



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA Y URBANISMO



**PROPUESTA Y DISEÑO DE UN CENTRO DE CUIDADO
INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNA – PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

JOCELIN HARIKO CABELLO MENESES DE MACHICAO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

ARQUITECTO

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

- A Dios, por permitirme llegar a este momento de mi vida, cuidándome constantemente y no permitiendo que lastime a los demás.
- A mis padres y mi suegra.
- A mi Esposo y mi pequeño gigante.
- A mi Tía, por la guía espiritual. Ud. sabe que es con mucho cariño. Gracias por todo.
- A toda mi familia que siempre ha estado para apoyarme en todo momento, darme un soporte, brindarme la mano desinteresadamente. Los quiero mucho.
- Y a los que están en el cielo, mi amada familia.



AGRADECIMIENTO

- A Dios sobre todas las cosas en esta vida terrenal.
- A las personas que me brindaron su apoyo para poder lograr el desarrollo de mi tesis.
- A la Universidad Nacional del Altiplano Puno – Escuela profesional de Arquitectura y Urbanismo, que en sus claustros me cobijo y me brindo el conocimiento que atesorare y cuidare en el transcurso de mi vida junto a mi familia.
- Al Rector de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Al presidente, miembros de jurado y asesor, por sus recomendaciones para fortalecer este trabajo de investigación.



ÍNDICE GENERAL

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT..... 15

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 21

1.2.1. Pregunta general 21

1.2.2. Preguntas específicas 22

1.3. HIPÓTESIS 22

1.3.1. Hipótesis general..... 22

1.3.2. Hipótesis específicas..... 22

1.4. JUSTIFICACIÓN 22

1.4.1. Justificación académica 22

1.4.2. Justificación ambiental 23

1.4.3. Justificación social..... 24

1.4.4. Justificación económica..... 24

1.5. OBJETIVOS..... 25

1.5.1. Objetivo general..... 25

1.5.2. Objetivos específicos 25



1.6. VARIABLE E INDICADORES DE INVESTIGACIÓN 25

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 27

2.1.1. Arquitectura educativa 27

2.1.2. Cuidado infantil y estimulación temprana 43

2.2. MARCO CONCEPTUAL 70

2.3. MARCO REFERENCIAL 81

2.3.1. Antecedente internacional 81

2.3.2. Antecedente nacional 88

2.3.3. Antecedente local 91

2.4. MARCO NORMATIVO 93

2.5. ANÁLISIS TEÓRICO 111

2.5.1. Programación teórica 111

2.5.2. Propuesta teórica 115

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ZONA DE ESTUDIO 117

3.2. METODOLOGÍA DE ESTUDIO 117

3.2.1. Enfoque metodológico 118

3.2.2. Esquema metodológico 118

3.2.3. Proceso metodológico 119

3.2.4. Tipo y nivel de investigación 119

3.2.5. Diseño de investigación 120

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO 120

3.4. DIAGNOSTICO DEL ÁMBITO LOCAL DE ESTUDIO 121

3.5. ANÁLISIS DE EMPLAZAMIENTO 124



3.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS 132

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 139

4.1.1. Arquitectura educativa 139

4.1.2. Centro de cuidado infantil y estimulación temprana 143

4.1.3. Propuesta operativa 147

4.2. DISCUSIÓN 154

4.2.1. Objetivo general 154

4.2.2. Objetivo específico 1 155

4.2.3. Objetivo específico 2 155

4.3. PROPUESTA FINAL 157

4.3.1. Análisis teórico 157

4.3.2. Propuesta teórica 161

4.3.3. Propuesta final 165

V. CONCLUSIONES 175

VI. RECOMENDACIONES 176

VII. REFERENCIAS..... 177

ANEXOS..... 183

TEMA: Infraestructura Educativa

ÁREA: Diseño Arquitectónico

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Arquitectura, Confort ambiental y eficiencia

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 03 de agosto de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabla 1. | Operacionalización de variables de estudios | 26 |
| Tabla 2. | Metodologías de enseñanza al infante | 45 |
| Tabla 3. | Ambientes mínimos | 80 |
| Tabla 4. | Aspectos físicos del terreno | 97 |
| Tabla 5. | Zona de influencia referencial | 98 |
| Tabla 6. | Ambientes obligatorios y no obligatorios | 98 |
| Tabla 7. | Capacidad máxima de alumnos para cada tipo de institución educativa ... | 100 |
| Tabla 8. | Circulación e ingresos | 105 |
| Tabla 9. | Población total de estudiantes, docentes y administrativos. | 120 |
| Tabla 10. | Población de madres de la comuna universitaria | 120 |
| Tabla 11. | Diagnóstico de la situación actual de las guarderías centros de estimulación temprana en PUNO | 134 |
| Tabla 12. | Primera dimensión - usuario | 139 |
| Tabla 13. | Dimensión según su tipología | 140 |
| Tabla 14. | Dimensión según su conceptualización | 140 |
| Tabla 15. | Dimensión según su funcionalidad | 141 |
| Tabla 16. | Dimensión según su forma | 141 |
| Tabla 17. | Dimensión según su diseño | 142 |
| Tabla 18. | Dimensión según las edades. | 143 |
| Tabla 19. | Dimensión según su estimulación | 144 |
| Tabla 20. | Dimensión según su desarrollo | 144 |
| Tabla 21. | Dimensión según su aprendizaje | 145 |
| Tabla 22. | Dimensión según su alimentación | 145 |
| Tabla 23. | Dimensión según la socialización | 146 |



| | |
|---|-----|
| Tabla 24. Madres universitarias 2018 | 147 |
| Tabla 25. Proyección de una población 2023 - población rotativa | 158 |
| Tabla 26. Infraestructura acondicionada y no acondicionada | 159 |
| Tabla 27. Ambientes cualitativos | 159 |



ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|------------|---|----|
| Figura 1. | Cuadro de indicadores institucionales basado en el Perú | 29 |
| Figura 2. | Organización lineal | 40 |
| Figura 3. | Organización agrupada | 41 |
| Figura 4. | Desarrollo motor del infante | 53 |
| Figura 5. | Principios de educación inicial | 65 |
| Figura 6. | Espacios | 66 |
| Figura 7. | Seguridad emocional..... | 67 |
| Figura 8. | Espacio Pertinente y no pertinente..... | 68 |
| Figura 9. | Colores que transmiten, tonalides en pastel. | 70 |
| Figura 10. | Principios de la educación inicial | 71 |
| Figura 11. | Diagrama de gobierno..... | 77 |
| Figura 12. | Vista Interior del Jardín Montessori | 81 |
| Figura 13. | Interior del Jardin Montessori..... | 81 |
| Figura 14. | Vista Superior del Jardin Montessori..... | 82 |
| Figura 15. | Planta del Jardin Montessori..... | 83 |
| Figura 16. | Perspectiva área exterior | 84 |
| Figura 17. | Localización - CETDI..... | 85 |
| Figura 18. | Análisis tipológico de la línea..... | 85 |
| Figura 19. | Planta de cubierta..... | 86 |
| Figura 20. | Planta en conjunto..... | 86 |
| Figura 21. | Interior del CETDI..... | 87 |
| Figura 22. | Institución educativa Inicial Cuna Jardín N° 462 | 88 |
| Figura 23. | Ubicación y localización IEI Cuna Jardín | 89 |
| Figura 24. | Esquema de sistema funcional IEI Cuna Jardín..... | 90 |



| | | |
|------------|--|-----|
| Figura 25. | Esquema de sistema de movimiento y articulación | 90 |
| Figura 26. | Vista frontal – desarrollo de la educación complejo interactivo..... | 91 |
| Figura 27. | Ubicación - desarrollo de la educación complejo interactivo | 92 |
| Figura 28. | Planta general y zona administrativa, zona servicios complementarios | 92 |
| Figura 29. | Aprovechamiento del terreno..... | 107 |
| Figura 30. | Educación inicial y su tipología..... | 107 |
| Figura 31. | Boceto de la propuesta | 113 |
| Figura 32. | Boceto de requisitos | 114 |
| Figura 33. | Boceto de la propuesta | 114 |
| Figura 34. | Esquema de la propuesta teórica..... | 116 |
| Figura 35. | Esquema metodológico | 118 |
| Figura 36. | Mapa geográfico de la ciudad de Puno | 122 |
| Figura 37. | Instituciones educativas Inicial – Puno..... | 124 |
| Figura 38. | Ciudad Universitaria | 125 |
| Figura 39. | Localización del terreno..... | 126 |
| Figura 40. | Ubicación Geográfica | 127 |
| Figura 41. | Accesibilidad a la lugar | 127 |
| Figura 42. | Recorrido del viento..... | 129 |
| Figura 43. | Asolamiento en el lugar del Proyecto | 130 |
| Figura 44. | Análisis de resultados de información | 132 |
| Figura 45. | Guarderías y jardines. | 133 |
| Figura 46. | Proyecto educativo Regional | 136 |
| Figura 47. | Proceso educativo regional | 138 |
| Figura 48. | Programación cualitativa Zona de Recepción..... | 148 |
| Figura 49. | Programación cualitativa Zona Administrativa | 148 |



| | | |
|------------|--|-----|
| Figura 50. | Programación cualitativa Zona de Apoyo..... | 149 |
| Figura 51. | Programación cualitativa Zona Educativa | 149 |
| Figura 52. | Programación cualitativa Zona de Servicios Generales..... | 150 |
| Figura 53. | Programación cuantitativa Zona de Recepción..... | 150 |
| Figura 54. | Programación cuantitativa Zona Administrativa | 150 |
| Figura 55. | Programación cuantitativa Zona Educativa | 151 |
| Figura 56. | Programación cuantitativa Zona de Servicios Generales..... | 151 |
| Figura 57. | Cuadro Resumen de Áreas..... | 152 |
| Figura 58. | Pirámide de importancia en la primera infancia. | 157 |
| Figura 59. | Organigrama Zona de Recepción..... | 161 |
| Figura 60. | Organigrama Zona Administrativa | 161 |
| Figura 61. | Organigrama Zona de Apoyo..... | 162 |
| Figura 62. | Organigrama Zona Educativa | 162 |
| Figura 63. | Organigrama de Servicios Complementarios | 163 |
| Figura 64. | Fluxograma Zona de Recepción | 163 |
| Figura 65. | Fluxograma Zona Administrativa | 163 |
| Figura 66. | Fluxograma Zona se Apoyo..... | 163 |
| Figura 67. | Fluxograma Zona Educativa | 164 |
| Figura 68. | Fluxograma Zona de Servicios Generales | 164 |
| Figura 69. | Símbolos del caballo y lo que representa..... | 165 |
| Figura 70. | Idea del partido arquitectónico..... | 167 |
| Figura 71. | Geomtrización del proyecto | 168 |
| Figura 72. | Geometrización y líneas..... | 168 |
| Figura 73. | Geometrización final..... | 168 |
| Figura 74. | Zonificación | 169 |



| | | |
|------------|---|-----|
| Figura 75. | Ingreso de Acceso principal..... | 171 |
| Figura 76. | Recorrido a partir del acceso principal | 171 |
| Figura 77. | Sistema abierto y cerrado..... | 172 |
| Figura 78. | Planta de conjunto primer nivel | 173 |
| Figura 79. | Planta de conjunto segundo nivel | 173 |
| Figura 80. | Elevación 3D..... | 174 |



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- CCIET:** Centro de Cuidado Infantil Y Estimulación Temprana.
- CDN:** Convención sobre los derechos del niño.
- CDPD:** Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- DREP PUNO:** Dirección Regional de Educación Puno.
- IEI:** Institución Educativa Inicial.
- INIFED:** Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa.
- MINEDU:** Ministerio de Educación.
- OMS:** Organización Mundial de la Salud.
- OIE:** Oficina de Infraestructura Educativa.
- PNIE:** Plan Nacional de Infraestructura Educativa.
- PRONIED:** Programa Nacional de Infraestructura Educativa.
- RNE:** Reglamento Nacional de Edificaciones.
- UGEL PUNO:** Unidad de Gestión Educativa Puno.
- UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.



RESUMEN

La presente investigación se da a través de la necesidad que tiene una madre universitaria, por el bienestar de su hijo que busca un espacio adecuado para su desarrollo infantil en la primera infancia con espacios arquitectónicos adecuados para el cuidado y su desarrollo socioemocional, por lo que se verifica como la arquitectura puede tener relación en el desarrollo del infante según cada metodología para el aprendizaje, considerándose el espacio arquitectónico como el tercer maestro invisible. Se tuvo el objetivo: Proponer una infraestructura adecuada de un Centro de cuidado infantil y estimulación temprana con criterios arquitectónicos para crear espacios y ambientes diseñados para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria. Métodos: para la presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo y cualitativo. Los espacios infantiles requieren una interpretación arquitectónica adecuada que tenga en cuenta los aspectos formales, conceptuales, socioculturales, ambientales, funcionales y raciales del proyecto en relación con el niño. Para comprender mejor el proyecto, se examina al niño desde varios ángulos y experiencias propias, en sus diferentes enfoques, orientada a lo dispuesto por MINEDU y el conocimiento que tienen las madres acerca de la metodología de enseñanza que requieren sus hijos. Conclusión acerca de la propuesta de diseño arquitectónico se concluye que es necesario priorizar un espacio educativo arquitectónico para el desarrollo de los niños dando un mayor énfasis e importancia al tercer maestro invisible, el espacio arquitectónico, que ayuda al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas del infante a través de los espacios generados y propuestos en el presente proyecto.

Palabras clave: Arquitectura educativa, desarrollo infantil, espacio arquitectónico, estimulación temprana, primera infancia.



ABSTRACT

The present research is given through the need of a university mother, for the welfare of her son who is looking for an adequate space for his early childhood development with adequate architectural spaces for the care and socioemotional development, so it is verified how architecture can be related to the development of the infant according to each methodology for learning, considering the architectural space as the third invisible teacher. The objective was: To propose an adequate infrastructure for a child care and early stimulation center with architectural criteria to create spaces and environments designed for the development of infants from 0 to 5 years old, children of the university community. Methods: the present research had a quantitative and qualitative approach. Children's spaces require a proper architectural interpretation that takes into account the formal, conceptual, socio-cultural, environmental, functional and racial aspects of the project in relation to the child. To better understand the project, the child is examined from various angles and their own experiences, in their different approaches, oriented to the provisions of MINEDU and the knowledge that mothers have about the teaching methodology required by their children. Conclusion about the architectural design proposal it is concluded that it is necessary to prioritize an architectural educational space for the development of children giving greater emphasis and importance to the third invisible teacher, the architectural space, which helps the development of socioemotional and cognitive skills of the infant through the spaces generated and proposed in this project.

Keywords: Educational architecture, child development, architectural space, early stimulation, early childhood.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la primera infancia debe ser un principal propósito, en esta etapa de la infancia que se considera a partir de los primeros días de nacido hasta los sesenta meses, centrándose principalmente en maximizar las habilidades emocionales, sociales, físicas y cognitivas porque la primera infancia juega un papel crucial en los años formativos de la vida de un niño. Es imperativo que el infante este en un ambiente que se sienta seguro y al encontrar la seguridad del niño, la madre sentirá esa seguridad, apoyando el desarrollo emocional y físico, porque al brindar a los infantes de este grupo de edad para el cuidado infantil, nutrición, atención médica, higiene, educación y entornos sociales de calidad, es más probable que visualicen un futuro mejor para ellos y trabajen arduamente para lograr sus objetivos. El propósito del proyecto es generar un espacio adecuado para el cuidado y desarrollo del infante, que son hijos de las madres de la comuna universitaria, para que puedan encontrar la tranquilidad y confianza, al tener un espacio adecuado para que sus hijos sean cuidados y estimulados. Actualmente en la ciudad Puno, no se cuenta con espacios adecuados para el cuidado infantil, siendo la principal problemática que se da, que se evidencia que los lugares donde se cuidan a los infantes, son solo áreas acondicionados, evitando que la educación se expanda. Donde el aprendizaje no comienza cuando inicia una educación formal, si no mucho antes, en lugares donde se realizan el cuidado del infante, que son desfavorecidos al no contar con ambientes adecuados para su cuidado y desarrollo. A partir de que el infante nace, aun antes de su nacimiento, está en constante aprendizaje y desarrollo, por lo que es importante darle un mayor énfasis en esta etapa para el desarrollo cognitivo y habilidades socioemocionales, no solo los maestros o personal encargado para el cuidado, sino



también una infraestructura que va a ser el complemento, para la crianza y la educación, que tengan una oportunidad de maximizar su potencial. Teniendo en claro, que es necesario proyectar y diseñar espacios donde los infantes puedan tener un cuidado y desarrollo de su aprendizaje, que se de calidad. Por lo cual esta investigación se desarrolla en siete capítulos estructurados de la siguiente manera: el primer capítulo, introducción, planteo el problema, hipótesis, objetivos, justificación y variables de estudio. El segundo capítulo revisión de literatura referente a las variables, marco conceptual, referencial y normativo. El tercer capítulo materiales y métodos, metodología, enfoques, esquemas, procesos, tipo y nivel de investigación, población, diagnóstico y análisis, el cuarto capítulo resultados, discusiones y propuesta. El quinto capítulo las conclusiones que están de acuerdo a los objetivos alcanzados. El sexto capítulo las recomendaciones a través de los problemas que se presentaron durante el desarrollo de la propuesta y finalmente el séptimo capítulo, las referencias bibliográficas que permitieron fortalecer tanto de manera teórica como práctica la investigación.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Según UNICEF (2019a) menciona que solo las familias que tienen mayor ingreso económico sus hijos acceden a guarderías de calidad, sin embargo en la familias que representa inscribir a sus hijos en la educación no formal, representa la cuarta parte de su ingreso aun teniendo apoyo del estado, esto en África. En América latina (UNICEF, 2017) por el nivel económica en el que se encuentra, el estado a investido en tratar de brindar servicios de cuidado de manera gratuita para las familias de ingresos económicos, esto a causa que su principal objetivo es atender las necesidad de las familias que tienen, por querer un espacio para que sus hijos aunque los espacios sean críticos y solo tengan esa opción para dejarlos y tengan que ir a trabajar para poder subsistir o auto superarse.



En América Latina y en México, han dado un mayor énfasis investigando acerca de los recursos existentes en cada institución educativa, demostrando, que existe gran desigualdad, vulnerando los derechos a la educación, la misma que debe tener las mismas posibilidades tanto la pública como privada. Una infraestructura educativa, tanto privada como pública siempre debe ser evaluada, ya que, el ámbito de la educación está relacionada con el conjunto de equipamiento instalado, muebles y ambientes distribuidos adecuadamente, esto en beneficio de los estudiantes y educadores, observando así que se dé un desarrollo en condiciones mínimas de dignidad. (Noyola et al., 2014).

Se ha descontextualizado la arquitectura referente a los espacios para los infantes, a partir que los espacios actuales donde están los niños y niñas, provienen de áreas repetitivas con modelos estándares, donde el espacio físico trae efectos negativos. Toda actividad de aprendizaje solo se realiza en los espacios que se encuentran disponibles, no diseñadas para que juegue un papel importante la arquitectura y la enseñanza en el aula. Los aspectos académicos que se realizan, solo se consideran principalmente por la cantidad de niños que puede entrar en un espacio y pocas veces la calidad para aprendizaje. Existe una limitada capacidad de adaptación a diversas actividades, así como una mala gestión del clima. Este conjunto de límites y no perjudicar, es importante implementar las variables de acuerdo con el usuario y el contexto mientras se adhiere a la lógica proporcionada por cada entorno durante el proceso de aprendizaje (Sutter, 2013).

Siempre se ha tratado de mejorar la infraestructura educativa de la primera infancia, a través de la belleza para la percepción de ambientes adecuados, con el objetivo de crear una atmósfera óptima promoviendo la enseñanza y el aprendizaje, llevando así la educación más allá de los propósitos académicos, diferentes gobiernos han dejado en un segundo plano la educación, solo se han interesado en una estética básica, respecto a la luz, a la ventilación y al ruido. Por lo que, actualmente no se cuenta con una



infraestructura adecuada para la educación, porque se ha descuidado las instalaciones físicas, dejando de lado la importancia aquel que cobija, protege de similar a un maestros, por lo que se considera el tercer educador la infraestructura, siendo capas de promover y motivar verdaderos procesos educativos de manera significativa (Quesada, 2018).

Esta educación parte desde la infraestructura, y se subdivide para un mejor entendimiento en tres; primero por los aspectos básicos, segundo, suficiencia y la accesibilidad de los espacios escolares y que estén acondicionadas para la higiene y seguridad dentro de la escuela. Sin embargo, según MINEDU realizo una evaluación a 3520 niños divididos en 50% niñas y 50% niños, se evidencio que a la edad de 5 años, los infantes que están en la educación básica impartida por parte del estado, el desarrollo de sus competencias no son acordes a la edad, por lo que es necesario contar con una infraestructura y metodología acorde para el aprendizaje que puedan captar (Basualdo et al., 2019).

En el departamento de Puno, la infraestructura educativa respecto a los Centros de cuidados de infantes es inadecuada, siendo simplemente construcciones para vivienda, no existiendo seguridad ni confort en estas instalaciones que actualmente funcionan.

Se presente proponer con la finalidad de darle un aspecto diferente a la educación, el cual sea acorde a las necesidades educacionales, como también al medio geográfico en el que vivimos, desde un aspecto bioclimático aplicando principios arquitectónicos para este tipo de infraestructura, dando una mayor relevancia a los espacios arquitectónicos que deben ser considerados como el tercer maestro invisible, que debe tener todo lo que necesita el infante para su desarrollo cognitivo y socioemocional, porque la primera infancia, es el cimiento para el humano que le permitirá desenvolverse en el entorno.

La presente propuesta de proyecto que se da a conocer, pretende dar solución a los problemas ya existentes en nuestro medio, a partide de un diseño de una propuesta



arquitectónica para la infraestructura de la escuela para el cuidado de los bebés o infantes, que debe adherirse a las demandas del Ministerio de Educación, y a la vez haciendo uso adecuado de la tecnología bioclimática, para un mejor confort ambiental, dentro de cada espacio en el cual se desarrollara el infante.

Aun viendo la necesidad que requiere la UNA de este tipo de infraestructura, para completar un sistema educacional completa, porque actualmente existe un nivel primario y secundario, que es parte de la universidad donde los alumnos pueden realizar sus aportes profesionales de diferentes áreas de estudio, referidos a la educación y a la vez permitirá la continuidad de la educación y trabajo de las madres universitarias.

La estabilidad emocional de una madre de la comuna universitaria debe contemplarse en dar solución a este problema: en concordancia con el MIMP y concordancia con el MINEDU, pueda realizarse la construcción de este tipo de infraestructura, y no solo quede plasmado en un proyecto universitario. Y a la vez también se ha comprobado científicamente que el desempeño de la madre se ve mucho más estable y de una manera adecuada cuando su hijo o hija, está cerca del lugar donde trabaja o estudia. Dándole un desempeño óptimo y satisfacción (MINEDU, 2013).

En un país del tercer mundo, es evidente que la pobreza empuja a vivir en entornos inadecuados para el desarrollo humano. Este tipo de estilo de vida plantea problemas psicológicos, nutricionales y de salud, sobre todo para los niños que viven en estos lugares de bajos recursos económicos, donde el futuro de un país está en los niños, que deben ser tratados con respecto e igualdad, brindándoles herramientas necesarias para su desarrollo cognitivo y socio emocional, no solo maestros capacitados, sino a la vez ambientes adecuados para la educación, porque una gran parte de nuestras vidas la pasaremos en espacios que nos permitirán el desarrollo de nuestras capacidades..



Según el Instituto Peruano de Economía solo el 16% de las aulas tienen una adecuada infraestructura y más del 55% requiere una sustitución completa y solo un 25% no requiere una intervención, por lo que la necesidad de centros con las instalaciones necesarias y adecuadas para que esta población no siga viviendo en espacios inadecuados, es necesario evitar el estado en el que se encuentra, tanto los padres tengan tranquilidad como los niños puedan desarrollarse en entornos adecuados, evitando así una educación deficiente, cuando el padre trate de dar una educación en casa por falta de recursos económicos, pero el padre también tenga una deficiencia educativa, esto empeorará para el infante en su educación, pudiendo empeorar muchos más si el niño o niña sufre de constante maltrato infantil y abuso (IPE, 2017).

Y desde el aspecto del análisis del infante, todo infante debe ser cuidado, atendido, de manera integral, es por lo cual se propone un centro especial para el desarrollo del infante que no existe en la ciudad de Puno, una carencia de espacio para el desarrollo psicomotor del infante, ya que este solo tiene de 0-5 años para poder desarrollarse, tanto físico como psicológico, y este sea un lugar adecuado en el que tenga confianza las madres de los infantes, por su infraestructura, por la distribución de ambientes que este proyecto tendrá, y cuando vean el ambiente, el infante tenga la confianza de poder quedarse y sentirse cómodo en el lugar que se encuentra para su posterior aprendizaje de diferentes conocimientos acordes a la edad que serán distribuidos en cada área, acordes a los requerimientos establecidos en las guías y normas del MINEDU basados en una arquitectura educativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. pregunta general

¿Cómo se debe proponer una infraestructura adecuada de un Centro de cuidado infantil y estimulación temprana con criterios arquitectónicos para crear espacios



y ambientes diseñados para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria?

1.2.2. Preguntas específicas

1. ¿Cuál es el diseño de espacios pedagógicos físico ambientales que el Ministerio de educación exige para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de las madres de la comuna universitaria?
2. ¿Cómo se establece las características arquitectónicas espaciales, funcionales, y formales relacionados con los ambientes que conformaran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana?

1.3. HIPÓTESIS

1.3.1. Hipótesis general

La propuesta con una infraestructura adecuada para un Centro de cuidado Infantil y Estimulación Temprana con criterios arquitectónicos para diseñados espacios y ambientes que mejoran el desarrollo del infante de 0-5 años.

1.3.2. Hipótesis específicas

1. Los espacios pedagógicos físico ambientales donde el Ministerio de Educación exige que mejoran el desarrollo del infante de 0-5 años.
2. Las características arquitectónicas relacionadas al confort considerando aspectos de bioclimática en los ambientes educativos formales, espaciales y funcionales mejoran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. Justificación académica

La justificación académica, para hoy en día, la arquitectura tiene un valor significativo en los entornos de aprendizaje floreciente, que son cada vez más importantes que nunca. Con el auge de la tecnología, una educación que se lleve a cabo en un entorno



que no está diseñado adecuadamente, para ello no será tan eficaz como una que sí lo esté. Por lo que la arquitectura permite un entorno educativo próspero que puede verse reflejado en el diseño y distribución, el cual brindara al infante oportunidades para desarrollar las capacidades cognitivas y socioemocionales, creando, descubriendo y colaborando con sus compañeros. Ayudando en los pensamientos imaginativos a través de los colores pasteles dentro del aula, sin el exceso de crear distracciones, pero el en exterior todos los colores que puedan ser llamativos, porque para el niño o niña todo entra por los ojos. Las condiciones de aprendizaje siempre están cambiando por lo que se debe mantenerse al día con la tecnología, por lo que se vuelve más importante para los innovadores comprender cómo esto afecta sus diseños en la actualidad.

Lo cual un diseño arquitectónico trae un efecto positivo en el infante para su educación o instrucción, con entornos de espacios para desarrollar sus capacidades, obtener un impacto significativo en la atención y la conciencia del infante que bordea la edad de cinco años. En el que los ambientes de un aula pueden hacer o deshacer la experiencia del infante, donde no se sentirán como en una cárcel si el entorno no es propicio para mejorar el desenvolvimiento y capacidades del infante, lo que repercutirá en su desarrollo socioemocional y cognitivo. Por eso es importante crear el mejor ambiente para desarrollar el cerebro, tanto óculo manual y óculo pedal del infante, enfocándose en cosas como el color, la luz, el sonido, los muebles y más.

1.4.2. Justificación ambiental

La justificación ambiental para el presente proyecto se orienta en no generar un impacto ambiental, donde se utilizará paneles solares para el ahorro de energía en la infraestructura, centrándose en el aislamiento térmico, a través del uso de doble vidrio, que permiten mantener una temperatura ambiente dentro de las aulas, reduciendo el costo de energía eléctrica al no usar calefactores en tiempo de invierno y en tiempo de verano



ventiladores, incluso en condiciones soleadas de invierno, otro beneficio clave es la reducción de ruido, donde un ambiente tranquilo en el aula es principalmente primordial para asegurar que los infantes de todas las edades tengan el entorno necesario para el desarrollo de sus capacidades. Donde se debe mantener la temperatura adecuada para el desarrollo cognitivo, lo que permitirá que los niños y niñas prosperen evitando así cualquier distractor.

1.4.3. justificación social

Teniendo como propósito social, que está orientada a la ayuda social que necesita las madres de la comuna universitaria, donde su mayor preocupación, que sus hijos tengan un cuidado en la primera infancia y ser mucho más productivas al encontrar una estabilidad emocional, que sus hijos están seguros, cuidados.

A la vez permitirá dar oportunidades a diferentes especialidades profesionales de la universidad, como escuela profesional de la carrera de odontología, donde los niños tienen que ser revisados a partir de que les sale el primer diente, escuela profesional de educación, podrán fortalecer sus aprendizajes realizados en aula y ponerlo en práctica, escuela profesional de psicología, todo problema psicológico detectado a tiempo permite solucionar rápidamente, escuela profesional de medicina humana, durante los 36 primeros meses de edad el infante necesita ser revisado medicamente de manera mensual.

1.4.4. Justificación económica

Teniendo como propósito económico, tener un espacio de confort térmico, dan como resultado ahorros presupuestarios que pueden reinvertirse en edificios más eficientes, entornos de aprendizaje más inspiradores, nuevas tecnologías, más recursos para los maestros u otras prioridades para la escuela. Es imposible garantizar que el cuidado y la educación temprana brindarán los máximos beneficios a los niños y que los que las inversiones públicas se gastarán bien. Examinar el papel de las infraestructuras es



el objetivo de la presente investigación permitirá asegurar y brindar una calidad a través de su infraestructura en el entorno actual, discutir las tendencias y el progreso en esta área y proponer estrategias para diseñar y construir una infraestructura efectiva donde actualmente existe fragmentación y caos.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo general

Proponer una infraestructura adecuada de un Centro de cuidado infantil y estimulación temprana con criterios arquitectónicos para crear espacios y ambientes diseñados para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Diseñar espacios pedagógicos físico ambientales que exige el ministerio de educación para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria.
2. Establecer características arquitectónicas relacionadas al confort considerando aspectos de bioclimática en los ambientes educativos formales, espaciales y funcional que conformaran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana.

1.6. VARIABLE E INDICADORES DE INVESTIGACIÓN

1.6.1. Variables de estudio

Tabla 1. Operacionalización de variables de estudios

| Variables | Dimensiones | Indicadores |
|---|--|--|
| Variable independiente: Arquitectura educativa | Usuario | Principal Secundario |
| | Tipología | Espacios abiertos espacios cerrados |
| | Conceptualización | Formal Geométrica Zonificación |
| | Funcionalidad | Actividades |
| | Forma | lineal Agrupada |
| | Diseño | Dinámico Compatibilidad |
| | Variable dependiente: Centro de cuidado infantil y estimulación temprano | Edades |
| Estimulación | | Activa Pasiva |
| Desarrollo | | emocional educativo |
| Aprendizaje | | Lúdico Teórico |
| Alimentación | | horarios raciones |
| Sociabilización | | integración por diferentes edades |
| | | Interacción con el color |

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Arquitectura educativa

Para arquitectura siempre ha sido parte en la iniciación de conocimientos y habilidades del infante, que va nutriendo su inteligencia y así fortalecer su discernimiento, por lo que otorga un papel protagónico al dar inicio de su proceso de aprendizaje, los espacios de estudio en el que los niños despliegan su conocimiento no solo son paredes de concreto, sino, son lugares en los que ellos desarrollan su imaginación ya que ven esos espacios como lugares de juego, trabajo, realidad y a la vez en estos espacios forman la responsabilidad, un espacio transformado arquitectónicamente, es un universo de sensaciones, experiencias que se da a través de los colores, juegos en diferentes escalas. (Contreras, 2017)

Vega (2013) menciona que los niños en la edad pre escolar requieren espacios para jugar y a la vez poder realizar actividades de una educación formal, con la finalidad que tenga la posibilidad de que todas las capacidades espirituales, físicas e intelectuales se desarrollen sin obstáculos. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este despertar debe producirse primero en el ámbito espiritual, dando lugar a la filosofía educativa Waldorf, cuyo objetivo principal es despertar las capacidades únicas del niño., en otras palabras, hacer salir lo que ya está dentro del ser humano y esto permitirá fructificarse en la vida.

La educación Waldorf está orientada a estudiar todos los alcances del estado de ánimo, su espiritualidad y la parte física del niño. Donde se considera que no solo es aprender o llenar de conocimiento al infante, sino que se debe trabajar en concordancia



de construir su espiritualidad, mediante diferentes procesos el estudiante recibe en cada uno de los pasos que da en el desarrollo de sus capacidades, que permitirán alimentar su espiritualidad y el estado de ánimo que puede llegar a alcanzar y al hacerlo, la mente estará más abierta y libre para conocer nuevos aspectos del mundo exterior, lo que permitirá al individuo afrontar los retos de la vida en el futuro. (Vega, 2013).

Todo esto este centro en que, al finalizar un año escolar, el niño o niña tiene que estar mentalmente preparado para nuevos aspectos o cambios que puedan darse en el crecimiento emocional, comienza desde su nacimiento hasta los cinco años, donde primero reconocerá sus manos que le permitirán agarrar diferentes objetos texturas y desarrollar capacidades para aprender a concentrarse y tomar nuevos intereses,

Equilibrar la adquisición de conocimientos cognitivos con actividades artesanales y artísticas, continuando en entornos o espacios adecuados. Por lo que Steiner desarrolló una teoría de la arquitectura para adaptarse a las necesidades de su inteligencia emocional de los niños, a partir de desarrollar una compleja conjetura entre la arquitectura y la educación inicial. En esta etapa los infantes experimentan el mundo y aprenden sobre principio a través de la actividad física y sus estímulos, donde es importante nutrir estas actividades y estímulos a través del espacio físico, la teoría conduce al aprendizaje a través del descubrimiento y el juego. Steiner opina que durante los primeros siete años el niño primeramente es un imitador, que absorbe como una esponja todo lo que ve sus ojos, sin realizar ningún filtro para clasificar la información racional de lo irracional. De esta manera, es de suma importancia brindar a los infantes un ambiente en el que se integren plenamente a través de actividades significativas que, por imitación, estructuren completamente su ser (Vega, 2013).

Según el Ministerio de Educación, es crucial para nuestro país establecer una educación cívica estable y organizada para crear ciudadanos que sean conscientes de sus

derechos, obligaciones y libertades y que tengan una profunda interpretación de la responsabilidad y del respeto a la dignidad humana. Esto ayudará al desarrollo del individuo y fomentando una democracia en la que los intereses de la comunidad y del individuo estén equilibrados, permitiendo dejar huella de una herencia cultural que es impartida en estos espacios orientados para su desarrollo, y ser hombres de bien. Y que la palabra pobreza no sea una dificultad para brindar una educación de alto nivel que requiere nuestra sociedad (Sibaja, 2016).

Por ello, es fundamental incorporar al diseño de un centro de estimulación matinal una arquitectura sostenible y respetuosa con el medio ambiente que garantice el confort de los usuarios. El edificio debe estar bien orientado, tener ventilación pasiva, aprovechar al máximo la luz natural, reutilizar las aguas grises y crear microclimas que permitan, bajar la temperatura y crear un ambiente con ventilación adecuada por los abruptos cambios de temperatura entre el exterior y el interior (Osorio, 2016).

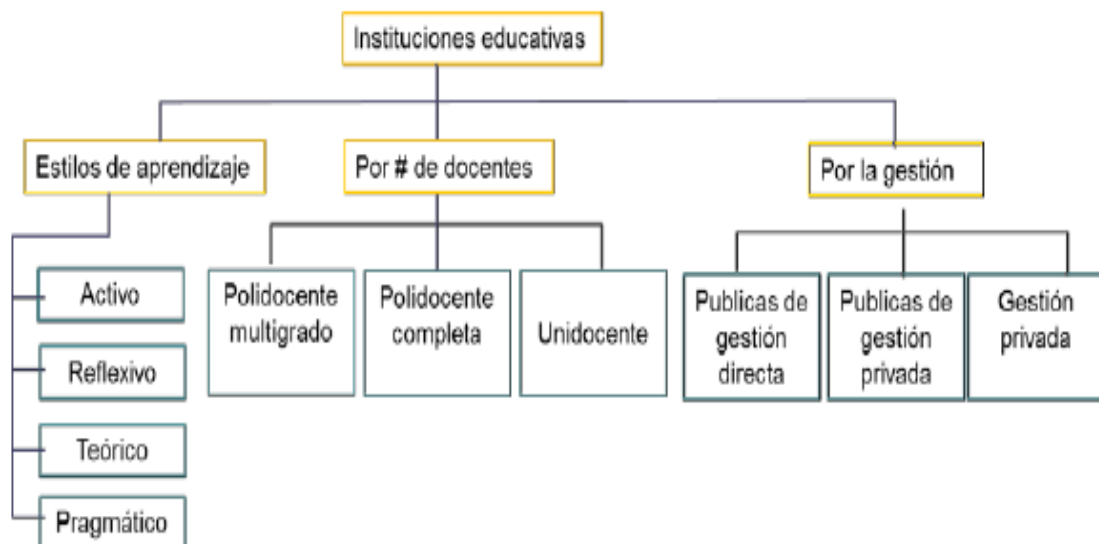


Figura 1. Cuadro de indicadores institucionales basado en el Perú

Fuente: N° 29394 – El Reglamento general de educación

La base de todo el aprendizaje en la educación para el futuro, es la educación fundamental. Su objetivo inicial para la población es producir niños que estén contentos consigo mismos y con los demás, un paso hacia el desarrollo de conocimientos de



búsqueda que puedan utilizar a lo largo de su vida. Los objetivos educativos fundamentales son ser, aprender y a hacer (es decir, a aceptar las propias responsabilidades y deberes) y a cohabitar en comunidad con la sociedad (Osorio, 2016).

A. Yachaiwasi

Los espacios educativos, en época o en la edad inca, eran llamados “Yachaiwasi” que significa lugar de aprendizaje, quienes estaban permitidos para adquirir conocimientos en estos lugares era solo la realeza o la nobleza del inca y los hijos de las tribus conquistadas, para que no puedan revelarse, si no mataban a los niños capturados y orientar a estos niños a la ideología del Inca (Bustamante, 1992)

B. Historia espacio infantil general

La educación para el cuidado de los niños en su primera infancia se ha convertido una gran prioridad principalmente para los países europeos y norteamericanos, a partir de una educación temprana, como lo es de 0 a 5 años,

Además, los servicios preescolares son algo más que un lugar para los padres, tutores y cuidadores, ya que ejercen un papel crucial en el aprendizaje progresivo del infante al ofrecerle la posibilidad de ser participe en diversas actividades sociales y educativas. Hay que encontrar un catalizador de convergencia que demuestre los beneficios de la educación temprana en las escuelas y en otros lugares para aumentar el empleo cuando se construyen espacios educativos.

La mayoría de las mujeres (el 63%) que tienen hijos de menos de tres años y pasan tiempo en el trabajo reciben una importante atención no materna de sus hijos. Aunque los servicios de desarrollo inicial son más aceptados, su calidad suele ser peor debido a los costes asociados a los mismos. La mano de obra de alta calidad se distingue por empleados cualificados, bien pagados y estables, así como por indicadores que muestran menos trabajo infantil en comparación con la mano de obra



adulta y una gestión eficiente. Sin embargo, las investigaciones demuestran que el cuidado infantil oficial en Estados Unidos es de mala calidad y se asocia a riesgos moderados para el desarrollo que persisten en el tiempo, sobre todo cuando los niños pequeños (como los menores de 18 meses) pasan mucho tiempo en los servicios. Los resultados adversos no sólo son atribuibles a la mala calidad de la atención infantil, sino que también destacan como consecuencia de la separación, lo que demuestra que la de la madre/padre debería ampliarse un año, ya que dificulta el desarrollo. En los países europeos (Bennett, 2017).

C. Centros de cuidado infantil en el Perú

Uno de los principales en el Perú, es la ONG SUMBI, denominado CUNA – SUMBI, se trata de un alojamiento o espacio para niños de seis meses a cuatro años, dirigido especialmente a los padres del distrito de Barranco, que necesitan apoyo en el cuidado de su menor hijo, brindando cuidados que puedan fortalecer el aprendizaje mediante diferentes metodologías, siendo un total de 86 niños y niñas, 14 especialistas en el cuidado diurno, entre voluntarios y practicantes profesionales (SUMBI.ORG)

D. Espacios infantiles en Puno

En la ciudad de Puno, están los denominados CUNA MAS, donde su prioridad es el desarrollo infantil temprano, gracias a la política pública implementada por MIDIS, siendo un programa social focalizado al interés integral de los menores de tres años entre niñas y niños en lugares que los índices de pobreza, con objetivos claros que es el aprendizaje progresivo de los infantes, en el aspecto social, cognitivo, físico y emocional, fortaleciendo el vínculo afectivo entre el cuidador-madre-padre-hijo-niño, rompiendo con cualquier tipo de brecha que se dé a causa de la pobreza, desempleo y analfabetismos, interviniendo principalmente en lugares o distritos con pobreza



mayor al 19%, con un cuidado diurno y acompañamiento de las familias de zonas rurales con población dispersa (CUNA-MAS, 2013).

E. Situación actual de espacios infantiles

Los espacios para los infantes, está en déficit, ya que la madre o los padres, trabajan y no alcanza el dinero, y mucho menos hay lugares adecuados donde se pueda confiar y reciban un buen cuidado en los centros infantiles, por lo que optan por dejar a personas que conocen en casa, o en muchos casos dejan sus actividades para cuidar, o en un extremo los dejan solos en casa, trayendo consigo una situación de alto riesgo para su aprendizaje y su desarrollo, ya que en el hogar no es un ambiente adecuado (si no ha sido adaptado para su desarrollo de su psicomotricidad). Por lo que esta situación es crítica ya que, en muchos casos, los lugares donde se imparten una educación o estimulación temprana, donde son lugares acomodados, viviendas, que no tienen una infraestructura adecuada. Y si existen lugares que han sido edificados para este fin, son pocos, que cumplen los estándares establecidos por el MINEDU y el Programa nacional de infraestructura en el Perú, donde menciona, que por cada 10 niños debe haber un cuidador/a, pero esto no se cumple. Es por lo que no hay una confianza para que un infante pueda desarrollar sus capacidades psicomotoras, sin embargo, hay algunos centros privados tratan de llegar en cumplir con los objetivos de brindar una educación de calidad, pero sus costos son demasiados elevados. Por lo que optan el cuidado en casa o simplemente buscan instituciones que brinden una estimulación básica, pero a menor costo, sin importar si son adecuado o no, y esto en un futuro será perjudicial para su desarrollo.

En los centros de atención a la infancia, la incertidumbre es total porque todo el mundo está a la espera de las decisiones de estado nacional, para saber qué pasará con los niños más pequeños y con el personal que trabaja en cada uno de los centros.



Que deben ser capacitados y tener ambientes distribuidos, de acuerdo al confort, con las condiciones básicas de infraestructura orientadas para el desarrollo del niño, ya que la arquitectura educativa bien empleada trae grandes beneficios para la población y permite el desarrollo de un país (García, 2021).

2.1.1.1. Usuarios

Permitirá identificar el usuario final, principalmente el niño o niña que debe ser educado en un ambiente o espacio arquitectónico, cerca de la ciudad Universitaria, principalmente se apertura la aceptación a los hijos de las madres de la comuna universitaria, comprendidas desde los cuarenta y cinco meses de nacido a los cinco años, que es considerado la primera infancia, quienes tendrán una mayor prioridad para que puedan ingresar o se aceptados en el Centro de Cuidado Infantil y Estimulación Temprana (Jórdan, 2011).

Donde la educación, tendrá un deber social que estará orientado a potenciar el desarrollo creativo del infante, que será la base para la creación, imaginación, transmisión, aceptación de diversas manifestaciones y valores acerca de su cultura, expresión, invención y características propias de la edad. Es crucial distinguir entre instrucción y educación, porque una persona que es educada sigue las orientaciones de su profesor, mientras que alguien que sólo es instruido se convierte en una máquina de repetir.

Hay varios tipos de educación, como la formal, la informal y la mixta:

El sistema de educación formal consiste en escuelas, colegios y universidades, y se completa con un diploma o certificado académico que verifica el progreso y la aprobación del estudiante. Asimismo, la formal se divide en cuatro categorías: educación primaria, intermedia y superior (OIE, 2014).



El término "educación no formal" se refiere a programas, instituciones y entornos académicos que promueven la educación pero que no están reconocidos por los certificados que muestran el desempeño académico en instalaciones formales. La educación informal se refiere al tipo de educación que se adquiere en el transcurso de la vida las personas al relacionarse con la comunidad o los demás, incluyendo las vivencias. Es la educación que se imparte desde el hogar y que va más allá de un modelo repetitivo y establecido (OIE, 2014).

2.1.1.2. Tipología

La arquitectura infantil es un sistema de valores ordenado, disciplinado y vigilante. Además, establece planes de estudio completos para el aprendizaje sensorial, cinematográfico y semiótico que incorporan varios códigos estéticos, culturales e ideológicos. Asimismo, a la hora de planificar las áreas y espacios escolares, hay que tener en cuenta factores políticos, sociales, económicos y culturales. Como construcción cultural que encierra y refleja un tipo de instrucción silenciosa, es necesario examinar los espacios educativos. Esto se debe a que transmiten una cantidad significativa de motivación, contenido y evaluación. El currículo oculto. La separación de las clases en concordancia con cada característica de los estudiantes (sexo, nacionalidad, etc.) y la disposición de los asientos permiten tres formas diferentes de llevar a cabo la especialización disciplinar: en filas, en grupos o mediante una mesa redonda. (Gomez, 2015)

Son los espacios tanto abiertos como cerrados acordes a la edad, Según la Normativa N° 295-2014 menciona que la educación en nivel inicial se divide en dos ciclos para el infante de cero hasta los cinco años, cada uno de los cuales debe dar cuenta del espacio y los materiales que permiten dar soporte y orientar al maestro para el cumplimiento de metas establecidas, que permiten el aprendizaje del infante. Por lo tanto,



para adaptarse a sus características, intereses y necesidades a largo plazo, necesitan una atención especial y una perspectiva reflexiva. Dado que tanto la distribución del espacio como los materiales que se van a utilizar tienen fines educativos, la planificación debe hacerse con una clara intención (OIE, 2014).

A la hora de diseñar la distribución espacial y la dotación de material de nuestro centro educativo y sus respectivas áreas, debemos asegurar las siguientes características: En relación con el espacio: con un espacio amplio para que su movilidad sea libre para que el infante pueda moverse, desplazarse cómodamente y hacer cosas sin interferir en los planes de los demás. De esta condición depende el desarrollo de relaciones pacíficas y respetuosas entre los niños.

Ser seguro significa evitar artículos o elementos potencialmente peligrosos como escaleras, escaleras mecánicas, armamento u otros elementos mal asegurados. Debe ser ecológico, tener un entorno natural que respete del ecosistema y asegurar que los recursos que el medio nos brinda se utilicen adecuadamente (agua, plantas, luz natural, viento, madera, etc). Teniendo que estar adecuadamente iluminado, ventilado y principalmente limpio para proporcionar un entorno adecuado para cada actividad de aprendizaje. Debe funcionar de manera que los niños y niñas puedan desplazarse con autonomía y seguridad de acuerdo con sus edades y posibilidades de movilidad. Acorde a la edad del infante, el espacio debe ser adecuado para los niñas y niños de la clase I. Para los bebés de más de tres meses que aún no han empezado a moverse, debe ser el espacio amplio, pero los pisos suaves, en ambientes no muy iluminados o el uso de persianas eléctricas para la hora de dormir, ni tampoco con mucho ruido, no debe haber ningun objetvo peligro a su alcance al momento de gatear. Los espacios para cambiar pañales, calentar sus biberones deben ser cercanos para que el cuidador no descuide la vista de los demás (Saavedra et al., 2015).



El aula debe crear un ambiente acogedor, absteniéndose de abarrotar con imágenes en las paredes, fotografías u carteles que no tengan ninguna influencia en el mantenimiento de orden, ni de armonía del espacio. Por lo que se sugiere que los objetivos y materiales se relacionen en función de su cantidad, relevancia y ubicación. El entorno debe ser el resultado de un proceso de adecuación del niño. Cada objeto que el infante, realice una actividad colocando en su espacio tiene significado y un propósito para ellos. En cuanto a la distribución de cada espacio, existen tres tipos de espacios: los internos, que están separados unos de otros por tabiques o paredes móviles o desplazables; los intermedios, que sirven de zonas de transición entre los espacios exteriores e interiores; y los exteriores, que son espacios abiertos como los patios. (Saavedra et al., 2015).

En cuanto a los materiales, deben contar con los principios básicos de salubridad (seguros, conservados y limpios) porque así se anima a los niños y niñas a utilizarlos y se fomenta su diligencia. El riesgo que suponen los materiales dañados o defectuosos no refleja el respeto que tiene derecho el infante (Saavedra et al., 2015).

Para ofrecer un amplio abanico de opciones para la exploración, transformación y uso, tienen que ser diversos y estar divididos en dos categorías: materiales no estructurados (como embudos, cajas, telas, arena, etc.) y materiales estructurados (como pelotas, muecas, rompecabezas, etc)

- Deben estar dispuestos en lonas o soportes y ser accesibles a los niños para que puedan utilizarlos, manipularlos, trasladarlos, sacarlos y guardarlos fácilmente según sus necesidades, promoviendo su independencia.
- Tienen que ser adecuados y adaptables al crecimiento del día a día de la niña y niño y acorde a la situación y suficientes para todo el grupo de niños.
- Tienen que ser robustos y seguros, reduciendo el riesgo de accidentes y garantizando la calidad (UNESCO, 2016)



2.1.1.3. Conceptualización

La conceptualización de la arquitectura, es demasiado subjetiva, cuando esta orientada a las emociones del usuario, donde cada quien tendrá su propio punto de vista, y su creatividad en cuanto al diseño. Sin embargo, muchos pueden tomar una idea generalizada o un estilo arquitectónico que se ha desenvuelto en el paso o transcurso del tiempo. Donde el concepto se definirá acerca del diseño arquitectónico como la esencia; iniciando principalmente con la idea abstracta a su materialización utilizando un dibujo arquitectónico como vehículo (Cabas, 2010).

Cada día es una experiencia de aprendizaje y error de conceptualización, y cada concepto y noción inicial debe ajustarse a las distintas circunstancias que uno puede encontrar en el camino, tanto en el relieve, como el dimensionamiento, etc. Sin embargo, no debemos perder de vista el concepto que tiene que responder a las cuestiones planteadas para este proyecto (Cabas, 2010).

La arquitectura simbólica se ha utilizado desde la antigüedad para transmitir cierta información sagrada de manera asociativa. A los seres humanos les gusta dedicar significado a todo tipo de cosas, ya sean colores, flores, animales o arte. Por ejemplo, la paz esta representada por una paloma o el color blanco, por otro lado, la rosa existe como un símbolo de romance. Por lo tanto, era solo cuestión de tiempo para que los humanos asociaran el significado a la arquitectura a través del simbolismo. El simbolismo refleja la función de los edificios y enfatiza el contexto y las formas de identidad cultural. En resumen, la arquitectura simbólica es el arte de usar la arquitectura para representar una idea abstracta (Vera & Sanchez-Rojas, 1985).

2.1.1.4. Funcionalidad



Ferreiro (2009) *“El entorno es una condición para el desarrollo del conocimiento que el sujeto aprende, no es el sujeto el único responsable del proceso de construcción del conocimiento”*

Espacios enfocados al cuidado del infante, la arquitectura aplicada a espacios educativos de forma tradicional no facilita un desenvolvimiento directo con cada actividad definen la instrucción, ya que ha acomodado a la enseñanza como función a través del transcurso del tiempo que será un contenedor de manera pasiva. Sin embargo, el espacio puede desempeñar un papel activo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Según Loughlin y Suina (1997) todo el ambiente en el que se encuentra el infante, incluidas las instalaciones arquitectónicas y el ambiente circundante, puede limitar o reforzar la contribución del entorno al aprendizaje de niñas y niños. El movimiento y la flexibilidad pueden formar una parte principal en el entorno del aprendizaje, permitiendo el desarrollo de actividades promoviendo la recreación y la libertad, experimentación e interacción, principalmente el aprendizaje que se encuentra dentro de una infraestructura educativa.

Malaguzzi (1998) *“El entorno puede organizar y fomentar relaciones positivas entre varias personas, provocar cambios y permitir todo tipo de aprendizaje, incluido el social, el efectivo y el cognitivo, todo lo cual contribuye a la seguridad y el bienestar del niño”*

La idea de que los espacios de los niños pueden actuar como un tipo de estimulación durante su desarrollo y que los espacios de aprendizaje pueden actuar como una fuente de identidad y entornos que fomentan la adquisición de conocimientos (Sutter, 2013)



2.1.1.5. Forma

Lineal

Una organización lineal consiste normalmente en espacios repetitivos que son comparables en tamaño, forma y función. Consiste en un único espacio lineal que organiza una serie de espacios que varían en tamaño, forma o función a lo largo de su recorrido. Y en ambos casos, cada espacio tiene una exposición externa a lo largo de la secuencia(Ching, 1973).

Una organización lineal como resultado de un volumen lineal dominante y unificador, una organización lineal puede consistir en elementos uniformes e idénticos en escala, programa y forma. áreas en las que puede ser necesaria la articulación mediante una jerarquía visual o funcional. Se deben principalmente a cualidades intrínsecas de continuidad axial y longitudinal, organizado linealmente que pueden comunicar una cualidad direccional y movimiento. Esto puede hacerse colocando en los extremos los volúmenes para el acceso lineal, que son situados o desplazados del eje y se interceptan en puntos (puntos de giro)(Elam, 2014).



Figura 2. Organización lineal

Fuente: static.dezeen.com

Agrupada

Espacios que se agrupan, recogen o juntan estrechamente y se relacionan por proximidad entre sí. Los espacios agrupados pueden estar dispuestos cerca de la entrada de un edificio o a lo largo del camino de circulación que lo atraviesa. Los espacios también pueden agruparse en torno a un gran campo o área de espacio definido(Ching, 1973).

No siempre se tienen que componer las formas en un clúster sean regulares en forma y tamaño; en cambio, los clústeres de organización se orientan en la proximidad para conectar los espacios entre sí y con frecuencia consisten en espacios celulares repetitivos con ciertas características visuales. Los clústeres de organización pueden funcionar igual de bien o de forma diferente entre sí, siempre que estén ensamblados entre sí, y pueden tener un punto central o un punto focal. Para conseguir una mayor sensación

de agitación, se puede enfatizar la forma central. Las organizaciones agrupadas también contienen componentes lineales que pueden permitir que unifique las formas agrupadas. Esto refuerza la sensación de unidad y ayuda a articular ciertos elementos compositivos (Elam, 2014).

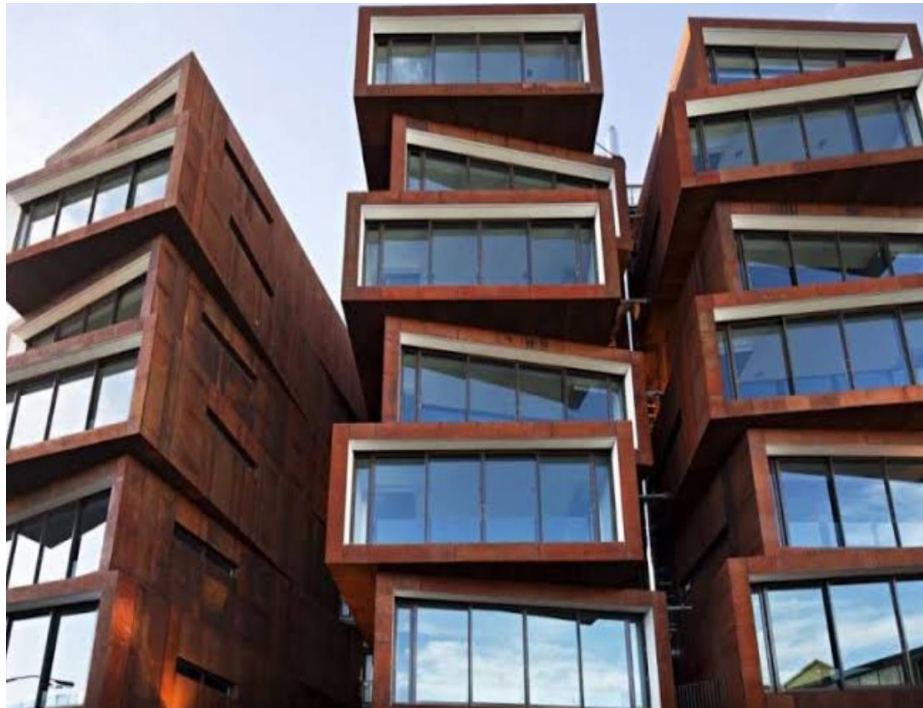


Figura 3. Organización agrupada

Fuente: cdn.architecturelab.net

2.1.1.6. Diseño

Dinámica

No habría progreso sin imaginación. La dirección en la que se realiza el progreso humano está muy influenciada por la arquitectura. Determinar la variedad de interacciones y conversaciones entre los individuos, su entorno y las circunstancias que rigen la vida cotidiana es la tarea que nos ocupa. También determina el curso de nuestro futuro; a veces nos adaptamos y crecemos, otras veces desafiamos las convenciones y, con suerte, revolucionamos nuestra forma de vivir y experimentar la vida. Es crucial que la arquitectura aprenda, revise y reconsidere continuamente cómo vivimos para garantizar



no solo la supervivencia de la vida, sino también su sostenibilidad; esto sería imposible sin imaginación y creatividad (Herrera, 2018).

Esta serie examina muchos ejemplos de edificios tanto actuales como futuros, así como ideas que se están investigando y desarrollando actualmente. También examina cómo la arquitectura interactúa con su entorno ajustándose al sol, al viento, a las vistas y a nuestras necesidades inmediatas. El movimiento de un edificio se conoce como arquitectura dinámica e implica una cuarta dimensión, el tiempo. La belleza de la arquitectura dinámica es que la forma de la estructura cambia constantemente, manteniéndola fluida y demostrando la capacidad de la estructura para adaptarse al cambio (Graf & Monras, 2012).

Como resultado, no habría necesidad para poder ver la vista que uno desee dando altos precios, solo podrían cambiar la vista de su suite cuando quisieran y ver el amanecer y el atardecer desde la misma habitación. Las suites se beneficiarían de los cuatro puntos cardinales del edificio. Además, está claro que la innovación es sostenible porque la torre incluirá turbinas eléctricas de dos pisos entre cada planta que proporcionarán electricidad a los apartamentos y cubrirán la necesidad de energía rotativa. Los residentes del ático podrán aparcar sus coches dentro de sus apartamentos. El edificio no sólo seguirá satisfaciendo sus propias necesidades energéticas (Graf & Monras, 2012).

Compatibilidad

La compatibilidad de los espacios para niños en los que uno tiene la oportunidad de diseñar algo que, en muchos sentidos, es una arquitectura sin forma. Las reacciones de los niños y de los niños ante los espacios son totalmente espontáneas. Normalmente, se describiría como un tipo de arquitectura diferente a la que estamos acostumbrados (Saura et al., 2014).



La implicación es que el diseño puede ayudar a desarrollar el pensamiento crítico, fomentar la independencia y la responsabilidad, y ayudar a crear futuros ciudadanos. Fundamentalmente, no ha cambiado mucho en los últimos 100 años en cuanto al sistema educativo y su uso del lenguaje. Sin embargo, a medida que el acceso a la información sea más amplio, el énfasis se desplazará gradualmente de la recopilación de información al fomento del pensamiento crítico, y las nuevas estrategias de enseñanza crearán un espacio para la experimentación arquitectónica. A continuación, se explora el impacto del espacio en el aprendizaje, con un enfoque en la educación primaria y secundaria, y se discute cómo la arquitectura puede apoyar el proceso educativo al convertirse en una herramienta educativa (Guevara, 2013).

2.1.2. Cuidado infantil y estimulación temprana

Los principales organismos como UNICEF y OMS han desarrollado un modelo de atención y una colección de materiales denominados "Cuidado para el desarrollo infantil" con el objetivo de ayudar a los sectores vulnerables promoviendo que los infantes pueden acceder gratuitamente a la educación y a un servicio de salud, los proveedores de servicios comunitarios y otros actores que trabajan con las familias y los cuidadores de niños. Para alcanzar los objetivos que permiten el desarrollo de manera sostenible y las metas educativas, es esencial mejorar la atención prestada a los niños pequeños. Como se ha mencionado, sólo el 43% de los infantes en la primera infancia llegar a desarrollarse completamente, en los países principalmente de deficiencias económicas. Las principales causas de este bajo rendimiento son la mala nutrición y la falta de oportunidades de aprendizaje temprano en las familias que se enfrentan a la pobreza. El Comité de la OMS que esta orientado a la salud reconoce la importancia del desarrollo y crecimiento de niñas y niños pequeños para la igualdad, la salud, la felicidad y la productividad de los adultos. En el 2007 el informe acerca del seguimiento que se realiza en el sector educación, la



mejora de la atención a la primera infancia mejora el rendimiento en las escuelas primarias. Las estrategias utilizadas por el Banco Mundial para luchar contra la pobreza empiezan por el crecimiento de los bebés y los niños pequeños. El secretario general de la ONU, demostró en un estudio que el maltrato infantil en los infantes, niños, sufren la mayor parte de la violencia doméstica. Es por lo que es necesario darle importancia de brindarle atención y cuidados a los infantes y niños pequeños para lograr la disminución general de la violencia. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) hacen hincapié en las discapacidades de las niñas y niños tienen los mismos derechos que sus compañeros sin discapacidad a cuidar su nutrición, ser protegidos y tener una educación, tener buena salud, protegidos de cualquier acto de violencia (UNICEF, 2019b).

Para su cuidado y educación reconocer el funcionamiento de un centro de estimulación temprana que busca desarrollar minuciosamente brindando; cuidados, educación, amor salud y adecuada alimentación. Lugar donde debe tener una buena iluminación, si es un espacio natural mejor y amplio. Debe estar limpio y lavable y debe contener todo lo que coincida con la altura del niño. Deben tener juguetes seguros para todas las edades. El personal debe estar capacitado como educador, debe ser cariñoso, responsable y capaz de proporcionar a los niños la estimulación necesaria para su desarrollo mental (cognitivos) y físico (psicomotricidad fina y gruesa), así como la capacidad de controlar el acceso de los niños. Las instalaciones deben garantizar la máxima seguridad para los niños, apoyándose en sistemas de alarma contra incendios, extintores y salidas de emergencia. Si combinamos estas características, que debe tener cualquier escuela, centro o guardería, cerca de casa o del trabajo, tendremos la guardería perfecta para nuestros hijos (Garibay, 2012).

También buscar este tipo de metodologías de enseñanza, que se centran de diferente manera, pero con un objetivo en común el desarrollo del infante. Las metodologías ver la tabla 2.

Tabla 2. Metodologías de enseñanza al infante

| Método | Aspectos de aprendizaje | de | Objetivo | Niveles | Técnica | Nacionalidad |
|---------------|--|-----|--|-----------------------------|---|----------------|
| Doman | Habilidades cognitivas | | Utilizar la lectura como método para fomentar el desarrollo. | 0-6 años | Tarjeta o cartillas con palabras grandes | Norteamericano |
| Kumon | Matemáticas y lectura | | Desarrollar hábitos de estudio que permitan trabajar de forma independiente. | Educación infantil | | Japonés |
| Montessori | Promover el derecho del alumno a la libertad de expresión y la responsabilidad por las consecuencias de sus decisiones es una forma de asegurar que el alumno logre su independencia | el | Obtener el máximo nivel de independencia física y psicológica, descubriendo el mundo a través de sus propias experiencias. | Educación infantil | Materiales pedagógicos | Italiano |
| Optimist | Desarrollo del circuito neuromotor | del | La estimulación organizada es necesaria para que el niño desarrolle todas sus capacidades. | Niños de 2 a 5 años | Adquisición, hábitos Entorno lúdico que favorece el aprendizaje, motriz y desarrollo sensorial | Español |
| Reggio Emilia | Desarrollo del circuito neuromotor Fomentar el interés y la curiosidad de los niños por lo que les rodea, así como su deseo de experimentar | del | Crear una escuela innovadora y activa en la que se priorice la investigación | Primera infancia | Los niños son motivados a trabajar en grupo para resolver problemas, jugar solo o compartir en grandes grupos | Italiano |
| Waldorf | Intelectuales, creativos y prácticos. | y | Capacidad de los niños para imitar, | Primera infancia (0-5 años) | Imitación | Austriaco |



Fuente: (Basualdo et al., 2019)

Por lo que se entiende por primera infancia como un grupo social que se encuentra en periodo de desarrollo y que por sus características físicas parecen estar dentro de un periodo completo, un periodo donde se tiene que hacer un esfuerzo para que lleguen a convertirse en adultos. en esta etapa existen unos paradigmas implícitos en la disciplina como en psicología, pediatría, sociología, pedagogía etc. en la pediatría se entiende al individuo como un periodo de crecimiento y desarrollo biológico, fisiológico desde una perspectiva principalmente como corpórea y como individuo. Al mismo tiempo la psicología habla acerca de la teoría del desarrollo al explicar por ejemplo al producir un bienestar inmaduro deja un marcado acento acerca de qué cosas los niños quieren hacer tener la mirada en lo que el niño va a hacer en este proceso de desarrollo nos hace preferir un poco la idea de que son los fenómenos que tiende a este sujeto en estos procesos (Bennett, 2017).

2.1.2.1. Edades

A. Lactantes (45 días a 1 año)

El primer espacio que tendrá el infante a sido y será el vientre de la madre, concretamente en la placenta que lo rodea. Por la variedad de funciones que desempeña, se dice que es un órgano del tamaño de un continente que ofrece al feto un entorno seguro desde el inicio de su vida.

Según Myriam y Geneviève, "el espacio en el que se mueve el niño crecerá, por tanto, con él", los espacios para dormir cambian y los lugares por los que se mueve deben ser cada vez más amplios y variados. A medida que el cuerpo y las capacidades del niño crecen, también lo hace el volumen de la voz de la madre hasta que el niño puede salir de casa y seguir creciendo y cambiando.



Para que un recién nacido se desarrolle correctamente, el entorno debe ser tranquilo, saludable (consistente, con poca luz, sin ruidos fuertes, temperatura agradable, etc.), y debe haber un adulto presente que filtre todo lo que pueda perturbar al niño (ruidos, roces, movimientos bruscos, luz excesiva, etc.) (MINEDU, 2013)

Cuando el proceso de filtrado es adecuado, el niño es tranquilo y dócil; sin embargo, cuando es insuficiente, el niño se siente excesivamente exigido y le cuesta adaptarse, lo que provoca problemas en su desarrollo. Por lo tanto, cuando un niño crece, el mundo se expande, y es a partir de esta expansión que se van creando los espacios necesarios para el desarrollo. Como decía Rudolf Steiner: Cuya acción en el espacio motriz construye sus actividades motrices en espacios, con acciones sensorio-motriz, donde podrá manipular en espacios tangibles con sus compañeros, tanto con la boca, primeros gestos y el cuerpo (Vega, 2013).

B. Maternal (1-3 años)

La relación entre vecindad, dominio y frontera se plantea fundamentalmente en este nivel, donde se desarrollan de una forma de representación abstracta o simbólica y la percepción del espacio. Es aquí donde se va a distinguir de manera un poco más clara, lo lejano y cercano, lo plano y apiñado, exterior e interior, cerrado y abierto (Castellanos, 2018).

Después del primer año de edad y hasta los tres, este periodo se denomina "infancia primaria" o "maternal". Durante este tiempo, los niños empiezan a desarrollar sus habilidades, primero por imitación y luego por construcción. Psicológicamente, este periodo podría dividirse en dos grupos: los niños más pequeños, siempre imitaran a sus mayores, empezando a utilizar su propia creatividad. Dado que el infante tiene su interés principal en conseguir reconocimiento de su propio cuerpo y control, es necesario proporcionar un espacio orientado a



proporcionar características que permitan dar soporte en la etapa de aprender: confirmación del movimiento; procesos de socialización; logro de autoalimentación; identificación de imágenes; uso del lenguaje y aplicación de nuevos vocabularios, que le permiten comunicar experiencias y sus necesidades. Es fundamental que la escuela y los servicios médicos estén cerca porque las maternales incluyen a los niños de entre 12 y 24 meses y a los adultos de entre 24 y 36 meses. Dado que en esta última etapa es cuando comienza el control del embarazo ectópico, las maternales abarcan ambos grupos. A esta edad, los niños pueden reconocer las distintas partes de su cuerpo, aprender a estar de pie y sentados, empezar a lavarse las manos y utilizar el baño, comparar tallas grandes y pequeñas. Para el desarrollo de estas actividades se recomienda una sala grande con mesas y sillas de tamaño infantil, así como lavabos estándar o de metal indestructible. Los hábitos que deben fortalecerse son la boca y las manos, a una altura mínima de 60 cm deben estar estos elementos para que los niños y niñas lo utilicen. En cuanto a la higiene, es crucial porque es un componente para el aprendizaje de cada actividad requiriendo para el complemento de los espacios educativos y sean completamente equipados con lavabos, una papelería y un fregadero con agua corriente. La ventilación, la visualización y la participación del profesor son cruciales. Hay que mostrarle los cuidados adecuados a su edad, pero también animarlos a aprender de forma lógica estimulando sus áreas cognitivas. El sistema de tutela es un componente de la educación preescolar. Dado que es totalmente opcional y no entra dentro del paraguas de la educación obligatoria, muchos padres deciden no enviar a sus hijos a una guardería. Lo normal es que entren los niños cuyos padres están empleados o tienen otros compromisos (Guartatanga, 2015).

C. Pre escolar (3 a 5)



En la edad pre escolar es el tiempo en el que se evidenciarán grandes cambios que serán significativos para cada niño con capacidad para moverse, relacionarse, comunicarse, razonar y explorar su entorno. Aprende jugando, explorando, manipulando e interactuando de diversas maneras las niñas y niños en su mundo social y físico, donde también interactúan los adultos. Todos procesos de cambio en cada etapa de su desarrollo esta regido por una serie de preceptos

1. Actúan completamente por sí mismos
2. Cambian de niño a niño
3. Están influenciados por el contexto social y cultural
4. La interacción de factores biológicos y ambientales

a) Sección de precolares

Los niños de preescolar crean primero conjuntos de dos elementos y luego pueden añadir a su serie un tercer elemento. Por ejemplo, primero aprenden a jugar en el suelo de manera individual y posteriormente lo realizan en manera conjunta (Sánchez, 2004)

b) Preescolares (3 años)

Manejo básico de la coordinación. Dominio del lenguaje en la recepción y transmisión de información. Conocimiento de todo el entorno que le rodea. El manejo de las normas sociales y fortalecimiento de hábitos. La gestión o control de emociones se espera a la inclusión de la aceptación en el grupo de juego, la expresión adecuada a la gestión de los aspectos cognitivos y sus emociones. Las acciones en el ámbito artístico incluyen utilizar instrumentos musicales, dibujar, así como realizar ejercicios rítmicos y cantar. Hablar y escuchar los acontecimientos. Realizar actividades como desear un feliz cumpleaños a su profesor y a sus compañeros.

c) Preescolares (4 años)



La higienización, donde esta actividad implica seguir rutinas higiénicas como peinarse, lavarse los dientes y tirar de la cadena, así como aprender a utilizar correctamente el agua y el papel higiénico. Estas rutinas se practican en varias instituciones, los tutores no creen que sea necesaria la separación por sexos del personal sanitario, por lo que ésta es una solución alternativa. Los preescolares mayores pueden disponer de aulas auxiliares para la enseñanza complementaria, como sala de juegos, biblioteca-ludoteca, cocina y taller.

d) Pre escolares (5 años)

Se reconoce que lo que sabe se produce a través de la experiencia directa con la realidad. El alumno experimenta, descubre y comprende lo que es importante mientras se le anima a pensar de forma creativa en clase. De estas fuentes se desprende que el ser humano aprende respondiendo a las demandas que le plantea su entorno. Se prioriza el aprendizaje contextual, el compromiso del alumno y el aprendizaje colaborativo entre profesores y alumnos, destacando la participación activa e interactiva de ambos grupos (Osorio, 2016).

2.1.2.2. Estimulación

Consejos básicos de coordinación: Se realizarán reuniones periódicas con el psicólogo del niño, para poder diagnosticar a tiempo juntos con los padres o cuidadores tratar temas relacionados con el desarrollo del niño y, si es necesario, para identificar la causa del comportamiento del niño. En cuanto a la cámara Gessell, su necesidad dependerá si cuentan con un psicólogo en la institución o no, ya que algunos creen observar al niño en toda el aula y no en un aula específica es suficiente. Por otro lado, otros creen que el niño debe ser colocado en un entorno privado, tranquilo y poco visible para determinadas pruebas. Esta sala sólo incluirá una mesa y una silla del tamaño del



niño, así como una única ventana colocada en la pared que separa la sala del despacho del psicólogo, lo que permite a éste ver al niño sin ser visto por él.

Dominio del lenguaje: Los cambios en un área del desarrollo repercuten en otras áreas porque están interconectadas. Por ejemplo, cuando el vocabulario de un niño aumenta, también lo hace su capacidad de expresión verbal, lo que repercute en su capacidad de interacción social. Los niños pueden ser capaces de resolver problemas ahora que pueden expresar verbalmente sus emociones a los demás cuando lo hacen(Sánchez, 2004).

Conocimiento del entorno: Cada niño es único en cuanto a su personalidad, temperamento y estilo de aprendizaje, lo que le permite interactuar con su entorno de forma única. Algunas personas se relacionan inicialmente con su entorno observando a los demás, mientras que otras aprendieron primero a caminar. Algunas personas son más aptas físicamente para los deportes que para los juegos cerebrales. Aunque cada niño se desarrolla en una secuencia predecible y ordenada, todos son individuos únicos con sus propios patrones y ritmos de crecimiento. Esto se debe en parte del ambiente en la familia donde aprenden de manera propia e individual (Sánchez, 2004).

Desarrollo de hábitos y normas: Cada día, los niños y niñas tienen el compromiso para comprender el mundo visto desde su perspectiva. Los jugadores aprenden cómo funcionan las cosas, los efectos potenciales de sus propias acciones, sobre las cualidades de los objetos y cómo resolver problemas, sobre el potencial de sus movimientos y sobre las interacciones interpersonales a través del juego y la conexión directa con todo lo que les rodea. Para enriquecer y mejorar la calidad de las experiencias, es fundamental diseñar un entorno adecuado a las características de desarrollo del alumno. Esto se debe a que este aprendizaje sólo puede producirse cuando el alumno tiene una interacción directa y concreta con los objetos, las personas y los acontecimientos.



Manejo de la afectividad: Siguen necesitando la ayuda del adulto para reconocer y discutir sus sentimientos y emociones, identificar el problema y aportar soluciones. Como resultado, durante la negociación aprenden que la otra parte tiene intereses y necesidades similares a las suyas, lo que les permite llegar a acuerdos que satisfagan las necesidades de ambas partes(Sánchez, 2004).

Actividad artística: A los niños pequeños les gusta investigar y aprender cosas nuevas. Se anima a los niños a experimentar con una variedad de materiales como parte del programa de arte y a emplearlos de diversas maneras mientras descubren y construyen modelos. En esta área, los niños combinan y modifican los materiales revisando, enrolando, retando, cortan, pintan, desarman, arman y desarman. Permitiéndoles conocer las características de los materiales y su potencial para crear cosas nuevas: crear calendarios, libros, billetes, casas, mascotas, museos, coches, cajas registradoras, adornos, etc. Aprenden, por ejemplo, que la cabeza puede ser la de un cartón muñeca.

Ubicación de los eventos: Los preescolares y los alumnos mayores interactúan sobre todo a través del juego, compartiendo ideas, poniendo a prueba las teorías de los demás y ofreciendo consejos sobre cómo resolver problemas o cumplir objetivos. A medida que se involucran más en el juego cooperativo, los niños acaban siendo capaces de trabajar juntos o requieren la ayuda de varios. Para conseguir un objetivo, escuchan las sugerencias de los demás y las tienen en cuenta(Sánchez, 2004).

2.1.2.3. Desarrollo

Motricidad: Los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, como el tamaño, la actividad, el movimiento, la iniciativa, la adaptación al entorno y el conocimiento de que existe una progresión en las trayectorias a largo plazo, Por ejemplo, la progresión espacial de horizontal a vertical forma parte del desarrollo motor del niño. A medida que algo crece y se desarrolla, se desplaza entre posiciones intermedias que eventualmente

hacen que se convierta en vertical. Cuando algo nace, se encuentra en posición horizontal. Las siguientes ilustraciones demuestran cómo crece el espacio de un niño a medida que se desarrolla.:



Figura 4. Desarrollo motor del infante

Fuente: (MINEDU, 2013)

Teniendo en cuenta que los hábitos de aprendizaje del niño cambian al mismo tiempo que su crecimiento y que los conocimientos adquiridos por los niños les ayudarán a ser independientes y autosuficientes cuando sean adultos, se han hecho las siguientes consideraciones sobre el desarrollo: Desplazarse sobre las dos piernas, separarse e individuarse, emitir los primeros sonidos, empezar a controlar los esfínteres, Los lactantes son los que entran en una de las dos categorías y tienen una edad comprendida entre los cuarenta y cinco días y el año. Las fluctuaciones de la duración del mes se hacen más evidentes en esta época del año.

Pequeños lactantes: Se incluyen en esta categoría aquellos que consideran la leche como su principal alimento. Necesitan un espacio amplio donde puedan realizar las cuatro actividades fundamentales lugares para la relajación, la limpieza, la estimulación y la alimentación. Planifique la zona de relajación y estimulación colocando las cunas en una habitación grande, que este bien ventilada y una amplia iluminación, ya que la



estimulación en esta edad consiste en emitir sonidos, distinguirlos y realizar movimientos con las partes del cuerpo. Para que la maestra pueda realizar esta actividad con cada niño, debe contar con un ambiente cómodo y tranquilo, ya que es la responsable de gestionar la alimentación de los niños. Para que el niño esté siempre limpio y con la ropa seca, es necesario disponer de un espacio con una ducha (con agua fría y caliente) donde pueda limpiarse o bañarse cuando lo necesite, así como de un colchón para cambiarle la ropa cuando lo necesite. Es fundamental tener en cuenta que esta zona debe estar dentro de la habitación, lejos de las corrientes de aire directas, y que también debe estar adecuadamente iluminada y ventilada. Se debe utilizar papel no estirable porque es más fácil de mantener y eliminar porque no necesita mobiliario, lavandería o espacios de apoyo para almacenar o limpiar el papel sucio.

Mayores Lactantes: es considerado en este grupo a los que consideran que la leche como un alimento secundario. Durante esta etapa, las cuatro actividades fundamentales - higiene, alimentación, estimulación y descanso- seguirán realizándose, a excepción de la higiene, que se realizará de la misma manera que con los niños lactantes. En una habitación amplia y bien ventilada en la que el pequeño pueda realizar actividades de descanso y estimulación, deben colocarse colchonetas sobre la cama. Para que el pequeño empiece a caminar, lo mejor es instalar una o dos barras perimetrales fijas en el aula a una altura de 30 a 50 cm. A esta edad, el niño empieza a moverse de forma autónoma, ya sea pasando por la puerta (para lo que se necesitan colchonetas) o desplazándose por la parte inferior del cuerpo. También es en esta etapa cuando comienza las actividades deben estar diseñadas para ayudar al niño a hacer y diferenciar los ruidos, a interactuar con otros niños y a aprender a controlar sus emociones. coordinación de la vista. En algunas circunstancias, las actividades de estimulación pueden llevarse a cabo en un espacio público exterior. Por lo tanto, se sugiere un área de juego para que realicen diferentes



actividades los niños y niñas sin temor a daños o peligros. Se aconseja que esta zona se cubra con una pérgola o un senador y que permita a los profesores elegir las zonas y los horarios de uso que sean convenientes para los niños pequeños.

El niño también dispondrá de un sistema de apoyo. Debido a las frecuentes caídas, es conveniente utilizar una superficie lisa y antideslizante. Se recomendará un volante como mobiliario para apoyar el desarrollo motor (base de barras, escaleras y juegos instructivos). En los periquetes, que son taburetes elevados, donde también recibirán los dientes además de la leche, se les ofrecerá comida. Se recomienda que estas periqueras estén situadas en una sala dentro del mismo comedor, pero apartada de él. Es preferible un jardín para que el niño pueda disfrutar del entorno mientras come y desarrollar el ya que un niño de esta edad está expuesto a muchos estímulos externos, a la apreciación de la naturaleza. Es fundamental establecer un lugar aparte de las aulas donde se elaboren los alimentos complementarios y las fórmulas de lactancia, donde se limpien y desinfecten los biberones y donde se guarden mientras se distribuyen a las distintas salas de lactancia. Este espacio debe estar impecable, bien ventilado y equipado con un pequeño frigorífico, una plancha o parrilla eléctrica y equipos de preparación y almacenamiento. Salvo en el caso de los más frágiles, los cuidados de estimulación, alimentación e higiene serán equivalentes exclusivamente en la sección de lactantes.

Aspecto emocional: Teniendo en cuenta que los niños de esta edad necesitan Todas las personas que entren en contacto con el niño deben esforzarse por tararear, cantar o producir algún otro sonido, ya que los niños tienden a asociar a los humanos con determinados tonos de voz. Dado que el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando al techo, éste debe ser creado específicamente para apoyar su crecimiento sensorial-motor.

Más que la medicación, psicológicamente este periodo podría dividirse en niños más pequeños que se limitan a imitar y niños más mayores que empiezan a expresar su



creatividad. El lenguaje: Durante este periodo, las habilidades del niño comienzan a desarrollarse, primero de forma imitativa y luego de forma constructiva. El entorno debe incluir las siguientes cualidades para facilitar este proceso, ya que el principal objetivo del niño es aprender a controlar y reconocer su propio cuerpo: el desarrollo de la autosuficiencia, la socialización y el crecimiento del vocabulario; uso de lenguaje para comunicar necesidad, expresar experiencias e identificar imágenes.

Fisiología: A esta edad, la persona puede reconocer las diferentes partes de su cuerpo, aprender a estar de pie y sentada, comparar tamaños pequeños y grandes, lavar las manos y dar inicio de ir al baño solos. Para que estas actividades se desarrollen, se aconseja una habitación grande amueblada con meas, sillas, lavados de tamaño infantil, así como muebles estándar para guardar juguetes y lavabos, o barras de hierro. Deben colocarse a una altura de 60 cm para las rutinas de cepillado de dientes y lavado de manos, de modo que el pequeño pueda utilizarlas. Dado que a esta edad el niño duerme durante un tiempo notablemente inferior al de la madre lactante, las colchonetas para la siesta estarán dispersas en el mismo espacio que las actividades de estimulación. En cuanto a la higiene, es crucial y forma parte de sus actividades de instrucción. Para ello, necesitan un espacio junto al aula que disponga de lavabos, un lugar para utilizar el papel higiénico, un lugar para lavar y guardar el papel higiénico y un lugar para secar la ropa. Un control visual del espacio es crucial, excelente ventilación es primordial.

Educativa: El niño realiza las tres actividades educativas diarias en esta etapa, por lo que la habitación debe ser amplia y estar amueblada con mesas, sillas, colchonetas y zonas de almacenamiento de tamaño infantil. Aquí, el niño recibe estimulación escuchando breves cuentos, comenzando a realizar breves ejercicios de mesa, cantando, bailando y escuchando música. El descanso del niño se realiza sobre colchonetas durante breves periodos de tiempo, y ahora que forma parte de sus actividades educativas, la



higiene es sumamente importante. Para satisfacer esta necesidad, es necesario disponer de un espacio junto al despacho que cuente con lavabos y otros servicios colocados a una altura accesible para los niños.

Otra opción es construir un sardinel, que sería una escalera mecánica delante del mobiliario, cuando las justificaciones bajo los grifos revientan, deja un hueco para recoger el agua. Como la salida es más pequeña y los grifos frecuentes, usar inodoros pequeños no es práctico. Por otro lado, el niño utilizará objetos de tamaño típico en casa. El mobiliario instalado en el cuarto de los niños debe ser totalmente flexible para que pueda funcionar como dormitorio en un momento, para el desarrollo de actividades será como la sala en el siguiente y como sala de actividades donde los niños puedan permanecer sentados y trabajar en las mesas en el siguiente. Estas piezas deben tener la capacidad de acomodar a las personas de diversas maneras.

En algunos casos, una cama ajustable que se ha utilizado en muchas guarderías puede ayudar con el tema. Esta cama puede utilizarse como pizarrón para que el niño pueda dibujar en ella con lápices de colores, ya que deja al descubierto toda la parte inferior de su cuerpo cuando se coloca en posición vertical. Otra opción es cubrir la parte inferior del cuerpo del niño con un corsé u otro material que dé más flexibilidad, en el aula donde se realizaran todas las actividades. Se aconseja considerar la inclusión de un espacio exterior para cada sección en algunas guarderías o centros de tutela, y delimitarlo con barreras, una rutina diaria para los niños, es realizar actividades al aire libre.

2.1.2.4. Aprendizaje

Psicomotricidad: Existe una fuerte conexión entre la motricidad fina y gruesa. En esta etapa, el niño se expresa mediante gestos y movimientos. Sus preocupaciones, intereses, deseos y necesidades se expresan a través de la comunicación corporal. Por ello, se puede decir que la motricidad para que desarrolle su personalidad en niño o niña,



su capacidad de interacción, su percepción del mundo y su crecimiento psicológico (Ricós, 2012).

Su cuerpo: empieza a conocer las partes de su cuerpo que le generaran curiosidad los sentidos que provocan diversas actividades, así como lo que aprende a través de sus impresiones motoras, posturales y visuales.

Entorno: La persona ya se ha desplazado y sólo le quedan sus propias características sensoriales que está atento a su entorno. siempre vigilando y probando todo.

Las acciones de otros niños y adultos: el niño observa, imita, coopera, entra en conflicto, intercambia juguetes, etc. Son esenciales para conocer a los demás y a uno mismo, sus capacidades y sus limitaciones.

Creatividad: El salón debe ser adecuado para que un grupo de niños puedan convivir y realizar las diferentes actividades. El espacio se puede dividir por áreas de acuerdo los objetivos a seguir, como pueden ser: Experimentar sensaciones. Para que los niños puedan desarrollar ciertas habilidades deben experimentar las sensaciones que genere su cuerpo al realizar ciertas acciones.

Adquirir ciertos roles. Los niños pueden jugar a llevar una vida de adultos dónde deben seguir ciertas reglas que son necesarias para tener una sana convivencia con todas las personas. Expresar sus pensamientos y emociones. Los niños deben sentirse libres de expresar todo lo que viven de cualquier forma, construyendo, dibujando, bailando o haciendo cualquier otra actividad.

Los docentes pueden incluir diversos materiales al salón de psicomotricidad, siempre considerando la edad de los niños para tener una mayor seguridad; son los responsables de brindarles los materiales a los niños y vigilarlos mientras hacen uso de ello.



Área de diversión: La base principal de los círculos son dos aportaciones de la psicología y la pedagogía. Se refiere al funcionamiento de la mente y a la secuencia que hay que seguir para que los distintos conceptos se asimilen correctamente.

En este momento ocurren dos cosas: Resulta ventajoso que los niños manipulen una serie de materiales en diversos entornos. Si es posible, el infante debe expresar su experiencia de manipulación y describir el comportamiento que realizó.

La observación de que los niños de hasta 5 o 6 años basan su comprensión de la realidad en los juegos. A la hora de hablar de los rincones de juego, son posibles las siguientes opciones:

Los términos "rincón de actividad", "rincón de trabajo" y "taller" se utilizan para describir los lugares donde se produce un aprendizaje más académico, como el rincón de la lengua, de las matemáticas, de la observación y experimentación, de la música o de la biblioteca, entre otros.

La expresión "rincón de juego" se refiere al área donde el niño se dedica a jugar, ya sea sin supervisión o bajo la supervisión de un adulto, individualmente o en grupo.

Área de primera lectura: La fase del lenguaje comienza alrededor de los 12 meses. El infante puede relacionar ideas o conceptos abstractos con objetos físicos reales. La jerga, un lenguaje peculiar que produce una serie de sonidos con un ritmo y una entonación específicos, es el rasgo más identificable de esta fase, aunque no todos los hablantes lo utilizan de la misma manera. Parece que habla en un lenguaje que sólo él es capaz de comprender.

El lenguaje todavía no es muy articulado. El niño o los niños utilizan gestos para comunicarse, ya que carecen de expresión verbal. Las vocalizaciones se vuelven gradualmente más fuertes. El número de nombres dados a las cosas aumenta a medida



que avanza el año. entiende muchas más palabras de las que puede pronunciar y es capaz de seguir instrucciones sencillas.

La comprensión oral avanza rápidamente y se apoya en palabras concretas para transmitir una gran cantidad de información que sólo pueden entender quienes están cerca del hablante y se apoya en gestos. El vocabulario crece de forma significativa, a pesar de que no todos los niños se desarrollan la misma velocidad. Puede obedecer indicaciones sencillas como "reconoce", "mira", "busca", "siéntate" y "busca", así como combinar algunas palabras como "estoy", "se acabó". Durante esta etapa, el niño responderá a órdenes cada vez más complejas al tiempo que mejora su expresión y comprensión del habla (Luque, 2011)

Área de juegos: Los espacios para niños pequeños deben considerar el juego como un medio para adquirir habilidades motrices y conocimientos. El juego es un elemento de formación de los niños cuando avanzan a etapas más adultas. De ello se desprende la importancia de diseñar espacios de juego que apoyen el correcto crecimiento de los mismos de acuerdo con sus edades. Después de 20 años diseñando equipos de juego para parques infantiles, el diseñador Michael Larris (2005) ha llegado a una conclusión sobre los aspectos principales que se tienen que tener en cuenta al momento de diseñar un espacio o elemento de juego. Estos son: Función, durabilidad y comfortable.

Función: La determina el niño. No se deben diseñar elementos de juego extremadamente especializados, como castillos o barcos, porque no pueden apoyar el pensamiento creativo de los niños pequeños. Los niños apreciarán los equipos que sean permeables y les permitan construir diversos escenarios según su imaginación. Por eso, a lo largo del proceso de diseño, el niño asume el papel de creador y el diseñador hace de traductor. Es útil entender qué reglas o directrices se aplican a los juegos de los niños observándolos jugar.



Una vez obtenida la información, hay que traducirla en formas, colores y usos.

Seguridad: En el diseño de los equipos de juego para niños, hay que distinguir entre riesgo y peligro. El peligro se entiende como una amenaza a la seguridad e integridad de los niños. Por el contrario, el riesgo es el desafío apropiado para la edad cuando los niños ponen a prueba sus capacidades y limitaciones físicas. Para evitar el peligro, las zonas de juego aumentan el riesgo. Para evitar el peligro, no es bueno crear un entorno sobreprotector porque esto impediría a los niños crecer adecuadamente.

Durabilidad: Dado que los equipos de juego están sometidos a manipulaciones forzadas y a un uso frecuente, deben estar diseñados para resistir estos factores. Además, se encuentran con frecuencia en las inclemencias del tiempo, por lo que están expuestos al sol, al viento y a la lluvia. Los materiales para su fabricación son seleccionados de acuerdo a las capacidades que muestran ante una reacción externa. Por ejemplo, una mala pintura en el pozo de fuego puede hacer que se oxide, poniendo en peligro a los niños si entran en contacto con él. Estos juegos son más resistentes si no exigen un mantenimiento continuo o no requieren mantenimiento.

Un juego se considera transformable si es multifuncional, contiene piezas móviles y utiliza adecuadamente variaciones de color. La transformación hace que el producto sea más atractivo a los ojos del usuario. El objetivo es que esta atracción sea inmediatamente atractiva al tiempo que mantiene su atractivo con el paso del tiempo. Además, ayuda al equipo a mantener el interés de los niños independientemente de la frecuencia con la que vuelvan. Al conseguirlo, se apoyará el desarrollo de habilidades como la agilidad, la adaptabilidad y la precisión. La comprensión del espacio físico que el cuerpo ocupa en un entorno físico y el potencial que este espacio tiene para crear es lo último (Navarro, 2018)



A. Teoría de aprendizaje en lactantes (45 días a 1 año)

Dado que los hábitos de aprendizaje del niño cambian al mismo tiempo que su crecimiento y que los conocimientos adquiridos durante la infancia le ayudarán a prepararse para la independencia y la autosuficiencia de adulto, se tienen en cuenta los siguientes factores en relación con su desarrollo:

Movimiento: Bipedestación en movimiento.

Ámbito emocional: Individualización-separación.

Lenguaje: Transmisión inicial del sonido.

Fisiológico: El proceso de control de esfínteres en marcha.

Educativo: inicio de las disciplinas.

Los bebés se definen como los que tienen entre 45 días y 1 año de edad. porque la duración de los meses del año se altera significativamente durante este periodo, creemos que lo mejor es dividir a los lactantes en dos grupos, cada uno de los cuales tendrá las siguientes características:

Lactantes Menores son aquellas personas que consideran la leche como su principal fuente de alimentación. Necesitan un espacio amplio donde puedan realizar las cuatro actividades principales: alimentación, estimulación, descanso e higiene. El entorno para la estimulación y el descanso debe construirse con cunas situadas en una habitación abierta, iluminada y ventilada, ya que la estimulación a esta edad consiste en producir y discriminar sonidos, así como en realizar movimientos con las partes del cuerpo.

El objetivo de la higiene es garantizar que la ropa del niño esté siempre seca y limpia. Para ello es necesario un lugar con un lavabo (llena de agua fría y caliente), así como una superficie plana y cubierta para cambiar la ropa del niño cuando sea necesario. Es fundamental tener en cuenta que esta zona debe estar dentro de la



habitación, lejos de las corrientes de aire directas, y que también debe estar bien iluminada y ventilada. Se aconseja utilizar cubos móviles, ya que simplifica la gestión y los derechos al no necesitar espacio ni servicios adicionales como mobiliario o una lavandería para almacenar o limpiar los cubos sucios. Este consejo fue dado por los padres.

Es fundamental recordar que los niños de esta edad necesitan sentir el afecto de quienes los rodean. Se aconseja que cualquier persona que esté cerca del niño intente cantar, tararear o emitir algún tipo de sonido, ya que los niños tienden a asociar a los adultos con determinados tonos de voz. La mayor parte del tiempo, el niño se centra en la luz del techo, por lo que debe estar expresamente diseñado, ya que ayuda al desarrollo sensoriomotor del niño.

Madres lactantes: Estas personas entran en la categoría de consumidores secundarios de leche. Las cuatro actividades básicas de alimentación, estimulación y descanso - se seguirán llevando a cabo en esta fase, pero de forma diferente - con la excepción de la higiene, que debe practicarse de la misma manera que se describe en la sección sobre lactantes y niños pequeños.

Las colchonetas o los colchones deben colocarse en el suelo en una zona amplia, bien iluminada y ventilada para que el niño pueda realizar actividades relajantes y estimulantes. Para que el pequeño empiece a caminar, lo mejor es instalar una o dos barras perimetrales fijas en el aula a una altura de 30 a 50 cm. A esta edad, el niño comienza a desplazarse por sí mismo, ya sea caminando por la puerta (para lo que se requieren colchonetas) o desplazándose sobre la parte inferior de su cuerpo. Diseñar actividades que enseñen a los niños a emitir y detectar ruidos, a relacionarse con otros niños y a participar en la interacción social con otros niños es importante



porque este periodo también representa el comienzo de su capacidad para coordinar su visión y a manejar sus reflejos esofágicos durante este tiempo.

En ocasiones, estas actividades estimulantes pueden llevarse a cabo en una zona abierta del exterior. Por ello, se avanza en la idea de un espacio abierto, donde el niño es libre de realizar sus actividades sin riesgo ni peligro. La zona debe estar cubierta con una pérgola, y los profesores deben tener libertad para elegir la tomar sol. El niño también dispondrá aquí de una barandilla de apoyo. El mobiliario sugerido en su totalidad será el que sirva de dirección para el desarrollo motriz debido a las repetidas caídas, el suelo es liso y antideslizante (base de las barras, escaleras y juegos de instrucción).

La comida se les servirá mientras están sentados en taburetes altos (periqueras) ingerirán lecha que las cuidadoras les porciones para su complementación de su alimentación. Se recomienda que estas periqueras estén situadas en una sala dentro del mismo comedor, pero apartada de él. Es preferible un jardín para que el niño pueda disfrutar del entorno mientras come y aprender a apreciar la naturaleza, ya que a esta edad el infante está expuesto a muchos estímulos externos.

Es esencial establecer un lugar aparte de las aulas donde se elaboren los alimentos complementarios y las fórmulas de lactancia, donde se limpien y desinfecten los biberones y donde se guarden mientras se distribuyen a las distintas salas de lactancia. En este lugar debe haber una plancha o parrilla eléctrica, un pequeño frigorífico y muebles para la preparación y el almacenamiento, además de estar excepcionalmente limpio y bien ventilado.

Una de las zonas de apoyo será el cuarto piso, donde se recogerá la basura de las salas (cubos, basura, etc.), así como la ropa sucia que haya que lavar. Si no se

dispone de servicio de lavandería, la basura se guardará en la bolsa del niño hasta que se pueda entregar a los padres (García, 2006)

B. Teoría del aprendizaje maternal (1 a 3 años)

Preparar los espacios educativos para la atención de niños y niñas de 0 a 3 años requiere un esfuerzo serio. Es fundamental tener clara la perspectiva del niño desde la que se parte, los principios rectores que guían la acción educativa y los componentes o condiciones que apoyan su desarrollo integral, porque la forma en que se distribuyen y configuran los espacios educativos afecta la percepción que tenemos de los niños y la noción de desarrollo y aprendizaje que manejamos.

Es necesario que quienes brindan atención educativa a los niños y niñas basen sus acciones en la consideración de los siguientes principios para criar niños y niñas capaces, que acepten su condición de sujetos de derechos y que logren desarrollarse de manera armónica(MINEDU, 2013)



Figura 5. Principios de educación inicial

Fuente: (MINEDU, 2013)

El niño necesita un entorno seguro desde el principio de su vida. Este entorno debe proporcionar al niño espacios acogedores, diversos y desafiantes que favorezcan y permitan un desarrollo lo más completo posible.

Los espacios de atención educativa a los niños de cero a tres años deben reunir las siguientes características:



Figura 6. Espacios

Fuente: Ministerio de educación 2013

Para construir espacios educativos seguros es necesario:

Tener en cuenta los criterios de diseño de seguridad para los espacios educativos, tal y como se indica en la norma actual, que incluyen lo siguiente: los criterios de diseño de seguridad para los edificios educativos (seguridad estructural, seguridad de los usuarios y accesibilidad), así como los criterios de diseño de seguridad para el mobiliario educativo.

Dado que un factor clave para la seguridad emocional de los niños es la capacidad del entorno para inspirar confianza, se deduce que, siempre que sea posible, los adultos deben estar a la vista de los niños y viceversa. En este sentido, los espacios deben tener ventanas o espejos que permitan la comunicación visual entre un adulto y un niño. Por ejemplo, mientras cambia el pañal de un bebé en la guardería, un adulto puede mirar hacia los otros niños que juegan libremente en la zona destinada a las actividades auténticas y, en ese momento, son conscientes de dónde está el adulto.



Figura 7. Seguridad emocional

Fuente: Ministerio de educación 2013

Espacios exteriores saludables: Los espacios exteriores seguros deben tener un control ambiental adecuado para que los niños disfruten al aire libre, respiren aire fresco y vivan experiencias que les ayuden a comprender el mundo en su totalidad.

El bienestar de los niños garantizará un desarrollo más holístico si les permitimos crecer en estrecho contacto con la naturaleza. Son aprendices e investigadores activos, por lo que lo único que sería más incorrecto sería mantenerlos dentro de casa la mayor parte del tiempo cuando hace frío o calor fuera. Es fundamental protegerles de las inclemencias del tiempo vistiendo adecuadamente y utilizando protectores corporales; de este modo, les permitiremos experimentar el crecimiento en el mundo natural, donde la vida se expresa en toda su plenitud. En cuanto a la forma en que la autoeducación fuera del aula fomenta un conocimiento conectado y relevante para la vida diaria.



Figura 8. Espacio Pertinente y no pertinente

Fuente: (MINEDU, 2013)

C. Teoría del aprendizaje pre escolar (tres a cinco años)

En esencia, el Jardín Infantil sirve como lugar para iniciar procesos educativos y de socialización. Un lugar en el que los niños pueden interactuar, jugar y aprender al tiempo que se convierten en un miembro importante de la comunidad. Está al servicio de las necesidades del barrio y de la familia. Cualquier intervención arquitectónica debe ir más allá de su objetivo inicial y permitir la inclusión y el empoderamiento de la población local, dado el entorno social de la ciudad y su historia previa. construcción de puertas abiertas, patios y balcones que recupera la esencia del espacio doméstico y urbano para crear espacios de encuentro (Contreras, 2017).

La educación preescolar se ofrece tres clases o niveles componen el plan de estudios, que está diseñado para niños de entre tres y cinco años. Fomenta el desarrollo intelectual, emocional y motor de los niños., lo que les ayuda a aprovechar al máximo su educación primaria.

El Jardín de Niños, que es un componente de la educación básica, atiende a niños de tres a cinco años con once meses de edad para ayudarlos a desarrollar su



inteligencia emocional, desarrollo cognitivo, integración de la imagen corporal, destreza física y sentido de pertenencia a su grupo sociocultural.

fomenta y apoya el crecimiento y el desarrollo de los niños en la mayor medida posible mediante el juego, el trabajo educativo y las actividades relacionadas. Trabajan en horario normal (de 9:00 a 16:00), así como en turnos de mañana (de 8:30 a 12:30), tarde (de 15:00 a 18:00) y noche. Debido a que coordinan un servicio de alimentación además del servicio de comida, este último se denomina servicio mixto del componente educativo.

2.1.2.5. Alimentación

Para que la profesora pueda llevar a cabo esta actividad con cada niño, debe disponer de un entorno cómodo y tranquilo, ya que es la responsable de gestionar la alimentación de los niños. No solo las unidades de almacenamiento, sino también las características integradas prescriben el uso del espacio y son una posible molestia futura. Visité una guardería donde se había construido un pozo de arena en el centro de la habitación, asegurando la guardería en un arreglo permanente. Del mismo modo, las unidades ICT integradas y los ganchos para ropa integrados crean problemas casi cada vez que los encontramos en nuestro servicio de planificación de habitaciones. Los practicantes quieren poder decidir por sí mismos la disposición de sus habitaciones.

Las superficies de los pisos también deben adaptarse a cambios futuros en el diseño de las habitaciones. Los pisos de vinilo, linóleo u otros pisos antideslizantes son preferibles a las alfombras, para que el personal pueda ubicar las actividades húmedas o sucias, incluidas las comidas, donde lo desee.

2.1.2.6. Sociabilización

La interacción entre las características innatas y heredadas de una persona, así como el entorno, influye en los cambios del desarrollo. Un niño hiperactivo se beneficiará

un niño de temperamento irritable será capaz de controlar su temperamento en un ambiente tranquilo siempre que el entorno reconozca sus atributos y reaccione a sus requerimientos para ayudarlo a concentrarse y participar en las actividades de grupo.

| COLOR | QUE TRANSMITE | BENEFICIOS |
|----------|------------------------------|-----------------------------|
| Blanco | Pureza, calma y orden visual | Incentiva la creatividad |
| Azul | Calma y serenidad | Mejora el sueño |
| Rojo | Energía y vitalidad | Ayuda a niños tímidos |
| Amarillo | Positivismo y energía | Estimula la concentración |
| Verde | Equilibrio y calma | Mejora la capacidad lectora |
| Naranja | Energía y positivismo | Estimula la comunicación |
| Morado | Tranquilidad y misterio | Potencia la intuición |

Figura 9. Colores que transmiten, tonalides en pastel.

Fuente: Blog - Guia infantil.com

2.2. MARCO CONCEPTUAL

Área de cuidado y enseñanza

El tipo de atención que ofrecemos está seguramente influenciado por nuestras nociones preconcebidas de cómo son los niños y qué necesitan. Por ello, es imprescindible comenzar este manual hablando de nuestra concepción de la infancia, de los principios rectores de la educación infantil y de los factores que favorecen un desarrollo infantil saludable en los primeros años de vida. Esto se ajusta a los objetivos y metas de la educación en la nación.

El desarrollo de niños y niñas capaces de reconocer sus derechos como seres humanos y de crecer integralmente, exige que las personas que brindan atención educativa basen sus acciones en los siguientes principios:



Figura 10. Principios de la educación inicial

Fuente: (Rivero, 2013)

Es por lo que las áreas para su cuidado y enseñanza van acorde a un buen estado de salud, donde todo niño mientras su estadía en el centro de cuidado infantil y estimulación temprana, tiene que tener un área de enfermería donde, si pasara algún percance el infante será atendido en primera instancia.

El área de psicología, donde el infante aprenderá el respeto, aceptando a sus compañeros cada una de sus particularidades.

El área de los espacios seguros, que siempre el infante estará vigilado, ya que cada área se orienta a que tenga visión, si un cuidador tiene la atención en un solo infante, y por las características de los espacios arquitectónicos permitirá que no quite la vista de los demás.



El área de estimulación donde el infante aprenderá, nuevas experiencias, y esto serán fortalecidas por los espacios arquitectónicos de confort.

El área para su autonomía, cada espacio orientado, por su color, por su infraestructura, por su forma, por su dimensión, permiten al infante actuar y desarrollarse individualmente.

Sus áreas son adecuadas para lograr movimientos continuos sin causar ninguna aglomeración, porque el infante necesita la libertad de moverse, permitiendo desarrollar su psicomotricidad.

Y finalmente el área de juego libre, la oxigenación para el cerebro es muy importante y es por lo que, si o si debe contar con un área para el juego libre para los infantes, ya que también se desarrollan jugando y respirando.

Área de gobierno y apoyo técnico

El proceso de declaración de la aplicación de las políticas en el centro de la primera infancia, la promoción de la adhesión a las normas vigentes del Ministerio de Educación y el DREP Puno en lo que respecta a la gestión administrativa y pedagógica, y otras funciones y responsabilidades relacionadas conforman la supervisión educativa, que es compleja, donde esta área tendrá que tener un estricto control y documentación de todas las actividades que se realizaran, ya que será inspeccionada constantemente, tendrá que demostrar no solo con palabras si no con hecho cada cambio que soliciten, al momento de realizar la inspección, verificando el correcto funcionamiento. Todos los componentes del sistema educativo, incluyendo la instrucción y la infraestructura, son estudiados, planificados, asesorados, controlados y evaluados por la UGEL bajo la dirección del DREP, encargar de fiscalizar y que la educación mejore. Por eso el proceso educativo, en el que alguien con conocimientos y experiencia tiene el deber de ayudar a otros que tienen menos recursos.



El apoyo técnico, que permite por la experiencia técnica para la solución de un problema, como lo es el área de enfermería y el área de psicología, que darán soporte en la salud físico y en la salud mental, elevando así la calidad de gestión pedagógica y la consecución de los objetivos los objetivos principales de la organización son integrar, preservar y desarrollar sus recursos humanos, materiales y funcionales, así como asegurarse de que sus operaciones fundamentales estén en consonancia con el entorno y las características del barrio en el que se encuentra (Velazco, 2020).

Área de servicios auxiliares

Secciones de nutrición porque es Uno de los aspectos de la atención educativo-asistencial que prestan es ayudar el desarrollo y crecimiento óptimos del niño mediante la aplicación de una evaluación dietética, en dos partes es dividida: la primera abarca el historial nutricional y la segunda el mantenimiento de la dieta. Servicios adicionales, mantenimiento y conservación (Castellanos, 2018).

Ludoteca y biblioteca

El valor de tener tiempo y espacio para jugar sin la supervisión o el control de los adultos; disfrutar de espacio y oportunidades para jugar solos en un entorno físicamente estimulante; tener fácil acceso a los adultos que puedan ayudarles cuando sea necesario; tener oportunidades para utilizar su propio tiempo y espacio para crear y transformar su mundo utilizando su imaginación y su lenguaje; y aprovechar las oportunidades de participación (Unicef, 2013), En este sentido, los niños, jóvenes y adolescentes necesitan lugares y circunstancias que garanticen su derecho a jugar, entre los que se encuentra la ludoteca. Son instituciones diseñadas específicamente para ayudar a los niños a desarrollar su personalidad a través del juego y otras actividades recreativas. Con este objetivo, facilitan el juego infantil proporcionando tanto los recursos necesarios (como juguetes y zonas de juego abiertas y cerradas) como la orientación, la asistencia y la compañía necesarias para jugar (Castaño et al., 2017)



Funciones de una ludoteca

Lúdico-recreativo: promueve el juego como actividad humana, buscando el disfrute y la alegría de jugar por jugar.

Formativo: Promueve procesos de transformación individual y grupal que mejoran las relaciones interpersonales, familiares y sociales.

La pedagogía que tiene en cuenta el contexto social, cultural y político en el que crecen los alumnos crea procesos de aprendizaje acordes con las necesidades e intereses de los alumnos.

Socialización comunitaria: contribuye a la socialización y participación de los niños, niñas y adolescentes, tanto individual como colectivamente. Promueve la movilización de la comunidad.

Cultural: ayuda a las personas a reconocerse a sí mismas, a los demás y a los otros en diferentes contextos.

Preventivo: Permite reconocer situaciones de riesgo para los niños, niñas y adolescentes y tomar medidas para evitar la posible vulneración de derechos.

Promoción de los derechos: determinar si se está vulnerando el derecho de un niño, una mujer o un adolescente. Promover el reconocimiento de los derechos en toda la comunidad.

Reconoce el medio ambiente y fomenta las buenas prácticas ambientales y de vida para las generaciones futuras.

Equidad: fomenta el respeto, la igualdad de oportunidades en el empleo y la educación, y la denuncia y erradicación de la violencia de género.

Aula de usos múltiples

Los talleres son un estilo de organización que hace hincapié en el trabajo en grupo motivado por alumnos mayores o por adultos (como padres y profesores). De vez en cuando, el aula puede dedicar tiempo a talleres en los que los participantes pondrán en práctica



diferentes métodos. Las clases pueden ser niveladas o Inter niveladas, fijadas en el tiempo o rotativas. Para que el niño adquiera diversos recursos y se familiarice con una variedad de enfoques pedagógicos que luego aplicará de manera singular y creativa en el aula, en los talleres se realizan actividades sistemáticas y muy dirigidas. Esta idea de taller es muy adecuada para los alumnos jóvenes de educación infantil porque les enseña a utilizar los recursos que tienen a su disposición para trabajar de forma independiente. Sin embargo, en otros contextos educativos en los que participan niños más mayores, Los seminarios de lectura y los seminarios de narración son ejemplos de distintos tipos de seminarios. A través de los seminarios se pueden trabajar todas las materias del currículo utilizando diversos lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación), de forma integrada y global, poniendo especial énfasis en un lenguaje u otro en función del tema del taller (Federacion de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía., 2010)

Patio de juegos

El conjunto de juegos debe estar diseñado para dos grupos de edad distintos: los bebés y los niños menores de dos años, y los niños de entre dos y cuatro años.

Cada una de estas zonas debe estar claramente delimitada en su patio de juegos. Puedes distinguirlas en los suelos utilizando diferentes colores. Y recibe a los mayores con un gran cartel de bienvenida.

Los más pequeños no deberían jugar en equipos de mayor tamaño, ya que sus dimensiones y proporciones son insuficientes y podrían provocar accidentes.

Estas son algunas recomendaciones que debes revisar para asegurarte de que el equipo está diseñado y dividido de forma segura:

Las plataformas y rampas, así como otras superficies elevadas, deben estar delimitadas por vallas divisorias o de protección.



Los columpios, balancines, trampolines y otros equipos móviles deben colocarse en una zona separada del resto del área de juego para evitar colisiones.

El número de columpios debe reducirse al mínimo, para que los utilice un solo pequeño. Procura comprar sillas reclinables de este tipo.

Asegúrate de que no haya huecos que puedan atrapar la cabeza, el brazo o cualquier otra parte del cuerpo de un niño. Todos los huecos de la sala de juegos, como los peldaños de una escalera mecánica o los barrotes de una barrera de protección, son ejemplos. Deben medir menos de 9 centímetros o más de 22 pulgadas.

Si se trata de juegos en línea para el entrenamiento, las aberturas deben ser lo suficientemente grandes como para evitar que un niño pequeño quede atrapado o lo suficientemente grandes como para evitar que la cabeza quede atrapada.

Revise que ninguno de los gráficos del juego provoque pelotas o el aplastamiento de los dedos de los pies de los niños pequeños.

Asegúrese de que las estructuras metálicas no están oxidadas o herrumbrosas. Son un importante foco de accidentes. Elige muebles de plástico; son más duraderos y seguros.

Diagrama gobierno y servicios técnicos

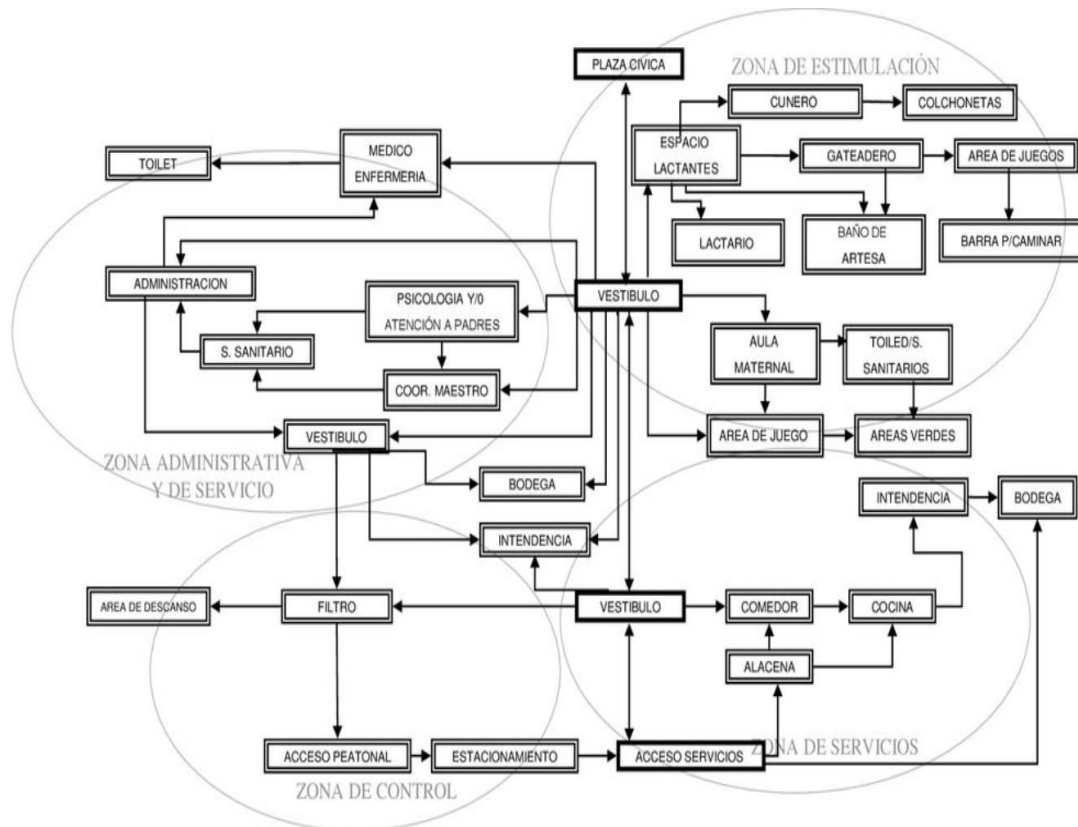


Figura 11. Diagrama de gobierno

Filtro y vestíbulo

En el caso de los sistemas operativos, también hay que hablar de dos tendencias: una, la tendencia a adoptar un sistema acorde con la sociedad, y otra, la tendencia a adoptar un sistema acorde con la sociedad en cuanto a costumbres, tradiciones, etc. (como utilizar servicios separados para niños y

Sin tomar posición sobre estas tendencias, hay que tener en cuenta las necesidades de diseño y de espacio de una caseta de vigilancia, y un proyecto de caseta de vigilancia debe ser sólo el resultado de estos estudios de área, donde se desarrollan actividades vitales para un grupo de niños. Estas actividades requieren la creación de un mundo único, propio y apropiado para cada niño.



Cubículo director, médico, psicólogo, trabajador social

El Sistema de Educación Infantil apoya su postura pedagógica en principios científicos acordes con el crecimiento y el desarrollo de los niños pequeños. Desde la concepción hasta el nacimiento, este proceso se acelera. Los bebés tienen mentes infinitamente flexibles que son capaces de adaptarse a su entorno. Tienen millones de conexiones neuronales que les permiten comunicarse con el mundo exterior y acceder a la experiencia social que la humanidad ha reunido y a la que tiene acceso. Aunque el crecimiento y el desarrollo se ralentizan después de los tres primeros años y durante la edad preescolar, se caracterizan, sin embargo, por un crecimiento sin obstáculos y por cambios cotidianos provocados por factores internos y externos íntimamente relacionados entre sí. Las bases del desarrollo neurológico, durante los primeros años de vida, el niño desarrolla el lenguaje, la imagen corporal, la autoestima, la capacidad de establecer relaciones con los demás y el entorno, el sentido del tiempo y el espacio, los hábitos y los valores. Por eso, es fundamental que los niños participen en actividades continuas y variadas que fomenten su desarrollo para proporcionarles ilusión, cuidado y atención. (Díaz & Sánchez, 2018)

Vestíbulo

El tipo de planificación espacial "vestíbulo, pasillo, aula" se abandonó por conveniencia del sistema de gestión, y en su lugar se consideró el uso "individual y comunitario" del espacio desde el punto de vista de los niños. Se trata de acercarse a la construcción del entorno interpersonal "individual, pequeño grupo, gran comunidad" a través del modelado espacial de "rincón, familia, espacio público", que ayuda al niño a adaptarse a su papel en la sociedad exterior según sus sentimientos. Los niños pueden participar en varios niveles de interacción social y aprendizaje libre en función de sus sentimientos para desarrollar el modelo social de "seguridad - observación - interacción" y poder aprender y desarrollarse de forma natural.



Zona de influencia zonal

A efectos de la selección de emplazamientos, el tiempo de desplazamiento de los niños para los grados preescolares no deberá superar los quince (15) minutos. Deben evitarse siempre los emplazamientos que requieran que los niños atraviesen zonas de riesgo, incluidas las corrientes de agua continuas o irregulares, para llegar a ellos.

Accesos

Cuando sea lo mejor posible tener una ruta para acceder al predio, a la escuela, debe hacerse por rutas de terceros en ambas zonas del área rural y urbana. Se permite el uso de rutas secundarias si no es posible. Se aconseja situar un mínimo de 8 metros de la vía de acceso.

Dimensiones del terreno

El terreno será preferentemente rectangular, siendo la relación entre el terreno y la superficie igual o inferior a 1:3, con el fin de dar cabida a las edificaciones y obras exteriores requeridas por el plan arquitectónico para el estilo de plantación deseado. En la aplicación de las especificaciones se deberán tener en cuenta las dimensiones que figuran en el cuadro 1, así como los requisitos dimensionales mínimos o las normas locales que puedan estar en vigor, siempre que no sean menos estrictos que los establecidos en la citada especificación (INIFED, 2009).

El ambiente para el aprendizaje es el área donde se desarrollan las interacciones y la comunicación que apoyan el aprendizaje. Con este punto de vista, se asume que se prioriza la actuación del profesor en la creación y uso de los ambientes de aprendizaje.

Las instalaciones educativas deben cumplir los siguientes requisitos, que deben estar diseñadas para apoyar los procedimientos pedagógicos y ofrecer un entorno de aprendizaje flexible, seguro y emocionante. Ser didácticamente eficaces. Ofrecer entornos de aprendizaje flexibles que puedan ajustarse para satisfacer las demandas

actuales y futuras. Ser estimulantes. Crean entornos que fomentan la creatividad. sanos y eficaces. Al crear entornos saludables, seguros, acogedores y accesibles, puede ayudar a los niños y a los profesores a desarrollar su máximo potencial. Rentables. Reducen los costes de construcción y funcionamiento al utilizar componentes y técnicas que facilitan su construcción, funcionamiento y mantenimiento. Sostenible. Utilizan al máximo las fuentes de energía renovables minimizando sus efectos negativos sobre el medio ambiente. centrados en el barrio. Mediante el desarrollo de escuelas que sean una parte importante de las comunidades que las rodean (INIFED, 2009)

Los niños de entre tres y cinco años reciben el primer nivel de educación básica regular en un entorno educativo organizado. El Estado asume la necesidad de alimentación y atención sanitaria cuando se requiere. Aunque se ajusta a los niveles de educación primaria, se mantiene la autonomía administrativa (arrido-Lecca & Parco, 2017).

Tabla 3. Ambientes mínimos

| Salas de párvulos | Servicios higiénicos | Salón de juegos |
|-------------------------|--------------------------|-----------------|
| Patio general de juegos | Oficinas administrativas | Cocina |
| Patio docente | Aulas de cuna | Lactario |
| Estacionamiento | Sala de docentes | Área de deporte |

Fuente: (Pilares, 2017)

2.3. MARCO REFERENCIAL

2.3.1. Antecedente internacional

Escuela preescolar "Mi Jardín Montessori" / HGAA



Figura 12. Vista Interior del Jardín Montessori

Fuente: Deepl.com (2022)



Figura 13. Interior del Jardín Montessori

Fuente: Deepl.com (2022)



Figura 14. Vista Superior del Jardin Montessori

Fuente: Deepl.com (2022)

Descripción

Enviada por el equipo del proyecto. El método Montessori, originado el principio del siglo XX en Europa, ha experimentado un importante desarrollo en Vietnam durante los años siguientes. Este método honra la libertad de los niños y les da acceso a un entorno en el que pueden explorar el mundo utilizando sus propios sentidos. Así pues, nos encontramos ante un centro de preescolar que hace gran hincapié en la enseñanza Montessori. Junto con el inversor, creamos un jardín que es una zona de juego natural en el aula y para los niños con flores y arboles (Deepl.com, 2022).

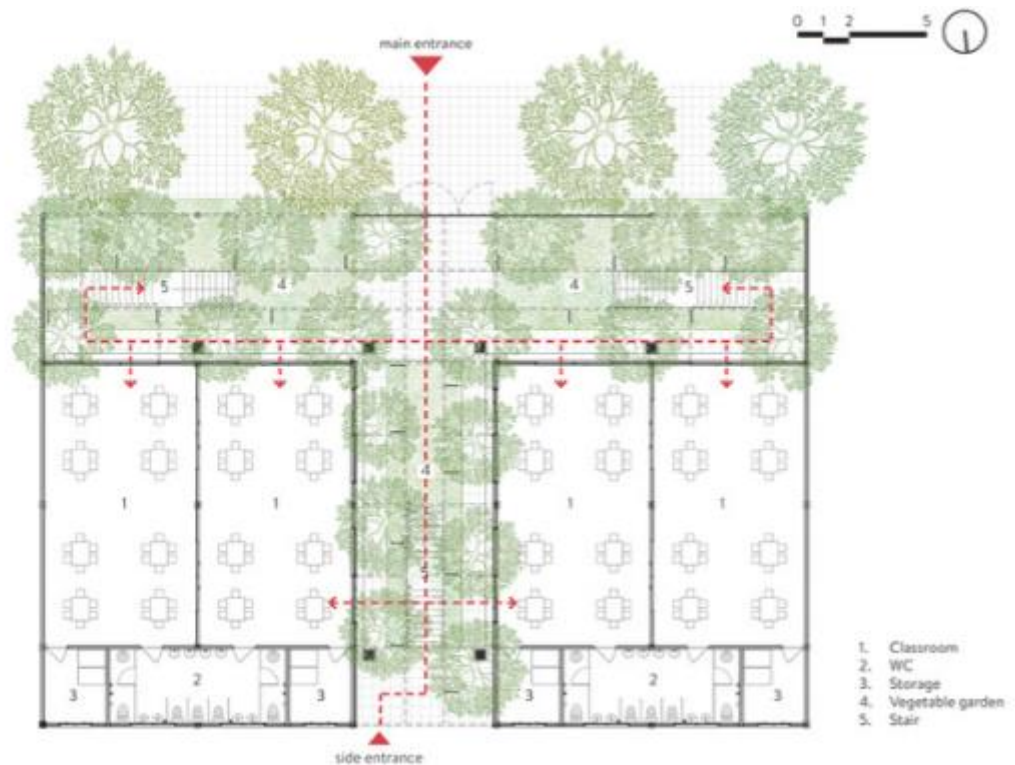


Figura 15. Planta del Jardin Montessori

Fuente: Deepl.com (2022)

La obra está situada en una zona residencial de Ha Long, Quang Ninh, una de las ciudades vietnamitas con mayor índice de crecimiento. Buscamos el cambio a través de cosas sencillas pero valiosas. Dado que el terreno sólo dura de 5 a 10 años, necesitamos buscar un edificio sencillo que pueda colocarse rápidamente, que tenga poco impacto en el entorno y que sea fácil de trasladar a otra posición cuando sea necesario. Deepl.com (2022).

Este proyecto realizado, se tomó como referente para la investigadora como una metodología, no afecta la infraestructura exterior del Jardín, solo se centra en el diseño de interior. La infraestructura aún sigue guardando relación con los demás edificios.

Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana.



Figura 16. Perspectiva área exterior

Fuente: (González, 2014)

Localización – Chimaltenango – Guatemala

El terreno colinda con el Estadio Municipal de Chimaltenango y se encuentra cerca de la Escuela de Arte y Cultura, que antes era la ubicación de la reubicación de la Escuela Cántabra. Ubicación del terreno Ubicado en el sureste se encuentra a 7 kilómetros de la cabecera departamental y a 60 kilómetros de la capital del departamento de Chimaltenango.

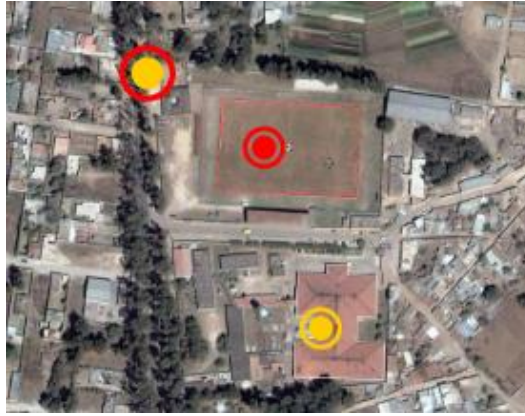


Figura 17. Localización - CETDI

Fuente: (González, 2014)

Descripción

En cuanto al número dado que el presupuesto correspondiente es una cantidad prevista con la expectativa de conseguir dinero de algún organismo público o privado interesado en el proyecto, trabajaremos con un coste ficticio para el número de personas a las que se prestará servicio. Dado que la propiedad tiene las dimensiones ideales para acoger cualquier ampliación en función del crecimiento de la población, se considerará la posibilidad de ampliar los edificios en el futuro., como es obvio.

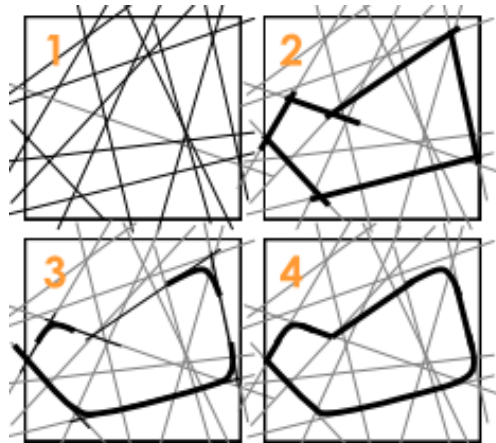


Figura 18. Análisis tipológico de la línea

Fuente: (González, 2014)



Figura 21. Interior del CETDI

Fuente: (González, 2014)

Como resultado del diseño de espacios que atienden este Centro de Desarrollo y Estimulación Infantil cumple con todos los criterios arquitectónicos a la vez que atiende las necesidades de los niños del barrio y sus cuidadores. Las condiciones psiquiátricas, educativas y académicas actuales en el municipio de Chimaltenango están plagadas de dificultades debido a una serie de cuestiones que ya se han mencionado. Otro desafío es una proporción creciente de alumnos de preescolar no utiliza todo el espacio disponible. Con una planificación cuidadosa, se pueden solucionar los problemas de las instalaciones educativas, como las aulas y las zonas extraescolares. Una de las piedras angulares de la civilización humana es la educación, e iniciativas como el Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil ofrecen una respuesta eficaz y ventajosa en este ámbito. Sin acceso a la educación, las perspectivas se ven limitadas a corto y largo plazo, perjudicando tanto a la población actual del país como a las generaciones futuras. De ahí la importancia de la misma.

2.3.2. Antecedente nacional



Figura 22. Institución educativa Inicial Cuna Jardín N° 462

Fuente: (Pilares, 2017)

Localización – Tacna – Perú

El terreno está ubicado en el Distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Provincia de Tacna, Región Tacna, y Calles Mayor Francisco Perla, Soldado Esteban Guila Rengifo, Felipe Pinglo Alva de la Asoc. Viv. 28 de octubre.

Área: 7,650 m²

350,00 ml por metro Los límites del terreno son los siguientes

Frente: Calle Felipe Pinglo Alva en línea recta de 90 metros.

Por el Lado Derecho: 85,00 ml con la calle Francisco Perla en línea recta.

Por el Lado Derecho: una línea recta de 90,00 ml con la calle 28 de octubre.

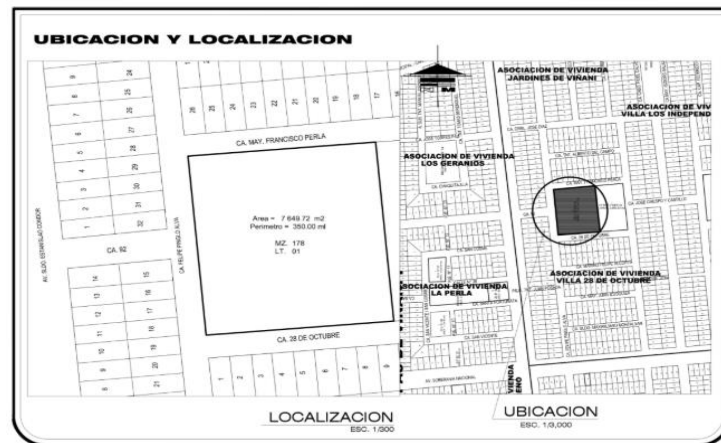


Figura 23. Ubicación y localización IEI Cuna Jardín

Fuente: (Pilares, 2017)

Descripción

Barreras eficaces de organización y zonificación Debido a la variedad de funciones que cumplen los distintos espacios, estas áreas deben ser zonificadas y estructuradas funcionalmente dentro de una institución de educación infantil, teniendo en cuenta las relaciones y grupos de afinidad que se desarrollan en cada una de ellas. A la hora de diseñar la estructura y la zonificación de los distintos espacios de una institución de educación infantil deben tenerse en cuenta los siguientes elementos: - El acceso de peatones y vehículos debe estar segregado. - Las salas de aprendizaje designadas para cada nivel deben clasificarse por separado de las zonas comunes. - Distinguir las zonas tranquilas de las hostiles. Para proteger a los alumnos de los impactos del ruido, hay una cancelación activa del mismo. La entrada principal dará acceso directo a la zona administrativa para que a través de ella se pueda acceder a otras secciones o se puedan utilizar espacios compartidos mediante la utilización de los servicios del Centro de Educación Inicial-Cuna. Para los niños de 3, 4 y 5 años, la zona de juegos de Inicial-Cuna estará separada de las zonas de juegos de Inicial-Jardín.

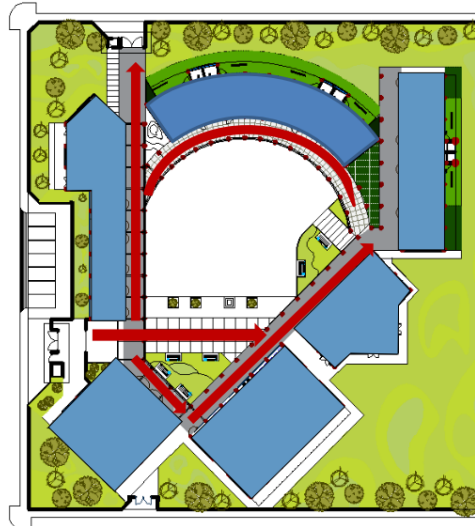


Figura 24. Esquema de sistema funcional IEI Cuna Jardín
Fuente: (Pilares, 2017)



Figura 25. Esquema de sistema de movimiento y articulación
Fuente: (Pilares, 2017)

En el desarrollo del proyecto se tuvieron en cuenta diversos factores, como la forma del terreno, la topografía, las condiciones ambientales, el uso de materiales y la normatividad propia de las instituciones educativas. Por ello, se tuvo mucho cuidado al planificar los espacios, teniendo en cuenta lo siguiente - Normas pedagógicas para la programación arquitectónica - Normas espaciales - Normas de diseño generalmente aplicadas a los espacios educativos.

El sistema formal establece formas iniciales específicas de la institución educativa con elementos decorativos integrados en el contexto. Se observa un posicionamiento dinámico similar de las unidades y flexibilidad en las formas curvas.

2.3.3. Antecedente local



Figura 26. Vista frontal – desarrollo de la educación complejo interactivo

Fuente: (Quiso & Seminario, 2017)

Localización – Puno – Perú

La ciudad de Puno, que sirve de sede distrital, provincial y departamental, a orillas del lago Titicaca, está situada a 3827 metros sobre el nivel del mar. Se encuentra a $70^{\circ}01'28''$ de longitud y a $15^{\circ}50'26''$ de latitud al este. Jayllihuaya es un centro poblado que se encuentra a unos 7 km al suroeste de Puno, en la zona del circumlacustre, y se considera una zona ecológica de la ciudad.

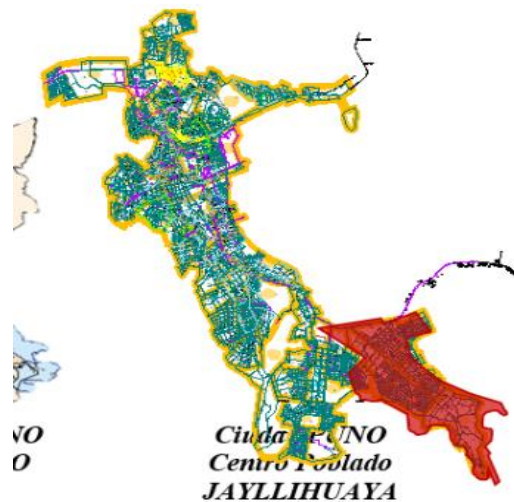


Figura 27. Ubicación - desarrollo de la educación complejo interactivo

Fuente: (Quiso & Seminario, 2017)

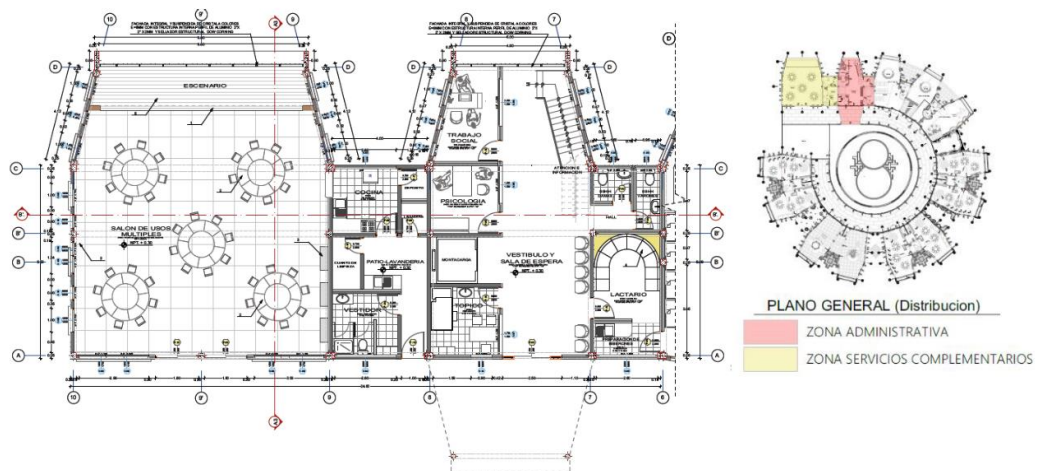


Figura 28. Planta general y zona administrativa, zona servicios complementarios

Fuente: (Quiso & Seminario, 2017)

La presente investigación sirve para denotar el aspecto de RATIO poblacional, como es para un sector poblacional que tiende a crecer constantemente, es necesario realizar este estudio, sin embargo, para la investigadora, no se consideró este punto, porque es para las madres de la comuna universitaria, no habrá un incremento poblacional sustancial.



2.4. MARCO NORMATIVO

- Norma Legal A – 040 que es referente al sector Educación – Que está establecido en el Reglamento Nacional de Edificaciones con sus últimas modificaciones del 2020. (N°011-2006-VIVIENDA, 2006)
- La norma técnica con la RV. 104-2019 proveniente del MINEDU, explica acerca del diseño que se debe considerar en los Locales Educativas de la primera infancia.
- La norma técnica EBR de nivel Inicial con RSG N° 295 aprobado en el 2014 por MINEDU.
- La norma técnica Diseño de Infra. Educativa – Criterios RSG – 239 aprobado en el 2018 por MINEDU.
- La norma técnica para mobiliario EBR RV 043 aprobado en el 2020 por MINEDU.
- GDE NUMERO 002 APROBADO EN EL 2015 Como guía de diseño de espacios Educativos aprobado por MINEDU.
- La guía para espacios educativos que permite brindar una orientación para el acondicionamiento y diseño de cero a tres años.
- Guia para espacios donde se implementaras las cocinas para Qali Warma. Según RV N° 002 aprobado en el 2016

FUNCIONAMIENTO Y REQUISITOS PARA EL FUNCIONAMIENTO DE INSTITUTE EDUCATIVAS - LEY N°.26549 DECRETO SUPREMO N°.009-2006:

Artículo 4: El Ministerio de Educación registra el funcionamiento de los centros educativos a través de sus órganos competentes. Para ello, los interesados presentan una solicitud con carácter de declaración judicial en la que se especifica lo siguiente

- a) Nombre del titular y número de seguridad social;



- b) Información sobre los tipos y niveles de servicios educativos que prestará el centro educativo;
- c) Un resumen de los principios pedagógicos y la metodología;
- d) El número estimado de alumnos y el número de secciones que funcionarán;
- e) El nombre del director y los nombres de los miembros del Consejo Directivo, de ser el caso;
- f) Proyectos de Organización y Proyectos de Reglamento Interno; y,
- g) Una relación de los bienes y equipos de la IEI.

Normas Nacionales de Construcción del Perú

Norma A.040 Educación

Artículo 4. En la construcción de edificios educativos deben seguirse las siguientes normas:

- a) La adecuación de los espacios al uso previsto; y
- b) Las dimensiones del cuerpo humano en las distintas edades.
- c) La cantidad, el tamaño y la distribución del mobiliario necesario para realizar la función especificada
- d) La flexibilidad para la planificación de las actividades educativas, tanto individuales como colectivas.

Artículo 6.- El diseño arquitectónico de los centros educativos tiene como objetivo crear ambientes propicios para el aprendizaje cumpliendo con los siguientes requisitos

- a) Con el fin de maximizar el confort, se tendrá en cuenta el clima dominante, el viento dominante y el recorrido del sol en las distintas estaciones del año al planificar la orientación y la asolemnización.



b) Las dimensiones de los espacios educativos estarán determinadas por las medidas y proporciones del cuerpo humano en las distintas edades, así como por el equipamiento que se utilizará.

c) La altura mínima será de 2,50 metros.

d) Se requiere una ventilación continua, alta y cruzada en los edificios educativos.

g) La cantidad de aire necesaria dentro del aula será de 4,5 mt³ por alumno.

f) La iluminación natural en los recintos educativos debe distribuirse uniformemente.

g) La superficie de las luminarias debe cubrir al menos el 20% del perímetro del aula.

h) La distancia entre la ventana única y la pared opuesta será como máximo 2,5 veces la altura del aula.

I) Los niveles de iluminación artificial deben ser los siguientes, en función del uso previsto.

Aulas: 250 Lujos; Talleres: 300 Lujos; Circulaciones: 100 Lujos; Servicios de Higiene: 75 Luxuries

j) Los requisitos acústicos para los recintos educativos son los siguientes: - Control de las interferencias acústicas entre los distintos ambientes o recintos. (Separación de las zonas tranquilas de las ruidosas)

- La amplificación de los ruidos exteriores persistentes (tráfico, lluvia, granizo).

- La reducción del ruido generado en el interior del recinto (movimiento de mobiliario).

Artículo 13.- Los centros educativos deben disponer de espacios destinados a la prestación de servicios higiénicos para el uso de los estudiantes, el profesorado, el personal y el personal de apoyo. Estos espacios deben contener como mínimo el siguiente equipamiento:

Centros de educación inicial:

- Número de estudiantes Hombres Mujeres



- De 0 a 30 alumnos De 31 a 80 alumnos de 1L, 1u, 1I 1L, 1I De 81 a 120 alumnos de 2L, 2u, y 2I 3L, 3U, 3I 3L, 3I - Por cada 50 alumnos adicionales L = lavatorio, U = urinario, e I = Inodoro

Astra A-130 requisitos de seguridad

Capítulo II Conciencia de seguridad

Artículo 37.- El número de precintos, los tamaños y la arquitectura de la estructura deben tener una relación lógica con el tipo de riesgo que protege. El tamaño de los precintos debe estar de acuerdo con la NTP 399.010-1 y debe depender de la distancia de observación.

Todos los lugares de reunión, los edificios de oficinas, los hoteles, las industrias y las zonas comunes de los edificios de viviendas deben estar provistos de señalización como parte de la ruta de evacuación y en cada modo de evacuación, de acuerdo con la NTP 399-010-1. También deben cumplir con los siguientes requisitos: a) Todas las salidas distintas de las principales que formen parte de la ruta de evacuación deben cumplir con la NTP 399-010-1.

b) Deben colocarse señales direccionales de salida en cada lugar donde no se pueda ver la ruta de evacuación.

c) Dado que los ascensores no están pensados como medios de evacuación, se colocará en cada uno de ellos una señal que diga "NO USAR EN CASO DE EMERGENCIA".

d) Cada señal debe tener una ubicación destacada, ser de un tamaño y color distintos, y estar diseñada para sobresalir de la decoración.

f) Las señales no deben estar obstruidas por maquinaria, mercancías, anuncios comerciales, etc.

f) Deben instalarse a una altura que permita su fácil visibilidad.

g) Tienen que tener una iluminación igual a 50 lux, ya sea natural o artificial.

h) El sistema de alarma del edificio debe estar operativo de forma continua o en todo momento cuando se active.

Normas para el Diseño de Locales de Educación Básica Reglamento

Tabla 4. Aspectos físicos del terreno

| Aspecto físico**) | Requerimiento |
|----------------------|--|
| Pendiente | En zonas urbanas máximo 10% y en zonas rurales la mínima predominante en la localidad, donde se planteará la solución más conveniente (aterrazamiento, nivelación, etc.) atendiendo a la disponibilidad de terreno y demanda educativa |
| Napa freática | Mínimo a 1 m de profundidad En época de lluvias o incremento de nivel, mínimo a 1.50 m. de profundidad |
| Resistencia de suelo | Se recomienda mínimo de 0.5 KgVcm ² . |
| Forma | Se recomienda de forma regular, sin entrantes ni salientes. Perímetros definidos y mensurables, la relación entre sus lados como máximo debe ser de 1 a 3. cuyos vértices en lo posible sean hitos de fácil ubicación. El ángulo mínimo interior no será menor de 60° (aconsejable). |
| Suelo | Que no contengan suelos de arenas o gravas no consolidadas. |

Fuente: Norma técnica para diseño de instituciones de educación básica regular

Tabla 5. Zona de influencia referencial

| Zonas de influencia referencial | | | |
|---------------------------------|-----------------|---------------------|--|
| Zona. | Nivel educativo | Distancia máxima | Tiempo máximo en transporte o a pie |
| Urbana y Urbano Marginal | Inicial | 500 m | 1S |
| Rural | <u>Inicial</u> | 2000 m. | 3ff |

Fuente: Metodología de diseño estándar para instituciones de educación básica

Accesibilidad y transporte: Los terrenos de las sedes educativas deben estar conectados a través de un modo de transporte terrestre (por ejemplo, carreteras asfaltadas, caminos designados, senderos vehiculares, etc.). En zonas urbanizadas y circundantes. Es necesario evaluar la accesibilidad del terreno a través de rutas vehiculares y peatonales, teniendo en cuenta los proyectos de vialidad del plan de distrito.

Tabla 6. Ambientes obligatorios y no obligatorios

| Tipo | Áreas Institucionales | Ambientes | | |
|-------------------------|-----------------------|---|---|-------------|
| | | Cuna | Jardín | Obligatorio |
| Espacios en el interior | Juego y actividad | Las aulas organizadas por grupos de edad | Clases de psiquiatría integradas u organizadas por clases de edad (entornos urbanos) sala con varios usos Sala de psicomotricidad | SI |
| | | Sala de uso múltiples | Servicios para niños y niñas cocina (cocinas públicas) | SI |
| | Cuidado | Espacio para realizar actividades de cuidado como el cambio de pañales y de ropa, el aseo, el sueño y el descanso, así como para ofrecer servicios de alimentación e higiene a los niños mayores. Está integrado en el aula de actividades y juegos del niño. un espacio para la preparación de alimentos | Restaurante para niños | SI |



| | | | |
|---|---|--|----|
| | Cocina para los niños más grandes | Almacén de material de dirección servicios higiénicos para adultos | NO |
| | Dirección | | |
| | Espacio para materiales educativos | salón de clases | |
| | SSHH Adulto | Patio para servir | SI |
| | Espacio Maestros | Secretaría y sala de espera | |
| Servicios generales y actividades administrativas | Lugar de servicio | Psicopedag. tópico/Dpto. | |
| | Sala de espera y secretaria | Depósito para limpieza y mantenimiento. residencia para el profesor (rural) | NO |
| | | Espacio libre que ofrece actividades lúdicas infantiles y de contacto con la naturaleza. | |
| | | Huerto (urbano) | |
| | | Granja (urbana) | SI |
| Juego y actividad | Espacio libre que ofrece a los niños y niñas juegos de movimiento y contacto con la naturaleza. | | |
| Espacio en el exterior | Estacionamiento | Estacionamiento | NO |
| | Caseta de guardianía | Caso para un tutor | |
| | | Zona de entrada | |
| | | Zona de espera | |
| Espacios generales | | Clases de psiquiatría integradas u organizadas por clases de edad (entornos urbanos) | NO |
| | | sala con varios usos | |

Fuente: Metodología de diseño estándar para instituciones de educación básica

Tabla 7. Capacidad máxima de alumnos para cada tipo de institución educativa

| | | | Cantidad máxima |
|--------------------------------|--------------------------------|---|-----------------|
| Inicial - Cuna | | | |
| Aula por grupo etario | | | |
| aula de 3 a 9 meses | | | 16 alumnos |
| aula de 10 a 18 meses | | | 20 alumnos |
| aula de 19 a 36 meses | | | 20 alumnos |
| zona urbana y periurbana | cuna | aula integrada | |
| | | distintos grupos etarios (3 meses - 3 años) | 20 alumnos |
| Inicial - Jardín | | | Cantidad Máxima |
| Aula por grupo etario | | | |
| Aula 3 años | | | 25 alumnos |
| Aula 4 años | | | 25 alumnos |
| Aula 5 años | | | 25 alumnos |
| Jardín | zona urbana y periurbana | Aula integrada | |
| | | distintos grupos etarios (3-4-5 años) | 25 alumnos |
| | | Aula integrada o aula por grupo etario | |
| | Zona Rural | Distintos grupos etarios (3-4-5 años) | 20 alumnos |

Fuente: Metodología de diseño estándar para instituciones de educación básica

Criterios De Diseño Por Funcionalidad De Uso Y Accesibilidad De Los Espacios

Recursos Educativos para los Indicadores de Empleo de Grado Inicial

Las ubicaciones para las Instituciones de Educación Inicial utilizan los siguientes tipos de espacios, teniendo en cuenta su función:

espacios para la educación

espacios complementarios

Espacios para la educación de extensión

espacios administrativos

espacios generales y de servicios

espacios para la educación que se centran en la educación secundaria Nivel Inicial: Cuna

y Jardn Descripción de espacios y estadísticas de ocupación



Se debe dar prioridad a que los entornos de juego estén diseñados para promover la independencia y la facilidad de movimiento de los niños, teniendo en cuenta sus necesidades de seguridad, juego, descanso y nutrición. Los entornos básicos son los espacios interiores.

Las academias para niños menores de un año, menores de dos años, menores de tres años y las salas polivalentes están disponibles como espacios educativos.

Las áreas complementarias incluyen guarderías, áreas de descanso, áreas de limpieza, cocinas y servicios de limpieza específicos para niños.

Los espacios administrativos incluyen el despacho del director, la secretaría y la zona de espera, la sala de profesores y la sala de servicios complementarios, que puede utilizarse para diversos fines, como el almacenamiento de material educativo y los primeros auxilios que sean necesarios.

Espacios Generales y de Servicios: servicios higiénicos para docentes y administrativos, servicios higiénicos para personal de limpieza y de guardia, caseta de guardia (opcional según tamaño y condiciones de seguridad), zona de espera (opcional), atrio de entrada (opcional), depósito de limpieza y mantenimiento, docente (en zona rural).

Espacios exteriores.

Zonas de juego, patios, zonas verdes, entrada y zona de aparcamiento.

Los niños de tres a seis años menores son preparados por Los Jardines.

los espacios interiores.

condiciones ambientales: Aulas de 3, 4 y 5 años, Sala Multiusos, Sala de Psicomotricidad.

Los espacios administrativos incluyen un despacho del director, una secretaría, una sala de espera, un aula, un almacén de material didáctico y una sala para servicios auxiliares como primeros auxilios y atención psicológica, si es necesario.



Oficinas generales y áreas de servicio: Cocina con depósito, servicios higiénicos para niños y niñas (incluye urinarios tipo papagayo), servicios higiénicos para el personal docente y administrativo, servicios higiénicos para personal de limpieza y de guardiana (en zona rural es opcional), cuarto de limpieza

Espacios exteriores.

Los espacios exteriores incluyen una zona de juegos, patios y zonas verdes, además de un jardín o huerto.

A continuación, se describan los espacios para atención escolarizada nivel Inicial: Cuna y Jardín.

Sala de Cuna Inicial (de 3 meses a menos de 1 año).

- El índice de ocupación recomendado es de 2,5 m² por alumno, con una capacidad máxima de 16 alumnos.

- Superficie estimada: 40 m². Altura mínima del ambiente: 5.00 m.

Aula Inicial Cuna (para niños de 1 a 2 años).

- El índice de ocupación recomendado es de 2,0 m² por alumno para una capacidad máxima de 20 alumnos.

Superficie estimada: 40 m². Altura mínima del ambiente: 5.00 m.

Aula Inicial Cuna (para niños de 2 a menos de 3 años).

- El índice de ocupación recomendado es de 2 m² por alumno para una capacidad máxima de 20 alumnos. Superficie estimada: 40 m². Altura mínima del entorno: 6.00 m.

Aula Inicial Integrada - Cuna (3 meses a menos de 3 años)

- Este tipo de aula necesita un espacio más grande porque se compone de los cinco tipos diferentes de movimiento motorizado. Las divisiones de estos espacios se pueden delimitar con separadores que den seguridad a cada grupo etiológicamente.



Aula de Jardn (3 aos a menores de 6 aos)

- Es el entorno en el que se desarrolla una parte importante de la actividad educativa.
- El aula consta de una zona de reuni3n en el centro y de al menos seis o siete secciones o rincones.
- Son las 1reas del aula que, junto con la zona central, establecen el funcionamiento del aula.
- Todos los espacios necesarios deber1n ser adaptables a cualquier din1mica que pueda surgir con los ni1os.
- Se debe tener en cuenta un espacio de al menos 4 m².
- En el auditorio interno se tendr1n en cuenta mesas y sillas ajustables, un pizarr3n, superficies para archivar, un lugar para guardar el material did1ctico y los equipos, as1 como otras herramientas educativas.
- Superficie estimada: 59 m² - Tasa de ocupaci3n de referencia: 1,24 m²/ni1o (25 ni1os) M1s 7 cuadrantes de 4 m²/ni1o.

Sala de usos m1ltiples (Cuna y Jard1n)

- El 1ndice de ocupaci3n m1nimo recomendado es de 2,8 metros cuadrados por alumno para una capacidad m1xima de 25 alumnos. Superficie estimada: 70 m².

Aula de psicomotricidad

Las aulas de Inicial-Cuna est1n equipadas para el trabajo de psicomotricidad, lo que hace que este entorno sea adecuado para los alumnos de este nivel educativo. El 1ndice de ocupaci3n recomendado es de 2,8 metros cuadrados por alumno, con una capacidad m1xima de 25 alumnos. Superficie estimada: 70 m² B. Espacios complementarios

Sala de lactancia (Cuna).

- Se considerar1 una superficie de 2 m² por persona para una capacidad m1xima de tres madres y sus hijos. Superficie estimada: 6 m²



Zona de descanso (Cuna). Se considera una superficie de 2,0 m² por niño para una clase con una capacidad máxima de 20 alumnos.

- Superficie estimada: 40 m² Sala de limpieza o Aseo (Cuna) - Superficie estimada: 4 m².

Sala de Biberones-preparación (Cuna); superficie estimada: 2 m² como máximo.

Cocina (Cuna y Jardín) - Superficie mínima: 9 m²

Servicios para la higiene de los niños y niñas (Cuna y Jardín) - Superficie estimada: 12 m²

Espacios educativos de extensin

Aula común al aire libre (Jardn) - Superficie estimada: 0,5 m²/alumno, incluye un patio o zona de juegos.

- Superficie estimada: Comparable a la superficie del aula.

Zona de juegos (Cuna y Jardín)

- Superficie estimada: 1 m²/alumno. Patios (Cuna y Jardín) de no ms de 30 m²

- Superficie estimada por niño: 1 m². máx. 60 m²

Espacios verdes (jardines, un bosque o una granja) en Cuna y Jardín

- Superficie estimada: 80 m² a partir de 90 alumnos y 160 m² a partir de 350 alumnos.

Espacios administrativos

Dirección (Cuna y Jardín)

- Superficie estimada: 12 m².

Secretaria y espera (Cuna y Jardín)

- Superficie estimada: 7 m².

Sala de profesores (Cuna y Jardín) Superficie estimada: 12 m².

Consultorio de Psicóloga (Cuna y Jardín): Sala de servicios complementarios

Zonas generales y de servicios - Personal administrativo (Cuna y Jardín) y servicios

higiénicos de docencia

El número de equipos médicos necesarios será de acuerdo con el artículo 15 de la Norma A.080 Oficinas del Reglamento Nacional de Edificación (RNE).

- Superficie estimada: 20 m² Almacén de material didáctico (Cuna y Jardín)

- Área estimada: 6 m²

Criterios generales de diseño

Tabla 8. Circulación e ingresos

| Tipos de veredas | Ancho mínimo |
|-----------------------------|--------------|
| Veredas principales | 2.40m |
| Veredas de tránsito regular | 1.50m |
| Veredas de servicio | 0.60m |

Fuente: Norma técnica para diseño de instituciones de educación básica regular

Áreas Libres

El arquitecto debe estudiar cómo se distribuye el programa arquitectónico dentro de la parcela para aprovechar al máximo el espacio disponible y crear zonas abiertas que fomenten el juego de los alumnos, así como para poder dar cuenta de todo el espacio necesario para futuras ampliaciones.

El diseño de los espacios públicos debe tener en cuenta las zonas de recreo, los patios que pueden servir como áreas de reunión y concentración, los espacios verdes o los jardines.

El diseño debe ser dinámico, superando los esquemas claustrofóbicos y permitiendo el crecimiento de diversas actividades como juegos, actividades psicomotrices, eventos culturales, reuniones, etc.

Se aconseja utilizar diversas bases, como césped, terracota, cemento, etc.



Se tendrán en cuenta las zonas tranquilas que puedan ser amuebladas con bancos u otros materiales no confortables.

Se tendrán en cuenta algunas zonas con protección contra el sol o la lluvia.

Dado que estos patios pueden ser utilizados para sus actividades, se sugiere que la orientación del patio mayor sea N-S.

Además de servir como elemento decorativo, la vegetación debe cumplir las siguientes funciones en el diseño de la zona - Como elemento que limita el espacio exterior.

- Como determinante de las zonas de sombra y de las condiciones micro climáticas favorables
- Como barrera y constructora de ambientes en zonas que necesitan protección contra el viento, el ruido, la luz solar, etc.
- Como protección visual (grandes árboles, setos altos) para zonas que necesitan privacidad desde el exterior.
- Como protección contra la erosión del suelo, sobre todo en climas lluviosos; - Como componente fundamental de la oxigenación y renovación del aire.
- Como elemento fundamental para la oxigenación y renovación del aire; - Como medio ambiente en los lugares de estancia (jardines con bancos, etc.).

Es importante tener en cuenta las condiciones del suelo, incluyendo la posibilidad de tener espacios verdes y la idoneidad de una determinada especie vegetal, entre otras cosas. Es necesario evaluar sus características (humedad, sequía, etc.) para prever las instalaciones necesarias para garantizar la supervivencia de los elementos florales o forestales previstos.

Se hace hincapié en los elementos vegetales que se benefician de un mantenimiento fácil y asequible.

Se aconseja la introducción de especies vegetales, prestando especial atención a las más importantes desde el punto de vista didáctico o a las endémicas de la zona. Los espacios verdes dentro de los entornos educativos presentan una oportunidad para promover el conocimiento de las especies botánicas.

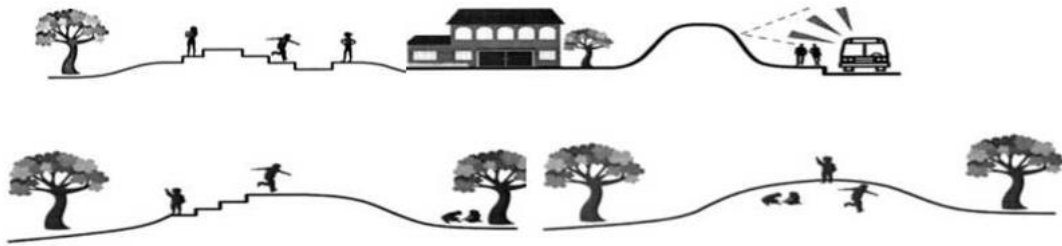


Figura 29. Aprovechamiento del terreno

Fuente: Norma técnica para diseño de instituciones de educación básica regular

| TIPOLOGIA DE LOCALES DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA PARA ZONAS URBANAS Y PERIURBANAS | | | | | | | | | | | |
|---|---------|--|------------|------------|------------------|--------|------------------------------------|---------|--|---------|---------------------|
| Tipología de local | | Inicial N° de grupos por edades (*) | | | | | Total N° grupos o aulas | | Total N° de alumnos por aula | | Total N° de alumnos |
| | | Ciclo I: Cuna | | | Ciclo II: Jardín | | Cuna | Jardín | Cuna | Jardín | |
| | | 90 días a 1 año | 1 a 2 años | 2 a 3 años | 3 años | 4 años | 5 años | Ciclo I | Ciclo II | Ciclo I | |
| Cuna | C - U1 | 1 | 1 | 1 | | | | 3 | | 20 | 60 |
| | C - U2 | 2 | 2 | 2 | | | | 6 | | 20 | 120 |
| Cuna integrada | CI - U | 1 | | | | | | 1 | | 20 | 20 |
| Jardín | J - U1 | | | | 1 | 1 | 1 | | 3 | | 25 |
| | J - U2 | | | | 2 | 2 | 2 | | 6 | | 25 |
| | J - U3 | | | | 3 | 3 | 3 | | 9 | | 25 |
| | J - U4 | | | | 4 | 4 | 4 | | 12 | | 25 |
| | J - U5 | | | | 5 | 5 | 5 | | 15 | | 25 |
| | J - U6 | | | | 6 | 6 | 6 | | 18 | | 25 |
| Jardín integrada | Jl - U | | | | 1 | | | 1 | | 25 | 25 |
| Cuna - Jardín | CJ - U1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 20 | 25 |
| | CJ - U2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 20 | 25 |
| | CJ - U3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 9 | 20 | 25 |
| | CJ - U4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 | 12 | 20 | 25 |
| TIPOLOGIA DE LOCALES DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA PARA ZONAS RURALES | | | | | | | | | | | |
| Tipología de local | | Inicial N° de grupos por edades (*) | | | | | Total N° grupos o aulas integradas | | Total N° de alumnos por aula integrada | | Total N° de alumnos |
| | | Ciclo II: Jardín | | | | | | | Jardín | | |
| | | 3 años | 4 años | 5 años | | | | | Ciclo II | | |
| Jardín | J - R1 | | | | 1 | | | 1 | | 20 | 20 |
| | J - R2 | | | | 2 | | | 2 | | 20 | 40 |
| | J - R3 | | | | 3 | | | 3 | | 20 | 60 |

(*) Variable en función a la demanda existente.
 (**) Tipo aplicable sólo en grandes ciudades, para el servicio de instituciones que congreguen población en mayor número.
 • Para Inicial Cuna: Se considera 20 alumnos de 0 a 1 y 20 alumnos de 1 a 2 años. Para Inicial Jardín 25 alumnos (máximo recomendable).
 • No se recomienda el funcionamiento de un local de Educación Inicial con mayor capacidad a 450 alumnos.
 • Dadas las posibilidades de combinación puede obtenerse otras tipologías en función a los criterios emitidos.

Figura 30. Educación inicial y su tipología

Fuente: Norma técnica para diseño de instituciones de educación básica regular
Espacios educativos

Espacios que propician buena salud de niño



Los ambientes están adecuadamente iluminados, ventilados y a una temperatura confortable. Existen espacios para el sueño y la vigilia acordes con los ritmos biosociológicos del niño.

Espacios interiores y exteriores para la actividad espontánea y el juego

Ambientes adecuados para la realización de los cuidados del recién nacido (higiene, aseo, ropa, baño y alimentación), así como para la realización de programas complementarios de apoyo a la nutrición y la salud. instalaciones sanitarias en buen estado, lugares que respeten a los niños, lugares que respetan la integridad del niño.

El diseño de los espacios educativos debe tener en cuenta cómo se desarrollan los niños; esto significa observar a los niños para conocer sus intereses, habilidades y necesidades. A partir de ahí, se pueden organizar los grupos de atención, los entornos, el mobiliario y los suministros necesarios.

Los espacios actuales permiten que todos los niños realicen actividades libremente, moviéndose con total libertad mientras desarrollan sus propios proyectos de acción.

Los espacios que proporcionan comodidad y privacidad a los niños durante la atención al recién nacido, distinguiendo los que son para cambiarse de ropa y ocuparse de su higiene, comer y dormir la siesta. Las zonas de descanso son tranquilas e incluyen cortinas u otros materiales para cubrir el entorno.

La infraestructura del servicio permite la inclusión de los niños que tienen algún tipo de discapacidad, para lo cual es necesario eliminar o acortar las barreras arquitectónicas que pudieran existir en el pasado.

La superficie es cálida, impecable, saludable y segura, lo que favorece el desarrollo del niño de un sistema motor autónomo que le permitirá pasar de una posición agachada con la cabeza levantada a ponerse de pie por sí mismo y caminar sin ayuda. El piso le permite recibir todo el apoyo para realizar sus propias actividades basadas en la iniciativa.



Los siguientes diseños estructurales favorecen el crecimiento armónico del niño: ambientes pintados en colores suaves (preferentemente tonos pastel), libres de guras, ni en la cantidad de materiales ni en el mobiliario, contruidos y decorados en lo posible con materiales amigables con el medio ambiente, principalmente materiales naturales (paredes, el suelo, el cielo raso, las ventanas, las puertas, etc.)(Quiso & Seminario, 2017).

Espacios que permiten a los niños explorar, experimentar, apropiarse del mundo

La infraestructura que sustenta el funcionamiento del servicio cuenta con espacios de salvaguarda que pueden ser utilizados en caso de emergencia y pueden soportar desastres naturales.

Los entornos son abiertos y sin barreras que impidan a los niños moverse libremente y de forma autónoma tanto en los espacios interiores como en los exteriores, así como en los lugares donde pueden realizar juegos sin restricciones y recibir atención infantil.

Todos los espacios -paredes, escaleras, bordes, suelos, etc.- ofrecen seguridad al niño.

Hay que considerar la altura de las ventanas y las puertas teniendo en cuenta el tamaño de los niños para determinar cuándo deben ser manejados por ellos y cuándo por los adultos. Las zonas de juego deben ser visibles para los adultos y para quienes se sientan atraídos por ellas(Quiso & Seminario, 2017).

Espacios que propician la comunicación y arman su identidad

El diseño de la educación favorece las conexiones entre varios ambientes, facilitando la comunicación.

La disposición de los espacios permite que tanto los niños como los adultos se concentren en sus actividades sin distraerse con ruidos exteriores que puedan perjudicar su salud y comunicación.



Los espacios al aire libre están situados en una zona del inmueble que no está expuesta a ruidos exteriores que puedan interferir en el desarrollo de sus actividades.

La disposición de las zonas para el juego no estructurado, el cuidado de los niños y otras actividades puede poner a los niños a la vista de los adultos que los cuidan. Cuando los adultos están ocupados cuidando a un niño, pueden ser vistos a través de ventanas o reflectores.

Entre los espacios interiores y exteriores, hay zonas de transición que sirven como lugares seguros, tranquilos y armoniosos para que los niños se desplacen y se comuniquen cuando entran y salen de una institución.

El servicio cuenta con espacios intermedios en los que los niños pueden limpiar, almacenar y guardar los zapatos, la ropa, los bolsos, los canastos o las carteras que traen de casa.

La educación del servicio no perturba el entorno natural, sino que el entorno se siente cercano y familiar para el niño porque incorpora características locales (Quiso & Seminario, 2017).

Espacios que propician la autonomía

Las instalaciones cuentan con baños anatómicos, toalleros, rompedores, percheros, chapas y protectores de puertas que están diseñados para que los niños puedan utilizarlos y alcanzarlos.

El diseño de la construcción del edificio y de los espacios exteriores está preparado para que los niños puedan desplazarse tanto en el plano horizontal como en el vertical con autonomía y seguridad. En el espacio horizontal, las subidas y bajadas tienen un descenso suave sin crear riesgos de caída, mientras que en el espacio vertical se buscan superficies de apoyo o para subir y bajar, proporcionando seguridad a los niños. (Quiso & Seminario, 2017).



Espacios que promueven la libertad

Los espacios actuales favorecen el movimiento y la actividad de los niños, tanto individual como colectivamente, permitiéndoles actuar en todas sus dimensiones psicomotrices.

El suelo o la cama del niño, así como cualquier zona con la que esté en contacto (paredes, puertas, ventanas, vallas, etc.), favorecen el desarrollo de todas sus posturas y actividades físicas (Quiso & Seminario, 2017).

Espacios que propician el juego libre

El servicio cuenta con varios entornos que animan a los niños a jugar libremente por iniciativa propia y a realizar actividades únicas tanto dentro como fuera de las instalaciones para adaptarse a su entorno.

Los niños tienen espacio suficiente para correr, saltar, trepar, explorar y experimentar tanto en el interior como en el exterior (según la norma vigente, cada niño dispone de 2 metros cuadrados de espacio).

Las áreas están divididas y definidas según los tipos de movimiento y juego que los niños requieren, por ejemplo, los juegos de construcción están separados de las áreas de juegos de pelota (Quiso & Seminario, 2017)

2.5. ANÁLISIS TEÓRICO

2.5.1. Programación teórica

La idea de utilizar las numerosas formas de expresión del niño ha evolucionado hasta convertirse en un plan de estudios basado en proyectos desde la primera infancia. Un concepto que ya se investiga para el desarrollo a través de varias etapas y la intervención de colaboradores que estén orientados al mismo fin, el bienestar del infante que tiene derecho a una buena educación es espacios educativos acordes, tanto internacional como nacional, todas las organizaciones mundiales, nuestras leyes son



orientadas a proteger y brindarle un espacio óptimo para su aprendizaje. Dentro de un perímetro de construcción, los niños son libres de moverse, sentirse protegidos, esperando que los niños y niñas en la primera infancia sigan con la actividad que eligieron hacer por la mañana durante todo el día. Además, las salidas al exterior suelen estar programadas en un ambiente de socialización, un lugar que a los niños y niñas les permita ir y venir a su antojo. Porque ya lo niños y niñas se sienten más seguros en ambientes atractivos, donde les permita ser autónomas y estar abierto a muchas experiencias enriquecedoras.

2.5.1.1. Referentes

a. Forma

La forma línea y agrupada permiten que mi propuesta tenga un gran realce, porque ambas se complementan y a la vez no permite que se pierda dentro del contexto, que tienen formas cuadradas las viviendas o el contexto que este alrededor de la propuesta, permitiendo una precisión, sin que pueda restar ningún aspecto fuera de sí. Por lo tanto, un cambio dentro de un área determinada con una nueva infraestructura, permite la alteración del paisaje, entonces es claro que la nueva propuesta de una construcción puede por si sola o como en conjunto permitir dar un resultado de transformación en el ambiente o contorno que estará.

b. Diseño

Todo diseño comienza con la forma, que ponen un punto en movimiento, donde surge la primera línea, que formara un punto, pero principalmente el diseño estará determinado por la habilidad del diseñador y el uso de relación de los elementos que tendrá a su disposición, tanto exterior como interior, en espacios alrededor de viviendas, partir a partir de saber reconocer una forma, como, por ejemplo, reconocer una silla y saber que sirve para sentarse o el ser humano se sienta en ella.

c. Funcional

Si nos proyectamos a futuro, la arquitectura educacional tiene o puede traer grandes beneficios, tanto profesional como económicamente, con los respectivos criterios principales que debe tener una infraestructura educativa para la satisfacción del estudiante.

2.5.1.2. Bocetos

Hacer bocetos no es simple mente garabatear una hoja de papel, dejando marcas con líneas. Va más allá, en arquitectura, nos permite encontrar los mejores conceptos a respuesta acerca de una problemática de diseño, principalmente ayuda bastante a realizar este tipo de dibujos a lápiz. Tanto si se trata de resolver problemas iniciales de diseño como de trabajar con conceptos y detalles, los bocetos arquitectónicos sirven para comunicar ideas. Ayudan a comunicar conceptos, a ilustrar cualquier cosa que requiera interacción y a demostrar la funcionalidad. Ayuda a la identificación temprana de problemas y al desarrollo de soluciones. Además, el dibujo obliga a extraer rápidamente muchas ideas antes de entrar en el mundo digital. También investiga y discute los principios del diseño, lo que lo convierte en una herramienta útil para los arquitectos.

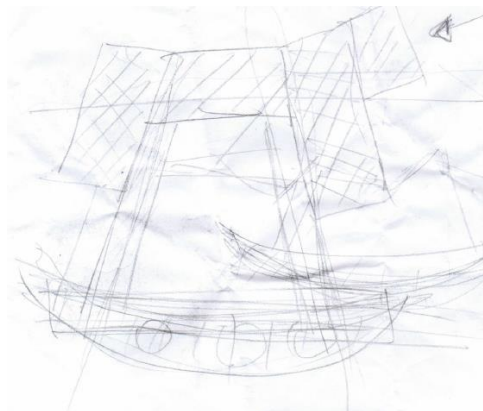


Figura 31. Boceto de la propuesta
Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

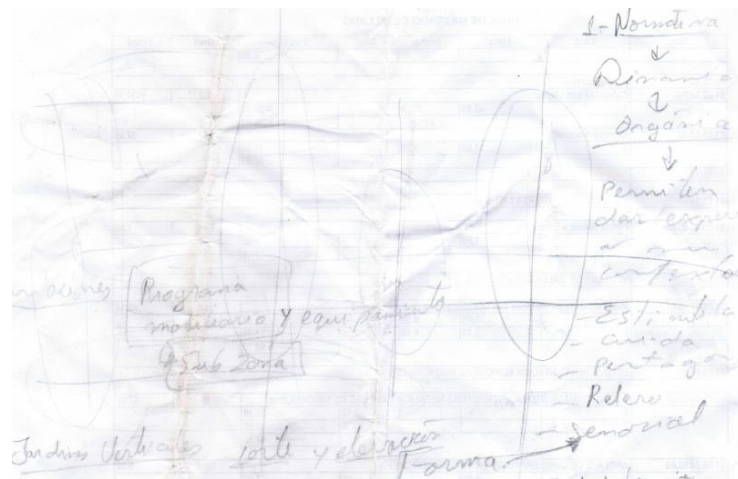


Figura 32. boceto de requisitos

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

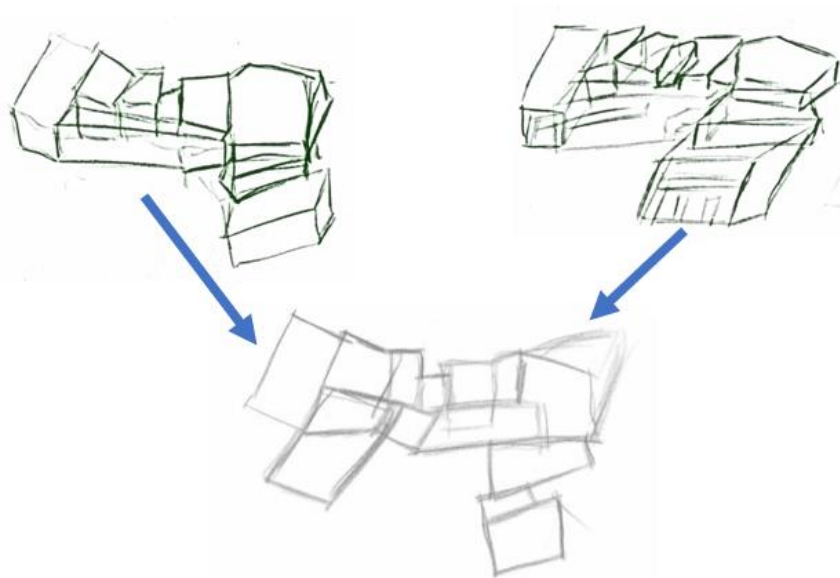


Figura 33. boceto de la propuesta



2.5.2. Propuesta teórica

La organización e interpretación de la información se facilita con la ayuda de un marco cognitivo o idea conocida como esquema. Los esquemas pueden ser útiles, ya que nos dan la capacidad de emplear recortes rápidos a la hora de evaluar la gran cantidad de información que está disponible en nuestro entorno.

Gracias a estos modelos mentales, nuestra atención se desvía de la información pertinente y se centra únicamente en la información de apoyo. Los esquemas pueden reforzar las ideas preconcebidas y dificultar la retención de información nueva que entra en conflicto con nuestras nociones preconcebidas.

Surge a través de los métodos analíticos conectados a la teoría, tomando dos extensos ejemplos de iniciativas de reforma educativa que son particularmente útiles para estudiar las complejas promulgaciones de estas dinámicas en la investigación educativa, especialmente entre la infraestructura y la educación. Para promover la seguridad del infante al ser cuidado áreas adecuadas que beneficien su crecimiento y su aprendizaje, porque ellos están en constante adquisición de conocimientos. Teniendo mucho cuidado con lo que se les pretende enseñar porque por la edad en la que se encuentran que es la primera infancia, aun no tienen la capacidad de discernir de lo bueno y malo. Por eso, las madres, padres y cuidadores junto con el estado deben velar por ellos, porque no solo las leyes nacionales los protegen si no también leyes y organizaciones mundiales se preocupan por su bienestar.

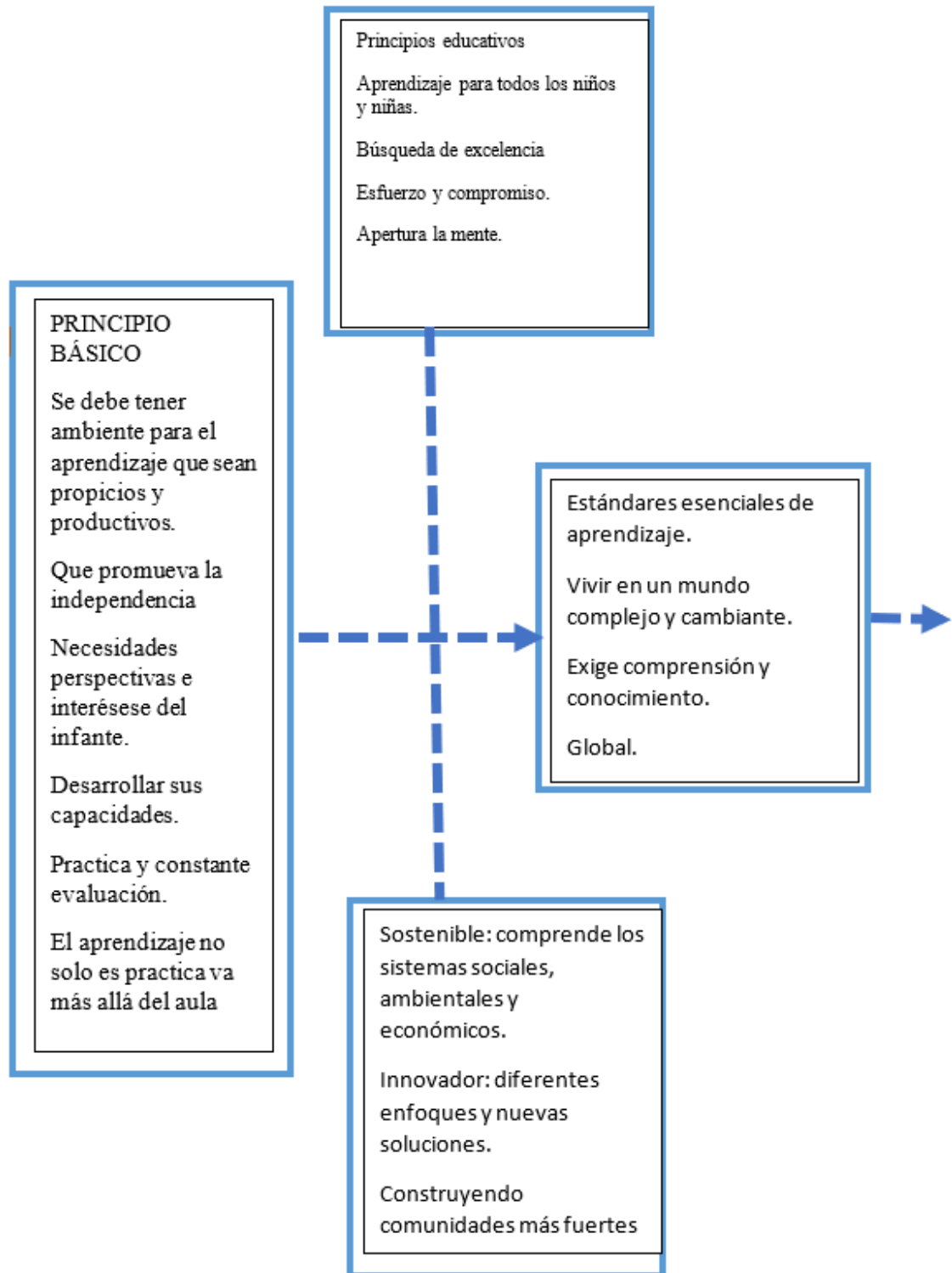


Figura 34. Esquema de la propuesta teórica

Fuente: Elaboración por el equipo de trabajo



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. ZONA DE ESTUDIO

La zona de estudio donde se desarrolló la presente, fue en la Ciudad de Puno, cuenta con el lago navegable más alto, costumbres de los incas, siempre agradeciendo a la Madre Santa Tierra, respetando al lago, teniendo una gran fe en la Mamita Virgen de la Candelaria, también recuerdan a los muertos, principalmente realizan representaciones simbólicas del sol y la luna, la escalera, hecho de pan, dicho con el nombre Tanta Wawa, la costumbre menciona que le permite llegar en noche y día al cielo usando la escalera. Sin embargo, los niños siempre agarraban estos panes para jugar, pero nuestros antepasados no lo permitían, por lo cual crearon el caballo, para que los niños puedan jugar o comer y no toquen las cosas que se ponen en el altar de los muertos (referencia, nuestros antepasados – anónimo). AL IGUAL QUE UN ARCO IRIS SE SABE QUE TIENE UN INCIO Y UN FINAL, PERO NO SE SABE DONDE Y CUANDO.

3.2. METODOLOGÍA DE ESTUDIO

El método cuantitativo y cualitativo (método mixto) permitiendo recolectar recopilar datos duros, mapear los datos y operar con estadísticas, resultó bastante rápido que los datos producidos, para ser más confiables, también necesitan otra fuente de verificación. Como lo es el realizar entrevistas personales durante la visita al sitio. La combinación de estos enfoques mixtos permitió construir cimientos sólidos (Ñaupas et al., 2013) (Rojas & Miguel, 2011).

3.2.1. Enfoque metodológico

Para el enfoque metodológico se consideró la observación que permitió analizar todos los aspectos importantes que aportaban a la investigación, que tenían o guardaban relación con algún aspecto que la investigadora vio por conveniente para el diseño de la presente propuesta y poder dar a si a una solución que fue problematizada (Rojas & Díaz, 2012).

También se consideró el enfoque sistemático, principalmente partiendo teorías orientadas al infante, tanto internacionales como nacionales, para así poder plantear de forma particular el problema (Martínez, 2013).

3.2.2. Esquema metodológico

Previo al desarrollo de la investigación, se definió un conjunto de fases de este proceso que están ubicadas y conectadas dentro del diseño metodológico utilizado(Rojas & Miguel, 2011).



Figura 35. Esquema metodológico



3.2.3. Proceso metodológico

Para que se pueda llegar a la finalización de la presente investigación, se desarrollaron los siguientes eventos(Martínez, 2013):

Primero: se sistematizaron toda la información que se recabo, tantos libros, investigaciones anteriores, artículos, revistas, anécdotas, diseños, propuestas, etc.

Segundo: se caracterizaron los conocimientos mas relevantes y las experiencias de los expertos sobre la educación del infante, directoras o directores de niveles iniciales, en la ciudad de Puno y Arequipa y Provincia de Yunguyo.

Tercero: se estructuro las bases teóricas acordes a las dimensiones planteadas y fortalecidas,

Cuarto: se seleccionó los datos relevantes.

Quinto: se tomó la decisión de los aspectos formales y presentación de la investigación.

3.2.4. Tipo y nivel de investigación

El tipo descriptivo, porque no se pretendió cambiar ninguna variable de estudio, como una propuesta, con bases teorías, historias, sistemas de ventilación, sistemas de doble vidrio, sistemas de confort, cuidando el medio ambiente y evitando cualquier impacto ambiental, como propuesta(Ñaupas et al., 2013).

Y de tipo simbólico, donde se planteó elementos que conforman, en un lugar, tiempo que caracterizo de manera única y diferente (Martínez, 2013).



3.2.5. diseño de investigación

No experimental, porque las variables de estudio no fueron controladas en ambientes que no permitan su alteración a través del tiempo y espacio (Ñaupas et al., 2013).

3.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Población

La población de la comuna universitaria:

Tabla 9. Población total de estudiantes, docentes y administrativos.

| ENTIDAD | POBLACION ESTUDIAN TIL | POBLACION DOCENTE | POBLACION ADMINISTRATI VA | POBLACION TOTAL |
|--|---------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO | 18027 | 1169 | 813 | 20009 |

Fuente: UNA PUNO

Tabla 10. Población de madres de la comuna universitaria

| ENTIDAD | POBLACION DE MADRES |
|---------------------------------------|---------------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO | 350 |

Fuente: UNA PUNO

La población de estudio fue conformada por las madres de la comuna universitaria que tienen hijos de 0 a 5 años de edad. La población de referencia es según datos del Área de trabajo social. Respecto los estudiantes y respecto a los docentes y administrativos el

mismo criterio. Siendo el total de la población 350 (según datos del área de asistencia social de la UNA – PUNO, 2019) y el tamaño de la muestra 184.

3.3.1. Muestra de estudio

Para la muestra, se consideró a 184 madres de la comuna universitaria. Según la siguiente fórmula: porque la muestra es una parte de menor cuantía a la población.

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 350

Tamaño de muestra: 184

Ecuación Estadística para Proporciones poblacionales

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{(z^2(p \cdot q))}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra
Z= Nivel de confianza deseado
p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
e= Nivel de error dispuesto a cometer
N= Tamaño de la población

3.4. DIAGNOSTICO DEL ÁMBITO LOCAL DE ESTUDIO

3.4.1. Elección de lugar

Una eficiente propuesta y diseño arquitectónico, teniendo que ser un lugar accesible y ubicado cerca de la universidad, ya que esta propuesta fue orientada para la población universitario de madres que tienen hijos menores de 5 años, para que así tengan la confianza de que están en un lugar adecuado y tendrás todas las necesidades básicas para su desarrollo psicomotor y social del infante.

3.4.2. Análisis físico geográfico

La ciudad de Puno, sede distrital, provincial y departamental, está situada a 3827 metros sobre el nivel del mar, a orillas del lago navegable más alto del mundo, el lago Titicaca. Situada a 15° 50' 26" de latitud sur y 70° 01' 28" de longitud este del meridiano de Greenwich, se encuentra en la región de la Sierra. Puno, como ciudad, es el centro urbano con mayor nivel de importancia regional porque sirve como capital de la región y el principal centro administrativo, de servicios y de transporte. Puno tiene una superficie total de 460,63 km² y una población total de 125 663 habitantes al año 2007-INEI, siendo la población urbana el 90,5% de la población total de la región (229 236 habitantes).

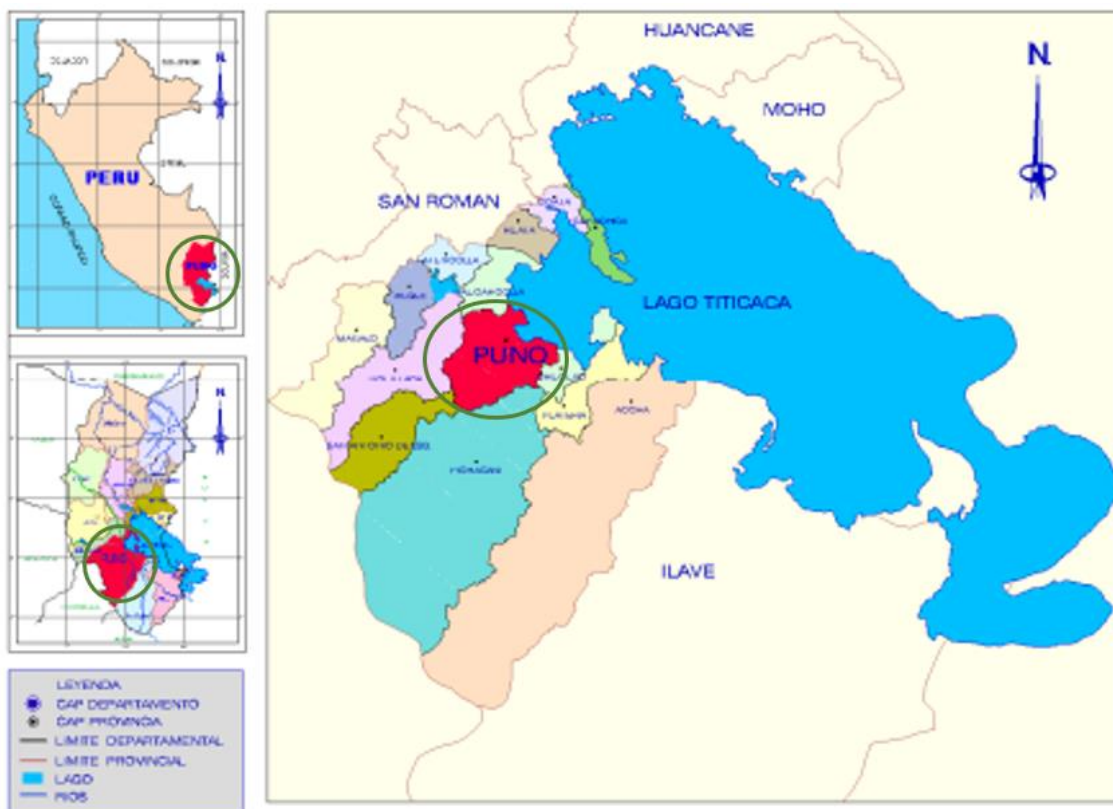


Figura 36. Mapa geográfico de la ciudad de Puno
Fuente: Municipio de Puno (2013)

Límites

Norte: Huancané, la Provincia de San Román y una porción del Lago Titicaca Sur:
Provincia de El Collao y Dpto. Moquegua Son la Provincia de El Collao y el Lago



Titicaca. Oest: Provincia de San Román y el Dpto. de Moquegua La ciudad de Puno, sede del departamento, la provincia y el distrito de Puno, tiene una superficie urbanizada de 17,4 km², que es el 0,27% de la superficie total de la provincia (6 492,60 km²), y contaba con 123 906 residentes en el distrito en 2007¹. La ubicación y los límites del distrito se muestran en el Diagrama n° 1: Ubicación y límites. El distrito limita al norte con la provincia de San Román, al sur con la provincia de Collao, al este con la región Moquegua y al oeste con el Lago Titicaca.

Clima

Puno experimenta un clima frío, moderadamente húmedo y moderadamente árido.

Las temperaturas máximas y mínimas anuales (de 1960 a 1996) son de 14,4°C y 2,7°C, respectivamente. La precipitación media anual entre 1964 y 1980 es de 703,1 mm.

La educación inicial en la ciudad de Puno

En Puno, existe 44 IEI, que prestan el servicio de educación a nivel inicial, promovemos oportunidades de aprendizaje de los niños, además se viene involucrando a los padres de familias para que generen condiciones adecuadas de aprendizaje y reforzamiento en casa.

| N° | Código modul | Nombre de IE | Nivel / Modalidad | Gestión / Dependencia | Distrito |
|----|--------------|-----------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| 1 | 0229526 | 192 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 2 | 0229534 | 193 CLUB DE LEONES | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 3 | 0229559 | 195 MARIA AUXILIADORA | Inicial - Cuna Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 4 | 0229567 | 196 GLORIOSO SAN CARLOS | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 5 | 0229682 | 208 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 6 | 0506931 | 252 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 7 | 0539056 | 379 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 8 | 0548511 | 248 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 9 | 0574913 | 270 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 10 | 0618363 | 274 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 11 | 0618371 | 275 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 12 | 0618389 | 276 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 13 | 0618397 | 278 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 14 | 0618405 | 279 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 15 | 0660258 | 284 CARLOS DREYER | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 16 | 0701482 | 322 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 17 | 0701490 | 287 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 18 | 0701508 | 290 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 19 | 0706507 | 285 GRAN UNIDAD ESCOLAR SAN CARLO | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 20 | 1023233 | 294 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 21 | 1023316 | 324 DIVINO NIÑO JESUS | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 22 | 1023399 | 326 MANUEL NUÑEZ BUTRON | Inicial - Cuna Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 23 | 1025576 | 330 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 24 | 0229575 | 197 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 25 | 0229674 | 207 JOSE ANTONIO ENCINAS | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 26 | 1556257 | 1227 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 27 | 1679398 | 70160 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 28 | 1746270 | MI PERU | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 29 | 1746288 | RINCONADA SALCEDO | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 30 | 1746296 | ALTO HUASCAR | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Puno |
| 31 | 0229542 | 194 CORAZON DE JESUS | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Acora |
| 32 | 1679380 | 70127 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Acora |
| 33 | 1746254 | CCACCA | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Acora |
| 34 | 1746262 | PATACANCHA | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Atuncolla |
| 35 | 0229666 | 206 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Chucuito |
| 36 | 0487348 | 215 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Huata |
| 37 | 0229690 | 209 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Mañazo |
| 38 | 1023803 | 295 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Paucarcolla |
| 39 | 1621275 | 1247 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Paucarcolla |
| 40 | 0474627 | 225 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Pichacani |
| 41 | 0501338 | 257 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Plateria |
| 42 | 0229740 | 214 NIÑO JESUS DE PRAGA | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Plateria |
| 43 | 1679349 | CHILATA | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | Plateria |
| 44 | 1345289 | 240 | Inicial - Jardín | Pública - Sector Educación | San Antonio |

Figura 37. Instituciones educativas Inicial – Puno

Fuente: DrePuno

3.5. ANÁLISIS DE EMPLAZAMIENTO

Elección del terreno

Para la realización de la presente propuesta de emplazamiento se tuvo dos posibilidades seleccionadas en base la ubicación y al área.

La primera opción del terreno, dentro de la ciudad universitaria.

Descripción del terreno 1



Figura 38. Ciudad Universitaria

Fuente: <https://mapcarta.com/es/W335293216>

Ubicación: Radio de la ciudad Universitaria – UNA -PUNO

Uso de suelo: Terreno sin edificación.

Acceso: Avenida floral

Observaciones: El terreno tiene las áreas necesarias para la elección del terreno, sin embargo, por sus características morfológicas, el suelo del terreno no es adecuado para una construcción, porque se necesitará un mayor presupuesto para poder realizarse cualquier tipo de construcción.

La segunda opción del terreno fuera de la Ciudad Universitaria

Descripción del terreno 2:



Figura 39. Localización del terreno

Fuente: Google Maps. Modificado

Localización: El Centro de Estimulación Temprana de la UNA – PUNO será ubicado a 292 m de la Universidad Nacional del Altiplano,

Ubicación Geográfica: en el barrio Llavini, dentro de la ciudad de Puno

Observaciones: Se escoge la segunda opción, porque está cerca de la ciudad Universitaria, el terreno tiene características morfológicas para una construcción, no cuenta con desniveles y según la Normativa del Minedu, está alejado del ruido, que es beneficioso para los infantes en la etapa Inicial.

Denominada: Propuesta y Diseño de un Centro de Cuidado Infantil

Extensión y límites

El terreno propuesto tiene un área total de 2234.57 m² con un perímetro de 191.60 ml, tiene forma irregular

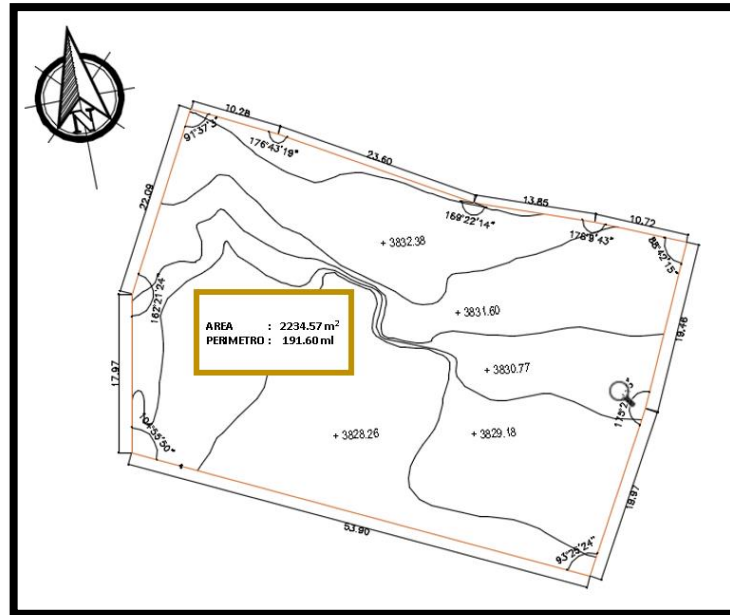


Figura 40. Ubicación Geográfica
Fuente: El equipo de trabajo

Accesibilidad

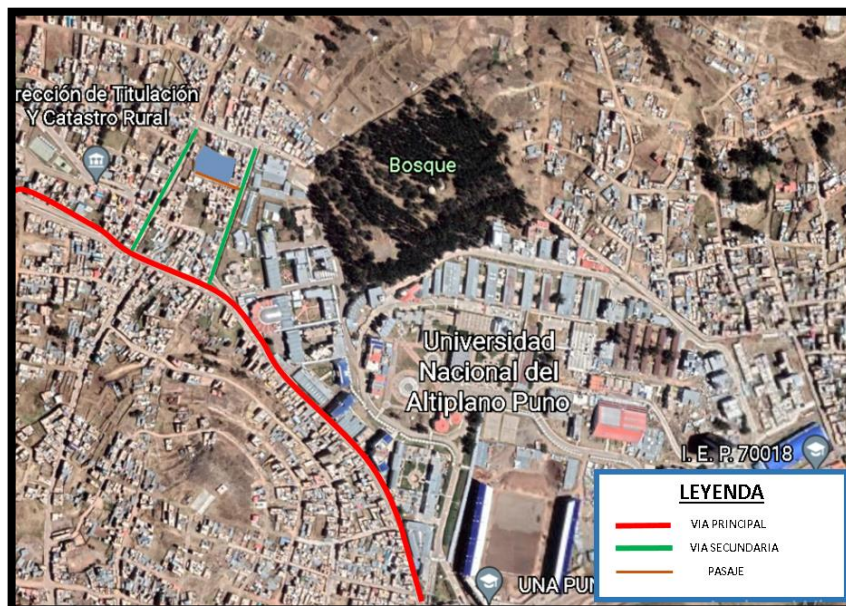


Figura 41. Accesibilidad a la lugar
Fuente: Google Maps

Temperatura

La estación templada dura aproximadamente dos meses, del 14 de octubre al 15 de diciembre, y la temperatura media máxima diaria puede alcanzar los 16 °C.



El día más frío del año es el 13 de noviembre, con una temperatura media máxima de 17 °C y una temperatura media mínima de 5 °C.

La estación fría dura aproximadamente un mes y medio, del 10 de junio al 1 de agosto, y la temperatura máxima diaria es inferior a 15 °C. El día más frío del año es el 15 de julio, cuando la temperatura media oscila entre -4 °C y 14 °C.

Precipitación

Aunque con frecuencia varían en ciclos anuales y provocan inundaciones o sequías, las precipitaciones pluviales son anuales y suelen durar desde los meses de diciembre a abril. El promedio de precipitaciones en el páramo es de 1.000 mm, mientras que en la sierra alpina es de apenas 700 mm en promedio. Las precipitaciones en Puno se redujeron en un 32% durante los meses de diciembre y febrero en los 112 años transcurridos entre 1982 y 1983, creando la peor sequía en 50 años.

Los vientos más comunes son los que se originan en el lago Titicaca por las mañanas, soplando 2,8 m/seg de media en dirección este-oeste. Y por las tardes, los que se desplazan de este a oeste lo hacen a una velocidad media de 3,5 m/seg. Sin embargo, en la misma calle, los vientos dominantes no afectan directamente al suelo, pero se tienen en cuenta.

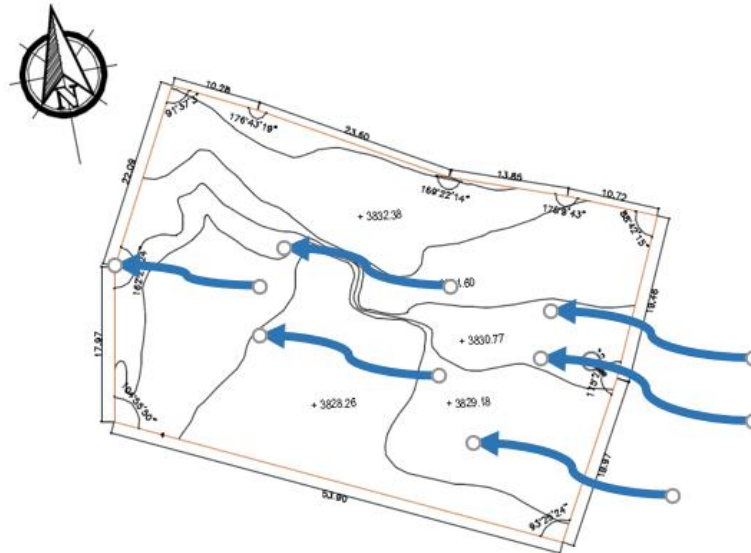


Figura 42. Recorrido del viento
Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Clima

En Puno, los veranos son cortos, frescos y nublados; los inviernos son cortos, muy fríos y mayormente despejados y está seco durante todo el año. Durante el transcurso del año, la temperatura generalmente varía de $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$ a $17\text{ }^{\circ}\text{C}$ y rara vez baja a menos de $-6\text{ }^{\circ}\text{C}$ o sube a más de $19\text{ }^{\circ}\text{C}$.

Asoleamiento

El sol en la ciudad de Puno, sale por la altura del lago, principalmente en temporada de inviernos en lugar que estes en el sol, será demasiado calor y cuando cambios a la sombre, sentirás demasiado frio. Por estar a mas de 3500msnm el sol llega a dañar nuestra piel, por lo que es necesario ambientes cerrados y recibir el sol con protección solar.

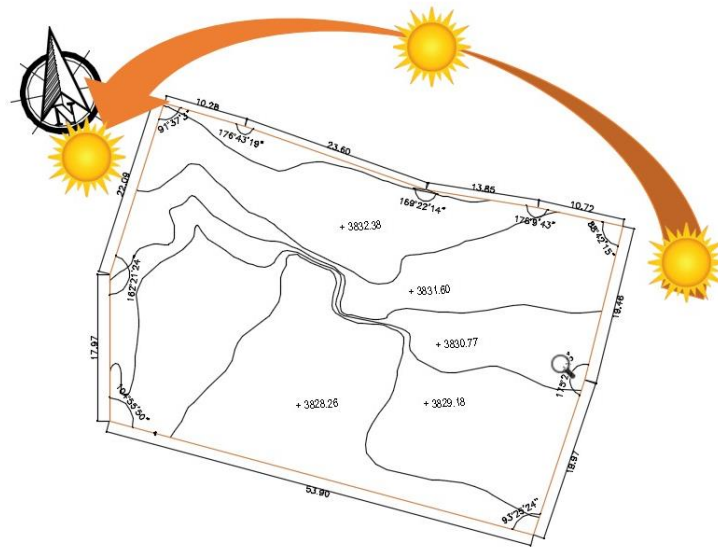


Figura 43. Asolamiento en el lugar del Proyecto

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Análisis para los usuarios finales

Los infantes de la primera infancia

El usuario más importante son los niños comprendidos de cero a cinco años, los cuales utilizarán los espacios educativos como recreativos de la edificación.

Las primeras etapas de un niño cumple un papel muy importante ya que con una correcta estimulación y educación es sus primeros años se puede formar de una manera sólida su personalidad que le ayudara formar el carácter que le dejara desenvolverse en sociedad durante toda su vida.

Los niveles de atención se establecen aplicando criterios cronológicos y/o madurativos, estos son:

45 días de nacimiento- Lactantes

3 años - Maternal

3 a 5 Preescolar



Las madres de la comuna universitaria:

Análisis del personal docente, administrativo y estudiantil de la UNA Puno

Debido a la gran cantidad de carreras profesionales que ofrece la primera casa de estudios, Puno, la ciudad principal del Departamento, alberga actualmente a la mayoría de los estudiantes de licenciatura. Por ello, Puno cuenta con una gran plantilla de profesores, así como con un magnífico personal de apoyo. Una parte considerable de esta población tiene hijos menores de cinco años.

Cualitativos:

Para ello es necesario identificar a los usuarios, por lo que realizamos una encuesta para conocer mejor a la población universitaria (incluyendo al profesorado, al personal y a los estudiantes) a la que debemos servir. La encuesta se realizó en cada una de las facultades y escuelas profesionales de la universidad.

Cuantitativos:

Alumnos de pre-grado, personal administrativo y personal docente (comuna universitaria).

Clasificación

- Personal docente con hijos comprendidos de cero a cinco años

Son aquellos docentes que cuentan hijos comprendidos de cero a cinco años, los cuales ambos padres trabajan y no cuentan con una persona a la cual dejar a sus hijos y necesitan de un lugar donde dejarlos durante sus horas de trabajo.

- Personal administrativo con hijos comprendidos de cero a cinco años:

Son el personal administrativo que cuentan hijos comprendidos de cero a cinco años que necesitan un centro de cuidado durante las horas de trabajo.

- Estudiantes con hijos comprendidos de cero a cinco años:

Estudiante que cuenten hijos comprendidos de cero a cinco años que no cuentan con el apoyo de sus familiares para el cuidado de los niños durante sus horas de clases.

3.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diseñar para niños ciertamente no es un juego de niños. Si bien el proceso de diseño lo llevan a cabo adultos, los usuarios finales suelen ser niños, como es el caso de los jardines infantiles, las escuelas y los parques. Por tanto, los arquitectos tienen el deber de asegurarse de que el entorno construido ofrezca a los niños la posibilidad de jugar, explorar y aprender en el mundo físico, incluso en la era digital. Teniendo esto en cuenta, aquí hay 18 maravillosos espacios creados especialmente para los niños.

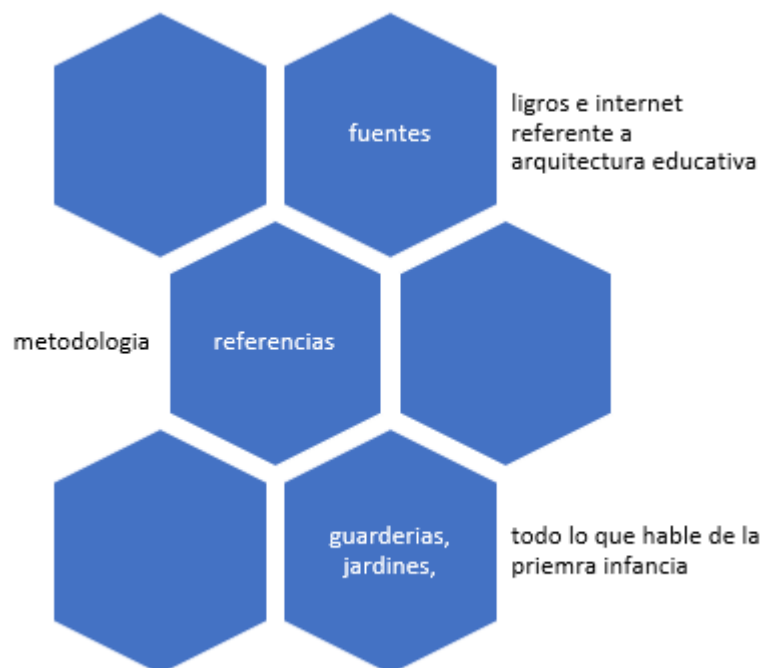


Figura 44. Análisis de resultados de información

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



Figura 45. Guarderías y jardines.

Fuente: Google Maps

Tabla 11. Diagnóstico de la situación actual de las guarderías centros de estimulación temprana en PUNO

| | Tipo de infraestructura | Vista exterior | Espacio |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| CET DIVERTYKIDS | NO EXISTE | | NO TIENE |
| ET PUNOKIDS | NO EXISTE | | NO TIENE |
| ET ZOEKIDS | EN VIVIENDA – ACONDICIONADA | | APROXIMADAMENTE 30M2 |
| GUARDERÍA GOTITAS DE AMOR | EN VIVIENDA – ACONDICIONADA | | APROXIMADAMENTE 40M2 |
| CENTRO DE ET ZOE KIDS | EN VIVIENDA – ACONDICIONADA | | APROXIMADAMENTE 25 M2 |
| SONRISITASPUNO | EN VIVIENDA – ACONDICIONADA | | APROXIMADAMENTE 20 M2 |
| MANITOSDECOLORES | NO EXISTE | SOLO APARECE EN GOOGLE MAPS | CERO |
| MONTESORIKINDERGARDEN | EN VIVIENDA – ACONDICIONADA | | APROXIMADAMENTE 35M2 |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



Se concluye que los espacios para la estimulación del infante en la ciudad de Puno, son inadecuados, no son confortables, no están diseñados para el uso de alguna metodología no ayudan al desenvolvimiento adecuado del infante. Solo se puede considerar un lugar para socializar, es primordial la intervención oportuna.

3.6.1. Espacios educativos para la primera infancia

Debido a que las políticas se han priorizado por el PERC no se alinean de manera consistente con el Plan Operativo Anual (POA) de la DRE ni con el PEI del Gobierno Regional (GORE), los resultados de la evaluación sobre la implementación del Proyecto Educativo Regional Concertado de Puno 2006-2015 están, en resumen, en el nivel de inicio. Los resultados en el área de gestión prepresupuestaria se encuentran en un nivel avanzado como consecuencia del enfoque de inversión del último año en la ejecución de un proyecto integral de inversión pública (PIP), mientras que se avanza en la gestión de programas prepresupuestarios por resultados (PPR). El área de organización y profesionalización se encuentra en una etapa incipiente debido a que, en el primer caso, no se desarrollaron iniciativas o propuestas para cambiar o adecuar la estructura referente a los centros de cuidado infantil que también supervisa la de la DREP para llevar a cabo las políticas educativas propuestas; en el segundo caso, el gobierno regional careció de un plan de fortalecimiento de capacidades entre las autoridades y el personal de la DRE Puno.



Figura 46. Proyecto educativo Regional

Fuente: Ugel Puno 2021

3.6.2. Proceso educativo – proyecto

Meriendas saludables, juegos educativos y rutinas para la hora de la siesta: lo tiene todo. Pero ahora estás listo para dar el siguiente paso. Quiere abrir un negocio de guardería y finalmente parece el momento adecuado.

Menos de uno de cada tres niños pequeños se queda en casa con uno de sus padres durante el día, ya que la cantidad de hogares monoparentales continúa aumentando y más hogares con dos padres requieren salarios dobles. Estas familias necesitan proveedores de cuidado infantil que sean afectuosos, confiados y competentes, que es donde usted entra. Pero si está buscando su propia porción del sueño americano al iniciar un negocio de guardería en el hogar, hay mucho que necesitará obtener. solucionado: el primero, y el más destacado, es descubrir todos los pasos necesarios para comenzar una guardería propia.

Para ayudarlo a comenzar, reclutamos a algunos profesionales para que nos ayuden a crear una guía simple paso a paso sobre cómo abrir una guardería. Siga leyendo para obtener información útil para abrir su propia guardería.



En el 2021 el Proyecto educativa Nacional es específicamente el desarrollo de la vigésima segunda política de Estado y asegura la continuidad de dicha política. El PEN estipula objetivos estratégicos orientados a que todos los peruanos desarrollen su potencial desde la primera infancia, accedan al mundo letrado, resuelvan problemas, practiquen valores, aprendan a seguir aprendiendo, asuman la ciudadanía con derechos y responsabilidades, y contribuyan. Es evidente que los objetivos estratégicos y la misión del PEN son el norte y el camino marcado para el sector educativo del país hasta el 2021. Por ello, el Plan Estratégico Sectorial Plurianual de Educación (PESEM) 2012-2016 está enfocado en la misma dirección estratégica. Es deber de las regiones del Estado peruano coadyuvar en el logro de los objetivos estratégicos del PEN, PESEM y, en consecuencia, de la AN. Todas las manifestaciones mencionadas tienen su origen en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Esta declaración, realizada entre el cinco y el nueve de marzo de 1990 en Jomtien, Tailandia, establece un marco de acción para satisfacer las necesidades fundamentales del aprendizaje. La Declaración se creó como respuesta a los problemas de acceso a la educación primaria, al analfabetismo funcional, a la marginación de las mujeres, a la cuestión del acceso de los estudiantes adultos al conocimiento y a las nuevas tecnologías. Recordando que la educación es un derecho fundamental que deben gozar tanto pequeños como grandes, incluidos los varones y mujeres, y que es un requisito previo para el progreso individual y social (Ugel Puno, 2021).

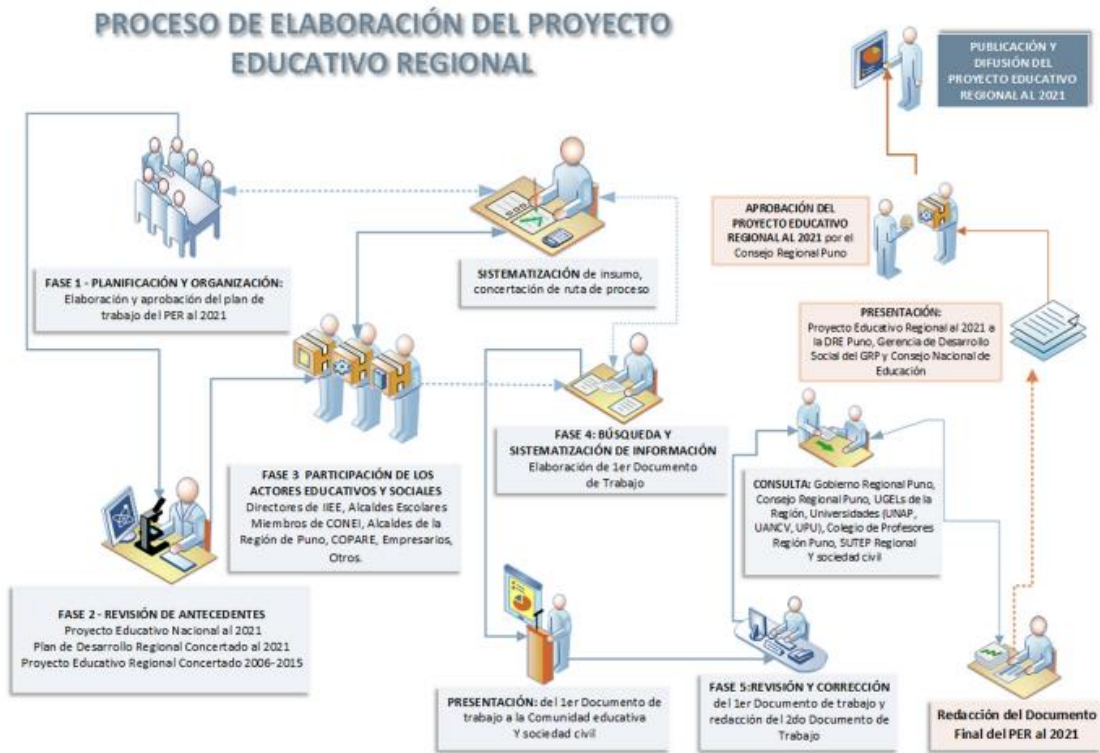


Figura 47. Proceso educativo regional

Fuente: Ugel Puno 2021



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Arquitectura educativa

Para llegar a la realización del objetivo se utilizó principalmente la teoría que hace referente a los espacios arquitectónicos educativos.

Tabla 12. Primera dimensión - usuario

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-----------|--|--|--|
| Usuario | Está orientado para las madres de la comuna universitaria que tienen hijos de cero a cinco años, donde por los espacios bien estructurados y diseñados permite su desarrollo psicomotor del infante. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Niños y niñas que recibirán grandes beneficios para su desarrollo psicológico y fisiológico. Acorde a las necesidades de requerimiento que desea la madre de la comuna universitaria según (ANEXO – 2) |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 13. Dimensión según su tipología

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-----------|--|--|---------------------------|
| Tipología | El uso para revalorar la educación en la etapa infantil, comprendidos desde los 45 días hasta los cinco años, que se ha descuidado, uno por el desconocimiento y otro por la economía, que no permite que se pueda buscar mejores espacios y educación para nuestros hijos | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Revaloración la educación |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 14. Dimensión según su conceptualización

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-------------------|--|--|--|
| Conceptualización | Se ha tomado a partir del caballo, el cual es un animal amigable, que tiene las patas fuerte y difícilmente cae al suelo, también se consideró porque en la fecha de los muertos a los niños se les da pan de forma de caballo para que no toquen ninguna Tanta wawa del altar referente al sol, la luna, escalera, ángeles, estrellas, etc. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Se relación con el niño y está orientado a como los ancestros les daban un TANTA Wawa de caballo, para que se diviertan. |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 15. Dimensión según su funcionalidad

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|---------------|--|--|---|
| Funcionalidad | Con ambientes bien distribuidos y acordes a las normativas establecidas, con espacios amplios para la libertad del niño y un mejor desenvolvimiento. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | No se sientan encarcelados los niños y niñas, ellos necesitan libertad. Acorde a las necesidades de requerimiento que desea la madre de la comuna universitaria según (ANEXO – 2) |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 16. dimensión según su forma

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-----------|---|--|--|
| Forma | La forma que se considero es para que no se pierda, su forma y se pierda con el diseño de las viviendas que están a su alrededor. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Si salen al exterior aun estarán en un lugar acogedor. |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



Tabla 17. dimensión según su diseño

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-----------|---|--|---|
| Diseño | Diseñado para poder cumplir las expectativas de las madres de la comuna universitaria, pero principalmente el niño que vea desde el exterior quede impactado y con ánimos de poder ingresar al interior y poder quedarse con la confianza que le puede otorgar el espacio arquitectónico. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | No se sientan encarcelados los niños y niñas, ellos necesitan libertad. |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

4.1.2. Centro de cuidado infantil y estimulación temprana

Tabla 18. Dimensión según las edades.

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-----------|---|--|--|
| Edades | Las edades para que los infantes de dividieron a partir de los 45 días de nacido, que son considerados como los lactantes, que están ubicados en el segundo piso del proyecto arquitectónico, con ambientes para cambiar pañal, biberonería, espacio para amamantar las madres y está junto con los infantes de un año, que habrá espacios ya para que se puedan sentar, porque a partir de los 6 meses ya pueden sentarse aún, a partir del tercer mes ya realizan sus primeros movimientos. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Los ambientes están hecho a las edades de 0 – 1 año de 1-3 años y 3 – 5 años. Donde los niños menores de tres años se encuentran en el segundo piso y los mayores se encuentran en el primer piso. Acorde a las necesidades de requerimiento que desea la madre de la comuna universitaria según (ANEXO – 2) |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 19. Dimensión según su estimulación

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|--------------|---|--|---|
| Estimulación | Se considero el área de estimulación el SUM que se encuentra en el primer piso, como sube baja, espacios amplios que le permitan movilizarse a libertar y no se sientan aprisionados. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | El área de estimulación será considerada el SUM, que se encuentra en el primer nivel. Acorde a las necesidades de requerimiento que desea la madre de la comuna universitaria según (ANEXO – 2) |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 20. Dimensión según su desarrollo

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|------------|---|--|--|
| Desarrollo | Por la variedad de colores, esto permitirá la atención desde el exterior principalmente los niños que ya caminan, ellos serán impresionados por los colores y las formas del cerco perimétrico, pero no se exageró en los aspectos de ambientar las aulas, ya que un exceso puede causar distracciones. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Principalmente los colores, de la parte exterior, que les permite poder entrar con confianza a la infraestructura y en el aula, no tiene excesos de distractores o imágenes. Acorde a las necesidades de requerimiento que desea la madre de la comuna universitaria según (ANEXO – 2) |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 21. Dimensión según su aprendizaje

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|-------------|--|---|--|
| Aprendizaje | Está dotado de ambientes bien equipados con estantes donde están los juegos interactivos que permite desarrollar la memoria del infante, juegos lúdicos. | Personal administrativo Personal docente | Tanto en aula como en los pasadizos y también en el SUM. Acorde a las necesidades de requerimiento que desea la madre de la comuna universitaria según (ANEXO – 2) |
| | | Madres universitarias | |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

Tabla 22. Dimensión según su alimentación

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|--------------|--|--|--|
| Alimentación | Se ha pensado en espacios para su alimentación que permitan que los cuidadores puedan brindarle su comida a la hora indicada y en el tiempo que lo necesiten, enseñándoles horarios que le permitirán en un futuro hacer hábitos saludables. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | En la primera infancia se necesita su alimentación, se encuentra en el segundo piso, para menores de 3 años y mayores en el primer piso y también el área para docentes y administrativos. |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



Tabla 23. Dimensión según la socialización

| Dimensión | Orientado | Dirigido | Beneficios |
|---------------|---|--|--|
| Socialización | La parte exterior, uno al aire libre y otro cerrado con vidrios por esto de las épocas lluviosas que en la ciudad de Puno siempre suelen darse, que son constantes, a excepción del tiempo de invierno. | Personal administrativo Personal docente Madres universitarias | Áreas tanto para el aire libre como para espacio cerrado en épocas de lluvia, y los niños y niñas no se queden frustrados en los mismos ambientes. |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



4.1.3. Propuesta operativa

4.1.3.1. Programación operativa

La programación operativa esta orientada a los resultados que se recogieron antes de realizar la propuesta, partiendo desde una base para poder obtener datos y permitan la caracterización de la arquitectura educativa para la UNA en la ciudad de Puno, teniendo en claro que actualmente no existe espacios adecuados para la estimulación o guarderías. Según MINEDU, lo clasifica en primera infancia una educación no formal. Donde no darán notas, ni certificados. Pero en beneficio del infante le ayudara a su desarrollo si es va de la mano entre el espacio arquitectónico y el desarrollo del infante acorde a las normativas vigentes.

Tabla 24. Madres universitarias 2018

| ENTIDAD | Personal docente | Personal administrativo | Estudiantes |
|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|
| | 55 | 55 | 74 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO | 184 | | |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

La norma define que debe contar con espacios amplios para que el infante puede desenvolverse adecuadamente.

En el exterior según la normativa, no hay impedimento de la utilización de colores. Sin embargo, en el interior es recomendable que no se utilice exceso de colores ni muchos menos carteles.

Respecto al área maternal deben contar con espacios donde descansen, biberonería y estos espacios deben permitir tener visión al área lactante, porque según normativa debe haber en cada aula 2 cuidadores.

Programación cualitativa

| ZONA | AMBIENTE | ACTIVIDAD | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | TIPOS DE USUARIOS | EQUIPAMIENTO BASICO | ILUMINACION Y VENTILACION |
|----------------|------------------|------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| ZONA RECEPCION | Ingreso peatonal | Ingresar | Ingreso de los usuarios. | Alumnos, profesores, padres | postes de iluminacion | natural |
| | Area de juegos | Jugar | Recreacion activa e integral de los niños | alumnos | juegos para niños | natural |
| | Plaza | Descanso, sociabilizar | Ingreso hacia el conjunto educativo | Alumnos, profesores, padres | bancas y postes de iluminacion | natural |

Figura 48. Programación cualitativa Zona de Recepción

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | ACTIVIDAD | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | TIPOS DE USUARIOS | EQUIPAMIENTO BASICO | ILUMINACION Y VENTILACION |
|---------------------|--------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---|---------------------------|
| ZONA ADMINISTRATIVA | Recepcion y espera | Atencion | Espacio para recepcionar al publico | personal del area y padres | juego de muebles o sillas | natural |
| | Secretaria | Orientar y atencion al publico | Espacion para rcepcion y dar atencion al publico | personal encargado | escritorio, silla, estante | natural |
| | Direccion | Organizar y dirigir | Espacio para el director | director | escritorio, silla, estante y juego de muebles | natural |
| | Sala de reuniones | Planificar y organiza | Espacio para reuniones y acuerdos | profesores, personal del area | mesa, sillas, estante | natural |
| | Supervision | Supervisar | Espacio para el supervisor | personal encargado | escritorio, sillas, estante | natural |
| | Seguridad | Brindar seguridad | Espacio para la seguridad | personal encargado | escritorio, sillas, estante | natural |
| | SSHH | necesidades fisiologicas | Limpieza y adecuados habitos personales | publico | bateria de sshh | natural |

Figura 49. Programación cualitativa Zona Administrativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | ACTIVIDAD | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | TIPOS DE USUARIOS | EQUIPAMIENTO BASICO | ILUMINACION Y VENTILACION |
|---------------|----------------|--------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|
| ZONA DE APOYO | Enfermeria | Atencion | Espacio de atencion a los niños | profesores, alumnos y personal encargado | escritorio, sillas, estante, camilla | natural |
| | Psicologia | Atencion, orientacion | Atiende y orienta a los niños | profesores, alumnos y personal encargado | escritorio, sillas, estante | natural |
| | Trabajo social | Planifica | Espacio para el trabajador | profesores, alumnos y personal encargado | escritorio, sillas, estante | natural |
| | SSHH | Necesidades fisiologicas | Limpieza y adecuados habitos personales | publico | bateria de sshh | natural |

Figura 50. Programación cualitativa Zona de Apoyo

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | ACTIVIDAD | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | TIPOS DE USUARIOS | EQUIPAMIENTO BASICO | ILUMINACION Y VENTILACION |
|----------------|----------------------------------|-----------------------------|--|---------------------|--|---------------------------|
| ZONA EDUCATIVA | Aula de 0-1 año | Estimulacion y aprendizaje | Desarrollo y recreo integral del infante | profesores, alumnos | Libreras, Repisas, Mobiliario ludico y didactico | natural |
| | Habitacion del sueño | Dormir | Espacio de descanso | encargado y alumnos | Cunas | natural |
| | Sala de Higiene y cambiador | Necesidades de higuiene | Espacio de higuiene y limpieza | encargado y alumnos | Cambiador, tina de lavado | natural |
| | Biberoneria | Necesidades de alimentacion | Espacio de preparacion del biberon | encargado y alumnos | Estante | natural |
| | Aula de 1-2 años | Estimulacion y aprendizaje | Desarrollo y recreo integral del infante | profesores, alumnos | Libreras, Repisas, Mobiliario ludico y didactico | natural |
| | SSHH de niños, niñas y cambiador | Necesidades fisiologicas | Limpieza y adecuados habitos personales | alumnado | bateria de sshh y cambiador | natural |
| | Aula de 2-3 años | Estimulacion y aprendizaje | Desarrollo y recreo integral del infante | profesores, alumnos | Libreras, Repisas, Mobiliario ludico y didactico | natural |
| ZONA EDUCATIVA | Aula al aire libre | Socializar | Espacio de sociabilizacion | profesores, alumnos | | natural |
| | Aula de 3-4 años | Estimulacion y aprendizaje | Desarrollo y recreo integral del infante | profesores, alumnos | Libreras, Repisas, Mobiliario ludico y didactico | natural |
| | Aula al aire libre | Socializar | Espacio de sociabilizacion | profesores, alumnos | | natural |
| | Aula de 4-5 años | Estimulacion y aprendizaje | Desarrollo y recreo integral del infante | profesores, alumnos | Libreras, Repisas, Mobiliario ludico y didactico | natural |
| | Aula al aire libre | Socializar | Espacio de sociabilizacion | profesores, alumnos | | natural |
| | Habitacion del sueño | Dormir | Espacio de descanso | encargado, alumnado | Cunas | natural |
| | SSHH de niños y niñas | Necesidades fisiologicas | Limpieza y adecuados habitos personales | alumnado | Bateria de sshh | natural |
| | SSHH de adultos | Necesidades fisiologicas | Limpieza y adecuados habitos personales | docentes | Bateria de sshh | natural |

Figura 51. Programación cualitativa Zona Educativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | ACTIVIDAD | DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD | TIPOS DE USUARIOS | EQUIPAMIENTO BASICO | ILUMINACION Y VENTILACION |
|-----------------------------|--------------------|------------------------|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| ZONA DE SERVICIOS GENERALES | Comedor | Consumo de alimentos | Espacio donde se consumen los alimentos | personal encargado, alumnado | mesas, sillas | natural |
| | Cocina | Coccion y preparacion | Espacio en el que se cocinan y preparan los alimentos | personal encargado | cocina, estantes, utensilios | natural |
| | Alacena | Almacenaje | Almacenaje de los alimentos para la cocina | personal encargado | estantes | natural |
| | Cuarto de limpieza | Limpieza | Espacio en el que se encuentra todos los implementos de limpieza | personal encargado | estantes | natural |
| | SUM | Diferentes actividades | Espacio en el que se realizan diferentes | publico | sillas | natural |

Figura 52. Programación cualitativa Zona de Servicios Generales

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Programación cuantitativa

| ZONA | AMBIENTE | CANT. DE AMBIENTES | INDICE DE OCUPACION (M2) | N° DE USUARIOS | AREA PARCIAL (m2) | SUB TOTAL (m2) | AREA TOTAL (M2) |
|----------------|------------------|--------------------|--------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|
| ZONA RECEPCION | Ingreso peatonal | 1 | | | 148.04 | 148.04 | 594.96 |
| | Area de juegos | 1 | | | 209.22 | 209.22 | |
| | Plaza | 1 | | | 237.70 | 237.70 | |

Figura 53. Programación cuantitativa Zona de Recepción

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | CANT. DE AMBIENTES | INDICE DE OCUPACION (M2) | N° DE USUARIOS | AREA PARCIAL (m2) | SUB TOTAL (m2) | AREA TOTAL (M2) |
|---------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|
| ZONA ADMINISTRATIVA | Recepcion y espera | 2 | 1.50 m2 | 3 personas | 6.00 | 12 | 82.7 |
| | Secretaria | 1 | 3.50 m2 | 2 peronas | 5.87 | 5.87 | |
| | Direccion | 1 | 3.50 m2 | 4 personas | 17.72 | 17.72 | |
| | Sala de reuniones | 1 | 2.50 m2 | 6 personas | 18.21 | 18.21 | |
| | Supervision | 1 | 3.50 m2 | 2 personas | 9.27 | 9.27 | |
| | Seguridad | 1 | 3.50 m2 | 2 personas | 10.0 | 10.0 | |
| | SSHH | 2 | 2.00 m2 | 2 personas | 4.8 | 9.6 | |

Figura 54. Programación cuantitativa Zona Administrativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | CANT. DE AMBIENTES | INDICE DE OCUPACION (M2) | N° DE USUARIOS | AREA PARCIAL (m2) | SUB TOTAL (m2) | AREA TOTAL (M2) |
|----------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------|
| ZONA EDUCATIVA | Aula de 0-1 año | 1 | 2.00 m2 | 15 alumnos | 77.15 | 77.15 | 648.34 |
| | Habitacion del sueño | 1 | no aplica | no aplica | 27.67 | 27.67 | |
| | Sala de Higiene y cambiador | 1 | no aplica | no aplica | 12.00 | 12.00 | |
| | Biberoneria | 1 | no aplica | no aplica | 7.76 | 7.76 | |
| | Aula de 1-2 años | 1 | 2.00 m ² | 17 alumnos | 73.05 | 73.05 | |
| | SSHH de niños, niñas y cambiador | 1 | 2.00 m ² | 4 personas | 30.48 | 30.48 | |
| | Aula de 2-3 años | 1 | 2.00 m ² | 18 alumnos | 78.04 | 78.04 | |
| | Aula al aire libre | 1 | 2.00 m ² | 18 alumnos | 33.54 | 33.54 | |
| | Aula de 3-4 años | 1 | 2.00 m ² | 18 alumnos | 73.03 | 73.03 | |
| | Aula al aire libre | 1 | 2.00 m ² | 18 alumnos | 36.90 | 36.90 | |
| | Aula de 4-5 años | 1 | 2.00 m ² | 18 alumnos | 67.45 | 67.45 | |
| | Aula al aire libre | 1 | 2.00 m ² | 18 alumnos | 37.00 | 37.00 | |
| | Habitacion del sueño | 1 | no aplica | no aplica | 39.88 | 39.88 | |
| | SSHH de niños y niñas | 1 | 2.00 m ² | 2 alumnos | 30.39 | 30.39 | |
| | SSHH de adultos | 2 | 2.00 m ² | 2 personas | 12.00 | 24.00 | |

Figura 55. Programación cuantitativa Zona Educativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------------|---|---------------------|------------|--------|--------|--------|
| ZONA DE SERVICIOS GENERALES | Comedor | 1 | no aplica | no aplica | 43.55 | 43.55 | 186.51 |
| | Cocina | 1 | 3.50 m ² | 5 personas | 26.41 | 26.41 | |
| | Alacena | 1 | no aplica | no aplica | 9.45 | 9.45 | |
| | Cuarto de limpieza | 1 | no aplica | no aplica | 6.60 | 6.60 | |
| | SUM | 1 | no aplica | no aplica | 100.50 | 100.50 | |

Figura 56. Programación cuantitativa Zona de Servicios Generales

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

| ZONA | AMBIENTE | SUB TOTAL (m ²) | AREA TOTAL (M ²) |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| ZONA RECEPCION | Ingreso peatonal | 148.04 | 594.96 |
| | Área de juegos | 209.22 | |
| | Plaza | 237.70 | |
| ZONA ADMINISTRATIVA | Recepción y espera | 12 | 82.7 |
| | Secretaría | 5.87 | |
| | Dirección | 17.72 | |
| | Sala de reuniones | 18.21 | |
| | Supervisión | 9.27 | |
| | Seguridad | 10.0 | |
| | SSHH | 9.6 | |
| ZONA DE APOYO | Enfermería | 19.02 | 64.54 |
| | Psicología | 17.72 | |
| | Trabajo social | 18.20 | |
| | SSHH | 9.6 | |
| ZONA EDUCATIVA | Aula de 0-1 año | 77.15 | 648.34 |
| | Habitación del sueño | 27.67 | |
| | Sala de Higiene y cambiador | 12.00 | |
| | Biberonería | 7.76 | |
| | Aula de 1-2 años | 73.05 | |
| | SSHH de niños, niñas y cambiador | 30.48 | |
| | Aula de 2-3 años | 78.04 | |
| | Aula al aire libre | 33.54 | |
| | Aula de 3-4 años | 73.03 | |
| | Aula al aire libre | 36.90 | |
| | Aula de 4-5 años | 67.45 | |
| | Aula al aire libre | 37.00 | |
| | Habitación del sueño | 39.88 | |
| | SSHH de niños y niñas | 30.39 | |
| | SSHH de adultos | 24.00 | |
| ZONA DE SERVICIOS GENERALES | Comedor | 43.55 | 186.51 |
| | Cocina | 26.41 | |
| | Alacena | 9.45 | |
| | Cuarto de limpieza | 6.60 | |
| | SUM | 100.50 | |
| TOTAL DE TERRENO | | | 2234.57 m ² |
| AREA PARCIAL CONSTRUIDA | | | 1577.02 m ² |
| 30 % CIRCULACION Y MUROS | | | 473.53 m ² |
| AREA TOTAL CONSTRUIDA | | | 2050.55 m ² |

Figura 57. Cuadro Resumen de Áreas



4.1.3.2. Propuesta operativa

Los infantes comprendidos en las edades de cero a cinco años, son máquinas de aprendizaje, que tienen una curiosidad innata que les ayuda a descubrir y explorar el mundo de tal manera que se debe diseñar un espacio educativo en el que puedan aprender mucho mejor de manera activa y que a la vez motiven, inspiren estimulen y activen al niño para tener un mejor aprendizaje.

Generar una infraestructura educativa en la cual el infante se sienta libre e independiente generando un paisaje de aprendizaje que se genera a partir de q cada uno de los usuarios sea distinto y De acuerdo a los ambientes físicos necesarios para el trabajo, se requieren diferentes colores y materiales; estos paisajes te permiten moverte libremente porque no son espacios controlados. También sirven como un recordatorio de que cada persona es única porque no hay dos espacios exactamente iguales; esto fomenta la imaginación y la creatividad del niño.

El Centro de Propuestas La necesidad de abordar los problemas que se plantean lleva a la cautela y al estímulo, como demuestra la falta de interés de quienes desarrollan las soluciones técnicas para la infraestructura inicial.

Por ello, se dio como respuesta la arquitectura. Este tipo de arquitectura, conocida como arquitectura ldic o etimológica, presenta diseños arquitectónicos innovadores que atienden a las necesidades educativas contemporáneas, ya que, al diseñar los edificios, se disocia la idea de la educación contemporánea o de "Los Espacios". Educar sobre el diseño arquitectónico.

Además de esta separación, los modelos de edificios educativos siguen el mismo diseño convencional independientemente de la ubicación, el clima, la cultura, los materiales de construcción locales, etc.



El entorno construido se refiere al ambiente cotidiano que habitamos, que fue construido por las personas e incluye edificios, espacios públicos, calles, centros comerciales, ciudades, pueblos, aldeas y áreas urbanas. Los espacios y lugares desempeñan un papel en la vida de una persona, ya sea directa o indirectamente. Pueden hacer la vida más difícil o proporcionarla con menos desafíos, o incluso más desagradable o agradable.

Según Steiner menciona que es muy que pueda ser cuestionado cuando se fusiona la arquitectura con los espacios de educación de la primera infancia, porque los infantes son una caja de pandora.

Y las normas y leyes se interpretan a cada criterio de investigación. Las características arquitectónicas relacionadas al confort considerando aspectos de bioclimática en los ambientes educativos formales, espaciales y funcionales mejoran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana.

Al utilizar el vidrio doble, que permite contener el calor en temporada de frío y tener un ambiente templado en temporadas de frío y a la vez de ruidos, los paneles solares permiten dar energía eléctrica a las persianas eléctricas, las cuales permiten que el infante pueda descansar y no sea afectado por la luz del día.

4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. Objetivo general

La propuesta de investigación principalmente analítica, acerca de la calidad del entorno físico tanto en las aulas de infantes como en las de preescolar era de calidad mínima. Además, se han revelado diferencias limitadas al controlar el organismo de inspección. Se discuten los hallazgos y se destaca la necesidad de traer al frente el campo científico del medio ambiente físico.



4.2.2. Objetivo específico 1

Se ha demostrado que el entorno físico de espacio educativo afecta tanto el desarrollo general de los niños como la calidad del programa. Sin embargo, por la economía y el presupuesto, no se da una intervención adecuada para la infraestructura educativa, contribuyendo con el entorno físico, en la eficacia de un programa y en el logro de los objetivos educativos. Es por lo que se propuso diseñar del entorno físico interior de las aulas del infante y examinar las diferencias entre las aulas respecto a cada metodología del aprendizaje.

El precepto de mejorar la educación a través de su infraestructura concuerda Quiso & Seminario (2017) donde menciona que permite la interacción con su entorno y lo identifica como un objetivo dentro del mismo. Centrándose en dotar un lugar para la identidad a través de sutiles claves espaciales y visuales que son tomadas en el entorno del niño. adecuado para el desarrollo de actividades de enseñanza educativa, de aprendizaje, reflexivas, contemplativas, recreativas y restaurativas que pretenden promover y fomentar interacciones a través de exposiciones artísticas, experiencias culturales y eventos para lograr el conocimiento y el aprendizaje en un contexto sociocultural creativo.

4.2.3. Objetivo específico 2

El entorno de la educación infantil debe estar diseñado para niños desde el nacimiento hasta los cinco años, así como para adultos de distintas tallas que realizan trabajos físicos y el riesgo físico asociado. Necesita lugares concurridos, desordenados y ocasionalmente ruidosos, pero también lugares en los que las personas puedan relajarse, descansar, dormir, interactuar con otros (solos o en grupo) y participar en juegos seguros y detallados. Es un lugar para la educación, pero también es una casa fuera de la casa.



Los espacios interiores no son auditorios, al igual que los espacios exteriores no son patios de recreo. Ambos son, ante todo, espacios para la vida, y luego espacios para el desarrollo humano integral. La calidad de vida tiene que ver con el buen diseño.

Es fundamental dar prioridad a las experiencias sobre las actividades a la hora de planificar un día completo, porque la jornada debe abarcar mucho más que actividades. Las experiencias incluyen combinaciones de factores sensoriales, sociales y psicológicos que trabajan juntos. Haga una lista de las experiencias que le gustaría que tuvieran los niños, y luego amplíela con actividades y posibles oportunidades de aprendizaje.

El descubrimiento de los efectos del entorno construido sobre el progreso del aprendizaje es un nuevo e importante hallazgo para la investigación escolar, pero también sugiere que la escala de los efectos del entorno construido sobre el rendimiento humano y el bienestar general puede quedar oculta y no es insignificante. Se argumenta que tiene sentido aprovechar este prometedor desarrollo y seguir avanzando en estas ideas y métodos.

No concordando con el Jardín Montessori, ya que una infraestructura educativa debe contar todos los requisitos que pide cada organismo acorde a cada país, pero no debe utilizarse como principal para el diseño arquitectónico una metodología específica, como lo ha realizado el Jardín Montessori, porque de acá algunos años, aparecerá una nueva metodología y según su infraestructura solo está acorde a una metodología.

Pilares (2017) menciona que las barreras eficaces de organización y zonificación. Debido a la variedad de funciones que cumplen los distintos espacios, estas áreas deben ser zonificadas y estructuradas funcionalmente dentro de una institución de educación infantil, teniendo en cuenta las relaciones y grupos de afinidad que se desarrollan en cada una de ellas. A la hora de diseñar la estructura y la zonificación de los distintos espacios

de una institución de educación infantil deben tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- El acceso de peatones y vehículos debe estar segregado.
- Las salas de aprendizaje designadas para cada nivel deben clasificarse por separado de las zonas comunes.
- Distinguir las zonas tranquilas de las hostiles. Para proteger a los alumnos de los impactos del ruido, hay una cancelación activa del mismo. La entrada principal dará acceso directo a la zona administrativa para que a través de ella se pueda acceder a otras secciones o se puedan utilizar espacios compartidos mediante la utilización de los servicios del Centro de Educación Inicial-Cuna. Para los niños de 3, 4 y 5 años, la zona de juegos de Inicial-Cuna estará separada de las zonas de juegos de Inicial-Jardín.

4.3. PROPUESTA FINAL

4.3.1. Análisis teórico

La edificación está proyectada para diez años es decir hasta el 2032. Por lo tanto, se cuenta con una población rotativa y según diagnóstico de MINEDU

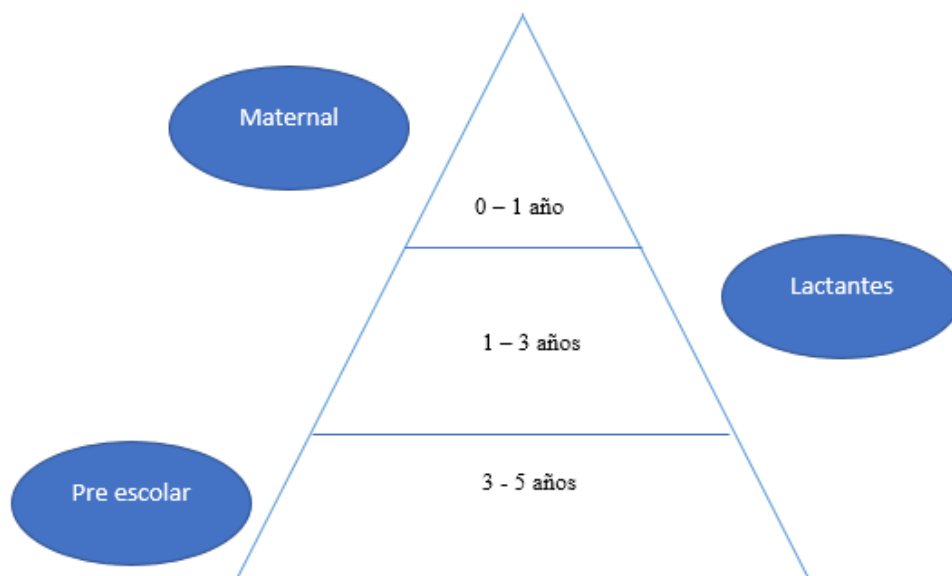


Figura 58. Pirámide de importancia en la primera infancia.
Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



Tabla 25. Proyección de una población 2023 - población rotativa

| Proyección para el 2023 | Personal docente | Personal administrativo | Estudiantes |
|---|---|--|--|
| Cantidad | 100 | 100 | 150 |
| Estimación | 1169 – Según la OMS para poder ser madre, se comprende desde las edades de 26 años hasta los 36 años. Recomendación. | 813 – Según la OMS para poder ser madre, se comprende desde las edades de 26 años hasta los 36 años. Recomendación. | 4001.8 (Según MINEDU el 30% de estudiantes deja la universidad por cuestiones económicas) |
| Rango relativo | 1169 de acá 10 años | 813 de acá 10 años | La estimación para el porcentaje según MINSA el 21.5% son madres adolescentes 860 estudiantes aproximadamente. |
| Población rotativa 2032 | 1169 | 813 | 860 |
| | 150 | 150 | 250 |
| POBLACIÓN BENEFICIARIA EN UNA PROYECCIÓN TOTAL AL 2023 | 550 | | |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

4.3.1.1. Análisis cuantitativo

Tabla 26. Infraestructura acondicionada y no acondicionada

| Infraestructura | Cantidad | Porcentaje |
|--------------------------|----------|------------|
| Acondicionado | 8 | 100.00% |
| Diseñado para el infante | 0 | 0.00% |
| Total | 8 | 100.00% |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo

según en la tabla 26 se evidencia que los espacios que deben ser en beneficio del infante, el 100% de estos centros de cuidado infantil que pueden encontrarse en la ciudad de Puno, solo están acondicionadas, en viviendas, solo aplicando un diseño de interior, con colores, figuras, materiales educativos para la edad. No siendo verificadas si tienen un exceso de imágenes, si cuentan con espacios para el descanso, para su alimentación, para la socialización y para el aprendizaje.

4.3.1.2. Análisis cualitativo

Tabla 27. Ambientes cualitativos

| Ambientes | CUENTA CON EL ESPACIO | NO CUENTA CON EL ESPACIO |
|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Maternal | SI | |
| Lactante | SI | |
| Pre escolar | SI | |

Fuente: Elaboración del equipo de trabajo



Según la tabla 27, los ambientes cumplen con los requisitos mínimos que la normativa acerca de las guías para espacios educativos en la primera infancia, cuentan en la propuesta, el área maternal cuenta con un espacio para que los infantes puedan dormir y la luz no los va a incomodar porque tiene persianas que no permitan que pase la luz, también cuenta con un área de alimentación que será llamado biberoneria y para los infantes que pueden sentarse, cuenta con un espacio amplio donde se pueden desenvolver. También cuenta dentro una vista a una pequeña terraza que esta implementada de plantas naturales para que inicien con el reconocimiento de la naturaleza, sin que se expongan mucho al ambiente externo por lo cual está en el segundo piso.

El área lactante, es donde los niños empiezan a controlar sus esfínteres, es por lo cual tiene áreas para que puedan dar inicio para ir a los servicios higiénicos, con are de juegos, para su estimulación, no cuenta con muchas imágenes para que no los distraigan mucho, ayudando los colores, para su desarrollo.

El área pre escolar, que necesitan un espacio para socializar con otros niños, cuenta con este espacio al aire libre y al aire cerrado, que le permitirá adaptarse a los diferentes cambios de temperatura y clima, porque la ciudad de Puno tiene esa particularidad. Si bien hace frio, en otro lugar hará calor, si hace viento en otro lugar no lo hará. También cuenta con el espacio de SUM, que esta orientado principalmente a su psicomotricidad gruesa y fina, para que se desarrolló el óculo manual y óculo pedal.

4.3.2. Propuesta teórica

Diagrama de Flujos y Fluxogramas

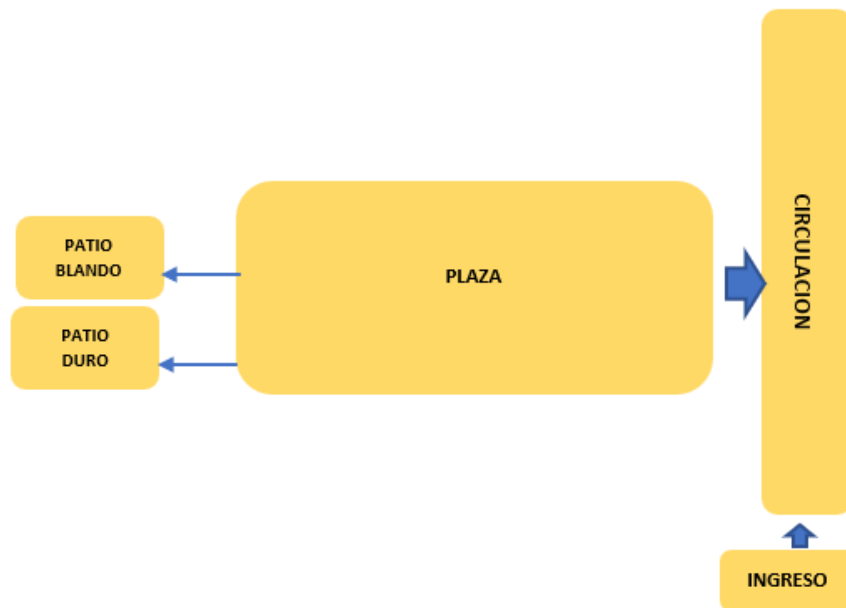


Figura 59. Organigrama Zona de Recepción

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo



Figura 60. Organigrama Zona Administrativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

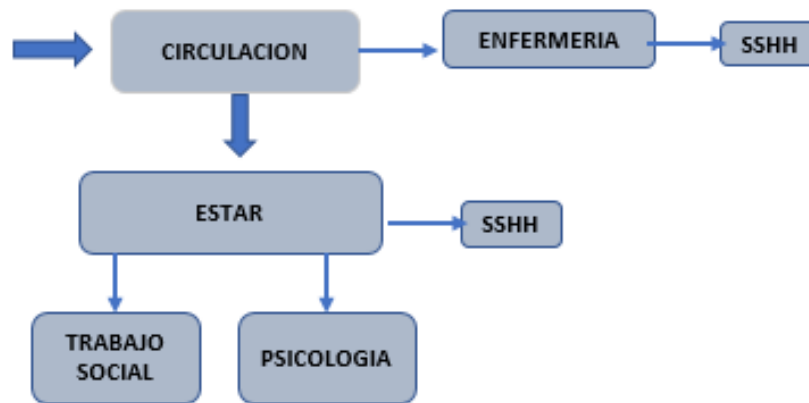


Figura 61. Organigrama Zona de Apoyo

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

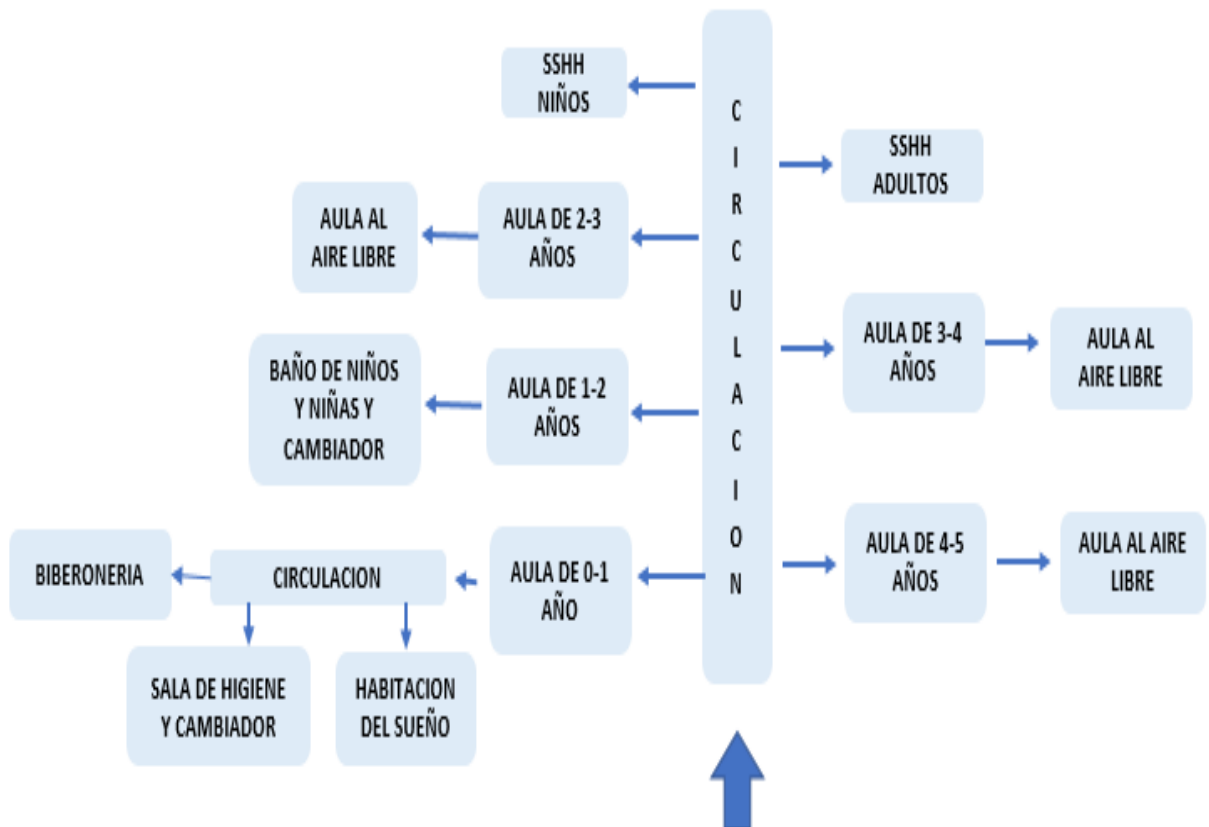


Figura 62. Organigrama Zona Educativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

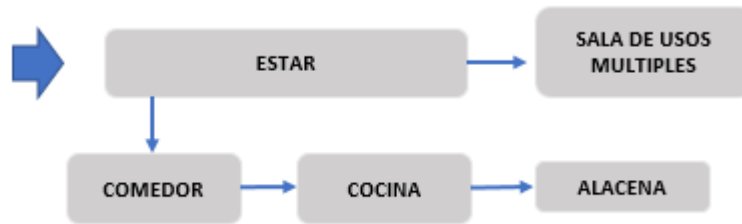


Figura 63. Organigrama de Servicios Complementarios

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Fluxogramas

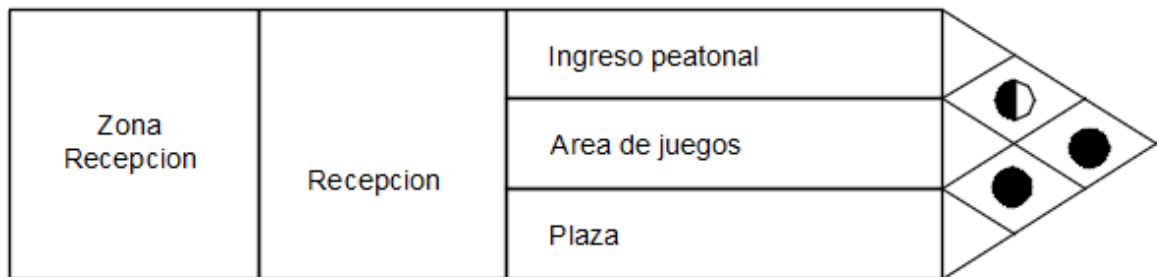


Figura 64. Fluxograma Zona de Recepción

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

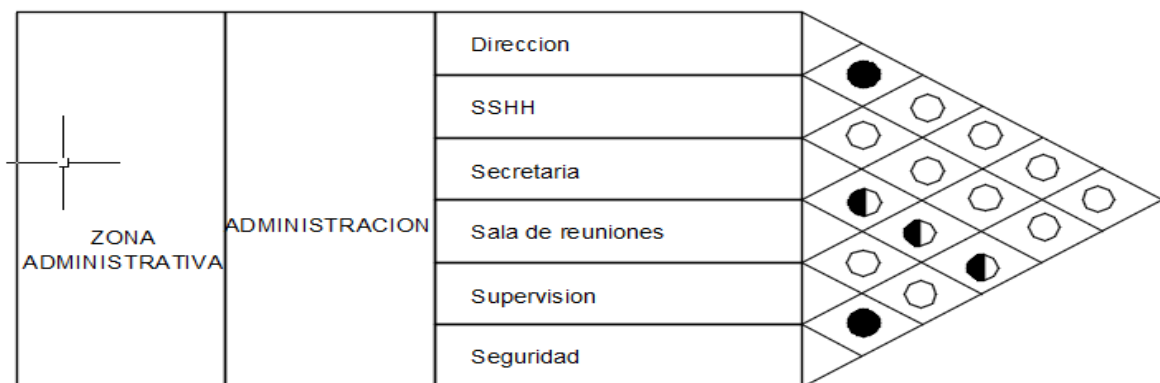


Figura 65. Fluxograma Zona Administrativa

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

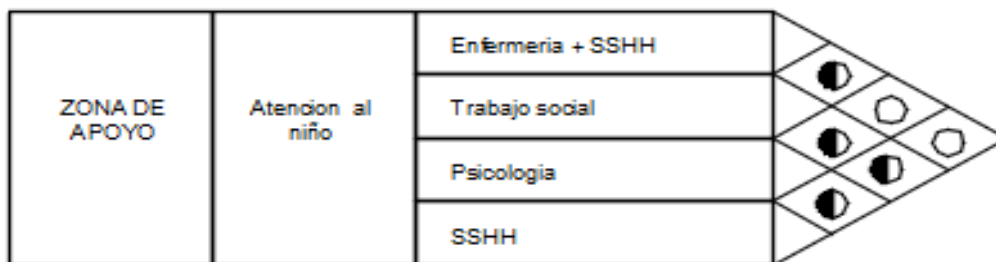


Figura 66. Fluxograma Zona se Apoyo

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

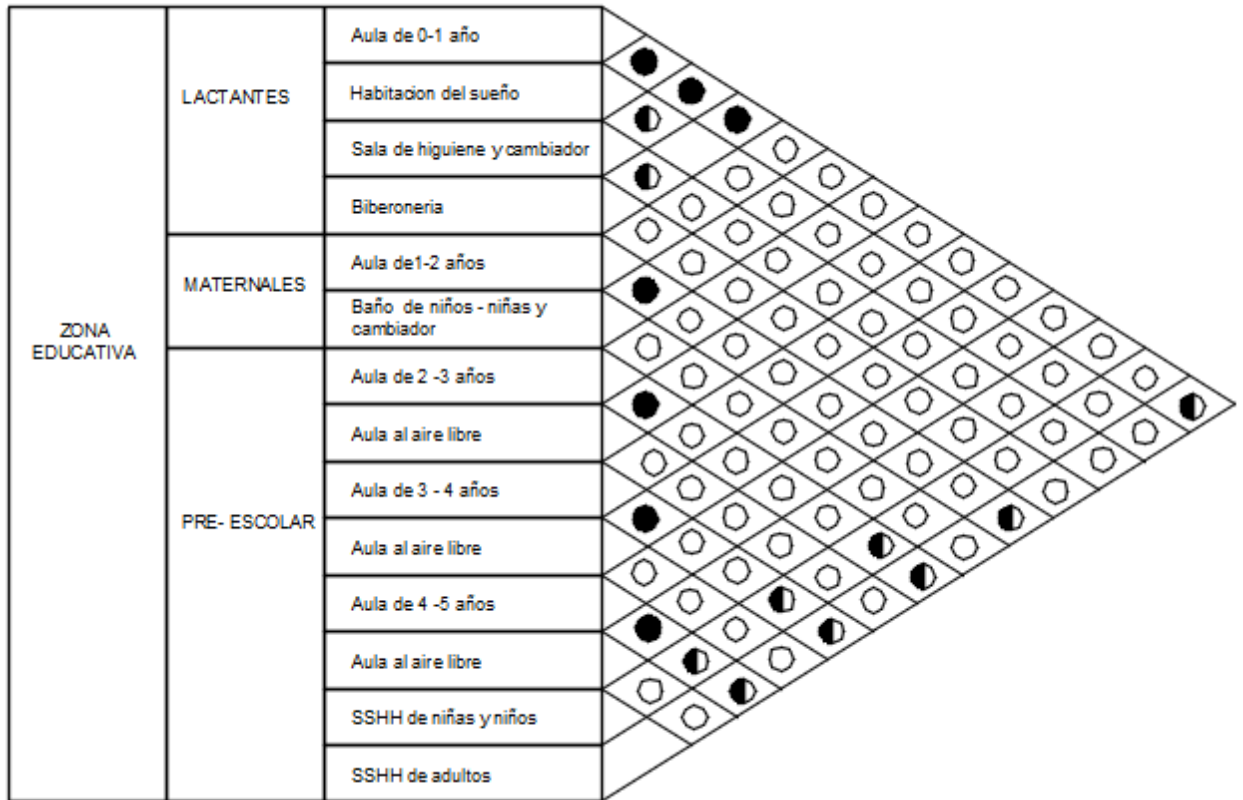


Figura 67. Fluxograma Zona Educativa
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

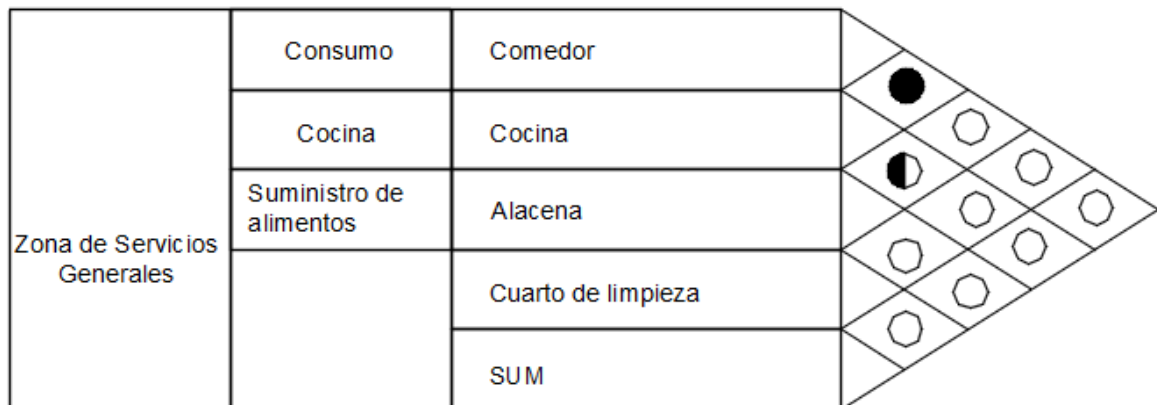


Figura 68. Fluxograma Zona de Servicios Generales
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

4.3.3. Propuesta final

4.3.3.1. Propuesta de diseño arquitectónico

GENESIS DEL PROYECTO

La armonía de los elementos espaciales, como los elementos formales, proporciona al niño un punto de apoyo en su nuevo entorno en el que crecerá, sintiéndose seguro y libre al mismo tiempo y teniendo la sensación de estar en casa para permitir su desarrollo emocional y social; y al mismo tiempo fortalecer su inteligencia emocional, su creatividad e imaginación. Y a la vez una representación de la cultura andina.



Figura 69. Símbolos del caballo y lo que representa

El símbolo que se le da al caballo está compuesto por el caballo en sí, con sus patas fuertes y duras, con una postura bien erguida, sus orejas, hocico, melena, es un animal muy robusto. Todas estas partes representa simbólicamente a el caballo. Por otro lado, el caballo también simboliza la fuerza vital, la nobleza, libertad y la belleza.

El caballo en relación como equivalencia del niño: sus cambios de humor hacen que los niños sean temperamentales, empiezan la sociabilización ya que siempre andan en grupos con otros niños, al igual que los caballos que andan en grupos; sus patas fuertes y duras representan el cimiento de la educación en los niños de 0 a 5 años, los cuales son determinantes en su vida y educación.

Dicha conceptualización ha sido utilizada en la configuración espacial del proyecto.

PARTIDO ARQUITECTÓNICO - IDEA

La descripción del caballo se toma en consideración en relación con la idea conceptual y el juego, teniendo en cuenta el significado de los símbolos del caballo que se remontan a la prehistoria. Debido a la relación amistosa del caballo con los humanos en el trabajo, el arte y el deporte, el caballo se ha ganado un lugar especial en la historia que es rico en honor, reverencia y simbolismo.

De esta manera, se inicia la configuración del proyecto, teniendo en cuenta que el componente educativo del proyecto será el cuerpo que es fuerte y robusto, y su componente administrativo serán las patas porque servirán como entes para determinar con precisión el nivel educativo del infante. También se tiene en cuenta el componente nutricional de este proyecto porque constituye la base de una vida sana para los niños.



Figura 70. Idea del partido arquitectónico

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

METÁFORA CONCEPTUAL

La metáfora conceptual es tomar al niño como ente protagónico el proyecto, al que debe aclimatarse en una nueva civilización con nuevos conocimientos y variedad de experiencias, y que debe conducirlo a un entorno equilibrado donde se le proporcione cobijo, seguridad y libertad, esa libertad que siente en su propia existencia.

- De esta manera se encuentra cuatro elementos fundamentales:
- Al infante: es el protagonista
- El elemento envolvente: en el que encontrara cobijo, protección y libertad parecido al de su hogar.
- El elemento verde: que representara la estabilidad emocional
- El elemento educativo: que le brindara una base a su vida futura.

GEOMETRIZACIÓN

Parte conjuntamente de la mano del partido arquitectónica que ha sido tomado en consideración con la unión del contorno de la génesis del proyecto y la metáfora conceptual el cual nos dará como resultado la primera idea del proyecto.



Figura 71. Geomtrización del proyecto
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

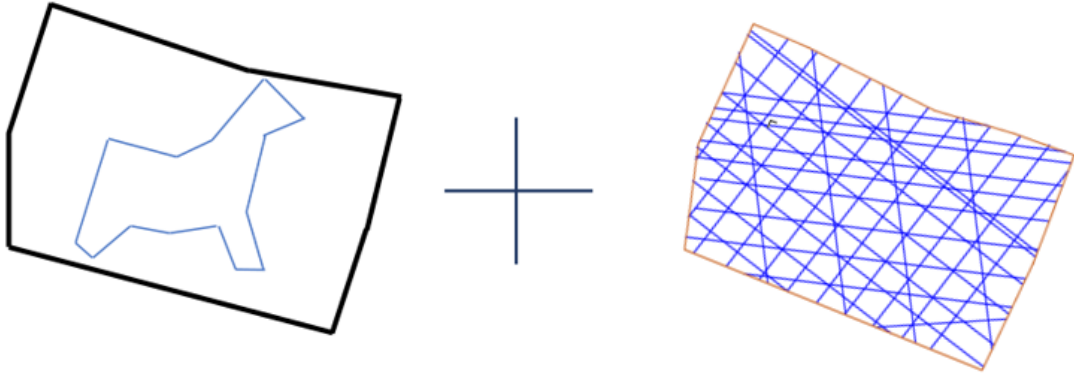


Figura 72. Geometrización y líneas
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

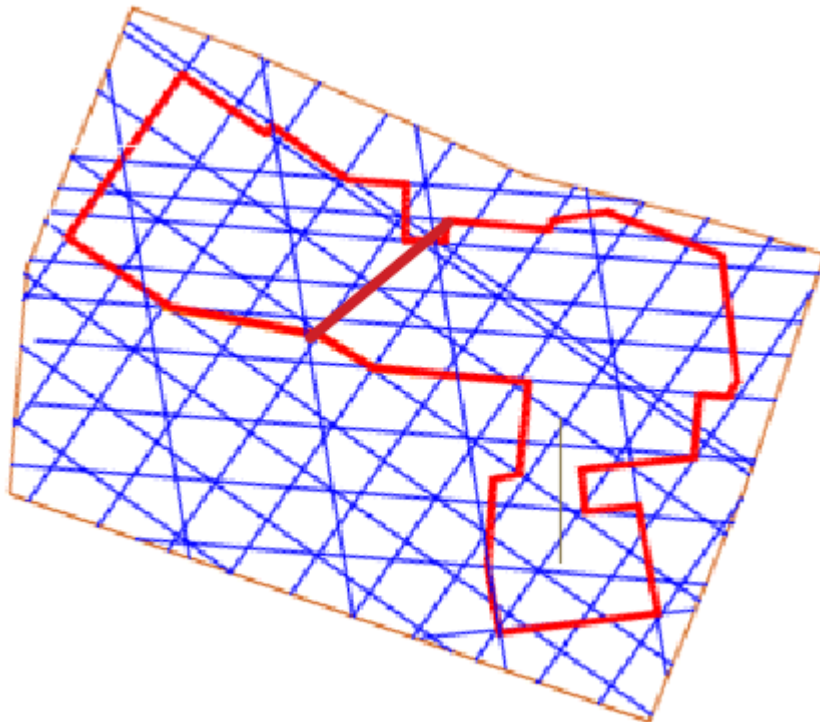


Figura 73. Geometrización final
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

El resultado final de la distribución universal es la depuración de las líneas que se originan en dos ideas. Hemos podido definir las áreas y zonas propuestas utilizando el cuerpo, las patas y los pies del caballo.

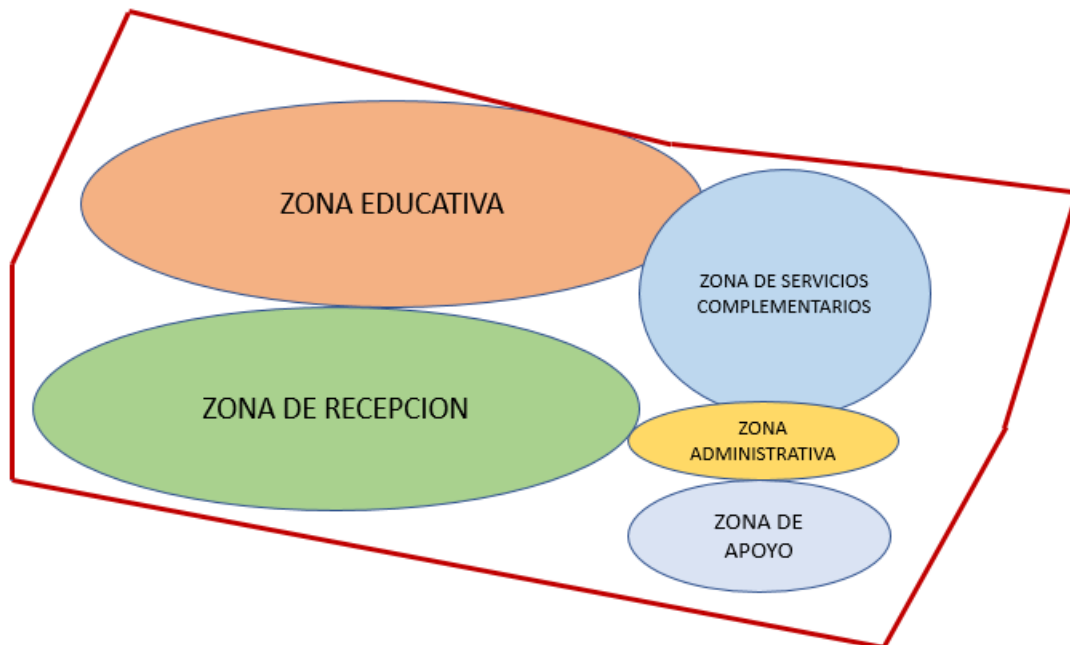


Figura 74. Zonificación

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Tras la realización de la idea conceptual, el boceto de la idea y la zonificación, se propone organizar el componente arquitectónico de forma específica mediante una disposición lineal centrada en dos dimensiones, en contraste con el estudio de la estructura geométrica.

Se propone un espacio jalonado como punto de conexión entre las distintas zonas del proyecto, que se contrastan con otras áreas lineales para crear dinamismo en la forma propuesta. Este tipo de organización establece criterios deseables para el proyecto arquitectónico, teniendo en cuenta elementos organizativos lineales y centralizados, así como formas distribuidas y dispersas.



El juego se compone de volúmenes libres y conectados que tienen una estructura interesante y surgen de arreglos abstractos de elementos. La geometría organiza los volúmenes linealmente, dando lugar a diversas formas y conectándolos con los espacios abiertos.

SISTEMA DEL CONJUNTO

Todo acerca del sistema que permite generar una mirada fija en los procesos que se desarrollan en cada zona educativas y de estimulación; para lo cual se describirán las siguientes:

- Área administrativa: está comprendido por todo el mobiliario requerido en esta área.
- Área educativa: que comprende el equipamiento como aulas educativas, espacios de sueño, de cuidado y alimentación del infante.
- Área de estimulación: que comprende espacios en los que el niño desarrollará su desarrollo.
- Área de consumo: comprende el área de la elaboración y/o preparación y consumo de los alimentos para los niños
- Área de juegos: comprende el espacio de recreación y estimulación de los infantes.
- Área de sociabilización: es el espacio en el que tanto los niños y los profesores sociabilizan entre ellos y se distraen.
- Área de apoyo: comprende del área de psicología, enfermería y trabajo social.

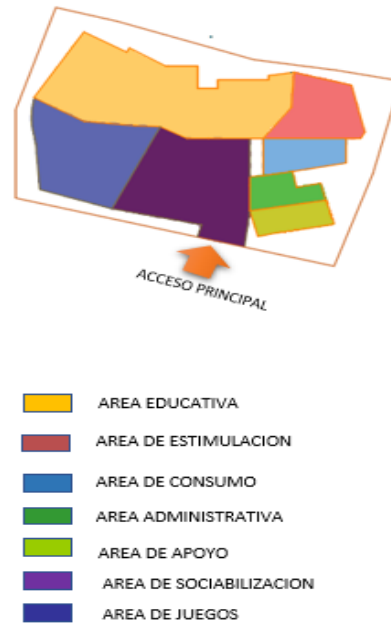


Figura 75. Ingreso de Acceso principal
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

SISTEMA DE MOVIMIENTO

Debido a que se basa principalmente en el viaje de un niño, el proyecto arquitectónico busca el orden en términos de circulación. Como resultado, presenta una circulación peatonal.

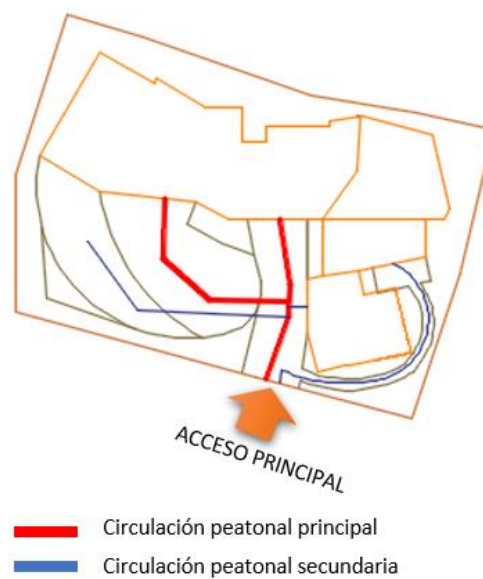


Figura 76. Recorrido a partir del acceso principal
Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

SISTEMA DE SERVICIOS ABIERTO

El espacio abierto proporciona áreas recreativas para los usuarios principales y ayuda a mejorar calidad ambiental del proyecto.

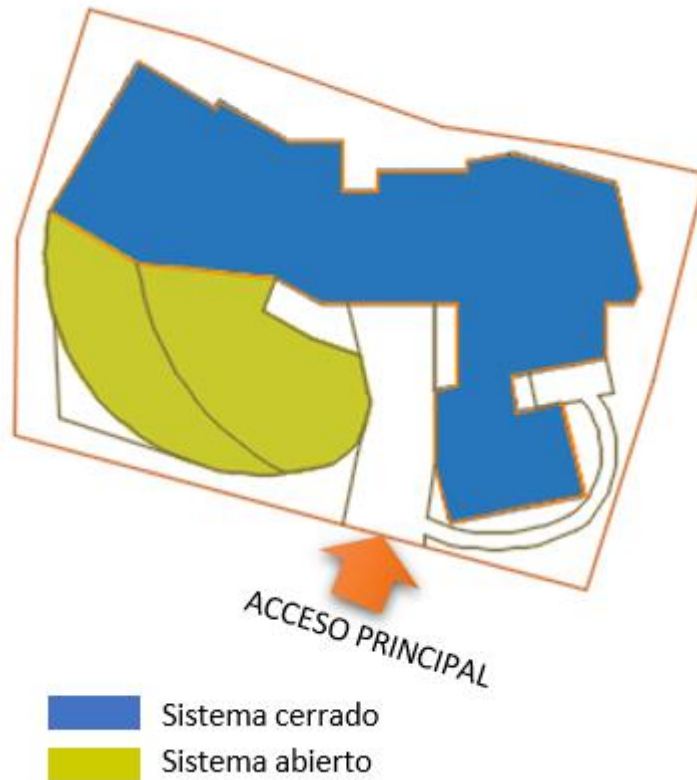


Figura 77. Sistema abierto y cerrado

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

CONJUNTO ARQUITECTÓNICO

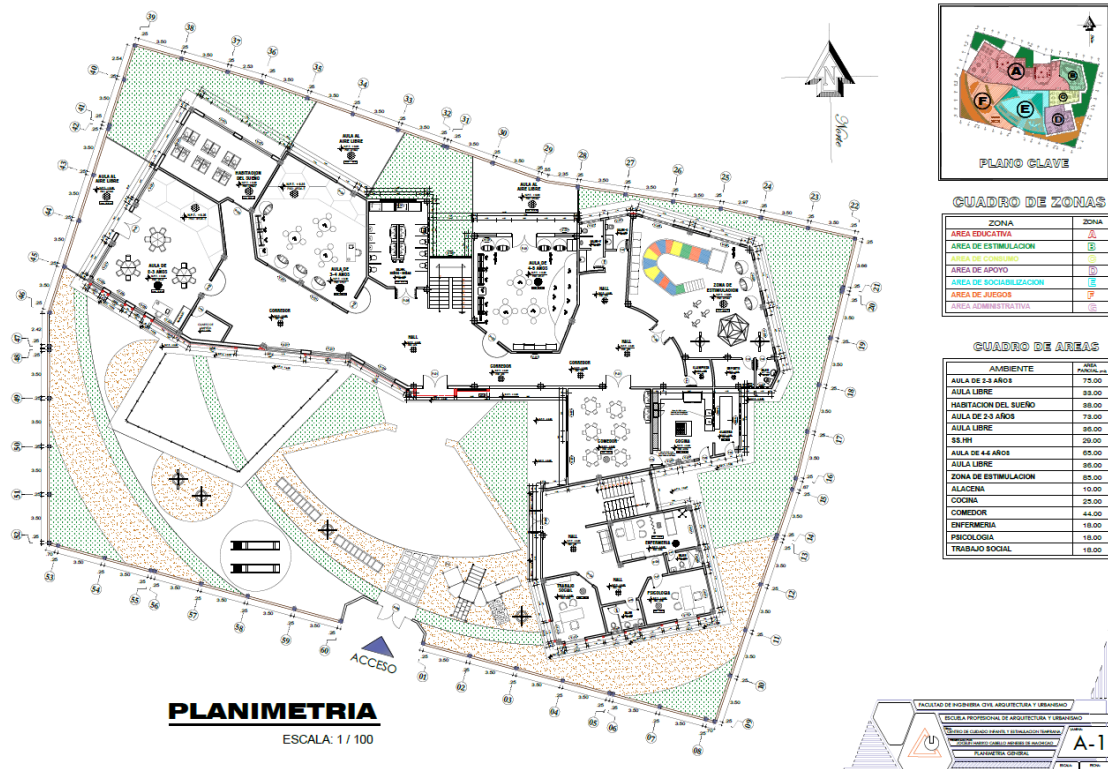


Figura 78. Planta de conjunto primer nivel

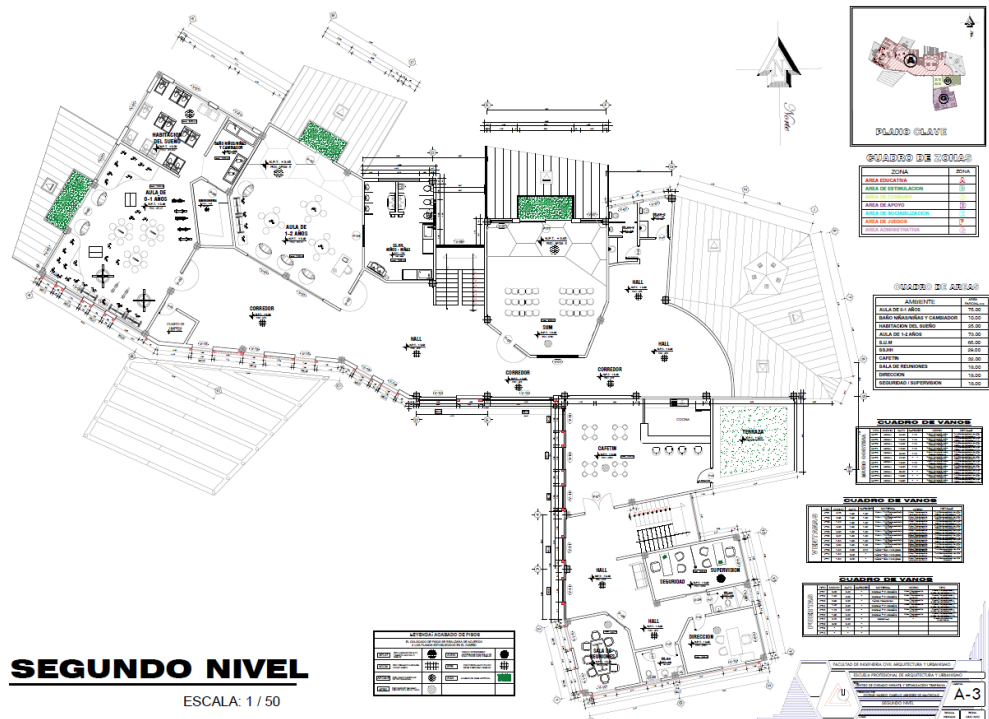


Figura 79. Planta de conjunto segundo nivel



Figura 80. Elevación 3D



V. CONCLUSIONES

Conclusión general

Con la propuesta de diseño arquitectónico se concluye que es necesario priorizar un espacio educativo arquitectónico para el desarrollo de los niños dando un mayor énfasis e importancia al tercer maestro invisible, el espacio arquitectónico, que ayuda al desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas del infante a través de los espacios generados y propuestos en el presente proyecto.

Conclusiones específicas

El diseño de espacios pedagógicos según estos incluye los requisitos educativos y organizacionales distintivos de la etapa de fundación del currículo nacional; por lo que es vital el entorno tanto interior como exterior para un buen aprendizaje experiencial e interactivo, en un ambiente físico y de ambientes de sociabilización que exige MINEDU fomentar el desarrollo de las capacidades del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria

Al establecer las características arquitectónicas espaciales, funcionales, y formales relacionados con el cuidado infantil, para su desarrollo y llegar a la eta adulta de manera adecuada, por lo ha sido de suma importancia el entendimiento de las necesidades de las madres y se diseñaron acordes a los ambientes conformaran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana.



VI. RECOMENDACIONES

La propuesta arquitectónica de un espacio educativo para el desarrollo del infante no debe quedar en solo propuesta, ya que es necesario priorizar las mejoras los espacios educativos, priorizando el diseño y confort para así se puede lograr en un futuro, el desarrollo optimo del infante, que necesita la ciudad de Puno, porque no hay espacios acordes a la normativa ni a una metodología.

Se recomienda para una futura propuesta a ejecutar de un espacio arquitectónica de educación de nivel inicial, se trabaje en conjunto con docentes, profesores y maestros, para que la propuesta arquitectónica este acorde a las necesidades de los infantes, niños, niñas, jóvenes, señoritas y personas que llegan a ocupar espacios para lograr un aprendizaje en su vida personal.

Se recomienda no orientar el diseño a una metodología especifica de educación, porque las metodologías constantemente cambian y las infraestructuras educativas, pueden a perdurar más de 10 años en un espacio geográfico específico.



VII. REFERENCIAS

- Basualdo, K., Melgarejo, A., & Pradera, A. (2019). *Plan De Negocio Para La Creación De Una Guardería Infantil Para Niños De 3 a 36 Meses Aplicando La Metodología Doman*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bennett, J. (2017). Cuidado Infantil – Educación y Cuidado en la Primera Infancia. *Enciclopedia Sobre El Desarrollo de La Primera Infancia*, 1–4.
<http://www.encyclopedia-infantes.com/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia/segun-los-expertos/los-jardines-0>
- Bustamante, E. (1992). *El niño en el Perú prehispánico*. 1(1), 60–68.
- Cabas, M. (2010). Conceptualización Del Espacio Arquitectónico a Través De La Historia. *Revista Módulo*, 1, 87–103.
- Castaño, M., Bautista, R., Palacio, C., Fajardo, C., & Medina, L. (2017). *Lineamientos Ludotecas en Colombia* (Publicación).
- Castellanos, W. (2018). *Guardería infantil municipal en colonia Paraíso II, Zona 18*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Ching, F. (1973). *Formas espacios y orden* (Ediciones).
- Contreras, M. (2017). *Modelo de arquitectura Pedagógica Infantil - Centro de desarrollo infantil*. Universidad Católica de Colombia.
- CUNA-MAS. (2013). Programa Nacional de CunaMas. *Ministerio y Desarrollo de Inclusión Social*, 53(9), 1–39. <https://doi.org/10.1016/j.redee.2012.11.004>
- Díaz, A., & Sánchez, A. (2018). *¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?* (Sistema de).



- Elam, K. (2014). *La gemetría del diseño* (Princeton Architectural Press (ed.)). Editorial Gustavo Gili, SL, Barcelona, 2014.
- Federacion de la enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2010). LOS TALLERES EN EDUCACIÓN INFANTIL 1. ¿Qué son los talleres? *Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 7, 6.
- García, A. (2006). *Diseño de guardería en huehuetenango*. Universidad Rafael Landívar.
- García, S. (2021). *Departamento de Posgrados Servicio de cuidado infantil a domicilio , a través de una aplicación*. Universidad del Azuay.
- Garibay, R. (2012). *Guarderia para madres trabajadoras I*. Universidad Michoacana de San Nicolas de Hidalgo.
- Garrido-Lecca, G., & Parco, O. (2017). *Colegio emblemático primaria, secundaria y ceba en San Ignacio, Cajamarca* (Issue Cap 1337). Universidad Ricardo Palma.
- Gomez, R. D. E. (2015). *Proyecto de Arquitectura Jardín Infantil natios* [Universidad Católica de Colombia]. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- González, T. A. E. (2014). *Centro de Estimulación Temprana y Desarrollo Infantil*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Graf, S., & Monras, M. J. (2012). *Arquitectura dinámica : La inclusión de los medios digitales en el proceso de diseño arquitectónico ¿una nueva realidad?* 385–389.
- Guartatanga, S. (2015). *Estudio y rediseño del centro de desarrollo infantil del buen vivir. El triunfo, 2014*. Universidad de Guayaquil.
- Guevara, O. (2013). *Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina proyecto arquitectónico, en la carrera de arquitectura, en el contexto del aula*.



501. <http://www.tdx.cat/handle/10803/116191>

Herrera, M. (2018). *La arquitectura al servicio de las dinámicas reales de la ciudad*. 1–60.

INIFED. (2009). *Diseño arquitectónico Educación Básica - Jardín de Niños*.

IPE. (2017). *Infraestructura en colegios afecta a los escolares peruanos*. 2025.

Jórdan, A. (2011). *Vivienda residencial con el tipo de edificaciones vertical en Hermosillo sonora*. 33–65.

Luque, F. (2011). *Propuesta Pedagógica De 1 a 2 Años*. 1–18.

<http://www.uma.es/media/tinyimages/file/1736.pdf>

Martínez, R. (2013). *Diseño-Arquitectónico-Enfoque-Methodológico-Rafael-Martínez-Zarate-Arquitectos*. Pdf (p. 172).

MINEDU. (2013). *Espacios educativos Para niños y niñas de 0 a 3 años*. 100.

N°011-2006-VIVIENDA, D. S. (2006). Reglamento Nacional de edificaciones.

Reglamento Nacional De Edificaciones, 53(9), 1689–1699.

<http://www3.vivienda.gob.pe/pnc/docs/normatividad/varios/Reglamento Nacional de Edificaciones.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis* (E. de la U.-T. 42 N. 4 B-83 (ed.); Tercera ed). Epistemología 2. Investigación científica 3. Técnicas de investigación 4. Proyectos de investigación 5. Elaboración de tesis I. Tít.

Navarro, C. (2018). *Propuesta de diseño interior para la guardería municipal de Cruz*



- de Motupe en San Juan de Lurigancho* [Universidad de ciencias aplicadas].
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625271>
- Noyola, V., Soca, J., Aguilera, M., & Martínez, O. (2014). Infraestructura , mobiliario y materiales de apoyo educativo en las escuelas primarias. *Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación*, 118.
- OIE. (2014). Norma Técnica para el diseño de locales de educacion Básica Regular nivel Inicial. *Vice Ministerio de Gestión Institucional*.
- Osorio, M. (2016). Centro educativo inicial, primaria y secundaria. *Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)*, 1–166.
<http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/handle/10757/620844>
- Pilares, B. (2017). *Diseño arquitectónico de la Institución Educativa Inicial Cuna - Jardín N° 462 para la formación integral del alumno en el Distrito Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa - Tacna*. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN.
- Quesada, M. (2018). Condiciones de la infraestructura educativa en la Región Pacífico Central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43, 293–311. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.28179>
- Quiso, Y., & Seminario, L. (2017). *Complejo interactivo para el desarrollo de la educación infantil del centro poblado de Jayllihuaya - Puno* [Universidad Nacional del Altiplano Puno].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ricós, L. (2012). *Propuesta para incorporar la psicomotricidad en el proyecto*



- educativo de una escuela infantil de Mataró.* (Vol. 3, Issue 345). Universidad Internacional de la Rioja.
- Rivero, M. (2013). El valor Educativo de los cuidados infantiles. *Ministerio de Educación Del Perú*, 100. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/guia-de-cuidados-infantiles.pdf>
- Rojas, M., & Díaz, A. (2012). *Metodología para el diseño arquitectónico.*
- Rojas, N., & Miguel, V. (2011). *Metodología de la investigación - Diseño y ejecución* (E. de la U.-C. 24 A. N. 43-22 - (ed.); Primera ed).
- Saavedra, J., Silva, J., Figallo, F., Carrillo, C., & Ramirez, C. (2015). Guía de Espacios Educativos GDE 002-2015. *Ministerio de Educación Del Perú*, 296. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>
- Sánchez, R. (2004). *Manual para Educadoras ¿Cómo crear ambientes divertidos para el aprendizaje y desarrollar las actividades con los preescolares?*
- Saura, M., Ferrater, C., & Aranda, G. (2014). Arquitectura, educación y sociedad. *Revista Internacional ARQUITECTONICS: Mente, Sociedad y Territorio (ISSN:*
- Sibaja, W. (2016). *Diseño arquitectónico escolar* [Tecnológico de Costa Rica - Escuela de Arquitectura.]. [file:///C:/Users/CANDELO/Downloads/diseño_arquitectonico_escolar \(2\).pdf](file:///C:/Users/CANDELO/Downloads/diseño_arquitectonico_escolar%20(2).pdf)
- Sutter, L. (2013). *Espacio en movimiento, guía de diseño para espacio de aprendizaje infantil modelo aplicado para la escuela Salvador Villar Muñoz en la Cruz Guanacaste.* Universidad de Costa Rica.
- Ugel Puno. (2021). Proyecto Educativo Regional Al 2021. *Gobierno Regional Puno*, 107. <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2017/04/PER-al-2021->



Documento-para-Aportes1.pdf

- UNESCO. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación Del Perú*, 1–256.
- UNICEF. (2017). La primera infancia importa para cada niño. In *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La primera infancia importa para cada niño* (Vol. 0, Issue 0). <https://www.unicef.org/media/95111/file/Child-Care-ES.pdf>
- UNICEF. (2019a). Cuidado infantil y familias trabajadoras: ¿ Una nueva oportunidad o un vínculo perdido? Un informe de evidencias. *United Nations Children UNICEF “Para Cada Niño.”* <https://www.unicef.org/media/95111/file/Child-Care-ES.pdf>
- UNICEF. (2019b). Desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños. *Organización Panamericana de La Salud, Organización Mundial de La Salud.* <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>
- Vega, A. (2013). *El Espacio Arquitectónico Y El Desarrollo Cognitivo De Niños Entre Los 0 Y Los 5 Años, En Jardines Sociales Infantiles De Bogotá.* Universidad de los Andes.
- Velazco, B. (2020). *El Supervisor Educativo como gestor de instituciones de la educación media de la ciudad de Pilar.*
- Vera, A., & Sanchez-Rojas, M. (1985). Lenguaje y símbolo: la Arquitectura en la encrucijada. *Imafronte, 1*, 23–41.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/233273.pdf>

ANEXOS

ANEXO -1 – MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROPUESTA Y DISEÑO DE UN CENTRO DE CUIDADO INFANTIL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA UNA – PUNO

| problema | objetivos | hipótesis | variables | dimensiones | indicadores | | |
|---|--|---|--|-------------------|-------------------|---|---|
| ¿Como se debe proponer una infraestructura adecuada de un Centro de cuidado infantil y estimulación temprana con criterios arquitectónicos para crear espacios y ambientes diseñados para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria? | Proponer una infraestructura adecuada de un Centro de cuidado infantil y estimulación temprana con criterios arquitectónicos para crear espacios y ambientes diseñados para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria | La propuesta con una infraestructura adecuada para un Centro de cuidado Infantil y Estimulación Temprana con criterios arquitectónicos para diseñados espacios y ambientes que mejoran el desarrollo del infante de 0-5 años. | Variable independiente: Propuesta y diseño arquitectónico | usuario | Principal | | |
| | | | | | Secundario | | |
| | | | | Tipología | Espacios abiertos | | |
| | | | | | espacios cerrados | | |
| | | | | conceptualización | Formal | | |
| | | | | | Geométrica | | |
| | | | | funcionalidad | zonificación | | |
| | | | | | Actividades | | |
| | | | | forma | lineal | | |
| | | | | | agrupada | | |
| diseño | Dinámico | | | | | | |
| | Compatibilidad | preguntas de encuesta | respuestas | | | | |
| ¿Cuál es el diseño de espacios pedagógicos físico ambientales que exige el ministerio de educación para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria? | Diseñar espacios pedagógicos físico ambientales que exige el ministerio de educación para el desarrollo del infante de 0 – 5 años hijos de la comuna universitaria. | Los espacios pedológicos físico ambientales que exige el ministerio de educación mejoran el desarrollo del infante de 0-5 años. | Variable dependiente: Centro de cuidado infantil y estimulación temprano | edades | 45 días a 3 años | 1. ¿Qué edad tiene su hijo o hija? | a) 45 días a 1 año b) 1 - 3 años c) 3 - 5años |
| | | | | | tres a cinco años | | |
| | | | | estimulación | Activa | 2. ¿Cómo deben ser los espacios para el cuidado de su hijo o hija? | a) cerrados b) abiertos c) ambos |
| | | | | | Pasiva | | |
| | | | | desarrollo | emocional | 3. ¿Qué aspecto considera que deben ser desarrollado primero en su hijo o hija? | a) parte cognitiva b) parte socio emocional |
| | | | | | educativo | | |

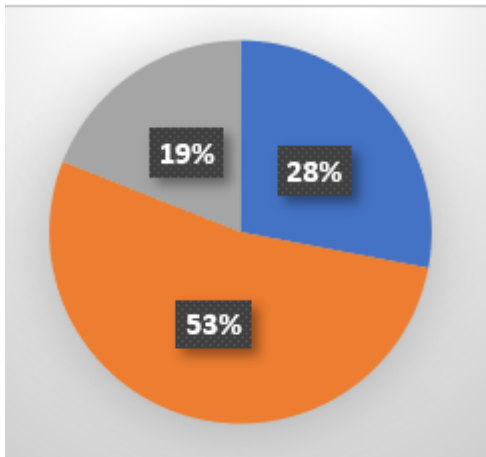


| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|------------------------|--|---|--|
| <p>¿Cómo se establece las características arquitectónicas espaciales, funcionales, y formales relacionados con los ambientes que conformaran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana?</p> | <p>Establecer características arquitectónicas relacionadas al confort considerando aspectos de bioclimática en los ambientes educativos formales, espaciales y funcional que conformaran el Centro de cuidado infantil y estimulación temprana</p> | <p>Las características arquitectónicas espaciales, funcionales y formales relacionados con los ambientes optimizan el centro de cuidado infantil y estimulación temprana.</p> | | <p>aprendizaje</p> | <p>Lúdico</p> | <p>4. ¿conoce usted los métodos de aprendizaje para el desarrollo de su hijo o hija?</p> | <p>a) montesrio b) Optimist c) Kumon d) Walford</p> | |
| | | | | | <p>Teórico</p> | <p>5. ¿Qué metodología le gustaría que se le enseñe a su hijo o hija se desarrolle?</p> | <p>a) montesrio b) Optimist c) Kumon d) Walford</p> | |
| | | | | | <p>alimentación</p> | <p>horarios</p> | <p>6. ¿Qué espacio principal debe contar un lugar donde dejara a su hijo o hija para su decisión?</p> | <p>a) un espacio alimentación b) área de juegos c) área de destrezas</p> |
| | | | | | | <p>raciones</p> | | |
| | | | | | <p>sociabilización</p> | <p>interacción por diferentes edades</p> | <p>7. ¿Qué color es el más llamativo para su hijo o hija?</p> | <p>a) celeste b) verde c) rojo d) naranja e) amarillo</p> |
| | | | | | | <p>Interacción con el color</p> | | |

ANEXO -2 – RESULTADOS

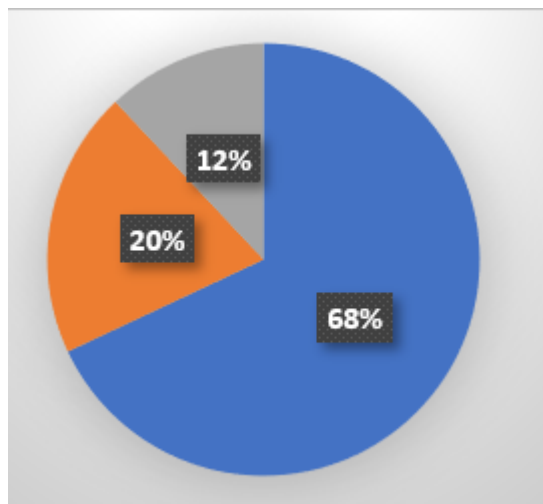
Resultados de las encuestas a las madres universitarias (Docente, Administrativo y estudiantil)

1. ¿Qué edad tiene su hijo o hija?



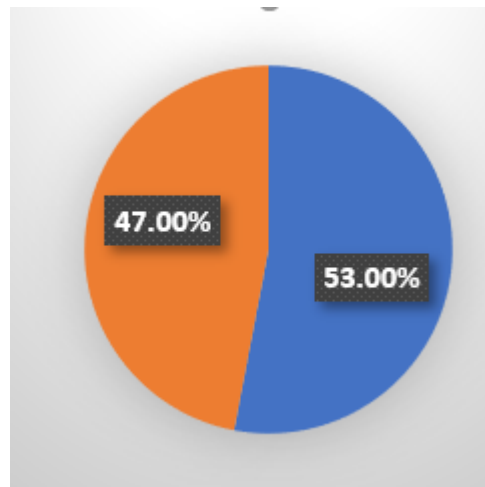
Las madres de la comuna universitaria que respondieron que tienen un hijo de 45 días a 1 año son el 28%, de 1 – 3 años son el 53 % y de 3-5 años son el 9%.

2. ¿Cómo deben ser los espacios para el cuidado de su hijo o hija?



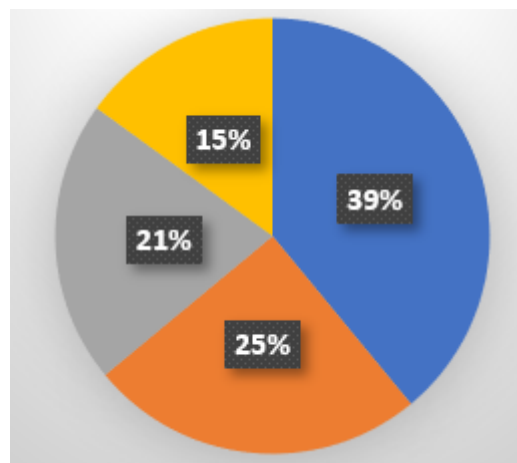
Las madres encuestadas respondieron que cerrados un 68%, abiertos un 20% y acorde a una ambos un 12%.

3. ¿Qué aspecto considera que deben ser desarrollado primero en su hijo hija?



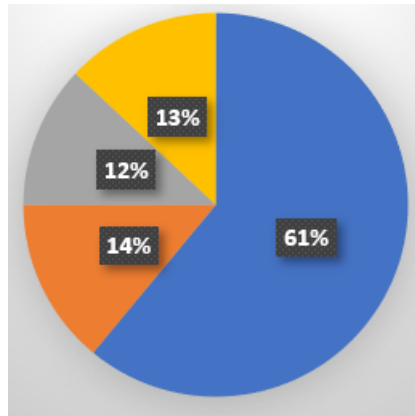
Respecto a esta pregunta las madres encuestadas respondieron un 53% parte cognitiva y un 47% parte socio emocional

4. ¿conoce usted los métodos de aprendizaje para el desarrollo de su hijo o hija?



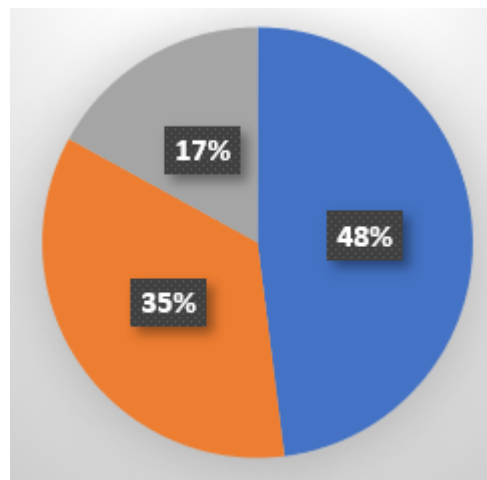
Respecto a si conocen alguna metodología las madres encuestadas respondieron Montessori un 39%, Optimist un 25%, Kumon un 21% y Walford un 15%.

5. ¿Qué metodología le gustaría que se le enseñe a su hijo o hija se desarrolle?



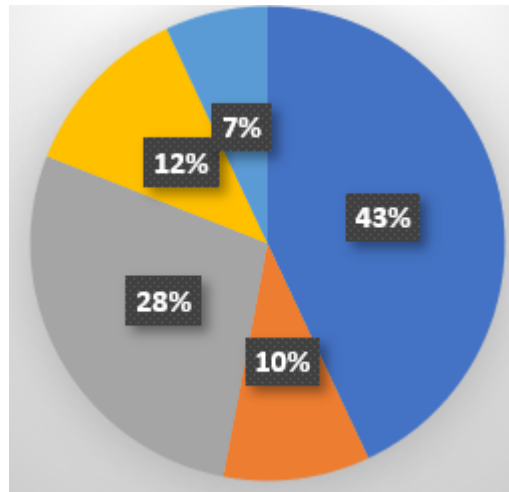
Hacer de que metodología le gustaría que enseñen a sus hijos respondieron un 68% Montessori, un 14% Optimist, un 12% Kumon y un 13% Walford.

6. ¿Qué espacio principal debe contar un lugar donde dejara a su hijo o hija para su decisión?



Respecto a que le gustaría que aprendan sus hijos las madres respondieron un espacio de alimentación un 48%, áreas de juegos un 35% y área de destrezas un 17%.

7. ¿Qué color es el más llamativo para su hijo o hija?



Acerca de que colores son los que más le atraen a sus hijos las madres respondieron que un 43% les atrae el color celeste, un 10% el color rojo, un 28% el color verde, un 12% el color amarillo y a un 7% les atrae el color naranja.



PLANOS

Se encuentran en la siguiente URL:

https://drive.google.com/drive/folders/1eu2RLZhjaxPrttolHzljr19S_tKJuYXs?usp=sharing

| ANEXOS | CÓDIGO DE LAMINA | DESCRIPCIÓN |
|-------------------|-------------------------|---------------------------------|
| ANEXO - 3 | 1-19 | PLANO DE UBICACIÓN |
| ANEXO - 4 | 2-19 | PLANIMETRÍA GENERAL |
| ANEXO - 5 | 3-19 | PRIMER NIVEL |
| ANEXO - 6 | 4-19 | SEGÚN NIVEL |
| ANEXO - 7 | 5-19 | PLANOS TECHOS |
| ANEXO - 8 | 6-19 | CORTES GENERALES |
| ANEXO - 9 | 7-19 | ZONA ESTIMULACIÓN |
| ANEXO - 10 | 8-19 | AULA 4-5 AÑOS |
| ANEXO - 11 | 9-19 | AULA 0-1 AÑO |
| ANEXO - 12 | 10-19 | AULA DE 0-1 AÑO - CORTE |
| ANEXO - 13 | 11-19 | ÁREA CONSUMO - CORTE |
| ANEXO - 14 | 12-19 | DETALLA DE SSHH - PRIMER NIVEL |
| ANEXO - 15 | 13-19 | DETALLE DE SSHH |
| ANEXO - 16 | 14-19 | DETALLE DE ESCALERAS |
| ANEXO - 17 | 15-19 | DETALLE DE TIJERALES Y CUBIERTA |
| ANEXO - 18 | 16-19 | DETALLE DE FALSO TECHOS |
| ANEXO - 19 | 17-19 | FACHADAS |
| ANEXO - 20 | 18-19 | PLOT PLAN |
| ANEXO - 21 | 19-19 | VISTAS INTERNAS |