

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA  
PROFESIÓN DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2011**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Doneyra Libertad Arroyo Cahuana**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2013**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE ENFERMERÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

“FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO-PUNO  
2011”

TESIS

PRESENTADA A LA COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN DE LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO, COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

APROBADA POR:

PRESIDENTE DEL JURADO:.....

M.Sc. NANCY ALVAREZ URBINA

PRIMER MIEMBRO:.....

M.Sc. JUAN MOISES SUCAPUCA ARAUJO

SEGUNDO MIEMBRO:.....

Enf. MARIA DE LA PAZ CHOQUE DE CALMET

DIRECTOR Y ASESOR:.....

M.Sc. CHRISTIAM WILLIAM JARA ZEVALLOS

PUNO- PERU

2012

**ÁREA** : Administración

**TEMA** : Vocación profesional en enfermería

## DEDICATORIA

Al todo poderoso, por permitirme continuar brindándome su guía y protección donde me permite llegar hasta este punto brindándome salud, fuerza y sabiduría para ir llegando a mis objetivos y así disfrutar de su bendición con su infinita bendición, bondad y amor.

A mis queridos padres, quienes a lo largo de mi vida fueron velando por mi educación y bienestar, por haber depositado su confianza en mi y agradecerles por su infinito amor, sacrificio, apoyo, donde la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, a ellos les debo lo que soy y la culminación de mi formación profesional.

A mi tío Jorge que de una forma directa e indirecta me ayudo en el transcurso de mis estudios, donde en mis momentos de dolor e incomprensión esta ahí a mi lado brindándome fuerzas para continuar adelante con su infinita comprensión y amor incondicional.

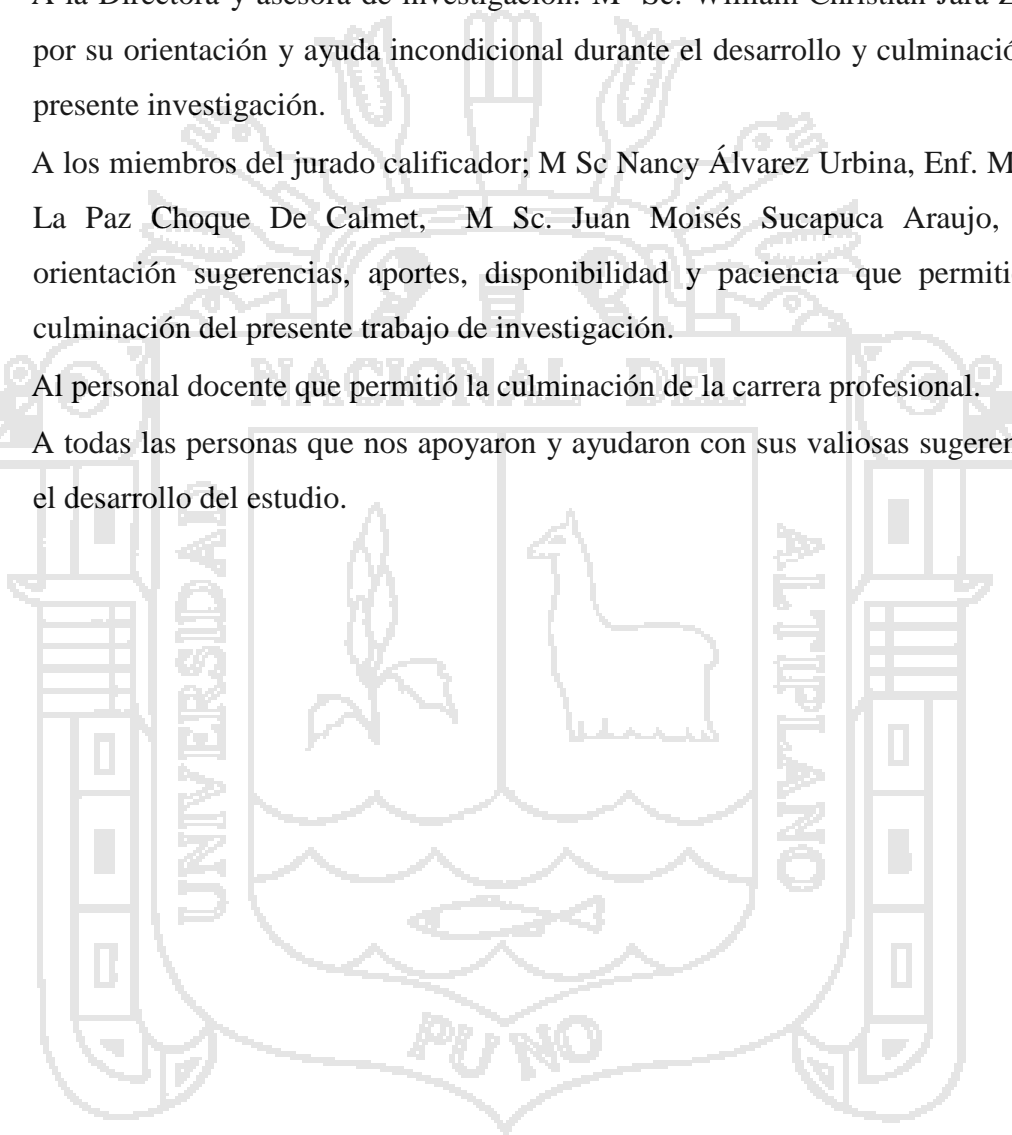
A mis queridos hermanos por el amor moral, comprensión y apoyo constante que mostraron conmigo en cada etapa de mi vida, quienes de una u otra forma siempre encuentran un momento para hacerme sonreír.

A mis amigas (os), con quienes compartí momentos inéditos e inolvidables durante nuestra formación profesional, gracias ADEMUFÉ faltan palabras para describirlos los cuales guardamos en nuestros corazones, gracias a Miluska por su tolerancia y paciencia, a Yesenia, Karina M. por mostrarme siempre el lado bueno de las cosas, a todas ustedes por mostrarme el verdadero sentido de la amistad.

A mis maestros por sus enseñanzas, por el apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

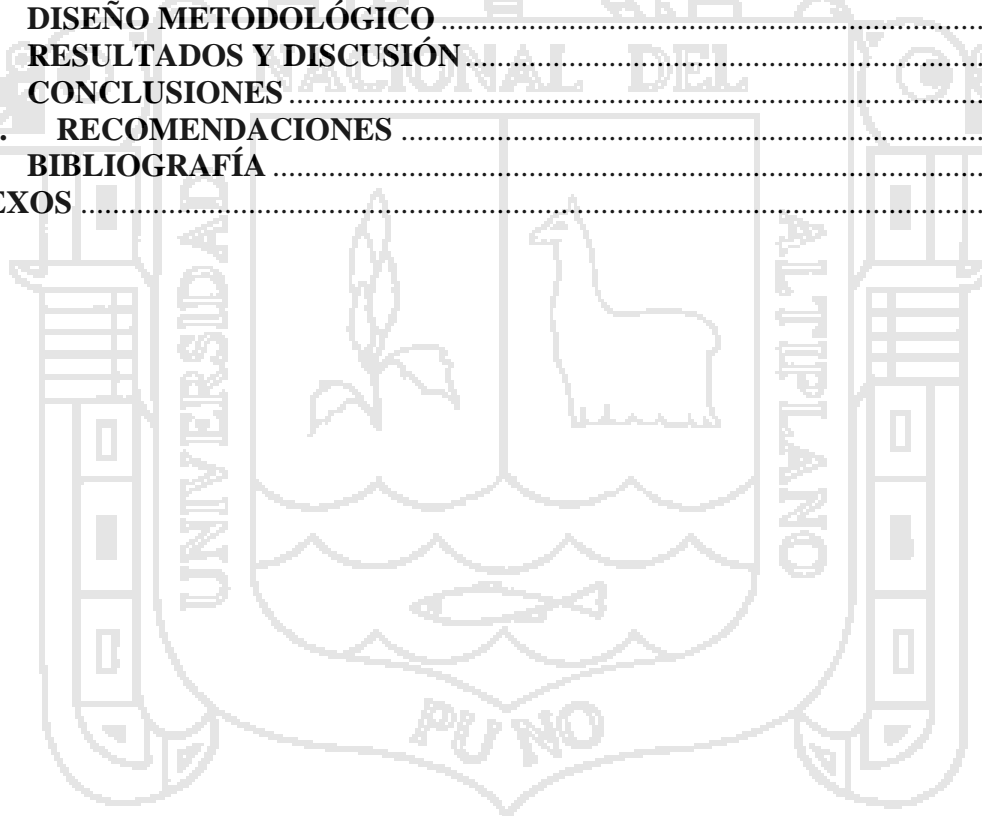
### AGRADECIMIENTO

- A nuestra alma mater la Universidad Nacional del Altiplano- Puno por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente.
- A la Facultad de Enfermería, por impartirnos conocimientos necesarios para desempeñarnos como futuros profesionales de Enfermería.
- A la Directora y asesora de investigación: M Sc. William Christian Jara Zevallos por su orientación y ayuda incondicional durante el desarrollo y culminación de la presente investigación.
- A los miembros del jurado calificador; M Sc Nancy Álvarez Urbina, Enf. María De La Paz Choque De Calmet, M Sc. Juan Moisés Sucapuca Araujo, por su orientación sugerencias, aportes, disponibilidad y paciencia que permitieron la culminación del presente trabajo de investigación.
- Al personal docente que permitió la culminación de la carrera profesional.
- A todas las personas que nos apoyaron y ayudaron con sus valiosas sugerencias en el desarrollo del estudio.



## INDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	7
<b>1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA</b> .....	9
<b>1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	12
<b>1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO</b> .....	12
<b>II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL</b> .....	14
<b>2.1. MARCO TEORICO</b> .....	14
<b>2.2. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	30
<b>III. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN</b> .....	35
<b>IV. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	37
<b>V. DISEÑO METODOLÓGICO</b> .....	38
<b>VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	41
<b>VII. CONCLUSIONES</b> .....	47
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b> .....	48
<b>IX. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	49
<b>ANEXOS</b> .....	52



## RESUMEN

La elección de la profesión generalmente es buscando el prestigio social o las satisfacciones económicas que estas puedan brindar, por lo que la presente investigación busca determinar los factores que influyen en la elección de la profesión, en los estudiantes ingresantes a la facultad de enfermería de la universidad nacional del altiplano-puno 2011”, la investigación fue de tipo no experimental; el cual fue descriptivo-Explicativo, la población estuvo constituido por los alumnos ingresantes ala carrera profesional de enfermería, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluye que en la elección de la profesión influyeron factores contextuales con los indicadores tipo de familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia; dentro de los factores situacionales predominantes en la elección de la profesión fue el lugar de procedencia : Urbana; seguido por el ingreso económico familiar, y por último los factores contextuales predominantes, fue el indicador tipo de familia: nuclear, seguido por el ambiente familiar con la categoría de cohesión y expresividad. Es por ello que no es necesario que personas externas a la familia o parientes influyan en las decisiones de los estudiantes encuestados, ya que se tomó encuesta que dichos estudiantes tienen libre expresión y comunicación antes de tomar alguna decisión y lo cual es de importancia para que en el transcurso de sus estudios y en su desempeño profesional posea competencias, habilidades, destrezas, valores y participación activa en los diferentes campos como es la administración, docencia, asistencia e investigación; y así el egresado se desarrolle satisfactoriamente brindando los servicios con calidad y calidez tal como se muestra en el perfil del egresado de enfermería de la UNA Puno y de esa manera contribuir con el desarrollo y el bienestar de la población.

**PALABRAS CLAVE:** Profesión, contexto, Situación, estudiante.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La deserción de estudiantes de la carrera profesional de enfermería en varias Universidades del Perú<sup>1</sup>, de los cuales obtuvo que el factor de riesgo de deserción con mayor fuerza de asociación fue el Factor Vocacional con un (42%), seguido del Factor Económico (36%), en investigaciones realizadas en el sector de educación respecto a Factores que determinan la elección de dicha carrera, como es el caso de Herrera y Vera en base de una población de 790 estudiantes de la Carrera de Educación de la UNA – Puno, declararon estudiar la carrera por interés vocacional por la docencia (51.2%), y que estudian dicha carrera por motivos de interés no docente (48.8%); el que motivó a realizar esta investigación ya que muchas veces también se escuchan frases de jóvenes y señoritas estudiantes como "Enfermería me gusta mas", "mis papas me recomendaron estudiar Enfermería", "mi tía estudio enfermería y ahora esta en el extranjero", y demás frases que no caben mencionarlas, porque detrás de esas frases se esconde una problemática no muy atendida por quienes toman decisiones en la etapa de la formación de la profesión de Enfermería. En esas frases se refleja la inexistencia del interés por el estudio y la falta de vocación por la Enfermería, su insatisfacción con esta carrera profesional y el sentimiento de inferioridad respecto a otras. Aún sin embargo son de gran preocupación y prioritaria atención porque tienen repercusiones negativas en la calidad de profesionales y consiguientemente en la calidad del cuidado de enfermería que se brinda a la persona, familia y comunidad.

De acuerdo a los motivos arriba mencionados, se puede deducir que en algunos estudiantes no existe la verdadera vocación que se requiere para Enfermería. Entonces cabe preguntarse ¿con qué tipo de material humano se forman las futuras generaciones de Enfermeros? No. Entonces, ¿cuáles son las características de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Enfermería? ¿Por qué han decidido estudiar "Enfermería"?, Como es de mencionar también a nuestra fundadora Florence Nightingale (1820 - 1910), donde sus puntos fuertes fueron la **educación, la experiencia y la observación**; mencionando que *"La enfermería es un arte y si se pretende que sea un arte requiere una **devoción tan exclusiva**, una preparación tan dura, como el trabajo de un pintor o de un escultor, pero ¿cómo puede compararse la tela muerta o el frío mármol con el tener que trabajar con el cuerpo*

*vivo, el templo del espíritu de Dios? Es una de las Bellas Artes; casi diría, la más bella de las Bellas Artes”<sup>2</sup>*

Realizar la presente investigación para saber qué es lo que realmente influye a la elección de la profesión a los jóvenes y señoritas, que es lo que predomina dentro de sus factores situacionales y contextuales para que jóvenes y señoritas se encuentren estudiando la carrera profesional de enfermería. Si se observa la ausencia de preferencia e interés por la profesión, en los estudiantes y egresados de colegios secundarios, y si en algunos de los estudiantes de la Facultad de Enfermería se percibe insatisfacción y falta de identidad con su Carrera Profesional; entonces preguntamos, ¿por qué a pesar de ello existe una buena cantidad de jóvenes estudiantes en la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno? ¿Por qué han tomado la decisión de estudiar Enfermería?. Sabiendo que los estudiantes de los últimos grados y egresados de colegios secundarios prefieren las carreras profesionales de Medicina, en el caso de Ciencias de la Salud; Derecho, en el caso de Ciencias Sociales; Ingeniería Civil o Arquitectura, en el caso de Ingenierías. etc., y muy pocos Enfermería en el caso de Ciencias de la Salud; y existiendo una buena cantidad de estudiantes en la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, quienes muestran actitudes de insatisfacción; cabe preguntarse ¿por qué razones o motivos decidieron estudiar en el Enfermería, si previamente no tenían vocación para ello? En consecuencia, la investigación busca conocer las intenciones, razones o motivos en si que fue lo que les influenció por lo que decidieron estudiar la profesión de Enfermería. Una de ellas puede ser la vocación pero no la única. Así mismo tomando en cuenta el estudio de las prácticas parentales las cuales permite examinar las formas como la interacción entre padres e hijos ejerce influencia sobre el desarrollo de niños y adolescentes.<sup>3</sup> Tomando en cuenta que muchas veces el lugar de procedencia es decisivo en los padres ya que el nivel cultural y económico de ambos determinara en la decisión optada frente al cuidado del niño y la necesidad de solicitar atención de los servicios de salud y **educación**. Tanto el nivel cultural y el bajo nivel educativo de la madre de la ciudad de Puno, determina un conocimiento deficiente sobre la importancia del cuidado del niño, educación e higiene, nos conlleva a realizar la presente investigación<sup>4</sup>



Según la participación del trabajo como fuente de ingreso se ha reducido del 90% al 67%, la fuente de ingreso como trabajador dependiente ha declinado considerablemente del 57% al 41%. Otras fuentes de ingreso que han surgido en la últimas dos décadas son las donaciones y las transferencias del estado a los grupos mas pobres, con el objeto de amortiguar los aumentos de los precios de los bienes y servicios básicos que estaban antiguamente subsidiados, los cuales tuvieron que eliminarse drásticamente en los programas de estabilización económica comparación de la proporción del gasto en educación y salud también han aumentado. ello es explicable por la presencia y mayor costo de estos servicios, tanto públicos como privados, en el medio urbano por ende mandar del sector rural al sector urbano a estudiar a un miembro de familia requiere otro gasto mas ya sea alimenticio, educativo y las necesidades que requiera para su estadía mientras cursa el tiempo requerido para sus estudios.<sup>5</sup>

## **1.2. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA**

- Infante Maryuri, en el estudio titulado Factores Situacionales Y Contextuales Que Influyen En La Elección De La Carrera Profesional De Enfermería En La Universidad Nacional De Tumbes. Agosto 2005 - Julio 2006; de tipo descriptivo exploratorio. que realizó con el propósito de determinar la relación existente entre los Factores Situacionales y Contextuales que Influyen en la elección de la carrera profesional de Enfermería, considerándose una población de estudio conformada por todos los estudiantes matriculados en los semestres académicos 2005-II y 2006-I de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Tumbes, obteniéndose los resultados siguientes: En cuanto a los factores situacionales: el lugar de procedencia con mayor porcentaje es el departamento de Tumbes con el 75.0%. Con respecto al grado de instrucción, encontró que predomina el de nivel superior en ambos sexos de los padres: el papá con 53.8% y la mama 51.9% de nivel superior. Según la condición laboral observó que la mayoría de los padres (37) tienen un trabajo estable. En cuanto al ingreso familiar encontró que es de nivel medio con 27 familias. Con respecto a los factores contextuales: encontró que la mayor cantidad de estudiantes (31), tienen un grupo familiar mediano. En cuanto si fueron influenciados por alguna persona la mayoría 43 respondieron que no. Por lo que concluyo que de los factores situacionales y contextuales que influyeron para que el estudiante elija la carrera de Enfermería,

fueron: el lugar de procedencia, la condición laboral y el ingreso económico. No teniendo significancia el grado de instrucción de los padres, el tamaño de la familia y personas significativas. <sup>6</sup>

- Maceira; Martín; Terry; 1999 en el estudio titulado Nivel de Vocación por la Especialidad de Enfermería en los estudiantes de segundo año; se analizan los avances que han conducido a la Enfermería a convertirse en una disciplina científica. Se realiza un estudio transversal de carácter analítico en el Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico de la Provincia de Cienfuegos, con los estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad de Enfermería, con el objetivo de analizar el nivel de vocación por la especialidad de enfermería una vez concluido el primer año de la carrera. Para la realización de éste se aplicaron una encuesta al azar a una muestra de 50 estudiantes del universo de 78 (64,1 % de la matrícula). Tomando como elemento fundamental el papel desempeñado por las actividades de orientación profesional y formación vocacional, con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos; valoraron que existe vocación por la especialidad en el 90 % de los estudiantes, mientras que el 98 % expresaron sentir mayor vocación al concluir el primer año. Por último, ponen en manifiesto que la actividad práctica frente al paciente es un factor motivante de la especialidad. <sup>7</sup>
- Espinoza, Ramírez; 2006; en el trabajo de investigación titulado; Condiciones que determinan el desarrollo profesional de los Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Tumbes; es de tipo cualitativo con enfoque fenomenológico. Se realizó durante los meses Diciembre 2005 - Mayo 2006, con el objetivo de develar cuáles son las condiciones que determinan el desarrollo profesional, puesto que las condiciones son características intrínsecas y extrínsecas de las personas y no es factible medirla con el sistema vigesimal, haciéndose necesario para llevar a cabo el estudio el empleo de la investigación antes mencionada, que se caracteriza por el idealismo subjetivo que hace abstracciones de las situaciones concretas permitiendo al investigador identificar situaciones personales que afectan la conciencia concreta del sujeto de estudio; sustentando este estudio los planteamientos de Triviños (1995). La población estuvo conformada por los Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Tumbes 2000 – 2004 que residen en la Región Tumbes, saturándose la

muestra con 17 discursos. Como técnica utilizaron la entrevista abierta que fue grabada y en todo momento tuvieron en cuenta los principios éticos. En el tratamiento de datos se utilizó el análisis de datos que generó 10 categorías: “Denotando preocupación por la capacitación”, “Importancia del desarrollo profesional como parte de la vida”, “Autoestima elemento determinante en el desarrollo personal y profesional”, “Considerando el factor económico en el desarrollo profesional”, “Señalando a la familia en el desarrollo profesional”, “Señalando las metas del desarrollo profesional”, “Sintiendo el deseo de superación”, “El limitado desarrollo local como un limitante del desarrollo profesional”, “La motivación en el desarrollo profesional”, “La vocación ingrediente primordial en el desarrollo profesional”. Finalmente llegaron a las siguientes conclusiones: Que la ausencia de Programas de capacitación y postgrado en la Región de Tumbes limita el desarrollo profesional de los Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Tumbes. La familia, pareja e hijos de los egresados de la Universidad Nacional de Tumbes limitan su desarrollo profesional, sin embargo algunos consideran sentirse motivados por estos. Los Licenciados en Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Tumbes consideran a la autoestima, vocación y motivación como un elemento determinante para alcanzar el desarrollo profesional. Las pocas oportunidades de trabajo y la escasa remuneración económica de los Licenciados de Enfermería egresados de la Universidad Nacional de Tumbes, limitan su desarrollo profesional.<sup>8</sup>

- Sanabria: 2000, en el trabajo de investigación titulado Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro Universidades del Perú con el objetivo: Determinar los factores de riesgo asociados a la interrupción de los estudios de enfermería en algunas universidades del Perú, así como determinar la magnitud de la deserción según factor de riesgo. Diseño: Tipo caso-control, durante 1999-2000. Los materiales y métodos: Se estudió los siguientes factores de riesgo: salud, económicos, personales, familiares, vocacionales, laborales, judiciales-políciales, académicos y de adaptación a la vida universitaria. La muestra estuvo conformada por 88 casos distribuidos como sigue: 24 estudiantes de las ciudades de Huacho e Iquitos y 20 de las ciudades de Lima y Trujillo. La muestra no incluyó estudiantes de la UNMSM, por no contar con la autorización correspondiente. Los controles estuvieron conformados por 65 alumnos no desertores de las mismas universidades.

Los resultados que obtuvo el investigador fue que el factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue el factor vocacional, seguido del factor económico y del factor académico, acorde al *odds ratio* y sus límites inferiores de intervalo de confianza 95% superiores a 1. Un 42% de estudiantes presentó a la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Donde dicho investigador llegó a la conclusión de que existe una alta asociación entre los factores vocacional y económico, así como, una leve a moderada asociación del factor académico-rendimiento con la deserción de los estudiantes de enfermería de las universidades estudiadas.<sup>9</sup>

- Herrera y Vera: 1999; En un estudio descriptivo, en base a una población de 720 estudiantes de la Carrera Profesional de Educación (secundaria) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno, en 1991, los investigadores, llegan a la siguiente conclusión: “Los alumnos matriculados en la FCEDUC en el año académico 1991, que abarca del primero al quinto nivel de estudios el 51.2% declaran estudiar la carrera por interés vocacional por la docencia, frente a un 48.8% que estudian motivados por intereses no docentes”. En esa conclusión podemos detectar que uno de los factores por las que se estudia Educación es la vocación; pero sabemos que no es el único factor, por ello indica que un 48.8% lo hacen motivados por otros intereses no docentes que no los mencionan, pero que se tienen que revelar.

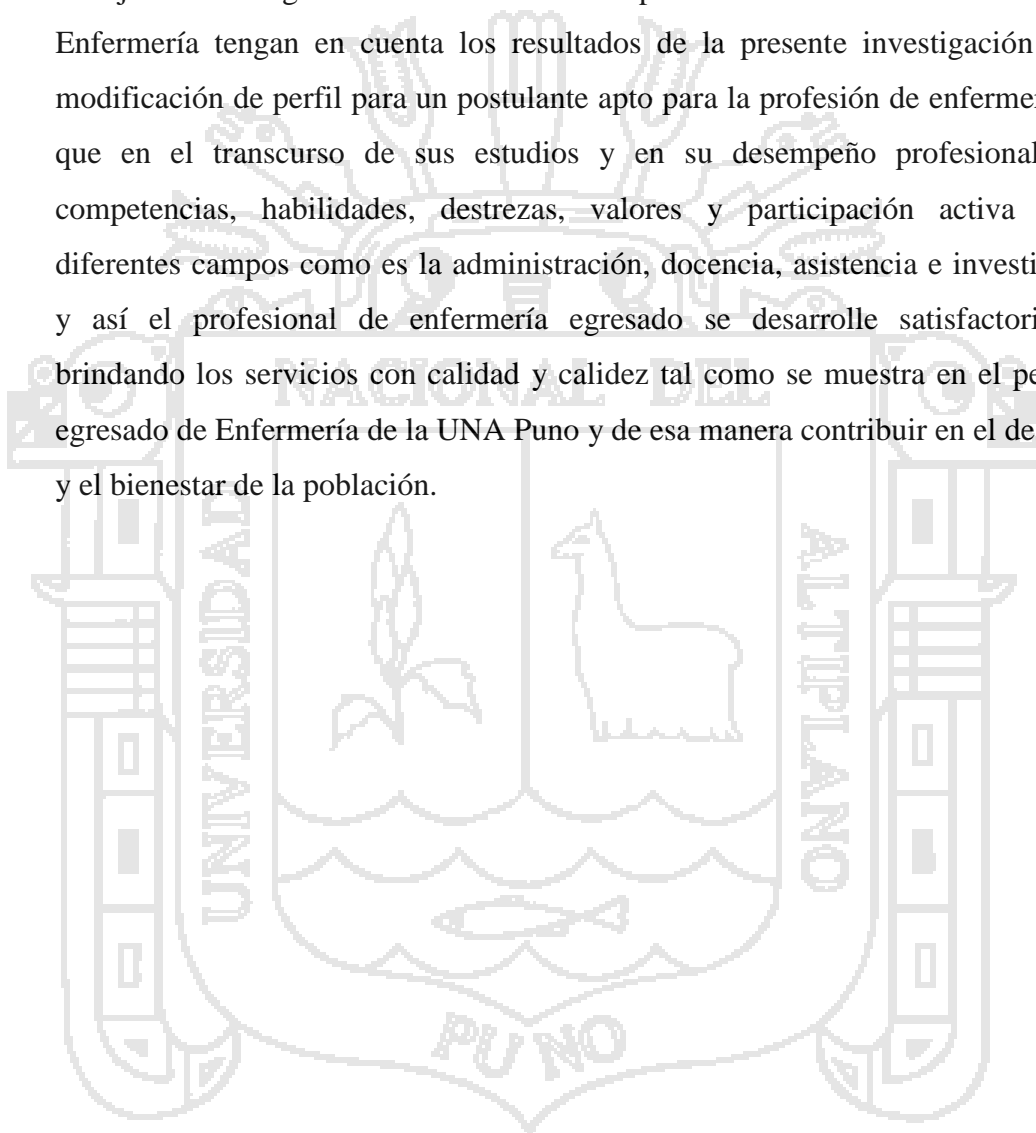
### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los factores influyentes en la elección de la Profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. 2011?

### **1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO**

Hoy en día, solo algunos jóvenes eligen una profesión por vocación, ya que generalmente lo hacen buscando el prestigio social o las satisfacciones económicas que estas le puedan brindar. El presente trabajo de investigación es para saber que factor Situacional o Contextual influye en la mayoría de los estudiantes en la elección de la profesión de profesional de Enfermería, la presente investigación servirá como fuente de conocimientos, el cual es de importancia y de utilidad para

el personal docente de la carrera profesional de Enfermería como también para otras investigaciones futuras relacionadas al tema. La utilidad del estudio servirá para que los estudiantes, docentes y autoridades administrativas de la profesión de Enfermería y para diversos centros de Educación Secundaria consideren en orientación vocacional, la importancia del por qué los estudiantes deciden estudiar una profesión, y así tomar en cuenta las sugerencias que se proponen en el presente trabajo de investigación. Así mismo servirá para las autoridades de la facultad de Enfermería tengan en cuenta los resultados de la presente investigación con la modificación de perfil para un postulante apto para la profesión de enfermería para que en el transcurso de sus estudios y en su desempeño profesional posea competencias, habilidades, destrezas, valores y participación activa en los diferentes campos como es la administración, docencia, asistencia e investigación; y así el profesional de enfermería egresado se desarrolle satisfactoriamente brindando los servicios con calidad y calidez tal como se muestra en el perfil del egresado de Enfermería de la UNA Puno y de esa manera contribuir en el desarrollo y el bienestar de la población.



## II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

### 2.1. MARCO TEORICO.

#### a.- FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

##### a.1.- FACTORES SITUACIONALES.

Los factores situacionales son aquellos originados en el ambiente de la persona, los cuales tienen la influencia de ejercer el poder sobre la persona en cualquiera de sus formas.

En el presente trabajo de investigación dentro de estos factores se consideró la procedencia de la familia, el grado de instrucción de los padres y el ingreso económico familiar.

##### 1.- Procedencia

La procedencia como característica social, es un proceso que supone movimiento de grandes sectores sociales por diferentes motivos; procedencia es un concepto que da a entender movimiento y traslado, etc. del ser humano, este movimiento está vinculado con la ocupación, grado de instrucción de las personas y se caracteriza por ocupar espacios geográficos ya sea en medio urbano, periurbano y rural.<sup>10</sup>

Aramburu en 1996, conceptúa la procedencia como un proceso que supone movimiento espacial de grandes sectores sociales, desde un lugar de origen a otro destino, para un cambio de lugar considera por lo menos dos condiciones:

- Que dicha movilidad sea un periodo más o menos prolongado
- Que la distancia que media entre el lugar de destino y el lugar de origen implique un cambio de residencia fuera de la localidad de la residencia habitual. Los espacios geográficos que determinan la procedencia se dividen en: zona rural, urbana o periurbana.<sup>11</sup>

## 2.- Grado de Instrucción de los padres.

El nivel de educación de una población indica el grado de desarrollo social, cultura del medio en que uno se desenvuelve, lo que determinara el modo de crianza del niño <sup>12</sup>. Muchas veces este factor es decisivo en los padres ya que el nivel cultural de ambos determinara en la decisión optada frente al cuidado del niño y la necesidad de solicitar atención de los servicios de salud y educación.

El bajo nivel educativo de la madre de la ciudad de Puno, determina un conocimiento deficiente sobre la importancia del cuidado del niño, educación e higiene, que sumado al saneamiento básico deficiente de la vivienda, son factores que favorecen la aparición de episodios de enfermedades, bajo rendimiento escolar, y otros; las madres que tienen un mayor nivel educativo tienden a leer mas y conocer mas sobre la educación de sus hijos, la salud y la higiene como también el debido cuidado de sus hijos, influyendo esto en una sucesión de conductas y comportamientos. <sup>13</sup>

Por ello el grado de instrucción juega un papel importante en la necesidad de la persona de ampliar sus conocimientos sobre diferentes temas, el bajo nivel cultural muchas veces no cubre las exigencias de la educación y el cuidado de los hijos sobre todo en aéreas peri-urbanas y rurales; mientras un nivel cultural alto o medianamente alto favorece y facilita el cumplimiento de las necesidades de los hijos.

El grado de instrucción de los padres procedentes de zonas peri-urbanas y rurales; predomina la instrucción primaria y en menor porcentaje la secundaria y superior. Aunque en el Perú el 10.2% de mujeres y 3.5% de la población continua siendo analfabeta.

Los diferentes grados de instrucción desempeñan un papel importante en el cuidado de la salud y educación de los hijos.



### 3. Ingreso económico Familiar.

Según La participación del trabajo como fuente de ingreso se ha reducido del 90% al 67%, la fuente de ingreso como trabajador dependiente ha declinado considerablemente del 57% al 41%. Otras fuentes de ingreso que han surgido en la últimas dos décadas son las donaciones y las transferencias del estado a los grupos mas pobres, con el objeto de amortiguar los aumentos de los precios de los bienes y servicios básicos que estaban antiguamente subsidiados, los cuales tuvieron que eliminarse drásticamente en los programas de estabilización económica;

En cambio la proporción del gasto en alimentos se ha reducido del 50% al 42% del gasto total. Ello demuestra, por la Ley de Engel, que el ingreso promedio de los hogares en el Perú debe haber aumentado durante el período de análisis. Este hecho contradice la conclusión que se deriva de las Cuentas Nacionales, la cual muestra que el PBI per-cápita de 1972 es similar al del año 2004, por lo contrario, la proporción del gasto en vivienda ha aumentado del 17% al 20%. ello indicaría que la población peruana se ha desplazado a las zonas urbanas. Efectivamente, en el año 1972 el 54% de los hogares eran residentes rurales y en el año 2004, disminuyeron al 36% al vivir la mayor parte de la población en las ciudades se ven obligados a incurrir en un mayor gasto para construir una vivienda y acceder a los servicios urbanos ahora teniendo en cuenta el transporte es un servicio especialmente urbano y los residentes de las ciudades están obligados a desplazarse a sus centros de trabajo, a los mercados, a las escuelas, a los lugares de esparcimiento, etc. La proporción del gasto de los hogares en este rubro ha aumentado del 6% al 11%, lo cual muestra el grado de ineficiencia de este servicio.

La experiencia internacional indica que esta proporción debe estar alrededor del 5%. La proporción del gasto en educación y salud también han aumentado. Ello es explicable por la presencia y mayor costo de estos servicios, tanto públicos como privados, en el medio urbano.<sup>14</sup>



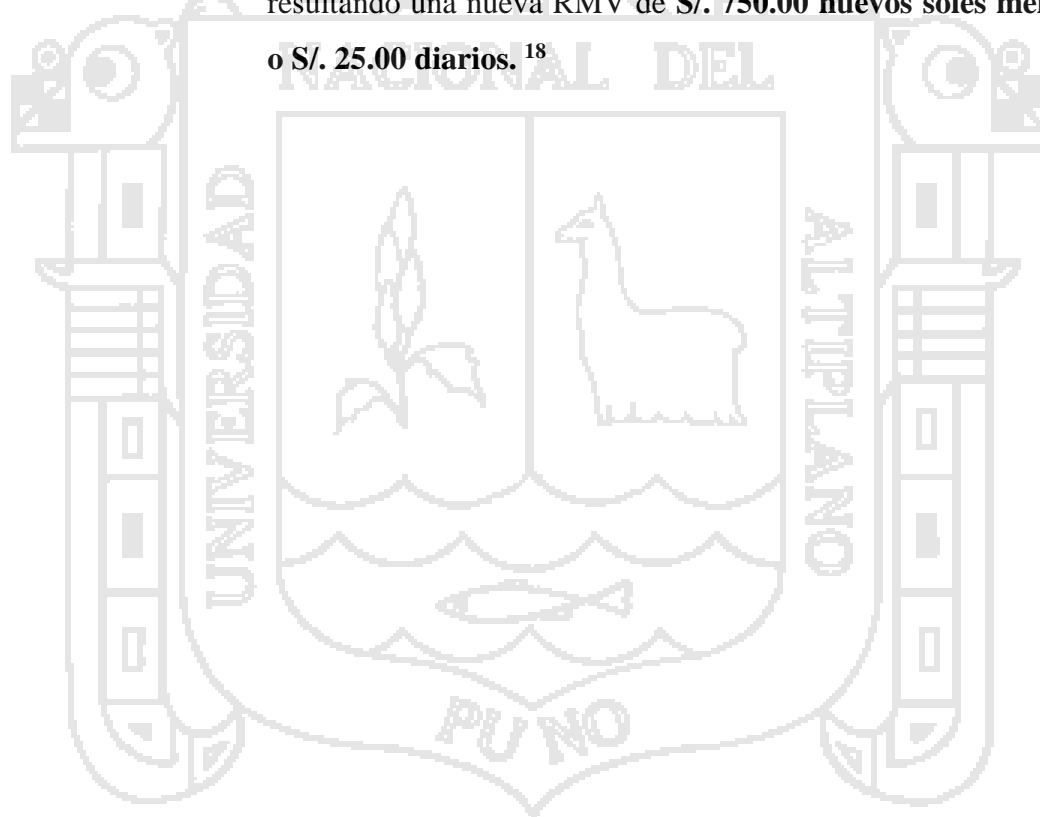
Por otra parte en otra difusión de estudios realizados por el INEI obtuvieron los siguientes datos; Modulo V. Ingresos, la principal fuente de ingreso de los hogares del país es el trabajo, representa en promedio dos terceras partes del total. Lo que varía, es el tipo de trabajo. En todas las ciudades predomina el ingreso obtenido como trabajadores dependientes, alrededor de 40%. En segundo lugar, como trabajadores independientes, algo más del 25%. En Lima se aprecia una mayor proporción del ingreso de los hogares como dependientes, 46%, ya que en esta ciudad están las empresas mas grandes y formales, asimismo los empleados del sector público residen principalmente en esta ciudad. En rural a diferencia de las ciudades, predomina el trabajo independiente, 38%, seguido por el trabajo dependiente, 26%.<sup>15</sup>

El 17 de Mayo del 2012, el Diario El Peruano publicó que el aumento del sueldo mínimo se realizará a partir del 1 de junio del 2012,<sup>16</sup> en donde previamente el CNT fue convocado para reunirse el 10 de Mayo. En dicha reunión se acordó aprobar el incremento de la remuneración mínima vital de S/ 675.00 a S/ 750.00. A propuesta del CNT dicho incremento debería otorgarse a partir del 01 de Junio 2012. En atención a las instrucciones dadas por el propio Señor Presidente de la República, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo se ha dado inicio al procedimiento de aprobación de la RMV en el marco de lo establecido en el artículo 24 de la Constitución Política del Perú.

La Ley Orgánica del Sector precisa que las remuneraciones mínimas se regulan por el Estado con participación de las organizaciones representativas de los trabajadores y empleadores – acreditadas ante el Consejo Nacional del Trabajo y Promoción del Empleo (CNTPE), para luego ser aprobadas mediante Decreto Supremo. Por este motivo El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo convoco a una reunión de coordinación a los delegados de los empleadores y trabajadores en el CNTPE, a fin de que en dicha instancia de concertación y diálogo social sesione

teniendo como punto central de agenda el procedimiento de consulta de aprobación de la RMV<sup>17</sup>

Recordando que el 14 de agosto se dictó el D.S. N° 011-2011-TR, disponiendo el incremento de la RMV en S/. 75.00 nuevos soles (12.5% respecto de la RMV anterior es decir S/. 600.00), de tal manera que la RMV para los trabajadores sujetos al régimen de la actividad privada aumentó a S/. 675.00 nuevos soles mensuales ó S/. 22.50 nuevos soles diarios. Dicho incremento estuvo vigente desde el día 15 de agosto de 2011. Ahora, a partir del **1 de junio de 2012** el D.S. N° 007-2012-TR (17.05.2012) ha incrementado la RMV en 75.00 nuevos soles (11.11% respecto de la anterior, resultando una nueva RMV de **S/. 750.00 nuevos soles mensuales o S/. 25.00 diarios.**<sup>18</sup>





Tomando en cuenta el siguiente cuadro:

LA REMUNERACIÓN MÍNIMA VITAL (RMV)			
<b>RMV</b> Del 01.02.2011 hasta el 14.08.2011 (D.S. N° 011-2010-TR)	Mensual	S/. 600,00	
	Diaria	S/. 20,00	
	Por trabajo nocturno 10:00 p.m. a 6:00 a.m.	Mensual	S/. 810,00
		Diaria	S/. 27,00
	Asignación familiar	S/. 60,00	
	Remuneración trab. agrario y acuícola	Mensual	S/. 702,33
	Diaria	S/. 23,41	
Aporte mínimo al ESSALUD <sup>(1)</sup>	S/. 54,00		
<b>RMV</b> Del 15.08.2011 hasta el 31.05.2012 (D.S. N° 011-2011-TR)	Mensual	S/. 675,00	
	Diaria	S/. 22,50	
	Por trabajo nocturno 10:00 p.m. a 6:00 a.m.	Mensual	S/. 911,25
		Diaria	S/. 30,38
	Asignación familiar	S/. 67,50	
	Remuneración trab. agrario y acuícola	Mensual	S/. 790,12
	Diaria	S/. 26,34	
Aporte mínimo al ESSALUD <sup>(1)</sup>	S/. 60,75		
<b>RMV</b> A partir del 01.06.2012 (D.S. N° 007-2012-TR)	Mensual	S/. 750,00	
	Diaria	S/. 25,00	
	Por trabajo nocturno 10:00 p.m. a 6:00 a.m.	Mensual	S/. 1 012,50
		Diaria	S/. 33,75
	Asignación familiar	S/. 75,00	
	Remuneración trab. agrario y acuícola	Mensual	S/. 877,90
	Diaria	S/. 29,26	
Aporte mínimo al ESSALUD <sup>(1)</sup>	S/. 67,50		
<b>Trabajadores Comisionistas (R.M. N° 091-92-TR)</b>	Percibirán una remuneración equivalente a una RMV si prestan servicios con carácter exclusivo y el total de sus comisiones no alcanza dicho monto (RMV). El empleador es quien completa la diferencia.		
<b>Trabajadores Destajeros (R.M. N° 091-92-TR)</b>	Percibirán como mínimo una RMV si laboran en la jornada máxima legal o contractual y cumplen su labor con la eficiencia y puntualidad normales.		
<b>Ingreso Mínimo Minero (D.S. N° 030-89-TR)</b>	Equivalente a la RMV más una sobretasa del 25%		
<b>Asignación Familiar (Ley N° 25129)</b>	10% de la RMV vigente.		
<b>Beneficiarios de las Modalidades Laborales (Ley N° 28515)</b>	La subvención no podrá ser inferior a la RMV excepto en los casos que cumpla una jornada menor a la máxima prevista para cada modalidad.		
<i>(1) El monto de la remuneración sobre la cual se determina el aporte de ESSALUD no puede ser menor a la RMV, excepto en los casos en que el trabajador perciba subsidios.</i>			

**a.2.- FACTORES CONTEXTUALES.**

Vendrían a constituir el trasfondo total de una persona y su estilo de vida. Incluyen los Factores Ambientales y los Factores Personales que pueden tener un efecto en su condición humana y de salud. En el presente trabajo se toma en cuenta dentro de estos factores: Al tipo de familia, El ambiente familiar y la Influencia de otras personas significativas.

**1. La Familia**

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy

diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos; y como concepto general se tiene que "La familia permanece como célula fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho, por este título, a una protección general y a un amplio apoyo".<sup>19</sup>

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana.<sup>20</sup>

Bajo este marco tenemos que la familia según Escardo "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales"<sup>21</sup>

Asimismo, Sloninsky, se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros".<sup>22</sup> "La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre

- madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc."

Más recientemente, Benites nos habla de familia diciendo: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".<sup>23</sup>

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

#### **Tipos de Familia:**

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.<sup>24</sup>

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

- **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

#### **Funciones de la Familia:**

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

- **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que la familia a la que pertenecen cumpla estas funciones. Es tarea de cada miembro de la familia hacer todo lo posible para lograr esto.<sup>25</sup>

## 2. Influencia

Históricamente podemos ver que desde los años 60' varios autores fueron analizando la importancia de la influencia tanto familiar y social en las personas aledañas con referencia a la elección de un trabajo, o una profesión ya que esta puede tornarse en el ámbito familiar por familiares autoritarios o también social con amigos con influencia; como por ejemplo menciona Hoffman señala que los padres de estratos socioeconómicos altos son más democráticos, mientras que los de estratos bajos son más autoritarios; Gecas encontró que los padres de clases sociales bajas, a diferencia de los de clase alta, usan prácticas punitivas, con las respectivas consecuencias para la salud emocional de los hijos; . Hoff-Ginsberg y Tardif encontraron que, según el estrato socioeconómico de los padres, es



probable que éstos sean más consistentes para ejercer prácticas de disciplina, que incluyen el razonamiento y el recurso a la culpa. Por otro lado, es más probable que los padres de bajo estrato socioeconómico usen el castigo físico, que se asocia con bajos niveles de bienestar subjetivo; Barrera, Encontró diferencias significativas entre los niveles socioeconómicos en el uso del control restrictivo. Además, afirma que “la restrictividad en la crianza se está transmitiendo de una generación a otra, particularmente en los niveles socioeconómicos bajos de nuestra sociedad” La investigación sobre la influencia de este factor pone de manifiesto la importancia que pueden ejercer factores contextuales, en particular el nivel socioeconómico, en el desarrollo de los comportamientos pro social y de desajuste psicológico en la adolescencia. Es así que también resulta la confusión frente a que carrera estudiar para el futuro, como también la confusión de hacer o no lo que los padres les dicen.

El estudio de las prácticas parentales permite examinar las formas como la interacción entre padres e hijos ejerce influencia sobre el desarrollo de niños y adolescentes. Dos categorías o constructos comunes en estos estudios son el apoyo y el control parental.

El constructo de apoyo comprende prácticas parentales como el cuidado, la calidez, la capacidad de respuesta, la aceptación y el vínculo o apego. Por otro lado, se ha encontrado que el constructo de control parental es más complejo y variado. Este constructo contempla prácticas parentales como la disciplina, las demandas de madurez, la coerción, la inducción de la culpa, la supervisión, el retiro del afecto, el control hostil, el control inconsistente, la restrictividad y el castigo.

En las definiciones de control psicológico prevalecen la presión o manipulación emocional y psicológica de los niños por parte de sus padres y pocas expresiones de independencia y fomento de la autonomía. Y en las definiciones de los procesos de control comportamental, se incluye el control de la conducta o comportamientos del niño o adolescente. Esta distinción entre



modalidades de control de los padres ha tenido un importante impacto en el conocimiento sobre el bienestar y el ajuste psicológico de los niños y los adolescentes.

Varias investigaciones han encontrado prácticas parentales que se asocian sistemáticamente con el comportamiento prosocial y otras relacionadas con el comportamiento desajustado. Con este punto de partida, el presente estudio se propone analizar la influencia que ejercen las prácticas parentales (disciplina inductiva, monitoreo, aceptación, retiro del afecto, control restrictivo y afirmación del poder) sobre los comportamientos prosocial y desajustado en la adolescencia para la elección de una carrera profesional, como en este caso la carrera de enfermería.

### **3. Ambiente Familiar**

En las últimas décadas se ha dado un creciente interés en el estudio de la variedad de prácticas en las relaciones entre padres y adolescentes por las consecuencias que éstas conllevan en los procesos de socialización. Varios análisis han enfocado su interés en discernir en qué grado las prácticas parentales están asociadas con el desarrollo cognitivo, social, emocional y conductual de niños y adolescentes.

#### **La Teoría del Clima Social de MOOS:**

##### **El concepto de Ambiente según Moos:**

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.<sup>26</sup>

##### **El Clima Social Familiar:**

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características

psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o a

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc..

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

**La Dimensión RELACIONES** que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

- COHESIÓN Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- EXPRESIVIDAD.- Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**La Dimensión DESARROLLO** que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- CONFLICTOS.- Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.
- AUTONOMÍA.- Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- ACTUACIÓN.- Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- INTELLECTUAL – CULTURAL.- Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social
- MORALIDAD - RELIGIOSIDAD.- Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**La Dimensión ESTABILIDAD** que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

- ORGANIZACIÓN.- Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

- CONTROL.- Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

### **a.3. LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA.-**

En alguna etapa de su vida el ser humano tiene que optar por una profesión, la que puede elegir por diversas razones. Pero antes de analizar esa situación, definamos que se entiende por profesión, puesto que muchas veces se emplea como sinónimo de “**carrera**”.

Unos la podrían entender como una “especie de medio, de instrumento, de herramienta, del cual se vale una persona, para procurarse los recursos económicos que necesita para subsistir y desarrollarse. La vida de esa persona, es en gran medida, el reflejo de su profesión, que pueden ser escogidas o impuesta por la fuerza de las circunstancias o sujetos”<sup>27</sup>

Para nuestro caso, no tan alejado de la definición anterior, la profesión es la actividad (escogida o impuesta) por medio del cual prestamos un servicio remunerado a nuestros semejantes; en compensación, esta prestación nos permite obtener en cierta medida los recursos económicos que necesitamos para satisfacer tanto nuestras necesidades primordiales (alimentación, vestido y vivienda) como las que nacen de nuestras convicciones y aspiraciones de desarrollo, servicio y progreso, de orden personal y social. En base a esa concepción, podemos decir que la **profesión Enfermería** es una actividad por medio del cual prestamos un servicio, el de Cuidar, asistir servir a seres humanos de distintas edades, que puede ser por natural inclinación o por otros intereses, pero lógicamente que este servicio es más productivo, eficaz y beneficioso cuando va acompañado de convicción. Esta actividad, obviamente, nos permite generar los medios necesarios para adquirir los recursos que necesitamos para satisfacer nuestras necesidades de primer y segundo orden.

Lo importante de elegir una carrera profesional por vocación es que cuando se hace de ese modo, se acepta con nobleza las ventajas y desventajas que pueda traer consigo el ejercicio de esa profesión. Lo primordial es la vocación, porque si uno tiene vocación para ser zapatero, al ejercerla, a pesar de que hay muchos zapateros en competencia, con la vocación se puede llegar a ser un buen y el mejor zapatero, que le puede ayudar a amasar fortuna si se quiere.

#### **a.4 LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN, CRITERIOS PARA LA ELECCIÓN.**

Antiguamente el hombre no tenía la necesidad de elegir o decidir a que profesión dedicarse en la vida adulta. Es decir, no tenía el joven que estar preguntándose ‘¿de estas profesiones, cuál sigo?’, puesto que “la libre elección de profesión es un hecho reciente que se ha impuesto en el transcurso del siglo XIX. Anteriormente no era la juventud la que, por regla general, elegía su profesión. En el estado organizado en corporaciones cerradas, tal cual existió hasta el advenimiento de la revolución Francesa, el hombre nacía en la profesión y posición de su familia: el hijo del campesino sería también campesino; el hijo del artesano aprendería el oficio paterno; el del comerciante se dedicaría al comercio; el descendiente de una familia de abolengo sería, como lo habían sido sus antepasados, servidores del estado en algún cargo militar, administrativo o gubernativo... Así se transmitían por herencia las profesiones y cargos de padres a hijos en una viva tradición profesional”. Es así que, como el mismo autor manifiesta cayó el orden corporativo; el grito de libertad e igualdad abolió las barreras que habían impedido la libre elección de profesiones... en lugar de transmitir el oficio heredado durante generaciones se formó una nueva ambición familiar, que utilizó la menor o mayor prosperidad recientemente adquirida o transmitida, para dar una “mejor” escuela e instrucción a los hijos: estos debían “progresar más” y vivir “mejor” que sus padres

28.

Riveros Y Rosas <sup>(29)</sup> nos dan también referencias de cómo surgen las especializaciones partiendo desde el hombre primitivo, que formaba parte de pequeños grupos familiares de cazadores y recolectores de frutos, evoluciona a la sociedad organizada en la que lo conocemos. Sus primeros avances como las herramientas cortantes, el fuego, la rueda, para luego pasar a la alfarería y fundición

de metales, vienen a ser producto de una vida en sociedad donde ya es posible y necesaria distribuir tareas, lo que da origen a la especialización; “porque un individuo que realiza siempre el mismo trabajo se hace más diestro en su oficio y si su capacidad de creación se lo permite, puede inventar nuevos procedimientos y técnicas que le faciliten su labor”. Desde que el hombre llega a vivir en sociedad, se hace necesaria la distribución del trabajo como ya se señaló. Al inicio el hijo aprende el oficio o especialización del padre. No había aún libre elección de profesiones; por ejemplo, en el Incanato, el hijo del pueblo aprendía a labrar la tierra, pues eso era lo que el padre hacía, el hijo del gobernante Inca, aprendía a gobernar, porque eso hacía su padre.

En el camino de entender cómo y por qué un joven decide estudiar una carrera profesional, se pueden hallar muchas razones; pero estos depende de “lo que debe” y de “lo que es”. Ello dependerá mucho de las circunstancias que el joven o adolescente viva en un tiempo y espacio determinado, en términos de status socio-económico y académico.

Primeramente, considerando que “la esfera vocacional se fundamenta en la naturaleza dinámica y activa del ser humano, que le permite transformar su realidad, la elección de determinada actividad, expresada en el trabajo creativo, útil y productivo, depende de **las necesidades de su realización personal**, de **su potencialidad** y de **sus disposiciones propias** en correspondencia con las exigencias prioritarias del desarrollo de la sociedad”, lógicamente que en esta esfera, el final es el beneficio personal y social. En segundo término, visto lo anterior y de acuerdo a “lo que es”, en una elección profesional realista, el individuo considera **las compensaciones** (económicas, sociales y otros) que puedan ofrecerles las diversas alternativas (carreras profesionales) y **sus posibilidades** (bases económicas, académicas y otros) de llevar a efecto cada alternativa, es decir sus posibilidades de afrontar académica y económicamente con el fin de concienciar sus estudios.

Eso por un lado, pero analizando a fondo las dos versiones anteriores, **el prestigio de la carrera**, su estrato social, sus **compensaciones laborales y económicas**, así como el **factor de la competitividad** tienen mucho que ver con las preferencias de

los jóvenes, pero como que aquí la vocación ha perdido su cualidad e importancia; porque, lo ideal es que “a la hora de elegir una profesión es hacer que el proceso de elección dependa exclusivamente de la vocación, entendida esta como inclinación natural hacia determinada profesión” Es mucho más benéfica y satisfactoria y conveniente cuando se abraza una profesión para lo cual se tiene atracción para ella. Pero como dijimos una profesión no siempre se abraza por inclinación natural sino por otras razones. Los estudiantes tienen otros criterios para la elección de una carrera profesional.<sup>30</sup>

Es muy común la creencia de que lo más conveniente es abrazar la profesión para la cual se tiene o, mejor dicho, se cree tener datos aptitudes especiales Algunos jóvenes se deciden por una profesión en base a un impulso interior, según el sentimiento de su propia voluntad y no necesitan o creen no necesitar consejos.

## 2.2. MARCO CONCEPTUAL

**a. Motivo.** El término Motivo debe ser entendido de manera ordinaria como algo que nos mueve hacia la acción o “la razón de un acto”<sup>31</sup>; es decir, lo que mueve o algo que mueve la voluntad o la causa de los actos voluntarios. Ampliando esta definición, motivo es “una explicación de por qué alguien hizo algo”<sup>32</sup>; o “lo que en la conciencia lleva a la acción y la justifica”<sup>33</sup>; de acuerdo a ello y más explícitamente, es el conjunto de las consideraciones racionales que justifican el actuar de un sujeto en base a la aprehensión subjetiva de una situación determinada, en tanto que esta situación se revela como algo que puede servir de medio para alcanzar un fin.

**b. Vocación.** La vocación es el impulso íntimo que siente una persona hacia un tipo de quehacer. En respuesta a la vocación se mueve la persona entera con todas sus aptitudes psíquicas, sus tendencias, su estructura de carácter, su personalidad. Entera decimos, por que se mueve con todas sus experiencias vitales, con las motivaciones y presiones sociales y culturales de su entorno. Pero, al decir personalidad entera, queremos decir también su libre decisión que unifica todos los recursos con que cuenta y los orienta a la realización de una determinada empresa”<sup>34</sup>. Desde el punto de vista psicológico, “la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición

súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad entonces, la vocación es aquel impulso o inclinación que una persona tiene para determinada actividad.

**c. Profesión.** Actividad a la que uno se dedica en forma permanente para prestar un servicio para costear su vida. Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.<sup>35</sup>

**d. Carrera.** Es la forma de ejercer o desarrollar esa profesión a lo largo de la vida. Es la trayectoria del ejercicio de la profesión. Esta trayectoria, según las circunstancias de cada persona, puede ser brillante, rápida, mediocre, difícil, etc. Por ejemplo: si un profesor ha ejercido su profesión en forma destacada a lo largo de su vida, decimos de él que su carrera profesional fue brillante, cuando muere un profesional joven, decimos de él que la muerte truncó su carrera. Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.

**e. Enfermero.** Un/a enfermero/a es un profesional que ha terminado los estudios básicos de enfermería y que está capacitada y autorizada para asumir en su país y en otros la responsabilidad de los servicios de enfermería que exigen el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad y la prestación de asistencia a los enfermos.

<sup>36</sup>

**f. Enfermería.** La **enfermería** es la ciencia del cuidado de la salud del ser humano. Es una disciplina que en el último siglo y particularmente en los últimos años ha ido definiendo cada vez más sus funciones dentro de las ciencias de la salud. Según la definición elaborada por la Facultad de Enfermería de la Universidad de Moscú, en Rusia, es la «ciencia o disciplina que se encarga del estudio de las respuestas reales o potenciales de la persona, familia o comunidad tanto sana como enferma en los aspectos biológico, psicológico, social y espiritual». Es una profesión de titulación universitaria que se dedica al cuidado integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. Profesión y titulación de la persona que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas.<sup>37</sup> La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las



personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación. <sup>38</sup>

Terminología: Cada disciplina hace suyos los términos relacionados con la teoría y su desarrollo con el fin de dotarla de un cuerpo de conocimientos que le permitan orientar el ejercicio de la disciplina. En la enfermería se contemplan los siguientes términos:

- *Filosofía*. Es la búsqueda que nos permite comprender la naturaleza humana, sus realidades, significados, valores y normas de conducta. La filosofía se ocupa de los juicios acerca de los componentes de la ciencia al indagar la naturaleza de las cosas, basándose en el razonamiento lógico en lugar de emplear métodos empíricos.
- *Ciencia*. Es tanto un cuerpo de conocimientos propios de una disciplina como las habilidades y metodología que hacen progresar dicha disciplina.
- *Conocimiento*. Es la percepción de la realidad que adquirimos por el aprendizaje y la investigación.
- *Teoría*. Consiste en un conjunto de conceptos, definiciones y proposiciones que nos permiten una visión sistemática de los fenómenos, estableciendo para ello las relaciones específicas entre los conceptos a fin de escribir, explicar, predecir y/o controlar dichos fenómenos. La utilidad de la teoría para la enfermería radica en que le permite aumentar los conocimientos sobre su propia disciplina, al utilizar de manera sistemática un método de trabajo.
- *Modelo*. Se trata de la representación simbólica de la realidad. Los modelos se desarrollan usando conceptos relacionados que aún no han progresado hacia una teoría. El modelo sirve como eslabón en el desarrollo de una teoría. Los modelos de enfermería son, pues, representaciones de la realidad de la práctica de enfermería. Representan los factores implicados y la relación que guardan entre sí.



Entonces podemos concluir que Enfermería es el conjunto de actividades profesionales con un cuerpo de conocimientos científicos propios, desarrollados dentro de un marco conceptual destinados a promover la adquisición, mantenimiento o restauración de un estado de salud óptimo que permita la satisfacción de las necesidades básicas del individuo o de la sociedad que se dedica al cuidado y atención de enfermos y heridos, prevención de la enfermedad en personas sanas, así como a otras tareas sanitarias, siguiendo pautas clínicas. La profesión enfermera engloba cuatro esferas de trabajo:

- \* Asistencia (la más conocida)
- \* Educación
- \* Gestión
- \* Investigación

**g. Factor.** Elemento o circunstancia que determina algo <sup>39</sup>.

**h. Influencia.** Habilidad de ejercer poder (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular. Acción de influir. Poder, autoridad de una persona para con otra para conseguir o decidir algo.

**i. Factores contextuales** Constituyen el trasfondo total de una persona y su estilo de vida. Incluyen los Factores Ambientales y los Factores Personales que pueden tener un efecto en su condición humana y de salud.

**j. Rural.** (Del lat. *rurālis*, de *rus*, *ruris*, campo). adj. Perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores. Inculto, tosco, apegado a cosas lugareñas.

**k. Urbano/a.** (Del lat. *urbānus*). adj. Perteneciente o relativo a la ciudad.

#### ❖ **PERFIL DEL INGRESANTE A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO<sup>40</sup>**

- a) Demostrar conocimiento de nivel adecuado en: Anatomía humana, fisiología humana, biología y química.
- b) Poseer aptitud vocacional al cuidado humano y calidad de atención a la persona.

- c) Desarrollar valores en: Respeto a la dignidad humana, responsabilidad y puntualidad.

#### ❖ **PERFIL DEL EGRESADO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA – PUNO** <sup>41</sup>

El egresado de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno (2009-2013) posee las siguientes competencias:

- a) Promueve el cuidado y el auto cuidado de la salud; a través de acciones de promoción y prevención del primer nivel de atención primaria, técnicamente planificadas, ejecutadas y evaluadas; aplicando conocimientos científicos, tecnológicos del proceso salud-enfermedad; para fomentar cambios de estilo de vida saludables; respetando la diversidad cultural y propiciando la autodeterminación en el desarrollo personal comunitario.
- b) Administra los cuidados de enfermería autónomos e interdisciplinarios en las etapas del ciclo vital; mediante acciones de prevención secundaria, terciaria; a través del método científico en las diversas áreas; para fomentar el auto cuidado con la participación de la familia; con diligencia, oportunidad y respeto por la vida y la dignidad de la persona.
- c) Educa al potencial humano; según teorías educativas; haciendo uso de sus metodologías, técnicas y teorías de aprendizaje para fomentar su desarrollo, mejorar la calidad de los servicios de salud y nivel de vida de la población; con responsabilidad, honestidad y compromiso con los cambios.
- d) Gerencia de servicios de salud en los diferentes niveles de atención; con participación social y aplicando conocimientos científicos metodológicos e instrumentales, para fomentar el trabajo en equipo, cultura y clima organizacional y liderazgo; con responsabilidad, compromiso e intuición emocional.
- e) Interviene en el desarrollo de la comunidad con participación social; a través de agentes comunitarios y propuestas de proyectos sociales y desarrollo; aplicando conocimiento científico y tecnológico en gerencia y gestión; para lograr el empadronamiento, sostenibilidad y extensión de cobertura en la población con la convicción e identificación del trabajo comunitario.
- f) Genera conocimiento científico y tecnológico, a través del método científico para propiciar la generación de nuevos conocimientos y enriquecer la disciplina de

Enfermería, con prioridad en la cultura andina, con la honestidad, compromiso y actitud crítica.

### III. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

#### 3.1.- VARIABLE DE INVESTIGACIÓN

Vx: Los factores influyentes en la elección de la carrera profesional de enfermería.

##### 3.1.1. INDICADORES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA	INDICE
<p><b>FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA</b></p> <p>Son las habilidades de ejercer poder en cualquiera de sus formas sobre alguien en este caso tomando en cuenta dentro de los factores situacionales y factores contextuales para la elección de la carrera profesional de Enfermería.</p>	<p><b>Factores Situacionales</b></p> <p>son aquellos originados en el ambiente de la persona, los cuales tiene la influencia y de ejercer el poder sobre la misma siendo la procedencia de la persona, el grado de instrucción de los padres y el ingreso económico familiar.</p>	<p>Ingreso Económico Familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor de 750 Nuevos Soles</li> <li>• 750 Nuevos Soles (Remuneración Mínima Vital)</li> <li>• Entre 751 a 1200 Nuevos Soles</li> <li>• Entre 1201 a 1999 Nuevos Soles</li> <li>• Más de 2000 Nuevos Soles</li> </ul>	<p><i>Marca la alternativa según corresponde el ingreso económico familiar</i></p> <p>(1) Menor de 749 Nuevos Soles</p> <p>(2) 750 Nuevos Soles (Remuneración Mínima Vital)</p> <p>(3) Entre 751 a 1200 Nuevos Soles</p> <p>(4) Entre 1201 a 1999 Nuevos Soles</p> <p>(5) Más de 2000 Nuevos Soles</p>
		<p>Grado de instrucción de los padres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sin Grado de instrucción</li> <li>• Primaria Incompleta</li> <li>• Primaria Completa</li> <li>• Secundaria Incompleta</li> <li>• Secundaria Completa</li> <li>• Superior Incompleto</li> </ul>	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Superior Completo</li> </ul>	Primaria Completa (4) Secundaria Incompleta (5) Secundaria Completa (6) Superior Incompleto (7) Superior Completo
		Lugar de Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rural</li> <li>• Urbano</li> </ul>	
<p><b>Factores Contextuales</b></p> <p>Es el trasfondo total de una persona y su estilo de vida, tomándo en cuenta a la Familia respecto a: tipo de familia tiene la persona, el ambiente familiar, y la influencia de otras personas significativas siendo parientes o personas fuera de la familia.</p>	Ambiente Familiar	<b>Dimensión de relación:</b>	Cohesión y expresividad	<p><i>Marca la alternativa según corresponde si esta de acuerdo o en desacuerdo o le es indiferente</i></p> (1) De acuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente
	Influencia de familiares y de otras personas significativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parientes                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres</li> <li>- Hermanos(as)</li> <li>- Primos(as)</li> <li>- Tíos</li> </ul> </li> <li>• Amigos</li> <li>• Otros</li> </ul>		<p><i>Marca la alternativa según corresponde si esta de acuerdo o en desacuerdo o le es indiferente</i></p> (1) De acuerdo (2) En desacuerdo (3) Indiferente
	Tipos de Familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuclear</li> <li>• Uni parenterales o Mono parenterales</li> <li>• Polígama</li> <li>• Compuesta</li> <li>• Extensa</li> <li>• Reorganizada</li> <li>• Migrante</li> <li>• Apartada</li> <li>• Enredada</li> </ul>		<p><i>Marca la alternativa según corresponde el tipo de familia que tiene.</i> (1) Familia Nuclear                  (2) Familia Uni parenterales o Mono parenterales                  (3) Familia polígama                  (4) Familia Compuesta</p>

				(5) Familia Extensa
				(6) Familia Reorganizada
				(7) Familia Migrante
				(8) Familia Apartada
				(9) Familia enredada

#### IV. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

##### Objetivo General

Determinar los factores que influyen en la elección de la profesión, en los estudiantes ingresantes a la Facultad de Enfermería en la Universidad Nacional del Altiplano.2011.

##### Objetivos específicos

\* Identificar los Factores Situacionales en términos de: ingreso económicos familiares, grado de instrucción de los padres y lugar de procedencia predominantes en la elección de la profesión de Enfermería.

\* Identificar los Factores Contextuales en términos de:, ambiente familiar, influencia de la familia y otras personas significativas, tipos de familia predominantes en la elección de a profesión de Enfermería.

## V. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación NO EXPERIMENTAL, de nivel Descriptivo-Explicativo donde se identifica, describe y explica los componentes de la variable en estudio.

### 5.2. ÁMBITO DE ESTUDIO.

Se realizó en la Universidad Nacional del Altiplano la cual se encuentra ubicada en el lado Noreste de la ciudad de Puno, entre la Avenida Floral y el barrio Naciones Unidas, donde funciona la Facultad de Enfermería, ubicada dentro del pabellón de Biomédicas de la ciudad universitaria a lado de la Facultad de Medicina Humana, la misma que cuenta con más de 600 estudiantes matriculados y que siguen cursos regulares de acuerdo al semestre de estudio y el respectivo internado del último año académico que realiza cada estudiante.

### 5.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La **población** estuvo conformada por la totalidad de estudiantes ingresantes matriculados en el primer semestre del año académico 2011-II, de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Universidad Nacional del Altiplano.

Estudiantes matriculados en el primer semestre académico del 2011 en la facultad de enfermería – UNA Puno.

**Total de matriculados** 59 estudiantes <sup>42</sup>

#### 5.3.1. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes matriculados y que asisten al curso de Anatomía Humana el día de la recolección de datos en el primer semestre de la carrera profesional de Enfermería 2011 - II
- Estudiantes de todas las edades.
- Estudiantes de ambos géneros.

### 5.3.2. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no estén matriculados en el primer semestre de la carrera profesional de enfermería.

### 5.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La **técnica** utilizada fue la encuesta, el **instrumento** aplicado fue el cuestionario el cual consta de dos partes: (anexo N° 03)

#### *a. Factores Situacionales.*

- En el ítem del lugar de procedencia cada estudiante deberá escribir a puño y letra el lugar que corresponde.
- En el segundo ítem se marcara dentro del paréntesis el grado instrucción del padre y madre de familia respectivamente, teniendo hasta 7 alternativas.
- En el tercer ítem se tiene en cuenta hasta 5 alternativas la cual nos indicara el ingreso económico familiar de cada estudiante.

#### *b. Factores Contextuales.*

- En el primer ítem se contara con 9 alternativas donde indicaran el Tipo de Familia que tiene cada estudiante.
- Seguidamente contamos con 5 sub ítems donde cada sub ítem cuenta con solo tres alternativas las cuales son de Acuerdo; en Desacuerdo, Indiferente, cada Sub ítem nos brindara información respecto a si existe un Buen Ambiente Familiar y respecto a la Influencia de personas significativas respectivamente.

### 5.5. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos se realizo las siguientes actividades:

#### a) Coordinación

- Se solicitó a la Dirección de Estudios de la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno, el permiso correspondiente para realizar la investigación, mediante un documento.
- Se coordinó con los docentes del curso de Anatomía del primer semestre de la Facultad de Enfermería de la UNA-Puno, con el objetivo de establecer el día y hora para poder aplicar el instrumento de la presente investigación,

por la premura de tiempo se tomó en cuenta que la ejecución se tomará el día del último examen de dicho curso para ambos grupos.

- El tiempo de aplicación del cuestionario es entre 15 a 20 minutos.

### **5.6. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos fue tratado y sistematizados de manera secuencial de la forma siguiente:

- a. Codificación de los instrumentos de recolección de datos.
- b. Ingreso de datos al Software SPSS versión 17.0 y simultáneo traslado manual de los datos o respuestas obtenidas en el cuestionario a la matriz de procesamiento de datos con la ayuda de una hoja cuadriculada.
- c. Traslado de las sumatorias realizadas en la matriz al cuadro de distribución de frecuencias.
- d. Organización del cuadro de distribución de frecuencias para presentar las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas para identificar los diversos motivos por las que eligen la profesión de Enfermería.



## VI. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## CUADRO 01

FACTORES INFLUYENTES EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE  
ENFERMERÍA DE LA UNA – PUNO, 2011

DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS	N°	%
<b>FACTORES SITUACIONALES</b>	PROCEDENCIA	Urbano	36	61
	GRADO DE INSTRUCCIÓN	Secundaria completa	17	28
	INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR	Entre 751 a 1200 nuevos soles	23	39
<b>FACTORES CONTEXTUALES</b>	TIPO DE FAMILIA	Nuclear	37	62.7
	AMBIENTE FAMILIAR	Cohesión y expresividad	35	59.3
	INFLUENCIA DE FAMILIARES Y OTRAS PERSONAS SIGNIFICATIVAS	Familiares cercanos	17	28.8

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

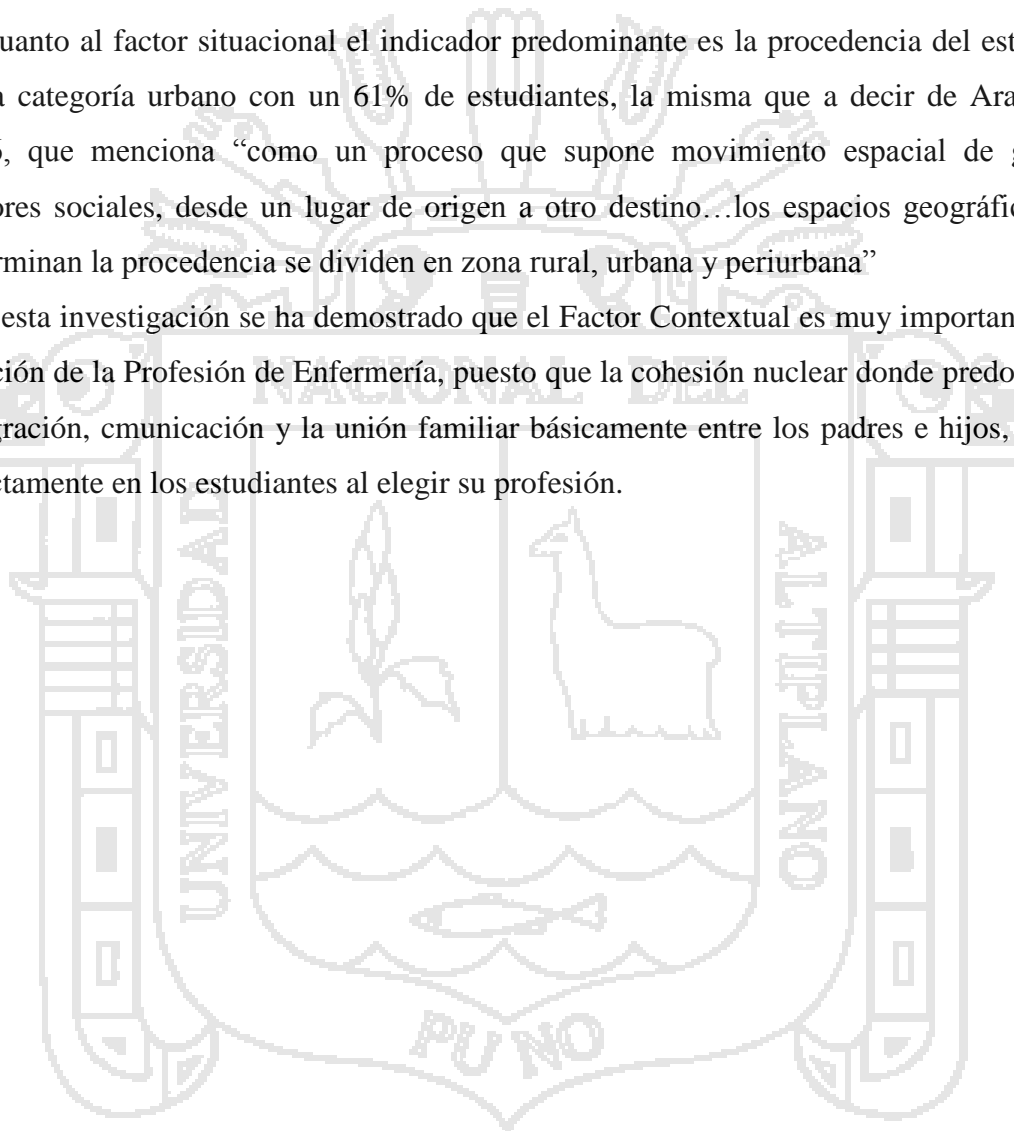
En el presente cuadro se observa la predominancia de los factores contextuales, donde el 62.7% de estudiantes indicaron provenir de un Tipo de Familia Nuclear, seguido de factores situacionales, donde el indicador Lugar de Procedencia en la categoría Urbana presenta su influencia con 61% de estudiantes; continúa el indicador Ambiente Familiar con la categoría de Cohesión y Expresividad con 59.3% de encuestados; seguidamente se encuentra el indicador Ingreso Económico Familiar con la categoría de entre 751 a 1200 nuevos soles con un 39% ; continuando con el Grado de Instrucción de los Padres e Influencia de Familiares Cercanos respectivamente con el 28% de estudiantes.

Se observa que en la elección de la profesión de enfermería influyen los factores contextuales, con el indicador de tipo de familia de categoría nuclear en un 62% de estudiantes; cumpliéndose con la versión de la ONU donde considera que “ la familia es la célula fundamental de nuestra sociedad y tiene derecho por este titulo a una protección general y a un amplio apoyo”; de la misma forma el ambiente familiar en su categoría de cohesión y expresividad influye en 59%, con lo cual se puede comprobar lo manifestado

por Rudolf Moos “el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo<sup>43</sup>. La cohesión mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí; y la Expresividad explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos”.

En cuanto al factor situacional el indicador predominante es la procedencia del estudiante en la categoría urbano con un 61% de estudiantes, la misma que a decir de Aramburu: 1996, que menciona “como un proceso que supone movimiento espacial de grandes sectores sociales, desde un lugar de origen a otro destino...los espacios geográficos que determinan la procedencia se dividen en zona rural, urbana y periurbana”

Con esta investigación se ha demostrado que el Factor Contextual es muy importante en la elección de la Profesión de Enfermería, puesto que la cohesión nuclear donde predomina la integración, comunicación y la unión familiar básicamente entre los padres e hijos, influye directamente en los estudiantes al elegir su profesión.





**CUADRO 02**

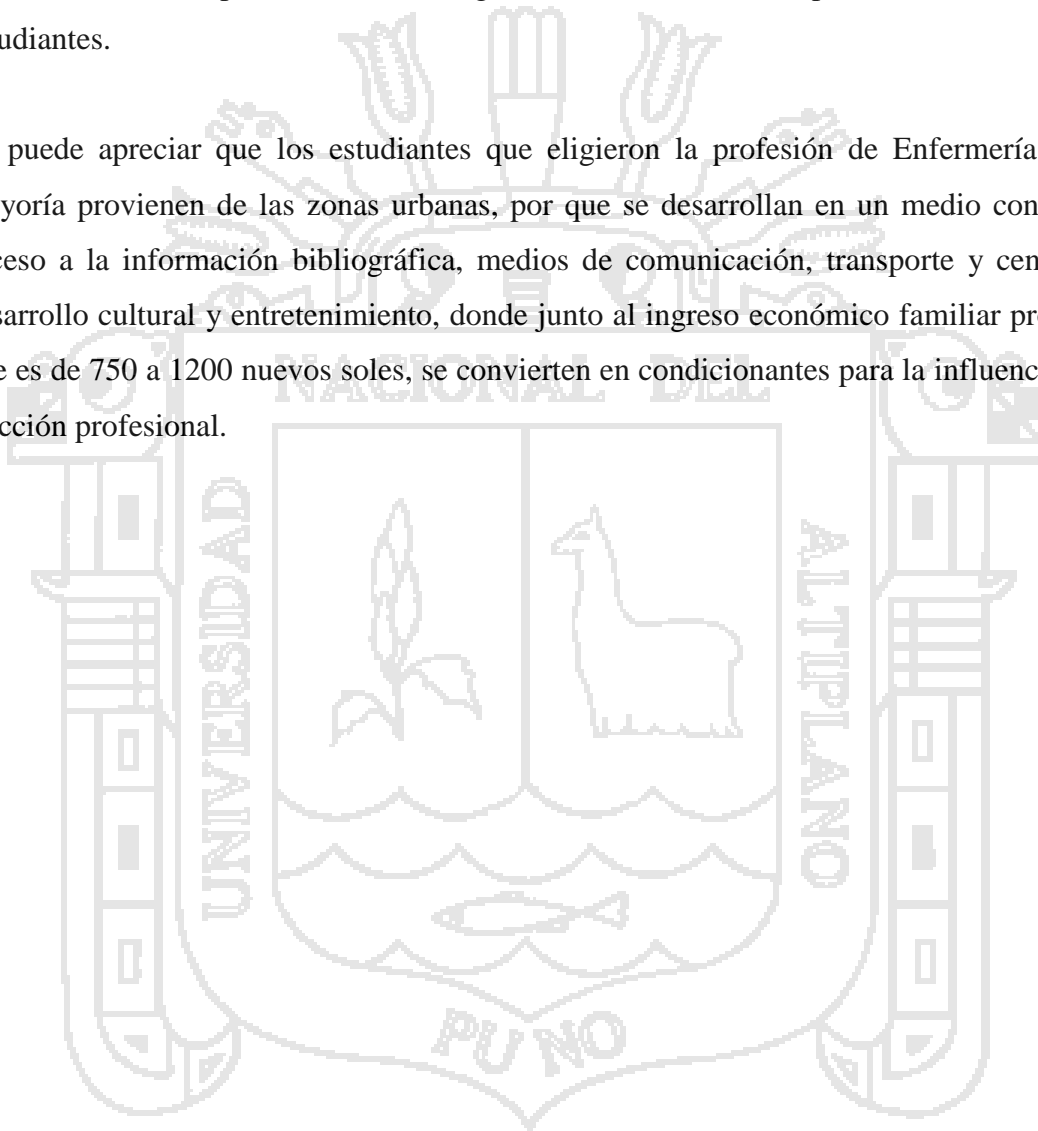
**FACTORES SITUACIONALES PREDOMINANTES EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA DE LA UNA- PUNO, 2011**

INGR. ECONOMICO FAMILIAR			PROCEDENCIA		Total	Total en % de I.E.F
			RURAL	URBANO		
MENOR DE 749.00 SOLES	GRADO DE INSTRUCCION	Primaria incompleta	1	2	3	
		Primaria completa	2	1	3	
		Secundaria incompleta	4	3	7	
		Secundaria completa	2	4	6	
		Superior completa	0	2	2	
	Total		9	12	21	35.60%
750.00 N. SOLES	GRADO DE INSTRUCCION	Primaria completa	1	0	1	
		Secundaria incompleta	2	3	5	
		Secundaria completa	3	2	5	
Total		6	5	11	18.60%	
ENTRE 751 A 1200 SOLES	GRADO DE INSTRUCCION	Primaria incompleta	2	0	2	
		Secundaria completa	2	2	4	
		Superior incompleta	2	4	6	
		Superior completa	2	9	11	
		Total		8	15	23
ENTRE 1201 A 1999 SOLES	GRADO DE INSTRUCCION	Secundaria completa		2	2	
		Superior completa		2	2	
	Total			4	4	6.80%
Total			23	36	59	100.00%
Total en Porcentajes de Lugar de Procedencia			39%	61%	100%	

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

En el cuadro 02 se observa que el factor situacional predominante es el indicador procedencia con la categoría urbano con un 61% de estudiantes, seguido por el indicador ingreso económico familiar con la categoría de entre 751 a 1200 nuevos soles con el 39% con el mismo porcentaje el indicador procedencia con la categoría rural, seguido por el indicador de ingreso económico familiar con la categoría de menor de 749 nuevos soles con el 35.60% de estudiantes, y en tercer lugar predomina el indicador grado de instrucción de los padres con la categoría de secundaria completa con un 28.8% de estudiantes.

Se puede apreciar que los estudiantes que eligieron la profesión de Enfermería, en su mayoría provienen de las zonas urbanas, por que se desarrollan en un medio con mayor acceso a la información bibliográfica, medios de comunicación, transporte y centros de desarrollo cultural y entretenimiento, donde junto al ingreso económico familiar promedio que es de 750 a 1200 nuevos soles, se convierten en condicionantes para la influencia de la elección profesional.



**CUADRO 03**

**FACTORES CONTEXTUALES PREDOMINANTES EN LA ELECCIÓN DE LA PROFESIÓN DE ENFERMERÍA DE LA UNA-PUNO 2011**

AMBIENTE FAMILIAR			TIPODEFAMILIA						Total	Total de Ambiente Familiar en Porcentaje
			F.NUCLEAR	UNIPARENTERAL O MONOPARENTERAL	F.COMPUESTA	EXTENSA	MIGRANTE	APARTADA		
COHESION	INFLUENCIA DE F.YO.P.S. (*)	Ninguno	2	1	2				5	
	Total		2	1	2				5	8.5%
EXPRESIVIDAD	INFLUENCIA DE F.YO.P.S. (*)	I. Familiar cercano	0	2	0		0		2	
		Ninguno	5	1	2		1		9	
	Total		5	3	2		1		11	18.60%
COHESION Y EXPRESIVIDAD	INFLUENCIA DE F.YO.P.S. (*)	I. Familiar cercano	6	3	2	0			11	
		I. otros	1	0	0	0			1	
		Ninguno	18	2	1	2			23	
	Total		25	5	3	2			35	59.30%
NINGUNO	INFLUENCIA DE F.YO.P.S. (*)	I. Familiar cercano	1			1		2	4	
		Ninguno	4			0		0	4	
	Total		5			1		2	8	13.60%
total			37	9	7	3	1	2	59	
Total de tipo de familia en Porcentaje			62.7%	15.3%	11.9%	5.1%	1.7%	3.4%	100%	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

(\*) INFLUENCIA DE F.YO.P.S. Influencia de Familiares y Otras Personas Significativas.

En el cuadro 03 se puede observar que la predominancia de los indicadores dentro de los factores contextuales es del siguiente orden: Primero con el indicador tipo de familia en la categoría de familia nuclear con un 62.7%; seguido por el indicador ambiente familiar con la categoría cohesión y expresividad con un total de 59.3% de estudiantes, y en tercer lugar obtenemos el 28.8% de estudiantes con el indicador de Influencia por familiar cercano y otras personas significativas con la categoría de familiar cercano; cabe resaltar que en el mencionado cuadro se toma en cuenta solo las respuestas positivas, sin embargo se observa que con 69.5% de estudiantes según el procesamiento de datos indicaron no tener influencia alguna respecto a la elección de la profesión de enfermería (ver anexo 2 cuadro N° 6); en cuarto lugar se obtiene el indicador de ambiente familiar con la categoría de expresividad con un 18.6% de estudiantes, y en quinto lugar se obtiene el indicador de tipo de familia con la categoría de uniparenteral o monoparental. Históricamente se pudo observar que desde los años 60 varios autores fueron analizando la importancia de la influencia tanto familiar y social en las personas aledañas con referencia a la elección de un

trabajo o de una profesión ya que esta puede tomarse en el ámbito familiar por familiares autoritarios o también social con amigos con influencia, el estudio de prácticas parenterales permite examinar las formas como la interacción entre padres e hijos ejerce influencia sobre el desarrollo de niños y adolescentes según las definiciones de control psicológico prevalecen la presión o manipulación emocional y psicológica de los hijos por parte de sus padres y pocas expresiones de independencia y fomento de autonomía. Se observa que el tipo de familia nuclear, es categóricamente predominante en la elección de la Profesión de Enfermería, puesto que la familia nuclear es la base de la cohesión y expresividad entre sus miembros integrantes, donde según bibliografía y estudio realizado en la presente investigación se indica que la influencia de familiares cercanos y personas significativas al estudiante no afecta en sus decisiones.

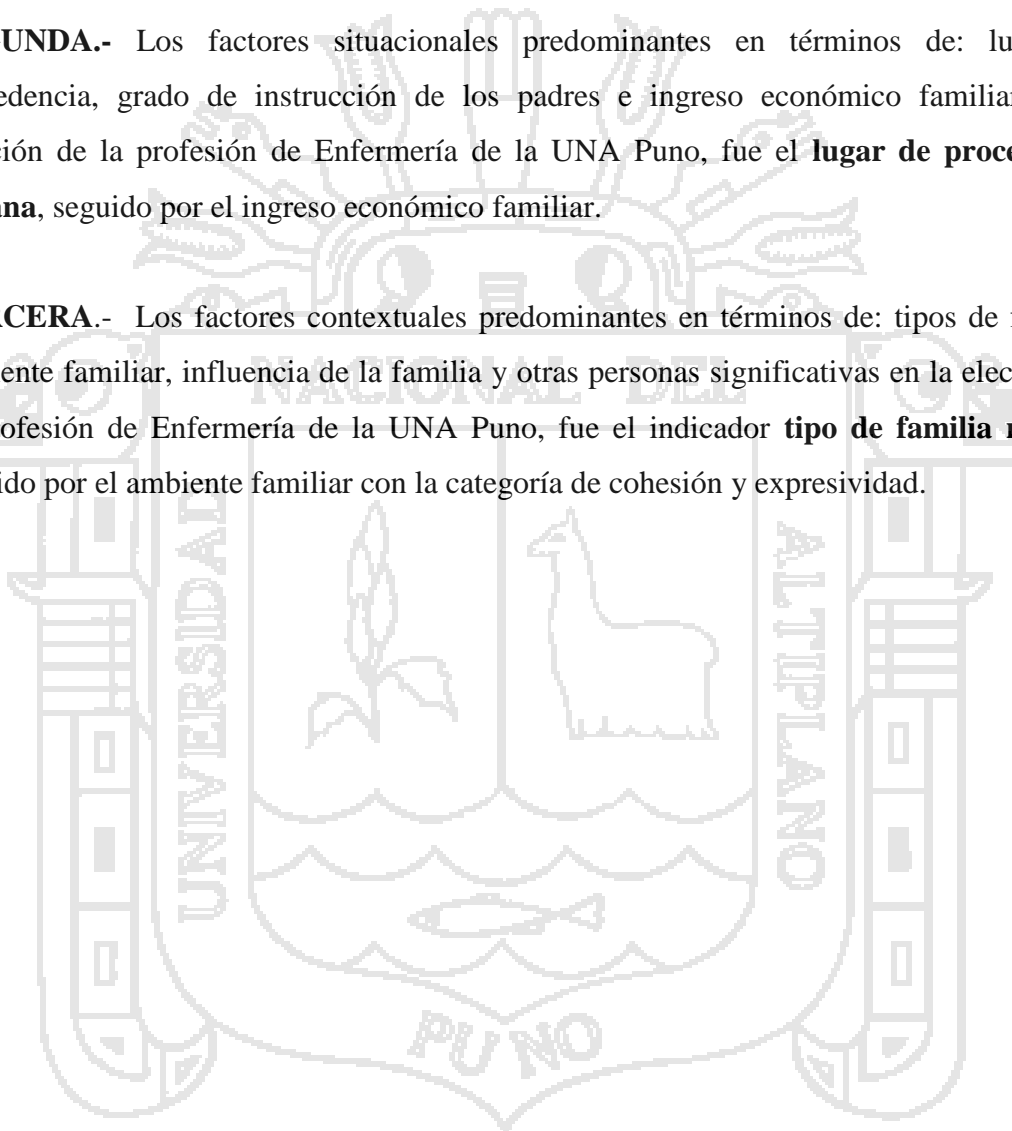


## VII. CONCLUSIONES

**PRIMERA.-** Los factores contextuales con los indicadores tipo de familia y ambiente familiar, seguido por el factor situacional con el indicador lugar de procedencia, influyen en la elección de la profesión de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2011.

**SEGUNDA.-** Los factores situacionales predominantes en términos de: lugar de procedencia, grado de instrucción de los padres e ingreso económico familiar en la elección de la profesión de Enfermería de la UNA Puno, fue el **lugar de procedencia urbana**, seguido por el ingreso económico familiar.

**TERCERA.-** Los factores contextuales predominantes en términos de: tipos de familia, ambiente familiar, influencia de la familia y otras personas significativas en la elección de la profesión de Enfermería de la UNA Puno, fue el indicador **tipo de familia nuclear** seguido por el ambiente familiar con la categoría de cohesión y expresividad.





## VIII. RECOMENDACIONES

**PRIMERA.-** Se recomienda la utilidad del presente trabajo para que tanto personal estudiantil, docente y autoridades administrativas de la profesión de Enfermería y diversos centros de Educación Secundaria se relacionen mas con la importancia del por qué los estudiantes deciden estudiar esta profesión e intensificar o fortalecer las actividades de preparación pre vocacional en diversas instituciones educativas, tanto por la universidad, la facultad de enfermería y otras entidades involucradas.

**SEGUNDA.-** Se recomienda tomar en cuenta que los resultados obtenidos en el presente trabajo servirán a futuro para las entidades de la facultad de Enfermería, donde se contribuiría con el aporte en el diseño del perfil para un postulante apto, donde el profesional pueda desarrollarse satisfactoriamente brindando los servicios con calidad y calidez tal como se muestra en el perfil del egresado de Enfermería de la UNA Puno y de esa manera contribuir en el desarrollo y el bienestar de la población.

**TERCERA.-** Para los estudiantes que no provienen de una familia nuclear se recomienda en realizar con más énfasis reuniones con los tutores, charlas y reuniones de confraternidad para mantener su autoestima y estabilidad de estudiante en la carrera profesional.

**IX. BIBLIOGRAFÍA**

1. ARAMBURU Carlos. Coloquio de Alumnos de Sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú.1996.
2. BENITES. Tipos de Familia, Habilidades Sociales y Autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. Revista Cultural N° 12. UPSMP Lima.
3. CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS. Ginebra. 1999. Disponible en: [www.google.com](http://www.google.com)
4. COYLA y Colaboradores. Nuestra Procedencia 1ª edición. Editorial San Marcos Perú 1999
5. DUGHÍ, Macher, Mendoza y Núñez, Salud Mental Infancia y Familia Peru UNICEF - IEP
6. ECB Laboral, Incremento de la Remuneración Mínima Vital Junio 2012 [en línea] [fecha de acceso: 01 de Junio del 2012] Disponible en:
  - a. [www.caballerobustamante.com.pe](http://www.caballerobustamante.com.pe) y [www.alaboral.com.pe](http://www.alaboral.com.pe)
7. ESCARDO. Anatomía de la familia Buenos Aires Editorial el Ateneo 1964
8. ESPINOZA, RAMÍREZ. Condiciones Que Determinan El Desarrollo Profesional De Los Licenciados En Enfermería Egresados De La Universidad Nacional De Tumbes;[Tesis de Pregrado] 2006
9. ESTRUCTURA CURRICULAR POR COMPETENCIAS 2009-2013, Facultad de Enfermería de la UNA-Puno.
10. FERRATER MORA Jose Diccionario de filosofía” Tercera edición. III Tomo. Alianza Editorial. Madrid-España 1981
11. FOULQUIÉ Paul Diccionario Pedagógico” S/E. Ediciones OIKOS-TAU, S.A. Barcelona-España. 1976
12. HOFFMAN D. D. Inteligencia visual. Cómo creamos lo que vemos. Barcelona: Paidós Ibérica (2000).
13. INEI Centro de Investigación y Desarrollo (CIDE) [programa de ordenador] Modulo V. Ingresos Perú: Características Socio económicas de los Hogares, 1971-72 y 2003-2004 • Lima, noviembre 2007
14. INEI Centro de Investigación y Desarrollo Perú- Características Socioeconómicas en los Hogares 1974-2004 S/E Lima Noviembre 2007.

15. INFANTE Maryuri, Factores Situacionales Y Contextuales Que Influyen En La Elección De La Carrera Profesional De Enfermería En La Universidad Nacional De Tumbes. Agosto 2005 - Julio 2006. [tesis pregrado] 2007
16. JEANGROS Erwin. Orientación Vocacional y profesional. S/E. Editorial Kapeluz S.A. Buenos Aires-Argentina.1959
17. LANGFORD Glen Filosofía y educación” Primera edición. Publicaciones Cultural S.A. México.156 Págs.1975
18. LEGISLACIÓN LABORAL PERUANA AUMENTO DEL MÍNIMO VITAL Legal desde el 01 de Junio 2012 [en línea] viernes, 11 de mayo de 2012[fecha de acceso 01 de Junio del 2012] 01 pag. Disponible en :
  - a. <http://laboraperu.blogspot.com/2012/05/aumento-del-minimo-lgeal-desde-01-de.html>
19. MACEIRA; Martin; Terry; Nivel De Vocación Por La Especialidad De Enfermería En Los Estudiantes De Segundo Año 1999
20. MEMA. Instrucción de los padres S/E Lima 1992
21. MENEGUELLO. Grado de Instrucción de los padres en el Peru S/E Lima 1993
22. NIGHTINGALE Florence . "Notas de enfermería"
23. ONU Definición de Familia [En línea] Conferencia de El Cairo, 1994 URL disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
24. RALE Nueva gramática de la lengua española (2009) y a las normas de la nueva edición de la Ortografía de la lengua española (2010). 22º Edicion Disponible en: <http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?LEMA=profesional>
25. RIVEROS Hectr Y ROSAS Lucia. El método científico aplicado a las ciencias experimentales.. Editorial Trillas. México.. 1982
26. RIVEROS S. BLOG LABORAL PERUANO, [en linea] 2012 Mayo 17 [fecha de acceso 01 de Junio 2012]; o1 pag, disponible en :
  - a. <http://bloglaboralytributario.blogspot.com/2012/05/publican-decreto-ley-sobre-incremento.html>
27. RUDOLF MOOS escala de Cima Social y Familiar. S/E
28. SANABRIA Deserción En Estudiantes De Enfermería En Cuatro Universidades Del Perú [Tesis de pregrado] 2000
29. SANABRIA, Deserción en estudiantes de Enfermería en cuatro Universidades del Peru (tesis) Lima. Facultad de Medicina Humana, UNMSM. 2002
30. SLONINSKY. Familia y Realciones humanas Buenos Aires editorial Omeba 1962

31. TIMOTEO Valentín Salvador. Decide tu Profesión. 1ª edición Lima Editorial San Marcos.2002
32. ZUBIZARRETA Armando F. “La aventura del trabajo intelectual” S/E. Editorial Electrocomp. S.A. México.1999





## Anexo 1

**A. LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A  
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO 2011-II**

PROCEDENCIA	Nº	%
RURAL	23	39.0
URBANO	36	61.0
Total	59	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

**B. INGRESO ECONÓMICO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES  
INGRESANTES A LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO  
2011-II**

INGRESO ECONÓMICO	Nº	%
MENOR DE 749.00 SOLES	21	35.6
750.00 N.SOLES	11	18.6
ENTRE 751 A 1200 SOLES	23	39.0
ENTRE 1201 A 1999 SOLES	4	6.8
Total	59	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

**C. GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A  
LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO 2011-II**

<b>Grado de Instrucción</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
PRIMARIA INCOMPLETA	5	8.5
PRIMARIA COMPLETA	4	6.8
SECUNDARIA INCOMPLETA	12	20.3
SECUNDARIA COMPLETA	17	28.8
SUPERIOR INCOMPLETA	6	10.2
SUPERIOR COMPLETA	15	25.4
Total	59	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

**D. TIPO DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO**

<b>Tipo de familia</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
F.NUCLEAR	37	62.7
UNIPARENTAL O MONOPARENTAL	9	15.3
F.COMPUESTA	7	11.9
EXTENSA	3	5.1
MIGRANTE	1	1.7
APARTADA	2	3.4
Total	59	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012



**E. AMBIENTE FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO 2011-II**

<b>Ambiente Familiar</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
COHESION	5	8.5
EXPRESIVIDAD	11	18.6
COHESION Y EXPRESIVIDAD	35	59.3
NINGUNO	8	13.6
Total	59	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

**F. INFLUENCIA POR PARTE DE UN FAMILIAR CERCANO U OTRA  
PERSONA SIGNIFICATIVA A LOS ESTUDIANTES INGRESANTES A LA  
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNA –PUNO 2011-II**

<b>INFLUENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
I.FAMILIAR CERCANO	17	28.8
I.OTROS	1	1.7
NINGUNO	41	69.5
<b>Total</b>	59	100.0

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 2012

ANEXO 2

INDICADOR	CATEGORIA	N°	%	INDICADOR	CATEGORIA	N°	%
<b>PROCEDENCIA</b>	RURAL	23	39.0	F. NUCLEAR	37	62.7	
	URBANO	36	61.0		UNIPARENTAL O MONOPARENTAL	9	15.3
INGRESO ECONOMICO FAMILIAR	MENOR DE 749.00 SOLES	21	35.6	F. COMPUESTA	7	11.9	
	750.00 N.SOLES	11	18.6	EXTENSA	3	5.1	
	ENTRE 751 A 1200 SOLES	23	39.0	MIGRANTE	1	1.7	
	ENTRE 1201 A 1999 SOLES	4	6.8	APARTADA	2	3.4	
	PRIMARIA INCOMPLETA	5	8.5	COHESION	5	8.5	
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES	PRIMARIA COMPLETA	4	6.8	EXPRESIVIDAD	11	18.6	
	SECUNDARIA INCOMPLETA	12	20.3	COHESION Y EXPRESIVIDAD	35	59.3	
	SECUNDARIA COMPLETA	17	28.8	NINGUNO	8	13.6	
	SUPERIOR INCOMPLETA	6	10.2	I . FAMILIAR CERCANO	17	28.8	
SUPERIOR COMPLETA	15	25.4	I . OTROS	1	1.7		
				NINGUNO	41	69.5	

Fuente:

Encuesta aplicada a estudiantes de la carrera profesional de Enfermería I semestre de la UNA-Puno, 20

## FICHA DE ENCUESTA

### INSTRUCCIONES:

Estamos realizando un estudio, para lo cual le pedimos responder con la mayor sinceridad posible. La información es confidencial y anónima. Es sólo para fines del estudio. En caso de que presente alguna duda se le pide por favor que llame inmediatamente a la persona encuestadora para así responder a la duda que tenga. De antemano le agradecemos por su gentileza y el tiempo que dispone para la presente encuesta.

### I. Factores Contextuales

Escriba el Lugar de su procedencia:

a. Lugar de rTJ~edencia .....

Marca dentro del paréntesis solo una de las alternativas según corresponda.

b. ¿Grado de Instrucción de tus padres?

*b.1.- Grado de instrucción del Padre*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sin Grado de instrucción | <input type="checkbox"/> Primaria Completa   |
| <input type="checkbox"/> Primaria Incompleta      | <input type="checkbox"/> Secundaria Completa |
| <input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta    | <input type="checkbox"/> Superior Completo   |
| <input type="checkbox"/> Superior Incompleto      |  |

*b.2.- Grado de Instrucción de la Madre*

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Sin Grado de instrucción | <input type="checkbox"/> Primaria Completa   |
| <input type="checkbox"/> Primaria Incompleta      | <input type="checkbox"/> Secundaria Completa |
| <input type="checkbox"/> Secundaria Incompleta    | <input type="checkbox"/> Superior Completo   |
| <input type="checkbox"/> Superior Incompleto      |  |

c. El ingreso económico familiar en casa es:

- Menor de 749 Nuevos Soles
- 750 Nuevos Soles (Remuneración Mínima Vital)
- Entre 751 a 1200 Nuevos Soles
- Entre 1201 a 1999 Nuevos Soles
- Más de 2000 Nuevos Soles

## II. Factores Situacionales:

Marca dentro del parentesis solo **una** de las alternativas según corresponda.

### El tipo de familia que tengo es:

- Familia Nuclear (Integrada por padres e hijos)
- Familia Uni parenterales o Mono parenterales (Formadas tras el fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio)
- Familia polígama (en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.)
- Familia Compuesta (habitualmente incluye tres generaciones Abuelos, Padres e Hijos que viven juntos)
- Familia Extensa (además de tres generaciones otros parientes Tíos Primos, sobrinos etc)
- Familia Reorganizada ( que viven con otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas)
- Familia Migrante (compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales generalmente del campo a la ciudad)
- Familia Apartada (Aquellas donde existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros)
- Familia enredada (Familia de padres predominantemente autoritarios)

Responda las alternativas que se relacionen con su pensamiento y experiencia (De acuerdo o En desacuerdo) Si no tiene ninguna opinión al respecto marque INDIFERENTE. Marcando dentro de los paréntesis.

- 1) Mi familia se encuentra compenetrada apoyando entre si las decisiones de cada miembro.
 

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Indiferente
-------------------------------------	--	--------------------------------------
- 6) Antes de cada decisión a tomar dialogo con miembros de mi familia.
 

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Indiferente
-------------------------------------	--	--------------------------------------
- 3) Mis Padres y hermanos las me convencieron de estudiar Enfermería.
 

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Indiferente
-------------------------------------	--	--------------------------------------
- 4) Mis amigos me convencieron a estudiar Enfermería.
 

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Indiferente
-------------------------------------	--	--------------------------------------
- 5) Personas que NO son familiares míos (compañeros de estudio, vecinos, otros) me convencieron para estudiar Enfermería.
 

<input type="checkbox"/> De acuerdo	<input type="checkbox"/> En desacuerdo	<input type="checkbox"/> Indiferente
-------------------------------------	--	--------------------------------------