigación y la formación de jóvenes, tienen conocimiento que la formación de investigadores no se realiza en un corto plazo. Es un proceso a través del cual el estudiante, con la orientación del docente o mentor, aprende a resolver problemas y situaciones concretas de la vida cotidiana y del contexto laboral con competencia; articulando el saber, el hacer, el ser y el vivir en comunidad. Favoreciendo en su desarrollo la creatividad e innovación con conciencia crítica, responsabilidad y ética de las acciones realizadas para conseguir esta finalidad(10).



Por lo cual, es necesario enfatizar que la labor de un docente de investigación quien se caracteriza por saber escuchar y atender, ser competente, mantener buen ánimo, tener una metodología clara y precisa(26).

Indicadores

- Tiempo de asesoría: Quienes reconocen que para generar investigaciones no son suficientes las pocas horas de clases para evaluar qué hizo o lo que debe hacer los estudiantes, más bien, en un esfuerzo por comprender su realidad uno se da cuenta que este no solo enfrenta la elaboración del trabajo, sino también, factores de corte institucional como trámites engorrosos, personales como temor hacia la investigación o estadística, deserción estudiantil, estrés académico, y todo esto, muchas veces ignorado por el docente(27).
- Orientación: La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todos los estudiantes que están en el período formativo, de desempeño profesional, que se da a través de un proceso colaborativo entre el maestro y el estudiante con la finalidad de desarrollar sus conocimientos y esto debido a que los estudiantes tienen más problemas en la redacción del título donde ellos necesitan una mayor orientación(28).
- Metodología: Son métodos técnicos que los docentes emplean durante proceso de aprendizaje para los estudiantes, así mismo en la redacción de su proyecto de tesis para que ellos culminen de manera satisfactorio(29).

2.2. ACTITUD

La actitud es la predisposición que impulsa al individuo a comportarse de una manera favorable o desfavorable hacia algo o alguien. Por lo cual dentro de actitudes ante el aprendizaje contemplamos actitudes ante el estudio, actitudes ante la tarea y atribución



de logro del mismo(30). Entre las actitudes hacia la tarea, destaca la valoración de la tarea por su utilidad frente a su interés, destacando también la expectativa de éxito frente a la expectativa de fracaso. Respecto del logro del aprendizaje, nuestros estudiantes se lo atribuyen sobre todo a sí mismos frente a la casualidad o a circunstancias externas(31).

Las características de las actitudes

La intensidad de las actitudes es otra variable implicada en la relación actitud comportamiento, la cual está determinada por tres componentes:

- Su importancia: El interés propio, la identificación social (cuanto mayor es la medida en la que una actitud está mantenida por grupos en los que se identifica un individuo, mayor es su importancia), conexión entre actitud y los valores, cuanto más estrechamente esté conectada una actitud a los valores personales de un individuo, mayor es su importancia(32).
- Su conocimiento: Cuánto sabe un individuo acerca del objeto de la actitud.
- La accesibilidad (hasta qué punto la actitud viene fácilmente a la mente en diversas situaciones). En general, cuanto más intensa es una actitud, más fácilmente nos viene a la mente(33).

2.2.1. Dimensiones de las actitudes

a. Dimensión Cognitivo: Es base conceptual que se tiene de los objetos o sucesos que dirigen la actitud, dentro de sus indicadores más importantes resaltan las creencias en donde el conocimiento no se basa en una afirmación científica; los valores, ayudan a elevar la jerarquía de los intereses que tienen las personas(34).



La necesidad de conocimiento: donde explica cómo la tendencia de los estudiantes de enfermería va fortalecer e ir en búsqueda de nuevos conocimientos, en la etapa de pregrado que se inicia desde los primeros años de formación académica mediante actividades investigativas como Procesos de Atención de Enfermería, ensayos, trabajos monográficos, también el comienzo de elaboración de tesis de investigación: Se considera como un intento de acrecentar y reforzar los conocimientos(35).

b. Dimensión Afectivo: Se refiere al sentimiento que se genera en una situación social, la cual se anticipa al mismo conocimiento(36).

- El interés: Se refiere a la predisposición, tendencia o inclinación del estudiante hacia eventos y circunstancias.
- Satisfacción: Es la experiencia agradable ante un resultado, después de alcanzar una meta.
- Agrado: Se refiere a la alegría que produce al realizar un trabajo.
- Motivación: Es el desarrollo de actividades importantes y significativas para el estudiante(37).

c. Dimensión Conductual: Es el proceso motivador que se da en la interacción del área cognitiva-afectiva, dentro sus indicadores se tienen a la comodidad la que genera confort y bienestar; la responsabilidad nos ayuda a reflexionar y administrar los resultados de nuestras consecuencias; la vocación ayuda a mejorar el proyecto de vida(31).

- En investigación la dedicación de tiempo: Es decir el periodo invertido para realizar el estudio de manera positiva.



- Participación en eventos: Se refiere a las actividades encaminadas al desarrollo y fortalecimientos de capacidades
- Adquirir experiencia: Se refiere a la adquisición de nuevos conocimientos a través de las experiencias.
- Disposición para investigar: Predisposición para realizar las cosas de la mejor manera posible con positivismo(35).

2.3 VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES

- Percepción de los estudiantes de enfermería.
- Actitud de los estudiantes de enfermería.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL
La percepción respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería.	Enseñanza de la metodología de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomento de la investigación ✓ Tipo de enseñanza 	Negativa
Es la función que permite al organismo a recibir, elaborar en interpretar la información que llega del entorno a través de los sentidos.	Elaboración del proyecto de tesis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estructura ✓ Esquema 	Positivo
	Asesoría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiempo de asesoría ✓ orientación ✓ Metodología 	



<p>La actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería.</p> <p>Es la forma de actuar de una persona, al realizar o para realizar trabajos o tareas, considera también como forma de motivación del carácter de una persona.</p>	Cognitiva	✓ Necesidad de conocimiento	Rechazo
	Afectivo	✓ Inicio de elaboración de investigación	
	Conductual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés ✓ Satisfacción ✓ Agrado ✓ Motivación 	Indiferencia
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedicación de tiempo ✓ Participación en eventos ✓ Adquirir experiencias ✓ Capacidades investigativas ✓ Disposición para investigar 	Aceptación

2.4 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.4.1 A nivel internacional

En el año 2008 en Venezuela, Brito, et al.(38), realizaron un estudio con el **objetivo** relacionar la actitud de los estudiantes hacia la investigación con su percepción de la actitud manifestada por el profesor de metodología frente a la actividad investigativa en 5° año de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. **Metodología**, se trata de una investigación de tipo correlacional bajo la modalidad de campo y con diseño transaccional. La muestra seleccionada constó de 81 sujetos, se emplearon dos cuestionarios cerrados en la recolección de los datos. **Resultados:** Se encontró que la actitud de los estudiantes frente a la investigación es medianamente favorable y



percibieron que los docentes manifestaban una actitud altamente favorable hacia la investigación científica. **Conclusión**, existe una correlación significativa, directa alta, entre la actitud del estudiante frente a la investigación y la percepción que tienen de los profesores de metodología.

En el año 2015 en México, Alonso, et al.(5), realizaron un estudio con el **objetivo** analizar el nivel de actitud hacia la investigación científica que presentan estudiantes de enfermería y su relación con la evaluación diagnóstica y sumativa. **Metodología**, se trata de una investigación de tipo observacional, transversal, prospectivo y analítico de nivel relacional, la muestra de 32 estudiantes, se utilizó como instrumento la entrevista. **Resultados**, fueron que, del conjunto de estudiantes observados, el 3.1 % presentó actitud negativa, el 6,2% actitud que tiende a ser negativa, el 34.4% tiende a ser positiva, el 53.2% actitud positiva y el 3.1% actitud muy positiva. **Conclusión**, la actitud hacia la investigación no se correlaciona con el resultado de la evaluación diagnóstica ni sumativa por lo que el rendimiento académico está determinado por factores tradicionales como el esfuerzo individual y el aprendizaje autónomo más que por la actitud hacia la investigación

En el año 2015 en Costa Rica, Acón, et al.(8), realizaron un estudio con el **objetivo**; Indagar sobre los conocimientos y actitudes en el pregrado de medicina. **Metodología**, se realizó un estudio transversal y analítico, se aplicó un cuestionario validado sobre conocimientos y actitudes relacionados con la investigación a una muestra representativa de estudiantes de medicina de la Universidad. **Resultados**, se analizaron los 233 cuestionarios (58,4% mujeres) con una edad promedio de 21,7 años \pm 4,2. Sólo un 17,6% refieren haber asistido a un curso extracurricular de investigación científica. Un 14,6% de los encuestados tenía un buen nivel de conocimientos y 21,5% una adecuada



actitud hacia la investigación, siendo mayor en las mujeres (62.7%). **Conclusiones**, el nivel de conocimientos sobre la investigación es deficiente y la actitud hacia ella es predominantemente inadecuada.

2.4.2 A nivel nacional

En el año 2015 en Lima. Arellano, et al.(39), realizaron un estudio con el **objetivo** determinar el nivel de actitud hacia la investigación de los estudiantes de estomatología en una universidad de Lima. **Metodología**: Es de tipo Estudio cuantitativo observacional, transversal, en 194 estudiantes de sexto a noveno ciclo en sus respectivas aulas. El instrumento de 27 ítems utilizado presenta validación (revisión de bibliografía y juicio de expertos, análisis factorial) y fiabilidad (alfa de Cronbach: 0,65). **Resultados**: La frecuencia de niveles de actitud hacia la investigación encontrada fue del 18,6%, en buena actitud, del 58,2% en regular actitud y del 23,2% en mala actitud. **Conclusiones**: La mayor frecuencia de estudiantes de estomatología tuvo un nivel de actitud regular hacia la investigación.

En el año 2016 en Lima, Ochoa, et al.(11), realizo un estudio con el **objetivo** evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país, y determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad. **Metodología**, estudio observacional, multicéntrico, diseño transversal, realizado en tres universidades de Lima y una del interior, teniendo como universo a estudiantes de 8-10° ciclo de estudios, cuya población de estudio fue 556 universitarios. El instrumento fue un cuestionario estructurado tipo escala aplicado mediante encuesta. **Resultados**, la mayoría de universitarios fue mujer, soltera con edad media de 24,07 años. En la percepción, hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, estudian investigación por ser parte del



currículo y que los temas de investigación responden a los problemas sanitarios. En actitud, identifican rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p < 0,001$); siendo la percepción y actitud más positivas y más favorable, respectivamente, en las universidades públicas. **Conclusiones**, más del 65% de universitarios de enfermería tenía una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud.

En el año 2017 en Lima, Echevarría(40), realizó un estudio con el **objetivo** determinar la percepción y actitud de los internos de enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería Universidad Privada San Juan Bautista septiembre 2017. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, descriptivo de corte transversal y no probabilístico. Se trabajó con 51 internos de IX y X ciclo de enfermería de la UPSJB que reunieron criterios de inclusión y exclusión; como instrumentos se aplicó escalas modificadas tipo Likert. **Resultados:** Se encontró que el 84% de internos tienen una percepción positiva y el 16% negativa sobre la elaboración de tesis; en la dimensión enseñanza de la metodología el 88% tiene percepción positiva; similar a Elaboración de proyecto de tesis el 67% fue positiva; en contradicción a la Asesoría donde el 51% tiene percepción negativa. Referente a la Actitud el 62% tiene una actitud indiferente, de rechazo un 21% y de aceptación un 17%. y según su dimensión, respecto a la actitud hacia la elaboración de tesis en la dimensión cognitiva es indiferente en el 67%, de aceptación en el 18% y de rechazo en el 16%. En la dimensión afectiva es indiferente en el 45%, aceptación en el 31% y de rechazo en el 24%. Con respecto a la dimensión conductual es indiferente en el 53%, de rechazo en 25% y aceptación 22%. **Conclusión:** La percepción es positiva y la actitud indiferente de los internos de



enfermería hacia la elaboración de tesis para optar el título de licenciada(o) en enfermería, se rechaza la hipótesis planteada.

En el año 2018, en Ica, Huaroto, Magallanes(10), realizaron un estudio con el **Objetivo:** Determinar la relación entre la percepción y actitud sobre la elaboración de los proyectos de tesis en estudiantes de la Facultad de Enfermería del 6° al 8° ciclo de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. **Metodología:** Estudio descriptivo, correlacional y transversal, utilizando una muestra de 103 estudiantes, utilizando un cuestionario para medir las percepciones y actitudes, el cual fue sometido a prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo confiabilidad de 0.80 para la percepción, y 0.81 para las actitudes. **Resultados:** Datos sociodemográficos predominantes: Edad entre 21 a 25 63.1%, sexo femenino 85.4%, procedencia zona urbana 90.3%, estado civil soltero 81.6%, y condición laboral “no trabaja” 86.4%. La Percepción hacia la elaboración de proyectos de tesis es en mayor proporción poco favorable 49.5%, seguido de desfavorable 33% y favorable 17.5%. La actitud hacia la elaboración del proyecto de tesis es en mayor proporción de indiferencia 56.3%, seguido de actitud de rechazo 29.1% y actitud de aceptación 14.6%. La prueba de chi cuadrado dio como resultado relación significativa entre la percepción y actitud de los 159 estudiantes hacia la elaboración de proyecto de tesis ($p < 0.000$). **Conclusiones:** La percepción es poco favorable y la actitud es de indiferencia hacia la elaboración de proyecto de tesis. Existe relación significativa entre ambas variables, a mayor percepción favorable, es mayor las actitudes de aceptación, y a mayor percepción desfavorable, trae como consecuencia actitudes de rechazo.

En el año 2019 en Chiclayo, Gálvez, et al.(7), realizaron un estudio con el **objetivo** caracterizar socio demográficamente a las estudiantes de enfermería. Analizar los factores y la actitud asociados a la investigación de los internos de enfermería.



Metodología: cuantitativa, descriptivo, transversal. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico, una escala de actitudes tipo Likert adaptada que se aplicó a 80 internos del Programa de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán en Perú. **Resultados:** 58,8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41,3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación científica, y según su dimensión se muestran que el 81,2% de los estudiantes del internado de enfermería presentan antipatía por la investigación científica, mientras que el 18,8% de ellos tienen simpatía por la investigación según la dimensión afectiva, así mismo en la dimensión cognitiva el 62,5% conocen que la investigación científica permite la construcción del conocimiento y la producción del nuevo saber, mientras que el 37,5% no lo conoce, en relación a la dimensión conductual se evidenció que el 66,3% no presentan disposición para realizar investigación científica, mientras que el 33,8% de ellos si tiene la disposición para investigar. **Conclusiones:** Existe evidencia estadística para concluir que los factores: edad, sexo, asignatura de investigación, participación en actividades investigativas y número de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas a la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería.

En el año 2019 en Lima, Condori(19), realizo un estudio con el **objetivo** determinar la relación significativa entre la percepción y la actitud hacia la elaboración de tesis en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – 2019. **Metodología:** Estudio con enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal y nivel aplicativo, participaron 80 estudiantes de enfermería. Se aplicaron dos instrumentos con escala Likert, uno para la percepción y otro para actitud a través de la encuesta. La validez de los instrumentos fue según la prueba V de Aiken de 0.97 y 1.00 y la confiabilidad alfa de Cronbach de 0,77 y 0.70



respectivamente. **Resultados:** La percepción hacia la elaboración de tesis fue positiva para el 93.75 % de los estudiantes, en la dimensión enseñanza de la metodología de investigación el 72.5 % presentó percepción positiva, en las dimensiones elaboración del proyecto de tesis y las asesorías fueron percibidas como negativas con el 86.25 % y el 53.8 % respectivamente. En relación a la actitud el 63.7 % de los estudiantes muestra actitud de indiferencia hacia la elaboración de tesis, en la dimensión cognitiva el 62.5 % presentaron actitud de rechazo y en las dimensiones afectiva y conductual el 80 % de los estudiantes mantuvieron actitud de indiferencia. **Conclusión:** La percepción se relaciona con la actitud hacia la elaboración de tesis en los estudiantes de enfermería (correlación Rho Spearman: 0.25).

2.4.3. A nivel local

En el año 2021 en Puno, Rocha et al.(41), realizaron un estudio con el **objetivo** del presente estudio consistió en determinar la asociación entre actitud hacia la investigación y disposición para la realización de tesis en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano. **Metodología:** El enfoque fue cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, con muestreo probabilístico estratificado, constituido por 211 estudiantes. Se emplearon dos cuestionarios establecidos en escala de Likert. Los datos fueron procesados con SPSS v. 25. **Resultados:** Muestran 65.4% con buena actitud, destacando la importancia del trabajo en equipo y conocimiento de un segundo idioma, sin embargo, manifiestan que la falta de economía es un obstáculo para realizar investigación. Referente a la disposición, el 70.6% califica como buena, resaltando que hacer una tesis abre espacios para estudios de posgrado en el exterior, pero la falta de tiempo, es una limitante. Considerando la significancia asintótica de 0,021 en la prueba de hipótesis mediante el estadígrafo ji cuadrado. **Conclusión:** Existe asociación entre actitud hacia la investigación y disposición para realizar tesis.



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo por que permitió identificar las características (percepción y actitud) y los perfiles de los estudiantes de la facultad de enfermería que se someterá a un análisis.(42)

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, de corte transversal porque no se manipula las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables.

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

Se realizó en la facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, se ubica en el barrio Bellavista zona norte del Distrito de Puno Provincia de Puno, Región Puno una altitud promedio de 3,827 m.s.n.m.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 300 estudiantes de enfermería del VI al X ciclo, la muestra estuvo conformada por 114 estudiantes, mediante muestreo no probabilístico por conveniencia considerando aquellos estudiantes que cumplieron criterios de inclusión y exclusión.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes que asisten en forma regular a clases virtuales
- Estudiantes que acepten participar con previo consentimiento
- Estudiantes matriculados en el VI, VII, VIII, IX y X ciclo.



CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no participan en clases virtuales
- Estudiantes que no se logra localizar
- Estudiantes que no acepten participar

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: La técnica que se empleó fue la encuesta, que permitió obtener información sobre la percepción y actitudes respecto a la elaboración de tesis.

Instrumento: Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de percepción y actitud sobre la elaboración tesis.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN: El instrumento fue realizado por Ochoa(11), adoptado por Echevarria(40), mediante juicio de expertos en el tema tiene una validez (V de Aiken = 0.97) y confiabilidad de 0.81538 mediante la fórmula estadística Coeficiente de Alpha de Cronbach.

Se constituye por 15 ítems y manteniendo las dimensiones establecidas por Echevarría, dimensión enseñanza de la metodología de investigación (con los ítems 2,6,7,8, 11,13,14, 15), elaboración del proyecto de tesis (con los ítems 3, 9,14) y asesorías (con los ítems 1,5,10,12); Cuestionario tipo Likert con respuestas de opción variada, totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; cuya calificación se asignó en una escala ordinal politómica de acuerdo con la dirección del ítems, siendo positiva la puntuación fue 1-2-3-4-5.

Escala de calificación de percepción

- Negativa 15 – 45



- Positiva 46 – 75

CUESTIONARIO DE ACTITUD. El Instrumento fue adoptado y modificado por Condori(19) del estudio de Echevarria, sometido a prueba de validez mediante juicio de expertos en el tema (V de Aiken 1.00) y la confiabilidad en la prueba piloto realizada a 15 estudiantes de enfermería de la población en estudio, diferente de la muestra, donde se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.700, lo que significa que existe una confianza aceptablemente buena de los datos que se obtienen por medio del instrumento. A si quedando constituido por 14 ítems, manteniendo las mismas dimensiones establecidas, lo cual dimensión cognitiva (con los ítems 9, 10, 11,12), afectiva (con los ítems 1,3,4,6,7) y conductual (con los ítems 5,8,13,14); Cuestionario tipo Likert con respuestas de opción múltiple, totalmente en desacuerdo, desacuerdo, indiferente, de acuerdo y totalmente de acuerdo; cuya calificación se asignó en una escala ordinal politómica de acuerdo con la dirección de los ítems, siendo positiva la puntuación fue 1-2-3-4-5.

ESCALA DE CALIFICACIÓN: categoriza en tres niveles:

- Rechazo: 14 – 32
- Indiferencia: 33 – 51
- Aceptación: 52 – 70

SEGÚN DIMENSIONES:

Dimensión cognitiva:

- Rechazo: 4 - 9
- Indiferencia: 10 - 16
- Aceptación: 16 – 20



Dimensión afectiva:

- Rechazo: 5 - 11
- Indiferencia: 12 - 18
- Aceptación: 19 - 25

Dimensión conductual

- Rechazo: 5 - 11
- Indiferencia: 12 - 18
- Aceptación: 19 – 25

3.6 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

COORDINACIÓN

- Se coordinó con la Decana de la Facultad de Enfermería a fin de iniciar los trámites correspondientes para la ejecución
- Se coordinó con la secretaria de la facultad de enfermería mediante llamada telefónica para el envío de una solicitud
- Seguidamente se envió una solicitud para que me facilite la nómina de la matrícula de los estudiantes del VI, VII, VIII, IX y X ciclo.

CAPTACIÓN DE UNIDADES MUESTRALES

Una vez haber obtenido la nómina de matrículas de los estudiantes de enfermería dentro de ello incluyendo sus números de teléfonos y correo electrónicos mediante la secretaria de la facultad de enfermería.

Se procedió a contactar a los estudiantes mediante el número de WhatsApp.



EJECUCIÓN

Después de la captación se le envió virtualmente a cada estudiante mediante WhatsApp el link del consentimiento informado y el cuestionario de percepción y actitud conjuntamente con la presentación, explicación sobre el contenido del mismo, así mismo las instrucciones para el llenado.

Luego se verifico el formulario, en el programa Google drive que se utilizó para redactar el cuestionario, que mediante el dicho programa se observaba la cantidad de estudiantes que respondían el cuestionario, así mismo verificando que todos los ítems tengan respuesta.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

PROCESAMIENTO

- Se codifico los instrumentos con la información recolectada
- Se trasladó las respuestas recolectadas del programa del Google drive a Microsoft Excel.
- Se organizó la información en tablas de entrada simple y gráficos, de manera que los resultados correspondan a los objetivos planteados en el dicho estudio.
- Se realizó la interpretación de tablas de acuerdo a los objetivos planteados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 1.

Percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería de la una, puno – 2021

	Percepción			Actitud	
	N	%		N°	%
Negativo	22	19.3	Rechazo	1	0.8
Positiva	92	80.7	Indiferencia	76	66.6
			Aceptación	37	32.4
Total	114	100.0	total	114	100.0

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de percepción 2021

En la tabla se evidencia que el 80.7% de estudiantes de enfermería presentaron percepción positiva, el 66.6% actitud indiferencia.

Tabla 2.

Percepción según dimensión de: enseñanza de la metodología de investigación, elaboración del proyecto de investigación y asesoría en estudiantes de enfermería 2021

	Enseñanza de la metodología de investigación		Elaboración del proyecto de investigación		Asesoría	
	N°	%	N°	%	N°	%
Negativo	56	49.2%	6	5.3%	30	26.3%
Positivo	58	50.8%	108	94.7%	84	73.7%
Total	114	100.0%	114	100.0%	114	100.0%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de percepción 2021

En la tabla se muestra el 94.7% de estudiantes de enfermería evidenciaron percepción positiva en la dimensión de elaboración del proyecto de investigación, el 73.7% percepción positiva en asesoría, el 50.8% percepción positiva en la enseñanza de la metodología de investigación.

Tabla 3. Actitud en la dimensión de cognitiva, afectiva y conductual en estudiantes de enfermería 2021

	cognitiva		Afectiva		Conductual	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Rechazo	4	3.5%	4	3.6%	4	3.5%
Indiferencia	16	14.0%	99	86.8%	65	57.0%
Aceptación	94	84.5%	11	9.6%	45	39.5%
Total	100	100.0%	100	100.0%	100	100.0%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de percepción 2021

En la tabla se muestra el 86.8% de estudiantes de enfermería presentaron actitud indiferencia en la dimensión afectiva, el 84.5% actitud de aceptación en cognitiva y el 57.0% actitud indiferencia en la dimensión conductual.

4.2 DISCUSIÓN

La investigación científica es fundamental para estudiantes universitarios y también en enfermería que brindará diversos beneficios como ampliar sus conocimientos, enriquecerse a nivel práctico, incrementar su prestigio, comprender mejor la realidad en la que se desenvuelven, además adquieren habilidades y destrezas. (27)

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes del VI al X semestre presentan percepción positiva, al comparar con los estudios de Ochoa et al.(11) y Echevarria(40) se asemejan, quienes encontraron percepción positiva. Sin embargo, estos



resultados difieren con el estudio de Huartoto y magallanes (10) quienes evidencian percepción poco favorable.

Respecto a la actitud los hallazgos precisan que, la mayoría de los estudiantes evidencian indiferencia, existe similitud con los resultados de Brito et al.(38), Acon et al.(8) y Arellano et al.(39) quienes encontraron actitud indiferente. Estos resultados difieren con los hallazgos de Alonso et al.(5) Ochoa et al.(11) y Rocha et al. (41) quienes evidencian actitud buena o positiva, es decir que los estudiantes perciben de manera positiva la elaboración del proyecto de investigación, pero su actitud es de manera contraria al momento de iniciarlo.

Si los estudiantes de enfermería continúan con actitud indiferente respecto a la elaboración del proyecto de investigación, entonces aumentarían el número de estudiantes reprobados, así mismo de retirados o ausentes de clases. También disminuirían el número de graduados.

La actitud hacia la investigación en el sentido pedagógico se entiende como la mejor predisposición del estudiante como condición para un mejor proceso de aprendizaje y una mayor probabilidad de formar investigadores en la universidad(43).

Los hallazgos referente a las dimensiones la mayoría de los estudiantes muestran percepción positiva en la enseñanza de la metodología, elaboración del proyecto y asesoría, al comparar con el estudio de Echevarria(40), se asemeja en la dimensión de enseñanza de la metodología y elaboración del proyecto, difiere en la asesoría que encuentro negativa, así mismo estos resultados tienen similitud con el estudio de Condori(19) en la dimensión de enseñanza de la metodología, sin embargo, difiere en elaboración del proyecto y asesoría quien evidencio percepción negativa.



En las dimensiones la mayoría de los estudiantes evidencian actitud de aceptación en cognitiva y en afectiva y conductual actitud indiferencia, al contrastar con los estudios de Galvez et al.(9), Echevarria(40), Condori(19) se asemejan en la actitud conductual y afectiva, sin embargo difieren en la cognitiva quienes encontraron actitud de rechazo.

En las tres dimensiones de percepción los estudiantes de enfermería se muestran de manera positiva lo cual indica que ellos perciben de manera favorable la enseñanza, esquema o estructura, el tiempo de asesoría y orientación respecto a la elaboración del proyecto de investigación. En cambio, en las dimensiones de actitud afectiva y conductual continúan con indiferencia, lo que indica la falta de interés, motivación, dedicación de tiempo, capacidades investigativas a la elaboración del proyecto de investigación.

Es importante destacar que los docentes apliquen, una didáctica flexible y dinámica en el proceso de enseñanza de la investigación, usar estrategias necesarias para la motivación y desarrollar nuevas ideas, que se puedan fortalecer el equilibrio entre estas tres dimensiones actitudinales.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La mayoría de los estudiantes de enfermería tienen percepción positiva y actitud indiferente respecto a la elaboración del proyecto de investigación.

SEGUNDO: La mayoría de los estudiantes de enfermería muestran percepción positiva en las dimensiones de enseñanza de la metodología de investigación, elaboración del proyecto de investigación y asesoría.

TERCERO: La mayoría de los estudiantes de enfermería evidencian actitud de aceptación en la dimensión cognitiva y de actitud indiferencia en la dimensión afectiva y conductual.



VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes fortalecer la actitud en los estudiantes en sus dos componentes de acuerdo a los resultados mostrados (afectivo y conductual) respecto a la elaboración del proyecto de investigación mediante la realización de seminarios, talleres e iniciativas a la formación de grupos de investigación a cargo de la Escuela Profesional de Enfermería.
- Incentivar a los estudiantes de enfermería a la lectura activa de revistas, artículos científicos para su respectivo análisis, fomentar la redacción de ensayos, reportes de casos clínicos durante las clases desarrolladas.
- Se sugiere a los estudiantes de enfermería participen en eventos científicos como: cursos, conferencias, coloquios, entre otros. Esto financiados por el vicerrectorado de investigación
- Animar a los estudiantes de enfermería a que participen en intercambios a nivel nacional e internacional, también a que inscriban sus trabajos los trabajos a diferentes concursos.
- Las horas de investigación deben de ser más amplias sobre todo en las horas practica o durante la asesoría, por que a falta de tiempo el/la docente no llega a revisar a todos los estudiantes el avance de su proyecto de investigación, en consecuencia, empiezan a retirarse del semestre o cargarse más trabajos los estudiantes de enfermería.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. María A, Alvarado JIU, Verónica C, González M. Percepción De La Investigación Científica E Intención De Elaborar Tesis En Estudiantes De Psicología Y Enfermería. Enseñanza e Investig en Psicol. 2011;16(1):15–26.
2. Jiménez Chaves VE. La formación de investigadores en la Universidad. Acad Rev Investig en Ciencias Soc y Humanidades. 2018;5(1):1–2.
3. Turpo-Gebera O, Venegas Mejía V, Esquivel Grados J. Reflexiones Sobre La Investigación Educativa Y La Investigación Formativa En La Universidad Peruana. Vol. 14, Educere et Educare. 2019.
4. Abudinén A G, Soto V D, Rodríguez-Morales AJ. Importancia de fomentar la investigación científica en salud pública desde pregrado. Vol. 54, Salud Pública de México. 2012. p. 459-462.
5. Alonso Trujillo J, Alonso Ricardez A, Valadez Díaz D. Actitud hacia la investigación científica de estudiantes de enfermería. Rev Cuid. 2015;4(7):22.
6. Sobre El Trabajo De Investigación Para Obtener El Grado De Bachiller Y La Tesis Para El Título Profesional. <https://www.sunedu.gob.pe/sobre-trabajo-investigacion-para-obtener-grado-bachiller-tesis-para-titulo-profesional/>.
7. León-Velarde S. F. Ley Universitaria. In: Acta Herediana. 2015.
8. Acon-Hernandez E, Fonseca-Artavia K, Artavia-chavez L, Galan-Rodas E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica , 2015 medical students of a Private University of Costa Rica , 2015. Rev del Cuerpo Med HNAAA. 2015;8(4):217–222.
9. Gálvez Díaz N del C, Gonzáles Hernández Y, Monsalve Menor M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. Gac méd



- Boliv. 2019;42(1):32–37.
10. Huaroto Chinchay JN, Magallanes Arrospide YC. Percepción Y Actitud Sobre La Elaboración De Proyectos De Tesis En Estudiantes De Enfermería Del 6° Al 8° Ciclo De La Universidad Nacional San Luis Gonzaga De Ica 2018. Rev Enferm la Vanguard. 2020;8(1):20–28.
 11. Ochoa K, Bello C, Villanueva E, Ruiz-Garay M, Manrique A. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación Perception and attitudes of the nursing students on their training in research. Rev Med Hered [Internet]. 2016;27:204–215. Available from: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
 12. Palermo F. percepcion. [Internet] 2011;25–40. Aavailable from: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/proyectograduacion/archivos/1126.pdf
 13. Arias C. Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horizontes Pedagógicos [Internet]. 2006;8(1):9–22. Available from: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/590>
 14. Palomino R. Percepción De Las Actividades De Enseñanza – Aprendizaje. [Internet] 2020 Available from; <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3734>
 15. Oviedo G. La Definición Del Concepto De Percepción En Psicología Con Base En La Teoría Gestalt. Rev Estud Soc [Internet]. 2004;18(18):89–96. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
 16. Componentes de la percepción Para captar la atención y conseguir la percepción del público objeto [Internet]. p. 1–20. Available from: <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/pracsis3.pdf>
 17. Robledo P, Fidalgo R, Arias O, Álvarez L. Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias a través de diferentes metodologías activas Students ’



- perceptions of developing of competences through different innovative methodologies. 2015;33:369–383.
18. Valencia Pizarro ZL. Universidad nacional. 2016; Percepción De Los Estudiantes De Enfermería Sobre El Trato Del Docente Durante Sus Prácticas Clínicas.
 19. Cynthia CC. Percepcion y actitud hacia la elaboracion de tesis en estudiantes de enfermeria de la universidad Nacional Federico Villarreal - 2019. 2020;2507(1):1–9. Available from: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4207/pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 20. Delannoy L. La percepción.. 2019;Available from: <https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
 21. Rodríguez PS. Boletín Científico :: UAEH [Internet]. Los supercontinentes de la tierra. 2016. p. 3. Available from: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n4/m2.html%0Ahttps://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/1165/4564?inline=1%0Ahttps://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/download/1215/4548?inline=1%0Ahttps://r>
 22. Paim, Aramasi Silva; Iappe, Nadine Thauana y Rocha DLB. Métodos de enseñanza utilizados por docentes del curso de enfermería_ enfoque en la metodología de investigación.
 23. Universidad Católica Sedes Sapientiae. Guía para la elaboración del proyecto de tesis. 2015;17.
 24. Bauer – Jörn Bleck-Neuhaus – Rainer Dombois Autores Waldemar Bauer W, Bleck-Neuhaus J, Dombois R, Traducción Ricardo Lucio A. Desarrollo De Investigacion1.



25. Rojas Gómez LM, Viaña Bermúdez FA. La investigación formativa en un programa de salud de una universidad del Caribe Colombiano. 2017;1–211. Available from: <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7707?show=full>
26. Javier O, Benito M. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. :22–27.
27. Mamani-Benito OJ. La asesoría de tesis en pregrado: una labor que requiere un nuevo enfoque. Rev Medica Hered. 2019;30(2):124–125.
28. Molina DL. Concepto de orientación Educativa: Diversidad Y Aproximación. Rev Iberoam Educ. 2004;1(35):1–22.
29. Pilar, Londoño ., Calvache J. Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto [Internet]. Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. 2010. 1–305 p. Available from: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
30. Quiñones Contreras DM. Actitudes De Los Estudiantes De La Maestria Hacia La Investigación En La Universidad San Pedro De Chimbote Sad Arequipa 2017. 2018;
31. Briñol Pablo, Falces Carlos BA. Actitudes. 2007; 2017;457–490. Available from: <https://www.uam.es/otros/persuasion/papers/Actitudes.pdf>https://www.researchgate.net/publication/271838160_Actitudes.
32. Ubillos S, Mayordono S, Páez D. El Condicionamiento Clásico de las Actitudes. Reprod Health [Internet]. 1994;15(1958):37. Available from: <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
33. María del Carmen Ortego Maté; Santiago López González; María Lourdes Álvarez Trigueros M.C. Tema 4. Las actitudes. Ciencias Sociales 1. 2007;1:1–29.



34. Flores Fernández M. Actitudes Hacia La Investigación En Estudiantes De Medicina De La Universidad Nacional Del Centro Del Perú - 2017. 2018;90. Available from: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4344/ChoccaQ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
35. Quispe Carmelo MA. Actitudes de los internos de enfermería hacia la investigación y la elaboración de tesis para titularse 2014. 2015;
36. Bullon Lopez E. Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en estudiantes de ciencias sociales de la UNCP _ Socialium.
37. Naranjo Perira LM. Motivación : Perspectivas Teóricas Y Algunas Educativo Introducción : El concepto de La motivación es un aspecto de. 2009;
38. Brito, Corral, Maldonado, Fuentes. Relación Entre la Actitud del Estudiante y su Percepción de la Actitud del Profesor de Metodología Frente a la Investigación. 2006;795–800.
39. Arellano-Sacramento C, Hermoza-Moquillaza RV, Elías-Podestá M, Ramírez-Julca M. Actitud hacia la investigación de estudiantes universitarios en Lima, Perú. Rev la Fund Educ Médica. 2017;20(4):191.
40. Karla Valentina E. Percepcion y Actitud de los internos de enfermeria hacia la elaboracion de tesis para optar el titulo de licenciada en enfermeria. 2019;1–13.
41. Rocha N, Calcina C, Sucari W, Esteves A, Lujano Y. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. Apunt Univ. 2022;12(2).
42. Sampieri R. metodologia de investigacion. 6. ed. Mexico: McGRAW-HILL 2014. p.634
43. Rojas Betancur HM, Méndez Villamizar, Raquel Rodríguez Prada A. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. 2012;8:15.



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia: percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de Enfermería de Universidad Nacional del Altiplano-2021

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería, Puno, 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería 2021</p>	<p>Percepción:</p> <p>Hace referencia a una percepción sensorial, es decir, a la información obtenida por los sentidos que nos permite conocer el mundo y tener conciencia de la realidad gracias a la experiencia.</p>	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>Transversal</p> <p>No experimental</p> <p>Simple</p>
	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar la percepción respecto a la elaboración del proyecto de investigación según las dimensiones de: enseñanza de la metodología de investigación, elaboración del proyecto de investigación y asesoría en estudiantes de enfermería.</p> <p>Identificar la actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación según las dimensiones de: cognitiva, afectiva y conductual en estudiantes de enfermería</p>	<p>Actitud:</p> <p>Es la predisposición aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable hacia algo o alguien.</p>	<p>Población:</p> <p>La población estuvo constituida por 300 estudiantes de facultad de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra estuvo constituida por 114 estudiantes de la facultad de enfermería</p>



Anexo 2



CONSENTIMIENTO INFORMADO VÍA VIRTUAL

El estudio tiene como objetivo determinar la percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería al 2021. Si acepta participar en el estudio, dando su consentimiento, se le garantiza que la información será utilizada estrictamente para la investigación, es decir será **CONFIDENCIAL** y **ANÓNIMA**, con su colaboración se obtendrá resultados de beneficio común.

- Acepto

- No acepto



Anexo 3

Instrumento



PERCEPCIÓN Y ACTITUD RESPECTO A LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Estimados (as) estudiantes de enfermería, mi nombre es Lisbeth Tomasa Chura Quispe, soy egresada de la carrera de enfermería, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado: “Percepción y actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería, Puno, 2021”; para lo cual se le solicita su colaboración a través de la respuesta sincera a las preguntas que a continuación se le presenta, expresándole que los datos son de carácter anónimo. Agradezco anticipadamente su participación en el estudio.

DATOS GENERALES:

A. EDAD:

B. SEMESTRE:

C. SEXO: () Femenino () Masculino

INSTRUCCIONES

- A continuación, se presenta dos cuestionarios primeramente de la variable 283 percepción que consta de 15 ítems, y la segunda de la variable actitud que consta de 14 ítems
- Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (X) 286 en el casillero que concuerde con su opinión y experiencias.
- Donde: TA (totalmente de acuerdo), A (de acuerdo), I (indiferente), DA 288 (desacuerdo) y TDA (totalmente en desacuerdo)



INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DE PERCEPCIÓN

ÍTEMS	ESCALA DE PERCEPCIÓN	(TA)	(A)	(I)	(DA)	(TDA)
1	La metodología de enseñanza de los cursos de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería es adecuada.					
2	Considera que la Escuela Profesional de Enfermería cumple con el plan curricular que permite elaborar proyectos de investigación.					
3	La elaboración del esquema de la tesis me genera estrés.					
4	Los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería estudian investigación porque forma parte del currículo.					
5	Las investigaciones realizadas deben orientarse hacia la publicación en artículos de revistas científicas.					
6	El plan de estudio de la Escuela Profesional de Enfermería me prepara para desarrollar proyectos de investigación.					
7	La Universidad cuenta con bibliografía que facilita el desarrollo de la investigación.					
8	El sistema de biblioteca facilita el acceso a bases de datos científicas especializadas que fomentan la investigación en salud					
9	El cumplimiento de la carga académica de la Escuela Profesional de Enfermería me impide desarrollar proyectos de investigación					
10	El tiempo de asesoría que brinda el docente es adecuado para realizar la tesis.					
11	La investigación científica es muy difícil de aprender					
12	Las docentes asesoras difícilmente se dejan comprender al orientar el proyecto de tesis					
13	Solo necesitan formarse en investigación estudiantes de enfermería que vayan a investigar cuando sean profesionales					
14	La Escuela Profesional de Enfermería promueve que los estudiantes con buenas investigaciones participen en Congresos y Jornadas					



15	Anualmente, la Escuela Profesional de Enfermería realiza eventos científicos en la que los estudiantes presentan sus trabajos de investigación					
----	--	--	--	--	--	--

2.- INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE

ÍTEMS	ESCALA DE ACTITUD	(TA)	(A)	(I)	(DA)	(TDA)
1	No me gusta la lectura científica					
2	La participación en eventos científicos me puede generar demasiada carga de trabajo					
3	Si pudiera eliminar algún curso del Plan de estudio sería Metodología de la Investigación.					
4	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos					
5	En mi opinión, los docentes enseñan de manera práctica y dinámica la investigación, colaborando en la adquisición de experiencias					
6	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.					
7	Definitivamente siento que la investigación no es para mí.					
8	Casi siempre aplazo lo que tiene que ver con la investigación.					
9	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad					
10	A mi parecer la investigación contribuye a resolver problemas sociales.					
11	Para mí, ser buen observador es elemento importante a la hora de investigar.					
12	Creo que todos los profesionales deberían aprender a investigar.					
13	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo					
14	Un buen estudiante puede llegar a ser un buen investigador.					

DE ACTITUD

Anexo 4

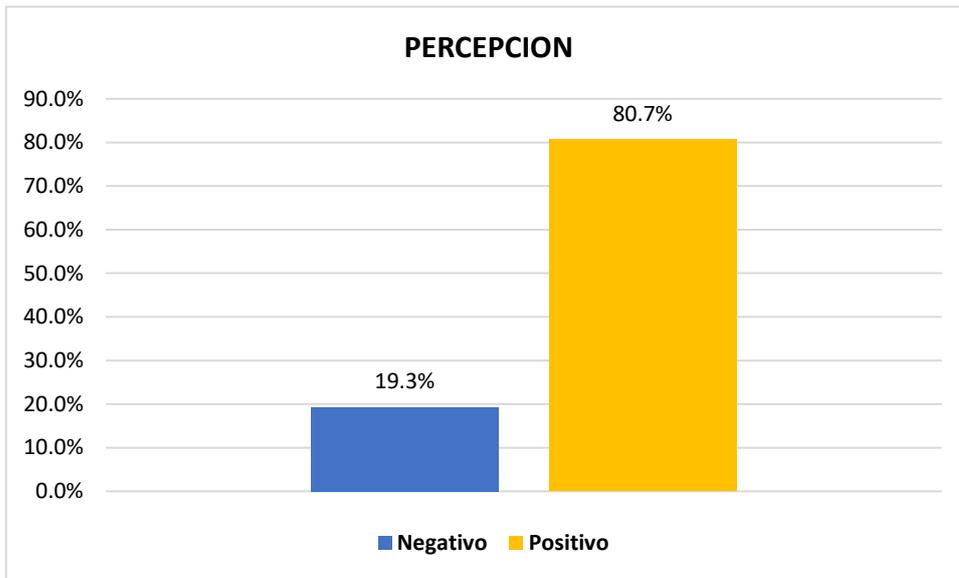


Figura 1. Percepción respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería una puno - 2021

Fuente: Escala de Percepción, aplicada a estudiantes de la UNA Puno

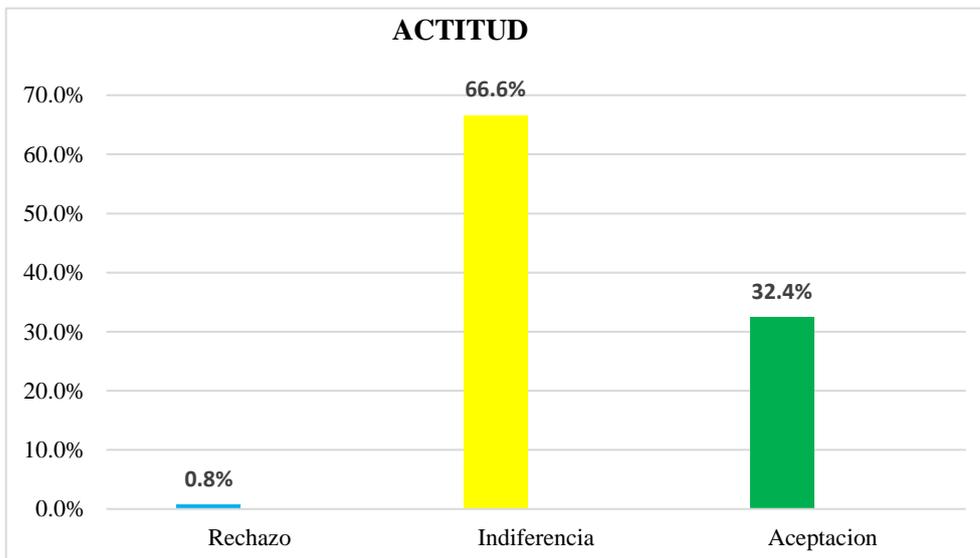


Figura 2. Actitud respecto a la elaboración del proyecto de investigación en estudiantes de enfermería una puno - 2021

Fuente: Escala de Actitud, aplicada a estudiantes de la UNA Puno

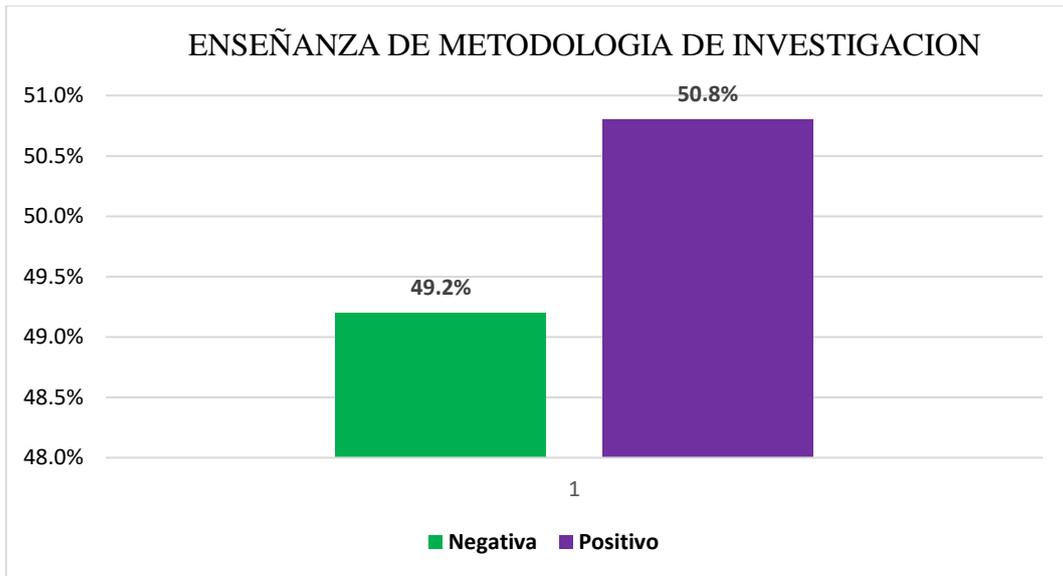


Figura 3. Percepción según la dimensión de enseñanza de metodología de investigación

Fuente: Escala de Percepción, aplicada a estudiantes de la UNA Puno



Figura 4. Elaboración del proyecto de investigación

Fuente: Escala de Percepción, aplicada a estudiantes de la UNA Puno

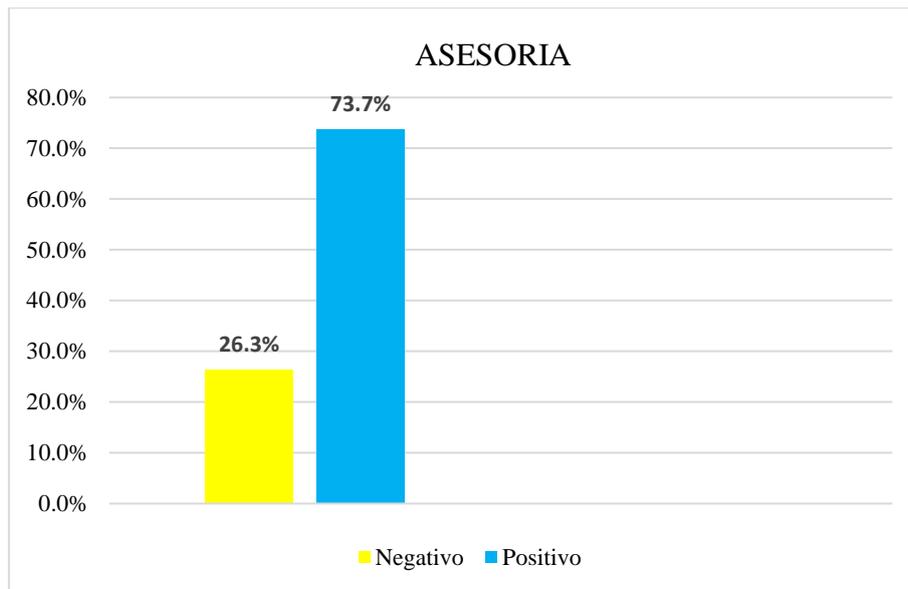


Figura 5. Asesoría respecto a la elaboración del proyecto de investigación

Fuente: Escala de Percepción, aplicada a estudiantes de la UNA Puno

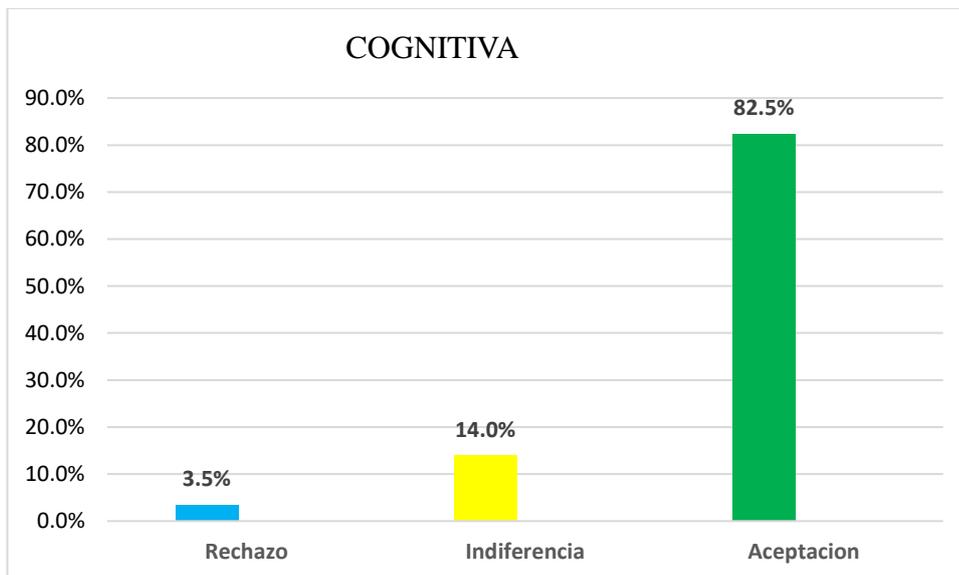


Figura 6. Actitud según la dimensión de cognitiva afectiva

Fuente: Escala de Actitud, aplicada a estudiantes de la UNA Puno

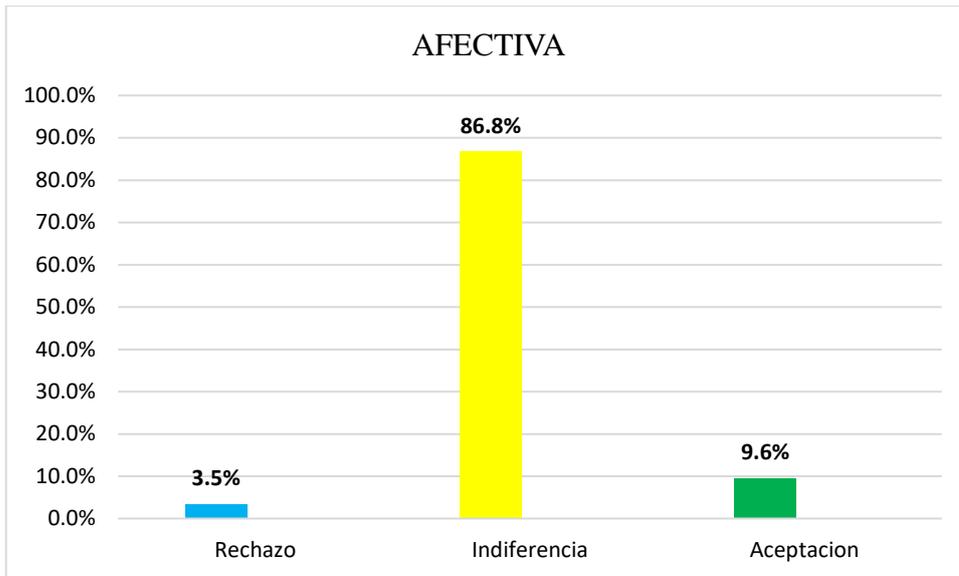


figura 7. Según la dimensión de afectiva

Fuente: Escala de Actitud, aplicada a estudiantes de la UNA Puno

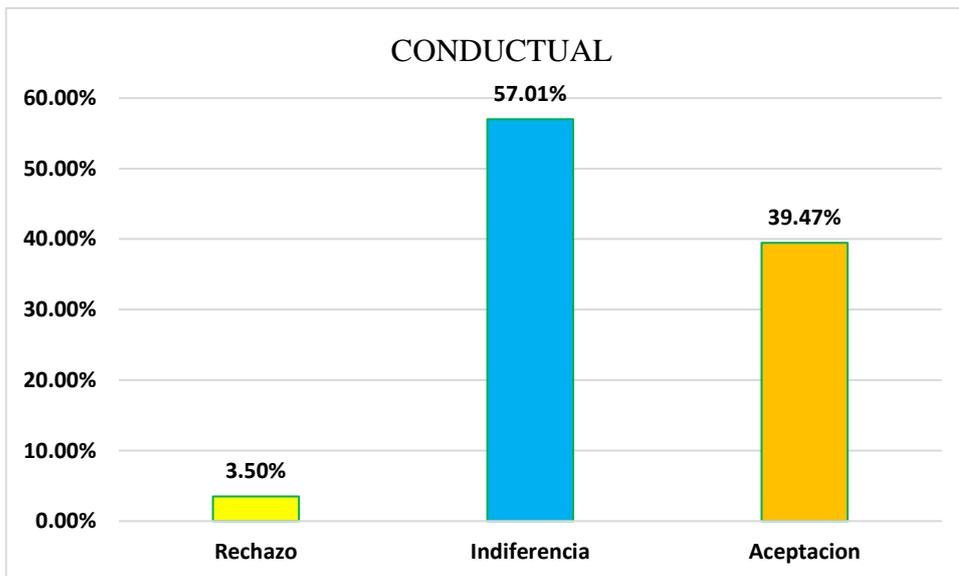


Figura 8. Según dimensión conductual

Fuente: Escala de Actitud, aplicada a estudiantes de la UNA Puno



DIMENSIONES DE LA PERCEPCIÓN

N°	ENSEÑANZA DE LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN									ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN				ASESORÍA				
	ÍTEMS									ÍTEMS				ÍTEMS				
	2	6	7	8	11	13	14	15	TOTAL	4	3	9	TOTAL	1	5	10	12	TOTAL
1	3	3	4	2	1	5	3	1	22	3	2	5	10	3	1	1	4	9
2	1	2	2	2	5	3	1	1	17	4	5	4	13	1	3	1	5	10
3	2	3	2	2	2	1	2	2	16	4	4	4	12	4	2	2	5	13
4	4	4	2	3	4	1	2	1	21	3	4	5	12	4	5	2	3	14
5	4	5	3	3	1	3	3	3	25	3	5	5	13	3	5	1	4	13
6	5	5	2	2	3	2	2	2	23	5	5	4	14	4	5	2	3	14
7	4	4	3	2	2	1	1	1	18	2	4	5	11	4	4	2	5	15
8	4	4	2	2	3	3	4	4	26	5	4	4	13	4	5	4	2	15
9	2	4	1	1	2	2	1	1	14	4	4	4	12	4	4	3	3	14
10	4	4	3	3	3	2	3	4	26	5	5	5	15	2	5	3	4	14
11	4	4	3	3	4	2	3	1	24	4	3	4	11	4	5	2	3	14
12	2	2	5	4	2	2	2	1	20	4	4	5	13	4	5	1	2	12
13	4	4	4	4	4	4	4	3	31	4	4	4	12	4	4	4	4	16
14	4	2	3	4	3	2	3	2	23	4	5	4	13	2	4	2	3	11
15	3	3	3	2	1	1	2	1	16	4	5	4	13	3	3	2	1	9
16	3	4	4	4	2	4	4	3	28	4	5	5	14	4	5	3	4	16
17	4	4	1	2	3	5	4	4	27	4	4	4	12	2	3	4	4	13
18	2	4	4	4	1	1	3	2	21	4	5	4	13	4	5	2	3	14
19	4	3	2	2	4	4	4	4	27	4	5	5	14	4	5	4	2	15
20	2	1	4	2	3	3	4	1	20	5	5	5	15	3	4	4	4	15
21	4	4	1	1	3	1	1	1	16	2	5	5	12	2	5	1	5	13
22	3	4	3	4	2	2	4	4	26	4	4	5	13	4	4	2	2	12
23	3	5	3	3	3	3	3	3	26	5	5	5	15	1	4	1	5	11
24	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	5	5	13	2	5	4	3	14
25	5	5	5	5	1	1	3	3	28	5	4	4	13	4	5	2	2	13
26	4	4	3	3	4	1	4	3	26	2	4	2	8	3	5	3	3	14
27	5	4	4	2	5	1	5	4	30	4	4	4	12	5	5	4	2	16
28	2	4	3	2	4	2	4	3	24	4	5	5	15	2	4	3	5	14
29	3	4	2	1	4	3	3	3	23	4	5	4	13	4	4	5	4	17
30	2	2	4	4	4	4	2	1	23	5	5	5	15	3	5	1	3	12
31	4	3	4	4	4	1	3	2	25	5	5	1	11	2	5	1	5	13
32	1	2	2	2	3	2	2	2	16	5	5	5	15	2	5	1	5	13
33	4	4	4	4	4	1	4	4	29	4	4	4	12	4	4	4	3	15
34	2	2	3	5	3	5	4	5	29	2	4	3	11	2	2	4	2	10
35	4	5	2	3	2	1	2	3	22	4	4	4	12	4	4	2	2	12
36	4	4	4	2	4	1	2	2	23	4	4	3	11	4	4	4	3	15
37	4	4	4	2	3	1	1	2	21	5	4	5	14	3	5	1	3	12
38	1	5	5	1	1	1	5	5	24	5	5	5	15	5	5	5	1	16
39	3	1	3	3	3	2	4	3	22	4	5	4	13	2	4	3	4	13
40	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	15	4	5	5	5	19
41	4	4	1	1	1	1	2	1	15	4	2	4	10	5	5	4	1	15
42	4	5	4	3	4	1	4	3	28	4	4	5	13	4	5	3	4	16
43	4	3	2	3	4	2	5	3	26	4	4	5	13	3	4	3	3	13



44	4	4	3	4	4	1	2	2	24	5	5	4	14	3	5	2	3	13
45	4	4	3	4	4	1	3	2	25	4	5	2	11	4	5	4	2	15
46	3	3	3	3	2	1	5	2	22	4	2	3	9	3	4	3	4	14
47	5	5	4	3	4	2	4	4	31	5	4	4	13	2	5	3	2	12
48	4	4	4	2	4	3	2	2	25	4	5	4	13	2	4	2	4	12
49	4	5	2	2	2	1	2	1	19	5	3	4	12	5	5	2	2	14
50	3	4	3	3	3	4	3	4	27	4	3	3	10	3	4	3	4	14
51	4	4	2	2	1	1	3	1	18	5	5	5	15	4	5	1	4	14
52	5	5	5	5	2	1	2	1	26	5	4	2	11	4	5	2	4	15
53	4	5	2	4	2	3	2	2	24	5	4	4	13	5	5	4	2	16
54	3	4	2	2	3	4	5	2	25	4	5	5	14	3	5	1	4	13
55	2	5	2	2	4	2	4	2	23	5	4	5	14	2	5	1	5	13
56	4	5	3	3	3	3	3	3	27	4	4	4	12	4	4	2	3	13
57	3	4	4	3	4	2	4	3	27	4	5	4	13	3	4	2	4	13
58	2	3	3	3	2	1	3	3	20	4	5	5	14	1	5	3	5	14
59	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	4	3	11	4	5	3	3	15
60	4	5	4	2	3	2	5	5	30	5	5	5	15	3	5	2	3	13
61	4	4	1	1	2	2	1	1	16	4	1	1	6	2	5	1	1	9
62	2	2	2	2	3	3	5	3	22	5	5	5	15	2	5	1	3	11
63	4	4	4	4	2	2	4	4	28	5	5	4	14	4	4	3	4	15
64	3	1	3	2	5	3	3	4	24	5	5	5	15	1	4	1	1	7
65	2	4	2	4	2	2	2	4	22	4	4	2	10	4	4	4	2	14
66	4	2	4	4	4	4	4	2	28	3	5	4	12	3	2	2	4	11
67	4	4	2	4	2	3	2	2	23	4	2	4	10	2	4	2	5	13
68	2	2	3	3	3	1	4	1	19	4	3	5	12	3	4	1	5	13
69	2	2	1	2	3	2	3	3	18	4	4	5	13	1	4	2	2	9
70	4	3	4	4	4	4	4	4	31	5	5	4	14	3	5	4	5	17
71	3	5	4	4	2	2	2	2	24	5	5	5	15	2	4	4	4	14
72	3	4	4	4	4	2	4	2	27	4	4	4	12	4	4	2	2	12
73	4	4	2	3	5	3	4	4	29	4	5	4	13	3	4	2	5	14
74	4	4	2	2	4	2	4	2	24	4	5	3	12	3	4	2	4	13
75	2	3	5	3	4	4	4	4	29	4	4	3	11	3	5	4	3	15
76	2	1	3	4	5	4	1	1	21	5	5	5	15	1	4	1	5	11
77	4	2	2	2	2	2	4	2	20	4	4	2	10	5	4	2	2	13
78	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	4	4	12	3	4	4	4	15
79	4	5	5	5	2	3	4	4	32	5	4	4	13	5	5	4	4	18
80	2	4	1	4	4	3	2	3	23	4	4	4	12	2	3	2	2	9
81	4	4	4	4	5	3	3	3	30	5	5	4	14	4	4	2	4	14
82	4	5	4	4	3	4	5	4	33	4	3	4	11	4	5	1	5	15
83	4	4	4	4	3	2	3	1	25	4	3	4	11	3	5	2	5	15
84	4	5	5	5	3	3	2	4	31	5	5	5	15	4	4	2	5	15
85	1	1	1	1	3	1	1	1	10	5	5	5	15	1	5	1	1	8
86	4	4	4	3	3	2	4	2	26	4	4	5	13	2	4	2	4	12
87	5	5	3	4	1	1	3	3	25	5	5	4	14	4	5	2	5	16
88	4	4	4	5	3	2	3	4	29	5	5	3	13	4	5	2	4	15
89	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	3	1	1	1	1	4
90	3	4	4	4	3	3	3	4	28	4	3	4	11	4	4	4	3	15
91	3	3	3	3	3	2	4	4	25	4	4	3	11	2	4	3	4	13
92	4	4	4	4	2	4	4	4	30	4	4	5	13	4	4	4	2	14
93	4	4	3	1	4	3	3	3	25	5	5	5	15	4	5	2	4	15
94	2	2	4	2	1	1	4	2	18	4	4	5	13	2	4	2	4	12
95	4	5	5	5	2	2	4	4	31	4	2	4	10	4	4	5	2	15



96	2	4	3	1	2	1	2	1	16	5	3	4	12	4	5	1	3	13
97	4	4	4	4	4	3	3	1	27	4	4	4	12	4	4	4	4	16
98	4	4	1	1	4	4	4	4	26	4	4	4	12	4	4	5	4	17
99	4	4	3	4	3	4	4	4	30	5	4	3	12	4	5	4	4	17
100	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	9	3	3	3	3	12
101	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	12	4	4	4	4	16
102	5	5	2	2	1	1	4	1	21	3	1	2	6	5	5	4	1	15
103	4	4	1	2	1	1	5	2	20	5	4	5	14	5	5	4	4	18
104	4	4	4	4	4	3	4	4	31	4	3	3	9	4	4	4	3	15
105	4	4	2	1	3	2	3	3	22	4	3	3	9	4	4	3	3	14
106	4	4	3	4	4	4	4	4	31	4	5	4	13	3	4	4	4	15
107	4	4	2	2	3	3	3	3	24	4	4	4	12	4	4	4	4	16
108	2	2	2	2	4	2	4	4	22	5	5	4	14	2	5	1	4	12
109	4	4	3	3	3	3	4	4	28	4	3	4	11	4	5	4	3	16
110	4	4	2	4	2	1	3	1	21	5	5	2	12	2	5	4	5	16
111	4	4	4	3	4	4	2	1	26	5	4	4	13	4	4	2	4	14
112	3	4	4	2	4	2	3	3	25	3	5	4	12	3	4	2	3	12
113	4	4	3	3	2	1	4	2	23	5	4	2	11	4	2	4	2	12
114	4	4	4	4	4	2	2	4	28	5	5	5	15	4	4	1	3	12



DIMENSIONES DE ACTITUD

N°	COGNITIVA					AFECTIVA						CONDUCTUAL					
	ÍTEMS					ÍTEMS						ÍTEMS					
	9	10	11	12	TOTAL	1	3	4	6	7	TOTAL	2	5	8	13	14	TOTAL
1	4	1	1	3	9	4	3	3	4	4	18	2	4	4	5	3	18
2	5	5	5	4	19	4	5	4	4	5	22	2	2	5	4	2	15
3	5	4	4	5	18	2	1	5	4	3	15	2	2	3	4	5	16
4	5	5	5	5	20	5	1	5	4	2	17	4	4	4	5	5	22
5	5	5	5	5	20	1	1	5	5	1	13	1	3	1	5	5	15
6	5	5	4	4	18	4	3	3	3	3	16	4	2	4	3	5	18
7	4	3	4	4	15	2	2	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20
8	4	4	4	4	16	3	2	4	3	3	15	3	4	3	4	4	18
9	5	4	5	4	18	1	1	5	5	1	13	2	3	3	4	5	17
10	5	5	5	5	20	2	1	4	4	3	14	4	2	4	5	5	20
11	4	4	4	4	16	2	1	4	4	2	13	2	4	4	2	5	17
12	4	4	3	4	15	2	1	5	3	2	13	2	4	2	2	4	14
13	4	2	4	3	13	2	3	3	2	2	12	2	4	2	2	4	14
14	4	4	4	4	16	3	4	4	3	2	16	4	3	4	4	4	19
15	4	4	4	4	16	4	5	2	3	5	19	4	2	5	4	4	19
16	5	5	5	5	20	3	1	4	4	3	15	3	4	3	5	5	20
17	4	4	4	2	14	5	4	3	3	5	20	5	2	5	4	4	20
18	5	5	5	5	20	1	1	5	4	1	12	3	2	2	4	4	15
19	4	4	4	4	16	2	2	4	4	2	14	4	4	2	4	5	19
20	5	5	5	5	20	3	1	3	4	3	14	4	5	3	5	5	22
21	5	5	5	5	20	1	1	4	5	1	12	5	1	4	5	5	20
22	5	4	5	5	19	2	2	4	4	2	14	2	2	2	5	5	16
23	3	3	3	3	12	3	3	5	3	3	17	3	3	3	3	3	15
24	3	3	3	3	12	4	4	4	3	3	18	4	4	3	3	3	17
25	5	5	5	5	20	3	1	3	3	4	14	5	1	4	5	5	20
26	5	5	5	5	20	2	1	3	3	2	11	3	3	2	5	5	18
27	5	5	5	5	20	4	2	2	4	2	14	5	4	5	5	4	23
28	5	4	4	4	17	2	2	3	4	2	13	4	2	4	4	4	18
29	4	4	4	4	16	3	3	3	4	3	16	3	4	4	4	4	19
30	4	3	4	4	15	5	4	3	2	4	18	5	2	4	4	4	19
31	5	5	5	5	20	3	2	5	4	3	17	4	2	5	4	3	18
32	5	5	5	5	20	1	3	4	4	2	14	1	1	5	5	5	17
33	3	4	4	4	15	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	5	19
34	4	4	4	2	14	4	4	4	4	3	19	4	2	3	3	3	15
35	5	5	4	5	19	4	3	3	4	2	16	2	4	4	4	4	18
36	5	5	4	4	18	2	2	4	4	2	14	4	4	2	4	5	19
37	4	4	5	5	18	4	1	3	4	3	15	3	3	2	5	4	17
38	5	5	5	5	20	1	1	1	5	1	9	5	5	5	5	5	25
39	4	4	4	4	16	2	2	3	3	4	14	3	3	4	3	3	16
40	4	4	5	4	17	3	5	5	4	4	21	5	4	4	4	4	21
41	5	5	5	5	20	2	1	5	4	1	13	3	3	4	5	5	20
42	5	5	5	5	20	1	1	5	5	1	13	2	2	1	5	5	15
43	4	4	4	5	17	3	1	3	3	3	13	3	3	4	3	5	18
44	5	4	4	4	17	2	3	4	4	2	15	4	2	4	4	5	19
45	5	5	5	5	20	2	1	4	5	2	14	2	4	1	5	5	17
46	5	5	5	5	20	2	1	3	4	3	13	2	1	2	5	5	15
47	5	5	5	5	20	2	1	3	4	3	13	3	1	4	5	3	16



48	5	5	5	5	20	2	1	4	2	2	11	2	3	5	5	4	19
49	5	4	5	5	19	1	1	5	5	1	13	4	5	4	4	4	21
50	3	2	4	4	13	2	3	3	4	3	15	4	4	3	4	4	19
51	5	5	5	5	20	1	1	4	5	1	12	1	2	1	5	5	14
52	5	5	5	4	19	2	1	4	5	3	15	3	3	2	5	5	18
53	5	5	5	5	20	4	2	4	5	2	17	2	4	2	5	5	18
54	5	5	5	5	20	2	1	3	5	3	14	2	4	4	5	3	18
55	4	4	4	5	17	2	4	4	2	4	16	4	1	4	4	5	18
56	5	5	4	4	18	2	3	4	5	1	15	2	3	2	4	5	16
57	4	4	4	4	16	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	5	21
58	5	5	5	5	20	2	1	4	5	2	14	2	1	2	5	4	14
59	4	5	4	5	18	2	1	4	4	2	13	3	4	3	5	5	20
60	5	5	5	5	20	2	1	4	4	2	13	4	2	3	5	5	19
61	5	5	5	5	20	2	1	4	4	1	12	4	1	3	5	5	18
62	5	5	5	4	19	3	1	2	5	1	12	2	1	1	2	5	11
63	4	4	4	5	17	2	1	4	4	3	14	4	4	4	5	4	21
64	5	3	5	4	17	5	5	4	1	5	20	5	1	5	1	1	13
65	4	4	4	4	16	2	2	4	4	2	14	4	4	2	4	4	18
66	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20
67	4	4	4	4	16	3	2	2	4	2	13	4	1	2	4	4	15
68	5	5	5	5	20	1	1	5	5	2	14	3	3	1	3	5	15
69	4	4	4	4	16	3	2	4	4	3	16	4	4	4	4	4	20
70	5	4	5	5	19	3	1	3	5	2	14	5	3	3	5	5	21
71	5	5	5	5	20	2	1	5	5	1	14	1	2	1	5	5	14
72	5	5	4	4	18	2	2	4	4	2	14	2	4	2	2	4	14
73	5	5	4	5	19	4	3	4	3	2	16	3	2	2	5	5	17
74	4	4	4	4	16	2	3	3	3	4	15	3	2	2	5	5	17
75	5	4	3	4	16	3	4	5	3	2	17	4	4	5	3	4	20
76	5	5	5	5	20	4	3	3	3	5	18	5	1	5	5	5	21
77	5	4	4	5	18	4	2	4	4	4	18	4	2	4	4	5	19
78	3	3	3	3	12	2	2	4	3	3	14	4	4	3	3	3	17
79	4	4	4	5	17	2	2	4	4	2	14	2	4	4	4	5	19
80	4	4	4	3	15	4	4	4	3	5	20	4	2	4	4	4	18
81	4	4	5	4	17	3	1	3	3	4	14	3	2	4	5	4	18
82	5	4	3	5	17	2	2	4	4	2	14	2	1	2	5	5	15
83	5	5	5	3	18	2	3	4	4	2	15	3	3	2	4	4	16
84	4	4	4	4	16	3	3	4	4	3	17	3	3	3	4	4	17
85	4	4	5	5	18	2	3	4	3	3	15	4	1	3	2	5	15
86	5	4	5	4	18	2	2	4	4	2	14	2	1	4	4	4	15
87	5	5	4	5	19	1	1	5	4	2	13	2	3	2	2	5	14
88	4	5	5	5	19	2	4	4	4	2	16	4	1	2	1	3	11
89	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5
90	3	3	3	4	13	3	3	3	3	3	15	3	4	3	3	3	16
91	1	3	2	2	8	4	1	3	3	3	14	3	2	2	2	2	11
92	5	4	4	4	17	4	2	4	4	5	19	5	4	5	5	2	21
93	4	3	4	3	14	4	4	3	3	3	17	4	3	4	4	5	20
94	5	5	5	5	20	1	2	4	5	1	13	2	2	4	5	5	18
95	5	5	4	4	18	1	2	4	4	2	13	1	4	2	5	5	17
96	5	3	4	5	17	2	1	5	5	2	15	4	3	3	5	3	18
97	2	4	4	4	14	3	2	4	4	4	17	4	4	4	3	4	19
98	4	4	4	4	16	4	3	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20
99	5	3	4	4	16	2	1	3	4	2	12	4	4	2	4	4	18



100	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15
101	4	4	4	4	16	3	4	3	3	3	16	4	4	3	4	4	19
102	5	5	5	5	20	1	1	5	5	1	13	1	5	1	5	5	17
103	5	5	5	5	20	2	1	5	5	2	15	2	5	2	2	5	16
104	4	4	4	4	16	2	2	3	4	2	13	4	2	2	4	4	16
105	5	5	5	5	20	2	1	4	4	2	13	3	4	3	4	5	19
106	4	4	4	4	16	4	4	3	3	5	19	4	3	4	4	4	19
107	3	3	3	3	12	3	3	4	4	2	16	3	3	3	3	3	15
108	4	4	4	4	16	2	1	4	3	4	14	2	2	4	4	4	16
109	4	4	4	4	16	2	1	4	4	2	13	3	3	3	4	4	17
110	5	5	5	5	20	1	1	5	5	2	14	1	2	5	5	5	18
111	4	4	4	4	16	2	2	4	4	2	14	4	1	4	4	2	15
112	5	5	4	4	18	3	4	3	2	4	16	2	2	4	4	5	17
113	4	4	4	4	16	2	1	3	3	2	11	4	3	4	4	4	19
114	4	4	4	5	17	3	1	3	3	3	13	4	2	3	4	4	17