



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA ENTREVISTA COMO TÉCNICA EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DURANTE EL TRABAJO REMOTO**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**PEDRO SANTOS SÁNCHEZ HUAYANAY**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**

**DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis estudiantes del quinto grado de secundaria porque son la única razón que tenemos todos los docentes del mundo.

A mi familia por entender el costo de mi superación que día tras día mostraba en casa. Sobre todo, a mis primeros maestros, mis padres: José y Amelia.

**Pedro Sánchez Huayanay**



## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de potenciar mis conocimientos y desenvolverme con más eficacia y eficiencia educativa en esta hermosa vocación de ser docente.

A los directivos de la Institución Educativa “Crnl. FAP Victor Maldonado Begazo” de Talara – Piura, por el apoyo brindado desde el primer día de la ejecución del presente estudio.

A todos mis docentes desde el primero hasta el último curso de la segunda especialidad en Docencia Idioma Extranjero Inglés. Porque pude aprender de cada uno de ellos en cada clase virtual que nos impartían cada semana. En especial, a la Dra. Diana Vargas Velásquez, por su apoyo incondicional en la orientación y colaboración durante todo el proceso del presente proyecto, resaltando así, su excelente labor y vocación por la docencia universitaria.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 15**

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

1.3.1. Hipótesis general..... 15

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 16

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 16**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 17**

1.5.1. Objetivo general..... 17

1.5.2. Objetivos específicos ..... 18

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES ..... 19**

**2.2. MARCO TEÓRICO ..... 22**

2.2.1. La entrevista..... 22

2.2.2. Categorías de la entrevista ..... 23



2.2.3. El área de inglés en la educación básica regular en el Perú .....	26
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>33</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>33</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO .....</b>	<b>34</b>
3.3.1. Técnica .....	34
3.3.2. Materiales.....	34
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>34</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>35</b>
<b>3.6. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>36</b>
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS: INFLUENCIA DE LA ENTREVISTA.....</b>	<b>39</b>
<b>4.2. DISCUSIÓN.....</b>	<b>63</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>66</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>

**ÁREA:** Gestión curricular

**TEMA:** Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 28 de octubre de 2022



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada de la dimensión expresión y comprensión oral.....	39
Figura 2.	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida de la dimensión expresión y comprensión oral.....	40
Figura 3.	Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión expresión y comprensión oral .....	41
Figura 4.	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada de la dimensión expresión y comprensión oral.....	42
Figura 5.	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de Salida de la dimensión expresión y comprensión oral.....	43
Figura 6.	Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión expresión y comprensión oral .....	43
Figura 7.	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión comprensión de textos escritos. ....	47
Figura 8.	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de comprensión de textos escritos .....	48
Figura 9.	Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de comprensión de textos escritos del grupo de control .....	49
Figura 10.	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada de la dimensión de comprensión de textos escritos .....	50
Figura 11.	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de comprensión de textos escritos .....	51
Figura 12.	Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de comprensión de textos escritos.....	52



Figura 13. Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión Producción de textos escritos .....	56
Figura 14. Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de Producción de textos escritos.....	57
Figura 15. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de Producción de textos escritos del grupo de control.....	57
Figura 16. Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada de la dimensión de Producción de textos escritos.....	58
Figura 17. Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de Producción de textos.....	59
Figura 18. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de Producción de textos escritos .....	60



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Variables e instrumento .....	34
Tabla 2	Determinación de la población y muestra.....	35
Tabla 3	Operacionalización de variables .....	36
Tabla 4	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada de la dimensión expresión y comprensión oral. ....	39
Tabla 5	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión expresión y comprensión oral .....	40
Tabla 6	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada en la dimensión expresión y comprensión oral.....	41
Tabla 7	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida en la dimensión expresión y comprensión oral.....	42
Tabla 8	Calificaciones obtenidas en la dimensión de la dimensión expresión y comprensión oral.....	45
Tabla 9	Diferencia de medianas de las notas de comprensión oral de pre y post test del grupo control y experimental .....	45
Tabla 10	Diferencia de promedios de las notas de comprensión oral del post test del grupo control y experimental .....	46
Tabla 11	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión de comprensión de textos escritos.....	47
Tabla 12	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de comprensión de textos escritos .....	48
Tabla 13	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada en la dimensión de comprensión de textos escritos. ....	49



Tabla 14	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de comprensión de textos escritos .....	50
Tabla 15	Calificaciones obtenidas en la dimensión de comprensión de textos escritos .....	53
Tabla 16	Diferencia de promedios de las notas de comprensión lectora del grupo control del pre y post test .....	54
Tabla 17	Diferencia de medianas de las notas de comprensión lectora del grupo experimental del pre y post test .....	54
Tabla 18	Diferencia de promedios de las notas de comprensión lectora del post test del grupo control y experimental .....	55
Tabla 19	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión de Producción de textos escritos. ....	55
Tabla 20	Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de Producción de textos escritos .....	56
Tabla 21	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada en la dimensión de Producción de textos escritos .....	58
Tabla 22	Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de Producción de textos escritos .....	59
Tabla 23	Calificaciones obtenidas en la dimensión de Producción de textos escritos	61
Tabla 24	Diferencia de promedios de las notas de la dimensión de escritura del grupo control del pre y post test .....	62
Tabla 25	Diferencia de medianas de las notas de la dimensión de escritura del grupo experimental del pre y post test .....	62
Tabla 26	Diferencia de promedios de las notas de la dimensión escritura del post test del grupo control y experimental .....	63



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

I.E.S. (Institución Educativa secundaria)

JEC (Jornada Escolar Completa)

MINEDU (Ministerio de Educación)

T de Student (Evaluación para el estudiante)



## RESUMEN

La enseñanza del idioma inglés en las escuelas de nivel secundario de nuestro país han sido un reto, ya que la mayoría de los casos recién tienen contacto con el idioma cuando ingresan al nivel secundario, y aún más desafiante fue durante el desarrollo de las clases de manera virtual a lo largo de los años 2020 y 2021, debido a la pandemia COVID - 19, por ende no desarrollaron con eficacia el logro de sus competencias comunicativas del idioma, primordialmente de la Expresión y Comprensión oral. Este trabajo de investigación, tuvo como objetivo, determinar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés durante el trabajo remoto en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara. Este estudio, corresponde al enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental de diseño causal – explicativo. En cuanto al método estadístico se aplicó prueba estadística de la T – Student, Para ello se trabajó con los estudiantes del 5to grado “A”, a quienes se denominó grupo control y el 5to grado “B”, que se denominó grupo experimental, con un número de 25 estudiantes en cada grupo. Para ambos grupos se tomó una prueba de entrada y una prueba de salida. Se concluyó que la entrevista, como técnica de enseñanza, influyó significativamente al desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021 de manera positiva observándose que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental ( $t=-7,192$ ).

### **Palabras clave**

Aprendizaje, competencias comunicativas, entrevista, estudiantes, idioma inglés.



## ABSTRACT

The teaching of the English language in secondary schools in our country has been a challenge, since most of the cases just have contact with the language when they enter the secondary level, and even more challenging was during the on-line classes in 2020 and 2021, due to the pandemic COVID - 19, therefore they did not develop effectively the achievement of their communicative competences of the language, primarily of Oral Expression and Comprehension. The objective of this research was to determine the influence of the interview, as a teaching technique, in the development of English communicative competencies during remote work in 5th year high school students at the educational institution "Crnl. FAP Victor Maldonado Begazo", Talara. This study corresponds to the quantitative approach of a quasi-experimental type of causal-explanatory design. As for the statistical method, the T-Student statistical test was applied. For this purpose, we worked with the students of the 5th grade A, who were called the control group, and the 5th grade B, which was called the experimental group, with a number of 25 students in each group. For both groups an entrance test and an exit test were taken. In conclusion, the interview, as a teaching technique, had a significant and positive influence on the development of English communicative competencies in the 5th grade students at the "Crnl. FAP Victor Maldonado Begazo" school in Talara 2021, observing that there are high statistically significant differences between the scores of the control and experimental groups in the post-test, since the p-value is less than 1% and there is also evidence of improvement in the experimental group ( $t=-7,192$ ).

### Key words

Learning, communicative competencies, interview, students, English language.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La técnica de la entrevista se aplica en otros países para evaluar la competencia comunicativa oral del idioma inglés en los estudiantes de países de habla hispana. Aquí en el Perú debería aplicarse no sólo en los Centros de Idiomas de las Universidades sino también en las Instituciones educativas de la Educación Básica Regular. La entrevista es aplicada al sistema y enfoque de evaluación de la competencia oral del idioma inglés como el A2 Key for Schools (KET) que tiene como finalidad evaluar las cuatro competencias del idioma, entre ellas la competencia oral y escrita (Speaking and Writing).

La entrevista forma parte de una investigación cualitativa, y permite obtener información de los entrevistados, Denzin y Lincoln (2005) mencionan que la entrevista es una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. El origen de la entrevista data desde tiempos milenarios; Fontana y Frey (2005) comentan que la entrevista se inicia desde la época ancestral egipcia, también se tiene documentado según Lucca (2003), que es en el siglo XIX cuando se empezó a hablar de la entrevista como una estrategia para recopilar información, específicamente durante la primera guerra mundial. De esta manera, la entrevista empieza a tener una clasificación formal, y es en 1965 cuando se empieza a hablar de una entrevista estructurada y no estructurada, siendo una estrategia para adquirir información (Vargas 2012).

Con esta técnica, de la entrevista empleada a la enseñanza del inglés en el nivel secundario, se busca interactuar con el estudiante en este segundo idioma y de forma oral para desarrollar la primera competencia, muy importante en el desarrollo de esta área:



Expresión y Comprensión oral. Los y las estudiantes pondrán en marcha su habilidad comunicativa oral desarrollando ejercicios o actividades educativas de forma virtual en las diferentes aplicaciones de videoconferencias que pueda ingresar.

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular dice que la Expresión y Comprensión oral del inglés es una interacción dinámica para que uno o más interlocutores comuniquen sus pensamientos y sentimientos. Se trata de una comprensión y producción efectiva porque lograr el objetivo que requiere un proceso activo de construcción del significado de los diversos tipos de textos que expresamos y escuchamos. Durante este proceso, los estudiantes ponen en juego habilidades, conocimientos y actitudes del lenguaje hablado (*speaking*) y el contexto real donde vive. Por eso, es conveniente que el estudiante de nuestra institución educativa tome la oralidad de este segundo idioma como una actividad social y dinámica de uso estratégico y parte importante de su proceso para adquirir una segunda lengua extranjera.

Los estudiantes del quinto grado de la I.E. Coronel FAP Víctor Maldonado Begazo, no han podido desarrollar con eficacia una de las competencia más importante del área de inglés, el de: expresión y comprensión oral, en este confinamiento, en el que llevamos casi dos años de educación a distancia, ha afectado el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso del aprendizaje de este idioma. La mayoría de los estudiantes no pronuncian correctamente el idioma inglés por la falta actividades de aprendizaje que comprometan seriamente la práctica en textos orales del idioma con actividades que involucren de forma directa al desarrollo de esta competencia.



## 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿De qué manera la entrevista, como técnica de enseñanza, influye en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?

Esta pregunta general lleva a las siguientes preguntas específicas:

- ¿En qué medida la entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?
- ¿En qué medida la entrevista impacta en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?
- ¿De qué manera la entrevista influye en el desarrollo de producción de textos escritos en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?

## 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.3.1. Hipótesis general

- La entrevista, como técnica de enseñanza, influye de manera positiva en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.



### 1.3.2. Hipótesis específicas

- La entrevista, como técnica de enseñanza del inglés, influye de manera favorable en el logro de la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.
- La entrevista, como técnica de enseñanza del inglés, influye de manera significativa el desarrollo de la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.
- La entrevista, como técnica de enseñanza del inglés, influye favorablemente el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.

### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La entrevista es una técnica muy conocida en el ambiente educativo y utilizada en muchas áreas pedagógicas en la lengua castellana, sin embargo, en este proyecto de investigación, esta técnica resultará sumamente importante para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Además, se espera que los resultados de este trabajo puedan ser de ayuda complementaria para aquellos estudiantes o investigadores en este tipo de proyecto para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Para lograr los objetivos del presente estudio, se acude al empleo del diseño de investigación cuasi experimental, técnicas como la entrevista aplicada a la enseñanza del inglés, específicamente usado en la Expresión y Comprensión oral del inglés. Con ello se



logrará desarrollar una de las principales competencias del área, ya que se pondrá en acción su destreza de comunicación oral en inglés, expresando sus ideas, emociones y conocimientos de temas de su preferencia y que son muy comunes como la familia, deporte, música, arte etc.

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar soluciones concretas a problemas relacionados con la Expresión y Comprensión oral del inglés como es en la pronunciación, el expresar sus ideas o sentimientos en una segunda lengua diferente a la suya. Con tales resultados se tendrá también la posibilidad de proponer cambios en la diversificación a nivel de Institución Educativa del Currículo Nacional de Educación Básica con respecto a las adecuaciones y adecuaciones a los y las estudiantes del nivel secundario. La importancia de realizar este estudio radica en que los estudiantes de educación secundaria, especialmente los del ciclo VII de la educación secundaria, necesitan estos tipos de eventos para desarrollar sus competencias comunicativas de forma oral, donde el estudiante confronte con personas bilingües, especialista en inglés y tome el desafío de sostener una conversación en inglés respondiendo a las preguntas en este idioma extranjero

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Establecer la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.



### 1.5.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el logro de la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del 5to del nivel secundario en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.
- Determinar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de la comprensión de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.
- Identificar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Los siguientes estudios que continuación se detalla, de manera cronológica, indican que existen deficiencias en las competencias comunicativas del idioma inglés como segunda lengua extranjera, en especial en la competencia oral. Además, también nos mencionan las técnicas que les ayudó a resolver de manera significativa aquello.

Según Sanhueza (2005) en su tesis “El uso de Internet en el aprendizaje de la pronunciación inglesa”, tuvo como objetivo general medir y evaluar el impacto que tiene el uso de Internet en el desarrollo de la pronunciación del idioma Inglés. En este estudio se concluyó que el internet es un medio eficaz para la enseñanza de la pronunciación inglesa, el cual puede perfectamente combinarse con los métodos clásicos de instrucción y obtener buenos resultados superando en 60% de su rendimiento y éxito en lograr muy buena pronunciación.

Según Azcarate (2016), en su tesis: *The effect of explicit teaching of learning strategies on the students' comprehension of video-recordings at Universidad de Piura*, tuvo como objetivo: Determinar si la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión de las grabaciones de vídeo y la confianza de los estudiantes del nivel intermedio-superior para hacer frente a ejercicios de comprensión auditiva en la Universidad de Piura. Esta investigación fue de tipo cuasiexperimental que incluyó un pretest y postest junto con un grupo control y experimental. Concluyó que se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son eficaces en la construcción de la confianza



y el interés de los estudiantes por la comprensión auditiva del idioma en casi un 90% de la muestra.

Según Lohaus (2019) en su tesis “La lengua de señas chilena en la enseñanza de vocabulario en inglés: la multisensorialidad como estrategia didáctica en estudiantes de ESTP de la región metropolitana”, tuvo como objetivo determinar que una estrategia didáctica para la enseñanza del vocabulario en inglés utilizando el lenguaje de señas chilena y el abecedario manual impactan en el vocabulario de manera oral de esa lengua de los estudiantes de ESTP, durante el primer semestre del 2019. Para este estudio se empleó la metodología cuantitativa y el diseño cuasi experimental. Concluyó que esta estrategia tuvo un impacto a corto plazo en el vocabulario productivo oral de los estudiantes.

Según López (2019), en su tesis: La aplicación del método “Communicative Approach” y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en adultos profesionales, tuvo como objetivo que el Grupo Experimental incrementa significativamente su nivel de Conversación del Inglés, es decir Habla y Escucha, y a la vez mejorar en las otras áreas del idioma. La conclusión del estudio fue que estos Programas (como el SMSTT), cambiaron la forma de enseñar el inglés de lo Tradicional al método Comunicativo (CLT), teniendo como consecuencia que la fluidez de los alumnos chinos se incrementó.

García (2020), su proyecto titulado: El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. S. Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno. El estudio tuvo como objetivo principal el determinar el impacto del uso de materiales audiovisuales como: diapositivas en power point y videos, en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa Gran Unidad



Escolar San Carlos del 2017. El estudio fue de tipo cuasi experimental, en la cual su muestra fue de 52 estudiantes, divididos dos grupos, uno grupo de control y el otro grupo experimental. Se usó la prueba de la T de Student para comprobar su hipótesis, se concluye que existen diferencias en los resultados de las pruebas realizadas de los grupo de control y experimental, demostrando que existe influencia al usar los materiales audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes en las habilidades de la expresión y comprensión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos.

Según Jiménez (2020) en su tesis: La música como herramienta facilitadora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del colegio bachillerato Kléber Franco Cruz - Machala, Ecuador, tuvo como objetivo determinar que la música, como herramienta facilitadora, ayuda en el aprendizaje del idioma inglés. En este estudio fue de tipo cuasi experimental. En conclusión, se pudo afirmar que el uso de la música como herramienta facilitadora ayuda favorablemente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año del bachillerato internacional, con 5% de margen de error, con P-valor = 0 menor al 0,05 de significancia establecido.

Según Simón (2021) en su tesis “La dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la calidad del aprendizaje en la expresión oral del idioma inglés, nivel inicial Institución Educativa Privada Canonesas de la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018, tuvo como objetivo general: Aplicar la dramatización como herramienta didáctica para la mejora de la expresión oral del idioma inglés en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Privada Canonesas De la Cruz-Pueblo Libre, Lima-2018. Se concluye que la aplicación de la dramatización mejora en los niños y niñas la



comunicación y expresión oral en el idioma inglés. Demostrando un 5% de margen de error, con P-valor = 0 menor al 0,05 de significancia. La media aritmética en el Post Test para el grupo control fue de 5.15 y para el grupo experimental alcanzó 7.52, con una diferencia significativa para ambas variables.

Según Reto (2021), en su tesis: Taller “Let’s Write” para mejorar escritura en inglés de los estudiantes nivel avanzado 02 del centro de idiomas Upao-Sede Piura 2020, tuvo como objetivo: determinar el impacto del taller “Let’s Write” para mejorar la escritura en inglés en estudiantes del nivel avanzado 02 del Centro de idiomas de la Universidad Privada Antenor Orrego, Sede Piura, Perú 2020. Se llegó a la conclusión que los estudiantes mejoraron su escritura en inglés, ya que se desempeñaron muy bien en todas las etapas de la escritura, observándose a través de la aplicación del estadístico de prueba de Wilcoxon un valor de significancia  $p = 0.001$ , menor que 0.05 ( $p < \alpha$ ) entre el pre test y post test del grupo experimental.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. La entrevista**

La entrevista es un instrumento de mucho valor que permite a los entrevistados brindar sus respuestas de forma más detallada, y al que entrevista tener la posibilidad de examinar temas con profundidad y esclarecer respuestas (Sáez, 2014). Denzin y Lincoln (2005) nos dice que la entrevista es una conversación, una charla, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas. El origen de la entrevista data desde aquellos tiempos milenarios; Fontana y Frey (2005) nos dicen que la entrevista comienza desde la época antigua egipcia, también se tiene documentado según Lucca (2003), que es en el siglo XIX cuando por primera vez se habló de la entrevista como una estrategia para la recopilación de información. Es así que la entrevista empieza a tener una clasificación



formal, y en 1965 se comienza a hablar de una entrevista estructurada y no estructurada, viéndose como una estrategia para obtener información (Vargas, 2012). Pertenece a la investigación de diseño cualitativo y nos permite adquirir información más precisa de los entrevistados.

La entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas donde el entrevistador formula preguntas, previamente elaboradas de manera muy estructurada o espontánea del momento dependiendo de la situación y del tema a tratar, y el entrevistado las responde. Esta técnica se puede utilizar para diversos motivos, tales como: investigación, temas de interés o en un ambiente laboral para selección de personal.

Lucca y Berrios (2009) mencionan que la entrevista es la técnica más indicada y flexible a la hora de recopilar información de manera más detallada y compleja, ya que, los entrevistados comparten, de forma oral, con el entrevistador a aquello referente a un tema específico o evento de la vida real. Se puede realizar de modo grupal o individual y usando los medios tecnológicos virtuales. Para el desarrollo del presente estudio, la técnica de la entrevista se ejecutará usando los medios virtuales como las videoconferencias por medio del Zoom, Google Meet, entre otras, según los participantes tengan en conveniente.

### **2.2.2. Categorías de la entrevista**

Se mencionan los tipos de entrevista como una forma para acercarse a la situación prevista. En su estudio, Lucca y Berrios (2009) mencionan varios tipos de entrevistas, aquí se mencionan algunas, las más relevantes para contextualizar esta investigación: La entrevista estructurada donde las preguntas se requiere ser elaboradas con anticipación y se plantean a los participantes con algunas precisiones de rigidez y sistematización, las cuales tienen lugar en sondeos de opiniones, hábitos y de preferencias. La entrevista



semiestructurada es donde el entrevistador crea con anticipación sus preguntas, pero luego tiene la potestad de realizar cambios en las mismas sin variar el objetivo principal que tiene esta. Resulta más flexible que la entrevista estructurada. Este tipo de entrevista busca, en realidad, construir un cuadro acerca de uno o más puntos de interés.

La entrevista no estructurada es cuando el entrevistador tiene más libertad sobre el desarrollo de la comunicación verbal en el momento de la entrevista, así tiene mayor cantidad de información con mucha más facilidad a comparación con los otros tipos de entrevistas. Dentro de esta categoría existen otros tipos como la entrevista del método de asociación libre, entrevista con objetivos, entrevista focal y entrevista grupal.

Para del Rincón, Latorre y Sans (1995), la entrevista estructurada se refiere a una situación en la que un entrevistador pregunta a su entrevistado una serie de interrogantes preestablecidos con una serie limitada de categorías de respuesta; por su parte, la Entrevista no estructurada corresponde a las preguntas que no están determinadas. Del Rincón, et al. (1995) mencionan que, en este tipo de entrevista, el esquema de preguntas y secuencias no está prefijada, las preguntas pueden ser de carácter abierto y el entrevistado tiene que construir la respuesta, se requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo.

Para este proyecto de investigación se ha designado utilizar una entrevista semi estructurada, pero en este caso en el idioma inglés, donde no solo se elaborarán preguntas por el mismo autor del presente estudio, teniendo en cuenta algunas consideraciones según el nivel de inglés y el contexto de cada estudiante, sino también se podrá realizar preguntas emergentes que surgirán del propio diálogo. Las preguntas están relacionadas al contexto de la vida real en el que vive un estudiante talareño del norte del Perú. La



entrevista tendrá una estructura parecida al sistema y enfoque de evaluación de la competencia oral para un idioma como el A2 Key for Schools (KET) que tiene como finalidad evaluar las cuatro competencias del idioma, entre ellas la competencia oral y escrita (Speaking and writing). Para ello la labor más importante y compleja de este proyecto será la preparación de los estudiantes que participarán en este estudio ya que son preguntas específicas sobre temas específicos.

En todo caso, la evaluación de cualquier tipo de idioma extranjero implica definir criterios de evaluación claros y uniformes y entrenar a los evaluadores para comprender y manejar dichos criterios (Suarez, Gonzales, et al, 2014).

Según López y Sandoval (2006) dicen que para desarrollar mejor una entrevista debe elaborar un cuestionario en el que estén todas las preguntas que serán formuladas por el entrevistador y respondidas por el participante. Sin embargo, el entrevistador tendrá poca libertad para formular otras, es por eso que en este estudio se utilizará una entrevista semi estructurada, por lo que, además de responder preguntas de información personal y de situaciones de la vida diaria, también describirán en inglés lo que aprecian de algunas imágenes o ilustraciones que el entrevistador mostrará a los participantes.

López y Sandoval (2006) recomiendan varios consejos útiles para elaborar este cuestionario, las cuales se escogieron algunas de ellas de acuerdo al presente estudio: a) Seleccionar los temas a tratar; b) determinar cuál es el orden posible del cuestionario; c) el tiempo máximo de duración; d) cuáles serán los encabezados y datos del entrevistado; e) instrucciones al entrevistador; f) material auxiliar a utilizar.

Además, López y Sandoval (2006) recomiendan algunos consejos para la redacción de las preguntas: a) utilizar un lenguaje simple y entendible; b) lo más cortas



posibles; c) tratar de ser neutras; d) no incluir temas difíciles; e) preguntas sencillas al principio; f) cuidar el orden de las preguntas.

Ahora bien, cabe precisar que en este estudio, la estrategia, que además de funcionar como una actividad de clase, se utilizará como un medio de información por parte de los entrevistados, por lo que al hacer la entrevista se tomaron en cuenta aspectos esenciales como: abordar a la persona entrevistada que propicie identificación y cordialidad, que se sienta segura y tranquila, dejarla concluir el relato, utilizar preguntas fáciles de comprender y no embarazosas, actuar de manera espontánea, escuchar con paciencia y comprensión, saber respetar las pausas y los silencios por parte del entrevistado, buscar que las respuestas a las preguntas tengan relación con el propósito de la investigación, ser empáticos, dar tiempo, no discutir sobre las consecuencias de las respuestas, demostrar al entrevistado la legitimidad, seriedad e importancia del estudio y de la entrevista (Gurdián, 2010).

### **2.2.3. El área de inglés en la educación básica regular en el Perú**

La enseñanza del área de inglés se desarrolla esencialmente en el enfoque comunicativo que nos señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes de nuestras instituciones educativas desarrollan cuatro habilidades en inglés: escuchar, hablar, leer y escribir. Y este desarrollo ocurre a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que comienzan en el aula y se llevan a diferentes contextos sociales. El Currículo Nacional (2017) nos define tres competencias y capacidades en el área de inglés, las cuales detallamos a continuación:



### 2.2.3.1. Expresión y Comprensión oral

Esta competencia implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros. Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho. (MINEDU, 2017) esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a) Obtiene información de textos orales: consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores.
- b) Infiere e interpreta información de textos orales: el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.
- c) Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: consiste en desarrollar ideas adecuándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral.



- d) Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.
- e) Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.
- f) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

### **2.2.3.2. Comprensión de textos escritos**

Según MINEDU (2017) dice que la competencia es una interacción dinámica entre el lector y el texto y los contextos socioculturales que se enmarcan la lectura. Aquí el estudiante pone en juego habilidades, saberes y su experiencia lectora. El estudiante debe estar consciente que la lectura de los textos en inglés cumple un objetivo específico como disfrutar, resolver problemas o dudas, seguir instrucciones, etc. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



- a) Obtiene información del texto escrito: Los estudiantes encuentran y seleccionan información tangible de textos escritos para propósitos específicos.
- b) Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el significado del texto.
- c) Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: los procesos de reflexión y de evaluación se relacionan entre sí, porque ambos conllevan que los estudiantes se distancien de los textos escritos situados en diversos contextos, y que son presentados en diferentes maneras según su contexto.

### **2.2.3.3. Producción de textos escritos**

Según MINEDU (2017) define esta competencia como el uso del lenguaje escrito para construir el significado del texto y comunicarse con otros. Es un proceso reflexivo porque ayuda a tener adecuación y estructura del texto teniendo en cuenta el contexto y el propósito comunicativo, así como la revisión continua de lo escrito para mejorarlo. En esta competencia, los estudiantes muestran sus diversos conocimientos y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito acerca de su entorno donde vive.

Para dar sentido a lo que quiere comunicar a través de textos escritos, es necesario asumir la escritura como una práctica social que permite participar en diversos grupos o comunidades socioculturales. Además de su participación en la vida social, esta competencia sirve a otros objetivos, como el construir conocimiento o el uso estético del lenguaje. El compromiso con la escritura nos da la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. Esta competencia implica las siguientes habilidades:



- a) Adecúa el texto a la situación comunicativa: al escribir, los estudiantes consideran el propósito, el destinatario, el tipo de texto, el género discursivo y el registro utilizado, así como el contexto sociocultural que envuelve la comunicación escrita.
- b) Organizar y desarrollar las ideas de forma coherente: los estudiantes organizan sus ideas de forma lógica en torno a diversos temas, pudiendo estas, ampliarse y complementarse entre sí, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario relaciona al tema a tratar.
- c) Uso apropiado de las convenciones del lenguaje escrito: los estudiantes usan los recursos textuales de manera adecuada para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto que escribe.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **Aprendizaje**

Según Galligó, Renquena, Saumell y Torres (2005) nos dicen que cuando hablamos del aprendizaje no sólo nos referimos a los métodos pedagógicos que fomenten el cumplimiento o la competitividad que los estudiantes puedan adaptarse a las necesidades educativas, sino también a los que defienden que el fin primordial es la adquisición de conocimientos y la comprensión de las experiencias que conduzcan al crecimiento integral personal y promueva su proceso de autonomía.

### **Competencias**

Según Minedu (2016) en el Currículo Nacional nos dice que la competencia es manejar una serie de capacidades, conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes tienen que alcanzar como un desempeño significativo en la educación básica regular, con el propósito de enfrentar la vida de manera adecuada y significativa. El



ministerio de educación nos plantea las competencias de cada área curricular para lograr una educación integral y de calidad.

En el CN establece desarrollar las competencias que consiste en apropiarse de conductas, para poder desenvolverse con propiedad en diferentes contextos de la vida, modificando nuestros hábitos y creencias. Para lograr esto, la persona construye sus habilidades afectivas y sociales que le permite obtener los conocimientos y valores para realizarse como persona. Por eso, las instituciones educativas deben tener como centro de enseñanza en el desarrollo de capacidades.

### **Entrevista**

Lucca y Berrios (2009) mencionan que la entrevista es la técnica más indicada y flexible a la hora de recopilar información de manera más detallada y compleja, ya que, los entrevistados comparten, de forma oral, con el entrevistador a aquello referente a un tema específico o evento de la vida real. Se puede realizar de modo grupal o individual y usando los medios tecnológicos virtuales. Para el desarrollo del presente estudio, la técnica de la entrevista se ejecutará usando los medios virtuales como las videoconferencias por medio del Zoom, Google Meet, entre otras, según los participantes tengan en conveniente.

La entrevista es un diálogo entablado entre dos o más personas donde el entrevistador establece las preguntas, previamente elaboradas de manera muy estructurada o espontánea del momento dependiendo de la situación y del tema a tratar, y el entrevistado las responde. Esta técnica se puede utilizar para diversos motivos, tales como: investigación, temas de interés o en un ambiente laboral para selección de personal.



## **Idioma inglés.**

MINEDU (2017) nos dice que es uno de los idiomas más difundido a nivel mundial, por ello, se convierte en una herramienta útil para la instrucción integral de los estudiantes. Es una lengua que surgió dentro del territorio anglosajón de Inglaterra, su origen es germánico occidental. En la actualidad, se considera como uno de los idiomas con más influencia a nivel mundial, siendo la tercera lengua más hablada en el mundo y el idioma con el cual es posible comunicarse en cualquier lugar

## **Competencia oral**

Según Benavides (2013), dice que la competencia oral del inglés es la habilidad para expresar sus ideas, sentimientos y emociones usando códigos orales, convirtiéndolos en palabras habladas y comprendiendo lo que se escucha. El dominio de la oralidad se logrará cuando se tiene la capacidad de emitir mensajes con adecuada pronunciación del idioma, la fluidez y el uso correcto de la gramática.

Según Minedu (2017), dice que la competencia oral del idioma inglés, se trata del proceso de adquisición de la capacidad de comunicarse oralmente en inglés, desarrollando las capacidades interactivas de comprensión y expresión oral, la cual significa comunicarse con naturalidad en diálogos, comprendiendo lo que escucha y expresándose de manera oral y con pertinencia.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente estudio se realizó en la institución educativa de jornada escolar completa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, la misma que está ubicada en la provincia de Talara de la Región Piura.

*Ilustración 1.* Ubicación geográfica del estudio



Fuente: Google map

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Esta investigación se realizó durante un bimestre del año académico 2021 con duración de más de 3 meses.



### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

#### 3.3.1. Técnica

La técnica de campo que se utilizó para el recojo de información fue la entrevista y la estadística *Diferencias en diferencias*, en tal sentido se hizo una triangulación para contrastar los resultados.

**Tabla 1**

*Variables e instrumento*

Variable	Instrumento
La entrevista	Lista de cotejo
Idioma ingles	Rúbrica de evaluación

Fuente: Elaboración propia.

#### 3.3.2. Materiales

Se hizo uso de sesiones de clase elaboradas por del autor del presente trabajo de investigación, las cuales fueron la base para realizar la entrevista en inglés (los temas, las preguntas, las imágenes para la descripción en inglés), los mismos que fueron creados y organizados en función de los procesos cognitivos y pedagógicos siendo orientados al logro de los aprendizajes de las experiencias de aprendizajes del área de inglés previstas para el año 2021.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Se tomó la población del quinto grado de educación secundaria, representada por dos secciones A y B, cada uno de 25 estudiantes, dando un total de 50, los cuales tienen entre 15 y 17 años de edad de sexo femenino y masculino. La muestra conformada por los estudiantes de las secciones A y B del quinto grado de secundaria en la I.E. Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo – Talara, con 25 estudiantes en cada sección.

**Tabla2**

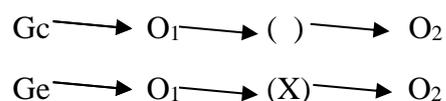
*Determinación de la población y muestra*

N°	Grado y sección		Subtotal
1	Quinto A	Control	25
2	Quinto B	Experimental	25

Fuente: Nomina de matrícula del 2021 de la institución educativa.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El presente estudio tiene como diseño de investigación explicativo, ya que los sujetos no han sido asignados al azar a los grupos (experimental y control), sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento; es decir, son grupos intactos (R. Hernández, Baptista, & Fernández, 2010).



**Dónde:**

O = Prueba

G<sub>c</sub> = Grupo control

G<sub>e</sub> = Grupo experimental

(X) = Experimento

### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### Recolección de datos

- Se realizó coordinaciones a nivel institucional con el fin de solicitar la autorización para la ejecución del presente trabajo de investigación.
- Se coordinó con la directora de la institución Crnl. FAP Victor Maldonado Begazo estableciendo un cronograma de recolección de datos, se buscó horas

propicias para que no se interrumpa las actividades académicas de los estudiantes.

- Los sujetos de investigación recibieron el instrumento de recolección de datos de manera individual.
- Finalmente, la información obtenida se procedió para su respectivo análisis.

### Tratamiento de datos

Se recolectó los datos según el procedimiento señalado en el acápite anterior para proceder a su tratamiento considerando las siguientes actividades:

**a) Formulación de cuadros de distribución porcentuales.** Se determinó los datos recogidos se expresó en cuadros de distribución porcentual.

**b) Elaboración de gráficos de ilustraciones.** Los cuadros de distribución porcentuales se ilustraron, sólo en los casos necesarios, con histograma de frecuencias o gráficos de barras según convenía el caso.

**c) Prueba estadística.** Para poder determinar las diferentes pruebas, se utilizó pruebas de normalidad de Shapiro-wilk, la cual determinó las diferencias de promedios con prueba la T de Student y la Z de Wilconxon.

## 3.7. VARIABLES

**Tabla 3**

*Operacionalización de variables*

Variables	Dimensiones	Indicadores	instrumento	Escala
La entrevista	1.1.	1.1.1. Selección de temas.		
	Elaboración general del cuestionario.	1.1.2. Orden de las preguntas.	Lista de cotejo	
		1.1.3. Tiempo máximo de duración.		
		1.1.4. Encabezados y datos del participante.		✓ Si - No



		1.1.5. Instrucciones al entrevistador. 1.1.6. Material auxiliar.		
	1.2. Redacción de las preguntas.	1.2.1. Lenguaje simple y entendible. 1.2.2. Preguntas cortas. 1.2.3. Preguntas neutras. 1.2.4. No temas difíciles. 1.2.5. Preguntas sencillas al principio. 1.2.6. Orden de las preguntas.		
	2.1. Expresión y Comprensión oral	2.1.1. Obtiene información de textos orales. 2.1.2. Infiere e interpreta información de textos orales. 2.1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 2.1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Rubrica de evaluación	✓ Inicio (0 - 10) ✓ Proceso (11 - 13) ✓ Logrado (14 - 17) ✓ Destacado (18 - 20)
<b>Idioma inglés</b>	2.2.- Comprensión de textos escritos.	2.2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 2.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.		
	2.3.- Producción de textos escritos.	2.3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.		



2.3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

---

### 3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para comprobar que el promedio del grupo experimental es mayor que el del grupo control en la posprueba; y además, comprobar las diferencias significativas de un antes y un después de las pruebas de cada grupo se utilizó la prueba estadística T de Student, cuya fórmula es la siguiente:

$$T_c = \frac{(\bar{X}_e - \bar{X}_c)}{\sqrt{\frac{S_e^2}{n_e} + \frac{S_c^2}{n_c}}}$$

Dónde:

$\bar{X}_e$  = Promedio de grupo experimental

$\bar{X}_c$  = Promedio de grupo control

$S_e^2$  = Varianza del grupo experimental

$S_c^2$  = Varianza del grupo control.

n = Muestra del grupo experimental y control.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS: INFLUENCIA DE LA ENTREVISTA

##### 4.1.1. En la Expresión y Comprensión Oral

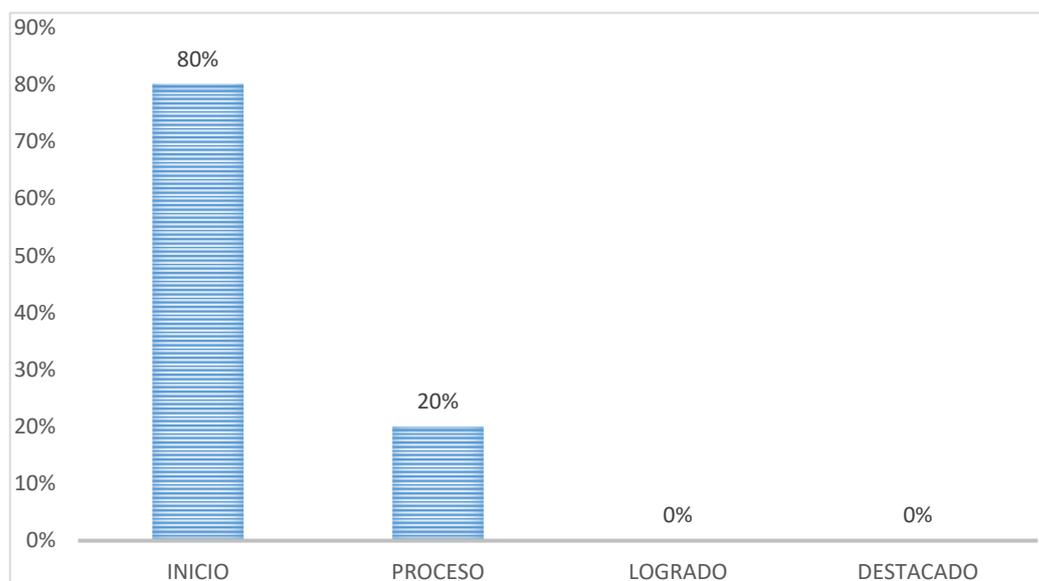
###### 1. Grupo de control

**Tabla 4**

*Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada de la dimensión expresión y comprensión oral.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	20	80%
<b>Proceso</b>	11 – 13	5	20%
<b>Logrado</b>	14 – 17	0	0%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de entrada – grupo de control.



*Figura 1.* Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada de la dimensión expresión y comprensión oral.

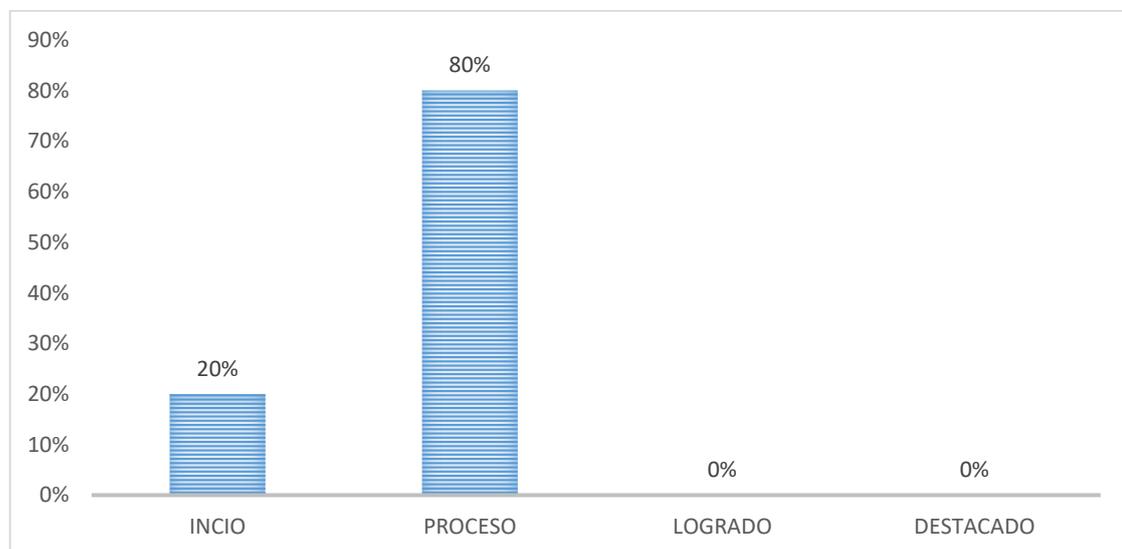
Como se indica en la tabla 4 y figura 1, las calificaciones recogidas de la prueba de entrada y dirigidas a los estudiantes del grupo de control en lo que se refiere en la primera competencia de inglés, son las siguientes: el 80% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; y un 20% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso.

**Tabla 5**

*Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión expresión y comprensión oral*

Esca la cualitativa	Esca la cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	5	20%
<b>Proceso</b>	11 – 13	20	80%
<b>Logrado</b>	14 – 17	0	0%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Salida – grupo de control.



*Figura 2.* Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida de la dimensión expresión y comprensión oral.

Como se indica en la tabla 5 y figura 2, las calificaciones recogidas de la prueba de salida y dirigida a los estudiantes del grupo de control en lo que se refiere en la primera

competencia de inglés, son las siguientes: el 20% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; y un 80% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso.

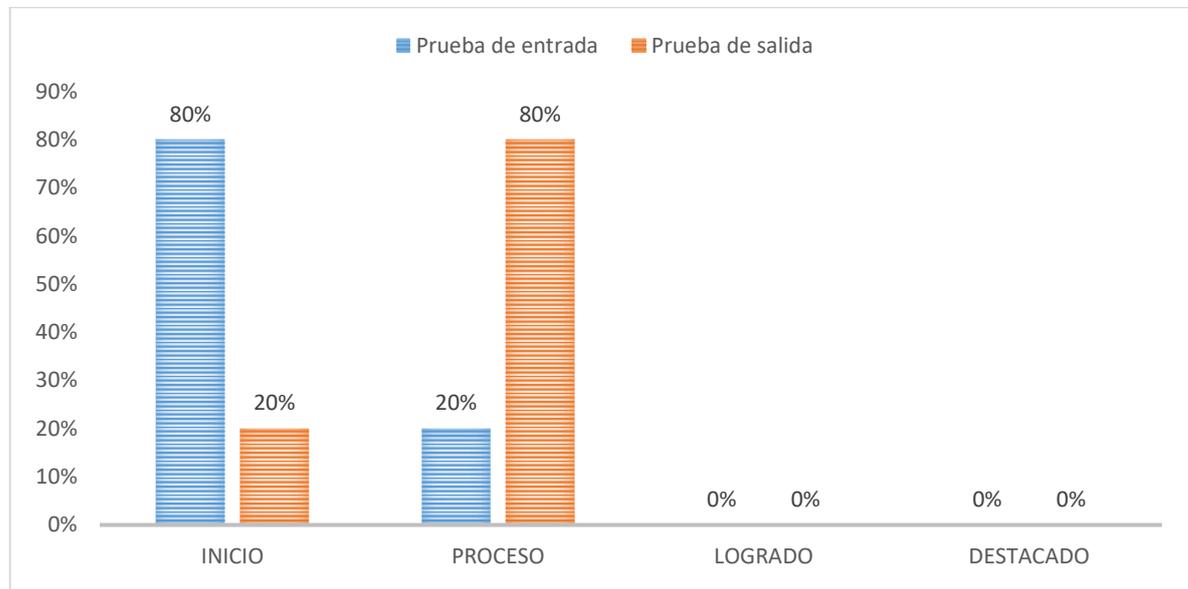


Figura 3. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión expresión y comprensión oral

En la figura 3 se puede observar que hay una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, puesto que gran parte de los estudiantes (80%) luego de haber asistido a la entrevista en inglés, lograron ubicarse en un nivel en proceso. Sin embargo, un 20% se ubicó en el nivel deficiente, además no hubo ningún estudiante en los niveles “bueno” y “excelente”.

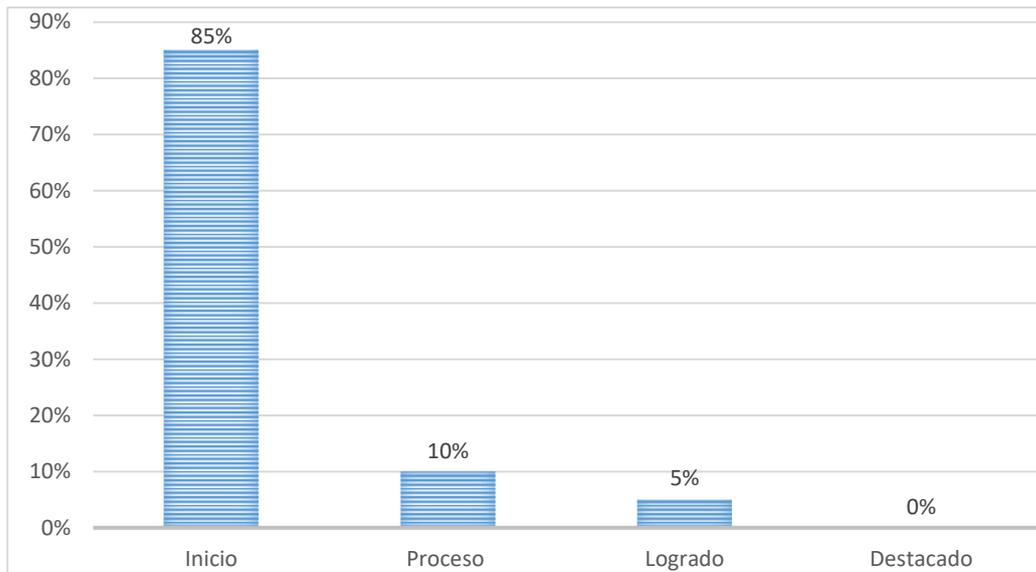
## 2.- Grupo de experimental

**Tabla 6**

*Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada en la dimensión expresión y comprensión oral*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	22	85%
<b>Proceso</b>	11 – 13	2	10%
<b>Logrado</b>	14 – 17	1	5%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Entrada – grupo experimental.



*Figura 4.* Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada de la dimensión expresión y comprensión oral

Según la tabla 6 y figura 4, las calificaciones que se obtuvieron de la prueba de entrada y dirigidas a los estudiantes del grupo experimental en lo que se refiere en la primera competencia de inglés, son las siguientes: el 85% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; un 10% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso; y un 5% obtuvo una calificación de nivel logrado, sin embargo ningún estudiante obtuvo un nivel destacado.

**Tabla 7**

*Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida en la dimensión expresión y comprensión oral*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	2	8%
<b>Proceso</b>	11 – 13	2	8%
<b>Logrado</b>	14 – 17	16	64%
<b>Destacado</b>	18 – 20	5	20%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Salida – grupo experimental.

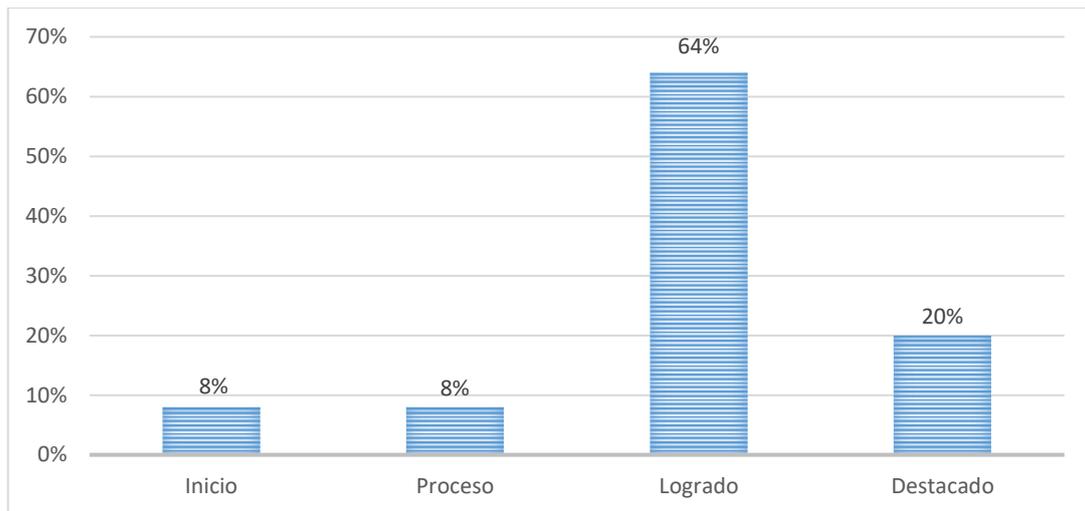


Figura 5. Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de Salida de la dimensión expresión y comprensión oral

Según la tabla 7 y figura 5, las calificaciones que se obtuvieron de la prueba de salida y dirigidas a los estudiantes del grupo experimental en lo que se refiere en la primera competencia de inglés, son las siguientes: el 8% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; otro 8% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso; y un 64% obtuvo una calificación de nivel logrado, finalmente, un 20% obtuvo un nivel destacado en esta dimensión.

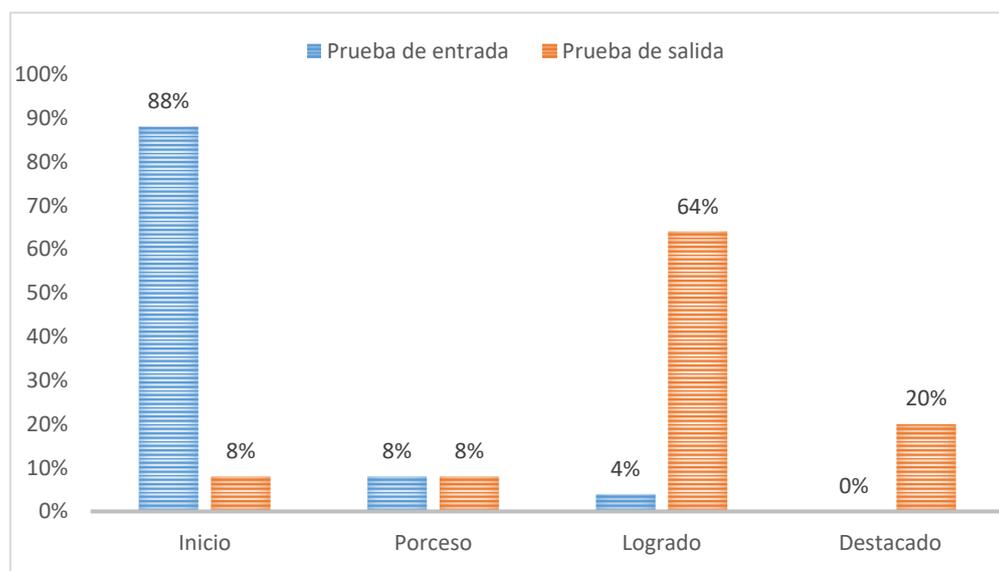


Figura 6. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión expresión y comprensión oral



En la figura 6 se puede notar claramente que existe una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, puesto que gran parte de los estudiantes (64%) luego de haber asistido a las sesiones de aprendizaje e ingresado a entrevista en inglés, lograron ubicarse en un nivel de logrado; un 20% se ubicó en el nivel destacado, además un menor porcentaje (8%) en los niveles “proceso” e “inicio”.

### 3. Prueba de hipótesis.

- Planteamiento de hipótesis:

- La hipótesis alterna ( $H_a$ ) La entrevista, como técnica de enseñanza, influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.  $H_a: X_1 < X_2$ .
- La hipótesis nula ( $H_0$ ): La entrevista, como técnica de enseñanza, no influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.  $H_0: X_1 \geq X_2$ .
- El nivel de significación: para todo valor de probabilidad mayor o menor que 0.05, se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .  $\alpha = 0.05$ .
- La zona de rechazo: para todo valor de probabilidad (Valor p) mayor que 0.05, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ . A continuación en los siguientes datos:



**Tabla 8**

*Calificaciones obtenidas en la dimensión de la dimensión expresión y comprensión oral*

Grupo de control			Grupo experimental		
ID	Prueba de entrada	Prueba de salida	ID	Prueba de entrada	Prueba de salida
1	13	13	1	15	18
2	9	10	2	10	12
3	8	12	3	13	19
4	10	12	4	9	14
5	10	10	5	10	10
6	9	12	6	8	15
7	8	13	7	7	16
8	10	12	8	8	16
9	9	13	9	9	16
10	13	12	10	10	16
11	13	13	11	10	10
12	13	13	12	10	15
13	13	13	13	9	15
14	10	13	14	9	18
15	10	13	15	9	15
16	10	10	16	10	16
17	10	13	17	10	16
18	10	10	18	10	18
19	10	13	19	10	16
20	10	13	20	10	17
21	10	13	21	10	15
22	10	13	22	10	14
23	10	13	23	10	16
24	10	13	24	13	20
25	10	10	25	10	12

Fuente: Registro de notas de los estudiantes del grupo de control y experimental

**Cálculo de la prueba estadística:**

**Tabla 9**

*Diferencia de medianas de las notas de expresión y comprensión oral de pre y post test del grupo control y experimental*

*Estadísticos de prueba*

Oral	Control	Experimental
	Entrada - Salida	Entrada - Salida
Z Wilconxon	-3,637	-4,222
P-valor	0,000	0,000

Fuente: Elaboración propia



Se ha logrado determinar que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre la prueba de entrada y salida en el grupo control y experimental esto debido a que el p-valor es menor del 1%, asimismo se observa mejoría al final (salida) de la investigación en el grupo control y experimental.

**Tabla 10**

*Diferencia de promedios de las notas de comprensión oral del post test del grupo control y experimental*

---

Oral	t	gl	P-valor
Control y experimental	-5,842	48	0,000

---

Fuente: Elaboración propia

**Decisión:**

Según la Tabla 10, el valor de la prueba t calculado es de -5,842, logrando determinar que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental (T= -5,842). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Así pues, se concluye que el uso de la técnica de la entrevista en inglés tiene un efecto positivo en la mejora de la expresión y comprensión oral del idioma inglés.

#### 4.1.2. En la comprensión de textos escritos

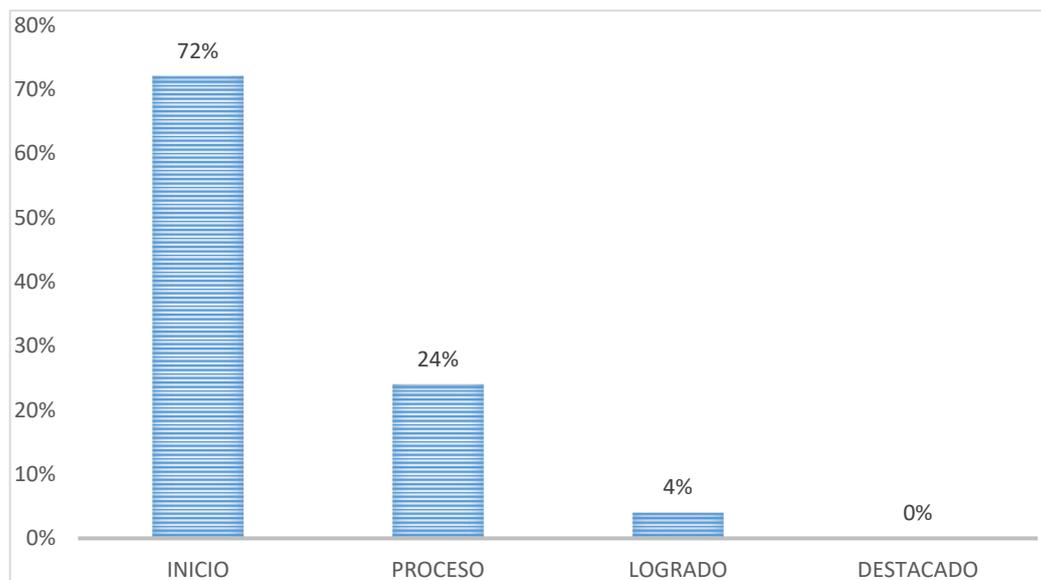
##### 1. Grupo control

**Tabla 11**

*Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión de comprensión de textos escritos.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	18	72%
<b>Proceso</b>	11 – 13	6	24%
<b>Logrado</b>	14 – 17	1	4%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenidas en la prueba de entrada – grupo de control.



*Figura 7. Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión comprensión de textos escritos.*

Como se muestra en la tabla 10 y figura 7, las calificaciones que se obtuvieron de la prueba de entrada y dirigidas a los estudiantes del grupo de control en lo que se refiere en la segunda competencia del área de inglés, son las siguientes: el 72% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; y un

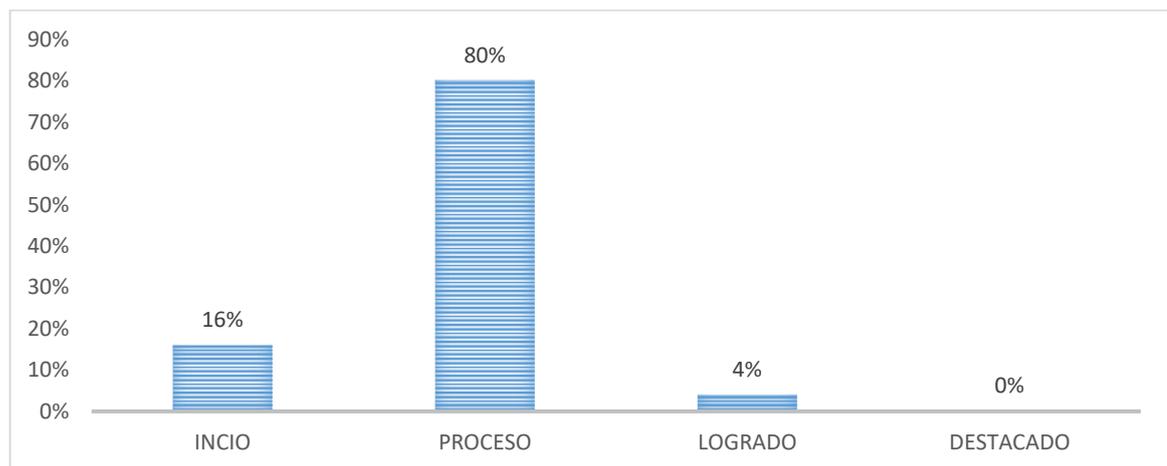
24% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso. Y un 4% logró ubicarse en el nivel logrado con una calificación que varía entre 14 y 16 puntos.

**Tabla 12**

*Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de comprensión de textos escritos*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	4	16%
<b>Proceso</b>	11 – 13	20	80%
<b>Logrado</b>	14 – 17	1	4%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Salida – grupo de control.



*Figura 8.* Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de comprensión de textos escritos

Como se indica en la tabla 11 y figura 8, las calificaciones que fueron obtenidas en la prueba de salida y dirigida a los estudiantes del grupo de control en lo que se refiere en la segunda competencia del inglés, son las siguientes: el 16% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; y un 80% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso. Y un 4% logró ubicarse en el nivel logrado con una calificación que varía entre 14 y 16 puntos.

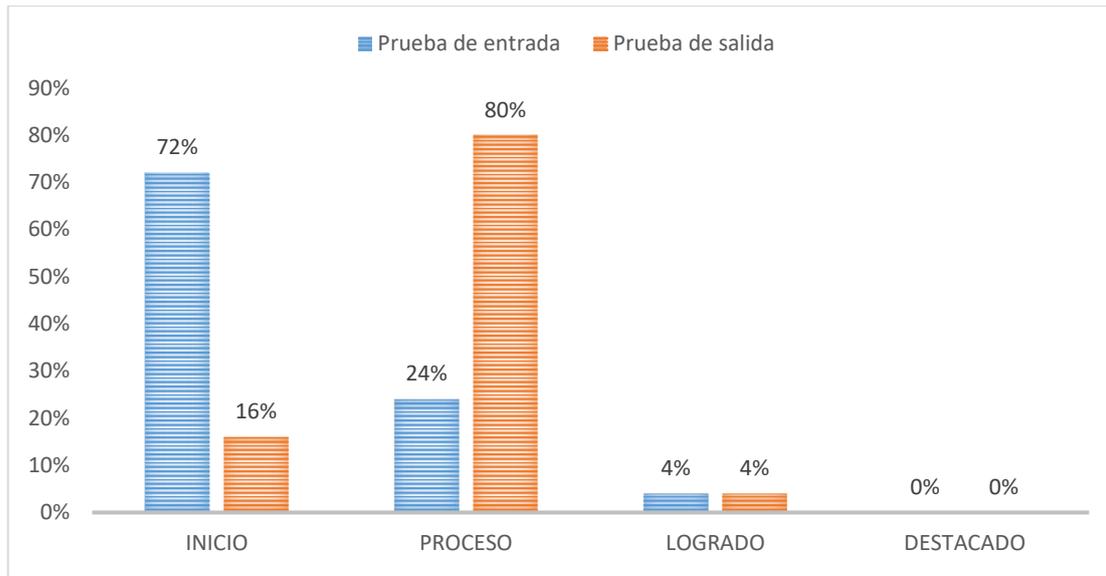


Figura 9. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de comprensión de textos escritos del grupo de control

En la figura 9 se puede notar que existe una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, puesto que gran parte de los estudiantes (80%) luego de haber asistido a la entrevista en inglés (sin recibir las sesiones y/o preparación para ello), lograron ubicarse en un nivel en proceso. Sin embargo, un 16% se ubicó en el nivel inicio, y solo el 4% logró ubicarse en el nivel logrado.

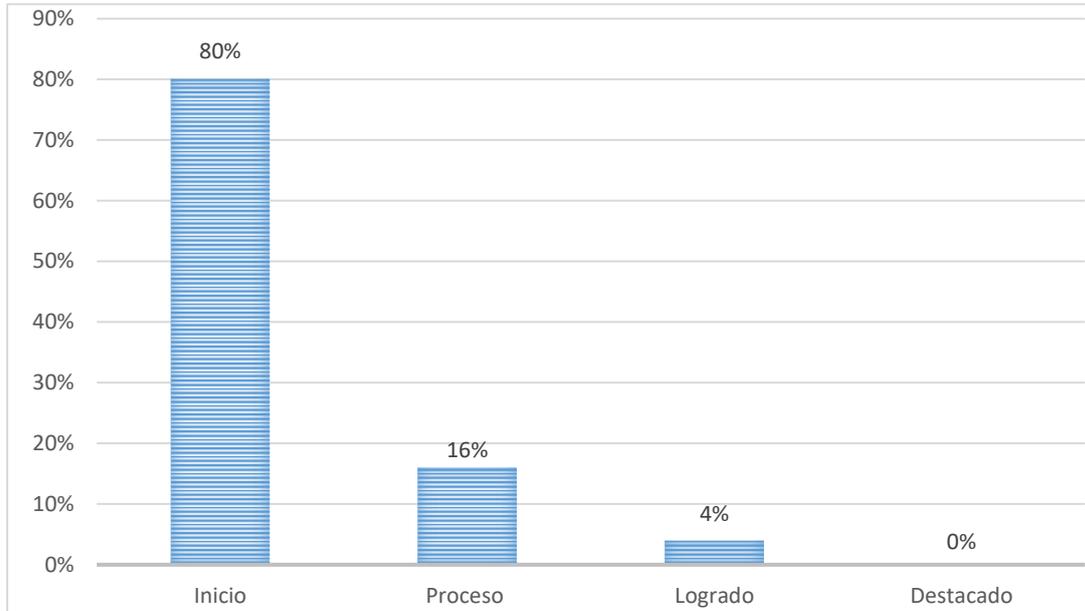
## 2.- Grupo experimental

**Tabla 13**

*Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada en la dimensión de comprensión de textos escritos.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	20	80%
<b>Proceso</b>	11 – 13	4	16%
<b>Logrado</b>	14 – 17	1	4%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Entrada – grupo experimental.



*Figura 10.* Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada de la dimensión de comprensión de textos escritos

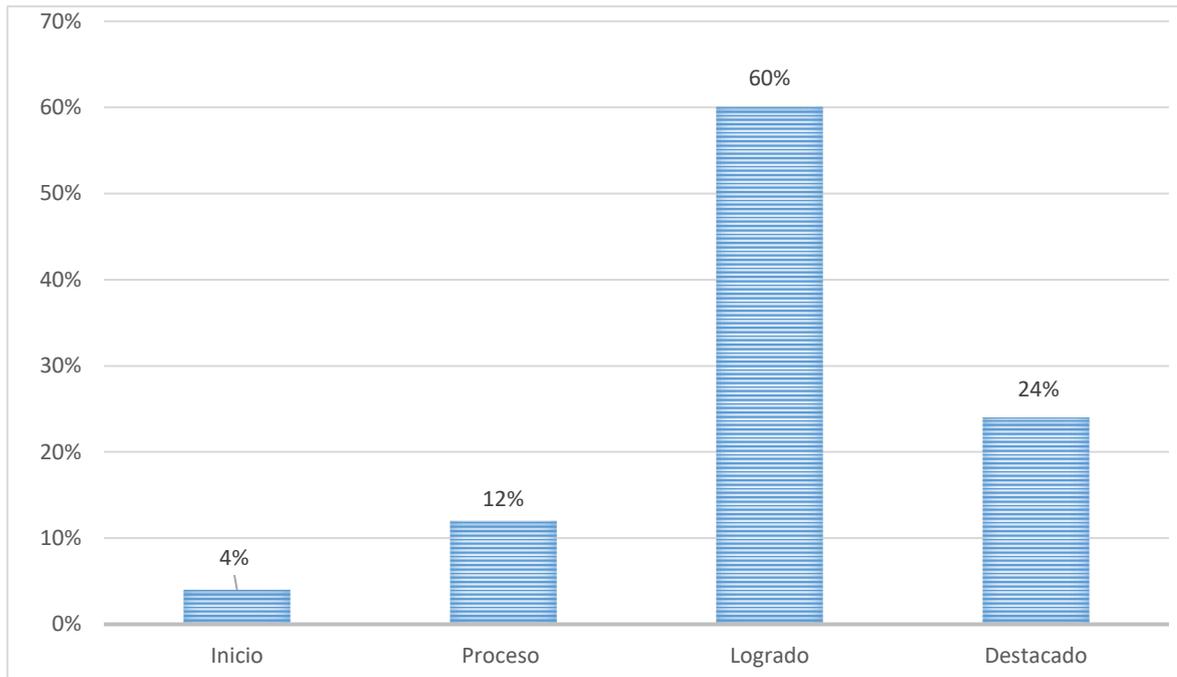
Según la tabla 12 y figura 10, las calificaciones que se obtuvieron en la prueba de entrada y dirigidas a los estudiantes del grupo experimental en lo que se refiere en la segunda competencia del inglés, son las siguientes: el 80% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; un 16% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso; y un 4% obtuvo una calificación de nivel logrado, sin embargo ningún estudiante obtuvo un nivel destacado.

**Tabla 14**

*Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de comprensión de textos escritos*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	1	4%
<b>Proceso</b>	11 – 13	3	12%
<b>Logrado</b>	14 – 17	15	60%
<b>Destacado</b>	18 – 20	6	24%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Salida – grupo experimental.



*Figura 11.* Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de comprensión de textos escritos

Según la tabla 13 y figura 11, las calificaciones que se obtuvieron de la prueba de salida y dirigidas a los estudiantes del grupo experimental en lo que se refiere en la segunda competencia de inglés, son las siguientes: el 4% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; otro 12% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso; y un 60% obtuvo una calificación de nivel logrado, finalmente, un 24% obtuvo un nivel destacado en esta dimensión.

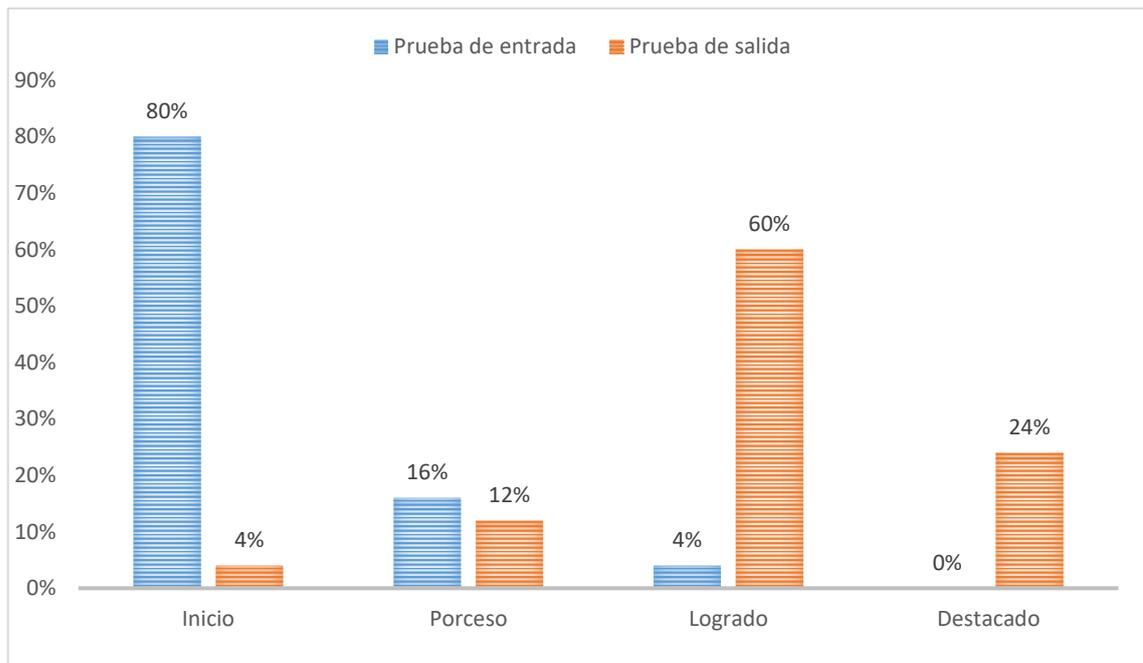


Figura 12. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de comprensión de textos escritos

En la figura 12 se puede notar que existe una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, puesto que gran parte de los estudiantes (60%) luego de haber asistido a las sesiones de aprendizaje e ingresado a entrevista en inglés, lograron ubicarse en un nivel de “logrado”; un 24% se ubicó en el nivel destacado, además un menor porcentaje de 12% y 4% en los niveles “proceso” e “inicio” respectivamente.

### 3. Prueba de hipótesis.

- Planteamiento de hipótesis:

- La hipótesis alterna (Ha) La entrevista, como técnica de enseñanza, influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021. Ha:  $X1 < X2$ .



- La hipótesis nula ( $H_0$ ) La entrevista, como técnica de enseñanza, no influye significativamente en el desarrollo de la comprensión de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.  $H_0: X_1 \geq X_2$ .
- El nivel de significación: para todo valor de probabilidad mayor o menor que 0.05, se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .  $\alpha = 0.05$ .
- La zona de rechazo: para todo valor de probabilidad (Valor p) mayor que 0.05, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ . A continuación en los siguientes datos:

**Tabla 15**

*Calificaciones obtenidas en la dimensión de comprensión de textos escritos*

Grupo de control			Grupo experimental		
ID	Prueba de entrada	Prueba de salida	ID	Prueba de entrada	Prueba de salida
1	12	14	1	14	18
2	9	10	2	10	12
3	8	12	3	12	18
4	10	12	4	9	14
5	10	10	5	8	10
6	9	12	6	8	15
7	8	13	7	7	16
8	10	12	8	8	16
9	9	13	9	9	15
10	14	12	10	10	16
11	12	11	11	10	12
12	12	13	12	10	15
13	12	11	13	9	15
14	10	12	14	9	18
15	10	13	15	9	15
16	10	10	16	10	16
17	10	13	17	10	16
18	10	10	18	12	18
19	10	12	19	10	16



20	10	13	20	10	15
21	12	11	21	12	18
22	11	12	22	10	14
23	10	13	23	10	16
24	10	13	24	13	18
25	10	12	25	10	12

Fuente: Registro de notas de los estudiantes del grupo de control y experimental

### Calculo de la prueba estadística:

**Tabla 16**

*Diferencia de promedios de las notas de comprensión lectora del grupo control del pre y post test*

Lectora	t	gl	P-valor
Pre y post	-4,556	24	,000

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 16 se observa que se ha logrado determinar que existen altas evidencias estadísticamente significativas que determinan que hay diferencias entre los puntajes del pre y post test del grupo control esto debido a que el p-valor es menor del 1% asimismo se observa mejoría en el post test ( $t=-4,556$ )

**Tabla 17**

*Diferencia de medianas de las notas de comprensión lectora del grupo experimental del pre y post test*

Lectora	Wilcoxon	P-valor
Pre y post	-4,421	,000

Fuente: elaboración propia

Se ha logrado determinar que existen altas evidencias estadísticamente significativas que determinan que hay diferencias entre los puntajes del pre y post test del

grupo experimental esto debido a que el p-valor es menor del 1% asimismo se observa mejoría en el post test.

**Tabla 18**

*Diferencia de promedios de las notas de comprensión lectora del post test del grupo control y experimental*

Lectora	t	gl	P-valor
Control y experimental	-6,971	48	,000

Fuente. Elaboración propia

**Decisión:**

Según la Tabla 18, el valor de la prueba t calculado es de -6,971, logrando determinar que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1% asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental (T= -6,971). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Así, se concluye que el uso de la técnica de la entrevista en inglés tiene un efecto positivo en la mejora de la comprensión de textos escritos del idioma inglés.

**4.1.3. En la Producción de textos escritos**

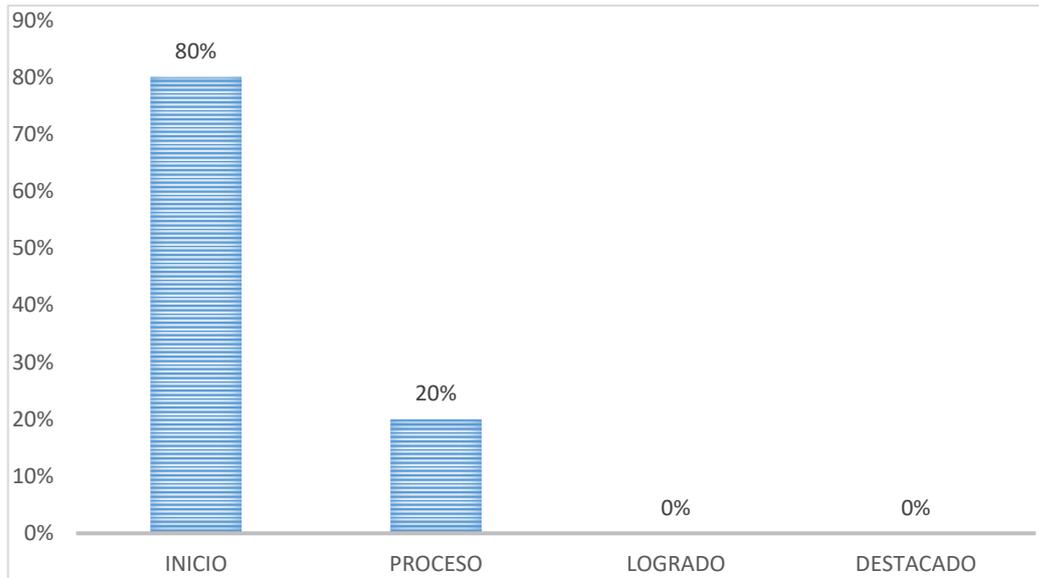
1. Grupo control

**Tabla 19**

*Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión de Producción de textos escritos.*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
Inicio	0 – 10	20	80%
Proceso	11 – 13	5	20%
Logrado	14 – 17	0	0%
Destacado	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenidas en la prueba de entrada – grupo de control.



*Figura 13. Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de entrada en la dimensión Producción de textos escritos*

Como se indica en la tabla 16 y figura 13, las calificaciones que obtuvieron de la prueba de entrada y dirigidas a los estudiantes del grupo de control en lo que respecta la tercera competencia del área de inglés, son las siguientes: el 80% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; y un 20% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso.

**Tabla 20**

*Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de Producción de textos escritos*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	3	12%
<b>Proceso</b>	11 – 13	21	84%
<b>Logrado</b>	14 – 17	1	4%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

*Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Salida – grupo de control.*

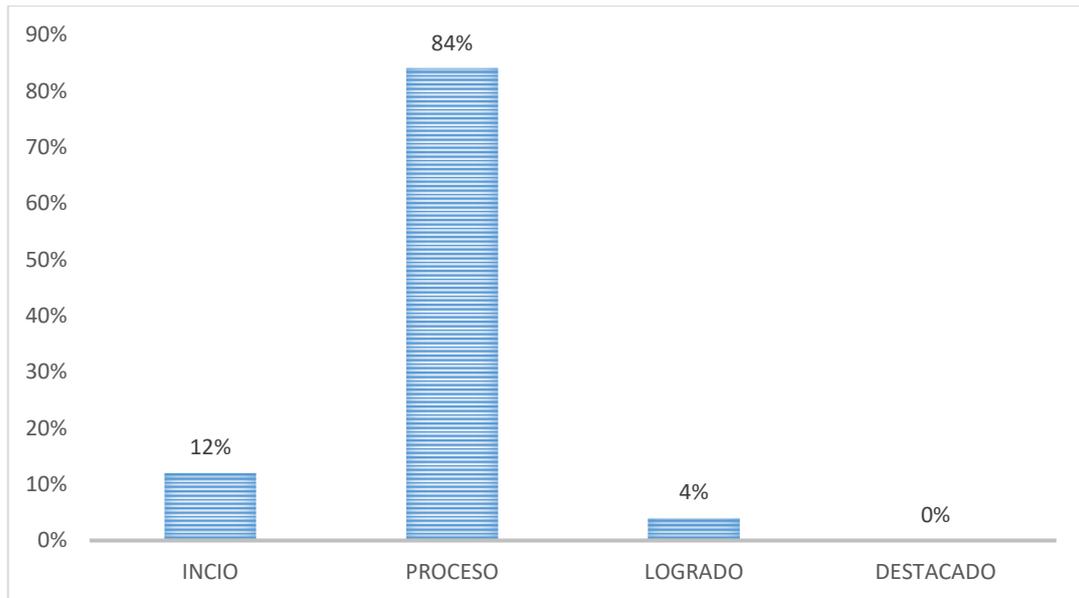


Figura 14. Calificaciones obtenidas por el grupo de control en la prueba de salida en la dimensión de Producción de textos escritos

Como se detalla en la tabla 17 y figura 14, las calificaciones que se obtuvieron de la prueba de salida y dirigida a los estudiantes del grupo de control en lo que respecta a la tercera competencia de inglés, son las siguientes: el 12% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; y un 84% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso. Y un 4% logró ubicarse en el nivel logrado con una calificación que varía entre 14 y 16 puntos.

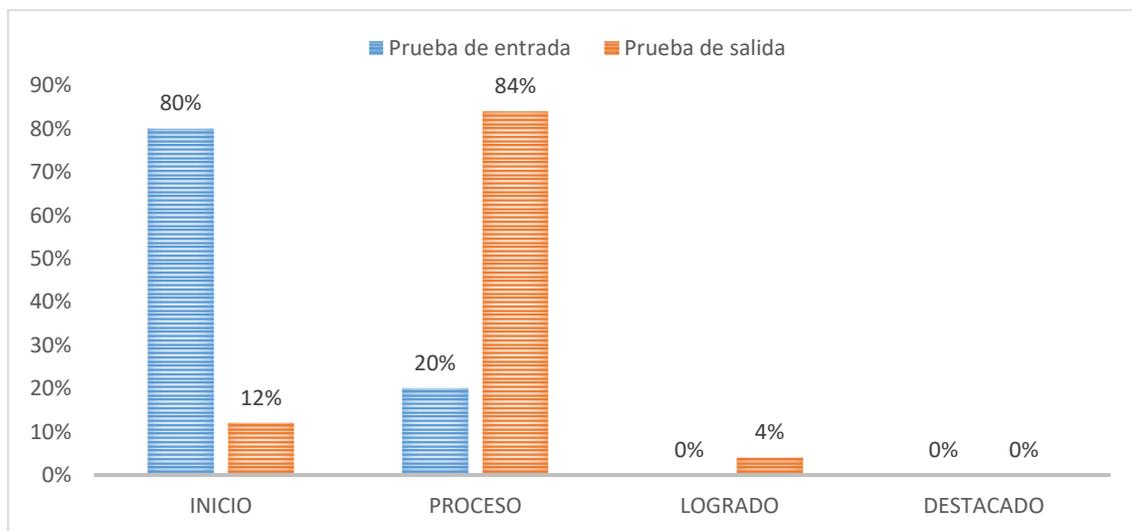


Figura 15. Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de Producción de textos escritos del grupo de control

En la figura 15 se puede notar que existe una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, puesto que gran parte de los estudiantes (84%) luego de haber asistido a la entrevista en inglés (sin recibir las sesiones y/o preparación para ello), lograron ubicarse en un nivel en proceso. Sin embargo, un 12% se ubicó en el nivel inicio, y solo el 4% logró ubicarse en el nivel logrado.

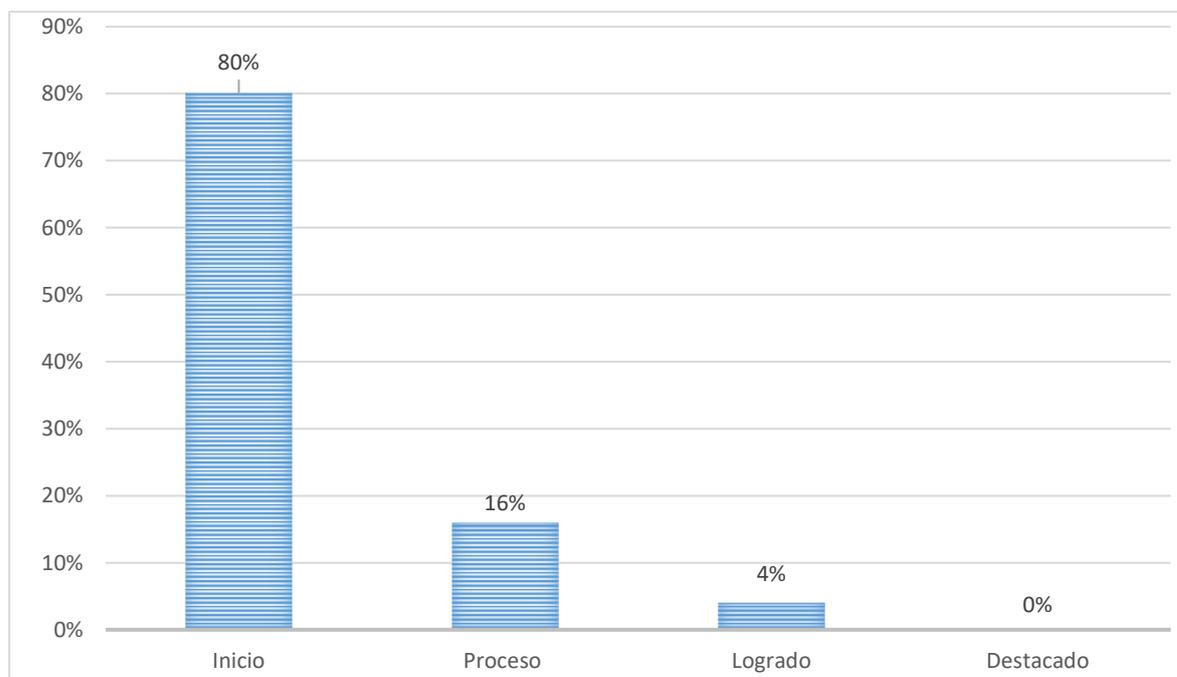
## 2.- Grupo experimental

**Tabla 21**

*Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada en la dimensión de Producción de textos escritos*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	20	80%
<b>Proceso</b>	11 – 13	4	16%
<b>Logrado</b>	14 – 17	1	4%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Entrada – grupo experimental.



*Figura 16. Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de entrada de la dimensión de Producción de textos escritos*

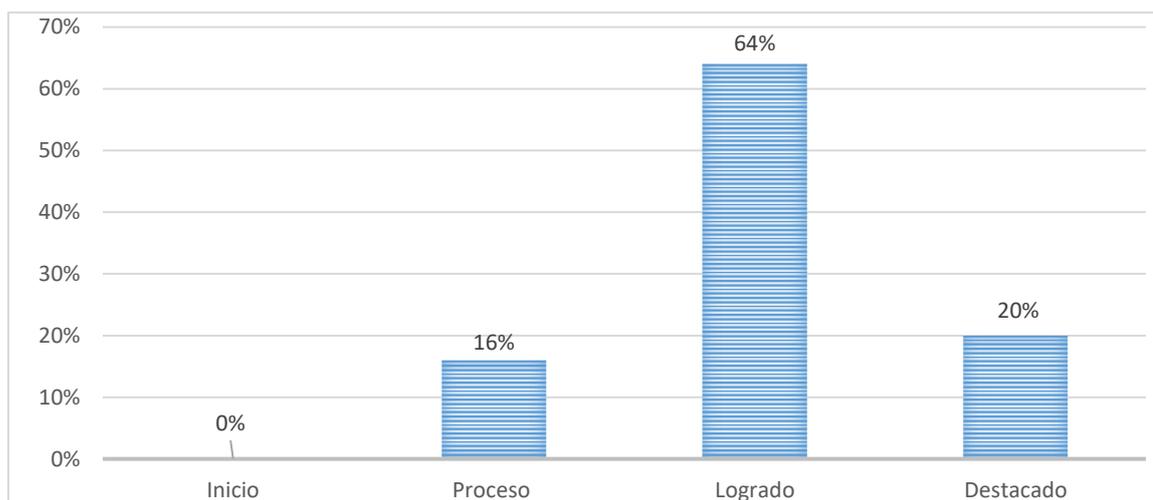
Según la tabla 18 y figura 16, las calificaciones que se obtuvieron en la prueba de entrada y dirigidas a los estudiantes del grupo experimental en lo que se refiere en la tercera competencia del inglés, son las siguientes: el 80% de los estudiantes obtuvieron una calificación entre 0 y 10 puntos, hallándose en el nivel de Inicio; un 16% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso; y un 4% obtuvo una calificación de nivel logrado, sin embargo ningún estudiante obtuvo un nivel destacado.

**Tabla 22**

*Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de Producción de textos escritos*

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	0	0%
<b>Proceso</b>	11 – 13	4	16%
<b>Logrado</b>	14 – 17	16	64%
<b>Destacado</b>	18 – 20	5	20%
<b>Total</b>		25	100%

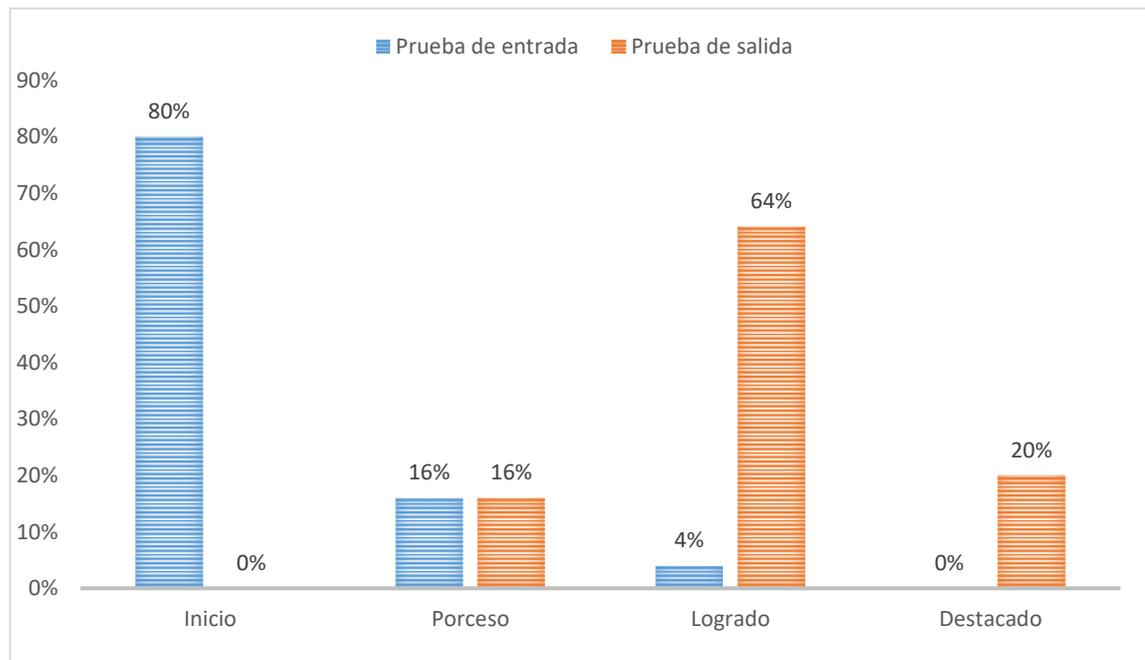
Fuente: Registro de notas obtenido en la prueba de Salida – grupo experimental.



*Figura 17. Calificaciones obtenidas por el grupo experimental en la prueba de salida de la dimensión de Producción de textos*

Según la tabla 19 y figura 17, las calificaciones que se obtuvieron de la prueba de salida y dirigidas a los estudiantes del grupo experimental (quienes asistieron a las clases

de preparación para la entrevista en inglés) en lo que respecta a la tercera competencia del inglés, son las siguientes: el 16% obtuvo una calificación entre 11 y 13 puntos, ubicándose en el nivel proceso; y un 64% obtuvo una calificación de nivel logrado, finalmente, un 20% obtuvo un nivel destacado en esta dimensión.



*Figura 18.* Comparación de resultados de la prueba de entrada y salida en la dimensión de Producción de textos escritos

En la figura 18 se puede notar que existe una diferencia significativa entre los resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida, puesto que gran parte de los estudiantes (64%) luego de haber asistido a las sesiones de aprendizaje e ingresado a entrevista en inglés, lograron ubicarse en un nivel de “logrado”; un 20% se ubicó en el nivel destacado, además un menor porcentaje de 16% y 0% en los niveles “proceso” e “inicio” respectivamente.

### 3. Prueba de hipótesis.

- Planteamiento de hipótesis:



- La hipótesis alterna ( $H_a$ ) La entrevista, como técnica de enseñanza, influye significativamente en el desarrollo de la Producción de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.  $H_a: X_1 < X_2$ .
- La hipótesis nula ( $H_0$ ): La entrevista, como técnica de enseñanza, no influye significativamente en el desarrollo de la Producción de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.  $H_0: X_1 \geq X_2$ .
- El nivel de significación: para todo valor de probabilidad mayor o menor que 0.05, se acepta  $H_a$  y se rechaza  $H_0$ .  $\alpha = 0.05$ .
- La zona de rechazo: para todo valor de probabilidad (Valor p) mayor que 0.05, se acepta  $H_0$  y se rechaza  $H_a$ . A continuación los siguientes datos:

**Tabla 23**

*Calificaciones obtenidas en la dimensión de Producción de textos escritos*

Grupo de control			Grupo experimental		
ID	Prueba de entrada	Prueba de salida	ID	Prueba de entrada	Prueba de salida
1	12	14	1	14	18
2	9	10	2	10	12
3	8	12	3	12	15
4	10	12	4	9	14
5	10	10	5	8	11
6	9	12	6	8	15
7	8	13	7	7	16
8	10	12	8	8	16
9	9	13	9	9	15
10	12	12	10	10	16
11	12	11	11	10	12
12	12	13	12	10	15



13	12	11	13	9	15
14	10	12	14	9	18
15	10	13	15	9	15
16	10	10	16	10	16
17	10	13	17	10	16
18	10	12	18	12	18
19	10	12	19	10	16
20	10	13	20	10	15
21	10	11	21	12	18
22	10	12	22	10	14
23	10	13	23	10	16
24	10	13	24	13	18
25	10	12	25	10	12

Fuente: Registro de notas de los estudiantes del grupo de control y experimental

### Calculo de la prueba estadística:

#### Tabla 24

*Diferencia de promedios de las notas de la dimensión de escritura del grupo control del pre y post test*

Escritura	t	gl	P-valor
Pre y post	-6,294	24	,000

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 24 se observa que se ha logrado determinar que existen altas evidencias estadísticamente significativas que determinan que hay diferencias entre los puntajes del pre y post test del grupo control esto debido a que el p-valor es menor del 1% asimismo se observa mejoría en el post test ( $t=-6,294$ )

#### Tabla 25

*Diferencia de medianas de las notas de la dimensión de escritura del grupo experimental del pre y post test*

Escritura	Wilcoxon	P-valor
Pre y post	-4,409	,000

Fuente. Elaboración propia.

Se ha logrado determinar que existen altas evidencias estadísticamente significativas que determinan que hay diferencias entre los puntajes del pre y post test del grupo experimental esto debido a que el p-valor es menor del 1% asimismo se observa mejoría en el post test.

**Tabla 26**

*Diferencia de promedios de las notas de la dimensión escritura del post test del grupo control y experimental*

---

Escritura	t	gl	P-valor
Control y experimental	-7,185	48	,000

---

Fuente. Elaboración propia.

**Decisión:**

Según la Tabla 10, el valor de la prueba t calculado es de -7,185, logrando determinar que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental (T= -7,185). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Así pues, se concluye que el uso de la técnica de la entrevista en inglés tiene un efecto positivo en la mejora de la producción escrita del idioma inglés.

**4.2. DISCUSIÓN**

En la actualidad, los docentes necesitan seguir una secuencia lógica para enseñar un idioma extranjero, reforzando las competencias lingüísticas como el leer, escribir escuchar y finalmente el hablar. Es decir, desarrollar su audición para que puedan familiarizarse con el vocabulario nuevo para usarlo en el idioma. Porque hablar, a través



de la práctica, rompe todos los miedos que traen las dificultades del lenguaje. Leer, porque la lectura nos permite cifrar y descifrar el contexto que conduce a ella. Porque escribir implica pensar en inglés y poder entender la escritura en orden, coherencia y cohesión.

Entonces, como el inglés es uno de los idiomas más influyentes del mundo, los estudiantes del nivel secundario deben desarrollar competencias lingüísticas productivas (hablar y escribir) y receptivas (escuchar y leer) y es aconsejable interactuar con ellas de manera eficiente, y se cree que estas competencias comunicativas son desarrollado a una edad temprana. El uso de técnicas adecuadas según su nivel académico, los estudiantes adquirirán las siguientes cuatro habilidades: Escuchar, hablar, leer y escribir sistemáticamente. Así pues, los proyectos mencionados en este estudio (antecedentes) aplicaron a sus estudiantes diferentes técnicas para lograr el logro de sus competencias comunicativas del idioma inglés.

En relación al presente estudio, y luego de un análisis de los resultados, existe una influencia favorable en el desarrollo de esas competencias comunicativas al utilizar la técnica de la entrevista en inglés en los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo de Talara. Se ha logrado determinar que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test, esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental ( $t=-7,192$ ).

Así mismo, Jiménez (2020) indica que el uso de la técnica de la música que utilizó en su estudio para la enseñanza-aprendizaje del inglés no solo promueve el desarrollo de las cuatro habilidades básicas del aprendizaje del inglés: leer, escribir, escuchar y hablar, sino que también corrige e incorpora nuevos elementos gramaticales y de vocabulario que



pueden generar un impacto positivo. Así también, en este estudio utilizamos una técnica en particular: la entrevista en inglés., donde los estudiantes, no solo mejoraron significativamente su pronunciación y audición, sino que desarrollaron las habilidades de leer y escribir del idioma; teniendo así el logro de las competencias comunicativas del idioma inglés.

En el estudio de Sanhueza (2005) dice que el uso del internet es un medio eficaz para la enseñanza de la pronunciación inglesa (que es parte de la expresión y comprensión oral de nuestro estudio), el cual puede perfectamente combinarse con los métodos clásicos de instrucción, por otro lado, Simón (2021) en su tesis concluyó que la dramatización como herramienta didáctica mejora la calidad de la expresión oral del idioma inglés de sus estudiantes; por nuestra parte en nuestro estudio se ha comprobado que la técnica de la entrevista en inglés influye significativamente en la expresión y comprensión oral del idioma inglés de los estudiantes del nivel secundario.

Así mismo tras los resultados, se concuerda con el estudio Reto quien llegó a la conclusión que los estudiantes a los que participaron del taller, denominado “Let’s Write” para mejorar su escritura en inglés influyeron significativamente en esta habilidad, ya que mejoraron en todas las etapas de su escritura, observándose a través de la aplicación del estadístico de prueba de Wilcoxon un valor de significancia  $p = 0.001$ , menor que 0.05 ( $p < \alpha$ ) entre el pre test y post test grupo experimental; así también, en nuestro estudio se logró determinar que el uso de la técnica de la entrevista en inglés mejora la escritura del idioma, ya que, existieron altas evidencias estadísticamente significativas en la aplicación de la prueba de T- student que concluyó que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 %, por lo tanto, se evidencia mejoró en el grupo experimental ( $t = -7,185$ ).



## V. CONCLUSIONES

Luego de presentar los resultados y realizar la prueba de hipótesis estadística llegamos a las siguientes conclusiones:

**PRIMERA:** Se estableció que la entrevista, como técnica de enseñanza, influye de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del 5to de secundaria de jornada escolar completa de la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021, puesto que se ha logrado determinar que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental ( $t=-7,192$ ).

**SEGUNDA:** Se llegó a la conclusión que la entrevista, como técnica de enseñanza, influye en el desarrollo de la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria de jornada escolar completa en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021, ya que se observó que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental ( $t=-5,842$ ).

**TERCERA:** Se determinó que la entrevista, como técnica de enseñanza, influye en el desarrollo de la comprensión de textos escritos del inglés en los estudiantes



del 5to de secundaria de jornada escolar completa en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021, puesto que se observó que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental ( $t=-6,971$ ).

**CUARTA:** Se identificó que la entrevista, como técnica de enseñanza, influye en el desarrollo de la producción de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria de jornada escolar completa en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021, puesto que se observó que existen altas diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del grupo control y experimental del post test esto debido a que el p-valor es menor del 1 % asimismo se evidencia mejoría en el grupo experimental ( $t=-7,185$ ).



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se sugiere a las autoridades educativas pertinentes contratar docentes competentes e idóneos para la enseñanza del idioma inglés que dominen las cuatro principales competencias del idioma (*speaking, listening, reading y writing*), además, que obtengan un certificado internacional en el nivel B2 del inglés, con el objetivo de desarrollar las competencias lingüísticas en los enseñanza-aprendizaje del idioma inglés con éxito y de interactuar favorablemente con los estudiantes que tengan a su cargo.

**SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes del área de inglés, incluir actividades educativas que promuevan la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes, aplicando la entrevista como técnica de enseñanza del idioma inglés. Actividades educativas como entrevistas en parejas con sus compañeros preguntando y respondiendo pequeños cuestionarios semi estructurados de diversos temas como *personal information, at home, friendship*, etc que sea de su agrado y parte de su vida cotidiana.

**TERCERA:** Además, se les sugiere a los docentes desarrollar estudios o investigaciones que apliquen la entrevista u otra técnica de enseñanza, de modo que sea favorable para el buen desarrollo del idioma inglés en las aulas como parte de la metodología de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Otras técnicas que se sugieren son las dramatizaciones o juegos de roles con diálogos simulados entre pares o grupales; también el uso de las canciones en inglés que les gustan muchos a los estudiantes del nivel



secundario con letras correspondientes a su nivel del idioma: Pre A1, A1  
o B1.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcarate Calle, C. (2016). *The effect of explicit teaching of learning strategies on the students' comprehension of video recordings at Universidad de Piura*. Piura, Perú.
- Bello Rodriguez , M. E., & Valenzuela Ojeda , G. A. (Setiembre de 2017). La entrevista como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas en ingles. Tlaxacala, Mexico.
- Del Rincón , D. (1995). *Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. London: Sage.
- Educacion, M. d. (Marzo de 2017). *Curriculo Nacional de la Educacion Básica Regular*. Lima, Perú.
- Fontana, A., & Frey, J. (2005). The Interview, from neutral stance to political involvement. En N. K. Denzin , & Y. S. Lincoln, *The Sage Handbook of qualitative Research*. London: Sage.
- Galligó, M., Galligó, T., Requena , E., Saumell, E., & Torres, J. (2005). *El aprendizaje y sus trastornos: Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Barcelona: Grupo Editorial Ceac, S.A.
- Gurdián Fernandez, A. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José: Editorial Universidad de Costa Rica.
- ISSUU. (25 de Julio de 2014). Metodologías, técnicas y fuentes de información en la investigación social, aplicadas al análisis de los delitos. *Manual de los talleres de análisis delictual*, 15. Obtenido de <https://issuu.com>
- Jiménez Barreto, T. D. (2020). La música como herramienta facilitadora en el aprendizaje del idioma inglés con estudiantes del Colegio Bachillerato Kléber Franco Cruz - Machala, Ecuador. Lima, Perú.
- López, N., & Sandoval, I. (2006). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. . Guadalajara: Sistema Universidad Virtual.
- Lucca Irizarry, N. (2009). *Investigación cualitativa, fundamentos, diseños y*. Bogotá: Ediciones S.M.
- Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2009). Investigación cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias (2da Edición). *Revista Griot*, 78-88.
- Sanhueza Martinez, E. (2005). *El uso de internet en el aprendizaje de lapronunciación inglesauna experiencia con estudiantes de ingeniería*. Santiago, Chile.
- Simón Chahuillco, B. P. (2021). La dramatización como herramienta didáctica para lamejora de la calidad del aprendizaje en la expresióneral del idioma inglés,



nivel inicial Institución Educativa Privada Canonesas De la Cruz – Pueblo Libre, Lima 2018. Lima, Perú.

Suarez, J., Gonzales, C., Fernández, R., Gil, G., & Muñoz, J. (2014). Evaluación psicométrica de la expresión oral en inglés de las Pruebas de acceso a la Universidad. *Revista de Educación*, 117.

Torres, R. M. (1994). *¿Qué (y cómo) es necesario aprender?* Quito, Ecuador: Libresa.

Vargas Ilena, J. M. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas Tendencias y Retos. *Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica*.



## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
Título: LA ENTREVISTA COMO TÉCNICA DE ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CRNL. FAP VÍCTOR MALDONADO BEGAZO”, TALARA 2021.					
Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones e indicadores	Métodos
<p><b>PREGUNTA GENERAL</b></p> <p>¿De qué manera la entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021 de manera positiva.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de las competencias comunicativas del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La entrevista</p>	<p><b>1.1.-Elaboración general del cuestionario.</b></p> <p>1.1.1. Selección de temas.</p> <p>1.1.2. Orden de las preguntas.</p> <p>1.1.3. Tiempo máximo de duración.</p> <p>1.1.4. Encabezados y datos del participante.</p> <p>1.1.5. Instrucciones al entrevistador.</p> <p>1.1.6. Material auxiliar.</p>	<p><b>Enfoque:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> Cuasi experimental</p>
<p><b>PRREGUNTAS ESPECIFICAS</b></p> <p>¿De qué manera la entrevista, como técnica de enseñanza, influye el</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</b></p> <p>-La entrevista, como técnica de enseñanza,</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Analizar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza,</p>			

<p>desarrollo de la Expresión y Comprensión oral en inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?</p>	<p>influye en el desarrollo de la Expresión y Comprensión oral en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021 de manera favorable.</p>	<p>en el desarrollo de la Expresión y Comprensión oral en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.</p>	<p><b>1.2. Redacción de las preguntas.</b> 1.2.1. Lenguaje simple y entendible. 1.2.2. Preguntas cortas. 1.2.3. Preguntas neutras. 1.2.4.No temas difíciles. 1.2.5. Preguntas muy sencillas al principio. 1.2.6. Orden de las preguntas.</p>	<p><b>Población:</b> Estudiantes del quinto de secundaria (50 estudiantes)</p>
<p>¿De qué manera la entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?</p>	<p>- La entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021 de manera significativa.</p>	<p>Determinar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.</p>	<p><b>2.1.- Expresión y Comprensión oral</b>  2.1.1. Obtiene información de textos orales. 2.1.2. Infiere e interpreta información de textos orales. 2.1.3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 2.1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b>  El área de inglés</p>	

<p>¿De qué manera la entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de la producción de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021?</p>	<p>- La entrevista, como técnica de enseñanza, influye el desarrollo de la producción de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021 de manera efectiva.</p>	<p>Identificar la influencia de la entrevista, como técnica de enseñanza, en el desarrollo de la producción de textos escritos del inglés en los estudiantes del 5to de secundaria en la institución educativa “Crnl. FAP Víctor Maldonado Begazo”, Talara 2021.</p>	<p><b><u>2.2.-Compresión de textos escritos</u></b> 2.2.1. Obtiene información del texto escrito. 2.2.2. Infiere e interpreta información del texto escrito. 2.2.3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p> <p><b><u>2.3.-Producción de textos escritos</u></b> 2.3.1. Adecúa el texto a la situación comunicativa. 2.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 2.3.3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 2.3.4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	
---	---	--	---	--



## Anexo 2. Plan de trabajo educativo del área de inglés

### PLAN DE TRABAJO DEL ÁREA DE INGLÉS

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre de la Institución : "Crnl FAP Victor Maldonado Begazo"  
1.2. Dirección : Urb. Luis Negreiros Vega s/n – Talara  
1.3. Población beneficiaria : Quinto A y B  
1.4. Responsable : Pedro Santos Sánchez Huayanay  
1.5. Contacto : pedroenglisgh7@gmail.com

#### II. PLANIFICACION

##### 2.1. Diagnóstico:

El diagnóstico se ha realizado en base a los resultados proporcionados por dirección de la Institución Educativa. En el resultado de la evaluación del 2020 de los estudiantes del 5to de secundaria; se pudo apreciar que un porcentaje del 70% de ellos estaba en los niveles de Inicio y Proceso en la competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Al mismo tiempo se realizó la prueba diagnóstica aplicada el presente año 2021 confirmando dichas cifras.

Escala cualitativa	Escala cuantitativa	Fi	%
<b>Inicio</b>	0 – 10	20	60%
<b>Proceso</b>	11 – 13	5	20%
<b>Logrado</b>	14 – 17	0	20%
<b>Destacado</b>	18 – 20	0	0%
<b>Total</b>		25	100%

##### 2.2.- OBJETIVO GENERAL

Aplicar la técnica de la entrevista en la enseñanza-aprendizaje en la en nuestros estudiantes del 5to de secundaria de nuestra institución educativa de modo virtual para para mejoras sus competencias comunicativas del inglés.



### III. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE TRABAJO

#### 3.1. Tiempo:

Meses: Desde 02 de noviembre del 2021 al 28 de enero del 2022

Frecuencia semanal: 2 veces a la semana de modo virtual

Duración total de clases por semana: 4 horas pedagógicas

#### 3.2. Conformación del grupo de 5to de secundaria

Para conformar los 50 alumnos se consideraron los resultados obtenidos en el resultado de evaluación de los estudiantes del primer semestre del presente año escolar. Fueron también considerados los contenidos del área con resultados en niveles de inicio, proceso, asociándolos a las habilidades correspondientes para el cumplimiento de la competencia del área de inglés. Además de aquellos alumnos que brindaban con internet para ingresar a las sesiones de aprendizaje virtuales.

#### 1.6.- CONTENIDOS A REFORZAR

Se consideró un eje temático o habilidad para reforzar durante las 4 horas de taller.

##### 1.6.1. Competencias comunicativas del idioma inglés

- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

##### 1.6.2. CONTENIDO

#### Aprendizajes Esperados

	Área de Inglés
--	----------------



**II SEMESTRE 2021**

- Cuestionario semiestructurado sobre temas de su interés:

- 1.- Introduce yourself
- 2.- The family
- 3.- My favorite pet.
- 4.- Description of pictures about Talara.
- 5.- My diary routine.
- 6.- At home.

## 2. EJECUCIÓN

### 2.1. HORARIOS:

DOCENTE	DIA	MODALIDAD	HORA
Lic. Pedro Santos Sánchez Huayanay	Jueves	Virtual /Google Meet	Horario establecido por dirección de la I.E.
	Viernes	Virtual / Google Meet	

### 2.3. MATERIALES

- Diapositivas en Power Point
- Plataforma virtual de Google Meet
- WhatsApp
- Cámara
- Audios

### 2.5. PARTICIPANTES

Los 50 estudiantes del 5to grado A y B de educación secundaria en las condiciones ya expuestas.

## 3. SEGUIMIENTO Y MONITOREO

### 3.1. DEL DOCENTE DE INGLÉS

- Motivar la toma de decisiones y estrategias acertadas por el docente para avanzar con éxito en el área de inglés.



- Al término del semestre académico el tutor verificará el promedio final de sus estudiantes participantes en el proceso de aprendizaje del presente proyecto.

### 3.2. DE LOS ESTUDIANTES

- Asistir a los talleres a la hora, fecha por la plataforma de Google meet.
- Cumplir con el programa de trabajo acordado en el presente taller.
- Comunicar oportunamente al tutor respecto a los problemas que pudiera encontrar en el área de inglés.

### 3.2. LISTA DE ESTUDIANTES DEL 5TO DE SECUNDARIA

1	ACEDO	MENDOZA	PAUL CALEB
2	ALVAREZ	GUIBIN	LEILI FABIOLA
3	APONTE	RUIZ	JAKSON
4	AYALA	GUERRERO	JOSUE HAIR
5	CALLE	INFANTE	YADHIR ALEXANDER
6	CARRASCO	GARCIA	ALEXANDRA DEL ROSARIO
7	CASTRO	GARCIA	ROGELIO SEAN
8	CAVERO	ALARCON	PIERO ALEXANDRO
9	FARFAN	MATICORENA	DANIELA
10	FARIAS	MARCHAN	CLAUDIA ANGELIE
11	FARIAS	PARDO	FATIMA BRIGITE
12	FIGUEROA	CORREA	GONZALO ISAIAS
13	FIGUEROA	CORREA	GUILLERMO JOSE
14	GARAY	SANTOS	DANITZA YAMILE
15	JUAREZ	ASTUDILLO	ALEJANDRO JAIR
16	LLONTOPI	GARCIA	PIERINA SUGGEY
17	MOSQUERA	HURTADO	ISRAEL MATEO
18	NEYRA	BURGOS	CRISTHIAN OMAR
19	OLAYA	TUME	SILVIA ARACELY
20	OVIEDO	BENITES	EDWIN
21	PAICO	NIZAMA	ARIANA LUCERO
22	PALACIOS	OCHOA	ROGGER NEPTALI
23	PANTA	SEMINARIO	ISMAEL STILL
24	RAMOS	CHUNGA	FABIANA MAGDIEL
25	RONDOY	SILUPU	MARIA DEL CARMEN
26	SANCHEZ	FERNANDEZ	JAMIL FLORENTINO
27	SANCHEZ	GUERRERO	PEDRO RICARDO
28	SIANCAS	AREVALO	TERESITA VICTORIA
29	SULLON	VILLEGAS	ROXY DAYANA
30	SUPO	YARLEQUE	DIEGO ARMANDO



BACA	GUTIERREZ	ADRIANA SOFIA
BENITES	PALOMINO	ESLEYSI NICOLE
CABEZA	PALOMINO	ANGELO SAMUEL
CAMACHO	AGUILAR	LEONARDO DAVID
CANALES	SANCHEZ	GANDHY ANAIS
CHAVEZ	LAMA	BRANDON ESAU
ENCARNACION	GUTIERREZ	JEAN CARLOS
FABIAN	CANO	LADY
FEIJOO	SANCHEZ	MARIAFERNANDA DE JESUS
GARAY	TUME	GIANMARCO SAMUEL
MEDINA	ALEMAN	JORGE MARTIN
MENDOZA	YAHUARA	ISAAC ABRAHAM
MORE	PALOMINO	JAINA JAZMI
NIZAMA	PALACIOS	FABRIZIO ISAAC
OLAYA	GIRON	PIERO SMITH
PACHERRES	RIVERA	MARCELINO BRUNO
PAZ	CORDOVA	LUCAS STIVENSON
PEREA	GUTIERREZ	EMILY ALMENDRA
RUIZ	CRISANTO	ADRIANO MATIAS
SALDARRIAGA	CORDOVA	LESLY ANTHUANE



### Anexo 3. Sesiones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN E INSTRUCCIONES DE LA ACTIVIDAD	
M	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
INICIO	<p>El docente empieza saludando: <b>Hello, everybody, how are you today?</b> ¡Buenos días a todas y todos los estudiantes del QUINTO grado de secundaria! es un gusto estar nuevamente con ustedes. (se envía un video interactivo dando la bienvenida a todos los y las estudiantes en esta sección).</p> <p>Un saludo también a los padres de familia que hoy acompañan a sus hijos.</p> <p>Continuamos el aprendizaje desde casa, se les da a conocer el propósito de aprendizaje de la presente semana: <b>“Comprender textos orales breves y sencillos en inglés para responder a una serie de preguntas de temas de la vida real, en una entrevista virtual en inglés”</b>. (se envía una imagen que contiene el propósito de esta semana)</p> <p>También se les hace recordar los acuerdos de convivencia para el área de inglés. Se les envía un audio explicando y motivando a los estudiantes llevar a cabo y respetar los acuerdos de convivencia.</p> <p>El docente envía, a través de una imagen y un audio las frases simples en inglés de la semana, para usarlas e interactuar en estas clases virtuales con todos los compañeros y docente.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente empieza señalando que para esta semana se continuará con el segundo tema, con miras a la preparación a la entrevista en inglés, la cual se denominará AT HOME. En estas preguntas, los estudiantes hablarán sobre su casa, con cuantas personas viven, que lugar de la casa les gustan más y porqué, etc.</li> <li>Para aquellos alumnos que no realizaron esta actividad, se les pide leer y marcar un cuadro sobre una pequeña encuesta de su nivel de inglés y por cual aplicativo quiere ingresar a la entrevista virtual en inglés. Para esto tendrán 5 minutos para responder a mi whatsApp personal.</li> <li>El docente empieza a desarrollar el segundo tema: TOPIC 2: AT HOME. El docente envía una imagen y audio, en ellos plantea la primera pregunta dando un ejemplo al respecto para que ellos hagan lo mismo pero con información que les compete (VER ANEXOS). Tendrán para este ejercicio 10 minutos. Enviaran sus audios al grupo. El docente escucha los audios y da las sugerencias que sean necesarias al grupo, si fuera posible pide enviar sus respuestas por escrito al interno para ayudar en la pronunciación y su producción escrita.</li> <li>Luego el docente realiza el mismo paso con las tres preguntas restantes en el grupo de WhatsApp.</li> <li>Finalmente el docente indica cual es la tarea para esta semana que será entregada en el plazo acordado en clase.</li> </ul>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para reforzar lo aprendido se enviará audios a través del grupo de WhatsApp/Google meet.</li> <li>En caso de incumplimiento de no participar en esta clase virtual el docente menciona que se está registrando las evidencias a través de la rúbrica de evaluación y la carpeta de cada estudiante.</li> </ul>
Anexos	<p><b><u>TOPIC 2: AT HOME</u></b></p> <p><b>1.- How many people live in your house?</b></p>



**2.- What is your favorite room? Why?**

**3.- Do you have a pet?**

**4.- Do you help at home? How?**

**POSSIBLE ANSWERS:**

**1.- Well, I live with 3 people in my house. My father, my mother and my sister of 5 years. I love my family.**

**2.- Well, my favorite room is my bedroom. It is very big. I have my Television, my computer and a big bed only for me. There is a big window in front of my bed.**

**3.- Yes, I have a dog, Bobby. It's 2 years old. I also have a cat. I like pets so much. They are beautiful.**

**4.- Yes of course! When my parents work, I do the housework. For example: I do the shopping, clean the house.**

#### Anexo 4. Prueba de salida y entrada de la expresión y comprensión oral.

##### VIRTUAL INTERVIEW IN ENGLISH 2021

**PLATFORM:** Google Meet, Zoom.

**FIRST PART:** Answer the next questions orally.

##### TOPIC 1: GIVING PERSONAL INFORMATION

##### TOPIC 1: GIVING PERSONAL INFORMATION

- 1.- Tell me about you, please?
- 2.- Could you spell your surname please?
- 3.- Tell me about your family, please?
- 4.- Tell me about your hobbies, please?

##### TOPIC 2: AT HOME

- 5.- How many people live in your house?
- 6.-What is your favorite room? Why?
- 7.- Do you have a pet? Tell me about it.
- 8.- Do you help at home? How?

**PART 2: DESCRIBING PICTURES:** What can you see in this picture?





## Anexo 5. Prueba de salida y entrada de la expresión y comprensión de textos escritos.

FULL NAMES: .....  
CLASS: ..... DATE .....

### I. DESCRIBING PICTURES

#### 1.1- Read the text and answer the questions



Hello my name is Pedro and this is my favorite place to go with my family. In this picture, we can see a beautiful beach. In the foreground we can see some blue and red motorcycles and a lot of people on the beach. In the background there are wonderful palms and sky. I think it is a summer time, it could be a weekend when almost of people have time to go out. In our city we have many beautiful beaches like Colán, Yacila, Los Cangrejos, Las Gaviotas, Audaz, etc. I think it is very important to spend a good time with your family or friends while you can do it because you never know when you lost them.

#### 1.2.- According to the text complete the sentences

- According to the writer this place is good to go with .....
- Pedro is probably from ..... city.
- The writer is describing a ..... of beach.
- Three beaches that Pedro mentioned: ....., ....., .....
- According to the text the season is .....

#### 1.3.- Read again and write TRUE or FALSE according to the text.

- This is not a favorite place of the writer to go with his family ( )
- In the background we can see some yellow motorcycles ( )
- There are few people on the beach ( )
- There are not wonderful palms and sky in this beach ( )
- Pedro probably lives in the south of Peru ( )

#### 1.4.- Describe the next picture:




## II. INTRODUCING MYSELF AND MY HOME

### 2.1.- Read the text and answer the questions

Hello, everybody. My name is Pedro Sanchez. I am 15. I live in Enace, Talara. I am a student of VMB School. I like english course. I have 2 brothers and 1 sister. Juan, Pablo and Rosa. My mother is Ana. She is 40 years. My father is a doctor. He works in a hospital. I like playing football with my friends every Sundays. I love listening to pop music and I like Ed Sheeran.

I live with three people in my house. My father, my mother and my five-year-old sister. I love my family. My favorite room is my bedroom because it is very big. I have my Television, my computer and a big bed only for me. There is a big window in front of my bed. I have a dog, Bobby. It's 2 years old. I also have a cat. I like pets so much. They are beautiful pets. When my parents work, I do the housework, for example: I do the shopping, clean the house, etc.

### 2.2.- According to the text complete the sentences

- Pedro lives in the N..... of Peru.
- The names of his siblings are: .....
- He likes plays football on .....
- His preferred place at home is .....
- The household chores he does are .....

### 2.3.- Answer the next questions



1.- How many people live in Pedro's house?

.....  
.....

2.- What is his favorite room? Why?

.....  
.....

3.- Does he have any pets? Tell about it.

.....  
.....

4.- Does he help at home? How?

.....  
.....

5.- What are his hobbies?

.....  
.....

**2.4. Write about you and your home**






que observa en ella.	que observa en ella.	que observa en ella.	que observa en ella.	
El o la estudiante habla muy lento, nervioso y se encuentra muy inseguro. Es difícil entender lo que expresa en inglés. Su pronunciación es muy difícil de entender.	El o la estudiante habla lento, nervioso y se encuentra algo inseguro. Pero el estudiante continúa hablando e intenta hasta completar su respuesta. Su pronunciación es algo difícil de entender.	El o la estudiante habla de algo lento y trata de organizar sus ideas de forma satisfactoria. Su pronunciación es entendible.	El o la estudiante habla de manera normal y se expresa muy bien organizando sus ideas de forma satisfactoria. Su pronunciación es clara y correcta.	
Escucha, comprende y responde de manera clara y coherente <b>una</b> de las preguntas que se le plantea en inglés.	Escucha, comprende y responde de manera clara y coherente <b>dos</b> de las preguntas que se le plantea en inglés.	Escucha, comprende y responde de manera clara y coherente <b>tres</b> de las preguntas que se le plantea en inglés.	Escucha, comprende y responde de manera clara y coherente <b>cuatro</b> de las preguntas que se le plantea en inglés.	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>				



## Anexo 8: fotos de la entrevista en ingles

