



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA
FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL 72 (JEC) AYAVIRI, 2019.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. FLORENTINA TAPIA HUALLPA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

*A Dios, por su infinito amor y protección,
guiando mis pasos en todo momento.*

*A mi familia, mis hijos y mi esposo por su
comprensión y apoyo incondicional.*



AGRADECIMIENTOS

*Con estima a la primera casa de estudios
Universidad Nacional del Altiplano –
Puno, a su vez a la Facultad de Trabajo
Social, por contribuir en mi formación
profesional.*

*A mi Directora de tesis Mg. Cathy Ivonee
Alarcón Portugal por su paciencia y
orientación constante, por su valioso aporte y
apoyo en el desarrollo y culminación del
trabajo de investigación.*

*Con gratitud a los miembros del jurado de
tesis presidida por M.Sc. Ildaura
Fernández Baca Barrio de Mendoza, D.Sc.
Eladia Margot de la Riva Valle, M.Sc.
Katia Marleny Arpasi Chambi.*



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE ACRÓNIMOS	
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.3.1. Hipótesis general	18
1.3.2. Hipótesis específicas	18
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	18
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Objetivo general	20
1.5.2. Objetivos específicos.....	20
CAPÍTULO II	
REVISIÓN DE LITERATURA	
2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Antecedentes internacionales	21
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.1.3. Antecedentes locales	23



2.2. MARCO TEÓRICO	24
2.2.1. Escuela de padres	24
2.2.1.1. Importancia de la escuela de padres	26
2.2.1.2. Objetivos de la escuela de padres	26
2.2.1.3. Diseño de estrategias en la escuela de padres	27
2.2.2. Implementación de estrategias en la escuela de padres	29
2.2.2.1. Tipos de estrategias	31
2.2.3. Competencias que se desarrollan en la escuela de padres	33
2.2.3.1. Competencias comunicacionales	34
2.2.3.2. Competencias afectivas	35
2.2.3.3. Competencias Sociales	36
2.2.4. Dinámica familiar	37
2.2.4.1. Teorías de sistema familiar	37
2.2.4.2. Concepto de familia	38
2.2.4.3. Concepto de dinámica familiar	39
2.2.4.4. Tipo de relación familiar	40
2.2.4.5. Estilo de comunicación familiar	41
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
3.1.1. Límites	43
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	43
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	45
3.3.1. Población	45
3.3.2. Muestra	45
3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO	45
3.4.1. Prueba de hipótesis estadística	45
3.5. PROCEDIMIENTO	46
3.5.1. Método de investigación	46
3.5.2. Paradigma de la investigación	47



3.5.3. Tipo de investigación	47
3.5.4. Diseño de la investigación.....	47
3.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5.6. Instrumento de recolección	48
3.6. VARIABLES	48
3.7. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	48
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA ESCUELA DE PADRES Y LA DINÁMICA FAMILIAR.....	49
4.1.1. Tipo de estrategia que se implementan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar	55
4.2. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR.....	62
4.2.1. Competencias comunicacionales que desarrollan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar	62
4.2.2. Competencias Afectivas que desarrollan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar	66
4.2.3. Competencias Sociales que desarrolla la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar.....	70
V. CONCLUSIONES.....	78
VI. RECOMENDACIONES	80
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	90

Área : Familias, realidades, cambios y dinámicas de intervención.

Tema : Procesos y dinámicas al interior de la familia.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 31 de mayo del 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Valor de reuniones	29
Figura 2. Tipos de estrategias de Escuela de Padres.	31
Figura 3. Valor de reuniones	32
Figura 4. Tipos de competencias que se desarrollan en la Escuela de Padres.....	34
Figura 5. Mapa del Distrito de Ayaviri - Melgar.....	42



ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Diseño de estrategias en la escuela de padres y su influencia en el tipo de relación entre padre – hijo.....	50
Tabla 2. Diseño de estrategias en la escuela de padres y su influencia en el estilo de comunicación familiar	53
Tabla 3. Tipo de estrategia de la escuela de padres y su influencia en el tipo de relación padre - hijo	56
Tabla 4. Tipo de estrategia y su influencia en el estilo de comunicación familiar	58
Tabla 5. Contraste de hipótesis de la influencia de las estrategias de implementación en la dinámica familiar mediante la prueba Ji cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5%.	60
Tabla 6. Competencias comunicacionales y su influencia en el tipo de relación padre – hijo	63
Tabla 7. Competencias comunicacionales y su influencia en el estilo de comunicación familiar.....	65
Tabla 8. Competencias afectivas y su influencia en el tipo de relación padre - hijo .	67
Tabla 9. Competencias afectivas y su influencia en el estilo de comunicación familiar.....	69
Tabla 10. Competencias sociales y su influencia en el tipo de relación padre – hijo ..	71
Tabla 11. Competencias sociales y su influencia en el estilo de comunicación familiar	73
Tabla 12. Contraste de hipótesis de la influencia de las competencias en la dinámica familiar mediante la prueba Ji cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5%	75
Tabla 13. Contraste de hipótesis de la influencia de la escuela de padres en la dinámica familiar mediante la prueba Ji cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5%	77



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- APAFA** : Asociación de Padres de Familia.
- IE** : Institución Educativa
- JEC** : Jornada Escolar Completa
- MINEDU** : Ministerio de Educación
- ATI** : Atención Tutorial Integral
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.



RESUMEN

La investigación denominada: “Escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019”, tiene por objetivo: determinar la influencia de la escuela de padres en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019. La hipótesis indica que la escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes. En cuanto a la metodología, la investigación es cuantitativa, de tipo causal-explicativo, el diseño de investigación es no experimental y se aplica el método hipotético-deductivo. La población es de 85 padres y madres y la muestra es no probabilística debido a que no se realizaron cálculos muestrales porque la población es pequeña. La prueba de hipótesis se trabajó con el método estadístico Ji-cuadrada. La técnica utilizada fue la revisión bibliográfica y la encuesta; mientras que el instrumento fue el cuestionario estructurado. Los resultados obtenidos muestran que, la escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019, debido a que el diseño e implementación de estrategias utilizadas para su desarrollo no logran desarrollar competencias comunicacionales, afectivas y sociales por lo que los padres y madres tienen relaciones familiares distantes con un estilo de comunicación pasivo, donde el valor obtenido mediante la prueba Ji cuadrada de Pearson es de $P=0,000$ menor a <0.05 .

Palabras clave: Competencias, dinámica familiar, escuela de padres, estrategias.



ABSTRACT

The research called: "School of parents and its influence on the family dynamics of the students of the Agroindustrial Educational Institution 72 (JEC) Ayaviri, 2019", has as its objective: to determine the influence of the school of parents on the family dynamics of the students of the Agroindustrial Educational Institution 72 (JEC) Ayaviri, 2019. The hypothesis indicates that the parent school significantly influences the family dynamics of the students. Regarding the methodology, the research is quantitative, causal-explanatory, the research design is non-experimental and the hypothetical-deductive method is applied. The population is 85 fathers and mothers and the sample is non-probabilistic because no sample calculations were made because the population is small. The hypothesis test was performed using the Chi-square statistical method. The technique used was the bibliographic review and the survey; while the instrument was the structured questionnaire. The results obtained show that the parent school significantly influences the family dynamics of the students of the Agroindustrial Educational Institution 72 (JEC) Ayaviri, 2019, due to the fact that the design and implementation of strategies used for their development fail to develop communication skills. , affective and social, so fathers and mothers have distant family relationships with a passive communication style, where the value obtained by Pearson's Chi-square test is $P=0.000$ less than <0.05 .

Keywords: Competencies, family dynamics, parenting school, strategies.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Ser padre o madre es una tarea difícil de desempeñar, ya que, no existe un manual que les pueda guiar, pues, sin embargo, quienes son padres y madres deben desarrollar competencias y habilidades específicas que los preparen para desenvolverse en esta etapa de la vida. Es así, que el Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias, propone y aprueba el Decreto Supremo No. 003 - 2016 - MIMP (2016-2021), en el que se considera la escuela de padres y/o madres como una estrategia de formación opcional y acompañamiento que la Institución Educativa lleva a cabo, a través de la atención tutorial integral (ATI) o su equivalente, con el fin de involucrar a las familias en el proceso de formación de sus hijos, fortaleciendo los lazos afectivos entre padres e hijos. (MIMP, 2016).

De igual manera precisa Antón (2021) la escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a los padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales que contribuyen a la modificación del comportamiento y la adquisición de patrones saludables de la dinámica familiar.

Cabe mencionar que el desarrollo de una escuela de padres depende de las estrategias a utilizar, en la que se debe diseñar, elegir y emplear tipos de estrategias como reunión, talleres o seminarios que sean adecuados para su desarrollo, además, la selección de estrategias se realiza en función a las necesidades, contenidos temáticos, con una metodología activa participativa que permita el aprendizaje, la interacción y reflexión.

La escuela de padres está orientada a promover un cambio de actitud desarrollando competencias sociales, comunicacionales y afectivas que les permita



afrontar problemas en las relaciones familiares donde puedan manejar conflictos, expresar emociones, establecer reglas de convivencia definidas y adaptarse a las situaciones de cambio, con un estilo de comunicación adecuado que genere una mejor interacción familiar creando un vínculo de amor, afecto, empatía. Por tanto, las escuelas de padres no deben entenderse como el clásico encuentro presencial en el que un grupo de padres se sienta frente a un experto para escuchar pasivamente lo que tiene que transmitirles y sentir que no han aprendido nada (Méndez, 2018).

Por ello, la investigación titulada: "Escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar de los alumnos de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019", está orientada al estudio de las estrategias que se implementan en la escuela de padres para desarrollar competencias sociales, comunicacionales y afectivas en padres y madres y su influencia en los tipos de relación y estilos de comunicación de padre a hijos en la dinámica familiar de la mencionada institución educativa.

Por otra parte, en cuanto a la organización de la investigación se estructura en cuatro ítems:

El primer ítem, desarrolla la introducción, el problema investigativo, la formulación del estado de la situación, las hipótesis de investigación, la justificación (importancia y utilidad) y objetivos de la investigación.

El segundo ítem, incluye la revisión de literatura que orienta la investigación, el marco teórico en función a las dos variables de estudio.

El tercer ítem, da a conocer los materiales y el método de investigación, el campo de estudio, el tipo, nivel o alcance, diseño y método de la investigación, así como la



población informante, muestra de investigación, técnicas e instrumentos y procedimientos de recopilación de datos.

El cuarto ítem presenta hallazgos y discusiones de la investigación a partir de cada objetivo. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

La escuela y la familia son dos instancias educativas de las que disponen los estudiantes para formarse como ciudadanos. Las instituciones educativas, fueron creadas para promover y favorecer el desarrollo de los estudiantes, servir de apoyo y ayuda a los padres de familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as y formar ciudadanos transformadores de la sociedad y por otro lado para el cumplimiento de los fines de la educación como nexo entre la familia y las instituciones educativas. Por ello, se han implementado escuelas de padres en todos los niveles de las instituciones educativas a través del Ministerio de Educación como parte de los principios de la Constitución Política de 1993 y la Ley General de Educación de 2003; pero a partir de 2016, el Programa de Fortalecimiento de la Familia se ha centrado más en permitir que los padres se integren, participen e interactúen más con sus hijos.

Cabe mencionar que, en el contexto social existen familias que atraviesan por diversos problemas de afectividad, separación de los padres, actitudes de violencia, ausencia de normas de convivencia, problemas de crianza y una serie de hechos coyunturales que desencadenan crisis y retrocesos, generando frustración en los integrantes de la familia los cuales se evidencian en el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa y en las actitudes de los padres.



En este sentido, los padres necesitan herramientas y orientaciones útiles para asumir una mayor responsabilidad parental, así como la información y formación previa que precisan a través de la escuela. Enríquez et al. (2018) señala que “la escuela de padres es un proceso sistemático y progresivo de educación continua que brinda a las familias los elementos y medios para que puedan asumir su misión de educar a sus hijos de manera consciente y responsable de manera holística” (pág. 10). Las escuelas de padres deben verse como lugares de aprendizaje, participación y reflexión, en lugar de sesiones de información tradicionales centradas únicamente en los aspectos académicos de los estudiantes.

Cabe destacar que, en el Perú, la escuela de padres no logra los objetivos propuestos de brindar información y apoyo pedagógico para promover cambio de actitud en los padres frente a los problemas familiares que se les presenta (MIMP, 2016). En tal sentido, es importante analizar las estrategias que se utilizan en la escuela de padres, para posibilitar el desarrollo de competencias comunicacionales, sociales y afectivas en los padres en tanto su implementación no siempre considera las características de la población, sus necesidades de aprendizaje, su disponibilidad de tiempo, su estructura es rígida la misma que limita la participación activa, el diálogo, la interacción y el interaprendizaje entre los padres. Para Gómez y Palomino (2014), la selección de estrategias educativas debe basarse en las características de la población, los contenidos y los objetivos previstos, considerando el propio entorno. Por otro lado, es necesario mencionar la falta de compromiso del personal interdisciplinario responsable del desarrollo de la escuela de padres ya que se realiza solo por cumplimiento como parte de las actividades programadas.

Esta realidad no es ajena a la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, donde la escuela de padres presenta limitaciones en el diseño e implementación



de las estrategias, en el desarrollo de los contenidos, en la identifica las necesidades educativas de los padres y madres, así como en el abordaje de los temas los que no siempre son de interés de los padres y no les ayuda a mejorar la relación familiar, el manejo de sus emociones, empatía, unión familiar,

De igual manera, para el diseño de las estrategias no se considera las características socioculturales y geográficas, así como el tiempo que disponen los padres para concurrir a la escuela de padres reflejándose en su escasa participación, lo que dificulta el logro de los objetivos de la escuela de padres, en tanto sus acciones son más de carácter informativo con una metodología pasiva, que no permite la participación activa de los padres y madres, se extiende muchas horas provocando cansancio. Situación que no permite desarrollar las competencias sociales, comunicacionales y afectivas que son importantes para tener una mejor interacción familiar, evidenciándose en la limitada capacidad de los padres y madres en manejar situaciones estresantes, de autocontrol y de empatía; brindar afecto a través del cuidado, protección y amor a los hijos, fortalecer los lazos familiares, la comunicación y las relaciones entre los integrantes de la familia basados en normas y reglas que regulen su sana convivencia.

En tal sentido, los estudiantes presentan relaciones familiares de carácter distante y conflictivo, caracterizada por la escasa comunicación, con intolerancia, índices de violencia y poco contacto e interacción entre los integrantes de su familia. Las normas de convivencia y funciones no están claramente establecidas o si las hay; éstas no son respetados, generando niveles de estrés y desacuerdo en los miembros de la familia, lo que provoca distanciamiento y apatía en la familia, evidente en los estudiantes con conductas agresivas o pasivas, maltrato a sus compañeros, desorden, desinterés impidiendo el normal desarrollo de las clases.



Por tal motivo, se considera necesario profundizar en la temática planteada con el fin de demostrar la influencia de la escuela de padres en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri y las estrategias que se aplican puedan ser reorientadas para el fortalecimiento de las competencias comunicacionales, afectivas y sociales de los padres, a fin de contribuir en la mejora de las relaciones familiares que les permitan interactuar de mejor manera con sus hijos y así contribuir a su desarrollo integral. La investigación desarrollada de manera sistemática y organizada, utilizando instrumentos validados como el cuestionario que permite recopilar información y obtener resultados de la investigación. Por todo lo expuesto, se plantean las siguientes interrogantes:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la escuela de padres influye en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera la implementación de las estrategias que se realizan en la escuela de padres influye en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019?
- ¿Cómo las competencias que desarrolla la escuela de padres influyen en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La implementación de estrategias en la escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.
- Las competencias que se desarrollan en la escuela de padres influyen significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La escuela de padres es considerada como un espacio de información, formación y reflexión donde se identifican situaciones problemáticas que se crean en el interior de la familia, además es una estrategia preventiva. Sin embargo, existen dificultades en el diseño e implementación de estrategias, ya que, no se considera las necesidades de aprendizaje de los padres y madres, los contenidos temáticos no son relevantes, no se considera el nivel educativo ni las características socioculturales de la población participante, por lo que la escuela de padres no cumple con sus objetivos propuestos el de ser un espacio de aprendizaje y reflexión. En consecuencia, la escuela de padres no logra desarrollar las competencias sociales, comunicacionales y afectivas que son importantes para tener una mejor interacción familiar; evidenciándose en la limitada capacidad de los padres y madres en manejar situaciones estresantes de autocontrol, empatía; brindar



afecto a través del cuidado, protección y amor a los hijos, fortalecer los lazos familiares, la comunicación y las relaciones entre los integrantes de la familia que permiten mejorar la dinámica familiar. Según Gallego et al. (2019) son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas (Romero et al., 2018).

En tal sentido, la investigación pretende demostrar que la escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019, cuyos resultados posibilitarán proponer estrategias para mejorar el desarrollo de la escuela de padres en la institución educativa a nivel de su diseño, organización e implementación con una metodología participativa, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los padres y madres, sus características socioculturales que les permitan fortalecer competencias afectivas, sociales y comunicativas.

Esta investigación en el nivel teórico, proporciona información relevante respecto a la escuela de padres, como estrategia formativa para encontrar e informar soluciones a los conflictos más comunes promoviendo cambios en las actitudes de los padres frente a los problemas familiares y sociales. Aspectos evolutivos de los hijos e hijas según la edad. Igualmente, será de utilidad para futuros investigadores que deseen conocer más sobre las escuelas de padres, su desarrollo y los cambios informativos en las relaciones familiares, así como la comunicación adecuada.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la escuela de padres en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer la implementación de estrategias que se realizan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.
- Analizar las competencias que se desarrollan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Castro (2015) en la investigación: “Niveles de participación en las escuelas de padres y el nivel de gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá – Colombia, 2015”, planteó como objetivo: la relación entre los niveles de participación en la Escuela de Padres de Familia de Florencia y la Gestión Educativa. Esta investigación es aplicada, en cuanto a la hipótesis general de investigación, se planteó la hipótesis nula, donde H_0 : No existe una relación entre la estrategia pedagógica escuela de padres y la gestión educativa. H_1 : Existe una relación entre la estrategia pedagógica escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia. Se arribó a la siguiente conclusión: que existe una relación significativa entre la escuela de padres y la gestión educativa, lográndose determinar las características de la escuela de padres y a su vez las estrategias que se desarrollan de manera absoluta en todas las escuelas de padres de familia.

Razeto (2016) en su estudio: “Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de las visitas domiciliarias”, planteó como objetivo: proponer nuevas estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se trata de una investigación propositiva en la que se plantea un diseño de estrategias para desarrollar la participación de los padres en las actividades que desarrollan sus hijos. El enfoque es cuantitativo. El tipo



es aplicado y el diseño es transversal y propositivo. La conclusión es que las familias son vistas como actores estratégicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Entre las nuevas estrategias disponibles, la tecnología de visitas domiciliarias ha jugado un papel importante para alentar a los padres a participar en la educación de sus hijos y conectarse con la escuela.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Maldonado y Pérez (2014) en la investigación: “Escuelas de padres en el grado de compromiso desde la visión de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa ‘La Sagrada Familia de Jesús’ Los Olivos - Lima 2014”; plantearon como objetivo general: determinar el efecto de la escuela en el grado de generación de compromiso de los padres desde la visión de los estudiantes. Se realizó bajo un diseño cuasi-experimental y transversal. La hipótesis establece que la escuela de padres afecta directamente el nivel percibido de compromiso de los padres de los estudiantes de quinto grado. Concluyeron que, en el pretest, el 28% del grupo control y el 30% del grupo experimental creían que sus padres no valoraban su rendimiento académico. Esto varió en el post test, ya que se confirmó que la realización del taller para padres tuvo un impacto positivo en las percepciones de los estudiantes sobre el compromiso de sus padres con la escuela.

Sarangó (2015) en la investigación: “Implementación de Programas de Escuelas de Padres y su influencia en las Actitudes de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”, Huarango, 2015”, planteó como objetivo: determinar la influencia de los Programas de Escuelas de Padres en las actitudes de los Estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II” de Huarango. La investigación tiene un alcance explicativo y su diseño es preexperimental. Se planteó la hipótesis



de que la implementación del programa de escuela para padres afecta directamente el comportamiento de los estudiantes; concluye que, antes de inscribirse en el programa de la escuela para padres, los estudiantes exhiben comportamientos que afectan la armonía en el aula, como lo indica la prueba preliminar. Luego de la aplicación del programa Escuela de Padres, el comportamiento de los estudiantes mejoró significativamente, como lo demuestran los resultados del post-test, confirmando la hipótesis central.

Ocola (2021) en su investigación propositiva: “Programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de sus hijos de la Institución Educativa N° 10042 ‘Monseñor Juan Tomis Stack’ del PP. JJ Túpac Amaru – Chiclayo 2021”, planteó como objetivo: diseñar un programa escolar para padres de familia a fin de promover la participación activa en el proceso educativo de estudiantes en una institución educativa de Chiclayo. El método es no experimental y descripción proposicional. Se concluyó lo siguiente: se identificó que la participación de los padres se encuentra en el nivel muy bajo; por lo tanto, los padres necesitan estar equipados con métodos y herramientas contextualizados para orientar la educación de sus hijos y sensibilizarlos en la construcción de familias solidarias para apoyar el desarrollo del estudiante en la responsabilidad de sus capacidades.

2.1.3. Antecedentes locales

Mamani y Sirena (2018) en el estudio: “Dinámicas y comportamientos familiares de estudiantes de 4to y 5to grado institucional en la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo Jornada Completa Asillo- 2017”, se plantearon como objetivo: determinar en qué medida la dinámica familiar influye en el comportamiento de los estudiantes de cuarto y quinto de la Institución Educativa



Secundaria San Jerónimo. El método fue deductivo e hipotético, el enfoque fue cuantitativo, el tipo de estudio fue la causalidad, se llegó a la misma conclusión: La dinámica familiar en la familia el nivel de estructura y el nivel de relación familiar determinan las calificaciones más altas alcanzadas por el comportamiento promedio de los estudiantes, sugiriendo que la relación entre padres e hijos es contradictoria.

Delgado (2018) en la investigación: “Dinámica familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado de secundaria en instituciones educativas de la zona aledaña a la ciudad de Puno en el año 2017”, se tiene como objetivo: desarrollar la dinámica familiar y habilidades sociales de los estudiantes de quinto grado. La hipótesis indica que existe una relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. Este método explica la correlación de corte transversal, se llegó a la siguiente conclusión: existe una relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Kendall-tau obtenido fue de 0,801, lo que indica una alta correlación directa entre las variables de estudio, y la significación estadística fue del 5%, por lo que se confirmó la hipótesis propuesta.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Escuela de padres

Según Anton (2021) la escuela de padres es un espacio de reflexión dirigido a padres y madres, se formen y comprendan sobre aspectos relacionados con las funciones que cumplen para con sus hijos; de igual forma, es un recurso de apoyo para las familias, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en lo educativo y social. Es uno de los programas preventivos que ayuda en el cambio de comportamiento y la adquisición de patrones saludables en las dinámicas familiares saludables.



En la misma línea, Maldonado y Pérez (2014) consideran que la escuela de padres esta referido a una actividad educativa con alta responsabilidad, mediante la cual los padres participan activamente y se comprometen con un desenvolvimiento acorde a las exigencias que demanda la sociedad y la familia. En decir, estas acciones tienen como objetivo brindar a los padres de familia las herramientas indispensables para una educación integral de sus hijos.

Por otro lado, Zambrano (2018), destaca la importancia de la familia, argumentando que el rol de padres y madres es importante en contextos formales y de emergencia, debido a que la escuela por sí misma no cumplirá su función educadora en una sociedad cambiante.

Ante esta necesidad, el Plan Nacional para el Fortalecimiento de la Familia propuso y aprobó el Decreto Supremo No. 003 - 2016 - MIMP (2016-2021), en el que las escuelas de padres y/o madres se consideran estrategias de formación opcional e incidentales implementadas por las instituciones educativas a través de comités de atención tutorial integral o equivalente para involucrar a las familias en el proceso formativo; así como también, los vínculos afectivos entre padres e hijos, potenciando el rol educativo y socializador de la familia para el desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016).

Según Camacho (2013), los propios padres, son los que autoaprenden a través de la reflexión sobre sus propias experiencias y mediante las conversaciones con otros padres quienes comparten lo que quieren transmitir a sus hijos.



2.2.1.1. Importancia de la escuela de padres

Meza, Páez (2016) y García (2015) señalan que la escuela de padres es sumamente importante para el entorno inmediato, a efectos de socializar situaciones que se presentan, académicas y valorativas, así como deliberar sobre aspectos coyunturales y complejos. Destacan que todos los padres desean la felicidad de sus hijos por el solo hecho de ser padres; lo persiguen a su manera, a pesar de las convicciones que hacen que la tarea sea difícil, aunque no imposible.

El aprendizaje es una función de oportunidad educativa que está directamente relacionada con la familia, si los padres ven el aprendizaje no solo como una herramienta para que sus hijos se instruyan en ciertas materias y se conviertan en buenos ciudadanos, entonces los estudios son una oportunidad y un medio de progreso del ser humano global que está relacionado directamente a las funciones que cumple la familia (Maldonado y Pérez, 2014).

2.2.1.2. Objetivos de la escuela de padres

En el ámbito del Plan Nacional de Fortalecimiento de la Familia, (PLANFAM), el objetivo principal es proporcionar información, instrucción y apoyo psicosocial a los padres y madres para que cuenten con mayores recursos para la crianza de sus hijos. Los objetivos adicionales incluyen garantizar una comunicación adecuada, un entorno de formación y el intercambio de experiencias para garantizar el desarrollo integral de sus hijos a lo largo de las etapas de la infancia y la adolescencia (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016).

Así mismo Ortega (2010) refiere los siguientes objetivos:



- Desarrollar encuentros diarios y momentos de reflexión relacionados con el funcionamiento del grupo familiar. Aunque parezca tedioso, estas reuniones dotan a los padres de la conciencia parental para las diversas actividades de sus hijos.
- Promover un cambio de actitud de los padres hacia los problemas sociales y familiares para encontrar soluciones a sus conflictos más habituales. Se desarrollan actitudes proactivas y de resolución de problemas, tomando decisiones adecuadas en espacios de conflicto.
- Proporcionar a los padres conocimientos sobre la evolución biológica y psicosocial de sus hijos en función de la edad. Este aprendizaje permite a los padres tomar decisiones frente a los problemas familiares.
- Permitir la localización de posibles desequilibrios en las relaciones familiares y problemas de comunicación.
- Proporcionar a los padres y madres, herramientas, estrategias y conocimientos necesarios para ayudar a sus hijos e hijas a desarrollarse integralmente.
- Fomentar la participación activa de padres y madres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y en la dinámica y funcionamiento de los centros educativos. Así como en la comprensión de las estrategias de enseñanza de los docentes.

2.2.1.3. Diseño de estrategias en la escuela de padres

El Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar, aprobado por Decreto Supremo No. 003 - 2016 - MIMP (2016-2021) establece que los temas a ser abordados en las escuelas de padres sean flexibles y pertinentes a la realidad de



cada institución educativa y promover el desarrollo e impulso de un enfoque horizontal de la educación en el Perú; incluyendo temáticas de prevención y eliminación de acoso escolar y violencia en todas sus modalidades, también plantea prevenir la violencia doméstica, identificar y combatir el abuso sexual, dotar de información sobre prevención y uso de drogas, educación vial. En este sentido, las escuelas de padres muestran una disposición de atención a una gama de temas, considerando las características, necesidades y contextos de los grupos participantes (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016).

Para Ocola (2021), la metodología de dicho encuentro debe ser activo, participativo y debe facilitar a los padres, experiencias de aprendizaje que lleven a una meditación permanente. Ante esta situación, Muñoz y Mateus (2015), declaran que las escuelas de padres se expresan a través de algunos requisitos:

- Crear grupos sobre una variedad de temas y compromisos que mantengan la continuidad, pero sobre todo fomenten el compromiso de los padres.
- Se debe recordar breves introducciones que conduzcan al diálogo y a la reflexión permanente.
- Se debe evitar temas que no sean de tratamiento grupal y que sean demasiado personales.
- Dar ejemplos de la situación real de la población.

En este sentido, Aguirre (2016), señala que la metodología activa y participativa define la estructura global de la escuela de padres y/o madres y, lo que es más importante, permite una adecuada organización del espacio y de los recursos necesarios para su implementación.

2.2.2. Implementación de estrategias en la escuela de padres

Las estrategias de implementación deben entenderse desde múltiples perspectivas. Todo ello permite posicionar a la escuela de padres a manera de una modalidad de intervención de carácter formativo enfocada a la prevención.

En el mismo sentido, Gutiérrez (2016) señala que al hablar de talleres se hace referencia al compartir y al trabajo en grupo, en los que se acogen y difunden temas de beneficio común en un programa de exploración, estudio, reajuste y diálogo. Así como una exposición horizontal en lugar de dogmática y vertical; con el fin de brindar a los padres un trabajo práctico en la escuela, por ello se sugieren los siguientes insumos:



Figura 1. Valor de reuniones

Fuente: Recursos Gutiérrez (2016, p. 46).

De León (2016) concibe la escuela de padres como una estrategia formativa que destaca en el campo de la educación de adultos, ubicada en el espacio de la educación socio-participativa no formal. Este es un proceso de formación organizado, enfocado a grupos específicos y prioritarios de padres y madres, y puede



ser divulgado a los representantes sociales que tratan temas relacionados con el campo educativo. En consecuencia, es probable que las estrategias educativas se utilicen en intervenciones de capacitación para desarrollar una educación accesible para los padres en las escuelas, al tiempo que deben promover, capacitar y responder a los siguientes requerimientos:

- Comunicación: debe facilitarse la interacción bidireccional entre los miembros del grupo mediante un diálogo constructivo y regenerador.
- Apertura y flexibilidad: debe permitir múltiples estrategias, no limitadas a un enfoque o modelo predeterminado.
- Idoneidad: debe basarse en la experiencia, actitudes, habilidades y conocimientos previos de los participantes.
- Relevancia: debe ser acorde con las características socioculturales y el nivel educativo del participante.
- Continuidad y progresión: hay que seguir una secuencia lógica, evitar interrupciones y saltos, y aumentar la dificultad gradualmente.
- Integralidad: debe estar diseñado para cubrir una amplia gama de temas y debe esforzarse por involucrar a tantos participantes como sea posible en tantos argumentos como sea posible.
- Personalización: sujeta a posibilidades, limitaciones y preferencias personales.
- Coherencia: se debe seguir el enfoque global y los principios premisa de las intervenciones psicoeducativas.

- Refuerzo y creación de habilidades: el refuerzo debe basarse en el desempeño y el potencial de los participantes.

2.2.2.1. Tipos de estrategias

Las estrategias con las que se desarrolla la escuela de padres frecuentemente son reuniones, talleres y seminarios:

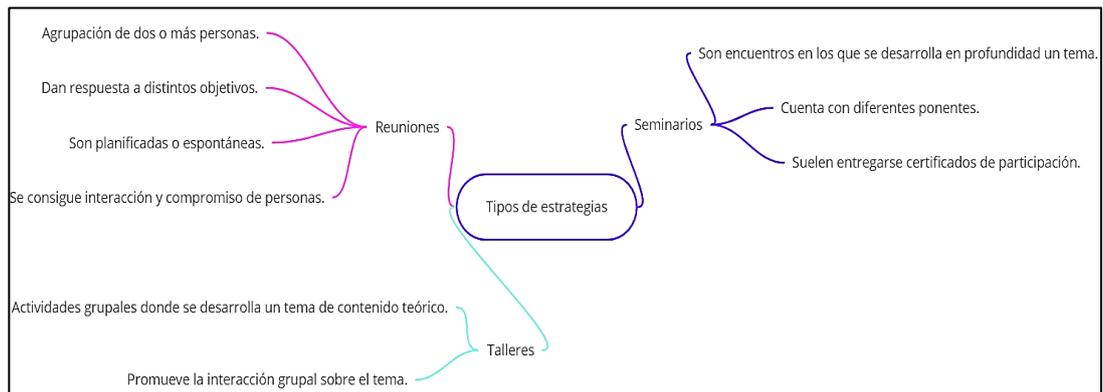


Figura 2. Tipos de estrategias de Escuela de Padres.

Fuente: Westreicher (2020).

- Reuniones

Según Westreicher (2020), una reunión es un grupo de dos o más personas que responden a variados propósitos, ya sean informativos, académicos, profesionales o sociales, y esto puede suceder de manera planificada o espontánea. En cada caso, el código de comunicación, la actividad a realizar y la ubicación de la actividad serán diferentes; es decir, ambos elementos se ven afectados por el contexto.

Es ese espacio de trabajo donde se llevan a cabo las interacciones y compromisos de las personas con objetivos específicos; condicionado para enfrentar y resolver problemas, coordinar planes y proyectos, integrar grupos y

personas y formar equipos de trabajo que aprovechen al máximo sus habilidades y recursos (Pedraza, 2020).

Además, estas reuniones constituyen una de las herramientas de gran valor:

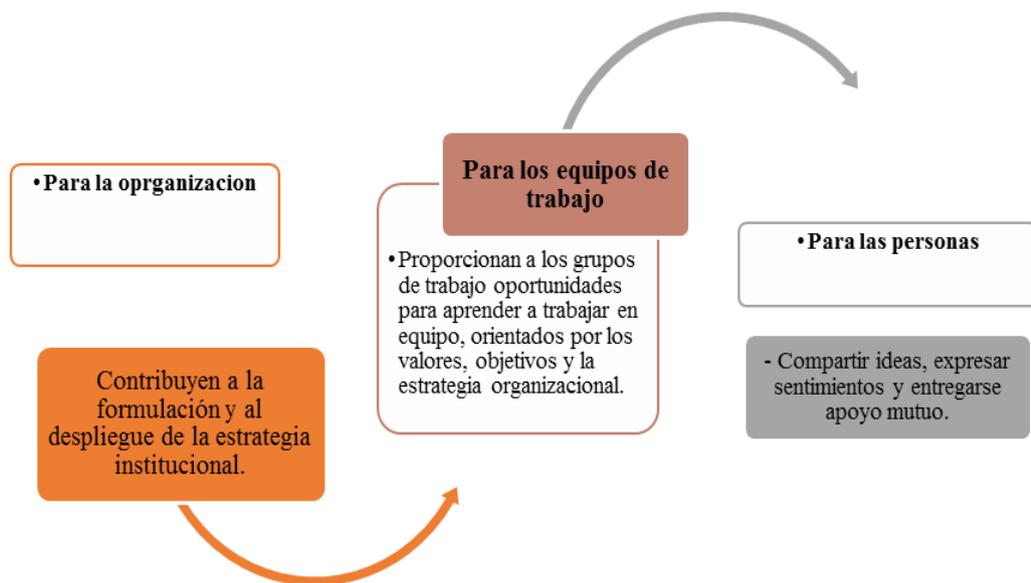


Figura 3. Valor de reuniones

Fuente: Recursos Humanos (2011).

- Talleres

Son acciones grupales en las que se desarrolla un tema de contenido teórico y se facilita la interacción grupal (Maya, 2017).

Antón (2019), sostiene que son un amplio espacio de reflexión sobre la educación cuando se trabaja en talleres organizados por coordinadores. Las escuelas de padres pretenden intervenir en el funcionamiento de la propia esencia de ser padres. Se ve los talleres como la principal motivación para trabajar con los padres; para ello, se debe considerar:

a) Las destrezas de interacción del moderador y el discernimiento de la materia.



- b) Crear un espacio para que los padres y/o madres aprendan sobre el tema, generen debates y traigan de vuelta sus propias experiencias de cuando también eran niños y adolescentes.
- c) Identificar claramente los puntos de discusión que pueden conducir a debates con el fin de enriquecer las experiencias y conocimientos esenciales sobre la participación en las actividades de los hijos.
- d) Terminar frecuentemente cada período con la técnica de la mesa redonda a efectos de clarificar dudas.

- **Seminarios**

Según Rizo et al. (2021) son encuentros que se desarrollan en profundidad una temática que incluye la docencia y actualización de participantes y disertantes a nivel global, para lo cual cuenta con distintos expositores y la posibilidad de proponer individualmente distintos criterios para áreas específicas.

La duración varía según el tipo de programa, desde 50 minutos hasta 3 horas; suelen entregarse certificados de participación.

2.2.3. Competencias que se desarrollan en la escuela de padres

Para Becerra (2016), las habilidades desarrolladas en las escuelas de padres son parte del enfoque formativo de la educación. Además, son aquellos factores que diferencian a los de alto rendimiento de otros con un rendimiento aceptable e insuficiente.

Cuando se trata de habilidades que deben desarrollar los padres, se está frente a la capacidad de proteger y cuidar a los niños, respondiendo adecuadamente a sus exigencias y necesidades.

En la misma línea, Arce (2020) afirma que las habilidades parentales son un cúmulo de destrezas que permiten a los padres y/o madres enfrentar los importantes desafíos de manera flexible y adaptativa. Asimismo, como padres y/o madres, su importante tarea es cumplir con lo que su comunidad considere aceptable, en función de sus necesidades educativas y del desarrollo de sus hijos, y aprovechar todas las posibilidades y oportunidades que experimenta el sistema de su familia.

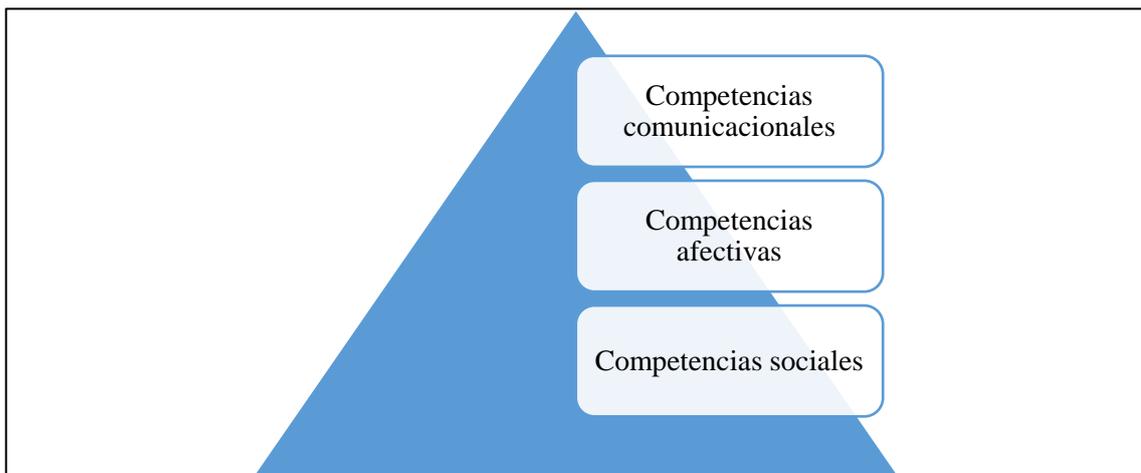


Figura 4. Tipos de competencias que se desarrollan en la Escuela de Padres.
Fuente: Becerra (2016)

2.2.3.1. Competencias comunicacionales

Se entiende por competencias comunicacionales el conjunto de habilidades y aptitudes que admiten el desarrollo de una comunicación viable, sana y respetuosa. Según Vergara (2016), las principales competencias comunicacionales son:

- **Empatía**

Vergara (2016) afirma que la empatía significa percibir las necesidades de los demás y adaptarse a ellas, los patrones parentales y la habilidad por participar en los grupos sociales y esgrimir las herramientas educativas y sociales para



afianzar el proceso de desarrollo de las habilidades de crianza con respecto al desarrollo de los hijos y su tratamiento flexible.

- **Autocontrol**

Es el conjunto de estrategias y habilidades que tiene una persona que le permite conservar la potestad y vigilancia sobre sí mismo, además de facilitarle la disciplina para desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse y afrontar con plenitud las distintas situaciones de la vida (Flores et al., 2016).

En la misma línea, también se entiende como la destreza para tener control sobre sí mismo, además de las diversas acciones que se realiza, no solo por el dominio del cuerpo, sino también mediante la conciencia para diferenciar aspectos positivos y perjudiciales (Goleman, 2016).

- **Solución de problemas**

El pensamiento formal tiene por característica la capacidad de las personas para resolver problemas aplicando un modelo de razonamiento a través de la hipótesis y deducción. Este pensamiento incorporación la hipótesis a un esquema o campo categorial específico (Meza & Páez, 2016).

2.2.3.2. Competencias afectivas

Según Basile (2020) las competencias afectivas que generan un fuerte vínculo en la familia son:

- **Amor, afecto y seguridad:** significa apoyar y aceptar a los hijos, tanto físicamente, brindando cariño, como también pasando tiempo de calidad con ellos.



- Unión familiar: significa crear ciertas prácticas, rutinas y conmemoraciones que pertenecen a los integrantes de la familia, brindando alegría y diversión a todos. Esto significa que el tiempo que pasan juntos es para mantener una identidad familiar y equilibrar las necesidades familiares y personales para satisfacer el aumento de tiempo.
- Cuidado y protección: significa que todos tienen los mismos derechos humanos a la vida familiar, por lo que se estipula que las familias deben ser cuidadas y protegidas (Basile, 2020).

2.2.3.3. Competencias Sociales

Las competencias sociales se determinan en lo siguiente:

- **Responsabilidad y compromiso:** es la capacidad que tiene todo individuo dinámico en torno al derecho para aceptar los resultados de una situación concretada de manera libre. Este valor ayuda a reconocer una obligación de uno mismo y con los demás (Ferrera, 2019).
- **Participación:** es un requerimiento de la naturaleza humana, debido a que el hombre es un ser social por antonomasia y por tanto es un derecho de las personas (Barrientos, 2015).

Tiene tres aspectos fundamentales:

- Forman parte, en el sentido de pertenecer, ser integrante.
- Asumen un rol, en el desempeño de las acciones determinadas.
- Toman parte, entendida como influir a partir de la acción.



2.2.4. Dinámica familiar

2.2.4.1. Teorías de sistema familiar

Lorenzón (2020) argumenta que la teoría de sistemas establece que un sistema debe entenderse como un todo, no examinando sus partes de forma aislada, sino que el todo es mayor que la suma de sus partes y es aplicable al estudio. De este modo una familia es considerada un todo, un sistema que muchas veces se analiza en términos de su dinámica porque tiene las siguientes características:

- a) El comportamiento de cada miembro afecta a todos los demás miembros. Es decir, cada miembro es una parte interdependiente de un todo mayor.
- b) Los miembros de la familia deben adaptar e integrar la información para ello, identificar las diferentes opciones disponibles para ellos, obtener retroalimentación sobre su éxito y modificar su comportamiento si es necesario.
- c) La familia tiene fronteras permeables que la distinguen de otras organizaciones sociales.
- d) Para sobrevivir, una familia debe realizar ciertas tareas (funciones), entre ellas la reproducción de los miembros, el mantenimiento físico y económico, el cuidado emocional y la socialización de los roles familiares y laborales. Desde este punto de vista, la familia es un sistema social abierto, dinámico y orientado a objetivos que se diferencia de otros sistemas sociales debido a su estructura intergeneracional y de género única (Ochoa, 2018).

Cada sistema familiar individual se define por sus aspectos estructurales específicos (tamaño, complejidad, composición, etapa de vida), las



peculiaridades psíquicas de sus integrantes de manera individual (edad, fecundidad, salud, temperamento, etc.) y la cultura; así como también, su lugar histórico en su entorno más amplio (Ferrera, 2019).

En el concepto básico de la teoría, un sistema es una agrupación de elementos que interactúan entre sí mismos y con el entorno. Del mismo modo, en una familia, los elementos son sus miembros cuyo comportamiento se afecta entre sí, porque son interdependientes y no pueden concebirse independientemente del entorno del sistema.

Por otro lado, dentro de la familia, existen subsistemas como la relación conyugal, la relación filial (relación padre-hijo) y la relación entre hermanos (relación hermano-hermana). Estos subsistemas se organizan y ordenan jerárquicamente a través de la integración en sistemas más grandes, como la comunidad donde viven las familias. Las jerarquías dan lugar a capas cada vez más complejas de sistemas, como subsistemas y supersistemas. Por ejemplo, los subsistemas forman parte de un sistema doméstico, que a su vez está encerrado en un suprasistema: barrio, ciudad, etc. (Ferrera, 2019).

2.2.4.2. Concepto de familia

La familia tiene muchas definiciones importantes. Sin embargo, el estudio tomó en cuenta la definición del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021): la familia es una institución social conformada por personas unidas por sangre, parentesco o adopción, que interactúan de acuerdo a sus exigencias básicas, sociales y económicas. También puede entenderse como el primer espacio para transmitir el respeto y la práctica de normas y valores que ayuden a conformar la identidad de sus integrantes.



La familia es así un sistema flexible y abierto en el que se busca la ponderación entre los grupos de personas que interactúan. Es el cimiento fundamental de todo ser humano porque es el contexto primordial en el que se forman las identidades y los vínculos de las personas, es el primer factor de socialización, de la consolidación de la cultura y del desarrollo de valores (Viveros & Vergara, 2014). Algunas características que se pueden ver son:

- La familia se caracteriza por la suma de sus miembros más allá de las relaciones biológicas o jurídicas, abarcando a todos los miembros, y evolucionando en el tiempo con la realidad circundante (Méndez, 2018; Vargas, 2020).
- Las familias introducen a los individuos en la sociedad y las culturas de referencia, desempeñan un papel en la sociedad moderna y ayudan a los humanos a lograr la autorrealización y el bienestar en los diversos periodos de la vida (Meza & Páez, 2016).

2.2.4.3. Concepto de dinámica familiar

Según Gallego et al (2019), la dinámica familiar favorece el desarrollo personal y social de los miembros. Las relaciones entre los miembros de la familia están en constante cambio y están sujetas a diversas influencias internas o externas (Romero et al., 2018).

Asimismo, Demarchi et al. (2015) argumentan que el ambiente en el que se construyen las relaciones entre los miembros de la familia es fluido, complejo y puede mantenerse en un equilibrio asimilador.



Jiménez (2018) afirma que la dinámica familiar significa brindar pautas funcionales conscientes o inconscientes para categorizar las formas en que interactúan los miembros de la familia.

Claramente, la dinámica familiar se puede resumir en emociones familiares, ya que se refiere al clima y cohesión entre los miembros del grupo en función de cómo asumen las relaciones padre-hijo, la autoridad, el afecto y el tipo de comunicación. La calidez emocional puede ser armoniosa u hostil cuando se siguen reglas y normas establecidas en la familia, situación que puede conducir a un grado de inconformidad y estrés entre los integrantes del grupo, lo que a menudo resulta en altos niveles de alienación y apatía en la familia.

2.2.4.4. Tipo de relación familiar

Según Rodríguez (2015) existen tres tipos relaciones en la familia:

- a) **Relaciones conflictivas:** Las relaciones son tensas y frías, la comunicación que se dan entre ellos es negativo, sus miembros apenas se toleran y pocas veces tienen contacto entre ellos, por lo que conducen a la violencia.
- b) **Relaciones distantes:** las relaciones son separados por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas de convivencia, los miembros de la familia están distanciados y no logran relacionarse de manera adecuada.
- c) **Relaciones afectivas:** caracterizadas por la continuidad y estabilidad en el tiempo. La familia constituye un elemento fundamental del ser humano, ya que en la familia se forman una identidad desde el seno de la familia y nuestra conexión emocional y afectiva es fuerte desde el principio, uniendo



estrechamente a los miembros con quienes interactúa. Es más probable que reciba apoyo y protección de los miembros con los que interactúa.

2.2.4.5. Estilo de comunicación familiar

Los estilos de comunicación según Dueñas (2018) son:

a) **Asertivo:** es la capacidad de expresar percepciones, sentimientos y pensamientos, de elegir cómo reaccionar y expresar por los derechos de los demás, que es mutuamente beneficiosa en todas las interacciones. Este tipo de comunicación permite el desarrollo de un paradigma de interacción humana en el que todos ganan.

También significa expresar los propios sentimientos, necesidades y derechos sin vulnerar los derechos de los demás (Vázquez & Núñez, 2016).

b) **Agresivo:** en este tipo de comunicación, los padres valoran obediencia como una virtud que coloca a los hijos en una posición subordinada y restringe su autonomía, provocando problemas en su adaptación social. Cuando existe mucho control a menudo hay resistencia a los padres y una pérdida de confianza en sí mismos durante la adolescencia momento en que suelen buscar una mayor libertad y autonomía.

c) **Pasivo:** Esta forma de comunicación se manifiesta en un respeto extremado por los derechos de los demás, son personas que tienen dificultades para expresarse de manera negativa o discrepar con los demás. Se ubica en el paradigma ganar-ganar. Esto conduce a problemas en el bienestar físico y psicológico, lo que lleva a una baja autoestima, ansiedad y tensión constante; evidenciándose reacciones de violencia.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue desarrollada en la Institución Educativa Agroindustrial 72 JEC, Ayaviri 2019, del Distrito de Ayaviri, Provincia de Melgar del Departamento de Puno, ubicada en la parte norte del distrito de Ayaviri, con una población estudiantil de 97 estudiantes y 85 padres de familia. El distrito de Ayaviri está ubicado en las coordenadas $14^{\circ} 52'55''$ S $70^{\circ} 35'24''$ O. Según el INEI, Ayaviri tiene una superficie total de 1013,14 km². Ayaviri se encuentra a una altitud de 3.925 msnm.



Figura 5. Mapa del Distrito de Ayaviri - Melgar

Fuente: Mapa Melgar-micro cine Tarpuy.



3.1.1. Límites

- Hacia el norte se encuentra la cordillera de Carabaya.
- Hacia el este y sur las pampas de Lampa y Azángaro.
- Hacia el oeste la cordillera del Vilcanota.

La Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri 2019, está ubicado en el departamento de Puno, provincia de Melgar, distrito de Ayaviri en el barrio San Martín (urbano marginal), Jr. 2 de mayo S/N. Su población estudiantil proviene de barrios aledaños y zonas rurales de los diferentes comunidades y distritos de la Provincia de Melgar.

Las principales características de la población (padres y madres de familia) de estudio son:

- Niveles de instrucción en su mayoría de primaria y secundaria, muy pocos con nivel superior y/o técnico.
- Nivel socioeconómico bajo.
- Principales fuentes de ingreso, son la agricultura y la ganadería en su mayoría quechua hablantes y la otra parte minoritaria de padres, son comerciantes minoristas.
- Padres residen en comunidades campesinas y los demás en barrios urbano marginales aledaños, donde existe carencia de servicios básicos.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó a finales del año 2019; periodo en que se recogió la información y se aplicaron los instrumentos. No obstante, el procesamiento y



sistematización de la investigación se realizó durante la pandemia, por ello hubo un involucramiento con la realidad, por la que atraviesa el mundo entero.

A nivel mundial, la pandemia por el COVID-19 tuvo un impacto directo en los sistemas educativos de los países de América Latina y del mundo, incluidos ministerios, instituciones educativas, docentes y administrativos, estudiantes y padres de familias. Más de 165 millones de estudiantes no asistieron a sus instituciones educativas ni siquiera de manera virtual, situación que se extendió hasta la educación superior como parte de los cierres educativos en un esfuerzo por dominar la difusión del virus (Banco Interamericano de Desarrollo, 2021).

En nuestro país, con el propósito de proteger a los niños y adolescentes de la pandemia por el COVID-19, se consideró cumplir con las medidas establecidas por el Ministerio de Educación que siguió las recomendaciones del Ministerio de Salud. Se decidió, por las consecuencias nefastas de la pandemia, que la suspensión de clases se cumpliría mientras estuviera presente la pandemia; así, el reinicio de clases se cumpliría a la culminación del tiempo de declaración de estado de emergencia ordenado en el DS N° 044-2020-PCM y extendido por los Decretos Supremos N° 051-2020-PCM, N° 053-2020-PCM, N° 094-2020-PCM, N° 110-2020-PCM, y N° 116-2020-PCM. Dado que los estudiantes pasaron este tiempo en casa después de tomar precauciones hasta que en el 2022 las clases se reanudaron, pero considerando protocolos de bioseguridad, con el fin de proteger la vida y salud de las personas.

Respecto al desarrollo de la escuela de padres en la IE, esta se vio frustrado debido a las medidas de protección que se debía cumplir, se priorizo realizar el seguimiento tanto a estudiantes y padres de familia de manera virtual.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 85 padres y madres con quienes se realizó la presente investigación, en esta línea, Hernández y Mendoza (2018) señalan explícitamente que si la población es pequeña, debido al número de unidades que la integran, y si existe accesibilidad, entonces no es necesario considerar una muestra. En consecuencia, el instrumento de investigación fue aplicado a todos los padres de familia de las secciones de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri.

3.3.2. Muestra

Se consideró a la totalidad de la población, es decir, a 85 padres y madres, siendo la muestra de tipo no probabilística. Según Hernández y Mendoza (2018), el tamaño de la muestra se define en función de dos criterios: los requerimientos del análisis de la investigación y los recursos disponibles.

3.4. DISEÑO ESTADÍSTICO

El procesamiento de la información fue realizado considerando la aplicación del programa SPSS, en su versión 26, dirigido a las ciencias sociales, este mecanismo facilitó el análisis y procesamiento de datos para la prueba de hipótesis, como también para los resultados estadísticos.

3.4.1. Prueba de hipótesis estadística

El método estadístico que se utilizó fue la prueba estadística de Chi cuadrada de Pearson.



- **Hipótesis nula H₀:** No existe relación entre escuela de padres y la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.
- **Hipótesis alterna H_a:** Existe relación entre escuela de padres y la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019.

Nivel de significancia:

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a $\alpha = 0.05$, con un nivel de confianza del 95%

Prueba estadística a usar:

Debido a que los datos son categóricos, se usa la distribución Ji - cuadrada, que tiene la siguiente formula:

$$\chi_c^2 = \sum_{i=1}^c \sum_{j=1}^f \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Donde:

χ_c^2 = Ji cuadrada

Σ = Sumatoria

O_{ij} = Frecuencias observadas

E_{ij} = Frecuencias esperadas

3.5. PROCEDIMIENTO

3.5.1. Método de investigación

La investigación empleó el método de hipotético-deductivo que se enmarca en el paradigma cuantitativo que enfatiza las relaciones entre las variables y facilita la medición, procedimientos y objetivos a través de la cuantificación. De acuerdo con



Supo (2021) la investigación corresponde a un método hipotético-deductivo en tanto se basa en el análisis de variables y mediante la formulación y demostración de hipótesis; y los resultados son una referencia a la base teórica, así mismo tiene por característica que va de lo general a lo particular.

3.5.2. Paradigma de la investigación

Según Hernández et al. (2014), el paradigma de investigación es cuantitativo en el sentido de que utiliza los datos numéricos recopilados para la prueba de hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y la validación de teorías.

3.5.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es causal explicativo, porque busca la razón de los hechos estableciendo relación causa - efecto. En este sentido, la investigación explicativa puede abordar tanto la determinación de las causas, como de los efectos a través de la prueba de hipótesis. Los resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimiento para este tipo de investigación (Muñoz, 2016).

3.5.4. Diseño de la investigación

El diseño utilizado en esta investigación corresponde al diseño no experimental de tipo transversal. Hernández et al. (2014), señala que la investigación no experimental, también conocido como diseño transversal, se caracteriza por la recolección de datos en un solo momento en el tiempo, porque los fenómenos se observan tal cual se dan. De hecho, no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos de estudio. Los sujetos fueron observados en su entorno natural, en su realidad.



3.5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a) **Encuesta:** Para Charaja (2018) es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos de investigación, adecuadamente estandarizados, a través de los cuales se recoge y analiza la información de una muestra representativa, de la cual se explora, describe, predice y/o explica una serie de características. La encuesta fue estructurada y estuvo dirigida a los padres.
- b) **Revisión bibliográfica:** Posibilita la recopilación de información relevante sobre el marco teórico para la investigación, así poder describir el problema de estudio, definir variables e indicadores de estudio.

3.5.6. Instrumento de recolección

- a) **Cuestionario:** Con preguntas cerradas. El cuestionario es un documento que consiste en un conjunto de preguntas escritas de manera coherente, organizada, secuenciada y estructurada de acuerdo a una determinada planificación.

3.6. VARIABLES

Las variables que se tomaron en cuenta en la investigación son:

Variable de estudio 1: Escuela de padres.

Variable de estudio 2: Dinámica familiar.

3.7. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Los datos fueron procesados a través del programa Microsoft Excel y SPSS (Versión 26.0). Para la prueba de hipótesis se empleó el modelo estadístico; ji-cuadrado.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este ítem se consideró el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en base a la aplicación del instrumento de investigación, el cuestionario, que fue aplicado a los padres y madres de familia de la Institución Educativa Agroindustrial 72, Ayaviri, con modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC). Los resultados fueron organizados y sistematizados en tablas de distribución de frecuencias según los objetivos de investigación, realizándose un análisis estadístico con su correspondiente interpretación, tomándose en cuenta los valores significativos para una mejor comprensión. De similar manera, se procesaron y sistematizaron los resultados para la comprobación de hipótesis de investigación. Esta sistematización se desarrolló tomando en cuenta los objetivos de investigación (general y específico), así como también la contingencia de las dimensiones y variables de estudio (cruce de categorías).

4.1. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS EN LA ESCUELA DE PADRES Y LA DINÁMICA FAMILIAR

En este acápite se precisa la implementación de estrategias en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar a partir del análisis de los indicadores de estudio asociados con el nivel de diseño de estrategias y el tipo de estrategias.

Las estrategias educativas que se utilizan en desarrollo de la escuela de padres se encaminan a desarrollar y viabilizar la comunicación para favorecer la interacción, han de pensarse en las necesidades de aprendizaje, deben ser pertinentes, es decir acordes con las características socioculturales de los padres y tomando en consideración el nivel

formativo, los temas a desarrollar deben basarse en las experiencias, vivencias, actitudes, destrezas y conocimientos de los colaboradores.

Tabla 1. Diseño de estrategias en la escuela de padres y su influencia en el tipo de relación entre padre – hijo

Diseño de estrategias en la escuela de padres		Tipo de relación padre – hijo			Total
		Conflictivo	Distante	Afectivo	
En función a sus necesidades	N	0	7	21	28
	%	0.0%	8.2%	24.7%	32.9%
Abarca diferentes temas	N	5	28	5	38
	%	5.9%	32.9%	5.9%	44.7%
Metodología activa participativa	N	12	5	2	19
	%	14.1%	5.9%	2.4%	22.4%
Total	N	17	40	28	85
	%	20.0%	47.0%	33.0%	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 1 muestra que el 32,9% de padres y madres de familia indica que el diseño de estrategias en la escuela de padres abarca diferentes temas como: prevención y erradicación de bullying, prevención de violencia, identificación y acción contra el acoso y abuso sexual, prevención e información sobre consumo de drogas, educación vial entre otros y su tipo de relación padre-hijo es distante. Es decir, que el desarrollo de los distintos temas en la escuela de padres no les ayuda a mejorar la relación con sus hijos porque los temas abordados no están orientados a fortalecer los lazos afectivos, mejorar la función educativa – socializadora de la familia lo que dificulta el fortalecimiento familiar evidenciándose en el tipo de relación distante que presentan. En esa perspectiva Rodríguez (2015) señala que las relaciones distantes surgen por actividades que realizan



los integrantes de las familias, no se practican valores ni normas, no se establecen límites que tienen que ver con restricciones, los miembros de la familia se aíslan y no consiguen relacionarse de un modo adecuado.

Según el Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar, aprobado por decreto supremo No. 003 - 2016 - MIMP (2016-2021) deben orientarse los temas en el desarrollo de la escuela de padres según su nivel educativo, considerando las necesidades y características del grupo participante utilizando metodologías activas participativas. Sin embargo, los temas desarrollados no siempre responden a las necesidades de aprendizaje de los padres y su implementación no se desarrolla con un lenguaje claro, directo y sencillo, mucho menos con metodologías activas participativas. Tal como precisan Enríquez et al. (2018), Mamani y Sirena (2018) la escuela de padres no logra los objetivos para los que fue creada, por lo que el tipo de relación que se da en la familia es distante.

En este sentido, podemos afirmar que es necesario repensar el diseño de las estrategias en la escuela de padres y pueda contribuir en mejorar la relación familiar entre padres e hijos y promueva espacios de reflexión sobre problemas con criterios básicos para el ejercicio del grupo familiar, concediendo a los padres y madres de capacidades, recursos y destrezas que admitan un desarrollo exhaustivo de los hijos y del grupo familiar.

En tal sentido, repensar el diseño de estrategias implicaría por tanto recoger para su diseño las necesidades educativas de los padres y madres, su nivel sociocultural, la disponibilidad de tiempo, sus actividades económicas, las características sociodemográficas de residencia y en sus proceso de implementación considerar el enfoque intercultural y de género, utilizando lenguaje adecuado al grupo, técnicas, medios y materiales activos que promuevan la interacción e interaprendizaje, para lograr



su participación activa en la escuela de padres y un desarrollo de sus competencias y habilidades comunicacionales, sociales y a efectivas.

Por otro lado, el 2,4% de padres y madres de familia indican que la escuela de padres se desarrolla con una metodología activa participativa y su tipo de relación padre-hijo es afectiva, ya que la escuela de padres es un espacio de integración, participación activa para crear nuevas formas de relacionarse con los miembros de su familia. Así como plantea, Aguirre (2016), la metodología precisa la distribución de todo el programa de escuela de padres y/o madres y sobre todo ayuda en la organización de los espacios y recursos precisos para su cumplimiento.

Por lo tanto, se debe prestar una especial atención a la metodología con la que se desarrollara la escuela de padres, conocer sus necesidades y características del grupo al cual está dirigido, lo que posibilitaría tener una mejor interacción familiar, además ayuda a fortalecer una conexión de afecto entre los miembros de la familia y una base más sólida. Según Rodríguez (2015) las relaciones afectivas se caracterizan por la continuidad y estabilidad a lo largo del tiempo, cuyo vínculo afectivo se desencadena desde la apertura, uniéndose estrechamente a los integrantes con quienes interactúa y fortaleciendo la posibilidad de ser protegido y apoyado por ellos.

Tabla 2. Diseño de estrategias en la escuela de padres y su influencia en el estilo de comunicación familiar

Diseño de estrategias en la escuela de padres		Estilo de comunicación familiar			Total
		Agresivo	Pasivo	Asertivo	
En función a sus necesidades	N	2	6	20	28
	%	2.4%	7.1%	23.5%	32.9%
Abarca diferentes temas	N	3	28	7	38
	%	3.5%	32.9%	8.2%	44.7%
Metodología activa participativa	N	10	8	1	19
	%	11.8%	9.4%	1.2%	22.4%
Total	N	15	42	28	85
	%	21.20%	45.90%	32.90%	100.00%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La Tabla 2 muestra que 32.9% de los padres y madres indica que en la escuela de padres abarca diferentes temas relacionados a problemáticas propias de los adolescentes como consumo de drogas, educación vial, prevención de violencia de pares, etc. y su estilo de comunicación familiar es pasivo. En tal sentido podemos señalar que los temas desarrollados en la escuela de padres no están vinculados a fortalecer los estilos de comunicación familiar siendo el estilo que prevalece el estilo pasivo caracterizado por la falta de expresión de necesidades, disminución de la autoestima, ansiedad, tensión y violencia.

En tal sentido, la familia presenta limitaciones para relacionarse entre sí y establecer una comunicación adecuada, horizontal de confianza y respeto; puesto que los padres de familia presentan inseguridad en su rol de padres, se adaptan a las exigencias de los hijos y ceden ante la presión de estos. Esta situación, genera una limitada capacidad



de los padres para manejar situaciones problemáticas con sus hijos. Al respecto, Mamani y Sirena (2018) señalan que en este estilo de comunicación pasiva, los padres evitan las discusiones con sus hijos, situación que determina que hagan su voluntad sin ningún tipo de control; en este caso, los hijos pueden sentirse superiores al consentimiento de sus padres, dificultando así su educación y la adecuada transmisión de la formación en valores y normas.

Por lo tanto, en la escuela de padres se deberían desarrollar diferentes temas con el objetivo de brindar información y apoyo pedagógico y psicosocial orientado a fortalecer la comunicación en la familia, para que tanto los padres como las madres puedan mejorar la comunicación con sus hijos con el fin de garantizar el desarrollo integral.

Por otro lado, el 1,2% de padres y madres de familia indica que la escuela de padres se desarrolla con una metodología activa participativa y su estilo de comunicación es asertivo. Las metodologías activas participativas en el desarrollo de la escuela de padres posibilita el cumplimiento de objetivos mediante el abordaje pertinente a las necesidades de los padres y madres; conlleva a una formación que busca el desarrollo de competencias y habilidades, pues como consecuencia permite practicar una comunicación asertiva con los miembros de la familia. Para Dueñas (2018) “la comunicación asertiva, es la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y dirigirse a las personas respetando sus derechos” (p. 54), busca el beneficio mutuo en todas las interacciones.

Por otro lado, Ocola (2021), manifiesta que la metodología utilizada en la escuela de padres debe ser activo, participativo y debe beneficiar el aprendizaje de los padres en



experiencias que lleven a una continua reflexión. Lo que contribuirá a desarrollar estilos de comunicación asertivos en la familia.

4.1.1. Tipo de estrategia que se implementan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar

La escuela de padres cumple una función de formación educativa para los padres y madres de familias, para tal propósito se debe elegir y emplear tipos de estrategias: reuniones, talleres o seminarios, los cuales deben ser adecuados para su desarrollo. Cabe mencionar, que el éxito de una escuela de padres depende de las estrategias utilizadas, ya que cumple con un proceso educativo que contribuye al desarrollo integral de los participantes, atendiendo a sus características individuales y sociales de cada uno. Además, la selección de estrategias se realiza en función de los contenidos temáticos y su metodología que permite alcanzar los objetivos previstos considerando los principios didácticos más pertinentes, así como las necesidades y expectativas de los participantes y el propio contexto.

Tabla 3. Tipo de estrategia de la escuela de padres y su influencia en el tipo de relación padre - hijo

Tipo de estrategias de la escuela de padres		Tipo de relación padre – hijo			Total
		Conflictivo	Distante	Afectivo	
Reuniones	N	13	9	1	23
	%	15,3%	10,6%	1,2%	27,1%
Talleres	N	3	17	15	35
	%	3,5%	20,0%	17,6%	41,2%
Seminarios	N	1	14	12	27
	%	1,2%	16,5%	14,1%	31,8%
Total	N	17	40	28	85
	%	20,0%	47,1%	32,9%	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 03 muestra que el 20,0% de padres y madres indica que el tipo de estrategias utilizadas en la escuela de padres son talleres. El taller es entendido como un trabajo compartido en grupo entre especialistas y padres de familia, en el que se abordan temas de interés común en la búsqueda de profundización, actualización y diálogos horizontales. Sin embargo, en la IE la escuela de padres se denomina “Taller para padres” y su metodología e implementación de estrategias no responde verdaderamente a un taller sino más son reuniones con padres y madres de familia. A su vez, los padres de familia precisan que el tipo de relación con sus hijos es distante, las relaciones familiares distantes se caracterizan por ser aisladas, con escasos establecimiento y cumplimiento de normas, donde los integrantes de la familia se alejan unos de los otros y no logran relacionarse de manera adecuada (Rodríguez, 2015).



En tal sentido, la escuela para padres no se desarrolla de manera apropiada, por no tener los procesos metodológicos adecuados y coherentes, información básica y necesaria, material de apoyo que facilite el proceso de desarrollo y adquisición de competencias. Por tanto, se debe tener en cuenta cómo se desarrolla y quienes intervienen, así como los niveles de compromiso que asumen. Tal como señala Maya (2017) es importante prestar especial atención al desarrollo de talleres en la escuela de padres, a los profesionales que ejecutan y el nivel de compromiso que tienen para lograr objetivos que permitan a los padres desarrollar diversas capacidades que promuevan relaciones afectivas.

Por lo tanto, la escuela de padres no logra el objetivo de promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares a fin de buscar soluciones y mejorar sus relaciones entre los integrantes de la familia porque como se puede apreciar la familia ha desarrollado un tipo de relación distante por la falta de capacidad de los padres de familia para desarrollar comunicaciones efectivas con sus hijos frente a los cuales la escuela de padres no viene contribuyendo .

Por otro lado, el 1,2% de los padres y madres señala que el tipo de estrategia implementada por la escuela de padres se lleva a cabo a través de reuniones y el tipo de relación padre-hijo es afectiva. En efecto, la escuela de padres desarrollada a través de reuniones informativas tiene la finalidad de transmitir actividades programadas por la institución educativa o información sobre la situación académica de los estudiantes; no obstante, no asegura la consolidación de una comunicación sana y una relación afectiva entre padres e hijos. Según Westreicher (2020), una reunión es una agrupación de dos o más personas que pueden resolver diferentes problemas, ya sea de trabajo, información académica o social, puede ser planificado o espontáneo.

Por tanto, la intervención del profesional de Trabajo Social en el desarrollo e implementación de estrategias de la escuela de padres debe promover el diseño de metodologías que posibiliten la participación activa y los procesos de interaprendizaje, reflexión, integración, comunicación entre padres y madres de familia, así como espacios de interacción entre padres e hijos que apertura el diálogo y acercamiento e interacción en espacios educativos no formales a fin de fortalecer los vínculos afectivos, entendido según Basile (2020) como una relación de confianza en la que la comunicación entre padre e hijos es positiva, donde sus miembros se brindan mutuamente amor, afecto y seguridad, unión familiar, cuidado y protección.

Tabla 4. Tipo de estrategia y su influencia en el estilo de comunicación familiar

Tipo de estrategias	Estilo de comunicación familiar			Total	
	Agresivo	Pasivo	Asertivo		
Reuniones	N	8	14	1	23
	%	9.4%	16.5%	1.2%	27.1%
Talleres	N	2	19	14	35
	%	2.4%	22.4%	16.5%	41.2%
Seminarios	N	5	9	13	27
	%	5.9%	10.6%	15.3%	31.8%
Total	N	15	42	28	85
	%	17.6%	49.4%	32.9%	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 4 muestra que el 22,4% de padres de familia de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indican que el tipo de estrategias que desarrolla la escuela de padres son talleres. El taller es una estrategia que debe brindar a los padres



elementos para entender, comprender y comunicarse de manera más asertiva con sus hijos y así apoyar e incentivar su aprendizaje en el aspecto académico y a su vez desarrollar relaciones afectivas ya que la familia juega un rol importante en el proceso de formación de los estudiantes. Sin embargo, como se señala en el análisis de la tabla 3 la escuela de padres se denomina taller para padres y su metodología no responde a la de un taller. En tal sentido el taller como estrategia no se implementa de manera coherente por lo que no posibilita fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Desde esta mirada es necesario explicar lo que es un taller. Para Antón (2019), es un espacio para pensar en la educación de los hijos a través de talleres dirigidos por un consejero o tutor. Para ello, se debe considerar: habilidades de interacción y conocimiento del tema del facilitador, creando espacios para aumentar el conocimiento, la reflexión y toma de conciencia, provocando discusiones, recordando las experiencias de los padres que siempre terminan cada ciclo con una mesa redonda que puede aclarar dudas.

En tal sentido García (2015) menciona que la escuela de padres no debe entenderse como el clásico encuentro presencial en el que un grupo de familias se sienta frente a un experto para escuchar lo que tienen que contar o transmitir. En este sentido, los talleres realizados en forma de reuniones no contribuyen a mejorar los estilos de comunicación en las familias, afectando principalmente la dinámica familiar.

Por consiguiente, se afirma que la estrategia del taller no contribuye a mejorar el estilo de comunicación familiar prevaleciendo el estilo de comunicación pasivo, caracterizado por la ausencia de una comunicación fluida, incumplimiento de roles, carencia de expresiones de afecto, ausencia de establecimiento de normas de convivencia.

Por otro lado, el 1.2% de los padres y madres indican que el tipo de estrategia con la que se desarrolla la escuela de padres son reuniones y su estilo de comunicación es

asertiva. Según Dueñas (2018), la comunicación asertiva es la capacidad para expresar pensamientos, sentimientos y percepciones, de la manera más adecuada sin dañar al otro, elegir cómo reaccionar y hablar por los derechos del familiar cuando corresponda” (p.54). De igual manera, Vázquez y Núñez (2016) enfatizan la importancia de la comunicación asertiva al interior de la familia, ya que implica expresar los propios sentimientos, necesidades y derechos sin atentar contra los derechos de ningún integrante de la familia

La escuela de padres es un espacio que permita interactuar entre padres, docentes y otros profesionales como Psicología y/o Trabajador Social, quienes orientan en diversos temas y posibilitando a los padres mantenerse informados.

PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1

Tabla 5. Contraste de hipótesis de la influencia de las estrategias de implementación en la dinámica familiar mediante la prueba ji cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5%.

Variable 1	Variable 2	GL	X ² _C	X ² _T	P-value	Condición
Implementación de estrategias	Tipo de Relación Padre - Hijo	4	56,990	9,4877	0,000	Si Influye
	Estilo de Comunicación Familiar	4	45,591	9,4877	0,000	Si Influye
Tipo de Estrategias	Tipo de Relación Padre - Hijo	4	29,504	9,4877	0,02	Si Influye
	Estilo de Comunicación Familiar	4	16,988	9,4877	0,000	Si Influye

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.



En la tabla 5, se observa que en el contraste de hipótesis mediante el estadístico ji cuadrada de Pearson se obtiene un valor de ji cuadrada calculada de 56,990 y una ji cuadrada tabulada de 9,4877 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula siendo ji cuadrada calculada mayor al valor tabulado; concluyendo que la implementación de estrategias influye en el tipo de relación padre –hijo ($p=0,000 < 0,05$).

Asimismo, en el contraste de hipótesis mediante el estadístico Ji cuadrada de Pearson, se obtuvo un valor de ji cuadrada calculada de 45,591 y una ji cuadrada tabulada de 9,4877; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula siendo ji cuadrada calculada mayor al valor tabulado; concluyendo que la calidad de implementación de estrategias influye en el estilo de comunicación familiar ($p=0,000 < 0,05$).

Por otro lado, el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson se tiene un valor de ji cuadrada calculada de 16,988 que es mayor a ji cuadrada tabulada 9,4877; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el tipo de estrategias frecuentes influye en el tipo de relación padre – hijo en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,000 < 0,05$)

Del mismo modo el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson se tiene un valor de ji cuadrada calculada de 29,504 que es mayor a ji cuadrada tabulada 9,4877 donde se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el tipo de estrategias influye en el estilo de comunicación familiar en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,000 < 0,05$).



4.2. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA DINÁMICA FAMILIAR

En este acápite se precisa las competencias comunicacionales, sociales y afectivas que se desarrollan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar a partir del análisis de los indicadores de estudio planteados.

4.2.1. Competencias comunicacionales que desarrollan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar

Las competencias que fortalece la escuela de padres son capacidades que les permiten afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos. Entonces las competencias comunicacionales son importantes en la medida en que contribuyen al desarrollo de la personalidad y el respeto por las actividades y opiniones de los individuos, admitiendo que las familias tengan una mejor comunicación que les permita valorarse, protegerse y cumplir con sus roles.

Tabla 6. Competencias comunicacionales y su influencia en el tipo de relación padre – hijo

Competencias comunicacionales	Tipo de relación padre – hijo			Total	
	Conflictivo	Distante	Afectivo		
Empatía	N	0	1	26	27
	%	0,0%	1,2%	30,6%	31,8%
Autocontrol	N	3	0	1	4
	%	3,5%	0,0%	1,2%	4,7%
Solución de Problemas	N	8	8	1	17
	%	9,4%	9,4%	1,2%	20,0%
Ninguno	N	6	31	0	37
	%	7,1%	36,5%	0,0%	43,6%
Total	N	17	40	28	85
	%	20,0%	47,1%	32,9%	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 6 muestra que el 36,5% de padres y madres de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indican que la escuela de padres no les permite desarrollar ninguna de las competencias comunicacionales es decir no posibilita el desarrollo de la empatía, autocontrol y la solución de problemas en la relación padre - hijo. Por tanto, la carencia de estas competencias en el entorno familiar genera relaciones distantes entre padres e hijos tal como se evidencia en el estudio, ya que los padres de familia tienen limitaciones para manejar situaciones estresantes que requiere flexibilidad emocional y de empatía, así como tener capacidad para brindar afecto a través del cuidado, protección y amor a los hijos y fortalecer las relaciones familiares. Al respecto, Rodríguez (2015) refiere que las relaciones distantes son separadas por actividades que realizan los miembros de la familia, no se practican las normas ni los límites establecidos



por diferentes circunstancias, los integrantes de la familia se alejan y no logran relacionarse de manera adecuada.

Por lo tanto, la escuela de padres no logra el objetivo de dotar a padres y madres de conocimientos y competencias de utilidad en pro del desarrollo integral de sus hijos. Pues, como indica Ochoa (2018), cuando se hace referencia a las competencias que deben desarrollar los padres, se habla de la capacidad que deben tener para cuidar a sus hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades.

Por otro lado, el 1,2% de padres y madres indican que la escuela de padres permite la solución de problemas y su tipo de relación entre padres e hijos es afectivo, por ser considerado como un espacio que permite la interacción entre padres de familia, docentes y estudiante, donde se brinda información sobre aspectos evolutivos de los estudiantes sobre situaciones problemáticas, ayudándolos a los padres y madres a encontrar soluciones y alternativas, en un ambiente de afectividad familiar ya que es la base para desarrollar en los estudiantes seguridad y confianza frente a los demás.

Al respecto, Anton (2021) señala que una escuela para padres es un espacio de información, aprendizaje, dirigido a padres y madres, en este sentido, la reflexión puede darse en torno a situaciones problemáticas que, a través de la toma de decisiones, pueden conducir a su solución de problemáticas que presentan.

Tabla 7. Competencias comunicacionales y su influencia en el estilo de comunicación familiar

Competencias Comunicacionales	Estilo de comunicación familiar			Total	
	Agresivo	Pasivo	Asertivo		
Empatía	N	0	1	26	27
	%	0.0%	1.2%	30.6%	31.8%
Autocontrol	N	3	0	1	4
	%	3.5%	0.0%	1.2%	4.7%
Solución de Problemas	N	6	10	1	17
	%	7.1%	11.8%	1.2%	20.0%
Ninguno	N	6	31	0	37
	%	7.1%	36.5%	0.0%	43.5%
Total	N	15	42	28	85
	%	17.6%	49.4%	32.9%	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La Tabla 7 muestra que el 36.5% de padres y madres de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indican que la escuela de padres no les ayuda a desarrollar empatía, autocontrol y solución de problemas a pesar de que son aptitudes que permiten desarrollar una comunicación adecuada, afrontar dificultades en su diario vivir y por este motivo su estilo de comunicación familiar es pasivo, presentándose una escasa interacción y comunicación que impide que tanto padres e hijos pueden manifestar sus opiniones, inquietudes y pasar momentos juntos. Al respecto señala Rodríguez (2015), los padres que no desarrollan estas competencias, su estilo de comunicación familiar es pasivo, muchas veces se sienten inseguros en su rol y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión del hijo, muestran una actitud claramente impotente ante las diferentes situaciones de su familia.



En esa perspectiva, precisa Arce (2020) que las competencias parentales son muy importante ya que son el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de manera flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades de desarrollo y educación de sus hijos y con los estándares considerados aceptables por la sociedad, y aprovechar todas las oportunidades y apoyo que ofrecen los sistemas de influencia de la familia.

Por otro lado, el 1,2% de padres y madres indica que la escuela de padres con respecto a las competencias comunicacionales les ayuda a solucionar problemas y su estilo de comunicación es asertivo, ya que la familia permite la construcción de una interacción entre padres e hijos, esto hace que los padres puedan resolver de manera eficaz y eficiente los problemas cotidianos.

Para Mamani y Sirena (2018) la competencia comunicacional está asociada con la capacidad que tiene la persona de trabajar en la resolución de problemas de manera asertiva, expresar opiniones de manera consiente, congruente, clara, directa y equilibrada; ayuda a comunicar ideas y sentimientos sin la intención de herir o dañar a ningún miembro de la familia, en base a la confianza fortalecer las relaciones entre sus miembros. En tal sentido un mínimo porcentaje de los padres indican que la escuela de padres le ayuda a desarrollar una buena comunicación reflejada en lazos saludables, respeto mutuo, afecto, cariño y compañerismo, ya sea en la relación de los padres para con los hijos o entre hermanos.

4.2.2. Competencias Afectivas que desarrollan en la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar

Las competencias afectivas como el cultivar el amor, afecto, brindar seguridad el cuidado y la protección generan fuertes vínculo entre los miembros de la familia ya que

es la interacción más importante en la vida del ser humano. Así mismo, el afecto es clave para comprender las relaciones familiares y por ende su dinámica familiar. Por lo tanto, la escuela de padres es considerada como apoyo a las familias con hijos menores porque debe procurar fortalecer adecuadamente las competencias afectivas para cumplir con sus funciones educativas y socializadoras y hacer frente a situaciones de la vida cotidiana.

Tabla 8. Competencias afectivas y su influencia en el tipo de relación padre - hijo

Competencias afectivas	Tipo de relación padre – hijo			Total	
	Conflictivo	Distante	Afectivo		
Amor, Afecto y Seguridad	N	6	1	9	16
	%	7,1%	1.2%	10,6%	18,9%
Unión Familiar	N	2	12	10	24
	%	2,4%	14,1%	11,8%	28,2%
Cuidado y Protección	N	4	12	9	25
	%	4,7%	14,1%	10,6%	29,4%
Ninguno	N	5	15	0	20
	%	5,9%	17,6%	0,0%	23,5%
Total	N	17	40	28	85
	%	20,0%	47,1%	32,9%	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 8 muestra que el 17,6% de padres y madres de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indican que la escuela de padres no les ayuda a desarrollar las competencias afectivas (amor, afecto, seguridad, unión familiar, cuidado y protección). Muy a pesar de que son competencias que refuerzan las relaciones familiares y posibilitan la unión entre sus miembros proporcionado bienestar cuidado, seguridad y protección. Por tanto, la carencia de estas competencias conlleva aun tipo de



relación entre padre e hijo de carácter distante donde los miembros de la familia no muestran predisposición en realizar tareas en el hogar, cada cual toma decisiones que más le convenga y en consecuencia las normas y valores carecen de importancia y la comunicación también es vacía a nivel emocional y afectiva. Al respecto (Rodríguez, 2015) en este tipo de relaciones los padres ceden fácilmente a las exigencias de los hijos, no se comunican con confianza y claridad desarrollando relaciones distantes.

Por otro lado, el 10.6% de padres y madres indican que la escuela de padres les ayuda a desarrollar las competencias afectivas: amor, afecto y seguridad. De igual manera un 10.6% indican que la escuela de padres les ayuda a desarrollar cuidado y protección y el tipo de relación padre a hijos es afectivo. Para Mendoza (2019) la familia es la base fundamental para todo ser humano donde se desarrolla amor, afecto, cuidado, protección, seguridad y unión por ser el principal contexto formador de identidades y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador. En tal sentido, se presenta un porcentaje menor de padres que refieren que la escuela de padres les ayuda a desarrollar las competencias comunicacionales contribuyendo a generar fuertes vínculos en la unidad familiar posibilitando la expresión de amor, afecto, seguridad, unión familiar y cuidado y protección.

Tabla 9. Competencias afectivas y su influencia en el estilo de comunicación familiar

Competencias afectivas	Estilo de comunicación familiar			Total	
	Agresivo	Pasivo	Asertivo		
Amor, Afecto y Seguridad	N	5	2	9	16
	%	5.9%	2.4%	10.6%	18.8%
Unión Familiar	N	3	11	10	24
	%	3.5%	12.9%	11.8%	28.2%
Cuidado y Protección	N	4	12	9	25
	%	4.7%	14.1%	10.6%	29.4%
Ninguno	N	3	17	0	20
	%	3.5%	20.0%	0.0%	23.5%
Total	N	15	42	28	85
	%	17.6%	49.4%	32.9%	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 9 muestra que el 20,0% de padres y madres de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indican que la escuela de padres no les ayuda a desarrollar las competencias afectivas (amor, afecto, seguridad, unión familiar, cuidado y protección). Si bien, estas competencias son importantes porque permiten generar fuertes vínculos afectivos por ser la base para el desarrollar la confianza y la seguridad en el entorno familiar. La escuela de padres no posibilita el desarrollo de competencias afectivas y el estilo de comunicación familiar es pasivo, generándose un ambiente tenso, muchas veces lleno de disputas cotidianas de indiferencia y silencio.

Al respecto precisa, Almeida (2014), que la comunicación pasiva en las familias no siempre es fluida, lo que las limita a expresar adecuadamente sus necesidades, opiniones y sentimientos de acuerdo a sus roles y funciones. Esto genera problemas en el bienestar físico y psicológico, las consecuencias se observan en la disminución de la autoestima, ansiedad y tensión constante.



Por otro lado, el 10.6% de los padres y madres indica que la escuela de padres les permite desarrollar amor, afecto y seguridad es el vínculo afectivo que determinara buena relación en la familia. De igual manera el 10.6% indican que la escuela de padres les ayuda a desarrollar el cuidado y protección en la familia lo que consiste en establecer la práctica de valores como el amor, el respeto, la solidaridad y cumplir con responsabilidades asignadas a sus hijos y su estilo de comunicación familiar es asertivo.

Según Dueñas (2018) la comunicación asertiva es la “habilidad de expresar los pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y hablar por los derechos de la persona cuando es apropiado” (p.54), busca el beneficio mutuo en todas las interacciones.

4.2.3. Competencias Sociales que desarrolla la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar.

La escuela de padres es un espacio de interacción social, dado que, ser padres es una práctica social para ello se requiere desarrollar habilidades sociales que fortalezcan, la capacidad de participar y buscar apoyo de profesionales que conozcan las problemáticas por las que atraviesan las familias. Así mismo, las competencias sociales se determinan en el establecimiento de responsabilidad y compromiso, así como en los niveles de participación la confianza dentro de la familia mediante el establecimiento de vínculos de confianza, límites establecidos, posibilitando el desarrollo de la autonomía y la participación en la vida social con un sentido de responsabilidad sobre sus actos.

Tabla 10. Competencias sociales y su influencia en el tipo de relación padre – hijo

Competencias Sociales		Tipo de relación padre - hijo			Total
		Conflictivo	Distante	Afectivo	
Habilidades Sociales	N	3	6	15	24
	%	3,5%	17,6%	7,1%	28,2%
Participación de los Padres	N	8	1	9	18
	%	9,4%	1,2%	10,6%	21,2%
Responsabilidad y Compromiso	N	1	16	4	21
	%	1,2%	18,8%	4,7%	24,7%
Ninguno	N	5	17	0	22
	%	5,9%	20,0%	0,0%	25,9%
Total	N	17	40	28	85
	%	20,0%	47,1%	32,9%	100,0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 10 muestra que el 20,0% de padres y madres de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indica que la escuela de padres no les ayuda a desarrollar las competencias sociales (habilidades sociales, participación de los padres, responsabilidad y compromiso) es decir los padres tienen limitaciones al expresar sentimientos, actitudes, deseos u opiniones en su entorno familiar y el tipo de relación entre padre e hijo es distante, debido a la falta de interacción en la familia los hijos dejan de interactuar paulatinamente con sus padres aunque vivan en la misma casa, cada uno toma sus propias decisiones, no se respetan las normas de convivencia y les cuesta adaptarse a las situaciones cambiantes repentinos y tensos. Estas relaciones distantes son



cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas (Romero et al., 2018).

Por lo tanto, la escuela de padres debe ser el espacio en la que se establecen vínculos que fortalecen la identidad de los padres y madres que les permitan interactuar con los demás y con los miembros de su familia dando un equilibrio emocional y seguridad. Así pues, Arce (2020) señala que las competencias parentales es el conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de manera flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades de desarrollo y educación de sus hijos y con los estándares considerados aceptables por la sociedad, y aprovechar todas las oportunidades y apoyo que ofrecen los sistemas de influencia de la familia.

Por otro lado, el 7,1 % de los padres y madres indican que la escuela de padres les permite desarrollar habilidades sociales y su tipo de relación padre a hijo es afectivo. Puesto que, las habilidades sociales, les ayuda a adaptarse adecuadamente a su entorno, relacionándose entre sí, de forma eficaz, expresando sus emociones, pensamientos y opiniones sobre todo respetando las de los demás. Es la base fundamental para todo ser humano, ya que es el principal contexto formador de identidad y vínculos propios de la persona; es el primer agente socializador del desarrollo y la cultura (Viveros & Vergara, 2014).

Cabe destacar que, las habilidades son transmitidas por los padres a los hijos en el proceso de socialización como enseñarles a saludar, agradecer, pedir favores, respetar a los demás entre otros, ya que les permiten actuar de manera competente en las distintas situaciones de la vida cotidiana, son importantes para establecer buenas relaciones en la familia. Según Rodríguez (2015) la familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad desde el seno de la familia.

Tabla 11. Competencias sociales y su influencia en el estilo de comunicación familiar

Competencias Sociales	Estilo de comunicación familiar			Total	
	Agresivo	Pasivo	Asertivo		
Habilidades Sociales	N	3	6	15	24
	%	3.5%	7.1%	17.6%	28.2%
Participación de los Padres	N	8	1	9	18
	%	9.4%	1.2%	10.6%	21.2%
Responsabilidad y Compromiso	N	1	16	4	21
	%	1.2%	18.8%	4.7%	24.7%
Ninguno	N	3	19	0	22
	%	3.5%	22.4%	0.0%	25.9%
Total	N	15	42	28	85
	%	17.6%	49.4%	32.9%	100.0%

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

La tabla 11 muestra que el 22,4% de padres y madres de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, indica que la escuela de padres no les ayuda a desarrollar ninguna competencia social, es decir, ni las habilidades sociales, ni la participación, responsabilidad y compromiso que son importantes para establecer una mejor comunicación en la familia que les permite interactuar y compartir experiencias con los demás y a la vez con sus hijos de manera más fluida y en confianza. Según evidencias del estudio se demuestra que no se desarrollan adecuadamente estas competencias sociales, pues los padres y madres tiene dificultades al momento de expresar opiniones, pensamientos o necesidades y sus acciones provocan una inadecuada comunicación con sus hijos, por lo que, se tiene un estilo de comunicación familiar pasivo, lo que hace que los padres tengan dificultades en resolver problemas en el entorno familia. En ese sentido, Dueñas (2018) manifiesta que la comunicación pasiva en la familia se manifiesta en el



respeto extremado por los derechos de los otros, son incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente a sus hijos y a los demás miembros de la familia.

Si bien es cierto, las competencias sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización y la escuela de padres es uno de esos espacios que debería posibilitar el desarrollo de esta competencia como resultado de la interacción con otras personas, ya que el ser humano a lo largo de su vida sigue desarrollando habilidades, lo que se manifiestan en el establecimiento de la confianza, participación activa, responsabilidad y compromiso de los padres para con la educación de los hijos. Según, Bisquerra y Pérez (2017) las competencias adquiridas por los padres se materializan en acciones encaminadas a generar las condiciones para una buena comunicación lo que contribuye al desarrollo integral de los miembros de la familia.

Por otro lado, el 4.7% de los padres y madres indica que la escuela de padres les permite desarrollar la competencia social de responsabilidad y compromiso lo cual implica que los padres y madres tienen la capacidad de cuidar de sus hijos, cubrir las necesidades diarias y establecer buenas relaciones afectivas y su estilo de comunicación familiar es asertivo. Por lo tanto, la responsabilidad y la obligación son la capacidad inherente de cada individuo que actúa correctamente para reconocer las consecuencias de un acto realizado libremente. Estos dos valores ayudan a cumplir los compromisos con uno mismo y con los demás. (Ferrera, 2019).

Así mismo, el estilo de comunicación asertivo involucra practicar más el diálogo, respeto y establecer acuerdos entre padre e hijo, ayudando a fortalecer las relaciones familiares. Para Dueñas (2018) la comunicación asertiva es la “habilidad de expresar los pensamientos, sentimientos y percepciones, de elegir cómo reaccionar y hablar por los derechos de la persona cuando es apropiado” (p.54).

PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

Tabla 12. Contraste de hipótesis de la influencia de las competencias en la dinámica familiar mediante la prueba ji cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5%

Variable 1	Variable 2	GL	X ² _c	X ² _T	P-value	Condición
Competencias Comunicacionales	Tipo de Relación Padre – Hijo	6	90,152	12,5916	0,000	Si Influye
	Estilo de Comunicación Familiar	6	86,750	12,5916	0,000	Si Influye
Competencias Afectivas	Tipo de Relación Padre – Hijo	6	23,415	12,5916	0,01	Si Influye
	Estilo de Comunicación Familiar	6	21,619	12,5916	0,01	Si Influye
Competencias Sociales	Tipo de Relación Padre – Hijo	6	42,131	12,5916	0,000	Si Influye
	Estilo de Comunicación Familiar	6	45,323	12,5916	0,000	Si Influye

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 12, se observa que, según el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson, se tiene una ji cuadrada calculada de 90,152 que es mayor a la ji cuadrada tabulada 12,5916 donde se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las competencias comunicacionales influyen en el tipo de relación padre - hijo en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,000<0.05$).

Igualmente, las competencias comunicacionales influyen en el estilo de comunicación familiar, ya que, según el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson, se tiene una ji cuadrada calculada de 86,750 que es mayor a la ji



cuadrada tabulada 12,5916, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las competencias comunicacionales influyen en el estilo de comunicación familiar en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,000<0.05$).

Asimismo, las competencias afectivas influyen en el tipo de relación padre – hijo, debido a que, según el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson, se tiene una ji cuadrada calculada de 23,415 que es mayor a la ji cuadrada tabulada 12,5916, razón por la que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las competencias afectivas sí influyen en el estilo de comunicación familiar en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,007<0.05$).

También las competencias afectivas influyen en el estilo de comunicación familiar, ya que, según el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson, se tiene una ji cuadrada calculada de 21,619 que es mayor a la ji cuadrada tabulada 12,5916; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las competencias afectivas si influyen en el estilo de comunicación familiar en la Institución Educativa Agroindustria 72 ($p=0,007<0.05$).

Por otro lado, las competencias sociales influyen en el tipo de relación padre – hijo, puesto que, según el contraste de hipótesis por el método de ji cuadrada de Pearson, se tiene una ji cuadrada calculada de 42,131 que es mayor a la ji cuadrada tabulada 12,5916; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las competencias sociales influyen en la relación padre e hijo en la Institución Educativa Agroindustria 72 ($p=0,000<0.05$).

De igual manera, las competencias sociales influyen en el estilo de comunicación familiar, debido a que, de acuerdo al método de ji cuadrada de Pearson, se tiene una ji cuadrada calculada de 45,323 que es mayor a la ji cuadrada tabulada 12,5916, por lo que



se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las competencias sociales influyen en el estilo de comunicación familiar en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,000<0.05$).

PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Tabla 13. Contraste de hipótesis de la influencia de la escuela de padres en la dinámica familiar mediante la prueba ji cuadrado de Pearson a un nivel de significancia de 5%

Variable 1	Variable 2	GL	X^2_C	X^2_T	P-value	Condición
Escuela de padres	Dinámica familiar	6	31,361	12,5916	0,000	Si Influye

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 13, se observa que, la escuela de padres influye en la dinámica familiar; debido a que, según el contraste de hipótesis por el método de Ji cuadrada de Pearson, se tiene una Ji cuadrada calculada de 31,361 que es mayor a la Ji cuadrada tabulada 12,5916, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar en la Institución Educativa Agroindustrial 72 ($p=0,000<0.05$).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La escuela de padres influye significativamente en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019, donde el valor obtenido mediante la prueba Ji cuadrada de Pearson es de $P=0,000$ menor a <0.05 , evidenciando un nivel de influencia significativa, en tanto la implementación de estrategias y el limitado desarrollo de competencias comunicacionales, afectivas y sociales de los padres no contribuyen a mejorarla dinámica familiar, reflejado en el 36.5% que presentan relaciones distantes con sus hijos y sus estilos de comunicación son pasivos.

SEGUNDA: Se conoce que la implementación de estrategias que se desarrollan en la escuela de padres influye en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019. Se tiene que el 32,9% de padres y madres de familia indica que el diseño de estrategias en la escuela de padres abarca diferentes temas y su tipo de relación de padre a hijo es distante con un estilo de comunicación familiar pasivo. Es decir, que los temas desarrollados en la escuela de padres no les ayudan a mejorar la interacción con sus hijos ya que los temas abordados no están orientados a fortalecer los lazos afectivos y la comunicación. Concluyendo que existe una influencia significativa entre el diseño de estrategias implementadas en el desarrollo de la escuela de padres y la dinámica familiar con un p-valor $0,000 < 0,05$.

TERCERA: Se analizó las competencias que desarrolla la escuela de padres y su influencia en la dinámica familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri, 2019. Se tiene que el 36,5% de padres y madres indican que la escuela de padres no les permite desarrollar ninguna de las competencias ya sean comunicacionales, sociales o afectivas. Por consiguiente, los padres y madres tienen



limitaciones en manejar situaciones problemáticas, donde las normas de convivencia no están bien establecidas y no son respetadas, se contienen en mostrar afecto por lo que el tipo de relación padre a hijo es distante con un estilo de comunicación familiar pasivo. Evidenciándose una influencia significativa entre las competencias que se desarrollan en las escuelas de padres y la dinámica familiar con un p-valor $0,000 < 0,05$.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la UGEL Melgar, contratar a profesionales en Trabajo Social con especialidad en familia en las Instituciones Educativas como parte componente del equipo interdisciplinario de atención tutorial integral (ATI), para que en un primer momento realicen un diagnóstico situacional e identificar factores que influyen en la dinámica familiar de los padres y madres a fin de implementar un conjunto de estrategias coherentes para reorientar el desarrollo de la escuela de padres y que permita mejorar la dinámica familia de los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda al equipo interdisciplinario conformado por el director, coordinador de tutoría, psicóloga y/o trabajadora social, docentes y auxiliares de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC) Ayaviri que considere el diseño y la adecuada implementación de estrategias utilizando una metodología activa participativa, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y características de la población, contexto geográfico y sociocultural para que los contenidos desarrollados en la escuela de padres pueda contribuir a mejorar la relación entre padres e hijos desarrollando competencias comunicacionales y mejorar sus estilo de comunicación y por ende la dinámica familiar que contribuya a una adecuada educación integral de sus hijos, como tarea complementaria pero relevante para la institución educativa.

TERCERA: Al coordinador en la atención tutorial integral (ATI) de la Institución Educativa Agroindustrial 72 (JEC), se le recomienda establecer redes de apoyo interinstitucional, para una adecuada intervención con estrategias y contenidos temáticos coherentes que posibiliten el desarrollo de competencias comunicacionales, sociales y afectivas en los padres de familia y tengan una buena interacción con sus hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades.



CUARTA: A la Facultad de Trabajo Social, a los docentes, graduados y estudiantes en la línea de investigación se les recomienda realizar estudios de investigación sobre el desarrollo de competencias comunicacionales, afectivas y sociales en familias debido a que son capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres y mejorar su dinámica familiar.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, L. (2014). *La personalidad y su influencia en los estilos de comunicación en estudiantes y docentes de psicología* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-hareketli-hayat-db/Yayinlar/kitaplar/diger-kitaplar/TBSA-Beslenme-Yayini.pdf>
- Antón, M. (2019). *Análisis de la preferencia de canales para la comunicación entre padres de familia y docentes de la IEP Los Ángeles de San Antonio, Castilla, 2019* [Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2170/EDU-ANT-NOR-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anton, S. (2021). *Psicología educativa aplicada a un centro de Educación Inicial* [Universidad Privada del Norte].
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26368/Anton Loo%2C Siumey Valeria Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26368/Anton%20Loo%20Siumey%20Valeria%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arce, A. (2020). *Competencias parentales en padres de niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil públicos de Cuenca* [Universidad de Cuenca].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO DE TITULACIÓN.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *La educación en tiempos de Coronavirus. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de.*
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>



- Barrientos, M. (2015). La participación. Algunas precisiones conceptuales. *Revista de La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 0(80), 101–117.
- Basile, H. (2020). *Temas de psicología y psicopatología familiar y de la adolescencia*. 1–113.
- Becerra, S. (2016). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. 61. www.minedu.gob.pe
- Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99–113. www.rinace.net/rlei/
- Camacho, A. (2013). Escuela de padres y rendimiento escolar. *Universidad Rafael Landívar*, 105. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Camacho-Agustina.pdf>
- Castro, L. (2015). *Nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caquetá - Colombia, en el año 2015* (Vol. 3, Issue 7) [Universidad Privada Norbert Wiener]. [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1443/DOCTOR - Castro Cruz%2C Leibnitz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1443/DOCTOR_CastroCruz%2CLeibnitz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la metodología de investigación* (Sagitario (ed.)).
- De León, M. (2016). *Programa Escuela para padres y su implicación en jóvenes atendidos en casa Joven Mixco* [Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/15/15_1759.pdf
- Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., & Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2), 117–138.



- Dueñas, M. (2018). *Relaciones familiares en el desempeño académico de los estudiantes de la IES Industrial 45, Juliaca*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Enríquez Villota, M., Insuasty Ortiz, M., & Sarasty Rosero, M. (2018). Escuela para familias: un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, 25, 75–89. <https://doi.org/10.25057/25005731.978>
- Ferrera, L. (2019). *Marca Personal: Por qué compromiso y responsabilidad van de la mano*. https://www.lauraferrera.com/p_marca-personal-compromiso-responsabilidad-valores.html
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Comunicación*, 7(2), 05–14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Gallego, A., Pino, J., Álvarez, M., & Vargas, E. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- García, E. (2015). *Escuela para padres y su influencia en el desarrollo cognoscitivo y comportamental de los estudiantes de la escuela José Rumazo Gonzáles del Recinto San Antonio de la Parroquia Guasaganda Cantón La Maná* [Universidad Regional Autónoma de los Andes]. <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/4139/1/TUQMGE001-2015.pdf>
- Goleman, D. (2016). Importancia de la Inteligencia Emocional. *Educación XXI*, 5, 77–



96. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Gómez-Bañol, D. F., & Palomino-Leiva, M. L. (2014). La escuela para padres en la educación preescolar: una sistematización de experiencias. *Criterio Libre Jurídico*, 11(2), 13–23. <http://bit.ly/2k5Y4tR>

Gutiérrez, M. G. (2016). *Escuela de familias: un proyecto transversal de la básica primaria en las instituciones educativas* [Universidad Libre de Colombia; Universidad de las Tunas de Cuba]. [https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS DE GRADO.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10041/TESIS_DE_GRADO.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Hernández, R, Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Hernández, Roberto, & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).

Jiménez, K. (2018). *Dinámica Familiar de los niños, niñas y adolescentes del Programa de desarrollo integral Casitas de la ONG Encuentros del distrito El Agustino, Periodo 2018* [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3623/008594_Trab._Suf._Prof._Jimenez_Soto_Katherine_Bbrigith.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Lorenzón, E. E. (2020). Sistemas y Organizaciones. *Sistemas y Organizaciones*. <https://doi.org/10.35537/10915/99629>

Maldonado Omonte, M. A., & Pérez Gonzáles, M. (2014). La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa “La Sagrada Familia de Jesús” Los Olivos - Lima 2014. In



Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo.

- Mamani, R., & Sirena, H. (2018). *Dinámica familiar y comportamiento de los estudiantes del 4to y 5to de la O.E.S. de San Jerónimo de Jornada Escolar Completa, Asillo - 2017* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8734/Mamani_Quispe_Ruth_Noemí_Sirena_Sirena_Hilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maya, A. (2017). *El taller educativo y su proceso pedagógico*.
<https://www.magisterio.com.co/articulo/el-taller-educativo-y-su-proceso-pedagogico>
- Méndez, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil* [Universidad Complutense de Madrid].
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>
- Mendoza, S. (2019). Intervención profesional. Relaciones familiares unilaterales. *Universidad Técnica de Manabí*.
https://www.researchgate.net/publication/337702497_Universidad_Tecnica_de_Manabi_Facultad_de_Ciencias_Humanisticas_y_Sociales_Escuela_de_Trabajo_Social_INTERVENCION_PROFESIONAL_III_Teoria_familiar_sistemica
- Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). Las familias como agente de cambio. Una mirada desde el desarrollo. In *Familia, escuela y desarrollo humano Rutas de Investigación educativa*.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>



- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Decreto Supremo N° 003-2016-MIMP: que aprueba el “Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016 - 2021” y constituye la Comisión Multisectorial Permanente encargada del seguimiento y fiscalización de las acciones de implementación del Plan Nacional.* 475973–475977. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-aprueba-el-plan-nacional-de-fortalecimi-decreto-supremo-n-003-2016-mimp-1355534-1>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Observatorio Nacional de las Familias.* <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación científica* (Progreso (ed.); Segunda).
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsable de la educación de sus hijos en una institución de educación del Callao. *Tesis*, 85, 85. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAITÁN.pdf
- Ocola, K. (2021). *Programa de escuela de padres para potenciar la participación activa en el proceso educativo de sus hijos* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3294/1/TL_OcolaZapataKaren.pdf
- Pedraza, N. (2020). Satisfacción laboral y compromiso organizacional del capital humano en el desempeño en instituciones de educación superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.595>
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la



educación. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 449–462.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n2/art26.pdf>

Rizo Vázquez, X., Muguercia Fornaris, A., & Lastra Montero, M. del R. (2021). Guía metodológica para la ejecución de un seminario panel en la especialidad de Embriología. *Multimed*, 25(2).

Rodríguez, R. (2015). *Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa* [Universidad Señor de Sipán]. <http://weekly.cnbnews.com/news/article.html?no=124000>

Romero, D., Molina, S., Espinoza, J., & Mori, M. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Investigación Valdizana*, 12(4), 205–214. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.156>

Sarango, T. (2015). *Implementación del Programa Escuela de Padres y su influencia en el Comportamiento de los Estudiantes del 6° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16498 “Túpac Amaru II”, Huarango, 2014* [Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1616/TESIS>

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS E.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Supo, J. (2021). *Diseños de investigación*. <https://es.slideshare.net/josesupo/disenos-de-investigacion-15895481>

Vargas, C. (2020). Funcionamiento y satisfacción familiar de los pobladores del Asentamiento Humano Luz Divina [Universidad Católica Los Ángeles de



Chimbote]. In *Tesis.*

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20110/FUNCIONA_MIENTO_SATISFACCION_VARGAS_VEGA_CLARISA_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vázquez, M., & Núñez, C. (2016). Trabajando las habilidades de comunicación con las familias. *Pediatr. Aten. Prim*, 18(25), 99–104.

Vergara, L. (2016). Revisión teórica del concepto de competencias parentales. *Educación y Desarrollo Humano – CINDE Manizales*.
[http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO DE TITULACIÓN.pdf](http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33775/1/TRABAJO_DE_TITULACION.pdf)

Viveros, E., & Vergara, C. (2014). Familia y dinámica familiar: cartilla dirigida a facilitadores para la aplicación de talleres con familias. In *Fundación Universitaria Luis Amigó* (Vol. 8).
<http://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/preliminar/2014/Familia-dinamica-familiar.pdf>

Westreicher, G. (2020). *Definición técnica de reunión*.
<https://economipedia.com/definiciones/reunion.html>

Zambrano, C. S. (2018). *Familia disfuncional en el rendimiento académico. propuesta: escuela para padres*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41196/1/BFILO-PMP-19P34.pdf>



ANEXOS



Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Índice
Escuela de Padres	Implementación de estrategias en la escuela de padres	Diseño de estrategias	-En función a sus necesidades - Abarca diferentes temas -Metodología activa participativa
		Tipo de estrategias	-Reuniones -Talleres -Seminarios
	Competencias que desarrolla la escuela de padres	Comunicacionales	-Empatía -Autocontrol -Solución de Problemas -Ninguno
		Afectivas	-Amor afecto y seguridad -Unión familiar -Cuidado y Protección -Ninguno
Dinámica Familiar	Tipo de Relación Familiar	Tipo de Relación Padre - Hijo	-Conflictivo -Distante -Afectivo
	Estilo de Comunicación	Estilo de Comunicación Familiar	-Agresivo -Pasivo -Asertivo



Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ESCUELA DE PADRES Y DINÁMICA FAMILIAR

El presente cuestionario se realiza con fines de investigación, los resultados serán totalmente confidenciales por lo que le solicitamos responder a las siguientes preguntas con sinceridad.

ESCUELA DE PADRES

I. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS

1.1. Diseño de estrategias.

1.1.2. ¿Cómo se diseñan las estrategias que se ejecutan en la escuela de padres?

- a) En función a sus necesidades de aprendizaje (*temas y actividades que necesita aprender*).
- b) Abarca diferentes temas (*Amplitud y comprensión*).
- c) Se considera la metodología (*activa participativa*).

1.2. Tipo de estrategias

1.2.1. ¿Cuál es el tipo de estrategias que generalmente se utiliza en la implementación de la escuela de padres?

- a) Reuniones (Acto formal donde le informan respecto a la situación de los estudiantes)
- b) Talleres (actividad donde participa activamente, comparte y socializa sus experiencias como padres con otros padres y recibe información de los facilitadores)
- c) Seminarios (Le brindan información para educar a sus hijos y ser mejores padres)

II. DESARROLLO DE COMPETENCIAS

2.1. Competencias comunicacionales

2.1.1. ¿Qué competencias comunicacionales le permite desarrollar la escuela de padres?

- a) Empatía (Capacidad para atender las necesidades, apoyar y estimular el desarrollo de su hijo)
- b) Autocontrol (Trata a sus hijos con respeto y controla sus emociones ante cualquier situación problemática)
- c) Soluciona problemas en su familia y toma decisiones apropiadas
- d) Ninguno



2.2. *Competencias afectivas*

2.2.1. ¿Qué competencias afectivas le permite desarrollar la escuela de padres?

- a) Desarrolla amor afecto y seguridad
- b) Fortalece la unión familiar
- c) Genera sentimiento de cuidado y protección a los hijos
- d) Ninguno

2.3. *Competencias sociales*

2.3.1. ¿Qué competencias sociales le permite desarrollar la escuela de padres?

- a) Cuenta con apoyo familiar y social para el bienestar de miembros de su familia
(Desarrolla habilidades sociales)
- b) Motiva la participación de los padres en actividades de la escuela
- c) Desarrolla la responsabilidad y compromiso en la educación de los hijos
- d) Ninguno

DINAMICA FAMILIAR

III. RELACIÓN PADRE - HIJO

3.1. ¿Cómo es la relación con tu hijo(a)?

- a) Conflictivo (*agresivo e intolerante*).
- b) Afectivo (*demuestras cariño y abrazo*).
- c) Distante (*Tolerante y comprensivo*).

IV. ESTILO DE COMUNICACIÓN

4.1. ¿Cómo se comunican en tu familia?

- a) Expresas lo que piensas o sienten, no se critica a alguien por su comportamiento por temor (*estilo pasivo*).
- b) Exige respeto con tono de voz alta y se dan gestos amenazantes (*estilo agresivo*).
- c) Expresas con libertad lo que sientes y piensas. Todos los miembros de la familia participan en la toma de decisiones (*estilo asertivo*).

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Base de datos

N°	ESCUELA DE PADRES					DINÁMICA FAMILIAR	
	Diseño de estrategias	Tipo de estrategias	Competencias comunicacionales	Competencias Afectivas	Competencias Sociales	Tipo de Relación Padre - Hijo	Estilo de Comunicación Familiar
1	Abarca diferentes temas	Reuniones	Autocontrol	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Conflictivo	Agresivo
2	Abarca diferentes temas	Reuniones	Autocontrol	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Conflictivo	Agresivo
3	Abarca diferentes temas	Reuniones	Autocontrol	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Conflictivo	Agresivo
4	Abarca diferentes temas	Reuniones	Solución de Problemas	Amor, Afecto y Seguridad	Participación de los Padres	Conflictivo	Asertivo
5	Abarca diferentes temas	Reuniones	Solución de Problemas	Amor, Afecto y Seguridad	Participación de los Padres	Conflictivo	Asertivo
6	Metodología activa participativa	Reuniones	Solución de Problemas	Amor, Afecto y Seguridad	Participación de los Padres	Conflictivo	Agresivo
7	Metodología activa participativa	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Participación de los Padres	Conflictivo	Agresivo
8	Metodología activa participativa	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Participación de los Padres	Conflictivo	Agresivo
9	Metodología activa participativa	Reuniones	Solución de Problemas	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Conflictivo	Agresivo
10	Metodología activa participativa	Reuniones	Solución de Problemas	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Conflictivo	Agresivo
11	Metodología activa participativa	Reuniones	Solución de Problemas	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Conflictivo	Agresivo
12	Metodología activa participativa	Reuniones	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Conflictivo	Agresivo
13	Metodología activa participativa	Reuniones	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Conflictivo	Agresivo
14	Metodología activa participativa	Talleres	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Conflictivo	Agresivo
15	Metodología activa participativa	Talleres	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Conflictivo	Agresivo
16	Metodología activa participativa	Talleres	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Conflictivo	Pasivo
17	Metodología activa participativa	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Conflictivo	Pasivo
18	En función a sus necesidades	Reuniones	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Distante	Pasivo
19	En función a sus necesidades	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Distante	Pasivo
20	En función a sus necesidades	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Distante	Pasivo
21	En función a sus necesidades	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Distante	Pasivo
22	En función a sus necesidades	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Distante	Pasivo
23	En función a sus necesidades	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Distante	Pasivo
24	En función a sus necesidades	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Participación de los Padres	Distante	Agresivo
25	Abarca diferentes temas	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
26	Abarca diferentes temas	Reuniones	Solución de Problemas	Unión Familiar	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
27	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Unión Familiar	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
28	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Unión Familiar	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
29	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Unión Familiar	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
30	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Unión Familiar	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo



31	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
32	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
33	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
34	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
35	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
36	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
37	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
38	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
39	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
40	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Distante	Pasivo
41	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Ninguno	Distante	Pasivo
42	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Cuidado y Protección	Ninguno	Distante	Pasivo
43	Abarca diferentes temas	Talleres	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
44	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
45	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
46	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
47	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
48	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
49	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
50	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
51	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
52	Abarca diferentes temas	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
53	Metodología activa participativa	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
54	Metodología activa participativa	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
55	Metodología activa participativa	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
56	Metodología activa participativa	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
57	Metodología activa participativa	Seminarios	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Distante	Pasivo
58	En función a sus necesidades	Reuniones	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
59	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
60	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
61	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
62	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
63	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
64	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
65	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
66	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Amor, Afecto y Seguridad	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
67	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo



68	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
69	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
70	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
71	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
72	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Habilidades Sociales	Afectivo	Asertivo
73	En función a sus necesidades	Talleres	Empatía	Unión Familiar	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
74	En función a sus necesidades	Seminarios	Empatía	Unión Familiar	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
75	En función a sus necesidades	Seminarios	Empatía	Unión Familiar	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
76	En función a sus necesidades	Seminarios	Empatía	Unión Familiar	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
77	En función a sus necesidades	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
78	En función a sus necesidades	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Afectivo	Agresivo
79	Abarca diferentes temas	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
80	Abarca diferentes temas	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
81	Abarca diferentes temas	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Participación de los Padres	Afectivo	Asertivo
82	Abarca diferentes temas	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Afectivo	Asertivo
83	Abarca diferentes temas	Seminarios	Empatía	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Afectivo	Asertivo
84	Metodología activa participativa	Seminarios	Autocontrol	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Afectivo	Asertivo
85	Metodología activa participativa	Seminarios	Solución de Problemas	Cuidado y Protección	Responsabilidad y Compromiso	Afectivo	Pasivo