



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON LA DISLEXIA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA WENCESLAO MOLINA TORRES, PUTINA 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. YOSLY YUVIZZA RAMOS ACHATA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo, a los desvelos de mi padre, que me dieron la educación que tengo, a los besos de mi hija que me dieron la fuerza para seguir, a la paciencia de mi esposo que, mientras escribo esto, me mira dándome todo su apoyo y amor.



## AGRADECIMIENTOS

A mi director de tesis, a mis docentes durante esta carrera profesional, y a todos los que hicieron posible este trabajo.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 9**

**ABSTRACT..... 10**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 14**

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 14**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15**

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 17**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 25**

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

**3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 29**

**3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO ..... 30**



<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>32</b>
<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>34</b>
<b>3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>34</b>
<b>3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>35</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>44</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>47</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
<b>VII. REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS .....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>63</b>

**Área: Perspectivas teóricas de la educación.**

**Tema: Calidad educativa.**

**Fecha de sustentación: 04/04/2022**



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la ciudad de Putina. ....	29
Figura 2. Diseño de correlación .....	34
Figura 3. Porcentaje de la adicción al whatsapp .....	36
Figura 4. Porcentaje de la dependencia al whatsapp .....	37
Figura 5. Porcentaje de los resultados de la variable whatsapp.....	38
Figura 6. Porcentaje de la dislexia fonológica .....	39
Figura 7. Porcentaje de la dislexia superficial. ....	40
Figura 8. Porcentaje de los resultados de la variable dislexia. ....	41
Figura 9. Correlación de los puntos de dispersión.....	43



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres .....	33
Tabla 2 Muestra de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres .....	34
Tabla 3 Índices de correlación de Pearson.....	35
Tabla 4. Resultados de la dimensión adicción al whatsapp .....	36
Tabla 5. Resultados de la dependencia al whatsapp .....	37
Tabla 6. Resultados de la variable whatsapp .....	38
Tabla 7. Resultados de la dislexia fenológica.....	39
Tabla 8. Resultados de la dislexia superficial.....	40
Tabla 9. Resultados de la variable dislexia.....	41
Tabla 10. Correlación de las variables de estudio .....	43



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- IEP** : Institución Educativa Primaria
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local
- SPSS** : Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales
- DRE** : Dirección Regional de Educación
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- TIC** : Tecnologías de la Información y Comunicación



## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre el whatsapp y la dislexia de en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021, planteándose la siguiente interrogante ¿cuál es el nivel de relación que existe entre el whatsapp y la dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?, se tomó en cuenta la metodología fue de tipo no experimental, diseño correlacional causal y enfoque cuantitativo, las variables de estudio fueron: el whatsapp y la dislexia, para la primera variable se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el test “dependencia del whatsapp” y en la segunda variable se utilizó la técnica de observación con su instrumento la ficha de observación “conducta lingüística y escritural”. La muestra fue determinada de manera no probabilística constituida por 47 estudiantes del IV ciclo de la institución educativa Wenceslao Molina Torres. Los resultados obtenidos fueron que en las medias aritméticas a variable whatsapp se pudo evidencia que el 6.38% de los estudiantes a veces muestran problemas cuando utilizan el whatsapp , el 78.70% con frecuencia tienen complicaciones por utilizar la aplicación whatsapp y el 14.89% muchas veces tiene inconvenientes por utilizar el whatsapp; y las medias aritméticas de la dislexia muestran que el 14.89% a veces manifiestan inconvenientes de dislexia, el 68.09% casi siempre muestran complicaciones de dislexia y el 17.02% siempre tienen dificultades de dislexia. Concluyendo en que existe relación significativa entre el whatsapp y la dislexia; la prueba estadística de las medias aritméticas determinó que existe una correlación positiva alta entre ambas variables con una  $r = 0.719$ .

**Palabras Clave:** Adicción, dependencia, disgrafía, dislexia, whatsapp.



## ABSTRACT

The present research aimed at the relationship between whatsapp and dyslexia in students of the IV cycle of the Educational Institution Wenceslao Molina Torres, Putina 2021, posing the following question. What is the corelation that exists between whatsapp and the dyslexia in students of the IV cycle of the Educational Institution Wenceslao Molina Torres, Putina 2021? The methodology was of a non-experimental type, causal-correlational design and quantitative approach, the study variables were: WhatsApp and dyslexia, for the first variable the survey technique and its instrument called "WhatsApp dependence" test were used and the observation technique was used in the second variable with its instrument the "linguistic and scriptural behavior" observation sheet. The sample was determined in a non-probabilistic way, consisting of 47 students from the 4th cycle of the educational institution Wenceslao Molina Torres. Due the results obtained were that in the arithmetic means to whatsapp variable it was evident that 6.38% of students sometimes show problems when they use WhatsApp, 78.70% frequently have complications from using the WhatsApp application and 14.89% often have problems. inconveniences for using whatsapp; and the arithmetic means of dyslexia show that 14.89% sometimes show dyslexia problems, 68.09% almost always show dyslexia complications and 17.02% always have dyslexia difficulties. Concluding that there is a significant relationship between WhatsApp and dyslexia; the statistical test of the arithmetic means determined that there is a high positive correlation between both variables with  $r = 0.719$ .

**Keywords:** Addiction, dependence, dysgraphia, dyslexia, whatsapp.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación buscó determinar la relación entre el uso de la aplicación WhatsApp y los niveles de dislexia de los estudiantes de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, de esta manera contribuir a en detectar los problemas que puedan ocasionar la utilización de las aplicaciones digitales en nuestros estudiantes, cabe recalcar que actualmente la educación viene pasando por una etapa de adecuación e implementación y esto genera que los estudiantes pasen largas horas al frente de un ordenador, resultando que los estudiantes tienen un dominio admirable de las herramientas digitales pero a su vez fueron adquiriendo dependencia hacia ellas. La presente investigación está dividida de la siguiente manera:

En el capítulo I de introducción, se justifica la investigación utilizando referencias, considerando el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

En el capítulo II de revisión de literatura, se citan las referencias teóricas y antecedentes que sustentan el trabajo de investigación para cada uno de los objetivos propuestos de una forma crítica, explicando su importancia y relevancia con el trabajo realizado.

En el capítulo III de materiales y métodos, se presentan el tipo y diseño de investigación, población y muestra de la investigación, ubicación y descripción de la población, material experimental, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento del experimento, plan de tratamiento de datos y diseño estadístico para la prueba de hipótesis.



En el capítulo IV, se presenta los resultados en forma de Tablas y Figuras, comparando o contrastando los resultados obtenidos, destacando la nueva información lograda a partir del trabajo de investigación desarrollado.

En el capítulo V y VI, Se presentan las conclusiones del trabajo de investigación expresadas en forma cualitativa y recomendaciones que dan lugar después del análisis desarrollado durante la investigación realizada.

Finalmente, en el capítulo VII se da a conocer las referencias de trabajos ya investigados y publicados en sección de las tesis.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En el mundo más de 1500 millones de personas de 180 países usan whatsapp, de acuerdo a Martínez et al. (2021) el 57% de los docentes y 47% de los estudiantes utilizan la aplicación WhatsApp para el desarrollo del trabajo en su modalidad modalidad a distancia, es por ello que Lamo (2015) manifiesta que es la aplicación más utilizada por estudiantes y docentes en el mundo. Pero de estos porcentajes se pueden apreciar que más de la mitad no logran utilizarla de manera correcta, según Echebur (2010) el uso de la aplicación puede provocar una pérdida de habilidades en las personas, lo que no permitiría el desarrollo del aprendizaje de los contenidos tanto teóricos como prácticos.

Para Jiménez (2021) durante en confinamiento por el Covid-19 se afectó la autorregulación emocional de las estudiantes causando problemas a nivel académico, pues para Arab y Díaz (2015) el abuso del WhatsApp está asociado a la disminución del rendimiento académico y de acuerdo a Deliyore (2021) la utilización de distintas redes sociales puede generar dependencia y adicción, peor aún en una población que se encuentra casi las 24 horas del día sumergidas en el internet.



La comunicación de los estudiantes para Celaya et al. (2015) es de manera artificial porque se cambió la comunicación natural por una donde se carecen de reglas y falta de interacción comunicativa provocando en los niños problemas de dislexia, según Mamani (2019) y Quispe (2020) quienes manifiestan que el utilizar las redes sociales por parte de los niños puede generar trastornos en el habla, de acuerdo a Chávez et al. (2021) es común escuchar hoy en día a un profesor decir que alguno de sus alumnos no escribe bien, no lee correctamente, no identifica gramática y ortografía. Para Martins et al. (2020) la consecuencia principal que origina la dislexia en los niños, es la adicción a las aplicaciones digitales dentro de los aparatos móviles.

Podríamos pensar que el uso de cualquier herramienta no genera ningún inconveniente y menos en los estudiantes, sin embargo para Escobedo y Silva (2021) la dislexia puede ser provocada por el uso indiscriminado de las redes sociales, al no realizar ejercicios de habla y solo realizar el tipeo de mensajes de texto, que en muchos casos carecen de coherencia, estos puedan ocasionar problemas en el aparato fonológico del ser humano.

En el departamento de Puno los estudiantes no son ajenos a los problemas del uso incorrecto de las redes sociales, la virtualidad hizo de los padres de familia adquieran computadoras, tablet y celulares, sin embargo, no realizaron el acompañamiento adecuado de las horas que sus hijos pasan al frente de un monitor. Es común escuchar comentarios que los niños pasan más horas en los video juegos que en sus actividades diarias y también. De la misma manera se ven reflejados en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, donde se pudo ver que los estudiantes vienen utilizando el WhatsApp para realizar la entrega de trabajos, sin embargo no todos los trabajos tienen el nivel gramatical que se espera, en muchos de estos casos se pudo apreciar faltas a las reglas ortográficas e inclusión de terminología de las



redes sociales dentro de su interacción comunicativa, generando preocupación no solo en los docentes sino también en los padres de familia.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el whatsapp y la dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de adicción y dependencia al whatsapp de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?

¿Cuál es el nivel de dislexia fonológica y superficial de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Existe relación significativa entre el whatsapp y la dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El uso de las aplicaciones tecnológicas en la educación viene generando grandes cambios, según Pérez et al. (2020) actualmente los aparatos móviles conjuntamente con sus aplicaciones digitales, están presentes en todos los sectores de la sociedad. Entre las aplicaciones de mensajería destaco el WhatsApp que empezó a formar parte de la vida diaria de las personas que cuentan con un celular. La demanda educativa hace que los maestros y estudiantes dispongan de herramientas para realizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, claro que en muchos casos no se desarrollan de manera



adecuada, pues la educación en la era virtual debería ser más rápida, cómoda y efectiva.

En la actualidad se cuenta con estudiantes que no logran desarrollar una correcta redacción, talvez no sea porque son malos para escribir, sino que las redes sociales hacen que se desvirtúe el contenido de un texto, cuando escribimos en el WhatsApp notamos que muchas de las palabras a veces no se entienden o están media escritas, aun así, hacemos el esfuerzo de entenderlas.

Lo que es preocupante pues los niños del nivel primario tienen acceso a esta información y los hace entrar en duda, para un niño que se encuentra aprendiendo es muy fácil dejarse llevar por lo que lee en una red social originando problemas de dislexia, ya que al momento de interactuar con sus pares este niño se encuentra en desventaja porque no habla al nivel de los demás. Es necesario conocer cuál es la relación que tienen el uso de la aplicación WhatsApp y los niveles de dislexia, ya que las aplicaciones tecnológicas fueron creadas con la finalidad de poner comunicarnos y la inclusión de estas herramientas hicieron que la educación siga continuado a pesar del confinamiento por el Covid-19.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el WhatsApp y la Dislexia de en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de adicción y dependencia al whatsapp de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.



Identificar el nivel de dislexia fonológica y superficial de los estudiantes del  
IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### **Regional**

Mamani (2019) tuvo por objetivo determinar la relación entre redes sociales y rendimiento, la metodología aplicada en la investigación es cuantitativa de tipo descriptivo correlativo, como técnica para recoger los datos tomaron en cuenta la encuesta, el cuestionario y los promedios finales. La población de estudio se encontró constituida por 71 estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Educación Primaria, matriculados en el año académico 2018 - II. Concluyendo con la existencia de la relación estadística entre el uso de Whatsapp con el rendimiento académico ( $p=0.026$ ), esta relación fue de sentido negativo, indicando una disminución del rendimiento académico cuando se hace un mayor uso de Whatsapp.

Pari (2017) propuso como objetivo de identificar el nivel de logro que poseen los alumnos en los niveles literal, inferencia y crítico, el enfoque metodológico fue de carácter mixto, la población es de 71 alumnos con asistencia regular de los 108 matriculados, el diseño corresponde concretamente al tipo descriptivo-transversal. Concluyendo en que los alumnos poseen un nivel de proceso en la comprensión lectora en general. Demostrando que la mitad de los alumnos de la institución educativa logran el nivel esperado en la comprensión lectora de la dimensión de nivel literal; un nivel de logro en inicio en el nivel inferencial; un nivel de logro en inicio en el nivel criterial.

Ticona (2018) su investigación tuvo como objetivo determinar el dominio que poseen los niños en cada nivel de comprensión lectora, para eso el diseño aplicado es



descriptivo simple y el instrumento utilizado es una propuesta adaptada y validada del autor Danilo Sánchez, con la cual se ha medido los tres niveles de comprensión lectora., cuya población estuvo conformada por 61 niños de las tres secciones A, B y C, los resultados fueron: en el nivel textual 54.10% de los estudiantes se ubicaron en el nivel textual medio, en el nivel inferencial de comprensión lectora se ubicó el 49.18% con un dominio medio y en nivel contextual el resultado “bajo” obtuvo el 47.54%. se concluye en que se necesita realizar intervenciones pedagógicas programadas, por el bienestar de los niños que tienen dominio por debajo del esperado.

Arocutipa (2018) tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Comercial 45” de la ciudad de Puno en el año 2017. La metodología aplicada para esta investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con una muestra poblacional de estudio de cinco secciones que son 163 estudiantes del cuarto grado. Llegando a concluir la existencia de relación entre estrategias cognitivas y comprensión lectora en los tres niveles, afirmando que es buena y se puede visualizar en las estrategias de aprendizaje encontrándose dentro de la escala valorativa 0.99 afirmando así que es de correlación positiva muy alta.

Castillo (2018) su investigación se guía por el objetivo de identificar el nivel de dislexia fonológico y superficial de la variable. La metodología aplicada para la investigación fue de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple con la finalidad de identificar el nivel de la variable, tomando como población a los niños matriculados en el 1er grado, la muestra se determinó de manera no probabilística. Aplicando la técnica de observación sistemática, para la recopilar los datos se utilizó una ficha de observación de conducta lingüística y escritural. Se utilizó el paquete estadístico SPSS con la estadística descriptiva el cual expresa la frecuencia del nivel de la variable. Se concluye



que la dislexia es leve en un 21.1 %, demostrando mininas dificultades en la fonológica como en la rotación, inversión y separación incorrecta de palabras, a diferencia de la superficial se encontró dificultades en la sustitución y omisión de palabras cuyas dificultades afectan en su aprendizaje y desarrollo psicológico.

Tito (2019) tuvo como objetivo demostrar el nivel de lectura oral que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Carlos Dante Nava” del centro poblado de Jayllihuaya de la ciudad de Puno. La población estuvo constituida por los estudiantes del primero al quinto grado del nivel secundario. La investigación fue de tipo descriptivo. Se utilizó la observación sistémica y la ficha de observación, con la finalidad de obtener los resultados del nivel lectura oral de los estudiantes. Se busco determinar el porcentaje de estudiantes que se encuentran en los niveles: excelente, bueno, regular, pésimo y debe mejorar, para lograr recolectar la información se utilizó la estadística de la media aritmética. Se concluyo principalmente que el nivel de lectura oral que impera en los estudiantes es “deficiente”, con un 53,3 % en el ritmo, en el tono y en el uso de los gestos pertinentes, en el año escolar 2018.

### **Nacional**

Mamani (2019) la investigación tuvo por objetivo: Determinar el uso del WhatsApp en la comunicación entre docentes y alumnos. De tipo No Experimental – Transversal, descriptivo con Enfoque cuantitativo, la técnica utilizada es la encuesta y su instrumento “Uso del WhatsApp en la comunicación entre docentes y alumnos”, con una población y muestra de 261 personas entre de docentes y alumnos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación. Concluyendo que el WhatsApp viene siendo utilizando de manera fluida por los alumnos y de esta manera comunicarse con sus tutores



de área, en los resultados se puede apreciar que el 87% de los involucrados llegan a esta conclusión.

Ancalle (2018) su investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del uso del Whatsapp en la ortografía de los estudiantes, de tipo no experimental y diseño descriptivo, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y observación conjuntamente con el cuestionario “mal uso del Whatsapp y su influencia en la ortografía”, con una población y muestra de 228 entre docentes y estudiantes. concluyendo que al usar excesivamente el WhatsApp se influye de forma negativamente en la calidad ortográfica de los educandos, pues la mayoría no usan las tildes, las mayúsculas, y un gran porcentaje no tiene hábitos ortográficos porque no se logra ver que utilicen los signos de puntuación en las palabras, esto puede asociarse que se viene utilizando más la red social del WhatsApp, recordando que en este entorno no hay reglas de ortografía sino solo se llega a imitar los códigos estandarizados por las redes como si fuera parte de la moda. Sumado al uso de los emoticones, que vienen sustituyendo a los gestos y ademanes que fueron integrados como parte en una comunicación interpersonal, siendo recurrente en sus textos.

Galdós y Lazaro (2015) su investigación tenía el objetivo determinar la relación del lenguaje de las redes sociales Facebook, WhatsApp y la ortografía, de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional, con una población de 125 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 50 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta y su instrumento la entrevista, concluyendo en que el grado de relación entre las variables del lenguaje chat en el Facebook y WhatsApp y la ortografía muestra una correlación moderada, es una correlación moderada o directa porque el grado de correlación es de 0.625 la cual nos quiere decir que a mayor uso del lenguaje chat del Facebook y WhatsApp disminuye el uso correcto de la ortografía en los estudiantes del quinto año B y C de la Institución Educativa Juan Domingo Zamácola y Jáuregui.



Medina Sanchez (2019) su investigación tuvo como objetivo comparar la comunicación escrita mediante textos virtuales de wasap y textos convencionales, el estudio es predominantemente cualitativo porque analiza los rasgos del lenguaje y a su vez contiene algunos componentes cuantitativos. La muestra se conformó por 22 estudiantes. Se emplearon una encuesta y una ficha de observación, cuyos contenidos se resumen en 11 rasgos léxicos y 12 rasgos ortográficos en ambos casos, con una población y muestra de 22 estudiantes del I semestre de la Escuela Profesional de Literatura y Lingüística. Concluyendo que los rasgos léxicos son usados en textos digitales, en textos virtuales de wasap y en poco en los convencionales. Recomendando reforzar las normas ortográficas y el léxico de redes sociales que se ve reflejado en el whatsapp, buscando que el estudiante infiera las diferencias de la comunicación escrita convencional y los textos virtuales.

Herrera (2016) su investigación tuvo como el objetivo de la investigación fue determinar la diferencia de la atención según los niveles de dislexia evolutiva en los estudiantes de siete y ocho años del Programa Caritas Felices del distrito de Villa María del Triunfo año 2015. La investigación aplicada es de tipo no experimental de diseño descriptivo comparativo. Fueron 15 estudiantes de siete y ocho años los individuos de investigación con diferentes niveles de dislexia. Se utilizó una ficha de observación, con el propósito de medir la atención de los estudiantes. Se procesó de manera estadística utilizando el programa Excel y la inferencial con el SPSS. Dando como resultados que hay diferencia significativa en la dislexia evolutiva de los investigados, esto de acuerdo a la prueba estadística no paramétrica de Kruskal Wallis, donde se observó un nivel de significancia  $p = 0,042 < 0,05$ . Afirmando que los niveles de atención son diferentes según el grado de dislexia.



Viera (2019) su investigación tuvo como objetivo general de determinar la relación entre la dislexia y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del III ciclo de educación primaria. La investigación fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, diseño y transversal. La población se encontró constituida por 245 estudiantes del III ciclo de educación primaria y una muestra determinada de manera no probabilística de 150 estudiantes. Se utilizaron test para medir los niveles disléxicos de aprendizaje. Concluyendo una correlación inversa moderada, porque existe una relación significativa entre la dislexia y el área de Comunicación, resultando un sig. bilateral =  $.000 < .01$  y con un Rho =  $-.494$ . Por lo tanto, se rechazaron la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación.

### **Internacional**

Caro (2018) su investigación tubo el propósito de identificar prácticas relacionales entre padres e hijos en torno al uso de redes sociales, la metodología que utilizo fue cualitativa mediante la realización de entrevistas semiestructuradas “Inmigrantes y nativos digitales: prácticas relacionales entre padres e hijos adolescentes en torno al uso de redes sociales”. Concluyendo que las redes sociales originaron brechas en la crianza de los padres, sostenidos la confianza que se le tiene a los hijos. Además, el mundo digital son espacios formativos, sin embargo, habitualmente no son utilizados de manera correcta por las redes sociales, con su versatilidad y rapidez. Es decir, en aquellos momentos de la vida cotidiana en los cuales no se encuentran cerca físicamente, funcionando como un medio para dar cuenta de la localización en tiempo real o la coordinación de actividades y permisos. Así, al interior de las redes sociales el uso de la mensajería instantánea entre padres e hijos es muy frecuente, y son valoradas positivamente por estos últimos en la medida que permiten una comunicación más expedita.



Kirschbaum (2019) realizó su investigación con el objetivo de identificar, comprender y analizar los usos de los emojis en las conversaciones interpersonales en el servicio de mensajería instantánea, sobre las prácticas de escritura de los llamados nativos digitales, de metodología no experimental, de carácter cualitativo priorizando la recolección de datos descriptivos. Las conclusiones muestran que los emojis cumplen funciones primordiales de inclusión de tono, agregado de intención comunicativa a la conversación, gestión de relaciones y canales de comunicación, y expansión de los significados de la comunicación escrita. Además, en concordancia con los estudios de Giammatteo y Albano (2009) sobre el lenguaje empleado en los blogs, los emojis tienen una función principal fáctico-emotiva, al establecer contactos sociales y mantener canales de comunicación abiertos y placenteros al agregar un tono visual, y funcionar como canales para transmitir emociones y expresiones.

Masaquiza (2017) en su investigación se planteó objetivo determinar cómo incide el uso de celulares y su influencia en la adicción al WhatsApp; de enfoque cualitativo, investigación exploratoria y documental. Con una población de 804 y una muestra de 206 utilizando las técnicas documentales, de campo como la entrevista y encuesta. Concluyendo en que los estudiantes utilizan de manera indiscriminada los celulares, porque vienen utilizando largas horas el whatsapp para comunicarse con sus amigos, afectando el nivel de desarrollo de sus aprendizajes y la capacidad de poder relacionarse de con sus pares, se demostró que no existe un control en casa a pesar de que ellos pasan con los chicos, en las escuelas no se puede realizar un control de los aparatos móviles en los horarios de receso lo que genera impotencia por parte de los padres de familia y docentes.

Simba (2017) se planteó el objetivo de determinar cómo afecta la utilización de las Redes Sociales en Rendimiento Académico en la asignatura de Historia, utilizando



una metodología creativa-colaborativa, la técnica del examen con sus instrumentos pruebas orales y escritas en una población de 100 estudiantes del 1° año del BGU. Se concluyo que el uso excesivo de la tecnología en la Unidad Educativa “Machachi”, lleva como consecuencia y desinterés el rendimiento académico en la asignatura de Historia y genera un alto índice de deficiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Granados (2016) realizo su investigación con el objetivo de general determinar la relación de whatsapp y la comunicación. Con una población de 65 padres de familia, conformada por varones y mujeres. Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo no experimental y de corte transversal, se utilizó la escala de Likert. Concluyendo en una relación positiva alta, obteniendo por el coeficiente de Rho Spearman 0,765. Además, se pudo evidencias que el 6,2% de los padres seleccionaron casi nunca y el 0% nunca, asimismo el 21,5% respondieron a veces, el 6,2% siempre, el 23,1% selecciono casi siempre. El mayor porcentaje considero que existe relación entre el whatsapp y la comunicación en los padres de familia.

Carchipulla (2019) realizo la investigación con el propósito de describir la presencia del riesgo de dislexia en estudiantes de tercero de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa del Milenio (UEM) “Manuela Garaicoa de Calderón” de la ciudad de Cuenca. La población estuvo constituida por 34 estudiantes. Fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y diseño descriptivo. Se utilizó el test de dislexia en niños. Se llego a conocer que el 50%, los mismos que se encuentran en riesgos de tener dislexia leve, moderado y alto presentados dificultades en la de fluidez semántica, dígitos inversos y segmentación fonética; no encontrándose diferencias significativas entre el nivel de riesgo de dislexia y el sexo.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. El WhatsApp

Según Gómez (2017) el WhatsApp se caracteriza por realizar la mensajería en tiempo real utilizando el Internet, se necesita de dos personas o usuarios para que esta comunicación pueda darse, el costo de internet que utiliza es el más barato que existe dentro de las demás aplicaciones que se conoce. Por su parte para Martínez et al. (2021) es una aplicación que ofrece una participación activa entre individuos a distancia, generando contactos afectivos, emocionales, educativos, entre otros.

Según Martínez et al. (2021) y Aquino (2018) el whatsapp ofrece una participación afectiva, emocional, educativa, entre otros entre individuos a distancia, de acuerdo a Quispe (2020) y Ixcot (2017) es una aplicación que está disponible en los teléfonos del mundo de diversos sistemas operativos como iPhone, Android, Windows phone, Nokia y Mac/PC.

#### 2.2.1.1. Adicción al whatsapp

De acuerdo Sánchez y Lazaro (2017) el uso de WhatsApp o cualquier otra aplicación similar genera adicción en los adolescentes, actualmente se encuentran pendientes de la respuesta de un mensaje que acaban de enviar o revisar continuamente la lista de contactos para saber la última hora de conexión o ver si han visto el mensaje que se envió anteriormente, esto para Aquino (2018) estos comportamientos pueden estorbar la atención del aprendizaje de los estudiantes.

Según Carménate (2020) y Cruz (2018) puede causar que los pensamientos, impulsos o imágenes recurrentes y persistentes que se experimentan, causen ansiedad o malestar neurológico de importancia y para (Moreno, 2008) puede



generar impulsos que causen gran malestar y pueden ocupar mucho tiempo, deteriorando nuestra calidad de vida.

Para Fuertes y Armas (2018) el exceso uso de alguna aplicación digital puede generar dificultades para relacionarse socialmente y según Bueno et al. (2019) los individuos pierdan el control sobre sus hábitos de conexión con su contexto, también disminuye sus actividades sociales, aumentan los problemas académicos y laborales, porque según Gavilanes (2015) el grupo al que hay que prestar especial atención son los estudiantes, porque reúnen características de riesgo como la impulsividad externa, necesidad de relaciones nuevas y autoestima baja.

#### **2.2.1.2. Dependencia al whatsapp**

La dependencia al whatsapp se agrava con el uso permanente de la aplicación, de acuerdo a Critikian y Medina (2021) se calcula que vemos el teléfono móvil unas 150 veces al día, para Gutierrez y Vasquez (2019) podrían generar efectos adversos a la visión de los estudiantes, porque actualmente pasan una gran cantidad de horas frente a un monitor.

Para Labrador et al. (2015) una persona dependiente del whatsapp siente la necesidad compulsiva de mirar la pantalla para comprobar si tiene llamadas perdidas o mensajes, de acuerdo a Echeburúa (2012) la dependencia al whatsapp se muestra cuando hay un uso excesivo asociado a una pérdida de control, por ello según Mamani (2019) aparecen síntomas de abstinencia como la ansiedad, depresión e irritabilidad.

#### **2.2.2. La dislexia**

Según Grañeras et al. (2012) es un trastorno del aprendizaje de la lectura, afecta de manera persistente a la decodificación fonológica y al reconocimiento de palabras



interfiriendo en el rendimiento académico, de acuerdo a Viera (2019) se caracteriza por la presencia de dificultades en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo.

Por su parte Peña y Bernabeu (2018) esta dificultad de aprendizaje consiste en presentar un nivel lector inferior al que le corresponde por edad, precisión, fluidez y comprensión, y para Alvarado et al. (2007) es un trastorno crónico, de origen neurobiológico, y que afecta de manera más significativa durante la etapa escolar, si bien persiste hasta la edad adulta.

Para López et al. (2012) es un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, por su lado para Malaga y Arias (2010) es trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje afectando las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas.

Sin embargo para Tamayo (2017) son los problemas que se genera al aprendizaje caracterizada por problemas en la decodificación y deletreo por parte de los estudiantes. Para Villa (2016) es la incapacidad de origen neurobiológico que presentan algunas personas para leer y escribir correctamente, sin tener por otro lado, una discapacidad intelectual, motriz, visual o en cualquier otro ámbito que explique mejor dicho trastorno.

### **2.2.2.1. Fonológica**

Según Tamayo (2017) la dislexia a nivel fonológico origina inconvenientes en la conversión de grafema a fonema por lo que suelen cambiar sus reglas gramaticales. Al leer palabras conocía no se encontraba problema alguno, pero las palabras desconocidas para los que se encuentran en este nivel vendría a ser lo que es imposible de lograr.



Es por ello que para Grañeras et al. (2012) genera numerosos errores en la decodificación y baja velocidad lectora, existiendo mayores dificultades para leer palabras, las mayores dificultades se dan cuando no existe correspondencia una a una o la asignación de fonemas a letras en lugar de a grafemas.

Para Teran (2019) se puede encontrar problemas para interpretar palabras, los conflictos de tolerancia lectora, los inconvenientes de pronunciación, los conflictos de expresión escrita, la dificultad de cálculo y de argumento numérico y según Viera (2019) se puede observar en los niños que les cuesta interpretar y lo hace forma lenta, imprecisa con problemas de decodificación y gran esfuerzo.

#### **2.2.2.2. Superficial**

Según Tamayo (2017) la dislexia en el nivel superficial suele emplearse en la labor fonológica por lo que no pueden reconocer la palabra como algo estructurado, para Solé (2012) las palabras están guiadas por los sonido y no por la lo que demanda el nivel ortografía.

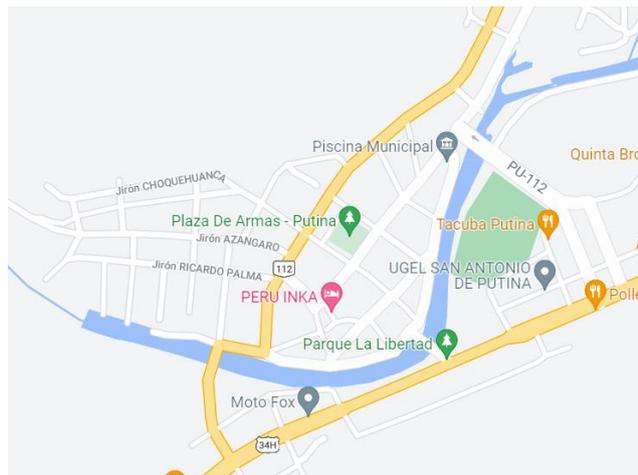
Para García (2021) se caracteriza por poder leer en voz alta palabras regulares y pseudopalabras pero presentar problemas con las palabras irregulares, para Cuetos y Valle (2008) no se tiene dificultades con las palabras regulares, aunque sean desconocidas, ni siquiera con las pseudopalabras, sin embargo, son incapaces de leer correctamente las palabras irregulares.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Se realizó la IE Wenceslao Molina Torres de código modular 1578772 ubicada en la Avenida 2 de Setiembre N°553 del distrito de Putina, provincia de San Antonio de Putina, departamento de Puno. Se ubica a 3861 msnm, en las coordenadas: latitud: -14.9006, longitud: -69.8619, latitud: 14° 54' 2" sur y longitud: 69° 51' 43" oeste, colindando por el norte Quilcapuncu, por el sur Pedro Vilca Apaza, por el oeste Muñani y por el este Quilcapuncu.



**Figura 1.** Ubicación de la ciudad de Putina.

Nota. Tomada de Google Maps (2021) "Ubicación de IE Wenceslao Molina Torres"

### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Actividades	2021							2022		
	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar
Planificación	X									
Formulación	X									
Presentación	X									
Aprobación		X								
Coordinación la IIEE			X							
Inicio de ejecución del proyecto			X							
Aplicación de instrumentos			X	X	X	X				
Sistematización de datos						X				
Redacción del informe de informe						X	X	X	X	
Sustentación del informe de tesis								X	X	X

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.3.1. Técnicas

Según el Minedu (2020) son procesos permanentes de evaluación y reflexión sobre los aprendizajes. Para el Minedu (2019) la evaluación tiene por finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante y la mejorar continua de enseñanza y aprendizaje, ya que tiene carácter formativo reflejándose en su procesos de aprendizaje de tal manera asumen nuevos retos, gestionando sus logros de manera autónoma, tomando en cuenta lo descrito se utilizaran las siguientes técnicas para cada variable:



### **3.3.1.1. Observación**

Se utilizo la observación en la variable “Dislexia” ya que para Rekalde et al. (2017) la observación es un método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada, que difícilmente podríamos lograr sin implicarnos de una manera afectiva, de la misma manera según Navarro (2013) es una estrategia que permite reconocer las fortalezas y aspectos importantes de mejorar que caracterizan el trabajo diario de aula.

### **3.3.1.2. Encuesta**

Se utilizo la encuesta en la variable “WhatsApp” puesto que de acuerdo a Casas et al. (2013) la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz y para Kuznik et al. (2015) es una técnica de recogida de datos, o sea una forma concreta, particular y práctica de un procedimiento de investigación.

### **3.3.2. Instrumentos**

Para Mejía (2015) se denominan instrumentos a todos los instrumentos que pueden servir para medir las variables, recopilar información con respecto a ellas o simplemente observar su comportamiento y para Gómez y Amaya (2013) es la forma de obtener, organizar y analizar datos. Es por ello que se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos:

#### **3.3.2.1. Test**

Se utilizó el test de dependencia del whatsapp en la variable “Dislexia” de acuerdo a Medina et al. (2019) el test un conjunto de información mediante la cual es posible lograr conclusiones respecto de lo que se está midiendo y para Gonzalez



(2012) es un conjunto de información mediante la cual es posible lograr conclusiones respecto de lo que se está midiendo.

### **3.3.2.2. Ficha de observación**

Se utilizo la Ficha de observación “Conducta lingüística y escritural” para la variable “Dislexia” porque para Callejo (2014) es la situación social de observar el fenómeno en su funcionamiento normal y para Müller et al. (2013) mide las habilidades de atención selectiva hacia lo relevante, han sido consideradas críticas para la formación docente.

## **3.4. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO**

Se elaboraron en función a los objetivos de investigación: para la primera variable de la investigación se utilizó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el test “Dependencia del Whatsapp” adaptado de las investigaciones que realizadas por Mamani (2019) en “ El nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno-2019” y Soria (2018) en “La dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima”; para la segunda variable de la investigación se utilizó la técnica de la observación, siendo su instrumento la ficha de observación “Conducta lingüística y escritural” aplicada por Castillo (2018) en su investigación “Nivel de dislexia en niños del primer grado de la IEP N° 70013 barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018”, para ambas variables se aplicaran las Escalas de Likert de nivel de acuerdo y nivel de frecuencia según Cañadas y Sánchez (1998), García et al. (2011) y QuestionPro (2020). Los instrumentos de la variable whatsapp cuenta con las siguientes dimensiones e ítems: adicción con 10 ítems y dependencia con 12 ítems, se consideró un total de 22 ítems para la primera variable. La variable dislexia tiene las siguientes dimensiones e ítems: fonología 7 ítems y superficial 6 ítems, se planteó un total de 13 ítems para la segunda variable.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.5.1. Población

Según Carrasco (2009) es el conjunto de todas las unidades de análisis que pertenecen al ámbito donde se desarrolla el trabajo de investigación y para Hernández (2014) una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población se encuentra conformada por los estudiantes IV Ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres.

**Tabla 1**

*Población de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres*

Código modular	Nombre de la IEP	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Dirección	Ubicación	Estudiantes
1578772	Wenceslao Molina Torres	Primaria	Privada	Av. 2 de setiembre 553	Putina	129

Fuente: Escala (2020)

#### 3.5.2. Muestra

La muestra se estableció de manera no probabilística, ya que de acuerdo a Hernández (2014) las muestras no probabilísticas son dirigidas, como procedimiento para seleccionar unos determinados individuos con ciertas características especificadas, al igual para Monje (2011) las muestras no probabilísticas se escogen de acuerdo a unas características definidas por la investigación, es decir depende de decisiones que genere la investigación. La muestra está constituida por los 48 estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres.

**Tabla 2**

*Muestra de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres*

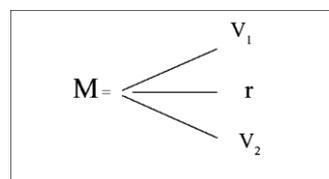
Nombre de la IEP	Nivel / Modalidad	Ubicación	Grado	Sección
Wenceslao Molina Torres	Primaria	Putina	Tercero	24
			Cuarto	24
			Total	48

### 3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para Monje (2011) y Hernandez (2014) definen a las investigaciones no experimentales como la forma de recolectar información, sin cambiar o manipular el resultados de las variables y de esta manera observar los fenómenos que ocurre en un ambiente determinado. Por lo cual la investigación es de carácter no experimental.

### 3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Se determinó que la investigación tiene un diseño correlacional ya que para Monje (2011) y Hernandez (2014) los diseños correlacionales, describen las relaciones entre dos o más variables en una investigación determinada, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto, esquematizándose de la siguiente del siguiente método:



**Figura 2.** Diseño de correlación

M = Muestra

V1 = Variable “WhatsApp”

V2 = Variable “dislexia”

R = Correlación

### 3.8. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para la presente investigación se utilizó el Coeficiente de Correlacional de Pearson ya que Según Restrepo y Gonzales (2017) mide el grado de sociedad que hay entre dos variables cuantificadas, poseen distribuciones normales. Definida de la siguiente manera:

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \cdot \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$
$$-1 \leq \rho \leq 1$$

**Figura 3.** Formula de coeficiente de correlación de Pearson

Nota. Tomado de Restrepo y Gonzales (2017); García et al. (2011); Cañadas y Sánchez (1998)

**Tabla 3**

*Índices de correlación de Pearson*

Valor cualitativo significado literal	
-1	
-0,7 a -0,89	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderna
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Restrepo y Gonzales (2017); García et al. (2011) y Cañadas y Sánchez (1998)

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

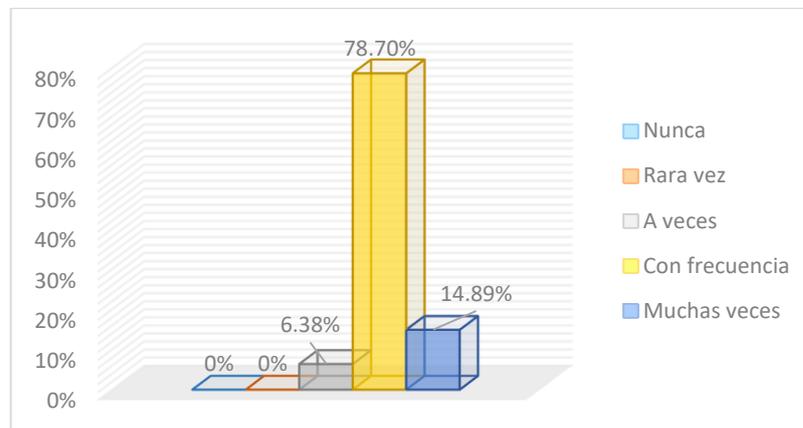
#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultados de las variables whatsapp y dislexia.

**Tabla 4.**

*Resultados de la dimensión adicción al whatsapp*

Escala	#	%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	3	6.38%
Con frecuencia	37	78.70%
Muchas veces	7	14.89%
Total	47	100%



**Figura 3.** Porcentaje de la adicción al whatsapp

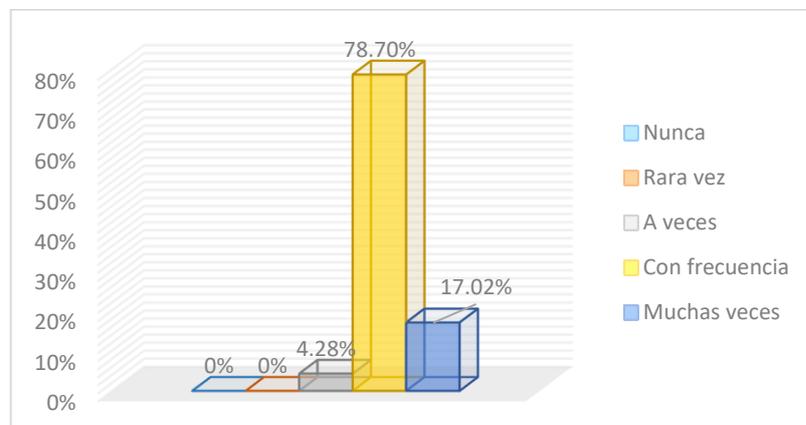
## Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y figura 3, evidenciamos que en las *Medias Aritméticas* de la dimensión adicción al whatsapp encontramos el 0% *nunca* tuvo problemas de adicción al whatsapp, el 0% *rara vez* tuvo inconvenientes por el uso excesivo del whatsapp, el 6.38% *a veces* se encontró propenso a los problemas por utilizar el whatsapp, el 78.70% tiene problemas *con frecuencia* por utilizar la aplicación whatsapp y el 14.89% *muchas veces* tiene inconvenientes por utilizar el whatsapp.

**Tabla 5.**

*Resultados de la dependencia al whatsapp*

Escala	#	%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	2	4.28%
Con frecuencia	37	78.7%
Muchas veces	8	17.02%
Total	47	100%



**Figura 4.** Porcentaje de la dependencia al whatsapp

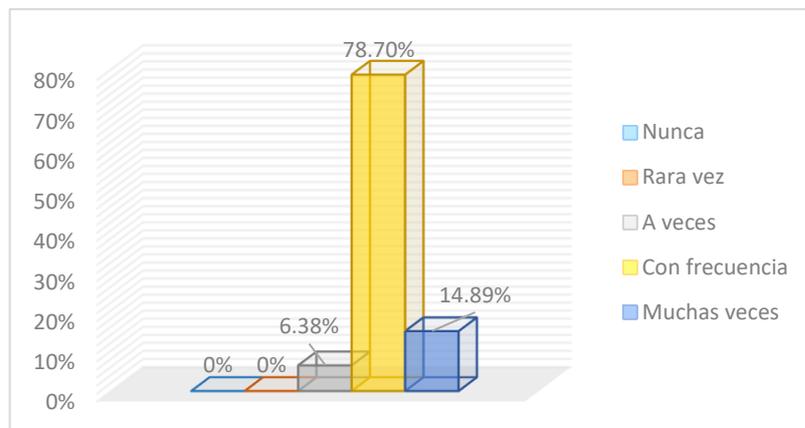
## Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 4, se evidencia que en las *Medias Aritméticas* de la dimensión dependencia al whatsapp encontramos el 0% *nunca* tuvo necesidad de utilizar el whatsapp, al 0% *rara vez* tuvo ganas de usar el whatsapp, al 4.28% *a veces* le llamo la atención utilizar el whatsapp, al 78.70% *con frecuencia* le origina problemas el utilizar el whatsapp y el 17.02% *muchas veces* tiene inconvenientes por utilizar el whatsapp.

**Tabla 6.**

*Resultados de la variable whatsapp*

Escala	#	%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	3	6.38%
Con frecuencia	37	78.70%
Muchas veces	7	14.89%
Total	47	100%



**Figura 5.** Porcentaje de los resultados de la variable whatsapp

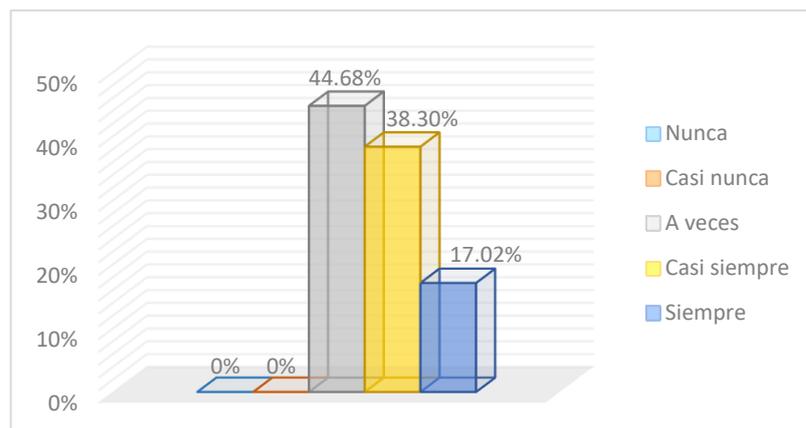
## Interpretación

De acuerdo a la tabla 6 y figura 5, se evidencia que en las *Medias Aritméticas* de la variable de investigación “whatsapp” el 0% *nunca* y el 0% *rara vez* tuvo inconvenientes por el uso del whatsapp, el 6.38% cuando utilizo la aplicación whatsapp *a veces* tuvo dificultades, el 78.70% *con frecuencia* tienen complicaciones por utilizar la aplicación whatsapp y el 14.89% *muchas veces* tiene inconvenientes por utilizar el whatsapp.

**Tabla 7.**

*Resultados de la dislexia fonológica*

Escala	#	%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
A veces	21	44.68%
Casi siempre	18	38.30%
Siempre	8	17.02%
Total	47	100%



**Figura 6.** Porcentaje de la dislexia fonológica

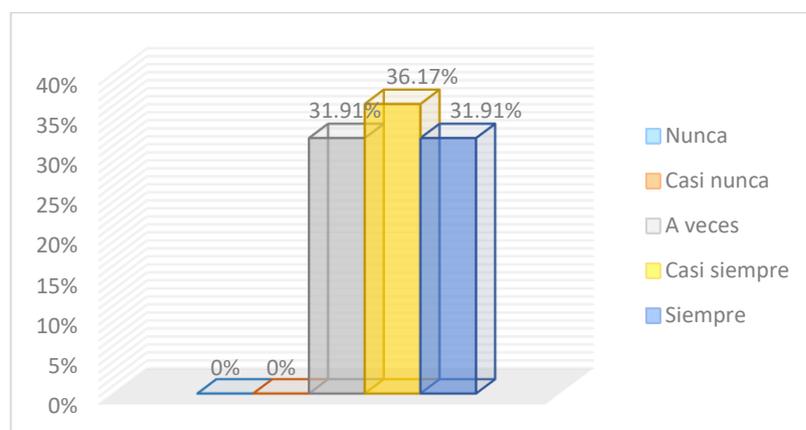
## Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 y figura 6, se evidencia que en las *Medias Aritméticas* de la dimensión de investigación “dislexia fonológica” encontramos el 0% *nunca* manifestó problemas de dislexia fonológica, el 0% *casi nunca* mostro dificultades de dislexia fonológica, el 44.68% *a veces* manifestó inconvenientes de dislexia, el 38.30% *casi siempre* muestran complicaciones de dislexia fonológica y el 17.02% *siempre* tienen dificultades de dislexia fonológica.

**Tabla 8.**

*Resultados de la dislexia superficial*

Escala	#	%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	15	31.91%
Con frecuencia	17	36.17%
Muchas veces	15	31.91%
Total	47	100%



**Figura 7.** Porcentaje de la dislexia superficial.

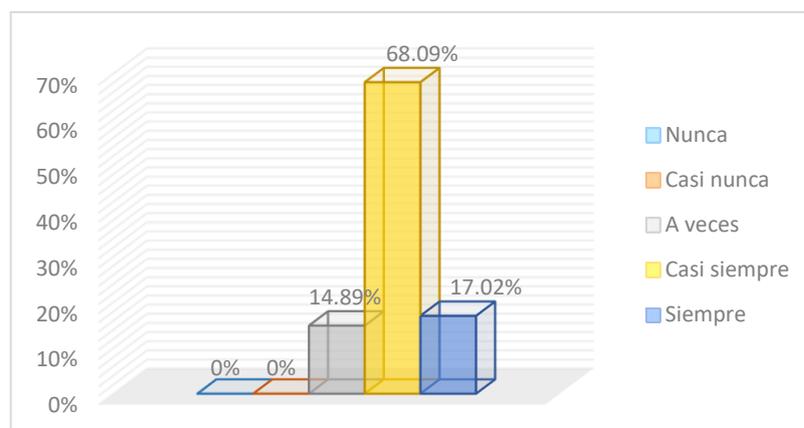
## Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y figura 7, se evidencia que en las *Medias Aritméticas* de la dimensión de investigación “dislexia superficial” encontramos el 0% *nunca* manifestó problemas de dislexia superficial, el 0% *casi nunca* mostro dificultades de dislexia superficial el 44.68% *a veces* manifestó inconvenientes de dislexia superficial, el 38.30% *casi siempre* muestran complicaciones de dislexia superficial y el 17.02% *siempre* tienen dificultades de dislexia superficial.

### Tabla 9.

*Resultados de la variable dislexia.*

Escala	#	%
Nunca	0	0%
Rara vez	0	0%
A veces	7	14.89%
Con frecuencia	32	68.09%
Muchas veces	8	17.02%
Total	47	100%



**Figura 8.** Porcentaje de los resultados de la variable dislexia.



## Interpretación

De acuerdo a la tabla 9 y figura 8, se evidencia que en las *Medias Aritméticas* de la variable de investigación “dislexia” encontramos el 0% *nunca* manifestó problemas de dislexia, el 0% *casi nunca* mostro dificultades de dislexia, el 14.89% *a veces* manifestó inconvenientes de dislexia, el 68.09% *casi siempre* muestran complicaciones de dislexia y el 17.02% *siempre* tienen dificultades de dislexia.

### 4.1.2. Resultados de la prueba estadística a las variables de estudio.

#### a) Planteamiento de la hipótesis estadística

**h<sub>0</sub>:** Los resultados del “ $R \leq 0$ ”, No existe relación entre el WhatsApp y la Dislexia

**h<sub>a</sub>:** Los resultados del “ $R > 0$ ”, Existe relación entre el WhatsApp y la Dislexia.

#### b) Nivel de significancia

$$\mu = 0.05$$

Si,  $p > \alpha$ , rechazamos la h<sub>a</sub> y aceptamos la h<sub>0</sub>.

Si,  $p \leq \alpha$ , rechazamos la h<sub>0</sub> y aceptamos la h<sub>a</sub>.

#### c) Criterio de decisión

Si,  $r \leq 0$ , rechazamos la h<sub>a</sub> y aceptamos la h<sub>0</sub>.

Si,  $r > 0$ , rechazamos la h<sub>0</sub> y aceptamos la h<sub>a</sub>

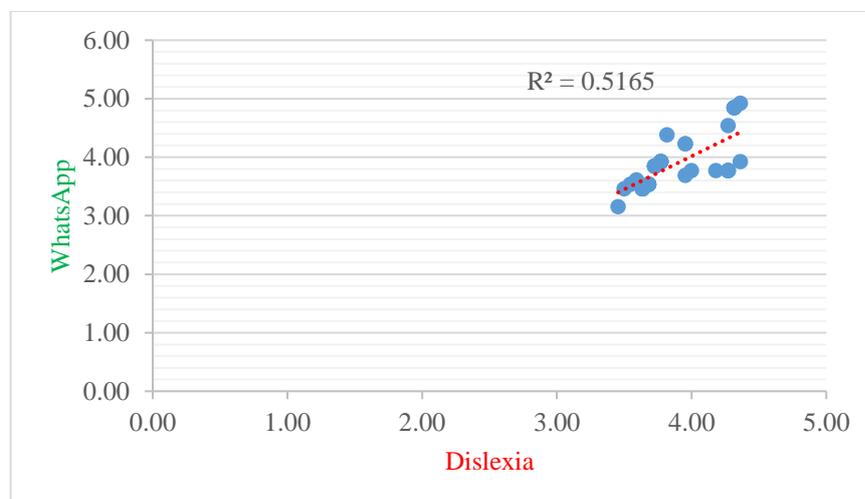
#### d) Prueba estadística

$$r = \frac{n \cdot \sum x_i \cdot y_i - \sum x_i \cdot \sum y_i}{\sqrt{[n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2] \cdot [n \cdot \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2]}}$$

**Tabla 10.**

*Correlación de las variables de estudio*

		Whatsapp	Dislexia
<b>Whatsapp</b>	Correlación de Pearson	1	0,719
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	47	47
<b>Dislexia</b>	Correlación de Pearson	0,719	1
	Sig. (bilateral)	0,00	
	N	47	47



**Figura 9.** Correlación de los puntos de dispersión.

#### **Interpretación:**

Se determinó la existencia de una correlación estadística entre la variable de investigación whatsapp y sus dimensiones “adicción y dependencia” con la variable de investigación dislexia y sus dimensiones “fonológica y superficial”, obteniendo la prueba



estadística es de  $r = 0.719$ , pues de acuerdo al nivel de Coeficiente de Correlación de Pearson se encuentra en una correlación *positiva alta*, por lo que se rechaza la  $h_0$  y se acepta la  $h_a$ . Para conocer la confiabilidad de los resultados se obtuvo un nivel de confianza de  $p=0.00$  siendo menor de confianza propuesto de  $\mu=0.05$ , lo que quiere decir que se rechaza la  $h_0$  y se acepta la  $h_a$ . Entonces podemos afirmar que existe relación significativa entre el whatsapp y la dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.

#### 4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados se puede observar que los estudiantes están propensos a tener dependencia de los aparatos electrónicos y no solo al whatsapp, sino también a las diferentes aplicaciones que se pueden instalar muy fácilmente del Google Play, a pesar que de que para Gómez (2017) debería ser un servicio de mensajería instantánea con el propósito es comunicar y para Martinez et al. (2021) debería ofrecer una participación afectiva sin afectar su desenvolvimiento emocional y social, los resultados muestran que es necesario crear una estrategia donde los estudiantes puedan tener más control de lo que ven y hacen en el internet, pues la adicción y dependencia a los aparatos electrónicos y aplicaciones digitales no es nada nuevo, según Heras et al. (2015) el 42 % de los alumnos mostraron que es el teléfono móvil el medio tecnológico del que no les gustaría aislarse y de acuerdo a los resultados hallados hay una mayor tendencia a utilizar el whatsapp como herramienta para comunicarse con la excusa de escuchar música, los resultados de la dependencia del WhatsApp muestran que el 78% de los estudiantes frecuentemente utiliza el WhatsApp para poder comunicarse, lo que contrasta con lo manifestado por Mamani (2019) donde el 82% de los estudiantes siempre se encuentran conectados a las redes sociales, lo que quiere decir que los niños están expuestos por mas



tiempo a esta aplicación generando problemas de adicción y a su vez problemas en sus distintas habilidades académicas.

Esto generaría problemas de dislexia en los niveles fonológicos y superficiales, pues los estudiantes al no tener control de los leen y escriben podrían dejarse llevar por lo que ven en el whatsapp, los resultados de la investigación concerniente a la dislexia coinciden con lo manifestado por Peñalver (2019), Pari (2017) y Ticona (2018) porque hoy en día la comunicación digital-virtual hace que descuidemos los aspectos que demandan la ortografía y la gramática, deberíamos tener en cuenta que el whatsapp u otra red social puede ser un aliado de divulgación del buen uso de la ortografía y gramática, ya que la población en general esta sumergida en el internet y son estas personas las que consumen lo que se ve en las diferentes plataformas, los resultados de la observación de conducta lingüística y escritural muestra que el 68% de estudiantes frecuentemente desarrollan problemas superficiales y fonológicos, contrasta con lo manifestado por Galdós y Lazaro (2015) donde a mayor porcentaje de utilidad del lenguaje chat de las plataformas digitales de Facebook y WhatsAppweb disminuye el uso correcto de la ortografía y también lo descrito en los niveles de atención de Herrera (2016) en el cual el grado de dislexia evoluciona a más interacción con las aplicaciones tecnológicas.

Es por ello que existe una coincidencia muy grande entre los hábitos de uso del whatsapp y los niveles de dislexia que tienen los estudiantes, pues de acuerdo a Barba et al. (2019) la dislexia como necesidad educativa requiere una atención especializada, cuando esta no se logra por parte del docente y de los que ejercen una influencia formativa en los niños, puede traer consecuencias educativas y emocionales. Los resultados de la investigación coinciden por lo manifestado por Cabanillas (2021) el establece que la causa principal de la resistencia al aprendizaje de las reglas ortográficas tiene una relación directa con los métodos que utilizan los maestros al desarrollar sus sesiones. Para que los



estudiantes no tengan dislexia sería bueno trabajar en que el alumno domine los contenidos básicos de su lengua, ortografía y estilo; y por parte de las herramientas digitales enseñarles a utilizar los auto correctores, leer detenidamente lo que leen para saber si tienen coherencia y cohesión, recordándoles que pueden equivocarse, ya que las plataformas digitales ofrecen la capacidad de poder editar lo que escriben.

Ambas variables muestran una correlación aceptable, la dependencia de una aplicación puede generar problemas en el aprendizaje de los estudiantes como lo muestra Ancalle (2018) donde la ortografía que se utiliza y el hecho que esté de moda no tomar en cuenta las reglas ortográficas afecta la comunicación escrita de los estudiantes, a su vez el hecho de utilizar estas palabras sin ninguna cohesión y coherencia desencadena que no se les llegue a entender, pues ellos vienen creando un lenguaje nuevo. Por otro lado la relación de nuestros resultados pueden evidenciarse en el trabajo realizado por Medina y Sanchez (2019) quien concluyo en que los rasgos léxicos en los textos virtuales no tienen lógica y que la virtualidad ofrece otro tipo de comunicación, esto generaría dependencia de estos signos gramaticales al momento de hacer redacciones serias.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA.** Se concluye que existe relación significativa entre el whatsapp y la dislexia de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021; ya que, a través de la prueba estadística de las medias aritméticas de la investigación, se determinó que existe una correlación *positiva alta* entre ambas variables con una  $r = 0.719$ . Esto se deba a que los desafíos actuales demandan que los niños tengan acceso a las plataformas y aplicaciones digitales, sumado a ello, el poco compromiso de los estudiantes por utilizar estas herramientas de manera eficientes en su educación, desviando ese tiempo a realizar otro tipo de actividades.

**SEGUNDA.** Se concluye que el mayor porcentaje de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021; muestran adicción al whatsapp, ya que el 93.59% pasan horas conectados a internet, para mandar mensajes, grabar audios, compartir imágenes, esto a causa de que los padres de familia no realizan un correcto seguimiento de lo que hacen sus menores hijos con su celular. De la misma manera se pudo concluir que los estudiantes tienen una dependencia a estar al tanto del whatsapp, pues el 95.72% necesita tenerlo cerca y estar al tanto de los mensajes que puedan llegar a sus aparatos móviles, muchos de los estudiantes realizan sobresaltos cuando les llega un mensaje y el tono que emite el celular cuando se activan las notificaciones es conocida por todos los estudiantes, quienes sacan sus celulares para saber si el mensaje es para ellos, a pesar de que el sonido se haya dado a muchos metros de distancia de donde están ellos.



**TERCERA.** Se concluye que existe dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021; ya que el 55.32% manifiestan dificultades al menos en separar incorrectamente de sílabas o palabras, unir incorrectamente de palabras e inventar palabras en una determinada oración. Se concluye también que el 68.08% muestran confusión en las separar incorrectamente sílabas o palabras, incorrecta pronunciación al escribir palabras, visible dificultad al leer las palabras y sustitución de letras o palabras.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA.** Realizar investigaciones sobre cuáles son las aplicaciones que se pueden utilizar en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera estandarizar la funcionalidad de estas herramientas digitales.
- SEGUNDA.** Realizar investigaciones de las posibles secuelas que puedan dejar el uso de las distintas aplicaciones digitales en los estudiantes.
- TERCERA.** Realizar talleres de concientización a los padres de familia sobre la importancia del acompañamiento del tiempo que utilizan los aparatos electrónicos y la administración de las aplicaciones de las que hace uso.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agustina, M. (2018). Facebook compra Whatsapp por USD19 . 000M : ¿ Cómo valúa el Mercado a las compañías de Redes Sociales? [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*.  
<http://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/handle/10908/17144>
- Alvarado, H., Damians, M., Gómez, E., Martorell, N., Salas, A., & Sancho, S. (2007). Dislexia, detección, diagnóstico e intervención interdisciplinar. *CREIX*, 1–26.  
<https://www.edu.xunta.gal/centros/ieschapela/system/files/dislexia-articulo-ENGINY-castellano.pdf>
- Ancalle, J. (2018). Influencia del mal uso del WhatsApp en la ortografía de os estudiantes de secundaria del colegio, José María Arguedas, del distrito de Paucarpata, 2018. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8727>
- Aquino, E. (2018). El uso del whatsapp y su relacion con las habilidades sociales de los estudiantes del sexto grado de la Institucion Educativa Particular Santisima Trinidad de Andahuasi. *Tesis*, 10(1), 1–9.  
<https://doi.org/10.1103/PhysRevB.101.089902><http://dx.doi.org/10.1016/j.nantod.2015.04.009><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-018-05514-9><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-019-13856-1><http://dx.doi.org/10.1038/s41467-020-14365-2><http://dx.doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13.  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>



- Arévalo, C., & Sánchez, X. (2015). Detección de la dislexia y discalculia en niños de tercero a cuarto año de educación general básica. *Repositorio Universidad de Chile*, 172. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21507>
- Arocutipa, A. (2018). Correlación entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 de la ciudad de Puno [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(Suppl. 2), 410–425. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572019000500009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500009)
- Bueno, R., Martínez, A., & Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev. Psicol. Hered.*, 12(2), 37–47. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/3642-Texto del artículo-10338-2-10-20210310.pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/3642-Texto%20del%20articulo-10338-2-10-20210310.pdf)
- Cabanillas, C. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 457–475. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2381>
- Callejo, J. (2014). Observación, entrevista y grupo de discusión. *Revista Española de Salud Pública*, 76(5), 409–422. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=287090>
- Cañadas, I., & Sánchez, A. (1998). Categorías de respuesta en escalas tipo likert. *Psicothema*, 10(3), 623–631. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=191>



- Carchipulla, J. (2019). Presencia de riesgo de dislexia en niños de tercero de básica de una unidad educativa. *Repositorio Universidad de Cuenca*.
- Carmenate, I. (2020). Particularidades del trastorno obsesivo compulsivo en el niño y el adolescente. *Medicentro Electrónica*, 24(1), 174–184.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30432020000100174&lang=es%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n1/1029-3043-mdc-24-01-174.pdf](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000100174&lang=es%0Ahttp://scielo.sld.cu/pdf/mdc/v24n1/1029-3043-mdc-24-01-174.pdf)
- Caro, C. (2018). Inmigrantes y nativos digitales : prácticas relacionales entre padres e hijos adolescentes en torno al uso de redes sociales [Universidad de Chile]. In *Repositorio Universidad de Chile*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173920>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica* (Primera (ed.)). Editorial San Marcos. [http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica\\_45761](http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761)
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>
- Castillo, M. (2019). Nivel de dislexia en niños del primer grado de la IEP N° 70013 barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12574>
- Celaya, M., Chacón, A., Chacón, A., & Urrutia, E. (2015). El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas-¿Hace la sociedad más humana? Trabajo de investigación para Excellence. *ESKIBEL*.



[https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27\\_Eskibel\\_whatshapp.pdf](https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27_Eskibel_whatshapp.pdf)

Chávez, L., Atafullas, S., & Ortiz, J. (2021). *Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y Disortografía.*

Critikian, D., & Medina, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación Z. *Revista de Comunicación y Salud*, 11, 55–76.  
file:///C:/Users/INTEL/Downloads/Dialnet-  
RedesSocialesYLaAdiccionAlLikeDeLaGeneracionZ-7914970 (2).pdf

Cruz, N. (2018). Trastorno Obsesivo- Compulsivo. *Revista Médica Sinergia*, 3(11), 14–18. <https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2018/rms1811c.pdf>

Cuetos, F., & Valle, F. (1988). Modelos de lectura y dislexias. *Infancia y Aprendizaje*, 11(44), 3–19. <https://doi.org/10.1080/02103702.1988.10822216>

Deliyore, M. (2021). Redes como espacio de comunicación para la educación virtual de estudiantes con discapacidad en Costa Rica en tiempos de pandemia. *Historia y Comunicación Social*, 26(Especial), 75–85. <https://doi.org/10.5209/hics.74243>

Echebur, E. (2010). Adicciones a Redes Sociales. *Revista Adicciones*, 22, 91–96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

Echeburúa, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435–447.  
[https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4\\_5.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v37n4_5.pdf)

Escale. (2020). *Ficha de Institución Educativa*: Estadística de La Calidad Educativa 1578772.

[http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod\\_mod=1578772&anexo=0](http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1578772&anexo=0)



- Escobedo, T., & Silva, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- Fuertes, J., & Armas, L. (2018). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería*, 7, 155–166. <http://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/enfermeria/article/view/163>
- Galdós, M., & Lazaro, Y. (2015). El lenguaje del Facebook y WhatsApp y la ortografía de los estudiantes de quinto año “B” y “C” de educación secundaria de la II.EE Juan Domingo Zamácola y Jáurequi de la ciudad de Arequipa 2015 [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1960>
- García, Á. (2021). Conocimientos de los maestros / as sobre la dislexia : una revisión sistemática. *Facultad de Psicología y Logopedia*. [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23999/Conocimientos de los maestros sobre la dislexia una revision sistematica.pdf?sequence=1](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23999/Conocimientos%20de%20los%20maestros%20sobre%20la%20dislexia%20una%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica.pdf?sequence=1)
- García, J., Aguilera, J., & Castillo, A. (2011). Guía técnica para la construcción de escalas de actitud. *Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía.*, 8, 13.
- Gavilanes, G. (2015). “Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes” [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. In *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1137/1/75670.pdf>
- Gómez, M. (2017). Utilización de Whatsapp para la Comunicación en Titulados Superiores. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En*



- Educación*, 15.4. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.003>
- Gómez, O., & Amaya, M. (2013). ICrESAI - IMeCI: Tools for Selecting and Evaluating Scientific Articles for Research and Evidence-based Practice. *Aquichan*, 13(3), 407–420. <https://doi.org/10.5294/aqui.2013.13.3.8>
- Gonzalez, F. (2012). Instrumento evaluacion psicologica. *Ciencias Medicas*. [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- Google Maps. (2021, November 21). *Ubicacion de la IEP Wenceslao Molina Torres*. Google Maps. <https://www.google.com/maps/@-14.9157229,-69.8693719,16.25z>
- Granados, V. (2016). El whatsapp y la comunicación en los padres de familia del colegio privado La Sagrada Familia, Santa Clara 2019. [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51141>
- Grañeras, M., Villegas, M., Caneja, P., Rodriguez, F., & Vale, P. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. In *rediE*. [https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26768/atencion\\_alumnado\\_dislexia.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO26768/atencion_alumnado_dislexia.pdf)
- Gutierrez, Y., & Vasquez, M. (2019). *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental* [Corporacion Universitaria Minuto de Dios Ciencias Humanas y Sociales Psicología Bello, Colombia]. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P\\_GutiérrezEscudero YesicaNatalia\\_2019.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P_GutiérrezEscudero YesicaNatalia_2019.pdf)
- Heras, D., Perez, G., & Lara, F. (2015). Use and Misuse of Information and



- Communication Technology in Teenagers and His Influence in the Coexistence With Parents. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 1(1), 691–698. [http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD\\_010124\\_691-698.pdf](http://infad.eu/RevistaINFAD/wp-content/uploads/2013/02/INFAD_010124_691-698.pdf)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, V. (2016). La atención según los niveles de dislexia evolutiva en estudiantes del programa Caritas Felices Villa María del Triunfo – 2015. *Universidad César Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7281/Herrera\\_SVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7281/Herrera_SVR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ixcot, J. (2017). “El uso de whatsapp en la comunicación entre adolescentes” [Universidad de San Carlos de Guatemala]. In *Repositorio Universidad de San Carlos de Guatemala*. [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16\\_1571.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_1571.pdf)
- Jiménez, L. (2021). Uso de redes sociales durante la contingencia por covid-19. *ACTA Educativa*. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2021/06/30/uso-de-redes-sociales-durante-la-contingencia-por-covid-19/>
- Kirschbaum, I. (2019). Universidad de San Andrés Departamento de Ciencias Sociales Licenciatura en Comunicación Vueltas por una escritura visual: el rol del emoji como pieza [Universidad de San Andrés]. In *Repositorio Universidad de San Andrés*. <http://repositorio.udes.edu.ar/jspui/handle/10908/16608>



- Kuznik, A., Hurtado, A., & Espinal, A. (2015). El uso de la encuesta de tipo social en traductología: características metodológicas. *MonTi: Monografías de Traducción e Interpretación*, 2, 315–344. <https://doi.org/10.6035/MonTI.2010.2.14>
- Labrador, F., Requesens, A., & Helguera, M. (2015). Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet , móviles y videojuegos. *Fundación Gaudium*. [https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Guía para padres y educadores sobre el uso seguro de Internet, videojuegos y móviles.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22-Guía%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf)
- López, S., Uribe, Z., Villarruel, M., Mendoza, G., & Durand, A. (2012). Dislexia desde un enfoque cognitivo: revisión de clasificación. *Revista Mexicana de Comunicación, Audiología, Otoneurología y Foniatría*, 1(2), 98–103. <http://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2012/fon122d.pdf>
- Malaga, I., & Arias, J. (2010). Serie monográfica: trastornos del aprendizaje. *Bol Pediatr*, 50, 66–75. [https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010\\_50\\_043-047.pdf](https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf)
- Mamani, E. (2019). Nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno-2019 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12055>
- Mamani, H. (2019). Uso de whatsapp en la comunicación entre docentes y estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa, en el Primer Semestre 2019. *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín*, May, 1–9. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10391>



- Mamani, Y. (2019). Universidad Nacional Del Altiplano Monografias : [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11997/Mamani\\_Mamani\\_Yeni\\_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11997/Mamani_Mamani_Yeni_Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martinez, M., Concha, C., & Gonzales, A. (2021). Redes sociales como herramienta en la educación a distancia. Una experiencia universitaria en Chile. *Revista Arbitraria Venezolana*, 9, 246–262. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/36002/38440>
- Martins, R., Ribeiro, M., Pastura, G., & Monteiro, M. (2020). Remediação fonológica em escolares com TDAH e dislexia. *CoDAS*, 32(5). <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20192019086>
- Masaquiza, F. (2017). El uso de celulares y su influencia en la adicción al WhatsApp en estudiantes de bachillerato en los colegios fiscales del cantón Santa Cruz en el período lectivo 2017 . [Universidad Central del Ecuador]. In *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/15081>
- Medina, J., Ramirez, M., & Miranda, I. (2019). Reflection and refraction of sound on smoothed boundaries. *Proceedings of Meetings on Acoustics*, 14, 070007. <https://doi.org/10.1121/1.4726049>
- Medina, M., & Sanchez, K. (2019). Estudio comparativo de la comunicación escrita mediante textos virtuales de whatsapp y textos convencionales en los estudiantes de cuarto año de la epll-unsa, arequipa, 2018 [Universidad Nacional de San Agustín]. In *Repositorio Universidad Nacional de San Agustín* (Vol. 8, Issue 2). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>



- Mejía, E. (2015). Técnicas e instrumentos de investigación. *Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación*, 9972-834-08-05, 7.  
<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Minedu. (2019). *Rvm N°025-2019-Minedu*. El Peruano.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM\\_N\\_\\_025-2019-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/297833/RVM_N__025-2019-MINEDU.pdf)
- MINEDU. (2020). Resolución viceministerial N° 094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica. *El Peruano*, 75.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf)
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In *Repositorio Universidad Sur Colombiana*. Universidad Sur Colombiana. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Moreno, P. (2008). Guía del TOC (Transtorno Obsesivo- Compulsivo). *Desclee de Brouwer*, 42. <http://www.clinicamoreno.com/guiatoc.pdf>
- Müller, M., Calcagni, E., Grau, V., Preiss, D., & Volante, P. (2013). Desarrollo de habilidades de observación en estudiantes de pedagogía: Resultados de una intervención piloto basada en el uso de la Videoteca de Buenas Prácticas Docentes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 39(Especial), 85–101.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000300007>
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en



- inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes*, 14(28).  
<https://doi.org/10.15517/isucr.v14i28.12122>
- Pari, L. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de la i. e. s. Privada Militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno – 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8517/Luz\\_Marina\\_Pari\\_Portillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8517/Luz_Marina_Pari_Portillo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peña, C., & Bernabeu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1–11.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v17n3/1657-9267-rups-17-03-00161.pdf>
- Peñalver, E. (2019). La ortografía en redes sociales: ¿una nueva carta de presentación? *Angewandte Chemie International, Edition*, 6(11), 951–952.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7323499.pdf>
- Pérez, D., Sánchez, F., Cocón, J., & Zavaleta, P. (2020). La Influencia del WhatsApp en la Educación Superior de la UNACAR. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 39–48. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.143>
- QuestionPro. (2020). *Escala de Likert: Qué es y cómo utilizarla en tus encuestas*. QuestionPro. <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Quispe, J. (2020). Uso del whatsapp y su influencia en el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la Especialidad de Gastronomía del Cetpro Tarma 2019. *Repositorio Academico USMP*.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6636/quispe\\_ajl.pdf](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6636/quispe_ajl.pdf)



?sequence=1&isAllowed=y

- Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2017). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y Fomentar Procesos Participativos. *Educacion XXI*, 17(1), 201–220. <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.1.1074>
- Restrepo, L., & Gonzales, J. (2017). De Pearson a Spearman. *Redalyc*, 20, 183–192. <https://www.redalyc.org/pdf/2950/295023034010.pdf>
- Sánchez, D., & Lazaro, P. (2017). La adicción al whatsapp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales. *Tendencias Pedagogicas*. [file:///C:/Users/INTEL/Downloads/7455 \(1\).pdf](file:///C:/Users/INTEL/Downloads/7455%20(1).pdf)
- Simba, M. (2017). Redes sociales y el rendimiento académico de los/las estudiantes del 1º año del BGU en la asignatura de historia en la Unidad Educativa “Machachi” durante el periodo 2015-2016. [Universidad Central del Ecuador]. In *Repositorio Universidad Central del Ecuador*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11375>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Soria, L. (2018). Dependencia al celular y felicidad en colegios privados de villa el salvador en lima [Universidad Ricardo Palma]. In *Repositorio Universidad Ricardo Palma*. [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1629/Tesis Lisset Soria C.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1629/Tesis%20Lisset%20Soria%20C.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado*, 21(1), 423–432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>



- Teran, J. (2019). La intervención psicopedagógica con el equipo técnico, en estudiantes con dislexia fonológica de la fundación casa hogar de Belén en el periodo 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 2019–11. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/11/intervencion-psicopedagogica-dislexia.html>
- Ticona, G. (2018). Nivel de comprensión lectora de textos narrativos en los niños de 3° grado de la IEP N° 70025 independencia nacional de la ciudad de puno en el año 2017 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Repositorio Institucional UNA-Puno*. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8830/Ticona\\_Ticona\\_Grecia\\_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8830/Ticona_Ticona_Grecia_Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tito, Y. (2019). Nivel de lectura oral en los estudiantes de la I.E.S. Carlos Dante Nava de Jayllihuaya de la ciudad de Puno. *Repositorio Institucional UNA-Puno*, 2006–2011. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13613/Tito\\_Quito\\_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13613/Tito_Quito_Yony.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viera, J. (2019). Dislexia y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de educación primaria de la IE Manuel Seoane Corrales, 2019. *Psikologi Perkembangan*, October 2013, 1–126. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Villa, W. (2016). Dificultad del aprendizaje- dislexia que se realizará en la escuela “República de Chile” en el séptimo año de educación general básica. *Universidad Politecnica Salesiana*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12349/1/UPS-CT006448.pdf>



# ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el whatsapp y la dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre el whatsapp y la dislexia de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Existe relación significativa entre el whatsapp y la dislexia en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.</p>	<p><b>Variable “X”</b></p> <p>WhatsApp</p>	<p><b>Variable “X”</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Test: “Dependencia del WhatsApp”</p>	<p>Tipo</p> <p>No Experimental</p> <p>Diseño Correlacional Causal (Hernández Sampieri)</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Población Estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres</p> <p>Muestra No probabilística (Hernández Sampieri) 48 estudiantes</p>	<p>Coefficiente de correlación de Pearson</p> <p>Análisis estadístico IMB SPSS Software</p> <p>Hipótesis estadística</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre el WhatsApp y la Dislexia. H<sub>1</sub>: Existe relación entre el WhatsApp y la Dislexia.</p>			
<p><b>Específico</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de adición y dependencia al whatsapp de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?</p>	<p><b>Específico</b></p> <p>Determinar el nivel de adición y dependencia al whatsapp de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.</p>		<p><b>Variable “Y”</b></p> <p>Dislexia</p>	<p><b>Variable “Y”</b></p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de observación: “Conducta lingüística y escritural”</p>					
<p><b>Específico</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de dislexia fonológica y superficial de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021?</p>	<p>Determinar el nivel de dislexia fonológica y superficial de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Wenceslao Molina Torres, Putina 2021.</p>								

ANEXO 2

OPERALIZACION DE VARIABLES

Variable "X" WhatsApp	Adicción	<p>Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el whatsapp.          Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.          He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que me ocasiona el whatsapp.          Dedico más tiempo del que quisiera en el whatsapp para realizar llamadas, enviar SMS, realizar video llamadas, enviar archivos.          He enviado más de 5 mensajes de WhatsApp a mis contactos, en menos de una hora.          Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el whatsapp.          Gasto más dinero en llamadas, mensajes, video llamadas, etc., del que me había previsto.          Cuando me aburro utilizo el whatsapp.          Utilizo el whatsapp en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan, etc.)          Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el WhatsApp.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Test: "Dependencia del WhatsApp"</p>
Variable "Y" Dislexia	Fonológica	<p>Dependencia</p> <p>Cada vez necesito utilizar el WhatsApp con más frecuencia.          Si no utilizo el WhatsApp me siento mal.          Cuando estoy dentro de la aplicación de WhatsApp no puedo dejar de utilizarlo.          Desde que utilizó el WhatsApp he aumentado el número de mensajes, archivos, que mando.          Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS al WhatsApp.          Gasto más dinero en las recargas de internet para el WhatsApp ahora, que cuando no lo utilizaba.          No creo que pudiera soportar una semana sin él WhatsApp.</p>	<p>Técnica: Observación</p>



			Instrumento: Ficha de observación: "Conducta lingüística y escritural"
		Separación incorrecta de sílabas o palabras. Agrega palabras. Palabras inventadas. Mantienen la raíz y modifican morfemas. Confusión de palabras homófonas. Pronunciación al escribir palabras. Dificultad al leer las palabras. Omite letras o palabras. Dicción de palabras Sustitución de letras o palabras.	
	Superficial		



### ANEXO 3

#### TEST DE DEPENDENCIA DEL WHATSAPP

1	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por usar mucho el whatsapp.	1	2	3	4	5
2	Me he puesto un límite de consumo y no he podido cumplir.	1	2	3	4	5
3	He discutido con mis padres o familiares por el gasto económico que me ocasiona el whatsapp.	1	2	3	4	5
4	Dedico más tiempo del que quisiera en el whatsapp para realizar llamadas, enviar SMS, realizar video llamadas, enviar archivos.	1	2	3	4	5
5	He enviado más de 5 mensajes de WhatsApp a mis contactos, en menos de una hora.	1	2	3	4	5
6	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el whatsapp.	1	2	3	4	5
7	Gasto más dinero en llamadas, mensajes, video llamadas, etc., del que me había previsto.	1	2	3	4	5
8	Cuando me aburro utilizo el whatsapp.	1	2	3	4	5
9	Utilizo el whatsapp en situaciones que no es correcto hacerlo, como cuando estoy (comiendo, en clases, otras personas me hablan, etc.)	1	2	3	4	5
10	Me han reñido porque gasto mucho dinero o paso mucho tiempo usando el WhatsApp.	1	2	3	4	5
11	Cuando llevo un tiempo el WhatsApp, siento la necesidad de llamar a alguien, enviar mensaje, realizar una video llamada.	1	2	3	4	5
12	Desde que uso el WhatsApp he aumentado el número de llamadas y video llamadas que hago.	1	2	3	4	5
13	Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardan en arreglarlo, me encontraría mal.	1	2	3	4	5
14	Cada vez necesito utilizar el WhatsApp con más frecuencia.	1	2	3	4	5
15	Si no utilizo el WhatsApp me siento mal.	1	2	3	4	5
16	Cuando estoy dentro de la aplicación de WhatsApp no puedo dejar de utilizarlo.	1	2	3	4	5
17	Desde que utilizó el WhatsApp he aumentado el número de mensajes, archivos, que mando.	1	2	3	4	5
18	Nada más que al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil o si me han mandado un SMS al WhatsApp.	1	2	3	4	5
19	Gasto más dinero en las recargas de internet para el WhatsApp ahora, que cuando no lo utilizaba.	1	2	3	4	5
20	No creo que pudiera soportar una semana sin él WhatsApp.	1	2	3	4	5
21	Cuando me siento solo le timbro a alguien, o le llamo o le envío un mensaje de texto por el WhatsApp.	1	2	3	4	5
22	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada o utilizaría el WhatsApp.	1	2	3	4	5

#### Escala

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Fuente: adaptado de las investigaciones que realizadas por Mamani (2019) en “ El nivel de dependencia al teléfono inteligente en estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional del Altiplano Puno-2019” y Soria (2018) en “La dependencia al celular y felicidad en colegios privados de Villa el Salvador en Lima”



## ANEXO 4

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA LINGÜÍSTICA Y ESCRITURAL

1	Rotación de letras.	la letra correcta, es sustituida, al escribir por otra puede considerarse la misma habiendo rotado o girado.	1	2	3	4	5
2	Inversión de palabras.	Se escriben todas las letras incluidas en una sílaba per en orden opuesto al correcto.	1	2	3	4	5
3	Unión incorrecta de palabras	Une palabras obviando la coherencia y cohesión de la oración	1	2	3	4	5
4	Separación incorrecta de sílabas o palabras	Se comete este error cuando una palabra se escribe como si fueran dos o tres	1	2	3	4	5
5	Agrega palabras	comete errores cuando una palabra es aumentada por más vocales o sílabas	1	2	3	4	5
6	Palabras inventadas	Repite la misma sílaba o diferentes letras al escribir	1	2	3	4	5
7	Mantienen la raíz y modifican los morfemas.	mantienen la raíz, pero se agrega letras innecesarias a las palabras	1	2	3	4	5
8	Confusión de palabras homófonas	hay confusión de palabras ya que en el sonido son las mismas y con significado distinto	1	2	3	4	5
9	Pronunciación al escribir palabras	les hace dificultoso pronunciar palabras simples	1	2	3	4	5
10	Dificultad al leer las palabras	Tienen la dificultad de aprender palabras nuevas	1	2	3	4	5
11	Omite letras o palabras	Se omite letras al final de las sílabas, de palabras y aparecen con más asiduidad que las omisiones de sílabas y más aún que las omisiones de palabras	1	2	3	4	5
12	Dicción de palabras	Tienen la dificultad de pronunciar las palabras ya que lo escriben tal como lo pronuncian.	1	2	3	4	5
13	Sustitución de letras o palabras	Escribe una letra, sílaba o una palabra diferente a la que corresponde. Puede tener similitud grafica o fonética	1	2	3	4	5

#### Escala

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Fuente: Adaptada de Castillo (2019) en su investigación “Nivel de dislexia en niños del primer grado de la IEP N°70013 barrio Mañazo – Puno en el periodo 2018”





ANEXO 6

RESULTADOS FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA LINGÜÍSTICA Y ESCRITURAL

Tercero	3	5	5	3	4	4	4	4	3	1	4	2	4
Tercero	4	4	3	4	2	4	4	3	5	5	5	3	3
Tercero	1	4	2	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	4	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	1	5	5	5	3	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	3	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	3	3	5	1	3	5	5
Tercero	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5
Tercero	1	4	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	4	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	3	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5
Tercero	5	3	3	4	4	4	4	5	3	1	5	3	1
Tercero	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Tercero	5	3	3	4	3	1	1	3	5	5	3	5	5
Tercero	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
Tercero	1	4	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	4	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	3	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	3	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	3	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	4	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	3	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5
Tercero	4	2	4	5	5	5	4	4	4	1	5	3	1
Tercero	5	3	3	4	3	1	5	5	5	5	3	5	5
Cuarto	4	2	4	3	5	5	4	4	3	1	5	3	1



Cuarto	5	3	4	4	3	1	3	5	3	5	5
Cuarto	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Cuarto	1	4	2	4	3	5	3	5	5	5	3
Cuarto	4	2	4	3	5	5	4	4	1	5	1
Cuarto	5	3	4	4	3	1	5	5	3	5	5
Cuarto	4	2	4	3	5	5	4	3	1	3	1
Cuarto	5	3	4	4	3	1	3	5	5	5	5
Cuarto	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Cuarto	1	4	2	4	3	5	3	5	5	5	3
Cuarto	4	2	4	3	5	5	4	4	1	5	1
Cuarto	5	3	4	4	5	1	5	5	3	5	5
Cuarto	4	2	4	3	5	5	4	5	5	3	1
Cuarto	5	3	3	4	3	1	5	5	3	5	5
Cuarto	4	2	4	3	5	5	3	1	5	3	1
Cuarto	5	3	3	4	3	1	5	5	3	5	5
Cuarto	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Cuarto	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5
Cuarto	5	3	4	2	4	3	5	1	4	3	1
Cuarto	3	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5
Cuarto	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5
Cuarto	5	5	5	1	4	2	5	5	3	5	5
Cuarto	1	5	5	4	2	4	5	4	4	4	3
Cuarto	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5
Cuarto	5	3	5	3	5	3	5	4	4	3	1
Cuarto	4	5	3	1	5	1	3	4	5	5	5





ANEXO 8

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACION



*INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA*  
**WENCESLAO MOLINA TORRES**  
EDUCA PARA LA VIDA Y LA PROSPERIDAD  
R.D. 1433 - DREP.



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA “WENCESLAO MOLINA TORRES” DE LA CIUDAD DE PUTINA:

Por medio de la presente se deja constancia que RAMOS ACHATA, Yosly Yuvizza identificada con DNI N° 46040251, egresada de la Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Ciencias de Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano; ejecuto con éxito el Proyecto de Investigación denominado “EL WHATSAPP Y SU RELACIÓN CON LA DISLEXIA EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WENCESLAO MOLINA TORRES, PUTINA 2021”, desde el 01 de julio y culmino el 30 de noviembre del 2021.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado dejando constancia de la veracidad de lo descrito en este documento, para los fines que sean necesarios.

Putina, 15 de noviembre del 2021



*Ramos Achata*  
René A. Ramos Achata  
DIRECTOR (e)

## ANEXO 9

### EVIDENCIAS



**Nota:** Estudiantes del cuarto grado realizando actividades académicas de manera semipresencial.



**Nota:** Estudiantes del tercer grado realizando actividades académicas de manera semipresencial.