

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**“DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y
TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL, EN NIÑAS Y NIÑOS
DE 5TO Y 6TO GRADO DE IEP N° 70252 DE ANCOPUTO
- ZEPITA DEL 2012”**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUIS SANTOS CALDERÓN APAZA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN FÍSICA**

PROMOCIÓN: 2008-I

**PUNO-PERÚ
2013**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

**“DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y TÉCNICAS BÁSICAS
DE FÚTBOL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA IEP N°
70252 DE ANCOPUTO - ZEPITA DEL 2012”**

LUIS SANTOS CALDERÓN APAZA


TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

APROBADA POR EL SIGUIENTE JURADO:

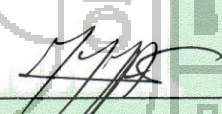
Presidente


Msc. Miguel Oscar Villamar Barriga

Primer Miembro


Msc. Porfirio Layme Cutipa

Segundo Miembro


Lic. Mafalda Margarita Musaja Arroyo

Director de Tesis


Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina

Asesor de Tesis(1)


Mg. Salvador Mamani Mamani

Área: Educación física, deporte y recreación
Tema: Deporte competitivo

Dedicatoria

A mis padres: Eulogio Calderón Quiñonez y María Apaza Cahuachia, quienes hicieron posible que mi meta se haga realidad, por su incesante e incondicional apoyo moral y económico por enseñarme el valor de la lealtad, honestidad y sinceridad, que me ayudaron en todo este tiempo a conseguir mis objetivos indispensables en mi formación como persona y mejor profesional.

A mi tío Isidro Calderón Quiñonez y mis hermanos(a), que me apoyaron incondicionalmente para lograr mis objetivos.

A mi esposa Sandra y a mis hijos Donnet y Kevin, que son mis fuentes de inspiración para seguir adelante en este misterio de la vida.



Reconocimiento

Este trabajo de investigación se realizó bajo el interés del deporte más popular como es fútbol en niñas y niños de la IEP N° 70252 de Ancoputo, Zepita - Juli.

Al concluir el presente trabajo de investigación es gusto dar las gracias a una serie de personas que fueron importantes en mi formación profesional; Docentes que conducen a la Escuela Profesional de Educación Física de UNA Puno. A los docentes como al Dr. Pedro Carlos Huayanca Medina, MSc. Miguel Oscar Villamar, MSc. Porfirio Layme Cutipa, Lic. Mafalda Musaja, MSc. Nelly Edith Mamani Quispe, MSc. Efraín Humberto Yupanqui Pino y otros Docentes, a mi asesor Mg. Salvador Mamani Mamani, a mi amigo, José Ramos Panca, a niñas y niños de la IEP N° 70252 Ancoputo. Quienes me apoyaron a investigar y escribir el presente trabajo de investigación.

INDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.4. LIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO	19
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.2. SUSTENTO TEÓRICO.....	23
2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	46
2.4. HIPÓTESIS:.....	48
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	49

CAPÍTULO III.....	50
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	52
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.6 PLAN DE TRATAMIENTO.....	53
3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS.....	53
CAPÍTULO IV.....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
CONCLUSIONES.....	71
SUGERENCIAS.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	76



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se denomina:

“DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA IEP N° 70252 DE ANCOPUTO - ZEPITA DEL 2012” Y contiene los siguientes aspectos:

El problema se resume en la interrogante: ¿Cuáles son sus capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños del 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo-Zepita del 2012?

El objetivo propuesto en el trabajo es: Determinar las capacidades físicas para ver la incidencia en las técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños del 5to y 6to grado de la IEP N° 70252 de Ancoputo-Zepita del 2012.

La hipótesis propuesta es demostrar que: Después de haber realizado el Diagnóstico sobre las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, se podrá analizar, describir y decir que incide directamente las capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol en niñas y niños de IEP N° 70252 de Ancoputo-Zepita 2012.

La población de investigación está conformado por las niñas y niños de Quinto y Sexto grado de IEP N° 70252 de Ancoputo Distrito Zepita, Provincia Chucuito-Juli y Región Puno, se ha trabajado la investigación sólo con niñas y niños de 5to y 6to grado de estudios del presente año académico como muestra de estudio, a razón que ellos participan en los Juegos Deportivos Nacionales de escolares en las diferentes disciplinas deportivas. Las técnicas e instrumentos de investigación son la observación directa y aplicación de los test en forma directa. Se aplicó los test de capacidades físicas como: resistencia, velocidad, fuerza y flexibilidad. Y, otros test para identificar los niveles de

desarrollo en las técnicas básicas de fútbol como la recepción, control, pases y remate.

Se presenta los análisis estadísticos según el cuadro de variable para su explicación.

El tipo de investigación: es causal explicativo y el diseño utilizado es descriptivo, realizado con dos grupos de 5to y 6to grado en niñas y niños de Institución Educativa de nivel Primaria.

La conclusión general a la que se arriba: se ha logrado diagnosticar, identificar los niveles de las capacidades físicas que poseen en relación de su incidencia en técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de educación primaria. Los resultados en las **Capacidades Físicas** en niñas y niños son nivel excelente 5%, muy bueno 14%, bueno 23%, regular 36%, deficiente 23%. Los resultados en **Técnicas Básicas de Fútbol** son: nivel excelente 0%, muy bueno 9%, bueno 18%, regular 36% y deficiente 36%. Interpretando que 73% que está representado por 16 estudiantes que mantienen igual nivel sus capacidades físicas al igual en técnicas básicas, existe una directa incidencia de capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol. Y un 27% que representan 06 estudiantes que no mantuvieron demostrando bajo nivel en cuanto en técnicas básicas de fútbol, Que no mantuvieron demostrando bajo nivel en cuanto en técnicas básicas de fútbol, significa que tienen buenas capacidades físicas, pero muestran una deficiencia en técnicas básicas de fútbol. Teniendo el conocimiento sobre la directa incidencia de las capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol. El profesor de educación física o el docente de primaria encargado de desarrollar el área de educación física, tendrá que trabajar primero las capacidades físicas y luego las habilidades deportivas como es el fútbol, entonces logran sus objetivos o metas propuestas como el éxito en los juegos nacionales deportivos de escolares que se desarrolla cada año. Desarrollando primero las capacidades físicas y luego las

habilidades deportivas, será mejor en el futuro el rendimiento deportivo de las niñas y niños. Por lo tanto es válida y positiva la presente investigación.



INTRODUCCIÓN

Pongo a consideración a los señores miembros del jurado, la Tesis Titulada:

“DIAGNÓSTICO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5TO Y 6TO GRADO DE IEP N° 70252 DE ANCOPUTO - ZEPITA DEL 2012”

Su importancia radica en la identificación de las capacidades físicas y las técnicas básicas de fútbol, que lo más importante en el desarrollo de las capacidades físicas motrices y luego las habilidades deportivas. Con el objetivo de mejorar las habilidades deportivas en niñas y niños que por ende el mejor rendimiento deportivo y éxitos en las competencias y campeonatos en nuestro Centro Poblado Ancoputo, Distrito Zepita, Provincia Chucuito-Juli y Región de Puno. Los niños y niñas son el futuro éxito en el deporte de nuestra región, país y el mundo, estos conocimientos causaran efectos positivos en el logro de los rendimientos deportivos, por el bien del deporte Puneño.

Este trabajo consta de cuatro capítulos:

PRIMER CAPÍTULO: Denominado planteamiento del problema de investigación, en el cual se encuentra descripción del problema, definición del problema, limitación de investigación, justificación del problema, el enunciado y los objetivos, que brindan al lector la necesidad de experimentar esta investigación.

SEGUNDO CAPÍTULO: Marco teórico, están los resultados científicos, como antecedentes de la investigación, el sustento teórico, las definiciones de términos, el sistema de variables.

TERCER CAPÍTULO: Denominado diseño metodológico de la investigación, muestra el diseño, las técnicas, los instrumentos, el procedimiento de la investigación, plan de tratamiento de datos, el resumen en el cuadro de variables.

CUARTO CAPÍTULO: Denominado resultados de la investigación, se presenta el cuadro de variables y se presentan los resultados en cuadros, los gráficos muestran las evaluaciones de los test de capacidades físicas y de técnicas básicas de fútbol, Terminando la investigación con las conclusiones, sugerencias y anexos.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está orientada básicamente en la evaluación de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol en niñas y niños de Quinto y Sexto grado de Institución Educativa Primaria N° 70252 de Ancoputo en el 2012. En Educación Física plantea comúnmente objetivos de tipo cognoscitivo, afectivo y psicomotor, más aun en concreto pretende que el estudiante esté capaz de realizar ejercicios adecuadamente a su normal crecimiento y desarrollo de la personalidad y con mucha frecuencia, se presenta dificultades en logro de estos objetivos debido a la falta de adecuada relación entre Capacidades Físicas en la aprendizajes de los Técnicos Básicos de Fútbol.

Como cada año se realiza los Juegos Nacionales Deportivos Escolares en donde esta institución es partícipe con su respectiva selección particularmente en la categoría sub. 12, ahora dicha institución no puede pensar que la atención o el servicio que se le

brinda a estos niñas y niños con esas potencialidades para el deporte en la práctica de la enseñanza-aprendizaje de fútbol. En niñas y niños de dicha institución se encuentran con la debilidad de los técnicos básicos de fútbol. Sin embargo en niñas y niños están en el proceso de formación. Indispensablemente en esta edad es fomentar determinadas aptitudes motoras y capacidades físicas (Resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad), estos capacidades físicas es muy importante para el desarrollo de las cualidades motoras en diferentes disciplinas deportivas tanto del deporte individual y colectivo.

Fundamentalmente en el desarrollo de los técnicos básicos de fútbol, en niños y niñas es un sostén fundamental para el desarrollo de la mecanización de las diferentes técnicas que se usan en el fútbol ya sea: Dominio de balón, recepción, pases, conducción, remate, etc. Obviamente unos asimilan y desarrollan más que otros y de ahí es que gracias a sus virtudes, nacen ser llamados a sus selecciones que de acuerdo a sus capacidades, en cada uno de ellos que poseen en el deporte colectivo.

En el Centro Poblado Ancoputo, el deporte del fútbol es muy popular en estos últimos tiempos, pero no se sabe en sí como es la preparación física y técnica básicas de fútbol, donde entenas o no entrenan o si están bien dotados de material educativo o sobre como es el rol de enseñanza y son tantas las incógnitas que dicho sea de paso será necesario conocer. Además en Institución Educativa Primaria N° 70252 de Ancoputo, no cuenta con el Profesor de Educación Física. También que los niños desconocen el dominio de los técnicas básicas de fútbol.

A nivel nacional no hay lugar donde no se sepa de este deporte y por tal razón su práctica es muy popular en tal sentido el Ministerio de Educación permite la enseñanza en Instituciones Educativos Primarios en donde el Fútbol como deporte competitivo está orientado a asumir ese rol de enseñanza en forma progresiva y sistemática. Ahora si

bien es cierto que en niñas y niños tienen capacidades físicas como; Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad. Y como dichas valencias físicas son un sostén fundamental para el desarrollo de la mecanización de las diferentes técnicas que se usan en el fútbol ya sea dominio de balón, recepción, control de balón, pase y remate, etc. Obviamente unos asimilan y desarrollan más que otros y de ahí es que gracias a sus virtudes nacen las llamadas a su selección que de acuerdo a su capacidad y en donde es diferenciado que cada uno de ellos posee se convierten en su selección de uno y otro deporte sea colectivo o individual.

1.2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles es el nivel de Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo-Zepita del 2012?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio de investigación permitió conocer muchos factores que implican directamente en Institución Educativa Primaria N° 70252 de Ancoputo. Las fases teórica científica que sustente el desarrollo Psicomotor del niño y niña, aplicando el Test de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol. En la presente generación, en niñas y niños son el eje fundamental del desarrollo del deporte y las variables de las capacidades físicas se pueden interactuar relacionadas con otros variables ó otros deportes colectivos e individuales. En esta Institución Educativa en su respectiva selección la práctica de fútbol en el aspecto de la preparación física y técnica básicas de fútbol debe estar inmersa en un programa de entrenamiento ya que muchas veces en estos casos no se ponen en práctica. Ahora sabiendo que estos niños y niñas son

poseedores de talentos en el futuro es necesario una preparación especial y un seguimiento.

En Centro Poblado Ancoputo, Distrito Zepita, en niñas y niños no están dotados ni físicamente ni técnicamente bien es cierto eso se puede observar en los constantes fracasos y derrotados que se muestra en los diferentes encuentros deportivos, con otra realidades esto es lógicamente a la carencia de interés por parte de esta Institución y autoridades, también por parte de los Profesores de Aulas, ya que muchas veces desconocen el desarrollo de la metodología de enseñanza en una selección de fútbol. En la realidad cada elemento debe ser observado y analizado, brindándose un trabajo a largo plazo y mediano plazo, como lo dijimos antes uno de los problemas más frecuentes que no cuenta con Profesor de Educación Física. Por tal razón no hay buenos elementos en las zonas rurales y también estos niños y niñas no cuentan bien formados en las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol. Los resultados de la investigación servirán al contexto del Distrito de Zepita, porque nos encontramos 3885msnm. De Piso ecológico. El presente estudio de investigación solamente servirá a los que se encuentran más de 3885msnm.

En nuestro país tanto en el pasado como en el presente el deporte de fútbol de menores que constituye la base de la organización futbolística del cualquier Distrito, Provincia y Región en esta etapa de la niñez deben ser apoyados por el Ministerio de la Educación de manera que a través de sus Direcciones Regionales de Educación sea organizada y planificada para que así tenga una real significación en nuestro niñez, para que algún día ya no se hable más de fracasos y más fracasos en diferentes campeonato locales, nacionales e internacionales esperamos con este proyecto se trate de conocer parte de esta realidades y en este caso la necesidad de saber cuál es la realidad de las

Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol en niñas y niños y así vislumbrar esas dudas y de una vez se conozca una conclusión clara y así evitar suspicacias para el futuro, que como todo será parte de un proceso.

1.4. LIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Con el presente trabajo de investigación se llega a demostrar la realidad de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol en niñas y niños de Institución Educativa Primaria de Ancoputo del Distrito de Zepita.

El presente trabajo de investigación está referido solo a un Institución Educativa del Centro Poblado Ancoputo del Distrito Zepita, debiendo ampliarse a otras instituciones educativas, a fin de conocer la realidad de la práctica de fútbol y su posterior reorientación. Con retrasos a razón de la salud de mi persona, como investigador, sin embargo logramos el proceso de la investigación con los mejores resultados para presentar el presente informe final.

1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La presente trabajo de investigación se trabajó con 22 alumnos 13 niñas y 09 niños de Quinto y Sexto Grado de Institución Educativa Primaria N° 70252 de Ancoputo, a fin determinar la realidad de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol.

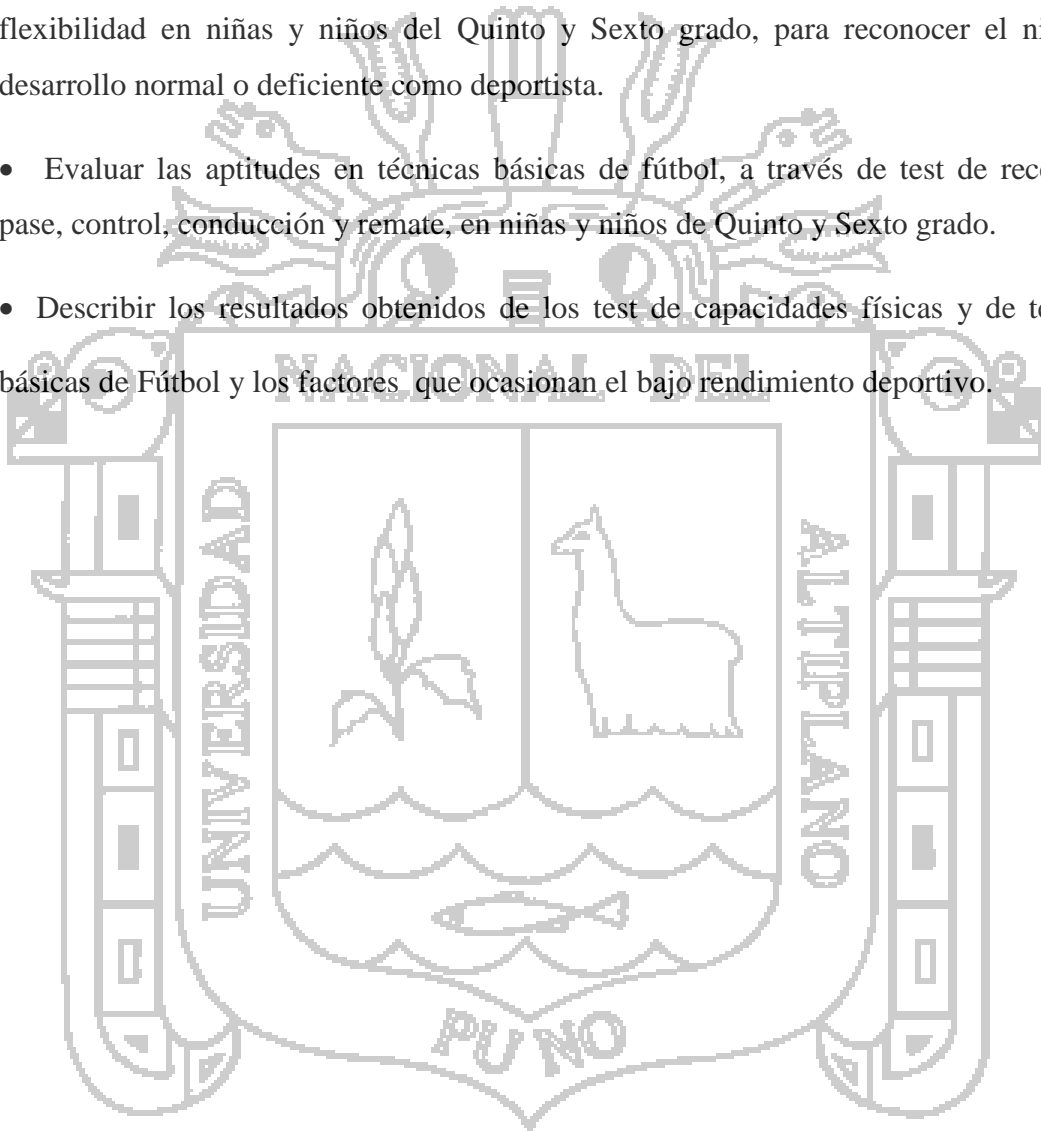
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, en niñas y niños de 5to y 6to grado de IEP N° 70252 de Ancoputo, Zepita del 2012.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar las fichas de los test para reconocer las capacidades físicas y de técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños del Quinto y Sexto grado de IEP N° 70252 de Ancoputo.
- Aplicar los test de las capacidades físicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad en niñas y niños del Quinto y Sexto grado, para reconocer el nivel de desarrollo normal o deficiente como deportista.
- Evaluar las aptitudes en técnicas básicas de fútbol, a través de test de recepción, pase, control, conducción y remate, en niñas y niños de Quinto y Sexto grado.
- Describir los resultados obtenidos de los test de capacidades físicas y de técnicas básicas de Fútbol y los factores que ocasionan el bajo rendimiento deportivo.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Con el presente trabajo de investigación se ha visto que muchos realizan este tipo de investigación, con respecto a la disciplina del fútbol, pero diferentes instituciones, Distritos, Provincias y Región. Pero estos mismos no concretizan la problemática ni mucho menos hay un banco de datos para realizar futuras investigaciones. Entre las investigaciones revisadas se tienen a relación a nuestro tema de investigación los siguientes.

Título: “GRADO DE DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL, EN NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE EDAD EN ACADEMIA DEPORTIVA MUNICIPAL DE ARAPA DEL 1999”

Autor: DAVID LALO MAMANI QUISPE - 1999-17

Objetivos: Determinar el grado de desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol en los niños de 10 a 12 años de edad en la academia municipal de Arapa del 1999.

Mientras sobre estudios de las cualidades físicas y habilidades deportivas en fútbol no se encuentra. El cual llega a las siguientes conclusiones.

En términos generales se han comprobado que a pesar de un trabajo diario de dos horas, con los niños en trabajo técnico de los fundamentos, los niños demuestran en un porcentaje mayor que es 60 % no se logra desarrollar según los planes.

El rendimiento en cuanto las técnicas de fútbol en niños son bajo, a razón de que se requiere más trabajo en la academia.

Conclusión Específica

En cuanto los resultados de mayor incidencia existen muchos factores que ocasionan el bajo desarrollo en cuanto a las técnicas de los fundamentos de fútbol. Por los talentos existen niños que lograron mejor desarrollo en cuanto a las técnicas de fútbol en un 25 %, como niños talentos.

Comentario: Al leer la tesis el grado de desarrollo de los fundamentos técnicos en fútbol en niños de 10 a 12 años de edad cronológica, puedo observar primero que los fundamentos técnicos de fútbol son ya para desarrollar con las personas ya más doce años, pero con los niños debería de ser el desarrollo de los fundamentos básicos de fútbol. Bueno según sus conclusiones creen que no logró mejor desarrollo es porque no tienen bases de los fundamentos básicos, para luego desarrollar los fundamentos técnicos.

b). Tesis de la escuela de educación física en relación a nuestro tema.

Título: “REALIDAD DEL RENDIMIENTO FÍSICO Y TÉCNICO DE LAS SELECCIONES DE FÚTBOL SUB 12 DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES DE CIUDAD DE JULIACA 2005”

Autor: SERGIO NESTOR CONDORI HUANCA

Objetivo General: Determinar el nivel del rendimiento físico y técnico de las selecciones de fútbol sub. 12 de las instituciones educativas particulares de la ciudad de Juliaca 2005.

Objetivo específico: conocer la realidad del nivel técnico y físico en disciplina del fútbol de sub. 12 de las instituciones educativas particulares de San Román Juliaca del 2005.

Conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos de los 15 test aplicados para el rendimiento físico de las selecciones de fútbol sub. 12 de la instituciones particulares de la ciudad de Juliaca, se encuentran en nivel **BRONCE** representado por 47% del total de oportunidades, este valor indica que están en nivel **MALO** por lo que todos estos resultados es fiel reflejo por lo que estos seleccionados no están bien preparados ni técnicamente ni físicamente.

Comentario: El autor concluye la tesis con resultados negativo esta tesis descriptiva, determinando por tres niveles, no demuestra la comparación de capacidades físicas en relación en técnicas de fútbol, sólo compara entre instituciones como por ejemplo entre Adventista y franciscano. Tampoco muestra cómo lo hizo el proceso de investigación, sus anexos están en blanco. Nosotros nos proponemos demostrar la comparación y trabajando en un medio rural entre niños y niñas.

c).Otro tesis sobre relación a nuestra tema; por vía Internet.

Título: “UN ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LAS CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS, FÍSICAS Y MOTIVACIONALES DE ESCUELAS DEPORTIVAS DE FÚTBOL (ALEVINES, INFANTILES Y CADETES) 2008”**Autor:** JUAN MERCÉ CERVERA.

Objetivos: El objetivo general de la investigación es el análisis de la condición física, de las habilidades técnicas, y la motivación de los participantes en las escuelas deportivas de fútbol (alevines, infantiles y cadetes) de la provincia de Valencia.

El objetivo general se puede concretar en los siguientes objetivos específicos de tipo físico:

1. Analizar las principales características físicas de los jugadores.
2. Estudiar si existen diferencias entre las escuelas elitistas y sociales en cuanto a la condición física de sus jugadores.
3. Distinguir si existen diferencias entre las escuelas elitistas y escuelas sociales en función de las tres categorías a las que pertenecen sus jugadores (alevines, infantiles y cadetes). El objetivo general se puede concretar en los siguientes objetivos específicos de tipo técnico:

1. Evaluar las principales características técnicas de los jugadores.
2. Estudiar si existen diferencias entre las escuelas elitistas y sociales en cuanto a las habilidades técnicas de sus jugadores.
3. Analizar si existen diferencias tanto físicas como técnicas entre las escuelas elitistas y escuelas sociales, en función de las tres categorías a las que pertenecen sus jugadores (alevines, infantiles y cadetes).

Conclusión: El desarrollo de la investigación ha exigido el uso de varios instrumentos de medición. En concreto, los aspectos físicos se han medido con el test Europeo de aptitud física “Eurofit” (Consejo de Europa. Comité para el desarrollo del Deporte, 1988). Para el análisis de los aspectos técnicos aplicamos una batería de test de habilidad técnica de diversas escuelas Europeas y Nacionales (2001) adaptada a nuestro estudio que nos han dado conclusiones de gran utilidad.

El resumen total de los resultados físicos indica que, en la categoría de alevines, la escuela elitista 9 es la mejor al haber alcanzado un promedio de 2,16. En categoría de

infantiles es la escuela social 4 con un promedio de 3,16. Y por último, en la categoría de cadetes vuelve a ser la escuela elitista 9, con un promedio de 2,16.

Comentario: La tesis doctoral, el autor señala que la escuela de fútbol en donde los niños demostraron mejor sus capacidades físicas y habilidades técnicas en fútbol, es donde existe mejor entrenador a razón que la formación es integral.

2.2. SUSTENTO TEÓRICO

FÚTBOL. Es un deporte colectivo practicando entre dos equipos, cada uno de once jugadores, el objetivo del juego es anotar el balón en el arco (gol) del equipo contrario, ganado el equipo que anota un mayor número de goles sobre el terreno de juego, en la banca debe existir suplentes según como se ha presentado al árbitro cuidando que no sean peligroso el equipamiento consta de espinillas y chimpunes, ropa con numero espalda, durante el juego se produce tres sustitutos y la duración del encuentro es de 90 minutos divididos en dos tiempos con intermedio de 15 minutos. Las amonestaciones son sanciones, dos primeros verbalmente y luego con tarjetas amarillas y expulsión roja se puede aplicar antes durante o después del desarrollo del partido y a cualquier miembro del equipo (Villalobos, 1996:100)

RESEÑA HISTÓRICA DE FÚTBOL. Es el deporte rey del mundo deportivo, tanto así que es un verdadero fenómeno socio-económico por las millonarias cifras que mueve y por la masa de hinchas o admiradores que tiene. Ante de su nacimiento moderno hubo practicas semejantes a este apreciado deporte: en la antigua china, el (tsuchu) en la época romana, el “Harpastum”, en Francia el “Soule” y entre los Aztecas, el tlaxtil, según los relatos de Fitz-Stepen, los escolares de Londres jugaban en tiempos de carnavales un futbol más parecido al actual, desestimando la práctica del tiro, equitación y otros deportes de elite de entonces; esto motivo que los reyes lo

prohibieran con penas de presión. Como era jugando con salvajismos fue necesario “civilizarlo”, tareas que fue hecha por las algunas escuelas que idearon normas para regularlo. Su intensidad y popularidad entre los jóvenes ingleses dio nacimiento a la cuna del futbol moderno, formándose en 1863 la primera institución que normo y reglamento (todavía bajo los preceptos del famoso código de Manchester) este deporte: la Asociación Football. El 21 de mayo de 1904 se fundó la FIFA (Federación Internacional de Football Asociado), con la participación de varias naciones y su sede en Surich, Suiza. En 1930, un tal Jules Rimet fue el gestor del primer campeonato mundial (cuya copa lleva su nombre) realizado dos años después y en el cual gano Uruguay; sin embargo el fútbol ya había tenido presencia internacional en los juegos olímpicos de Londres (1908). El actual campeón de Brasil (mundial de estados unidos 1994). El próximo evento futbolístico del mundo será en Francia, el año 98. En el Perú se jugó oficialmente por primera vez en 1882. Se considera el primer club del futbol nacional al Unión Cricket, integrado por jugadores ingleses en su mayoría. El equipo netamente peruano se funda en 1897; la Asociación FBC que a la postre seria el Ciclista Lima Asociación. El año 1912 se forma la liga peruana y el 23 de agosto de 1922 se crea la Federación Peruano de Futbol (FPF). Luego, en 1926, se crea el campeonato descentralizado (profesionalizado en 1950) y Copa Perú (1962). Ambos desconcentraron este deporte. En el deporte local practicamos futbol a nuestra manera que nos convenga por tal razón no hay buenas deportistas, por falta de especialistas y profesor de educación física. (Villalobos, 1996: 1001)

FASE DE FORMACIÓN Y CONSOLIDACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS

En niñas y niños de 10 a 12 años ha llegado amar los juegos de balón en general y el fútbol en particulares les puede más fácil integrar en los entrenamientos de fútbol ya

que por cierto estos niños tendrán ventaja sobre aquellos que descubren recién el juego a esta edad. A los niños les gusta jugar y moverse libremente pero para desarrollo tiene que ser dirigido y equilibrado necesario la aplicación de actividades ordenadas ya que la coordinación motriz, la armonía de la musculación, las cualidades físicas empieza a desarrollarse rápidamente en esta edad los niños reconocen la importancia del aprendizaje y del ejercicio, ven la relación entre las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol. La educación de cara al entrenamiento regular, la adaptación a la sociedad y el aprendizaje de habilidades motrices variadas, por esto se califica a esta edad mejor aprendizaje motor puesto que las extremidades, crecen su masa y fuerza muscular aumentan paulatinamente aunque los movimientos de fuerza explosiva cansan rápidamente al cuerpo, pero se recuperan. Se puede ser muy exigente con los niños de 10a12 años con las habilidades, velocidad y resistencia. Esencialmente es también el desarrollo de las cualidades volitivas, la ambición, la perseverancia y la adaptación a la vida deportiva, aunque el grado de habilidades físicas técnicas y tácticas en muchos casos todavía no supera la coordinación general, hay que darles a los niños la oportunidad de aplicarlas en la competición y en esta fase es necesario llevar competiciones porque este es un medio necesario para la aplicación de las cualidades físicas y técnicas básicas en los niños. (Benedek, 1986:22)

2.2.1 CAPACIDADES FÍSICAS.

Las capacidades físicas básicas son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motoras. Las cualidades o capacidades físicas son los componentes básicos de la condición física y por lo tanto elementos esenciales para la prestación motriz y deportiva, por ello para mejorar el rendimiento físico, el trabajo a

desarrollar se debe basar en el entrenamiento de las diferentes capacidades. Aunque los especialistas en actividades físicas y deportivas conocen e identifican multitud de denominaciones y clasificaciones las más extendidas son las que dividen las capacidades físicas en: condicionales, intermedias y coordinativas; pero en general se considera que las capacidades físicas básicas. (Bosco, 2005: 70).

2.2.2 CAPACIDADES FÍSICAS DE MOVIMIENTO

Las Capacidades Físicas del movimiento a las diferentes características cualitativas innatas o adquiridas que distinguen a los movimientos físicos. Las cualidades físicas básicas del movimiento son: Fuerza, Resistencia, Agilidad, Velocidad y la Coordinación. Apuntes utilizados por los alumnos en las clases de Educación Física de la Escuela de Educación Polimodal N° 2 de Ciudad de Berisso, Buenos Aires, Argentina. (Pendenza, 2009: 30).

Se denominan cualidades físicas del movimiento a las diferentes características cualitativas innatas o adquiridas que distinguen a los movimientos físicos. Las cualidades físicas básicas del movimiento son: Fuerza, Resistencia, Agilidad, Velocidad, flexibilidad y Coordinación. "Preparación Física – Iniciación Deportiva" (Pila, 1990: 55).

2.2.3 RESISTENCIA.

Es la capacidad de nuestro cuerpo en soportar el esfuerzo de una actividad prolongada. Es la facultad para sostener un esfuerzo eficientemente el mayor tiempo posible. Está en relación con el deporte, las dimensiones del campo de juego y el tiempo de duración de las competencias, permite recuperarse más rápida y eficientemente aceptando nuevas competencias en plazos relativamente breves. El pasaje de una a otra debe ser insensible

y gradual El desarrollo de los órganos internos, en especial el sistema de oxigenación (corazón, pulmones, posibilidad de transporte por la sangre) es el que produce un aumento de las posibilidades de trabajo. (Bosco, 2005: 71).

2.2.4 TIPOS DE RESISTENCIA

a. **Resistencia Aeróbica:** Corresponde a una intensidad suave y media. Se caracteriza porque se realiza con una frecuencia cardíaca que va desde las 120 a las 140 pulsaciones por minuto. Es un tipo de esfuerzo donde existe un equilibrio entre el gasto de oxígeno y su aporte. Es decir, se realiza en condiciones aeróbicas (con presencia de oxígeno). Es por ello que es la capacidad que nos permite realizar un ejercicio manteniendo el equilibrio de oxígeno (hay un equilibrio entre la necesidad y el aporte de oxígeno al sistema circulatorio y respiratorio para abastecer de oxígeno y de materias nutritivas a los músculos y transportar los productos de desecho que se forman durante el esfuerzo).

b. **Resistencia Anaeróbica:** Es la resistencia que permite soportar durante el mayor tiempo posible una deuda de oxígeno, producida por el alto ritmo de trabajo. Puede ser de dos tipos:

- **Resistencia Anaeróbica Aláctica:** Se da en esfuerzos máximos y no producen acumulación de ácido láctico. Son esfuerzos que sobrepasan las 180 p/m. La duración de este tipo de esfuerzos es de 5" a 7" gracias al ATP y hasta 15" y 20" con la intervención del fosfato de creatina. La recuperación oscila de 2' a 3'. La frecuencia cardíaca de 120 p/m se considera como nivel de recuperación del ATP-FC. La interrupción del ejercicio viene provocada por el agotamiento del ATP y por fatiga del sistema nervioso central.

- **Resistencia Anaeróbica láctica:** Al finalizar esta clase de ejercicios hay una fuerte acumulación de ácido láctico, y se corresponde a esfuerzos de intensidad sub-máxima.

Alcanza frecuencias cardíacas por encima de las 160 p/m, sobrepasando a veces las 200 p/m. La energía, una vez gastado el ATP-FC, se obtiene de la degradación de azúcares, glucosa y grasa que terminan en la formación de ácido pirúvico y ácido láctico. La duración de este esfuerzo va de los 30" a 1'. Para recuperar es necesario de 4' a 5'. La fatiga viene provocada por un insuficiente consumo de oxígeno, por la acumulación de ácido láctico y por la progresiva disminución de las reservas alcalinas. (Bosco, 2005: 73).

2.2.5 FUERZA.

Es la capacidad que tiene el músculo frente a una resistencia física dada en trabajo estático (sin desplazamiento) o dinámico (con desplazamiento). Es la facultad para vencer una resistencia, independientemente del tiempo empleado. En la niñez, la ejercitación para adquirir fuerza, tropieza con la constitución física de los pequeños. Sus músculos, huesos y articulaciones presentan una débil estructura en continuo crecimiento y desarrollo; sus órganos fundamentales: corazón, pulmones e hígado, no están capacitados para soportar esfuerzos tan intensos; por lo que su adecuación y entrenamiento sólo debe ser llevado a cabo por verdaderos especialistas en educación física. A partir de los diez años empieza a incrementar su fuerza, por coordinación Inter e intramuscular por lo que podemos empezar a dar algunos ejercicios de sobrecarga utilizando elementos de poco peso por ejemplo: pelotas medicinales, cubiertas usadas, mancuernas chicas, barras adaptadas a su edad (sin discos de peso) etc. El objetivo que debe perseguirse es un mejoramiento del tren superior (zonas poco solicitadas) buscando lograr un armónico desarrollo. (Bosco, 2005: 78).

2.2.6 TIPOS DE FUERZA

a. Fuerza Explosiva: Es la capacidad de ejecutar un movimiento rápido de una sola vez (lanzamientos, partidas, saltos, etc.).

b. Fuerza Dinámica: Es la capacidad de ejecutar una serie de repeticiones (carreras rápidas, flexoextensiones, etc.).

c. Fuerza Estática: Es la capacidad de ejercer fuerza muscular sin movimiento (mantener una posición).

Cada uno de estos tres tipos de fuerza es distinto, pero es inevitable su interacción en cualquier actividad deportiva. (Bosco, 2005: 79).

2.2.7 MÉTODOS DE ENTRENAMIENTO DE FUERZA

a. Método Isométrico (sin distancia a recorrer): El trabajo isométrico puede realizarse de dos maneras que a saber son:

- Por el intento de levantar cargas mayores de lo que se puede levantar.
- Por empujar o fraccionar a objetos inmóviles
- Por contracción muscular sostenida.

b. Método Isotónico (con distancia a recorrer): Se caracteriza por una alternancia entre contracción y descentración muscular. En general este método puede realizarse basándose en las repeticiones de los movimientos. (Bosco, 2005: 80).

2.2.8 VELOCIDAD

Es la mayor capacidad de desplazamiento que se tiene en el menor tiempo posible. Es la aptitud para recorrer una distancia determinada en el menor tiempo posible, es la facultad para reaccionar a los estímulos (velocidad de reacción) contraer los músculos (velocidad contráctil muscular) y trasladarse sobre sus pies (velocidad de

desplazamientos). Esfuerzo cualitativo de tipo neuromuscular muy poco perfectible y que se desarrolla con déficit de oxígeno. (Bosco, 2005: 82).

2.2.9 TIPOS DE VELOCIDAD

a. Velocidad de Arranque: Consiste en el tiempo mínimo para poner en acción un movimiento y alcanzar la máxima velocidad posible.

b. Velocidad de Traslación: Consiste en el mínimo de tiempo posible para realizar un recorrido.

c. Velocidad de Detención: Consiste en el menor tiempo posible para detener un movimiento. (Bosco, 2005: 83).

2.2.10 FLEXIBILIDAD.

Es la capacidad que se manifiesta como la liviana facilidad con que el deportista realiza movimientos de gran amplitud. La flexibilidad es la facultad de desplazar los segmentos óseos que forman parte de las articulaciones.- Depende de la movilidad articular, la elasticidad muscular y la relajación siendo sus factores limitantes: la herencia, la edad, el sexo, los trabajos pesados, el entrenamiento inadecuado, el sedentarismo y la hipertrofia muscular entre otros. Es otra cualidad que depende en forma fundamental de su condición natural: hay personas muy elásticas, otras no lo son tanto y por último algunas de escasa movilidad. Los niños son naturalmente muy flexibles; a medida que crecen aumenta la fuerza muscular y disminuye la flexibilidad. Esto puede atenuarse si incluimos en todas las edades y durante todo el año, ejercicios tendientes a mantener e incrementar esta cualidad. Es indudable que el medio más correcto y eficaz para mejorar la flexibilidad es la gimnasia y/o los ejercicios contruados o técnicos. (Bosco, 2005: 90).

2.2.11 TIPOS DE FLEXIBILIDAD

Amplitud Balística. Ocurre cuando la articulación es separada, rápidamente, por una acción de la musculatura de la misma. Ejemplo: En el deporte fútbol, en el tiro a portería con la pierna, la articulación de la rodilla aumenta su amplitud bruscamente, por la acción de cuádriceps. En el lanzamiento de jabalina, el hombro aumenta su amplitud articular cuando llevamos la jabalina hacia atrás. Por la acción de los dorsales y trapecio. Estiramientos con rebotes.

Amplitud Estática.- Se produce la amplitud de movimiento en la articulación por la acción de los músculos, igualmente, aunque se realiza lentamente. Ejemplo: Desde la posición de pie, llevar el cuerpo hacia atrás, estirando los abdominales. La acción de los músculos de la espalda provoca la extensión del tronco de forma lenta. La mayoría de los ejercicios de estiramientos musculares pertenecen a este tipo de amplitud articular.

Amplitud Dinámica.- Una fuerza externa es la que se encarga de mover los segmentos óseos de la articulación, de forma rápida. Ejemplo: Extensión de los músculos aductores cuando controlamos un balón con el interior del muslo.

Amplitud Controlada.- Lentamente la articulación aumenta su amplitud hasta sus límites gracias a la intervención final de fuerzas externas. Ejemplo: Elevación de la pierna hacia la cabeza, ayudados de las manos. (Bosco, 2005: 95).

2.2.12 TEST DE CAPACIDADES FÍSICAS.

TEST: Se le conoce como examen o prueba. Serie de preguntas o ejercicios que en psicología o pedagogía se emplea para medir el grado de inteligencia, memoria o aptitudes de un individuo.

Requisitos para Aplicar un Test

Explicar el objetivo del test, la ejecución más ventajosa de cada prueba y las reglas a cumplir. Esto harán que los alumnos se sientan motivados y permitirán que repasen la técnica de esa ejecución, por lo podrán alcanzar resultados más cerca de sus capacidades. (Mora, 1995: 200)

2.2.12.1 RESISTENCIA: Test de 600metros planos.

Objetivo: Valorar la resistencia aeróbica-anaeróbica.

Desarrollo: Consiste en recorrer 600metros de recorrido en una pista atlética en el menor tiempo posible. Se anota el tiempo empleado. El resultado se puede valorar en la tabla con la baremo que correspondiente.

Material e instalaciones: Cronometro. Pista de atletismo o terreno llano sin muchas curvas perfectamente delimitado.

CUADRO N° 01

Escala de Calificación de 600metros para Niños y Niñas

Condición	Resistencia		Puntaje
	Niños	Niñas	
Excelente	2'05-2'15	2'17-2'27	5
Muy bueno	2'16-2'26	2'26-2'35	4
Bueno	2'27-2'37	2'36-2'44	3
Regular	2'38-2'49	2'45-2'54	2
Deficiente	2'50-3'00	2'55-3'04	1

(Bosco, 2005: 105)

2.2.12.2 VELOCIDAD:

Test de VELOCIDAD (50metros)

Propósito: Medir la velocidad de desplazamiento.

Material: Terreno liso, con la medida exacta, y cronómetro.

Ejecución: Tras la línea de salida, a la voz de "listos" (el brazo del profesor/a estará en alto) el alumno/a adoptará una posición de alerta. A la voz de "ya" (el brazo del profesor/a desciende) se comienza a correr y se pone en funcionamiento el cronómetro. El alumno/a debe tratar de recorrer a la mayor velocidad posible los 50 metros sin aflojar el ritmo de carrera hasta que se sobrepasa la línea de llegada que es cuando se detiene el cronómetro.

Anotación: El tiempo transcurrido en el recorrido expresado en segundos y décimas de segundo. Se anota el mejor tiempo de los dos intentos realizados.

CUADRO N° 02
Escala de Calificación de Velocidad 50 metros para Niños y Niñas.

Condición	50m Velocidad		Puntaje
	Niños	Niñas	
Excelente	8''00-8''74	8''10-8''84	5
Muy bueno	8''75-9''50	8''85-9''60	4
Buena	9''51-10''27	9''61-10''35	3
Regular	10''26-11''01	10''36-11''11	2
Deficiente	Más	11''12-mas	1

(Bosco, 2005: 107).

2.2.12.3 FUERZA:

Propósito: Medir la potencia de la musculatura extensora de las piernas.

Material: Un metro y una superficie lisa.

Ejecución: Tras la marca con ambos pies paralelos y piernas flexionadas. Saltar, impulsando con las dos piernas a la vez, tan lejos como se pueda hacia delante.

Anotación: La distancia en centímetros conseguida desde la marca hasta el apoyo más próximo a esta. Se anota el mejor de los dos intentos realizados.

CUADRO N° 03

Escala de Calificación de Salto sin Carrera para Niños y Niñas

Condición	Salto sin Carrera				Puntaje
	Niños		Niñas		
Excelente	2.00	1.74	2.05	1.79	5
Muy bueno	1.73	1.48	1.78	1.53	4
Bueno	1.47	1.22	1.52	1.27	3
Regular	1.21	96	1.26	1.01	2
Deficiente	95	-	1.00	95cm -	1

(Bosco, 2005: 109).

2.2.12.4 FLEXIBILIDAD:

Propósito: Medir la flexibilidad de tronco y cadera en flexión.

Material: Un cajón o un banco y un metro.

Ejecución: Sentado, con piernas extendidas y toda la planta del pie apoyada en el tope (del cajón o banco), que coincide con el punto cero de la escala o metro, tratar de llevar hacia delante las manos de forma suave y progresiva, evitando tirones, para marcar la máxima distancia a la que se puede llegar con ambas manos a la vez.

Anotación: Anotamos la marca obtenida en centímetros, si no se llega al punto cero se anotan los centímetros con signo negativo (-), y si lo sobrepasa con signo positivo (+). Se anota el mejor de los dos intentos realizados.

CUADRO N° 04

Escala de Calificación de Flexibilidad Para Niños y Niñas

Condición	Flexibilidad				Puntaje
	Niños		niñas		
Excelente	9	8	10	9	5
Muy bueno	7	6	8	7	4
Bueno	5	4	6	5	3
Regular	3	2	4	3	2
Deficiente	1	0	2	1	1

(Bosco, 2005: 110)

2.2.13 FUNDAMENTOS O TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL.

2.2.13.1 FUNDAMENTOS BÁSICOS DE FÚTBOL.

La principal pieza para comenzar la práctica del futbol es el gusto y la pasión, ya que de ahí se deriva el trabajo y se pule el talento conforme va avanzando el tiempo. "Yo creo que empezaríamos por tener un gran deseo y que te guste el fútbol, por ahí empezaríamos para golpear a una pelota y ya para meternos más en lo profesional en el lado serio del futbol, los fundamentos son el pase y la recepción". El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

El fútbol se ha dividido teóricamente en cuatro partes y sus divisiones son:

FÍSICA: Esto tiene relación con la preparación que debe poseer el jugador para ejecutar el fútbol como tal y poder moverse de modo de no cansarse y realizar de manera óptima todos los desplantes y movimientos dentro del campo de juego

TÉCNICA: Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

TÁCTICA: Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es él quien debe encargarse de este punto y implementar las tácticas a utilizar por el equipo para derrotar al equipo contrario. Pero a la vez el jugador juega el papel de poner en práctica las instrucciones dadas por el entrenador en el campo de juego.

REGLAMENTO: Este punto guarda una especial relación con la reglamentación que se debe seguir dentro del fútbol y es uno de los primeros puntos en los que el jugador debe poner gran énfasis en aprenderlos y ponerlos en práctica en el campo de juego.

TECNICA: Es una parte fundamental del fútbol, pues todo jugador tiene que saber parar un balón, pasarlo, patear y dominar la pelota. En esta etapa el futbolista demuestra sus condiciones de los principios básicos del fútbol.

LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS.

- Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan.
- Se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

FUNDAMENTOS TÉCNICOS CON BALÓN.

Son todas las acciones a través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización de balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: El pase, conducción, dribling, remate. (FRAILE, A, 1996: 75)

CONDUCCIÓN.

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

2.2.13.1.1 TIPOS DE CONDUCCIÓN

❖ SEGÚN LAS SUPERFICIES DE CONTACTO

- **Con la parte externa del pie.** La posición del cuerpo es inclinada hacia fuera. el pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. la rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. el pie queda un poco flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo.
- **Con la parte interna del pie.** Utilizamos el empeine interior del pie. Durante la carrera la punta del pie que conduce el balón gira hacia fuera. La conducción es correcta cuando mantenemos el balón bajo nuestro control con un movimiento armónico, interrumpido y sin quebrar el impulso
- **Con el empeine.** Es empujar el balón con el empeine total del pie lo que hace la acción más compleja que las anteriores.
- **Con la punta del pie.** Forma de conducción algo rudimentaria, el poco uso de esta técnica se debe a que se pierde casi toda la precisión debido a que el balón está casi fuera de control.
- **Con la planta del pie.** Se utiliza para perfilaren jugadas de emergencia, o cuando el balón queda un poco atrás o cuando queremos protegerla del rival haciendo rodar el balón con la planta, que nos da mejor posibilidad de utilizar el cuerpo.

❖ SEGÚN LA TRAYECTORIA.

- Conducción en línea recta
- Conducción en zig-zag
- Conducción con cambios de dirección
- Conducción con cambios de frente. (CALDERÓN, 2003: 41)

2.2.13.2 PASE.

Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

2.2.13.3.1 TIPOS DE PASE

❖ De acuerdo a la distancia

- Pases cortos
- Pases largos
- Pases medianos

❖ De acuerdo a la altura

- Pase a ras del suelo
- Pase a media altura
- Pase por elevación

❖ De acuerdo a la superficie de contacto

- Con la parte interna de pie
- Con la parte externa del pie
- Con el empeine
- Con la punta. (Calderón, 2003: 43)

2.2.13.4 RECEPCIÓN

La mejor forma de detener un envío de un compañero también es la parte interna del pie, la que ayuda a quitarle la fuerza al balón, pero siempre y cuando se tenga la técnica necesaria, ya que el seguir el movimiento del balón con el pie o diseccionarlo puede ayudar a hacer una recepción dirigida que puede originar una clara oportunidad de gol, o bien una finta que deje a los rivales en el terreno de juego. (FRAILE, 1996: 175)

2.2.13.5 REMATE

Fundamento técnico individual que consiste en golpear el balón con el fin de dirigirlo al arco rival en busca del gol. Su objetivo es anotar.

2.2.13.5.1 TIPOS DE REMATE.

❖ De acuerdo a la superficie de golpeo:

- Remate con el empeine.
- Remate con el empeine interno.
- Remate con el empeine externo
- Remate con la punta del pie.
- Remate con la rodilla
- Remate con el taco

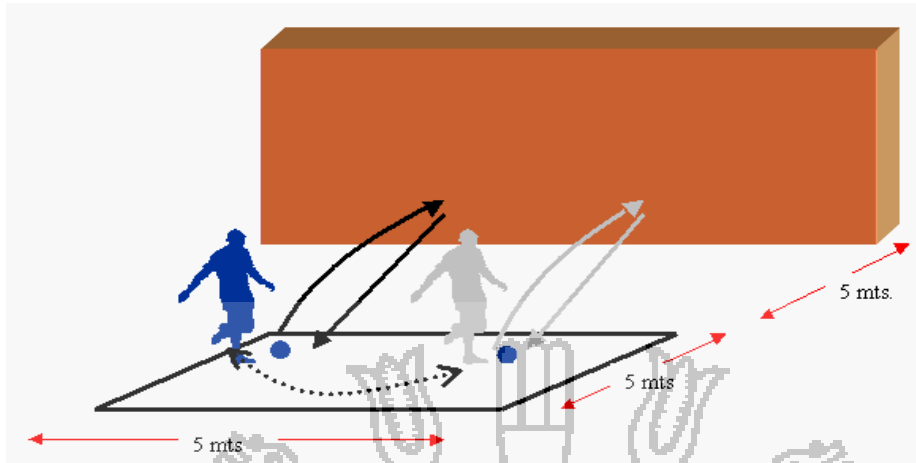
- Remate con la cabeza
- Remate con la punta.
- ❖ **De acuerdo a la altura del balón.**
- Remate a ras del suelo.
- Remate a media altura.
- Remate de altura.
- Remate de semivolea o contrabote.
- Remate de volea.
- Remate de semichalaca.
- Remate de media vuelta.
- ❖ **De acuerdo a la dirección del balón.**
- Remate en línea recta
- Remate cruzados o en diagonal.
- Remate con efecto. (CALDERÓN, 2003: 45)

2.2.14 TEST DE TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL.

2.2.14.1 TEST DE RECEPCIÓN:

ELEMENTOS: 2 balones, una pared (frontón), yeso para marcar, un cronómetro.

DESCRIPCIÓN: El jugador se coloca en un terreno delimitado por un cuadrado de 5mts. Y separado 5mts. De la pared con dos balones. Hace rebotar la pelota contra la pared y la deja en el cuadrado; busca el otro balón y repite la acción. Se contabilizan la cantidad de veces que el balón rebota en la pared en 30” (SANCHEZ, 2010: 34)



CUADRO N° 05
Escala de Calificación de Recepción Para Niños y Niñas.

Condición	RECEPCION 30"				Puntaje
	Niños		Niñas		
Excelente	8	10	6	7	5
Muy bueno	6	7	4	5	4
Bueno	4	5	2	3	3
Regular	2	3	1	0	2
Deficiente	1	0	-	-	1

(SANCHES, 2010: 12)

2.2.14.2 TEST DE CONTROL DE BALÓN O DOMINIO DE BALÓN

ELEMENTOS: 1 Balón, planilla de control

DESCRIPCIÓN: Mantener la pelota en el aire con sucesivos toques del pie. Contar cuantos toques se hicieron (parar la cuenta en 50). Se realizarán dos intentos con pierna hábil y dos con pierna inhábil contabilizando los mejores con cada pierna.

DESCRIPCIÓN B: IDEM “A” pero respetando la secuencia “pié-muslo-cabeza-pié”.

CUADRO N° 06

Escala de Calificación de Control de Balón Para Niños y Niñas.

Condición	Control de Balón 3 Intentos				Puntaje
	Niños		Niñas		
Excelente	10	+	9	+	5
Muy bueno	7	9	7	8	4
Bueno	4	6	4	6	3
Regular	3	-	3	-	2
Deficiente	2	-	2	-	1

(SANCHES, 2010: 13)

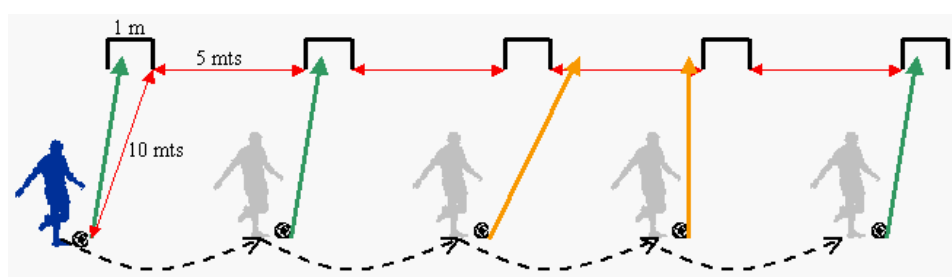


2.2.14.3 TEST DE PRECISIÓN DE PASE:

ELEMENTOS: 5 Vallas, 5 balones.

DESCRIPCIÓN: Un jugador trata de introducir los balones en las pequeñas porterías (vallas), debiendo hacerlo en menos de 15 segundos. Se contabilizan los aciertos.

VARIANTES: Iniciando desde el otro extremo y pateando con la otra pierna.



CUADRO N° 07

Escala de Calificación Precisión Pase Para Niños y Niñas.

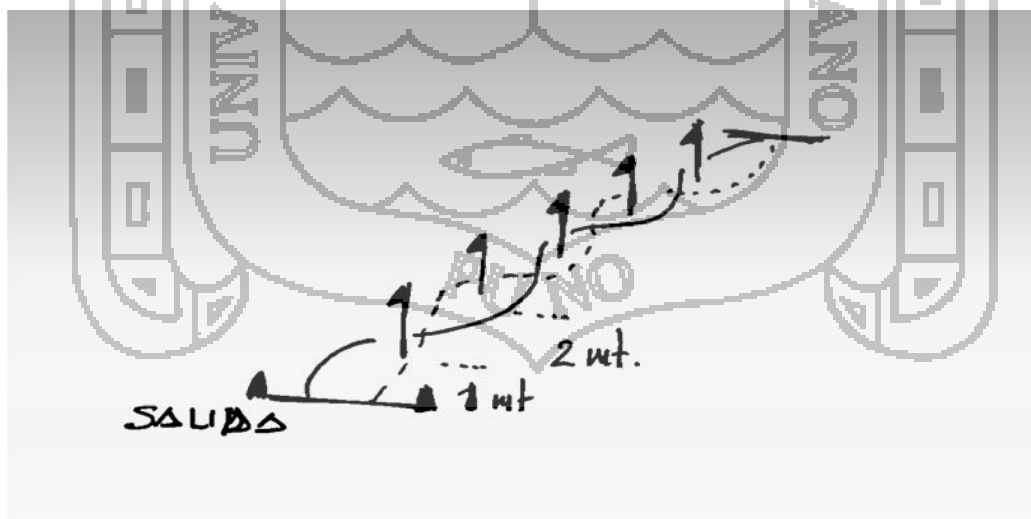
Condición	Precisión de pase				Puntaje
	Niños		Niñas		
Excelente	8	10	6	7	5
Muy bueno	6	7	4	5	4
Bueno	4	5	2	3	3
Regular	2	3	1	0	2
Deficiente	1	0	-	-	1

(SANCHES, 2010: 15)

2.2.14.4. TEST DE CONDUCCIÓN:

ELEMENTOS: 05 conos ubicados en 2m cada una, en línea recta de 10m, una vuelta entera que suma 20mts, cronómetro, planilla de control.

DESCRIPCIÓN: Un jugador parte con pelota dominada y realiza el recorrido, según el esquema, en el menor tiempo posible.



CUADRO N° 08

Escala de Calificación Conducción de Balón Para Niños y Niñas.

Condición	Conducción Tiempo/distancia		Puntaje	
	Niños	Niñas		
Excelente	35''	a menos	40''	5
Muy bueno	36''	45''	45''	4
Bueno	46''	50''	50''	3
Regular	15''	58''	55''	2
Deficiente	1min	+	1 minuto	1

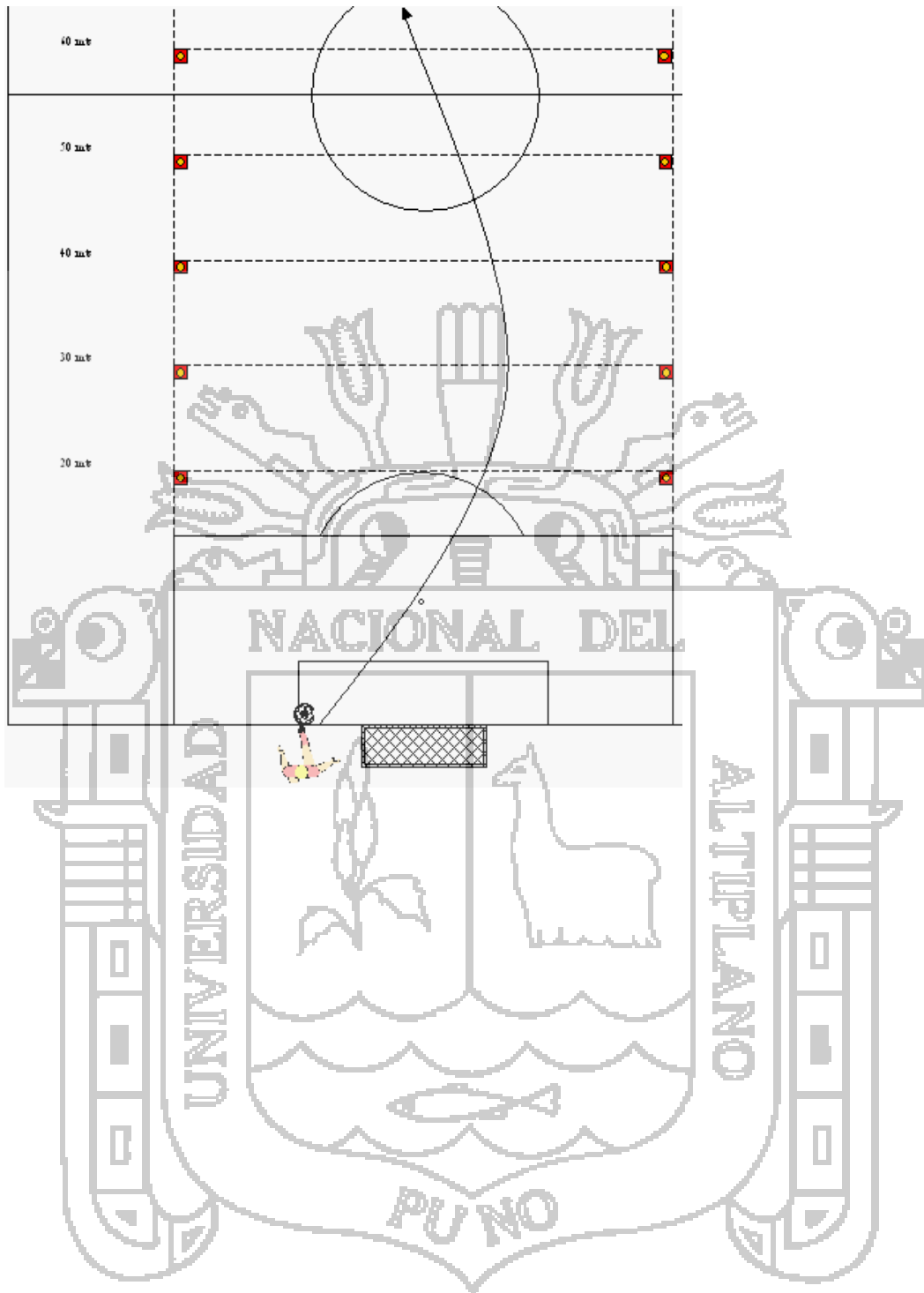
(SANCHES, 2010: 16)

2.2.14.5 TEST DE POTENCIA DE REMATE:

ELEMENTOS: 12 estacas, 1 balón, planilla de anotaciones.

DESCRIPCIÓN: Se delimita el campo con las estacas cada 10 metros. El jugador despeja el balón lo más lejos posible y se mide la distancia a la que toca tierra nuevamente.

Se realizan dos disparos con cada pierna en dos series y se toma el mejor intento con cada pierna, se mide la distancia del remate.



CUADRO N° 09

Escala de Calificación Potencia de Remate Para Niños y Niñas.

Condición	Potencia de remate				Puntaje
	Niños		niñas		
Excelente	50	60 +	40	50	5
Muy bueno	40	49	30	39	4
Bueno	30	5	20	29	3
Regular	20	3	10	19	2
Deficiente	2	- 12	-9		1

(SANCHES, 2010: 17)

2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS

- ❖ **APRENDIZAJE:** Es la experiencia adquirida de los conocimientos básicos en vida real, también son los cambios de conducta relativamente duraderos originados en la experiencia tales como la experiencia adquirida.
- ❖ **CAPACIDADES FÍSICAS:** Las capacidades físicas son factores que determinan la condición física de un individuo. Cada una de éstas, pueden ser entrenadas y por consiguiente desarrolladas.
 - **Resistencia:** Es la capacidad que tiene el organismo para soportar una actividad prolongada.
 - **Fuerza:** Es la capacidad de oponerse a una resistencia.
 - **Flexibilidad:** Es la capacidad de realizar movimientos con la máxima amplitud, facilidad y soltura.

- **Velocidad:** Es la capacidad de realizar un movimiento o recorrer una distancia en el menor tiempo posible.
- **Coordinación:** Es el control neuro-muscular del movimiento, capacidad de controlar todo acto motor.
- ❖ **EDUCACION.-** Es un proceso de formación integral y desarrollo de educando en la vida social para promover el desenvolvimiento de la persona y su integración es la estructura social.
- ❖ **ENSEÑANZA:** Acción de enseñar y dar conocer por medio de una señal a alguien transmite un conocimiento ya sea teórico o práctico en otros casos se enseñan usualmente mediante la demostración.
- ❖ **EVALUACION:** Es la acción de medir los resultados cuantitativos y cualitativos de una actividad de enseñanza y aprendizaje. En Educación Física es comprobar sus condiciones físicas, motrices, perceptivo motriz y psicológicas.
- ❖ **EDUCACIÓN FÍSICA:** Educación Física es el área de Educación integral del individuo que utiliza como medio cualquier tipo de manifestación mediante el movimiento para lograr el objetivo final de Educación.
- ❖ **DEPORTE:** Es la actividad física que se promueve como un factor importante para la recreación, mejora la salud, renovación y desarrollo de las potencialidades físicas y mentales del ser humano, mediante la participación y sana competencia en todas las disciplinas deportiva.
- ❖ **FÚTBOL:** El nombre “fútbol” proviene de la palabra inglesa 'football', que significa “pie” y “pelota”, por lo que también se le conoce como 'balompié' en diferentes regiones hispano parlantes, en especial Centroamérica y Estados Unidos. En la zona británica también se le conoce como “soccer”, que es una abreviación del

término “Associati3n” que se refiere a la mencionada FootballAssociati3n Inglesa. El uso de un t3rmino u otro dependa del status de la clase social en la que se practicaba; as3 las clases altas jugaban al “soccer” en las escuelas privadas mientras que las clases trabajadoras jugaban al “football” en las escuelas p3blicas. El f3tbol es una disciplina deportiva que se juega entre dos equipos, cada uno de 11 jugadores, el objetivo del juego es introducir el gol al equipo contrario.

❖ **METODO:** Son los caminos para alcanzar los objetivos que constituyen medios o recursos did3cticos mediante los cuales el profesor conduce el acto de enseanza-aprendizaje

❖ **T3cnicas:** Conjunto de procedimientos, que sirven para desarrollar las destrezas. Modalidad de recurso did3ctico de car3cter metodol3gico, pr3ximo a la actividad, ordena la actuaci3n de enseanza y aprendizaje.

2.4. HIP3TESIS:

HIP3TESIS GENERAL: Las Capacidades F3sicas inciden directamente en T3cnicas B3sicas de F3tbol, en ni3as y ni3os de IEP N3 70252 de Ancoputo-Zepita 2012.

HIP3TESIS ESPEC3FICAS

- Las fichas de los Test de las Capacidades F3sicas y T3cnicas B3sicas de Futbol, facilita el trabajo en ni3as y ni3os del Quinto y Sexto grado de IEP N3 70252 de Ancoputo.
- Aplicando los Test de las Capacidades F3sicas como: Resistencia, Fuerza, Velocidad Y Flexibilidad se puede identificar los niveles de desarrollo normal o deficiente como deportista.

- Es importante Evaluar las aptitudes en técnicas básicas de fútbol, a través de test de recepción, pases, control, conducción y remate, en las niñas y niños del Quinto y Sexto grado. Para explicar la incidencia directa o indirecta de capacidades físicas sobre técnicas básicas
- Analizar los resultados obtenidos de los test de capacidades físicas y de técnicas básicas de Fútbol en niñas y niños, se puede describir los factores que ocasionan el bajo rendimiento deportivo.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE CALIFICACIÓN	INSTRUMENTO
Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol en niñas y niños de IEP N° 70252. De Ancoputo.	CAPACIDADES FÍSICAS	Resistencia 600metros Fuerza Salto sin carrera Velocidad 50metros Flexibilidad. Flexión profunda de tronco.	Excelente 5Pts. M. Bueno. 4Pts. Bueno 3Pts. Regular 2Pts. Deficiente 1Pts.	Ficha de observación. Registro auxiliar. Ficha de test de evaluación
	TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL	Recepción Conducción Control Pase Remate	Excelente 5Pts. M. Bueno. 4Pts. Bueno 3Pts. Regular 2Pts. Deficiente 1Pts.	Registro auxiliar Ficha de test de evaluación

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

TIPO: El presente proyecto de investigación es de tipo DESCRIPTIVO, sobre el desarrollo de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas De Fútbol en niñas y niños de IEP N° 70252 Ancoputo-Zepita del 2012.

DISEÑO: La presente investigación se realizó con el llamado diseño EVALUATIVO/EXPLICATIVO, el cual busco juzgar el mérito de este problema que enfoca el “Diagnóstico de las Capacidades Físicas Y Técnicas Básicas En Fútbol en niñas y niños de quinto y sexto grado de IEP N° 70252 de Ancoputo-Zepita.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA DE INVESTIGACIÓN.

POBLACIÓN. La población que se tomó en cuenta todos los estudiantes del nivel primario del primero a sexto grado de IEP N° 70252 Ancoputo-Zepita. Con un total de 68 matriculados entre niñas y niños, donde se encuentra en el medio rural que nunca se hizo trabajo de investigación. Por radicar en este lugar me propongo realizar el presente

trabajo de investigación por facilitarme el acceso directo y contacto con todos los niños y niñas de la institución.

CUADRO N° 10

POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS DE IEP N° 70252 DE ANCOPUTO

GRADOS	MATRICULADOS	ASISTENTES	%
Primero	10	10	15%
Segundo	12	12	15%
Tercero	12	12	15%
Cuarto	14	14	20%
Quinto	12	12	15%
Sexto	10	10	20%
TOTAL	70	70	100%

Fuente: Nómina de matrícula en niñas y niños del 1ro y 6to grado de IEP N° 70252 Ancoputo

Elaborado: Por el Investigador

MUESTRA: De la población que se tomó en cuenta de 22 alumnos, 13 niñas y 09 niños del quinto y sexto grado de IEP N° 70252 de Ancoputo.

CUADRO N° 11

MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

GRADOS	QUINTO	SEXTO	TOTAL
NIÑAS	07	06	13
NIÑOS	5	4	09
TOTAL	12	10	22

Fuente: Nómina de matrícula en niñas y niños del 5to y 6to grado de IEP N° 70252.

Elaborado: Por el Investigador.

3.3. UBICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó en centro Poblado Ancoputo, se encuentra ubicada en zona rural a los 10km. Del Distrito de Zepita, Provincia de Chucuito-Juli de Región Puno. Una Institución Educativa Primaria de 35 años de funcionamiento, que cuenta con las Instituciones Educativas de los tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria. La ejecución de la investigación se realizó en el segundo y tercer trimestre del año académico del 2012. Las personas de esta zona son de bajos recursos económicos, ya que el sustento económico es de ganadería y agricultura.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Las técnicas que se utilizó durante la investigación son los siguientes:

- Fichas de test de evaluación de las capacidades físicas.
- Fichas de test de evaluación de las técnicas básicas de fútbol.
- Fichas de matrículas.
- Cámara fotográfica.
- Cámara filmadora.

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para interpretar y conocer del presente trabajo de investigación se realizaron los siguientes:

- Verificación de la ficha de matrícula
- Coordinación con el Institución Educativa.
- Preparación de los campos deportivos.

- Aplicación de los Test.
- Elaboración de los cuadros de los test.
- Interpretación y conclusiones.

3.6 PLAN DE TRATAMIENTO.

Por su naturaleza de Investigación Cuantitativa, se ha analizado el cuadro de sistema de variables, cada dimensión con su medida, por cuadros de frecuencias de análisis estadístico. En donde se demuestra la validez de la investigación realizada.

3.7. DISEÑO ESTADÍSTICO PARA PROBAR LA HIPÓTESIS.

Según el diseño de la investigación que es descriptivo, no se utilizó ningún tipo de fórmula para análisis de hipótesis.





CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Análisis e interpretación de resultados del único variable “Diagnóstico de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol en niñas y niños de IEP N° 70252 Ancoputo-Zepita del 2012, que tiene dos dimensiones, con sus respectivos indicadores, instrumentos de evaluación y medida, el análisis de investigación es de siguiente manera:

CUADRO N° 12

**CUADRO DE RESULTADO GENERAL DE EVALUACION DE LAS
CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑAS Y NIÑOS**

Nº	RESISTENCIA 600 MTS	FUERZA SALTO S. CARRERA	VELOCIDAD 50MTS	FLEXIBILIDAD	PUNTAJE	VALORACION	NIVEL, CONDICION
1	3	2	1	3	9	2.25	R
2	3	3	1	3	10	3.5	B
3	2	2	1	1	6	2	R
4	1	1	1	1	4	1	D
5	5	3	4	4	16	4	MB
6	1	1	1	3	6	2	R
7	4	4	4	4	16	4	MB
8	4	1	1	2	8	2	R
9	1	3	1	1	6	2	R
10	3	2	1	2	8	2	R
11	3	1	3	2	9	2	R
12	1	1	1	1	4	1	D
13	1	2	1	1	5	1	D
14	1	1	1	1	4	1	D
15	3	2	3	1	9	2	R
16	4	3	2	1	10	3	B
17	4	4	5	3	16	4	MB
18	4	3	2	3	12	3	B
19	4	2	5	2	13	3	B
20	4	3	2	3	12	3	B
21	3	2	3	1	9	2	R
22	5	5	4	5	19	5	EXC

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador.

CUADRO N°: 13

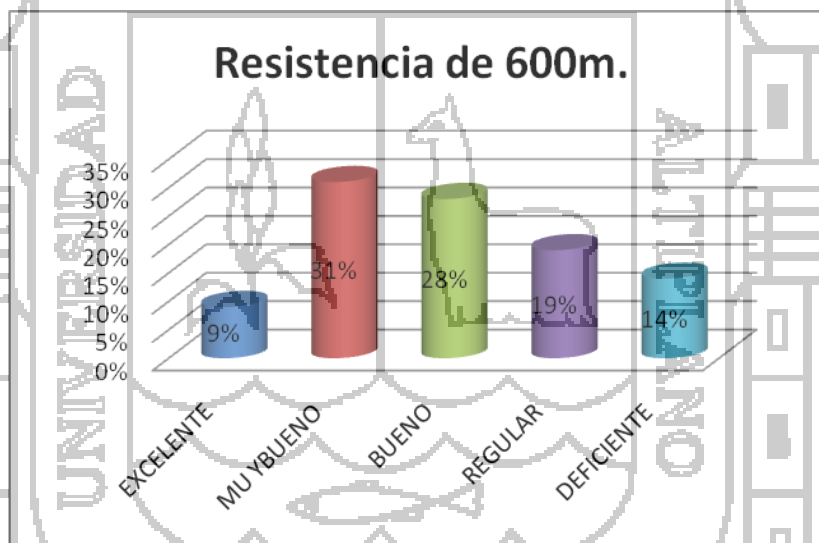
**RESULTADOS OBTENIDOS POR ALUMNOS EN TEST DE RESISTENCIA
DE 600METROS PLANOS EN NIÑAS Y NIÑOS**

NIVEL	fi	%pi
Excelente	2	9%
Muy bueno	7	31%
Bueno	6	28%
Regular	4	19%
Deficiente	3	14%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN: Por el investigador.

GRÁFICO N° 01



Fuente : Cuadro N° 13

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 9% del total se ubican en nivel excelente, que representa 2 personas entre niñas y niños, significa que tiene buena resistencia aeróbica en carrera de 600metros.
- El 31% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa 7 persona entre niñas y niños, significa que ellos poseen muy bueno su resistencia aeróbica.

- Otro 28% del total se ubica en nivel bueno, que representa 6 personas, significa que están bien en la resistencia aeróbica.
- El 19% en niveles regular y 14% en nivel deficiente.

CUADRO N° 14

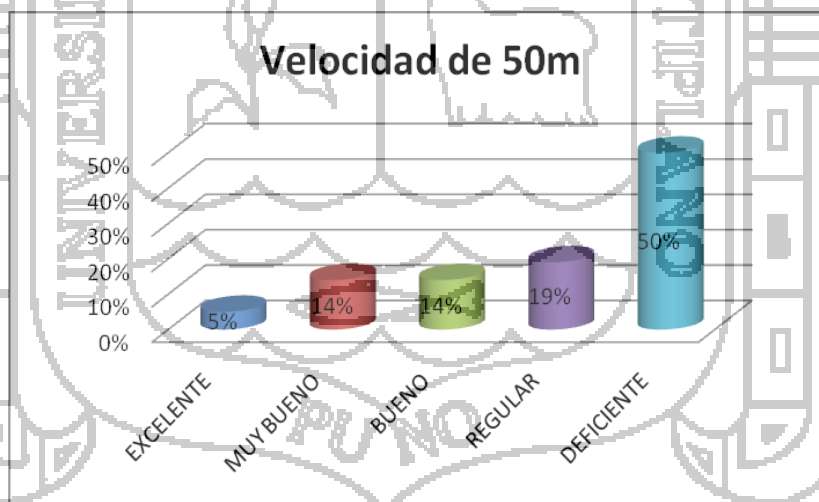
RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN TEST DE VELOCIDAD EN 50m. EN NIÑAS Y NIÑOS

NIVEL	fi	%pi.
Excelente	1	5%
Muy Bueno	3	14%
Bueno	3	14%
Regular	4	19%
Deficiente	11	50%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos
ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 02

Velocidad de 50m



Fuente : Cuadro N° 14
Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 50% del total se ubican en nivel deficiente, que representa 11 personas entre niñas y niños, significa que están muy bajos en cuanto la velocidad.
- El 14% del total se ubica en nivel muy bueno y otro la misma cantidad en nivel bueno, que significa que están regularmente bueno en cuanto la velocidad.
- Y, 5% en niveles excelente, el único más veloz.

CUADRO N° 15
RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN TEST FUERZA, SALTO SIN CARRERA EN NIÑAS Y NIÑOS

<i>NIVEL</i>	<i>fi</i>	<i>%pi</i>
Excelente	1	5%
Muy Bueno	2	9%
Bueno	7	31%
Regular	7	31%
Deficiente	5	28%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos
ELABORACIÓN : Por el investigador.



Fuente : Cuadro N° 15
Elaborado : Por el Investigador

Interpretación: El 05% del total se ubican en nivel excelente, que representa una sola persona que es un niño, significa que él tiene buena potencia en los miembros inferiores.

- Otro 9% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa dos niños, significa que ellos están bien potencia de pies.
- El 31% del total se ubica en nivel bueno y otro 31% en nivel regular, que representan el mayor porcentaje entre bueno y regular en la capacidad física de fuerza.
- Y, 24% en niveles deficientes, que les falta fuerza.

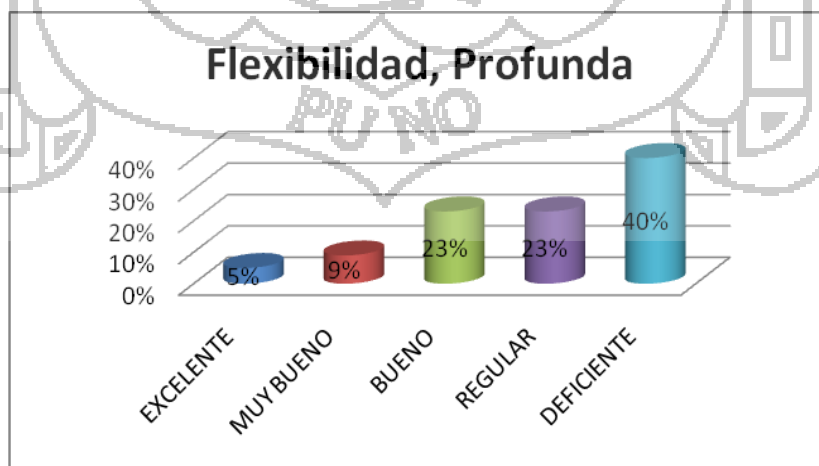
CUADRO N° 16

RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN TEST DE FLEXIBILIDAD PROFUNDA EN NIÑAS Y NIÑOS

NIVEL	fi	%pi
Excelente	1	5%
Muy Bueno	2	9%
Bueno	5	23%
Regular	5	23%
Deficiente	9	40%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos
ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 04



Fuente : Cuadro N° 16

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación: El 40% del total se ubican en nivel deficiente, que representa 9 personas entre niñas y niños, significa que están muy bajos en cuanto la flexibilidad.

- El 23% del total se ubica en nivel bueno y otro igual en nivel regular, que representan el mayor porcentaje regularmente bueno.
- El 9% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa dos niños, significa que están bien en flexibilidad.
- Y, 5% en niveles excelente, el único flexible.

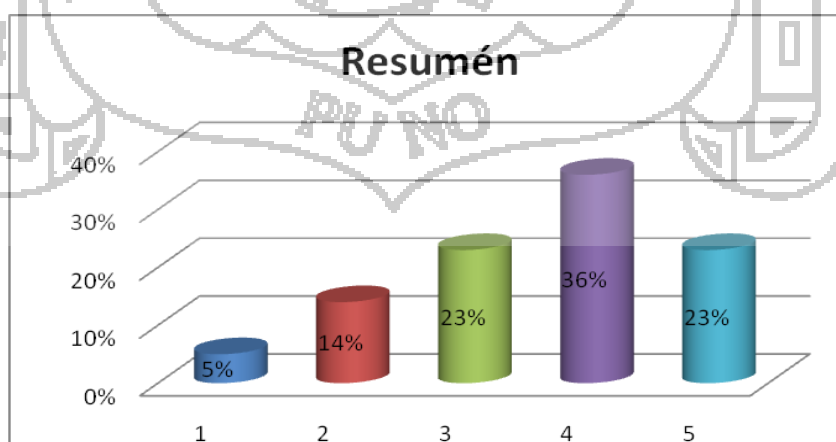
CUADRO N° 17

RESULTADO GENERAL DE LAS ACIDADES FÍSICAS EN NIÑAS Y NIÑOS QUINTO Y SEXTO GRADO

<i>Nivel</i>	<i>Fi</i>	<i>%Pi</i>
Excelente	1	5%
Muy Bueno	3	14%
Bueno	5	23%
Regular	8	36%
Deficiente	5	23%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos
ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 04



Fuente : Cuadro N° 17
Elaborado : Por el Investigador

Interpretación: El 23% del total se ubican en nivel deficiente, que representa 10 personas entre niñas y niños, significa que están muy bajos en cuanto sus capacidades físicas y motrices.

- El 23% del total se ubican en nivel bueno, que representa un solo niño, significa que ellos mejoraron muy bien su resistencia aeróbica.
- Otro 36% del total se ubica en nivel regular, que representa también un solo niño o niña.
- Y, 5% en niveles excelente y muy bueno.

CUADRO N° 18
CUADRO DE EVALUACIÓN DE LAS TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL
EN NIÑAS Y NIÑOS

N° ALUMNOS	RECEPCIÓN	PASE	CONTROL	CONDUCCIÓN	REMATE	PUNTAJE	VALORACION	CONDICION
1	4	2	1	2	3	12	2	R
2	3	2	1	2	2	10	2.2	R
3	2	1	1	1	2	7	1	D
4	2	2	1	1	1	7	1	D
5	4	4	5	4	4	21	4	MB
6	2	3	2	3	1	11	2.2	R
7	4	4	4	3	3	18	4	B
8	2	3	2	3	2	12	2.4	R
9	2	2	2	2	3	11	2	R
10	2	2	1	3	2	10	2	R
11	2	2	1	1	1	7	1	D
12	2	2	1	1	1	7	1	D
13	2	2	1	1	1	7	1	D
14	2	1	1	1	1	6	1	D
15	2	3	2	1	2	10	2.2	R
16	2	4	3	2	2	13	2	R
17	4	3	3	3	4	17	3	B
18	3	2	2	4	4	15	3	B
19	3	3	1	3	4	14	3	B
20	3	3	3	2	3	14	3	B
21	2	2	1	2	2	9	1	D
22	5	3	3	5	5	21	4.2	MB

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador.

CUADRO N° 19

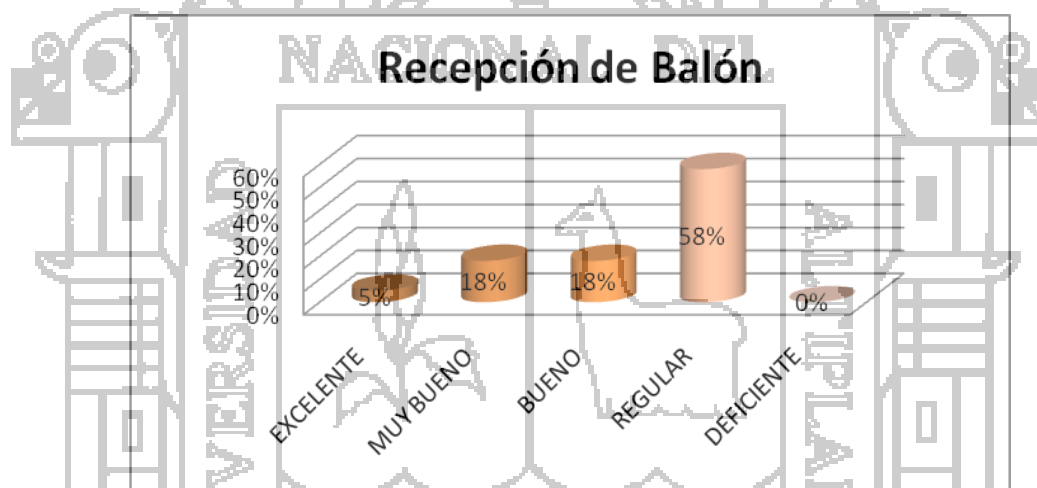
**RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN TEST DE RECEPCIÓN DE
BALÓN EN NIÑAS Y NIÑOS**

NIVEL	fi	%pi
Excelente	1	5%
Muy bueno	4	18%
Bueno	4	18%
Regular	13	58%
Deficiente	0	0%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN: Por el investigador.

GRÁFICO N° 05



Fuente : Cuadro N° 19

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 5% del total se ubican en nivel excelente, que representa una sola persona que es un niño, significa que él es único mejor.
- El 18% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa 4 niñas y niños, significa que ellos están en proceso de ser mejor.
- El 18% del total se ubica en nivel bueno, que representan 4 niños.

- El 58% se encuentran en nivel regular, que es la mayor porcentaje del total y ninguno deficiente.

CUADRO N° 20

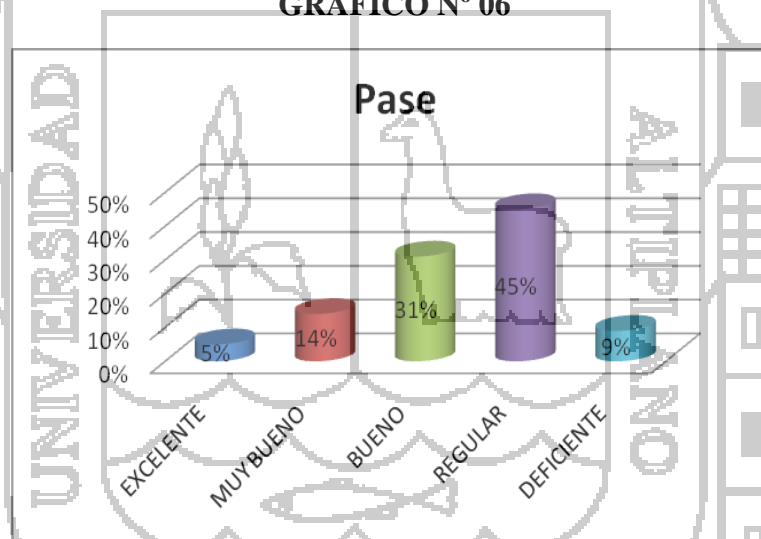
RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN TEST DE PASE EN NIÑAS Y NIÑOS

<i>NIVEL</i>	<i>fi</i>	<i>%pi</i>
Excelente	1	5%
Muy Bueno	3	14%
Bueno	7	31%
Regular	9	45%
Deficiente	2	9%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 06



Fuente : Cuadro N° 20

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 5% del total se ubican en nivel excelente, que representa un niño, significa que él es mejor.
- El 14% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa 3 entre niñas y niños, significa que ellos están muy bien en esta técnica.

- El 31% del total se ubica en nivel bueno, que representan 7 personas.
- El 45% se encuentran en nivel regular, es el mayor porcentaje de total y 9% en nivel deficiente.

CUADRO N° 21

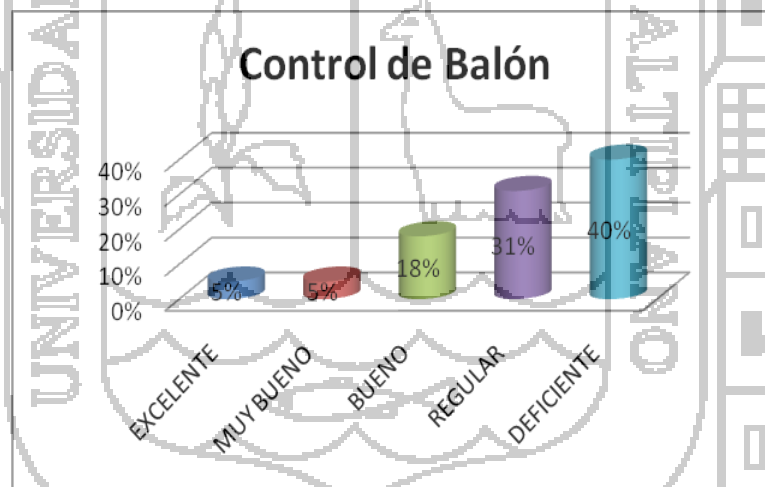
**RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN TEST DE CONTROL DE
BALÓN EN NIÑAS Y NIÑOS**

NIVEL	fi	%pi
Excelente	1	5%
Muy Bueno	1	5%
Bueno	4	18%
Regular	7	31%
Deficiente	9	40%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 07



Fuente : Cuadro N° 21

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 5% del total se ubican en nivel excelente, que representa un solo niño, significa que él tiene mejor dominio y control del balón.
- El 5% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa también un solo niño.
- El 18% del total se ubica en nivel bueno, que representan 4 niños.

- El 31% se encuentran en nivel regular
- El 40% en nivel deficiente, es mayor porcentaje del total.

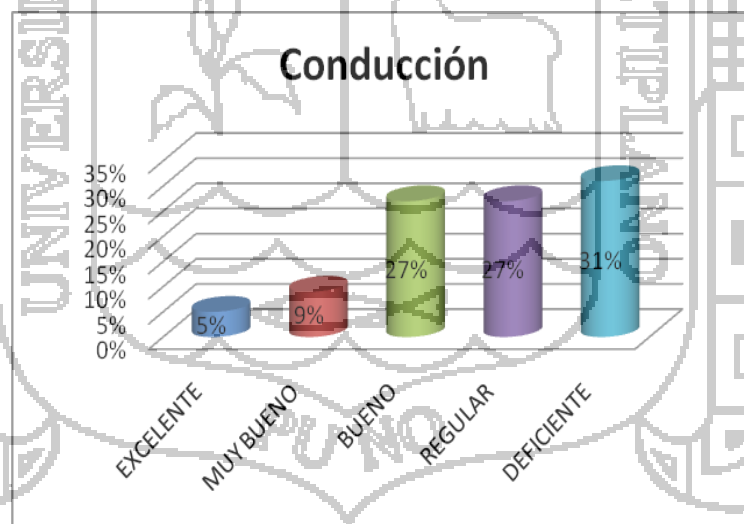
CUADRO N° 22
RESULTADO OBTENIDO POR ALUMNOS EN EL TEST DE CONDUCCIÓN
DE BALÓN EN NIÑAS Y NIÑOS

NIVEL	fi	%pi
Excelente	1	5%
Muy Bueno	2	5%
Bueno	6	27%
Regular	6	27%
Deficiente	7	31%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 08



Fuente : Cuadro N° 22

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 5% del total se ubican en nivel excelente, que representa un solo niño, significa que él tiene mejor habilidad en conducir el balón.

- El 9% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa 2 estudiantes.
- El 27% del total se ubica en nivel bueno, otro igual en nivel regular, representado por 6 estudiantes.
- El 31% se encuentran en nivel deficiente, significa que les falta aprender y mejorar la habilidad de conducir.

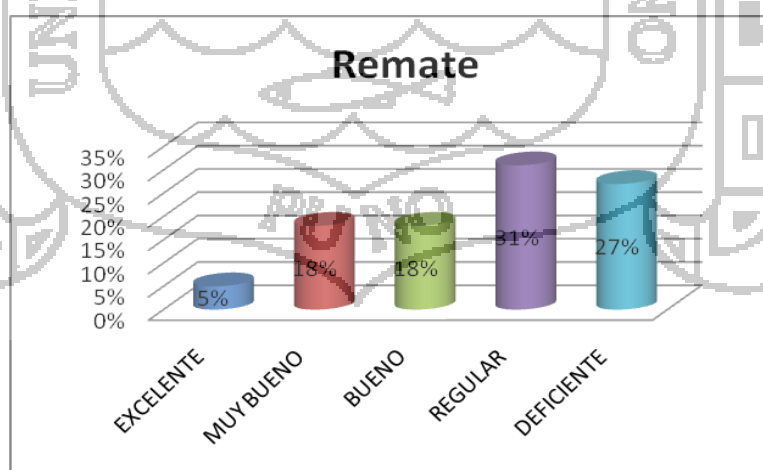
CUADRO N° 23

RESULTADO OBTENIDO DE TÉCNICAS BÁSICA DE FÚTBOL EN TEST DE REMATE EN NIÑAS Y NIÑOS

NIVEL	fi	%pi
Excelente	1	5%
Muy Bueno	4	18%
Bueno	4	18%
Regular	7	31%
Deficiente	6	27%
Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos
ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 09



Fuente : Cuadro N° 23
Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 5% del total se ubican en nivel excelente, que representa 2 personas entre niñas y niños, significa que ellos son los mejores en su resistencia aeróbica.
- El 18% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa 5 niñas y niños, significa que ellos mejoraron muy bien su resistencia aeróbica.
- El 5% del total se ubica en nivel bueno, que representan 4 niños.
- El 42% se encuentran en nivel regular y 31% deficiente.

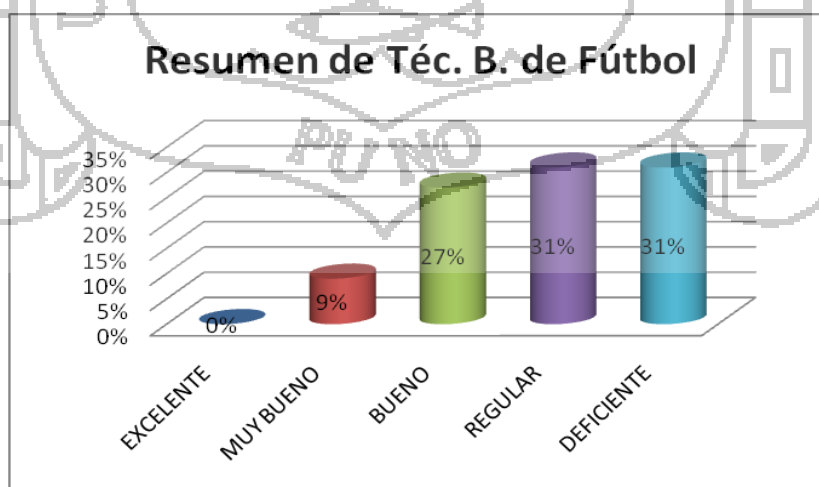
CUADRO N° 24

RESULTADO GENERAL EN NIÑAS Y NIÑOS APLICANDO LOS TEST DE TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL

NIVEL	fi	%pi
Excelente	0	0%
Muy Bueno	2	9%
Bueno	6	27%
Regular	7	31%
Deficiente	7	31%
Total	22	98%

FUENTE : Fichas de test, anexos
ELABORACIÓN : Por el investigador.

GRÁFICO N° 10



Fuente : Cuadro N° 24
Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- El 9% del total se ubican en nivel muy bueno, que representa dos personas entre niñas y niños, significa que ellos son los mejores en técnicas básicas de futbol.
- El 18% del total se ubican en nivel bueno, que representa 5 niñas y niños, significa que ellos están en proceso de mejora en técnicas básicas de futbol.
- El 36% del total se ubica en nivel regular, que representan 4 niños.
- El 36% se encuentran en nivel deficiente.
- El 0% de nivel excelente.

CUADRO N° 25
CUADRO DE COMPARATIVO DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y
TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y
SEXTO GRADO

N°	CAPACIDADES FÍSICAS			TÉCNICAS BÁSICAS FÚTBOL			
	PUNTAJE	VALORACIÓN	C. NIVEL	PUNTAJE	VALORACIÓN	C. NIVEL	
1	9	2.25	R	11	2	R	<i>Igual</i>
2	10	3.5	B	11	2	B	<i>Baja</i>
3	5	1.25	D	7	1	D	<i>Igual</i>
4	4	1	D	7	1	D	<i>Igual</i>
5	16	4	MB	20	4	MB	<i>Igual</i>
6	6	2	R	11	2.2	R	<i>Igual</i>
7	15	4	MB	17	4	B	<i>Baja</i>
8	8	2	R	12	2.4	R	<i>Igual</i>
9	6	2	R	10	2	R	<i>Igual</i>
10	8	2	R	10	2	R	<i>Igual</i>
11	9	2	R	7	1	D	<i>Baja</i>
12	4	1	D	7	1	D	<i>Igual</i>
13	5	1	D	7	1	D	<i>Igual</i>
14	4	1	D	6	1	D	<i>Igual</i>
15	9	2	R	10	2.2	R	<i>Igual</i>
16	10	3	B	13	2	R	<i>Baja</i>
17	16	4	MB	17	3	B	<i>Baja</i>
18	10	3	B	15	3	B	<i>Igual</i>
19	13	3	B	14	3	B	<i>Igual</i>
20	11	3	B	13	3	B	<i>Igual</i>

21	8	2	R	7	1	D	<i>Baja</i>
22	19	5	EXC	21	4.2	MB	<i>Baja</i>

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador.

CUADRO N° 26

CUADRO DE DIFERENCIA DE PORCENTAJES DE LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL EN NIÑAS Y NIÑOS

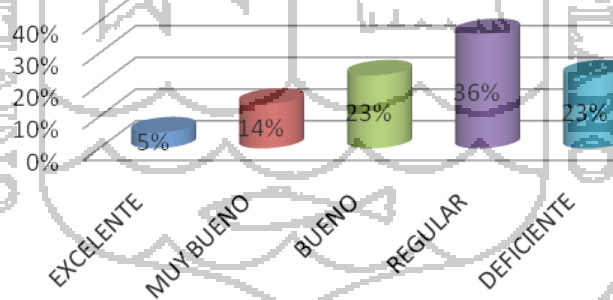
RESUMEN DE CAPACIDADES FÍSICAS			Diferencia		RESUMEN DE TÉCNICAS BÁSICAS FÚTBOL		
NIVEL	fi	%pi			NIVEL	fi	%pi
Excelente	1	5%	1	4.5%	Excelente	0	0%
Muy Bueno	3	14%	1	4.5%	Muy Bueno	2	9%
Bueno	5	23%	1	4.5%	Bueno	6	27%
Regular	8	36%	1	4.5%	Regular	7	32%
Deficiente	5	23%	2	9%	Deficiente	7	32%
Total	22	100%	6	27%	Total	22	100%

FUENTE : Fichas de test, anexos

ELABORACIÓN : Por el investigador

GRAFICO N° 11

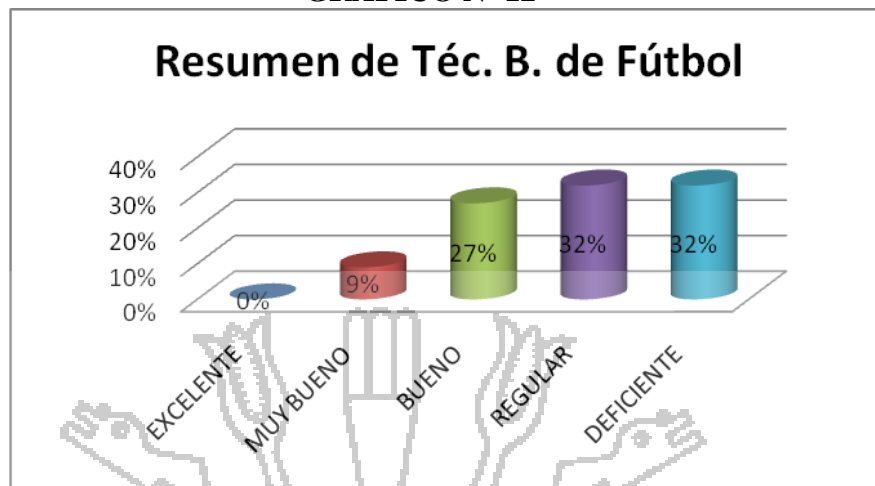
Resumén de Cap. Física



Fuente : Cuadro N° 26

Elaborado: Por el Investigador

GRÁFICO N° 12



Fuente : Cuadro N° 26

Elaborado : Por el Investigador

Interpretación:

- Comparando los resultados de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, es la siguiente gráfico 11 y 12, que **73%** que está representado por 16 estudiantes que mantienen igual nivel sus capacidades físicas al igual en técnicas básicas, existe una directa incidencia de capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol. Y un **27%** que representan 06 estudiantes que no mantuvieron demostrando bajo nivel en cuanto en técnicas básicas de fútbol, significa que tienen buenas capacidades físicas, pero muestran deficiencia en técnicas básicas de fútbol.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se elaboró las fichas de test de las capacidades físicas y de técnicas básicas de fútbol, fácil y aplicable, para identificar sus niveles de desarrollo o formación en capacidades físicas técnicas en niñas y niños. Las fichas son medios didácticos para evaluar y valorar uso para los profesores de Educación Física.

SEGUNDA: Los test de las capacidades físicas como la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, se ha aplicado satisfactoriamente. Los resultados en las capacidades físicas son: nivel excelente 5%, muy bueno 14%, bueno 23%, regular 36%, deficiente 23%. Los resultados se analizó a través de cuadros de frecuencias y gráficos.

TERCERA: Se aplicó los test de técnicas básicas de fútbol en forma satisfactoria, se ha tomado el mejor intento por repetición de cada test de evaluación. Los resultados en las técnicas básicas de fútbol son: nivel excelente 0%, muy bueno 9%, bueno 27%, regular 32% y deficiente 32%. Se analizó a través de cuadros de frecuencias y gráficos acuerdo a los resultados.

CUARTA: Describir los resultados de las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, es la siguiente que **73%** que está representado por 16 estudiantes que mantienen igual nivel sus capacidades físicas al igual en técnicas básicas, existe una directa incidencia de capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol. Y un 27% que representan 06 estudiantes que no mantuvieron demostrando bajo nivel en cuanto en técnicas básicas de fútbol, significa que tienen buenas capacidades físicas, pero muestran deficiencia en técnicas básicas de fútbol.

QUINTA: Conclusión general, Con los resultados de los test de capacidades físicas en relación a las técnicas básicas de fútbol, de acuerdo a nuestro hipótesis se logró diagnosticar, analizar, comparar y decir que incide directamente las capacidades físicas sobre las técnicas básicas de fútbol en niñas y niños, del total 22 estudiantes 16 muestran igual y sólo 6 estudiantes bajaron de nivel, significa que el profesor no enseña técnicas básicas de fútbol. Por lo tanto la investigación es positiva.



SUGERENCIAS

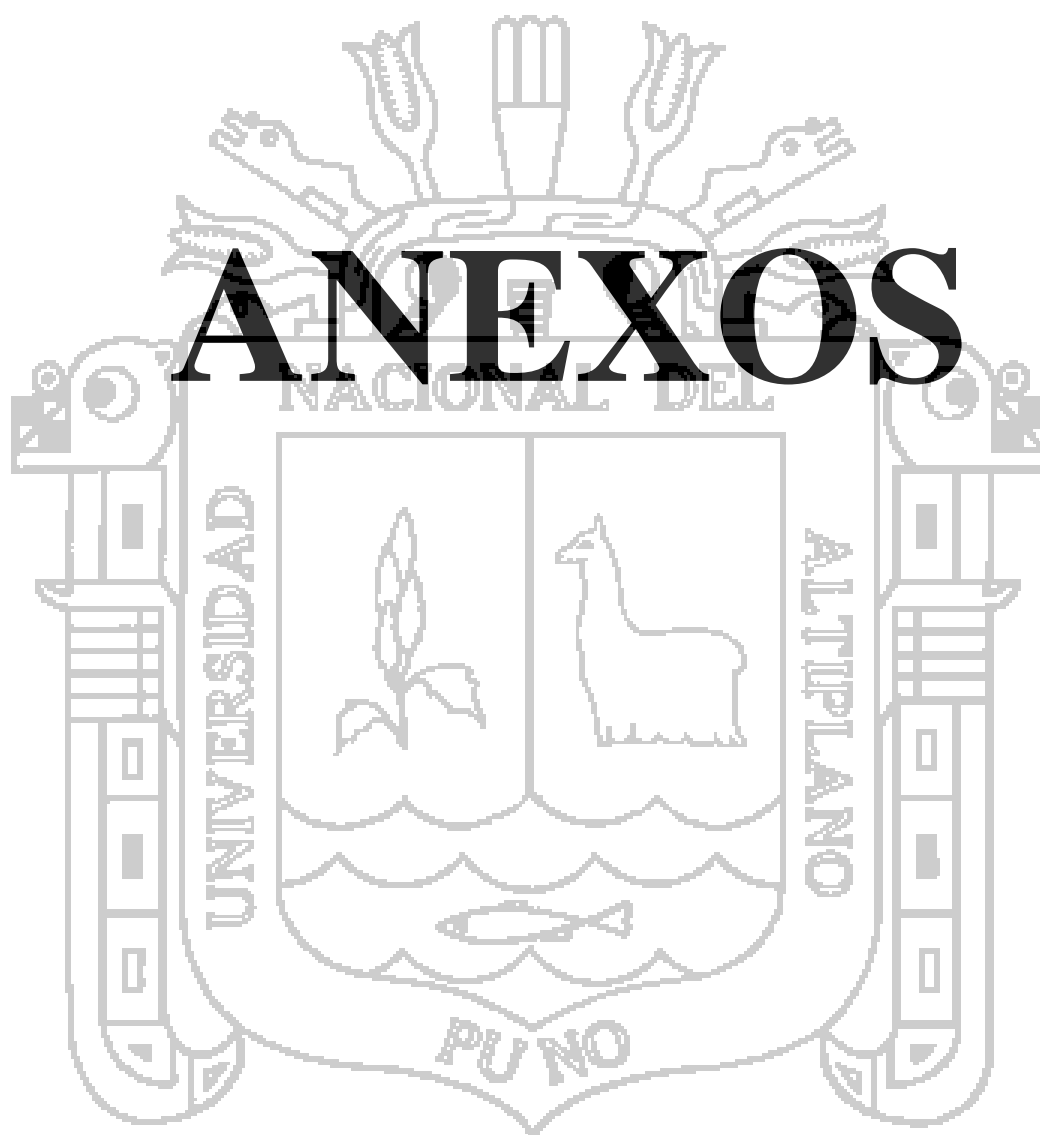
- PRIMERA:** Al Director de IEP N°70252 de Ancoputo. Se le sugiere que los niños y niñas deben seguir practicando, las actividades físicas para mejorar su técnica y así desarrollar las técnicas en su calidad de vida, para las competencias escolares locales, regionales y nacionales en los niños y niñas de la zona que corresponde el presente estudio.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los Señores Directores de Institución Educativa primaria del Distrito de Zepita que brinden mayor facilidad a los niños y niñas de su institución como implementar materiales deportivos de fútbol que estén en condiciones óptimas para el desarrollo de las clases de educación Física ya que todos estos aspectos ayudan mejor rendimiento físico y técnico en niñas y niños.
- TERCERA:** Las Municipalidades Distritales deben organizar con incentivos de materiales deportivos, para todos los niveles educativos en su jurisdicción que les corresponde, a fin de promover y promocionar la práctica de las distintas disciplinas deportivas individuales y colectivas.
- CUARTA:** Se recomienda a los interesados leer el presente trabajo que es muy importante para zonas rurales que se encuentra 3885msnm piso ecológico, para conocer las capacidades físicas y técnicas básicas de fútbol, en niñas y niños de nivel primario, se sugiere que se trabaje ambos casos, primero las capacidades físicas y luego las técnicas básicas de fútbol, por lo tanto será mejor los resultados que se persigue.

BIBLIOGRAFÍA

1. **BENEDEK ENDRE** (1996). Fútbol Infantil. Edit. Paidotribo 2da Edic. España
- 1 **BOSCO, Carmelo** (2005). Aspectos Fisiológicos de la Preparación Física Editorial Paidotribo Madrid España.
- 2 **BOSCO, Carmelo** (2005). Capacidades Físicas en el Entrenamiento
- 3 **CALDERON LUNA. Víctor** (2003). Dominio de los Fundamentos del Fútbol y Diagnostico de Test Física Arequipa.
- 4 **CIMOLINI, HILDEMAR** (2009). ESCUELA DE ENTRENADORES Fútbol Infantil, Madrid España - Primer Ciclo de Capacitación Integral Para Fútbol Infantil.
- 5 **CROSSER MONTES** (1995). Técnica de Entrenamiento España
- 6 **ESEFUL** (2004). Fútbol a la Medida del Niño” Tomo III
- 7 **FRAILE, A.** (1996). Metodología de Enseñanza y Entrenamiento Deportivo Aplicada al Fútbol Nivel 1. Ed. Real Federación Española de Fútbol-Escuela Nacional. Madrid.
- 8 **FRAILE, A.:** (1996). Metodología de la enseñanza y entrenamiento deportivo aplicada al fútbol Nivel 2. Ed. Real Federación Española de fútbol-Escuela Nacional. Madrid.
- 9 **FRIEDRICHFERZ** (1979) .Test Deportiva Motriz Edit. Kapeluz Argentina
- 10 **GARCÍA, J.M.; NAVARRO, M.; RUIZ, J.A.N** (1996). Planificación del Entrenamiento Deportivo. Ed. Gymnos. Madrid.
- 11 **GRAN ENCICLOPEDIA DE LOS DEPORTES:** 1998- 7 Madrid- España.
- 12 **HANH, E.:** (1988). Entrenamiento con niños. Ed. Martínez Roca, Barcelona.

- 13 **HERRERA CHÁVEZ José miguel** (2004). Manual Técnico Metodológico para escuelas formativas estratégicas de atletismo SERVISPORT LTDA
- 14 **LEVESQUE Daniel** (1999). **Entrenamiento en los deportes** editorial Paidotribo Barcelona España.
- 15 **MORA, J. (1995).**Teoría del Entrenamiento y del Acondicionamiento Físico. Ed. COPLEF de Andalucía.
- 16 **PASCUA PIQUERAS Manuel:** (2000). Manual básico de Atletismo. Editado por la real federación Española de atletismo, España.
- 17 **PILA TELEÑA, AUGUSTO** (1985). Preparación Física – Iniciación Deportiva. 3ra Edición, Ed. Madrid España.
- 18 **SANCHEZ, Jorge** (2010). Test de control técnico de Futbol. Argentina.
- 19 **VILLALOGOS GUTIERREZ, H.** (1996). Manual de Educación Física y Deporte Escolar. Edit. Abedul. Lima
- 20 **WWW.** Tododeporte.com.es.

ANEXOS



ANEXO Nro. 1
FICHA DE EVALUACION DE CAPACIDADES FISICAS

INSTITUCION: IEP N° 70252 de Ancoputo

NOMBRE DEL EJECUTOR: ...Luis Santos Calderón Apaza. GRADO: 5to grado

N°	Apellidos y Nombres	RESISTENCIA 600m.		FUERZA Salto H.		VELOCIDAD 50m	FLEXIBILIDAD Tronco		SUM V MUS	P	C.C.					
01	Cahuachia Chambi, Leydi M.	2,22"	B	3	1,16 cm	R	2	9,86"	D	1	7,0 cm	B	3	9	2	R
02	Capia Chambilla, Celia	2,28"	B	3	1,20 cm	B	3	10,37"	D	1	6,0 cm	B	3	10	3	B
03	Mamani Cahuachia, Brigida	2,40"	R	2	1,00 cm	D	1	11,12"	D	1	3,0 cm	D	1	5	1	D
04	Mamani Huiche, John Alex	3,90"	D	1	1,05 cm	D	1	11,15"	D	1	2,0 cm	D	1	4	1	D
05	Marqués Mamani, Beltrán Luis	2,10"	E	5	1,36 cm	B	3	8,45"	MB	4	8,5 cm	MB	4	16	4	MB
06	Maydana Gómez, Silvia Flor	2,55"	D	1	95 cm	D	1	10,40"	D	1	3,0 cm	B	3	6	2	R
07	Morales Capia, Luis Fernando	2,15"	MB	4	1,30 cm	B	3	8,20"	MB	4	7,5 cm	MB	4	15	4	MB
08	VilcaranaJihuaña, Virginia	2,49"	MB	4	1,06 cm	D	1	9,77"	D	1	3,5 cm	R	2	8	2	R
09	Yujra Calderón, Wilber Tito	2,50"	D	1	1,25 cm	B	3	10,00"	D	1	1,0 cm	D	1	6	2	R

Elaborado: Por El Investigador.



ANEXO Nro. 2
FICHA DE EVALUACION DE CAPACIDADES FISICAS

INSTITUCION: IEP N° 70252 de Ancoputo

NOMBRE DEL EJECUTOR: Luis Santos Calderón Apaza. GRADO: 6to grado

N°	Apellidos y Nombres	RESISTENCIA 600m.		FUERZA Salto H.		VELOCIDAD 50m		FLEXIBILIDAD Tronco		SUMA	P	C.C.	
		°		cm		s		cm					
01	Calderón Chambilla, Maritza	2,30°	B	3	1,12 cm	R	2	8,94	D	1	R	2	R
02	Calderón Huerta, Zayailiz	2,28	B	3	1,00 cm	D	1	9,33	B	2	R	2	R
03	Capia Chambi, Yanet	2,45	D	1	1,00 cm	D	1	10,12	D	1	D	1	D
04	Capia Poma, Gladys	2,59	D	1	1,10 cm	R	2	10,50	D	1	D	1	D
05	Condori Mamani, Pamela L.	2,90	D	1	1,00 cm	D	1	10,15	D	1	D	1	D
06	Flores Paxi, Humberto Z.	2,30	B	3	1,17 cm	R	2	8,30	B	3	D	1	R
07	Huiche Capia, Elisban	2,16	MB	4	1,20 cm	B	3	8,63	R	2	D	1	B
08	Marqués Mamani, José Carlos	2,12	MB	4	1,42 cm	MB	4	7,50	E	5	B	3	MB
09	Capia Maydana, Efraín	2,18	MB	4	1,32 cm	B	3	8,86	R	2	D	1	B
10	Maydana Poma, Mery M.	2,20	MB	4	1,17 cm	R	2	8,10	E	5	R	2	B
11	Morales Capia, Ofelia	2,17	MB	4	1,35 cm	B	3	9,14	D	1	B	3	B
12	Vilcarana Capia, Brinda F.	2,32	B	3	1,00 cm	D	1	8,60	B	3	D	1	R
13	Vilcarana Mamani, Thakesi	2,05	E	5	1,60 cm	E	5	8,00	MB	4	E	5	E

Elaborado: Por El Investigador

ANEXO N° 0.3
FICHA DE EVALUACION DE FUNDAMENTOS TECNICO DE FÚTBOL
INSTITUCION: IEP N° 70252 de Ancoputo

NOMBRE DEL EJECUTOR: Luis Santos Calderón Apaza. **GRADO:** 5to grado

N°	Apellidos y Nombres	RECEPCION		PASE		CONTROL DE BALON		CONDUCCION 20m		REMATE		SUM	P	C.C.	
01	Cahuachia Chambi, Leydi M.	2	R	2	R	2	D	1	29'88	R	2	11,25 m	R	2	
02	Capia Chambilla, Celia	4	B	3	R	2	D	1	28,90	B	3	13,50 m	R	2	
03	Mamani Cahuachia, Brígida	3	R	2	D	1	D	1	32'33	D	1	12,25 m	R	2	
04	Mamani Huiche, Jhon Alex	2	R	2	R	2	D	1	36,50	D	1	10,10 m	D	1	
05	Marquéz Mamani, Beltrán Luis	7	MB	4	5	4	E	5	25'68	B	3	18,20 m	MB	4	
06	Maydana Gimez, Silvia Flor	2	R	2	4	3	R	2	28'70	B	3	10,30 m	D	1	
07	Morales Capia, Luis Fernando	6	BM	4	6	4	B	3	26'77	B	3	16,10 m	B	3	
08	Vilcarana Jihuaña, Virginia	3	R	2	3	3	R	2	28'40	B	3	13,50 m	R	2	
09	Yujra Calderón, Wilber Tito	2	R	2	2	4	R	2	29'55	R	2	12,45 m	R	2	

Elaborado: Por El Investigador.

ANEXO Nro. 4
FICHA DE EVALUACION DE FUNDAMENTOS TECNICO DE FÚTBOL
INSTITUCION: IEP N° 70252 de Ancoputo. NOMBRE DEL EJECUTOR: Luis Santos Calderón Apaza. GRADO: 6to grado

Nº	Apellidos y Nombres	RECEPCION	PASE	CONTROL DE BALON	CONDUCCION 20m	REMATE	VIV DS	P	C.C.
01	Calderón Chambilla, Maritza	2 R	2 R	2 D	1 26'99	B 3 14,60m	R 2	10	2 R
02	Calderón Huerta, Zayailiz	3 R	2 R	1 D	1 33'45	D 1 10,22 m	D 1	7	1 D
03	Capia Chambi, Yanet	3 R	2 R	2 D	1 35'80	D 1 10,40 m	D 1	7	1 D
04	Capia Poma, Gladys	2 R	2 R	1 D	1 33'00	D 1 9,00 m	D 1	7	1 D
05	Condori Mamani, Pamela L.	2 R	1 D	1 D	1 35'40	D 1 8,22 m	D 1	6	1 D
06	Flores Paxi, Humberto Z.	2 R	3 B	3 R	2 32'25	D 1 13,10 m	R 2	11	2 R
07	Huiche Capia, Elisbán	3 R	5 MB	5 B	3 30'55	R 2 13,00 m	R 2	12	2 R
08	Marquéz Mamani, José Carlos	7 MB	4 B	5 B	3 27'60	B 3 17,50 m	MB 4	15	3 B
09	Capia Maydana, Efraín	5 B	3 R	3 R	2 22'55	MB 4 18,45 m	EM 4	15	3 B
10	Maydana Poma, Mery M.	5 B	4 B	2 D	1 27'30	B 3 18,10 m	EM 4	14	3 B
11	Morales Capia, Ofelia	4 B	3 B	3 R	2 29'78	R 2 13,00 m	R 2	12	2 R
12	Vilcarana Capia, Brinda F.	3 R	2 R	2 D	1 31'90	R 2 10,05 m	D 1	11	2 R
13	Vilcarana Mamani, Thakesi	8 E	4 B	6 B	3 20'76	E 5 20,15 m	E 5	21	4 MB

Elaborado: Por El Investigador.

ANEXO N° 05**TABLA DE BAREMOS CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑAS DE QUINTO
Y SEXTO GRADO**

<i>Condición</i>	<i>resistencia</i>		<i>Salto sin carrera</i>		<i>50 m velocidad</i>		<i>flexibilidad</i>		<i>p</i>
Excelente	2'17	2'27	2.00	1.74	8''10	8''84	10	9	5
Muy bueno	2'26	2'35	1.73	1.48	8''85	9''60	8	7	4
Bueno	2'36	2'44	1.47	1.22	9''61	10''35	6	5	3
Regular	2'45	2'54	1.21	96	10''36	11''11	4	3	2
Deficiente	2'55	3'04	95	-	11''12	mas	2	1	1

**TABLA DE BAREMOS CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑOS DE QUINTO
Y SEXTO GRADO**

<i>Condición</i>	<i>Resistencia</i>		<i>Salto sin carrera</i>		<i>50 m velocidad</i>		<i>flexibilidad</i>		<i>p</i>
Excelente	2'05	2'15	2.05	1.79	8''00	8''74	9	8	5
Muy bueno	2'16	2'26	1.78	1.53	8''75	9''50	7	6	4
Bueno	2'27	2'37	1.52	1.27	9''51	10''27	5	4	3
Regular	2'38	2'49	1.26	1.01	10''26	11''01	3	2	2
Deficiente	2'50	3'00	1.00	-	11''02	mas	1	0	1

**TABLA DE BAREMOS DE TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL EN NIÑAS
DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

<i>Condición</i>	<i>Recepción 30''</i>		<i>Pase 15''</i>		<i>Control de balón/cantid.</i>		<i>Conducción de balón 20m</i>		<i>Remate /distancia</i>		<i>p</i>
Excelente	10	7.76	8	6.26	12	9.26	20''00	23''85	20.10	17.07	5
Muy bueno	7.75	5.6	6.25	4.6	9.25	6.6	23''86	27''71	17.06	15.02	4
Bueno	5.5	3.26	4.5	2.76	6.5	3.76	27''72	31''57	15.01	12.07	3
Regular	3.25	2.99	2.75	1.01	3.75	1.01	31''58	35''44	12.06	10.11	2
Deficiente	1	-	1	-	1	-	35''45	40''	10.10	8.00	1

**TABLA DE BAREMOS DE TÉCNICAS BÁSICAS DE FÚTBOL EN NIÑOS
DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

<i>Condición</i>	<i>Recepción 30''</i>		<i>Pase 15''</i>		<i>Control de balón/cantid.</i>		<i>Conducción de balón 20m</i>		<i>Remate /distancia</i>		<i>p</i>
Excelente	10	7.76	8	6.26	12	9.26	18''00	21''4	22.00	19.06	5
Muy bueno	7.75	5.6	6.25	4.6	9.25	6.6	21''5	24''	19.05	16.02	4
Bueno	5.5	3.26	4.5	2.76	6.5	3.76	25''	28''4	16.01	13.16	3
Regular	3.25	2.99	2.75	1.01	3.75	1.01	28''5	31''	13.15	10.21	2
Deficiente	1.00	-	1	-	1	-	32''	-	10.20	9.00	1

Elaborado: Por El Investigador



ANEXO N° 06

FICHA DE EVALUACIÓN DE CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

INSTITUCIÓN:.....

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:.....

N°	Apellidos y Nombres	Resistencia de 600m				Velocidad de 50m				Fuerza salto sin Carrera				Flexibilidad					TOTAL
		Excelente 5pts	Muy Bueno 4pts	Bueno 3pts	Regular 2pts	Deficiente 1pts	Excelente 5pts	Muy Bueno 4pts	Bueno 3pts	Regular 2pts	Deficiente 1pts	Excelente 5pts	Muy B 4pts	Bueno 3pts	Regular 2pts	Defte 1pts			
01																			
02																			
03																			
04																			
05																			
06																			
07																			
08																			
09																			

Elaborado: Por el Investigador.

ANEXO N° 07
FICHA DE EVALUACION DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FUTBOL EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO

INSTITUCIÓN:.....

NOMBRE DEL INVESTIGADOR:.....

N°	Apellidos y Nombres	TEST DE RECEPCIÓN				PRECISION DE PASE				POTENCIA DE REMATE				CONDUCCION/DOMINIO				TOTAL
		Excelente 5pts	Muy Bueno 4pts	Bueno 3pts	Regular 2pts	Deficiente 1pts	Excelente 5pts	Muy Bueno 4pts	Bueno 3pts	Regular 2pts	Deficiente 1pts	Excelente 5pts	Muy Bueno 4pts	Bueno 3pts	Regular 2pts	Deficiente 1pts		
01																		
02																		
03																		
04																		
05																		
06																		
07																		
08																		
09																		

ELABORADO: Por El Investigador.

CAPACIDADES FÍSICAS EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO





**TÉCNICAS BÁSICAS DE FUTBOL EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO Y
SEXTO GRADO**









