



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**NIVEL DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
(TICS) EN LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**

TESIS

PRESENTADA POR:

LENNIN ROSWELL RODRIGUEZ SAAVEDRA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A mis padres Javier Rodríguez y Ana Saavedra, por ser las personas más maravillosas del mundo, quienes han inculcado en mí los más nobles valores, me han entregado el invaluable tesoro de la educación, y quienes, con su inagotable amor, han hecho de mí un hombre de bien, lleno de buenos sentimientos y fiel reflejo de su entrega y dedicación.

A mis hermanos Milagritos, Roann y Javier, gracias porque mantenemos vivos los sentimientos de amor y cercanía a pesar de las distancias.

A mi sobrina, Isabella Sophía que es la chispa pura de alegría en mi alma y ser parte de la motivación que me lleva a seguir adelante.

A todos mis abuelos, tíos, primos, Carmen y Roger, por ser la esencia misma del apoyo familiar incondicional.

Lennin Rodríguez Saavedra



AGRADECIMIENTOS

A Dios, por ser mi luz, mi fuerza y mi razón de ser.

A la Dra. Gabriela Cornejo Valdivia, por ser una excelente formadora en el desarrollo de las clases, por sus consejos y recomendaciones durante la asesoría, por darme la oportunidad de iniciar y sobre todo culminar otro gran paso de mi vida profesional, y por ser un apoyo infranqueable en todo mi proceso de Titulación, siendo guía, líder y formadora, además de cercana, presta y solidaria. Gracias Doctora, porque, en definitiva, usted siempre ha confiado en mí. Le estaré eternamente agradecido.

A los distinguidos miembros del jurado por sus sugerencias y aportes a la Tesis, Dra. Brisvani Bonifaz Valdez, M.Sc. Ireneo Chagua Aduviri y M.Sc. Elio Ronald Ruela Acero.

Al Dr. William Antonio Sagástegui Guarniz y Dr. Yuri Freddy Curo Vallejos, Decano y Director de Escuela, por su apoyo incondicional en el desarrollo de este trabajo de investigación y brindarme los permisos correspondientes y pueda ser aplicado en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo; cuyo proceso fue parte fundamental para la culminación de esta tesis.

A todos los profesores que durante este año confiaron en mis capacidades como alumno, y entregaron cariñosamente sus conocimientos en beneficio de mi desarrollo.

A todo aquel que, dentro de este productivo año que duró la segunda especialidad, me entregó su amor, confianza, alegría, solidaridad, honestidad, comprensión, apoyo y buena onda. A todos ellos les digo, gracias por haber estado ahí.

A la vida misma por permitirme vivirla.

Lennin Rodriguez Saavedra



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1 Problema general 17

1.2.2 Problemas específicos 18

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1 Hipótesis general..... 18

1.3.2 Hipótesis específicas 18

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 19

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1 Objetivo general..... 19

1.5.2 Objetivos específicos 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES	21
2.2 MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TICs)	24
2.2.2 Características de las TICs.....	26
2.2.3 Herramientas de las TICs.....	30
2.2.4 Funciones de las tecnologías de la información y comunicación en la educación	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	36
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	36
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	36
3.3.1 Técnica:.....	36
3.3.2 Instrumento:	37
3.3.3 Plan de recolección de datos:.....	37
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	37
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6 PROCEDIMIENTO	38
3.7 VARIABLES.....	39
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	40



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	42
4.2 DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES.....	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	84

Área: Procesos Educativos

Tema: Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 14/Feb/2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.....	38
Tabla 2 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según género.....	42
Tabla 3 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según edad.....	43
Tabla 4 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente.....	44
Tabla 5 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente en la universidad donde se desempeña actualmente.....	45
Tabla 6 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según modalidad docente.....	46
Tabla 7 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según departamento académico.....	47
Tabla 8 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	48
Tabla 9 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	49



Tabla 10 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Fuentes de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.....	50
Tabla 11 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	51
Tabla 12 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	52
Tabla 13 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según género en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	53
Tabla 14 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según edad en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	54
Tabla 15 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según modalidad docente en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.....	55
Tabla 16 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según departamento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	56



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según género.....	42
Figura 2 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según edad.....	43
Figura 3 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente.....	44
Figura 4 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente en la universidad donde se desempeña actualmente.....	45
Figura 5 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según modalidad docente.....	46
Figura 6 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según departamento académico.....	47
Figura 7 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.....	48
Figura 8 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.....	49
Figura 9 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Fuentes de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	50



Figura 10 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	51
Figura 11 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	52
Figura 12 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según género en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	53
Figura 13 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según edad en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	54
Figura 14 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según modalidad docente en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	55
Figura 15 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información según departamento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo	56



RESUMEN

La presente investigación busca determinar el nivel de uso de las TICS (tecnologías de la información) en la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo en el proceso enseñanza-aprendizaje. La población de estudio estuvo constituida por los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica del cuestionario, siendo su instrumento la encuesta. La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y el diseño es de tipo descriptivo. Los resultados de este estudio establecieron el grado en que los profesores de la facultad mencionada utilizan las TICS en la didáctica. Los resultados obtenidos nos indica que el nivel de uso de TICS por parte de los docentes de esta institución de educación superior es medio con un 48%, además el nivel alto tiene un 27% y el bajo un 25%. El presente estudio sirve para hacer hincapié en la importancia de utilizar las TICS en la didáctica de la enseñanza a los futuros profesores, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en un área crítica para las carreras en las ciencias de la salud.

Palabras claves: aprendizaje, enseñanza, TICS.



ABSTRACT

This research seeks to determine the level of use of ICTs (information technologies) in the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the National University of Trujillo in the teaching-learning process. The study population was made up of teachers from the Faculty of Pharmacy and Biochemistry of the National University of Trujillo. For data collection, the questionnaire technique was used, its instrument being the survey. The present investigation corresponds to the quantitative approach, of a non-experimental type and the design is of a descriptive type. The results of this study established the degree to which the professors of the aforementioned faculty use ICTs in didactics. The results obtained indicate that the level of use of ICTs by the teachers of this higher education institution is medium with 48%, in addition the high level has 27% and the low level 25%. The present study serves to emphasize the importance of using ICTs in the didactics of teaching future teachers, thus improving the teaching-learning process in a critical area for careers in the health sciences.

Keywords: ICT, learning, teaching.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación está viviendo un momento de cambio, al igual que lo está realizando la sociedad en la que vivimos. Cada vez más necesitamos nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje innovadoras, basadas en el uso de nuevos recursos que están a nuestro alcance.

Son muchas las metodologías innovadoras puestas en práctica actualmente, entre las que destaca por sus beneficios y cada vez más aplicación en las distintas etapas educativas es el Aprendizaje Colaborativo. Además, nos encontramos en una sociedad digital que hace que tengamos a nuestra disposición una gran cantidad de recursos digitales con posibilidad de utilizarlos en el ámbito educativo.

El aprendizaje colaborativo, tanto en la modalidad presencial como a distancia, constituye una de las apuestas didácticas con mayor presencia en el ámbito educativo. Una gran parte de las reflexiones en torno al aprendizaje colaborativo ya se encuentran presentes en el marco del Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES), donde el trabajo colaborativo se constituye en una de las propuestas con mayor entidad (Hernández Sellés & Muñoz Carril, 2012).

Las herramientas tecnológicas colaborativas pueden generar nuevos escenarios de aprendizaje derivados del impacto que la evolución de las comunicaciones ha tenido sobre el modo en que trabajan las personas y sobre la estructura de las organizaciones. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ofrecen posibilidades que pueden ayudar a la enseñanza basada en el aprendizaje centrado en el alumno, apostando a un aprendizaje flexible, abierto y activo.



La contribución de las TIC en el aprendizaje colaborativo sigue tendencia de crecimiento y desarrollo que vincula fuertemente la tecnología con la innovación y el constructivismo social. La incorporación de las TIC a los sistemas educativos ha potencializado la capacidad transformadora que ofrecen en su uso, tanto en la producción de una serie de cambios y transformaciones de las formas en que se representan y ejecutan los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la generación de nuevos entornos educativos, en los que participan un grupo de estudiantes que interactúan a través de una red y utilizan las TIC como instrumento de comunicación a fin de cumplir con un objetivo de aprendizaje determinado.

La investigación comprende cuatro capítulos:

El primer capítulo contiene el planteamiento del problema en donde se formula y define el problema, encontramos los objetivos de la investigación, la justificación donde se explica la relevancia del trabajo.

El segundo capítulo consta de los antecedentes de la investigación como también se desarrolla el sustento teórico donde se sientan las bases teóricas relacionadas al tema, el marco conceptual en el que se define términos básicos que orienta al estudio y operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo aborda lo concerniente al método de investigación, población y muestra de investigación, ubicación y descripción y técnica.

En cuarto capítulo se presenta el análisis de resultados y discusión de la investigación, se exponen los hallazgos expresados en tablas estadísticas y figuras correspondientes; complementado con las interpretaciones de los resultados y su respectiva prueba de hipótesis de acuerdo al objetivo general y específicos establecidos previamente.



En la parte final del informe se formulan de manera puntual las conclusiones a las que se han arribado después de un largo proceso y finalmente, se plantean algunas recomendaciones dirigidas a los docentes y estudiantes en general; acompañando los anexos que evidencian la credibilidad de la realización de la investigación.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los sistemas educativos han sufrido cambios significativos en los últimos años como resultado de la incorporación e innovación de nuevas tecnologías de información en una variedad de contextos y en todos los niveles de educación.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020), el 91,3% de los estudiantes de todo el mundo se vio afectado por el cierre de las instituciones educativas causado por el coronavirus (Covid-19), obligándolos a inscribirse en el aprendizaje a distancia. Los aprendizajes en línea con materiales digitales, han sido utilizados por el docente como el estudiante en gran medida; sin embargo, no estaban prestos para estos cambios súbitos hacia unos aprendizajes en línea de forma total. A las diferencia de generaciones entre docentes y estudiantes, se suma el uso y el conocimiento de herramientas tecnológicas, a las cuales acceden los estudiantes con gran facilidad, mientras que la mayoría de los docentes recién están accediendo por necesidad. En consecuencia, las Naciones Unidas informan de que el aprendizaje a distancia no siempre permite a los profesores dar una retroalimentación adecuada y pueden apoyar a los alumnos como lo harían en un aula, influyendo así en su rendimiento docente.

Numerosos estados de América Latina y el Caribe han decidido desarrollar importantes políticas y planes de acción en torno al uso progresivo de las TIC para promover el desarrollo y reducir las desigualdades sociales. Sin embargo, estas



propuestas exigen que las autoridades del sector, los equipos de gestión y los educadores planifiquen y ejecuten con actualizaciones de responsabilidad y formación en el uso y acceso a la nueva tecnología de acuerdo con el Consejo Económico y Social de la Organización de las Naciones Unidas. Sin embargo no se logró las metas básicas propuestas en el proceso de la capacitación y el acceso a las TICS, y conectividad, ya que en la actualidad es de prioridad tener acceso a estos medios, sin embargo no se brinda respuesta a las necesidades quedando postergado la inclusión social de las personas en el sistema educativo, lo mencionó el *sistema de información de tendencias educativas en América Latina*.

Así también Haeck y Lefebvre (2020), indicaron que se acrecentó la brecha relacionada con los procesos de aprendizajes en todo estudiante, y que la economía de los hogares debido a la pandemia disminuyó en un 30 % a nivel mundial. Para que se pueda brindar una adecuada calidad educativa y las TIC puedan llegar a los que más lo necesitan es necesario la participación y coordinación de entidades públicas y privadas, así como el factor humano, económicos, políticos, culturales, científicos, tecnológicos y el compromiso activo del desempeño docente en la actualización y capacitación de las TICS.

En nuestro país, esta situación no ha sido ajena al campo de la educación superior en ciencias de la salud, donde cada vez más los docentes utilizan las TICS para resolver problemas propios de la gestión personal de su trabajo o desempeño laboral docente; no obstante los docentes deben hacer frente a diversos problemas que están relacionados con la falta de recursos y aspectos tecnológicos, teniendo dificultades para implementar las TICS en su desempeño laboral debido a cuestiones técnicas como la falta de ordenadores o la baja conectividad, pocos profesores capacitados para la teleeducación y la importancia de las competencias adquiridas por los estudiantes. Numerosos estados de



América Latina y el Caribe han decidido desarrollar políticas y planes de acción significativos sobre el uso progresivo de las tecnologías de la información y la comunicación para promover el desarrollo y reducir las desigualdades sociales. Sin embargo, estas propuestas exigen que las autoridades del sector, los equipos de gestión y los educadores planifiquen y ejecuten con actualizaciones y formación en el uso y el acceso a la nueva tecnología de acuerdo con el Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas.

La división digital y el acceso insuficiente a las tecnologías hacen que la interacción entre el profesor y el alumno sea más difícil, lo que tiene un efecto en las habilidades desarrolladas, como demuestran los resultados más recientes de los exámenes de evaluación del censo de los estudiantes (ECE). Evidenciándose las falencias de las competencias con relación a las TIC en el desempeño laboral docente hacia los estudiantes que han sido saturados debido a la incompetencia del manejo de TIC porque son migrantes digitales y la disposición a la tecnología por parte del docente. Algunos estudiantes no tienen computadoras ni acceso a internet utilizando un solo celular para muchos hermanos, lo cual se evidencia en el progreso de sus competencias. Sin embargo, podemos deducir que este problema se debe a la falta de conocimientos sobre varios factores como la planificación, la ejecución y la evaluación de la formación, lo que explica por qué el aprendizaje seguirá siendo inadecuado si las TIC no se integran en su rendimiento de trabajo docente.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

En consecuencia, se planteó la cuestión central de la investigación:

¿Cómo es el nivel uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?



1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo es el nivel de uso de las Tecnologías de la Información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?

¿Cómo es el nivel uso de las Tecnologías de la Información como fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?

¿Cómo es el nivel de uso de la Tecnologías de la Información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?

¿Cómo es el nivel de uso de las Tecnologías de la Información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

El nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.

1.3.2 Hipótesis específicas

El nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.

El nivel de uso de las tecnologías de la información como fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.



El nivel de uso de la tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.

El nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación que mencionamos para este estudio de investigación son: (a) La justificación teórica, en la investigación es necesario para conocer el nivel de uso de las TICS en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo y por ende a mejorar el desempeño docente y permitirnos como base para futuros estudios e incrementando los conocimientos en la comunidad científica, educativa. (b) Como justificación metodológica la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y el diseño es de tipo descriptivo, empleando un instrumento como el cuestionario y las técnicas estadísticas de tipo descriptivo para diagnosticar el nivel de uso de las TICS en el proceso enseñanza-aprendizaje, a nivel inferencial para obtener conclusiones a partir de una muestra de estudio. (c) La justificación práctica, es de utilidad para favorecer los desempeños docentes y las mejoras del aprendizaje virtual, mediante el empleo del TICS en los procesos del desarrollo de las clases con los estudiantes.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.



1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información como Fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Determinar el nivel de uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Determinar el nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

En referencia al estudio de investigación los siguientes autores realizaron trabajos previos a nivel internacional como lo fueron Quiroga, Mazzitelli, y Maturano (2020), se plantearon como objetivo conocer la forma en la que futuros docentes de tecnología han utilizado los recursos TICS en el transcurso de la carrera universitaria y cómo los han incorporado durante el desarrollo de su práctica docente. La metodología empleada en este estudio consiste en entrevistas individuales. Los resultados fueron favorables y abierto a la incorporación de nuevas prácticas educativas que integren el uso de las nuevas tecnologías tanto en las escuelas como en la universidad. Se concluyó que el uso de los recursos de TIC en el aula contribuye al desarrollo de la clase facilitando la aplicación de actividades y fomentando la participación de los alumnos.

Con respecto al trabajo realizado por Chisango, Marongwe, Mtsi, Matyedi (2019) en su estudio, tuvieron como objetivo explorar las percepciones de los profesores sobre la adopción de las TICS en la enseñanza y el aprendizaje en algunas escuelas profesionales en Eastern Cape, Sudáfrica. La técnica fue de muestreo intencional y el enfoque temático. Los resultados del estudio indicaron que los profesores tenían una actitud favorable hacia la adopción de la tecnología y estaban dispuestos a incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero necesitaban mejorar sus habilidades en materia de TIC. Concluyeron que las TIC son un vehículo importante para la educación y defendieron la formación de profesores y estudiantes en el uso de las TIC.

Martínez-Serrano (2019), buscó validar las percepciones de los profesores y los estudiantes sobre la integración de las TIC en el tercer ciclo de la educación primaria y



su relación con la adquisición de competencias en su uso. Para este fin, se propuso un estudio descriptivo, cuantitativo y metodológico. Se realizó con 133 profesores y 365 estudiantes de la provincia de la Red de Centros de Granada (Andalucía, España). Los resultados indicaron que la alfabetización tecnológica era generalmente aceptable en ambos sectores. Identificar que la formación en estas tecnologías no tiene correlación con el uso de los recursos en el aula.

González (2018) buscó describir la relación entre el rendimiento del profesor y del alumno en entornos tecnopedagógicos, y realizó un análisis basado en el principio ecosistema del modo de aprendizaje B-Learning. Esta encuesta fue de naturaleza cuantitativa y descriptiva, con 149 estudiantes del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara participando en una prueba de asociación de Ji². El resultado, exhibió una fuerte correlación entre las planificaciones y el desarrollo de las autogestiones, las didácticas en relación a la del alumno la capacidad de analizar y sintetizar, y unas menores relaciones entre las retroalimentaciones y las autogestiones, así como las innovaciones y los usos de las TICS.

También Nishi, Silinske y Löbler (2017), tuvieron como objetivo verificar la percepción del docente sobre los usos de las TICS y su relación entre sus habilidades. La pesquisa elaborada fue tipo caso estudio, descriptivo y cualitativo, concluyéndose que los profesores tienen habilidades orientadas al uso de las TICS y entienden el significado del enlace entre su uso con sus disciplinas, destacando mayor compromiso del alumno y más atractivo ocupaciones.

En relación con las bases teóricas del estudio de investigación, López (2013) definió las TIC como una colección de herramientas tecnológicas que permiten la difusión de la información de la sociedad, las tecnologías de la información, a través del uso de Internet, multimedia y otras tecnologías. (p. 294). De la misma forma Coll (2008) lo



mencionó como instrumentos de mediación colectiva para actividades delegada por profesores y usada por estudiantes durante la realización de la tarea o de aprendizaje de actividades.

Además, Cabero (2011), dijo que la tecnología es un avance científico, que se congregan en teorías y tecnologías afirmando el uso del saber científico estando conformadas por cuatro medios esenciales: informáticas, microelectrónicas, multimedias como la telecomunicación y es que de forma interactiva e interconectada, permiten a nosotros ser consciente de las hechos actuales de formas de comunicación y mejorar su realidad aislada.

En Perú, varios autores se interesaron por el tema, como Hernández et al., (2019), que buscaban determinar las tecnologías de la información y la comunicación y sus prácticas en la evaluación educativa. A través de una revisión teórica, examinaron las formas en que las prácticas pedagógicas han evolucionado y cómo comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Concluyeron que es importante que se otorgue a través de una apreciación exclusiva, los métodos de evaluación en programas de formación a través de internet, realizándose actividades de formación virtual, al profesorado, refiriéndose al diseño o estrategia de materiales y actividades en red que se les pueden aplicar.

Para Gálvez y Milla (2018), su objetivo fue el diseño de unos modelos de evaluaciones de los desempeños docentes basado en preparar alumnos para el aprendizaje según el buen desempeño de los docentes. La investigación se basó en el procedimiento de proyección aplicada y utilizó un enfoque educativo cualitativo. Siendo aplicado en cuatro universidades públicas a 94 educadores y seis autoridades públicas. Como resultado de los resultados de que el nivel de rendimiento asociado a la discontinuidad de la preparación del aprendizaje y a los objetivos es bajo, se ha desarrollado un modelo de



evaluación de los profesores desde la perspectiva de la reflexión de los profesores que incorpora una nueva forma de evaluación y resulta en un mejor rendimiento.

A continuación, Rodríguez (2017), tuvo por objetivo la determinación de la relación entre los desempeños docentes de la universidad San Pedro y el uso docente de la tecnología. La indagación correspondió a un método cuantitativo, de deducción hipotética, básicos, descriptivo, correlacional, no experimental, utilizando un corte transversal, tuvo como muestra a 100 docentes. Se visualizó un coeficiente de relación Rho de Spearman igual a 770, teniendo una elevada relación positiva como directa entre las variables de investigación, definiendo la significancia como $p = 0.000$. La conclusión fue que existió una correlación entre los desempeños docentes de toda la universidad y el uso docente de la tecnología.

Por último, Oyarce (2016), determinó el uso de las TIC, donde se trató de la calidad de los desempeños docentes de la E. A. P. de C-S de la UNMSM, 2015. Fueron 20 docentes y 100 estudiantes entre el primero y el quinto año de estudio de comunicación social la muestra. En conclusión, el uso de las TICS, permite fortalecer las habilidades pedagógicas y habilita las habilidades creativas. También contribuye al desarrollo de estrategias y nuevos métodos de enseñanza por parte del docente. Mejora la calidad de la comunicación, esencial para la enseñanza docente de la Facultad Académica de Comunicación Social de la Universidad Nacional San Marcos en 2015.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación (TICs)

El uso de nuevas tecnologías explora cómo la tecnología de la información proporciona nuevas formas de transmitir el conocimiento es así que Siemens (2004) reconoció que la teoría del conectivismo tiene una gran trascendencia ya que precisó que



las herramientas tecnológicas sirven como intervención en nuestro método de acción, e indicó que la tecnología es prioritaria en nuestra difusión de la personalidad, la cognición y, por tanto, la información. Esto implica que el conectivismo es una síntesis de los conceptos discutidos en las teorías de incertidumbre, redes, complejidad y autoorganización. Y nos dirige a adquirir constantemente nueva información y distinguir entre lo que es crítico y lo que no, para explicar el impacto de la tecnología en la forma en que vivimos, comunicamos y aprendemos.

Para Cabero (2011), las particularidades relevantes de las TIC fueron las siguientes: La información es la materia prima de sus actividades, y la información en múltiples códigos y formas, a saber: visual, auditiva, audiovisual, texto fijo y datos móviles. Así también la interconexión es la conexión de diversos hardwares, permitiendo nuevas expresiones e intercambios de la realidad. Interactividad: se refiere al hecho de que la comunicación está más concentrada en el receptor, siendo relevante en la estructura del mensaje, y el papel del remitente está evolucionando. La puntualidad ya que las TIC disminuyen las brechas del tiempo y el espacio. Ayuda a crear nuevos lenguajes expresivos y permite nuevas realidades expresivas, como multimedias e hipermedias, que dan lugar a un nuevo dominio alfabético y mejoran el lenguaje informático y la alfabetización multimedia. Y sobre todo la representación de la ruptura lineal, información de manera hipertextual, que trae consigo la mejora de la transferencia de información del autor al texto. Así también presenta como característica su diversidad refiriéndose al hecho de que se dispone de múltiples tecnologías. Así también como su novedosa e innovación tecnológica y su alta calidad de parámetros, imágenes y sonidos ya que la calidad de la información se puede transmitir, mediante las digitalizaciones de toda señal visual, auditiva como de las datas y el importante avance del hardware de comunicación.



En la misma forma Barbera, Mauri, y Onrubia, (2008), afirmarían que los usos del TIC proviene cuando se da la utilización de la máquina desde la Internet, el cual es un mensajeador de texto procesado, siendo el de mayor uso del correo electrónico, red de búsqueda para encontrar información, la formación de imágenes del procesador, dibujo hasta diapositivas, el desarrollo de los archivos, y de video conferencias para altos estándares (p.8).

2.2.2 Características de las TICs

Cabero (2011), señaló que las TICS ofrecen una variedad de posibilidades en la formación de los estudiantes para evaluar sus aportes siendo sus principales características: El amplio alcance que tiene en la educación permitiendo la creación de un entorno de aprendizaje más flexible y eliminando las barreras de tiempo y espacio entre profesores y alumnos. Aportando a la provisión de métodos de comunicación ampliados y mejores programas y entornos interactivos propiciando la independencia, el autoaprendizaje, la colaboración y el aprendizaje en grupo fomentando la formación continua. Mejorando el proceso de interacción entre estudiantes y profesores, haciendo posible que las personas obtengan una gama de recursos de aprendizaje mientras amplían y diversifican su espacio de formación.

Las TICS desarrollan las siguientes funciones en los centros de educación superior que están guiadas a las alfabetizaciones digitales del estudiante y docente, usos personales entre docentes y el estudiantado así como los accesos a las informaciones, comunicaciones, permitiendo unas mejores gestiones como el procesamiento de las datas entre diversas áreas de la institución educativa; y una función muy importante utilizada por los docentes es el uso didáctico de las TICS en sus clases facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo una comunicación con las familias y el entorno



educativo de forma más fluida. Así también permite relacionarse entre profesores de diversos centros para compartir recursos, experiencias, e informaciones, educativas actuales.

La Información de fuentes abiertas como lo son la internet, plataforma e-Centro, TV permiten la construcción del conocimiento en el entorno virtual desde otra perspectiva, permitiendo que las herramientas de procesamiento de información (software) tengan mayor productividad formando parte de las herramientas cognitivas que permiten construir nuevos aprendizajes de conocimiento.

Las herramientas de evaluación, diagnóstico y rehabilitación (software) son generadores de espacio-tiempo (software, plataforma E-Center) para nuevos programas de formación. Los entornos en crecimiento y los recursos de aprendizaje pueden fomentar la formación continua en cualquier momento y lugar.

Esto significa aprender nuevos conocimientos y nuevas habilidades que afectan positivamente el desarrollo cognitivo, promoviendo la comunicación con los miembros de la familia a través del correo electrónico, así como informarles respecto a los rendimientos académicos y conductual del estudiantado de forma personalizada como en el sitio web y la plataforma de la universidad, donde se puede consultar sobre las actividades del centro y los programas en línea, contactar a los tutores, recibir notificaciones de emergencia e información prescindible en pro del estudiante. Brindándoles ayuda para que puedan realizar sus obligaciones y recibir diversas capacitaciones que sean de interés para sus padres.

En cuanto a las dimensiones de las TIC se tomarán en cuenta según Cabero (2011), siendo la primera dimensión procesamiento de información, que indica el uso adecuado de las TICS en las jornadas educativas representa el uso de medios y herramientas de



procesamiento de información, incorporando definiciones como el componente básico relacionados con las tecnologías informáticas. El componente básico de las tecnologías informáticas. En hardware y software, según Islas y Martínez (2008). El hardware es el componente físico del ordenador, e incluye el monitor, el teclado, el ratón, la impresora, el escáner y la CPU; son dispositivos externos que proporcionan información y comandos al ordenador, mientras que el hardware de salida son dispositivos externos que proporcionan información al usuario.

Del mismo modo, Google Docs es un procesador de texto unificado que abarca las hojas de Excel de Google, las presentaciones de Google, los dibujos de Google, los formularios de Google, los sitios de Google y Google Keep. Del mismo modo, Droxbox paper es un sistema de almacenamiento e intercambio basado en la nube. Una de las características clave es la capacidad de editar el mismo documento simultáneamente con cuatro o más personas, es decir, en un equipo. Con una interfaz similar a Drive, Paper permite compartir documentos con los contactos, independientemente de si tienen una cuenta en Dropbox.

La segunda dimensión, las fuentes y recursos de información, indica que las TIC son recursos de información que permiten acceder a datos actuales en fuentes de información y formatos multimedia. Algunas informaciones tecnológicas de servicios incluyen: webgrafía, multimedia enciclopedias, línea de datos bases, web de software, entre otros. Echevarría (2004, p. 286), indica que estos ofrecen múltiples procedimientos, como bajar los costos y la creciente confianza en la producción de diferentes disciplinas. El uso permite a las personas comprender y familiarizarse con programas útiles y utilizar mejor los softwares.

La tercera dimensión es medio de expresión y creación multimedia por lo cual el Internet es la más innovadora característica de la telecomunicación de tecnología debido



a que permite a los individuos, las empresas, y las organizaciones a conectar con uno a otro a través de diferentes redes que pueden manejar el intercambio de texto y archivos de cualquier tipo en el verdadero tiempo. Como resultado, internet fomento el desarrollo de determinadas habilidades tales como la interacción, la navegación la codificación y decodificación de los mensajes. Por ende, López (2013) afirmó si se desea viajar en Internet se debe tener competencia cognoscitiva, comunicacional, tecnológica así mismo actitudinal como estudiante y profesor. (p. 276). Cuando nos conectamos a la Internet, los principales modos de comunicación son mediante la dirección el correo electrónico y chats que nos permite hablar simultáneamente y en tiempos reales de contacto entre los sujetos que se relacionan en un diálogo en determinado tiempo. Los videos de comunicación permiten la visualización de los individuos que están en el diálogo mediante una cámara que permite realizar la videoconferencia que se encuentre conectada a su pantalla. Otro medio de expresión son las páginas web, ya que son fáciles de utilizar y permiten difundir a nivel mundial su forma de pensar desde creaciones del tipo cultural, educativa como lúdica. Mediante el sistema de comunicaciones se puede realizar intercambios de opinión y conocimiento entre estudiante, profesor y especialista.

El término multimedia se refiere a un objeto o sistema que comunica información a través de una variedad de medios de expresión, ya sean físicos o digitales, como el texto, las imágenes de animación, el sonido y el vídeo. Bates (2011) sostiene que muchas personas ven los multimedia en la educación como una extensión del aprendizaje asistido por el ordenador en este sentido. En realidad, a medida que se desarrolle la inteligencia artificial y la realidad virtual, la educación informática será significativamente más poderosa. Las aplicaciones multimedia, por otro lado, seguirán siendo relevantes en la educación (p. 302).



La cuarta y última dimensión es el canal de comunicación que sirve como un medio para la comunicación, el medio de conexión entre los remitentes y los receptores. Trelles (2004) planteó categorizar canales como sigue: individuales son los que se comunican de forma directa y puede ser transmitida de una persona a otra o de una persona a varios y enormes transmisiones que pueden ser escritos, transmitidos, televisados, y transmitidos electrónicamente. En el sentido de la masa de redes a través de información de tecnología, el equipo de comunicación incluye una gama de instalaciones, tales como correo electrónico, charla, y redes sociales tales como Facebook y Twitter, para lograr comunicación sincrónica.

2.2.3 Herramientas de las TICs

A continuación, definiremos algunos programas de medios de comunicación sincrónicos y asincrónicos. Son múltiples las aplicaciones que permiten comunicación mixtas (sincrónicas y asincrónicas) como es el caso de: google classroom, que es una herramienta que permite poder administrar las clases y brindar conocimientos de forma virtual, online y mixtas, además, Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada con propósito que permite a los educadores, administradores y estudiantes colaborar en la creación de entornos de aprendizaje personalizados. La aplicación Google Drive es un servicio de datos de almacenamiento en internet que permite crear carpetas para almacenar y subir archivos de cualquier tipo siendo este caso un ejemplo de comunicación asincrónica.

En este segmento, es prescindible discutir dos terminologías asociadas a la forma de usar el Internet: comunicación sincrónica y asincrónica. Lo siguiente es descrito por CondeItzmoyotl (2014), las comunicaciones asincrónicas son el contacto que se formó entre dos o más individuos diferidos en el tiempo, en otras palabras, donde no hay



concomitancias temporales. Unos ejemplos muy antiguos de comunicaciones asincrónicas son las cartas de papeles; hoy que es una forma de comunicación establecida por impresoras o computadoras. El ejemplo actual de correspondencias asincrónicas son los correos electrónicos, drive, el foro. Las comunicaciones sincrónicas, describen la reciprocidad de información en el internet en tiempos reales. Es una comunicación que se da entre personas y mediadas por computadoras. Siendo los programas más representativos Messenger, Zoom, Whatsapp, Facebook, otros.

Los alcances como una progresión de toda brecha digital fueron evaluadas, teniendo presente el acceso a ellos, su utilización, actuales asociaciones entre las escuelas y las sociedades (Fernández y Vázquez, 2016). Comprendiendo que no toda la utilización de estos recursos mejora las capacidades y competencias. No todas las aplicaciones y recursos tecnológicos son usados de forma positiva por ello se recomienda una supervisión del tutor y el uso de e-mail para actividades académicas. (Nketiah-Amponsah, et al., 2018).

2.2.4 Funciones de las tecnologías de la información y comunicación en la educación

Las TICS han sido implementadas en los centros de educación superior (Berrett, Murphy y Sullivan, 2012) ya que son esenciales para un oportuno proceso de aprendizaje, sin embargo, ellos son no la única consideración a tener en cuenta, también es importante precisar su adecuado uso y estímulo en el aprendizaje de medio ambiente.

Aunque numerosas organizaciones internacionales han reconocido el valor de desarrollar habilidades de enseñanza digital, su aplicación depende de una variedad de factores, como la percepción del profesor de formación de la eficacia de esta competencia digital (Hatlevik, 2016; Gudmundsdottir y Hatlevik, 2018), las competencias pedagógicas



(Deng et al., 2014; Arancibia, Comino y Casanova, 2018) y las motivaciones del profesor para sus esfuerzos de enseñanza (Karaseva, Ruulmann-Vengerfeld y Siibak, 2017).

A pesar de su formación, los docentes se enfrentan a retos o dificultad asociado a la nueva tarea docente (Ekberg y Gao, 2018). En este sentido, de acuerdo a la OCDE (2016), que hizo un estudio que involucró 14 países, donde los notables esfuerzos han sido realizados en la última década para proporcionar y aumentar los números de portátiles ordenador como tableta en la escuela, así mismo la capacitación de docentes en TICS. Sin embargo, cuando se trata de la incorporación de estos métodos en la enseñanza de la actividad, los estudios hallaron que la integración de estas herramientas está en vías de proceso a las correspondientes metodologías tales como el proyecto de trabajo.

No obstante, la existencia y el uso de las TICS en el aprendizaje no precisa que los estudiantes vayan a trabajar adecuadamente ya que influyen factores extrínsecos como grupo y nivel de ellos. Deben utilizar las TIC de forma eficiente teniendo en cuenta la habilidad de las personas que utilizan las TIC y acceden a los recursos tecnológicos (Shokat, 2018).

La variable uso de las TICs es ampliamente investigada, por tener un rol fundamental que cumplen los docentes en la universidad, ya que ha progresado constantemente y cada vez son más relevantes los procesos de aprendizaje que deben ser desarrollados, siendo la prioridad mejorar de la misma. El tema de la evaluación de la enseñanza de éxito es su dinámica y aplicación diversa de acuerdo a su contexto, dependiendo de las regiones y políticas públicas a nivel mundial (Rivas, 2015; Vaillant, 2016).

Por otro lado, la aplicación por parte de los profesores en las prácticas pedagógicas en las que el profesor indica las competencias necesarias para lograr el aprendizaje



esperado; es decir, en la intencionalidad de la educación y en el rendimiento de las funciones asignadas que coexisten con factores extrínsecos; y relacionada con la calidad y la formación inicial de los profesores con el objetivo de lograr la excelencia educativa (Bentez, Cabay y Encalada, 2017).

De acuerdo a Robbins (2004), el objetivo es la fijación de metas ya que estas modifican la conducta y mejora del desempeño. Afirmando que los desempeños globales son mejores al establecerse fines de difícil logro; de lo antagónico que ocurren si los fines son de fácil logro (p. 564).

De la misma forma Shokat, (2018), dice que un maestro deberá tener los dominios de unos saberes pedagógicos específicos como complejos. Entender los conocimientos, que elaboran una variada estrategia de enseñanzas en concordancia a la diversidad cultural del alumnado, mediante la organización de los aprendizajes. Por lo tanto, la enseñanza pedagógica en la educación emplea una variedad de metodologías y técnicas para garantizar el éxito de sus propuestas curriculares para el aprendizaje del alumno.

De acuerdo a Minedu (2018), unos buenos desempeños docentes registraron el dominio, la competencia y el desempeño que son requeridas en la educación superior regular del Perú. Se constituyen en unos acuerdos entre la república del Perú, docentes y las sociedades alrededor de unas habilidades que todo docente debe dominar, en progresivas etapas de sus carreras, con los fines del logro de unos adecuados aprendizajes de estas herramientas estratégicas para la educación holística de planificación de la enseñanza.

Por lo tanto, la teoría didáctica es una proposición, formada y respaldada por un modelo didáctico, que se articula por conocimiento y comprende los fenómenos educativos. De acuerdo a Nérici (1973), esta es una de las primeras referencias de la



pedagogía en asociación con la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje. Creándose un diálogo entre el conocimiento de la didáctica, el desempeño de la enseñanza y características de los individuos y la sociedad, por lo que sugiere que la didáctica es un grupo de estrategias para llevar a cabo la enseñanza.

Para Chiavenato (2002), el desempeño es la capacidad de crear, hacer, elaborar, terminar, y generar trabajo en menos tiempo, con más compromiso y consistencia, y está dedicado a la evaluación que va influenciar en su personal y empresa usando una evaluación sistemática.

Además, Chacha (2009) indicó que la primera dimensión del docente es la curricular implicando en ella a la planificación curricular y el procesamiento de la información mediante la proyección de las actividades que realizará con sus alumnos. La dimensión didáctica es la segunda que se utiliza de acuerdo con el plan de estudios del aula para lograr el objetivo y facilitar el proceso de interaprendizaje; esto se consigue mediante el uso de fuentes de información y recursos, la aplicación de estímulos motivadores y la orientación metacognitiva del profesor. La tercera dimensión es fomentar el interaprendizaje para cumplir con los objetivos académicos creando y recreando oportunidades de aprendizaje para una educación más holística, esto mediante los medios de expresión y creación multimedia. La función tutorial, por otro lado, permite a los profesores atender a cada estudiante de forma individual y acompañarle en sus decisiones y necesidades personales, colaborando con la familia del estudiante para coordinar las actividades educativas. La última es la formación permanente en donde el docente tiene que actualizarse constantemente y con ética para los desafíos que se presenten en la sociedad.



Las TICS como recurso permiten que el maestro pueda desarrollar y caracterizarse como polivalente cumpliendo los estándares, competencias, capacidades y desempeños del currículum.

De acuerdo a Flores (2003), mencionó características y habilidades profesionales y personales, con personales características incluyendo el compromiso a su papel como un mediador, la autoestima, la responsabilidad, la mental, la reflexión, la globalización, positivo auto-imagen, honestidad y autonomía. Usar habilidades técnicas para las personas y la comunidad. (pp. 28-32).

Por último, la dimensión de canal de comunicación del profesor abarca las actividades que los profesores realizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Participar en programas de desarrollo profesional y pedagógico e interactuar con colegas implica la responsabilidad de su rendimiento profesional en cuanto a la ética y los derechos humanos, así como demostrar el compromiso social.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se aplicó a los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. El estudio comprende la descripción y evaluación de los docentes de los diferentes semestres académicos.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio se inició el 26 de Octubre del año 2021, y culminó el 03 de Diciembre del año 2021, véase (Anexo 1) Constancia de ejecución del proyecto de investigación), posteriormente se procedió al tratamiento, análisis de los resultados y presentación del informe, realizado hasta la fecha.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recogida de datos en el diseño metodológico:

3.3.1 Técnica:

Observación: Esta técnica de investigación implica ampliar nuestros sentidos para captar tanta realidad como sea posible, desasociarse de los juicios u opiniones anteriores y conectarnos con los hechos o fenómenos como si fuera la primera vez.

Escala de valoración: Es muy similar a la lista de control, pero se diferencia en que permite una evaluación gradual del comportamiento o rasgo observado. Se describe el grado de intensidad o frecuencia de un comportamiento o característica.



3.3.2 Instrumento:

El cuestionario: Engloba presentar a los sujetos una serie de preguntas sobre un tema determinado, que pueden ser abiertas (en las que el sujeto es libre de expresar sus ideas) o cerradas (en las que el sujeto no expresa sus ideas, sino que sólo responde a afirmaciones preestablecidas) Anexo 4 (Taquez 2017).

3.3.3 Plan de recolección de datos:

Se solicitó los permisos necesarios al Decano y Director de Escuela de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, con lo que posteriormente realizamos una encuesta directa a profesores.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población del presente trabajo de investigación estuvo constituida por los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.

Dado el tamaño relativamente grande de la población docente de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, y teniendo en cuenta el nivel de confianza y el margen de error proporcionados por las estadísticas, se eligió una muestra aleatoria de probabilidad estratificada para evitar futuras complicaciones con el número total de participantes y para tener en cuenta el nivel de confianza y el margen de error proporcionados por las estadísticas. La siguiente fórmula se utilizó para extraer la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de muestra.

Z = Nivel de confianza de 95% (1.96).

p = Variabilidad positiva (probabilidad de éxito).

q = Variabilidad negativa (probabilidad de fracaso).

N = Tamaño de la población

e = Precisión o error.



Tabla 1

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

DEPARTAMENTO ACADÉMICO	CONTRATADO	AUXILIAR	ASOCIADO	PRINCIPAL	TOTAL
BIOQUÍMICA	14	10	15	20	59
FARMACOTECNIA	9	12	5	12	38
FARMACOLOGÍA	11	13	9	14	47
		TOTAL			144
		MUESTRA			88

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación actual emplea un enfoque cuantitativo y es de naturaleza no experimental debido a la ausencia de manipulación de variables. La investigación es de naturaleza descriptiva.

3.6 PROCEDIMIENTO

El procedimiento para ejecución del presente trabajo de investigación fue el siguiente:

- Solicitud dirigida al Decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, para ejecutar la encuesta correspondiente al trabajo de investigación.
- Se creó la encuesta mediante la aplicación Formularios de Google para medir el nivel de uso de las tecnologías de la información en los docentes de dicha casa de estudios.
- Aplicación de la encuesta a los docentes enviándoles el link correspondiente al formulario de google de la encuesta.



- Después los datos obtenidos fueron introducidos en una base de datos para ser procesados mediante el uso de SPSS. Una vez procesados los datos, se elaboraron tablas en base a la comparación de medias.
- Finalmente se hizo la interpretación de los datos estadísticos.

3.7 VARIABLES

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de uso de las Tecnologías de la Información	Procesamiento de información	<i>Conceptos de hardware y software</i>	Nunca, rara vez, ocasionalmente, casi siempre, siempre.
		<i>Uso de Procesadores de texto</i>	
		<i>Uso de aplicaciones</i>	
	Fuente de información y recursos	<i>Base de datos pedagógicos</i>	
		<i>Plataformas virtuales</i>	
		<i>Información tecnológica pedagogía complementaria</i>	
		<i>Uso de aplicaciones informáticas</i>	
	Medio de expresión y creación multimedia	<i>Empleo la multimedia</i>	
		<i>Utilizo TIC como material educativo</i>	
		<i>Uso de videos Educativos</i>	
		<i>Utilizo Plataformas Educativas</i>	
		<i>Utilizo TIC para desarrollar competencias</i>	
		<i>Creo medios de expresión y multimedia</i>	
	Canal de comunicación	<i>Uso de programas educativos</i>	
		<i>Comunicación sincrónica en estudiantes</i>	
		<i>Comunicación asincrónica en estudiantes</i>	
<i>Comunicación sincrónica y asincrónica en docentes</i>			



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de los datos se determinó el nivel de uso de las tecnologías de la información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, de acuerdo a los objetivos de la investigación se hizo los análisis estadísticos y de esa manera lograr los objetivos de la investigación y los respectivos datos que están representados en tablas y gráficos estadísticos y su interpretación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se aborda la última etapa de este trabajo, a partir del diseño y su fundamentación presentados en el capítulo anterior. En primer lugar, se describen y analizan los datos obtenidos en relación al trabajo de campo, se exponen, y presentan las características generales de un total de 88 docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo que respondieron la encuesta, con preguntas cerradas, sobre niveles de conocimiento, uso y dominio de las herramientas tecnológicas en sus prácticas y actitudes frente al uso en su labor docente, en su desarrollo profesional, en relación con sus colegas y sobre la integración de las TICS en el desarrollo de sus propuestas pedagógicas.

Por otra parte, el Decano y Director de Escuela autorizaron la realización de las encuestas a los docentes mediante un correo electrónico, lo cual consta en Anexo 1 Sobre el conjunto de información relevada, se presentan los resultados, discusiones, y relaciones halladas en función a las variables obtenidas de las encuestas; estas últimas, apoyándose en el trabajo realizado por Taquez, H., Rengifo, D. y Mejía D. (2017). Las similitudes que se presentan se encuentran en el detalle de las opciones del cuerpo del instrumento: la encuesta; mientras que, en los datos sistematizados se presentan coincidencia en las opciones constitutivas de la encuesta, es decir en la denominación idéntica o semejante nominal. Los resultados obtenidos e interpretación efectuada de los datos son exclusivos y propios en su cantidad y/o proporción conforme a las respuestas logradas de los encuestados. Finalizando, se presenta una propuesta de solución que consiste en la propuesta de una estrategia pedagógica de acuerdo al nivel de uso de las tecnologías de la información.

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Datos generales

Tabla 2

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según género

Género	Frecuencia	%
Femenino	45	51%
Masculino	43	49%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

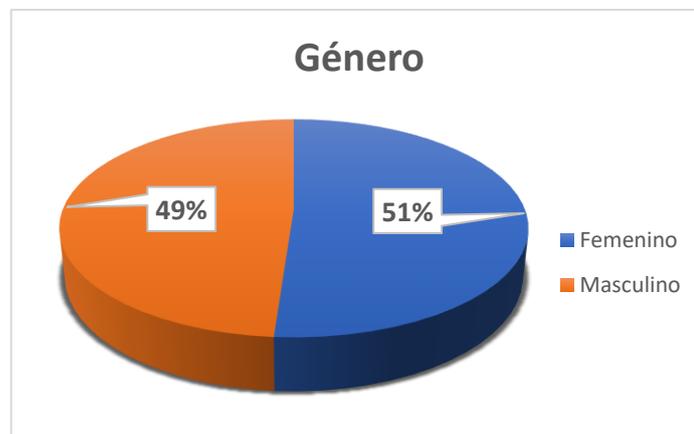


Figura 1 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según género

INTERPRETACIÓN:

Se observa que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, el 51% está conformado por población de género Femenino, y el 49% restante por docentes de género Masculino.

Tabla 3

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según edad

Rango	Genero	Frecuencia	%
[30 a 40 años]	Femenino	23	26.1%
	Masculino	11	12.5%
[41 a 51 años]	Femenino	8	9.1%
	Masculino	11	12.5%
[52 a 62 años]	Femenino	13	14.8%
	Masculino	18	20.5%
[63 a 73 años]	Femenino	1	1.1%
	Masculino	3	3.4%
Total	Femenino	45	51.1%
	Masculino	43	48.9%

Fuente: Elaborado por el autor

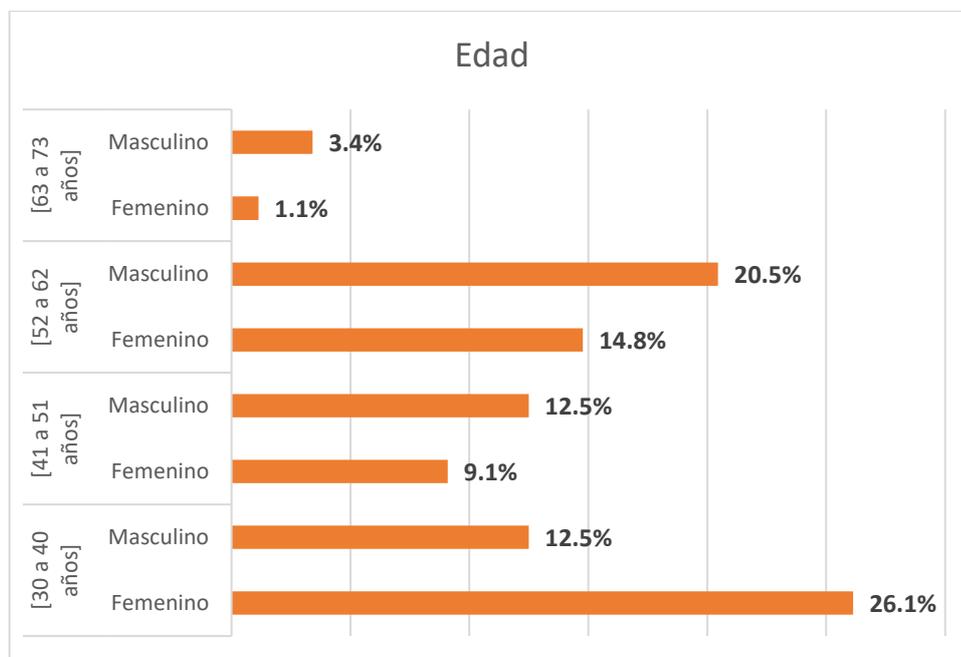


Figura 2 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según edad

INTERPRETACIÓN:

Se observa que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, el 38.6% está conformado por docentes con edades entre 30 a 40 años, 35.3% sus edades están entre 52 a 62 años, 21.6% entre 41 a 51 años y el 4.5% mayores de 63 años.

Tabla 4

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente

EXPERIENCIA DOCENTE		
Rango	Frecuencia	%
Menor de 5 años	14	16%
De 5 a 9 años	22	25%
De 10 a 19 años	22	25%
De 20 a 29 años	19	22%
De 30 años en adelante	11	13%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor



Figura 3 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente

INTERPRETACIÓN:

En el cuadro, según la experiencia como docente, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, el 50% está conformado por docentes con experiencia de 5 a 19 años, el 22% con experiencia de 20 a 29 años, 16% menos de 5 años, y 13% mayores de 30 años.

Tabla 5

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente en la universidad donde se desempeña actualmente

EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DONDE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE (EN AÑOS)		
Rango	Frecuencia	%
Menor de 5 años	25	28%
De 5 a 9 años	14	16%
De 10 a 19 años	20	23%
De 20 a 29 años	17	19%
De 30 años en adelante	12	14%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

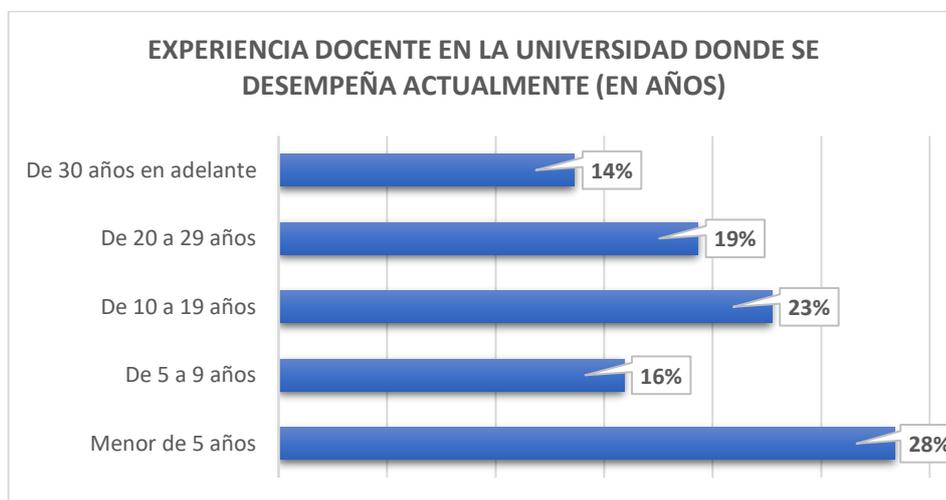


Figura 4 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según experiencia docente en la universidad donde se desempeña actualmente

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, el 28%(25) tienen menos de 5 años laborando en la universidad actual, 23% (20) tienen entre 10 a 19 años, 19% entre 20 a 29 años, 16% entre 5 a 9 años, y el 14% tienen más de 30 años laborando en la universidad actualmente.

Tabla 6

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según modalidad docente

MODALIDAD DOCENTE		
	Frecuencia	%
ASOCIADO	21	24%
AUXILIAR	20	23%
CONTRATADO	21	24%
PRINCIPAL	26	30%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

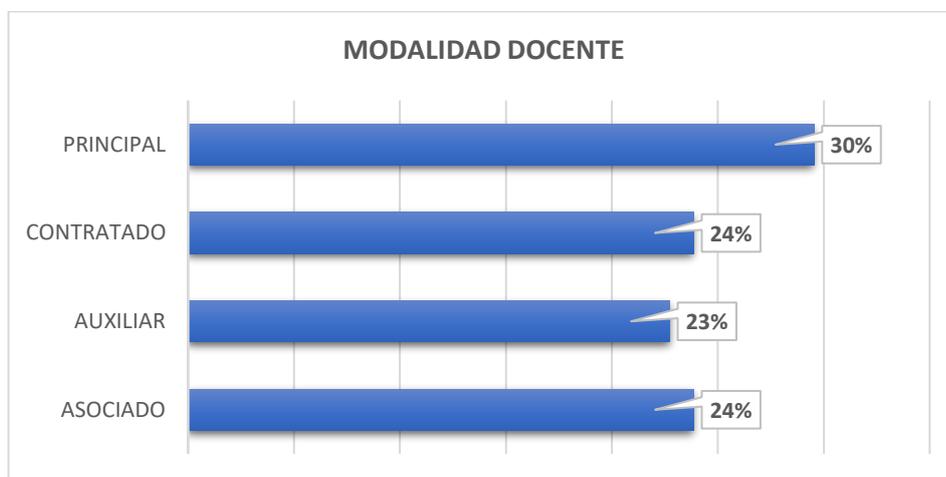


Figura 5 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según modalidad docente

INTERPRETACIÓN:

Respecto a la modalidad docente, observamos que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, el 30% (26) son docentes principales, en igual porcentaje 24% son docentes contratados y asociados, y el 23% son auxiliares.

Tabla 7

Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según departamento académico

DEPARTAMENTO		
	Frecuencia	%
BIOQUÍMICA	34	39%
CIENCIAS SOCIALES	1	1%
FARMACOLOGÍA	27	31%
FARMACOTECNIA	23	26%
MATEMÁTICAS	1	1%
MEDICINA	1	1%
MICROBIOLOGÍA	1	1%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

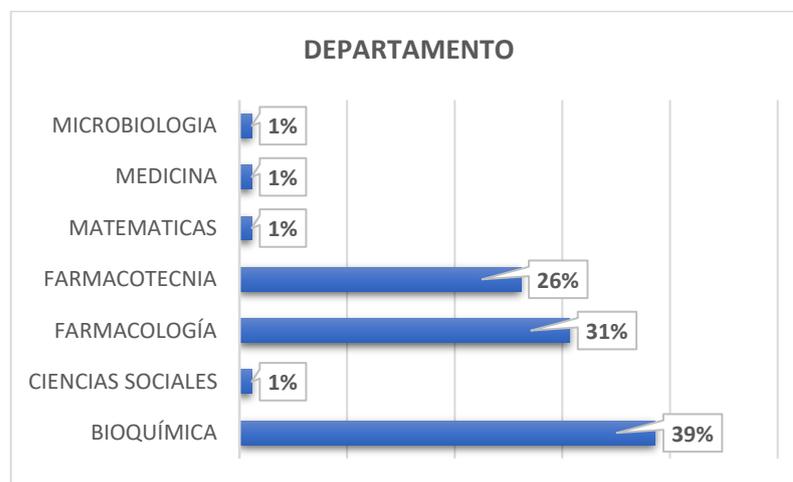


Figura 6 Docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo según departamento académico

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, 39% pertenecen o están en el departamento de Bioquímica, 31% en Farmacología, 26% en el departamento de Farmacotecnia, el 4% restante están en los departamentos de microbiología, medicina, matemáticas y ciencias sociales.

4.1.2 Desarrollo del objetivo general

Tabla 8

Nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	22	25%
Medio	42	48%
Alto	24	27%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

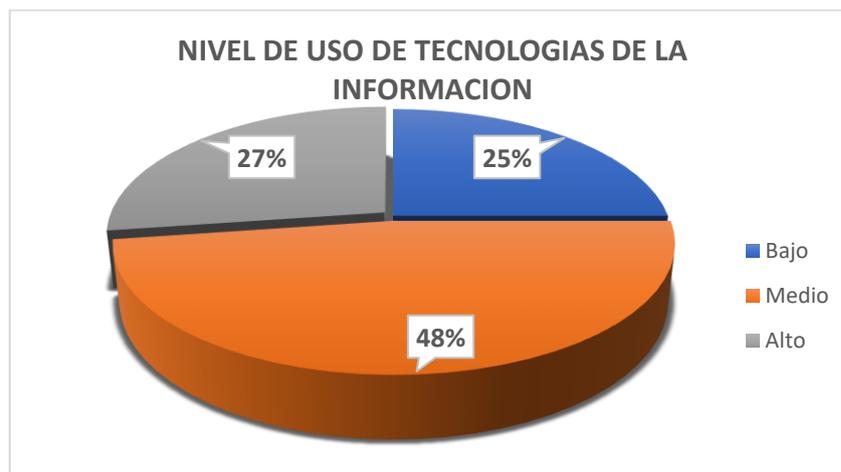


Figura 7 Nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, 48% (42) tienen un nivel medio con respecto al uso de las tecnologías de la información, 27% (24) docentes tienen un nivel alto y finalmente 22 docentes (25%) se encuentran en un nivel bajo.

4.1.3 Desarrollo de los objetivos específicos

Tabla 9

Nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

Procesamiento de información		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	20	23%
Medio	46	52%
Alto	22	25%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

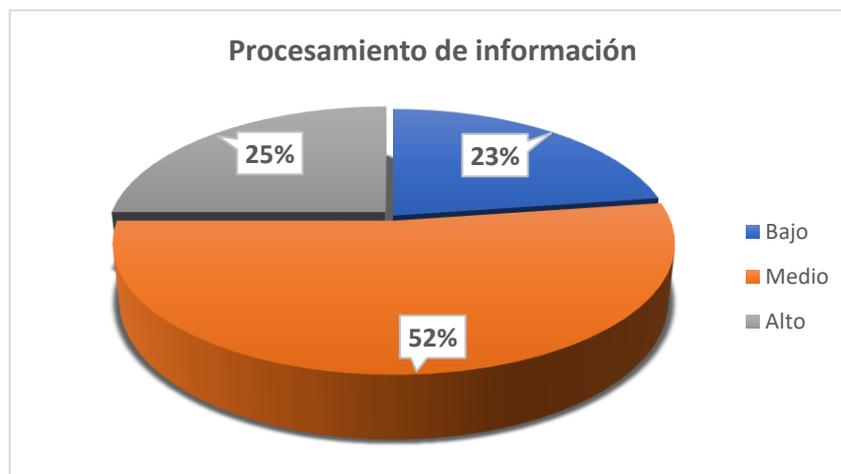


Figura 8 Nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a el procesamiento de información, observamos que, del total de docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo evaluados, 52% (46) tienen un nivel medio, 25% están en un nivel alto y el restante 23% (20) a un nivel bajo.

Tabla 10

Nivel de uso de las tecnologías de la información como Fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

Fuentes de información		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	10	11%
Medio	53	60%
Alto	25	28%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

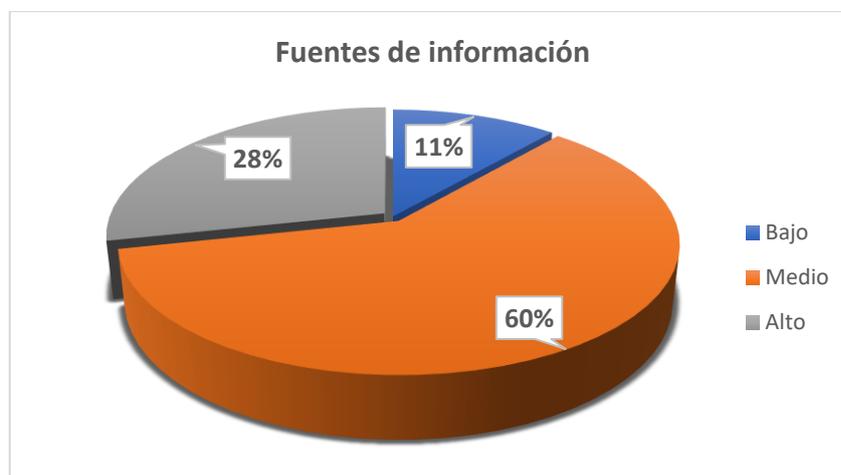


Figura 9 Nivel de uso de las tecnologías de la información como Fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información como Fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, del total de docentes evaluados, el 60% (53) de los docentes están en un nivel medio, 28% (25) en un nivel alto y el 11% (10) restante en un nivel bajo.

Tabla 11

Nivel de uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

Creación Multimedia		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	17	19%
Medio	48	55%
Alto	23	26%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

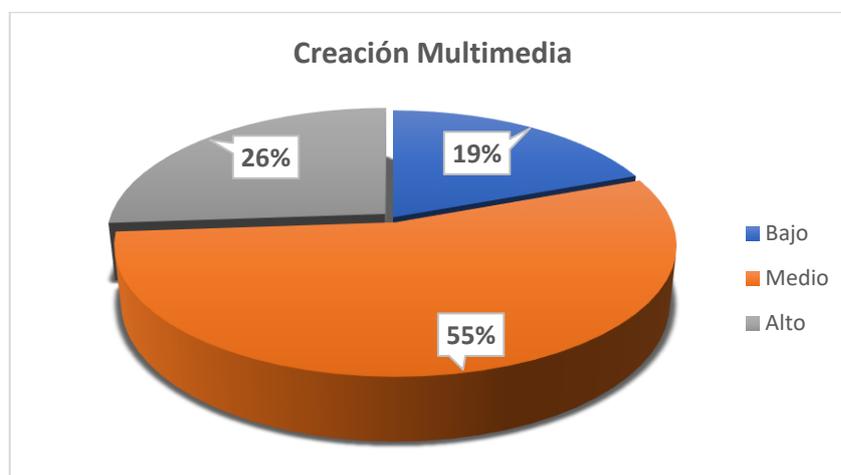


Figura 10 Nivel de uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, del total de docentes evaluados, el 55% (48) de los docentes están en un nivel medio, 26% (23) en un nivel alto y el 19% (17) restante en un nivel bajo.

Tabla 12

Nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

Canal comunicación		
Nivel	Frecuencia	%
Bajo	15	17%
Medio	44	50%
Alto	29	33%
Total	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

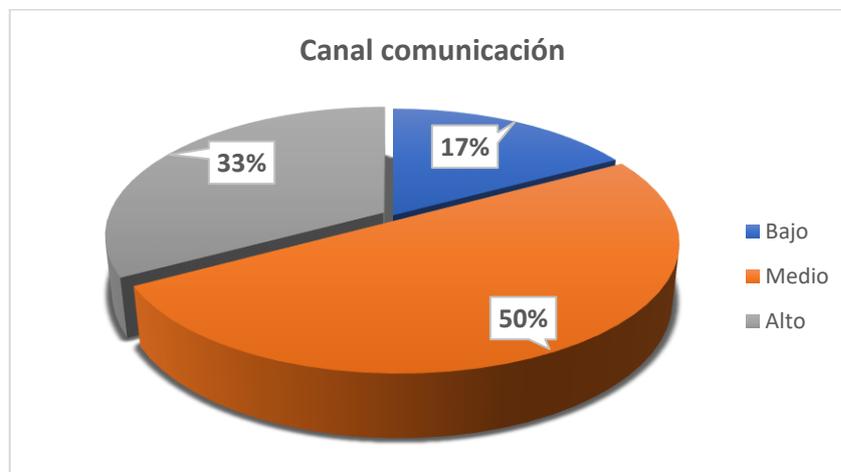


Figura 11 Nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

El uso de los canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, según los resultados de la tabla, 50% (44) docentes están en un nivel medio, 33% (29) en un nivel alto, y el 17% (15 docentes) a un nivel bajo.

4.1.4 Comparación del nivel de uso de las tecnologías de información según los datos generales

Tabla 13

Nivel de uso de las tecnologías de la información según género en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

GÉNERO	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Femenino	9	20%	24	53%	12	27%	45	100%
Masculino	13	30%	18	42%	12	28%	43	100%

Fuente: Elaborado por el autor

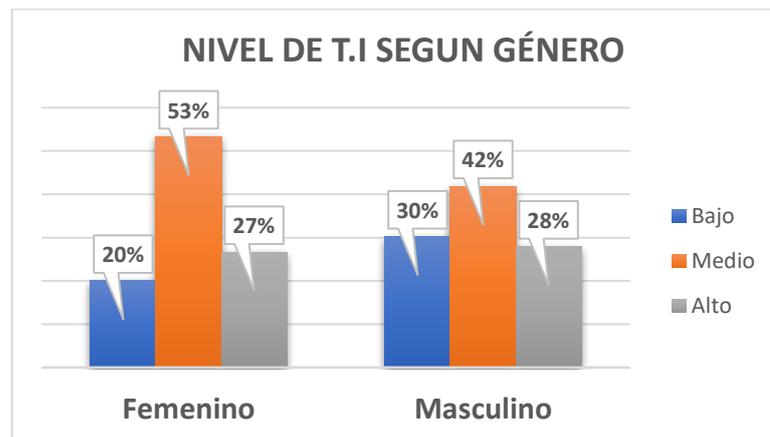


Figura 12 Nivel de uso de las tecnologías de la información según género en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información según género, se observa que las docentes mujeres un 53% tienen un nivel de uso de las T.I medio, y en caso de los varones el 42% su nivel de uso es medio, 28% alto y se observa un 30% de docentes varones con un nivel de uso bajo.

Tabla 14

Nivel de uso de las tecnologías de la información según edad en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

EDAD	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
[30 a 40 años]	4	12%	20	59%	10	29%	34	100%
[41 a 51 años]	5	26%	6	32%	8	42%	19	100%
[52 a 62 años]	12	39%	14	45%	5	16%	31	100%
[63 a 73 años]	1	25%	2	50%	1	25%	4	100%

Fuente: Elaborado por el autor

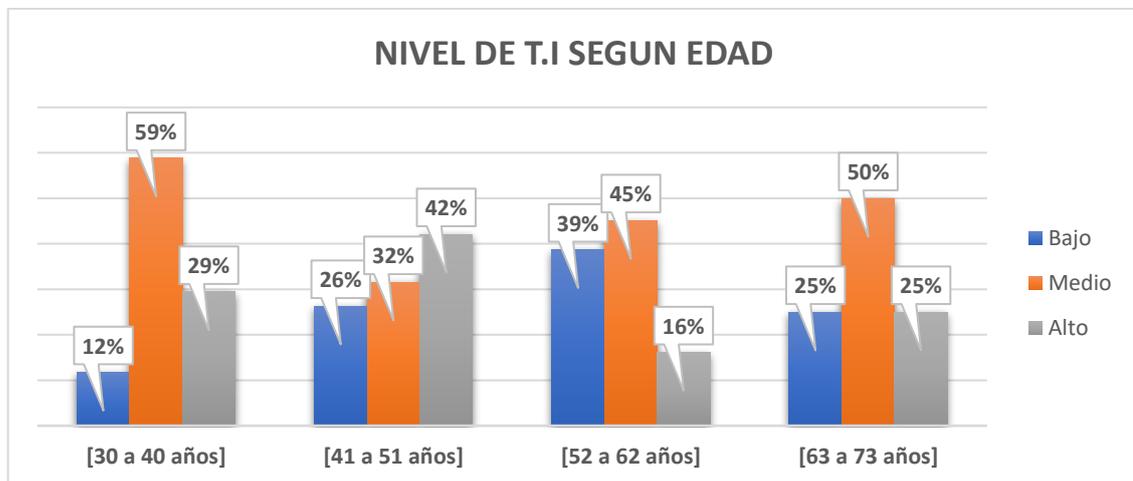


Figura 13 Nivel de uso de las tecnologías de la información según edad en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información según la edad, se observa que el grupo de docentes con edades entre 30 a 40 años, perciben un 59% de nivel de uso de las TI medio, 29% alto, para los docentes entre los 41 a 51 años el 42% perciben un nivel alto, para los docentes entre los 52 a 62 años el 45% tienen un nivel medio de uso de las TI, 39% nivel bajo y solo el 16% alto, y para los docentes mayores de 63 años, el 50% tienen un nivel medio.

Tabla 15

Nivel de uso de las tecnologías de la información según modalidad docente en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

MODALIDAD DOCENTE	Tecnologías de la Información							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
ASOCIADO	5	24%	6	29%	10	48%	21	100%
AUXILIAR	2	10%	16	80%	2	10%	20	100%
CONTRATADO	5	24%	8	38%	8	38%	21	100%
PRINCIPAL	10	38%	12	46%	4	15%	26	100%

Fuente: Elaborado por el autor

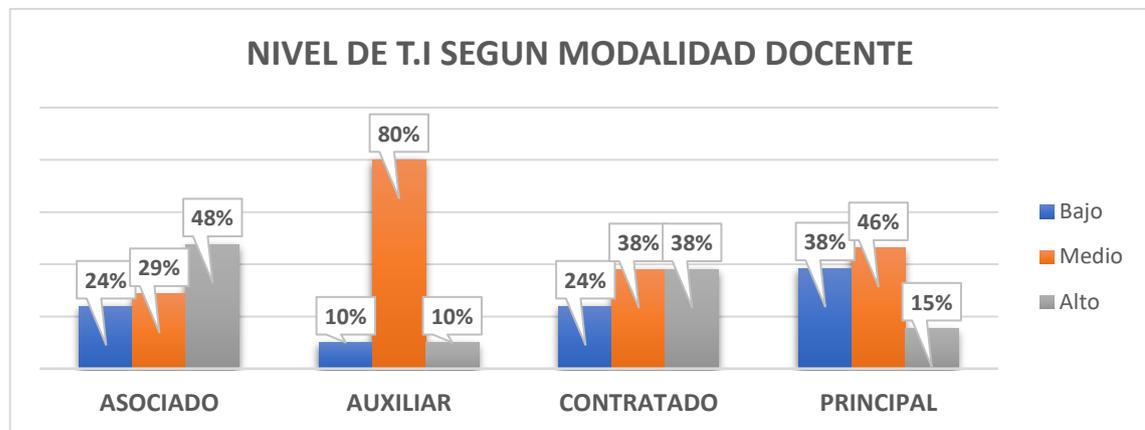


Figura 14 Nivel de uso de las tecnologías de la información según modalidad docente en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información según la modalidad, se observa que el grupo de docentes con edades auxiliares en su mayoría 80% tienen un nivel de uso de las TI medio, en los docentes asociados, el 48% percibe un nivel alto de uso de las TI, los docentes principales el 46% con un nivel medio y 38% bajo, en los docentes contratados el 38% perciben un nivel alto y 38% medio.

Tabla 16

Nivel de uso de las tecnologías de la información según departamento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

DEPARTAMENTO	Tecnologías de la Información						Total	
	Bajo		Medio		Alto		Frecuencia	%
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
BIOQUÍMICA	13	38%	9	26%	12	35%	34	100%
CIENCIAS SOCIALES	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
FARMACOLOGÍA	4	15%	18	67%	5	19%	27	100%
FARMACOTECNIA	5	22%	14	61%	4	17%	23	100%
MATEMÁTICAS	0	0%	1	100%	0	0%	1	100%
MEDICINA	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%
MICROBIOLOGIA	0	0%	0	0%	1	100%	1	100%

Fuente: Elaborado por el autor

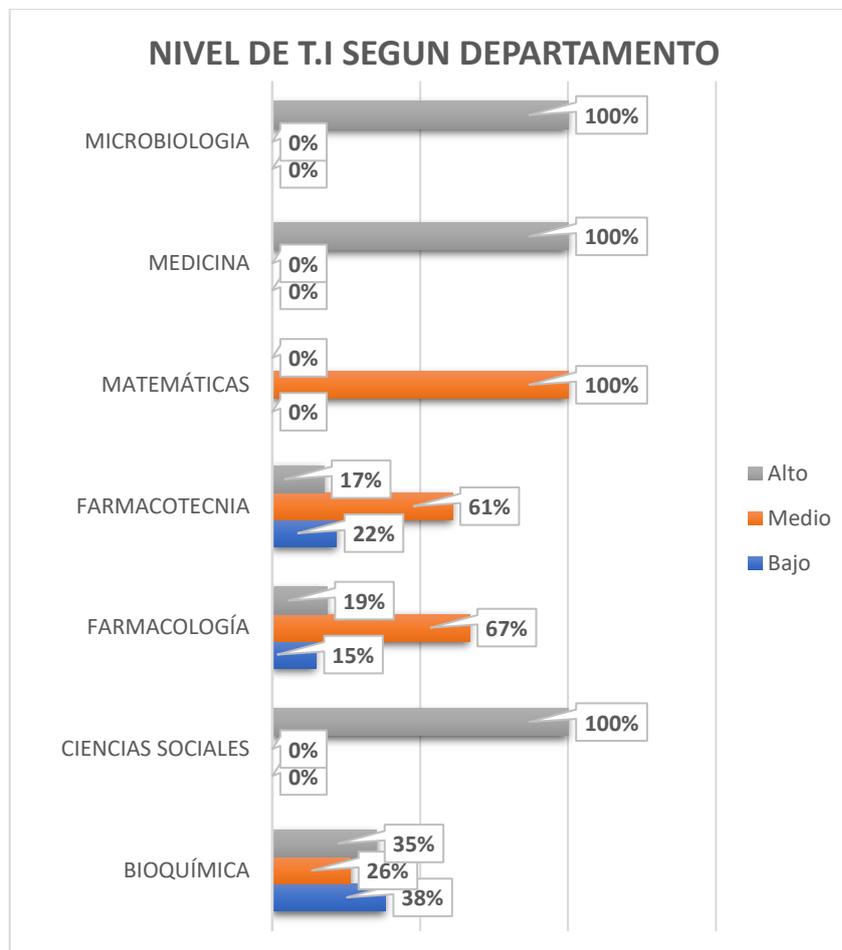


Figura 15 Nivel de uso de las tecnologías de la información según departamento académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información según el departamento académico, observamos que solo los departamentos de Matemáticas (100%), Farmacotecnia (61%) y Farmacología (67%) perciben un nivel medio de uso de las TI mayor al 60%, y los departamentos de microbiología, medicina y ciencias sociales tienen un nivel bajo al 100% de uso de las TI, y en el departamento de bioquímica el nivel de uso de las TI es 38% bajo, 35% alto y 26% medio.

PRUEBA DE NORMALIDAD.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
DEPARTAMENTO	.255	88	.000
Tecnologías de la Información	.240	88	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En el siguiente análisis de prueba de Normalidad utilizaremos la prueba de **Kolmogorov-Smirnov**, ya que se utiliza cuando $n > 30$ ($n = 88$), donde:

Observamos que del estadístico **Kolmogorov-Smirnov** la probabilidad de obtener estos valores al azar en el supuesto de que la distribución sea normal es de p (**0.000**), dado que estas probabilidades son menores que 0.05 (significancia), entonces aceptamos la hipótesis de que existe igualdad entre las medias de ambas variables ($H_0: U_1 = U_2$), consecuentemente, determinamos que las variables No cumplen con los supuestos de normalidad.



Por lo tanto, el análisis a realizar es para **PRUEBAS NO PARAMÉTRICAS**, y para determinar si las Tecnologías de la Información influyen estadísticamente en los departamentos académicos, utilizaremos la prueba de independencia de criterios **Chi Cuadrado de Pearson**.

CONTRASTE DE HIPOTESIS.

H0: LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION NO INFLUYEN ESTADISTICAMENTE EN LOS DEPARTAMENTOS ACADEMICOS EN LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

H1: LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION INFLUYEN ESTADISTICAMENTE EN LOS DEPARTAMENTOS ACADEMICOS EN LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	21,161 ^a	12	,048
Razón de verosimilitud	21,687	12	,041
Asociación lineal por lineal	,671	1	,413
N de casos válidos	88		
a. 12 casillas (57,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.			



INTERPRETACIÓN:

En el Cuadro, obtenemos el valor $\chi^2 = 21.161$, y al analizar la significación, se obtuvo que el valor de $p = 0,048$ el cual es menor que la significancia establecida 0.05, bajo un nivel de confianza del 95%, por lo tanto, Rechazamos H_0

Donde se determina que **“Las Tecnologías de la Información influyen estadísticamente en los Departamentos Académicos en la Facultad De Farmacia Y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.”**

4.2 DISCUSIÓN

Los datos sobre los profesores fueron obtenidos mediante una encuesta elaborada a través de Forms de Google Apps que se puede observar en Anexo 4, la cual fue remitida, por medio del enlace (<https://forms.gle/6FV9nyYcrd4zv4w7>), a los correos electrónicos de los 144 profesores de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. Las respuestas de cada uno de los 88 instrumentos obtenidos fueron transferidas a una base de datos y planilla de cálculo (SPSS), respetando toda la información contenida de las encuestas y resguardándola. En coherencia con la sistematización y procesamiento de los datos de la investigación, la información obtenida por medio de la encuesta fue analizada en forma porcentual y utilizando el método de baremación, para determinar las tendencias existentes y caracterizar el nivel uso de las TICS por los docentes de la facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. Los datos se presentan en relación a las 88 respuestas obtenidas de las encuestas y se tratan conforme a las distintas variables de este estudio. Del total de 144 profesores de la carrera de Farmacia y Bioquímica que cubren los diferentes cargos, 88 profesores fueron los que respondieron la encuesta representando un 61,1% de los profesores que se desempeñan en las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudios de la carrera de Farmacia y Bioquímica. En cuanto a la identidad de cada



participante se indagaron características socioprofesionales de cada profesor (género, edad, modalidad docente, dedicación, antigüedad y departamento académico), con lo cual se pretendió caracterizar a cada uno de los participantes voluntariamente de este estudio.

En relación al género, los datos obtenidos corresponden a un 51% (cantidad: 45) del género femenino y 49% (cantidad: 43) del género masculino (véase Tabla 2 y Figura 1). También se obtuvo información con respecto a la edad, y según los resultados se determinó que el 38,6% de los profesores que respondieron la encuesta poseen una edad que se ubica entre 30 a 40 años, el 21,6% entre 41 a 51 años, el 35,33% entre 52 a 63 y el 4,5% restante de los docentes señalan que sus edades son mayores de 63 años. Por lo que, en conjunto por los datos de las encuestas, la mayoría de profesores se encuentran en la adultez temprana y adultez media (véase tabla 3 y figura 2).

Con respecto a la experiencia docente, los datos obtenidos de los 88 docentes, los resultados arrojaron que el 50% (44) tiene experiencia en la docencia entre los 5 a 19 años (véase tabla 4 y figura 3), así como también se hizo el estudio en relación a la experiencia docente en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo cuyo resultado más relevante fue que el 67% (59) tiene entre 5 a 19 años de servicio en dicha institución (véase tabla 5 y figura 4). Estos resultados pueden influir en el nivel de uso de las TICS, debido a su relación con la edad de los docentes presentado anteriormente y también a la capacitación y actualización en temas relacionados con TICS. Según autores como Ling, Woo y Lim (2013) han destacado que la integración y el nivel de uso de las TICS en los escenarios de enseñanza-aprendizaje requiere de una planificación estratégica, orientada a una mayor articulación de estas en los currículos, como en la oportuna contextualización de este proceso desde la propia realidad de cada institución y la formación de sus docentes y demás actores educativos (rectores y coordinadores académicos, por ejemplo). Ello, desde una perspectiva donde se



reconozcan las potencialidades que pueden traer consigo las TICS en el desarrollo de la vida universitaria, en especial a nivel pedagógico (Arias & Crista, 2014; Benavides & Pedró, 2007). Para los fines aquí señalados, se requiere tener en cuenta lo expuesto por autores como García-Valcárcel y Tejedor (2011) en cuanto al necesario cambio en la forma en como es concebida la enseñanza, el aprendizaje y los proyectos educativos que rigen el quehacer de los docentes. Hecho que lleva relación con los años de experiencia y la edad de los mismos, debido a que en los últimos años se ha replanteado las metodologías de enseñanza tradicionales, ante la inclusión de nuevos tipos de actividades y recursos digitales, dispuestos en la actualidad para el aprendizaje.

Analizando los resultados en relación a la modalidad docente que ofrece la Universidad Nacional de Trujillo (Principal, Asociado, Auxiliar y Contratado) los datos obtenidos de los 88 docentes, y considerando la relación cargo/dedicación, las tres mayores cantidades de docentes se encuentran en los cargos de: Profesor Principal: 30% (26), le prosigue el cargo de Profesor Asociado: 24% (21), para Profesor Auxiliar: 23% (20) y, por último, Profesor Contratado: 24% (21) (véase tabla 6 y figura 5).

Con los resultados explicados sobre las características socioprofesionales de los docentes de la facultad de Farmacia y Bioquímica podemos determinar la importancia de sus análisis porque en el caso de los docentes, uno de los retos que estos tienen ante sí en la era digital es la capacidad de afrontar los rápidos cambios que está trayendo consigo el avance de las TICS en todos los contextos de nuestras sociedades contemporáneas, en nuestro caso en los escenarios escolares actuales. Ello, desde un entorno cada vez más orientado a hacer que los docentes no asuman el rol tradicional dentro del proceso de aprendizaje de sus estudiantes (responsables principales del aprendizaje en el aula), sino que tiendan a ejercer más una función de guía en la enseñanza-aprendizaje (Daniels, 2015).



Por todo lo aquí expuesto, la implicación que tiene las características socioprofesionales de los actores vinculados a las instituciones superiores tiende a un efecto inmediato en el cambio del rol asumido por los docentes, ya que desde la práctica de la gestión educativa, el docente interesado en sacar máximo aprovechamiento educativo de las TICS ha de promover el sentido de la curiosidad alrededor de nuevas metodologías y prácticas educativas novedosas; la actualización a favor de su desarrollo profesional como docentes, para sacar máximo provecho a las potencialidades inherentes a las tecnologías; la mentalidad abierta y flexible, requerida para la adaptación a los cambios generados a partir de los avances de las TICS; la colaboración entre pares y otros agentes educativos, favoreciendo la sinergia y aprendizaje colectivo; y el liderazgo "horizontal" requerido para el máximo aprovechamiento del conocimiento obtenido a través del uso de los diferentes recursos y dispositivos tecnológicos actuales, entre otros aspectos.

4.2.1 Nivel de uso de las tecnologías de la información

La labor que desarrollan los docentes de instituciones de educación superior incide de manera significativa en la formación de los estudiantes, y son estos quienes muestran el camino para que los estudiantes se apropien del conocimiento; por tanto, el empleo de recursos tecnológicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje permitirá a los estudiantes solucionar de manera efectiva los problemas que se les presenten, podrán mejorar sus destrezas y habilidades en el desarrollo de sus actividades académicas y personales.

En relación a los resultados obtenidos, podemos inferir que el nivel de uso de las tecnologías de la información de los profesores de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es medio, alcanzando un 48% (42) que sumado al



nivel alto de 27% (24) nos indica que el nivel de uso de las TICS en esta institución superior estaría dentro de los parámetros aceptables (véase tabla 8 y figura 7), tomando en cuenta la dificultad de adecuar las TICS a las ciencias de la salud así como las circunstancias que conllevó la modalidad de clases virtuales debido al COVID19.

Ante este escenario, es necesario que las instituciones de educación superior ofrezcan estructuras educativas versátiles, dispuestas y flexibles, con una estructura tecnológica que hagan posible la eficiencia en la educación superior, la competitividad, la producción de conocimiento colaborativo.

El diseño de espacios colaborativos e interactivos es indispensable en la generación de ambientes adecuados y eficaces, por los que estudiantes disfruten más sus quehaceres académicos y logren mejores resultados de aprendizaje. Para ello es importante no solo brindar herramientas que favorezcan el trabajo en grupo, sino crear espacios dedicados al argumento, la discusión y la toma de decisiones.

Los docentes tienen el deber de hacer uso de varias alternativas tecnológicas, despertar interés en los contenidos de las unidades de aprendizaje y generar nuevas actitudes entre los estudiantes. Para ello, es necesario la capacitación y actualización de los profesores de manera que se sientan como parte de este proceso de cambio, ya que muchas veces por falta de tiempo, interés, capacidad o motivación, no se utilizan los medios tecnológicos.

Un nuevo perfil del docente debe estar presente en las aulas universitarias. Por ello, la innovación en el conocimiento significa incorporar el uso de diversas herramientas con el propósito de lograr la flexibilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin olvidar algo muy importante: los docentes tendrán que aprender a utilizar las nuevas tecnologías



de la información y comunicación, pero deben también de tener la capacidad para hacerlo adecuadamente, es decir, con responsabilidad ética.

Una nueva sociedad está emergiendo: la del conocimiento. Esto supone nuevas formas de ver y concebir el entorno que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación de alcance universal, que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar y aplicaciones para realizar nuestros trabajos. Los dispositivos, conectados a través de redes mundiales, los medios de comunicación interactiva, la realidad virtual y otros avances en el área de la informática han transformado radicalmente las nociones del tiempo y del espacio e, incluso, de la realidad.

4.2.2 Nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de información

El uso de las TIC en los procesos de aprendizaje, ha cobrado importancia en la educación superior debido a los cambios metodológicos y los retos que estas herramientas traen consigo para enfrentar otras formas de comunicación y acceso al conocimiento, en las universidades. La articulación entre las tecnologías de la información para el procesamiento de la información, se constituyen en elementos transformadores de la metodología de enseñanza, en la cual se atiende con especial atención a las ventajas, oportunidades y limitaciones que las TIC traen al ejercicio mismo de la docencia y al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Según el análisis de los resultados obtenidos un 52% tiene un nivel de uso medio en relación a los diferentes parámetros medidos según el cuestionario aplicado como plataformas de gestión de aprendizaje, marcadores sociales, repositorios institucionales, herramienta de organización de notas, entre otros (véase tabla 9 y figura 8).



Las TICS están ofreciendo a los estudiantes acceso ilimitado a fuentes de conocimiento, a herramientas multimedia y contenidos basados en la gamificación. Además, las TICS han transformado el entorno de aprendizaje actual, pasando de uno tradicional centrado en el docente a uno centrado en el alumno (Sánchez, Añorve y Alarcón, 2017). El interés por fomentar el uso de la tecnología en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, está marcado por la necesidad de responder a las políticas académicas y a las exigencias de una formación integral en la cuales el egresado responda con la calidad y el profesionalismo que marcó el siglo XXI al modernizar las sociedades y aligerar los niveles de vida (Remache y Belarbi, 2019), que se enmarca en el fomento del desarrollo económico y cultural del país.

Aunque se espera en muchos escenarios educativos que la presencia de la tecnología sea una solución automática para que las metodologías de aprendizaje sean más efectivas, por cuanto sustituyen la tradicionalidad de la enseñanza, para el caso de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, el modelo de formación de los Químicos Farmacéuticos necesitó de una transición progresiva debido a la acreditación, dando inicio con el uso de google classroom como principal sistema de gestión para administrar el aprendizaje; y la formación del profesorado en el diseño de situaciones pedagógicas que llevarán al contraste con la realidad y la praxis de la labor de los futuros egresados. Las TICS traen ventajas importantes para facilitar la interacción con el aprendizaje y alcanzar los objetivos de formación mediante estrategias diferentes para su desarrollo, es uno de los aspectos a resaltar durante la investigación, además de la percepción que tiene la comunidad de la institución con relación al tema.



4.2.3 Nivel de uso de las tecnologías de la información como fuentes de información y recursos

En los últimos años, la evolución del concepto de formación se ha visto deslumbrado por la aparición y consolidación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS), Internet y su realización ha facilitado el acceso a todo tipo de información necesaria, provocando un aumento considerable de la interactividad entre los estudiantes y docentes, brindando la posibilidad de desarrollar sus capacidades y habilidades para las clases virtuales, la interacción multicultural, el acceso a la información, al conocimiento y la educación con el objetivo de disminuir la brecha digital.

En relación a los resultados obtenidos podemos decir que el nivel de uso de las tecnologías de la información como fuentes de información y recursos es medio, logrando un 60% (53), así como un 11% (10) se encuentra en un nivel bajo (véase tabla 10 y figura 9), este resultado se vería reflejado sobre todo porque al tratarse de una carrera de ciencias de la salud, los cambios que existen y la actualización de la información es continua, por lo cual este punto objetivo confirma la búsqueda de información y actualización por parte de los docentes.

Las fuentes de información se agrupan en un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información, permitir el fácil acceso a una inmensa fuente de información, proporcionar un proceso rápido y fiable de todo tipo de datos, canales de comunicación inmediata, capacidad de almacenamiento, automatización de trabajos, interactividad y la digitalización de toda la información. La revolución tecnológica que vive en la humanidad actualmente es debida en buena parte a los avances significativos en las TICS. Los grandes cambios que caracterizan esencialmente esta nueva sociedad son: la generalización del uso de las tecnologías, las redes de comunicación, el rápido



desarrollo tecnológico y científico y la globalización de la información (Navas 2008).

El mantener un ritmo adecuado de cambio respecto a los avances tecnológicos actuales y establecer mecanismos en la incorporación de las TIC, debe constituir un eje transversal, motivo por el cual debemos asumir los retos de la actualidad y establecer acciones de mejoramiento continuo ante la eminente necesidad de hacer frente a todos los desafíos impuestos por la sociedad (Cruz 2007). El desarrollo acelerado de las telecomunicaciones e informática en la segunda parte del siglo pasado y el surgimiento y proliferación de Internet en la década pasada, ha influenciado prácticamente en todos los campos del quehacer humano. La digitalización se esparció en todo el mundo; ahora no sólo es importante reducir la separación entre “los que tienen” y “los que no tienen”, es fundamental reducir también la separación que Internet acentúa entre los que saben y los que no saben. El impacto de la digitalización en la sociedad es evidente y cada vez más amplio.

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, apareció la brecha digital y con ella, la figura del emigrante tecnológico, que es el término que califica a las personas que deben hacer uno o más procesos de re-aprendizaje a lo largo de su vida para adaptarse a las características y al funcionamiento de tecnologías que reemplazan de manera irreversible a las ya conocidas, la reducción de la brecha digital y su relación directa al desarrollo comunitario sostenible se hace patente cuando todos los protagonistas adoptan una actitud de aprendizaje que requiere de reflexión y acción en todas las etapas del proceso.



4.2.4 Nivel de uso de las tecnologías de la información como medios de expresión y creación multimedia

La aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la vida diaria son una realidad y en el área de la educación son aliadas de gran impacto que permiten una mejor transmisión y demostración de los conocimientos, sin embargo se deben complementar con una adecuada planeación de las actividades académicas donde se integren las estrategias más convenientes de acuerdo al nivel de curso y los contenidos de la asignatura.

Nuestra actitud como docentes debe ser positiva y con gran disposición a implementar nuevas estrategias didácticas apoyadas por las TICS, para abrir canales de comunicación más eficientes y de forma permanente. La interacción docente/alumno es un factor relevante donde cada uno debe jugar el rol que le ha tocado vivir, se logra un aprendizaje que tiene una aplicación directa con nuestro presente y que sirva de base para nuestro futuro próximo en la adquisición y asimilación de conocimientos, debemos gestar un clima de salud social y una interacción acorde y propositiva. La capacidad creadora e innovadora del docente es un factor preponderante para comunicar los conocimientos, para ello se deben implementar instrumentos que permitan una mejor comprensión de los temas, hay recursos que no pueden ser olvidados o no considerados, basándose no solo en la pertinencia de contar con la infraestructura física, sino también en el tipo de recursos didácticos requeridos (Martínez 2018).

En relación a los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento el nivel de uso de las tecnologías de la información como medios de expresión y creación multimedia es medio logrando un 55% (48) y 26% (23) tuvo un nivel alto (véase tabla 11 y figura 10). Estos resultados nos confirmarían la implementación de nuevas herramientas tecnológicas y sobre todo didácticas para el uso de prácticas de los diferentes cursos de



la malla curricular en donde antes se utilizaban solventes tóxico o el sacrificio de animales de experimentación, tomando como opción el uso de recursos didácticos con la finalidad de suplir estos usos anteriormente descritos.

El aprendizaje de los alumnos implica saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes pertinentes en diversos escenarios haciendo uso de los medios, códigos y herramientas apropiadas; la adecuada identificación y ordenamiento de las ideas le permite llegar a la información significativa donde el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación sirven para solucionar de manera efectiva determinada problemática establecida, para esto debe tener acceso a la información existente que está contenida en diversas fuentes ya sea impresa y/o digital, los conocimientos que ya posee en este campo le permite reconocer los elementos de la interfaz gráfica y la organización y ubicación de estos, el proceso de datos a través de sistemas automatizados permite una mayor eficiencia de los recursos (Mendoza 2019).

Y por todo lo anteriormente mencionado este objetivo lo que busca es saber que los Químicos Farmacéuticos egresados de esta institución, tienen un compromiso con nuestra sociedad que requiere profesionales con una sólida formación, con valores bien fincados y el compromiso de actuar cuidando siempre del medio ambiente y del logro del beneficio común.

4.2.5 Nivel de uso de las tecnologías de la información como canales de comunicación

La comunicación ha marcado la evolución de la humanidad a través del tiempo. El ser humano siempre ha sentido la necesidad de buscar, saber, obtener la información creada, expresada y transmitida por otros. La creación, búsqueda y obtención de información son pues acciones esenciales a la naturaleza humana. Tal vez por eso los grandes saltos evolutivos de la humanidad tienen como hito la instauración de algún



nuevo instrumento de comunicación. Este proceso ha estado marcado en los últimos cien años por las grandes y profundas transformaciones producidas en el campo de la tecnología, lo cual abre posibilidades infinitas de comunicación y ahonda la influencia en la vida social de una manera decisiva. Los comportamientos de los grupos sociales y las actitudes de los mismos no se comprenden actualmente sin la existencia de los más modernos medios de comunicación, cuyo primer resultado ha sido una aproximación de los hombres del mundo. Es comprensivo entonces que la revolución tecnológica introducida en las comunicaciones influya en el comportamiento de los hombres (Flores 2000).

Según los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación el nivel de uso de las tecnologías de la información como canales de comunicación es medio con un 50% (44), pero además el 33% (29) posee un nivel alto (véase tabla 12 y figura 11). En este aspecto cabe resaltar que debido a la pandemia, estos recursos se han implementado y su uso se ha incrementado puesto que es la única forma de comunicación que existe entre docente/estudiante, así como también se tuvo que implementar nuevas formas de comunicación. La forma graduada en que se fueron introduciendo los inventos aplicados a las comunicaciones ocasionó también cambios graduados en comunidad universitaria. La Internet ha generado en el mundo una revolución en el tema de las comunicaciones y las fronteras.

Álvarez Tabares y Rodríguez Guerra (2012) plantean que Internet ha permitido la creación de variados espacios virtuales que promueven y estimulan la acción comunicativa de las personas, bajo los parámetros de la libertad de expresión, la sociabilidad y lo económico, o gratis, que pueden ser muchos sitios Web para la acción comunicativa, no solo local sino a nivel internacional. La interacción comunicativa actual



no tiene precedentes, su impacto en la historia de la humanidad no se alcanza a dimensionar.

Los autores antes mencionados consideran que la expansión del ciberespacio con el respaldo que le han dado los estados y organizaciones privadas nacionales e internacionales, ha ido evolucionando y penetrando a pasos agigantados el quehacer comunicacional del ser humano. En la transferencia de datos que se da del mundo real al mundo virtual a través de Internet, se traspasa todo tipo de informaciones, valores e intereses. Normalmente ellos hacen parte del mundo real, cosa que ha posibilitado que se construyan en el ciberespacio grupos o comunidades virtuales, que de a poco han ido construyendo la idea de “Cibersociedad”. La alta afluencia de usuarios en la red, permite que se organicen numerosas y diversas comunidades según intereses comunes. Las comunidades virtuales en el ciberespacio se organizan de una manera más rápida de lo que se demoraría organizar una en el mundo real (Álvarez y Robles 2012)

El carácter de interactividad que poseen las TIC rompe el modelo lineal de comunicación, ya que los usuarios no solo consumen el contenido de los medios, sino que lo comparten con otros, lo reproducen, lo redistribuyen y lo comentan.

4.2.6 Nivel de uso de las tecnologías de la información según datos socioprofesionales

El impacto de las TICS en los procesos de la educación dentro de la universidad, se enmarca en determinar sus efectos en la mejora del aprendizaje, este punto ha sido el eje central para vislumbrar los resultados de este trabajo de investigación, donde se identifican las formas de incursión de las TIC propiamente para el desarrollo del proceso de aprendizaje en los estudiantes de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.



Por lo anteriormente mencionado se realizó el análisis de los resultados del nivel de uso de las tecnologías de la información y su relación con algunos datos socioprofesionales como edad, género, modalidad, departamento (véase tablas 13, 14, 15, 16 y figuras 12, 13, 14, 15). En relación al género se puede observar que el género femenino tiene un nivel medio al igual que el masculino, pero se observa un alto porcentaje de nivel bajo en el sexo masculino, lo cual puede tener relación con aspecto de meticulosidad para realizar la aplicación de estas herramientas. Así mismo según la edad los diferentes grupos etáeros arrojaron niveles medios de uso, a excepción del grupo de 41-51 donde el nivel predominante es el alto, y esto se debe a la experiencia como docentes y sobre todo a la aplicación de estas herramientas y sobre saber cuál usar y en que determinado momento. Con respecto a la modalidad docente ya sea contratado, auxiliar, asociado y principal, en los diferentes grupos prima el nivel medio y alto, pero en el caso de los docentes principales hay un porcentaje considerable (38%) que tiene un nivel bajo y esto se debe a la antigüedad de los docentes y también al poco interés y falta de capacitación, tomando en cuenta que ellos provienen de una escuela más conductista que constructivista y se les complica aplicar y modernizar las nuevas formas de desarrollar la clases. Finalmente según el departamento académico los resultados en forma general tienen un nivel medio y alto. Por tanto, se infiere que se considera adecuado el aprovechamiento de herramientas digitales en la metodología a distancia tradicional recibida desde hace varias décadas.



V. CONCLUSIONES

- Primero.** El nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo se concreta en el nivel medio con un 48% de docentes, mientras que el nivel alto acumula un 27% y el nivel bajo un 25%.
- Segundo.** El nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo se concreta en el nivel medio con un 52% de docentes, mientras que el nivel alto acumula un 25% y el nivel bajo un 23%.
- Tercero.** El nivel de uso de las tecnologías de la información como Fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo se concreta en el nivel medio con un 60% de docentes, mientras que el nivel alto acumula un 28% y el nivel bajo un 11%.
- Cuarto.** El nivel de uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo se concreta en el nivel medio con un 55% de docentes, mientras que el nivel alto acumula un 26% y el nivel bajo un 19%.
- Quinto.** El nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo se concreta en el nivel medio con un 50% de docentes, mientras que el nivel alto acumula un 33% y el nivel bajo un 17%.



VI. RECOMENDACIONES

- Primero.** Es recomendable promover y fortalecer la implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación para mejorar el desarrollo académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, pudiendo extenderse su aplicación a nivel de toda la universidad, puesto que contribuye a mejorar las competencias y el desempeño profesional.
- Segundo.** Es recomendable fortalecer y mejorar el diseño de las tecnologías de información y comunicación en el desarrollo de los cursos de la tecnología de información y comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo, con la finalidad que este diseño esté acorde con las nuevas exigencias del mercado y la sociedad; así como contribuir al avance de la ciencia, tecnología, investigación y la innovación.
- Tercero.** Es importante considerar que, en el diseño pedagógico de las tecnologías de información y comunicación, la interacción entre el docente y el estudiante, la calidad del material académico a utilizar, la utilidad y la aplicabilidad de los cursos que permitan generar un mejor desarrollo académico en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. Así mismo, contribuiría a incrementar sus conocimientos y competencias del estudiante.
- Cuarto.** Es recomendable el equipamiento de las Tecnologías de Información y comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo a través de equipamientos tecnológicos que pueden comprender hardware, software, aplicativos y otros equipamientos en



laboratorios adecuados, que permitan desarrollar sesiones académicas de calidad, así como prácticas y ejercicios aplicativos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Tabares OJ, Rodríguez Guerra E. El uso de la Internet y su influencia en la comunicación familiar. Trilogía. Revista de Ciencia Tecnología y Sociedad. 2012;7:81-101
- Arancibia, M., Cosimo, D. y Casanova, R. (2018). Percepción de los profesores sobre integración de TIC en las prácticas de enseñanza en relación a los marcos normativos para la profesión docente en Chile. Revista Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 26(98), 163-184. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362017002501119>
- Arias, E., & J. Cristia. (2014). El BID y la tecnología para mejorar el aprendizaje: ¿Cómo promover programas efectivos? Washington: Banco Interamericano de Desarrollo
- Barbera, E., Mauri, T. y Onrubia, J., (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en la TIC: Pautas e instrumentos de análisis. Edit. España:Graó
- Bates, A.(2011). La Tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia.. Edit. México: Trillas. 2da
- Benavides, F., & Pedró, F. (2007) Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países Iberoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación, 45, 19-69
- Benítez, J. E. M., Cabay, L. C. C., & Encalada, V. D. G. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. EmásF: revista digital de educación física, 8(48), 83-95. Recuperado de: https://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempen~o_profesional.pdf



- Berrett, B., Murphy, J. y Sullivan, J. (2012). Administrator insights and reflections: Technology integration in schools. *The Qualitative Report*. 17(1), 200–221
- Cabero, J. (2011). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, España. McGraw- Hill.
- Chacha, N. (2009). *Plan de mejoramiento del desarrollo del desempeño docente para la unidad educativa Santa María Mazzarello*. [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14209>.
- Chiavenato, I (2012). *Administración de Recursos Humanos*. Edit. McGrawHill, 2a Edición, México.
- Chisango, G., Marongwe, N., Mtsi, N., y Matyedi, T. (2019). Teachers' Perceptions of Adopting Information and Communication Technologies in Teaching and Learning at Rural Secondary Schools in Eastern Cape, South Africa. *Africa Education Review*, 17(2), 1–19. <https://doi.org/10.1080/18146627.2018.1491317>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *El desafío social en tiempos del COVID-19*. Se puede consultar en <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45527>
- CondeItzmoyotl, M, (2014). *Comunicación sincrónica y asincrónica*. Recuperado de: maritzacondeitzmoyotl.wikispaces.com/COMUNICACIÓN+SINCRONIC
- Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), Informe del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados, 2 de agosto de 1976, E / RES / 2011 (LXI), disponible en: <https://www.refworld.org/docid/3ae69ef418.html> [consultado el 30 de setiembre de 2021]



- Cruz, M.G. and Y.M. Coca. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES. IMPACTO EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS. 2007 [cited dic 2021; Available from: <http://www.gestiopolis.com/canales8/ger/nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicaciones-y-su-impacto-en-sistemas-educativos.htm>
- Daniels, K. (2015). Los adolescentes ya no son responsables del aprendizaje: declaraciones a la web de recursos educativos. Recuperada de http://blog.tiching.com/kristin-daniels-los-docentes-ya-no-son-responsables-del-aprendizaje/#.VRfUV_cENxg.twitter.
- Deng, F. (2014). The relationships among Chinese practicing teachers' epistemic beliefs, pedagogical beliefs and their beliefs about the use of ICT. *Journal of Educational Technology & Society*, 17(2), 245–256.
- Echevarría (2004). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Recuperado de: http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/a10_0023-premaq.pdf
- Ekberg, S. y Gao,S. (2018). Understanding challenges of using ICT in secondary schools in Sweden from teachers' perspective. *The International Journal of Information and Learning Technology*. 35(1), 43-55. [http:// doi.org/10.1108/IJILT-01-2017-0007](http://doi.org/10.1108/IJILT-01-2017-0007)
- Flores DJ. La comunicación humana [Internet]. San Luís Potosí: Universidad Autónoma de San Luís Potosí. Facultad de Ingeniería; 2000 [citado 20 Dic 2021]. Disponible en: <http://ingenieria.uaslp.mx/web2010/Esluiiantes/apuntes/HUMANIDADES&20B.pdf>



- Gálvez, E. y Milla, R (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-452.<http://doi.org/10.20511/pyr2018.vón2.236>
- García-Valcárcel, A., & Tejedor, F. (2011). Características y valoración de los escenarios de enseñanza-aprendizaje con TIC en el ámbito universitario. En R. Roig y M. Fiorucci (Coords.), *Claves para la investigación en innovación y calidad educativas, la integración de las tecnologías de la información y la comunicación y la interculturalidad en las aulas* (pp. 179-192). Madrid: Editorial Marfil.
- González, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo educativo*, 8(16).
<https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>
- Gudmundsdottir, G. y Hatlevik, O. (2018). Newly qualified teacher´ professional digital competence: implications for teacher education. *European Journal of Teacher education*. 41(2), 214-231. doi: org/10.1080/02619768.2017.1416085
- Haeck C. y Lefebvre, P. (2020). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), “Pandemic school closures may increase inequality in test scores”, documento de trabajo núm. 20-03, junio de 2020. Se puede consultar en https://grch.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/82/Haeck_Lefebvre_GRCH_WP20-03-5.pdf
- Hatlevik, O. (2016). Examining the Relationship between Teachers’ Self-Efficacy, their Digital Competence, Strategies to Evaluate Information, and use of ICT at School. *Scand. J. Educ. Research*, 61(5), 555-567. Doi:10.1080/00313831.2016.1172501



- Hernández, R., Sánchez, I., Zarate, J., Medina, D., Loli, T., y Arévalo, G. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1–10. Retrieved from <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Islas, C. y Martínez, E. (2008). El uso de las Tic como apoyo a las actividades docentes. Recuperado el 29 de marzo de 2021 de: <http://www.eveliux.com/mx/El-uso-de-las-TIC-como-apoyo-a-las-actividades-docentes.html>.
- Karaseva, A., Pruulmann-Vengerfeldt, P. y Siibak A. (2017). Relationships between in-service teacher achievement motivation and use of educational technology: case study with Latvian and Estonian teachers. *Technology, Pedagogy and Education*, 27(1), 33-47. Doi: [org/10.1080/1475939X.2017.1339633](https://doi.org/10.1080/1475939X.2017.1339633)
- López, M., Lagunes, C. y Herrera, S. (2008). Excel como una herramienta asequible en la enseñanza de la Estadística. Ed. Universidad de Salamanca. Universidad Autónoma del Carmen. Campeche, México. Encontrado en: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_07/n7_art_lopez_lagunes_herrera.htm
- Lopez. M. (2013). Aprendizaje, competencias y TIC. Aprendizaje basado en competencias. México Pearson.
- Martínez, O. M., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., Hernández, H. Estrategias Pedagógicas Aplicadas a la Educación con Mediación Virtual para la Generación del Conocimiento Global. [dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011](https://doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011). Formación Universitaria Vol. 11 N° 5. (2018).
- Martínez-Serrano, M. (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de



Educación Primaria. Información tecnológica, 30(1), 237-246.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>

Mendoza, H. H., Burbano, V. M., Valdivieso, M. A. El Rol del Docente de Matemáticas en Educación Virtual Universitaria. Un Estudio en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. [dx.doi.org/10.4067/S0718-50062019000500051](https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000500051) (2019). Formación Universitaria Vol. 12 N° 5 (2019).

MINEDU. (2018). Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiante. Edit. Navarrete. 2end. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Navas, M.M. El uso de las TIC para el aprendizaje de la Programación 2008 [cited 2021; Available from: <http://www.monografias.com/trabajos55/tic-en-programacion/tic-en-programacion.shtml>.

Nérics, I.(1973). Hacia una Didáctica General Dinámica. Buenos Aires, Argentina. Kapelusz, 1-181.

Nishi, J., Silinske, J., y Löbler, M. (2017). O uso pedagógico das TICS : As percepções dos docentes diante suas competências tecnológicas. Revista Espacios, 38(15), 10–23. Retrieved from <https://www.mendeley.com/reference-manager/reader/dbf635e3-1118-37ca-976d-1dd478f38980/525dcbb2-005e-9397-172e-6b531e14c7c4>

Nketiah-Amponsah, E., Asamoah, M. y Allassani,W. (2017). Examining students experience with the use of some selected ICT devices and applications for learning and their effect on academic performance. Journal of Computers in Education, 4 (4), 441-460 . [https:// doi: org/10.1007/s40692-017-0089-2](https://doi.org/10.1007/s40692-017-0089-2)



- OECD (2016). Innovating education and educating for innovation: The power of digital technologies and skills. *OECD Publishing*. París
doi.org/10.1787/9789264265097
- ONU (2020). Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Recuperado el 29 de marzo de 2021 de:
https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief__education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Oyarce, M. (2016). Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<http://repositorio.unmsm.edu.pe>
- Quiroga, D., Mazzitelli, C. y Maturano, C. (2020). Utilización de recursos TIC en la formación y práctica docente en tecnología.pdf. In *Docentes Conectados*. 6th ed., pp. 137–149. Retrieved from
<https://academic.microsoft.com/paper/3110799243/related>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2020). COVID-19 and Human Development: Assessing the Crisis, Envisioning the Recovery, 2020. *Human Development Perspectives*. Nueva York: PNUD. Se puede consultar en
<http://hdr.undp.org/en/hdp-covid>
- Remache, A. y Belarbi, A. Adaptar las TIC en la educación superior en el mundo en desarrollo: influir en la dinámica. *Revista Internacional de Política Económica en Economías Emergentes*, ISSN: 1752-0460. (2019).
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México. Pearson Educación



- Rodríguez, A, y Pérez, A. (2017) Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Escuela De Administración De Negocios, (82), 175-195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sánchez, M., Añorve, JR, y Alarcón, G. Las Tic en la educación superior, innovaciones y desafíos / Las TIC en educación superior, innovaciones y desafíos. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, ISSN 2395-79726 (12), 299-316. (2017).
- Shokat, S. (2018). Impact of Web 2.0 on digital divide in AJ y K Pakistan. International Journal of Advanced Computer Science and Applications. 9 (2), 221-228.
- Siemens,G.(2004). A learning theory for the digital age [en línea]. Disponible en <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm> [consulta 29/03/ 2021].
- SITEAL (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en américa latina 2014. *Políticas Tic en los sistemas educativos de América Latina*. Buenos Aires, IPE-UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.
- Trelles, I. (2004).Comunicación Organizacional. (Selección de lecturas). La Habana: Ed. Félix Varela. Recuperado de:
http://www.ecured.cu/index.php/Canal_de_Comunicacion.
- Taquez, H. (2017). Diseño de un instrumento para evaluar el nivel de uso y apropiación de las TIC en una institución de educación superior. Colombia. Recuperado de:
<https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/5019?show=full>
- UNESCO (2020). Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO, “COVID-19 school closures: Why girls are more at risk”. Se puede



consultar en <http://www.iiep.unesco.org/en/covid-19-school-closures-why-girls-are-more-risk-13406>.



ANEXOS



ANEXO N° 1: Constancia de Ejecución y Permiso



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

UNT

FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUIMICA DIRECCIÓN DE ESCUELA

Const. N° 010-2022-Dir.Esc.Farm.
Reg.Doc. 003522125-2022
Reg.Exp. 001122125E-202

CONSTANCIA

EL DIRECTOR (e) DE ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, que suscribe,

HACE CONSTAR:

Que el egresado de la Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica, Mg. QF. **LENNIN ROSWELL RODRIGUEZ SAAVEDRA**; solicito se le permita realizar una encuesta virtual entre los docentes de la Facultad, la cual fue difundida para su aplicación con fecha del 01 al 10 de diciembre del 2021, relacionada con el desarrollo del Proyecto de investigación que lleva como título: "NIVEL DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TICS) EN LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO.-----

Así consta en los archivos de la Secretaría de los departamentos y la Dirección de Escuela de la Facultad, por lo que, a solicitud de la parte interesada, se expide la presente, en Trujillo, a los once días del mes de enero del año dos mil veintidós.-----



Yuri Freddy Cuero Vallejos
Dr. Yuri Freddy Cuero Vallejos
Director (e) de Escuela

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
UNT

FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUIMICA DECANATO

Trujillo, 01 de Diciembre de 2021

Oficio Múltiple N° 010-2021/Dcto. Farm.

Señor (es)

**DEPARTAMENTO ACADÉMICOS DE BIOQUÍMICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FARMACOLOGÍA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FARMACOTÉCNIA
PRESENTE.-**

Asunto: ATENCIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS

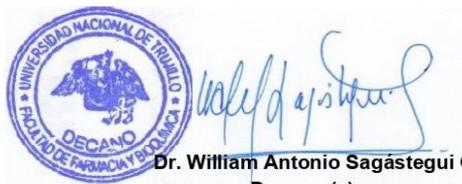
De mi especial consideración;

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mi atento y cordial saludo; y en atención al documento, alcanzado por el **MG. QF. LENNIN RODRIGUEZ SAAVEDRA**, ex – alumno de nuestra Facultad, el cual se encuentra realizando estudios de Segunda Especialidad en Didáctica Universitaria en la Universidad Nacional del Altiplano y del Doctorado en Ciencias Farmacéuticas en la Universidad de Chile, quién solicita el permiso para la realización de una encuesta virtual entre los docentes de nuestra Facultad.

Este Decanato, autoriza el permiso para realizar dicha encuesta, en apoyo de nuestro ex – alumno, por lo que, se le deriva dicha encuesta para su difusión pertinente, a los docentes de los Departamento.

Sin otro particular, hago propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. William Antonio Sagástegui Guarniz
Decano (e)

WASG/mamv
C.c.
Archivo

Doc.: 164921054
Exp.: 099421054E

ANEXO N° 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Nivel de uso de las Tecnologías de la Información (TICS) en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema Principal: ¿Cómo es el nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?</p> <p>Problemas Específicos: P1. ¿Cómo es el nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de la información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?</p> <p>P2. ¿Cómo es el nivel de uso de las tecnologías de la información como fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>Objetivos Específicos: O1. Identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de la información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>O2. Identificar el nivel de uso de las tecnologías de la información como fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.</p>	<p>Hipótesis General: El nivel de uso de las Tecnologías de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1. a) El nivel de uso de las tecnologías de la información para el procesamiento de la información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.</p> <p>H2. El nivel de uso de las tecnologías de la información como fuentes de información y recursos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto</p> <p>H3. El nivel de uso de las tecnologías de la información</p>	<p>Variables de la Investigación.</p> <p>Variable: Nivel de Uso de las Tecnologías de Información</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Procesamiento de información ○ <i>Conceptos de hardware y software</i> ○ <i>Uso de Procesadores de texto</i> ○ <i>Uso de aplicaciones</i> ● Fuente de información y recursos ○ <i>Base de datos pedagógicos</i> ○ <i>Plataformas virtuales</i> ○ <i>Información tecnológica</i> ○ <i>pedagogía complementaria</i> ○ <i>Uso de aplicaciones informáticas</i> ● Medio de expresión y creación multimedia ○ <i>Empleo la multimedia</i> ○ <i>Utilizo TIC como material educativo</i> ○ <i>Utilizo videos Educativos</i> ○ <i>Utilizo Plataformas Educativas</i> ○ <i>Utilizo TIC para desarrollar competencias</i> ○ <i>Creo medios de expresión y multimedia</i> ● Canal de comunicación ○ <i>Uso de programas educativos</i> 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: No experimental</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo</p> <p>La Población (N) y Muestra (n):</p> <p>La Población: La población del presente trabajo de investigación estará constituida por los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>La Muestra:</p>

<p>Farmacología y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?</p> <p>P3.- ¿Cómo es el nivel de uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo?</p>	<p>Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>O3.- Determinar el nivel de uso de las tecnologías de la información como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.</p> <p>O4.- Determinar el nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo.</p>	<p>como Medios de expresión y creación Multimedia en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.</p> <p>H4.- El nivel de uso de las tecnologías de la información como Canales de comunicación Tecnológicas de la Información en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo es alto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> o <i>Comunicación sincrónica en estudiantes</i> o <i>Comunicación asincrónica en estudiantes</i> o <i>Comunicación sincrónica y asincrónica en docentes</i> 	<p>Teniendo en cuenta que la población docente de la Facultad de Farmacia y Bioquímica es relativamente numerosa, a efecto de evitar futuras complicaciones con la totalidad de los participantes y teniendo en cuenta el nivel de confianza y margen de error que nos proporciona la estadística, se va a elegir una muestra probabilística aleatoria estratificada, ello por cuanto nuestra población de estudio estará conformado por un número finito de docentes.</p>
--	--	---	---	--



ANEXO N° 3: Instrumento

ENCUESTA SOBRE EL NIVEL DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN (TICS) EN LA FACULTAD DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

Estimado/a docente

Como parte de un trabajo de investigación que estoy realizando en la segunda especialidad en Didáctica Universitaria de la Universidad Nacional del Altiplano (UNAP), presento el estudio sobre el Nivel de uso de las tecnologías de la información (TICS) en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de este estudio es determinar el uso de las TICS por parte de los docentes en la Facultad de Farmacia y Bioquímica Para ello lo invitamos a completar una encuesta que le tomará aproximadamente 15 minutos. La encuesta es anónima y la información obtenida a través de este estudio se mantendrá bajo estricta confidencialidad. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo y no se ofrece ninguna compensación por participar. Los resultados finales estarán disponibles en la tesis producto de esta investigación y por consiguiente en el repositorio de la UNAP, por si desea consultarlos. Si tiene alguna pregunta sobre esta encuesta se puede comunicar con Lennin Rodriguez al correo lr.rodriguez@epg.unap.edu.pe

Agradezco de antemano su participación.

1. Género: Masculino / Femenino

2. Edad: _____

3. Experiencia docente:

- Menor a 5 años
- De 5 a 9 años
- De 10 a 19 años
- De 20 a 29 años
- De 30 años en adelante

4. Experiencia docente en la universidad donde se desempeña actualmente (en años): _____

5. Modalidad docente:

- Docente Principal
- Docente Asociado
- Docente Auxiliar

6. Facultad: _____

7. Departamento: _____

8. Indique con qué frecuencia usa las siguientes herramientas tecnológicas. Entre paréntesis encontrará algunos ejemplos de herramientas de cada categoría.

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Procesamiento de información					
Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom...)					
Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)					
Marcadores sociales (Pinterest, Scoop it, Tumblr, Diigo, Pocket...)					
Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)					
Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrativem, Kahoot...)					
Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)					
Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citas (Mendeley, Endnote, Zotero...)					
Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)					
Herramientas de captura de pantalla (Camtaasia, Screencastomatic...)					
Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)					
Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Souncloud...)					
Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, Surveymonkey, PollDaddy...)					

Fuentes de información									
Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)									
Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)									
Creación Multimedia									
Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)									
Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)									
Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)									
Editores de audio (Audacity, Wavepad...)									
Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)									
Herramientas de Creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)									
Canal comunicación									
Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)									
Foros (Moodle, Google groups...)									
Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)									
Videokonferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)									
Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)									

09. Uso las TIC en mis clases basado en (puede escoger varias opciones de la lista):

- Recomendaciones de amigos o colegas.
- Revisión de estudios o experiencias presentadas en otros contextos académicos.
- Mi propia experiencia y conocimiento.
- Recomendación de los estudiantes.

10. Uso las TIC en actividades docentes principalmente para (puede escoger varias opciones de la lista):

- Compartir y organizar grandes cantidades de información.
- Buscar información o recursos para mis clases.
- Facilitar la comunicación con mis estudiantes.
- Hacer más atractivas las clases.
- Ampliar las posibilidades del aula de clase.

11. Indique con qué frecuencia realiza las siguientes acciones en su trabajo como docente:

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuales TIC puedo usar.					
Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.					
Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.					
Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.					
Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.					
Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en mis cursos.					
Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación en mis cursos.					
Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.					

Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.									
Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.									
Tengo en cuenta las sugerencias que mis estudiantes tienen respecto al uso de TIC en mis clases.									
Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.									
Valoro las aptitudes, actitudes y el capital cultural de mis estudiantes, antes de implementar en las clases actividades que involucren el uso de TIC.									
Al realizar actividades medidas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (Ej. Cyberbullying).									
Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.									
Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de mis clases.									
Genero ideas y brindo sugerencias que permiten la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la universidad.									
Promuevo el uso de recursos tecnológicos para el aula entre mis colegas.									

Promuevo el uso de recursos tecnológicos fuera del aula entre mis colegas.							
Analizo, participo o promuevo políticas educativas para el uso responsable de las TIC en la universidad (ej: respeto a la privacidad, derechos de autor, impacto ambiental, etc.)							
Reflexiono con mis estudiantes sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.							
Intercambio con otros docente mis reflexiones, experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.							
Incluyo en mis clases aquellos recursos tecnológicos que sé que han funcionado bien a otros profesores.							
Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas maneras en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.							
Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula y en la universidad.							

12. Llevo a cabo las siguientes acciones para mejorar mis competencias en el uso de las TIC (puede escoger varias opciones de la lista):

- Evalúo el uso de TIC en mi práctica docente para mejorar en experiencias posteriores.
- Participo en foros, espacios de reflexión y redes de docentes que usan las TIC en sus clases.
- Participo en grupos de innovación e investigación sobre docencia con TIC.
- Continúo formándome en el manejo de herramientas TIC y su incorporación al salón de clase por medio de talleres y otras actividades.
- Aprendo a usar herramientas y aplicaciones TIC de forma autónoma.
- Publico contenidos digitales en entornos de libre acceso (producción científica, materiales didácticos, presentaciones...).
- Colaboro en la planeación, desarrollo o promoción de programas de formación a docentes para la integración de TIC.
- Reviso los programas de los cursos para promover la integración de las TIC en las experiencias de aprendizaje propuestas.
- Participo en los talleres y cursos sobre TIC en la educación ofrecidos por la universidad.

13. Indique qué tan frecuente se encuentra con las siguientes afirmaciones:

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
Al integrar TIC en mis clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para el aprendizaje.					
Las TIC facilitan el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase.					
El uso de TIC me facilita ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes.					
Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.					
Las TIC son un apoyo imprescindible en actividades de construcción colectiva de conocimiento en redes y comunidades de aprendizaje.					
Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje.					
Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven la producción de conocimiento.					
Las TIC favorecen el desarrollo de actividades de investigación con los estudiantes.					
Las TIC favorecen la difusión de proyectos educativos.					
Las TIC facilitan la autoevaluación de la actividad docente.					
Las TIC facilitan el mejoramiento de la actividad docente.					



Las TIC facilitan la generación de estrategias educativas innovadoras.									
Las TIC son fundamentales para el aprendizaje permanente.									
Las TIC facilitan el análisis del desempeño académico de los estudiantes.									
Tengo claras las metas que deseo alcanzar con respecto al uso de las TIC en mi trabajo docente.									
Considero que el uso de TIC es fundamental en el quehacer y desarrollo profesional docente.									
Hay conceptos de mis cursos que no pueden ser ejemplificados o ilustrados por medio de las TIC									
Implementar las TIC en mi programa de curso resulta complejo									

ANEXO N° 4: Base de datos

N°	GENERO	EDAD	EXP DOC	EXP DOCUNIV	MOD DOC	DEPAR	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Σ	X1	13	14	Σ	X2	15	16	17	18	19	20	Σ	X3	21	22	23	24	25	Σ	X4	Σ	X
1	1	30	1	2	3	1	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	53	3	5	5	10	3	4	5	5	4	5	5	28	3	5	5	5	5	25	3	116	3	
2	0	39	1	4	3	4	5	5	1	3	3	3	3	1	1	5	4	37	2	3	4	7	2	7	2	1	5	1	4	3	15	2	5	3	5	5	23	2	82	2	
3	0	61	5	32	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	50	3	4	5	9	3	4	5	4	4	4	3	24	3	5	4	5	4	5	23	2	106	3	
4	1	48	3	11	4	4	3	4	2	2	1	2	3	2	2	3	4	30	1	3	5	8	2	2	4	2	2	1	3	14	1	5	3	4	4	4	20	2	72	1	
5	0	58	2	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	3	5	5	5	5	6	3	5	5	5	5	30	3	5	5	5	5	5	25	3	125	3	
6	0	48	4	21	4	4	4	5	1	4	2	1	2	5	5	3	4	43	2	1	5	6	2	1	5	5	3	1	2	17	2	5	5	5	5	5	25	3	89	2	
7	1	35	2	1	3	4	4	5	3	2	4	3	3	4	4	5	4	43	2	2	2	4	1	2	5	4	2	2	2	17	2	5	5	5	4	5	24	3	88	2	
8	0	31	1	1	3	1	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	52	3	1	5	6	2	1	5	5	1	5	4	21	2	5	5	5	4	24	3	103	3		
9	1	59	3	17	1	1	4	4	1	1	2	2	3	3	3	4	4	33	1	2	5	7	2	1	5	4	2	2	1	15	2	5	4	5	4	5	23	2	78	1	
10	1	58	3	17	1	4	4	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	31	1	2	2	4	1	2	3	2	2	2	3	14	1	5	4	5	5	24	3	73	1		
11	0	58	5	30	1	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	33	1	3	3	6	2	3	5	3	1	2	3	17	2	4	3	3	4	5	19	1	75	1	
12	0	34	1	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	3	4	5	50	3	5	5	10	3	3	5	4	4	4	3	23	2	5	5	5	5	5	25	3	108	3	
13	0	43	3	11	2	4	3	5	2	5	2	2	5	4	1	2	3	39	2	3	5	8	2	3	5	2	3	5	2	2	17	2	2	4	5	4	5	20	2	84	2
14	0	57	3	16	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	43	2	3	5	8	2	1	5	5	3	3	4	21	2	5	5	5	4	5	24	3	96	2	
15	1	62	5	31	4	4	4	4	1	4	2	5	3	4	4	3	4	41	2	3	5	8	2	1	5	3	3	3	2	17	2	5	4	5	4	5	23	2	89	2	
16	1	30	1	1	3	1	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	57	3	4	4	8	2	4	5	3	3	3	4	22	2	5	3	5	3	3	19	1	106	3	
17	1	59	4	24	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	2	2	2	4	1	2	5	4	3	3	3	20	2	5	4	5	5	5	24	3	86	2	
18	1	53	4	8	2	4	3	5	4	4	3	1	5	2	2	5	5	43	2	4	4	8	2	2	5	1	1	3	3	15	2	5	5	5	5	5	25	3	91	2	
19	1	46	2	8	3	1	5	4	1	1	2	1	2	3	1	4	4	29	1	1	4	5	1	1	5	1	1	1	1	10	1	5	4	5	5	4	23	2	67	1	
20	0	62	5	30	4	1	5	5	1	4	4	1	4	4	1	3	4	40	2	1	5	6	2	1	5	1	1	1	1	10	1	5	4	5	5	1	20	2	76	1	
21	1	52	3	9	2	1	5	4	1	2	1	2	3	2	1	3	3	30	1	2	4	6	2	1	4	2	1	4	2	1	11	1	4	2	5	2	15	1	62	1	
22	1	45	1	1	3	1	5	5	4	3	4	2	5	5	3	2	5	48	2	3	5	8	2	3	5	3	3	4	3	21	2	5	4	5	5	5	24	3	101	3	
23	1	56	1	4	3	4	3	2	1	3	1	1	2	5	3	5	3	30	1	2	5	7	2	1	5	5	2	5	5	23	2	5	5	5	5	5	25	3	85	2	
24	1	52	4	22	1	3	5	5	3	1	2	5	4	5	5	4	5	49	3	3	4	7	2	1	5	3	1	2	1	13	1	5	5	5	5	2	22	2	91	2	
25	1	61	5	31	4	3	4	4	1	3	3	4	5	4	5	4	5	46	2	4	5	9	3	3	5	4	2	2	18	2	3	3	4	4	4	18	1	91	2		
26	0	34	2	6	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	2	4	4	8	2	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	4	4	20	2	100	2		
27	1	58	5	22	4	3	4	4	2	3	2	3	1	2	3	4	4	35	1	3	5	8	2	2	5	2	1	1	1	12	1	4	2	5	4	4	19	1	74	1	
28	1	39	2	5	3	3	5	4	4	4	3	5	4	5	3	5	5	50	3	4	2	6	2	4	5	4	4	5	4	26	3	5	5	5	5	5	25	3	107	3	
29	0	45	3	12	1	3	2	4	5	4	3	5	4	3	3	2	4	48	2	4	5	9	3	4	5	2	2	3	3	19	2	5	3	5	5	5	23	2	99	2	
30	0	32	2	4	3	3	5	5	2	3	2	4	3	1	1	5	3	37	2	2	5	7	2	2	5	3	3	3	1	17	2	4	4	5	4	5	22	2	83	2	
31	0	32	1	4	3	3	5	5	2	4	2	4	2	2	4	4	4	40	2	2	3	5	1	2	5	1	2	4	15	2	2	4	5	2	5	18	1	78	1		
32	0	34	2	5	2	3	5	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	36	2	3	4	7	2	2	5	3	2	2	17	2	3	3	5	4	5	20	2	80	2		
33	1	32	2	3	2	3	5	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	48	2	4	4	8	2	3	5	4	2	3	2	18	2	5	5	5	5	5	25	3	99	2	
34	0	35	2	6	2	3	5	5	1	4	1	3	4	2	2	5	4	40	2	3	5	8	2	1	5	2	1	5	2	1	15	2	4	4	5	4	5	22	2	85	2
35	0	32	2	4	3	3	2	5	1	5	1	3	5	1	1	5	5	39	2	1	5	6	2	1	5	1	1	5	1	11	1	5	1	5	4	5	20	2	76	1	
36	0	36	2	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	44	2	3	5	8	2	3	5	4	4	4	4	23	2	5	4	5	5	4	23	2	98	2	
37	1	59	4	30	4	3	4	4	3	3	2	3	5	4	3	5	3	42	2	4	5	9	3	4	5	3	4	5	3	20	2	5	3	5	5	5	23	2	94	2	
38	1	68	5	33	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	45	2	4	5	9	3	3	5	3	3	3	3	20	2	4	3	5	5	5	22	2	89	2	
39	0	58	4	28	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	45	2	4	3	7	2	4	3	4	5	4	24	3	5	5	5	5	5	25	3	101	3		
40	0	32	1	2	3	3	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4	4	45	2	3	3	6	2	2	3	2	2	3	1	1	3	12	1	4	5	4	5	23	2	86	2
41	1	71	4	31	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	4	36	2	3	3	6	2	3	5	4	2	3	19	2	3	3	5	5	4	20	2	81	2		
42	0	36	2	4	3	3	4	2	5	4	2	3	5	2	3	4	4	44	2	2	5	7	2	2	5	3	2	2	16	2	4	2	5	4	5	4	19	1	83	2	
43	0	55	4	22	4	4	5	3	4	1	1	1	1	1	1	5	5	32	1	1	5	6	2	1	5	5	1	1	14	1	5	5	4	5	5	24	3	76	1		
44	0	32	2	7	2	3	5	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	47	2	4	5	9	3	4	5	3	2	2	3	19	2	5	4	5	5	24	3	99	2		
45	1	36	1	4	3	1	2	2	1	1	2	1	5	4	4	3	5	35	1	2	5	7	2	2	5	3	2	2	3	15	2	5	2	5	4	4	20	2	77	1	



GENERO	
0	Femenino
1	Masculino

EXPDOC	
1	MENOR DE 5 AÑOS
2	DE 5 A 9 AÑOS
3	DE 10 A 19 AÑOS
4	DE 20 A 29 AÑOS
5	DE 30 AÑOS EN ADELANTE

MOD.DOC	
1	ASOCIADO
2	AUXILIAR
3	CONTRATADO
4	PRINCIPAL

DEPARTAMENTO	
1	BIOQUÍMICA
2	FARMACOTECNIA
3	CIENCIAS SOCIALES
4	FARMACOLOGÍA
5	MICROBIOLOGIA
6	MEDICINA
7	MATEMÁTICAS

X	Tecnologías de la Información
X1	Procesamiento de información
X2	Fuentes de información
X3	Creación Multimedia
X4	Canal comunicación

X - X1 - X2 - X3 - X4	
1	BAJO
2	MEDIO
3	ALTO

P-26	
1	MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.
2	MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
3	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS.
4	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.
5	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
6	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS.
7	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.
8	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
9	RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
10	REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS.
11	REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.
12	REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.
13	REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Preg.28 a la Preg. 52, Preg.54 a la Preg. 71	
1	Nunca
2	Rara vez
3	Ocasionalmente
4	Casi siempre
5	Siempre



P-53			
1	CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	34	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
2	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES.	35	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
3	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA.	36	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
4	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	37	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
5	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	38	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
6	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., APRENDO A	39	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES.,



	<p>USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>		<p>PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC.</p>
7	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	40	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>
8	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA.</p>	41	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>
9	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	42	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>
10	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA</p>	43	<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>



	PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.		
11	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	44	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
12	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	45	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
13	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA.	46	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
14	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	47	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
15	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC.	48	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
16	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN	49	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E



	EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.		INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
17	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	50	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
18	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	51	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
19	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	52	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
20	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN	53	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN



	EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.		CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
21	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	54	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
22	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	55	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
23	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	56	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
24	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN	57	EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A



	SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.		USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
25	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	58	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
26	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	59	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
27	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	60	PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
28	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO	61	PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ



	EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.		FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...).
29	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	62	PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.
30	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	63	PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.
31	EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	64	PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.



<p>32 EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>	<p>65 PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>
<p>33 EVALUÓ EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES., PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES., PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC., CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES., APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA., PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC., REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS., PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	<p>66 PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>



P-27	
1	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES.
2	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES.
3	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
4	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.
5	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
6	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.
7	BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
8	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES.
9	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
10	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES.
11	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
12	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.
13	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
14	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.
15	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
16	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
17	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.
18	COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.
19	FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.
20	FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.

GENERO	GÉNERO
EDAD	EDAD
EXPDO	EXPERIENCIA DOCENTE
EXPDOUNIV	EXPERIENCIA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DONDE SE DESEMPEÑA ACTUALMENTE (EN AÑOS)
MOD.DOC	MODALIDAD DOCENTE
DEPAR	DEPARTAMENTO
P1	[Plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Blackboard, Sakai, Google Classroom...)]
P2	[Espacios de administración de archivos digitales (Dropbox, Google Drive, OneDrive...)]
P3	[Marcadores sociales (Pinterest, Scoop it, Tumblr, Diigo, Pocket...)]
P4	[Repositorios institucionales (Merlot, Biblioteca Digital Icesi...)]
P5	[Sistemas de respuesta en tiempo real (Turning Point, Learning Catalytics, Socrativem, Kahoot...)]
P6	[Sistemas de gestión de contenido (Google Sites, Wix, Wordpress, Blogger, Joomla...)]
P7	[Herramientas de gestión de fuentes y revisión de citas (Mendeley, Endnote, Zotero...)]
P8	[Herramientas de detección de coincidencias (Turnitin, Safe assignment, Plagiarism...)]
P9	[Herramientas de captura de pantalla (Camtaasia, Screencastomatic...)]
P10	[Herramientas de organización de notas (Google Keep, Onenote, Evernote...)]
P11	[Plataformas de contenido audiovisual (youtube, TED, Vimeo, Soundcloud...)]
P12	[Herramientas de creación de cuestionarios (Google Forms, SurveyMonkey, PollDaddy...)]
P13	[Herramientas de trabajo colaborativo en red (Blogs, Wikis, Google Suite...)]



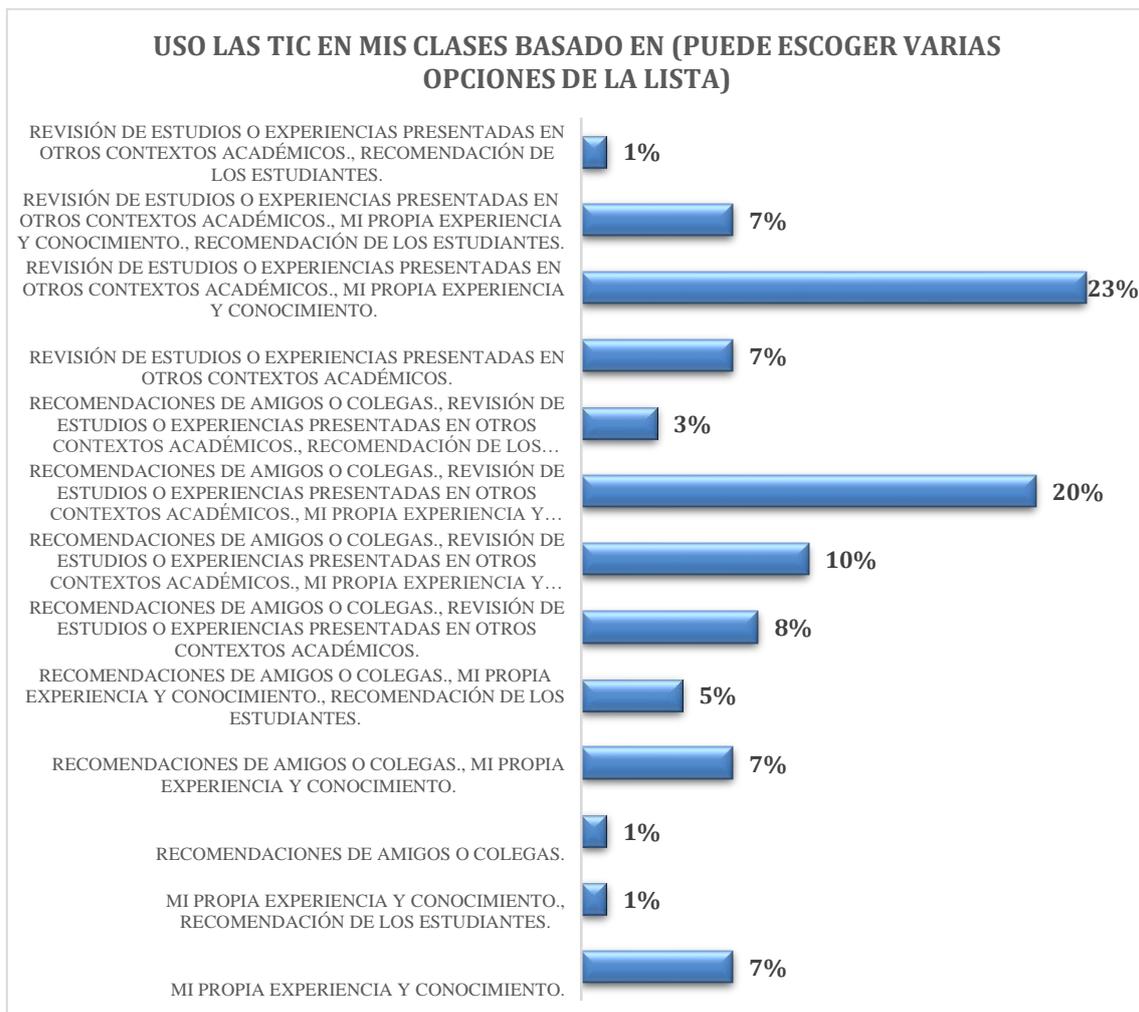
P14	[Herramientas de búsqueda de información (Google, Yahoo, Bases de Datos Académicas...)]
P15	[Lectores de RSS (Flipboard, Feedly, Apple Podcasts, RSS Owl, Sage...)]
P16	[Herramientas Ofimáticas (Word, Excel, Powerpoint, Google Docs, Openoffice...)]
P17	[Editores de imágenes (Photoshop, Gimp...)]
P18	[Editorres de audio (Audacity, Wavepad...)]
P19	[Editores de vídeo (Windows Movie Maker, Imovie, Adobe Premiere...)]
P20	[Herramientas de Creación de contenidos (Prezi, Office Mix, Powtoon...)]
P21	[Correo electrónico (Gmail, Office 365, Yahoo...)]
P22	[Foros (Moodle, Google groups...)]
P23	[Chat (Whatsapp, Facebook Messenger...)]
P24	[Videoconferencia (Skype, Hangouts, Zoom...)]
P25	[Redes sociales (Facebook, Twitter, Google+, Instagram, LinkedIn...)]
P26	USO LAS TIC EN MIS CLASES BASADO EN (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)
P27	USO LAS TIC EN ACTIVIDADES DOCENTES PRINCIPALMENTE PARA (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)
P28	[Cuando hago la planeación de mis clases, defino cuales TIC puedo usar.]
P29	[Al planificar mis clases, busco información sobre la manera en que el uso de TIC puede mejorarlas.]
P30	[Identifico los objetivos de aprendizaje, las necesidades y expectativas de mis estudiantes para decidir cuáles son las TIC más apropiadas para usar en clase.]
P31	[Cuando se requiere, adapto los recursos que me ofrecen las TIC para lograr los objetivos de mis clases y suplir las necesidades y expectativas de mis estudiantes.]
P32	[Antes de usar algún recurso TIC en mis clases, me informo y hago pruebas para asegurarme de su utilidad.]
P33	[Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de aprendizaje en mis cursos.]
P34	[Uso las TIC en diferentes actividades del proceso de evaluación en mis cursos.]
P35	[Utilizo TIC para brindar asesorías y resolver situaciones fuera de la clase.]
P36	[Uso las TIC para ayudar/enseñar a citar fuentes y a prevenir el plagio.]
P37	[Uso TIC en el diseño de estrategias que promueven el aprendizaje activo y la formación integral de los estudiantes.]
P38	[Tengo en cuenta las sugerencias que mis estudiantes tienen respecto al uso de TIC en mis clases.]
P39	[Al proponer actividades en las que se haga uso de las TIC, valoro la posibilidad de acceso de los estudiantes a los recursos tecnológicos seleccionados, de manera que sea equitativo.]
P40	[Valoro las aptitudes, actitudes y el capital cultural de mis estudiantes, antes de implementar en las clases actividades que involucren el uso de TIC.]
P41	[Al realizar actividades medidas por TIC, incluyo reflexiones para promover su uso respetuoso y evitar conductas lesivas (Ej. Cyberbullying).]
P42	[Reflexiono sobre los beneficios y/o dificultades que implica el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.]
P43	[Participo en redes de trabajo que promueven la integración de TIC en la planificación, desarrollo y evaluación de mis clases.]
P44	[Genero ideas y brindo sugerencias que permiten la actualización de los recursos tecnológicos con los que cuenta la universidad.]
P45	[Promuevo el uso de recursos tecnológicos para el aula entre mis colegas.]
P46	[Promuevo el uso de recursos tecnológicos fuera del aula entre mis colegas.]
P47	[Analizo, participo o promuevo políticas educativas para el uso responsable de las TIC en la universidad (ej: respeto a la privacidad, derechos de autor, impacto ambiental, etc.)]
P48	[Reflexiono con mis estudiantes sobre las ventajas y desventajas de las nuevas formas de socialización que promueven las TIC.]
P49	[Intercambio con otros docente mis reflexiones, experiencias y recursos sobre el uso de las TIC.]
P50	[Incluyo en mis clases aquellos recursos tecnológicos que sé que han funcionado bien a otros profesores.]
P51	[Estoy en constante búsqueda de nuevos espacios y nuevas maneras en las que pueda implementar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.]
P52	[Hago uso de las TIC para facilitar procesos de planificación e implementación de proyectos en el aula y en la universidad.]
P53	LLEVO A CABO LAS SIGUIENTES ACCIONES PARA MEJORAR MIS COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TIC (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)
P54	[Al integrar TIC en mis clases, los estudiantes presentan una mejor disposición para el aprendizaje.]
P55	[Las TIC facilitan el seguimiento personal y detallado de cada estudiante de mi clase.]
P56	[El uso de TIC me facilita ofrecer retroalimentación oportuna a los estudiantes.]
P57	[Tengo habilidades suficientes para buscar, seleccionar y manejar información disponible en internet.]
P58	[Las TIC son un apoyo imprescindible en actividades de construcción colectiva de conocimiento en redes y comunidades de aprendizaje.]
P59	[Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven el autoaprendizaje.]
P60	[Las TIC favorecen el desarrollo de proyectos educativos que promueven la producción de conocimiento.]
P61	[Las TIC favorecen el desarrollo de actividades de investigación con los estudiantes.]
P62	[Las TIC favorecen la difusión de proyectos educativos.]
P63	[Las TIC facilitan la autoevaluación de la actividad docente.]
P64	[Las TIC facilitan el mejoramiento de la actividad docente.]
P65	[Las TIC facilitan la generación de estrategias educativas innovadoras.]
P66	[Las TIC son fundamentales para el aprendizaje permanente.]
P67	[Las TIC facilitan el análisis del desempeño académico de los estudiantes.]
P68	[Tengo claras las metas que deseo alcanzar con respecto al uso de las TIC en mi trabajo docente.]
P69	[Considero que el uso de TIC es fundamental en el quehacer y desarrollo profesional docente.]
P70	[Hay conceptos de mis cursos que no pueden ser ejemplificados o ilustrados por medio de las TIC]
P71	[Implementar las TIC en mi programa de curso resulta complejo]



USO LAS TIC EN MIS CLASES BASADO EN (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)

	Frecuencia	%
MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.	6	7%
MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	1	1%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS.	1	1%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.	6	7%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	4	5%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS.	7	8%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.	9	10%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	18	20%
RECOMENDACIONES DE AMIGOS O COLEGAS., REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	3	3%
REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS.	6	7%
REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO.	20	23%
REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., MI PROPIA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTO., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	6	7%
REVISIÓN DE ESTUDIOS O EXPERIENCIAS PRESENTADAS EN OTROS CONTEXTOS ACADÉMICOS., RECOMENDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.	1	1%
TOTAL	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor



INTERPRETACIÓN:

Con respecto al uso de las tecnologías de la información en clases el 23% está basado en revisión de estudios o experiencias presentadas en otros contextos académicos., mi propia experiencia y conocimiento, 20% en estudios o experiencias presentadas en otros contextos académicos., mi propia experiencia y conocimiento., recomendación de los estudiantes.



USO LAS TIC EN ACTIVIDADES DOCENTES PRINCIPALMENTE PARA (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)

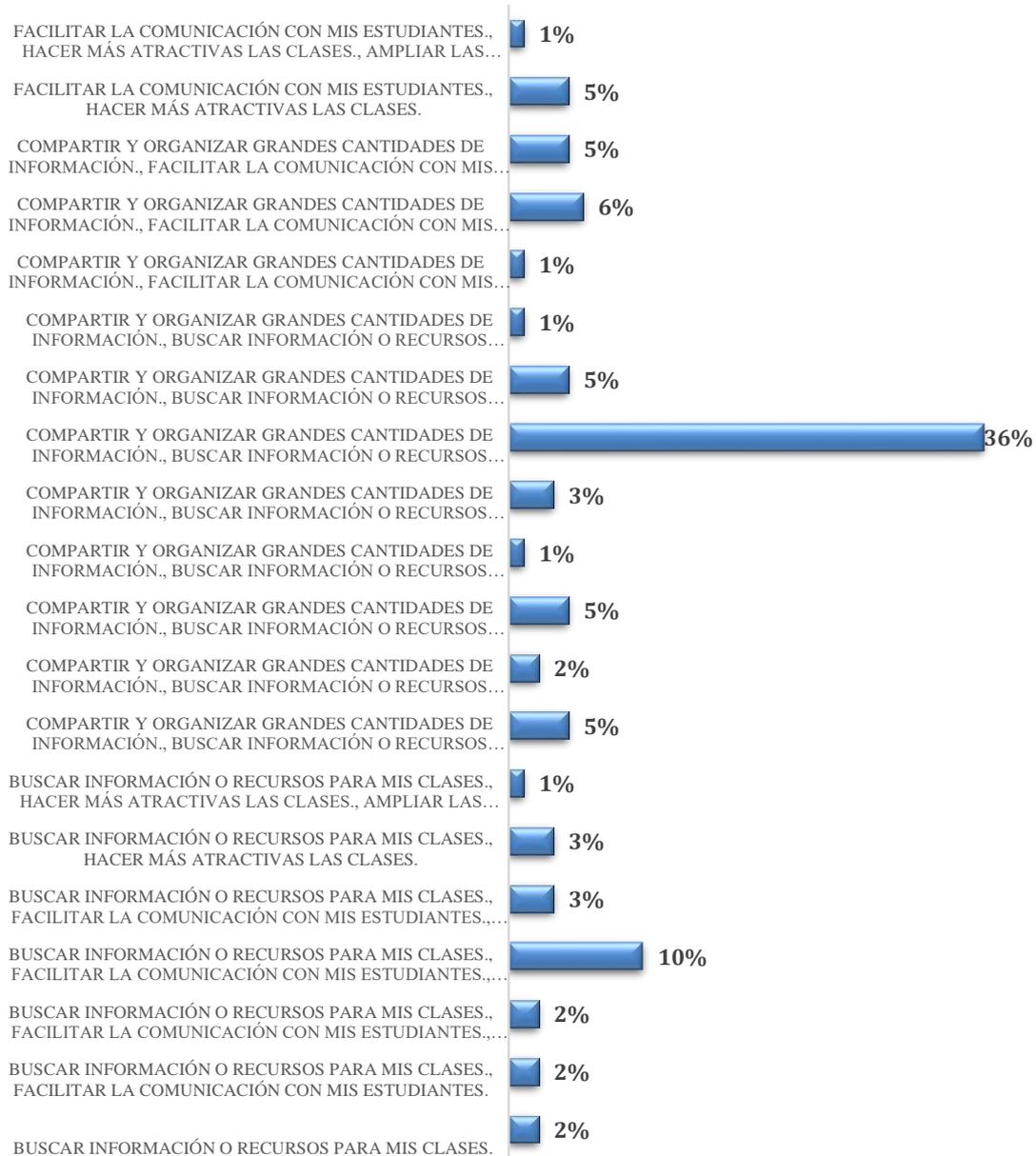
	Frecuencia	%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES.	2	2%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES.	2	2%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	2	2%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.	9	10%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	3	3%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.	3	3%
BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	1	1%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES.	4	5%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	2	2%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES.	4	5%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	1	1%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.	3	3%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	32	36%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.	4	5%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., BUSCAR INFORMACIÓN O RECURSOS PARA MIS CLASES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	1	1%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	1	1%
COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.	5	6%



COMPARTIR Y ORGANIZAR GRANDES CANTIDADES DE INFORMACIÓN., FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	4	5%
FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES.	4	5%
FACILITAR LA COMUNICACIÓN CON MIS ESTUDIANTES., HACER MÁS ATRACTIVAS LAS CLASES., AMPLIAR LAS POSIBILIDADES DEL AULA DE CLASE.	1	1%
TOTAL	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor

USO LAS TIC EN ACTIVIDADES DOCENTES PRINCIPALMENTE PARA (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)





LLEVO A CABO LAS SIGUIENTES ACCIONES PARA MEJORAR MIS COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TIC (PUEDE ESCOGER VARIAS OPCIONES DE LA LISTA)

	Frecuencia	%
CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	2	2%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA.	2	2%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	2	2%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC.	1	1%



EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA.	2	2%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	2	2%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O	1	1%



PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.

<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>	2	2%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	2	2%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%



<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN O DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.</p>	1	1%
<p>EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC,</p>	1	1%



REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.

EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE	1	1%



PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.

EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	2	2%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%



EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
EVALÚO EL USO DE TIC EN MI PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EN EXPERIENCIAS POSTERIORES.	1	1%
PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...).	1	1%
PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, CONTINUÓ FORMÁNDOME EN EL MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC Y SU INCORPORACIÓN AL SALÓN DE CLASE POR MEDIO DE TALLERES Y OTRAS ACTIVIDADES, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, PUBLICO CONTENIDOS DIGITALES EN ENTORNOS DE LIBRE ACCESO (PRODUCCIÓN CIENTÍFICA, MATERIALES DIDÁCTICOS, PRESENTACIONES...), COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
PARTICIPO EN FOROS, ESPACIOS DE REFLEXIÓN Y REDES DE DOCENTES QUE USAN LAS TIC EN SUS CLASES, PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS, PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
PARTICIPO EN GRUPOS DE INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN SOBRE DOCENCIA CON TIC, APRENDO A USAR HERRAMIENTAS Y APLICACIONES TIC DE FORMA AUTÓNOMA, COLABORO EN LA PLANEACIÓN, DESARROLLO O PROMOCIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN A DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN DE TIC, REVISO LOS PROGRAMAS DE LOS CURSOS PARA PROMOVER LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PROPUESTAS.	1	1%
PARTICIPO EN LOS TALLERES Y CURSOS SOBRE TIC EN LA EDUCACIÓN OFRECIDOS POR LA UNIVERSIDAD.	1	1%
TOTAL	88	100%

Fuente: Elaborado por el autor