



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE SOCIOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



LOS DETERMINANTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS: CASO ESCUELA N° 70011 DE MAÑAZO.

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH ANTONIETA CHARAJA FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PUNO – PERU

2004



DEDICATORIA

*Este trabajo dedico a mis padres, a mis tías mamá María y Adriana que en paz
descansen.*

*A mi hermano mayor Flavio, por su sacrificio y esfuerzo por darme una carrera
para mi futuro.*

*A mis amados hijos Vladimir, Yelitza y Anthony y en especial a mi difunto
esposo Gerardo, quienes siempre han estado brindándome su comprensión y cariño.*

*A mis hermanos, a mis compañeros y amigos presentes y pasados, quienes sin
esperar nada a cambio me dieron alegrías y tristezas.*

Edith.



AGRADECIMIENTOS

Al concluir una etapa de mi vida quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y fueron inspiración, apoyo y fortaleza.

Esta mención en especial para Dios, mis padres, tías mamá, hermanos, esposo y mis hijos.

Mi gratitud, también a la Escuela Profesional de Sociología – Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Mi agradecimiento sincero a los asesores de mis tesis Mauro Justo Vilca y Peregrino Melitón López Paz.

Gracias a cada docente quienes con su apoyo y enseñanzas constituyen la base de mi vida profesional

Gracias infinitas a todos.

Edith.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN11

ABSTRACT.....12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA17

1.2.1. Pregunta general.....17

1.2.2. Preguntas específicas17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....17

1.3.1. Hipótesis general.....17

1.3.2. Hipótesis específicas17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....19

1.5.1. Objetivo general.....19

1.5.2. Objetivos específicos19

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN20

2.1.1. A nivel internacional20



| | |
|---|-----------|
| 2.1.2. A nivel nacional | 24 |
| 2.1.3. A nivel regional..... | 26 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO..... | 29 |
| 2.2.1. Educación..... | 29 |
| 2.2.2. Factores institucionales | 31 |
| 2.2.3. Factores sociales..... | 33 |
| 2.2.4. Rendimiento académico | 36 |
| 2.2.5. Materiales educativos..... | 37 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL | 38 |
| 2.3.1. Aprendizaje | 38 |
| 2.3.2. Factor padres de familia | 38 |
| 2.3.3. Factor pedagógico | 38 |
| 2.3.4. Factor gestión escolar..... | 39 |
| 2.3.5. Estilo de aprendizaje | 39 |
| 2.3.6. Trabajo infantil..... | 39 |
| 2.3.7. Educación..... | 39 |
| 2.3.8. Rendimiento académico | 40 |
| CAPÍTULO III | |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DEL ESTUDIO..... | 41 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO..... | 42 |
| 3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO..... | 42 |



| | |
|--|-----------|
| 3.3.1. Entrevista..... | 43 |
| 3.3.2. Observación participante..... | 43 |
| 3.3.3. Encuesta | 43 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO | 43 |
| 3.4.1. Población universo | 43 |
| 3.4.2. Tamaño de la muestra | 44 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO | 44 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO..... | 45 |
| 3.7. VARIABLES..... | 46 |
| 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 46 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|-----------|
| 4.1. FACTORES INSTITUCIONALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70011 DE MAÑAZO..... | 47 |
| 4.1.1. Ubicación geográfica e historia..... | 47 |
| 4.1.2. Material humano, infraestructura y equipamiento. | 48 |
| 4.1.3. El proceso educativo | 56 |
| 4.1.4. La comunidad educativa | 60 |
| 4.1.5. El impacto social | 63 |
| 4.2. FACTORES SOCIALES DETERMINANTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70011 DE MAÑAZO..... | 65 |
| 4.2.1. Las relaciones sociales de producción y fuerzas productivas | 65 |



| | |
|--|------------|
| 4.2.2. Salud, nutrición y alimentación..... | 72 |
| 4.2.3. Casos de pobreza..... | 76 |
| 4.2.4. Organización Mundial de la Salud y la población contextual..... | 77 |
| 4.2.5. Desnutrición escolar..... | 79 |
| 4.2.6. Política social..... | 80 |
| 4.2.7. Determinantes psicosociales..... | 85 |
| 4.2.8. El rol del profesor en el proceso educativo..... | 92 |
| 4.2.9. Derechos humanos del niño y del adolescente..... | 94 |
| 4.3. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN DE LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACIÓN..... | 97 |
| 4.3.1. Estado y la Educación..... | 97 |
| 4.3.2. Propuestas de políticas educativas por coyunturas,..... | 99 |
| 4.3.3. Una nueva propuesta educativa de la coyuntura..... | 101 |
| 4.3.4. Descentralización educativa..... | 106 |
| 4.3.5. La escuela y el rol del profesor..... | 109 |
| 4.3.6. La escuela y los actantes..... | 111 |
| 4.3.7. El método activo..... | 113 |
| 4.3.8. La educación no formal..... | 114 |
| 4.3.9. Educación en familia y comunidad..... | 116 |
| 4.3.10. Valores culturales..... | 116 |
| 4.3.11. Principios de la moral..... | 118 |
| V. CONCLUSIONES..... | 120 |



| | |
|--|------------|
| VI. RECOMENDACIONES | 122 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 123 |
| ANEXOS | 129 |

Línea : Organizaciones, liderazgo y gestión organizacional.

Área : Sociología de la educación.

Tema : Factores determinantes en el rendimiento académico.

Fecha de sustentación: 07 de mayo de 2004.



ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Ubicación geográfica del área de investigación. | 42 |
| Figura 2. Porcentaje de la población estudiantil por grados educacionales. | 49 |
| Figura 3. Número de alumnos y situación escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, año 2003. | 53 |
| Figura 1. Cantidad de alumnos y las veces que toman alimentos por día: 1) tres veces al día, 2) una vez al día y 3) No responde. | 75 |
| Figura 5. Cantidad de alumnos y las veces que toman alimentos por día: 1) tres veces al día, 2) una vez al día y 3) No responde. | 75 |



ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo año 2003. | 48 |
| Tabla 2. Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo 2003 a cargo de secciones. | 49 |
| Tabla 3. Grados, número de alumnos y profesores responsables por grado y sección. | 51 |
| Tabla 4. Rendimiento y situación escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, año 2003. | 52 |
| Tabla 5. Comité de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, año 2003 – 2004. | 54 |
| Tabla 6. Lugar de alimentación de los alumnos. | 74 |
| Tabla 7. Porcentaje de niveles de pobreza a nivel nacional. | 82 |
| Tabla 8. Relación del gasto social respecto al gasto público total (%). | 83 |



RESUMEN

La investigación de factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, Puno – 2004, tiene como objetivos; Describir los factores institucionales, sociales y la propuesta sociológica que son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos. Mediante revisión bibliográfica, entrevistas y descripción del relato oral de docentes, estudiantes y padres de familia. El nivel de investigación es de enfoque cualitativo de lógica inductiva, de tipo descriptivo y transversal. Se utilizó la metodología de carácter etnográfico educacional que muestra lo sucedido en un instante explícito y se interpreta como tal, complementando con la técnica de la entrevista como instrumento. En el resultado se puede evidenciar que la institución tiene una capacidad de atención para 592 alumnos, 22 docentes, un docente de educación física y personal de servicio en número de tres. En cuanto al género hay relativa diferencia, los varones representan al 45%, y las mujeres el 55% del total de la población escolar, el rendimiento escolar del año 2003 ha sido el 82% aprobaron o fueron promovidos y el 11% requerían recuperación. El proceso educativo se basa en los elementos fundamentales infraestructura y organización, que comprende la elaboración del plan de trabajo anual, a partir de las normas legales, con participación de docentes, estudiantes y padres de familia, a fin de mejorar la calidad educativa. Además, la práctica de valores morales y éticos; buena salud, alimentación y nutrición en los hogares y familias, nos permitirá elevar el conocimiento cognitivo de la calidad de aprendizaje, complementada con el ingreso económico, tenencia de tierras y actividad agropecuaria. Finalmente, la propuesta sociológica de: Educación para todos - Educación para la vida, nos debe guiar hacia una educación de calidad, científica, humanista y popular; porque solo con una educación de calidad los niños lograrán un desarrollo más humano en una sociedad más democrática. Por lo que se concluye que, los factores institucionales, sociales son altamente determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.

Palabras claves.

Educación, Factores institucionales, Factores sociales, Rendimiento académico y Alumnos.



ABSTRACT

The investigation of determining factors in the academic performance of the students of the Primary School N° 70011 of Mañazo, Puno - 2004, has as objectives; Describe the institutional and social factors and the sociological proposal that are decisive in the academic performance of students. Through bibliographic review, interviews and description of the oral story of teachers, students and parents. The level of research is qualitative approach of inductive logic, descriptive and cross-sectional. The methodology of an educational ethnographic nature was extracted, which shows what happened in an explicit moment and is interpreted as such, complementing the interview technique as an instrument. In the result it can be evidenced that the Institution has a capacity of attention for 592 students, 22 classroom teachers, a physical education teacher and service personnel in number of three. In terms of gender there is a relative difference, males 45%, and females 55% of the total school population, the school performance of the year 2003 has been 82% passed or were promoted and 11% required recovery. The educational process is based on the fundamental elements of infrastructure and organization, which includes the preparation of the annual work plan, based on legal regulations, with the participation of teachers, students and parents, in order to improve educational quality. In addition, the practice of moral and ethical values; good health, food and nutrition in homes and families, will allow us to raise cognitive knowledge of the quality of learning, complemented with economic income, land ownership and agricultural activity. Finally, the sociological proposal of: Education for all - Education for life, should guide us towards a quality, scientific, humanistic and popular education; because only with a quality education will children achieve a more humane development in a more democratic society. Therefore, it is concluded that the institutional, social factors are influential determinants in the academic performance of the students of the Elementary School No. 70011 of Mañazo.

Keywords.

Education, Institutional factors, social factors, Academic performance and Students.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La necesidad de describir formas de medir los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo y con el objetivo de lograr una calidad en la educación básica regular, teniendo en cuenta además los distintos cuestionamientos y deficiencias en el sector público, en relación a la utilización eficiente de sus recursos. Por tales motivos, las autoridades educativas, docentes y padres de familia muestran un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes, cuyo estudio y análisis constituyen herramientas sólidas para construir indicadores que orienten la toma de decisiones.

El derecho a la educación está contemplado en el Capítulo II de la Constitución Política: De los Derechos Sociales y Económicos, en el Artículo 13° indica que: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. Por lo tanto, el estado mediante el Ministerio de Educación y otras entidades.

La investigación se centra en una propuesta de mejora de los factores institucionales y sociales de la comunidad educativa, de forma que conlleve un aumento del rendimiento académico y un incremento en la eficiencia de la gestión de recursos por parte de los gestores educativos. Por lo tanto, la obligación de realizar una gestión eficiente y adecuada que repercuta positivamente en el Estado con una formación de calidad, debe contribuir finalmente a una mejora en la cualificación y satisfacción de los docentes, alumnos y padres de familia.



Con el objetivo de describir los factores institucionales y sociales determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, el trabajo se ha estructurado en tres capítulos que evidencian los resultados.

El Capítulo I describe el planteamiento y formulación mediante interrogantes de investigación. Además, se formulan las hipótesis de investigación, justificación y objetivos.

De igual manera, en el Capítulo II se desarrolla la revisión de literatura mediante antecedentes de investigación, marco teórico y conceptual, para el sustento argumentativo de la investigación.

Por otra parte, en el Capítulo III se describen y formulan los materiales y métodos, mediante un proceso de ubicación del estudio, tiempo de duración, tamaño de muestra, tomando las variables para el análisis estadístico de resultados.

Sin embargo, en el Capítulo IV se evidencian los resultados de la investigación según los objetivos específicos desarrollados. En el resultado 1, se describe el problema se describe la situación de la I.E.P. N° 70011 de Mañazo, en la que ubicamos el espacio geográfico, histórico; es decir, el inicio de las primeras acciones educativas que están referidas a su estructura material y humana; el devenir secuencial de los cambios que se suscitaron en todo el proceso educativo, llegando a precisar el impacto social, como un componente fundamental n su desarrollo a partir de la educación formal.

El resultado 2, está referido básicamente a los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos en la I.E.P. 70011 de Mañazo, determinando la estructura económica y las fuerzas productivas del III Censo Nacional Agropecuario del año 1966, información sigue vigente en su generalidad determinando su producción,



ingresos, distribución. Luego de ello, se destacan los factores biológicos y sociales como la salud, nutrición, alimentación, los casos de pobreza, desnutrición escolar, las políticas sociales como un medio que procura menguar esta situación; además las determinantes psicosociales referidas al aspecto de la práctica de los valores morales y éticos de la persona humana en estrecha relación alumno – profesor en el pleno ejercicio y el dominio de las capacidades intelectuales.

En el resultado 3, se describen las propuestas de la innovación de la sociología en la educación resaltando el rol y el papel del estado en las propuestas políticas por coyunturas en el proceso ininterrumpido en la educación, con el nuevo enfoque del método activo, aprender a aprender, es decir, por competencias, donde hemos tomado la Ley General de Educación y con particular relevancia nuestra propuesta práctica a partir de la perspectiva sociológica.

Finalmente, en los Capítulos IV, V y VI, se describen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico tiene dificultades en todos los ámbitos de educación, esta debe ser analizada por las autoridades locales, regionales, nacionales y toda la comunidad educativa. Desde la publicación del Informe Coleman et al., 1966, numerosos estudios han tratado de encontrar los factores que determinan la eficiencia académica en el mundo de la educación. En la actualidad el rendimiento académico sigue siendo el fenómeno multifactorial deficiente de distintas variables que aún no se consigue propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones desde las autoridades educativas y el estado, sobre todo en los estudiantes de sector rural.



La investigación parte de un hecho multifactorial que afrontamos en la Educación Básica Regular, desde los procesos de evaluación, inteligencia, la riqueza socio cultural de cada localidad o población estudiantil. Las habilidades analíticas, creativas y prácticas, vienen siendo opacadas por los factores educacionales institucionales y las condiciones de hogares de los alumnos. Por ello, en la Evaluación Censal de Estudiantes en el Perú (ECE), en el Perú el 93% de los niños y niñas que están cursando la educación primaria, sin embargo, el 1.2% de niños entre las edades de 6 a 11 años se encuentran fuera del sistema educativo formal.

Razón por la cual, los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P. N° 70011 de Mañazo, es multifactorial desde la perspectiva académica educacional, la afiliación e interés por las relaciones sociales, logro y prestigio, poder y motivación extrínseca son también factores a tener en cuenta. Aunque en la literatura sobre rendimiento académico destaca la nota de acceso por su poder de predicción, otras variables como la economía del hogar, pueden ayudar a describir mejor el rendimiento académico.

Así, en la educación académica puede el alumno tener ciertas limitaciones en su desarrollo, pero la educación formativa que viene del hogar contribuye en el rendimiento académico del individuo y es un factor primordial para el desarrollo personal y social. Además, la mayoría de los estudios existentes en la determinación de los factores que inciden en el rendimiento académico son estudios cuantitativos, y son pocas las investigaciones que abordan el problema desde una perspectiva cualitativa. Razón por la cual, en esta investigación se describe los factores que realmente influyen en el rendimiento académico de los alumnos, y para ello que considera as siguientes interrogantes.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta general

- ¿Cuál es la influencia de los factores institucionales y sociales en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuál es la influencia de los factores institucionales en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo?
- ¿Cuál es la influencia de los factores sociales en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo?
- ¿Cuál es la propuesta sociológica para rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

- Los factores institucionales y sociales son medianamente determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Los factores institucionales son medianamente determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.
- Los factores sociales son medianamente determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.



- La propuesta sociológica en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, son viables.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La literatura científica, académica y técnica muestra que el rendimiento académico de los alumnos aparece como un indicador imprescindible para cualquier valoración de la calidad educativa en todas las etapas de enseñanza, aportando información imprescindible a los gestores para implementar cambios a nivel institucional o programático, a fin de que se produzcan los efectos deseados y redundando así en el prestigio de las Instituciones. Según Tournon (1984), se expresa en una calificación cuantitativa y/o cualitativa que será el reflejo de un determinado aprendizaje, o de los logros pre-establecidos. Las calificaciones obtenidas por el alumno constituyen así un criterio que mide de forma objetiva el rendimiento del estudiante en el ámbito institucional.

En torno a ello, el clima institucional y social es un problema multifactorial que influye directamente en el rendimiento académico de los alumnos, puesto que dentro de ello tenemos a la familia, ingresos económicos, salud, social, entre otras; asimismo otro factor son los contenidos, métodos, profesores, materiales de estudio y evaluación. La globalización y la era digital contribuye y facilita herramientas a la comunidad educativa, siendo esto parte de la pedagogía y soporte educativo entre docente – alumno – padre de familia, para así corregir los factores que afectan en el rendimiento académico.

A este respecto, los sociólogos debemos explicar, precisar, caracterizar e interpretar los diversos factores, de nuestra realidad en el tema pedagógico. Así mismo, es necesario el estudio sistemático de este problema que nos permite ayudar a formular algunas alternativas de propuestas de solución que impiden el desarrollo



de capacidades en los alumnos y que los resultados de la investigación sean tomadas en cuenta para la orientación y mejora del rendimiento académico de la población estudiantil en educación básica regular a nivel local, regional, nacional y así seguir contribuyendo hacia e buen rendimiento académico optimo y significativo en la institución, generando intercambio de distintas realidades, propuestas de innovación, propiciando el buen clima escolar, el cambio de actitudes de las instituciones y la sociedad en este contexto mundial de competitividad.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Describir los factores institucionales, sociales y la propuesta sociológica que son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir los factores institucionales determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.
- Identificar los factores sociales determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.
- Describir la propuesta sociológica en el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. A nivel internacional

Ros (2017), en el artículo titulado; “Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria”, plantean como objetivo medir el rendimiento académico se recogieron las notas finales de las asignaturas instrumentales (matemáticas, lengua castellana y lengua inglesa) de cada alumno en el momento de la evaluación pre y post, la metodología propuesta es cualitativa y utiliza como técnicas de recolección de información, concluyeron que:

Un mejor manejo de las emociones, así como una autoestima más sana predice claramente un mejor estado emocional de los niños, lo cual se ve reflejado en el clima social de aula y en el rendimiento. A su vez, cabe señalar que las competencias emocionales son la variable con más valor predictivo en cuanto al nivel de bienestar de los alumnos (p. 15).

Gutiérrez et al. (2007), en el artículo titulado; “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes”, plantean como objetivo determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes, México, la metodología propuesta es cualitativa con un diseño transversal, descriptivo y los resultados evidencia que:

Los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos, con funcionalidad familiar en el 54% y los escolares con bajo



rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de casos con funcionalidad familiar limítrofe en 43%. Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34), por lo que concluyó que la autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo (p.597).

Escobedo y Valdés (2011), en el artículo; “Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria” plantean como objetivo determinar si existían diferencias en la dinámica familiar de estudiantes de primaria provenientes de familias nucleares y monoparentales en el estado de Yucatán, en México; y si la composición y la dinámica familiar se relacionaban con el desempeño académico, la metodología de corte cuantitativo, el producto concluye que:

El grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene un visión más negativo de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia y que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica, pero no con la composición de la familia (p. 191-192).

Molano et al. (2020), en el artículo; “Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar” plantean como objetivo de relacionar el acompañamiento familiar con el rendimiento académico de las asignaturas matemáticas y español en estudiantes colombianos en edad escolar, la metodología con enfoque cuantitativo, concluyeron que:



Comprueban que la correlación no fue suficientemente significativa, el acompañamiento académico no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes en edad escolar, por lo que es necesario contemplar otros tipos de factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes (p. 251).

Castro et al. (2020), en el artículo; “Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina” plantean como objetivo de analizar la motivación, el rendimiento académico y la disciplina como factores que influyen en la transición de la primaria a la secundaria, metodología cualitativa y cuantitativa de carácter exploratorio y descriptivo, concluyeron que:

El factor motivación en el estudiante es determinante para que la disciplina hacia el estudio y el rendimiento académico no declinen durante el proceso de transición, por tanto, este proceso pueda ser superado por la gran mayoría de alumnos y no se convierta en un elemento de deserción y reprobación (p. 26-27).

Espinoza et al. (2016), en el artículo titulado; “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali”, plantean como objetivo mostrar las diversas manifestaciones de la violencia en alumnos de quinto y sexto grado de la escuela primaria, Mexicali, en el estado de Sonora, la metodología no experimental, de tipo transeccional mediante la aplicación de un instrumento de medición que indaga situaciones de victimización y abusos entre compañeros, concluyeron que:

El acoso escolar afecta el rendimiento académico de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria. Tiene diversas manifestaciones y escenarios, por lo



que se han establecido tipologías de víctimas: la pasiva o sumisa y la provocadora; en cuanto a los agresores se tiene a los acosadores directos y los pasivos o seguidores. Las agresiones se generan con una frecuencia de todos los días y toman la expresión de insultos o amenazas, seguido por burlas y, por último, en forma física. De acuerdo con las cifras de la encuesta que se realizó sobre el acoso escolar se muestra que los insultos y las burlas son las formas que más predominan, seguidos de la agresión física de jalar el cabello a la víctima (p. 117).

Ossa y San (2013), en el artículo; “Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Pedagogía de Educación General Básica (primaria) de una universidad pública en Chile”, plantean como objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza usadas por docentes, en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena, un estudio descriptivo-correlacional, de naturaleza cuantitativa, concluyeron que:

Los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico hubo predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, así como un predominio de estrategias de enseñanza de las docentes basadas en la exposición; así también se observa un nivel de relación positiva y significativa, aunque medianamente baja, entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico ($r=0,291$) y reflexivo ($r=0,237$) (p. 178).

Lastre y De La Rosa, (2015), en el artículo; “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria”, plantean como objetivo el estudio de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria de la Institución pública Policarpa Salavarrieta. Como metodología se asumió un



estudio no experimental de diseño selectivo o expost-facto, el producto concluye que:

Existe una correlación significativa, entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en las diferentes asignaturas, donde se identificó predominio de las estrategias de apoyo para el aprendizaje de las matemáticas; para los aprendizajes lingüísticos se emplean mejor las estrategias de Adquisición, en los conocimientos de Geografía y Sociales lo asocian mejor con la estrategia de Codificación y las Ciencias Naturales con la escala de Apoyo (p. 98-99).

Tuñón y Poy (2016), en el artículo; “Factores asociados a las calificaciones escolares como proxy del rendimiento educativo”, plantean como objetivo de reconocer desigualdades de género y de trayecto educativo relativamente conocidas, modelos de regresión logística, concluyeron que:

Los factores socioculturales que inciden con relativa independencia de factores socioeconómicos y de gestión educativa, como: la presencia de libros en el hogar, el comportamiento lector y la narración oral. Asimismo, se logró especificar la relación entre la estratificación social y el tipo de gestión educativa de las escuelas (p. 98).

2.1.2. A nivel nacional

Sánchez (2017), en el trabajo de tesis titulada; “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017”, plantea como objetivo de determinar la relación que existe entre los factores que se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, el producto concluyó que:



Existe incidencia significativa entre los factores personales, factores sociales y factores institucionales con el rendimiento académico de los estudiantes (p. 118-119).

Sánchez (2019), en el trabajo de tesis titulada; “Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016”, plantea como objetivo de evaluar la incidencia de los factores socioeconómicos de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Huaraz, metodología mixta, el producto concluyo que:

El nivel de educación y los ingresos económicos de los padres de familia inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, en su mayoría con un 57%, con un grado de instrucción nivel secundaria y un ingreso promedio mensual menor a S/. 850, y de esta manera el escaso apoyo que recibirá el estudiante en sus actividades académicas (p. 106-107).

Galesi y Matalinares (2012), en el artículo; “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria”, plantean como objetivo determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico, concluyeron que:

Los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente. Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente. El factor personal Autonomía presenta



correlación significativa con Comunicación Integral, Lógico Matemático y Personal Social. El factor personal Humor presenta correlación significativa con Comunicación Integral, Ciencia-Ambiente y Personal Social. En el caso de Creatividad obtiene correlación significativa con Personal Social (p. 198-199).

2.1.3. A nivel regional

Apaza (2017), en el trabajo de tesis titulada; “Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “divino maestro” de la provincia de puno – 2017”, plantea como objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro, el estudio de tipo descriptivo – relacional., el producto concluye que:

El contexto socioeconómico familiar influye significativamente en el desarrollo integral de los educandos, por las limitaciones de recursos en la satisfacción de las necesidades básicas que afectan en su motivación, en consecuencia, inhibiéndolos en su formación académica. Asimismo, El ingreso familiar de los padres y madres de familia inciden de forma positiva, en la motivación de los estudiantes, porque la satisfacción de las necesidades básicas está en base a los recursos necesarios para vivir adecuadamente, también, el entorno familiar influye en el desarrollo personal y fortalece al estudiante en sus quehaceres académicos, consiguientemente en el rendimiento académico (p. 79).

Cuno (2018), en el trabajo de tesis titulada; “calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación”, plantea el objetivo de determinar la relación que existe



entre la calidad de los servicios académicos con el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría en Educación, es un estudio descriptivo con diseño descriptivo correlacional, el producto concluyó que:

Existe relación directa entre la calidad de los servicios académicos con el rendimiento académico de los estudiantes de la Maestría en Educación. Presentando una correlación considerable a fuerte en un 84.1 %. Tanto la calidad del ambiente académico e infraestructura está relacionada con el rendimiento académico (p. 73).

Alarcón (2019), en el trabajo de tesis titulada; “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la institución educativa privada prescott, puno – 2019”, plantea como objetivo determinar el grado de relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada Prescott, Puno – 2019, estudio es de tipo descriptivo explicativo con un diseño correlacional de dependencia, el producto concluye que:

Los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos, es aprendizaje reflexivo y teórico con un 34.4% cada uno, seguido del estilo de aprendizaje pragmático con un 17.2% y el 14.0% de estudiantes tiene un estilo de aprendizaje activo. El análisis de correlación permite concluir que no existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico (p. 71).

Asqui (2019), en el trabajo de tesis titulada; “Estado nutricional y rendimiento académico en niños del 1° al 6° grado de la I.E.P. N° 70076 “Cajas Reales” Chucuito – 2018”, plantea como objetivo de determinar el estado nutricional y rendimiento académico en niños del del 1° al 6° grado de la IEP.



N°70076 Cajas Reales” Chucuito, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal, el producto concluyó que:

Existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los niños, con estado nutricional “normal” obtuvieron rendimiento de logro previsto; mientras que los niños con “obesidad” y “delgadez” mostraron rendimiento académico en proceso y en inicio, estadísticamente el resultado de Rho de Spearman evidenció un 63.3% de relación entre ambas variables; dónde el estado nutricional y el rendimiento académico tienen suma importancia en el crecimiento y desarrollo del niño ya que las consecuencias de una alimentación inadecuada podría generar problemas no solo a nivel físico sino a nivel cognitivo (p. 57).

Solis (2021), en el trabajo de tesis titulada, “la anemia y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria n°70024 Laykakota Puno, 2019”, plantea como objetivo de determinar el grado de relación de la anemia en el rendimiento académico, la metodología fue de tipo experimental, el producto concluyo que:

Existe una correlación estadística positiva muy alta de $r=0.97$, entre los niveles de anemia y el rendimiento académico, de acuerdo a los resultados obtenidos los estudiantes que no tienen anemia y anemia leve se encuentran en el nivel esperado, los estudiantes que tienen anemia moderada se encuentran en el nivel proceso y moderado, los estudiantes que tienen anemia severa se encuentran en los niveles inicio y proceso (p. 66-67).

Choquehuanca (2018), en el trabajo de tesis titulada; “el estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016”, plantea como objetivo de determinar en qué



medida el estrés se relaciona con el desempeño académico en los niños de quinto grado de Educación Primaria en la Localidad de Azángaro, la metodología cuantitativa, el producto concluye que:

La presencia de estrés y su relación con el desempeño académico de los estudiantes evaluados, haciéndose posteriormente mención al deber de tomar acciones al respecto, los mismos que se traducen en la existencia de una relación negativa (débil) entre el nivel de estrés y el desempeño académico de los estudiantes, asimismo, entre los factores estrés y desempeño académico se demostró que es inversamente proporcional (p. 49-50).

Yucra (2017), en el trabajo de tesis titulada; “trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014” plantea como objetivo de determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar, método hipotético deductivo, el producto concluye que:

El trabajo infantil influye en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte, debido a las largas horas de trabajo con frecuencia causan fatiga y perjudican el desarrollo intelectual del menor, por lo que disponen de poco tiempo para estudiar en casa; se sienten cansados en el aula y participan menos; llegan tarde o faltan a la escuela; abandonan las clases por temporadas y a veces de manera definitiva (p. 49-50).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Educación

Yucra (2017), en la tesis titulada; “Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014” señala que:



La educación es el medio de una instrucción educativa formal puede alcanzarse mejores condiciones de vida que permitan superar la pobreza en que una persona y su familia se encuentran.

Apaza (2018), en la tesis titulada; “Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” de la provincia de Puno – 2017” señala que:

Es una herramienta eficaz para impulsar el desarrollo humano sostenible, aumentar la productividad y la competitividad de los países en el mundo moderno; constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo. Así mismo, la educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza.

Sánchez (2019), en la tesis titulada; “Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016” señala que:

La educación es un importante medio para salir de las condiciones socioeconómicas bajas, pero también es un problema cuando no hay posibilidades de estudiar o concluir los estudios. Por falta de ellos particularmente, para las personas, que cuentan con bajos recursos económicos, se ha convertido en un problema, y también para aquellas personas que no pudieron concluir con los estudios en todos los niveles académicos, pues poco o nada pueden hacer para buscar el desarrollo de sus hijos e hijas.



Elias (2021), en la tesis titulada; “Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica” señala que:

La formación educativa es vital en el desarrollo de nuestra sociedad; en ella, el rol del docente cobra relevancia, pues, las miradas están puestas en su desempeño y su participación en el clima familiar.

2.2.2. Factores institucionales

a. Estrategias de aprendizaje

Lastre y De la Rosa (2016), en el artículo titulado; “Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria” ilustra de la siguiente manera que:

Las estrategias de aprendizaje en la educación básica primaria constituyen una herramienta clave para que el estudiante facilite su aprendizaje y por lo tanto se deben aprovechar y ejercitar a temprana edad como un plan de acción base que oriente los procesos académicos y facilite la formación integral de los educandos. Es una necesidad que desde el aula de clase se estimule la aplicación de técnicas y habilidades, que de acuerdo a las necesidades que surjan en los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, serán puestas en marcha como un mecanismo útil a la hora de alcanzar un aprendizaje significativo que propicie la aprehensión del conocimiento, disminuyendo las dificultades del aprendizaje y mejorando el rendimiento académico de los estudiantes.

b. Estilo de aprendizaje

Alarcón (2019), en la tesis titulada; “Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la institución educativa privada Prescott, Puno – 2019” señala que:



El estilo de aprendizaje de los estudiantes es como el educando aprende y diseñar sus estrategias para adaptar el contenido o tema a su estilo, lo que da como resultado en el rendimiento académico, es por ello que es necesario identificar los estilos de aprendizaje.

Nina (2018), en la tesis titulada; “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VI ciclo de EBR en el área de comunicación de la I. E. San Martín de Socabaya del distrito de Socabaya - Arequipa 2017” señala que:

Los estilos de aprendizaje son propios de cada persona, hace que el estudiante demuestre en su manera de aprender, diversas estrategias de aprendizaje, ello determina en la práctica lo que aprende, en su manera de planificar su tiempo, en el modo de organizar la temática planteada, en la forma de responder a cada una de las indicaciones realizadas por los profesores, y al cabo todo ello se sintetiza en su nivel de aprovechamiento académico.

c. Calidad de enseñanza y servicios educativos

Cuno (2018), en la tesis titulada; “Calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación” señala que:

La calidad enseñanza y servicios educativos están de aprendizaje se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, que se ve plasmada en una adecuada prestación de servicios y la satisfacción por parte de los agentes educativos.

Castro et al (2010), en la tesis titulada; “Calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación” señala que:



Las relaciones interpersonales que se estable entre docentes y estudiantes es determinante para una mejor calidad de aprendizaje, también el ambiente de aprendizaje influye en la motivación de los alumnos, ya que una gran mayoría de los alumnos considera agradables las clases que imparten sus profesores, además, son capaces de caracterizar a sus buenos y peores docentes, recurriendo a características personales, por encima de las de tipo profesionales tales como aquellas referidas a metodología y didáctica.

2.2.3. Factores sociales

a. Relaciones parentales

Garofolin (2010), en la tesis titulada; “Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales” señala que:

Las relaciones parentales influyen en el rendimiento académico y estilo educativo, tanto los padres y madres son las personas que influyen directamente con el desarrollo de sus hijos, tanto en términos personales como académicos.

Elias (2021), en la tesis titulada; “Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una Institución Educativa Pública de Ica” señala que:

Las relaciones dentro de un clima familiar son experiencias de los alumnos donde su interacción puede ser verbal y de manera libre con valores inherentes que inicia desde la cercanía de sus seres queridos, lo que influye en el nivel de rendimiento académico.



b. Acoso escolar

Espinoza et al. (2016), en la tesis titulada; “Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali” señala que:

El acoso escolar es un fenómeno de violencia interpersonal injustificada que ejerce una persona o grupo contra sus semejantes y que tiene efectos de victimización en la persona que lo recibe. Una de las características de este tipo de violencia es que se trata de un abuso de poder entre pares y que se da de manera deliberada y continua y con el objetivo de someter o asustar a una persona, por lo que afecta en el rendimiento académico.

c. Trabajo infantil

Yucra (2017), en la tesis titulada; “Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014” señala que:

El trabajo infantil, es una realidad que afecta a los menores que trabajan en empresas de transporte público urbano, las causas que contribuyen a la existencia del trabajo infantil son diversos; la pobreza, bajos ingresos familiares, existencia de familias desarticuladas, etc. A raíz de todo ello los menores se ven frente una necesidad de salir a trabajar, esto no es bueno para los menores ya que emplean sus frágiles fuerzas para trabajar, ellos trabajan en las ruidosas calles desde las primeras horas de la mañana quemándose bajo el sol expuestos a las inclemencias geográficas, estos niños aprenden la sobrevivencia, en las calles. Todos los niños deberían poder tener un tiempo para jugar, crecer aprender, estudiar y más no para andar trabajando, pero ante las adversidades de la vida se ven obligados a asumir responsabilidades que a su edad no les compete.



d. Estado nutricional

Asqui (2019), en la tesis titulada; “Estado nutricional y rendimiento académico en niños del 1° al 6° grado de la I.E.P. N° 70076 “Cajas Reales” Chucuito – 2018” señala que:

En la actualidad los problemas de salud pública, respecto al sobrepeso, obesidad, delgadez en escolares han creado un impacto negativo en la salud del niño, develando que el inadecuado hábito alimenticio afecta al rendimiento académico del niño(a).

e. Factores socioeconómicos

Sánchez (2019), en la tesis titulada; “Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016” señala que:

Los factores socioeconómicos se evidencian en los bajos procesos de aprendizaje; por ello se busca un mejoramiento en el rendimiento académico y, además se despierte el interés y motivación de los padres de familia.

f. Pobreza

Sánchez (2019), en la tesis titulada; “Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016” señala que:

La pobreza es un problema que afecta a un gran sector de la población y repercute económica, política y socialmente. La pobreza impacta en la vida de las personas porque limita sus capacidades y oportunidades de desarrollo y el goce de sus derechos básicos.



2.2.4. Rendimiento académico

Planck (2018), en el artículo; “Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama” señala que:

El rendimiento académico es de naturaleza multifactorial. Esto significa que en el desempeño académico de los estudiantes intervienen múltiples causas, desde variables que tienen que ver con los determinantes personales hasta factores asociados a aspectos sociales.

Cuno (2018), en la tesis titulada; “Calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación” señala que:

El rendimiento académico es un indicador de aprendizaje y formación alcanzado por el estudiante maestrando en educación por lo tanto se convierte en una tabla imaginaria de medida que constituye.

Yucra (2017), en la tesis titulada; “Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014” señala que:

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Verástegui (2014), en la tesis titulada; “influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca ·sede jaén, 2014” señala que:

El rendimiento académico, es un indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Condicionada de manera significativa tanto en las características



personales de la estudiante denominada internas y como por características externas, entre ellas las variables socioculturales, pedagógicas e institucionales.

Garbanzo (2007), en el artículo; “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública” señala que:

El rendimiento académico es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entran en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve el estudiante, cuyos resultados se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado: abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje.

Lamas (2007), en el artículo; “Sobre el rendimiento escolar” señala que:

El rendimiento escolar, contextualizado con la realidad acontece en las aulas de la educación básica regular. Se presenta el constructor de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

2.2.5. Materiales educativos

MINEDU (2010), en su informe titulado “Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular” señala que:

Los materiales educativos, son materiales impresos que contienen diversas actividades destinadas a favorecer la adquisición de conocimiento, el



desarrollo de las capacidades y actitudes en los estudiantes, tales como textos escolares (libros y cuadernos de cuadernos), son recursos educativos que brindan información útil y relevante para el logro de sus aprendizajes, considerando actividades de análisis y reflexión.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

Se define como una actividad constructiva y se revisan definiciones y clasificaciones de las estrategias del aprendizaje, discutiéndose del valor como recursos para el aprendizaje (Meza, 2013), asimismo, es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. (Guzman, 2019).

2.3.2. Factor padres de familia

Involucra directamente a los padres quienes los principales usuarios del servicio educativo, que tiene una influencia en el comportamiento y formas de relacionarse de los alumnos, teniendo efecto en los resultados académicos (Erazo, 2019), asimismo, contribuye para el desarrollo de la autoestima con repercusiones en el ámbito escolar (Gutiérrez et al., 2007).

2.3.3. Factor pedagógico

Identifica a docentes y alumnos emplean las capacitaciones y actualizaciones para mejorar el modelo educativo, principios pedagógicos y filosóficos, que pueden afectar de manera positiva o negativa en la calidad y



cambio educativo, siendo los actores principales los responsables directos (Erazo, 2019).

2.3.4. Factor gestión escolar

Es la gestión que expone el liderazgo de los directivos que son los docentes y alumnos, quienes se convierten en administradores, también está asociado a las condiciones materiales, equipamiento tecnológico e infraestructura para una buena enseñanza y aprendizaje, por lo que se requiere invertir en diferentes equipos necesarios y básicas para una institución (Erazo, 2019).

2.3.5. Estilo de aprendizaje

Es la manera de aprender de cada estudiante, que tienen diferente manera de planificar su tiempo, organizar un tema planteada, la forma de responder a las indicaciones realizados por el docente y el nivel de aprovechamiento académico (Nina, 2018).

2.3.6. Trabajo infantil

Es una de las principales fuentes de abusos cometidos en contra de los menores de edad, son muchos los niños, niñas y jóvenes que abandonan sus estudios sin completar su educación, situación que afecta a la población y conlleva a la pobreza (Yucra, 2017).

2.3.7. Educación

Es el medio de una instrucción educativa formal puede alcanzarse mejores condiciones de vida (Yucra, 2017),, constituye uno de los elementos más importantes en la formación y calificación de la fuerza de trabajo. Así misma



educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor (Apaza, 2018).

2.3.8. Rendimiento académico

Es un indicador de aprendizaje y formación alcanzado por el estudiante, (Cuno, 2018), es de naturaleza multifactorial, por lo que implica el desempeño académico de los estudiantes, intervienen múltiples causas, desde variables que tienen que ver con los determinantes personales hasta factores asociados a aspectos sociales (Planck, 2018), también es el indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado (Verástegui, 2014).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, se encuentra ubicado en el distrito del mismo nombre, provincia y departamento de Puno; a una altitud de 3926 m.s.n.m. en la zona Jalca o Suni, en medio de quebradas, llanuras, cerros elevados, ríos con la venida de lluvias en su época y lagunas; su clima es variado, en los meses de noviembre, diciembre, enero, febrero y marzo es lluvioso, y durante los meses de mayo, junio y julio es frígido, mientras que el resto de los meses es templado. La conformación territorial son las comunidades campesinas de: Cahualla, Chaupiayllo, Cari – Cari, Charamaya, Queilluni y Tolapalca, y estas a su vez se dividen en sectores.

Mañazo está ubicado a 44 km de la capital departamental de Puno, y se comunica por la vía de la carretera afirmada que conduce a la ciudad de Arequipa, con servicio vehicular de camionetas rurales, buses y minibuses. La Institución Educativa se ubica en el centro de la capital distrital en la Av. Panamericana N° 120; y a nivel del centro urbano tiene los siguientes barrios: Central, San Isidro, Alfonso Ugarte, Alto Alianza, Vista Alegre, Santa Rosa y 26 de octubre.



Figura 2. Ubicación geográfica del área de investigación.

Los límites del distrito de Mañazo.

Por el Este: Distrito de Vilque.

Por el Oeste: Distrito de Ichuña (Provincia Sánchez Cerro y departamento de Moquegua).

Por el Norte: Distritos de Cabana y Cabanillas (Provincia de San Román).

Por el Sur: Distrito de Tiquillaca.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en los años 2003 - 2004, en la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, mediante tres etapas de trabajo en planteamiento del proyecto, desarrollo o ejecución, redacción de informe y sustentación de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

El diseño de investigación es de enfoque cualitativo, en donde se proporciona riqueza interpretativa, con puntos de vista fresco, natural y completo de los factores



institucionales y sociales determinantes en el rendimiento académico de los alumnos.

Para ello, se utilizó las siguientes materiales y técnicas.

3.3.1. Entrevista

La entrevista se usa para asuntos médicos, profesionales, espirituales, psicológicos, periodísticos, etc. Para nosotros, la técnica de la entrevista es un instrumento al servicio de la investigación científica, que se diferencia sustancialmente de otras formas de entrevista y de los objetivos no científicos (Téllez, 2007).

3.3.2. Observación participante

La observación participante es la técnica más empleada para analizar la vida social de los grupos humanos. La perspectiva holística con que la sociología aborda el estudio de las sociedades más simples marca de tal modo la técnica del trabajo de campo (Guasch, 1996).

3.3.3. Encuesta

Mediante la encuesta *In Situ*, se obtuvo información de: Cómo la población percibe los factores institucionales y sociales. Se utilizó como instrumento un cuestionario de 05 preguntas, el cual se aplicó a los alumnos. Las encuestas de opinión (surveys) son consideradas por diversos autores como un diseño y estamos de acuerdo en considerarlas así.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población universo

La población objetiva es de 592 alumnos, 22 docentes de aula, 01 docente de educación física y 03 personales de servicio. Dentro de ellos, la población de estudio es de 592 alumnos.

3.4.2. Tamaño de la muestra

En el cálculo del tamaño de muestra se utilizó un nivel de confianza del 95%, excelente confiabilidad según Hernández et al. (2010), con un error máximo admisible del 5%, con una población finita o conocida.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de la población.

$Z_{1-\alpha/2}$ = Coeficiente y su error estándar 1.96 para obtener un nivel de confianza del 95%.

p = Proporcionalidad que depende de la heterogeneidad de los elementos de la muestra en este caso 5% (0.05) como máxima varianza.

q = Complemento de la proporcionalidad 1-p (1-0.05 = 0.96).

d = Máximo error admisible dispuesto a aceptar en la investigación. El error considerado es de 5%.

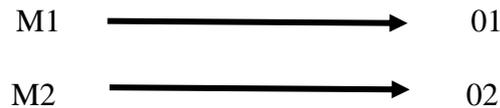
Para realizar las encuestas de: Cómo la población percibe los factores institucionales y sociales, utilizando el software IBM SPSS Statistics 22., se tuvo un tamaño de muestra de 52 alumnos, de los cuales 26 son de zona rural y el 26 de la zona urbana.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación es descriptivo simple comparativo, con diseño no experimental de corte transversal, porque estuvo dirigido a describir los factores institucionales, sociales y la propuesta sociológica que son determinantes en el rendimiento académico de los alumnos en el momento de la investigación y que permite brindar y recoger información contemporánea con respecto a una situación

previamente determinado (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, sino simplemente obtener información para poder llegar a una conclusión.

En este caso se recogió información de rendimiento académico de los alumnos, este tipo de diseño se esquematiza de la siguiente manera.



M1: Representa la muestra de los factores institucionales.

M2: Representa la muestra de los factores sociales.

3.6. PROCEDIMIENTO

La investigación ha sido orientada y realizada, mediante la ejecución secuencial de las actividades para el estricto cumplimiento de los objetivos, teniendo como base metodológica teórica de la investigación cualitativo en los escritos de Hernández et al. (2010). Mediante el nivel de investigación de enfoque cualitativo, proporcionamos riqueza interpretativa a los datos, con puntos de vista fresco, natural y completo de los factores institucionales y sociales, así como la propuesta sociológica en el rendimiento académico de los alumnos.

NO experimental: se observó variables tal como se dan en su contexto actual, para posteriormente analizarlos; según Álvarez (2011), indica que no se debe controlar ni manipular variable alguna. En este punto, la investigación sería transversal, descriptiva y correlacional. Transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en ese momento dado; Tipo descriptivo, tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más



variables en una población y/o espacio; y, tipo correlacional, se evaluó el grado de asociación entre los factores institucionales y sociales determinantes en el rendimiento académico de los alumnos.

3.7. VARIABLES

Una variable es una propiedad con respecto a la cual los individuos de una muestra se diferencian en algo verificable y medible. Las variables a ser evaluados para determinar los factores son:

Variable dependiente : Grado de influencia en el rendimiento académico.

Variable independiente : Factores institucionales y sociales.

Factores institucionales : $X1 = \text{infraestructura}$, $X2 = \text{recursos}$.

Factores sociales : $X1 = \text{productivas}$, $X2 = \text{salud}$, $X3 = \text{psicosocial}$.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la presentación de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta, utilizamos el software Excel 2013, en forma de tablas y figuras, una vez realizadas las figuras pasamos a realizar el análisis estadístico utilizando software IBM SPSS Statistics 22. Como unidad de análisis o *sujeto*, se tuvo a los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, y como unidad de observación u *objeto*, fueron los factores determinantes en el rendimiento académico.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. FACTORES INSTITUCIONALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIMARIA N° 70011 DE MAÑAZO

4.1.1. Ubicación geográfica e historia

La IEP N° 70011 ha sido creada en 1908, para la educación de los niños de todo el ámbito distrital donde fue la única, en el devenir histórico optó diferentes denominaciones: Escuela Elemental de Mañazo, Escuela Fiscal Mixta 899, Centro Educativo Base N° 70011, hoy Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.

Iniciándose su funcionamiento en una casa material rustico (adobe y paja) en condición de alquilada de Don Mariano H. Romero y Escolástica Aquise, en condición de alquilado y a cargo de los profesores, Martina Aquise y Basilio Ccosi; posteriormente pasaría a funcionar en la casa de Atanasio Achata y luego en la casa de la familia Hinojosa.

Entre los años 1950 a 1955 adquirieron terrenos en donación, donde construyeron aulas propias, teniendo continuidad en su funcionamiento en la misión de brindar educación a los niños; en 1970 cambio la denominación de Escuela Fiscal por Escuela de Educación Primaria N° 70011 de Mañazo con RD. N° 679 y que se halla ubicada en el distrito de Mañazo en la Calle Panamericana N° 120 a dos cuadras de la plaza de armas, el ámbito de atención del servicio educativo abarca toda la población en edad escolar. En sus inicios según las versiones de la ciudadanía puntualizan que la educación presentaba un panorama



elitista, donde solo accedían los hijos de los gamonales, quienes vivían en los caseríos de las haciendas, quedando postergada la población campesina sin opción a este servicio como consecuencia del impacto social el vecindario se motivó gestionando la creación de una escuela.

4.1.2. Material humano, infraestructura y equipamiento.

a. Material humano

En la actualidad el I.E.P. 70011, tiene una capacidad de atención para 592 alumnos, 22 docentes de aula, 1 docente de educación física y 3 personales de servicio para lo cual presentamos la siguiente tabla:

Tabla 1. **Población escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo año 2003.**

| GRADO | N° SECCIONES | GENERO | | | | TOTAL | % |
|-------|-----------------|-----------|----|----------|----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | | Nro. | % | Nro. | % | | |
| 1° | 03 | 44 | 47 | 49 | 53 | 93 | 16 |
| 2° | 03 | 51 | 55 | 42 | 45 | 93 | 16 |
| 3° | 04 | 46 | 48 | 49 | 52 | 95 | 16 |
| 4° | 04 | 47 | 53 | 42 | 47 | 89 | 15 |
| 5° | 04 | 50 | 50 | 51 | 50 | 101 | 17 |
| 6° | 04 | 64 | 53 | 57 | 47 | 121 | 20 |
| TOTAL | 22 | 302 | 51 | 290 | 49 | 592 | 100 |

Fuente: Nómima de matrícula 2003.

De la Tabla 1 precedente, se deduce que el 51% son varones y el 49% mujeres del total de la población escolar; con algunos rasgos que caracterizan en 6° grado el 64% son varones que representan el mayor porcentaje a nivel de los seis grados y el 44% de varones en el 1° grado es el menor porcentaje, mientras

que el 53% de mujeres está en el 1° grado, porcentaje mayor y el 45% de mujeres en 2° grado.

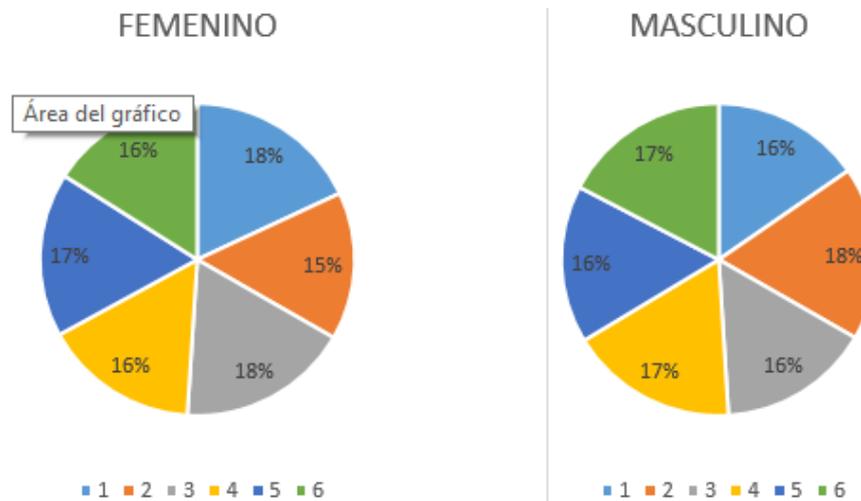


Figura 3. Porcentaje de la población estudiantil por grados educacionales.

Tabla 2. **Docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo 2003 a cargo de secciones.**

| GRADO | N° SECCIONES | PROFESORES POR GENERO | | | | TOTAL | % |
|-------|--------------|-----------------------|-----|----------|----|-------|-----|
| | | MASCULINO | | FEMENINO | | | |
| | | Nro. | % | Nro. | % | | |
| 1° | 03 | 1 | 33 | 2 | 67 | 3 | 14 |
| 2° | 03 | 1 | 33 | 2 | 67 | 3 | 14 |
| 3° | 04 | 2 | 50 | 2 | 50 | 4 | 18 |
| 4° | 04 | 4 | 100 | 0 | 00 | 4 | 18 |
| 5° | 04 | 1 | 25 | 3 | 75 | 4 | 18 |
| 6° | 04 | 1 | 25 | 3 | 75 | 4 | 18 |
| TOTAL | 22 | 10 | 45 | 12 | 55 | 22 | 100 |

Fuente: Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.

Según la Tabla 2, se destaca que en dicha escuela laboran como docentes distribuidos el 55% profesoras y el 45% profesores y en los grados de 4° grado son profesores, mientras que en otros grados y secciones relativamente están



comprendidos en ambos géneros. De los cuales el nivel magisterial en términos absolutos 04 profesores no tiene niveles. De 1er nivel son cinco, de 2do nivel nueve, de 3er nivel cuatro y de 4to nivel dos profesores, ellos proceden de diferentes centros de formación profesional, como de los pedagógicos y de la universidad.

Referente a los profesores que no tienen nivel están comprendidos los que ingresaron a la docencia sin título profesional, por necesidad de servicio y/o por favores políticos durante el gobierno de Alan García; consideramos que coyunturalmente estuvo bien porque la gran demanda de profesores les permitió acceder a desempeñarse como maestros.

El problema está dado en sus limitaciones naturales en pedagogía, es decir carecen de elementos fundamentales en el manejo de la metodología y didáctica, lo cual no es buen indicador para estar frente de los niños, más aun, cuando asumen un papel de autoritarismo, aplicado métodos inapropiados, razón por lo que indicamos que es mal visto por la comunidad educativa, especialmente por los padres de familia. A nuestro modo de entender es impertinente definitivamente.



Tabla 3. **Grados, número de alumnos y profesores responsables por grado y sección.**

| GRADOS Y SECCIONES | N° DE ALUMNOS MATRICULADOS | PROFESORES RESPONSABLES |
|--------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1° "A" | 31 | TICONA TAPIA, Calixto Eusebio |
| 1° "B" | 30 | PINEDA QUISPE, Olga Senina |
| 1° "C" | 32 | QUISPE CACERES, Nieves Octalia |
| 2° "A" | 32 | MARCAVILLACA CHURA, Feli |
| 2° "B" | 30 | TAVERA CONDORI, Roxana Miriam |
| 2° "C" | 31 | ORTEGA APAZA, Jaime |
| 3° "A" | 24 | VERA VILLASANTE, Félix Rubén |
| 3° "B" | 25 | CACERES HUANACUNI, Lucila |
| 3° "C" | 23 | MAMANI PACHACUTEC, Agustín |
| 3° "D" | 23 | TICONA YANQUI, Luz Marina |
| 4° "A" | 22 | VILCA FLORES, Justo Vicente |
| 4° "B" | 22 | VILLASANTE APAZA, Pedro |
| 4° "C" | 23 | PINO COAQUIRA, Carlos Vidal |
| 4° "D" | 22 | RAMOS RIOS, Magno Luzgardo |
| 5° "A" | 26 | LUNA RAMOS, Segundo Pánfilo |
| 5° "B" | 26 | CHARAJA FLORES, Edith Antonieta |
| 5° "C" | 24 | AMADO GUTIERREZ, Marianne |
| 5° "D" | 25 | TINTAYA CAHUAYA, Maritza |
| 6° "A" | 28 | MATAMET MELO, Amelia Herminia |
| 6° "B" | 32 | COILA CARREÑO, Emma Latinam |
| 6° "C" | 31 | TICONA HUAMAN, Benjamín |
| 6° "D" | 30 | PAREDES ARCE, Blanca |
| TOTAL | 592 | 22 |

Fuente: Plan de Trabajo de Emergencia de la IE Primaria N° 70011 de Mañazo 2003.



En la Tabla 3 de la anterior página, presentamos en forma detallada los grados y secciones con que cuenta la institución en el año 2003, alumnos matriculados y los profesores responsables; lo que se aprecia el promedio de 27 alumnos por profesor, siendo las secciones a cargo en forma relativa cada año.

De acuerdo a la Tabla 4 consolidado se tiene del total de alumnos matriculados el 82% aprobaron de grado, siendo en cifras absolutas 483 alumnos, el 11% requieren complementación, desaprobados el 3% y retirados el 4% las razones son por enfermedad y trabajo. Del total de niños matriculados aprobaron el 43%, el 39% de niñas; entonces en los grados fueron promovidos en cifras realmente positivas.

**Tabla 4. Rendimiento y situación escolar de la Institución Educativa
Primaria N° 70011 de Mañazo, año 2003.**

| ALUMNOS | TOTAL | | HOMBRES | | MUJERES | |
|------------------------|-------|-----|---------|----|---------|----|
| | N° | % | N° | % | N° | % |
| Matriculados | 592 | 100 | 302 | 51 | 290 | 49 |
| Aprobados | 483 | 82 | 254 | 43 | 229 | 39 |
| Requieren recuperación | 66 | 11 | 26 | 4 | 40 | 7 |
| Desaprobados | 16 | 3 | 10 | 2 | 6 | 1 |
| Retirados | 24 | 4 | 10 | 2 | 14 | 2 |
| Traslado a otros I.E. | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 |

Fuente: Consolidado de actas, finalización del año académico escolar 2003.

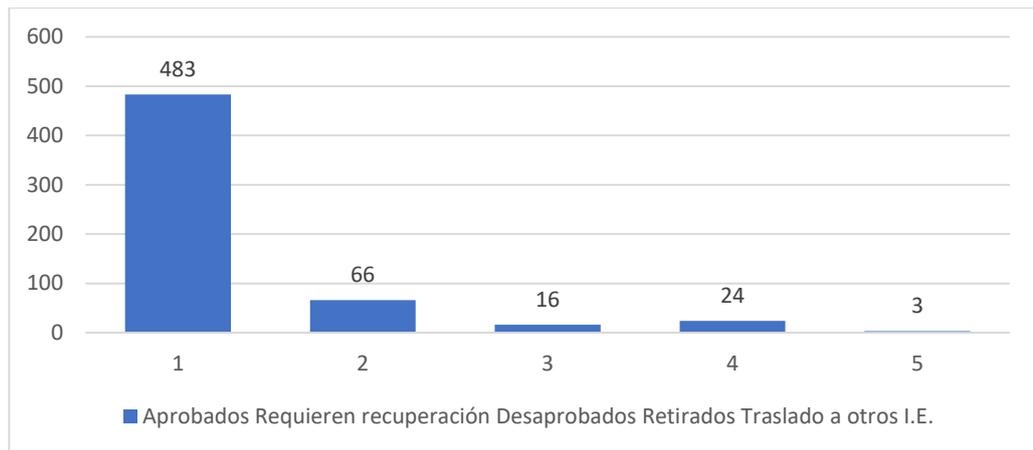


Figura 4. Número de alumnos y situación escolar de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, año 2003.

La educación primaria, según los especialistas, constituyen la etapa mas importante para el aprendizaje escolar y social de las personas; la asistencia escolar de los niños en la I.E. 70011 de Mañazo es el 96%, es importante destacar la deserción escolar tan solamente en el orden del 4% durante el año académico escolar del 2003 (Figura 3).

Para el desenvolvimiento óptimo de la labor educativa se formó el Comité de la Institución Educativa conformada de la siguiente manera: La directora que asume la presidencia, una profesora, cuatro profesores, un representante de la asociación de padres de familia y un responsable del comité de aula, tal como se presenta en la Tabla 5.



Tabla 5. **Comité de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo,**
año 2003 – 2004.

| N° | RESPONSABLE | CARGO | APELLIDOS Y NOMBRES |
|----|-------------|----------------|--------------------------|
| 01 | PRESIDENTA | DIRECTORA | QUISPE ACHATA, Eufrasia |
| 02 | MIEMBRO | PROFESORA | CHARAJA FLORES, Edith A. |
| 03 | MIEMBRO | PROFESOR | VILLASANTE APAZA, Pedro |
| 04 | MIEMBRO | PROFESOR | ORTEGA APAZA, Jaime |
| 05 | MIEMBRO | PROFESOR | TICONA HUAMAN, Benjamín |
| 06 | MIEMBRO | PROFESOR | TICONA TAPIA, Calixto E. |
| 07 | MIEMBRO | REP. APAFA | SUBIA DE VILLALTA, Elisa |
| 08 | MIEMBRO | REP. COM. AULA | CORONEL QUISPE, Lino |

Fuente: Plan de trabajo de Emergencia Educativa.

En cuanto a la responsabilidad todos los profesores asumen con sentido imaginativo y creativo en la formulación de los métodos y técnicas del proceso educativo, para lo cual se conformaron subcomisiones para los facilitadores, priorizando las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemático; aprovechando al máximo los recursos humanos, bibliográficos y materiales educativos disponibles; así mismo sensibilizar a los padres de familia para que participen en la formación de los valores éticos – morales, en el mejoramiento de la interacción alumno – profesor – comunidad, asumiendo las siguientes funciones:

- Elaborar el plan de trabajo.
- Asegurar la ejecución del plan trabajo.
- Propiciar la organización de los talleres de estudio.



- Realizar el seguimiento y monitoreo planificado.
- Estimular a los alumnos destacados.
- Remitir el informe final a la DREP.
- Promover la elaboración y ejecución de la prueba final.
- Evaluar los resultados finales.

Desde la perspectiva sociológica es importante tomar en cuenta para el logro de las acciones educativas en la formación integral de la niñez, la organización que parte de la planificación educativa, valorando su cultura, sus formas de vida de la población, tales como sus costumbres, ritos, folklore, danza, música, fiestas costumbristas y fundamentalmente la lengua materna L1, el quechua como medio vehicular más fluida en la comunicación que permite interactuar en los espacios y escenarios donde participa activamente los niños que emprenden a dinamizar la acumulación de conocimientos con la lengua de adquisición L2 el castellano como lengua oficial.

b. Infraestructura y equipamiento

El área del centro educativo comprende 3000 m² de extensión, con una infraestructura de 223 aulas, de las cuales: 14 son modernas y 10 de material rustico en condición de alto riesgo, carecen de una biblioteca, laboratorio y dirección. En la década del gobierno nefasto de Fujimori se implementó con módulos de biblioteca para cada sección, el inmobiliario aún es insuficiente y deteriorado por tiempo de uso.

El centro educativo cuenta con módulos de biblioteca de aula debidamente registrada a cargo de los profesores (as); según el inventario correspondiente, así como material didáctico por grados, que es valiosísimo. El uso y el



aprovechamiento de estos valiosísimos materiales educativos es relativamente bajo, porque considero que los profesores no están en la capacidad de poner a disposición de los niños por su carácter del horario corrido y más aún el desplazamiento diario de la mayoría desde la capital departamental Puno algunos colegas echan la culpa a sus remuneraciones, mientras que otros al tiempo; tan solamente cuando se entiende la sociología de la educación es cuando debemos aprovechar al máximo de todo cuanto material disponible esté al alcance en la comunidad educativa, valorando los contenidos que son útiles y aquellos que no contribuyen en su formación; dosificamos adecuadamente el tiempo para que aprovechen los niños; mientras que algunos profesores ni siquiera los mueven, quedando como reliquia inobservable.

4.1.3. El proceso educativo

El proceso educativo en el contexto de mi experiencia profesional se basa concretamente en la planificación educativa que comprende en la elaboración del plan de trabajo anual a base de las bases legales; el mismo que es elaborado cada año con la participación de todos los profesores, inspirada en los objetivos a cumplir como guía y orientación a la comunidad educativa que es promover y mejorar la calidad educativa, en el conocimiento de las ciencias fácticas y formales.

El reconocimiento y la práctica de valores morales éticos en la configuración, formación integral de la persona humana son elementos fundamentales en el contexto social; en consecuencia, el trabajo que realizamos nos permitirá elevar el conocimiento cognitivo de la calidad de aprendizaje.



“Las aptitudes adquiridas, que son modificaciones secundarias, históricas dentro de una “naturaleza original”, dentro de las aptitudes, tendencias y facultades generales, constituyen efectos de carácter fenotípico, transitorio y, por lo tanto, estrictamente ligados a los individuos en que se producen, bajo la acción organizada y sistemática de agentes educativos. Si la educación, pues, empieza donde la eugenesia acaba, le corresponde una doble función; no solamente la de estimular y perfeccionar las aptitudes de los individuos, orientándolos en el sentido de su vocación, es decir, de las tendencias y posibilidades de su “naturaleza original”, sino también la de descubrir y “señalar en las masas humanas los biotipos más evolucionados intelectualmente” y más capaces de una adaptación rápida y eficaz a las diversas actividades o profesiones dominante en una sociedad determinada (Azevedo 1942:30).

El proceso educativo como interacción permanente en una determinada sociedad depende básicamente del profesor que cumple la función y rol protagónico en la facilitación de conocimientos. Los niños que concurren a la escuela, es decir, educación formal, como un proceso sistemático promocional por grados de aprobación por competencias en la presente coyuntura para lo cual, es básico tener principios en cuanto a la misión y visión del sistema educativo de nuestro país, que guía el I.E.P. 70011 de Mañazo.

“Los hechos y las instituciones de la educación. Establecer una noción precisa de los fenómenos de la educación y de la función social; realizar un sondeo acerca del origen de la escuela como institución social específica, estudiar las relaciones entre la escuela y la sociedad, entre el sistema social pedagógica y el sistema social general como entre la política, la educación y el estado; investigar la estructura de los sistemas educativos y su evolución, estrechamente ligados al



temperamento, a la estructura y a la evolución de los grupos sociales. La unidad de lugar, como la de tiempo o la de un pueblo, no es sino desorden. La que decide es la unidad del problema”. (Azevedo, 1966).

La escuela como institución social específica, nos permite establecer las relaciones entre la escuela y la sociedad tomando en cuenta el contexto socio cultural en que se encuentra ubicado el I.E.P. N° 70011 de Mañazo, a partir del papel que cumplen los profesores es relativamente en un promedio regular para abajo a falta de identidad y del descuido de los padres de familia, en su participación en la comunidad educativa, dejando a cargo de los profesores que asumen su responsabilidad de formarle en su integridad los conocimientos como cimiento o base para su ulterior formación en educación secundaria.

Los roles que competen a los conductores del proceso educativo en términos literales están contenidos con elegancia la retórica como compromiso social en forjar niños que serán los futuros conductores de los destinos de los pueblos del Perú, en la práctica encontramos limitaciones de fondo que se manifiestan a partir de la formación profesional de los profesores que alcanzaron un dominio en la pedagogía, en el manejo de la metodología y didáctica pero, carente de capacidad en el dominio de los conocimientos; sin embargo, la sociología nos permite tener un conocimiento más profundo de la realidad social, lo que nos posibilita asumir con responsabilidad, sentido crítico y analítico para encarar el gran reto, orientada en formar niños capaces de desarrollar sus habilidades, destrezas capacidades a partir de su propia realidad, con cuyas características de la producción en lo económico de sus progenitores, su ubicación en grupos sociales concretos; que emprenden el proceso de socialización, caracterizado con mayor fuerza en la escuela el compartir con sus compañeros en



la práctica de los principios de compañerismo y solidaridad, como valores legados del mundo andino, desechando todos los ismos (egoísmo, individualismo, paternalismo, proteccionismo...).

En el proceso educativo de los niños de la I.E.P. 70011 de Mañazo, el estado interviene con sus componentes normativos contenidos en la Ley General de Educación, directivas, normas; ara que regulen las acciones educativas conducentes a ser cada vez mejor, pero la preocupación del mayor porcentaje de los profesores es la dominación, siendo la principal en la actualidad la dependencia número uno es el “hambre”, por sus bajas remuneraciones que no están en relación al esfuerzo profesor / alumno ya que el primero requiere capacitación permanente sin embargo sus exiguos ingresos imposibilitan sus aspiraciones de acceder a medios de superación profesional.

Los profesores del referido plantel demostraban un espíritu poltrón, pusilánime, aun atentando contra los derechos del niño y el adolescente con práctica de la “La letra entra con sangre” castigos físicos y psicológicos, guiadas por el conductismo y que en algunos casos es aceptada por los padres de familia, pero cabe indicar que la sociología ligada estrechamente a la lingüística, o socio lingüística nos permite observar que la lengua es un medio cohesionador cuando se usa en forma pertinente, sin usar expresiones admirabas de desprecio y desdén por las condiciones sociales de los niños que acuden a estudiar, en consecuencia la sociología de la educación nos da pautas básicas en cuanto al manejo de escenarios, actores sociales, conducentes al verdadero rol que le compete asumir con liderazgo la sagrada misión de formar y forjar “Los hombres del mañana”, con tolerancia y pleno respeto y practica de los derechos del niño y el adolescente , desterrando definitivamente la discriminación por razones especiales, genero,



étnico lingüístico, económico, social; buscando establecer el equilibrio, la igualdad de derechos como el verdadero guía, conductor, con responsabilidad humana.

4.1.4. La comunidad educativa

El profesor Emilio Willens es quien lo reconoce con gran autoridad que las reglas pedagógicas no permanecen, ni permanecerán como mera doctrina influyen e influirán en los procesos educativos, y así, en las organizaciones y en las estructuras sociales. Por otra parte, no hay duda de que las doctrinas pedagógicas reciben poderosos impulsos de la estructura y de la organización social, siendo en muchas ocasiones, meros reflejos de esos dos factores, como, por ejemplo, la pedagogía individualista fue un reflejo de la estructura de las sociedades del siglo XIX el objeto de la “Sociología Pedagógica”, se presenta, como el “Estudio científico de las interdependencias entra la estructura social y las doctrinas pedagógicas”. Añadiese a esto que educación y pedagogía coinciden en el sector en que señalados procesos educativos representan la realización de determinadas normas pedagógicas, cuya extensión, “Aunque no se tan grande como a veces se imagina”, tiende a dilatarse, en la actualidad, por la presión de las ideas políticas y de las corrientes del pensamiento filosófico y científico (Azevedo, 1966).

Si la pedagogía – análisis de los fines y de los medios – representa un aspecto parcial del “saber” o conocimiento de una determinada época o sociedad, y si el estudio sociológico de las teorías pedagógicas forma parte, por consiguiente, “de la sociología del saber; o del conocimiento”, se articula, por otra parte, con la sociología de la educación que abarca, como objeto de sus estudios,



tanto los procesos e instituciones educativas como las ideas y las doctrinas pedagógicas (López, 2021:515-518).

La comunidad educativa está integrada en su conformación trilogica: profesor – alumno – padres de familia; entre los profesores que laboran en dicho plantel, que con frecuencia tienen serias limitaciones en este campo del conocimiento, teniéndolo por “Guía seguro y completo”, lo considera de manejo tal vez un poco difícil, por carecer de una preparación filosófica y sociológica, por lo tanto, son tratados superficialmente la relación profesor – alumno, porque no entienden la complejidad de los fenómenos, el sentido del relativismo histórico que permita observar nuevas perspectivas, al examinar las cuestiones en todas sus fases, al plantear problemas y organizar para la aplicación constante del espíritu colectivo en el manejo de los métodos sociológicos en el quehacer educativo.

“La sociedad está sometida a las leyes necesarias. Desde este punto de vista, aclara Durkheim, “Las sociedades dejarían de parecer como una especie de materia maleable y plástica que los hombres pueden por decirlo así, modelar a su gusto; sería preciso, de ahí en adelante, no ver las realidades, cuya naturaleza se impone a nosotros y que no pueden ser modificadas, como todas las cosas naturales, sino de conformidad con las leyes que la rigen”. A la objeción de que ese principio implica una especie de fatalismo, o, en otras palabras, de que, una vez admitido, se deduce “Que los hombres son incapaces de modificar la sociedad y de que, por lo tanto, no pueden actuar sobre su propia historia”. La sociología, pues, “No impone en modo alguno a los hombres una actitud pasivamente conservadora: extiende el campo de nuestra acción por lo mismo que a la vez extiende el campo de nuestra ciencia” (Cuesta, 2010).



Entonces a partir de la sociología se debe tener con preferencia en el sentido de “Las relaciones regulares o constantes entre los hechos, lo que implica las conciencias colectivas; en consecuencia en la I.E. N°70011 en la universidad de sus componentes no existe una racionalidad en la relación de contingencia, porque cada profesor se desenvuelve como un ente individual, por su parte la directora no coordina con sus profesores y los profesores actúan por su propia forma de ser, ni hay posibilidad de integración, por su forma muy fluctuante, profesores y su aula con alumnos, terminada sus actividades pedagógicas inmediatamente abandonan el plantel para trasladarse a la ciudad de Puno o a su casa.

En consecuencia, al tener formación en el campo de las ciencias sociales permanentemente me siento comprometida en romper barreras que obstaculizan las relaciones humanas, con el predominio del individualismo, egoísmo; recordando la formación teórica en sociología la afirmación de Emilio Durkheim, cuando afirmo que “Lo individual esta en lo colectivo y lo colectivo está en lo individual”, al comprender este principio, en la práctica social es de importancia entablar relaciones al interior de la comunidad educativa a fin que los objetivos se puedan plasmar pensando en los niños que esperan mucho de nosotros, que a la vez en algunos casos son fiel reflejo de las cualidades positivas que encuentran en sus profesores.

La misión educativa que cumplimos, catalogada a mediano y largo plazo, porque los niños hoy escolares, mañana ciudadanos del futuro, en el devenir histórico de nuestros pueblos nos guardan en las categorías de apreciación actitudinal por los resultados y logros como: “Buenos, regulares y malos”; uno no debe sorprenderse por dichas apreciaciones cualitativas, en términos sociales, esos



hechos afectan a la sociedad, el grado de complejidad de la vida social es comprendida por la sociología.

El esfuerzo que compete al sociólogo, en el que hacer educativo, es su afirmación con identidad en el espacio que le corresponde laborar, y a partir de la cual poner en práctica todos los conocimientos logrados durante su formación profesional, como familia de un centro educativo debe ser quien con iniciativa y audacia supere las viejas especulaciones de que se trabaja en proporción a sus remuneraciones, que por su puesto es totalmente irrisorio, sin olvidar mano es lo determinante en la actualidad, si queremos construir una patria nueva, una nueva república con ciudadanos pensantes con solvencia moral por principio.

4.1.5. El impacto social

“Desde hace tiempo pareció necesario aislar o separar los grupos de hechos cuya naturaleza es diferente, hacer cortes y divisiones en el vasto campo de los estudios sociológicos, no de tal forma que se hiciera menos sensible la interdependencia de todos esos grupos y no permitirse sentir, en el interior de cada uno de ellos, las repercusiones del cuerpo social y las correlaciones entre los grupos de hechos estudiados y otros fenómenos. Partiendo de la suposición de cuando se trata del hombre y de la sociedad se conoce mejor el conjunto, pensaba Comte que solamente a las ciencias inorgánicas, como la física y la química, les conviene la regla que prescribe al investigador ir de lo simple a lo complejo. “Es la correlación del fenómeno lo que debe guiarnos en su exploración directa. Todo estudio aislado de los diversos elementos sociales es necesariamente irracional y estéril. Pero practica de los sociólogos, como ya observo Halbwachs se orientó en su sentido opuesto”. (Azevedo, 1966: 22, 23).



El valor de la síntesis del análisis del impacto social a partir del contexto del I.E.P. N° 70011 de Mañazo, sin temor a equivocarme es realizar el análisis de los fenómenos sociales que nos sirven para realizar el conjunto de indagaciones según el conocimiento del nivel de formación como “cimiento” o base para su continuidad a educación secundaria y que esta es evaluada por el número de alumnos que pasan a seguir sus estudios inmediatos y el nivel de rendimiento académico que demuestra en el primer grado de educación secundaria.

Desde el propio hogar los padres de familia tienen un conocimiento claro de cada uno de los profesores en cuanto a su calidad y sus posibilidades de contribución mayor, regular o nula de sus maestros.

A través de las observaciones de los sistemas pedagógicos varían con las condiciones de tiempo y de lugar, y de que la variedad de grupos en que se divide la realidad social del distrito de Mañazo, determina una diversidad de tipos o formas especiales de educación sobre una base común nos coloca ante hechos que constituyen una categoría distinta de las precedentes, así podemos afirmar que en sus orígenes de creación y funcionamiento del centro educativo, por su carácter elitista a popular tuvo que haber transcurrido cambios ocurridos en diferentes coyunturas.

Desde las formaciones mecanicistas, memorísticas y ahora con el nuevo enfoque metodológico, en las diferentes sociedades, podemos deducir de la complejidad de los hechos sociales o del hecho fundamental de la educación que, en último análisis, este se reduce a la transmisión por las generaciones adultas a las generaciones jóvenes de los modos de vida y tipos o pautas de cultura que



caracterizan el grupo humanos que fueron, son de la comunidad educativa del referido plantel.

Ahora bien en la opinión de los ex alumnos hay una actitud clara de sus profesores, que para ellos hubieron “Buenos y malos profesores”, si es bueno es porque fue amigo de su padre especialmente con quien compartía bebidas alcohólicas y el profesor estaba condicionado a regalar notas a su hijo, aun llegando a regalar el diploma de mérito; por otro lado si es “malo” es profesor exigente, que asistió puntualmente a sus clases, desarrolla bien sus actividades académicas las evaluaciones son correctamente administradas sin perjudicar a nadie. Con el transcurrir del tiempo dialécticamente revierte todo lo contrario, el primero se convierte en “malo”, porque engaño al alumno (inmoral) y el segundo se convierte en “buen” (moral), porque cumplió con su verdadero rol de maestro y que es conocido y valorado por la sociedad colectiva, de los usuarios.

4.2. FACTORES SOCIALES DETERMINANTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70011 DE MAÑAZO

4.2.1. Las relaciones sociales de producción y fuerzas productivas

a. Tenencia de tierras

La tenencia de tierra en Mañazo, conformada por sus comunidades campesinas, parcialidades es de carácter privada parcelaria individual; las unidades de producción y consumo que cuenta con los requisitos, socio – tecnológicos, para adaptarse a las exigencias de este medio.

El medio ambiente andino se caracteriza por la mayor heterogeneidad eco climática por unidad área y sus formas de organización que incorporan estos



requisitos adaptativos, a razón de su incidencia en su vida cotidiana y a menudo encontramos que sus argumentos y pruebas técnicas solo con expresiones del sentido común.

Las unidades de producción están condicionadas por la relación entre su organización socio – tecnológica y el medio ambiente; los principios que fundamentan dichas organizaciones están expresadas cotidianamente en las comunidades campesinas, que son producto de un largo desarrollo y evolución durante muchos milenios. La dinámica de dicha evolución, que sigue desarrollándose en la actualidad, ha estado y todavía está condicionada por su adaptabilidad efectiva a las exigencias del medio ambiente andino en una diversidad de formaciones político – económicas.

Así mismo, distintas formas de articulación económica han predominado en diferentes periodos, los principios organizativos han evolucionado de modo que las unidades campesinas han podido conservar su viabilidad básica, a través de la aplicación continua para el diseño de estrategias adaptativas adecuadas a la diversidad de coyunturas políticas y económicas expresadas en su propiedad auto – organizativa.

A partir de la información obtenida (**Tabla A.1**), se tiene el total de unidades agropecuarias 1059 con una superficie total de 41079, 63 ha.; de las cuales las 779 unidades agropecuarias con superficie agrícola es de 1363.92 ha., tierras de labranza de 779 unidades agropecuarias con una superficie total de 1249.10 ha.; tierras con cultivos permanentes 27 en una extensión total de 29.19 ha, en cultivos asociados 18 en una superficie de 85.63 ha y las unidades agropecuarias con supernas no agrícola son 969 con 39715,71 ha.



En consecuencia, la tenencia de tierras en el ámbito distrital de Mañazo fluctúa desde 0,5 ha a 50,0 ha y más, en esta última es la que presenta mayor número de familias con una superficie total de 34319.01 ha; lo cual nos indica que el espacio motivo del informe 1 demostrándonos palmariamente que es zona ganadera, alternando con la producción agrícola; de las cuales la superficie agrícola bajo riego es de 263.20 ha., mientras que en seco es de 1160,72 ha. En tanto que las partes naturales es de 39715,71 ha., presentando 31062,46 ha no manejadas, es decir, son pastos naturales, pero tenemos la presencia de pastos cultivados en un área de 641,01 ha.; además 7890,42 ha sin otra clase de tierras integradas las eriazas, roquedales que no son aptas para el cultivo, mucho menos para el pastoreo (**Tabla A.2**).

El manejo de la tierra es de carácter empírico, que se ha venido desarrollándose desde años memoriales, persistiendo en la actualidad, tanto en la producción agrícola, así como la conducción pecuaria, sumidas a riesgos agroclimáticos, que en el Altiplano no es garantía ni hay seguridad alimentaria.

El régimen de tenencia de tierra de las parcelas de las unidades agropecuarias, en cuanto a propiedad presenta las siguientes características: 397 familias con título registrado con una extensión de 7311.89 ha. 710? con título no registrado en un área de 20229.06 ha, 176 en trámite con 2733.86 ha., 453 sin trámite de titulación con un área de 3074.72 ha, 174 en arrendamiento en área de 1492.12 ha.; 253 unidades agropecuarias con una superficie de 6711.83 ha, finalmente 28 no especificado con 20,15 ha. (**Tabla A.3**).

Las limitaciones que presentan en términos de propiedad, muchas parcelas no están registradas, porque a nivel de esta población consideran un riesgo y temor



de perder sus tierras, cuando no pagarían al Estado como pago de autoevaluación por derechos de pertenencia de terrenos rústicos; aún más al considerar que su producción no es rentable.

Quienes han logrado registrar, es porque existe en el pensamiento de ellos, cuando tendrían algún problema de litigio de las tierras no tendrían opción de lograr justicia real, según esto entonces es contar con seguridad y garantía de pertenencia real y encarar cualquier conflicto limítrofe o colindancia que pudiera presentárseles. Tal como apreciamos las cifras según el Censo Nacional Agropecuario nos permite los grupos sociales por el régimen de tenencia de las unidades agropecuarias: **(Tabla A.4)**.

La distribución de las unidades agropecuarias son 801 en propiedad que suman un área total de 32421,84 ha, 53 en arrendamiento con 600,45 ha. 141 comunal con 6373,45 ha, que comprende de 0,5 ha a 50,0 y más ha que por su característica la diferenciación social es muy dispersa debido a la calidad del suelo, sean éstas en secano, con riego, unida con la capacidad de producción agropecuaria y los ingresos que generan como producto de la comercialización.

b. Producción agropecuaria

El uso de los principales insumos agrícolas, así como el conocimiento del control biológico que es de la forma como se presenta: en 35 unidades agropecuarias usan semillas y/o plántones mejorados, en 738 abono orgánico, en 429 usan fertilizantes químicos, en 351 usan insecticidas, en 29 usan herbicidas, en 395 fungicidas y 74 no usan absolutamente nada, y en 27 tienen conocimiento del control biológico.



En términos reales la población campesina del distrito de Mañazo, en las capas inferiores de tenencia cuenta con menos de 10 ha., de tierras, y cultivan en seco, usan abonos naturales, como el estiércol de sus ganados, especialmente de ovinos y cenizas para abonar sus campos de cultivo.

Lo que es considerado por el conocimiento que se les brinda a partir de los centros educativos, así como la información que reciben por diferentes fuentes de comunicación que todo lo natural es bueno para la salud de la persona humana **(Tabla A.5)**.

El desarrollo de su actividad agropecuaria, el mayor porcentaje de la población trabajan con herramientas tradicionales como: el arado, yugo, pico, pala, “chaquetilla, raucana, rastrillo, “waqtana” (desterrador); por otro lado en la actualidad se observa el uso del tractor para la roturación de la tierra.

La actividad principal de la población rural es agropecuaria, que se desenvuelve dentro de una economía de autosubsistencia familiar: encontramos a familias que se dedican como pastores que venden su fuerza de trabajo a cambio del pago en dinero y en productos de pan llevar para su subsistencia, que representa un 5%, siendo significativa la presencia de este grupo con carencia del recurso tierra.

c. *Actividades secundarias de minería y artesanía.*

La minería fue una actividad muy importante que data desde la sociedad pre - inca, en la explotación del oro y la plata: pero en Mañazo se ha desarrollado en un mínimo porcentaje, así tenemos que en Santiago de Esquiladle, la mita minera se habría convertido en una pesadilla para la clase indígena, bajos salarios durante la colonia; se conoce por informaciones orales la explotación de las minas



San Simón y Huaylaroma, explotado por la familia Silva, luego por Faustino Condori, quien puso el nombre de Los Rosales y la mina Tutayani explotado por la familia Colque, luego por Santiago Ortega, así como las pequeñas explotaciones de lavaderos de oro en Huayllani, P'altapata, San Marcos, Laripata.

En la actualidad un porcentaje muy reducido de personas se dedican a la minería, considerada como complementó de sus actividades principales, por las razones antes impuestas de haber colapsado por el agotamiento de minerales y en segundo lugar la falta de empresarios mineros que tienen mi respaldo económico, es decir, no hay incentivos de parte del gobierno para este rubro.

La artesanía textil es una actividad importante por la existencia de materia prima, fibra de alpaca y lana de ovino que está al alcance de la población, así tenemos la presencia en el mercado internacional en un grupo organizado que exporta; sin embargo, todas las familias se dedican a transformar en productos elaborados en forma rústica que es usada por ellos mismos.

La empresa artesanal “Pachamama”, se dedica a la artesanía textil que exporta a los EEUU de Norte América, para lo cual compran lana del empresario Mitchell (Arequipa) y tornando los servicios de señoras para producir diferentes productos pagándoles a destajo.

d. Producción e ingresos

La producción agropecuaria de la población de Mañazo, les respeta ingresos por la comercialización de sus productos, tal como habas, quinua, papa, cebada...; la importancia que tiene esta población se considera, que la venta de sus ganados es el que reporta mayores ingresos, como ovinos que venden parado y en



carcasa, mientras que los vacunos casi siempre venden parado para el mercado extraregional Arequipa.

Los ingresos que generan como producto de la comercialización les sirve para su economía familiar de autosubsistencia, de manera que satisfacen sus necesidades básicas, así como, para la inversión de la educación formal de sus hijos.

Sin embargo, hay comunidades campesinas como Quemilluni, Tolapalca, Andamarca, las familias asentadas en estos espacios geográficos presentan pobreza y extrema pobreza por encontrarse en zonas alto andinas y sus tierras no son aptos para el cultivo, ni para la crianza de ganado, porque no hay ni siquiera pastos.

En la población urbana, un porcentaje mayoritario se dedican al comercio de productos de pan llevar al menudeo, así se constata que tienen tiendas comerciales donde venden generalmente: Arroz, azúcar, aceite, coca, pan, galletas, gaseosas, aguardientes; mientras que la población campesina llevan al “qhatu: (mercado) semanal de los días domingos sus productos consistente en papa, habas, cebada, carcasa de ovino, llama, y con la venta de estos compran productos inexistentes al interior de su comunidad.

e. Distribución de los ingresos

La distribución de sus ingresos es en forma racional, primero destinan el mayor porcentaje para la alimentación familiar, seguido por el vestido, la educación formal de sus hijos, y cuando asumen compromisos de alterado destinan para tender a los vecinos que tiene una implicancia de prestigio.



Las cantidades captadas como ingreso de la comercialización de sus productos, les sirve para cubrir los gastos inmediatos para conservar la mantención de la familia, de manera que es una constante la reproducción de un circuito de producción - venta - compra de productos sofisticados, es decir, aquellas que no producen al interior de su contexto económico - social.

Sus ingresos captados no les alcanza para cubrir todas sus necesidades que demanda la familia, siendo esta una preocupación que no deja de ser vista con mucho asombro, sin embargo, frente a esta realidad se organizan a nivel familiar sus propias estrategias de sobrevivencia, complementando sus ingresos por la migraciones temporales a la costa de los jefes de familia generalmente los varones que salen a trabajar a los valles de Tambo, Camaná, precisamente en la época que requieren mano de obra en los cultivos como las plantaciones de caña de azúcar, arroz, camote, ají, así como a trabajar a las minas en forma temporal y permanente, sus ingresos posibilitan cubrir los gastos que demanda su familia en el lugar de origen, mientras ellos permanecen trabajar como obreros.

4.2.2. Salud, nutrición y alimentación

a. Salud

La necesidad de “vivir menos o ser menos que su superior”, en cierto sentido puede haber terminado aún existe el hecho trágico de que las vidas de la mayor parte de la población mundial están muy lejos de ese ideal. En contraste con la expectativa de vida de los países ricos a mediados de la década de los setenta, más de las terceras partes de los países de “bajos ingresos” tienen una expectativa de vida por debajo de los 50 años.



La mayoría de la población mundial no tiene acceso a servicios médicos y hospitalarios regulares, o al agua potable los niveles de alfabetización son todavía escandalosamente bajos en la mayoría de los países de bajo ingreso. Incluso en los países ricos, las personas relativamente pobres tienen una vida limitada en muchos sentidos, una gran parte de la población del mundo no podrá escapar a la necesidad de “vivir menos o ser menos”- muchísimo menos- que sus superiores (Amartya, 1983: 164).

En consecuencia, el enfoque de las capacidades se relaciona con aquellas caracterizaciones que conciben al desarrollo como: 1) la expansión de bienes y servicios, 2) el aumento de la utilidad 3) la satisfacción de las necesidades básicas, aunque difiere fundamentalmente de ellos.

Entonces el problema de la distribución de la producción entre familias e individuos, sino que también la conservación de bienes y servicios en capacidades varía enormemente con ciertos parámetros, por ejemplo: edad, sexo, salud, relaciones sociales, grupo social, educación, ideología y oíros muchos factores interrelacionados.

b. Nutrición y alimentación

El caso de los alimentos y la nutrición de las familias en todo el ámbito distrital de Mañazo no depende solamente de la disponibilidad de alimentos per cápita en la comunidad, sino también de su distribución y de factores como: 1) edad y sexo (y si es mujer, si está embarazada o lactante) 2) nivel de metabolismo, estructura y peso; 3) actividad; 4) condiciones sanitarias (incluyendo la presencia o no de parásitos intestinales); 5) clima; 6) necesidades sociales de diversión y



relaciones comunales (incluyendo el ofrecimiento y la aceptación de alimentos); 7) educación en general y en particular conocimiento de cuestiones alimentarias y sanitarias; 8) acceso a los servicios médicos y su uso.

La capacidad de una persona, para estar bien alimentada no se puede relacionar directamente con la oferta nacional de alimentos ni incluso, con el acceso individual a ellos. El "problema alimentario" es destacar la importancia de ampliar la posibilidad de estar bien alimentado, así como otras capacidades relacionadas con ella, como eliminar el hambre, disfrutar de los alimentos y de las relaciones sociales.

A partir de estos elementos importantes a ser tomadas en cuenta, según la encuesta aplicada a los alumnos de la I.E.P. N° 70011, se tiene (Tabla 6).

Tabla 6. Lugar de alimentación de los alumnos.

| LUGAR | NIÑOS | |
|--------------------|-------|-----|
| Casa | 208 | 69 |
| Escuela | 5 | 2 |
| No toma | 17 | 6 |
| No responde | 70 | 23 |
| TOTAL | 300 | 100 |

Fuente: Encuesta I.E.P. N° 70011 año 2003.

Los niños toman sus alimentos en casa de sus padres el 69%, mientras que el 23% se abstuvieron en responder porque ellos ocultan a no manifestar públicamente lo que comen, aún más el 6% no toma, indagando a este porcentaje lo hacen en casa de sus empleadores parientes, además se trata de algunos niños abandonados y el 2% lo hacen en la escuela.

A la pregunta ¿cuántas veces tomas tus alimentos al día? 114 niños respondieron 3 veces al día, 14 niños una vez al día, mientras que 93 niños NO respondieron a esta pregunta, lo que nos parece a falta del criterio de sociabilidad, temor que muestra al ser preguntado.

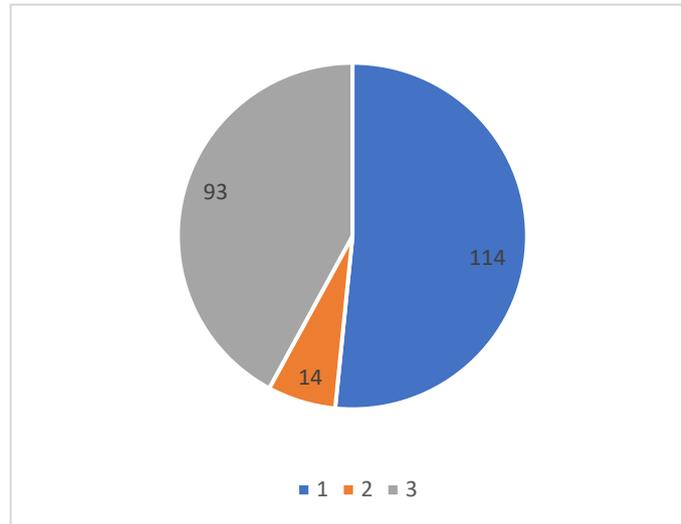


Figura 5. Cantidad de alumnos y las veces que toman alimentos por día: 1) tres veces al día, 2) una vez al día y 3) No responde.

Según la afirmación de los niños su alimentación consiste en un caldo de quinua, de cebada (cala grano), arroz o fideos, chuño, mazamorra de quinua o cebada, leche, segundo, algunas veces, consistente en arroz graneado con guiso de carne y verduras, luego acompañado con café o mate.

Para el recreo hay niños que traen frutas como manzana, naranjas, plátanos, tostado de cebada fiabas, pero hay otros niños que no traen y se pasan jugando en los momentos de descanso, en otros momentos comparten con sus compañeros, en términos de solidaridad o compañerismo.



4.2.3. Casos de pobreza

La realidad que presenta la población andina presenta la pobreza y extrema pobreza, que es reflejada a través de las manifestaciones de los niños cuando se observa que no portan comida para el medio día. Porque las capacidades de las personas dependen entre otras cosas, del conjunto de bienes que puedan dominar, la dotación de alimentos y sus derechos de acceso a las mismas está limitada a la posición real de la persona, la familia, que es causada por la desigual distribución de la riqueza, como el indicador clave determinante de la escasez de alimentos y otros desastres. Sumando a ello, el comportamiento agro climático que ha azotado al altiplano puneño como son las sequías, heladas, granizadas.

Por eso, es necesario precisar que una persona al interior de las familias tenga la capacidad de ejercer dominio sobre la cantidad suficiente de alimentos para no morir de hambre depende de la naturaleza del sistema de derechos de su economía y en la propia posición de la forma en esa sociedad.

En el departamento de Puno han estado presentes las hambrunas por efecto del comportamiento agro climático (sequías, heladas, granizadas, inundaciones), que son periodos cíclicos que afectaran enormemente en la vida de la población que muchos no han podido salir de la extrema pobreza a la cual fue sumida.

Hoy tenemos pleno conocimiento de la distribución de los alimentos y otros bienes dentro de la familia, la discriminación de género y edad presentes en este momento, justamente por la situación de la pobreza de la sociedad en la cual participa directamente conservando situaciones de casos en que pareciera no haber solución.



Esta pobreza deviene desde el momento en que fuimos colonia de España, que ellos aprovecharon despojar las tierras a los campesinos constituyendo la formación de grandes haciendas, de esa manera arrojándoles a la servidumbre, sus posibilidades de hacer prevalecer sus derechos a partir de la cual subsiste esta desigualdad en cuanto al acceso a los bienes y servicios.

4.2.4. Organización Mundial de la Salud y la población contextual

La organización Mundial de la Salud (OMS), recomienda a la población en cantidades suficientes para la nutrición y el metabolismo, consistente en el consumo de vitaminas, proteínas, grasas, sales minerales: pero en la población contextual existe limitaciones en la capacidad de producción e ingresos de la población por la desigualdad económico - social como producto de la colonia, que despojan de sus tierras los españoles.

Lo que nos atañe destacar la importancia de los derechos que radica en su papel para determinar las capacidades. Concentrarse casi exclusivamente en los derechos puede ser vital desde el punto de vista de las medidas a tomar y sobre todo en casos de problemas de las hambrunas. Por otro lado, es muy importante recordar que los derechos constituyen sólo una parte del tema al tratar problemas menos extremos, como la desnutrición endémica y el alto nivel de morbilidad y mortalidad. Lo que debe tomarse en cuenta las medidas a adoptarse sobre la política de empleo, seguridad social, alimentos para programas de trabajo.

En los últimos decenios ha vuelto el pesimismo malthusiano y el llamado “problema alimentario mundial” es objeto de gran preocupación. Razonamientos basados en modelos han señalado la posible desaparición de la “existencia material” en distintos sitios del planeta, así como un futuro de muerte por



inanición en escala mundial. Estos análisis y han modificado la visión del gran público sobre el problema alimentario y el futuro del mundo, debido a informes terríficos de los medios de comunicación que exageran los informes de expertos. En New Yourk The times del viernes 17 de junio de 1983 apareció un reportaje con titulares llamativos: “Peligro de muerte por inanición en 65 naciones”. Más de la mitad de las naciones en desarrollo del mundo no podrán alimentar' a su población a finales de este siglo, según el informe de la Naciones Unidas hoy y seguimos leyendo “esta triste conclusión se obtuvo por medio de una computadora a la que se dieron datos sobre suelo y clima de 117 países, según el Fondo para Actividades de la Población de las Naciones Unidas, patrocinados del estudio en colaboración con la FAO”. (Amartya, 1983:178).

A partir de las informaciones y con particular relevancia se observa que pese a las recomendaciones de la OMS en Mañazo absolutamente no se cumple, debido a que hay limitaciones de fondo que están dadas por la desigual distribución de la riqueza, por lo tanto, las capacidades de acceso a los bienes y servicios están fuera de toda realidad.

La gravedad del problema de supervivencia y nutrición no nos debería transformar en pesimismo, la cuestión de la producción alimentaria en la sociedad motivo del presente informe, cabe destacar que la población asume con responsabilidad sus propias estrategias para enfrentar a la realidad, salidas que ellos mismos buscan y pragmatizan por el bienestar de su familia.

Una política de distribución de alimentos gratuita y subvencionada han estado acompañada por una política sanitaria y educativa: pero el problema, que presenta es al interior de la familia, es muy fuerte la evidencia de un sesgo



sistemático contra la mujer, e incluso contra las niñas frente a los niños en muchos países en desarrollo, a ello se agrega las diferencias observadas en fallas de la capacidad respecto a la nutrición, y parece relacionarse con el hecho de que a pesar de las ventajas biológicas de supervivencia femenina, en muchas de estas sociedades las mujeres tienen una menor longevidad y mayor mortalidad en casi todas las edades.

Por otro lado, la falta de conocimiento del valor proteínico de la quinua, cañihua, que producen la población, por la diferencia racial que se sustenta como alimento de indígenas y que la gente blanca es sinónimo de consumo de arroz, gaseosa; que tiene su implicancia en el ascenso social, siendo esta comer bien; sumada a ello la educación formal de parte de los profesores que no inciden en hábito del consumo alimentario a base de los productos propios de la población que deberían ser aprovechados como un componente esencial en la alimentación de los niños. La crianza de camélidos sudamericanos alpaca y llama, que su carne es mejor porque contiene menos colesterol, ya que no se conoce los hábitos de consumo alimentario que contribuya a la nutrición, metabolismo, que debe ser retomada con acierto por el bien de ellos, como alimentos de mayor valor nutritivo.

4.2.5. Desnutrición escolar

La desnutrición escolar es alarmante en la I.E.P. N° 70011, por las consideraciones expuestas en la política del consumo alimentario, primero la falta de conocimiento de los hábitos de aceptación de sus productos altamente con componentes valorativos en las proteínas que tienen los siguientes productos agrícolas y pecuarios; quinua y cañihua, carne roja de alpaca y llama.



De acuerdo al consumo de sus alimentos carecen de proteínas vitaminas, sales, minerales, que no cubre según la recomendación de los organismos internacionales como OMS, FÁO; si esta es así, la distribución de alimentos es sesgada orientada a la marginación a los niños tal como observamos en los platos “más pequeños” frente a las personas adultas, entonces las raciones alimentarias a que tienen acceso son menores.

Las informaciones que brinda los centros de salud, los indicadores son cada vez más crecientes el número de niños que acceden al servicio de salud, detectándose la desnutrición escolar, que puede provocar estar afecto a enfermedades con mayor rapidez y la consecuente morbi mortalidad en edad prematura.

Hemos incidido con énfasis la causa de la desnutrición escolar que es producto de la capacidad de acceso a los alimentos balanceados, nutritivos, frescos; que alimentan y que no llenan; pero este último parece ser la determinante; según las observaciones y visitas que realizamos a sus viviendas notamos claramente lo que consumen no es para alimentarse, si es que comen lo hacen para no morir, sin contar con la calidad y salubridad necesarias.

El derecho a los alimentos, a bienes y servicios complementarios (sanidad, medicina, educación) está determinada en el acceso a los derechos familiares en capacidades personales, el problema de la distribución dentro de la familia, presenta rasgos muy pronunciados de marginación a los niños.

4.2.6. Política social

Frente al problema de la escasez de alimentos a nivel general se hacen presentes la participación en políticas sociales que se reconocen ampliamente,



pero de manera muy genérica, y dentro de los márgenes de lo “políticamente correcto” De parte del Estado, se trata de un reconocimiento retórico, que suele encubrir una ejecución tecnocrática, para cuyos agentes la participación constituye sólo un componente formal de las políticas sociales, pues ellos privilegian la eficiencia en el manejo de recursos como criterio exclusivo.

El discurso de la participación encubre muchas veces un manejo altamente politizado, que genera prácticas clientelísticas, y estas establecen lazos de dependencia entre las organizaciones sociales y el Estado, que obtiene así apoyo político. Por otra parte, en el ámbito de la academia y de las ONG la participación es vista solo desde el punto de vista del deber ser, al margen de consideraciones prácticas con lo cual termina presentándose como un planteamiento idealista o ingenuo, lo que puede distorsionarla y desvirtuarla (Tanaka, 2001 :12).

En nuestro país, el discurso de la participación popular en las políticas sociales se expresa en prácticas concretas y de grandes proporciones. Por ejemplo, en lo que toca al Estado, están el FONCODES y planes de asistencia alimentaria como el Programa del Vaso de Leche, dependiente del Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), y los comedores populares, que reciben apoyo estatal a través del Programa Nacional de Asistencia Alimentaria (PRONAA). En cuanto a las ONG, tenemos una gran cantidad de instituciones de promoción del desarrollo para cuyas acciones la participación de la población es casi siempre un componente fundamental. A pesar de todo esto, la retórica de la participación que maneja el Estado, en los hechos, se encuentra cuestionada por problemas sobre lo que se ha discutido mucho en los últimos tiempos: influencia de grupos de interés lógicas predatorias de recursos y un manejo politizado, clientelístico y electoral de ellos. Por el lado de las ONG el discurso participativo también se difumina

muchas veces en medio de lógicas impositivas, “colonización” de espacios y resistencia a coordinar con otras instituciones y a enmarcar su práctica en función de objetivos de más largo aliento (Tanaka, 2001:13).

Tabla 7. Porcentaje de niveles de pobreza a nivel nacional.

| AÑO | Pobres Extremos | Pobres No Extremos | Pobreza |
|------|-----------------|--------------------|---------|
| 2000 | 14,8 | 39,3 | 54,1 |
| 1997 | 14,7 | 36,0 | 50,7 |
| 1994 | 19,0 | 34,4 | 53,4 |

Fuente: Encuesta Nacional de Niveles de Vida 1994,1997 y 2000.

Al analizar la pobreza se toma como referencia básica a la línea de pobreza, y se distingue a su interior extrema indigencia. La información recogida por la Encuesta Nacional de Niveles de Vida a lo largo de la década nos muestra que la pobreza es un fenómeno muy amplio y persistente en el Perú, que involucra a más de la mitad de la población total.

Esta situación nos demuestra con claridad que la pobreza va en crecimiento con el 54.1% en el año 2000, pobres extremos el 14,8%, a diferencia de que en el año 1997 la pobreza fue 50,7% y menor en un dígito los pobres extremos.

Dentro de los esfuerzos desarrollados por el Estado en los últimos años para combatir la pobreza y la pobreza extrema destacan los programas de asistencia alimentaria, que buscan cubrir parte de la canasta básica de alimentos a los que la población no tiene acceso. Desde 1990 con la implementación drástica de políticas de ajuste y reforma estructural, se buscó desarrollar programas sociales “compensatorios”, de “alivio a la pobreza” para paliar momentáneamente los efectos de éstas políticas atendiendo a la población más afectada, mientras aparecían los beneficios de las reformas. Se abandonó la pretensión de

“universalidad”, de llega al conjunto de la población y se optó por el camino de la idealización, dadas las restricciones fiscales.

La política social tuvo dos componentes: uno más bien permanente que es el gasto social convencional (que involucra básicamente los sectores educación y salud), y otro con un carácter más temporal: los programas de alivio de la pobreza. Ambos componentes operaron de manera independiente entre sí, lo que generó un grave problema de descoordinación y superposición de acciones, que redujeron el impacto y la eficiencia de los programas.

En tal sentido, el grueso de la inversión social se encontró en el gasto social; luego de una drástica reducción de este tipo de gasto durante los años ochenta se observó una rápida recuperación.

Tabla 8. Relación del gasto social respecto al gasto público total (%).

| AÑOS | Gasto Social como % del gasto Publico |
|-------------|--|
| 1990 | 16.6 |
| 1993 | 25.9 |
| 1996 | 35.1 |
| 1999 | 28.4 |
| 2000 | 27.3 |
| 2001 | 26.7 |

Fuente: Martín Tanaka (2001).

La inversión en política social (educación, salud, vivienda e infraestructura y programas de alivio a la pobreza) se concentró en educación y salud (19% del total), de acuerdo al presupuesto de 1996 esto se mantiene hasta el momento, ya que según el presupuesto del 2003, educación y salud concentran el 81% del gasto



social. El gasto total presupuestado para los programas de alivio de la pobreza en 1996, represento el 10% de lo presupuestado para gastos de salud y educación. La mayor parte de estos gastos sociales, contrariamente a lo esperado, no se concentró en los más pobres del país.

Los principales programas de asistencia alimentaria según orden de importancia son: el Programa del Vaso de Leche, el Programa de Desayunos Escolares, el Programa de Alimentación Escolar del PRONAA (Programa Nacional de Asistencia Alimentaria), y la entrega de alimentos a través de los comedores populares y los clubes de madres. El Programa del Vaso de Leche es financiado por el Ministerio de Economía y administrado por los municipios distritales, en coordinación con las organizaciones sociales de base. Desayunos Escolares es un programa de FONCODES (Fondo Nacional de Compensación y Desarrollo Social), organismo perteneciente al Ministerio de la Presidencia, pero que distribuye los recursos a través de las escuelas públicas. Este programa promueve la participación de la comunidad mediante la constitución de los “Núcleos Ejecutores”, organización que se hace cargo de los proyectos.

La intervención del PRONAA a través del programa de alimentación escolar permite entregar raciones de alimentos a los asistentes a la escuela pública. Este programa es especialmente importante en la estrategia de atención a población rural del PRONAA. Estos programas de apoyo alimentario a través de la escuela tienen objetivos colaterales a la asistencia alimentaria, como mejorar las condiciones de aprendizaje y promover la asistencia a la escuela.

Cabe destacar mediante evaluaciones respecto a los objetivos como apoyo aumenta la probabilidad de que un niño de zona rural y/o popular asista a la



escuela entre 4 y 5%, encuentra que los niños de zonas rurales que reciben apoyo alimentario no obtienen mejor rendimiento académico que los que no lo reciben, además señalan que aquellos que reciben apoyo alimentario reciben menos horas de clase, pues dedican un tiempo significativo del periodo escolar a preparar los alimentos.

Los niños que asisten a la I.E.P. 70011 de Mañazo reciben apoyo de los programas que funcionan a nivel distrital con algunas características propias, razón por lo que algunos niños no respondieron referente al consumo de sus alimentos, pero es importante resaltar que se alivia y mitiga el hambre en la edad escolar; que a diario asisten a los comedores populares a tomar sus alimentos.

Para los niños de Mañazo se hace necesaria la dotación de su ración alimenticia, ya que de esa manera se sienten atendidos, tomando en consideración que en el seno de su familia no les alcanza abastecerse de esta necesidad vital; sin embargo, desde la perspectiva sociológica nuestra reflexión es “enseñar a pescar' y no a dar pescado", cuando se da gratuitamente se acostumbran a recibir y no dar, lo cual a nuestro modo de entender debería cambiar con programas que viabilicen en cuanto a su sostenibilidad y sustentabilidad a fin de que tenga una duración ilimitada y no momentánea.

4.2.7. Determinantes psicosociales

a. Cociente intelectual

Es un aspecto a considerar en el estadio de las aptitudes de los niños, que en las observaciones directamente a ellos, porque, existen factores en cuanto a su propia existencia y significación en su desenvolvimiento en las actitudes,



habilidades, destrezas y actitudes que demuestran en su cotidiano hacer las cosas, pero fundamentalmente en el proceso de adquisición de conocimientos.

Una aptitud es algo que implica la existencia de un grupo o categoría de rendimiento que correlacionan altamente entre si y que son relativamente distintos de otros rendimientos, en cuanto que correlacionan muy bajo con ellos, y los de inteligencia, es la capacidad máxima de un sujeto para obtener un rendimiento, por eso cuando la afirmación del “ch” iki” = vivaz, ágil; cuando explica Romero que un niño andino es bien vivo puede coger en el aire a un pájaro y apoderarse de su huevo, lo cual quiere decir, que el niño que vive en el medio rural crece, se desenvuelve en un ambiente donde tiene libertad en la realización de sus actos.

Por eso al observar en la escuela a los niños vemos diferentes formas de manifestación algunos son ágiles en sus acciones, respuestas frente a un estímulo, mientras que otros presentan ciertas reticencias, que se refiere a la fluencia ideacional poseen un alto coeficiente intelectual en aquellas personas que son capaces de elaborar conceptos en fluencia verbal, es decir, son habladores y poseen un recuerdo ágil.

Las capacidades de asociación de elementos por ejemplo el nombre de una batalla y la fecha en que ésta ocurrió; las pruebas saturadas en este factor consisten en asociar una letra a un número o una palabra a otra.

Entonces los niños muestran diferentes formas de manifestación, tales como la información mecánica, otros la representación mental de figuras, localización de una serie de puntos, reconocimiento posterior, factor visualización, llegando a manejar las capacidades de inducción y de deducción.



Pero aquí surge el problema al enfrentarse a dos realidades disimiles, por un lado, el conocimiento contextual de los educandos y por el otro la realidad del maestro que lleva consigo conocimientos que se ajustan a su contexto como imposición de otras realidades, a partir de la cual los niños sufren un choque de conocimientos y más aún cuando el nivel de formación del maestro es muy bajo.

Las potencialidades de los actantes no son aprovechadas oportunamente porque al presentar realidades diferentes en cuanto a la educación formal, depende del rol protagónico de los profesores que deben asumir con identidad y responsabilidad en la formación de los niños.

b. Capacidad de atención y retención de conocimientos

Al observar en la clase a los niños constantemente se ve que, pasado los 45 minutos, se mueven, bostezan, es decir, se muestran desatentos, hasta que algunos niños se duermen; entonces aquí hay que detenernos y preguntarnos ¿Qué pasa con los niños? ¿Por qué ocurre así? ¿Qué debe hacer el profesor? entonces a través del conocimiento de la realidad de los niños podemos afirmar con mucho acierto lo siguiente:

Primero los niños no reciben una alimentación adecuada desde su constitución, nacimiento y ulterior desarrollo, tal como hemos demostrado en el capítulo anterior por su situación de pobreza, que no están al alcance ni siquiera tener acceso a buena alimentación, a ello se suma la marginación de parte de los adultos, siendo su formación muy por debajo de lo normal.

Las causas están determinadas por los factores económicos, sociales, culturales, hay niños que no toman su desayuno, si lo hace es porque hay presencia del Programa Vaso de Leche, desayuno escolar, o la asistencia a comedores



populares, en lo social existe diferencias entre la ciudad y el campo por eso que en las manifestaciones culturales siempre hay algunos roces sociales partiendo de los padres de familia, niños, así como entre los profesores.

En el trabajo de asimilación que se realiza suministrando una base de cultura común a las técnicas divergentes, desempeña un papel social de suma importancia la enseñanza de la lengua materna: la enseñanza de la gramática pretende, ante todo, establecer la unidad de lenguaje y luchar incesantemente contra las causas de diferenciación.

El fracaso de mostrar y decir suele ser atribuido a la falta de atención. Muchas veces nos damos cuenta de nosotros mismos no estamos escuchando ni mirando cuidadosamente cuando no estudiamos de un modo eficaz, ¿Cómo podemos fijar nuestra mente en un texto? ¿Cómo concentrarnos? Si no vamos a castigar al alumno por no mirar y no escuchar, ¿qué alternativas nos quedan? Una posibilidad es asegurarse de que no hay ninguna otra cosa que ser u oír en el medio ambiente inmediato. El aula de clase, está aislada y al margen de distracciones. El silencio constituye con frecuencia la regla. Las limitaciones físicas ayudan. Los auriculares aseguran al profesor solamente lo que se tiene que oír va a penetrar en los oídos del alumno. La pantalla de televisión es alabada por su aislamiento y por sus efectos hipnóticos. Se ha propuesto un equipo que logra la concentración de la siguiente forma desesperada: el alumno tiene enfrente un texto brillantemente iluminado encuadrado por paredes que operan como arreglo al principio de los anteojos que antes llevaban los caballos de transporte. Los oídos del alumno están entre auriculares. Lee en voz alta parte del texto y luego escucha su voz registrada cuando la vuelve a leer. Si no aprende lo que lee, no es ciertamente porque no lo haya visto. (Azevedo, 1966:229).



Una práctica menos coercitiva consiste en hacer atractivo para la atención lo que va a ver u oír. El anunciador se enfrenta con el mismo problema que el profesor, y sus técnicas han sido copiados ampliamente en el diseño de libros de texto, películas y prácticas de clase. Los colores brillantes, variedad, cambios súbitos, grandes tipos de letra, secuencias animadas: todo ello produce por lo menos un efecto temporal para inducir al alumno a mirar y escuchar. Sin embargo, no le enseña a mirar y a escuchar, porque se produce en el momento inadecuado. Una debilidad semejante se manifiesta al hacer la escuela atractiva. Una arquitectura atractiva, interiores llenos de color, mobiliario cómodo, agradables relaciones sociales, asignaturas naturalmente interesantes: todas estas cosas son reforzadoras, pero solo refuerzan aquellos tipos de conducta que dependen de ellas. Un edificio escolar atractivo refuerza la conducta de contemplarlo. Una clase plena de colorido y cómoda refuerza la conducta de entrar en ella. Hablando en general, es lícito decir que estas cosas fortalecen una actitud positiva hacia la escuela. Pero si limitan a facilitar el escenario de la instrucción. No enseñan lo que tienen que aprender los alumnos en la escuela (Op. cit. El aprendizaje en el aula: 229).

En consecuencia, la capacidad de atención y retención de conocimientos del factor profesor - alumno; por muy atractivo, interesante y bien estructurado que sea el material, el hecho desalentador es que muchas veces no aprenden los niños, por eso gran número de teóricos de la educación han llegado a la conclusión de que el profesor no puede enseñar en absoluto, sino solo ayudar al alumno aprender, se tiene que reconocer la tarea es difícil. El organismo humano aprende, desde luego, sin que se le enseñe. Es una buena cosa que así sea, y sin duda también lo sería que se pudiera aprender más de esa manera. Los niños están



interesados, naturalmente, en lo que aprenden, por sí mismos, porque no aprenderían si no lo estuvieran, y por la misma razón, es más probable que recuerden lo que así aprenden.

Finalmente, concluye que la dificultad de la práctica docente eficaz amenaza la idea de la enseñanza si el niño ha de “ejercitar sus facultades racionales” ha de “desarrollar su mente” o aprender mediante “la intuición”, acaso sea cierto que el profesor no puede enseñar sino únicamente ayudar al alumno a aprender. Una de las limitantes que se observa es el manejo inadecuado de la lingüística en contraposición de dos lenguas, la lengua materna quechua y castellano como lengua de asimilación que trastoca el conocimiento en general.

c. Desarrollo intelectual

Al tocar este aspecto, desde la perspectiva sociológica el grado de desarrollo intelectual que depende de la práctica social, es decir, cuando un ser humano trabaja más, se ejercita más el cerebro, en consecuencia, se ve en forma ascendente su progreso; pero para mí la educación formal es un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones y presenta las dos características de los hechos sociales: la objetividad y el poder coercitivo. Por eso el fenómeno de la educación en el campo social se distingue de los otros hechos sociales por su función específica, que consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones o la cultura de un grupo de una generación a otra.

Emilio Durkheim afirmaba que el objeto de la educación consiste en “desarrollar un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales, exigidos por la sociedad política en su conjunto y por el medio especial al que el individuo se destina”, la sociedad pretende realizar, gracias a ella, su unidad social mediante



el juego de esos dos subprocesos de homogenización y de diferenciación que, en el fondo equivalen, a un proceso de asimilación a la sociedad general en su conjunto, y a las sociedades secundarias que se forman en el interior de las sociedades por la ley de división del trabajo.

Las sociedades procuran así diversificar a las personas, partiendo de un esfuerzo para uniformarles. Pero la educación formal e informal, siendo el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social, es el proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su existencia, asegura la “continuidad social”, es decir, la permanencia de unidad social en el tiempo. Gracias a ella, “le es posible al hombre la asimilación de las adquisiciones anteriores de la sociedad, la transmisión de los conocimientos acumulados, que es obra de la solidaridad en el tiempo”; entonces, la educación desde la perspectiva de la sociología, es un instrumento de adaptación, un elemento pasivo en la medida en que refleja el progreso social, sino mi factor activo en la medida en que puede servir de instrumento auxiliar a las transformaciones colectivas.

Ahora bien, el proceso de transmisión de las representaciones y valores permiten lograr el desarrollo intelectual entre dos “conjuntos de individuos en condiciones determinadas”, es preciso fijar en el análisis sociológico del fenómeno de la educación esas capas o segmentos sociales, “esos grupos de individuos”, entre los cuales se produce el fenómeno cuya naturaleza es que el individuo objeto o materia de la educación no es el individuo aislado o distinto de otros, sino los individuos "en un grupo determinado"; una generación determinada o, más especialmente, una "nueva generación”.



Desde el punto de vista sociológico, una generación, es "un agregado de individuos que poseen ciertos caracteres, reductibles a un denominador común: la edad", un segmento o capa social, una configuración de carácter colectivo. La educación, como realidad social, varía en el tiempo y adopta formas distintas en el espacio, reflejando siempre toda la escala de valores de la sociedad, de modo que sería posible conocer su estructura social conociendo su educación. Como experiencia personal profesional considero importante que el grado de desarrollo intelectual depende del contexto sociocultural de nuestros pueblos, a partir de la cual en la escuela los niños al socializar sus saberes asimilan, logran tener información y así van logrando el caudal de conocimiento en los saberes humanos.

4.2.8. El rol del profesor en el proceso educativo

En el sistema educativo tradicional el rol del profesor en el proceso educativo en la transmisión del conocimiento y habilidades del pasado, por la enseñanza moral que se ajusta a las normas y valores de aquel y en centros de enseñanza con reglamentos precisos e independientes de otras organizaciones.

En la actualidad el rol del docente en el constructivismo está de moda y se sustenta en lo siguiente:

- Su intervención pedagógica es fundamentalmente para hacer crecer las ideas de sus alumnos, ayuda a establecer relaciones con la información a contrastar sus ideas con los demás abrir nuevas interrogantes.
- Recoger ideas sobre lo que saben, piensan y sienten los alumnos en función a las intenciones pedagógicas y ayudarlos a avanzar en su propio aprendizaje.



- Estudia y pregunta y da sentido al material para desarrollar los temas.
- Organiza los recursos, medios escolares y del entorno.
- Favorece la comprensión conceptual del alumnado, situada y contextualizada.
- Diseña actividades diversas evitando los estereotipos y las recepciones.
- Ofrece posibilidades para afrontar las peculiaridades individuales.

En suma, el rol de profesor con el nuevo enfoque pedagógico viene a ser “el facilitador” de los conocimientos, siendo los alumnos protagonistas de sus aprendizajes a partir de sus saberes previos, entonces existen diversos tipos de saberes o aprendizajes (contenidos), que se agrupa en tres tipos o campos: el campo del SABER, lo que se espera que los niños sepan; el campo del SABER HACER, lo que se espera que los niños aprenden a hacer; y el campo del ser, lo que se espera que los niños lleguen a ser. Esta tipología nos ayuda apreciar con claridad lo que se busca lograr en los alumnos o niños, además de guiar la metodología de trabajo y la forma de evaluar. Entonces, el rol que deben cumplir los profesores en la educación de los niños presenta un extraordinario olvido del método. Ni se analiza el aprendizaje ni la enseñanza, y casi no se hace ningún esfuerzo para mejorar la didáctica como tal.

Frente a la teoría metodológica propuesta con el nuevo enfoque metodológico en la I.E.P. N° 70011 de Mañazo, debo manifestar con claridad meridiana que no se cumple, sin embargo, relativamente asumimos con responsabilidad a partir de la formación alcanzada en sociología que nos permite comprender cualitativamente para la eficiencia de la calidad educativa en la formación integral de los niños.



Modificar esquemas de conducta mental de los profesores realmente es difícil, porque cuando participamos en reuniones de coordinación nos enfrentamos a una realidad de tensión y conflictos que se generan a falta de voluntad de cambio de los mismos; a mi modo de entender pareciera que los niveles de formación profesional en diferentes escuelas no entran a comprender los componentes fundamentales del nuevo enfoque educativo y se tropiezan con limitaciones y dificultades en la gran mayoría de los educadores.

En sociología se entiende los principios y niveles que comprende el proceso de socialización y que es posible plasmar en la realidad de los niños en la I.E., para lo cual solamente se requiere voluntad de cambio e identidad en la formación de los futuros seres humanos del mañana que conducirán los destinos de su pueblo, pero con una base sólida.

Los profesores en más del 90% presentan desidia considerando que ellos trabajan en proporción a sus remuneraciones y que no cumplen a cabalidad su rol protagónico, además de trasladarse en forma permanente desde la ciudad de Puno y que no muestran su radicatoria en la misma localidad, por eso los profesores llegan para emprender su actividad diaria y una vez concluida inmediatamente retornan a sus hogares.

4.2.9. Derechos humanos del niño y del adolescente

Los maestros que trabajan en la I.E.P. N° 70011 de Mañazo relativamente tienen un conocimiento vago de los derechos de los niños y del adolescente; por eso aún persiste los métodos aplicados en la educación tradicional con el principio de que “la letra entra con sangre”, siendo determinante el conductismo.



Con mucho asombro observé la humillación de los niños de parte de los profesores “antiguos”, que cuando retornaban del servicio higiénico luego de un pequeño permiso, rezando ¿pero para qué?, luego de varias observaciones con frecuencia se presentaba ese fenómeno y más aún al preguntárseles a los niños decían que les castigaba físicamente su profesor.

Aquí surge el problema de las relaciones entre la educación y los cambios sociales. La educación desorganizada y falta de sistema, y la educación organizada en sistema, ¿la educación es una fuerza eminentemente conservadora? La respuesta no deja esperar que la educación es dinámica y no estática, el espíritu de inconformidad de los niños entra en contacto entre las dos generaciones y su acción y reacción recíprocas: la resistencia a las innovaciones y el paso hacia una cultura nueva.

El problema de las relaciones entre la educación y los cambios sociales dentro de un criterio sociocultural en el proceso de socialización, desde la organización más elemental o embrionaria hasta las más complejas y de mayor evolución; y no dejan de reconocer los padres de familia que la educación pasada fue la mejor, aquellas que iban con castigos físicos, psicológicos, .guiadas y orientadas con principios de disciplina normativa conductual, así mismo consideran los profesores que si estas aseveraciones son reales, en consecuencia persisten estas formas de práctica en el cotidiano actuar de los profesores.

La relación pedagógica entre la generación adulta y la nueva generación y dentro de las capas sociales, entre los educadores y los educandos, entre los maestros y los discípulos, y esa relación es señalada por la intención, por los medios y por los resultados de la acción educativa (relación entre maestros y



discípulos), derivaron nuevas relaciones sociales (grupos y clases de alumnos), instituciones (escuelas y sistemas), cuya finalidad, estructura y actividad funcional reciben la dirección, el estilo y el ritmo de la idea educativa: ellas representan “el proceso educativo cristalizado en instituciones (La educación como agente de cambio, pag. 239).

La educación organizada funciona en la red intrincada de las presiones, influencias y sugerencias que el individuo recibe por todas partes, como un instrumento de captación, selección y ordenación de la cultura que transmite, de conformidad con los valores morales, espirituales, intelectuales, políticos socialmente reconocidos. Entonces es preciso tener en cuenta las interrelaciones y toda la serie de interacciones entre la escuela y la sociedad, las reacciones de una sobre otra.

En realidad incidimos cierta controversia con peligro o bajo amenaza de represalias, y si solamente tiene curso libre en la escuela, lo que la sociedad aprobó o tolera, el maestro de escuela no puede estar al margen de los cambios y más que todo conocer los derechos que les asiste a los niños que se forman en la escuela; la libertad y las posibilidades de reacción son remotas en el Centro educativo donde compartimos experiencias personales en esta sagrada misión de formar y forjar los futuros agentes de cambio hacia el futuro.

Los rasgos más notorios en el conocimiento de los derechos del niño y del adolescente es tan solamente a la educación; sin embargo, se presenta la violación de los derechos elementales como la desigualdad social, de género, la tolerancia, el principio de equidad, el respeto a su cultura, su lengua, las diferentes formas de expresión cultural.



La resistencia y los conflictos en el proceso educativo del adulto que tiene un pasado histórico que son los padres de familia o profesores “antiguos” y la actividad no desarrollada del no maduro, a pesar de ser lentas más o menos inconscientes, sino de la extrema diversidad de la estructura biopsicológica de los niños. Porque la herencia no es idéntica a la de ningún otro, como un sistema bastante flojo de creencias, valores, normas, tipos de comportamiento y técnicas, abriendo mayores perspectivas a los cambios, tanto por la diversidad de reacciones de personalidades diferentes a la acción educativa desde la perspectiva cultural.

Con precisión debo culminar este punto detallando el pleno respeto a los niños en el reconocimiento y práctica de sus derechos contenidos en normas legales, estas al compás de los cambios sociales que exige los tiempos actuales con identidad propia como educadora con dignidad, con principios de los valores morales éticos, demostrando con el ejemplo a ser los mejores.

4.3. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN DE LA SOCIOLOGIA EN LA EDUCACIÓN

4.3.1. Estado y la Educación

Entendida la educación como fenómeno y técnica social, es indispensable esclarecer el problema de las relaciones entre educación y cambios sociales. Por eso es necesario examinar conceptos que residen como base, tales como: a) La educación es parte integrante de una cultura, al mismo tiempo, mecanismo de transmisión en el proceso de integración y perpetuación; b) La distinción fundamental entre educación informal y desorganizada, suministrada por



instituciones sociales básicas, y educación institucional, sistemática u organizada:

c) El papel eminentemente conservador de la educación, informal o formal, que se realiza bajo la influencia directa de las clases dominantes interesadas en cierto tipo de educación.

Entonces, en mi modo de entender las proporciones en que coexisten las generaciones de jóvenes, adultos y viejos, en una determinada sociedad, influyen en el sentido de acentuar la resistencia a las innovaciones, en el caso del predominio de adultos y viejos, o de favorecerles si prevalecen los jóvenes.

A partir de estas premisas el estado a través de la Ley N° 28044, fundamenta: "... objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano, las atribuciones y obligaciones del estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras".

El concepto de educación está sustentado en el artículo 2 de la Ley: "La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

En los artículos subsiguientes se fundamentan el derecho a la educación de la persona y la sociedad que el estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación



básica. La de la educación, como servicio público; cuando lo provee el estado es gratuito en todos sus niveles y modalidades. En la educación inicial y primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales; familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos

El rol del Estado, es promover la universalización, calidad y equidad de la educación; en la educación básica regular es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

El nivel de educación primaria, constituye el segundo nivel de la educación básica regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a los niños, “remueve la educación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

4.3.2. Propuestas de políticas educativas por coyunturas,

La educación peruana estuvo enmarcada a intereses de los grupos de poder, desde la colonia, en la vida republicana; así podemos destacar la Reforma Educativa promulgada durante el gobierno militar de Juan Velasco Alvarado, es a partir de los años 80's se plantea un “nuevo enfoque” desde la perspectiva



filosófica la educación en primer orden como capital para el desarrollo centrándose en la calidad de los aprendizajes. Es a partir de la implementación del modelo de desarrollo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (I.S.I.), la cobertura educativa se universalizó, integrando a las mayorías al proceso de crecimiento hacia adentro que impulso el estado, de manera que el sistema educativo “mejoro” y como resultado reflejó un crecimiento en todos los niveles. Luego se debilitó a partir del modelo económico que fracasó por la política populista del estado de bienestar que entró en crisis, el planteamiento educativo solo se centró en la coyuntura, en consecuencia, sus contenidos entraron en obsolescencia.

En los albores de la década del 80, del siglo pasado, en el marco del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC - UNESCO); la calidad del aprendizaje se convierte en la “educación de calidad”, siguiendo dos tendencias: Primero la globalización de la economía, que implica la “racionalización” de la sociedad y Segundo una revolución tecnológica acelerada en las comunicaciones, el ciberespacio, lo que conllevó a la educación; convertirla en factor de competitividad, mercado libre a la sociedad y acceso al avance tecnológico. Por otro lado, la crisis de valores y la democratización de la coyuntura obligaron a optar por la base de la ciudadanía desde la lógica neoliberal, entonces la educación tiene que restringirse y aminorar costos; consecuentemente, se orienta a la privatización y generación de un sector privado de alta calificación educativa.

Las reformas educativas que se dieron en el Perú, se enfrentaron con problemas de carácter estructural si se habla de la “calidad educativa” las brechas de la pobreza entre la calidad y equidad educativa, salen a la vista e: deterioro de



la calidad educativa, deficiencias en el sistema educativo institucional y fuertes brechas de equidad

Es evidente que el “nivel educativo” formal en nuestra sociedad aumentó”, pero el crecimiento cuantitativo no estuvo de acuerdo con el nivel de la “calidad educativa”; porque los contenidos educativos no eran cumplidos por los agentes de la educación (profesores) y más aún el desfase de la educación peruana referente a los cambios culturales de la post-modernidad y las exigencias del mercado de trabajo, a partir de la revolución tecnológica en las telecomunicaciones.

La reflexión que nos posibilita a partir de la filosofía educativa, más que soflamas como “educación para todos”, “educación para la vida” ... tan pronto sale a la vista para el pueblo, que estos principios no tienen un alcance nacional debido fundamentalmente por la desigual distribución de la riqueza, que se enfrenta a los niños desnutridos que se encuentran en extrema pobreza, carencia de medios y materiales de enseñanza, a ello sumados los profesores incapacitados, además de ser autoritarios; en consecuencia, los argumentos esgrimidos del proceso educativo nacional siempre han presentado limitaciones de fondo la población beneficiaria de este servicio en las capacidades de producción e ingresos, el acceso a los bienes y servicios.

4.3.3. Una nueva propuesta educativa de la coyuntura

Hoy la educación formal con el nuevo enfoque es sustentada como la piedra fundamental del desarrollo de los pueblos, porque sólo con una educación de calidad, los niños lograrán un desarrollo más humano en una sociedad más



democrática. Todos tenemos derecho a recibir una educación de calidad, con equidad, que nos permita construir nuestros propios proyectos de vida.

El nuevo enfoque pedagógico, como resultado del desarrollo de las ciencias de la educación, a partir de la investigación y las propuestas técnicas, propone un nuevo paradigma:

“El educando debe ser el constructor de sus propios aprendizajes y el docente quien le proporcione, actividades significativas mediante las cuales el estudiante logra estos aprendizajes”

En el mundo globalizado, donde la información y los conocimientos van y vienen con una velocidad extraordinaria en número y en profundidad, entonces el éxito académico está en las habilidades para buscar, encontrar o producir la información que necesite en cada momento y ante cada problema que se le presente.

Una educación de calidad, lejos de ofrecer gran cantidad de información, es la que programa, conduce y desarrolla procesos y proyectos para que sus alumnos aprendan a aprender. Aprendan a buscar información, seleccionarla, analizarla, procesarla y sobre todo producirla. (Un conocimiento producido y construido por el mismo es más significativo, valioso e importante que cien recibidos y memorizados.

La nueva perspectiva metodológica se basa en ciertos postulados de la pedagogía actual, derivados básicamente de los aportes de la epistemología, de la pedagogía activa, de la psicología genética de Piaget, de la psicología cognitiva de Bruner y Ausubel, de la psicología culturalista de Vigotsky y de la educación intercultural. En donde se aprecia que:



- El aprendizaje es un proceso activo. Los niños aprenden a partir de sus propias actividades y experiencias.
- A través de sus experiencias de interacción con el medio ambiente y la sociedad, los niños interpretan la realidad, elaboran sus propias representaciones y significados, modifican sus experiencias, alcanzan nuevas categorías y construyen sus conocimientos.
- El aprendizaje es un proceso social, en la interacción con otros seres humanos a través de la comunicación, el lenguaje y el razonamiento.
- Los niños que tienen más experiencias logran una capacidad mayor de aprendizaje y pueden aprender cada vez más.
- Los conocimientos nuevos producen una reelaboración o reestructuración de los conocimientos anteriores, agregando, modificando, enriqueciendo, estableciendo nuevas relaciones o integrándose a ellos.
- La educación es un proceso de socialización, en donde el individuo se convierte en persona humana y se integra a una comunidad asimilando sus formas culturales, lenguaje y características, al mismo tiempo que reconoce y desarrolla actitudes de respeto hacia otras culturas.
- Aprender no es copiar, reproducir o repetir. Es elaborar las propias representaciones, significados y organizados o reorganizarlos de una manera personal.

Cuyos principios básicos del nuevo enfoque pedagógico se destacan en que:

- Los niños son el centro del proceso educativo.
- El aprendizaje escolar se vincula directamente con el entorno y con la vida cotidiana de los niños.



- Los niños construyen su aprendizaje en base a sus experiencias.
- Las actividades significativas propician el aprendizaje.

A partir de estas propuestas políticas educativas por coyunturas de parte del Estado, la perspectiva es plantear un proyecto educativo nacional por nuestra parte, sin pretender en modo alguno ser originales, puesto que hemos recogido el ejemplo y las ideas sostenidas por conductores, dirigentes, pensadores investigadores a lo largo de nuestra vida, como nación independiente, que forman como gran reserva de la dignidad nacional; y sin pretender, tampoco, agotar el lema, que deberá ser enriquecido, profundizado y actualizado por quienes escuchen este llamado y respondan a la convocatoria, sostenemos nuestro compromiso para el logro de los objetivos educativos.

“La necesidad de actualizar y mejorar el sistema educativo como camino para formar hombres y mujeres mejores, patriotas consubstanciales con el destino de toda la comunidad, solidarios y altamente capacitados; para incentivar toda inquietud tendiente a la superación individual; para asegurar la igualdad de oportunidades y la preparación adecuada y rigurosa que permita acompañar y apoyar a un país lanzado al crecimiento y al desarrollo.

Reafirmamos el derecho natural de los padres a la educación de los hijos como derivación inmediata de la naturaleza de la familia, también, no solo derecho si no la obligación que tienen de intervenir activamente en esa tarea. Rechazamos el indiferentismo moral y la supresión aviesa de la dimensión trascendente y religiosa en nuestro sistema educativo”.

El fomento de una cultura con sustento nacional, democrático, científico, popular, es componente fundamental del proyecto de desarrollo independiente y



auto sostenido, condición para el desarrollo material y espiritual del país. Sin renunciar a nuestras raíces, identidad y proyecto nacional auto centrado, y sin renunciar a la lucha por un nuevo orden mundial, justo, solidario y equitativo, reconocemos necesaria nuestra integración al mundo, a los avances científicos, técnicos y culturales. Para ello hay que preparar a la población. No es suficiente vencer el analfabetismo se requiere una educación que permita su acceso a las grandes conquistas logradas por la humanidad, su elevación intelectual, moral y espiritual, pero que al mismo tiempo sirva a la realización del proyecto nacional en las condiciones competitivas del mundo actual.

Los elementos educativos y culturales, que corresponden a la superestructura de la sociedad, reflejan los intereses hegemónicos de la sociedad. En nuestro caso, las clases dominantes externas e internas, a través de los más diversos medios de comunicación de masa, promueven formas de pensamientos, hábitos, valores y conductas ajenas y contrarias a nuestros intereses. Sin embargo, los sectores populares han creado mecanismos de resistencia y han podido conservar por siglos su saber y su cultura, los que se han formado a través de un largo proceso de endoculturación.

Es nuestro deber rescatar y revalorar lo mejor de la cultura de nuestro pueblo, sus manifestaciones emergentes, artísticas y técnicas; su sentido de vida solidaria y de respeto a la naturaleza. Se requiere de una educación formal y no formal que permita a las mayorías del país acceso a las conquistas logradas por la humanidad, a su elevación intelectual, moral y que, al mismo tiempo sirva a la realización del proyecto de desarrollo nacional, de respeto a nuestra condición de sociedad multilingüe pluricultural y multinacional. Nuestra política cultural deberá garantizar el derecho de los ciudadanos a la información a la libertad de



pensamiento y el acceso de los medios de comunicación; los que estén al servicio del desarrollo educativo y cultural de los pueblos del Perú.

Promover una nueva visión del mundo y una nueva ética fundada en el respeto a la persona humana, en la solidaridad y la fraternidad, en el patriotismo, en la estricta unidad de palabra y acción, en el culto por el trabajo, la vida sencilla, la dignidad humana, la protección y convivencia con el entorno ambiental. No son aceptables el modo de vida basado el consumismo irracional, el utilitarismo pragmático, el individualismo o el racismo, el crimen, la degradación moral o la inseguridad social. Es indispensable reconocer el derecho a la igualdad, unidad y asistencia mutua entre las diferentes nacionalidades y etnias, respetar sus tradiciones, cultura, lengua, estilo de vida y creencias. Alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres en todos los aspectos, es una de las tareas fundamentales a resolver. El nuestro es un pueblo mayoritariamente creyente, razón suficiente para asumir el pleno respeto a la libertad de culto y su práctica sin restricciones de ningún tipo. La educación, la salud, la seguridad social, el trabajo, deben ser asegurados por el Estado, pues constituyen derechos fundamentales de los ciudadanos. La niñez y la ancianidad merecen atención especial y primaria de la sociedad.

4.3.4. Descentralización educativa

No es verdad que la nación, la independencia y la soberanía están terminados en el país. No es posible su inserción exitosa en el mundo renunciando a su identidad y a su capacidad de autodecisión. Abrirse al mundo, sí, pero desde su realidad, sus intereses y el sometimiento a reglas que nos imponen, la dependencia neo colonial. No una globalización con derechos iguales para los



pueblos y naciones, sino desigual, donde nos corresponde la parte angosta del embudo.

El centralismo económico, político y cultural es un mal que arrastramos desde la colonia. Ha perdurado intacto a lo largo de la república impidiendo un proceso de genuina democratización desarrollo y progreso del interior, además del aprovechamiento de sus potenciales humanas, culturales y naturales. Somos un país diverso en su configuración geográfica, económica, étnica y cultural. La descentralización deviene así una condición fundamental para la democracia, la integración y el desarrollo de las regiones y el país en su conjunto. Esto es lo que nunca han querido entender las clases dominantes, menos asumirlo.

La concentración de la riqueza en pocas manos es un problema muy antiguo. La independencia retuerza la concentración de la propiedad de la tierra al mismo tiempo que excluye a la inmensa mayoría de la población campesina e indígena. Esta historia no ha terminado, si bien sus formas no son las mismas. El neoliberalismo acentúa esta polarización. Se explica por qué sin justicia social tiene poco sentido hablar de democracia y libertad. El ser humano no puede ser libre hay democracia de verdad donde el hambre aprieta, la explotación envilece, y la riqueza se concentra a expensas de los demás.

Hay que terminar con los privilegios de pocos para hacer la inmensa mayoría de peruanos los privilegios de las posibilidades que ofrece, el país.

Indigna constatar el atraso y la mayor dependencia en que han hundido la patria de Túpac Amaru, Cáceres, Mariátegui. Nada justifica que nos encontremos entre los países con más pobreza en el continente. Contamos con una larga como rica historia, con recursos naturales suficientes, con un pueblo trabajador a la



espera de la oportunidad que se le niega. Lo que ha faltado y sigue ausente es la clase dirigente que movilice ese potencial y le señale un rumbo seguro. En su lugar la oligarquía, el militarismo y los politicastos dilapidaron las oportunidades, incapaces de marchar al ritmo de la historia.

Indudablemente la descentralización educativa debe ser un factor que permita atender a la población escolar con recursos materiales y humanos, así se destaca según el informe de la Dirección Departamental de Educación de Puno que de una población escolar de 656,991 en el año 2000 fueron atendidos 440,736 alumnos en diferentes niveles y modalidades educativas, que representa solo el 67.08%, de los cuales 427 niños son de educación especial, quedando en evidencia que el 32.92% de la demanda por este servicio fue insatisfecho. Este indicador debe ser superado para evitar las tasas de analfabetismo que en el Departamento de Puno representa aproximadamente el 19%.

Asumiendo que términos generales un profesor debe tener a su cargo un número de 30 alumnos, y teniendo en cuenta que en el año 2000 se tuvo una demanda insatisfecha por este servicio expresado en 216.261 alumnos, entonces sería necesario contar con no menos de 7200 maestros adicionales, aulas y módulos educativos para responder a dicha demanda y satisfacer las necesidades por este servicio.

Finalmente, corresponde a los maestros emprender una lucha consciente y consecuente por la verdadera descentralización educativa, que comprenda la producción de medios y materiales de la región en la elaboración de los planes y programas, las currículas de estudio, aprovechando los recursos con que cuenta nuestra región.



4.3.5. La escuela y el rol del profesor

La escuela como entidad educativa conformada por los componentes de infraestructura material y humana, nos corresponde ver como propuesta que nos permitimos alcanzar en el presente informe, partamos de la siguiente ilustración. “La primera meta en una educación para la democracia es el desarrollo completo, integral y continuado de la persona. Es esencial en una sociedad libre el descubrimiento, promoción y utilización de los talentos individuales. El propósito central de la democracia es liberar y perfeccionar las capacidades intrínsecas de cada individuo. La autorrealización del individuo, como consecuencia de ello, es gran gloria”.

Observamos que este mismo tipo de lenguaje podría ser usado con mínimas o ninguna variante en cualquier tipo de sociedad no tan liberal ni tan dramática como la del ejemplo, ya que todas las afirmaciones empleadas en el comunicado son ambiguas y en realidad no significan nada. Precisamente son estas expresiones las que han llevado al cinismo y a la desilusión a los que se esforzaban por aclarar los objetivos que querían alcanzar, o los que deberían tratar de conseguir en las escuelas (Santillana, Pág. 15).

En la escuela el profesor juega un rol importantísimo en la formación integral de los niños, adolescentes, pero nuestro planteamiento subyace de los principios de la educación como centro y agente fundamental del proceso educativo. Además, según la Ley General de Educación N° 28044 se ostenta, en los siguientes principios:

- La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad,



- trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema, educativo de calidad.
 - La inclusión, borrando la discriminación social, espacial, étnica, religión, género, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
 - La calidad que asegure condiciones adecuadas para una educación integral, permitiendo, abierta, flexible y permanente.
 - La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuya a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como el fortalecimiento del estado y derecho.
 - La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro sustento, para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
 - La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
 - La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber el arte y la cultura



En consecuencia, estos principios son los que guían a los maestros a cumplir la misión en la formación integral de los educandos con identidad y conciencia, demostrando puntualidad, eficiencia en la socialización de los conocimientos.

4.3.6. La escuela y los actantes

El condicionamiento del hacer escolar en el desarrollo de las actividades que realizan en los diversos niveles de la organización escolar, ejerce su influjo y presión una serie de condiciones, que a veces, son de carácter estrictamente escolar y otras, de origen ajeno a la escuela.

Nuestra propuesta en la optimización de la labor educativa frente a los niños, está determinada por la personalidad y formación profesional del docente, con conocimientos ágiles, actuales acorde a los cambios de la realidad educativa, como son los medios de la comunicación (ciberespacio).

En tal sentido, es importante tomar en cuenta el proyecto pedagógico, como estrategia que permite el trabajo cooperativo y activo de los alumnos con el docente en actividades lógicamente secuenciales para un objetivo propuesto sea de investigación de producción, que permite el logro de competencias. Toma como punto de partida la experiencia vital de los alumnos, estimulando la investigación de su entorno e incentivando el debate de opiniones; los elementos identificables son:

i. El papel de los alumnos:

- Protagonistas de sus aprendizajes
- Seleccionan y diseñan el proyecto, recogen material, organizan y analizan la información.



- En el proceso de investigación desarrollan estrategias de pensamiento: observación, comparación, selección, análisis y evaluación.

ii. Rol del docente:

- Su intervención pedagógica que permita ampliar los conocimientos de los alumnos, ayudando establecer relaciones con la información a contrastar sus ideas con los demás y abrir nuevas interrogantes.
- Debe recoger ideas de lo que saben, piensan y sienten los alumnos en función de las intenciones pedagógicas y ayudarlos a avanzar en su propio aprendizaje.
- Permanente preparación para dar sentido a los materiales para desarrollar los temas.
- Debe organizar los recursos, medios escolares y del entorno.
- Favorecer la comprensión conceptual del alumnado, situada y contextualizada.
- Diseña actividades diversas evitando los estereotipos y las recepciones.
- Ofrece posibilidades para afrontar las peculiaridades individuales.

iii. El curriculum

- El tema gira en torno a un problema o noción o clave
- Los conocimientos se centran en su comprensión y no en su acumulación.
- Los contenidos se trabajan de maneras diferentes y desde diversos puntos, de vista.



4.3.7. El método activo

Es una nueva propuesta en la educación formal en el desarrollo de los pueblos, como calidad, equidad, hogares comprometidos con la educación de sus hijos, escuelas implementadas, currículos modernos que respondan a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes de la sociedad del país.

La propuesta de un nuevo paradigma: "El educando debe ser el constructor de sus propios aprendizajes y el docente quien le proporciona, actividades significativas mediante las cuales el estudiante logra estos aprendizajes".

El método activo es la nueva propuesta metodológica que se sustenta en que:

- El aprendizaje es un proceso activo. Los niños aprenden en base a sus propias actividades y experiencias.
- A través de dichas experiencias de interacción con el medio ambiente, con otros niños y adultos, los niños interpretan la realidad, elaboran sus propias representaciones y significados, modifican sus esquemas, alcanzan nuevas categorías y construyen sus conocimientos.
- El aprendizaje es un proceso social, puesto que es gracias a la interacción con otros seres humanos, niños y adultos que desarrollan procesos psicológicos fundamentales: la comunicación, el lenguaje, el razonamiento...
- Los niños que tienen más experiencias ricas y variadas, logren una capacidad mayor de aprendizaje y pueden aprender cada vez más.



- Los conocimientos nuevos producen una reelaboración o reestructuración de los conocimientos anteriores agrupando, modificando, enriqueciendo, estableciendo nuevas relaciones o integrándose a ellos.
- La educación es un proceso de socialización en el que el individuo se convierte en persona humana y se integra a una comunidad asimilando sus formas culturales, lenguaje y características, al mismo tiempo que reconoce y desarrolla actitudes de respeto hacia otras culturas.
- Aprender no es copiar, reproducir o repetir. Es elaborar las propias representaciones y organizarlos o reorganizarlos de una manera personal.

Los principios básicos del nuevo enfoque pedagógico son: los niños son el centro del proceso educativo, el aprendizaje escolar se vincula directamente con el entorno y con la vida cotidiana de los niños, y estos construyen sus aprendizajes en base a sus experiencias y las actividades significativas propician el aprendizaje.

4.3.8. La educación no formal

Es un primer paso en el proceso de socialización, como un fenómeno mucho más profundo en la realización de actividades cotidianas a través de la comunicación. Se puede comprobar empíricamente que todo ser humano vive en el seno de un medio físico y en un ambiente social que engendran estímulos poderosos y con los que intercambian algún tipo de experiencia y actividad. Tales estímulos del medio pueden ser estudiados y ordenados y, por tanto, cabe una postura pedagógica que ayude al individuo a dirigirlos y dominarlos.

En la educación no formal y una continua actividad, centrada un despliegue de energías y una continua actividad, centrada fundamentalmente en el proceso de crecimiento. El niño de esta etapa comienza a tomar contacto y



establecer enlaces con el mundo exterior personal y real dibujando poco a poco su propia posición.

En el proceso del aprendizaje no escolarizado el centro del mundo del niño son los padres, especialmente la figura de la madre, de quien copia gestos y palabra, posteriormente tratara de indagar las cosas buscando el concurso de los mayores. El sentimiento el inducirá a buscar la aprobación de los demás para afianzarse en el logro de metas personales.

El despliegue de energías ha de encontrar un cauce altamente constructivo con la aprobación del juego. Mediante la actividad lúdica el niño comienza a hacerse más social, entra a formar parte de grupos y se halla estimulado a la manifestación de su dinamismo, encontrando, al mismo tiempo, un cauce para ser fantasía, ya que con esta actividad nace ser tendencia a dar vida a objetos y seres inanimados, los cuales utiliza como instrumentos de juego hasta convertirlos en recursos necesarios para ser enriquecidos. (Santillana: 325).

Desde el punto de vista del lenguaje, el niño va ganando en expresividad, manifiesta y declara sus estados de ánimo. Antes de los cuatro años expresa sus primeros juicios y el vocabulario se enriquece por el contacto que mantiene con las personas que lo rodean. Una nota del lenguaje infantil en esta etapa es su carácter individualista, en contraposición al carácter social de lenguaje adulto.

El razonamiento y la voluntad comienzan a desarrollarse en esta etapa constituyendo una base sólida en beneficio de la futura personalidad adulta del niño.

De ahí que el educador tenga que respetar, y aún fomentar, estas: manifestaciones que vienen a ser los primeros datos de un despliegue posterior de



posibilidades. El aprendizaje de la vida es un proceso interrumpido en ininterrumpido en la formación personal e individualizada de una persona humana, que nunca cesa en la realidad de acumulación de conocimientos.

4.3.9. Educación en familia y comunidad

La educación en familia y comunidad es entendida como una institución con su estructura social constituida alrededor de ciertos valores y que tiende a subsistir a través del tiempo, por ejemplo, la familia en la sociedad andina la crianza de los niños y alcanzar la intimidad son objetivos ampliamente compartidos: es decir, son valores y tales valores han persistido durante siglos, los asuntos educativos en casa, y delegan a las instituciones religiosas responsabilidades que nosotros confiaríamos a la ciencia.

Es en el hogar donde aprenden los niños, lo que más adelante practicarán ciertas normas de comportamiento en la comunidad lo primero que aprenden como comunicarse, luego realizar un conjunto de actividades acorde a su edad, razón por que se afirma a que nivel rural los niños desde la edad de 6 años se incorporan a la PEA, porque a partir de esa edad asumen responsabilidades en el pastoreo de los ganados, en época de labores agrícolas, trabajan directamente; en consecuencia, a través de la práctica cotidiana en la interacción con los demás es que logran “aprender” de la vida en comunidad, diferenciando lo que es “bueno” de lo que es “malo”, lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer.

4.3.10. Valores culturales

La socialización es el proceso mediante el cual el individuo desarrolla la estructura de su personalidad y se transmite la cultura de una generación a otra. El individuo inicia su vida como ser humano, un organismo biológico, con



capacidad para desarrollarse. La socialización convierte en acto esa capacidad. Desde el punto de vista del individuo, esta es la experiencia de aprendizaje más profunda que sufre: no es la adquisición de conocimientos sino el desarrollo de la estructura de su personalidad. La estructura de la personalidad (o personalidad) será considerada como al sistema de expectativas, objetivos y acciones que han persistido a través del tiempo, y que pertenece al individuo. Así cada uno desarrolla inevitablemente la estructura de su personalidad a partir de la infancia. Las acepciones anteriores difieren de las dos siguientes, según las cuales algunas personas poseen una “personalidad de gran peso y otras “carecen de personalidad” (Phillips, 1993. 62).

La sociología llama la atención sobre MUY diversos modelos de conducta dentro de la misma sociedad basados en diversas características: sexo, edad, genealogía, religión, ingreso económico, educación, tamaño de la comunidad y ocupación. Desde la perspectiva sociológica los valores culturales son el sistema de expectativas (o pensamientos, creencias, opiniones, concepciones, especulaciones...) y objetivos (o intereses, motivos, gustos, orientaciones...) ampliamente compartidos dentro de la sociedad, (Op.Cit.: 33).

Los valores compartidos en el espacio de nuestro trabajo, en esencia es la práctica de la solidaridad, la igualdad, equidad: en el proceso de integración a la vida, con sus hábitos y costumbres que son practicados en forma permanente, en pleno respeto de sus mitos, ritos, costumbres tradiciones, el pago a la pachamama, los actos rituales antes de empezar una determinada actividad. Para lo cual se establece las normas formalmente elegidas que son reforzadas mediante castigos cuando son violadas: existen cuerpo sociales particulares designados para apoyarlas.



En esta sociedad los valores culturales son controlados por las personas mayores, en permanente observación los actos que realizan en escenarios donde se desenvuelven los niños, por ejemplo si no saluda a una persona mayor es sancionada con llamada de atención y si persiste es probable que reciba su castigo físico. El respeto a las personas adultas y autoridades es un valor cultural importantísimo, y el niño es reconocido y valorado cuando cumple positivamente dentro de su entorno y contexto social.

4.3.11. Principios de la moral

Los principios de la moral están básicamente determinados por las normas de conducta individual y comportamiento colectivo como son las reglas de urbanismo, cordialidad, la honradez; en la socialización de los niños en la sociedad, reguladas por el sistema de normas y valores que aportan, para un miembro de una categoría social determinada.

Al niño se le forma no mentir, siempre debe decir o hablar la verdad debe ser honrado en todo instante, para que de esa manera sea reconocido como honesto y honrado “cualidades” que deben ser practicada por todos, en beneficio colectivo de las familias.

Las aspiraciones del individuo en la familia es conservar las normas y valores que se conservan como reglas no escritas, están también presentes en un grado menor en situaciones relacionadas con la conducta colectiva.

Por conducta colectiva se entiende al comportamiento al interior de la sociedad por ejemplo el matrimonio monográfico es una forma de moral que persiste en el mundo andino, el pleno respeto a la vida humana y que merece



ubicar a una familia que demuestra con el ejemplo de una vicia que refleja en dicha realidad

La idea de conducta colectiva no solo centra su atención en el grado de estructura social. La mayoría de personas tienden a pensar el cambio en forma total: o se dan cambios o no se dan. Las expectativas de una convivencia de pleno respeto y equidad son las más anheladas, rechazando los actos organizados de violencia social que perjudicaría al normal desarrollo integral de nuestros pueblos.

La moral es un principio normativo que regula la conducta individual y colectiva en plena realización de sus actividades cotidianas, contribuyendo de manera positiva en la práctica de solidaridad en todo lo que signifique contribución y aporte para la familia en un determinado contexto social.



V. CONCLUSIONES

La Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo, se encuentra en el altiplano puneño, habiéndose iniciado en habitaciones particulares hasta ilegal a contar con local propio y que para su construcción gestionaron ciudadanos de esa población a fin de contar con la educación básica para sus hijos, arrojando promociones que han llegado a continuar sus estudios secundarios y superiores.

A partir de la visión sociológica los profesores con quienes comparto dicha misión tienen diferentes niveles de formación, por lo tanto, el rol y el papel que desarrollan corresponde a ese nivel, que en su gran mayoría no cumplen eficientemente con su labor de docente, al presentársele una serie de limitaciones que son considerados desde dos puntos de vista, primero por el ingreso económico, segundo por su ubicación de pertenencia a un determinado grupo social.

El proceso de la planificación educativa es un elemento fundamental en donde se debe contar con la participación de todos los profesores, padres de familia, autoridades, con la finalidad de promover y mejorar la calidad educativa, en el conocimiento del saber humano, de los valores morales éticos en la configuración y formación integral de la persona humana.

En el rendimiento académico de los niños los factores determinantes consideramos la estructura económica social de los padres de familia, de sus relaciones de producción, de sus unidades económicas de alto riesgo por su comportamiento adverso sequías, inundaciones, granizadas, heladas; consecuentemente el problema de la pobreza, ocasionando el problema del hambre, es decir no se alimentan comen solamente para vivir. Por dicha razón no se puede exigir un buen rendimiento, sino está acompañada por una política social sustentable y sostenida.



Nuestra propuesta desde la perspectiva de la sociología de la educación es que se comprende mejor la calidad del aprendizaje que se convierte en la “calidad de educación” a través de la racionalización de la sociedad en el acceso de bienes y servicios a partir de la revolución tecnológica acelerada de las comunicaciones, el ciberespacio; y con el fomento de una cultura con sustento nacional, democrático, científica, popular del proyecto de desarrollo independiente y auto sostenido, condición para el desarrollo material y espiritual del país; sin renunciar a nuestras raíces de identidad y proyecto nacional.



VI. RECOMENDACIONES

A las instituciones educativas a partir de los actores de la educación recomiendo tomen en cuenta las consideraciones planteadas como experiencia personal, con formación de socióloga, estrechamente relacionada con la educación como un proceso permanente de socialización, de conocimientos.

Las investigaciones en rendimiento académico deben ser impulsadas a través de las diferentes ramas de la universidad ya es multifactorial y que los resultados sean tomadas en cuenta y transmitidas a la comunidad educativa de áreas rurales para la perpetuidad y evolución de la educación en tiempos actuales.

A los colegas sociólogos que tomen con seriedad el presente trabajo que apertura como dialogo análisis y debate para que se convierta de letra como una investigación a nivel de nuestro medio, aquí dejamos abierta esta experiencia profesional.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, Y. (2019). Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Privada Prescott, Puno – 2019. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.
- Alonso, J. (2012, May). Saberes culturales y salud. Desacatos. Revista de Ciencias Sociales, (39), 7–12.
- Amartya, S. (1983). Oxford Economic Papers, New Series, Vol. 35, No. 2, pp.153-169.
- Apaza, D. (2018). Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro” de la Provincia De Puno – 2017. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.
- Arévalo, J. M. (2012). El patrimonio como representación colectiva: la intangibilidad de los bienes culturales. Instituto de Investigaciones En Ciencias Sociales y Humanidades, 23, 1_19.
- Ardiles, C. (2005). Del gobierno unitario a las autonomías departamentales. Universidad Mayor de San Andrés.
- Asqui, J. (2019). Estado nutricional y rendimiento académico en niños Del 1° Al 6° grado de la I.E.P. N° 70076 “Cajas Reales” Chucuito – 2018. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.
- Azevedo, F. (1966). Sociología de la Educación, estima edición México D. F. Edit. Fondo de Cultura Económica.
- Azevedo, F.(1942). Sociología de la educación: Introducción al estudio de los fenómenos pedagógicos y de sus relaciones con los demás fenómenos sociales. México: Fondo de cultura Económica. Pp. 7-82
- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Estudios Pedagógicos, XL (1): 25-39



- Castro, M., Ruiz, L., León, A., Fonseca, H., Díaz, M., Umaña, W. Factores académicos en la transición de la primaria a la secundaria: motivación, rendimiento académico y disciplina. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 10(3): 1-29
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, F., Mood, A. M., Weinfeld, F. D. (1966). Equality of Educational Opportunity. Washington, D.C.: US Government Printing Office.
- Choquehuanca, R. (2018). El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.
- Cuesta, R. (2010). La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Reseñas educativas, Barcelona, n. 13, 3 2010. Disponible en <http://edrev.asu.edu/edrev/index.php/ER/article/viewFile/1528/195>
- Cuno, B. (2018). Calidad de los servicios educativos y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la maestría en educación. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.
- Elias, J. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa pública de Ica. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú.
- Erazo, A. (2019). Factores que afectan la calidad y cambio educativo de las escuelas de nivel preescolar. Revista acta educativa, 2(2): 1-45.
- Espinoza, A., Márquez, I., Rodríguez, D. y Silva, J. (2016). Acoso escolar y rendimiento académico en alumnos de enseñanza primaria en Mexicali. Ciencia & Futuro, 6(1): 104-118.



- Galesi, R. y Matalinares, M. (2012). Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1): 182-201.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1): 43-63
- Garofolin, G. (2018). Rendimiento académico en estudiantes de 2do a 4to de primaria según los estilos educativos parentales. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Lima, Perú. <https://doi.org/10.19083/tesis/625075>
- Guasch, Ó. (1996). Observación participante (Centro de Investigación Antropológica). Tarragona.
- Gutiérrez, P., Camacho, N. y Martínez, M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Aten Primaria*. 39(11): 597-601.
- Guzman, T. (2019). El aprendizaje. In *La vida y la época de Raúl Prebisch, 1901-1986*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv10rr97h.10>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Lastre, K. y De La Rosa, L. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2): 87-101. <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.671>
- López Álvarez, R. (2021). Joe Biden: Una nueva era. *Revista De Ciencias Sociales*, 27(2), 515-518. Disponible en: <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35939>
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones y clasificaciones e instrumentos de medición. *Proposito y representaciones*. 1(2):193-213



- MINEDU. (Ministerio de Educación). (2010). Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular. Dirección General de Educación Básica Regular.
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, Á. y Alvis, L. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 39(3): 251-254
- Nina, R. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del vi ciclo de ebr en el área de comunicación De La I. E. San Martín de Socabaya del Distrito de Socabaya - Arequipa 2017. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa, Perú.
- Osno, E. (2020). Joe Biden: Una nueva era. Ediciones Península. 121pp. 978-84-9942-963-2.
- Ossa, C. y San, N. (2013). Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Pedagogía de Educación General Básica (primaria) de una universidad pública en Chile. Revista Estilos de Aprendizaje, 11 (6): 178-189.
- Paxi, E. (2002) Reseña Histórica de Mañazo, Editorial Altiplano. Puno – Perú.
- Parodi, C. (2000). Perú 1960- 2000 Políticas económicas y sociales entornos cambiantes U.P. Lima - Perú.
- Phillips, B. (1993). Sociología del concepto a la práctica. Me Grow-Hill/Interamericana de México.
- Ros, A., Filella, G., Ribes, R., Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en educación primaria. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 28(1): 8-18.



- Sánchez, L. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017. Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Escobedo, P. y Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2): 177-196.
- Sánchez, M. (2019). Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz – 2016. Universidad Nacional “Santiago Antunez de Mayolo”. Acash. Perú.
- Santillana, (1989). “Enciclopedia Técnica de la Educación”, volumen I y II Editorial Santillana Lima – Perú.
- Solis, E. (2021). La anemia y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota Puno, 2019. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.
- Tuñon, I. y Poy, S. (2016). Factores asociados a las calificaciones escolares como proxy del rendimiento educativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1): 98-111. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/61>
- Tournon, J. (1984). Factores del rendimiento académico en la Universidad. España: Ediciones Universidad de Navarra. En: Jiménez-Caballero, J. L., Camúñez Ruiz, J. A., González-Rodríguez, M. R., & Fuentes Ruiz, P. (2015). Factores determinantes del rendimiento académico universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Innovar*, 25(58), 159-176. <http://dx.doi.org/10.15446/innovar.v25n58.52440>
- Tanaka, M. (2001). Participación popular en políticas sociales. Cuándo puede ser democrática y eficiente y cuándo todo lo contrario. IEP. Lima – Perú..



- Tanaka M. (2002). Las trampas de la focalización y la participación. Pobreza y políticas sociales en el Perú durante la década de Fujimori. IEP. Lima - Perú.
- Téllez, A. (2007). La investigación Antropologica. España: Ed. Club Universitario.
- Verástegui, Y. (2014). Influencia de factores en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca-sede Jaén, 2014. Universidad Nacional de Cajamarca. Jaén. Perú.
- Yucra, M. (2017). Trabajo infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los menores que laboran en empresas de transporte público-urbano de la ciudad de Juliaca 2014. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Perú.



ANEXOS

Tabla A.1. Superficie agrícola y sus componentes de las unidades agropecuarias de Mañazo.

| TAMAÑO DE LAS UNIDADES AGROPECUARIAS | TOTAL | SUPERFICIE AGRICOLA | | | | | | UNIDADES AGRICOLAS CON SUPERFICIE NO AGRICOLA | |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------|-------------|----------------------------------|------------------------------|-------------|---|--------------------|
| | | TIERRA DE LABRANZA | | | TIERRAS CON CULTIVOS PERMANENTES | | | | |
| | | TOTAL | CON CULTIVO TRANSIT. | EN BARBECHO | EN DESCANSO | TIERRAS AGRICOLAS NO TRABAJ. | TOTAL | PASTOS CULTIVADOS | CULTIVOS ASOCIADOS |
| NÚMERO DE UNID. AGROPEC. | 1059 | 779 | 762 | 58 | 577 | 74 | 7 | 27 | 18 |
| SUPERFICIE MENORES DE 0.5 Has | 41079963 | 124910 | 87189 | 21.00 | 27985 | 7620 | 919 | 2919 | 8563 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROPEC. | 167 | 161 | 151 | 9 | 65 | 6 | - | - | 3 |
| SUPERFICIE DE 05 A 49 Has. | 3734 | 2929 | 2242 | 047 | 573 | 065 | - | - | 026 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROPEC. | 420 | 386 | 382 | 26 | 282 | 49 | 6 | 6 | 18 |
| SUPERFICIE DE 50 A 99 Has. | 80422 | 403 99 | 294 04 | 715 | 9007 | 1273 | 151 | 151 | 1.77 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROPEC. | 94 | 72 | 72 | 3 | 31 | 1 | 5 | 5 | 2 |
| SUPERFICIE DE 100 A 199 Has. | 592.51 | 141.75 | 100.04 | 1.73 | 36.20 | 3 78 | 300 | 300 | 2 10 |
| NÚMERO DE UNID. AGROPEC. | 105 | 8 | 8 | 7 | 31 | 9 | 10 | 10 | 1 |
| SUPERFICIE DE 200 A 499 Has. | 1939 68 | 83 00 | 126 80 | 9 40 | 36 30 | 10 42 | 3 00 | 3 00 | 200 |
| NÚMERO DE UNID. AGROPEC. | 129 | 62 | 60 | 3 | 28 | 6 | 4 | 4 | 1 |
| SUPERFICIE DE 500 Y MAS Has. | 3932 87 | 246 48 | 159 67 | 1 36 | 29 30 | 6 15 | 10 98 | 10 98 | 1 50 |
| NÚMERO DE UNID. AGROPEC. | 144 | 48 | 39 | 2 | 19 | 6 | 2 | 2 | 1 |
| SUPERFICIE | 34319 01 | 244 29 | 168 12 | 1 75 | 32 17 | 42 55 | 5 78 | 5 78 | 78 00 |

Fuente: III CENSO Nacional Agropecuario 1966.

Tabla A.2. Superficie agrícola bajo riesgo y seco de Mañazo.

| TAMAÑO DE LAS UNIDADES AGROPECUARIAS | TOTAL | SUPERFICIE AGRICOLA | | | SUPERFICIE NO AGRICOLA | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|---------------------|--------------|---------------|------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|-----------------------------|
| | | TOTAL | BAJO RIEGO | ES SECANO | TOTAL | PASTOS NATURALES MANEJADOS | NO MANEJADOS | MONTES Y BOSQUES | TODA U OTRA CLASE DE TIERRA |
| NÚMERO DE UNID. AGROPEC. | 1059 | 779 | 277 | 722 | 969 | 116 | 772 | 24 | 816 |
| SUPERFICIE | 11079 63 | 1363 92 | 203 20 | 1160 72 | 39715 71 | 641 01 | 31062 45 | 121 82 | 7890 42 |
| MENORES DE 0.5 Has | 167 | 161 | 27 | 152 | 119 | 5 | 35 | 3 | 99 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROP. | 37 34 | 29 55 | 2 45 | 27 10 | 7 79 | 0 17 | 3 54 | 0 24 | 3 85 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROP. | 420 | 386 | 133 | 359 | 378 | 33 | 281 | 5 | 289 |
| SUPERFICIE DE 0.5 A 9.9 Has. | 504 22 | 407 27 | 55 80 | 351 47 | 396 95 | 15 88 | 281 73 | 0 69 | 9865 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROP. | 105 | 58 | 33 | 52 | 105 | 12 | 101 | 7 | 95 |
| SUPERFICIE | 1393 68 | 193 00 | 39 88 | 153 12 | 1200 68 | 23 20 | 844 34 | 29 00 | 304 14 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROP. | 129 | 62 | 30 | 57 | 129 | 25 | 123 | 4 | 119 |
| SUPERFICIE | 3932 87 | 258 96 | 40 18 | 218 78 | 3673 91 | 123 86 | 2350 79 | 52 00 | 1147 |
| NÚMERO DE UNIDAD AGROP. | 144 | 40 | 21 | 39 | 144 | 29 | 144 | 2 | 136 |
| SUPERFICIE | 34319 01 | 328 29 | 45 22 | 283 07 | 33990 72 | 455 27 | 27238 49 | 38 00 | 6258 96 |

Fuente: III CENSO Nacional Agropecuario 1966.

Tabla A.3. Régimen de tenencia de las parcelas en Mañazo.

| TAMAÑO DE LAS UNIDADES AGROPECUARIAS | TOTAL 17 | REGIMEN DE LA TENENCIA DE LAS PARCELAS | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|---------------------------|------------------|---------------|---------------|----------|
| | | TOTAL PARCELAS | EN PROPIEDAD | | | EN ARRENDAMIENTO | | COMUNAL | OTRO 27 |
| | | TOTAL | CON TITULO REGISTRADO | EN TRAMITE DE TITULACION | SIN TRAMITE DE TITULACION | EN ARRENDAMIENTO | COMUNAL | OTRO 27 | |
| NÚMERO DE UNID. AGROPEC. | 1059 | 3503 | 3048 | 317 | 176 | 453 | 174 | 253 | 28 |
| SUPERFICIE | 4102963 | 4102963 | 3284953 | 6311189 | 273306 | 357472 | 149812 | 671103 | 2015 |
| MENORES DE 0.5 Has. | 167 | 393 | 287 | 22 | 19 | 64 | 22 | 19 | 15 |
| NÚMERO DE UNID AGROPEC. | 3734 | 3734 | 2066 | 238 | 214 | 542 | 563 | 143 | 162 |
| DE 0.5 A 49 Has. Has. | 420 | 1612 | 1452 | 101 | 93 | 221 | 87 | 62 | 11 |
| NÚMERO DE UNID AGROPEC. | 80422 | 80422 | 20002 | 8465 | 4919 | 10677 | 4450 | 4537 | 1353 |
| DE 50A 99 Has. Has. | 94 | 346 | 331 | 25 | 23 | 32 | 7 | 6 | 2 |
| NÚMERO DE UNID AGROPEC. | 592 51 | 592 51 | 541 94 | 50 94 | 46 36 | 112 77 | 15 35 | 30 22 | 508 |
| DE 100 A 199 Has. Has. | 105 | 401 | 379 | 66 | 26 | 67 | 2 | 20 | - |
| NÚMERO DE UNID AGROPEC. | 1393 60 | 1393 60 | 1155 27 | 104 91 | 47 03 | 100 86 | 24 01 | 214 48 | - |
| DE 200 A 499 Has. | 129 | 422 | 359 | 38 | 9 | 49 | 2 | 61 | - |
| NÚMERO DE UNID AGROPEC. | 393287 | 393287 | 273945 | 25610 | 8314 | 25870 | 2600 | 116742 | - |
| DE 500 A MAS Has. | 144 | 329 | 240 | 65 | 6 | 20 | 4 | 85 | - |
| NÚMERO DE UNID AGROPEC. | 3431901 | 3431901 | 2768339 | 581291 | 250600 | 291020 | 130263 | 525299 | - |

Fuente: III CENSO Nacional Agropecuario 1966.

Tabla A.4. Régimen de tenencia de las unidades agropecuarias por formas simples y mixtas de Mañazo.

| TAMAÑO DE LAS UNIDADES AGROPECUARIAS | TOTAL | REGIMEN DE TENENCIA | | | | | |
|---|----------|---------------------|------------------|---------|------|--|---------|
| | | FORMAS SIMPLES | | | | FORMAS MIXTAS MAS DEL 50% EN PROPIEDAD | |
| | | EN PROPIEDAD | EN ARRENDAMIENTO | COMUNAL | OTRA | EN PROPIEDAD | OTRA |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 1059 | 801 | 53 | 141 | 7 | 18 | 29 |
| SUPERFICIE | 4107963 | 32421,84 | 600,58 | 5372,45 | 0,14 | 204,51 | 1459,11 |
| MENORES DE 0.5 Has. | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 167 | 114 | 30 | 9 | 9 | 3 | 2 |
| SUPERFICIE | 37,34 | 27,67 | 5,14 | 1,43 | 61 | 0,96 | 0,53 |
| DE 0.5 A 4.9 Has. | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 420 | 339 | 19 | 33 | 7 | 7 | 15 |
| SUPERFICIE | 804,22 | 677,15 | 27,81 | 30,94 | 3,53 | 18,13 | 36,66 |
| DE 5 A 9.9 Has. | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 94 | 83 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| SUPERFICIE | 592,51 | 524,56 | 5,00 | 19,27 | 5,00 | 18,99 | 19,69 |
| DE 10.0 A 19.9 Has. | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 105 | 85 | 1 | 16 | - | 1 | 2 |
| SUPERFICIE | 1393,68 | 1135,96 | 10,00 | 200,00 | - | 14,96 | 32,76 |
| DE 20 A 49.9 Has. | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 129 | 90 | - | 34 | - | 3 | 2 |
| SUPERFICIE | 3932,87 | 2659,03 | - | 1130,82 | - | 88,47 | 54,55 |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC.SUPERFICIE DE 50.0 Y MAS Has. | 144 | 90 | 2 | 46 | - | 1 | 5 |
| SUPERFICIE | 34319,01 | 27397,47 | 552,63 | 4990,99 | - | 63,00 | 1314,92 |

Fuente: III CENSO Nacional Agropecuario 1966.

Tabla A.5. Unidades agropecuarias y superficie, por uso de principales insumos agrícolas y conocimiento del control biológico de Mañazo.

| TAMAÑO DE LAS UNIDADES AGROPECUARIAS | TOTAL 17 | USO DE LOS PRINCIPALES INSUMOS AGRICOLAS | | | | | | | CONOCIMIENTO DEL CONTROL BIOLÓGICO |
|---|----------|--|----------------|------------------------|-------------|-----------|-----------|--------|------------------------------------|
| | | SEMILLAS Y/O PLANTONES MEJORADOS | ABONO ORGANICO | FERTILIZANTES QUIMICOS | INSECTICIDA | HERVICIDA | FUNGICIDA | NO USA | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 1059 | 35 | 738 | 429 | 351 | 29 | 395 | 74 | 27 |
| SUPERFICIE | 41079 63 | 142,23 | 1682,07 | 1138,50 | 1130,85 | 58,86 | 1076,80 | 316,03 | 365,27 |
| MENORES DE 0.5 Has. | | | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 167 | 5 | 145 | 66 | 46 | 1 | 50 | 13 | - |
| SUPERFICIE | 37,34 | 1,18 | 26,58 | 13,36 | 10,17 | 0,10 | 9,91 | 1,95 | - |
| DE 0.5 A 4.9 Has. | | | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 420 | 13 | 370 | 222 | 169 | 20 | 194 | 8 | 11 |
| SUPERFICIE | 304,22 | 21,17 | 412,23 | 255,31 | 224,48 | 23,24 | 238,27 | 5,28 | 15,41 |
| DE 5 A 9.9 Has. | | | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 94 | 5 | 72 | 43 | 43 | 1 | 42 | 5 | 1 |
| SUPERFICIE | 592,51 | 13,82 | 168,48 | 113,52 | 111,98 | 6,77 | 109,77 | 9,00 | 3,25 |
| DE 10.0 A 19.9 Has. | | | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 105 | 4 | 56 | 36 | 52 | - | 43 | 5 | 5 |
| SUPERFICIE | 1393,62 | 21,18 | 207,00 | 149,16 | 139,76 | - | 155,11 | 9,20 | 31,52 |
| DE 20 A 49.9 Has. | | | | | | | | | |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC. | 129 | 4 | 58 | 40 | 35 | 4 | 37 | 22 | 4 |
| SUPERFICIE | 3932,87 | 27,15 | 297,22 | 199,02 | 147,11 | 3,22 | 226,10 | 85,10 | 40,70 |
| NUMERO DE UNID. AGROPEC.SUPERFICIE DE 50.0 Y MAS Has. | 144 | 4 | 39 | 22 | 54 | 3 | 29 | 23 | 6 |
| SUPERFICIE | 34319,01 | 57,73 | 578,06 | 408,13 | 547,35 | 25,53 | 337,64 | 205,50 | 274,39 |

Fuente: III CENSO Nacional Agropecuario 1966.

Tabla A.6. Cuestionario para alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 70011 de Mañazo.

| Preguntas | Población (%) | | Respuesta Urb. | % |
|--|-----------------|---|----------------|---|
| | Respuesta Rural | % | | |
| ¿Te Gusta tu escuela? | Si | | Si | |
| | No | | No | |
| | Total | | Total | |
| ¿Enseña bien tu profesor? | Si | | Si | |
| | No | | No | |
| | Total | | Total | |
| ¿Tus padres pelean? | Si | | Si | |
| | No | | No | |
| | Total | | Total | |
| ¿Cuántas veces tomas tus alimentos al día? | Si | | Si | |
| | No | | No | |
| | Total | | Total | |
| ¿Quién te ayuda con las tareas? | Si | | Si | |
| | No | | No | |
| | Total | | Total | |
| “Gracias por su colaboración” Edith | | | | |

