



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN
LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO EN
EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA
GUILLERMO BILLINGHURST, PUERTO MALDONADO- 2021.**

TESIS

PRESENTADA POR:

ROGER CALSIN VILCA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

PUNO – PERÚ

2022



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMP
RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DE
L 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO EN E
L ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABA
JO DEL CEBA GUILLERMO BILLINGHURS
T, PUERTO MALDONADO- 2021.**

AUTOR

ROGER CALSIN VILCA

RECuento DE PALABRAS

15736 Words

RECuento DE CARACTERES

90050 Characters

RECuento DE PÁGINAS

112 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 19, 2022 8:30 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 19, 2022 8:40 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado



Firmado digitalmente por:
FLORES MAMANI Damiana FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 22/10/2023 11:49:59-0500

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Sra FAU 20145496170
hard
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 23.10.2023 18:32:58 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

“A Dios por estar siempre conmigo,
Cuidándome y guiándome
en la vida”.

“A mi madre por su apoyo y estar
siempre en todo momento, ni la distancia
me separo de ti”.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por inculcarme valores, a mis hermanos por ser ejemplo y parte importante de mi vida y a mi compañera que siempre esta hay en los buenas y malos momentos, por el apoyo.

De igual manera agradecer, a los docentes que me apoyaron, por su paciencia y dedicación, por compartido conmigo sus conocimientos y experiencias.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema General..... 14

1.2.2. Problemas Específicos 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 14

1.3.1. Hipótesis General..... 14

1.3.2. Hipótesis Específicas 15

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.5.1. Objetivo General 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 18

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2.1. Aprendizaje Autónomo 22



2.2.2. Dimensiones del aprendizaje autónomo.	23
2.2.3. Estrategias de aprendizaje	24
2.2.4. Competencia del aprendizaje autónomo	24
2.2.5. Emprendimiento.....	25
2.2.6. Competencia de emprendimiento.....	26
2.2.7. Enfoque de emprendimiento:	28
2.2.8. Desempeños de emprendimiento.	28
2.2.9. Rol del emprendedor	30
2.2.10. Emprendimiento.....	31
2.2.11. Tipos de emprendimiento:	32
2.2.12. Habilidad.....	35
2.2.13. Experiencia.....	36
2.2.14. Toma de decisiones.....	38
2.3. MARCO CONCEPTUAL	39

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	41
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	41
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.3.2. Cuestionario	43
3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	48
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	50
3.6. PROCEDIMIENTO.....	52



3.7. VARIABLES	53
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	55
4.2. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	78

ÁREA : Responsabilidad Social de la Educación

TEMA: Formación Técnica y ocupacional de Sectores Sociales.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30 de setiembre del 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Datos de la validación.....	45
Figura 2. Descripción de la correlación de las variables	48
Figura 3. Fórmula de RHO DE SPEARMAN	51
Figura 4. Variable aprendizaje autónomo	57
Figura 5. Variable emprendimiento	59
Figura 6. Relación entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento.....	62
Figura 7. Relación que existe entre el aprendizaje autónomo y las habilidades.	64
Figura 8. Relación entre el aprendizaje autónomo y la experiencia.....	66
Figura 9. Relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones	68



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. “Técnicas e instrumentos de recolección de datos”	43
Tabla 2. Distribución de los ítems por indicadores	44
Tabla 3. “Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos”	45
Tabla 4. “Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente alfa de Cronbach”..	46
Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach	47
Tabla 6. Descripción de la población.....	49
Tabla 7. Descripción de la muestra.....	50
Tabla 8. Escala valorativa de la correlación	51
Tabla 9. Descripción de las formulas aplicadas.....	54
Tabla 10. Descripción de la variable, aprendizaje autónomo	56
Tabla 11. Descripción de la variable emprendimiento	58
Tabla 12. Grado de relación según coeficiente de correlación.....	60
Tabla 13. Relación entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento.....	61
Tabla 14. Relación entre el aprendizaje autónomo y las habilidades	63
Tabla 15. Relación entre el aprendizaje autónomo y la experiencia.....	65
Tabla 16. Relación entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones.....	67



RESUMEN

Mediante la investigación se establecerá y describirá las relaciones significativas entre el aprendizaje autónomo y emprendimiento y así interpretar la información recogida de los estudiantes ante acciones de emprendimiento según las dimensiones e indicadores de valoración. En la actualidad el principal problema al egresar de los CEBA es el desempleo por diferentes factores pero el más resaltante es la economía, por tal motivo es importante realizar la investigación del aprendizaje autónomo y su relación con el emprendimiento por ser una necesidad en los egresados del CEBA y desarrollar habilidades y capacidad en el entorno laboral y productivo. Reforzando su toma de decisiones ante situaciones ocupacionales y desenvolvimiento laboral, antes esta coyuntura por medio de una educación, el cual les servirá para poder producir su propio ingreso económico. Investigaciones sobre la relación entre el aprendizaje autónomo y emprendimiento, debe considerarse en futuras acciones de los gobernantes por ser socio-cultural. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, con una población de 50 estudiantes de 4to grado de ciclo avanzado, los cuales pertenecen al área de educación para el trabajo, para realizar un muestreo se consideró a los 35 estudiantes, se aplicará el cuestionario según la escala de tipo likert. El procesamiento de recolección de datos determinará si existe una relación significativa entre las variables, con el objetivo de establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento de los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado en el área de EPT y el propósito de promover el emprendimiento en los estudiantes

Palabras Clave: Aprendizaje autónomo, y emprendimiento



ABSTRACT

The research will try to establish and describe the significant relationships between autonomous learning and entrepreneurship and thus interpret the emotional reactions and attitudes of students to entrepreneurial actions according to the dimensions and assessment indicators. Currently the main problem when graduating from the CEBA is unemployment due to different factors but the most outstanding one is the economy, for this reason it is important to carry out research on autonomous learning and its relationship with entrepreneurship as it is a necessity in graduates of the CEBA and develop skills and capacity in the work and productive environment. Reinforcing their decision-making in occupational situations and job development. Faced with these obstacles, it is necessary to reveal ways of solving this situation before through an education which will help them to produce their own economic income. Research on the relationship of these two variables should be considered in future actions of the rulers because they are socio-cultural. The type of research is descriptive correlational, with a population of 50 students of the 4th grade of advanced cycle, which belong to the area of education for work, to carry out a sample the 35 students were considered, the questionnaire will be applied according to the scale of type likert. The data collection processing will determine if there is a significant relationship between the study variables. With the aim of establishing the relationship that exists between autonomous learning and entrepreneurship of students in the 4th grade of the advanced cycle in the area of EFA and the purpose of promoting entrepreneurship in students

Keywords: Autonomous learning, and entrepreneurship



CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El aprendizaje autónomo es una competencia transversal, que nos permite desenvolvemos y desarrollar la parte cognitiva, en la actividad educativa.

Uno de los mayores problemas de las II. EE. con modalidad EBA es el emprendimiento de los estudiantes, es evidente la presencia del continuismo en el área de educación para el trabajo por tal motivo esto afecta en el desarrollo de actitudes de emprendimiento, retardando los resultados de calidad que se desea lograr con los estudiantes y alejándose de una formación que necesitan para ser emprendedores.

En la IE Carlos Fermin Fitzcarrald se brinda el la enseñanza de educación técnica en sus 6 opciones ocupacionales, los cuales fueron implementados con talleres, herramientas y máquinas en el año 2016, pasado ya 4 años de egresados de esta IE se puede ver resultados, que al brindar enseñanza en emprendimiento en diferentes opciones ocupacionales los jóvenes puedan desenvolverse en el mundo laboral según sus habilidades.

En la revista boletín REDIPE (2019) en sus conclusiones menciona.

“Los egresados de la institución, en su mayoría indican una percepción positiva frente a la enseñanza impartida desde la modalidad, pues esta les ha aportado a su formación personal, académica o laboral y consideran útil lo aprendido en ella. Los estudiantes indican sentir agrado por el área, identifican importancia en el aprendizaje de la misma, y encuentran cierta influencia en su proyecto de vida; ven la técnica como un elemento diferenciador frente a las instituciones de modalidad académica”.



“Los padres de familia o acudientes tienen una percepción positiva de la modalidad técnica empresarial que brinda la institución; la mayoría de ellos han matriculado a sus hijos en este establecimiento educativo porque consideran que el énfasis que ofrece aporta un valor diferencial frente al modelo de formación académica, además consideran que la enseñanza del emprendimiento es muy importante y que puede contribuir a mejorar las condiciones sociales y económicas de la comunidad, es decir, su calidad de vida”.

Podemos notar que la conducta y el aprendizaje autónomo tiene relación en el aprendizaje, los estudio sobre conducta, auspiciado en gran parte por los trabajos de Watson y Skinner pone de manifiesto que las cuestiones conductuales juegan un rol esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y están fuertemente relacionadas en el sujeto.

Considerando este factor, observado en el párrafo anterior los estudiantes del Centro de Educación básica Alternativa en especial los que están culminando el nivel avanzado muestran dificultades en emprender un negocio o actividad productiva, es decir no adquieren los aprendizajes necesarios en el área de EPT.

Toda esta coyuntura de aprendizaje, perjudica a los educandos del CEBA “Guillermo Billinghurst” específicamente en el proceso de emprendimiento.

Si continuara con el problema descrita anteriormente los estudiantes tendrán mayor dificultades en desarrollarse como emprendedores en el desarrollo personal, considerado que influye en su emprendimiento como su visión hacia el futuro sobre todo les perjudica en actividades a planificar, en la investigación nos centramos exclusivamente en el aprendizaje autónomo por estar relación con el emprendimiento, en la actividad a futuro.



Es necesario tomar en cuenta esta problemática, por estar estrechamente relacionado a los docentes y autoridades, a fin de encontrar soluciones adecuadas a la empleabilidad.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

“¿Qué grado de relación existe entre aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021”?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

“Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de



educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021”.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.
- Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la experiencia en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.
- Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El aprendizaje autónomo constituye una dirección principal para un buen emprendedor en todas aquellas instituciones que tiene el área de educación para el trabajo y de todos los factores que intervienen. El cual debemos preocuparnos por la realización plena del trabajador emprendedor.

Esta investigación realizará un estudio que permitirá establecer el grado de relación que existe entre aprendizaje autónomo y el emprendimiento, y sus dimensiones que está siendo mínimamente atendida tanto por el gobierno como por los educadores.

El desarrollo del País genera cambios en el mundo y la apertura de las oferta - demanda y competitividad, ha llevado a iniciar un ámbito en donde lo primordial es



que los jóvenes desarrollen actividades según su profesión en entidades públicas, en el presente el enfoque de la educación debe ser formar emprendedores capaces de generar empleo a otros.

Partiendo del punto anterior, formación de emprendedores debe iniciarse desde las Instituciones Educativas pues son temas importantes que se tiene que investigar en la actualidad solo se enfoca en educar tradicionalmente en su gran mayoría solo se basa en computación, por lo expuesto, se desconoce el impacto y desarrollo que tiene la educación para el trabajo que su competencia primordial es gestión de proyectos.

Es necesario continuar con el desarrollo de la investigación en este ámbito, pues determinar y conocer los aspectos que se relacionados con educación y sus efectos en el emprendimiento de los estudiantes, constituye un ámbito fundamental del quehacer investigativo. Conocer su relación entre aprendizaje autónomo y emprendimiento productivo, permite establecer estrategias que beneficien al cambio en aquellos aspectos que dificultan el desarrollo personal y social.

Al concluir el estudio de investigación sus resultados favorecerá para su utilidad en futuras investigaciones como fundamento claro del desempeño del área de educación para el trabajo frente a productividad y gestión, además la investigación servirá como fuente de información para los docentes que realizan la enseñanza.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

“Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.



1.5.2. Objetivos Específicos

- “Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.
- “Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la experiencia en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.
- Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

RUIZ, VILLEGAS Y MARDONES, (2014), en su investigación realizada que lleva como título. “Estudio comparativo sobre la intención de emprendimiento y los valores en estudiantes universitarios de Argentina y Chile”, su tipo y diseño de investigación es, descriptivo correlacional, el cual tiene por objeto comparar entre estudiantes universitarios argentinos y chilenos de pregrado de diferentes carreras, mediante la aplicación de un cuestionario que mide su intención de emprendimiento a través de la Autoeficacia, la norma social y los valores de Schwartz. Llegando a la conclusión:

“En la última década ha existido un auge frente a las demandas sociales y a buscar las soluciones que disminuyan la brecha existente en los diferentes niveles socioeconómicos, por ende, el aumento de programas sociales enfocados principalmente a promover el emprendimiento individual de las personas surge el interés de investigar desde una perspectiva prematura; como lo es a través de la educación; la cual proporciona las herramientas para que un posible emprendedor considere desde una motivación del autodesarrollo personal y no necesariamente colectivo la idea de desarrollar ideas propias y una experiencia laboral independiente”.

ESCOBAR MORA, ANGELA MARÍA, GOMEZ SANTOS, LOYDA LILY, (2011), realizaron la investigación, “Enseñar emprendimiento o formar emprendedores” es una investigación descriptiva, realizada con estudiantes egresados de la educación básica de Colombia.



El objetivo general de la investigación es, plantear una alternativa metodológica para la formación de estudiantes con espíritu emprendedor, los resultados de la investigación fueron

“Las competencias necesarias que todo emprendedor debe desarrollar, e indagar cómo es el emprendimiento en Colombia. Como base teórica se realizó una conceptualización sobre Emprendimiento, Competencias de un Emprendedor y Regulación del Emprendimiento en Colombia. Este proyecto pretende hacer una propuesta de formación para los estudiantes orientados al emprendimiento a partir de dos caminos: enseñar emprendimiento a través de la clase magistral o el desarrollo de metodologías activas que permitan el auto cuestionamiento en cada estudiante, construcción de conocimientos y así mismo el descubrimiento de su potencial emprendedor”.

MARGO TORRES Elva, (2010), en su investigación “Relación entre desempeño y el desarrollo de la capacidad emprendedora en estudiantes de secundaria del cercado Callao, su tipo y diseño de investigación es descriptivo correlacional, el cual, la muestra considerada fue con estudiantes del quinto de secundaria de la instituciones educativas como”: IE N° 5076 Nuestra Señora de la Mercedes, IE N 5048 Mariscal Ramón Castilla, IE N 4001 Dos de Mayo, IE N4015 Augusto Salazar Bondy y la IE politécnico Nacional del Callao, para las encuestas respectivas se utilizó encuestas elaboradas por el autor de tipo Likert , con un total de 55 ítems.

Este estudio nos permite conocer la relación entre desempeño docente en el área de EPT del Cercado Callao y el desarrollo de la capacidad emprendedora de los estudiantes de secundaria llegando a las siguientes conclusiones:

“Los estudiantes de secundaria del Cercado Callao, el 45,3% de los docentes es competente respecto al desempeño docente lo que equivale decir que el desempeño



profesional es adecuado, cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol de docente. La investigación demuestra que existe una moderada relación entre este desempeño docente y el desarrollo de las capacidades emprendedoras de los estudiantes de secundaria del Cercado Callao”.

ORTIZ HUAMAN Juan, 2015, tesis titulada “Educación universitaria y el emprendimiento empresarial en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, su diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo correlacional, realizada con estudiantes universitarios de la carrera de administración en donde se puede observar el emprendimiento, la técnica de recolección de datos fue mediante el instrumento de encuesta de tipo Likert con valoraciones de 1 al 5, llegando a las siguiente conclusiones”.

“Los instrumentos de recolección de información utilizados en esta investigación, principalmente los cuantitativos (Escala Likert), permitieron identificar la relación de dependencia mediante la prueba del chi cuadrado entre las dos (02) variables bien definidas que son educación universitaria y emprendimiento empresarial, para poder analizar el emprendimiento empresarial en los estudiantes fue necesario medir la actitud emprendedora las cuales reflejan un resultado intermedio y favorable eso quiere decir que los alumnos de la Universidad Nacional José María Arguedas poseen actitudes intermedias y favorables para poder iniciar en el corto mediano y largo plazo con un emprendimiento, los ciclos que registra un mayor nivel de actitud emprendedora son primero, sexto y octavo. Con respecto a los dos últimos ciclos noveno y décimo su nivel de actitud es inferior en comparación a la del resto de ciclos”.

PEÑA NIÑO Mercedes, 2012, realizó la tesis titulada, “Los factores que favorecen la cultura del emprendimiento en la educación básica regular. El caso de las



instituciones educativas 14511 y 14507, su tipo y diseño de investigación que utilizo es la descriptiva no probabilística, teniendo como muestra de estudio a 04 profesores, 20 estudiantes de la IE N 14507, 20 estudiantes de la IE N 14511, 20 familia y un integrantes del COPRE, el instrumento utilizado en esta investigaciones es de cuestionario cualitativo, mediante observación y entrevistas, llegando a las siguientes conclusiones”.

“Existen factores que favorecen la cultura del emprendimiento, como el Marco Legal, que promueve la innovación, la creatividad y el desarrollo productivo, desde los niveles superiores de la educación. Sin embargo este marco legal nutre al PCR y contribuye a la formación de la mentalidad emprendedora de los estudiantes, he allí su mayor contribución, ya que a diferencia de otros documentos”.

GALLEGOS ECHEVERRI Luz, 2014, en su investigación titulada, El emprendimiento en estudiantes de la institución educativa Manuel Quintero Penilla del Municipio de Cartago-Valle. Relatos de sueños y vivencias, el diseño de investigación cualitativo ya que está orientado a indagar en situaciones naturales, se aplicó a estudiantes que culminaron el bachillerato y que emprendiendo su propia empresa e investigador utilizó los instrumentos de entrevista y cuestionarios, cualitativos, sus conclusiones fueron:

“La interpretación que se realiza en la presente investigación, y que comprende tanto la subjetividad como la intersubjetividad humana en la Institución Educativa Manuel Quintero, como factores desencadenantes de lo que acontece en los espacios pedagógicos que se brindan al área de emprendimiento; por lo tanto es y será un gran error que en ella esta importante influencia continúen desconociéndose al organizar el currículo.



2.2. MARCO TEÓRICO

El marco teórico recoge conocimientos previos sobre la investigación, a través de esta información se puede explorar todo lo que le interesa según el problema planteado.

Su objetivo es profundizar en las variables de la investigación mediante conocimientos, esto nos ayudará a el diseño metodológico de la propia investigación.

Todo esto nos ayudará a explicar mejor la relación que existe entre las variables de aprendizaje autónomo y emprendimiento,

2.2.1. Aprendizaje Autónomo

Es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada”. Programación Curricular MINEDU p(378).

Según Alejandro Rodríguez Puerta. “El aprendizaje autónomo es una manera de adquirir conocimientos, ideas o actitudes que se produce de forma independiente por parte del aprendiz. Tradicionalmente se ha considerado sinónimo del autoaprendizaje o autodidactismo, aunque en las últimas décadas este término se ha ido diferenciando cada vez más de otros similares.

Se considera que se produce aprendizaje autónomo cuando un individuo decide adquirir nuevos conocimientos de forma proactiva e independiente. Así, toma la responsabilidad de todos los aspectos del aprendizaje, como en qué temas enfocarse, qué metodología seguir, cómo organizar su tiempo y de qué manera interiorizar aquello que está estudiando.”

“La idea de que los individuos deben ser autónomos en su aprendizaje fue propuesta por primera vez en 1981 por Henry Holec, a quien se considera el padre de la



teoría de la autonomía de los aprendices. Desde entonces, existe un gran debate sobre qué supone exactamente esta característica, y cómo es posible inculcarla a los alumnos.

Algunos autores consideran que el aprendizaje autónomo sólo puede ser llevado a cabo por individuos con una serie de rasgos de personalidad concretos. Otros, por el contrario, entienden que todos tenemos esta capacidad, y que tan solo es necesario fomentarla mediante la enseñanza y la educación en valores”.

2.2.2. Dimensiones del aprendizaje autónomo.

“Para lograr autonomía en el proceso de aprendizaje se deben tener en cuenta algunas dimensiones. Cada una de ellas debe ir regulándose y luego concretarse en la estructura del entorno de aprendizaje, en el diseño de los materiales educativos, en la actuación del mediador o tutor y en el proceso mismo de aprendizaje.

Esas dimensiones son:

De aprendiz a experto dominio que demuestra el estudiante en el manejo de estrategias meta cognitivas. Estas estrategias se caracterizan por: conciencia, adaptabilidad, eficacia y sofisticación.

De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje el estudiante debe ejercitarse en los procedimientos para aprender en las condiciones de educación a distancia, esto es, uso de medios tecnológicos e informáticos, dominio de técnicas de comprensión lectora, redacción.

De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje en las primeras etapas hacia la autorregulación el estudiante necesitará de la presencia y guía del docente o tutor para ir decreciendo paulatinamente, situación que debe ser asumida y controlada por el estudiante.

De la Interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje al inicio, el estudiante desarrollará tareas que irá aprendiendo



y de manera creciente se hará más consciente de cómo se aprende, se le pedirá que comunique los procesos y decisiones que ha ido tomando en función del aprendizaje, logrando su exteriorización”. A. I. Massié 2010

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

“Son procedimientos que se aplican de modo intencional y controlado para enfrentar problemas de complejidad creciente, donde la situación es cambiante y hay que tomar decisiones inteligentes para seleccionar los pasos por seguir según la nueva situación del problema”. Programación Curricular MINEDU p(378)

2.2.4. Competencia del aprendizaje autónomo

2.2.4.1. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

“El estudiante es consciente del proceso que realiza para aprender. Esto le permite participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la movilización de las siguientes capacidades:

Define metas de aprendizaje: es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.

Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas: implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus temas de aprendizaje.



Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje: es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos”. Currículo Nacional de la Educación Básica - MINEDU p(154)

2.2.5. Emprendimiento

“Es la capacidad para innovar y llevar a cabo una acción o proyecto mediante ideas innovadoras realizadas por personas dinámicas con habilidades específicas en comunicación y liderazgo”. Programación Curricular ciclo avanzado p(170)

ORTIZ HUAMANÍ JUAN CARLOS, (2015), en su tesis. “Emprendedor deriva de la voz castellana emprender, que proviene del latín in, en, y coger o tomar, aplicándose originalmente.

Una de las grandes características de este tipo de personas es que siempre están en constante búsqueda de cambios, de dar soluciones a los problemas y siempre se les miden a nuevos retos. Hoy, el mundo en que vivimos está lleno de cambios e incertidumbres generados muchas veces por el proceso de globalización, los medios de comunicación y las tendencias modernas”. (p.39)

Según el DCN en la competencia del área de educación para el trabajo del año 2016, menciona lo siguiente: “El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades



socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las más útiles, viables y pertinentes; las ejecuta con perseverancia y asume riesgos; adapta e innova; trabaja cooperativa” currículo nacional, 2016, p 17.

Howard Rasheed (2000) expresa que: “la educación de emprendimiento puede afectar los atributos que tengan los individuos y puede forjar actitudes emprendedoras en ellos. Puede promover cualidades psicológicas favorables para la actividad emprendedora, tales como la autoconfianza, la autoestima, la autoeficacia y la necesidad de logro. Inclusive, la educación de emprendimiento para los jóvenes, puede colaborar en evitar la generación de actitudes socialmente no deseables, como la vagancia o la delincuencia”

El emprendimiento es importante pues desarrolla el individuo capacidades y habilidades y también la parte afectiva y psicológica.

2.2.6. Competencia de emprendimiento

2.2.6.1. Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

“Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizando con eficiencia y eficacia los recursos, tareas y técnicas necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas con la finalidad de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental.

Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una propuesta de valor, plasmando una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno, a través de un bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad; diseña la estrategia que le permita



implementar definiendo los recursos y tareas necesarios, aplica habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúa los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Actuando permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Crea propuestas de valor:

Genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema económico, social o ambiental que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución basado en criterios para seleccionar una de ellas; diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas:

Es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.

Aplica habilidades técnicas:

Es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos



aplicando criterios de calidad y eficiencia.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:

Es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo”. Currículo Nacional de Educación - MINEDU p(148)

2.2.7. Enfoque de emprendimiento:

“El emprendimiento debe ser concebido como una manera de pensar, sentir y actuar en forma proactiva de las personas en su contexto, generando ideas y proyectos como respuesta a problemas y necesidades identificadas de su entorno, en las que utilizará conocimientos, actitudes y valores.

Este enfoque propone desarrollar iniciativas emprendedoras mediante el diseño de planes de negocios, proyectos productivos, propuestas de valor, entre otros, que les permitan vivenciar procesos en escenarios cercanos a la realidad, poner en práctica sus habilidades y destrezas para solucionar o resolver problemas, actuando de manera honesta, responsable y en equipo, así como tomar decisiones y asumir riesgos moderados; estas iniciativas emprendedoras deben facilitar una inserción exitosa en la sociedad y en el mercado laboral, generando los recursos necesarios para mejorar su economía personal y familiar”. Programación Curricular Ciclo Avanzado p(124)

2.2.8. Desempeños de emprendimiento.

Los desempeños en educación básica alternativas en el ciclo avanzado según la programación curricular ciclo avanzado en el 4º grado son:



“Selecciona en equipo los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad empleando diversas técnicas e instrumentos estructurados para el recojo de información para determinar los patrones de demandas o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar. Determina los factores que los originan y las consecuencias que estos ocasionan en su entorno”.

“Formula propuestas de valor como alternativa de solución viable para resolver los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad, mediante un proyecto productivo, teniendo en cuenta los elementos de la pequeña empresa, el plan de negocios, las cadenas productivas, los estándares de calidad, las gestión financiera, así como también el aspecto ético y cultural que permita generar resultados sociales”.

“Selecciona las máquinas, herramientas y equipos, los insumos y materiales necesarios para implementar su taller de producción que permita ofertar productos o servicios en cantidad, teniendo en cuenta las normas técnicas, normas de seguridad y el control de calidad como parte de un plan de trabajo a corto plazo que garantice una buena productividad acorde al mercado local”.

“Emplea habilidades y destrezas técnicas para operar máquinas, equipos y herramientas según el tipo de producción a realizar; así como la utilización de los diversos insumos y materiales que requiere cada proceso elaboración o fabricación del producto o servicio a ofertar, aplicando los controles de calidad, las normas técnicas, normas de seguridad y el cuidado del medio ambiente”.

“Planifica y realiza la comercialización del producto o servicio obtenido del proyecto productivo, teniendo en cuenta las estrategias del marketing (Precio, Plaza, Promoción y Producto), y registra los ingresos y salidas de dinero de las ventas realizadas”.



“Planifica y participa en forma proactiva en la asignación de tareas, funciones y responsabilidades de los integrantes del equipo de trabajo, fomenta un buen clima de trabajo, muestra compromiso, dedicación liderazgo y resuelve de conflictos en forma constructiva; es perseverante en el logro de los objetivos y metas planteadas”.

“Evalúa los procesos y resultados obtenidos en la elaboración del producto o servicio ofertado, y analiza el equilibrio entre la inversión, los beneficios sociales y ambientales obtenidos, recogiendo la opinión de los usuarios o clientes, aplicando diversas técnicas estructuradas para determinar las innovaciones y mejoras más pertinentes”.

“Los CEBAs que cuentan con infraestructura y equipamiento y están brindando alguna especialidad técnica en el área de Educación para el Trabajo, ofertarán un módulo técnico productivo a partir de las demandas y potencialidades del contexto local, y tomando como referente a lo establecido en el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva”.

“Los CEBAs que no cuenten con infraestructura y equipamiento para el desarrollo de alguna especialidad técnica, podrán articular con los CETPRO u otras instituciones de la localidad para brindar una formación técnico productiva a los estudiantes. Esta articulación debe garantizar el cumplimiento de las competencias del módulo formativo, así como la certificación técnico productiva correspondiente. En el CEBA se complementará el desarrollo de la competencia “Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social” en el área de Educación para el Trabajo”.

2.2.9. Rol del emprendedor

El emprendedor es único, y para emprender no existen un perfil establecido, comportamientos y actitudes.

La representación de un emprendedor, puede generar un sentimiento de frustración,



especialmente si piensa que es las únicas formas de lograr éxito en su vida.

Los cuatro roles del emprendedor según fuente bibliografía de instituciones relacionadas a negocio empresas y productividad mencionar las siguientes:

INFORMAR, información actualizada.

INSTRUIR, formar, enseñar de alguna manera estratégica.

INVESTIGAR, investigar siempre, encontrando una forma nueva de hacer algo,

INSPIRAR, tiene que ver con el liderazgo, y liderar un equipo.

Por tanto, un emprendedor debe poner en práctica: informa, instruye, investiga, inspira.

Por otro lado el rol del emprendedor ha sido tomado en consideración por diversos historiadores e investigadores, entre ellos Schumpeter, Kirzner, Knight y Baumol. El más célebre es Joseph Schumpeter, economista austriaco nacionalizado estadounidense, quien señalaba “que los emprendedores son personas innovadoras que introducen los cambios y crean nuevas combinaciones de factores, revolucionando los patrones de producción y generando así nuevas oportunidades”.

A partir de ello, la aparición de emprendedores se innovó, la capacidad para emprender se desarrolla y fluye como un bien económico más, hacia los nuevos emprendedores, esperando reconocimiento de producción innovadora.

Este proceso de emprendedor se genera al aprovechar una oportunidad, a través de la cual se obtienen utilidades y servicios, estimulando la creación de nuevas empresas, lo que se traduce en “creación destructiva”.

2.2.10. Emprendimiento

Según. Texto guía del participante “Emprendimiento Productivos” del



Ministerio de Educación de Bolivia.

“El emprendimiento suele ser un proyecto que se desarrolla con esfuerzo y haciendo frente a diversas dificultades, con la resolución de llegar a un determinado punto. En este caso, un emprendimiento es una iniciativa de un individuo que asume un riesgo económico o que invierte recursos con el objetivo de aprovechar una oportunidad que brinda el mercado”.

“La persona que inicia un negocio o que crea una pequeña empresa por su propia iniciativa se conoce como emprendedor, los emprendedores deben contar con ciertas capacidades para tener éxito: flexibilidad, dinamismo, creatividad, empuje, etc”.

“Se trata de valores necesarios ya que los emprendimientos se enfrentan a todo tipo de dificultades y quien los impulsa debe estar en condiciones de adaptarse a una realidad cambiante. Todo emprendimiento nace de una idea que, por diversas razones, despierta en una o más personas el interés suficiente como para embarcarse en un arduo e incierto viaje que tiene como objetivo hacer realidad dicha idea”.

2.2.11. Tipos de emprendimiento:

Podemos definir 3 tipos de emprendimiento.

a.- Emprendimiento por necesidad.

Se pone en marcha una idea de negocio se forma apresurada sin conocer si tiene o no el potencial de mercado para generar ingresos.

Quienes emprenden bajo esta modalidad se lanza a la aventura empresarial por solucionar situaciones financieras personales, porque han perdido su trabajo o se encuentran frustrados en su ámbito laboral.

Generalmente este tipo de emprendimiento depende solo del emprendedor el cual se convierte en empleado de tiempo completo.



b.- Emprendimiento de oportunidad.

Es materializar una idea de negocio en una empresa de potencial de crecimiento, que surge al observar algunas oportunidades en el mercado y proponen una solución innovadora.

Los emprendedores que se aventuran bajo esta modalidad se caracterizan por estar apasionados por desarrollar proyectos en los que la creatividad y la innovación están ligados, además de que tengan vocación para emprender, sueña con crear empresas y son movidos por un ímpetu interno de materializar negocios.

c.- Emprendimiento dinámico.

Es aquel emprendimiento innovador que crea rápidamente y genera altos ingresos pues cubre una necesidad o aprovechar una oportunidad de mercado importante.

“Es el conjunto de star-ups y de nuevas empresas cuya crecimiento les permite abandonar en pocos años el mundo de la microempresa para transformarse en PyMEs competitivas con potencial y proyección a seguir creciendo. Ministerios de Producción Emprendedor peruano, oportunidades para el crecimiento” p (14)

6.9.1.-Tipos de emprendimiento según el tamaño

Caro, Laura. (20 de septiembre de 2017). Los 12 Tipos de Emprendimiento y sus Características, el emprendimiento lo clasifica según su tamaño en:

Emprendimientos pequeños

“Los pequeños emprendimientos son todos aquellos en los que el propietario dirige su empresa y trabaja con un par de empleados, usualmente familiares. Son



negocios como tiendas de abarrotes, peluquerías, carpinterías, plomeros, electricistas, entre otros. La mayoría de estos emprendimientos son apenas rentables. Se considera que son exitosos cuando cumplen el objetivo de sostener a la familia y brindar un mínimo de beneficios”.

Emprendimientos escalables

“Los emprendimientos escalables son empresas pequeñas en su inicio, pero que están concebidas como proyectos que pueden alcanzar un gran crecimiento.

Este es el caso de los emprendimientos de innovación tecnológica, los cuales pueden alcanzar un gran crecimiento en un plazo corto de tiempo. Esta es la razón por la cual existen inversores de capital de riesgo, que apuestan grandes sumas de dinero a negocios incipientes en apariencia”.

“Dichos proyectos se basan en la creación de modelos de negocio que sean repetibles y escalables. Una vez encuentran el modelo apropiado, el capital de riesgo se hace necesario para su rápida expansión”.

Emprendimientos grandes

“Se refiere a grandes empresas con ciclos de vida finitos. Este tipo de emprendimientos debe mantener una constante innovación en sus productos y servicios para poder crecer. Por esta razón, deben mantenerse en un proceso continuo de investigación y comprensión de los cambios en el mercado”.

“Los gustos cambiantes de los clientes, las nuevas tecnologías, los cambios en la legislación y la innovación de los competidores deben ser criterios a tomar en cuenta para que un emprendimiento grande se mantenga con vida”.

Emprendimientos sociales

“Estos son emprendimientos cuyo propósito central no consiste en capturar una



cuota determinada del mercado, sino contribuir al desarrollo social.

Con frecuencia suelen ser empresas sin fines de lucro y tienen como objetivos la innovación en el campo de la educación, los derechos humanos, la salud y el medio ambiente”.

2.2.12. Habilidad

“No existe una única definición sobre qué es una habilidad. Este término está siendo utilizado en los diferentes países sin tener un consenso. Las definiciones dependen del lente desde el cual se mira: el trabajo, la comunicación, la tecnología, la sociedad, lo psicosocial, la política. Lo cierto es que la habilidad es un constructo social (Rigby y Sanchis, 2006)”.

“En las naciones de tradición anglosajona, la habilidad o “skill” se usa de forma equivalente a “saber cómo” o técnica (Clarke y Winch, 2006). Aplicado de esta forma se entiende que una persona tiene o no cierto grado de habilidad para realizar algo”.

En el ámbito laboral la habilidad se entiende como una combinación de conocimientos de materiales y procesos con destrezas manuales requeridas para llevar a cabo una actividad productiva. Es decir, la habilidad representa una propiedad individual, una destreza física y mental para realizar una tarea en el proceso del trabajo (Clarke y Winch, 2006). La habilidad solo puede ser demostrada en el rendimiento (haciendo algo), mientras que el conocimiento puede obtenerse por medios más abstractos, como la conversación. Por eso, la habilidad se identifica como conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico. Esta forma de entender la habilidad se acerca al concepto de competencia.

“Otra forma alternativa de ver las habilidades es la que tiene la Organización Mundial de la Salud (OMS) que las utiliza en un contexto más amplio que el trabajo.



Las habilidades para la vida se definen como la capacidad de un comportamiento del individuo positivo y adaptable de forma efectiva a las demandas y retos de todos los días (WHO, 1997)”.

Patrick Griffin, líder del proyecto Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21s), “define las habilidades como acciones que las personas pueden realizar. La competencia abarca la calidad y capacidad de transferencia de una acción en el tiempo y en el contexto. Es decir, nadie aplica una habilidad con la misma destreza todo el tiempo, el desempeño se ajusta de acuerdo con las exigencias del momento y del contexto. Por tanto, la competencia es la capacidad de la persona para ajustar el rendimiento de la habilidad según la demanda del contexto (Griffin y Care, 2014)”.

Michael W. Connell, Kimberly Sheridan y Howard Gardner (2003) “proponen que las habilidades son capacidades biopsicológicas que tienen las personas y las competencias, el conocimiento y las capacidades que son valoradas por la sociedad y la cultura. Es decir, las habilidades son de naturaleza individual y las competencias de naturaleza social. También argumentan que existen dos cualitativamente distintos tipos de habilidades humanas (modular e integrativa) que corresponden a dos categorías de problemas (tareas modulares y situaciones integradas, respectivamente). En el caso de las tareas estas se enfocan en habilidades específicas, en contraste, las situaciones, que son por naturaleza complejas, requieren de una orquestación de capacidades”.

Concluyendo, las habilidades tienen fundamento en las acciones que cada persona es capaz de hacer desde sus condiciones fisiológicas psicológicas; estas pueden ser muy específicas, cuando son requeridas en cierta actividades, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas.

2.2.13. Experiencia.

Según, Julián Pérez Porto y María Merino (2010) mencionan lo siguiente. “La



experiencia es la forma de conocimiento que se produce a partir de estas vivencias u observaciones”.

“En concreto, ese vocablo latino se compone de tres partes diferenciadas: el prefijo *ex*, que es sinónimo de “separación”; la raíz verbal *peri-*, que puede traducirse como “intentar”, y el sufijo *-entia*, que equivale a “cualidad de agente”.

Otros usos del término refieren a la práctica prolongada que proporciona la habilidad para hacer algo, al acontecimiento vivido por una persona y al conocimiento general adquirido por las situaciones vividas.

Uno de los ámbitos donde tiene mayor protagonismo el término experiencia es en el laboral. Y es que las empresas cuando ponen en marcha procesos de selección de personal apuestan, en la mayoría de las ocasiones, por contratar a aquellos candidatos que tienen una gran experiencia en las áreas que se desea cubrir”.

“Aquella se podrá demostrar en el currículum a través de los puestos que con anterioridad se hayan ocupado en otras entidades de corte similar. En este sentido, hay que decir que cuando lo que se valora fundamentalmente es la experiencia, son los profesionales que llevan más años trabajando los que tienen prioridad respecto a los más jóvenes que están comenzando su andadura laboral”.

“El ser humano y algunos animales tienen la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la experiencia. Estos conocimientos están vinculados al proceder (saber cómo hacer algo) y a lo empírico. Por lo tanto, es un conocimiento a posteriori (se adquiere tras la experiencia en sí)”.

“La utilidad o el valor de la experiencia dependerá de cada persona. Suele asociarse la experiencia a la madurez o a la edad: a mayor edad, mayor experiencia. Sin embargo, no todas las personas mayores saben capitalizar dicha experiencia y



transformarla en conocimientos útiles”.

2.2.14. Toma de decisiones.

“La toma de decisiones es uno de los procesos más difíciles a los que se enfrenta el ser humano. En esta página se presenta el proceso de toma de decisiones más estudiado en psicología y que tiene aplicación en la terapia cognitivo conductual. Se explica con detalle que hay que plantear los objetivos que se desean, elaborar un plan, realizar las acciones comprendidas en el plan, evaluar la marcha del plan y de los resultados que se van alcanzando”. (<https://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadeciones.htm>).

Según: Stephen J. Hoch y Howard C. Kunreuther (2001). “Para poder tomar buenas decisiones es imprescindible llegar a comprender bien de qué modo toman sus decisiones las personas y qué deben hacer para mejorarlas”.

Existe cuatro niveles de toma de decisiones: Según: Stephen J. Hoch y Howard C. Kunreuther (2001).

“Individual: las decisiones de una persona a menudo están influenciadas por un conjunto de emociones e intuiciones, y por un cierto enfoque del presente”.

“Gerente: la toma de decisiones por parte de los gerentes supone que éstos utilicen modelos que la faciliten; sobre todo las decisiones complejas”.

“Negociaciones: esto incluye decisiones hechas por varias interacciones entre múltiples participantes”.

“Social: decisiones que incluyen todo el tejido social: asuntos de protección ambiental y coberturas de cuidado de la salud”.

“Estos diversos niveles de toma de decisiones pueden llevar tanto al éxito como al fracaso de una organización. Por ejemplo, el fracaso de Barings Bank, se debió a que



su gerente en Singapur, Nick Leeson, tomó una decisión para tapar un error que un empleado había cometido –vender un contrato en los mercados de valores, en lugar de comprar”.

De lo expuesto por el autor se puede mencionar que el uso inadecuadamente de la tecnología e información puede ser buena o desfavorable para darle soporte a las decisiones que tomaran según la situación.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual se definirá mediante el diccionario de la real academia de la lengua española RAE, actualizado al 2020.

Conceptualizando la variable de aprendizaje autónomo.

“La palabra aprendizaje proviene de la palabra aprendiz, el cual es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Interviene el tiempo que se emplea en el aprendizaje”.

“Aprendizaje es la adquisición por la práctica de una conducta duradera.

“Autonomía es la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie”.

Ser autónomo es guiarse por si mismo y teniendo la responsabilidad de sus acciones.

Según la programación curricular de educación básica alternativa avanzada el propósito del aprendizaje es:

“Tener en cuentas las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

Los Desempeños de grado o edad y enfoques transversales, para desarrollar los aspectos”;

-Lo que saben los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizaje.



-Las necesidades, intereses y características de los estudiantes en relación con los propósitos de aprendizajes.

-Recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes al propósito de aprendizaje

Según el currículo nacional de la educación básica nos menciona:

“Aprendizaje autónomo: Es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e intencionada.

Conceptualizando la variable emprendimiento. Emprendimiento es la acción y efecto de emprender mediante cualidades de emprendedor. Esta persona destaca por su emprendimiento y capacidad”.

Para los cual debe considerar los siguientes indicadores, los cuales son: habilidades, experiencia y tomas de decisiones, esta última tiene relaciona con las habilidades y experiencias de otras personas.

Según el currículo nacional de la educación básica nos menciona el enfoque por competencias y el área de educación para el trabajo su competencia es:

“Gestionar proyectos de emprendimiento económico o social”.

“Esta competencias está muy relacionado a la variable de la investigación que cubran esa necesidad, ya que en ambos casos, con propósitos similares. Estas vinculaciones pueden hacerse evidentes de manera espontánea y también a través de la planificación colegiada entre docentes de diferentes áreas curriculares para aprovechar al máximo las oportunidades de vinculación y aplicación de competencias”.

“El desarrollo y el aprendizaje es más integrador y holístico, en ese sentido las competencias identificadas en este nivel responden a las características de este desarrollo. Asimismo, estas competencias constituyen la base para el desarrollo de otras competencias de su formación”.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó en la ciudad de Puerto Maldonado, en el distrito de Tambopata, en la provincia de Tambopata, departamento de Madre de dios.

Se halla a 183 m s. n. m. (“metros sobre el nivel del mar”) frontera con Bolivia y Brasil.

La recolección de información se sistematizo de los resultados, el cual se realizó en el CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST", que se halla en la ciudad de Puerto Maldonado, la institución depende de la UGEL Tambopata, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación (DRE) Madre de Dios.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio realizado duro 15 meses desde la formulación del perfil de proyecto de investigación hasta el término del borrador del informe de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los instrumentos utilizados fueron; la encuesta para las variables y sus dimensiones, para la prueba de hipótesis estadístico se utilizó la correlación de RHO SPEARMAN.

La presente investigación es de tipo sustantivo descriptivo entre las variables aprendizaje autónomo y emprendimiento.



3.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se utilizó la técnica cuantitativa para su correspondiente evaluación de información, en este caso particular la Escala Likert.

Hernández, Fernández y Batista, (2003). “La Escala Likert es un instrumento construido a partir de una serie de frases o enunciados seleccionados de manera cuidadosa para que se constituyan en criterios válidos, confiables y precisos en términos de su medición de fenómenos sociales”.

Esta investigación corresponde al aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes. Los cuales, tendrán que entenderse a partir de expresiones verbales con proposiciones, afirmaciones o juicios en donde el estudiante manifiesta su opinión, para así deducir o entender la actitud objeto.

La recolección de datos es “cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (Hernández y Otros, 2005).

Tabla 1. “Técnicas e instrumentos de recolección de datos”

Técnica	Instrumento	Descripción
Análisis de documentos	Fichas bibliografía	Para tener un sustento científico sobre el marco teórico y la elaboración de los antecedentes y otras investigaciones
Entrevista	Cuestionario	Para obtener datos directos Sobre la relación entre las variables.
Observación	Cuaderno de campo	Para validar la información obtenida y tener posibilidad de realizar un mejor análisis cualitativo

“Fuente: Elaboración propia”

3.3.2. Cuestionario

Se elaboró un cuestionario dirigido a los estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado, el cual está constituido por 30 ítems.

Asimismo el instrumento presenta una escala tipo Likert.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Pocas veces.
- Nunca.

En la tabla siguiente presenta las especificaciones del cuestionario



Tabla 2. Distribución de los ítems por indicadores

Variables	dimensiones	Estructura del cuestionario	del Total	Porcentaje
		ITEMS		
V.1.	De aprendiz a experto	1, 2, 3, 4		
	De dominio técnico a estratégico	5, 6, 7, 8, 9, 10		
	Aprendizaje autónomo	De regulación externa a la autorregulación	11, 12, 13, 14, 15, 16	
	Habilidades	17, 18, 19, 20	16 ITEMS	53%
	Experiencias	21, 22, 23, 24	14 ITEMS	
V.2.	Toma de decisiones	25, 26, 27, 28, 29, 30		47%
Emprendimiento				
Total de ITEMS			30 ITEMS	100%

Fuente: Elaboración propia

3.3.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.3.3.1. Validación

Santiago Valderrama Mendoza "Técnicas e Instrumentos para la Obtención de datos en la Investigación Científica, 2009, Pág. 149). Con respecto a la validez sostiene: El Juicio de Expertos viene a ser el conjunto de opiniones que brindan los profesionales. Estas apreciaciones consisten en las correlaciones que realiza el asesor de tesis o el especialista en investigación, con la finalidad de que la redacción de las preguntas tengan sentido lógico, comprensibilidad y que cada una de ellas deben estar en empatía con los indicadores".

Sabino (1986: Pág. 17) con respecto a la Validez; Sostiene: "Para que una escala

pueda considerarse como capaz de aportar información objetiva debe reunir los siguientes requisitos básicos: validez y confiabilidad".

“Según los autores y expuesto anteriormente se define la validación como instrumentos que determinación la calidad y capacidad de los cuestionarios y medir las cualidades.

Por tanto, este procedimiento se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos que se detalla en la siguiente tabla”.

Tabla 3. “Nivel de validez de las encuestas, según el juicio de expertos”

N°	EXPERTOS
01	Dr. Willian QUISPE LAYME
02	Dr. Manual Felipe GUEVARRA
03	Dr. Luis Alberto SANTOS ALVAREZ

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos por los expertos a base a los indicadores: Relevancia, Coherencia, Suficiencia y Claridad. el nivel de validez de los instrumentos pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

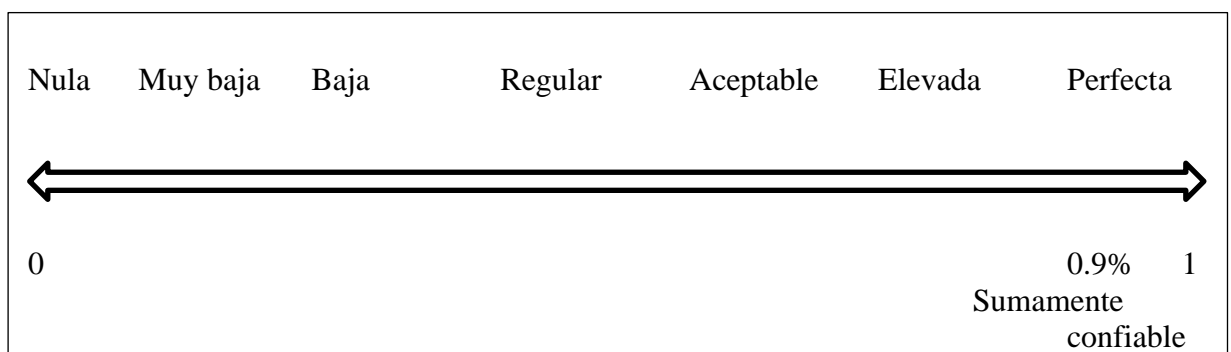


Figura 1. Datos de la validación.

Fuente: metodología de la investigación Sampieri p(240)



Teniendo el resultado de los instrumentos validados por juicio de expertos, obtuvo un valor de 86,67%, equivalente a 0.86, deducimos que el instrumento tiene una validez elevada.

3.3.3.2. Confiabilidad.

Para la evaluación de la confiabilidad y la homogeneidad de las preguntas o ítems es usual emplear “el índice de consistencia interna alfa de cronbach” este índice presenta valores entre 0 – 1 los valores mayores de 0.8 son considerados aceptables.

“Si su valor es cercano a la unidad se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes”.

Mediante el software SPSS se obtendrá la confiabilidad mediante el ALFA DE CRONBACH,

Tabla 4. “Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente alfa de Cronbach”

Intervalo al que pertenece el coeficiente	Valoración de la fiabilidad de los ítems
alfa de Cronbach	analizados
[0 : 0,5 [Inaceptable
[0,5 : 0,6 [Pobre
[0,6 : 0,7 [Devil
[0,7 : 0,8 [Aceptable
[0,8 : 0,9 [Bueno
[0,9 : 1]	Excelente

Fuentes:

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10645/13202>



Realizado la aplicación de la encuesta sobre la relación aprendizaje autónomo y el emprendimiento se obtuvo el valor de 0.801, se deduce que la encuesta tiene fiabilidad buena.

Tabla 5. Resultados del Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,801	30

Fuente: SPSS 22.

En el presente estudio el diseño específico que utilizaremos es el correlacional; Hernández y otros (2006: 105) afirman que:” Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un contexto en particular. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide-analiza (enfoque cuantitativo) es la relación entre variables en un tiempo determinado. Se aplicó el tipo de diseño Transversal Correlacional. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:

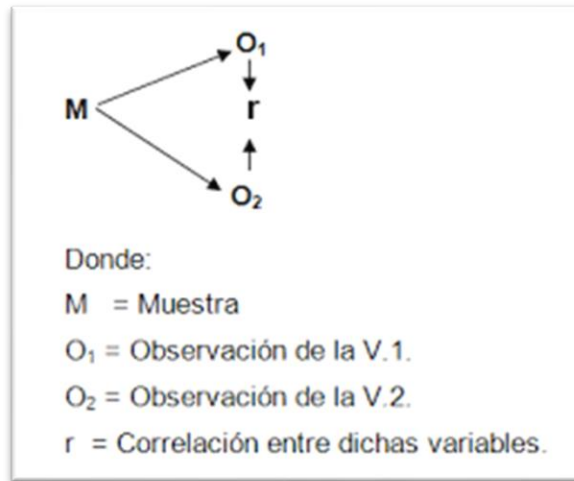


Figura 2. Descripción de la correlación de las variables

M = (Muestra) Estudiantes del CEBA del 4^a grado del nivel avanzado

O_x = (Variable x) Aprendizaje autónomo

O_y = (variable y) Emprendimiento

r = Indica el grado de relación entre ambas variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población son todos aquellos que están relacionadas al problema los cuales son: estudiantes del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo de los Centro de Educación Básica Alternativa



Tabla 6. Descripción de la población.

Centro de Educación Básica Alternativa “Guillermo Billinghurst”	Número de estudiantes			
	1° grado	2° grado	3° grado	4° grado
Referencial	10	24	26	30
Periférico Triunfo	13	21	15	17
Periférico J. A. Quiñones	15	27	18	20
Periférico La Capilla	2	14	15	20
Convenio INPE	8	12	3	4
Sub Total	48	98	77	92
Total de matriculados	315			

Referencia: registro de matrícula 2021.

Muestra

Este estudio de investigación, utilizo un muestreo no probabilístico, se aplicó la encuesta a estudiantes, del 4° grado del ciclo avanzado, teniendo en cuentas el siguiente aspecto: Distancia o ubicación.

Dando como muestra un total de 70 estudiantes.



Tabla 7. Descripción de la muestra

Centro de Educación Básica	Cantidad de estudiantes
Alternativa	
“Guillermo Billinghurst	
Estudiantes matriculados en el 2020, 4º	
grado del ciclo avanzado, accesibles a la	
encuesta	70
(referencial, Periféricos J. A. Quiñones	
y Capilla)	

Referencia: registro de matrícula 2021.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Estadística Inferencial: La estadística Inferencial usada en el presente trabajo de Investigación será:

Se realizó la prueba de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación de RHO SPEARMAN, el mismo que mide la relación entre el aprendizaje autónomo y emprendimiento. Considerando los siguientes pasos:

1. Prueba de Hipótesis: $H_0: r_s = 0$; o muy próximo a cero: No existe relación entre el nivel de autoestima y el nivel de habilidades sociales. $H_a: r \neq 0$; Existe relación entre el relación entre el entre el el nivel de autoestima y el nivel de habilidades sociales

2. Prueba estadística a usar: El coeficiente de correlación “r” de Pearson cuantifica la fuerza de la relación entre las dos variables, esta toma valores comprendidos entre: -1 y $+1$ pasando por 0 .

El $r = -1$ Comprende a una correlación negativa perfecta.

El $r = +1$ Comprende una correlación positiva perfecta.

El $r = 0$, No existe ninguna correlación entre variable.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
 d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
 n = Número de datos

Figura 3. Fórmula de RHO DE SPEARMAN

Fuente: <https://www.monografias.com/trabajos85/coeficiente-correlacion-rangos-spearman/coeficiente-correlacion-rangos-spearman.shtml>

Aplicado en el paquete estadístico SPSS, versión 22. Para los resultados

La escala que es utilizado para interpretar el grado de correlación que existe entre las dos variables de estudio (1 y 2) es la que se presenta a continuación:

Tabla 8. Escala valorativa de la correlación

Valor	Criterio
R = 1.00	Correlación grande, perfecta y positiva
0.90 <= r < 1.00	Correlación muy alta
0.70 <= r < 0.90	Correlación alta
0.40 <= r < 0.70	Correlación moderada
0.20 <= r < 0.40	Correlación muy baja
r = 0.00	Correlación nula
r = -1.00	Correlación grande, perfecta y negativa



Fuentes: <https://sites.google.com/site/sociologiayestadisticas/repaso-de-los-conceptos-de-estadistica/hipotesis-medidas-ordinales?tmpl=%2Fsystem%2Fapp%2Ftemplates%2Fprint%2F&showPrintDialog=1>

3.6. PROCEDIMIENTO

Se realizó los siguientes procedimientos:

- Se solicitó a la directora del CEBA, la autorización para aplicar los instrumentos de recolección de datos.

- Se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes que cursan el, cuarto grado del ciclo avanzado de forma presencia y gradualmente.

- Después de haber recolectado la información, se sistematizó logrando obtener tablas y gráficos. Posterior a ello se realizó la interpretación de las mismas.

- Se procedió a realizar la prueba de hipótesis estadística para cada uno de los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

- Se terminó el trabajo de investigación con la presentación de conclusiones y recomendaciones.

- Se procedió a presentar el borrador de tesis a las instancias respectivas de la Universidad



3.7. VARIABLES

3.7.1.- Variable Independiente: Aprendizaje autónomo

3.7.2.-Variable Dependiente: Emprendimiento.

3.7.3.-Variable Intervinientes:

- CEBA “Guillermo Billinghurst.”
- Docente.
- Estudiantes del 4^a grado del ciclo avanzado.
- Edad de 18 a más
- Sexo mujer y hombre
- Condición de convivencia. Compañeros de estudios

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El procesamiento de datos se realizó en computadora con ayuda del Software Estadístico

- SPSS. Ver 22, y en la hoja electrónica Excel.
- Análisis e Interpretación de Datos.
- El proceso a seguir en el tratamiento de datos es el siguiente.
- Distribución porcentual de los datos en cuadros estadísticos.

Se realizó la distribución de los datos en cuadros de distribución de frecuencias de doble entrada, los que sirven para determinar los porcentajes en cada una de las categorías establecidas en los Instrumentos de medición.

Interpolación de gráficos:

Se realizó la interpolación de los datos en gráficos de barras de frecuencias, los cuales son de mayor comprensión y sencillez para el entendimiento de la naturaleza de los resultados.

Estadística Descriptiva:

Se usaron las estadísticas, más conocidas para un mejor entendimiento de los resultados los cuales tienen las siguientes fórmulas:

Tabla 9. Descripción de las formulas aplicadas

Media Aritmética	Coefficiente de Variación	Desviación Estándar Muestra
$x = \sum_{i=1}^n X_i$	$C.V. = S_X (100)\%$	$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$
<p>Σ = Sumatoria de los datos a considerarse</p>	<p>C. V. = Coeficiente de variación.</p>	<p>S= Desviación Estándar Muestra</p>
<p>X_i = dato considerado</p>	<p>S = Desviación estándar de los datos</p>	<p>X= Datos de la variable X</p>
<p>n = número de datos a considerarse</p>	<p>X= Media Aritmética de los datos</p>	<p>\bar{X} = Media de X o Promedio de X</p>
		<p>n = Numero de datos</p>

Fuente: Sánchez, Reyes, Mejía . Manual de términos en ICTH 2018



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el capítulo se presenta los resultados de la investigación considerando las variables de estudio y los objetivos de la investigación, producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y la sistematización de resultados.

Los resultados de la investigación dan a conocer el grado de correlación que existe entre el aprendizaje autónomo y emprendimiento, en base a la encuesta aplicada, a los estudiantes del 4to grado del ciclo avanzado, del centro de educación básica alternativa (CEBA) – 2021; en cual está organizado de la siguiente manera, se da conocer el grado de relación de las dos variables a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) asimismo se toma en cuenta la prueba de hipótesis estadística para la contratación de hipótesis.

4.1.1. Análisis descriptivo

Identificaremos las frecuencias, porcentajes y gráficos de cada variable de la investigación realizada en el CEBA “GUILLERMO BILLINGHURST”, con estudiantes del 4° grado del nivel avanzado.

Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta de tipo likert, En tal sentido, en función a los datos obtenidos podremos conocer porcentajes (mínimo y máximo) los cuales fueron establecidos los intervalos para cada uno de las preguntas realizadas:



Tabla 10. Descripción de la variable, aprendizaje autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS	2	2,9	2,9	2,9
	VECES				17,1
	ALGUNAS	10	14,3	14,3	
	VECES				
	CASI	33	47,1	47,1	64,3
	SIEMPRE				
	SIEMPRE	25	35,7	35,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: encuesta aplicado.

Interpretación:

En el tabla N° 10, nos indica que el 47.1% de los estudiantes responden casi siempre en lo que respecta a su percepción sobre, de dominio técnico a estratégico seguida por 35.7% que respondieron siempre, observándose un 14.3% y 2,9% que respondieron algunas veces y muy pocas veces respectivamente, de un total de 70 estudiantes. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes.

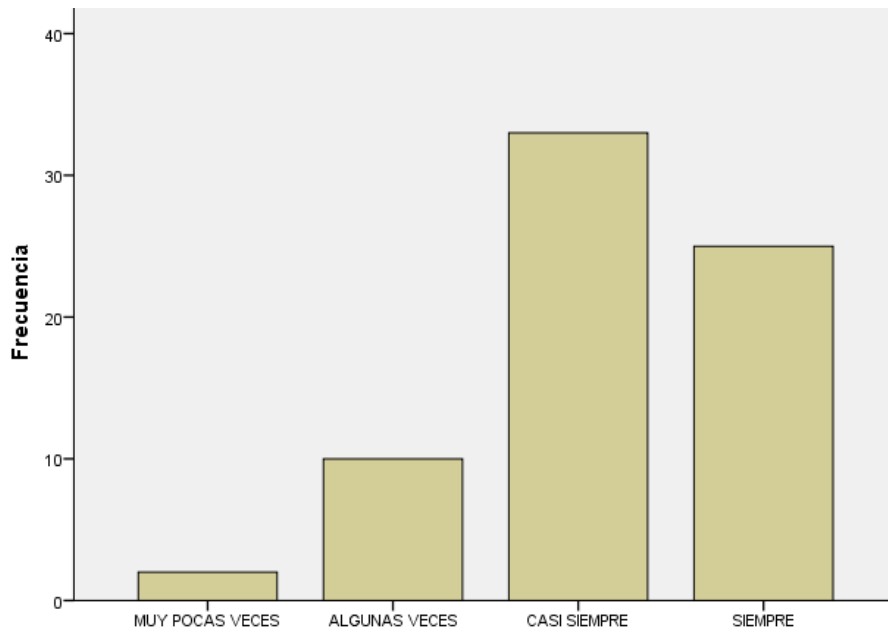


Figura 4. Variable aprendizaje autónomo

Fuente: tabla N° 10

Análisis:

Del total de 70 encuestados sobre el dominio técnica a estrategia, el 47.1% de los estudiantes manifiesta que la estrategia crea un ambiente propicio para la enseñanza, mediante la creatividad e innovación y la manipulación de herramientas, también se obtuvo que el 35.7% los cuales opinaron que su docente valora el esfuerzo en las participaciones interactivas, pero se puede notar que un 16.3%, de los estudiantes encuestados no considera lo anterior mencionado.

Tabla 11. Descripción de la variable emprendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY POCAS VECES	6	8,6	8,6	8,6
	ALGUNAS VECES	9	12,9	12,9	21,4
	CASI SIEMPRE	38	54,3	54,3	75,7
	SIEMPRE	17	24,3	24,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Fuente: encuesta aplicada

Interpretación:

En el tabla N° 11, nos indica que el 54.3% de los estudiantes responden casi siempre en lo que respecta a su percepción sobre sus decisiones personales seguida por 24.3% que respondieron siempre, observándose un 12.9% respondieron algunas veces y un 8.6% muy pocas veces, de un total de 70 estudiantes. Estos datos son confirmados por los estadígrafos descriptivos correspondientes.

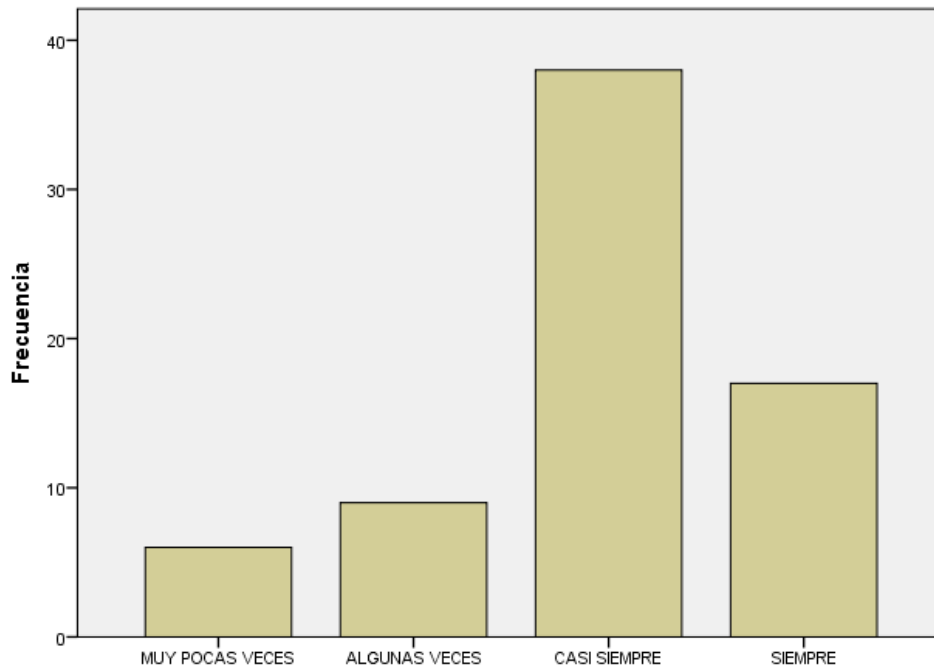


Figura 5. Variable emprendimiento

Fuente: tabla N° 11

Análisis:

En el gráfico de la tabla N° 11, podemos notar con respecto a las tomas de decisiones de los estudiantes el 54.3% tiene casi siempre iniciativa, optimismo y ejecución en sus actividades dentro y fuera del taller esto en relación a sus decisiones personales, también tenemos un 24.3% que respondieron siempre, tomar las precauciones antes de tomar decisiones las cuales son: informarse, ser precavido, tener entusiasmos y sobre todo preguntar antes de cualquier respuesta y/o decisión, observándose que un 12.9% algunas veces realiza precauciones antes de tomar una decisión y un 8.6% muy pocas veces piensa antes de tomar una decisión, de un total de 70 estudiantes.

4.1.2. Análisis inferencial

4.1.2.1. Pruebas de hipótesis por medio de RHO DE SPEARMAN

Con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias (Elorza & Medina Sandoval, 1999)

Spearman: Versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, que se basa en los rangos de los datos en lugar de hacerlo en los valores reales. Resulta apropiada para datos ordinales, o los de intervalo que no satisfagan el supuesto de normalidad. Los valores del coeficiente van de -1 a +1. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y el valor absoluto del coeficiente de correlación indica la fuerza de la relación entre las variables. Los valores absolutos mayores indican que la relación es mayor.

Marcar las correlaciones significativas. Esta opción, que se encuentra activa por defecto, Marca con un asterisco los coeficientes de correlación significativos al nivel 0,05 y, con dos asteriscos, los significativos al nivel 0,01.

Tabla 12. Grado de relación según coeficiente de correlación.

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.31 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.30	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe Correlación
0.01 a 0.10	Correlación postiza débil
0.11 a 0.30	Correlación positiva mediana
0.31 a 0.75	Correlación positiva considerable
0.76 a 0.90	Correlación positiva muy fuerte
0.91 a 1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: H. Sampieri & F. Collado 1998



Tabla 13. Relación entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento

		APRENDIZAJE		
		AUTONOMO	EMPRENDIMIENTO	
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	1,000	,259*
		Sig. (bilateral)	.	,031
		N	70	70
	Emprendimiento	Coefficiente de correlación	,259*	1,000
		Sig. (bilateral)	,031	.
		N	70	70

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: SPSS

Interpretación: En la tabla N° 13 se observa que el coeficiente de correlación de RHO SPEARMAN es $R = 0,259$ (existiendo una correlación positiva media) con nivel de significancia $p = 0,031$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la realización personal se relaciona significativamente

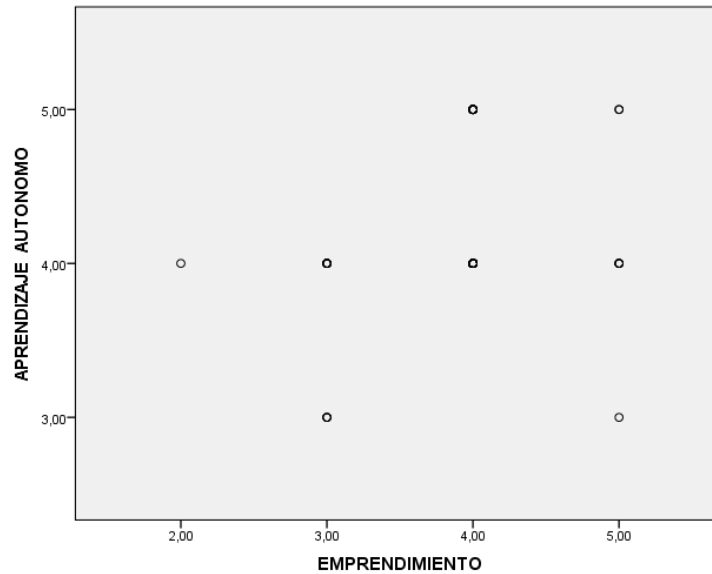


Figura 6. Relación entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento

4.1.2.2. Hipótesis general.

Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna

“Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021.

Hipótesis nula.

“NO existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021.”.



“Como el coeficiente de RHO DE SPEARMAN de la tabla N ° 15, es igual a 0,259 y con un nivel de significancia de $p = 0,031$, es menor al 5% ($p < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula, hay relación entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento”.

Tabla 14. Relación entre el aprendizaje autónomo y las habilidades

			APRENDIZAJE AUTONOMO	Habilidades
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de	1,000	-,138
	AUTONOMO	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,254
		N	70	70
	HABILIDADES	Coeficiente de	-,138	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	,254	.
		N	70	70

Interpretación: En la tabla N° 14, se observa que el coeficiente de correlación de RHO SPEARMAN es $R = -0,138$ (existiendo una correlación negativa media) con nivel de significancia $p = 0,254$ siendo esto mayor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la realización personal no es significativa.

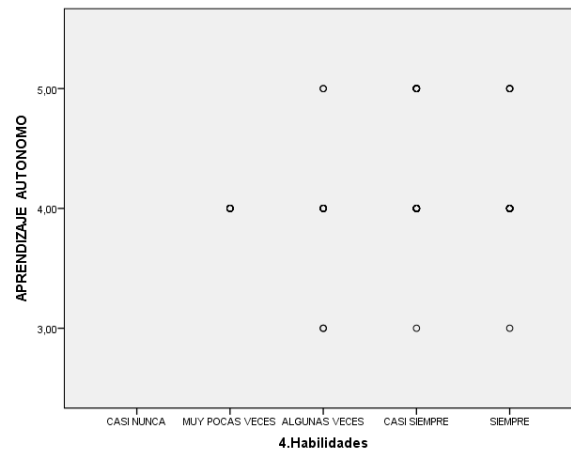


Figura 7. Relación que existe entre el aprendizaje autónomo y las habilidades.

4.1.2.3. Hipótesis específico 1.

Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna.

“Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.”.

Hipótesis nula.

“NO existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.”



“Como el coeficiente de RHO DE SPEARMAN de la tabla N° 16, es igual a 0.138 y con un nivel de significancia de 0.254, es mayor al 5% ($p < 0.05$) se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre el aprendizaje autónomo y habilidades”

Tabla 15. Relación entre el aprendizaje autónomo y la experiencia

			APRENDIZAJE AUTONOMO	EXPERIENCIA
Rho de Spearman	APRENDIZAJE	Coeficiente de	1,000	,075
	AUTONOMO	correlación	.	,536
		Sig. (bilateral)	.	,536
		N	70	70
	EXPERIENCIA	Coeficiente de	,075	1,000
		correlación		
Sig. (bilateral)		,536	.	
		N	70	70

Interpretación: “En la tabla N° 15, se observa que el coeficiente de correlación de RHO SPEARMAN es $R = 0,075$, (existiendo una correlación negativa considerable) con nivel de significancia $p = 0,536$ siendo esto es mayor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la realización personal no es significativa.”

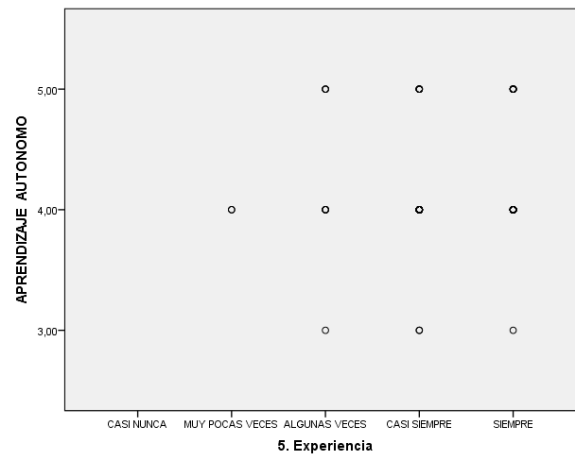


Figura 8. Relación entre el aprendizaje autónomo y la experiencia

4.1.2.4. Hipótesis específico 2.

Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna.

“Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la experiencia en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.”

Hipótesis nula.

“NO existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la experiencia en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.”



“Como el coeficiente de RHO DE SPEARMAN de la tabla N° 15, es igual a 0.075 y con un nivel de significancia de 0.536, es mayor al 5% ($p < 0.05$) se acepta la hipótesis nula, no existe relación entre el aprendizaje autónomo y experiencias”

Tabla 16. Relación entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones

		APRENDIZAJE AUTONOMO	TOMA DE DECISIONES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,293*
	Sig. (bilateral)	.	,014
	N	70	70
	Coeficiente de correlación	,293*	1,000
	Sig. (bilateral)	,014	.
	N	70	70

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación: “En la tabla N° 16, se observa que el coeficiente de correlación de RHO SPEARMAN es $R = 0,293$ (existiendo una correlación positiva media) con nivel de significancia $p = 0,014$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) la cual quiere decir que la realización personal se relaciona significativamente”

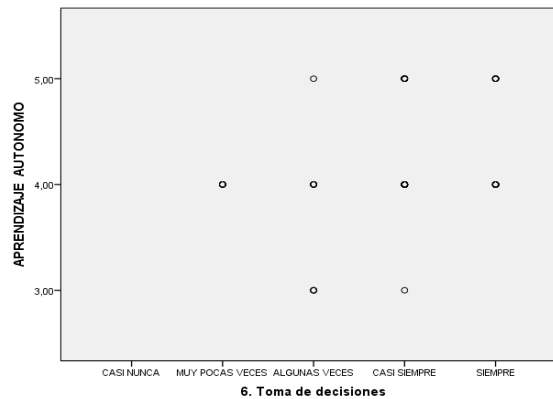


Figura 9. Relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones

4.1.2.5. Hipótesis específico 3.

Formulación de hipótesis

Hipótesis alterna.

“Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.”

Hipótesis nula.

“NO existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021..”

El coeficiente de correlación de RHO SPEARMAN es $R = 0,293$ (existiendo una correlación positiva media) con nivel de significancia $p = 0,014$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula, hay relación entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones”).



4.2. DISCUSIÓN

En la ejecución del proyecto realizado se ha constatado, de manera precisa, el objetivos planteado en la investigación, cuyo propósito fue conocer la relación del aprendizaje autónomo y el emprendimiento de los estudiantes, estableciendo que existe relación entre dichas variables, en el área de EPT, con los estudiantes de 4to grado del nivel avanzado de educación básica alternativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUILLERMO BILLINGHURST EN EL AÑO 2021 – PUERTO MALDONADO.

Los resultados concuerdan con la investigación realizada por JUAN CARLOS ORTIZ HUAMANÍ. en su tesis titulada “EDUCACIÓN UNIVERSITARIA Y EL EMPRENDIMIENTO EMPRESARIAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ MARÍA ARGUEDAS, 2015” donde concluye lo siguiente: existe relación directa y significativa entre educación universitaria y su relación emprendimiento empresarial.

De igual forma, Domínguez, C. (1999) en su tesis titulada “El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina, de la UNMSM”, sostiene que: Los factores del desempeño docente y métodos didácticos, influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El factor desempeño docente incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, en forma específica, concluye que "El eficiente desempeño docente y los métodos didácticos centrados en el aprendizaje, incrementan significativamente el desempeño académico de los estudiantes del Ciclo Básico de Obstetricia".

Es importante que el, ministerio de educación gobiernos regionales, direcciones de educación y UGEL de cada departamento, tomen en cuenta las diferentes



investigaciones que se realizan con relación a educación, en las instituciones evalúan a los estudiantes mediante competencias, los cuales están mencionado en el DCN actual y en sus distintos textos de que emite el ministerio, su relación al área de educación para el trabajo se plantea la competencia de gestión de proyectos, esta competencia es amplia por tal motivo los docentes deben constantemente actualizarse y capacitarse, pero observando las investigaciones por otros autores con relación al tema y principalmente en esta investigación se pudo notar que no existe suficientes capacitaciones para lograr que los estudiantes al egresar de sus instituciones educativas no desarrollen la capacidad de emprendimiento, el más resaltante es que los jóvenes no reciben la información adecuada para gestionar ante una situaciones.

Realizando las comparaciones con otras investigaciones en el ámbito de infraestructura y formación académica se observó hay mucha diferencia, en otros departamentos en las cuales realizaron estudios de investigación se puedo ver que existe una ambiente especial para este tipo de área y con docentes especialidades en la especialidad por eso los otros autores mencionan que al termino de sus estudio muchos de los egresados forma un negocio propio, con respeto a puerto Maldonado no se encontró estudios en relación a emprendimiento, unos de los factores para que no existe estos estudios es por las falta de infraestructura y los docentes en dichas especialidades. Específicamente en esta investigación podemos afirmar que los docentes que enseñan en la institución educativa CEBA Guillermo Billinghurst, no se actualizan y capacitan según a la competencia el cuales gestión de proyectos de ahí parte al gran problema de aquellos jóvenes que al egresar de una institución técnica no puedan emprender un negocio por falta de gestión con respecto a licencias o la oportuna toma de decisiones.

Luego de confrontar los resultados de análisis de datos estadísticos obtenidos al



procesar e interpretarlos relacionando a las variables de estudio, se presenta a continuación la discusión final de los resultados. La hipótesis general formulada en esta investigación ha sido corroborada, es decir se ha demostrado que: Existe relación significativa del aprendizaje autónomo frente al emprendimiento de los estudiantes en un 0,031.

En relación con los antecedentes de la investigación, se afirma que los resultados que se han obtenido con el coeficiente de RHO de SPEARMAN obteniendo que, concuerden con algunas investigaciones realizadas en otros contextos internacionales y nacionales, aunque los componentes e indicadores de evaluación de las variables emprendimiento y educación no son las mismas en cada realidad o sociedad.



V. CONCLUSIONES

PRIMERO.- Se logró establecer una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento de los estudiantes de 4to grado del nivel avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst – Puerto Maldonado, por medio del coeficiente correlacional de RHO de SPEARMAN existiendo una correlación positiva media con nivel de significancia $p = 0,031$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) tal como se demuestra en la tabla N° 13 .

SEGUNDO.- Con respecto a los objetivos específicos; relación entre el aprendizaje autónomo – habilidades y la relación aprendizaje autónomo – experiencia se estableció que no existe relación significativa, realizado la prueba de hipótesis mediante el RHO de SPEARMAN validados con las tablas N° 14 y 15, se pudo comprobar que no tiene relación las habilidades ni la experiencia en el aprendizaje autónomo.

TERCERO.- Respecto al objetivo específico, relación entre aprendizaje autónomo y toma de dediciones se pudo establecer que si existe una relación significativa en los estudiantes de 4to grado del nivel avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghurst, realizando la prueba de hipótesis mediante el RHO de SPEARMAN validados con la tabla N°16 , existiendo una correlación positiva media con nivel de significancia $p = 0,014$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$)



CUARTO.- Realizado la prueba de hipótesis y dando respuesta a los objetivos se establece la relación entre las variables 1 y 2, teniendo una relación significativa, pero si el aprendizaje autónomo lo relacionamos con las habilidades y experiencias se concluye que esta no dependen para lograr un aprendizaje autónomo (no existe relación).

La toma de decisiones se relaciona de forma significativa con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de 4to grado del nivel avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA Guillermo Billinghamst.,



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Los profesores deben tener en cuenta que el aprendizaje autónomo no se relaciona con las habilidades y experiencias de los estudiantes pues estas son únicas y diferentes entre cada persona, es por esa razón que una minoría lograr ser emprendedor, siempre y cuando tenga el apoyo correspondiente de los profesores.

SEGUNDO: Considerar que la enseñanza que brindas como profesor se relaciona con la toma de decisiones, el crear o tomar la iniciativa para un proyecto es incentivado por alguien o motivado según la situación.
Para que exista una relación debe darse capacitaciones en relación a iniciativa e información de cómo crear una empresa entre otros.

TERCERO: Profesores deben asumir la mentalidad emprendedora y transmitirlo a los educandos, así lograremos formar emprendedores innovadores que produzcan y forjar un proyecto de vida proyecto personal de vida.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

RAE edición (2020) Diccionario de la lengua española.

MINEDU (2019) Programación Curricular de Educación Básica Alternativa. Ciclo Avanzado. Lima - Peru.

Portillo, M (2017) "Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo".

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica Regular. Lima - Perú .

Hernández, R (2014) Metodología De La Investigación (6ta Edición)

Sánchez, A. (2012). "El emprendimiento como estrategia de desarrollo local en la provincia de Huancayo". Perú "Universidad metropolitana. la universidad emprendedora. Valencia: cuadernos unimetanos".

Krauss, C. (2011). "Actitudes emprendedoras de los estudiantes universitarios":dimensión empresarial.

Pérez P y M. Merino (2010). "Definición de experiencia "

Guzmán, J., & Santos Cumplido, f. j. (2010). "El comportamiento emprendedor de los alumnos de la universidad de Sevilla". España: @tres s.l.l.

Corbetta, P. (2007). "Metodología y técnicas de investigación social". España: McGraw- Hill.

"Universidad metropolitana. (2006). La universidad emprendedora. Valencia: cuadernos unimetanos".



Canseco, D. R. (2003). "Perú; país de emprendedores". Perú: Vinces.

Canseco D., r. (2003). "Perú; país de emprendedores". Perú: Vinces.

Hernández, R , Fernández, C., & Baptista L, p. (s.f). "Metodología de la investigación". México: McGraw-Hill.

Murillo, E. T. (1988) Influencia del Programa Curricular y del Trabajo Docente, en el Aprovechamiento Escolar en Historia del Perú de Alumnos del Tercer Grado de Educación Secundaria. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú.

Stephen J. Hoch y Howard C. Kunreuther (2001). "Toma de decisiones, según Wharton"



WEB GRAFIA.

- <https://planesyprogramased.wixsite.com/innicia/dimensiones-del-emprendimiento>
- file:///C:/Users/RoGeR/Downloads/1274-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4144-1-10-20120727.pdf
- file:///C:/Users/RoGeR/Downloads/Dialnet-AprendizajeAutonomoYCompetencias-5907382.pdf
- http://laautonomiaenlaeducacionvirtual.blogspot.com/2017/04/dimensiones-del-aprendizaje-autonomo_11.html
- <https://es.slideshare.net/luisfer76/3-aprendizaje-autonomo>
- <https://prezi.com/p/xmuan5niu2mc/dimensiones-de-aprendizaje-autonomo/>
- http://autonomouslearningteacherkat.weebly.com/uploads/1/6/7/1/16715350/doc_2.pdf
- <https://www.lifeder.com/aprendizaje-autonomo/> <https://www.citepapa.pe/wp-content/uploads/2017/10/EL-EMPRENDEDOR-PERUANO.pdf>
- <https://www.lifeder.com/tipos-de-emprendimiento/>
- (<https://definicion.de/experiencia/>)



ANEXOS



ANEXO N°1.- INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

ANEXO N°2.- MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO N°3.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ANEXO N° 4.-VALIDACIÓN

ANEXO N° 5; Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



Anexo N° 1: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
ESCUELA DE SEGUNDA ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA

Responder con una X según su elección

Sexo: masculino () femenino ()

Edad:.....

Responde con una X en el recuadro según su elección

Variable 1: Aprendizaje Autónomo

N°	Ítems	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Pregunto sobre temas que desconozco.					
2	Me interesa aprender cosas nuevas					
3	Trabajo en algo que me gusta					
4	Manipulo materiales y herramientas que me gusta					
5	Valoro el esfuerzo que realizo en las actividades académicas					
6	Me siento emocionado (a) cuando aprendo nuevos conocimientos					
7	Inicio una actividad con mis compañeros (as) para aprender mejor					
8	Utilizo materiales para hacer más fácil mi aprendizaje					
9	Planifico acciones para desarrollarlas posteriormente					
10	Tengo nuevas ideas para mejorar					
11	Respeto y valoro mi trabajo					
12	Valoro el trabajo de los demás					
13	Soy responsables en las acciones que realizo					
14	Cumplo con mis actividades planificadas					



15	Me socializo con facilidad con las personas					
16	Soy sociable con los demás					
Variable 2: Emprendimiento						
N°	Ítems	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
17	Soy creativo (a) con las cosas que hago.					
18	Realizo o elaboro cosas novedosas					
19	Soy creativo (a) e innovador (a) en otros ámbitos (trabajo y/o ocupación)					
20	A menudo mis ideas son innovadoras					
21	Tengo confianza en mis acciones					
22	Me desenvuelvo mejor cuando trabajo solo					
23	Resuelvo situaciones problemáticas con facilidad					
24	Disfruto adquirís responsabilidades					
25	Tengo suficiente información para tomar decisiones					
26	Me gusta tomar la iniciativa					
27	Soy persistente en mis objetivo y decisiones					
28	Tengo alto nivel de entusiasmo					
29	Programo mis actividades					
30	Pregunto o busco información antes de realizar un trabajo.					



Anexo N° 02 MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: “EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA “GUILLERMO BILLINGHURST”, PUERTO MALDONADO- 2021”				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>“Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”,</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>“Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado- 2021.</p>	<p>VARIABLE (VE1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje autónomo <p>DIMENSIONES</p> <p>De aprendizaje experta</p> <p>De dominio</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Investigación cuantitativa no experimental, de tipo descriptiva</p>



Maldonado- 2021?	Puerto Maldonado- 2021.		técnico a estratégico De regulación externa la a autorregulació n De a la interiorización a exteriorización de procesos	DISEÑO DE INVESTIGACI ÓN De acuerdo a los tipos y métodos de investigación educativa propuesta por Schroeder (1999) la presente investigación es descriptiva- correlacional. POBLACIÓN:
---------------------	----------------------------	--	---	--



PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	
<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la</p>	<p>ESPECÍFICOS:</p> <p>• “Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021.”</p> <p>• “Establecer la relación que existe entre el aprendizaje</p>	<p>ESPECÍFICAS:</p> <p>• “Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y las habilidades en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021.</p> <p>• “Existe una relación</p>	<p>(VE2)</p> <p>• Emprendimiento</p> <p><u>DIMENSION</u></p> <p><u>ES</u></p> <p>Habilidades</p> <p>Experiencia</p> <p>Tomas de decisiones</p>	<p><i>Todas los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado EBA, 190 estudiantes</i></p> <p>MUESTRA:</p> <p><i>Para una muestra más representativa se trabajara con los 55 estudiantes</i></p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS</p> <p>El cuestionario,</p>



<p>experiencia en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en 	<p>autónomo y la experiencia en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021” .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones en los estudiantes del 4° grado del ciclo 	<p>significativa entre el aprendizaje autónomo y la experiencia en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la toma de 	<p>• El registro</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <p>SPSS</p>
--	---	--	--



el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021?	avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021.”	decisiones en los estudiantes del 4º grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”, Puerto Maldonado-2021.”		
--	---	--	--	--



ANEXO N°3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“El aprendizaje autónomo y el emprendimiento en los estudiantes del 4° grado del ciclo avanzado en el área de educación para el trabajo del CEBA “Guillermo Billinghurst”,

Puerto Maldonado- 2021”

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1: APRENDIZAJE AUTÓNOMO	<p>“La capacidad que tiene el sujeto para auto-dirigirse, auto-regularse siendo capaz de tomar una postura crítica frente a lo que concierne a su ser”.</p> <p>Bedoya, L.; Giraldo, A.; Montoya, N.; Ramírez, L.M. (2013). “Es la facultad que tiene una persona para dirigir, controlar, regular y evaluar su forma de aprender, de forma consciente e</p>	<p>DETERMINAR CÓMO EL ESTUDIANTE TOMA CONCIENCIA DE SU APRENDIZAJE COMO UN PROCESO ACTIVO</p>	<p>De aprendiz a experto</p>	<p>-Valora positivamente su capacidad para aprender.</p> <p>-Desarrolla confianza en sus capacidades y habilidades.</p> <p>-Condiciones emocionales que influyen en el estudio.</p>
			<p>De dominio técnico a estratégico</p>	<p>-Toma de conciencia</p>



	intencionada”			
			De regulación externa a la autorregulación	-Planificación -Actuación.
			De la interiorización a exteriorización de procesos	-Resultados de su aprendizaje.
VARIABLE 2: EMPRENDIMIENTO	“Emprendimiento es la capacidad y agencia que tiene una persona de definir y conducir las acciones necesarias para llevar a cabo una propuesta personal o colectiva que transforma una realidad determinada. En ese sentido, el emprendimiento es una forma de ser y de	Mide las habilidades, experiencias y tomas de decisiones personales necesarias para lograr emprendimientos productivos.	HABILIDADES	Creatividad innovación
			EXPERIENCIA	Trabajo individual Trabajo en grupo
			TOMAS DE	Iniciativa



	actuar que impulsa cambios positivos en la comunidad al generar valor, ya sea en el contexto personal o social, o de negocios”. Programación curricular P(376)		DECISIONES	Optimismo Ejecución
--	---	--	------------	----------------------------

ANEXO N°4.- VALIDACION



Validación N° 01

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación

"EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST", PUERTO MALDONADO- 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario
Investigador (a): Roger CALSIN VILCA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. WILIAN QUISPE LAYME
Lugar y fecha: PTO. MALDONADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Muy Bueno

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítemes y dimensiones)

Excedente

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítemes)

Muy Bueno

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Sello y Firma
Dr. WILIAN QUISPE LAYME
DNI: 43378537



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación


"EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST", PUERTO MALDONADO- 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario
Investigador (a): Roger CALSIN VILCA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					90%
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					90%
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90%
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90%
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					90%
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


 Sello y Firma
 Dr.: WILLIAM QUISPE LAYME
 DNI: 43378537



Validación N° 02

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación

"EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST", PUERTO MALDONADO- 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario
Investigador (a): Roger CALSIN VILCA

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Manuel Felipe Cuevas Puerto
Lugar y fecha:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Hay relación

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Procede.

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Manuel Felipe Cuevas Puerto
Sello y Firma
Dr.: Manuel Felipe Cuevas Puerto
DNI: 40599776



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación

"EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DEL CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST", PUERTO MALDONADO- 2021".

Nombre del instrumento: Cuestionario
Investigador (a): Roger CALSIN VILCA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					90%
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					90%
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90%
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					90%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					95%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					90%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					85%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

Sello y Firma
Dr. Manuel Felipe Guerrero Duarte
DNI: 40599776



Validación N°03



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"CUESTIONARIO DE LA VARIABLE 01,
(DESEMPEÑO DOCENTE)"

OBJETIVO:

RECOGER INFORMACIÓN REFERENTE A LA VARIABLE 01

DIRIGIDO A:

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN
FITZCARRALD – PUERTO MALDONADO

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. LUIS ALBERTO SANTOS ALVAREZ

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

.....
Dr. Luis Alberto Santos Alvarez
CONSULTOR
CPP. 1024998734

FIRMA DEL EVALUADOR



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA EMBLEMATICA "GUILLERMO
BILLINGHURST" DE LA CIUDAD DE PUERTO MALDONADO,
JURISDICCION DE LA UGEL TAMBOPATA, REGION MADRE DE
DIOS, QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, el Profesor **CALSIN VILCA, Roger**, de la especialidad de Matemática y Computación, ha ejecutado las Técnicas e Instrumentos mediante las herramientas virtuales y otros, con el propósito de obtener datos para la Investigación, Titulado "EL APRENDIZAJE AUTONOMO Y EL EMPRENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO DEL CEBa "GUILLERMO BILLINGHURST", PUERTO MALDONADO-2021", de nuestra institución educativa; que dio inicio desde el 05 de abril al 31 de mayo del presente año.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Puerto Maldonado, 07 de Junio del 2021


DIRECCION REGIONAL MADRE DE DIOS
CEBA "GUILLERMO BILLINGHURST"
Mg. **María del Socorro López Morales**
DIRECTORA



3º		CEBA GUILLERMO BILLINGHURST											
4º	REGISTRO DE PARTICIPACIONES												
Nº	CELULAR	REGISTRADO EN EL GRUPO											
1	ACOSTA AGUILAR, SAYRAN LUCERO	973 19824	COMUNICARSE	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
2	ALCCACONDORI MELENDES, WILSON	931 673 672		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
3	ALVAREZ OLARTE, EVELIN	950 235 118	COMUNICARSE										
4	ALVAREZ OLARTE, JOSE LUIS	928970118	COMUNICARSE	✓	✓			✓	✓				
5	APUCUSI QUISPE, WENDY NAYELI	973 366525		✓	✓			✓	✓				
6	ARENAS USTUA, NAYDA	7355 por cont	NO WHAT										
7	CAHUAZA LA TORRE, YOSHI LIE	989 607 005		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
8	CHAVEZ IRARICA, MARTHA LUZ	952 458 558		✓				✓					
9	CHURA CCOHUAQUIRA, MIGUEL ANGEL	946 865 397				✓				✓			
10	CONDORI MAMANI, JAVIER	927609809		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
11	CUANA DIAZ, CARLOS ADOLFO	967092992		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
12	GARCIA SOTO, EDGAR MANUEL	925632075	967 1	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
13	GONGORA MARTINEZ, XIOMARA	973 543 683		✓				✓					
14	JANCCO CONDORI, LUCERO YANELA	7359655 con	NO WHAT										
15	ORELLANA PUMA, JUDITH	934935255		✓				✓					
16	PAPA SANCHEZ GRENDER JHOEL	925 798 409		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
17	QUISPE CURO, MARIBEL	963413576											
18	QUISPE SORIA, ZULEMA	976296584		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
19	REATEGUI GRANDEZ, KELLY AGNEZ	952177354			✓	✓			✓	✓			
20	REATEGUI IÑAPI, CARMEN CECILIA	983 865 177		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
21	VENTURA MANTILLA, NELIDA	958274273		✓				✓					
22	YUMBATO LOPEZ, HAIRTON	916 048 050		✓	✓	✓		✓	✓	✓			
23	AGUIRRE VILLAFUERTE SAULO ERWIN	981 428 858	NUEVO										
24	QUISPE MANRIQUE DAVID ALEXSANDR	914 240 451	NUEVO										
25	ALVARADO DE LA CRUZ JHERSON	960 062 297	NUEVO										



N° DE ORDEN	AREA:	SEXO H/M	N° DE ORDEN	PERÍODO 1		
	CICLO: AVANZADO			COMPONENTES		
	GRADO: 4to					
	TURNO: Noche					
	APELLIDOS Y NOMBRES					
1	BALAREZO MARTINEZ, GHISLAINE JENIFFER		1			
2	BALAREZO MARTINEZ, ORNELA YOYCE		2			
3	BRENIS DAVILA, GEORGE PETER		3			
4	CACERES VALERA, LIZ LARITZA		4			
5	CCACHURA PUMA, ANSHELA		5			
6	CHAVEZ MACOCHOA, YHONY FABRICIO		6			
7	CHAVEZ MIRANDA, KITTY		7			
8	CIPRIANI CONDORI, MERLY MAYUMI		8			
9	CONORANI LUNA, MIGUEL ANGEL		9			
10	COQUINCHI IZQUIERDO, MANUEL		10			
11	DOÑE DEL CASTILLO, ANALI		11			
12	ESTANICO FARFAN, RONALD		12			



	RONALD ENRIQUE					
13	GALLEGOS LOPEZ, REMIGIA EVA			13		
14	GALLEGOS MANCHEGO, JOSTIN DAVID			14		
15	GARCIA CHAVEZ, SULMI MEDALITH			15		
16	HIDALGO LLERAS, LIZANDRA			16		
17	LAVADO QUISPE, CYNTHIA			17		
18	LEON ENCINAS, MARIA LUISA			18		
19	LOPEZ FLORES, NAYELY BRIGGITH			19		
20	LOPEZ RENGIFO, GENARO ALBERTO			20		
21	MACAHUACHI VELASQUEZ, JORGE LUIS			21		
22	MATEO ORBESO, ANDERSON			22		
23	MERCADO CAPIONA, JAIME			23		
24	MIRAVAL JAVIER, ANGEL			24		
25	MONTES CCAHUANTICO, DAYSHIR			25		
26	ORBE SUARZ, JANETH ISELA			26		
27	PALOMINO QUISPECONDORI, MAGDA			27		
28	PALZA SAAVEDRA, ANNIE LEONOR			28		
29	PIZANGO VALERA, NICOLE WENDY			29		
30	QUIO RODRIGUEZ, ALISON HANNAH			30		
31	QUISPE CRUZ, YAMELY			31		
32	RENGIFO URQUIA, ANGEL GABRIEL			32		



33	SANCHEZ ROJAS, ERICK DAVID					
34	SHAPIAMA CHAVEZ, JUAN MIGUEL					
35	SHAPIAMA CHAVEZ, ROSSANA					
36	TARICUARIMA CANAYO, SHEYLA					
37	TUYA GONZALES, YOMIRA KEIKO					
38	VARGAS OBLITAS, JUAN CARLOS					
39	YUCRA SULLCAPUMA, MAYCOL					
40	ZEVALLOS HUALLAHUA, GRACIELA DUVILDA					

N° DE ORDEN	AREA: CICLO: AVANZADO GRADO: 4to TURNO: Tarde	SEXO H/M	N° DE ORDEN	PERÍODO 1		
				COMPONENTES		
APELLIDOS Y NOMBRES						
1	AZURA ANGELO, YUITI		1			
2	CABIÑA CHAVEZ, SALY ISMENIA		2			
3	BAEZ CONDO, KEIKO SOLEDAD		3			
4	BELLIDO CCAPAYQUE, MENLY JOSEF		4			
5	CHICCHE TORRES, LUIS		5			



	MIGUEL						
6	GOMEZ LOPEZ, ALAN DARWIN			6			
7	GUERRA FLORES, HEYLA YAMILA			7			
8	HUARCAYA LAURA, YORONESI			8			
9	MARTINEZ LAZARES, YESENIA			9			
10	MOZOMBITE LOPEZ, SIOMARA			10			
11	MURRIETASALAZAR, YENI MINERVA			11			
12	REATEGUIMORI, YENSA			12			
13	RODRIGUEZ PIZANGO, TEREZA			13			
14	ROJAS MAMANI, NILDA			14			
15	VARGAS POLO, MARGARITA YESENIA			15			
16	VARGAS SALCEDO, MIRIAM			16			



Trabajo de investigación

Universidad Nacional del Altiplano Segunda Especialización "aprendizaje autónomo"

1.- Pregunto sobre temas que desconozco

- Casi nunca (1)
- Muy pocas veces (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

2. Me interesa aprender cosas nuevas

- Casi nunca (1)
- Muy pocas veces (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

3. Trabajo en algo que me gusta

- Casi nunca (1)
- Muy pocas veces (2)
- Algunas veces (3)
- Casi siempre (4)





Trabajo de investigación

Universidad Nacional del Altiplano Segunda Especialización "Emprendimiento"

17. Soy creativo (a) con las cosas que hago.

Casi nunca (1)

Muy pocas veces (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

18. Realizo o elaboro cosas novedosas

Casi nunca (1)

Muy pocas veces (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)

Siempre (5)

19. Soy creativo (a) e innovador (a) en otros ámbitos (trabajo y/o ocupación)

Casi nunca (1)

Muy pocas veces (2)

Algunas veces (3)

Casi siempre (4)