



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**ACOMPañAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE  
COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.  
INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA  
PANDEMIA COVID-19, PUNO 2021.**

#### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**Bach. MARILUZ CALLOPAZA HUMPIRI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*A Dios, por darme salud y bendición, por inspirarme y dar esperanzas para la realización de este trabajo y alcanzar una de mis metas, por guiarme y darme fuerzas para seguir adelante.*

*A mis padres Damiana y Juan de Dios, por ser los autores principales de mi vida quienes, con su amor, paciencia, sacrificio y esfuerzo en todos estos años, me han permitido llegar a cumplir hoy un meta más, gracias por inculcarme en mi un modelo de esfuerzo, valentía y por haber confiado en mí.*

*A mis hermanos Luis y Adonis que siempre están para brindarme su cariño infinito y el apoyo absoluto en cada paso que doy, por motivarme ante las pesadumbres.*

*Por último, mi eterno agradecimiento a mis tíos, tías a toda mi familia y a mi persona favorita Juan E. por todo su motivación y apoyo incondicional, así mismo a mis amigas(os) Mersy, Elvis, Luis quienes me brindaron su apoyo y comprensión entera.*

**Mariluz**



## AGRADECIMIENTOS

A la prestigiosa Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por permitirme ser parte de ella y brindarme una educación de calidad para ser un profesional competente en beneficio de la sociedad.

A mis docentes de la Facultad de Trabajo Social, quienes me brindaron sus habilidades, conocimientos y sabiduría durante mi formación profesional.

Un profundo agradecimiento a mi directora y asesora de tesis Dra. Nilda Mabel Flores Chávez, por haberme brindado su apoyo incondicional su paciencia comprensión y motivación durante el desarrollo de la investigación. A los miembros del jurado a la Dra. Martha Rosario Palomino Coila, Msc. Katia Marleny Arpasi Chambi, Mg. Juana Victoria Bustinza Vargas, por su orientación y tiempo para el reconocimiento teórico y culminación de la presente investigación.

A los estudiantes de la IES. “Independencia Nacional Puno” por conceder su tiempo para obtener la información que permitió materializar la presente investigación.

*Mariluz*



## ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE CUADROS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

### **CAPÍTULO I**

#### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 19**

1.2.1. Pregunta general ..... 19

1.2.2. Preguntas específicas ..... 19

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 19**

1.3.1. Hipótesis general..... 19

1.3.2. Hipótesis específicas..... 19

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 20**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 21**

1.5.1 Objetivo general..... 21

1.5.2 Objetivos específicos ..... 22



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
2.1.1. A nivel internacional .....	23
2.1.2. A nivel nacional.....	24
2.1.3. A nivel local.....	25
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.2.1. Enfoque sistémico familiar .....	26
2.2.2. La familia.....	27
2.2.3. La familia en el contexto de la pandemia Covid-19.....	29
2.2.4. Acompañamiento familiar .....	30
2.2.5. Apoyo de los padres .....	31
2.2.6. Supervisión de los padres .....	33
2.2.7. Espacio de estudio .....	35
2.2.8. Enfoques transversales .....	36
2.2.9. Logros de competencia.....	37
2.2.10. Capacidades .....	38
2.2.11. Desempeños.....	39
2.2.12. Importancia de acompañamiento familiar .....	41
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>43</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>45</b>
<b>3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>45</b>
3.2.1. Población .....	45



3.2.2. Muestra .....	46
<b>3.3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
<b>3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....</b>	<b>49</b>
3.7.1. Técnicas .....	49
3.7.2. Instrumento .....	49
3.7.3. Procedimiento de recolección de datos .....	50
<b>3.8. PROCESO Y ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>50</b>
<b>3.9. VARIABLES A ANALIZAR .....</b>	<b>51</b>
<b>3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>51</b>
3.10.1. Prueba estadística .....	51
3.10.2. Regla de decisión .....	51
3.10.3. Prueba de hipótesis .....	52
3.10.4. Nivel de significancia .....	52
3.10.5. Procedimiento .....	52

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

<b>4.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.....</b>	<b>53</b>
<b>4.2. APOYO DE LOS PADRES Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.....</b>	<b>57</b>



<b>4.3. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.....</b>	<b>61</b>
<b>4.4. ESPACIO DE ESTUDIO Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.....</b>	<b>66</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>71</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>84</b>

**AREAS:** Familias: realidades, cambio y dinámicas de intervención.

**TEMA:** Procesos y dinámicas al interior de la familia.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 25 de mayo de 2022.**



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Ubicación geográfica de la IES “Independencia Nacional” de Puno .....	45
-----------------	---	----



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Acompañamiento familiar según logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno2021 .....	54
<b>Tabla 2</b>	Apoyo de los padres según logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021.....	58
<b>Tabla 3</b>	Supervisión de los padres según logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021 .....	62
<b>Tabla 4</b>	Espacio de estudio según logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021.....	66



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1</b>	Población universo de los estudiantes de la IES. “Independencia Nacional”, Puno .....	46
<b>Cuadro 2</b>	Muestra de la IES “Independencia Nacional”, Puno .....	46
<b>Cuadro 3</b>	Prueba de hipótesis general.....	56
<b>Cuadro 4</b>	Prueba de hipótesis específico N° 1 .....	60
<b>Cuadro 5</b>	Prueba de hipótesis específico N° 2.....	65
<b>Cuadro 6</b>	Prueba de hipótesis específico N° 3.....	69



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	: Institución Educativa Secundaria
COVID-19	: Coronavirus disease 2019
EI	: Institución Educativa
ONU	: Organización de las Naciones Unidas
MINEDU	: Ministerio de Educación
EBA	: Educación Básica Alternativa
OMS	: Organización Mundial de la Salud
ABR	: Educación Básica Regular
TOE	: Tutoría y Orientación Educativa
SPSS	: Statistical Package for Social Sciences
UGEL	: Unidad de Gestión Educativa Local
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
CEPAL	: Comisión Económica para América Latina y el Caribe



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la IES. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021”, tuvo como objetivo general: Determinar la relación de acompañamiento familiar con logros de competencia en los estudiantes de la I.E.S Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021. Y la hipótesis planteada fue: Existe relación significativa del acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021. La investigación corresponde al paradigma cuantitativo, con el método hipotético deductivo, tipo de investigación es básico- teórico y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra de estudio fue 222 estudiantes, el tipo de muestra es aleatorio simple, la técnica utilizada es la encuesta y como instrumento el cuestionario. El método estadístico para la prueba de hipótesis es la correlación de Rhp Spearman. Los principales resultados alcanzados determinan que el 73% de los estudiantes manifiestan que existe una correlación fuerte entre el acompañamiento familiar y logros de competencia y existe un valor de (coeficiente de correlación de 0,810). Por otro lado, el 67% de los estudiantes demuestran que nunca tuvieron el apoyo de sus padres, (coeficiente de correlación es 0,737), de igual manera el 65% de los estudiantes manifiestan que nunca les supervisaron sus padres (coeficiente de correlación es 0,730). Por último, que el 69% de los estudiantes demuestran que nunca tuvieron un espacio de estudio (coeficiente de correlación es 0,725).

**Palabras Clave:** Aprendizaje, acompañamiento familiar, familia, logros de competencia, pandemia.



## ABSTRACT

The present research work entitled: "Family accompaniment and achievements of competence in the students of the IES. National Independence in the context of the COVID-19 pandemic, Puno 2021 ", had as a general objective: To determine the relationship of family accompaniment with achievements of competence in the students of the National Independence I.E.S in the context of the COVID-19 pandemic, Puno - 2021. And the hypothesis raised was: There is a significant relationship between family support and the achievements of competence in the students of the IES Independencia Nacional, in the context of the COVID-19 pandemic, Puno-2021. The research corresponds to the quantitative paradigm, with the hypothetical-deductive method, type of research is basic-theoretical and non-experimental cross-sectional design. The study sample was 222 students, the type of sample is simple random, the technique used is the survey and the questionnaire as an instrument. The statistical method for hypothesis testing is the Rhp Spearman correlation. The main results achieved determine that 73% of the students state that there is a strong correlation between family support and achievements of competence and there is a value of (correlation coefficient of 0.810). On the other hand, 67% of the students show that they never had the support of their parents (correlation coefficient is 0.737), in the same way 65% of the students state that their parents never supervised them (correlation coefficient is 0.730). Finally, that 69% of the students show that they never had a study space (correlation coefficient is 0.725).

**Keywords:** Learning, family accompaniment, family, competition achievements, Pandemic.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación titulado: “Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, aborda aspectos muy relevantes como apoyo, supervisión de los padres y ambiente del aprendizaje que practican los padres de familia, expresada en la forma en que los padres acompañen a los hijos(as) y su repercusión con los logros de competencia en los alumnos.

En la actualidad, el entorno de emergencia sanitaria como consecuencia de la expansión de COVID-19, cambio el sistema educativo a una modalidad para que fuera remota y a distancia, las viviendas pasaron ser escuelas de los estudiantes, es donde el acompañamiento familiar y la educación se vuelven aún más importantes para el desarrollo de los deberes académicos de sus hijos(as) ya que esto motivara a desarrollar las actividades y las competencias en la enseñanza de los estudiantes. Así mismo, la Institución Educativa (IE), considera importante el tema de los logros de competencia de los estudiantes.; por lo tanto, la comunidad educativa juega un papel muy relevante fortaleciendo la formación académica de los alumnos, así mismo debe haber una estrecha comunicación con la familia y la Institución Educativa como: las reuniones, escuela de padres para superar los obstáculos acaecidos por la realidad actual que atraviesan todos los estudiantes.

En tal sentido, el presente estudio tiene como objetivo general: Determinar la relación de acompañamiento familiar con logros de competencia en los estudiantes de la IES. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021.



En relación a la estructura del proyecto de investigación de tesis está estructurado de la siguiente manera:

El capítulo I: Se da a conocer la introducción de la investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, hipótesis de la investigación, justificación del estudio, objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II: Aborda la revisión de literatura; el marco teórico y los antecedentes de la investigación.

El capítulo III: Se exhibe la metodología del estudio, ubicación geográfica, la población y muestra de estudio, el enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, método de investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el diseño estadístico para el análisis de datos del estudio.

El capítulo IV: Presenta los resultados y discusión de la investigación y se confirma las hipótesis planteadas por medio de las tablas estadísticas sobre el problema planteada con la explicación crítica en comparación con otras fuentes.

El capítulo V: Se expone las conclusiones a las que se arribó con la investigación.

El capítulo VI: Contiene las recomendaciones a la institución involucrada con el de intervención.

El capítulo VII: Se evidencia las referencias bibliográficas que orientaron la investigación y finalidad se adjuntaron los anexos correspondientes.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día el mundo entero enfrenta al COVID-19, la mayoría de las naciones acordaron cerrar provisionalmente las instituciones educativas, afectando a la gran mayoría de los estudiantes. Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) afirma que: “la interrupción de la educación está conmoviendo negativamente los resultados de la formación y el desarrollo social y conductual de niños y jóvenes” (p.34).

En Perú, como en el clan de países de la comunidad se dieron la suspensión de las escuelas provocados por el coronavirus, perjudicaron desproporcionadamente a los chicos y las chicas, no todos han tenido las mismas oportunidades, las herramientas virtuales (vinculación a internet, celular, impresora, etc.) o la puerta inevitable para seguir conociendo durante la pandemia. Según el informe de resultados de las veedurías aplicadas en las 25 regiones del país, del Ministerio de Educación (MINEDU,2021) afirma que, “el 43% de los alumnos de secundaria fueron aprobados, y el 32% no logró obtener la nota mínima satisfactoria y necesitan consolidar sus conocimientos, mientras que el 25% se encuentra pendiente de procesar en el Ministerio de Educación”.

El mes de marzo del 2020 la cuarentena por el coronavirus, adonde el pánico colectivo, el estrés creado por la cuarentena y el papel de los establecimientos educativos presencia al uso de herramientas virtuales y tecnológicas para difundir espacios de adiestramiento virtual improvisados, nos lleva a replantarnos el estilo y la manera en que la colegio educa en tiempos de arrebato. Los confinamientos decretados para evadir la extensión del bacilo, provoco la insensibilización de la acción económica a nivel universal. La educación ha sido una de las más golpeadas, el ocurrir que recibir aprendizaje en apartamento es un gran cometido de los padres que no están acostumbrados a superar mano asamblea con los hijos estudiando excepto que muchos



carecen de la sagacidad para enseñar. Los porcentajes de deserción estudiantil se han aumentado de manera considerable y la entrada a la enseñanza virtual fue casi imposible para ciertos adolescentes poder asistir a sus clases online ya que algunos no cuentan con dispositivos y/o acceso a internet, así mismo muchos hogares están lidiando con preocupaciones financieras, enfermedades, pérdidas, están tratando de subsistir para llevar adelante sus familias. Por esta razón las familias juegan un papel bastante importante en la enseñanza de los hijos junto a los profesores durante la educación virtual ya que se vieron obligadas a resguardarse dentro de sus hogares con o sin los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. El desarrollo de las ocupaciones en el hogar es necesario del apoyo de un maduro o sea el papel de la mamá, papá o tutor y la utilización de materiales concretos.

En la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” Puno, en el contexto de la pandemia se observa en los padres el insuficiente acompañamiento en sus logros de competencia de sus hijos, así mismo acción pedagógica esta se traduce al desinterés de los padres, ya que no existe acompañamiento familiar como organización de tiempo, apoyo de los padres, supervisión en las tareas escolares, progreso en el colegio, fomentar hábitos y espacio de estudio de los estudiantes en el hogar entre padres e hijos, lo cual esto influye en el aprendizaje de los adolescentes ya que los padres están tratando de subsistir, algunos de ellos no se encuentran en casa porque tienen que salir a las calles a trabajar, y otros no tienen una preparación académica para poderles brindar el apoyo necesario en la educación de sus hijos. Por otro lado, las causas que influyen al acompañamiento familiar es el grado de instrucción, motivación y carga laboral dejando de costado a sus hijos descuidando el soporte y sentido a sus hijos para el cumplimiento de sus tareas, envío de evidencias y portafolios escolares en el proceso de formación educativa donde los padres dejan la educación exclusivamente al docente, porque no solo



es cumplir con matricular, por ello es necesario que los padres deben tener conocimiento del entorno escolar y de los criterios de evaluación y comprender los métodos que usan los maestros en la educación y prestar atención a sus logros de competencia, también deberían estar interesados en asistir en la reuniones virtuales y otras actividades convocados por el colegio y supervisar el desempeño escolar que viene obteniendo los estudiantes.

Por lo tanto, estos son las causas que me llevó a indagar la importancia del acompañamiento familiar en este contexto que venimos viviendo, además conduce a reflexionar y analizar que si los papás son los responsables directos en el desarrollo de aprendizaje.

Según, la Resolución Viceministerial N°193-2020 (MINEDU, 2020), afirma que:

Es importante el acompañamiento de los padres de familia porque esta se convierte en un pilar para la educación de sus hijos más ahora en este tiempo de aislamiento social por la pandemia de Coronavirus tienen el rol de enseñar desde casa, involucrarse en el aprendizaje de sus hijos orientarlos sobre el uso de internet que puedan visitar, para sostenerlos seguros mostrar interés, entusiasmo y curiosidad motivarlos a mantener el buen ánimo, promover una comunicación positiva en casa y escucharlo con interés y expresar de forma clara, preocuparse en su progreso del día a día para su logro de sus aprendizajes. (p.22)

El logro de competencias depende no solo del trabajo del docente, sino también de la participación cooperativa y responsable de los padres, ya que son socios y facilitadores del aprendizaje en el hogar, informando a los docentes sobre los avances e inconvenientes de sus hijos. (Chavesta, 2021. p. 48)



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿En qué medida el acompañamiento familiar tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿En qué medida el apoyo de los padres tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?
- ¿En qué medida la supervisión de los padres tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?
- ¿En qué medida el espacio de estudio tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- Existe relación significativa del acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa de apoyo de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.



- Existe relación significativa de supervisión de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.
- Existe relación significativa de espacio de estudio con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

La familia es responsable de la enseñanza integral del niño, velando por el desarrollo de sus capacidades, convirtiéndose en el principal partícipe, colaborador y educador, convirtiéndose el docente en facilitador y auxiliar al momento de iniciar el trabajo. Pero ahora, el aislamiento social debido a la pandemia del coronavirus se ha convertido en un pilar fundamental de la educación en el hogar, ya que las escuelas, los colegios y las instituciones educativas están cerrando para evitar la propagación del virus: el retiro, que lamentablemente deja la educación, especialmente las áreas rurales más vulnerables en las áreas rurales, por lo que la familia se convierte en el mejor aliado del estudiante en el éxito académico. Estas son las razones de la importancia de este estudio, ya que otorga información objetiva sobre el valor del hogar en el entorno educativo de los alumnos de secundaria.

Asimismo, esto nos permitirá entender por qué los estudiantes no están logrando de manera efectiva sus logros científicos, lo que permitirá que futuros investigadores interesados en el tema, puedan generar investigaciones. La base para iniciar futuras investigaciones incluye la realización de programas de intervención en el campo de la búsqueda. de esta manera, fomentará una mayor atención a la importancia del apoyo



psicosocial brindado por la familia y su interacción con el valor del rendimiento académico.

Un apoyo familiar inadecuado en el transcurso educativo puede hacer que los estudiantes estén menos interesados en sus estudios, que carezcan del apoyo necesario para enfrentar los desafíos o que no puedan ayudar a los miembros de la familia cuando algo sale mal en la escuela. (MINEDU, 2021)

La utilidad que se le da a partir de la intervención profesional aportar a estudiar nuevas estrategias de intervención con la familia, quienes forman y respaldan en el desenvolviendo del alumno como un asentador de desarrollo para la comunidad. De igual modo, Los resultados obtenidos en este análisis permitirán plantear y abordar nuevas estrategias de intervención con los adolescentes, papás, ya que es una época en la que se adquieren varios cambios a nivel físico, mental y social. Además, esta investigación contribuye al enriquecimiento de la teoría en los campos profesional y académico. Asimismo, constituye una base importante para futuras indagaciones en esta área, y los resultados logrados serán útil de base para otros estudios interesados en profundizar y afinar el tema en consideración.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

- Determinar la relación de acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.



### 1.5.2 Objetivos específicos

- Demostrar la relación de apoyo de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.
- Identificar la relación de supervisión de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.
- Establecer la relación de espacio de estudio con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los antecedentes se ha tomado los siguientes estudios de investigación:

##### 2.1.1. A nivel internacional

Olivo (2021), en su investigación titulada: “El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 de la Unidad Educativa Amparo de los Ángeles, de la Ciudad de Ambato – Ecuador”. Establece como objetivo general: analizar el acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atención de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Amparo de los Ángeles de Ambato – Ecuador. La metodología empleada fue enfoque cuantitativo y de tipo correlacional. La investigación llega a las siguientes conclusiones: La información que se recogió con la ficha de observación aplicada a los niños y niñas al ingresar a las clases virtuales aun no muestran el interés suficiente para participar en las actividades principales como es saludar, reconocer el clima y el día en el que se está trabajando, sin embargo en las actividades de transmisión el nivel de atención es alto pues con el paso del tiempo en la clase la docente reproduce música y canta junto a los niños, lo que genera mayor motivación y propicia la participación, de igual forma el aporte de los recursos digitales utilizados por la docente como: videos animados, instrumentos musicales, entre otros, permite la interacción y la participación activa de los niños los docentes y padres donde consideran con un 59.9% piensan que es importante el acompañamiento familiar para que los niños presenten un nivel de atención adecuado y una educación de calidad.



Rosado y Salazar (2020), refieren en su investigación titulada: “El acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de la escuela de educación básica, Hipólito Camba Ramos, en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en el cantón de Daule, Guayaquil- Ecuador”. Plantea como objetivo general: examinar el acompañamiento de la familia en el desarrollo integral de los niños de inicial 2 en la escuela de educación básica, Hipólito Camba Ramos en el periodo 2019-2020 en el cantón Daule, Guayaquil-Ecuador. La metodología es una investigación de enfoque cualitativo, tipo descriptivo. Finalmente, arriba a las siguientes conclusiones: las referencias analizadas indican que el apoyo familiar se da con más hincapié en los primeros años de vida del infante y tener un conveniente acompañamiento familiar dejara en el mismo un desarrollo integral óptimo permitiendo potenciar con más facilidad sus áreas de desarrollo dentro del colegio.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Rios (2021), en su investigación titulada: “Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N° 6010203 Loreto, 2020 Lima- Perú”. Propuso como objetivo general determinar la influencia de apoyo de los padres de familia en el logro de aprendizaje durante la pandemia en los estudiantes de una institución educativa N° 6010203 Loreto, 2020 Lima- Perú. La metodología es una investigación de enfoque cuantitativo, tipo explicativa. Arriba a las siguientes conclusiones: se comprobó la hipótesis general el apoyo de los padres influye significativamente en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una institución educativa N°6010203 de Loreto; debido a la razón de verosimilitud, que el modelo logístico es significativo ( $p < 0,05$ ); se ajusta bien a los datos que se observó (Desviación con  $\chi^2 = 2,807$ ); y explica el 29,0% de la variable logro de aprendizaje.



Conde (2021), en su tesis titulada: “Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, ubicada en el distrito de Huamanquiua- Trujillo- 2021”. Plantea como objetivo general establecer el nivel de relacion que existe entre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes. La metodología es una investigación de enfoque cualitativo. Finalmente, llega a las siguientes conclusiones: primordialmente que a más grande apoyo familiar es más grande el aprendizaje a distancia de los alumnos de 5to y 6to nivel de primaria, mostrando que los chicos y chicas en plena formación necesitan de una ayuda y orientación de un maduro, hay una relacion bastante alta y directa entre el apoyo familiar y el aprendizaje a distancia.

### **2.1.3. A nivel local**

Inquilla (2020), en la investigacion denominada: “Acompañamiento familiar de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la intitucion educativa secundaria Nuestra Señora del Carmen, Ilave – 2018”. Propuso como objetivo general: analizar el acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora del Carmen del distrito de Ilave. La metodología de investigación que se utilizó fue el Hipotético Deductivo, desde el enfoque cuantitativo. La investigación llega a las siguientes conclusiones: el acompañamiento de los padres influyen significativamente en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática Nuestra Señora del Carmen, donde se afirma que los adolescentes no perciben el acompañamiento de sus padres, los mismos que tienen un desempeño escolar regular con calificación bajas que oscilan entre 11 a 13 en las notas promedio, todo ello, por la ausencia y el descuido de los padres en la supervisión de las tareas escolares en el hogar, tanto el progreso en el colegio.



Suni (2018), en su investigación titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Intitucion Educativa Secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017”. Plantea como objetivo general: determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES Emilio Romero Padilla, Chucuito. La metodología que se utilizó fue Hipotético Deductivo, desde el enfoque cuantitativo. Las siguientes conclusiones fueron: el apoyo familiar influye de manera significativa en el logro de aprendizaje de los alumnos, con un 42,6% los alumnos, las tácticas de apoyo familiar de manera significativa en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de análisis en el logro de aprendizaje.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Enfoque sistémico familiar**

El sistema familiar es más que solo el total de sus partes individuales el cual comparten los valores, normas, reglas, funciones, roles, tareas, etc., constituir así la estructura del sistema familiar. Torales y Brítez (2017) afirman que:

Cada elemento del sistema afectará significativamente el sistema doméstico. La interacción entre las partes del sistema y el procedimiento como un todo es tan completa que, si un sistema individual o un subsistema familiar se interrumpieran funcionalmente, la posición del sistema familiar se perdería y se vería afectado por el sistema completo. (p.167)

Asimismo, Inquilla (2020):

La familia es entendida como un sistema en el que debe fluir espontáneamente, pues se espera que funcione bien en aquellos ámbitos donde es fundamental su



interacción y desarrollo frente a los acontecimientos, la vida de los niños y niñas. proyecto de superación en el que hay conducta. frente a los demás debe ser óptimo, hay momentos en que uno debe seguir realizando actividades que requieren presencia y participación, como es el caso de las escuelas y las familias como sistema, es decir, como padres, uno o ambos representantes están comprometidos con el cuidado y el seguimiento del desarrollo integral de sus hijos, en el quehacer de este contexto de vida, se tiene en cuenta la comunicación en las relaciones interpersonales a nivel social y la rápida pertinencia de la investigación psicosocial. (p. 19)

Por otro lado, Vásquez (2020) “se identifican como cada vez más versátiles debido a la variedad de estampados y posibles características. Todas las familias tienen patrones comunes de comportamiento que se repiten casi sistemáticamente en familias que experimentan situaciones problemáticas” (p.13).

En otras palabras, la teoría del enfoque sistémico familiar es un grupo de individuos que están estrechamente interconectados y sistematizados, que comparten conjuntos de funciones y reglas que si uno de los miembros sufre un desliz afecta todo el sistema.

### **2.2.2. La familia**

Una vez que hablamos de familia, hacemos referencia a un grupo de personas que comparten el mismo amor, cariño, cariño y sangre. Este conjunto de individuos es parte de una sociedad. Donde cada miembro es un ser exclusivo e vital, existe la capacidad de fijar valores y normas en la sociedad que se desarrollarán a lo largo de la vida.



La familia es el pilar afectivo de los chicos, chicas y jóvenes y la base de los valores básicos para la evolución interior del niño, independientemente del núcleo familiar, además tiene funcionalidades educativas, el afecto es primordial, pues es parte de la base que tienen los padres influyendo mucho en el comportamiento de sus hijos y esto se aprende en la familia. (Nuñez, 2019, p.23)

Rojas (2021), sostiene que:

En el entorno de hoy lleva en más grande sondeo la responsabilidad del proceso educativo, de tal forma que las clases son por medio de la tecnología y ello amerita una labor coordinada para lograr asegurar el triunfo en los aprendizajes de los alumnos. (p.43)

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), afirma que:

En esencia, la familia se adapta a los cambios en el ámbito social, lo que significa que se crean eventos que ocurren en el entorno cultural que transforman los vínculos, los diálogos y las apreciaciones en el ambiente acostumbrado. Por el contrario, en la pandemia, estos cambios tienen un mayor guantazo en los hogares más frágiles, visto que son las más arriesgadas en representación con las familias económicamente estables.

Por otro lado Wztlawick citado en Suni (2018), señala que, “la familia es un sistema donde esta relacionada entre las partes del sistema y sistema total y en ella encontrar la importancia de la misma”. (p.51)



### 2.2.3. La familia en el contexto de la pandemia Covid-19

En la pandemia por la crisis coronavirus Covid-19 ha puesto a los hogares en una disposición extra que las veinte cuatro horas en vivienda, una circunstancia agobiante, como además una posibilidad de pasar un difícil examen parental, lo notable es no estresarnos.

La familia constituye el aparato esencial de la comunidad, dado que representa el contexto de aprendizaje a sus comisiones basados en la seguridad, cooperacha, tratado, autoestima, entre otros valores; que favorecen las necesidades de interrelaciones personales y determinan el modo de empuje de un mundo (García, 2021, p. 10).

Para Paíz, (2020) sostiene que:

De igual el núcleo familiar representa el órgano táctico en la enseñanza total de los estudiantes aunque frente a esta modalidad a distancia, consigue más grande responsabilidad y predominación en los logros de adiestramiento, puesto que mantienen contacto directo con los aprendices y son conscientes de todas las necesidades e intereses. (p.5)

La enseñanza a distancia en la que se desenvuelve la organización aprendo en casa tiene como características principales la soberanía de los alumnos. Por esto, a lo largo de las clases sincrónicas, es fundamental que los hogares promuevan la escucha activa, incentiven la colaboración de cada una de las ocupaciones señaladas y eviten arrinconar el cambio de esta. Se debería incitar al estudiante para que haga por sí mismo sus labores y ocupaciones promoviendo la meditación sobre los aprendizajes que está entendiendo. (MINEDU, 2020)



De acuerdo a lo manifestado en la Resolución Viceministerial N°0093- MINEDU (2020), “el rol principal de la familia se encuentra en motivar continuamente los avances y logros alcanzados por el escolar. Los espacios de respeto, responsabilidad, confianza y libertad es una manera de motivar e incentivar la exploración de los estudiantes”.

La enseñanza virtual en el Perú ha agrandado las flaquezas que el procedimiento educador ya miserable, extendiendo las brechas de la diferencia social y digital para clarificar, en varios otros puntos, el adiestramiento en épocas de enfermedad pandémica deja de ser un derecho, de todo ser humano y se redime en una realidad que solo puede conseguir quien tiene fortuna económicos y tecnológicos. (Gómez y Escobar, 2021)

#### **2.2.4. Acompañamiento familiar**

Actualmente la familia afronta grandes cambios, uno de ellos es el de hacerse cargo el rol de seguir a sus hijos durante el proceso de educación y aprendizaje en la trecho estudiante y más aun en la secundaria visto que los adolescentes se preparan para la grado de la universidad y así mismo las clases se esta dándose en los hogares. También los papás deben residir atentos al los cambios en la adiestramiento de sus hijos y ser consientes del contexto y recurso en que se encuentran para apoyarlos correctamente.

Al respecto Chavesta, (2021) afirma que:

El acompañamiento familiar durante las clases sincronicas se caracteriza por allanar un área de estudio sin dejar de; supervisar, apoyar y escuchar constantemente la participacion, asi como proporcionar la concentracion de los niños y sus aprendizajes; a su vez estar atentos de las preguntas y respuesta que desarrollan durante las clases. (p.103)

Olivo, (2021), describe que:



“El acompañamiento familiar es obligación de los padres en la formación de los hijos, el hogar es la primera escuela en la que se desarrollan los hijos y se pueden absorber y procesar los conocimientos. motivación directa en el aprendizaje” (p.16).

Por otro lado, el acompañamiento de los padres va más allá que el sencillo colaboración de el núcleo familiar, implicando los estilos de lactación, las tácticas de apoyo, donde se establece la comprobación y la efectividad relacionándose con la formación integral. Pino (2020). Por ello, que “la asistencia de los padres es esencial en las actividades vinculadas a la escolaridad de los estudiantes, ya que no solo contribuyen a mejorar los logros de competencia si no que además desarrollan comportamientos y actitudes positivos”. (p.73)

### **2.2.5. Apoyo de los padres**

El apoyo de los papás en el desarrollo de estudio debe hacerse en el hogar, tanto en la escuela, como con los padres, porque los docentes conectan a los padres con los alumnos, por otro lado, deben asegurar el tiempo de apoyo y acompañamiento de los padres de acuerdo con las actividades docentes del alumno.

#### a) El tiempo de apoyo

Para Miquel y Sáez (2010), afirman que:

El soporte de los padres tiene una adhesión incidencia en el ámbito formador y nos debe transportar a darle vueltas a la cabeza respecto a la mérito que tiene para la escuela, montar en los papás y apoderados la convivencia de acoger a los hijos(as) enfrentan la vivacidad discípulo, y por ende, en su capacidad para rendir adecuadamente. (p.18)



La iniciativa primordial que expone el autor es que el apoyo familiar es notable en el proceso formador referente con el involucramiento de los papás en las ocupaciones estudiantiles de sus hijos, tiene un meta actual sobre el funcionamiento colegial el tiempo dedicado y donación en la ejecución de las tareas escolares. (Osorio, 2018,p.17)

Por otro lado Lastre, López y Alcázar (2017) señala que:

La finalidad es que los papás apoyen diariamente a sus hijos en cada una de las ocupaciones estudiantiles, explore con él sus capacidades cognitivas, las practique y ejercite que se convierta en un coeducador y brinde su apoyo de forma comprensiva, ofrezca un espacio prudente y serio para el alcance de los superiores exitos academicos (p.112).

b) Comunicación

Los padres de familia deben tener comunicación directa y permanente con el docente, y sobre todo ir en la misma dirección; para que de esta manera los educandos sigan avanzando en su aprendizaje y puedan enfrentar de manera favorable los desafíos que se les presenten en su rutina. (Aradillas, 2020, p.67)

Del mismo modo, debe existir un conveniente grado de comunicación entre las instituciones educativas y las familias parentales. De esta forma el colegio informa a los papás de todo lo que corresponden a sus hijos (as) igualmente los padres, para el docente tome en cuenta en el aprendizaje (Masco, 2021,p.30). Por ello la comunicación de los papás con los docentes es muy importante, ya que ayuda a llegar a fortalecer sus enseñanzas de sus hijos.



### 2.2.6. Supervisión de los padres

La supervisión de los padres en el recurso de estudios educativa de los adolescentes es muy destacado visto que de ellos depende la ralea educativa adonde se realiza la supervisión inmortar a la hora de sus clases virtuales y en la ejecución de sus tareas escolares. Así mismo consultando a los docentes el desempeño escolar que viene obteniendo sus hijos, orientando, verificando el avance de sus portafolios, por ello los adolescentes se sienten protegidos y seguros donde despiertan el interés de esforzarse, superarse más y tener éxito.

La supervisión de los padres “evalúa la ayuda para el especulación de las tareas escolares con el fin de abastecer el instrucción del alumno en el contexto de la progenie de tal forma mejore el adiestramiento de los estudiantes”. (Sanchez 2010, como se cito en Huaman, 2021,p.25).

Para Bettiol (2020), señala que,

En casa los padres deben comprender aunque sus hijos ya estén bien grandes, aún permanecen desarrollando el fracmento del cerebro que es responsable de la toma de elecciones, convocatoria la cáscara prefrontal, sus hijos aún requieren supervisión y monitoreo de los papás que son practicas educativas entender donde estan, que estan haciendo, con quien estan y entre otras definiciones que estan vinculadas a la competencia de los papás para saber a alambrada de sus hijos. (p.49)

Por ello, la vigilancia debe liarse como un apoyo, acompañamiento a los hijos en su desarrollo escolar, ya que no solamente contribuyen a mejorar el desempeño escolar, sino que, además desarrollará comportamientos y actitudes positivos.



Los padres deben interiorizar en el hijo que deben esforzarse y esto es posible apoyar al estudiante que es adolescente a considerar importante aprender y entienda la importancia para su vida solo de esa manera sentirá curiosidad y experimentado el éxito. Y depende de ello su formación con capacidades, habilidades, aptitudes y competencias. (Hañari, 2017,p. 28)

Por lo tanto, deben cumplir funciones de supervisar durante el proceso escolar, realizando el seguimiento constantes del progreso en el colegio, así mismo supervisar en la etapa escolar del estudiante ya que es importante para obtener buenos resultados en el colegio.

Diversos autores, entre ellos Villalobos, sanabria y Von Borstel (citado en Contreras, 2011) señalan que el papel de los padres debe guiar relacionadas con:

**a) Supervisión de las tareas escolares.**

Los padres, cada noche deben realizar el obligación de sus hijos para garantizar el acatamiento. Así mismo, asegurarse de que el angelito comprenda todo y realizar que sus hijos cumplan las costura a asamblea.

**b) Supervisión del progreso en el colegio.**

Las libretas de información y calificaciones muestran a los adolescentes en el colegio, pero es importante que los papás sepan lo cual está sucediendo en el colegio consultando al docente. Para poder resolver cualquier dificultad antes que se agrave. Por ello, la supervisión de los papás es fundamental en todo el proceso educativo para que el adolescente pueda llegar al éxito dentro del sistema educativo.

Por otro lado, Palomino (2020), afirma que:



Algunas tareas son desarrolladas de forma independiente por el estudiante y otras son dirigidas por adultos. Acompañar en el desarrollo de la tarea es parte de la misión formativa de los papás como fundamento de la enseñanza de sus hijos, a fin de alcanzar la construcción y reproducción de las llegadas del crecimiento humano. (p.71)

Además, la supervisión de ocupaciones de los papás tiene su importancia en el órbita ya que es un recurso por medio el cual un individuo con más grande concepto y vivencia, asume el deber de guiar a otras para obtener con ellos resultados positivos. (Palate, 2017, p.92)

### **2.2.7. Espacio de estudio**

Según Gaxiola, Corral y Escobedo (2020) "Es el ambiente positivo donde se ofrece apoyo académico tienen la posibilidad de fomentar la habituación exitosa de los alumnos, y paralelamente, el resultado de esa habituacion beneficia su triunfo académico". (p.7)

Por ello, es importante delimitar el lugar de estudio de cada miembro de familia, convenir horarios o índice de espacios con esas con quienes se convierte en presentación de las necesidades de todos evitando conflictos e interrupciones al momento de desarrollar las actividades correspondientes, transformar algunas nociones hogareñas y adecuarlos a las necesidades actuales.

Para Julbe (2020), afirma que:

Los espacios de la casa tienen un valor en el que no habíamos imaginado antes. Otro valor. Si el lugar para estudiar es creativo, agradable y ordenado, que de por sí es cómodo y productivo, entonces el aprendizaje sucederá porque eres más receptivo. Esta postura teórica nos permite mirar el contexto actual cuando los estudiantes y los padres



se ven obligados a convertir la casa en un espacio de aprendizaje. Y no siempre es fácil, sobre todo cuando conviven muchos miembros y la casa no es demasiado amplio. (p.15)

a) Lugar de aprendizaje

Según Roldán (2020), refiere que:

Los espacios de aprendizaje en el hogar son una excelente manera para que su hijo juegue y explore el mundo que lo rodea. Un espacio de estudio es más fácil de lo que piensas. Los espacios deben inspirarte sobre la abundancia de luz natural en un entorno de aprendizaje que potencia el rendimiento, el bienestar y la creatividad. Además, es ideal en una habitación bien ventilada, como lugar de estudio especializado, donde podrás concentrarte mejor. A ser posible sin cambios bruscos de temperatura, ruido, televisión o cualquier otra cosa que pueda distraerte. (p.84)

### **2.2.8. Enfoques transversales**

Para MINEDU (2016)

Son utilidades y reacciones que poseemos relacionarnos con otros individuos y con nuestra situación con el fin de crear una comunidad más justa, inclusiva y equitativa para todos. De tal manera, se adquieren en las competencias que los alumnos desarrollen e informen en todo instante la misión pedagógica en la clase y marcan características a los diversos procesos educativos los cuales son:

- a) Enfoque de derechos: los alumnos son capaces de defender sus derechos porque son ciudadanos activos que los conocen. Pero también son capaces de cumplir sus deberes, lo que los debería llevar a participar en los asuntos importantes del país.



- b) Enfoque de inclusivo o de atención a la diversidad: todos los estudiantes tienen el mismo lineal a percibir un entrenamiento de raza y a obtener aprendizajes de linaje sin afectar las diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas de condición, índole de discapacidad o estilos de entrenamiento.
- c) Enfoque intercultural: sabemos que por ley la discriminación está prohibida, sin embargo, la sociedad en la que vivimos nos hace ver que es instintivo intercalar este enfoque en el aprendizaje. El ajuste intercultural va más allá de la virtud por las personas con culturas distintas, en otras palabras; promueve el trueque de ideas y vivencias entre las diversas maneras de ver la sociedad.
- d) Enfoque de igualdad de género: indagación ejerce las mismas oportunidades a hombres y mujeres, eliminando circunstancia que producen desigualdad entre ambos.
- e) Enfoque ambiental: busca personas consientes del cumplimiento atmósfera, que promuevan el proceso de estilos de vida saludables y sostenibles.
- f) Enfoque orientación al bien común: busca que el razonamiento, valores y la enseñanza sean bienes que todos competimos, promoviendo interacciones solidarias en sociedad.
- g) Enfoque búsqueda de excelencia: impulsa a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos para llegar sus metas y contribuir con su sociedad. (pp.12-20)

### **2.2.9. Logros de competencia**

La competencia es la preponderancia de que una persona puede utilizar adecuadamente su capacidad para lograr una meta en una situación y contexto determinados sin olvidar su moralidad.



## MINEDU (2016)

Es la facultad que tiene un individuo de obtener un conjunto de capacidades con el fin de obtener un propósito específico en un ámbito determinada, obrando de manera pertinente y con compromiso ético. Ser competente es abordar y valorar los medios que se tienen para solucionar: esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están aptos en la situación. Asimismo, como el autor sostiene que, el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan de manera sincrónica y sujeta durante la vivencia educativa. Estas se aumentarán y se enriquecerán con otras a lo largo de la vida. (p.21)

### 2.2.10. Capacidades

MINEDU (2016), “Son aquellos recursos para actuar de manera autorizada, estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar en un entorno determinada, estas capacidades son operaciones complejas:”

- a) **Conocimientos:** Son los conceptos y métodos legados por el tiempo en distintas zonas del saber. El colegio trabaja con conocimientos construidos y validados por la comunidad popular de igual manera los alumnos incluso construyen conocimientos. De allí el aprendizaje es un recurso orgánico, separado de la coeterna mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.
- b) **Habilidades:** Realizan referencia a la habilidad, destreza o la actitud de un tipo para lograr algún trabajo exitosamente. Por ello decimos que las



habilidades son de naturaleza individual u las competencias de naturaleza social.

- c) Actitudes: Son posiciones o tendencias para actuar de consenso o en desajuste en un ámbito específica. Son maneras usuales de elucubrar, sentir y actuar de entente a un sistema de utilidad que se va configurando a lo liberal del empuje través de las experiencias y entrenamiento tomada.

(pp.21-22)

### **2.2.11. Desempeños**

Para MINEDU (2016):

Son descripciones concretas de lo cual realizan los alumnos en relacion a los niveles de proceso de las competencias (estándares de educación). Son observables en una complejidad de situaciones o contexto. No poseen condición pormenorizado, más adecuadamente ilustran actuaciones que los alumnos demuestran una vez que permanecen en proceso de venir el grado deseado de la facultad o una vez que han obtenido este nivel.

(p.26)

Al respecto Resolución Viceministerial N°193, MINEDU (2020), las orientaciones que establecen para la evaluación del desempeño escolar son:

Los criterios de evaluación: para alumnos hasta el segundo de secundaria y su equivalencia en EBA se calificarán solo las competencias trabajadas y unicamente se va a poder registrar niveles de logro AD, A y B, no se usará el grado de logro C, la calificación quedará en blanco y va a ser completada a partir del lapso de consolidación de aprendizaje en Julio del 2021. Con base a esto último para los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria y su equivalencia en EBA se calificarán las competencias



desarrolladas utilizando la escala vigesimal (hasta 20) y no se va a poder registrar calificaciones menores de 11.

En casos especiales de no disponer de papeles de recuperación, trabajo o portafolio, tendrán la elección de desarrollar la carpeta de recuperación durante los meses de enero y febrero del 2021 para después obtener matrícula, en caso de que el profesor considere primordial, contará con una fase de refuerzo adicional de julio a diciembre del 2021. (pp.5-16)

a) Participación y puntualidad

Los estudiantes comienzan a participar en la edificación de su natural proceso de educación, en el que el docente se transforma en un gran facilitador que pone en manos del alumno: recursos, comunicación, métodos, herramientas, entorno de creación y los acompaña, ayudándolos en el desarrollo, aumentando su motivación, responsabilidad y amor por saber. (Pantoja, 2018,p.12)

b) Evaluación de portafolio y evidencia

“Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la compilación o colección de materiales y producciones elaborados por los alumnos donde demuestran sus habilidades y logros alcanzados”. (Resolución Viceministerial N°0093, MINEDU, 2020).

Por otro lado, (Tobón , 2015) señala que:

Consiste en una compañía de las evidencias de las actividades de los estudiantes en un determinado periodo formador, las cuales cuentan del cambio de enseñanza de las competencias y los logros obtenidos. En este sentido contiene



evidencias de aprendizajes informes de autovaloración, colaboración y heterovaloración recolectados durante el curso. Mediante el portafolio los docentes como los estudiantes pueden ir supervisando el desarrollo del proceso de construcción y reconstrucción de las competencias.

#### Importancia del portafolio:

- Allana a los alumnos aceptar como va el proceso de aprendizaje de competencias y fijar cambios para potencializarlo.
- Favorece la construcción y afianzamiento de la capacidad de autocrítica; el agradecimiento de complicaciones y errores, construyendo un aporte para el perfeccionamiento de interpretación.
- Permite advertir el cambio y afianzamiento de los principios cognitivos (fundamentos, proposiciones, conceptos y segmentos), emocional motivacional (valores, actitudes y normas) y de desempeño (procesamiento y técnicas).
- Posibilita el desarrollo y seguridad de la autoestima centrándose en los logros mas no en los fracasos. (p. 341-342)

Las evidencias son producciones y/o actualizaciones llevadas por los alumnos en entornos definidas y como integrante entero de su desarrollo de educación por medio de las cuales tienen la posibilidad de actuar y detectar lo cual han aprendido y el grado de especulación de la facultad que han ganado con interacción a los fines de crítica establecidos y como lo han entendido. (MINEDU, 2020)

#### **2.2.12. Importancia de acompañamiento familiar**

Es importante que los papás se involucren en la escolarización de sus hijos para que se sientan motivados y muestren el apoyo del hogar al realizar los trabajos escolares,



con lo que sientan un sentido de responsabilidad y el amor de los papás y/o miembros de la familia.

Al respecto Romero (2020), afirma que:

El paramento sencillo es bastante destacado en el proceso de recurso de los menores ya que el papel que desempeña los papás a la hora de subvencionar a sus hijos se torna decisivo, no únicamente por haber acatado un calado, sino que actúa como motivación individual para que se fortalezca la autoestima y de esta forma mejorar en todos los espacios educativos y progenie.

De este modo, el adolescente que obtiene accesorio por componente de sus hogares se vuelve más razonable y puede pensionar a la superación de los otros, aún en lo potencial se enmiendan faltas que aparecen en el camino, el reflexivo de confianza protege y a la vez educa para la vida. (p.28)

Por otro lado, el logro de un óptimo rendimiento académico, dependen del plazo que dedican los padres a especular, encaminar, recomendar y explicar a sus hijos sobre labores de la escuela, en fortuna que los papás no deleite del nivel educador excelso, debe actuar como facilitador de los medios para agradar esta premura aceptablemente sea mediante otros, lo fundamental es ofrecer soluciones y velar por la criatura para que no llegue al aula de clases sin llevar a cabo con sus responsabilidades. (Lastre, López y Alcázar, 2017,p.12)



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Pandemia de COVID 19**

Es una patología infecciosa provocada por el covid-19 afectó a todos los países del mundo, cambiando muchas actividades diarias y ahora se realiza de forma virtual buscando precautelar la salud e integridad de las familias. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL,2021), señala que:

La enfermedad pandémica de coronavirus, es una destrucción en que se combinan un daño biológico con distintas vulnerabilidades, como la capacidad organizacional y de contestación de los sistemas sanitarios, la sobrepoblación, la informalidad, las practicas sociales de obligatoriedad y el transporte público. (p.22)

### **2.3.2. Acompañamiento**

Es una exigencia que debe ser atendida principalmente por los padres de familia, debido a que es un espacio donde se fortifica los primeros lazos afectivos, donde comparten experiencias y propósitos que conforman la familia, las cuales repercuten de modo importante en el carisma del infante en lo emocional, social y cognitivo. (Flórez, Villalobos y Lodoños, 2017, p. 19)

### **2.3.3. Apoyo**

Fontana et al. (2009), define que: “son acciones realizadas por uno o más miembros en el contexto de cooperar en la formación de los estudiantes para tal fin, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos: sociales, económicos, académicos y emocionales”. (p. 18)



#### **2.3.4. Supervisión**

Según Clemente (2007), plantea que, “supervisar significa ejercitar la observación u ojeada descendiente o magnífico de una cosa. Por lo tanto, denota un aspecto de superioridad de cierto desde adonde ve algo, examinar el misión hecho por el sujeto supervisada”. luego mano explicó que quería rajar, era un sistema de liderazgo, reconocimiento, estimación y monitoreo profesional. (p. 4)

#### **2.3.5. Competencia**

La competencia es la acción conjunta de una persona para realizar una serie de competencias básicas hasta alcanzar competencias superiores con el fin de identificar, razonar, resolver problemas sociales, desarrollar explícitamente desarrollar y aplicar (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber saber), en nuestro papel en la sociedad. Asimismo (Tobón , 2015, p.146). También afirma; que “los estudios de individuos con competencias no es solamente la obligatoriedad de las instituciones educativas, sino también de la comunidad, del estado, del sector laboral empresarial, de la familia y de la persona humana”.

## CAPÍTULO III

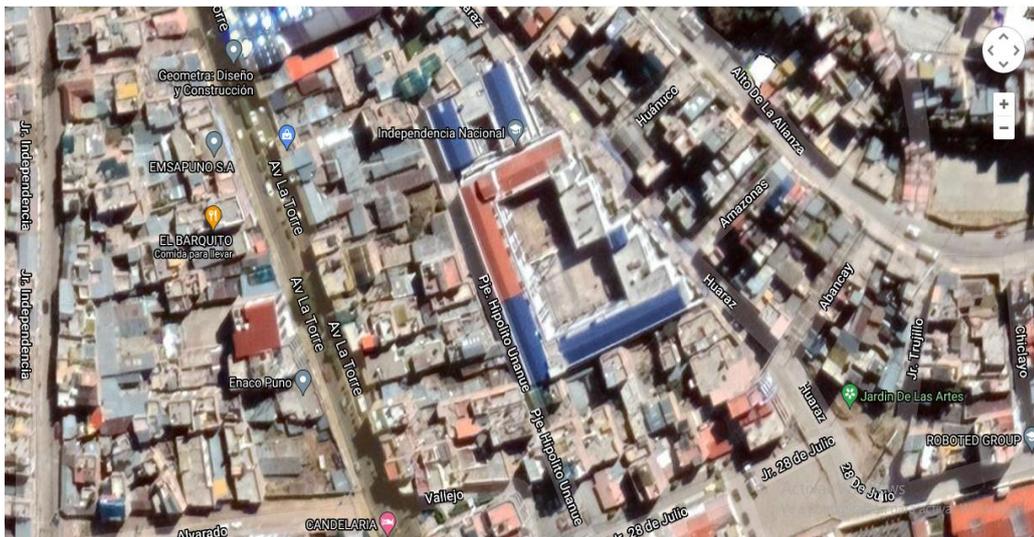
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La ubicación se realizó en la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional Puno, ubicado en pasaje Hipólito Unanue N°152, pertenece al Barrio Bellavista del Distrito, Provincia y Departamento de Puno.

**Figura 1**

*Ubicación geográfica de la IES. Independencia Nacional Puno*



*Fuente: recuperado de <https://www.google.com/maps/place/Independencia>*

#### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1. Población

La población total está constituida por 520 estudiantes de la IES. Independencia Nacional Puno. La población que se estudio estuvo conformada por estudiantes de sexo femenino y masculino, cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años.



### Cuadro 1

*La Población Universa de los Estudiantes de la IES. “Independencia Nacional” se Distribuye de la Siguiete Manera:*

Grados	Secciones	N° Estudiantes
Primero	A, B, C, D, E	128
Segundo	A, B, C, D, E	120
Tercero	A, B, C, D, E	80
Cuarto	A, B, C, D	87
Quinto	A, B, C, D, E	105
<b>Total</b>		<b>520</b>

Fuente: Nomina de la matrícula de la IES. Independencia Nacional- Puno 2021.

### 3.2.2. Muestra

El tamaño de la muestra es de 222 estudiantes, el cual, se definió mediante el tipo de muestreo probabilístico, muestra aleatorio simple, con un nivel de precisión (error) del 5%.

### Cuadro 2

*Muestra de la IES “Independencia Nacional Puno*

Grado	Muestra
Primero	55
Segundo	51
Tercero	34
Cuarto	37
Quinto	45
<b>Total</b>	<b>222</b>

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo



Para Hernández y Mendoza (2018):

La muestra es un subgrupo poblacional o mundo que atrae, sobre la cual se recolectaran los datos pertinentes y tendra que ser representativa de esa población de forma probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población (p.196).

La fórmula de cálculo para este tipo de muestreo es mediante la siguiente

fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha}^2 * p * q}$$

**Donde:**

n : Tamaño de la muestra (222)

$\alpha$  : Error de alfa (0,05= 5%)

$1-\alpha$  : Nivel de confianza (0,95)

$Z_{(1-\alpha)}$  : Z de  $1-\alpha$  (1,96)

p : Proporción esperada (0,50)

q : Complemento de la p (0,50)

d : Precisión (0,05)

N : Tamaño de la población (520)

**Remplazando los datos en la fórmula:**



$$n = \frac{520 * 196^2 * 0.50 * 0.50}{0.05 * (520 - 1) + 1,96^2 * 0,50 * 0,50} = 221,18 = 222$$

Entonces la muestra es de 222 estudiantes de la IES. Independencia Nacional de Puno.

### **3.3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo. Para (Hernández y Mendoza, 2018), el enfoque cuantitativo “es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar la hipótesis” (p.6).

### **3.4. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación es básico - teórico, que consiste en ampliar y profundizar los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. “Pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en termino estadístico” (Hernández y Mendoza, 2018, p.109).

### **3.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación es no experimental, de corte transversal. Para Hernández y Mendoza (2018), “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.175).

### **3.6. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación se utilizó el método hipotético - deductivo, el cual permitió recoger, procesar y analizar los datos numéricos sobre las variables acompañamiento familiar y logros de competencia. Al respecto Hernández y Mendoza (2018), indica que:



“el tipo de investigación cuantitativa busca determinar las características de las variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten análisis estadísticos” (p.7).

### **3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.7.1. Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron en este presente trabajo de investigación son las siguientes:

- Encuesta: Es un desarrollo de recolección de datos que permite obtener datos cuantitativos de la población estudiada. La encuesta se aplicó a 222 estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional en el contexto de pandemia COVID-19, Puno.
- Revisión de literatura: Se revisó distintos aportes teóricos que es pilar fundamental de cualquier investigación. El cual me permitió recabar información relevante necesaria, fue selectiva ya que se consideró importantes y nuevos artículos referidos al tema de investigación realizada.

#### **3.7.2. Instrumento**

- Cuestionario



El instrumento que se utilizó en la investigación, fue el cuestionario de escala tipo Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante las cuales se pide la reacción de los participantes, lo que nos permite medir actitudes frente a un objeto de actitud. El cuestionario está conformado de preguntas de acuerdo a las dos variables de la investigación. Donde la escala tipo Likert contó con 5 niveles de respuesta:

Casi Nunca	=	C.N	(1)
Nunca	=	N	(2)
A Veces	=	A.V	(3)
Casi Siempre	=	C.S	(4)
Siempre	=	S	(5)

### **3.7.3. Procedimiento de recolección de datos**

La recolección de los datos se realizó con la autorización del director de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional Puno” con el apoyo del coordinador de la oficina de Tutoría y orientación educativa (TOE); para ello se tomó en cuenta las fechas de la finalización del año escolar.

### **3.8. PROCESO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos fueron procesados primero por el programa de Microsoft Excel y posteriormente por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26. Se trabajo con la estadística de la Rho Sperman es un método estadístico utilizado que permite determinar la asociatividad de variables, si el comportamiento de uno afecta a la otra y la prueba de hipótesis.

### 3.9. VARIABLES A ANALIZAR

- Variable X: Acompañamiento familiar
- Variable Y: Logros de competencia

### 3.10. DISEÑO ESTADÍSTICO

#### 3.10.1. Prueba estadística

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

**Donde:**

$r_s$  : Coeficiente de Spearman.

$D^2$  : Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables elevadas al cuadrado.

$N$  : Tamaño de la muestra expresada en parejas de rangos de las variables.

$\Sigma$  : Sumatoria.

#### 3.10.2. Regla de decisión

Si  $p \leq 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula  $H_0$  (Acompañamiento familiar no se relaciona con los logros de competencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno-2021) y se acepta la Hipótesis alternativa  $H_a$  (Acompañamiento familiar se relaciona significativamente con los logros de competencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional”- Puno, 2021).



### **3.10.3. Prueba de hipótesis**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa de acompañamiento familiar con logros de competencia en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno - 2021.

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa de acompañamiento familiar con logros de competencia en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno - 2021.

### **3.10.4. Nivel de significancia**

Se utilizo un nivel significancia del 5% y es equivalente a un 95% de nivel de confianza, es decir  $\alpha = 0,05$ .

### **3.10.5. Procedimiento**

Los datos fueron procesados primero por Excel y luego por el programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo los resultados obtenidos, en base a los objetivos planteados en esta investigación, de los cuales fueron obtenidos mediante el cuestionario escala Likert aplicado a los estudiantes del primero al quinto grado de la I.E.S. Independencia Nacional, Puno. Los resultados obtenidos se divulgan a través de tablas estadísticas, las cuales se organizan de acuerdo a las dos variables de estudio.

#### **4.1. ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.**

**Objetivo General:** Determinar la relación de acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

**Hipótesis general:** Existe relación significativa del acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

**Tabla 1**

*Acompañamiento Familiar Según Logros de Competencia en los Estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el Contexto de la Pandemia COVID-19, Puno 2021*

Acompañamiento Familiar	Logros de Competencia										Total	
	Casi Nunca		Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Casi Nunca	9	4%	6	3%	-	-	-	-	-	-	15	7%
Nunca	-	-	163	73%	2	1%	-	-	-	-	165	74%
A Veces	-	-	12	5%	21	9%	-	-	-	-	33	15%
Siempre	-	-	-	-	-	-	-	-	9	4%	9	4%
Total	9	4%	181	82%	23	10%	0	0%	9	4%	222	100%

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 1, se presenta los resultados para el objetivo general, en donde el 73% que representa a 163 estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, manifestaron que nunca recibieron acompañamiento familiar lo que define que, carecen a nivel de apoyo de los padres, supervisión de los padres donde no hay seguimiento, interés a preocuparse por el progreso en sus aprendizajes de parte de sus progenitores y no cuentan con un espacio de estudio adecuado para hacer sus tareas, lo cual dificulta en el desarrollo de sus logros de competencia en el desenvolvimiento de sus capacidades y desempeños, mostrando el incumplimiento de sus tareas, corriendo el peligro de perder el año escolar por lo que necesitan mayor tiempo de acompañamiento e intervención de los padres ya que ellos también afrontan el contexto de la Pandemia, no solo les afecto en la forma que cursan sus estudios, sino que también la forma en la que pasan sus tiempos libres y de recreación,



se conectan virtualmente con sus amigos y se relacionan con su familia, los afectos que prevalecen entre los y las estudiantes en estos tiempos de cuarentena son aburridos, inquietud por los demás y ansiedad por la pandemia, la situación económica, el no poder realizar sus actividades habituales y tener que pasar todo el tiempo encerrados en casa. Sin embargo, los padres deben acompañar a sus hijos en las aulas virtuales, ya que pueden motivar a los adolescentes a esforzarse y lograr que los niños presten suficiente atención para aprender mejor. Así mismo a lo mencionado, Olivo (2021), en su tesis, afirma que “el acompañamiento familiar es una responsabilidad que tienen los padres de familia dentro del proceso de formación de su hijo, siendo la familia la primera escuela en el cual los adolescentes se desarrollan.” (p.36)

Estos resultados se aproximan con los resultados de Conde (2021), quien arribó a la siguiente conclusión; existe una correlación directa y alta entre el acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en los estudiantes del 5to y 6to nivel primaria en la Organización Educativa 38481/Mx-P del distrito de Humanquiya en Ayacucho -2021. Donde el 70.8%, de los alumnos demuestran que requieren ayuda y orientación de un maduro para desarrollar las ocupaciones estudiantiles de manera satisfactoria. En este sentido se puede decir que entre ambos estudios coinciden con la correlación alta porque ambas investigaciones se encuentran en el mismo contexto cultural y situación de la enseñanza a distancia, como también se usó la misma metodología del estudio.

Por otro lado, el 4% que representa a 9 estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, manifestaron que siempre los acompaña un familiar en sus estudios y siempre lograron los logros de competencia. Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa no tienen el acompañamiento familiar que va de la mano con los logros de los estudiantes.

De la misma forma, Zurita (2020), manifiesta en su investigación que la familia es el eje principal de la sociedad, juega un papel muy importante en el desarrollo de sus miembros, pues es allí donde los niños entienden y realizan sus habilidades, y la mejor edad es cuando los miembros son jóvenes, se convierten en el sostén de la familia. y que sean personas alfabetizadas. (p.66)

#### 4.1.1. Prueba de Hipótesis General

##### i) Prueba de hipótesis

$H_a$ : Existe relación significativa de acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno - 2021.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

#### Cuadro 3

##### *Relación Entre Acompañamiento Familiar y Logros de Competencia*

Correlaciones				
			Acompañamiento Familiar	Logros de Competencia
Rho de Spearman	Acompañamiento Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	222	222
	Logros De Competencia	Coeficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	222	222

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 3, se muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,810\*\*, cuyo coeficiente tiende a ser positivo, es decir que existe



correlación positiva entre las variables acompañamiento familiar y logros de competencia, asimismo el valor de significancia es de 0,000 menor al nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Por lo tanto, se afirma que el acompañamiento familiar incide significativamente en los logros de competencia de los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021. Estos resultados demuestran que el acompañamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa tiene gran importancia con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

#### **4.2. APOYO DE LOS PADRES Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.**

**Objetivo específico 1:** Demostrar la relación de apoyo de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

**Tabla 2**

*Apoyo de los Padres Según Logros de Competencia en los Estudiantes de la IES  
Independencia Nacional en el Contexto de la Pandemia COVID-19, Puno- 2021*

Apoyo de los Padres	Logros de Competencia										Total	
	Casi Nunca		Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Casi Nunca	9	4%	20	9%	-	-	-	-	-	-	29	13%
Nunca	-	-	148	67%	2	1%	-	-	-	-	150	68%
A Veces	-	-	13	6%	21	9%	-	-	-	-	34	15%
Siempre	-	-	-	-	-	-	-	-	9	4%	9	4%
Total	9	4%	181	82%	23	10%	0	0%	9	4%	222	100%

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 2, se muestran los resultados para el objetivo específico uno, en donde el 67% que representa a 148 estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, manifiestan que nunca tuvieron el apoyo de los padres, significa que, los estudiantes de esta institución educativa, carecen de la presencia de los padres en casa, ya que los estudiantes necesitan de tiempo de apoyo de parte de sus padres para que los orienten, expliquen, motiven y aconsejen en sus tareas, dudas escolares de sus hijos, los padres no participan en las reuniones programados por el colegio, ausencia de comunicación entre padres e hijos al igual que los padres con los docentes para saber el proceso de su aprendizaje de sus hijos. Por ello, los adolescentes no logran desarrollar sus conocimientos como: comprender el material y/o tareas de las



clases virtuales, no demuestran sus habilidades ni sus actitudes, esto afecta directamente en las notas de los estudiantes, provocando no alcanzar el éxito escolar. Ya que la Pandemia por el covid-19 y las medidas de aislamiento conmovieron en la vida de todos los y las adolescentes, como también en los progenitores ya que tuvieron que salir a las calles a subsistir dejándolos solos a sus hijos en casa, sin apoyo de los mismos durante las clases virtuales. Así mismo Rosado y Salazar (2020) nos dice “el apoyo de los padres permite que al mismo un crecimiento integral y al mismo tiempo forma parte de sus desarrollos académicos y de todos los procesos que el estudiante atraviesa durante el aprendizaje” (p.115).

Similar resultado se encontró en el estudio de Ríos (2020), quien en su investigación concluye; con respecto a la manera de apoyo que brindan los papás en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes; se obtuvieron los siguientes resultados, que el 93,2% considero con un nivel bajo. Mostrando así una realidad semejante con nuestro estudio. Por lo tanto, se afirma que el apoyo de los padres que ejercen repercute en sus logros de competencia de los adolescentes ambas investigaciones coinciden por que se estudia en el mismo contexto de la pandemia.

Por otro lado, en menor frecuencia podemos observar que el 4% de los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, siempre tuvieron el apoyo de los padres y siempre lograron los logros de competencia. Esto indica que los alumnos de esta institución educativa formados según el apoyo de los padres, presentan mayor dificultad en sus logros de competencia, debido a que los padres están ausentes durante el desarrollo de su aprendizaje.

#### 4.2.1. Prueba de Hipótesis Especifico N° 1

i) Prueba de hipótesis

$H_a$ : Existe relación significativa de apoyo de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno - 2021.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

#### Cuadro 4

*Relación entre apoyo de los padres y logros de competencia*

Correlaciones				
			Apoyo de los Padres	Logros de Competencia
Rho de Spearman	Apoyo de los Padres	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	222	222
	Logros de Competencia	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	222	222

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 4, se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,737\*\*, cuyo coeficiente tiende a ser positivo, es decir que existe correlación positiva entre el apoyo de los padres y logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, asimismo el valor de significancia es de 0,000 cuyo valor



es menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula) y se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna).

Por lo tanto, se afirma que el apoyo de los padres incide significativamente en los logros de competencia de los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021. Estos resultados demuestran que el apoyo de los padres en los estudiantes de la institución educativa tiene gran importancia con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

#### **4.3. SUPERVISIÓN DE LOS PADRES Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.**

**Objetivo específico 2:** Identificar la relación de supervisión de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

**Tabla 3**

*Supervisión de los Padres Según Logros de Competencia en los Estudiantes de la IES Independencia Nacional en el Contexto de la Pandemia COVID-19, Puno - 2021*

Supervisión de los Padres	Logros de Competencia										Total	
	Casi Nunca		Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Casi Nunca	9	4%	17	8%	-	-	-	-	-	-	26	12%
Nunca	-	-	145	65%	1	-	-	-	-	-	146	66%
A Veces	-	-	19	9%	22	10%	-	-	-	-	41	18%
Siempre	-	-	-	-	1	-	-	-	9	4%	49	4%
Total	9	4%	181	82%	23	10%	0	0%	9	4%	222	100%

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 3, se muestra los resultados para el objetivo específico dos, en donde el 65% que representa a 145 de los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, señalan que nunca les supervisaron los padres, esto debido a que los estudiantes no tienen control en las tareas por sus padres: donde hay descuido para hacer el seguimiento en el cumplimiento a sus tareas, avances de sus portafolios, no hay preocupación por el progreso de sus hijos en el colegio y débil comunicación con los profesores para informarse sobre sus calificaciones y esto afecta a los logros que alcanzan sus hijos, esto por carga laboral que tienen los padres en razón que se dedican al comercio y/o otras actividades, donde tienen que salir a trabajar para subsistir, la pandemia causo mucha crisis en la familia y dejándoles en condiciones precarias el cual conlleva a los padres a que se dediquen más a trabajar y descuiden el acompañamiento familiar, dejándolos abandonados en casa a los hijos, expuestos a ciertos



riesgos y adicciones de internet. Así mismo, impactando a los adolescentes sin poder salir de casa, el cual ha sido duro para ellos y tuvieron que enfrentar de acuerdo a sus condiciones, debido a que los jóvenes se encuentran en una fase de pleno desarrollo y aumento de transición de la niñez a la edad adulta, con cambios físicos, emocionales y psicológicas. En tiempos en que deberían estar yendo a al colegio y compartiendo instantes con sus pares, permanecen adaptándose a una totalmente nueva forma de aprender y de conectarse con los otros, así mismo, preocupándolos en sus aspiraciones y la posibilidad de lograr sus proyectos de vida. Todo ello, repercute a sus logros de competencia, ya que no asisten puntual a sus clases virtuales, no envían a tiempo sus tareas, tienen bajas calificaciones, se sienten desmotivados y esto podría llevar a la deserción escolar. Al respecto, Bettiol (2020) afirma que, los niños aún necesitan supervisión y supervisión de los padres, que son actividades educativas relacionadas con las habilidades: saber dónde están los niños, con quién, qué hacer y cómo gastar el dinero. En otras palabras, podemos decir que se trata de prácticas educativas relacionadas con la capacidad de los papás para conocer la vida de sus hijos. (p.49)

Así mismo, este resultado tiene relación con la investigación de Inquilla (2020) donde señala que: el 32.5% de los adolescentes manifiestan que sus familias no supervisan la culminación de sus tareas escolares, por el cual, los adolescentes no se encuentran en el ranking de los primeros lugares según el orden de mérito, esto por la ausencia de los padres ante la supervisión de las ocupaciones escolares de sus hijos durante la formación educativa de los adolescentes.

Por lo tanto, la presencia de los padres es primordial en el entorno actual para expresar pensamientos basados en experiencias que contribuirán al desempeño en la competencia, de la misma manera que los padres son generadores de confianza entre sus



hijos cuando los observan realizar tareas, se presentan evidencias y enumeran cómo las han realizado, aportando a la educación de sus hijos, a quienes deben dedicar más tiempo y asistir en el cumplimiento de sus responsabilidades como estudiantes para que puedan lograr mejores resultados académicos.

Por otro lado, el 4% de los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, manifestaron que siempre les supervisan los padres y que siempre tuvieron un logro de competencia destacable. Estos resultados evidencian que los alumnos de esta institución educativa muestran mayor dificultad en sus logros de competencia, debido a que los padres están ausentes durante el desarrollo de su aprendizaje de sus hijos.

#### **4.3.1. Prueba de Hipótesis Especifico N° 2**

##### i) Prueba de hipótesis

$H_a$ : Existe relación significativa de supervisión de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno- 2021.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.



## Cuadro 5

### *Relación Entre Supervisión de los Padres y Logros de Competencia*

Correlaciones				
			Supervisión de los Padres	Logros de Competencia
Rho de Spearman	Supervisión de los Padres	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	222	222
	Logros de Competencia	Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	222	222

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 5, se observa un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,730\*\*, cuyo coeficiente tiende a ser positivo, es decir que existe correlación positiva entre la supervisión de los padres y los logros de competencia, tomando el valor de significancia de 0,000 menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna) y se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula).

Por lo tanto, se afirma que la supervisión de los padres incide significativamente en los logros de competencia de los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021. Estos resultados demuestran que la supervisión de los padres en los estudiantes de la institución educativa tiene gran importancia con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

#### 4.4. ESPACIO DE ESTUDIO Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IES INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO.

**Objetivo específico 3:** Establecer la relación de espacio de estudio con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.

**Tabla 4**

*Espacio de Estudio Según Logros de Competencia en los Estudiantes de la IES Independencia Nacional en el Contexto de la Pandemia COVID-19, Puno – 2021.*

Espacio de Estudio	Logros de Competencia										Total	
	Casi Nunca		Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Casi Nunca	9	4%	18	8%	2	1%	-	-	-	-	29	13%
Nunca	-	-	154	69%	-	-	-	-	-	-	154	69%
A Veces	-	-	9	4%	18	8%	-	-	-	-	27	12%
Casi Siempre	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	1%
Siempre	-	-	-	-	2	1%	-	-	9	4%	11	5%
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>4%</b>	<b>181</b>	<b>82%</b>	<b>23</b>	<b>10%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>9</b>	<b>4%</b>	<b>222</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En la tabla 4, se muestra los resultados para el objetivo específico tres, en donde el 69% que representa a 154 estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, manifestaron que nunca tuvieron un espacio de estudio, estos resultados evidencian que los estudiantes no disponen de un lugar adecuado para concentrarse y realizar sus tareas, trabajos, actividades escolares y desarrollar sus



clases virtuales, el ambiente no es cómodo ni tranquilo, débil coordinación y organización en el hogar, los cuales puedan posibilitar espacios y adecuarlos a las necesidades actuales. Por ello los adolescentes no pueden enviar a tiempo sus evidencias a sus docentes, no tienen ordenado su portafolios, esto hace que tengan calificaciones desaprobatorias, no logran demostrar sus habilidades, tienen un bajo desempeño escolar y corren el riesgo de repetir o abandonar el colegio. Ya que, en esta Pandemia del coronavirus, los adolescentes se vieron afectados y los padres se ven obligados a reconvertir el hogar en un espacio donde aprender y no siempre es fácil sobre todo cuando viven varias personas y la vivienda no es excesivamente espaciosa. En este sentido, es importante delimitar el lugar de estudio de cada miembro de la familia, programar horarios y reparto de espacios con aquellas con las que se convierte en función de las necesidades de cada uno evitando conflictos, desconcentración e interrupciones al momento de desarrollar las actividades correspondientes.

Al respecto, Julbe (2020), nos afirma que, los espacios del hogar pasan a tener un costo importante que anteriormente no habíamos pensado. Si el sitio de estudio es creativo, amable y cuidado, de por si se crea confort y eficiencia el aprendizaje se produce porque está más flexible, de tal manera que tanto los alumnos y los padres se ven obligados a reconvertir el hogar en un lugar donde aprender.

Este resultado tiene relación con la investigación de Suni (2018) donde señala que: el 38,3% de los estudiantes encuestados indican que no reciben ninguna estrategia de acompañamiento, ya que sus padres no organizan su tiempo, no fomentan hábitos de estudio, por lo tanto, esto influye a que los estudiantes tengan dificultad de aprendizaje que les brindan en el colegio y que estos espacios promueven la motivación de los



adolescentes de seguir aprendiendo. Ambos estudios se aproximan a los resultados porque se encuentran en la misma localidad de la ciudad de Puno.

Por otro lado, el 4% de los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, manifestaron que siempre tuvieron un espacio de estudio y siempre lograron los logros de competencia. Estos resultados evidencian que los alumnos de esta institución educativa no cuentan con un espacio adecuado para su aprendizaje el cual no les permite comprender el desarrollo y seguridad de la autoestima centrándose en los logros más no en los fracasos.

#### **4.4.1. Prueba de Hipótesis Especifico N° 3**

##### **i) Prueba de hipótesis**

$H_a$ : Existe relación significativa de espacio de estudio con los logros de competencia en los estudiantes de la IES “Independencia Nacional” en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno - 2021.

Regla de decisión: Si  $P < 0.05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula.

## Cuadro 6

*Relación entre espacio de estudio y logros de competencia*

Correlaciones				
			Espacio de Estudio	Logros de Competencia
Rho de Spearman	Espacio de Estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	222	222
	Logros de Competencia	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	222	222

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”

En el cuadro 6, se muestra que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,725\*\*, cuyo coeficiente tiende a ser positivo, es decir que existe correlación positiva entre el espacio de estudio y los logros de competencia, asimismo se tiene un valor de significancia de 0,000 menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que se acepta  $H_1$  (Hipótesis alterna) y se rechaza  $H_0$  (Hipótesis nula).

Por lo tanto, se afirma que el espacio de estudio incide significativamente en los logros de competencia de los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021. Estos resultados demuestran que el espacio de estudio en los estudiantes ya sea una sala de estudio con un ambiente adecuado en la que cuente una iluminación adecuada, lleva a que un estudiante pueda concentrarse más de lo habitual, por lo que es de suma



importancia los espacios de estudio teniendo relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determina que tiene relación entre el acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021, donde el 73.0% de los estudiantes quienes manifiestan que nunca los acompaña un familiar y nunca logran sus logros de competencia, con una correlación de Rho Spearman de 0,810, existiendo una correlación fuerte, siendo menor al valor la significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta organización educativa, carecen de acompañamiento familiar, apoyo y supervisión de los padres, ya que la Pandemia por el coronavirus impactaron en el familia, conllevándolos a que los padres se dediquen más a trabajar para sostener su hogar, descuidando el acompañamiento a sus hijos expuestos a varios riesgos, adicciones de internet, juegos y otros que interfiere negativamente en el desarrollo de sus competencias, capacidades y desempeños que son primordial para alcanzar el éxito escolar.

**SEGUNDA:** Se demuestra que hay relación entre el apoyo de los padres con los logros de competencia, donde el 67% que representa a 148 de los estudiantes precisaron que nunca tuvieron el apoyo de sus padres y nunca lograron los logros de competencia, lo que significa que los estudiantes no pudieron lograr desarrollar sus conocimientos, habilidades y actitudes. Teniendo correlación de Rho Spearman de 0,737, existiendo una correlación fuerte, siendo menor al valor la significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los alumnos de esta institución educativa, carecen de tiempo de apoyo de los padres para orientar, aconsejar y comunicación de los padres con los docentes sobre su progreso en el colegio de sus hijos. En la pandemia que venimos atravesando las familias son los escenarios más vulnerables en adonde no se recibe el petulante soporte



por parte de la prole debidos a algunos factores, entre ellos la existencia académica de muchas familias es pequeña y no poseen las herramientas y en extremo ilesos las estrategias para suscitar un desarrollo de educación, así mismo tiene que contestar a las exigencias propias de sus compromisos adquiridos tales como el estudio y el obligación entre otros, la carencia de posibles tecnológicos que permiten la explicación afectiva entre parientes y escuela.

**TERCERA:** Se identifica que hay relación entre la supervisión de los padres con los logros de competencia, donde el 65% que representa a 145 alumnos que afirmaron que nunca tuvieron la supervisión de sus padres, con los logros de competencia, teniendo una correlación de Rho Spearman de 0,730, existiendo una correlación fuerte, siendo menor el valor de significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa carecen de supervisión de sus padres en las tareas, avances de sus portafolios, no se informan sobre las calificaciones ni logros alcanzados de sus hijos, provocando las bajas calificaciones y deficiente desempeño escolar. La pandemia causó mucha crisis en la familia dejándoles en condiciones precarias el cual conllevó a que los padres se dediquen más a trabajar, descuidando el acompañamiento y aprendizaje de sus hijos.

**CUARTA:** Se establece, que hay relación entre el espacio de estudio con los logros de competencia, donde el 69% que representa a 154 estudiantes manifestaron que nunca tuvieron un espacio de estudio para realizar sus actividades y tareas, por lo que nunca lograron los logros de competencia, teniendo una correlación de Rho Spearman de 0,725 existiendo una correlación fuerte, siendo menor al valor de significancia o error (0.05). Estos resultados evidencian que los estudiantes de esta institución educativa no tienen un



ambiente adecuado para desarrollar sus aprendizajes y poder concentrarse lo que afecta en su aprendizaje exitoso de los estudiantes.



## VI. RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Puno, en coordinación con los sectores aliados al Ministerio de Educación, implementar programas educativos a través de temas de familia (involucramiento familiar, estrategias de acompañamiento familiar, roles familiares, participaciones y la importancia del acompañamiento de los padres), para que pueda aportar a la mejora de logros de competencias y cursos en línea ofreciendo un mejor proceso de aprendizaje a los estudiantes.
2. A la Institución Educativa Secundaria “Independencia Nacional” de Puno a través del área Tutoría Orientación Educativa (TOE) desarrollar talleres y capacitaciones mediante la escuela de padres para reforzar el vínculo familiar a nivel de los progenitores con sus hijos, para reforzar sus capacidades, desempeños y logro de competencias de los estudiantes para que los padres dediquen más tiempo, acompañamiento y supervisión durante las clases virtuales y así los adolescentes no caigan en el mal uso de las redes sociales, internet y en la adicción del mal manejo del internet. Así mismo en este tiempo de Pandemia reforzar programas que se adapten a esta educación virtual, ya que no han sido nada ventajosos para los estudiantes y no han respondido a ello debido a que han estado más a la adicción del manejo de los videojuegos y redes sociales.
3. A la Facultad de Trabajo Social se sugiere, se siga haciendo más investigaciones a nivel de la familia, sobre la intervención con la familia, con nuevas estrategias de intervención con la familia y mucho más sobre nuestros nuevos contextos que se ha ido viviendo estos dos últimos años de esta pandemia donde la familia se ha ido viendo en crisis, entonces toca al Trabajo Social de crear nuevas estrategias de intervención.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aradillas, A. (2020). La importancia del apoyo de los padres de familia, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. *Acertivo Digital Educativo*. [Archivo PDF]. <https://acervodigitaleducativo.mx/handle/acervodigitaledu/37409>
- Bettiol, S. (2020). *Supervision y supervision de los padres*. International Society of Substance Use Professionals. <https://www.issup.net/es/knowledge-share/news/2020-04/supervision-y-supervision-los-padres>
- Chavesta Ruelas, E. A. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institucion educativa publica ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa*. [Tesis de Pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18870>
- Clemente Lobato, F. (2007). La supervision de la práctica profesional socioeducativa. *Revista de Psicodidactica*, vol.12, núm. 1, 2007, pp. 29-50 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512103.pdf>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19): una oportunidad de aplicar un enfoque sistémico al riesgo de desastres en el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46731-la-pandemia-enfermedad-coronavirus-covid-19-oportunidad-aplicar-un-enfoque>
- Conde Cusi, E.(2021). *Acompañamiento familia y aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria, Huamanquiquia-2021* [Tesis de Progrado, Universidad



Cesar

Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76598/Conde\\_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76598/Conde_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Contreras,T.(2011) *participacion de los padres en el desempeño escolar de los hijos*  
[Tesis de grado] Universidad del Zulia, Republica Boliviana de Venezuela.

[https://www.academia.edu/9799801/Contreras\\_moreno\\_teresa\\_del\\_carmen](https://www.academia.edu/9799801/Contreras_moreno_teresa_del_carmen)

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., y Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*. 94-119.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *El impacto de la pandemia covid-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. [Archivo PDF].

<https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Fontana Hernández, A., Alvarado Valverde, A. L., Angulo Ramírez, M., Marín Valverde, E., y Quirós Salas, D. M. (2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas. *Revista electronica educare*.

17-35. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114401003.pdf>

García C., J. (2010). *La relevancia de la función educadora de la familia. Innovación y experiencias educativas*. [Archivo PDF]

<https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/>

[N](#)



García Alirio, A. T. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 256-278.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1469/1448>

Gaxiola Romero, J., Gaxiola Villa, E., Corral, N., y Escobedo, P. (2020). Ambiente de aprendizaje positivo, compromiso académico y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Colombiana de Psicología* 23(2),279-288.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8029019.pdf>

Gómez Arteta, I., y Escobar Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (15), 152-165.

<https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/download/553/82>

Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. México: El Manual Moderno.

Hañari Leon, G. N. (2017) *El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional de San Carlos Puno- 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].

[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5743/Ha%c3%b1ari\\_Leon\\_Gladys\\_Nadir.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5743/Ha%c3%b1ari_Leon_Gladys_Nadir.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C.(2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Graw Hill Education.



- Huaman Paz, N. (2021). *Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos (as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesus de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15820/Huaman\\_Paz\\_Nayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15820/Huaman_Paz_Nayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Inquilla Nina, M. (2020) *Acompañamiento de los padres y su influencia en el desempeño escolar de los adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria "Nuestra Señora del Carmen, Ilave 2018"*. Puno. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15990/Inquilla\\_Nina\\_Midhuar.pdf](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15990/Inquilla_Nina_Midhuar.pdf)
- Julbe, B. (03 de Mayo de 2020). *Cómo crear un buen lugar de estudio en casa (mamá y papás)*.  
<https://www.lavanguardia.com/vivo/mamas-y-papas/20200503/4868048852/2/crear-lugar-estudio-casa.html>
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., y Alcázar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Masco Inca, A. (2021). *Percepcion de los hijos y sus padres sobre las practicas parentales y su relacion con el rendimiento academico de estudiantes de primaria de una Institucion Educativa de Gestion Privada*. [Tesis de Posgrado, Universidad



de San Agustín de Arequipa].

<http://190.119.145.154/bitstream/handle/20.500.12773/12263/UPmaina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación . (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ministerio de Educación . (2020). *La familia y el reto de la educación a distancia*. [Archivo PDF]. <https://resources.aprendoencasa.pe/red/orientation/families/group/family/%20resources/s25-lasfamiliasyelretodelaeducacionadistancia.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *La contraloría general" Las veedurías escolares virtuales a la estrategia- periodo Agosto 2020 a Enero 2021*. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/?ref=gesr>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N°193-2020*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1263564-193-2020-minedu>

Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N° 033-2020 . Perú*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM\\_N\\_033-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación. (2021). *Orientaciones para padres de familia y estudiantes sobre el inicio del año escolar 2021*.



<https://tuamawta.com/2021/02/19/minedu-orientaciones-para-padres-de-familia-y-estudiantes-sobre-el-inicio-del-ano-escolar-2021/>

Ministerio de Educacion (2020). *Resolucion Viceministerial N°0093-2020.Orientaciones pedagógicas para el servicio de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus. Perú.* [Archivo PDF].

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020minedu>

Miquel Wilson, L. P., y Sáez Segura, Y. M. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas* [Tesis de grado, Universidad academia de humanismo cristiano de Santiago].

[http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1911/tpe\\_b741.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1911/tpe_b741.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Núñez Limachi, L. N. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institucion Educacion Secundaria Glorioso del distrito de San Anton provincial de Azangaro- Puno.* [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional del Altiplano Puno].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10543/Nu%C3%B1ez\\_Lizbeth\\_Noelia.pdf?sequence=1](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10543/Nu%C3%B1ez_Lizbeth_Noelia.pdf?sequence=1)

Organización de las Naciones Unidas (2020). *Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Olivo Mera, G. F. (2021). *El acompañamiento familiar en las clases online y el nivel de atencion de los niños y niñas de 4 a 5 años. Ecuador.* [Tesis de Pregrado,



Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32690/1/OLIVO%20GABRIELA.pdf>

Osorio Torres, G. D. (2018). *El apoyo de los padres de familia en niños del nivel inicial de la I.E.I. Urpi Wassi, del distrito de Surco, 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo de Lima] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27222>

País, A. (2020). *Cuarentena por coronavirus: qué es el "efectos padres" en la educación y cómo podría marcar a la generación covid-19*.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-52636384>

Palate Chango, J. K. (2017). *Supervision de tareas de los padres y el desempeño escolar en los niños de quinto año de Educacion General Basica de la Unidad Educativa Joaquin Lalama Canton- Ambato*. [Tesis de pregrado, Universidad tecnica de Ambato Ecuador]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27040>

Palomino Guerra, A. D. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria de Informacion RININ*, 7(10), 42-46. <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/6131/6886>

Pantoja, L. M. (2018). ¿ Evaluación en competencias?. *Revista de Estudios pedagógicos*.XXXVIII, 353-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100022>

Pino Panchi, J. A. (2020). *Acompañamiento de la familia en el proceso de formación integral de los educandos del nivel Basica Superior de la Unidad Educativa Fisso*



*misional "Juan Pablo II". Ecuador. [Tesis de posgrado ].*

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6959/1/MUTC-000672.pdf>

Ríos Ahuanari, R. (2021). *Apoyo de los padres en el logro de aprendizaje durante la pandemia en estudiantes de una Institucion Educativa Loreto 2020. Lima, Perú.*

[Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%c3%ados\\_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56005/R%c3%ados_AR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas Salgado, M. E. (2021). Los Retos de una Educación Virtual para Estudiantes con

Necesidades Educativas Especiales. *Hamut'ay. Revista de divulgacion científica de la Universidad Alas Peruanas, Vol.8,Num.1.*

<http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v8i1.2232>

Roldán , M. (2020). *Cómo crear un espacio de aprendizaje para tu hijo en casa.*

<https://eresmama.com/como-crear-espacio-aprendizaje-hijo-casa/>

Romero Vera, J. S. (2020). *Acompañamiento familiar y su incidencia en el desempeño*

*académico de los estudiantes. Bachelors thesis [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil].*

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50387/1/ROMERO%20VERA%20JENIFFER%20SULLY.pdf>

Rosado Gavilánez, R. E., y Salazar Soriano, A. J. (2020). *El acompañamiento de la*

*familia en el desarrollo integral de los niños de la Escuela de Educación Básica "Hipólito Camba Ramos" en el nivel inicial 2 en el periodo lectivo 2019-2020 en*

*el cantón Daule. [Tesis de Pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de*



Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3985/1/T-ULVR-3346.pdf>

Suni Pequeña, E. R. (2019). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Secundaria jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito-2017. Puno.*[Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano Puno].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni\\_Peque%C3%B1a\\_Edith\\_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7728/Suni_Peque%C3%B1a_Edith_Rossy.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tobón , S. (2015). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* Bogotá: ECOE: Editorial Macro.

Torales, J., y Brítez, J. (2017). *Fundamentos de Psicoterapia. Medicina Clínica y Social,* 1(2), 157-183.

<https://medicinaclinicaysocial.org/index.php/MCS/article/download/25/19/38>

Vásquez N., A. (2020). *Trabajo social familiar: El modelo sistémico en la intervención con familias.* [Archivo PDF]

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147528/TG\\_AldreyV%C3%A1squezN\\_Trabajosocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/147528/TG_AldreyV%C3%A1squezN_Trabajosocial.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zurita Surco, J. Y. (2020). *Apoyo familiar y logros de competencia en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac- Cusco.* [Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56001/Zurita\\_SJJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56001/Zurita_SJJ-SD.pdf?sequence=1)



## ANEXOS

### Anexo 01:

#### Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>Acompañamiento familiar</b>	<b>Apoyo de los padres</b>	Tiempo de apoyo	Cuestionario Escala Likert
		Comunicación	
	<b>Supervisión de los padres</b>	Supervisión de las tareas	
		Supervisión de progreso en el colegio	
<b>Espacio de estudio</b>	Lugar de aprendizaje		
<b>Logro de competencias</b>	<b>Capacidades</b>	Conocimientos	
		Habilidades	
		Actitudes	
	<b>Desempeños</b>	Puntualidad y participación	
		Evaluación de evidencias	



## Anexo 02:

### Instrumento de Aplicación

#### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDEPENDENCIA NACIONAL -

PUNO

#### CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener información acerca del Acompañamiento Familiar y Logros de Competencia en los estudiantes de la I.E.S. Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID- 19, Puno- 2021. Para lo cual pido su colaboración, puesto que ello servirá para la realización del trabajo de investigación, el cual será de forma anónima la información que pueda comentar, pedimos que pueda contestar con total sinceridad las respuestas.

**Instrucciones** Marca con una X solo una de las alternativas, todas las preguntas deben ser respondidas. Cuyas siglas, significado y valores son las siguientes:

Casi Nunca	=	C.N	(1)
Nunca	=	N	(2)
A Veces	=	A.V	(3)
Casi Siempre	=	C.S	(4)
Siempre	=	S	(5)



VARIABLE X: ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR									
					CN	N	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN: APOYO DE LOS PADRES</b>									
Tiempo de apoyo									
1	En mi familia me orientan y explican cuando tengo dudas sobre mis tareas								
2	Mis parientes me dedican tiempo para la realización de mis tareas.								
3	Los miembros de mi familia me aconsejan sobre el uso del internet para mis clases virtuales								
4	Mis padres participan en las reuniones, escuela de padres o actividades programados por mi colegio								
Comunicación									
5	Los miembros de mi familia se comunican con los docentes para saber cómo estoy en mi aprendizaje.								
6	En mi hogar hacen que me sienta motivado(a) para atender mis clases virtuales y realizar mis tareas								
<b>DIMENSIÓN: SUPERVISIÓN DE LOS PADRES</b>									
Supervisión de las tareas									
7	En mi familia supervisan diariamente mis avances de mi portafolio, el cumplimiento de todas mis tareas y envió de mis evidencias								
8	Mis padres me preguntan todos los días sobre los avances de mis clases virtuales								
Supervisión progreso en el colegio									
9	Mis padres se comunican con los profesores (as) preguntando e informándose sobre mis calificaciones y logros que alcanzó en cada bimestre.								
<b>DIMENSIÓN: ESPACIO DE ESTUDIO</b>									
Lugar									
10	En el lugar donde realizo mis tareas puedo concentrarme								
11	En el ambiente donde desarrollo mi aprendizaje hay bastante iluminación, es cómodo y tranquilo								
VARIABLE Y: LOGROS DE COMPETENCIA									
					CN	N	AV	CS	S
<b>DIMENSIÓN: CAPACIDADES</b>									
Conocimientos									



12	Comprendo el material y/o tareas que envían los docentes					
13	Reviso, leo y analizo las tareas escolares que envían los docentes					
	Habilidades					
14	Participo permanentemente en horas de clases virtuales					
15	Concurso en las actividades que organiza mi colegio					
	Actitudes					
16	Escucho y espero mi turno de forma ordenada en hora de clases virtuales					
17	Controlo mis emociones cuando ocurre un problema en mis clases virtuales					
DIMENSIÓN: DESEMPEÑOS						
Puntualidad y participación						
18	Asisto puntualmente a mis clases virtuales					
19	Participo y explico cuando hace preguntas mi profesor (a)					
	Evaluación de portafolio y/o evidencias					
20	Envió mis evidencias en el tiempo establecido a mis docentes					
21	Mis calificaciones son aprobatorias					
22	Tengo ordenado mi portafolio					

**Anexo 03:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: “ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y LOGROS DE COMPETENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. INDEPENDENCIA NACIONAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA COVID-19, PUNO 2021”.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida el acompañamiento familiar tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación de acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa de acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p>	<p>Acompañamiento familiar</p>	<p>APOYO DE LOS PADRES</p> <p>SUPERVISIÓN DE LOS PADRES</p>	<p>Tiempo de apoyo</p> <p>Comunicación</p> <p>Supervisión de las tareas escolares</p> <p>Supervisión del Progreso en el colegio</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>- ¿En qué medida el apoyo de los padres tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>- Demostrar la relación de apoyo de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>- Existe relación significativa de apoyo de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el</p>	<p>Logro de Competencias</p>	<p>ESPACIO DE ESTUDIO</p> <p>CAPACIDADES</p>	<p>Lugar de aprendizaje</p> <p>Conocimientos</p> <p>Habilidades</p> <p>Actitudes</p>

<p>Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?</p> <p>- ¿En qué medida la supervisión de los padres tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?</p> <p>- ¿En qué medida el espacio de estudio tiene relación con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021?</p>	<p>Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p> <p>- Identificar la relación de supervisión de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p> <p>- Establecer la relación de espacio de estudio con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional, en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p>	<p>contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p> <p>- Existe relación significativa de supervisión de los padres con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021</p> <p>- Existe relación significativa de espacio de estudio con los logros de competencia en los estudiantes de la IES Independencia Nacional en el contexto de la pandemia COVID-19, Puno 2021.</p>	<p>DESEMPEÑOS</p>	<p>Puntualidad y participación</p> <p>Evaluación de portafolio y/o evidencias</p>
---	---	---	-------------------	---