



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOS  
TIPOS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRES AVELINO  
CÁCERES, ZEPITA 2020**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. JHON CLINTON EDUARDO RODRIGUEZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

*A Dios, por ser mi guía y estar en todo momento a mi lado, brindándome salud, esperanza, fortaleza y nunca desampararme en los momentos difíciles de mi vida, ayudándome a ser mejor persona día tras día.*

*A mis queridos padres, Doña Justa Rufina Rodríguez Colquehuanca y Don Efraín Eduardo Pizano, por su amor, consejos, motivación constante, valores, apoyo moral y sacrificio incondicional que hicieron en todos estos años, gracias a ustedes se ha logrado llegar hasta aquí. Es un orgullo y privilegio ser su hijo, son los mejores padres.*

*A mis queridos hermanas (os): Rubén Rolando, Erick Plinio, Richard, Edith Rosario, Dyno, Wendy Y Jhonatan por estar siempre presentes y por apoyarme incondicionalmente durante el proceso y la ejecución de esta investigación y ser fuente de inspiración para superarme día tras día, los quiero mucho.*

***¡A todos ustedes dedico este logro!***

***Jhon Clinton Eduardo Rodriguez***



## AGRADECIMIENTOS

*Primordialmente, agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, en especial a la facultad de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales, por haberme acogido y darme la oportunidad de formarme profesionalmente con los conocimientos y enseñanzas aportados por los docentes que conforman esta prestigiosa casa de estudios.*

*Agradezco también a mi director de tesis Mg. Valerio Lorenzo Arpasi; por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, por la paciencia y comprensión que tuvo para guiarme durante el desarrollo de la investigación.*

*Agradezco al Dr. Edwin Pedro Alanguia Coilo, director de la institución educativa secundaria Andres Avelino Cáceres Zepita, por brindarme las facilidades para desarrollar esta investigación.*

*Así mismo, agradezco a cada una de las personas que directa e indirectamente hicieron posible que tenga éxito esta investigación, en especial a una persona que estuvo apoyándome en los mejores y peores momentos de esta etapa, muchas gracias por todo.*



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN .....10**

**ABSTRACT.....11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....13**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....17**

1.2.1. Pregunta general..... 17

1.2.2. Preguntas específicas..... 17

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....17**

1.3.1. Hipótesis general ..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 17

**1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....18**

1.4.1. Justificación teórica..... 18

1.4.2. Justificación metodológica..... 18

1.4.3. Justificación práctica ..... 19

1.4.4. Limitaciones ..... 19

1.4.5. Delimitaciones..... 20

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....21**

1.5.1. Objetivo general ..... 21

1.5.2. Objetivos específicos..... 21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES</b> .....	<b>22</b>
2.1.1. Internacionales .....	22
2.1.2. Nacionales .....	24
2.1.3. Regionales .....	26
<b>2.2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>28</b>
2.2.1. Acompañamiento familiar.....	29
2.2.2. Estrategias de acompañamiento familiar.....	30
2.2.3. Actividades en los que participan los padres .....	33
2.2.4. Teoría del aprendizaje .....	36
2.2.5. Factores que influyen en el aprendizaje .....	37
2.2.6. Tipos de aprendizaje.....	40
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL</b> .....	<b>44</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO</b> .....	<b>47</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO</b> .....	<b>47</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO</b> .....	<b>47</b>
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA</b> .....	<b>48</b>
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO</b> .....	<b>50</b>
3.5.1. Diseño de la investigación.....	50
3.5.2. Tipo de investigación .....	51
3.5.3. Enfoque de la investigación .....	51
<b>3.6. VARIABLES</b> .....	<b>52</b>
<b>3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>53</b>
3.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento .....	54
3.7.2. Juicio de expertos para la validación del instrumento.....	56
3.7.3. Test de Rho de Spearman.....	56



## CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIONES

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
4.1.1. Prueba de normalidad.....	58
4.1.2. Análisis de correlación entre las dimensiones x1 y y2.....	60
4.1.3. Análisis de correlación entre las dimensiones x2 y y1.....	70
4.1.4. Análisis de correlación entre las variables acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes .....	80
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>81</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>85</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>87</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>

**Área:** Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

**Tema:** Acompañamiento familiar.

**Fecha de sustentación:** 10 de noviembre del 2022.



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de variables. ....	46
<b>Tabla 2.</b> Población de estudio del año 2020 del tercero, cuarto y quinto grado. ....	49
<b>Tabla 3.</b> Selección de unidades muestrales. ....	50
<b>Tabla 4.</b> Codificación de las variables independiente, dependiente y niveles. ....	52
<b>Tabla 5.</b> Rangos de confiabilidad para enfoques cuantitativos. ....	54
<b>Tabla 6.</b> Resultados del resumen de casos válidos y excluidos. ....	55
<b>Tabla 7.</b> Estadística de fiabilidad. ....	55
<b>Tabla 8.</b> Valoración de la variable y dimensión acompañamiento familiar. ....	56
<b>Tabla 9.</b> Valoración para la variable y dimensión tipos de aprendizaje. ....	56
<b>Tabla 10.</b> Magnitud de valor del coeficiente de correlación. ....	57
<b>Tabla 11.</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ....	58
<b>Tabla 12.</b> Sociodemográfico con respecto al lugar de residencia, edad y sexo ....	59
<b>Tabla 13.</b> Resultados sociodemográficos de género, grados y secciones. ....	60
<b>Tabla 14.</b> Correlación entre la dimensión estrategia de acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes. ....	61
<b>Tabla 15.</b> Los padres de familia planifican su tiempo para apoyar al alumno. ....	63
<b>Tabla 16.</b> Los padres de familia realizaron llamadas telefónicas a los docentes. ....	63
<b>Tabla 17.</b> Los padres de familia apoyan en sus actividades académicas. ....	64
<b>Tabla 18.</b> Los padres de familia brindan apoyo afectivo al alumno. ....	65
<b>Tabla 19.</b> Los padres de familia apoyan en sus dificultades al alumno. ....	66
<b>Tabla 20.</b> El aprendizaje memorístico influye en el aprendizaje del alumno. ....	67
<b>Tabla 21.</b> El aprendizaje receptivo influye en el aprendizaje del alumno. ....	67
<b>Tabla 22.</b> El aprendizaje por descubrimiento influye en el aprendizaje del alumno. ....	68
<b>Tabla 23.</b> El aprendizaje significativo influye en el aprendizaje del alumno. ....	69



<b>Tabla 24.</b> El aprendizaje colaborativo influye en el aprendizaje del alumno. ....	69
<b>Tabla 25.</b> Correlación entre las dimensiones de participación de los padres de familia y los tipos de aprendizaje.....	71
<b>Tabla 26.</b> Los padres de familia participan en las reuniones de la institución educativa. ....	73
<b>Tabla 27.</b> Los padres de familia facilitaron los medios de comunicación al alumno. ...	74
<b>Tabla 28.</b> Los padres de familia supervisan el uso adecuado de los medios de comunicación. ....	74
<b>Tabla 29.</b> Los padres de familia realizan seguimiento académico al alumno.....	75
<b>Tabla 30.</b> Los padres de familia realizan trabajos colaborativos en la institución educativa. ....	76
<b>Tabla 31.</b> Los padres de familia cuentan con los recursos económicos para apoyar al alumno. ....	76
<b>Tabla 32.</b> Los padres de familia brindan un lugar o espacio adecuado al alumno. ....	77
<b>Tabla 33.</b> La relación entre el docente y el estudiante influye en su aprendizaje.....	78
<b>Tabla 34.</b> La discriminación influye en el aprendizaje del alumno. ....	78
<b>Tabla 35.</b> Las emociones influyen en los tipos de aprendizaje del alumno. ....	79
<b>Tabla 36.</b> Correlación entre las variables acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje.....	80



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>COVID-19</b>	Coronavirus desde el 2019
<b>CPP</b>	Constitución Política del Perú
<b>DREP</b>	Dirección Regional de Educación Puno
<b>EBR</b>	Educación Básica Regular
<b>ENAHO</b>	Encuesta Nacional de Hogares
<b>IE</b>	Institución Educativa
<b>IES</b>	Institución Educativa Secundaria
<b>JEC</b>	Jornada Escolar Completa
<b>LIC</b>	Licenciado
<b>MAS</b>	Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple
<b>MINEDU</b>	Ministerio de Educación
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>RV</b>	Resolución Viceministerial
<b>SPSS</b>	Statistical Package for Social Sciences
<b>TIC</b>	Tecnologías de Información y Comunicación
<b>UGEL</b>	Unidad de Gestión Local
<b>UNICEF</b>	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
<b>UNESCO</b>	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
<b>VD</b>	Variable Dependiente
<b>VI</b>	Variable Independiente



## RESUMEN

La investigación tiene como objetivo principal determinar la correlación que existe entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020. La investigación se desarrolló dentro del marco metodológico de enfoque cuantitativo descriptivo, el diseño fue no experimental de tipo correlacional transversal. La muestra está conformada por 126 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario bajo la escala de Likert. Para medir la confiabilidad del instrumento se aplicó el coeficiente de alfa de Cronbach con un intervalo de confianza de 0,95% y un margen de error de 0,5% y para medir el grado de correlación entre las variables y dimensiones, se aplicó la prueba de Rho de Spearman. La hipótesis expresa que existe correlación entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los estudiantes. Finalmente, con los resultados obtenidos, se indica que existe correlación positiva débil entre la variable acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje, debido a que el resultado es de 0.39, este resultado es significativo ya que el valor de  $P = 0.036 < 0.05$ , por lo tanto, se concluye que realizando un análisis a este resultado, el acompañamiento familiar influye de manera favorable en los tipos de aprendizaje que emplean los estudiantes de la Institución Educativa Andres Avelino Cáceres del distrito de Zepita 2020, en tiempos de pandemia de COVID-19.

**PALABRAS CLAVES:** Acompañamiento, aprendizajes, COVID-19, educación, familia.



## ABSTRACT

The main objective of the research is to determine the correlation that exists between family support and the types of learning in times of COVID-19 at the Andres Avelino Cáceres Secondary Educational Institution, Zepita 2020, the research was developed within of the methodological framework of descriptive quantitative approach, of non-experimental design of cross-sectional correlational type. The sample is made up of 126 students, for data collection the survey technique was used and the instrument was the questionnaire, using the Likert scale. To measure the reliability of the instrument, Cronbach's alpha coefficient was applied with a confidence interval of 0.95% and a margin of error of 0.5%, and to measure the degree of correlation between the variables and dimensions, Spearman's Rho test was applied. The hypothesis expresses that there is a correlation between family support and the types of learning in times of COVID-19 in students. Finally, with the results obtained, it is indicated that there is a weak positive correlation between the family support variable and the types of learning, because the result is 0.390, this result is significant since the value of  $P = 0.036 < 0.05$ , for Therefore, it is concluded that by performing an analysis of this result, family support favorably influences the types of learning used by students of the Andres Avelino Cáceres Educational Institution of the Zepita 2020 district, in times of the COVID-19 pandemic.

**KEY WORDS:** Accompaniment, learning, COVID-19, education, family.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada, “Influencia del acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020”. Aborda aspectos relevantes para el proceso de enseñanza - aprendizaje en tiempos de COVID-19, el entorno de emergencia sanitaria, cambió el sistema educativo, articulando la modalidad presencial a la virtualidad, el cual, el hogar pasó a ser la escuela para los estudiantes, donde el acompañamiento familiar fue un aliado fundamental para el desarrollo y formación de los estudiantes.

La presente investigación consta de cuatro capítulos, divididos de la siguiente manera:

En el capítulo I introducción, se identificó y se describió el problema de investigación con evidencias claras que demuestren la validez de estudio, en base a las revisiones bibliográficas y experiencias personales que se tuvo como docente practicante, se formula el problema a través de una pregunta, se precisa la justificación y se definen el objetivo y la hipótesis de la investigación, así como las limitaciones y delimitaciones del estudio. Los objetivos que se plantean señalan el propósito de la investigación.

En el capítulo II revisión literaria, inicialmente se citan estudios de investigación a nivel internacional, nacional y regional que están directamente relacionado con las variables de estudio. Asimismo, se expone el marco teórico y la definición de términos básicos relacionados con la operacionalización de variables.



En el capítulo III materiales y métodos, se identifica la ubicación geográfica, la duración de la investigación, se describe la metodología, la población y muestra, el diseño estadístico, las variables, el enfoque de investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y por último, el diseño estadístico para la validez y confiabilidad del instrumento.

En el Capítulo IV resultados y discusión de la investigación, se elaboró el análisis de datos y la obtención de los resultados expresados en cuadros estadísticos, complementado con los análisis y apreciación de los resultados frente a las hipótesis planteadas de acuerdo con el objetivo general y específicos. Se analiza y realiza las recomendaciones que sean útiles no solo a la población beneficiaria, de igual forma, a las instituciones involucradas en esta línea de investigación, así mismo, se brinda las referencias bibliográficas trabajadas en el estilo American Psychological Association y finalmente, se mismo, los anexos que sirvieron para evidenciar el proceso de desarrollo de la investigación.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, el mundo se enfrenta a la pandemia del COVID-19, por eso los países a nivel mundial aplicaron temporalmente nuevas estrategias para continuar con los estudios en las instituciones educativas. El Perú no fue ajeno a esta realidad, el Ministerio de Educación, tomó la difícil decisión de suspender las clases presenciales de manera temporal, para posteriormente aplicar nuevas estrategias de enseñanza, afectando el aprendizaje a muchos de los estudiantes. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) sostiene que “la enseñanza interrumpida afecta de manera negativa el rendimiento académico y el desarrollo conductual y social de los niños y jóvenes” (p. 34).



En el Perú, la cuarentena, a causa del COVID-19 dio inicio en marzo del 2020, donde originó un gran pánico y estrés a la sociedad en general, donde las instituciones educativas del nivel inicial, primaria, secundaria y superiores tuvieron que cerrar sus puertas para evitar el contagio del COVID-19, así mismo, el estado peruano implementó una serie de estrategias para continuar con la educación de manera virtual, una de estas estrategias fue el uso de las tecnologías de información y comunicación bajo la estrategia denominada “Aprendo en Casa” esto para todas las áreas curriculares, así mismo, el estado hizo la entrega de equipos tecnológicos como; tabletas, plan de datos, radio televisión, cuentas corporativas y gestor de contenidos, la mayoría de los estudiantes y docentes no estaban preparados para usar estas herramientas tecnológicas, es por ello, que el acompañamiento de los padres se vuelve un aliado estratégico en el uso de estas tecnologías, el cual, fue importante y fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia.

En la región de Puno y regiones a nivel nacional se han suspendido las actividades escolares en todas las instituciones educativas de todos los niveles, todo esto provocado por el COVID-19, afectando desproporcionadamente a los estudiantes, por más que el ministerio entregó equipos tecnológicos a los estudiantes no todos tenían conocimientos en el buen uso de estas herramientas virtuales, páginas virtuales, conexión a servidores, teléfonos móviles, radios. Así mismo, existía una brecha digital debido a las diferentes dificultades que presentaba cada estudiante. Según, el informe de los resultados que se aplicó a todas las regiones del Perú, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) afirma que “el 43% de los estudiantes del nivel secundaria obtuvieron calificaciones de acreditados y el 32% no alcanza el puntaje mínimo requerido y necesita refuerzo, mientras que el 25% se encuentra en proceso”.



Según, la versión del director y de los docentes que laboran en la institución educativa secundaria Andres Avelino Cáceres del distrito de Zepita, indican que en el año 2020 con la llegada de la pandemia del COVID-19, al inicio del año escolar no se veía el acompañamiento familiar de los padres hacia los estudiantes, esto era una problemática muy fuerte que afectaba de manera desfavorable en el aprendizaje de los estudiantes, ya que los padres de esta institución no mostraban interés en brindar ni planificar su tiempo para apoyar en las dificultades que se les presente a los estudiantes en clases, no realizaban seguimiento académico en sus cursos, así mismo, no brindaban apoyo afectivo y moral a los estudiantes.

Estos aspectos mencionados influyen de manera desfavorable en el aprendizaje de los estudiantes de esta institución, más aún en tiempos de aprendizaje virtual. Esto conlleva, que el estudiante se sienta deprimido por la falta de acompañamiento y ausencia de motivación por parte de su padre, como resultado a estos hechos se tendría una baja en los aprendizajes de los estudiantes, con esta premisa los directivos y docentes de esta institución educativa temían que la educación a distancia fuera un fracaso, así mismo, no sabían qué técnicas o métodos aplicar para que la educación a distancia sea un éxito. A esto, Mora y Maestre (2013) menciona que los padres no asisten, no comunican ni participan en el aprendizaje de sus hijos, es fundamental lograr un proceso significativo en el ámbito escolar, todo esto con la finalidad que los estudiantes logren su potencial y alcancen el nivel máximo, fortaleciendo las relaciones y adquiriendo habilidades que les ayuden a superar las dificultades. (p. 22)

De acuerdo con la Resolución Viceministerial N°193-2020 (Minedu, 2020) indica que el apoyo, sostén y ayuda de los padres de familia en el hogar es muy importante, debido a que se ha convertido en el sostén de la educación de sus hijos, más ahora en tiempos de aislamiento social por la pandemia del Coronavirus donde ellos tienen el rol



de enseñar en el hogar, atender y participar durante el aprendizaje de su menor hijo, orientándose sobre cómo se debe de realizar el uso adecuado de internet y así puedan mostrar más interés, entusiasmo, curiosidad de poder aprender durante el desarrollo de sus clases. (p. 22)

Durante la pandemia, el aprendizaje fue una preocupación tanto para los padres de familia y docentes, donde se ha convertido en una situación muy delicada y de suma importancia en el marco de la pandemia del coronavirus, viéndose afectado la comunidad estudiantil, padres de familia, docentes y plana administrativa de la institución educativa secundaria Andres Avelino Cáceres – Zepita.

El aprendizaje de los estudiantes se vio afectado, debido a que los padres de familia no contaron con los recursos económicos suficientes para brindarles y facilitarles los materiales e instrumentos de aprendizaje a los estudiantes. De acuerdo a Faria y Sánchez (2009) manifiestan que “en medio de esta crisis, las comunidades educativas luchan para lograr las competencias mediante el uso de medios modernos y plataformas virtuales. Los profesores logran el aprendizaje de los alumnos examinando su información previa y relacionándola con los nuevos conocimientos” (p. 181).

En tal sentido, la presente investigación determinó la correlación que existe entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de pandemia del COVID-19 en la institución educativa secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

Con la premisa antes mencionado, se plantea las siguientes interrogantes:



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿En qué medida el acompañamiento familiar se correlaciona con los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿En qué medida las estrategias de acompañamiento familiar se correlacionan con los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020?
- ¿En qué medida la participación de los padres se correlaciona con los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

Existe correlación entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- Existe correlación entre las estrategias de acompañamiento y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.



- Existe correlación entre la participación de los padres y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. Justificación teórica**

El estudio se justificó por responder a una problemática de carácter mundial y nacional, con los hallazgos encontrados reforzaremos y analizaremos las dos variables propuestas en esta investigación. Lo investigado servirá como base teórica científica en futuros trabajos que van relacionados a esta línea de investigación, así mismo, lo resaltante de esta investigación es que se realiza un análisis a la educación a distancia en tiempos de pandemia del COVID-19 en instituciones del estado peruano, esta modalidad de estudios antes no se practicaba ni existía en las instituciones del estado, más aún en instituciones de nivel primario y secundario.

### **1.4.2. Justificación metodológica**

La investigación está enfocada a contribuir y mejorar la educación, para ello, se acudió a la formulación de instrumentos que midan el nivel de confianza de nuestra variable independiente acompañamiento familiar y su repercusión sobre la variable dependiente tipos de aprendizaje, los instrumentos elaborados pasaron por un filtro denomina juicio de expertos para luego ser tamizados mediante la validez y la confiabilidad. Todo este proceso, se llevó a cabo utilizando pruebas y software estadísticos que nos brindaron confiabilidad y rigidez, para posteriormente ser aplicado a las variables acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en de la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.



### **1.4.3. Justificación práctica**

Es importante la justificación práctica, porque los resultados y hallazgos obtenidos en esta investigación estarán a disposición de las autoridades del colegio Andres Avelino Cáceres del distrito de Zepita, Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito, Dirección Regional de Educación Puno y otras entidades que lo requieran para efectos de que se pueda tomar las decisiones adecuadas y oportunas en mejorar la educación a distancia en tiempos de pandemia igual o similar a la del COVID-19 que en la actualidad venimos padeciendo. No solo para tomar decisiones acertadas, sino también, para poner en práctica los factores que mejoren la educación a distancia.

### **1.4.4. Limitaciones**

Algunas limitantes que se presentaron en esta investigación fueron que las clases se desarrollaron de manera virtual para evitar el contagio del COVID-19, lo cual no todo los estudiantes contaban con acceso al servicio de internet en casa, por esta razón, se tuvo que realizar visitas coordinadas con el equipo directivo cumpliendo estrictamente con las medidas de bioseguridad, en algunos casos se tuvo que llegar hasta los hogares de los estudiantes que no se podía localizar, todo con el objetivo de aplicarles las encuestas de manera presencial, otra de las limitantes muy graves que se experimentó, es que la institución educativa no contaba con las calificaciones de los estudiantes, porque las instituciones educativas a nivel nacional no contaba con acceso al Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE. Así mismo, el factor tiempo fue otra de las limitantes que se sintió en esta investigación, debido que el viaje hasta el distrito de Zepita es de 2 horas y 20 minutos desde la provincia de Puno, se viajó con frecuencia todo con el fin de recabar



información de los estudiantes seleccionados y obtener datos sólidos para esta investigación.

#### **1.4.5. Delimitaciones**

**Espacio geográfico.** Se desarrolló en la Institución Educativa Secundaria con Modelo Educativo Jornada Escolar Completa Andres Avelino Cáceres, ubicado en el distrito de Zepita provincia de Chucuito y departamento de Puno a 2 horas y 20 minutos de la provincia de Puno.

**En cuanto al periodo de tiempo.** Se recogió información mediante la encuesta a los estudiantes matriculados del tercero, cuarto y quinto grado de las secciones A, B, C y D en el periodo 2020, según el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE

**En cuanto al estudio.** Se estudió dos variables, la variable independiente acompañamiento familiar y la variable dependiente tipos de aprendizajes, se realizó la investigación en base a los datos obtenidos de las encuestas realizadas en los meses de junio a noviembre del 2020, a los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de las secciones A, B, C y D. En la presente investigación no se tomó ni analizó las notas ni las calificaciones que obtuvieron los estudiantes en el año 2020, porque el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE en la opción “llenado de notas” se encontraba deshabilitado a nivel nacional hasta la quincena de diciembre del 2020 y según normativa no se podía reprobar a los estudiantes.



## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.5.1. Objetivo general

Determinar la correlación que existe entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la correlación que existe entre las estrategias de acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.
- Analizar la correlación que existe entre la participación de los padres de familia y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres – Zepita, 2020.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

Luego de haber indagado y recopilado información de los distintos artículos científicos, repositorios universitarios, registros de trabajos de investigación como RENATI, SciELO, Dialnet, Alicia y otros recursos informáticos y físicos, se tomó como referencia estudios de investigación que tienen relación con esta investigación, teniendo como resultado de lo indagado los siguientes antecedentes:

##### 2.1.1. Internacionales

De la misma manera, Delgado (2016) manifiesta en su investigación titulada: “Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la Institución Educativa María Inmaculada del Municipio de Flandes, 2016”, donde su objetivo general fue; identificar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los niños y las niñas del grado tercero. El diseño metodológico fue de enfoque cualitativo de tipo correlacional, descriptivo apoyado el enfoque etnográfico, la población estuvo conformada por 545 estudiantes, la muestra es un total de 10 familias, con niños entre 8 a 10 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron la entrevista a los estudiantes y la encuesta que se aplicaron a los padres de familia. Según sus resultados es  $P = 0.032 < 0.05$  siendo una correlación positiva débil, de esta manera los resultados revelaron que el acompañamiento escolar en este contexto es escaso, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los padres. Concluyendo que el tipo de acompañamiento por parte de los padres es escaso



debido a la baja escolaridad de ellos y al contexto socioeconómico, la ocupación y sustento en la mayoría es el campo y la ganadería.

Desde el punto de vista de Tamayo & Caramón (2017) en su investigación titulada: “Análisis de la correlación entre acompañamiento familiar y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, del Municipio de Turbo, antes y durante la pandemia por covid-19”. Como objetivo general analizo la correlación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado. Empleando la metodología de un enfoque mixto, con método correlacional descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y el instrumento que utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario. Arribando a los resultados que  $P = 0.040 < 0.05$  afirmando una relación significativa entre ambas variables planteadas. Además, se encontró que el acompañamiento escolar antes de la pandemia el 83% de los estudiantes respondieron que siempre les brindaron el apoyo emocional que necesitaban, el 10% casi siempre, el 7% pocas veces, además, se encontró que al 72% siempre los esperaba alguien en casa, al 18% casi siempre, al 6% pocas veces y el 4% nunca los esperó alguien, en la motivación de estudios manifestaron que el 67% de los estudiantes se sentía motivado a asistir a la institución educativa, el 21% casi siempre, el 9% pocas veces y el 3% nunca. Además, concluyó que el rendimiento académico fue principalmente básico siendo este el resultado académico del 76% de los participantes y estos valores no tuvieron cambios significativos antes y durante la pandemia en el rendimiento académico en los estudiantes.

Como expresa Marbin (2020) en su trabajo de investigación titulada: “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”, teniendo como objetivo general; visibilizar la diversidad de consecuencias que estas medidas tendrán sobre las



comunidades educativas a corto y mediano plazo, así como plantear las principales recomendaciones para sobrellevar el impacto de la mejor manera posible, proyectando oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia. Llegando a un resultado de correlación positiva siendo  $P = 0.038 < 0.05$  afirmando que existe correlación entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico. Concluyendo que la actual pandemia de COVID-19 plantea retos importantes para los sistemas educativos y sociales de los países de la región, que deberán abordarse de manera articulada. También deja lecciones valiosas acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad. Estos retos y estas lecciones nos brindan hoy la posibilidad de replantearnos el propósito de la educación y su papel en el sostenimiento de la vida y la dignidad humana, para que nadie se quede atrás.

### **2.1.2. Nacionales**

Desde el punto de vista de Villao (2018) en su investigación titulada: “El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015 – 2016”. El objetivo general de la investigación fue analizar la relación entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico en los estudiantes. La investigación es de tipo sustantiva de nivel descriptivo y de corte correlacional. La población de estudio se centró en 286 estudiantes y siendo la muestra 150 estudiantes. Para la obtención de resultados se aplicó el instrumento de la encuesta para ambas variables. Como resultado indica que existe relación significativa entre el acompañamiento escolar y la calidad de los aprendizajes siendo el valor de  $P = 0.030 < 0.05$ . Llegando a la conclusión donde se determinó que los docentes aplicaban prácticas pedagógicas tradicionales, por lo tanto,



estaban enseñando a los estudiantes a ser mecánicos y memoristas, no permitían que los estudiantes participen activamente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Como expresa Velásquez (2019) refiere en su trabajo de investigación titulado: “Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes de las matemáticas en alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018”. El objetivo fundamental fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemática. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental, nivel descriptivo, correlacional - transversal de tipo básica. La población fue finita, conformada por tres aulas, el instrumento que se aplicó fue la encuesta. Llegando al resultado que existe relación positiva entre el acompañamiento familiar y logros de aprendizajes de los alumnos con un valor de P obtenido que es igual a  $0.039 < 0.05$ . La investigación llegó a la conclusión que el acompañamiento familiar tiene relación con los logros de los aprendizajes del alumno empleando los padres de familia las distintas estrategias de enseñanza como la asistencia a reuniones, prestación de los medios de comunicación, realizando trabajos colaborativos permitiendo que el alumno tenga mejores aprendizajes.

De acuerdo con Bautista *et al.* (2020) alude en su investigación titulada: “Acompañamiento familiar y logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19”, cuyo objetivo general fue analizar el factor predominante que limita el proceso de acompañamiento familiar y logro de las competencias priorizadas durante tiempos del COVID-19. La metodología que se utilizó fue descriptivo explicativo de diseño no experimental, correlacional exploratorio, aplicándose una encuesta a 212 docentes de una red educativa de Lima metropolitana, como resultado logró determinar que la retroalimentación es de (0,589)



y la evaluación del portafolio (0,694), son factores que limitan el logro de las competencias, mientras que el rol de la familia (0,00) no limita este logro. Finalmente, concluye que los factores predominantes que limita el logro de las competencias a causa de la pandemia del COVID-19 es la evaluación del portafolio con evidencias, realizada por los docentes con una significancia observada de 0,694, mayor que el valor de significancia teórica (0,05).

### **2.1.3. Regionales**

Teniendo en cuenta a Nuñez (2019) en su trabajo de investigación titulada: “Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria Glorioso del distrito de San Antón Provincia de Azángaro - Puno 2019”, se planteó como objetivo general; determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes. En cuanto a la metodología, es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es correlacional, el método específico de análisis de información es hipotético - deductivo, la población estuvo conformada por 106 estudiantes entre varones y mujeres y la muestra es de 83 estudiantes. Seguidamente, la técnica que se utilizó es la encuesta y la observación activa, el instrumento fue el cuestionario y el cuaderno de campo. Por consiguiente, se llegó resultado que ( $P = 0.042 < 0.05$ ) de los estudiantes manifiestan que su tipología familiar es extensa pero que estos se encuentran ausentes influyendo en su rendimiento escolar, del mismo modo, el 38,6% de los estudiantes indican que sus relaciones familiares son conflictivas demostrándolo en su promedio actitudinal. Esta investigación concluye diciendo que el entorno familiar conformado por la tipología y la relación familiar influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, dando veracidad de la hipótesis planteada en esta investigación con una probabilidad del 95% con un nivel de significancia del  $\alpha = 0,05$ .



Desde la posición de Calloapaza (2020) en su trabajo de investigación titulada: “Acompañamiento familiar y logros de competencia en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Independencia Nacional en el contexto de la pandemia covid-19, Puno 2029”, donde se plantea como objetivo general determinar la relación de acompañamiento familiar con los logros de competencia en los estudiantes, en el contexto de la pandemia COVID-19. El tipo de investigación es básico - teórico de diseño no experimental, de corte correlacional transversal, utilizando el método hipotético - deductivo, la población está constituido por 520 estudiantes y la muestra por 222 estudiantes, la técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento el cuestionario. Llegando al resultando que existe correlación fuerte entre el acompañamiento familiar y logros de competencia del alumno con un resultado de P que es igual a  $0.040 < 0.05$  Por ello, concluye que el 73% de los estudiantes manifiestan que existe una correlación fuerte entre el acompañamiento familiar y logros de competencia y existe un valor de (coeficiente de correlación de 0,810). Por otro lado, el 67% de los estudiantes demuestran que nunca tuvieron el apoyo de sus padres, (coeficiente de correlación es 0,737), de igual manera el 65% de los estudiantes manifiestan que nunca les supervisan sus padres (coeficiente de correlación es 0,730). Por último, el 69% de los estudiantes demuestran que nunca tuvieron un espacio de estudio (coeficiente de correlación es 0,725).

Como hace notar Suni (2018) en su investigación titulada: “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017” planteando como objetivo general; determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La metodología es de paradigma cuantitativo, el método de investigación fue hipotético deductivo, el diseño es no experimental y el tipo de investigación es



correlacional causal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Como muestra se tuvo a 94 estudiantes, la prueba estadística con la que se trabajó es la prueba de  $\chi^2$  (Chi cuadrado) como resultado se determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente (0.001) en el logro de aprendizaje de los estudiantes, con un total de 42.6% de estudiantes, por otro lado, las estrategias de acompañamiento familiar influyen significativamente (0.003), con un resultado de  $P = 0.032 < 0.05$  existiendo correlación positiva en la supervisión académica, organización de tiempo y fomentan hábitos de estudio en el logro de aprendizaje, en un 38.3%, por consiguiente, las actividades en los que participan los padres en el colegio influyen (0.005) en asistir a reuniones escolares, participar en actividades y se informan del proceso de aprendizaje escolar en el logro de aprendizaje, en un 35.1% y por último, los factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar (0.002) es la carga laboral, la escolaridad de los padres (grado de instrucción) y la motivación en el proceso educativo en el logro de aprendizaje, en un 39.4% de estudiantes encuestados.

## 2.2. MARCO TEÓRICO

La pandemia del COVID-19 implementó un cambio en dirección a la educación a distancia o remota, donde los hogares se convirtieron en escuelas para seguir complementando las experiencias de aprendizaje de los alumnos, donde los estudiantes recurrieron a cualquier miembro de la familia para recibir asistencia académica en el desarrollo de sus actividades.

La familia, es la principal rama de la sociedad, dónde está compuesta por individuos emparentados por sangre o matrimonio. La principal función de las familias



es acompañar a sus miembros en el proceso de formación profesional ofreciendo seguridad, apoyo, compañía, asistencia e interacción a todos sus miembros.

Existe a su vez distintos tipos de familia tales como; la familia nuclear, compuesta por el padre, la madre y los hijos, la familia extensa, constituida por los abuelos, tíos, tías, sobrinos y primos, así también, la familia monoparental, es cuando el hijo vive con un solo progenitor, mientras que la familia homoparental, es cuando un individuo o pareja homosexual adopta a una o más personas y por último la familia ensamblada, se da cuando uno de los miembros titulares tiene hijos de familias anteriores.

A su vez, es fundamental la interacción comunicativa entre la familia y la escuela, para el seguimiento al alumno en sus aprendizajes. Para ello, es vital que la conexión sea fluida y consistente en la comunicación con una variedad de recursos o actividades que motiven a los alumnos a tener continuidad en su educación siempre recibiendo apoyo económico y emocional de los padres de familia.

### **2.2.1. Acompañamiento familiar**

Es una situación que nos lleva a afirmar que el acompañamiento es una visión moderna de la familia, es un acto en sí mismo de capacidad exclusiva porque mantiene vínculos, fortalece la unidad de los miembros, fija metas, diseña soluciones y realiza sueños que posibilitan a cada uno de sus miembros a experimentar una vida rica y exitosa. El acompañamiento familiar es importante en la educación de los hijos, porque permite estar pendiente en la realización de actividades y dificultades que se les presente.

A esto, Beltrán *et al.* (2019) en su trabajo de investigación deduce que, dentro de la educación formal, el acompañamiento familiar se relaciona a partir de dos perspectivas:



En primer lugar, durante el proceso de selección del colegio, las funciones de acompañamiento se limitan a la adhesión y normas de la institución. Segundo, los padres o apoderados asisten a sesiones educativas para conocer los requisitos institucionales. Estos se basan en la provisión del material escolar y preocupaciones sobre la conducta o el rendimiento de los alumnos. (p. 6)

Al respecto, Carpio & Villon (2020) mencionan que el apoyo familiar incide en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, además influye tanto personal como socialmente para el futuro laboral del estudiante. La comunicación facilita la transferencia de conocimientos, favoreciendo la convivencia de familiares, amigos y docentes, es decir, contribuye al establecimiento de buenas relaciones en todas las áreas de la vida. (p. 10)

De la misma manera, Bautista *et al.* (2017) da a conocer que alrededor de la mitad de los alumnos que participan en el método "Aprendo en Casa" lo hacen mediante la TV y la otra mitad lo hace a través de Internet. Es importante dirigir una revisión para decidir si hay un componente prevaleciente que obstruye el logro de las capacidades de necesidad en la instrucción a distancia en la Educación Básica debido a la pandemia de COVID-19. (p. 3)

### **2.2.2. Estrategias de acompañamiento familiar**

Las estrategias de acompañamiento, es la forma de cómo los padres de familia buscan involucrarse en el aprendizaje de los alumnos, apoyando en las dificultades que se les presente en el desarrollo de sus actividades académicas, así mismo, buscará la socialización de padre a hijo que le permitirá el descubrimiento de sus destrezas, defectos, virtudes y fortalezas permitiéndole así un desarrollo académico sostenible.



Según, Mora & Maestre (2013) describen el acompañamiento escolar, como un proceso mediante el cual los padres asisten y participan en la educación de sus hijos, esto es primordial para que los niños tengan un desarrollo académico considerable:

El acompañamiento escolar es la forma en cómo los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos, es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar, con el fin de lograr que cada uno reconozca sus potencialidades, fortalezca sus vínculos y adquiera habilidades que le permitan superar sus dificultades. (p. 22)

De la misma forma, Fornos *et al.* (2019) sostienen que, las funciones es proteger, socializar y educar a sus miembros las comparten cada vez más con otras instituciones sociales, de esta forma se cumple en dos sentidos, uno propio, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros y en un segundo sentido, la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad y en especial a la inserción de sus miembros al proceso escolar y educativo.

De acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes, se evaluó algunas estrategias metodológicas o indicadores que permitió el desarrollo intelectual y académico del estudiante durante la pandemia del COVID-19 tales como; el tiempo, la realización de llamadas telefónicas, la comunicación, el apoyo afectivo y por último, el apoyo en sus dificultades, a continuación se definirá cada uno de estos indicadores:

**Tiempo.** La cantidad y calidad de tiempo dedicado a los estudiantes es crítica. Numerosos estudios han demostrado que cuanto más escolarizado está un alumno, más educado es, así como mayor es su coeficiente intelectual. Esto se debe a que los padres están más preparados para identificar y atender las necesidades singulares de sus hijos (Beltrán. 2013, p. 121) adicional menciona que “mientras los padres están en casa, no



siempre se involucran con sus hijos. Obviando la supervisión de los deberes o la disponibilidad para ayudar a completarlos” (p. 128).

Para Chavesta (2015), el principal impedimento para el acompañamiento familiar es la falta de tiempo, sobre todo cuando los padres trabajan a distancia. Esto es más problemático en las familias donde ambos padres trabajan o en los hogares monoparentales donde el padre o la madre son los únicos responsables de la crianza y formación de sus hijos. (p. 15)

**Realización de llamadas.** Las TIC son fundamentales para el trabajo del profesor, ya que permite procesar y transformar la información y conocimiento efectivo entre los alumnos. Sin embargo, cuando se desarrolla la enseñanza en entornos virtuales, surge la pregunta, si la enseñanza presencial puede ser compensada con el uso de herramientas digitales y si los profesores han tenido oportunidades de desarrollar las competencias digitales necesarias para afrontar los retos actuales. (Mejía, 2021, p. 3)

La comunicación entre los profesores y los padres de familia es fundamental para la continuidad de las actividades pedagógicas planificadas, sólo así se garantiza el seguimiento del trabajo en casa, la retroalimentación y la recolección de evidencias de lo realizado por los estudiantes, de esta manera los profesores pueden monitorear no sólo los avances, sino también las dificultades que se presentan con sus alumnos en el día a día. (Mejía, 2021)

**Comunicación.** De acuerdo a Vázquez *et al.* (2020) mencionan que es “una categoría que incluye las actividades que apoyan y promueven la escolarización en casa. Supervisar y facilitar la realización de tareas escolares, así como la creación de proyectos que ayuden a la concreción exitosa de los conocimientos” (p. 7).



**Apoyo afectivo.** Vázquez *et al.* (2020) manifiestan que “se ha afirmado que los alumnos que cuentan con el apoyo afectivo de los padres, tienen un mayor rendimiento académico, así como una mejor adaptación social y conducta en el aula” (p. 8).

**Apoyo en sus dificultades.** El cuidado de los hijos y el seguimiento de las actividades escolares se consideran una tarea imposible, un escenario que se ve agravado por la falta de redes de apoyo. Por otro lado, las personas que trabajan desde casa a menudo luchan por conciliar las obligaciones laborales, familiares y escolares, lo que puede provocar insatisfacción, altos niveles de estrés, cansancio físico y mental. (De la Cruz, 2020, p. 3)

Por otro lado, Sánchez y Dávila (2020) sostienen que "en el sector educativo, especialmente los alumnos se vieron expuestos a una serie de vicisitudes emocionales, en donde se les exigió que se comprometieran con modos alternativos de instrucción" (p. 3).

### **2.2.3. Actividades en los que participan los padres**

El deber principal de los padres es participar en la escuela y en las actividades de sus hijos, estableciendo buenas relaciones comunicativas con los docentes, padres de familia y administrativos, hablar bien de ellos delante del adolescente, controlar las notas y las actividades de sus hijos, comunicándose con los profesores mensualmente.

A esto, Julio *et al.* (2012) manifiestan que “el derecho y el deber de la educación de los estudiantes es primordial para los padres de familia. Por ello, es adecuado dar una mirada a la escuela y participar en los compromisos escolares, para compartir su experiencia y juntos dialogar tanto estudiante y familia” (p. 120).



Es importante resaltar la participación de los padres en los procesos educativos de los estudiantes. Al hacer una búsqueda al respecto, se encontró en los documentos del cómo era la educación en el ámbito indígena, donde se enfatizan que es imprescindible el papel de los padres de familia en el desarrollo de la educación, organización y el desempeño escolar de los estudiantes. (Bastiani & Bermúdez, 2015)

Para mejorar la calidad de la educación, es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes en general, es por ello, que de acuerdo a las necesidades de los estudiantes se tomaron en cuenta algunos indicadores que permitan la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes tales como; la asistencia en las reuniones virtuales, la facilitación de los medios de comunicación, la supervisión de los medios de comunicación, el seguimiento académico y por último el trabajo colaborativa que se realizará en la institución educativa, detallando cada una de las siguiente manera:

**Asistencia en reuniones virtuales.** Vázquez *et al.* (2020) exponen lo siguiente, “la composición de las organizaciones de padres refleja la conexión directa entre los miembros de la institución y los padres de familia a la hora de tomar decisiones que impactan en el funcionamiento de la escuela y sus políticas” (p. 23).

**Facilitación de los medios de comunicación.** Tejedor *et al.* (2020) dan a conocer que “los estudiantes de lugares remotos han tenido dificultades para seguir este estilo de aprendizaje virtual, debido a la restringida conectividad a Internet y al débil servicio telefónico en sus casas” (p. 4).

De igual forma, Pérez y Salas (2020) expresan que “no todos los hogares tienen acceso a ordenadores e impresoras suficientes para acceder a los materiales entregados



por los instructores e incluso si los tienen, pueden carecer de fondos para comprar hojas y tinta” (p. 8).

**Supervisión del uso de los medios de comunicación.** Vázquez *et al.* (2020) mencionan que “los padres se enfrentan a la dificultad de una educación rápida en el manejo de las TIC. Antes de la epidemia, sólo se comunicaban el instructor y el alumno, actualmente los padres se han visto obligados a intervenir para ayudar al progreso educativo de sus hijos” (p. 9).

Cuando examinamos cómo perciben los jóvenes la novedad, vemos que, en general, la tecnología sirve como un medio para lograr las metas. La cantidad de tiempo que los jóvenes pasan en línea (más de seis horas y media), con la finalidad de distanciarse del mundo de los adultos, ya que la utilizan sobre todo para hablar, descargar música, colgar memes y ver películas. (Soto, 2020, p. 3)

**Seguimiento académico.** Según, Aguilar (2020) da a conocer que “el sujeto no es pasivo, sino capaz de modificar sus experiencias a través de la observación de modelos que impactan sus motivos y emociones. El alumno integra ciertas normas sociales que rigen su conducta en este proceso de aprendizaje” (p. 3).

Sin embargo, Gavilánez *et al.* (2021) denota que la familia debe participar activamente y estar pendientes en la educación de sus hijos a diario, animándolos a mejorar, estableciendo parámetros que les permitan estar al tanto de lo que ocurre a su alrededor, de manera que, si un niño encuentra dificultades, los padres buscarán inmediatamente la manera de ayudarlo, de esta manera el niño sentirá el apoyo de su familia. (p. 5)



**Trabajo colaborativo.** Es crucial reconocer que, el aprendizaje ha sido históricamente construido socialmente y en este sentido, es necesario partir que el pensamiento crítico no puede producirse de forma aislada, sino en conexión con otros.

Por ello, García (2020) expresa que el trabajo colaborativo es una táctica que se incluye en todo plan educativo que pretenda fomentar el pensamiento crítico, en donde los alumnos aprenden no sólo a través de lo que se dice en clase, sino también a través de lo que se hace y de cómo se vive el proceso de aprendizaje. (p. 18).

#### **2.2.4. Teoría del aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso natural que ocurre sin que el individuo sea consciente de ello. Es indiferente en cada una de las etapas de la vida en la que se encuentre una persona, tanto un recién nacido como un anciano tienen la capacidad de aprender. Es también, un camino o una conducta que los estudiantes deben de demostrar mediante el desarrollo de sus clases virtuales tales como sus conocimientos, hábitos, destrezas, habilidades y actitudes durante el proceso de su aprendizaje para luego aplicarlo en su hogar o ante la sociedad.

En medio de esta crisis, las comunidades educativas se enfrentan a la tarea de lograr las competencias mediante el uso de medios modernos y plataformas virtuales. Los profesores logran el aprendizaje de los alumnos examinando su información previa y relacionándola con los nuevos conocimientos, acompañándolos desde una zona de confort a la zona de crecimiento próximo. (Faria & Rodríguez, 2017, p. 181)

Al respecto, Mamani (2017) el modelo constructivista de aprendizaje es una serie de métodos que han influido en las actividades educativas e impulsado cambios en el diseño curricular. Todo ello responde al énfasis en que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos a través de la construcción activa, en lugar de copiar la



información de los profesores o de los libros, de modo que relacionan activamente la información de entrada, intentando darle sentido y énfasis con lo que ya saben sobre el tema.

Según la investigación de Piaget (1981) plantea que “el aprendizaje es la modificación de ideas y de conceptos previamente adquiridos. La principal clave de la teoría de Piaget es que el conocimiento se produce y que el alumno es el auténtico protagonista del aprendizaje” (p. 35).

Por su parte, Dale (1997) menciona que, utilizamos la palabra "aprendizaje" para referirnos al proceso mediante el cual alguien adquiere la capacidad de realizar una acción que antes era imposible. El aprendizaje requiere la creación de nuevas actividades o la adaptación de las existentes. Además, el aprendizaje es inferencial en la perspectiva cognitiva que se logra destacar, es decir no lo vemos directamente, sino sus resultados.

En resumen, el aprendizaje es la interacción donde se obtienen o cambian datos, habilidades, destrezas, dones, formas de comportamiento y estima a través del estudio, la comprensión, la instrucción, el pensamiento y la percepción de cada ser humano durante su aprendizaje.

### **2.2.5. Factores que influyen en el aprendizaje**

De acuerdo a Concepción (2015) toda institución tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes y las deficiencias en el ambiente escolar. El rendimiento académico es la capacidad previamente establecida que tiene un individuo para lograr objetivos y propósitos educativos. Un rendimiento académico bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además



de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.

Además, Garrido *et al.* (2020) expresa que “diversos estudios sugieren que la motivación y el uso de estrategias no influyen sólo de forma aislada en el aprendizaje, sino que la interacción entre ambas tienen también un papel importante” (p. 2).

De acuerdo a las necesidades de los estudiantes en sus aprendizajes, se pudo identificar algunos factores que influyen en los aprendizajes académicos de los estudiantes, entonces para acercarnos a estos factores mencionaremos cinco indicadores que mejoran o dificultan el aprendizaje de los estudiantes tales como: el soporte económico, lugar de estudio, relación docente - estudiante, la discriminación y por último, los factores emocionales.

**Soporte económico.** En la investigación de Vázquez *et al.* (2020) “se refiere a las contribuciones que hacen los padres para mejorar el ambiente de aprendizaje, tanto monetariamente como en términos de tiempo e ideas y suministros” (p. 8).

Por otro lado, Ahmed, (2020) señala que la situación económica tiene un efecto en el aprendizaje del estudiante ya que, sin los medios necesarios, éste no podrá conseguir el material de aprendizaje. Es fundamental destacar que el éxito académico también influye las circunstancias personales y sociales de cada uno y que no siempre los mejores puestos los ocupan personas con una economía estable. (p. 9)

**Lugar de estudio.** La educación a distancia en las regiones rurales se ve limitada por la cuestión estructural de la casa, donde los alumnos carecen de un entorno de estudio adecuado.



En casa, la habitación utilizada para hacer los deberes y repasar el material de clase debe ser cómoda, tranquila, silenciosa y bien iluminada. Además, un lugar perfecto debería incluir una mesa y un asiento. Los tutores deben asegurarse de que no haya televisión o música en el espacio de estudio, porque son cosas con las que el joven puede participar durante el tiempo de ocio, pero no durante la concentración en el horario. Es fundamental que, una vez establecido el lugar de estudio se mantenga constantemente, esto permitirá al niño desarrollar un hábito y un mayor grado de atención. (Tejedor *et al.* 2020)

**Relación docente a estudiante.** Según, Aguirre *et al.* (2016) expone que “la relación profesor - alumno es fundamental para el crecimiento del aprendizaje de cada alumno. Los profesores a su vez deben aceptar el deber que este vínculo conlleva, es de servir de referencia en la vida de los niños y adolescentes” (p. 6).

Es fundamental, que tanto los instructores como los alumnos comprendan cómo manejar adecuadamente la comunicación agresiva. Esto requiere que el educador vea al alumno no como una audiencia no involucrada, sino como un interrogador que funciona y que vea la correspondencia no como el movimiento unilateral de un monologuista, sino como una interacción iniciada por dos y la palabra. (Arellano, 2006, p. 12)

**Discriminación.** La edad de los menores que suelen ser objeto de este tipo de maltrato oscila entre los tres y los nueve años, las agresiones emocionales son más frecuentes a partir de los 15 años, las mujeres sufren más abusos que los niños, los familiares o tíos son frecuentemente los autores de las agresiones sexuales.

Para los niños que han sufrido abuso doméstico, las escuelas sirven como lugares de seguridad, confinamiento y amabilidad. Según, Flores (2020) menciona que



“la discriminación está relacionados con las técnicas disciplinarias agresivas, el abandono y el maltrato psicológico” (p. 7).

**Factores emocionales.** Sin duda, Pérez (2020) plantea en su investigación acerca sobre los factores emocionales en el estudiante durante el desarrollo de sus actividades lo siguiente:

La falta de voluntad de los jóvenes para estudiar o hacer las tareas escolares requiere una gran capacidad de recuperación por parte de los tutores. El factor emocional es increíblemente una problemática, sobre todo para los estudiantes que están con sus propias preocupaciones (tensión, estrés y agotamiento). Por otra parte, cuando los tutores no tienen experiencia como los expertos en la supervisión pueden causar complejidades en el estudiante. (p. 8)

Según, Gavilánez *et al.* (2020), manifiestan que “el estrés que experimentan los alumnos durante la epidemia Covid-19 aumenta, ya que las investigaciones indican una disminución de la motivación en el rendimiento académico, ansiedad y problemas familiares, sobre todo en épocas de escasez económica” (p. 4).

#### **2.2.6. Tipos de aprendizaje**

Durante la pandemia los estudiantes tuvieron que adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje y aprender las cosas de diferentes maneras lo que le permitió crear nuevas estrategias y habilidades de estudio para aprender de manera afectiva, implementando el uso de la tecnología para la incrementación de su participación durante el desarrollo de sus clases académicas.

Según, Reyes *et al.* (2017) indican que son “las tácticas que utiliza todo ser humano cuando se enfrenta a una información reciente, teniendo ciertas preferencias



universales que se han beneficiado en el pasado y son estas tendencias las que determinan el estilo de aprendizaje de la persona” (p. 3).

Por otro lado, León *et al.* (2012) mencionan que “el aprendizaje en las pruebas del saber está orientado al desarrollo de habilidades, es decir lo principal no es cuánto ha aprendido el estudiante, sino por el contrario, se trata del cómo utiliza la pertinencia del conocimiento” (p. 4).

A esto, se puede mencionar cinco tipos de aprendizajes en donde los estudiantes en tiempos de pandemia tuvieron que adaptarse para el desarrollo de sus actividades académicas, para ello a continuación mencionaremos brevemente en qué consisten cada uno de estos aprendizajes; el aprendizaje memorístico, el aprendizaje significativo, el aprendizaje receptivo, el aprendizaje por descubrimiento y para finalizar, el aprendizaje colaborativo.

**Aprendizaje memorístico.** Sáez (2018) define como “una estrategia que evita comprender la complejidad inherente y las implicaciones del tema en estudio y pasa a memorizar todo el contenido a medida que se lee y se escucha” (p. 10).

Por otro lado, Cernuda del Río (2014) afirma que los estudiantes abandonan por completo el hábito de recordar o aprender conscientemente por repetición y esfuerzo específico. A menudo, se observa que los estudiantes tienden a abordar los temas de manera demasiado superficial, carecen de perseverancia y no prestan suficiente atención a menudo escuchamos el elogio engañoso de que son "multitarea", cuando en realidad a menudo están distraídos, perdiendo interés y motivación fácilmente. (p. 69)

**Aprendizaje significativo.** Para Moreira (2012) es aquel en el que las ideas se representan de forma básica y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Esencia



significa no literal, es decir, no palabra por palabra y no arbitrario significa que la interacción no ocurre con una idea anterior, sino con conocimientos específicos y relevantes que ya existen en el conocimiento de los alumnos. (p. 30)

El aprendizaje significativo, se refiere a comprender completamente la información en relación con otros conocimientos. (Sáez, 2018)

Sin embargo, para Moreira (2012) el aprendizaje significativo es aquel en el que las ideas se representan de forma básica y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Esencia significa no literal, es decir, no palabra por palabra y no arbitrario significa que la interacción no ocurre con una idea anterior, sino con conocimientos específicos y relevantes que ya existen en el conocimiento de los alumnos. (p. 30)

Ausubel (1983) afirma que “el aprendizaje de los estudiantes se basa en estructuras cognitivas previas relacionadas con la nueva información y estructura cognitiva debe entenderse como el conjunto de conceptos, ideas que tiene un individuo en un campo determinado, así como sus conocimientos” (p. 1).

**Aprendizaje receptivo.** Según, Perea (2014) afirma que “...esta forma de aprendizaje requiere que el sujeto comprenda el material para poder reproducirlo, pero no requiere que el sujeto descubra nada” (p. 37).

De igual manera, Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje por recepción, el contenido o razón de ser del aprendizaje se le presenta al estudiante en forma final, sólo se le exige que internalice o combine el material (texto, poesía, un teorema de geometría, etc.), de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior. (p. 4)



**Aprendizaje por descubrimiento.** En el aprendizaje por descubrimiento, lo que se debe aprender no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de que pueda aprenderse e incorporarse deliberadamente a las estructuras cognitivas.

Según, Perea (2014) alude que “...el sujeto recibe pasivamente información, encuentra ideas, las relaciona y reordena para que encajen en su marco de conocimiento” (p. 37).

Sin embargo, Eleizalde *et al.* (2010) mencionan que “el aprendizaje por descubrimiento implica que los alumnos reorganizan la información, la integran en estructuras cognitivas y reorganizan o transforman asociaciones integradas para que se produzca el aprendizaje deseado” (p. 273).

**Aprendizaje colaborativo.** Es una estrategia de aprendizaje activo que ayuda a los estudiantes a desarrollar nuevas ideas e información a través de la producción colaborativa de conocimientos compartidos, al mismo tiempo que promueve el desarrollo de habilidades interpersonales.

Collazos y Mendoza (2006) concluyeron que el aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple si nos es:

Aprender desde la cooperación, también deberíamos hablar de “aprender a través de la unidad”. Los sistemas cognitivos de los individuos aprenden no porque sean individuos, sino porque realizan determinadas operaciones como la lectura y la predicción, relacionadas con determinados mecanismos de aprendizaje inductivo, predictivo y de síntesis. (p. 63)



El aprendizaje cooperativo pretende propiciar un espacio en el que se desarrollen habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los alumnos en la exploración de nuevos conceptos. Queremos que estos entornos sean ricos en capacidades y sobre todo organizadores de información, lo que ayuda a crecer al equipo. Varias teorías de aprendizaje encuentran aplicación en entornos colaborativos, entre estos los enfoques de Piaget y Vygotsky que se basan en la interacción social. (Lucero, 1999)

### 2.3. MARCO CONCEPTUAL

**La familia.** Es un grupo o una institución existente en todas las sociedades a nivel mundial e internacional, reconocido como uno de los aspectos más valiosos de la vida humana, es un componente natural y esencial de la sociedad, donde debe ofrecerse apoyo, compañía, asistencia y deben de ser protegido por el estado.

**Acompañamiento.** Es un conjunto de acciones que realiza el equipo directivo, docentes, padres de familia para brindar asesoría y orientación pedagógica a los estudiantes con el fin de recolectar datos e información relevante para mejorar su desempeño educativo en sus aprendizajes.

**COVID 19.** Es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus SARS - CoV-2, que se propaga o transmite de persona a persona a través de gotitas, partículas acuosas o aerosoles que expulsa una persona infectada al momento de hablar, toser, estornudar o incluso respirar.

**Comunicación.** Es la transmisión e intercambio de mensajes de una persona o de un grupo de personas a otro, esto requiere la presencia de voluntad propia de interactuar entre ambos, es decir, crear un proceso de diálogo mutuo y reciprocidad a través del intercambio de ideas y respuestas bien establecidas.



**Aprendizaje.** Es el proceso por el cual una persona adquiere y modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos o valores a través del aprendizaje adquirido, como resultado se observa que una persona adquiere más conocimiento a través de la experiencia y la observación.

**Educación.** Es un derecho humano vitalicio y un deber indispensable e inevitable por parte del Estado, asegurando la igualdad y la inclusión social siendo un requisito indispensable para una vida digna sin discriminación entre personas sea por su origen, raza, idioma, sexo.

**Actividades.** Son un conjunto de actos y acciones que realiza a diario una persona o una organización, como parte de sus deberes, obligaciones, tareas o funciones con el fin de adquirir nuevos conocimientos o utilizar el conocimiento ya adquirido.

**Tiempo.** Se define como la duración de las cosas sujetas a cambio que determinan las épocas, períodos. Además, es un espacio libre en donde una persona dedica horas, días, semanas a una actividad que realiza a diario para el beneficio individual o grupal.

**Llamadas.** Es el acto de interacción en la que se comunican generalmente dos personas, o un grupo de personas, en ambos extremos de una línea telefónica. Gran parte de estas vías transmiten informaciones que traen beneficios a las personas u organizaciones.

**Supervisión.** Es una actividad técnica y profesional cuyo principal objetivo es el uso eficiente y eficaz en la supervisión de actividades académicas a los estudiantes tales como tareas, portafolios, textos escolares, cuadernos.

**Discriminación.** Es una práctica que está muy arraigada en la cultura y que se extiende a la sociedad. Su razonamiento práctico se encuentra en la expresión sistemática

del desprecio hacia determinadas organizaciones o personas. Su consecuencia es siempre una restricción de derechos y oportunidades fundamentales.

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables.*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIONES
VARIABLE (X) ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	1. Estrategias de acompañamiento familiar.	1.1. Tiempo. 1.2. Realización de llamadas. 1.3. Comunicación. 1.4. Apoyo afectivo. 1.5. Apoyo en sus dificultades.	<u>Escala Ordinal</u>
	2. Actividades en la que participan los padres o apoderados.	2.1. Asistencia en reuniones virtuales. 2.2. Facilitación de los medios de comunicación. 2.3. Supervisión del uso de los medios de comunicación. 2.4. Seguimiento académico. 2.5. Trabajo colaborativo.	
VARIABLE (Y) TIPOS DE APRENDIZAJES	3. Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.	3.1. Soporte económico. 3.2. Espacio o lugar adecuado. 3.3. Relación docente estudiante. 3.4. Discriminación. 3.5. Factores emocionales.	<u>Escala Ordinal</u>
	4. Tipos de aprendizajes.	4.1. Aprendizaje memorístico. 4.2. Aprendizaje receptivo. 4.3. Aprendizaje por descubrimiento. 4.4. Aprendizaje significativo. 4.5. Aprendizaje colaborativo.	



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Para la presente investigación se recogió y analizó la información de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria con Modelo Educativo Jornada Escolar Completa Andres Avelino Cáceres, ubicado en el distrito de Zepita, provincia de Chucuito y departamento de Puno. El mencionado distrito limita por el norte con el distrito de Pomata y con el vecino distrito de Copani de la provincia de Yunguyo, al sur con los distritos de Kelluyo y Desaguadero y al oeste con el de Huacullani.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La duración de la investigación se realizó en un periodo de 12 meses dando inicio el mes de enero del 2020 y culminó con la redacción y presentación del informe el mes de diciembre del mismo año, este periodo comprende desde la presentación de la solicitud al director de la institución educativa hasta la interpretación e análisis de los datos recaudados con el programa SPSS.

#### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Sampieri *et al.* (2014) manifiesta que “la técnica de recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p. 198). La técnica que se utilizó para esta investigación fue las que mencionamos a continuación:



## **Técnica de la encuesta**

La técnica que se utilizó para la recolección de datos correspondiente a la variable independiente y dependiente fue la encuesta, como instrumento se tomó el cuestionario, esta técnica nos permitió realizar preguntas de tipo Likert.

Se aplicó este instrumento a los estudiantes seleccionados bajo la técnica del muestreo aleatorio simple de la población objeto a estudio. Según, Valderrama (2002) indica que, “el cuestionario, es un instrumento de investigación, que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de preguntas claras y coherentes, diseñado en forma previa para la obtención de una información en específica” (p. 160).

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Según, Ibañes (2007) es el conjunto de todos los individuos, objetos u observaciones que poseen al menos una característica común susceptible de ser estudiada, una población se define como la totalidad de valores posibles (mediciones o conteos) de una característica en particular o de un grupo en específico, a este grupo se le llama un universo. (p. 9)

#### **La población**

La población objeto de estudio está conformada por todos los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado, entre mujeres y varones de las secciones A, B, C y D de la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020. Llegando hacer un total de 188 estudiantes, tal como se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 2***Población de estudio del año 2020 del tercero, cuarto y quinto grado.*

AÑOS	2020				TOTAL
	Grados / Secciones	A	B	C	
Tercero	24	23	23	0	70
Cuarto	20	19	18	0	57
Quinto	16	12	17	16	61
Total, Secciones	60	54	58	16	188
<b>Total, Años</b>		<b>188</b>			<b>188</b>

**Fuente:** Nómina de matriculados en la IES Andres Avelino Cáceres – 2020.

### La muestra

Desde el punto de vista de Valderrama (2002) “la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población, es representativo porque representa fielmente las características de la población cuando se aplica la técnica adecuada de muestreo” (p.184). Para esta investigación la muestra se obtuvo de la población estudiantil del tercero, cuarto y quinto grado de las secciones A, B, C y D, para obtener el tamaño muestral se aplicó la técnica del Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple, esto debido a que todo los estudiantes de la institución educativa secundaria tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos sin discriminación alguna.

Se utilizó la siguiente fórmula para calcular el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

**n** = Es el tamaño de la muestra.

**N** = 188 es el tamaño de la población.

**Z** = 1.96 Nivel de confianza del 95% (parámetro estadístico que depende del nivel de confianza).

**p** = 0.5 Probabilidad que ocurra el evento (Éxito).

$q = (1 - p)$  Probabilidad de que no ocurra el evento.

$e = 0.5$  Error de estimación.

### REEMPLAZANDO LA FÓRMULA

$$n = \frac{188 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(188 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 126.447 \cong 126$$

**Tabla 3**

*Selección de unidades muestrales.*

AÑOS	2020				TOTAL
	A	B	C	D	
Grados / Secciones					
Tercero	13	15	17	00	45
Cuarto	14	12	11	00	37
Quinto	15	10	12	07	44
Total, de Secciones	42	37	40	07	126
<b>Total, General</b>		<b>126</b>			<b>126</b>

*Fuente:* Nómina de matrícula del año 2020 de la IES Andres Avelino Cáceres.

### Unidad de análisis

La unidad de análisis es un estudiante matriculado en la institución educativa secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita correspondiente al año 2020, este fue seleccionado con la técnica del muestreo aleatorio simple.

## 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

### 3.5.1. Diseño de la investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal. Según, Valderrama (2002) “los diseños de la investigación No experimental se llevan a cabo sin la manipular las variables, toda vez que los hechos y sucesos ya



ocurrieron antes de la investigación, por ello, es considerada como investigación exposfacto” (P. 178). Esta investigación es no experimental, porque no se manipularon los datos de las variables, es transversal, porque los datos de la población se recogieron en un tiempo determinado y planificado y es correlacional porque describimos la relación que existe entre la variable acompañamiento familiar y la variable tipos de aprendizaje.

### **3.5.2. Tipo de investigación**

Según, Sampieri *et al.* (2014) indica que los “estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). Teniendo como referencia lo citado por Hernández Sampieri y la presente investigación definió que el nivel es de tipo correlacional, porque se evaluó el grado de asociación que existe entre la variable independiente acompañamiento familiar sobre la variable dependiente tipos de aprendizaje.

### **3.5.3. Enfoque de la investigación**

Según la teoría de Sampieri *et al.* (2014) el “enfoque de investigación cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 4). Partiendo de esta premisa, en esta investigación se aplicó el enfoque cuantitativo descriptivo, ya que con los datos recopilados se logró probar la hipótesis general e hipótesis específicas planteadas al inicio de la investigación.

### 3.6. VARIABLES

Para un mejor análisis de datos y obtención de resultados, codificamos la variable dependiente y la variable independiente, estas codificaciones nos ayudan a tener un panorama más claro de lo que se pretende realizar en este trabajo de investigación. La cual se identifican como muestra a continuación:

#### Variable independiente (X)

Acompañamiento familiar

#### Variable dependiente (Y)

Tipos de aprendizajes

**Tabla 4**

*Codificación de las variables independiente, dependiente y niveles.*

<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR - Variable independiente (X)</b>		
<b>Dimensiones - A</b>	<b>Indicadores - B</b>	<b>Ítem</b>
(X1) Estrategias de acompañamiento familiar.	– Tiempo.	P1
	– Llamadas telefónicas.	P2
	– Comunicación con los padres.	P3
	– Apoyo afectivo.	P4
	– Apoyo en las dificultades.	P5
(X2) Participación de los padres o apoderados.	– Participación en las reuniones convocadas por la IE.	P6
	– Brindar los medios de comunicación.	P7
	– Supervisión del uso de los medios de comunicación.	P8
	– Seguimiento académico.	P9
	– Trabajo colaborativo.	P10

<b>TIPOS DE APRENDIZAJE - Variable dependiente (Y)</b>		
<b>Dimensiones - A</b>	<b>Indicadores - B</b>	<b>Ítem</b>
(Y1) Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.	– Soporte económico.	P10
	– Espacio o lugar adecuado.	P11
	– Relación docente - estudiante.	P12
	– Discriminación.	P13
	– Factores emocionales.	P14
(Y2) Tipos de aprendizajes.	– Aprendizaje memorístico.	P15
	– Aprendizaje receptivo.	P16
	– Aprendizaje por descubrimiento.	P17
	– Aprendizaje significativo.	P18
	– Aprendizaje colaborativo.	P19

### 3.7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de datos se realizó con los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes seleccionados, así mismo, se aplicó una serie de procedimientos estadísticos que se detalla a continuación:

- Se volcaron los datos de la variable independiente y dependiente en el programa Excel con el objetivo de codificar y optimizar el trabajo de investigación.
- Para el procesamiento y análisis de información se utilizó el software estadístico: SPSS V.22 y Minitab V.16.
- Se elaboraron las tablas estadísticas para su análisis, interpretación, conclusión y recomendaciones con los resultados obtenidos de los programas estadísticos antes mencionados.

### 3.7.1. Validez y confiabilidad del instrumento

La confiabilidad es la precisión del instrumento para medir la variable de interés, cuyo objetivo de la confiabilidad es minimizar los errores y sesgos de estudio. Según, Sampieri *et al.* (2014) “la confiabilidad es el grado en el que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). Para medir la confiabilidad del instrumento relacionado a la variable acompañamiento familiar y tipos de aprendizaje, se aplicó una prueba piloto al 10% (13 estudiantes) de los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Avelino Cáceres. Todo con el fin de prevenir errores de la encuesta. Se trabajó con un nivel de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05.

**Tabla 5**

*Rangos de confiabilidad para enfoques cuantitativos.*

<b>Intervalos</b>	<b>Interpretación</b>
De 0,01 a 0,20	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1,00	Muy alta confiabilidad

**Fuente:** Thorndike y Hagen.

Para determinar el grado de confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach a la variable independiente y dependiente, esta prueba se aplicó al 10% de estudiantes de la institución educativa secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita. Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

**Tabla 6**

*Resultados del resumen de casos válidos y excluidos.*

		Acompañamiento familiar		Tipos de aprendizajes	
		N	%	N	%
Casos	Válido	13	100.0	13	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0	0	0.0
	<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>	<b>13</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados obtenidos del programa SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 12, se puede observar, que los casos válidos para las variables dependiente e independiente es de 13 (100%) y los casos excluidos es de 00 (0.0), este procedimiento se realiza para garantizar que el 100% de datos estén válidos y aptos para el análisis estadístico, para ello aplicamos el alfa de Cronbach al total de la muestra.

**Tabla 7**

*Estadística de fiabilidad.*

Acompañamiento familiar		Tipos de aprendizajes	
Alfa de Cronbach	N de elementos	Alfa de Cronbach	N de elementos
0,073	13	0,082	13

**Fuente:** Resultados obtenidos del Software SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 07, se puede observar los resultados obtenidos a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, esta información se procesó en el software estadístico SPSS V.25 y el resultado obtenido para la variable independiente es de 0,073 aplicado a 10 ítems; con estos resultados podemos indicar que según la tabla 05 nuestros datos tienen “alta confiabilidad”. Así mismo, los resultados del alfa de Cronbach para la variable dependiente que es de 0,082, con este resultado indicamos que los datos de la variable independiente tienen “muy alta confiabilidad” según la tabla 05.

### 3.7.2. Juicio de expertos para la validación del instrumento

Se realizó la validación del instrumento para la variable independiente y dependiente, a través de la matriz que se anexa. Conformada con la participación de la Psicóloga Luz Kelly Castillo Mansilla y el Ingeniero Estadístico e Informático, Erick Plinio Eduardo Rodríguez. Estos expertos verificaron la coherencia de las variables, dimensiones e indicadores aplicada al cuestionario. Anexo 3

A continuación, se presenta la tabla de valoración para la variable acompañamiento familiar y tipos de aprendizaje.

**Tabla 8**

*Valoración de la variable y dimensión acompañamiento familiar.*

Escala	Cuantificación
81 % - 100 %	Excelente
61 % - 80 %	Eficiente
41 % - 60 %	Regular
21 % - 40 %	Deficiente
0 % - 20 %	Muy deficiente

**Tabla 9**

*Valoración para la variable y dimensión tipos de aprendizaje.*

Escala	Cuantificación
81 % - 100 %	Excelente
61 % - 80 %	Eficiente
41 % - 60 %	Regular
21 % - 40 %	Deficiente
0 % - 20 %	Muy deficiente

**Elaborado:** Por el Investigador.

### 3.7.3. Test de Rho de Spearman

La prueba estadística que se aplicó en esta investigación es el test de Rho de Spearman ya que se evalúa la magnitud de relación o asociación entre las dos variables

que estudiamos. Según, Sampieri *et al.* (2014) indica que los coeficientes Rho de Spearman y Tau de Kendall, son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, donde los individuos o unidades de la muestra pueden ordenarse por rangos que pueden relacionarse estadísticamente bajo las escalas tipo Likert. (p. 332)

**Tabla 10**  
*Magnitud de valor del coeficiente de correlación.*

<b>Magnitud de correlación</b>	<b>Valor de coeficiente</b>
Correlación negativo perfecta	-1
Correlación negativo muy fuerte	- 0.90 a - 0.99
Correlación negativo fuerte	- 0.75 a - 0.89
Correlación negativo media	- 0.50 a - 0.74
Correlación negativo débil	- 0.25 a - 0.49
Correlación negativo muy débil	- 0.10 a - 0.24
No existe correlación alguna	- 0.09 a + 0.09
Correlación positivo muy débil	+ 0.10 a + 0.24
Correlación positivo débil	+ 0.25 a + 0.49
Correlación positivo media	+ 0.50 a + 0.74
Correlación positivo fuerte	+ 0.75 a +0.89
Correlación positivo muy fuerte	+ 0.90 a + 0.99
Correlación positivo perfecta	+1

**Fuente:** Karl Pearson Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIONES

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Prueba de normalidad

Para determinar si nuestros datos tienden a una distribución normal, se aplicó la prueba estadística de Kolmogórov Smirnov utilizando el software estadístico SPSS V25. Aplicamos esta prueba estadística porque el tamaño de muestra es de 126.

##### Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>:** Los datos tienden a una distribución normal.

**H<sub>1</sub>:** Los datos no tienden a una distribución normal.

El nivel de confianza para esta prueba es del 95% con un margen de error del 5%; los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 11**  
*Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento familiar	,207	126	,003
Tipos de aprendizaje	,160	126	,002

**Fuente:** Resultados obtenidos del software SPSS.V25

**Interpretación:** En la tabla 11, se puede apreciar el nivel de significancia para la variable acompañamiento familiar es de  $0,003 < 0,05$ , esto indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, los datos de la variable independiente no tiende a la normalidad, así mismo, el nivel de significancia de la variable tipos de aprendizaje es de  $0,002 < 0,05$ , por lo tanto, podemos indicar que la se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, los datos de ambas variables no tienen a una distribución normal y se aplica la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman para ambas variables.

**Tabla 12**

*Sociodemográfico con respecto al lugar de residencia, edad y sexo*

			Lugar Residencia		
			Zona urbana	Zona rural	Total
EDAD	De 13 a 14 años	Género Femenina	16	5	21
		Género Masculino	14	14	28
		<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>19</b>	<b>49</b>
	De 15 a 16 años	Género Femenina	15	24	39
		Género Masculino	16	20	36
		<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>44</b>	<b>75</b>
	De 17 a 18 años	Género Femenina	0	0	0
		Género Masculino	1	1	2
		<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Salida de resultados del software SPSS V.25

**Interpretación:** En la tabla 12, se puede observar que, de un total de 126 estudiantes encuestados, entre mujeres y hombres 49 de ellos tienen la edad de 13 a 14 años, donde 30 alumnos son pertenecientes a la zona urbana y 19 de ellos a la zona rural. Seguidamente, 75 alumnos del género masculino y femenino tienen la edad de 15 a 16 años, a esto, 31 alumnos residen en la zona urbana y 44 en la zona rural. Finalmente, se observa a 2 alumnos del género masculino y femenino con la edad de 17 a 18 años, en donde se visualiza que 1 alumno radica en la zona urbana y 1 en la zona rural.

**Tabla 13**

*Resultados sociodemográficos de género, grados y secciones.*

			<b>Género</b>			
			Femenina	Masculino	<b>Total</b>	
	Tercero	Sección	A	6	7	13
			B	5	10	15
			C	10	7	17
			D	0	0	0
			<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>45</b>
Grado	Cuarto	Sección	A	8	6	14
			B	4	8	12
			C	5	6	11
			D	0	0	0
			<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>37</b>
	Quinto	Sección	A	7	8	15
			B	6	4	10
			C	6	6	12
			D	3	4	7
			<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Salida de datos del Software SPSS V. 25.

**Interpretación:** En la tabla 13, se puede observar de un total de 126 estudiantes encuestados, 45 de ellos son del tercer grado de las secciones A-B-C y D, donde 21 estudiantes son del género femenino y 24 del género masculino. Seguidamente, 37 estudiantes son pertenecientes al cuarto grado de las secciones A-B-C y D, puesto que 17 estudiantes son de género femenino y 20 del género masculino. Finalmente, se observa 44 estudiantes del quinto grado de las secciones A-B-C y D, en donde se visualiza que 22 estudiantes son del género femenino y 22 del género masculino.

#### 4.1.2. Análisis de correlación entre las dimensiones x1 y y2

Para determinar la correlación que existe entre las dimensiones estrategias de acompañamiento familiar (X1) y la dimensión tipos de aprendizaje (Y2), se aplicó la prueba de correlación de Rho de Spearman cuyos resultados obtenidos se muestran en las siguientes tablas que se presentan a continuación.

### Planteamiento de hipótesis

Para determinar la correlación entre las dimensiones X1 y Y2 se plantea la hipótesis:

**H<sub>1</sub>:** Existe correlación entre las estrategias de acompañamiento y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

**H<sub>0</sub>:** No existe correlación entre las estrategias de acompañamiento y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

El nivel de confianza es del 95% y el margen de error es del 5%; los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 14**

*Correlación entre la dimensión estrategia de acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes.*

		Aprendizaje memorístico	Aprendizaje receptivo	Aprendizaje por descubrimient o	Aprendiz aje significat ivo	Aprendiz aje colaborat ivo
Tiempo	Coeficiente correlación	-0.079	-0.035	-0.040	0.591	0.062
	Sig.	0.378	0.697	0.656	0.038	0.492
	N	126	126	126	126	126
Llamadas telefónicas	Coeficiente correlación	0.037	-0.054	0.437	0.097	0.014
	Sig.	0.678	0.546	0.026	0.137	0.873
	N	126	126	126	126	126
Comunicac ión a los padres	Coeficiente correlación	0.330	-0.032	0.097	0.895	-0.134
	Sig.	0.064	0.723	0.282	0.032	0.134
	N	126	126	126	126	126
Apoyo afectivo	Coeficiente correlación	-0.117	0.141	-0.036	-0.148	-0.167
	Sig.	0.191	0.115	0.687	0.097	0.062
	N	126	126	126	126.000	126
Apoyo dificultades	Coeficiente correlación	-0.012	0.236	-0.117	0.017	-0.114
	Sig.	0.894	0.033	0.194	0.846	0.203
	N	126	126	126	126	126

**Fuente:** Resultados obtenidos del Software SPSS V.25.



**Interpretación:** En la tabla 14, se puede apreciar que existen correlaciones significativas entre las dimensiones de las estrategias del acompañamiento familiar (X1) y los tipos de aprendizaje (Y2). Primero, se puede ver que el indicador tiempo y aprendizaje significativo tienen correlación positiva medio ya que el resultado es de 0.59 y el valor de P es  $0.038 < 0.05$ , por lo tanto, existe correlación significativa. Segundo, se observa que el indicador llamadas telefónicas y el aprendizaje por descubrimiento tienen una correlación positiva débil ya que el resultado es de 0.43 y el valor de P es  $0.026 < 0.05$ , por lo tanto, la correlación existente entre los dos indicadores es significativa. Tercero, así mismo, se observa que el indicador comunicación de los padres y el aprendizaje significativo tiene como resultado 0.89, lo que indica que existe correlación positiva fuerte y el valor de P es  $0.032 < 0.05$ , por lo tanto, es altamente significativo. Cuarto, también podemos observar en la tabla 19, los indicadores apoyo en las dificultades y el aprendizaje receptivo tiene como resultado 0.23 lo que indica que existe correlación positiva muy débil y es significativo con un valor de  $P = 0.033 < 0.05$ . Finalmente, podemos indicar que correlacionando las dimensiones estrategias de acompañamiento familiar (X1) y los tipos de aprendizaje (Y2) encontramos 04 indicadores que correlaciona de manera significativa y que influyen significativamente en los tipos de aprendizaje en la institución educativa Andres Avelino Cáceres de Zepita.

Para profundizar los resultados obtenidos en las correlaciones, se elaboraron tablas de frecuencias para cada uno de los indicadores de las dimensiones estrategia de acompañamiento familiar (X1) y los tipos de aprendizajes (Y2). Los resultados se muestran en las siguientes tablas que presentamos a continuación:

**Tabla 15***Los padres de familia planifican su tiempo para apoyar al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	22	17.5%	17.5%
Muy pocas veces	2	23	18.3%	35.7%
Algunas veces	3	30	23.8%	59.5%
Casi siempre	4	24	19.0%	78.6%
Siempre	5	27	21.4%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Datos procesados en el software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 15, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 30 de ellos (23.8%) respondieron que sus padres o apoderados algunas veces planifican su tiempo para apoyarles en sus tareas y actividades virtuales, seguido de 27 alumnos (21.4%), respondieron que sus padres o apoderados siempre, planifican su tiempo para apoyarles, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 22 de ellos (17.5%), indican que sus padres o apoderados nunca planifican su tiempo para apoyarles en sus tareas o actividades virtuales. Teniendo como referencia esta información podemos indicar que los padres de familia en el año 2020 durante la pandemia Covid-19, apoyaron en sus actividades a sus hijos para que puedan lograr un mejor rendimiento académico.

**Tabla 16***Los padres de familia realizaron llamadas telefónicas a los docentes.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	23	18.3%	18.3%
Muy pocas veces	2	25	19.8%	38.1%
Algunas veces	3	30	23.8%	61.9%
Casi siempre	4	18	14.3%	76.2%
Siempre	5	30	23.8%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Datos procesados en el software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 16, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 30 de ellos (23,8%), respondieron que sus padres o apoderados siempre, realizan llamadas telefónicas a los docentes para conocer el avance académico del alumno, de la misma forma, 30 alumnos (23,8%) indicaron que sus padres o apoderados algunas veces, realizan llamadas telefónicas a los docentes, así mismo, 25 alumnos (19.8%), manifestaron que muy pocas veces, sus padres o apoderados realizan llamadas telefónicas a los docentes, por el contrario de 126 alumnos encuestados 18 de ellos (14.3%) indicaron que sus padres o apoderados casi siempre, realizan llamadas telefónicas a los docentes para conocer su avance académico del alumno.

La comunicación telefónica durante la pandemia Covid-19, entre los padres de familia y docentes, fue muy notable para conocer el rendimiento que alcanza su hijo, lo cual contribuyo en el crecimiento intelectual de sus actividades y los tipos de aprendizaje.

**Tabla 17**

*Los padres de familia apoyan en sus actividades académicas.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	28	22.2%	22.2%
Muy pocas veces	2	29	23.0%	45.2%
Algunas veces	3	31	24.6%	69.8%
Casi siempre	4	22	17.5%	87.3%
Siempre	5	16	12.7%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Datos procesados en el software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 17, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 31 de ellos (24.6%) indicaron que algunas veces, sus padres o apoderados les brindan confianza para conversar sobre sus dificultades, problemas y logros que tienen durante el desarrollos de sus actividades con la estrategia aprendo en casa, por consiguiente, 29

alumnos (23.0%) respondieron que sus padres o apoderados muy pocas veces, les brindan confianza para conversar sobre sus dificultades, problemas y logros del alumno, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 16 de ellos (12.7%) manifestaron que sus padres o apoderados siempre, les brindan confianza para conversar sobre sus dificultades, problemas y logros del alumno. Durante la pandemia del Covid-19, los padres de familia en sus tiempos libres apoyaron a los alumnos en las dificultades que se les presentaron al momento de desarrollar sus actividades, lo cual favoreció en el crecimiento de sus habilidades, conocimientos y destrezas para la obtención de un buen aprendizaje.

**Tabla 18**

*Los padres de familia brindan apoyo afectivo al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	29	23.0%	23.0%
Muy pocas veces	2	21	16.7%	39.7%
Algunas veces	3	29	23.0%	62.7%
Casi siempre	4	25	19.8%	82.5%
Siempre	5	22	17.5%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Datos procesados en el software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 18, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 29 de ellos (23.0%) mencionan que sus padres o apoderados algunas veces, les brindan apoyo afectivo al alumno antes, durante y después de sus actividades con la estrategia aprendo en casa, de igual manera, 29 alumnos (23.0%) respondieron que nunca, reciben apoyo afectivo de sus padres, por el contrario, 126 alumnos encuestados, 21 de ellos (16.7%) manifestaron que muy pocas veces, reciben apoyo afectivo de sus padres o apoderados. Los alumnos durante la pandemia Covid-19, recibieron afecto, cariño y amor constantemente por parte de padres para lograr un mejor desenvolvimiento en sus actividades.

**Tabla 19**

*Los padres de familia apoyan en sus dificultades al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	29	23.0%	23.0%
Muy pocas veces	2	29	23.0%	46.0%
Algunas veces	3	22	17.5%	63.5%
Casi siempre	4	22	17.5%	81.0%
Siempre	5	24	19.0%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Datos procesados en el software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 19, se puede visualizar que de 126 alumnos encuestados, 29 de ellos (23.0%) respondieron que sus padres o apoderados muy pocas veces, les apoyan cuando tienen dificultades durante el desarrollo de sus actividades con la estrategia aprendo en casa, de igual manera, 29 alumnos (23.0%) dieron a conocer que nunca, reciben apoyo por parte de sus padres o apoderados cuando tienen dificultades durante el desarrollo de sus actividades, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 22 de ellos (23.0%) indicaron que casi siempre, reciben apoyo de sus padres o apoderados cuando tienen dificultades durante el desarrollo de sus actividades. Los padres de familia durante esta pandemia Covid-19, no apoyaron al alumno en las dificultades al usar las plataformas y materiales virtuales por falta de capacitación e información.

**Tabla 20***El aprendizaje memorístico influye en el aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	22	17.5%	17.5%
Muy pocas veces	2	18	14.3%	31.7%
Algunas veces	3	28	22.2%	54.0%
Casi siempre	4	30	23.8%	77.8%
Siempre	5	28	22.2%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Interpretación:** En la tabla 20, se puede apreciar que de 126 alumnos encuestados, 30 de ellos (23.8%) respondieron que casi siempre, aplican el aprendizaje memorístico en sus evaluaciones y exposiciones para obtener un mejor aprendizaje, así mismo, 28 alumnos (22.2%) indicaron que siempre, aplican el aprendizaje memorístico en sus evaluaciones y exposiciones, por el contrario, 126 alumnos encuestados, 18 de ellos (14.3%) dieron a conocer que muy pocas veces, aplican el aprendizaje memorístico en sus evaluaciones y exposición para obtener un mejor aprendizaje.

**Tabla 21***El aprendizaje receptivo influye en el aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	32	25.4%	25.4%
Muy pocas veces	2	23	18.3%	43.7%
Algunas veces	3	27	21.4%	65.1%
Casi siempre	4	23	18.3%	83.3%
Siempre	5	21	16.7%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 21, se puede visualizar que de 126 alumnos encuestados, 32 de ellos (25.4%) dieron a conocer que nunca, aplican el aprendizaje receptivo durante el desarrollo de sus actividades académicas para obtener un mejor aprendizaje, a ello 27 alumnos (21.4%) indicaron que algunas veces, aplican el aprendizaje receptivo durante el desarrollo de sus actividades académicas, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 21 de ellos (16.7%) manifestaron que siempre, aplican el aprendizaje receptivo en el desarrollo de sus actividades para obtener un mejor aprendizaje.

**Tabla 22**

*El aprendizaje por descubrimiento influye en el aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	18	14.3%	14.3%
Muy pocas veces	2	33	26.2%	40.5%
Algunas veces	3	25	19.8%	60.3%
Casi siempre	4	38	30.2%	90.5%
Siempre	5	12	9.5%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 22, se puede apreciar que de 126 alumnos encuestados, 38 de ellos (30.2%) indicaron que casi siempre, aplican el aprendizaje por descubrimiento para obtener un mejor aprendizaje, a esto, 33 alumnos (26.2%) respondieron que muy pocas veces, aplican el aprendizaje por descubrimiento, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 12 de ellos (9.5%) dieron a conocer que siempre, aplican el aprendizaje por descubrimiento para obtener un mejor aprendizaje.

**Tabla 23***El aprendizaje significativo influye en el aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	21	16.7%	16.7%
Muy pocas veces	2	27	21.4%	38.1%
Algunas veces	3	26	20.6%	58.7%
Casi siempre	4	34	27.0%	85.7%
Siempre	5	18	14.3%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 23, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 34 de ellos (27.0%) respondieron que casi siempre, aplican el aprendizaje significado en sus actividades para obtener un mejor aprendizaje, a esto, 27 alumnos (21.4%) contestaron que muy pocas veces, aplican el aprendizaje significativo en sus actividades académicas, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 18 de ellos (14.3%) manifestaron que siempre, desarrollan el aprendizaje significativo en el desarrollo de sus actividades para obtener un mejor aprendizaje.

**Tabla 24***El aprendizaje colaborativo influye en el aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	19	15.1%	15.1%
Muy pocas veces	2	32	25.4%	40.5%
Algunas veces	3	15	11.9%	52.4%
Casi siempre	4	32	25.4%	77.8%
Siempre	5	28	22.2%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.



**Interpretación:** En la tabla 24, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 32 de ellos (25.4%) respondieron que muy pocas veces, realizan trabajos colaborativos con sus compañeros para obtener un mejor aprendizaje, de igual forma, 32 alumnos (25.4%) manifestaron que casi siempre, realizan trabajos colaborativos con sus compañeros para obtener mejores aprendizajes, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 15 de ellos (1.9%) mencionaron que algunas veces, realizan trabajos colaborativos con sus compañeros para obtener aprendizajes significativos.

#### **4.1.3. Análisis de correlación entre las dimensiones x2 y y1**

Para determinar las correlaciones que existen entre las dimensiones, actividades en las que participan los padres de familia (X2) y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante (Y2). Se plantea la siguiente hipótesis a un nivel de confianza de un 95% y un margen de error de un 5%.

#### **Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** Existe correlación entre las actividades en los que participan los padres de familia y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

**H<sub>1</sub>:** No existe correlación entre las actividades en los que participan los padres de familia y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

**Tabla 25**

*Correlación entre las dimensiones de participación de los padres de familia y los tipos de aprendizaje.*

		Soporte económico	Espacio o lugar adecuado	Relación docente - estudiante	Discriminación - bullying	Factores emocionales
Asistencia a reuniones virtuales	Coefficiente correlación	0.060	0.083	0.036	-0.086	0.115
	Sig.	0.506	0.926	0.687	0.341	0.020
	N	126	126	126	126	126
Brinda los medios de comunicación	Coefficiente correlación	-0.135	0.069	0.785	0.060	-0.019
	Sig.	0.132	0.296	0.482	0.507	0.833
	N	126	126	126	126	126
Supervisión y uso de los medios de comunicación	Coefficiente correlación	-0.008	0.370	-0.143	0.017	-0.053
	Sig.	0.933	0.044	0.111	0.848	0.559
	N	126	126	126	126	126
Seguimiento académico	Coefficiente correlación	-0.022	0.067	0.076	0.413	0.017
	Sig.	0.808	0.459	0.396	0.038	0.849
	N	126	126	126	126	126
Trabajo colaborativo	Coefficiente correlación	0.047	-0.076	0.303	0.101	-0.018
	Sig.	0.599	0.398	0.736	0.262	0.837
	N	126	126	126	126	126

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 25, se puede apreciar algunas correlaciones significativas entre las dimensiones de las actividades en las que participan los padres de familia (Y2) y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante (X1). Primero, se observa que el indicador asistencia en reuniones virtuales y factores emocionales tiene un resultado de 0.11, lo que indica que existe correlación positiva débil, pero el valor de  $P = 0.020 < 0.05$ , lo que indica, que esta correlación es significativa. Segundo, también se aprecia que los indicadores brindar los medios de comunicación y la relación entre el docente - estudiante tienen como resultado de 0.78, lo cual tienen correlación positiva fuerte, pero esta correlación no es significativa en los tipos de aprendizaje, ya que el valor



de  $P = 0.482 > 0.05$ . Así mismo, se observa que el indicador supervisión del uso de medios de comunicación y el espacio o lugar de trabajo, tiene correlación positiva débil con un resultado de 0.37 y está influye significativamente en los tipos de aprendizaje de los estudiantes, ya que el valor de  $P = 0.044 < 0.05$ ; Seguidamente, tenemos la correlación positiva débil con un resultado de 0.41 entre el indicador seguimiento académico y discriminación o bullying, esta correlación es significativa para el aprendizaje de los estudiantes, el valor de  $P = 0.038 < 0.05$ , también podemos encontrar la última correlación entre el indicador trabajo colaborativo y la relación entre docente-estudiante, con un coeficiente de correlación de 0.30, lo que indica que la correlaciones es positivo débil, pero este no influye significativamente en los tipos de aprendizaje ya que el valor de  $P = 0.736 > 0.05$ . Finalmente, podemos concluir indicando que aplicando la prueba de correlación de Rho de Spearman a las dimensiones actividades en los que participan los padres de familia (Y2) y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del alumno (X1), se encontró 05 indicadores que se correlacionan positivamente, de los cuales 03 influyen significativamente y 02 no influyen en los tipos de aprendizajes.

Para profundizar los resultados de las presentes correlaciones, se elaboraron tablas de frecuencias para cada uno de los indicadores de la dimensión de las actividades en las que participan los padres de familia (X2) y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante (Y1). Los resultados se presentan a continuación:



**Tabla 26**

*Los padres de familia participan en las reuniones de la institución educativa.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	25	19.8%	19.8%
Muy pocas veces	2	23	18.3%	38.1%
Algunas veces	3	25	19.8%	57.9%
Casi siempre	4	26	20.6%	78.6%
Siempre	5	27	21.4%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 26, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 27 de ellos (21.4%) respondieron que sus padres o apoderados siempre, participan en las reuniones virtuales que convoca la institución educativa, seguido 26 alumnos (20.6%) indicaron que sus padres o apoderados casi siempre, participan en las reuniones virtuales que convoca la institución educativa, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 23 de ellos (18.3%) indican que muy pocas veces, sus padres o apoderados participan en las reuniones virtuales que convoca la institución educativa.

La participación de los padres de familia en las reuniones es fundamental para que los estudiantes logren desarrollar un buen proceso de aprendizaje en el año escolar durante la pandemia Covid-19.

**Tabla 27***Los padres de familia facilitaron los medios de comunicación al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	29	23.0%	23.0%
Muy pocas veces	2	26	20.6%	43.7%
Algunas veces	3	20	15.9%	59.5%
Casi siempre	4	24	19.0%	78.6%
Siempre	5	27	21.4%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 27, se puede visualizar que de 126 alumnos encuestados, 29 de ellos (23.0%) dieron a conocer que nunca, sus padres o apoderados les facilitaron los medios de comunicación (celular, laptop, libros, cuadernos) para el desarrollo de sus actividades con la estrategia aprendo en casa, a esto 27 alumnos (21.4%) indicaron que siempre sus padres o apoderados les facilitaron los medios de comunicación, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 20 de ellos (23.0%) respondieron que algunas veces, sus padres o apoderados les facilitaron los medios de comunicación para el desarrollo de sus actividades con la estrategia aprendo en casa.

**Tabla 28***Los padres de familia supervisan el uso adecuado de los medios de comunicación.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	27	21.4%	21.4%
Muy pocas veces	2	34	27.0%	48.4%
Algunas veces	3	28	22.2%	70.6%
Casi siempre	4	19	15.1%	85.7%
Siempre	5	18	14.3%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

*Fuente:* Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 28, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 34 de ellos (27.0%) respondieron que muy pocas veces, sus padres o apoderados les supervisan el uso adecuado de los medios de comunicación durante el desarrollo de sus actividades con la estrategia aprendo en casa, a esto 28 alumnos (22.2%) respondieron que sus padres o apoderados algunas veces, les supervisan el uso adecuado de los medios de comunicación, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 18 de ellos (21.4%) indicaron que siempre sus padres o apoderados supervisan el uso adecuado de los medios de comunicación.

**Tabla 29**

*Los padres de familia realizan seguimiento académico al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	25	19.8%	19.8%
Muy pocas veces	2	26	20.6%	40.5%
Algunas veces	3	24	19.0%	59.5%
Casi siempre	4	29	23.0%	82.5%
Siempre	5	22	17.5%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 29, se puede visualizar que de 126 alumnos encuestados, 29 de ellos (23.0%) manifestaron que casi siempre, sus padres o apoderados realizan seguimiento académico al alumno, en el desarrollo de sus actividades con la estrategia aprendo en casa, seguido de 26 alumnos (20.6%) respondieron que sus padres o apoderados muy pocas veces, realizan seguimiento académico al alumno en el desarrollo de sus actividades académicas, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 22 de ellos (17.5%) indicaron que sus padres o apoderados siempre, realizan seguimiento académico al alumno en el desarrollo de las actividades académicas.

**Tabla 30**

*Los padres de familia realizan trabajos colaborativos en la institución educativa.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	27	21.4%	21.4%
Muy pocas veces	2	22	17.5%	38.9%
Algunas veces	3	24	19.0%	57.9%
Casi siempre	4	23	18.3%	76.2%
Siempre	5	30	23.8%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 30, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 30 de ellos (23.8%) respondieron que siempre, sus padres o apoderados realizan trabajos colaborativos para lograr los objetivos y metas que tiene la institución educativa, a ello, 27 alumnos (21.4%) respondieron que sus padres o apoderados nunca, realizan trabajos colaborativos que tiene la institución educativa, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 22 de ellos (17.5%) indicaron que muy pocas veces, sus padres o apoderados realizan trabajos colaborativos que tiene la institución.

**Tabla 31**

*Los padres de familia cuentan con los recursos económicos para apoyar al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	29	23.0%	23.0%
Muy pocas veces	2	26	20.6%	43.7%
Algunas veces	3	27	21.4%	65.1%
Casi siempre	4	17	13.5%	78.6%
Siempre	5	27	21.4%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 31, se puede visualizar que de 126 alumnos encuestados, 29 de ellos (23.0%) indicaron que sus padres y apoderados nunca, cuentan con los recursos económicos para adquirir los materiales y equipos tecnológicos que ayuden en sus aprendizaje al alumno, seguido de 27 alumnos (21.4%) indicaron que siempre, sus padres y apoderados cuentan con los recursos económicos suficientes, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 17 de ellos (13.5%) indicaron que casi siempre, sus padres o apoderados cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirir los materiales y equipos tecnológicos que ayuden en sus aprendizaje.

**Tabla 32**

*Los padres de familia brindan un lugar o espacio adecuado al alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	23	18.3%	18.3%
Muy pocas veces	2	29	23.0%	41.3%
Algunas veces	3	28	22.2%	63.5%
Casi siempre	4	26	20.6%	84.1%
Siempre	5	20	15.9%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 32, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 29 de ellos (23.0%) respondieron que muy pocas veces, sus padres o apoderados les brindan un espacio o lugar adecuado en casa (bien iluminado, acogedor, sin ruidos y ordenado) donde puedan desarrollar cómodamente sus actividades académicas, a ello 28 alumnos (22.2%) indicaron que algunas veces, sus padres y apoderados les brindan un espacio o lugar adecuado en casa, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 20 de ellos (15.9%) manifiestan que siempre, sus padres o apoderados les brindan un espacio o lugar adecuado en casa, donde puedan desarrollar cómodamente sus actividades académicas.

**Tabla 33**

*La relación entre el docente y el estudiante influye en su aprendizaje.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	22	17.5%	17.5%
Muy pocas veces	2	27	21.4%	38.9%
Algunas veces	3	23	18.3%	57.1%
Casi siempre	4	27	21.4%	78.6%
Siempre	5	27	21.4%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 33, se puede apreciar que de 126 alumnos encuestados, 27 de ellos (21.4%) respondieron que siempre, sus docentes les apoyan en sus dudas, problemas y dificultades al estudiante, de igual forma, 27 alumnos (21.4%) indicaron que casi siempre, les apoyan en sus dudas, problemas y dificultades del estudiante, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 22 de ellos (17.5%) indicaron que nunca sus docentes les apoyan en sus dudas, problemas y dificultades del alumno.

**Tabla 34**

*La discriminación influye en el aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	25	19.8%	19.8%
Muy pocas veces	2	32	25.4%	45.2%
Algunas veces	3	20	15.9%	61.1%
Casi siempre	4	25	19.8%	81.0%
Siempre	5	24	19.0%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.



**Interpretación:** En la tabla 34, se puede observar que de 126 alumnos encuestados, 32 de ellos (25.4%) dieron a conocer que muy pocas veces, observan discriminación entre compañeros durante el desarrollo de sus actividades académicas, a ello 25 alumnos (19.8%) respondieron que nunca, observan discriminación entre compañeros durante el desarrollo de sus actividades académicas, por el contrario de 126 alumnos encuestados 20 de ellos (15.9%) indicaron que algunas veces, observan actos de discriminación entre compañeros durante el desarrollo de sus actividades académicas afectando sus aprendizaje.

**Tabla 35**

*Las emociones influyen en los tipos de aprendizaje del alumno.*

	<b>Puntaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	30	23.8%	23.8%
Muy pocas veces	2	33	26.2%	50.0%
Algunas veces	3	20	15.9%	65.9%
Casi siempre	4	23	18.3%	84.1%
Siempre	5	20	15.9%	100.0%
<b>Total</b>		<b>126</b>	<b>100.0%</b>	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.

**Interpretación:** En la tabla 35, se puede visualizar que de 126 alumnos encuestados, 33 de ellos (26.2%) respondieron que muy pocas veces, consideran que sus emociones (tristeza, miedo, ira, amor, vergüenza y aburrimiento) influyen en los tipos de aprendizaje, a ello 30 alumnos (23.8%) indicaron que nunca influyeron sus emociones en sus aprendizajes, por el contrario de 126 alumnos encuestados, 20 de ellos (15.9%) manifestaron que algunas veces, sus emociones (tristeza, miedo, ira, amor, vergüenza y aburrimiento) influyeron en sus aprendizajes.

#### 4.1.4. Análisis de correlación entre las variables acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes

Para determinar las correlaciones que existen entre las variables, acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes, se aplicó la prueba estadística de Rho de Spearman y los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla.

##### Planteamiento de la hipótesis

Para determinar la correlación que existe entre las variables acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje se plantea la siguiente hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Existe correlación entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

**H<sub>1</sub>:** No existe correlación entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.

El nivel de confianza es de un 95% y el margen de error es de un 5%; los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 36**

*Correlación entre las variables acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje.*

		Acompañamiento familiar	Tipos de aprendizaje
<b>Rho de Spearman</b>	Acompañamiento familiar (Y)	Coficiente correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.390
	Tipos de aprendizaje (X)	N	126
		Coficiente correlación	0.390
	Sig. (bilateral)	0.036	
	N	126	

**Fuente:** Resultados procesados y obtenidos del software estadístico SPSS V.25.



**Interpretación:** En la tabla 36, se aprecia los resultados de la variable acompañamiento familiar y tipos de aprendizaje, que aplicado el coeficiente correlación de Rho de Spearman el resultado es de 0.39, esto indica que existe correlación positiva débil y este es significativo ya que el valor de  $P = 0.036 < 0.05$ . Finalmente podemos indicar que según el análisis estadístico realizado en esta investigación, el acompañamiento familiar influye significativamente en los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Andres Avelino Cáceres del distrito de Zepita, 2020.

## 4.2. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, se determinó la correlación que existe entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19, se pudo encontrar que el valor de  $P = 0.036 < 0.05$ , a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe una correlación positiva débil y significativa entre ambas variables. Esto quiere decir que, el acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes es favorable durante el desarrollo de sus actividades académicas, es decir, que los padres acompañan al estudiante antes, durante y después de sus clases virtuales. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se refiere que existe correlación entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes en tiempos de COVID-19. Estos resultados coinciden con Marbin (2020) donde llega a concluir que los estudiantes mejoran significativamente sus aprendizajes, con un resultado de  $P = 0.038 < 0.05$ , demostrando que existe una correlación positiva entre el acompañamiento escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Así también, Tamayo y Caramón (2017) refieren que el acompañamiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos con un resultado del  $P = 0.040 < 0.05$ , donde indica que los estudiantes se sentían motivados al asistir a sus clases virtuales y



que recibían apoyo emocional antes de la pandemia. En tal sentido, bajo lo mencionado anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que mientras más apoyo brinda el padre de familia al alumno, mejor el estudiante aplicará los tipos de aprendizaje en las distintas áreas, obteniendo mejores aprendizajes antes, durante y después de sus clases virtuales.

Respecto al objetivo específico 01, el cual se planteó identificar la correlación que existe entre las estrategias de acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19, se pudo encontrar que el valor de P es  $0.038 < 0.05$ , a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da a entender que existe una correlación significativa entre los indicadores de ambas dimensiones. Esto quiere decir que el tiempo, las llamadas telefónicas, la comunicación de los padres, el apoyo en las dificultades tiende a correlacionarse con el aprendizaje significativo, el aprendizaje receptivo y por último con el aprendizaje por descubrimiento, es decir, aplicando cada una de estas estrategias de acompañamiento y tipos de aprendizaje el alumno podrá desenvolverse adecuadamente en el desarrollo de sus clases virtuales, fortaleciendo sus capacidades, destrezas y habilidades. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, manifestando que existe correlación entre las estrategias de acompañamiento y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19. Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Suni (2018) en su trabajo de investigación, indicando que existe relación entre las estrategias de acompañamiento familiar y los aprendizajes de los alumnos con un resultado de  $P = 0.032 < 0.05$ , existiendo a su vez supervisión académica, organización de tiempo, llamadas a los docentes y participación de los padres en las actividades del colegio. De la misma manera, Villao (2018) expresa en su resultado que se determinó que los docentes aplicaban prácticas pedagógicas tradicionales con un resultado de  $P = 0.030 < 0.05$ , por lo tanto enseñaban a los estudiantes a ser mecánicos y



a emplear los distintos tipos de aprendizaje como el receptivo, memorístico, significativo para que participen activamente dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje. En relación con lo mencionado comprobamos que mientras los padres de familia empleen más las estrategias de acompañamiento familiar como el tiempo, llamadas, la comunicación, el apoyo emocional, los estudiantes con más frecuencia utilizan y emplean los tipos de aprendizajes para su educación.

Respecto al objetivo específico 02, se analizó la correlación que existe entre las actividades en los que participan los padres de familia y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante en tiempos de COVID-19, se encontró que el resultado es  $P = 0.044 < 0.05$ , a través de la prueba Rho de Spearman, esto nos indica que existe una correlación significativa entre los indicadores de ambas dimensiones. Esto nos da a entender que la asistencia a reuniones virtuales, la facilitación de los medios de comunicación, la supervisión del uso de medios de comunicación, el seguimiento académico y el trabajo colaborativo tienden a correlacionarse con los factores emocionales, la discriminación o bullying, la relación entre el docente - estudiante y por último el espacio o lugar de trabajo, es decir que mientras más los padres de familia se involucren en el aprendizaje del estudiante participando en cada una de estas actividades que programa la institución, el estudiante con más frecuencia aplicara los distintos tipos de aprendizaje sin dejar que estas influyan en sus aprendizajes. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indicando que existe correlación entre las actividades en las que participan los padres de familia y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje del estudiante en tiempos de COVID-19. Estos resultados lo podemos corroborar con lo que menciona Calloapaza (2020) en su resultado obtuvo que existe correlación fuerte entre el acompañamiento familiar y logros de competencia en el aprendizaje del alumno con un resultado de  $P = 0.040 < 0.05$ ,



demostrando que los estudiantes tuvieron el apoyo y la supervisión de sus padres, recibiendo un espacio de estudio en casa y que les facilitaron los medios de comunicación para sus aprendizajes. Así también, Velásquez (2019) refiere que el acompañamiento familiar tiene relación con los logros de los aprendizajes del alumno con un resultado de  $P = 0.039 < 0.05$ , indicando que los padres de familia emplean distintos tipos de estrategias de enseñanza como, la asistencia a reuniones, la prestación de los medios de comunicación y la realización de trabajos colaborativos. En relación con los resultados mencionado comprobamos que mientras más frecuente sea la participación de los padres de familia en las actividades que requiere el estudiante menos será la influencia de estos factores como, soporte económico, discriminación, factores emocionales en el aprendizaje, esto quiere decir que los estudiantes utilizaran con más continuidad los diferentes tipos de aprendizajes para obtener mejores resultados en sus aprendizajes.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** En la investigación, se logró determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres de Zepita - 2020, los resultados son favorables porque existe correlación positiva débil de 0.39 a un nivel de confianza del 95% y margen de error al 5% entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje, con estos resultados indicamos que aplicando la prueba de Spearman el resultado es significativo, ya que el valor de  $P = 0.036 < 0.05$ . Por lo tanto, podemos afirmar que los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres de Zepita, 2020 acompañaron considerablemente a sus hijos en sus clases virtuales y actividades académicas durante la pandemia de COVID-19.

**SEGUNDA:** La relación que existe entre el nivel de significancia entre las estrategias de acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes de los estudiantes es directa, debido a que tienen una correlación positiva media y significativa de 0.59 y el valor de  $P$  es  $0.038 < 0.05$ , con este resultado indicamos que las llamadas telefónicas y el aprendizaje por descubrimiento tiene una correlación positiva débil y significativa ya que el resultado es de 0.43 y el valor de  $P$  es  $0.026 < 0.05$ , de la misma manera, el apoyo en las dificultades y el aprendizaje receptivo tiene como resultado un 0.23 lo que indica que existe correlación positiva muy débil y significativo con un valor de  $P = 0.033 < 0.05$ . Además, la correlación positiva más fuerte y significativa es la comunicación de los padres y el aprendizaje significativo con un 0.89 y el valor de  $P$  es  $0.032 < 0.05$ , por lo tanto, podemos afirmar que estas



estrategias de acompañamiento influyen de manera favorable en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Andres Avelino Cáceres de Zepita, 2020.

**TERCERA:** La relación entre la participación de los padres de familia y los factores que influyeron en los tipos de aprendizajes de los estudiantes es favorable, debido a que existe correlaciones entre ambas variables, como resultado podemos indicamos que la asistencia a reuniones virtuales y los factores emocionales tiene una correlación positiva débil y significativa ya que el resultado es de 0.11 y el valor de  $P = 0.020 < 0.05$ , así mismo, la supervisión del uso de medios de comunicación y el espacio o lugar de trabajo tiene correlación positiva débil significativa con un resultado de 0.37 y el valor de  $P = 0.044 < 0.05$ , así mismo, el seguimiento académico y la discriminación o bullying tiene una correlación significativa con un resultado de 0.41 y el valor de  $P = 0.038 < 0.05$ , a esto la correlación positiva más fuerte y no significativa es la relación entre el docente – estudiante y la facilitación de los medios de comunicación con un resultado de 0.78 y el valor de  $P = 0.482 > 0.05$ , de igual manera, el trabajo colaborativo y la relación del docente - estudiante tiene una correlación positiva débil pero no influye significativamente en los aprendizajes con un resultado de 0.30 y un valor de  $P = 0.736 > 0.05$ . Finalmente, podemos afirmar que la participación de los padres influye significativamente en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Andres Avelino Cáceres de Zepita, 2020.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Chucuito Juli, realizar convenios con instituciones como defensoría del pueblo, defensoría del niño y adolescente, centros de salud y comisaria que puedan desarrollar cursos y talleres dirigido a los padres de familia en los temas relacionados a estrategias de acompañamiento familiar (involucramiento familiar, rol del padre, monitoreo en el uso de las Tics) en cada institución educativa del ámbito de las UGEL Chucuito, de esa manera reforzar la conciencia, capacidades, destrezas y habilidades de los docentes, padres de familia y estudiantes.

**SEGUNDA:** A la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres de Zepita, se recomienda a través de la oficina de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) desarrollar escuela de padres, cursos, talleres, seminarios y capacitaciones, dirigido a los padres de familia o apoderados con temas relacionados a la disposición de tiempo, brindar comunicación, apoyo afectivo, seguimiento académico, supervisión del uso adecuado de las herramientas virtuales durante en el proceso de aprendizaje, ya sea de manera presencial o virtual, de esta manera lograr que los estudiantes establezcan confianza y comunicación con los padres en el hogar.

**TERCERA:** A la Dirección Regional en Educación Puno, implementar un plan de estudio que permita realizar capacitaciones, charlas y cursos con temas relacionados al acompañamiento familiar e identificar los factores que influyen en el aprendizaje a distancia en instituciones educativas de nivel Inicial, Primario y Secundario de las zonas urbanas y rurales de la región de puno.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aguirre, C., Caro, S., Fernández, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad: Manual para maestros*. La Rioja, Perú: Unir Editorial.
- Ahmed, F. (2020). Rendimiento académico e ingresos económicos del estudiante de Enfermería durante la pandemia de COVID-19. *I(2)*, 4-11. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7460-2870>
- Arellano, N. (2006). Las barreras en la comunicación no verbal entre docente - alumno. *Revista Científica Ciencias Humanas*, 2(4), 1-37.
- Avila, V. N., & Giannotti, V. S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través del estudio de casos. *SciELO*, (291), 1-20.
- Ausubel, D. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo. *Academia Accelerat Ing the World's Research*, 1(10), 1-11.
- Bautista, F. T., Santa Maria Relaiza, H. R., & Cordova, G. U. (2020). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-15.
- Bastiani, J., & Bermúdez, M. (2015). La participación de padres de familia en la educación indígena intercultural bilingüe (EIB) en la región Ch'ol de Chiapas. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 20-40.
- Beltrán, A. (2013). El tiempo de la familia es un recurso escaso : ¿ cómo afecta su



- distribución en el desempeño escolar ?. *Universidad del Pacifico*, (40), 117-156.
- Beltran, O. A., Gaviria, R. A., y Zuluaga, G. A. (2019). La importancia del acompañamiento familiar en el proceso formativo en la escuela rural. *Seduca*, p. 6.
- Benítez, P. M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades*
- Bonilla, G, A. (2020). Las dos caras de la educación en el Covid-19. *CienciAmérica*, 9(2), 1-10. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Carpio, J., & Villón, E. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes* (Tesis pregrado). Universidad de Guayaquil, Repositorio Institucional, Guayaquil.
- Cernuda del Río, A. (2014). Replanteándose el entrenamiento memorístico y repetitivo. *ReVisión*, 7(3), 69-70.
- Chavesta, A. (2015). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú
- Chalco, G. D. (2019). *Desintegración Familiar y su Influencia en el Logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Primero y Segundo Grado de la I. E. S. "GUE San Juan Bosco" Salcedo-Puno 2018* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Chavez, R. K., & Ramos, J. J. (2014). *Influencia familiar en el desarrollo de las competencias para iniciar el primer grado de primaria, en los infantes de cinco años de cuatro instituciones educativas del Distrito de Florencia De Mora-*



- Trujillo, año 2013 (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Peru.
- Collazos, C., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9(4128), 61-76.
- Concepcion, B. (2015). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I. E. “Puruay” - centro poblado Río Grande - Cajamarca, 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- Dale, H. S. (1997). *Teoría del aprendizaje*. Mexico: Pearson Educación.
- De la Cruz, F. G. (2020). *El hogar y la escuela : lógicas en tensión ante la COVID-19*. Universidad Nacional Autónoma de México, p. 39-46.
- Delgado, A. L. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado tercero de la I.E. Maria Inmaculada del Municipio de Flades* (Tesis de grado). Universidad de Tolima, Ibague, Colombia.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 34, 271-290.
- Ellis, O. J. (2005). *Aprendizaje Humano*. In *Psicología del aprendizaje*, (4<sup>a</sup> ed). Estados Unidos: Editorial Emerita.
- Florez, R., & Marquez, A. (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies: JBES*, ISSN-e 2576-0971, 4(3), 102-109
- Florez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el



- proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 196-220.
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18), 196-220.
- Fornos, J., Hernandez, N., & Lugo, R. (2019). *Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio "Mis primeros pasos II" durante el primer semestre del año 2019* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Gallego J., D. (1987). *El teléfono como recurso en la enseñanza a distancia*. Madrid, España: Editorial Santillana.
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E., & Ruiz, M. (2020). "Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar". *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, (2), 17-25. <https://doi.org/10.30827/digibug.27620>
- Garcia, P. (2020). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo: Una necesidad en la práctica docente en época de pandemia* (Tesis de maestría). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.
- Gavilanez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., & Sanchez, L. (2020). Diagnostico de la participación de los padres en educacion de los hijos durante la pandemia. *Revista Conrado*, 17(81), 92-101.
- Heredia, E., & Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo* (2°



- ed.). Monterrey, México: Editorial digital del Tecnológico de Monterrey.
- Julio, R., Manuel, M., & Navarro, R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Universidad Autónoma Del Caribe*, 10(2), 119-127.
- Lastre, K., López, D., & Alcazar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- León, U. A., Ospina, M. L., & Ruiz, L. R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío, Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 10(2), 49-63.
- Loaiza, C. I. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa 50428 Pachamachay, 2021* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Lucero, M. M. (1999). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana*, p. 21.
- Madrid, U. P. de. (2009). *Guía de Aprendizaje. Vicerrectorado de Ordenación Académica y Planificación Estratégica. Guías de Aprendizaje En La UPM*, Madrid, España.
- Marbin (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Academic Medicine*. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria Carlos Rubina Burgos* (Tesis de pregrado).



Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.

- Tamayo, A., & Caamon, V. (2017). *Influencia del acompañamiento familiar en la calidad de recuperación pedagógica de la asignatura de entorno natural y social de los estudiantes de tercer grado de educación general básica de la escuela "Simon Bolivar", zona 5, distrito 24D02* (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil, Santa Elena, Ecuador.
- Martínez, D. H., & González, P. S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: Sentido y Perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 35(3), 521-541.
- Mejía, P. (2021). Experiencias docentes en contexto de ruralidad y crisis sanitaria en Honduras. *Revista saberes educativos*, (7), 26-42.
- Mejia, A., Bayona, M., & Valqui, M. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del Covid -19. *Laplage Em Revista (International)*, 7, 43-50. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502p.43-50>
- Ministerio de Educación, P. (2020). Reglamentación de la Ley General de Educación No. 28044. *Educación: Calidad y Equidad*, p.185.
- Mora, A., & Maestre, Y. (2013). Acompañamiento familiar: aportes a la estrategia en el programa "Medellín Solidaria". *Revista Trabajo Social, Medellín.*, (15), 9-31.
- Morales, J. (2020). Oportunidad o crisis educativa: Reflexiones desde la Psicología para enfrentar los procesos de enseñanza-aprendizaje en tiempo de covid-19. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, (9), p. 1-9.
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es un aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 25, pp. 29-56.



- Narváes, D., & Yépez, J. (2020). Tiempos de pandemia y el papel de la familia en la educación. *Revista Huellas* 13(13), 1-16.
- Nuñez, L. L. N. (2019). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Secundaria gloriosa del distrito de San Antón provincia de Azangaro - Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Peres, S. L. (2020). *Aspectos de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española en Jamaica análisis de errores en estudiantes Jamaicanos del español como segunda lengua* (Tesis Doctoral). Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Perez - Salas, C. (2020). *Guía de apoyo al aprendizaje de niños/as y adolescentes durante el confinamiento en el hogar para padres/madres/cuidadores*. Universidad de Concepción, Chile.
- Piaget, J. (1981). *La Teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje*, New York, Estados Unidos: Carmichael's Manual of Child Psychology.
- Pirela de Faria, L., & Sanchez de Gallardo, M. (2009). Cultura y aprendizaje organizacional en instituciones de Educación Básica. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 175-188.
- Reyes, R. L., Céspedes, G. G., & Molina, C. J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2), 237-242.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Editorial UNED.
- Sanchez, E., & Davila, O. (2020). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, (2)1, 7-29.  
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>



- Soto, T. (2020). Clases online o la necesidad de adaptación a una nueva forma de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista saberes educativos*, (5), 9-21.
- Suni, P. E. (2018). *Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) jornada escolar completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito, 2017* (Tesis pregrado) Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Tejedor, S., Cervi, L., Tusa, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia : reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España , Italia y Ecuador. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 1-21.  
<https://doi.org/10.4185/RLCS-20>
- Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17.
- Vazquez, A., Bonilla, T., & Acosta, Y. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica*.
- Velásquez, G. S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru.
- Villao, L. L. (2018). *El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry*.



# ANEXOS



## ANEXO 1. SOLICITUD AUTORIZADA PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Solicito:** Autorización para realizar trabajo de Investigación - Tesis.

**PROF. PEDRO EDWIN ALANGIA COILLO**

**DIRECTOR DE LA I.E.S ANDRES AVELINO CACERES – ZEPITA**



Yo, **JHON CLINTON EDUARDO RODRIGUEZ**, identificado con DNI 77506049, Numero de celular 941931551 y con domicilio real en Jr. Arica B N° 396 del departamento de Puno, ante usted me presento y expongo.

Que, siendo estudiantes de la facultad de Educación Secundaria, Programa de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno y teniendo la necesidad de realizar mi trabajo de investigación titulada "*Influencia del Acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes en tiempos de COVID-19 en la LES Andrés Avelino Cáceres - Zepita*" **solicito a Ud. autorización y me brinde las facilidades del caso para la recolección de datos y/o información de los estudiantes**, los datos se recolectaran aplicando la técnica de la encuesta a los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de las secciones A, B, C y D del año 2020.

Con el fin de fortalecer el trabajo de investigación será necesario realizar coordinaciones frecuentes con su persona y los estudiantes de forma presencial y virtual, para ello solicito me brinde las facilidades para tener acceso a las clases virtuales (Grupos de WhatsApp y Aulas virtuales) de los docentes y su valioso tiempo para realizar coordinaciones.

### **POR LO TANTO:**

Sin dudar de su generosidad y comprensión por mejorar la educación, aprovecho la oportunidad para hacerle llegar mis consideraciones más distinguidas.

Puno, 12 de Febrero del 2020.

Jhon Clinton Eduardo Rodriguez.  
DNI: 77506049

El Director de la I.E.S. Andrés Avelino Cáceres  
Autoriza que la Petición sea admitida  
y Oportuna para los fines que requieren el interés  
Zepita, 12-02-2020.

## ANEXO 2. EVIDENCIA DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES**

---

**CUESTIONARIO**

Estimado (a) estudiante, el objetivo del presente cuestionario es analizar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempos de COVID – 19 en la IES Andres Avelino Caceres – Zepita. La información obtenida del cuestionario será tratado únicamente con fines académicos y estricta confidencialidad. Esperamos contar con tu apoyo que es importante.

**DATOS PERSONALES**

1.1. Grado: 3<sup>o</sup> A<sup>a</sup>      1.2. Sección: A<sup>a</sup>      1.3. Género: Femenino (x) Masculino ( )

1.4. Edad: 14.....      1.5. Lugar de Residencia: Zona Urbana (x) Zona Rural ( )

**Indique las respuestas: ¿Qué Estrategias de acompañamiento realizan tus padres y/o apoderado para mejorar tu aprendizaje? (Marca con un X)**

Valoración.	Puntaje				
	(1) Nunca.	(2) Muy pocas veces.	(3) Algunas Veces.	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
Tus padres y/o apoderado planifican su tiempo para apoyarte en tus tareas y actividades virtuales que realizan con tus docentes.		x			
Tus padres y/o apoderado realizan llamadas telefónicas a tus docentes para conocer el avance y rendimiento académico que tienes en tus clases virtuales.		x			
Tienes confianza para conversar con tus padres y/o apoderado sobre tus problemas, dificultades y logros que tienes durante el desarrollo de tus clases virtuales.				x	
Recibes apoyo afectivo de tus padres y/o apoderado cuando desarrollas tus actividades virtuales.		x			
Cuando tienes dificultades en el desarrollo de tus clases virtuales, tus padres y/o apoderado te apoyan a solucionar dichas dificultades.					x

**Ahora indique: Las actividades en los que participan tus padres y/o apoderado para el desarrollo de tus aprendizajes (Marca con un X)**

Valoración.	Puntaje				
	(1) Nunca.	(2) Muy pocas veces.	(3) Algunas Veces.	(4) Casi Siempre	(5) Siempre
Tus padres y/o apoderado participan en las reuniones virtuales y/o presenciales convocadas por la Institución Educativa					x
Tus padres y/o apoderado te compraron o facilitaron los medios de comunicación tales como; celular, laptop, libros, cuadernos u otros para el desarrollo de tus clases virtuales.		x			
Durante el desarrollo de tus clases virtuales, tus padres y/o apoderado supervisan que usas adecuadamente los medios de comunicación.			x		
Con que frecuencia tus padres y/o apoderado te acompañan, apoyan en el desarrollo de tus actividades virtuales.			x		
Tus padres y/o apoderado realizan coordinaciones con los docentes y/o coordinadores de área para mejorar tu rendimiento académico.					x



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



Indique los factores que influyen en el logro de tus aprendizajes. (Marca con un X)					
Valoración.	Puntaje				
	1	2	3	4	5
(1) Nunca. (2) Muy pocas veces. (3) Algunas Veces. (4) Casi Siempre (5) Siempre					
Tus padres y/o apoderado cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirir materiales y equipos tecnológicos que ayuden en tus logros de aprendizaje.			X		
Tienes un espacio o lugar adecuado en casa (bien iluminado, acogedor, sin ruidos y ordenado), donde puedas desarrollar cómodamente tus actividades y/o clases virtuales.			X		
Tus docentes te apoyan y acompañan en las dudas, problemas y dificultades que surgen durante y después de tus clases virtuales.				X	
Existe discriminación o ciberbullying en tus clases virtuales, grupos de WhatsApp, entre tus compañeros por su aspecto físico, costumbres, tradiciones u otros, que afecten en la mejora de tu aprendizaje.		X			
Consideras que tus emociones como; tristeza, miedo, ira, amor, vergüenza, aburrimiento, ansia u otros influyen en mejorar tus aprendizajes.					X
Ahora indique: ¿Qué tipo de aprendizaje desarrolla usted para mejorar su rendimiento académico? (Marca con una X)					
Valoración.	Puntaje				
	1	2	3	4	5
(1) Nunca. (2) Muy pocas veces. (3) Algunas Veces. (4) Casi Siempre (5) Siempre					
Con que frecuencia aplica usted el aprendizaje memorístico para el desarrollo de tus exposiciones y evaluaciones.					X
En tus clases virtuales recibes y comprendes la información que te brindan tus docentes de manera fácil y sencilla.				X	
Buscas, indagas y profundizas la información de manera autónoma en los medios de comunicación, libros y otros, sobre los temas tratados con tus docentes para luego incorporarlos a tus conocimientos.					X
Al elaborar tus tareas y/o trabajos, buscas, clasificas, y organizas la información que adquieres por tus propios medios, para comparar con la información que te brinda tus docentes en tus clases virtuales.					X
Realizas trabajo colaborativo con tus compañeros, utilizando plataformas virtuales como; video llamadas, mensajes de texto y otros que les permitan realizar tareas o absolver sus dificultades.				X	

FIRMA Y/O HUELLA DIGITAL  
(Encuestado)



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



**CUESTIONARIO**

Estimado (a) estudiante, el objetivo del presente cuestionario es analizar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje en tiempos de COVID – 19 en la IES Andres Avelino Caceres – Zepita. La información obtenida del cuestionario será tratado únicamente con fines académicos y estricta confidencialidad. Esperamos contar con tu apoyo que es importante.

**DATOS PERSONALES**

- 1.1. Grado: 4<sup>to</sup> 1.2. Sección: D 1.3. Género: Femenino (X) Masculino ( )  
1.4. Edad: 15 1.5. Lugar de Residencia: Zona Urbana (X) Zona Rural ( )

Indique las respuestas: ¿Qué Estrategias de acompañamiento realizan tus padres y/o apoderado para mejorar tu aprendizaje? (Marca con un X)					
Valoración.	Puntaje				
	1	2	3	4	5
(1) Nunca. (2) Muy pocas veces. (3) Algunas Veces. (4) Casi Siempre (5) Siempre					
Tus padres y/o apoderado planifican su tiempo para apoyarte en tus tareas y actividades virtuales que realizan con tus docentes.		X			
Tus padres y/o apoderado realizan llamadas telefónicas a tus docentes para conocer el avance y rendimiento académico que tienes en tus clases virtuales.			X		
Tienes confianza para conversar con tus padres y/o apoderado sobre tus problemas, dificultades y logros que tienes durante el desarrollo de tus clases virtuales.				X	
Recibes apoyo afectivo de tus padres y/o apoderado cuando desarrollas tus actividades virtuales.				X	
Cuando tienes dificultades en el desarrollo de tus clases virtuales, tus padres y/o apoderado te apoyan a solucionar dichas dificultades.		X			
Ahora indique: Las actividades en los que participan tus padres y/o apoderado para el desarrollo de tus aprendizajes (Marca con un X)					
Valoración.	Puntaje				
	1	2	3	4	5
(1) Nunca. (2) Muy pocas veces. (3) Algunas Veces. (4) Casi Siempre (5) Siempre					
Tus padres y/o apoderado participan en las reuniones virtuales y/o presenciales convocadas por la Institución Educativa					X
Tus padres y/o apoderado te compraron o facilitaron los medios de comunicación tales como; celular, laptop, libros, cuadernos u otros para el desarrollo de tus clases virtuales.	X				
Durante el desarrollo de tus clases virtuales, tus padres y/o apoderado supervisan que usas adecuadamente los medios de comunicación.					X
Con que frecuencia tus padres y/o apoderado te acompañan, apoyan en el desarrollo de tus actividades virtuales.				X	
Tus padres y/o apoderado realizan coordinaciones con los docentes y/o coordinadores de área para mejorar tu rendimiento académico.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



Indique los factores que influyen en el logro de tus aprendizajes. (Marca con un X)									
Valoración,					Puntaje				
(1) Nunca.	(2) Muy pocas veces.	(3) Algunas Veces.	(4) Casi Siempre	(5) Siempre	1	2	3	4	5
Tus padres y/o apoderado cuentan con los recursos económicos suficientes para adquirir materiales y equipos tecnológicos que ayuden en tus logros de aprendizaje.									X
Tienes un espacio o lugar adecuado en casa (bien iluminado, acogedor, sin ruidos y ordenado), donde puedas desarrollar cómodamente tus actividades y/o clases virtuales.									X
Tus docentes te apoyan y acompañan en las dudas, problemas y dificultades que surgen durante y después de tus clases virtuales.							X		
Existe discriminación o ciberbullying en tus clases virtuales, grupos de WhatsApp, entre tus compañeros por su aspecto físico, costumbres, tradiciones u otros, que afecten en la mejora de tu aprendizaje.					X				
Consideras que tus emociones como: tristeza, miedo, ira, amor, vergüenza, aburrimiento, ansia u otros influyen en mejorar tus aprendizajes.									X
Ahora indique: ¿Qué tipo de aprendizaje desarrolla usted para mejorar su rendimiento académico? (Marca con una X)									
Valoración,					Puntaje				
(1) Nunca.	(2) Muy pocas veces.	(3) Algunas Veces.	(4) Casi Siempre	(5) Siempre	1	2	3	4	5
Con que frecuencia aplica usted el aprendizaje memorístico para el desarrollo de tus exposiciones y evaluaciones.						X			
En tus clases virtuales recepciones y comprendes la información que te brindan tus docentes de manera fácil y sencilla.						X			
Buscas, indagas y profundizas la información de manera autónoma en los medios de comunicación, libros y otros, sobre los temas tratados con tus docentes para luego incorporarlos a tus conocimientos.							X		
Al elaborar tus tareas y/o trabajos, buscas, clasificas, y organizas la información que adquieres por tus propios medios, para comparar con la información que te brinda tus docentes en tus clases virtuales.									X
Realizas trabajo colaborativo con tus compañeros, utilizando plataformas virtuales como; video llamadas, mensajes de texto y otros que les permitan realizar tareas o absolver sus dificultades.									X

FIRMA Y/O HUELLA DIGITAL  
(Encuestado)



### ANEXO 3. EVIDENCIA DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



**Apellidos y Nombres:** Castillo Mancilla, Luz Kelly Keysi

**Título/Grado:** Lic. Psicología Humana

**Centro Laboral:** Docente de la Universidad Nacional del Altiplano

**Fecha:** 09 de Julio 2020

#### TITULO DE INVESTIGACIÓN

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOS TIPOS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRES AVELINO CACERES, ZEPITA 2020

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "X" en las columnas de **SI** o **NO**. Asimismo, lo exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

Nº	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitara el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tiene un sentido coherente?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitara el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder, de esta manera se obtendrá los datos requeridos?	X		
<b>TOTAL</b>				

**SUGERENCIAS:**

.....

  
 Luz Kelly K. Castillo Mancilla  
**PSICÓLOGA**  
**CPsP. 27661**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



Apellidos y Nombres: Erick Plinio Eduardo Rodríguez

Título/Grado: Ingeniero

Centro Laboral: Dirección de Innovación Tecnológica en Educación - MINEDU

Fecha: 14 de Julio 2020

**TÍTULO DE INVESTIGACIÓN**

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y LOS TIPOS DE APRENDIZAJE EN TIEMPOS DE COVID-19 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ANDRÉS AVELINO CACERES, ZEFETA 2020

Mediante la tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada una de las preguntas marcando con una "X" en las columnas de SI o NO. Asimismo, lo exhortamos en la corrección de los ítems, indicando sus observaciones y/o sugerencias, con la finalidad de mejorar la coherencia de las preguntas.

N°	PREGUNTAS	APRECIA		OBSERVACIONES
		SI	NO	
1	¿El instrumento de medición presenta el diseño adecuado?	X		
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de investigación?	X		
3	¿En el instrumento de recolección de datos se mencionan las variables de investigación?	X		
4	¿El instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	X		
5	¿El instrumento de recolección de datos se relaciona con las variables de estudio?	X		
6	¿La redacción de las preguntas tiene un sentido coherente?	X		
7	¿Cada una de las preguntas del instrumento de medición se relaciona con cada uno de los elementos de los indicadores?	X		
8	¿El diseño del instrumento de medición facilitará el análisis y procesamiento de datos?	X		
9	¿Son entendibles las alternativas de respuesta del instrumento de medición?	X		
10	¿El instrumento de medición será accesible a la población sujeto de estudio?	X		
11	¿El instrumento de medición es claro, preciso y sencillo de responder, de esta manera se obtendrá los datos requeridos?	X		
<b>TOTAL</b>				

SUGERENCIAS:

  
Erick Plinio Eduardo Rodríguez  
Ing. Est. e Informático  
CIP: 241844

**ANEXO 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE**

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores
<b>PG:</b> ¿En qué medida el acompañamiento familiar se correlaciona con los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020?	<b>OG:</b> Determinar la correlación que existe entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.	<b>HG:</b> Existe correlación entre el acompañamiento familiar y los tipos de aprendizajes en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> Acompañamiento familiar.	Estrategia de acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo.</li> <li>- Realización de llamadas.</li> <li>- Comunicación.</li> <li>- Apoyo afectivo.</li> <li>- Apoyo en sus dificultades.</li> </ul>
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		Actividades en las que participan los padres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia en reuniones virtuales.</li> <li>- Facilitar los medios de comunicación.</li> <li>- Supervisión del uso de los medios de comunicación.</li> <li>- Seguimiento académico.</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> </ul>
<b>PE 01:</b> ¿En qué medida las estrategias de acompañamiento familiar se correlacionan con los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020?	<b>OE 01:</b> Identificar la correlación que existe entre las estrategias de acompañamiento familiar y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.	<b>HE 01:</b> Existe correlación entre las estrategias de acompañamiento y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> Tipos de aprendizaje.	Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soporte económico.</li> <li>- Espacio o lugar adecuado.</li> <li>- Relación docente - estudiante.</li> <li>- Discriminación</li> <li>- Factores emocionales.</li> </ul>
<b>PE 02:</b> ¿En qué medida la participación de los padres se correlaciona con los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020?	<b>OE 02:</b> Analizar la correlación que existe entre la participación de los padres o apoderados y los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID - 19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres - Zepita, 2020.	<b>HE 02:</b> Existe correlación entre la participación de los padres y los factores que influyen en los tipos de aprendizaje en tiempos de COVID-19 en la Institución Educativa Secundaria Andres Avelino Cáceres, Zepita 2020.		Tipos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje memorístico.</li> <li>- Aprendizaje receptivo.</li> <li>- Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>- Aprendizaje colaborativo.</li> </ul>

## ANEXO 5. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Metodología de la investigación	Población	Técnicas e instrumento	Análisis de información
<p><b>Diseño de la investigación.</b> Esta investigación es no experimental transversal correlacional-causal. Es No Experimental, porque no se manipularon los datos de las variables, es transversal porque los datos de la población se recogieron en un tiempo determinado y planificado y es Correlacional-Causal porque describimos la relación que existe entre la variable acompañamiento familiar y la variable tipos de aprendizaje.</p> <p><b>Nivel de investigación.</b> Se definió que el nivel, es de tipo correlacional, porque se evaluó el grado de asociación que existe entre la variable Independiente Acompañamiento Familiar sobre la variable dependiente tipos de aprendizaje.</p> <p><b>Enfoque de la investigación:</b> En esta investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, ya que con la data recopilada se logró probar la hipótesis general y específica planteada al inicio de la investigación.</p>	<p><b>Población.</b> La población objeto de estudio está conformada por todos los estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado, entre mujeres y varones de las secciones A, B, C y D correspondiente al año 2020. Llegando a hacer un total de 188 estudiantes.</p> <p><b>Muestra.</b> Para este trabajo de investigación la muestra se obtuvo de la población estudiantil del 3°, 4° y 5° grado, y para obtener el tamaño muestral se aplicó la técnica del Muestreo Probabilístico Aleatorio Simple, esto debido a que todos los estudiantes de la institución educativa tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos de manera aleatoria sin discriminación.</p> <p>La fórmula para calcular la muestra se presenta a continuación:</p> $n = \frac{N * Z^2 P (1 - P)}{(N - 1) e^2 + Z^2 P (1 - P)}$ <p>Donde:  n = Es el tamaño de la muestra  N = 370 es el tamaño de la población  Z = 1.96; Nivel de confianza del 95%  P = 0.5  E = 0.05  Reemplazando los datos</p> <p style="text-align: right;"><math>n = 126.447 \cong 126</math></p>	<p>La técnica que utilizamos para la recolección de datos correspondiente a la variable independiente y dependiente fue la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, esta técnica nos permitió realizar preguntas a los alumnos seleccionados de la muestra aleatoria de la población objeto a estudio.</p>	<p>En procedimiento para el análisis de información se llevó aplicando los instrumentos de investigación elaborados previamente para ambas variables, las cuales serán analizadas de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se elabora una base de datos con los datos de la variable independiente.</li> <li>2. La información será procesado de la información y análisis estadístico se utilizó los paquetes estadísticos que se mencionan a continuación:</li> <li>3. La hipótesis de trabajo se analizó con el fin de determinar las variables que influyen significativamente sobre la variable respuesta.</li> <li>4. Se logró determinar las variables y dimensiones que mejor se relacionan entre sí.</li> </ol>

## ANEXO 6. CORRELACION DE LAS VARIABLES

**Correlaciones Y1\_ X2**

Rho de Spearman	Tiempo	Llamadas_telefonicas	Comunicacion_padre	Apoyo_Afectivo	Apoyo_Dificultades	Aprendizaje_Memoristico	Aprendizaje_Receptivo	Aprendizaje_Por_Descubrimiento	Aprendizaje_Significativo	Aprendizaje_Colaborativo
Coefficiente de correlación	1,000	,113	-,054	-,070	,017	-,079	-,035	-,040	,591	,062
Sig. (bilateral)		,207	,546	,439	,852	,378	,697	,656	,038	,492
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,113	1,000	,031	-,145	-,088	,037	-,054	,437	,045	,014
Sig. (bilateral)	,207		,730	,106	,327	,678	,546	,026	,614	,873
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,054	,031	1,000	-,097	-,047	-,033	-,032	,097	,895	-,134
Sig. (bilateral)	,546	,730		,278	,603	,064	,723	,282	,032	,134
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,070	-,145	-,097	1,000	,065	-,117	,141	-,036	-,148	-,167
Sig. (bilateral)	,439	,106	,278		,467	,191	,115	,687	,097	,062
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,017	-,088	-,047	,065	1,000	-,012	,236	-,117	,017	-,114
Sig. (bilateral)	,852	,327	,603	,467		,894	,033	,194	,846	,203
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,079	,037	,033	-,117	-,012	1,000	,013	,051	-,036	-,124
Sig. (bilateral)	,378	,678	,714	,191	,894		,885	,588	,686	,167
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,035	-,054	-,032	,141	-,042	-,013	1,000	,057	,032	-,008
Sig. (bilateral)	,697	,546	,723	,115	,639	,885		,529	,726	,930
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,040	,100	,097	-,036	-,117	,051	,057	1,000	-,021	,057
Sig. (bilateral)	,656	,264	,282	,687	,194	,568	,529		,817	,528
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,079	,045	-,090	-,148	,017	-,036	,032	-,021	1,000	,161
Sig. (bilateral)	,379	,614	,319	,097	,846	,686	,726	,817		,071
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,062	,014	-,134	-,167	-,114	-,124	-,008	,057	,161	1,000
Sig. (bilateral)	,492	,873	,134	,062	,203	,167	,930	,528	,071	
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126

**Correlaciones Y2\_ X1**

Rho de Spearman	Asistencia_Reuniones_Virtuales	Asistencia_Reuniones_Virtuales	Brindar_Medios_Comunicacion	Supervision_Usos_Medios_Comunicacion	Seguimiento_Academico	Trabajo_Colaborativo	Soporte_Emocional	Espacio_o_Lugar_Adecuado	Relacion_Docente_Estudiante	Discriminacion_Bullying	Factores_Emocionales
Coefficiente de correlación	1,000	,053	,056	,098	-,056	,060	,008	,036		-,086	,115
Sig. (bilateral)		,556	,535	,274	,537	,506	,926	,687		,341	,020
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,053	1,000	,106	,046	,100	-,135	,694	,785		,060	-,019
Sig. (bilateral)	,556		,238	,612	,265	,132	,030	,482		,507	,833
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,056	,106	1,000	-,106	-,030	-,008	,370	-,143		,017	-,053
Sig. (bilateral)	,535	,238		,236	,741	,933	,044	,111		,848	,559
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,098	,046	-,106	1,000	,090	-,022	,067	,076		,413	,017
Sig. (bilateral)	,274	,612	,236		,315	,808	,459	,396		,038	,849
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,056	,100	-,030	-,090	1,000	,047	-,076	,303		,101	-,018
Sig. (bilateral)	,537	,265	,741	,315		,599	,398	,736		,262	,837
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,060	-,135	-,008	-,022	,047	1,000	-,093	,023		,006	-,075
Sig. (bilateral)	,506	,132	,933	,808	,599		,300	,798		,946	,405
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,008	,094	,007	,067	-,076	-,093	1,000	,005		-,020	,107
Sig. (bilateral)	,926	,296	,938	,459	,398	,300		,953		,821	,235
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,036	,078	-,143	,076	-,030	,023	,005	1,000		,003	-,051
Sig. (bilateral)	,687	,382	,111	,396	,736	,798	,963			,969	,573
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	-,086	,060	,017	-,013	,101	,006	-,020	,003		1,000	-,079
Sig. (bilateral)	,341	,507	,848	,883	,262	,946	,821	,969			,381
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126
Coefficiente de correlación	,115	-,019	-,053	,017	-,018	-,075	,107	-,051		-,079	1,000
Sig. (bilateral)	,199	,833	,559	,849	,837	,405	,235	,573		,381	
N	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126	126



## ANEXO 7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIONES
VARIABLE (X) ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	1. Estrategias de acompañamiento familiar.	1.1. Tiempo. 1.2. Realización de llamadas. 1.3. Comunicación. 1.4. Apoyo afectivo. 1.5. Apoyo en sus dificultades.	<u>Escala Ordinal</u>
	2. Actividades en la que participan los padres o apoderados.	2.1. Asistencia en reuniones virtuales. 2.2. Facilitación de los medios de comunicación. 2.3. Supervisión del uso de los medios de comunicación. 2.4. Seguimiento académico. 2.5. Trabajo colaborativo.	
VARIABLE (Y) TIPOS DE APRENDIZAJES	3. Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.	3.1. Soporte económico. 3.2. Espacio o lugar adecuado. 3.3. Relación docente estudiante. 3.4. Discriminación. 3.5. Factores emocionales.	<u>Escala Ordinal</u>
	4. Tipos de aprendizajes.	4.1. Aprendizaje memorístico. 4.2. Aprendizaje receptivo. 4.3. Aprendizaje por descubrimiento. 4.4. Aprendizaje significativo. 4.5. Aprendizaje colaborativo.	

## ANEXO 8. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

