



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

LA ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA Y SU EFECTO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL DESARROLLO DE SU CORPOREIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA UGEL SUR DE AREQUIPA EN EL AÑO 2021

PRESENTADA POR:

EDWIN GILMER CONDORI ARDILES

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO - PERÚ

2021



DEDICATORIA

A Dios, por ser el forjador de mi camino,
el que me acompaña y me da las
bendiciones en todo momento.

A mi familia, esposa ROSINA, hija
ASTRID TATIANA, hijo EDUARDO
MATHÍAS que está al lado de Dios, por
su incondicional apoyo para lograr mis
metas y objetivos



AGRADECIMIENTOS

A nuestro creador Dios padre celestial que ilumina mi mente, guía con su luz mi camino y es la esperanza.

A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias de la Educación, a su personal Docente, por su enseñanza, destacada labor y orientación en la formación de profesionales competentes al servicio de la comunidad en general.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, como fuente del conocimiento y el saber, dándome en mi formación la calidad y preparación para el desarrollo de la sociedad



ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco Teórico	2
1.1.1 ¿Qué es aprendo en casa?	2
1.1.2 Corporeidad	3
1.1.3 La Corporeidad como enfoque de la Educación Física	3
1.1.4 Desarrollo Psicomotor	5
1.1.5 Teorías relacionadas con el desarrollo psicomotor plasticidad cerebral	5
1.1.6 Aspectos Importantes Sobre Desarrollo Psicomotor	6
1.1.7 Síntesis de las teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano Jean Piaget	7
1.1.8 Dimensiones del desarrollo de la Corporeidad	7
1.2 Antecedentes	9

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema	16
2.2 Enunciados del problema	17
2.2.1 Interrogante general	17
2.2.2 Interrogantes específicos	17
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos	19
2.4.1 Objetivo general	19
2.4.2 Objetivos específicos	19



2.5 Hipótesis	19
2.5.1 Hipótesis general	19
2.5.2 Hipótesis específicas	19

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio	21
3.2 Población	21
3.3 Muestra	22
3.4 Método de investigación	24
3.4.1 Tipo de Investigación	24
3.4.2 Diseño de Investigación	24
3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	25
3.5.1 Descripción de variables analizadas	25
3.5.2 Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos	25
3.5.3 Aplicación de prueba estadística inferencial	26

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas secundarias de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	28
4.2 Evaluación del desarrollo de la corporeidad antes y durante la pandemia en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	38
4.3 Resultados para probar las hipótesis planteadas	47
4.3.1 Resultados para el Objetivo Específico N° 1	49
4.3.2 Resultados para el Objetivo Específico N° 2	52
4.3.3 Resultados para el Objetivo Específico N° 3	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	59
BIBLIOGRAFÍA	60
ANEXOS	64

Puno, 14 de diciembre del 2021

ÁREA: Calidad de la gestión y administración de la educación.

TEMA: La estrategia de aprendo en casa y su efecto en el proceso de formación del desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

LÍNEA: Experiencias innovadoras de programas y proyectos educativos.

iv

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
1. Población de estudiantes del nivel secundario de la ugel sur de arequipa	22
2. Muestra estratificada de estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	24
3. Evaluación de la experiencia en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario dela UGEL sur de Arequipa	28
4. Papel de los docentes como facilitadores en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario dela UGEL sur de Arequipa	31
5. Herramientas más utilizadas en la plataforma de educación virtual según los estudiantes del nivel secundario dela UGEL sur de Arequipa	33
6. Análisis de la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas secundarias del a UGEL sur de la ciudad de Arequipa para el año 2021	36
7. Desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la ugel sur de Arequipa	38
8. Presencia de una vida saludable antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	41
9. Interactuar a través de sus habilidades socio motrices antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	45
10. Relación entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	48
11. Relación entre el desarrollo del programa aprendo en casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	51
12. Relación entre la implementación del programa aprendo en casa y la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	53
13. Relación entre la implementación del programa aprendo en casa y la forma de interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	55

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
1. Evaluación de la experiencia en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	29
2. Papel de los docentes como facilitadores en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa.	31
3. Herramientas más utilizadas en la plataforma de educación virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	34
4. Análisis de la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas secundarias de la UGEL sur de la ciudad de Arequipa para el año 2021	36
5. Desarrollo autónomo a través de su motricidad antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	39
6. Presencia de una vida saludable antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	42
7. Interactuar a través de sus habilidades socio motrices antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa	46
8. Relación entre la estrategia aprendo en casa y el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021.	49
9. Relación entre el desarrollo del programa aprendo en casa y el nivel de desarrollo autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021.	51
10. Relación entre la implementación del programa aprendo en casa y la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	53
11. Relación entre la implementación del programa aprendo en casa y la forma de interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021	55



ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
1. Cuestionario sobre el uso de las estrategias aprendo en casa	64
2. Cuestionario sobre el desarrollo de la corporeidad	65
3. Confiabilidad con el coeficiente alfa crombach	67
4. Validación de expertos	72



RESUMEN

Los problemas que afectan el desarrollo integral de los estudiantes de nivel secundario son diversos y variados en tiempos de pandemia donde los docentes asumen el reto de solucionarlos adecuadamente, es así que la pregunta principal de la investigación es ¿Cuál es el efecto de la Estrategia Aprendo en Casa en el proceso de formación del desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2020?, mientras que el objetivo principal es, determinar los efectos de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad y la hipótesis que nos planteamos es, la estrategia Aprendo en Casa tiene efectos positivos y negativos en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario, el método utilizado es el cuantitativo, siendo el diseño de investigación el descriptivo explicativo, donde se trabajara con una muestra de 220 estudiantes, aplicando dos cuestionarios para conocer los efectos del programa, llegando a la siguiente conclusión, existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desarrollo de su corporeidad, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa, mayor es la diferencia entre el desarrollo de su corporeidad antes y durante la pandemia, lo que indica que a causa de la pandemia desarrollaron menos su corporeidad, corroborado por el valor de del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.622^{**} , además observamos que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 38.7\%$; que indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendo en casa, desarrollo de la corporeidad, educación, estrategia, educación virtual.



ABSTRACT

The problems that affect the integral development of high school level students are diverse and varied in times of pandemic where teachers assume the challenge of solving them properly, so the main research question is: ¿What is the effect of the I Learn at Home strategy in the process of formation of the development of their corporeity of high school students of the UGEL SUR of Arequipa in the year 2020? The main purpose is to determine the effects of the I Learn at Home Program on the development of their body and the hypothesis is that the I Learn at Home Strategy has positive and negative effects on the development of their body of high school students. The method used is quantitative, the research design is descriptive and explanatory, where we will work with a sample of 220 students, applying two questionnaires to learn about the effects of the program, reaching the following conclusion, there is a significant negative relationship between the development of the I Learn at Home Program and the level of development of their corporeity, that is, the lower the acceptance of the I Learn at Home Program, the greater the difference between the development of their corporeity before and during the pandemic, which indicates that because of the pandemic they developed less their corporeity, corroborated by the value of the Pearson correlation coefficient equal to -0.622^{**} , we also note that the coefficient of determination, obtained $R^2 = 38.7\%$; which indicates the percentage of influence of the I learn at home program on the development of students's corporeality.

Keywords: Development of corporeity, education, I learn at home Program, strategy, virtual.



INTRODUCCIÓN

En una situación extraordinaria, como la vivida actualmente, los agentes educativos se han visto forzados a aplicar estrategias que les permitan continuar con los eventos de enseñanza-aprendizaje de forma remota; sin embargo, dichas estrategias no son iguales a lo que un proyecto de educación a distancia formal requiere para estructurarse, principalmente en el área de la Educación Física, donde el alumno tiene que interactuar con el docente pero con el confinamiento vivido a causa de la pandemia ha puesto en evidencia muchos problemas de desarrollo corporal en los estudiantes del nivel secundario, dicho esto la investigación se presenta en cuatro capítulos articulados según el esquema de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional del Altiplano.

En el I capítulo se realiza la revisión de la literatura, considerando dentro de esto al marco teórico, y los antecedentes de la investigación, luego en el capítulo II se desarrolla el problema de investigación considerando las interrogantes, los objetivos e hipótesis de la investigación, seguidamente en el capítulo III Materiales y métodos, observamos al lugar de estudio, la población y la muestra de la investigación así como, métodos, técnicas de investigación e instrumentos de investigación. En el IV capítulo se aborda los resultados de la investigación que son parte fundamental para desarrollar las hipótesis.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LITERATURA

1.1 Marco Teórico

1.1.1 ¿Qué es aprendo en casa?

De acuerdo a la R. M. N.º 160 (Minedu, 2020), a partir del 6 de abril se dispone el inicio del año escolar, a través de la implementación de la estrategia, en las instituciones educativas públicas de Educación Básica a nivel nacional. Aprendo en casa es una estrategia educativa que ofrece experiencias de aprendizaje herramientas y recursos educativos orientados a favorecer los aprendizajes alineadas a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación.

Por ello, considerando que el aprendizaje es un proceso que se da en interacción con otros, mediante la comunicación, el hacer y la convivencia en comunidad, Aprendo en Casa surge como una propuesta de educación a distancia que se pone a disposición de las niñas, los niños y sus familias a través de la radio, la televisión y el internet.

Cuyo objetivo de la estrategia “**Aprendo en Casa**” En el corto plazo es brindar a las y los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en oportunidad para desarrolla competencias dentro de un trabajo remoto, para garantizar el inicio y la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria.

1.1.2 Corporeidad

La Corporeidad es aquello que nos identifica, nos hace únicos y habla de nosotros, construyéndose de forma permanente a lo largo de la vida, desde la consciencia que se tiene de sí. La corporeidad es parte de nuestra identidad, nos singulariza como individuos y como grupo, es tener la capacidad de ver la representación de nuestro cuerpo, la idea que formamos de él con nuestras asociaciones, memorias, experiencias, intenciones y tendencias. Todos nosotros tenemos una imagen corporal que se va desarrollando, cambiando, reconstruyendo a lo largo de nuestra vida y con la cual podemos o no sentirnos satisfechos e identificados en un determinado momento. Sin embargo, nuestra corporeidad también se expresa en nuestro idioma gestual, el tiempo personal y el espacio personal con el que nos reconocen e identifican los demás. La imagen corporal es lo que “yo creo que es mi cuerpo”, que generalmente no coincide con la imagen que vemos en un espejo de nosotros mismos, o con la apariencia que reflejamos en los demás. La imagen corporal se construye, destruye y reconstruye constantemente (minedu, 2018).

ser corpóreo significa abrirse a toda una serie de dimensiones antropológicas y sociales. Significa ser-sí-mismo, pero también ser-tú, ser-con y ser-en-el-mundo. Pero no ser-en-el mundo receptivo, paciente, sino básicamente activo, agente, ser-con-el-mundo López & Martínez (2020).

Como proceso, cuya constitución envuelve la construcción del movimiento intencional desde la reflexión, y la creación de nuevas formas de interacción a partir de la reproducción de patrones aprendidos Herrera (2008).

1.1.3 La Corporeidad como enfoque de la Educación Física

Tras corroborar que la Corporeidad se fundamenta en una teoría científica la cual opera en un marco conceptual que se alinea y vincula a los saberes disciplinares de la Educación Física, y que además han permitido determinar los propósitos educativos señalados en el Currículo Nacional. La Educación adopta a la Corporeidad como enfoque del área, porque centrar su atención en la construcción de la identidad desde la motricidad. En la vida de un estudiante, cada integrante de la familia es de suma importancia dentro del proceso de conformación de su propia identidad, lo es también la institución educativa y cada uno de sus actores. En este sentido, el Currículo

Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de Egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Asumir un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico (minedu, 2018).

Demostrar sus habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros. La Función de la Educación Física, en este contexto, renueva su propósito y se convierte en un factor de afianzamiento de la construcción social y cultural del cuerpo en movimiento (Corporeidad).

La corporeidad más allá de las corporeidades: La comprensión del cuerpo acompaña la imagen de hombre que a su vez está vinculada a cada grupo humano y a su proyecto cultural. El modo de ser del hombre es la corporeidad. Pensar al hombre como cuerpo significa de inmediato rever la imagen de hombre, toda la tradición antropológica y el proyecto social que de allí se desprende (Hernandez, 2015)

Alicia (2008) “La corporeidad es la integración permanente de múltiples factores que constituyen una única entidad. Factores psíquico, físico, espiritual, motriz, afectivo, social e intelectual constituyentes de la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano: Soy yo y todo aquello en lo que me corporizo, todo lo que me identifica”. “Nuestra corporeidad está presente aun cuando nosotros no lo estamos físicamente: un elemento de nuestra corporeidad como una carta escrita con nuestra letra, un reloj pulsera usado cotidianamente, el gesto de arquear una ceja que heredó un hijo, la frase de cariño que nos distingue, una foto o película con nuestra imagen, nos corporizan en el otro aún después de muertos.”

Aisenstein (2020) “En la Educación Física tiene especial peso el cuerpo como contenido y como medio de comunicación. Toda persona se expresa con todo su cuerpo, aún aquella que habla inmóvil detrás de su escritorio. Sin embargo, al ser lo corporal (la postura y el movimiento) eje de la disciplina, los contenidos que se transmiten con y sobre el cuerpo exigen un análisis particular.

Capdevielle (2011) “El habitus es la historia incorporada y a la vez puesta a

disposición en cada situación para percibir, ser, evaluar, etc. En las relaciones de comunicación, en las prácticas escolares para este caso, los docentes actúan con sus habitus (historia incorporada) y simultáneamente construyen historia con los alumnos (contribuyendo a la constitución del habitus de estos últimos).

1.1.4 Desarrollo Psicomotor

Se refiere al desarrollo que existe entre aspectos psicológicos, motrices y afectivos. Estos factores condicionan en gran parte la construcción de la personalidad del niño, niña y adolescente. La evolución psicológica, el desarrollo de habilidades motrices y la afectividad, son causa-efecto de la corporeidad del individuo. Esta progresiva adquisición de habilidades en el niño está determinada como resultado de la maduración del Sistema Nervioso Central (SNC) (Luis & Moncayo, 2010). Esta maduración sigue un orden preestablecido, que se expresa en la progresión céfalo-caudal y de proximal a distal de los hitos del desarrollo.

Observamos desde el nacimiento ciertos aspectos comunes que se espera que correspondan a la edad cronológica. Sin embargo, cada desarrollo es diferente a otro en cuanto a cambios en el peso, talla, etc. Así como la vivencia de sí mismo y del otro en el entorno, es decir, cada ser humano tiene su propio ritmo y modo de desarrollo. En nuestro quehacer evidenciamos que muchas veces no tienen que ajustarse a los manuales según la edad, sin embargo, sirven de referencia y orientan tanto a profesionales como a padres. “Nuestros movimientos no existen por ellos mismos, sino en vista de ciertas acciones que constituyen su razón de ser y su origen”(wallon, 1978). Por lo tanto, el proceso de desarrollo hay que entenderlo desde la globalidad, la motivación y la intencionalidad, por ello no podríamos hablar de un acto motor separado de la información sensorial y los procesos cognitivos que son estimulados por factores externos.

1.1.5 Teorías relacionadas con el desarrollo psicomotor plasticidad cerebral

“La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro de crear o buscar nuevas rutas o rutas alternativas de comunicación entre los centros de control de procesos específicos y sus procesos asociados dependiendo en gran medida de:

La edad: Los efectos emocionales (características emocionales de la información, así como actitud), la historial de salud los aprendizajes previos y la estimulación”

(Rodríguez, 2015)

1.1.6 Aspectos Importantes Sobre Desarrollo Psicomotor

a) El esquema corporal

Para Pérez (2008) “es la intuición global o conocimiento inmediato de nuestro cuerpo, sea en estado de reposo o en movimiento, en función de la interrelación de sus partes y, sobre todo, de su relación con el espacio y los objetos que nos rodean. Sin embargo, es a través de receptores corporales que la información recogida del exterior llega al cerebro, generando así una imagen que se procesa en la corteza cerebral de manera continua desde los cero años” (Hernández, 2005).

Este proceso de construcción del cuerpo es lo que se conoce como esquema corporal. El niño y niña desarrollan así en un proceso continuo la representación mental, la conciencia corporal y el conocimiento de su cuerpo.

b) Las Habilidades motrices básicas

Surgen en la evolución humana de los patrones motrices y tienen un fundamento en la dotación genética. Para Prieto (2010) las habilidades motrices básicas son un conjunto de movimientos y acciones motrices que apoyan el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y evolucionan progresivamente con ellas. Son de vital importancia en el desarrollo de la motricidad humana en el sentido de que a través de ellas toman conciencia de sí mismo y del espacio. Existen diversas clasificaciones de habilidades motrices básicas, entre ellas están:

Locomotoras. Movimientos relacionados al manejo del propio cuerpo en el entorno. (cuadrupedia, reptaciones, saltos, giros, marcha, carrera).

Manipulativas. Movimientos relacionados fundamentalmente con la manipulación de objetos. (Lanzamientos, recepciones).

c) El Tono muscular

Es el estado de semicontracción del músculo que depende de una función neurofisiológica. “La función tónica es la mediadora del desarrollo psicomotor, puesto que organiza el Esquema corporal, el equilibrio, la posición y la postura que son las bases de la actuación y el movimiento dirigido e intencional” (Herrera, 2008).

d) desarrollo psicomotor

la actividad se centrará en el desarrollo del trabajo del equilibrio, la lateralidad, la coordinadora de movimientos, la relajación y la respiración, lo que se supone el controlar y expresar su motricidad voluntaria en su contexto relacional a través del movimiento corporal. Centrándose, por lo tanto, en el desarrollo psicomotor del niño y a su vez trabajando los diferentes aprendizajes escolares al utilizar las posibilidades expresivas, creativas y vivenciales del cuerpo en su conjunto. Su tratamiento global e integrado en donde el cuerpo aparece desde todas sus dimensiones motrices, que bien articuladas deben de ayudarnos, y ese es el fin, a que los niños desde la más tierna infancia adquieran una mayor conciencia de sí mismos, de los demás y del entorno en donde se desenvuelven (Gil *et al.*, 2008)

1.1.7 Síntesis de las teorías y modelos del desarrollo psicomotor humano Jean Piaget

(Piaget, 2006) enfoca su teoría en la epistemología genética, porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. Afirma “todos los mecanismos cognoscitivos reposan en la motricidad”. Donde la motricidad es la base fundamental para el desarrollo integral del individuo, ya que a medida que nos movemos e interactuamos con nuestro ambiente socio- cultural vamos adquiriendo experiencias que nos servirán para obtener nuevos aprendizajes.

1.1.8 Dimensiones del desarrollo de la Corporeidad

a) Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular,

entre otros.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende su cuerpo, es decir interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno, representando mentalmente su cuerpo y desarrollando su identidad (Gurutze, 2017)

Se expresa corporalmente, usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrecen el cuerpo y el movimiento.

b) Asume una vida activa y saludable

Según el Minedu (2020), una vida activa y saludable, El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud, es analizar y comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en las diferentes actividades físicas o de la vida cotidiana, para el logro de un estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional), según sus recursos y entorno.

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida. Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

c) Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Pedagógica (2021) En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas. Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en

el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices supone interactuar de manera asertiva con los demás en la práctica lúdica y deportiva experimentando el placer y disfrute que ella representa. Por otro lado, desarrolla habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales, la pertenencia positiva a un grupo, entre otras (Ascencio, 2018)

d) Practica psicomotriz

Tiene como objetivo favorecer el control del cuerpo, así como acto de un reflejo propio o a la comunicación de los sistemas nerviosos. Por eso se llega a una definición donde el esquema corporal en sí mismo y en relación a los demás; un buen tono muscular con que pueda coordinar y segmentar movimientos y unas referencias espaciales y temporales que permitan al niño situarse en el medio con total autonomía y adquirir sucesivos aprendizajes (Álvarez, 1995).

1.2 Antecedentes

1.2.1 Internacional

vecchione (2005), en su estudio sobre, Estrategias para la existencia de un aprendizaje exitoso en la educación a distancia basado en la interacción y tecnologías de información, en la Universidad Tecnológica de Monterrey – México, concluye: Estamos siendo protagonistas de una era donde las comunidades de aprendizaje se organizan por medios tecnológicos que permiten la comunicación e interacción sin importar el tiempo y el espacio. Las tecnologías de información, entonces, juegan uno de los papeles más importantes para llevar a cabo la educación a distancia en nuestros tiempos, ya que por medio de éstas podemos comunicarnos con personas separadas geográficamente sumergiéndonos en un mundo multicultural que fomentará la riqueza de nuestro aprendizaje.

Gallardo *et al.* (2020), en su investigación cuantitativa denominada, Experiencia Tutorial en Educación a Distancia con Empleo de Medios Tecnológicos Para la

Enseñanza y Aprendizaje de Análisis Matemático I en los Alumnos de Ciencias Económicas, en la Universidad Nacional de Río Cuarto – Argentina, llegan a las siguientes conclusiones: La utilización de la tecnología apoya la implementación de los principios didácticos, entre ellos el sistemático, la vinculación de la teoría con la práctica, la visualización, que forman parte en la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, llegar a realizar el “mejor” proceso de enseñanza, implica que nos despojemos de los paradigmas con que nos formamos y crecimos al amparo de ellos. No es tarea fácil, pero nos satisface intelectualmente, recorrer ese largo camino. Por último, consideramos que, elaborar un plan ordenado de actuación y a través de la vigilancia epistemológica para enseñar la disciplina, influye positivamente en la calidad de enseñanza y de aprendizaje.

González & Fandos (2007), en su investigación titulada, Estrategias de Aprendizaje Ante Las Nuevas Posibilidades Educativas de las Tecnologías de Información y Comunicación, en la Universidad Rovira y Virgili – Tarragona – España, concluyen: Creemos que la cuestión de las “estrategias de aprendizaje” es importante e inacabada, toda vez que el modo de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene en sí mismo una importante capacidad educativa, es decir, al aprender unos contenidos, una materia, aprendemos la metodología implícita o explícitamente manifiesta., Es claro, en este sentido, que el discente va creando sus estructuras mentales de acuerdo con determinados modelos y parámetros que el docente le inculca y que las materias o las ciencias o las artes le exigen. Por otra parte, es preciso dejar claro que las estrategias no deben considerarse incompatibles, sino complementarios de un proceso unitario de carácter formativo. Somos conscientes, así mismo, de que el principio de actividad está indisolublemente unido al de necesidad.

Salgado (2015), en su tesis de doctorado la enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la universidad católica de costa rica, san José, costa rica. Dijo que su investigación incluyó explorar las experiencias de estudiantes y profesores en cursos de posgrado en un modelo virtual, así como las experiencias de estudiantes y profesores, y las necesidades de enseñanza y apoyo de este modelo. Se encontró que los estudiantes generalmente mostraron suficiente satisfacción con los cursos virtuales que sus títulos eran comparables a los ofrecidos por facultades y universidades. En cuanto a la metodología, los estudios de casos y las oportunidades para intercambiar ideas u

opiniones con los compañeros son vistas como estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes, mientras que, para los docentes, en su mayoría, muestran una buena actitud hacia la enseñanza virtual. Se concluyó que los efectos sobre los roles docentes se manifiestan en diferentes aspectos, incluyendo interacciones entre los mismos estudiantes. Esto tiene que ver con factores de distancia que se pueden superar a través del diálogo entre docentes y estudiantes y, por otro lado, indagando empíricamente cuál debe ser la naturaleza de las interacciones docentes para desarrollar habilidades de autorregulación con los estudiantes en dinámicas y resolución de problemas. Situaciones de adquisición de habilidades.

Niranjan *et al.* (2013), en su investigación educación virtual del curso teórico a las practicas pedagógicas en la educación superior colombiana explica que las tecnologías de la información dentro de la educación en relevante ya que varias experiencias se han expresado y desarrollado en el mundo educativo en las corrientes fundamentales ya que la educación virtual es un escenario de apoyo didáctico y administrativo en la tradicional educación presencial. Junto a otras experiencias la semipresencial, aprendizaje combinado o B-learning, ha habitado de manera directa generando un escenario fronterizo que ha abierto discusiones a debates sobre temas relevantes de la educación contemporánea. Concluyendo que la presunción inicial de abordar de abordar el estudio desde el enfoque teórico, entendido como un escenario de multiplicidad con dispositivos de discurso que contribuye el concepto de interdisciplinar todo el entorno educativo para tener un enfoque más reforzado hacia los estudiantes.

Curricula *et al.* (2021), menciona en su tesis uso de las plataformas virtuales y su relación con el proceso educativo en estudiantes de primer y segundo año de la carrera ciencias de la educación de la universidad mayor san Andrés en la gestión 2018. Un factor tiene como incidencia de crecimiento acelerado en la educación donde el uso de las plataformas indican en el proceso educativo de los estudiantes y concluyendo que la educación en plataformas virtuales tiene una desmotivación para usarla, por falta de capacitaciones en el manejo de las herramientas propias de las plataformas virtual para docentes y estuantes, también se observó que estas plataformas solo son usadas para él envío de documentos, como resultado tiene estudiantes desmotivados por el aprendizaje y el uso de las TIC en la educación.

Romero (2021), en su investigación la educación virtual, un imperativo en la institución educativa del bosque de Soacha Cundinamarca en tiempo de covid-19. Su investigación de basa en analizarla transición de la educación presencial a la educación virtual en los estudiantes y profesores, cuya población de estratificación socioeconómica en uno de los estudiantes que en su mayoría cuentan con limitaciones materiales para dar cumplimiento a sus actividades educativas y quienes por causa de la pandemia del covid-19 deber realizar sus estudios escolares virtualmente. Concluye que después de analizar los procesos y los efectos de la transición de la educación presencial tradicional a la virtual en profesores y estudiantes, se identifica cambios notables en las practicas académicas, esto implica la disminución en la instrucción, los estudiantes que enfrentaron a la adquisición de una autonomía forzada e involuntaria por lo que e impacto fue negativo.

Vargas & Bravo (2020), En su proyecto de investigación titulada enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Determina que las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia, aplica métodos cuantitativos lo que obliga a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenció que, el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. Concluye que las estrategias de aprendizaje a nivel virtual son eficaces para la adquisición de las competencias de cada asignatura, ya que se han convertido en elementos de gran importancia para favorecer una enseñanza de calidad.

1.2.2 Nacional

Valdiviezo & Fernandez (2003), en su investigación sobre, Aulas virtuales como herramientas de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú, concluyen: existen dos criterios fundamentales para evaluar la aplicación de las Aulas Virtuales como herramienta de apoyo en la Educación. Estos son primero: el modelo educativo sobre el cual se hará la aplicación debe de ser claro y preciso, pues de otro modo las nuevas herramientas tecnológicas incorporadas en el proceso educativo no añadirán ninguna ventaja a la experiencia; y en segundo lugar son los docentes quienes deben de establecer reglas para el seguimiento de las intervenciones del alumno. El Aula Virtual

no ha sido desarrollada con el fin de sustituir o reemplazar el trabajo del docente en las aulas sino promover una mayor producción académica e intelectual al establecer un espacio donde los productos de su esfuerzo podrán ser consultados.

Domínguez *et al.* (2013), en la investigación titulada, El aprendizaje autónomo en la educación a distancia, desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Perú, concluye: Los estudiantes de hoy exigen poseer aquellos conocimientos y habilidades para aprender a aprender, que les permitan ser competentes para participar en los nuevos entornos de aprendizaje. De otro lado, la calidad de los programas de educación a distancia no necesariamente considera como un criterio el grado de autonomía para el aprendizaje que logran sus estudiantes. El aprendizaje autónomo en la educación a distancia no debe quedar en un “cliché”, sino que debemos buscar formas creativas para lograr su concreción en el currículo, su diseño y desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Arimuya (2020), en su investigación titulada aceptación de la utilización del aula virtual en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos de 5to año de educación secundaria del colegio cooperativo cesar vallejo Iquitos de la universidad privada de la selva peruana. Concluye que la participación activa de estudiantes es determinante, donde se hace el uso del equipo de cómputo, internet y de las aulas virtuales. Con respecto a la dimensión de la interacción entre el alumno y el software se pudo determinar que los estudiantes tienen un manejo efectivo del aula virtual por la que un gran porcentaje señala que la interfaz es agradable, también se pudo determinar que el estudiante logró determinar que las materias más complejas en la enseñanza son de matemática y ciencia, por otro lado, los estudiantes hacen el uso frecuente del aula virtual en el desarrollo de sus clases.

Valdez (2017), En su indagación mencionada educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del instituto nacional materno perinatal 2017. Menciona que determina que la educación virtual y la satisfacción de los estudiantes con un coeficiente de 0.827 de correlación alta, se identificó la relación de los recursos de aprendizaje virtual con un coeficiente de correlación de 0.757 que es correlación moderada. Esta investigación fue básica con un nivel descriptivo, así mismo con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental y de corte transversal. También menciona que hay una gran aceptación por parte de los estudiantes ya que es un

entorno nuevo y de grandes aclaraciones e indagaciones.

Sánchez (2019), menciona en su tesis influencia del uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de informática de la facultad de derecho de la universidad de san Martín de Porres. Menciona que el uso del aula virtual tiene influencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación se usó el diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo para determinar así la influencia del uso del aula virtual, posteriormente se procedió a desarrollar las sesiones de la asignatura haciendo el uso del aula virtual para la enseñanza del grupo virtual y un control de enseñanza tradicional sin aula virtual. En el análisis de los resultados obtenidos mostraron que existe influencia en el uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje del curso de informática evidenciando que un grupo obtuvo un mayor porcentaje logrando un 93.3% a diferencia de otro grupo que obtuvo un 63.3% afirmando así que existe diferencias significativas entre ambos grupos. En conclusión, si influye el uso del aula virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que la constatación de hipótesis general, se determinó que no existe diferencias entre ambos grupos lo que indica que a la inicial la investigación ambos grupos iniciaron en iguales condiciones.

Gonzales (2021), en su investigación factores relacionados a la satisfacción de la educación virtual de los estudiantes de medicina de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa 2021. Determinar la relación entre la situación socioeconómica, los recursos de aprendizaje virtual, acompañamiento virtual y demás puntos son aplicados con la técnica que cuestionarios virtuales, utilizando instrumentos de recolección de datos para la satisfacción para la educación virtual. Concluyendo que los factores que resultados estadísticamente significativos fueron de falta de recursos de aprendizaje, bajo el acompañamiento virtual, baja colaboración y bajo desarrollo de competencias.

Pino (2015), en su tesis titulada diagnóstico situacional del uso de las aulas virtuales en el desarrollo académico en docentes de la universidad nacional del altiplano puno 2013. Indica que el tradicional soporte impreso está siendo sustituido por las nuevas herramientas telemáticas sincrónicas y asincrónicas con las posibilidades que ofrecen el correo electrónico, el chat, la videoconferencia, aulas virtuales y los grupos de discusión, permitiendo así una comunicación más enriquecida entre el docente y el

alumno con las consiguientes mejoras en el proceso educativo. Concluye que las aulas virtuales de la una puno coincide y refleja el mismo resultado porcentual promedio, por lo que el docente si hizo el uno del aula virtual interactuando con los usuarios, por consiguiente, esto nos da a identificar que gran cantidad de docentes estuvieron familiarizados con el uso de las aplicaciones del aula virtual de la una puno.

De La Cruz *et al.* (2020), En su investigación la calidad educativa virtual en estudiantes de la modalidad semi-presencial en el Perú una versión sistemática cuyo objetivo es analizar la calidad educativa virtual en la educación superior, describiendo las principales características y componentes, donde enfrenta a desafíos constantes motivados por las prácticas tradicionales y perjuicios sobre la falta de criterios, metodologías, parámetros e instrumentos. Concluye que la calidad educativa en su modalidad semipresencial afronta serias dificultades en el Perú, puesto que la creciente necesidad de incorporar la tecnología a los procesos formativos, no considera la falta de preparación imperante en el sistema educativo nacional, considerando además la reducida cobertura en conectividad y acceso a las plataformas digitales principalmente en zonas rurales.

Para *et al.* (2018), en su tesis titulada las características personales y pedagógicas del autor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia. Indica que el programa de modalidad virtual cuenta con una serie de elementos de aprendizaje entre los participantes, donde se busca caracterizar las dimensiones personales y pedagógicas. Esta relación de hallazgos se puede reconocer en la dimensión personal, que la motivación, entendida como dedicación a la labor tutorial y empatía de los estudiantes y los docentes que conllevan esta relación virtual. Concluye que tanto en la dimensión personal y pedagógica confirman una dimensión de motivación, empatía y disposición son fortalezas fundamentales en el acompañamiento que realiza el tutor virtual a fin de evitar la deserción u abandono del programa, también la comunicación a distancia que debe tener un tutor virtual para los participantes, haciendo uso de las diferentes herramientas con las que se cuenta un programa formativo a distancia.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 Identificación del problema

El enfoque de corporeidad que se refleja en la estrategia aprendo en casa y el Currículo Nacional, se basa en el desarrollo humano y concibe a los estudiantes como seres integrales en los que interactúan aspectos cognitivos, motrices, sociales, emocionales y afectivos.

La corporeidad como la percepción del cuerpo, y el movimiento motriz dándole expresión al mismo, son elementos característicos y distintivos que por medio de la Educación Física va formando la identidad individual y colectiva de la especie humana.

Es por ello que, sabiendo estos aspectos, se observó que los estudiantes del nivel secundaria de algunas instituciones educativas de la UGEL Sur Arequipa en las sesiones programadas de manera remota virtual el presente año, se ha evidenciado que una gran cantidad de los estudiantes no utiliza la estrategia de aprendo en casa y no tiene efecto en el proceso de desarrollo formación de su corporeidad en la ejecución de actividades físicas, lúdicas y pre deportivas.

Actualmente, el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes del nivel secundario está siendo afectado seriamente por el COVID-19, ya que muchos ambientes cambiaron radicalmente, como es el cierre de escuelas y colegios en todo el mundo, afectando a más de 1500 millones de niños y adolescentes, nuestros hábitos diarios y el contacto social, modificando totalmente nuestra normalidad. Hoy por hoy para preservar la salud, y más la de los niños y adolescentes, siendo una población tan vulnerable, se debe mantener distanciamiento social, evitar acciones de contacto directo con otras personas, salida a exteriores, entre otras medidas, provocando que de una u otra manera estos cambios afecten el desarrollo de la corporeidad. Según el artículo “Aportes en psicomotricidad

clínica: Acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia” publicado en Convergencias. Revista de Educación; manifiesta que durante la pandemia por Covid-19 se ha presentado en niños y adolescentes problemas como: enuresis, incremento de ansiedad, miedos nocturnos, necesidad incontrolada de ingerir alimentos, irritabilidad, berrinches, cambios en los estados de ánimo y depresión. Estas manifestaciones pueden afectar al desarrollo de la corporeidad ocasionando que existan regresiones en el mismo; debido a que los niños y adolescentes no reciben los estímulos de manera apropiada o presentando cambios en su aprendizaje.

Es por tal motivo que en la presente investigación se describe el nivel de desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundaria planteándose la siguiente interrogante

2.2 Enunciados del problema

2.2.1 Interrogante general

¿Cuál es el efecto de la Estrategia Aprendo en Casa en el proceso de formación del desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021?

2.2.2 Interrogantes específicos

- ¿Qué efectos tiene el Programa Aprendo en Casa en el nivel de Desarrollo Autónomo a través de su motricidad en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021?
- ¿Cómo se dan los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021?
- ¿Cuáles son los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021?

2.3 Justificación

Conveniencia: El aislamiento social ha obligado a las empresas a iniciar el uso de herramientas de teletrabajo. El desafío es acostumbrar al personal a esta nueva realidad. Esto también ha obligado al Ministerio de Educación y a los Colegios Privados a re-

potenciar la educación online; para que los estudiantes continúen con su preparación desde el “aislamiento obligatorio”; medio importante para preservar la salud, principal componente de nuestro desarrollo y de nuestra vida; ya que: “sin salud no hay nada”, es por ello que la presente investigación busca determinar los efectos de la estrategia aprendo en casa en el desarrollo de su corporeidad que conviene conocerlos detalladamente en estos tiempos.

Relevancia social: El contexto familiar en la población nos deslumbra la poca importancia en el acompañamiento de sus menores hijos en relación al trabajo remoto virtual, producto de ello el desarrollo psicomotor, las habilidades motrices y la afectividad, son causa-efecto de la corporeidad del individuo, si bien muchos estudiantes de algunas instituciones educativas tienen limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos e inteligencias que la I.E. y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática, con los resultados de la investigación buscamos determinar que capacidades han sido disminuidas o potencializadas con la pandemia y la enseñanza virtual.

Implicancias practicas: La presente investigación tiene significatividad, porque nos permitirá conocer si la estrategia de aprendo en casa tienen efecto en el desarrollo de su corporeidad y con ello mejorar el rendimiento académico en este trabajo remoto. En este sentido, los resultados obtenidos coadyuvaran a plantear nuevas estrategias de aprendizaje y solucionar sobre las deficiencias obtenidas, a su vez, la difusión de la misma servirá como insumo para potenciar nuevas estrategias en miras al nuevo trabajo remoto virtual que se vendrá impartiendo en el futuro en el campo pedagógico.

Valor teórico: Los factores externos juegan un papel determinante (Conectividad, internet, equipo, estímulos sensoriales, alimentación, interacciones con los padres, enfermedades...) tanto de manera positiva como negativa, lo que nos llevara a conocer de manera detallada el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes del nivel secundario en tiempos de pandemia.

Utilidad metodológica: En este trabajo de investigación se percibirá la realidad en lo relativo con la aplicación de la estrategia aprendo en casa y sus efectos observables en los aspectos madurativos y psicoafectivos del estudiante, lo que nos permitirá emitir instrumentos que miden las consecuencias en el desarrollo de su corporeidad en tiempos de pandemia que nos toca vivir.

Para recalcar que las referencias bibliográficas tanto para la investigación del marco teórico y para los antecedentes son de carácter conciso, ya que el punto de la investigación es enfocado a un suceso reciente, lo cual no se hallaron más referencias actuales en el ámbito local, nacional e internacional.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general

Determinar los efectos de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021

2.4.2 Objetivos específicos

- ✓ Establecer los efectos del Programa Aprendo en Casa en el nivel de Desarrollo Autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.
- ✓ Comprobar los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.
- ✓ Analizar los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La estrategia Aprendo en Casa tiene efectos negativos en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

- ✓ La estrategia Aprendo en Casa tiene efectos negativos en el nivel de Desarrollo Autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.



- ✓ Con la implementación del programa Aprendo en Casa los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa, disminuyen su interés por asumir una vida saludable antes de la pandemia a comparación del tiempo durante la pandemia.
- ✓ El programa Aprendo en Casa influye negativamente en la forma de Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Lugar de estudio

Ámbito general: Departamento de Arequipa.

Arequipa es una ciudad peruana, capital de la provincia y del departamento homónimos. Es la segunda ciudad más poblada del país, después de Lima, albergando una población de 1 027 000 hab. según estimación y proyección del INEI para 2020.

Desde el punto de vista político cumple el rol de sede oficial del Tribunal Constitucional y es considerada por algunos como «Capital Jurídica del Perú».

Su área metropolitana la conforman veintiún distritos conurbados, incluyendo al distrito de Arequipa, lugar fundacional, histórico y sede del gobierno de la ciudad. La ciudad cuenta con un PIB Nominal de 16.180 millones (USD) y un PIB per cápita nominal de 18 470 USD, lo que representa un PIB PPA per cápita de 23 210 USD en el periodo 2017, siendo la segunda ciudad con mayor actividad económica en Perú

Ámbito Específico: El presente trabajo de investigación se realizará en las instituciones de la UGEL SUR en la zona Urbana-rural del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, de la Provincia de Arequipa Región Arequipa, específicamente en la I.E. 40121 Everardo Zapata Santillana, y la I.E. 40025 Manuel Benito Arenas.

3.2 Población

El proyecto se realizó con los estudiantes del VI y VII ciclo del nivel secundario de las Instituciones Educativas, Nro 40121 Everardo Zapata Santillana, y Nro 40205 Manuel Benito Linares del distrito José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, que presentamos

en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población de estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Grado y Sección	Institución Educativa		Total
	40121 Everardo zapata Santillana	40205 Manuel Benito lineares	
1° a	28	29	57
1° b	24	25	49
2° a	21	20	41
2° b	21	19	40
3° a	36	19	55
3° b	0	28	28
4° a	20	23	43
4° b	20	25	45
5° a	24	21	45
5° b	24	25	49
Total	218	234	452

3.3 Muestra

Para hallar el tamaño de muestra óptimo usamos la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{NZ^2PQ}{(N-1)e^2 + Z^2PQ}$$

donde:

$Z_{(1-\alpha/2)}$ = valor de la distribución Normal según el nivel de confianza deseado.

P = Proporción favorable

Q = P-1 = Proporción no favorable

e = Margen de error muestral = 1% = 0.01

N = 452 estudiantes del nivel secundario.

Cuando la fracción n_0/N es más del 10% utilizamos la corrección en caso contrario el tamaño de muestra óptimo será n_0 .

La corrección usada es.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{corrección usada cuando } n_0/N > 10\%$$

Reemplazando los datos en la fórmula tenemos:

$$n_0 = \frac{452(1.96)^2(0.50)(0.50)}{(452 - 1)(0.01)^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$$
$$n_0 = 431.73$$

Para lo cual utilizamos el corrector si es necesario:

Entonces: $n_0/N = 431.73/452 = 0.9551 = 95.51\%$ como es mayor del 10% usamos el corrector.

$$n = \frac{431.73}{1 + \frac{431.73}{452}} = 220.41$$

$n = 220$ estudiantes (muestra óptima)

El tamaño de muestra óptimo para el presente trabajo de investigación es de 220 estudiantes del VI y VII ciclo del nivel secundario de las Instituciones Educativas, Nro 40121 Everardo Zapata Santillana, y Nro 40205 Manuel Benito Linares del distrito José Luis Bustamante y Rivero de Arequipa, el mismo que es distribuido en una muestra estratificada, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Muestra Estratificada

Fracción de muestreo $f = n / N = \text{muestra/población} = 220/452 = 0.487$

De donde multiplicamos la fracción de muestreo por la población de alumnos en cada estrato y obtenemos la siguiente tabla estratificada de muestra.

Tabla 2

Muestra estratificada de estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Grado y Sección	Institución Educativa		Total
	40121 Everardo zapata Santillana	40205 Manuel Benito Linares	
1° a	14	14	28
1° b	12	12	24
2° a	10	10	20
2° B	10	9	19
3° A	18	9	27
3° B	0	14	14
4° A	10	11	21
4° B	10	12	22
5° A	12	10	22
5° B	12	12	24
Total	106	114	220

3.4 Método de investigación

3.4.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional,

Descriptiva: “La Investigación Descriptiva Según Hernández, Fernández y Baptista (Catarina, 2003), busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

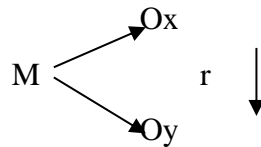
3.4.2 Diseño de Investigación

En el presente estudio el diseño específico que utilizaremos es el correlacional; “La Investigación Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (Cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Catarina, 2003)

En el estudio la investigación descriptiva analiza las variables de estudio cómo es la

aplicación de la estrategia Aprendo en Casa y la variable Desarrollo de la corporeidad en los Estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, con su posterior análisis.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Representa la muestra de alumnos.

Ox: Representa la estrategia Aprendo en Casa

Oy: Representa el desarrollo de la Corporeidad

r: Indica el grado de relación entre ambas variables

3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

3.5.1 Descripción de variables analizadas

a) Variable Independiente:

Estrategia Aprendo en Casa

Dimensiones:

- Experiencia en la enseñanza virtual
- Papel de los docentes como facilitadores
- Herramientas más utilizadas de la plataforma de educación virtual

b) Variable dependiente

Desarrollo de la Corporeidad

Dimensiones.

- Desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad
- Asumir una vida saludable
- Interactuar a través de sus habilidades socio motrices

3.5.2 Descripción detallada del uso de materiales, equipos e instrumentos

a) Técnica

La técnica es la Encuesta, que tiene por objetivo indagar profundamente sobre la percepción del uso de la estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de la Corporeidad en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa.

b) Instrumento

El instrumento utilizado es el cuestionario sobre el uso de la estrategia Aprendo en Casa y otra Encuesta sobre el Desarrollo de la Corporeidad, los mismos que fueron desarrollado en base a las necesidades de información requeridas

El cuestionario sobre el uso de la estrategia Aprendo en Casa tiene la siguiente escala.

c) Variable Independiente.

Estrategia Aprendo en Casa.

ESCALA:

- Siempre = 2 pts.
- A veces = 1 pt.
- Nunca = 0 pts.

d) Variable Dependiente.

Desarrollo de la Corporeidad

ESCALA:

Antes de la Pandemia y Durante la Pandemia

- Eficiente = 2 pts.
- Regular = 1 pt.
- Deficiente = 0 pts.

3.5.3 Aplicación de prueba estadística inferencial

La información recogida a través del internet es analizada, interpretada y discutida según el siguiente procedimiento:

a) Tabulación de datos: Los datos recogidos son tabulados y clasificados según el baremo establecido en la metodología del presente estudio.

b) Tablas estadísticas: Los datos tabulados y clasificados son presentados a través de tablas estadísticas de acuerdo al baremo asumido por cada variable se elaborará una tabla estadística general por cada dimensión de las tablas estadísticas específicos.

c) Figuras de ilustración: Las tablas estadísticas son ilustrados con figuras de barras horizontales.

d) Análisis e interpretación: las tablas y figuras son analizados, interpretados y discutidos considerando el marco teórico asumido. Los objetivos planteados y las hipótesis considerados en el estudio la discusión de los datos se realizará solo considerando la variable de uso asumido

Objetivo General: Determinar los efectos de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

Hipótesis Estadísticas:

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de su corporeidad en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de su corporeidad en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de la estrategia aprendo en casa en las instituciones educativas secundarias de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021

Tabla 3

Evaluación de la experiencia en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Experiencia en la enseñanza virtual	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Mayor dedicación de tiempo en virtual	166	75.5%	54	24.5%	0	0.0%	220	100.0%
Es similar en programa y evaluación	38	17.3%	160	72.7%	22	10.0%	220	100.0%
Se puede tener más estructura en cursos virtuales	81	36.8%	139	63.2%	0	0.0%	220	100.0%
La modalidad virtual se centra en el estudiante	84	38.2%	126	57.3%	10	4.5%	220	100.0%
Permite la aclaración de dudas en forma inmediata.	73	33.2%	147	66.8%	0	0.0%	220	100.0%
Se tiene un seguimiento más preciso en la enseñanza virtual	51	23.2%	149	67.7%	20	9.1%	220	100.0%
Tenemos más tiempo para preparar participaciones en virtual	114	51.8%	80	36.4%	26	11.8%	220	100.0%
Promedio	86.7	39.4%	122.1	55.5%	11.1	5.0%	220	100.0%

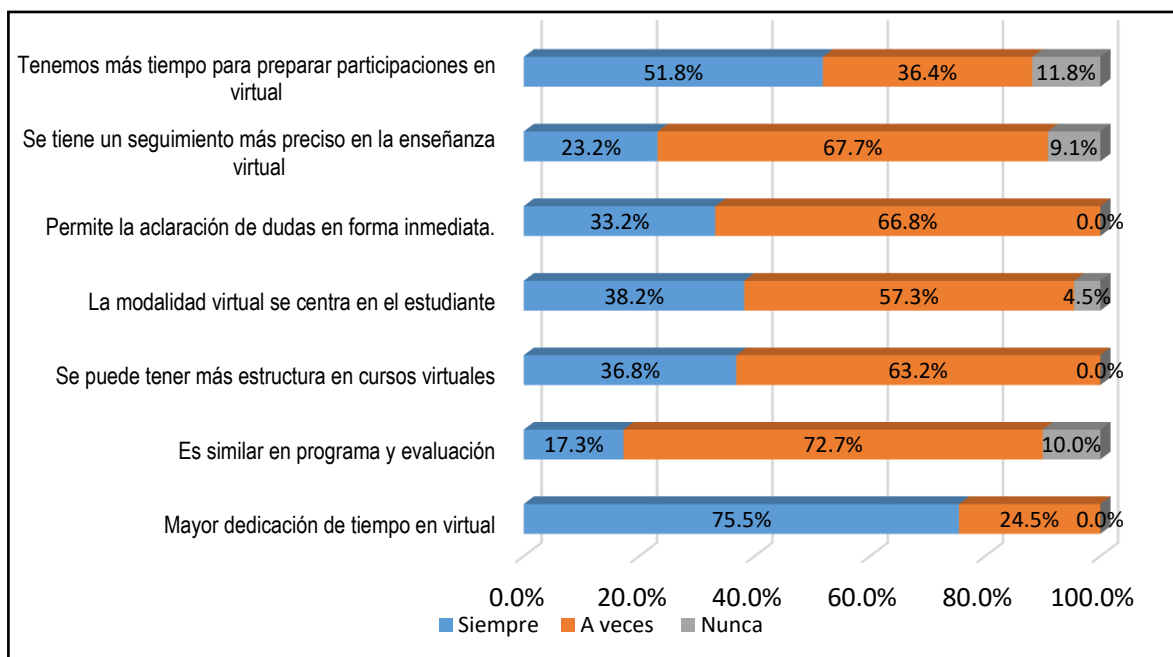


Figura 1. Evaluación de la experiencia en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados para evaluar la variable aplicación de la estrategia, aprendo en casa en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde analizamos la dimensión de experiencia en la enseñanza virtual, en el primer ítems “Mayor dedicación de tiempo en virtual” tenemos que el 75.5% de los estudiantes manifiestan que si se presenta una mayor dedicación en la enseñanza virtual, mientras que el 24.5% manifiestan que a veces es la enseñanza virtual se puede tener mayor dedicación, para el segundo ítems “Es similar en programa y evaluación” observamos que el 72.7% de alumnos indican que a veces es similar en programación y evaluación, mientras que el 17.3% indican que siempre es similar, para el tercer ítems “Se puede tener más estructura en cursos virtuales” vemos que el 63.2% indican que a veces se puede tener más estructura en cursos virtuales, luego el 36.8% opinan que siempre es así, para el cuarto ítems “La modalidad virtual se centra en el estudiante” observamos que el 57.3% de alumnos indican que a veces la modalidad virtual se centra en el estudiante y el 38.2% opinan que la modalidad virtual siempre se centra en el estudiante, para el quinto ítems “Permite la aclaración de dudas en forma inmediata” para el 66.8% de los estudiantes, la modalidad virtual a veces permite la aclaración de dudas en forma inmediata, mientras que para el 33.2% siempre es así, para el sexto ítems “Se tiene un seguimiento más preciso en la enseñanza virtual” observamos que el 67.7% de los

alumnos indican que a veces el seguimiento en la enseñanza virtual es más preciso, mientras que para el 23.2% siempre es más preciso y solo para el 9.1% nunca es más preciso, para el séptimo ítems “Tenemos más tiempo para preparar participaciones en virtual” observamos que el 51.8% de estudiantes manifiestan que siempre se tiene más en las preparaciones virtuales.

En general podemos determinar para la evaluación de la experiencia en la enseñanza virtual, que, el 55.5% de los estudiantes opinan que a veces la experiencia virtual cumple con ciertas ventajas en la enseñanza virtual, mientras que el 39.4% de estudiantes opinan que la enseñanza virtual siempre tiene más ventajas a comparación de la enseñanza presencial y solo el 5% indican que nunca la enseñanza virtual tiene ventajas a comparación de la enseñanza presencial.

El problema de confinamiento en los estudiantes del nivel secundario se hace grave para edades juveniles, mientras que en el programa Aprendo en Casa, se recomienda la práctica de actividad física moderada a vigorosa en el periodo de aislamiento social (Hall-López & Ochoa-Martínez, 2020). Lo mismo establece la Organización Mundial de la Salud (Hall-López & Ochoa-Martínez, 2020), establece como adecuada para la salud, una dedicación mínima 60 minutos diarios en actividad física con intensidad moderada a vigorosa; la actividad física diaria debería ser, en su mayor parte aeróbica y convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos. La actividad física con intensidad moderada a vigorosa se ha recomendado como la más efectiva durante el confinamiento por el COVID-19, de igual manera, en los colegios de Educación Secundaria del país, sus autoridades recomienda la actividad física para el adecuado desarrollo inmunitario en jóvenes, pero con el confinamiento sucede lo contrario, el desarrollo de la corporeidad ha pasado a un segundo plano porque, ahora los jóvenes y adolescentes más hacen uso de aparatos tecnológicos como las computadoras, tablets y celulares para sus momentos de ocio.

Tabla 4

Papel de los docentes como facilitadores en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Papel de los docentes como facilitadores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
La educación virtual permite aprender interactuando con los demás	63	28.6%	137	62.3%	20	9.1%	220	100.0%
Permite al profesor mayor, motivación, empatía y creatividad	78	35.5%	142	64.5%	0	0.0%	220	100.0%
En aprendizaje virtual es más enfocado	84	38.2%	136	61.8%	0	0.0%	220	100.0%
Permite que el docente este más actualizado	183	83.2%	37	16.8%	0	0.0%	220	100.0%
Más orden y estructura en la enseñanza virtual	115	52.3%	105	47.7%	0	0.0%	220	100.0%
Transmisión de conocimientos puede ser supervisada	116	52.7%	104	47.3%	0	0.0%	220	100.0%
Promedio	106.5	48.4%	110.2	50.1%	3.3	1.5%	220	100.0%

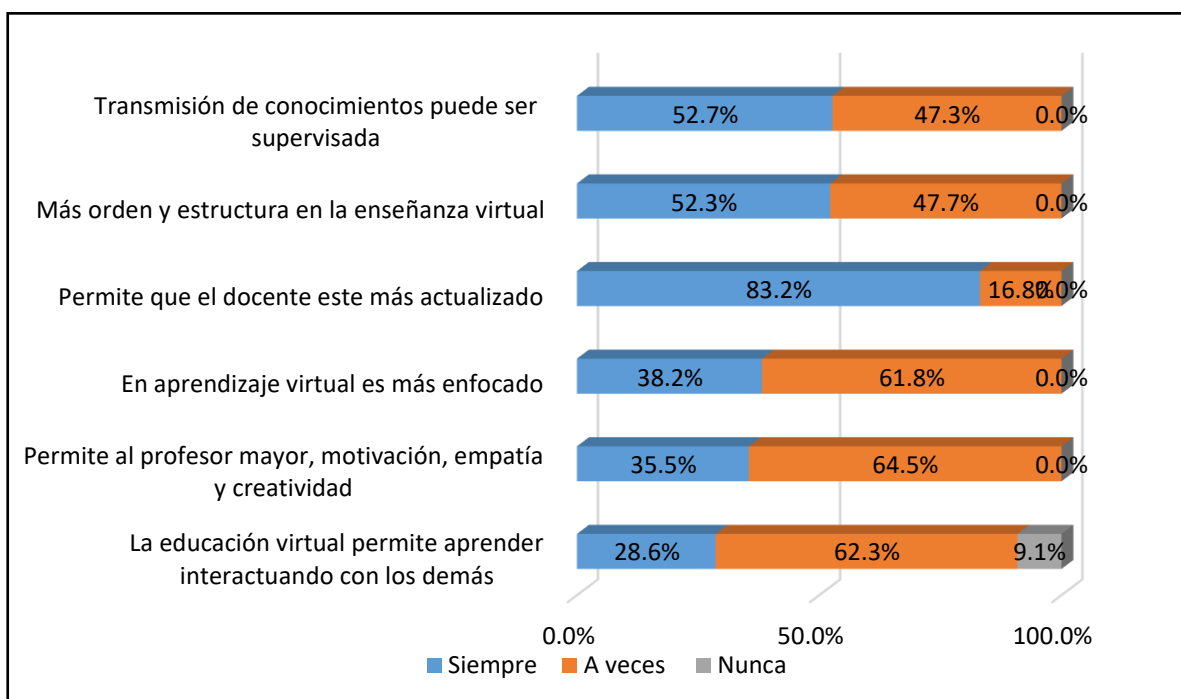


Figura 2. Papel de los docentes como facilitadores en la enseñanza virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa.

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados para evaluar la variable aplicación de la estrategia, aprendo en casa en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde analizamos la dimensión del papel que cumplen los docentes como facilitadores en la enseñanza virtual, en el primer ítems “La educación virtual permite aprender interactuando con los demás” tenemos que el 62.3% de los estudiantes manifiestan que a veces la educación virtual permite aprender interactuando con los demás, mientras que el 28.6% manifiestan que siempre permite aprender interactuando, para el segundo ítems “Permite al profesor mayor, motivación, empatía y creatividad” observamos que el 64.5% de alumnos indican que a veces la educación virtual permite mayor motivación empatía y creatividad en los docentes, mientras que el 35.5% indican que siempre lo permite, para el tercer ítems “En aprendizaje virtual es más enfocado” vemos que el 61.8% indican que a veces el aprendizaje virtual es más enfocado, luego el 38.2% opinan que siempre el aprendizaje virtual es más enfocado, para el cuarto ítems “Permite que el docente este más actualizado” observamos que el 83.2% de alumnos indican que, siempre el aprendizaje virtual permite que el docentes este más actualizado y el 16.8% opinan que, a veces permite que el docente este más actualizado, para el quinto ítems “Más orden y estructura en la enseñanza virtual” para el 52.3% de los estudiantes, la modalidad virtual siempre permite más orden y estructura, mientras que, para el 47.7% de estudiantes la enseñanza virtual a veces permite más orden y estructura, para el sexto ítems “Transmisión de conocimientos puede ser supervisada” observamos que el 52.7% de los alumnos indican que, siempre la enseñanza virtual permite la transmisión de conocimientos supervisada, luego observamos que el, 47.3% de alumnos indican que a veces la enseñanza virtual permite la transmisión de conocimientos supervisada.

En general podemos determinar que, el 50.1% de los estudiantes opinan que, a veces la experiencia virtual permite a los docentes cumplir un mejor papel de facilitadores para los estudiantes, mientras que el 48.4% de estudiantes opinan que la enseñanza virtual siempre permite a los docentes cumplir mejor el papel de facilitadores en la enseñanza virtual y solo para el 1.5% la enseñanza virtual nunca ayuda a los docentes en su papel de facilitadores.

Desde la perspectiva, observada en la anterior tabla e debe educar al alumnado también desde la virtualidad a practicar ejercicios y proteger los medios con que los practica. Si

de directivos y decisores se trata, será de vital importancia garantizar que los eventos deportivos no se interrumpan sin una debida autorización, consenso o planificación pues las consecuencias podrían ser más desastrosas.

Tabla 5

Herramientas más utilizadas en la plataforma de educación virtual según los estudiantes del nivel secundario dela UGEL Sur de Arequipa

Herramientas más utilizadas de internet	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Foros	15	6.8%	99	45.0%	106	48.2%	220	100.0%
WhatsApp, redes sociales, otras	190	86.4%	30	13.6%	0	0.0%	220	100.0%
Videos de YouTube	22	10.0%	178	80.9%	20	9.1%	220	100.0%
Blogs	26	11.8%	82	37.3%	112	50.9%	220	100.0%
Correo electrónico	140	63.6%	80	36.4%	0	0.0%	220	100.0%
Documentos PDF	176	80.0%	44	20.0%	0	0.0%	220	100.0%
Skype, videoconferencias	104	47.3%	100	45.5%	16	7.3%	220	100.0%
Libros digitales (e-books)	16	7.3%	115	52.3%	89	40.5%	220	100.0%
Presentaciones PPT	6	2.7%	152	69.1%	62	28.2%	220	100.0%
Promedio	77.2	35.1%	97.8	44.5%	45	20.5%	220	100.0%

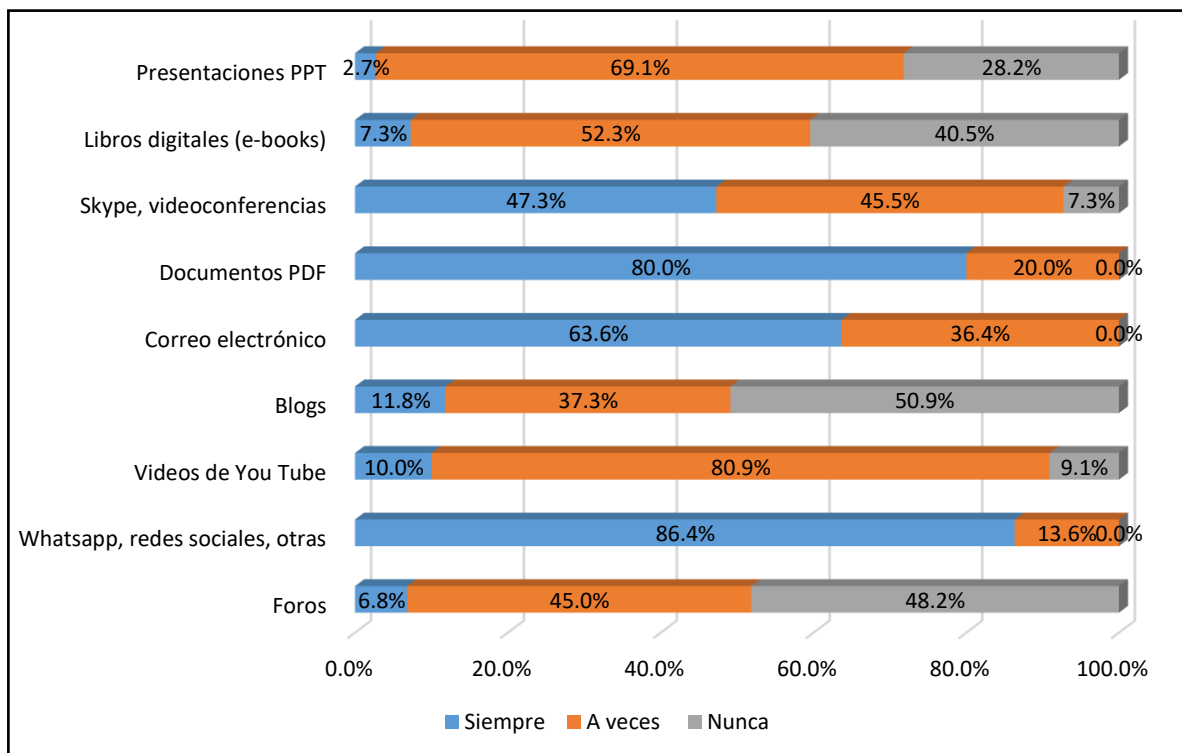


Figura 3. Herramientas más utilizadas en la plataforma de educación virtual según los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados para evaluar la variable aplicación de la estrategia, aprendo en casa en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde analizamos la dimensión de herramientas más utilizadas en la plataforma virtual, en el primer ítem “Foros” vemos que el 48.2% de los estudiantes manifiestan que nunca se utilizan los foros, mientras que para el 45% a veces lo utilizan, para el segundo ítem “Whatsapp, redes sociales y otras” observamos que el 86.4% de alumnos indican que siempre se utilizan, seguido por el 13.6% que opinan que a veces son utilizados, para el tercer ítem “Videos de YouTube” vemos que el 80.9% indican que a veces se utilizan estas herramientas de internet, luego el 10% opinan que siempre se utilizan, para el cuarto ítem “Blogs” observamos que el 50.9% de alumnos indican que, nunca se utilizan estas herramientas, luego para el 37.3% indican que a veces se utilizan estas herramientas, para el quinto ítem “Correo electrónico” vemos que, el 63.6% de los estudiantes, opina que siempre lo utilizan y para el 36.4% a veces se utilizan, para el sexto ítem “documentos de PDF” observamos que el 80% de los alumnos indican que, siempre los utilizan y para el 20% a veces los utilizan, para el sexto ítem “Skype,

videoconferencias” vemos que, el 47.3% de los estudiantes, opina que siempre lo utilizan y para el 45.5% a veces lo utilizan, para el séptimo ítems “Libros digitales (e-books)” vemos que, el 52.3% de los estudiantes, opina que a veces lo utilizan y para el 40.5% nunca lo utilizan, para el octavo ítems “Presentaciones PPT” vemos que, el 69.1% de los estudiantes, opina que a veces lo utilizan y para el 28.2% indican que nunca lo utilizan.

En general podemos determinar que, las herramientas más utilizadas por los docentes en la enseñanza virtual son: primero, WhatsApp, redes sociales y otras, luego se utilizan documentos de PDF, seguido por la utilización de correos electrónicos, luego vemos la utilización de Skype, videoconferencias, mientras que las otras herramientas son utilizadas en menor medida.

Por otra parte, aunque el desarrollo tecnológico no es igual en todas las naciones y territorios se ha hecho urgente tomar alternativas que perfeccionen la didáctica del desarrollo de la corporeidad desde y hacia lugares distantes la pandemia ha obligado a la educación deportiva a repensar en sus métodos y objetivos, ya sea en la escuela o en la universidad. ¿Cómo impartir los contenidos de la Educación Física, para el desarrollo de la corporeidad? ¿Qué materiales utilizar (estructurados, alternativos, reutilizados, recién creados) para impartir clases en aulas virtuales? ¿Cómo entrenar técnicas deportivas en escuelas de enseñanza media y en la universidad? ¿Qué metodologías deberían ser utilizadas para evaluar el rendimiento de estudiantes y atletas? Indudablemente, la crisis de la pandemia ha logrado que la educación corporal se compare con la forma en que se había realizado hasta hace solo unos pocos meses. Esto parece ser lo más distante que pudiera existir desde sus conceptos básicos, que adopta al final el método de la educación a distancia. La variante e-learning y la educación virtual.

Tabla 6

Análisis de la estrategia Aprendo en Casa en las Instituciones Educativas Secundarias del a UGEL Sur de la ciudad de Arequipa para el año 2021

Dimensiones	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Experiencia en la enseñanza virtual	86.7	39.4%	122.1	55.5%	11.1	5.0%	220	100.0%
Papel de los docentes como facilitadores	106.5	48.4%	110.2	50.1%	3.3	1.5%	220	100.0%
Herramientas más utilizadas de internet	77.2	35.1%	97.8	44.5%	45	20.5%	220	100.0%
Promedio	90.1	41.0%	110	50.0%	19.8	9.0%	220	100.0%

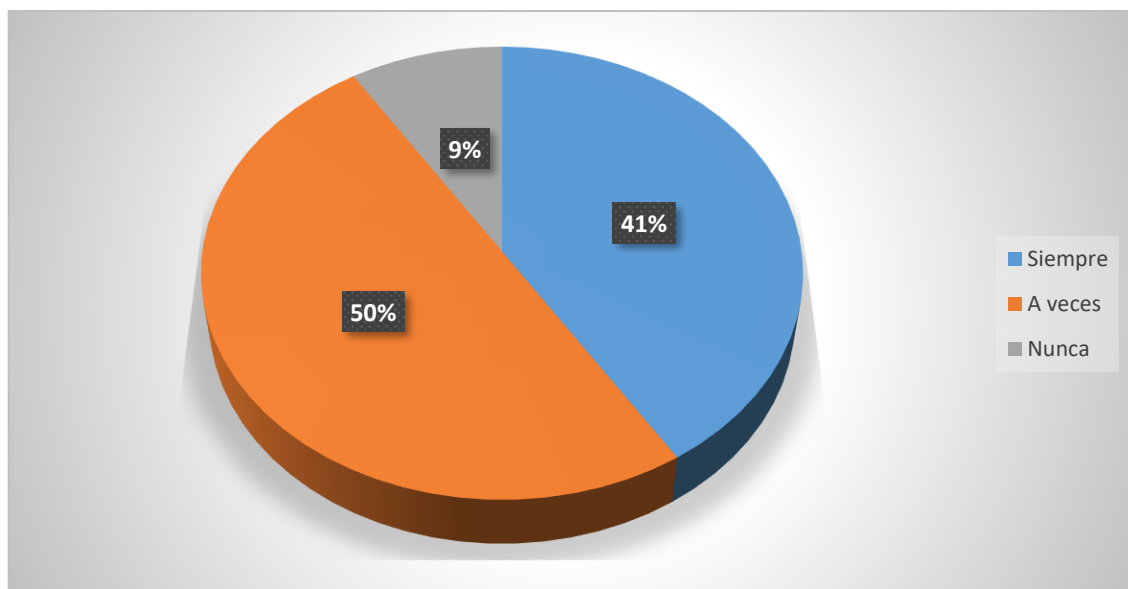


Figura 4. Análisis de la estrategia Aprendo en Casa en las Instituciones Educativas Secundarias del a UGEL Sur de la ciudad de Arequipa para el año 2021

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados totales para el para la variable aplicación de la estrategia, aprendo en casa en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde vemos que el 50% de los estudiantes opinan que a veces la estrategia aprendo en casa contribuye de mejor manera la enseñanza a comparación de la enseñanza



presencial luego el 41% de los estudiantes opinan que siempre se tiene mayores ventajas con la enseñanza virtual, mientras que solo el 9% opinan que nunca la enseñanza virtual es mejora o cuenta con mayores ventajas que la enseñanza presencial.

El ejercicio se volvió medicina indispensable en la COVID, y si se transformó en una opción atractiva para la juventud, más necesaria se volvió para los que ya transitan por la tercera edad. Según información de la Organización Mundial de la Salud [OMS], la población más vulnerable son los adultos mayores y las personas que presentan alguna enfermedad crónica, como diabetes, hipertensión y obesidad, denominadas enfermedades no transmisibles, que en el mundo afectan al 71 % de los habitantes. En el Perú, el crecimiento de este tipo de enfermedades ha sido casi el doble en menos de 30 años: del 36 % en 1990 al 66 % en el 2017. Es decir, casi siete de 10 personas pertenecen al grupo de riesgo del COVID-19.

4.2 Evaluación del desarrollo de la corporeidad antes y durante la pandemia en los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la UGEL sur de Arequipa en el año 2021

Tabla 7

Desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Su capacidad de ...	Antes de la Pandemia						Durante la Pandemia						Total	
	Eficiente		Regular		Deficiente		Eficiente		Regular		Deficiente		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
correr en diversas direcciones y entornos con agilidad es:	115	52.3%	94	42.7%	11	5.0%	46	20.9%	128	58.2%	46	20.9%	220	100.0%
Salta sobre variedad de objetos en situaciones de complejidad creciente con seguridad y confianza es:	129	58.6%	71	32.3%	20	9.1%	32	14.5%	143	65.0%	45	20.5%	220	100.0%
Realiza secuencia de movimientos funcionales a las técnicas deportivas	153	69.5%	62	28.2%	5	2.3%	94	42.7%	106	48.2%	20	9.1%	220	100.0%
Controla móviles al lanzar, golpear, recepcionar teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros con coordinación.	139	63.2%	70	31.8%	11	5.0%	31	14.1%	157	71.4%	32	14.5%	220	100.0%
Adapta su cuerpo al realizar habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio	159	72.3%	61	27.7%	0	0.0%	83	37.7%	116	52.7%	21	9.5%	220	100.0%
Promedio	139	63.2%	71.6	32.5%	9.4	4.3%	57.2	26.0%	130	59.1%	32.8	14.9%	220	100.0%

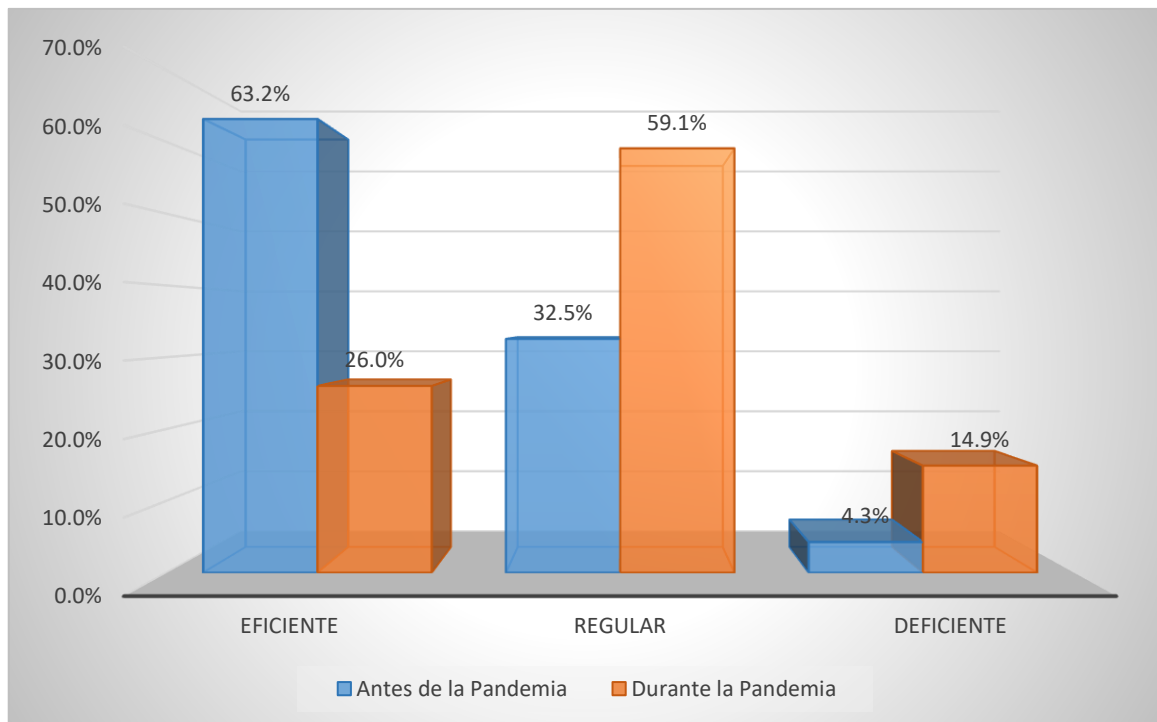


Figura 5. Desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados para evaluar la variable, desarrollo de la corporeidad, antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde analizamos la dimensión, desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad, en el primer ítems “correr en diversas direcciones y entornos con agilidad es:” antes de la pandemia en un 52.3% la capacidad de los alumnos era eficiente y en un 42.7% la capacidad de los alumnos era regular, mientras que, durante la pandemia en un 58.2% su capacidad disminuye a regular y solo en un 20.9% es eficiente, para el segundo ítems “Salta sobre variedad de objetos en situaciones de complejidad creciente con seguridad y confianza es:” observamos que antes de la pandemia el 58.6% de alumnos indican que su capacidad era eficiente y el 32.3% de alumnos antes de la pandemia indican que su capacidad era regular, durante la pandemia observamos que el 65% de los alumnos indican que su capacidad res regular y solo el 14.5% indican que su capacidad es eficiente, para el tercer ítems “Realiza secuencia de movimientos funcionales a las técnicas deportivas” vemos que antes de la pandemia el 69.5% de los alumnos indican que su capacidad era eficiente y el 28.2% indican que su capacidad era regular, luego durante la pandemia observamos que el 48.2% de los alumnos indican que

su capacidad es regular y el 42.7% manifiestan que su capacidad es eficiente, para el cuarto ítems “Controla móviles al lanzar, golpear, recepcionar teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros con coordinación” antes de la pandemia, observamos que el 63.2% de alumnos indican que, su capacidad era eficiente y el 31.8% de alumnos manifiestan que su capacidad era regular, luego durante la pandemia observamos que el 71.4% de los alumnos indican que su capacidad disminuye a regular, y solo el 14.1% de los alumnos indican que su capacidad se mantiene eficiente, para el quinto ítems “Adapta su cuerpo al realizar habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio” antes de la pandemia observamos que el 72.3% de los estudiantes indica que su capacidad se encontraba en la categoría eficiente y para el 27.7% su capacidad se encontraba en la categoría regular, luego durante la pandemia vemos que el 52.7% de los estudiantes se encuentran en la capacidad re regular, seguido del 37.7% de estudiantes que indican que su capacidad se encuentra en la categoría eficiente.

En general podemos determinar que, antes de la pandemia los estudiantes en un 63.2% tenían una capacidad eficiente en su desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad, mientras que el 32.5% presentaba una capacidad regular en su desenvolvimiento, luego durante la pandemia observamos que el 59.1% de los estudiantes indican que su capacidad se encuentra en la categoría regular en su desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad y solo el 26% presentan una capacidad eficiente para el desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad.

La práctica de actividad física o desarrollo de la corporeidad, le ha tocado adaptarse a las nuevas circunstancias, y en esta adaptación las redes sociales están jugando un papel clave. Podemos pensar que la imposibilidad de salir de casa haría merma en los niveles de actividad física. Sin embargo, gracias a redes sociales como Instagram o YouTube, las personas motivadas siguen programas de entrenamiento durante el confinamiento. Aquellos que hacían ejercicio con frecuencia han buscado en estas redes sociales el apoyo que antes tenían en los clubes o en los gimnasios. Gracias a redes como TikTok maestros de Educación Física plantean retos a sus estudiantes para sus clases y los estudiantes pueden crear respuestas a dichos retos.

Tabla 8

Presencia de una vida saludable antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Su capacidad de ...	Antes de la Pandemia						Durante la Pandemia						Total	
	Eficiente		Regular		Deficiente		Eficiente		Regular		Deficiente		Fr.	%
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%		
Comprender los procesos vinculados de la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física con su salud, es:	210	95.5%	10	4.5%	0	0.0%	146	66.4%	64	29.1%	10	4.5%	220	100.0%
Realizar de manera autónoma el calentamiento general y específicos para la activación y relajación explicando su utilidad es:	95	43.2%	109	49.5%	16	7.3%	43	19.5%	161	73.2%	16	7.3%	220	100.0%
Analizar conceptos y términos en relación con la actividad física y la condición física, es:	127	57.7%	88	40.0%	5	2.3%	37	16.8%	162	73.6%	21	9.5%	220	100.0%
Aplicar rutinas de flexiones en diferentes posiciones abdominal, lumbar, de brazo y de pierna corrigiendo posturas corporales personales, es:	147	66.8%	52	23.6%	21	9.5%	27	12.3%	172	78.2%	21	9.5%	220	100.0%
Conocer y experimentar métodos para desarrollar sus capacidades condicionales aumentando sus posibilidades de rendimiento motor en juegos y deportes, es:	125	56.8%	90	40.9%	5	2.3%	31	14.1%	174	79.1%	15	6.8%	220	100.0%
Utilizar la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios a la mejora del rendimiento físico y mental, es:	126	57.3%	79	35.9%	15	6.8%	58	26.4%	136	61.8%	26	11.8%	220	100.0%
Promedio	138.3	62.9%	71.3	32.4%	10.3	4.7%	57	25.9%	144.8	65.8%	18.2	8.3%	219.9	100.0%

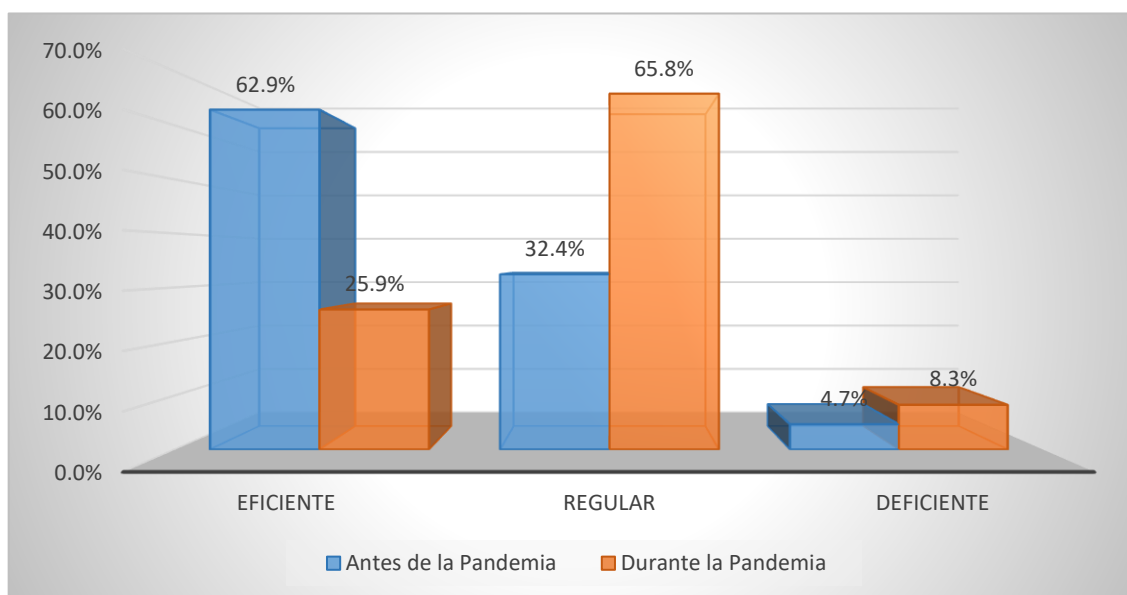


Figura 6. Presencia de una vida saludable antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados para evaluar la variable, desarrollo de la corporeidad, antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde analizamos la dimensión, presencia de una vida saludable, en el primer ítems “Comprender los procesos vinculados de la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física con su salud, es:” antes de la pandemia en un 95.5% la capacidad de los alumnos era eficiente y en un 4.5% la capacidad de los alumnos era regular, mientras que, durante la pandemia en un 66.4% su capacidad se encuentra en la categoría eficiente y en un 29.1% es regular, para el segundo ítems “Realizar de manera autónoma el calentamiento general y específicos para la activación y relajación explicando su utilidad es:” observamos que antes de la pandemia el 49.5% de alumnos se encontraban en la categoría regular y el 43.2% de alumnos antes de la pandemia indican que su capacidad está en la categoría eficiente, durante la pandemia observamos que el 73.2% de los alumnos indican que su capacidad es regular y solo el 19.5% indican que su capacidad es eficiente, para el tercer ítems “Analizar conceptos y términos en relación con la actividad física y la condición física, es:” vemos que antes de la pandemia el 57.7% de los alumnos indican que su capacidad era eficiente y el 40% indican que su capacidad era regular, luego durante la pandemia observamos que el 73.6% de los alumnos indican que su capacidad es regular y el 16.8% manifiestan que su capacidad es eficiente, para el cuarto ítems “Aplicar rutinas de flexiones en diferentes

posiciones abdominal, lumbar, de brazo y de pierna corrigiendo posturas corporales personales, es:” antes de la pandemia, observamos que el 66.8% de alumnos indican que, su capacidad era eficiente y el 23.6% de alumnos manifiestan que su capacidad era regular, luego durante la pandemia observamos que el 78.2% de los alumnos indican que su capacidad disminuye a regular, y solo el 12.3% de los alumnos indican que su capacidad se mantiene eficiente, para el quinto ítems “Conocer y experimentar métodos para desarrollar sus capacidades condicionales aumentando sus posibilidades de rendimiento motor en juegos y deportes, es:” antes de la pandemia observamos que el 56.8% de los estudiantes indica que su capacidad se encontraba en la categoría eficiente y para el 40.9% su capacidad se encontraba en la categoría regular, luego durante la pandemia vemos que el 79.1% de los estudiantes se encuentran en la capacidad re regular, seguido del 14.1% de estudiantes que indican que su capacidad se encuentra en la categoría eficiente, para el sexto ítems “Utilizar la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios a la mejora del rendimiento físico y mental, es:” antes de la pandemia observamos que el 57.3% de los estudiantes indica que su capacidad se encontraba en la categoría eficiente y para el 35.9% su capacidad se encontraba en la categoría regular, luego durante la pandemia vemos que el 61.8% de los estudiantes se encuentran en la capacidad re regular, seguido del 26.4% de estudiantes que indican que su capacidad se encuentra en la categoría eficiente. En general podemos determinar que, antes de la pandemia los estudiantes en un 62.9% tenían una capacidad eficiente para la presencia de una vida saludable, mientras que el 32.4% presentaba una capacidad regular en la presencia de una vida saludable, luego durante la pandemia observamos que el 65.8% de los estudiantes indican que su capacidad se encuentra en la categoría regular para la presencia de una vida saludable y solo el 25.9% presentan una vida saludable eficiente.

La pandemia COVID 19 ha llegado para exterminar vidas, dismantelar proyectos, perjudicar economías y sobre todo ha venido a poner en un alto reto la inteligencia humana. Como método de compensación y desarrollo aún en tiempos de cuarentena se lanza la Cultura Física y el deporte. Se emprenden proyectos para intensificar y extender los ejercicios físicos a todos los territorios que sean posibles mediante las tecnologías de la Información (Tics). Se convierte la teleeducación y la Educación Física virtual en una herramienta eficaz para contribuir a la calidad de vida de las personas en condiciones de aislamiento y distanciamiento social. Se vuelca la didáctica de la Educación Física al



descubrimiento de nuevos métodos y estrategias para llegar a más personas de la mejor forma.

Tabla 9

Interactuar a través de sus habilidades socio motrices antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Su capacidad de ...	Antes de la Pandemia			Durante la Pandemia			Total							
	Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Deficiente	Fr.	%	Fr.	%				
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%				
Aplicar habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales en actividades lúdicas y deportivas, es:	172	78.2%	48	21.8%	0	0.0%	63	28.6%	147	66.8%	10	4.5%	220	100.0%
Construir juegos y actividades que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo es: Establecer junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos en juegos y deportes, es:	106	48.2%	104	47.3%	10	4.5%	22	10.0%	178	80.9%	20	9.1%	220	100.0%
Evaluar el desempeño cooperativo del grupo a través de posibles aciertos y dificultades ofreciendo alternativas de solución, es:	120	54.5%	82	37.3%	18	8.2%	5	2.3%	141	64.1%	74	33.6%	220	100.0%
Promedio	137.5	62.5%	73	33.2%	9.5	4.3%	26.8	12.2%	148.5	67.5%	44.8	20.4%	220	100.0%

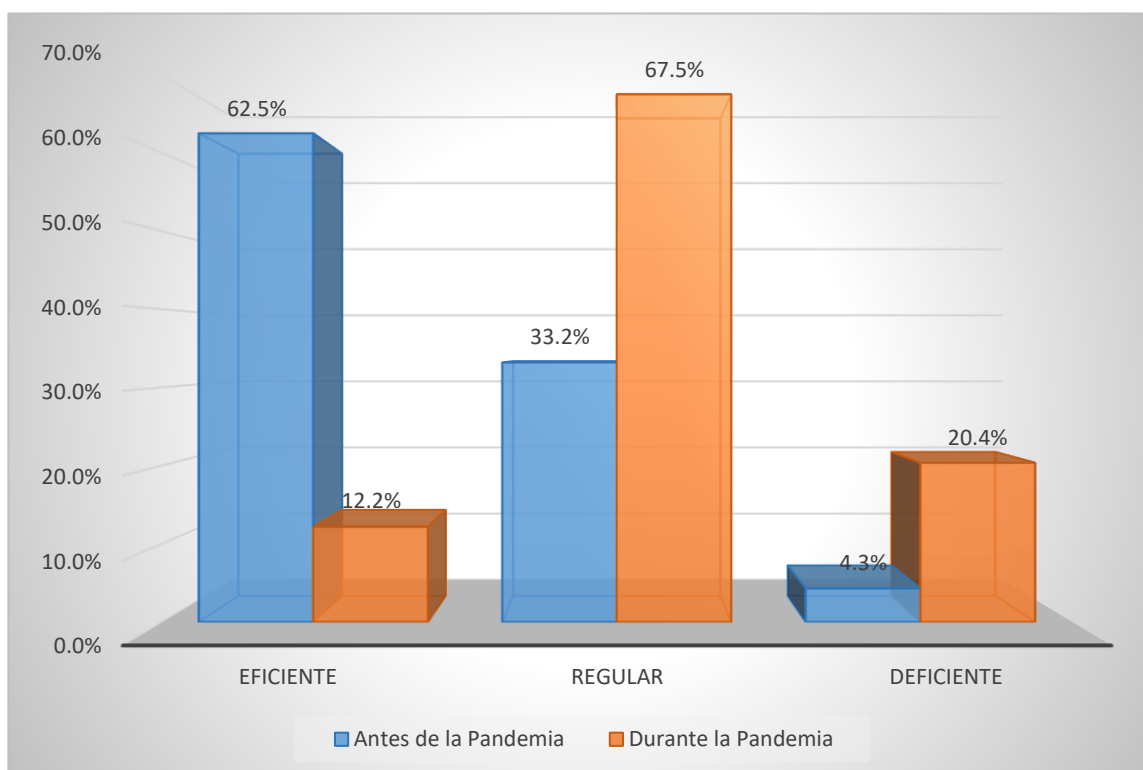


Figura 7. Interactuar a través de sus habilidades socio motrices antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa

Interpretación

En la tabla y figura, observamos los resultados para evaluar la variable, desarrollo de la corporeidad, antes y durante la pandemia en los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa, donde analizamos la dimensión, interactuar a través de sus habilidades socio motrices, en el primer ítems “Aplicar habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales en actividades lúdicas y deportivas, es:” antes de la pandemia en un 78.2% la capacidad de los alumnos era eficiente y en un 21.8% la capacidad de los alumnos era regular, mientras que, durante la pandemia en un 66.8% su capacidad se encuentra en la categoría regular y en un 28.6% es eficiente, para el segundo ítems “Construir juegos y actividades que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo es:” observamos que antes de la pandemia el 48.2% de alumnos se encontraban en la categoría eficiente y el 47.3% de alumnos antes de la pandemia indican que su capacidad estaba en la categoría regular, durante la pandemia observamos que el 80.9% de los alumnos indican que su capacidad es regular y solo el 10% indican que su capacidad es eficiente, para el tercer ítems “Establecer junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos en juegos y deportes, es:” vemos que antes de la pandemia el 54.5%

de los alumnos indican que su capacidad era eficiente y el 37.3% indican que su capacidad era regular, luego durante la pandemia observamos que el 64.1% de los alumnos indican que su capacidad es regular y solo el 2.3% manifiestan que su capacidad es eficiente, para el cuarto ítems “Evaluar el desempeño cooperativo del grupo a través de posibles aciertos y dificultades ofreciendo alternativas de solución, es:” antes de la pandemia, observamos que el 69.1% de alumnos indican que, su capacidad era eficiente y para el 26.4% de alumnos manifiestan que su capacidad era regular, luego durante la pandemia observamos que el 58.2% de los alumnos indican que su capacidad disminuye a regular, y solo el 7.7% de los alumnos indican que su capacidad se mantiene eficiente.

En general podemos determinar que, antes de la pandemia los estudiantes en un 62.5% tenían una capacidad eficiente para interactuar a través de sus habilidades socio motrices, mientras que el 33.2% presentaba una capacidad regular para interactuar a través de sus habilidades socio motrices, luego durante la pandemia observamos que el 67.5% de los estudiantes indican que su capacidad se encuentra en la categoría regular para interactuar a través de sus habilidades socio motrices y solo el 12.2% presentan habilidades socio motrices eficientes.

Tan importante es asegurar que la actividad física o desarrollo de la corporeidad en la virtualidad sea efectiva en tiempos de COVID como en la esperada desescalada. Para garantizar el éxito de la Educación Física en tiempos de COVID es tan indispensable desarrollar capacidades físicas como desarrollar el pensamiento en función de asegurar el bienestar humano. Todos los países no están preparados tecnológicamente para establecer el desarrollo de la corporeidad sostenible y equilibrada y para lograrlo será necesario implicar a los gobiernos locales y nacionales.

4.3 Resultados para probar las hipótesis planteadas

Resultados para el Objetivo General “Determinar los efectos de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021

Prueba de hipótesis estadística

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe influencia de la estrategia Aprendo en Casa en el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 24.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 10

Relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021

Correlaciones		Programa Aprendo en Casa	Desarrollo de su corporeidad
Programa Aprendo en Casa	Correlación de Pearson	1	-.622**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	220	220
Desarrollo de su corporeidad	Correlación de Pearson	-.622**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

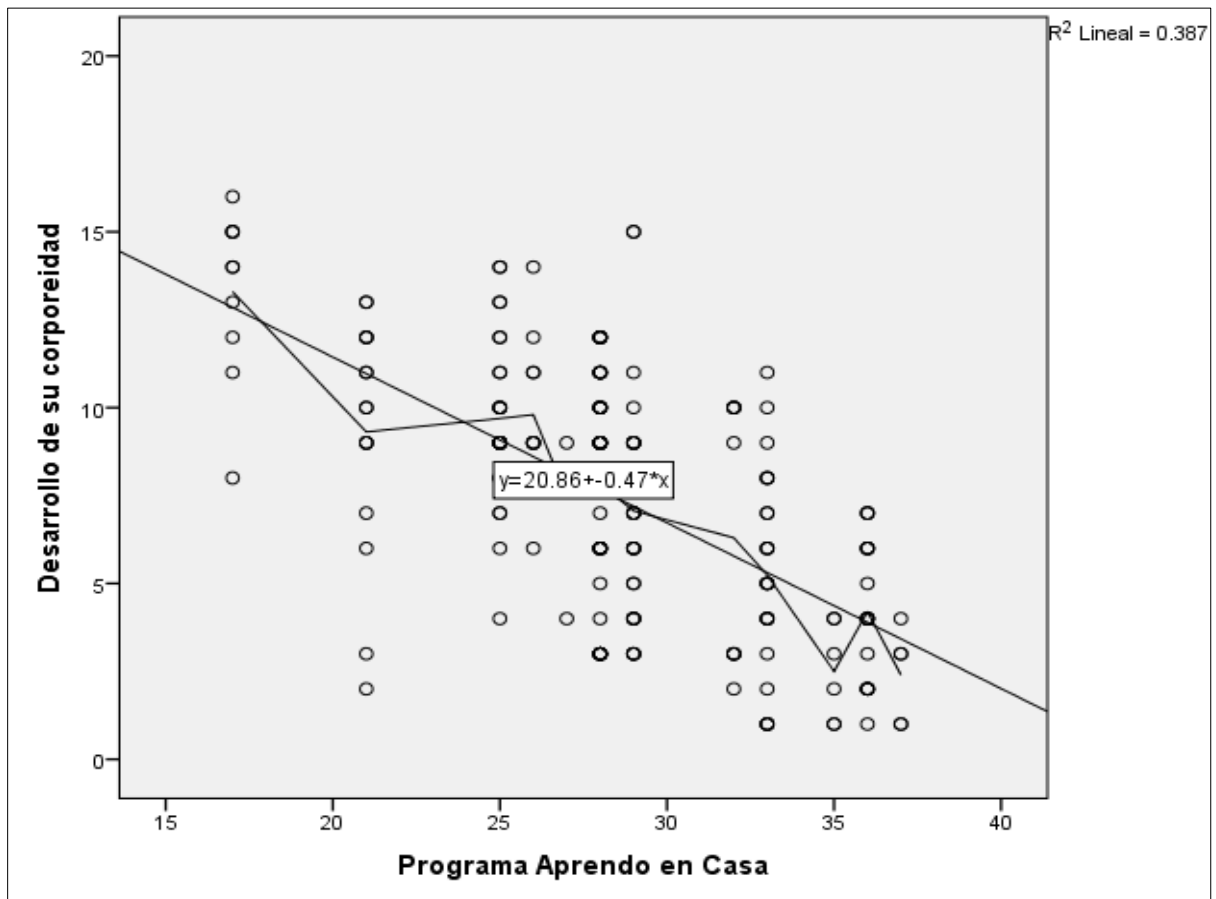


Figura 8. Relación entre la estrategia Aprendo en Casa y el desarrollo de su corporeidad de los estudiantes del nivel secundario de la UGEL Sur de Arequipa en el año 2021.

$$\text{Coeficiente de Determinación} = R^2 = 0.387 = 38.7\%$$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.622^{**} el cual nos indica que existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desarrollo de su corporeidad, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa, mayor es la diferencia entre el desarrollo de su corporeidad antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.387 = 38.7\%$; indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en el desarrollo de su corporeidad de sus estudiantes.

4.3.1 Resultados para el Objetivo Específico N° 1

“Establecer los efectos del Programa Aprendo en Casa en el nivel de Desarrollo Autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes

de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021”

Prueba de hipótesis estadística

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe relación entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 11

Relación entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021

		Programa Aprendo en Casa	Desenvolvimiento Autónomo
Programa Aprendo en Casa	Correlación de Pearson	1	-.525**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	220	220
Desenvolvimiento Autónomo	Correlación de Pearson	-.525**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

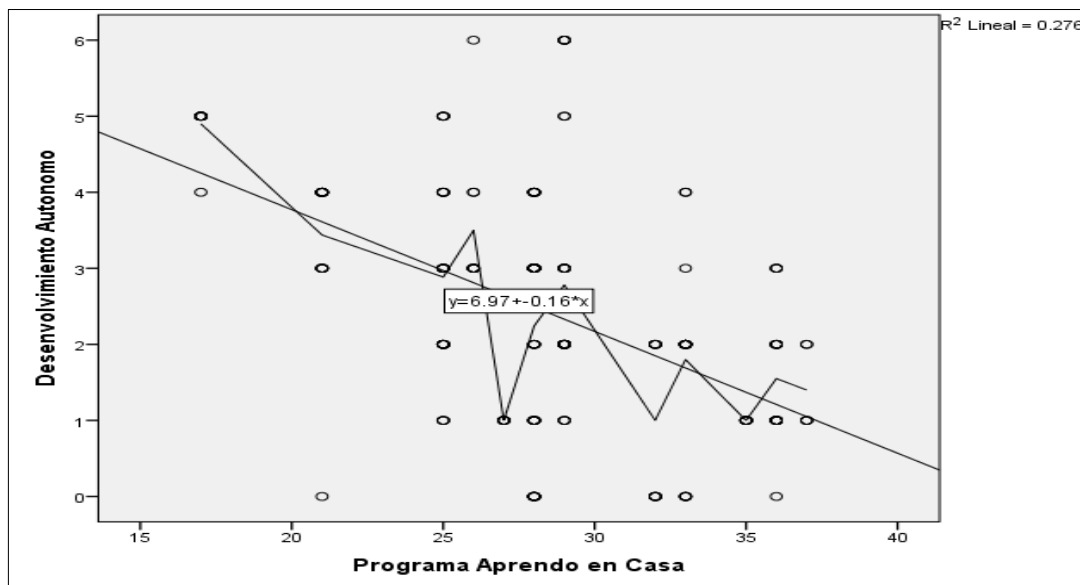


Figura 9. Relación entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad que presentan los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

$$\text{Coeficiente de Determinación} = R^2 = 0.276 = 27.6\%$$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.525^{**} el cual nos indica que existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad, es decir la menor aceptación

del programa aprendo en casa mayor es la diferencia entre el desenvolvimiento autónomo antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.276 = 27.6\%$; indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en el desenvolvimiento autónomo de los estudiantes.

4.3.2 Resultados para el Objetivo Específico N° 2

“Comprobar los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021”

Prueba de hipótesis estadística

Hipótesis nula; Ho: $r = 0$: No existe relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

Hipótesis Alterna; Ha: $r \neq 0$: Existe relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0)

obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 12

Relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021

Correlaciones			
		Programa Aprendo en Casa	Capacidad de asumir una vida saludable
Programa Aprendo en Casa	Correlación de Pearson	1	-.502**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	220	220
Capacidad de asumir una vida saludable	Correlación de Pearson	-.502**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

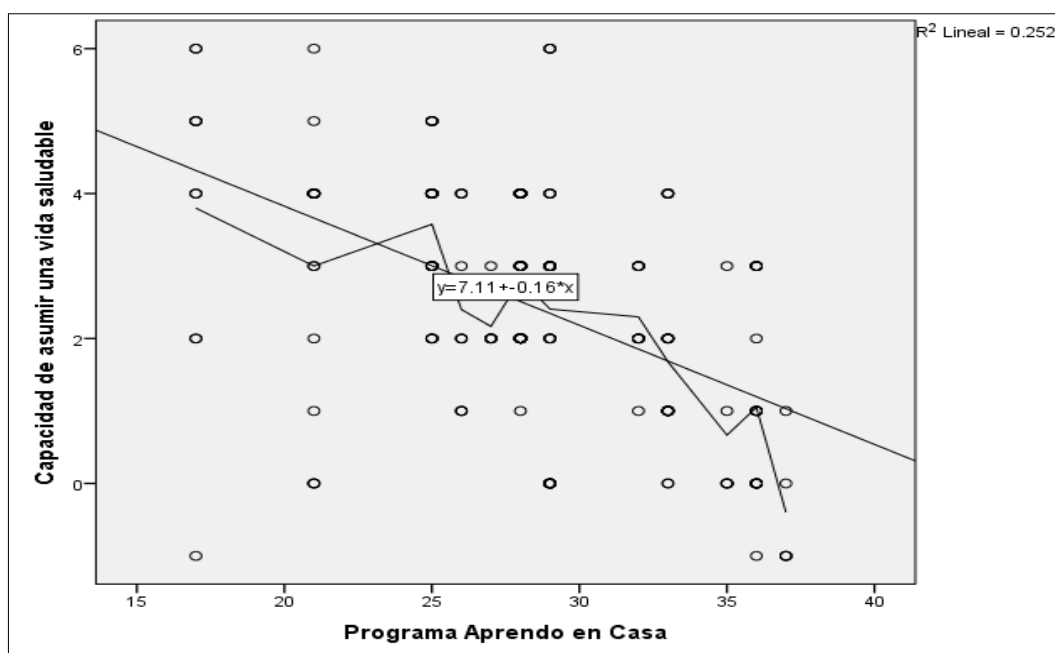


Figura 10. Relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de asumir una vida saludable en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021

$$\text{Coeficiente de Determinación} = R^2 = 0.252 = 25.2\%$$

Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.502^{**} el cual nos indica que existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del programa Aprendo en Casa y la forma de asumir una vida saludable, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa mayor es la diferencia entre la forma de asumir una vida saludable antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.252 = 25.2\%$; indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en la forma de asumir una vida saludable de los estudiantes.

4.3.3 Resultados para el Objetivo Específico N° 3

“Analizar los efectos del Programa Aprendo en Casa en la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021”

Prueba de hipótesis estadística

Hipótesis nula; $H_0: r = 0$: No existe relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

Hipótesis Alterna; $H_a: r \neq 0$: Existe relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021.

Prueba de hipótesis a usar:

Correlación rectilínea de Pearson

La relación de las variables esta toma valores comprendidos entre -1 y $+1$ pasando por 0

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende a una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

Fórmula:

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Según los resultados haciendo uso del paquete Estadístico SPSS (Versión 22.0) obtenemos el siguiente resultado.

Tabla 13

Relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021

		Programa Aprendo en Casa	Interactuar a través de sus habilidades socio motrices
Programa Aprendo en Casa	Correlación de Pearson	1	-.406**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	220	220
Interactuar a través de sus habilidades socio motrices	Correlación de Pearson	-.406**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	220	220

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

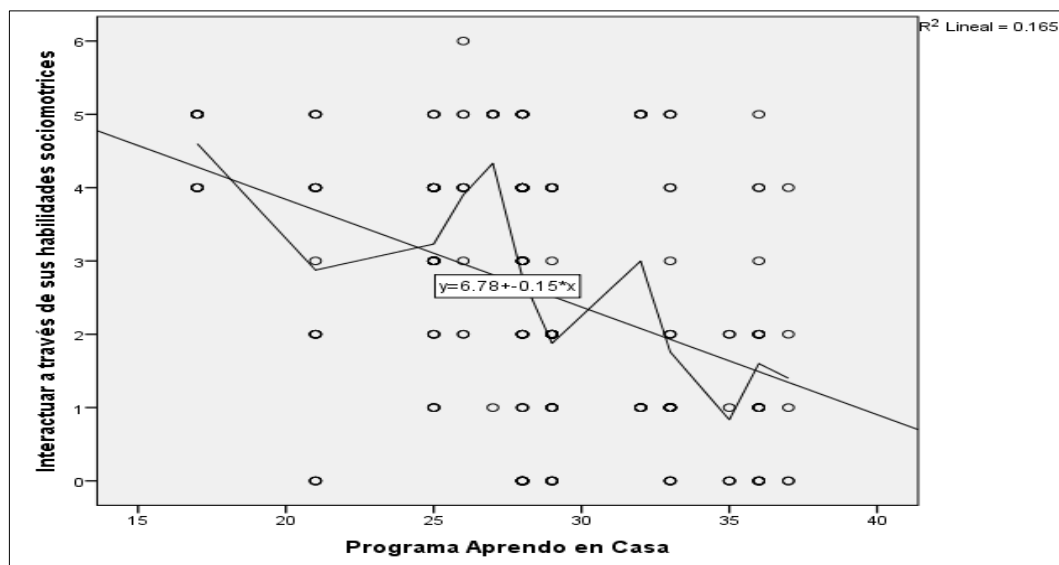


Figura 11. Relación entre la implementación del Programa Aprendo en Casa y la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021

$$\text{Coeficiente de Determinación} = R^2 = 0.165 = 16.5\%$$



Conclusión: Los resultados según el SPSS nos indican un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.406^{**} el cual nos indica que existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del programa Aprendo en Casa y la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa mayor es la diferencia entre la forma de interactuar a través de sus habilidades socio motrices antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.165 = 16.5\%$; indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA.- Para el objetivo general podemos establecer que existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desarrollo de su corporeidad, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa, mayor es la diferencia entre el desarrollo de su corporeidad antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, lo que indica que a causa de la pandemia los estudiantes desarrollaron menos su corporeidad, esto es corroborado por el valor de del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.622^{**} , además observamos que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 38.7\%$; que indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en el desarrollo de la corporeidad de los estudiantes.

SEGUNDA.- En el primer objetivo específico observamos que, el coeficiente de correlación de Pearson es igual a -0.525^{**} que indica una relación negativa significativa entre el desarrollo del Programa Aprendo en Casa y el nivel de desenvolvimiento autónomo a través de su motricidad, es decir, a menor aceptación del programa aprendo en casa mayor es la diferencia entre el desenvolvimiento autónomo antes de la pandemia y durante la pandemia, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.276 = 27.6\%$; indica el porcentaje de influencia del programa Aprendo en Casa en el desenvolvimiento autónomo de los estudiantes.

TERCERA.- En el segundo objetivo específico podemos concluir que a menor aceptación del programa Aprendo en Casa, mayor es la diferencia entre la forma de asumir una vida saludable antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, que represente una correlación de Pearson igual a -0.502^{**} , con un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.252 = 25.2\%$; indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en la forma de asumir una vida saludable de los estudiantes.

CUARTA.- Para el tercer objetivo específico, según resultados del SPSS tenemos un valor del coeficiente de correlación de Pearson igual a -0.406^{**} lo que indica que existe una relación negativa significativa entre el desarrollo del programa Aprendo en Casa y la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices, es decir, a menor



aceptación del programa aprendo en casa mayor es la diferencia entre la forma de interactuar a través de sus habilidades socio motrices antes de la pandemia y durante la pandemia, en los estudiantes de secundaria de la UGEL SUR de Arequipa en el año 2021, a un nivel de significancia de 0.05 o 5% de error, mientras que el coeficiente de determinación, obtenido $R^2 = 0.165 = 16.5\%$; indica el porcentaje de influencia del programa aprendo en casa en la forma de Interactuar a través de sus habilidades socio motrices de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. - El aislamiento social dispuesto para la prevención del contagio de COVID-19, obligó a cambiar la forma de entrenar a quienes realizan ejercicio en gimnasios, clubes o al aire libre. En este sentido, recomendamos a los profesionales de la educación física, fomentar en sus estudiantes la actividad física y la salud es seguir ejercitando, utilizando los elementos que cada persona tiene a su disposición y en el espacio en el que vive para evitar los riesgos de una vida sedentaria.

SEGUNDA. - Con el objetivo de fomentar la vida activa de las personas en este contexto de aislamiento, desde diferentes instituciones relacionadas a la salud, la educación física, la actividad física y el deporte, se recomienda generar estrategias de comunicación enfocadas en promover la realización de actividad física en la casa. Ejemplos de estas acciones son la transmisión de conferencias de profesionales de la salud, la educación física y la actividad física, el dictado de clases a través de Instagram, entre otras. Además, en las redes sociales adquirieron protagonismo los hashtags como #YoEntrenoEnCasa #MueveteEnCasa #Mantente Activo que acompañan fotos y vídeos de personas entrenando.

TERCERA.- A las autoridades de las Instituciones Educativas Secundaria de la UGEL SUR de Arequipa, incentivar en sus docentes la práctica de estrategias de enseñanza de la educación física en los estudiantes para que estos no caigan en el sedentarismo, tal como se demuestra en la presente tesis donde se ven marcadas las diferencias de práctica del deporte antes de la pandemia y durante la pandemia, puesto que este nivel de práctica deportiva ha disminuido significativamente por el aislamiento ocasionado por el Covid19.

BIBLIOGRAFÍA

- Alicia, G. (2008). La palabra corporeidad en el diccionario de educación física. *Portaldeportivo La Revista, 1*, 1–10.
- Álvarez, P. C. (1995). *Psicomotor Y Sus Alteraciones*.
- Angela Aisenstein. (2020). *La Educación Física en el Currículo Nacional Curso virtual*.
- Arimuya Huaman, J. (2020). *Aceptación De La Utilización Del Aula Virtual en El Procesoenseñanza –Aprendizaje en Los Alumnos de 5To Año de Educación secundaria Del colegio Cooperativo “Cesar Vallejo”-Iquitos 2020*. 1–72.
- Ascencio, E. (2018). *UNIVERSIDAD NACIONAL “ Pedro Ruiz Gallo ” Lambayeque*. 1–26.
- Capdevielle, J. (2011). El Concepto de Habitus: “ Con Bourdieu y Contra Bourdieu.” *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales , 10*, 31–45.
- Catarina. (2003). *Metodología de la investigación*. 7. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lad/calva_p_db/capitulo3.pdf
- Curricula, U., Evaluaci, P. E., Fecha, F., Edith, J., Colm, V., Sociales, C., Sociales, C., Sociales, C., & Sociales, C. (2021). Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado. *Universidad César Vallejo*, 1–5. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- De La Cruz, D., García, R., & Atalaya, J. (2020). *La calidad educativa virtual en estudiantes de la modalidad semi presencial en el Perú: Una revisión sistemática*. 10–19.
- Domínguez, J., Claudio, G., Editores, R., & Educación, L. (2013). La educación a distancia en el Perú. In *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Recupeado de [nhttp://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf](http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf)

- en, A. P. P.-R. M. de I., & 2011, undefined. (1978). Kuhn, Wallon y las anomalías de la psicología funcional. *Medigraphic.Com*, 182–202. Recupeado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=44514>
- Gallardo, J. M., Butigué, S., & Clerici, J. (2020). *Investigaciones y experiencias educativas en carreras de Valoración de las propuestas de enseñanza en épocas de pandemia UniR o*.
- Garrido Hernández, G. B. (2005). Artículos de Revisión La percepción táctil : consideraciones anatómicas ,. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 10, 8–15.
- Gil Madrona, P., Jordán Contreras, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Gil, Jordan I Gomez. *OEI - Revista Iberoamericana de Educación*, 47(ISSN: 1022-6508), 71–96. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie47a04.htm>
- Gonzales, M. (2021). Factores Relacionados a La Satisfacción De La Educación Virtual En Los Estudiantes De Medicina De La Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa 2021. *Tesis Universidad Nacional De San Agustin De Arequipa Facultad De Medicina Arequipa Peru*, 42. Recuperado e <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12305/MCgoqumc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Soto, A., & Fandos Garrido, M. (2007). Las estrategias de aprendizaje y las posibilidades educativas de las TIC. *Eduweb*, 1(2), 7–23.
- Gurutze, L. (2017). Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria. *Tesis Doctoral*, 9–225. Recuperado de <https://addi.ehu.es/handle/10810/26356>
- Hall-López, J. A., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en educación física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 21(2), 1–7. Recuperado de <https://doi.org/10.29035/rcaf.21.2.4>
- Hernandez, F. (2015). *Educacion fisica a traves de la corporeidad y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia en los niños de 7 a 10 años*. 224–233.
- Herrera, D. R. H. (2008). Corporeidad y motricidad: Una forma de mirar los saberes del

- cuerpo. *Educação & Sociedade*, 29(102), 119–136. <https://doi.org/10.1590/s0101-73302008000100007>
- Luis, F., & Moncayo, G. (2010). *Desarrollo del cerebro corregido*. 1–10.
- Mary, rodriguez macuna leyda. (2015). *desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardin, del jardin infantil de la uptc*. 224–233.
- mastro vecchione. (2005). *tesis doctoral de enseñanza estrategica de un contexto vital*.
- minedu. (2018). *El enfoque de la corporeidad y el aprendizaje vinculado a la educación física*.
- Ministerio de Educación. (2020). Minedu oficializa el inicio del año escolar a distancia a partir del 6 de abril. *Minedu*, 3–4. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>
- Niranjan Banik, Adam Koesoemadinata, Charles Wagner, Charles Inyang, H. B. (2013). *educación virtual del discurso teorico a las practicas pegadogicas en la educacion superior colombiana*. <https://doi.org/10.1190/segam2013-0137.1>
- Para, T., El, O., Académico, G., & En, D. E. M. (2018). *las características personales y pedagogicas del tutor virtual en la intervencion de un programa de formacion en ciudadania en modalidad a distancia*. 1–64.
- Pedagógica, D. D. E. G. (2021). *Área educación física*.
- Pérez, A. (2008). Esquema Corporal. *Universidad de Murcia*, 4(2), 11. Recuperado de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Piaget, J. (2006). Teoría del conocimiento según Piaget. Theory of knowledge according to Piaget. *Psicoespacios*, 1(1), 36–46. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/14>
- Pino Cordero, D. (2015). *diagnostico situacional del uso de las aulas virtuales en el desarrollo academico en docentes de la universidad nacional del altiplano 2013*. 93. Recuperado de



- <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/407/EPG789-00789-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 1984*, 1–10. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Romero, P. (2021). *La educación virtual, un imperativo en la institución educativa El Bosque de Soacha - Cundinamarca en tiempos de Covid-19*. 163. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10882/10969>
- Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. *Universidad Católica de Costa Rica, 67*.
- Sánchez, R. A. (2019). *Influencia del uso del Aula Virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de Informática de la facultad de derecho de la Universidad de San Martín de Porres*. 116. Recuperado de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_tra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdez, E. (2017). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017 TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE : Maestro en Gestión Pública*. 140. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdiviezo, Julliana Cabañas, & Fernandez, Yessenia Ojeda. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. 96.
- Vargas, K. A., & Bravo, D. G. (2020). *Kleiderman Antonio Vargas Jiménez*. 96. CURSO APA Y GESTORES BIBLIOGRAFICOS/TAREA 2/TESIS/Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario sobre el uso de las estrategias aprendo en casa

CUESTIONARIO SOBRE USO DE LA ESTRATEGIAS APRENDO EN CASA

Estimado estudiante:

Le solicitamos sea absolutamente sincero(a) y espontáneo(a) al momento de responder las interrogantes que contiene el presente documento. Nuestro interés es conocer su verdadera perspectiva. Muchas gracias por su valioso tiempo.

Instrucciones: Lea detenidamente la presente encuesta, marque con un aspa (X) la respuesta que crea es la correcta en su caso particular.

Institución Educativa: _____

Año de estudios: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Experiencia en la enseñanza virtual		Siempre	A veces	Nunca
1	Mayor dedicación de tiempo en virtual			
2	Es similar en programa y evaluación			
3	Se puede tener más estructura en cursos virtuales			
4	La modalidad virtual se centra en el estudiante			
5	Permite la aclaración de dudas en forma inmediata.			
6	Se tiene un seguimiento más preciso en la enseñanza virtual			
7	Tenemos más tiempo para preparar participaciones en virtual			
Papel de los docentes como facilitadores		Siempre	A veces	Nunca
8	La educación virtual permite aprender interactuando con los demás			
9	Permite al profesor mayor, motivación, empatía y creatividad			
10	En aprendizaje virtual es más enfocado			
11	Permite que el docente este más actualizado			
12	Más orden y estructura en la enseñanza virtual			
13	Transmisión de conocimientos puede ser supervisada			
Herramientas más utilizadas de la plataforma de educación virtual.		Siempre	A veces	Nunca
14	Foros			
15	Whatsapp, redes sociales, otras			
16	Videos de You Tube			
17	Blogs			
18	Correo electrónico			
19	Documentos PDF			
20	Skype, videoconferencias			
21	Libros digitales (e-books)			
22	Presentaciones PPT			

Anexo 2. Cuestionario sobre el desarrollo de la corporeidad

CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD

Estimado estudiante:

Le solicitamos sea absolutamente sincero(a) y espontáneo(a) al momento de responder las interrogantes que contiene el presente documento. Nuestro interés es conocer su verdadera perspectiva. Muchas gracias por su valioso tiempo.

Instrucciones: Lea detenidamente la presente encuesta, marque con un aspa (X) la respuesta que crea es la correcta en su caso particular.

Institución Educativa: _____

Año de estudios: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Desarrollamiento autónomo a través de su motricidad							
Nro	Su capacidad de...:	Antes de la pandemia			Durante la pandemia		
		Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Deficiente
1	correr en diversas direcciones y entornos con agilidad es:						
2	Salta sobre variedad de objetos en situaciones de complejidad creciente con seguridad y confianza es:						
3	Realiza secuencia de movimientos funcionales a las técnicas deportivas						
4	Controla móviles al lanzar, golpear, recepcionar teniendo como referencia la trayectoria de objetos, los otros con coordinación.						
5	Adapta su cuerpo al realizar habilidades motrices específicas regulando su tono muscular, postura y equilibrio						
Asumir una vida saludable							
Nro	Su capacidad de...:	Antes de la pandemia			Durante la pandemia		
		Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Deficiente
6	Comprender los procesos vinculados de la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física con su salud, es:						
7	Realizar de manera autónoma el calentamiento general y específicos para la activación y relajación explicando su utilidad es:						
8	Analizar conceptos y términos en relación con la actividad física y la condición física, es:						
9	Aplicar rutinas de flexiones en diferentes posiciones abdominal, lumbar, de brazo y de pierna corrigiendo posturas corporales personales, es:						

10	Conocer y experimentar métodos para desarrollar sus capacidades condicionales aumentando sus posibilidades de rendimiento motor en juegos y deportes, es:						
11	Utilizar la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales que son necesarios a la mejora del rendimiento físico y mental, es:						
Interactuar a través de sus habilidades sociomotrices							
Nro	Su capacidad de...:	Antes de la pandemia			Durante la pandemia		
		Eficiente	Regular	Deficiente	Eficiente	Regular	Deficiente
12	Aplicar habilidades como el respeto a las normas de juego, liderazgo, tolerancia, actitud proactiva, la resolución de conflictos interpersonales en actividades lúdicas y deportivas, es:						
13	Construir juegos y actividades que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo es:						
14	Establecer junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos en juegos y deportes, es:						
15	Evaluar el desempeño cooperativo del grupo a través de posibles aciertos y dificultades ofreciendo alternativas de solución, es:						

Anexo 3. Confiabilidad con el coeficiente alfa crombach

La confiabilidad del instrumento se estima a través del coeficiente alfa Crombach.

La ventaja de este coeficiente reside en que requiere de una sola administración del instrumento de medición.

- ✓ Si el coeficiente es mayor o igual a 0.80 el instrumento es confiable.

El coeficiente alfa Crombach puede ser calculado con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_x^2} \right)$$

donde:

n: es el número de ítems,

S_i^2 : es la varianza de cada ítem y

S_x^2 : es la varianza del puntaje total.

El coeficiente puede tomar valores entre 0 y 1, donde cero significa nula confiabilidad y 1 representa la confiabilidad total.

Base de datos para aplicar el Coeficiente Alfa de Combrach para la confiabilidad del instrumento – CUESTIONARIO SOBRE USO DE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA.

MUESTRA PILOTO	NUMERO DE ITEMS DEL CUESTIONARIO -SOBRE LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL
1	6	4	6	3	3	6	5	2	4	4	4	4	3	4	4	6	6	6	6	6	6	4	103
2	5	4	6	4	4	6	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	98
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	85
4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	70
5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	84
6	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	69
7	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	70
8	6	6	6	6	3	4	4	6	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	101
9	4	3	4	4	4	3	4	6	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82
10	3	3	3	3	4	4	3	6	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	76
11	3	3	4	3	4	3	3	6	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
12	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	82
13	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	69
14	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
15	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	74
Sumatoria	60	55	62	52	53	57	54	65	54	54	54	51	52	56	57	57	58	57	57	58	57	49	1229
Promedio	4.000	3.667	4.133	3.467	3.533	3.800	3.600	4.333	3.600	3.600	3.600	3.400	3.467	3.733	3.800	3.800	3.867	3.800	3.800	3.867	3.800	3.267	81.933
Varianza	1.000	0.667	1.124	0.838	0.267	1.171	0.543	1.667	0.543	0.400	0.400	0.257	0.838	0.495	0.314	0.743	0.695	0.743	0.743	0.695	0.600	0.495	15.238
Desv Estándar	1.000	0.816	1.060	0.915	0.516	1.082	0.737	1.291	0.737	0.632	0.632	0.507	0.915	0.704	0.561	0.862	0.834	0.862	0.862	0.834	0.775	0.704	17.839

El coeficiente de Combrach, se calculó mediante la siguiente fórmula

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

r_n = Coeficiente de Combrach

K = número de Ítems

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Varianza muestral de cada Ítems.

S_T^2 = Varianza del total de puntaje de los Ítems

Desarrollo:

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{22}{22-1} \left[1 - \frac{15.238}{128.638} \right] \\ = 0.9235$$

$$r_n = 0.9235$$

Análisis del coeficiente de Combrach.

Para el análisis correspondiente, se tomó una muestra piloto de 15, estudiantes, en el que evaluamos un total de 22 ítems que conforman el Anexo N° 1 (Cuestionario sobre el uso de la estrategia Aprendo en Casa). El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman la encuesta, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.9235, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad.

CONFIABILIDAD CON EL COEFICIENTE ALFA CROMBACH

Base de datos para aplicar el Coeficiente Alfa de Combrach para la confiabilidad del instrumento – CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD.

MUESTRA PILOTO	NUMERO DE ITEMS DEL CUESTIONARIO SOBRE EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	40
2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	38
3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17
4	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	33
5	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	37
6	2	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	3	30
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	17
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
9	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	34
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
11	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
13	2	3	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	34
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
15	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	35
Sumatoria	30	32	33	30	24	25	24	32	29	32	33	30	25	24	33	436
Promedio	2.00	2.13	2.20	2.00	1.60	1.67	1.60	2.13	1.93	2.13	2.20	2.00	1.67	1.60	2.20	29.067
Varianza	0.57	0.70	0.74	0.29	0.40	0.38	0.40	0.70	0.78	0.70	0.74	0.29	0.38	0.40	0.74	8.200
Desv Estándar	0.76	0.83	0.86	0.53	0.63	0.62	0.63	0.83	0.88	0.83	0.86	0.53	0.62	0.63	0.86	10.928

El coeficiente de Combrach, se calculó mediante la siguiente fórmula.

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

r_n = Coeficiente de Combrach

K = número de Ítems

$\sum_{i=1}^n S_i^2$ = Varianza muestral de cada Ítems.

S_T^2 = Varianza del total de puntaje de los Ítems

Desarrollo:

$$r_n = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_T^2} \right] = \frac{15}{15-1} \left[1 - \frac{8.20}{75.352} \right] \\ = 0.95$$

$$r_n = 0.95$$

Análisis del coeficiente de Combrach.

Para el análisis correspondiente, se tomó una muestra piloto de 15, Estudiantes, en el que evaluamos un total de 15 ítems que conforman el Anexo N° 2 (Cuestionario SOBRE EL DESARROLLO DE LA CORPOREIDAD). El coeficiente obtenido, denotó una elevada consistencia interna entre los ítems que conforman la encuesta, ya que el resultado del cálculo correspondiente fue de 0.95, lo que evidencia que las preguntas del cuestionario contribuyen de manera significativa a la definición de los conceptos que se desean investigar, ya que cuando el coeficiente se aproxima más a 1 o es mayor de 0.8, existe mayor confiabilidad.

Anexo 4. Validación de Expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : M.Sc. Yupanqui Bendita Cesar Enrique
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre uso de la estrategia aprendo en casa
- 1.5 Autor del instrumento : Edwin Gilmer Condori Ardiles.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				6	12

PROMEDIO FINAL	18
----------------	----

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] ()
- El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

Puno, 17 de junio de 2021


.....
Ing. César Enrique Topanqui Bendita
MAGISTER SCIENTIAE
.....
CIP- 88114
Firma y Posfirma del experto
DNI: 01320693

Firma y Posfirma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : M.Sc. Yupanqui Bendita Cesar Enrique
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el desarrollo de la corporeidad
- 1.5 Autor del instrumento : Edwin Gilmer Condori Ardiles.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E)

= 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				9	8
PROMEDIO FINAL	17				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] (X)
El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Mejorar la redacción

.....

.....

Puno, 17 de junio de 2021


.....
Ing. César Enrique Yapanqui Bendita
MAGISTER SCIENTIAE
..... CIP- 88114

Firma y Posfirma del experto
DNI: 01320693

Firma y Posfirma

Experto 2



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : M.Sc. Roberto Elvis Roque Claros
- 1.2 Actividad laboral del experto: Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre uso de la estrategia aprendo en casa
- 1.5 Autor del instrumento : Edwin Gilmer Condori Ardiles.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				3	16
PROMEDIO FINAL	19				



III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
El instrumento es adecuado [14-17] ()
El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Mejorar la calificación

.....

.....

Puno, 15 de junio de 2021



Ing.º M.Sc. Elvis Roque Claros
C.I.P. N° 82002
Firma y Posfirma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : M.Sc. Roberto Elvis Roque Claros
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el desarrollo de la corporeidad
- 1.5 Autor del instrumento : Edwin Gilmer Condori Ardiles.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.					X
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				6	12
PROMEDIO FINAL	18				



III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] ()
- El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Mejorar la redacción

.....

.....

Puno, 15 de junio de 2021



Ing.^o M.Sc. ~~Elvis~~ Roque Claros
C.I.P. N° 82002
Firma y Posfirma

Experto 3



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mg. Raúl Oscar Cabrera Mendoza.....
- 1.2 Actividad laboral del experto: Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre uso de la estrategia aprendo en casa
- 1.5 Autor del instrumento : Edwin Gilmer Condori Ardiles.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X

10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.					X
PUNTAJES PARCIALES				6	12
PROMEDIO FINAL	18				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Mejorar la calificación

.....

.....

Puno, 15 de junio de 2021



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CABRERA
MENDOZA Raul Oscar FAU
20145496170.scdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.10.2021 23:22:12 -05:00

Firma y Posfirma



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Mg. Raúl Oscar Cabrera Mendoza.....
- 1.2 Actividad laboral del experto : Docente Universitario
- 1.3 Institución laboral del experto: Universidad Nacional del Altiplano – Puno
- 1.4 Nombre del instrumento : Cuestionario sobre el desarrollo de la corporeidad
- 1.5 Autor del instrumento : Edwin Gilmer Condori Ardiles.....

II. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0 Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.					X

10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia con todos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				X
PUNTAJES PARCIALES			6	12
PROMEDIO FINAL	18			

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()

El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()

El instrumento es adecuado [14-17] ()

El instrumento es excelente [18-20] (X)

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

Mejorar la redacción

.....

.....

Puno, 15 de junio de 2021



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por CABRERA
MENDOZA Raul Oscar FAU
20145496170.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.10.2021 23:22:27 -05:00

Firma y Posfirma