



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



### TESIS

#### NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES ÉTICO - MORALES EN LOS MAESTROS DEL VI CICLO DE LA I.E. PARROQUIAL LA INMACULADA EN EL AÑO 2018

PRESENTADA POR:

MARGOT MARIBEL CHAYÑA RAMIREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER SCIENTIAE EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

PUNO, PERÚ

2020



## DEDICATORIA

Con todo cariño y reconocimiento a:

Mis padres por su constancia en estar juntos luchando para tener una familia y a mis hijas Emily y Paola por asumir mi ausencia durante estos años de estudio en la Maestría y en especial a mi hermana Rosaura, mi cuñada Katy y con afecto especial a mi nieto Gabriel, quienes motivaron la ejecución de mi proyecto, y la ayuda incondicional de las Hermanas de la Caridad, siendo propulsores para seguir la Maestría en Educación.



## AGRADECIMIENTOS

Un profundo y sincero agradecimiento a:

- La Escuela de Posgrado, de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y a sus autoridades que la conducen, por haberme permitido seguir estudios de Posgrado.
- A los Docentes de la Maestría en Educación, mención Administración de la Educación.
- A los Jurados del presente trabajo de Investigación: Dr. Percy Samuel Yábar Miranda, Luz Wilfreda Cusi Zamata, Andrés Árias Lizares y Róger M. Calizaya Condori
- A los compañeros de la Maestría en Administración de la Educación.
- A todas las personas y amigos por haber apoyado en varios aspectos la culminación de la Maestría y posterior obtención del Grado Académico.

“A quienes quieran compartir conmigo el reto de formar una generación que piense y actúe distinto”.



## ÍNDICE GENERAL

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| DEDICATORIA  | iii         |
| AGRADECIMIENTOS  | ii          |
| ÍNDICE GENERAL   | iii         |
| ÍNDICE DE TABLAS   | v           |
| ÍNDICE DE FIGURAS  | vii         |
| ÍNDICE DE ANEXOS   | vii         |
| RESUMEN  | viii        |
| ABSTRACT   | ixx         |
| INTRODUCCIÓN   | 1           |
| <b>CAPÍTULO I</b>  |             |
| <b>REVISIÓN DE LITERATURA</b>  |             |
| 1.1 Marco teórico  | 3           |
| 1.1.1 Definición de valores  | 3           |
| 1.1.2 La ética y los valores   | 10          |
| 1.1.3 Características de los valores                                 | 11          |
| 1.1.4 Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso | 12          |
| 1.1.5 Competencia  | 13          |
| 1.1.6 Ética, moral y religión  | 13          |
| 1.1.7 Dimensiones de valores ético - morales                         | 14          |
| 1.1.8 Ética y Educación  | 14          |
| 1.2 Antecedentes   | 15          |
| <b>CAPÍTULO II</b>   |             |
| <b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>                                    |             |
| 2.1 Identificación del problema                                      | 25          |
| 2.2 Enunciados del problema  | 26          |
| 2.2.1 Enunciado general del problema                                 | 26          |
| 2.2.2 Enunciados específicos del problema                            | 26          |
| 2.3 Justificación  | 26          |
| 2.4 Objetivos  | 27          |
| 2.4.1 Objetivo General   | 27          |
| 2.4.2 Objetivos Específicos  | 27          |
| 2.5 Hipótesis  | 28          |



|   |           |
|---|-----------|
| 2.5.1 Hipótesis general   | 28        |
| 2.5.2 Hipótesis específicos   | 28        |
| <b>CAPÍTULO III</b>   | <b>31</b> |
| <b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>   | <b>31</b> |
| 3.1 Lugar de estudio  | 31        |
| 3.1.1 Reseña Histórica de la CEP “La Inmaculada” de Puno  | 31        |
| 3.2 Población   | 32        |
| 3.3 Muestra   | 32        |
| 3.4 Método de investigación   | 32        |
| 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos  | 36        |
| 3.5.1 Plan de recolección de datos  | 37        |
| <b>CAPÍTULO IV</b>  | <b>38</b> |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>   | <b>38</b> |
| 4.1 Nivel de práctica de valores ético – morales en los maestros del VI ciclo de la<br>Institución educativa parroquial La Inmaculada, en el año 2018 | 38        |
| 4.2 Tratamiento de datos para la prueba de Hipótesis  | 49        |
| CONCLUSIONES  | 50        |
| RECOMENDACIONES   | 53        |
| BIBLIOGRAFÍA  | 54        |
| ANEXOS  | 58        |

Puno, 06 de enero de 2020.

**ÁREA:** Planificación de la Gestión Educativa para instituciones educativas.

**TEMA:** Nivel de práctica de valores éticos-morales en los maestros del VI ciclo de la IE parroquial La Inmaculada en el año 2018

**LÍNEA:** Diagnóstico Educativo.



## ÍNDICE DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| 1. Valores éticos fundamentales y especiales  | 5           |
| 2. Valores polo positivo y negativo   | 5           |
| 3. Normas y valores de la ética tradicional y actual  | 8           |
| 4. Momentos de valoración   | 9           |
| 5. Operacionalización de variables  | 29          |
| 6. Escala de valoración del cuestionario para medir la práctica de valores  | 36          |
| 7. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Puntualidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018     | 38          |
| 8. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Responsabilidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018 | 40          |
| 9. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Respeto, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018         | 41          |
| 10. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Solidaridad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018    | 43          |
| 11. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Honestidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018     | 44          |
| 12. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Eficiencia, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018     | 45          |
| 13. Práctica de valores ético-morales, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018                                | 46          |
| 14. Nivel de práctica de valores ético-morales, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018                       | 48          |



## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| 1. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Puntualidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada”  | 39          |
| 2. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Responsabilidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018                              | 40          |
| 3. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Respeto, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018.                                     | 42          |
| 4. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Solidaridad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018.                                 | 43          |
| 5. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Honestidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018. En base a la tabla 11.           | 45          |
| 6. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Eficiencia, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018. En base a la tabla 12.           | 46          |
| 7. Práctica de valores ético-morales, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno- 2018.  | 47          |
| 8. Nivel de práctica de valores ético-morales en las distintas dimensiones, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno- 2018. En base a la tabla 14. | 48          |
| 9. Escala de valores   | 49          |



## ÍNDICE DE ANEXOS

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| 1. Cuestionario para conocer la práctica de valores ético – morales de los maestros del VI ciclo de la I.E. Parroquial “La Inmaculada” en el año 2018. | 58          |

## RESUMEN

Considerando la vida entre los valores se formula el estudio denominado “Nivel de práctica de valores ético - morales en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” en el año 2018” pretende determinar el nivel de práctica de valores ético - morales, en los Maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La inmaculada”, de la ciudad de Puno, en el año 2018; debido a que en la sociedad se observan a diario, problemas en aspectos de seguridad de la vida, bajo la influencia de factores relacionados a la conducta de las personas: violencia, desigualdad, discriminación, exclusión social, sistema de justicia débil. Se desarrolla mediante el método cuantitativo de tipo descriptiva, con diseño descriptivo transversal, con una población de 15 docentes, no se realizó el muestreo por ser una población específica, el instrumento aplicado es el cuestionario de encuesta. se pudo llegar a las siguientes conclusiones: El nivel de práctica de valores ético morales en los maestros es de nivel medio cuya media aritmética es  $\bar{X} = 106,47$  puntos, este valor representa al 47,78% de maestros, seguido del 44,44% que se ubican en nivel alto y del 7,78% de maestros que se ubican en el nivel bajo; los datos mostrados en la tabla y figura 7 y 8 respaldan esta conclusión. Este resultado nos permite comprobar la hipótesis que refiere que los maestros tienen un nivel óptimo en la práctica de valores ético-morales, puesto que asumen un compromiso de carácter espiritual debido al Carisma Vicentino, que es la base fundamental que identifica a esta institución formativa.

**Palabras clave:** Educación, ética, moral, respeto, responsabilidad, valores.



## ABSTRACT

Considering life among the values, the study called "Level of practice of ethical - moral values in teachers of the VI cycle of the Parish Educational Institution" La Inmaculada in 2018 is formulated "aims to determine the level of practice of ethical values - morales, in the Teachers of the VI cycle of the Parish Educational Institution "La immaculada", of the city of Puno, in 2018; Because in society, problems in life safety aspects are observed daily, under the influence of factors related to people's behavior: violence, inequality, discrimination, social exclusion, weak justice system. It is developed using the descriptive quantitative method, with a cross-sectional descriptive design, with a population of 15 teachers, the sampling was not carried out because it is a specific population, the applied instrument is the survey questionnaire. The following conclusions could be reached: The level of practice of moral ethical values in teachers is of medium level whose arithmetic mean is = 106.47 points, this value represents 47.78% of teachers, followed by 44.44% that are at the high level and 7.78% of teachers who are at the low level; the data shown in the table and figures 7 and 8 support this conclusion. This result allows us to verify the hypothesis that teachers have an optimal level in the practice of ethical-moral values, since they assume a commitment of a spiritual nature due to the Vincentian Charism, which is the fundamental basis that identifies this formative institution.

**Keywords:** Education, ethics, morals, respect, responsibility, values.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo titulado: “Nivel de práctica de valores ético-morales, en los maestros del VI ciclo, de la Institución Educativa Parroquial La Inmaculada, en el año 2018”, se realizó debido a que en la Región y en especial en la ciudad de Puno, se observa en las Instituciones Educativas casos de corrupción, sobornos, violencia, discriminación, incumplimiento a las normas y acuerdos, que rigen de acuerdo a un Proyecto Educativo Institucional y otros documentos, que orientan el buen desempeño docente en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular; por tanto, se observa una crisis nacional respecto al ámbito ético- moral, en diversas dimensiones.

Existen muchos factores, los cuales explican la conducta egoísta, ambiciosa y superficial que los agentes educativos demuestran en el diario vivir o desempeño en las actividades laborales, de las diferentes áreas educativas. En ese sentido, la práctica de valores ético-morales, debe ser constante en los núcleos familiares y por ende en las Instituciones Educativas, para evitar o prevenir futuras generaciones en niveles de degradación.

El Ministerio de Educación, ha presentado un perfil del egreso en los enfoques transversales donde incluye la ética y la moral como parte del currículo Nacional, desde una Educación Holística, cuya educación integral, incluye los aspectos antes mencionados. Por tanto, los agentes educativos debemos reflexionar sobre esta situación y tomar acciones en todas las instancias formativas, sobre todo en la Educación Básica Regular (López, 2011, p. 11).

Es así, para promover acciones buenas, que perfeccionen valores y aporten a la sociedad que sufre de la práctica de valores, este trabajo tiene como objetivo describir sobre la práctica de los siguientes valores: Puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y la eficiencia que se hallan en los maestros del VI ciclo del Nivel Secundaria.

Frente a este problema se procedió a ejecutar el trabajo de investigación descriptivo, explicativo para poder determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los Maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada en el año 2018; el trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

El capítulo I, trata sobre la revisión de la literatura que comprende el marco teórico y los antecedentes de estudio.



El capítulo II, se refiere al planteamiento del problema que comprende: la identificación del problema, los enunciados del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo III, ostenta los materiales y métodos en la que se describe el lugar de estudio, la población y muestra de investigación, el método de investigación y la descripción de los métodos por objetivos específicos.

Finalmente, el capítulo IV, aborda los resultados y discusión en la que se puede apreciar las conclusiones arribadas, las recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos correspondientes.

## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1 Marco teórico

##### 1.1.1 Definición de Valores

**Valores.** –Referente a la temática del estudio del valor ético como los valores éticos están directamente relacionados con el comportamiento altamente aceptable conocido como la ética, cuya disciplina de estudio es la filosofía y la axiología, etimológicamente la vocable “axi-os” aunque es materia de estudio de la disciplina filosófica llamada axiología (del griego axios, “cuantía, importancia” y logos, “estudio” o “tratado” (Dulos, 2019, p. 11).

Otro concepto es de “la valoración de los actos del de la persona moral, están atribuida a la estimación, aprecio, aceptación positiva entre los miembros de la colectividad que la conforma la comunidad” (Gonzales, 2016, p. 6).

Siguiendo el panorama conceptual se tiene a “los valores son acepciones que los habitantes de la una unidad espacial en un espacio y tiempo se atribuyen como la práctica positiva aceptada por el uso común y comportamiento aceptados por los pobladores que aprueban entonces ese acto es mérito de valor, es garantía de la buena convivencia la armonía la paz y la solidaridad con los que se garantiza la existencia y el desarrollo armónico de sus habitantes del espacio o el lugar donde se practica convirtiéndose en norma y guía de la colectividad” (Andrade, 2013, p. 43).

Otro estudio es de Humanos (2017) indica que la “conducta del hombre está unido al valor apreciado, observado, aceptado por la colectividad que la conforma una comunidad determinada donde se denomina valores morales, que se van

transmitiendo de generación en generación por tiempos inmemorables, el poblador está completamente unido estrechamente vinculado al valor-ético”( p 47).

Según Gonzales (2016) estamos tan unidos a los valores que una de las definiciones es que somos portadores de los valores que juzgamos, que formulamos “juicios de valor”, por la cual enfrentamos una realidad. Por medio de los valores y su puesta en práctica gracias a nuestra libertad, decisión y esfuerzo nos humanizamos y adquirimos una dimensión ética (p. 47).

Así como el ser humano tiene impulsos dominantes de destrucción, crueldad y sufrimiento, también nos permite ingresar a un mundo de valores que nos humanizan y adquirimos dignidad a un plano moral.

¿Qué son los valores? “son esencialmente saberes para actuar de un modo racional en el conjunto de la vida. En consecuencia, la ética no es un invento de los filósofos, sino un saber que acompaña desde el origen, la vida de los hombres, aunque haya ido recibiendo distintos contenidos” (Gonzales, 2016, p. 51).

#### **a) Tipos de valores**

a) Los profesionales en Axiología proponen diversas clasificaciones, por ejemplo, existen valores económicos como el dinero, bienes materiales, etc.; valores estéticos como la belleza de una obra de arte; valores religiosos como la fe y la santidad; valores intelectuales como el buen juicio y el entendimiento; valores morales como la honestidad y el respeto (Betancur, 2016).

En la época contemporánea el filósofo alemán Nicolai Hartmann hace una clasificación de acuerdo a los siguientes grupos:

Tabla 1.

*Valores éticos fundamentales y especiales*

| Valores éticos fundamentales |              | Valores éticos especiales            |                       |
|------------------------------|--------------|--------------------------------------|-----------------------|
| 1. Lo bueno                  | 1. Justicia  | 1. Amor al prójimo                   | 1. Amor a lo ajeno    |
| 2. La distinción o nobleza   | 2. Sabiduría | 2. Veracidad y sinceridad            | 2. La virtud dadivosa |
| 3. La plenitud               | 3. Valentía  | 3. Autenticidad y fe                 | 3. Personalidad       |
| 4. La pureza                 | 4. Justo     | 4. Valores del <u>comportamiento</u> | 4. Honestidad         |

Una clasificación actual encontramos a la filósofa española Adela Cortina Orts, es la siguiente:

Tabla 2

*Valores polo positivo y negativo*

| Valores       | Polo Positivo (valor)                                 | Polo Negativo (antivalor)                          |
|---------------|---|--|
| Sensibles     | Placer, alegría                                       | Dolor, pena  |
| Útiles        | Capacidad, eficacia                                   | Incapacidad, ineficacia                            |
| Vitales       | Salud, fortaleza                                      | Enfermedad, debilidad                              |
| Estéticos     | Bello, elegante, armonioso                            | Feo, caótico                                       |
| Intelectuales | Verdad, conocimiento                                  | Falsedad, error                                    |
| Morales       | Justicia, libertad, igualdad, honestidad, solidaridad | Injusticia, esclavitud, desigualdad, deshonestidad |
| Religiosos    | Sagrado   | profano  |

**b) Jerarquía de valores**

Los valores son susceptibles a ser ordenados jerárquicamente en diferentes escalas o tablas de valores dependiendo del nivel de su importancia, de su superioridad o de la preferencia que un individuo o grupo social otorguen en cada caso (Escobar, 2003, p.33).

Max Scheler considera que la jerarquía que propone es de validez universal, por lo cual todo hombre o mujer tiene que seguirla, basándose en los cinco criterios o argumentos siguientes:

- La duración que tenga el valor. En la medida que un valor sea más duradero, es superior a cualquier otro con menos duración.

- La divisibilidad. La superioridad se justificará en que sea menos visible.
- La fundamentación. Si un valor fundamenta a otro, es más alto.
- La profundidad de la satisfacción, la cual consiste en una vivencia de profundo agrado que se experimenta por el cumplimiento de un bien positivamente valioso.
- La relatividad. Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo sea, por lo que el valor más alto de todos es el valor absoluto, y para el autor los valores absolutos o superiores, son los religiosos, como podremos apreciar en la siguiente tabla de valores, que inicia con los valores inferiores hacia los de mayor rango:

Los valores de lo “agradable” y lo “desagradable” a los cuales corresponden los estados afectivos del placer y dolor sensible.

Vitales, aquí se ubican los valores del bienestar manifestados por la conservación y desarrollo de la vida, de la salud, la juventud; y sus contrapartes, la muerte, la enfermedad y la vejez.

Espirituales, ante los cuales deberán supeditarse los valores vitales. Aquí se encuentran los valores de lo bello y su contraparte: lo feo; los valores de lo justo y su contraparte: lo injusto.

Religiosos. Por encima de todos se encuentran estos valores, dentro de los cuales está lo santo y su contraparte: lo profano; la fe y su contraparte: la incredulidad; la piedad y su contrario; la impiedad (Corcó, 2017, p. 23).

### c) **Ética y moral**

Aprender a distinguir estos dos términos es importante para una adecuada formación humana en cualquier edad. En efecto, ¿De qué hablamos cuando nos referimos a la Ética? ¿Ética y Moral son sinónimos?; ¿Con qué tienen que ver los valores? ¿con la Ética, con la Moral o con ambos? (Fernández y Delgado, 2017, p. 51).

Definición de Ética - Ser ético significaba para la sabiduría griega comportarse en la vida pública y privada como un ser racional, ajustando las pautas de vida al dictamen de la razón. Los griegos en el siglo IV acuñaron el término “ética” y le asignaron doble significado ethos, referido a un modo de ser o de vivir” propio del ser humano en cuanto animal racional; equivalía a “hábito o costumbre” (Rojas, 2011, p. 32).

Sin embargo, cuando el imperio Romano se apoderó de buena parte de Europa e impuso la “cultura latina” sufrió una transformación de enormes proporciones. Lo contrario era antiético porque sería obrar en contra de la naturaleza humana. Los latinos emprendieron la tarea de estructurar una “ética romana” la lengua latina no contaba con una expresión propia para traducir el “ethos” griego; entonces lo asimilaron a la voz latina “moris”, que significa “costumbre”, convirtiendo así, por primera vez, la Ética en Moral.

Esto hizo que, la Ética no fuera ya entendida como un “modo de vivir típicamente humano”, sino como un “conjunto de normas establecidas por hábito o costumbre para regular el comportamiento de los individuos”. Esta definición hizo de la Ética un asunto externo al ser humano, reduciéndola al mero cumplimiento de normas establecidas por un sistema sociopolítico determinado, y se instauró en occidente la “moral del cumplimiento (cumplimiento y mentira), o sea, la “moral de la inautenticidad”.

Dando origen a la “ética ideológica”, que subordina el comportamiento de las personas a los intereses del statu quo.

Así pues, la “ética personal” se convirtió en moral (ethos-moris) y la “ética social” en código, A pesar de esto, los pueblos latinoamericanos han tenido la fortuna de contar con otra Ética y Moral más ancestral que la grecolatina, a saber, la Ética y Moral prehispánicas, que se fundamentan en la vida comunitaria y en el cuidado de la tierra.

La Ética contemporánea - Debido a las urgencias vitales de la sociedad después de las dos guerras mundiales, que han obligado a repensar seriamente el sentido de las conquistas materiales mediante la ciencia y la tecnología, así como el futuro mismo de la humanidad. se identifica más con la perspectiva griega de la ética debido a que concede a la autonomía en la vida personal y social.

Es del todo cierto que la “ciencia sola no puede salvar a la humanidad de la barbarie; sólo una cultura que la viva puede lograrlo.

La Ética profesional –“En principio sería válido hablar de una ética profesional o de una moral profesional, o de valores éticos y morales, pero en la actualidad esos sentidos están diferenciados. Hoy día se entiende a la moral como lo vivido y practicado por una colectividad determinada, esto es, lo fáctico (hecho concreto). En tanto que, la ética se concibe como una reflexión teórica sobre la moral vivida y

practicada. Así definida, la moral sería el objeto de estudio de la ética” (Rojas, 2011, p. 22).

La educación en valores –“La ética y los valores dentro de la educación ambiental es parte de la solución para erradicar la degradación del medio ambiente. El tipo de educación vigente influye en la adquisición y formación de valores, estando condicionada por el sistema socio-político y económico de un país. De allí, la importancia de analizar las nociones básicas relativas al medio ambiente y a los programas de formación” (Castro y Paccha, 2019, p. 3).

Tabla 3

*Normas y valores de la ética tradicional y actual*

| <b>Ética Tradicional</b> | <b>Ética Actual</b> |
|--------------------------|---------------------|
| <b>Normas</b>            | <b>Valores</b>      |
| REGLAS                   | VALORES             |
| NEGATIVA                 | POSITIVA            |
| RÍGIDA                   | FLEXIBLE            |
| ESTÁTICA                 | DINÁMICA            |
| IMPERSONAL               | PERSONAL            |
| TEMOR                    | AMOR                |

#### **d) Valor y valoración**

**Valor** - El contenido de la ética son los valores, nos dice en su libro Morales 2005. En el capítulo II en la fundamentación conceptual. Indica que estos, no solo dependen de condicionamientos y parámetros culturales sino también en la determinación en que es o no es un valor.

También presenta el consenso de expertos acerca de lo que se puede entender como “valor” en tres anotaciones al respecto:

- 1) “Valor no se debe comprender de una sola forma, sino más bien con una amplitud de significado y puede ser:
  - Una pauta de vida (Pattern), es decir algo o alguien que ayuda a encaminar e impide seguir a la deriva.

- Un criterio de acción, un principio que motiva la inteligencia y la libertad de las personas de hacer o dejar de hacer algo.
- Un vector vital, es decir algo o alguien que ayuda a canalizar las energías hacia un objetivo.
- Un satisfactor sinérgico de necesidades, es decir un factor de mejoramiento de condiciones generales de una persona o grupo de personas.
- Un paradigma cultural, es decir de nexos espirituales y materiales que permiten hacer crecer y florecer a una persona.

A partir de las reflexiones podemos concluir que un VALOR es: algo o alguien importante que nos atrae emocional, intelectual y energéticamente en nuestra vida y estas generan valores positivos, da sentido de vida y nos sentimos satisfechos como seres humanos.

2) “Valor no es sinónimo de valoración”, porque el primero da una cualidad de una persona u objeto que le da sentido a la vida y el segundo señala el proceso por el cual adquiere ese valor.

3) “Valor” sea el significado que le asignemos, sólo puede ser comprendido y vivenciado de manera adecuada siendo personalizada, objetivada y situada, más no en abstracto.

**Valoración** –“Este proceso se da mediante tres momentos decisivos y son: Elección, Aprecio y acción, Es un proceso personal y de comunidad por la cual se descubre, incorpora y mantiene un valor” (Rivas Manzano, 2015, p. 192).

Tabla 4

*Momentos de valoración*

| <b>Elección</b> | <b>Aprecio</b> | <b>Acción</b> |
|-----------------|----------------|---------------|
| Libre           | Cariño         | Coherencia    |
| Consciente      | Alegría        | Consistencia  |
| Alternativa     | Afirmación     | Persistencia  |

Obras son amores y no buenas razones” (refrán popular) y “la mejor manera de decir, es hacer” (José Martí). Por tanto, un valor se evidencia en tres situaciones:

**Coherencia:** práctica entre pensamiento y acción.

**Consistencia:** de sus convicciones (es fiel y leal a sus valores).

**Persistencia:** De su actuar (adquiere una forma madura y constante)(Gonzales, 2016, p. 23).

### 1.1.2 La ética y los valores

Etimológicamente “el término Ética proviene del griego Ethos que significa ‘modo de ser’ o ‘carácter’, en cuanto a forma 29 de vida adquirida o conquistada por el hombre” Es pertinente tratar sobre la ética porque los valores ético morales (tema de estudio) son instrumentos que dan consistencia a la ética (Gonzales, 2016, p. 31).

Por su parte Cortez y Jimenez, (2016), manifiesta que “la ética se aplica a la teoría y la moral a la práctica, pero en el fondo aluden a lo mismo. Agrega que como ciencia moral fue fundada por Sócrates en el s. V a.C., por el interés filosófico por saber qué es el ser humano y su conducta moral. Procede del griego “ethos” que significa morada, luego significó carácter (hábitos), para luego constituirse como un saber que tiene por objeto determinar lo que está bien o está mal en la conducta humana”. (p. 11).

En consecuencia, su importancia radica en que su objeto de estudio es la moralidad del obrar humano, en tanto que considera los actos humanos libres, en cuanto buenos o malos. Por ello la ética forma parte de la antropología filosófica.

Asimismo Andrade (2013) señala que: La Ética consiste en aquella dimensión de la filosofía que reflexiona sobre la moralidad, es decir en aquella forma de reflexión y lenguaje moral, con respecto al que guarda la relación que cabe a todo metalenguaje con el lenguaje del objeto (p. 32).

Según Betancur (2016) “Ética de (ethos) es modo de vida, adquisición de un hábito bueno, y a la vez respeto del lugar donde se vive, a saber, la naturaleza y la vida”. define que “la Ética puede definirse como el conjunto de principios o valores morales” (p. 21).

Según Urquisú (2012) “desde un punto de vista general la ética es una preocupación por el buen comportamiento, no solo para el propio bienestar sino el de otras personas, traducido en la regla de oro ‘no hagas a otros aquello que no quieres que otros te hagan a ti’. Ninguna sociedad puede competir a largo plazo, ni con éxito, con personas que tratan de engañar a otras y que no son confiables” (p. 32).

Respecto a la ética en las organizaciones, el autor puntualiza: La ética es el conjunto de principios morales o valores que definen lo que es correcto o equivocado para una persona, grupo o, incluso, una organización. El comportamiento ético se presenta cuando los miembros aceptan y siguen tales principios y valores. Al mismo tiempo, la organización alienta a sus miembros a comportarse éticamente, de modo que sirvan de ejemplo a las demás organizaciones. Por otra parte, el comportamiento carente de ética se presenta cuando las personas violan los principios que han sido aceptados como correctos y adecuados para la actividad de la organización.

### **1.1.3 Características de los valores**

Según Bautista (2015) “es el sentimiento de la apreciación el que nos permite captar los valores como una especie de esencia eterna, con una influencia decisiva en la vida y se nos presentan con las siguientes características

- a) Se muestran e imponen su reconocimiento: Este descubrimiento trae consigo una aceptación de la nobleza que vive en las cosas por un alma igualmente capaz de poseerla.
- b) Se presentan como permanentes: el hombre se da cuenta que ha conocido una verdad que tiene características de eternidad.
- c) Superan lo simplemente útil: porque el valor es atractivo por sí, se le busca a él. Así el valor es un fin y lo útil es un medio.
- d) Poseen una jerarquía: sin embargo, la actuación de la inteligencia y la voluntad, en la inclinación del hombre por las cosas, hace que se confunda la escala natural de los 31 valores, por la apetencia que aquellas facultades tienen a determinadas realidades.

- e) No todo el mundo tiene la misma capacidad de captarlos: pues depende de la inteligencia y de la sensibilidad de cada persona. Aquí surge una disyuntiva, cuando la persona cae en la “ceguera” para captar los valores” (p. 125).

Sin embargo, la sociedad puede desorientar en apreciación de valores originando los desvalores, lo que según Márquez (2018, p. 54) se traduce en:

El trastorno de toda la personalidad que conlleva estos valores es de tal alcance, que sólo aparece como valor lo que gira alrededor mío: mi perro, mi casa, mi trabajo...cerrándose la apreciación a cualquier realidad que se salga de este círculo egoísta. Es este yo como supremo valor, la causa fundamental de que a algunas personas se les aparezca como relativa y no absoluta la escala de valores. Estamos, pues, ante problemas subjetivos, personales, para la captación de valores. En ellos interviene la inteligencia, la voluntad, las tendencias, etc., al aplicarse o no debidamente, y abriendo o cerrando, como consecuencia, la capacidad del individuo de relacionarse con toda verdad y grandeza (Seijo, 2009, p. 61).

Por lo tanto, para evitar esta desorientación es preciso ser conscientes del grado ‘absoluto’ de la escala de valores, tema que trataremos posteriormente a través de la clasificación de valores.

#### **1.1.4 Enfoques transversales para el desarrollo del perfil de egreso**

El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo.

Los principios educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores que tanto estudiantes, maestros

y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar —empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en valores y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen valores es, porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques Transversales los que aportan esas premisas; es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social (p. 25).

### **1.1.5 Competencia**

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida (Márquez, 2018, p. 20).

### **1.1.6 Ética, moral y religión**

Si la ética nos enseña vivir sensatamente como seres humanos y la Moral nos ayuda a discernir lo bueno de lo malo en un determinado contexto sociocultural, la Religión aporta a ambas una referencia trascendental que les da profundidad y sentido.

La Religión es la búsqueda humana de lo Absoluto (lo sagrado) para entrar en relación con Ello (Latapí, 2001, p. 32).

El Doctor, guía y orientador nos brinda información y casos en los que la Religión está estrechamente ligada a la práctica de valores ético-morales; explicando experiencias de una existencia ética y moral impregnada por principios religiosos de Sir Baden Powel, fundador del movimiento Scout internacional en su testamento espiritual escrito en 1941. Donde dice “Dios nos ha puesto en este mundo encantador, para que seamos felices y gocemos de la vida”; “Dios ha llenado de cosas bellas y

maravillosas este mundo para que lo puedan gozar”; “Que Dios les ayude a hacerlo así” son expresiones que traslucen una cosmovisión (Latapí, 2001, p. 34).

Como también, menciona la experiencia o testimonio elocuente al respecto, de un empresario coreano contemporáneo: Kim Woo Choong, fundador y dueño de la transnacional DAEWOO. En su libro, “El mundo es tuyo, pero tienes que ganártelo” habla de las personas que más influyeron en sus principios empresariales, donde dice: “...En este mundo lleno de confusión, la religión ofrece esa estabilidad. En una época de la vida en la que los jóvenes piensan tan profundamente sobre el significado de la vida, su dirección y sus metas, me parece que, como aprendí de mi madre, son importantes las enseñanzas religiosas saludables”.

¿Qué es pues, en definitiva, lo que la Religión le aporta, a los valores y a la Moral?

La respuesta es sencilla: **Soporte, sentido, autenticidad y profundidad.**

Por lo tanto, la ética, la moral y la religión no son conceptos idénticos, pero sí complementarios y necesarios para el pleno desarrollo del ser humano, individual y socialmente considerado.

### **1.1.7 Dimensiones de valores ético - morales**

**a) Puntualidad.** Para (Gallo, 2016) “la puntualidad es la disciplina y esfuerzo para estar a tiempo en el lugar establecido, para cumplir nuestras funciones: el horario del trabajo, una cita para una reunión de amigos, atención a usuarios en la oficina, un trabajo pendiente por entregar, etc.

En consecuencia, se requiere dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, para vivir este valor en plenitud. Solo así estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo y ser merecedores de confianza” (p. 37).

### **1.1.8 Ética y Educación**

“La ética es un proyecto educativo y la educación es un proyecto ético, ambas, un proyecto de vida” (Hodelín y Fuentes, 2014, p. 8).

Este modo de entender hoy las relaciones entre ética y educación es importante, porque tradicionalmente se había tratado la ética en la educación como una parcela

reservada al profesor de religión sin tener en cuenta que en la misma práctica pedagógica se transmite un mundo de valores (o antivalores) y un sistema de moralidad (o inmoralidad): “No se enseña lo que se sabe sino lo que se es”; “los alumnos no aprenden materias; aprenden a sus maestros (Gonzales, 2016, p. 58).

## 1.2 Antecedentes

### 1.2.1 A nivel internacional

Para Gonzales (2016) en un estudio titulado “Valores éticos-morales asociados a los participantes de los programas de postgrado” tiene el objetivo de identificar como es la participación y como practican los valores éticos-morales asociados a los participantes de los programas de postgrado. Es un estudio que está tipificado entre los estudios descriptivos, entre los diseños de estudios que se realizan es de descripción correlacionado entre sus variables valores éticos de la moral y práctica de los participantes, los pobladores que estudia están conformadas por 743 estudiantes de la maestría y sus pobladores de la muestra para el estudio es de 145 integrantes de la Maestría. La conclusión principal a la que arriba, es que existe relación positiva alta de 0,896 en la escala de R de Pearson entre las variables valores éticos-morales y la práctica de los participantes del programa de maestría en el 67% de los participantes de manera correcta y óptima en la presentación de sus trabajos, en la puntualidad y el estudio que realizan , el 73% se ubican en la correlación de 0,432 en la escala regular de R de Pearson en el 27% de la muestra de estudio de los estudiantes de Maestría.

Para el estudio de Hodelín y Fuentes (2016) estudio publicado en una revista científica señala que en las sociedades vigentes necesitan del egresado universitario con auténticos valores. En la recopilación se manifiesta en su objetivo general es analizar el trabajo de formación que los docentes universitarios deben realizar para la buena formación en valores a los futuros egresados de la carrera profesional en la que enseña el docente universitario, entre las categorías de análisis que se tomaron es el valor de la puntualidad del docente universitario y la puntualidad de los estudiantes en la hora de la asistencia de ambos actores. Es una investigación descriptiva de correlaciones entre variables, se destacan que los valores valen por sí mismos son importantes por lo que son, lo que significa y lo que representa. Se discuten si la “educación en valores” y sus 3 componentes fundamentales: la intención, la explicación y particularidad, igualmente se realizaron el análisis tomando en cuenta la bioética. Se presenta un debate de alguna experiencia

cubana para desarrollar los valores partiendo de la educación universitaria o superior. La conclusión principal es que el docente universitario debe guardar una conducta intachable por que el docente es quien materializa la conducta ética el valor supremo de la buena conducta en la enseñanza formativa de los futuros profesionales, en cada una de sus acciones, en cada una de la toma de decisiones que asuma en los procesos de aprendizaje y enseñanza que asume constantemente.

En el siguiente tratado de Cortez y Jimenez (2016) en su Tesis de Grado presentada a la Universidad Estatal de Milagro de Ecuador titulada “Las Prácticas del valor y sus incidencias en los comportamientos del niño(ña) del 5° Grado de la Instrucción Universal Básico” el objetivo marco que se plantea es: Comprobar la efectividad de la estrategia del folletero como alternativa para la educación en valores de los estudiantes en las prácticas del valor y sus incidencias en los comportamientos del niño(ña) del 5° Grado de la Instrucción Universal Básico” es un estudio cuasi experimental con una población de 68 estudiantes del grupo experimental y 59 estudiantes del grupo control. El maestro de la institución educativa debe estar preparado para atender al niño y adolescente, realizando la motivación buscando crear las conductas morales encaminadas a una formación de buena conducta personal, lograr un ciudadano positivo y optimista, los resultados frente a la evaluación de entrada y el grupo control se logró la buena responsabilidad en el 63% de los estudiantes, 18% de conducta regular en la en la categoría de la responsabilidad y el 19% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en la práctica de los valores de la responsabilidad. En la prueba de Chi cuadrado se demuestra que los estudiantes tienen  $\chi^2 c=15,896$  con 6 grados de libertad frente  $\chi^2 t=1,69$ . Se demuestra que la producción de folletos de contenido de la práctica de valores es efectiva para la formación de valores éticos.

Otro estudio es de Gambini (2017) en su tesis titulada “Misión de la instrucción en valor y el progreso de habilidad valores en los educandos de la Institución Educativa Particular Secundaria “Sagrado Corazón de la Molina” en el periodo del 2015”, el objetivo que se plantea es: Determinar la relación entre la Misión de la instrucción en valor y el progreso de habilidad valores en los educandos de la Institución Educativa Particular Secundaria “Sagrado Corazón de la Molina”, está dentro de los estudios de la descripción asume el diseño no experimental porque no se alteraron los datos de los resultados obtenidos. Los resultados encontrados mediante la prueba de investigación de Chi cuadrado  $\chi^2 c$ , donde

los valores encontrados son 17.263 de influencia de la misión de instrucción en valores puesto que la Chi cuadrada  $X^2_t$  es de 1.69 con 5 grados de libertad.

En el siguiente estudio García (2017) de tesis de grado doctoral titulada “Pensamientos y práctica en formación del comportamiento de los ordenadores de expertos de la Escuela Normal Superior de Manizales (Colombia). Presentada a la Universidad Barcelona el objetivo que se formula es: comprobar el pensamiento y práctica en la formación del comportamiento de los ordenadores de expertos de la Escuela Normal Superior de Manizales – Colombia. 2017. Es un estudio de corte no experimental que busca explicar la relación entre el pensamiento y la práctica en la formación de los valores ético fundamentales de los expertos en la formación de los procesos educativos de los maestros en la indicada institución educativa de formación general. Los resultados encontrados son en el 83% de los docentes tienen el pensamiento y la práctica una relación positiva de 0,753 grados de correlación positiva en la escala de Freschman y el 17% de los docentes se ubican en la categoría regular.

En otro estudio de Rendon (2016) de Tesis de grado titulada “Compromiso de cooperación de progenitores y pedagógicos en busca de la experiencia del valor de la solidaridad en los educandos de adiestramiento primordial "Jorge Villacrés", Guayaquil, el objetivo principal del estudio es determinar el compromiso de cooperación de progenitores y pedagógicos en busca de la experiencia del valor de la solidaridad en los educandos de adiestramiento primordial "Jorge Villacrés", Guayaquil. Es un estudio de relación de variables, contrastivo de variables, de tipología de no experimentación el diseño proyectado en el estudio es observacional con una población de 454 estudiantes no tiene grupo control los resultados están basados en la prueba de entrada y la prueba de salida. La conclusión final es que el compromiso de cooperación de progenitores y pedagógicos ayuda a lograr el 75% de efectividad en los estudiantes que se observan solidarios, y el 25% se estudiantes se encuentran en proceso de formación quienes se ubican en la categoría regular en la experiencia del valor de la solidaridad en los educandos de adiestramiento primordial "Jorge Villacrés", Guayaquil.

En el siguiente estudio de Villavicencio (2018) titulada “La instrucción en estimaciones de los valores, y su afianzamiento como asunto democrática. Tesis de grado presentada a la Escuela de posgrado de la Universidad de Nacional de Piura. Tiene por objetivo general analizar la eficacia de la instrucción en estimaciones de los valores, y su afianzamiento

como asunto democrática, es investigación de tipología no experimental con diseño de correlación de variables, tiene una población de 123 estudiantes la muestra fue de 31 estudiantes el instrumento que aplico es la encuesta de valores éticos de respuesta abierta con 30 interrogantes la conclusión de mayor importancia es la instrucción en valores éticos es efectivo según las estimaciones de 82% de efectividad en la práctica los valores, y su afianzamiento es efectivo en el 18% de los estudiantes como asunto democrático.

Otro estudio de Mendoza (2014) en su tesis titulada “Jerarquía de la habilidad de los valores en las corporación educativa para la creación de una sabiduría de armonía de los estudiantes de Quetzaltenango de Guatemala” tesis de grado presentada a la Universidad de Rafael Landívar de Guatemala, se plantea el objeto de estudio general Identificar la jerarquía de la habilidad de los valores en la corporación educativa para la creación de una sabiduría de armonía en los estudiantes de Quetzaltenango de Guatemala. Es investigación de no experimentación, con diseño descriptivo-explicativo, con una población de 77 estudiantes grupo único el instrumento es una encuesta de respuesta cerrada la conclusión a la que se arriba es que se ha identificado la jerarquía de la habilidad de los valores como estrategia de convivencia es positivo para el 69% de los estudiantes es regular para el 31% de los educandos en las corporaciones educativas para la creación de una sabiduría de armonía en los estudiantes de Quetzaltenango de Guatemala.

Otro estudio es de Duarte (2017) en la tesis titulada “Trabajos sociales comunitarios: perspectiva teórica, metodológica, ética y pedagógica” presentada a la Unidad de postgrado de la Universidad Complutense de Madrid España. Tiene en sus objetivos de carácter general, Analizar los trabajos sociales comunitarios: perspectiva teórica, metodológica, ética y pedagógica la metodología es descriptiva de causa efecto es un trabajo investigativo, es de tipología no experimentable con diseño de descripción correlación de variables con una población de 321 personas y una muestra de 142 estudiantes de trabajo social, el instrumento aplicado fue el interrogatorio de indagación previamente validado. En las conclusiones de mayor importancia es los trabajos sociales comunitarios son efectivos para el 83% de los estudiantes en estudio y para el 17% es regular según la manifestación de los estudiantes la prueba estadística mediante la prueba de la Chi cuadrado  $X^2$  es de 25.362 con 5 grados de libertad el valor esperado fue de 1.69 puntos.

En el estudio de Abenzoza (2017) tesis de grado bajo el título “La ética de la empresa: entre el deber y la realidad El diálogo como vía de acercamiento entre teoría y praxis” presentada a la Universidad de Barcelona. Tiene por objetivo: Analizar la conducta ética de la organización empresarial, comprendido entre los deberes y las circunstancias. El comentario como vía de aproximación entre proposición teórica y práctica. El método es hipotético deductivo, tipo de investigación cualitativa experimental, con diseño analítico descriptivo, tiene una población 62 usuarios de la empresa, aplicó la ficha de indagación. La conclusión final es que los ‘diálogos socráticos’ promueven las responsabilidades morales, se trata de una pedagogía de ética profesional, no de forma normativo o como un joyero de utensilios, no instruyendo un código deontológico preestablecido que haya que respetarlo, sino una ética profesional aristotélica, una enseñanza de la sensatez y la dignidad que, más que una norma, es una clase objetiva y práctica.

En el trabajo de Bautista (2007) tesis doctoral presentada a la Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias Pedagógicas y Sociología Departamento de Ciencia Pedagógica y de la Administración titulada “La ética en la gestión pública: fundamentos, estado de la cuestión y proceso para la implementación de un sistema ético integral en los gobiernos” concluye que la ética pública implica necesariamente una relación con la pedagógica por lo que su campo de acción no se limita únicamente a los funcionarios públicos. Un buen gobierno, para ser considerado como tal, requiere no sólo funcionarios responsables sino también políticos responsables, puesto que son éstos quienes gozan del máximo margen de autonomía en las decisiones y, de estas decisiones, depende a su vez la actuación de los funcionarios.

### **1.2.2 Antecedentes a nivel Nacional**

En el siguiente estudio de Távora (2016) en la tesis de grado titulado: “Niveles de experiencia de valoraciones ética-morales en el colaborador de 3 áreas administrativas de la Casa Superior Universitaria de Piura, 2015” presentada a la Universidad de Piura. El objetivo que persigue es identificar los niveles de experiencia de valoraciones ética-morales en los contribuyentes de 3 áreas administrativas de la Casa Superior Universitaria de Piura, 2015. Es otra investigación de no experimentación, con diseño descriptivo-explicativo, con una población de 19 estudiantes grupo único el instrumento es una encuesta de respuesta cerrada la conclusión final es que se ha identificado los niveles de

experiencia de valoraciones ética-moral en los contribuyentes de 3 áreas administrativos de la Casa Superior Universitaria de Piura, 2015.

En el trabajo de Quispe (2016) titulada “Valor ético que norma la destreza pedagógica de los didácticos de la Red Pedagógica “Horacio Zeballos” del Centro Poblado de Ayacchocha, del distrito de Acoria, Huancavelica”. El objetivo fue analizar la importancia del “Valor ético que norma la destreza pedagógica de los didácticos de la Red Pedagógica “Horacio Zeballos” del Centro Poblado de Ayacchocha, del distrito de Acoria, Huancavelica” es un trabajo investigativo es de tipología no experimentable con diseño de descripción correlación de variables con una población de 643 personas y una muestra de 56 docentes, el instrumento aplicado fue el interrogatorio de indagación previamente validado los resultados más importantes son: el 46% de los docentes tienen una práctica de valor ético positivo y el 36% práctica de valor ético pedagógica, y el 18% de los docentes tienen práctica negativa de los valores éticos pedagógicos.

En la siguiente referencia de Hernandez y Hermosilla (2015) “El cinema-fórum a modo de técnica didáctica para la dilucidación de los valores ético fundamentales”, artículo científico desarrollado con la metodología descriptiva investigación de tipo cualitativa, con diseño no experimental con una población de 125 estudiantes a quienes se administraron un cuadernillo de indagación sobre la práctica de los valores en el cinema-fórum observado, la conclusión final es que: los docentes deberían estar comprometidos en crear conciencia en la mente de los educandos para que en su vida diaria pongan en práctica los valores éticos fundamentales y lleguen a ser ciudadanos responsables de sus actos para una convivencia con paz, armonía y seguridad ciudadana.

Otro estudio de Almodóvar (2018) tesis de grado titulada “Representaciones de profesores del pregrado relativo al comportamiento ético y práctica en la preparación de psicólogos comunitarios en Lima” presentada a la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tiene el objetivo de: determinar las representaciones de profesores del pregrado relativo a la comportamiento ético y práctica en la preparación de psicólogos comunitarios en Lima. La metodología de estudio es observacional, es un estudio cualitativo con una muestra de población conformada por 124 estudiantes está ubicado entre los tipos de estudio descriptiva de diseño de correlación entre las conclusiones se puede apreciar que entre las perspectivas de practicar la ética por los profesores universitarios y los psicólogos en formación donde los catedráticos tienen

postura de la práctica ético en el trabajo de la formación profesional de los futuros psicólogos, los aprendices observan la conducta ética de sus maestros por tanto ellos también asimilan la conducta ética de sus maestros.

En el estudio de Damian (2016) en su tesis de grado titulada “Las prácticas del valor ético fundamental en la preparación profesional integral de los educandos de la casa Universitaria José Faustino Sánchez Carrión de Huaycho de la sede Huari” presentada a la casa superior de estudio Universitario Mayor de San Marcos. Entre sus objetivos el general es: determinar las prácticas del valor en la preparación profesional integral de los educandos de la casa Universitaria José Faustino Sánchez Carrión de Huaycho de la sede Huari. Es investigación de tipología de no experimentación, con diseño descriptivo-explicativo, con una población de 230 estudiantes grupo único el instrumento es una encuesta de respuesta cerrada la conclusión a la que se arriba en el 73% de estudiantes es efectivo las prácticas del valor ético en la preparación profesional integral de los educandos el 18% se ubica en la categoría regular y el 9% está en la categoría deficiente. La prueba estadística es la T student con 15.365 significa que es positivo la formación en los valores éticos fundamentales.

En el siguiente estudio de Gonzales (2019) en su tesis de grado titulada “las narraciones de la historia bíblica y la fortaleza de las prácticas del valor ético en los estudiantes del 4to Grado de la entidad formadora Monte Carmelo 2018” trabajo sustentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objeto fundamental es: Analizar la importancia de las narraciones de la historia bíblica y la fortaleza de las prácticas del valor ético en los estudiantes del 4to Grado de la entidad formadora Monte Carmelo 2018. La metodología de estudio es la hermenéutica, es un estudio cualitativo con una muestra de población conformada por 27 estudiantes está ubicado entre los tipos de estudio descriptiva de diseño de observacional de la práctica de los valores ético fundamentales. La conclusión más importante para el 72% tiene mucha importancia las narraciones de la historia bíblica para la fortaleza de las prácticas del valor ético en los estudiantes del 4to Grado de la entidad formadora Monte Carmelo. En las observaciones el 86% de los estudiantes practica los valores de la responsabilidad la puntualidad.

En el siguiente estudio de Chura (2018) en su tesis de grado titulada “la jerarquía del valor ético y su predominio en el aprovechamiento pedagógico en los educandos del 5to Grado del nivel educativo secundario en la Entidad Educadora Mariano Melgar Gran Unidad

Escolar, en la jurisdicción de Mariano Melgar, Arequipa 2018” sustentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Su objeto general es: Analizar la jerarquía del valor ético y su predominio en el aprovechamiento pedagógico en los educandos del 5to Grado del nivel educativo secundario en la Entidad Educadora Mariano Melgar Gran Unidad Escolar, en la jurisdicción de Mariano Melgar, Arequipa 2018. Es un trabajo investigativo, es de tipología no experimentable con diseño de descripción correlación de variables con una población de 643 personas y una muestra de 56 docentes, el instrumento aplicado fue el interrogatorio de indagación previamente validado, en la parte concluyente principal es: en la categoría buena se ubica el 76% de los estudiante en la práctica de valores y para el 34% no es predominante en la jerarquía del valor ético y su predominio en el aprovechamiento pedagógico en los educandos del 5to Grado del nivel educativo secundario en la Entidad Educadora Mariano Melgar Gran Unidad Escolar, en la jurisdicción de Mariano Melgar, Arequipa 2018.

Otro estudio de Chura (2018) en su tesis de grado titulada “Percepción práctica de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente según educandos del Establecimiento de Capacitación de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018”, sustentada en la escuela de Posgrado de la indicada casa Universitaria. El objetivo que se formula es analizar la clarividencia práctica de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente según los educandos del Establecimiento de Capacitación de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa en el periodo 2018. Asume la metodología observacional en la conducta de los catedráticos, es un trabajo investigativo, es de tipología no experimentable con diseño de descripción correlación de variables con una población de 415 estudiantes y una muestra de 136 educandos, el instrumento aplicado fue el interrogatorio de indagación previamente validado la conclusión final que el 45% de catedráticos universitarios tienen buena práctica de los valores éticos, otros 39% se ubican en la cualidad regular y el 16% de catedráticos tienen que mejorar su práctica de valores éticos.

En el siguiente estudio de Rodríguez (2017) presentado bajo el título “Factores Psico – Socio Económicos que Inciden en los Valores Éticos y el Rendimiento Laboral del Contador Público en la Gestión del Gobierno Regional de Ayacucho, 2016”. Presentada a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Es investigación de tipología de no experimentación con diseño de correlación de variables, se realiza con una población de 23 contadores profesionales la muestra fue la misma población de contadores

profesionales el instrumento que aplicó es la ficha de información de valores éticos de respuesta abierta con veinte interrogantes la conclusión de mayor importancia es: El factor psico-socio-económico incide en el 87% de los contadores en la práctica de los valores éticos y el rendimiento laboral en el 13% de los profesionales no se aprecia la práctica de los valores éticos del contador público en la gestión del Gobierno Regional de Ayacucho.

Otro estudio de Flores (2020) en su tesis de grado bajo el título “La ética profesional en la gestión del talento humano en la Dirección General de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa 2020”. Tesis presentada y sustentada en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo de estudio es: Analizar el nivel práctico del comportamiento del experto en el servicio de la competencia humanitario en la orientación ordinario de regencia de la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa. Es un estudio de relación de variables, es un estudio contrastivo de variables, es de tipología de no experimentación el diseño proyectado en el estudio es observacional con una población de 36 servidores no tiene grupo control los resultados están basados en la ficha de información. La conclusión final es para el 68% el nivel práctico del comportamiento ético del experto es buena en el servicio de la competencia humanitario otros 23% se ubican en la orientación ordinario de regencia y en el 9% no se parecía el desarrollo del talento humano en la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa.

En el estudio de Bautista (2001) tesis de grado presentada a la Universidad Pedagógica Nacional Madrid, Escuela de Posgrado en Ciencia Pedagógicas, titulada La ética en los servicios públicos Tesis de Maestría en ciencia pedagógica. Concluye es función de todo gobierno educar a su gente, constituirlo, organizarlo, conservar su cultura, su integridad, su identidad, sus valores, por ello es importante que se fomente en los individuos principios éticos mediante la educación. Uno de los fines de la pedagógica que debe aplicar todo gobernante es hacer que los ciudadanos sean personas dotadas de cualidades capaces de realizar acciones nobles, bellas y buenas. Un acto bueno significa hacer el bien. Bueno es lo admitido como positivo actuando de manera correcta, realizando actos que van acompañados de elogio, de mérito, de reconocimiento. Bueno es realizar acciones acompañadas de virtud.

### 1.2.3 Antecedentes a nivel Regional

En la tesis de Luna-Chislla (2019) presentada a la Universidad nacional del Altiplano bajo el título: Prácticas del valor ético moral en el desarrollo de formación de las educandas del x semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017 se formuló el objetivo principal genérico: Comprobar la relación que tiene entre las prácticas del valor ético moral en el desarrollo de formación de las educandas del X Semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017. La hipótesis fue, la práctica del valor ético moral en el desarrollo de formación de las Educandas del X Semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017. La metodología aplica es el deductivo inductivo en el trabajo indujo el cuestionario de la encuesta de respuesta cerrada a escala de Likert, mediante los procedimientos del SPSS 25.0 donde se muestra la correlación de R de Pearson de 0, 786 que significa correlación positivo fuerte entre las variables de estudio las prácticas del valor ético moral en el desarrollo de formación de las Educandas del X Semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017.

Otra investigación es de Acero (2018) Tesis titulada “Dominio de las prácticas del valor ético de los profesores en el producto pedagógico de los educandos del nivel de educativo secundario de la localidad de Juliaca periodo 2016”. El objeto de estudio general fue determinar el nivel de dominio de las prácticas del valor ético de los profesores en el producto pedagógico de los educandos del nivel de educativo secundario de la localidad de Juliaca periodo 2016. El método de estudio es descriptivo cuantitativo, es de tipo no experimental, con diseño de descripción correlativo, con una muestra poblacional de 121 estudiantes los promedios de la nota de los educandos en nivel logro alcanzado se ubica dentro de la escala regular puesto que los calificativos que se registraron en las actas de evaluaciones, es de 11 a 13 puntos obtenidos por el 52.9% de los estudiantes y manifiestan que los docentes tienen práctica de valores éticos es regular.

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1 Identificación del problema

En la actualidad nuestra sociedad está llena de situaciones superficiales como el materialismo, el placer, lo relativo y pragmático que, lo trascendental es algo obsoleto, pasado de moda y el gran hombre es el típico ser exitoso gracias a su ‘astucia’ o “viveza criolla” para enriquecerse, para escalar peldaños laborales, políticos, a costa de mentiras, corrupción, influencias, porque ‘el fin justifica los medios’. En esta realidad, el ser humano, el ciudadano, el profesor concuerda como un ser egoísta, egocentrista porque todo debe girar en torno a él, sus actos se conducen a la consecución de fines personales, en favor de su conveniencia, de sus intereses, así actúe en desmedro de su prójimo.

La Educación en valores, Ética y Moral ha adquirido en los últimos años una importancia. Los valores como tales deben estar inmersos como principios que permitan orientar el comportamiento en función de la realización de personas, que deben tener pensamiento crítico, propósitos e ideas, que regulen la conducta, bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, como fuente de satisfacción y plenitud. Dentro de la formación estudiantil un aspecto fundamental es el desarrollo personal, como también de contenidos que den lugar a la práctica de valores ético-morales, estos a su vez contribuya a un correcto comportamiento adecuado dentro y fuera de las instituciones educativas de nuestro país y nuestra región (Benza, 2016, p. 7).

El presente trabajo tiene la finalidad de reflexión de los agentes educativos de la Institución Educativa, siendo un modelo del estudiante frente a lo bueno y malo existente; así el estudiante afirmará su formación en bases observadas y formará un ideal o modelo para desenvolverse en un futuro, por lo que es importante saber el nivel en el que se

encuentran los maestros de la Institución educativa Inmaculada respecto de la práctica de valores ético morales.

## **2.2 Enunciados del problema**

El problema de investigación se define a través de las siguientes interrogantes:

### **2.2.1 Enunciado general del problema**

¿Cuál es el nivel de práctica de valores ético-morales en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno en el año 2018?

### **2.2.2 Enunciados específicos del problema**

- ¿Cómo es el valor de la puntualidad en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno?
- ¿Cómo es el valor de responsabilidad en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la práctica del valor de respeto de los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es la práctica de la solidaridad en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el nivel del valor de la honestidad en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno?
- ¿Cuál es el valor de eficiencia en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada de la ciudad de Puno?

## **2.3 Justificación**

El presente trabajo de investigación, se justifica por las siguientes razones:

El problema planteado se realiza con la finalidad de contribuir a la Educación actual, que, debido a la crisis de valores ético-morales de la sociedad, visualiza una generación llena de antivalores y por consiguiente a las graves consecuencias que estos desencadenan. La educación básica regular es base para la formación de las futuras generaciones con valores y por esta misma razón urge profundizar y reflexionar sobre la práctica de los valores ético-morales en la sociedad. “Los valores para conocerlos y vivirlos necesitan ser

practicados, apreciar su grandeza para lograr que la población salga de esa crisis” (Vargas, 2017, p. 65).

Por ende, el mundo laboral educativo de la región Puno, no debe ser ajeno a esta reflexión, ya que, los valores ético-morales son pieza importante en la educación y en especial en las Instituciones Educativas para lograr una educación de calidad, con trascendencia y repercusión en la sociedad.

Más aún, es pertinente que cada uno desde su posición – en este caso como maestros educadores en la Institución- aportemos iniciativas para lograr un cambio o mejoras sustanciales (Benza, 2016, p. 8).

Es importante que cada maestro que labora en una Institución Educativa se sensibilice sobre la práctica de valores ético-morales, cuya influencia se extiende a nivel familiar y social, por ende, este favorece a una cultura de los valores que contribuyen a la formación de futuras generaciones capaces de servir a la sociedad, en su entorno familiar, amical, a su región y a su país.

Es por tal razón que el presente trabajo de investigación, se formuló la propuesta de identificar el nivel de práctica de valores ético-morales, a través de los instrumentos utilizados en la investigación a los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Puno, la misma que contribuirá a la mejora de sensibilización de la práctica de valores en nuestra sociedad.

## **2.4 Objetivos**

El presente trabajo de investigación persigue los siguientes objetivos:

### **2.4.1 Objetivo General**

Determinar el nivel de práctica de valores ético - morales en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Puno.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- Describir el valor de la puntualidad en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada.
- Identificar el valor de responsabilidad que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada.

- Conocer el valor de respeto que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada.
- Identificar el valor de la solidaridad que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada.
- Conocer el valor de la honestidad que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada.
- Describir el valor de la eficiencia que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada.

## 2.5 Hipótesis

### 2.5.1 Hipótesis general

El nivel de práctica de valores ético - morales en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa La Inmaculada es óptimo.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- El valor de la puntualidad en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada, es aceptable.
- El valor de responsabilidad que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada es favorable.
- El valor de respeto que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada es sólido.
- El valor de la solidaridad que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada es firme.
- El valor de la honestidad que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada es regulado.
- El valor de la eficiencia que practican los maestros del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada es perfectible.

Tabla 5  
*Operacionalización de variables*

| Variables     | Dimensiones  | Indicadores        | Valores  |   |
|---------------|--------------|--------------------|--|---|
| V1<br>valores | Confiable    | Atención eficiente | 1-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>2-Se brinda alternativas de solución en el servicio de atención, frente a necesidades del usuario.<br>3-Los procedimientos para realizar un trámite son adecuados.<br>4-Se brinda una información clara y precisa en el servicio de atención.<br>5-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>6-El servicio de atención que se brinda es de calidad.<br>7-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>8-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>9-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>10-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>11-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>12-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>13-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>14-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario. | 1. Totalmente en desacuerdo<br>2. En desacuerdo<br>3. Ni en acuerdo ni en desacuerdo<br>4. De acuerdo<br>5. Totalmente de acuerdo |
|               |              | Confiable          | 15-Se encuentra el personal especializado y capacitado en brindar un servicio de atención de calidad.<br>16-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario en la Institución.<br>17-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario en la Institución.<br>18-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario en la Institución.<br>19-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario en la Institución.<br>20-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario en la Institución.  | 1-Total insatisfecho<br>2- Insatisfecho<br>3-Indiferente<br>4-Satisfecho<br>5-Muy satisfecho                                      |
| V2            | Satisfacción | respuesta esperada | 1-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>2-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>3-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.<br>4-Existen valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.   | 1-Total insatisfecho<br>2- Insatisfecho<br>3-Indiferente<br>4-Satisfecho<br>5-Muy satisfecho                                      |

seguridad gestión

- 5-En el funcionario se siente comprometido en brindar un servicio eficiente.
- 6-El servicio que recibes es de calidad.
- 7-Existen Valores de respuesta en el servicio de atención al usuario.
- 8-El funcionario que le atendió brinda alternativas de solución frente a sus necesidades.
- 9-Los procedimientos para realizar tu trámite son adecuados.
- 10-El funcionario le ha brindado una información clara y precisa en el servicio de atención.
- 11-Existe una comunicación transparente y oportuna entre los servidores de la Institución.
- 12-Los jefes siempre están dispuestos a resolver las preguntas o inquietudes de los usuarios su atención es eficiente.

Conformidad

- 13-El funcionario agiliza su trabajo para atenderte en el menor tiempo posible.
- 14-El funcionario brinda su servicio de manera cordial y amable.
- 15-Se aprecia que el personal es especializado y capacitado en brindar un servicio de atención de calidad.
- 16-Existe un protocolo de atención al usuario en la Municipalidad.

- 17-Existe la capacidad de atención oportuna y apropiada ante una eventualidad que se presente con un usuario.
- 18-El funcionario tiene una atención especializada para brindar el servicio oportuno.
- 19-En el primer contacto con el funcionario, siempre se identifica o se presenta.
- 20-Se muestra que existe un trato de cordialidad entre todos los servidores de la Municipalidad.
- 23 Existe refacción de pistas y veredas
- 24 Existen construcciones de puente peatonal
- 25 Hay facilidades para el otorgamiento de licencias para construcción
- 26 Hay facilidades para la declaratoria de fabrica

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 Lugar de estudio

La investigación se desarrolló en la Circunscripción del Departamento: Puno, Provincia: Puno, Distrito: Puno, Altitud: 3827 msnm.

Está situada en la meseta del Collao, la más alta de los andes de Sudamérica. Tiene un relieve plano, en una altitud de 3 827 msnm. Limita al norte con Madre de Dios, al este con Bolivia, al sur con Tacna, al oeste con Moquegua, Arequipa y Cusco. Su aspecto es el de una inmensa planicie cubierta de pasto o pajonales en cuyo horizonte emergen algunos nevados. Clima. Es frío a orillas del lago Titicaca y también los valles a mayor altura el clima es glacial, en la zona de selva cálido. La temperatura máxima en todo Puno es de 22°C, con una mínima de 14°C sobre el Titicaca. En la capital la media anual es de 8°C, con una mínima de 1°C

##### 3.1.1 Reseña Histórica de la CEP “La Inmaculada” de Puno

El Centro Educativo Parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno inicia su funcionamiento con R.M. 093 del 20 de mayo de 1870, convirtiéndose en uno de los colegios católicos más representativos de la ciudad desde ese entonces. En la actualidad la Institución Educativa al mando de las Hermanas de la Caridad de San Vicente de Paúl, presta sus servicios a la comunidad en sus tres niveles de inicial, primaria y secundaria, a la niñez y juventud de la ciudad de Puno.

La institución se caracteriza por brindar una formación integral, teniendo en cuenta la totalidad del Ser, a través del desarrollo de capacidades y valores, basándose en el enfoque holístico, sinérgico y sistémico y por procesos.

“Con este enfoque busca desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes, se tiene previsto que los estudiantes entreguen todo de sí y cuenten con la mayor cantidad de conocimientos para ponerlos en práctica en la vida real”.

Siguiendo con su lema “Hacia Dios por la virtud, la ciencia y la caridad”, la familia institucional es regentada por la Congregación de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, quienes hace más de 380 años sustentan su visión y misión a través del Evangelio. Sus maestros están comprometidos con la difusión de la visión y misión, donde se forman líderes, partícipes en la transformación y progreso de la sociedad, de acuerdo a la Educación Holística que reciben.

Difundiendo el Carisma Vicentino, que resulta siendo el mismo carisma de Cristo, la comunidad educativa tiene muy presente a la familia, por lo que se preocupa en fortalecer la unidad familiar para una sociedad más humana y cristiana(INE, 2021, p.15).

### **3.2 Población**

La población está constituida por la totalidad de maestros del VI ciclo de la Institución Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Puno, en una cantidad de 15 docentes(Rodríguez, Gil, & Garcia, 1996, p. 154).

### **3.3 Muestra**

En vista de que la población es reducida, para la presente investigación, no se ha considerado una muestra sino se ha decidido trabajar con toda la población en su conjunto.

### **3.4 Método de investigación**

La investigación se ubica dentro del enfoque cuantitativo, porque se desea estimar las magnitudes u ocurrencias de los fenómenos y probar la hipótesis planteada, así mismo, se han aplicado instrumentos sistemáticos los cuales se procesan con medidas estadísticas. De manera específica, según la manipulación de la variable es no experimental y según el alcance de Investigación, es descriptivo - explicativo, puesto que se pretende generar un sentido de entendimiento de los fenómenos y problemas que se examinan (Puerta & Blalock, H. y Blalock, 2016, p. 154); además se destacan características de la variable práctica de valores éticos, considerando las dimensiones en un grupo de 15 maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Inmaculada.

Martínez (2016, p. 174) afirma: “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada” (D. Rodríguez, Jordi, & Roquet, 2015).

El esquema que corresponde a la investigación es:

**P                      O**

**Donde:**

P        : Población

O        : práctica de valores ético-morales.

El significado del esquema es el siguiente: en la población “P” integrada por 15 docentes, se recogen información referente a la variable práctica de valores ético-morales, estos datos recolectados se procesan para poder obtener los resultados en base a los objetivos de la investigación.



### 3.4.1 Sistematización de la variable de estudio:

| VARIABLE                          | DIMENSIONES                                      | INDICADORES  | ESCALA   |
|-----------------------------------|--|--|--|
| Práctica de valores ético-morales | Puntualidad                                      | - Asiste puntualmente a su Institución Educativa.                                    | 1) Nunca<br>2) Casi nunca<br>3) A veces<br>4) Casi siempre<br>5) Siempre |
|                                   |  | - Inicia puntualmente sus labores.   |  |
|                                   |  | - Culmina en el tiempo previsto las tareas programadas                               |  |
|                                   |  | - Asiste puntualmente a reuniones  |  |
|                                   |  | - Asiste puntualmente a tarea adicionales  |  |
|                                   | Responsabilidad                                  | - Planifica su trabajo   |  |
|                                   |  | - Es responsable en las actividades inherentes a su función                          |  |
|                                   |  | - Cumple su función  |  |
|                                   |  | - Asume con responsabilidad la solución a problemas con alumnos y padres de familia. |  |
|                                   |  | - Cumplen con las normas, compromisos y acuerdos en la Institución Educativa         |  |
|                                   | Respeto  | - Expresa respeto hacia los demás.   |  |
|                                   |  | - Mantiene relaciones interpersonales armónicas.                                     |  |
|                                   |  | - Propicia un ambiente de trabajo acogedor.  |  |
|                                   |  | - Tiene capacidad de escucha.  |  |
|                                   |  | - Practica los valores y principios de su Institución Educativa                      |  |
|                                   | Solidaridad                                      | - Mantiene una actitud positiva.   |  |
|                                   |  | - Comparte sus experiencias.   |  |
|                                   |  | - Se identifica con las necesidades de los demás                                     |  |
|                                   |  | - Ayuda desinteresadamente a los demás.  |  |
|                                   |  | - Está pendiente al trabajo cooperativo.   |  |
| Honestidad                        | - Actúa de manera honesta.                       |  |  |
|                                   | - Cuida los bienes y recursos de la institución. |  |  |
|                                   | - Actúa con la verdad                            |  |  |
|                                   | - Respeta la propiedad ajena.                    |  |  |
|                                   | - Practica la justicia                           |  |  |
| Eficiencia                        | - Es laborioso                                   |  |  |
|                                   | - Logra resultados fijados                       |  |  |
|                                   | - Da un poco más de lo requerido                 |  |  |
|                                   | - Encuentra soluciones adecuadas a problemas     |  |  |
|                                   | - Busca calidad y efectividad en las tareas      |  |  |

Figura 1. Variables de estudio

### 3.5 Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Para la presente investigación se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos:

En la investigación se ha elegido la técnica de la “encuesta” para el recojo de los datos referidos a la variable prevista. La encuesta es una técnica de recolección de datos que mide variables de una determinada realidad por medio de preguntas, utilizando para ello formatos impresos o digitales (Porta y Mar, 2015).

De acuerdo a la técnica elegida se ha adaptado el instrumento denominado: Cuestionario para medir la práctica de valores, el mismo que ha sido tomado de la investigación: “Práctica de Valores en los Docentes de Educación Básica de dos Instituciones Educativas Públicas de la DREC- Callao”, realizada por (Puerta & Blalock, 2016, p. 95).

El referido instrumento se diseñó con el propósito de medir el grado de práctica de valores ético-morales en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa Inmaculada, considerando cinco dimensiones: puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia. Está conformado por 30 ítems (5 por cada dimensión) de escala ordinal (Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre).

#### Escala de Medición

La escala establecida para evaluar los resultados es la siguiente:

Tabla 6

*Escala de valoración del cuestionario para medir la práctica de valores*

| <b>Dimensiones</b> | <b>Ítems</b> | <b>Baja</b>  | <b>Mediana</b> | <b>Alta</b>    |
|--------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|
| Puntualidad        | 5            | 5 - 11       | 12 – 18        | 19 – 25        |
| Responsabilidad    | 5            | 5 - 11       | 12 – 18        | 19 – 25        |
| Respeto            | 5            | 5 - 11       | 12 – 18        | 19 – 25        |
| Solidaridad        | 5            | 5 - 11       | 12 – 18        | 19 – 25        |
| Honestidad         | 5            | 5 - 11       | 12 – 18        | 19 – 25        |
| Eficiencia         | 5            | 5 - 11       | 12 – 18        | 19 – 25        |
| <b>TOTALES</b>     | <b>5</b>     | <b>30-70</b> | <b>71-110</b>  | <b>111-150</b> |

*Fuente:* Encuesta y Análisis documental

Instrumentos: Cuestionario, ficha de análisis de documentos.

Para efectos de la explicación se considera como una valoración alta cuando el mayor porcentaje se encuentra dentro del ítem de “siempre”. Así mismo en la escala mediana se considera cuando el resultado de la aplicación de las encuestas se encuentra en “casi siempre” y “algunas veces” y se considera bajo cuando el mayor porcentaje se encuentra en “nunca” y “casi nunca”(Tamayo, 2004, p. 62).

### **3.5.1 Plan de recolección de datos**

La recopilación de datos se realizó en una de las reuniones tutoriales que se tiene en la Institución donde se sensibiliza a los maestros sobre la práctica de valores ético morales y demás temas, para ello se les ha explicado la forma en que se aplicó el instrumento de recolección de datos para fines de una investigación educativa.

Para analizar e interpretar los datos se siguió los siguientes pasos:

Para el tratamiento de datos, se procedió a la codificación de los instrumentos aplicados y se utilizó el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos de coeficiente.

Para ello se elabora una sábana de datos por cada dimensión y procede a almacenar en el paquete estadístico SPSS (Jurado, 2008, p. 32).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Nivel de práctica de valores ético – morales en los maestros del VI ciclo de la Institución educativa parroquial La Inmaculada, en el año 2018

En este capítulo, se organizan los datos obtenidos a través de la encuesta del anexo N° 1 sobre la práctica de valores ético-morales en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno.

Se presenta una tabla de frecuencias seguido de su figura para cada dimensión según la sistematización de variables para que finalmente la información se refleje el logro de los objetivos planteados en la investigación.

Tabla 7

*Práctica de valores ético-morales en la dimensión Puntualidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018*

| N°           | INDICADOR                                      | Siempre |       | Casi siempre |       | Algunas veces |       | Casi nunca |      | Nunca |      | Total |        |
|--------------|--|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|------|-------|------|-------|--------|
|              |  | fi      | %     | fi           | %     | fi            | %     | fi         | %    | fi    | %    | fi    | %      |
| 1            | Asiste puntualmente a su institución educativa | 8       | 53.33 | 4            | 26.67 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 2            | Inicia puntualmente a sus labores              | 4       | 26.67 | 9            | 60.00 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 3            | Culmina en el tiempo previsto las tareas       | 7       | 47.67 | 5            | 33.33 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 4            | Asiste puntualmente a reuniones                | 4       | 26.67 | 8            | 53.33 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 5            | Asiste puntualmente a tareas adicionales       | 2       | 13.33 | 6            | 40.00 | 4             | 26.67 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| PROMEDIO (1) |  | 5       | 33.33 | 6            | 42.67 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |

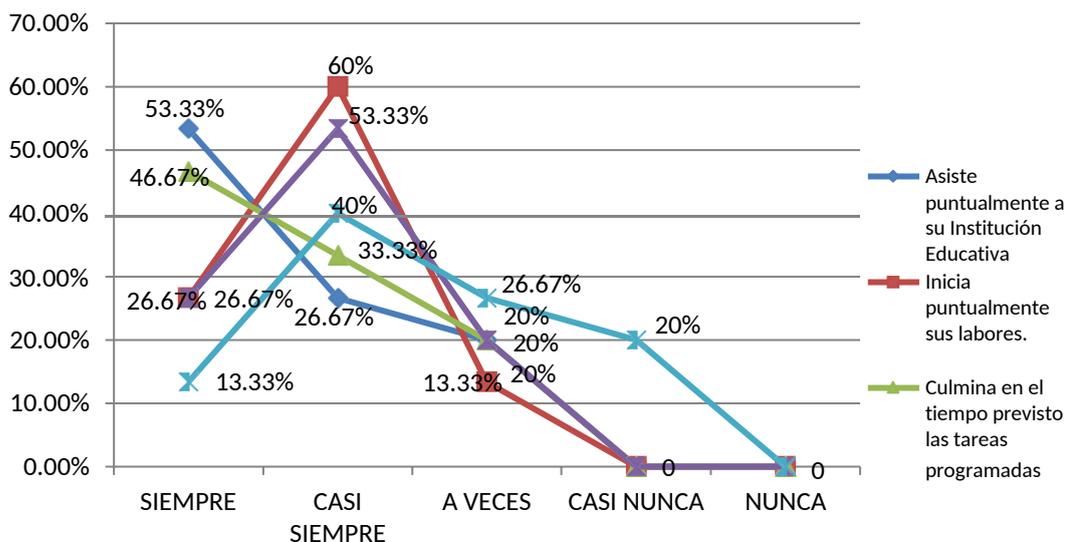


Figura 1. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Puntualidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada”

**Interpretación:** En la figura 1 y tabla 7, referente a la práctica de valores ético-morales en la dimensión de **puntualidad** en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018. Se aprecia que de un total de 15 maestros encuestados; en el promedio de los indicadores; el 33,33% manifiestan que siempre demuestran puntualidad, el 42,67% casi siempre; el 20% algunas veces, siendo 4% de maestros impuntuales.

Esta información significa que el 76% del total de maestros demuestran ser puntuales en asistir a la institución educativa, porque son conscientes, lo que demuestra que tienen ética profesional ya que es un valor imprescindible como ejemplo de vida para los estudiantes.

El 20 % refiere que algunas veces es puntual porque no tienen una planificación y organización horaria en sus actividades cotidianas, así también se considera que el mínimo porcentaje es por la falta del hábito de la puntualidad.

En consecuencia, los maestros que laboran en el VI ciclo, la mayoría practican el valor de la puntualidad, siendo ejemplo para los estudiantes; lo cual demuestra su compromiso ético moral con la institución educativa, considerando la tabla 1 respecto a la escala de valoración y de acuerdo a los resultados obtenidos los maestros se encontrarían en una escala de medición media.

Tabla 8

*Práctica de valores ético-morales en la dimensión Responsabilidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018*

| N°           | INDICADOR   | Siempre |       | Casi siempre |       | Algunas veces |       | Casi nunca |      | Nunca |      | Total |        |
|--------------|---|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|------|-------|------|-------|--------|
|              |   | fi      | %     | fi           | %     | fi            | %     | Fi         | %    | fi    | %    | fi    | %      |
| 6            | Planifica su trabajo  | 9       | 60    | 3            | 20.00 | 2             | 13.33 | 1          | 6.67 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 7            | Es responsable en las actividades inherentes a su función                         | 7       | 46.67 | 6            | 40.00 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 8            | Cumple su función   | 8       | 53.33 | 7            | 46.67 | 0             | 0.00  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 9            | Asume con responsabilidad la solución a problemas con alumnos y padres de familia | 2       | 13.33 | 8            | 53.33 | 4             | 26.67 | 1          | 6.67 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 10           | Cumple con las normas, compromisos y acuerdos en la Institución Educativa         | 8       | 53.33 | 5            | 33.33 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| PROMEDIO (2) |   | 7       | 45.33 | 6            | 38.67 | 2             | 13.33 | 0          | 2.67 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |

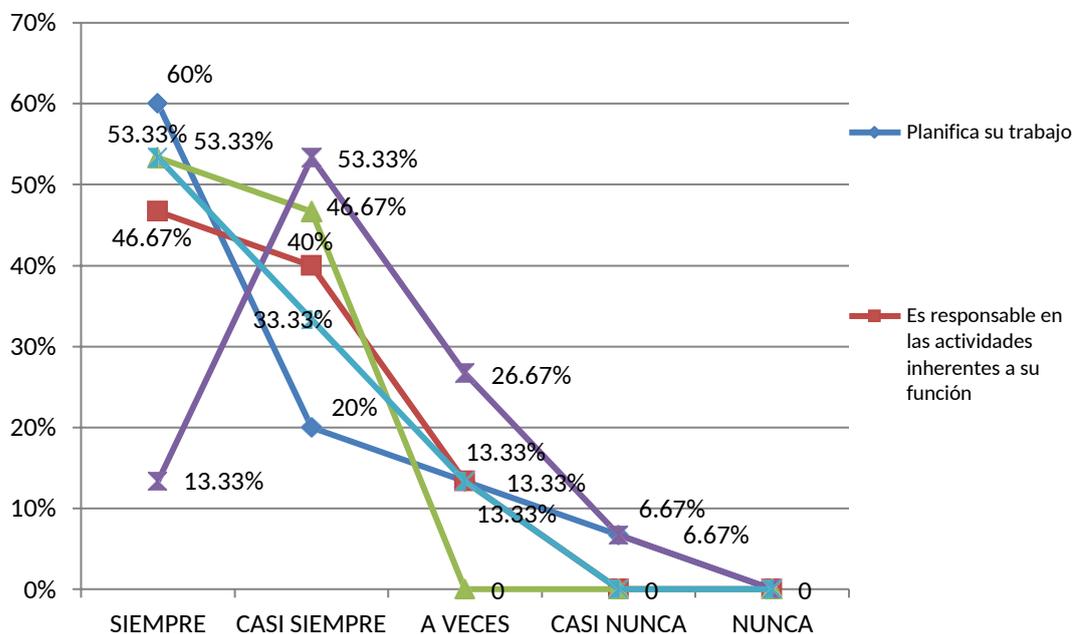


Figura 2. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Responsabilidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018

**Interpretación:** Según la figura 2 y tabla 8, referente a la práctica de valores ético-morales en la dimensión de **responsabilidad** en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018.

Se puede apreciar que de un total de 15 maestros encuestados; el 45,33% manifiestan que siempre demuestran la responsabilidad, el 38,67% casi siempre; el 13,33% algunas veces y el 2,67% casi nunca.

Esta información significa que el 84% del total de maestros demuestran ser responsables porque planifican su trabajo, son responsables en las actividades inherentes a su función, asumen con responsabilidad la solución de problemas, cumplen con las normas, compromisos y acuerdos en la institución.

Por lo tanto, este porcentaje nos demuestra que los maestros son conscientes que la responsabilidad es un valor ético moral imprescindible en la labor educativa. Y el mínimo porcentaje que figura, se debe a las diversas actividades lucrativas en que participa y una deficiente formación moral. Respecto a la escala de valoración los maestros se encuentran en una escala media puesto que solo una parte practican la responsabilidad.

Tabla 9

*Práctica de valores ético-morales en la dimensión Respeto, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018*

| N°           | INDICADOR   | Siempre |       | Casi siempre |       | Algunas veces |       | Casi nunca |      | Nunca |      | Total |        |
|--------------|---|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|------|-------|------|-------|--------|
|              |   | fi      | %     | fi           | %     | fi            | %     | Fi         | %    | fi    | %    | fi    | %      |
| 11           | Expresa respeto hacia los demás                               | 12      | 80.00 | 2            | 13.33 | 1             | 6.67  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 12           | Mantiene relaciones interpersonales armónicas                 | 8       | 53.33 | 6            | 40.00 | 1             | 6.67  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 13           | Propicia un ambiente de trabajo acogedor                      | 4       | 26.67 | 8            | 53.33 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 14           | Tiene capacidad de escucha                                    | 5       | 33.33 | 7            | 46.67 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 15           | Practica los valores y principios de su Institución Educativa | 8       | 53.33 | 7            | 46.67 | 0             | 0.00  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| PROMEDIO (3) |   | 7       | 49.33 | 6            | 40.00 | 2             | 10.67 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |

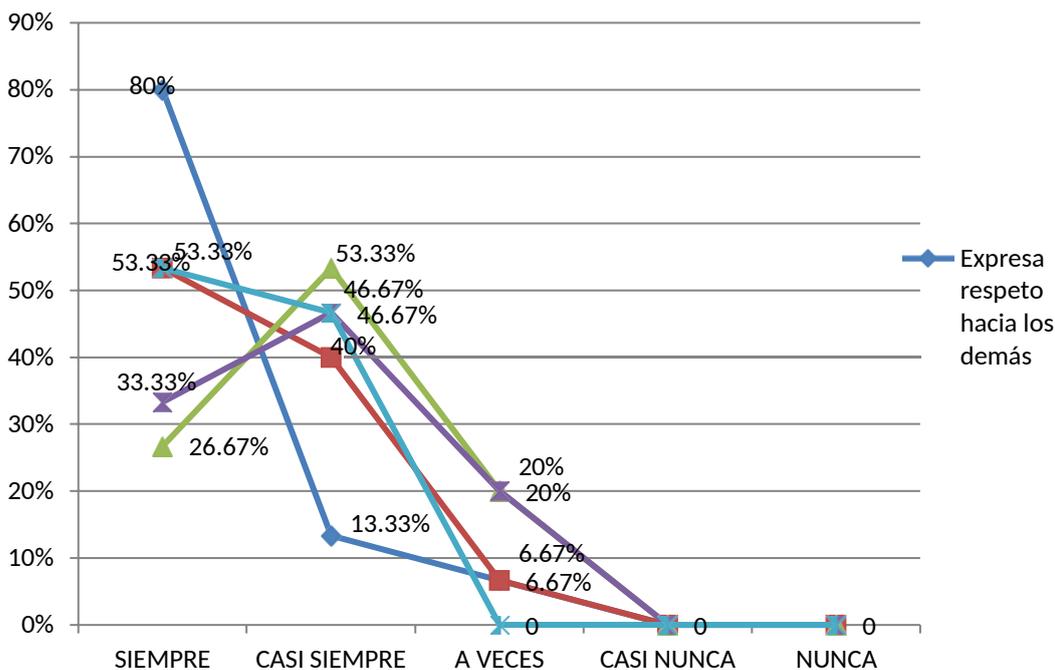


Figura 3. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Respeto, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018.

**Interpretación:** Según la figura 3 y tabla 9, referente a la práctica de valores ético-morales en la dimensión de **respeto** en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, se puede apreciar que de un total de 15 maestros encuestados; el 49,33% manifiestan que siempre demuestran el respeto, el 40% casi siempre y el 10,67% algunas veces.

Esta información significa que el 89,33% del total de maestros expresan respeto hacia los demás, mantienen relaciones interpersonales armónicas, propician un ambiente de trabajo acogedor, tienen capacidad de escucha, practican los valores y principios de la institución educativa.

Existe la posibilidad que el 10% de maestros que algunas veces no practican este valor se debe a factores de personalidad, como el carácter y temperamento en ciertas circunstancias laborales.

Por lo tanto, según la escala de valoración de la tabla 1, los maestros demuestran ser respetuosos entre todos ya que se encuentran en una escala media puesto que según los resultados tienen un mayor porcentaje es casi siempre; el valor del respeto es muy importante para un clima institucional positivo y efectivo.

Tabla 10

*Práctica de valores ético-morales en la dimensión Solidaridad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018*

| N°           | INDICADOR                                      | Siempre |       | Casi siempre |       | Algunas veces |       | Casi nunca |      | Nunca |      | Total |        |
|--------------|--|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|------|-------|------|-------|--------|
|              |  | fi      | %     | fi           | %     | fi            | %     | Fi         | %    | fi    | %    | fi    | %      |
| 16           | Mantiene una actitud positiva                  | 5       | 33.33 | 6            | 40.00 | 4             | 26.67 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 17           | Comparte sus experiencias                      | 5       | 33.33 | 5            | 33.33 | 5             | 33.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 18           | Se identifica con las necesidades de los demás | 5       | 33.33 | 8            | 53.33 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 19           | Ayuda desinteresadamente a los demás           | 3       | 20.00 | 9            | 60.00 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 20           | Está pendiente al trabajo cooperativo          | 5       | 33.33 | 8            | 53.33 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| PROMEDIO (4) |  | 5       | 30.67 | 7            | 48.00 | 3             | 21.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |

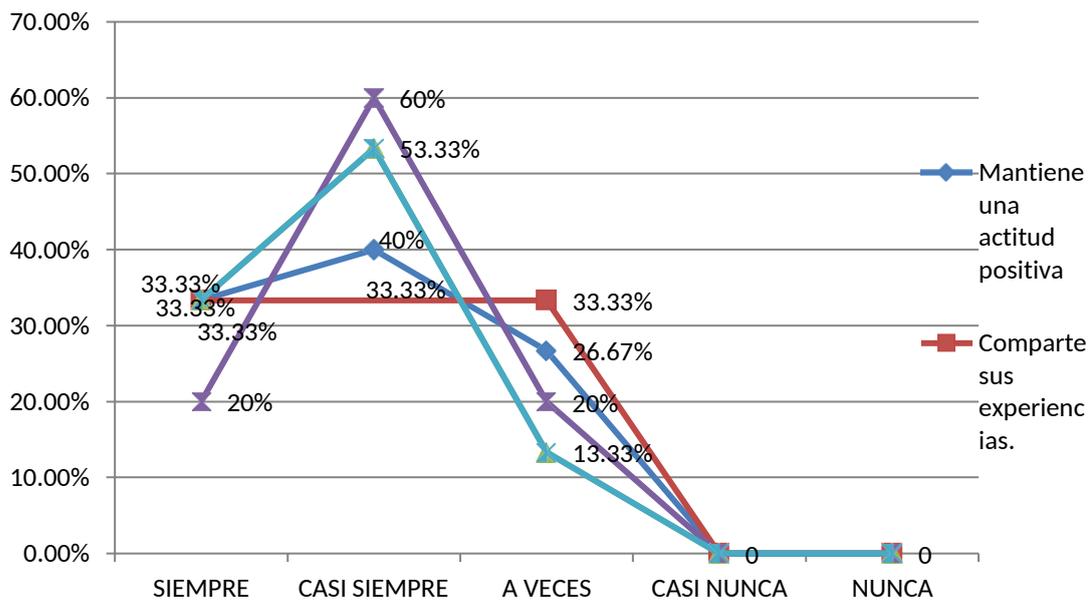


Figura 4. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Solidaridad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018.

**Interpretación:** Según la figura 4 y tabla 10 referente a la práctica de valores ético-morales en la dimensión de **solidaridad** en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, se puede apreciar que de

un total de 15 maestros encuestados; el 30,67% manifiestan que siempre demuestran la solidaridad, el 48% casi siempre y el 21,33% algunas veces.

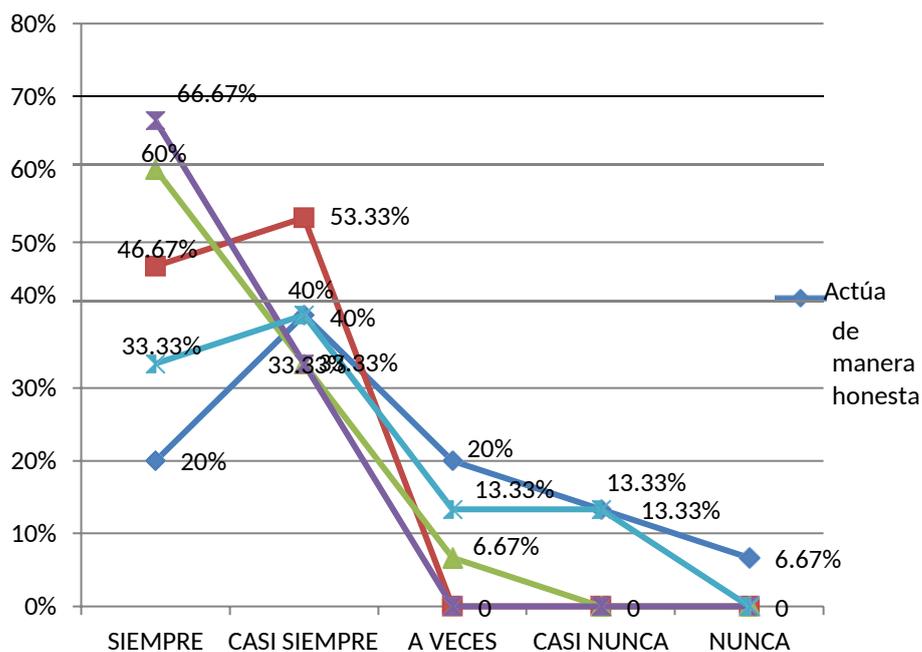
Esta información significa que el 78,67% del total de maestros demuestran ser solidarios porque ellos mantienen unos valores positiva, comparten sus experiencias, se identifican con las necesidades de los demás, ayudan desinteresadamente a los demás, están pendientes al trabajo cooperativo.

Y el 21.33% que algunas veces son solidarios se debe a que algunos maestros tienen inconvenientes para colaborar por la carga familiar asumida, situaciones económicas difíciles u otras circunstancias imprevistas.

Tabla 11

*Práctica de valores ético-morales en la dimensión Honestidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018*

| N°           | INDICADOR                                     | Siempre |       | Casi siempre |       | Algunas veces |       | Casi nunca |       | Nunca |      | Total |        |
|--------------|---|---------|-------|--------------|-------|---------------|-------|------------|-------|-------|------|-------|--------|
|              |   | fi      | %     | fi           | %     | fi            | %     | fi         | %     | fi    | %    | fi    | %      |
| 21           | Actúa de manera honesta                       | 3       | 20.00 | 6            | 40.00 | 3             | 20.00 | 2          | 13.33 | 1     | 6.67 | 15    | 100.00 |
| 22           | Cuida los bienes y recursos de la Institución | 7       | 46.67 | 8            | 53.33 | 0             | 0.00  | 0          | 0.00  | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 23           | Actúa con la verdad                           | 9       | 60.00 | 5            | 33.33 | 1             | 6.67  | 0          | 0.00  | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 24           | Respeto la propiedad ajena                    | 10      | 66.67 | 5            | 33.33 | 0             | 0.00  | 0          | 0.00  | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 25           | Practica la justicia                          | 5       | 33.33 | 6            | 40.00 | 2             | 13.33 | 2          | 13.33 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| PROMEDIO (5) |   | 7       | 45.33 | 6            | 40.00 | 1             | 8.00  | 1          | 5.33  | 0     | 1.33 | 15    | 100.00 |



*Figura 5.* Práctica de valores ético-morales en la dimensión Honestidad, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018. En base a la tabla 11.

**Interpretación:** En la tabla 11 y figura 5, referente a la práctica de valores ético-morales en la dimensión de **honestidad** en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, se puede apreciar que de un total de 15 maestros encuestados; el 45,33% manifiestan que siempre demuestran la honestidad, el 40% casi siempre, el 8% algunas veces, el 5,33% casi nunca y el 1,33% nunca.

Esta información significa que el 85,33% del total de maestros demuestran ser honestos porque actúan con veracidad, respetan la propiedad ajena y practican la justicia en la institución educativa.

El 8% que representa algunas veces, se debe a que no tuvieron una formación en valores y principios establecidos en el hogar, es decir, no interiorizaron este valor imprescindible, siendo necesaria para la convivencia en cualquier organización. Como también el 1.33% que nunca actuó de manera honesta se debe a lo sustentado anteriormente.

Tabla 12

*Práctica de valores ético-morales en la dimensión Eficiencia, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018*

| N°           | INDICADOR                                  | Siempre |        | Casi siempre |       | Algunas veces |       | Casi nunca |      | Nunca |      | Total |        |
|--------------|--|---------|--------|--------------|-------|---------------|-------|------------|------|-------|------|-------|--------|
|              |  | fi      | %      | fi           | %     | fi            | %     | fi         | %    | fi    | %    | fi    | %      |
| 26           | Es laborioso                               | 6       | 40.00  | 9            | 60.00 | 0             | 0.00  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 27           | Logra resultados fijados                   | 7       | 46.67  | 8            | 53.33 | 0             | 0.00  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 28           | Da un poco más de lo requerido             | 6       | 40.00  | 6            | 40.00 | 3             | 20.00 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 29           | Encuentra soluciones adecuadas a problemas | 5       | 33.33  | 8            | 53.33 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| 30           | Busca calidad y efectividad en las tareas  | 5       | 33.33  | 8            | 53.33 | 2             | 13.33 | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |
| PROMEDIO (6) |  | 6       | 38.367 | 8            | 52.00 | 1             | 9.33  | 0          | 0.00 | 0     | 0.00 | 15    | 100.00 |

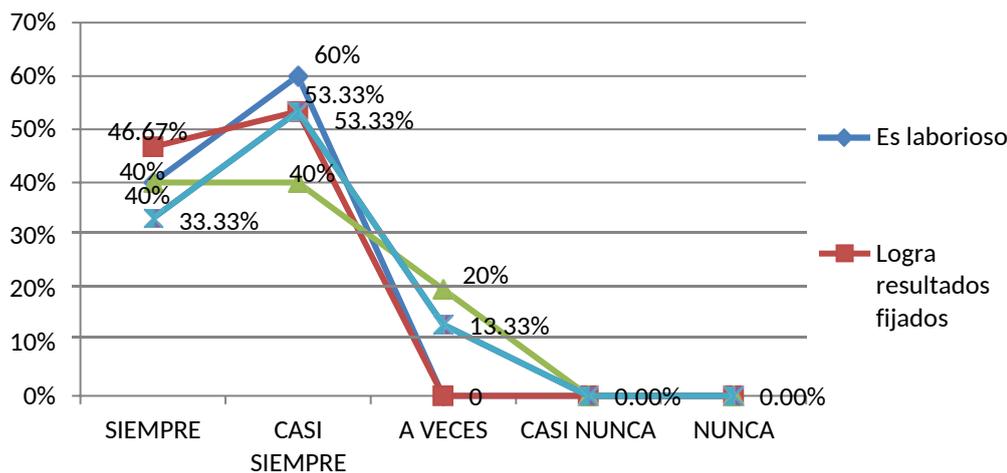


Figura 6. Práctica de valores ético-morales en la dimensión Eficiencia, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno - 2018. En base a la tabla 12.

**Interpretación:** En la tabla 12 y figura 6, referente a la práctica de valores ético-morales en la dimensión **eficiencia** en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, se puede apreciar que de un total de 15 maestros encuestados; el 38,67% manifiestan que siempre demuestran eficiencia, el 52% casi siempre y el 9,33% algunas veces.

El último porcentaje que representa algunas veces no logra ser eficiente, debido a circunstancias de organización y priorización en su formación personal.

Esta información significa que el 90,67% del total de maestros demuestran ser eficientes porque son laboriosos, logran resultados fijados, dan un poco más de lo requerido, encuentran soluciones adecuadas a problemas, buscan calidad y efectividad en las actividades.

Tabla 13

*Práctica de valores ético-morales, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018*

| ÍTEMS         | Puntualidad |        | Responsabilidad |        | Respeto |        | Solidaridad |        | Honestidad |        | Eficiencia |        | PROMEDIO |        |
|---------------|-------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-------------|--------|------------|--------|------------|--------|----------|--------|
|               | fi          | %      | fi              | %      | fi      | %      | fi          | %      | fi         | %      | fi         | %      | fi       | %      |
| SIEMPRE       | 5           | 33.33  | 7               | 46.67  | 7       | 46.67  | 5           | 33.33  | 7          | 46.67  | 6          | 40.00  | 6        | 41.11  |
| CASI SIEMPRE  | 6           | 40.00  | 6               | 40.00  | 6       | 40.00  | 7           | 46.67  | 6          | 40.00  | 8          | 53.33  | 7        | 43.33  |
| ALGUNAS VECES | 3           | 20.00  | 2               | 13.33  | 2       | 13.33  | 3           | 20.00  | 1          | 6.67   | 1          | 6.67   | 2        | 13.33  |
| CASI NUNCA    | 1           | 6.67   | 0               | 0.00   | 0       | 0.00   | 0           | 0.00   | 1          | 6.67   | 0          | 00.00  | 0        | 2.22   |
| NUNCA         | 0           | 0.00   | 0               | 0.00   | 0       | 0.00   | 0           | 0.00   | 0          | 0.00   | 0          | 00.00  | 0        | 0.00   |
| TOTAL         | 15          | 100.00 | 15              | 100.00 | 15      | 100.00 | 15          | 100.00 | 15         | 100.00 | 15         | 100.00 | 15       | 100.00 |

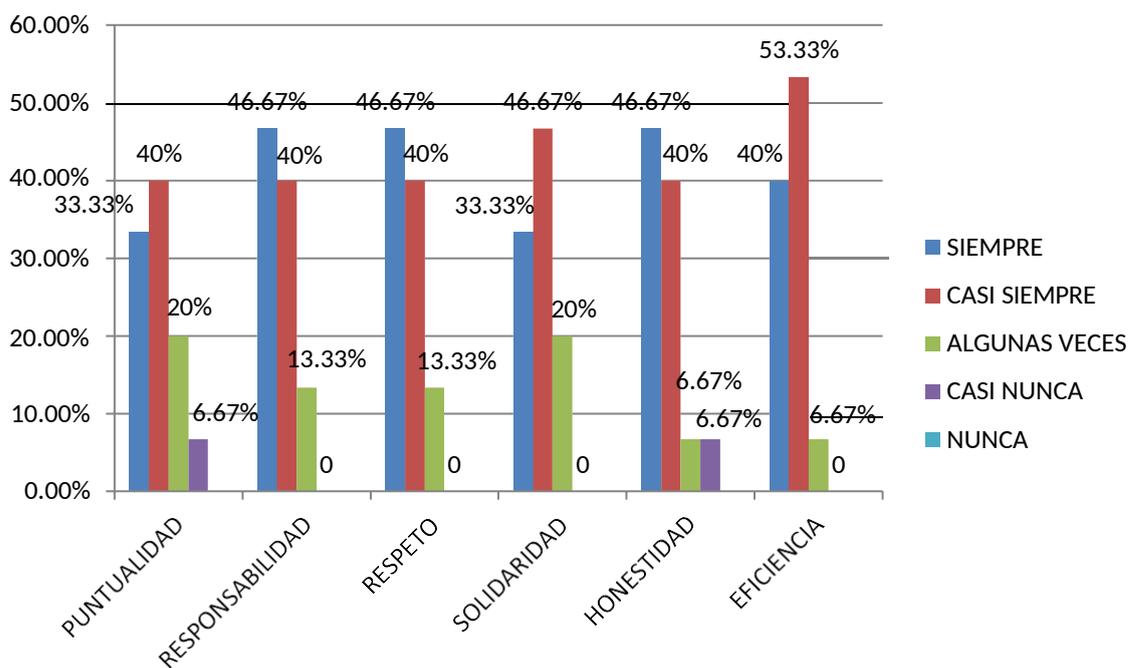


Figura 7. Práctica de valores ético-morales, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno- 2018.

**Interpretación:** En la tabla 13 y figura 7, referente a la práctica de valores ético-morales en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, se puede apreciar que de un total de 15 maestros encuestados; el 46.67% manifiestan que siempre demuestran la práctica de valores ético-morales como la responsabilidad, respeto y honestidad; en un 40% practica la eficiencia y el 33.33% la puntualidad y solidaridad el 43,33% casi siempre, el 13,33% algunas veces y el 2,22% casi nunca.

Esta información permite deducir que en la práctica de valores ético –morales en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa la Inmaculada, prima la honestidad, siendo un valor que demuestra que las respuestas de los maestros fueron en gran porcentaje verdaderos, con el respeto necesario al instrumento aplicado y, por ende, responsables al responder conscientemente cada uno de los ítems. De lo contrario, los resultados serían muy óptimos en cada una de las dimensiones; Casi siempre, respuesta que significa que por motivos ya sean particulares o de fuerza mayor no se practican todos los valores, aun así, el 84,44% de maestros del VI ciclo, responden siempre y casi siempre, lo que indica que practican los valores ético-morales como la puntualidad,

responsabilidad, respeto, honestidad y eficiencia, en la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno.

Tabla 14

*Nivel de práctica de valores ético-morales, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno – 2018*

| ÍTEMS           | Puntualidad |        | Responsabilidad |        | Respeto |        | Solidaridad |        | Honestidad |        | Eficiencia |        | PROMEDIO |        |
|-----------------|-------------|--------|-----------------|--------|---------|--------|-------------|--------|------------|--------|------------|--------|----------|--------|
|                 | fí          | %      | fí              | %      | fí      | %      | fí          | %      | fí         | %      | fí         | %      | fí       | %      |
| ALTA<br>111-150 | 4           | 26.67  | 8               | 53.33  | 8       | 53.33  | 6           | 40.00  | 7          | 46.67  | 7          | 46.67  | 7        | 44.44  |
| MEDIA<br>71-110 | 9           | 60.00  | 6               | 40.00  | 6       | 40.00  | 8           | 53.33  | 6          | 40.00  | 8          | 53.33  | 7        | 47.78  |
| BAJA<br>30-70   | 2           | 13.33  | 1               | 6.67   | 1       | 6.67   | 1           | 6.67   | 2          | 13.33  | 0          | 0.00   | 1        | 7.78   |
| TOTAL           | 15          | 100.00 | 15              | 100.00 | 15      | 100.00 | 15          | 100.00 | 15         | 100.00 | 15         | 100.00 | 15       | 100.00 |

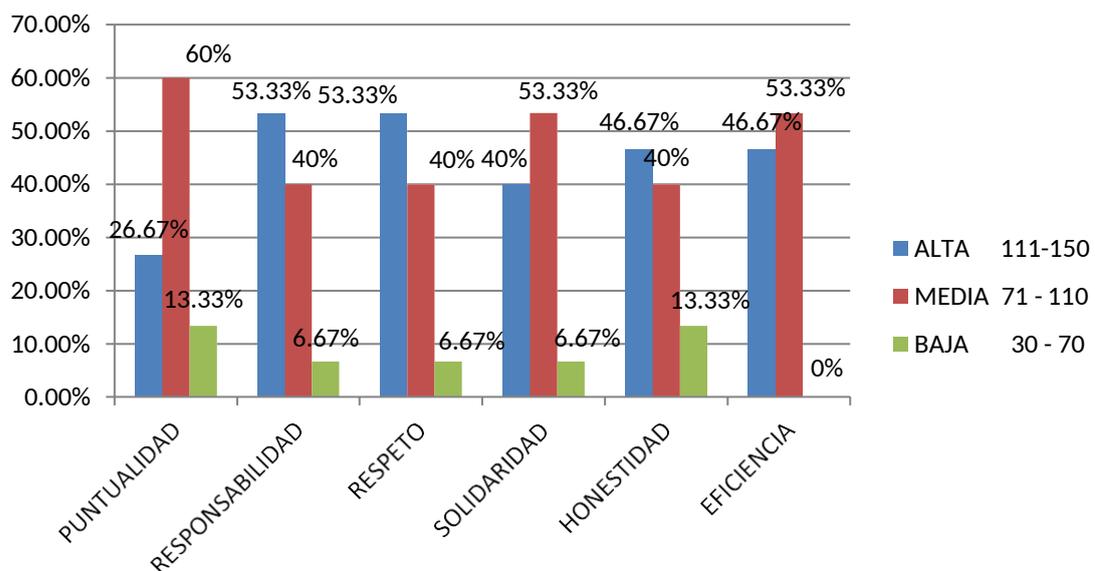


Figura 8. Nivel de práctica de valores ético-morales en las distintas dimensiones, en los Maestros de la Institución Educativa Parroquial “Inmaculada” de la ciudad de Puno-2018. En base a la tabla 08.

En la tabla 14 y figura 8, referente al nivel de práctica de valores ético-morales en los maestros de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, se puede apreciar que de un total de 15 maestros encuestados; el 44,44% de maestros se ubican en el nivel alto, el 47,78% en nivel medio y el 7,78% en nivel bajo en su práctica de valores ético-morales.

## 4.2 Tratamiento de datos para la prueba de Hipótesis

Para el tratamiento de datos, se ha procedido a calcular los estadígrafos de estadística descriptiva:

**Media Aritmética:**

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde:

$\bar{X}$  = Media Aritmética

$X_i$  = Calificativos Obtenidos

$n$  = Muestra Investigada

Aplicando la fórmula, se obtiene  $\bar{X} = 106,47$  puntos, la misma que se ubica en nivel medio, en la siguiente escala de valores:

Escala de valores

| <b>Dimensiones</b> | <b>Ítems</b> | <b>Baja</b>    | <b>Media</b>    | <b>Alta</b>      |
|--------------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|
| Puntualidad        | 5            | 5 - 11         | 12 - 18         | 19 - 25          |
| Responsabilidad    | 5            | 5 - 11         | 12 - 18         | 19 - 25          |
| Respeto            | 5            | 5 - 11         | 12 - 18         | 19 - 25          |
| Solidaridad        | 5            | 5 - 11         | 12 - 18         | 19 - 25          |
| Honestidad         | 5            | 5 - 11         | 12 - 18         | 19 - 25          |
| Eficiencia         | 5            | 5 - 11         | 12 - 18         | 19 - 25          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>5</b>     | <b>30 - 70</b> | <b>71 - 110</b> | <b>111 - 150</b> |

*Figura 9.*

Instrumentos: Cuestionario, Ficha de análisis documental.

## CONCLUSIONES

- El nivel de práctica de valores ético morales en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada” de la ciudad de Puno en el año 2018, es de nivel medio cuya media aritmética es  $\bar{X} = 106,47$  puntos, este valor representa al 47,78% de maestros, seguido del 44,44% que se ubican en nivel alto y del 7,78% de maestros que se ubican en el nivel bajo; los datos mostrados en la tabla y figura 7 y 8 respaldan esta conclusión. Este resultado nos permite comprobar la hipótesis que refiere que los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa La Inmaculada de la ciudad de Puno en el 2018, tienen un nivel óptimo en la práctica de valores ético-morales, puesto que asumen un compromiso de carácter espiritual debido al Carisma Vicentino, que es la base fundamental que identifica a esta institución formativa.
- El valor de puntualidad en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, se cultiva regularmente ya que los docentes opinaron que casi siempre se cumplen los indicadores del valor de puntualidad dentro de la institución educativa, los datos mostrados en la tabla y figura 1 respaldan esta conclusión (42,67%). Este resultado indica que los maestros aún están en un proceso de concientización con respecto a este valor, en especial en el inicio de sus labores educativas, sin embargo, en reuniones o actividades designadas, son puntuales en la entrega.
- El valor de responsabilidad en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, se ejerce constantemente ya que los docentes opinaron que siempre cumplen los indicadores del valor de responsabilidad dentro de la institución educativa, los datos mostrados en la tabla y figura 2 respaldan esta conclusión (45,33%). Los maestros son conscientes que la responsabilidad es un valor ético moral imprescindible en la labor educativa, son responsables en las actividades inherentes a su función, asumen con responsabilidad la solución de problemas, cumplen con las normas, compromisos y acuerdos en la institución. Y el mínimo porcentaje que figura, se debe a las diversas actividades lucrativas en que participa y una deficiente formación moral.
- El valor de respeto en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, se practica frecuentemente ya que los docentes opinaron que siempre se cumplen los indicadores del valor de respeto dentro de la institución

educativa, los datos mostrados en la tabla y figura 3 respaldan esta conclusión (49,33%). Este resultado es un aliciente en cuanto al trabajo colaborativo manteniendo relaciones interpersonales armónicas, propiciando un ambiente de trabajo acogedor, con capacidad de escucha y lo más importante, practicando los valores ético – morales y principios de la institución educativa. Existe la posibilidad que el 10% de maestros que algunas veces no practican este valor se debe a factores de personalidad, como el carácter y temperamento en ciertas circunstancias laborales; por lo tanto, el valor del respeto es muy importante para un clima institucional positivo y efectivo.

- El valor de solidaridad en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, se cultiva regularmente ya que los docentes opinaron que casi siempre se cumplen los indicadores del valor de solidaridad dentro de la institución educativa, los datos mostrados en la tabla y figura 4 respaldan esta conclusión (48,00%). Los maestros demuestran ser solidarios porque ellos mantienen unos valores positivos, comparten sus experiencias, se identifican con las necesidades de los demás, ayudan desinteresadamente a los demás, están pendientes al trabajo cooperativo. El 21.33% que algunas veces son solidarios se debe a que algunos maestros tienen inconvenientes para colaborar por la carga familiar asumida, situaciones económicas difíciles u otras circunstancias imprevistas.
- El valor de honestidad en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, se ejerce constantemente ya que los docentes opinaron que siempre cumplen los indicadores del valor de honestidad dentro de la institución educativa, los datos mostrados en la tabla y figura 5 respaldan esta conclusión (45,33%). Esto nos indica que los maestros actúan con veracidad, respetan la propiedad ajena y practican la justicia como un valor fundamental para la convivencia en cualquier organización, la cual ofrece confianza a los integrantes de la comunidad educativa. Mientras que el 8% que representa algunas veces, se debe a que no tuvieron una formación en valores y principios establecidos en el hogar, es decir, no interiorizaron este valor imprescindible.
- El valor de eficiencia en los maestros del VI ciclo de la Institución Educativa Parroquial “La Inmaculada”, se cultiva regularmente ya que los maestros opinaron que casi siempre se cumplen los indicadores del valor de eficiencia dentro de la institución educativa. Este resultado significa que el 90, 67 % del total de maestros demuestran ser eficientes porque son laboriosos, logran los objetivos fijados y ofrecen



más de lo requerido, también, encuentran soluciones adecuadas a problemas buscando la calidad y efectividad en las actividades. Sin embargo, el porcentaje que representa algunas veces no logra ser eficiente, es debido a circunstancias de organización y priorización en su formación personal.



## RECOMENDACIONES

- A las autoridades desde el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local de Puno, debe realizar acciones de capacitación en talleres de sensibilización y concientización sobre el perfil o “La Ética – moral de un profesor en la Educación” dirigido a todos los Niveles de Educación Básica Regular para lograr un cambio generacional a futuro.
- A los directores de cada una de las Instituciones Educativas del nivel Secundaria de la ciudad de Puno; organicen talleres de sensibilización y concientización sobre “La ética – moral de un profesor en la Educación”, con la finalidad de mejorar la calidad educativa y lograr un perfil del profesor adecuado; para ser ejemplo en las nuevas generaciones.
- A los Maestros que laboran en las Instituciones Educativas del nivel secundaria de la ciudad de Puno, sensibilizarse y concientizarse sobre la ética – moral para ser ejemplo vivo como profesores y/o como padres de familia en las nuevas generaciones y lograr a futuro una sociedad sin corrupción.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abenzoza, S. (2017). La ética de la empresa: entre el deber y la realidad El diálogo como vía de acercamiento entre teoría y praxis, 1–314. Retrieved from [www.tdx.cat](http://www.tdx.cat)
- Acero, V. Y. (2018). Influencia de la práctica de valores éticos de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la ciudad de Juliaca año 2016. *Tesis, 2018*, 2017–2018.
- Almodóvar, B. T. (2018). Perspectivas de docentes de pregrado sobre la ética y praxis en la formación de psicología comunitaria en Lima, 2(2), 35–43.
- Andrade, J. J. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental n°. Retrieved from <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5664>
- Bautista, O. (2007). *La ética en la gestión pública: fundamentos, estado de la cuestión y proceso para la implementación de un sistema ético integral en los gobiernos*.
- Bautista, O. D. (2001). La ética en los servicios públicos Tesis de Maestría en ciencia política. *Maestría En Ciencias Políticas*, III (January), 43.
- Bautista, O. D. (2015). El concepto de valor en José Ortega y Gasset, Luis Villoro y Fernando Savater. *Temas de Historia y Discontinuidad Sociocultural En México*, 189–206. Retrieved from [http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/57992/CAP\\_9\\_EL\\_CONCEPTO.pdf?sequence=1](http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/57992/CAP_9_EL_CONCEPTO.pdf?sequence=1)
- Benza, L. (2016). Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015. *Pucp*. Retrieved from [https://es.scribd.com/embeds/274081183/content?start\\_page=1&view\\_mode=scroll&access\\_key=key-DXFMtVntRav5tlToCCWR](https://es.scribd.com/embeds/274081183/content?start_page=1&view_mode=scroll&access_key=key-DXFMtVntRav5tlToCCWR)
- Betancur, G. E. (2016). Artículo de Reflexión resultado de investigación La ética y la moral: paradojas del ser humano\* Ethics and moral: Human being paradoxes, 109–121.
- Castro y Paccha, E. L. (2019). Valores éticos y cultura ambiental en la educación superior. *Alternativas*, 18(3), 67–74. <https://doi.org/10.23878/alternativas.v18i3.154>
- Chura, G. D. (2018). La jerarquía del valor ético y su predominio en el aprovechamiento pedagógico en los educandos del 5to Grado del nivel educativo secundario en la Entidad Educadora Mariano Melgar Gran Unidad Escolar, en la jurisdicción de Mariano Melgar, Arequipa 2018.
- Corcó, J. (2017). La neuroética como ética fundamental - Universidad Internacional de Cataluña. *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 73(276), 569. <https://doi.org/10.14422/pen.v73.i276.y2017.022>
- Cortez y Jimenez, V. (2016). “La Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños(as) del Quinto Año de Educación General Básica.” *Universidad Estatal de Milagro*,

- (10), 121. Retrieved from file:///C:/Users/Asus/Downloads/ESTUDIO DE VIABILIDAD PARA LA PRODUCCIÓN DE LA MERMELADA DE MUCILAGO DE CACAO (2).pdf
- Damian, G. (2016). “ La práctica de los valores en la formación integral de los estudiantes de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho sede Huari .”
- Duarte, C. M. (2017). Trabajo social comunitario: perspectivas teóricas, metodológicas, éticas y políticas MEMORIA, 484.
- Dulos, N. U. (2019). *Ética Y Valores Universales*, guía educación para la justicia, serie de módulos universales. Retrieved from [https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE\\_2\\_-\\_Ethics\\_and\\_Universal\\_Values\\_-\\_Spanish.pdf](https://www.unodc.org/documents/e4j/IntegrityEthics/MODULE_2_-_Ethics_and_Universal_Values_-_Spanish.pdf)
- Fernández y Delgado, N. (2017). Valores éticos-morales en el contexto de la gestión pública. *Revista de Formación Gerencial*, 12(1), 327–346.
- Flores, E. G. F. (2020). “La ética profesional en la gestión del talento humano en la Dirección General de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín – Arequipa 2020”. *Sustainability (Switzerland)*, 4(1), 1–9. Retrieved from <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article>
- Gallo, A. (2016). *Ontroducción a los valores*.
- Gambini, F. J. (2017). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de La Molina, año 2015. *Tesis de Maestría*, 110. Retrieved from <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/1963>
- García, D. C. (2017). Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros de la escuela normal superior de Manizales (Colombia), 442. Retrieved from [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454725/DCGL\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/454725/DCGL_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzales, F. (2016). Valores éticos-morales asociados a los participantes de los programas de postgrado, 1–93.
- Gonzales, S. Y. (2019). Las narraciones de la historia bíblica y la fortaleza de las prácticas del valor ético en los estudiantes del 4to Grado de la entidad formadora Monte Carmelo 2018. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*, 3, 103–111.
- González, F. (2001). Valores y Ética para el siglo XXI. *Valores y Educación*, IV(11), 69.
- Hernandez y Hermosilla, M. de J. (2015). “El cine-fórum como recurso didáctico para la

- clarificación de valores.”
- Hodelín y Fuentes, C. R. (2016). El profesor universitario en la formación de valores éticos. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, 28(1), 115–126.
- Humanos, I. I. de D. (2017). *Educación en Valores Éticos I Guía Metodológica para docentes*.
- INE, instituto N. de E. (2021). Departamento de Puno Georeferencial regional <http://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/Est/Lib1044/cuadros/cap23.pdf>.
- Wikipedia La Enciclopedia L*, 1–13. Retrieved from [https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento\\_de\\_Puno](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Puno)
- Jurado, Y. (2008). *Técnicas De Investigacion Documental*. Retrieved from <papers2://publication/uuid/5F34234F-A422-4A50-B31C-9E1C15144BE9>
- López, J. A. (2011). La educación en valores a través de los mitos y la leyendas como recurso para la formación del profesorado., 607. Retrieved from [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524\\_lopez\\_benedi\\_juan\\_antoni\\_o.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/7851/43524_lopez_benedi_juan_antoni_o.pdf)
- Luna-Chislla, R. (2019). *Práctica de Valores Éticos Morales en el Desarrollo Formativo de las Estudiantes del X Semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017. Tesis*, 96.
- Márquez, M. (2018). Capacidades para la paz y la convivencia Axiología Valores y ética, 3–3. Retrieved from <http://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>
- Martínez, M. (2016). La investigación cualitativa etnográfica en educación, 757–758. Retrieved from <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/20108/2/articulo19.pdf>
- Mendoza, R. E. R. (2014). Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz. *Universidad Rafael Landívar*, 104. Retrieved from <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf%0Ahttp://docplayer.es/3200637-Estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-infantil-informe.html>
- MINEDU, M. de E. (2019). Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente Capítulo 2, 19–43.
- Porta, L. y Mar, D. (2015). “ La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa ”., 1–18.
- Puerta, F., & Blalock, H. y Blalock, A. (2016). *Metodología de la investigación social. Revista española de la opinión pública*. <https://doi.org/10.2307/40181416>
- Quispe, N. N. (2016). Valores éticos que norman la práctica educativa de los docentes de la Red Educativa “Horacio Zeballos” del Centro Poblado de Ayaccocha, del Distrito de Acoria, Huancavelica.
- Rendon, K. A. (2016). Responsabilidad compartida de padres y docentes para la práctica de valores en los niños de educación básica “Jorge Villacrés”, Guayaquil, 138. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7626/1/Tesis>

- Rivas Manzano, M. del R. (2015). La formación en valores en la educación superior a distancia: el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja. Retrieved from <http://www.tdx.cat/handle/10803/288824>
- Rodríguez, D., Jordi, G. y, & Roquet, V. (2015). Metodología de la investigación.
- Rodríguez, F. M. (2017). Factores Psico – Socio Económicos Que Inciden En Los Valores Éticos Y El Rendimiento Laboral Del Contador Público En La Gestión Del Gobierno Regional De Ayacucho, 2016., 1–65. Retrieved from [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2213/FACTORES\\_VALORES\\_RODRIGUEZ\\_URRIBURU\\_FRANCE\\_MARITHZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2213/FACTORES_VALORES_RODRIGUEZ_URRIBURU_FRANCE_MARITHZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. *Metología de La Investigación Cualitativa*, 363.
- Rojas, C. E. (2011). Ética profesional docente: un compromiso pedagógico humanístico. *Revista Humanidades: Revista de La Escuela de Estudios Generales, ISSN-e 2215-3934, Vol. 1, N° 1, 2011, 1(1), 7*. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos, (6), 152–164.
- Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica - Mario Tamayo y Tamayo - Google Libros. *Tabasco, Mexico*. Retrieved from <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=BhymmEqkJwC&oi=fnd&pg=PA13&dq=nivels+y+tipos+de+investigación+científica&ots=TrdH9o25oH&sig=LuUy8OrcuTqx2cp7NTQENjLPSmM#v=onepage&q=nivels+y+tipos+de+investigación+científica&f=false%0Ahttps://books.google.c>
- Urquisú, V. M. (2012). “la escuela y el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente guatemalteco.” *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 5–24*.
- Vargas, Z. R. (2017). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. *Revista Educación, 28(2), 91*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v28i2.2255>
- Villavicencio, N. (2018). “La instrucción en estimaciones de los valores, y su afianzamiento como asunto democrática”.

## ANEXOS

**Anexo 1.** Cuestionario para conocer la práctica de valores ético – morales de los maestros del VI ciclo de la I.E. Parroquial “La Inmaculada” en el año 2018.

### DATOS INFORMATIVOS:

SEXO : ..... ÁREA :

.....

CONDICIÓN: a) Nombrado b) Contratado

### INSTRUCCIONES:

Estimado colega: A continuación, te presento un cuestionario que tiene como objetivo medir la práctica de valores ético – morales en el personal de las secciones A y B del VI ciclo de la Institución educativa La Inmaculada, con la finalidad de descubrir las fortalezas y debilidades.

Antes de contestar lea mediante los enunciados, sea honesto (a) en tus respuestas, ellas permitirán un diagnóstico importante para saber en qué medida nos comprometemos con las acciones de nuestra institución, te pedimos que no dejes preguntas sin contestar.

Recuerda toda respuesta es válida, no hay respuesta buena ni mala.

Marca con un aspa (X) tu respuesta en los recuadros indicando el grado en que realmente te sientas identificado con cada enunciado, según la tabla adjunta:

| NUNCA |  | CASI NUNCA | A VECES | CASI SIEMPRE |   | SIEMPRE |   |   |
|-------|--|------------|---------|--------------|---|---------|---|---|
| 1     |  | 2          | 3       | 4            |   | 5       |   |   |
| N.º   | DIMENSIÓN  |            |         | 1            | 2 | 3       | 4 | 5 |
|       | <b>Práctica del valor PUNTUALIDAD</b>                      |            |         |              |   |         |   |   |
| 01    | ¿Asiste puntualmente a su Institución Educativa?           |            |         |              |   |         |   |   |
| 02    | ¿Inicia puntualmente sus labores?                          |            |         |              |   |         |   |   |
| 03    | ¿Es puntual cuando asiste a reuniones?                     |            |         |              |   |         |   |   |
| 04    | ¿Culmina en el tiempo previsto las tareas programadas?     |            |         |              |   |         |   |   |
| 05    | ¿Asiste puntualmente a tareas adicionales?                 |            |         |              |   |         |   |   |
|       | <b>Práctica del valor de RESPONSABILIDAD</b>               |            |         |              |   |         |   |   |
| 06    | Planifica su trabajo para realizarlo adecuadamente         |            |         |              |   |         |   |   |
| 07    | Es responsable en las actividades inherentes a su función. |            |         |              |   |         |   |   |
| 08    | ¿Cumple la función que le encomiendan?                     |            |         |              |   |         |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 09   | Asume con responsabilidad la solución a problemas con alumnos y padres de familia. |  |  |  |  |  |
| 10   | ¿Cumple con las normas, compromisos y acuerdos en la Institución Educativa?        |  |  |  |  |  |
| <b>Práctica del valor del RESPETO</b>      |  |  |  |  |  |  |
| 11   | ¿Expresa respeto hacia los demás?  |  |  |  |  |  |
| 12   | ¿Mantiene relaciones interpersonales armónicas con los demás?                      |  |  |  |  |  |
| 13   | ¿Propicia un ambiente de trabajo acogedor?   |  |  |  |  |  |
| 14   | ¿Tiene capacidad de escucha?   |  |  |  |  |  |
| 15   | ¿Practica valores y principios de su Institución Educativa en su trabajo diario?.  |  |  |  |  |  |
| <b>Práctica del valor de SOLIDARIDAD</b>   |  |  |  |  |  |  |
| 16   | ¿Mantiene una valores positiva?  |  |  |  |  |  |
| 17   | ¿Comparte sus experiencias?  |  |  |  |  |  |
| 18   | ¿Se identifica con las necesidades de los demás?                                   |  |  |  |  |  |
| 19   | ¿Ayuda desinteresadamente a los demás?   |  |  |  |  |  |
| 20   | ¿Está pendiente al trabajo cooperativo?  |  |  |  |  |  |
| <b>Práctica de valor de la HONESTIDAD</b>  |  |  |  |  |  |  |
| 21   | ¿Actúa de manera honesta?  |  |  |  |  |  |
| 22   | ¿Cuida los bienes y recursos de la Institución?                                    |  |  |  |  |  |
| 23   | ¿Actúa con la verdad?  |  |  |  |  |  |
| 24   | ¿Respeto la propiedad ajena?   |  |  |  |  |  |
| 25   | ¿Practica la justicia?   |  |  |  |  |  |
| <b>Práctica del valor de la EFICIENCIA</b> |  |  |  |  |  |  |
| 26   | ¿Es laborioso?   |  |  |  |  |  |
| 27   | ¿Logra resultados fijados?   |  |  |  |  |  |
| 28   | ¿Da un poco más de los requerido?  |  |  |  |  |  |
| 29   | ¿Encuentra soluciones adecuadas a problemas?                                       |  |  |  |  |  |
| 30   | ¿Busca calidad y efectividad en las tareas?  |  |  |  |  |  |

*Muchas gracias por su colaboración*