



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
IES “AGROPECUARIA” DEL MEDIO RURAL DE OCUVIRI –
LAMPA”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GABRIELA ERIKA QUISPE HUAYNACHO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

En primer lugar, a mi señor padre *Cervellon* y mi querida madre Sra. *Abad*, quienes me brindaron su apoyo incondicional cada día de mi vida, me permitieron estudiar, terminar la carrera, guiarme por el buen camino e inculcarme valores.

A mis hermanos, Suker, Delmira y Nayda por ser la fuente de mi motivación y superación de cada día.

A mi primer asesor, Dr. Francisco Charaja Cutipa (Q.E.P.D) por guiarnos a investigar y su amistad incondicional que tenía con mis amistades.

GABRIELA ERIKA QUISPE HUAYNACHO



AGRADECIMIENTOS

Al Programa de Lengua Literatura, Psicología y Filosofía, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, por haberme admitido en sus claustros del saber y haber contribuido en mi formación profesional.

A los docentes de Lengua y Literatura Psicología y Filosofía, por haberme adocinado con sus amplios conocimientos, experiencias, sabiduría y aportes que me apoyaron.

A mi asesora Dra. Yolanda Lujano Ortega, por el tiempo dedicado y los conocimientos brindados, a mis padres, y por último pero no por eso menos importante a todos mis amigos; en especial a Yefre.

GABRIELA ERIKA QUISPE HUAYNACHO



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis general 14

1.3.2. Hipótesis específicos 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1. Objetivo general 16

1.5.2. Objetivos específicos..... 16

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 17

2.2. MARCO TEÓRICO 19

2.2.1. Motivación académica..... 19

2.2.1.1. Motivación intrínseca 20

2.2.1.2. Motivación extrínseca..... 22



2.3. MARCO CONCEPTUAL	23
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	25
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	25
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	26
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	29
3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	29
3.7. VARIABLES	30
3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS	31
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	32
4.1.1. Motivación académica.....	32
4.1.1.1. Motivación intrínseca	33
4.1.1.2. Motivación extrínseca.....	35
4.1.2. Prueba de hipótesis	36
4.2. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	45
Área : Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Lengua Literatura, Psicología y Filosofía.	
Tema : Problemas de enseñanza del castellano.	

Fecha de sustentación: 24 / May / 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes de la IES “Agropecuaria” Ocuvi – Lampa.....	27
Tabla 2.	Muestra de investigación.	28
Tabla 3.	Sistema de variables.....	30
Tabla 4.	Resultados de la Motivación académica en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa.	32
Tabla 5.	Resultados de la Motivación intrínseca en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa.	34
Tabla 6.	Resultados de la Motivación extrínseca en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa.	35
Tabla 7.	Estadística de muestra.....	37
Tabla 8.	Prueba de hipótesis.	37



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario – Ocuvi.	25
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Dra.: Doctora

Dr.: Doctor

I.E.S.: Institución Educativa Secundaria

,



RESUMEN

El estudio realizado lleva por título: La motivación académica de los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022. Como objetivo principal fue Determinar el nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022. La metodología es de tipo exploratorio y de diseño no experimental-transversal. La población estuvo conformada por 97 estudiantes, la muestra representativa de 78, mediante el muestreo estratificado. La técnica de investigación que se utilizó fue la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario de 20 ítems. Los resultados obtenidos fueron: La motivación académica de los estudiantes se encuentra en el nivel regular en un 60%, asimismo, la motivación intrínseca y extrínseca en un 78% el nivel es deficiente, también hallándose un coeficiente de p valor = 0,000, el cual, al contrastar con el estadígrafo en la toma decisión, se concluye que lo estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022, presentan un nivel regular de motivación académica.

Palabras Claves: Motivación, motivación académica, motivación intrínseca, motivación extrínseca.



ABSTRACT

The research that was carried out is entitled: The academic motivation of the students of the IES "Agropecuaria" in the rural environment of Ocuvi - Lampa in the 2022 school year. The main objective was to determine the level of academic motivation that predominates in the students. of the IES "Agropecuario" in the rural area of Ocuvi - Lampa in the 2022 school year. The methodology is exploratory and non-experimental-transversal design. The population consisted of 97 students, the representative sample of 78, through stratified sampling. The research technique used was the survey, and its instrument was the 20-item questionnaire. The results obtained were: The academic motivation of the students is at the regular level in 60%, likewise, the intrinsic and extrinsic motivation in 78% the level is deficient, also finding a coefficient of p value = 0.000, which, when contrasting with the statistician in the decision making, it is concluded that the students of the IES "Agropecuario" in the rural area of Ocuvi - Lampa in the 2022 school year, present a regular level of academic motivation.

Keywords: Motivation, academic motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria” del medio rural de Ocuwiri de la provincia de Lampa, el cual, se detalla el resultado de una investigación de naturaleza exploratorio o de tipo diagnóstico, donde se recogió la información de una realidad objetiva. En la actualidad la educación con la influencia de la globalización, busca formar estudiantes creativos, innovadores, competentes, con capacidades y críticos frente a diferentes contextos, así el alumno pueda darle mayor significancia a los conocimientos que adquiere en el salón, como también darle uso dentro y fuera del salón y aplicar en la vida cotidiana.

La problemática encontrada en esta institución es que los estudiantes no están motivados académicamente, en su mayoría los estudiantes, se sienten muy aburridos, desconcentrados durante la clase; y, más están en querer jugar, etc. De este hecho, se deduce que no están motivados por querer aprender más. Por tanto, se resalta que no tienen predisposición para un mejor aprendizaje. Esta realidad se detectó a través de los resultados pésimos que obtienen los estudiantes en los concursos de conocimiento, por ende, significa que los estudiantes no están motivados por un buen nivel académico.

Por otro lado, la importancia de esta investigación radica en un pilar fundamental, que es la motivación académica, y a través de la exploración, facilitará en identificar objetivamente la realidad respecto de este tema, cabe destacar, también la importancia particularmente en las instituciones rurales de la región, muchos investigadores en sus estudios se enfocan en los colegios urbanos, por consiguiente, con los resultados, facilitará tener claramente una diferencia de las realidades entre las instituciones urbanas y rurales.



La presente investigación referido a la motivación académica de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria” de la ciudad de Lampa, tuvo como propósito fundamental, determinar el nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022.

La presente investigación, está estructurada en cuatro capítulos, los cuales, se detallan en seguida:

Capítulo I, comprende el planteamiento, la formulación del problema del estudio, también encontramos las hipótesis generales y específicas, así mismo, se ubica los objetivos de la investigación.

Capítulo II, se expone los antecedentes, marco teórico y marco conceptual del estudio.

Capítulo III, se expone la ubicación geográfica, periodo de duración, la procedencia del material, la población y muestra, diseño estadístico, procedimiento y el sistema de variables de la investigación.

Capítulo IV, se detalla los resultados del estudio realizado con sus respectivos análisis e interpretaciones, así mismo, la discusión.

Finalmente, se platican las conclusiones a las que se llegó, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y se adjunta los anexos del estudio.



1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el país, uno de los problemas que se atraviesa en el ámbito educativo en su mayor grado en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario de la zona rural y urbana, es concierne a la motivación académica, puesto que, los estudiantes están más frustrados por diversos razones, al respecto Suarez (2019) los estudiantes de educación básica regular sufren frustraciones académicas por diversos aspectos, como la ausencia de las estrategias durante las sesiones, la falta de apoyo en el aspecto soporte emocional por parte de los padres de familia y ente otros. Esta realidad se ha convertido con el pasar del tiempo un óbice para la formación de los estudiantes, por lo tanto, la motivación académica es indispensable desarrollar en los educandos, ya que, del cual dependerá mucho el desenvolvimiento de los alumnos.

En la región de Puno, este tema no pasa desapercibido, ya que la motivación académica de los estudiantes puneños varía mucho a partir del aspecto de la zona rural y urbana, conforme en donde esté ubicada la institución educativa, también el prestigio que tiene la institución y entre otros aspectos. En la investigación realizada correspondiente a Vargas (2017) quien citó a Navea (2015), en donde nos indica que, a partir de la psicopedagogía, se asume la expresión motivación académica con el propósito de influenciar la motivación dentro del ambiente educativo.

Esta misma realidad problemática se presenta en la Institución Educativa Secundaria “Agropecuaria” de Ocuvi del medio rural, colegio de mayor prestigio del distrito de Ocuvi, provincia de Lampa, departamento de Puno, donde se detectó y se evidenció que los estudiantes carecen de una buena motivación académica, puesto que, los educandos durante las sesiones desarrolladas, presentaban más desesperación en salir de clases, evidenciando que no les importa las actividades académicas, y que no les



motiva nada para tener ese interés por aprender cada día, siendo esta la situación, los alumnos corren el riesgo de tener otros problemas en el futuro, por lo tanto, es importante determinar alternativas de solución para que los estudiantes estén motivados por ese aprendizaje que se adquiere en todo momento.

Por los hechos descritos concretamente, los estudiantes de la institución mencionada requieren ciertos mecanismos para su solución, por otro lado, dicho problema relatado se precisa en las siguientes cuestiones:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

P.G. ¿Cuál es el nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022?

Problemas específicos:

P.E.1. ¿Cuál es el nivel de la motivación intrínseca de los estudiantes?

P.E.2. ¿Cuál es el nivel de la motivación extrínseca de los estudiantes?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

H.G. El nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022, es regular.

1.3.2. Hipótesis específicos

H.E.1. La motivación intrínseca de los estudiantes, es regular.

H.E.2. La motivación extrínseca de los estudiantes, es regular.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación que se realizó es importante, porque, se pudo detectar que los estudiantes no están motivados académicamente, por tanto, se resalta que los estudiantes de dicha institución no tienen predisposición. Esta realidad se detectó a través de los resultados pésimos que obtienen los estudiantes en los concursos de conocimiento, por ende, significa que los estudiantes no están motivados por un buen nivel académico. Por otro lado, también, en su mayoría de los estudiantes, se sienten muy aburridos durante la clase; y, más están en querer jugar, de este hecho, se deduce que no están motivados por querer aprender más.

Por esta razón, se desarrolló el estudio respectivo para corroborar los hechos observados espontáneamente, para ello, se planteó como el propósito principal determinar el nivel de motivación académico que predomina en los estudiantes. Por consiguiente, por el estudio tiene como importancia, básicamente, en la metodología de investigación, esto facilitó en identificar objetivamente la realidad respecto a la variable de exploración, cabe destacar, también la importancia del tema de estudio, lo cual, es fundamental la motivación académica, particularmente en las instituciones rurales de la región y asimismo varios investigadores en sus estudios se enfocan en los colegios urbanos, por consiguiente los resultados facilitó tener claramente una diferencia de las realidades entre las instituciones que no están en la ciudad y con los que están en la ciudad. Además, esta investigación a través de la metodología que se asume, facilitará a las autoridades de la institución educativa señalada, para que puedan tomar decisiones eficaces de acuerdo a los resultados.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

O.G. Determinar el nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

O.E.1. Identificar el nivel de la motivación intrínseca de los estudiantes.

O.E.2. Identificar el nivel de la motivación extrínseca de los estudiantes.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales

En la investigación relacionado a la motivación académica en alumnos universitarios de Ciencias de Salud. Tuvieron como objetivo central conocer la medida de sus niveles de motivación y aprendizaje de dichos estudiantes, así mismo, conocer los métodos motivacionales y de aprendizaje más básicas que se utilizan en el momento académico. Además, se tiene como técnica de estudio el análisis descriptivo, y teniendo el instrumento la lista anecdótico como corresponde. La conclusión que se tiene, es que los docentes universitarios tienen alto nivel de motivación por el estudio (Navea, 2015).

El estudio referido a la relación entre la motivación y el rendimiento académico en docentes del I. R. F., de México en el año académico 2013. El fin del estudio fue examinar la incitación y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del instituto señalado. Técnica asumida, encuesta y el cuestionario como su instrumento correspondiente. La conclusión que arriba, los docentes reflejan como excelente (80.4%) en la incitación por el aprendizaje (Rivera, 2014).

Nacionales

Puente (2015) presentó el estudio relacionado a la motivación por la lectura en docentes de psicología en universidades privadas de Lima. Propósito del estudio, fue analizar la influencia entre la incitación por la lectura, hábito por leer, así como la comprensión de lectura en alumnos de las universidades señaladas. La técnica considerada ha sido la encuesta, para ello, se contextualizó el instrumento del cuestionario. Una conclusión respecto a la variable motivación, se sostiene que muchos



alumnos (69.23%) fueron ubicados como medios en sus niveles, es decir, los educandos no tienen mucha motivación por la lectura.

Cerna, et al. (2018) sustentaron la tesis incitación por lo académico, tanto su influencia con el rendimiento en alumnos del 4^a de nivel secundario de la I.E. N° 2077, Comas 2016. Objetivo general del estudio fue establecer la correlación de la incidencia escolar tanto el rendimiento académico en alumnos de la institución señalada. Técnica de estudio asumida, encuesta, teniendo como el instrumento, cuestionario. Los resultados respecto a la motivación, se llega a determinar que varios alumnos (69%) tienen un nivel regular la motivación académica.

Se sustentó el estudio motivación académico, así como el noviciado significativo en niños. La investigación tuvo como propósito fijar la correlación de la estimulación escolar con el noviciado importante en niños de nivel primaria en el 2018. La técnica utilizada ha sido la encuesta, teniendo como instrumento correspondiente el cuestionario. Uno de los datos más resaltantes en dicho estudio fue de que la motivación que prevalece en los estudiantes en primer orden es regular y en segundo orden es mala, de esta realidad deducimos que pésimo estímulo escolar en los niños. (Guevara, 2018).

Locales

Gutierrez y Ccari (2016) sustentaron la tesis concerniente al mejoramiento del rendimiento en las actividades curriculares con la estimulación (motivación) en docentes de la Institución Educativa Secundaria “JCM” – Aplicación, UNAP. Objetivo del estudio, establecer la mejora del rendimiento académico con la estimulación en los alumnos de la institución señalada. La técnica del estudio, fue utilizada la observación estructurada, así mismo, la prueba escrita, siendo como el instrumento. Conclusión más significativa, el rendimiento de los estudiantes, mejora con la aplicación de la estimulación.



Vargas (2018), en la tesis relación entre motivación académica y las formas de aprendizaje de los universitarios de la UNAP. Fin del estudio, examinar la correlación de la motivación escolar y las formas de aprendizaje en los universitarios de la institución superior mencionada. Población considerada, los estudiantes de dicha institución, de ello se tomó una muestra no probabilística. Técnica, encuesta; instrumento, cuestionario. Conclusión, se evidencia como cierta la hipótesis central del estudio, es decir, las dos variables de estudio, tiene una relación directa.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Motivación académica

Según Rivera (2014) en su investigación cito a Morris - Maisto, (2005) en donde estos sostienen que, la motivación es un tipo de incitación, si se hace una buena incitación, se tiene mayor posibilidad para lograr un propósito. Por su parte Herrera et al. (2004) motivación es entendida como proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, modulado por las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y por las tareas a las que se tienen que enfrentar. Entonces podemos inferir que estos autores coinciden con relación de lo que viene a ser una motivación, por ende, manifestamos como algo importante la motivación, ya que este vendría ser con un motor que le da un empujoncito a una persona, para que este pueda lograr lo que se propone y se sienta satisfecho al obtenerlo.

La motivación se entiende como el conjunto de procesos de naturaleza positiva que deben ser ejecutadas, manejadas y mantenidas en un terminado tiempo con el fin de lograr objetivo previsto (Adanaqué, 2022). Académico/a es un contexto donde se da el proceso de enseñanza sistematizado (Larrahondo, et al. 2021). Por lo tanto, la motivación académica se define como conjunto de actitudes óptimos que permiten el logro de



objetivos concerniente al ámbito educacional, para ello, estas conductas deben ser puestas en práctica.

En este sentido, la motivación exige durante todo el proceso la intensidad del comportamiento del sujeto, agotado cuando alcanza la meta, logre los objetivos que persigue (Gonzales, 2008). Asimismo, Reeves (2010) señala que hay dos tipos de motivaciones: la interna, que son experiencias, necesidades, percepciones y emociones; en cuanto a las causas externas, demuestra que son hechos o práctica desde aspectos ambientales, sociales y culturales que hacen despertar el interés o hacer que las personas se muestren reacias a participar o no participar. De la misma manera Sepúlveda (2015) menciona que, “la motivación puede proceder de fuerzas externas a la persona y la tarea a realizar (motivación extrínseca), o puede darse internamente en la persona o la tarea (motivación intrínseca)” (p. 478). Las fuentes de motivación para el aprendizaje pueden ser intrínsecas y extrínsecas (Condori, et al. 2021; Castillo, 2020). Por consiguiente, de los autores referenciados, llegamos a sostener que la motivación académica comprende lo intrínseco y extrínseco, estas mismas, razón por la cual, se consideran en las dimensiones correspondientes al tema de investigación.

2.2.1.1. Motivación intrínseca

La MI, tiene que ver con la autorrealización, autodeterminación para los retos (Castillo, 2020). La MI es la autorrealización de una determinada actividad con los procesos internos como el interés, la diversión, la alegría (Condori, et al. 2021). Por lo tanto, definimos que la motivación intrínseca es el conjunto de actividades desarrolladas en el mundo interno del individuo de manera autónoma para lograr los objetivos.

Por otro lado, la MI es entendida como el interés por sí mismo del individuo para realizar una acción (Aguado, 2005). Asimismo, según Antolín (2013) nos dice que la MI,



nos posibilita un autoaprendizaje. Cuando existe una buena motivación, se tiene un buen resultado en el aprendizaje de calidad.

De igual manera Ordorica (2010), refiere que la motivación intrínseca se refiere buscar dominar los conocimientos en uno mismo, sin la necesidad de entes externas. Gonzales (1999) señala que la motivación intrínseca es el dominio por sí solo de las actividades que ayudan lograr un buen aprendizaje.

Entonces a partir de estas deducciones se lograr sostener que la motivación intrínseca gesta en uno mismo, en donde es favorable para cada individuo, ya que, lo aprendido queda para uno mismo, es decir el beneficio y la motivación es propio y nace de uno mismo.

La motivación intrínseca según Ordorica (2010) menciona que la persona es conoedora de sus propias desventajas y virtudes, además satisface sus necesidades.

La motivación intrínseca es ser consciente en sí mismo (Rivera, 2014; Guevara, 2017). Estos mismos autores, señalan que dicha motivación comprende los siguientes criterios para ser consientes uno mismo.

- a. Entretenerse en la biblioteca.
- b. Agrado de libros complejos.
- c. Frecuencia por la por la lectura.
- d. Indagar.
- e. Estudiar para ameritar.
- f. Gusto por los libros reflexivos.
- g. Gusto de ir a la librería.
- h. Gusto por aprender todo conocimiento.
- i. Gusto por aprender en la secundaria.



- j. Leer temas importantes en redes sociales.

Por consiguiente, según las fuentes se considera los indicadores concernientes a la MI.

2.2.1.2. Motivación extrínseca

Según Rivera (2014) ME, está conformada de estímulos que se dan de fuera, además consta dar recompensas y sanciones, por tanto, atrae la conducta o camino anhelado.

La ME, es aquella motivación provocada desde afuera del individuo, por otros sujetos o por el ambiente (del exterior), de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esa motivación (Soriano, 2001). Está influenciada desde el exterior del individuo, es decir, de otros entes que generan estimulación.

Así mismo, Rivera cita a Sandoval (s.f), menciona que la motivación requiere de los factores externos.

La motivación extrínseca se enfoca en los siguientes conceptos fundamentales, estos son: Premio, sanción y estímulo (el premio motiva a que la acción se vuelva a dar, la sanción aumenta la probabilidad que esa acción se vuelva a dar y el estímulo algo que cautiva) (Soriano, 2001).

Es importante buscar personas externas y que sean motivadores. Entonces según estos autores podemos deducir que la motivación extrínseca viene directamente de lo exterior, es decir de las personas que le rodean al estudiante, (docentes, padres de familia etc.).



Por otro lado, para lograr una motivación extrínseca, se debe tener en cuenta ciertos criterios (Guevara, 2017; De la Puente, 2015; Cerna, et al. 2018). Estos mismos autores indican que, los criterios a tomar en cuenta son:

- a. Apoyo emocional de amigos.
- b. Gusto por la felicitación.
- c. Estímulo por la meritocracia.
- d. Interés por superar.
- e. Intercambio de materiales de textos.
- f. Reconocimiento a personas cultas.
- g. Apoyo emocional de docentes.
- h. Apoyo emocional de padres.
- i. Intercambio de información.
- j. Gusto por informar a los demás.

En consecuencia, esta es la razón, por la que se considera estos mismos criterios mencionados, como indicadores que corresponden a la segunda dimensión “motivación extrínseca”, esto para evaluar a los alumnos de la institución en que se realizó el estudio.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Motivación:** Son acciones o conductas que animan a las personas de seguir adelante para lograr un objetivo determinado; en esta investigación, se determina el nivel que tienen los estudiantes de esos ánimos concerniente a lo académico.
- **Académica:** Es un contexto de enseñanza, donde se realiza actividades curriculares y extracurriculares de una institución; en este estudio para determinar el nivel de motivación, se delimitó o especificó en el ámbito académico.



- **Intrínseca:** Son rasgos, características o cualidades internas que uno posee; en esta investigación, lo intrínseco se delimita con la motivación, es decir, se investigó cualidades internas que estimulan una motivación académica.
- **Extrínseca:** Son rasgos, características o cualidades externas que uno posee; en esta investigación, lo extrínseco se delimita con la motivación, es decir, se investigó cualidades externas que estimulan una motivación académica, teniendo en cuenta la influencia del entorno.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Región: Puno

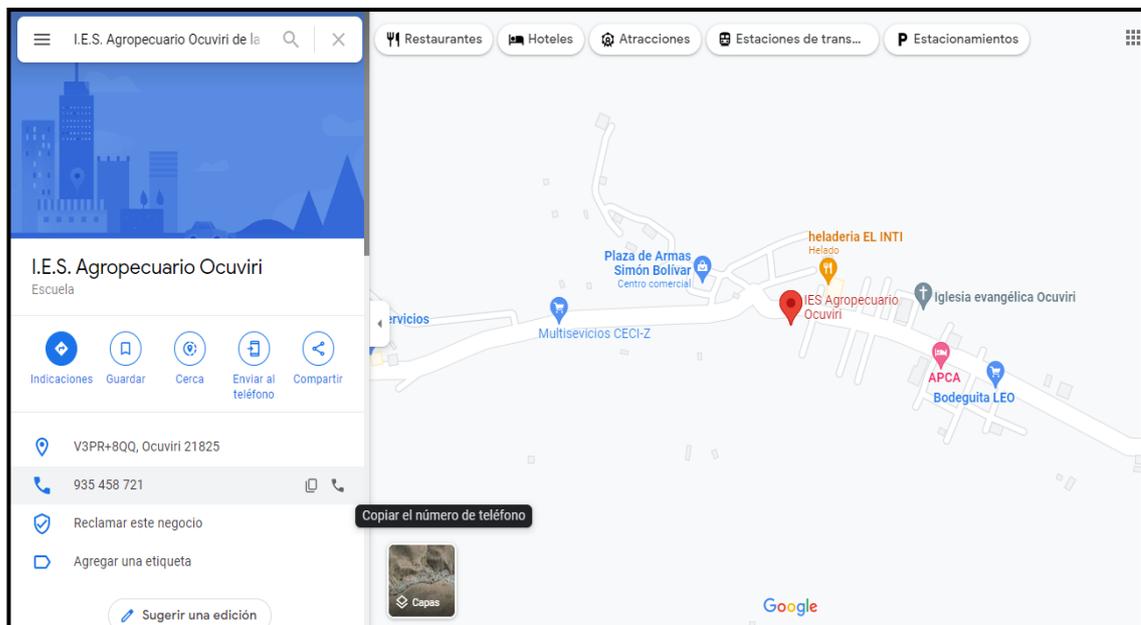
Provincia: Lampa

Distrito: Ocuwiri

Localidad: Institución Educativa Secundaria Agropecuario – Ocuwiri

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario – Ocuwiri.



Nota. El gráfico representa la ubicación de la institución donde se realizó el estudio.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio fue de un año y con dos meses (2021 – 2022), específicamente, los instrumentos se aplicaron en el primer trimestre del presente año académico en la I.E.S. Agropecuario de la ciudad de Lampa. Ya que, no fue posible realizarlo mucho más antes debido a la pandemia covid-19.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Técnicas

La técnica de estudio que se asumió, fue la encuesta. La característica de una encuesta es recopilar información sobre las diversas opiniones, actitudes y comportamientos de las personas en cuestión (Hernández, 2010). Una encuesta facilita solicitar a los individuos la información a través de un instrumento adecuado, en la presente investigación se realizó a los jóvenes y señoritas de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa.

Instrumentos

El instrumento utilizado, fue el cuestionario, el cual, está estructurada por un conjunto de preguntas referidos al tema de la investigación, lo que nos permitirá conocer la situación actual de los estudiantes, el cuestionario consta de 20 ítems estructurados para conocer la motivación intrínseca y extrínseca.

Este instrumento ya fue aplicado, por lo cual, ya está validado, solo se adaptó al contexto, a pesar de ellos, se hizo nuevamente la validación por dos expertos (anexo 3). Por consiguiente, el instrumento consistió en 20 preguntas que son correspondientes a la variable de investigación. Para Charaja (2018) el instrumento es el cuestionario, consiste en plantear un conjunto de preguntas de acuerdo a los indicadores, para obtener la información sobre lo que se quiere investigar.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de esta investigación está conformada por los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa. Esta población se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 1*Población de estudiantes de la IES “Agropecuaria” Ocuvi – Lampa.*

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1ro. Sección única	10	12	22
2do. Sección única	08	09	17
3ro. Sección única	06	13	19
4to. Sección única	11	10	21
5to. Sección única	06	12	18
Total	41	56	97

Nota. En esta tabla se representa los datos concernientes al número de población.

De la tabla se lee que la población ha sido constituida por 97 alumnos, de estos, 41 de género masculino y 56 de género femenino. Estudiante de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa.

Muestra

Para asumir la muestra de estudio de la población presentada, se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Npqz^2}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

Dónde:

n: Muestra

N: Población

E: Margen de error (0.05)

Z: Valor de distribución (1.96)

p: Proporción de p (0.5)

q: Proporción de q (0.5)

Reemplazando

$$n = \frac{N(0.25)Z^2}{(N - 1)E^2 + Z^2(0.25)} = \frac{97(0.25)(1.96)^2}{(97 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.25)} = 78$$



Seguidamente, se procede a determinar la muestra por grado, para ellos se aplica

la siguiente fórmula:

$$ni = \frac{n(Ni)}{N}$$

Dónde:

ni: muestra de estrato

n: muestra total (78)

Ni: población del grado de estudios

N: población total (97)

Reemplazando

$$ni = \frac{78(22)}{97} = 18$$

$$ni = \frac{78(17)}{97} = 14$$

$$ni = \frac{78(19)}{97} = 15$$

$$ni = \frac{78(21)}{97} = 17$$

$$ni = \frac{78(18)}{97} = 14$$

Para presentar la tabla del número de la muestra, se ejecutó la regla de tres simples.

Por lo tanto, la tabla se representa en este sentido:

Tabla 2

Muestra de investigación.

Población	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
1ro. Sección única	08	10	18
2do. Sección única	07	07	14
3ro. Sección única	05	10	15
4to. Sección única	09	08	17
5to. Sección única	05	09	14
Total	34	44	78

Nota. En esta tabla se representa los datos concernientes a la muestra de estudio.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Tipo de investigación

Para Charaja (2018), los estudios no experimentales aluden al tipo diagnóstico, correlacional y explicativo que se caracterizan por recoger los datos sin la intervención del investigador. Por consiguiente, el estudio que se realizó es de tipo diagnóstico y pertenece a la investigación no experimental, pues, se recogió los datos sin hacer ninguna manipulación.

Diseño de investigación

El diseño de investigación que se asumió es del tipo diagnóstico, cuyo modelo es el siguiente:

$$M \rightarrow O$$

Dónde:

M: Muestra

O: Observación

Diseño estadístico

El diseño estadístico que se aplicó, fue la Z calculada, con el cual, se hizo el tratamiento de los datos.

3.6. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El recojo de la información se hizo el siguiente procediendo, que a continuación se detalla:

- Primero:** Se presentó una solicitud de formalidad a las autoridades para poder ejecutar dicho proyecto en la institución “Agropecuaria” Ocuvi – Lampa.
- Segundo:** Se acordó las fechas y momentos de aplicación de los instrumentos de estudio.
- Tercero:** Se alistaron los recursos de obtención de los datos necesarios.



Cuarto: Se ejecutaron los materiales, esto previa planificación con los responsables.

Quinto: Finalmente, se procedió con el agradecimiento a la comunidad educativa el apoyo en la investigación.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Sistema de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALORACIÓN
1. Motivación académica	1.1. Motivación intrínseca.	- Entretenerse en la biblioteca.	Muy deficiente Deficiente Regular Bueno Muy bueno
		- Agrado de libros complejos.	
		- Frecuencia por la por la lectura.	
		- Indagar.	
		- Estudiar para ameritar.	
		- Gusto por los libros reflexivos.	
		- Gusto de ir a la librería.	
	1.2. Motivación extrínseca.	- Gusto por aprender todo conocimiento.	
		- Gusto por aprender en la secundaria.	
		- Leer temas importantes en redes sociales.	
		- Apoyo emocional de amigos.	
		- Gusto por la felicitación.	
		- Estímulo por la meritocracia.	
		- Interés por superar.	
	- Intercambio de materiales de textos.		
	- Reconocimiento a personas cultas.		
	- Apoyo emocional de docentes.		
	- Apoyo emocional de padres.		
	- Intercambio de información.		
		- Gusto por informar a los demás.	

Nota. En esta tabla se representa la operacionalización de variable.

3.8. PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recogidos se organizaron realizando las siguientes actividades:

1. **Tabulación:** La información fue organizada en base de datos.
2. **Tablas:** De la información organizada, se tabuló en las tablas correspondientes.
3. **Prueba de hipótesis:** Para comprobar la hipótesis alterna se aplicó el diseño estadístico de la Z calculada, el cual, consistió en el siguiente procedimiento:

3.1.Hipótesis estadística:

H nula H0: la motivación académica es buena.

H alternativa H1: la motivación académica es deficiente.

3.2.Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05 (5\%)$$

3.3.Grados de libertad:

$$Glib = n - 1$$

Donde:

Glib: Grado de libertad

n=muestra

3.4.Prueba estadística:

$$Zc = \frac{\bar{x} - M}{S/\sqrt{n}}$$

Dónde:

Zc = Zeta calculada

\bar{x} = Media aritmética muestral

u = Media aritmética poblacional

s = Derivación estándar

n = Muestra

3.5.Regla de decisión:

$$\begin{aligned} \text{Si } Zc > Zt &= H1 \\ \text{Si } Zc < Zt &= H0 \end{aligned}$$



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Motivación académica

En seguida, se detalla los resultados del estudio realizada referente a la Motivación académica en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022.

En la siguiente tabla, se presenta los resultados concernientes a la motivación académica:

Tabla 4

Resultados de la Motivación académica en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuvi – Lampa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy deficiente	6	7,7	7,7	7,7
	Deficiente	23	29,5	29,5	37,2
	Regular	39	50,0	50,0	87,2
	Bueno	6	7,7	7,7	94,9
	Muy bueno	4	5,1	5,1	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

Nota. En esta tabla se representa el resultado general.

Análisis e interpretación

En la tabla 4 se observa que un 50% indican el nivel regular de la motivación académica de los estudiantes en esta institución o en su salón de clase. Otra cantidad de estudiantes un 29,49%, sostuvo que la motivación académica es deficiente, por otro lado,



solo un 5,13% de los estudiantes indicaron que la motivación académica es de nivel muy bueno.

De la tabla 3 analizada se infiere que la motivación académica en los estudiantes de la I.E.S.A de Ocuvi – Lampa predomina el nivel es regular, lo que significa que la motivación académica no es favorable para la mayoría de los estudiantes, mientras tanto, Reeves (2010), señaló que hay dos tipos de motivaciones: la interna que son experiencias, necesidades, percepciones y emociones internas. En cuanto a las causas externas, demuestra que son hechos o práctica desde aspectos ambientales, sociales y culturales que hacen despertar el interés o hacer que las personas se muestren reacias a participar o no participar. Esto indica que, habiendo dos tipos de motivaciones, los educandos pueden optar conocimientos, experiencias o realizar actividades de manera distinta.

4.1.1.1. Motivación intrínseca

Seguidamente, se presentan los resultados recogidos sobre la motivación intrínseca en los estudiantes de esta institución de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario, su presentación se muestra en tabla de frecuencias porcentuales con su respectivo análisis e interpretación.

Tabla 5

Resultados de la motivación intrínseca en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa.

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno		Muy bueno	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Yo visito frecuentemente a la biblioteca y me entretiene.	25	46	33	61	5	9.3	6	11	0	0
Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.	13	24	42	78	17	31	10	19	0	0
Leo frecuentemente.	13	24	29	54	32	59	4	7.4	0	0
Si el profesor discute algún tema interesante es seguro que busque más información.	19	35	30	56	19	35	10	19	0	0
Estudio porque me gusta ameritar.	6	11	32	59	23	43	16	30	1	1.9
Me gusta cuando los libros me hacen pensar.	9	17	38	70	28	52	6	11	1	1.9
Me entretiene mucho ir a las librerías.	26	48	30	56	12	22	10	19	0	0
Desde niño me agradaba aprender.	6	11	34	63	15	28	20	37	3	5.6
Me gusta aprender temas nuevos en la secundaria.	5	9.3	27	50	23	43	20	37	3	5.6
Sólo leo sobre los temas que me interesan en las redes sociales.	7	13	34	63	20	37	17	31	0	0

Nota. En esta tabla se representa el resultado específico (primera dimensión).

Análisis e Interpretación

En la tabla 5 se observa del total de los estudiantes en cuanto a la motivación intrínseca respondieron de gran medida (78%) con la escala de regularmente están motivados en cuanto al indicador del gusto por libros desafiantes; seguidamente otro grupo de estudiantes (70 %) afirma regularmente se siente motivado intrínsecamente, por los libros que les hace pensar; por otro lado, un (37%) con la escala bueno se sienten motivados en cuanto al aprendizaje de temas nuevos. De toda la tabla analizada se infiere que los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria de Ocuvi – Lampa, presentan una motivación intrínseca regular en su mayoría de los estudiantes. El autor

Antolín (2013) nos dice que, la motivación intrínseca favorece un aprendizaje autónomo., resaltando este aporte se puede deducir que la mayoría de los estudiantes deben de tener en cuenta este tipo de motivación interna para que su nivel de rendimiento esté muy bueno.

4.1.1.2. Motivación extrínseca

A continuación, se presentan los resultados recogidos sobre la motivación extrínseca en los estudiantes de esta institución de la presente investigación, que se realizó por medio del cuestionario, su presentación se muestra en tabla de frecuencias porcentuales con su respectivo análisis e interpretación.

Tabla 6

Resultados de la Motivación extrínseca en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa.

	Muy deficiente		Deficiente		Regular		Bueno	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Mis amigos casi siempre me dicen que soy estudioso.	17	31	42	78	12	22	7	13
Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores por ser estudioso.	15	28	33	61	14	26	6	30
Me agrada obtener los estímulos por el mérito.	10	19	31	57	22	41	5	28
Me interesa mejorar continuamente mi nivel de rendimiento académico.	9	17	23	43	13	24	3	61
A mis amigos y a mí nos agrada intercambiar textos.	16	30	29	54	21	39	2	22
Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen estudiante.	12	22	30	56	22	41	4	26
Mis docentes con frecuencia me dicen que soy un buen estudiante.	15	28	39	72	20	37	4	7.
Mis padres con frecuencia me dicen que soy un buen estudiante.	18	33	21	39	31	57	8	15
Me agrada comentar con mis amigos sobre lo que leo.	10	19	33	61	20	37	5	28
Me agrada informar lo que leo todos los días.	10	19	18	33	23	43	7	50

Nota. En esta tabla se representa el resultado específico (segunda dimensión).



Análisis e Interpretación

En la tabla 6 se visualiza que del total de los estudiantes un 78,0% se sienten motivados extrínsecamente indicando en el nivel regular, en el indicador, mis amigos me dicen que soy estudioso; también un 72% respondieron el cuestionario afirmando que regularmente están motivados extrínsecamente, en cuanto a los halagos de los docentes hacia los estudiantes, por otro lado, un 37% se encuentra en el nivel bueno en cuanto a que los estudiantes personalmente quieren mejorar su nivel académico.

De la tabla se puede inferir, una mayoría de los estudiantes están en el nivel regular, el autor Rivera (2014) nos dice que la motivación extrínseca es aquella que está conformada por estímulos externos que consta en dar recompensas y sanciones; esto es común debido a que las relaciones son complicadas tanto entre profesores y padres de familia y compañeros, por ello, hay una opinión dividida en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria de Ocuvi – Lampa.

4.1.2. Prueba de hipótesis

Después de analizar, interpretar y discutir las dos variables de la investigación por separado se procede a hacer la prueba de hipótesis general planteada, el cual se hará por medio del estadígrafo de comparación de medias y t student por medio del programa SPSS V.25.0, siguiendo los pasos correspondientes:

1° Hipótesis estadística

Ho: Los estudiantes no están motivados académicamente.

H1: Los estudiantes están motivados académicamente solo a veces.

2° Margen de error

$\alpha = 0.05$ (5%)

3° prueba estadística



$$Z_c = \frac{\bar{X} - \mu}{s/\sqrt{n}}$$

Donde:

Z_c: Z calculada

\bar{X} : media aritmética de la muestra

μ : media aritmética poblacional

s: Desviación estándar

n: Muestra

4° Reglas de decisión

Si $Z_c > Z_t$ = se asume como cierta H1

Si $Z_c \leq Z_t$ = se asume como cierto Ho

5° Conclusión

Se realizó por medio de los estadísticos Excel y spss V25.0

Tabla 7

Estadística de muestra.

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Motivación	78	2,67	,727	,099

A continuación, se presenta la prueba de hipótesis por medio de la SPSS 25, por medio del estadístico Z calculada o t calculada para una muestra.

Tabla 8

Prueba de hipótesis.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Motivación	26,960	77	,000	2,667	2,47	2,87



Podemos visualizar mediante la tabla N°6 que la prueba de hipótesis “T” calculado = 26,960 este resultado confirma nuestra hipótesis que la motivación académica es regular en los estudiantes, también por la prueba de significancia que nos dice que si $p < 0.05$, obteniendo un $p = 0,000$ entonces se acepta nuestra hipótesis alterna y rechaza la nula, este resultado se da debido a pesar que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados ni intrínsecamente o extrínsecamente, como lo demuestran los resultados.

4.2. DISCUSIÓN

En la investigación realizada se logró determinar, según los datos recogidos que la motivación académica intrínseca y extrínseca en los estudiantes en la I.E.S.A de Ocuvi - Lampa, es de nivel rara vez y algunas veces, es decir que la motivación académica no les favorece a los estudiantes. El resultado que se alcanzó tiene su explicación de la situación de que, el estudiante no está motivado extrínseca ni intrínsecamente, ya que la motivación extrínseca proviene de fuera, es decir de los que le rodean al estudiante, y, la motivación intrínseca surge de sí mismo del estudiante. Obteniendo un 60% en a veces y un 29,5 % en rara vez, con un T Student calculado = 26,960 y p valor = 0,000.

Podemos discutir con Rivera (2014) quien investigó sobre la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico, donde encuentro a los estudiantes en un nivel excelente (80.4%) de motivación por el aprendizaje. Pero este resultado se da en un colegio urbano y también incide factores de los docentes y la institución, contrario a nuestra investigación fue en una institución rural y no contar con los recursos necesarios. Asimismo, De La Puente, (2015) investigó la motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos, llegando a la conclusión respecto a la motivación, se sostiene que en su mayoría los estudiantes (69.23%) se encuentran en el nivel medio de



la escala de motivación. De los autores mencionados encontramos un contraste a lo arribado en nuestra investigación, pero eso se debe a que son instituciones situadas en zonas urbanas y cuentan con mayores recursos y materiales para dar una mejor motivación a los estudiantes.

Por otro lado, los autores que apoyan nuestros resultados encontrados tenemos: Guevara (2018) en su investigación sobre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del distrito de Comas, arribo a la conclusión de que la motivación que prevalece en los estudiantes en primer orden es regular y en segundo orden es mala, de esta realidad se deduce que no hay una buena motivación escolar en los estudiantes. De la misma manera Cerna, et al. (2018), en su investigación sobre la motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de Ventanilla, arribo a los resultados respecto a la motivación, se sostiene que en su mayoría de los estudiantes (69%) tienen un nivel regular la motivación académica. Podemos inferir de los hallazgos de estos investigadores que tuvieron similar resultado que el nuestro por tratarse de lugares alejados o con índices de pobreza, donde no cuentan con los recursos necesarios como las grandes instituciones urbanas, es por estos factores que arribaron a similares resultados que los nuestros.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La motivación académica en que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa en el año escolar 2022 es regular. Se encontró en el nivel regular en un 50% y un 29,5% en nivel deficiente; también hallándose un coeficiente de p valor = 0,000, demuestra una significancia, demostró nuestra hipótesis planteada, Esta conclusión llega debido a que los estudiantes afirmaron que no estuvieron motivados.

SEGUNDA: La motivación intrínseca en los estudiantes IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa es regular. Puesto que, el dato más representativo es el 78% de los estudiantes que se encuentran en el nivel señalado. Esta conclusión es debido al grupo de estudiantes que conforma en mayoría no se sienten motivados académicamente intrínsecamente que se presenta en los estudiantes de la mencionada institución.

TERCERA: La motivación intrínseca en los estudiantes IES “Agropecuaria” del medio rural de Ocuvi – Lampa es regular. Ya que, el dato más representativo es el 78% de los estudiantes que se encuentran en el nivel mencionado. Esto debido a que los estudiantes señalan, no recibir una motivación extrínseca por parte de sus padres y profesores.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Al director de la institución educativa, tener en cuenta que la motivación académica es primordial, ya que, el estado en el que se encuentran los estudiantes, a un largo plazo podría ser un problema muy frecuente y desfavorable, por lo cual, se debe conversar con los estudiantes, padres de familia y docentes, en donde se debe plantear actividades de reflexión.
- SEGUNDA:** A los estudiantes se les recomienda promover la buena motivación intrínseca para que no haya presencia de desmotivación intrínseca, ya que, esta motivación es intrapersonal, y que así puedan disfrutar su vida escolar.
- TERCERA:** A los investigadores, que tomen este proyecto como un punto de referencia, ya que, muy pocos han trabajado con zonas rurales en una investigación de motivación académica.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J.A. (1995). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Editorial Ceac.
- Behar, D. (2008). *Metodología de investigación*. Editorial Shalom.
- Cerna, M. et al. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016* (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica*. Puno: SIRIO EIRL.
- De La Puente, L. (2015). *Motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en Estudiantes de Psicología de dos Universidades Particulares de Lima* (Tesis de magister). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Feldman, R. (2015). *Motivación y emoción*. Psicología con aplicaciones en países de habla hispana.
- González, C. (1999). *La Motivación Académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. España: Ediciones Universidad de Navarra. S.A. (EUNSA).
- González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Ecomed.
- Guevara, J. (2017). *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel 328 primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018* (Tesis de magister). Los Olivos 329 – Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Gutierrez, L.; Ccari, N. (2016). *La motivación escolar para mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la I.E.S. José Carlos Mariátegui Aplicación Una-Puno, 2016* (Tesis de licenciatura). Puno: Universidad Nacional del Altiplano.



- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud* (Tesis de doctorando). España: Universidad Nacional De Educación a Distancia.
- Nuttin, (2000). *Teoría de la motivación humana*. México: Paidós.
- Perret, R. (2016). *El secreto de la motivación*. Mexico.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción*. México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Ríos, G. (2007). *Autoestima*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Ateneo.
- Rivera, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013* (Tesis de magister). Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Tapia, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje*. Barcelona:Edebe
- Condori, et al. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del covid-19. *Revista de Ciencia y Tecnología*. 52 (2021), 39 - 50.
- Suarez, E. (2019). *La Motivación Académica en relación a las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de Primer y Segundo año de la Facultad de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, año 2017* (Tesis de magister). Lima - Perú: Universdiad Nacional de Educación.
- Larrahondo, et al. (2021). Motivación Académica y Percepción de los Estudiantes Frente a la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia. *Grupo de investigación Salud mental y sociedad en Arauca*.



Castillo, J. (2020). *Niveles de resiliencia y niveles de motivación académica en estudiantes de secundaria de un colegio nacional de chorrillos* (Tesis de licenciatura). Lima - Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Adanaqué, D. (2022). *Competencias Digitales y Motivación Académica de los Estudiantes del VI ciclo de Primaria de un Instituto Pedagógico de Lima, 2021* (Tesis de magister). Lima - Perú: Universidad Cesar Vallejo.



ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuiviri – Lampa en el año escolar 2022?	Determinar el nivel de la motivación académica que predomina en los estudiantes de la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuiviri – Lampa en el año escolar 2022.	El nivel de la motivación académica que predomina es deficiente en los estudiantes de 141 la IES “Agropecuario” del medio rural de Ocuiviri – Lampa en el año escolar 2022.	Variable 1 Motivación académica Dimensiones Motivación intrínseca Motivación extrínseca	MÉTODOS Cuantitativo TIPO Diagnóstico DISEÑO No experimental POBLACIÓN 97 estudiantes de la I.E.S. Ocuiviri. MUESTRA 78 estudiantes de la I.E.S. Ocuiviri. TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario ESTADÍSTICO Zeta calculada
¿Cuál es el nivel de la motivación intrínseca de los estudiantes?	Identificar el nivel de la motivación intrínseca de los estudiantes.	La motivación intrínseca de los estudiantes es regular.		
¿Cuál es el nivel de la motivación intrínseca de los estudiantes?	Identificar el nivel de la motivación extrínseca de los estudiantes.	La motivación extrínseca de los estudiantes es regular.		



Anexo 2

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IES :
- 1.2. Nombres y Apellidos :
- 1.3. Grado y Sección :
- 1.4. Fecha :

II. INSTRUCCIONES:

- Según estos criterios se calificarán los ítems correspondientes.

CRITERIOS	PONDERACIÓN
Muy deficiente	1
Deficiente	2
Regular	3
Bueno	4
Muy bueno	5

Responda las preguntas marcando con un aspa (X) según los criterios correspondientes de manera consciente y objetiva:

INTRÍNSECA	CRITERIOS				
	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy bueno (5)
1. Yo visito a la biblioteca y me entretiene.					
2. Me gustan los libros que representan un gran desafío intelectual.					
3. Leo frecuentemente.					
4. Si el profesor discute algún tema interesante y busco más información.					
5. Estudio porque me gusta ameritar.					
6. Cuando los libros me hacen pensar.					
7. Me entretiene mucho ir a las librerías.					
8. Desde niño me agradaba aprender y eso me ayuda en mi aprendizaje.					
9. Cuando aprendo temas nuevos en la secundaria me ayuda a indagar más información.					



10. Cuando utilizo las redes sociales leo sobre los temas que me interesan y me ayudan a entender mejor.					
--	--	--	--	--	--

EXTRÍNSECA	CRITERIOS				
	Muy deficiente (1)	Deficiente (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy bueno (5)
1. Cuando mis amigos me dicen que soy estudioso me motivo más.					
2. Es importante para mí escuchar felicitaciones de mis padres y profesores por ser estudioso.					
3. Me agrada obtener los estímulos por el mérito y mejora mi motivación.					
4. Cuando mejoro continuamente mi nivel de rendimiento académico los resultados que obtengo son buenos					
5. Cuando intercambio textos con mis amigos el aprendizaje mejora.					
6. Me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen estudiante y es una motivación buena.					
7. Cuando mis docentes me dicen que soy un buen estudiante, es bueno para mi persona.					
8. Mis padres me dicen que soy un buen estudiante mi motivación es					
9. Cuando comento con mis amigos sobre lo que leo es					
10. Cuando informo lo que leo todos los días es bueno para mi aprendizaje.					

Instrumento adaptado de (Manchego, 2017)

Título del instrumento: Motivación

Anexo 3

Fichas de validación del instrumento de investigación



FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del experto : Mg. Javier Núñez Condori
2. Actividad laboral del experto : Docente e investigador
3. Institución laboral del experto : Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Puno
4. Nombre del instrumento : Cuestionario sobre la motivación académica
5. Autor del instrumento : Manchego (2017). Adaptado por Gabriela Erika Quispe Huaynacho

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P) =0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador esta expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: la formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: la cantidad de ítems o preguntas corresponde a la calidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.			X		
7. CONSISTENCIA TEORICA: los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGIA: este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.			X		
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES			2	4.5	10
PROMEDIO FINAL					17

III. Decisión del experto:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (X)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. Recomendaciones (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....

.....

.....



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1. Nombre del experto : Pacho Poma Guillermina Yeni
2. Actividad laboral del experto : Docente UNA-Puno
3. Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
4. Nombre del instrumento : Motivación
5. Autor del instrumento : ADAPTADO DE (Manchego, 2017)

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo (P)=0.0 Deficiente (D)= 0.5 Regular (R)=1.0 Bueno(B)=1.5 Excelente(E)=2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P	D	R	B	E
	0.0	0.5	1.0	1.5	2.0
1.CLARIDAD: los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador esta expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2.OBJETIVIDAD: los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3.ACTUALIDAD: los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4.OEGANIZACION: la formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5.COHERENCIA ESTRUCTURAL: la cantidad de ítems o preguntas corresponde a la calidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6.COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7.CONSISTENCIA TEORICA: los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8.METODOLOGIA: este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9.ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				X	
10.ORIGINALIDAD: este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				X	
PUNTAJES PARCIALES				15	
PROMEDIO FINAL				15	

III. Decisión del experto:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
 El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
 El instrumento es adecuado [14-17] (X)
 El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. Recomendaciones (En el caso que debe ser reformulado o reajustado).

.....



Anexo 4

Base de datos

ENCUESTA DE LA MOTIVACION																				
	MOTIVACION INTRINSECA										MOTIVACION EXTRINSECA									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	4
2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3
3	1	2	2	3	4	2	1	2	4	3	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2
4	2	4	3	1	2	3	2	1	2	4	2	2	2	1	2	4	1	1	3	4
5	2	3	3	4	4	4	2	4	4	4	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3
6	4	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4
7	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	1	1	3	3	4	2	2	2	2	3
8	2	1	2	3	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4
9	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3
10	2	3	3	2	3	6	3	4	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2
11	1	4	3	1	3	3	1	4	4	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	1
12	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4
13	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4
14	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1
15	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
16	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3
17	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4
18	1	2	2	2	2	2	1	2	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3
19	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4
20	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2
21	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4
22	1	4	3	1	3	3	1	4	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3
23	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2
24	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2
25	2	1	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3
26	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4



27	4	2	3	2	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	3
28	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3
29	2	4	3	1	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
30	1	2	2	3	4	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1
31	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4
32	2	2	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4
33	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1
34	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	1	3
35	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2
36	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	2	1	3	1	2	2
37	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2
38	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4
39	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	4	3	2
40	1	2	3	1	2	3	4	5	5	4	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1
41	1	2	3	4	5	5	4	3	4	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3
42	2	2	1	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	4	3	1	4
43	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	4	2	1	3	4	2	3	1	2	1
44	3	4	3	2	3	2	1	2	3	4	1	1	1	2	3	1	2	3	2	4
45	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	4	3	1	2	3
46	2	1	3	1	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	1	2	3	1	2	3
47	1	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3
48	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	4	3	2	1	2	1	4	3	2	4
49	2	1	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	2	3	1	2	3	4
50	2	1	2	1	3	2	1	4	3	2	4	3	2	2	2	1	2	1	2	3
51	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	1	2	3	4	1	2	2	3	1	4
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3
54	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	4	2	3	2	1	4	2	3	4	3
55	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	2
56	2	1	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	4	4
57	1	4	3	1	3	3	1	4	4	2	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3
58	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2
59	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2



60	2	1	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3
61	2	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4
62	4	2	3	2	4	2	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	2	2	2	3
63	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	3
64	2	4	3	1	2	2	1	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
65	1	2	2	3	4	2	1	1	2	3	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1
66	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	2	3	4
67	2	2	3	4	2	1	1	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4
68	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	2	1
69	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	4	2	2	2	3	1	3
70	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	4	2	2	1	2	2
71	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	4	2	3	1	2	1	3	1	2	2
72	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	2
73	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4
74	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	4	3	2
75	1	2	3	1	2	3	4	5	5	4	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1
76	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3	4
77	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	1	3	4	2	3	2	4	3	2
78	1	2	3	1	2	3	4	5	5	4	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1