



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA Y LAS
HABILIDADES INVESTIGATIVAS INSTRUMENTALES Y
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.P.P. ALIANZA
ICHUÑA BÉLGICA, ICHUÑA - 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

SABAS PARIZACA CHAMBILLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y a mi familia que creyeron en mí, dándome ejemplos dignos de superación y entrega constante para el logro de mis objetivos.

A mis compañeros maestros y maestras de segunda especialidad de Investigación Educativa de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, que siempre estuvieron pendientes, brindando sus consejos y experiencias ya vividas, tanto en la vida personal como en la profesional, eso fue de gran motivo para seguir en este largo camino emprendido, para ir llegando a concluir paso a paso mis metas.

Sabas



AGRADECIMIENTO

A Dios: por darme la vida y salud, ya que sin vida y salud el camino que se echó a andar es difícil y no existe nada.

Reconocer a mis catedráticos de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la unidad de segunda especialidad de Investigación Educativa por sus consejos, sabidurías y lecciones compartidos en mi formación profesional.

Sabas



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMO

RESUMEN..... 11

ABSTRACT 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general..... 18

1.2.3. Problemas específicos 18

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... 19

1.3.1. Hipótesis general..... 19

1. 3.2. Hipótesis específicas 19

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 20

1.5. OBJETIVOS..... 21

1.5.1. Objetivo general 21

1.5.2. Objetivos específicos 21



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Teorías que fundamentan la metodología de la indagación	28
2.2.1.1. La indagación guiada como estrategia de enseñanza-aprendizaje	29
2.2.1.2. Habilidades de la indagación en el aula	31
2.2.1.3. Actividades para la realización de la indagación en el aula.....	33
2.2.1.4. Tres enfoques que caracteriza a los profesores indagadores en el aula .	34
2.2.1.5. Tipos de implementar la indagación como metodología educativa.....	35
2.2.1.6. Fases de la indagación científica.....	36
A. Focalización	36
B. Exploración	36
C. Reflexión	37
D. Aplicación	37
2.2.2. Habilidades investigativas.....	37
2.2.2.1. Las habilidades investigativas.....	38
2.2.2.2. Características de las habilidades investigativas.....	40
2.2.2.3. Clasificaciones que existen sobre habilidades investigativas	42
a). Habilidades instrumentales	43
b). Habilidades sociales	43
2.2.2.4. Tipos de habilidades investigativas.....	44
A. Competencias para preguntar.....	44
B. Competencias observacionales.....	45
C. Competencias reflexivas	45



D. Competencias propositivas	45
E. Competencias tecnológicas	46
F. Competencias interpersonales	46
G. Competencias cognitivas.....	46
H. Competencias procedimentales.....	47
I. Competencias analíticas	47
J. Competencias comunicativas	47
2.2.2.5. Vertientes de desarrollo de las habilidades investigativas	48
A. Vertiente teórica	48
B. Vertiente metodológica	49
C. Vertiente axiológica	50
2.2.2.6. Factores que limitan el desarrollo de habilidades investigativas	50
2.2.2.7. Factores que estimulan el desarrollo de habilidades investigativas	51
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	52

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	56
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	56
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	56
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	57
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	58
3.6. PROCEDIMIENTO	59
3.7. VARIABLES	60
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	81
4.2 DISCUSIÓN	101
V. CONCLUSIONES.....	106
VI. RECOMENDACIONES	108
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS	119

Área: Gestión curricular

Tema: Medios y materiales

Fecha de sustentación: 21 de abril del 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados en el pre test antes de la aplicación de la estrategia metodología de indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales	62
Tabla 2. Resultados en el pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión de dominio del lenguaje.....	64
Tabla 3. Resultados en el pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión maneja operaciones cognitivas	66
Tabla 4. Resultados en el pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión saber observar y cuestionar.....	68
Tabla 5. Resultados en el pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión trabajo en equipo	70
Tabla 6. Resultados en el pre test y post test de habilidades sociales de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento	72
Tabla 7. Resultados en el pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión comprensión y diálogo.....	74
Tabla 8. Resultados en el pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión aportación en foros	76
Tabla 9. Resultados en el post test después de la aplicación de la estrategia metodología de indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña – 2021	78



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representa el resultado porcentual del nivel de logro del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del pre test	62
Figura 2. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión de dominio del lenguaje del pre test y post test	64
Figura 3. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión maneja operaciones cognitivas del pre test y post test.....	66
Figura 4. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión saber observar y cuestionar del pre test y post test	68
Figura 5. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión trabajo en equipo del pre test y post test	70
Figura 6. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión socialización de la construcción del conocimiento del pre test y post test	72
Figura 7. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión comprensión y diálogo del pre test y post test	74
Figura 8. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión aportación en foros del pre test y post test 1	76
Figura 9. Representa el resultado porcentual del nivel de logro del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del post test aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB”-2021, tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)	78



ÍNDICE DE ACRÓNIMO

AIB	Alianza Ichuña Bélgica
C.G.	Catálogo General
CPM	Centro Poblado Menor
ED.	Educación
EIB	Educación Intercultural Bilingüe
HIS	Habilidades Instrumentales y Sociales
I.E.	Institución Educativa
I.E.S.P.P.	Alianza Ichuña Bélgica.
NSES	Normas Nacionales de Educación Científica
SIA	Sistema Informática Académica
SPSS	Paquete estadístico para las ciencias sociales
VD	Variable dependiente
VI	Variable independiente



RESUMEN

El problema identificado es que los estudiantes presentan grandes dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en su formación inicial docente, para ello se planteó una pregunta general ¿de qué manera influye la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P Alianza Ichuña Bélgica, 2021?, el objetivo es determinar de qué manera influye la metodología de la investigación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativa, de diseño preexperimental pre test y post test, la muestra es no probabilística de tipo censal por conveniencia, constituida por 26 estudiantes del VI semestre del programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe con matrícula efectiva en SIA 2021 del área de investigación educativa, a quienes se les aplicó el cuestionario de pre test para identificar el nivel inicial de las habilidades investigativas y post test, para establecer el efecto de la metodología de la indagación guiada. Como técnica principal se utilizó la observación directa a los estudiantes, cuyo instrumento la ficha de observación a partir del diseño y ejecución de 16 sesiones con una duración de 45 minutos cada sesión de un total de 720 minutos de trabajo pedagógico de la metodología de la indagación guiada, se utilizó la prueba de t wilcoxon para la prueba de las hipótesis donde se observa que $p=0.001$, en tal sentido el valor de p , es menor al nivel de significancia planteada de 0.05, frente a este resultado obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, debido a que el nivel de desarrollo de las habilidades de investigación instrumental y social de los estudiantes durante el post test se ubica en el nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado, resultados que coinciden con los antecedentes teóricos que los estudiantes tienen un logro significativo



en el desarrollo de las habilidades investigativas, llegando a una conclusión que la estrategia de la metodológica de la indagación guiada, mejora significativamente positivo en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021 progresando de nivel de logro en inicio en el pre test al nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado en el post test.

Palabras clave: aprendizaje, habilidades investigativas, indagación guiada, metodología.



ABSTRACT

The problem identified is that students present great difficulties in the development of research skills in their initial teacher training, for this reason a general question was posed: how does the methodology of guided inquiry influence the development of instrumental and social research skills of students of the I. The objective is to determine how the guided inquiry methodology influences the development of research skills in the students of the I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021. The research methodology is of quantitative approach, pre-experimental pre-test and post-test design, the sample is non-probabilistic of census type by convenience, constituted by 26 students of the VI semester of the study program of Intercultural Bilingual Initial Education with effective enrollment in SIA 2021 of the educational research area, to whom the pre-test questionnaire was applied to identify the initial level of the investigative skills and post-test, to establish the effect of the guided research methodology. The main technique used was the direct observation of the students, whose instrument was the observation card from the design and execution of 16 sessions with a duration of 45 minutes each session for a total of 720 minutes of pedagogical work of the guided inquiry methodology, the wilcoxon t test was used for the hypothesis test where it is observed that $p=0.001$, in such sense the p value is less than the significance level of 0.05, in view of this result obtained, the null hypothesis is rejected and the alternative research hypothesis is accepted, because the level of development of instrumental and social research skills of the students during the post-test is located in the level of expected achievement tending to the level of outstanding achievement, results that coincide with the theoretical background that students have a significant achievement in the development of research skills, reaching a conclusion that the strategy of guided inquiry



methodology, significantly improves positive in the development of instrumental and social research skills of students of the I. E.S.P.P. "Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña" - 2021 progressing from the initial level of achievement in the pre-test to the expected level of achievement tending to the outstanding level of achievement in the post-test.coxon

Key words: learning, research skills, guided inquiry, methodology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación que lleva por título “Metodología de Indagación Guiada y las Habilidades Investigativas Instrumentales y Sociales de los Estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, Ichuña - 2021; tuvo su origen a raíz de la práctica docente que se observó que los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” tienen dificultades en plantear un problema de investigación, no utilizan las fases de la metodología de indagación guiada: Focalización, Exploración, Reflexión y la Aplicación. En cuanto a las competencias del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, se observó que existe un desconocimiento en el dominio del lenguaje, manejo de operaciones cognitivas, saber observar y cuestionar, trabajo en equipo, socialización de la construcción del conocimiento, comprensión y diálogo y aportación en foros como principios y estrategias de mejoramiento en el autoaprendizaje y afianzar una cultura de hábito investigador, esta actitud recaí directamente en la concepción del estudiante donde perciben que la acción de investigar es muy complejo y difícil que solo realiza los grandes científicos, y que ellos no están capacitados, esta aptitud de complejo de inferioridad termina influenciando en la postergación de su titulación cuando terminan sus cinco años de formación inicial docente, situación que se evidencia en la escaso desarrollo de las habilidades investigativas, aspectos que dificulta la formación inicial docente acorde al perfil de egreso del futuro docente de Educación intercultural Bilingüe.



El estudio se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema de investigación. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico. En el tercer capítulo se precisa el diseño metodológico de investigación y en el cuarto capítulo se explican los resultados de la investigación, la discusión, las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se ha consultado la bibliografía pertinente, poniendo especial atención en la teoría relacionada con las variables de estudio: “metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales”. En el campo pedagógico el estudio tiene la finalidad de contribuir en la formación inicial docente de educación intercultural bilingüe el uso de la metodología de la investigación guiada para lograr el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, en los futuros formadores.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto internacional, la estandarización de la calidad de la educación superior ahora se mide por la realización de estudios, ensayos y artículos científicos. En este caso, surge la necesidad de promover un nuevo método de enseñanza y aprendizaje para la investigación. Esto requiere metodologías convincentes, tanto para profesores como para estudiantes. En este escenario la metodología de la indagación guiada se basa en el autoconstrucción del conocimiento por parte de los estudiantes, por lo que los estudiantes obtienen un aprendizaje sustancial y una mejor comprensión de los conceptos relevantes para la investigación. Por lo tanto, los docentes en la formación de futuros educadores deben prepararse metodológicamente a partir del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales.



En el contexto nacional, se reporta que los estudiantes de formación docente inicialmente tienen problemas para desarrollar habilidades investigativas instrumentales y sociales, resultado que se hace más notorio cuando terminan el proceso de sus estudios de pregrado, no pueden culminar su tesis de investigación. Por otro lado, hay docentes que enseñan investigación, pero no saben investigar, y tienen poco manejo metodológico de acuerdo al área de aplicación investigativa. La principal problemática es que los estudiantes de Formación Inicial Docente no se sienten atraídos por aprender a investigar, esto debido al uso de metodologías monótonas y repetitivas en el proceso de enseñanza de las áreas o cursos de investigación educativa e investigación aplicada.

A nivel local el problema se ha observado cuando se trabajó con los estudiantes del área de investigación educativa e investigación aplicada de los octavos semestres de educación inicial y especialidad idiomas inglés, del I.E.S.P.P “Alianza Ichuña Bélgica”, ya que como producto final del área los estudiantes deben presentar su proyecto de investigación aprobado, hecho que los estudiantes no cumplieron con responsabilidad, debido a una escasa y mala aplicación metodológica por parte del docente que no ha facilitado una mejor comprensión del trabajo al estudiante, proporcionando la ayuda necesaria para integrar a los estudiantes en una metodología innovadora y dinámica, basada en el aprender haciendo y así mejorar la calidad del aprendizaje de las habilidades investigativas instrumentales y sociales. Para responder a estos problemas se plantea una pregunta general y tres preguntas específicas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes no utilizan la metodología de la indagación guiada como una estrategia para desarrollar las habilidades investigativas instrumentales y sociales. En cuanto a las habilidades investigativas, se observó que los estudiantes tienen



dificultades en plantear un problema de investigación, no utilizan las fases de la metodología de indagación guiada: Focalización, Exploración, Reflexión y la Aplicación. En cuanto a las competencias de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, se observó que existe un desconocimiento en el dominio del lenguaje, manejo de operaciones cognitiva, saber observar y cuestionar, trabajo en equipo, socialización de la construcción del conocimiento, comprensión y diálogo y aportación en foros como principios y estrategias de mejoramiento en el autoaprendizaje y afianzar una cultura de hábito investigador, esta actitud recaí directamente en la concepción del estudiante donde perciben que la acción de investigar es muy complejo y difícil que solo realiza los grandes científicos, y que ellos no están capacitados, esta aptitud de complejo de inferioridad termina influenciando en la postergación de su titulación cuando terminan sus cinco años de formación inicial docente, situación que se evidencia en la escasa desarrollo de las habilidades investigativas, aspectos que dificulta la formación inicial docente acorde al perfil de egreso del futuro docente de educación intercultural bilingüe.

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P “Alianza Ichuña Bélgica” 2021?

1.2.3. Problemas específicos

¿De qué manera la metodología de la indagación guiada influye antes de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el pre test sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I. E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica?



¿De qué manera influyen las fases de la metodología de la indagación guiada en el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica?

¿De qué manera la metodología de la indagación guiada influye después de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el post test sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La metodología de la indagación guiada influye de manera positiva y significativamente en la mejora del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

La influencia de la metodología de la indagación guiada antes de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el pre test de entrada sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes es el nivel de logro en inicio.

La influencia de las fases de la metodología de la indagación guiada mejora significativamente el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes.



La influencia de la metodología de la indagación guiada después de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes en el pos test, es el nivel de logro previsto tendientes a nivel de logro destacado.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se enfocó en estudiar el efecto que produce la metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, 2021, ya que debido a los recientes cambios de estándares de la calidad de educación superior el cual se mide por las producciones de investigaciones científicas, como: tesis, tesinas, artículos y ensayos, esta exigencia académica ha modificado una nueva forma de enseñar a investigar a los estudiantes a través de la inserción de nuevas metodologías innovadoras y dinámicas que despierten el interés al estudiante a investigar y hacer ciencia, es aquí que el estudio toma trascendental importancia teórica y pedagógica, teórica, porque se revisó información científica sobre la metodología de indagación guiada y pedagógica, en ese línea se diseñó sesiones y fichas de aprendizaje acorde a las cuatro fases de la metodología de indagación guiada “focalización, exploración, reflexión y aplicación”.

Así, la presente investigación permite mostrar las mejoras que los estudiantes han desarrollado para adaptarse a las nuevas circunstancias de hacer investigación, y profundizar los conocimientos de la epistemología científica sobre los procesos de adaptación a la ciencia, además de ofrecer una mirada integral sobre la necesidad institucional y profesional de desarrollar producciones de investigación como una forma



de acercamiento sustentable al conocimiento científico acorde a los exigencias de la comunidad científica de los estudiantes de Formación Inicial Docente.

Los motivos son suficientes que nos llevaron a emprender el presente estudio de investigación por los efectos del uso regular y en ocasiones por un desconocimiento de las nuevas y buenas prácticas de enseñar investigación por los docentes de áreas y cursos de investigación, en esta medida, los estudiantes de formación inicial docente, aprenden a investigar de forma muy fácil y sencilla a través de la metodología de indagación guiada. Se Pretende entonces ayudar con esta metodología a desarrollar las habilidades investigativas instrumentales y sociales del estudiante, el cual se concrete en fuentes generadores de conocimientos investigativas que ayuden en el tratamiento, ejecución y la respectiva culminación del informe de proyectos de tesis, acorde a las exigencias de calidad académica, internacional e institucional.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera influye la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de la metodología de la indagación guiada antes de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el pre test de



entrada sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica.

Determinar la influencia de las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación de la metodología de la indagación guiada en el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica

Identificar la influencia sobre la aplicación de la metodología de la indagación guiada de las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el post test de salida sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

INTERNACIONAL

Sbarbati. (2015), en su trabajo titulado Educación en Ciencias Basadas en la Investigación en Estudiantes de Ciclo VII en la Escuela Técnica Nacional 7 de enero de 2015, el objetivo fue buscar el desarrollo de habilidades como la creatividad, la imaginación, el pensamiento crítico, oral y escrito. Debate, trabajo en equipo y solidaridad, la metodología es un método de diseño experimental cuantitativo que identifica dos grupos de actuación. La fuerza laboral está enfocada a los estudiantes y docentes de todos los niveles de la Academia Nacional de Ciencias Naturales (HaCE o ECBI) del programa de Precisión, Ciencias Físicas y Naturales (ANCEFN), a quienes se les aplicó una encuesta. Se concluye que la metodología de la indagación guía el desarrollo activo de habilidades investigativas de los estudiantes, quienes aprenden más a través de la práctica continua, así como el uso de la tecnología acorde a las necesidades de una sociedad del conocimiento despierta.

García. (2014), en su artículo de investigación titulado “Categorización de preguntas formuladas antes y después de la enseñanza por indagación en los estudiantes de sexto grado” (Furman, Salomón, Sargorodschi, Collo & Rosenzvit, 2012), el objetivo de esta investigación se centró básicamente en la capacidad que tienen los niños de sexto grado para formular preguntas investigables antes y después de realizar un trabajo, para esto, el investigador en cuestión, realizó una secuencia didáctica de tres meses que



se basó en el modelo de indagación escolar. La metodología de este trabajo se enmarca en la investigación acción, que es un estudio descriptivo e interpretativo que tiene en cuenta los resultados posteriores de una intervención en el aula, sin grupo control. La muestra fue tomada aleatoriamente por 20 alumnos de sexto grado de la Dirección de Educación de Río de Piedras de la Ciudad de Tuta, a quienes se les aplicó un cuestionario pre y post test. Se concluyó que los estudiantes de sexto grado lograron un progreso significativo en su capacidad para formular preguntas de investigación, un aumento relativo del 1% que apenas existía al 88%.

Furman. (2012), en su trabajo de investigación titulado, El impacto de la indagación guiada en el aprendizaje de la capacidad de diseño experimental para estudiantes, grados 9-10 años de (4to Grado) de la escuela primaria de la ciudad de Mar del Plata, 2012, tuvo como objetivo identificar habilidades docentes relacionadas a modos de enseñar de las ciencias naturales y relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico y el autocontrol de los estudiantes de 9 y 10 años de cuarto grado de la Escuela Municipal de Administración Pública de Mar del Plata, 2012. La metodología es cuasi experimental y de estudio longitudinal con componentes cuantitativos y cualitativos, a quienes se les aplicó el cuestionario de pre y post test. Se concluyó que los estudiantes se ubican en la clasificación de los cuatro niveles según el progreso alcanzado en la mejora de las destrezas científicas relacionadas con la investigación en base a: Nivel 1: Ausente. Nivel 2: Principiante. Nivel 3: En desarrollo. Nivel 4: Avanzado.

Gutiérrez. (2011), en su tesis de investigación titulada. La indagación guiada como estrategia educativa para desarrollar habilidades de pensamiento científico en el aprendizaje de conceptos etnográficos en estudiantes de 8° grado del Colegio Cajasai,



2011, tuvo como objetivo presentar la investigación guiada como táctica pedagógica para la enseñanza de nociones científicas y el progreso de capacidades de reflexión científica en estudiantes de 8vo grado de la Escuela Cajasai, 2011. La metodología es de enfoque cualitativo, experimental, con una muestra de 40 estudiantes a quienes se les aplicó los cuestionarios de pre y post test de gestión pedagógica e indagación guiada. Se concluye que el progreso de método guiada es una técnica didáctica que desarrolla las capacidades de reflexión a los estudiantes motivando a experimentar conceptos y vivir experiencias significativas para madurar su dominio intelectual.

NACIONAL

UERA. (2019), en su estudio. Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de fisioterapia de una universidad privada de Lima - 2019. El objetivo del estudio fue plantear una propuesta de enseñanza para ayudar el perfeccionamiento de conocimientos terapéuticos e investigación en estudiantes de Ciclo V del curso Fisioterapia en Neurología, de la carrera de Terapia Física de la Universidad Privada de Lima. El estudio utiliza métodos cualitativos y cuantitativos de indagación para encontrar el origen del problema, con el objetivo de mejorar la situación formativa. La muestra fue no probabilístico intencional de 3 profesores y 10 alumnos. se utilizaron diferentes técnicas y herramientas, como: entrevistas semiestructuradas y guías de observación de aula para docentes, pruebas pedagógicas y cuestionarios a estudiantes para poder verificar la objetividad de la investigación. Se concluye que la indagación es una estrategia didáctica que contribuye en el desempeño de los docentes en el proceso de inculcar nuevas experiencias a los estudiantes, además se demostró que la indagación guiada incentiva la práctica de hacer investigación a los estudiantes universitarios.



Tarillo. (2018), en su tesis sobre el programa de habilidades científicas, propone fortalecer la investigación científica a los escolares de 2do año de formación media, de la institución educativa doce de octubre del distrito de chontalí 2018, se planteó como objetivos elaborar una propuesta para enseñar las capacidades investigativas, a los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Doce de Octubre del distrito de Chontalí. El método de investigación es mixto (cualitativo-cuantitativo) y descriptivo-explicativo, siendo la muestra de 18 estudiantes del 2do año de educación secundaria, a los cuales se les aplicó un cuestionario de 10 preguntas. Se concluye que la propuesta de la investigación guiada mejora progresivamente la capacidad investigativa de los estudiantes de 2do año de educación secundaria.

Honor. (2014), en su tesis sobre habilidades de indagación científica promovida por el programa “tierra de niños”, i.e. 5082-cusco, tuvo como objetivo sistematizar la experiencia “Tierra de Niños” como recurso educativo para fomentar la capacidad investigativa académica en la institución educativa 5082 Huacarpay Cusco. Período 2009 - 2014. El método utilizado fue el enfoque cualitativo de corte descriptivo, la muestra estuvo conformado por dos docentes, 19 estudiantes y 12 padres de familia, aplicándose dos sesiones de grupos focales a los estudiantes. Luego, se analizaron los materiales proporcionados por el director y el docente. Se concluye que el G.C: como Programa promovió plenamente la mejora de las capacidades de la investigación científica de los escolares aportando en su formación personal y social.

Flores. (2015), su tesis sobre destrezas de indagación científica y estrategias de aprendizaje en escolares de 5to grado, i.e. Mariano Melgar, Distrito de Breña, Lima, 2015, tuvo como objetivo determinar el alcance de los aspectos de las habilidades de investigación científica en los alumnos de 5to año de secundaria. La metodología es de



enfoque cuantitativo de diseño correlacional, la muestra fue de 1228 estudiantes de secundaria, correspondiente al número de estudiantes matriculados en el año de estudio, a quienes se aplicó el cuestionario sobre escala de competencias en indagación científica. Se concluyó que, en los cinco aspectos de habilidades científicas de este estudio, los alumnos se ubican en el nivel medio. Destaca la dimensión de formulación de hipótesis.

REGIONAL - LOCAL

Parizaca. (2015), en su investigación titulada, una experiencia de investigación acción crítica reflexiva en aula, con estudiantes de las áreas de investigación educativa e investigación aplicada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” – 2015. Tuvo como objetivo diseñar sesiones de aprendizaje que promuevan la aplicación del método de investigación acción crítico reflexivo en el aula para desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes. El diseño metodológico del presente estudio, es la investigación acción crítico reflexivo en el aula, de método inductivo; debido a que nos permite plantear, aplicar y evaluar el objeto y sujeto de estudio, de la observación participante de casos individuales a casos generales en función al desarrollo de la práctica docente en el aula con actitud crítica reflexiva. Se tomó como muestra a 65 estudiantes de las carreras profesionales de: Educación Inicial Intercultural Bilingüe semestre II, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” a quienes se les aplicó una encuesta a través de una ficha de observación directa. Se concluyó que la aplicación de la estrategia metodológica de la investigación acción crítica reflexiva en el aula, es una propuesta pedagógica alternativa que mejora significativamente el aprendizaje en las habilidades



investigativas de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica”.

Flores. (2017), en la tesis “Aplicación de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de capacidades de indagación a través de métodos científicos en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente en estudiantes de segundo año” y “Educación secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua”, tuvo como objetivo aplicar estrategias de aprendizaje para potenciar la competencia indaga mediante el método científico en el área de ciencia y medio ambiente a estudiantes de segundo año ”A” de educación media. La metodología es de enfoque cualitativa con diseño de investigación acción de pre test y post test. La muestra fue de 27 estudiantes, 13 niños y 1 niñas, del 2do año, sección "A". a quienes se aplicó la entrevista de pre test y post test. Se concluyó que la aplicación de estrategias de aprendizaje mejoró significativamente el desarrollo de la competencia por métodos científicos en las áreas de ciencia, tecnología y medio ambiente en los estudiantes del 2do año de educación en un 55.6% Educación Secundaria “Daniel Becerra Ocampo” de Ilo, Moquegua.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teorías que fundamentan la metodología de la indagación

Según los Estándares Nacionales de la Educación en Ciencias de los Estados Unidos (NSES, por sus siglas en inglés), “la indagación está definida como un conjunto de actividades”: [...]. “Una acción que moviliza un conjunto de diversas actividades que involucra realizar reflexiones, análisis, observaciones; plantear preguntas; examinar textos, revistas y otras fuentes de información académica para conocer qué es lo ya se



conoce; permite planificar proyectos de investigación; utilizando herramientas e instrumentos para interpretar datos; proponer respuestas, explicaciones, predicciones; y comunicar los hallazgos de una investigación científica en un tiempo determinado” (NRC, 1996; p. 23).

Para Anderson. (2002), la indagación “es un método de la investigación muy vigente en la actualidad que los distintos investigadores utilizan, lo que implica extraordinariamente facilitar el trabajo de la persona que pretenda realizar una investigación”, sin embargo, advierte el autor que la indagación en el intento de su definición complica asombrosamente entender lo que dice la investigación en el campo de la enseñanza de la indagación en el sector académico.

Sin embargo, los autores Buck, y Towns. (2008), afirman que “la utilización y la interpretación de la indagación como procedimientos de enseñanza en investigación educativa varían de un autor a otro y ante una u otro público”. En esta línea Brown et al. (2006, p. 786) [...], señala que “la enseñanza de la indagación se realiza con gran intensidad en los niveles de educación básica previos al estudio universitario, en este espacio académico los estudiantes deben aprender examinar los resultados de varios tipos de instrucción basada en la indagación”.

2.2.1.1. La indagación guiada como estrategia de enseñanza-aprendizaje

La indagación es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que forma parte de un enfoque socialmente constructivista del aprendizaje basado en las teorías de (Piaget, 1926; Vygotsky, 1978) y el aprendizaje cooperativo desarrollado por Slavin (1983), incluyendo al mismo estudiante como constructores de su propio conocimiento y se convierten en agentes activos de la investigación, capaces de combinar su experiencia



previa y los conocimientos recién adquiridos para potenciar la competencia investigadora ciencia (Moog, 2014)

En este sentido, la indagación promueve el trabajo práctico, donde los estudiantes generan discusión y donde la enseñanza se realiza principalmente a través del descubrimiento, como lo enfatiza (Uno, 1990), que la indagación es un método que ayuda a los estudiantes a “pensar como científicos” y sus procesos les permiten desarrollar habilidades para descubrir, observar y describir fenómenos que ocurren en entornos sociales, además de formular preguntas y plantear problemas, para luego verificar hipótesis y probar posibles soluciones, y comunicar ideas públicamente (NRC, 2000).

De acuerdo a Oliveira. (2009), en este contexto, la indagación como un modelo pedagógico en el campo de la educación, es trascendental reforzar su practicidad en la academia, el cual se concretiza como un acto donde el profesor entrega ‘el control’ de la clase a sus estudiantes, donde sean ellos mismos los que asumen roles de expertos de la investigación, en base a las indagaciones que realizan durante el proceso del desarrollo de su aprendizaje.

En concreto, la indagación guiada; Se define como un método de un conjunto de actividades que facilitan el proceso de aprendizaje mediante el uso de procesos de indagación científica, tales como el uso de medios, recursos físicos, etc. y virtuales, orientados a la construcción del conocimiento y comprensión del problema y/u objeto de estudio de la investigación científica (Kuhlthau, Maniotes y Caspari, 2015), de manera que el docente en esta actividad académica es un verdadero facilitador, que guía a sus estudiantes a través de las preguntas del mentor, para resolver una propuesta de



investigación desarrollada por el propio estudiante (Reyes Cárdenas y Padilla, 2012; Oliveira, 2009).

En esta posición, la indagación está claramente dirigida a desplegar el razonamiento lógico-científico en los estudiantes, ayudándolos a postular, discutir y formar hipótesis, proponer modelos de investigación, y resolver problemas y finalmente la conclusión, publicar académicamente el proceso y los resultados. (Kuhlthau, Maniotes y Caspari, 2015; Santos y Hernández, 2005).

A nivel pedagógico práctico, es aquí donde la metodología de “preguntas y respuestas guiadas” se concibe como un trabajo colaborativo entre los actores y agentes educativos como elemento fundamental para la realización de las actividades educativas la acción esperada en la aplicación del método científico, que debe desarrollarse gradualmente (de lo más simple a lo más complejo). Durante este proceso de aprendizaje, donde los docentes actúan como facilitadores y guías, los estudiantes también adquieren y/o fortalecen otras habilidades, como el trabajo independiente, las relaciones interpersonales y la resolución de problemas científicos en el contexto de su realidad local. (Kuhlthau, Maniotes y Caspari, 2015).

2.2.1.2. Habilidades de la indagación en el aula

Es importante mencionar la NRC (1996, pp. 175-176), que destaca que la indagación de los estudiantes en el aula está dirigida a desarrollar habilidades que promuevan el conocimiento científico a nivel educativo, de educación continua y/o universitario, en esta línea. Proporciona las siguientes capacidades:



Identificar preguntas y conceptos que guían la investigación (En esta acción, los estudiantes deben formular respuestas para ser validado en el tiempo, para ello es importante usar un esquema práctica y adecuado en la investigación)

Proyectar y realizar investigación científica (Esta acción incluye el uso de conceptos bien definidos donde los alumnos tienen la capacidad de buscar evidencias, para aplicar mediante el uso del método científico, y comprobar sus hipótesis para construir argumentos y sustentar los hallazgos).

Además, el estudiante debe ser capaz de expresar y examinar las definiciones de los paradigmas científicos mediante el empleo de la lógica científica, a través de las pruebas científicas, en esta acción (la indagación educativa debe resultar una explicación o un modelo viable en el campo de la ciencia)

Además, los estudiantes deben ser capaces de formar y considerar explicaciones y modelos científicos utilizando la lógica científica, a través de la evidencia científica, en este acto (la indagación educativa debe conducir a una explicación o modelo posible de ser aplicado en el campo de la ciencia)

En esta posición, el estudiante estará capacitado para reconocer y analizar explicaciones de modelos alternativos (en este caso debe revisar el entendimiento de la indagación actualizada en el campo de la ciencia y reunir pruebas para comprobar y comprender cuáles son estas explicaciones que permiten seleccionar el modelo más adecuado para la construcción de una investigación acorde a los requerimientos de la comunidad científica)



Por último, el estudiante debe ser capaz de comunicar y defender el conocimiento científico (con un sustento sólido donde demuestre el progreso de sus destrezas técnicas, a través de exposiciones verbales y por comunicación escrita que impliquen defender sus resultados a los opiniones y preguntas de sus compañeros y la audiencia en general)

Finalmente, el estudiante debe ser capaz de informar y defender sustentando sus resultados (con un sustento sólido donde demuestre la madurez alcanzado en su capacidad de indagación, a través de exposiciones verbales) y por comunicado en cuanto a los resultados a comentarios y preguntas de compañeros y la audiencia en general.

2.2.1.3. Actividades para la realización de la indagación en el aula

En esta perspectiva, Khan. (2007), plantea las actividades que generan mayor motivación en los estudiantes al momento de desarrollar la indagación en el aula, estas actividades básicas son los siguientes:

- Identificar un problema y recopilar información;
- Hacer predicciones;
- Observar conscientemente y buscar patrones en los datos;
- Usar la analogía y la percepción física para teorizar fenómenos;
- Análisis y representación de datos;
- Asume elementos causales subyacentes;
- Realizar trabajos en problemas reales que faciliten las interpretaciones;
- Establecer causalidades problemáticas entre variables;
- Comprobar la estabilidad de sapiencias locales de los datos;



- Combinar modelos hipotéticos con los datos recabados y
- Comunicar en acto público el aprendizaje logrado durante la ejecución de la investigación con otros agentes sociales.

2.2.1.4. Tres enfoques que caracteriza a los profesores indagadores en el aula

Según Lederman. (2004), tres enfoques caracterizan al docente-investigador en el aula, los cuales son:

- a. Implícito:** El profesor investigador debe "hacer ciencia" para que los estudiantes puedan comprender fácilmente la naturaleza de la ciencia y aprender sobre la ciencia.
- b. Histórico:** Esto sugiere que los docentes deben integrar la historia local en la enseñanza de las ciencias, acción que ayudará a los estudiantes a fortalecer su visión sobre la naturaleza de la ciencia y la indagación científica a partir del análisis de situaciones históricas en sus contextos, (otros autores recomiendan llevar este enfoque dentro de tercero, "el explícito", etc. Acevedo, 2009)
- c. Explícito:** Esta expresión se utiliza en el campo de la enseñanza del ámbito de la ciencia y la investigación científica, donde el docente tiene que tratar más profundamente el contenido de la investigación, es decir, tiene que proyectar en lugar de analizar primero los datos y los afectos como adyacentes de un resultado circunstancial, más bien debe pensar y reflexionar sobre el contenido, no la estrategia, de cómo funciona la ciencia.



2.2.1.5. Tipos de implementar la indagación como metodología educativa

Según Lisa. (2002), planteó cuatro tipos de preguntas como métodos de enseñanza, las cuales son:

Indagación abierta: está centrada en el estudiante, esta acción comienza con una pregunta que se intenta responder a través del diseño y la orientación de realizar una investigación o experimento y reportar los resultados.

Indagación guiada: Como referencia máxima para el desempeño instruccional, aquí el docente se convierte en un verdadero moderador, guía y orienta, ayudando a los estudiantes a desarrollar sus propias indagaciones, a través de la observación en el aula, el laboratorio o durante una visita al campo.

Indagación acoplada: Este tipo de investigación incluye una combinación de investigación abierta y guiada. En la primera parte, que se centra en las acciones de los estudiantes, y en la segunda parte, que se encuentra en la guía del profesor, este tipo de indagación también se conoce como “indagación mixta”.

Indagación estructurada: La acción principal tomada por el maestro, es decir, es una indagación realizada principalmente por el maestro, donde los estudiantes deben obtener resultados con el propósito de un producto en particular.



2.2.1.6. Fases de la indagación científica

Según los autores (López, 2007; Verdugo, 2008; Arenas, 2005 Arenas y Verdugo. 2006), señalan que en la aplicación de la estrategia de investigación guiada existen cuatro fases o etapas, las cuales son:

A. Focalización

En esta etapa de la estrategia, las respuestas son solo respuestas, es decir, no hay respuestas incorrectas o correctas, falsas o verdaderos. Este registro permite a los docentes establecer un nivel inicial de competencia investigativa social e instrumental de sus alumnos, para comenzar a construir nuevos métodos de aprendizaje en investigación científica, al concretar sus planes de clase a través de la información recabada. Los medios teóricos deben calificar como una línea de base verificada con resultados de aprendizaje logrados al final del aprendizaje en el aula y, por lo tanto, transformar la vida cotidiana e informal en ideas y conceptos científicos extraída de la experiencia práctica de la enseñanza.

B. Exploración

En esta actividad académica, los estudiantes buscan respuestas a sus interrogantes a través de una investigación guiada, organizada en equipos de trabajo, realizando un diseño de tipo y enfoque de investigación aplicado por cada grupo, estas tareas sirven luego para definir variables y conceptualizar marcos; El proceso seguido para medir, manejar y controlar variables a través de la descripción, formulación y razonamiento de problemas y la prueba oral de sus hipótesis frente al grupo sobre resultados y conclusiones obtenidos durante la investigación.



C. Reflexión

Durante esta etapa, los estudiantes consolidan los conocimientos previos, que son la fuente de sus modificaciones, y aquí los estudiantes demuestran el aprendizaje de habilidades investigativas instrumentales y sociales. donde cada grupo de trabajo comparte sus resultados, hipótesis y conclusiones frente a una audiencia.

D. Aplicación

Esta etapa incluye movilizar todo lo aprendido para desarrollar habilidades investigativas instrumentales y sociales, comparando los resultados de las etapas de exploración y reflexión de acuerdo al tema o problema que se está tratando, propuesto en cada grupo de trabajo, estos conocimientos se aplican a nuevas situaciones que refuerzan la construcción de nuevos conocimientos. En este espacio, los estudiantes proponen nuevas preguntas o situaciones y diseñan nuevos experimentos o formas de resolverlos. como resultado del aprendizaje de transferencia en un proceso guiado de preguntas y respuestas de la investigación guiada.

2.2.2. Habilidades investigativas

Entre los autores que se refieren al término desarrollo de habilidades investigativas, destacan los trabajos de Pérez y López (1999; 2001), Moreno (2005) y Machado, Montes de Oca y Mena (2008; 2009), y trabajos de Warrior (2007).



2.2.2.1. Las habilidades investigativas

En el primer caso, Pérez. (2012), definen las *habilidades investigativas* como:

“El campo de acción (psíquico y práctico) permite el ajuste racional de la actividad científica, utilizando los conocimientos y hábitos que posee el sujeto para buscar el problema y su solución a través del estudio de la investigación científica” (p.22).

Sin embargo, Blanca. (2017), señala que las habilidades investigativas: “están conformadas por acciones y actividades que son funciones invariantes de cada habilidad, la codificación de estas invariantes es lo que permite dominarlas como habilidad científica y que requiere un manejo adecuado de ciertos métodos y exigencias” (pág. 26)

Por su parte Segredo et. al. (2017), indica que la investigación dirigida, como metodología estratégica, se orienta a buscar nuevos conocimientos y demostrar los existentes. Su objetivo es el avance constante en la creación de estudios de problemas actuales que existen a lo largo del tiempo, su práctica es trascendente para estudiantes y docentes en cuanto a métodos de conocimiento y acción sobre problemas sociales diagnosticados.

Para Figueroa. (2017), plantea que las habilidades investigativas son una herramienta para ayudar a fortalecer el pensamiento científico. son medios para conceptualizar, formular metodología para realizar el propósito epistemológico de estos conocimientos y habilidades: Constituyen un instrumento para mejorar la práctica investigativa de los estudiantes, así como de los docentes, hacia el cambio de actitudes y



competencias en la formación de la cultura de investigación. Las habilidades investigativas son entonces beneficiosas para mejorar el espíritu investigador de los estudiantes, quienes utilizarán estas habilidades en la futura producción de conocimiento investigativo. (p. 8)

Por su parte Reyes. (2013), señala que las habilidades investigativas son: “El conjunto de capacidades y destrezas que reflejan el saber-hacer de los estudiantes en el proceso del planteamiento de problemas de investigación, ello implica indagar en la revisión de la literatura, realizar el análisis del contexto, proponer la búsqueda de alternativas en la solución, y finalmente formular una idea de propuesta concreta de procedimientos metodológicos”. (p. 133)

Así mismo Moreno. (2005), señala que el desarrollo de las habilidades investigativas hace que el valor de la Zona de Desarrollo sea casi una base esencial de la formación profesional: este conocimiento es la expresión de las habilidades investigativas como un conjunto de habilidades que tienen una naturaleza diversa del saber. la ciencia, que comienza a desarrollarse antes de que los estudiantes accedan a procesos sistemáticos de formación investigativa, es en este sentido un aporte fundamental al fomento de la investigación cuya materialización está sustentando la realización de investigaciones científicas de calidad desde la escuela (p. 527).

Al mismo tiempo, Machado et al. (2008), define la *habilidad investigativa* como: “El dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia”. Esta afirmación difiere que la primera acción investigativa



se concretiza en el desempeño docente, obrar con hechos a través de la práctica, y contagiar a los estudiantes este espíritu del investigador (p. 164).

Asimismo, López. (2001), señaló que la capacidad investigativa es una expresión del contenido de la enseñanza, incluyendo la capacidad de dominar la práctica, la evaluación de acciones que ayuden a ajustar la racionalidad de las actividades científicas, apoyada en los conocimientos previos que adquieren los estudiantes, investigan problemas y a su vez proponen alternativas a través de investigación científica (p.30).

Entonces, el concepto de habilidades investigativas como generación del conocimiento científico desde la opinión de Chirino. (2002), es el “dominio de las acciones generalizadoras del método científico que refuerzan al estudiante para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas aprendidos en el proceso del desarrollo de las capacidades investigativas en el aula” (p. 92).

2.2.2.2. Características de las habilidades investigativas

Para los autores Curiñaupa y Reymundo. (2014), las características de las habilidades investigativas presentadas en diferentes situaciones, se mencionan literalmente:

- El primero es sistemático y riguroso, que permite a los alumnos que plantee problemas y busque soluciones para comprobar las hipótesis.



- Permiten el desarrollo y manejo de métodos de indagación de forma organizada con objetivos claros, que permitan explicar los fenómenos a partir del procedimiento probados.
- Promueven el desarrollo de la investigación metodología, de una revisión literaria en el que se comprende el problema y se pueden seguir inferencias.
- Deben centrarse en explicar su objeto de investigación, de forma definida e inequívoca.
- Su aplicación requiere una formulación precisa del problema en estudio y un diseño metodológico que demuestre que encontrar respuestas implica formular el problema mismo.

Blanca. (2017), describe una sucesión de rasgos que deben tener las capacidades topográficas, de los cuales menciona:

- Las competencias investigativas se forman cuando los estudiantes realizan operaciones conscientemente, porque esto requiere que los estudiantes estén completamente orientados sobre cómo proceder, bajo la guía oportuna de los profesores, para asegurar la ejecución, de estas operaciones. Esta etapa es esencial por que asegurarse la adquisición de las habilidades adecuadas de los estudiantes.
- El desarrollo de la capacidad de indagar se da a través de modos iterativos de indagación, es decir, una vez formada la competencia, se debe comenzar a practicarla, es decir, a usarla más veces si es necesario con buena frecuencia y periodicidad; Solo así se eliminarán los errores, lo que simplificará y facilitará la operación hasta perfeccionar algunos de los componentes de trabajo.



- Para lograr el desarrollo de la competencia investigativa no basta la práctica, este ejercicio debe combinarse rápidamente con la resolución de problemas sociales y humanos, reales o simulados, y debe ser capaz de mostrar la complejidad del problema, objetos de investigación, aquí se aumentan otras exigencias como la temporalidad, la perseverancia y la creatividad.
- Las capacidades de investigación se realizan a partir de la práctica, el conocimiento y los hábitos previos del sujeto.

"El conocimiento es un requisito previo para el desarrollo de capacidades, realmente entra en juego si se aplica y se usa para resolver determinadas tareas y hasta el punto de hacerlo, ese será el secreto". (Mulet, s.f., párrafo 39)

2.2.2.3. Clasificaciones que existen sobre habilidades investigativas

Entre las clasificaciones más generales de las habilidades de investigación se encuentran:

- a. Competencias investigativas básicas, habilidades en ciencias específicas y competencias en metodología de la investigación educativa (López, 2007)
- b. La capacidad de cuestionar, formular y verificar hechos objetivos (Chirino, 2002)
- c. Construcción cognitiva, herramientas, ideas, conceptos, metodologías y sociedades de conocimientos y habilidades metacognitivas (Moreno, 2005)
- d. Habilidades investigativas más integradas para la educación superior tales como: resolución de problemas, modelado, representación, recopilación, procesamiento, comunicación y control de la información (Machado et al., 2008).



En cuanto a las habilidades investigativas, Hernández Gallardo (2006) hace una propuesta para distinguir dos tipos:

a). Habilidades instrumentales

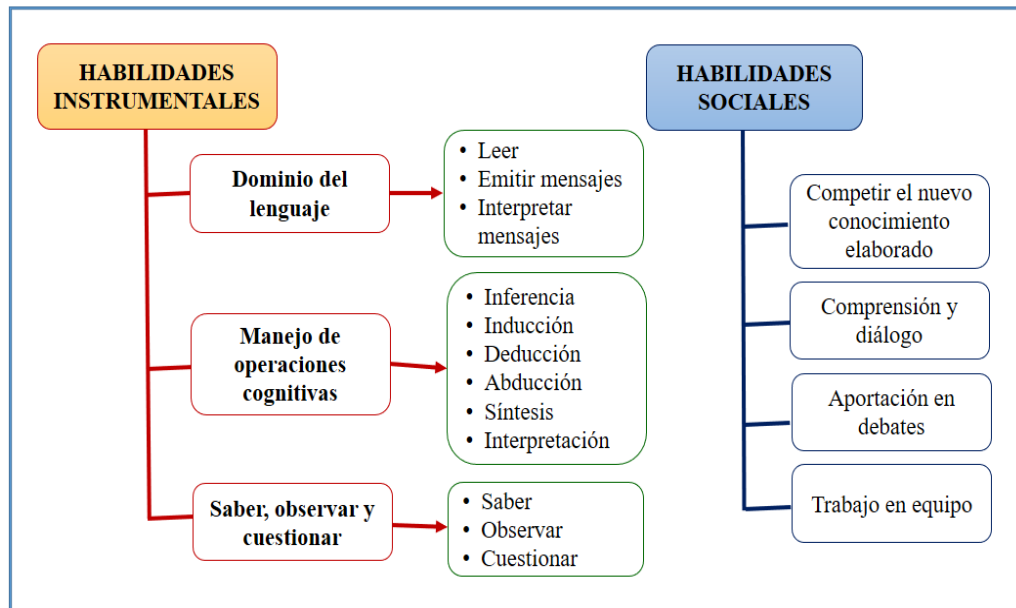
Su investigación se centra específicamente en las áreas del lenguaje, el procesamiento cognitivo, la observación y el cuestionamiento.

b). Habilidades sociales

Su investigación aborda las características del trabajo en equipo, la socialización del conocimiento, la construcción, la comprensión y el diálogo, así como el aporte a foros.

La combinación de estas dos habilidades de investigación desarrolla habilidades de pensamiento lógico tales como: (analizar, sintetizar, comparar, resumir y generalizar) (observar, describir, comparar, identificar, caracterizar, puntuar, anotar, modelar, explicar, razonar, probar, evaluar, clasificar, organizar, modelar y comprender problemas) y habilidades pedagógicas generales (habilidades de búsqueda de información y comunicación)) (López, 2001, p. 33).

La siguiente figura visualiza esta clasificación, mostrando las acciones realizadas como producto del desarrollo de una determinada habilidad, de esta forma el docente orienta las actividades a realizar. En una actividad didáctica para potenciar o lograr resultados relacionados con las habilidades desarrolladas de la indagación guiada.



Clasificación de las Habilidades Instrumentales y Sociales (HIS) Elaboración propia, a partir de (Hernández-Gallardo, 2006)

2.2.2.4. Tipos de habilidades investigativas

Hay varios autores que dividen la habilidad de indagación en diferentes categorías, entre ellos Castillo. (2011), como se menciona en Buendía, Zambrano e Insuasty. (2018), da una clasificación general de los tipos de técnicas de habilidades científicas. Según el autor, se clasifican como:

A. Competencias para preguntar

Deja en claro que su objetivo principal es desarrollar la capacidad de formular preguntas de acuerdo con la lógica exploratoria (investigación cualitativa) y la lógica de verificación (investigación cuantitativa). Para acercarse a la realidad, los investigadores cualitativos pueden utilizar cuestionarios acordes a la realidad social, relatando, en esquemas estructuradas y contrastantes, las preguntas y las respuestas, repetitivas, ilustrativas, vívidas, de intimidad próxima o de lenguaje.



B. Competencias observacionales

Este componente es fundamental como punto de partida para que, a través de las grabaciones, los estudiantes comiencen a comprender y hacer preguntas sobre lo que está pasando en su lección salón de clases. Constituye la facultad en la que el investigador puede hacer observaciones precisas para que su percepción sea selectiva y decida qué registrar.

C. Competencias reflexivas

Uno de los métodos para determinar un acercamiento al conocimiento es a través de la reflexión sobre la propia práctica o acciones, asumiendo que cada situación es una experiencia de aprendizaje y un espacio propicio para la investigación. El pensamiento reflexivo está orientado a la resolución de problemas y la toma de decisiones de manera eficiente y eficaz. La reflexión es una actividad autodidacta y de recuperación que aborda la capacidad del maestro para autoevaluar sus propias acciones identificando críticamente el progreso, las limitaciones y las deficiencias en el proceso de desarrollo. La función educativa del maestro.

D. Competencias propositivas

Se definen, junto con las habilidades interpretativas y de razonamiento, como habilidades productivas observables de valor estratégico en la educación superior. Argumentan que, con estas habilidades, el investigador encuentra soluciones a los problemas descubiertos, utilizando conceptos y métodos de investigación, ya sean explicativos o críticos. (pág. 184)



E. Competencias tecnológicas

Se relacionan con el desempeño y el comportamiento relacionados con conocimientos técnicos específicos, procesos tecnológicos y funciones de producción. Estas habilidades se relacionan con la capacidad del investigador para seleccionar y aplicar técnicas de recopilación de datos, así como el uso de software para analizar datos y presentar resultados.

F. Competencias interpersonales

Es la capacidad de establecer relaciones armoniosas entre los actores, con un alto grado de motivación y estímulo, y siempre utilizando métodos democráticos participativos en el liderazgo. En este sentido, proponen que todas las actividades y decisiones requieran el consentimiento, la inclusión, la participación y la coordinación de los miembros involucrados para crear productos, eventos o servicios de confianza, nueva confianza, ya que han pasado por diversas pruebas.

G. Competencias cognitivas

Implican la capacidad de comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías generales, tendencias y metodologías relevantes para el trabajo y sus características, ayudando a los formadores a desarrollar habilidades relevantes para el trabajo y así lidiar con los problemas específicos que constituyen la especificidad del trabajo profesional. “Estas habilidades están vinculadas a procesos cognitivos e intelectuales que conducen a la construcción de diferentes habilidades de pensamiento y alternativas de investigación. O, dicho de otro modo, observar, descubrir, referenciar, interpretar y desarrollar el conocimiento”.



H. Competencias procedimentales

Se refieren a la capacidad del investigador para manejar las técnicas utilizadas en el desarrollo de la investigación. Constituyen un conjunto de habilidades necesarias para realizar, detectar, demostrar y llevar a cabo las funciones y actividades inherentes al trabajo de investigación con precisión y eficiencia. Gracias a estas habilidades, esperamos que el investigador sea capaz de trabajar secuencialmente las etapas del proceso de investigación: diseñar, probar, si es necesario, definir y finalmente sistematizar los resultados obtenidos. (Buendía, Zambrano e Insuasty, 2018, pp. 184-185)

I. Competencias analíticas

Se definen como la capacidad de recopilar información, para conocer las cualidades y actitudes que requiere el enfoque cualitativo de la investigación, esta acción permite desarrollar las condiciones para distinguir la información recolectado. Además, permite conocer los aspectos de una realidad cultural y establecer la orientación para encaminar una investigación etnográfica priorizando el problema encontrado con sus cualidades innatas de los datos recabados en el campo de acción.

J. Competencias comunicativas

Son aspectos que todo investigador adquiere para entablar diálogos en el campo de estudio, para propagar la comunicación a partir de la indagación, de forma escrita o hablada, con una secuencia lógica y de pertinencia de conocimiento. Estas competencias se definen como el trabajo que realiza el investigador con el fin de intercambiar experiencias y, por tanto, aportar soluciones a problemas concretos en el



campo de la educación. “Con el desarrollo de todas estas habilidades, los niños formados pueden mejorar su capacidad de respuesta a las necesidades conceptuales y procedimentales que surgen al estudiar su desarrollo en el medio”. (Buendía, Zambrano e Insuasty, 2018, p. 185)

2.2.2.5. Vertientes de desarrollo de las habilidades investigativas

Según Figueroa. (2017), señala:

[Eso] fomenta un sistema de habilidades de investigación que requiera creatividad, pensamiento crítico y responsabilidad; El papel del docente en la orientación de los estudiantes para el manejo de los recursos teóricos y metodológicos, si bien será de gran valor para cada estudiante en el aprendizaje y la culminación de su formación, para que al momento de desarrollar habilidades investigativas, así como habilidades investigativas, a través de la organización de proyectos, formulación de problemas, marcos teóricos, perímetros e hipótesis, para determinar planteamientos metodológicos de una investigación. Para ello, se consideran tres aspectos: teórico, metodológico y axiomático

A. Vertiente teórica

Su propósito es organizar conceptos y categorías relacionados con la práctica científica tales como: capacidad reflexiva para plantear un problema de investigación, seleccionar de forma analítica las referencias bibliográficas, formular y contrastar hipótesis; además, esta acción permite clasificar los textos hermenéuticos, físicos y virtuales y someterlos a una revisión sistemática acorde a la naturaleza de la investigación impedida.



La construcción de una literatura teórica, según el autor Castillo. (2011), tiene sus bases en seis acciones: “documentar, descubrimiento de documentos, proceso de recolección de documentos, referencia de documentos, extracción y recopilación de información de interés, construcción de marco teórico”.

“En este sentido, se debe considerar que las fuentes de información pueden ser primarias, secundarias y terciarias; es decir, son obras o estudios inéditos o textos basados en otros textos”. Es transcendental hallar instrumentos que orienten para una adecuada búsqueda de datos bibliográficos, de calidad científica confiables en sus fuentes y aportes teóricos, además, estos deben ser de hallazgos recientes.

B. Vertiente metodológica

Proporciona medios y materiales para apoyar la práctica de la investigación, profundizando en: la pregunta de investigación, el objetivo de la investigación, la justificación, el estado del conocimiento, la teoría de las opciones, la elección de metodologías y diseños, tipos y técnicas de investigación, la recopilación de fuentes basados en datos reales; como señala en autor Castillo. (2011), en este escenario es necesario formular los objetivos a partir del uso de los verbos en infinitivo; en otras palabras, en la vertiente metodológica es común usar los verbos como: analizar, definir, determinar, identificar, establecer, detallar, etc. Finalmente se formular las preguntas, como:

- “¿Qué es lo que se va a abordar? Defínelo y escríbelo”.
- “¿Hay variantes de tu objeto de investigación? ¿Cuántas y cuáles son?”
- “¿Qué variante y modalidad vas a estudiar en esta investigación y por qué?”
- “¿Qué quieres investigar con respecto a esa variante y dónde?”



Identifica el geoespacial, muestra o población de tu tema de investigación”.

(Figuroa, 2017)

- “¿Por qué es importante investigar este tema en el lugar que indicas?”
- “¿Para qué serviría la información que vas a generar en esta investigación sobre tu objeto de investigación?”
- “¿A quién o quiénes les servirá esta información?”
- “¿Qué pasaría si no se hacen estas investigaciones en el tema?”
- “¿Tu objeto de estudio está relacionado con un problema social, científico o disciplinar?, entre otras”.

C. Vertiente axiológica

Se refiere a la honestidad en el manejo de la información, la actitud analítica crítica hacia esa información y la creatividad como los factores necesarios para lograr lo que se estudia, para integrarse al trabajo investigativo, desde principios y valores, para establecer acciones pertinentes para el autoconocimiento.: como individuo y como entidad social. El valor más valioso en la sociedad actual es la honestidad; Cultivar este valor es fundamental, pues solo en los aprendizajes básicos sobre las relaciones e interacciones, las conversaciones se transforman, las responsabilidades en las funciones que tiene cada ser humano. Honestidad, comportarse regularmente con base en los principios de honestidad, coherencia y responsabilidad; ayuda con estas poses. En términos de integridad académica y científica, se puede enfatizar que se debe hacer un uso ético de la información y se deben tomar acciones para reforzar comportamientos éticamente apropiados en la producción y gestión del conocimiento”. (Figuroa, 2017)



2.2.2.6. Factores que limitan el desarrollo de habilidades investigativas

Según Blanca. (2017), los factores que impiden el desarrollo de las capacidades investigativas de los estudiantes y de los docentes se centran en cinco aspectos:

- a. Las áreas o cursos en las que se enseñan la investigación, son monótonos, fuera del contexto de la realidad real de los estudiantes y de los docentes.
- b. La investigación no está cubierta durante la formación del estudiante.
- c. El contenido y los procedimientos de investigación se mencionan un número limitado de veces.
- d. Falta de articulación del curso de investigación con otros de capacidades curriculares.
- e. Existen profesores que enseñan investigar sin que ellos mismos saben investigación, en general los dos agentes educativos juntos sin experiencia en la investigación.

2.2.2.7. Factores que estimulan el desarrollo de habilidades investigativas

Asimismo, Blanca. (2017), reporta varios aspectos que incitan mejorar las capacidades de indagar en los escolares, entre los que podemos mencionar:

Para formar estudiantes que hagan investigación científica, capaces de resolver problemas que afectan a las personas, las familias, su entorno sociocultural, es necesario y la comunidad institucional, deben generar condiciones que motiven a encaminar en las sendas de la investigación a los estudiantes de todo los grados, modalidades y niveles de estudio, para ello se alcanzan algunos factores.



- a. La investigación en el aula debe ser cuidadosamente planificada, organizada, llevada a cabo y controlada por el docente.
- b. Las habilidades de investigación deben desarrollarse mediante la realización de tareas de investigación que incorporen métodos de investigación científica.
- c. Las tareas de investigación que se desarrollen deberán enfocarse en estudios de casos reales según la necesidad e interés de los estudiantes.
- d. El proceso de enseñanza debe sentarse en metodologías y técnicas innovadoras flexibles en su estructura de métodos, objetivos, contenidos, así como en sus medios, formales de (relevancia, forma y valoración) e individuales (estudiantes, docentes, grupos) para desarrollar habilidades investigativas.
- e. Las soluciones metodológicas que se desarrollen deben partir de un diagnóstico contextual en la etapa preliminar como conocimiento previo al progreso de las destrezas investigativas en los alumnos y en la época pedagógica de enseñanza, identificando así las potencialidades y carencias que es necesario logrado.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrategia

Davis. (2000), La estrategia se caracteriza por muchas opciones, muchos caminos y muchos resultados, sus diseños son más complejos y difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Como señala el autor, hablar de la estrategia puede convertirse en una artimaña en la que muchas personas expresan ideas y quieren que se respeten, pero nadie entiende a nadie. Esto obliga a las organizaciones a implementar estrategias que las atascan y cometen graves errores, alejándolas de las metas reales que quieren alcanzar o por las que trabajar. (p. 30)



2.3.2. Recursos

“Los recursos son los medios que utilizan las organizaciones para realizar tareas y lograr sus objetivos: son bienes o servicios que se utilizan para realizar las tareas de la organización. La administración requiere cierta experiencia y cada recurso tiene una especialización.» Chiavenato (1999, p. 10).

2.3.3. Indagación

Bevins y Price. (2016), consideran a las encuestas como el mejor método de enseñanza de las ciencias, fomenta las habilidades de indagación en los estudiantes y ayuda a los estudiantes a adquirir nuevos conocimientos para encontrar respuestas a las preguntas científicas planteadas anteriormente. Por lo tanto, afirman que "este enfoque les da a los estudiantes más control sobre su propio aprendizaje y les permite seguir activamente el camino de una mayor comprensión y motivación, así como una mejora de las actitudes". nuevas capacidades de gestión de datos en un mundo cada vez más complejo (p. 19).

2.3.4. Habilidades

Michael W. Connell, Kimberly Sheridan y Howard Gardner. (2003), propusieron que las habilidades son las capacidades psicológicas que poseen las personas y aquellas destrezas, conocimientos y habilidades que son respetadas por la sociedad y la cultura. En otras palabras, las habilidades son de naturaleza personal y las habilidades son de naturaleza social. También sugieren que hay dos tipos cualitativamente diferentes de habilidades interpersonales (modulares e integradoras) que corresponden a los dos tipos de problemas (tareas modulares y situaciones integradoras, respectivamente). Para las tareas requieren habilidades específicas, en



cambio, las situaciones, de naturaleza compleja, requieren una combinación de habilidades. (pág. 93)

2.3.5. Cuantitativa

Toro. (1998), la teoría es fundamental en la investigación social, proporciona su origen (fuente de nuevos problemas e hipótesis) y su marco (proporciona sistemas conceptuales) para ser aplicada para observar, clasificar y sistematizar datos de la práctica (debe conducir a la teoría más perfecta). Método único: hipótesis-inferencia con su plausibilidad analítica, inferencia sin contradicción. La justificación del método es la justificación del análisis. Este razonamiento lógico-inferencial-analítico es propio de las matemáticas. (p. 29)

2.3.6. Cualitativa

“La investigación de calidad no tiene un conjunto de métodos o prácticas separados que sean completamente independientes. Los investigadores cualitativos utilizaron análisis semióticos, narrativos, de contenido, del habla, de archivos y fonológicos, y no incluidos datos estadísticas, tablas, gráficos y números, sus métodos, y técnicas es la etnometodología, fenomenología, hermenéutica, feminismo, rizomática, de constructivismo, etnografía, entrevistas, psicoanálisis entre otros, observaciones, (...) Ningún método o práctica en particular puede tener prioridad sobre los otros” (Denzin y Lincoln, 2005: p.10)

2.3.7. Argumentar

Según Anthony Weston. (1994), autor de "The Keys to Argument" 1 (un libro clásico sobre el tema), un argumento es "presentar un conjunto de razones o evidencia



para apoyar una conclusión. En este sentido, no es simplemente la afirmación de alguna opinión, ni es simplemente un desafío. Los argumentos son intentos de respaldar una serie de opiniones con razón ". (p.8)

2.3.8. Sustentar

REA. (2014), la palabra sustentar es un verbo que indica el acto de brindar, ofrecer tanto alimentos como todos los recursos necesarios para el desarrollo de la vida. Es una palabra derivada de la alternativa latina y denota mantener o mantener la palabra debajo. (p. 170)

2.3.9. Problema

Según Kerlinger y Lee. (2002), un problema es una oración o una pregunta: ¿qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta es la contestación buscada en la encuesta. Es una contradicción entre lo que está pasando, lo que es y lo que debería ser. (p. 76)

2.3.10. Hipótesis

Una hipótesis (del latín hipótesis y este del griego ὑπόθεσις) es una hipótesis sobre algo que puede haber sucedido o puede haber sucedido para inferir consecuencias de ello (Real Academia Occidental de Ciencia y Tecnología). España, 2014). De acuerdo con Izcara (2014), las hipótesis son intentos de explicar un fenómeno en estudio formulado en forma de postulado.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” en términos de jurisdicción educativa depende de la Gerencia Regional de Educación Moquegua, creada bajo el Decreto Supremo N° 015-2003- ED. Está basado en la demarcación geográfica micro-regional que la cuenca alto tambo, ubicada geográficamente a 70° 15’ 10” a 70° 50’ longitud W y de 15° 28’ 20” a 16° 08’ 25” latitud sur de la región Moquegua Provincia General Sánchez Cerro, comprensión al distrito de Ichuña, cuyo influencia de la demanda educativa alcanza las regiones de Arequipa, Puno y Tacna, así como a los vecinos distritos de: Yunga, Lloque, Chojata, las comunidades del Distrito de Ubinas y el CPM de Titire del Distrito de San Cristóbal, por cuyo ámbito atraviesa el río de la cuenca de alto Tambo y afluencias por ambos márgenes formando valles interandinos y praderas alto andinos que se ubican desde los 2700 a 4500 m.s.n.m. que conforman una gran dispersión de 48 comunidades campesinas.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo del estudio es de tiempo transversal, tuvo una duración de 8 semanas que comprendió el desarrollo de un semestre académico del 2021, con ejecución de 16 sesiones con una duración de 45 minutos cada sesión de un total de 720 minutos de trabajo pedagógico de la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El material experimental fue elaborado por el investigador en la base a la matriz de programación de actividades de los cuatro fases o etapas de la metodología de indagación guiada propuesto por los autores (López, 2007; Verdugo, 2008; Arenas, 2005 Arenas y Verdugo, 2006), Agencia de Calidad de la Educación (2016, pág. 8 - 10) la “focalización, exploración, reflexión y la aplicación” y la clasificación de las Habilidades Instrumentales y Sociales (HIS) de elaboración propia, a partir de la propuesta de (Hernández-Gallardo, 2006)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La prueba de la distribución poblacional, es no probabilística constituida por un total de 166 estudiantes de los dos programas de estudio: Educación Inicial Intercultural Bilingüe, y Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica “- 2021.

3.4.2. Muestra

Se consideró una muestra no probabilística de tipo censal por conveniencia, constituida por 26 estudiantes del VI semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe con matrícula efectiva en SIA - 2021 del área / curso de investigación educativa, como indica Hernández y Baptista. (2014), “La muestra no probabilística, que es una selección de ítems que no se basa en la probabilidad sino en causas relacionadas con las características de la investigación o los objetivos del investigador. Aquí, el proceso no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad,



sino que depende del proceso de toma de decisiones del investigador. De hecho, no se puede esperar que los casos sean estadísticamente representativos de la población” [...]. (pág. 176).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Hernández y Baptista. (2014), el diseño pre experimental implica aplicar la prueba de pre test a un grupo de pre estimulación o tratamiento experimental, luego se aplica la prueba de post test. Este diseño ofrece una ventaja sobre el diseño anterior: existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes de la estimulación; es decir, con seguimiento de grupo. Sin embargo, este diseño es poco práctico para establecer la causalidad: no hay un grupo de manipulación o comparación. (p. 141).

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque: cuantitativo

Tipo: descriptivo

Diseño: pre experimental con pre y post test

P: O1-----X-----O2

P= Población

O1 = observación (pre test)

X = Metodología de la investigación guiada

O2 = observación (post test)

Por tanto, la presente investigación tiene un diseño: Pre-experimental con un único grupo de pre test y post test.



3.5.2. Tipo y procedimiento de muestreo

Para fines de la investigación, se trabajó con la población del grupo censal por conveniencia no probabilística, con un total de 26 estudiantes del VI semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe con matrícula efectiva en SIA del año 2021 que llevan los cursos o áreas de investigación aplicada e investigación educativa de los programas de estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe y Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica”.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1.1. Técnicas e instrumentos.

La técnica y los instrumentos fueron validados por expertos, se utilizó la técnica de la encuesta, la observación directa a los estudiantes, los instrumentos fueron la lista de cotejo y el cuestionario de pre test y post test.

Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
Observación: estudiantes	Lista de cotejo, Cuestionario de pre y post test.

3.6.2. Procedimientos de recolección de datos

- Se informó al director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” sobre los propósitos de la investigación.



- El director informó a los estudiantes y docentes la autorización y acceso de la aplicación de la investigación.
- Se validó el cuestionario pre y pos test a través de la aplicación de una prueba piloto.
- Se procedió a aplicar la encuesta pre test y post test a los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe.

3.6.3. Plan de tratamiento de datos

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizó el paquete estadístico SPSS, dando énfasis a la estadística descriptiva de análisis de frecuencias absolutas y porcentuales, para la prueba de hipótesis t wilcoxon para muestras relacionada entre (O1.X, O2).

3.7. VARIABLES

3.7.1. Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

Variable independiente: Metodología de la indagación guiada

Indicadores: Focalización, Exploración, Reflexión, Aplicación

Variable dependiente: El desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales.

Dimensiones e Indicadores:

habilidades Instrumentales: Dominio del lenguaje, manejo de operaciones cognitivas, Saber observar y cuestionar.

a) Leer, b) Emitir mensajes de texto, c) Interpretar mensajes de texto.



a) Inferencia, b) Inducción, c) Deducción, d) Abducción, e) Síntesis, f) Interpretación.

a) Examinar con atención b) Preguntar.

Habilidades Sociales

a) Trabajo en equipo b) Socialización de la construcción del conocimiento c) Comprensión y diálogo d) Aportación en foros.

3.7.2. Diseño estadístico de análisis de resultados por objetivo y prueba de hipótesis correspondiente.

Para la prueba de hipótesis se utilizó la estadística inferencial no paramétrica. Dónde: $H_0: \mu_1 = \mu_2$ $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$. Nivel de significancia: Alfa 0.05 Teniendo así $p=0.05\%$ Entonces $p=0.00$. Siendo la prueba de t wilcoxon para muestras relacionadas entre ($O_1.X$, O_2), donde el criterio de decisión es: Si $p \geq 0.05$, se acepta la H_0 , se rechaza la H_a Si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Para el análisis de los datos estadísticos se utilizó el paquete estadístico SPSS, dando énfasis a la estadística descriptiva de análisis de frecuencias absolutas y porcentuales.

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del pre test, antes de la aplicación de la metodología de la indagación guiada.

Tabla 1.

Resultados en el pre test antes de aplicar la estrategia metodología de indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.

Escala	Nivel	PRE TEST							
		Habilidades Instrumentales				Habilidades Sociales			
		f	%	\bar{x}	Cv	f	%	\bar{x}	cv
17 – 20	Logro destacado	1	2			1	9		
14 – 16	Logro previsto	4	20	2.9	50.4	9	36	5.3	23.4
11 – 13	Proceso	13	49			10	40		
0 – 10	Inicio	8	29			4	15		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos del pre test del nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB”-2021

Resultados del pre test en el nivel desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, antes de aplicar las fases de la metodología de la indagación guiada.

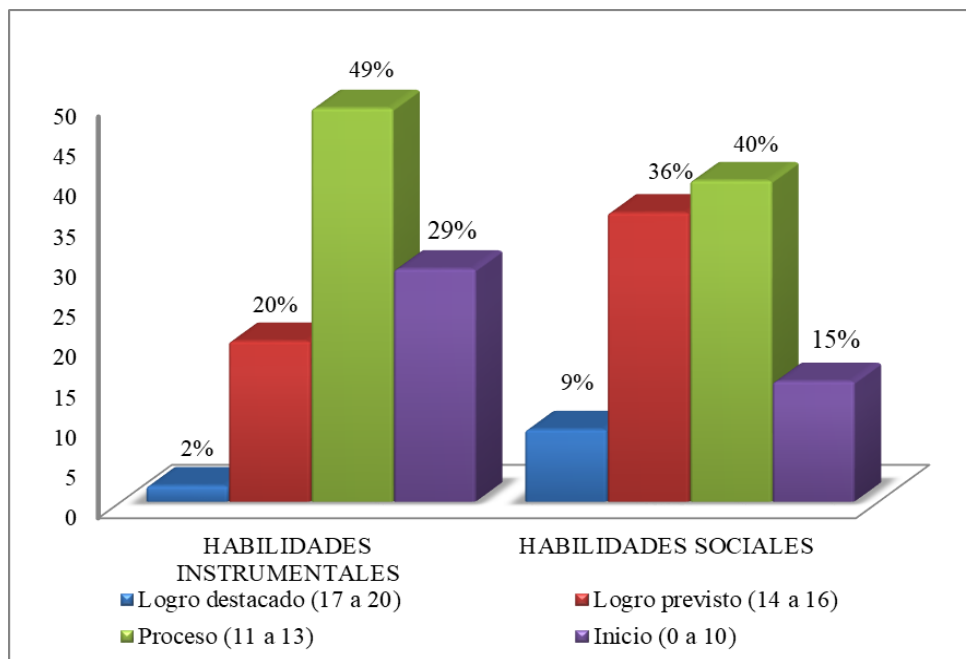


Figura 1. Representa el resultado porcentual del nivel de logro del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del pre test aplicado a los



estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB”-2021, tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

En el pre test. Antes de aplicar la estrategia metodología de indagación guiada en el desarrollo de habilidades instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” - 2021, se observa que el 49% de los estudiantes se encuentran en el nivel de proceso, el 29% en el nivel inicio, el 20% en el nivel de logro previsto y el 2% en el nivel de logro destacado. En cuanto al análisis de los resultados del desarrollo de las habilidades sociales, se observó que el 40% de los estudiantes se encontraron en el nivel de logro en proceso, el 36% en un nivel de logro destacado, el 15% en el nivel de logro en inicio y el 9% en un nivel de logro destacado. La media aritmética obtenida en el pre test es de 2,9 puntos, lo que indica que por aproximación los alumnos se encuentran en el nivel de logro general en proceso, observamos a sí mismo que estas puntuaciones son heterogéneas ya que el coeficiente de variación fue del 50.4%, siendo la diferencia de oscilación de 23.4 puntos.

3.8.2. Desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del pre test y post test del proceso de la aplicación de la metodología de la investigación guiada.

3.8.2.1. Desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales del pre test y post test, del proceso de la ejecución de la metodología de la indagación guiada.

Tabla 2.

Resultados en el pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión de dominio del lenguaje en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Escala	Nivel	Habilidad Instrumental							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 - 20	Logro destacado	2	8			3	12		
14 - 16	Logro previsto	5	19	2.7	51.3	6	23	5.2	24.3
11 - 13	Proceso	11	42			12	46		
0 – 10	Inicio	8	31			5	19		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión de dominio del lenguaje aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades instrumentales de la dimisión de dominio del lenguaje.

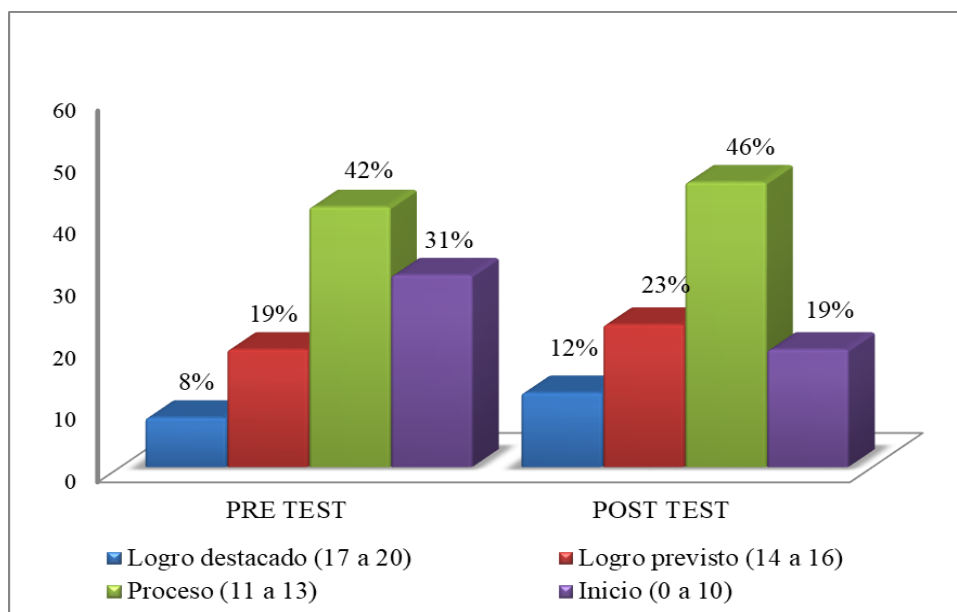


Figura 2. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión de dominio del lenguaje del pre test y post test en estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB” - 2021, tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)



Interpretación

Esta figura presenta los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas instrumentales de la dimensión de *dominio del lenguaje*, donde se puede observar que el 42% del estudiante se ubican en el nivel de logro en proceso, el 31% en el nivel de logro en inicio, el 19% en el nivel de logro previsto y 8% en el nivel de logro destacado.

Los resultados del Post Test después de aplicar la estrategia del método de la indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades de instrumentales de la dimensión de *dominio del lenguaje*, encontramos que el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso, el 23% en el nivel de logro previsto, el 19% se ubica en el nivel de logro en inicio y el 12% en el nivel de logro destacado. Sin embargo, a pesar de la aplicación de la estrategia metodológica de la indagación guiada, aún existe un grupo de estudiantes que no han desarrollado el aspecto de la dimensión de *dominio del lenguaje* por razones que están fuera del proceso de aprendizaje del docente.

Tabla 3.

Resultados en el pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión maneja operaciones cognitivas en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” - 2021

Escala	Nivel	Habilidad Instrumental							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 - 20	Logro destacado	1	4			2	8		
14 - 16	Logro previsto	5	19	3.8	44.1	10	38	5.1	24.6
11 - 13	Proceso	13	50			9	35		
0 - 10	Inicio	7	27			5	19		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión maneja operaciones cognitivas aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades instrumentales de la dimisión de maneja operaciones cognitivas.

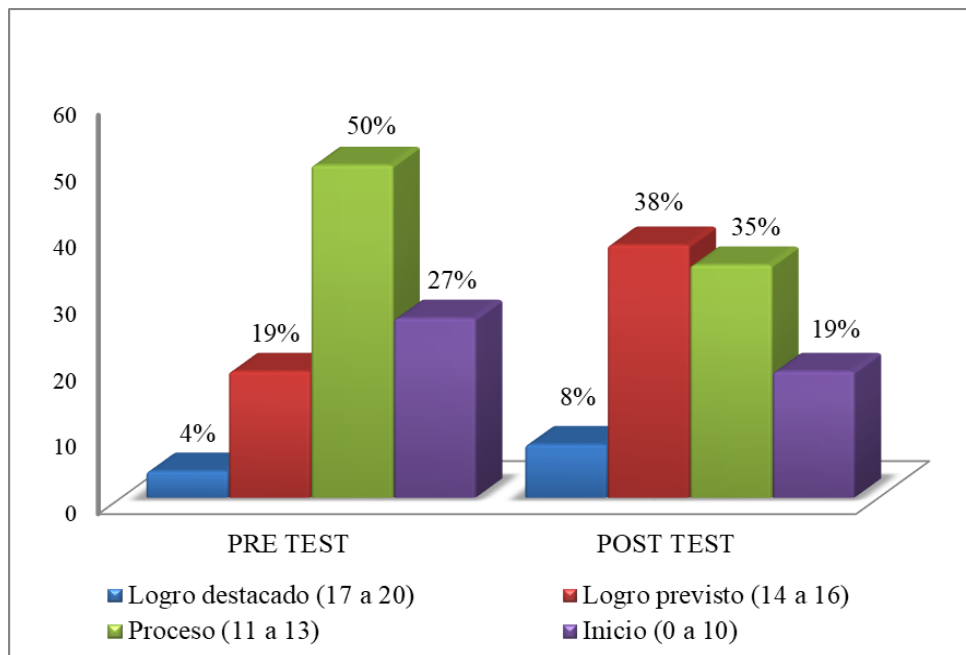


Figura 3. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión maneja operaciones cognitivas del pre test y post test en estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB” -



2021, tomado de Oliveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

Esta figura presenta los resultados del *pre test* antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas instrumentales de la dimensión *manejo de operaciones cognitivas*, donde se observó que el 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el 27% en el nivel de logro en inicio, el 19% se ubica en el nivel de logro previsto y el 4% en el nivel de logro destacado.

Los resultados del *Post Test* luego de aplicar la estrategia del método de indagación guiada al desarrollo de habilidades de investigación instrumental en la dimensión manejo de la *actividad cognitiva*, se observa que el 38% del estudiante se ubican en el nivel de logro previsto, el 35% en el nivel de logro en proceso, el 19% en el nivel de logro en inicio, y el 8% en el nivel de logro destacado. Sin embargo, a pesar de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada, aún existe un grupo de estudiantes que se encuentran imposibilitados de desarrollar habilidades de indagación instrumental de la dimensión *manejo de operaciones cognitivas* por razones externas al proceso de aprendizaje de la formación inicial docente.

Tabla 4.

Resultados en el pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión saber observar y cuestionar en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Escala	Nivel	Habilidad Instrumental							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	cv	f	%	\bar{x}	cv
17 - 20	Logro destacado	1	4			3	12		
14 - 16	Logro previsto	6	23	3.0	42.8	7	27	4.8	28.6
11 - 13	Proceso	12	46			11	42		
0 - 10	Inicio	7	27			5	19		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades instrumentales de la dimensión saber observar y cuestionar aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades instrumentales de la dimensión saber observar y cuestionar.

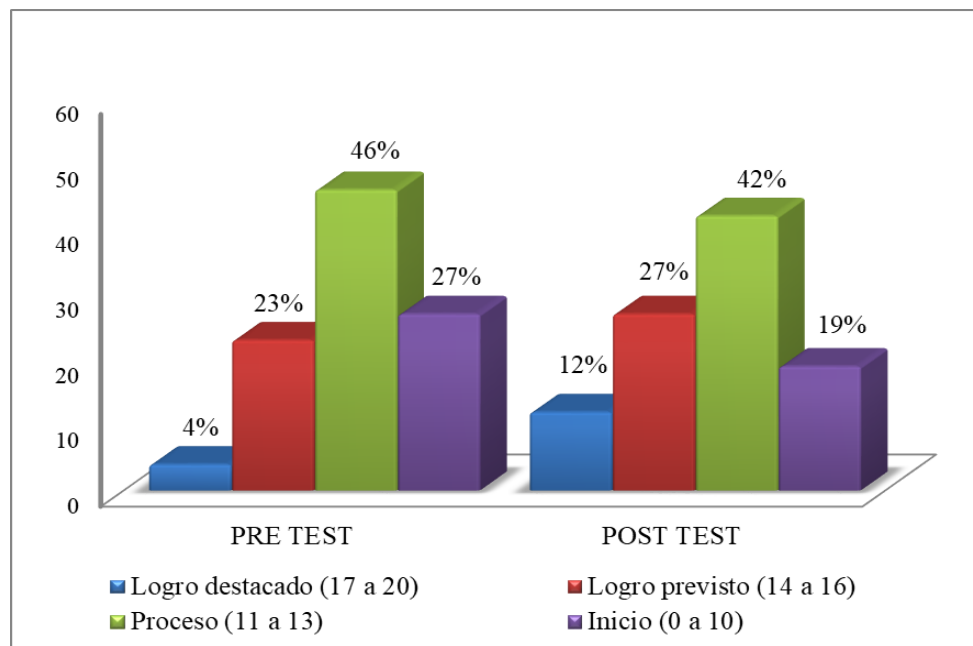


Figura 4. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimensión saber observar y cuestionar del pre test y post test en estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB” - 2021,



tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

La figura muestra los resultados del *pre test* antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas instrumentales de la dimensión *saber observar y cuestionar*, donde se observó que el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso, el 27% en el nivel de logro en inicio, el 23 % se ubica en el nivel de logro previsto y 4% en el nivel de logro destacado.

Los resultados del *Post Test* luego de aplicar la estrategia de métodos de indagación guiada para desarrollar las habilidades investigativas instrumentales en la dimensión *saber observar y cuestionar*, encontramos que el 42% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso, el 27% en el nivel de logro previsto, el 19% se ubica en el nivel de logro en inicio y el 12% en el nivel de logro destacado. Sin embargo, a pesar de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada, aún existe una parte de los estudiantes que no han logrado desarrollar las habilidades de investigación instrumental de la dimensión, saber observar y hacer preguntas por razones externas al proceso de la actividad académica de su formación inicial docente.

3.8.2.2. Desarrollo de las habilidades investigativas sociales del pre test y post test, del proceso de la aplicación de la metodología de la indagación guiada.

Tabla 5.

Resultados en el pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión trabajo en equipo en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021

Escala	Nivel	Habilidades Sociales							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 - 20	Logro destacado	3	12			6	23		
14 - 16	Logro previsto	7	27	3.2	43.7	11	42	4.8	27.6
11 - 13	Proceso	12	46			5	19		
0 - 10	Inicio	4	15			4	16		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión trabajo en equipo aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades sociales de la dimensión trabajo en equipo.

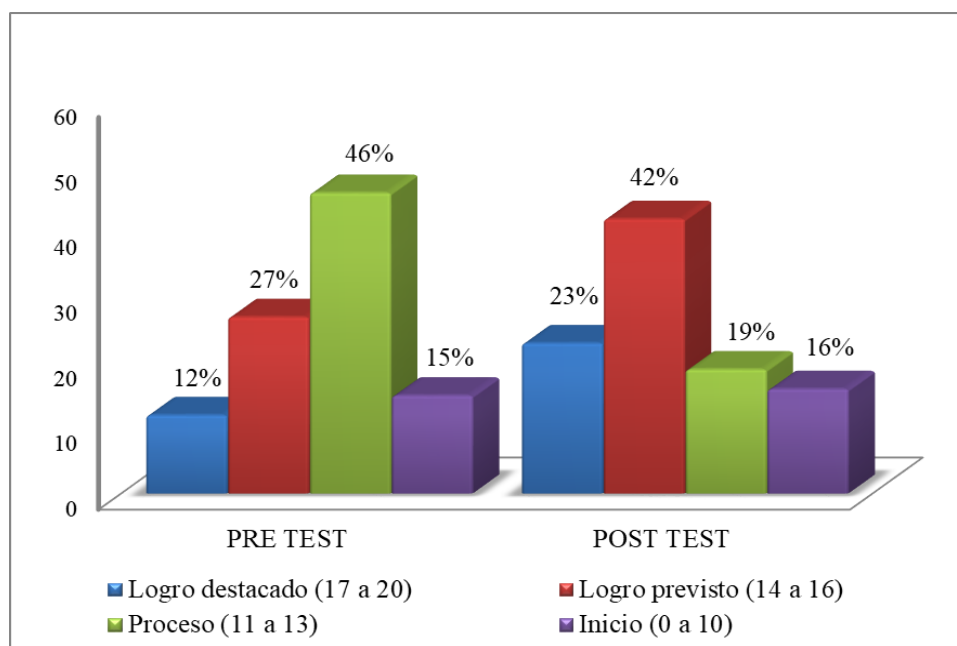




Figura 5. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimensión trabajo en equipo del pre test y post test en estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB” - 2021, tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

Esta figura presenta los resultados del *pre test* antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas sociales del aspecto *trabajo en equipo*, de los cuales el 46% de estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el 27% en el nivel de logro previsto, el 15% se ubica en el nivel de logro en inicio, y el 12% en el nivel de logro destacado.

De los resultados del *post test* luego de aplicar la estrategia del método de indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas sociales del aspecto trabajo en equipo, encontramos que los estudiantes el 42% se ubican en el nivel de logro previsto tendientes al logro destacado, un 23% en el nivel de logro destacado, el 19 % se ubica en el nivel de logro en proceso y un 16% en el nivel de logro en inicio. Sin embargo, a pesar de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada, aún existe un grupo de estudiantes que no ha podido desarrollar las habilidades de investigación social de la dimensión trabajo en equipo por razones ajenas al proceso de desempeño del aprendizaje de su formación inicial docente.

Tabla 6.

Resultados en el pre test y post test de habilidades sociales de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Escala	Nivel	Habilidades Sociales							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 - 20	Logro destacado	2	8			3	11		
14 - 16	Logro previsto	6	23	3.1	43.7	12	46	4.8	28.7
11 - 13	Proceso	13	50			8	31		
0 - 10	Inicio	5	19			3	12		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades sociales de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento.

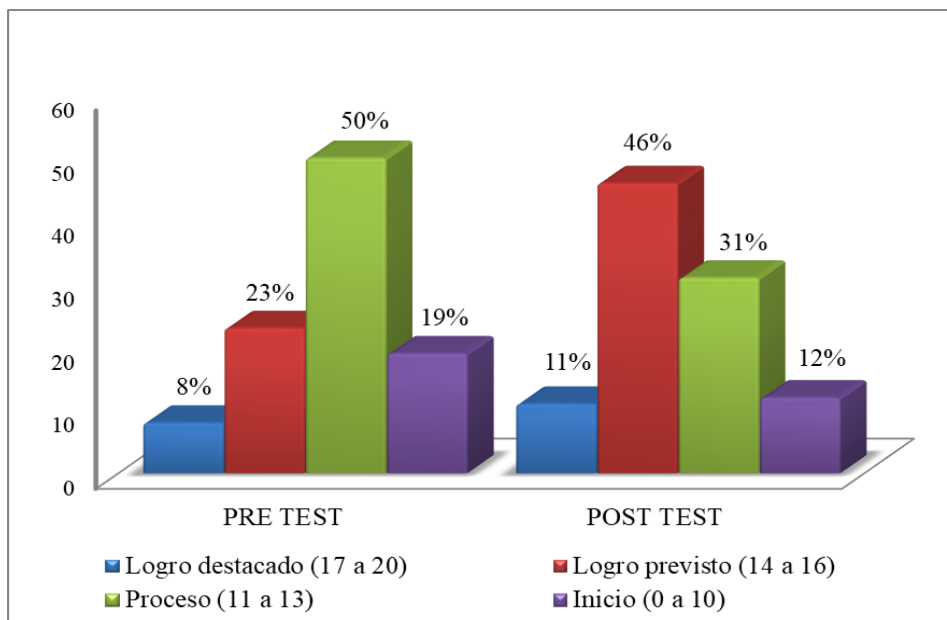


Figura 6. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento del pre test y post test en estudiantes



del I.E.S.P.P. “AIB” - 2021, tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

La figura presenta los resultados del *pre test* antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas sociales de la dimensión *socialización de la construcción del conocimiento*, donde se puede observar que el 50% del nivel de logro actual del estudiante, es el logro en proceso, el 23% en el nivel de logro previsto, el 19% se encuentran en el nivel de logro en inicio y el 8% en el nivel de logro destacado.

De los resultados del *post test* luego de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre habilidades sociales en la dimensión *socialización de la construcción del conocimiento*, el 46% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto tendientes al logro destacado, el 31% en el nivel de logro en proceso, el 12% se ubica en el nivel de logro en inicio y el 11% en el nivel de logro destacado. Sin embargo, consolidando los resultados en general, a pesar de la aplicación de una estrategia del método de indagación guiada, encontramos que existe un grupo de estudiantes que no han desarrollado habilidades de investigación social sobre la dimensión socialización de la construcción del conocimiento. Por razones ajenas al rendimiento académico de su formación inicial docente.

Tabla 7

Resultados en el pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión comprensión y diálogo en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” - 2021

Escala	Nivel	Habilidad Social							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 - 20	Logro destacado	2	8			4	16		
14 - 16	Logro previsto	7	27	3.2	44.5	11	42	4.7	28.0
11 - 13	Proceso	9	34			7	27		
0 - 10	Inicio	8	31			4	15		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión comprensión y diálogo aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades sociales de la dimensión comprensión y diálogo.

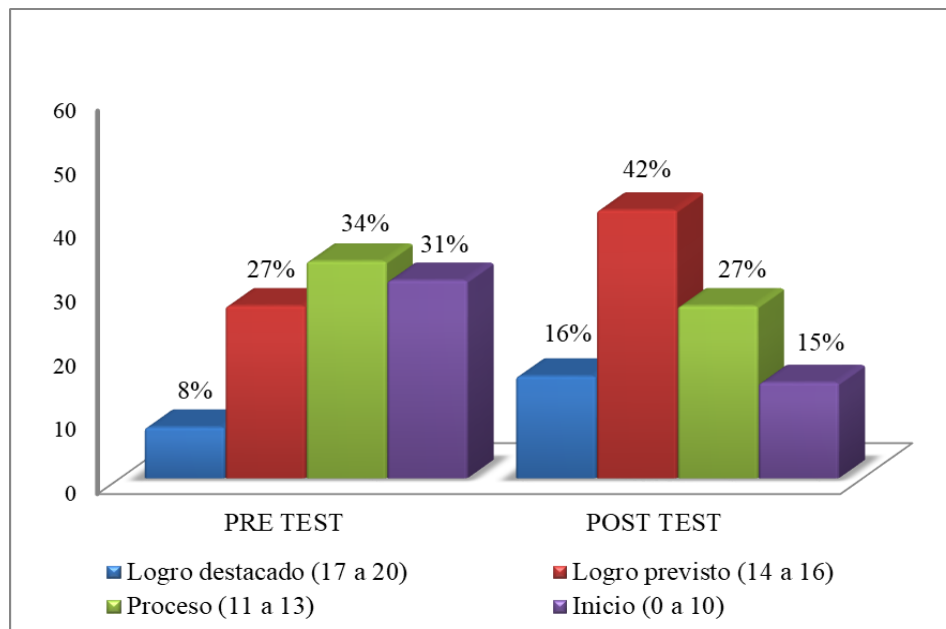


Figura 7. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimensión comprensión y diálogo del pre test y post test en estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB” - 2021, tomado de Oliveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)



Interpretación

Esta figura presenta los resultados del *pre test* antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas sociales de la dimensión de *comprensión y diálogo*, en la que el 34% de los estudiantes se concentran en el nivel de logro en proceso, el 31% en el nivel de logro en inicio, el 27% se encuentra en el nivel de logro previsto y el 8% en el nivel de logro destacado.

De los resultados de *post test* luego de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada sobre las habilidades sociales de la dimensión *comprensión y diálogo*, encontramos que el 42% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto tendientes al logro destacado, el 27% en el nivel de logro en proceso, el 16% se ubica en el nivel de logro destacado y el 15% en el nivel de logro en inicio. Sin embargo, al resumir los resultados en general, a pesar de la aplicación de la estrategia metodológica de indagación guiada, hubo un grupo de estudiantes que no desarrolló las habilidades sociales de la dimensión comprensión y el diálogo, por razones ajenas al proceso del desempeño del aprendizaje durante su formación inicial docente.

Tabla 8

Resultados en el pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión aportación en foros en estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” - 2021

Escala	Nivel	Habilidades Sociales							
		PRE TEST				POST TEST			
		f	%	\bar{x}	Cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 - 20	Logro destacado	2	8			7	27		
14 - 16	Logro previsto	8	31	3.2	43.7	10	38	5.1	23.2
11 - 13	Proceso	9	34			6	23		
0 - 10	Inicio	7	27			3	12		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos de pre test y post test de las habilidades sociales de la dimensión aportación en foros aplicado a los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultado del pre test y post test del nivel de logro de las habilidades sociales de la dimisión aportación en foros.

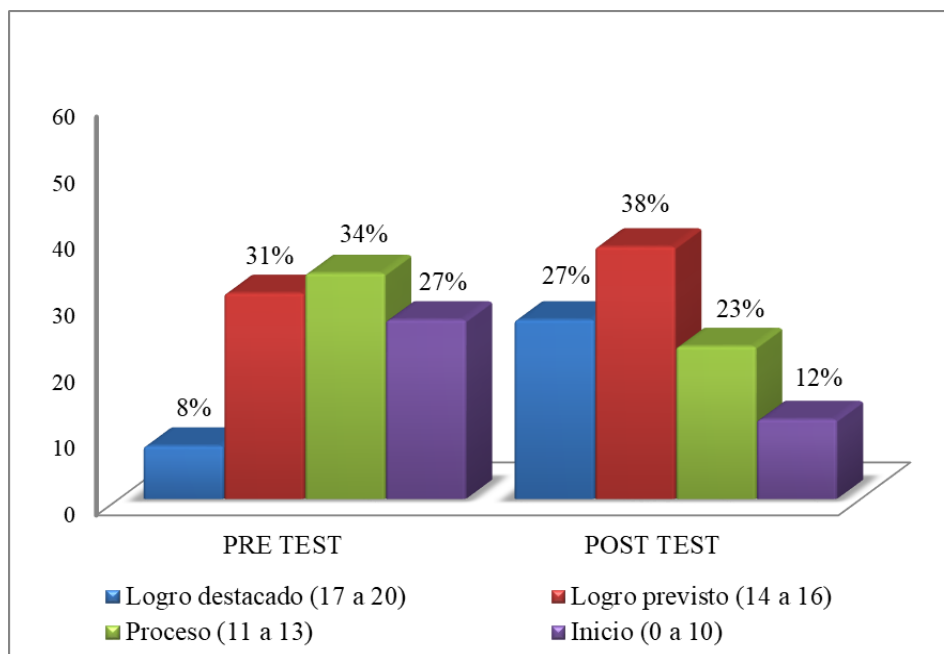


Figura 8. Representa el resultado porcentual del nivel de logro de la dimisión aportación en foros del pre test y post test en estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB” - 2021,



tomado de Olveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

Esta figura presenta los resultados del *pre test* antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre el desarrollo de habilidades investigativas sociales de la dimensión *aportación en foros*, donde se puede apreciar que el 34% de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el 31% en el nivel de logro en inicio, el 27% se encuentra en el nivel de logro previsto y el 8% en el nivel de logro destacado.

Los resultados del *post test* luego de aplicar la estrategia del método de indagación guiada para orientar el desarrollo de habilidades de investigación social en la dimensión aportes al foro, se observa que el 38% de los estudiantes se ubican en el nivel de logro previsto tendientes al logro destacado, el 27% en el nivel de logro destacado, el 13% se ubica en el nivel de logro en proceso y el 12% en el nivel de logro en inicio. Sin embargo, tomando los resultados en su conjunto, encontramos que existe un grupo de estudiantes que no han desarrollado habilidades de investigación social, de la dimensión aportante en los foros, por razones ajenas al proceso de aprendizaje activo de su formación inicial docente.

3.8.3. Desarrollo de las investigaciones instrumentales y sociales del post test, después de la aplicación de la metodología de la indagación guiada.

Tabla 9

Resultados del post test después de aplicar la estrategia metodología de indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021

		POST TEST							
Escala	Nivel	Habilidades Instrumentales				Habilidades Sociales			
		f	%	\bar{x}	Cv	f	%	\bar{x}	Cv
17 – 20	Logro destacado	1	4			3	11		
14 - 16	Logro previsto	9	33	3.3	43.9	12	47	4.6	28.5
11 - 13	Proceso	11	45			7	30		
0 - 10	Inicio	5	18			4	12		
	Total	26	100			26	100		

Fuente: Base de datos del post test en el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021.

Resultados del post test en el nivel desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, después de aplicar las fases de la metodología de la indagación guiada.

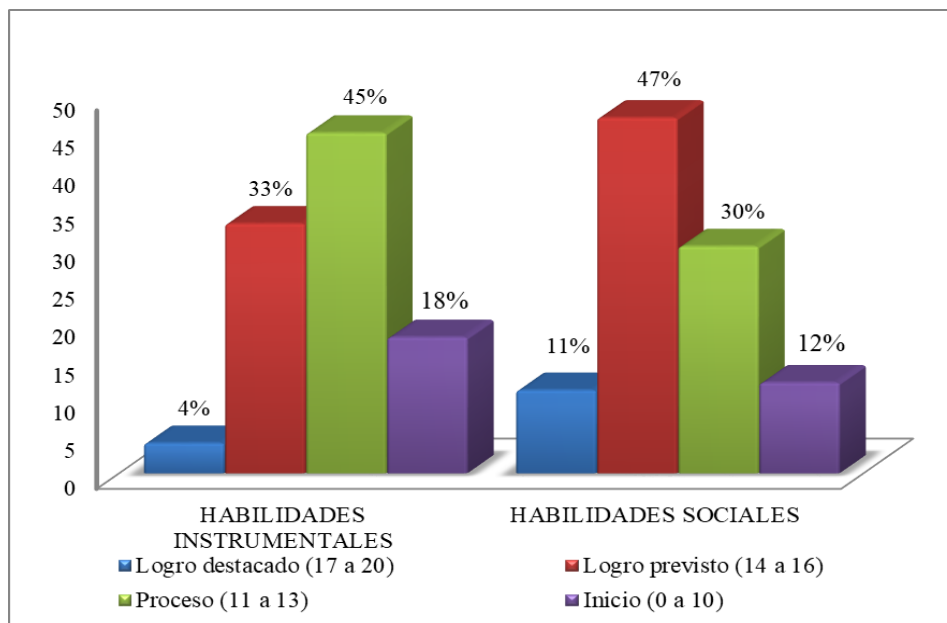


Figura 9. Representa el resultado porcentual del nivel de logro del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del post test aplicado a los



estudiantes del I.E.S.P.P. “AIB”-2021, tomado de Oliveira (2009), Pérez. (2012, p. 22), Blanca (2017, p. 26) y (Hernández-Gallardo, 2006)

Interpretación

En el *post test*. Luego de aplicar la estrategia metodología de indagación guiada para desarrollar las habilidades investigativas *instrumentales* de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021, se observa que el 45% de los estudiantes han progresado del nivel de logro en inicio al nivel de logro en proceso, el 33% progresaron de nivel de logro en proceso al nivel de logro previsto, el 18% se mantienen en el nivel de logro en inicio y el 4% de estudiantes pasó de nivel de logro previsto al nivel de logro destacado. Sin embargo, al consolidar los resultados en su conjunto, se puede observar que existe un grupo de estudiantes que no han logrado desarrollar las habilidades de investigación instrumental por razones ajenas al proceso de aprendizaje de su formación inicial docente.

Con respecto al análisis de los resultados del desarrollo de las habilidades de investigación social del *post test*, se encontró que el 47% de los estudiantes progresaron del nivel de logro en proceso al nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado, el 30% han progresado del nivel de logro en inicio al nivel de logro en proceso tendientes a nivel de logro previsto, el 12% de los estudiantes se mantienen en la posición del nivel de logro en inicio y el 11% ha mejorado del nivel de logro previsto al nivel de logro destacado. La media aritmética obtenida en esta dimensión social, fue de 3.3 puntos, lo cual indica que por aproximación los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, tendientes al nivel de logro destacado, observamos a sí mismo que estas puntuaciones son homogéneas ya que el coeficiente de variación es de 55.6%, lo que significa que existe una tendencia hacia un grado de éxito significativo. Sin embargo, al consolidar los resultados totales, se puede apreciar que existe un grupo de



estudiantes que no han logrado desarrollar las habilidades de investigación social por razones ajenas al proceso de aprendizaje de su formación inicial docente.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

La investigación describe los resultados del pre test y post test de la metodología de la indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes EIB del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” – 2021. Para ello se formularon tres objetivos específicos, las cuales se tomaron como referencia para presentar los resultados de la investigación:

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a tres objetivos específicos que se desarrollaron en tres momentos: antes de aplicar la estrategia (pre-test), durante el desarrollo de las sesiones de uso de la metodología-estrategia de la investigación guiada y después de aplicar la estrategia. (post-test). Finalmente, los resultados del post test y la mejora en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del estudiante como una acción sobre la eficacia de la estrategia aplicada en la investigación.

4.1.1. Análisis del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del pre test.

El análisis de los resultados corresponde al desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales de los estudiantes de la I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021 para ello se aplicó el pre test a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, donde se obtuvo la



media aritmética entre ambas variables de 2.9 puntos, lo cual indica que por aproximación los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio tendientes al nivel de logro en proceso, observamos a sí mismo que estas puntuaciones no son uniformes debido a que el coeficiente de variación es de 50.4% antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada, de acuerdo a esto como resultado, los estudiantes tienen dificultad en el desarrollo de habilidades instrumentales en el campo del lenguaje en la búsqueda de información relevante en libros y revistas académicas, en el manejo de operaciones cognitivas, tienen debilidades en el manejo del lenguaje investigativo cuantitativo y cualitativo, también tienen dificultades para observar, cuestionar y comprobar los planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio. Con referencia al desarrollo de habilidades investigativas sociales, los estudiantes muestran debilidad en la comprensión y el diálogo al apoyar y refutar puntos de vista individuales, no contribuyen a los foros como el acto de participar activamente en la evaluación crítica de las diversas perspectivas teóricas de las literaturas revisadas.

4.1.2. Análisis del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales del pre test y post test en el proceso de la ejecución de la metodología de la indagación guiada.

4.1.2.1. Habilidades instrumentales de la dimensión del dominio del lenguaje.

Análisis del pre test.

Análisis de los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada para el desarrollo de habilidades instrumentales



de la dimensión de **dominio del lenguaje** a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. El puntaje promedio alcanzado fue de 2.7 puntos, por lo que a nivel general los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, en el cual el coeficiente de variación es de 51.3, lo que demuestra claramente que las puntuaciones de habilidades de investigación instrumental de los estudiantes no son uniformes. Esto demuestra que existen estudiantes con diferentes situaciones en el proceso de aprendizaje, también tienen dificultad para buscar información relevante en libros, revistas académicas electrónicas, algunos estudiantes no se informan con anticipación de la directriz del reglamento de investigación para avanzar y desarrollar su proyecto de investigación comparando los enfoques y posiciones de diferentes autores sobre el fenómeno en estudio.

Análisis del post test.

Los resultados del post test después de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada en el desarrollo de habilidades instrumentales de la dimensión de **dominio del lenguaje**. El promedio obtenido fue de 5,2 puntos, lo que indica que los estudiantes en general se ubican en el nivel de logro en proceso tendientes al nivel de logro previsto, encontramos que la media aritmética aumentó en 4 puntos y que el coeficiente de la variación alcanzado del valor de 24.3 descendió de forma muy significativa, por lo que en la prueba estos puntajes son homogéneos. En resumen, hay una diferencia de 3,5 puntos a favor del post test, lo que indica que los estudiantes han tenido éxito en mejorar su aprendizaje en el desarrollo de habilidades investigativas instrumentales de la dimensión de dominio del lenguaje, esta mejora se muestra como lo hacen los estudiantes buscando sin dificultad la información relevante en libros académicos y revistas en bibliotecas, leen planes metodológicos y reglamentos de



investigación, saben seleccionar información relevante en revistas electrónicas, consideran la estructura en la elaboración de su proyecto de investigación teniendo en cuenta los proyectos prototipo/informe de tesis, y finalmente distinguen los enfoques y posturas de los diferentes autores sobre el fenómeno de investigación.

Al comparar los resultados luego de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada, existe una diferencia positiva progresiva de 4 puntos a favor del post test y con ello el efecto obtenido al aplicar la nueva estrategia, también se encontró que los puntajes cambiaron de *heterogéneos a homogénea*, la comprobación de hipótesis nos permitiría verificar si los cambios ocurridos efectivamente se debieron a la aplicación de la nueva estrategia con las que se ha trabajado y se ha tenido resultados muy importantes para lograr el desarrollo de habilidades instrumentales en cuanto a los estudiantes en el dominio del lenguaje.

4.1.2.2. Habilidades instrumentales de la dimensión maneja operaciones cognitivas.

Análisis del pre test

El análisis de los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades instrumentales de la dimensión **maneja operaciones cognitivas** a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. La media aritmética obtenida en esta dimensión fue de 3.8 puntos, por lo tanto, el nivel de logro general en el dominio maneja operaciones cognitivas de los estudiantes, es el nivel de logro en proceso, donde el coeficiente de variación es el valor de 44.1, lo que demuestra de forma claro que las puntuaciones de los estudiantes en habilidades instrumentales son



heterogéneas. Esto indica que existen estudiantes con diversas situaciones de logro en el proceso de aprendizaje de manejo de operaciones cognitivas, esto muestra que los estudiantes tienen dificultad en el manejo del lenguaje investigativo para comprender el enfoque cualitativo y cuantitativo de la investigación, gestión y/o diseño analítico e interpretación técnica de la información, realizar procesos analíticos y de síntesis en el desarrollo del estudio, en efecto no distinguen ni fundamentan la caracterización del enfoque cualitativo y la aplicación del método inductivo para plantear problemas de investigación desde la idea de indagación guiada.

Análisis del post test

El resultado del post test luego de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada en el desarrollo de habilidades instrumentales de la dimensión maneja operaciones cognitivas. El puntaje promedio aritmético obtenido en esta prueba fue de 5.1, lo que indica que los estudiantes en general están desarrollando habilidades investigativas instrumentales en la dimensión de manejo de actividades cognitivas en el nivel de logro en proceso tendientes al nivel de logro previsto, además, se encontró que la media aritmética se aumenta en 2,9 puntos y el coeficiente de variación de 24,6 desciende considerablemente, por lo que en el post test estos puntos son *homogéneos*. En resumen, hubo una diferencia de 2,9 puntos a favor de post test, lo que indica que los estudiantes lograron mejorar su aprendizaje en el aspecto de gestión del desempeño cognitivo, procesan el lenguaje investigativo para comprender el método cualitativa y cuantitativa. de la investigación, también diseñan técnicas para el análisis e interpretación de la información, realizan procesos analíticos y de síntesis en el desarrollo de la investigación, de hecho, distinguen y justifican la caracterización de



enfoques metodológicos y la aplicación de métodos inductivos para plantear problemas de investigación desde sus propias ideas de investigación.

Comparando los resultados obtenidos tras aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada, existe una diferencia de 9,1 puntos a favor del post test y por tanto este es el resultado que se obtiene al aplicar la nueva estrategia metodológica de la indagación guiada, también se observa que los puntajes han pasado de *heterogéneos a homogéneos*, la comprobación de las hipótesis permitirá verificar si los cambios que se han producido se deben efectivamente a la aplicación de la estrategia.

4.1.2.3. Habilidades instrumentales de la dimensión saber observar y cuestionar.

Análisis de los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia del método de la indagación guiada en la dimensión **saber observar y cuestionar** a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. El promedio obtenido en esta dimensión fue de 3.0 puntos, por lo que a nivel de logro general es el nivel de logro en proceso, donde el coeficiente de variación tiene un valor de 42.8, lo que indica claramente que las puntuaciones de las habilidades investigativas instrumentales de los estudiantes son *heterogéneas*. Esto demuestra que existen estudiantes con distintas realidades en el nivel de logro de la dimensión saber observar y cuestionar, esta acción se da continuamente cuando los estudiantes tienen dificultad para contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio de enfoques y posiciones, además tienen inconvenientes en resolver el problema planteado, sacar conclusiones en base a los resultados y de acuerdo con los objetivos planteados, seleccionar el método de investigación adecuado al planteamiento de cada caso y capacidad para identificar y plantear problemas.



Análisis post test

Los resultados del post test después de aplicar la estrategia del método de indagación guiada de la dimensión saber observar y cuestionar. El puntaje promedio obtenido fue de 4.8 puntos, lo que indica que en general los estudiantes han mejorado significativamente el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales de la dimensión saber observar y cuestionar, progresando de posición de nivel logro en inicio al nivel de logro en proceso tendientes a nivel de logro previsto, en esta acción la media aritmética aumentó en 28.6 puntos y el coeficiente de variación del valor alcanzado disminuyó en cuatro puntos, por lo que en el post test estas puntuaciones son *homogéneas*, esto se observó en un cambio en las actitudes, cuando los estudiantes fácilmente contrastan planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio, identifican preguntas de investigación que ayuda a resolver problemas, sacar resultados de conclusiones consistentes con sus objetivos planteados, también adoptan un enfoque de método de investigación relevante siguiendo un estudio de caso, y demuestran la capacidad de identificar y plantear problemas.

Comparando los resultados obtenidos, existe una diferencia de 7.1 puntos a favor del post test y por ende es el efecto logrado al aplicar la nueva estrategia metodológica de indagación guiada, también se observó que los puntuaciones cambiaron de heterogéneos a homogéneos, la comprobación de hipótesis ayudará a verificar si los cambios ocurridos se deben efectivamente a la aplicación de la estrategia, que cuyos resultados son muy significativos en el logro del desarrollo de las habilidades instrumentales de los estudiantes en la dimensión saber observar y cuestionar.



4.1.2.4. Habilidades sociales de la dimensión de trabajo en equipo.

Análisis pre test

Análisis de los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre las habilidades sociales de la dimensión de *trabajo en equipo* a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. La media aritmética obtenida fue de 3.2 puntos, por lo que en el nivel de logro general de la dimensión trabajo en equipo, es el nivel de logro en proceso, donde el coeficiente de variación es el valor de 43.7, esto muestra claramente que las puntuaciones de las habilidades investigativas sociales de los estudiantes son *heterogéneas*. Esto demuestra que existen estudiantes con diferentes situaciones en los niveles de logro en cuanto al trabajo en equipo, esta acción se presenta de manera continua cuando los estudiantes tienen dificultad para demostrar competencia de diálogo en la interacción grupal, también tuvieron dificultad para resolver conflictos en el trabajo grupal y manifestar su disposición a incorporarse a un grupo de investigación.

Análisis de post test

Resultados del post test después de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada sobre las habilidades investigativas sociales de la dimensión trabajo en equipo. La media aritmética obtenida fue de 4.8 puntos, lo que indica que los estudiantes en general han mejorado significativa y positivamente en el desarrollo de habilidades de investigación social en el aspecto de trabajo en equipo, escalando de nivel de logro en proceso al nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro



destacado, también se observa que la media aritmética aumentó en 27,6 puntos y el coeficiente de variación alcanzado en el valor se redujo en tres puntos, por lo que en el post test estas puntuaciones son *homogéneas*. Este cambio de actitud se observa cuando los estudiantes han demostrado su habilidad para el diálogo en las interacciones grupales, también muestran la habilidad para resolver conflictos en el grupo de trabajo y expresaron su disposición para integrar un grupo de estudio.

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada, se tiene una diferencia de 27 puntos a favor del post test y por ende es el efecto obtenido al aplicar la nueva estrategia metodológica de indagación guiada, también se halla que las puntuaciones han pasado de heterogéneos a homogéneos, la comprobación de las hipótesis ayudará a verificar si los cambios que se han producido se deben efectivamente a la aplicación de las estrategias utilizadas o no, sus resultados son muy significativos en la implementación del desarrollo de habilidades sociales del aspecto trabajo en equipo de los estudiantes.

4.1.2.5. habilidades sociales de la dimensión socialización en la construcción del conocimiento.

Análisis pre test

Análisis de resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre la dimensión **socialización de la construcción del conocimiento** a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. La media aritmética obtenida en esta dimensión fue de 3.1 puntos, por lo que, a nivel de logro general de los estudiantes es el nivel de logro en



proceso, donde el coeficiente de variación es el valor de 43.7, lo que muestra claramente que las puntuaciones de las habilidades investigativas sociales de los estudiantes son *heterogéneas*, resultado que indica que hay estudiantes que tienen diferentes niveles de logro en la dimensión socialización de la construcción del conocimiento, esta acción, es constante donde los estudiantes presentan dificultad en formular, argumentar sus hipótesis oralmente ante el grupo y plantear posibles resultados y conclusiones, construir respuestas unificadas y escribir en su cuaderno sus propias ideas, usando un lenguaje natural, además tienen problema en emplear citas y referir a bibliográficas para dar crédito a los autores, por último no distinguen entre enfoque, nivel, tipo, método y diseño de la investigación.

Análisis post test

Resultados del post test después de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre las habilidades sociales de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento. El puntaje promedio obtenido fue de 4.8 puntos lo que demuestra que los estudiantes en general están teniendo un progreso positivo significativo, pasando de nivel de logro en proceso al nivel de logro previsto, vemos un aumento de 28.7 puntos y el coeficiente de la variación alcanzado del valor descendió 2 puntos, por lo que en el post test estas puntuaciones son *homogéneas*. En resumen, hay una diferencia a favor del post test, se observa este cambio de actitud, cuando los estudiantes formulan y argumentan con facilidad sus hipótesis frente al grupo y presentan los resultados y posibles conclusiones, también elaboran respuestas unificadas y escriben en notas sus propias ideas y palabras, utilizando lenguaje natural, además utilizan citas y referencias bibliográficas para reconocer al autor, y finalmente distinguen el enfoque, nivel, tipo, método y diseño de investigación.



Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada, existe una diferencia de 23 puntos a favor de post test y por ende el efecto obtenido es al aplicar la estrategia nueva de la metodológica de la indagación guiada, también se observa que las puntuaciones pasaron de ser *heterogéneas* a *homogéneas*, la comprobación de las hipótesis ayudará a verificar si los cambios que se han producido se deben efectivamente a la aplicación estratégica o no, sus resultados son significativos en lograr el desarrollo de habilidades sociales de la dimensión socialización de la construcción del conocimiento de los estudiantes.

4.1.2.6. Habilidades sociales de la dimensión comprensión y diálogo

Análisis pre test.

Análisis de los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada sobre la dimensión **comprensión y diálogo** a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. La media aritmética obtenido en esta dimensión fue de 3.2 puntos, por lo que, a nivel de logro general de los estudiantes, es el nivel de logro en proceso, donde el coeficiente de variación es el valor de 44.5, lo que muestra claramente que las puntuaciones son *heterogéneas*. Esto demuestra que existen estudiantes con diversas situaciones en el nivel de logro de la comprensión y el diálogo, esta acción se da continuamente cuando los estudiantes tienen dificultad para expresar capacidad crítica y autocrítica en el proceso de desarrollo personal, en defender y oponerse claramente a sus opiniones personales, a saber, escuchar y cuestionar, socializar e impartir conocimientos, y no demostrar habilidades individuales para trabajar en grupos de trabajo internacional.



Análisis de post test

Los resultados del post test después de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre las habilidades sociales de la dimensión comprensión y diálogo. La media aritmética obtenida fue de 4.7 puntos, lo que indica que los estudiantes en general están han tenido un progreso positivo significativo, pasando de nivel de logro en proceso al nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado, en el desarrollo de las habilidades investigativas sociales de la dimensión de comprensión y diálogo, también encontramos que la media aritmética ha aumentado en 28 puntos y el coeficiente de variación para el valor obtenido ha disminuido en 2 puntos, por lo tanto, en el post test estas puntuaciones son *homogéneas*, se observan cambios en las actitudes a medida que los estudiantes se desempeñan con mayor facilidad, demuestran competencia de crítica y autocrítica en el desarrollo personal, sustentan y argumentan de manera explícita su opinión personal, saben escuchar y hacer preguntas, socializar e impartir conocimientos, demuestran habilidades personales para trabajar en equipos internacionales.

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada, existe una diferencia de 15 puntos a favor del post test y por ende es el efecto obtenido al aplicar la estrategia nueva de la metodología de indagación guiada, también se observa que los puntuaciones han pasado de heterogéneos a homogéneos, la comprobación de las hipótesis ayudará a verificar si los cambios que se han producido se deben efectivamente a la aplicación estratégica o no, sus resultados son significativos en lograr el desarrollo de habilidades sociales en cuanto a la comprensión y el diálogo de los estudiantes.



4.1.2.7. Habilidades sociales de la dimensión de aportación en foros

Análisis de pre test

Análisis de los resultados del pre test antes de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada de la dimensión **aportes en foros** a 26 estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. La media aritmética obtenida en esta dimensión fue de 3.2 puntos, por lo que, a nivel de logro general de los estudiantes, es el nivel de logro en proceso, donde el coeficiente de variación es el valor de 3.7, puntos lo que indica que es claro que las puntuaciones de las habilidades investigativas sociales de la dimensión aportes en foros de los estudiantes son *heterogéneas*. Esto demuestra que existen estudiantes con diversos niveles de logro de la dimensión de aportación en foros, esta acción se presenta continuamente cuando los estudiantes tienen dificultad en respetar la propiedad intelectual de los investigadores como compromiso ético, explicar y diferenciar los métodos de importancia en la investigación, participar de manera activa en investigaciones en las diversas áreas del conocimiento, realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura, y destacar que la investigación básica, se realiza con el fin de incrementar los conocimientos.

Análisis del post test

Los resultados del post test después de aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada sobre las habilidades sociales de la dimensión contribución al foro. La media aritmética obtenida fue de 5.1 puntos lo que indica que los estudiantes en forma general han progresado positivamente, escalando de nivel de logro en proceso a



nivel de logro previsto tendientes a nivel de logro destacado en el desarrollo de las habilidades investigativas sociales de la dimensión de aportes al foro, también encontramos que la media aritmética se ha incrementado en 19 puntos y el coeficiente de variación del valor ha disminuido en 7 puntos, por lo que en el post test, estas puntuaciones son *homogéneas*. Esto indica que los estudiantes que realizan sus investigaciones respeten la propiedad intelectual de los investigadores como un compromiso ético, también explican y distinguen entre métodos y su importancia en la investigación, se involucran activamente en la investigación en diferentes campos del conocimiento, conducen una reflexión crítica, una valoración de las diversas posiciones teóricas en la literatura, al final destacan que la realización de investigación básica contribuye a la mejora del conocimiento personal.

Comparando los resultados obtenidos luego de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada, existe una diferencia de 10 puntos a favor de del post test y por ende es el efecto obtenido al aplicar la estrategia nueva metodología de indagación guiada, también notamos que los puntuaciones han pasado de heterogéneos a homogéneos, la comprobación de las hipótesis ayudará a verificar si los cambios que se han producido se deben efectivamente a la aplicación de estrategias o no, cuyos resultados son muy significativos en el logro del desarrollo de las habilidades sociales de la dimensión aportes en foros.

4.1.3. Desarrollo de las investigativas instrumentales y sociales del post test.

El análisis de los resultados corresponde al desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021 para ello, se aplicó el post test, a 26 estudiantes del VI semestre de la



Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, donde la media aritmética obtenida en esta dimensión social, fue de 3.3 puntos, lo cual indica que por aproximación los estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, tendientes al nivel de logro destacado, observamos a sí mismo que estas puntuaciones son *homogéneas* ya que el coeficiente de variación fue de 55.6%. en cuanto al logro del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales.

En esta línea, el análisis muestra que los estudiantes del I.E.S.P.P. "Alianza Ichuña Bélgica" de la Carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, luego de aplicar la estrategia del método de indagación guiada para desarrollar habilidades investigativas instrumentales y sociales, escalan posiciones muy significativos en los siete dimensiones, en efecto los estudiantes en referencia al desarrollo de las habilidades de investigación instrumental, tienen dominio de lenguaje, manejan actividades cognitivas, y demuestran conocimientos en el mecanismo de observación y cuestionamiento. En cuanto al desarrollo de habilidades de investigación social, los estudiantes trabajan en grupo, perciben la socialización de la construcción del conocimiento, entienden y dialogan, contribuyen a las aportaciones en los foros, debaten información extraída de libros y revistas académicas, además, demuestran manejo del desempeño cognitivo, lenguaje investigativo cuantitativo y cualitativo, observan y cuestionan los planteamientos planes y posiciones de diferentes autores sobre el fenómeno de estudio.

Resumen. Comparando los resultados generales del post test, la diferencia obtenida es de 14,3 puntos a favor del post test, en efecto es el resultado conseguido al aplicar la estrategia metodológica de indagación guiada, también se observa que las puntuaciones pasaron significativamente de ser *heterogéneas* a *homogéneas*, la



comprobación de hipótesis nos permitirá verificar si los cambios ocurridos se deben efectivamente a la aplicación de la estrategia metodológica de indagación guiada aplicados a los estudiantes de la Carrera profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VI semestre del I.E.S.P.P. "Alianza Ichuña Bélgica". Sin embargo, aunque la nueva estrategia metodológica de la indagación guiada es muy positiva, aún existe un grupo de estudiantes que no ha sido capaz de desarrollar habilidades de indagación social e instrumental y social de las siete dimensiones, por diversas razones ajenas a sus actividades de aprendizaje en la formación inicial docente.

4.1.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Hipótesis general: La prueba t wilcoxon para muestras relacionadas del pre test y post test de la estrategia metodológica de la indagación guiada y el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales.

HIS	Valor Z	P	Significante/No Significante
<i>Pre test - post test</i>	-2.809	0.001	Significante

Nivel de significancia:

$$p=0.05\% \text{ Entonces } p=0.001$$

VALOR DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el Valor $p < 0.05$, se acepta la Hipótesis Alterna (H_a).



Donde:

Ho: La estrategia metodológica de la indagación guiada no produce efectos significativos en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.

Ha: La estrategia metodológica de la indagación guiada si produce efectos significativos en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.

TOMA DE DECISIÓN

La prueba de muestras relacionadas de t wilcoxon, demuestra que $p=0.001$, en este caso el valor de p , es inferior al nivel de significancia proyectada de 0.05, por lo tanto, teniendo este resultado, se desmiente la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, donde la estrategia metodológica de indagación guiada, mejora significativamente positivo el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.

Primera Hipótesis específica: La prueba t para muestras relacionadas del pre test de la estrategia metodológica de la indagación guiada, en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.

HIS	Valor Z	ρ	Significante/No significante
<i>Pre-test</i>	-2.999	0.002	Significante



Nivel de significancia:

$p=0.05\%$ Entonces $p=0.002$

VALOR DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el Valor $p < 0.05$, se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a).

Donde:

H_0 : El nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en el pre test no está en el nivel de logro en inicio.

H_a : El nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en el pre test si está en el nivel de logro en inicio.

TOMA DE DECISIÓN

La prueba de muestras relacionadas de t wilcoxon, demuestra que $p=0.002$, en este caso el valor de p , es inferior al nivel de significancia proyectada de 0.05, por lo tanto, teniendo este resultado, se desmiente la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa, donde el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en el pre test, se encuentra en el nivel de logro en inicio.

Segundo Hipótesis específico: La prueba t para muestras relacionadas de las fases de la metodología de la indagación guiada en el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021. Ichuña” – 2021.



HIS	Valor Z	ρ	Significante/No significante
<i>Pre test – Post test</i>	-2.8501	0.002	Significante

Nivel de significancia:

$p=0.05\%$ Entonces $p=0.002$

VALOR DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0).

Si el Valor $p < 0.05$, se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a).

Donde:

H_0 : La estrategia metodológica de la indagación guiada no mejora el nivel del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales.

H_a : La estrategia metodológica de la indagación guiada si mejora el nivel del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales.

TOMA DE DECISIÓN

La prueba de muestras relacionadas de t wilcoxon, demuestra que $p=0.002$, en este caso el valor de p , es inferior al nivel de significancia proyectada de 0.05, por lo tanto, teniendo este resultado, se desmiente la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, donde la estrategia de la metodológica de la indagación guiada mejora significativamente positivo el nivel de logro del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.



Tercera Hipótesis específica: La prueba t para muestra relacionada del post test del efecto de la estrategia metodológica de la indagación guiada, en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica, Ichuña” – 2021.

HIS	Valor Z	P	Significante/No significante
<i>Post test</i>	-2.854	0.001	Significante

Nivel de significancia:

$$p=0.05\% \text{ Entonces } p=0.001$$

VALOR DE COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Si el Valor $p \geq 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si el Valor $p < 0.05$, se acepta la Hipótesis Alterna (H_a).

H_0 : El nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en el post test no están en el nivel de logro previsto ni tendientes al nivel de logro destacado.

H_a : El nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en el post test si están en el nivel de logro previsto y tendientes al nivel de logro destacado.



TOMA DE DECISIÓN

La prueba de muestras relacionadas de t wilcoxon, demuestra que $p=0.001$, en este caso el valor de p , es inferior al nivel de significancia proyectada de 0.05, por lo tanto, teniendo este resultado, se desmiente la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, donde los niveles del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en el post test mejoran significativamente positivo, progresando de nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado.

4.2 DISCUSIÓN

En la presente investigación el primer objetivo específico fue determinar la influencia del método de indagación guiada previo a la aplicación de las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación del pre test sobre el desarrollo de las habilidades instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, 2021. La media aritmética obtenida entre ambas variables fue de 2,9 puntos, lo que indica que por aproximación los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio tendientes al nivel de logro en proceso, a sí mismo se observa que estas puntuaciones son *heterogéneas*, ya que el coeficiente de variación era del 50.4% previo a la aplicación de la estrategia metodológica de indagación guiada. Esto significa que existen un alto grado de dificultades para desarrollar las habilidades instrumentales y sociales durante la formación inicial docente en las dimensiones del dominio del lenguaje, operaciones cognitivas, habilidades de observación y cuestionamiento, trabajo en equipo, socialización. construir conocimiento, entendimiento y diálogo y contribuir en foros. Frente a este resultado obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación, la cual se refiere al logro de desarrollo de las habilidades instrumentales y sociales del estudiante en el pre test es el nivel de logro en



inicio tendiente al nivel de logro en progreso. Estos resultados fueron corroborados por Gutiérrez. (2011) quien en su investigación concluye diciendo que en el pre-test los estudiantes antes de proponer la indagación guiada como estrategia didáctica para el aprendizaje de conceptos científicos y el desarrollo de habilidades de pensamiento científico, presentaron serias dificultades en el desarrollo de la ciencia y del pensamiento científico. García también. (2014) refiere que los estudiantes mejoraron significativamente su capacidad para formular preguntas de investigación, el número relativo aumentó del 1% que apenas existía al 88%. En este sentido, bajo lo expuesto en líneas anteriores y al analizar los resultados, se asevera que mientras no se promuevan estrategias metodológicas innovadoras para estimular la motivación de los estudiantes, siempre habrá problemas futuros en el desarrollo de habilidades investigativas, instrumentales y sociales, en cuanto se promueve nuevas estrategias metodológicas, se fomentan gradualmente mejoras en el pensamiento investigativo de los estudiantes.

Como segundo objetivo específico, se propone determinar la influencia de las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación de la metodología de indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”. En este apartado los resultados dan una media aritmética de 2.7 puntos, por lo que en el pre test el nivel de logro general de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro en proceso tendientes al nivel de logro previsto, donde el coeficiente de variación es un valor de 51.3 puntos, lo que indica claramente que las puntuaciones de las habilidades instrumentales y sociales de las siete dimensiones son *heterogéneas*. En el post test, sin embargo, la puntuación media acumulada fue de 5.2 puntos, lo que indica que los estudiantes en general se ubican en el nivel de logro en proceso tendientes a llegar al nivel de logro previsto, por lo tanto, en el post test, estas puntuaciones son *homogéneas* en las siete dimensiones del



desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales. Esto significa que los estudiantes durante el pre-test presentaron distintos niveles de dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, en comparación con los resultados después de aplicar la estrategia de indagación guiada, se encontró una diferencia progresiva positiva a favor del post test, en consecuencia ello demuestra que los estudiantes en general han tenido éxito en mejorar su desempeño, es decir, a partir del nivel de logro de desempeño previsto, lograron alcanzar el nivel de logro destacado en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de las siete dimensiones de la metodología de la investigación guiada. Frente a este resultado obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, debido a que en post test el nivel de desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro previsto con tendencia de pasar al nivel de logro destacado. Estos resultados son corroborados por Tarrillo (2018) quien en su investigación concluye aseverando que el programa de habilidades científicas a través de actividades experimentales, tiende al incremento de la indagación científica en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la I.E. Doce de Octubre del Distrito de Chontali. Así también para los autores (Piaget, 1926; Vigotsky, 1978) y (Moog, 2014), la indagación como estrategia de enseñanza aprendizaje, busca que el mismo estudiante sea un agente activo y que construya su propio conocimiento, basándose en experiencias previas y en procedimientos que se fundamentan en la investigación científica, en tal sentido bajo lo referido en líneas precedentes y al analizar los aportes teóricos y los antecedentes, se afirma que es fundamental todo propósito de innovación metodológica para el desempeño docente y que además se deben promover estrategias didácticas que motiven al estudiante, tal y como se demostró en la presente investigación pues la aplicación de la estrategia



metodológica de la indagación guiada, mejoró significativamente el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes en cuestión.

Finalmente, como tercer objetivo específico, se propone identificar la influencia sobre la aplicación de la metodología de indagación guiada de las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el post test sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”. La media aritmética obtenida con respecto a las habilidades de aprendizaje instrumental y social fue de 3.3 puntos, lo que indica que por aproximación los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado, a sí mismo, se observa que estas puntuaciones son *homogéneas* ya que el coeficiente de variación fue de 55.6%. Esto significa que los estudiantes, luego de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada para desarrollar habilidades en la investigación instrumental y social, han escalado a una posición muy importante en las siete dimensiones de la indagación guiada, pues presentaron un buen dominio del lenguaje, además de manejar actividades cognitivas demuestran conocimientos y mecanismos para observar y hacer preguntas. En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales, los estudiantes muestran una tendencia al trabajo en grupo, pues se observa que realizan la socialización de la construcción del conocimiento, al mismo tiempo comprenden y entablaban diálogos, realizando aportaciones significativas en los foros. Frente a este resultado obtenido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de investigación, debido a que el nivel de desarrollo de las habilidades de investigación instrumental y social de los estudiantes durante el post test se ubica en el nivel de logro previsto tendientes al nivel de logro destacado. Estos resultados son corroborados por Honor (2014), quien en su estudio concluye diciendo que los estudiantes de la institución educativa 5082 Huacarpay



Cusco, periodo 2009-2014, promovieron plenamente el desarrollo de las habilidades de investigación científica de los estudiantes gracias al manejo de escenarios individuales y sociales, en cambio, los resultados de Flores (2015) son controvertidos porque en su estudio concluye afirmando que los estudiantes se ubican en el nivel medio con respecto el promedio de las cinco dimensiones en cuanto a habilidades de investigación científica. Por otro lado, los resultados de este estudio coinciden con los aportes teóricos de autores como Pérez (2012), quienes enfatizan que las habilidades investigativas permiten el dominio de las acciones (espirituales y prácticas) en cuanto a la racionalidad de la actividad, explicando que esto ayuda construir el conocimiento y los hábitos de la persona, posibilitando que encuentre un problema y lo resuelva a través de la investigación científica, por otro lado, Figueroa (2017) afirma que las habilidades investigativas son fundamentales para el desarrollo del pensamiento, ya que constituyen un herramienta para mejorar el desempeño del individuo, llevándolo a formar una cultura. Las investigaciones apoyan el desarrollo de la curiosidad de los estudiantes. En ese sentido, siguiendo esta argumentación y el análisis de los resultados, se afirma que el efecto logrado al aplicar estratégicamente la metodología de la indagación guiada se observa que las puntuaciones pasan significativamente de ser *heterogéneas* a *homogénea*. La comprobación de la hipótesis ha permitido verificar los cambios significativos positivos de los estudiantes con respecto al desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de las siete dimensiones, logrando escalar de un nivel de logro previsto a un nivel de logro destacado. Sin embargo, pese a ser muy positiva la nueva estrategia de la metodológica de indagación guiada, aún existe un grupo de estudiantes que presentan dificultades para desarrollar habilidades de indagación instrumental y social de siete dimensiones, esto se debe a razones ajenas al proceso de la actividad académica de la presente investigación.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La prueba de muestras relacionadas de t wilcoxon, demuestra que $p=0.001$, en tal sentido el valor de p , es menor al nivel de significancia planteada de 0.05, por lo tanto, se confirma donde la estrategia de la metodológica de la indagación guiada, mejora significativamente positivo el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, Ichuña – 2021.

SEGUNDA: La prueba de t wilcoxon, demuestra que $p=0.002$, en tal sentido el valor de p , es menor al nivel de significancia planteada de 0.05, por lo tanto, se confirma que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en inicio, además se observa que estas puntuaciones son *heterogéneas*. Esto quiere decir que antes de aplicar las fases de la metodología de la indagación guiada, existe un alto grado de dificultad en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en la formación inicial docente de los estudiantes en cuanto a las dimensiones de dominio de lenguaje, operaciones cognitivas, saber observar y cuestionar, trabajo en equipo, socialización de la construcción del conocimiento, comprensión y diálogo y aportación en foros.

TERCERA: La prueba de t wilcoxon, demuestra que $p=0.002$, en tal sentido el valor de p , es menor al nivel de significancia planteada de 0.05, por lo tanto se confirma que el nivel de logro general en el proceso del desarrollo de las fases de la metodología de la indagación guiada, los estudiantes se ubican en el nivel de logro en proceso tendientes al nivel de logro previsto, Esto



quiere decir que los estudiantes en el pre test presentan distintos niveles de dificultades en el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas, datos que al comparar con los resultados después de la aplicación de la estrategia metodológica de la indagación guiada, existe una diferencia progresiva positiva a favor del post test y en consecuencia ello demuestra que los estudiantes en general logran mejorar de nivel de logro previsto a nivel de logro destacado en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de las siete dimensiones de la metodología de la indagación guiada.

CUARTA: La prueba de t wilcoxon, demuestra que $p=0.001$, en tal sentido el valor de p , es menor al nivel de significancia planteada de 0.05 por lo tanto se confirma que los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto, tendientes al nivel de logro destacado, observamos a sí mismo que estas puntuaciones son *homogéneas* ya que el coeficiente de variación fue de 55.6%. Esto quiere decir que los estudiantes, después de aplicar la estrategia metodológica de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales, escalan posiciones muy significativos en las siete dimensiones de la indagación guiada, en efecto, los estudiantes tienen dominio de lenguaje, manejan operaciones cognitivas, y demuestran conocimientos en los mecanismos de saber observar y cuestionar, en cuanto al desarrollo de las habilidades investigativas sociales, los estudiantes trabajan en equipo, realizan la socialización de construcción del conocimiento, comprenden y entablan diálogos, realizando aportaciones en los foros.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los docentes de los distintos cursos deben movilizar estrategias dinámicas que motiven al estudiante a desarrollar las habilidades investigativas instrumentales y sociales a través del uso de la estrategia de la metodológica de la indagación guiada, el cual mejora significativamente positivo el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, Ichuña – 2021.

SEGUNDA: El I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, Ichuña” debe centrar en garantizar el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes, siendo esta capacidad fundamental para que el estudiante aprenda construir habilidades investigativas para ser capaces de formular y argumentar sus hipótesis oralmente ante el grupo y plantear posibles resultados y conclusiones, empleando citas y referencias bibliográficas para dar crédito a los autores, y distinguir entre enfoque, nivel , tipo, método y diseño de la investigación.

TERCERA: La formación inicial docente de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, debe realizarse a través de la interacción de la calidad del uso de los recursos metodológicas centrados en la investigación, en esta acción los docentes para lograr el desarrollo de las habilidades investigativas, instrumentales y sociales, deben incorporar en las guías de aprendizaje el uso constante de la metodología de la indagación guiada, además deben proponer, diseñar, implementar y



ejecutar talleres de investigación, y otros medios como espacios de debate académico que animen al estudiante a involucrarse activamente ser semilleros investigadores.

CUARTA: Evidenciada la efectividad de la metodología de la indagación guiada como un recurso didáctico innovador y dinámico que logra motivar y mejorar de forma positiva el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica” en las siete dimensiones de la indagación guiada, se recomienda el uso de la metodología de la indagación guiada como una política institucional en las áreas de investigación aplicada y la investigación educativa del quehacer pedagógico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2009). *Enfoques explícitos versus implícitos en la enseñanza de la naturaleza de la ciencia*, Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 6(3), 355-386. Puede consultarse de la URL <http://www.apac-eureka.org/revista/Larevista.htm>
- Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Metodología de indagación en el aula “focalización, exploración, reflexión y la aplicación”*. Contacto@agenciaeducacion.cl Morandé 360. Santiago de Chile.
- Anderson R. (2002). *Reforming science teaching: What research says about inquiry?* Journal of Science Teacher Education 13(1), 1-2.
- Arenas L. y Verdugo F. (2006). *Metodología indagatoria, enseñar ciencias haciendo ciencias*. Recuperado de <http://www.utu.edu.uy//novedades/CETP%20UTU/Ano%202006/agosto/encuenjhjw33%20de%20fisica%20desalto/taller14pdf>.
- Arenas, N. (2005). *Dando a Conocer la Aplicación de la Grounded Theory (Teoría Fundamentada en los Datos)*. Venezuela: Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Bevins, S., Price, G. (2016). *Reconceptualising inquiry in science education*. International Journal of Science Education 38(1), 17-29.
- Blanca, N. (2017). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico*



de doctor en Ciencias Pedagógicas. [Tesis de grado]. Editorial Universitaria:
La Habana.

Buck, L. Bretz, S. y Towns, M. (2008). *Characterizing the Level of Inquiry in the Undergraduate Laboratory*, *Journal of College Science Teaching*, 38(4), 52-56.

Buendía, X., Zambrano, L., y Insuasty, É. (2018). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica*. *Folios*. (47), 179-195

Chiavenato, I. (1999). *Administración de los Recursos Humanos*. 5ª Edición. Noviembre de 1999 – Editorial Mc Graw Hill Argentina .Pág. 10.

Chirino, M. (2002). *Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación*. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Connell, M., Scheridan, K. y Gardner, H. (2003). *On Abilities and Domain [Sobre habilidades y dominio]*. En R. Sternberg y E. Grigorenco (Eds.), *Psychology of Abilities, Competencies and Expertise [Psicología de las habilidades, competencias y experticia]* (pp.93-125). Cambridge University Press. Doi: [http:// dx.doi.org/10.1017/CBO9780511615801](http://dx.doi.org/10.1017/CBO9780511615801)

Curiñaupa, N., y Reymundo, J. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes del tercer grado de secundaria de 56 Huancayo*. [Tesis de grado]. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Davies, W. (2000). *Understanding Strategy*. *Strategy and Leadership*, 28(5), 25- 30.



- Di Mauro, F. y Furman, M. (2012). *El diseño de experimentos en la escuela primaria: un diagnóstico de habilidades científicas en niños de 4 to grado*. I Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias.
- Figuroa, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo*. [Tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6965>
- Flores R. (2015). *Aprendizaje y Servicio (ApS) en la formación del profesorado: haciendo efectiva la respons. social y el Comp. Etico*, Monográfico, Páginas 228-242
- Flores, C. (2017). *Tesis aplicación de las estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia indaga mediante el método científico en el área de ciencia, tecnología y ambiente en los estudiantes de 2° grado "a" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Daniel Becerra Ocampo de Ilo, Moquegua*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa. Perú.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3807/Edflcodb.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García - Peñalvo, F. J. (2014). *Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar*. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 15(1), 4-9 [Fecha de consulta:



http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/115
61/11981

Guerrero, M. (2007). *Formación para la investigación en el contexto universitario*. Colombia: Universidad Católica de Colombia.

Gutiérrez, G. (2011). *La indagación guiada como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de pensamiento científico en el aprendizaje de conceptos de etnobotánica*. Universidad Nacional de Colombia Facultad, Ciencias, Departamento de Biología San Andrés Isla, Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9754>.

Hernandez, S. y Batista L. (2014). *Metodología de la Investigación*. derechos reservados © 2014, respecto a la sexta edición por McGRAW-HILL / interamericana editores, S.A. DE C.V.C.P. 01376, México D.F. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736

Hernández, S. y Gallardo, S. (2006). *Objetos de aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas en el postgrado en línea*. Revista mexicana de bachillerato a distancia, (10). Recuperado de <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de-habilidadesinvestigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea>

Honor, C. (2014). *Habilidades de indagación científica promovidas por el programa “tierra de niños” en la i.e. 50482-cusco*. sistematización de la experiencia educativa 2009-2014. Tesis para optar el grado de magíster en ciencias de la



educación con mención en didáctica de la enseñanza en ciencias naturales en educación primaria. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú.

Hurtado, I y Toro, J. (1998). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Segunda edición. Valencia, Venezuela: Ediciones de la Universidad de Carabobo.

Institución Educativa N° 50482 (2009). *Proyecto Educativo Institucional 2009-2014*. Documento de gestión institucional, I. E. 50482. Cusco.

Izcará, S. (2014). *Manual de investigación cualitativa*. Perú: Ediciones Fontamara. Recuperado a partir de https://www.porrúa.mx/libro/GEN:84_6424/manual-de-investigacion-cualitativa/simon-pedro-izcarapalacios/9786077360643

Khan, S., (2007). *Model-Based Inquiries in Chemistry*, Science Education, 91, 877–905.

Kuhlthau, C., Maniotes, L. y Caspari, A. (2015). *Guided inquiry: Learning in the 21st century*. California, USA: ABC-CLIO, LLC.

Lederman, N., (2004). *Syntax of nature of science within inquiry and science instruction*. En: Flick, L. y Lederman, N. (eds.) *Sci-entific Inquiry and Nature of Science*, Chapter 14, pp. 301-317. Dordrecht, The Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Lisa, M. (2002). *Define varios tipos indagación*: En la búsqueda de las capacidades que promueve la indagación nos encontramos con el siguiente listado de habilidades para indagar especificadas en NRC (1996, pp. 175-6.



- López, L. (2001). *El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cuba.
- Lopez, M. (2007). *Enseñanza por proyectos: una investigación-acción en sexto grado*. Universidad Educativa Nacional Experimental Venezuela y Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. amlope@gmail.com.
- Machado, E., Montes de Oca, N., y Mena, A. (2008). *El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior*. *Pedagogía Universitaria*, 13(1) Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2008/numero/189408108>
- Moog, R. (2014). *Process oriented guided inquiry learning*. In M. McDaniel, R. Frey, S. Fitzpatrick y H.L. Roediger (Eds): *Integrating cognitive science with innovative teaching in STEM disciplines* [E-reader version]. <https://doi.org/10.7936/K7PN93HC>
- Moreno, T. (2005). *Aprendizaje sobre disoluciones reguladoras de PH mediante indagación guiada utilizando sensores*. INS Ferran Casablanca (Sabadell). Universitat Autònoma de Barcelona montserrat.tortosa@uab.cat
- Mulet, M. (s.f.). *Fundamentos psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales pedagógicas*. Obtenido de Monografías: <https://www.monografias.com/trabajos37/habilidades pedagogicas/habilidades-pedagogicas2.shtml>



- NRC, (2000). *National Research Council, Inquiry and the National Science Education Standards*. Washington, D.C. National Academy Press.
- Oliveira, A., (2009). “*Kindergarten, can I have your eyes and ears?*” politeness and teacher directive choices in inquiry-based science classrooms, *Cultural studies of Science Education*, 4, 803-846.
- Parizaca, S. (2015). *Investigación titulada, una experiencia de investigación acción crítica reflexiva en aula, con estudiantes de las áreas de investigación educativa e investigación aplicada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Alianza Ichuña Bélgica” – 2015*. Moquegua. Ichuña. Perú.
- Pérez, M. (2012). *Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia*. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>
- Piaget, J. (1926). *The language and thought of the child*. *Psychological Bulletin* (Vol. 24). <https://doi.org/10.1037/h0067537>
- Real Academia Española. (2014). Hipótesis. *Real Diccionario de la lengua española Academia Española* (23.a Edición). Madrid: España.



- Reyes, O. (2013). *Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea*. Rev. Mexicana de Bachillerato a distancia, 5(10)
- Reyes, F., y Padilla, K. (2012). *La indagación y la enseñanza de las ciencias*. Educación Química. 23(4), 415-421.
- Santos, Y. y Hernández, P. (2005). *La formación en Ciencias como herramienta de competitividad en el desarrollo tecnológico*. Revista Universidad de La Salle, 39, 15-21.
- Sbarbati, N. (2015). *Educación en ciencias basada en la indagación*. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad 10(30). 11-22.
- Segredo, A., Reyes, D., Quintana, M., Díaz, M., García, I., y Díaz, L. (2017). *Desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública*. Educación Médica Superior. 31(1), 26-47
- Slavin, R. (1983). *Cooperative learning*. New York: Longman.
- Tarrillo A. (2018). *Programa de habilidades científicas, para incrementar la indagación científica en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa doce de octubre del distrito de Chontalí*. Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" Facultad De Ciencias Histórico Sociales y Educación.
- Uera, A. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de terapia física de una Universidad Privada de Lima*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en



Docencia en Educación Superior. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
Perú. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2553858>

Verdugo, G. (2008). *Generación de un entorno operativo para el proceso de autoevaluación y acreditación por carreras de la Universidad de Azuay*. U. Azuay. Cuenca.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. Harvard University Press.
[https://doi.org/\(Original manuscripts \[ca. 1930-1934\]\)](https://doi.org/(Original%20manuscripts%20[ca.%201930-1934]))

Weston, A. (1994) *Las Claves de la Argumentación Título original: A Rulebook for Arguments* Traducción de JORGE F. MALEM SERÁ. Editorial Ariel, S. A. Córcega, 270 08008 Barcelona ISBN: 843441113X Deposito legal: B. 160 2001 Impreso en España



ANEXOS

ANEXOS 1

Anexo N° 1: Matriz de consistencia: Metodología de indagación guiada y las habilidades investigativas instrumentales sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. “Alianza Ichuña Bélgica”, 2021.

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
¿De qué manera influye la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021?	La metodología de la indagación guiada influye de manera positiva y significativamente en la mejora del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021.	Determinar de qué manera influye la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica, 2021.	VIN Metodología de indagación guiada	Focalización Exploración. Reflexión Aplicación	Ordinal	Enfoque: cuantitativo Tipo: Descriptivo Diseño: pre experimental del (pre-test) y del (post test) Población y muestra: 26 estudiantes del V semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del I.E.S.P.P. “AIB”
¿De qué manera la metodología de la indagación guiada influye antes de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el pre test de entrada sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica.?	La influencia de la metodología de la indagación guiada antes de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el pre test de entrada sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes es el nivel de logro en inicio	Determinar la influencia de la metodología de la indagación guiada antes de aplicar las fases de focalización, exploración, reflexión y aplicación en el pre test de entrada sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica.?	V-D Habilidades investigativas	Habilidades Instrumentales Dominio del lenguaje. Manejo de operaciones cognitivas. Saber observar y cuestionar. Habilidades Sociales Trabajo en	Ordinal	Diseño estadístico: P: O1-----X-----O2 P = Población O1 = observación (pre test) X = Metodología de la indagación guiada O2 = observación (post test) Diseño de prueba de hipótesis:

<p>¿De qué manera influye las fases de la <i>focalización, exploración, reflexión y aplicación</i> de la metodología de la indagación guiada en el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica?</p>	<p>La influencia de las fases de <i>focalización, exploración, reflexión y aplicación</i> de la metodología de la indagación guiada mejora significativamente el proceso del desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes.</p>	<p>I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica.</p>		<p>equipo. Socialización de la construcción del conocimiento y diálogo Aportación en foros.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>Prueba t wilcoxon Dónde: Ho: $\mu_1 = \mu_2$ Ha: $\mu_1 \neq \mu_2$ Nivel de significancia: Alfa 0.05 $p=0.05\%$ $p=0.00$ Donde el criterio de decisión es: Si $p \geq 0.05$, se acepta la Ho se rechaza la Ha Si $p < 0.05$, se rechaza la Ho y se acepta la Ha.</p>
<p>¿De qué manera la metodología de la indagación guiada influye después de aplicar las fases de <i>focalización, exploración, reflexión y aplicación</i> en el post test de salida sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica?</p>	<p>La influencia de la metodología de la indagación guiada después de aplicar las fases de <i>focalización, exploración, reflexión y aplicación</i> sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes en el post test es el nivel logrado en proceso tendientes a nivel de logro destacado.</p>	<p>Identificar la influencia sobre la aplicación de la metodología de la indagación guiada de las fases de <i>focalización, exploración, reflexión y aplicación</i> en el post test de salida sobre el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales en los estudiantes del I.E.S.P.P. Alianza Ichuña Bélgica.</p>			<p>Ordinal</p>	

ANEXOS 2

MATRIZ DE DATOS DE LAS VARIABLES: HABILIDADES INVESTIGATIVAS – INSTRUMENTALES Y SOCIALES

Ítems	Dimensiones	Focalización		Exploración		Reflexión		Aplicación		Media aritmética		Habilidades investigativas – instrumentales y sociales		Tendencias De progreso del pre y post test
		Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pretest	Post test	Pre test	Post test	
1	Dominio del lenguaje	1	1	4	9	13	10	8	4	2.9	5.3	2	9	7-p
2		2	3	5	6	11	12	8	5	2.7	5.2	20	36	16-p
3		1	2	5	19	13	9	7	5	3.8	5.1	49	40	9-p
4		1	6	6	11	12	5	4	7	3.0	4.8	29	15	14-p
5		3	6	7	11	11	12	5	4	3.2	4.8	9	12	3-p
6	Manejo de operaciones cognitivas	2	3	6	12	13	8	5	3	3.1	4.8	42	46	4-p
7		2	4	7	11	9	7	8	4	3.2	4.7	31	19	12-p
8		2	7	8	10	9	6	7	3	3.2	5.1	4	8	4-p
9		1	3	9	12	11	6	5	4	3.3	4.6	19	38	9-p
10		1	1	4	9	13	10	10	8	2.9	5.3	50	35	15-p
11	Saber observar y cuestionar	2	3	5	6	11	12	8	5	2.7	5.2	27	19	8-p
12		1	2	5	19	13	9	7	5	3.8	5.1	4	12	8-p
13		1	6	6	11	12	5	7	4	3.0	4.8	23	27	4-p
14		3	6	7	11	12	5	4	4	3.2	4.8	46	42	4-p
15		2	3	6	12	13	8	8	5	3.1	4.8	27	19	8-p
16	Trabajo en equipo	2	4	7	11	9	7	8	4	3.2	4.7	12	23	11-p
17		2	7	8	10	9	6	7	3	3.2	5.1	27	42	15-p
18		1	1	4	9	13	10	10	8	2.9	5.3	46	19	27-p

19		2	3	5	6	11	12	8	5	2.7	5.2	15	↑ 16	1-p
20		1	2	5	19	13	9	7	5	3.8	5.1	8	↑ 11	3-p
21	Socialización de la construcción del conocimiento	1	6	6	11	12	5	7	4	3.0	4.8	23	↑ 46	22-p
22		3	6	7	11	12	5	4	4	3.2	4.8	50	↓ 31	19-p
23		2	3	6	12	13	8	5	3	3.1	4.8	19	↓ 12	17-p
24		2	4	7	11	9	7	8	4	3.2	4.7	8	↑ 16	8-p
25		1	1	4	9	13	10	8	4	2.9	5.3	27	↑ 42	15-p
26	Comprensión y diálogo	2	3	5	6	11	12	8	5	2.7	5.2	34	↓ 27	7-p
27		1	2	5	19	13	9	7	5	3.8	5.1	31	↓ 15	16-p
28		1	6	6	11	12	5	7	4	3.0	4.8	8	↑ 27	19-p
29		3	6	7	11	12	5	4	4	3.2	4.8	31	↑ 38	7-p
30		2	3	6	12	13	8	5	3	3.1	4.8	34	↓ 23	11-p
31	Aportación en foros	2	4	7	11	9	7	8	4	3.2	4.7	27	↓ 12	15-p
32		2	7	8	10	9	6	7	3	3.2	5.1	4	↑ 11	7-p
33		1	3	9	12	11	6	5	4	3.3	4.6	33	↑ 47	14-p
34		1	1	4	9	13	10	8	4	2.9	5.3	45	↓ 30	15-p
35		1	1	4	9	13	10	8	4	2.9	5.3	18	↓ 12	6-p
	PRETEST												3,926	
	POSTTEST													4,303

ANEXOS 3

TABLA DE RESULTADOS DE PRE TEST DE LA METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS INSTRUMENTALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.P.P. “ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, ICHUÑA” – 2021.

N.º	Dimensiones	ITEMS	HABILIDADES INSTRUMENTALES												Porcentaje total
			Nivel (PRE TEST)												
			Logro destacado (17 a 20)		Logro previsto (14 a 16)		Proceso (11 a 13)		Inicio (0 a 10)		Total				
F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Participantes					
1	Dominio de lenguaje	Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca	2	8%	8	30%	9	35%	7	27%	26	100%			
2		Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación	2	8%	5	19%	7	27%	12	46%	26	100%			
3		Buscar información relevante en revistas electrónicas	2	8%	6	23%	13	50%	5	19%	26	100%			
4		Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe	2	8%	8	30%	10	39%	6	23%	26	100%			
5		Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio	2	8%	1	3%	14	54%	9	35%	26	100%			
6	Manejo de operaciones cognitivas	Manejar el lenguaje investigativo para el entendimiento cualitativo y cuantitativo de la investigación	2	8%	5	18%	16	62%	3	12%	26	100%			
7		Manejar y/o diseñar técnicas para el análisis e interpretación de la información	0	0%	6	23%	11	42%	9	35%	26	100%			
8		Realizar procesos de análisis y síntesis durante el desarrollo de la investigación	1	3%	6	23%	11	42%	8	32%	26	100%			
9		Distingue y fundamenta el carácter del enfoque cualitativo y la aplicación del método inductivo	1	3%	2	8%	14	54%	9	35%	26	100%			
10		Explica cómo el problema de la investigación se va concretando a partir de la idea de la investigación	1	3%	5	19%	13	50%	7	28%	26	100%			

11	Saberes observar y cuestionar	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio	3	12%	2	8%	11	42%	10	38%	26	100%
12		Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado	1	3%	8	31%	12	46%	5	20%	26	100%
13		Elaborar conclusiones a partir de los resultados y coherentes con los objetivos planteados	0	0%	6	23%	12	46%	8	31%	26	100%
14		Elegir el proceso metodológico de investigación pertinente de acuerdo al caso	3	12%	3	11%	14	54%	6	23%	26	100%
15		Mostrar capacidad para identificar y plantear problemas	1	3%	9	36%	12	46%	4	15%	26	100%
		SUB TOTALES	23	87%	80	305%	179	689%	108	419%	26	100
		TOTALES	23	0.87	80	3.05	179	6.89	108	4.19	26	100
HABILIDADES SOCIALES												
16	Trabajo en equipo	Mostrar capacidad de diálogo en la interacción grupal	5	19%	13	50%	7	27%	1	4%	26	100%
17		El trabajo en equipo optimiza el logro de una meta u objetivo sobre todo en investigación	1	3%	13	50%	10	39%	2	8%	26	100%
18		Ser consciente de que el trabajo en equipo mejora los resultados investigativos	4	15%	12	46%	10	39%	0	0%	26	100%
19		Mostrar capacidad para resolver conflictos en el trabajo en equipo	4	15%	12	46%	8	31%	2	8%	26	100%
20		Expresar disposición para integrar un grupo de investigación	4	12%	8	31%	11	42%	3	15%	26	100%
21	Socialización de la construcción del conocimiento	Fórmulas y argumentan sus hipótesis oralmente ante el grupo y plantean posibles resultados y conclusiones	7	27%	6	23%	13	50%	0	0%	26	100%
22		Construyes respuestas unificadas y escribes en tu cuaderno sus propias ideas, y palabras, usando su lenguaje natural	1	4%	6	23%	11	42%	8	31%	26	100%

ANEXOS 4

TABLA DE RESULTADOS DE POST TEST DE LA METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS INSTRUMENTALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL I.E.S.P.P. “ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, ICHUÑA” – 2021.

N.º	ITEMS	HABILIDADES INSTRUMENTALES									
		Nivel (POST TEST)									
		Logro destacado (17 a 20)		Logro previsto (14 a 16)		Proceso (11 a 13)		Inicio (0 a 10)		Total N° Participantes	Porcentaje total
F	%	F	%	f	%	f	%				
1	Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación	2	6%	6	27%	14	56%	4	11%	26	100%
2		3	5%	6	28%	12	50%	5	17%		
3	Buscar información relevante en revistas electrónicas Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe	4	11%	9	39%	9	39%	4	11%	26	100%
4		2	6%	8	33%	12	5%	4	11%		
5	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio Manejar el lenguaje investigativo para el entendimiento cualitativo y cuantitativo de la investigación	2	6%	8	33%	10	39%	6	22%	26	100%
6		2	6%	11	44%	8	33%	5	17%		
7	Manejar y/o diseñar técnicas para el análisis e interpretación de la información Realizar procesos de análisis y síntesis durante el desarrollo de la investigación	2	6%	7	28%	11	39%	6	27%	26	100%
8		4	11%	7	29%	9	33%	6	27%		
9	Distingue y fundamenta el carácter del enfoque cualitativo y la aplicación del método inductivo Explica cómo el problema de la investigación se va concretando a partir de la idea de la investigación	2	6%	7	29%	12	54%	5	11%	26	100%
10		2	6%	11	45%	8	33%	5	16%		

11	Saber observar y cuestionar	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio	2	6%	7	29%	11	44%	6	21%	26	100%
12		Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado	3	11%	10	39%	10	39%	3	11%	26	100%
13		Elaborar conclusiones a partir de los resultados y coherentes con los objetivos planteados	3	11%	5	17%	14	61%	4	11%	26	100%
14		Elegir el proceso metodológico de investigación pertinente de acuerdo al caso	0	0%	9	33%	11	45%	6	22%	26	100%
15		Mostrar capacidad para identificar y plantear problemas	5	17%	7	28%	8	33%	6	22%	26	100%
		SUB TOTALES	38	114	118	481	159	603	75	257	26	100%
		TOTALES	38	1.14%	118	4.81%	159	6.03%	75	2.57%	26	100%
ITEMS DE HABILIDADES SOCIALES												
16	Trabajo en equipo	Demostrar capacidad de diálogo en la interacción grupal	6	22%	13	56%	2	6%	5	16%	26	100%
17		El trabajo en equipo optimiza el logro de una meta u objetivo sobre todo en investigación	7	28%	11	45%	6	22%	2	5%	26	100%
18		Ser consciente de que el trabajo en equipo mejora los resultados investigativos	7	28%	9	39%	5	17%	5	16%	26	100%
19		Mostrar capacidad para resolver conflictos en el trabajo en equipo	5	16%	10	45%	7	28%	4	11%	26	100%
20		Expresar disposición para integrar un grupo de investigación	5	17%	10	44%	6	22%	5	17%	26	100%
21	Socialización de la construcción del conocimiento	Fórmulas y argumentan sus hipótesis oralmente ante el grupo y plantean posibles resultados y conclusiones	0	0%	11	39%	9	33%	6	28%	26	100%
22		Construyes respuestas unificadas y escribes en tu cuaderno sus propias ideas, y palabras, usando su lenguaje natural	3	11%	10	39%	8	33%	5	17%	26	100%
23		Destaca la importancia de la revisión bibliográfica para fundamentar el problema y la búsqueda de las teorías científicas	4	11%	10	44%	7	28%	5	17%	26	100%

24		Destaca el empleo de citas y referencias bibliográficas para dar crédito a los autores	2	6%	10	45%	9	38%	5	11%	26	100%
25		Explica y distingue entre enfoque, nivel, tipo, método y diseño de la investigación	2	6%	11	44%	8	33%	5	17%	26	100%
26	Comprensión y diálogo	Demstrar capacidad crítica y autocrítica en el desenvolvimiento personal	2	6%	11	44%	8	33%	5	17%	26	100%
27		Sustentar y argumentar de manera explícita mi opinión personal	2	6%	11	44%	9	39%	4	11%	26	100%
28		Saber escuchar y hacer preguntas	8	35%	14	52%	0	0%	4	13%	26	100%
29		Socializar y comunicar los conocimientos	0	0%	14	50%	9	39%	3	11%	26	100%
30		Mostrar habilidades personales para trabajar en grupos internacionales	5	17%	11	44%	7	28%	3	11%	26	100%
31	Aportación en foros	Respetar la propiedad intelectual del investigador como compromiso ético	7	22%	8	33%	9	39%	2	6%	26	100%
32		Explica y diferencia los métodos y su importancia en la investigación	2	6%	15	56%	7	33%	2	5%	26	100%
33		Participar de manera activa en investigaciones en las diversas áreas del conocimiento	0	0%	9	39%	15	56%	2	5%	26	100%
34		Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura	1	4%	15	56%	7	29%	3	11%	26	100%
35		Destaca que, la investigación básica, se realiza con el fin de incrementar los conocimientos	1	4%	15	56%	7	28%	3	12%	26	100%
SUB TOTALES			69	245	228	914	145	584	78	257	26	100%
TOTALES			69	2.45%	228	9.14%	145	5.84%	78	2.57%	26	100%



ANEXO 5

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (Pre test y pos test) Marque con un aspa (X) lo que considere pertinente, de acuerdo a la siguiente escala:

Nivel inicio (1) Nivel en proceso (2)
Nivel de logro previsto (3) Nivel de logro destacado (4)

Nº	ÍTEMS	Nivel de Valoración			
HABILIDADES INSTRUMENTALES					
Dominio del lenguaje		1	2	3	4
1	Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca				
2	Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación				
3	Buscar información relevante en revistas electrónicas				
4	Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe.				
5	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio.				
Manejo de operaciones cognitiva		1	2	3	4
6	Manejar el lenguaje investigativo para el entendimiento cualitativo y cuantitativo de la investigación				
7	Manejar y/o diseñar técnicas para el análisis e interpretación de la información				
8	Realizar procesos de análisis y síntesis durante el desarrollo de la investigación				
9	Distingue y fundamenta el carácter del enfoque cualitativo y la aplicación del método inductivo				
10	Explica cómo el problema de la investigación se va concretando a partir de la idea de la investigación				
Saber observar y cuestionar		1	2	3	4
11	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio				
12	Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado				
13	Elaborar conclusiones a partir de los resultados y coherentes con los objetivos planteados				
14	Elegir el proceso metodológico de investigación pertinente de acuerdo al caso				
15	Demostrar capacidad para identificar y plantear problemas				
HABILIDADES SOCIALES					
Trabajo en equipo		1	2	3	4
16	Demostrar capacidad de diálogo en la interacción grupal				



17	El trabajo en equipo optimiza el logro de una meta u objetivo sobre todo en investigación				
18	Ser consciente de que el trabajo en equipo mejora los resultados investigativos				
19	Mostrar capacidad para resolver conflictos en el trabajo en equipo				
20	Expresar disposición para integrar un grupo de investigación				
Socialización de la construcción del conocimiento		1	2	3	4
21	Fórmulas y argumentan sus hipótesis oralmente ante el grupo y plantean posibles resultados y conclusiones.				
22	Construyes respuestas unificadas y escribes en tu cuaderno sus propias ideas, y palabras, usando su lenguaje natural.				
23	Destaca la importancia de la revisión bibliográfica para fundamentar el problema y la búsqueda de las teorías científicas				
24	Destaca el empleo de citas y referencias bibliográficas para dar crédito a los autores				
25	Explica y distingue entre enfoque, nivel , tipo, método y diseño de la investigación				
Comprensión y diálogo		1	2	3	4
26	Demostrar capacidad crítica y autocrítica en el desenvolvimiento personal				
27	Sustentar y argumentar de manera explícita mi opinión personal				
28	Saber escuchar y hacer preguntas				
29	Socializar y comunicar los conocimientos				
30	Mostrar habilidades personales para trabajar en grupos internacionales				
Aportación en foros		1	2	3	4
31	Respetar la propiedad intelectual del investigador como compromiso ético				
32	Explica y diferencia los métodos y su importancia en la investigación				
33	Participar de manera activa en investigaciones en las diversas áreas del conocimiento				
34	Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura				
35	Destaca que, la investigación básica, se realiza con el fin de incrementar los conocimientos				

ANEXO 6

LISTA DE COTEJO DEL USO DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GUIADA (SI) (NO)

N.º	ÍTEMS	Nivel de Valoración	
HABILIDADES INSTRUMENTALES			
Dominio del lenguaje		SI	NO
1	Buscar información relevante en libros y revistas académicas en biblioteca		
2	Ha leído el plan de metodología y el reglamento de investigación		
3	Buscar información relevante en revistas electrónicas		
4	Elabora su trabajo tomando en cuenta el prototipo de Proyecto/Informe.		
5	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio		
Manejo de operaciones cognitivas		SI	NO
6	Manejar el lenguaje investigativo para el entendimiento cualitativo y cuantitativo de la investigación		
7	Manejar y/o diseñar técnicas para el análisis e interpretación de la información		
8	Realizar procesos de análisis y síntesis durante el desarrollo de la investigación		
9	Distingue y fundamenta el carácter del enfoque cualitativo y la aplicación del método inductivo		
10	Explica cómo el problema de la investigación se va concretando a partir de la idea de la investigación		
Saber observar y cuestionar		SI	NO
11	Contrastar planteamientos y posturas de diferentes autores acerca del fenómeno de estudio		
12	Definir una pregunta de investigación que ayude a resolver el problema planteado		
13	Elaborar conclusiones a partir de los resultados y coherentes con los objetivos planteados		
14	Elegir el proceso metodológico de investigación pertinente de acuerdo al caso		
15	Demostrar capacidad para identificar y plantear problemas		
HABILIDADES SOCIALES			
Trabajo en equipo		SI	NO
16	Demostrar capacidad de diálogo en la interacción grupal		
17	El trabajo en equipo optimiza el logro de una meta u objetivo sobre todo en investigación		
18	Ser consciente de que el trabajo en equipo mejora los resultados investigativos		



19	Mostrar capacidad para resolver conflictos en el trabajo en equipo		
20	Expresar disposición para integrar un grupo de investigación		
Socialización de la construcción del conocimiento		SI	NO
21	Fórmulas y argumentan sus hipótesis oralmente ante el grupo y plantean posibles resultados y conclusiones.		
22	Construyes respuestas unificadas y escribes en tu cuaderno sus propias ideas, y palabras, usando su lenguaje natural.		
23	Destaca la importancia de la revisión bibliográfica para fundamentar el problema y la búsqueda de las teorías científicas		
24	Destaca el empleo de citas y referencias bibliográficas para dar crédito a los autores		
25	Explica y distingue entre enfoque, nivel , tipo, método y diseño de la investigación		
Comprensión y diálogo		SI	NO
26	Demostrar capacidad crítica y autocrítica en el desenvolvimiento personal		
27	Sustentar y argumentar de manera explícita mi opinión personal		
28	Saber escuchar y hacer preguntas		
29	Socializar y comunicar los conocimientos		
30	Mostrar habilidades personales para trabajar en grupos internacionales		
Aportación en foros		SI	NO
31	.Respetar la propiedad intelectual del investigador como compromiso ético		
32	Explica y diferencia los métodos y su importancia en la investigación		
33	Participar de manera activa en investigaciones en las diversas áreas del conocimiento		
34	Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la literatura		
35	Destaca que, la investigación básica, se realiza con el fin de incrementar los conocimientos		



ANEXO 7

FICHA TÉCNICA (PRE TEST - POST TEST)

Objetivos	Aplicar el pre test prueba de entrada y pos test prueba de salida de la metodología de la indagación guiada.
Grupo objetivo	26 Estudiantes entre hombre y mujeres del VI semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
Tipo de actividades	Encuesta de pre test y pos test
Cantidad de actividad	02 actividades
Técnica	Observación directa
Tiempo de duración de la actividad	45 minutos cada actividad
Instrumento	Ficha de cuestionario de pre test y post
Fecha de trabajo	01 de septiembre del 2021 aplicación de pre test 01 de noviembre del 2021 aplicación del pos test

ANEXO 8

FICHA TÉCNICA (DESARROLLO DE SESIONES)

Objetivos	Ejecutar las sesiones de las fases de la metodología de la indagación guiada. (Focalización, exploración reflexión y aplicación)
Grupo objetivo	26 Estudiantes entre hombre y mujeres del VI semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
Tipo de actividades	Sesiones de actividades
Cantidad de sesiones	16 sesiones: Focalización: (04 sesiones) Exploración: (04 sesiones) Reflexión: (04 sesiones) Aplicación: (04 sesiones)
	Observación directa
Tiempo de duración de las sesiones	45 minutos por cada sesión, total 720 minutos.
Instrumento	Lista de cotejo (metodología de la investigación guiada. (Focalización, exploración reflexión y aplicación)
Fecha de trabajo	Focalización 01 al 17 septiembre del 2021 Exploración 20 de septiembre al 01 de octubre del 2021 Reflexión del 04 de octubre al 15 de octubre del 2021 Aplicación del 18 de octubre al 01 de noviembre del 2021



ANEXO 9 FICHA TÉCNICA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivos	Determinar el efecto que produce el uso de la metodología de la indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes del IESPP. “Alianza Ichuña Bélgica”, 2021.
Grupo objetivo	Estudiantes entre hombre y mujeres del V semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe.
Tipo de investigación	Preexperimental relación entre la (VD-VIN).
Metodología de investigación	Cuantitativa
Técnica	OBSERVACIÓN y ENCUESTA: Se aplicará en dos momentos. Diagnóstico (Pre test) Evaluación (Post- test) Sesiones: 4 sesiones a través del uso de la metodología de la indagación guiada: Focalización, Exploración, Reflexión, Aplicación
Población y muestra	26 estudiantes entre hombre y mujeres del VI semestre del Programa de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica, 2021.
Tipo de muestreo	Muestra no probabilística de tipo censal por conveniencia
Margen de error	2%
Nivel de confianza	98%
Posición de atributo “p”	0,5
Técnicas estadísticas	t wilcoxon Donde: $H_0: \mu_1 = \mu_2$ $H_a: \mu_1 \neq \mu_2$ Nivel de significancia: Alfa 0.05 $p=0.05\%$ $p=0.00$ Donde el criterio de decisión es: Si $p \geq 0.05$, se acepta la H_0 se rechaza la H_a Si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
Cobertura geográfica	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Alianza Ichuña Bélgica – Distrito de Ichuña, Provincia General Sánchez Cerro, Región Moquegua.
Fecha de campo	01 de septiembre del 2021 al 01 noviembre del 2021



ANEXO 10

SESIONES DE TRABAJO DE LA METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA

TÍTULO:

Metodología de indagación guiada

OBJETIVOS

Reflexionar acerca de los beneficios del uso de una metodología de indagación guiada en el desarrollo de las habilidades investigativas instrumentales y sociales de los estudiantes.

Diseñar las actividades que den cuenta de la aplicación de la metodología de indagación guiada en las asignaturas de investigación educativa e investigación aplicada.

RECOMENDACIONES PARA DESARROLLAR LAS SESIONES

Se sugiere formar equipos de trabajo en las asignaturas de investigación educativa e investigación aplicada, de manera que quienes están más familiarizados con esta metodología de trabajo de la investigación guiada.

La reflexión del trabajo debe centrarse en las soluciones que pueda aportar el grupo a la dificultad presentada. Por lo tanto, prever que la actividad se realice en el contexto real.

METODOLOGÍA

Trabajo colaborativo entre el equipo de estudiantes y el docente de los cursos de investigación educativa y la investigación aplicada. Se trabaja en grupos para compartir experiencias, diseñar en conjunto actividades indagatorias y buscar soluciones a posibles dificultades.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Se trabaja en función a las cuatro fases de la metodología de indagación guiada:

1. Focalización
2. Exploración
3. Reflexión
4. Aplicación

ANEXO 11

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

NÚMERO DE ACTIVIDADES	ACTIVIDADES POR FASES DE LA METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA	DESEMPEÑOS	LOGRO	ÍTEMS
<p><u>Actividad 1</u></p> <p>Es fundamental iniciar la actividad con una o más preguntas motivadoras que sean un desafío a los estudiantes.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <p>El profesor recolecta las ideas de los estudiantes acerca de un fenómeno o un evento.</p>	<p>Qué es la metodología de indagación?</p> <p>Los estudiantes en grupo observan un evento y discuten posibles explicaciones (hipótesis).</p>	<p>Fomenta la curiosidad e investigación en los estudiantes.</p> <p>Fomenta que los estudiantes investiguen para llegar a soluciones razonables a un problema.</p>	1 al 5
<p><u>Actividad 2</u></p> <p>Implica desarrollar en los estudiantes un sistema de pensamiento mediante un ejercicio intelectual</p>	<p>EXPLORACIÓN</p> <p>Los docentes plantean situaciones problemáticas que generen interés en los estudiantes y proporcionen una concepción preliminar de la tarea. Se involucra a los estudiantes en una cuestión científica, evento o fenómeno, que conecta con lo que ellos ya conocen, crea conflictos con sus propias ideas y/o motiva a los mismos a aprender más.</p>	<p>Los estudiantes buscan las respuestas a sus interrogantes a través de la indagación, organizados en grupos colaborativos:</p> <p>Los estudiantes elaboran indicadores que permitan evaluar los resultados.</p>	<p>Los estudiantes observan, anotan datos e información, fundamentan e intercambian sus ideas, confrontan sus puntos de vista, argumentan y razonan, ponen en común sus pensamientos y discuten sus ideas y resultados.</p>	6 al 15
<p><u>Actividad 3</u></p> <p>En esta etapa se afianzan los conocimientos previos, se producen las modificaciones de los mismos y aquí se manifiesta el</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>Es aquí donde el docente debe ayudar a organizar las ideas y los aprendizajes logrados usando un lenguaje científico apropiado, introducir algunos conceptos</p>	<p>Los estudiantes comparan su predicción con la observación; discuten los resultados; formulan en equipo posibles explicaciones; registran sus ideas,</p>	<p>Es decir que mediante el método científico se pretende concluir si los resultados u observaciones respaldan o no a la hipótesis.</p>	16 al 25



aprendizaje logrado por los estudiantes.	adicionales, aclaración de dudas, terminología asociada, sin modificar sustancialmente lo expresado por los estudiantes.	preguntas, y pensamientos. Comunican sus hallazgos	Cada grupo debe hacer públicas sus observaciones, respuestas, predicciones, comparar sus resultados.	
<u>Actividad 4</u> Es la etapa donde los estudiantes utilizan los aprendizajes logrados a través de la exploración y reflexión de la temática desarrollada, para ser aplicados a situaciones nuevas.	APLICACIÓN El objetivo de esta etapa es situar al estudiante ante nuevas situaciones que ayuden a afirmar el aprendizaje y asociarlo al acontecer cotidiano. La pregunta es motivante e importante para los estudiantes porque tiene que ver con su realidad, interés y su cultura.	Es la etapa donde los estudiantes utilizan los aprendizajes logrados a través de la exploración y reflexión de la temática desarrollada, para ser aplicados a situaciones nuevas.	Ellos proponen nuevas preguntas o situaciones y diseñan nuevos experimentos o formas para resolverlas. La pregunta permite construir más conocimiento porque no sólo se está aprendiendo sobre la pregunta misma sino también sobre aspectos más generales relacionados.	26 al 35



ANEXO 12

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la sesión: La metodología de indagación guiada (Dase de focalización)

DATOS GENERALES

1. Carrera profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe
2. Sub Área : Investigación Educativa
3. Semestre académico : VI
4. Duración : 45 minutos
5. Fecha : 01 de septiembre del 2021
6. Virtual : No presencial (Trabajo académico síncrono)
7. Docente : Lic. Sabas Parizaca Chambilla

I. CONTENIDOS TRANSVERSAL

Educación en valores: Responsabilidad ambiental, puntualidad

II. EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Criterio de desempeño	Indicadores	Contenidos	Propósito / Producto	Materiales / Instrumentos
2.1.4 Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB, mediante una investigación educativa, en la IE donde realiza su práctica.	Identifica las fases de la metodología de la indagación guiada.	Metodología de indagación guiada.	Propósito: Analizan las fases de la metodología de la indagación guiada. Producto: Planificar las actividades según las fases metodológicas de la indagación guiada. Productos: Tangibles e intangibles.	Instrumentos • Lista de cotejo Materiales • Laptop, Ppt • Plataforma google mett, • Internet • Whatsapp

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la actividad con una o más preguntas motivadoras que son un desafío para los estudiantes. • El profesor recolecta las ideas de los estudiantes acerca de las fases de la metodología de la indagación guiada, a través de pre test (Anexo N° 6). • Los estudiantes en grupo observan un evento donde se evidencia las fases de la metodología de la indagación guiada y discuten posibles explicaciones (hipótesis). • Recupera sus saberes previos. En conexión con los contenidos del tema anterior se hacen las siguientes preguntas; ¿Qué han observado?, ¿Por qué será importante su estudio?, ¿será necesario su estudio en campo de la educación?, etc. • Propósito: Analizar <u>las fases de la metodología de la indagación guiada</u>, se desarrolla, la exposición síncrona, seguidamente se realiza preguntas de reflexión. • La evaluación, se realizará con lista de cotejo post test (Anexo N° 6). • Utilidad: el tema del día de hoy es muy importante en la Formación Inicial Docente EIB, para elaborar su proyecto de investigación. 	10min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • A través de la plataforma de google meet con la ayuda de PPT el docente desarrolla la sesión: tema. METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA fase de <i>focalización</i>. • Definición de indagación guiada y sus fases, situaciones observables, metodología, representantes, consideraciones, clasificación y técnicas. • Luego se genera un debate de interacción entre el docente y los estudiantes, en donde surgen interrogantes los cuales son aclarados por el docente en forma grupal e individual. • Cada estudiante a partir de estos conocimientos responde a las preguntas de reflexión y el docente los monitorea a través de la retroalimentación. • Los estudiantes en forma individual plantean temas de estudio de investigación desde la investigación acción pedagógica o la investigación etnográfica educativa a partir de las fases de la metodología de la indagación guiada y su pedagogización en el ámbito educativo. • Exposición individual de las cuatro fases de la indagación guiada y su aplicabilidad al sector de la educación. • El docente irá resolviendo las dudas de los estudiantes sobre el tema trabajado. • Se dará la retroalimentación individual asíncrona al finalizar la sesión de aprendizaje desarrollada. 	25min.
CIERRE	<p>La evaluación: Se realiza en función a las preguntas de las habilidades instrumentales de la dimensión del “<i>dominio del lenguaje</i>”.</p> <p>Producto de la actividad: Elección del problema de investigación educativa de acuerdo a la fase de la focalización. Productos tangibles e intangibles.</p>	10min

I. ACCIONES DE MEJORA DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN

.....

.....

.....

.....

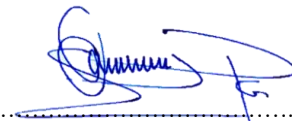
II. BIBLIOGRAFÍA

Blanca, N. (2017). El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. [Tesis de grado]. Editorial Universitaria: La Habana.

Oliveira, A., (2009). “Kindergarten, can I have your eyes and ears?” politeness and teacher directive choices in inquiry-based science classrooms, *Cultural studies of Science Education*, 4, 803-846.

Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>.

Hernández, S. y Gallardo, S. (2006). Objetos de aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas en el postgrado en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, (10). Recuperado de <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de-habilidadesinvestigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea>.


.....
Docente investigador

Ichuña, septiembre del 2021



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la sesión: Elaborar indicadores que permitan evaluar los resultados (Fase de la exploración)

DATOS GENERALES

1	Carrera profesional	: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
2	Sub Área	: Investigación Educativa
3	Semestre académico	: VI
4	Duración	: 45 minutos
5	Fecha	: 15 de septiembre del 2021
6	Virtual	: No presencial (Trabajo académico síncrono)
7	Docente	: Lic. Sabas Parizaca Chambilla

IV. CONTENIDOS TRANSVERSAL

Educación en valores: Responsabilidad ambiental, puntualidad

V. EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Criterio de desempeño	Indicadores	Contenidos	Propósito / Producto	Materiales / Instrumentos
2.1.4 Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB, mediante una investigación educativa, en la IE donde realiza su práctica.	Construye indicadores contextualizando a un problema de investigación educativa.	Elaborar indicadores que permitan evaluar los resultados.	Propósito: Conocen las técnicas para elaborar los indicadores que permitan evaluar los resultados. Producto: Contextualizan un problema de investigación educativa a partir de su práctica educativa. Productos: Tangibles e intangibles.	Instrumentos • Lista de cotejo Materiales • Laptop, Ppt • Plataforma google mett, • Internet • Whatsapp

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la actividad con una o más preguntas motivadoras que son un desafío para los estudiantes. El profesor recolecta las ideas de los estudiantes acerca de las nociones de la elaboración de los indicadores que permitan evaluar los resultados de un fenómeno o un evento, a través de pre test (Anexo N° 6). Los estudiantes buscan las respuestas a sus interrogantes a través de la indagación, organizados en grupos colaborativos de trabajo. Los estudiantes elaboran indicadores que permitan evaluar los resultados. Los estudiantes observan, anotan datos e información, fundamentan e intercambian sus ideas, confrontan sus puntos de vista, argumentan y razonan, ponen en común sus pensamientos y discuten sus ideas y resultados. Recupera sus saberes previos. En conexión con los contenidos del tema anterior se hacen las siguientes preguntas; ¿Qué han observado?, ¿Por qué será importante su estudio?, ¿será necesario su estudio en campo de la educación?, etc. Propósito: <u>aprender a elaborar indicadores que permitan evaluar los resultados</u>, se realiza, la exposición síncrona, seguidamente se desarrolla preguntas de reflexión. La evaluación se realizará con lista de cotejo post test (Anexo N° 6). Utilidad: el tema del día de hoy es muy importante en la Formación Inicial Docente EIB, para elaborar su proyecto de investigación. A través de la plataforma de google mett con la ayuda de PPT el docente desarrolla la sesión: tema. <u>Los indicadores que permitan evaluar los resultados fase de exploración</u>. El docente plantea situaciones problemáticas que generen interés en los estudiantes y proporcionen una concepción preliminar de la tarea. Se involucra a los estudiantes en una cuestión científica, evento o fenómeno, que conecta con lo que ellos ya conocen, crea conflictos con sus propias ideas y/o motiva a los mismos a aprender más. Cada estudiante a partir de estos conocimientos responde a las preguntas de reflexión y el docente los monitorea a través de la retroalimentación. 	10min.



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración de indicadores que permitan evaluar los resultados, situaciones observables, metodología, representantes, consideraciones, clasificación y técnicas. • Los estudiantes en forma individual plantean nociones para elaborar los indicadores que permitan medir los resultados desde la perspectiva de la investigación acción pedagógica o la investigación etnográfica educativa a partir de la cultura local y su pedagogización en el ámbito educativo. • Exposición individual de investigación y su aplicabilidad al sector de la educación. • El docente irá resolviendo las dudas de los estudiantes sobre el tema trabajado. • Se dará la retroalimentación individual asíncrona al finalizar la sesión de aprendizaje desarrollada. 	25min.
CIERRE	<p>La evaluación: Se realiza en función a las preguntas de las habilidades instrumentales de las dimensiones “<i>Maneja operaciones cognitivas y saber observar y cuestionar</i>”</p> <p>Producto de la actividad: Redacción de los indicadores según el problema de investigación educativa. Productos tangibles e intangibles.</p>	10min

I. ACCIONES DE MEJORA DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN

.....

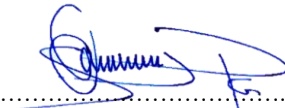
II. BIBLIOGRAFÍA

Blanca, N. (2017). El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. [Tesis de grado]. Editorial Universitaria: La Habana.

Oliveira, A., (2009). “Kindergarten, can I have your eyes and ears?” politeness and teacher directive choices in inquiry-based science classrooms, *Cultural studies of Science Education*, 4, 803-846.

Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>.

Hernández, S. y Gallardo, S. (2006). Objetos de aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas en el postgrado en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, (10). Recuperado de <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de-habilidadesinvestigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea>.



 Docente investigador

Ichuña, septiembre del 2021



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la sesión: Nociones del marco teórico, antecedentes (Fase de reflexión)

DATOS GENERALES

- 1 Carrera profesional : Educación Inicial Intercultural Bilingüe
- 2 Sub Área : Investigación Educativa
- 3 Semestre académico : VI
- 4 Duración : 45 minutos
- 5 Fecha : 06 de octubre del 2021
- 6 Virtual : No presencial (Trabajo académico síncrono)
- 7 Docente : Lic. Sabas Parizaca Chambilla

VII. CONTENIDOS TRANSVERSAL

Educación en valores: Responsabilidad ambiental, puntualidad

VIII. EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Criterio de desempeño	Indicadores	Contenidos	Propósito / Producto	Materiales / Instrumentos
2.1.4 Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB, mediante una investigación educativa, en la IE donde realiza su práctica.	Construye marcos teóricos contextualizando o a un problema de investigación cualitativa.	Nociones del marco teórico, antecedentes.	Propósito: Analizan los aportes teóricos y los antecedentes. Producto: Contextualizan los aportes teóricos al problema de investigación educativa. Productos: Tangibles e intangibles.	Instrumentos • Lista de cotejo Materiales • Laptop, Ppt • Plataforma google meet, • Internet • Whatsapp

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • El docente inicia la actividad con una o más preguntas motivadoras que son un desafío para los estudiantes. • El profesor recolecta las ideas de los estudiantes acerca de la noción del marco teórico, y los antecedentes de un fenómeno o un evento, a través de lista de cotejo del pre test (Anexo N° 6). • Los estudiantes mediante el método científico discuten sus resultados u observaciones respaldando o no a sus hipótesis del tema a trabajar. • Recupera sus saberes previos. En conexión con los contenidos del tema anterior se hacen las siguientes preguntas; ¿Qué han observado?, ¿Por qué será importante su estudio?, ¿será necesario su estudio en campo de la educación?, etc. • Propósito: Analizar <u>el marco teórico, antecedentes</u>, se desarrolla, la exposición síncrona, seguidamente se desarrolla preguntas de reflexión. La evaluación se realizará con lista de cotejo post test (Anexo N° 6). • Utilidad: el tema del día de hoy es muy importante en la Formación Inicial Docente EIB, para elaborar su proyecto de investigación. • A través de la plataforma de google meet con la ayuda de PPT el docente desarrolla la sesión: tema. <u>El marco teórico, y los antecedentes fase de reflexión.</u> • El docente plantea situaciones problemáticas que generen interés en los estudiantes y proporcionen una concepción preliminar del tema. • Se involucra a los estudiantes en una cuestión científica, del tratamiento del marco teórico y los antecedentes ante un evento o fenómeno, que conecta con lo que ellos ya conocen. • Cada estudiante a partir de estos conocimientos responde a las preguntas de reflexión y el docente los monitorea a través de la retroalimentación. 	10min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Definición del marco teórico, de los antecedentes, situaciones observables, metodología, representantes, consideraciones, clasificación y técnicas. Es aquí donde el docente ayuda a organizar las ideas de los aprendizajes logrados por los estudiantes usando un lenguaje científico apropiado, para introducir algunos conceptos adicionales de las nociones teóricas del marco teórico, y los antecedentes, aclara las dudas, sin modificar sustancialmente lo expresado por los estudiantes. Exposición individual del tema desarrollado y su aplicabilidad al sector de la investigación educativa. Se hace la retroalimentación individual asíncrona al finalizar la sesión de aprendizaje desarrollada. En esta etapa se afianzan los conocimientos significativos, que producen modificaciones de los mismos y que se manifiesta en el aprendizaje logrado por los estudiantes. 	25min.
CIERRE	<p>La evaluación: Se realiza en función a las preguntas de las habilidades sociales de la demisión “<i>Trabajo en equipo y socialización de la construcción del conocimiento</i>”.</p> <p>Producto de la actividad: Revisión del marco teórico, y los antecedentes según el problema de investigación seleccionado. Productos tangibles e intangibles.</p>	10min

I. ACCIONES DE MEJORA DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN

.....

II. BIBLIOGRAFÍA

Blanca, N. (2017). El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. [Tesis de grado]. Editorial Universitaria: La Habana.

Oliveira, A., (2009). “Kindergarten, can I have your eyes and ears?” politeness and teacher directive choices in inquiry-based science classrooms, *Cultural studies of Science Education*, 4, 803-846.

Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>.

Hernández, S. y Gallardo, S. (2006). Objetos de aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas en el postgrado en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, (10). Recuperado de <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de-habilidadesinvestigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea>.

.....
 Docente investigador

Ichuña, octubre del 2021



SESIÓN DE APRENDIZAJE

Título de la sesión: Organización de la información recopilado de situaciones nuevas a través de la práctica real (Fase de aplicación)

DATOS GENERALES

1	Carrera profesional	: Educación Inicial Intercultural Bilingüe
2	Sub Área	: Investigación Educativa
3	Semestre académico	: VI
4	Duración	: 45 minutos
5	Fecha	: 20 de octubre del 2021
6	Virtual	: No presencial (Trabajo académico síncrono)
7	Docente	: Lic. Sabas Parizaca Chambilla

X. CONTENIDOS TRANSVERSAL

Educación en valores: Responsabilidad ambiental, puntualidad

XI. EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Criterio de desempeño	Indicadores	Contenidos	Propósito / Producto	Materiales / Instrumentos
2.1.4 Demuestra competencias investigativas para proyectar acciones educativas innovadoras y de impacto social a favor de la niñez, teniendo en cuenta las buenas prácticas en EIB, mediante una investigación educativa, en la IE donde realiza su práctica.	Organiza información relevante del proceso de aprendizaje de la primera unidad demostrando responsabilidad.	Organización de la información recopilada de situaciones nuevas.	Propósito: Organizar la información recopilada de situaciones nuevas. Producto: Contextualizan la información recopilada a nuevas al problema de investigación educativa. Productos: Tangibles e intangibles.	Instrumentos • Lista de cotejo Materiales • Laptop, Ppt • Plataforma google meet, • Internet • Whatsapp

XII. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la actividad con una o más preguntas motivadoras que son un desafío para los estudiantes. El profesor recolecta las ideas de los estudiantes acerca de un fenómeno o un evento, a través de pre test (Anexo N° 6). Los estudiantes en esta etapa utilizan los aprendizajes logrados a través de la exploración y reflexión de la temática desarrollada, para ser aplicados a situaciones nuevas. Los estudiantes proponen nuevas preguntas y diseñan nuevos experimentos aplicados en la fase de la exploración y reflexión. Recupera sus saberes previos. En conexión con los contenidos del tema anterior, en ella se hacen las siguientes preguntas; ¿Qué han observado?, ¿Por qué será importante su estudio?, ¿será necesario su estudio en campo de la educación?, etc. Propósito: Analizar <u>la organización de la información recopiladas de situaciones nuevas</u>, se desarrolla, la exposición síncrona, seguidamente se desarrollan preguntas de reflexión. La evaluación se realizará con lista de cotejo post test (Anexo N° 6). Utilidad: el tema del día de hoy es muy importante en la Formación Inicial Docente EIB, para elaborar su proyecto de investigación. A través de la plataforma de google meet con la ayuda de PPT el docente desarrolla la sesión: tema. <u>organización de la información recopiladas de situaciones nuevas, fase de aplicación.</u> El docente plantea situaciones problemáticas que generen interés en los estudiantes y proporcionen una concepción preliminar del tema. Se involucra a los estudiantes en una cuestión científica, evento o fenómeno, que conecta con lo que ellos ya conocen, crea conflictos con sus propias ideas y/o motiva a los mismos a aprender más. Cada estudiante a partir de estos conocimientos responde a las preguntas de reflexión y el docente los monitorea a través de la retroalimentación. 	10min.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información recopilada de situaciones nuevas, observables, metodología, representantes, consideraciones, clasificación y técnicas. • En esta etapa los estudiantes utilizan los aprendizajes logrados a través de la exploración y reflexión de la temática desarrollada, para ser aplicados a situaciones nuevas. • Exposición individual del tema desarrollado y su aplicabilidad al sector de la educación. • Se dará la retroalimentación individual asíncrona al finalizar la sesión de aprendizaje desarrollada. • En esta etapa se afianzan los conocimientos significativos, como aprendizajes logrados para ser aplicados en la realidad e interés cultural por los estudiantes. 	25min.
CIERRE	<p>La evaluación: Se realiza en función a las preguntas de las habilidades sociales de la demisión “<i>Comprensión y diálogo y aportación en foros</i>”.</p> <p>Producto de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación crítica de las diferentes posturas teóricas revisadas en la fase de la focalización, exploración, reflexión según el tipo y diseño del planteamiento del problema de investigación educativa seleccionada. • Productos tangibles e intangibles. 	10min

XIII. ACCIONES DE MEJORA DEL DESARROLLO DE LA SESIÓN

.....

XIV. BIBLIOGRAFÍA

- Blanca, N. (2017). El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. [Tesis de grado]. Editorial Universitaria: La Habana.
- Oliveira, A., (2009). “Kindergarten, can I have your eyes and ears?” politeness and teacher directive choices in inquiry-based science classrooms, *Cultural studies of Science Education*, 4, 803-846.
- Pérez, M. (2012). Fortalecimiento de las competencias investigativas en el contexto de la educación superior en Colombia. Recuperado de <https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen11num1%202012/1.%20Fortalecimiento%20de%20las%20competencias%20investigativas%20en%20el%20contexto%20de%20la%20educacion%20superior%20en%20Colombia.pdf>.
- Hernández, S. y Gallardo, S. (2006). Objetos de aprendizaje para la adquisición de habilidades investigativas en el postgrado en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, (10). Recuperado de <http://bdistancia.ecoesad.org.mx/?articulo=desarrollo-de-habilidadesinvestigativas-de-los-estudiantes-que-cursan-el-bachillerato-en-linea>.

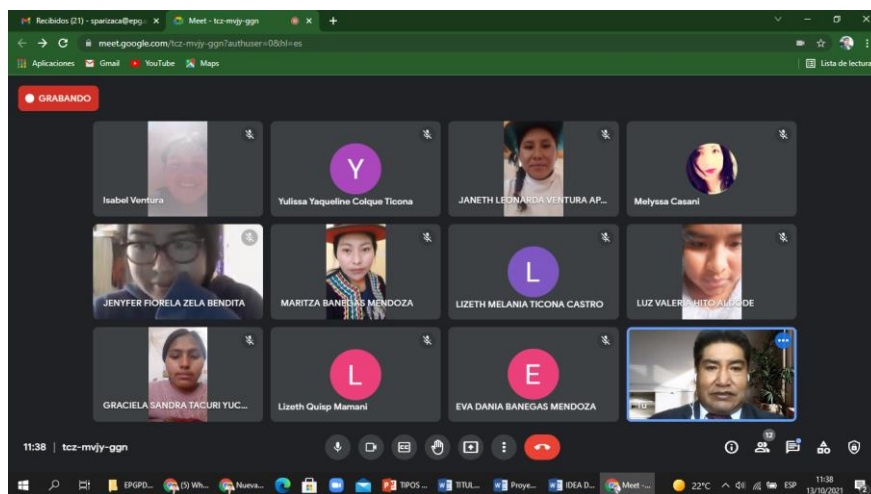
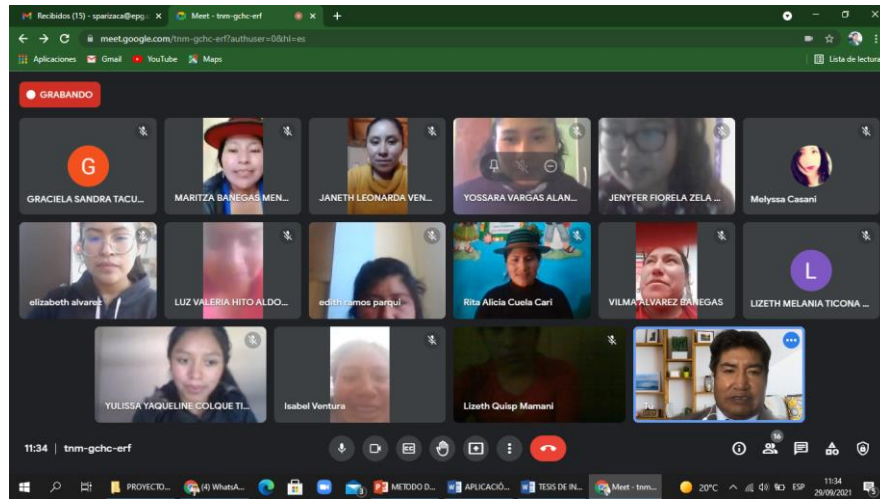
Docente investigador

Ichuña, octubre del 2021

Enlace de sesiones de aprendizaje

- <https://drive.google.com/file/d/1mZzUOtx2M38P8RhQWJ8LgD7gJNn42Aox/view>
https://drive.google.com/file/d/1FW9p7JqXzvQ8JOIsoUo9TJVnyk2_HTYt/view
https://drive.google.com/file/d/1WvqKi6YpfT8OyzeGgJPNn6tnLvZ3gst_/view
https://drive.google.com/file/d/193mtooKD2-b_FwuCalTtRi8Lx1z_TpY3/view

ANEXO 13





PERÚ

Ministerio
de Educación

Gerencia Regional de
Educación Moquegua

IESPP "ALIANZA ICHUÑA
BÉLGICA" DS 015-ED, 22-04-2003



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Ichuña, 06 de setiembre de 2021

CARTA N° 005 - 2021 - DG/IESPP "AIB"

SEÑOR:

DR. SABAS PARIZACA CHAMBILLA

PRESENTE. -

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, haciendo extensivo un cordial saludo a nombre de la comunidad educativa de nuestro Instituto, asimismo en referencia al expediente registro N° 0917-2021, sobre solicitud de permiso de accesibilidad para la ejecución del proyecto de tesis, se le autoriza la ejecución de su proyecto de tesis "METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS INSTRUMENTALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, ICHUÑA - 2021", dichos instrumentos se aplicaran a los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe VI semestre de esta casa superior de estudios, por lo que se deben dar facilidades correspondientes.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



Mg. ROGER FREDDY CUTIMBO LUQUE
Director General
IESPP "Alianza Ichuña Bélgica"



INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Título de la investigación:

METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS INSTRUMENTALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP. ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, ICHUÑA – 2021.

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente		Deficiente				Regular				Buena				Muy Bueno					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																			X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica .																			X	
Organización	Existe una organización lógica.																			X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Coherencia	Entre los variables e indicadores.																				X
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico de la investigación																				X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Nombre del instrumento o el motivo de la evaluación: valoración del cuestionario semiestructurado aplicado a los estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP – “Alianza Ichuña Bélgica”.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

PROMEDIO DE VALORACIÓN

92

Rolando

Nombres y Apellidos	Rocio López Castillo	DNI	04721590
Dirección	FPNAVI 2ª etapa 1-7	Cel.	959367154
Grado Académico	Magister en Administración de la Educación		



INFORME DE OPINIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

DATOS GENERALES:

Título de la investigación:

METODOLOGÍA DE INDAGACIÓN GUIADA Y LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS INSTRUMENTALES Y SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL IESPP. ALIANZA ICHUÑA BÉLGICA, ICHUÑA – 2021.

INDICADORES	CRITERIOS	Muy Deficiente				Deficiente				Regular				Buena				Muy Bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observables.																				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica .																				X	
Organización	Existe una organización lógica.																				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación.																				X	
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X	
Coherencia	Entre los variables e indicadores.																				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico de la investigación																				X	
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X	

Nombre del instrumento o el motivo de la evaluación: valoración del cuestionario semiestructurado aplicado a los estudiantes del VI semestre de la Carrera Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe del IESPP – “Alianza Ichuña Bélgica”.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Muy deficiente b) Deficiente c) Regular d) Buena e) Muy Bueno

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90



Nombres y Apellidos	JAVIER GERMAN QUISPE LAYME	DNI	30834934
Dirección	AV. SEPUVEDA N° 422 MIRAFLORES - AREQUIPA	Cel.	958307763
Grado Académico	MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA		