



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA
ILEGAL DE LA IES JORGE BASADRE GROHMANN DEL
DISTRITO ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JIVAN RODOLFO TACCA CUNO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

De manera muy especial mi madre, Sonia Marisol Cuno Mamani por comprenderme por apoyarme, a mi padre Rodolfo Tacca Pari por la fortaleza en la conclusión satisfactoria de mis estudios superiores, ser ejemplo de constancia, esfuerzo y el pilar fundamental de mi vida.



AGRADECIMIENTOS

A la Dra. LILIA MARIBEL ANGULO MAMANI por acompañar el proceso y finalización de la investigación, por sus acertados consejos metodológicos sin los cuales no hubiera sido posible ejecutar la investigación. Y los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación que me permitieron asimilar la noble tarea de educar.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Definición General..... 16

1.2.2. Definiciones Específicas..... 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.3.1. Hipótesis General..... 17

1.3.2. Hipótesis Específica..... 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo General..... 19

1.5.2. Objetivos Específicos 19

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 20



2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Percepción.....	25
2.2.2. Percepción Social.....	26
2.2.3. Percepción Educativa.....	26
2.2.4. Percepción Ambiental.....	27
2.2.5. La Minería.....	28
2.2.6. La Minería Ilegal	28
2.2.7. Minería Informal.....	29
2.2.8. La Minería Ilegal y la Educación.....	30
2.2.9. Oportunidad Laboral y la Minería Ilegal	31
2.2.10. La Minería Ilegal y el Bienestar Social	32
2.2.11. La Minería Ilegal y las Familias	32
2.2.12. La Minería Ilegal Actividad Económica.....	33
2.2.13. La Trata De Personas y la Minería Ilegal	34
2.2.14. Minería Ilegal Dentro de la Comunidad	34
2.2.15. La Amenaza de la Naturaleza Flora y Fauna	35
2.2.16. Minería Aluvial y el Ecosistema.....	35
2.2.17. Riesgos Geotécnicos	36
2.2.18. El Parque Bahuaja Sonene.....	37
2.2.19. Impacto Ambiental	38
2.2.20. Impacto en la Salud.....	38
2.2.21. Impacto en la Sociedad	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	40
--	----



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	40
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	41
3.3.1. Técnicas de Recolección de Información	41
3.3.2. Plan de Tratamiento de Datos	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	42
3.4.1. Población	42
3.4.2. Muestra	42
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.6. PROCEDIMIENTO	45
3.7. VARIABLES	46
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	47
4.1.1. La percepción educativa de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno.	47
4.1.2. Percepción económica de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohman del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno	52
4.1.3. La percepción social de los estudiantes sobre la minería ilegal de la I.E.S. Jorge Basadre Grohman del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno.	56



4.1.4. La percepción de la minería ilegal de los estudiantes sobre la minería ilegal de la I.E.S. Jorge Basadre Grohman del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno	59
4.1.5. Percepción del impacto ambiental de los estudiantes de la IES Jorge Basadre Grohman del Distrito Alto Inambari de la provincia de Sandia, que señalan que la minería ilegal amenaza la naturaleza, la flora y fauna de su comunidad	61
4.2. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES.....	67
VI. RECOMENDACIONES.....	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS.....	77

ÁREA: Interdisciplinaridad en la Dinámica Educativa: Ciencias Sociales

TEMA: Percepción de la Minería Ilegal

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 08 de julio de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Percepción educativa	50
Figura 2.	Percepción educativa	51
Figura 3.	Percepción educativa	52
Figura 4.	Percepción económica	53
Figura 5.	Percepción económica	54
Figura 6.	Percepción económica	55
Figura 7.	Percepción social	56
Figura 8.	Percepción social	57
Figura 9.	Percepción social	58
Figura 10.	Percepción de la minería ilegal.....	59
Figura 11.	Percepción de la minería ilegal.....	60
Figura 12.	Percepción del impacto ambiental.....	61
Figura 13.	Percepción del impacto ambiental.....	62
Figura 14.	Percepción del impacto ambiental.....	63
Figura 15.	Percepción del impacto ambiental.....	64



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudio	42
Tabla 2.	Muestra de estudio de la población general	43
Tabla 3.	Conocimiento sobre la minería ilegal de los estudiantes	47
Tabla 4.	¿Conoces la diferencia entre minería ilegal y minería legal?	50
Tabla 5.	¿La minería ilegal que observas es para tu educación?	51
Tabla 6.	¿Crees que la minería ilegal influye en la economía de tu familia y te permita estudiar una carrera superior?	53
Tabla 7.	¿Consideras continuar en tu localidad y trabajar en la minería ilegal?.....	54
Tabla 8.	¿Consideras que la minería contribuye con el bienestar de tu comunidad?	55
Tabla 9.	¿La minería ilegal le da trabajo a las familias y personas de tu comunidad?	56
Tabla 10.	¿Consideras que la minería ilegal permite generar mucho dinero?	57
Tabla 11.	¿Consideras que la minería ilegal tenga relación con la trata de personas?	58
Tabla 12.	¿Estás de acuerdo que exista la minería ilegal en tu comunidad?	59
Tabla 13.	¿Qué opinas que la actividad minera en tu comunidad se use equipos y maquinaria pesada para la extracción del oro?	60
Tabla 14.	¿La minería ilegal amenaza la naturaleza, la flora y fauna de la comunidad de dónde vives?.....	61
Tabla 15.	¿Estás de acuerdo que la minería aluvial situada en las riveras del río Inambari es devastadora, altera y cambia los ecosistemas y hábitat de muchas especies?	62
Tabla 16.	¿Conoces de los riesgos y consecuencias geotécnicas por la desestabilización de laderas por sobrecargas y alteración del cauce del río Inambari?	63



Tabla 17. ¿La comunidad conoce sobre el impacto de la minería ilegal y su afección la reserva Nacional del Tambopata y por ende el Parque Nacional Bahuaja Sonene?.....	64
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IES	Institución Educativa Secundaria
UGEL	Unidad de Gestión Educativa
MINAM	Ministerio del Ambiente
MINSA	Ministerio de Salud
SERNAMP	Servicio Nacional de Áreas Protegidas por el Estado
DREP	Dirección Regional de Educación
PNBS	Parque Nacional Bahuaja Sonene



RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue de Analizar la percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Provincia Sandía Puno utilizando; el tipo de investigación aplicada fue del enfoque cuantitativo y de diseño de investigación transeccionales o transversal descriptivos, para lo cual se utilizó la técnica para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento el cuestionario de respuesta alternativa, para determinar el conocimiento acerca de la minería ilegal, en tanto la población del ámbito del trabajo de investigación constituida por los estudiantes distribuidos en 5 grados de una sola sección del total de 112 alumnos; para la muestra involucrada son los estudiantes del cuarto y quinto grado de 40 estudiantes entre varones y mujeres. La conclusión principal fue que los estudiantes de la I.E.S. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Alto Inambari provincia Sandía Puno, están de acuerdo con la minería ilegal ya que el 55% de ellos lo perciben como una actividad primordial dentro de su comunidad.

Palabras claves: Percepción Educativa, Percepción Social, Percepción Económica Percepción Ambiental, Minería Ilegal, Impacto Ambiental.



ABSTRACT

The general objective of the research was to analyze the perception of students about illegal mining of the IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Province Sandia Puno using; the type of applied research was of the quantitative approach and descriptive cross-sectional or cross-sectional research design, for which the technique for data collection was the survey and the alternative response questionnaire was used as an instrument, to determine the knowledge about the illegal mining, while the population of the scope of the research work constituted by the students distributed in 5 grades of a single section of the total of 112 students; for the sample involved are the fourth and fifth grade students of 40 students between males and females. The main conclusion was that the students of the I.E.S. Jorge Basadre Grohmann from the Alto Inambari district, Sandia Puno province, agree with illegal mining since 55% of them perceive it as a primary activity within their community.

Keywords: Educational Perception, Social Perception, Economic Perception, Environmental Perception, Illegal Mining, Environmental Impact.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación se define como la base del desarrollo de todo el país, junto a la educación por eso es importante realizar investigaciones en todos los ámbitos, con la finalidad de aportar conocimiento y brindar alternativas viables de solución.

La presente investigación titulada; percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la I.E.S. Jorge Basadre Grohmann del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno, es importante saber que los estudiantes logren conocimientos con respecto a la minería ilegal y la preservación y depredación de la parque nacional Bahuaja Sonene.

El presente informe de investigación consta de cuatro capítulos que a continuación se detalla:

CAPÍTULO I: Se considera el planteamiento del problema y precisa la caracterización del mismo y la justificación del por qué y para qué del problema de investigación, además se muestra la importancia y interés del estudio por el cual sujeta los objetivos de la investigación, presentadas en dos niveles: objetivo general y específicos planteados en términos operantes finalmente se precisan y se detallan la delimitación del área de investigación relacionada con el problema objeto de investigación.

CAPÍTULO II: Comprende la revisión de antecedente de investigaciones relacionadas a la minería ilegal, que emplaza y corrobora la investigación, elaborado a partir de indicios, marcos conceptuales existentes, sobre el problema analizando la información. Además, se exhiben los antecedentes de carácter internacional, nacional y local. También, en éste capítulo se detalla la hipótesis general y específica.



CAPÍTULO III: En este capítulo se exhibe los materiales y métodos empleados conforme al objetivo de la investigación, así como: el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, conjuntamente la técnica e instrumento de recolección de datos, así como el procesamiento y análisis de datos

CAPÍTULO IV: Comprende los resultados y discusión de la investigación, donde se comprueba la hipótesis y los objetivos planteados por medio de tablas y gráficos estadísticas referidos al problema planteado con interpretación conveniente. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones a las que se alcanzó y bibliografía, anexos adecuados que tiene la confidencialidad para la validez del informe de investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú las actividades mineras a cielo abierto, como en Cerro de Pasco viene siendo explotado desde mediados del siglo XVII y en Madre de Dios desde hace 40 años es el único lugar donde se practica la extracción minera aluvial aurífera sin control ni planificación, esto forzosamente produce cambios y variaciones de los suelos, bosques, el agua y a demás recursos, debido a que se tiene que deforestar, excavar, extraer y transportar materiales, cambiando las condiciones naturales del paisaje, alterando ecosistemas, estimulando la pérdida sustancial del suelo y extendiendo el riesgo de presencia de fenómenos erosivos en el país y como no la región de Puno; ésta situación no es ajena en las riveras de río Inambari ubicadas en la provincia de Sandia distrito de Alto Inambari (Masiapo), que dentro del desarrollo de sus actividades está la de explotación minera ilegal, no asumiendo criterios ambientales, que admita la producción de los recursos de una posición sostenible, combinando criterios de conservación y explotación. Afortunadamente actualmente el Inrena con la colaboración de Ministerio de Ambiente y de sujetos del sector minero han optado por exigir la elaboración de planes



de manejo y la erradicación de la minería ilegal y desarrollar proyectos de éste tipo, que consientan la explotación de los recursos minerales acompañada de responsabilidades medio ambientales, para lograr formar un equilibrio entre el nivel de alteración y los beneficios producidos. Dada ésta situación, se requiere de un plan de manejo ambiental que proponga un conjunto de acciones para implementar durante el desarrollo de su Proyecto, que le permita mitigar, prevenir, compensar y corregir los efectos negativos causados sobre el medio ambiente; y poder dar cumplimiento a lo exigido por las autoridades ambientales correspondientes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Definición General

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Alto Inambari provincia Sandía Puno?

1.2.2. Definiciones Específicas

- a) ¿Cuál es la percepción educativa de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Alto Inambari provincia Sandía Puno?
- b) ¿Cuál es la percepción social de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Alto Inambari provincia Sandía Puno?
- c) ¿Cuál es la percepción económica de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Alto Inambari provincia Sandía Puno?
- d) ¿Cuál es la percepción ambiental de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Alto Inambari provincia Sandía Puno?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

Ha La percepción de los estudiantes sobre la minería es que están de acuerdo.

Ho La percepción de los estudiantes sobre la minería es que están en desacuerdo

1.3.2. Hipótesis Específica

La percepción social de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están de acuerdo.

La percepción económica de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están indecisos

La percepción ambiental de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están desacuerdo

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann, ubicada en la provincia de Sandia y distrito de Alto Inambari nace de la problemática de la expansión y la actividad de una minera ilegal en una área prohibida y la participación de los pobladores propios y extraños e inevitablemente la de los estudiantes, conjuntamente con la sociedad civil, además el impacto creciente y contaminación al parque nacional Bahuaja Sonene. El objetivo de la investigación está orientado a puntualizar el sistema que se ha generado alrededor de la actividad de la



minería ilegal, analizando los diferentes grupos involucrados en referencia a la minería ilegal como también sobre la magnitud del impacto socio ambiental de la minería ilegal

La metodología empleada en la actual investigación está orientada desde el enfoque cualitativo, basado en la descripción y análisis de la percepción de los estudiantes y población en general y los diferentes aspectos involucrados con la problemática de la minería ilegal.

Los resultados proporcionados de la investigación y los resultados obtenidos sobre la minería ilegal, resultados que esperamos en esta investigación sean de vital importancia para prestar la atención adecuada y oportuna para posteriormente abordar temas referidos a una responsable extracción de minerales. En la educación se quiere conocer y explicar la percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal temas correspondientes a la actividad minera ilegal en concreto conocer la acción de los docentes con respecto al tema y la sociedad civil, entidades encargadas de velar por la estabilidad de nuestro ambiente, explicar cuáles son las causas y efectos que atrae dicha actividad en la economía y el impacto ambiental y a todo aquello que está involucrado para orientar a una adecuada extracción de minerales sin afectar el ambiente del que disponemos. De esta manera la investigación contribuirá al buen manejo, conocimiento y práctica de los estudiantes de la IES Jorge Basadre Grohmann del distrito Alto Inambari. De una minería ilegal a una minería legal y formalizada en el distrito de Alto Inambari.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Analizar la percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Provincia Sandia Puno

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Conocer la percepción educativa de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Provincia Sandia Puno.
- b) Identificar la percepción social de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Provincia Sandia Puno.
- c) Explicar la percepción económica de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Provincia Sandia Puno.
- d) Comprender la percepción ambiental de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann Alto Inambari Provincia Sandia Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ruiz & Gómez (2017) en la investigación “Construir escuela entre minas un análisis de la institución escolar en territorio minero”. Tuvo como objetivo “Comprender las formas de incorporación de idea sobre los problemas asociados a la minería en las destrezas pedagógicas de la escuela en el municipio de Remedios, Antioquia”. La investigación se realizó en la Institución Educativa Ignacio Yepes Yepes con educandos de los grados 10° y 11°, del municipio de Remedios Antioquia, con la metodología del paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social, análisis con las técnica de recolección de datos como son; la documental, grupo focal y entrevistas. En conclusión existe una práctica pedagógica que dé cuenta a la incorporación de los conflictos de la minería, sustentado a partir del análisis del PEI, siendo inevitables los espacios de participación y conocimiento que fortifiquen el pensamiento crítico.

Herrera (2008) en su investigación “Daño Ambiental Como Causal Para La Extinción De La Concesión Minera” con el objetivo de Demostrar por medio de la investigación científica la importancia de implementar la extinción de la concesión minera la máxima sanción empleada contra la actividad minera que no cumpla con los requisitos mínimos de gestión ambiental, la muestra empleada la investigación no especifica, la metodología utilizada es el método inductivo; con la conclusión de desarrollar en el trabajo, el Código de Minería



declare la protección del medio ambiente y respeto por los pueblos originarios en el desarrollo de explotación minera.

Sánchez (2019) En su investigación “La minería ilegal y la vulneración de los derechos de la naturaleza” Objetivo de Investigar la Minería y Los Derechos de la Naturaleza, la muestra de investigación el valle ubicado en el Cantón Cotacachi Provincia de Imbabura teniendo la disposición de la población; la metodología de investigación es cuantitativo y análisis de datos; la conclusión, que la minería como actividad no es mala, sin embargo la falta de responsabilidad a sus efectos son irreparables, si hablamos de los Derechos de la Naturaleza se puede decir que es un tema prácticamente nuevo en nuestro país(Ecuador) ya que se reconoce a la Naturaleza también como sujeto de derecho.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Neyra (2019) En su instigación de “Impacto Socioeconomico Ambiental de la Minería Ilegal e Informal y Estrategias Legales Viables para su Formalización en Madre de Dios – 2017” con el objetivo de, Determinar el impacto social, económico y ambiental de la minería ilegal e informal y de las practicas legales para la formalización en Madre de Dios – 2017; la población y muestra empleada en la investigación es de carácter documental-explicativo, el universo poblacional está constituido por fuentes documentales bibliográficas y virtuales analizadas. La metodología de la investigación es La investigación es ex post facto del tipo descriptiva cuya conclusión son Los conflictos por el racionamiento de agua y alimento que está derivando en muchas situaciones



como las y permanentes conflictos sociales como las necesidades de salud y educación.

Huaman, & Sanchez (2019) En la investigación “La Minería Ilegal en la Dinámica Socioambiental en la Pampa de la Región Madre de Dios 2010 – 2019”, con el objetivo de analizar las características que ejerce la actividad de la minería ilegal sobre las estructuras socioambientales la población y muestra La investigación se desarrollará en Distrito de Tambopata. Provincia de Tambopata, Departamento de Madre de Dios, La muestra se tomará a 45 mineros del total. La metodología de la investigación es investigación no experimental como análisis mixto cuya conclusión son en la minería ilegal se identifica distintas a las originales como medio de sobrevivencia y la búsqueda de nuevas formas laborales sin registro ni autorizaciones por el estado de una minería oficial, quedando demostrado las condiciones desfavorables en las estructuras sociales y ambientales.

Ccoyccosi (2015) En su investigación "El Bioma Amazónico: Educación Ambiental y la Percepción Ambiental de los Adolescentes de las Instituciones Educativas de la Zona Minera caso: La Pampa 2014" con el objetivo de, evaluar la influencia de la educación ambiental en la percepción ambiental de los estudiantes de las instituciones educativas de la zona minera caso: La Pampa 2014 la población y muestra Estuvo representada por 198 estudiantes correspondientes a las Instituciones Educativas; La muestra elegida es de manera intencional y no probabilística.. La metodología de la investigación es método analítico, crítico de tipo pre-experimental cuya conclusión sobre la percepción ambiental de los educandos de cuatro Instituciones Educativas en estudio, que, el 63% de los educandos manifiestan que es bueno; gracias a los talleres de



educación ambiental de bosque, suelo, agua y salud obteniéndose datos reales del contexto donde viven ellos, pero el 37% manifiesta o contrario, porque padres se dedican a la minería ilegal.

2.1.3. Antecedentes Locales

Toma, (2017) En su investigación *“La falta de reconocimiento legal de la minería ancestral y los efectos que produce en los pobladores de los distritos de Coasa, Phara, provincias de Carabaya y Sandia, departamento de Puno, 2015”* con el objetivo de, Relacionar la falta de conocimiento legal sobre la minería ancestral y los impactos que produce en los pobladores de los distritos de Coasa y Phara de las Provincia de Carabaya y Sandía, del Departamento de Puno, 2015. La población y muestra La muestra fue constituida por dos asociaciones de cada distrito, comprendido entre el segundo grado hasta el quinto grado de secundaria. La metodología de la investigación es básico de diseño del tipo explicativo simple cuya conclusión afirma la falta de Reconocimiento legal de la Minería Ancestral tampoco se reconoce la actividad ancestral y esto genera efectos desfavorables para pobladores de ambos distritos, perdiendo la práctica, costumbres y tradiciones propias del lugar.

Rodríguez (2017) En su investigación *“El plan de vigilancia comunitaria del parque nacional Bahuaja Sonene y la percepción de los pobladores de la zona de amortiguamiento 2008 – 2013”* con el objetivo de determinar la percepción general de los pobladores inmersos en la Zona de Amortiguamiento con respecto a la implementación del estrategia de Vigilancia Comunitaria del Parque Nacional Bahuaja Sonene (PNBS) 2008 - 2013.la población y muestra se consideró a los sectores de la cuenca del Bajo Inambari siendo los sectores:



Yahuarmayo, Loromayo y Kotsimba. La metodología de la investigación es básica es descriptivo y Explicativo. El Diseño es triangulado. Cuya conclusión es ligeramente favorable, esto debido al trabajo floreciente en las actividades similares al Plan, que contribuyan para que la población sea parte de la implementación y fortalecimiento de la información, capacitación y participación comunitaria.

Malca (2017) En su investigación “*Minería Informal En La Cuenca Alta Del Ramis Impactos En El Paisaje Y Evolución Del Conflicto Socio Ambiental*” con el objetivo de, – Analizar la trascendencia del análisis espacial y temporal de los impactos ocasionados en la cuenca y su relación de factores coyunturales de carácter social, político o económico, el conflicto entre la población minera de la cuenca alta y la población de la cuenca media baja del Río Ramis (Curso Ramis – Azángaro – Carabaya – Crucero – Grande - Ananea) y el cambio abrupto del precio internacional del Oro. La metodología de la investigación es básico es descriptivo y Explicativo. Cuya conclusión la relacionada al conflicto socio ambiental da luces de cuanto influye a cada una de ellos, en la esparcimiento territorial o estancamiento de las actividades mineras informales en la zona, tal como la eficacia que tuvo las acciones interpuestas por parte de las autoridades competentes para el control o mitigación.

Ccallo (2018) En su investigación “*Minería ilegal y la interdicción del estado en el sector minero mega 13 zona de amortiguamiento de la reserva nacional de Tambopata - Madre de Dios 2017*” con el objetivo de, – Describir y analizar la actividad minera ilegal y la interdicción del Estado en el sector minero Mega 13; zona de amortiguamiento de la Reserva Nacional de Tambopata - Madre de Dios. Población y muestra directamente se realizó en el



campamento minero Mega 13, de la zona denominada la Pampa. La metodología de la investigación es La metodología de la etnografía. Cuya conclusión la adaptación de vida frente a la minería ilegal en el sector minero Mega 13 se da de manera gradual al clima, al ambiente, horas de trabajo, etc., ya que la población asentada en la zona, son de origen andino y estas personas llevan sus costumbres; las personas recién llegadas enfrentan muchos problemas abuso de trabajos conflictos y diferencias sociales.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Percepción

Según la Real Academia Española (2021) deriva Del Lat. *Perceptio, -ōnis*. f. Acción y efecto de percibir. f. sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales, conocimiento u idea.

Existe tres procesos señalados (reconocimiento de emociones, formación de impresiones, interpretación de la conducta) tiene como importancia en la evolución del hombre, como individuos, pues la percepción se basa en el entorno físico y sobre todo social. Nuestros sentimientos, pensamientos y conductas con respecto a las personas que percibimos obedecerán a los procesos mencionados (Moya & Expósito , 2005, p. 268)

Para Arias Casilla (2014, p. 11) “La percepción de los objetos y de los demás, tienen significado. Los diversos estímulos que se perciben pasan al interior de la mente a través de un filtro. Cuya función primordial consiste en "interpretar" otorgándoles significado”.



2.2.2. Percepción Social

Para Arias (2014, p. 12) La percepción de una persona o de algún fenómeno y/o comportamiento social depende del reconocimiento de emociones, inicialmente de las reacciones de seres humanos; se forman las impresiones.

La percepción social se produce con los sujetos y el medio que los rodea para González et al. (2008, p. 26) la percepción individual está condicionada por las vivencias del sujeto dentro del universo y dentro de su sociedad. La percepción social del mundo, que tienen los grupos humanos es formada por la interpretación y valoración de todo aquello con lo que se relacionan.

2.2.3. Percepción Educativa

Nuestro cerebro es el responsable de regir todos los procesos mentales más elevados del ser humano, como nuestro lenguaje, pensamiento, percepción, las emociones y sensaciones.

“En relación con este acercamiento a la percepción educativa, podríamos anotar unas muy importantes aplicaciones en el campo de la investigación en educación y es la postura en la cual se manifiesta de una dinámica cognoscitiva de la relación individuo-ambiente, por un lado y por el otro, una aplicación en los procesos de interacción social. Y el tema más concluyente es la evidencia de que en la percepción de la realidad social, el sujeto no actúa como reproductor: sino como creador desde sus sistemas cognoscitivos.”

(Arias Casilla, 2014, p. 20)



En lo educativo Arias Casilla (2014, p. 20) se encargaría de perfeccionar los procesos de percepción de la realidad, poniendo a prueba la capacidad creativa de los individuos y el conocimiento o saber involucrado en ellos.

La percepción educativa es un proceso cognitivo que facilita la capacidad adaptativa del ser humano en el medio físico, que permite discriminar, seleccionar e interpretar los significados de los múltiples estímulos que recibe; para Aguilar (2010, p. 156) puede ser entendida desde el punto de vista gnoseológico como uno de los niveles básicos para la construcción del conocimiento;

2.2.4. Percepción Ambiental

La percepción ambiental considerada por GEES, 2020 (p. 3) el entorno como un todo y para ello tienen su foco de interés en el estudio de las múltiples experiencias ambientales que una persona puede tener en su relación con el entorno. Como concepto y enfoque, Conabio (2013, p. 540) las percepciones ambientales se refieren a las sensibilidades y comprensiones que tiene la gente sobre su ambiente.

Se entiende entonces la percepción ambiental como un proceso de formación de la imagen del entorno de las personas, la persona organiza e interpreta los elementos significativos, para la persona, que de dicho entorno recibe, a través del conjunto de sensaciones aisladas en reflejos de la realidad ambiental.



2.2.5. La Minería

La minería es una actividad económica de explotación y extracción de minerales del suelo y subsuelo en forma de yacimientos, para Kuramoto & Glave (2007, p. 135) Los peruanos tenemos una relación de amor-odio con la minería y está a la vez la contribución y generación de divisas para el Perú y su economía, este sector es apreciado y considerado como el motor del crecimiento de la economía peruana.

2.2.6. La Minería Ilegal

Para el MINAM (2013, p. 2) La minería ilegal, actividad minera que se realiza en espacios prohibidas, como las riberas de ríos, lagunas, cabeceras de cuenca y las zonas de amortiguamiento de áreas naturales protegidas.

Los efectos negativos que la minería ilegal genera al ecosistema y a las personas están involucradas, esta actividad: de contaminación por el uso del mercurio, alcoholismo, explotación sexual de menores, trabajo infantil entre otros. Los costos de la minería ilegal-informal, financieros, en términos de los ingresos fiscales que el Estado deja de recaudar. (Torres, 2015, p. 7)

También se considera minería ilegal al uso de equipo y maquinaria pesada, que no pertenece a la condición de pequeña minería o minería artesanal. Según el Decreto Legislativo N° 1105, donde se define a los mineros ilegales como aquellos que no cumplen con las exigencias administrativa, técnicas, sociales y ambientales de ley, o que se realiza en zonas en las que esté prohibida. (MINAM, 2013, p. 1)



Se identifican actividades ilegales en Áreas Naturales Protegidas y sus zonas de amortiguamiento, por otro lado para Cuadro Falla (2013, p. 26) nos dice; “En regiones como Madre de Dios, Loreto, Ucayali, Amazonas, la selva de Cusco, Puno, Pasco, Huánuco, se han incrementado sustancialmente las actividades mineras ilegales que vienen generando graves impactos en los ecosistemas de la cuenca Amazónica”.

Esta actividad, que se encuentra asociada y vinculadas a mafias de trata de personas, el narcotráfico, lavado de activos y contrabando. Valenzuela (2014, p. 119) la minería ilegal es considera una de las actividades que genera pérdidas tanto ambientales como sociales y económicas para el estado.

Es una actividad delictiva que está contemplada en el Código Penal como lo dice; Valenzuela (2014) la legislación indica que la minería ilegal aquella que se ubica en zonas donde está prohibido hacer minería, como las zonas protegidas y los cursos de los ríos.

De acuerdo con las principales actividades delictivas De Echave (2016, p. 131) la cantidad de dinero que moviliza la minería ilegal y continúa compartiendo los primeros lugares con el narcotráfico y la tala ilegal.

2.2.7. Minería Informal

Uno de los problemas más críticos que enfrenta nuestro país es la informalidad, la cual alcanza al sector minero. Cuadro Falla (2013, p. 15) Define a la *Minería Informal*, como aquella que usa equipos y maquinarias las cuales no corresponden a las características de pequeño productor minero y pequeño minero artesanal; o que no cumplen con las normas de carácter



administrativo, técnico, social y medioambiental; en *zonas NO prohibidas* para la actividad minera; o que hayan iniciado un proceso de formalización.

La minería informal está integrado por mineros que no son legales y que estos iniciaron el proceso de formalización, cumpliendo con las normas del estado; puesto que los mineros informales no operan en zonas prohibidas como también no utilizan maquinaria que no corresponden a su categoría. (MINAM, 2013, p. 2), en cambio la minería informal según Torres Cuzcano (2015, p. 25) la actividad que es realizada sin cumple no con las exigencias de las normas de carácter administrativo, técnico, social y medioambiental que la regulan, en zonas no prohibidas para la actividad minera.

2.2.8. La Minería Ilegal y la Educación

Casi en diversos libros de los diversos años y editoriales se pone énfasis que la minería es una actividad contaminante, tanto del aire agua y suelo. Para Guadalupe & Carrillo (2007, p. 86) Esta idea extensiva desde el colegio, que la minería es un gran contaminante del medio ambiente queda idealizada para el estudiante y la repetirá de adulto; claro, es necesario ver la realidad de la minería. Asimismo, Guadalupe & Carrillo (2007, p. 82) presenta aspectos de la educación ambiental en educación básica regular, la capacitación docente y finalmente se llega a la conclusión que una población con sólidos conocimientos ambientales. Por otra parte, el Perú tiene la calificación más baja en mano de obra calificada; describe Narrea, 2018, p. 25) el Perú teniendo un amplio potencial minero, es necesario con una oferta



educativa en temas mineros y sobre las nuevas carreras a ser impartidas en institutos de educación superior y universidades.

2.2.9. Oportunidad Laboral y la Minería Ilegal

La minería informal y la minería abiertamente ilegal forman parte del crecimiento minero y evasión de impuestos para el Perú, pero la gran rentabilidad y la explotación del oro en el sector de la pequeña minería, la minería artesanal y la ilegal y los procesos productivos que comenzaron a incorporar maquinaria pesada,

Existe un gran problema a escala mundial de escasez de profesionales mineros calificados. Al respecto Narrea (2018, p. 26), “Según el Informe Fraser 2017, en países de gran relevancia minera como Canadá y Australia, el 60% de empresas considera importante invertir en mejorar las capacidades de la fuerza laboral.”

El contexto favorable de los precios internacionales, la debilidad institucional del Estado, la necesidad de encontrar alternativas económicas y laborales para importantes sectores de la población y, por supuesto, la extraordinaria rentabilidad en los años de bonanza de las cotizaciones internacionales han sido los principales elementos que permitieron la expansión reciente de esta actividad (De Echave, 2016, p. 142)



2.2.10. La Minería Ilegal y el Bienestar Social

Las personas que viven cerca de las zonas de actividad minera están expuestas a consecuencias ambientales, sociales y económicas, La creciente de minería informal e ilegal ha sido un ingrediente adicional de tensión social, debate y polarización que no puede ser dejado de lado en los análisis, lo describe así De Echave (2016, p. 135) “algunos de los conflictos y necesidades sociales en zonas abarcadas por la presencia de minería informal e ilegal; cabe señalar que, en el Perú, el crecimiento de la minería ha estado acompañado de un aumento importante de la conflictividad social y necesidad social.”

El departamento de Madre Dios y Puno, cuya población en los últimos años se ha generado mucha violencia. Puesto que los factores que explican estos índices y cambios son diversos, pero los principales son el desarrollo de la minería ilegal y el difícil control de zonas inaccesibles. Por otro lado, Cardenas (2016, p. 248) los departamentos considerados las regiones mineras tienen mayor impacto sobre la vulnerabilidad social, denuncias por faltas, explotación infantil, alcoholismo, robos entre otros delitos.

2.2.11. La Minería Ilegal y las Familias

La minería ilegal y la influencia que tiene esta actividad en las familias tal como lo señala Saraiva & Cardenas (2017, p. 7) la minería artesanal/informal, a pesar de generar empleos e ingresos más elevados que otros sectores, solo ha servido como fuente de supervivencia, sin posibilidad de crecimiento y acumulación.



De este modo, las poblaciones minero artesanal, informal ilegales surgen para atender necesidades básicas, como alimentación y educación, utilizando estas acciones como defensa en los conflictos creados por posesión de las áreas, que explotan los recursos; una de las características en la minería artesanal/informal es la ocupación ilegal de concesiones y terrenos de propiedad privada o del Estado. Este tipo de ocupación lleva a enfrentamientos, como reportado por uno de los representantes de las familias: (Saraiva & Cardenas 2017)

El elevado precio del oro en el mercado nacional e internacional tal como lo señala Ipenza & Valecia (2014, p. 48) en el mercado internacional, son montos muy altos, y a su vez ha generado el aumento del interés de decenas de familias que se dedicaban a la agricultura, ganadería y otras actividades dejándolas y dedicándose a la ilegalidad.

2.2.12. La Minería Ilegal Actividad Económica

El contexto favorable de los precios internacionales, la debilidad institucional del Estado, la necesidad de encontrar alternativas económicas y laborales para importantes sectores de la población. La minería ilegal e informal ha logrado abarcarse en diversas zonas del país afirma Ipenza & Valecia (2014, p. 175) Esta actividad se ha convertido en una opción de gran rendimiento económico por el corto plazo, especialmente desde el incremento del precio del oro consecuencia de la crisis económico internacional. .

Inicialmente sobre todo se veía esta minería en yacimientos de fácil aprovechamiento, a bajas profundidades, en afloramientos superficiales y



cuerpos de agua, minas abandonadas subterráneas, etc. Sin embargo, la propia actividad ha desarrollado técnicas específicas de exploración y explotación de mayor complejidad y ha logrado así aumentar reservas y extraer mayores volúmenes, sobre todo en el periodo del *boom* del precio del oro. (De Echave, 2016, p, 143)

2.2.13. La Trata De Personas y la Minería Ilegal

Este movimiento económico informal, en torno a la minería ilegal, ha creado un sub mundo del entretenimiento con seres humanos que son empleados como objetos de satisfacción sexual y esclavitud de personas; para Valdez (2022, p. 2) “La trata de personas tiene, conceptualmente en su definición, un fuerte componente de movilidad; y es que la víctima suele ser desarraigada de su lugar de origen para facilitar su explotación en los lugares de destino”: la modalidad de captación, surge a raíz de la necesidad económica de las víctimas, en tanto para Mujica (2022, p. 2) la trata de personas es la explotación, prostitución, explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos

2.2.14. Minería Ilegal Dentro de la Comunidad

Esta situación de ilegalidad también afecta a comunidades indígenas, para Ipenza & Valecia (2014, p. 103) La actividad ilegal es muy lucrativa y que debe ser combatida por el Estado, lamentablemente el aumento de la demanda del oro en el mercado internacional, muestra que la estrategia no puede ser solo represiva. Puesto a la indiferencia de las autoridades del país se ha puesto de lado incluso a los miembros de la comunidad. Como también

coincide Zorrilla (2009, p. 2) Toda empresa minera está conscientes de que debe obtener la aprobación de la comunidad local antes de proceder con los proyectos. A ésta se la conoce como “licencia social”.

2.2.15. La Amenaza de la Naturaleza Flora y Fauna

El resultado del ingreso sin control de la minería a la zona de amortiguamiento del Bahuaja Sonene fue confirmado por la Fiscalía provincial especializada en Materia Ambiental de Puno. En una de sus últimas visitas, las autoridades judiciales identificaron hasta 18 puntos de minería ilegal que colindan con la zona de amortiguamiento del área protegida. Y a este panorama hay que agregarle el tráfico de combustible que se evidencia a simple vista con la cantidad de grifos que se han instalado en la zona. (Latam, 2018)

David Aranibar, jefe del parque Bahuaja Sonene, afirma “Las orillas del Inambari, la ruta más usada por las nutrias de río esta especie, ahora están ocupadas por rumas de arena, ruidosas retroexcavadoras y barriles de mercurio, un panorama transformado por la minería ilegal.”

2.2.16. Minería Aluvial y el Ecosistema

Las actividades y operaciones mineras situadas en las riberas de los ríos causan por las cuales la minería ilegal en la Amazonía, probablemente supere ampliamente las operaciones legales, para Ipenza & Valecia, 2014, p. 8) “Uno de los principales impactos de la minería ilegal realizada en la región amazónica es la pérdida de bosque, esto debido a que el oro en estas zonas se encuentra en depósitos aluviales, y para su extracción se requiere de la remoción de grandes áreas de tierra.



La minería aurífera aluvial es una actividad que se desarrolla en varias regiones de nuestro país, sobre todo en las zonas de potencial minero en el departamento de Madre de Dios y Puno. Es de conocimiento general que la mayoría de personas naturales y/o jurídicas que ejercen esta actividad trabajan de forma informal o ilegal y sin las medidas requeridas para prevenir los impactos ambientales. Las actividades mineras realizadas con estas características, tienen como consecuencia la generación de grandes áreas degradadas, cuya recuperación representa un gran desafío para el Estado y la sociedad civil. (Vásquez, 2015, p. 7)

En los bosques de nuestra extensa Amazonia se hallan grandes depósitos de oro y también de hidrocarburos tal como lo menciona Álvarez & Sotero (2011, p. 15) debido a los altos precios del oro, la minería aurífera en suelos aluviales se está expandiendo en los últimos años más rápidamente que en cualquier época histórica, con enormes costos para la salud humana y para el ambiente.

2.2.17. Riesgos Geotécnicos

La minería a cielo abierto es una actividad que causa desestabilización de laderas por sobrecargas y/o excavaciones y alteraciones en el nivel freático y desvió del cauce de los ríos.

MINAM (2017, p. 13) describe los impactos ambientales ocasionados por la actividad minera aluvial; como pérdida de masa boscosa y modificación del paisaje natural, perturbación de la fauna silvestre, desertificación de áreas, compactación y erosión de suelos, producción de sedimentos,



modificación de cauces de ríos e inestabilidad geotécnicos en laderas de quebradas.

Además la inestabilidad, podría constituirse en potenciales riesgos para las personas, animales y demás organismos, ya que el manto de roca saliente es inestable afirma también la revista WCS (p. 72015) ente muy inestable y además pueden convertirse en fuentes de contaminación.

2.2.18. El Parque Bahuaja Sonene

El parque Bahuaja Sonene según (WCS, 2015, p. 7) fue creado en 1996 con el objetivo de proteger ecosistemas representativos de las regiones Puno y Madre de Dios. La mayor parte del parque, no ha sido explorada desde un punto de vista biológico

EL PNBS mantiene áreas de condiciones climáticas y diversa vegetación. Sin contar con su zona de amortiguamiento; Las orillas del río Inambari, la ruta ahora están ocupadas por rumbas de arena, ruidosas retroexcavadoras Y un panorama transformado por la minería ilegal ;sin contar que existe minería llamada artesanal en las orillas del río Inambari. Según Latam (2018) Hay 36 puntos de minería ilegal en la cuenca del río Inambari, 18 de ellos en el distrito de Alto Inambari. Gran parte de estos focos de operación ilegal están ubicados en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional Bahuaja Sonene, a dos kilómetros del área protegida. A simple vista, el ingreso de la minería ilegal al parque parece inminente.



2.2.19. Impacto Ambiental

La minería informal e ilegal está presente en toda la extensión Amazónica de las regiones del Perú. Brack Egg, et al. (2011, p. 29) “Los impactos de la minería aurífera aluvial en Madre de Dios, Puno y Cuzco; son enormes en los aspectos del ambiente, de la sociedad, pero también ocurre en otras regiones, como Loreto, Ucayali, Amazonas, , Arequipa, Ica, La Libertad, Lima y Piura.

En tanto describe Latam (2018) “El fiscal Óscar Jiménez explica que en este sector los mineros ilegales empiezan por remover la arena, luego extraen el oro y después abandonan el área para repetir el mismo proceso en otro punto”

La zona aurífera de Madre de Dios comprende las cuencas y las subcuencas de los ríos Madre de Dios, Inambari, Colorado, Tambopata y Malinowski. Los mineros inicialmente explotaban los yacimientos auríferos en suelos aluviales con métodos manuales artesanales, como lampas, canaletas y bateas. Con el transcurrir del tiempo los métodos de extracción del oro se han ido sofisticando (Brack Egg, et al., 2011, p. 19)

2.2.20. Impacto en la Salud

La salud de la población se ve afectada por causa de la actividad de una minería ilegal, según MINSA (2011-2020, p. 16) la absorción en el organismo de mercurio, plomo y el arsénico, que usan los mineros ilegales en su actividad y los recursos hídricos, son sus principales fuentes de contaminación, ya que las



descargas directas de aguas servidas domésticas, así como productos químicos entre otros.

Esta actividad ha causado un enorme daño al frágil ecosistema amazónico en numerosas cuencas, y a la salud de las personas que viven en ellas para: Brack, et al. (2011, p. 30) consideran que hay varias formas en las que se da la intoxicación por mercurio, “una es respirando el aire contaminado con los vapores o ingiriéndolo directamente a través del agua u alimentos contaminados”; sin embargo, concuerdan que, en las regiones amazónicas, esta intoxicación se da principalmente a través del consumo de agua, peces y otros organismos acuáticos.

2.2.21. Impacto en la Sociedad

Para Brack, et al. (2011, p. 67) viven de la minería aurífera en Madre de Dios, los grupos sociales viven en condiciones precarias de vivienda, por los campamentos temporales de plástico, y en condiciones de salud muy bajas. Casi la totalidad son migrantes desde la sierra de Puno y Cusco.

A esto le sumamos la trata de personas con fines de una explotación laboral y explotación de menores, precariedad de servicios de salud y educación, proliferación de enfermedades trata de personas con fines de prostitución



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohman Alto Imanbari, se ubica a 259.2 km en la zona norte de la región de Puno denominado como Masiapo, provincia Sandia y departamento de Puno. En cuanto a la muestra de la investigación son los estudiantes del cuarto y quinto grado de la mencionada Institución que pertenece a la UGEL Sandia y Dirección Regional de Educación –Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de 18 meses, la cual se desarrolló en las siguientes etapas:

Primero: Formulación de proyecto de investigación.

Segundo: La elaboración del proyecto se hizo de acuerdo al reglamento establecido tanto en el registro, presentación y dictamen de los proyectos de tesis (borrador) de pregrado, de la plataforma PILAR 2019.

Tercero: Aprobado proyecto (borrador) tesis se esperó los 90 días mínimos para la ejecución, tal como lo establece el reglamento.

Cuarto: La redacción del informe se dio en un periodo de 6 meses resaltando lo más importante de la teoría y realizando un exhaustivo análisis de datos obtenidos en la ejecución del proyecto y finalmente se dio a conocer las conclusiones y recomendaciones del presente estudio.



3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

3.3.1. Técnicas de Recolección de Información

- a. **Técnica:** La técnica que se utilizó para la recolección de datos es el siguiente:

Encuesta: La encuesta es una técnica que se lleva a cabo mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas. Las encuestas proporcionan información sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los ciudadanos.

- b. **Instrumento:** Como instrumento se utilizó cuestionario de respuesta alternativa, para determinar el nivel de conocimiento sobre la minería ilegal

Cuestionario: Consiste en la formulación de preguntas que puedan estar escritas, con el fin de determinar concretamente, el nivel de conocimiento que el sujeto tiene sobre una determinada materia o disciplina determinada; es para evaluar la dimensión conceptual.

3.3.2. Plan de Tratamiento de Datos

Los resultados obtenidos en la recolección de datos fueron ordenados y clasificados donde posteriormente estos resultados son analizados e interpretados y por último son presentados en gráficos estadísticos para que los resultados se vean de manera clara y precisa.



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población del ámbito del trabajo de investigación está constituida por la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohman Alto Imanbari conformado por estudiantes distribuidos en 5 grados de una sola sección tal como se detalla.

Tabla 1.

Población de estudio

IES	GRADO	Nº DE SECCIONES	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES
JORGE	Primero	1	28
BAADRE	Segundo	1	22
GROHMAN	Tercero	1	22
	Cuarto	1	19
	Quinto	1	21
TOTAL		5	112

Fuente: Nómina de registro de auxiliar del año 2020.

3.4.2. Muestra

La muestra se ha seleccionado por estar en la zona que afecta a la población estudiantil (Hernandez, et al, 2014, p. 172)

La muestra involucrada o sub grupo de la población de la investigación son los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Jorge Basadre Grohman Alto Imanbari; con un total de 40 estudiantes entre varones y mujeres.



Tabla 2.

Muestra de estudio de la población general

IES	GRADO	Nº DE SECCIONES	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES
JORGE	Cuarto	1	19
BAADRE	Quinto	1	21
GROHMAN			
TOTAL		2	40

Fuente: Nómina de registro de auxiliar del año 2020.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

En la presente investigación se emplearon estadísticas descriptivas como son los porcentajes y frecuencia, las cuales se utilizaron para la interpretación de los resultados según las tablas y graficas que se obtuvieron.

3.5.1. Enfoque de Investigación

El presente trabajo de investigación sobre la “percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohman del distrito de Alto Inambari provincia Sandia Puno” pertenece al enfoque cuantitativo, por qué se hace uso de la recolección de datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica, análisis estadístico para establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

a. Tipo de Investigación



Según (Hernandez, et al., 2014, p. 152) Podría definirse como la investigación cuantitativa ya que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos, en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Según (Ñaupas, et al., 2018, p. 140) El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis estadísticas, el diseño formalizado de los tipos de investigación; el muestro, etc.

b. Diseño de Investigación

Según (Hernandez, et al., 2014, p. 155) Los diseños transeccionales o transversal descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de



personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores)

Según (Ñaupas, et al., 2018, p. 365) En los diseños de investigación no experimental la investigación descriptiva o formulativa, que trabaja con una sola variable, se utilizan una serie de símbolos que tienen una denotación que es importante conocer para leerlos comprensivamente. En los diseños no experimentales:

M es la muestra,

O es la observación o medición de una variable,

T es el tiempo en que transcurre la investigación y

(r), es el coeficiente de correlación.

3.6. PROCEDIMIENTO

La estrategia de recolección de datos del presente trabajo de investigación se planifico de acuerdo a un procedimiento establecido siendo los siguientes:

Primero: Se realizó la organización y selección de los datos correspondientes a los indicadores de la variable que se tiene, está se formuló con la ubicación de frecuencias y porcentajes.

Segundo: Los instrumentos efectuados se aplicaron en la Institución Educativa Secundaria donde hubo una coordinación previa con la dirección de la IES.



Tercero: Se realizó el análisis de los resultados obtenidos en la recolección de datos.

3.7. VARIABLES

- **Percepción**
- **Minería ilegal**

Dimensiones: son tomadas las dimensiones de la siguiente manera percepción:

- Educativa
- Económica
- Social
- Minería Ilegal
- Impacto Ambiental

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los datos fueron recolectados mediante encuesta web (virtual) por la página web <https://docs.google.com>. Compartida a los estudiantes por el asesor de la IES; Y fueron procesados mediante el programa estadístico Microsoft Excel cuyo resultado se puede apreciar en tablas y figuras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se detalla el análisis de los resultados de la investigación, para poder determinar la percepción de los estudiantes sobre la minería ilegal de la I.E.S. Jorge Basadre Grohmann del Distrito alto Inambari provincia Sandia Puno.

4.1.1. La percepción educativa de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohmann del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno.

Tabla 3.

Conocimiento sobre la minería ilegal de los estudiantes

¿Qué es la minería?	
Medición	Conceptos de la minería
Si conoce	La minería es una extracción de minerales de forma con que contamina
	La minería es contaminación que nosotros lo trabajos la tierra de oro
	La minería es una actividad económica del sector primario cuando nos referimos a la extracción de minerales, y del sector energético si hacemos referencia a la extracción de combustibles fósiles
	extracción de metales sea oro plata
	Es de donde se puede obtener todo tipo de minerales Estoy muy desacuerdo con la minería ilegal del río Inambari Estoy muy desacuerdo que no aporten al medio ambiente
La minería es donde sacan oro y otros minerales como el mercurio y entre otros	



Actividad de explotar las minas, extraer minerales.

La minería es un trabajo entre varias personas , y máquinas pesadas como trabajo fundamental , donde por medio del "CHUTI" donde se hecha la tierra que la maquina trae y por un procedimiento se extrae el oro

La minería es uno de los pilares de la economía ... prácticamente en un conjunto de personas que se dedican a esa actividad

La minería es el conjunto de actividades que se llevan a cabo en un yacimiento para obtener recursos de una mina, a través de la explotación o extracción de los minerales acumulados en el suelo y subsuelo. Los mineros, son las personas que se dedican a esta actividad

La minería es una actividad económica de algunos sectores que extraen minerales

La minería es una actividad económica , que se encarga de la prospección Exploración y explotación De minerales de la corteza terrestre y existen dos tipos de minería en la nube que se trata de Los criptomonedas Pagas a una empresa para usar su equipo de minería

La minería es actividad de explorar las minas estarte minerales la economía de esta regional se basa en la agricultura

La minería es actividad de explorar las minas, extraer minerales la economía de esta región.

La minería es una actividad económica del sector primario cuando nos referimos a la extracción de minerales, y del sector energético si hacemos referencia a la extracción de combustibles fósiles.

La minería es cuando trabajan para extraer el oro

La minería es una actividad económica del sector primario cuando nos referimos a la extracción de minerales, y del sector energético si hacemos referencia a la extracción de combustibles fósiles a través de la explotación o extracción de los minerales acumulados en el suelo y subsuelo. Los mineros, son las personas que se dedican a esta actividad.

La minería es un sector primario cuando no referimos a la extracción de minerales y del sector energético si aemos referencia a la extracción de combustibles fósiles



	<p>La minería es el conjunto de actividades que se llevan a cabo en un yacimiento para obtener recursos de una mina (oro), a través de la explotación o extracción de los minerales acumulados en el suelo y subsuelo. Los mineros, son las personas que se dedican a esta actividad.</p>
	<p>La minería es la exploración de las minas de diferentes tipos de minerales</p>
	<p>La minería es una actividad económica que permite la explotación y extracción de los minerales que se han acumulado en el suelo y subsuelo en forma de yacimientos.</p>
	<p>Conjunto de personas que extraen oro</p>
	<p>extracción de minerales del subsuelo</p>
No conoce	<p>La minería es un trabajo donde por ejemplo hay la minería ilegal y legal ...la minería contamina al medio ambiente ya que eso no nos favorece</p>
	<p>La minería es donde trabajan los mineros hay 2 tipos de minería.</p>
Otras respuestas	<p>La minería es contaminación que nosotros lo trabajamos la tierra de oro</p>
	<p>La minería es un sustento de vida trabajando artesanalmente</p>
	<p>Es una mina donde las personas trabajan son acostumbrados a la mina</p>
	<p>Usan sus propios equipos para minar Minería individual mediante un pool. Por ejemplo, en mi localidad se observa la minería ilegal que son personas que no tienen documentos y que trabajan de manera ilegal contaminando con productos químicos como él (mercurio, cal, etc) que causan enfermedades secundarias. algunos más dañinas que otras</p>
	<p>Dónde trabajan con máquinas y sacan oro</p>
	<p>Destruye la tierra con máquinas pesada</p>
	<p>La minería es un trabajo que genera bonos ingresos o malos depende del terreno y si estas en lo legal o ilegal</p>



Figura 1. Percepción educativa

Interpretación

De los resultados obtenidos los conceptos son el 58% si conoce y que los estudiantes muestran una idea clara de la minería, de los conceptos descritos por los estudiantes, En cambio otro grupo del 19% tiene unos conceptos poco claro y erróneos de la minería ilegal; y el 23% tiene otras respuestas no tan lejanas del concepto básico. Esto muestra que los estudiantes tienen conocimientos acerca de la minería en general.

Tabla 4.

¿Conoces la diferencia entre minería ilegal y minería legal?

Escala	frecuencia	%
Si conozco	35	85.4
No conozco	1	2.4
Tengo dudas	5	12.2
Total	41	100

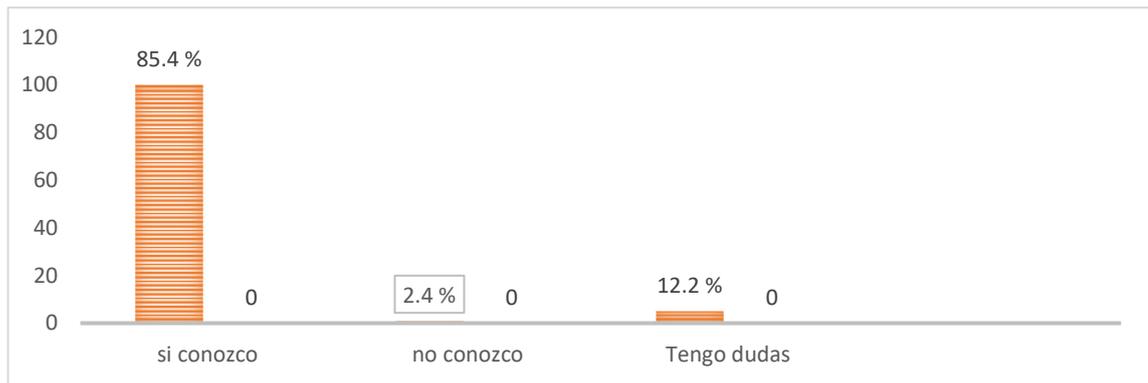


Figura 2. Percepción educativa

Interpretación

Los resultados obtenidos acerca del conocimiento y la diferencia entre una minería ilegal y una minería legal, el 85.4% expresaron su conocimiento y la diferencia entre la minería ilegal y la minería legal; el 12.2% expresan que tienen dudas y que no manejan un concepto real o básico y preciso sobre las diferencias que existen; y el 2.4% manifiesta que no conoce en absoluto lo que es el concepto básico de minería ilegal y la minería legal.

Tabla 5.

¿La minería ilegal que observas es para tu educación?

Escala	frecuencia		%
Muy mala	12	3	29.
Mala	12	3	29.
Regular	17	5	41.
Buena	0		0
Muy buena	0		0
Total	41		100

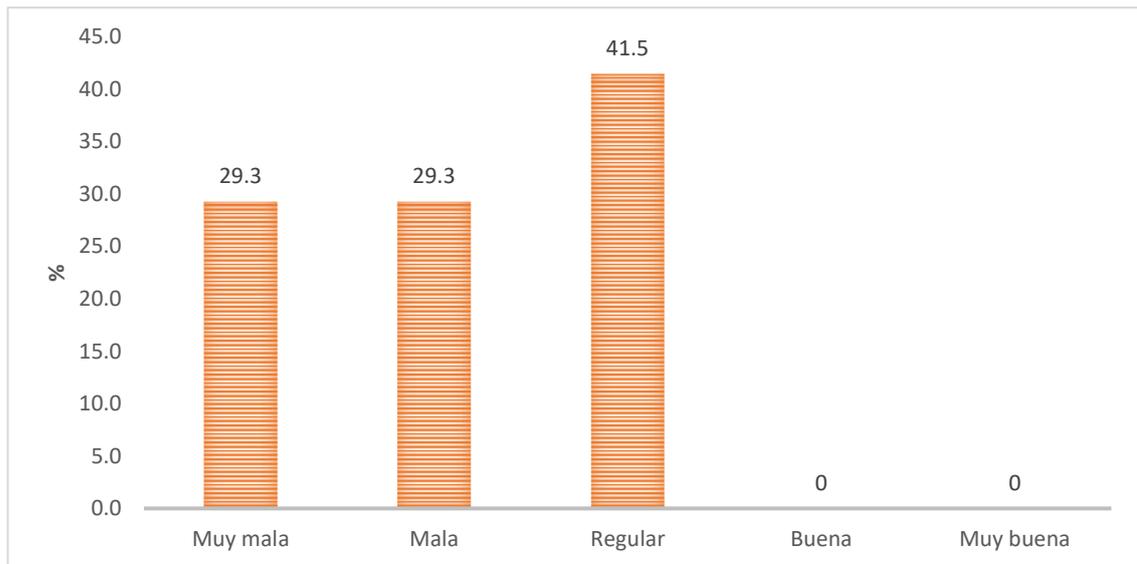


Figura 3. Percepción educativa

Interpretación

De los resultados obtenidos se evidencia que el 58.6% manifiestan que la minería ilegal que perciben los estudiantes es entre muy mala y mala con respecto a la su educación que reciben permite conocer la negatividad de la actividad, en tanto el 41% manifiestan que su percepción es regular para su educación, en cuanto a los de más datos no se tiene información.

4.1.2. Percepción económica de los estudiantes sobre la minería ilegal de la IES Jorge Basadre Grohman del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno

Tabla 6.

¿Crees que la minería ilegal influye en la economía de tu familia y te permita estudiar una carrera superior?

Escala	Frecuencia	%
No	1	2.4
Dependiendo de la economía	11	26.8
Sí	29	70.7
Total	41	100.

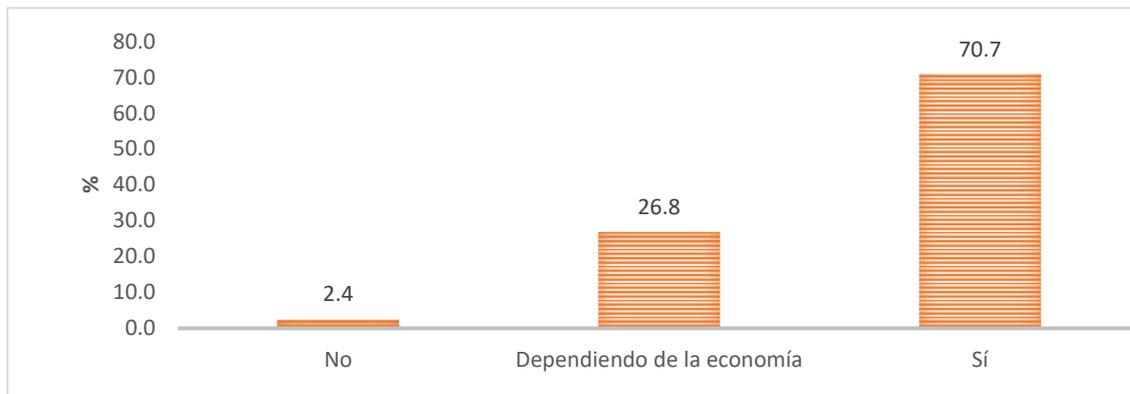


Figura 4. Percepción económica

Interpretación

Los resultados obtenidos sobre las oportunidad de estudiar una carrera universitaria o técnica te irías de tu localidad, el 70.7% está dispuesta a salir y buscar una educación técnica y/o superior, en cuanto el 26.8% está de forma indecisa ya que los medios económicos puedan o no intervenir en la decisión de estudiar una educación técnica y/o superior, en cambio el 2.4% no saldría a buscar una educación técnica y/o superior quedándose en su lugar de origen, en su amplia proporción los estudiantes estaría de acuerdo en salir a buscar un respaldo educativo para su futuro.

Tabla 7.

¿Consideras continuar en tu localidad y trabajar en la minería ilegal?

Escala	Frecuencia	%
No	31	75.6
Dependiendo de la economía	8	19.5
Sí	2	4.9
Total	41	100.

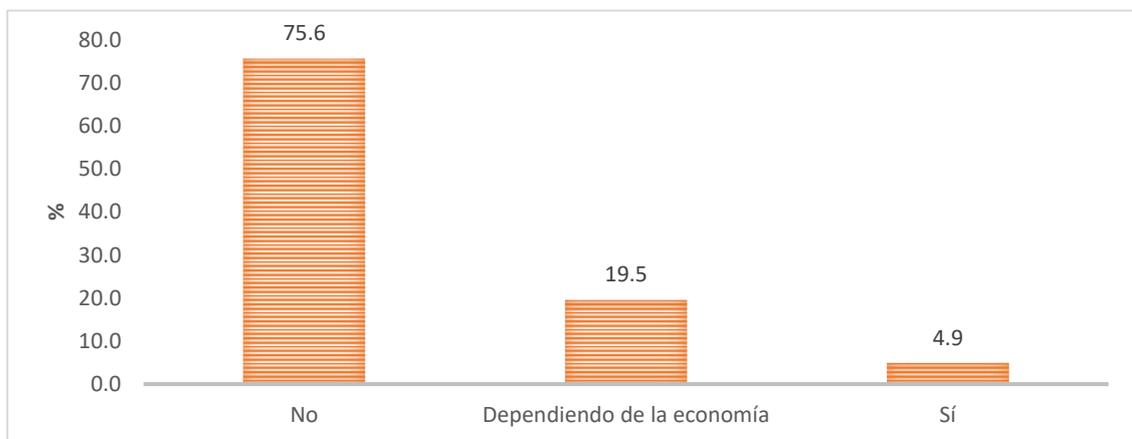


Figura 5. Percepción económica

Interpretación

Los resultados muestran la percepción de los estudiantes de quedarse en su localidad y trabajar en la minería ilegal donde se observó que el 75.6% no se quedaría en su localidad mucho menos trabajar en la minería ilegal, en tanto el 19.5% sostuvo que dependería mucho con la economía que la minería ilegal ofreciese, en tanto el 4.9% manifestó que si se quedaría en su localidad y trabajar en la minería ilegal, en tanto la mayor proporción de estudiantes si saldrían de su localidad a buscar nuevas opciones de estudio por tanto trabajos que concierne en su mayoría a la minería ilegal.

Tabla 8.

¿Consideras que la minería contribuye con el bienestar de tu comunidad?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	6	14.6
En desacuerdo	16	39.0
De acuerdo	12	29.3
Muy de acuerdo	7	17.1
Total	41	100.0

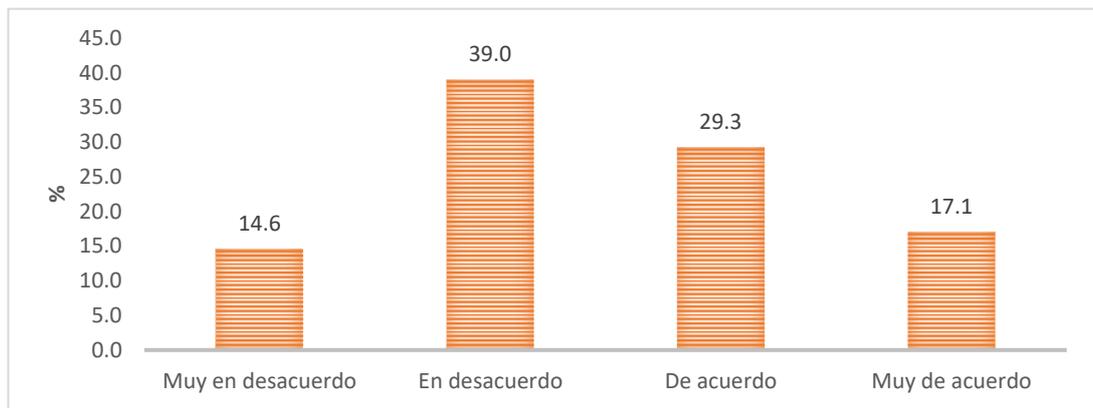


Figura 6. Percepción económica

Interpretación

De los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 53.6% de los datos se ubican entre muy en desacuerdo y en des acuerdo con respecto a la percepción de los estudiantes que contribuye en el bienestar de su comunidad siendo esto una valoración afirmativa para su bienestar social, en tanto 46.4% consideran que la minería ilegal contribuye a la comunidad

4.1.3. La percepción social de los estudiantes sobre la minería ilegal de la I.E.S. Jorge Basadre Grohman del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno.

Tabla 9.

¿La minería ilegal le da trabajo a las familias y personas de tu comunidad?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	4	9.8
En desacuerdo	9	22.0
De acuerdo	22	53.7
Muy de acuerdo	6	14.6
Total	41	100.

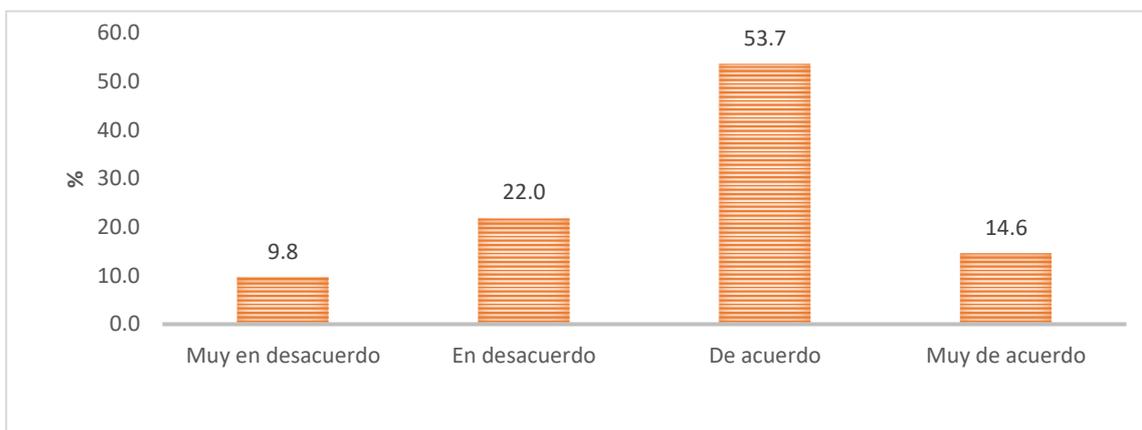


Figura 7. Percepción social

Interpretación

De los resultados obtenidos permiten evidenciar que el 68.3% acerca de la percepción social y están de acuerdo y en muy de acuerdo que la minería ilegal da trabajo a las familias y este a la vez les genera estabilidad social, en tanto el 31.8% manifiestan estar en desacuerdo y muy desacuerdo y que no da trabajo a las familias ni a las personas de su comunidad.

Tabla 10.

¿Consideras que la minería ilegal permite generar mucho dinero?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	4	9.8
En desacuerdo	13	31.7
De acuerdo	22	53.7
Muy de acuerdo	2	4.9
Total	41	100.0

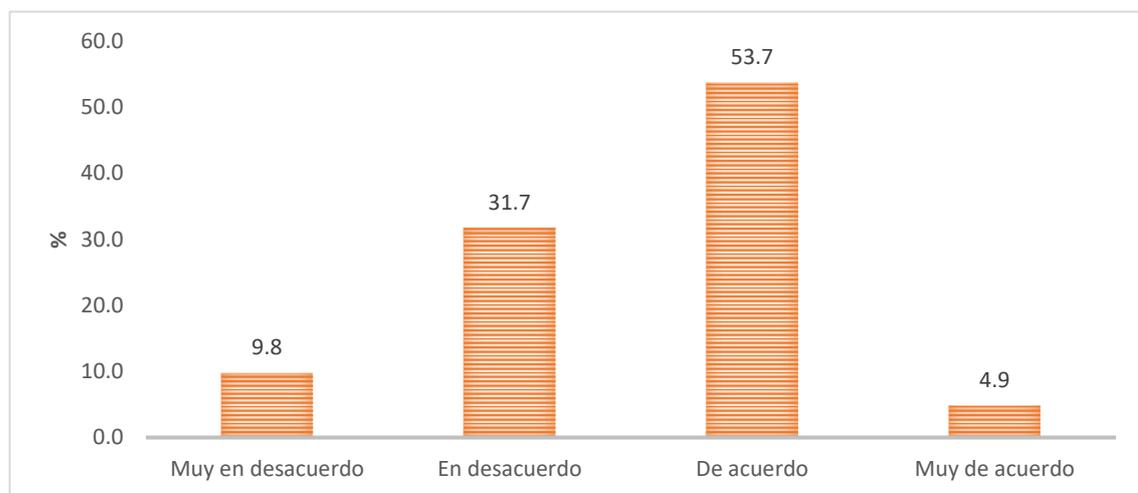


Figura 8. Percepción social

Interpretación

En los resultados mostrados se evidencia que el 58.6% se muestran de acuerdo y muy de acuerdo con la percepción social que indican que la minería ilegal es una fuente de trabajo y en cual se gana mucho dinero y esto evidencia que el precio de los minerales van en aumento, en tanto el 41.5% manifiestan estar en desacuerdo y muy en desacuerdo y que no sería una fuente de trabajo.

Tabla 11.

¿Consideras que la minería ilegal tenga relación con la trata de personas?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	18	43.9
En desacuerdo	17	41.5
De acuerdo	6	14.6
Muy de acuerdo	0	0.0
Total	41	100.

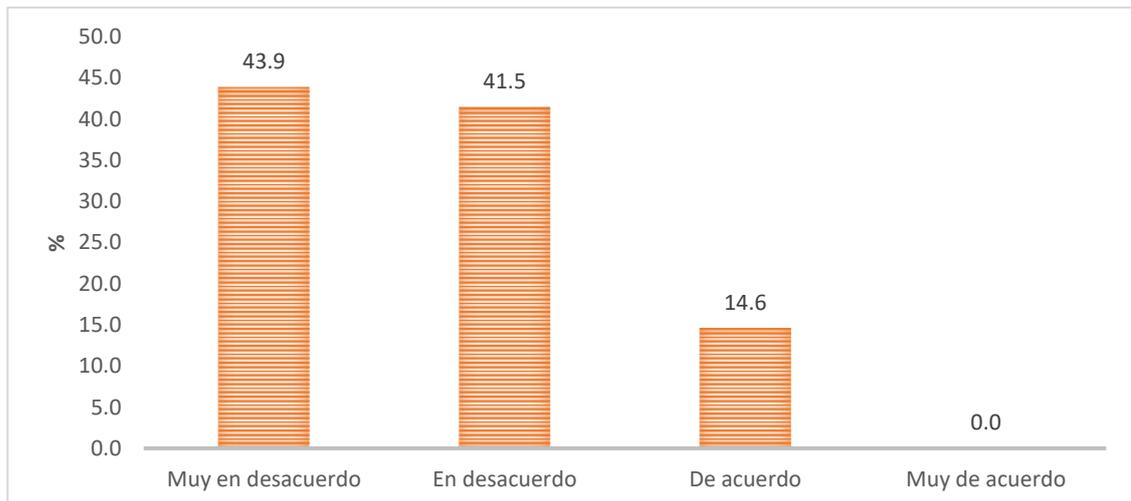


Figura 9. Percepción social

Interpretación

Los resultados obtenidos evidencian que el 85.4% los estudiantes perciben estar desacuerdo y muy desacuerdo con la relación de la minería ilegal tiene relación con la trata de personas siendo una forma de esclavitud hacia personas menores de edad, en tanto el 14.6% están de acuerdo con la relación existente con la trata de personas.

4.1.4. La percepción de la minería ilegal de los estudiantes sobre la minería ilegal de la I.E.S. Jorge Basadre Grohman del distrito Alto Inambari provincia Sandia Puno

Tabla 12.

¿Estás de acuerdo que exista la minería ilegal en tu comunidad?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	9	22.0
En desacuerdo	15	36.6
De acuerdo	14	34.1
Muy de acuerdo	3	7.3
Total	41	100.

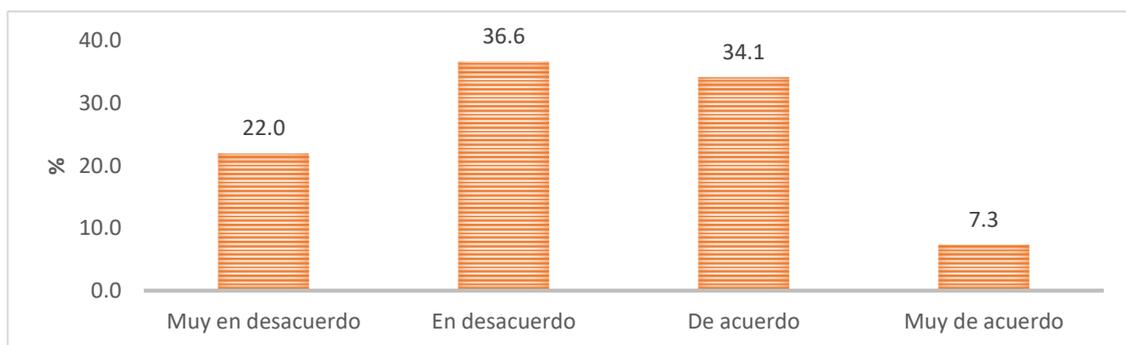


Figura 10. Percepción de la minería ilegal

Interpretación

En los resultados obtenidos se muestra que el 58.6% de los datos la percepción con la existencia de la minería ilegal están en muy desacuerdo y en desacuerdo con respecto a la presencia de la minería ilegal mostrando así la inconformidad que esta actividad que se realiza de manera inapropiada, en tanto el 41.4% están en de acuerdo y muy de acuerdo con la existencia de la minería ilegal.

Tabla 13.

¿Qué opinas que la actividad minera en tu comunidad se use equipos y maquinaria pesada para la extracción del oro?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	6	14.6
En desacuerdo	17	41.5
De acuerdo	13	31.7
Muy de acuerdo	5	12.2
Total	41	100.

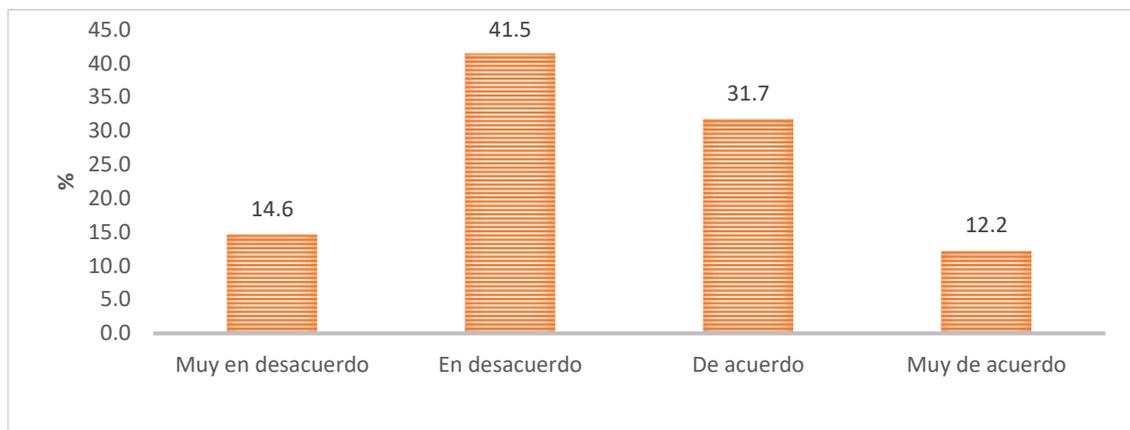


Figura 11. Percepción de la minería ilegal

Interpretación

Los resultados obtenidos nos permite conocer que el 56.1% están en desacuerdo y muy desacuerdo con respecto a la percepción y uso de maquinaria pesada en visto de que la se optado de acceder al uso masivo de maquinarias en lugares casi inaccesibles de forma invasiva, en tanto el 43.9% se encuentran entre de acuerdo y muy de acuerdo con el uso de equipos y maquinarias pesadas.

4.1.5. Percepción del impacto ambiental de los estudiantes de la IES Jorge Basadre Grohman del Distrito Alto Inambari de la provincia de Sandia, que señalan que la minería ilegal amenaza la naturaleza, la flora y fauna de su comunidad

Tabla 14.

¿La minería ilegal amenaza la naturaleza, la flora y fauna de la comunidad de dónde vives?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	0	0.0
En desacuerdo	4	9.8
De acuerdo	21	51.2
Muy de acuerdo	16	39.0
Total	41	100.

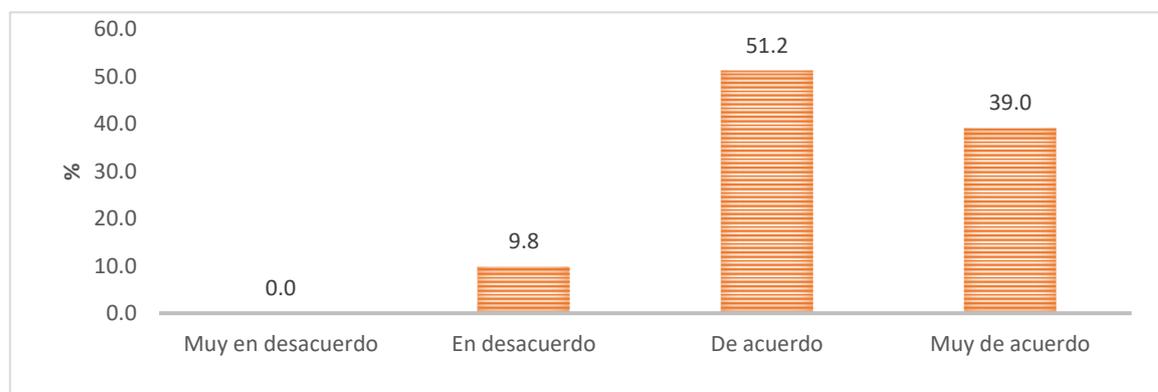


Figura 12. Percepción del impacto ambiental

Interpretación

En los resultados obtenidos se evidencia que el 90.2% con respecto a la percepción que la minería ilegal amenaza la naturaleza se muestran estar en muy de acuerdo y de acuerdo puesto que al realizarse la actividad se está depredando la naturaleza por ende la flora y fauna se ve perjudicado, en tanto el 9.8% están en desacuerdo y esta no amenaza a la naturaleza.

Tabla 15.

¿Estás de acuerdo que la minería aluvial situada en las riveras del río Inambari es devastadora, altera y cambia los ecosistemas y hábitat de muchas especies?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	8	19.5
En desacuerdo	8	19.5
De acuerdo	13	31.7
Muy de acuerdo	12	29.3
Total	41	100.

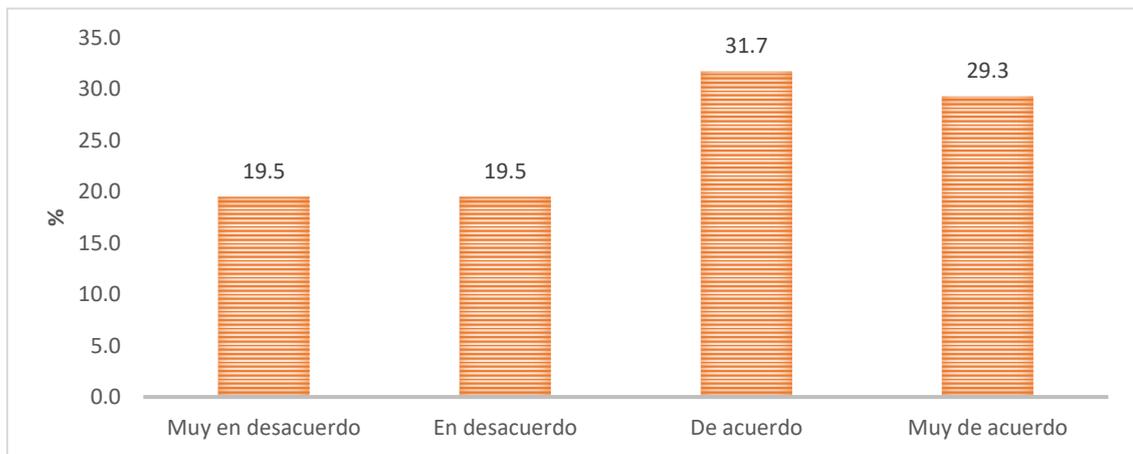


Figura 13. Percepción del impacto ambiental

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten apreciar que el 61% señalan estar de acuerdo y muy de acuerdo con la minería ilegal y esta a su vez es devastadora alterando el ecosistemas representativos de la región de Puno, variando el hábitat de especies de estudio, en tanto el 39% manifiestan estar en desacuerdo y muy desacuerdo y que a su vez esta práctica no es devastadora y no altera la naturaleza.

Tabla 16.

¿Conoces de los riesgos y consecuencias geotécnicas por la desestabilización de laderas por sobrecargas y alteración del cauce del río Inambari?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	2	4.9
En desacuerdo	7	17.1
De acuerdo	18	43.9
Muy de acuerdo	14	34.1
Total	41	100.

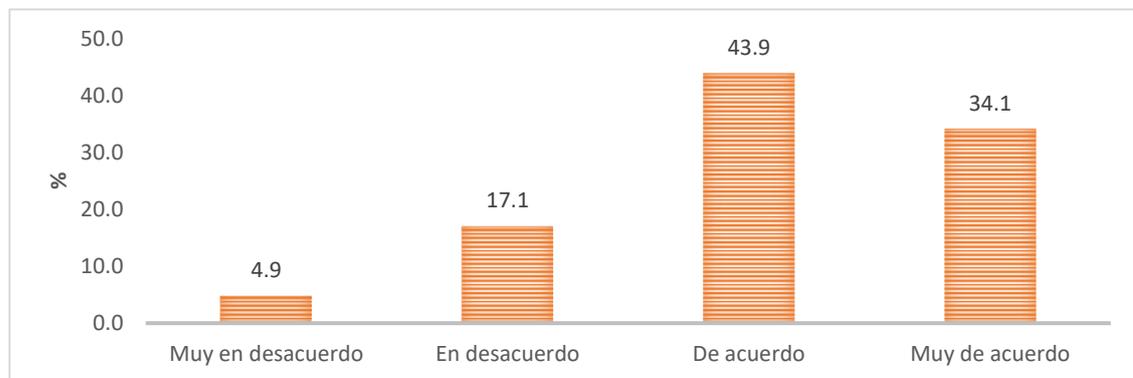


Figura 14. Percepción del impacto ambiental

Interpretación

Los resultados obtenidos permiten conocer que el 78% señalan estar muy de acuerdo y de acuerdo que existe riesgos y desestabilización de laderas por sobrecarga y alteración del cauce del río Inambari modificándolo y alterando incluso las rutas de acceso a otros centros poblados, en tanto el 22% muestran estar en muy desacuerdo y en desacuerdo y la inexistencia de riesgos

Tabla 17.

¿La comunidad conoce sobre el impacto de la minería ilegal y su afección la reserva

Nacional del Tambopata y por ende el Parque Nacional Bahuaja Sonene?

Escala	Frecuencia	%
Muy en desacuerdo	11	26.8
En desacuerdo	9	22.0
De acuerdo	12	29.3
Muy de acuerdo	9	22.0
Total	41	100.

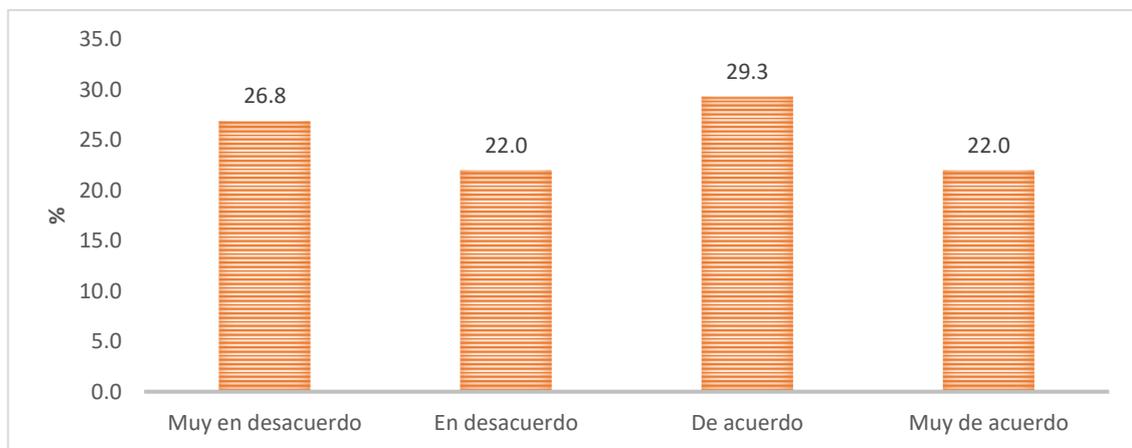


Figura 15. Percepción del impacto ambiental

Interpretación

Los resultados obtenidos se evidencia que el 51.2% están de acuerdo y muy de acuerdo que la percepción del impacto ambiental de los estudiantes que si afecta al parque nacional por ende a la reserva nacional siendo esto perjudicial para la preservación de ecosistemas representativos para nuestra región de Puno, por tanto el 28.8% manifiestan estar en muy desacuerdo y desacuerdo en el impacto ambiental.

4.2. DISCUSIÓN

Objetivo 1. En los resultados de la investigación se pudo apreciar que la percepción de los estudiantes de la IES sobre la minería ilegal es considerada una actividad primordial dentro de su comunidad, siendo un aspecto importante a tratar dentro la comunidad educativa, coincidiendo con Ruiz & Gómez (2017) cual expresa que existe una práctica pedagógica que incorpora los conflictos de la minería, a esto fortalece y aporta en un aspecto legal la investigación de Toma (2017) la práctica de una minería ancestral como práctica ancestral, costumbre y tradicional , por su parte afirma Malca (2017) ligeramente que los trabajos similares que contribuyen a la población sea parte de la implementación y fortalecimiento de la información, capacitación y participación de la comunidad educativa

Objetivo 2. Para conocer la percepción educativa de los estudiantes de la IES identifican y conocen las consecuencias y riesgos que ocasiona la minería ilegal en su formación educativa educación y por otro lado consideran también que es una actividad principal de su comunidad, no obstante afirma Ruiz & Gómez (2017) que se evidenció que se da un reconocimiento a las problemáticas asociadas a la minería por parte de los educandos desde una experiencia que surge de la relación con su contexto familiar y social; siendo necesarios espacios de participación y conocimiento que fortalezcan el pensamiento crítico y la posibilidad de transformación; dicha afirmación debilita Neyra (2019) con derivación de conflictos sociales y necesidades de la salud y la educación

Objetivo 3. Para identificar la percepción social de los estudiantes de la IES los estudiantes identifican que la minería ilegal es un factor que influye en la convivencia de las familias y estudiantes y afecta su formación educativa e descuidando la salud comunitaria esto coincide con Huamán & Sánchez (2019) se identifica a la minería



ilegal como medio de sobrevivencia y búsqueda de nuevas formas laborales para nuevos grupos sociales quedando demostrado sus condiciones desfavorables; esto justifica a Toma (2017) el abandono de las autoridades con respecto a la minería ilegal y nuevos conflictos adicionados por la práctica ilegal; a esto fortalece Ccoycosi (2015) manifestando favorablemente a los talleres de educación ambiental, a esto se suma Rodriguez (2017) debilitando la participación, reuniones y coordinaciones comunitarias para fortalecer los riesgos.

Objetivo 4. Para la la percepción económica los estudiantes se muestran y explican que la minería ilegal es una fuente de ingreso económico fluctuante y básica para todo su entorno y consecuentes de la práctica de la ilegalidad en donde se desarrolla algo que debilita Neyra (2017) ya que los impactos por la práctica de la minería ilegal nace los conflictos sociales necesidades educativas y de salud; en tanto Huamán & Sánchez identifica que la práctica de la minería ilegal origina y nace la sobrevivencia y búsqueda de nuevas formas laborales, esto comparte Sánchez (2019) que la minería no es mala, pero la falta de responsabilidad a sus efectos son irreparables ya que las sociedades dedican a la minería ilegal.

Objetivo 5. Para la percepción ambiental de los estudiantes de la IES comprenden ampliamente que la actividad minera ilegal es perjudicial para la naturaleza alterando los ecosistemas representativos de la región Puno esto también lo afirma la revista (WCS,2015) esto afirma también el daño ambiental Herrera (2008) desarrollar y promover u nuevo código de protección del medio ambiente, afirma también Sánchez (2019) de reconocer los derechos de la naturaleza como sujeto de derecho, esto debido a la amplia y devastadora deforestación de bosques playas cauces del rio que ocasiona degradación de suelos fértiles a suelos infértiles, los daños son irreparables llegando a modificar alterar el ecosistema de propia de la selva.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que los estudiantes de la I.E.S. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Alto Inambari provincia Sandia Puno, están de acuerdo con la minería ilegal ya que el 55% de ellos lo perciben como una actividad primordial dentro de su comunidad.

SEGUNDA: Respecto a la percepción educativa de los estudiantes, alcanza un 58% que conoce al respecto de la actividad minera ilegal, se denota que ellos son conscientes de los riesgos que conlleva, aun así, siguen realizando esta práctica, que a su vez también dependen de la actividad y es un factor importante de su economía tanto para las familias y la comunidad.

TERCERA: En relación a la percepción social de los estudiantes, el 54% identifican que la minería ilegal es un factor que influye en la convivencia de las familias y estudiantes; también son consecuentes de la práctica irresponsable y los riesgos en la salud y la educación.

CUARTA: Con respecto a la percepción económica de los estudiantes el 51% están en desacuerdo con la práctica de la minería ilegal, pero también es una fuente de ingreso económico de fácil aprovechamiento de su entorno, puesto que el oro alcanza un incremento de su valor comercial y están conscientes que la práctica constante deja consecuencias de la ilegalidad en el sector donde se desarrolla.

QUINTA: En relación a la percepción ambiental de los estudiantes muestra que el 75 % está de acuerdo que la actividad minera; en este caso ilegal comprenden y es perjudicial para la naturaleza la flora y fauna; a la vez ésta va alterando cauces



del río Inambari y pequeños afluentes, perjudicando incluso las vías de acceso que tiene el distrito de Alto Inambari y demás centros poblados.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los estudiantes estar más atento a la realidad y ser consiente que la actividad minera ilegal es perjudicial en casi todos los aspectos para esto manejar un concepto adecuado y los riesgos que este trae serán beneficiosos para la educación por tanto para la sociedad.

SEGUNDA: Se recomienda a los directivos y los docentes del área de Ciencias Sociales promover el fortalecimiento y la investigación en materia de minería ilegal, minería informal y la minería formal, para superar y fortalecer el deficiente concepto de minería que manejan los estudiantes.

TERCERA: A las autoridades y a la sociedad civil que la práctica de la minería ilegal debe ser cautelosamente supervisada e incluso controlada por los órganos de fiscalización, también sugerir la constante capacitación hacia la formalización de las minerías ilegales existentes.

CUARTA: A los proyectos DEVIDA entre otros fortalecer nuevas programas y capacitaciones promoviendo a si la agricultura siendo este el mejor lugar SERNAMP para el fortalecimiento del café, frutas e incluso turístico; de esta manera frenar la actividad minera ilegal.

QUINTA: A las autoridades locales distritales provinciales y como no citar ala autoridades regionales a poner más control y énfasis al tratar un tema tan delicado como lo es la minería ilegal ya que esta está tomando mayor interés por personas foráneas exagerando la forma de extracción mineral perjudicando simplemente a la naturaleza depredando desestabilizando y desviando el cauce del rio Inambari, a esto se suma la desaparición de muchas especies de rio y de monte perjudicial para nuestras futuras sociedades.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2010). Percepción y Meta-Cognición en la Educación: una Mirada desde America Latina. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, , 8, 147-196. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846105007>
- Álvarez, J., & Sotero, V. (2011). *Mimeria Aurífera en Madre de Dios y Contaminación con Mercurio*. Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana - IIAP y El Ministerio del Ambiente.
- Arias Casilla, C. (2014). Enfoques Teóricos sobre la Percepción que tiene las Personas. *Horizontes Pedagogicos*, 8. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/08101>
- Arras Vota, A., & Torres Gastelú, C. (2011). Percepción de estudiantes de educación superior sobre sus competencias en las TIC en las universidades Autónoma de Chihuahua y Veracruzana. *Apertura* 3, 1-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737009>
- Brack Egg, A., Ipenza Peralta, C., Alvarez, j., & Sotero, V. (2011). *Minería Aurífera en Madre de Dios y Contaminación con Mercuerio-una Bomba de Tiempo*. Lima. Obtenido de [https://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/mineria_a urifera_en_madre_de_dios.pdf](https://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/mineria_a_urifera_en_madre_de_dios.pdf)
- Cardenas, M. J. (2016). Vulnerabilidad social y la minería en el Perú. *Revista de Ciencia Política y Gobierno*, 3(6), 231-249. Obtenido de <https://doi.org/10.18800/rcpg.201602.010>



- Ccallo, E. N. (2018). “ *Minería ilegal y la interdicción del estado en el sector minero mega 13 zona de amortiguamiento de la reserva nacional de Tambopata - Madre de Dios 2017*”. Tesis de licenciatura , Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales , Puno.
- Ccoyccosi, J. L. (2015). “*El Bioma Amazónico: Educación Ambiental y la Percepción Ambiental de los Adolescentes de las Instituciones Educativas de la Zona Minera caso: La Pampa 2014*”. Tesis de Licenciatura , niversidad Nacional Amazónica de Madre de Dios , Facultad de Educación y Humanidades , Madre de Dios. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14070/50>
- Conabio. (2013). Estrategias de conservación. En C. N. Biodiversidad, *La biodiversidad en Chiapas* (págs. 536-547). Mexico.
- Cuadro Falla , J. (2013). *Propuestas de política*. Obtenido de https://cooperacion.org.pe/wp-content/uploads/2015/07/Propuestas_Pol_Pub_PM_MA_MI_2013-Dic.pdf
- De Echave, J. (2016). La Minería Ilegal en Perú Entre la informalidad y el Delito. *Nueva Sociedad*, 132-144. Obtenido de <https://nuso.org/articulo/la-mineria-ilegal-en-peru-entre-la-informalidad-y-el-delito/>
- González Servant, S., García García, F., Rosado Millán, M., & Rodríguez Peral, E. (2008). Análisis de los mensajes sociales. *LA PERCEPCIÓN DE LO SOCIAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=353744574008>
- Grupo Editorial Espacios GEES. (2020). Modelo de Percepción y Comportamiento Ambiental de los Usuarios de Leña para Calefacción. *ESPACIOS*, 41(15), 25.



- Guadalupe Gómez, E., & Carrillo Hidalgo, N. (2007). El paradigma de la educación ambiental y los conflictos. *Revista del Instituto de Investigaciones FIGMMG*, 11, 82-88. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/geologia/vol11_n22/a11vol11n22.pdf
- Hernandez Sampieri, R., Fernando Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6ta edición). Mexico.
- Herrera, C. Y. (2008). "DAÑO AMBIENTAL COMO CAUSAL PARA LA EXTINCIÓN DE LA CONCESIÓN MINERA ". Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/13255/T3477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huaman Sullca, J., & Sanchez Fernandez, R. (2019). "La Minería Ilegal en la Dinámica Socioambiental en la Pampa de la Región Madre de Dios 2010 – 2019". Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad De Ciencias Histórico Sociales, Arequipa. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12934>
- Ipenza Peralta, C. A., & Valecia, L. (2014). Análisis comparativo de la Realidad de la Minería Ilegal en 6 Países Amazonicos. En Carmen Heck, *La Realidad de la Minería Ilegal de los Países Amazonicos*. SPDA. Obtenido de https://spda.org.pe/?wpfb_dl=4576
- Kuramoto, J., & Glave, M. (2007). *La Minería Peruana: lo que sabemos y lo que aún nos falta saber*. Lima: GRADE. Obtenido de



<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Peru/grade/20100513021350/InvPolitDesarr-4.pdf>

Latam, M. (18 de mayo de 2018). <https://es.mongabay.com/>. Obtenido de <https://es.mongabay.com/>: <https://es.mongabay.com/2018/05/peru-bahuajasonene-mineria-ilegal-narcotrafico-2/#:~:text=Al%20noreste%20del%20Bahuaja%20Sonene,de%20r%C3%ADo%20ha%20quedado%20aislada.>

Lillo, J. (s.f.). Impactos de la minería en el medio natural. Recuperado el 08 de Abril de 2022, de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-15564/Impactos%20de%20la%20miner%C3%ADa%20-%20Javier%20Lillo.pdf>

Malca, U. F. (2017). “ *Minería Informal En La Cuenca Alta Del Ramis Impactos En El Paisaje Y Evolución Del Conflicto Socio Ambiental*”. Tesis de Maestría , Pontificia Universidad Católica del Perú , Escuela de Pos Grado, Lima. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/9613>

Miguel Moya, F. E. (2005). *Aplicando la Psicología Social* .

MINAM. (2013). Minería Ilegal. *Dialogos Ambientales con la Prensa*. Obtenido de https://www.minam.gob.pe/prensa/wp-content/uploads/sites/44/2013/12/dialogo-con-la-prensa-2_Minereia_ilegal.pdf

MINAM, M. (2017). Manual de Buenas Prácticas en Minería Aurifera Aluvial. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wp-content/uploads/sites/22/2017/02/2017-01-30-Manual-de-buenas-pr%C3%A1cticas-en-miner%C3%ADa-aur%C3%ADfera-aluvial-para-facilitar-una-adecuada-recuperacion-de-%C3%A1reas-FINAL-3.pdf>



- MINSA, M. (2011-2020). *Política Nacional de Salud Ambiental*. Lima. Obtenido de <http://www.digesa.minsa.gob.pe/publicaciones/descargas/POLITICA-DIGESA-MINSA.pdf>
- Morales Domínguez, J., Moya Morales, M., Gaviria Stewart, E., & Cuadrado Guirado, I. (2007). *Psicología Social*. McGRAW-HILL/.
- Moya Morales , M., & Expósito , F. (2005). *Aplicando la Psicología Social* .
- Mujica, J. (30 de mayo de 2022). Trata y explotación sexual de niñas y adolescentes en la Amazonía peruana. *Intercambio*. Obtenido de <https://intercambio.pe/trata-y-explotacion-sexual-de-ninas-y-adolescentes-en-la-amazonia-peruana/?print=pdf>
- Narrea, O. (2018). La Minería como Motor de Desarrollo Económico. *Agenda 2030*. Obtenido de https://www.up.edu.pe/egp/Documentos/agenda_2030_la_mineria_como_motor_de_desarrollo_economico_para_el_cumplimiento_de_los_ods_89_12_y_17.pdf
- Neyra, A. E. (2019). *“Impacto Socioeconomico Ambiental de la Minería Ilegal e Informal y Estrategias Legales Viables para su Formalización en Madre de Dios – 2017”*. Tesis de Doctorado , Universidad Federico Villa Real, Escuela Universitaria de Post Grado, Lima. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3541>
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delagado, H. (2018). *Metología de la Investigación cuantitativa cualitativa y redacción de la tesis* (Vol. 5ta edición). Bogota.
- Real Academia Española. (2021). *Percepción*. En Diccionario de la Lengua Española (Edición del Tricentenario). Obtenido de <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>



- Rodriguez, M. R. (2017). *“El plan de vigilancia comunitaria del parque nacional Bahuaja Sonene y la percepción de los pobladores de la zona de amortiguamiento 2008 – 2013”*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Escuela de Post Grado, Puno.
- Ruiz Márquez, C., & Gómez Ríos, E. (2017). *Construir escuela entre minas: un análisis de la institución escolar en territorio minero*. Tesis de Maestría, Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Educación, Medellín. Obtenido de <http://bibliotecadigital.usb.edu.co/handle/10819/4224>
- Sánchez, K. E. (2019). *La Minería Ilegal y la Vulneración de los Derechos Ambientales*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30494/1/FJCS-DE-1115.pdf>
- Saraiva de Loreto, M., & Cardenas Ruiz, M. (Noviembre 2017). Implicaciones de la Minería Sobre la Calidad de Vida de las Familias del Peru. *Trabajo presentado en el VIII Simposio Internacional de Geografía Agraria*. Curitiba, Parana, Brazil. Obtenido de https://singa2017.files.wordpress.com/2017/12/gt11_1503278410_arquivo_loretoartigosinga.pdf
- Toma, L. C. (2017). *"La falta de reconocimiento legal de la minería ancestral y los efectos que produce en los pobladores de los distritos de Coasa, Phara, provincias de Carabaya y Sandia, departamento de Puno, 2015"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Facultad de Ciencias Jurídicas Y Políticas, Puno.



- Torres Cuzcano, V. (2015). Minería Ilegal e Informal. *Cuadernos de CooperAcción*.
Obtenido de https://cooperaccion.org.pe/wp-content/uploads/2015/10/Libro_Mineria_Ilegal,%20Victor%20Torres%20Cuzcano.pdf
- Valdez, R. (30 de mayo de 2022). La Trata de Personas en la Minería Informal. *Itercambio*, 20. Obtenido de <https://intercambio.pe/la-trata-de-personas-en-la-mineria-informal-por-que/?print=pdf>
- Valenzuela, G. V. (2014). El Efecto de la Minería Ilegal en el Perú: Impactos Económicos y Sociales. *Reflexiones en Torno a la Formación Ccontable y Temas Actuales*, 119-120. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistalidera/article/view/14760/15341>
- Vásquez, F. C. (2015). *Manual de Buenas Prácticas en Minería Aurífera*. Ministerio del Ambiente.
- WCS, W. (2015). *Parque Nacional Bahuaja Sonene*. Obtenido de https://biblioteca.spda.org.pe/biblioteca/mcatalogo/_data/20200220150655_Libro_ParqueNacionalBahuajaSonene_IBR_WCS.pdf
- Zorrilla, C. (2009). *Protegiendo a su Comunidad*. Obtenido de https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1314997227.dtflasso_2009_zorrilla.pdf



ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO?	EXPLICAR LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO	<p><u>H_a</u> La percepción de los estudiantes sobre la minería es que están de acuerdo.</p> <p><u>H_o</u> La percepción de los estudiantes sobre la minería es que están en desacuerdo</p>	<p>VI</p> <p>PERCEPCIÓN</p> <p>Se define como percepción al proceso cognoscitivo a través del cual las personas son capaces de comprender su entorno del ambiente y darles un sentido.</p>	<p>1.1. EDUCATIVO</p> <p>Vamos a ver la acción del docente frente a la minería ilegal, y si el docente abarca temas relacionados a la minería ilegal.</p>	<p>La minería</p> <p>la minería ilegal</p> <p>La minería informal</p> <p>Minería ilegal y la educación</p>
<p>A. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO?</p> <p>B. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN EDUCATIVA DE</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a) IDENTIFICAR LA PERCEPCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) la percepción social de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están de acuerdo.</p>		<p>1.2. ECONÓMICO</p> <p>Es una ciencia social que estudia el comportamiento humano, se centra en la actividad económica. La escasez de recursos obliga a elegir entre las opciones que mejor cubran nuestras necesidades</p>	<p>Oportunidad laboral y la minería ilegal</p> <p>La minería y el bienestar social</p> <p>La minería ilegal actividad económica</p>

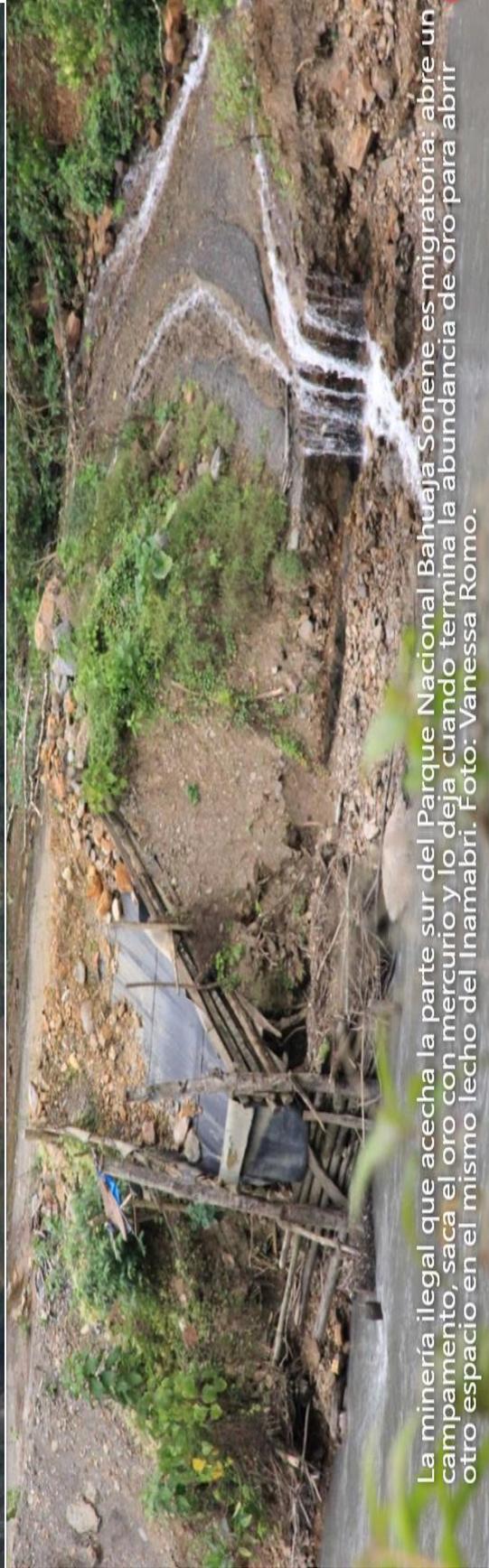
<p>LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO?</p> <p>C. ¿CUÁL ES LA PERCEPCIÓN ECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO?</p>	<p>b) CONOCER LA PERCEPCIÓN EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO</p> <p>c) ANALIZAR LA PERCEPCIÓN ECONOMICA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO</p>	<p>b) La percepción la educativa de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están de acuerdo.</p> <p>c) La percepción económica de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están indecisos</p>	<p>V II</p> <p>MINERIA ILEGAL</p> <p>DEFINICIÓN GENERAL La minería ilegal en el Perú o extracción ilegal de minerales es una actividad económica que consiste en la</p>	<p>1.3. SOCIAL Como parte de la interacción hombre-ambiente se realizan ajustes permanentes en el individuo</p>	<p>La minería ilegal y las familias La trata de personas y la minería ilegal</p>
<p>La minería ilegal dentro de la comunidad</p>			<p>2.1. MINERÍA ILEGAL no cumple con permisos para realizar actividad minera, opera en zonas no prohibidas, cuenta con declaración de compromiso y está en proceso de Formalización, operan a pequeña escala.</p>		



	<p>d) COMPRENDER LA PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA MINERÍA ILEGAL DE LA I.E.S. ALTO INAMBARI PROVINCIA SANDIA PUNO</p>	<p>d) es la percepción ambiental de los estudiantes sobre la minería ilegal es que están de acuerdo</p>	<p>explotación de minerales metálicos (como el oro), y no metálicos (arcilla, mármoles, entre otros), sin control ni regulación social y ambiental de parte del Estado peruano.</p>	<p>2.2. IMPACTO AMBIENTAL La minería ilegal es uno de los grandes problemas que afronta el Perú. No solo perjudica al medio ambiente, sino también afecta la economía, la sociedad y repercute en la salud de las poblaciones que se encuentran cerca del área de operación de esta actividad ilegal.</p>	<p>La minería amenaza la naturaleza flora y fauna La minería aluvial el ecosistema Riesgos geotécnicos El parque Bahuaja Sonene Impacto Ambiental Impacto en la Salud Impacto de la Sociedad</p>
--	--	---	---	--	--

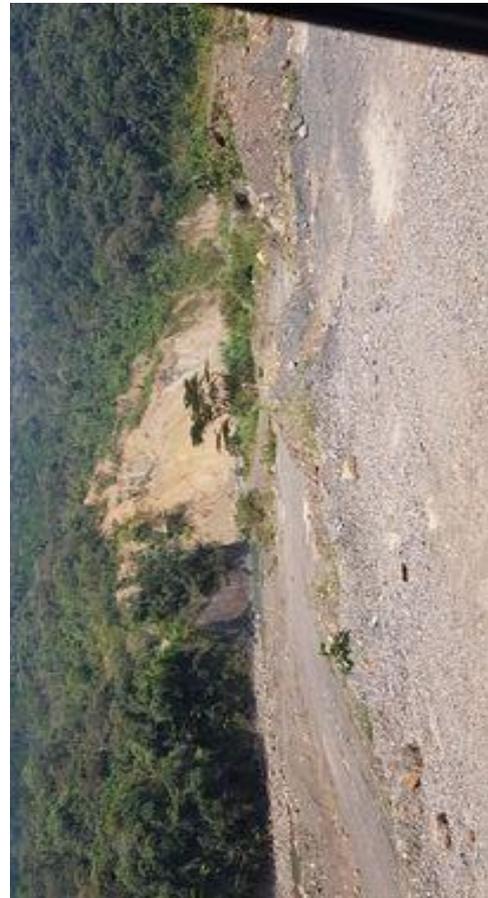
Minería ilegal acecha la zona sur del parque Bahuaja Sonene

POR VANESSA ROMO EN 12 MAYO 2018 |
Series de Mongabay: ESPECIAL Bahuaja Sonene en peligro



La minería ilegal que acecha la parte sur del Parque Nacional Bahuaja Sonene es migratoria: abre un campamento, saca el oro con mercurio y lo deja cuando termina la abundancia de oro para abrir otro espacio en el mismo lecho del Inamabri. Foto: Vanessa Romo.

FUENTE <https://www.actualidadambiental.pe/wp-content/uploads/2013/02/Miner%C3%ADa-ilegal.jpg>



FUENTE *directa*



FUENTE *directa*



Cuestionario

Estimado estudiante, el presente cuestionario es con fines de realizar trabajo de investigación, por favor le pido que lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque la alternativa que usted crea más acertada.

Anticipadamente le agradezco por apoyarme dando sus respuestas.

I. Percepción educativa

I.1. ¿Qué es la minería?

I.2. ¿Conoces la diferencia entre minería ilegal y minería legal?

- a) *Si conozco*
- b) *No conozco*

I.3. ¿La minería ilegal que observas es para tu educación...?

- a) *Muy buena*
- b) *Buena*
- c) *Regular*
- d) *Mala*
- e) *Muy mala*

II. Percepción económica

5.2. ¿Crees que la minería ilegal influye en la economía de tu familia y te permita estudiar una carrera superior?

- a) *Si*
- b) *No.*

5.3. ¿Consideras continuar en tu localidad y trabajar en la minería ilegal?

- a) *Si*
- b) *No.*

5.4. ¿Consideras que la minería contribuye con el bienestar de tu comunidad?

- a) *Muy de acuerdo*
- b) *De acuerdo*
- c) *En desacuerdo*



d) *Muy en desacuerdo*

III. *Percepción social*

6.2. *¿La minería ilegal le de trabajo a las familias y personas de tu comunidad?*

a) *Muy de acuerdo*

b) *De acuerdo*

c) *En desacuerdo*

d) *Muy en desacuerdo*

6.3. *¿Consideras que la minería ilegal permite generar mucho dinero?*

a) *Muy de acuerdo*

b) *De acuerdo*

c) *En desacuerdo*

d) *Muy en desacuerdo*

6.4. *¿Consideras que la minería ilegal tenga relación con la trata de personas?*

a) *Muy de acuerdo*

b) *De acuerdo*

c) *En desacuerdo*

d) *Muy en desacuerdo*

IV. *Percepción de la minería ilegal*

7.2. *¿Estás de acuerdo que exista la minería ilegal en tu comunidad?*

a) *Muy de acuerdo*

b) *De acuerdo*

c) *En desacuerdo*

d) *Muy en desacuerdo*

7.3. *¿Qué opinas que en la actividad minera en tu comunidad se use equipos y maquinaria pesada para la extracción del oro?*

a) *Muy de acuerdo*

b) *De acuerdo*

c) *En desacuerdo*

d) *Muy en desacuerdo*



V. *Percepción del impacto ambiental*

5.1. *¿La minería ilegal amenaza la naturaleza, la flora y fauna de la comunidad de dónde vives?*

- a) *Muy de acuerdo*
- b) *De acuerdo*
- c) *En desacuerdo*
- d) *Muy en desacuerdo*

5.2. *¿Estás de acuerdo que la minería aluvial situada en las riveras del río Inambari es devastadora, altera y cambia los ecosistemas y hábitat de muchas especies?*

- a) *Muy de acuerdo*
- b) *De acuerdo*
- c) *En desacuerdo*
- d) *Muy en desacuerdo*

5.3. *¿Conoces de los riesgos y consecuencias geotécnicas por la desestabilización de laderas por sobrecargas y alteración del cauce del río Inambari?*

- a) *Muy de acuerdo*
- b) *De acuerdo*
- c) *En desacuerdo*
- d) *Muy en desacuerdo*

5.4. *¿La comunidad conoce sobre el impacto de la minería ilegal y su afcción a la reserva nacional del Tambopata y por ende el Parque nacional Bahuaja Sonene?*

- a) *Muy de acuerdo*
- b) *De acuerdo*
- c) *En desacuerdo*
- d) *Muy en desacuerdo*



VALIDACIÓN DEL EXPERTO SOBRE EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombres y apellidos del experto: Dra. Sonia Agley Bustinza Choquehuanca
 1.2. Cargo que desempeña : Docente
 1.3. Institución donde labora : UNA- Puno.
 1.4. Nombre del instrumento : Encuesta para estudiantes.
 1.5. Autor del instrumento : Jivan Rodolfo Tacca Cuno

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Muy bueno (MB) = 2
- Bueno (B) = 1.5
- Regular (R) = 1
- Deficiente (D) = 0

III. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN		D	R	B	MD
CLARIDAD	Los ítems están formulados con un lenguaje adecuado que facilita su comprensión.				X
OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas Observables o medibles.				X
ACTUALIDAD	Acuerdo al avance de la ciencia y tecnología.				X
ORGANIZACION	Existe una asociación de ideas que se relacionan entre sí.				X
COHERENCIA	Existe relación entre la variable y los aspectos que se pretenden medir.				X
CONSISTENCIA	Los ítems están basados en los saberes ancestrales.			X	
METODOLOGIA	El método responde al objetivo de la investigación.			X	
PERTINENCIA	Es apropiado o congruente para la investigación.				X
SUFICIENCIA	Los indicadores e ítems, son suficientes y necesarios.				X
INTENCIONALIDAD	Apropiado para medir las variables de la investigación.				X
PUNTAJE PARCIAL				3	16
PUNTAJE FINAL					

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD Es aplicable

Universidad Nacional del Altiplano
 Firmado digitalmente por BUSTINZA CHOQUEHUANCA Sonia Agley FAU 20143498170.pdf
 Motivo: Soy el autor del documento
 Fecha: 11.02.2022 23:06:25 -05:00

Firma y nombre del experto informante