



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA: DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70185 QOLLINI - POMATA.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. HENRY JOVE ALEMAN

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

Siempre con el sendero de Dios de haberme dado la oportunidad de formarme como profesional. Dentro de los principales gestores de este trabajo fue mi Madre, Norberta, que nunca perdió la perseverancia, el afecto y apoyo incondicional. Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. En especial a hermana Silvia, siempre estuvo como una consejera. A todos los que me apoyaron para concluir esta tesis.



AGRADECIMIENTO

Un primer aspecto, agradecer a Dios, por la voluntad y fuerza de haber avanzado una etapa más de mi vida profesional. Quiero desatacar a mi asesor, Dr. Fredy, y jurados, por el seguimiento del proceso de mi investigación.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema general 16

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1. Hipótesis general..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo general..... 19

1.5.2. Objetivos específicos 19



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	20
2.2. MARCO TEÓRICO.....	24
2.2.1. Inteligencia emocional.....	24
2.2.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional	25
2.2.1.1.1. Motivación	25
2.2.1.1.2. Autoconocimiento.....	25
2.2.1.1.3. Empatía	25
2.2.2. Autoestima.....	26
2.2.2.1. Dimensiones de autoestima.....	26
2.2.2.1.1. Componente cognitivo	26
2.2.2.1.2. Componente afectivo	27
2.2.2.1.3. Componente físico	27
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	27

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	29
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	29
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	29
3.3.1. Técnicas	29
3.3.2. Instrumento	29
3.3.3. Validez del instrumento	30
3.3.4. Confiabilidad	31



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	32
3.4.1. Población:	32
3.4.2. Muestra	33
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	33
3.5.1. Enfoque y tipo de investigación.....	33
3.5.2. Diseño de investigación	33
3.6. PROCEDIMIENTO	34
3.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	34
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	35
3.8.1. Ficha técnica de la variable Inteligencia Emocional y Autoestima	35
3.8.2. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis.....	36
3.8.3. Prueba de correlación de Rho Spearman	37
3.8.4. Estadística para la prueba de hipótesis	37

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	39
4.1.1. Resultados descriptivos de los datos generales de los encuestados.....	39
4.1.2. Resultados descriptivos de las variables	41
4.1.3. Resultado de la correlacional de las variables.	43
4.1.4. Resultado de la correlacional de las dimensiones.....	45
4.1.5. Proceso de prueba de hipótesis	49
4.1.5.1. Hipótesis general	50
4.1.5.2. Hipótesis específicas 1	50
4.1.5.3. Hipótesis específicas 2	51



4.1.5.4. Hipótesis específicas 3	51
4.2. DISCUSIÓN.....	52
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
ANEXOS.....	64

ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Inteligencia Emocional y Autoestima

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 04 de Julio de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Valores de los niveles de valides	30
Tabla 2.	Nivel de validez de los cuestionarios, según el tipo de expertos	30
Tabla 3.	Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach	31
Tabla 4.	Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios de inteligencia emocional y autoestima	32
Tabla 5.	Población de estudio	32
Tabla 6.	Muestra de estudio	33
Tabla 7.	Variables de investigación	35
Tabla 8.	Análisis de datos de las variables.....	36
Tabla 9.	Prueba de normalidad	37
Tabla 10.	Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman.	37
Tabla 11.	Genero de los estudiantes encuestados.	39
Tabla 12.	Grado de los estudiantes encuestados.....	40
Tabla 13.	Edad de los estudiantes encuestados.....	40
Tabla 14.	Nivel de inteligencia emocional.....	41
Tabla 15.	Nivel de autoestima.....	42
Tabla 16.	Correlación de las variables de inteligencia emocional y autoestima.....	43
Tabla 17.	Resultados de la correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y autoestima	44
Tabla 18.	Correlación de las dimensiones de motivación y componente afectivo	45
Tabla 19.	Resultados de la correlación de Spearman entre motivación y componente afectivo.....	45
Tabla 20.	Correlación de las dimensiones de autoconocimiento y componente cognitivo	46



Tabla 21. Resultados de la correlación de Spearman entre autoconocimiento y componente cognitivo	47
Tabla 22. Correlación de las dimensiones de empatía y componente físico.....	48
Tabla 23. Resultados de la correlación de Spearman entre empatía y componente físico	48



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Genero de los estudiantes encuestados	39
Figura 2.	Grado de los estudiantes encuestados.	40
Figura 3.	Edad de los estudiantes encuestados.	41
Figura 4.	Nivel de inteligencia emocional.....	42
Figura 5.	Nivel de autoestima.....	43
Figura 6.	Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la inteligencia emocional y autoestima.....	44
Figura 7.	Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la motivación y componente afectivo.	46
Figura 8.	Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la autoconocimiento y componente cognitivo.	47
Figura 9.	Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la empatia y componente físico.	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE	:	Inteligencia Emocional
IEP	:	Institución Educativa Primaria
EBR	:	Educación Básica Regular
MINEDU	:	Ministerio de Educación
UNA	:	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

En la actualidad más aun en la región de Puno, se evidencia actos de violencia en todas las etapas más aun con el confinamiento a nivel mundial que se va incrementando progresivamente. Sin embargo, se encuentran ligadas a un bajo desarrollo de la regulación de emociones y a una baja autoestima. Donde se planteó el problema ¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021?. Así mismo, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes. Por lo tanto, la metodología de investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño transversal correlacional causal, la población estuvo constituido por 74 estudiantes por ello que se utilizó un muestreo por juicio de 34 discentes; pero como instrumentos que se manejó para las 2 variables fue el cuestionario. Los resultados se sustentan en la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman que es igual a 0,480 las mismas que comprueban la prueba de hipótesis. En conclusión, la investigación evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y autoestima desde la mirada de los estudiantes de dicha institución.

Palabras clave: Autoestima, autoconocimiento, Educación primaria, Inteligencia emocional.



ABSTRACT

At present, even more so in the Puno region, acts of violence are evident at all stages, even more so with the worldwide confinement that is progressively increasing. However, they are linked to a poor development of emotion regulation and low self-esteem. Where the problem was raised: What relationship exists between emotional intelligence and self-esteem from the perspective of the students of the Primary Educational Institution No. 70185 Qollini - Pomata - 2021? Likewise, its main objective was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem from the perspective of the students. Therefore, the research methodology had a non-experimental quantitative approach and causal correlational cross-sectional design, the population consisted of 74 students, therefore a trial sampling of 34 students was used; but as instruments that were handled for the 2 variables was the questionnaire. The results are based on the statistical test of Spearman's Rho correlation, which is equal to 0.480, the same ones that verify the hypothesis test. In conclusion, the research shows that there is a moderate positive correlation between emotional intelligence and self-esteem from the perspective of the students of said institution.

Keywords: Self-esteem, self-knowledge, Primary education, Emotional intelligence.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El estudio se denominó la Inteligencia Emocional y Autoestima: desde la perspectiva de los estudiantes. En el aspecto metodológico se orientó en un enfoque cuantitativo de tipo no experimental y diseño transversal correlacional causal. Por ello, se realizó el planteamiento de las variables y sus respectivas dimensiones para la construcción de la teoría.

En la actualidad se evidencia los tópicos emocionales de gran escala de la población de toda condición social, económica, académica, etc. Todo lo expuesto confirma que ambos géneros de todas las etapas no desarrollaron las competencias transversales como la autonomía ya que ello implica generar problemas sociales entorno a la humanidad. En nuestro contexto se muestra dificultades de inteligencia emocional y autoestima ya que se convive con lo mencionado. En nuestro medio gracias a la vivencia y observación directa se evidencia problemas de autoestima e inteligencia emocional. Por ejemplo, estudiantes que son autoritarios de igual forma sumisos, otro que no asumen responsabilidades, son ajenos a las actividades de las instituciones o en el aspecto académico que no integran fácilmente a trabajos grupales.

Asimismo, se debe incorporar departamentos psicológicos en las instituciones educativas que deben ser políticas del ministerio de educación con el fin de superar las problemáticas presentadas. Además, se sabe que lo primordial de esta sociedad es la salud mental en respuesta a ello se deben proponer programas de salud mental en beneficio de la comunidad educativa. Conviene subrayar que hoy en día se incrementó las familias desintegradas, trata de personas, dificultades económicas y más aún problemas psicológicos.



De eso se desprende los escenarios en nuestra Institución Educativa Primaria N°70185 de Qollini, los estudiantes presentan actitudes negativas, dificultades en la autonomía y déficit en el desarrollo de la IE. Sin embargo, se requiere implementar estrategias que ayuden a mejorar su personalidad y el aspecto académico.

La investigación está dividida en cuatro capítulos.

Capítulo I, se muestra la tipificación del problema, justificación de la tesis, así como se plantean los objetivos y las conjeturas.

Capítulo II, se exhibe el marco teórico, los referencias internacionales, nacionales y locales y el marco conceptual.

Capítulo III, se menciona la metodología, lugar de estudio, población, muestra, método y diseño estadístico.

Capítulo IV, se muestra el informe e interpretación de los resultados, corroboración de las hipótesis y discusión de la pesquisa.

Finalmente, las conclusiones, las sugerencias, la bibliografía y anexos.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo del Perú está orientado por el Currículo Nacional como fundamento principal de la enseñanza, pero no en el contexto afectivo ya que esta correlacionado directamente con el pensamiento reflexivo, reconocimiento, la parte de las emociones y la mejora de la autoestima. A largo plazo, el seguir dejando de lado este aspecto fundamental en el estudiante produce graves consecuencias como pueden ser el desarrollo de una conducta agresiva o pasiva, el bajo desarrollo de la autoestima, un autoconcepto negativo e incluso, en algunos casos, el suicidio.



En Puno se observa la misma problemática que afecta principalmente a la población más vulnerable que son los niños, y puede ocasionar distintos tipos de reacciones en ellos. Se ha observado que los niños y niñas del 4°, 5° y 6° grado de la IEP 70 185 Qollini – Pomata, ya que en los grados mencionados los estudiantes están viviendo los cambios físicos y emocionales porque están ingresando a la pubertad, su contexto de la gran mayoría es la pobreza, violencia escolar, violencia familiar, etc. Además, los estudiantes de dicha institución evidencian la agresividad y conductas muy pasivas, cuando se le pregunta de su personalidad no tienen un buen concepto de sí mismos. Por otro lado, está claro mencionar el estado de ánimos que disminuye más aun con el confinamiento. Pero, el personal de directivo y docentes no tienen interés en dar soluciones a la problemática presentada, porque a ellos más les interesan el aspecto académico, ni darse cuenta cuanto influye el bienestar emocional de un estudiante en su correcto aprendizaje.

A propósito, se debe iniciar a entrever la importancia de la dirección de las emociones en la vida cotidiana, desde edades tempranas, especialmente cuando los infantes comienzan a coexistir con otros, puesto que se tienen que desplegar en diferentes áreas como el hogar y el colegio.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021?



1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre motivación y componente afectivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021?
- ¿Qué relación existe entre autoconocimiento y componente cognitivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021?
- ¿Qué relación existe entre empatía y componente físico desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

- Existe relación positiva entre motivación y componente afectivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.
- Existe relación positiva entre autoconocimiento y componente cognitivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.
- Existe relación positiva entre empatía y componente físico desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio de investigación se justifica gracias a la realización de un diagnóstico de forma directa como también el análisis del PEI de autoestima e inteligencia emocional. Por lo tanto, el valor supuesto, el provecho científico de la investigación se basa en la calidad de la convivencia social de los alumnos ya que estas variables son elementos influyentes en la salud mental de los infantes que afectan en el aprendizaje. Conocer el nivel de autoestima y sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y la relación existente entre estas dos variables, en los escolares mejorar su calidad de vida y por ende su rendimiento académico ayudará a la ampliación y su desempeño académico, puesto que los estudiantes con buena salud mental podrán aprender mejor.

La exploración contribuyera instrumentos y procedimientos que accedan diagnosticar científicamente y de forma dura la autoestima y la inteligencia emocional en los alumnos del nivel primario. Ya que, en toda práctica social-humana, las emociones están presentes y las formas de actuar de las personas: tolerantes e intolerantes, pesimistas y optimistas, reactivos y proactivos, violentos y pasivos, empáticos y no empáticos, etc. constituyen manifestaciones permanentes tanto en la cotidianidad del hogar, la escuela, la empresa y el trabajo. El conocimiento y manejo de la inteligencia emocional es muy necesaria hoy en día para todos los directivos, estudiantes y padres de familia.

En consecuencia, se considera la investigación como un elemento que con sus resultados permitirá llevar a cabo una reflexión profunda a nivel de los estudiantes que en adelante sería propicia la formulación de programas o planes de mejora que permitiría afianzar de manera innovadora los problemas psicológicos de nuestros estudiantes



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Comprobar la relación que existe entre motivación y componente afectivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.
- Establecer la relación que existe entre autoconocimiento y componente cognitivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.
- Comprobar la relación que existe entre empatía y componente físico desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Internacionales

Para Fuentes (2014) en su investigación tuvo la finalidad de examinar la jerarquía de la inteligencia emocional y fortalecer sus relaciones sociales. Por lo tanto, llegó a la conclusión que el 95% logró con sus objetivos propuestos. Sin embargo, se encontró un grupo que definían el concepto de inteligencia emocional ya que los padres lo instruían, así mismo, se encontró otro grupo que no sabía nada de la investigación planteada.

Según, Ysern (2016) plantea en su investigación su propósito de los hechos de la edad y el sexo, relacionar las variables y reconocer como se relaciona la inteligencia emocional frente a las variables planteadas. En consecuencia, se evidencia que es la inteligencia es una variable fundamental en la mejora de fortalezas individuales para la prevención de la depresión, ansiedad y quejas tanto en la infancia y la adolescencia.

Por eso, Escobedo (2015) En su tesis establece la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Realizando la prueba estadística se establece la existencia de la correlación a un nivel 0.05 entre las variables de investigación. Por otro punto de vista, se evidencia una correlación positiva débil entre la Percepción Emocional y el rendimiento académico de los niños de primero y segundo de básica.

Ahora bien, Porcayo (2013) planteo su principal fundamento en detallar la Inteligencia Emocional. Por lo tanto, se comprobó que los sujetos estudiados muestran una buena inteligencia emocional, pero debe priorizarse en mejorar las habilidades sociales ya que presentaron puntajes más bajos.



Nacional

Por lo demás, Romero (2020) su fundamento fue examinar la relación entre Relación entre la inteligencia emocional y bullying. Por ende, se evidencio que existe otras variables que intervienen en las variables de investigación, especificando el autoconcepto, el autodomínio, empatía, habilidades sociales y la autoestima.

Así mismo, Peña (2019) Tuvo como objetivo fundamental establecer la relación entre inteligencia emocional y clima escolar. Se tuvieron como resultados que en ambas variables existe una relación significativa y directa según la correlación de Spearman. Por lo tanto, también se evidencio que la inteligencia emocional se relación con la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo de una forma directa.

De este modo, Mejia (2019) el propósito principal es Precisar de qué manera se relaciona de la Inteligencia emocional y las habilidades de interacción social. La investigación determino la existencia de relación entre las variables de estudio, teniendo una significativa (0,00) dándose una correlación de $r = 0.903$ que significa de tipo alta.

En efecto, Curi (2018) el objetivo de esta pesquisa es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima. Por lo tanto, se evidencia la correlación de ambas variables que determino la prueba estadística de Rho de Spearman que es igual 0,546 corroborando la hipótesis y demostrando la correlación positiva.

Por eso, Trujillo (2020) en su investigación planteo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima directamente en estudiantes de 11 a 15 años en la ciudad de lima. Dado que, proponen en implementar talleres grupales para la mejora de la inteligencia emocional y de la autoestima, ya que los niños de la muestra valorada se desenvuelven de manera adecuada en su integridad.



Por lo demás, Gomez (2019) tuvo que establecer la relación entre el autoconcepto y la autoestima. Por ende, corroboro la existencia de una relación significativa de acuerdo al objetivo planteado y de esa forma con las dimensiones: intrínseca y extrínseca.

Con respecto a Rios (2018) planteo establecer el nivel de autoestima. Ya que, los resultados evidenciados en esta pesquisa mostraron que el 52% de los discentes mantienen un nivel de autoestima alta, el 4% a alta, 15% en riesgo, 6% a baja. Así mismo, se concluyó que la variable de estudio predomina el nivel alto en estudiantes de dicha institución.

También, Obregon (2019) su finalidad de investigación fue Reconocer la autoestima en estudiantes jóvenes con tramas de aprendizaje. Por ello, la variable de estudio es determinante en los problemas de aprendizaje que implicara la mejora del adolescente puesto que pueden ser tratados oportunamente.

Local

Lo más importante de Quispe (2019) fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los discentes de San Martín de Porres de Ilave. Por ello, en el resultado final de la pesquisa evidencia en un nivel medio que se interpreta que algunos estudiantes se encuentran emocionalmente estable esto se puede comprobar el total de individuos se encuentra en este nivel.

Así mismo, Huanca (2020) su fundamento fue establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y Desempeño Docente. Del mismo modo, derriba que los docentes desarrollan un nivel alto, esto se interpreta que tienen una adecuada autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.



Con relación a Encinas (2019) su fundamento principal describir el nivel de inteligencia emocional. Luego de llegar a la conclusión que los niveles de inteligencia emocional de los alumnos tienen que considerarse porque es fundamental en la mejora social y personal para ello se requiere que se implemente programas de IE.

Con respecto a Acero (2020) su propósito fue establecer la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el logro de aprendizaje del área de Matemática. Es decir que los resultados estadísticos de Rho Spearman es 0.318, del mismo modo vale enfatizar que ambas variables tienen una relación positiva débil en alumnos de dicha institución.

En efecto, Coyla (2017) se planteó diagnosticar los niveles de autoestima en jóvenes. Se derivaron que los estudiantes predominan el nivel intermedio referente a la variable se interpreta que los alumnos son inseguros estriban de la aceptación social siendo muy tolerantes ante la crítica de otros.

El otro punto es de Mamani (2021) su propósito es determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales. Mejor dicho, derivaron a una correlación positiva media entre las ambas variables dada la prueba estadística de $r=0,620$, implica que si hay un nivel alto de autoestima en efecto mejora el desarrollo de habilidades sociales de los alumnos.

Por otro lado, Josec (2018) su pesquisa fue determinar la relación de autoestima y rendimiento académico. Lo que se establece en su conclusión, es que un 98.5% de alumnos tienen calificaciones buenas y muy buenas implicando una autoestima alta ya que ambas variables se relacionan significativamente.

Finalmente, Jara (2017) investigó la relación entre la autoestima y el aprendizaje. Todo lo expuesto confirma que la autoestima influye en el aprendizaje de los infantes es preciso mencionar que a mayor autoestima en efecto desarrolla el aprendizaje.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Inteligencia emocional

Los niveles de inteligencia emocional (IE) está relacionado significativamente con el bienestar psicológico en específico con el optimismo. Sin embargo, un hecho descubierto fue que el rendimiento académico no parece estar asociado a la IE (Sánchez-López *et al.*, 2015). Por lo tanto, Mérida-López y Extremera (2020) refiere que los docentes novatos en deficiente ocupacional y bajos cotas de IE abandonan a diferencia que sus feligreses. Así mismo, a comparación con los alumnos que desarrollan estrategias de productivas de resistencia tienen mayor énfasis en auto concepto académico, habilidades sociales e IE (Morales, 2017). Por ende, se sabe que el apoyo social y la inteligencia emocional se relacionan significativamente en docentes como estudiantes (Azpiazu *et al.*, 2015).

El aporte de Armstrong (2013) aporta en la Inteligencia espacial, es una habilidad de observar el universo de un modo preciso, en efecto las innovaciones son basadas en esas percepciones.

En consecuencia, Armstrong (2013) plantea que la Inteligencia musical, es una destreza de percibir, innovar y comunicar las interpretaciones musicales esto incluye el ritmo, el tono, la melodía el timbre y el color musical.

Por lo tanto, Armstrong (2013) define la Inteligencia interpersonal, es la competencia de percibir y diferenciar los estados de ánimo, la motivaciones, las intenciones de otros sujetos.

Finalmente, Armstrong (2013) en sus investigación menciona respecto a la Inteligencia intrapersonal, es la capacidad de desarrollar el autoconocimiento, la motivación, los deseos, la autodisciplina, los estados de ánimo de uno mismo.



2.2.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional

2.2.1.1.1. Motivación

De acuerdo con Chicaiza-Ayala y Cragno (2018) define que la motivación está dentro de la planificación, desarrollo y evaluación de convicción formal o informal de forma muy directa en el procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, está implicado en la activación, orientación y perseverancia de la conducta (Montico, 2004). Por lo tanto, desarrollan la competencia transversal de aprendizaje autónomo (Pegalajar-Palomino, 2020). En conclusiones, debe estar considerado de forma fundamental en el sistema educativa más aun en una educación a distancia (Acevedo *et al.*, 2015).

2.2.1.1.2. Autoconocimiento

Es un procesos de desarrollo y relación de individuo – medio ya que el estudiante interpretara su propi valoración y hacia otros (Amparo, 2007). Por ello, se sabe que cada sujeto tiene un tipo de saber de sí mismo (Placencia, 2015). Sin embargo, responde a las contradicciones de las objeciones de ese individuo (Fricke, 2020).

2.2.1.1.3. Empatía

De acuerdo con, Madé-Zabala (2019), es simulara a las neuronas espejos ya que es el sendero de la comprensión en un contexto social. No obstante, so decisiones de los individuos (Shand, 2014). Por lo tanto, García *et al.*, (2011) comprueba que las neuronas se activan cuando un sujeto realiza una labor o una acción análogo de otro individuo. En síntesis, consienten transformar la visión negativa de un humano (Betancourt *et al.*, 2019).



2.2.2. Autoestima

Por lo que se refiere a autoestima es estimada como un aspecto valorativo del auto definición fundamentado en la percepción total que el sujeto tiene de un individuo (Reina y Águeda, 2010). En tal sentido, se presenta una evaluación predictivo de indagación (Castro, 2015). Sin embargo, es primordial en la personalidad ya que se relaciona con la salud mental y bienestar de la vida (González, Torres, y Morelato, 2020). Al mismo tiempo, intervienen de manera reveladora en los niveles de satisfacción (San Martín y Barra, 2013). En último lugar, en la investigación evidencian que hay una actitud positiva en la condición de acuerdo (Sosa, 2018).

2.2.2.1. Dimensiones de autoestima

2.2.2.1.1. Componente cognitivo

En lo que se concierne a lo cognitivo es una competencia innata del individuo incluso de los animales a diferencia de las plantas. Por ello, Macías (2002) lo que quiere decir que la inteligencia accede interpelar la condición humana interferencia a múltiples capacidades de cognición. Sin embargo, es asociada en un determinado esquema ya que va describir, facilitar y aplicar la afiliación (Sanmartín, 2013). En otras palabras, la cognición es un problema muy complejo y no esclarecido. En ese sentido, se contribuye al desarrollo de competencias de los estudiantes (Huanca-Arohuanca et al., 2021). En el caso de Condori y Sosa (2019) determinaron la relación positiva de la lectura en efecto implica movilizar capacidades.



2.2.2.1.2. Componente afectivo

En este sentido, es un proceso de formación integral que se encamina en la emoción específicamente en los actos de conocer, pensar, actuar y relacionarse (González y González, 2000). Lo que quiere decir, en los claustros es un espacio de compartir conocimientos, actitudes y vivencias. Por lo tanto, permite precisar, evaluar y establecer las discrepancias entre sentimiento, emoción, y estado de ánimo (Balladares y Saiz, 2015).

2.2.2.1.3. Componente físico

Podemos comenzar que Vidarte *et al.*, (2011) define que es una instrumento eficaz y real en la promoción de la salud. En ese mismo contexto, se presentan en aspectos culturales dentro de la sociedad considerando del bagaje socio-cultural del sujeto (Prieto, 2011). En efecto, se relaciona con el cerebro motor ya que requiere una buena organización, disciplina y consciencia (Mamani, *et al.*, 2021)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Afectivo: Es la pasión hacia algo o alguien, directamente a un individuo, animal o cosa (Balladares y Saiz, 2015).

Autoestima: Es la apreciación, perspicacia o sensatez positivo o negativo que un individuo hace de sí misma (Castro, 2015).

Autoconocimiento: Es la capacidad que tiene un sujeto para auto conocerse y descubrir sus cualidades y características propias (Fricke, 2020).

Cognitivo: es el transcurso de adquisición de conocimiento de acuerdo a la información percibida del ambiente, el aprendizaje (Sanmartín, 2013).



Empatía: es la capacidad de comprender sus sentimientos y emociones de forma racional y lo que siente otro agente. (Betancourt *et al.*, 2019).

Físico: es la habilidad de desarrollar actividades de movimientos en todo el cuerpo para mantener de una buena salud (Prieto, 2011).

Inteligencia emocional: Es dar la estabilidad emocional y maneja una información propia de generar un comportamiento correcto (Armstrong 2013)

Motivación: es la capacidad de poner en praxis la acción y efecto la conducta de un individuo (Acevedo *et al.*, 2015).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La pesquisa se realizó en la región de Puno, Provincia de Chucuito, distrito de Pomata y Centro Poblado de Qollini propiamente en la Institución Educativa Primaria N° 70185 “Qollini” Situado a litorales del lago Titicaca a una altitud de 3845m.s.n.m.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Por lo tanto, abarco desde el mes de agosto del 2021 hasta el mes de marzo del 2022 ya que se planteó el tema, el problema, los objetivos, enunciación de hipótesis, revisión del marco teórico, análisis e interpretación de resultados y propuestas de conclusiones y sugerencias.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas

Es una elaboración más escrupulosa (Ñaupas *et al.*, 2013).

3.3.2. Instrumento

Se utilizó el cuestionario ya que se planifica un conjunto de preguntas con la finalidad de obtener datos de las variables que se van a medir (Hernández *et al.*, 2014). Sin embargo, se estableció 21 ítems para las variables de IE y autoestima puesto que se planteó tres alternativas de respuesta (1 = Nunca, 2 = A veces y 3 = Siempre). Por ende, afirman el grado de correspondencia ya que los reactivos tienen las mismas opciones de respuesta verbal y numéricamente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.3.3. Validez del instrumento

Con respecto a la validez, refiere que es el determinante del instrumento ya que mide las variables de estudio (Hernández *et al.*, 2014). Sin embargo, la opinión de los expertos en el grado que el instrumento mide la variable de interés (Hernández *et al.*, 2014). Por último, la veracidad emitida de acuerdo a las dimensiones evaluadas e interpretadas respecto a los instrumentos se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

Valores de los niveles de valides

Valores	Nivel de validez
33-40	Alto nivel de validez
25-32	Moderado nivel de validez
19-24	Mediano nivel de validez
9-18	Regular nivel de validez
1-8	Deficiente nivel de validez

Fuente. Cabanillas (2004)

Tabla 2

Nivel de validez de los cuestionarios, según el tipo de expertos

Expertos	Inteligencia emocional	Autoestima
M.Sc. Elisa C., Garavito Checalla	37	38
M.Sc. Humberto, Mamani Coaquira.	39	38
M.Sc. Miryam, Pari Orihuela	36	38
Promedio de valoración	37	38

Fuente. Ficha de informe de opinión de los expertos.

En efecto en la tabla 2, el cociente de validez en la variable de IE es de 37 eso significa que tiene un alto nivel de valides de acuerdo a Cabanillas, así mismo

la siguiente variable de autoestima es 38 de acuerdo a la opinión de los expertos con ello se considera con la interpretación del anterior instrumento.

3.3.4. Confiabilidad

la confiabilidad no se obtienen, se examinan (Hernández *et al.*, 2014). En tal sentido se empleó la prueba estadística de alfa de Cronbach de acuerdo a la siguiente formula y para su interpretación se considerará la tabla 3.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

k: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de varianza de los ítems

S_t^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla 3

Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach

Rango	Nivel
0.9-1.0	Excelente
0.8-0.9	Muy bueno
0.7-0.8	Aceptable
0.6-0.7	Cuestionable
0.5-0.6	Pobre
0.0-0.5	No aceptable

Fuente: George y Mallery (1995)

Cabe señalar que la confiabilidad del cuestionario de IE y autoestima se consideró una prueba piloto a 21 alumnos en ambos instrumentos ya que se evidencia en la tabla 4.

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad de los cuestionarios de inteligencia emocional y autoestima

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia emocional	0,888	21
Autoestima	0,702	21

Fuente: Anexo 8

De acuerdo a Alfa de Cronbach es 0,888 en el instrumento de inteligencia emocional que se interpreta muy bueno, por lo tanto, el siguiente instrumento tiene 0,702 que personifica aceptable. Por ende, los instrumentos son aplicables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población:

En ese mismo contexto la población fue de 74 discentes de la IEP N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. Cabe señalar que en el ámbito social es una aglomeración de sujetos dentro de una institución investigada (Ñaupas *et al.*, 2013).

Tabla 5

Población de estudio

Grado	N° estudiantes
1°	7
2°	12
3°	16
4°	11
5°	14
6°	14
Total	74

Fuente: Nómima de matriculados.

3.4.2. Muestra

Al mismo tiempo, se utilizó un muestreo no probabilístico, ya que la elección del sub conjunto de la totalidad de la población depende de las características de la pesquisa (Hernández et al., 2014). Además, se consideró el muestreo por juicio, porque en esta investigación requiere establecer los sujetos de la muestra a criterio del investigador (Ñaupas *et al.*, 2013). Incluso, los grados superiores ya pueden inferir las preguntas planteadas se plantea en la tabla 6.

Tabla 6

Muestra de estudio

Grado	N° estudiantes
4°	11
5°	14
6°	14
Total	39

Fuente: Nómina de matriculados.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Enfoque y tipo de investigación

Del mismo modo, se recurrió al enfoque cuantitativo y de tipo no experimental. Conviene subrayar, que se maniobran las variables y solo se observan los anómalos de un contexto para su análisis (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.5.2. Diseño de investigación

Lo que se esclarece que se esgrimió el diseño transeccional correccionales-causales. Dicho de otra manera, describen y se relacionan las variables en función de causa y efecto (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



3.6. PROCEDIMIENTO

En efecto, se encamino la parte metodológica con los siguientes pasos:

- Se recurrió a la Institución Educativa para solicitar el permiso para aplicar los Instrumentos.
- Se aplicó una prueba piloto a 21 estudiante.
- Se concientizo y aplico a los estudiantes de forma presencial los instrumentos de investigación.
- Se utilizó el software del SPSS 25 para corroborar la hipótesis planteada y generar tablas, figura y correlaciones.
- Por último, se realizó la interpretación del informe.

3.7. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Las variables de la pesquisa son IE y autoestima, está representado en la tabla 7.

Tabla 7

Variables de investigación

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Inteligencia emocional	Motivación	<ul style="list-style-type: none">- Actúa con calma frente a los problemas.- Muestra una actitud positiva en todo momento.- Muestra diversas formas de resolver problemas	Ordinal. 1 = Nunca
	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none">- Muestra conocimiento de sí mismo.- Reconoce sus limitaciones positivas y negativas.- Conoce los momentos para tomar decisiones	2 = A Veces 3 = Siempre
	Empatía	<ul style="list-style-type: none">- Muestra facilidad de apoyar al prójimo.- Se interesa por la situación de su prójimo con naturalidad.- Evita los conflictos de manera sencilla	
Autoestima	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none">- Muestra seguridad frente a sus amigos.- Es sincero con sus actitudes en todo momento.- Se siente complacido por la confianza que le brindan sus amigos.	
	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none">- Muestra seguridad académica, en todo momento.- Cumple sus tareas, con responsabilidad.- Domina todas las áreas académicas con facilidad.	
	Componente físico	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce sus dimensiones físicas sin sentirse más o menos.- Practica deportes de manera sana y divertida.- Valora su condición física y emocional.	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.8.1. Ficha técnica de la variable Inteligencia Emocional y Autoestima

En efecto, cada pregunta tiene un máximo de tres puntos y en total hay 21 ítems. Se analizará de la siguiente manera para ambas variables planteadas:



Máximo puntaje: $21 \times 3 = 63$

Mínimo puntaje: $21 \times 1 = 21$

Rango: $63 - 21 = 42$

Amplitud: $42/3 = 14$

Tabla 8

Análisis de datos de las variables

Puntuación	Símbolo	Categoría
50-63	A	Alto
36-49	M	Medio
21-35	B	Bajo

3.8.2. Diseño estadístico para la prueba de hipótesis

Lo más importante, se aplicó la estadística inferencial y descriptiva ya que se tuvo que relacionar ambas variables, pero se utilizó el paquete del SPSS 25. En otras palabras, el paquete estadístico admite usar a un mismo archivo de datos de forma ilimitado (Ñaupas *et al.*, 2013).

En primer lugar, se corroboró la identificación de la normalidad, utilizando la prueba de shapiro-wilk. Por otra parte, se determinó el diseño estadístico de coeficiente de correlación de Spearman. Así pues, usó para comprobar si las calificaciones que se ha conseguido de la muestra siguen una distribución normal o no (Hernández *et al.*, 2014). Se evidencia la prueba de normalidad en la tabla 9.

Tabla 9

Prueba de normalidad

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,952	39	0,099
Inteligencia Emocional	0,978	39	0,616

3.8.3. Prueba de correlación de Rho Spearman

A propósito, se utilizará la correlación de Rho Spearman. Lo que se esclarece, que establecerá el grado de relación de ambas variables (Martínez, 2012). Hay que destacar, que para la interpretación o inferencia de las escalas, tendremos en cuenta lo que plantea (Piergiorgio, 2015).

Tabla 10

Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman.

Signo	Relación de correlación de Spearman	Rango
(+,-)	<i>Correlación nula o inexistente</i>	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa muy baja</i>	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa baja</i>	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa moderada</i>	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa alta.</i>	$0,61 \leq r \leq 0,80$
(+,-)	<i>Correlación positiva o negativa muy alta.</i>	$0,81 \leq r \leq 0,99$

Fuente: Ficha técnica de coeficiente de correlación de Spearman.

3.8.4. Estadística para la prueba de hipótesis

Asimismo, ya valorado el coeficiente de correlación de ambas variables. Sin embargo, requiere interrogarse del significado del coeficiente de (Piergiorgio, 2015). Por ello, nos planteamos las siguientes hipótesis:



H₀: = El coeficiente de relación obtenido procede de una población cuya correlación es cero.

H₁: = El coeficiente de relación obtenido procede de una población cuyo coeficiente de correlación es distinto de cero.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos de los datos generales de los encuestados.

Tabla 11

Genero de los estudiantes encuestados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	23	59,00	59,0	59,0
Válido Femenino	16	41,00	41,0	100,0
Total	39	100,0	100,0	

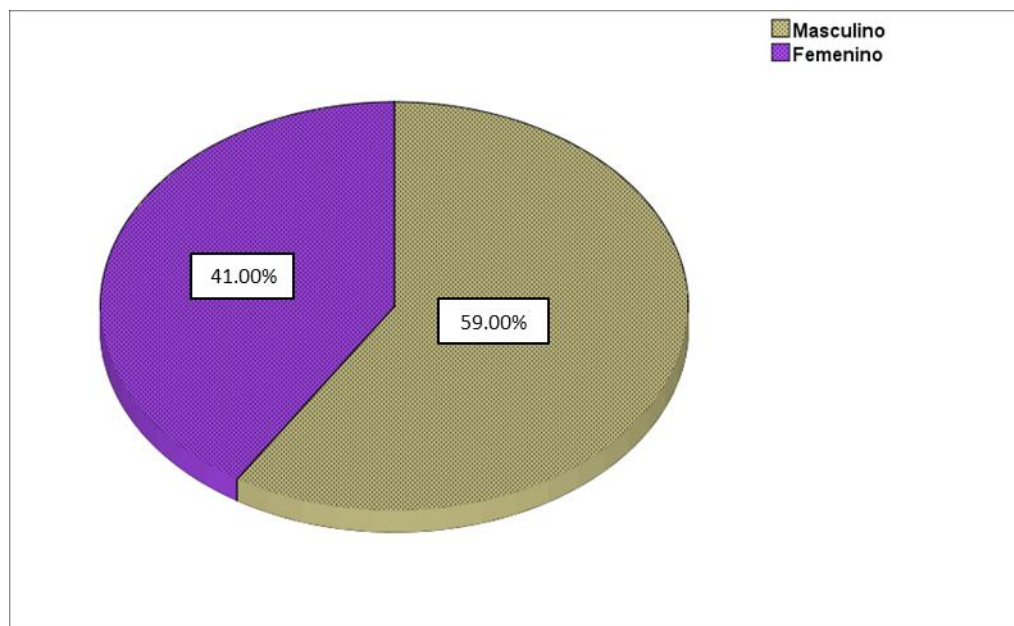


Figura 1. Genero de los estudiantes encuestados

Se observa en la Tabla 11 y figura 1, que la mayoría 59,00% (23) de los encuestados que participan en la investigación son del género Masculino, mientras que el 41,00% (16) de los encuestados son del género Femenino. En el que se puede afirmar que existen más niños en la muestra de estudio.

Tabla 12

Grado de los estudiantes encuestados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Cuarto	11	28,00	28,2	28,2
	Quinto	14	36,00	35,9	64,1
	Sexto	14	36,00	35,9	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

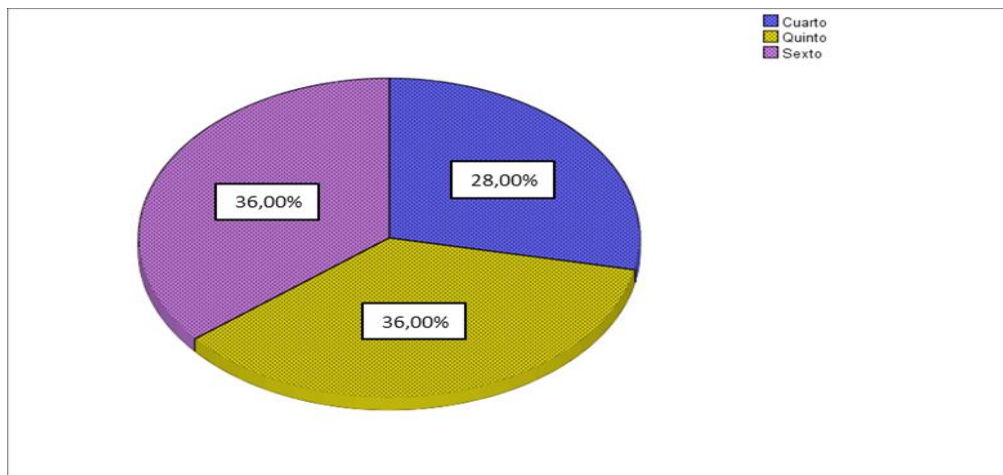


Figura 2. Grado de los estudiantes encuestados.

En la Tabla 12 y figura 2, se aprecia que, la mayoría en un 36,00% (14) de los encuestados que participan en la investigación son de quinto y sexto grado y un menor número se ubica el cuarto grado 28,00% (11).

Tabla 13

Edad de los estudiantes encuestados.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9 Años	4	10,26	10,3	10,3
	10 Años	10	25,64	25,6	35,9
	11 Años	19	48,72	48,7	84,6
	12 Años	6	15,38	15,4	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

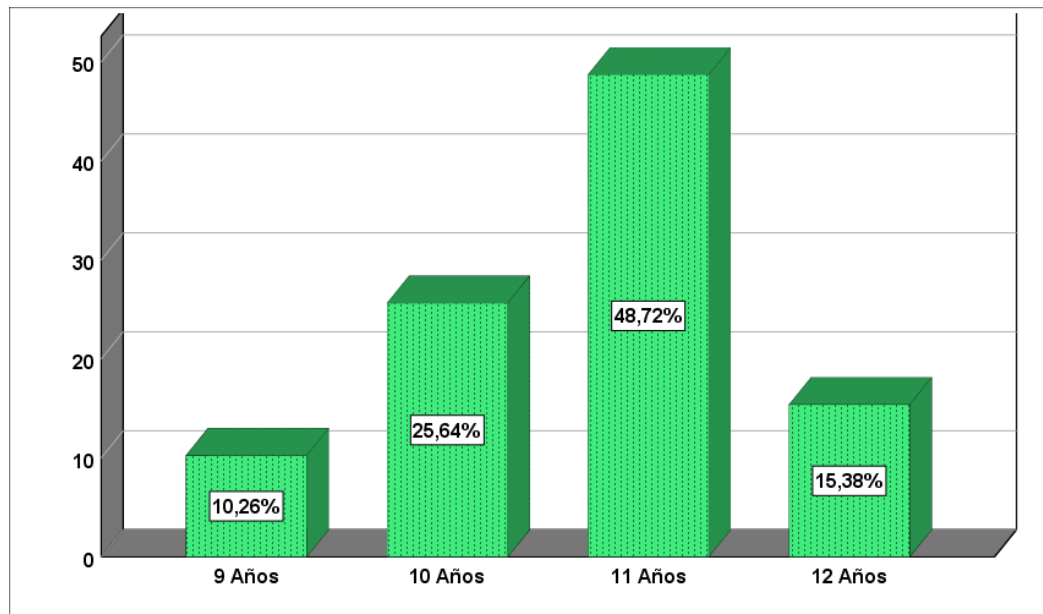


Figura 3. Edad de los estudiantes encuestados.

En la tabla 13 y figura 3, muestra que las edades se distribuyen en forma simétrica, con respecto a la clase de mayor frecuencia, que comprende el mayor porcentaje 48,72% (19) de los estudiantes tiene 11 años; de igual forma se observa que una parte del 25,64% (10) de los alumnos tiene 10 años; en seguida el 15,38% (6) de los púberes son de 12 años; donde hay una minoría de aprendices de 10,26% (4) son de 9 años.

4.1.2. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 14

Nivel de inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0
	Medio	1	2,56	2,6
	Alto	38	97,44	100,0
	Total	39	100,0	100,0

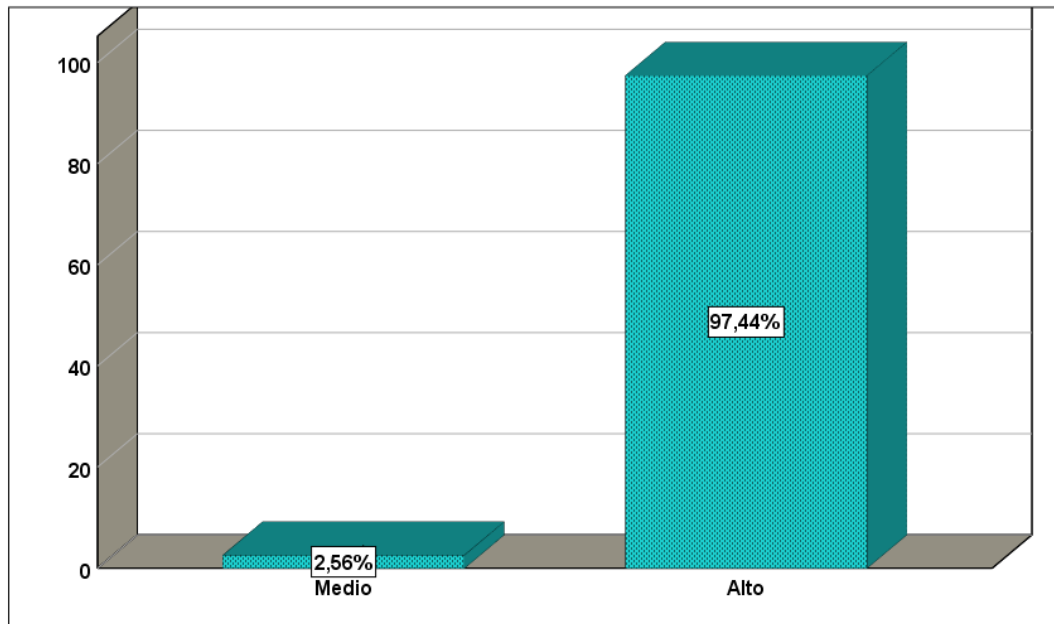


Figura 4. Nivel de inteligencia emocional

En la tabla 14 y figura 4, se observa que del 100% de encuestados, el 97,44% (38) muestran control emocional en un nivel alto, de igual forma 2,56% (1) que indican tener estas acciones de tener y controlar sus emociones al interrelacionarse con sus compañeros y docentes en un nivel medio dentro de la Institución Educativa Primaria N° 70185 “Qollini”.

Tabla 15

Nivel de autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Medio	4	10,26	10,3	10,3
	Alto	35	89,74	89,7	100,0
	Total	39	100,0	100,0	

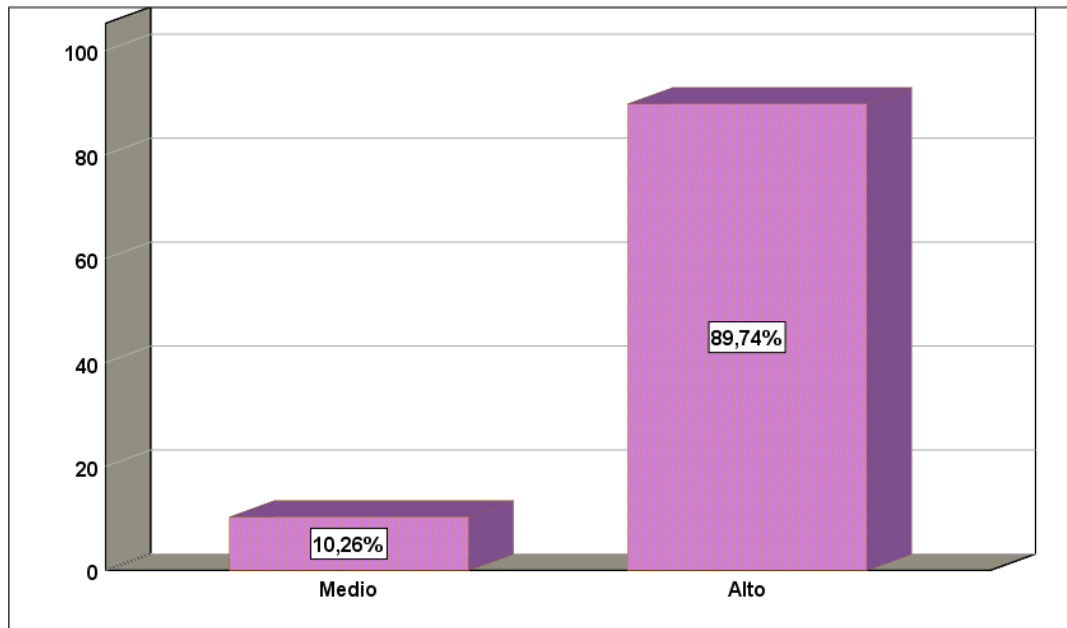


Figura 5. Nivel de autoestima

En la tabla 15 y figura 5, se observa que del 100% de encuestados, el 89,74% (35) indican tener y sentirse con autoestima en un nivel alto, de igual forma 10,26% (4) indican mostrar autoestima en sus dimensiones componente afectivo componente cognitivo y componente físico en un nivel medio dentro de la Institución Educativa Primaria N° 70185 “Qollini”.

4.1.3. Resultado de la correlacional de las variables.

Tabla 16

Correlación de las variables de inteligencia emocional y autoestima

	Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman		
Coefficiente de correlación	1,000	0,480**
Sig. (bilateral)	.	0,002
N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 17

Resultados de la correlación de Spearman entre la inteligencia emocional y autoestima

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

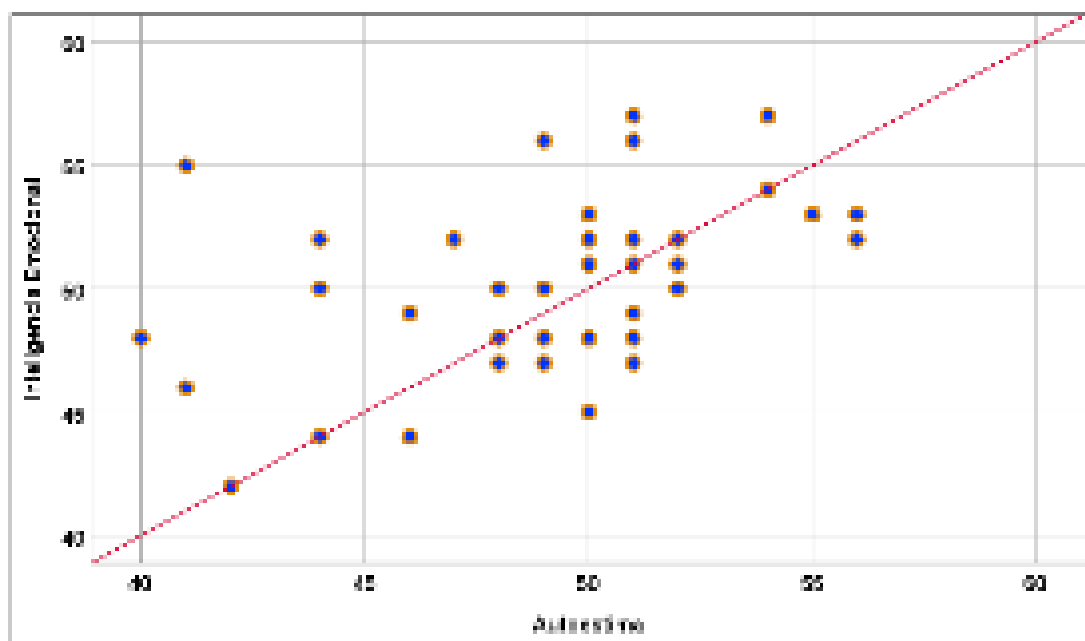


Figura 6. Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la inteligencia emocional y autoestima

Según la Tabla 16, 17 y Figura 6, se evidencia la correlación de $Rho = 0,480$, ya que señala que es positiva moderada; donde la probabilidad es 0,002 donde indica que es altamente significativa. Vale aclarar, que las variables tienen semblantes de relación análogos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De igual forma, en el diagrama de dispersión correlacional de Spearman se muestra, que existe una relación lineal positiva entre las variables experimentadas. Es necesario recalcar que la relación entre las dos variables es moderada.

4.1.4. Resultado de la correlacional de las dimensiones

Tabla 18

Correlación de las dimensiones de motivación y componente afectivo

	Motivación	Componente afectivo
Rho de Spearman		
Coeficiente de correlación	1,000	0,407**
Sig. (bilateral)	.	0,010
N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 19

Resultados de la correlación de Spearman entre motivación y componente afectivo

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada

-0.70 a -0.89 Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99 Correlación negativa muy alta
-1 Correlación negativa perfecta

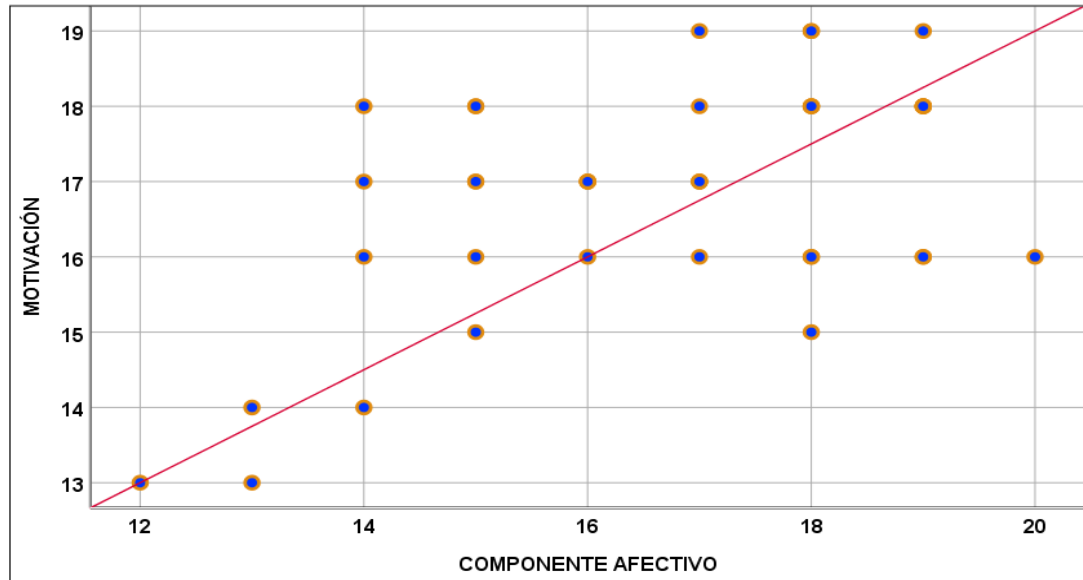


Figura 7. Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la motivación y componente afectivo.

Según la Tabla 18, 19 y Figura 7, se determinó la correlación de $Rho = 0,407$ que significa que es positiva moderada ya que la probabilidad es 0,010 considerado altamente significativa. Además, en el diagrama de dispersión existe una relación lineal positiva entre las dimensiones de motivación y afecto. Finalmente, existe relación moderada de las dimensiones comprobadas.

Tabla 20

Correlación de las dimensiones de autoconocimiento y componente cognitivo

	Autoconocimiento	Componente cognitivo
Rho de Spearman	1,000	0,281**
Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	.	0,083
N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 21

Resultados de la correlación de Spearman entre autoconocimiento y componente cognitivo

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

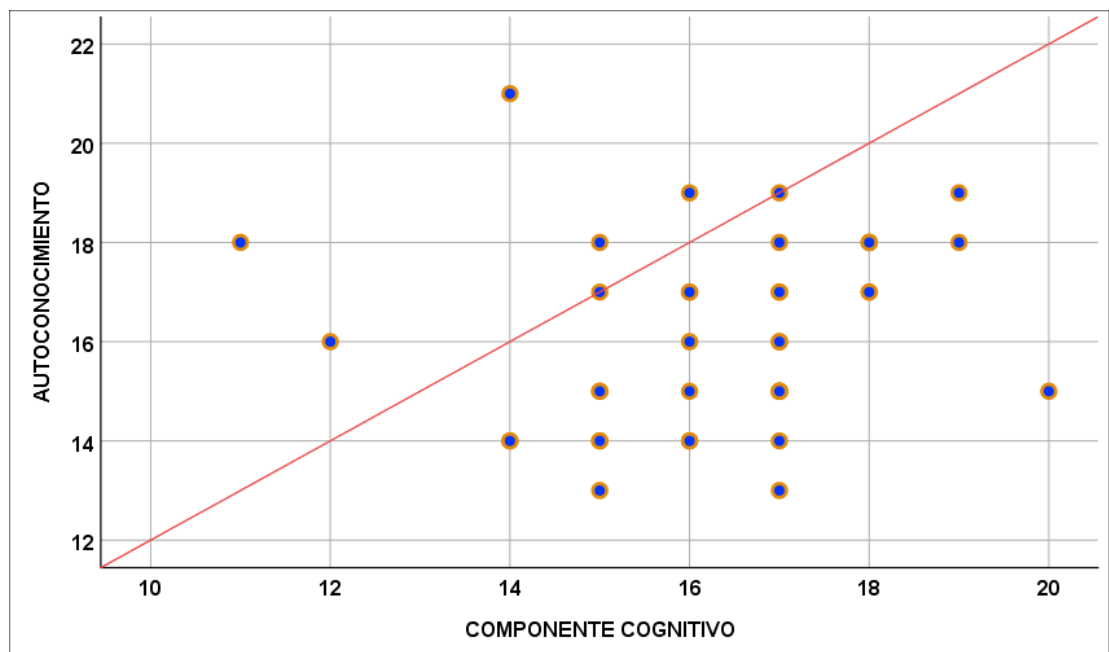


Figura 8. Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la autoconocimiento y componente cognitivo.

Según la Tabla 20, 21 y Figura 8, se muestra la correlación de $Rho = 0,281$ que significa que es positiva baja, puesto que la probabilidad de la significancia es 0,083. Como se mencionó, que las dimensiones de autoconocimiento y componente cognitivo existe una correlación muy baja. También, en el diagrama se evidencia una relación lineal positiva. Cabe destacar que existe una relación de moderada baja en ambas dimensiones.

Tabla 22

Correlación de las dimensiones de empatía y componente físico

		Empatía	Componente físico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-0,041**
	Sig. (bilateral)	.	0,805
	N	39	39

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 23

Resultados de la correlación de Spearman entre empatía y componente físico

Escala	Explicación
1	Correlación positiva perfecta
0.90 a 0.99	Correlación positiva muy alta
0.70 a 0.89	Correlación positiva alta
0.40 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.20 a 0.39	Correlación positiva baja
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0	Correlación nula
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
-0.20 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.40 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.70 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.90 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-1	Correlación negativa perfecta

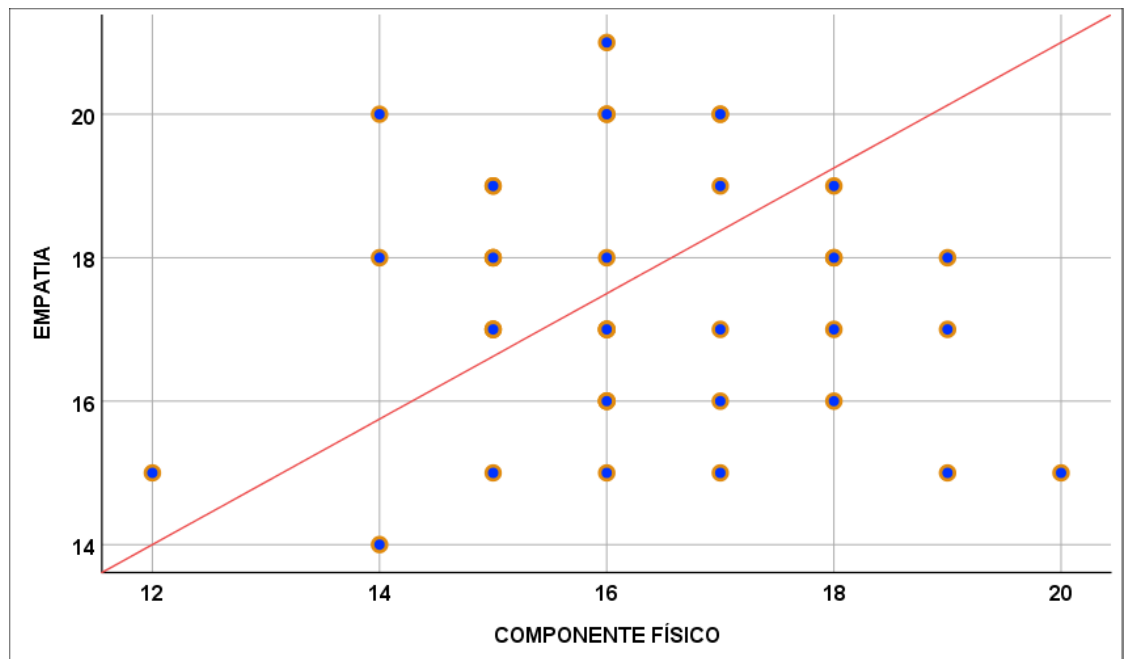


Figura 9. Diagrama de dispersión correlacional de Spearman entre la empatía y componente físico.

Según la Tabla 22, 23 y Figura 9, se evidencia que $Rho \text{ Spearman} = -0,041$ significa que tienda a tener una relación negativa muy baja, su probabilidad de significancia es 0,805. En este mismo contexto, significa que existe una relación negativa muy baja entre las dimensiones de empatía y componente físico. Por lo tanto, el diagrama de correlacional evidencia una relación lineal negativa de las dimensiones relacionadas.

4.1.5. Proceso de prueba de hipótesis

Por lo que se refiere a la prueba de hipótesis de las variables de estudio fue determinante realizar la prueba de normalidad ya que sirvió para identificar la prueba estadística. Por lo tanto, se utilizó la prueba Spearman, ya que nos sirvió para los hallazgos de las variables planteadas en efecto serán de características similares o diferenciada. Teniendo la siguiente regla de decisión:



H_0 . No existe relación entre las variables

H_1 . Existe relación entre las variables.

95% de nivel de confianza

0,05 α nivel de significancia

4.1.5.1. Hipótesis general

H_0 = No existe relación positiva entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

H_1 = Existe relación positiva entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

De las tablas anteriores, se evidencia la valoración del coeficiente de correlación de $Rho = 0,480$ interpretada de positiva moderada entre las variables de inteligencia emocional y autoestima ya que su valor de P – es 0,002. En otras palabras, es menor que 0,05 esto deduce en términos estadísticos de 95% de confianza. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se desestima la nula. Esto nos permite afirmar que la IE está relacionada en un nivel moderado con la autoestima.

4.1.5.2. Hipótesis específicas 1

H_0 = No existe relación positiva entre motivación y componente afectivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.



H₁ = Existe relación positiva entre motivación y componente afectivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

Se evidencia que $Rho = 0,407$ ubicado en la escala de positiva moderada entre la motivación y componente afectivo, puesto que su valor de $P = 0,010$. Por ello, en términos estadísticos brinda el 95% de confianza. Finalmente, se acepta la H_1 se desecha la nula lo que quiere decir que la dimensión motivación se correlaciona de con el componente afectivo a un nivel moderado.

4.1.5.3. Hipótesis específicas 2

H₀ = No existe relación positiva entre autoconocimiento y componente cognitivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

H₁ = Existe relación positiva entre autoconocimiento y componente cognitivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

De las tablas preliminares, se verifica el grado correlación que es $Rho = 0,281$ ubicado en la escala de positiva muy baja entre autoconocimiento y componente cognitivo ya que en términos estadísticos tiene el 95% de confianza. Para ello, se toma la decisión de desestimar la alterna.

4.1.5.4. Hipótesis específicas 3

H₀ = No existe relación positiva entre empatía y componente físico desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.



H_1 = Existe relación positiva entre empatía y componente físico desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.

De las tablas precedentes, se identificó la relación de $Rho = -0,041$ significando una correlación negativa muy baja entre empatía y componente físico. Así mismo, $P = 0,805$ puesto que es mayor que $0,05$. Por lo tanto, en la parte estadística a un nivel de 95% de confianza. Entonces, donde se acepta la hipótesis nula y se desecha la alterna.

4.2. DISCUSIÓN

La pesquisa su finalidad fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima. En ese sentido, la investigación demostró la relación positiva moderada ya que fue el coeficiente de $Rho = 0,480$. Del mismo modo, en los descubrimientos de Curi (2018) su propósito fue establecer la correlación entre inteligencia emocional y autoestima donde se llegó a una relación positiva y comprobando su prueba estadística de $Rho = 0,546$. En ese mismo contexto, Mamani (2021) estableció determinar la relación entre la autoestima y habilidades sociales cuyo resultado fue moderado ya que el coeficiente es $r = 0,620$. Por ello, Reina y Águeda (2010) considera una manera de valoración del autoconcepto establecido en la perspicacia global del sujeto. Finalmente, Sánchez-López *et al.*, (2015) comprueba que existe una relación significativa de inteligencia emocional y bienestar psicológico específicamente en el optimismo y autoestima.

Comenzaremos por la relación entre motivación y componente afectivo que se evidencia $Rho = 0,407$ significando la correlación de positiva moderada. Además, en su pesquisa de Acero (2020) fue establecer la relación entre la Inteligencia Emocional y



logro de aprendizaje teniendo como coeficiente de $Rho = 0.318$ se interpreta de una relación de positiva débil. En ese mismo contexto, Sosa (2016) determina la actitud afectiva con un 38,11% que son positivas. Sin embargo, sabemos que es de suma importancia la motivación en la programación, progreso o valoración, donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (Chicaiza-Ayala y Cragno, 2018). Así pues, se representa una práctica de conocer la emoción de un sujeto (González y González, 2000). En último lugar, muestra como ente fundamental de la vida ambas dimensiones (Añasco-Huariccallo, Mamani-Jilaja, y Mamani-Coaquira, 2020).

Al mismo tiempo, se correlaciono entre autoconocimiento y componente cognitivo con una determinación de $Rho = 0,281$ evidenciando una relación positiva muy baja. En tal sentido su pesquisa de Peña (2019) es estableció la correlación entre inteligencia emocional y clima escolar donde existe una relación directa y significativa. De eso se desprende, el aporte teórico de Amparo (2007) manifiesta que es un proceso permanente relación entre sujeto y medio. Por ello, los cognitivo involucra competencias para desarrollar nuevas pedagogías (Macías 2002).

En último lugar, se corrobora la relación entre empatía y componente físico teniendo de correlación de $Rho = -0,041$ ya que significa una negativa muy baja entre ambas dimensiones. Asimismo, Mejia (2019) se direcciono en establecer la relación entre la Inteligencia emocional y las habilidades de interacción social con un valor de $r = 0.903$ significando de nivel alta. Por lo tanto, Madé-Zabala (2019) refiere que es importante la comprensión de unos a otros individuos en el ámbito social y cultural. Sin embargo, es algo fundamental para la salud la actividad física (Mamani, 2021). En tal sentido, considerar una vida sostenible, saludable y plena (Sosa y Vilca, 2021).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,480 considerándose una correlación moderada. Lo más importante de esta investigación fue comprobar la relación entre inteligencia emocional y autoestima.

SEGUNDA: Se comprobó la relación que existe entre motivación y componente afectivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,407 considerándose una correlación moderada. Lo más importante de esta pesquisa fue corroborar la relación entre motivación y componente afectivo.

TERCERA: Se estableció la relación que existe entre autoconocimiento y componente cognitivo desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0,281 considerándose una correlación positiva muy baja. Lo más resaltante del estudio fue corroborar la relación entre autoconocimiento y componente cognitivo.

CUARTA: Se comprobó la relación que existe entre empatía y componente físico desde la perspectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. Con un coeficiente de Rho de Spearman igual a -0,041 considerándose una correlación negativa muy baja. Se evidencia que no existe relación entre empatía y componente físico.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A los directores de las Instituciones Educativas se recomienda realizar jornadas de control emocional y practica de resiliencia en los Docentes y estudiantes que permita mejorar la inteligencia emocional para desarrollar su autoestima.

SEGUNDA: A los Docentes y directivos de las Instituciones Educativas de primaria se recomienda promover acciones del desarrollo de la motivación en los estudiantes para mejorar el componente afectivo para involucrarse mejor en el proceso de su aprendizaje y mantener un buen nivel de autoestima.

TERCERA: Actualmente no se propone una continuidad o seguimiento de acuerdo a los resultados de autoconocimiento y componente cognitivo de los estudiantes; sin embargo, esto se podría solucionar con la organización de trabajo conjunto de la Institución Educativa y otros organismos que tengan el objetivo de establecer un programa de intervención para el desarrollo de los diversos elementos de la inteligencia emocional como de la autoestima y movilicen su presencia en medidas elevadas.

CUARTA: Se sugiere que tanto el personal directivo como docentes incluyan actividades que fomenten la empatía y el componente físico en los estudiantes de la Institución Educativa.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, L. M. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes de 5° de Secundaria “María Auxiliadora” Puno-2019* (Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano de Puno). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14259>
- Acevedo, D., Torres, J. D., y Tirado, D. F. (2015). Análisis de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje a distancia en alumnos de ingeniería de sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formacion Universitaria*, 8(5), 59–66. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062015000500007>
- Amparo, C. (2007). El incremento del autoconocimiento y la toma de decisiones en alumnos de educación secundaria obligatoria, de Cuenca. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18(1), 17–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.18.num.1.2007.11294>
- Añasco-Huariccallo, L. A., Mamani-Jilaja, D., y Mamani-Coaquira, H. (2020). Kachkaniraqmi: el pensamiento social andino paritario frente al pensamiento occidental individualista. *Revista Revoluciones*, 2(2), 59–71. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rr.2020.02.005>
- Armstrong, T. (2013). Inteligencias múltiples en el aula. *Paidós Educación*. <https://www.primercapitulo.com/pdf/2017/3381-inteligencias-multiples-en-el-aula.pdf>
- Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23–29. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.10.003>
- Balladares, S., y Saiz, M. (2015). Sentimiento y Afecto. *Ciencias Psicológicas*, 9(1), 63–71. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545409007>
- Betancourt, D., Romo-Parra, H., Habermann-Villaverde, M., Velasco-Guadarrama, E.



- M., Sánchez-Ibarra, A. I., Axelrod-Segal, K., ... González-González, A. (2019). Desarrollo Positivo en Jóvenes Involucrados en Voluntariado y su Relación con las Neuronas Espejo. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(2), 77–90.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n2.72199>
- Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society, & Education*, 7(1), 23–39.
<https://doi.org/10.25115/psy.v7i1.538>
- Chicaiza-Ayala, W., y Cragno, A. G. (2018). Motivación en 3 escuelas de medicina de Ecuador. *Educacion Medica*, 19(52), 98–104.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.031>
- Condori, W. W., y Sosa, F. (2019). La comprensión de lectura y su relación con la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Investigaciones de La Escuela de Posgrado*, 8(2), 1037–1047.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2019.2.124>
- Coyla, Y. (2017). *Niveles de autoestima en los adolescentes de la I.E.S. José Carlos Mariategui - Isla-Juliaca* (Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano).
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8718/Yolanda_Coyla_Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Curi, Z. E. (2018). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 34028 Paucartambo - Pasco-2018* (Tesis de Maestría - Universidad Cesar Vallejo).
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/32792>
- Encinas, S. (2019). *Inteligencia Emocional en estudiantes del 5° grado de la IEP 70 013 Barrio Mañazo de la ciudad de Puno en el año 2019* (tesis de matesria - Universidad Nacional del Altiplano).
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/14647>



- Escobedo de la Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*. (tesis de maestría - Universidad Rafael Landívar).
- Fricke, M. F. (2020). Dos teorías de la transparencia del autoconocimiento. *Revista de Filosofía*, 1(59), 11–50. <https://doi.org/http://doi.org/10.21555/top.v0i59.1101>
- Fuentes, Y. S. (2014). *Manejo de la inteligencia emocional como factor determinante para lograr un alto nivel de desarrollo social en los niños*. (Tesis de Pregrado - Universidad Sotavento A.C.). <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/408512668/Index.html>
- García, E., González, J., y Maestú, F. (2011). Neuronas Espejo y Teoría de la Mente en la Explicación de la Empatía. *Ansiedad y Estrés*, 17(2–3), 265–279.
- Gomez, K. V. (2019). *El autoconcepto y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del nivel secundario, UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2018* (Tesis de Maestría - Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3641>
- González, A., y González, M. C. (2000). La afectividad en el aula de clase. *Colombia Médica*, 31(1), 55–57. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28331111>
- González, N. I., Torres, M. A., y Morelato, G. S. (2020). Apoyo Social, Autoestima y Bienestar Subjetivo en Escolares. El caso de México y Argentina. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(2), 65–79. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.347>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuntitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.



- Huanca-Arohuanca, J. W., Asqui, M. L., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P. C., y Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes*, 5(18), 537–555.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>
- Huanca, H. (2020). *Relación de la inteligencia emocional y el desempeño docente en las instituciones de educación inicial distrito de Huancané 2018*. (Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano).
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15815>
- Jara, L. D. (2017). *Autoestima y aprendizaje de niñas y niños en el área de personal social en sexto grado sección a de la I.E.P. N° 70610 Santa Adriana Juliaca-2016*” (Tesis de Maestría - Universidad Nacional del Altiplano).
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5269>
- Josec, Y. (2018). *Autoestima y su relación con el rendimiento académico del área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria San Francisco de Asís Puno – 2018* (Tesis de Maestría - Universidad Nacional del Altiplano).
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8494>
- Macías, M. A. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología Desde El Caribe*, 10, 27–38. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Madé-zabala, M. (2019). Las neuronas espejo en el neuromarketing: una estrategia peligrosa cuando no se aplican normas éticas. 44(3), 25–31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i3.pp25-31>
- Mamani, H. (2021). *la neuroeducación y desempeño docente en la escuela profesional de educación primaria UNAP - 2020* (Tesis Doctoral - Universidad Nacional Del Altiplano). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16946>
- Mamani, H., Sosa, F., Condori, W. W., y Cruz, R. M. (2021). Implicancias de la



- neuroeducación y desempeño docente: desde la perspectiva del estudiantado. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(20), 1273–1287. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.276>
- Mamani, R. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del colegio Fernando Tupac Amaru de Tungasuca – 2019* (Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15174>
- Martínez Bencardino, C. (2012). *Estadística y Muestreo*. Bogotá: ECOE ediciones Ltda.
- Mejia, H. E. (2019). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Lima* (Tesis de Maestría - Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39238>
- Mérida-López, S., y Extremera, N. (2020). Cuando la falta de compromiso ocupacional del profesorado novel no es suficiente para explicar la intención de abandono: ¡la inteligencia emocional importa! *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 52–58. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.001>
- Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 15(29), 105–112. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14502904%0A>
- Morales, F. M. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41–48. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Obregon, A. (2019). *Autoestima en alumnos adolescentes con problemas de aprendizaje* (Tesis de Pregrado - Universidad Nacional de Tumbes). <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1783>



- Pegalajar-Palomino, M. C. (2020). Relación entre la motivación académico-personal del estudiante novel en educación y las estrategias de trabajo autónomo. *Formación Universitaria*, 13(5), 257–268. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500257>
- Peña, L. (2019). *Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos 2019* (Tesis de Pregrado - Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38556>
- Piergiorgio, C. (2015). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGRAW-HILL. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf>
- Placencia, L. (2015). Autoconocimiento, acción y autointerpretación. Opacidad y transparencia del saber de sí mismo en la filosofía práctica de Kant. *Anuario Filosófico*, 48(3), 543–563. <https://doi.org/10.15581/009.48.3.543-563>
- Porcayo, B. (2013). *Inteligencia emocional en niños* (Tesis de Pregrado - Universidad Autónoma del Estado de México). <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NIÑOS.pdf?sequence=1>
- Prieto, M. Á. (2011). Actividad física y salud. *Innovacion Y Experiencias Experiencias Educativas*, (42), 11–42. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_42/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf
- Quispe, P. (2019). *Inteligencia Emocional en los Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria n° 70614 San Martín de Porres de Ilave – 2019* (Tesis de Pregrado - Universidad Nacional del Altiplano). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13453>
- Reina, C., y Águeda, A. O. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. *Psychology, Society, & Education*, 2(1), 55–69. <https://doi.org/10.25115/psyse.v2i1.435>



- Rios, M. de los A. (2018). *Autoestima en Estudiantes de una Institución Educativa Pública - Trujillo, 2017* (Tesis de Maestría - Universidad Católica los Angeles Chimbote).
http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/handle/uch/112%0Ahttp://repositorio.uladec h.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13540/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_FLORES_BENAVENTE_TANIA_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, R. O. (2020). *Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote – 2019* (Tesis de Maestría - Universidad Cesar Vallejo). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- San Martín, J. L., y Barra, E. (2013). Autoestima, Apoyo Social y Satisfacción Vital en Adolescentes. *Terapia Psicológica*, 31(3), 287–291.
<https://doi.org/10.4067/s0718-48082013000300003>
- Sánchez-López, D., León-Hernández, S. R., y Barragán-Velásquez, C. (2015). Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura. *Investigación En Educación Médica*, 4(15), 126–132. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.04.002>
- Sanmartín, R. (2013). El método de la cognición incorporada. *Redalyc.Org*, 14, 79–125.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846099005>
- Shand, B. (2014). Neuronas Espejo Y Simpatía En Adam Smith: Comparación De Dos Perspectivas Sobre La Empatía, Frente Al Reduccionismo Científico. *Revista Colombiana de Filosofía de La Ciencia*, 14(29), 95–112.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41438646005>
- Sosa, F. (2016). Actitud de los estudiantes, frente a la educación intercultural bilingüe – 2014. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 18(2), 231–236.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.204>
- Sosa, F. (2018). Actitudes En La Formación Inicial Docente De La Región Puno. *Revista*



de Investigaciones de La Escuela de Posgrado, 7(2), 580–591.

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26788/riepg.2018.2.82>

Sosa, F., y Vilca, H. M. (2021). Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras. *Puriq*, 3(2), 385–414.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>

Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis*. Perú: Bioestadístico EIRL.

Trujillo, F. M. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria* (Tesis de Maestría - Pontificia Universidad Católica del Perú).

<http://hdl.handle.net/20.500.12404/17628>

Vidarte, J. A., Vélez, C., Sandoval, C., y Alfonso, M. L. (2011). Hacia la Promoción de la salud. *Hacia La Promoción de La Salud*, 16(1), 202–218.

<https://doi.org/10.17151/hpsal.2019.24.2.1>

Ysern, L. (2016). *Relación entre la Inteligencia Emocional, recursos y problemas psicológicos, en la Infancia y Adolescencia* (Tesis de Maestría - Universidad de Valencia). <https://core.ac.uk/download/pdf/75988838.pdf>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70185 QOLLINI - POMATA - 2021.								
Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método	Población y muestra	Técnica
¿Qué relación existe entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021?	Existe relación positiva entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021.	Inteligencia emocional	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con calma frente a los problemas. - Muestra una actitud positiva en todo momento. - Muestra diversas formas de resolver problemas 	Método enfoque cuantitativo Tipo de investigación No experimental Diseño de investigación Transaccional Correlacional causal.	Población 79 estudiantes Muestra 39 estudiantes un muestreo no probabilístico e intencional	Encuesta
				Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra conocimiento de sí mismo. - Reconoce sus limitaciones positivas y negativas. - Conoce los momentos para tomar decisiones 			
				Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra facilidad de apoyar al prójimo. - Se interesa por la situación de su prójimo con naturalidad. - Evita los conflictos de manera sencilla 			
P. específico	H. específicos	O. específicos					estadística	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre motivación y componente afectivo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021? - ¿Qué relación existe entre autoconocimiento y componente cognitivo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021? - ¿Qué relación existe entre empatía y componente físico en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> - Existe relación positiva entre motivación y componente afectivo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. - Existe relación positiva entre autoconocimiento y componente cognitivo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. - Existe relación positiva entre empatía y componente físico en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar la relación que existe entre motivación y componente afectivo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. - Establecer la relación que existe entre autoconocimiento y componente cognitivo en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. - Comprobar la relación que existe entre empatía y componente físico en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini – Pomata – 2021. 	Autoestima	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra seguridad frente a sus amigos. - Es sincero con sus actitudes en todo momento. - Se siente complacido por la confianza que le brindan sus amigos. 	Spss 25 Prueba de Rho de Spearman	Cuestionario	
			Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra seguridad académica, en todo momento. - Cumple sus tareas, con responsabilidad. - Domina todas las áreas académicas con facilidad. 				
			Componente físico	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus dimensiones físicas sin sentirse más o menos. - Practica deportes de manera sana y divertida. - Valora su condición física y emocional. 				

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Inteligencia emocional	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa con calma frente a los problemas. - Muestra una actitud positiva en todo momento. - Muestra diversas formas de resolver problemas 	Ordinal. 1 = Nunca 2 = A Veces 3 = Siempre
	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra conocimiento de sí mismo. - Reconoce sus limitaciones positivas y negativas. - Conoce los momentos para tomar decisiones 	
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra facilidad de apoyar al prójimo. - Se interesa por la situación de su prójimo con naturalidad. - Evita los conflictos de manera sencilla 	
Autoestima	Componente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra seguridad frente a sus amigos. - Es sincero con sus actitudes en todo momento. - Se siente complacido por la confianza que le brindan sus amigos. 	
	Componente cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra seguridad académica, en todo momento. - Cumple sus tareas, con responsabilidad. - Domina todas las áreas académicas con facilidad. 	
	Componente físico	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus dimensiones físicas sin sentirse más o menos. - Practica deportes de manera sana y divertida. - Valora su condición física y emocional. 	



Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

SEXO:		EDAD:		GRADO	
-------	--	-------	--	-------	--

Estimado estudiante dínos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. Elige una respuesta para cada cuestión y coloca un aspa “X” donde corresponde a tu respuesta.

Marcar solo una respuesta a cada ítem:

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Nº	ÍTEMS			
DIM.	Motivación	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1.	Intento dar buenas respuestas a preguntas difíciles			
2.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas			
3.	Pienso hacer el mejor en todo lo que hago			
4.	Soy bueno resolviendo diversos problemas			
5.	Siento ganas de participar en trabajos grupales			
6.	Siempre me siento motivado			
7.	Muestro siempre la alegría ante mis compañeros			
DIM.	Autoconocimiento	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
8.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos			
9.	No me molesta mucho cuando hablan mal de mí			
10.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos			
11.	Debo decir siempre la verdad			
12.	Se controlarme cuando discuto con alguien			
13.	Me doy cuenta fácil de mis actitudes			
14.	Se en qué momento reaccionar			
DIM.	Empatía	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
15.	Me importa lo que les sucede a las personas			
16.	Pienso bien de todas las personas			
17.	Me agrada hacer cosas para los demás			
18.	Me siento mal cuando las personas son heridas en su sentimiento			
19.	Me doy cuenta cuando mi amigo(a) se siente triste			
20.	Siento lo que sientes los demás con facilidad			
21.	Me gusta tratar bien a los demás			

Adaptado de (Curi, 2018)



CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE AUTOESTIMA

SEXO:		EDAD:		GRADO	
-------	--	-------	--	-------	--

Estimado estudiante dínos cómo te sientes, piensas o actúas la mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares. Elige una respuesta para cada cuestión y coloca un aspa “X” donde corresponde a tu respuesta.

Marcar solo una respuesta a cada ítem:

1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Nº	ÍTEMS			
DIM.	Componente cognitivo	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1.	Soy bastante bueno (a) en matemáticas			
2.	Estoy contento con mis notas			
3.	La mayoría de las asignaturas son fáciles para mi			
4.	Se leer bien y me gusta bastante			
5.	Me siento contento al hacer mis tareas			
6.	Considero que soy buen deportista			
7.	Demuestro buena capacidad en mis estudios			
DIM.	Componente afectivo	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
8.	Soy feliz dentro y fuera de mi Escuela			
9.	Me llevo bien con mis compañeros			
10.	Me gusta ser como soy			
11.	Recibo afecto de parte de mis compañeros			
12.	Mis compañeros de clase no se burlan de mi			
13.	Pienso que yo sirvo bastante			
14.	Mis compañeros me eligen para los juegos y deportes			
DIM.	Componente físico	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
15.	Pienso que soy guapo (a)			
16.	Practico la mayoría de los deportes y me siento bien			
17.	Siento ágil a mi cuerpo			
18.	No me quejo si tengo alguna dificultad física			
19.	Me identifico con mi cuerpo			
20.	Pienso mantener la forma de mi cuerpo			
21.	Estoy a gusto con la forma de mi presencia corporal			

Adaptado de (Curi, 2018)

Anexo 4. Informe de validación de instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Mamani Coaquira, Humberto
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Planificación y Gestión en Educación Intercultural Bilingüe.
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario sobre nivel de autoestima*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Bachiller Henry Jove Aleman*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Escuela Profesional de Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.				X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



Firmado digitalmente por MAMANI
COAQUIRA, Humberto FAU
20 142-996 17.0 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.07.2021 19:57:59 -05:00

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Mamani Coaquira, Humberto
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Planificación y Gestión en Educación Intercultural Bilingüe.
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario de Inteligencia Emocional*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Bachiller Henry Jove Aleman*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Escuela Profesional de Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					04	35
SUMATORIA TOTAL		39				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 39 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por MAMANI
COAQUIRA Humberto FAU
20148496170.sdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.07.2021 19:58:22 -05:00

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Pari Orihuela, Miryam
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario de Inteligencia Emocional*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Bachiller Henry Jove Aleman*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Escuela Profesional de Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.				X	
SUMATORIA PARCIAL					16	20
SUMATORIA TOTAL		36				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 36 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por FARI
ORIHUELA Miryam FAU
20145495170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.07.2021 20:21:35 -05:00

.....
firma



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Pari Orihuela, Miryam
- 1.2 **Grado Académico:** Magister en Educación Bilingüe Intercultural y Gerencia Educativa
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** Cuestionario sobre nivel de Autoestima
- 1.7 **Autor del instrumento:** Bachiller Henry Jove Aleman
- 1.8 **Programa de estudio:** Escuela Profesional de Educación Primaria

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por PARI
ORIHUELA Miryam FAU
28145496178.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.07.2021 21:38:08 -05:00

firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Garavito Checalla, Elisa Cándida
- 1.2 **Grado Académico:** Magister Scientiae en Administración de la Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeña:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario sobre nivel de Autoestima*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Bachiller Henry Jove Aleman*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Escuela Profesional de Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					08	30
SUMATORIA TOTAL		38				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 38 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por GARAVITO CHECALLA Elisa Cándida FAU 20145499170.pdf
Módulo: Soy el autor del documento
Fecha: 20.07.2021 15:46:55 -05:00

.....
firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 **Apellidos y nombres del informe (Experto):** Garavito Checalla, Elisa Cándida
- 1.2 **Grado Académico:** Magister Scientiae en Administración de la Educación
- 1.3 **Profesión:** Licenciado en Educación Primaria
- 1.4 **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Altiplano
- 1.5 **Cargo de desempeño:** Docente
- 1.6 **Denominación del Instrumento:** *Cuestionario de Inteligencia Emocional*
- 1.7 **Autor del instrumento:** *Bachiller Henry Jove Aleman*
- 1.8 **Programa de estudio:** *Escuela Profesional de Educación Primaria*

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Muy
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formuladas con lenguaje apropiado que facilita su comprensión.					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables y medibles.					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría.				X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento.				X	
7. ACTUALIDAD	El tema de investigación es de interés actual.					X
8. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la estrategia de recolección.					X
SUMATORIA PARCIAL					12	25
SUMATORIA TOTAL		37				

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 37 Significa: alto nivel de validez

3.2. Opinión:

FAVORABLE

DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones: ninguna



Anexo 5. Oficio de aprobación



Universidad
Nacional del
Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Plataforma de Investigación
Universitaria Integrada a la Labor
Académica con Responsabilidad

2021-188



ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

En la Ciudad Universitaria, a los 4 días del mes AGOSTO del 2021 siendo horas 10:27:44. Los miembros del Jurado, declaran APROBADO POR MAYORIA el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA Nº 70185 QOLLINI - POMATA - 2021.

Presentado por el(la) Bachiller:

HENRY JOVE ALEMAN

De la Escuela Profesional de:

EDUCACIÓN PRIMARIA

Siendo el Jurado Dictaminador, conformado por:

Presidente	: Dr. ZAIDA ESTHER CALLATA GALLEGOS
Primer Miembro	: D.Sc. PATRICIA GELDRECH SANCHEZ
Segundo Miembro	: KATIA PEREZ ARGOLLO
Director/Asesor	: D.Sc. FREDY SOSA GUTIERREZ

Para dar fe de este proceso electrónico, el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, mediante la Plataforma de Investigación se le asigna la presente constancia y a partir de la presente fecha queda expedito para la ejecución de su PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

Puno, AGOSTO de 2021



Vicerrectorado de Investigación
Teléfono: 051-365054

web: <http://vriunap.pe>



Anexo 6. Solicitud de permiso para realizar la investigación

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

SOLICITUD: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

PROF. MARLENY ANCHAPURI CHAMBI
DIRECTORA DE LA IEP N° 70185 COLLINI

Yo, **Henry Jove Aleman**, identificado con DNI: **42049410**, con código de matrícula **041101**, egresado de la escuela de profesional **EDUCACIÓN PRIMARIA**, con domicilio Jr. Vilcapaza s/n barrio pedro vilcapaza del distrito de José Domingo Choquehuanca - Azángaro, ante usted expongo:

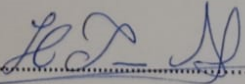
Que, habiendo culminado de la escuela de profesional **EDUCACIÓN PRIMARIA**, en la Universidad Nacional del Altiplano, solicito a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en su Institución sobre "Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70185 Qollini - Pomata - 2021" para optar el grado de licenciado en Educación Primaria.


Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole mis cordiales saludos.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.



Puno, 06 de setiembre del 2021.


Henry Jove Aleman
DNI: 42049410
CEL: 918325933


Marleny Anchapuri Chamb.
DIRECTORA
I.E.P. N° 70185 COLLINI



Anexo 7. Constancia de ejecución de la investigación.


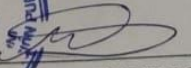
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA**
N° 70 185 COLLINI - POMATA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA

Por medio de la presente, hacemos constar que el señor, **HENRY JOVE ALEMAN**, identificado con DNI N° **42049410**, egresado de la **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO**, ejecuto su proyecto de tesis denominado: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA: DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70185 QOLLINI - POMATA - 2021"**.; por un periodo de cuatro meses desde el 06 de setiembre del 2021 hasta el 17 de diciembre del 2021; cumpliendo el cronograma establecido; ya que para el interesado es un requisito indispensable para obtener su grado de Licenciado en Educación Primaria y para los fines que sea conveniente.

Esta constancia se expide a petición de la parte interesada, en Puno a los diecisiete (17) días del mes de diciembre de 2021.



MARLENY ANCHAPURI CHAMBI
DIRECTORA
I.E.P. N° 70185 COLLINI

Anexo 8. Evidencias fotográficas.



Anexo 9. Pruebas estadísticas con el SPSS

	Edad	Estado_civil	Genero	Semestre	V1_P1	V1_P2	V1_P3	V1_P4	V1_P5	V1_P6	V1_P7	V1_P8	V1_P9	V1_P10	V1_P11	V1_P12	V1_P13	V1_P14	V1_P15
1	2	1	1	X	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	X	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2
3	2	1	2	X	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	1	1	VI	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	1	1	VI	1	1	0	0	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	VI	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	0	2	1	0
7	1	1	1	VI	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1
8	2	1	1	VI	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	VI	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	1	3	2
10	2	1	1	VI	2	3	1	1	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2
11	2	1	1	VI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	1	1	1	VII	3	3	2	3	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2
13	2	1	2	VII	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	2	1	1	VII	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
15	2	1	1	VII	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2
16	2	1	2	X	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
17	2	1	1	VII	2	3	3	2	2	1	3	0	1	1	1	2	1	1	1
18	1	1	1	VII	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	1	0	0
19	2	1	1	VII	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0
20	2	1	1	VII	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	2	2
21	2	1	1	VII	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol	
1	Edad	Numérico	8	0	Edad	{1, De 15 a ...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
2	Estado_civil	Numérico	8	0	Estado civil	{1, Soltero...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
3	Genero	Numérico	8	0	Genero	{1, Femenin...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
4	Semestre	Cadena	4	0	Semestre	{IX, IX Ciclo...}	Ninguno	4	Izquierda	Ordinal	Entrada
5	V1_P1	Numérico	8	0	Tiene buenas e...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
6	V1_P2	Numérico	8	0	Antes de acept...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	V1_P3	Numérico	8	0	Sabe hablar fre...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
8	V1_P4	Numérico	8	0	Sabe alinear lo...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	V1_P5	Numérico	8	0	Participa activa...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
10	V1_P6	Numérico	8	0	Cuando trabaja...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
11	V1_P7	Numérico	8	0	Duda de las inf...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
12	V1_P8	Numérico	8	0	Tiene present...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
13	V1_P9	Numérico	8	0	Le gusta innova...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
14	V1_P10	Numérico	8	0	Se detiene a pr...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
15	V1_P11	Numérico	8	0	¿Sabe contar c...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
16	V1_P12	Numérico	8	0	En la relación a...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
17	V1_P13	Numérico	8	0	Planea, organiz...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
18	V1_P14	Numérico	8	0	Se detiene a po...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
19	V1_P15	Numérico	8	0	En su lugar de ...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
20	V1_P16	Numérico	8	0	Tiene conscienc...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
21	V1_P17	Numérico	8	0	Se pone en la p...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
22	V1_P18	Numérico	8	0	Tiene facilidad...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
23	V1_P19	Numérico	8	0	Frente a una ta...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
24	V1_P20	Numérico	8	0	Logra transform...	{0, Nunca...}	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada