



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DEL
PERÚ DE LOS ESTUDIANTES DE 5° GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CCANCCAYLLU DE CANAS CUSCO 2018**

TESIS

PRESENTADA POR:

EDGAR HUGO, APAZA SALAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2019



DEDICATORIA

Dedico a Dios por haberme guiado y brindado salud y fortaleza para cumplir mis metas y objetivos.

Con cariño para mi esposa Rocio por acompañarme y apoyarme en cada paso que doy, y no permitir que mis pasos se detengan.

A mi hija Shamira, que con su alegría a permitido mantenerme de pie aun en los momentos más difíciles.

A mis queridos padres, pilares fundamentales en mi vida, por que a pesar de las dificultades que se presentan en la vida siempre han sabido enseñarme a salir adelante y a no rendirme. Sin su apoyo incondicional en todo los ambitos no hubiera podido llegar a donde estoy.

Edgar Hugo APAZA SALAS



AGRADECIMIENTOS

A las autoridades de la Universidad Nacional del Altiplano por abrirme sus puertas y acogerme junto a sus profesionales que brindaron su caudal de conocimientos los cuales permitirán mejorar mi desempeño laboral.

Expreso mi gratitud a todas las personas que participaron e hicieron posible la realización de la presente investigación científica, gracias por su apoyo y enseñanza.

A quienes participaron en la fase del proceso de investigación: las autoridades de la Institución Educativa Secundaria de Ccancayllo del distrito de Yanaoca Provincia de Canas Cusco en la persona de la Directora Prf. Nancy Hanco Mendez

A mi familia por su apoyo incondicional.

A mi Director de Tesis Dr. Estanislao Edgar Mancha Pineda que me ha orientado en la elaboración de la presente investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 14

1.3.1 Hipótesis específica 14

1.3.2 Hipótesis específicos 14

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2 Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional..... 18

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional 19

2.2. MARCO TEÓRICO 23



2.2.1 Trabajo en equipo definición	23
2.3. MARCO CONCEPTUAL	29
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.6. PROCEDIMIENTO	36
3.7. VARIABLES	37
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	37
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DE TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DEL PERÚ.	38
4.2 DISCUSIÓN	55
V. CONCLUSIONES.....	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	63

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las ciencias sociales

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 11 / octubre / 2019



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Liderazgo en el trabajo en equipo según estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018	38
Figura 2	Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018.....	42
Figura 3	Escucho las exposiciones con atención, de los estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018	47
Figura 4	Resultados de la prueba de historia del Perú de los estudiantes del centro de educación secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018.	51



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018	33
Tabla 2	Muestra estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018	34
Tabla 3	Liderazgo en el trabajo en equipo según estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018	38
Tabla 4	La comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018	42
Tabla 5	Practica de la empatía en el trabajo en equipa para el aprendizaje de la historia del Perú en el Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018.	46
Tabla 6	Resultados de la prueba de historia del Perú de los estudiantes del centro de educación secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018..	50
Tabla 7	Calificativos obtenidos por los estudiantes en la prueba de prueba de Historia del Perú – 2018.	52





RESUMEN

La investigación titulada el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Ccancayllu de Canas Cusco 2018, se realizó con el objetivo de determinar cómo influye el trabajo en equipo en el aprendizaje de la historia del Perú en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Ccancayllu de Canas Cusco 2018. El tipo de investigación es correlacional, el diseño de investigación es de causa efecto con prueba de historia y prueba de historia, la prueba de hipótesis se ha validado con la prueba de la chi-cuadrada. (X) La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa, conformado entre varones y mujeres. el trabajo en equipo se ha evaluado tomando en cuenta sus tres dimensiones: liderazgo, comunicación, empatía, se utilizó una encuesta adaptada por el autor que consta de 20 preguntas. Y los exámenes de historia, proceso y salida de la historia del Perú, del quinto grado de secundaria. Se utilizó un instrumento validado y para su confiabilidad se aplicó una encuesta piloto a 20 estudiantes con la misma realidad y características, obteniendo que es confiable (0,75) según Kuder Richardson, la conclusión final es el 65% de los estudiantes tienen habito de trabajar en equipo y se ubican en la categoría buena de 13 a 15 puntos en la escala vigesimal, establecido por el Ministerio de Educación

Palabras clave:

Trabajo, equipo, aprendizaje, empatía, liderazgo historia del Perú



ABSTRACT

The research titled Teamwork and Learning of the History of Peru in the students of the fifth grade of Secondary School Ccancayllu High School of Canas Cusco 2018, was conducted with the aim of determining how teamwork influences the learning of the history of Peru in the students of the fifth grade of secondary school of the Secondary Educational Institution Ccancayllu de Canas Cusco 2018. For this study we used the correlational descriptive design with pre-test and post-test. The sample was conformed by 20 students of the fifth grade of secondary of the educative institution, constituted between men and women. teamwork has been evaluated taking into account its three dimensions: leadership, communication, empathy, a survey adapted by the author consisting of 20 questions was used. And an exam of learning history of Peru. A validated instrument was used and for its reliability a pilot survey was applied to 20 students with the same reality and characteristics, obtaining that it is reliable (0.75) according to Kuder Richardson, the final conclusion is 65% of the students have habit of work as a team and they are in the good category of 13 to 15 points on the vigesimal scale ..

Keywords:

Work, team, learning, empathy, leadership history of Peru



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a nivel nacional y regional en el nivel secundaria presentan una serie de problemas que se manifiestan tanto en las instituciones públicas como privadas; desde la perspectiva de la propia realidad, se presentan las siguientes dificultades: deficiencia en el manejo de información, falta de desarrollo en el espacio temporal y carencia de juicio crítico por parte de los estudiantes, a pesar de que la mayoría de docentes garantizan una adecuada enseñanza y generación de conocimientos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en educación secundaria ha tomado un sentido diferente, en la que los conocimientos prácticos desplazan a la esencial formación teórica que posibilita la investigación. Así mismo no permite a los estudiantes orientar sus preferencias y alcances en educación secundaria.

Uno de los problemas en la educación básica regular en la región Cusco, es sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes del 5to grado, nivel secundaria en las competencias de manejo de información, espacio temporal y juicio crítico.

El presente trabajo está organizado en:

En el capítulo I se aborda de manera general la problemática de la investigación, el planteamiento del problema, la justificación y las preguntas del problema. En este capítulo también se estudia lo relacionado con los objetivos y las hipótesis.



Seguidamente en el capítulo II, el marco teórico, se describen los antecedentes y se determina el marco referencial, pues es importante saber los conceptos y puntos de vista de autores y otras investigaciones que corroboran los resultados y conclusiones.

Más adelante en el capítulo III, la metodología, se detalla el tipo, método, diseño y modelo de investigación, ordenada por los objetivos específicos, describiendo también el uso de materiales e instrumentos, variables e indicadores y análisis correspondientes. También en este capítulo es considerado el ámbito de estudio muestra y población.

Posteriormente en el capítulo IV, los resultados y discusión, se desarrolla los resultados de la investigación de la hipótesis correspondiente, este último capítulo es un análisis al detalle discutiendo el alcance y sentido de los resultados, significado en relación de la teoría científica precedente, las limitaciones aun sin resolver.

Para finalizar el presente trabajo se argumenta, según los resultados las conclusiones y recomendaciones concluyendo esta investigación respaldando con la bibliografía y anexos correspondientes.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad siguen los cuestionamientos sobre los problemas en las instituciones estatales con relación al perfil de los estudiantes que están egresando para ingresar al siguiente nivel educativo.

Así mismo es importante señalar que la enseñanza – aprendizaje en educación secundaria requiere con urgencia nuevos métodos de aprendizaje; debe ser considerada la más importante para que pueda estar en torno a las exigencias de las transformaciones sociales que se presentan en esta nueva era de competencias.



La didáctica tiene como propósito brindarles las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuado para la formación integral del estudiante para un mejor aprendizaje.

La aplicación de la normativa pedagógica, entendida como proceso de regulación en la formación intelectual, es una metodología de la instrucción, pero en su más estricta aceptación es también una tecnología de la enseñanza.

Por otro lado los directores no priorizan la implementación oportuna y suficiente de los recursos didácticos a ser utilizados por los docentes de las diferentes instituciones educativas. Ante esta problemática la institución Educativa Secundaria, Ccanccayllu de la provincia de Canas Cusco 2018?.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es la eficacia del trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018?.

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la eficacia del liderazgo de trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018?.
- ¿Cuál es la eficacia de la comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018?.



- ¿Qué relación existe entre la empatía y el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018?.

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis específica

- La eficacia del trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú es regular en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.

1.3.2 Hipótesis específicos

- La eficacia del liderazgo de trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú es positivo en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.
- La eficacia de la comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú es positivo en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.
- La eficacia de la empatía y el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú es positivo en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las instituciones educativas a nivel nacional y regional en el nivel secundaria presentan una serie de problemas que se manifiestan tanto en las instituciones públicas como privadas; desde la perspectiva de la propia realidad, se presentan las siguientes dificultades: deficiencia en el manejo de información, falta de desarrollo en el espacio



temporal y carencia de juicio crítico por parte de los estudiantes, a pesar de que la mayoría de docentes garantizan una adecuada enseñanza y generación de conocimientos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje en educación secundaria ha tomado un sentido diferente, en la que los conocimientos prácticos desplazan a la esencial formación teórica que posibilita la investigación. Así mismo los estudiantes practica el trabajo en equipo orientar sus preferencias y alcances en educación secundaria.

Uno de los problemas es el trabajo individualista en la educación básica regular en la Región Cusco, es sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes del 5to grado, nivel secundaria en las competencias de manejo de información, espacio temporal y juicio crítico.

En la actualidad siguen los cuestionamientos sobre los problemas en las instituciones estatales con relación al perfil de los estudiantes que están egresando para ingresar al siguiente nivel educativo, porque no refleja el trabajo en equipo.

Así mismo es importante señalar que la enseñanza – aprendizaje en educación secundaria requiere con urgencia nuevos métodos de aprendizaje; debe ser considerada la más importante para que pueda estar en torno a las exigencias de las transformaciones sociales que se presentan en esta nueva era de competencias.

La didáctica tiene como propósito brindarles las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuado para la formación integral del estudiante para un mejor aprendizaje.



La aplicación de la normativa pedagógica, entendida como proceso de regulación en la formación intelectual, es una metodología de la instrucción, pero en su más estricta aceptación es también una tecnología de la enseñanza.

La ausencia de una ciencia, explica lo superficial del término, a raíz de las críticas del mismo alumnado. Existen ciertas dificultades del propio profesorado, por eso para enseñar no solo basta con saber los contenidos de la asignatura sino también se requiere de investigaciones continuas por parte de los propios docentes.

Existe escaso interés institucional de convertir la enseñanza en un verdadero proceso científico, los procesos didácticos que se viven en la educación están desarticulados del desarrollo científico y tecnológico de la modernidad y de la solución de problemas de enseñanza - aprendizaje.

La ausencia de la didáctica como teoría global y como práctica de la enseñanza, es causa de la deficiencia de los estudiantes en los diferentes grados académicos en el desarrollo de las capacidades de manejo de información, espacio temporal y juicio crítico del área de Historia, Historia y Economía requieren un trabajo en equipo, específicamente porque las políticas educativas y los planteamientos curriculares no es suficiente para promover una actitud que permita al estudiante al culminar sus estudios secundarios competir ante los diversos retos de la sociedad con el éxito esperado.

Esta problemática también se refleja en las diferentes instituciones educativas de educación secundaria y específicamente en las de educación secundaria Ccanccayllu donde los estudiantes tienen deficiencia para desarrollar las capacidades del manejo de información, espacio temporal y juicio crítico.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la eficacia del trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la eficacia del liderazgo de trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.
- Identificar la eficacia de la comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.
- Identificar la eficacia de la empatía y el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1 Antecedentes a nivel internacional.

Guijarro (2005) tesis doctoral: sobre “El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria. La didáctica de las ciencias sociales en la educación básica Española”. Cantabria, Santander, España. Tuvo como objetivo realizar al nivel de la enseñanza secundaria obligatoria (entre los 12 y los 16 años) una enseñanza crítica que lleve al alumno a un mejor conocimiento del mundo en que vive. La Metodología fue descriptiva. Concluye que se pretenden abordar a partir de un programa que pone énfasis en las funciones sociales básicas. Sea cual sea la solución definitiva que le den, es evidente que se trata de una propuesta profundamente renovadora y de una gran riqueza intelectual, apoyada en un trabajo serio y riguroso que se prolonga con tesón desde hace casi una decena de años. (p. 42-47)

Merchán (2010) presenta la tesis para optar el grado de Doctor “La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia: profesores, estudiantes y prácticas pedagógicas en la educación secundaria”. Sevilla, España. Tuvo como objeto analizar la producción de conocimiento escolar en el campo del currículum oficial e indagar acerca de las implicaciones que en la práctica ha tenido el nuevo currículum. La metodología fue de diseño experimental. Se llegaron a las siguientes conclusiones: desde la perspectiva de la Didáctica crítica como la intervención para la mejora de la enseñanza no



puede reducirse a la elaboración de materiales curriculares en función de un proyecto social algo, naturalmente imprescindible sino que es necesario profundizar en la investigación sobre la recontextualización que va a sufrir también este tipo de materiales. (p.120)

Balderas (2010) presenta su tesis para optar el Grado de Maestra titulada “Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Historia . El ABP”. Veracruz, México. El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer una estrategia de intervención didáctica alternativa a las prácticas escolares que se llevan a cabo actualmente en las instituciones de educación secundaria, con un caso específico en la materia de Historia . Se utilizó una metodología de investigación multimétodo o multimodal, porque permite mezclar las metodologías cualitativa y cuantitativa con el objeto de enriquecer la investigación. El método utilizado fue el estudio de casos. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la observación y la entrevista. La investigación se llevó a cabo en el "Colegio Bilingüe Paidós", el cual es una institución que, por su sostenimiento, pertenece a la modalidad de escuelas privadas. Los estudiantes que participaron en el proyecto fueron 15, pertenecientes al primer grado grupo "A", quienes cursaban la materia de Historia de México y del Mundo (p.86).

2.1.2 Antecedentes a nivel nacional

Fernández y Pezo (2013) elabora la tesis para optar el Título de Licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales “Desarrollo de competencias del área de Historia, Historia y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, CEUNAP, distrito de San Juan Bautista”. Iquitos, Perú. Tuvo como



objetivo, determinar el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Historia y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana en el distrito de San Juan Bautista 2013. La metodología fue de tipo de investigación descriptiva, el diseño pertenece al transversal, no experimental. Finalmente se llegó a la conclusión que el nivel de desarrollo de las competencias en el área de Historia, Historia y Economía en los estudiantes de 5to grado, nivel secundaria en el Colegio Experimental anexo a la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana en el distrito de San Juan Bautista 2013 (p.125).

Romero (2008) con la tesis para optar el grado de Maestría “Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. Trujillo, Perú. El objetivo general de esta investigación fue determinar la influencia del Programa “DPC” (Desarrollo del Pensamiento Crítico), en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 81003 “CésarAbraham Vallejo Mendoza”. La metodología empleada fue correlacional de dos grupos con grupo control y experimental, con pretest y postest. La muestra seleccionada estuvo conformada por 33 estudiantes por grupo. El resultado más importante de este estudio fue diseñar y validar una prueba para determinar el nivel del pensamiento crítico. La conclusión más relevante a la que se ha llegado es que: el Programa de Desarrollo del Pensamiento Crítico aplicado ha sido un instrumento eficiente y de influencia significativa para el desarrollo de dicho pensamiento. (p.116)



Domínguez (2011) Tesis de “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011”. Piura, Perú. Su objetivo fue conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales que reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los estudiantes y comprobar la relación existente entre estrategias didácticas y aprendizaje escolar. La investigación tuvo un nivel correlacional, lo realizó con una población total 198 estudiantes dividida en seis secciones (A, B, C, D, E, F) y 05 docentes del primero año para su investigación aplicó los cuestionarios y encuestas a los a estudiantes y a los docentes del Área Curricular Ciencias Sociales, así como también la ficha de observación aplicada en la sesión de clase. Y concluye que los métodos didácticos que con mayor frecuencia utilizan los docentes para la enseñanza de las ciencias sociales, es el método de tareas y deberes; el socializado individualizado y también el método dialógico(p.136)

Ojeda y Reyes (2008) investigaron para obtener el grado de maestría sobre las “Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales” Castilla, Piura. Cuyo propósito fue demostrar que el uso de las estrategias de aprendizaje cooperativo es mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en educación secundaria. Se aplicó en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de este trabajo se sustenta en el paradigma cognitivo de estrategias de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas. Durante la experiencia concluyeron que la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo



desarrollo de habilidades cognitivas, hecho que se evidenció cuando los estudiantes, en equipos cooperativos (p.142).

Gao (2013) su investigación para optar el grado de Maestro en Educación titulada “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales”. Lima, Perú. Tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa de aprendizaje basado en la aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de competencias cognitivas, Se diseñó y aplicó un programa basado en estrategias didácticas orientado a fortalecer las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Como resultado se comprobó la efectividad del programa basado en estrategias didácticas en el desarrollo de las competencias en los estudiantes, ya que el grupo experimental logró mejores resultados posteriores a su aplicación. (p.154)

Rivera (2012) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. “Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias sociales del quinto grado de secundaria instituciones educativas de Ventanilla”. Callao, Perú. Esta investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de relación entre el clima de aula. La metodología fue de tipo descriptivo y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 163 estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que existe relación entre el clima de aula, percibido como adecuado por los estudiantes, y sus logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales tratamiento de la indisciplina y los valores, que consolidan un buen clima, coadyuvarán a mejores logro de aprendizaje. (p.125)



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1 Trabajo en equipo definición

Según Velandia (2003) refirió que el trabajo en equipo es la capacidad de trabajar y hacer que los demás trabajen. Para este fin, dentro del equipo de trabajo debe existir tres factores esenciales: liderazgo, ejercido por quien tiene a cargo la coordinación del trabajo; comunicación, entre los integrantes del equipo; y empatía, que resulta ser el elemento que permitirá una comunicación efectiva y el reconocimiento del líder como el sujeto articulador del trabajo. (p.32).

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Sobre esta teoría Bandura (1987) señaló que el aprendizaje social, es aquel que se realiza a través del trabajo en equipo. Este modelo establece que el aprendizaje se produce por la determinación recíproca de tres elementos: factores personales, factores ambientales y la conducta, estos tres componentes están en continua interacción. A su vez lo define como la capacidad de aprender a través de instrucciones sin la experiencia directa del sujeto. La conducta humana, es en su mayoría, aprendida a través del aprendizaje asociativo conocido como aprendizaje en equipo. (p.15)

Formación de un equipo de trabajo

Velandia (2003) afirma que los equipos no se crean con la intención de reducir el trabajo individual, sino para potenciarlo bajo determinadas condiciones. Se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con el trabajo en conjunto. (p.12)



Para el autor el trabajo en equipo tiene como objetivo potenciar el trabajo personal y hacerlo más compacto y cubrir aquellas debilidades individuales que se pudieran presentar, con el trabajo en equipo la idea es que todo funcione de manera sincronizada y adecuada, para lo cual es importante que antes el equipo debata, discuta y se ponga de acuerdo para el bien común, logrando de esta manera no solo integración, sino resultados positivos y buenas calificaciones.

Maturana, (1999). Considera que la formación de un equipo debe transitar por diversas etapas hasta consolidarse:

Formación Es la etapa inicial, donde los individuos que conforman parte del equipo, experimentan incertidumbre con relación a su finalidad, estructura y liderazgo. Como parte del proceso de estar recién integrándose y conociéndose, esto se va afinando con el transcurrir del tiempo.

Características generales de los equipos

Gomez y Acosta (2003) Propone que en los equipos eficientes, debe existir:

Ambiente de apoyo. Un ambiente propicio, se presenta cuando entre los integrantes de un equipo comprendieron que ayudarse unos a otros hace que la labor sea más efectiva, surgiendo de manera inconsciente la amistad, confianza, colaboración y compatibilidad entre todos.

Claridad del papel. Un equipo de trabajo trabaja solo si cada miembro del equipo conoce las funciones de todos con quienes interactúan. Es decir para empezar a trabajar primero tienen que conocerse y saber lo que se han propuesto



e involucrarse en el proyecto, cumpliendo cada uno una determinada función.

(p.45)

Logros a partir del trabajo en equipo

Pérez, Reyes y Juandó (2001) expresaron que el trabajo en equipo permite lograr objetivos comunes entre los integrantes de un proyecto, porque permite movilizar sus conocimientos y habilidades en diversas situaciones, los autores consideran diferentes beneficios que se pueden considerar como logros a partir de la utilización del trabajo en equipo: (p.62)

Genera relaciones positivas

Para Covadonga, (2005) Se refieren a la sensación de proponer proyectos de trabajo en equipo es que todos dependen de todos con el mismo objetivo en común. Los alumnos se apoyan los unos a los otros. Favorece la responsabilidad y el compromiso con los demás. (p.51)

Mejora las relaciones sociales e interpersonales

El trabajo en equipo a más temprana edad favorece al niño a ponerse en el lugar del otro, es decir, a ser empático, ello ayudará a conocer y comprender mejor al otro, más en situaciones de conflicto.

Fomenta el aprender a aprender

Covadonga, (2005) Un gran beneficio del trabajo en equipo es aprender de lo que los otros saben. Una de las grandes valoraciones del trabajo en equipo es que todos aprenden a la vez, porque cada uno aporta con sus conocimientos individuales los cuales se fusionan y logran un nuevo conocimiento surgido del



compañerismo, empatía y solidaridad dentro del equipo de trabajo. También se incentiva el cambio de roles entre compañeros, es decir, reconocer las potencialidades de cada integrante y aprovecharla al máximo en beneficio común. (p.116)

Dimensiones del trabajo en equipo

La conceptualización de Velandia (2006) es la que mejor se aproxima a la concepción que la autora tiene sobre el trabajo en equipo debido a que abarca, los elementos sustanciales que son: el liderazgo, la comunicación y la empatía.

Dimensión 1: liderazgo Velandia (2003) manifestó que el liderazgo es el dominio de una persona ejercida en ciertas situaciones para lograr objetivos determinados mediante el proceso de la comunicación. Para que exista un liderazgo positivo es importante que el líder busque en su equipo la capacidad de aportar ideas para lograr la solución práctica y efectiva de los problemas, donde la prioridad sea la integración de los miembros del equipo con ideas novedosas demostrando un espíritu motivador e innovador.

Palomo (2010) Indicó que es importante la presencia de un líder que maneje un grupo de individuos, y para poder liderarlos es necesario conocerlos, saber que motiva a cada integrante de nuestro equipo. Indicó la importancia que la influencia interpersonal tiene en ciertas situaciones para el logro de uno o más objetivos específicos mediante el proceso de la comunicación humana. (p.86)

Dimensión 2: comunicación

Velandia (2006) afirma que la comunicación es un proceso mediante el cual una persona entabla con otra un diálogo que le permite transmitir una



determinada información. Esta demás decir que en la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso. (p. 129)

Dentro del trabajo en equipo se debe mantener un diálogo permanente, un análisis de las condiciones y acciones del equipo, con información permanente sobre las dificultades y avances de manera oportuna.

Dimensión 3: empatía

Según Velandia (2003) se definió como aquella característica que permite que cada sujeto actué de manera pertinente, buscando el desarrollo de las acciones con primacía de la crítica personal, respetando las opiniones de los demás, bajo el enfoque democrático y el respeto a todos los integrantes del equipo de trabajo. Esta habilidad permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. (p.32)

Fundamentos de aprendizaje de la historia

Enfoque metodológico de aprendizaje dinámico generador de autonomía:

Enfoque constructivo Bielza de Ory, (2008) sostiene que el aprendizaje constructivo es un proceso de aprendizaje activo en que el estudiante desarrolla sus propios conocimientos y capacidades, en interacción con el entorno, utilizando ciertas informaciones. El estudiante no es un receptor pasivo. No asimila informaciones directamente, sino que las interpreta y organiza de acuerdo



a sus conocimientos, objetivos o necesidades. No es sólo leer textos, escuchar explicaciones, mirar demostraciones, etc. sino también identificar problemas, observar fenómenos, formular hipótesis, buscar informaciones, analizar, comparar, clasificar, discutir, comprobar, concluir, comunicar resultados. Abarcan tanto conocimientos académicos como otros conocimientos generales y específicos experiencias en la vida. (p.6286)

c. Enfoque aprendizaje basado en problemas

El aprendizaje basado en problemas, las preguntas y tareas problémicas constituyen el eje central en torno al cual gira la actividad heurística de los estudiantes, la cual tiene un carácter dinámico y encierra un proceso de conocimiento que supera el esquema tradicional de enseñanza - aprendizaje. Las preguntas y tareas problémicas se estructuran en dependencia del grado de

d. Enfoque de aprendizaje por descubrimiento

Marina (2013) en su artículo menciona que “el aprendizaje por descubrimiento es un tipo de aprendizaje en el que no se reciben los contenidos de forma pasiva, sino que el sujeto descubre por sí mismo los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. (p.63)



Nota alcanzada por los estudiantes

- a. Trabajos individuales “Son el conjunto de sugerencias, que en forma de secuencia, le son presentadas al alumno, para realizar actividades, que lo llevaran a la adquisición de conocimientos y desarrollo de múltiples capacidades personales” (CONAM, 2005, p. 12).
- b. Trabajos grupales “Las dinámicas de grupo tiene un elemento en común que es el diálogo que se establece cuando se lleva a cabo, la reflexión y la discusión de la temática que se desarrolla como pieza clave de estas estrategias. Destacamos entre otras el grupo de debate sobre una de las temáticas (drogas, violencia, maltrato...) que se podría desarrollar desde esta perspectiva” (Sánchez, 2013, p.41).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Cooperación;** debe desenvolverse con un espíritu de colaboración entre el profesor, el estudiante y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos, haciéndolos sentir trascendentes e importantes.
- **Concertación;** debe promover el espíritu de participación y concertación sobre todo en la toma de decisiones estratégicas en todas las instancias de gestión educativa descentralizada; respetando y valorando la personalidad y las diferencias individuales, y contribuyendo a mantener un clima institucional favorable para las buenas relaciones entre los agentes educativos. (p.78)
- **Oportunidad;** debe constituirse en una actividad permanente del proceso educativo, que permita identificar y anticipar necesidades específicas y



brindar con oportunidad estrategias y contenidos diferenciados, así como también garantizar el logro de los objetivos previstos en su plan de acción.

- **Objetividad;** debe perseguir la objetividad, lo que amerita planear y desarrollar algún tipo de investigación de manera que el conocimiento y la información producida se fundamente en hechos comprobados y no en suposiciones de corte subjetivo y empírico, recurriendo preferentemente a la investigación acción y a la sistematización de experiencias.
- **Practicidad;** se concretiza en el campo, por lo tanto se debe privilegiar la observación directa de los procesos pedagógicos en el lugar de los hechos educativos, y verificar si el docente está enseñando lo que tiene que enseñar y si el estudiante está aprendiendo lo que tiene que aprender y saber hacer, de acuerdo a estándares nacionales, regionales, locales e institucionales; sin limitarse a la revisión documental.
- **Abierta y Participativa,** Facilita un trato horizontal y humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa descentralizada y promoviendo la participación de la comunidad (educativa) en los procesos de supervisión.
- **Permanente e integral,** en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando el monitoreo y acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones y en la formación integral del estudiante.
- **Sistemática,** en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en



procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad.

- **Flexible**, en cuanto a las formas en que se ofrece a sus exigencias y su adaptación a la realidad local; da pase a la creatividad y criticidad, incidiendo en el segmento más pobre del sistema educativo.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La provincia de Canas se encuentra ubicada al sur oeste de la Región Cusco. Está constituida por ocho distritos y tiene una población proyectada al año 2003 de 45,464 habitantes, con una tasa de crecimiento anual de 1.45%, estando el 85% de su población asentada en el área rural . Posee una extensión territorial de 2,103.76 Km² (2.92% del territorio departamental). Tiene como sus principales recursos los siguientes:

- Suelos que en un 70% son mayormente aptos par la implantación y desarrollo de pasturas, aunque con ciertas restricciones, un 5% de suelos aptos para cultivos en limpio. - Yacimientos de Piedra Caliza en un área aproximada de 14,400 Has, localizado principalmente en la comunidad de Hampatura del distrito de Yanaoca. -
- Recurso turísticos como la Laguna de Langui Layo, grutas de Karañahi, puente inca de Keswuachaca, Iglesias de arquitectura colonial. En el aspecto social, Canas es una de la provincia de mayor pobreza a nivel nacional, dos de sus distritos están considerados como de extrema pobreza, cuatro como muy pobres y dos como pobres. La provincia cuenta con un solo Centro de Salud en la capital provincial y 11 Puestos de Salud, siete de las cuales ubicados en las capitales distritales. El servicio de Salud es deficiente debido al pésimo equipamiento de los establecimientos de salud y taimen debido a que cuenta con solo un médico por cada 6,000 habitantes. Para el servicio educativo se cuenta con 139 centros educativos de los cuales el 60% son de primaria, un 23% de inicial y un 13% de secundaria, disponiendo de 510 profesores para los diferentes niveles. Los niveles de deserción y repitencia son mas altas que el promedio departamental, los niveles de analfabetismo son altos aunque en proceso de extinción.



Fuente: Carta Nacional del Perú 2017

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en el primer semestre del año 2019 con una duración de 6 meses desde 05 de abril hasta 23 de julio del 2019. Tiempo que fue de coordinación, trámites de permiso de la institución educativa del consentimiento informado de los padres de familia. La encuesta se desarrollo en un solo día el 15 de julio de 2019, con la participación de los docentes quienes fueron los que aplicaron la encuesta en sus respectivos salones de clase.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018 se encuentra ubicado en el centro poblado del mismo nombre, geográficamente está en la Provincia peruana de Canas es una de las trece provincias que conforman el Departamento de Cusco, bajo la administración del Gobierno regional de Cusco, en la zona de los Andes de Perú. Limita al norte con la provincia de



Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas. Es una población rural dedicado a la actividad agrícola ganadera, su primera lengua es el quechua. La institución educativa cuenta con 17 docentes un director 01 auxiliar de educación, y un personal de servicio cuenta con 77 estudiantes de los cuales 23 son mujeres, existe mayor cantidad de varones.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población de estudio estará constituida por los estudiantes de la institución Educativa Secundaria de Ccanccayllu de Canas Cusco en el periodo del año 2018.

Tabla 1

Población estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018

Grado	Estudiantes
1°	11
2°	13
3°	15
4°	18
5°	20
TOTAL	77

Fuente: nómina de matrículas del año académico 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018

La muestra de estudio estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes (20 estudiantes) del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018

Tabla 2

Muestra estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018

Grado	Estudiantes
3°	15
4°	18
5°	20
TOTAL	77

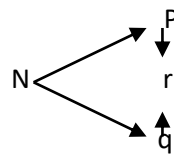
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño de investigación que se ha utilizado el descriptivo –correlacional, que se formula de la siguiente manera:

- El tipo de investigación es descriptivo analítico que consiste en recoger la información de los estudiantes sobre la estrategia de trabajo en equipo y el aprendizaje en el área de Historia y geografía.

Diseño: El diseño de la presente investigación es correlacional busca la explicación de la relación entre las variables de la estrategia de trabajo en equipo y el aprendizaje de la historia del Perú cuyo gráfico es siguiente: (Sánchez, 1998, p.35).

Donde:



N = muestra de estudio

P = Estrategia trabajo en equipo

q = aprendizaje historia del Perú

r = relación de las variables

3.6. PROCEDIMIENTO

La técnica que se empleó para medir la variable Trabajo en equipo en los estudiantes fue la encuesta, y el instrumento es un cuestionario de escala tipo Likert, constituida por 15 ítems. Se recogió la información de 32 estudiantes de primero al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria de Ccancayllu de Canas Cusco, 2018

Tabla 3: Baremo “r” de Pearson

Correlación negativa perfecta:	-1
Correlación negativa muy fuerte:	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte:	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media:	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil:	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil:	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna:	-0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil:	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil:	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media:	+0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte:	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte:	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta:	+1

Fuente: Pearson 2014

Formula de la prueba de hipótesis.

$$r \text{ de Pearson } r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Formula de la correlación de Pearson

3.7. VARIABLES

Operacionalización de las variables: trabajo en equipo

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Trabajo en equipo	Liderazgo	1-En el salón de aula entre compañeros hay un líder aceptado por todos. 2-Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos. 3-El líder ha establecido normas y tareas claras para todos. 4-Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales. 5-El líder facilita la comunicación y la participación de todos los integrantes.	1=Nunca, 2=Algunas veces 3=Bastantes veces 4=Siempre
	Comunicación	1-“La comunicación es clara, fluida, precisa, que permite el trabajo en equipo”. 2-“Se escuchan las opiniones de todos, para fortalecer el trabajo en equipo”. 3-“Se ha acordado un método para tomar decisiones, para garantizar el trabajo colegiado”. 4-“Las decisiones se toman por consenso, para garantizar los resultados esperados”. 5-“ Todos, trabajan para lograr las capacidades y competencias”.	1=Nunca, 2=Algunas veces 3=Bastantes veces 4=Siempre
	empatía	1-“Las tareas son asumidas por partes iguales, de cada integrante del equipo”. 2-“Se desarrollan planes de trabajo, con apoyo cooperativo de los integrantes del equipo”. 3-“El líder propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del tema propuesto”. 4-“Los integrantes del grupo trabajan para el logro de las capacidades y competencias”. 5-“Los miembros del equipo expresan con libertad las dificultades y limitaciones que tienen”	1=Nunca, 2=Algunas veces 3=Bastantes veces 4=Siempre
	A).Utiliza diversas fuentes	-El oncenio de Leguía -Modernización en el oncenio	
Aprendizaje historia del Perú	B).Sitúa en sucesión distintos hechos	-La caída de Leguía -El nuevo militarismo	
	D) Explica la importancia de los hechos o procesos	-El Perú y los conflictos internacionales -Cambios sociales a mediados del siglo XX Dictadura autocrático-militar de A. Benavides	

Fuente: elaboración propia

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se ha utilizado la técnica de la encuesta censal por ser una población específica sobre los trabajo en equipo y su relación con el aprendizaje en el curso de Historia del Perú 5to. Grado de secundaria. se procedió el análisis mediante el procedimiento estadístico utilizando la prueba de la correlación de Pearson cuyos parámetros se expone en el procedimiento del presente trabajo.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DEL PERÚ.

Los resultados provienen de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccancayllu de Canas Cusco 2018 se encuentra ubicado en el centro poblado del mismo nombre, geográficamente está en la Provincia peruana de Canas es una de las trece provincias que conforman el Departamento de Cusco, bajo la administración del Gobierno regional de Cusco, en la zona de los Andes de Perú. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas. Es una población rural dedicado a la actividad agrícola ganadera, su primera lengua es el quechua. La institución educativa cuenta con 17 docentes un director 01 auxiliar de educación, y un personal de servicio cuenta con 77 estudiantes de los cuales 23 son mujeres, existe mayor cantidad de varones. Las Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se ha utilizado son las siguientes: a.- Encuesta. B – examen de historia b.- Análisis documental: Consistió en el recojo de información relevante para lograr como practican el trabajo en equipo real, y cuál es el aprendizaje en la historia del Perú para lo cual se tendrá que usar artículos de revistas, bibliografías, documentos oficiales, informes, estadísticas, normas vigentes entre otros (Sánchez, 1998, p.216). Material experimental: Se han utilizado la planificación de la unidad de aprendizaje y las sesiones de clase como material experimental.

Tabla 3

Liderazgo en el trabajo en equipo según estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccancayllu de Canas Cusco. 2018

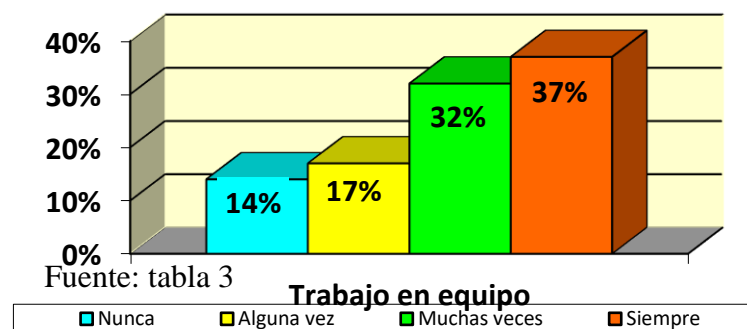
Categorías	Frecuencias				total
	1	2	3	4	
1-En el salón de aula entre compañeros hay un líder aceptado por todos, para trabajar en equipo.	3	3	5	9	20
2-Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos.	3	4	6	7	20
3-El líder ha establecido normas y tareas claras para todos.	2	3	7	8	20
4-Están bien definidas las acciones precisas para alcanzar los objetivos.	3	2	8	7	20
5-Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales.	4	4	6	6	20
TOTAL PROMEDIO	3	4	6	7	20
FRECUENCIA %	15	20	30	35	100

Leyenda: 1=Nunca, 2=Algunas veces 3=Bastantes veces 4=Siempre

Fuente: encuesta a estudiantes 2018.

Figura 1

Liderazgo en el trabajo en equipo según estudiantes del centro de educación secundaria ccancayllu de canas cusco. 2018



Frente al indicador "En el salón de aula entre compañeros hay un líder aceptado por todos, para trabajar en equipo". Los resultados se distribuyen en el siguiente orden de frecuencias: en la categoría "nunca" Se aprecian a "3" estudiantes que responde al



reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de liderazgo, en la categoría bastantes veces se registran a "5" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 25% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "9" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 45% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccancayllu de Canas Cusco.

Referente al reactivo: “Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos” se ubican en la categoría "nunca" "3" educandos que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "4" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 20% de los educandos que respondieron a los indicador de logro de objetivos en la categoría bastantes veces se registran a "6" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 30% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccancayllu de Canas Cusco.

Respecto a la indagación “El líder ha establecido normas y tareas claras para todos” se encuentran en la categoría "nunca" "2" escolares que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" réplicas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a



los indicadores del logro de las metas, en la categoría bastantes veces se registran a "7" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el 35% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "8" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 40% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Considerando la indagación: “Están bien definidas las acciones precisas para alcanzar los objetivos”, se encuentran en la categoría "nunca" "3" discípulos que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "2" refutaciones de los estudiantes encuestados, que representan el 10% de los educandos que respondieron a las tareas y la metas establecidas con claridad en la categoría bastantes veces se registran a "8" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el 40% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

En la proposición: “Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales”, se aprecian en la categoría "nunca" "4" Colegiales que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 20% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "4" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 20% de los educandos que respondieron a los indicador de la claridad de los resultados en la categoría bastantes veces se registran a "6" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación



referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el 30% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "6" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 30% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Ante la preposición “Se han establecido indicadores que facilitan información sobre el cumplimiento de los objetivos”, se registran en la categoría "nunca" "2" escolares que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" opciones de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador facilitan el logro de los objetivos en la categoría bastantes veces se registran a "7" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el 35% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "8" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 40% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Con respecto a la indagación: “El líder facilita la comunicación y la participación” se ubican en la categoría "nunca" "2" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "5" objecioness de los estudiantes encuestados, que representan el 25% de los educandos que respondieron a los indicador facilita la comunicación y la participación de todos los integrantes. en la categoría bastantes veces se registran a "6" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de

trabajo, constituyen el 30% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Tabla4

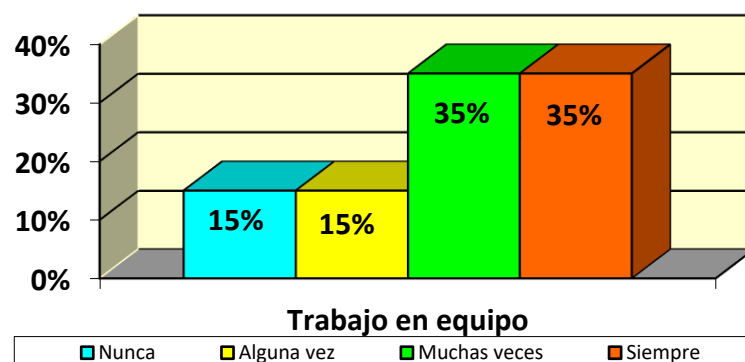
La comunicación en el trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú de los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018

Frecuencias	1	2	3	4	TT
Categorías					
1-“La comunicación es clara, fluida, precisa, que permite el trabajo en equipo”.	3	3	5	9	20
2-“Se escuchan las opiniones de todos, para fortalecer el trabajo en equipo”.	3	4	6	7	20
3-“Se ha acordado un método para tomar decisiones, para garantizar el trabajo colegiado”.	2	3	7	8	20
4-“Las decisiones se toman por consenso, para garantizar los resultados esperados”.	3	2	8	7	20
5-“Cuando se toman decisiones por consenso, las aceptan todos, luego se trabaja para lograr las capacidades y competencias”.	4	3	7	6	20
TOTAL PROMEDIO	3	3	7	7	20
FRECUENCIA %	15	15	35	35	100

Fuente: encuesta a estudiantes 2018

Figura 2

Me encanta revisar la ortografía de todo escrito, de los estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018



Fuente: tabla 4



Considerando la indagación: “La comunicación es clara, fluida, precisa, que permite el trabajo en equipo” se registran en la categoría "nunca" "3" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de La comunicación es clara, fluida, precisa, que permite el trabajo en equipo. "5" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 25% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "9" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 45% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

En la proposición: “Se escuchan las opiniones de todos, para fortalecer el trabajo en equipo”, se registran en la categoría "nunca" "3" educandos que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "4" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 20% de los educandos que respondieron a los indicador de Se escuchan las opiniones de todos, para fortalecer el trabajo en equipo "6" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 30% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Ante la preposición “Se ha acordado un método para tomar decisiones, para garantizar el trabajo colegiado” se registran en la categoría "nunca" "2" escolares que



responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" réplicas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador Se ha acordado un método para tomar decisiones, para garantizar el trabajo colegiado, "7" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 35% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "8" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 40% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Con respecto a la indagación: Las decisiones se toman por consenso, para garantizar los resultados esperados. en la categoría "nunca" "3" discípulos que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "2" refutaciones de los estudiantes encuestados, que representan el 10% de los educandos que respondieron a los indicador de Las decisiones se toman por consenso, para garantizar los resultados esperados, "8" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 40% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Frente al indicador: Cuando se toman decisiones por consenso, las aceptan todos, luego se trabaja para lograr las capacidades y competencias. en la categoría "nunca" "4" Colegiales que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 20%



de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de Cuando se toman decisiones por consenso, las aceptan todos, luego se trabaja para lograr las capacidades y competencias. "7" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 35% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "6" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 30% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Referente al reactivo: Se generan alternativas de solución, mancomunadamente, ante los retos de la sesión de clase. en la categoría "nunca" "2" escolares que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" opciones de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de Se generan alternativas de solución, mancomunadamente, ante los retos de la sesión de clase. "8" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 40% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Respecto a la indagación Se analizan en equipo, las posibles alternativas y soluciones de cada alternativa, para el logro de capacidades y competencias. en la categoría "nunca" "2" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que

representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "4" objeciones de los estudiantes encuestados, que representan el 20% de los educandos que respondieron a los indicador de Se analizan en equipo, las posibles alternativas y soluciones de cada alternativa, para el logro de capacidades y competencias. "6" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el 30% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "8" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 40% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Tabla 5

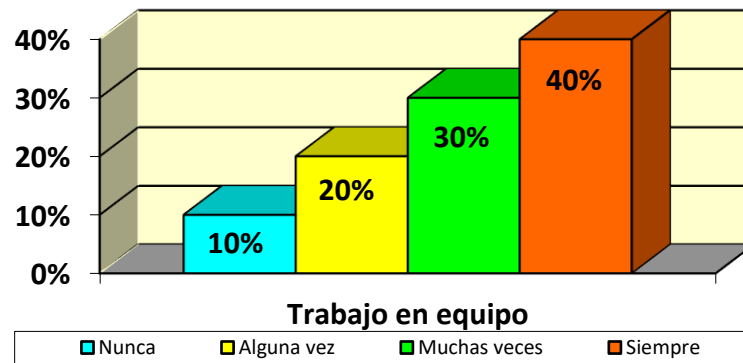
Practica de la empatía en el trabajo en equipa para el aprendizaje de la historia del Perú en el Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018.

Frecuencias					TT
Categorías	1	2	3	4	
“Las tareas son asumidas por partes iguales, de cada integrante del equipo”.	3	3	5	9	20
“Se desarrollan planes alternativos de trabajo, con apoyo cooperativo de los integrantes del equipo”.	3	4	6	7	20
“El líder propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del tema propuesto por el docente”.	2	3	7	8	20
“Los integrantes del grupo aceptan las estrategias propuestas, por el docente para el logro de las capacidades y competencias”.	3	2	8	7	20
“Los miembros del equipo expresan con libertad las dificultades y limitaciones que tienen para el logro de la capacidad propuesta”.	4	3	7	6	20
TOTAL PROMEDIO	2	4	6	8	20
FRECUENCIA %	10	20	30	40	100

Fuente: encuesta a estudiantes 2018

Figura 3

Escucho las exposiciones con atención, de los estudiantes del Centro de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018



Fuente: tabla 5

En la proposición: Las tareas son asumidas por partes iguales, de cada integrante del equipo. en la categoría "nunca" "3" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de Las tareas son asumidas por partes iguales, de cada integrante del equipo. "51" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 25% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "9" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 45% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Ante la preposición Se desarrollan planes alternativos de trabajo, con apoyo cooperativo de los integrantes del equipo. en la categoría "nunca" "3" estudiantes que



responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "4" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 20% de los educandos que respondieron a los indicador de Se desarrollan planes alternativos de trabajo, con apoyo cooperativo de los integrantes del equipo. "6" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el 30% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Con respecto a la indagación: El líder propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del tema propuesto por el docente. en la categoría "nunca" "2" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de El líder propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del tema propuesto por el docente. "7" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 35% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "8" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 40% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Frente al indicador: Los integrantes del grupo aceptan las estrategias propuestas, por el docente para el logro de las capacidades y competencias. en la categoría "nunca" "3" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 15% de los



estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "2" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 10% de los educandos que respondieron a los indicador de Los integrantes del grupo aceptan las estrategias propuestas, por el docente para el logro de las capacidades y competencias. "8" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 40% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Referente al reactivo: Los miembros del equipo expresan con libertad las dificultades y limitaciones que tienen para el logro de la capacidad propuesta. en la categoría "nunca" "4" estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 20% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de Los miembros del equipo expresan con libertad las dificultades y limitaciones que tienen para el logro de la capacidad propuesta "7" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 35% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "6" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 30% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Respecto a la indagación Las metas propuestas en la sesión de clase se trabaja con alegría e entusiasmo hasta lograr el producto esperado. en la categoría "nunca" "2"



estudiantes que responde al reactivo de la encuesta, que representan al 10% de los estudiantes del 5to grado quienes fueron encuestados En la categoría algunas veces de observan un total de "3" respuestas de los estudiantes encuestados, que representan el 15% de los educandos que respondieron a los indicador de Las metas propuestas en la sesión de clase se trabaja con alegría e entusiasmo hasta lograr el producto esperado. "8" estudiantes que respondieron a la encuesta de la investigación referido a los valores en equipo de trabajo, constituyen el constituyen el 40% de educandos que refieren la importancia del trabajo en equipo, en la siguiente categoría siempre se ubican a "7" estudiantes en formación que aprecian sobre el liderazgo en el grupo ellos constituyen el 35% de encuestados de la institución educativa secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco.

Tabla 6

Resultados de la prueba de historia del Perú de los estudiantes del centro de educación secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018.

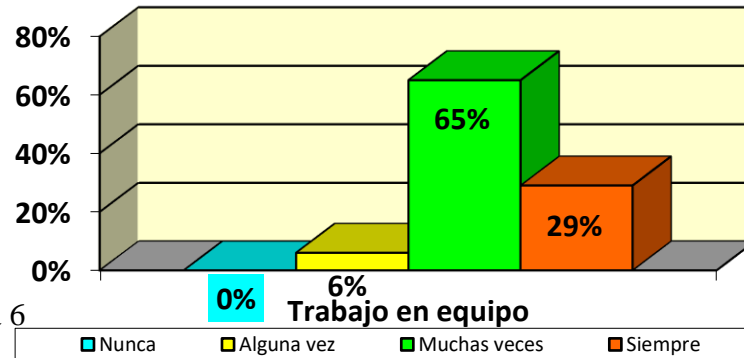
ESCALA DE EVALUACIÓN	NOTAS	fi	%
C: En inicio de aprendizaje	< - 10	0	00
B: En proceso de aprendizaje	11 – 12	1	6
A: Ha logrado el aprendizaje	13 - 16	13	65
AD: Logro destacado	17 - 20	6	29
TOTAL		20	100

Fuente : Prueba de historia

Elaboración : Ejecutores

Figura 4

Resultados de la prueba de historia del Perú de los estudiantes del centro de educación secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco. 2018



Fuente: Tabla 6

Análisis E Interpretación

En la tabla y figura 4, se presenta los resultados obtenidos después de la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo y aprendizaje de la historia del Perú cuya distribución de frecuencias es la siguiente:

Se observa 2 estudiantes que representan el 6% de 20 estudiantes, se ubican en el rango “En proceso de aprendizaje” con los calificativos de “11 a 12” puntos; 9 estudiantes que representan el 29% se ubican en el rango de “Ha logrado el aprendizaje” cuyos calificativos son de “13 a 16” puntos; luego se encuentran 20 estudiantes que representan el 65%, se ubica en el rango de “Logro destacado de aprendizaje” cuyo calificativo es de “17 a 20” puntos de la escala vigesimal.

Los datos descritos En la tabla y figura 4 constituyen los resultados obtenidos después del trabajo realizado con los estudiantes del 5to grado de secundaria conformado por 20 estudiantes quienes han aplicado la estrategia del trabajo en equipo para resolver cuestionarios sobre la historia del Perú..



Los resultados significan el mejoramiento de los niveles de aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo y resolución de cuestionarios sobre la historia del Perú. durante el proceso de las sesiones de clase.

Tabla 7

Calificativos obtenidos por los estudiantes en la prueba de prueba de Historia del Perú – 2018.

Xi	Fi	Xi.fi	Xi ²	Xi ² .fi
10	1	10	100	100
14	3	42	196	588
15	2	30	225	450
16	3	48	256	768
17	4	68	289	1156
18	4	72	324	1296
19	4	76	361	1444
20	10	200	400	4000
TOTAL	20	546		9802
X		17.61		
S				2.48

Fuente: Evaluación de Historia del Perú.

Elaboración: Ejecutores.

Una vez culminado con el proceso del experimento se tomó una prueba de Historia del Perú a los estudiantes, para ver el nivel aprendizaje; estos calificativos fueron reemplazados a las fórmulas estadísticas del promedio aritmético y desviación estándar, de la siguiente forma:

Aplicando la fórmula de la Media Aritmética.

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{n-1} = \frac{546}{20-1} = \frac{546}{19} = 17.61 //$$



$$S^2 = \frac{\sum fi(X^2) - (\sum fi \cdot X)^2/n}{n-1} = \frac{9802 - (546)^2/20}{20-1}$$
$$= \frac{9802 - 9617}{19} = \frac{185}{19} = 6.16$$
$$S = \sqrt{6.16} = 2.48$$

Desarrollando las operaciones estadísticas se tiene el promedio de 17.61, lo que significa, que los estudiantes lograron alcanzar un aprendizaje correspondiente a la categoría de “Ha logrado el aprendizaje” referido a la historia del Perú con la estrategia del trabajo en equipo.

Los resultados que se presentan en tabla confirma la hipótesis de trabajo planteado en la presente investigación.

En la prueba de historia los estudiantes obtuvieron un promedio de 6.3 puntos, según los registros de las pruebas de historia. En la prueba de Historia del Perú estas cifras son elevadas hasta 17.61 puntos siendo el incremento significativo en 11.3 puntos más, como producto de la aplicación de la estrategia del trabajo en equipo y resolución de cuestionarios sobre la historia del Perú.

Desarrollando las operaciones de las medidas estadísticas de tendencia central se tiene una desviación estándar de 2.48 puntos, con respecto a la media aritmética; el cual confirma que los estudiantes tienen un aprendizaje homogéneo.



4.2 DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos el trabajo de campo está relacionado directamente con el aprendizaje en el área de ciencias sociales componente Historia del Perú en los estudiantes según la correlación de Spearman de 0,510, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia Chi-cuadrado: $p < 0,001$ altamente significativo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la relación entre la trabajo de campo y aprendizaje en el área de ciencias sociales, estos resultados, tienen gran similitud con los hallados por Montilla (2005) quien en su trabajo de investigación titulada El trabajo de campo: estrategia didáctica en la enseñanza de la Geografía halló que el trabajo de campo, además de ser una magnífica estrategia, ofrece al estudiante, la oportunidad inestimable de contactar con agentes reales y con verdaderos problemas de la Geografía, también permiten observar la inmensidad de recursos naturales que posee un territorio.

En este sentido y valiéndonos los sustentado por Guber, (1999) podemos decir que el trabajo de campo es un medio de obtención de datos; datos de sistemas naturales, etnográficos, etc. que comprende, como instancia empírica, un ámbito de donde se obtiene información y los procedimientos para obtenerla. Desde perspectivas objetivas, la relación entre ámbito y procedimiento quedaba polucionada por circunscribir al investigador a la labor individual en una sola unidad sociedad.

Así también se halló que la observación del espacio geográfico está relacionada directamente con el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes según la correlación de Spearman de 0,200, representando ésta una aceptable asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia Chi-cuadrado: $p < 0,001$ altamente significativo.



V. CONCLUSIONES

Los resultados permiten analizar que existe una fuerte relación de 0,789 puntos de correlación entre estrategia de trabajo en equipo y aprendizaje en el área de Historia del Perú de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018 tabla Nro 21

Según los resultados se analiza la estrategia de trabajo en equipo con liderazgo y aprendizaje en el área de Historia del Perú se relaciona estrechamente, con el porcentaje de alumnos que logran calificativos altos en el área de Historia del Perú en la Institución Educativa Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018

Frente a los resultados obtenidos se analiza que la estrategia de trabajo en equipo con práctica de la comunicación y aprendizaje en el área de Historia del Perú se relacionan mediante la prueba de “r” de Pearsson de 0.658 en los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018

La obtención de resultados permiten analizar la relación de estrategia de trabajo en equipo con la conducta empática y aprendizaje en el área de Historia del Perú con pensamiento critico reflexivo entre los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018



VI. RECOMENDACIONES

A los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018 deben fortalecer su estrategia de trabajo en equipo y aprendizaje en el área de Historia del Perú aprovechando las bondades de trabajar en conjunto.

A los estudiantes mejoren su estrategia de trabajo en equipo y aprendizaje en el área de Historia del Perú para que sea realmente significativo.

Los estudiantes que tienen estrategia de trabajo en equipo práctico y aprendizaje en el área de Historia del Perú permanente deben seguir mejorando esta práctica para lograr su éxito en un tiempo no muy lejano.

Los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria Ccanccayllu de Canas Cusco 2018 que tienen estrategia de trabajo en equipo empático y aprendizaje en el área de Historia del Perú sigan aprovechando las bondades de trabajar en grupo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C (1996). "Trabajo en equipo y su relación con el rendimiento académico en química general de estudiantes universitarios".
- Bielza de Ory, V. (2008) Introducción al aprendizaje en el área de Historia del Perú : un enfoque geoFigura. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Bloom, B. (1977). "Características humanas y aprendizaje escolar". Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Palomo (2010) "Trabajo en equipo Virgen Del Carmen y de la I.E.E Nuestra Señora De La Paz, Chiclayo".
- Bueno (2010). "trabajo en equipo Lo profundo de la personalidad ". Santiago de Chile Ediciones la República.
- CONAM (2005) Propuesta lineamientos de política de ordenamiento territorial e historia. Lima. Documento de Trabajo.
- Covadonga, C (2005) "Rendimiento académico y trabajo en equipo en estudiantes de segundo del bachillerato LOGSE".
- García, M (1991). "Trabajo en equipo ADCA-1 Escala de evaluación". Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Pérez, Reyes y Juandó (2001) Afrontamiento de la evaluación del del trabajo en equipo escolar"
- Gonzales de Olarte, Efrain: (2005) Economía de la Comunidad Marginada 3º Edición IEP Ediciones Horacio Urteaga 694, Lima 11, Perú



- Gutiérrez, M (2007) "Trabajo en equipo y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV".
- Gomez y Acosta (2003) "Trabajo en equipo: paradigmas por descubrir". estilo de aprendizaje
- Bandura (1987) "Psicología educativa. Habilidades humanas y aprendizaje para un desempeño".
- Miljanovich, M (2000). Aprendizaje en el área de Historia del Perú y el campo educativo". Lima Ediciones Sn Marco
- Méndez, 2011) Emociones en el cerebro adulto: El cerebro emocional. La vida secreta del cerebro [Película].
- Marina (2013). Ontología del aprendizaje de la historia (Vol. 3ª Ed.). Santiago, Chile: Dolmen Ediciones.
- Maturana, H. (1997). Emociones y lenguaje en educación y política. Bogotá: Dolmen.
- Maturana, H. (1999). ¿Qué queremos de la educación? Recuperado el 14 de junio de 2011, de La Iniciativa de Comunicación : <http://www.comminit.com/la/node/149980>
- Velandia Mora, M. A. (2003). Y si el cuerpo grita... Dejémonos de maricadas (1ª ed.). Bogotá, Colombia: Equiláteros.
- Velandia Mora, M. A. (2006). Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula
- Jiménez (2003) Trabajo en equipo y comunicación generadora de mundos. Bogotá: Universidad



- Hernández (2007) control de las emociones y trabajo en equipo en estudiantes de educación básica de Guanajuato. (Tesis) México: Universidad de Celaya. Recuperado de: http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8392/control_emocional_procesos.pdf;95A87CA232638DEE5A34EBEC128FA487?sequence=1
- Sánchez, (1998, p.79), “La investigación descriptivo - correlacional, se orienta a la determinación de: <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/UDEA/78/>
- Sampiere (2008) Conductas investigación y el control de las emociones en estudiantes de 6° grado de primaria en una institución educativa, del distrito de Comas, Universidad de Granada. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/ValdiviesoPablo.pdf>
- Velandia, M. (2006) Estrategias para construir la convivencia solidaria en el aula universitaria. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Unesco (2016) definió que el trabajo en equipo es una forma de fusionar diversas <https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/>
- Guijarro (2005) tesis doctoral: sobre “El diseño curricular de Ciencias Sociales en la educación secundaria obligatoria. La didáctica de las ciencias sociales en la educación básica Española”. Cantabria, Santander, España.
- Merchán (2010) presenta la tesis para optar el grado de Doctor “La producción del conocimiento escolar en la clase de Historia: profesores, estudiantes y prácticas pedagógicas en la educación secundaria”. Sevilla, España.



Balderas (2010) presenta su tesis para optar el Grado de Maestra titulada “Las estrategias constructivistas en la enseñanza de la Historia . El ABP”. Veracruz, México.

Fernández y Pezo (2013) elabora la tesis para optar el Título de Licenciado en educación con mención en Ciencias Sociales “Desarrollo de competencias del área de Historia, Historia y Economía en estudiantes de 5to grado, nivel secundaria, CEUNAP, distrito de San Juan Bautista”. Iquitos

Romero (2008) con la tesis para optar el grado de Maestría “Influencia del programa “DPC”, en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I. E. N° 81003 “César Abraham Vallejo Mendoza”. Trujillo, Perú.

Domínguez (2011) Tesis de “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de primer año de Secundaria de la I.E. Miguel Cortés de Castilla, 2011”. Piura, Perú.

Ojeda y Reyes (2008) investigaron para obtener el grado de maestría sobre las “Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales” Castilla, Piura.

Gao (2013) su investigación para optar el grado de Maestro en Educación titulada “Aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de aprendizaje por competencias en Ciencias Sociales”. Lima, Perú.

Rivera (2012) en su investigación para optar el grado académico de Maestro en Educación, en Medición, Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación. “Clima de aula y logros de aprendizaje en ciencias sociales del



quinto grado de secundaria instituciones educativas de Ventanilla”. Callao,
Perú.



ANEXOS

Anexo 1
Cuadro de matriz de consistencia

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V-1 Trabajo en equipo	Teórico memorístico	Me fascina los juegos verbales	Test adaptado a escala Likert -Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Indiferente -De acuerdo -Totalmente de acuerdo.
		Me encanta revisar la ortografía de todo escrito escuchado las exposiciones con atención	
	Pragmático reflexivo	Participo dando charlas en el patio de honor de la Institución Educativa	
		las respuestas deben ser concretas, en todo los temas	
	Crítico reflexivo	No acepto la duda	
		las cosas se deben decir directas	
	Crítico reflexivo	Todo en su momento, se debe solucionar	
		Corrijo las actitudes de mis compañeros y el mío propio	
	Crítico reflexivo	No me gusta mirar la actitud de los otros	
		Siempre demuestro buena actitud ante las labores rurales	
	Ocupación permanente	Todo debe estar bien pensado y debe ser práctico	
		Detesto los pensamientos abstractos	
	Ocupación informal	Los pensamientos deben ser claros y sencillos	
		Es muy importante reflexionar sobre tema desarrollado	
V2 Aprendizaje en el área de Historia del Perú	Ocupación permanente	Trabo en construcciones	
		Trabajo en servicios doméstico	
	Ocupación informal	Soy vendedor de productos	
		Mi trabajo es ocasional algunos días trabajo y otros no	
		No tengo trabajo fijo, acepto trabajar lo que se me presente	
		Me contento con lo que me pagan por el trabajo que realizo	
		Conozco la ley de los trabajadores de mi país	



Anexo 2



CUESTIONARIO DE TRABAJO EN EQUIPO

Fecha:Sexo (M) (F)

Estimada (do) estudiante solo con la finalidad de indagar si usted practica la estrategia del trabajo en equipo, contestar las proposiciones marcando un numero de 1 a 4 en la siguiente escala: 1=Nunca, 2=Algunas veces 3=Bastantes veces 4=Siempre

	1	2	3	4
1-En el salón de aula entre compañeros hay un líder aceptado por todos.				
2-Los objetivos del equipo están claros y son aceptados por todos.				
3-El líder ha establecido normas y tareas claras para todos.				
4-Los miembros del equipo tienen claras sus responsabilidades individuales.				
5-El líder facilita la comunicación y la participación de todos los integrantes.				
1-"La comunicación es clara, fluida, precisa, que permite el trabajo en equipo".				
2-"Se escuchan las opiniones de todos, para fortalecer el trabajo en equipo".				
3-"Se ha acordado un método para tomar decisiones, para garantizar el trabajo colegiado".				
4-"Las decisiones se toman por consenso, para garantizar los resultados esperados".				
5-" Todos, trabajan para lograr las capacidades y competencias".				
1-"Las tareas son asumidas por partes iguales, de cada integrante del equipo".				
2-"Se desarrollan planes de trabajo, con apoyo cooperativo de los integrantes del equipo".				
3-"El líder propicia un clima de trabajo agradable, sin olvidar los objetivos del tema propuesto".				
4-"Los integrantes del grupo trabajan para el logro de las capacidades y competencias".				
5-"Los miembros del equipo expresan con libertad las dificultades y limitaciones que tienen"				

Cuanto te calificas en tu aprendizaje de la historia del Perú escribe de 00 a 20 puntos en el siguiente espacio

Auto calificación



Anexo 3

EXAMEN ESCRITO 5to GRADO SECCIÓN ÚNICA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CCANCCAYLLU CANAS CUSCO

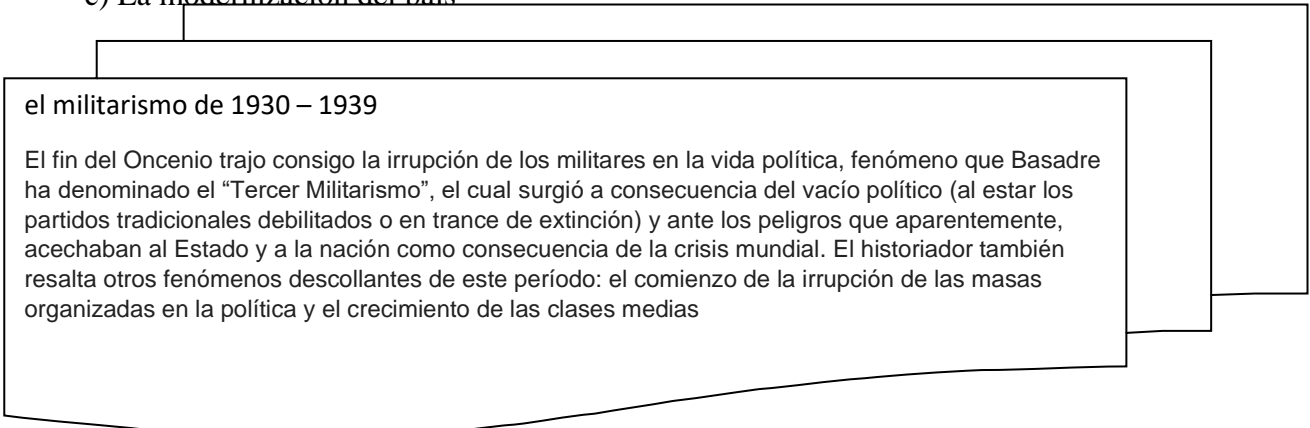


Apellidos y nombres: Fecha:

- 1.El problema indígena fue abordado por José Carlos Mariátegui en su libro 7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana. Para el referido ideólogo, el problema del indio era de carácter
 - a)Político y educativo b)Étnico y racial c)Cultural y social d)Educativo y racial e)Económico y social
- 2.El proyecto político de Augusto B. Leguía durante el Oncenio fue conocido también como
 - a)Reconstrucción Nacional b)República Practica c)República Aristocrática d)Patria Nueva e)Gobierno de paz y concordia
- 3.Ante los efectos del Crack del 29se produce el golpe de Sánchez Cerro quien durante su gobierno transitorio estableció
 - a)La ley de Emergencia b)La constitución de 1933 c)La movilización de tropas contra Colombia d)El Tribunal de Sanción

Lectura El Oncenio de Leguía fue la época del gobierno de Augusto Bernardino Leguía en el Perú, entre 1919 y 1930. Se caracterizó por el desplazamiento del civilismo como fuerza política predominante, el culto a la personalidad y un estilo de gobierno dictatorial y populista. En lo económico se dio una apertura, considerada por algunos autores excesiva, al capital extranjero, especialmente el estadounidense. Fortaleció al Estado, inició la modernización del país y emprendió un vasto plan de obras públicas, financiadas mediante empréstitos y cuyo fin inmediato fue festejar apoteósicamente el Centenario de la Independencia del Perú en 1921. En el aspecto ideológico, se produjo el derrumbe de los partidos tradicionales y el surgimiento de nuevas corrientes, como el aprismo y el comunismo.

- 4) De la lectura anterior elabora una sucesión de hechos en un organizador sobre lo siguiente.
 - a) Los periodos del oncenio
 - b) Políticas implementadas por Leguía
 - c) La modernización del país



el militarismo de 1930 – 1939

El fin del Oncenio trajo consigo la irrupción de los militares en la vida política, fenómeno que Basadre ha denominado el “Tercer Militarismo”, el cual surgió a consecuencia del vacío político (al estar los partidos tradicionales debilitados o en trance de extinción) y ante los peligros que aparentemente, acechaban al Estado y a la nación como consecuencia de la crisis mundial. El historiador también resalta otros fenómenos descollantes de este período: el comienzo de la irrupción de las masas organizadas en la política y el crecimiento de las clases medias



De la lectura anterior elabora utilizando diversas fuentes, un acróstico sobre el militarismo de 1930 – 1939

.....

LA DICTADURA AUTOCRÁTICO-MILITAR DE BENAVIDES, EL PARTIDO UNIÓN REVOLUCIONARIA Y EL APRA. 1936-1939 1. Oscar R. Benavides, su régimen autoritario y sus vínculos con el fascismo europeo. El apoyo a la rebelión militar de Francisco Franco en España y la abierta presencia de la Falange Exterior en el Perú

Hechos	Procesos
--------	----------

Calificación: de 00 a 20



Anexo 4

**RELACIÓN DE ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INTEGRADO DE CCANCCAYLLO CANAS CUSCO.**

NUMERO	APELLIDOS Y NOMBRES	GENERO
01	ANDIA MIER Werner	Masculino
02	ARCE CCOLQUE Ivan	Masculino
03	ARCE MEZA Nancy	Femenino
04	ARCE MOLLO Lurdes	Femenino
05	ARCE QUISPE Karen Nélica	Femenino
06	CCOLQUE MEZA Robert	Masculino
07	CCOYORI ESPINOZA Andrés	Masculino
08	CHINO CHISE Silvia	Femenino
09	CORTES SALAS Ruth Mirian	Femenino
10	FLORES MAMANI Guido	Masculino
11	LOPINTA SENCIA Néstor	Masculino
12	PACCO CAYLLAHUA Oliver	Masculino
13	PACUALA HUAMANI Darwin	Masculino
14	RIMACHI FLORES Sumer	Masculino
15	ROCCA TTITO Waldir	Masculino
16	SALCEDO PACCO Faustina	Femenino
17	SALCEDO PACCO Fidel	Masculino
18	SENCIA ESPINOZA Jertudes	Femenino
19	SENCIA TORRES Neftalí	Masculino
20	TAIPE DOMINGUES Acsil	Masculino

Anexo 5 Galería de fotos



Foto 5to A



Foto 5to B



SOLICITA: Autorización

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 56113 DE CCANCAYLLO DEL DISTRITO DE YANAoca PROVINCIA DE CANAS CUSCO.

Yo Edgar Hugo Apaza Salas identificado con DNI N° 40248353, con domicilio en la avenida Arequipa S/N del Distrito de yanaoca. Egresado del Programa de Segunda Especialidad en el área de ciencias sociales de la Universidad nacional del Altiplano Puno. Ante usted expongo.

Que siendo un requisito sustentar una tesis para optar mi título de segunda especialidad, estoy realizando el trabajo de investigación titulada "TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DEL PERÚ DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA INTEGRADO N° 56113 DE CCANCAYLLO CANAS CUSCO 2018" por esta razón solicito su autorización para realizar una encuesta a los estudiantes. Para cuyo efecto adjunto la indicada encuesta.

POR LO EXPUESTO.

Ruego a usted señora Directora acceder a mi solicitud por ser legal.

Yanaoca 08 de abril del 2019


Edgar Hugo APAZA SALAS
DNI 40248353



Recibido
CC.09-04-19.



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTEGRADO N° 56113 DE CCANCAYLLO DEL DISTRITO DE YANAOCA
PROVINCIA DE CANAS CUSCO HACE CONSTAR QUE:

Edgar Hugo APAZA SALAS identificado con DNI N° 40248353, ha desarrollado su
trabajo de tesis titulado "TRABAJO EN EQUIPO Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA
DEL PERÚ DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA INTEGRADO N° 56113 DE CCANCAYLLO CANAS CUSCO 2018"
por esta razón solicitó su autorización para realizar una encuesta a los estudiantes. Para
cuyo efecto adjunto la indicada encuesta. Se expide la presente constancia a solicitud del
interesado.

Ccancayllo 08 de abril del 2019



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS
Prof. Nancy Huaco Huallta
DIRECTORA(e)

A: Tupac Amaru S/N - Yanacera - Canas
www.ugelcanas.edu.pe
Email: informes@ugelcanas.edu.pe