



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS ANDINOS DURANTE
EL COVID-19 EN LA IEI TAHUANTINSUYO DE JULIACA 2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

LUZ MERY FLORES PARI

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN INICIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A todos los lectores y tesisistas que permanentemente están contribuyendo al desarrollo y crecimiento del conocimiento científico. Sin ellos, todo lo que sabemos no sería posible.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano de manera muy especial al Programa de la Segunda Especialidad de la Facultad Ciencias de la Educación, a las docentes que me impartieron conocimientos valiosos que me servirán en mi desarrollo profesional. A mi asesor Dr. Henry Mark Vilca Apaza por su invaluable apoyo en la realización de esta presente investigación. A los miembros del jurado, por aportar con su amplio conocimiento y orientaciones a esta investigación. Quedo muy agradecida.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.3.1. Hipótesis general 15

1.3.2. Hipótesis específicas..... 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.5.1. Objetivo general 17

1.5.2. Objetivos específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. Psicomotricidad 24



2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad	25
2.2.3. Niños andinos	28
2.2.4. Covid-19	29
2.3. MARCO CONCEPTUAL	31

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	33
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra	35
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	36
3.6. PROCEDIMIENTO	36
3.6.1. Recolección de datos	36
3.6.2. Técnica.....	38
3.6.3. Instrumento	38
3.7. VARIABLES	39
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	40

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	41
4.1.1. La psicomotricidad de los niños y niñas de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca.....	41
4.1.2. Psicomotricidad de la dimensión locomoción	43



4.1.3. Psicomotricidad de la dimensión equilibrio	44
4.1.4. Psicomotricidad de la dimensión coordinación	45
4.1.5. Prueba de hipótesis	47
4.1.5. Estadístico e histograma	49
4.2. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	60

ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Calidad Educativa

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 05 de julio de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Psicomotricidad de los niñas y niños de la iei tawantinsuyo	42
Figura 2	Locomoción de las niñas y niños de la iei tawantinsuyo	43
Figura 3	Equilibrio de las niñas y niños de la iei tawantinsuyo	44
Figura 4	Coordinación de las niñas y niños de la iei tawantinsuyo	46
Figura 5	Histograma de la variable psicomotricidad.....	50



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de niñas y niños de la IEI de Tawantinsuyo	35
Tabla 2	Muestra de niñas y niños de la IEI de Tawantinsuyo	35
Tabla 3	Operacionalización de variables	39
Tabla 4	Operacionalización de variables	41
Tabla 5	Locomoción de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo.....	43
Tabla 6	Equilibrio de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo.....	44
Tabla 7	Coordinación de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo	45
Tabla 8	Estadística para una muestra	48
Tabla 9	Prueba para una muestra independiente.....	48
Tabla 10	Estadígrafos de la psicomotricidad de los niños y niñas.....	49



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IEI	Institución Educativa Inicial
MINEDU	Ministerio de educación
UGEL	Unidad de Gestión educativa Local
UNA	Universidad Nacional del Altiplano



RESUMEN

La investigación denominada; La psicomotricidad de los niños andinos durante el Covid-19 en la IEI Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, tiene como propósito describir la psicomotricidad, al mismo tiempo responde algunas cuestiones que son importantes durante el aislamiento social ¿Cuál es el desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños? ¿cómo están en el desarrollo de locomoción, equilibrio y coordinación? Estos aspectos se analizan y explican según las dimensiones planteadas. El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, siendo su diseño el descriptivo básico. Para el desarrollo de la misma se aplicó una encuesta a los tutores, criadores o padres de familia, en la que se tomó en cuenta la tendencia de las respuestas, cada ítem tiene una ponderación para obtener el resultado de la misma. La población está constituida por todos los niños y niñas de la referida institución (de 3 a 5 años) y la muestra estuvo representada por los niños de 4 y 5 años. La estadística utilizada fue el paquete estadístico SPSS Statistics versión 25, en el que se almacenó y analizó los datos a través de la prueba Rho de Spearman para muestras independientes. Concluyendo que; de un total de 64 infantes observados, 45 representan el 70,3% los que alcanzan el nivel de logro esperado respecto a la psicomotricidad de los niños y niñas. Esto significa que, las madres y la familia habrían contribuido al desarrollo de la psicomotricidad.

Palabras clave: andino, covid-19, confinamiento, niño, psicomotricidad



ABSTRACT

The so-called investigation; The psychomotor activity of Andean children during the Covid-19 at the IEI Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, aims to describe psychomotor skills, at the same time it answers some questions that are important during social isolation. What is the psychomotor development in times of a pandemic of children? How are they developing locomotion, balance, and coordination? These aspects are analyzed and explained according to the proposed dimensions. The work corresponding to the quantitative approach, of a non-experimental type, its design being the basic descriptive one. For the development of the same, a survey was applied to the tutors, breeders or parents, in which the trend of the responses was taken into account, each item has a weighting to obtain the result of the same. The population is made up of all the boys and girls of the aforementioned institution (from 3 to 5 years old) and the sample was represented by children from 4 to 5 years old. The statistic used was the SPSS Statistics version 25 statistical package, in which the data was stored and analyzed using the Spearman Rho test for independent samples. Concluding that; Of a total of 64 infants observed, 45 represent 70.3% those who reach the expected level of achievement with respect to the psychomotor skills of boys and girls. This means that the mothers and the family would have contributed to the development of psychomotor skills.

Keywords: Andean, covid-19, confinement, child, psychomotor skills.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulada La psicomotricidad de los niños andinos durante el Covid-19 en la IEI Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, se encuentra dentro del área de investigación de perspectivas teóricas de la educación, asume como objetivo, determinar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cuatro y cinco años en la institución en referencia. La psicomotricidad tiene incidencia sobre el desarrollo del ser biológico, psicológico y social, en el que contribuye a la formación integral de los estudiantes; manifestándose en el desarrollo específico de sus capacidades y habilidades, ya que una de las causas que retrasa el proceso de aprendizaje es la ausencia del desarrollo de la motricidad en el desempeño de niñas y niños, sobre todo en los primeros años de vida.

La investigación está estructurada en capítulos que comprenden los siguientes aspectos: El primer capítulo abarca el planteamiento de problema, justificación de la investigación y objetivos del estudio.

El segundo capítulo hace referencia a la revisión de la literatura, mostrando los antecedentes de investigación, también se expone el marco teórico, sustento del trabajo de investigación, conceptos referentes a la variable y dimensiones abordadas en la investigación.

En el tercer capítulo se plantea el diseño metodológico de la investigación: El tipo y diseño de investigación, la población, muestra de estudio, ubicación, descripción de la



población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el plan de tratamiento de datos y el diseño estadístico que asume la investigación.

El cuarto capítulo aborda el análisis e interpretación de los resultados según las técnicas e instrumentos utilizados respecto a la psicomotricidad. Un primer componente se refiere a los resultados de la variable de investigación, seguidamente los resultados de las tres dimensiones. Posteriormente realizamos la discusión de los resultados, finalmente se da a conocer las conclusiones y recomendaciones que se plantean en función de los propósitos de la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos tiempos de crisis sanitaria, las formas de vida a los que estábamos acostumbrados están restringidas. La educación se ha virtualizado, el alcance de esta virtualización está supeditada a la conectividad que puedan poseer las familias. Tal vez la población más afectada con el confinamiento sean los niños, ya que ellos no están acostumbrados al encierro obligatorio. En el globo, los niños y niñas reciben educación a través de diferentes herramientas tecnológicas, algunos países han implementado y acercado la brecha de la educación digital convenientemente.

Existen países como el nuestro, en la que la educación virtual tiene muchas limitaciones, sobre todo en la población de la primera infancia. Esta precariedad en la implementación de la educación básica a develado un sin número de necesidades respecto a cómo reciben una educación que esté orientada a la



calidad. Para las niñas y niños del nivel inicial es fundamental el desarrollo social y psicomotor, en esta última, sobre todo, se están produciendo una gran brecha respecto al desarrollo normal de la psicomotricidad, ya que por naturaleza el niño desarrolla en su entorno natural y con sus pares la locomoción, el equilibrio y la coordinación de sus extremidades.

Dada la circunstancia del confinamiento social por el contagio del Covid-19, los niños se encuentran aislados de la educación presencial. Existen indicios que señalan que la virtualidad o en algunos casos la educación a distancia no estaría respondiendo satisfactoriamente al desarrollo psicomotor de los infantes de la primera infancia. Ya que éstos, requieren espacios de estimulación más efectiva. Es aquí donde va el interés de la investigación en conocer respecto a la psicomotricidad y para ello se plantean un problema general y tres específicos que a continuación se formula.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general

¿Cuál es el desarrollo de la psicomotricidad en tiempos de pandemia en niños de cinco años de la IEI Tawantinsuyo de Juliaca 2021?

Problemas específicos

¿Cómo está el desarrollo de locomoción de los niños de cinco años de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca 2021?

¿Cómo está el desarrollo de equilibrio de los niños de cinco años de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca 2021?



¿Cómo está el desarrollo de coordinación de los niños de cinco años de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

El desarrollo de la psicomotricidad en tiempos de pandemia en niños de cinco años de la IEI Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, está en un nivel de logro en inicio.

1.3.2. Hipótesis específicas

- El desarrollo de locomoción de los niños de cinco años de la IEI de Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, está en inicio.
- El desarrollo del equilibrio de los niños de cinco años de la IEI de Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, está en inicio.
- El desarrollo de coordinación de los niños de cinco años de la IEI de Tahuantinsuyo de Juliaca 2021, está en inicio.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación surge ante la necesidad de conocer el desarrollo de la psicomotricidad de los niños andinos de la primera infancia durante el confinamiento social por el Covid-19. Obtener la información respecto a la variable de estudio, ayudará a describir de cómo se encuentra los niños respecto a la locomoción, equilibrio y coordinación en tiempos en la que los niños no hacen



contacto físico con los responsables de estimular y desarrollar la psicomotricidad de los infantes.

Describir y conocer de cómo están respecto a las dimensiones de estudio, ayudará a proponer estrategias válidas para ir mejorando la educación virtual, de sobre manera en el desarrollo psicomotor del niño. Al mismo tiempo permitirá idear todo un conjunto de posibilidades para situar el problema de investigación y analizar los aspectos que están vinculados con el desarrollo de las dimensiones referidas. Analizar que la pandemia a restringido el desarrollo de algunas competencias que son fundamentales en el crecimiento y la educación de los párvulos, permitiría identificar qué aspectos requieren ser mejoradas en la educación del nivel inicial respecto a la psicomotricidad. Si los niveles alcanzados en el desarrollo psicomotor por los niños andinos son semejantes o diferentes a los resultados que se tiene en estudios de sociedades no andinas.

En esta realidad de confinamiento social, no hay muchos hallazgos que demuestren, cuál es el desarrollo psicomotor de los niños andinos de la primera infancia en tiempos de pandemia. La investigación pretende ser un referente para el análisis y alcanzar datos e información actual en plena crisis sanitaria en la que la educación atraviesa puntos neurálgicos respecto al rol fundamental que asume ante la educación de los niños del nivel inicial. De otro lado permitirá que las profesoras del nivel inicial puedan efectuar mediciones en relación a la psicomotricidad y poder planificar acertadamente acciones para desarrollar estrategias pertinentes en relación a las dimensiones de la psicomotricidad.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños de cinco años de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca 2021

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el desarrollo de locomoción de los niños de cinco años de la IEI de Tahuantinsuyo de Juliaca 2021
- Describir el desarrollo de equilibrio de los niños de cinco años de la IEI de Tahuantinsuyo de Juliaca 2021
- Describir el desarrollo de coordinación de los niños de cinco años de la IEI de Tahuantinsuyo de Juliaca 2021



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Los trabajos consignados a continuación, dan cuenta del nivel de desarrollo de la psicomotricidad en tiempos normales, es decir se obtuvieron en épocas en la que no se afrontaban una emergencia sanitaria como el Covid-19. A partir de la declaratoria de la pandemia la situación y condiciones educacionales que reciben no solo los niños de la primera infancia ha cambiado. Tuvo una repercusión e impacto que hasta el momento se sigue evaluando. Es aquí donde citamos algunos trabajos respecto a la psicomotricidad y este marco referencial será útil para recoger los datos que se requieren evaluar.

A nivel internacional

En estudios recientes que tienen que ver con la psicomotricidad y sobre todo con diferencias en función del equilibrio estático y dinámico en estudiantes de educación primaria, Rodríguez-Negro & Yanci (2018) llegaron a la conclusión que, las niñas obtienen mejores resultados que los niños en las pruebas de equilibrio estático, sin embargo, no se han encontrado diferencias significativas entre chicos y chicas en los resultados de los test de equilibrio dinámico.

En Uruguay Lalama & Calle (2019), desarrollaron una investigación respecto a la psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento.



Estos investigadores llegan a conclusiones importantes como: La psicomotricidad es una disciplina que contribuye al desarrollo armónico de las personas, su visión integradora, fortalece la construcción de la personalidad del niño por tanto es un pilar fundamental en la educación inicial. Un niño bien estimulado, genera en el orden de lo fisiológico, mayores conexiones neuronales a nivel cortical desencadenantes de neurotransmisores como la dopamina y serotonina que fortalecen procesos motivacionales hacia la construcción de nuevos aprendizajes.

Ferre-Rey, Dueñas, Camps, & Martínez (2021) en un trabajo titulado; diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normal en el desarrollo infantil, cuyo propósito fue establecer diferencias significativas entre ambas corrientes de psicomotricidad en cuanto al nivel de desarrollo general y psicomotriz en niños en edad preescolar. Los resultados muestran que, en general, había diferencias significativas a favor del grupo de psicomotricidad dinámica que de la psicomotricidad normativa.

Sánchez-Reyes, Ramón-Santana, & Mayorga-Santana (2020) en la investigación titulada, Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19, entre otros aspectos importantes llegan a la conclusión que; la influencia del aislamiento social y el desarrollo psicomotriz de los niños no queda del todo establecida. Según los antecedentes investigativos las principales áreas que podrían afectarse podrían ser el área cognitiva y personal/social, sin embargo, en este estudio no se encontró déficits en dichas áreas del desarrollo. No se pudieron evidenciar problemas en las áreas aparentemente más sensibles como la cognitiva o social. Sin embargo, en las áreas



motrices es donde se encontraron problemas en el desarrollo psicomotriz. Queda aún por establecer si existe una verdadera relación entre este hallazgo y el aislamiento social por la pandemia del COVID-19.

A nivel nacional

A nivel nacional existe diversos trabajos relacionados la psicomotricidad, para efectos convenientes del trabajo citaremos algunos de los más relevantes. Peixoto (2017) en un trabajo referido a la psicomotricidad y logros de aprendizaje en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 475 San Juan Bautista-2015 de Iquitos, llega a la siguiente conclusión: la psicomotricidad fue ALTO en niños de 4 años, respecto a los logros de aprendizaje fueron A (16-20 en la calificación cuantitativa) Logro Previsto, de otra parte, la psicomotricidad se asocia directamente con los logros de aprendizaje.

De otra parte Silva (2017) en su trabajo denominado, psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - Instituciones Educativas Red 03, Huaral 2017. Llega a la siguiente conclusión. Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 año, al mismo tiempo existe un vínculo entre las dimensiones relacionadas coordinación y la lectoescritura, lenguaje y la lectoescritura, motricidad y la lectoescritura en los niños estudiados.

Domínguez (2020) En una investigación denominada; psicomotricidad fina en estudiantes de 4 años del nivel inicial del colegio 14354 - meseta andina,



distrito de Frías, provincia de Ayabaca, Piura 2019. Arriba a la conclusión que el 79% se encuentran en nivel inicio, eso quiere decir que los niños manifiestan dificultades en la manipulación de objetos pequeños donde el movimiento de la mano y los dedos cumplen una función significativa, es por ello que se tiene que trabajar desde temprana edad, convirtiéndose en un legado básico para el desarrollo personal del niño(a), permitiendo en el futuro definir las actividades que se va a desempeñar como persona de bien social. Al mismo tiempo, es conveniente resaltar que la coordinación viso – manual, la mayor parte de estudiantes se ubican en nivel inicio, lo que quiere decir que los movimientos coordinados resultan dificultosos, haciendo que los movimientos coordinados de forma manual realizadas de su cuerpo como las extremidades superiores e inferiores, resulten descoordinados.

Desde la experiencia de Angeles & Alburqueque (2019), en un trabajo respecto a los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial en Chachapoyas. Estos llegan a la conclusión que, los juegos tradicionales tienen relevancia por cuanto contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en los párvulos que cursan su formación preescolar. Además, permiten aprender conocimientos, habilidades, valores y actitudes, por ser una actividad interminable para el niño. En la ruralidad social de la localidad Chachapoyana, los juegos tradicionales siguen siendo una actividad lúdica muy importante.

Bermudo (2019) en su tesis titulado, la psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 335 Pichari, Cusco – 2019.



Arriba a la conclusión que, las actividades lúdicas motrices empleadas en los estudiantes de cinco años fueron evaluadas, donde se constataron los niveles de logro de aprendizaje. (1) el 80% de estudiantes se encuentran en el nivel “A” esto nos indica que tienen el nivel de logro previsto, donde lograron mejorar y desarrollar su coordinación de óculo manual y coordinación óculo podal con la pelotita de trapo, (2) solo cuatro niños y niñas que representan el 20 % y se encuentran en nivel de logro en proceso “B” , es decir en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren un acompañamiento durante el tiempo necesario para alcanzar el nivel siguiente,(3) no se registraron niño o niña alguno en los niveles de logro “AD” y “C”

A nivel local

A nivel regional se han encontrado algunos trabajos, como la de Villena (2020), que tienen que ver con establecer la importancia de la música andina en el desarrollo psicomotriz en los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Primaria 72 017 de Azángaro, 2020. En el que arriba a la conclusión que, se ha demostrado la relación de la música andina y el desarrollo motriz en los alumnos de primer grado; donde el desarrollo de la psicomotricidad es influido por la práctica de la música andina, donde acompañados de la música realizan actividades de movimientos corporales; lo que se encuentran en el nivel de bueno en un porcentaje de 44,44 % y muy bien en un 33,33% haciendo aproximadamente el 78 % de los alumnos, lo cual es significativo.

Quispe (2000), en su trabajo denominado, la práctica de juegos



tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa del distrito de Mañazo – 2017. En la que arriba a la conclusión que, los juegos tradicionales en el desarrollo psicomotor grueso de los niños y niñas de 5 años son un medio importante para desarrollar habilidades motrices como de saltar, correr y caminar, además de realizar movimientos coordinados del cuerpo que dependen de la fuerza y resistencia de los músculos.

Tacora & Suaña (2018) en una investigación referente a taller de psicomotricidad fina y su contribución al desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años, arriban a la conclusión que, hubo mejora progresiva en cuanto al Conocimiento de su propio cuerpo, control corporal, coordinación corporal y fortalecimiento de los músculos de los dedos de los niños. Por lo tanto, la contribución es directa, positiva y moderadamente significativa.

Macedo (2016) en un trabajo respecto al nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de edad, concluye que se encuentra en un nivel de psicomotricidad Normal, que es representado por un 75% del total. Esto implica que las docentes de dicha institución realizan un buen estímulo para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños. Al mismo tiempo, respecto a la coordinación de los(as) niños(as) de tres, cuatro y cinco años es Normal, que es determinado por un 75%, ya que los agentes educativos promueven la actividad física de los niños y niñas mediante los juegos, ejercicio se contribuye el desarrollo de la coordinación en niños y niñas y así obtener mayor porcentaje de puntuación.



2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Psicomotricidad

Para aproximarnos a la definición de psicomotricidad, analizaremos distintas perspectivas, sobre todo las que son emergentes, en todo caso las que tienen vigencia en la comunidad académica. Etimológicamente la palabra psicomotricidad se deriva de Psique (mente) y de motor (movimiento), lo que hace referencia a la influencia de la mente en el movimiento o a actuar según lo que indica la mente, en este sentido, Pacheco (2015) intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz, estudia el movimiento con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico, refiere la comprensión del movimiento como factor de desarrollo y expresión del individuo en relación con su entorno. Estos argumentos están vinculados, con la capacidad del individuo (inteligencia, comunicación, emocionalidad, aprendizajes, entre otros) respecto de los movimientos o posibilidades motrices que pueda ejecutar.

Para Ferre-Rey et al. (2021) la psicomotricidad es una disciplina que se encarga de la interacción que se establece entre cognición, emoción, cuerpo y movimiento, y que incide en el desarrollo general de la persona y en su capacidad para la expresión y relación en su contexto sociocultural. Como un aspecto global del hombre se adapta a las circunstancias e independientemente de la edad que uno pueda poseer. En este escenario de pandemia, los niños no solo están siendo vulnerados de una educación infantil con pertinencia, se está afectando el desarrollo social innato y junto a ello el fortalecimiento psicomotor entre sus pares.



De otra parte Cabedo & Roca (2008) entienden la psicomotricidad como uno de los aspectos fundamentales de la actividad física de los seres humanos a lo largo de su vida. En este sentido, Lalama & Calle (2019) confirman que la psicomotricidad es una disciplina que contribuye al desarrollo armónico de las personas y ocupa un lugar muy importante en la educación inicial.

2.2.2. Dimensiones de la psicomotricidad

2.2.2.1. Locomoción

Esto tiene que ver con la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada (Pacheco, 2015). Como señalan los expertos, no solo tiene que ver con los movimientos, especialmente la sincronización de estos desde la primera infancia. De aquí la importancia de estudiarlos en niños del nivel inicial, cuando viven confinados en sus hogares.

A sí mismo, la locomoción entre sus atributos destacables, se centra en evaluar la capacidad del niño para realizar actividades coordinadas con precisión que niños de la edad de cinco años deberían efectuar con solvencia, como cortar, pegar, insertar etc. (Arias & Caycho, 2013).

2.2.2.2. Equilibrio

Se refiere a la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal



opuesta a la fuerza de gravedad. En tal sentido Pacheco (2015) manifiesta que el equilibrio o capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio, se consigue a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Desarrollar el equilibrio en los niños de la primera infancia es muy importante, ya que del estado del equilibrio el niño puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzarse dependiendo de la gravedad. Al no desarrollarlos estos podrían tener consecuencias en el esquema corporal, dificultades en la estructura espacial, temporal y entre otros casos de carácter psicológico. El equilibrio les posibilita a los niños adquirir independencia y eficiencia motora en sus actividades diarias por eso, es imperativo cuidar la maduración del equilibrio, ya que los niños viven este proceso de manera personal (Villalobos-Samaniego et al., 2019).

De otra parte, Cabedo & Roca (2008) indican que existen dos tipos de equilibrio. El primero, el estático; que controla la postura sin desplazamiento. El segundo el dinámico; se refiere a la reacción de un sujeto en desplazamiento contra la acción de la gravedad. El equilibrio como tal, es un proceso complejo que ayuda mantener el centro de gravedad del cuerpo dentro de la base de soporte de peso a través del ajuste permanente de la actividad muscular y la posición de las articulaciones (Rodríguez-Negro & Yanci, 2018).



2.2.2.3. Coordinación

La coordinación se refiere a la integración de las facultades corporales, psíquicas, espirituales, y esta coordinación motora está dada por el ritmo. Por ello, es más fácil ejecutar movimientos rítmicos porque cuesta menos esfuerzo intelectual, la fatiga disminuye y las tensiones tienden a desaparecer (Pacheco, 2015). De otra, la coordinación de movimientos es la cualidad que ordena, sincroniza y armoniza todas las fuerzas internas de la persona y las pone de acuerdo con las fuerzas externas para lograr una solución oportuna a un problema motriz determinado en forma precisa y equilibrada. La coordinación constituye un factor primordial en la localización espacial, junto a los sentidos son la base de la coordinación (Robles, 2008). El autor alude que la coordinación también está compuesta por; el equilibrio, capacidad de ritmo, capacidad de orientación espacio-temporal, capacidad de reacción motora, capacidad de diferenciación kinestésica, capacidad de adaptación y transformación y capacidad de combinación - de acoplamiento de los movimientos.

El desarrollo de la coordinación del cuerpo está vinculado con el desarrollo de las áreas motoras cerebrales, particularmente de los lóbulos frontales que tienen la función de controlar los movimientos. Esta zona cerebral se desarrolla durante los primeros años de la infancia. A partir de esta premisa es muy importante que los niños y niñas desarrollen en su oportunidad aspectos inherentes a la psicomotricidad en la infancia.



2.2.3. Niños andinos

Cuando se alude a acepción niños andinos, se quiere connotar el espacio físico temporal en la que los niños de la primera infancia se desarrollan. Geográfica y contextualmente los andes del sur del Perú, como en otras realidades, es un escenario convergente entre la urbanidad y ruralidad, en la que no solo los niños interactúan, se relacionan y desarrollan actividades que tienen que ver con la psicomotricidad. O'Hara (2006) señala que, esta etapa “inicia a partir de los 0 a 7 años, es la *endocultural* que tiene un carácter de educación no formal a partir de pautas de crianza correspondientes a las tradiciones y costumbres” (p. 77).

Los niños andinos en esa itinerancia entre lo urbano y la ruralidad desarrollan no solo su psicomotricidad, identidad, un sentimiento de pertenencia y responsabilidad que los hace miembros reconocidos y valorados por su familia y comunidad (Ames, 2013). Al mismo tiempo, en esta integración de los niños andinos a su sociedad, permite la adquisición de un conjunto de habilidades, como la autonomía, la interiorización de saberes, destrezas sociales y culturales, así como los ritos, costumbres y tradiciones a la que están expuestas. El conocimiento oral andino que ha mantenido la creación y generación del conocimiento a través de personas que han heredado este conocimiento y lo van transmitiendo de generación en generación (Taborga, 2017). Por estas consideraciones en el mundo andino existe una equivalencia entre naturaleza y hombre en el que tienen los mismos atributos, se guarda respeto a lo que existe en el espacio natural o la *Pachamama* (madre tierra).



El desarrollo psicomotor del niño andino inicia desde la vida intrauterina, visiblemente se observa desde que nace, estos procesos que tienen mucha connotación antes del año de vida, como señala Taborga (2017), “para ello se acostumbra dejarlos gatear por la cocina y el patio interior, al inicio bajo la mirada y cuidado de los padres o de los hermanos mayores y luego solos. Al año o año y medio ya puede caminar. El niño ejercita la psicomotricidad de las manos en los juegos con sus compañeros, donde manipula materiales naturales como: barro, piedras, palos, hojas, tierra, agua, insectos, animales domésticos, entre otros, más tarde diversos juegos” (p. 8). En los andes el juego está a modo de representaciones sociales, en contacto con la naturaleza y con ella muchas veces se elabora juguetes en la que algunas veces son grupales e individuales (O’Hara, 2006).

2.2.4. Covid-19

Cuando se habla del Covid-19, implícitamente se concibe como un desastre epidemiológico que está en vilo en toda la humanidad. Y que ha cambiado nuestras maneras de vida, convivencia y los roles a los cotidianamente afrontábamos. Esta emergencia sanitaria no solo está dejando estragos en la salud por causa de este virus propiamente dicha, si no, las consecuencias colaterales que esta produciendo en toda la humanidad. La enfermedad respiratoria aguda producida por el coronavirus SARS-CoV-2, declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como pandemia y conocida como COVID-19 (Navarro & Artiles, 2021).



Para el caso de la investigación, centraremos nuestra atención en el desarrollo psicomotor de los niños de la primera infancia que viven en los andes, en el que directa e indirectamente están siendo afectando en el normal desarrollo. Para Fabelo, Iglesias, & Gómez (2021) señalan que el convivir de forma obligatoria en un refugio o en la casa, aparecen numerosos fenómenos que pudieran afectar las relaciones humanas. Al mismo tiempo Velavan & Meyer (2020) indican que en esta enfermedad los pacientes ≥ 60 años tienen un mayor riesgo que los niños que podrían tener menos probabilidades de infectarse o, de ser así, pueden mostrar síntomas más leves o incluso una infección asintomática. Si bien es cierto, los niños podrían ser portadores potenciales de este mal, es por ello la restricción en los niños y no poder efectuar una educación presencial y con ello la probabilidad de perturbar el normal desarrollo de su psicomotricidad.

Será muy importante conocer estas implicancias del confinamiento social y sus repercusiones en el desarrollo psicomotor de los niños. Ya que el retorno a la normalidad será una etapa muy complicada y contrariamente a lo que pudiera pensarse suele ser extensa y difícil (Fabelo et al., 2021). Al mismo tiempo, el desarrollo psicomotriz en la actualidad es considerado como la adquisición progresiva de las habilidades de una persona, y se han descrito varias etapas críticas, como la niñez en donde existe un riesgo mayor en la aparición de problemas en el desarrollo por la crisis que se vive (Sánchez-Reyes et al., 2020).



2.3. MARCO CONCEPTUAL

a. **Psicomotricidad**

La psicomotricidad es una disciplina que se encarga de la interacción que se establece entre cognición, emoción, cuerpo y movimiento, y que incide en el desarrollo general de la persona y en su capacidad para la expresión y relación en su contexto sociocultural.

b. **Locomoción**

Alude a la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco, etc.) y de moverlas siguiendo la propia voluntad o realizando una consigna determinada.

c. **Equilibrio**

Es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad. El equilibrio les posibilita a los niños adquirir independencia y eficiencia motora en sus actividades diarias.

d. **Coordinación**

Se refiere a la integración de las facultades corporales, psíquicas, espirituales, y esta coordinación motora está dada por el ritmo. Por ello, es más fácil ejecutar movimientos rítmicos porque cuesta menos esfuerzo intelectual, la fatiga disminuye y las tensiones tienden a desaparecer.

e. **Niños andinos**



Se refiere a los niños y niñas que habitan el espacio físico temporal en la que los infantes se desarrollan, alude a la geografía y contextualmente a los andes del Perú. Estos niños interactúan entre lo urbano y lo rural donde una característica es la altitud, el intenso sol de día, las bajas temperaturas por la noche, en invierno las fuertes heladas. Al mismo tiempo se refiere a las inclemencias de la lluvia, granizada y las tormentas de nieve en las zonas altas.

f. Covid-19

Enfermedad respiratoria aguda producida por el coronavirus SARS-CoV-2, declarada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como pandemia y conocida como COVID-19.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El contexto de estudio se desarrolló en los andes del sur del Perú, específicamente en la ciudad de Juliaca, cuyo contexto sociocultural tiene matices originarios de la cultura quechua y aimara. Juliaca, la ciudad de los vientos constituye el emporio comercial más importante de la región Puno. Al mismo tiempo su población económicamente activa, mayoritariamente se dedica al comercio formal e informal. Esta población asentada a 3825 m.s.n.m. por su geografía altiplánica y andina se ubica en una planicie con ciudadanos emergentes y migrantes de las comunidades de la cultura andina. La institución educativa del nivel inicial Tawantinsuyo se encuentra en las periferias de la ciudad de Juliaca, albergando a niños y niñas que por momento reciben el servicio educativo de modo virtual y/o a distancia por el aislamiento social del Covid-19.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación está autorizada para su ejecución a partir del 20 de julio del 2021, a partir de ello se solicitó la autorización correspondiente a la directora de la institución educativa N° 349 de Tawantinsuyo – Juliaca, ingresando el documento peticionando la ejecución de la investigación el 20 de agosto de los corrientes. El periodo de duración de la investigación fue hasta el 04 de noviembre del 2021, fecha en que la directora de la referida institución otorgó la constancia



que acredita la ejecución de la investigación, este periodo fue de 2 meses y medio.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la investigación cuantitativa, se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos que permitieron recoger de las madres de familia información valiosa para la investigación.

Dada la circunstancia del confinamiento social a causa del Covid-19, los datos se obtuvieron de manera virtual. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario que se aplicó a través de Formulario del Google Drive. Este enlace del Drive del formulario se compartió con toda la muestra de estudio a través de los correos personales y WhatsApp personales de las madres de familia de la IEI N° 349 de Tawantinsuyo de Juliaca. En el que respondieron según los ítems planteados en el instrumento de investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población total la constituyen las niñas y niños andinos de la Institución Educativa Inicial N° 349 de Tawantinsuyo de Juliaca. Esta población representa el grupo de trabajo y de generalización de los resultados, que está conformado por todos los niños y niñas matriculados en la institución educativa en referencia, al mismo tiempo son los que habitan en el contexto determinado de esta parte de los andes del Perú la ciudad de Juliaca, que reciben educación virtual y que se encuentra en el aislamiento social a causa del Covid-19.

Tabla 1 Población de niñas y niños de la IEI de Tawantinsuyo

Edades	Niñas	Niños	Total
3 – años	17	13	30
4 – años	12	13	25
5 – años (A)	11	8	19
5 – años (B)	11	9	20
Total	51	43	94

Fuente: Nóminas de matrícula - 2021.

3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población cuyos componentes se eligen por muestreo probabilístico y no probabilístico. Los procedimientos de muestreo permiten determinar cuáles son los integrantes de la muestra que pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación. Para el caso de esta investigación se opta por un muestro no probabilístico y se eligió intencionalmente a los niños de 4 y 5 años quienes están en la posibilidad de ejecutar acciones psicomotoras que persigue la investigación. A continuación, la muestra se presentada en la siguiente tabla.

Tabla 2 Muestra de niñas y niños de la IEI de Tawantinsuyo

Edades	Niñas	Niños	Total
4 – años	12	13	25
5 – años (A)	11	8	19
5 – años (B)	11	9	20



Total	34	30	64
-------	----	----	----

Fuente: Nóminas de matrícula - 2021.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El análisis estadístico fue descriptivo mediante la obtención de puntuaciones, se recabo la media, mediana, moda, desviación estándar, la varianza, mínimo y máximo. Describiendo así la distribución de frecuencia observando prolijamente los valores y porcentajes cuya fórmula es:

$$P = \frac{X}{N}(100)P$$

Dónde:

P = porcentaje

N = tamaño de la muestra

X= información sobre psicomotricidad.

Se realizó la presentación de tablas y figuras utilizando el paquete estadístico SPSS versión 25, en el que se analizaron la variable de estudio y consecuentemente sus dimensiones.

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos se siguió los siguientes pasos en el marco de la investigación y el confinamiento social a causa del Covid-19.

Primeramente, se curso una solicitud a la directora de la IEI N° 349



Tawantinsuyo de la ciudad de Juliaca (de modo virtual), con el propósito de aplicar el instrumento mediante las madres de familia que están más cerca de sus hijos respecto a la psicomotricidad que evidencian sus niños o niñas en las edades de 4 y 5 años de la referida institución. Este trámite se coordinó con la directora mediante llamadas por el celular. Considerando que era inviable hacerlos de manera presencial por la pandemia que afronta la humanidad.

En segundo lugar, obtenida la autorización de la directora de la referida institución. Se pasó a establecer comunicación con las profesoras de la muestra determinada, para coordinar y explicar la naturaleza de la investigación. Al cual, las maestras accedieron amablemente y colaboraron con compartir el directorio de los niños (as) y respectivas madres de familia. Con el grupo de madres de familia, se sostuvo reuniones mediante el Google Meet, con la finalidad de explicar el propósito de la investigación y sobre todo poner énfasis en la transparencia y honestidad con la que debería ser respondida el cuestionario compartido a las madres de familia.

Tercero, una vez obtenida el directorio de las madres de familia de los niños de 4 y 5 años. Se procedió a compartir el enlace para que puedan responder a las cuestiones planteadas en el instrumento. En el que previamente se explicó en cómo tenían que evaluar la psicomotricidad de sus niñas y niños. Este proceso del llenado duró varios días en el que permanentemente se estuvo monitoreando el llenado y manteniendo comunicación con algunas madres de familia respecto al asunto de la investigación.



En un cuarto momento, una vez concluida el llenado del cuestionario de todos los ítems y por las madres de familia, se cerró el cuestionario para poder exportarlo en un archivo Excel y proseguir con el tratamiento de los datos en el paquete estadístico arriba mencionado.

3.6.2. Técnica

La técnica a utilizada fue la encuesta, con el que se obtuvieron los datos para su posterior tratamiento, descripción, análisis e interpretación de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones.

3.6.3. Instrumento

El instrumento utilizado en la investigación, según Carrasco (2009), el más usado es el cuestionario, ya que permite una respuesta directa. El instrumento con el que se obtuvo los datos corresponde a una escala de Likert, ya que las variables de análisis son escalables, en el que las madres de familia respondieron según su valoración de acuerdo a los distintos ítems con el que se describe, analiza y interpreta los resultados según el nivel de logro de psicomotricidad observado en los niños. Dada las circunstancias del confinamiento social, la encuesta se obtuvo virtualmente a través del formulario de Google Drive, el que se compartió el enlace para que puedan acceder a la encuesta mediante WhatsApp o correo electrónico.

Respecto a la validez del instrumento, se debe precisar que es un

Instrumento adaptado de: Victoria De La Cruz y Carmen Mazaira (2009). Como se ha mencionado en las referencias y anexos. En tanto la confiabilidad se fue otorgada por el Alfa de Cronbach establecido por el SPSS que a los anexos se adjunta.

3.7. VARIABLES

La variable de estudio es la psicomotricidad de los niños y niñas en tiempos de confinamiento a causa del Covid-19, al mismo tiempo describe la dimensión del desarrollo de locomoción, equilibrio y coordinación de los niños y niñas de cuatro y cinco años de la IEI arriba mencionado.

Tabla 3 Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos para las dimensiones	Nivel y rango para la variable
Psicomotricidad	Locomoción	1,2,	En Inicio (1)	En Inicio (1-7)	En Inicio (16-30)
		3,			
	4,5,	En proceso (2)	Logro esperado (15-21)	En proceso (31-45)	
	6,				
	Equilibrio	7	Logro esperado (3)	12)	Logro esperado (46-60)
		8,9,			
		10,			
		11,1			
	Coordinación	2,	Logro esperado (3)	12)	Logro esperado (46-60)
		13			
(13-18)					
14,1					
En Inicio (1-7)					
En proceso (8-14)					
n	5,	Logro esperado (3)	14)	Logro esperado (46-60)	
	16,1				
	7,				
	18,1				
n	9,	Logro esperado (3)	15-21)	Logro esperado (46-60)	
	20				



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para la investigación se analizaron los datos a través del paquete estadístico SPSS versión 25, para presentar el análisis de las tablas de frecuencias porcentuales de las variables de estudio y su comportamiento de acuerdo a los datos obtenidos en cada dimensión de la variable de estudio. De otro lado se medirá la hipótesis general negando o aceptando la hipótesis alterna o negando la nula.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. La psicomotricidad de los niños y niñas de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca

En esta parte se presenta los resultados de acuerdo la objetivo general y posteriormente también de sus dimensiones, se aplicó la técnica de la encuesta, siendo su instrumento el cuestionario, en la que las madres de familia observaron a sus menores hijos y valoraron respecto al desarrollo de la psicomotricidad en tiempos de confinamiento a causa del Covid-19. El instrumento de recolección de datos contiene en un total de 20 ítems. A continuación, a partir de las sumas agrupadas se presentan los siguientes resultados.

Tabla 4 Operacionalización de variables

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	19	29,7	29,7	29,7
	Logro	45	70,3	70,3	100,0
	Esperado				
	Total	64	100,0	100,0	

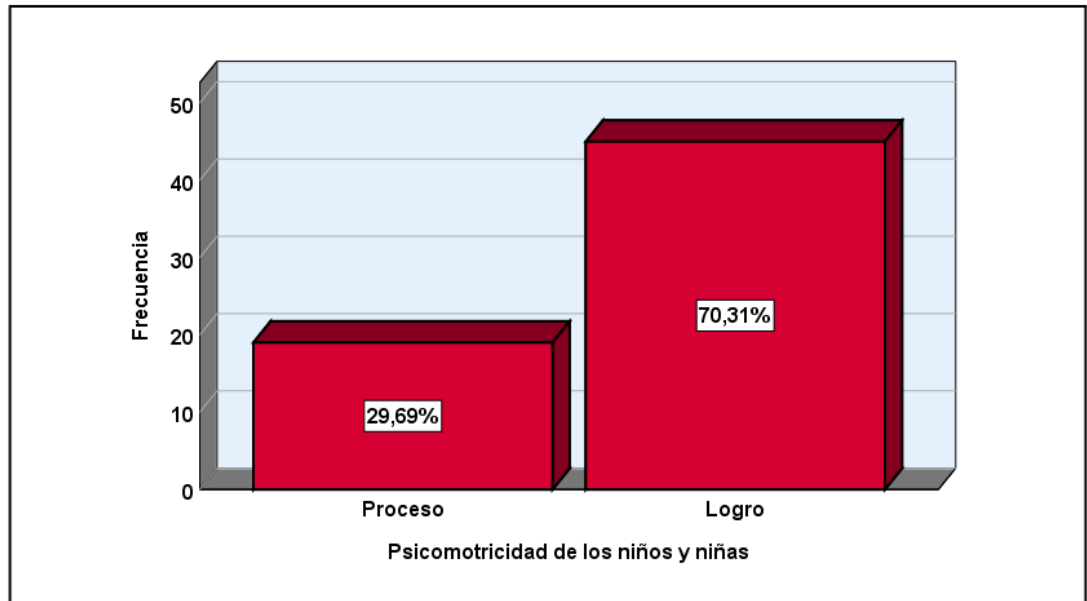


Figura 1 Psicomotricidad de los niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo

Interpretación

De Acuerdo a la tabla N° 4 y figura 1, respecto a la psicomotricidad de los niños y niñas de la IEI N° 349 de Tawantinsuyo Juliaca. Los resultados evidencian el nivel de logro en la psicomotricidad durante la educación remota a causa del confinamiento social por el Covid-19. Las madres de familia señalan que 19 niños y niñas que representan el 29.7% se encuentran en el nivel de logro en proceso y 45 infantes que representan el 70,3% en el nivel de logro esperado con respecto a la psicomotricidad de los párvulos. Esto significa que la mayoría de los infantes tienen un desarrollo normal en tiempos de confinamiento, al parecer las madres de familia se habrían dedicado al desarrollo psicomotor de sus hijos.

4.1.2. Psicometricidad de la dimensión locomoción

Tabla 5 Locomoción de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	7	10,9	10,9	10,9
	Logro	57	89,1	89,1	100,0
	Esperado				
	Total	64	100,0	100,0	

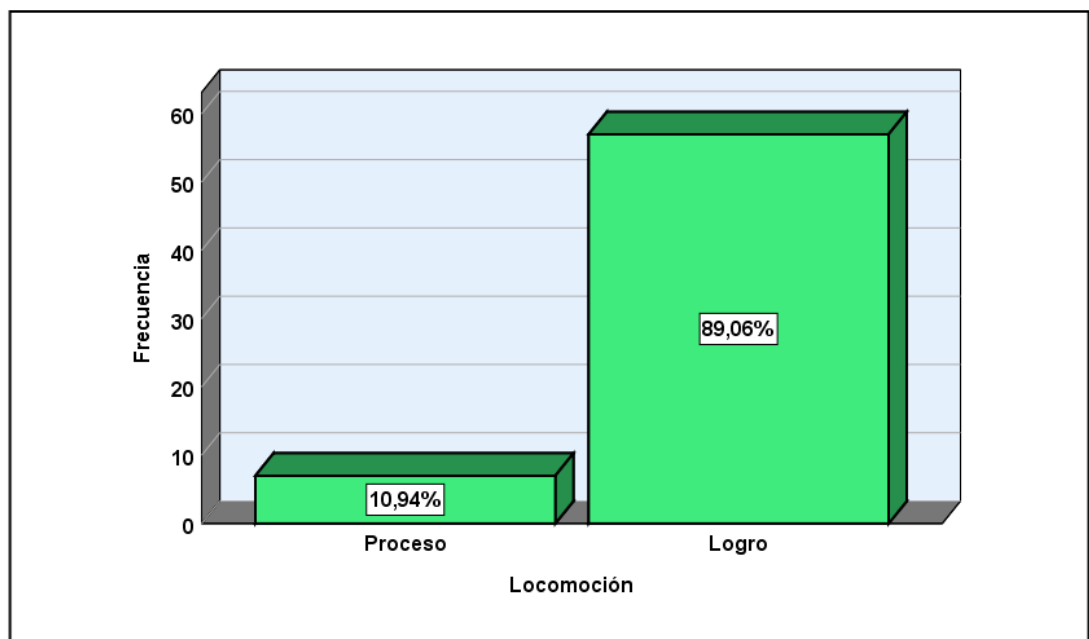


Figura 2 Locomoción de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo

Interpretación

Conforme a la tabla N° 5 y figura 2, respecto a la psicometricidad en la dimensión locomoción de los niños y niñas de la IEI N° 349 de Tawantinsuyo Juliaca. Los resultados

muestran el nivel de logro en locomoción. Las madres de familia señalan que 7 niños y niñas que representan el 10,9% se encuentran en el nivel en proceso y 57 niños y niñas que representan el 89,1% en el nivel de logro esperado con respecto a la psicomotricidad en locomoción. Esto significa que la mayoría de los infantes tienen un desarrollo normal, el cual significa que las criadoras de los niños y niñas permitieron estimular y desarrollar la locomoción de los infantes.

4.1.3. Psicomotricidad de la dimensión equilibrio

Tabla 6 Equilibrio de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	8	12,5	12,5	12,5
	Logro Esperado	56	87,5	87,5	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

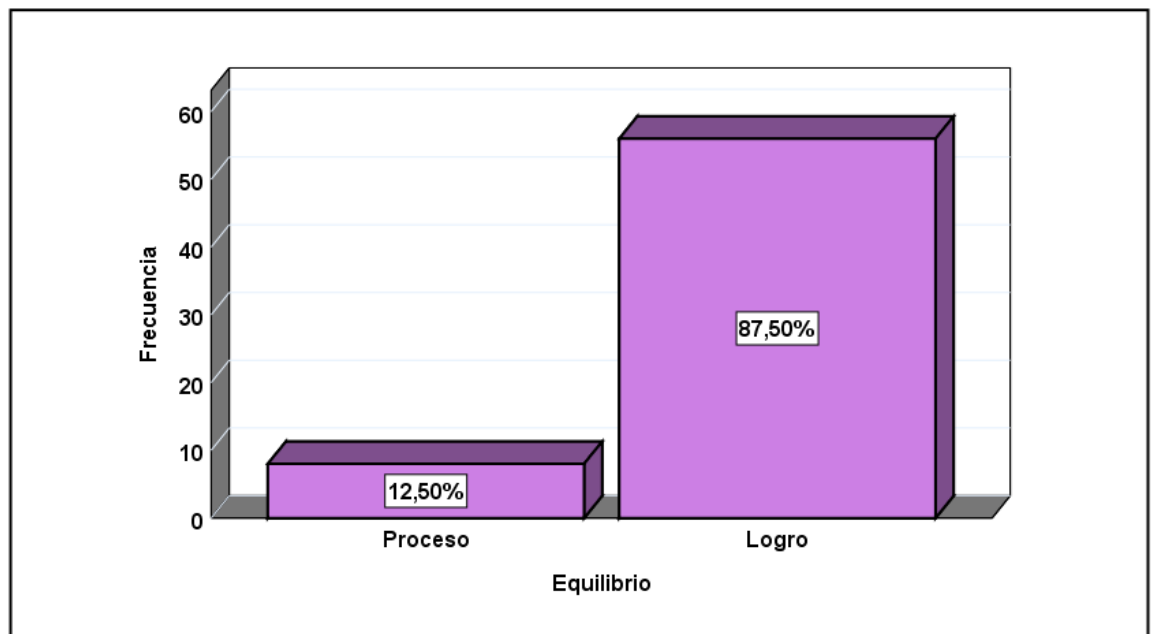


Figura 3 Equilibrio de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo



Interpretación

Respecto a la tabla N° 6 y figura 3, respecto a la psicomotricidad en la dimensión equilibrio de los niños y niñas de la IEI N° 349 de Tawantinsuyo Juliaca. Los resultados muestran el nivel de logro en equilibrio. Las criadoras de los infantes, indican que 8 niños y niñas que representan el 12,5% se encuentran en el nivel en proceso y 56 infantes que representan el 87,5% en el nivel de logro esperado con respecto a la psicomotricidad en equilibrio. Los resultados muestran que la mayoría de los infantes evidencian un desarrollo normal, lo que significa que el confinamiento no ha afectado el normal desarrollo de su equilibrio, al mismo tiempo se puede suponer que las madres o la familia a contribuido durante el confinamiento en el desarrollo psicomotor.

4.1.4. Psicomotricidad de la dimensión coordinación

Tabla 7 Coordinación de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo

			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Proceso	14	21,9	21,9
	Logro Esperado	50	78,1	100,0
	Total	64	100,0	100,0

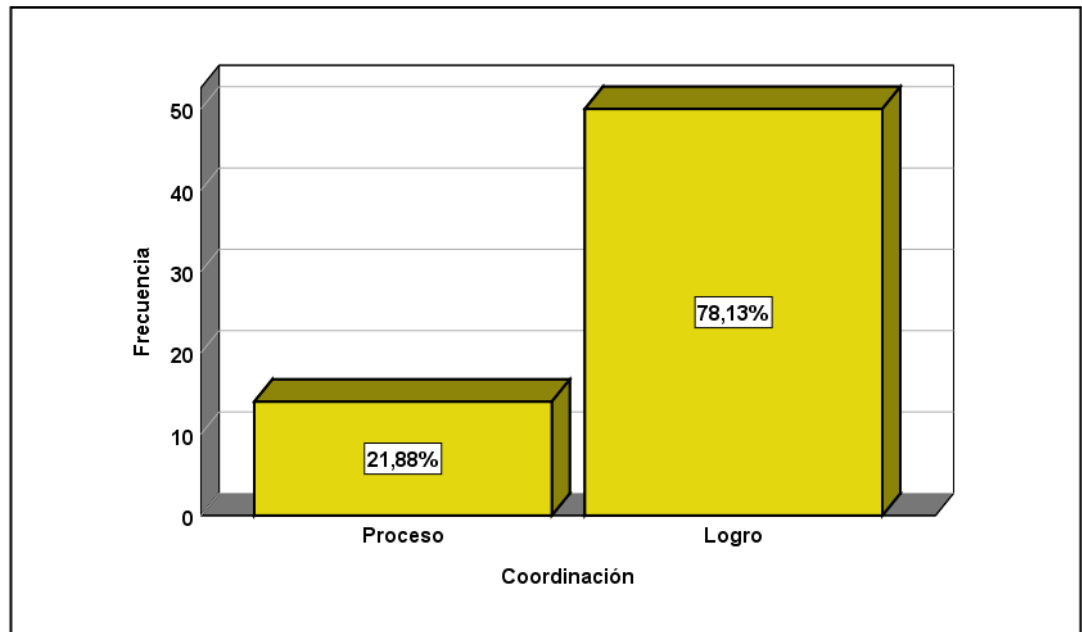


Figura 4 Coordinación de las niñas y niños de la IEI Tawantinsuyo

Interpretación

De acuerdo a la tabla N° 7 y figura 4, respecto a la psicomotricidad en la dimensión coordinación de los niños y niñas de la IEI N° 349 de Tawantinsuyo Juliaca. Los resultados muestran el nivel de logro en coordinación. Las madres de los infantes, indican que 14 niños y niñas que representan el 21,9% se encuentran en el nivel en proceso y 50 infantes que representan el 78,1% en el nivel de logro esperado con respecto a la psicomotricidad en coordinación. Los resultados indican que la mayoría de niños y niñas tienen un logro esperado respecto a la psicomotricidad. Esto significa que el aislamiento y la educación remota no ha tenido mayor repercusión en el desarrollo psicomotor de los infantes de a muestra estudiada.



4.1.5. Prueba de hipótesis

Informe de la prueba de hipótesis para muestras independientes

Pruebe la hipótesis de la media poblacional de los puntajes de la psicomotricidad de los niños y niñas de la IEI N° 349 Tawantinsuyo de la ciudad de Juliaca.

Solución

El desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia en niños de cuatro y cinco años de la IEI Tawantinsuyo de Juliaca 2021, está en un nivel de logro en inicio.

Paso 1: Formular la hipótesis nula (H_0) e hipótesis alterna (H_1)

H_0 : El nivel de logro de la variable psicomotricidad **difiere** de los niños ($p > 0,05$)

H_1 : El nivel de logro de la variable psicomotricidad **no difiere** de los niños ($p \leq 0,05$)

Paso 2: Elegir el nivel de significancia $\alpha = 0,05$

Paso 3: Elegir el estadístico de prueba: t de Student para una muestra.

Tabla 8 Estadística para una muestra

	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Psicomotricidad de los niños y niñas	64	2,70	0,460	0,058

Tabla 9 Prueba para una muestra independiente

	t	gl	. (bilateral)	Sig Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Psicomotricidad de los niños y niñas	-5,158	63	0,000	-0,297	-0,41	-0,18

Paso 4: Establecer la regla de decisión:**Regla de decisión:**

Si el **p-valor** $\geq 0,05$ se concluye H_0 :

Si el p-valor $< 0,05$ se concluye H_1 : (**Correcto**)

Paso 5: Conclusión

Para un 95% de nivel de confianza se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir se acepta que: el nivel de logro de la variable psicomotricidad **no difiere** en los niños.

4.1.5. Estadístico e histograma

Tabla 10 Estadígrafos de la psicomotricidad de los niños y niñas

Estadísticos		
N	Válido	64
	Perdidos	0
Media		2,70
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. Desviación		0,460
Varianza		0,212
Mínimo		2
Máximo		3

Interpretación:

- **Media:** La psicomotricidad promedio de los 64 niños y niñas evaluados en la investigación es de aproximadamente 2,70 años (es decir casi alcanza a la máxima puntuación de 3, que significa logro esperado)
- **Mediana:**
 - Al menos el 50% de los evaluados tienen una psicomotricidad menor o igual 3,00 puntos.
 - Al menos el 50% de los evaluados tienen una psicomotricidad mayor o igual 3,00 puntos
- **Moda:** La puntuación más frecuente que se observa en los 64 infantes evaluados en la investigación es de aproximadamente 3 puntos (logro esperado).

- **Desviación estándar:** La **dispersión** de la psicomotricidad de los 64 estudiantes evaluados en el estudio es de aproximadamente 0,460 puntos, con respecto a la psicomotricidad promedio (2,70 puntos).
- **Varianza:** La variabilidad de la psicomotricidad de los 64 niños y niñas evaluados es de aproximadamente $0,212^2$
- **Mínimo:** El puntaje mínimo alcanzado por los infantes participantes en el estudio es de 2 puntos (En proceso de aprendizaje)
- **Máximo:** La mayor puntuación que se aprecia en los niños y niñas evaluados es de 3 puntos.

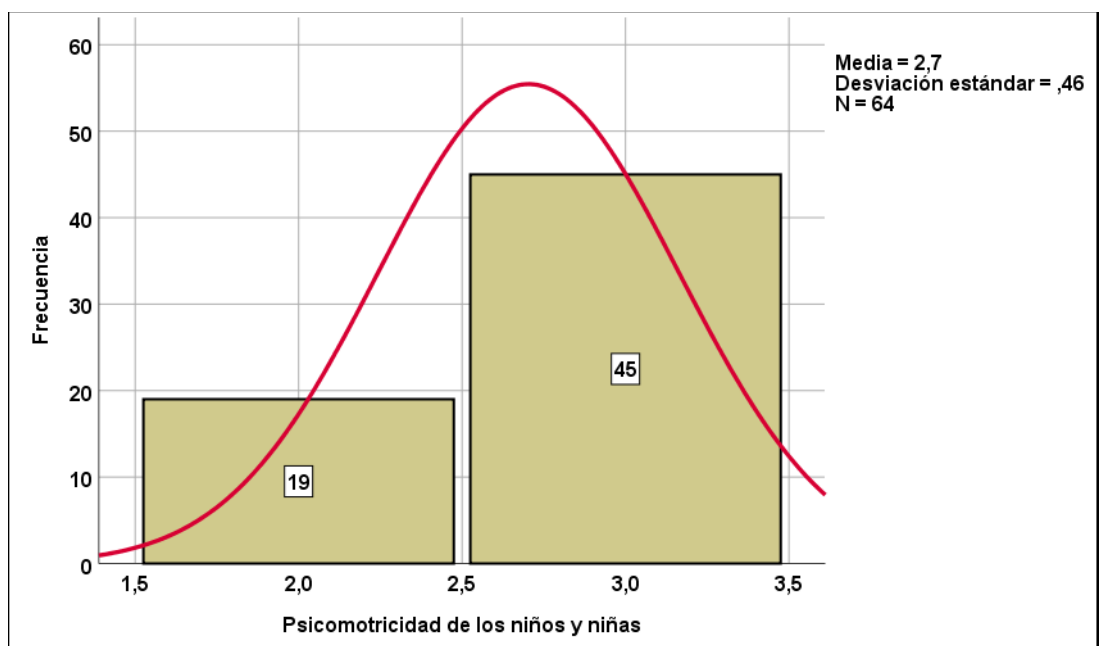


Figura 5 Histograma de la variable psicomotricidad

4.2. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos de la investigación, que busca como propósito



determinar la psicomotricidad de los niños y niñas, se ha encontrado que 45 niños y niñas que representan el 70,3% se encuentran en el nivel de logro esperado respecto a la psicomotricidad. Según el planteamiento de la hipótesis se esperaba encontrar un bajo nivel de desarrollo de la psicomotricidad a causa del confinamiento social. Empero, los resultados señalan que un porcentaje significativo lograron alcanzar un desarrollo esperado. Esto significa que, los padres de familia acompañaron a sus menores hijos en el normal desarrollo de la psicomotricidad.

Después de todo, la familia constituye el grupo social que privilegia la socialización, el aprendizaje y obviamente el desarrollo físico en distintas actividades (Arias & Caycho, 2013). Para Lalama & Calle (2019), la psicomotricidad aglutina no solo la actividad física, integra lo cognitivo, emocional, la capacidad de ser en un contexto social. Al parecer estas cualidades, son destacables en el confinamiento social a causa del Covid-19, en el que los miembros de la familia contribuyeron de una u otra forma en el desarrollo psicomotor de los infantes materia de este estudio.

Respecto a las tres dimensiones de estudio, se encontraron similares resultados en el que los porcentajes señalan que los niños y niñas que estuvieron aislados en el periodo de educación remota o virtual, mayoritariamente alcanzaron niveles de aprendizaje de logro esperado en relación a la psicomotricidad. Respecto a la locomoción de los infantes, los niños evidencian un buen dominio corporal dinámico y estático, un excelente desarrollo motriz fino y grueso (Lalama & Calle, 2019). Desde esta perspectiva, el movimiento está asociada al



aprendizaje y estos fortalecen la autonomía, seguridad y la personalidad del infante. Esta demostrado que, estimular la psicomotricidad a los niños y niñas les permitirán establecer conexiones neuronales que estimulará los neurotransmisores para experimentar emociones y motivaciones para aprender.

En relación a la dimensión del equilibrio de las niñas y niños, debemos precisar que, el estudio no ha considerado los distintos componentes del control de la postura del infante. No obstante, el estudio considera movimientos y desplazamiento sobre obstáculos sencillos, mantenerse sobre sus extremidades inferiores de una u otra forma y con los ojos cerrados. Estas actividades son esenciales para las edades de cuatro y cinco años. En este sentido, 56 infantes que representan el 87,5% alcanzaron el nivel de logro esperado. Esto significa que, los niños tienen un equilibrio que les permite mantenerse en el centro de gravedad de su cuerpo, de acuerdo al soporte de su peso, empleando la actividad muscular y sus articulaciones (Rodríguez-Negro & Yanci, 2018).

A partir de los resultados, podemos destacar la importancia del equilibrio en el desarrollo motor. Destacando éste en las actividades recreativas y de aprendizaje, su desarrollo en la educación inicial es esencial. Los resultados son alentadores ya que los infantes estarían preparados para proseguir al siguiente nivel educativo en lo que se refiere a su equilibrio, como señala, Peixoto (2017), el cuerpo y el movimiento son importantes en la personalidad del niño, ya que constituye el elemento esencial que está en contacto con la realidad.

Finalmente, respecto a dimensión de la coordinación de los infantes. Del



mismo modo mayoritariamente alcanzaron resultados positivos. La coordinación motriz se refiere a la capacidad de los actos motores en función a propósitos previamente establecidos (Robles, 2008). En este caso los ítems con los que se observaron la coordinación son acciones motoras que los niños y niñas pueden ejecutar sin mayor dificultad. En este caso, los sentidos constituyen los elementos importantes para la coordinación, que permiten movimientos precisos, más localizados como recortar con tijera, hacer enroscados, saltar hacia atrás, lanzar con precisión. Los resultados de la investigación, evidencian que estas actividades son ejecutadas por los niños de IEI N° 349 de Tawantinsuyo.



V. CONCLUSIONES

Primera: Con base en los resultados obtenidos, se determinó el desarrollo psicomotor en tiempos de pandemia de los niños de cuatro y cinco años de la IEI de Tawantinsuyo de Juliaca. Los resultados evidencian el nivel de logro de la psicomotricidad durante la educación remota a causa del confinamiento social por el Covid-19. De un total de 64 infantes observados, 45 representan el 70,3% los que alcanzan el nivel de logro esperado respecto a la psicomotricidad de los niños y niñas. Esto significa que, las madres y la familia se habrían contribuido al desarrollo psicomotor de los menores, en el desarrollo de la psicomotricidad.

Segunda: Respecto a la dimensión de locomoción, mayoritariamente 57 niños y niñas que representan el 89,1% alcanzan el nivel de logro esperado con respecto a su desarrollo locomotor. Con lo que se puede evidenciar que la mayoría de los infantes tienen un desarrollo normal, el cual significa que los tutores, criadoras o padres de familia permitieron estimular y desarrollar la locomoción de los infantes durante el confinamiento social a causa de la pandemia del Covid.19.

Tercera: En relación a la dimensión del equilibrio psicomotor de los niños y niñas. Los resultados muestran que, 56 infantes que representan el 87,5% se ubican en el nivel de logro esperado. Lo que significa que los menores realizan movimientos y desplazamiento sobre obstáculos sencillos, manteniéndose sobre sus extremidades inferiores de una u otra forma y con los ojos cerrados.



Cuarta:

En la descripción de la psicomotricidad en la dimensión coordinación, 50 infantes que representan el 78,1% se ubican en el nivel de logro esperado con respecto a las acciones de coordinación que ejecutan los menores, ellos efectúan movimientos precisos, más localizados como recortar con tijera, hacer enroscados, saltar hacia atrás, lanzar con precisión. Lo que indica que el aislamiento y la educación remota no ha tenido mayor repercusión en el desarrollo psicomotor de los infantes de la muestra estudiada.



VI. RECOMENDACIONES

Primero: Para una mayor riqueza de la investigación respecto a la psicomotricidad de los niños y niñas. Sería conveniente que se observe la psicomotricidad en los infantes en tres periodos diferentes; al inicio, en el proceso y al cierre del año escolar. Esto con el propósito de corroborar los resultados y de cómo estos varían en la experiencia de la enseñanza y aprendizaje. de otra parte, se sugiere a los investigadores que apliquen personalmente estas mediciones. Ya que podría existir sesgo al momento de aplicar los instrumentos mediante terceros, que es el caso de la investigación.

Segundo: Respecto a las dimensiones descritas y analizadas, sería pertinente que en estas observaciones se considere la diferenciación de la psicomotricidad por género. Ya que las investigaciones advierten resultados diferentes al considerar el factor género.

Tercero: Se recomienda asociar en futuros estudios la variable psicomotricidad a los procesos de aprendizaje, para evidenciar y explicar niveles de asociación entre las variables.

Cuarto: A los lectores y maestras del nivel inicial, reflexionar e incorporar a la práctica pedagógica la importancia del desarrollo psicomotor en los niños y adolescentes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2013). Niños y niñas andinos en el Perú: crecer en un mundo de relaciones y responsabilidades. *Bulletin de l'Institut Français d'études Andines*, 42(3), 389–409. <https://doi.org/https://doi.org/10.4000/bifea.4166>
- Angeles, R. H., & Alburqueque, S. O. (2019). *Los juegos tradicionales mejoran el desarrollo psicomotriz de los niños de educación inicial* (Universidad Nacional de Tumbes). Retrieved from <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1945>
- Arias, W., & Caycho, T. (2013). Análisis psicométrico de la prueba de diagnóstico de la madurez para el aprendizaje de la lectoescritura de Filho. *Revista de Psicología*, 3(3), 25–47. Retrieved from <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/13>
- Bermudo, A. J. (2019). La psicomotricidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 335 Pichari, Cusco - 2019 (Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez). Retrieved from <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5090>
- Cabedo, J., & Roca, J. (2008). Evolución del equilibrio estático y dinámico desde los 4 hasta los 74 años. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 2(92), 15–25. Retrieved from <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300108>
- Domínguez, S. (2020). Psicomotricidad fina en estudiantes de 4 años del nivel inicial del colegio 14354 - meseta andina, distrito de Frías, provincia de Ayabaca, Piura 2019. (Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/20250>
- Fabelo, J., Iglesias, S., & Gómez, A. (2021). Psicología, adicciones y COVID-19: lecciones aprendidas para la recuperación y afrontamiento a otras situaciones críticas. *Anales de La Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), 1–11. Retrieved from <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/902>
- Ferre-Rey, G., Dueñas, J. M., Camps, C., & Martínez, S. L. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normal en el desarrollo infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 21(81), 47–62. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.004>
- Lalama, A. D. R., & Calle, M. M. (2019). Psicomotricidad: construyendo aprendizajes a través del movimiento. *Sathiri: Sembrador*, 14(2), 211–218.



- <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.899>
- Macedo, D. M. (2016). *Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro y cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 294 Aziruni Puno en el año 2016* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7926>
- Navarro, D. A., & Artiles, L. (2021). COVID-19 ¿Necesidad de incluir la menopausia en la evolución de la enfermedad? *Anales de La Academia de Ciencias de Cuba*, 11(1), 1–10. Retrieved from <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/905>
- O'Hara, J. (2006). Estilos de Aprendizaje del Niño Andino del Sur del Perú: un Instrumento para su Aproximación. *Psicóloga Educativa Especialista En Temas de Interculturalidad*, 76–85. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12799/715>
- Pacheco, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. In *Formación Académica*. Retrieved from https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56093758/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf?1521406989=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDesarrollo_psicomotor.pdf&Expires=1592606804&Signature=ETIz22MmhLr8V34INb1gRgejZiZY3K1KJAHHM3VtPv11rqx3h2DERL~8m
- Peixoto, V. K. (2017). *Psicomotricidad y logros de aprendizajes en niños de 4 años de la institución educativa N° 475 San Juan Bautista-2015* (Universidad Científica del Perú). Retrieved from <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/454>
- Quispe, R. (2000). *La práctica de juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa del distrito de Mañazo - 2017* (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15712>
- Robles, H. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. *Av Psicología*, 16(1), 139–154. Retrieved from <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/coordinacionmotrocidad.pdf>
- Rodriguez-Negro, J., & Yanci, J. (2018). Diferencias en función del género en el equilibrio estático y dinámico en estudiantes de educación primaria (Differences according to gender in static and dynamic balance in primary school students). *Retos*, 2041(35), 113–116. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62848>
- Sánchez-Reyes, L. G., Ramón-Santana, A. C., & Mayorga-Santana, V. E. (2020).



- Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de Las Ciencias*, 6(4), 203–219. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>
- Silva, M. (2017). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial - 5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 (Universidad César Vallejo). Retrieved from <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6210>
- Taborga, F. (2017). Cosmovisión andina y los procesos de desarrollo del niño andino. *Revista de Estudiantes de Psicología*, 5, 5–12. Retrieved from <https://www.upsa.edu.bo/images/5-revista-psico-estudiantes.pdf#page=5>
- Tacora, M., & Suaña, J. (2018). Taller de psicomotricidad fina y su contribución al desarrollo de la preescritura en los niños de 5 años de la I.E.I. privada Orion del barrio Chanu Chanu de la ciudad de Puno, 2018. (Universidad Nacional del Altiplano). Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9934>
- Velavan, T. P., & Meyer, C. G. (2020). The COVID-19 epidemic. *Tropical Medicine and International Health*, 25(3), 278–280. <https://doi.org/10.1111/tmi.13383>
- Villalobos-Samaniego, C., Rivera-Sosa, J. M., Ramos-Jimenez, A., Cervantes-Borunda, M. S., Lopez-Alonzo, S. J., & Hernandez-Torres, R. P. (2019). Evaluation methods of static and dynamic balance in children aged 8 to 12 years old. *Retos*, (37), 793–801. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67809>
- Villena, P. M. (2020). La música andina y el desarrollo psicomotriz en los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Primaria 72017 de Azángaro, 2020. (Universidad Católica los Ángeles Chimbote). Retrieved from <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19710>



ANEXOS



ANEXO 1

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA

Instrucciones: Señor tutor, padre o madre de familia, le recomendamos ser objetivo(a) en el uso del siguiente instrumento. A continuación, llene la escala de psicomotricidad de la primera infancia y valore en su niño o niña las dimensiones de: locomoción, equilibrio y coordinación de sus extremidades de modo real y fehaciente. Al mismo tiempo le agradecemos su participación.

1= En inicio	2= En proceso)	3= Logro esperado
---------------------	-----------------------	--------------------------

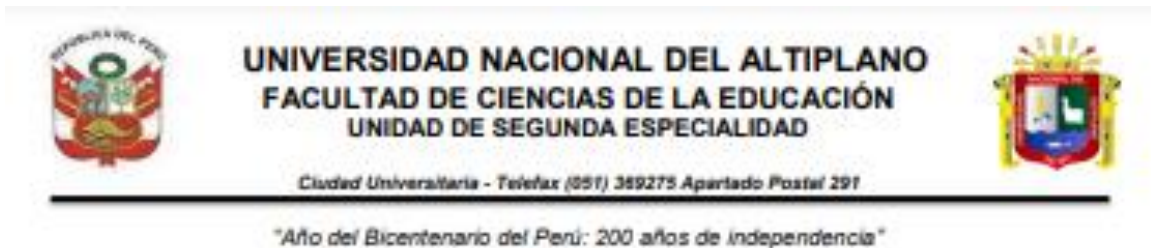
Dimensión / ítems		1	2	3
Dimensión 1: Locomoción				
1	Rueda			
2	Camina hacia atrás			
3	Realiza volteretas			
4	Camina de puntillas			
5	Camina en línea recta sobre una cinta			
6	Corre alternando movimiento de piernas-brazos			
7	Sube escaleras alternando los pies			
Dimensión 2: Equilibrio				
8	Se mantiene sobre el pie derecho sin ayuda			
9	Se mantiene sobre el pie izquierdo sin ayuda			
10	Se mantiene sobre los dos pies sobre la tabla			
11	Camina sobre la tabla alternando los pasos			
12	Camina sobre la tabla hacia adelante, hacia atrás y de lado.			
13	Se mantiene en un pie (ojos cerrados)			
Dimensión 3: Coordinación				
14	Salta desde una altura de 40 cm.			
15	Salta hacia atrás 5 veces o más sin caer			
16	Coge la pelota con las dos manos cuando se le lanza			
17	Lanza la pelota más de cuatro veces controlándola			
18	Recorta con tijera diferentes figuras			
10	Recorta por las líneas entre cortadas (líneas, cuervas)			
20	Realiza enroscado (de diferentes dimensiones)			

Instrumento adaptado de: Victoria De La Cruz y Carmen Mazaira (2009).



ANEXO 2

Oficio de aprobación para ejecución de proyecto de investigación



Puno, 21 de julio del 2021.

OFICIO N°049-2021- CI/SE-FCEDUC-UNAP

Señor (a):

LUZ MERY FLORES PARI

Alumno(a) de la Segunda Especialidad en: **Psicomotricidad.**

Presente. -

ASUNTO : Comunica Autorización Oficial de Ejecución de Proyecto de Investigación

Por intermedio del presente me dirijo a usted, a fin de comunicarle que el Proyecto de Investigación titulado: LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS NIÑOS ANDINOS DURANTE EL COVID-19 EN LA IEI TAWANTINSUYO DE JULIACA 2021, ha sido **APROBADO** por el respectivo jurado revisor y está autorizado para su ejecución a partir del **20/07/2021**, tal como se observa en el Dictamen del Jurado Revisor del Proyecto de Investigación. A partir de su autorización cuenta con un plazo mínimo de 02 meses y máximo de 02 años para su ejecución, siendo director(a) de tesis: **Dr. Henry Mark Vilca Apaza**, asesor(a) de tesis: **Dr. Henry Mark Vilca Apaza**, y el jurado conformado por:

- Presidente : Dr. Fredy Sosa Gutiérrez.
- 1er. Miembro : Dra. Pierina Sadith Velezvia Estrada.
- 2do. Miembro : M.Sc. Ruth Mery Cruz Huisa.

Agradezco la atención que se sirva brindar al presente, y aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi mayor estima personal.

Atentamente,



Dra. Danitza Luisa Sardón Ari
Coordinadora de Investigación
Unidad de Segunda Especialidad
FCEDUC - UNA - PUNO

Cc.arch
DLSA/pcp

ANEXO 3

Solicitud de ejecución de proyecto

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
EJECUCION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION.**

SRA. DIRECTORA DE LA I.E.I. 349-TAWANTINSUYO DE JULIACA

PROF. NERY CONSUELO CARI CHECA

Yo, Luz Mery Flores Pari identificado con DNI N°
02064734, domiciliada en la Urbanización Villa San
Román Mz 9 Lt 46 de Juliaca, con todo respeto me
presento ante usted y expongo:

Que, habiendo presentado el proyecto de investigación titulado:
“La práctica motriz de los niños andinos en la IEI 349-Tawantinsuyo de Juliaca-2021”,
es que **SOLICITO** permiso para la aplicación de instrumentos de recolección de datos.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi petición por ser legal.

Juliaca, 20 de agosto de 2021.



**Luz Mery Flores Pari
DNI 02064734**



ANEXO 4

Constancia de haber ejecutado la investigación

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E.I. 349-TAWANTINSUYO DE JULIACA


PROF. NERY CONSUELO CARI CHECA

HACE CONSTAR QUE:

La profesora Luz Mery Flores Pari identificado con DNI N° 02064734, ha presentado y ejecutado el proyecto de investigación titulado: “La práctica motriz de los niños andinos en la IEI 349-Tawantinsuyo de Juliaca-2021”, de manera satisfactoria, demostrando un alto sentido de responsabilidad, iniciativa, honestidad y dedicación en las labores que le fueron encomendadas.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Juliaca, 04 de noviembre de 2021.



Nery Consuelo Cari Checa
DIRECTORA



ANEXO 5
Base de datos para la sistematización en el SPSS

N°	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9	I-10	I-11	I-12	I-13	I-14	I-15	I-16	I-17	I-18	I-19	I-20
1	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3
2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2
6	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
7	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2
8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
12	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	1
11	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2
12	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2
13	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
15	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
16	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
18	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
19	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2
20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
22	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1
23	3	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3	2	1	2	2	1
24	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2
25	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2
26	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3
27	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2
30	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
32	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
36	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
37	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3		2	2
38	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
39	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2
40	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2
41	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
42	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3
43	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3
44	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3
45	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3
46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2
47	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2
48	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2
49	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2



50	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
51	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
52	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2
53	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
54	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
55	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2
56	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1
57	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3
58	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3
62	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2
63	3	3	2	3	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2
64	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3

64 encuestados
10 Ítemes

1= En inicio
2= En proceso
3= Logro destacado



ANEXO 6

Confiabilidad de Alfa de Cronbach – SPSS

Estadísticas de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	20

Conclusión: como 0,889 es mayor a 0,8 que es el mínimo aceptable, entonces el instrumento SI es aceptable para la prueba de confiabilidad. Por lo que sus resultados tienen la confiabilidad suficiente.