



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LOGROS
DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S. CÉSAR
VALLEJO DE MORO, PAUCARCOLLA – PUNO, 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. SARA ELIZABETH VILCA PILCOMAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, mi fortaleza para levantarme de mis caídas y no temer a las adversidades, bendiciéndome día a día y permitiéndome alcanzar mis objetivos junto a mi familia.

A mi padre José quien supo orientarme y brindarme su apoyo incondicional y en especial a mi madre Catalina por ser la autora principal de mi vida que estuvo siempre conmigo, guiándome con su amor y tenacidad. Asimismo, a mi hermana Yesica por su apoyo moral y a mis hermanos Sayda y Walter que a pesar de la distancia me motivaron a continuar en culminar esta tesis.

A todos que me apoyaron en realizar este trabajo y a quienes no también. En especial a mi amiga Lili y Ericka.

Sara Elizabeth



AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, por abrirme las puertas de sus aulas y brindarme educación de calidad para ser un profesional competente.

A la Facultad de Trabajo Social y a mis docentes, quienes aportaron en mi formación con su profesionalismo, impartiendo sus saberes durante cinco años en mi formación profesional.

A la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla por darme la oportunidad de realizar el presente trabajo de investigación

Un especial agradecimiento a mi directora y asesora de tesis Dra., Martha Rosario Palomino Coila, por darme la oportunidad de recurrir a su capacidad científica y académica, así mismo por su paciencia, comprensión y motivación durante el desarrollo de la investigación. Asimismo, mi agradecimiento a los miembros de jurados cuyas correcciones aportaron al contenido de esta tesis.

Sara Elizabeth



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1 Problema general..... 16

1.2.2 Problema específico 16

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.3.1 Hipótesis general..... 16

1.3.2 Hipótesis específica..... 16

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1 Objetivo general 18

1.5.2 Objetivos específicos 18

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 19



2.1.1	Nivel Internacional.....	19
2.1.2	Nivel Nacional	21
2.1.3	Nivel Local.....	22
2.2	MARCO TEÓRICO	24
2.2.1	Factores socioeconómicos relacionados a la familia	24
2.2.2	Factores sociales.....	25
2.2.3	Factores económicos	31
2.2.4	Teoría de la familia	33
2.2.5	La familia y el aprendizaje del estudiante.....	34
2.2.6	Logros de aprendizaje	36
2.2.7	Niveles de aprendizaje	36
2.2.8	Competencias y capacidades.....	37
2.2.9	Estrategias de evaluación de logros de aprendizaje	38
2.2.10	Enfoque por competencias	39
2.2.11	Teorías de aprendizaje.....	39
2.3	MARCO CONCEPTUAL	42

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	44
3.2	TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO	45
3.2.1	Tipo de estudio.....	45
3.2.2	Diseño de estudio	45
3.2.3	Método de investigación	45
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3.1	Población.....	45



3.3.2	Muestra.....	46
3.4	DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO.....	46
3.5	PROCEDIMIENTO.....	47
3.5.1	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6	VARIABLES	48

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes.....	49
4.2	Dimensión Factores sociales	49
4.2.1	Resultados para el objetivo específico 1	50
4.3	Dimensión Factores económicos.....	74
4.3.1	Resultados para el objetivo específico 2	75
4.4	Demostración de factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje	84
V.	CONCLUSIONES.....	86
VI.	RECOMENDACIONES	87
VII.	REFERENCIAS.....	88
ANEXOS	96

Área : Familias: realidades, cambios y dinámicas de intervención

Tema : Factores socioeconómicos y logros de aprendizaje

Fecha de Sustentación: 03 de agosto de 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación nacional del distrito de Paucarcolla.....	44
Figura 2. Ubicación local del estudio.....	44



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de logro de aprendizaje.....	37
Tabla 2. Registro de estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla Puno por grado y sección	46
Tabla 3. Tabla de operacionalización de Variables	48
Tabla 4. Nivel de instrucción del padre según logros de aprendizaje de los estudiantes	50
Tabla 5. Nivel de instrucción de la madre según logros de aprendizaje de los estudiantes.....	54
Tabla 6. Estado civil de los padres según logros de aprendizaje de los estudiantes.....	57
Tabla 7. Lugar de procedencia según logros de aprendizaje de los estudiantes	60
Tabla 8. Tipo de familia según logros de aprendizaje de los estudiantes	62
Tabla 9. Relaciones familiares según logros de aprendizaje de los estudiantes	66
Tabla 10. Acompañamiento familiar según logros de aprendizaje de los estudiantes...	68
Tabla 11. Problemas familiares según logros de aprendizaje de los estudiantes.....	72
Tabla 12. Ingreso económico según logros de aprendizaje de los estudiantes	75
Tabla 13. Ocupación laboral del jefe de familia según logros de aprendizaje de los estudiantes.....	78
Tabla 14. Acceso a Internet según logros de aprendizaje de los estudiantes.....	80
Tabla 15. Recursos tecnológicos según logros de aprendizaje de los estudiantes.....	82
Tabla 16. Resumen del Chi-Cuadrado de Pearson de factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes	84



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

Ha	: Hipótesis alterna
Ho	: Hipótesis nula
I.E.S.	: Institución Educativa Secundaria
MINEDU	: Ministerio de Educación
OMS	: Organización Mundial de la Salud



RESUMEN

La investigación titulada “Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021” tuvo como objetivo general: determinar en qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes, la hipótesis planteada fue: los factores socioeconómicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes. La metodología aplicada fue de tipo explicativa, bajo el enfoque cuantitativo y el diseño fue no experimental de corte transversal, con método hipotético – deductivo. La población fue conformada por 68 estudiantes de primero a quinto grado y la muestra fue no probabilística por decisión del investigador, por lo tanto, se trabajó con toda la población, la técnica aplicada fue la encuesta como instrumento el cuestionario y el registro de notas. La hipótesis se comprobó mediante el chi cuadrado de Pearson, obteniendo resultados que los factores socioeconómicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes ($p < 0.05$.); donde el 35,3% obtuvieron nivel de aprendizaje “en proceso”, es decir tienen calificaciones de 11-13 puntos, lo que significa que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado con relación a las competencias establecidas, pero requiere seguimiento y acompañamiento para poder alcanzarlo, por otro lado se encontró que solo el 2,9% alcanzó “logro destacado” lo que indica que el estudiante demuestra un aprendizaje que va más allá de lo esperado con relación a las competencias establecidas.

Palabras Clave: Factores socioeconómicos, Familia, logros, aprendizaje



ABSTRACT

The research entitled "Socioeconomic factors that influence the learning achievements of I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla - Puno, 2021 "had as a general objective: to determine to what extent socioeconomic factors influence student learning achievements, the hypothesis was: socioeconomic factors significantly influence student learning achievements. The methodology applied was explanatory, under the quantitative approach and the design was non-experimental cross-sectional, with a hypothetical-deductive method. The population was made up of 68 students from first to fifth grade and the sample was non-probabilistic by decision of the researcher, therefore, the entire population was worked on, the technique applied was the survey as an instrument, the questionnaire and the record of notes. The hypothesis was tested using Pearson's chi square, obtaining results that socioeconomic factors significantly influence student learning achievement ($p < 0.05$.); where 35.3% obtained learning level "in process", that is, they have grades of 11-13 points, which means that the student is on track to achieve the expected achievement in relation to the established competencies, but requires follow-up and accompaniment to be able to achieve it, on the other hand it was found that only 2.9% reached "outstanding achievement" which indicates that the student demonstrates learning that goes beyond what is expected in relation to the established competencies.

Key Words: Socieconomic factors, Family, Achievements, Learning



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los factores socioeconómicos desde siempre han existido, sin embargo, de acuerdo al contexto y los cambios ocurridos adquieren nuevas características y particularidades, relacionando con la educación estos factores socioeconómicos de la familia pueden conllevar al éxito académico o de lo contrario obstaculizarlo, ocupando un lugar importante cuando se intenta comprender las diferencias en niveles de logro alcanzado por cada estudiante.

Contextualizando, en la pandemia de Covid-19 se demostró una emergencia sanitaria a nivel mundial, que no solo afectó el sector salud sino que también evidenció una repercusión negativa a nivel social, económico, educación donde las consecuencias producidas por esta demostraron un impacto mayor en familias que se encontraron en situación de vulnerabilidad, tal como Unicef (2020) refiere que “el contexto actual agudiza factores ya existentes, que repercuten considerablemente a la población que se encuentran en vulnerabilidad y cobra preocupación en las familias que enfrentan diferentes situaciones y factores para sobrevivir”.

De acuerdo con el banco interamericano de desarrollo (BID), refiere que “para el año 2020 existía una estimación de crecimiento económico de 1,6% en países latinoamericanos, sin embargo, por la crisis humanitaria producto de pandemia de Covid-19 esta quedo paralizado porque hubo un cierre de las actividades económicas como una medida para prevenir y evitar la propagación de contagio de virus, conllevando a la perdida de cifras del PBI debido a los grandes costos humanos y de la asignación de recursos económicos para enfrentar la pandemia” (Gonzales y otros, 2021).



Cabe resaltar que la economía no ha sido únicamente afectada por la pandemia, sino que también tuvo impacto social tal como Ballesteros (2021) refiere que la pandemia tuvo un impacto social importante, mayor aun en países donde existe gran desigualdad social. Asimismo, Tejedor (2021) refiere que la sociedad en general enfrenta impactos sociales debido que la pandemia trae consigo incremento de cifras de pobreza, teniendo una repercusión negativa en familias en situación de pobreza, vulnerabilidad y alejados como son las zonas rurales.

Por tanto, se describe que las familias se vieron afectadas socioeconómicamente por la pandemia, condiciones que influyen en la educación de los estudiantes. Tal como Guevara (2016) refiere que los factores socioeconómicos se desglosan en dos términos que son el factor social y económico, aspectos que evidencian las características que tiene la persona y la familia dentro de la estructura social, indicando de esta manera una serie de características que de cierta forma inciden en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, se demuestra que la pandemia por Covid-19 ha tenido múltiples consecuencias que han afectado a las familias en todos los aspectos agudizando los factores económicos y sociales existentes, en el aspecto educativo se evidenció las brechas digitales, es decir al igual que otras actividades el proceso educativo ha sufrido cambios, debido que las instituciones educativas tuvieron que suspender las clases cuando el virus empezó a propagarse en todos los países, afectando a miles de estudiantes por el cierre de las aulas educativas, pasando de educación presencial a virtual generando cambios en la concepción del sistema educativo enfatizando la autogestión en el aprendizaje facilitando el uso de la tecnología mediante dispositivos tecnológicos para dar continuidad con el aprendizaje.

Hablar de educación en la actualidad es un tema fundamental que entra en debate, debido que es considerado como base para la construcción de conocimiento y la



transmisión de valores a las nuevas generaciones, no obstante, existen diversos factores que de cierta manera repercuten las cuales son reflejados en el nivel de aprendizaje alcanzado, debido que cada estudiante puede expresar carencias y limitaciones ya sea de ámbito personal, familiar, social o económico.

Nuestro país no es ajeno a esta situación, la pandemia por Covid-19 afectó duramente a las familias, en todos sus aspectos y sectores, entre ellos el sector que ha tenido que responder con urgencia es la educación, generando cambios en las dinámicas en la enseñanza – aprendizaje. La imposibilidad de acudir al centro educativo de manera presencial conllevó a un proceso educativo virtual que no estaba contemplado ni planificado, obligando a que el Ministerio de Educación implemente estrategia como es “Aprendo en casa” que tuvo transmisión a través de redes sociales, radio y televisión en la cual las Instituciones Educativas adoptaron estrategias y medios para hacer seguimiento respectivo, pese a ello afectó en los logros de aprendizaje porque no solo dependió de las estrategias educativas sino de diferentes factores existentes resaltando los factores sociales y económicas de la familia. Con la pandemia se ha observado el incremento de cifras de desempleo, reducción de ingreso en los hogares debido al cierre total las instituciones, la disminución de salarios por las empresas e inclusive aplicaron la suspensión perfecta, sumado a ello afrontar los gastos del hogar, pese que el gobierno otorgo bonos para compensar el problema, tuvo afectación mayor en personas que vive del trabajo diario, asimismo la violencia familiar tuvo un incremento mayor, la brecha digital, la incertidumbre y temor de contagiarse entre otros factores que inciden en logros de aprendizaje.

Al respecto, el Ministerio de Educación fundamenta que “los logros de aprendizaje de cada estudiante se asocian a factores sociales y económicos” (Reategui, 2017). Por tanto, en este estudio se consideran factores sociales y económicos como el



grado de instrucción de padres, estado civil, lugar de procedencia de la familia, tipo de familia, relaciones familiares, acompañamiento familiar, problemas familiares, ingreso económico del jefe de familia, ocupación laboral del jefe de hogar y acceso a educación virtual.

En la región Puno, la situación no es diferente, en el ámbito educativo trajo consigo la reducción del tiempo de enseñanza presencial al virtual aspecto que incide en el nivel de aprendizaje de estudiantes desde el nivel inicial hasta universitarios, tal como Huanca-Arohuanca (2020) señala que “la situación educativa de nuestra región es preocupante, ya que hubo un incrementó de la brecha educativa el cual se ha venido arraigando desde años pasados” (pág. 13). Sabemos que la brecha educativa es un problema que se ha venido afrontando desde décadas pasadas, que con la pandemia esta fue agudizando de manera considerable, ya que las familias con mayor capacidad económica tienden a tener niveles altos de educación y recursos necesarios para compensar la situación y acceder a la educación virtual, a diferencia de las familias que poseen recursos mínimos y carentes.

En la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, se evidencia que los estudiantes son procedentes de diferentes zonas aledañas a la institución situándose en comunidades, convirtiéndose en un factor que afecta en el aprendizaje de cada estudiante, sumado a ello los factores sociales y económicos de las familias de donde proceden los estudiantes, como es el grado educativo de los padres que se convierte en una limitante para supervisar y hacer seguimiento en la educación de sus hijos, además no contar con preparación acerca del TICs, no tener acceso a internet y no contar con recursos tecnológicos necesarios, evidenciando que los padres no pueden compensar la ausencia de un profesor en casa, dejando que los estudiantes continúen solos y en situaciones de que los estudiantes no cuenten con internet esta es aprovechado por los padres haciéndoles



trabajar y pedir que apoyen en las labores domésticas del hogar conllevando a que el nivel de aprendizaje sea bajo y con ello el ausentismo escolar. Motivo por el cual esta investigación se planteó las siguientes preguntas que orientan este estudio.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

- ¿En qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, Puno-2021?

1.2.2 Problema específico

- ¿En qué medida los factores sociales influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021?
- ¿En qué medida los factores económicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

- Los factores socioeconómicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021

1.3.2 Hipótesis específica

- Los factores sociales influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.
- Los factores económicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.



1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se realizó porque fue necesario y relevante debido que se contextualizó en la pandemia por Covid-19 donde hubo el incremento de cifras de deserción y ausentismo escolar, frente a ello fue necesario profundizar y determinar los factores socioeconómicos de la familia que influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. “Cesar Vallejo” de Moro donde se observaron situaciones familiares que dificultaron con la continuidad de las clases virtuales cayendo en ausentismo y la no presentación de las actividades académicas conllevando al no cumplimiento con las competencias planteadas en el Currículo Nacional obteniendo nivel bajo de aprendizaje. Considerando, que en la región Puno de acuerdo al reporte realizado por la Dirección Regional de Puno “ en 2020 se presentó más de 20 mil casos de abandono de las clases virtuales por estudiantes y la estrategia de “aprendo en casa” no está llegando a cada estudiante por diferentes factores siendo prevalente en áreas rurales, asimismo de las 14 UGEL, el 76% de estudiantes presentan ausentismo por diferentes factores que hace que los estudiantes no accedan a sus clases y con ello no se está logrando los aprendizajes esperados establecidos por el Sistema Curricular por el Ministerio de Educación” (OndaAzul, 2020).

En tal sentido, se planteó que es importante conocer a profundidad sobre el nivel socioeconómico que describe a las familias de los estudiantes, para que este aspecto sea tomado como punto importante de inicio para plantear e implementar políticas y estrategias que contribuyan a disminuir las brechas socioeconómicas y poner prioritario a la educación como fuente de desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, se justifica porque tiene un aporte teórico con datos relevantes que demuestran que el aprendizaje depende de los factores socioeconómicos de la familia las cuales desde siempre han impactado en el logro de aprendizaje, sin embargo, se toma el



contexto de la pandemia y la estrategia de “Aprendo en casa”, por lo tanto, es un aporte de conocimiento científico actualizado debido que se aplicó técnicas y métodos científicos. Finalmente, este estudio, sirve de base para posteriores estudios acerca del tema estudiado.

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

- Determinar en qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- Demostrar la influencia de los factores sociales en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021
- Identificar la influencia de los factores económicos en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Nivel Internacional

Gualpa y Zambrano (2021) en su investigación denominada “factores de salud y socioeconómicos asociados al rendimiento escolar en familias monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima Santa Ana” cuyo objetivo fue “evaluar las condiciones socioeconómicas y de salud de los niños con bajo rendimiento escolar y de familias monoparentales”, teniendo una metodología de corte trasversal y analítico con una población de muestra de 96 niños con familias monoparentales y 46 de familias nucleares. Las conclusiones del estudio fueron: que el 45.7% de los niños de familias monoparentales tienen bajo rendimiento académico y solo el 13.04% de niños pertenecientes a familias nucleares tienen bajo rendimiento, por lo que el provenir de familias monoparentales afecta al rendimiento académico.

Procel y Sánchez (2019) en su estudio denominada “Determinantes socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los alumnos pertenecientes a la escuela superior politécnica de Chimborazo, en 2018”, cuyo objetivo fue “Analizar los determinantes socioeconómicos que inciden en logros de aprendizaje de los alumnos”, el cual fue elaborado bajo la metodología descriptivo de corte transaccional, la muestra fue 58, concluyendo que el aprendizaje obtenido fue “bueno” con 56%, seguido del 28% que lograron nivel “baja” por tanto reprobaron y el 16% se retiraron. Con relación a determinantes económicos el 72% de estudiantes refieren que sus padres financian sus estudios, de los cuales el 31% desertaron de continuar con sus estudios, por problemas económicos. Respecto a determinantes sociales, se encontró que reprobaron debido a



problemas personales como es la desintegración familiar con 55% y el 54% refirió por el grado educativo de sus padres que es básica, por tanto, no tienen acceso a empleos con salarios necesarios que permita solventar los gastos, haciendo que los estudiantes deserten sus estudios o reprobren.

Bernal y Rodríguez (2017), en su estudio titulada “factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de nivel secundario” cuyo objetivo fue “identificar factores que inciden en el desempeño escolar de estudiantes”, desarrollado bajo la metodología de tipo hermético naturalista con enfoque cualitativa, con una muestra de 35 encuestados que fueron elegidos al azar, concluyendo que los factores que determinan el rendimiento escolar adopta dos ejes, el primero es endógena que se encuentra asociada con el estudiantes, es decir sus comportamientos, conductas y actitudes que demuestra en su educación, los hábitos de estudios que adoptan. Otro eje es exógeno, que implica el seguimiento e involucramiento de los padres en actividades académicas y las pautas de crianza que recibe en el hogar y asimismo implica aspectos relacionados a la institución. Dichos factores hacen que los estudiantes tengan limitaciones para alcanzar el aprendizaje favorable.

Guillén y Suárez (2015), en su tesis denominada “factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Trabajo Social - 2014”, cuyo objetivo fue “determinar los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes”, esta investigación fue desarrollada desde la metodología analítico, de nivel descriptivo, con diseño ex post facto, la muestra fue de 120 estudiantes, concluyendo que: existe incidencia considerable entre las variables, resaltando que la situación económica es determinante para continuar con sus estudios con 55%, donde el 46% refirieron que el ingreso económico percibido por sus padres no alcanza para cubrir los gastos, siendo esta desfavorable y el 45% refirieron que es la



situación familiar, determinando que dichos aspectos son limitantes para alcanzar un desempeño excelente, pese a ello los estudiantes se esfuerzan y sobrellevan la situación por lo que alcanzaron desempeño académico de “muy bueno” con 86%.

2.1.2 Nivel Nacional

Vásquez (2021) en su tesis denominada “Factores socioeconómicos de la familia y desempeño académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria”, donde planteó el objetivo de “demostrar la asociación de determinantes socioeconómicos de la familia en el desempeño académico”, elaborado desde la metodología descriptivo correlacional, no experimental, la muestra del total de la población de 45 estudiantes del 1º “A”, concluyendo que los determinantes sociales que se asocian son la edad donde el 28,6% tienen edad de 36 a 39 años, estado civil conviviente con 54,8%, instrucción de padres de nivel secundaria incompleta con 47,6%. Asimismo, se encontró que los determinantes económicos que se asocian son la ocupación del jefe del hogar y el ingreso económico donde el 92,90% tienen ingreso de 750 a 1000 soles y el nivel de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes es en proceso.

Delgado (2019), en su estudio denominada “Factores socioeconómicos y logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to grado de la I.E.S. San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Cusco-2018” donde planteó como objetivo “identificar la incidencia de los determinantes socioeconómicos en el logro de aprendizaje de los estudiantes”, desarrollado desde la metodología descriptiva, de nivel básica teórica, con diseño experimental, la población universo a 267 estudiantes, llegando a la conclusión siguiente: respecto a determinantes sociales que inciden en logros de aprendizaje es el educativo de los padres es primaria con 50% y con 68% de madres que tienen nivel primaria, la ocupación del padres es agricultor con 50% y el 44% de madres son amas de casa, el convivir con más de 5 miembros en el hogar con 58% y el 37% tienen procedencia de



zona rural, estos determinantes son los que mayor incidencia tuvieron en logros de aprendizaje, en cuanto a determinantes económicos se encontró que la falta de economía con 52% debido que los estudiantes se trasladan a pie por lo que llegan tarde e inclusive se ausentan porque residen lejos, el 70% de los padres tienen ingresos económicos de 100 a 500 soles mensuales. El logro alcanzado por la mayoría de estudiantes es nivel regular de 11 a 14 puntos.

Puma (2017), en su investigación denominada “Factores socioeconómicos que inciden en el logro de capacidades del curso de matemáticas en estudiantes de 5to grado de I.E.S. Gran Unidad Mariano Melgar de Arequipa” cuyo objetivo fue “demostrar como los factores socioeconómicos inciden en el logro de capacidades de los estudiantes”, desarrollado bajo la metodología de diseño ex post facto de corte transversal, descriptivo correlacional, donde aplicó un cuestionario a 150 estudiantes de 5º año, concluyendo que se determinó que existe incidencia negativa de los factores socioeconómicos en logro de capacidades, donde encontró que los alumnos proceden de familias que tienen nivel socioeconómico de regular a bajo, entre los factores se encontró el lugar de procedencia y el residir en zonas periurbanas y pueblos jóvenes con 62%, tener más de 2 hermanos con 72%, el tipo de familia es nuclear con 49%, tener servicios básicos con 53%, el nivel educativo de los padres donde el 46% tienen secundaria incompleta, la ocupación donde mayoría se dedica a comercio informal con 52%, tener ingreso de 749 soles mensuales, el 64% de alumnos trabajan para aportar en el ingreso de su hogar aspectos que incidieron de manera negativa en logro de capacidades debido que se encuentran en bajo a regular con 61,3%.

2.1.3 Nivel Local

Gallegos (2020) realizó un estudio denominado “factores socioeconómicos de la familia en los logros de aprendizaje de los estudiantes de 5to año de la Institución JEC



Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019” cuyo objetivo fue “determinar la incidencia de los factores socioeconómicos en el logro de aprendizaje de estudiantes” desarrollado desde la metodología de tipo explicativo causal, la población universo fue 125 estudiantes y la muestra es de 54 estudiantes, llegando a la conclusión siguiente: los determinantes sociales que mayor incidencia tuvieron con logro de aprendizaje es no brindar acompañamiento ni apoyo en actividades académicos de los estudiantes con 22%, seguido de nivel de instrucción de padres que es secundaria incompleta con 18,5%; en relación a determinantes económicos se encontró tener ingreso de 500 a 750 soles con 40,7% y la ocupación de padres con 17%, factores que determinaron que los estudiantes se encuentre en nivel de aprendizaje “en proceso”.

Rodríguez (2021), en su tesis de grado denominada “Los factores socioeconómicos de la familia y su incidencia en el diseño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez”, cuyo objetivo fue “determinar qué factores socioeconómicos de la familia influyen en el desempeño académico de los estudiantes”, estudio elaborado desde la metodología de tipo explicativa, transversal de diseño no experimental, arribando a conclusión siguiente: las variables estudiadas demuestran incidencia alta por tanto fue significativa ($p=0,000$), resaltando que las dimensiones como la vivienda, tipo de familia, estructura y el ingreso económico son determinantes que mayor incidencia tuvieron, respecto al aspecto personal se resaltó las actitudes y capacidades que cada estudiante posee y respecto a la salud se encontró incidencia moderada, por tanto se determinó que el desempeño académico vari de acuerdo a los factores que viven los estudiantes.

Apaza (2018) en su tesis de grado denominado “Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Divino Maestro de la provincia de Puno-2017”, cuyo objetivo fue “Demostrar



la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes”, elaborado desde la metodología correlacional descriptivo, de diseño no experimental de corte transversal, concluyendo: que los factores sociales que poseen correlacional significativa con el nivel de aprendizaje de estudiantes es el grado de instrucción del padre con 59,4% son profesionales universitarios por tanto son un ejemplo para que sus hijos continúen en esa línea, de igual forma el grado de instrucción de la madre con 49,1% que tienen nivel superior siendo un referente positivo, en cuanto a factores económicos se encontró relación con la ocupación laboral del padre donde el 92,5% trabajan de los cuales el 42,3% laboran en sector público, asimismo se encontró que el 63,1% refieren tener ingresos económicos más de 1000 soles, sin embargo también demuestra que los estudiantes que proceden de familias que tienen niveles de grado de instrucción secundaria y no tienen un trabajo estable tienen una limitación de recursos.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 Factores socioeconómicos relacionados a la familia

Comprende al conjunto de variables, circunstancias que determinan las condiciones de una familia que pertenece a una comunidad, asimismo están constituidas por interacciones que se dan entre las personas. Al respecto, Delgado (2019) refiere que “los factores son multicausales, es decir, pueden ser endógenas y exógenas a la persona. Asimismo, pueden ser de carácter social, emocional y cognitivo, generalmente los factores se agrupan en dos que son: sociales y económicas, sin embargo, esta se desglosa de acuerdo al contexto y la realidad donde ocurren hechos y estas son analizadas de acuerdo a dimensiones”.

Desde la mirada tradicional se considera que los factores que impactan en el aprendizaje de cada estudiante provienen del ambiente escolar relacionando con el desempeño docente. Sin embargo, debido al surgimiento de nuevas teorías y estudios se



considera que la familia también tiene impacto en el aprendizaje. Por tanto, se considera que la familia es el primer lugar donde las personas forman sus actitudes, sus comportamientos, sus conductas, sus valores, sus habilidades, sus capacidades, etc. (Romagnoli & Cortese, 2016).

Entonces, la familia tiene un impacto significativo, ya que son los que transmiten actitudes y conductas a los estudiantes; el tipo de familia y las relaciones familiares son importantes porque dependiendo de cada tipo, los estudiantes desarrollan estrategias para aprender; el acompañamiento familiar permite que los conocimientos sean reforzados, para lo cual es necesario que los padres tengan una participación activa en el proceso educativo; finalmente los problemas familiares como los conflictos y violencia intrafamiliar dificulta que los estudiantes crezcan en un ambiente sano emocionalmente y que aprovechen todas las oportunidades. Dichos aspectos son considerados dentro de la investigación.

2.2.2 Factores sociales

De manera general los factores sociales son indicadores, características y componentes que describen un hecho, los factores sociales comprenden las circunstancias que ocurren e inciden favorablemente o no en el aprendizaje detallando una realidad o fenómeno social donde se incluyen aspectos de diferentes áreas como lo económico, lo psicológico, lo biológico, lo cultural, lo jurídico, entre otros que permitan entender el tema de manera completa e integral (Guzmán-Miranda & Guzmán-Miranda, 2016).

De acuerdo con el mismo autor determinar los factores sociales de una investigación depende de la realidad concreta de los individuos, en el caso del presente estudio se considera como factores sociales el nivel de instrucción, el estado civil y lugar de procedencia; el tipo de familia; las relaciones y el acompañamiento familiar.



2.2.2.1 Nivel de instrucción

Es el nivel alcanzado o logrado hasta la actualidad por la persona. El sistema educativo en el Perú de acuerdo con la Ley General de Educación N°28044 está clasificado en dos fases, denominadas educación básica y superior. El primero es establecido como un derecho por tanto es obligatoria, que se encuentra estructurado en tres niveles de instrucción que son inicial, primaria y secundaria, en cambio el nivel Superior está compuesta por la educación universitaria de pre y post grado y es opcional (MINEDU, 2016).

2.2.2.2 Estado civil

Comprende la situación personal y legal en la que encuentra un individuo respecto a la sociedad. En el Perú este se considera en el Documento Nacional de Identidad (DNI) proporcionado por la RENIEC el cual reconoce estados civiles como soltero, casado, viudo, divorciado y separado. Otro estado civil a considerar es el de conviviente, ya que gran parte de la población ha convivido con sus parejas en circunstancias iguales o similares que las parejas casadas durante varios años e incluso décadas.

Conocer el estado civil de los padres permite comprender distintos aspectos del ambiente familiar en el que vive el estudiante como la estructura familiar, los roles que cumplen los integrantes y en parte el tipo de familia. Además, permite saber si la familia está pasando por situaciones como divorcios o integrantes fallecidos y como esta inciden en logro de aprendizaje. De acuerdo con Escapa (2017) los menores que viven con un solo padre y no con los dos tienen mayores probabilidades de presentar problemas de conducta, problemas emocionales, ánimos negativos y fracaso escolar

2.2.2.3 Lugar de procedencia

Al respecto, Reategui (2017) refiere que el lugar de procedencia es “un factor social que comprende, el área donde vive una persona. Un indicador que permite analizar



la distancia entre lugar donde procede y el centro educativo mientras más cerca de la ciudad tiene mayores probabilidades de tener rendimiento académico esperado” (pág. 23).

Por otro lado, el INEI considera que una zona urbana se diferencia de una rural por tener bloques urbanos que formen manzanas y calles. Las áreas rurales están formadas por un conjunto de comunidades y asentamientos rurales que se caracterizan por tener viviendas dispersas con pocas calles y manzanas (INEI, 2018).

2.2.2.4 Tipo de familia

Dentro de la estructura familiar se encuentran los tipos de familia, los cuales varían en el transcurso del tiempo y de las generaciones, cada uno de ellos cuenta con un entorno, una estructura, y roles familiares propios que lo distinguen de los demás. Según Lares y Rodríguez (2021), dependiendo del contexto existen varios tipos de familia, los más importantes para la investigación porque corresponden a la realidad de los estudiantes son:

- **Familia extensa.** Se lo considera cuando en una misma vivienda conviven los padres e hijos y otros familiares de distintas generaciones como por ejemplo abuelos, tíos, tías y primos.
- **Familia nuclear.** Está conformado por uno o más hijos procreados biológicamente o adoptados, un padre y una madre que pueden estar casados o estar conviviendo. Actualmente este tipo de familia aún sigue siendo muy común.
- **Familia monoparental.** Hace referencia que la familia se encuentra compuesta por un solo progenitor quien se encarga de la crianza del hijo o hijos, se suele asociar a una familia rota o familia incompleta, el origen de este tipo de familia puede ser por fallecimiento de uno de los padres, por separación o divorcio, entre otros factores.



- **Familia reconstituida.** Está conformado por un progenitor con hijos que se une con otro progenitor con hijos o con otra persona soltera sin hijos, este tipo de familia genera las figuras de madrastra o padrastro.

2.2.2.5 Relaciones familiares

Hace referencia a las interacciones que se producen dentro del sistema familiar, asimismo se generan lazos que facilitan a los integrantes mantenerse cohesionados, unidos y luchar por metas planteados como familia, sin embargo, esta depende mucho de la comunicación que se produce entre los integrantes un aspecto clave para relacionarse entre los miembros que puede generar estabilidad como también conflictos. Tal como, Quispe (2021) sostiene como “el conjunto de interacciones y relaciones que se generan entre los integrantes de la familia que constituyen una determinada organización que se le denomina familia, instituyendo sus normas, reglas que codifiquen los roles y tareas a desempeñar que contribuyen al funcionamiento de la familia”.

Conflictivas. Se caracteriza por las constantes confrontaciones y conflictos producto de las diferencias que se presentan en las interacciones entre los integrantes que generalmente son negativas, evidenciando que las relaciones no son positivas entre padres e hijos incidiendo en la forma en que los hijos afrontan las situaciones a nivel social, personal y escolar, es así que los hijos que crecen en familias conflictivas tienen problemas en controlar sus sentimientos y comportamientos en su vida diaria (Navarro, 2016). De igual forma Huallpa (2018) define como aquellas relaciones tirantes y frías, donde la comunicación es ausente y carente afectando negativamente a los integrantes de la familia que conlleva a producir violencia y conflicto familiar.

Distantes. Se caracteriza por las interacciones indiferentes y separadas entre los integrantes de la familia, donde cada quien hace sus actividades de manera separada sin tomar en cuenta las normas, las reglas y límites establecidos conllevando a que las



relaciones entre los integrantes sean distantes y alejados (Huallpa, 2018).

Armoniosas. Se caracteriza por ser el tipo de relación que brinda estabilidad a sus integrantes, debido que se basa en la cohesión, comunicación y respeto entre los miembros compartiendo responsabilidades, conllevando a mantener una relación asertiva y afectiva buscando afrontar situaciones de manera positiva contribuyendo al funcionamiento familiar (Huallpa, 2018).

2.2.2.6 Acompañamiento familiar

Es un aspecto esencial en el aprendizaje de los hijos, convirtiéndose en una función elemental de la familia que comprende en acompañar en el transcurso de cada proceso para alcanzar el desarrollo integral de los hijos, es por ello que el acompañamiento familiar en el ámbito educativo es entendido como “una serie de acciones pedagógicas que realiza la familia brindándole soporte y apoyo al estudiante en el proceso formativo, debido que la educación es una función esencial de la familia, ya que es transmisora de conocimientos y valores” (Flórez y otros, 2017).

Producto de la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación diseñó la estrategia “Aprendo en casa” para que los estudiantes puedan continuar con sus clases a pesar del confinamiento social. Según MINEDU (2020) en esta modalidad los profesores, padres de familia y demás directivos participan activamente en el acompañamiento escolar para que el estudiante pueda continuar con su aprendizaje desde casa ya que es donde pasan la mayor parte del tiempo. En este contexto la familia debe tener mayor participación en el rol de apoyo escolar brindando un espacio seguro, procurando que los hijos desarrollen rutinas y estrategias para aprender y procurando que los estudiantes sean responsables y autónomos con su aprendizaje. En las clases presenciales a diferencia de esta estrategia en el docente tiene un rol más presente en el aprendizaje por lo que las familias que no solían involucrarse pueden presentar dificultades para adaptarse a la



modalidad de “Aprendo en casa”.

La familia debe organizar su tiempo para acompañar al estudiante en el aprendizaje. En la educación a distancia los docentes realizan las clases a distancia a través de plataformas digitales, radio o TV donde al menos un familiar debe estar presente durante las actividades (MINEDU, 2020).

En la presente investigación se considera que los padres de familia y la familia en general demuestran que participan a través de los siguientes aspectos: Organización de tiempo, participación de los padres en reuniones virtuales y seguimiento del proceso de aprendizaje los padres.

2.2.2.7 Problemas familiares

El entorno familiar es un espacio que influye en la motivación, en el uso de estrategias de aprendizaje, compromiso y valoración del aprendizaje del estudiante, por lo que en un ambiente donde existen continuas discusiones el estudiante reducirá el tiempo, el espacio y recursos que destina a sus actividades escolares ya que los problemas en una familia afectan a todos los miembros (Medrada & Romero, 2018).

En la investigación se considera que los siguientes problemas:

- **Violencia familiar.** Se considera como violencia familiar a las acciones agresivas de un miembro de la familia hacia los demás donde se causan daños de tipo físico, económico, sexual o psicológico. Este es un tema muy complejo puesto que existe diferentes tipos los cuales tienen definiciones, características e impacto particulares. Los tipos de violencia más comunes son la violencia que ocurre entre los padres (violencia doméstica o violencia de género) y la violencia entre los padres y los hijos. Por otro lado, también la violencia se puede dar entre otros miembros de la familia como entre hermanos, entre abuelos, etc. (Polaino-Lorente, 2013).



- **Escasa comunicación.** la comunicación permite que en la familia existan espacios de dialogo, encuentro y reflexión para los padres puedan educar y aconsejar a sus hijos, además la comunicación permite los conflictos que se puedan presentar sean afrontados de forma asertiva (Guzmán & Pacheco, 2014). Una escasa comunicación provoca que los padres tengan participación escasa o nula en las actividades que realiza los hijos como por ejemplo en su desempeño académico.
- **Problemas de salud.** Considerando, el entorno de pandemia por Covid-19 los problemas de salud son más comunes en las familias, la presencia de familiares con problemas de salud en el entorno familiar puede afectar al bienestar mental de los estudiantes lo que a su vez afecta negativamente al rendimiento académico.
- **Problemas Económicos.** Se considera que existe problemas económicos cuando los padres por diversos factores tienen dificultades para brindar a su familia los recursos requeridos para satisfacer sus necesidades básicas. La capacidad económica es importante en el aprendizaje dado que facilita que los estudiantes cuenten con los recursos necesarios para sus actividades escolares como: internet, plataformas digitales (computadoras, celulares, etc.). La actual situación de confinamiento social produjo crisis económica a nivel mundial dificultando que los padres puedan proveer los recursos necesarios.

2.2.3 Factores económicos

Son aquellos factores que determinan la situación de una persona respecto al ámbito económico. Estos permiten identificar si un determinado grupo de personas cuenta con bienestar económico que le permitan acceder a bienes y servicios básicos. Los principales factores económicos que se consideran en este estudio son:



2.2.3.1 Ingreso económico

El ingreso económico, en palabras de Gallegos (2020) es definido como “la capacidad que tiene la familia para afrontar las necesidades y demandas, esta implica capacidad monetaria y material, siendo un indicador que repercute en el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 22).

En una familia el ingreso económico de las personas económicamente activas permite que la familia pueda cubrir sus necesidades básicas como: la canasta de alimentos básica, los servicios de agua, desagüe, e internet y una vivienda (Bernal & Rodriguez, 2017).

2.2.3.2 Ocupación laboral

Según Altamirano et al. (2019) refiere que a nivel internacional existen varias clasificaciones de ocupaciones que tienen como objetivo homologar la información de cada una y ofrecer una herramienta sistemática para organizar empleos en grupos específicos (pág. 5).

De acuerdo con el INEI (2016) “define que la ocupación asociando con el empleo, definiendo esta como una serie de tareas y funciones que desempeña un individuo, ya sea prestando sus servicios a una entidad o de manera independiente” (pág.9).

2.2.3.3 Acceso a la educación virtual

A nivel nacional a lo largo de los años ha existido una brecha en el ámbito educativo entre áreas urbanas y rurales, puesto que esta última no cuenta con los implementos necesarios producto de un nivel económico bajo y que existe poco acceso a los servicios básico de agua, desagüe y luz eléctrica. Sin embargo, producto de la propagación del virus Covid-19 estas desigualdades socioeconómicas fueron más visibles en especial en el acceso TIC para acceder a una educación de calidad. De acuerdo con Gómez-Arteta, et al. (2021) los aspectos que evidencian la desigualdad en la calidad



educativa fueron “visibles de acuerdo con indicadores como cobertura, contar con dispositivos tecnológicos, área o zona geográficas, acceso a internet y el conocimiento para hacer uso de las plataformas virtuales” (pág. 5).

2.2.4 Teoría de la familia

La definición de familia ha sido abordada por diferentes disciplinas en especial por la psicología, la educación y el derecho, debido a que es una institución antigua que fue evolucionando de manera constante a través de los años.

Desde la perspectiva sistémica la familia es elemental debido que compone una fuente importante en la socialización de las personas de acuerdo al contexto y la estructura donde se desempeña, en palabras de Mamani (2019) refiere que la familia “es una institución que tiene un sistema flexible, abierta y se mantiene en constante transformación, buscando equilibrio entre los integrantes de la familia en dicho sistema”.

De acuerdo con Benítez (2017) refiere que es “la célula básica de la sociedad” considerado como la primera escuela puesto que es donde los hijos aprenden sobre valores, comunicación, normas, derechos, deberes, etc., tal como Apache y Rincón (2019) como una institución de personas unidas por lazos afectivos que tienen en común un origen o semejanza entre ellos, dentro de esta se establecen límites y roles para su correcto funcionamiento, a ello López y Guáimaro (2015) añaden que el conjunto de personas que comparten sentimientos de pertenencia, unión y reciprocidad entre los miembros.

2.2.4.1 Teoría de sistemas

Fue planteada por Von Bertalanffy en 1950 dentro de la terapia familiar, sin embargo, posteriormente se aplicó en otras áreas como la asistencia social, el ámbito escolar, el ámbito organizacional. Esta teoría considera que la familia es un entorno complejo en constante cambio donde intervienen la comunicación, las interacciones y las formas de organización que existen entre los integrantes (Páez-Cala, 2019).



Al respecto Jiménez (2018), desde el enfoque sistémicos refiere que la familia es: “Un grupo independiente y estructurado que buscan de manera continuo el relacionamiento, determinando reglamentos y funciones en cada miembro que es parte del grupo familiar. Por tanto, desde esta mirada se resalta tres tipos de familia sustentada en su estilo y organización familiar, como son: familia saludable que se caracteriza por la flexibilidad, adaptación y competencia; otro tipo es la familia de nivel medio que se caracteriza por demostrar control directo, estableciendo reglas pero la comunicación es deteriorada y existe poca confianza entre los integrantes y por último es la familia disfuncional que se caracteriza por la frecuencia de conflictos, debido que no pueden resolver sus diferencias y no existe reglas y objetivos claro” (pág. 27).

Desde esta perspectiva, la familia es un sistema, de manera que está que está conformada como un red, es decir se encuentra interrelacionada, asimismo es vista como un sistema natural debido que da respuesta a necesidades psicológicas y biológicas aspectos que son importante para la supervivencia y cada familia posee características particulares que le son propias, por tanto no existe ninguna institución que hasta el día de hoy haya reemplazado a la familia (Jimenez, 2018).

2.2.5 La familia y el aprendizaje del estudiante

La adolescencia es catalogada como una etapa donde la persona experimenta diferentes cambios biopsicosociales considerada como esenciales que moldean la personalidad de la persona, por tanto la familia asume un rol fundamental (Barbosa y otros, 2014), a ello se suma, que los adolescentes, con frecuencia se encuentran en la búsqueda de su identidad donde practican los valores aprehendidos adquiriendo habilidades que le facilitan afrontar situaciones que se les presente.

Al respecto la OMS menciona que “la adolescencia se caracteriza especialmente



por cambios importantes que ocurren en la transición de la niñez a juventud, siendo frecuente los cambios puberales, físicos y emocionales, asimismo a nivel familiar existen con frecuencia conflicto, debido que los adolescentes empiezan a demostrar conductas y comportamientos de riesgo y después ocurre la reaceptación de valores y las responsabilidades producto de la madurez” (Guemes y otros, 2017).

Para Solórzano y Candela (2014) refiere que “los adolescentes se relacionan en espacios como el centro educativo, en la cual demuestran comportamientos aprendidos de la convivencia familiar. Por lo tanto, es importante que la familia establezca pautas de comportamiento, la práctica de la comunicación asertiva; los padres busquen involucrarse con la escuela compartiendo responsabilidades de educar a los adolescentes” (pág.6). El apoyo de los padres permite que se fortalezcan las lecciones aprendidas, fomentar la puntualidad, responsabilidad de los estudiantes, tener mayor control en la entrega de tareas, fomentar hábitos de estudio fuera del ambiente escolar, entre otros aspectos. Además de la parte educativa los padres de familia deberías de dar importancia al aspecto afectivo y al aspecto comunicativo para motivar el aprendizaje.

Al respecto, Saldaña (2020) refiere que los estudiantes continúan con su aprendizaje mediante el uso de aparatos electrónicos que permiten continuar con sus clases virtuales mediante programas educativos y aplicaciones para el cual requieren necesariamente la accesibilidad de internet.

Asimismo, requieren de apoyo, supervisión y seguimiento de los padres de familia, haciendo que la familia asuma un rol elemental de guiar, apoyar y supervisar el proceso de enseñanza aprendizaje despertando compromiso e interés en los estudiantes conllevando a que adquieran comportamientos y conductas a esta nueva realidad, ello implica la asimilación de los cambios que experimentan producto de Covid-19, uno de ellos es la educación que tuvo que migrar de educación presencial a virtual (Supo y otros,



2020), de igual manera Hernández, *et al.* (2018), mencionan que la educación virtual ha modificado comportamientos para asimilar y adaptarse a las nuevas metodologías de proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que el estudiante se adapte ya que implica responsabilidad, motivación, independencia y eficacia en la comunicación, debido que su aprendizaje depende la actitud y comportamiento del estudiante

2.2.6 Logros de aprendizaje

Según Nima (2018) menciona que el logro de aprendizaje hace referencia a “la capacidad propia que posee la persona para desarrollar sus capacidades intelectuales y que comprende en la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades que se aprende mediante la experiencia personal, en ese entender decimos que los logros de aprendizaje es el resultado de la capacidad que cada estudiante ha obtenido en el proceso de enseñanza – aprendizaje” (pág. 32).

El logro de aprendizaje, el rendimiento o desempeño académicos comprende a la capacidad, conocimiento y actitud que demuestran los estudiantes en el ámbito educativo, teniendo en cuenta factores que las instituciones educativas tienen o no en su control (Hernández & Barraza, 2013).

2.2.7 Niveles de aprendizaje

El nivel de logro facilita tanto al docente como a la familia a conocer el estado de desarrollo de las competencias del estudiante por lo que es definido como la descripción de la situación del estudiante evidenciando la asociación con los objetivos de aprendizaje (MINEDU, 2020).

El Ministerio de Educación, establece que para valorar el nivel de logro que cada estudiante ha logrado en el proceso de desarrollo de las competencias se debe realizar mediante la escala de Currículo Nacional de Educación Básica y cuya calificación es el

siguiente:

Tabla 1.

Niveles de logro de aprendizaje

NIVEL DE LOGRO	
ESCALA	DESCRIPCIÓN
AD (18 - 20)	Logro destacado: Indica que el estudiante demuestra un aprendizaje va más allá de lo esperado con relación a las competencias establecidas.
A (14 - 17)	Logro esperado: Comprende a que el estudiante demuestra haber alcanzado el logro previsto cumpliendo las competencias establecidas y en el tiempo planificado
B (11 - 13)	En proceso: Comprende que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado con relación a las competencias establecidas, pero requiere seguimiento y acompañamiento para poder alcanzar el logro esperado.
C (00 - 10)	En inicio: Indica que el estudiante esta comenzado con el desarrollo de su aprendizaje, demostrando un progreso mínimo de acuerdo con el logro esperado, donde evidencia limitaciones en cuanto al desarrollo de actividades y tareas por lo que requiere acompañamiento tanto de docente y familia.

Fuente: (MINEDU, 2020)

2.2.8 Competencias y capacidades

Las competencias son comportamientos o conductas frente a una situación en concreto, a través de estas reacciones se puede evaluar si el estudiante tiene un rendimiento bajo o normal (Incháustegui, 2019).

Desde un enfoque de competencias, los estudiantes deben desarrollar competencias y capacidades a través de las áreas en los planes curriculares. Por otro lado, es importante definir capacidades que es entendida como el conjunto de destrezas o habilidades que posibilitan que una persona pueda desempeñarse en su vida cotidiana. El



uso de capacidades posibilita que un estudiante pueda afrontar retos y por lo tanto logre desarrollar una determinada competencia (Ferreya y otros, 2011).

De acuerdo con MINEDU (2016) “las capacidades son importantes que facilitan que una persona actúe de forma competente. Por tanto, son catalogados como recursos que comprende habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes aplican para enfrentar situaciones. Estas capacidades implican operaciones menores conjeturados en las competencias, que son operaciones con mayor complejidad” (pág.5).

En el contexto actual producto del virus del Covid-19 se produjo una crisis mundial, en el aspecto social afectó al ámbito educativo donde las instituciones han tenido que migrar de educación presencial a virtual mediante la plataforma Aprendo en Casa. Este fenómeno trajo consigo muchas dificultades en el aprendizaje principalmente en el manejo de TIC, el internet, radio y televisión tanto de docentes, padres de familia y los estudiantes. Por otro lado, Bautista *et al.* (2021) consideran “Aprendo en Casa es una de las estrategias que posibilitó la continuidad del desarrollo de clases educativos a los estudiantes desde sus casas en la cual los padres de familias asumen un rol importante” (pág.5).

2.2.9 Estrategias de evaluación de logros de aprendizaje

La evaluación adopta diversas definiciones, centrándonos en la evaluación de aprendizaje, citamos a Cabero-Almenara, Palacios-Rodríguez (2021), quienes describen que la evaluación es un aspecto que se requiere y es necesario para medir el grado de aprendizaje que cada estudiante obtuvo, comúnmente se realiza la valoración de forma sistemática, asimismo se realiza el recojo, análisis de datos, emitir juicios de valor y la toma de decisiones.

Los logros de aprendizaje deben ser debidamente evaluados, lo que implica que se debe realizar un proceso de análisis, reflexión para emitir una valoración de la práctica



pedagógica que facilita a los docentes a construir y adaptar nuevas metodologías acorde a la realidad problemática (Mamani F. , 2016).

Las estrategias de evaluación incluyen métodos, técnicas e instrumentos que permiten medir el desempeño de los estudiantes durante cierto tiempo. Según Portocarrero-Méndez (2017) consideran que “en la evaluación de aplican técnicas tanto cualitativas y cuantitativas, para la determinación de técnicas depende de la adecuación e importancia que permita recoger datos requeridos” (pág.26).

2.2.10 Enfoque por competencias

Este enfoque es considerado como una metodología educativa, debido que asume una metodología dinámica y participativa entre los estudiantes, considerándose como un aspecto activa e importante en el proceso de construcción y adquisición de conocimientos dejando de lado la mirada tradicional de que los estudiantes son sujetos pasivos, donde los docentes aplicaban métodos rígidos y con poca posibilidad de interacción.

Por otro lado, MINEDU (2020), refiere que “este enfoque comprende el desarrollo de competencias poniendo énfasis en la determinación de conocimientos, capacidades y actitudes que asumen los estudiantes para resolver y explicar problemas de la realidad que afronta”.

Por lo tanto, el enfoque por competencias comprende que el aprendizaje no solo basta con acumular un cúmulo de conocimientos, sino que esta pueda ser aplicado en la praxis, entonces se trata de desarrollar competencias y capacidades para que los estudiantes apliquen en su vida diaria en las diferentes que afrontan.

2.2.11 Teorías de aprendizaje

La definición del aprendizaje ha variado a través del tiempo puesto que cada escuela psicológica tiene sus propias perspectivas, de forma general el aprendizaje puede



ser conceptualizado como el cambio constante en la conducta y en las representaciones mentales de una persona a través de la experiencia. El aprendizaje se realiza a lo largo del ciclo de la vida de una persona para poder adaptarse y ajustarse al medio (Heredia & Sánchez, 2020).

a) Aprendizaje Significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David Ausubel entre los años 1962 y 1968 en el aprendizaje significativo el conocimiento previo sirve como base y estructura para que se formen nuevos conocimientos los cuales adquieren un significado para el estudiante. En esta teoría el aprendizaje se realiza a través de la interacción social mediante la observación de otras personas además el aprendizaje se construye a partir de lo sabe y conoce el estudiante (Vega-Lugo y otros, 2019).

Según Arrieassecq y Santos (2017) “es un proceso de generación de nuevo conocimiento a través de la interacción de la estructura cognitiva del que aprende que facilitan dar significados al nuevo contenido, por tanto, este conocimiento se construye a través de las ideas que tiene la persona asociando con el nuevo conocimiento, respondiente a cuestiones: que, porque y para que quiere aprender de manera significativo” (pág. 34).

En la actualidad producto del avance de la tecnología esta es utilizada en diferentes áreas de la vida cotidiana de las personas, por lo que, en la educación, las TIC son empleadas como un eje transversal de la enseñanza. Producto del confinamiento generada por Covid-19 la tecnología e información se convirtieron en herramientas indispensables para la enseñanza. En un enfoque de aprendizaje significativo la tecnología es utilizada, más allá de impartir conocimientos, sino conectar a los docentes y estudiantes, para construir conocimientos habilidades y para fomentar la capacidad de resolución de problemas, sin embargo, para que el aprendizaje sea significativo es



importante que los agentes educativos cumplan con condiciones que permitan tal aprendizaje (Quevedo-Álava y otros, 2020).

b) Conectivismo

Es una teoría emergente de aprendizaje que surge en la era digital, que fue planteado por George Siemens en 2004, donde fundamenta que el avance tecnológico transformó los estilos y modos de vida, por tanto, la educación no es exenta a estos cambios, donde el aprendizaje involucra la tecnología, alegando que el aprendizaje es un proceso que se presenta al interior de un ambiente cambiante, los cuales no están del todo controlados por la persona. El rol del profesor bajo esta teoría es orienta a seleccionar fuentes de información confiables resaltando los más importantes, los estudiantes asumen el rol de adquirir habilidades para discernir y elegir la información debido que existe un cumulo de información almacenada en la red.

En la actualidad la tecnología ha cambiado la vida cotidiana, la población desde temprana edad utilizan herramientas digitales y se empieza a dejar de lado las herramientas tradicionales de enseñanza como libros, clases presenciales. El conectivismo integra varias teorías como el constructivismo y cognitivismo para adaptarlas al contexto actual donde se considera que el aprendizaje se realiza a través de las conexiones que se forman con otras personas y redes de información. El rol de la tecnología en generar nuevos conocimientos, fortalecer las habilidades cognitivas como el almacenamiento y procesamiento de información y brindar el acceso sencillo y rápido de la información a todos (Ovalles, 2014).

El conectivismo guarda relación con la investigación ya que este enfoque junto a la teoría del aprendizaje significativo y el enfoque por competencias son los más utilizados actualmente en el diseño de estrategias de enseñanza, en la metodología educativa y en la evaluación hecha por el Ministerio de Educación puesto que son los que



se adecuan al contexto y a las necesidades educativas de estudiantes y docentes.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Acompañamiento familiar

Según Mejía, *et al.* (2021) refiere que la participación de los padres se “mide en función de cuanto se involucran en las clases, en la participación en actividades de la institución educativa y el apoyo que muestran para reforzar los contenidos realizados” (pág. 44).

Adolescente

Es definido como “una etapa del desarrollo humano la cual inicia con la pubertad y termina con la juventud temprana, esta se encuentra entre los 10 a 19 años en promedio. Dentro de la cual ocurren cambios físicos y cambios psicológicos” (Barbosa y otros, 2014).

Educación virtual

La educación tradicionalmente solía ser presencial donde el estudiante asistía a clases en un aula y tenía contacto con un docente quien le impartía conocimientos. Sin embargo, “con el avance de la tecnología y de la globalización existe la posibilidad de acceder a una educación a través de TIC sin la necesidad de estar en el mismo lugar y de asistir de forma presencial a un aula” (Ortega, 2020).

Estudiante

Comprende a la persona que tiene como ocupación “estudiar” y se encuentra en un ámbito educativo. Al respecto, Pacheco (2018) refiere que la finalidad de un estudiante es “el aprendizaje integral sobre determinada disciplina o área, que tradicionalmente se consideraba que el estudiante abstraía conocimientos por parte del docente, en la actualidad bajo un enfoque constructivista se considera que el estudiante debe de construir



su conocimiento de forma integral en base al logro de competencias” (pág. 47).

Familia

Es la institución social, asimismo es considerado como un sistema donde existen relaciones familiares, los integrantes están unidos por un lazo de consanguinidad, comparten un hogar, reglas, responsabilidades, roles, funciones, normas y lazos entre ellos. Al respecto, Suarez y Vélez (2018) refiere que la “familia influye en la formación del individuo debido que es el primer espacio donde las personas forman sus valores, actitudes, personalidad y comportamiento, tradicionalmente se consideraba a la familia como una unidad integral” (pág. 175).

Logros

Son las metas cumplidas por los estudiantes al finalizar un periodo de tiempo o ciclo escolar en cierta asignatura. Los logros en el ámbito académico “son aquellas competencias que los estudiantes llegan a cumplir gracias al uso de sus actitudes, valores, habilidades, capacidades y destrezas” (Quispe, 2021).

Tutor

Se le considera tutor a un docente que guía, acompaña, asesora y que trabaja junto a los estudiantes durante el aprendizaje para que estos puedan aprovechar de mejor manera los contenidos avanzados. La labor de un tutor es de “planificar los contenidos a desarrollar e iniciar la discusión sobre estos, de promover la participación del estudiante mientras se debatan los temas y finalmente de sintetizar los contenidos trabajados teniendo en consideración los aportes de sus estudiantes” (Puma, 2017).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria “Cesar Vallejo” ubicado en Centro Poblado de Moro, de distrito de Paucarcolla, provincia de Puno, departamento de Puno.



Figura 1. Ubicación Nacional del distrito de Paucarcolla
Fuente: Google Eart (2022)



Figura 2. Ubicación del local del estudio
Fuente: Municipalidad Distrital de Paucarcolla (2014)



3.2 TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

3.2.1 Tipo de estudio

El tipo de investigación fue explicativa debido que se buscó profundizar el conocimiento científico acerca del tema estudiado, buscando causa – efecto de las variables “los factores socioeconómicos y logros de aprendizaje”. Tomando en cuenta a Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de estudio se orienta a identificar y describir cuantitativamente las variables, estableciendo relaciones de causa – efecto de la realidad estudiado.

3.2.2 Diseño de estudio

El presente estudio fue de diseño no experimental porque no se manipuló variable alguna, solo se observó los hechos tal como se presentan, es decir solo se observó como los factores socioeconómicos influyeron en logros de aprendizaje (Hernandez et al., 2010), además por su temporalidad será de corte transversal debido que se recopiló información en un único momento.

3.2.3 Método de investigación

En la presente investigación se desarrolló desde el método hipotético deductivo, debido que tuvo orientación desde el enfoque cuantitativo que consiste en realizar el tratamiento de datos descriptivos y analíticos, que parte de la revisión teórica para conocer los hechos, llegando a deducir mediante el orden lógicos y la contrastación de hipótesis (Behar, 2008).

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población total estuvo conformada por 68 estudiantes de primero a quinto grado la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno.

Tabla 2.

Registro de estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla Puno por grado y sección

I.E.S.	Grado	Nº de secciones	Número Total de estudiantes
Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla Puno.	Primero	1	11
	Segundo	1	13
	Tercero	1	17
	Cuarto	1	15
	Quinto	1	12
	TOTAL	5	68

Fuente: Nomina de registro del año 2021

3.3.2 Muestra

La muestra fue no probabilística, por tanto, se trabajó con toda la población a decisión del investigador y se tomó según Charaja (2019) quien menciona que para poblaciones reducidas no se requiere determinar una muestra para no perder representatividad y así evitar los sesgos en el proceso de investigación.

3.4 DISEÑO ESTADÍSTICO Y METODOLÓGICO

Se realizó mediante el software estadístico SPSS Versión 26 exportando en tabla y figuras según los objetivos planteados en la investigación.

Para el diseño y contrastación de hipótesis se determinó mediante el método de Chi cuadrado de Pearson donde se trabajó planteando dos hipótesis (nula-alterna) luego se determinó bajo dos frecuencias de observación (f_o) y esperados (f_e) determinando un Chi cuadrado de Pearson calculado con la siguiente formula.

$$CHI^2 = \sum \frac{(F_o - F_e)^2}{F_e}$$

Donde:



CHI^2 : Chi cuadrado de Pearson calculada

F_o : Frecuencia Observada

F_e : Frecuencia esperada

Teniendo los parámetros estadísticos de:

Nivel de significancia al 5%

Teniendo las hipótesis de contraste

H_o = Los factores socioeconómicos no influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021

Condición de Aceptación = Chi Cuadrada sea menor que la Chi tabulada

H_a = Los factores socioeconómicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

Condición de Aceptación = Chi Cuadrada sea mayor que la Chi tabulada

3.5 PROCEDIMIENTO

3.5.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta: Esta técnica consistió en una serie de preguntas planteadas de acuerdo al escenario de estudio. Esta técnica fue aplicada para la variable de factores socioeconómicos.

Revisión bibliográfica: Esta técnica facilitó conocer y recoger datos, evidencias sobre el tema.

El cuestionario: este instrumento fue tipo nominal que fue estructurado de acuerdo a los indicadores, asimismo fueron aplicados de manera presencial y compartido mediante el Google formulario. Este instrumento pasó por un proceso de validación por



el método de juicios de expertos además se tuvo una prueba piloto de 10 estudiantes que equivalió a 9,5% de la muestra lo cual estadísticamente se halló mediante una prueba binominal; para la confiabilidad se midió bajo la prueba de alfa Cronbach siendo el valor obtenido de 0,73.

Registro de Notas: mediante este instrumento se recopiló datos sobre las calificaciones que obtuvieron los estudiantes.

3.6 VARIABLES

Tabla 3.

Tabla de operacionalización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Factores sociales	Nivel de instrucción del padre Nivel de instrucción de la madre Estado civil de los padres Lugar de procedencia Tipo de familia Relaciones familiares Acompañamiento familiar Problemas familiares
	Factores económicos	Ingreso económico Ocupación laboral del jefe de familia Acceso a Internet Recursos tecnológicos
LOGROS DE APRENDIZAJE	Nivel de aprendizaje	Logro destacado (18-20) Logro alcanzado (14- 17) En Proceso (11-13) En inicio (0-10)



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se presenta los resultados a las que se arribó, las cuales fueron obtenidos mediante el procesamiento y sistematización de información, desarrollados en tablas de acuerdo a los objetivos que orientaron este estudio, de igual manera se presenta la contrastación de hipótesis.

4.1 Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes

En este ítem se va trabajar dos dimensiones que son factores sociales y económicos relacionados a la familia, debido que son aspectos que evidencian las características y circunstancias que afrontan los estudiantes, indicando de esta manera una serie de características que influyen en logro de aprendizaje del estudiante. Considerando que en la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, la mayoría de los estudiantes son procedentes de las zonas rurales aledañas a la institución, que poseen características propias enmarcado en sus vivencias y su medio entorno, por tanto, existen diferentes factores que repercuten en su nivel de aprendizaje.

4.2 Dimensión Factores sociales

En esta dimensión se aborda aspectos que inciden al logro de aprendizaje de índole social que interactúa con la vida académica del estudiante, entendiendo que el factor social comprende las circunstancias que ocurren e inciden de manera favorable o desfavorable en el aprendizaje detallando una realidad. Por tanto, el estudio de los factores sociales de una investigación depende de la realidad concreta de los individuos, en el caso del presente estudio se considera como factores sociales el nivel de instrucción de los

padres, el estado civil, lugar de procedencia de los estudiantes, el tipo de familia, las relaciones familiares, el acompañamiento y problemas familiares; dichos indicadores permitieron responder al objetivo específico 1.

4.2.1 Resultados para el objetivo específico 1

Identificar la influencia de los factores sociales en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S Cesar Vallejo, Paucarcolla – Puno, 2021.

Tabla 4.

Nivel de instrucción del padre según logros de aprendizaje de los estudiantes

Nivel de instrucción del padre	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin instrucción	1	1,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	1,5%
Primaria incompleta	1	1,5%	6	8,8%	2	2,9%	0	0,0%	9	13,2%
Primaria completa	0	0,0%	3	4,4%	5	7,4%	2	2,9%	10	14,7%
Secundaria incompleta	0	0,0%	5	7,4%	8	11,8%	5	7,4%	18	26,5%
Secundaria completa	0	0,0%	5	7,4%	8	11,8%	9	13,2%	22	32,4%
Superior	0	0,0%	1	1,5%	1	1,5%	6	8,8%	8	11,8%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 4 se presenta resultados sobre el grado de instrucción de los padres según logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, del total de estudiantes encuestados el 13,2% refieren que sus padres tienen nivel de instrucción de secundaria completa, reflejando que la mayoría de los padres de familias completaron únicamente la educación básica regular, asimismo en su mayoría son residentes en áreas rurales donde tuvieron escasas oportunidades educativas, limitaciones para continuar con estudios superiores y el nivel de logros de aprendizaje que los



estudiantes obtuvieron es “en inicio”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 0 a 10 puntos, considerando que este nivel de logro demuestra que los estudiantes tienen diferentes limitaciones y dificultades en el proceso de aprendizaje por lo que necesitan mayor seguimiento.

Estos datos demuestran que el nivel de educación de los padres es un referente para que los estudiantes continúen con su clases virtuales, debido que en la pandemia por Covid-19 asumieron el rol de acompañante y guía en la educación de sus hijos, sin embargo, al no contar con preparación y poco conocimiento se convierte en un limitante mayor para desempeñar sus funciones, demostrando bajo seguimiento y supervisión académica ya que no están capacitados acerca del uso de la tecnología y las plataformas virtuales incidiendo en el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos, haciendo que los estudiantes cumplan con sus deberes académicas de forma independiente. Asimismo, se deduce que con la pandemia muchos padres de familia se vieron en la necesidad de tener ingresos económicos mayores debido que la educación virtual demanda recursos económicos para solventar la continuidad de estudios de sus hijos por lo que se dedicaron a diferentes actividades, dejando de lado la supervisión y acompañamiento de sus hijos dejando muchas veces a la responsabilidad de la madre.

Al respecto, Espejel y Jiménez (2019) refiere que el padre cumple un rol fundamental en la educación de sus hijos, resaltando que la educación del padre es considerado como un determinante que incide en el nivel de aprendizaje que logra los estudiantes, argumentando que el nivel educativo alcanzado por el padre mejora la convivencia e interacción de los integrantes del hogar, ya que fomentan la adopción de patrones cognitivos, creencias y valores que se encuentran asociados al comportamiento académico y consecuentemente con el logro de aprendizaje.

Por otro lado, Chaparro y Gonzales (2016) refiere que “el rol que cumple los



padres en la educación de los hijos es importante, esta va depender mucho del nivel educativo alcanzado por el padre, considerando como un componente clave en la capital cultural de los estudiantes, ya que determina los valores, habilidades y conocimientos que se asocian de forma directa en el nivel académico logrado por cada estudiante”.

Contrastando con estudios preliminares, tenemos a Apaza (2018), quien determinó que el grado de instrucción del padre de los estudiantes influye en logros de aprendizaje, debido que identificó que el nivel educativo de los padres es superior con 59,4%, siendo este un referente para que sus hijos continúen en esa línea y el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes es “logro esperado”, de igual manera Gallegos (2020) en su investigación encontró que los padres de los estudiantes tienen secundaria incompleta con 18,5% y los estudiantes alcanzaron un nivel de aprendizaje en proceso. En su estudio de Vásquez (2021) se determinó que el nivel educativo del padre en los estudiantes de nivel secundaria de Trujillo es de secundaria incompleta con 47,6%, siendo esta un limitante para hacer seguimiento correspondiente en actividades académicas de los estudiantes en la continuidad de las clases virtuales, por tanto, el nivel de aprendizaje que obtuvieron es en proceso.

Estos resultados demuestran que nivel de instrucción influye en la estructura del entorno familiar, mejorando la interacción de padre e hijo, proceso que promueve el logro académico, determinando que mayor nivel de instrucción promueve supervisión, acompañamiento e interacción mayor con los hijos, lo cual fue importante en tiempos de pandemia por Covid-19 logrando que los estudiantes se desempeñen y respondan de manera favorable en la continuidad con su educación de manera virtual, a diferencia de padres que tienen grado de instrucción básica o incompleta que no pueden hacer seguimiento correspondiente por las limitaciones que presentan por lo que comúnmente los estudiantes suelen tener nivel inicio en logro de aprendizaje. En ese sentido, se



evidencia que el grado de instrucción del padre es importante para el aprendizaje de los estudiantes, tal como Romagnoli y Cortese (2016), refieren que los padres deben asumir compromisos en el aprendizaje de los estudiantes donde deben realizar seguimiento, motivándole a sus hijos y dedicar tiempo demostrando interés en su logro de aprendizaje, ya que suelen delegar esa función a la madre.

Por otro lado, el 1,5% de los estudiantes refieren que su padre no tiene nivel de instrucción y el nivel de aprendizaje que alcanzaron es “logro destacado”, es decir tiene calificación de 18 a 20 puntos, demostrando que el aprendizaje del estudiante depende de la disciplina, autorregulación y de la capacidad de auto superación pese a las limitaciones que tiene como es no contar con supervisión o apoyo correspondiente durante sus clases virtuales, sin embargo, los estudiantes asumen la responsabilidad, motivación y sobredisposición de aprender y querer superarse, además de ello deducimos que los padres que no tienen grado de instrucción tienen el anhelo de que sus hijos estudien tengan una profesión, ya que ellos no tuvieron esa oportunidad por lo que motivan a que sus hijos se dediquen al estudio, llegando a ubicarse en logro destacado.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,280 ^a	15	,000
Razón de verosimilitud	29,375	15	,014
Asociación lineal por lineal	17,151	1	,000
N de casos válidos	68		
a. 18 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.			

Para la variable factor social en su indicador de nivel de instrucción del padre se muestra la prueba de chi cuadrado calculado muestra un valor de 53,289 mayor que el chi tabulado 24,9958, con 15 grado de libertad y el p value es 0,000 ($0,000 < 0,05$)

demostrando significancia. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, concluyendo que el nivel de instrucción del padre influye significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

Tabla 5.

Nivel de instrucción de la madre según logros de aprendizaje de los estudiantes

Nivel de instrucción de la madre	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sin instrucción	1	1,5%	1	1,5%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%
Primaria incompleta	1	1,5%	7	10,3%	5	7,4%	3	4,4%	16	23,5%
Primaria completa	0	0,0%	4	5,9%	2	2,9%	4	5,9%	10	14,7%
Secundaria incompleta	0	0,0%	4	5,9%	4	5,9%	3	4,4%	11	16,2%
Secundaria completa	0	0,0%	3	4,4%	13	19,1%	8	11,8%	24	35,3%
Superior	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	4	5,9%	5	7,4%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 5 se presenta resultados sobre el grado de instrucción de la madre según logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, del total de estudiantes encuestados, el 19,1% refirieron que sus madres tienen nivel de instrucción de secundaria completa, es decir alcanzaron únicamente la educación básica regular y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en proceso”, es decir, los estudiantes tienen calificaciones de 11 – 13 puntos, demostrando que los estudiantes se encuentran en camino de alcanzar el logro esperado pero requieren seguimiento y acompañamiento para lograrlo.

Estos datos demuestran que el grado de instrucción de la madre de familia es un



indicador que incide en logro de aprendizaje de los estudiantes, a pesar que tuvieron dificultades y limitaciones asumieron la responsabilidad de hacer el seguimiento y supervisión, aunque no en su totalidad por lo que los estudiantes se encuentran en proceso de lograr el aprendizaje esperado. Por tanto, se evidencia que las madres jugaron un rol importante en la educación de los hijos en tiempos de pandemia por Covid-19, ya que asumieron el compromiso de supervisar actividades escolares, a pesar que tuvieron limitaciones en cuanto al uso de herramientas digitales debido que no tuvieron conocimiento de las plataformas virtuales o medios de los cuales se imparten las sesiones educativas, las madres demostraron mayor involucramiento, son las que más participan y asisten a reuniones escolares, además los estudiantes frente a dificultades recurren a sus madres para que pueda apoyarlo a solucionarlo.

Al respecto, Takeda y Limichhane (2018), sostienen que el nivel educativo de la madre es un referente importante en el nivel de desempeño académico de los estudiantes, debido que las madres que alcanzaron nivel educativo superior tienden a tener prácticas de crianza adecuados, donde estimulan de manera cognitiva a sus hijos, asimismo tienden a involucrarse y participar en las actividades académicas de sus hijos que comúnmente la madre asume ese rol de asistir a reuniones o actividades.

De igual manera, Razeto (2016), refiere que las madres que alcanzaron grado de instrucción superior son aquellas que demuestran involucramiento mayor en actividades académicas de sus hijos, debido que tienen mayor información acerca de centro educativo y las que actúan e intervienen para resolver problemas o situaciones que afectan a sus hijos en comparación con las madres que tienen menor nivel educativo. Asimismo, las madres son las que mayor contacto mantienen con los docentes, aspectos que influyen en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados son corroborados con el estudio de Mejía, et al. (2021), estudio



realizado en tiempos de pandemia, donde determina que las madres que tienen nivel educativo mayor son las que demuestran mayor interés y están pendientes en el aprendizaje de sus hijos con 69% y el nivel de logro alcanzado es bueno, esto se da porque las madres se involucran en actividades escolares además tienen conocimiento sobre el uso de las Tics que les permite supervisar a sus hijos, a diferencia de madres que no tienen nivel de instrucción con 17% y el nivel de logro alcanzado es inicio a regular, debido que demuestran limitado acompañamiento y supervisión de sus hijos, no porque ellas quieren sino, porque no cuentan con preparación y capacitación correspondiente. Por otro lado, se encuentra el estudio de Espejel y Jiménez (2019) quienes determinaron que el grado de instrucción superior técnico o universitaria incide de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos, donde el 56% tienen estudios superiores y el rendimiento académico logrado por sus hijos es “buena”. Estos datos se relacionan con este estudio donde se evidencia que pese que la madre tiene grado de instrucción de secundaria, limitaciones para manejo de Tics y dispositivos estas demuestran interés y disponibilidad mayor para apoyar a sus hijos por lo que se encuentran en proceso de obtener el aprendizaje esperado. Demostrando, que el nivel educativo de la madre en tiempo de pandemia no permite compensar la ausencia de un profesor en casa, haciendo que la educación virtual no demuestre resultados positivos como consecuente no alcanzaron el nivel de logro esperado.

Asimismo, de acuerdo a los resultados obtenidos del grado de instrucción del padre y la madre se observa una diferencia importante de niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes demostrando que el nivel de instrucción de la madre en comparación a la instrucción del padre tiene mayor significancia en el logro de aprendizaje del estudiante ya que la madre tiene mayor participación en el acompañamiento escolar, poniendo esfuerzo para que sus hijos cumplan con las tareas escolares y asistan a las clases en línea.

Tal como Espejel y Jiménez (2019) mencionan que en la mayoría de las familias las madres se encargan del acompañamiento familiar ya que ellas cumplen el rol de crianza, cuidado y protección de hijos. Además, los estudiantes al tener mayor contacto con la madre recurren a ella cuando presentan dificultades.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que su madre no tiene grado de instrucción y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos, datos que demuestran que el estudiante tiene las ganas de superarse, pese a que su madre tiene dificultades de hacer seguimiento y apoyar en tareas escolares. Sin embargo, esta puede darse porque recibe motivación, orientación y tiempo por parte de su madre haciendo que el estudiante asuma esa responsabilidad, esforzándose y dedicándose para superarse y aprovechar la oportunidad de continuar con sus estudios valorando el esfuerzo y las posibilidades que le brinda su madre.

Tabla 6.

Estado civil de los padres según logros de aprendizaje de los estudiantes

Estado civil	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Casado/a	1	1,5%	10	14,7%	4	5,9%	8	11,8%	23	33,8%
Conviviente	1	1,5%	7	10,3%	3	4,4%	3	4,4%	14	20,6%
Separado/a	0	0,0%	1	1,5%	11	16,2%	3	4,4%	15	22,1%
Viudo/a	0	0,0%	2	2,9%	6	8,8%	8	11,8%	16	23,5%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 6 se presenta resultados sobre el estado civil según logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, del total de estudiantes encuestados el 16,2% refieren que el estado civil de los padres es separado lo que significa que los padres asumen su vida conyugal por separado, debido que existe



la disolución del vínculo conyugal por diferentes razones y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en proceso”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 11-13 puntos, demostrando que los estudiantes se encuentran en proceso de aprender y desarrollar competencias planteadas para alcanzar el logro esperado, para ello requieren seguimiento y apoyo de la familia.

Estos datos demuestran que los estudiantes cuentan con el apoyo de uno de los progenitores, quienes asumieron un rol importante en la supervisión, acompañamiento y seguimiento a las clases virtuales de sus hijos, pese a las limitaciones como es no tener preparación para el manejo de dispositivos tecnológicos y uso las plataformas, sumado a ello trabajar para solventar los gastos del hogar. Demostrando que contar con apoyo de uno de los progenitores no es lo mismo de aquellas estudiantes que cuentan con apoyo de sus padres, por tanto existe una estructura familiar fragmentada debido que lo ideal es que los estudiantes cuenten con el apoyo de ambos progenitores y al separarse la estructura familiar se desintegra por tanto es disfuncional el cual afecta tanto a los padres como estudiantes que generalmente son negativas debido que repercuten al bienestar psicológico del estudiante disminuyendo el interés y motivación por el estudio y otros aspectos de su vida, entre ellas el desempeño académico que se refleja en los niveles de logro de aprendizaje.

Al respecto, Tebalan (2014) refiere que a lo largo de tiempo el estado civil ha sido vista desde la mirada demográfica, sin embargo, en la actualidad se ha incorporado como un indicador social que permite conocer la estructura familiar y la situación legal en la que se encuentran una persona. En palabras de Taco (2019), refiere que el estado civil comprende la situación personal y legal en la que se encuentra una persona, es decir, determina la situación legal y con ello los derechos y obligaciones que conlleva.

Por otro lado, Chalco (2019) menciona que los hogares con padres separados se



dan cuando existe el rompimiento del vínculo conyugal, que comúnmente uno de los cónyuges decide irse del hogar por diferentes causales que si siguen juntos pueden generar conflictos y diferencias, situaciones que afectan el bienestar de los hijos y los miembros de la familia.

Estos datos son corroborados con el estudio de Arias, *et al.* (2016), donde identificó que el estado civil de los padres se relaciona con el nivel de logro académico, evidenciando que los estudiantes que tienen padres convivientes y casados alcanzaron nivel bueno a sobresaliente con 76,5% y los estudiantes de padres separados y divorciados lograron aprendizaje de malo a regular con 26,6%, demostrando que el estado civil de padres casados se asocia con nivel de aprendizaje destacado a diferencia de padres separados, divorciados o viudos. Por otro lado, Delgado (2019) encontró resultados contrarios, debido que determinó que el 74% de estudiantes son procedentes de padres con estado civil casados y el desempeño académico alcanzado por los estudiantes es de nivel regular de 11 a 14 puntos. Asimismo, tenemos el estudio de Vásquez (2021) quien investigó en tiempos de pandemia por Covid-19 identificando que el estado civil es un determinante social debido que los estudiantes refirieron que sus padres son convivientes con 54,8% y el nivel de logro alcanzado fue en proceso.

Conocer el estado civil de los padres permite comprender distintos aspectos del ambiente familiar en el que vive el estudiante como la estructura familiar, los roles que cumplen los integrantes y en parte el tipo de familia. Además, permite saber si la familia está pasando por situaciones como divorcios o integrantes fallecidos el cual fue significativo en la pandemia por Covid-19, el duelo por la pérdida de un integrante de la familia trae consigo la desintegración familiar y cambios que afectan en mayor medida a los hijos y a su estado emocional repercutiendo en los estudiantes donde demuestran desmotivación y desinterés académico, el cual es reflejado en su nivel de aprendizaje.

De acuerdo con Escapa (2017) los menores que viven con un solo padre y no con los dos tienen mayores probabilidades de presentar problemas de conducta, problemas emocionales, ánimos negativos y fracaso escolar, debido que la separación de padres conlleva a presentar cambios en la estructura familiar puesto que los roles familiares, las interrelaciones y la presencia del progenitor en la vida de sus hijos cambia. Los hijos se ven obligados a adaptarse a esta situación presentando problemas emocionales, cognitivos y sociales que mayormente se refleja en el nivel de aprendizaje que logra y los comportamientos que asumen producto de esta separación.

Por otro lado, del total de estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que el estado civil de sus padres es casado/a y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos, demostrando que los estudiantes que viven con ambos padres tienen una adecuada estructura y ambiente familiar donde el estudiante puede desempeñarse académicamente, lo que demuestra que el estudiante alcanza aprendizaje más allá de lo esperado.

Al respecto Romagnoli y Cortese (2016) sostienen que los hijos que crecen en climas familiares positivos desarrollan mayor confianza, tienen a formar metas para su futuro y tienen un mejor ajuste en su desempeño académico.

Tabla 7.

Lugar de procedencia según logros de aprendizaje de los estudiantes

Lugar de residencia	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 - 17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Zona rural	0	0,0%	5	7,4%	16	23,5%	17	25,0%	39	55,9%
Centro poblado	2	2,9%	15	22,1%	8	11,8%	5	7,4%	29	44,2%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 7 se presenta resultados sobre el lugar de procedencia según logros de



aprendizaje, del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 25,0% son procedentes de zonas rurales, es decir de comunidades aledañas al centro educativo y el nivel de logro alcanzado es “en inicio” demostrando que tienen calificación de 0 a 10, evidenciando que requieren seguimiento y acompañamiento mayor tanto de docente como de la familia, este último en tiempos de pandemia asumió ese rol se hacer seguimiento y acompañamiento familiar mayor en su hogar debido que las clases fueron virtuales y fueron continuadas desde su hogar.

Estos datos demuestran que el vivir en áreas rurales como son comunidades aledañas y alejados de la ciudad repercute de manera negativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes, debido que existe dificultades de conectividad al internet para seguir con sus clases virtuales, conllevando a que los estudiantes tengan problemas para asistir a las clases continuamente y desarrollar adecuadamente las sesiones en el proceso de aprendizaje, a ello va acompañado que no cuentan con internet debido que para recargar tienen que trasladarse a la ciudad cercana, convirtiéndose en una limitante.

Al respecto, Reategui (2017) refiere que el lugar de procedencia es “un factor social que comprende, el área donde vive una persona. Un indicador que permite analizar la distancia entre lugar de procedencia y el centro educativo mientras más cerca de la ciudad tiene mayores probabilidades de tener rendimiento académico esperado” (pág. 23).

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) resalta que “las áreas rurales están formadas por un conjunto de centros poblados y comunidades que se caracterizan por tener viviendas dispersas con pocas calles y la principal actividad es la agricultura y agropecuaria”.

Corroborando con estudios preliminares, tenemos a Delgado (2019) donde “identificó la incidencia de los determinantes socioeconómicos en el logro de aprendizaje de los estudiantes” resaltando que el 37% tienen procedencia de zona rural y el nivel de

logro alcanzado es regular. Por otro lado, García (2019) encontró resultados diferentes donde identificó que el lugar de residencia de estudiantes se asocia con el nivel de aprendizaje, donde el 45,8% de estudiantes viven en área urbana y el nivel de aprendizaje es de regular a bueno (12-16).

Los datos encontrados evidencian que los estudiantes que radican en zonas urbanas poseen mayores oportunidades para desarrollar aprendizajes a diferencia de estudiantes que radican en áreas rurales, donde existe limitaciones, que en esta pandemia por Covid-19 se evidenció que los estudiantes de comunidades y zonas rurales tienen limitaciones de acceso a internet y no cuentan con dispositivos tecnológicos necesarios. Los estudiantes para continuar con sus clases, deben trasladarse al pueblo (ciudad), para poder encontrar recarga.

Por otro lado, el 2,9% de los estudiantes son procedentes del centro poblado donde se localiza el centro educativo y el nivel de aprendizaje obtenido por los estudiantes es “logro destacado”, demostrando que los estudiantes viven cerca de la ciudad tienen posibilidades mayores de continuar con sus actividades académicas.

Tabla 8.

Tipo de familia según logros de aprendizaje de los estudiantes

Tipo de familia	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Extensa	1	1,5%	8	11,8%	6	8,8%	0	0,0%	15	22,1%
Nuclear	1	1,5%	10	14,7%	12	17,7%	1	1,5%	24	35,3%
Monoparental	0	0,0%	2	2,9%	6	8,8%	13	19,1%	21	30,9%
Reconstituida	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	11,8%	8	11,8%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro

En la tabla 8 se presenta resultados sobre el tipo de familia según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro,



Paucarcolla, el 19,1% refieren que su familia es de tipo “monoparental”, es decir con un solo progenitor y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en inicio”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 0 – 10 puntos, demostrando los estudiantes tienen dificultades en realizar y cumplir en el desarrollo de sus trabajos y tareas por tanto requieren guía y apoyo tanto del docente como de la familia (padres), debido que en la pandemia por Covid-19 los padres asumieron ese rol de guiar y acompañar.

La realidad es que los estudiantes cuentan con el apoyo de un solo progenitor que no puede cumplir en su totalidad con las responsabilidades, donde la pandemia puso en necesidad de que la familia asuma la supervisión en el ingreso de sus clases virtuales de los estudiantes, no obstante esta no siempre se da porque existen diferentes circunstancias que hace que el progenitor no pueda cumplir con todas las responsabilidades que se le atribuye de manera favorable, como es supervisar en la educación de sus hijos para ello requieren tiempo y no cuentan con preparación correspondiente, deben trabajar o buscar un ingreso económico para solventar gastos, deben cumplir con los que haceres del hogar, realizar actividades agrícolas y agropecuarias situaciones que hacen que el progenitor no pueda cumplir con todas las responsabilidades dejando de lado a los hijos, quienes continúan con sus clases solos y también los estudiantes tienen la necesidad de apoyar a sus padres haciendo que no pongan empeño en las clases virtuales peor aun cuando tiene problemas económicos donde el estudiante se convierte en el apoyo de su progenitor para solventar los gastos dejando de asistir a sus clases virtuales y si lo hacen no se dedican en su totalidad, encontrándose en desventaja de aquellos que cuentan con el apoyo de sus dos progenitores.

Al respecto, Mayorga (2021) refiere que la tipología familiar es importante cuando se realizan estudios acerca de los factores que se asocian con el rendimiento académico,



debido que permite conocer a que tipo de familia pertenece cada estudiante.

Por otro lado, Gómez (2020) pone énfasis en que “la familia monoparental presenta cambio en su forma, ya que solo uno de los progenitores se encarga del cuidado y protección a sus hijos, esto ocurre por diversos factores como son divorcio, viudez o maternidad prematura. En la actualidad, en una familia que se separan comúnmente la madre se hace responsable de los hijos, aunque existe casos en que el padre asume esa responsabilidad” (pág. 59).

En palabras de Lares y Rodríguez (2021) refiere que la familia monoparental “está conformado por un solo padre o madre que se encarga de la crianza de los hijos, se suele asociar a una familia rota o familia incompleta, el origen de este tipo de familia puede ser el divorcio, embarazo precoz o fallecimiento de uno de los padres”.

Corroborando con estudios preliminares, tenemos a Gallegos (2020), quien encontró que el 16,7% de los estudiantes tienen familias monoparentales y alcanzaron un aprendizaje en proceso, asimismo se considera el estudio de Procel y Sánchez (2019), quien determinó que los estudiantes tienen rendimiento académico bajo por lo que reprobaron, refiriendo que el 55% manifiestan que reprobaron por problemas familiares como es la desintegración familiar. Asimismo, Gualpa y Zambrano (2021), quien realizó su estudio en contexto de pandemia Covid-19 identificando que los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, debido que la mayoría proceden de familias monoparentales con 45,7%.

Estos datos concuerdan con este estudio donde se encontró que el tipo de familia de los estudiantes de la I.E.S. “Cesar Vallejo” de Moro es monoparental y en consecuencia obtuvieron un nivel de aprendizaje en inicio, demostrando que el tipo de familia influye en logro de aprendizaje, en el caso de las familias monoparentales, los hijos son más vulnerables a tener una relación menos estrecha con sus padres, tiene



recursos económicos más escasos, padres con una menor participación y en consecuencia tener un ambiente familiar menos favorable para el aprendizaje, tal como Escapa (2017), menciona que las familias monoparentales hace que uno de los progenitores se encarga de la crianza y cuidado del hijo, las principales causas son la separación, el abandono y el fallecimiento de uno de los padres que en el ámbito educativo se convierte en un factor de desempeño académico bajo con ello el logro de aprendizaje se ubica en inicio.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que su familia es de tipo nuclear y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos, demostrando que a diferencia del tipo de familia monoparental donde el impacto en el aprendizaje es negativo, en las familias nucleares el rendimiento académico más favorable, debido que las familias nucleares se caracterizan por una relación de afecto y cercanía entre los padres e hijos que influye positivamente en el aprendizaje.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	49,649 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	56,881	9	,000
Asociación lineal por lineal	34,638	1	,000
N de casos válidos	68		
a. 9 casillas (56,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.			

En la presente tabla se describe la prueba de chi cuadrado de Pearson, que determina la influencia del tipo de familia en logros de aprendizaje, donde el chi cuadrado calculado es 49,649 mayor que el chi tabulado 16,9190, con 9 grado de libertad y el p value es 0,000 ($0,000 < 0,05$) demostrando significancia, por tanto se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula, concluyendo que el tipo de familia es un factor social que influye significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

Tabla 9.

Relaciones familiares según logros de aprendizaje de los estudiantes

Relaciones familiares	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 - 17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Cohesionadas	2	2,9%	10	14,7%	6	8,8%	5	7,4%	23	33,8%
Conflictivas	0	0,0%	5	7,4%	8	11,8%	2	2,9%	15	22,1%
Distantes	0	0,0%	5	7,4%	10	14,7%	15	22,1%	30	44,1%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 9 se presenta resultados sobre relaciones familiares según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 22,1% refieren que las relaciones familiares en su hogar son distantes, las familias distantes se caracterizan porque cada integrante de la familia realiza sus actividades de manera independiente y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en inicio”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 0 – 10 puntos demostrando que presentan dificultades, limitaciones en la realización de sus tareas, requiriendo dedicación y acompañamiento tanto del docente y la familia.

Estos datos demuestran que los estudiantes proceden de familias, donde los integrantes tienen interacción distante, alejado e independiente, es decir, los miembros de la familia funcionan de forma aislada, donde cada uno de ellos actúa de manera libre, los valores y normas no tienen importancia porque cada quien maneja sus propias normas, los estudiantes asumen normas difusas, demostrando indiferencia a los problemas que se presentan, a pesar que por la cuarentena y confinamiento domiciliario por pandemia de Covid-19 las familias se vieron en la obligación de permanecer juntos, conllevando a que se organicen, interactúen y compartan tiempo en familia, la realidad se evidencia lo contrario existe conflictos, indiferencias porque no están acostumbrados a compartir, la



comunicación es vacía y fría entre padres e hijos, haciendo que los estudiantes se aislen, continúen con sus clases de manera independiente, además los padres no estaban acostumbrados a asumir el rol de acompañar a sus hijos en sus clases y hacer ese seguimiento.

Según, Quispe (2021) define como “conjunto de interacciones y relaciones que se generan entre los integrantes de la familia que constituyen una determinada organización que se le denomina familia, instituyendo sus normas, reglas que codifiquen los roles y tareas a desempeñar que contribuyen al funcionamiento de la familia” (pág. 37).

En cuanto a relaciones distantes, se considera a Huallpa (2018) quien refiere que “en las familias distantes cada uno de los integrantes realiza sus actividades independientemente y no se establecen normas y límites” (pág. 47).

Estos resultados son corroborados con el estudio de Rodríguez (2021) quien determinó que la estructura familiar reflejada en a relaciones familiares incide en el desempeño académico, también encontramos a Quispe (2021), quien determinó que las relaciones distantes repercuten en logro de aprendizaje de los estudiantes con 55,6% demostraron que proceden de familias distantes y el nivel de logro alcanzado fue en proceso.

Datos que concuerdan con nuestro estudio debido que la relación distante entre padres e hijos afecta negativamente en el nivel de aprendizaje, además se demuestra que los estudiantes que proceden de familias donde prima la independencia, individualismo, exista comunicación fría, indiferencia son aspectos que determinan que existe probabilidad mayor de que los padres no se involucren de manera activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, en su hogar no existe límites ni normas que pongan orden el hogar, haciendo que el estudiante asista a las clases cuando desea hacerlo por cuenta propia y el resultado es un logro de aprendizaje en inicio lo que significa que

los estudiantes necesitan mayor seguimiento y apoyo.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 2,9% refirieron que las relaciones familiares son cohesionadas y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos, demostrando que los estudiantes tienen mayor apoyo y comunicación familiar por lo que se sienten más motivados a superarse y mejorar su aprendizaje. Por lo tanto, las relaciones familiares afectivas impactan en el logro de aprendizajes de forma positiva.

Tabla 10.

Acompañamiento familiar según logros de aprendizaje de los estudiantes

Acompañamiento familiar	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Organización de tiempo	1	1,5%	6	8,8%	1	1,5%	0	0,0%	8	11,8%
Participación de los padres	1	1,5%	9	13,2%	6	8,8%	1	1,5%	17	25,0%
Seguimiento del proceso de aprendizaje	0	0,0%	3	5,4%	14	19,6%	7	10,3%	24	35,3%
Desinterés/indiferencia	0	0,0%	2	2,9%	3	4,4%	14	20,6%	19	27,9%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 10 se presenta resultados sobre acompañamiento familiar según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 20,6% refieren existe desinterés/ indiferencia de la familia en su educación y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en inicio”, este resultado evidencia que existe poco o nulo acompañamiento familiar que impacta negativamente en logros de aprendizaje, ya que la familia no motiva al estudiante en su aprendizaje, no los ayudan cuando tienen dificultades en sus actividades escolares y no es consciente del nivel de aprendizaje.

Estos datos demuestran que los estudiantes, no cuentan con supervisión y



acompañamiento en la continuidad de la educación virtual de sus clases virtuales, sabemos que el apoyo de los familiares es importante para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; pero la realidad de muchas familias es que no cuentan con suficiente tiempo, carencia de preparación académica y la elaboración de materiales por escasos recursos económicos, haciendo que los padres decidan trabajar dejando solos a los estudiantes para que continúe con sus estudios, estas situaciones conllevan al mal acompañamiento, además los padres se hacen desentendidos en cuanto al acompañamiento escolar, por el contrario algunos les hacen trabajar, los días que el estudiante no puede conectarse lo consideran como día libre por tanto el estudiante debe ayudar y trabajar en los quehaceres del hogar.

Por la pandemia por Covid-19 el Ministerio de Educación diseñó la estrategia “Aprendo en casa” para que los estudiantes puedan continuar con sus clases a pesar del confinamiento social, esta estrategia plantea que los padres de familias deben asumir el rol de acompañamiento y supervisión de sus hijos. Tal como el Ministerio de Educación en su documento refiere que “los padres tutores o cuidadores tienen el rol de acompañar a los estudiantes, realizar un seguimiento y crear las condiciones de adecuadas para el aprendizaje” (MINEDU, 2020).

En este contexto la familia debe tener mayor participación en el rol de apoyo escolar brindando un espacio seguro, procurando que los hijos desarrollen rutinas y estrategias para aprender y procurando que los estudiantes sean responsables y autónomos con su aprendizaje. En las clases presenciales a diferencia de esta estrategia en el docente tiene un rol más presente en el aprendizaje por lo que las familias que no solían involucrarse pueden presentar dificultades para adaptarse a la modalidad de “Aprendo en casa”.

Corroborando con estudios preliminares, encontramos a Gómez y Mamani (2021),



refiere que los estudiantes en tiempos de pandemia encuentran inconvenientes para continuar con sus estudios, entre ellas se encuentra la poca o bajo acompañamiento de padres, asimismo encontramos a Contraloría General de la República (2021) en una nota de prensa resalta que Puno ocupa el penúltimo lugar en el nivel de aprobación y satisfacción de aprendizaje de los estudiantes con 33%, debido que presentaron dificultades como es el desconocimiento acerca del uso de las tecnologías con 17% el cual dificulta hacer seguimiento y acompañamiento, asimismo se considera el estudio de Bernal y Rodríguez (2017) quienes concluyeron que el acompañamiento de los padres en el proceso de formación es deficiente convirtiéndose en un factor principal en el rendimiento académico, guardando similitud con este estudio donde se encontró que los estudiantes I.E.S. Cesar Vallejo de Moro tienen familias que muestran desinterés o indiferencia hacia el acompañamiento familiar y en consecuencia obtuvieron un nivel de aprendizaje en inicio, sin embargo datos contrarios se encontraron el estudio de Gallegos (2020), quien encontró que el 25,9% de los estudiantes a pesar de que sus padres no los apoyan con su material educativo obtuvieron un nivel de aprendizaje en proceso.

Por lo tanto, los estudiantes I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla necesitan mayor apoyo de sus padres, además dicho dato indica que los estudiantes tienen dificultades para ser autosuficientes en su aprendizaje, considerando que el acompañamiento familiar es esencial en el proceso educativo de los hijos, convirtiéndose en una de sus misiones de la familia que comprende en acompañar en el transcurso de cada proceso para lograr el desarrollo integral de los hijos, es por ello que el acompañamiento familiar es entendido como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el proceso educativo y formativo, debido que la educación es una función esencial de la familia

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que sus padres



participan en las actividades educativas y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos, demostrando que el acompañamiento de los padres de familia es importante debido que se convierte en un soporte importante para los estudiantes.

La familia es el primer ambiente donde el individuo se forma y aprende valores, normas y sus comportamientos, aunque el individuo asiste a la escuela o colegio para formarse y prepararse para el futuro los padres continúan teniendo un papel importante en su educación, el acompañamiento familiar es la accesibilidad y la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje dentro del centro educativo. La participación de los padres se mide en función de cuanto se involucran en las clases, en la participación en actividades de la institución educativa y el apoyo que muestran para reforzar los contenidos realizados. El acompañamiento familiar tiene múltiples ventajas: refuerza el vínculo entre los padres e hijo, el padre de familia es consciente del comportamiento y del rendimiento académico del estudiante, motiva a los estudiantes a aprender y se promueve el autoaprendizaje y reforzamiento en el estudiante. Algunas estrategias que los padres utilizan para participar en el aprendizaje son: la supervisión académica, apoyo para crear hábitos de estudio y participación en las actividades escolares.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,954 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	42,201	9	,000
Asociación lineal por lineal	29,109	1	,000
N de casos válidos	68		
a. 7 casillas (43,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.			

En la presente tabla se describe la prueba de chi cuadrado de Pearson, que

determina la influencia del acompañamiento familiar en logros de aprendizaje, donde el chi cuadrado calculado es 40,954 mayor que el chi tabulado 16,9190, con 9 grados de libertad y el p value es 0,000 ($0,000 < 0,05$) demostrando significancia, concluimos que el acompañamiento familiar es uno de los factores sociales que influye significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

Tabla 11.

Problemas familiares según logros de aprendizaje de los estudiantes

Problemas familiares	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 - 17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Violencia familiar	0	0,0%	0	0,0%	1	1,5%	9	13,2%	10	14,7%
Escasa comunicación	1	1,5%	1	1,5%	13	19,1%	9	13,2%	24	36,3%
Problemas de salud	0	0,0%	5	7,4%	3	4,4%	1	1,5%	9	13,2%
Problemas Económicos	1	1,5%	10	14,7%	5	7,4%	2	2,9%	18	26,5%
No tengo problemas	0	0,0%	4	5,9%	2	2,9%	1	1,5%	7	10,3%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 11 se presenta resultados sobre problemas familiares según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 19,1% refieren que en su hogar presenta problemas como es la escasa comunicación y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en proceso”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 11 – 13 puntos, demostrando que los estudiantes no cuentan con apoyo de su familia donde puedan expresar su emociones, pensamientos y sentimientos que les afecta o situaciones que enfrentan en el proceso de aprendizaje virtual mayor aun con el confinamiento donde no pueden acudir a su centro



de estudios, donde la base para enfrentar los problemas de salud mental es la comunicación, si en el hogar es carente hace que el estudiante guarde las frustraciones, ideas y sentimientos que afectan su salud mental y con ello su desempeño académico disminuye alcanzando logro en proceso, lo que significa que requiere de seguimiento y está en proceso de lograr las competencias requeridas para obtener nivel de aprendizaje esperado.

Los problemas familiares impactan negativamente al logro del aprendizaje, tal como Medrada y Romero (2018) menciona que el ambiente familiar donde no exista una comunicación eficaz, limita el tiempo, calidad y espacio que el estudiante destina a su aprendizaje, generándoles desmotivación y desinterés por sus estudios.

Por otro lado, Guzmán y Pacheco (2014) resalta que la comunicación permite que en la familia existan espacios de dialogo, encuentro y reflexión para los padres puedan educar y aconsejar a sus hijos, además la comunicación facilita afrontar los conflictos que se puedan de forma asertiva. Por tanto, una escasa comunicación provoca que los padres estén poco involucrados en varios aspectos de la vida de sus hijos.

Datos que son corroborados con estudio preliminares, encontrando a similitud con el estudio de Guillén y Suárez (2015), quienes determinaron que los problemas en el hogar afectan el desempeño académico, siendo la falta comunicación un problema que mayor resalta conllevando a malos entendidos, teniendo similitud con este estudio debido que los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, tienen problemas familiares siendo la escasa comunicación con sus padres el que mayor resalta y tienen nivel de aprendizaje en inicio. En este caso los estudiantes a pesar de que aprobaron sus cursos tienen un aprendizaje limitado ya que cuando tienen dudas o dificultades no cuentan con el apoyo o ayuda de su familia. Por tanto, se resalta la importancia de la comunicación en la familia, la participación activa y el involucramiento en el aprendizaje de sus hijos de esta manera

los ayudará a mejorar su rendimiento académico y fortalecer su autonomía.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que en su hogar presentan problemas económicos y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos, demostrando que los estudiantes a pesar de que no cuentan con recursos se esfuerzan en alcanzar el nivel de aprendizaje destacado. Resultados que concuerdan con el estudio de García, et al. (2021), en su estudio encontró que los problemas que enfrentaron los estudiantes durante la pandemia en un 20% es la falta de recursos que limitaron su conectividad.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	37,114 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	40,511	12	,000
Asociación lineal por lineal	20,250	1	,000
N de casos válidos	68		
a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.			

En la presente tabla se describe la prueba de chi cuadrado de Pearson, que determina la influencia de problemas familiares en logros de aprendizaje, donde el chi cuadrado calculado es 37,114 mayor que el chi tabulado 21,0261, con 12 grados de libertad y el p value es 0,000 ($0,000 < 0,05$) demostrando significancia, concluyendo que los problemas familiares es uno de los factores sociales que influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

4.3 Dimensión Factores económicos

En este ítem se aborda los factores que determinan la situación en la que se encuentran las familias de los estudiantes respecto al ámbito económico, es decir permiten evidenciar si la familia de los estudiantes cuenta con bienestar económico que le permitan

acceder servicios básicos, asimismo considerando el contexto actual enmarcado en pandemia por Covid-19 el aspecto económico juega un rol importante en la educación, debido que los estudiantes continuaron sus clases de manera virtual desde el hogar mediante dispositivos tecnológicos que tengan acceso a internet, sumado a ello se requiere de condiciones necesarios que permitan al estudiante para la continuidad de sus clases. Considerando que la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro se encuentra en zona rural, donde alberga a estudiantes que acuden desde diferentes zonas aledañas quienes antes de la pandemia se trasladaban hasta la institución, sin embargo, por la pandemia tuvieron que acatar las medidas decretadas por el estado, por lo que se consideró los siguientes factores: ingreso económico, ocupación del jefe del hogar y acceso a la educación virtual, dichos indicadores permitieron responder al objetivo específico 2.

4.3.1 Resultados para el objetivo específico 2

Identificar la influencia de los factores económicos en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla-Puno, 2021.

Tabla 12.

Ingreso económico según logros de aprendizaje de los estudiantes

Ingreso económico	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
< de 250 soles	1	1,5%	6	8,8%	9	13,2%	0	0,0%	16	23,5%
de 250 a 500 soles	1	1,5%	7	10,3%	11	16,2%	4	5,9%	23	33,8%
De 500 a 750 soles	0	0,0%	5	7,4%	1	1,5%	7	10,3%	13	19,1%
750 a 1000 soles	0	0,0%	1	1,5%	3	4,4%	9	13,2%	13	19,1%
Más de 1000	0	0,0%	1	1,5%	0	0,0%	2	2,9%	3	4,4%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro

En la tabla 12 se presenta resultados sobre el ingreso económico según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 16,2% refieren que tienen ingreso económico de 250 a 500 soles,



encontrándose por debajo del salario mínimo vital y la canasta básica familiar haciendo que los estudiantes alcancen niveles de logro de aprendizaje “en proceso”, lo que implica que los estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje sin embargo se encuentran camino de lograr el aprendizaje esperado.

Estos datos demuestran que los estudiantes proceden de familias que tienen ingresos bajos que se ubican inferior al salario mínimo vital que asciende a 1025 soles, la canasta básica asciende a 806 soles, demostrando que las familias de los estudiantes no alcanzan ello, asimismo, los padres que radican en zonas rurales no tienen ingresos mensuales que varía mucho por la ocupación que desempeña donde tienen trabajos de manera eventual por tanto el ingreso no es fijo, situación que repercute en la educación de sus hijos, porque los padres no cuentan con recursos económicos estables para proveer materiales y medios necesarios, que en tiempos de pandemia se ve reflejados en la provisión de internet, dispositivos tecnológicos, materiales entre otros aspectos, que los padres de los estudiantes no brindaron porque no cuentan con dinero suficiente para realizar recargas o adquirir un plan de internet conllevando a que los estudiantes no puedan conectarse a sus clases mediante zoom, Google meet, comunicarse por WhatsApp. Tal como Ortiz (2020), refiere que los estudiantes, al no contar con los recursos económicos suficientes para establecer desde sus hogares conectividad y adquirir herramientas tecnológicas, limitan los procesos escolares ya que, en tiempo de pandemia, estos son necesarios para el aprendizaje.

Al respecto, Procel y Sánchez (2019) define que “la situación económica familiar del estudiante se configura como un factor relevante en su desempeño académico; ya que la probabilidad de abandonar los estudios es mayor en aquellos estudiantes de procedencia más humilde” (pág. 1024).

El ingreso económico, Gallegos (2020) dice “es la capacidad material y monetaria



en general con que cuenta una familia para afrontar sus demandas y necesidades familiares es un indicador que influye en el desempeño académico” (pág. 22).

Resultados que son contrastados encontrando similitud con el estudio de Procel y Sánchez (2019), quien determinó que el ingreso económico familiar afecta el desempeño académico de los estudiantes; Rodríguez y Guzmán (2019) en su estudio determina que los estudiantes que provienen de familia con ingresos bajos tiene posibilidades mayores de que los hijos tengan aprendizaje nivel bajo, Romero-Díaz y Matamoros (2020) en su estudios destaca que el 72% de los estudiantes los ingresos en su hogar disminuyeron producto de la pandemia por Covid-19 el cual se asocia con el desempeño académico de los estudiantes y Guillén y Suárez (2015), donde encontró que el 46% refirieron que el ingreso económico percibido por sus padres no alcanza para cubrir los gastos, siendo esta desfavorable, asimismo se encontró concordancia con el estudio de Delgado (2019) donde se encontró que el 70% de los padres tienen ingreso económicos de 100 a 500 soles mensuales y el logro alcanzado por la mayoría de estudiantes es nivel regular de 11 a 14 puntos.

En la actualidad producto del virus Covid-19 trajo la paralización de las actividades económicas se produjo niveles altos de desempleo y de disminución de ingresos económicos lo cual provoca en muchos casos problemas económicos en la familia.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que el ingreso económico de su familia es menos de 250 soles y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos. Demostrando que los estudiantes a pesar que sus padres no cuentan con ingresos económicos altos, demuestran esfuerzo y dedicación para continuar con sus estudios de manera remota, aplicando estrategias como acudir una vez a la semana a su centro educativo para recoger

las actividades de las semanas que corresponden buscando ayuda de un docente que le guía y le brinda explicación correspondiente.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,928 ^a	9	,004
Razón de verosimilitud	23,442	9	,005
Asociación lineal por lineal	11,176	1	,001
N de casos válidos	68		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

En la presente tabla se describe la prueba de chi cuadrado de Pearson, que determina la influencia de ingreso económico en logros de aprendizaje, donde el chi cuadrado calculado es 23,928 mayor que el chi tabulado 16,9190 con 9 grados de libertad y el p value es 0,004 ($0,004 < 0,05$), concluimos que ingreso económico es uno de los factores económicos que influye en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

Tabla 13.

Ocupación laboral del jefe de familia según logros de aprendizaje de los estudiantes

Ocupación laboral del jefe de familia	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)		N	%
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Comercio	1	1,5%	4	5,9%	2	2,9%	3	4,4%	10	14,7%
Agropecuario	0	0,0%	7	10,3%	2	2,9%	1	1,5%	10	14,7%
Servidor público	1	1,5%	1	1,5%	3	4,4%	2	2,9%	7	10,3%
Construcción	0	0,0%	5	7,4%	12	17,6%	4	5,9%	20	30,9%
Otros	0	0,0%	3	4,4%	5	7,4%	10	14,7%	20	26,4%
No trabaja	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%	2	2,9%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro

En la tabla 13 se presenta resultados sobre ocupación laboral del jefe de familia



según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 17,6% refieren que el jefe de familia de su hogar tiene ocupación de construcción y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “en proceso”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 11 – 13 puntos, la construcción es uno de los empleos más comunes debido que no requiere preparación académica por lo que el jefe de hogar ha adquirido aprendizaje sobre construcción a través de la experiencia por lo que eventualmente llevan ingresos a su hogar, lo que denominan como cachuelo convirtiéndose en un medio que contribuye al tener ingresos en su hogar para poder solventar gastos, como es la educación de sus hijos mayor aun con la pandemia que vivimos, donde la educación dio un giro importante lo que implica que los estudiantes requieren contar con acceso al internet, el cual requiere contar con un presupuesto para poder solventar dichos gastos, que muchas veces la ocupación de construcción no es suficiente para cubrir dichos gastos, convirtiéndose en un factor que limita el acceso a una educación virtual evidenciando la desigualdad educativa.

Al respecto, Arohuanca (2020), menciona que es preocupante la situación educativa, debido que se ha venido desde años anteriores el problema de la desigualdad educativa con esta pandemia ello se incrementa aún mayor en donde las familias con mayor capacidad económica tienden a tener niveles altos de educación y recursos necesarios para compensar la situación y acceder a la educación virtual, a diferencia de las familias que poseen recursos mínimos y carentes, además el nivel educativo de los padres incide en el aprendizaje de sus hijos en este tiempo de pandemia la educación virtual desde casa depende de las estrategias de atención y acompañamiento familiar.

Datos que concuerdan con el estudio de Vásquez (2021), quien encontró que los determinantes económicos que se asocian son la ocupación del jefe del hogar, asimismo, se considera un estudio realizado en contexto de pandemia a Cudris-Torres, Barrios-

Nuñez y Bonilla-Cruz (2020) donde evidencian que el 80% presentó angustió por no saber cómo llevar el sustento a sus familias y un gran número de trabajadores tiene temores de quedar sin trabajo o buscar alternativas diferentes de ingresos para afrontar la crisis económica. Sin embargo, datos contrarios se reportaron en el estudio de Apaza (2018) donde los padres tienen ocupación como profesionales de ingeniería con 42,6% por tanto cuentan con ingresos económicos estables, resultados que difieren con este estudio debido que los padres no tienen grado de instrucción superior por lo que se dedican la mayoría a la construcción que es un trabajo eventual.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% de estudiantes refirieron que el jefe de familia tiene ocupación de comercio y los estudiantes alcanzaron nivel de logro destacado, lo que significa que tienen calificaciones de 18 a 20 puntos.

Tabla 14.

Acceso a Internet según logros de aprendizaje de los estudiantes

Acceso a internet	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 - 17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Si todos los días	0	0,0%	2	2,9%	5	7,4%	14	20,6%	21	30,9%
Solo cuando recarga	1	0,0%	17	26,5%	17	25,0%	7	10,3%	42	61,8%
No cuenta con internet	1	1,5%	1	0,0%	2	2,9%	1	2,9%	5	7,4%
Total	2	1,5%	20	29,4%	24	35,3%	22	33,9%	68	100,0%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro*

En la tabla 14 se presenta resultados sobre el acceso a internet según logros de aprendizaje del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla, el 26,5% refieren que acceden a internet solo cuando recargan su teléfono celular y el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes es “logro esperado”, lo que implica que los estudiantes tienen calificaciones de 14 – 17 puntos, demostrando que los estudiantes no tienen conectividad a internet de manera constante y menos con cobertura



de banda ancha que se requiere para continuar con educación virtual adecuadamente, debido que la educación virtual es posible gracias a la conexión y uso de internet, evidenciando que los estudiantes tuvieron dificultades para conectarse a las clases virtuales ya que las Mb que obtienen gracias a las recargas no abastecen para dar seguimiento de sus clases de manera continua, por tanto el aprendizaje se ve interrumpida pese a ello los estudiantes mostraron esfuerzos para alcanzar el logro esperado, lo que significa que el estudiante cumplió con las competencias requeridas y establecidas por el Ministerio de Educación.

Al respecto, Expósito y Marsollier (2020), menciona que la educación virtual “es posible por el uso de internet, además para que la educación virtual sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: tener conexión a internet, contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los docentes”.

Datos que son corroborados con otras investigaciones como Anaya, et al (2021) refieren que la educación virtual depende contar con acceso a internet, el cual depende de factores económicos, donde el los ingresos bajos no cubren ello, dificultando el acceso a la educación remota, asimismo la Contraloría General de la República (2021) donde señala que las mayores dificultades que presentan los estudiantes son los problemas para acceder a una conexión a internet, lo que afectó a un 72%, sumado a ellos estudiantes que tienen equipos compartidos con 59% y estas a su vez no cuentan con plan de datos de internet, por otro lado, Aragón y Cruz (2020), refiere que los medios que los docentes aplican para hacer seguimiento y retroalimentación al programa Aprendo en Casa es la aplicación WhatsApp y llamadas telefónicas, que varían de acuerdo a lugar donde reside

el estudiantes, en zonas rurales, aproximadamente el 60 % de docentes utiliza llamadas telefónicas; mientras que en zonas urbanas un 70 % se comunica a través de WhatsApp.

Por otro lado, de los estudiantes encuestados el 1,5% refirieron que no cuentan con internet y el logro alcanzado por estudiantes es en inicio, lo que significa que tienen calificaciones de 0 a 10 puntos.

Pruebas de chi-cuadrado			
Pruebas de chi-cuadrado	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	22,541 ^a	6	,001
Razón de verosimilitud	20,205	6	,003
Asociación lineal por lineal	12,634	1	,000
N de casos válidos	68		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,15.

En la presente tabla se describe la prueba de chi cuadrado de Pearson, que determina la influencia de acceso a internet en logros de aprendizaje, donde el chi cuadrado calculado es 22,541 mayor que el chi tabulado 12,5916, con 6 grados de libertad y el p value es 0,001 ($0,001 < 0,05$) demostrando significancia, concluimos que el acceso a internet influye significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.

Tabla 15.

Recursos tecnológicos según logros de aprendizaje de los estudiantes

Recursos tecnológicos	Nivel de aprendizaje								Total	
	Logro destacado (18 - 20)		Logro esperado (14 -17)		En proceso (11 - 13)		En inicio (0 - 10)			
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Celular/televisor	2	2,9%	8	11,8%	9	13,2%	7	10,3%	26	38,2%
Celular/Tablet	0	0,0%	12	17,6%	8	11,8%	3	4,4%	23	33,8%
Laptop/computadora	0	0,0%	0	0,0%	5	7,4%	7	10,3%	12	17,6%
todos los anteriores	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%	5	7,4%	7	10,3%
Total	2	2,9%	20	29,4%	24	35,3%	22	32,4%	68	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de I.E.S. Cesar Vallejo de Moro



En la tabla 15 se presenta resultados sobre recursos tecnológicos según logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. “Cesar Vallejo” de Moro, del total de estudiantes en encuestados el 17,6% refirieron que tienen acceso a un celular o Tablet que fue otorgado por el MINEDU y consiguieron alcanzar un logro de aprendizaje “esperado” es decir tuvieron notas de entre 14 a 17 puntos, datos que demuestran que los estudiantes cuentan con recursos tecnológicos básicos como es el celular que muchas veces no tienen capacidad de almacenamiento volviéndose lento para continuar con sus clases, sin embargo fueron beneficiarios de la Tablet que otorgo el Ministerio de Educación pero estas tablets no cuentan con internet, haciendo que los padres asuman el costo de la conectividad, determinado que para continuar con las clases virtuales se requiere de recursos tecnológicos y la conexión a internet. A pesar que existen otras alternativas, en caso de que no tengan acceso a internet en su celular pueden acceder a las clases a través del programa televisivo de "Aprendo en casa". Sin embargo, a diferencia de las clases en línea no tienen la guía de los profesores durante la clase, haciendo que los estudiantes que no cuentan los recursos tecnológicos tienen dificultades para continuar con sus clases.

Al respecto, Ortega (2020), fundamenta que para la educación a distancia o virtual es importante contar con recursos tecnológicos como celulares y tablets debido que son herramientas que permiten continuar con clases pero estas deben tener conectividad a internet, por tanto son herramientas que permiten que el estudiante tenga un logro de aprendizaje esperado ya que los estudiantes pueden acceder a las clases en línea, cuentan con la guía del profesor durante las clases, tienen acceso a los materiales educativos en la plataforma digital, y los padres están con constante contacto con los profesores.

Según MINEDU (2020) en su documento “Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar”, refiere que en la modalidad de "Aprendo en casa " a diferencia de la educación tradicional, las clases se



realizan de manera no presencial por lo que se necesita de recursos tecnológicos para que los estudiantes continúen su aprendizaje a través de clases en línea o a través de programas televisivos o radiales.

Resultados que son contrastados con el estudio de Bautista, et al. (2021) quienes determinaron que para el logro de competencias de proceso de aprendizaje durante la pandemia es clave los recursos tecnológicos y tener conocimiento de su uso correctamente. Demostrando que en la modalidad “Aprendo en casa” los principales gastos están relacionados con la conexión a las clases en línea y en consecuencia realizar recargas para acceder a internet; en relación al indicador de recursos tecnológicos son importantes para el aprendizaje entre ellas tenemos celular, Tablet, laptop, televisión y radio, donde el 17,6% de los estudiantes de la I.E.S. “Cesar Vallejo” de Moro tienen acceso a un celular/Tablet y en consecuencia obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje esperado.

Por otro lado, del total de estudiantes encuestados de la I.E.S. “Cesar Vallejo” de Moro el 2,9% tienen acceso a los recursos tecnológicos de televisor, celular, Tablet, laptop y computadora, donde dichos recursos ayudaron a que los estudiantes tengan una calificación aprobatoria o un logro de aprendizaje en proceso. Sin embargo, el aprendizaje no es el esperado ya que también se necesita que los padres tengan un manejo adecuado de las herramientas tecnológicas.

4.4 Demostración de factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje

Tabla 16.

Resumen del Chi-Cuadrado de Pearson de factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes

Dimensión	Factores	Valor	Df	Significación Asintótica (bilateral)
Factores sociales	Nivel de instrucción del padre	53,280	15	0,000
	Nivel de instrucción de la madre	32,557	15	0.004
	Estado civil de los padres	21,495	9	0.011
	Lugar de procedencia	13,023	3	0.005
	Tipo de familia	49,649	9	0.000
	Relaciones familiares	14,530	6	0.024
	Acompañamiento familiar	40,954	9	0.000
	Problemas familiares	37,114	12	0.000
Factores económicos	Ingresos económicos	23,928	9	0.004
	Ocupación laboral del jefe de familia	25,895	15	0.039
	Acceso a internet	22,541	6	0.001
	Recursos Tecnológicos	21,815	9	0.009

En la presente tabla se muestra el resumen del Chi-Cuadrado de Pearson determinado por el programa SPSS V 26, donde se demuestra que los factores socioeconómicos influyen significativamente ($p < 0.05$) en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro. Los factores sociales que influyen en mayor medida son el nivel de instrucción del padre ($p = 0,000 < 0,05$), nivel de instrucción de la madre ($p = 0,004 < 0,05$), el tipo de familia ($p = 0,000 < 0,05$), acompañamiento familia ($p = 0,000 < 0,05$), problemas familiares ($p = 0,000 < 0,05$) y los factores que influyen en menor medida son estado civil de los padres ($p = 0,011 < 0,05$), lugar de procedencia ($p = 0,005 < 0,05$) y relaciones familiares ($p = 0,024 < 0,05$).

Los factores económicos que influyen con mayor medida son el ingreso económico ($0,004 < 0,05$) y el acceso a internet ($0,001 < 0,05$) y los factores que influyen en menor medida son ocupación laboral del jefe de familia ($0,039 < 0,05$) y recursos tecnológicos ($0,009 < 0,05$).



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Con los resultados obtenidos se determina que los factores socioeconómicos influyen significativamente ($p < 0.05$) en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro; donde el 35,3% obtuvieron nivel de aprendizaje “en proceso”, es decir tienen calificaciones de 11-13 puntos, demostrando que el estudiante está en camino de alcanzar el logro esperado con relación a las competencias establecidas, pero requiere seguimiento y apoyo. Por otro lado, se encontró que solo el 2,9% alcanzó “logro destacado” lo que indica que el estudiante demuestra un aprendizaje más allá de lo esperado con relación a las competencias establecidas.

SEGUNDA: En el primer objetivo específico se demuestra que los factores sociales influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes ($p < 0,05$). Los factores que influyen en mayor medida son: el nivel instrucción de los padres el 13,2% de estudiantes tienen padres con secundaria completa y el nivel de logro es en inicio, demostrando que a mayor grado de instrucción de los padres el nivel de aprendizaje de estudiantes es favorable; respecto al tipo de familia el 19,1% de estudiantes proceden de familias monoparentales; con relación al acompañamiento familiar el 20,6% de estudiantes refieren que existe desinterés y la escasa comunicación es uno de los problemas que más realce tuvo con 19,1%. Por otro lado, los factores que influyen en menor medida son estado civil, lugar de procedencia y relaciones familiares.

TERCERA. En el segundo objetivo específico se identificó que los factores económicos influyen significativamente en logros de aprendizaje de los estudiantes. Los factores que influyeron en mayor medida son: el ingreso económico familiar el 16,2% de estudiantes refieren que es 250 a 500 soles y el nivel de aprendizaje es “en proceso”; el acceso a internet el 26,5% de estudiantes acceden solo cuando recargan su celular y en menor medida influyen la ocupación laboral del jefe de familia y los recursos tecnológicos.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, se recomienda que desarrolle estrategias orientados a estudiantes, como el programa de seguimiento dirigido a los docentes tutores para que a través de la tutoría realicen acompañamiento y apoyo a los estudiantes que presentan dificultades y limitaciones buscando mejorar el nivel de aprendizaje. Asimismo, se recomienda a los docentes aplicar la evaluación que permita identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la nueva normalidad, para aplicar estrategias como la retroalimentación a estudiantes que tienen logro de aprendizaje bajo. Por otro lado, se recomienda plantear estrategias orientado a la familia, como es realizar talleres de sensibilización y capacitación con la finalidad de motivar la participación, acompañamiento e involucramiento de los padres en actividades académicas de los estudiantes de esta manera contribuir en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda a los padres de familia involucrarse en actividades que realizan sus hijos, participando en reuniones, en actividades educativas aspectos que demuestren que la educación de sus es importante de esta manera generar en los estudiantes la motivación e interés de querer seguir aprendiendo. Asimismo, organizar un espacio donde puedan compartir y comunicarse con sus hijos de manera asertiva y prolongada, de igual manera resaltar que brinden recursos necesarios como es el apoyo emocional y económico.

TERCERA: A la facultad de Trabajo Social se recomienda que desde el curso de investigación social se incentive la investigación cualitativa para que los estudiantes y egresados realicen investigaciones relacionados a los factores socioeconómicos con enfoque cualitativo.



VII. REFERENCIAS

- Altamirano, A., Azuara, O., Gonzáles, S., Ospino, C., Sánchez, D., y Torres, J. (2019). *Clasificación de Ocupaciones en América latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo .
- Anaya, T., Montalvo, J., Ignacio, A., y Arispe, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas. *Revista Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/educacion.202101.001>.
- Apache, C., y Rincón, P. (2019). La evolución histórica y el nuevo concepto de Familia. *Revista Pensamiento Republicano*. 35-48.
- Apaza, D. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Divino Maestro" de la provincia de Puno - 2017*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8667/Apaza_Huaquisto_Delia_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arriasecq, I., y Santos, G. (2017). Nuevas Tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23468866e030>
- Arias, W., Quispe, A., & Ceballos, K. (2016). Estructura familiar y nivel de logro en niños y niñas de escuelas públicas de Arequipa. *Revista Perspectivas de Familia*, (1), 35-62.
- Ballesteros, T. (Abril de 2021). *El impacto social del covid-19, cambió nuestros hábitos de vida*. <http://asociacionusuariosanitas.com/el-impacto-social-del-covid-19-cambio-nuestros-habitos-de-vida/>
- Barbosa, A., Segura, C., Garzón, D., y Parra, C. (2014). Significado de la experiencia del consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de adolescentes institucionalizados. *Avances en Psicología Latinoamericanas*, 53-69.
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo, Lima]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25128/Barrientos_PMDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Bautista, T., Santa, H., & Córdova, U. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*. [Tesis de pregrado de la Universidad San Ignacio de Loyola].
- Behar, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 58-68.
- Bernal, Y., y Rodríguez, C. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica secundaria*. [Tesis de pregrado de la Universidad Cooperativa de Colombia].
- Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: de las actividades. *RIED Revista Iberoamericana de Educación*, 169 - 188.
- Chalco, D. (2019). *Desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. GUE San Juan Bosco, Salcedo Puno*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- Chaparro, A., González, C., y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68.
- Contraloría General de la Republica. (18 de Abril de 2021). *Mas de 32% de estudiantes en 17 regiones no lograron resultados satisfactorios en 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>
- Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018*. [Tesis de pregrado de la Universidad Andina de Cusco].
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 41-56.
- Espejel, M., y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo Educativo*, 1-20.



- Esteche, E., y Gerhard, Y. (2021). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (Covid-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Revista iberoamericana de docentes*, 1-15.
- Expósito, C., & Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista de Educación y Humanismo*, 1-22.
- Ferreira, H., Peretti, G., y Vidales, S. (2011). Pensar y hacer futuro en educación. Hacia un proyecto curricular y pedagógico centrado en la adquisición y desarrollo de capacidades. *Revista Hallazgos*, 119-135.
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1 - 25.
- Gallegos, L. (2020). *Factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la institución JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- García, H. (2019). *Actitudes hacia el ambiente y aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Región Junín*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo].
- García, I., Romero, S., y Flores, V. (2021). Covid-19: Condiciones de estudio, estado emocional y aprendizajes escolares de alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista MLS Inclusión and Society Journal*, 1(1), 76-92.
- Gómez, D. (2020). Regulación de la familia monoparental en el código civil peruano de 1984. [Tesis de pregrado]. Universidad Andina de Cusco, Cusco.
- Gómez-Arteta, I., y Escobar-Mamani, F. (2021). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*.
- Gonzales, G., Ortega, M., & Vega, M. (2021). El impacto de la Covid-19 en el Perú en los sectores de educación, economía y salud. *Revista Renaciente*, 2(1), 57-76.
- GoogleEarth. (12 de Febrero de 2022). *Ubicación de Paucarcolla Puno*. <https://earth.google.com/web/search/paucarcolla>.
- Gualpa, S., y Zambrano, M. (2021). *Factores de salud y socioeconómicos asociados al rendimiento escolar en familias monoparentales, Escuela Gaspar Sangurima, Santa Ana, 2021*. [Tesis de posgrado de la Universidad Azuay, Cuenca, Ecuador].



- Guemes, H., Gonzales, C., & Hidalgo, V. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 7 - 22.
- Guevara, A. (2016). *Factores socioeconómicos que determinan la deserción escolar en el Instituto Normal Central para señoritas Belén*. [Tesis de pregrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala].
- Guillén, K., y Suarez, C. (2015). *Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de Trabajo Social, periodo Mayo-Septiembre 2014*. [Tesis de pregrado de la Universidad Técnica de Manabí].
- Guzmán, R., y Pacheco, M. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Revista Zona Próxima*, 79-91.
- Guzmán-Miranda, O., y Guzmán-Miranda, T. (2016). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*, 336-350.
- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, V., Fernández, K., y Pulido, J. (2018). La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de investigación educativa*, 349 - 364.
- Hernández, L., y Barraza, A. (2013). *Rendimiento Académico y Autoeficacia Percibida*. México: Praxis Investigativa ReDIE.
- Hernández, R., Fernández, H., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta Edición ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huallpa, G. (2018). *Clima familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa secundaria San Juan Bosco Salcedo - Puno 2017*. [Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano Puno].
- Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Sucari, R., & Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*, 1 - 13.
- Incháustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. *Universidad de los Andes*, 57-67.
- INEI. (2016). *Clasificador Nacional de Ocupaciones*. Lima.
- INEI. (2017). *Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2016*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.



- INEI. (2018). *Perfil Sociodemográfico del Perú*. Lima.
- Jiménez, M. (2018). *Funcionalidad Familiar y su relación con el acoso escolar en los alumnos de la institución educativa secundaria Glorioso San Carlos de Puno, 2017*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- Lares, R., y Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: la familia. *Revista Digital FILHA*, 1-15.
- López, G., y Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 31-55.
- Mamani, F. (2016). *Acompañamiento de los padres de familia y los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de nivel primario de la institución educativa emblemática "dos de mayo" de puerto Maldonado, 2016*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo, Trujillo].
- Mamani, Y. (2019). *Clima familiar y comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de la provincia de Yunguyo - 2018*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- Mayorga, J. (2021). *Dinámica familiar y el proceso de aprendizaje en la modalidad virtual de los estudiantes de educación general básica superior de la unidad educativa adventista*. [Tesis de pregrado de la Universidad Técnica de Ambato].
- Medrada, R., & Romero, S. (2018). Los problemas familiares y el rendimiento académico de los y las estudiantes de 3er. nivel de la carrera de trabajo social de la facultad de ciencias humanísticas y sociales. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona, G., & Valqui, J. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del Covid-19. *Revista Laplage Internacional*, 7(3C), 43-50.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- MINEDU. (2020). *Norma que regula la Evaluación de las competencias de los Estudiantes de la Educación básica*. Lima.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar*. Lima.
- MINEDU. (2020). *Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de educación básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus Covid-19*. Ministerio de Educación.



- MMQQ. (Marzo de 2014). *Caracterización territorial de la mancomunidad Municipal Qhapaq Qolla*. Documento base de formulación del Plan de Desarrollo Concertado de la Mancomunidad Municipal Qhapaq qolla.
- Murillo, J., & Duk, C. (2020). El Covid - 19 y las brechas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11 - 13.
- Navarro, N. (2016). La familia: un ambiente de conflicto y agresión. *Alternativas psicología*, 121-137.
- Nima, N. (2018). *Influencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa "Tarapoto", 2018*. [Tesis de Posgrado]
- Onda Azul. (10 de Septiembre de 2020). *Informe: ¿Ausentismo y deserción escolar en zonas rurales de Puno?*. <https://radioondaazul.com/informe-ausentismo-y-desercion-escolar-en-zonas-rurales-de-puno/>
- Ortega, L. (2020). *Impacto del cambio educativo a la modalidad virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas de la Universidad de Piura*. [Tesis de pregrado de la Universidad de Piura].
- Ortiz, M. (2020). *La familia y el contexto influyente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 402 de la IE Jairo Morera - Panorama*. [Tesis de pregrado de la Universidad Politécnica Granacolombiano, Colombia].
- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación?. *Mundo FESC*, 72 - 79.
- Pacheco, R. (2018). *Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuwiri - Lampa 2016*. [Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno].
- Páez-Cala, M. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, 207 - 227.
- Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela. *Investigación Innovación Educativa y Socioeducativa*.
- Portocarrero-Méndez, M. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln*. [Tesis de pregrado de la Universidad de Piura, Lima].
- Procel, M., & Sánchez, D. (2019). *Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz*. Sevilla: Ediciones OCTAEDRO.



- Puma, M. (2017). *Los factores socioeconómicos y su influencia en el logro de las capacidades del área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Gran Unidad Escolar Mariano Melgar del Distrito de Mariano Melgar*. [Tesis de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
- Quevedo-Álava, R., Corrales-Moreno, L., Palma-Delgado, G., y Mendoza-Suárez, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. *EPISTEME KOINONIA*, 1-14.
- Quispe, M. (2021). *Relación familiar y logros de aprendizaje de los adolescentes beneficiarios del Programa San Lorenzo de Sicuani - Cusco 2019*. [Tesis de la Universidad Nacional del Altiplano Puno]
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-27.
- Reategui, L. (2017). *Factores socioeconómicos en el logro de aprendizaje de los Alumnos del segundo grado de Secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga. Huánuco*. [Tesis de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" Huánuco].
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo, Variables personales que moderan su influencia. *Revista Perfiles educativos*, 41(164), 118 - 134.
- Rodríguez, L. (2021). *Influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2018*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* valoras.
- Romero-Díaz, T., & Matamoros, C. (2020). Impacto académico, económico y psicológico del covid-19 en los estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. *Revista Educare*, 24(3).
- Saldaña, L. (2020). *Adaptación conductual a las clases virtuales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana*. [Tesis de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima].



- Solórzano, S., & Candela, F. (2014). La familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los adolescentes. La familia en la enseñanza de adolescentes. *Revista SINAPSIS*, 1-13.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilo de educación parental. *Revista PSICOESPACIOS*, 12(20), 173 - 197.
- Supo, F., Huanca-Arohuanca, J., Sucari, R., & Supo, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Revista Innovaciones Educativas*.
- Taco, J. (2019). *Relación del estado civil con el logro del aprendizaje de los estudiantes del CEBA del colegio Gran Unidad Escolar San Carlos de Puno*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno].
- Takeda, T., & Lamichhane, K. (2018). Determinantes de la escolarización y los logros académicos: Comparación entre niños con y sin discapacidad en la India. *Revista Internacional de Desarrollo Educativo*, 61, 184-195.
- Tebalan, L. (2014). Separación y rendimiento académico en niños de nivel primaria. [Tesis de pregrado]. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Tejedor, J. (2021). Impactos sociales y económicos de la pandemia de la COVID-19 en Latinoamérica. *Revista Finanzas y Política Económica*, 12(2), 335-340. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-2346-3222>
- Unicef. (29 de Mayo de 2020). *Los efectos sociales y económicos de la pandemia para la infancia*. Los efectos sociales y económicos de la pandemia para la infancia: <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/los-efectos-sociales-y-econ%C3%B3micos-de-la-pandemia-para-la-infancia>
- Vásquez, M. (2021). *Factores socioeconómicos de la familia y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de secundaria*. [Tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo, Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81038/Vasquez_PMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Vega-Lugo, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado-Vega, B., Rodríguez-Martínez, & J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 51-53.



ANEXOS

ANEXO A: Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema general ¿En qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida los factores socioeconómicos influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis general Los factores socioeconómicos influyen significativamente en los logros de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Variable independiente: Factores socioeconómicos (Cuestionario)</p>	<p>Factores sociales</p>	<p>Nivel de instrucción de los padres (Madre y Padre)</p> <p>Estado civil de los padres</p> <p>lugar de procedencia</p> <p>tipo de familia</p> <p>relaciones familiares</p> <p>Acompañamiento familiar</p> <p>Problemas familiares</p>
<p>¿En qué medida los factores sociales influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021?</p>	<p>Demostrar la influencia de los factores sociales en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021</p>	<p>Los factores sociales influyen significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021</p>	<p>Variable dependiente: Logros de aprendizaje (registro de notas)</p>	<p>Factores económicos</p>	<p>Ingreso económico</p> <p>Ocupación laboral del jefe de hogar</p> <p>Acceso a educación virtual</p>
<p>¿En qué medida los factores económicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021?</p>	<p>Identificar la influencia de los factores económicos en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021</p>	<p>Los factores económicos influyen significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Cesar Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021.</p>		<p>Niveles de aprendizaje</p>	<p>Logro destacado (18-20)</p> <p>Logro alcanzado (14- 17)</p> <p>En Proceso (11-13)</p> <p>En inicio (0-10)</p>



ANEXO B. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INFLUYEN EN LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “CESAR VALLEJO” DE MORO, PAUCARCOLLA PUNO 2021.

La presente encuesta tiene por finalidad de conocer cuáles son los factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje. La encuesta es totalmente confidencial, por lo cual le agradecemos su sinceridad en las respuestas brindadas, las cuales será utilizadas con fines académicos de este estudio.

Recomendaciones:

- ❖ Elige UNA sola respuesta para cada pregunta marcando una “X” en la alternativa.
- ❖ Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no existe respuesta buena ni mala.
- ❖ Asegúrate de contestar todas las preguntas.

Apellidos: _____

Grado y Sección: _____

N° de Orden: _____

Edad: _____

Sexo: Masculino _____ Femenino: _____

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Factores sociales

1. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu papá?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior

2. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tu mamá?

- a) Sin instrucción
- b) Primaria incompleta
- c) Primaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Secundaria completa
- f) Superior



- 3. ¿Cuál es el estado civil de sus padres?**
 - a) Casado
 - b) Conviviente
 - c) Separado
 - d) Soltero/a
 - e) Viudo/a
- 4. ¿Cuál es su lugar de residencia de familia?**
 - a) Centro poblado
 - b) Zona rural
- 5. ¿Cuál es su tipo de familia?**
 - a) Padres y hermanos (nuclear)
 - b) Solo padre/madre (monoparental)
 - c) Otro pariente (tíos, abuelos, etc) (extensa)
 - d) Compuesta
- 6. ¿Cómo es la relación en su familia?**
 - a) En mi familia somos unidos y nos apoyamos entre nosotros
 - b) En mi familia, es constante ver peleas
 - c) En mi familia cada quien hace sus cosas por su lado
- 7. Acompañamiento familiar**
 - a) Mis padres se organización su tiempo para acompañarme en mis clases virtuales
 - b) Mis padres participan en las reuniones de mi colegio
 - c) Mis padres me supervisan el cumplimiento de mis tareas y actividades académicas
 - d) A mis padres no les importa mis clases virtuales
- 8. ¿Qué problemas se presentan en tu familia?**
 - a) Violencia familiar
 - b) Escasa comunicación
 - c) Problemas de salud
 - d) Problemas económicos
 - e) No tengo problemas

Factores económicos

- 1. ¿Cuál es el ingreso económico de la familia?**
 - a) Menos de 250
 - b) De 250 a 500
 - c) 500 a 750
 - d) 750 a 1000
 - e) Más de 1000



2. ¿Cuál es la ocupación laboral del jefe de familia?

- a) Comercio
- b) Agropecuario
- c) Servidor publico
- d) Construcción
- e) Otros
- f) No trabaja

3. ¿Tiene acceso a internet?

- a) Si todos los días
- b) Solo tengo cuando me hago recarga
- c) no cuento con internet

4. ¿Con que recursos tecnológicos cuentas?

- a) Celular/ televisor
- b) Celular/Tablet
- c) Laptop/ computadora
- d) Todos los anteriores

¡¡¡Muchas Gracias!!!

ANEXO C. Validación del Instrumento por juicio de Expertos

FORMATO UNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1 nombres y apellidos del validador	Dra. Martha Rosario Palomino Coila
1.2 nombre del instrumento evaluado	Cuestionario
1.3 Autor del instrumento	Bach. Sara Elizabeth Vilca Pilcomamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente:** (Si es menos de 30% de los Ítems cumplen con el indicador)
2. **Regular :** (Si esta entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. **Buenas :** (Si es mayor de 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones o sugerencias
Criterios	Indicadores	Deficie.	regular	Buena	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto de investigación			X	
Coherencia	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.		X		
Congruencia	Los ítems son congruentes entre si y con concepto que miden			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables		X		
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables			X	
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (Tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignada a cada indicador)					
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{A + B + C}{30} = 0,80 - 0,89$

Calificación global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Ejem. Si el intervalo se encuentra entre 0,90 – 1,00, el resultado sería Validez muy buena, el cual escriba en el cuadro siguiente:

Validez buena 0,80 – 0,89

INTERVALOS	RESULTADOS
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptables
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Puno, 08 de agosto del 2021

Universidad
Nacional
del Altiplano

Formato digitalizado por PALOMINO
SARA ROSARIO Coila
Molina. Sig. el autor del documento
Fecha: 08/08/2021 12:08:41 (GMT-5)

Firma

FORMATO UNICO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombres y apellidos del validador	Dra. Soledad Jackeline Zegarra Ugarte
1.2 Nombre del instrumento evaluado	Cuestionario
1.3 Autor del instrumento	Bach. Sara Elizabeth Vilca Pilcomamani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los Ítems del instrumento y marcar con un aspa del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente:** (Si es menos de 30% de los Ítems cumplen con el indicador)
2. **Regular :** (Si esta entre 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)
3. **Buena :** (Si es mayor de 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación de instrumento		1	2	3	Observaciones o sugerencias
Criterios	Indicadores	Deficie.	regular	Buena	
Pertinencia	Los ítems miden lo previsto de investigación		X		
Coherencia	Los ítems responden a los que se debe medir en las variables y sus dimensiones.			X	
Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con concepto que miden			X	
Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir las variables		X		
Objetividad	Los ítems miden comportamientos y acciones observables		X		
Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de las variables			X	
Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores			X	
Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible			X	
Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (Tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez)			X	
Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas			X	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a la puntuación asignada a cada indicador)					
		C	B	A	TOTAL

Coefficiente de validez $\frac{A + B + C}{30} = \frac{080 - 0,89}{30}$
VALIDEZ BUENA

Calificación global

Mide el coeficiente validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Ejem. Si el intervalo se encuentra entre 0,90 – 1,00, el resultado sería Validez muy buena, el cual escriba en el cuadro siguiente:

VALIDEZ BUENA 0.80 -0.89 validez buena

INTERVALOS	RESULTADOS
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptables
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Puno, 08 de Agosto del 2021

Firmado digitalmente por SOLEDAD ZEGARRA UGARTE (Identificación FIEL)

 DN: cn=Soledad Zegarra Ugarte, o=UNA PUNO

 Fecha: 08.08.2021 11:19:00 -05:00

Firma



ANEXO D. prueba binominal del Plan piloto

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PUNO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - PUNO
I.E.S. "CESAR VALLEJO" - MORO
PAUCARCOLLA

Expediente N° 43
Fecha 29.07.2021
Hora 8.30
Firma

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION

SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.S. CESAR VALLEJO DE MORO

Lidia Marina Coaquira Vera

Yo, SARA ELIZABETH VILCA PILCOMAMANI, identificada con DNI N°73628097, con domicilio en el Jr. Vela Vela 255-A, en la ciudad de Puno; ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que habiendo culminado la Carrera Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, solicito a Usted permiso para realizar Trabajo de Investigación en su Institución Educativa Secundaria Cesar Vallejo de Moro, sobre "Factores socioeconómicos que influyen en los logros de aprendizaje" para optar el grado de Licenciada en Trabajo Social, por lo que solicito me facilite aplicar el cuestionario que me permitirá recoger información sobre los factores socioeconómicos y el registro de notas para determinar el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, la información brindada es de carácter confidencial que solo se utilizara para este estudio.

Para el cual adjunto, lo siguiente:

- Matriz de operacionalización de variables
- Cuestionario respectivo que se aplicara a los estudiantes

Por lo expuesto, ruego a usted acceder a mi solicitud.

Puno, 29 de Julio de 2021



.....

Sara Elizabeth Vilca Pilcomamani
DNI 73628097

ANEXO E. prueba binominal del Plan piloto

ITEMS – FACTORES															
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	total	Binominal
E1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	0	15	0.00167772
E2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	19	0.00167772
E3	5	1	2	3	1	4	1	3	4	1	2	3	1	31	0.05476188
E4	3	2	2	4	1	1	0	2	4	1	4	1	1	26	0.01229455
E5	4	4	1	5	1	1	1	3	1	0	1	1	1	24	0.01229455
E6	3	2	1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	5	25	0.01229455
E7	2	3	1	3	3	1	1	1	3	1	4	1	1	25	0.01229455
E8	3	2	3	4	2	1	3	3	1	1	4	1	1	29	0.01229455
E9	4	1	1	3	4	4	3	1	1	3	1	1	1	28	0.01229455
E10	2	1	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	21	0.01229455

0.1441792

SE HA CONSIDERADO: a)= 1; b) = 2; c) = 3; d) = 4; e) = 5

$$P \text{ value} = \frac{0.1441792}{13} = 0.011090708$$

Si “P” es menor de 0.05 entonces la prueba es significativa: Por lo tanto, el grado de concordancia es significativo, siendo el instrumento válido según la prueba binomial aplicada a la prueba piloto de 10 encuestados $p = 0.0110907$

ANEXO F. confiabilidad del Instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,732	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Nivel de Instrucción del padre	33,34	33,899	,429	,582
Nivel de Instrucción de madre	33,65	33,038	,422	,581
Estado civil	34,85	33,500	,337	,700
Lugar de residencia	36,01	44,254	-,398	,766
Tipo de familia	35,12	34,762	,551	,673
Relaciones familiares	35,34	36,854	,394	,598
Acompañamiento familiar	34,65	34,739	,529	,574
Problemas familiares	34,62	49,941	-,540	,743
Ingreso económico	34,94	35,071	,375	,594
Ocupación laboral	33,96	32,431	,439	,577
Acceso a internet	35,68	45,655	-,530	,681
Recursos tecnológicos	35,44	35,205	,482	,581
Nivel de aprendizaje	34,47	34,163	,689	,558