



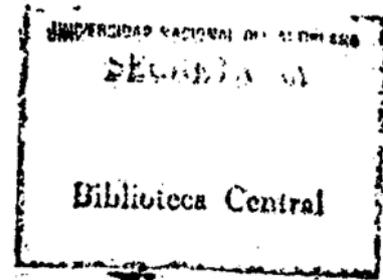
Prohibido maltratar el Código de barras (bajo sanción)



1175-4706-02

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación



**Influencia de las Actitudes Paternales en la
Educación Sexual de los Alumnos del C. E. S.
Aplicación "José Carlos Mariátegui" de la
U. N. A. - Puno (3ro. 4to. y 5to. Año)**

T E S I S

Presentada por:

**Lourdes Agueda Ramos Torres
Zaida Bernarda Ramos Torres**

Para optar el Título de:

**LICENCIADO EN EDUCACION
ESPECIALIDAD:**

Químico Biológicas y Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

PROMOCION (MAO TSE TUNG) - 1990

PUNO — PERU

1992



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

Facultad de Ciencias de la Educación



**Influencia de las Actitudes Paternales en la
Educación Sexual de los Alumnos del C.E.S.
Aplicación "José Carlos Mariátegui" de la
U. N. A. - Puno (3ro, 4to. y 5to. Año)**

T E S I S

Presentada por:

**Lourdes Agueda Ramos Torres
Zaida Bernarda Ramos Torres**

Para optar el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION

E S P E C I A L I D A D :

Químico Biológicas y Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

PROMOCION (MAO TSE TUNG) - 1990



P U N O — P E R U

1 9 9 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

INFLUENCIA DE LAS ACTITUDES PATERNALES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DEL C.E.S. APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA - PUNO (3RO, 4TO Y 5TO AÑO)

TESIS

Presentada por los Brs. Lourdes Agueda Ramos Torres y Zaida Bernarda Ramos Torres de la Dirección de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA, como requisito para optar el título de:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, con mención en las especialidades de QUÍMICO BIOLÓGICAS Y LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA

APROBADO POR:

PRESIDENTE : _____
Dr. Juan Luis CÁCERES MONROY

PRIMER MIEMBRO : _____
Prof.. Edilberto VILCA GONZALES

SEGUNDO MIEMBRO : _____
Prof. Ricardo NEYRA MENENDEZ

DIRECTOR DE TESIS : _____
Prof. Samuel MONROY GALLEGOS

ASESOR DE TESIS : _____
Prof. Saul BERMEJO PAREDES



INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.2 JUSTIFICACIÓN	9
1.3 OBJETIVOS	11
1.4 HIPOTESIS	11
1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES	11
1.6 DISEÑO METODOLÓGICO	12
REVISIÓN DE LITERATURA	18
2.1 MARCO TEÓRICO	18
2.2 BASES LEGALES	19
2.3 SOCIEDAD Y ECONOMÍA	22
2.4 POLÍTICA POBLACIONAL	26
2.5 ORIENTACIÓN Y BIENESTAR DEL EDUCANDO	37
2.6 FAMILIA Y SEXUALIDAD	40
2.7 EDUCACION SEXUAL	44
MARCO CONCEPTUAL	51
ANALISIS ESTADISTICO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	55



CUADROS Y DIAGRAMA DE BARRAS ELABORADOS EN BASE A LAS INTERROGANTES FORMULADAS A LOS ALUMNOS DEL CES DE APLICACIÓN “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.	68
CUADRO N°7. INFORMACIÓN ACERCA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.	68
CUADRO Y DIAGRAMAS DE BARRAS EN BASE A LAS INTERROGANTES FORMULADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CES DE APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.	103
CUADRO N° 18 DIALOGO PADRES E HIJOS.....	103
CONCLUSIONES	138
BIBLIOGRAFIA.....	141



INTRODUCCIÓN

La educación como proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminado a lograr el desarrollo integral del educando, considera a la educación sexual como parte indispensable de dicho proceso.

No es lógico intentar educar bien a los educandos dejando aparte la educación sexual como se tratara de un terreno distinto. Prescindir de la educación sexual que corresponde a los educandos sería una aberración pedagógica.

En este entender queremos hacer un enfoque real del problema sobre la influencia de las actitudes paternas en la educación sexual de los educandos del CES Aplicación cultural, económica e informativa en nuestro Departamento y sus provincias, es decir la Sub-Región José Carlos Mariátegui.

Por eso al plantearnos el problema de las actitudes paternas en la educación sexual de los alumnos y sus efectos en la vida social presente y futura de los alumnos de nuestro estudio nos permitirá ampliar y exponer el amplio contenido de la educación sexual y mostrar la realidad de la juventud puneña y sus implicancias sociales.

Parte de análisis de la problemática en que él se encuentre inmerso el alumno (adolescente), urbano-marginal, es consecuencia de la grave crisis económica social y cultural que aqueja a nuestro departamento y que como reflejo repercute en nuestra ciudad, derivando de las vivencias familiares que hoy se encuentran en proceso de desintegración pese a la existencia de organismos dedicados a orientar las integridad familiar y evitar la presión demográfica que no permite un verdadero desarrollo de nuestra ciudad.



A todo esto manifestar que los alumnos (adolescentes) necesitan de mucha ayuda por ser parte de sus padres y en segundo plano a los educadores, cada miembro de familia debe convertirse en un servidor especial de sus hijos y el educador al mismo tiempo debe inspirar confianza en sus alumnos, ambos deben ser partícipes de las aflicciones de sus hijos mostrarles interés por sus problemas, necesidades, esperanzas e ideales, para luego en el futuro no contraer problemas, necesidades, esperanzas e ideal para luego en el futuro no contraer las diversas enfermedades como la sífilis, gonorrea y el mal denominado de esta época el SIDA, producto del mal uso del sexo.

Nuestro trabajo de investigación consta de tres capítulos cuyo orden es el siguiente: Capítulo I Antecedentes de la Investigación, Capítulo II Revisión de Literatura, Capítulo III, Análisis Estudio e Interpretación de los Datos.

Finalmente esperamos que nuestro estudio permite conocer la verdadera situación en la que se encuentran tanto los padres y los hijos (estudiantes secundarios) en relación a la formación respecto a la educación sexual. Nuestra esperanza es de que el estudio realizado como punto de partida del cual padres de familia, educadores, asistentes sociales, médicos, enfermeras, administradores inquietos y creativos desarrollen programas de educación sexual dentro de los programas curriculares, tanto para escuelas, colegios y porque no centros de educación superior tomando plena conciencia del deber de educar integralmente y contribuir con mayor eficacia al desarrollo de la personalidad en los niños adolescentes, jóvenes y padres de familia en general, para de esta manera a salir del subdesarrollo en el que nos encontramos actualmente y dejar de ser uno de los países con mayor tasa de natalidad.



CAPITULO I.-

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.-

Cada grupo humano esta insertado en un tejido de relaciones económico-sociales que se dan dentro del marco de la nación en el cual viven y del conjunto de naciones del mundo. La educación para ser eficaz lograr plenamente sus metas debe conocer las estructuras de estas relaciones y las condiciones históricas reales en las que actúa.

En este entender actualmente a nivel mundial venimos atravesando un problema gravísimo cual es la falta de Educación Sexual, específicamente hablando de los países en vías de desarrollo, y ni esto fuera poco, a ello se suma el problema demográfico, uno de los más serios y difíciles con el que se enfrenta la sociedad “la perspectiva de una población mundial de aproximadamente 7 mil millones de hombres a fines del siglo xx, haría prever según algunos la amenaza de un hambre generalizado y de una subversión total”, (33).

Este crecimiento formidable en buena cuenta previene de los países subdesarrollados. África, América Latina, y Asia que constituyen actualmente el 69% de la población mundial y formarán el 80% dentro de 40 años. Frente a una Europa Occidental que sólo aumenta en una 0,6% en un año. La mayoría de los países subdesarrollados crecen en un 2% y algunos superan el 3%. (33)

A diferencia de la antigüedad en que se consideraba el sexo prohibido, tabú a medida que fueron pasando los años una gran legión de



investigadores trataron de superar este problema, es en este sentido que la educación sexual fue tomando desarrollados y para ellos fueron dos los factores que contribuyeron a este logro. El modelo psicoanalítico de la sexualidad infantil propuesta por Sigmund Freud y su importancia en el desarrollo de la personalidad y la actividad comercial que fue el rasgo fundamental del siglo xx, la cual ofrecía más medios para la estimulación erótica y sexual de la opinión pública.

Lo que demuestra a ciencia cierta, desde hace tiempo se ha tratado de resolver este problema, acotando a ellos la creación de organismos, como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y otros cuyo objetivo es brindar aspectos relacionados con la salud y por ende dar orientación sexual a los padres de familia y al mismo tiempo prevenir los embarazos no deseados mediante los métodos anticonceptivos y los hijos tengan que venir al mundo a ser educados, protegidos y no lamentar luego el error cometido. Es en este entender “A pesar de todos los prejuicios y propaganda que realizan los sectores reaccionarios y conservadores de las diversas religiones, más de 356 millones de personas entre varones y mujeres en el mundo utilizan los métodos modernos y anticoncepción y 75 millones usan los métodos denominados naturales, permitidos por la iglesia”, (22)

Contamos actualmente con el Instituto Peruano de Paternidad Responsable (INPPARES) creado en 1981 con el fin desarrollar programas de educación familiar y sexual dirigidos a los padres de familia con el fin de apoyarlos en su formación y en la de sus hijos, capacitándolos para ejercer una paternidad responsable, pero dichos lineamientos en la actualidad vemos que no se cumplen debido a ellos los problemas actuales, por falta de una



orientación sexual, seria, científica y equilibrada a ello se suma la Planificación Familiar (PLANIFAM), problema de hoy, “El 54% de la población peruana no usa ningún método anticonceptivo y eso pese a que según una encuesta realizada por el Instituto Nacional de estadística (INEI), el 77% de las parejas no desea más hijos, un 12% desea espaciar los nacimientos y sólo una pequeña proporción desean tener un hijo. Pese a que el 1975 se había aprobado la ley de política de Población, trece años más tarde siguen sin iniciarse las tareas señaladas. Por eso planificación familiar sigue siendo un tabú rodeado de mil prejuicios, normas morales, celos y temores, y las mujeres siguen sin ser consultadas ni informes. En el Perú niñas de un 10% de menores de 15 años quedan embarazadas, lo que provoca el riesgo múltiple para el futuro. Si el Perú no implementa una política de planificación familiar puede llegar a sufrir las dramáticas consecuencias que viven hoy los países como la china o la India repletos de población. (34)

Es deber del gobierno dar al pueblo la educación e instrucción necesarios sobre los diferentes métodos de la planificación familiar (educación sexual), para que las parejas de la familia peruana libremente si desea utilizar o no, al mismo tiempo poner al alcance de las grandes mayoría dicho métodos igual que se pone al servicio del pueblo las vacunas para prevenir las enfermedades infecto contagiosos una que es parte de la salud pública para evitar, por ejemplo el ABORTO, enfermedad social que se evitaría con el uso de los diversos métodos. (22)

La sexualidad depende de la cultura, se manifiesta, lo que implica que depende de la cultura en un pueblo se dará esta, como son (factor



económico social, reglas morales, etc.), si un pueblo es desarrollado todo lo referente a la sexualidad será tratado sin problemas, siempre que en un pueblo subdesarrollado esta se hará producto de la influencia de sus antepasados, creencias y reglas morales. (40)

Según el último censo realizado en 1981, en el departamento de Puno, la situación poblacional fue de 890 258 habitantes de los cuales 221206 son solteros, 203178 son casados 53315 convivientes, 260658 son viudos y 1 135 son divorciados, 1 702 son separados y 323 063 son habitantes no especificados. (27)

Lo que denota que la población ha aumentado considerablemente en estos últimos años, teniendo como una de las causales es la carencia de información sexual, especialmente en el sector rural donde es frecuente los embarazos a temprana edad.

En cuanto a la ciudad de menor la labor de la mujer y tiene más acceso a los diversos medios de comunicación dirigidos a planificar la familia y por sus vástagos. Tal parece que este no fuera así, porque según estudios realizados en Puno, se pudo constatar de que la mayoría de gestantes adolescentes (14-19 años) no tuvieron información sexual tanto del embarazo como de métodos anticonceptivos que llegan al 62% lo que implica actualmente no se brinda orientación sexual a los hijos. (4)

El estado, las diferentes instituciones como la escuela y la propia familia no cumplen con brindar una adecuada orientación y educación sexual a los alumnos y a sus hijos. Persisten en considerar el hablar sobre el sexo como un tabú, algo prohibido que no es recomendable para los niños y jóvenes, al que deben tener sólo los mayores.



La escuela y la familia no conciben todavía que son los principales responsables de la formación integral de la personalidad del niño. Cada una cumple sus funciones a su manera. Se dice que la familia tiene una misión sacrificada, los hijos han de ser la alegría de sus vida, experimentándolo a través de un amor desinteresado, el deber y el derecho de los padres en relación a la educación de sus hijos, no se basa sólo en el hecho de que sobre ellos recaiga la responsabilidad en tan importante tarea, si no en la necesidad que tienen los hijos de recibir la educación precisamente de sus padres que es irremplazable. (35)

Esto especifica que los padres tienen una misión muy importante para con sus hijos, velar por las necesidades básicas y al mismo tiempo inculcarle educación en todos sus campos como brindar orientaciones y otros.

Motivación por esta problemática es que emprendimos el presente trabajo de investigación para responder a la interrogante. Como influyen las actitudes paternas en la educación sexual de los alumnos del CES Aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno?

1.2 JUSTIFICACIÓN:

La educación como parte del aparato del estado poderoso instrumento de poder de las clases dominantes. Creemos que la labor asignada al docente es indispensable amplia, somos responsables de la casi totalidad de la formación del alumno ya que la tarea encomendada hacia nuestra personas, es formar una sociedad distinta de la actual.

La mayoría de docente, padres de familia que por falta de información o formación nos brindan una adecuada atención a los diferentes problemas que presentan los alumnos es por ello que en el pueblo de puno Región José



Carlos Mariátegui, se hace necesaria una investigación sobre el problema planteado.

El tema de investigación propuesto es este documento reviste de gran importancia y debe ser estudiado con uso cuidado y sinceridad, porque el problema de las actitudes paternas en la educación sexual de los alumnos es un problema que requiere una urgente solución, debido a los múltiples problemas que venimos atravesando en la actualidad en especial el aumento constante de la población.

Con esto pretendemos disgregar los prejuicios, ideas infundadas que se dan en los padres de familia respecto a la educación sexual, para de esta manera hacerlas comprender que ya no estamos en el siglo XX, en donde considerado un tabú y que estamos en pleno siglo XXI y nuestros hijos a medida que la ciencia avanza, necesitan de una orientación adecuada y no descuidarse de ellos dejando todo a los profesores, ya que ellos simplemente colaboran en su formación, el niño viene ya formado de acuerdo a lo inculcado en su familia.

Esto es malo que la familia no implica sólo dar de comer, vestir, sino darle una adecuada orientación en todos los aspectos biológicos, psicológicos y sociales contribuyendo de esta manera a un mañana mejor y un futuro digno, digno para las generaciones nuevas y no tengan que pasar los mismos problemas que la sociedad atraviesa en su actualidad.

Sustentado en el Estatuto de la UNA, en su capítulo XXI de los Grados y Títulos, sostiene que para obtener el Título profesional se requiere.

a. Tener grado de Bachiller y



- b. Presentar y sustentar en público una tesis que abarque los aspectos teóricos económicos y organismos de acuerdo a las características que la zona donde se supone realizarse el proyecto de investigación.

1.3 OBJETIVOS.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

- Analizar la influencia de las actitudes paternas en la educación sexual de los alumnos del CES Aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno

1.3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS.

- Determinar la actitud de los padres de familia en relación a la educación sexual de los alumnos.
- Detectar y describir las informaciones que ostentan los alumnos con respecto a la educación sexual.

1.4 HIPOTESIS.

1.4.1 HIPOTESIS GENERAL.

- Las actitudes paternas influyen en la educación de los alumnos del CES aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno.

1.4.2 HIPOTESIS ESPECÍFICOS.

- Las actitudes de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos es reservada.
- Los alumnos del CES Aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno carece de información respecto a la educación sexual.

1.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES:

- **VARIABLE INDEPENDIENTE.**

Actitudes paternas



INDICADORES

- Nivel de ingresos.
- Condición de vida.
- Ocupación.
- Grado de instrucción.
- Zona de residencia.
- Edad.
- Sexo.

- VARIABLE DEPENDIENTES.

- Educación sexual

INDICADORES

- Edad
- Sexo
- Información acerca de educación sexual.
 - Padres
 - Profesores
 - Otros.

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO.

1.6.1 METODO.

En el presente trabajo de investigación se aplicó el método DESCRIPTIVO, que consiste en describir sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otros fenómenos tal como se dan el presente. Este punto a estudiar al fenómeno en su estado actual y en su forma natural.



Su propósito es describir porque no está dirigida hacia la verificación de hipótesis, pudiéndose por ello no llegar a explicar una hipótesis determinada.(52)

1.6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación es de tipo DESCRIPTIVO-EXPLICATIVO.

DESCRIPTIVO, porque estuvo orientada el conocimiento de la realidad dada **y EXPLICATIVA**, porque estuvo orientada al descubrimiento de los factores causales que incidan o afectan para que ocurra una fenómeno.

Tanto la investigación descriptiva como la explicación están estrictamente ligados porque no podemos explicar un problema sino conocemos sus características entre ambas y viene a conformar el tipo de investigación denominada SUSTANTIVA.

1.6.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente trabajo de investigación se explicó el DISEÑO DESCRIPTIVO SIMPLE.

El diseño dela investigación descriptivo simple presenta el siguiente esquema.

M O

Donde M representa la muestra con la cual vamos a trabajar o realizar el estudio y O representa la información que se recogió con ayuda de los cuestionarios, de nuestra propuesta en esta oportunidad.



1.6.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

De acuerdo a los objetivos de la investigación, se diseñó los instrumentos consistentes en encuestas personales para la búsqueda de la información.

La encuesta se elaboró tanto para los padres de familia como los alumnos con la finalidad de conseguir los datos necesarios para confirmar o refutar las hipótesis planteadas en nuestra investigación.

ENCUESTA. Técnica que utilizamos a fin de operativizar la investigación contando para ello con el instrumento básico cual es el cuestionario que sirvió para los alumnos y otro para los padres de familia.

ENTREVISTA, para la obtención de datos los cuales obtuvimos a través del guion de entrevistas y de esta manera ratificar la encuesta.

1.6.5 AMBITO GEOGRÁFICO.

Para el presente trabajo de investigación se tomó como ámbito el Centro Educativo secundario de Aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno.

El CES se encuentra ubicado dentro del Campo Universitario de la ciudad de Puno. Dicho CES limita por el norte y sur con la ciudad universitaria y finalmente por el oeste con el jirón Jorge Basadre. Dicho CES se encuentra ubicado en el barrio Vallecito, en la periferia de la ciudad de Puno, sub Región José Carlos Mariátegui.

El Área con que cuenta es de 3200 m², cuenta en la actualidad con secciones, es decir, de primero a quinto funcionando sólo en la tarde, con alumnos de ambos sexos.



En cuanto el lugar de residencia tanto de los padres de familia como alumnos se puede notar claramente que en un porcentaje muy elevado la mayoría viven en el barrio Vallecito, seguido del Barrio San José de Huaraya, y otros.

Estos dos barrios generalmente están poblados de personas procedentes de las distintas provincias de nuestro departamento en especial del lado aymara.

Actividad ocupacional de la población la actividad fundamentales el comercio, en cuanto a ocupación debe mencionarse que los varones en su mayoría tenemos que se dedican a distintos actividades como, agricultor, ganadero, pescador etc. Seguido de los obreros. En cuanto a las mujeres (madre) tenemos que se dedican en su gran mayoría a las labores en casa seguidos de las que se dedican al comercio ambulatorio, etc.

Educación: Los pobladores poseen bajo nivel en especial en las mujeres se suma a esto la integración de uniones y matrimonios jóvenes trayendo consigo el aumento de la población sin previo planteamiento para el ejercicio de la paternidad responsable.

Medios de transporte y comunicaciones. Cuenta con servicio urbano para movilizarse de un lugar a otro, pero en cuanto a radio emisoras no existen en dichos barrios, solo en el centro de la ciudad.

En este entender LAPOBLACIÓN estuvo compuesta por los cinco (grados) secciones, del primero al quinto año que hacen un total de 154 alumnos entre varones y mujeres.

La MUESTRA: Conformado por los alumnos del tercero, cuarto, quinto año respectivamente, puesto que a partir del tercer año podemos notar que



al alumno está en plena etapa de adolescencia (edad crítica) y son ellos especialmente quienes requieren de dicha información y no tener posteriormente problemas.

Creemos de que tanto los padres de familia como los demás componentes estén en la obligación, o se lo relacionado al sexo.

La muestra en el viene a representar el 60,38% del total de la población es del 100%.

En cuento a los padres de familia se encuesta de acuerdo a la muestra.

ALUMNOS QUE CONFORMAN LA INVESTIGACIÓN

GRADO DE INSTRUCCIÓN	VARONES	%	MUJERES	%	TOTAL	%
TERCER GRADO						
CUARTO GRADO	15	50	15	50	30	100
QUINTO GRADOI	16	52	15	48	31	100
	20	66	12	34	32	100
NRO. DE ALUMNOS	51		42		93	

Fuentes: Ficha de matrícula del CES Aplicación "JCM" UNA –PUNO.

1.6.6 PROCESO DE RECOLECCION Y ANALISISDE DATOS.

ESTADISTICA.

Para la recolección y análisis de datos del presente trabajo de investigación se utilizó.



TECNICA

- Encuesta.
- Entrevista.

INSTRUMENTO

- Cuestionario.
- Guion de entrevista.

1.6.7 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

Para el presente trabajo de investigación se utilizó:

Los datos discretos, con sus respectivas tablas y cuadros de frecuencia absoluta y relativa, las cuales están representadas mediante gráficos de barras verticales.



CAPITULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA.

2.1 MARCO TEÓRICO.

2.1.1 ANTECEDENTE.

Respecto al problema referido existen diferentes estudios hechos en distintas realidades, sin embargo resulta coherente citar los estudios realizados por:

UNIDAD DE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD DE INPPARES, Manifiesta que el 20% de partos en la maternidad de Lima y en la comunidad corresponde a adolescentes menores de 19 años y que el 49% de madres adolescentes en su mayoría de áreas urbano-marginales. “Educación sexual en adolescentes urbano marginales de Lima y las implicancias de una maternidad precoz” Lima 4 de noviembre del 1988.

ENRIQUE TALAVERA, Ana Josué, Manifiesta de que tanto” Las instituciones el hogar, la escuela, la iglesia no se han preparado sistemáticamente para brindar orientación sexual y que el nivel del Estado no hay una política definida a este problema y que el grado de información en los educandos es insuficiente, representado por el 50%. “La Educación sexual de los alumnos de Educación Secundaria de la ciudad de Puno” Universidad Nacional de Altiplano 1988.

VILCA PEÑALOZA, VALENTINA, “Tanto los factores socio económicos y culturales dentro de ello el ingreso económico bajo, el elevado número de hijos, grado de instrucción influyen en la utilización de los



métodos contraceptivos en mujeres en edad fértil”. Educación sanitaria y utilización de métodos contraceptivos en el centro de salud Vallecito Puno UNA. 1989.

QUISPE LAURENCIO, Nancy. Manifiesta de que “Existe relación entre el nivel de instrucción y el desconocimiento de anticonceptivos”. Efectos de la educación sanitaria y predisposición al uso de anticonceptivos marginales programa planificación familiar Juliaca” 1988.

Distintos autores coinciden que la educación sexual en niños, adolescentes y jóvenes, resulta preponderante y determinante para el nacimiento y la formación de la familia considerada como la célula de la sociedad.

2.2 BASES LEGALES.

En preámbulo de la constitución Política del Perú en el Art. 1º manifiesta “La familia es la célula básica de la sociedad y raíz de su grandeza, así como ámbito natural de la educación y la cultura” (12), lo que implica que la familia es el medio natural para el desarrollo de los niños y el mantenimiento de adultos maduros y estables siendo garantía de transmisión, supervivencia y/o transformación de la cultura. Grupo formado por personas reunidas para satisfacer las necesidades más importantes, amor, relaciones sexuales, criado y educación a sus hijos.

La familia está determinada por la realidad social en que está inmersa y al que a su vez condiciona a la mujer por ejemplo como integrante de la familia ha estado histórica, culturalmente y continua en un plano de inferioridad. En la época de LENIN considerada como esclavo de las



esclavos, el menosprecio de la mujer y la creencia en la superioridad del hombre han echado tantas raíces en ánimo de la gentes amamantados por la iglesia que muchos católicos miran en su esposa, no un igual sino la primera en la servidumbre, a no ser que una máquina de placeres un utensilio doméstico (34). Relegada en lo biológicos, intelectual, sexual y emocional, prueba de ello en nuestra realidad estudian más los varones que las mujeres con una tasa de analfabetismo de 16% para varones y 48% para mujeres, en cuanto al trabajo la población económicamente activa (PEAD, es de 13033 varones y 6982 para mujeres, en cuanto a relaciones sexuales coital). El comportamiento no es igualitario porque exige un deber femenino y un derecho “masculino” (27), que limita una entrega mutua y placentera a los cuales nos permiten conocer, analizar críticamente la integración familiar que constituye unión o matrimonio. La madre pauperizada siempre por estas razones no cumplen a cabalidad con su labor formativa, no pueden dar todo lo que sus hijos necesitan en alimentación, estímulo, ternura y educación porque la vive en permanente déficit de estos elementos. (9)

- Declaración universal de los Derechos Humanos. En su art. 16º Inc. 3 manifiesta que “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a las protección de la sociedad y del estado”.
- Constitución Política del Perú. De la familia Art. 6º “El estado ampara la paternidad responsable, en su segundo párrafo el mismo Art. Detalle como deber y derecho de los padres alimentar, educar a dar seguridad a sus hijos”.
- Capítulo II de la Seguridad Social y Salud y bienestar Art. 16º “El gobierno en su política de desarrollo económico considerar como prioridad la



definición de una política de población que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y desarrollo socio-económico de la población y que planifica y coordina la atención integral de la salud a través de organismos públicos y privados con calidad adecuada y sean estos gratuitos, pero esto no se cumple mientras que este en el poder la clases dominante dueña de todo, difícilmente esto se va a dar, más al contrario tal parece que en el Perú no existieran clases sociales y que todos viven felices, sin problemas económicos”.

- Capítulo IV de la Educación, la Ciencia y cultura. Art. 21 “El derecho y a las cultura es inherente a la persona humana, tiene como fin el desarrollo integral de la persona, inspirado en los principios de la democracia social. En la actualidad vemos de que esta no se cumple, y que simplemente nos brinda una educación alienante producto de la cultura de la dominación, no se brinda educación integral simplemente está basado en el aspecto cognitivo, sin tomar en cuenta el aspecto moral, artístico, físico e intelectual.

Nueva Ley General de la Educación 23384.

Capítulo I de los Fundamentos de la Educación, Art. 1º “La educación es un proceso permanente que tiene como objetivo el pleno desarrollo de la personalidad y al mismo tiempo los padres, el Estado tiene el deber de dar educación a los hijos. Esto es sin lugar a dudas lo que se propusieron todos los gobiernos pero en la práctica nada puesto que ni a los padres de familia se les brinda orientación mucho menos pues se da a los hijos.



Capítulo II de los Agentes de la Educación. Art. 7º “La familia es el Ámbito natural de la educación de los hijos del acceso a la cultura y socialización indispensable para el desarrollo integral de la persona”.

Reglamento de Educación Secundaria.

Título III del Educando, capítulo I de los Derechos y deberes. Art. 9º “El educando tiene derecho a recibir formación integral en cada grado de estudios, dentro de un ambiente que le brinde seguridad moral, física así como los servicios de orientación y bienestar”.

Ley de Profesorado 24029.

Art. 1º “El profesorado es agente fundamental de la educación y constituye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando”.

Estas y muchas otras causas motivan a exigir los derechos de los alumnos cual es una educación adecuada, alimentación, etc. Y tenga una vida acorde a los demás exigencias como la formación integral de su personalidad que tanto se pregona y para ello tantos padres de familia, profesores, comunidad en general y el Estado contribuyamos a una nación libre de trabas que en nada contribuye a la ciencia.

2.3 SOCIEDAD Y ECONOMÍA.

Vamos ahora el problema nivel de países subdesarrollados denominados tercermundistas, específicamente Latino Americanos, ligados desde hace siglos por la carencia de economía, el cual seguirá siéndolo sino se cambian las estructuras y al mismo tiempo los países desarrollados dejen de seguir explotándolo dentro de los cuales encontramos al Perú el cual vive



un periodo catastróficos y crítico en plena etapa republicana, crisis desatada por la mala política económica por parte de los diversos gobiernos y el actual, el cual una vez más demostrado ser directo representante del imperialismo por eso hay se agudiza el flagelo del hambre, miseria, pobreza, debido a la existencia de grupos sociales diferentes, unos tiene el poder y son pacos mientras que la mayoría vive explotada, de ahí el dicho de “La explotación del hombre por el hombre”.

“Somos un país con grandes problemas de toda índole dentro de los cuales la educación alcanza características dramáticas” General Carpio Becerra (Ministro de Educación). Esta no es ajena a la realidad ya que ocurre que siempre, sea a nivel nacional local de la educación y la cultura son la última rueda del coche, las cenicientas de los gobiernos. Esto debido a que la educación siempre estuvo y está en manos de la elite y ha sido utilizado en beneficio personal sin tomar en cuenta las capacidades y valores de la mayoría, no extraña entonces la diferencia que existe entre los que estudian en universidades y colegios particulares versus estatales, la manera como se diferencian lo culto del inculto, la cultura del Folklor, normalmente el primer legado a lo occidental el blanco agente de recursos económicos solventes y lo segundo a lo nativo en cholo y el serrano, lo que hace difícil salir adelante.

A través de las diversas políticas educativas planteadas por los diferentes gobiernos los cuales han reflejado siempre su carácter de la clase y como tal dirigidos a la reproducción ideológica de las clases que se encuentran en el poder, la educación impartida actualmente es producto de



la cultura de la dominación, de tal modo que el estado brinda una educación incompleta más no lo que tanto se pregona: La educación es proceso permanente que tiene por objetivo el pleno desarrollo dela personalidad. Se inspira en los principios de la democracia social”.

Pero esto no se da, muy por el contrario se brinda una educación alienante en todas sus estructuras, con contenido alejados de nuestra realidad y al servicio de unos cuantos.(37).no se puede democratizar la educación sin antes haber democratizado la economía” José Carlos Mariátegui.

En este sentido esta sociedad pone una serie de limitaciones no solo a la mujer sino también al varón y mientras las estructuras no cambian, esta realidad tampoco cambiara lo que se necesita es un cambio profundo económico, social cultural (34)

“El estado es bien común” su misión consiste en proteger las Instituciones que favorecen en el desarrollo de las personas y crear a lo pide al bien común, dentro del cual encontramos a la familia y hacer de que los padre cumplan con su misión de alimentar, vestir y educar a sus hijos. Toca el Estado brindar educación a sus hijos y dar cumplimiento hace muchos años. (35)

Durante las últimas tanto en Estados Unidos como en Europa se han propuesto cursos en favor de la sexualidad, en España y México donde recientemente se están adoptando mediante preventivas para disminuir las altas tasas de natalidad en adolescentes fue aumentando, cuyo problema originado por el desconocimiento de temas relacionados a la sexualidad y su



ejercicio responsable, al mismo tiempo por la maternidad a temprana edad, riesgo esta para la salud.

“La educación debe considerarse un elemento esencial de la existencia humana una fuerza positiva consciente y responsable, pero desgraciadamente en la actualidad son una excepción aquellos profesores que reciben una formación y una especialización que pueda adecuarse a las exigencias reseñadas y basarse en la ciencia de la educación”, pero entenderse también interdisciplinariamente”. (15)

Todo lo mencionado a nivel mundial, pero para nuestro país aun estando en pleno siglo XX no existe una política educativa que toma en cuenta el problema de la educación sexual, como bases para la superación de un pueblo.

“El problema de la enseñanza no puede ser bien comprendido en nuestro tiempo, sino es considerado como un problema económico y como un problema social. El error de muchos y reformadores ha estado en método abstractamente idealista, en su doctrina exclusivamente pedagógico. Sus proyectos han ignorado el intimo engranaje que hay entre la economía y la enseñanza y ha pretendido modificar este, sin conocer las leyes de aquellos por ende, no han acertado a reformar nada sino en la medida que las menospreciadas, o simplemente ignoradas leyes económicas sociales las han consentido”. (40)



2.4 POLÍTICA POBLACIONAL.

- Planificación Familiar a nivel Mundial.

A mitad del siglo XIX, la elevadísima mortalidad infantil contrarrestaba los efectos de una natalidad en algunas zonas donde el índice de fecundidad no era elevado, se registraron disminuciones en la población, pero hace más de 25 años la expansión de los programas de asistencia materno infantil ha dado lugar a un aumento de la fecundidad.

En 1965, se realizaron actividades de planificación familiar limitadas a un corto número de ciudades, cuatro años más tarde se organizó cursos de adiestramiento de enfermeras en el cual se tuvo éxito.

En 1972 se intensificó aún más con la colaboración de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para materia de población. Y desde 1974 el fondo financiero inicia el programa que comprenden cursos de adiestramiento, adquisición de equipos, materiales didácticos y productos anticonceptivos impresionantes.

- Planificación Familiar a nivel del Perú.

Se dio en la década del 60, producto del censo realizado en 1961, el cual daba a conocer un alto crecimiento demográfico, se inicia en 1964 el centro de estudios de la población y desarrollo que realizaba servicios de investigación y servicios integrados de salud materna infantil y Planificación Familiar, en 1968 en el gobierno de Juan Velasco Alvarado considerando que es posible tener acceso al bienestar general mediante sus reformas de las estructuras socio-económicas sin necesidad de controlar el crecimiento demográfico. En marzo desde su concepción en el campo de la salud, prohibiendo el aborto como método de control



de la natalidad y la venta de anticonceptivos sin receta médica. Sin embargo en 1974 el Perú participa en la conferencia de población, reconociendo la existencia del problema poblacional. El 1976 el general Morales Bermúdez, aprueba los lineamientos de Política de Poblacionales en su plan de gobierno.

En 1979 La Asamblea Constituyente reconoce la importancia de los aspectos poblacionales y promulga ese mismo año “El Estado ampara la paternidad responsable, es deber y derecho de los padre alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos” el mismo año se crea la Dirección General de Salud Materno Infantil el cual en setiembre del mismo año fue clausurado.

En enero de 1980, la sociedad Peruana de Obstetricia y Ginecología, decía la grave crisis que afecta el país, los bajos índices de cobertura de los anteriores habían descendido, al haberse recortado las asignaciones de presupuesto al sector salud y los elevados precios de los medicamentos que los habían puesto fuera del alcance de las grandes mayorías... la situación de las parejas peruanas que no tenían derecho a decidir el número de hijos era angustiante y más todavía en los sectores de menores recursos los cuales alcanzaban visos de tragedias, para las familias y por lo tanto, no se cumplía con los lineamientos de políticas propuestos en ese entonces producto de ello el mismo año el gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry, impulsa las actividades de población en el Ministerio de Salud y Educación creándose el Consejo Nacional de Población (CNP), el mismo año el gobierno de Alan García Pérez, define las grandes diferencias que existe entre los diversos grupos poblacional estén cuanto al acceso de servicios de salud.



A fines de 1986 el mismo comunica la necesidad de formular un plan de largo plazo que denomina “PROYECTO HISTORICO PERU AÑO 2000”, señalando como una de los componentes la ampliación de política que permite alcanzar las metas de desarrollo socio-económico del país respetando la libre decisión de la pareja sobre el número de hijos.

La situación de las parejas peruanas que no tenían derecho a decidir el número de hijos era angustiante y más todavía en los sectores de menores recursos los cuales alcanzaban vicios de tragedia, para las familias y por lo tanto, no se cumplía con los lineamientos de política propuestos en ese entonces. Producto de ello el mismo año el gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry, impulsa las actividades de población en el Ministerio de Salud y Educación creándose el Consejo Nacional de Población (CNP), el mismo año el gobierno de Alan García Pérez, define las grandes diferencias que existe entre los diversos grupos poblacionales en cuanto al acceso de servicios de salud.

A fines de 1986 el mismo comunica la necesidad de formular un plan a largo plazo al que denomina “PROYECTO HISTORICO PERU AÑO 2000”, señalando como uno de los componentes la ampliación de política que permita alcanzar las metas de desarrollo socio-económico del país respetando la libre decisión de la pareja sobre el número de hijos.

“En cuanto a política poblacional, manifestar que efectivamente el 1960 existen clara conciencia del tema en América latina. Aun en la actualidad se sufre este fenómeno no debido al programa extraordinario de la maquina productiva que elimina al hombre de sus fuerzas de trabajo, se produce entonces un fenómeno pedagógico somas más y tenemos menos trabajo, este se agudizo debido a que



por una parte la iglesia católica y por la otra el militarismo acentuado de la región, este problema es difícil y lento lo que implica el círculo viciosos que va en aumento en forma imparable.

Por otra parte numerosos sociólogos han dado señales de alarma respecto a una explotación demográfica con caracteres de desastre para la humanidad basada en el aumento de la población que se da en forma geométrica mientras que los medios de subsistencia en forma aritmética (THOMAS R. MATHUS). (16)

“En la actualidad la falta de fondos y personal competente para difundir la información acerca de la Planificación Familiar, constituye un obstáculo para estos programas, hay problemas para llegar a la gentes campesina, analfabética y pobre, para suministrar los materiales anticonceptivos para enseñar su uso correcto. Aunque semejante a la población a ricos y pobres por el solo no resolverá el problema demográfico. No existen pruebas concluyentes de que el acceso a la información, a los artículos y a los servicios anticonceptivos, de por si producirse el equilibrio entre las tasa de natalidad (Nacimiento) y la tasa de mortalidad. También puede esperarse que produzca resultados efectivos la, propaganda que sencillamente exhorta a la gentes a tener un número de hijos en razón de los problemas de población nacional o mundial, QUIEN TIENE PARA COMER HOY, no se preocupa por la explosión demográfica de mañana. Un factor esencial para la limitación de los nacimientos es la motivación”. (22)

El estudio de la población, no puede ser únicamente el punto de vista demográfico, que sea necesario o inevitable considerar en los valores cuantitativos, o sea las condiciones reales de la vida, los que se consideran en plural como



componentes del nivel de vida y son los siguientes salud, nutrición, alimentación, educación, condiciones de trabajo y empleo incluyendo condiciones demográfica, vivienda, vestido, recreación, entretenimiento y seguridad social.

La población de 14 años de edad que representa el 40% es el grupo mas expuesto a enfermar o morir y son dependientes de la familia y del estado, requiere de mayor presión de servicios (salud, educación, alimentación, etc.) es el grupo etéreo se hace más sostenible la desigualdad y la injusticia social.

El 82% de mujeres a nivel nacional tiene conocimiento de los métodos anticonceptivos, pero no tienen acceso a ellos por factores culturales, sociales, religiosas, económicas, por falta de cobertura de los servicios de salud y de la cobertura de los servicios de salud y de atención materna, el número de madres solteras va a en aumento así como el de madres abandonadas, alcanzado entre ambas el 40% sobre el total de madres.

A pesar de que este año fue denominado “Año de la austeridad y planificación familiar”, se nota claramente el descuido del Estado y los diversos organizamos creados con esta finalidad, al no cumplir el propósito creado y producto de ello tenemos aún cada día más el problema de la población en demasía en nuestra patria.

Dentro de los diversos organismos creados con este fin tenemos a APLANIFICAR (Planificación familiar), INPPARES (Instituto Nacional de peruano de Paternidad Responsable, CREADO EN 1981.

AL BASES Conceptuales del Programa de Paternidad Responsable y Planificación Familiar.



Muchos creen que el problema es el número de hijos solamente, pero debemos de aclarar que estamos buscando para ellos, es decir nuestros hijos una mejora de vida, bienestar en lo físico y social. Entonces debemos recordar que estamos frente a un derecho humano fundamental, quizás el más básico de los derechos que es la dignidad humana, para ser realidad este derecho debemos implementar programas de maternidad responsable donde se brindan informativos, educativos y atención médica, estos contribuirán al desarrollo de la comunidad buscando su bienestar y salud.

Concepto sobre Paternidad Responsable.

La paternidad Responsable es la decisión de la pareja para tener el número de hijos que puedan crear y mantener brindadores educación, salud, vivienda y el bienestar a que tienen derecho.

La paternidad responsable es a la vez, un deber y un derecho de los padres, con actitud de libertad y responsabilidad que se manifiesta en las relaciones con su pareja, ante el hijo y frente a su país. En sentido genérico, definen como el acto procreativo efectuado en condiciones que garanticen, al hijo la satisfacción de sus necesidades psicológicas y culturales en el Ámbito familiar, así como la posibilidad de entregarse, en forma positiva y eficaz, a la comunidad social que lo deberá acoger en el mundo en que se desenvolverá. Abarca fundamentalmente dos componentes.

La procreación responsable (sentido biológico y promoción adecuada del desarrollo familiar y social, mediante la participación responsable de los progenitores y del grupo familiar en su totalidad. Las responsabilidades contraídas



tienen prioridad sobre las responsabilidades por contraer, al nivel familiar o social, por cuanto e un hombre normal lo cual tiene prioridad sobre lo potencial. (26)

Objetivos del Programa de Paternidad Responsable

Dentro de los objetivos tenemos:

Al procurar que la paternidad responsable sea realidad activa de la población.

Apoya a la educación o información sobre organización familiar y paternidad responsable en el país.

Propugna la libre decisión de la pareja y delas parejas sobre su familia. Con adecuada información y educación para mantener la estabilidad laboral.

Desarrollar programas de educación familiar y sexual dirigidos a los padres de familia, con el fin de apoyarlos con su formación y en la formación de sus hijos, capacitándolos para ejercer una paternidad responsable.

Concepto de Planificación familiar.

La planificación familiar es una forma de pensar y vivir que se adapte voluntariamente en bases a conocimientos, actitudes y decisiones racionales para lograr el bienestar familiar y contribuir eficazmente al desarrollo social

Pla planificación de la familia es el sencillo acuerdo entre esposos sobre el número de hijos que deben tener, criar bien y la mejor ocasión de la madre, situación económica y otras circunstancias que puede afectar la seguridad del grupo. (28)

Para mucha gente planificación familiar significa simplemente tener menos hijos. Pero en realidad significa:



Formar un hogar feliz.

Cuidar la salud de la familia.

Tener acuerdo con la pareja como vivir y cuantos hijos se quiere tener.

Educar a los hijos.

Hacer un plan para vivir.

Y finalmente los derechos a decidir el número de hijos y el momento en que se los queremos tener.

Todo esto es muy importante para el desarrollo económico social.

Servicio de Planificación Familiar.

Tiene como objetivos proporcionar los métodos de regulación de fecundidad de las parejas que lo solicitan y satisfacer las demandas de la población, en este campo.

Control de Natalidad.

El termino control de la natalidad fue acuñado por Margaret Sanger fundadora del movimiento de planificación familiar en U.S.A. en sus esfuerzos para popularizar el concepto de la anticoncepción. Sanger atestiguó en forma personal la coexistencia de la pobreza y el nacimiento si control de bebés, al igual que la presencia de tasas elevadas de mortalidad materno infantil. Como todo ser humano sensible al sufrimiento, ella apoyaba intensamente el derecho femenino a determinar al tamaño de la familia y se dedicó a eliminar barreras legales para la distribución de información acerca del control de la natalidad.



A pesar de la declinación de la tasa de natalidad (nacimientos) en muchas naciones, debido a la mayor disponibilidad de los dispositivos de control de la natalidad, la población mundial aumento a 90 millones durante 1976, para completar un total de 4300 millones de humanos. Si el desarrollo continuara con esta tasa, la población mundial se doblaría aproximadamente en el 2007, la mayor parte de los expertos de población continua considerando que los recursos no serían adecuados para los sostenimientos de las necesidades de esta población incipiente. (43).

Los métodos de control de la natalidad han sido utilizados en forma creciente conforme se han reconocido los problemas que crea el desarrollo social y económico el crecimiento de población. Otro de los objetivos de la limitación de la fertilidad es promover el desarrollo físico y socio-económico, ayudar en el ajuste sexual en el matrimonio, prevenir embarazos no deseados, en parejas no casadas, impedir la agravación de diversas enfermedades y frenar la transmisión de enfermedades hereditarias. Dentro de los métodos de control de la natalidad se encuentran la abstinencia, esterilización, abortos y anticonceptivos.

La abstinencia. Aunque es una técnica muy eficaz de control natal, puede llegar a producir alteraciones psicológicas y problema físicos. La voluntaria es menos dañina que la voluntaria. Muchas gentes pueden escoger abstener de tener relacione sexuales por enfermedad, molestia durante el embarazo o después del nacimiento o bien por temor a contraer enfermedades.

Esterilización. O aquello procedimientos quirúrgicos que impide que la persona se somete a ellos se reproduzca. Han sido utilizados para limitar el tamaño de las familias, por razones que pueden ser terapéuticas o cagenesicos. Tenemos



a la ligadura de trompas y la esterilización laparoscópica o esterilización en los hombre son la vasectomía e interrupción de la luz de los conductores seminales y la castración o extirpación de testículos.

El aborto. Es la expulsión inducida o espontanea del útero del producto de la concepción antes que haya alcanzado un punto de desarrollo suficiente para su supervivencia considerada de 28 semanas de gestación (Neumann, 1961).

El aborto puede ser una forma de control natal. El aborto espontaneo no es intencional y por lo tanto no se considera un método de control natal. El aborto provocando supone un esfuerzo intencional para terminar con el embarazo y es de eso que considera un método de control de la natalidad.

El periodo más seguro para los abortos es entre la octava y decima semana de técnicas como la extracción menstrual, succión, corretaje al vacío y dilatación (D y C), los cuales pueden realizarse en el primer trimestre del embarazo. El aborto salino y la histerectomía son métodos utilizados cuando el embarazo se encuentra más allá de las semanas 12 a 13.

Anticonceptivos. Se han diseñado técnicas anticonceptivos muy eficaces, pero todavía no existe el anticonceptivo infalible, los anticonceptivos pueden fallar porque quien lo usa no lo utiliza adecuadamente o por que el método o funciona por alguna razón. Dentro de los anticonceptivos. Disponibles son prescripción médica se encuentran:

El diafragma, una capucha en forma de domo que cubre la entrada del útero.

El capuchón cervical un diafragma diminuto que cubre la cerviz.



Las píldoras anticonceptivas, que contienen una combinación de progesterona sintética y estrógenos que impiden la ovulación.

Mini píldoras, que contienen tan solo progestina y que le ayuda al sistema reproductivo a resistirse al transporte del espermatozoide y del ovulo a la implantación del blastocito.

Otros anticonceptivos hormonales, como inyección de progesterona anillos vaginales.

Los DIU o dispositivos, que son pequeñas que se insertan en el útero. En general los anticonceptivos prescriptivos por los medios pueden ser altamente eficaces y seguros como métodos del control de la natalidad si se utiliza adecuadamente.

Los anticonceptivos disponibles sin prescripción médica son los siguientes:

El condón o cubierta cilíndrica que cubre el pene y se coloca antes del coito.

Las espumas, jaleas o cremas, que son sustancias introducidas dentro de la vagina para impedir que el espermatozoide entre a la servís o que funcionan como sustancias tóxicas para los espermatozoides. Otros métodos de control de la natalidad son: Coitus interruptus, que requiere que el hombre extraída su pene de la vagina de su pareja antes de eyacular, el ritmo o método del calendario, que supone regular los cólicos de tal manera que solo se penetre durante el periodo “seguro” o infértil.



El método de la temperatura, mediante el cual la mujer puede detectar el día de la ovulación por las variaciones en la temperatura que se presentan a lo largo del ciclo menstrual.

El método Bilings, que se basa en la determinación de los cambios en el moco cervical durante el ciclo menstrual. La lactancia proporciona una seguridad mínima como medio anticonceptivo. (43)

2.5 ORIENTACIÓN Y BIENESTAR DEL EDUCANDO.

Aproximadamente en 1948 se empieza a tratar el problema del educando desde un punto de vida social, más acorde con el tipo de formación de un nuevo tipo de hombre y para lograrlo, el entonces Ministro de Educación Coronel Juan Mendoza establece el fondo de Educación y pone en ejecución las grandes unidades, en el cual se brindara asistencia social, con ayuda de psicólogos, médicos, etc.

En 1956, el Ministro Jorge Basadre dio una ley que entro en vigencia en 1957 por el cual se establece el régimen de tutoría, por primera vez en la historia educacional, el conocimiento, utilización y encadenamiento de aquel mundo variante, cambiante y en formación de nuestros adolescentes es afrontada en el sistema pedagógico, se promueva a través de una transformación que abarca cuatro aspectos.

- El medio donde se desarrolló.
- La tutoría o guía de orientación del educando.
- Programa esenciales simplificados y generales.



Plan del colegio que le da fisionomía y sentido original donde esta se desarrolló. Escuela taller (conocimientos y destrezas).

Te “Guía de Orientación y el Bienestar para todo educador”. Así en la Ley General de Educación la 19326 se refiere a DBE como un servicio que establece de todos los niveles y modalidades del sistema y se proyecta sobre los ámbitos familiar, social y laboral, en relación a cinco esferas, personal, académica, vocacional, atención nutricional y médica, asistencia social.

En la Ley General de Educación frecuentemente creada la 23384, el 18 de mayo de 1932 es mas amplia y señalada como obligatoria su aplicación en todos los Centros Educativos del país, encomendado a los profesores son la colaboración de los padres de familia.

“DBE entendida como una labor de apoyo y consejería que se brinda a los educandos, en particular y a los padres de familia y comunidad en general, a través de la función orientadora de todos los docentes en lo posible con el apoyo de especialistas y los diversos medios de comunicación social”. (54)

REGLAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA D.S. 04-83-ED.

En el Art. 33 dice “Los servicios de orientación y Bienestar del Educando se ofrecen en los colegios y programas educativos como acciones propias de proceso educativo y contribuyen a la formación integral del educando promoviendo su armónico desarrollo bio-pisco-social”.

El ministerio de Educación en cumplimiento al Art. Da a conocer el Programa de Orientación y Bienestar del Educando del primero al quinto grado de secundaria en julio del 88. El cual comprende varias esferas:



- Personal social. Que tienen como objetivo promover el desarrollo bio-psico-social de la persona y organización de la función familia, a partir de un conocimiento teórico y su proyección práctica:
- Académica. Fortalecer la estructural del pensamiento para un aprendizaje creativo y práctico. Se da en relación educador-educando. Por tanto, está encargada de brindar condiciones favorables para que el educando aproveche al máximo las oportunidades educativas que se brindan.
- Vocacional Tecnológica. Promueve en el educando el desarrollo de sus capacidades e intereses que le permita visión en el trabajo coadyuvando a la satisfacción personas de su autorealización, como respuesta a la necesidad del hombre a vivir en sociedad.
- Salud preventiva y Nutrición. Fundamentado en el que el educando como persona en proceso de desarrollo va consumiendo energía propia y por lo tanto siendo necesidades vitales que exigen la inmediata satisfacción, mediante bienes y servicios que le permiten nutrirse y conservar su salud física, moral, y social y para ello se requiere del mejoramiento de la cultura alimenticia.
- Protección familiar t comunitaria. En la que se da la estimulación de padres de familia (participación), a través de la escuela de padres y otros miembros de la comunidad y el mejoramiento de las relaciones en la familia, promoviendo la mejor utilización del tiempo de libre del educando, en actividades en proyección de la familia y comunidad, de3 acuerdo a la inclinación vocacional del educado. (41)



El tema de investigación esta inmerso dentro de la esfera Personal-Social, porque el individuo en forma concreta esta en un permanente proceso de desarrollo de sus capacidades, es decir, el desarrollo físico intelectual, emocional y social, pero este desarrollo como todo fenómeno no tiene su contrario que es este caso se presenta por el fin de problemas que va afrontando propios de las etapas del desarrollo de la persona humana que está en estrecha relación con su medio ambiente familiar y social.

Dentro de los diversos temas encontrados en la educación sexual, paternidad responsable, enfermedades, planificación familiar, etc. Que debe darse a todos los alumnos para que estén informados respecto de su desarrollo biológico, pero por lo que se ve aun no se ha tomado en cuenta cuan importante es este tema para la sociedad, ya que este curso lo toman como un curso demás, o como deben para estudiar otros cursos, mas no con el propósito con el que fue creado, esto debido a la falta de preparación tanto de maestros, padres de familia, comunidad y lo propios alumnos que toman en juego aun este tema o como algo prohibido del que no se debe hablar.

2.6 FAMILIA Y SEXUALIDAD

La familia en la actualidad se considera la comunidad formada por la unión de un hombre y una mujer y por los hijos nacidos en esa unión. Los caracteres predominantes son pues consanguinidad y cohabitación, entonces la “Familia es la célula básica de la sociedad y raíz de su grandeza y es ámbito natural de la educación y la cultura”. (12)

La finalidad de la familia como garantía de supervivencia y desarrollo de la humanidad, no se limita simplemente a la protección y afecto recibido por parte



de sus hijos, cumple también una finalidad fundamental en lo que se refiere a los esposos. La especie humana encuentra su desarrollo por la unión la complementación que se da entre el hombre y la mujer (46), al mismo tiempo garantizar la supervivencia, el desarrollo del hombre que origina la procreación, importancia en el nacimiento y por supuesto la protección a los hijos.

El estudio lleva al mismo tiempo a encabezar la interrelación de la familia con el macro nivel social y analizar su estructura, relaciones entre sus miembros, el tamaño de la familia y sus relaciones con las *tasas de natalidad y fecundidad*; las decisiones que toman al respecto y consecuencias de las mismas, así como también la salud de la madre, el rol de la mujer en la sociedad, la responsabilidad de los miembros de la familia respecto a la política de población.

“La influencia de la familia en el niño es decisiva en ella se socializa, se forma o deforma, condiciona no solo su desarrollo sino el grado de adaptación o de inadaptación que más tarde decidirá su desarrollo, por ello de que se considera a los mismo como la fuerza modeladora, solo después de unos años de vida empieza el medio externo a actuar. El hombre que por carencia o naturaleza es un ser social, comienza a serlo en el hogar a través del grupo que lo rodea.

Es de vital importancia tomar⁴ en cuenta la clase de familia a la que pertenece ya sea dominante o sumisa analizar su realidad concreta y su relación con la sociedad dividida en clases. También hay que tomar en cuenta el enfrentamiento que se da entre la sociedad y la familia. Así como la función que



cumple el padre y la madre antagónicos muchas veces en el proceso de la formación integral de la personalidad del niño”. (9)

En relación con el desarrollo psíquico del niño, el contacto y de la confianza con la madre o con otra persona que la sustituya permanentemente tiene una importancia capital la conducta verbal, la capacidad de percepción y de aprendizaje la motivación de rendimiento, tolerancia de frustraciones y formas de solución de conflictos se implantan ya durante los 3 primeros años de vida en la familia. Esto sucede en dependencia del ambiente educativo, de la precedencia social, del nivel de formación, de la situación material, de la pertenencia a una clase determinada y de las características emocionales de la familia (15). “El desplazamiento entre la madurez biológica y la madurez social que no está combinado con ningún estatuto bien definido son factores que alimentan la crisis juvenil y exagera la tensión entre jóvenes que esperan asumir su parte de las responsabilidades adultas y una sociedad que los rechaza este derecho. Tanto más cuanto que ningún criterio preciso determina el momento de la madurez social, que variara de caso en caso según el medio, la situación económica de los padres, su carácter, sus ideas y sus prejuicios, las tradiciones familiares, etc”. Berthe REYMOND R. (48)

Aspectos de la familia.

La familia Peruana, en la organización básica que reúne múltiples y articuladas funciones, como son la reproducción y conservación de la especie y de la socialización de los hijos retransmisión de patrones conductuales y valores culturales. La injusticia distribución de la riqueza, la no participación de las grandes mayorías en los beneficios económico y sociales. La coexistencia de



diversas relaciones sociales de producción son determinantes de la constitución familiar y condiciona a la existencia de distintas clases de familia.

En el Perú, la regulación de comportamiento reproductivo está en relación con el nivel cultural, económico, social y tecnológico al cual las familias privilegiadas tienen acceso mientras que la mayoría tienen acceso limitado debiendo asumir una sobrecarga reproductiva desproporcionada, en general las mujeres del Perú tienen opciones limitadas para regular la fecundidad a pesar de la trascendencia de la función reproductiva que conlleva al riesgo vital e ineludible de la gestación.

En el seno familiar la mujer es el elemento principal de protección y socialización de los hijos y de la comunicación de los valores y pautas culturales. Sin embargo, ella es más postergada en su marginalidad socio-económico y sexual, en el contexto actual de nuestra sociedad. En cambio, la función del padre en muchos hogares, sobre todo en el área urbana, se ha ido circunscribiendo al solo aspecto económico con menos cabo de la necesaria comunicación entre los esposos e hijos y que el padre participe por lo menos en una mínima parte en la vida familiar. Por otro lado, el varón tiende a la práctica de la procreación irresponsable que se traduce en hogares incompletos, inestables, abusos y postergación de la mujer y los niños abandonados, la ausencia de la figura paterna o su no integración interna a la vida familiar, una de cuyas causas importantes es la inmigración interna en busca de trabajo es uno de los grandes problemas sociales y psicológicos que se enfrenta la familia peruana. (11)



Estudios de investigación recientes en diversos campos nos llevan a afirmar que aun hoy la mujer vive una particular postergación, en la educación, empleo e ingresos, esta situación no se conduce con la diversidad de tareas o encargos sociales implícitos e explícitos que los asignados, la propia función reproductiva, la crianza y la socialización de los hijos el funcionamiento y mantenimiento del hogar o tareas de organización vecinal.

2.7 EDUCACION SEXUAL.

Desde la antigüedad regia en Occidente un concepto de educación sexual, que restringía el derecho de desarrollar una actividad sexual, al papel de los adultos y lo reducían a las relaciones en el seno del matrimonio y a la voluntad de procreación, era regido por normas represivas de carácter negativo (Tabues), prohibiciones, dietas (entrenamiento de la voluntad, indirectos o directamente explicaciones, prevenciones orientaciones prohibitivas), al que comúnmente se le denomina en la actualidad como REPRESIVA, todo ello demuestra hasta que punto la sexualidad humana es producto de la cultura.

Actualmente a pesar de la falta de unidad que se observa en los intentos por fundamentar la educación sexual se deferenca del pasado en puntos esenciales y para ello dos fueron los factores que hicieron posible este avance. *El modelo psicoanalítico de la sexualidad infantil*, propuesta por Sigmund FREUD y su importancia en el desarrollo de la personalidad contradijeron la concepción tradicional del impulso sexual y la relación entre la pubertad y la edad adulta.

A su vez la actividad comercial rasgo fundamenta del siglo XX, ofrecía cada vez más medios para la estimulación erótica y sexual de la opinión pública,



contribuyo de esta manera a que se eliminaran muchos tabúes y se diera un cambio importante a su valoración de igual manera los descubrimientos sexológicos de la investigación positivista, propuesto por M. MEAD y A.C. KINSER a la vez *la planificación de los nacimientos* unidos a los progresos en el ámbito de los medios de contracepción descreditaban cualquier vinculación con el acto sexual.

En 1960, surgió la educación sexual liberadora en relación con los llamados movimientos “antiautoritarios” de estudiantes y alumnos que se planteaban conseguir la superación del sistema político de dominación existente al liberar al individuo de todas las trabas que le impedían un deleite sexual y realmente placentero, obligo a la administración escolar de la Republica Federal declara la educación sexual como asignatura obligatoria de la enseñanza escolar en 1968, paralela a esta en Suecia de 1965 a 1975 se hizo un estudio por parte del Estado y decido entender los programas de instrucción sexual a las escuelas elementales manifestando de que a los 17 años el alumno debe saber todo lo relacionado a la gravidez, el aborto, la esterilización, la prostitución, la impotencia y la frigidez.

En ese sentido la educación sexual sobrepaso la mera información para entrar en el campo de la formación de la personalidad total. Pretende formar un criterio personal recto para que cada uno pueda elegir su propio orden de valores sobre su sexualidad y la manera que desea vivir esta dentro del ambiente o sociedad en el que se halle.

La falta de pedagogía e información sexuales un hecho sociológico que crea el denominado “ciclo de la ignorancia”. La falta de conocimientos los



tabúes, la represión, etc. Provocan nuevos hechos distorsionados, mayor ignorancia y miedos y ansiedad, la cual genera culpabilidad y arrastre a la pareja a la disfunción sexual y muchas veces a un conflicto. ¿Como puede esta pareja conflictuada informar a sus hijos? Es entonces cuando los padres transmiten, nuevamente desinformación sexual. Los hijos desinformados o mal informados tienen más miedos y tabúes que los padres con los que se cierra el ciclo de la ignorancia, que ejercen enorme dominio en nuestro tipo de sociedad. Esto es un hecho grave de amplias consecuencias que hay que modificar desde la raíz y la única forma de arreglarlo es brindando una buena información sexual a todos los niveles. “Frecuentemente se argumenta que la educación sexual es responsabilidad de los padres y en efecto un padre puede ser a menudo la persona más adecuada para realizar esta función. Sin embargo, uno de los mayores problemas es que muchos padres de hoy han recibido muy poca educación sexual formada, además la relación entre los padres e hijos crean a menudo una barrera impenetrable de desaconsejaría cualquier instrucción razonable en materia sexual”. (6)

Paralelo al ciclo de la ignorancia existe el llamado circuito universal. Dada la realidad podría decirse que en general este circuito actúa e interviene transmitiendo errores, tabúes, desinformación o información deficitaria. Su acción se extiende desde el nacimiento imprimiendo el carácter de la evolución infantil.

- **Circuito de información.**

El conjunto interactuante de estos eslabones que forma el circuito universal informador básico que funciona más mal que bien, ha sido siempre el encargado



de crear las falsas bases de la información sexual. Dentro de las cuales tenemos:

- a. Amigos, son generalmente los primeros informadores en materia sexual, en toda clase o centro escolar o grupo siempre hay un líder sexual que transmite la información. Estos por desgracia han transformado la sexualidad en un puro hecho coital, ya que solo difunden datos acerca del coito y de placer.
(19)
- b. La escuela, debería estar muy relacionada con la correcta información sexual, la realidad sin embargo es otra. Profesores ignorantes del tema o chapados a la antigua prefieren no mencionarlo, porque creen que así debe ser. Otros, aunque con buena intención e inquietudes frente al problema también lo aluden por temor a la reacción de las autoridades o de los padres. Un grupo es consciente de que en su formación no se les brindo metodología ni elementos para enseñar la sexualidad.
- c. Los padres, deberían ser el núcleo pedagógico de la información sexual. Sin embargo, no es así, cuando el niño empieza a indagar sobre su propia anatomía y encuentra sus genitales entre los 7 años y 9 meses de edad, comienza a ser reprimido y castigado esto es feo, sucio y huele mal es una de las habituales frases represivas. El niño no entiende nada, pero al llegar a la adolescencia y a la juventud quizás tenga problemas. Lo mismo sucede cuando empieza los hijos masturbarse e incluso consideran que puede contraer enfermedades, bajar el rendimiento escolar, que en nada tienen que ver con la masturbación ya que este es algo normal.
- d. Los padres deben de informarse correctamente y asumir la responsabilidad de crear una familia con un clima de naturalidad y confianza que permita la



- comunicación y el dialogo. De lo contrario deben saber el riesgo que hacen correr a sus hijos. Deformación, ignorancia, infelicidad.
- e. Los medios de comunicación tienen sin duda un impacto intenso y preocupante. Actualmente y en términos generales, se considera que la acción de la televisión, algunas revistas, el cine, etc., producen un efecto deformante de la realidad ante unos individuos niños y adolescentes a adultos que carecen de información básica. Según EYSENCK “La activación sexual es particularmente susceptible a la influencia de películas, TV y libros, en estos medios precisamente muchachos y muchachas encuentran lo que no le es proporcionado por sus padres, los cuales, sin embargo, están ansiosos y preocupados por evitar cualquier encuentro con esa información.
- f. El poder estatal, el gobierno y el parlamento, a través de sus leyes y reglamentos, también intervienen en grado importante en el circuito informador. Su papel puede significar un control valido ajustando a las necesidades del cuerpo social, o represor de toda la expresión de la sexualidad. Lo ideal seria que todos los gobiernos e incluso el actual comprendiesen que esta no puede constituir in tabo y elaborasen un amplio plan de pedagogía para cortar con este circuito, porque si no se rectifica el camino, la manipulación, que se ejerce sobre los niños y jóvenes haciéndoles seguros pacientes de terapeutas y victimas de fracasos.
- Papel de la familia en la educación sexual de sus hijos.
- Los padres de familia juegan un papel muy importante en la educación sexual de sus hijos. No hay pues razón para que los padres puedan educar junta o separadamente a sus hijos.

Una autentica educación sexual debe explicar dos aspectos fundamentales:



- La educación afectiva sentimental.
- La información sexual implícita y explícita.
- Los padres deben fomentar la confianza con sus hijos en todos los aspectos incluidos los sexuales; si logran esta confianza, serán preguntados por sus hijos sobre temas o situaciones conflictivas con respecto a la educación sexual

El hogar es el modelador principal, es la institución adecuada para brindar al adolescente a través del ejemplo y del precepto la información y la orientación que deben recibir con respecto al significado y al lugar del sexo en la vida.

A continuación proponemos algunos objetivos para la educación sexual en el hogar:

- Crear una atmósfera de armonía y seguridad.
- Estar dispuestos en cualquier momento para ampliar la información, obteniendo así la confianza del adolescente en lo relativo a los temas del sexo.
- Orientar a los adolescentes para que sea capaz de llevar a cabo opciones independientes (37)

En ese sentido la educación sexual debe comenzar tan pronto como lo requieren las necesidades personales ya en la infancia, el niño cada vez es más consciente de los órganos genitales y tal curiosidad sexual es perfectamente normal, al igual que es natural y razonable que se den a un niño pequeño a los detalles que pretenden saber tales como:



Durante la adolescencia la masturbación y las relaciones homosexuales que constituyen peligros comunes en esta fase frecuentemente pueden transformarse en perturbaciones emocionales profundas si se realizan con perversa lascivia fortuita, es necesario que los educandos consideren el sexo como una parte normal de la vida y como algo reservado a proporcionar un secreto placer prohibido a para ser comentado irresponsablemente en reuniones de amigos. El conocimiento de las funciones normales es imprescindible para el si se quiere que comience a comprender la verdadera relación existente entre sexos.

La importancia de las emisiones del semen y de la hemorragia menstrual constituye temas que deban conocer los pre-adolescentes y los adolescentes. La vegetativa de tal conocimiento por parte de los adultos crea una laguna mental peligrosa. También la higiene personal es de gran importancia durante la pubertad y el conocimiento de las enfermedades venéreas es información esencial de esta edad. (6)

En este entender pues evidentemente la educación sexual supone algo más que información sexual, sobre hechos de la reproducción y la información del profesor es facilitar el desarrollo de hábitos personales y sociales correctos, las cuales constituyen una parte importante de la sana actitud hacia temas sexuales y por lo tanto muy necesarios para la preparación para la paternidad responsable y vida de los casados, para de esta manera no tener los mismo problemas que venimos atravesando en la actualidad y dejemos de ser el país con la mayor tasa de natalidad.



MARCO CONCEPTUAL

- **ACTITUD.** Tendencia de comportamiento del organismo relativamente duradera que, en caso de ser deseable, han de reproducir o estabilizar en el otro mediante medidas adecuadas de formación de carácter.
- **FAMILIA.** Entendida como una organización duradera de relaciones consanguíneas o de padres e hijos, con la finalidad de conservar la comunidad de vida y de las especies, la familia es una forma muy antigua de asociación humana surge de forma natural de los presupuestos específicos del sexo para la conservación de la vida que asignan a la mujer funciones de cuidado y crianza y el hombre funciones protectoras.
- **ACTITUDES PATERNALES.** Se denomina a la forma como los padres de familia se comportan frente a sus hijos respecto a los diversos problemas que aquejan al hijo específicamente acerca de la sexualidad, la forma como los padres reaccionan frente a este tema si es positivamente o negativamente.
- **EDUCACION.** Como producto social es la transmisión constante de los valores del patrimonio cultural de la generación adulta a la nueva generación, con la finalidad de asegurar la continuidad de la cultura y la organización social, así como el progreso de la civilización mediante el análisis la crítica y la revisión de sus valores.

Como proceso individual, es la asimilación de conocimientos, creencias, ideales y técnicas existentes en el patrimonio cultural de la humanidad, así como el campo de los métodos que llevan a crear valores culturales nuevos.



- **EDUCACION SEXUAL.** Aquella parte de la actividad pedagógica que se refiere a las vivencias y a conducta sexual y erótico especialmente de los jóvenes. Si se comparan las diferentes épocas las tareas y los distintos modelos socioculturales, se observan que la consideración de la educación sexual ha variado notablemente, así como sus modalidades y status institucional.

Concepto general para los contenidos, procesos y formas de organización sexual pedagógicas en la enseñanza, que requiere la colaboración de la escuela, cuya necesidad no siempre fue reconocida, incluso actualmente se da con limitaciones y restricciones, ha sido acogida oficialmente e incluso jurídicamente e institucionalizada en otros países.

- **SEXO.** Conjunto de expectativas que se tienen respecto del papel de una persona en relación de su conducta como miembro masculino o femenino de una sociedad. A la conducta propia del papel del (sexo) corresponden en otras cosas, rasgos de la personalidad, actitudes y emociones, que se esperan en un sexo mas que en el otro y que sirve de diferenciación entre los mismos. Denominados órganos de la reproducción.
- **SEXUALIDAD.** Aquella actividad específica que colma las regiones genitales (zonas erógenas) del hombre y de la mujer con un impulso determinado, una excitación y un relajamiento y que en el acto sexual se “excita” o se “calma” de nuevo tras un determinado periodo de tiempo, en este sentido la sexualidad este ligado al hecho de que se produzca determinados cambios en las zonas genitales que afectan a todo el organismo y son fisiológicamente objetivables. Abarca todo lo referente a la



- sexualidad, esta no depende solo de causas biológicas sino de condicionamiento culturales bajo los que se desarrollan.
- **TABU SEXUAL.** Restricción injustificada de la libertad sexual, impuesta por la opinión pública, según o cual lo sexual se considera algo pecaminoso, maligno, sucio y peligroso. Serie de prejuicios mantenidos por una persona frente a la sexualidad producto de una transmisión formadora antepasada basada en la superficialidad y mística no queriendo reconocer lo moral que significa hablar de sexo.
 - **INFORMACION SEXUAL.** Consiste en impartir conocimientos teóricos sobre la sexualidad, considerada como función biológica.
 - **MORAL SEXUAL.** Conjunto de normas sexuales aceptadas que regulan la conducta de los hombres en el aspecto sexual y recopilación las más variadas costumbres de las diversas sociedades de nuestro tiempo denominación dada a principios morales a los que está sometida la sexualidad en la cultura y en su evolución.
 - **ALUMNO.** Persona criada o educada por otro desde su niñez. Se dice de cualquier discípulo con respecto de su maestro, del establecimiento donde cursa sus estudios o de la materia que está aprendiendo.
 - **ADOLESCENTE.** Período de la vida entre la pubertad (aparición de los caracteres secundarios) y la edad adulta (cesación de crecimiento corporal mayor), significa primordialmente cambios psicológicos que se han operado en el mismo lapso de la pubertad es fisiológicamente un adulto, pero que la sociedad constriñe a un papel y a un estatuto dañinos, fijado por los padres de quienes depende” PICHOT.



- **CONTROL DE NATALIDAD.** Limitación deliberada de procreación por medio de anticonceptivos, abstinencia, métodos del ritmo, coito interrumpido y similares.
- **PATERNIDAD RESPONSABLE.** Constituye la base idónea de control de la natalidad, se preocupa de la educación de los padres y vela el sentido de moral pro-creacional, a fin de tener el número de hijos que se puede alimentar y educar.
- **PLANIFICACION FAMILIAR.** Política demográfica impartida mediante la enseñanza de la economía socio familiar de métodos para la regulación de nacimientos por voluntad y decisión de los padres. (53).



CAPITULO III.

ANALISIS ESTADISTICO E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se procede a presentar los datos obtenidos en la investigación acerca de la influencia de las actitudes paternas en la educación sexual de los alumnos del CEB aplicación “José Carlos Mariátegui” de la UNA-Puno.

CUADRO N° 1: GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL CES APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.

GRADO DE INSTRUCCION	PADRE		MADRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. Analfabeto	2	4	11	19	13	12
b. Primaria	22	42	30	53	52	48
c. Secundaria	21	41	14	24	35	32
d. Superior	7	13	2	4	9	9
TOTAL	52	100	57	100	109	100

Fuente: Elaborado por las ejecutoras.



En el cuadro N° 1, podemos apreciar que los padres de familia en especial las mujeres tiene un grado de instrucción inferior al nivel secundario, de este modo tenemos que:

1. Las papas cuentan con mayor porcentaje con primaria tanto incompleta como completa, el 40% con secundaria, el 13% afirman tener instrucción superior y por debajo de este tenemos que el 4% no tener instrucción alguna.
2. Referente a las mamás tenemos que el 53% tiene instrucción primaria en su mayoría incompleta, el 25% tiene instrucción secundaria en mayor cantidad incompleta, seguida del 19% que afirman no tener instrucción alguna, o sea son analfabetos y finalmente tenemos que un 4% afirman contar con instrucción superior.

BLANCO N. (1984). Según investigaciones en el barrio Progreso de la ciudad de Puno concluye que el 42% de las madres tienen instrucción primaria, el 38% con instrucción secundaria primaria, el 38% con instrucción superior es de 14% y el 7% de analfabetos. (7)

VILCA, MOLGADO (1986). Es su estudio sobre Educación alimentaria en menores de 5 años en el Barrio Vallecito concluye que predominan las analfabetas en gran porcentaje, así como las de instrucción primaria.

Comparando nuestros resultados con BLANCO Y VILCA, podemos observar una clara diferencia en la instrucción de la madre con la del padre, esto se debe a que la madre se dedica mayormente a las actividades de la casa, y es el hombre quien tiene posibilidades de alcanzar mayor grado de instrucción debido a los factores socio-económicos, culturales e idiosincrasia de nuestra sociedad que privilegian al varón, relegando a la mujer a tareas de la casa.



**CUADRO N°2. OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DEL CES APLICACIÓN “JOSE CARLOS
MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.**

OCUPACION	PADRE		MADRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. Empleado (a)	13	25	3	5	16	15
b. Comerciante	7	14	18	32	25	23
c. Profesional	2	4	2	3	4	4
d. Obrero (a)	10	19	1	2	11	10
e. Su casa	00	00	32	56	32	29
f. otros	20	38	1	2	21	19
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras.

LEYENDA: Empleado, semicalificado y calificado.

Comerciante, pequeños comerciante de puestos y
ambulante.



En el cuadro N° 2, en cuanto a la ocupación de los padres se observa que el 39% se dedican en su mayoría a diversas actividades eventuales como agricultor, pescador, albañil, peluqueros, mecánicos, gasfiteros y otros, el 25% son empleados, el 29% son obreros, el 13% manifiestan ser comerciantes y finalmente tenemos que el 4% afirman ser profesionales. Comparando con las actividades ocupacionales de las madres el 56% se dedican a su casa, el 32% dedicadas al comercio (pequeños comerciantes) el 5% son empleadas, el 4% profesionales y el 2% obreras al igual que otros (Artesanía).

JEFFERSON (1984). Refiere que la población a nivel nacional es de 0 millones de habitantes, 300 mil habitantes son económicamente activos de los cuales 2210500 habitantes están adecuadamente empleados y el 354520 son empleados de mando medio y 564576 son empleados deduciéndose que la población económicamente activa es poca frente a la dependiente, pero aún en poca población que existe no logra emplearse adecuadamente. (29)

La actual carencia ocupacional se agrava con el crecimiento rápido de la población que aumenta la presión para crear nuevas fuentes de trabajo que contrasta con la limitación de los recursos disponibles para la inversión. Se sabe que la población aumenta progresivamente y para el año 2000 en el mundo se tendrá que crear 120 mil empleos opuestos de trabajo. (29)

JIMENEZ G. (1984). Por su parte refiere que el tercio de la muestra en estudio está concentrado fundamentalmente en las instituciones públicas, privadas y comerciantes absorbiendo el grueso de una fuerza de trabajo de los moradores del Barrio Vallecito, efectuando labores secundarias semicalificadas y no calificadas, como mozos, agricultores, etc. (30)



Se deduce que los referidos por otros autores coinciden con lo encontrado en nuestro estudio, lo cual denota claramente que quien permanece fuera del hogar es el padre por su trabajo, que además es mal remunerado que no satisface la canasta familiar y por ende las necesidades básicas del niño y la familia. También podemos señalar que existen un porcentaje significativo de madres que realizan actividades ya sea dentro o fuera de la casa, esto indica que en alguna medida la madre aporta en la economía del hogar para la satisfacción de las necesidades fundamentales en la familia, la condición de trabajo mayormente es inestable, eventuales, supeditados de esta manera a las leyes de la oferta y la demanda del mercado, muchas de ellas con demasiado carga familiar, lo cual va en desmedro de la salud de la madre en particular.



**CUADRO N° 3. EDAD CON QUE CUENTAN ACTUALMENTE LOS PADRES DE
FAMILIA DE LOS ALUMNOS CES APLICACIÓN “JOSE
CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.**

EDAD	PADRE		MADRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. 30-35	8	15	4	7	12	11
b. 36-40	16	31	26	46	42	38
c. 41-45	9	17	13	23	22	20
d. 46-50	9	17	8	14	17	16
e. 51-55	7	13	4	7	11	10
f. 56-60	2	4	2	3	4	4
g. 61-65	00	00	00	00	00	00
h. 66-70	1	2	00	00	1	1
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras.

En el cuadro N° 3 tenemos que el 31% de padres están dentro de los 36 a 40 años de edad, el 17% de 41 a 45 años y 46 a 50 años, el 15% de 30 a 35 años, el 13% de 51 a 35 años y finalmente el 4% de 66 a 70 años de edad a diferencia de las madres en quienes el 46% está dentro de la edad de 36 a 40 años de edad,



el 7% dentro de la edad de 30 a 35 y 51 a 55 años y finalmente tenemos el 4% entre las edades de 56 a 60 años.

Según la encuesta de la fecundidad (1978-1979). La población femenina en edad fértil es de 24%, sobre la población total, donde el 39% tiene su primera unión entre los 18 años y el 64% entre los 20 años de edad, es decir que están expuestas al riesgo de embarazo antes de alcanzar la madurez física y psicológica. Mientras que en el área rural el valor más alto se ubica entre los 20 y 25 años de edad, en el estrato bajo la fecundidad más alta se da en mujeres entre 25 a 30 años de edad, en el estrato media la concentración de fecundidad se da entre los 20 a 25 años de edad. (21)

De este modo observamos que las mujeres deciden formar su hogar a una edad temprana que los varones, especialmente las que provienen de provincias, este fenómeno es casi generalizado a nivel nacional, regional y en países en vías de desarrollo, los padres de familia constituyen una población joven cuyas edades fluctúan entre los 18 a 35 años de edad respectivamente. (49)

Según los porcentajes las mujeres están expuestas al riesgo de embarazo antes de alcanzar la madurez física y psicológica necesaria lo que condiciona el riesgo en lo materno infantil por la situación inestable de algunas familias por el solo hecho de no haber recibido a su debida oportunidad orientación sexual ni mucho menos como planificar una familia.



**CUADRO N° 4. NUMERO DE HIJOS CON LOS QUE CUENTA ACTUALMENTE
LOSPADRES DE LOS ALUMNOS DEL CES DE
APLICACIÓN “JOSÉCARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-
PUNO.**

OCUPACION	PADRE		MADRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. 1-3	24	46	21	36	45	41
b. 3-5	17	33	22	39	39	36
c. 5-7	7	13	9	16	16	15
d. 7 a más	4	8	5	9	9	8
TOTAL	52	100	57	100	109	

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras.

1. Se observa que el 46% de padres tiene de 1 a 3 hijos, el 33% de 3 a 5, el 13% de 5 a 7 y finalmente el 8% un número mayor que 7 hijos.
2. En cuanto a las madres tenemos que el 39% tienen de 3 a 5 hijos mientras que el 34% de 1 a 3 hijos, el 16% de 5 a 7 hijos y finalmente tenemos que el 9% afirma que tienen hijos en un número mayor de 7.

JIMENEZ G. (1983). En su estudio socio-económico del Barrio Vallecito demuestra que existe un promedio de 2 a 3 hijos por familia y que las edades de los padres fluctúan entre los 20 a 39 años de edad. (30)



En el Perú la regulación del comportamiento reproductivo esta en relación con el nivel socio económico, educacional y tecnológico. Tiene acceso limitado bebiendo asumir una sobre carga desproporcional. (28)

Los resultados obtenidos, coinciden con la encuesta nacional de fecundidad y con el estudio socio-económico de Jiménez, lo que indica que predominan las familias jóvenes y por ende la presencia o la tendencia de 2 a 3 hijos por familia, esto puede atribuirse a que las familias son recientemente conformados y o tal vez obedezcan a otros factores como aborto, defunciones, la lactancia materna ya que es un medio de espaciamiento de nacimientos.

Diremos acotando que el problema no es el número de hijos sino la calidad de vida que se les brinda, por tanto creemos que el niño debería tener un hogar estable por ende recibir apoyo bio-psicosocial para un buen desarrollo físico mental.

Según una encuesta nacional (78-79), el promedio de hijos sin instrucción es de 6 a 8 hijos mientras que en mujeres con instrucción superior es de 2 a 3 hijos por mujer, así mismo en el estrato medio de Lima la tasa global de fecundidad es de 2 a 5 hijos, en el estrato bajo de 3 por mujer y en el estrato rural alcanza a 7 hijos por mujer (26), la misma que coincide con los resultados obtenidos en el presente trajo de investigación.



**CUADRO N° 5. LUGAR DE PROCEDENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE
LOS ALUMNOS DEL CES APLICACIÓN “JOSE CARLOS
MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO**

OCUPACION	PADRE		MADRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. PROVINCIAS	22	42	26	46	48	44
b. PUNO	29	56	28	49	57	52
c. OTROS DEPARTAMENTOS	1	2	3	5	4	4
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras.

1. Los resultados sobre el lugar de procedencia de nuestros entrevistados arroja los siguientes resultados: el 44% afirman que son de provincias mientras que el 52% del total de padres de familia afirman que son de la ciudad de Puno y finalmente tenemos a un reducido porcentaje que afirman provenir de otros departamentos representado por el 4% del total (varones y mujeres)
2. En cuanto a las respuestas dados por estos a las diversas interrogantes formuladas podemos o se ha podido notar que en gran mayoría los que proceden de Puno y otros departamentos acertaron en cierta medida, notándose la preocupación con ellos sus padres y esto se notó especialmente en los varones, mientras que en las mamás en alguna medida trataron de abstenerse al respecto. En cuanto a los que proceden a las distintas provincias de nuestro



departamento, claro no en su totalidad consideran que este tema debe de ser tratado específicamente entre los adultos en especial las mamás y que el mismo tiempo consideran que al hablar de sexo abiertamente es una falta moral. Lo que demuestra pues que seguimos aún en un estado de dejadez hacia nuestros hijos, dejando toda la responsabilidad a los maestros.

**CUADRO N° 6. EDAD DE LOSALUMNOS DEL CES APLICACIÓN “JOSE
CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO**

OCUPACION	PADRE		MADRE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
a. 13 a 15 años	14	27	13	31	27	29
b. 16 a 18 años	34	67	29	69	63	68
c. 19 a 21 años	3	6	00	00	3	3
TOTAL	51	100	57	100	109	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras.

El cuadro N° 6 nos revela los siguientes resultados.

Del total de alumnos entre varones y mujeres se puede notar que el porcentaje más alto está comprendido entre los alumnos que tiene de 13 a 15 años que representan el 29% y finalmente tenemos que los alumnos específicamente varones comprendidos entre los 19 a 21 años con un porcentaje de 3% del total de los encuestados.

En cuanto a las respuestas dadas por estos a las interrogantes formuladas se ha podido notar que a conocimientos e información respecto a la educación sexual, los alumnos que se encuentran inmersos dentro de la edad de 13 a 16 años específicamente se han recibido información al respecto unos por parte de sus padres y otros por los profesores, mientras que los alumnos de mayor edad, es decir, de 17 para arriba especialmente los varones manifiestan no haber



recibido información alguna respecto al tema y él es que alguien le ha dado fueron sus amigos.

En cuanto a los grados de estudio manifestar que los dos años inferiores si han recibido en alguna medida orientación, respecto al tema, mientras que los de años superiores es especial quinto (varones) manifiestan no haber recibido información por parte de sus progenitores, pero si de un profesor lo que demuestra que en alguna medida los padres jóvenes se están comportando a la altura de sus responsabilidades.

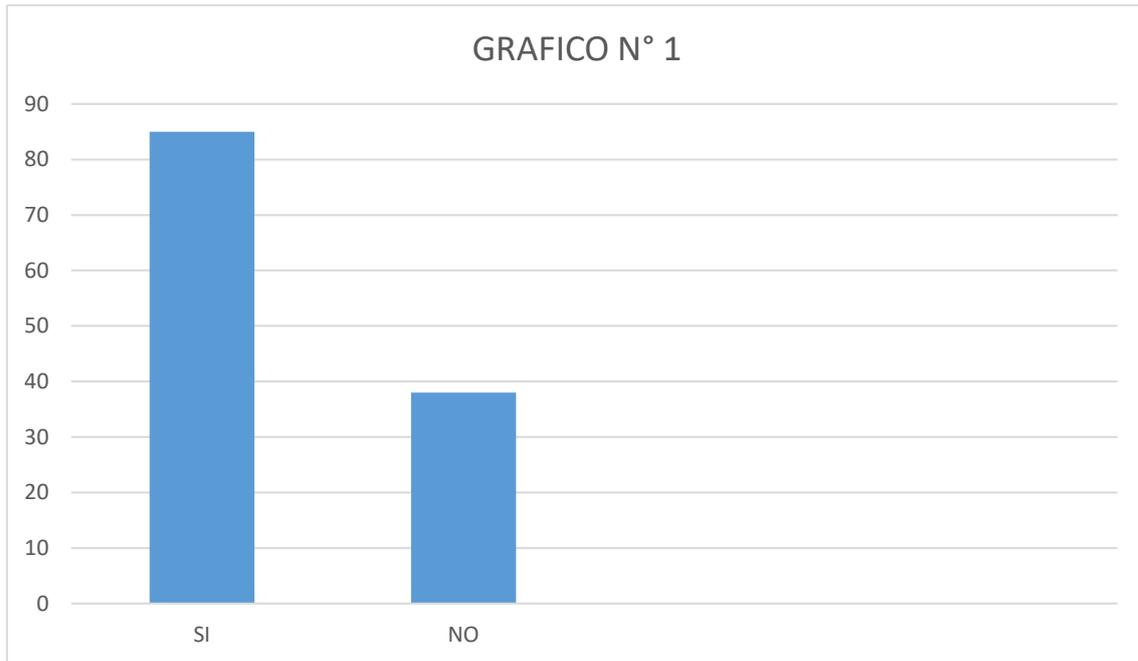


**CUADROS Y DIAGRAMA DE BARRAS ELABORADOS EN BASE A LAS INTERROGANTES FORMULADAS A LOS ALUMNOS DEL CES DE APLICACIÓN “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.
CUADRO N°7. INFORMACIÓN ACERCA DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.**

ITEMS	S E X O				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO		f	%
	f	%	f	%		
SI	32	63	25	60	57	61
NO	19	37	17	40	36	39
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Elaborado en base a la encuesta.

Has recibido alguna clase de información acerca de la planificación familiar



El cuadro N° 7 nos muestra que del 93% de los alumnos encuestados, el 61% que si ha recibido información sexual acerca de la planificación familiar, un 39% responde que no ha recibido información sobre la planificación familiar.

Lo que nos permite afirmar que la mayoría de los alumnos han recibido información acerca de la planificación familiar gracias que los medios de comunicación (televisión, radio, propaganda) en especial padres de familia, profesores en especial padres de familia, profesores y demás personas (otros agentes de información) han brindado alguna medida información sobre dicho tema. En segundo lugar tenemos que el 39% manifiestan no haber recibido dicha información lo que implica que tanto los padres, profesores y otros agentes de información como medios de comunicación no han logrado informar y formar a los adolescentes respecto a la planificación familiar y por consiguiente se tiene un bajo nivel de información especialmente en varones.



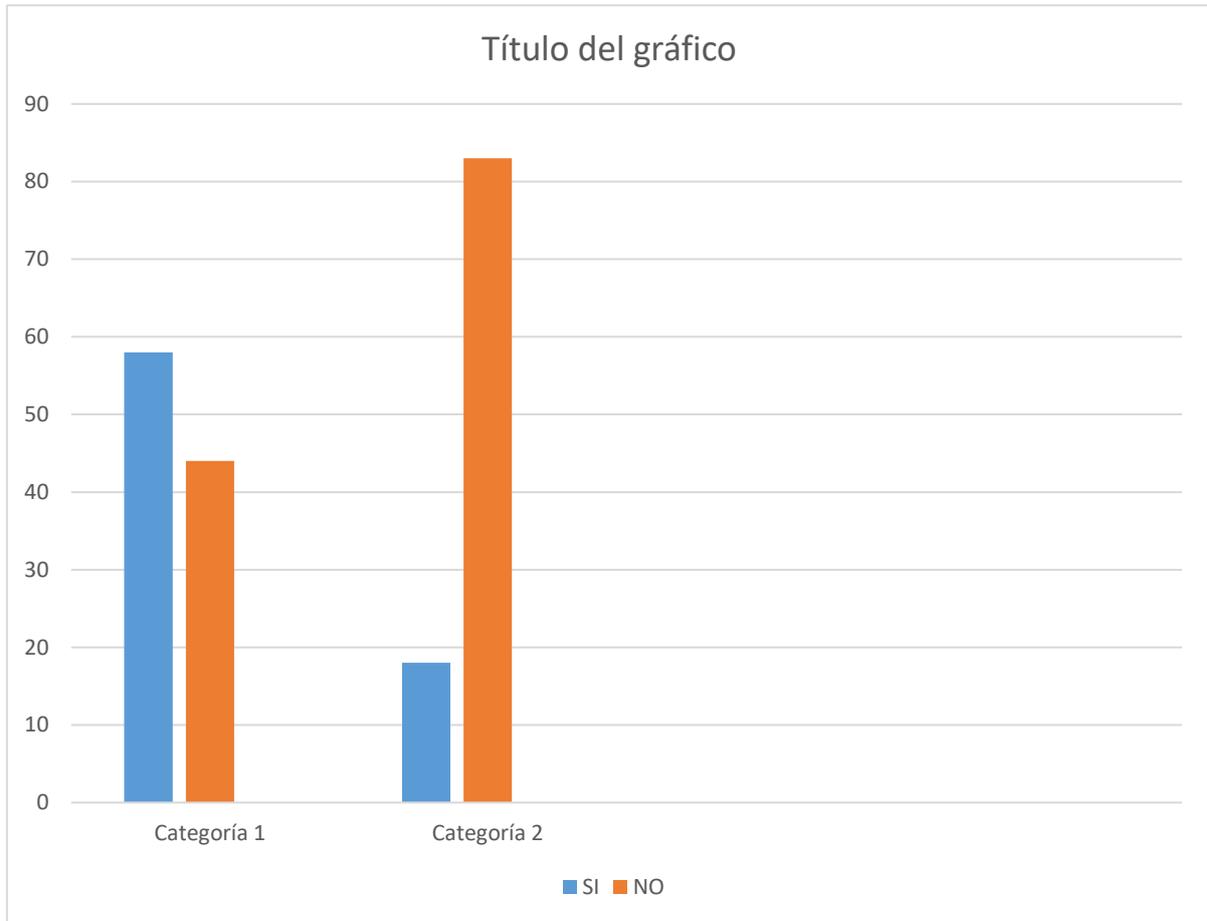
CUADRO N° 8 INFORMACION ACERCA DE MNESTRUACIÓN Y SOLUCION

NOCTURNO

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
SI	9	18	23	55	32	34
NO	42	82	19	45	61	66
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE, Ítem N° 11 de la encuesta.

Has recibido alguna clase de información acerca de la menstruación (damas),
polución nocturna (varones).





De un total de 93 alumnos encuestados el 66% afirma que no ha recibido información acerca de la menstruación ni polución nocturna, mientras que el 34% afirma haber recibido información al respecto.

1. En cuanto a la menstruación las alumnas encuestadas afirman en su mayoría haber recibido información al respecto representado por el 55%, el 45% afirman no haber recibido información.
2. En cuanto a los varones refiriéndose al tema de las poluciones nocturnas en un porcentaje muy elevado aseguran no haber recibido información al respecto representado esta por el 82%, mientras que el 18% afirman haber recibido alguna clase de información al respeto.

Dicho cuadro nos permite señalar que un porcentaje considerable especialmente los varones, no han recibido información sobre lo planeado. Con respecto a la mujer debe señalar que un porcentaje considerable no han recibido información acerca del ciclo menstrual en la mujer, el cual es un índice de que los alumnos no están preparados en este aspecto tanto biológica como psicológicamente, lo que podría ser perjudicial para el adolescente trayendo consigo muchas complicaciones en sus vivencias y experiencias que a diario realizan dentro de la formación educativa integral.

En lo referente al varón hay que mencionar que estos peores condiciones que la mujer respecto al al tema ya que un porcentaje considerable afirma no haber sido informado al respecto frente a una minoría muy reducida que afirma haber sido informado al respecto. Y por eso creemos que se debe subsanar lo más rápido posible con una campaña agresiva para formar y educar a los adolescentes por



todos los medios de comunicación, llegando en forma sana y completa y diciendo la verdad.

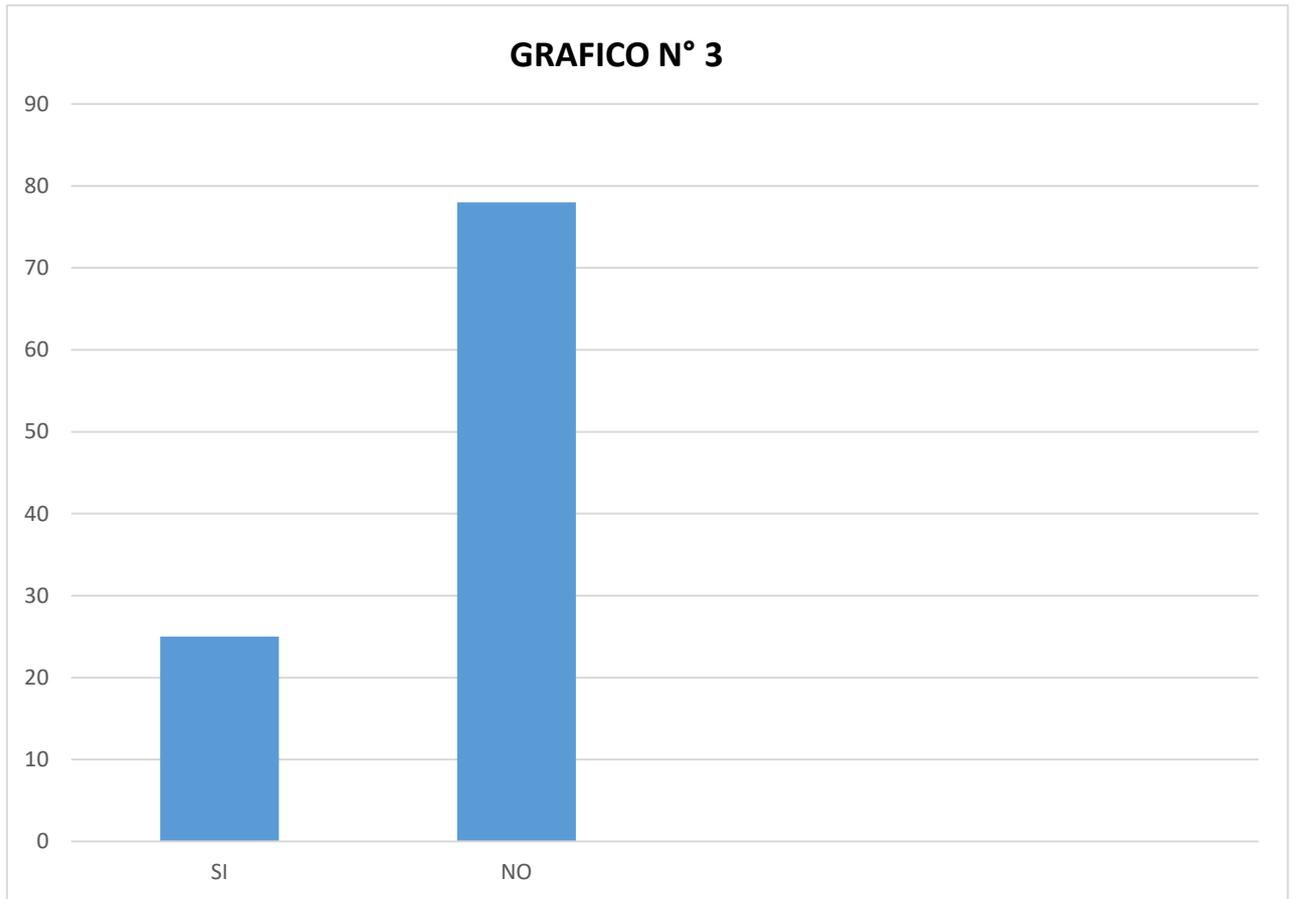
No se puede concebir una sociedad ignorante en la materia es estos momentos de crisis e donde el factor primordial es la explotación demográfica, desnutrición y otros.

CUADRO N° 8. INFORMACIÓN ACERCA DE LAS RELACIONES SEXUALES

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
SI	12	24	10	24	22	24
NO	39	76	32	76	71	76
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Ítem, N° de la encuesta.

¿HAS RECIBIDO ALGUNA CLASES DE INFORMACIÓN ACERCA DE LAS RELACIONES SEXUALES?





En el cuadro n° 9 de los 93 alumnos el 76% afirman que no han recibido información acerca de la relaciones sexuales, mientras que el 24% responde que así han recibido información al respecto.

Se aprecia que un alto porcentaje de ambos sexos no ha recibido información acerca de la relaciones sexuales, esto pues demuestra que tanto los padres, profesores y otros agentes de información no han brindado alguna información sobre el tema.

BARRIGA PATIÑO (1988). Manifiesta que el mayor porcentaje de gestantes adolescentes no tuvieron información sobre planificación familiar, relaciones sexuales, etc. Apreciamos que la gente de nuestro medio altiplánico, tiene prejuicios con respecto a la educación sexual. Temas como particularmente a la adolescentes debería ser debatido en el hogar inculcando a los hijos e hijas desde pequeños, que las relaciones sexuales son para tener hijos previo matrimonio, sin embargo en la actualidad se observa que los jóvenes adolescentes no tienen conciencia en el uso de su sexualidad, sin conocimiento sobre los temas en mención, finalmente citamos que es preferible el uso adecuado de contra concepción que un embarazo no deseado o aborto. (58)

Aquí llegamos a consolidar el desconocimiento del tema sobre relaciones sexuales al igual que la menstruación, polución nocturna en los alumnos, pues la respuesta es una sala “no están informados” de eso afirmamos que su formación educativa integral carece de muchos aspectos importante como “educación sexual”, tanto en lo biológico como en lo psicológico, lo que influye en los errores que cometen los adolescentes en la etapa de enamoramientos contraer enfermedades, quedar embarazada, ser irresponsable o ser padres prematuros los mismos que no están



preparados, muchas veces se dejan llevar solo por la emociones, sin pensar en los hechos que finalmente no van a poder retroceder teniendo que salir del problema solo con el matrimonio o abandono de su pareja e inclusive llegando al aborto.

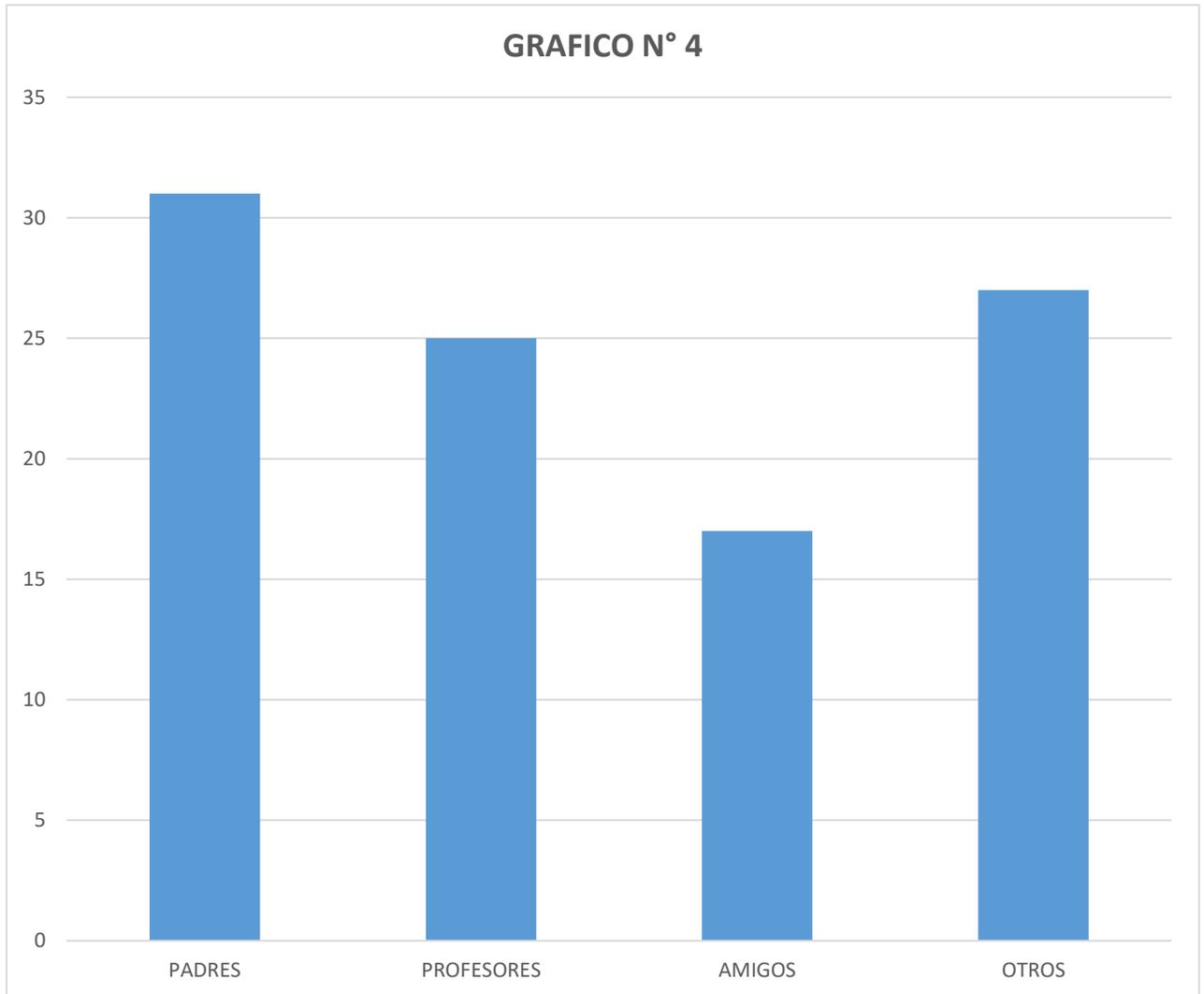


CUADRO N° 10 INFORMACIÓN RECIBIDA ACERCA DE LAS ANTERIORES INTERROGANTES

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Tus padres	11	22	18	43	29	31
b. Tus profesores	13	25	10	24	23	25
c. Tus amigos	12	24	4	9	16	17
d. otros	15	29	10	24	25	27
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Ítem. N° 2 de la encuesta.

**¿SI HA RECIBIDO INFORMACIÓN ACERCA DER LAS PREGUNTAS
ANTERIORES QUIEN TE INFORMA?**





Del cuadro N° 10 observamos que de un total de 93 alumnos el 31% afirman que han recibido información sexual por parte de sus padres, en segundo lugar el 25% recibieron información de sus profesores, en tercer lugar reciben información por parte de otros (medios de comunicación, auxiliar, primas) el 23% y finalmente el 17% afirman que han recibido dicha información mediante los amigos.

El cuadro N° 10 también nos permite apreciar que el porcentaje no elevado manifiestan que han recibido información por parte de sus padres (mamá y papá).

La familia tiene una misión sacrificada los hijos han de ser la alegría de su vida experimentándolo a través de un amor desinteresado. Es deber y derecho de los padres con relación a la educación de sus hijos, no se basa solo en el hecho de que sobre ellos recalca tan importante tarea, sino en la necesidad que tienen los hijos de recibir la educación precisamente de sus padres irremplazable. (30)

Luego tenemos a los profesores quienes en alguna medida tienen la potestad para poder inculcar todo lo relacionado a la educación sexual, ya que son ellos quienes deben estar preparados para brindar dicha información. Vemos claramente que esto no se cumple a cabalidad.

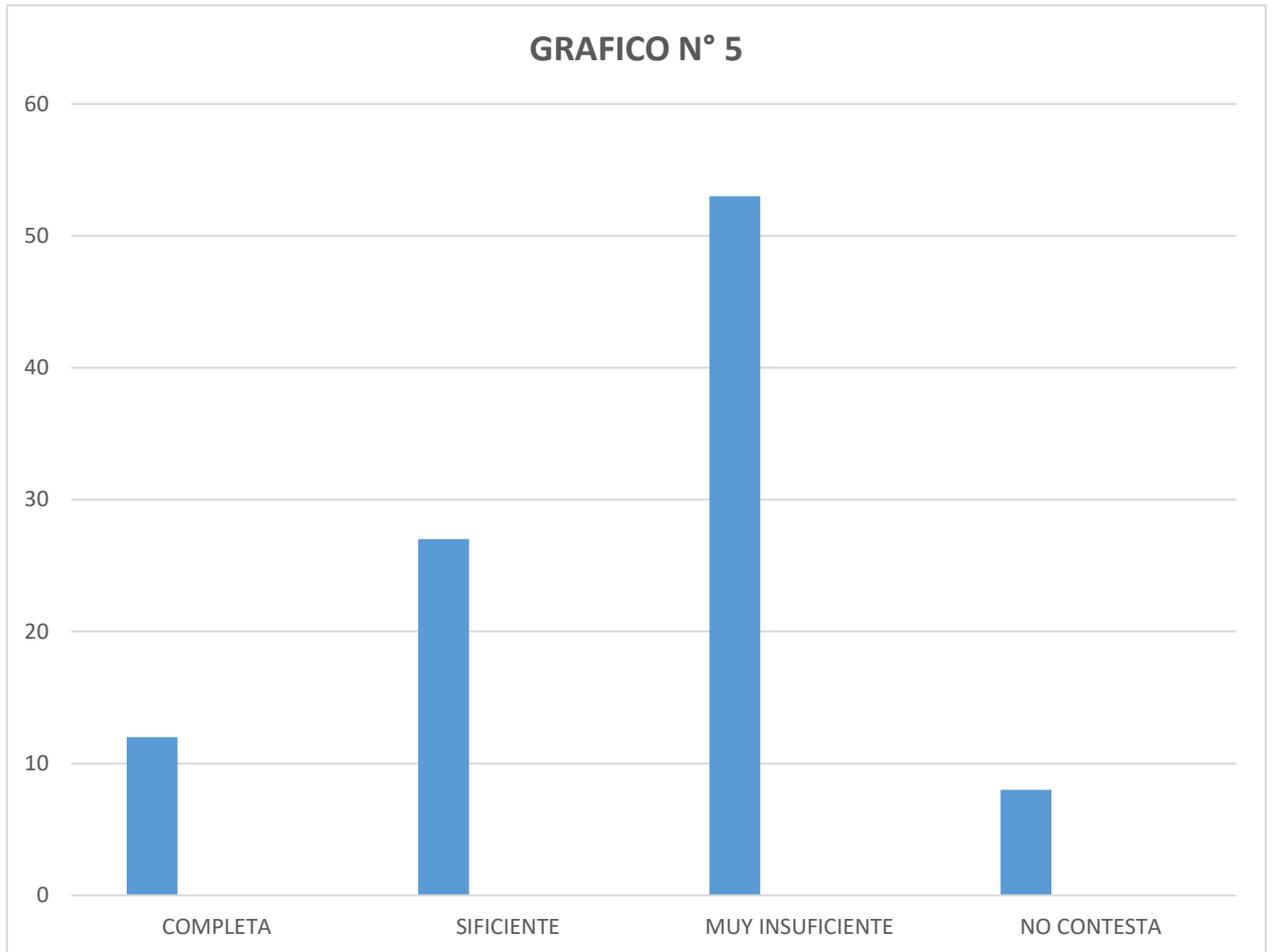


**CUADRO N° 11 GRADO DE INFORMACION CON LA QUE CUENTAN
RESPECTO A LAS EDUCACION SEXUAL**

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Completa	7	14	4	10	11	12
b. Suficiente	7	14	18	43	25	27
c. Muy insuficiente	35	68	14	33	49	53
d. No contesta	2	4	6	14	8	8
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: ENCUESTA APLICADA.

**¿HOY SE HABLA MUCHO DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL.
COMO CREES QUE ES LA INFORMACIÓN QUE TIENE?**





En el cuadro N° 11 se aprecia que:

1. De un total de 93 alumnos tenemos que el 53% afirman contar con información muy insuficiente, el 27% considera que la información que poseen es suficiente, en tercera prioridad el 12% afirman tener una información completa con respecto a la educación sexual y el 9% no contesta, lo que implica que no sabe qué grado de información tiene.
2. Dentro del sexo femenino el 43% considera que la información con la que cuentan es suficiente, en segundo lugar el 33% responde que es muy insuficiente y el 10% que la información que poseen es completa.
3. El 69% de varones manifiesta que la información que tiene es muy insuficiente, el 14% considera que la información que tienen es suficiente y completa.

Para el primer caso vemos que en mayor porcentaje manifiestan que la información tienen es muy insuficiente debido fundamentalmente a que tanto los padres, como profesores y otros no se encuentran preparados para brindar dicha información a los alumnos, este al mismo tiempo nos permite remitirnos a los cuadros anteriores, de los alumnos al no tener información sobre menstruación, poluciones nocturnas y relaciones sexuales.

Carecen de información sobre educación sexual por ello es nula o insuficiente la información que tienen, esto implica que ellos actúan equivocadamente, los tabúes y la represión provocan nuevos hechos distorsionados, mayor ignorancia y miedo es entonces cuando los padres transmiten desinformación sexual a sus hijos.



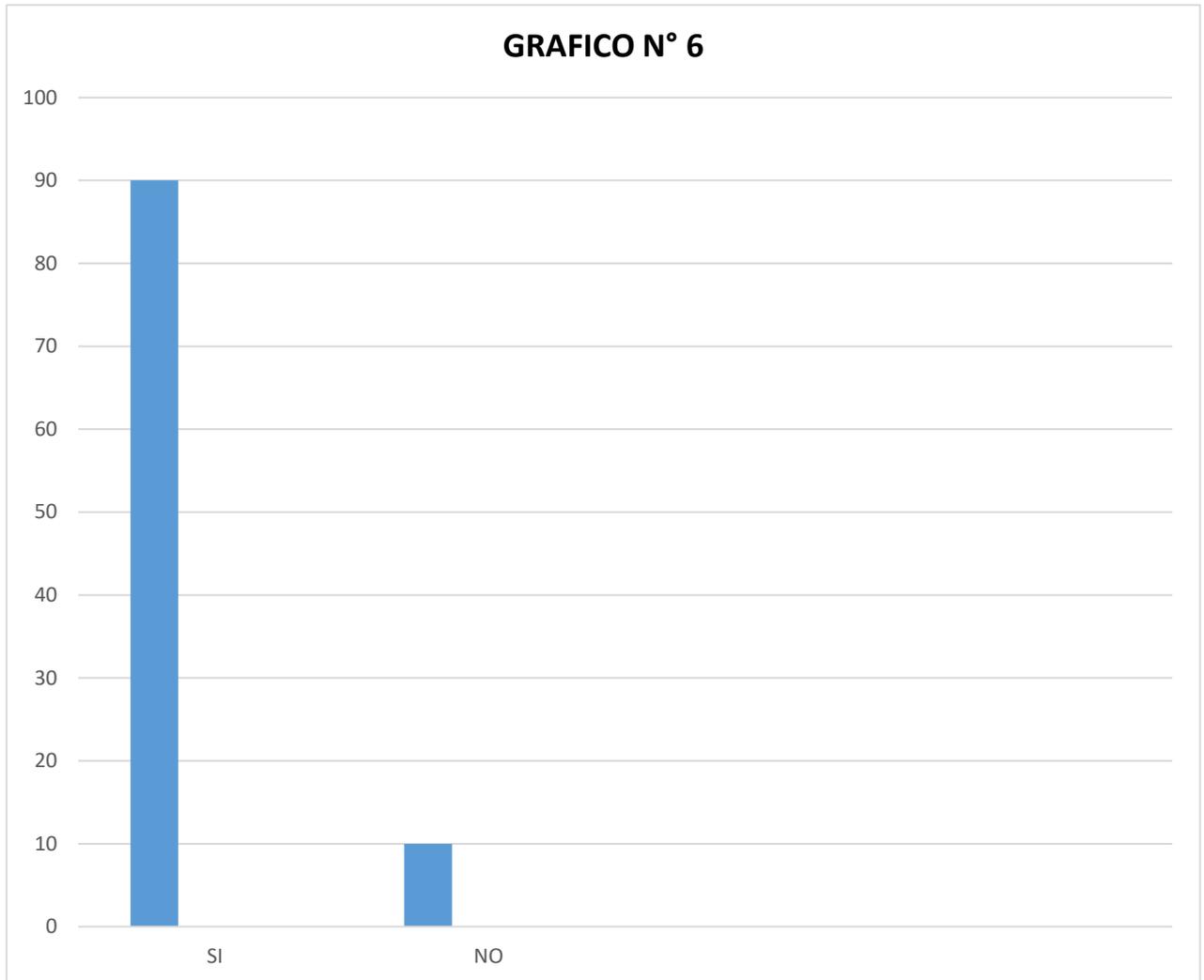
Luego en segundo lugar se considera que la información que tiene para ambos sexos es insuficiente se sienten satisfechos, sin darnos cuenta de que nada es suficiente, sino que siempre se necesita aprender más y para es necesario conservar con franqueza con la verdad, solo así podrá brindárselas información.

CUADRO N° 12 CONOCIMIENTOS ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
SI	47	92	20	48	36	90
NO	4	8	5	12	9	10
TOTAL	51	100	42	100	93	100
PORQUE						
Para informarnos mejor y no cometer errores hoy en día e importante planifica la familia.	16	32	20	48	36	39
Otros.	22	43	15	36	37	40
	13	25	7	16	20	21

FUENTE: Elaborado por los ejecutores

¿CREES QUE SEA IMPORTANTE QUE EL ALUMNO TENGA CONOCIMIENTO ACERCA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL?





En el cuadro N° 12 se puede apreciar que de un total de 93 alumnos el 90% afirman que es muy importante que el alumno tenga conocimiento sobre la educación sexual, mientras que en una minoría representado por el 10% afirman que no es necesario e importante.

Para el primer caso la mayoría de adolescentes entre varones y mujeres consideran que es importante que el alumno tenga conocimiento acerca de la educación sexual, lo que indica que están conscientes de que la educación sexual es un aspecto importante dentro de la opinión en general, criterios estos que concuerdan con la opinión de Irene SANTOLALLA, quien sostiene “La educación sexual es parte integrante del desarrollo hacia la madurez de su personalidad son los padres, los maestros o personas de sólida formación los encargos de educar en este aspecto a los adolescentes”. (53)

Los que afirman porque dice para evitar errores anteriormente y porque es necesario estar informados día a día mejor. Otros afirman que hoy en día se hace necesario la planificación de la familia y por ello se necesita saber al respecto.

En segundo lugar los alumnos encuestados en su minoría consideran que o es necesario tener información, esto se debe a que los adolescentes creen que la educación sexual es un juego, entrenamiento y además es peligroso por un falso concepto de lo que es realmente la educación sexual, y por conflictos de orden sexual. Anteriormente tal como lo señala KILANDER “Muchos de los problemas psíquicos en los jóvenes y adultos tienen su origen en los conflictos del desarrollo sexual por falta de una adecuada y oportuna información y orientación”.

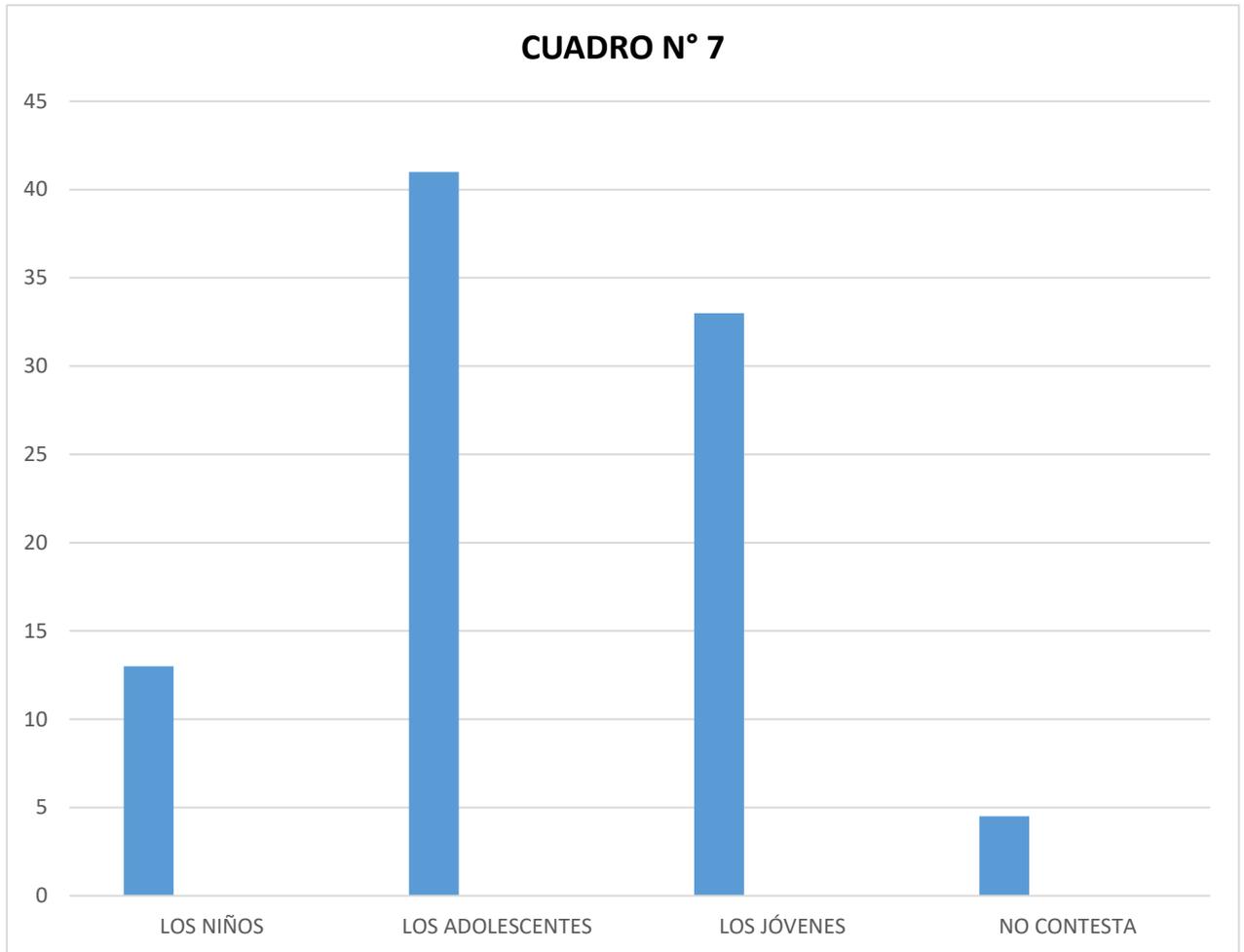


CUADRO N° 13 EDAD EDUCATIVA PARA DAR EDUCACIÓN SEXUAL.

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Los niños	7	14	5	13	12	13
b. Los adolescentes	21	41	17	40	58	41
c. Los jóvenes	17	33	14	33	31	33
d. No contesta	6	12	6	14	12	13
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras

¿CREES QUE LA EDUACIÓN SEXUAL DEBE DARSE PRINCIPALMENTE A?





Del cuadro N° 13, se observa que el 93 alumnos el que afirma de que la orientación sexual debe darse principalmente a los adolescentes, mientras que el 33% afirma que debe darse a los jóvenes, en tercer lugar debe darse a los niños conformado por el 13% al igual que las alternativa de NO contesta.

Pare el primer caso la mayoría de los alumnos consideran que debe darse a los adolescentes “Adolescencia, periodo de la vida entre la pubertad (aparición de los caracteres secundarios) y la edad adulta (sensación de crecimiento corporal mayor), significa primordialmente los cambios psicológicos que se han operado en el mismo lapso de la pubertad.

En segunda instancia consideran que son los jóvenes quienes deben de recibir educación sexual, quienes posteriormente llegaran a formar una familia y para ello necesitan estar preparados.

En tercer lugar se dice que son los niños es a quien debe darse educación sexual.

Del cuadro observado podemos deducir que debido a la falta de orientación sexual ni ellos mismos saben a que edad, debe darse, el mismo tiempo no hace ver que ellos estando e plena adolescencia no han recibido información tanto por parte de sus padres, profesores, y otros los que se comprueba por la alternativa. No contestan a dicha interrogante por la duda que tienen.

Nosotros afirmamos que la educación sexual debe darse a todos pero e forma gradual es decir, desde la niñez, adolescencia y juventud, porque los conocimientos al respecto día a día varían y es necesario estar de acuerdo al avance de la ciencia.

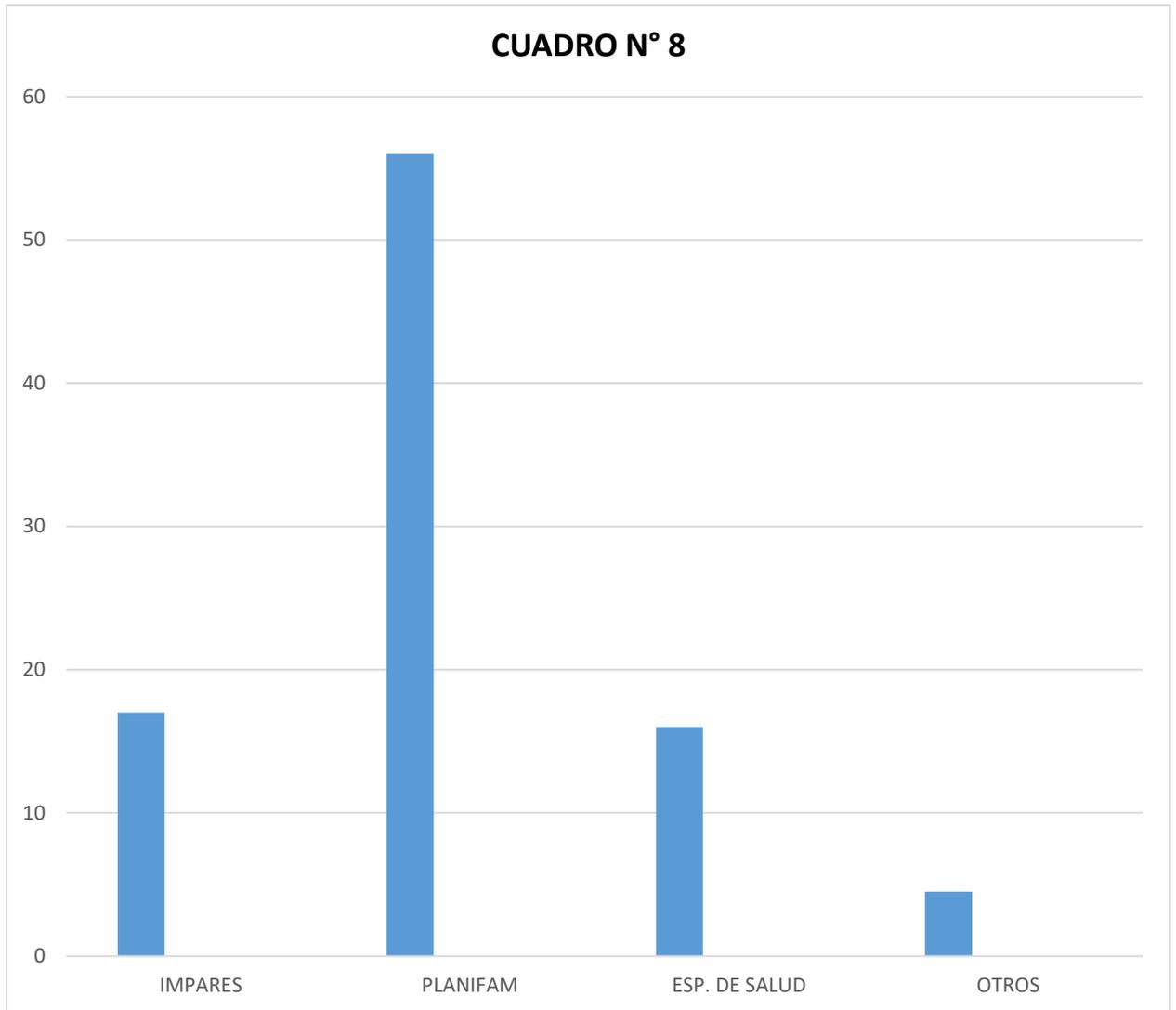


CUADRO N° 14. INSTITUCIONES ENCARGADAS DE BRINDAR ORIENTACION SEXUAL

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
SI	9	18	23	55	32	34
NO	42	82	19	45	61	66
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras, Ítem N° 9.

**¿QUE INSTITUCIONES CREES QUE BRINDAN EN ALGUNA MEDIDA
ORIENTACIÓN SEXUAL?**





El cuadro N° 14 apreciamos que el total de 93 alumnos de ambos sexos, el 56% creen que PLANIFAM es el organismo que brinda información y orientación sexual, seguido de INPPARES que representa el 17%, tercero tenemos a los especialistas de salud representados por el 16% y finalmente el 11% afirman que brindan información OTROS (tanto los padres, los medios de comunicación, etc.).

Para el primer caso PLANIFAM organismo encargado o creado con la finalidad de apoyar a los padres de familia a no tener hijos no deseados, ayuda a planificar su familia.

En este entender vemos que todos los alumnos saben que hay instituciones destinadas a dar orientación sexual, lo que significa que en alguna medida están tratando de informarse y educarse, especialmente por los medios de comunicación que llega más rápidamente por los medios de comunicación que llega más rápidamente, u es un factor principal su curiosidad por conocer lo desconocido.

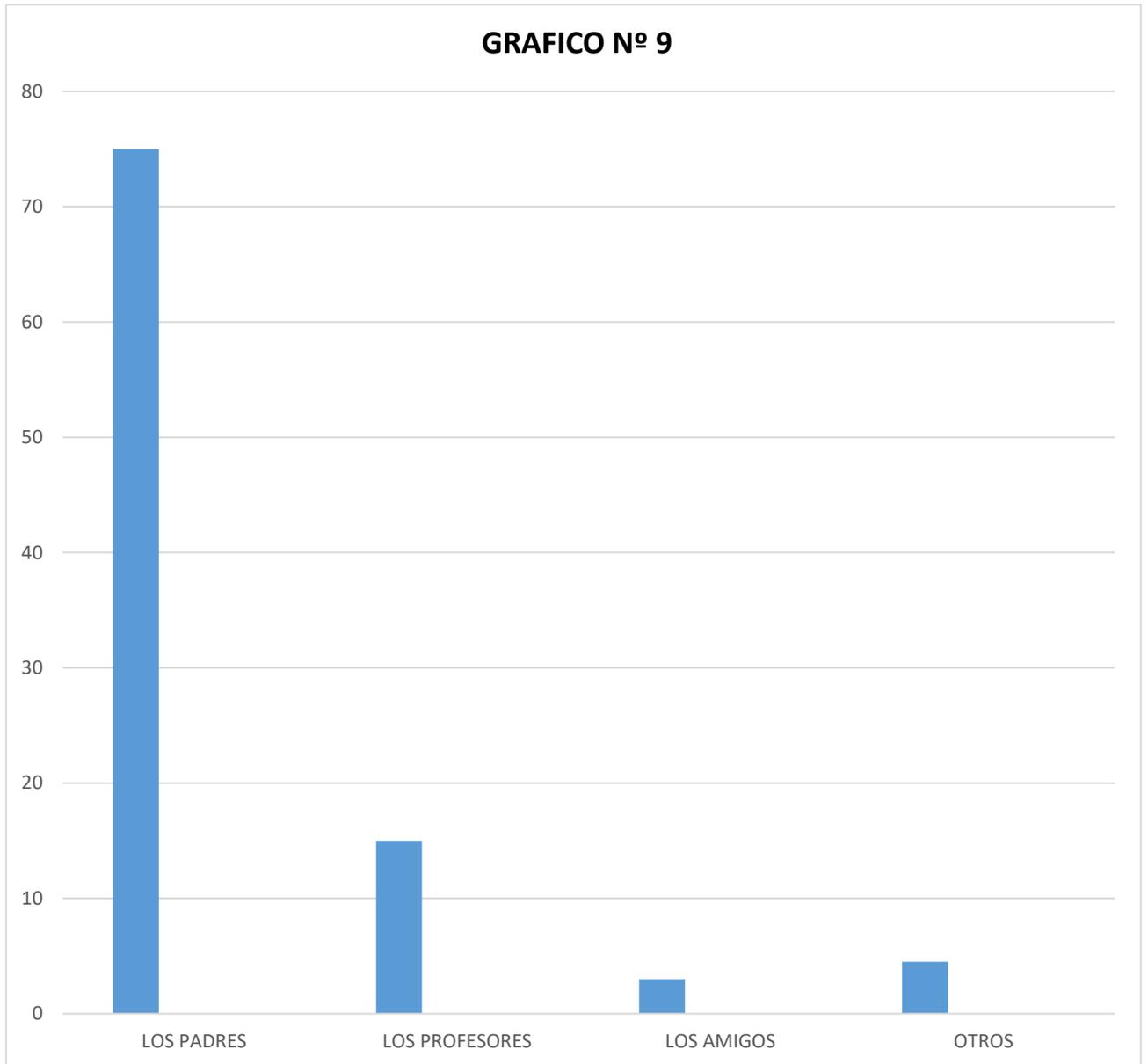


**CUADRO Nº 15 OPINION ACERCA DE LA RESPONSABILIDAD PARA
BRINDAR ORIENTACIÓN SEXUAL.**

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Los padres	37	72	33	78	70	75
b. Los profesores	10	20	4	10	14	15
c. Los amigos	2	4	1	2	3	3
d. otros	2	4	4	10	6	6
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Elaborado por las ejecutoras.

**¿A TU PARECER QUIENES CREES SON LOS DIRECTOS RESPONSABLES
PARA BRINDAR ORIENTACIÓN SEXUAL?**





El gráfico N° 9 nos muestra que el 75% de alumnos que manifiestan que son los padres los directos responsables para brindar orientación sexual, el 15% afirman que son los directos responsables los profesores para brindar orientación sexual, el 6% afirman que otros medios de comunicación, organismo, auxiliar, son los responsables de dar orientación sexual, finalmente el 3% afirman que son los amigos de confianza quienes brindan orientación sexual.

Estos nos permiten apreciar que un porcentaje muy elevado de alumnos de ambos sexos manifiestan que los directos responsables para brindar orientación referente al tema son los padres, con lo que estamos de acuerdo al igual que los distintos autores, que consideran a los padres como ejes fundamentales de la formación integral del alumno.

En segundo lugar se puede apreciar que a los profesores se considera como los directos responsables para brindar dicha orientación, porque se supone que para ser profesores reciben cursos especiales referidos al tema y que están por lo tanto preparados, de esta manera ayudar a los padres a cumplir su misión en forma satisfactoria.

En tercer lugar y en menor porcentaje consideran que quienes deben brindar orientación al respecto son los amigos de confianza, esto debido quizás a la falta de comprensión de parte de sus padres y maestros que no les presten reparo alguno en sus problemas que se presentan generalmente entre las edades de adolescencia y por ello tienen que recurrir a sus amigos para ser informados, a ello pues debemos la deficiente información que tienen los mismos, al considerar al sexo como un juego más no algo imprescindible en especial en este época de crisis que venimos sopesando.



Finalmente tenemos que unos manifiestan que los directos responsables son los organismos dedicados a este tema y al mismo tiempo los medios de comunicación, pero informando con la verdad no como un simple juego.

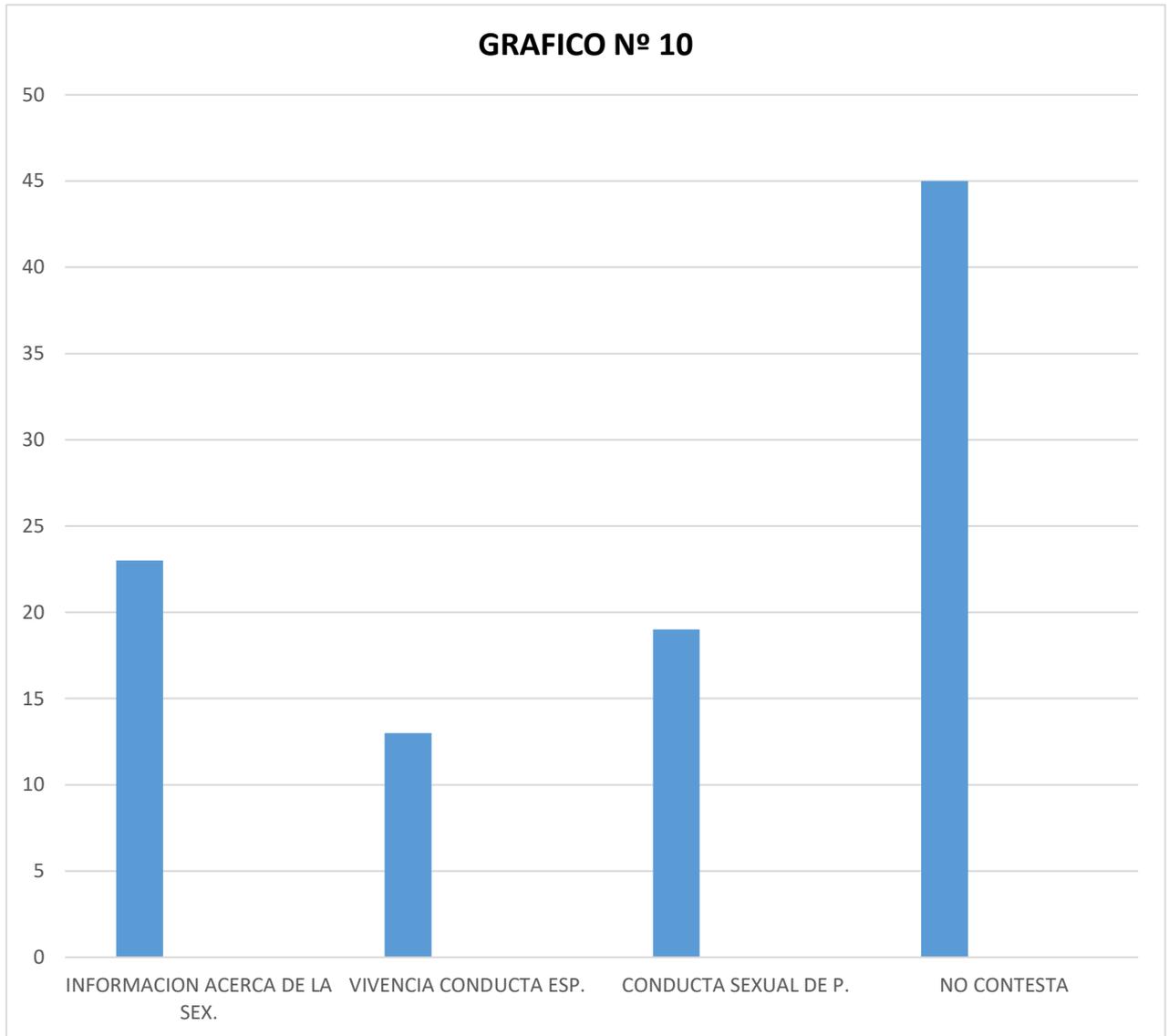


CUADRO Nº 16. CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. La información acerca de la sexualidad.	13	25	8	19	21	23
b. Vivencia conducta especial de jóvenes.	6	12	6	14	12	13
c. Conducta sexual de parejas.	11	22	7	17	18	19
d. No contesta.	21	41	21	50	42	45
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Encuesta del presente estudio.

¿EDUCACIÓN SEXUAL ES?





Observamos el cuadro N° 16, los resultados señalan que el 23% consideran a la educación sexual como información acerca de la sexualidad, en segundo lugar el 19%, consideran como conducta sexual de las parejas, en tercer lugar el 13% admite que la educación sexual viene a constituir la vivencia y conducta especialmente de los jóvenes y finalmente tenemos al 45% que no responde a la interrogante antes mencionada.

Para el primer caso la mayoría de los alumnos considera a la educación sexual como información acerca de la sexualidad, lo que indica que simplemente lo consideran una mera información.

Educación sexual, es un aspecto importante de la educación en general.

En segundo lugar consideran a la educación sexual como conducta sexual de las parejas simple y llanamente eso como algo vital e importante para el normal desenvolvimiento en todas sus actividades en la vida adulta, lo consideran como algo relacionado al sexo y nada más.

En tercera instancia tenemos a la educación sexual considerada como “parte de la actividad pedagógica que se refiere a las vivencias y la conducta sexual y erótica especialmente de los jóvenes”.

La educación sexual es parte integrante de desarrollo hacia la madurez de su personalidad, son los padres, los maestros o personas de sólida formación los encargados de educar en este aspecto a los alumnos.

En cuarta instancia tenemos que la mayoría de alumnos tanto varones como mujeres obviaron las respuestas, es decir, no contestaron lo que implica que aún a puertas de salir de la secundaria no tienen una definición acerca de lo que significa la educación sexual.

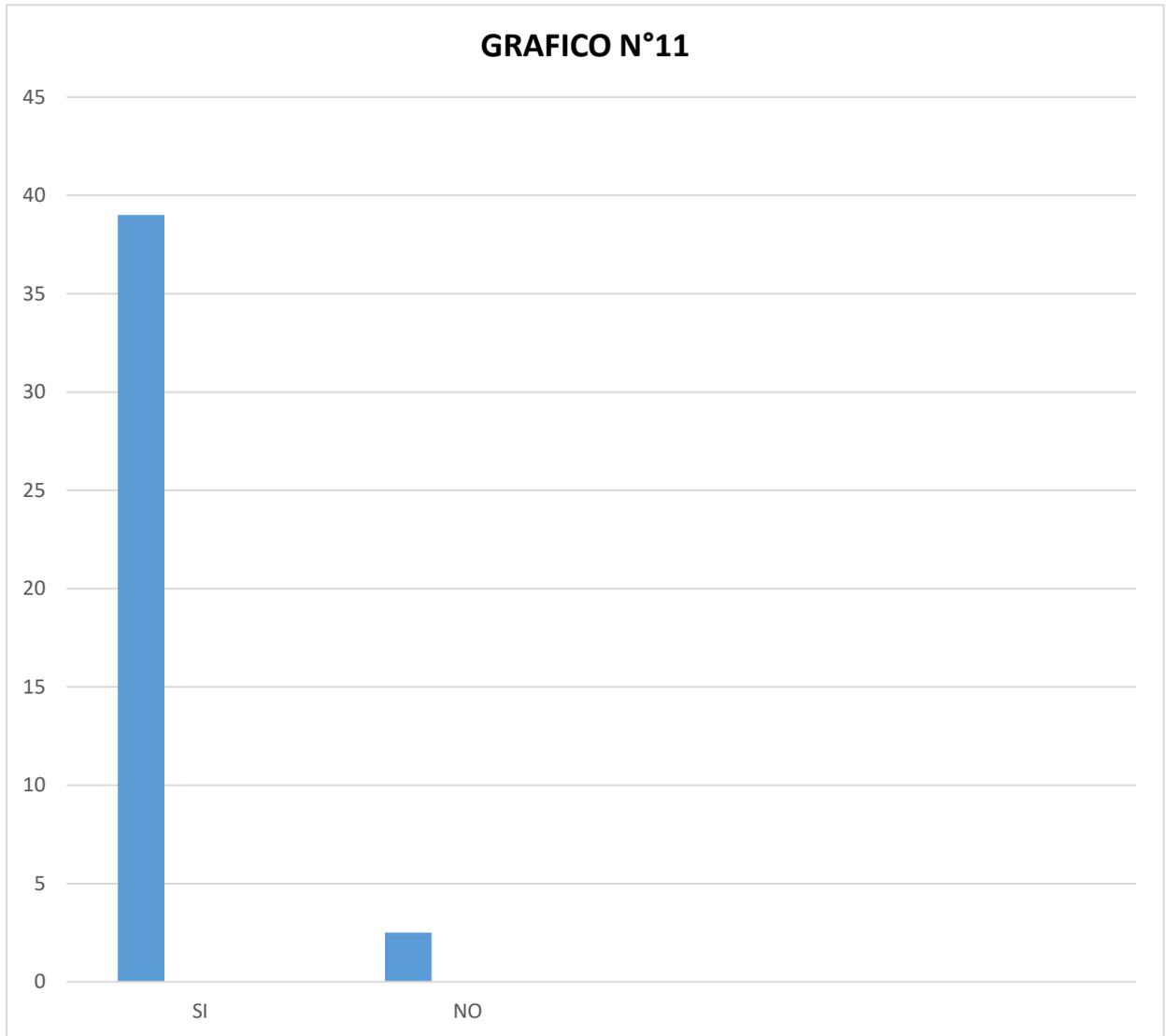


**CUADRO Nº 17. INFORMACIÓN SOBRE EL SEXO EN LA ASIGNATURA DE
O.B.E.**

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
SI	16	31	20	48	36	39
NO	35	69	22	52	57	61
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Encuesta del presente estudio.

**¿EN LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR DEL EDUCANDO
RECIBISTE ALGUNA INFORMACIÓN ACERCA DEL SEXO?**





En el gráfico N° 11 apreciamos que le total de alumnos encuestados el 61% entre varones y mujeres afirman no haber recibido información alguna referida al sexo en la asignatura de OBE, mientras que el 39% afirman haber recibido alguna información referida a dicho tema.

El cuadro N° 17 nos permite apreciar sin excepción a la mayoría de los alumnos afirman no haber recibido información del curso de OBE, acerca del sexo, lo que implica que no se toma en cuenta dicho tema a pesar de que existe un Programa curricular a nivel nacional donde se estipula que en primero y segundo grados de educación secundaria debe darse información básica referente al tema en mención. Y para los grados superiores información más detallada acerca de la planificación familiar y al mismo tiempo las implicaciones que trae el mal uso del sexo.

MINISTERIO DE SALUD (1983). El servicio de OBE se ofrece en centros educativos o programas educativos, como acciones propias de los procesos educativos y contribuyen a la formación integral del educando. Promoviendo su armonía desarrollo bio-psicosocial, en los recursos de la comunidad y los provenientes, así como estudiar el interés y la preocupación de los profesores, padres de familia y otros miembros de la comunidad en la formación y destino de los educandos. (41)



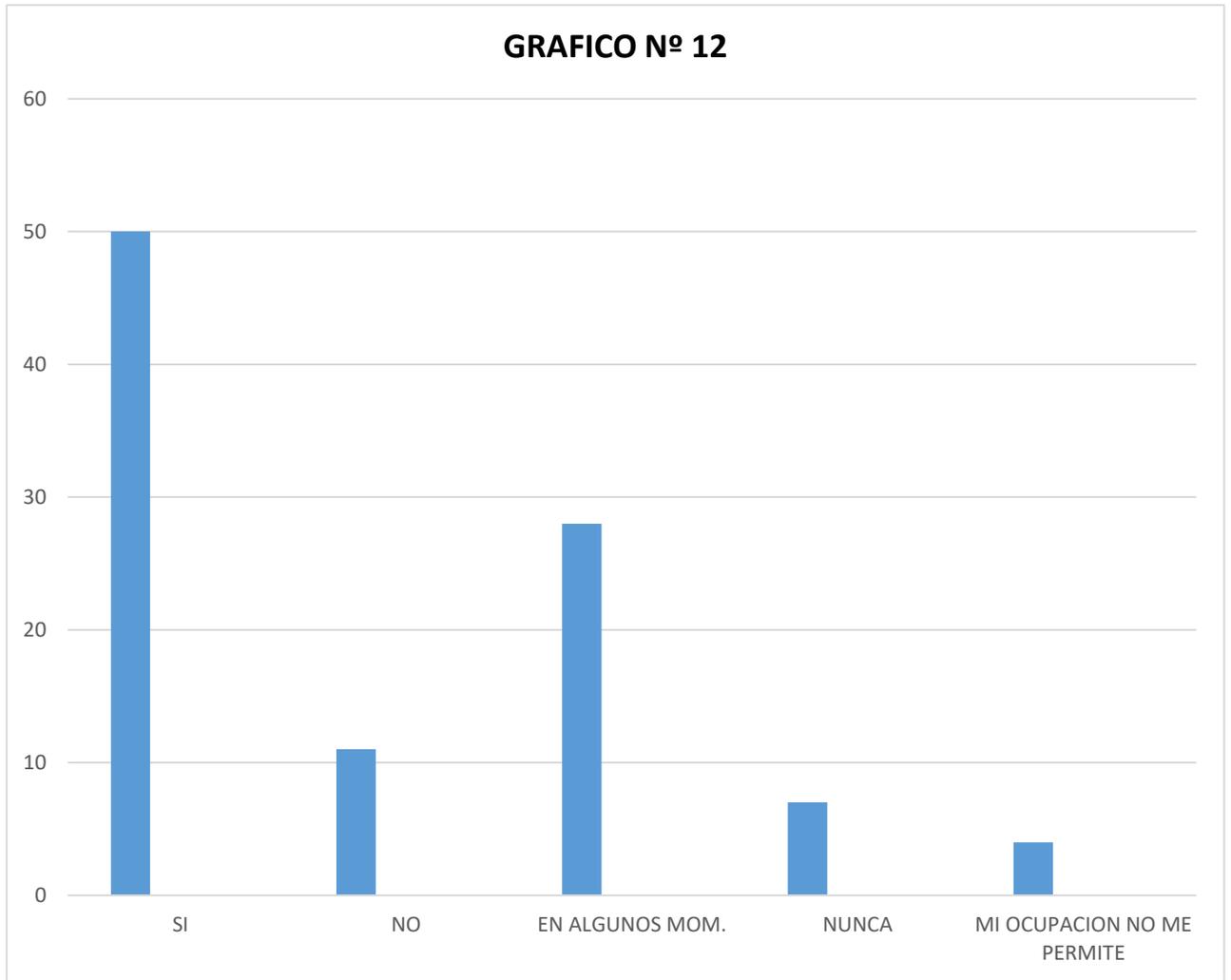
CUADRO Y DIAGRAMAS DE BARRAS EN BASE A LAS INTERROGANTES FORMULADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CES DE APLICACIÓN “JOSE CARLOS MARIATEGUI” DE LA UNA-PUNO.

CUADRO Nº 18 DIALOGO PADRES E HIJOS.

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Si	24	46	31	54	55	50
b. No	4	8	8	14	12	11
c. En algunos momentos	15	29	15	26	30	28
d. Nunca	6	11	2	4	8	7
e. Mi ocupación no me permite	3	6	1	2	2	4
TOTAL	51	100	42	100	93	100

FUENTE: Encuesta aplicada para el estudio.

¿DURANTE SU ESTUDIO EN CASA CONVERSA CON SUS HIJOS?





En el gráfico N° 12 apreciamos que del total de padres de familia el 50% entre varones y mujeres afirman que si conversan con sus hijos, en segunda instancia tenemos que el 28% manifiestan que conversan con sus hijos solo en algunos momentos, en tercera instancia el 11% afirman que no conversan con sus hijos, el 7% afirman que no conversan nunca con sus hijos y finalmente tenemos que el 4% no conversan con sus hijos por motivos de trabajo.

Apreciando el cuadro N° 18 podemos afirmar que los padres de familia en alguna medida conversan con sus hijos en su gran mayoría lo que es bueno, pero aquí nos tenemos a ver que conversan, se supone que temas del hogar, problemas, etc. Pero no detienen a conversar sobre el problema investigado como veremos posteriormente lo que resulta ser un tanto contradictorio pensamos que tanto los hijos como los padres necesitan charlas, cursos acerca del tema para que sean conocedores puesto que nos importa si hoy los padres conversen con sus hijos.

En un porcentaje menor tenemos que algunos manifiestan que no lo hacen por su ocupación, no y otros que nunca conversan con sus hijos, puesto que llegan tarde y cansados, en especial los varones (padres).

CUADRO Nº 19.OPINIÓN DE LA ORIENTACION SEXUAL EN SUS HIJOS

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. SI	50	96	55	96	105	96
b. NO	2	4	2	4	4	4
TOTAL	52	100	57	100	109	100
PORQUE						
Para que no cometan errores en el futuro.	16	31	17	30	33	30
Para ser responsables.	12	23	20	35	32	29
Es muy importante que conozcan para ellos mismo.	16	31	13	23	29	27
Otros.	8	15	7	12	15	14
TOTAL	52	100	57	100	109	100

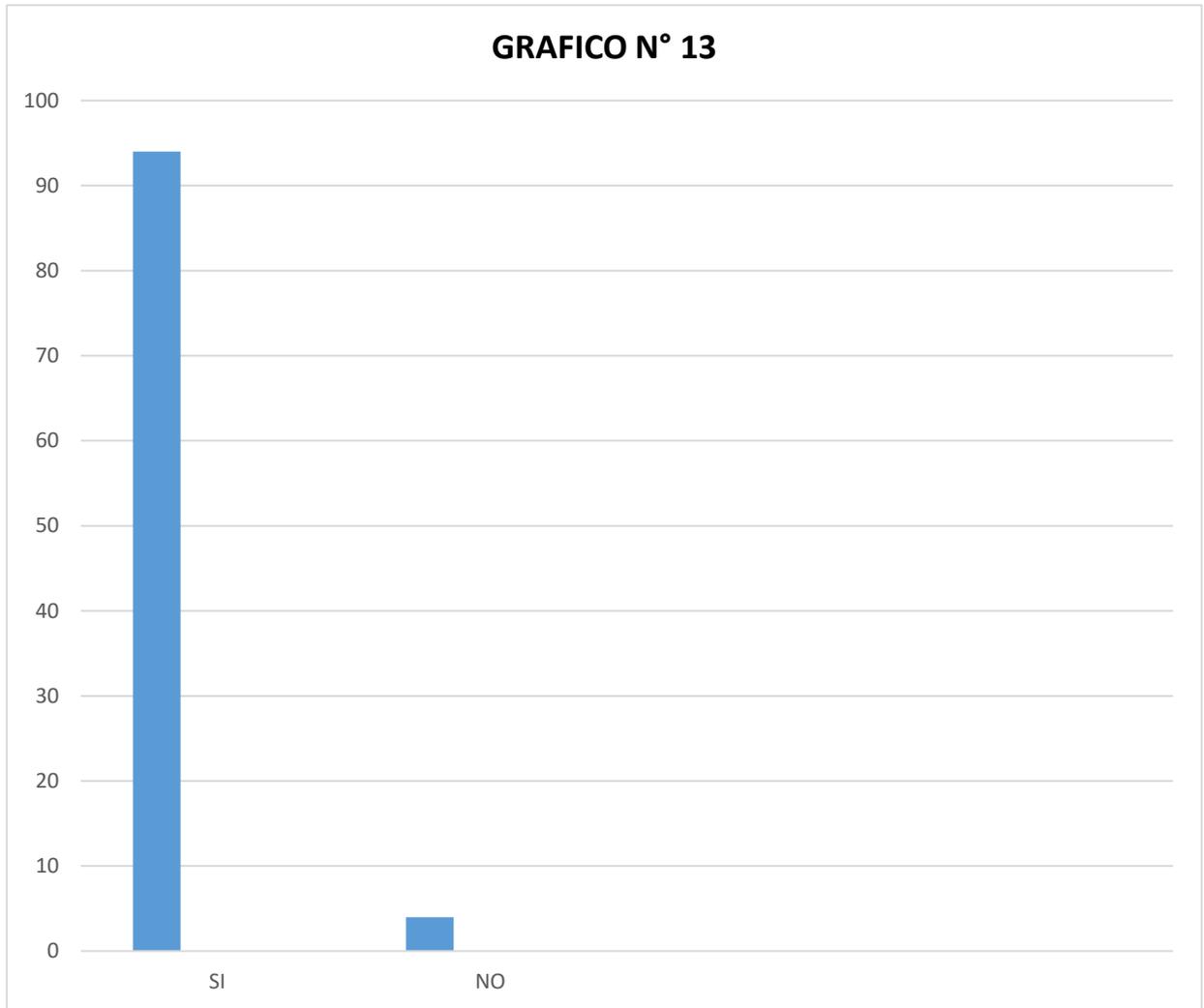
FUENTE: Encuesta dela investigación.

¿CREE UD.NECESARIA LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN SUS HIJOS?



El cuadro N° 19 nos muestra que el 96% de padres de familia encuestados afirman que es necesaria la orientación sexual de sus hijos, mientras que un reducido número de padres de familia afirman que no es necesario conformando el 4% del total de los encuestados. Este cuadro nos permite apreciar que los padres de familia están conscientes de que los hijos necesitan información acerca de la sexualidad “educación sexual”, pues en la actualidad se hace necesario conocer el tema para todos porque es importante para los hijos que conozcan su cuerpo, y que puedan defenderse en el futuro.

Mientras que un reducido número de padres de familia encuestados consideran que no es necesario porque sus hijos son menores de edad aún, quedando desterrado esto, pues estudios realizados al respecto nos han demostrado que es necesario saber al respecto desde la niñez para que vayan informándose poco a poco y vayan con pie firme hacia el futuro y no sopesar los mismos problemas que sopesamos hoy día cual es la explosión demográfica en especial en países subdesarrollados como el nuestro y al mismo tiempo de madres adolescentes.



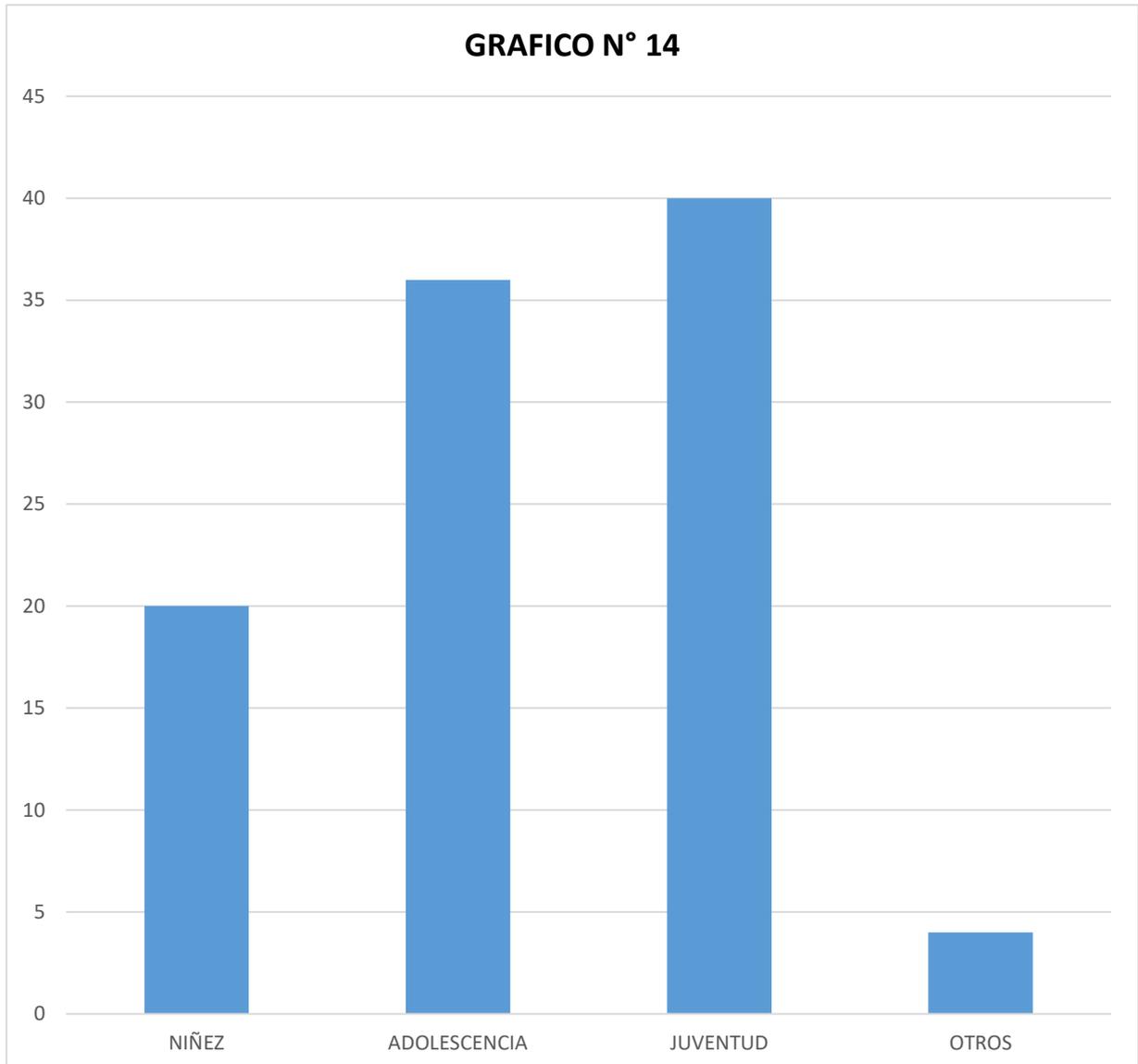


CUADRO Nº 20 EDAD ADECUADA PARA RECIBIR INFORMACIÓN

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Niñez	12	23	10	18	22	20
b. Adolescencia	22	42	17	30	39	36
c. Juventud	17	33	27	47	44	40
d. Otros	1	2	3	3	4	4
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta aplicación.

¿SI ES NECESARIA A QUE EDAD DEBE DARSE?



Del cuadro N° 20, Se observa que de un total de 109 padres de familias encuestados el 36% afirman que la orientación sexual debe darse en la etapa denominada adolescente, que el 40% afirman de que la orientación sexual debe darse a los jóvenes, en tercera instancia tenemos que el 20% afirman que debe darse en la niñez y finalmente tenemos que el 4% no afirma nada.

El cuadro nos demuestra que en mayor porcentaje los padres de familia consideran que debe darse información en la etapa de la juventud, seguida de la adolescencia, lo que implica que todavía existen limitaciones de conocimientos



sobre el tema en los niños, pues debe ser la edad para empezar a educárseles sobre ello. Luego tenemos que muchos estudios nos han demostrado que la niñez es la mayor edad para informarles sobre educación sexual lo que es compartido por un 20% de padres de familia encuestados en especial los varones (secundaria e instrucción superior).

Pero la mayoría de padres de familia consideran que esa información debe proporcionarles en la juventud, justo en el momento que se cometen ya los hechos y errores juveniles en los que siempre se caen, como los embarazos no deseados, padres muy jóvenes sin conocimiento alguno, pues podemos ver claramente que los padres están en este sentido errados.

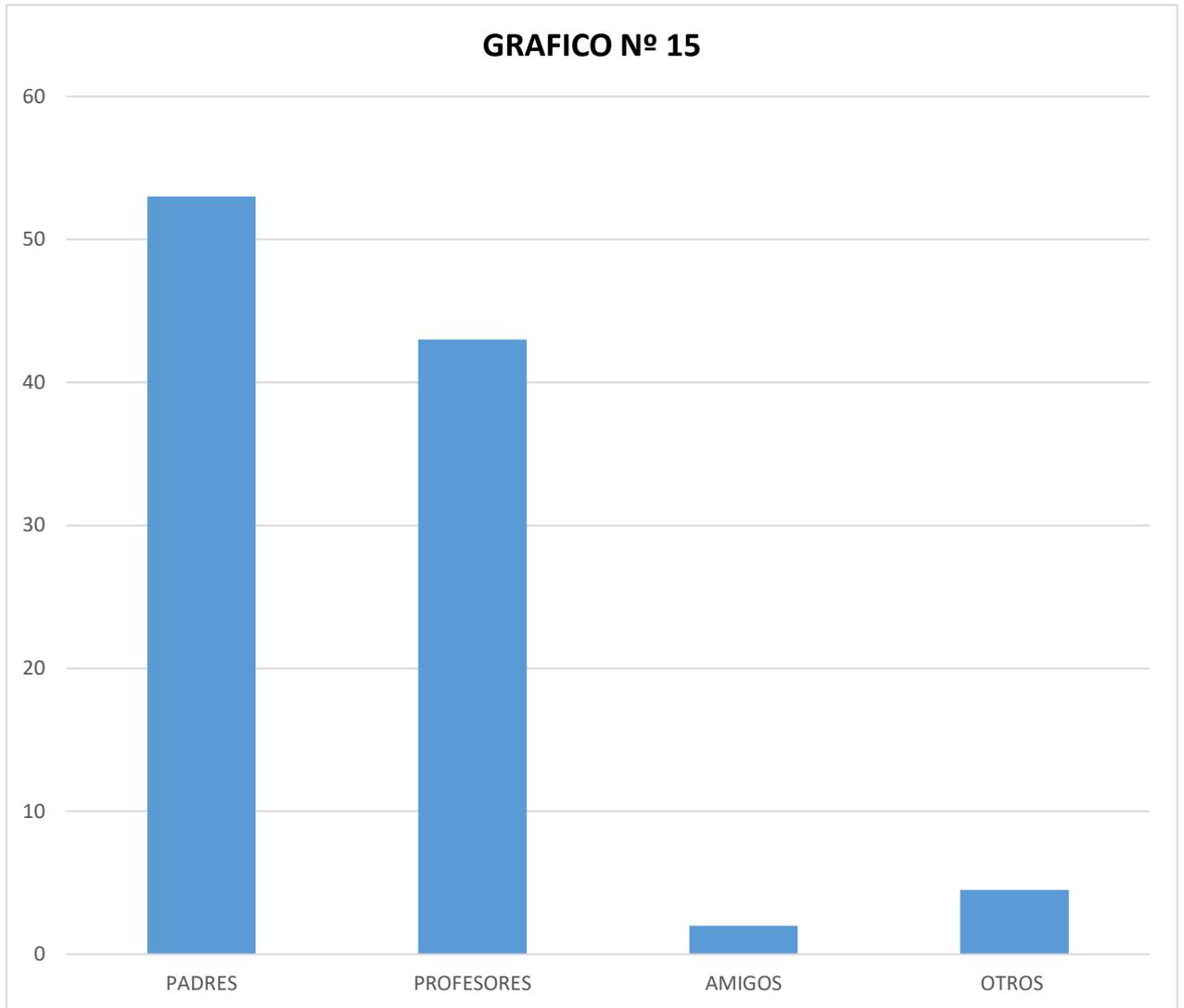


**CUADRO N° 21 OPINION DE LA RESPONSABILIDAD PARA BRINDAR
ORIENTACIÓN SEXUAL**

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Padres	50	58	28	49	58	53
b. Profesores	20	38	27	47	47	43
c. Amigos	00	00	2	4	2	2
d. Otros	2	4	00	00	2	2
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta aplicada para la investigación.

**¿QUIEN CREE UD. SE A EL INDICADO PARA BRINDAR ORIENTACIÓN
SEXUAL?**





En el gráfico N° 15 se aprecia que el 53% afirma que los padres quienes deben brindar orientación sexual a sus hijos, en segunda instancia tenemos que el 43% manifiestan que son los profesores los directos responsables para brindar orientación sexual, en tercera instancia en un reducido número entre varones y mujeres afirman que son los amigos de confianza representado por el 2% y finalmente afirma que son Otros (los medios de comunicación, organismos creados con este fin), los encargados de brindar orientación sexual a sus hijos.

Vemos en el cuadro N° 21 que la mayoría de los padres de familia representados por el 53% del total afirman ser ellos los primeros medios de información para sus hijos sobre educación sexual lo que está de acuerdo con muchos estudios en la materia que dice que los hijos deben ser informados desde el hogar o como dicen todo empieza por casa luego tenemos que deben ser los profesores, estamos de acuerdo, pero como reforzadores de la información que se supone ya recibieron o deben recibir en el hogar tomando en cuenta la información de los amigos y otros dándoles a conocer la verdadera información sobre el aspecto sexual.



**CUADRO Nº 22 ORGANISMOS ENCARGADOS DE BRINDAR ORIENTACIÓN
SEXUAL A LOS PADRES DE FAMILIA.**

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. SI	26	50	33	58	59	54
b. NO	26	50	24	42	50	46
TOTAL	52	100	57	100	109	100
PORQUE						
PLANIFAM	14	27	12	21	26	24
INPPARES	6	11	6	10	12	11
Especialistas de salud.	2	4	3	5	5	5
Postas de salud	00	00	8	14	8	7
Hospital	2	4	2	4	4	3
No contesta	28	54	26	46	54	50
TOTAL	52	100	57	100	109	100

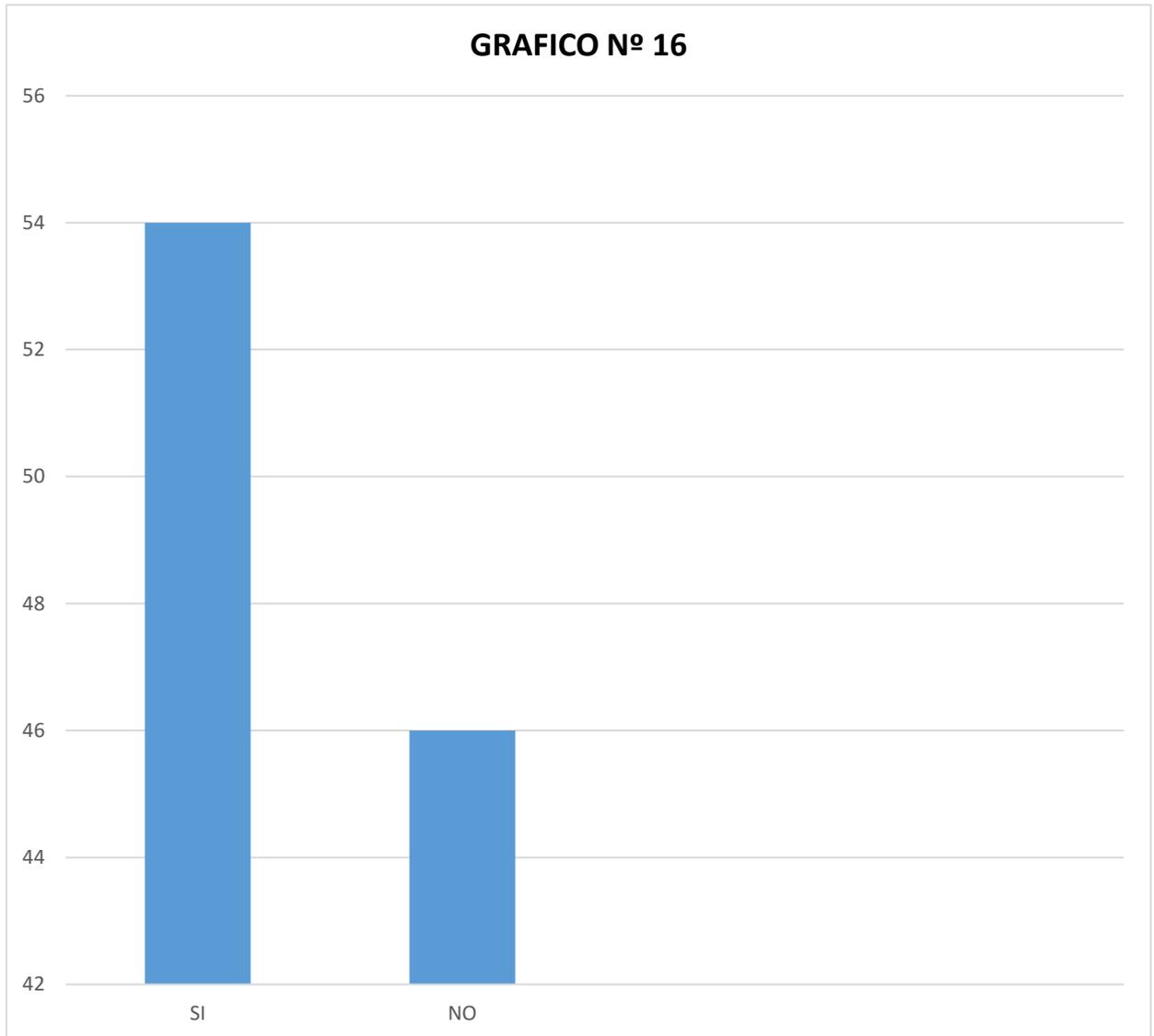
FUENTE: Encuesta de la investigación.

**¿EN PUNO EXISTEN DIFERENTES ORGANISMO ENCARGADOS DE BRINDAR
ORIENTACIÓN SEXUAL ALOS PADRES DE FAMILIA CONOCE UD.?**



En el cuadro N° 22 de un total de 109 padres de familia tenemos que el 54% afirman tanto varones como mujeres que conocen dichos organismos seguido del 46% que afirman no conocer dichos organismos.

El cuadro N° 22 nos demuestra que es muy débil la forma en que está llegando la información sobre la existencia de organismos encargados de brindar orientación sexual y planificación familiar a los padre de familia, es bueno el índice que el 54% de los padres de familia, es bueno el índice que el 24% de los padres de familia conozcan sobre esto tanto varones como mujeres, pero no es suficiente debe darse en un 100% para la buena planificación familiar u orientación sexual a sus hijos y de este modo evitar el aumento de la población demográfica especialmente de familias jóvenes que carecen de servicios básicos, alimento, ropa para de esta forma coadyuvar al desarrollo de nuestro país. A la interrogante formulada cuales conoce contestaron en su gran mayoría que el PLANIFAM la Institución que más conocen seguida de INPARES (Instituto Nacional Peruano de Paternidad Responsable), en tercer lugar las postas de salud en especial las mujeres, seguido de especialistas de salud y finalmente el 4% entre varones y mujeres afirman que dentro del Hospital hay salas encargadas de dar orientación al respecto el 50% afirman que no conocen institución alguna que brinda dicha orientación, lo que nos demuestra que a pesar de que este año fue denominado “Año de la Austeridad y la Planificación Familiar”, todavía existen un gran número de familias que desconocen dichos organismos.



CUADRO Nº 23 CHARLAS A LOS APDRES DE FAMILIA POR PARTE DE LOS ORGANISMOENCARGADOS DE BRINDAR ORIENTACIÓN SEXUAL.



ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. SI	18	35	19	33	37	34
b. NO	34	65	38	67	72	66
TOTAL	52	100	57	100	109	100
PORQUE						
Nunca vienen	13	25	17	30	30	28
Para informarnos	14	27	7	12	21	19
Es necesario	10	19	5	8	15	14
Motivos de trabajo	8	15	2	4	10	9
No contesta	7	14	26	46	33	30
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta de la investigación.

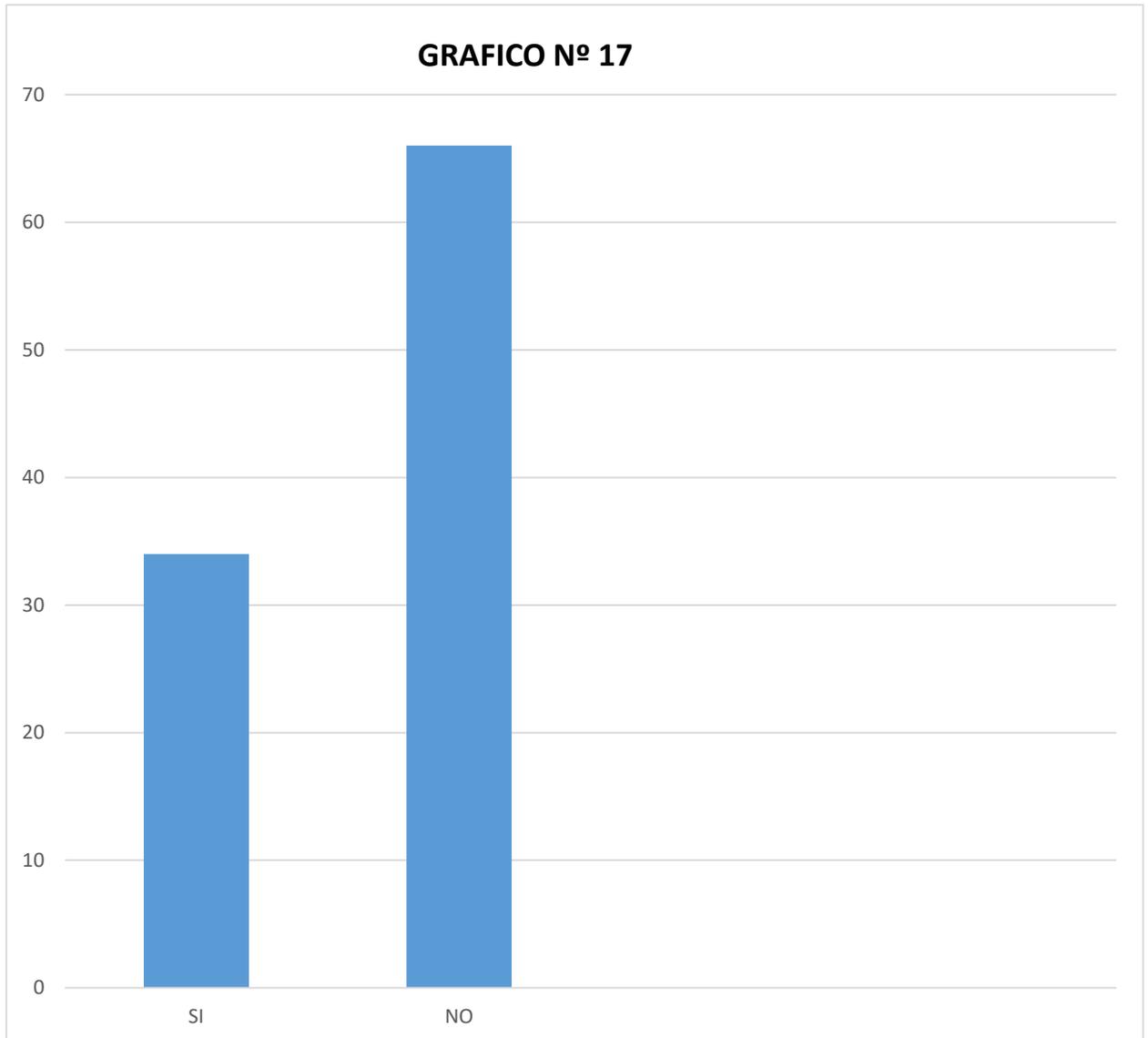
¿RECIBIO UD. ALGUNA CHARLA REFERIDA ALTEMA POR PARTE DE ESTOS ORGANISMOS?



En el cuadro N° 23 tenemos que del total de 109 padres de familia de ambos sexos, el 66% manifiesta que no han recibido ninguna charla por parte de estos organismos con respecto a la educación u orientación sexual de sus hijos en segunda instancia tenemos que el 34% manifiestan que si han recibido charlas referidas al tema por parte de dichos organismos.

Comparando con el cuadro anterior podemos apreciar en su mayoría no ha recibido charla alguna por parte de estos organismos, unos afirman que por motivos de trabajo nunca fueron a visitarlos, es necesario, para informarnos mejor, etc. Mientras que un reducido número de padres de familia afirman que si han recibido información o charlas referidas al tema, por motivos de trabajo, información, porque es necesario, etc.

Entonces podemos afirmar que la mayoría de padres de familia no están sobre la sexualidad al igual que la planificación familiar lo que desdice de que padres es el encargado de brindar toda clase de información a sus hijos en particular la educación sexual.





CUADRO Nº 24 EXPLOSIÓN SEMOGRÁFICA ACTUAL

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Falta de valores morales.	13	25	8	14	21	19
b. Falta de economía.	18	35	24	42	42	39
c. Falta de orientación sexual.	17	32	22	39	39	36
d. Otros.	14	8	3	5	7	6
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta aplicada para el estudio.

¿DENTRO DE LOS DIVERSOS PROBLEMAS QUE AQUEJAN AL PERÚ
TENEMOS EL PROBLEMA DE LA POBLACIÓN A QUE CREE Ud. SE DEBA?

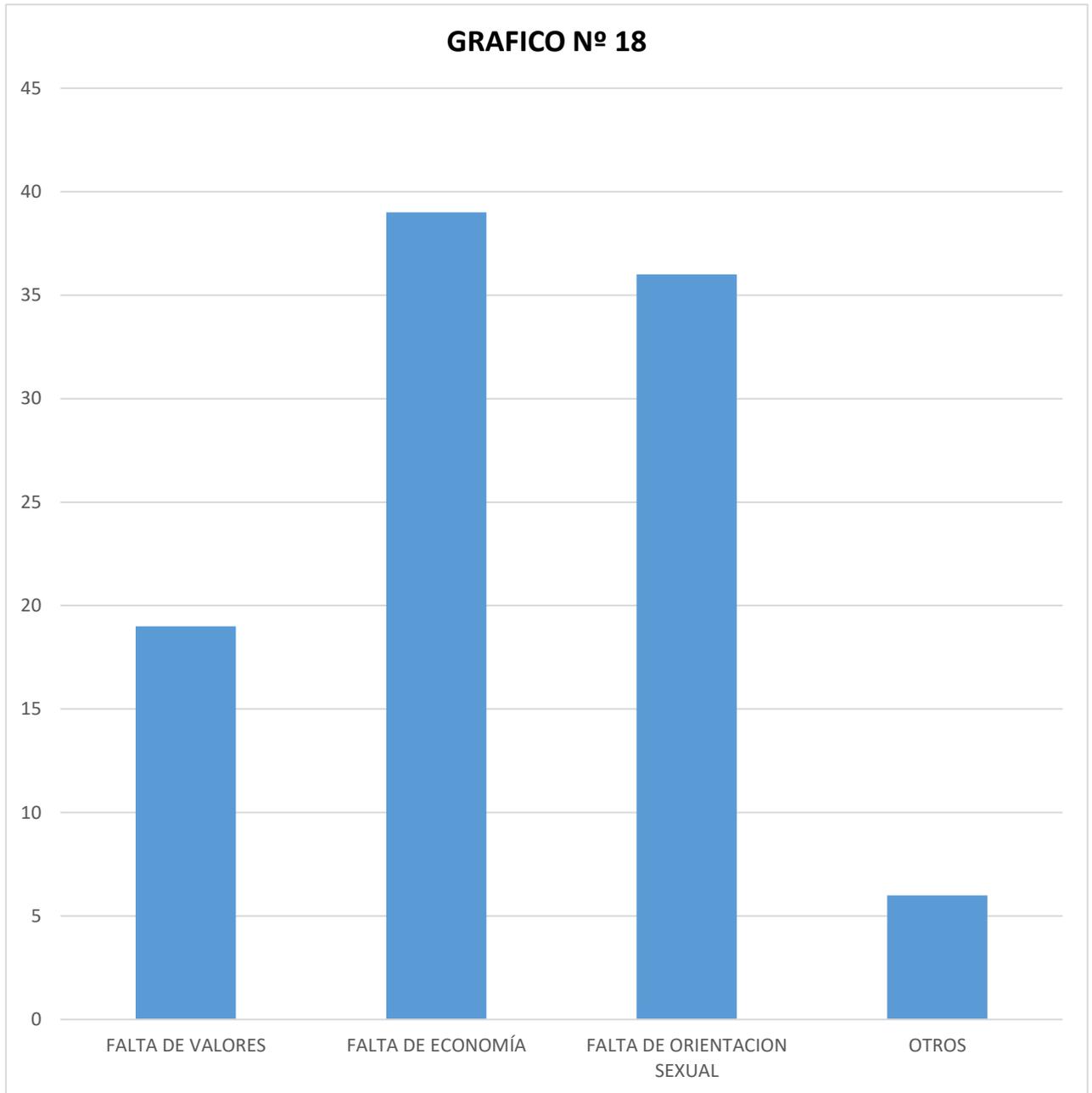


El gráfico N° 18 nos muestra que el 39% de padres de familia afirman que el problema de la población en nuestro país es debido a la falta de economía, seguida del 36% que afirman que se debe a la falta de orientación sexual, el problema de la población excesiva en nuestro país, en tercera instancia tenemos que el 19% afirman que se debe a la falta de valores morales y finalmente tenemos dentro de otros (descuido de los padres de familia, falta de preparación en profesores, etc.) que representa el 6% del total de padres de familia.

Podemos remitirnos al cuadro anterior en donde se nota la falta de información sobre educación sexual y planificación familiar para evitar el problema de la población en demasía en nuestro país, podemos agregar a ello que no son los únicos factores sino de acuerdo a las encuestas se puede notar que la mayoría afirma que es debido a la falta de economía el exceso de población al igual que la falta de valores morales lo que implica el uso de métodos anticonceptivos que son de suma importancia en la planificación familiar y sexualidad humana.

Dichos criterios coinciden con “En el Perú la regulación del comportamiento reproductivo está en relación del comportamiento reproductivo está en relación con el nivel cultural, social y tecnológico del cual las familias privilegiadas tienen previo acceso en tanto que las mujeres de menor nivel social y cultural tienen acceso limitado debiendo asumir una carga reproductiva desproporcionada”.

A esto se suma también el matrimonio de muchos quienes consideran que el usar métodos anticonceptivos es malo y obliga a las mujeres, a estar con distintos varones al mismo tiempo la no preocupación de quienes están al frente de nuestro país.





CUADRO Nº 25 OPINIONES SOBRE EL DICTADO DEL CURSO DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL CES DE APLICACIÓN “JCM” UNA-PUNO.

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Si	45	87	51	89	96	88
b. No	7	13	6	11	13	12
TOTAL	52	100	57	100	109	100
PORQUE						
No estamos preparados	10	19	20	35	30	28
Para que estén informados	13	25	7	12	20	18
Es necesario e importante	11	21	8	14	19	17
Por falta de tiempo	13	25	5	9	18	17
No contestan	5	10	17	30	22	20
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta de la investigación.

¿CREE UD. NECESARIO UN CURSO REFERIDO AL TEMA EN CES DONDE ASISTE SU HIJO?



El cuadro N° 25 nos muestra que el 98% de padres de familia manifiestan que es necesario que el alumno reciba un curso referido al tema en el Centro Educativo donde asiste su hijo mientras que el 12% afirma lo contrario, es decir de que no es necesario un curso de esta naturaleza en el CES donde asiste su hijo.

El cuadro nos presenta una alternativa correcta dentro del problema educativo, porque la mayoría afirma que si es necesario un curso de educación sexual en el Centro Educativo donde asiste su hijo tal cual lo vienen haciendo ya en otros países los mismos que están superando este problema de información sexual y planificación familiar para evitar el problema de la explotación demográfica, caso México, Colombia y además mencionar que el único país de América Latina que ha alcanzado los niveles de mundo desarrollado ha sido Cuba y demás países del Caribe.(34)

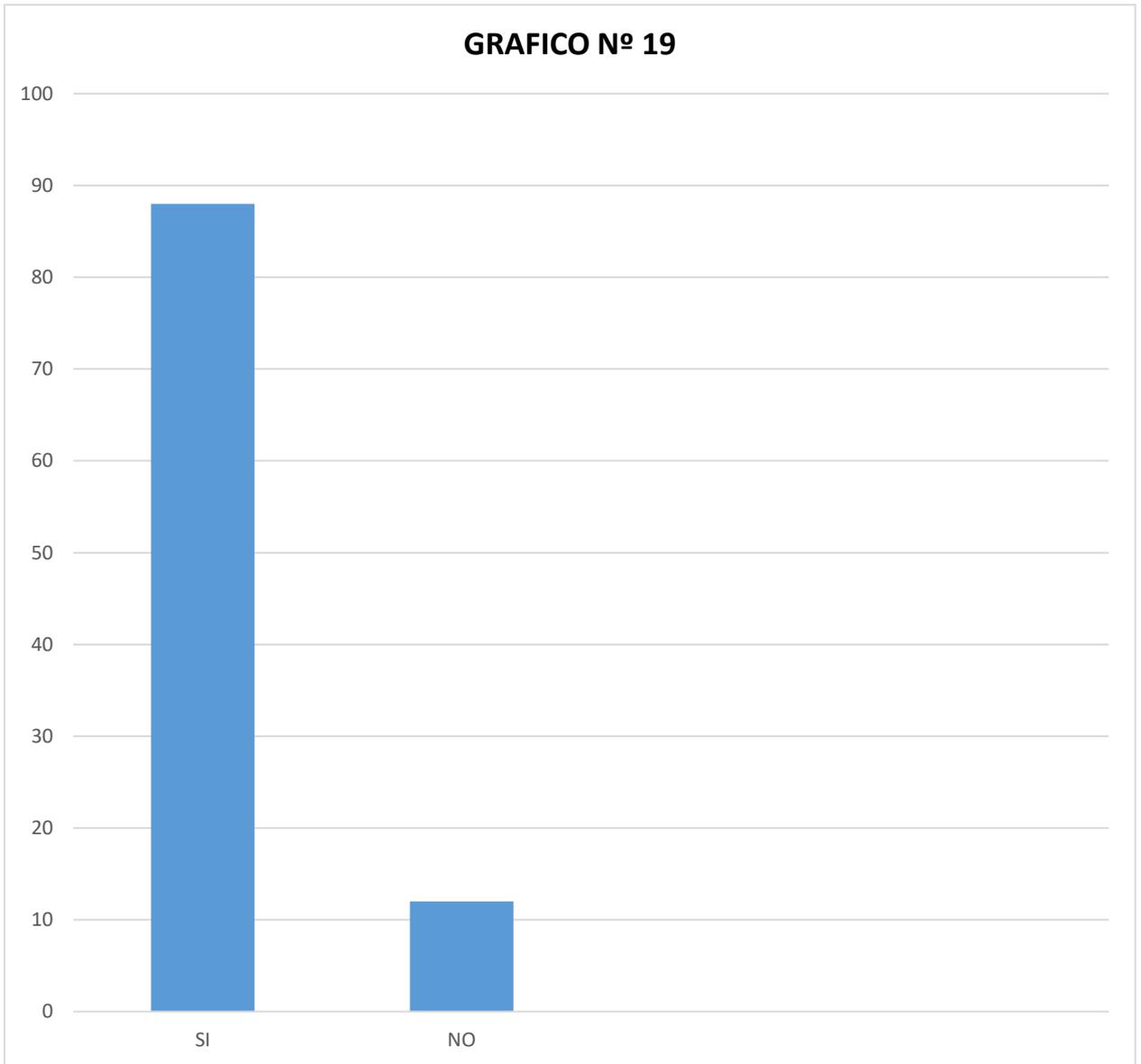
“Lastimosamente nuestra América con algunos excepciones pertenece a los países en vías de desarrollo, donde abunda la ignorancia, la insalubridad, la pobreza, la irresponsabilidad, los hogares desintegrados, la falta de alimento, trabajo y siempre creciente población cuya situación es cada día más precaria. Uno de nuestros valiosos recursos debería ser el elemento humano, pero un elemento humano alerta, consciente de sus problemas y capacidades para afrontarlos y buscar soluciones realistas y racionales”. (56)

De otro lado tenemos que la educación sexual no es información sino que formación y no instrucción o indoctrinación, sino que educación. Su objetivo fundamental no es brindar conocimientos sobre anatomía y fisiología y sobre crecimiento y desarrollo, sino formar actitudes que capacitan al individuo para que



pueda crear sus propios valores que le permitan vivir una vida mejor, sana, consciente y responsable.

Implica pues de que en países desarrollados ya se da dicha información desde la escuela hasta los centros de educación superior, pues el tema se amplió y necesita de mayor tiempo para lograr con los objetivos propuestos basados en una información completa y segura para nuestro progreso nacional y salir de este modo del sub desarrollo y la crisis que venimos atravesando en la actualidad.



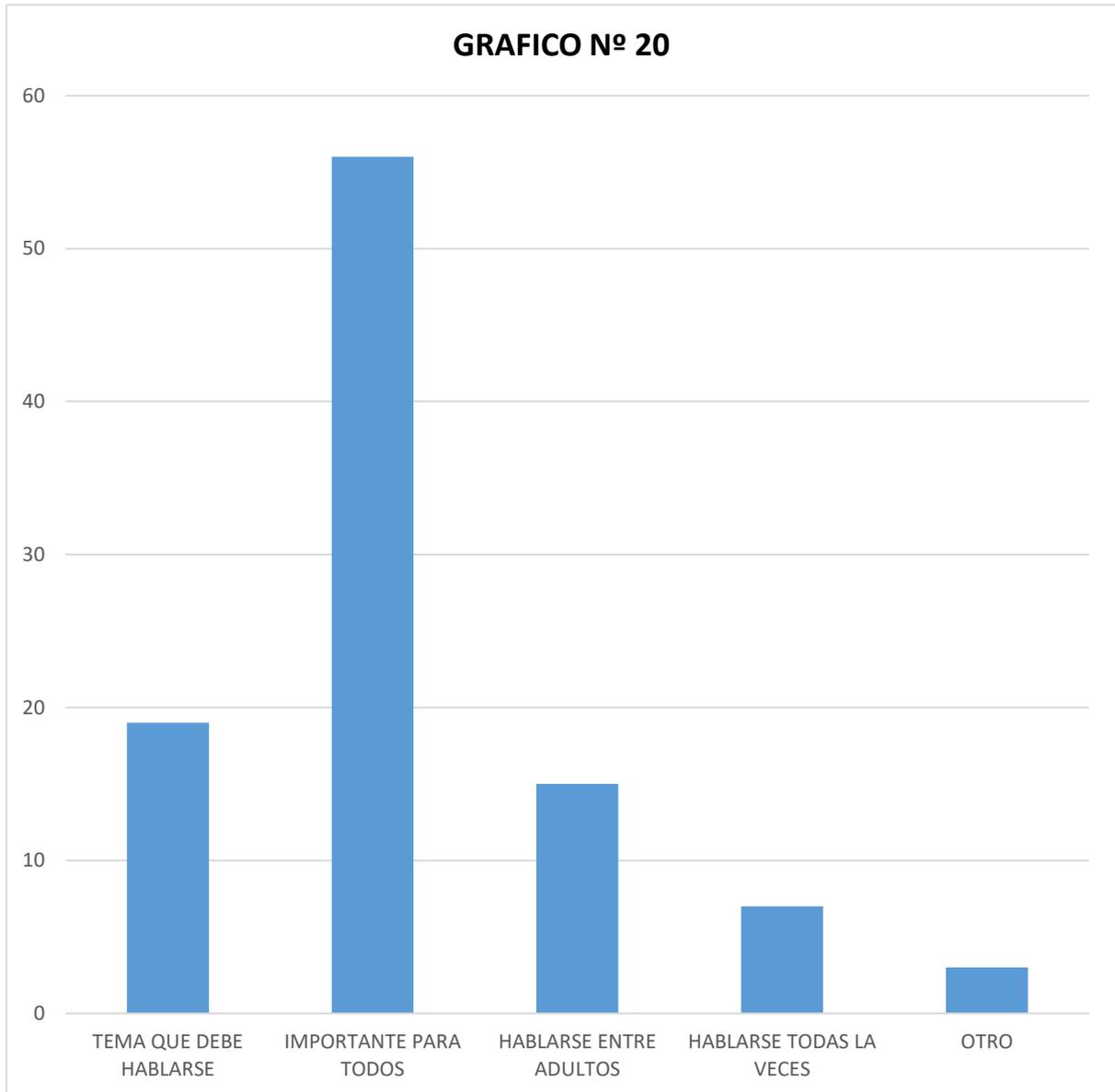


CUADRO Nº 26 CONSIDERACIONES HACIA LA SEXUALIDAD

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Tema que debe hablarse libre.	6	11	15	26	21	19
b. Importante para todos.	30	58	31	54	61	56
c. Hablarse entre adultos.	11	21	5	9	16	15
d. Hablarse todas las veces.	3	6	5	9	8	7
e. Otro.	2	4	1	2	3	3
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta aplicada para el estudio.

¿CÓMO CONSIDERA UD. EL TEMA DE LA SEXUALIDAD?





En el gráfico N° 20 observamos que la mayoría de los padres afirman o consideran a la sexualidad como un tema importante para todos representando por el 56% en segunda instancia tenemos que el 19% considera que el tema de sexualidad debe hablarse libremente el 15% manifiestan que este tema se debe hablar simple y llanamente entre adultos seguido del 7% que manifiestan dicho tema debe hablarse todas las veces y finalmente tenemos que el 3% consideran a dicho tema importante especialmente para quienes están en plena etapa de la adolescencia.

Haciendo un análisis del presente cuadro el 56% dice que el tema de la sexualidad es importante para todos. Es importante y en eso estamos de acuerdo, estudios realizados acerca del tema han demostrado que el tema no debe ser ya un tabú para las personas que se debe hablar con libertad y verdad en todo sus aspectos y dejando de lado los tabúes, las costumbres supersticiones y otros que no conducen solo a la ignorancia lo que no debe darse como dice un 15% que consideran el tema para adultos, pero no se dan cuenta que en plena etapa de la niñez por donde se debe empezar a conocer todo lo referente a las sexualidad, factores que lo condicionan, enfermedades que provocan la desinformación en nuestros hijos como el SIDA enfermedad denominada del siglo XXI.

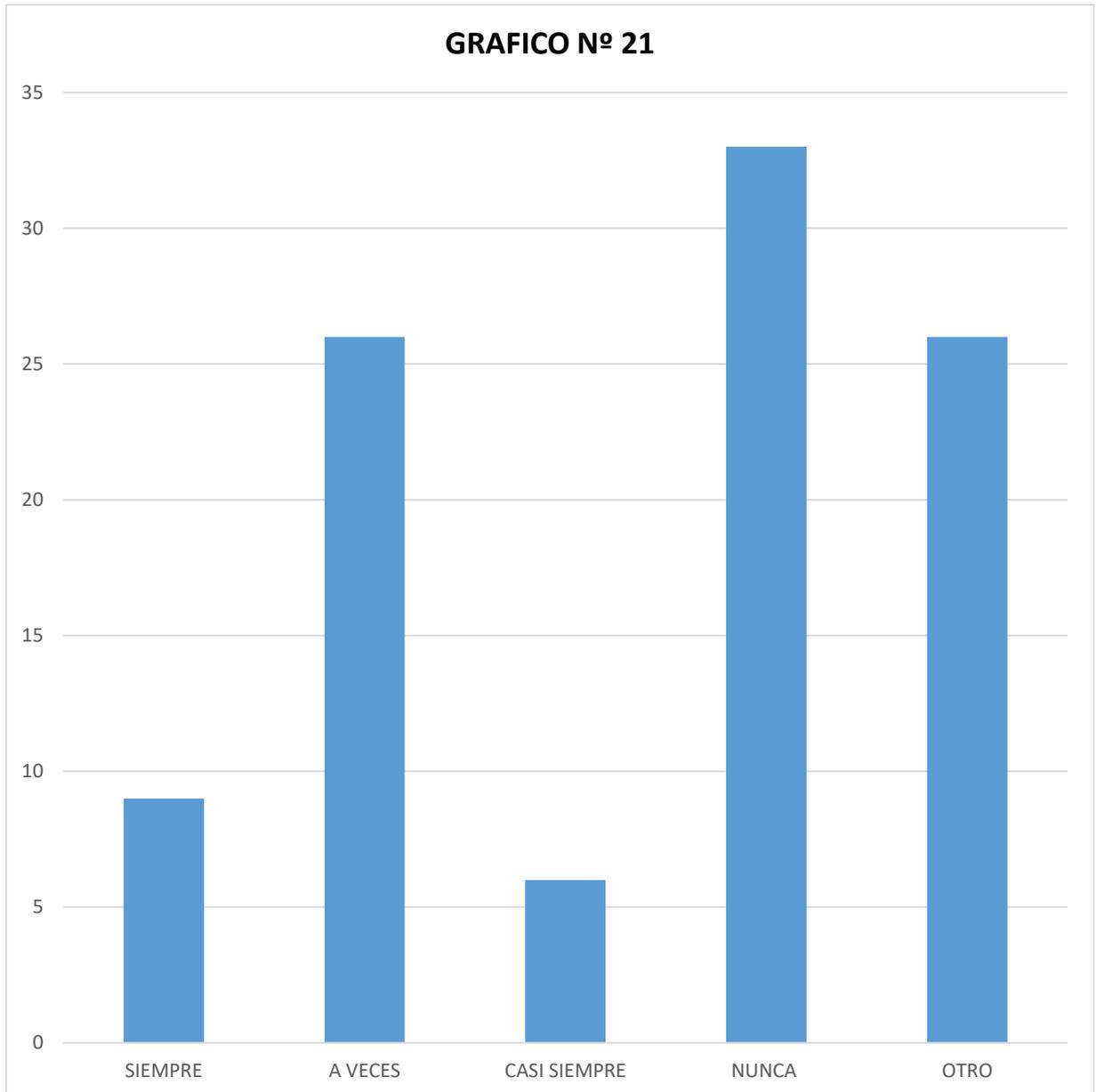


**CUADRO Nº 27 FRECUENCIA DE ORIENTACIÓN A LOS ALUMNOS POR
PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA.**

ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Siempre	4	8	6	10	10	9
b. A veces	10	19	18	32	28	26
c. Casi siempre	3	6	4	7	7	6
d. Nunca	20	38	16	28	36	33
e. Otro	15	29	13	23	28	26
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta aplicada para el estudio, ítem 11.

¿BRINDA UD. ORIENTACIÓN SEXUAL A SUS HIJOS?





En el cuadro N° 27 de un total de 109 padres de familia encuestados el 33% manifiesta que nunca brinda orientación sexual a sus hijos a veces al igual que la alternativa. Otros (falta de tiempo, motivo de trabajo, desconocimiento del tema en si en especial los varones), el 9% afirman que siempre brindan orientación al respecto, el 6% dicen que lo hacen casi siempre.

De acuerdo al cuadro anterior en relación a la sexualidad la orientación que los padres de familia dan a sus hijos es insuficiente al observar el cuadro siguiente por lo mismo que los padres de familia no se encuentran en la potestad de informar sobre lo que ellos no están informados. Claro conocen los organismos dedicados a brindar información al respecto están de acuerdo que se dé un curso en el Centro Educativo donde asiste su hijo es importante para sus hijos, pero es un punto de vista hacia el futuro para el presente sólo piensan que no hay tiempo que no es bueno y otros, etc.

Dejando de lado su verdadero rol de padres educadores de sus hijos en todos los aspectos para tomar verdaderos hijos del pueblo y que sean capaces de orientar a las familias que vendrán posteriormente y de este modo colaborar con el desarrollo de nuestro país.



CUADRO Nº 28 OPINION RESPECTOA LA EDUCACIÓN SEXUAL.

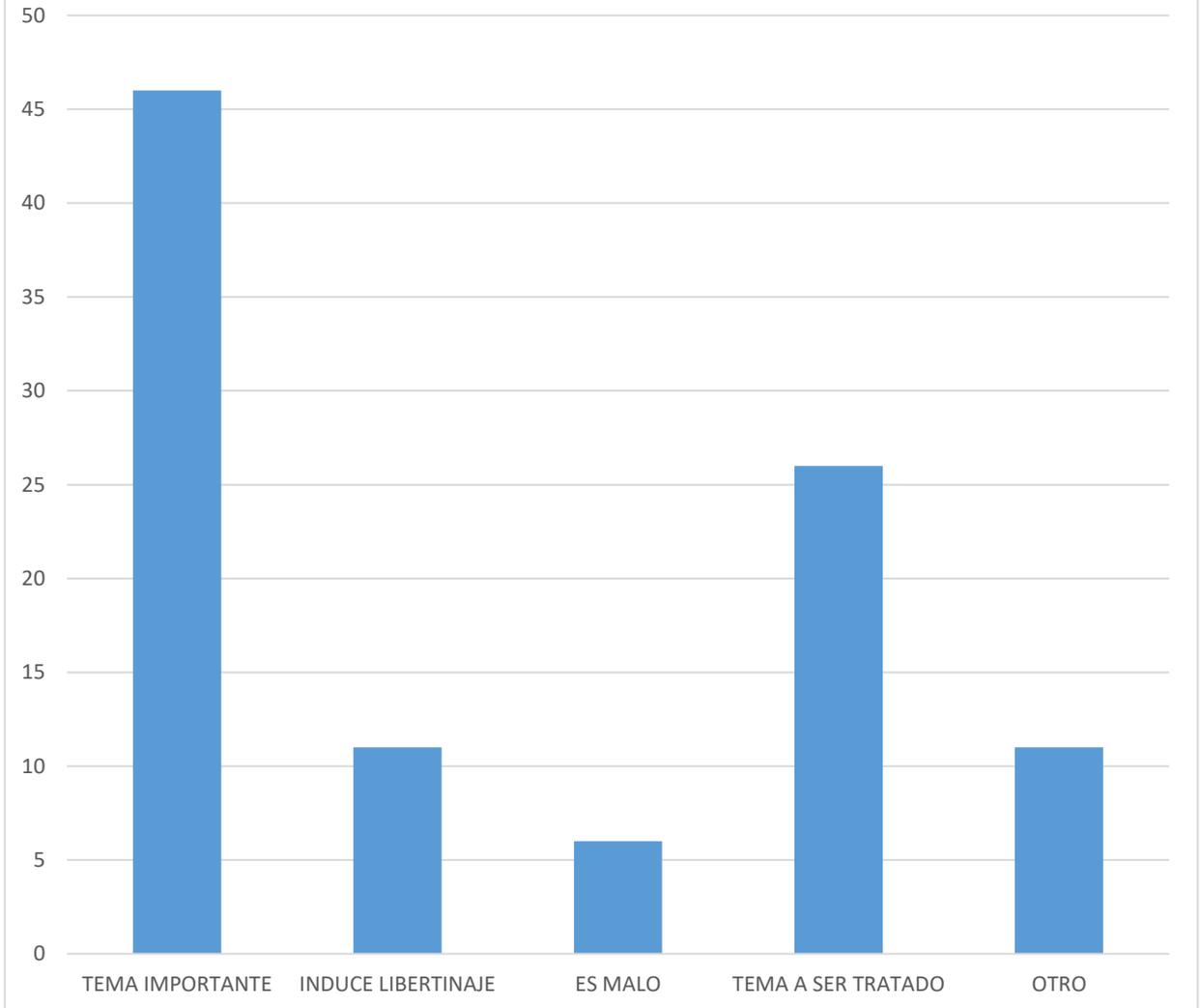
ITEMS *	SEXO				TOTAL	
	MASCULINO		FEMENINO			
	f	%	f	%	f	%
a. Tema importante para hijos.	20	39	30	53	50	46
b. Induce al libertinaje de los hijos.	6	12	6	11	12	11
c. Es malo para la sociedad.	6	6	4	7	7	6
d. Tema a ser tratado seriamente por el estado.	18	35	10	18	28	26
e. Otro.	5	10	7	12	12	11
TOTAL	52	100	57	100	109	100

FUENTE: Encuesta aplicada para el estudio.

¿QUÉ OPINIÓN LES MERECE LA EDUCACIÓN SEXUAL?



GRAFICO N° 22





El cuadro No. 28 nos permite apreciar que de un total de 109 padres de familia, el 46% afirman que la educación sexual es importante para los hijos, el 26% manifiestan que dicho tema debe ser tratado por el Estado seguido del 11% que manifiesta que la educación sexual conduce al libertinaje en los hijos igual que la alternativa Otra (dada a conocer por sus propios padres, profesores, y especialmente los gobiernos de turno) y finalmente tenemos el 6% que manifiestan que la educación sexual es malo para la sociedad. La opinión de los padres en relación a la educación sexual, la mayor parte dice que es importante para los hijos con lo cual coincide, pero un grupo afirma que el Estado es el que debe tratar dichos problemas, entendido como un organismo creemos que si ya que es el Estado quien es responsable de que se den o no temas acerca de la educación sexual en nuestro país, pero si hasta ahora no hay ni siquiera un bosquejo de educación sexual, creemos que el Estado no le interesa ni le va a interesas en absoluto de que el alumno este preparado sobre educación sexual, mientras este ene l poder de la burguesía. Sin embargo, en la Constitución Política del Perú, se afirma “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana, tiene como fin el desarrollo integral de la persona, inspirado en los principios de la democracia social” Art. No. 21

Otros afirman que la educación sexual es mala para la sociedad en un 6% lo que implica que todavía viven sumidos en los criterios de sus antepasados, en especial las mujeres. Al igual que otros lo consideran como algo que induce al libertinaje en sus hijos, ya que no hay respeto a sus padres y con eso de los métodos pues a ellos no les interesa y finalmente tenemos que un 11% incluidos dentro de la alternativa Otros notamos que consideran a la educación sexual como tema que no debe solo ser tratado por el Estado, sino que son los padres quienes



deben tratar este tema, mancomunadamente para salir adelante y buscar el bienestar de todos.

“La educación es un proceso permanente que tiene como objeto el pleno desarrollo de la personalidad y al mismo tiempo los padres de familia educar a sus hijos, tanto la familia, la comunidad, el Estado tienen el deber de dar educación a los hijos” Art. No. 1 Ley General de Educación.

Esto nos da viva cuenta de que aún no somos conscientes del verdadero problema que acarrea la falta de una educación sexual en nuestro país, y creemos que se debe dar inmediata solución al problema porque si no día a día vamos a encontrar mayor población y al mismo tiempo por la crisis socio-económica del país y evitar de este modo la mortalidad infantil, la desnutrición de la niñez y del pueblo en general.



CONCLUSIONES

1. Los alumnos del CES aplicación “José Carlos Mariátegui “de la UNA-PUNO, no cuentan como información suficiente sobre lo que es la educación sexual. El 53% de ellos desconocen sobre el tópico y apenas un 26% conocer superficialmente.
2. Los alumnos carecen de conocimientos sobre cambios orgánicos propios que se presentan en la adolescencia. El 82% de varones desconocen de que son por ejemplos las poluciones nocturnas y el 45% de señoritas en plena adolescencia no están informados sobre la menstruación.
3. Los resultados de la investigación evidencian de manera preocupante que la información que reciben los hijos sobre la educación sexual son de otras personas (69%) y no de sus padres.
4. Siendo la signatura de D.B.E. destinada formar y educar en asuntos como la educación sexual, los alumnos del CES Aplicación “J.C.M.” de a UNA-Puno, manifestaron que jamás (61%) se les instruyo en esta asignatura sobre educación sexual.
5. De acuerdo con los resultados obtenidos los padres de familia (58% del total de encuestados) son consciente de que no brindan información sobre la educación sexual a sus hijos. Acentuándose esta realidad sobre todo en familias de condición socio-económica muy bajas.
6. Pese a tener conocimientos sobre la existencia de instituciones sobre planificación familiar y otros relacionados al tema, los padres de familia en un 66% nunca recibieron información alguna ni recurrieron a estas instituciones.



7. Los padres aun manejan conceptos errados sobre el sexo consideran que solamente debe brindarse información sobre el sexo a los hijos en la juventud, representando el 40% del total de los encuestados.
8. Adolescentes de ambos sexos está a favor de la educación sexual. Para ellos ciertamente el tabú a desaparecido y es considerada la información sexual como necesaria.
9. Por los mismos resultados un alto porcentaje de padres de familia y alumnos están de acuerdo que la educación sexual pase a formar parte del Curriculum del centro educativo. La educación sexual en esta sociedad de consumo, con una educación al servicio de los intereses de grupo y no de las grandes mayorías, debe de orientarse con mayor acierto a las masas populares, aun mas en lo referente a la sexualidad, por ellos sugerimos:
 - a) Sugerimos que la educación sexual, este orientada a prestar ayuda para que la juventud tenga criterios propios acerca de conductas y actitudes en relación a la integridad familiar y paternidad responsable.
 - b) Es importante que los padres de familia asuman un rol preponderante en la educación sexual de sus hijos, para de esta forma restar la influencia negativa que ejercen los medios de comunicación (cine, TV, revistas, etc.) y amigos, para este efecto es imprescindible la colaboración de la escuela.
 - c) Se sugiere que los organismos creador por el estado con el fin de orientar a los padres de familia en relación a la sexualidad humana (planificación familiar, paternidad responsable) asumen en forma amplia su papel creando consultorios gratuitos y en coordinación con el ministerio de Educación y Ministerio de Salud crear un centro



asistencial, que visiten los hogares y organicen campañas barriles en forma permanente de esta manera evitar problemas de explosión demográfica, salvaguardando así la integridad física y espiritual de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en general.

- d) Es prioritaria una toma de consciencia entre la población joven a fin de no dejarse llevar por el torbellino de debilidades y tomando en cuenta las políticas educativas de educación familiar las que deben ser reorientadas para impartir una efectiva coeducación desde el hogar y reforzándolas en los centros educativos a fin de inculcar a la niñez y juventud el espíritu de solidaridad, amor al prójimo y un auténtico respeto por la persona, sin discriminación de sexo, edad, status, condición socio-económica, etc.



BIBLIOGRAFIA

1. ALVARES VILLAR, A. "Sexo y Cultura", Editorial Biblioteca Nueva, Almagro 38. Madrid, 1971.
2. ALLERS C. y Otros. "La Adolescencia", Editorial Marder S.A. Provenza 38. Madrid, 1971.
3. ALLER Rudol f. "Pedagoga Sexual y Relaciones Humanas", Luis Mirada Editor, Barcelona España. 1988
4. BARRIGA PATIÑO, S. "Embarazos no deseados en Adolescentes y su Relación con Conocimientos sobre Embarazos y Métodos Anticonceptivos, Hospital; de Apoyo Manuel Nuñes Butron-Puno". 1988. Pag. 04
5. BENGOVANNI, Alfredo "Ginecología del Adolescente Año" 1982.
6. B. MALAGA, Edwin. Fundamentos Biológicos de la Educación: U.N.S.A, Librería Impresora Líder, Arequipa. Pag- 38, 41.
7. BLANCO, Nancy. "Rol de la Enfermera en Planificación Familiar, Barrio Progreso, Puno", 1985, Pag. 94.
8. CABALA PINAZO, Ruth "Educación D.B.E. y Trabajo Social casos CES Santa Rosa y Unidad San Carlos Puno", UNA, 1988.
9. CASTILLO RIOS, Carlos "Los Niños del Perú", Imprenta Editores Tipo OFFSET, 1988. Pag. 15, 35.
10. CABALLERO F. Juan. "La Joven Modera y el Sexo", Editorial Safeliz Aravaca S. Madrid 3 España, 1988.
11. Collins V. "Paternidad Responsable y Planificación Familiar", Editorial Interamericana, 1976, Pag.37.
12. CONSTITUCION POLITICA DEL PERU. Promulgada el 12-07-1979.



13. DEL CID 'PERALTA. "La Educación en una Meta, Salud para Todos en el Año 2000", 1981.
14. DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS.
15. EDICIONES RIODIJERO. "Diccionario de Ciencias de la Educación".
Editorial Católica S.A. Madrid. 1983. Tomo I, II, III. Pág. 30, 35.
16. EL NACIONAL. "Educación Sexual", No. 6. Pág. 23.
17. EL PERUANO. "Opinión". Lima Miraflores 31 de julio de 1991.
18. ENCICLOPEDIA DEL HOGAR. "El matrimonio y la Vida Sexual" Ediciones
Nauta S-A- Barcelona. 1979.
19. ENRIQUE TALAVERA, Ana J. "La Educación Sexual de los Alumnos del
5to año de Educación Secundaria de Puno". UNA. 1988, Pág. 38.
20. FOULQUIE, PAUL "Diccionario de Pedagogía" Oikos-Tau S.A. Ediciones
Barcelona España. Pág. 47.
21. GALLARDO Pág. 47
22. GENTE. "Sexo y Salud". Miraflores Lima.
Ediciones 724 05/10/80
Ediciones 791 18/10/90
Ediciones 821 11/04/91
23. GUERRERO, S.A. "Riesgo de Embarazo en la Paciente Adolescente".
Editorial México, 1975.
24. GUILLET. "Diccionario Enciclopédico" Editorial Argentina-Artísticas.
25. IBARCENA, A. "Política de Población y Fundaciones, Planes del Consejo
Nacional de Población", 1986, Pág. 48, 86.
26. INABIF "Cuántos Hijos Vamos a Tener", 1984.



27. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICAS. "Censos Nacionales", 1981, Pág. 03, 15.
28. INPPARES "Instituto Nacional Peruano de Paternidad Responsable", Lima, 1986, Pág. 27, 48.
29. JEFFERSON, C. "Problema de Población en el Mindo Latino Americano y en el Perú, Reproducción Humana, Planificación Familiar", 1984, Pág. 45.
30. JIMENEZ, G. "Estudio Socio-Económico en los Módulos de Servicios Integrados en Barrios Marginales en Puno", Convenio UNTA-CORPUNO-UNICEF. 1984, Pág. 45, 48.
31. KONLER
32. KRIEKEMANS, S. "Pedagogía General", Editorial Herder, Barcelona, 1977.
33. LACOSTE, Ives "De los países Subdesarrollados", Eudeba, Buenos Aires, 1972.
34. LA REPUBLICA "Mujer y Sociedad", Editorial Irensa, Lima, J de mayo de 1988.
35. LECIEROD, Jacques "La Familia", Editorial Herder S. A., Barcelona, 1979, Pág. 04, 19, 56.
36. LEY GENERAL DE EDUCACION. 23384
37. LORA CAM, J.F.W. "Filosofía de la Educación", Segunda Edición, 1988.
38. LEY PROFESORADO. "24029 Y 25212 y su Reglamento. Pág. 58.
39. MAIDEU, Eudald. "Pedagogía Sexual" Edit. Herder, Barcelona, 1975. Pág. 03, 20.
40. MARIATEGUI, J. C. "Siete Ensayos de Interpretación e la Realidad Peruana", Empresa Amauta Editora, Lima, 1983.



41. MINISTERIO DE EDUCACION. "Programa curricular de obe del 1ro al quinto grado", Lima julio de 1988, Pág. 33, 67.
42. MINISTERIO DE SALUD "Manual de Procedimientos de Planificación Familiar", Lima, 1983.
43. MACCARI "Sexualidad Humana".
44. MOYANO F. N. "Campo de la Educación en Población"
45. MUESGRAVE, D. W. "Sociología de la Educación" Editorial Herder S.A., Provenza 388 Barcelona España.
46. PONCE H., ROMERO. "Educación Cívica", Editorial Dasa S.A., 1986, Pág. 34.
47. QUISPE LAUREANO, N. "Efecto de la Educación Secundaria y Predisposición al uso de Anticonceptivos en Mujeres de Edad Fértil de dos Barrios Marginales Programa Planificación Familiar", Juliaca, 1988.
48. REYMOND RIVIER, B. "El desarrollo Social del Niño y del Adolescente", Editorial Herder, Provenza 388 Barcelona (25), 1980, Pág. 36.
49. RIVERA ARROYO, NERY, Efectos de la Educación con Métodos y Técnicas Participativa y Expositiva Sobre Paternidad Responsable a los Padres de Familia del Barrio Vallecito" UNA-Puno, 1989, Pág. 47.
50. REGLAMENTO DE EDUCACION SECUNDARIA. D.S. 043-83-ED
51. ROMERO, G. Estudio de la Madre Soltera en Puno", 1968.
52. SANCHEZ, Hugo REYES Carlos. "metodología y Diseño de la Investigación Científica", 1989, Pág. 08.
53. SANTILALLA S., Irene "Educación Familiar", Editorial Arica S.A., Lima Perú., Pag, 42, 59.
54. SEPARATA "Orientación y Bienestar del Educando", Ley 19326.



55. SEPARATA. "Política de Población", Facultad de Educación.
56. SACHUTZ Y WILLIAMS. "Programación de Objetivos en la Educación Sexual", Editorial Paz, México, 1983, Pág. 81.
57. SIERRA BRAVO, S. "Técnicas de Investigación social", Paraninfo Nagaldanes 25-2015, Madrid Héroes S.A., 1985 4ta. Edición.
58. SUPLEMENTO EXPRESO, "Esterilización Femenina NDRPLANT", 4 de noviembre de 1988- "Peru Cuna de Madres Jóvenes", Lima 11 de Noviembre de 1988.
59. SUPLEMENTO EL POPULAR. "Madres Prematuras", Por Flor de María Monteverde, 4 de noviembre de 1988.
60. VILCA PEÑALOZA, V. "Educación Sanitaria y Utilización de Métodos Contraconceptivos en el Centro de Salud Vallecito", UNA, 1989.
61. ZAPATA, Eduardo. "Salud Reproductiva", 1986



ANEXOS

I. PARTE INFORMATIVA.

Lugar de procedencia: Edad: Sexo:

II. PARTE OPERATIVA.

Indicaciones: Marca con una equis (X) la alternativa que crees conveniente.

1. Has recibido alguna clase de información acerca de:

- a. Planificación familiar Si () No ()
- b. Menstruaciones Si () No ()
- c. Poluciones nocturnas Si () No ()
- d. Relaciones sexuales Si () No ()

2. Si has recibido información acerca de la pregunta anterior quien te informo.

- a. Tus padres () b. Tus profesores ()
- c. Tus amigos () d. Otros Especifique (.....)

3. Hoy se habla mucho de información y educación sexual ¿cómo crees que es la información que tienes?

- a. Tus padres () b. Tus profesores ()
- c. Tus amigos () d. Otros Especifique
(.....)



4. ¿Crees que sea importante que el alumno tenga conocimiento a cerca de la educación sexual?

a. Si () b. No ()

Por qué:

.....

5. Crees que la educación sexual debe darse principalmente a:

a. Los niños () b. Los adolescentes ()

c. Los jóvenes () d. No contesta ()

6. ¿Qué instituciones crees que son los directos responsables para brindar orientación sexual?

a. INPARES () b. Los adolescentes ()

c. Especialistas de salud () d. No contesta ()

7. ¿A tu parecer quienes crees son los directos responsables para brindar sexual?

a. Los padres () b. Los profesores ()

c. Los amigos () d. Otros Especifique (.....)



8. Educación sexual es:

- a. Información acerca de la sexualidad ()
- b. Vivencia y conducta especialmente de los jóvenes ()
- c. Conducta sexual de las parejas ()
- d. No contesta ()

9. ¿En la Asignatura D.B.E. recibiste información acerca del sexo?

- a. Si () b. No ()



ENCUESTA (Padres de familia)

I. PARTE INFORMATIVA.

Lugar de procedencia:..... Seco:..... Edad:.....

Ocupación: Grado de instrucción:

Domicilio:

II. PARTE OPERATIVA.

Indicaciones: Marque con una equis (X) la respuesta que crea conveniente

1. Número de hijos que tiene actualmente:

a. 1 a 3 () b. 3 a 5 ()

c. 5 a 7 () d. 7 a más ()

2. ¿Durante su estadía en casa conversa con sus hijos?

a. SI () b. NO ()

c. En algunos momentos () d. NUNCA ()

3. ¿Cree Ud. Necesaria la orientación sexual en sus hijos?

a. Si () b. No ()

Por qué:



4. ¿Si es necesario a que edad debe darse?
- a. Niñez () b. Adolescente ()
- c. Juventud () d. Otros Especifique (.....)
5. ¿Quién cree Ud. que sea el indicado para brindar orientación sexual?
- a. Los padres () b. Los profesores ()
- c. Los amigos () d. Otros Especifique (.....)
6. ¿En Puno existen diferentes organismos encargados de brindar orientación sexual a los padres de familia conoce Ud.?
- a. Si () b. No ()
- Por qué:
7. ¿Recibió Ud. Alguna charla referida al tema por parte de estos organismos?
- a. Si () b. No ()
- Por qué:
- ¿Dentro de los diversos problemas que aquejan el Perú tenemos el problema de la población, a que cree Ud. Que se deba?



- a) Falta de valores morales ()
- b) Falta de economía ()
- c) Falta de orientación sexual ()
- d) Otro, especifique

8. ¿Cree Ud. Necesario un curso referido al tema en el Centro Educativo donde asiste su hijo?

- a. Si () b. No ()

Por qué:

9. ¿Como considera Ud. El tema de la sexualidad?

- a) Tema que debe hablarse libremente ()
- b) Tema muy importante para todos ()
- c) Tema que solo debe hablarse entre adultos ()
- d) Tema del que debe hablarse todas las veces ()

10. Otros, especifique

¿Brinda Ud. Orientación sexual a sus hijos?

- a. Siempre () b. A veces ()
- c. Casi siempre () d. Nunca ()
- e. Otro, especifique.....



¿Qué opinión le merece la educación sexual?

- a) Es un tema importante para los hijos ()
- b) Induce al libertinaje en los hijos ()
- c) Es malo para la sociedad ()
- d) Temas que debe ser tratado seriamente por el estado ()
- e) Otros, especifique