



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 208 LAYKAKOTA PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

ELIZABETH BONIFAS ALVARADO

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PUNO - PERÚ

2022



DEDICATORIA

Con amor obsequio a mi hija Daniela como también a mis padres Irma Alvarado y Juan Agripino Bonifás, por darme sus bendiciones en los altibajos a lo largo de mi vida.

Elizabeth Bonifás A.



AGRADECIMIENTO

Agradezco mis profesores de la segunda especialización en educación inicial, por su paciencia y motivación durante el tiempo que se realizó mi formación académica. A mis compañeros y compañeras por su empatía y compañerismo en los momentos de trabajo en equipo.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DEL TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.3.1. Hipótesis General..... 15

1.3.2. Hipótesis Específicas 15

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... 16

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN 17

1.5.1 Objetivo General..... 17

1.5.2 Objetivos Específicos 17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN 18

2.2 MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. ¿Qué son los valores? 24

2.2.2. Formación de valores..... 24



2.2.3. Los sentimientos	25
2.2.4. Honestidad	25
2.2.5. Verdad.....	26
2.2.6. Valentía.....	27
2.2.7. Autocritica	28
2.2.8. RESPETO	29
2.2.9. Admira	30
2.2.10. Obedecer	30
2.2.11. Apreciar	32
2.2.12. Tolerancia	33
2.2.13. Responsabilidad.....	33
2.2.14. Cuidar	34
2.2.15. Cumplimiento	35
2.2.16. Asumir	35
2.2.17. Solidaridad.....	36
2.2.18. Compañerismo.....	37
2.2.19. Altruismo	38
2.2.20. Apoyo	38
2.3 MARCO CONCEPTUAL	39

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	41



3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	43
3.6. PROCEDIMIENTO	43
3.7. VARIABLES	45
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 RESULTADOS	47
4.2 DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	69

ÁREA: Procesos educativos

TEMA: Estrategias metodológicas

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 20 de Julio de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de la formación de valores según la honestidad	48
Figura 2. Resultados de la formación de valores según el respeto	50
Figura 3. Resultados de la Formación de Valores según la responsabilidad	52
Figura 4. Resultados de la Formación de Valores según la solidaridad	54



ÍNDICE DEL TABLAS

Tabla 1 Población de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 208 Barrio Laykakota Puno	42
Tabla 2 Muestra de estudio	42
Tabla 3 Operacionalización de las variables.....	45
Tabla 4 Resultados de Formación de Valores según la honestidad en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno.....	47
Tabla 5 Resultados de formación de valores según el respeto en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno.....	49
Tabla 6 Resultados de Formación de valores según la responsabilidad en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno	51
Tabla 7 Resultados de Formación de valores según la solidaridad en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno.....	53
Tabla 8 Resumen de la ficha de observación.....	55



RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar el nivel de la formación de valores en escolares en la institución educativa N° 208 Laykakota Puno. La metodología de investigación asume el enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptivo y diseño descriptivo diagnóstico, la población de estudio estuvo conformada por 144 estudiantes, y la muestra por 58, el tipo de muestreo empleado es intencionado; el instrumento utilizado fue la ficha de observación, el cual consta de 14 ítems con las siguientes valoraciones: inicio, en proceso y nivel logrado. En cuanto a los resultados, se tiene lo siguiente: el 1.7% se encuentra en el nivel inicio, el 41.4% se encuentra en el nivel de en proceso y el 56.9% en el nivel logrado; se concluye, que la mayoría de los alumnos practican los valores lo cual, les permite una educación integral y va en beneficio de la institución educativa y la sociedad.

Palabras clave: Honestidad, respeto, responsabilidad, solidaridad. valores



ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate the level of values formation in schoolchildren in the educational institution No. 208 Laykakota Puno. The research methodology assumes the quantitative approach, descriptive research type and descriptive diagnostic design, the study population consisted of 144 students, and the sample consisted of 58, the type of sampling used was intentional; the instrument used was the observation sheet, which consists of 14 items with the following ratings: beginning, in process and achieved level. As for the results, we have the following: 1.7% are at the beginning level, 41.4% are at the in process level and 56.9% at the achieved level; it is concluded that most of the students practice values, which allows them an integral education and benefits the educational institution and society.

Key words: Honesty, respect, responsibility, solidarity. values



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La educación ofrece la transmisión de requisitos de comportamiento y actitudes que llevan a los chicos a la comprensión de principios junto con la tolerancia, la honestidad, la reputación mutua, la obligación y la armonía, entre otros. De esta manera es viable que los jóvenes adquieran una sana superación y una sana convivencia que les permita combinarse pacíficamente en la sociedad. Los valores deben comenzar en la familia y es complementado en las instituciones educativas, desde que los infantes son muy chicos los papás deben enseñar a sus hijos para que se desarrollen como seres humanos empáticos, coherentes y con principios. Hoy en día, la alineación en valores es muy primordial igual que la educación emocional, porque sólo así se convertirán en seres humanos completos y no sólo en un entendimiento educativo. Los niños quieren normas que les incentive a ser significativamente conscientes y a traducir las estadísticas que adquieren del exterior, pero normalmente guiados por las normas y valores apropiados. El estudio titulado: "formación de valores en niños y mujeres del grupo instructivo preliminar 208 Laykakota Puno", nace de la observación virtual desarrollada durante su aplicación, en la que se observaron a las niñas y niños de 4 y 5 años de edad de la I.E. señalada, a partir de ello se elaboró el documento imperante, que está preparado en 4 capítulos.

El estudio incluye 4 capítulos:

El primero incluye el anuncio de la problemática donde se plantea y describe el problema, como también hallamos los objetivos, la justificación en el cual define la búsqueda relevantemente.



El segundo capítulo consiste en los antecedentes, marco teórico en la que se instalan el sustento teórico asociados al desafío y el marco conceptual en el que se describen las frases fundamentales que guían el estudio.

El tercer capítulo ofrece el método de la investigación, ubicación geográfica del estudio, la población y su muestra de estudio, técnica e instrumento de recolección de datos y las variables.

El cuarto capítulo ofrece la evaluación e interpretación de los resultados y la exposición de los estudios, en la que se interpretan los gráficos y se proporcionan las consecuencias aplicables a los niños de 4 y 5 años. Por último, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y anexos.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En una sociedad globalizada, la comunicación está al alcance de todos; podemos darnos cuenta la gravedad del problema de la formación de valores a nivel mundial, según la UNESCO (2016) menciona que a finales del siglo pasado, donde se emitió la "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI", donde se reconoce que la sociedad contemporánea en la actualidad "vive una profunda crisis de valores, y debe trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas".

Villegas (2012), manifiesta "que lamentable, en Latinoamérica, así como en el resto del mundo, el tiempo y énfasis que sea dado a la educación, a los valores y al conocimiento es realmente insignificante reflejado en el número de horas que se dedican



las asignaturas como educación cívica y educación moral. Esta realidad es desfavorable al nivel de conocimiento destrezas y valores democráticos de los seres humanos” (p. 269).

De acuerdo a la MINEDU (2016) “menciona dentro de los procesos transversales para el mejoramiento del perfil del egresado que, este movimiento se orienta totalmente en estrategias transversales que corresponden a los principios académicos señalados dentro de la Ley General de educación y otras ideas asociadas a la necesidad de la actualidad internacional” (p.1). “Estos estándares son: la excelencia, la equidad, la ética, la democracia, el reconocimiento del medio ambiente... representando los valores de los alumnos, profesores y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de las instituciones educativas. Estas formas de actuar: empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros se traducen siempre en actitudes y comportamiento observables...” (p.12).

Dicho esto, la formación de valores orienta el interés para describir esta problemática para identificar los principales factores condicionantes y ayudar a optimizar la educación en valores para los niños y niñas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para lograr los problemas de la investigación presentamos lo siguiente:

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?



1.2.2 Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de honestidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?
- ¿Cuál es el nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?
- ¿Cuál es el nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?
- ¿Cuál es el nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?

Limitación del Problema

En la limitación del problema de presento lo siguiente:

Observamos en los maestros claramente desconfianza al desarrollarse las fichas de observación del mencionado informe.

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

El nivel en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno, se ubica a un nivel valorativa de en proceso.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- El nivel de honestidad en la formación de valores en niños y niñas en I.E.I. 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa en proceso.



- El nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa logrado.
- El nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa en proceso.
- El nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno. se ubica a una escala valorativa en proceso.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los valores morales es un tema muy amplio que, durante los años recientes, según los medios de comunicación y diferentes autores manifiestan que es un argumento de mucha importancia y que se está perdiendo cada día más y más; por ejemplo, en el sector educación tanto en las Universidades, Colegios, Escuelas, e incluso en educación Inicial se observa la carencia de valores. La razón por el cual la investigación requiere gran importancia a nivel mundial y local, ya que se percibe muchos casos negativos actualmente en los medios de comunicación. Por ello es transcendental un diagnóstico sobre los valores morales ejercidos en educación inicial, es imprescindible para el desarrollo en lo psicológico y afectivo en adquirir las virtudes y valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado en bien da la sociedad.

sin embargo, en la página web Ayuda en Acción (2018) “busca dinamizar los valores de las personas es clave para un mundo mejor”. De tal modo lo mencionado apoyan a los estudiantes, siendo imprescindible para que el desarrollo en lo psicológico y afectivo en adquirir las virtudes y valores que fortalezcan el desarrollo apropiado en bien de la sociedad. Por tal manera la investigación se justifica porque tiene como utilidad



fundamental en evaluar el nivel de formación de valores de los educandos de la I.E.I. N° 208 Laykakota Puno. De tal manera el resultado de la investigación será muy valioso y beneficioso para los educandos, ellos que están en plena formación de su comportamiento, como también será de utilidad a los maestros y papás y mamás para así logren orientar apropiadamente a los educandos que serán el modelo del futuro de nuestro país.

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo General

Evaluar el nivel de la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de honestidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.
- Identificar el nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.
- Identificar el nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.
- Identificar el nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Revisado la literatura, podemos enunciar.

Según Valencia (2016) presenta en sus tesis: Valores Cívicos en la Formación de los Escolares. El objetivo fue: Identificar el nivel de formación cívica de los alumnos en el nivel preescolar, I.E.I. de Niños “Manuel Bernal” situado en San Mateo Atarasquillo, México. La metodología es explorar las dificultades desde un punto de vista multidisciplinaria con asertividad de los saberes y aprendizajes para el progreso de esta ciencia y la eficacia de existencia. La investigación se implanta en el espacio de la educación. Los resultados fueron: Que la educación en valores cívicos y éticos, de parte de los apoderados de los estudiantes. En cuanto a los maestros fueron capacitados, sus metas escolares están encaminados a la enseñanza de números y letras, resulta insuficiente la formación humanística. Y las conclusiones son las siguientes:

- Saberes como la encuesta de los valores de docentes y papás de los alumnos (ENCRAVE), desarrollada por la Fundación “Este País” (2005) procuran fortalecer valores de los profesores.
- Los mencionados estudios en valores es propuesta para la curricular que es de mucha importancia.
- Sea mencionado ligeramente que los profesores tienen la responsabilidad conducir a los estudiantes ya que ellos son mirados como autoridades en el aula.



En el trabajo de investigación Trejos & Flores & Valencia (2016) En su informe: La concepción del hogar se forman los educandos del grado 2° de la I. E. Nueva Granada empezando con captación de la televisión con programas infantiles en la disciplina de conducta y valores. El objetivo fue: reconocer los preferidos de los estudiantes de la I.E. Nueva Granada del grado 2°, la metodología posee el enfoque cualitativo, donde se indaga el cómo el infante conlleva el proceso de aceptación, y cómo llega a desarrollarse su propia concepción a cerca de la familia. Los resultados de la investigación se ejecuta la sistematización y la unificación de la investigación que acepta los fundamentos y clases se relacionen. Este trabajo se espera crear criterios que valgan como base para mejorar el desenvolvimiento de los escolares al estar presentes frente al televisor. Las conclusiones son:

- Las variedades televisivas varían de acuerdo al género de los estudiantes mientras que el escolar mira programaciones de acción y las niñas tiene la favoritismo lo sensible
- Los infantes encuentran entretenimiento en la televisión con los programas de dibujos animados, más que todo cuando se encuentran solos y logran un aprendizaje de ello.
- Los niños encuentran como primera opción la televisión entre ello los juegos, el comer y la última opción es el hacer la tarea.

El número de televisores que se encuentra en el dormitorio, el consumo en la soledad las probabilidades son crecientes a lo normal y si esta ubicado el televisor en la sala es menor la tasa de consumo (p. 97)



Presenta un artículo de investigación Martínez (2017) Proposición educacional: ejecutar desde el aula los valores a partir de la pluralidad. El objetivo fue: Realizar un programa para desenvolver valores positivos y de no distinción hacia la pluralidad en el ambiente del 2do ciclo de formación infantil de 5 años. La metodología que sustenta los valores se orienta a los principios de la ORDEN EC/3960/2017, de 19 de diciembre, se aplicó el enfoque cuantitativo, en el cual el currículo regula la instrucción infantil adaptado a la realidad. Los resultados, se realizó una evaluación inicial para ello se recogió la información inicial para adecuar nuestro programa de educación en valores. Se llego a las conclusiones:

- La preferencia de la educación es corroborar con el profesorado reconociendo los valores más importantes para coordinar con las autoridades educativas, para que no sea en vano el trabajo y se ponga en practica y sea beneficiosa a la comunidad educativa.

- La aplicación se realizó la búsqueda bibliográfica siendo sintetizado, he reflexionado la importancia de mi profesionalismo a UNIR. A las familias con hijos con autismo los cuales agradezco por siempre TFG. (p. 36)

En la investigación de Meza & Meza (2020) Menciona en su tesis: narraciones infantiles en la alineación de valores en escolares de 05 años de la institución N° 30874 de Alto Huacamayo. El objetivo fue exponer la predominancia de las narraciones para niños las instrucciones de valores de generosidad y solidaridad en los estudiantes de cinco años de la institución educativa. La pesquisa es de diseño experimental. Y los resultados optimó la alineación de valores en los infantes como dice la tabla 3 con una media superior (17,76) en el postest a una inferior en el pretest (11,00), se alcanzó un $t_c = 5,95 > t_t =$



1,70, los relatos para niños influye con significancia a la alineación de los valores de la I.E. en la tabla muestra que pretest 8 alumnos simbolizan el 50% de la muestra representan bajo nivel de experiencia de valores: en lo generoso y solidario; 5 alumnos son el 31% de la muestra de la investigación representan el nivel regular en la praxis de valores; y 3 alumnos que son el 19% de la muestra la investigación representan un alto nivel de praxis.

En su trabajo académico Condori & Morales (2015) en su informe “narración infantes influye en la solución de la carencia en la ejecución del lenguaje oral en el estudiante de cuatro años del PRONOEI de San Juan de Lurigancho” manifiesta en su conclusión que los relatos de niños es significativo en el progreso de la expresión oral en escolares de 04 años del PRONOEI de San Juan de Lurigancho. (p.107)

Soriano (2021) La tesis intitulada: Las narraciones infantiles y los valores de respeto y amistad en escolares de la I.E.I. N° 066 Caracucho Tiene como objetivo establecer la afinidad entre los relatos de los estudiantes y los valores los escolares de la I.E.I. Nro. 066; el trabajo de investigación ayuda al niño en su desenvolvimiento ante la sociedad. la pesquisa es de tipo descriptiva correlacional siendo su diseño transversal, con una muestra no probabilística de tipo intencional, de 78 estudiantes. Los resultados fueron en la tabla 3; es altamente significativo ($p < 0.01$). Ello muestra que hay una analogía continua significativa de grado moderado ($r = .671^{**}$) se llega a la conclusión que el objetivo general, se entiende que, a mayor interrelación de las narraciones para niños, los alumnos lograrán mejorarán sus comportamientos, tales como el respeto y amistad son fundamentales en la sociedad. (p. 27)



En su trabajo de investigación Martos (2020) Lo principal de los valores en los escolares de inicial, teniendo como objetivo entender la parte teórica, estos favorecen en la alineación de cada uno de los estudiantes de inicial y forjan una vivencia saludable en lo social. la metodología es una investigación exploratoria. Porque da acercamiento al problema que pretendo tener mayor conocimiento. Y los resultados obtiene a una convivencia saludable y agradable que debe reflejarse de prioridad en la familia, en el aula y posteriormente en la sociedad. Y las conclusiones son las siguientes:

- El rango lo más importante de la personalidad se les va a identificar según practiquen los vales en la vida cotidiana.
- Para concientizar a la comunidad educativa, es necesario fomentar los valores para que sea muy significativo para los estudiantes.

En su investigación Huamán (2016) manifiesta en su tesis intitulada: la narración en la alienación de valores en escolares de la I.E.I. N° 710 “Kepashiato” del distrito de Echarati. Siendo su objetivo: Establecer el contenido de los relatos escolares en la alineación de valores en los estudiantes de la I.E.I. N° 710 “Kepashiato” del Distrito de Echarati del 2015, y utilizado la metodología pre experimental aplicada a 22 estudiantes, y obteniendo los resultados. Siendo las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del trabajo de investigación, tiene audacia significativa, pues a través de esta estrategia los estudiantes suben el nivel de acuerdo el examen de contraste conseguido por estudiantes, se demuestran en las tablas N° 04 y 06; figuras N° 01 y 05.



- Los cuentos para niños como estrategia educativa repercuten es de mucha significación en la formación de valores de la I.E. como muestra en la (Tabla N° 07 y figura N° 05)

- Los cuentos para niños la aplicación de cuentos infantiles como táctica pedagógica repercute significativamente en la formación de valores de la I.E., como se le ve en la (Tabla N° 08 y figura N° 06). (p.54)

En su trabajo de investigación Mamani (2016) podemos enunciar en el informe “Contenido de las narraciones para niños en la formación de valores en la I. E. I. My Happy Garden Juliaca-2016”. muestra el objetivo: Examinar los cuentos para escolares aplicados por las maestras de la I.E.I. La pesquisa es tipo descriptivo simple diagnóstico, los resultados conseguidos fueron: El 79.42% que personifica a 81 narraciones manifiestan que originan los valores, para estudiantes; el 20.58% que simboliza a 21 relatos muestran que no causan los valores en los estudiantes, llega a la conclusión que el cuerpo de los relatos infantiles en la I.E.I." de 102 cuentos infantiles que son el 100%, un 79.40% contienen la formación de valores, teniendo como resultado que si fomentan los valores a estudiantes a través narraciones para niños.

En la investigación Romero (2019) manifiesta en su tesis intitulada: “Ejecución de relatos culturales en escolares de cinco años de la I.E.I. N° 197 Huáscar Puno, dentro el 2do Trimestre del Año Académico 2017”. Su objetivo es establecer la veracidad de las narraciones andinas como un recurso para el aprendizaje de valores formativos en escolares de 05 años de la I.E.I. N° 197 Huáscar. La metodología que se aplicó tiene carácter experimental. Los resultados son que las docentes de la I.E.I. N° 197 Huáscar Puno, continuar superando, la veracidad de las narraciones andinas como un recurso del



aprendizaje de valores en los estudiantes. Las conclusiones han definido eficazmente las narraciones andinas como un medio del aprendizaje de valores en estudiantes de cinco años con 41% en el grupo control y 43% en el grupo experimental, durante el 2do trimestre del año 2017.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. ¿Qué son los valores?

Siendo la cualidad de la persona u objeto. Martín (2012) Sustenta:

Que el valor es aquello por lo que estimamos, por lo que son dignas de nuestra atención, aquello que logra buenas acciones, apreciado con mi razón y mi deseo. Los valores conducen y honran al existir de todo hombre. El ser humano logrará estimar, si es instruido con los valores los que educan al sujeto a devolverse como persona. Pero se requiere enseñar jerárquicamente en valores. El valor, por tanto, es la evidencia razonable y estable de que algo es positivo o negativo y que es favorable para la sociedad. En la personalidad de los individuos reflejan los valores y es la manifestación de la tonalidad moral, cultural, afectivo y social diferenciado por las diferentes familias, I.E. y el público generalizado en la que vivimos día a día. (p.11)

2.2.2. Formación de valores

La educación es un proceso metódico multidimensional, intencionado que avala el progreso consiente del hombre. Según Remolina (2005) menciona:

Es muy importante diferenciar entre; conceptos, valores y convicciones. Son de necesidad la ética ante el público, y por lo tanto, de alguna forma de escolarización, debido a que el individuo es primero y predominantemente un ser perspicaz. La ética son la base del primordial de lo moral. Los "valores", incluyen una eficacia que vincula



la situación con la esencia; o se quiere frases diferentes, que realza al sujeto con los "principios"; que incita a la identidad con la esencia. La dimensión subjetiva, en consecuencia, desempeña aquí en costo una posición principal; y ese espacio subjetivo se expresa como respuestas intencionales, o emociones. La convicción es una persuasión, una convicción teórica y afectiva. (p.48).

2.2.3. Los sentimientos

Situación de valentía o disposición del sujeto que siente o aprecia hacia otra persona u objeto. Remolina (2005) menciona:

Los Sentimientos en el transcurso de la reacción afectiva-emocional de la preocupación constituye un detalle esencial dentro de la forma de los valores. Para ello, considero simplemente preciso que nos paremos en el medio de los sentimientos y que pueden ser despertados, consolidados y orientados. Las primeras son pasivas; las 2das. son dinámicas. Los resultados premeditados pertenecen a las emociones. Éstas nos interrelacionan no sólo con una intención o un fin, sino también con un objeto. En el sector nos guiamos y orientamos manejando nuestros sentimientos, metas y miedos, esperanza o melancolía, desprecio (...). (p.38)

2.2.4. Honestidad

Enfrentar la veracidad con nosotros mismo y con las demás personas y no mentir por buscar el beneficio propio. según Adrián (2019) afirma:

La frase honestidad viene del latín honestitas (honor, dignidad, atención de la que se goza); Es una cualidad que posee el ser humano, distinguida por mostrar una sucesión de caracteres de la persona, consistentes en la decencia, la modestia, la imparcialidad, la serenidad, la conciencia, además del estilo de comportarse de ser del personaje. El



medio de la honestidad involucra una multa de las personas, en la que los seres humanos ejercen con cohesión, en otras palabras, se comportan como se muestran emocionalmente.

Cómo entrenar la honestidad a los escolares

No hay duda de que esta tasa une armoniza a los seres humanos y aporta a construir la admiración. La honestidad está vinculado y asociada a los seres humanos del entorno de un hombre o una mujer, algo muy parecido a lo que ocurre con el valor de la amistad. Sin embargo, ésta no es siempre la más sencilla con el resto, sino de forma privada, por lo que es muy aconsejable hablar y educar a los estudiantes sinceros con ellos mismos, en otras palabras, intentar cumplir con las normas guardando el respeto.

- Es crítico instruir que los faltas serán identificados e inmediatamente ser reparados, especialmente si el daño ha sido desencadenado, porque puede ser una razón para que otros sientan aprecio por ese personaje, ya que actúa con rectitud.

En consecuencia, por todo ello es que el precio de la honestidad no debe ser cuestionado, porque el futuro depende de actuar con rectitud y reconocer, tanto interna como externamente. (p.1)

2.2.5. Verdad

Aprobación ante una persona que expresa o lo que ha realizado que piensa o siente.

Yirda (2021) Afirma:

Que es ser positivo de alguna cosa, con manifestación limpia y sin perspicacia. La verdad es el asertividad que pertenece a un hecho. Es emocionante perfilar y clasificar



este término porque varía en función del comportamiento, juicio del humano, considerando la realidad pertenece a las cosas del conocimiento del hombre.

La verdad está unida a la meta del saber por ello a cosechar efectos que no pueden ser cuestionados, ni pueden ser objetados, sino que es millas evidentes con la actualidad y el hecho. En la ideología griega y en lo real es conforme al conocimiento con el componente y en el pensamiento contemporáneo es coherente sistémica y la aprobación de la noción con sus reglas. En la razón los valores en cualquier proposición porque la norma no es falsa ni verdad por más que se ejemplifiquen o no.

También puede precisar como el grupo de normas exclusivamente asociadas al comportamiento de uno, sino su experiencia del universo. En la disciplina de la felonía nos comunicamos de la realidad genuina y de la verdad, para referirnos a la autenticidad de la información y a lo que se puede comprobar dentro del registro correspondiente, típicamente verídico ya no coinciden. (p. 50)

2.2.6. Valentía

Decisión para afrontar estados difíciles o peligrosos. Sánchez (2017) expresa:

¿quién no tuvo un super héroe de niño, todos hemos jugado a los villanos y a los héroes? La valentía es una particularidad muy apreciada ante la realidad en la que existimos. Si dialogamos de cuentos, los superhombres siempre son bien aceptados, protegen la tierra, son reconocidos y los más adorados.

A la hora de la verdad, algunos actúan con valentía en momentos dados...



Etimológicamente valentía: Procede del verbo "valere", que es igual a mantenerse sanamente fuerte.

Se ha limitado la concepción, e inclusive posteriormente, notaremos que presenta casos típicos, que necesitan coraje para los sujetos en su mayoría. (p.3).

2.2.7. Autocrítica

Apreciación que el sujeto hace de sí mismo o de su trabajo. (Castro , 2019) manifiesta: La autocrítica se define como aquel sujeto que crítica que cada hombre hace sobre los actos o comportamientos que realizamos, es decir, criticarnos a nosotros mismos dentro del primer individuo.

En psicología diferenciamos tipos de autocrítica, de alta calidad como la mala. La diferencia es la forma de dialogo interno en la manera o conciencia de criticarnos a nosotros mismos.

Como siguiente tenemos los tipos de autocrítica que están dentro del global de la psicología:

Autocrítica constructiva.

Te imagines el mensaje "queja" jamás logra trasladar a nada excelente, erras. La autocrítica efectiva es la autodenuncia optimista, de provecho hacia lo grande. Lo que logra fluir hacia adelante, analizar desde mejorar las equivocaciones, mejorar y a la larga nos estimula a desarrollarnos y porque el pronunciamiento va "a rectificar es sensato".



Autocrítica destructiva

Es esa pobre autocrítica, que nos bloquea, nos paraliza y ya no nos permite transportarnos hacia adelante, es muy vana y no sirve para ningún motivo excelente.

La realidad de autocriticarse te apartará de tus sueños, te destruirá psicológicamente cada día más de lo que estas en el presente (p.7)

2.2.8. RESPETO

El acatar lo que expresa una persona con voluntad propia o admiración. según García (2017) afirma:

Es el aprecio es un aspecto crítico de la identificación no pública relacionados interpersonalmente. Plasmar lo reputado sería creer un derecho del hombre primordial.

La ausencia de reconocimiento es muy esencial que logra dar lugar a rompimientos en el cortejo o incluso al ímpetu.

La expresión respeto procede del latín respectus, significa "atención". Se define como "la consideración única que da a cualquiera, se le registra una cuota mutua o una distinción única".

El respeto es una idea se refiere a la medida de honrar a cualquier otro individuo, cada una de sus frases y sus movimientos, no obstante, la desaprobación de todo lo que hace. Respetar es admitir al otro sujeto a si como es. Respetar al hombre es no refutar por su comportamiento. No les reprochamos ni les anticipamos que sean de manera diferente.



El respeto a los semejantes puede ser crucial, sin embargo, el respeto a uno mismo es esencial, es esencial respetarnos los unos a los otros en la magnitud que uno se valora a si mismo (p.2).

2.2.9. Admira

Sentir algo especial hacia una persona de que algo digno debe ser tolerado. Cruz (2018) afirma:

Dice que la admiración es un sentimiento de distancia frente a un precio avanzado, seguido de una ansiedad o preferencia por poseerlo. La partícula *ad* atestigua la atención de la mirada. El acto de resolver la mirada con atención supone que el objeto es visible como algo complicado, lo que exige impedir que se examine en todas sus facetas. La mirada se detiene antes que el objeto en el camino para encarnarlo con claridad. Así, la mirada atenta está a la vez relajada (por la presencia del objeto) y en movimiento (con la ayuda del análisis realizado sobre él). La admiración implica un segundo contemplativo preliminar de la inteligencia, y un segundo discursivo posterior, alimentado por el primero.

2.2.10. Obedecer

Acatar lo que manifiesta una persona, norma o ley dando su cumplimiento respectivo. Falcón (2017) Menciona:

Que la Obediencia es ese precio que nos lleva a concentrarnos atentamente y a conformarnos responsablemente con todas las señales de advertencia u órdenes que nuestros padres, cónyuge e hijos u otros grandes seres humanos puedan suministrarnos adicionalmente. La obediencia, bien enseñada, es la idea de la disciplina y refuerza nuestros vínculos con las personas a las que obedecemos. Desde una edad muy



temprana se nos enseña a obedecer, y eso es maravilloso porque a medida que crecemos, queremos límites y síntomas que funcionen como un manual y nos permitan modificar nuestro comportamiento. También puede parecer que obedecer se adapta mejor a las instancias de la infancia y la niñez, pero en realidad todas las personas, tarde o temprano, o en algunas cercanías de nuestra vida, debemos y podemos querer obedecer, y por eso la obediencia es un valor tan esencial. Como adultos debemos obedecer las instrucciones de nuestros médicos, de nuestros jefes dentro del lugar de trabajo, o si somos nuestros propios jefes, quizás también debemos atender y obedecer las sugerencias de nuestros clientes y/o empleados.

Obedecer es cumplir con una indicación, sin esperar ni pedir nada a cambio y sin querer dar mucho peso al vínculo que tenemos con la persona que nos da la orden. Obedecemos a nuestros padres, instructores, jefes y, a menudo, incluso a nuestros hijos. Para que un bebé descubra la manera de obedecer, es vital que las órdenes o indicaciones sean claras, ya que los niños necesitan captar lo que el apoderado de familia de sus hijos y comprender la razón de lo esperado de ellos. Puede ser muy útil que después de que un bebé esté aprendiendo a obedecer, generalmente tendamos a aumentar su buen comportamiento, ya que desea sentirse estimulado y sentir que su esfuerzo es reconocido. De esta manera podemos ver cómo paso a paso los niños analizan, y lo que tarde o temprano comenzó como un comportamiento a ser reforzado, ahora se ha convertido en una dependencia, y pueden cambiar estos informes a diferentes regiones de su vida.



Ahora bien, esto no sugiere que debamos entrenar a nuestros hijos para que obedezcan ciegamente cualquier orden que otros les den, porque podemos estar criando niños sumisos que dentro del destino serán adultos que no podrán hacer valer sus derechos. Obedecer es estar dispuesto a seguir pautas o indicaciones que sabemos que pueden ser útiles para nosotros, por el hecho de que a la vez o no directamente nos proporcionan alguna ventaja, o porque nos ofrecen orientación o ayuda en el curso de nuestro procedimiento de aprendizaje. (p.35)

2.2.11. Apreciar

Percibir a través de los sentidos a alguna persona o cosa, su forma, intensidad, volumen. De conceptos.com Copyright (2021) Define:

La palabra aprecio, es lejos el resultado del movimiento de apreciar, una palabra que viene del latín "appretiāre", significa costar, tasa de emoción a ciertos registros o situaciones, asuntos o sujetos.

Momento en que manifestamos hacia una persona "te admiro" damos la información de nuestra persona es un hombre o mujer vital, que se deleita de nuestra estimación y afecto, demuestra movimientos dignos de elogio, etc. Además del personaje en sí, ciertos componentes de su persona o actuación pueden ser objeto de aprecio: "Reconozco la manera en que te explicas, tan delicada y cordial" o "respeto la manera en que haces tus pinturas, dispuesta y responsable". Cuando expresamos "de acuerdo con mi valoración de los datos" estamos evaluando en forma muy particular sobre lo que ha pasado, creando la evaluación subjetiva, que incluye además si es esencial o no, es legal o no, etc. el parecido ocurre cuando "estimamos" las obras artísticas, un contenido de la literatura. Hecho que hacemos una opinión ventajosa o negativa de



ellos estamos valorando el cuadro, por el cual, lo ponemos a prueba con la calificación personal. (p.1)

2.2.12. Tolerancia

Comportamiento de los sujetos que respeta las ideas o veredictos aunque no coincidía con las propias. Escámez (2017) dice:

Que la tolerancia se piensa en distintos enfoques. A veces se reconoce de lejos con el cariño por lo que es socialmente especial. En demás ocasiones, descubrimos personas que la asimilan "dejar hacer" y "dejar ser" o, respecto a creencias e incluso se desapueban. Al mismo tiempo, se habla de la tolerancia como un rasgo distintivo ético o cívico, como un precepto del movimiento del estado. No cabe duda de que el significado de la tolerancia es discutible, por lo que una práctica orientada a articular conflictos es en sí misma conflictiva. (p. 2).

2.2.13. Responsabilidad

Condición de la persona responsable toma una actitud resiliente. Pérez y Merino (2016) afirma:

Responsabilidad es un deber que tienen las personas ante la comunidad, referente a algunas personas de un grupo. Ello significa que la persona con la responsabilidad puede traer secuencias buenas o malas ante la sociedad, y que el sujeto debe ser responsables de sus actos.

La responsabilidad no se halla relacionado con la legislación es decir con las leyes obligatoria para toda la sociedad y aquel que no cumple será castigado sin embargo la responsabilidad social está vinculado con lo ético y moral que no forma parte al delito.



De lo manifestado, la responsabilidad social no puede pasar por alto la corporativa (RSC). Esto, como también es distinguida como responsabilidad Social Empresarial, que llega a ser la contribución que las compañías tienen afinidad a optimar a nivel financiero, ambiental y social tanto ellas como el medio que la rodea.

En resumen, entre la designación lo que se espera se cumpla con los deberes establecidas sino también que inviertan al público en general, en su sección, en capital humano. (p.2)

2.2.14. Cuidar

Proteger a una persona o animal con vigilan o las atenciones necesarias para evitar algún mal o peligro. Ramírez (2015) afirma:

Los cuidados han sido tradicionalmente cambiados y acompañados por ajustes sociales y culturales que habían sido al principio avanzados instintivamente, y con el paso del tiempo se institucionalizaron hasta demostrar que los seres humanos pueden ser cuidados y atendidos, fomentando la necesidad de construir información basada totalmente en las carencias existentes del hombre que a la larga serán los defraudadores de los movimientos sanitarios.

Por otro lado, el cuidado es un concepto que conlleva factores junto con el círculo de familiares, emocionales, comunitarios, relaciones interpersonales, afecto, escucha viva, actos que la sociedad ha asignado tradicionalmente a las mujeres, y elementos asociados con el cuidado en el hogar, en la universidad y en los estilos de vida, que estarán asociados con las condiciones afectivas, la tensión y el desafío, además de la advertencia y la prudencia.



La significación del tiempo de cuidado se basa en incorporar conceptualizaciones inmersas en un constructo de realidades de cuidado, que permitan repensar y reformular las normas más cerca de una evolución del hacer,

Esto se plantea como una necesidad de profundizar en la información de los cuidados de época en su contexto evolutivo desde las civilizaciones antiguas hasta el desarrollo tecnológico y clínico. (p.1)

2.2.15. Cumplimiento

Acción de realizar alguna cosa o servicio. Pérez & Gardey (2014) asegura:

Cumplir tiene el origen en la frase latina complementum y se refiere al movimiento y al impacto de gratificar o ser cumplido. El verbo cumplir, alternativamente, indica realizar alguna cosa; ofrecerle lo que le falta; lograr alguna cosa que se debe.

Por ejemplo: "La autoridad, en obediencia de la orden del juez, retenido al sospechoso del homicidio del infante", "La consecución del porcentaje es fundamental que la empresa sea exitoso", "Se incumplió el punto 1/3 del acuerdo".

Es un lugar común hablar de la consecución del anhelo. En el lenguaje normal, se afirma que una preferencia se cumple mientras que lo imaginado o soñado se realiza en la realidad. (p.15)

2.2.16. Asumir

Atraer o tomar para si algo no material, esencialmente un compromiso. Ucha (2013) sostiene:



Que la palabra anticiparse sugiere hacerse cargo de una dependencia que te permite manejarla o asumir el deber de alguna cosa. Tuve que hacerme cargo del cuidado de mi hermano más joven debido al viaje de mi padre y mi madre. Este mes he tenido que asumir muchas más cargas y no sé si podré pasar las vacaciones. Hay que referirse a que esta acción de tomar un número de cuenta en las propias manos y tomar el precio de la misma implica asumir la responsabilidad, ya sea en términos éticos o judiciales. Básicamente, la obligación implica asumir un compromiso seguro y, en consecuencia, tomar la tasa de agradable como una manera como sea posible. De lo contrario, es decir, si uno no puede cumplir lo que se ha comprometido a hacer, también pueden producirse consecuencias morales o delictivas. En el caso de las primeras, una sanción ética recaerá sobre el personaje y si se trata de una falta contemplada en temas judiciales, la persona deberá esperar el castigo contemplado dentro de la legislación por la falta cometida.

Anticiparse, entonces, puede ser asumir la obligación de los movimientos, decisiones y compromisos que se toman y los resultados que tendrán. Normalmente, todo lo que hacemos razona resultados, por lo tanto, si estamos atentos y conectados con lo que hacemos, es un indicador limpio de la creencia de obligación. (p.1)

2.2.17. Solidaridad

Adhesión circunstancialmente a la causa en ocasiones complicadas. Moenne (2010) describe:

Que proviene del latín soliditas, que manifiesta el hecho homogéneo corporalmente, cuyas porciones constitutivas es idéntica. Siendo viable descubrir diversos



significados del conocido vocablo, que se define como: afecto momentáneo al motivo u organización de los demás.

En el ámbito de la regulación, se entiende que los socios son a la vez y solidariamente responsables del total de los deberes. Legalmente, la cohesión involucra una dependencia de obligación participada, del deber en conjunto.

El sistema social del santuario comprende la armonía, como colaboración solidaria, en unión a las normas de obligación.

La solidaridad surge de la propia naturaleza del carácter humano, indicando que los individuos no están solos, sino que favorecen la permanencia en la comunidad por que el hombre es social por naturaleza, tampoco puede intentar ejecutar sus habilidades de forma autónomo. (p.51)

2.2.18. Compañerismo

Relación devota, de ayuda entre compañeros. Regader (2021) Manifiesta:

Como unas de las claves de la armonía en un grupo de seres humanos. La idea de colegialidad se utiliza habitualmente para definir el intercambio verbal adecuado, la concordia y la armonía entre compañeros.

De este modo, por desgracia, no todas las relaciones entre compañeros son sanas. Algunas empresas de humanos se sienten mejor en frases de tamaño funcional: la verdad de compartir un objetivo, por ejemplo, un objetivo empresarial, que obliga a varias personas a coordinar sus esfuerzos. En otras ocasiones, como por ejemplo en algunas agencias de belleza, los estudiantes comparten el espacio corporal, pero no



desarrollan la comunicación y el afecto importantes para crear un clima que se definiría como compañerismo. (p.2)

2.2.19. Altruismo

Tendencia a encaminar el bien de los sujetos de modo desinteresado e inclusive del interés propio. Ramírez (2008) confirma:

Aprendemos la noción de altruismo como relativa a una forma de comportamiento que privilegia, desde la intimidad profunda y plena de la preocupación, la donación de sí mismo y la búsqueda de la satisfacción del "diferente". La dificultad ahora no se tiene como el medio esencial de la afición, el medio de la afición es el contrario: sus necesidades, sus deseos, sus aspiraciones.

Pero hay que decir que ahora no toda apariencia de comportamiento "altruista" corresponde al altruismo descrito anteriormente. A menudo los comportamientos, que pueden ser intensamente egocéntricos en el fondo, se muestran "socialmente". (p.19)

el altruismo no es sólo una oposición al egoísmo, es también el reconocimiento del valor de los otros, reconocimiento que mueve a la acción. (p.1)

2.2.20. Apoyo

Sujeto u objeto que ayuda a alguien a lograr algo. Gallar (2006) manifiesta:

En una experiencia amplia, el refuerzo general es el grupo de hombres activos de los que dispone un hogar para mejorar una señalada catástrofe (padecimiento, situaciones monetarias negativas, ruptura del círculo de parientes, etc.) Las estructuras de asistencia social pueden construirse dentro de la forma de agencias interconectadas, lo



que las hace más eficaces y rentables. Por eso dialogamos para el apoyo de las redes sociales. son:

- a. Redes naturales de ayuda social: los hogares, los amistades y parientes, los socios religiosos.
- b. Redes de ayuda social organizadas: grupos de apoyo al padeciente, la compañía para la que trabaja el afectado (muchos han preparado estructuras de ayuda al trabajador, albergues, empresas de voluntariado).

En comparación con las redes de guías de hierbas, las ventajas de la ayuda preparada son la firmeza de sus sistemas y su marcha; ya nada dependen de acciones afectuosas momentáneas; y están al alcance de casi todas las personas. Los peligros son: la lentitud viable del movimiento (requiere investigaciones previas, gestiones administrativas). (p.1)

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Enseñanza

El estudiante logra con la enseñanza el cambio de comportamiento durante la lección. Gonzales (2004) afirma. “Acción que sirve de experiencia o lección. Transmisión de conocimientos. Su sistematización suele dividirse en 3 ciclos: el primario, que imparte la enseñanza primaria; el secundario, o 2º, que incorpora las investigaciones de carácter profesional (...). Y universitario” (p.1). Es instruir para lograr el aprendizaje en los educandos.



2.3.2. Alumno

Sujeto que recibe enseñanza de un docente. Elud (2013) “El estudiante tiene que lograr la comprensión tanto siendo un individuo socialmente, actor de las variadas interacciones sociales en las que está involucrado durante su existencia educativa y universitaria, las mejores aplicaciones psíquicas es el resultado de ese intercambio social” (p.1).

2.3.3. Admirar

Tener mucha estima y apreciación hacia una persona por lo asombroso de sus cualidades. Dictionary (2021) Afirma. “Contemplar con interés y deleite algo de características maravillosas. Reconocer la puesta de sol; reconocer un retrato. Mantener en alta estima y atención a una persona por sus estupendas cualidades”.

Apreciar valorar a alguien. THE FREE DICTIONARY BY FARLEX (2021) afirma. “Caracterizar un precio a una persona o cosa. Poner un precio a una persona o a una cosa. Experimentar el afecto de alguien por otra persona; comprender a sus compañeros como si fueran su círculo de parientes”

2.3.4. Cumplir

Realizar lo esencial para quedar conforme. DEFINICIÓN.DE, (2022) Confirma. “Término que tiene origen del vocablo latino complementum y que hace memoria a la acción y preferencia de cumplir. El verbo cumplir, por su parte, refiere a realizar algo; enmendar a alguien y proveerle (...). una obligación” (p.84).



CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo de Investigación

Conforme Charaja (2011) La investigación se considera al tipo descriptivo, ya que su propósito es describir los fenómenos tal como se observa. (p.47)

Diseño de Investigación

Conforme Hernández Sampieri pertenece al diseño de investigación descriptivo simple diagnóstico, pues la investigación tiene la meta de indagar el contexto señalado en forma intacta. (p.124)

3.1 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La población se ubica en la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota Puno, se ubicada en la ciudad de Puno, Jr. Inca Garcilaso de la Vega s/n Barrio Laykakota.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

EL informe se inició el 14 de setiembre al 15 de octubre del 2020, la cual corresponde al tercer trimestre del año académico.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Fac. de educación de la UNA - Puno.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

POBLACIÓN



Está conformado por 144 escolares de la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota Puno.

Tabla 1

Población de niños y niñas de la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota Puno

N°	SECCIONES	DE	TOTAL	DE
	INICIAL		MATRICULADOS	
01	3 años		44 estudiantes	
02	4 años		50 estudiantes	
03	5 años		50 estudiantes	
	TOTAL		144 estudiantes	

Fuente: Nominas de matrícula

MUESTRA

Siendo una cantidad de población de 144 estudiantes de la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota Puno. Según la página web ?QuestionPro (calculadora de muestras), se consideró con un margen de error de 10%, con un nivel de confianza de 95%, resultando 58 estudiantes como muestra no probalística. Qué por circunstancia de salud (covid 19) solo se consideró a los escolares de 4 y 5 años de edad.

Tabla 2

Muestra del estudio

N°	SECCIONES	DE	TOTAL	DE
	INICIAL		ESTUDIANTES	
01	4 años		18 estudiantes	
02	5 años		40 estudiantes	
	TOTAL		58 estudiantes	



Fuente: Nominas de matrícula de la I.E.I. N° 208 Barrio Laykakota Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para los 58 estudiantes entre los escolares de 4 y 5 años, se ejecutó la siguiente formula con un margen de error de 10%, con un nivel de confianza de 95%, se utilizó la siguiente formula.

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (existo)

q= Proporción de la población sin característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.6. PROCEDIMIENTO

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica: Se empleó la técnica de observación, mediante google meet en las clases virtuales, por motivos de la pandemia covid 19, la cual nos ha perjudicado a nivel mundial.

Instrumento: Se evaluó de acuerdo a los 14 ítems planteados en la ficha de observación, siendo observados de 2 a 3 alumnos por sesión (día), en el horario de 9 am a 12 pm, las labores fueron de lunes a viernes, todo ello se llevó mediante Google meet, durante el tercer trimestre del año académico, del 14 setiembre al 15 octubre.



El instrumento para la recolección de datos fue la ficha de observación con 3 escalas valorativas donde:

- Logro: 3 puntos (siempre). Evidencia el logro de los valores.
- En proceso: 2 puntos (A veces). Cuando está en camino de lograr los valores.
- Inicio: 1 punto (Nunca). Evidencia dificultades en su comportamiento.

Plan de Recolección de Datos

Para adjuntar la información con la ficha de observación, se solicitó a la directora de I.E. Inicial N° 208 Barrio Laykakota el permiso correspondiente, facilitándome el link de las clases virtuales mediante google meet.

Plan de tratamiento de Datos

Una vez ya coordinado y aprobado con la señora directora de I.E. Inicial N° 208 barrio Laykakota, se pasará a procesar la información de acuerdo a los aspectos formalidades para la redacción de tesis del programa de la segunda especialidad de la universidad.



3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Definición nominal	DIMENSIÓN	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA
Formación de valores en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno	Formación de valores	Honestidad	- Dice la verdad	Logrado (29-42)
			- Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	
			- Autocrítica de una manera constructiva.	
		Respeto	- Devuelve las cosas ajenas	
			- Admira a sus compañeros	En inicio (00-14)
			- Obedece a sus profesores y semejantes	
			- Aprecia los trabajos de los demás	
			- Tiene tolerancia con sus semejantes.	
			- Levanta la mano para hablar	
		Responsabilidad	- Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	
			- Cumple sus tareas encargadas	



-
- Solidaridad
- Asume la crítica y la autocrítica
 - Acepta y valora las opiniones de sus compañeros
 - Ayuda a sus compañeros desinteresadamente
-

Fuente: Elaboración propia



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Continuando con el informe, presento los resultados y discusión elaborado e interpretado de acuerdo a las normas de investigación.

4.1 RESULTADOS

Tabla 4

Resultados de Formación de Valores según la honestidad en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno

Indicador	Niños		Promedio	%
	4 años	5 años		
Logrado	7	26	33	56,90%
En Proceso	10	14	24	41,38%
En Inicio	1	-	1	1,72%
Total	18	40	58	100%

Fuente: Ficha de observación

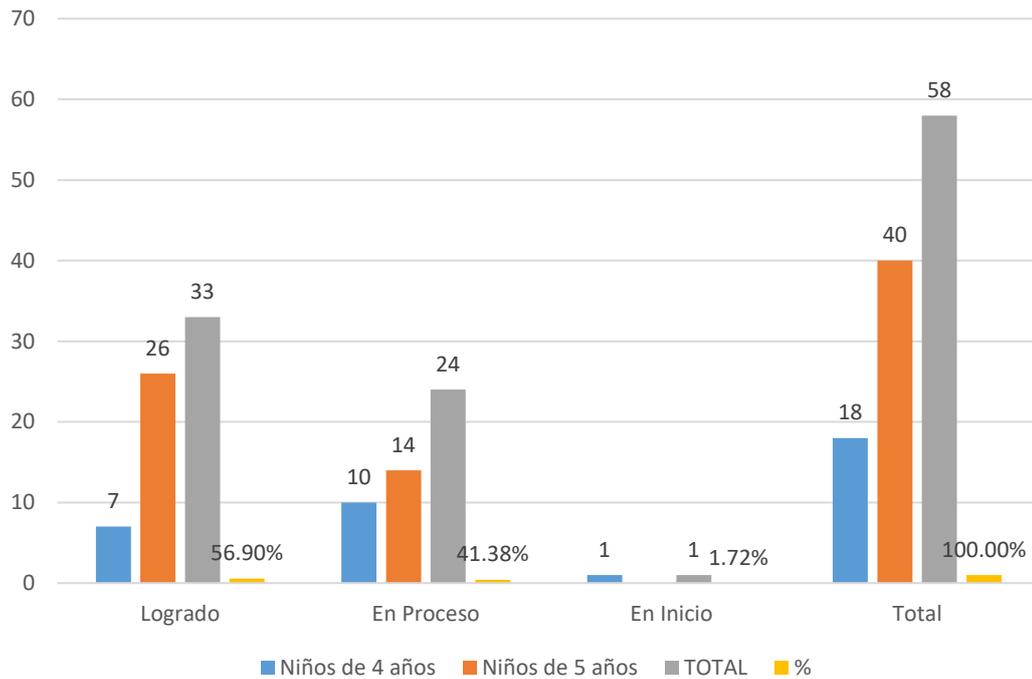


Figura 1. Resultados de la formación de valores según la honestidad

Fuente: Tabla N° 3

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y la figura adjunta, se observa que, de un total de 58 de niños y niñas el 56,90% alcanzaron el nivel logrado respecto a la práctica de valores según la honestidad; mientras que el 41,38% alcanzaron el nivel en proceso y 1,72% alcanzaron el nivel en inicio.

Por lo tanto, la mayoría de niños y niñas lograron el nivel deseado que se relaciona con la práctica de valores según la honestidad.

De acuerdo a la ficha de observación que se aplicó virtualmente por motivos de la pandemia Covid 19; la figura 1 se finaliza que la practica del valor de la honestidad en los escolares de la I.E.I., se apoyan entre sí, demostrando mayormente en un nivel



logrado, por lo que deducimos que las docentes si promueven en su mayoría el valor de la honestidad.

Por lo que deducimos que las profesoras si promueven en su mayoría el valor de honestidad. Pero sin embargo se observó a un estudiante, cuando la profesora le pregunto al niño si hizo la tarea el mismo y su respuesta fue sí, pero sin embargo se observó que el trabajo encargado era muy perfecto, por lo tanto, el niño no fue honesto.

Tabla 5

Resultados de formación de valores según el respeto en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno

Indicador	Niños		Promedio	%
	4 años	5 años		
Logrado	8	26	34	58,62%
En Proceso	10	14	24	41,38%
En Inicio	-	-	-	-
Total	18	40	58	100%

Fuente: Ficha de observación

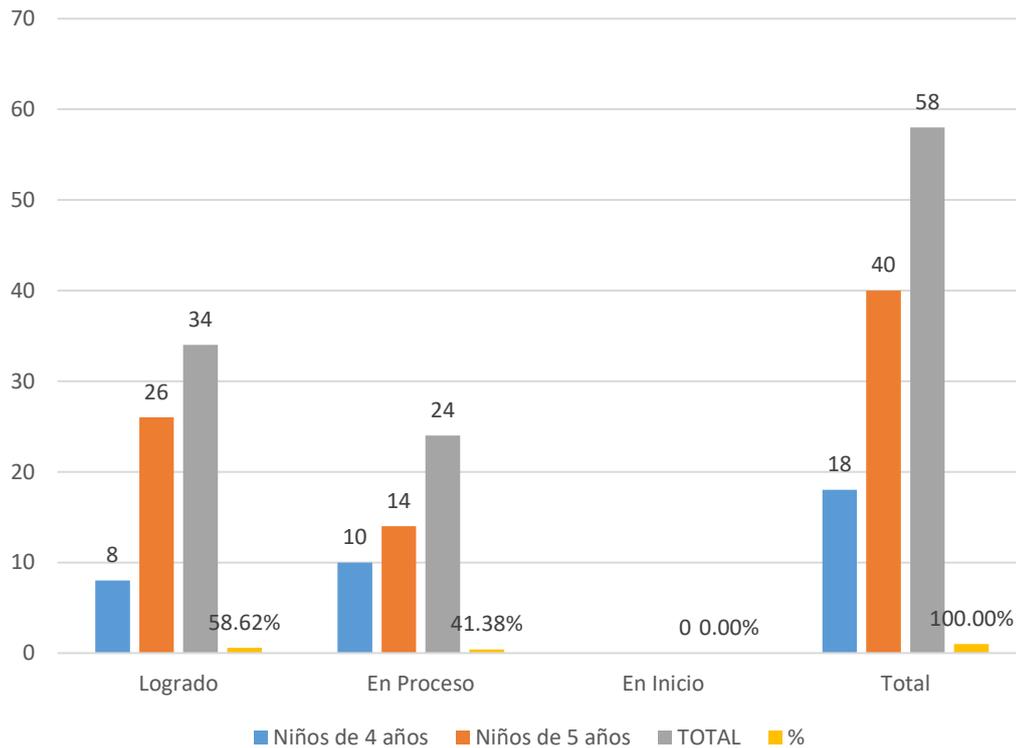


Figura 2. Resultados de la formación de valores según el respeto

Fuente: Tabla N° 4

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y la figura adjunta, se observa a un total de 58 estudiantes el 58,62% alcanzaron el nivel logrado respecto a la práctica de los valores según el respeto; mientras que el 41,38% alcanzaron el nivel en proceso, no encontrándose resultados en el nivel inicio.

Por lo tanto, la mayoría de los niños y niñas lograron el nivel deseado que se relaciona con la práctica de valores según el respeto.



De acuerdo a la ficha de observación que se aplicó virtualmente, por motivos de la pandemia Covid 19; la figura 2 se finaliza que la práctica del valor del respeto en los escolares de I.E.I., se apoyan entre sí, demostrando mayormente en un nivel logrado, por lo que deducimos que las profesoras si promueven en su mayoría el valor del respeto.

Se observó virtualmente en el nivel en proceso de respeto una minoría de estudiantes se observó durante el desarrollo del tema “representemos una fiesta en comunidad en familia” que una alumna no respetaba a la profesora, porque se ponía a jugar durante la sesión pese que la profesora le llamaba la atención no hizo caso. La actitud que tiene la alumna es que faltaba el respeto a su profesora, a sus compañeros y finalmente a sus padres.

Tabla 6

Resultados de Formación de valores según la responsabilidad en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno

Indicador	Niños		Promedio	%
	4 años	5 años		
Logrado	8	25	33	56,90%
En Proceso	10	15	25	43,10%
En Inicio	-	-	-	-
Total	18	40	58	100%

Fuente: Ficha de observación

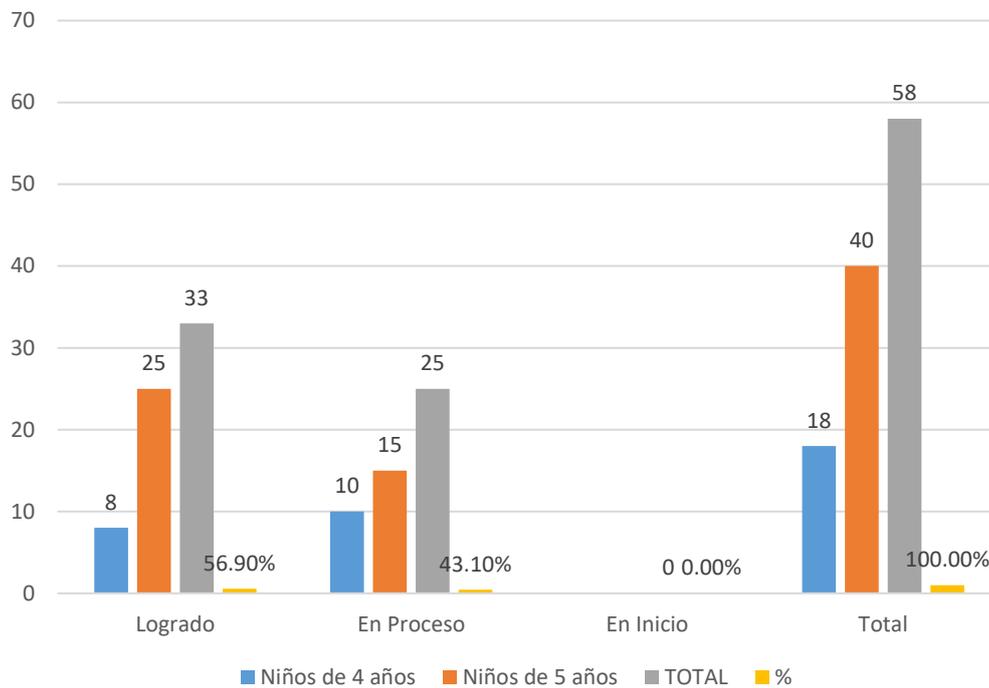


Figura 3. Resultados de la Formación de Valores según la responsabilidad

Fuente: Tabla N° 5

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y la figura adjunta, se observa a un total de 58 estudiantes el 56,90% alcanzaron el nivel logrado respecto a la práctica de valores según la responsabilidad; mientras que el 43.10% alcanzaron el nivel en proceso, no encontrándose los resultados en el nivel de inicio.

Por lo tanto, la mayoría de estudiantes lograron el nivel deseado que se relaciona con la práctica de valores según la responsabilidad.

De acuerdo a la ficha de observación que se aplicó virtualmente por motivos de la pandemia covid 19; la figura 3 se finaliza que la práctica del valor de la responsabilidad



en los escolares de la I.E.I., se apoyan entre sí, demostrando mayormente en un nivel logrado, por lo que deducimos que las profesoras si promueven en su mayoría el valor de la responsabilidad.

Se observó virtualmente en el nivel en proceso de responsabilidad una minoría de estudiantes, se aprecio durante el desarrollo del tema “cuido mi cuerpo”, la profesora observo por ejemplo a un estudiante que no cumplía con los trabajos encargados del tema “cuido mi cuerpo”, lo significa que falta cultivar más el valor de la responsabilidad.

Tabla 7

Resultados de Formación de valores según la solidaridad en niños y niñas en la Institución Educativa Inicial 208 Laykakota Puno

Indicador	Niños		Promedio	%
	4 años	5 años		
Logrado	9	25	34	58,62%
En Proceso	9	15	24	41,38%
En Inicio	-	-	-	-
Total	18	40	58	100%

Fuente: Ficha de observación

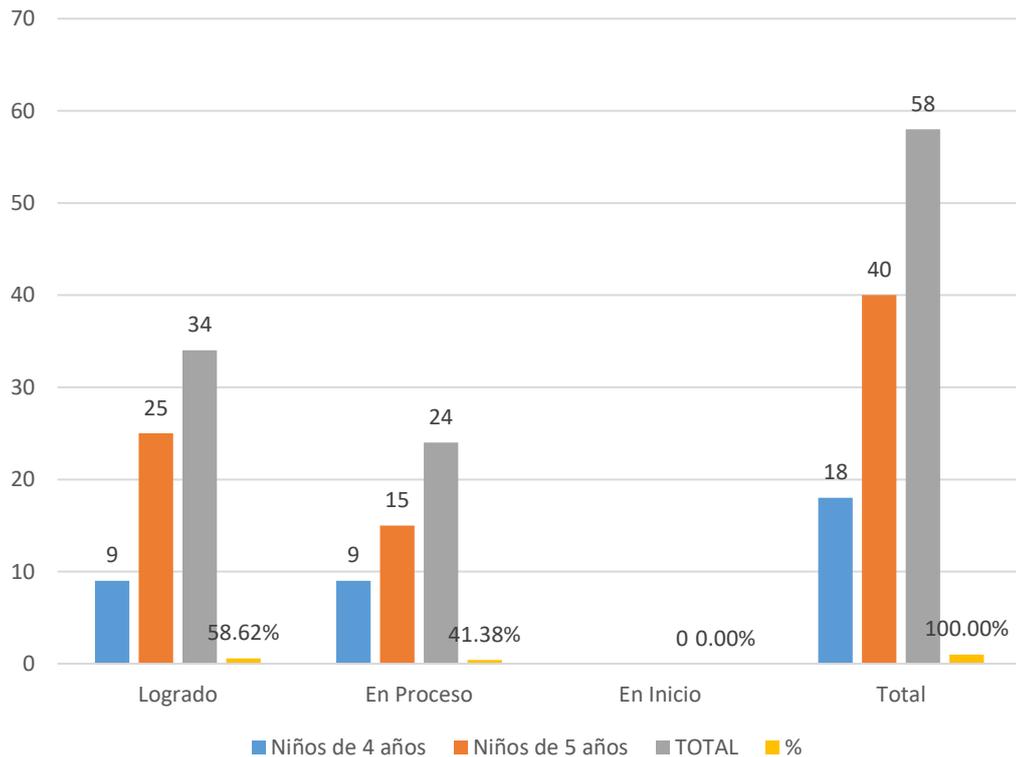


Figura 4. Resultados de la Formación de Valores según la solidaridad

Fuente: Tabla N° 6

INTERPRETACIÓN:

En la tabla y la figura adjunta, se observa que de un total de 58 niños y niñas el 58,62% alcanzaron el nivel logrado respecto a la práctica de valores según la solidaridad; mientras que el 41,38% alcanzaron el nivel en proceso, no encontrándose resultados en el nivel inicio.

Por lo tanto, la mayoría de niños y niñas lograron el nivel deseado que se relaciona con la práctica de valores según la solidaridad.

De acuerdo a la ficha de observación que se aplicó virtualmente por motivos de la pandemia Covid 19; la figura 4 se finaliza que la práctica del valor de la solidaridad en



los escolares de la I.E.I., se apoyan entre sí, demostrando mayormente en un nivel logrado, por lo que deducimos que las profesoras si promueven en su mayoría el valor de la solidaridad.

Se observó virtualmente en el nivel en proceso de solidaridad una minoría de estudiantes se apreció durante el desarrollo del tema “para que voy al doctor”, la profesora pregunto a los niños un caso de un padre de familia enfermo de covid 19, si pudieran dar su apoyo, una minoría respondió negativamente. Lo que significa que falta cultivar más el valor de la solidaridad.

Tabla 8

Resumen de la ficha de observación

Escala de valores	Niños y niñas de 4 y 5 años	
	F	%
En inicio	1	1.7%
En proceso	24	41.4%
Logrado	33	56.9%
TOTAL	58	100%

Fuente: Ficha de observación

En la tabla apreciamos los resultados de la ficha de observación, aplicado a 58 escolares de 04 y 05 años de edad de los escolares, se obtuvo los resultados:



De los 58 escolares un estudiante es ubica en el nivel de inicio representado el 1.7%.

En el nivel en proceso encontramos a 24 estudiantes que viene a hacer el 41.4%. encontrándose debilidad en esta categoría, ello significa que hay que seguir trabajando con más esmero en beneficio de la comunidad educativa.

En el nivel logrado observamos que son 33 estudiantes entre 4 y 5 años de edad, representando al 56.9% este hecho demuestra que en su gran mayoría de los alumnos en los valores fueron alcanzados, la cual es ventajoso tanto para la I.E.I. y para la sociedad.

4.2 DISCUSIÓN

El objetivo principal consideró evaluar el nivel en la formación de valores en niños y niñas. La investigación muestra que el 56.9% de niñas y niños obtuvieron el nivel logrado respecto a la formación de valores. Estos resultados guardan relación con lo hallado por Romero (2019) y Martos (2020), quienes encontraron que el valor de la eficacia de los relatos andinos como un recurso para la enseñanza de valores culturales en escolares de cinco años de edad y una convivencia armoniosa que debe reflejarse en primera instancia en la familia, en el aula donde deben consolidarse los valores. En base a ello se estudió la teoría de Martin (2012), quien manifiesta que el valor hace buenas personas por lo que se valora, por lo tanto, son dignos de nuestra atención y deseo.

El objetivo específico se consideró Identificar el nivel de honestidad en la formación de valores de los niños y niñas. En base a ello se estudió la teoría de Adrián (2019), Quien señaló como acción de evitar apropiarse de lo ajeno. La investigación



muestra que el 56.90% de niños y niñas obtuvieron el nivel logrado respecto a la formación de valores. Estos resultados coinciden con lo hallado por Valencia (2016) y Martines (2017), quien encontraron que la formación de valores no es suficiente en el aula, si no también están en cada una de nuestras actuaciones, nuestra predisposición para colaborar con el resto de profesorado o tras la manera de enfocarnos la disciplina en el aula. Los antecedentes y sus coincidencias con la investigación, evidencian que el nivel de formación de los valores se encuentra presente, no obstante, este nivel de formación de valores no se orienta como tal, dando más importancia a la enseñanza académica; se propone trabajar los valores en el salón de una forma integral.

Como objetivo específico se consideró Identificar el nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas. En base a ello se estudió la teoría de García (2017), quien señala que el respeto es respetar a los otros, es ser capaz de llegar a una comprensión aceptando las diferencias personales, pero ante todo comprender como personas de la comunidad somos iguales. de los resultados el 58.62% se ubica en el nivel logrado. Los resultados coinciden con lo obtenido por Soriano (2021), quien encontró que el respeto está en un nivel alto un 64%, eso quiere decir que el nivel alto de valores predomina en los escolares desempeñando un rol importante en la interacción entre compañeros, padres y docentes. Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación realizado, se diferenció las clases presenciales a las virtuales existiendo unas diferencias.

El objetivo específico se consideró identificar el nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas, en base a ello se estudió la teoría de Pérez y Merino (2016), quienes señalan que la responsabilidad es el deber que tiene una persona de la comunidad respecto a otras personas en su conjunto. La investigación muestra que el



56.90% de niños y niñas obtuvieron el nivel logrado respecto a la formación de valores. Estos resultados no guardan relación con lo hallado por Mamani (2016), quien encontró que el valor de responsabilidad está en un nivel logrado en un 86.27 % podemos deducir que se ha dado mayor énfasis al valor de la responsabilidad. Los antecedentes y su no coincidencias con la investigación, ello se debe a la forma de enseñanza, es decir estamos pasando una etapa de pandemia del virus covid 19 a nivel mundial actualmente, las clases son virtuales y obviamente no son iguales a las clases académicas presenciales.

El objetivo específico se consideró Identificar el nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas, en base a ello se estudió la teoría de Moenne (2010), quien señaló que la solidaridad es un valor, una forma de afrontar la interrelación con los semejantes que es eminentemente efectiva porque evidencia el interés de nosotros por el bien del prójimo. La investigación muestra que el 58.62% de niños y niñas obtuvieron un nivel logrado respecto a la formación de valores. Estos resultados guardan relación con los hallado por Meza & Meza (2020), quienes encontraron que el valor de la solidaridad el 63% de los estudiantes están en un nivel alto, ello demuestra que si se promueven los valores. Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, evidencian que las profesoras si promueven en su mayoría el valor de la solidaridad en dicha institución; y en el caso del antecedente las autoras aplicaron una investigación de diseño experimental (narración infantil) la cual optimizó la formación de valores de la solidaridad en los infantiles.



V. CONCLUSIONES

Primera: El nivel en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno. Los escolares observados en su gran porcentaje se ubican en el nivel logrado en un 56.9%, lo que significa que las profesoras si promueven los valores a los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

Segunda: En la variable de la honestidad en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno. En la tabla N° 3 se observa que una mayoría del porcentaje que representa el 56.90% ubicándose en el nivel logrado, eso muestra que si dan importancia al valor de la honestidad. Mientras un 41.38% se ubica en el nivel en proceso, la cual hallamos debilidad en esta categoría, ello significa que resulta insuficiente, la formación humanística hay que seguir trabajando con más esmero en beneficio de la comunidad educativa. Y en el nivel en inicio observamos un 1.72%, que no es tan preocupante este porcentaje.

Tercera: El nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno. En la tabla N° 4 se observa que un 58.62% se ubica en el nivel logrado, ello nos muestra que las docentes si inculcan valores del respeto. Mientras un 41.38% se ubica en el nivel en proceso, la cual hallamos debilidad en esta categoría, ello significa que hay que trabajar con más esfuerzo. Y en el nivel en inicio no observó ningún caso.

Cuarta: En el nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I. 208 Laykakota Puno. En la tabla N° 5 se observa que un 56.90% se ubica en



el nivel logrado, esto nos muestra que las docentes si promueven valores de la responsabilidad. Mientras un 43.10% se ubica en el nivel en proceso, la cual observamos un poco de debilidad en esta categoría, ello significa que hay que insistiendo aún más este valor. Y en el nivel en inicio no observó ningún caso.

Quinta: En el nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la I.E.I.

208 Laykakota Puno.

En la tabla N° 6 se observa que un 58.62% se ubica en el nivel logrado, esto nos demuestra si se promueven valores de la solidaridad. Mientras un 41.38% se ubica en el nivel en proceso, la cual observamos falta más aún fomentar el valor de la solidaridad.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los profesores y a todas las personas implicadas en la formación de valores en escolares en las I.E.I. se sugiere implementar más estrategias, que no solo sea de conocimientos, sino que promueva la formación de valores para lograr una educación integral.

Segunda: Se sugiere a los docentes y padres de familia de las I.E.I. en la formación de valores tales como la honestidad se sugieren, fomentar más y que sea una práctica constante en la vida cotidiana. Es decir, los padres deben enseñar a sus hijos a respetar a los demás en no apropiarse de algo que no te pertenece, tener una relación sincera con nuestros semejantes, ante todo la sinceridad.

Tercera: A los profesores y padres de familia de las I.E.I., en la formación de valores tales como el respeto en los niños de las I.E.I., debemos ser un ejemplo para ellos, practicando todos tanto los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa.

Cuarta: Se sugiere a los docentes y padres de familia de las I.E.I. para que los niños sean responsables, los buenos hábitos comienzan en el propio hogar de cada uno de los niños, los padres deben cumplir lo que les dicen a sus hijos y lo deben hacer a tiempo.



Quinta: A los padres de familia de las I.E.I. para que los niños sean solidarios los padres deben ser el ejemplo, fomentar la empatía, leer cuentos infantiles junto a sus hijos, jugar con ellos, cocinar con ellos, participar en acciones solidarias



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián, Y. (2 de setiembre de 2019). *Definición, Psicología, Honestidad*. Obtenido de Honestidad: <https://conceptodefinicion.de/honestidad/>.
- Ayuda en Acción. (22 de Marzo de 2018). *Los valores humanos más importantes del mundo*. Obtenido de <https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- Castro , S. (8 de Agosto de 2019). *IEPP Instituto Europeo de Psicología Positiva*. Obtenido de <https://www.iepp.es/que-es-la-autocritica/>
- Charaja Cutipa, F. (2011). *El Mapic en la Metodología de Investigación 2da Edición* . Puno: Sagitario Impresores.
- Condori Gallardo, J. J., & Morales Huamán , C. A. (2015). *Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en el niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Cruz Cruz, J. (12 de Febrero de 2018). *Ley Natural - Su Fundamento Racional en el Siglo de Oro*. Obtenido de <https://www.leynatural.es/2015/02/12/que-significa-admirarse/>
- DeConceptos.com Copyright. (2021). *Concepto de apreciación* . Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/apreciacion>
- DEFINICIÓN.DE. (Enero de 2022). *Definición de cumplimiento*. Obtenido de <https://definicion.de/cumplimiento/>



DICTIONARY LEXICO OXFORD. (2021). *Admirar*. Obtenido de

<https://www.lexico.com/es/definicion/admirar>

Elud, G. (13 de abril de 2013). *Perspectivas del modelo de Piaget Vigotsky*. Obtenido

de Conceptualización del alumno:

<http://vigostkyvspiagetc.blogspot.pe/2013/04/conceptualizacion-del-alumno-segun.html>

Escámez , S. (19 de Julio de 2017). *Universidad de Málaga*. Obtenido de

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14465/S%20Esc%C3%A1mez%20Qu%C3%A9%20debemos%20entender%20por%20tolerancia%20Salamanca%20Flacso%202017.pdf?sequence=1>

Falcón, J. (18 de Abril de 2017). *Noticias y Blog* . Obtenido de

<https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/valores-obediencia>

Gallar, M. (2006). *Universidad de Cantabria*. Obtenido de Promoción de la salud y

apoyo psicológico (4ta edición) Madrid: Promoción de la salud y apoyo psicológico (4ta edición)

García Cerdán, A. (26 de Octubre de 2017). *CogniFit Health, Brain & Neuroscience*.

Obtenido de Concepto de respeto: Qué es es, tipos, ejemplos, aprende y enseña a respetar : <https://blog.cognifit.com/es/respeto/>

Gonzáles, L. (2004). *Diccionario ilustrado color Zamora* . Colombia : Zamora Editores

LTDA.

Huaman Roca, M. (Enero de 23 de 2016). *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*.

Obtenido de Facultad de Ciencias de la Educación - Unidad de Segunda

Especialidad :



http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15698/Huaman_Roca_Mirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ledo, M. V., & Araña Peérez, A. B. (27 de Noviembre de 2017). *Educación Médica Superior - Búsqueda Temática Digital*. Obtenido de Formación en valores : <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2014/cem141r.pdf>

Mamani Enriquez, G. G. (2016). *Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la Institución Educativa Inicial My Happy Garden Juliaca-2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Martín, A. (26 de mayo de 2012). *Fomentar los valores en educación infantil* . Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1051/1/TFG-B.15.pdf>

Martínez López, A. (20 de Enero de 2017). *UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE RIOJA* . Obtenido de PROPUESTA EDUCATIVA: TRABAJAR VALORES EN EL AULA DE INFANTIL DESDE LA DIVERSIDAD : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4984/MARTINEZ%20LOPEZ%20AMPARO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martos De Mendoza , L. D. (2 de Agosto de 2020). *Universidad Nacional de Tumbes* . Obtenido de Facultad de Ciencias Sociales - Escuela Profesional de Educación : <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1966/MARTOS%20DE%20MENDOZA%20LIDIA%20DELGADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Meza Salvatierra, J. J., & Meza Salvatierra, N. (10 de Marzo de 2020). *Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de Cuentos Infantiles en la Formación de Valores en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N° 30874 de Alto Huacamayo:



<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3249/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-MEZA%20SALVATIERRA%20Y%20MEZA%20SALVATIERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de Enfoques Transversales para el Desarrollo del Perfil del Egreso :
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Moenne B., K. (2010). *SciELO*. Obtenido de Revista chilena de radiología - versión Online ISSN 0717-9308:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-93082010000200001

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2014). *Definición.DE*. Obtenido de
<https://definicion.de/cumplimiento/>

Peréz Porto, J., & Merino, M. (2016). *Definición de: Definición de responsabilidad social*. Obtenido de <https://definicion.de/responsabilidad-social/>

Ramírez Elizondo, N. (Junio de 2015). *SciELO*. Obtenido de Revista Costarricense:
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-14292015000100002

Ramírez, L. (2008). *Universidad de Lima*. Obtenido de Egocentrismo y altruismo en la comunicación humana: algunas consideraciones psicodinámicas :
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EgocentrismoYAltruismoEnLaComunicacionHumana-2883697.pdf>



- Regader, B. (2021). *Psicología y Mente*. Obtenido de *Compañerismo: definición y ventajas de ser un buen compañero*:
<https://psicologiaymente.com/social/companerismo-definicion-ventajas>
- Remolina Vargas, G. (abril de 2005). *Formación en valores*. Obtenido de
http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/licenciaturas/contaduria/LCD321/formacion_en_valores_pdf.pdf
- Romero Herrera, M. (Abril de 2019). *Universidad José Carlos Mariátegui*. Obtenido de *Maestría en Ciencias de la Educación* :
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/736/Marisela_tesis_grado-academico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez Seisdedos, P. (21 de Agosto de 2017). *Cognifit - Salud Cerebro & Neurociencia*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/que-es-la-valentia/>
- Soriano Araujo , E. B. (18 de Enero de 2021). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de *Escuela de Posgrado - Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa*:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59559/Soriano_AEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- THE FREE DICTIONARY BY FARLEX. (2021). *Diccionario* . Obtenido de
<https://es.thefreedictionary.com/apreciar>
- Trejos Suaza, L., Flórez Berrío, L., & Valencia Torres, S. (Enero de 2016). *Universidad Tecnológica de Pereira - Combia* . Obtenido de *El concepto de familia que construyen los niños del grado 2° de la Institución Educativa Nueva Granada a*



partir de la recepción televisiva de dibujos animados en la asignatura de ética y valores: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/6204>

Ucha, F. (Marzo de 2013). *Definición ABC* . Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/asumir.php>

UNESCO. (2016). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y acción* . Obtenido de https://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3:00/ems06300.htm

Valencia Escutia, R. (14 de Setiembre de 2016). *UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO*. Obtenido de VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS EN LA FORMACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR: <file:///C:/Users/HP/Desktop/TESIS%20%20ROCIO%20VALENCIA%20ESCU TIA-split-merge.pdf>

Villegas de Reimers, E. (01 de mayo de 2012). *Educación de valores éticos y democráticos en las escuelas: la situación actual en Latinoamérica* . Obtenido de Boston: Pensamiento educativo: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/59/public/59-149-1-PB.pdf>

Yirda, A. (12 de Agosto de 2021). *ConceptoDefición*. Obtenido de Verdad: <https://conceptodefinition.de/verdad/>



ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia de la investigación

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 208 LAYKAKOTA PUNO

Planteamiento del problema	Hipótesis	Objetivo (s)	Variable de estudio	Dimensión	Indicadores	Métodos
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el nivel en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?</p>	<p>H. General:</p> <p>El nivel en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno, se ubica a un nivel valorativa de en proceso.</p>	<p>O. General:</p> <p>Evaluar el nivel de la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.</p>	<p>Honestidad</p>		<p>- Verdad</p> <p>- Valentía</p> <p>- Autoconfianza</p>	<p>Método de la investigación tiene un enfoque cuantitativo</p>
<p>Problema específico:</p> <p>¿Cuál es el nivel de honestidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?</p>	<p>H. Específicas:</p> <p>- El nivel de honestidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa en proceso.</p>	<p>O. Específicos:</p> <p>- Identificar el nivel de honestidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.</p>	<p>Respeto</p>		<p>- Admiración</p> <p>- Obediencia</p> <p>- Apreciación</p>	<p>Nivel de investigación descriptivo</p>

<p>¿Cuál es el nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?</p>	<p>- El nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa logrado.</p>	<p>- Identificar el nivel de respeto en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.</p>	<p>Responsabilidad</p>	<p>Formación de valores</p>	<p>- Tolerancia</p>	<p>Tipo de Descriptivo</p>
<p>¿Cuál es el nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?</p>	<p>- El nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa en proceso.</p>	<p>- Identificar el nivel de responsabilidad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.</p>	<p>Solidaridad</p>		<p>- Cuidado - Cumple - Asume</p>	<p>Diseño de investigación diagnóstica</p>
<p>¿Cuál es el nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno?</p>	<p>- El nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno, se ubica a una escala valorativa en proceso.</p>	<p>- Identificar el nivel de solidaridad en la formación de valores en niños y niñas en la institución educativa inicial 208 Laykakota Puno.</p>	<p>ad</p>		<p>- Compañerismo - Altruismo - Apoyo</p>	



Anexo 2 Ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico de sesión de aprendizaje

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO

SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 208 BARRIO

LAYKAKOTA PUNO

NOMBRE Y APELLIDOS:	FECHA: / /
EDAD:	SECCIÓN:

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad			
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.			
Autocrítica de una manera constructiva			



Devuelve las cosas ajenas			
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros			
Obedece a sus profesores y semejantes			
Aprecia los trabajos de los demás			
Tiene tolerancia con sus semejantes			
Levanta la mano para hablar			
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula			
Cumple sus tareas encargadas			
Asume la crítica y la autocrítica			
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros			
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente			
SUB TOTAL			
TOTAL			



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “¿CÓMO CELEBRAMOS EN LA FAMILIA Y COMUNIDAD?”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: ALVARADO MÉRIDA, Astrid Gabriela. EDAD: 5 AÑOS	FECHA: 14 /09/2020 SECCIÓN: “B”
---	------------------------------------

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes	X		
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	36	4	0
TOTAL	40		

Prof. Nancy P. Palomares Soto
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CELEBRAMOS DESDE EL NACIMIENTO”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: APOMAYTA VELASQUEZ, Leonel Messi	FECHA: 15 /09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas		X	
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar		X	
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente		X	
SUB TOTAL		28	
TOTAL		28	

Prof. Teresita Páez de Sandoval
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “¿CÓMO CELEBRAMOS EN FAMILIA?”.

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: CHAMBILLA YUJRA, Adrián Husserl.	FECHA: 16/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes	X		
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	42	0	0
TOTAL	42		


Prof. *[Nombre]*
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: "CONSTRUIMOS UN OBJETO ESPECIAL PARA CELEBRAR"

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: CHIPANA RAMOS, Antonela Euridice.	FECHA: 17/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: "B"

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes	X		
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	24	12	0
TOTAL		36	

Prof. Irma A. Palomares Sandoval
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: ¿CÓMO SON LAS CELEBRACIONES EN MI COMUNIDAD?

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: CHOQUEHUANCA MAMANI, Dayron Alonzo.	FECHA: 18/ 09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: "B"

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	33	6	0
TOTAL	39		

Ing. Yanis A. Palomares Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CELEBRACIONES DE LAS COMUNIDADES AFROPERUANAS”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: COAPAZA ACERO, Indhira Brianna	FECHA: 21/ 09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	21	14	0
TOTAL	35		



 Indhira Brianna Acero

 Prof. Titular - Educación Inicial

 DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CELEBRACIONES DE LAS COMUNIDADES ANDINAS”.

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: COSI LUQUE, Adriel Rodrigo Aarón.	FECHA: 22/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	36	4	0
TOTAL	40		


Prof. Yenny A. Palomares Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CELEBRACIONES DE LAS COMUNIDADES DE LA AMAZONÍA”.

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: CUTIPA RAMOS, Edison Aldair.	FECHA: 23/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	21	14	0
TOTAL	35		

Prof. Yessy P. Peiravada Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “REPRESENTAMOS UNA FIESTA DE LA COMUNIDAD EN FAMILIA”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: MAMANI TIPULA, Yoselin Ingrid.	FECHA: 24/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas		X	
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	6	24	0
TOTAL		30	

Prof. Tereza P. Palomares Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “UN RECORRIDO POR LO APRENDIDO”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: MAQUERA VALERIANO, Génesis Danna	FECHA: 25/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes	X		
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	33	6	0
TOTAL	39		

Prof. Verónica P. Palomares Sanchez
DIRECTORA



SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: "MIRA LO QUE HEMOS APRENDIDO".

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: MISPIRETA ENRIQUEZ, Zoe Vitalia. EDAD: 5 AÑOS	FECHA: 28/09/2020 SECCIÓN: "B"
--	---

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	21	14	0
TOTAL	35		

Prof. Zaida Palomares Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “MI LISTA DE PODERES”.

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: MORALES GUTIERREZ, Yuly Leonor.	FECHA: 29/09/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas		X	
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	15	18	0
TOTAL		33	

Prof. Yenny Pizarro S.
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CREAMOS AL PERSONAJE”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: MUSAJA CHATA, Albert Camilo.	FECHA: 01/10/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el tem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del tem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del tem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	18	16	0
TOTAL		34	



Prof. Yenny Patricia Pareda Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “LES PRESENTO A MI PERSONAJE”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: NAVARRO ALCA, George Thiago.	FECHA: 02/10/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	33	6	0
TOTAL		39	

Prof. *Palomiranda Sanchez*
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN
DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “DESCUBRO CÓMO SOY PARA CUIDARME”.

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: PARILLO ADCO, Maryori Luisa. EDAD: 5 AÑOS	FECHA: 05/10/2020 SECCIÓN: “B”
--	---

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	33	6	0
TOTAL	39		


Prof. Jennyfer Miranda
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CUIDO MI CUERPO CON EL ASEO”.

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: PAUCAR GUTIERREZ, Ivana Cataleya.	FECHA: 06/10/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	30	8	0
TOTAL	38		



Prof. Yvonne P. Páez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “ME ALIMENTO Y JUEGO PARA ESTAR SANO”

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: PAUCAR PINEDA, Noreli Darlin. EDAD: 5 AÑOS	FECHA: 07/10/2020 SECCIÓN: “B”
---	---

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	36	4	0
TOTAL	40		

Prof. Verónica Telesforo
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: ¿PARA QUÉ VOY AL DOCTOR?

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: PILCO LIMACHI, Micaela Aleshka.	FECHA: 09/10/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: "B"

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	39	2	0
TOTAL	41		

Prof. Verónica Pelaranda Sotomayor
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “ME CUIDO PARA PREVENIR ACCIDENTES“

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: QUISPE ARENAS, Kendra Mashiel Fabia.	FECHA: 12/10/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	21	14	0
TOTAL		35	


Prof. Yenny A. Palomares Sanchez
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO
SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: “CÓMO ME GUSTA QUE ME TRATEN “

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: SOTO CCASO, Diego Leonel	FECHA: 13/10/2020
EDAD: 5 AÑOS	SECCIÓN: “B”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 – 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL	36	4	0
TOTAL	40		


Prof. Lidia Palomares Seminario
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO –

PUNO SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:

EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: Expreso mi cariño a mi familia

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Paolo Alata Arrosquipa	FECHA: 15/10/20
EDAD: 4 AÑOS	SECCIÓN: "A"

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VAL			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente	1	00 - 14

OBSERVACIÓN	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
HONESTIDAD			
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes	X		
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		



OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL			
TOTAL			

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL

ALTIPLANO – PUNO SEGUNDA

ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: Expreso mi cariño a mi familia

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Dasthan Rodríguez Mamani	FECHA: 15/10/20
EDAD: 4 AÑOS	SECCIÓN: "A"

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42		
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28		
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14		
OBSERVACIÓN HONESTIDAD		Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)	
Dice la verdad			X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.			X		
Autocrítica de una manera constructiva			X		
Devuelve las cosas ajenas			X		
OBSERVACIÓN RESPETO					
Admira a sus compañeros			X		



Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar		X	
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente		X	
SUB TOTAL			
TOTAL			

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO –
PUNO SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:
EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: Expreso mi cariño a mi familia

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Bryan Callata Mamanchura	FECHA: 15/10/20
EDAD: 4 AÑOS	SECCIÓN: "A"



NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	x		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		x	
Autocrítica de una manera constructiva	X		
Devuelve las cosas ajenas		X	
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL			
TOTAL			



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO –
PUNO SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN:
EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: Expreso mi cariño a mi familia

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Sheraly Condori Gómez	FECHA: 15/10/20
EDAD: 4 AÑOS	SECCIÓN: "A"

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VAL			TOTAL	
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem		3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem		2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem		1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas		X	
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	
Levanta la mano para hablar		X	
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas		X	



Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente		X	
SUB TOTAL			
TOTAL			

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO – PUNO SEGUNDA
ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN
INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN**

**DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA
PUNO**

TEMA: Expreso mi cariño a mi familia

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VAL			TOTAL	
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem		3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem		2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem		1	00 - 14

NOMBRE Y APELLIDOS: Luciana Flores Aguilar	FECHA: 15/10/20
EDAD: 4 AÑOS	SECCIÓN: “A”



DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad	X		
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.	X		
Autocrítica de una manera constructiva		X	
Devuelve las cosas ajenas	X		
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros	X		
Obedece a sus profesores y semejantes	X		
Aprecia los trabajos de los demás	X		
Tiene tolerancia con sus semejantes	X		
Levanta la mano para hablar	X		
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula	X		
Cumple sus tareas encargadas	X		
Asume la crítica y la autocrítica	X		
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros	X		
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente	X		
SUB TOTAL			
TOTAL			



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO – PUNO SEGUNDA
ESPECIALIZACIÓN EN: EDUCACIÓN
INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 208 BARRIO LAYKAKOTA PUNO

TEMA: Expreso mi cariño a mi familia

DATOS DEL ESTUDIANTE OBSERVADO:

NOMBRE Y APELLIDOS: Loida Vargas Navarro	FECHA: 15/10/20
EDAD: 4 AÑOS	SECCIÓN: “A”

NIVEL EN LA FORMACIÓN DE VALORES			TOTAL
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	29 - 42
En Proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	15 - 28
En Inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1	00 - 14

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

OBSERVACIÓN HONESTIDAD	Siempre (3 puntos)	A veces (2 puntos)	Nunca (1 punto)
Dice la verdad		X	
Tiene la valentía para afrontar sus errores sea cual sea.		X	
Autocrítica de una manera constructiva			X
Devuelve las cosas ajenas		X	
OBSERVACIÓN RESPETO			
Admira a sus compañeros		X	
Obedece a sus profesores y semejantes		X	
Aprecia los trabajos de los demás		X	
Tiene tolerancia con sus semejantes		X	



Levanta la mano para hablar		X	
OBSERVACIÓN RESPONSABILIDAD			
Cuida sus útiles escolares y bienes del aula		X	
Cumple sus tareas encargadas		X	
Asume la crítica y la autocrítica		X	
OBSERVACIÓN SOLIDARIDAD			
Acepta y valora las opiniones de sus compañeros		X	
Ayuda a sus compañeros desinteresadamente		X	
SUB TOTAL			
TOTAL			

Anexo 3 Fotos de las sesiones de clases

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS-NIÑAS DE 5 AÑOS "B" DE LA
IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA.**



**ESTA ES MI FAMILIA: HECHO POR
ASTRID GABRIELA ALVARADO MÉRIDA**



**TRABAJO DE LOS ALIMENTOS: HECHO
POR ADRIÁN HUSSERL CHAMBNILLA YUJRA.**



**LOS MATERIALES QUE UTILICÉ PARA ARMAR MI MUÑECO:
HECHO POR IVANA CATALEYA, PAUCAR GUTIERREZ.**

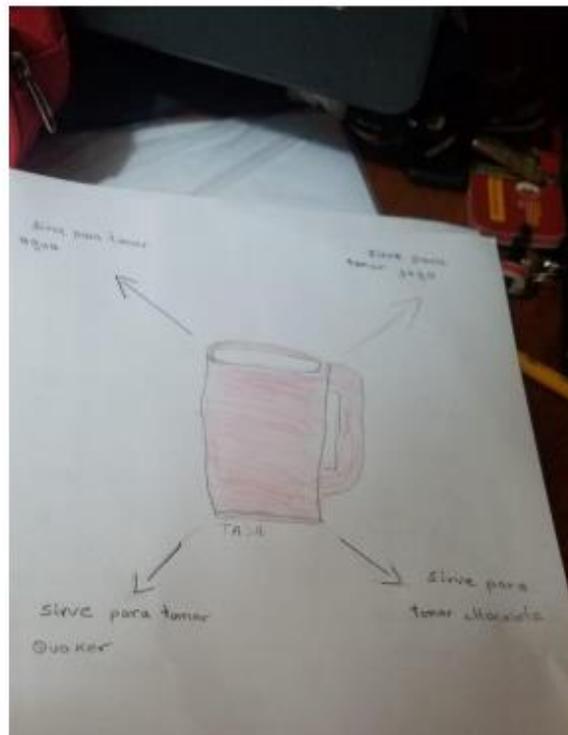


**MIS RESPONSABILIDADES: HECHO POR
MICAELA ALESHKA PILCO LIMACHI.**

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS-NIÑAS DE 5 AÑOS "B" DE LA
IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA.**



**LAS TAREAS QUE AYUDO EN CASA: HECHO POR
GÉNESIS DANNA, MAQUERA VALERIANO.**



**UTILIDAD DE LAS COSAS: HECHO POR
GEORGE THIAGO NAVARRO ALCA**



**EL CHAMCHITO MUSICAL: HECHO POR
DIEGO LEONEL SOTO CCASO.**



**CUMPLIENDO MI RESPONSABILIDAD DE CUIDAR A
MIS MASCOTAS: POR MARYORI LUISA PARILLO ADCO.**

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS-NIÑAS DE 5 AÑOS "B" DE LA
IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA.**



**EL CHANCHITO MUSICAS: HECHO POR
KENDRA MASHIEL FABIA QUISPE ARENAS.**



**CUMPLIENDO LA RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y REGAR
LAS PLANTAS: POR ALBERT CÁMILO MUSAJA CHATA.**



**MI MACETERO CON MATERIAL RECICLADO:
POR LEONEL MESSI APOMAYTA VELASQUEZ**



**LAS PARTES DE LA PLANTA: HECHO POR
YOSELIN INGRID MAMANI TIPULA.**

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS-NIÑAS DE 5 AÑOS "B" DE LA
IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA.**



**DIBUJOS PARA MI LUGAR FAVORITO: POR
INDHIRA BRIANNA COAPAZA ACERO.**



**MI FLORERO PARA EL ÑUGAR FAVORITO:
POR YULY LEONOR, MORALES GUTIERREZ.**



**COLABORANDO A LA FAMILIA EN LA CHACRA: POR
DAYRONJ ALONZO CHOQUEHUANCA MAMANI.**



**SELECCIONANDO LOS ALIMENTOS NUTRITIVOS Y
LOS PRODUCTOS CHATARRA:
POR EDISON ALDAIR CUTIPA RAMOS**

**EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS-NIÑAS DE 5 AÑOS "B" DE LA
IEI N° 208 BARRIO LAYKAKOTA.**



EL ÁRBOL DE HABILIDADES O SUPERPODERES: POR NORELI DARLIN PAUCAR PINEDA.



LA ALFOMBRA DE PAPEL PERIODICO PARA EL LUGAR DE JUEGOS: POR ZOE VITALIA MISPIRETA ENRIQUEZ



**CUIDANDO A LOS ANIMALES QUE CRIO EN CASA:
POR ADRIEL RODRIGO AARÓN COSI LUQUE**



**CUMPLO MI RESPONSABILIDAD DE CUIDAR Y ALIMENTAR A
MI MASCOTA: POR ANTONELA EURIDICE CHIPANA RAMOS.**