



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL SEGÚN LOS PLANES DE
ESTUDIOS EN LAS FACULTADES DE INGENIERÍA DE LA UNA
PUNO**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN CARLOS LUNA QUECAÑO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis compañeros de la segunda especialidad en Didáctica Universitaria, a quienes los tengo mucho aprecio, por comprenderme durante el año de estudio en la Universidad.

A mi madre Paola Flora Quecaño, quien siente orgullo de que su hijo haya culminado los estudios, con obstáculos y dificultades en la vida estudiantil; sin dejar de lado mis hermanos quien ven en mí como un ejemplo y muy en particular a mi señor padre, Don Elías Luna Vilca, y mi menor hermano René quien desde el cielo derrama su bendición el cual sé que está muy contento y ostentoso que su hijo sea profesional.

Juan Carlos Luna Quecaño



AGRADECIMIENTOS

Agradezco de corazón, a mis docentes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, en especial a los señores miembros del jurado, Dra. Nancy Garcia Bedoya; M.Sc. Lilia Maribel Angulo Mamani y M.Sc. Lalo Vásquez Machicao; director de investigación Dra. Yeny Flora Condori Lazarte, finalmente mi gran amigo y asesor Dr. Jaime Ortiz Gallegos y mis compañeros de clases con quienes obtuvimos todo tipo de experiencias, que, quedan para siempre en la memoria.

Reconocer también al Tec. Lab. Benito Fernandez Calloapaza, y cada una de las personas, quienes hicieron posible que mi proyecto de investigación sea una realidad. Brindándome el apoyo incondicional en su debido momento.

Atentamente.

Juan Carlos Luna Quecaño



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 15

1.2.1. Problema general..... 15

1.2.2. Problemas específicos 15

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 16

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1. Objetivo general 18

1.5.2. Objetivos específicos 18

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.2. MARCO TEÓRICO 24

2.2.1. Teorías de la ética y moral 24

2.2.2. Teoría de la Ética Sócrates 25

2.2.3. Platón y la Moralidad 25



2.2.4. Teoría del Hedonismo	25
2.2.5. La Ética - Aristóteles.....	26
2.2.6. Tomás de Aquino - Ética.....	26
2.2.7. Immanuel Kant.....	26
2.2.8. Utilitarismo y la moralidad	27
2.2.9. Ética del Positivismo.....	27
2.2.10. Ética de Karl Heinrich Marx	27
2.2.11. Fenomenología de los Valores	27
2.2.12. Moral de Friedrich Nietzsche.....	28
2.2.13. Ética de Peter Singer	28
2.2.14. Valores del comunitarismo	28
2.3. MARCO CONCEPTUAL	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	37
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	37
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	38
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	38
3.6. PROCEDIMIENTO	39
3.7. VARIABLES	41
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS	42

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1. RESULTADOS	43
4.2. DISCUSIONES	54
V. CONCLUSIONES.....	56



VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	59
ANEXOS	66

ÁREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Problemas éticos y axiológicos de la educación.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 24/noviembre/2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Escuelas Profesionales de Ingeniería de la UNA Puno, que dicten cursos de Ética y moral o Similares.	47
Figura 2	Facultades y Escuelas Profesionales de ingeniería donde no se imparte curso referidos a ética y moral.....	50
Figura 3	Escuelas profesionales con número de cursos referidos a ética y moral.	53
Figura 4	Facultades de Ingeniería de la UNA Puno, con planes de estudio de cursos de Ética o moral.	53
Figura 5	Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Topográfica y Agrimensura ciclo I a V.....	72
Figura 6	Plan de estudio, escuela Profesional Ingeniería Topográfica y Agrimensura ciclo VI a X.....	73
Figura 7	Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Química ciclo I a V	74
Figura 8	Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Química ciclo VI a X.....	75
Figura 9	Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Geológica y Metalúrgica Ciclo I a V.....	76
Figura 10	Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Geológica y Metalúrgica Ciclo VI a X.....	77
Figura 11	Carta descriptiva de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica, año 2021.....	79
Figura 12	Plan de estudio de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica, año 2021.....	80
Figura 13	Planes de estudio Virtual de la página oficial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, año 2021.	80



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	42
Tabla 2	Cursos de ética impartidos en las facultades de ingeniería de la UNA Puno.	44
Tabla 3	Cursos de ética impartidos en las facultades de ingeniería de la UNA Puno.	45
Tabla 4	Facultades de ingeniería donde se imparte cursos con temas de ética o moral.	46
Tabla 5	Frecuencia absoluta, relativa y acumulativa de las Escuelas Profesionales de Ingeniería con cursos de ética o moral.	48
Tabla 6	Facultades de ingeniería donde no se imparte curso referidos a ética o moral.	49
Tabla 7	Frecuencia absoluta, relativa y acumulativa de los Cursos de ética o referidos a ética y moral de las Escuelas Profesionales de Ingenierías de la UNA Puno.	52



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<i>UNMSM</i>	<i>Universidad Nacional Mayor de San Marcos</i>
<i>SAS</i>	<i>Statistical Analysis System</i>
<i>UNA</i>	<i>Universidad Nacional del Altiplano</i>
<i>msnm</i>	<i>Metros sobre el nivel del mar</i>
<i>CV</i>	<i>Coefficiente de Variación</i>
<i>EP</i>	<i>Escuela Profesional</i>



RESUMEN

La investigación sobre ética y moral se realizó en las diferentes Facultades de ingenierías de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, por ser de importancia en las diferentes fases de la vida; Los valores inician a forjarse en el hogar, escuela, colegio, aulas universitarias, trabajo y donde adquieren o modifiquen valores y actitudes. Los valores adquiridos en aulas universitarias definirán el marco del comportamiento del estudiante, fortaleciendo el carácter ético y moral de los futuros profesionales. Los objetivos son: Analizar la formación ética y moral según planes de estudios de las facultades de ingeniería de la UNA Puno. Conocer la escuela profesional de ingenierías que tienen como pilar la formación ética y moral de sus estudiantes, e identificar los cursos de ética o cursos similares a ética o moral según planes de estudio de las Escuelas Profesionales de Ingenierías de la UNA Puno. La metodología es Cualitativa, No experimental, descriptiva y transversal en el tiempo, de carácter natural como se presentan en su ambiente. Se concluye que, las escuelas profesionales de Física, Físico Matemática y Economía, tienen como pilar la formación ética y moral del estudiante. Asimismo, el 68.75% de las escuelas profesionales de ingeniería presentan cursos de ética o similares a ética y moral. Sin embargo, muchos profesionales parecieran desconocer las materias adquiridas en su vida estudiantil. El 21.05% de los cursos son cursos de ética como: Ética y Deontología, Ética Profesional; y el 78.95% de los cursos son cursos similares a ética y moral. Esta situación es verdaderamente preocupante por ser la ética y moral valores que determinan la conducta de ser humano, frente a la sociedad.

Palabras clave: Educación, ética, moral, formación académica, plan de estudios.



ABSTRACT

The research on ethics and morality was carried out in the different Engineering Faculties of the National University of the Altiplano of Puno, as it is important in the different phases of life; They begin to forge themselves at home, school, college, university classrooms, work and where they acquire or modify values and attitudes. Those acquired in university classrooms will define the framework of the student's behavior, will strengthen the values, the ethical and moral character of future professionals. The objectives are: Analyze the ethical and moral training according to the study plans of the engineering faculties of UNA Puno. Know the professional school of engineering that has as a pillar the ethical and moral training of its students, and identify the ethics courses or courses similar to ethics or morality according to the study plans of the Professional Schools of Engineering of UNA Puno. The methodology is qualitative, non-experimental, descriptive and transversal in time, of a natural nature as it occurs in its environment. It is concluded that the professional schools of Physics, Mathematical Physics and Economics, have as a pillar the ethical and moral formation of the student. Likewise, 68.75% of professional engineering schools present courses on ethics or similar to ethics and morals. However, many professionals seem to be unaware of the materials acquired in their student life. 21.05% of the courses are ethics courses such as: Ethics and Deontology, Professional Ethics; and 78.95% of the courses are courses similar to ethics and morality. This situation is really worrying because it is the ethics and moral values that determine the behavior of the human being, in front of the society.

Keywords: Education, ethics, morals, academic training; curriculum, syllable.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos últimos tiempos, la educación moral se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de las autoridades por diversas acciones que viene sucediendo en el contexto mundial y nacional (Walter y Bello, 2015). Don de indica que, Asamblea General de las Naciones Unidas declaró al año 2000, año Internacional de la Cultura de Paz, destacando la reunión en la sede de la UNESCO de París, en marzo de 1999, (Adler, 2012).

Después de la Segunda Guerra Mundial, una carta escrita por un sobreviviente de un campo de concentración nazi, decía “Mis ojos vieron lo que ningún hombre debería ver jamás, cámaras de gas construidas por ingenieros; niños envenenados por médicos; recién nacidos asesinados por enfermeras; mujeres y bebés baleados y quemados por profesionales (Ponce y Adler, 2016). Es entonces que cabe la duda sobre la educación; no por la pericia de sus profesionales; sino, por ver profesionales convertirse en psicópatas expertos en producir dolor y desgracia. sin embargo, saber leer y escribir, solo será importante si nuestros hijos reciben formación ética y moral para ser realmente humanos.

La ética es la ciencia del comportamiento, carácter de las personas, manera de ser, accionar del ser humano, desde una perspectiva filosófica, de forma reflexiva. La moralidad está vinculada a las costumbres, hábitos, el accionar de una sociedad, desde una perspectiva como fenómeno cultural; ambos vinculados al concepto de lo bueno y malo, se utiliza para calificar los actos de la persona en su libre albedrío, podemos decir



entonces que la ética en la ingeniería que se ocupa de los actos profesionales frente a la sociedad. (Betancur Jiménez, 2016) Por lo tanto, los actos profesionales, en cualquier área, son actos catalogados como buenos o malos, por lo tanto, es indispensable que los estudiantes de ingeniería y de todas las áreas comprendan la importancia de la ética y la moral en la formación profesional y en la vida cotidiana (Manzano-Arrondo, 2017).

Si bien es cierto los valores inician a forjarse en la familia, en la escuela y mediante las relaciones sociales que el niño establece, pero a medida que crece la familia va disminuyendo su influencia en su formación, y es la escuela que adquiere mayor responsabilidad, subsanando carencias o corrigiendo conductas negativas aprendidas en el entorno familiar (Torres-gangotena, 2018).

Un porcentaje amplio de universitarios, durante el periodo académico, adquieren y modifican valores y actitudes mediante la interacción (docentes – estudiante) (Mesa, 2004) los valores adquiridos en las aulas universitarias definirán el marco del comportamiento del estudiante, fortaleciendo el carácter ético y moral de los futuros profesionales (Yuguero *et al.*, 2019).

Es preciso conocer la formación ética y moral en instituciones educativas de formación superior o universitaria. Los estudios curriculares llevados en diferentes universidades, deberían contemplar asignaturas de formación ética y moral, más aún cuando existen señales de corrupción en el ámbito profesional, dando paso al descuido del medio ambiente, exclusión escolar, desnutrición infantil, pobreza en sectores mineros altamente rentables, legislación protectora de grandes capitales, contrabando y otros hechos éticamente cuestionables. (Szekeres *et al.*, 2019) La presencia de estos problemas relacionados fundamentalmente corrupción, es por no mostrar una formación permanente de eticidad y moralidad de la población profesional y no profesional en la toma de



decisiones (Adler, 2012).

Las expectativas de un país libre de corrupción están en manos de los políticos quienes deben reforzar la educación basada en valores éticos y morales desde nuestra primera casa de estudios, es incómoda ver la realidad, como profesional de éxito no tiene la decencia moral y ética de compromiso socio-moral con la sociedad. No obstante, se diría que la formación universitaria no está comprometida con la sociedad y sus problemáticas de fondo, que afectan a la vida pública y el buen vivir (Lebrija *et al.*, 2010).

La ética profesional, cobra mucha importancia no sólo académicamente sino, en la participación activa desde los hogares, inculcando valores éticos, morales y sentido de responsabilidad social desde la niñez en beneficio de la Nación (Gargallo *et al.*, 2015). En el Perú se ha iniciado desde hace algunos años un proceso de transparencia en la información pública. Sin embargo, aún falta trabajar mucho en el tema, sin embargo, la ética y moral de los profesionales, funcionarios, autoridades y sociedad civil, definirán el rumbo de estos programas (Betancur Jiménez, 2016).

Asimismo, además de seleccionar la tecnología y analizar la información disponible, también es necesario usar un juicio ético, moral y sentido crítico, para tener resultados favorables en bien de la sociedad y la educación superior es en parte responsable de estas particularidades (Sarabia, 2013) En Puno, el pasado 04 de agosto del 2019, un suceso relevante paso en el proceso de admisión a la Universidad Nacional del altiplano de Puno. Se destapó una mafia que traficaba con el ingreso de estudiantes a la primera casa de estudios, por un monto aproximado a 5 mil dólares, si bien es cierto, el caso aún no se encuentra resuelta por parte de las autoridades, pero todo indicaría que existe algún vínculo por algunas autoridades universitarias, quienes fueron corrompidos por esta mafia.



Esta es una preocupación, toda vez que en la actualidad existe una mayor demanda de profesionales, dando lugar a competencias permanentes en la superación tanto profesional y personal, es así que en la búsqueda de un cupo para el ingreso a la primera casa de estudios, permitía a esta banda criminal denominadas los profes del altiplano realizar actos impropios para el ingreso a las diferentes carreras profesionales, corrompiendo autoridades y alumnado postulante, fomentando un espectáculo bochornoso a la comunidad universitaria en su conjunto (Ponce y Adler, 2016). Estas actitudes por parte de algunos docentes universitarios requieren respuestas inmediatas por tratarse de profesionales que imparten conocimientos en aulas universitarias. Sin desmerecer que sea una Universidad acreditada ocupando un buen puesto nada despreciable en relación a las universidades del Perú. Pero las actitudes éticas y morales dicen mucho.

Por las consideraciones expuestas sobre ética y moral, surgen interrogantes que orientan el desarrollo del proyecto de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Existe formación ética y moral según los planes de estudios en las facultades de ingeniería de la UNA Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué escuela profesional de ingenierías tienen como pilar la formación ética y moral de sus estudiantes?
- ¿Existe cursos de ética o cursos similares a ética o moral según los planes de estudio



de las Escuelas Profesionales de Ingenierías de la UNA Puno?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificar el estudio de ética y moral en los estudiantes de las universidades es de suma importancia, porque permite determinar bajo qué criterios éticos y morales se forman los estudiantes de ingeniería durante su formación académica universitaria. Esto permite direccionar la excelencia profesional con responsabilidad ética y moral en beneficio de la sociedad. Por lo tanto, debe comprender que la profesión que ejerce va de la mano con la ciencia y el humanismo, entendiendo que el fin supremo es la humanidad y se debe buscar su bienestar, sin causar daño, respetando el medio ambiente con responsabilidad prudencia y morales (López, 2013).

En la actualidad es preciso determinar cuáles son los valores fundamentales y qué tipo de enseñanza se imparte en las aulas universitarias. La enseñanza de ética y moral está ligado a aspectos de educación superior moderna, por cuestiones relacionadas con la currícula, institucionalización, profesionalización, acreditación, epistemología entre otros. De esta perspectiva, se observa problemas de enseñanza de ética y moral, sin embargo, en el tiempo, la preocupación en la enseñanza de la ética ha sido distorsionada o equívoca o incluso desaparecida en algún momento de la educación superior, no obstante, retornó casi de inmediato en la mayoría de los estudios universitarios siendo requisito para la acreditación en la formación superior. (Martí et al., 2014).

Las grandes potencias de hoy han incluido esta práctica en sus estudios durante años, lo que permitió desarrollar como nación de tal manera que promueve el desarrollo de su país en el ámbito económico, social y cultural; imitar esta metodología es de suma importancia en beneficio de nuestra región y el país (Payarés & Garnica, 2010).



La importancia de la formación ética y moral de los estudiantes, obliga analizar la realidad actual de la educación y determinar qué criterios se debe inculcar a los estudiantes durante su formación académica para ser excelentes profesionales con responsabilidad ética y moral (Romero, 2009). Por consiguiente, es imprescindible centrar al estudiante en la formación ética y moral con responsabilidad bajo un enfoque nuevo de enseñanza centrada en el desarrollo y superación del estudiante como persona íntegra y en la asunción de su responsabilidad como profesionales. Los nuevos paradigmas en la educación están centrados en la excelencia técnica y moral, por tanto, la enseñanza de la ética y moral a lo largo de la carrera debe ser de prioridad en el proceso de la formación académica universitaria (Tripodoro & de Simone, 2015).

Betancur, (2016) indica que no es posible copiar los tratados sobre estos temas y aplicarlos a los sujetos de hoy, es por ello importante replantearnos teniendo en cuenta las características de los sujetos (estudiantes universitarios) posmodernos puesto que los grandes adelantos de la ciencia, la tecnología y el desarrollo del capitalismo han generado sujetos diferentes.

Kohlberg, (2004), investigó sobre el desarrollo moral en el desarrollo cognitivo, donde el desarrollo moral secuencial y por etapas, diera resultado una cierta maduración moral. Aunque, la metodología utilizada ha sido objeto de numerosas críticas. Las investigaciones relacionadas con el desarrollo moral, eran una omisión de verdades y una limitación en el desarrollo del concepto de "condición humana". La teoría, para llamar la atención hacia lo que falta en su versión" además, proporciona base para generar nuevas teorías que potencien la visión general de la vida.



1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la formación ética y moral según planes de estudios de las Facultades de ingeniería de la UNA Puno.

1.5.2. Objetivos específicos

- Conocer la escuela profesional de ingeniería que tienen como pilar la formación ética y moral de sus estudiantes.
- Identificar cursos de ética o cursos similares a ética o moral según planes de estudio de las Escuelas Profesionales de Ingenierías de la UNA Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Martí *et al.*, (2014) analizó la educación superior desde una perspectiva crítica de psicología social, basada en discursos internacionales, que proponen modelos orientadas al aspecto social y formación de habilidades. Discute discursos priorizados en la formación de una ciudadanía autónoma con ética y valores, dotada de un sentido de responsabilidad social, o más bien promover un modelo educativo centrado en la formación de profesionales para satisfacer las demandas del mercado laboral.

Croitoru y Munteanu, (2014) por otra parte, exponen trabajos similares a educación, moral y religión, determinando la convicción del mundo espiritual en su conjunto, concibiendo una realidad superior a la percepción común de los sentidos y proporcionar recursos necesarios de existencia revelados por la educación moral-religiosa conduciendo a desarrollar las capacidades nativas de los estudiantes, para ayudarlos a adquirir un conjunto de valores auténticos.

Cifuentes y Torres, (2019) Indican que “el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ética como disciplina, en la actualidad se torna complejo por la pérdida de sentido y significado, se ha de recuperar en los niveles educativos en busca de escenarios posibles a partir de la didáctica y la pedagogía desde el aula de clase como espacio de reflexión sistemática de contenido y la posibilidad de la praxis que de paso se ha de entrelazar con su devenir histórico”. La investigación desde el las aulas universitarias busca solucionar problemas de conocimiento para la formación de la ética y moral: alcances, desafíos, limitaciones, retos, pragmáticos y conceptos epistemológicos. La ética presenta un doble



sentido dialógico y sistemático, bajo normas y lineamientos de análisis de vivencias y enseñanza de su historia.

Zeledón y Aguilar, (2020) indica sobre la percepción de los docentes de la Escuela de Administración de Negocios de la Universidad de Costa Rica, acerca de la ética y la docencia universitaria. Los resultados indican sobre la importancia de otorgar los docentes formación profesional con ética y moral, así como estrategias y valores que caracteriza al profesional en dicha materia. Las conclusiones reafirman la necesidad del fortalecimiento de la actuación ética en el desempeño profesional de los estudiantes. Asimismo, se destaca que “los profesionales con principios éticos desarrollan competencias blandas y establecen mejores relaciones humanas y organizacionales”.

Sarabia, (2013) indica que la ética es la ciencia que busca razones universales para adecuar la conducta humana en bien del universo, asimismo, es la ciencia de los deberes profesionales. La ética es una conducta, por lo tanto, las personas no actúan de la misma forma frente a una situación similar; asimismo, la persona procede de forma distinta en escenarios similares en momentos diferentes. Desde los orígenes de la medicina se viene realizando el juramento Hipocrático que refiere en cumplir las exigencias del Juramento, respetar al maestro y orientar el ejercicio de la medicina al cuidado de los enfermos, pero pareciese que es tono no se viene dando de esta forma.

Giurge *et al.*, (2019) indican que el razonamiento moral influye en la exhibición de comportamiento egoísta de los líderes. Un experimento incentivado para manipular dos componentes del poder de los líderes, donde se encontró que tener poder sobre muchos seguidores disminuyó el razonamiento moral basado en principios de los líderes, mientras que tener un mayor poder para hacer cumplir la voluntad de uno permitió a los líderes participar en comportamientos egoístas. Asimismo, se encontró evidencia



sugestiva sobre el poder del líder, donde aumenta el comportamiento egoísta al disminuir el razonamiento moral basado en principios; El efecto del poder no estuvo mediado por el razonamiento moral. Estos resultados ilustran que el poder activa el interés propio dentro y fuera del contexto en el que se mantiene el poder. También muestran que el razonamiento moral no es un proceso cognitivo estable, sino que podría representar un camino adicional a través del cual el poder afecta el comportamiento egoísta.

López, (2013) indica que una centena de académicos fundaron la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL), teniendo como sede el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, en Cuernavaca, Morelos. “El Consejo Mexicano de Investigación Educativa admite la creación del área Educación y valores con campos temáticos que son: formación ciudadana y derechos humanos, desarrollo moral y formación en valores morales y en valores estéticos, valores profesionales y ética profesional, valores de los estudiantes, profesores y directivos, valores de la corporeidad, el movimiento y la educación física, valores en la filosofía y la política educativas, y equidad de género. Los investigadores son un referente de los estudios en educación y valores”.

En un tiempo de transformaciones, Osuna y Luna, (2011) describe que Bolivia necesita interesarse por una nueva educación y una formación docente capaz de llevar a la práctica tareas de inclusión que superen las exclusiones y discriminaciones, exigencia ineludible para una ética que se exprese en prácticas morales que reivindiquen la heterogénea composición étnica, cultural y lingüística del país, con un discurso capaz de aportar a las nuevas formas de entender las interacciones humanas, basadas en la alteridad, exigencia de una educación intercultural. En contextos similares es ineludible abrirse a diferentes escenarios por vivir en pluralidad; por tanto, la formación ética de



docentes, precisa de respeto al “otro”, al “diferente”, y cumplir tareas de formar personas hombres y mujeres, que fortalecen capacidades de meditación, crítica, posicionamiento personal y debate, como elemento dinamizador de nuevos compromisos, la solidaridad, la equidad, la justicia y la libertad, que son pilares de la nueva moral, preocupada por exigir los valores ancestrales de una cultura de convivencia, bajo la línea del respeto frente a otros y la naturaleza.

Amaro, (2015), trata el tema de la ética y la moral, las virtudes y los defectos de los seres humanos y de las propias sociedades que ellos construyen, en diferentes espacios y períodos históricos; la construcción de valores a partir de las propias necesidades materiales y espirituales y la interrelación dialéctica entre la base material y la conciencia social. Por otro lado, los principales paradigmas éticos, tradiciones, costumbres y hábitos presentan procesos de formación de valores; destaca la función del catedrático, familia, escuela desde nivel iniciales hasta la universidad; asimismo, la propia sociedad, hace énfasis en la ética de profesionales de la salud y científicos. Por último, fortifica lo positivo y batalla lo negativo, para ser mejores seres humanos, amantes y respetuosos de su Nación, constructores de una sociedad más digna, justa y responsable, enfocado en el sueño martiano “el culto a la dignidad plena del hombre”.

Szekeres *et al.*, (2019), probó la perspectiva de fracaso moral o ganancia moral que puede motivar a (algunas) personas a enfrentar el racismo. Asimismo, Investigó la influencia de la mentalidad de pérdida moral y ganancia moral en la tendencia de las personas a combatir el racismo en función de su compromiso moral. El Experimento 1, presentaron escenarios racistas. en el marco de las consideraciones morales involucradas (pérdida versus ganancia versus control) y evaluaron las intenciones de confrontación. El Experimento 2, los participantes pasaron por una intervención de mentalidad moral.



Después de unos días, utilizando un paradigma conductual, probaron su confrontación durante una situación racista. Encontraron evidencia parcial de predicciones. en el Experimento 2) fueron significativamente más propensos a confrontar en la condición de pérdida mental que en el control. La confrontación en la condición de ganancia no fue significativamente diferente que en la condición de control en cualquier nivel de compromiso moral con el no prejuicio. Estos hallazgos sugieren que una intervención de mentalidad de pérdida moral puede ser utilizada efectivamente para promover la tendencia de (algunas) personas a hablar en contra del racismo.

Izaguirre et al., (2016), investigó la actitud de estudiantes y profesores de pregrado del Departamento de Pediatría de la UNMSM, los principales resultados: indican que el (82%) de docentes tuvieron una actitud favorable hacia la ética en comparación al (48%) de los estudiantes, sin embargo, el 36% de los docentes y el 9% de los estudiantes tuvieron una actitud muy favorable: y concluye que, los docentes del Departamento de Pediatría tuvieron una actitud marcadamente favorable hacia la ética en general y una mayor satisfacción media hacia la deontología en relación a los estudiantes. Asimismo, los docentes y estudiantes tuvieron una actitud desfavorable extremadamente desfavorable hacia la formación de la sociedad.

Osuna y Luna, (2011), indican que la educación superior, como reflejo de la sociedad, muestra paradigmas en torno a la educación centrada en el ámbito axiológico. Los ideales hacen referencia a valores y modelos para existir, a través de significados a su preexistencia. Asimismo, indica que los valores y las actitudes permanentemente se aprenden; por tanto, son doctrinables y para evaluar la interiorización de valores de la persona es necesario conocer las conductas que manifiesta diferentes situaciones.



Useda y Paternina, (2013), compara diferentes planes de estudio de educación y moral de la persona, donde la enseñanza ha ganado espacio en mallas curriculares, quedando aplazado su progreso didáctico. Si bien se instituyó más de más mitad de los programas contiene el plan de estudios al menos un curso asociado a ética, el análisis minucioso de los contenidos evidencia la existencia de cursos de ética como sistema moral y de moralidad con estimulaciones normativas y carácter explicativo. El estudio no diferencia moral de ética, pero a medida que las investigaciones progresan al nivel aclaratorio fortalecen sus marcos conceptuales con base en la filosofía y psicología educativa.

El profesional formado en una Universidad creada por el Estado, una vez legitimado el título profesional adquirido por méritos de una trayectoria individual, tiene compromisos mínimos de ética y moral en las acciones y decisiones en su vida profesional. Es decir que existe deberes éticos ante la sociedad para hacer el bien común desde los saberes de cada profesión (Cunha et al., 2016).

La investigación de los paradigmas éticos, costumbres, tradiciones y hábitos, son elementos importantes para el proceso de formación de valores; donde se destaca la como parte inicial a la familia, pasando la escuela desde niveles iniciales hasta una formación superior o Universitaria, con énfasis en la ética de los profesionales de todas las áreas. Por último, fortalecer lo positivo y minimizar lo negativo, para ser mejores personas, (Amaro, 2015).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teorías de la ética y moral

Existe diferentes teorías de la ética a valorar a través de los diferentes filósofos:



2.2.2. Teoría de la Ética Sócrates

Sócrates fue un personaje importante de su época entre los años 470-399 a.C., perdurando en la actualidad, filosofando en temas como la existencia y del buen vivir, rechazo de la injusticia, valoración de la virtud, moralidad, desde un enfoque basados en la ética; llamando “virtud” aquello que es común para la raza humana, de modo que se opuso al relativismo de los sofistas, transformando en “virtudes morales”, Por ello es considerado fundador de la ética (Philosophica, 1996).

2.2.3. Platón y la Moralidad

Platón (429-347 a.C.) indica que la suposición de virtud es conocimiento y por lo tanto puede ser aprendido. Por otro lado, es preciso indicar que Platón está ligada a la idea de Dios, atribuida a hacer el bien y por tanto es una decisión moral, ser una persona virtuosa es realmente feliz; infringir este comportamiento es inmoral y por tanto de ignorancia (Pérez & Castillo, 2016) Para Platón la Justicia es dar a cada quien lo que le corresponde, con equilibrio y armonía cumpliendo bien cada uno su función correspondiente (Ortiz, 2016)

2.2.4. Teoría del Hedonismo

El término hedoné significa placer en griego, por ello que Epicuro en el año (341-270 a.C.). señala que todos los seres vivos buscan el placer, la felicidad y huyen del dolor, Sin embargo, no es tan simple como parece, es necesario suprimir el dolor y las penas buscando la felicidad en un mundo de hostilidad; El hedonismo considera que la moral el único y verdadero bien (Darío Uribe et al., 2017; Espinoza Cáceres, 2013).



2.2.5. La Ética - Aristóteles

La ética según Aristóteles tiene un punto de partida, la voluntad de la persona, donde el fin superior de toda la actividad del hombre es la prosperidad (Trujano Ruiz, 2013). los seres humanos por naturaleza tienden a ser felices y la felicidad se alcanza mediante el ejercicio de clases de virtudes o hábitos, positivos o negativos. Por tanto, se debe adquirir y perfeccionar las virtudes y evitar los vicios negativos; en la actualidad las personas aplicamos la teoría de Aristóteles para lograr la felicidad, haciendo el bien para recibir el bien (Loría, 2018).

2.2.6. Tomás de Aquino - Ética

Santo Tomás estudio de la ética demostrando que los hombres anhelan obtener su propia perfección y la felicidad; Santo Tomás desmerece las riquezas, placeres, honores, fama, gloria, poder, o bien corporal (I, 2018). Tomas considera a Dios como el fin superior y la felicidad consiste en apremiar lo natural de la naturaleza. El hombre será feliz cuando desarrolle su poder cognoscitivo y ejercite la capacidad racional (Irizar, 2009).

2.2.7. Immanuel Kant

Indica que la libertad es la razón de la ley moral. la moral, es la obediencia racional al imperativo categórico; es autónoma y no necesita apoyarse en la metafísica ni religión, Sin embargo, el imperativo categórico se determina por la razón, motivado por la exigencia social jurídica (Vigo, 2013). La Ética de Immanuel Kant es la expresión del pensamiento ético moderno, sin embargo, la religión en un mundo invadido por sistemas de diversos pensamientos antagónicos como el empirismo, fideísmo, escepticismo entre otros (Cuccia & Muñoz, 2018).



2.2.8. Utilitarismo y la moralidad

Bentham planteó que la utilidad de moralidad beneficia la sociedad. La moral es útil para la sociedad, por ello cuando es menesteroso con otros es ahí donde llega la satisfacción moral. Las doctrinas serviciales excluyen el individualismo y todo lo nocivo. Por otro lado, constituyen una exaltación al altruismo y la solidaridad, por tanto, mayor felicidad del propio agente (Beytía, 2017) (Rivera, 2011).

2.2.9. Ética del Positivismo

la fundamentación filosófica de Korn busca elaborar su filosofía de la libertad. se apoya en las ideas filosóficas de Kant y Edward Demenchonok, defendidas por Comte y Durkheim. Korn, asevera que los valores son propios y subjetivos y no existe un valor universal privado para todos los hombres. La sociedad establece lo bueno o malo, e impone a través de la presión y juzgamiento la severidad de las acciones, por otro lado, la bondad determina el grado de solidaridad y con ella la satisfacción y la felicidad (Guamán et al., 2020) (Lógico et al., 2020)

2.2.10. Ética de Karl Heinrich Marx

Karl Marx parte de un profundo compromiso ético con la humanidad y se centró en la ética en la igualdad socioeconómica, sujeto a las leyes del materialismo, plusvalía, capital, acumulación, economía y pauperización (Pérez, 2013). El principio ético moral de la conducta humana lucha contra la desigualdad, lo cual justifica la lucha de clases, exterminio de la oposición (Reyes, 2019), (Tarcus, 2008).

2.2.11. Fenomenología de los Valores

Pensadores como Husserl y Hartmann establece métodos de valores menores o iniciales (goce, fortuna), intermedios (buen profesional, buen cocinero) y superiores o



espirituales hombre perfecto con ética y valores. Los valores son jerarquizados por el hombre en su afán de dignificarse; los valores que sustentan son subjetivos producto de la conciencia de uno (González, 2010), (Apaza, 2017).

2.2.12. Moral de Friedrich Nietzsche

Nietzsche influenciado por Wagner, considera que la moral es un asunto de clase o quizá de linaje; la piedad, la obediencia, entre otras, son debilidades detestables. La clave de la filosofía es la voluntad de autoridad. Lo que indica, la dureza, orgullo, fe en sí mismo. Nietzsche hace una crítica a la moral de la metafísica (en su aspecto ontológico y epistemológico) y a las ciencias positivas (Nietzsche, 2011), (Huitrón, 2018).

2.2.13. Ética de Peter Singer

Peter Singer indica que vivir éticamente es hacer lo que pueda, por poco que sea, para transformar el mundo en un lugar mejor para vivir; para que el fanatismo y el autoritarismo en nombre del principio ético no resulte perjudicial, por existir una defensa egoísta de ambiciones personales y reconocer los aciertos y desaciertos de las acciones propias, para convertir el mundo en un mejor lugar para vivir (Horta, 2016).

La aplicación de la ética de Singer plantea cuestiones sociales polémicas y dificultosas como la desigualdad, discriminación, raza, sexo, aborto, eutanasia, violencia política, desobediencia civil; responsabilidad con el medio ambiente; trato a refugiados entre otros. Singer explica y evalúa los argumentos pertinentes de forma perspicaz y no doctrinaria (Linde, 2009).

2.2.14. Valores del comunitarismo

Primero es la colectividad más que el individuo; el Estado, nación o cualquier otra entidad, es el foco del análisis del método de valores. Asimismo, presentan concepto de



justicia equitativa a partir de la iniciación sustantivo del comunitarismo, lo indicado presenta pensamientos en contraposición al liberalismo. Considerando los valores éticos comunitarios de bien común, con prácticas tradicionales de virtud, cooperación y solidaridad en beneficio de la comunidad (Moreno & García, 2003), (Chorres, 2013).

La ética es siempre catalogada de importancia por ser valiosa en todas las áreas de la vida, por ser parte de un proceso primordial de la vida humana. En la actualidad los estudiantes universitarios, tiene al alcance todo el conocimiento a través de la tecnología. En educación el uso de la tecnología revelaría cierta falta de ética, en los trabajos de investigación, porque muchos de ellos son plagios (Manzano-Arrondo, 2017).

La ética no puede ser enseñada, así se creía desde hace muchos años, siempre se pensó que era parte del individuo, se decía que era sencillo enseñar medicina a personas éticas que enseñar ética a estudiantes de medicina ¿será esto así? Una persona puede no conocer los conceptos éticos, pero su actuar puede que sean éticos, mientras que otra persona puede conocer los conceptos teóricos de la ética y más en su actuar pueda que no sean éticos (Luna, 2010). Sin duda en nuestro vivir cotidiano es preciso llevar presente la ética y los valores, porque nos representación como personas y hace una convivencia sana y fructífera en el lapso de la vida. Es así que la importancia de la los valores éticos y morales en la vida profesional están siendo desarrollados desde las aulas universitarias (Mesa, J. (2004).

El estudio de la ética en su contexto ordinario y a la base de sus principios, también su historia como elemento fundamental, es una preocupación en los diferentes horizontes del sistema educativo. Por lo mismo, que caracteriza al ser humano, es decir lo que identifica su educación, su cultura y su forma de ser. El conjunto de estos valores adquiridos forma a la persona sin necesariamente tener estudios profesionales; en el



ámbito profesional es preciso tener presente los valores éticos y morales porque se tiene responsabilidad con la sociedad (Cifuentes Medina & Torres Ortiz, 2019).

La ética profesional no se puede tratar como un tema de segundo orden, menos aún en el Perú, donde la violencia, injusticia social, corrupción viene en aumento, con actores políticos sin representatividad y el descrédito en las instituciones públicas (Croitoru y Munteanu, 2014).

2.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Ética:

Rama de la filosofía dedicada a cuestiones morales. ética proviene del latín *ethicus*, y está a su vez procede del griego antiguo *ἠθικός* (*êthicos*), derivado de *êthos*, que significa 'carácter' o 'perteneciente al carácter' (Narro-Robles et al., 2004).

b) Moral

La palabra Moral es de origen latino, y proviene del término *Moris* (“costumbre”). “Trata de un conjunto de dogmas o afirmaciones, hábitos, valores y reglas de una persona o de un grupo de personas, funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral sitúa las acciones correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas)”. otra definición de moral es la suma total del conocimiento que se adquiere sobre lo más alto y noble, y que una persona respeta en su conducta (Hafidz, 2012).

c) Ética y moral

La moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que la ética busca fundamentar la manera de vivir por el pensamiento humano (Perales Cabrera, 2019).



d) **Ética al servicio público**

“Ética en el servicio público está directamente relacionada con la conducta de los funcionarios que ocupan cargos públicos. Tales individuos deben actuar conforme un patrón ético, mostrando valores morales como la buena fe y otros principios necesarios para una vida sana en la sociedad”. Los trabajadores de un servicio administrativo deben asumir responsabilidades éticas y social hacia los habitantes, como la promoción de la igualdad social y el fortalecimiento de la democracia. Asimismo, evitar la corrupción en el ámbito del servicio público (Rodríguez, 2011).

e) **ética profesional**

La ética profesional es “el conjunto de normas y principios que las personas aplican en el día a día en el ejercicio de su actividad profesional”. Puede estar compuesta por un conjunto de normas precisas a la moral, asimismo, puede estar acopiada en un código deontológico o profesional, dentro del correcto proceder de una sociedad determinada.

La ética profesional es especialmente importante cuando surgen conflictos entre el desarrollo de un trabajo o actividad, los intereses propios o de terceros, y la conciencia ética personal del individuo (Serpa & Falcón, 2019).

Competencia profesional. “Éticamente, es fundamental en una persona que hace ejercicio de su profesión tener las competencias necesarias para el cargo o función que desempeña”. Un profesional no debe postularse ni asumir encargos o tareas para las cuales no tenga ni el conocimiento, la experiencia o la debida preparación (Ugarte & Naval, 2010).



Manejo de información responsable. La investigación a la que se posee acceso en razón del cargo o función que se desempeña, debe ser manejada con discreción por el profesional, bien ante el personal de la empresa, frente a todos aquellos individuos externos a esta. En ocasiones, hay información confidencial que puede afectar o dañar los intereses de la propia empresa, por eso, un buen profesional será discreto y actuará de acuerdo a las responsabilidades de su función (Blanca et al., 2020).

Secreto profesional. La persona llega a manejar información por diferentes razones del ejercicio de su profesión debe ser guardada con celo y cautela, pues está amparada y protegida por la ley dentro de lo que se conoce como secreto profesional. Ejemplo de ello lo constituyen los médicos, psicólogos o abogados (Vázquez; et al., 2013).

Respeto entre colegas. Es fundamental el respeto entre colegas, el ejercicio de cualquier profesión. Un buen profesional no debe desacreditar, insultar, molestar o engañar a sus propios colegas o a otros profesionales. Al expresarse sobre estos debe hacerlo con respeto y consideración (Uranga Alvídrez et al., 2016).

Ética financiera. La información financiera de una empresa, negocio o transacción, y su manejo responsable son primordiales en un profesional. El falseo de datos financieros, tanto al alta como a la baja, así como el uso de información confidencial para obtener beneficios en el mercado son todas conductas penadas que deben evitarse (Yepes & Córdoba, 2012).

Comportamiento honesto. El ser humano siempre tendrá accesos a información en diferentes etapas de su vida, contactos, influencias o recursos. La utilización antiética de cualquiera de estos medios puede derivar en comportamientos corruptos o deshonestos, como el manejo de dinero ajeno, la manipulación de personas,



informaciones o datos, el robo y el fraude, comportamientos, todos ellos, con graves consecuencias legales (Escalona Veloz, 2011).

Cuidado del medio ambiente. Es importante tener presente la actividad económica, ya sea industrial o empresarial, tiene impacto en el medio ambiente y en las comunidades: ruidos, emisiones de gases, consumo energético, contaminación del agua, producción de desechos. Evitar a toda costa causar daños medioambientales debe ser la única opción ética en toda actividad profesional (Rodríguez et al., 2011).

f) Norma:

La norma puede ser considerada como un conjunto de reglas, que se impone y adopta acciones para realizar correctamente una acción o conducta del comportamiento de los individuos. La norma se puede aplicar en la mayoría de conocimientos o áreas. En lingüística gramática, matemática, química, normas jurídicas, tecnología, informática, industria, trabajo, hogar, la sociedad y otros (Elvira & Traslosheros, 2008).

g) Justicia:

Es un conjunto de valores esenciales de una sociedad y el Estado. Estos valores son el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad. La palabra justicia proviene del latín *justitia* que significa “justo”, y deriva del vocablo *ius* (Rentería, 2022).

Tipos de justicia

Justicia distributiva. Basada en la distribución equitativa de la riqueza o recursos, de manera que los ciudadanos sean beneficiados (Zúñiga-Fajuri, 2011).

Justicia restaurativa. Se concentra en el bienestar de la víctima más que en el castigo del victimario. En este sentido, lo que se busca es reparar de forma material o



simbólica el daño causado (Rodríguez Zamora, 2015).

Justicia procesal. Este tipo de justicia establece normas y reglas que deben ser respetadas por todas las personas por igual, y establece sanciones de diversa índole en caso de que los ciudadanos incurran en falta (Lorca Navarrete, 2003).

Justicia retributiva. La justicia retributiva establece que cada persona debe ser tratada de la misma forma en la que trata a otros, por lo tanto, al incurrir en una falta debe ser castigada. Lo que se espera de este tipo de justicia es que el efecto retroactivo persuada a otras personas de incurrir en delitos (Reyes-Quilodrán et al., 2018).

Justicia social. El término "justicia social" no tiene un origen claro, pero se sabe que comenzó a implementarse en el siglo XVIII en Europa para referirse a las normas que debían cumplirse a fin de mantener el orden social (La et al., 2015).

Justicia divina. Es aplicada por Dios, en función del cumplimiento de ciertas normas o doctrinas. En el cristianismo, el incumplimiento de los mandamientos, trae consigo una sanción o castigo divino, mientras que su cumplimiento amerita la salvación y el amparo de Dios. La máxima expresión de la justicia divina es el Juicio Final, que hace referencia al acontecimiento en el cual todos los seres humanos serán juzgados por los actos que han cometido en la Tierra, y desde donde serán enviados a sufrir castigo eterno o serán recibidos en el reino celestial, según haya sido su comportamiento (Delgadillo, 2015).

h) Lealtad

“Es el carácter de una persona, cosa o animal leal. El término de lealtad expresa un sentimiento de respeto y fidelidad hacia una persona, compromiso, comunidad, organizaciones, principios morales, entre otros. El término lealtad proviene del latín



“legalis” que significa “respeto a la ley” lealtad es sinónimo de nobleza, rectitud, honradez, honestidad, entre otros valores morales y éticos que permiten desarrollar fuerte relaciones sociales y/o de amistad en donde se creen un vínculo de confianza muy sólido, y automáticamente se genera respeto en los individuos, lo opuesto de lealtad es traición, es la falta que comete una persona en virtud del incumplimiento de su palabra o infidelidad”. La falta de lealtad describe a una persona que engaña a sus compañeros, familiares, y expone su propia honorabilidad (Gómez et al., 2013).

i) Equidad:

La palabra equidad proviene del latín "equitas", se caracteriza por el uso de la imparcialidad para reconocer el derecho de cada uno, utilizando la equivalencia para ser iguales (Esquivel & Gault, 2015).

j) Planes de estudio:

Un plan de estudio universitario es un programa académico que brinda beneficios a las ofertas académicas de las universidades locales, donde se ofrece un nivel académico de gran calidad, sumados a beneficios de carácter estratégico para los estudiantes; Asimismo, son las autoridades del Consejo de Facultad las encargadas aprobar los currículos y los planes de estudio, elaborados por las Escuelas profesionales, según el artículo 67. de Consejo de Facultad; ítem 67.2.2; de la ley universitaria 30220. Asimismo, estas pueden ser ratificadas según el Artículo 59. de Atribuciones del Consejo Universitario ítem 59.5 Concordar y ratificar los planes de estudios y de trabajo propuestos por las unidades académicas (SUNEDU, 2014).

Estudios Generales

Según la ley universitaria artículo 41, los estudios generales son de carácter



obligatorio y deben tener una duración no menor de 35 créditos y deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes (SUNEDU, 2014)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación se realizó a orillas del lago Titicaca, lago navegable más alto del mundo, a 3810 msnm. Situada en la primera casa de estudios en Puno, Universidad Nacional del Altiplano de Puno en las Facultades de ingenierías como: Facultad de Ciencias Agrarias, Facultad de Ingeniería Agrícola, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, Facultad de Ingeniería Económica, Facultad de Ingeniería Estadística e Informática, Facultad de Ingeniería Geológica y Metalúrgica, Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas, Facultad de Ingeniería de Minas y Facultad de Ingeniería Química. Ubicada en las coordenadas E: 408369.55 y N: 8236456.43 altitud 3825, distrito, provincia y departamento de Puno.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tuvo una duración de ocho meses calendarios, con inicios en el año 2020, pasando por diferentes etapas definidas como, la presentación del proyecto de investigación, ejecución del proyecto y redacción del borrador de tesis. tiempo que permite determinar el análisis del trabajo.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales usados en la presente investigación son los planes de estudio, de las diferentes escuelas profesionales de ingenierías como: Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería Topográfica y Agrimensura, Ingeniería Agrícola, Arquitectura y Urbanismo, Escuela Profesional de Físico – Matemática, Ingeniería Civil,



Ingeniería Económica, Ingeniería Estadística e Informática y la escuela profesional de Ingeniería Geológica; guiadas según las cartas descriptivas de las diferentes facultades y escuelas profesionales de ingenierías.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de la presente investigación está conformada por los planes de estudios de las dieciséis escuelas profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La muestra del estudio, lo conforma las cartas descriptivas de las dieciséis escuelas profesionales de ingenierías analizados según los criterios de desempeño y conocimiento y comprensión esenciales de los cursos de las diferentes escuelas y facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para analizar e interpretar los resultados se realizó un análisis porcentual, asimismo, se realizó el procesamiento de los datos recogidos elaborando la base de datos en el programa estadístico Microsoft Excel. Se introdujo en la base de datos la cantidad de escuelas profesionales de Ingeniería, el número de Facultades de Ingeniería y al mismo tipo de respuestas de análisis realizados; La fuente de información son los planes de estudio, considerando las cartas descriptivas según los criterios de desempeño y conocimiento y comprensión esenciales de los cursos de las diferentes escuelas profesionales y facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. La estadística descriptiva utilizada son la media, porcentajes desviación estándar y coeficiente de variabilidad.

Media Aritmética: Medida de tendencia central que nos permitió encontrar el promedio de los datos obtenidos de los grupos de estudio.



$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde:

Σ = Sumatoria de los datos a considerarse

X_i = dato considerado

n = número de datos a considerarse

Desviación estándar: Para medir la variabilidad del promedio de las observaciones alrededor de la media aritmética. Mediante la siguiente fórmula: Desviación estándar muestral.

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

Coefficiente de Variación: El coeficiente de variación nos permite medir el grado de variabilidad de los datos en porcentajes.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{x}}(100)\%$$

Dónde:

C. V. = Coeficiente de variación.

S = Desviación estándar de los datos

X = Media Aritmética de los datos

3.6. PROCEDIMIENTO

Los procedimientos que rigen la investigación estuvieron compuestos por etapas.



Etapa preliminar de gabinete

consistió principalmente en la recolección y procesamiento de información existente relacionado al estudio, paralelamente, se realizaron las coordinaciones con las oficinas de interés.

Etapa de campo

Esta etapa se llevó a cabo en dos fases definidas:

Primero se realizó el reconocimiento de las oficinas del departamento académico, con el fin de tomar un primer contacto con los responsables de la documentación, esto permitió interactuar y coordinar con las autoridades encargadas en el tema.

Segundo. en esta fase se realizó, solicitudes de coordinación y accesos a la información para la obtención de datos de características específicas como, cuantos cursos están referidos a ética y moral, que semestres son los que ostentan los cursos en mención, qué características presentan los cursos motivo del estudio; asimismo, en cursos de carácter parecidos o similares se dirimió gracias a los contenidos de las cartas descriptivas en referencia la materia impartida según los criterios de desempeño y conocimiento y comprensión esenciales de los cursos de las diferentes escuelas de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Paralelamente se registran datos relativos a las últimas modificaciones realizadas en los planes de estudios o modificatoria de las cartas.

Etapa final de gabinete

En esta etapa se efectuó el procesamiento de la información recopilada de campo, se realizó los análisis estadísticos respectivos y finalmente, se elaboró el informe final de la investigación.



3.7. VARIABLES

La ética y moral analítica: inicia con el filósofo inglés George E. Moore. quien indica que bueno no puede ser definido mediante el lenguaje, pues es una cualidad simple que sólo se conoce intuitivamente (como los colores) y escapa a cualquier definición lingüística (Ética et al., 2008). Otro filósofo analítico es el también inglés Alfred, quien critica el intuicionismo de Moore, proponiendo un emotivismo: para Ayer, cuando alguien dice que una acción es buena, no está intuyendo cierta bondad objetiva en la acción, sino que en realidad sólo está expresando la emoción o sentimiento agradable que le produce observarla tratando de persuadir a los demás para que sientan lo mismo (Hurtado, 2016).

Richard Hare es otro filósofo analítico. Defiende el prescriptivismo universal: el lenguaje moral no pretende ser persuasivo ni alcanza a expresar qué es el bien moral gracias a alguna especial intuición, sino que sólo alcanza a ser prescriptivo, es decir, a ordenar mediante enunciados imperativos qué conducta deben realizar todos, y ello según ciertos valores que previamente han sido elegidos de acuerdo con la razón por su carácter universalizable (Kerr, 2012). Esto distingue la norma moral (que aspira a ser universal) de la norma jurídica (que siempre es de un país o de una época).

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Planes de estudio de las facultades de ingeniería	Planes de estudio de las Facultades de Ingenierías de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Análisis de cartas descriptivas en cursos relacionados a ética y moral. Curso de ética o moral o cursos similares a ética y moral.	Facultades de ingenierías Escuelas profesionales Cursos de ética o moral por escuela Cursos con temas referidos a ética o moral Revisión de cartas descriptivas Análisis de criterios de desempeño, Análisis de Conocimientos y comprensiones esenciales.	Observación directa.

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Realizado la recopilación de datos se pasó a analizar los puntos referidos a los objetivos de la investigación. Para el análisis de los datos obtenidos se realizaron las siguientes acciones: - Se inició con la clasificación de la información obtenida a través de la información móvil analizando los planes de estudio de las diferentes escuelas profesionales, Asimismo, Los datos fueron ingresados al programa estadístico Microsoft Excel. - Se analizaron los datos correspondientes en las dimensiones de la variable; Una vez obtenidos los resultados, se realizó la interpretación y la discusión de los resultados, contrastando los antecedentes. Para culminar, se redactó el informe de investigación y su posterior publicación.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Formación ética y moral en las facultades de ingeniería UNA Puno

Realizado el análisis del estudio según los planes de estudio y verificadas según las cartas descriptivas, observamos que, del total de facultades de ingeniería de la UNA Puno, el 59.26 % de facultades, tiene como pilar la formación ética y moral en sus estudiantes. Por otro lado, podemos observar que el 40.74 % las facultades de ingeniería como de Ingeniería Agrícola, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, Facultad de Ingeniería Estadística e Informática y la Facultad de Ingeniería de Minas, No tienen como pilar infundir cursos de ética y moral, obviando incluso cursos similares a los descritos, la cual debe ser motivo de preocupación para las autoridades universitarias.



Tabla 2

Cursos de ética impartidos en las facultades de ingeniería de la UNA Puno.

N°	FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL	CURSO
1	Facultad de Ciencias Agrarias	Ingeniería Agronómica	Ética y Deontología
2	Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura	Físico – Matemática	Ética Profesional
3	Facultad de Ingeniería Económica	Ingeniería Económica	Ética y Deontología
4	Facultad de Ingeniería Geológica y Metalúrgica	Ingeniería Geológica	Ética y Deontología
5	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Deontología de la Ingeniería

De este 59.26 % de facultades que dictan cursos de ética o moral, el 43.52% según los planes de estudio y previa verificación en las cartas descriptivas confirman la similitud de los cursos a ética y moral, tomando en consideración los temas tratados según los criterios de desempeño y conocimiento y comprensión esenciales de descritas en las cartas descriptivas. Sin embargo, el 19.27% de las Facultades de ingeniería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, si pertenecen a cursos propiamente dicho a ética o moral.



Tabla 3

Cursos de ética impartidos en las facultades de ingeniería de la UNA Puno.

CURSOS	FACULTADES	ESCUELAS PROFESIONALES	CURSOS
Ética o Moral	15.74%	19.27%	26.32%
Similares a ética y moral	43.52%	49.48%	73.68%
No existe curso de ética o similar	40.74%	31.25%	0.00%

Vale la pena destacar que el 68.75% de escuelas profesionales de ingenierías, tienen cursos similares o referidos a ética o moral, tales como, Taller de Comunicación, Desarrollo Personal, Desarrollo Humano, Introducción a la Agronomía, Filosofía de la ciencia, Metodología de la Investigación, Desarrollo Capacidades y Emprendimiento, Desarrollo personal, Cultura y Sociedad, Desarrollo de capacidad y emprendimiento personal, Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo Personal, Epistemología, Actividades Culturales (Danza). Sin embargo, los créditos que se tiene por curso, son de 2 créditos, lo que implica que el estudiante tendrá 2 horas en clase y deberá trabajar 4 horas fuera de ella. Asimismo, observamos que, del total de facultades de ingeniería de la UNA Puno, el 59.26 % de facultades, imparten cursos equivalentes o similares a ética y moral. Por otro lado, observamos que del total de cursos referidos a ética y moral el 68.75 % de los cursos, son de carácter similar a ética y moral.

Tabla 4

Facultades de ingeniería donde se imparte cursos con temas de ética o moral.

N°	FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL	CURSO RELACIONADOS
1	Facultad de Ciencias Agrarias	Ingeniería Agronómica	Introducción a la Agronomía
		Ingeniería Agroindustrial	Desarrollo Humano Taller de Comunicación
		Ingeniería Topográfica y Agrimensura	Desarrollo Personal
2	Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura	Escuela Profesional de Físico – Matemática	Filosofía de la ciencia
			Metodología de la Investigación
			Desarrollo Capacidades y Emprendimiento
3	Facultad de Ingeniería Económica	Ingeniería Económica	Desarrollo personal
			Cultura y Sociedad
4	Facultad de Ingeniería Geológica y Metalúrgica	Ingeniería Metalúrgica	Desarrollo de capacidad y emprendimiento personal
5	Facultad de Ingeniería	Ingeniería Electrónica	Desarrollo Personal

	Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas	Ingeniería Mecánica Eléctrica	Deontología de la Ingeniería
		Ingeniería de Sistemas	Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo Personal
6	Facultad de Ingeniería Química	Ingeniería Química	Epistemología
			Actividades Culturales (Danza)

En la Figura 1, La comparación de 9 facultades de ingeniería de la Universidad Nacional del altiplano Puno, permite observar que, más del 59.29 % de facultades imparten, conocimientos de formación ética y moral o cursos similares, en aulas universitarias. la metodología comparada permite establecer la tendencia de orden por la Universidad con componente curriculares direccionados a ética y moral.

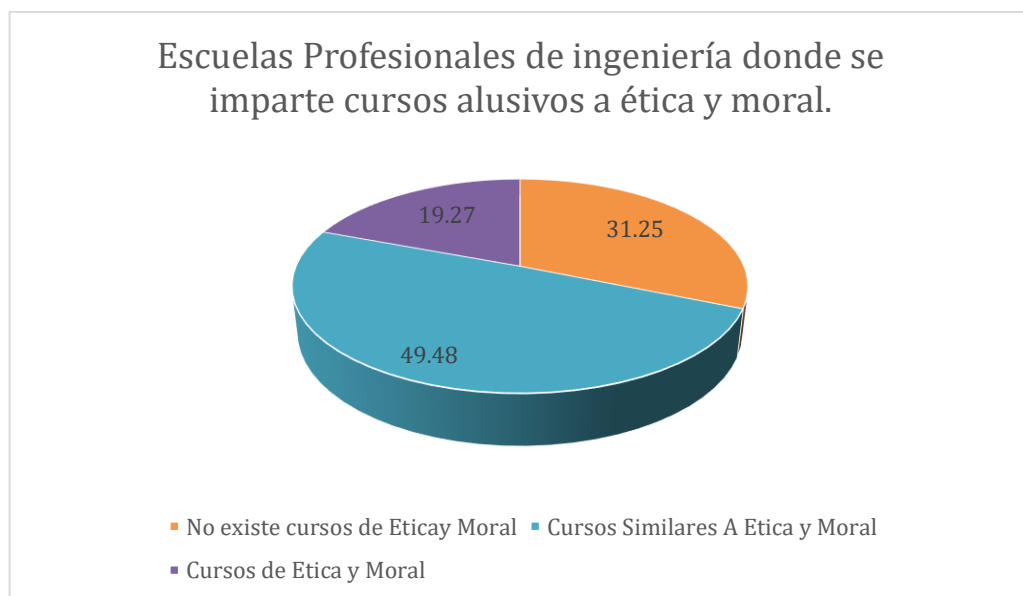


Figura 1 Escuelas Profesionales de Ingeniería de la UNA Puno, que dicten cursos de Ética y moral o Similares.

4.1.2. Escuelas profesionales de ingenierías en la formación ética y moral

Un 31.25% de las escuelas profesionales no tienen en sus planes de estudio, la formación ética y moral de sus estudiantes; tal es el caso de Ingeniería Agrícola, Arquitectura y Urbanismo, Ingeniería Civil, Ingeniería Estadística e Informática, e Ingeniería de Minas. Lo que equivale, al 40.74% de facultades de ingeniería de la UNA Puno, que, no imparten cursos de ética o referidos a ética y moral o similares.

Sin embargo, Según los planes de estudio, previa verificación en cartas descriptivas el 19.27% de las diferentes escuelas profesionales de ingeniería como Ingeniería Agronómica, Físico Matemática, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Económica e Ingeniería Geológica de la UNA Puno, dictan cursos referidas a ética y moral, como Ética deontológica, Deontología de la Ingeniería o Ética Profesional; lo que indica que, las escuelas profesionales de ingenierías de la UNA Puno, tomaron en cuenta la ley universitaria artículo 41, donde se menciona que los estudios generales son de carácter obligatorio y deben tener una duración no menor de 35 créditos y deben estar dirigidos a la formación **integral de los estudiantes**.

Tabla 5

Frecuencia absoluta, relativa y acumulativa de los cursos de ética o moral.

CLSE	X	f	fr	l	%
(0 - 1)	0	5	0.312		31.25
(1 - 2)	1	7	0.437		43.75
(2 - 3)	2	4	0.25	1	25

(0 - 1) No Existe cursos de Ética y Moral; (1 - 2) Existe curso Similares a Ética y Moral; (0 - 1) Existe Cursos Similares a Ética y Moral.



el 59.26% las facultades de ingeniería, fomentan cursos de ética o cursos similares a ética y moral, donde los créditos alcanzados por cursos son de dos a cuatro créditos, lo que muestra la importancia de estas materias. Asimismo, conviene subrayar que, dos facultades de ingeniería tales como Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura y la Facultad de Economía, tiene como requisito aprobar cursos previos a los indicados, poniendo énfasis e importancia en los cursos de ética y moral.

Según los planes de estudio el 19.27% de las diferentes escuelas profesionales de ingeniería como Ingeniería Agronómica, Físico Matemática, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Ingeniería Económica e Ingeniería Geológica de la UNA Puno, dictan cursos referidas a ética y moral, como Ética deontológica, Deontología de la Ingeniería o Ética Profesional.

Tabla 6

Facultades de ingeniería donde no se imparte curso referidos a ética o moral.

N°	FACULTAD	ESCUELA PROFESIONAL	Cursos de Ética y Moral
1	Facultad de Ingeniería Agrícola	Ingeniería Agrícola	NO
2	Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura	Arquitectura y Urbanismo Ingeniería Civil	NO NO
3	Facultad de Ingeniería Estadística e Informática	Ingeniería Estadística e Informática	NO
4	Facultad de Ingeniería de Minas	Ingeniería de Minas	NO

En la figura 2 se indica el porcentaje de ausencia de los cursos de ética y moral en las facultades de ingenierías y las escuelas profesionales de ingenierías de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. el 40.74% de las facultades de ingeniería no presentan curso de ética o similares a ética y moral. lo que indica el desinterés por parte de las autoridades Universitarias en exigir cursos antes mencionados, asimismo, el 31.25% de las escuelas profesionales no tuvieron interés en implementar cursos de ética ni moral. Lo que indica que una tercera parte de los estudiantes no están formados con valores éticos ni morales profesionalmente.

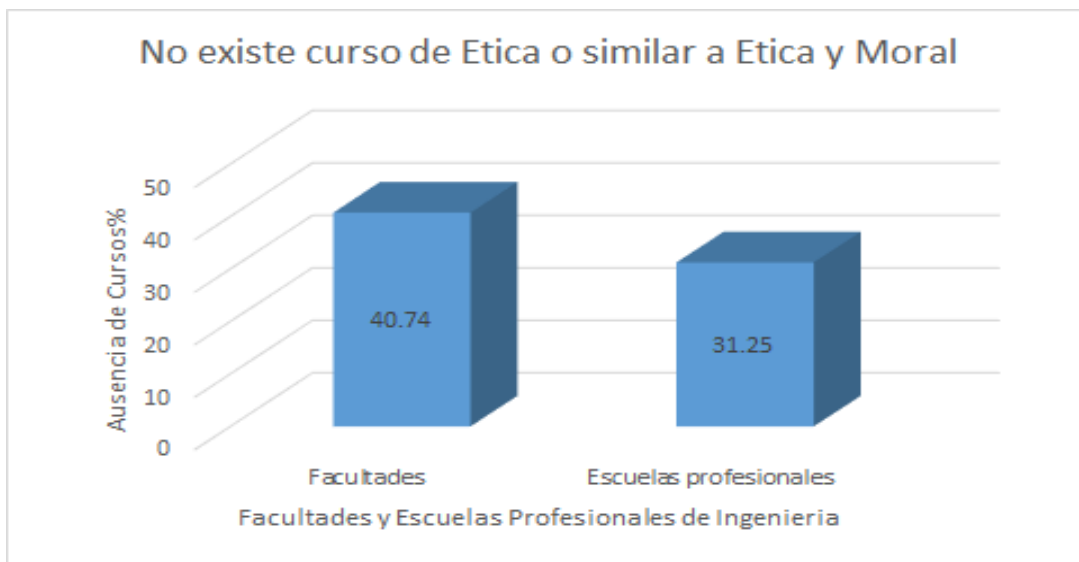


Figura 2 Facultades y Escuelas Profesionales de ingeniería donde no se imparte curso referidos a ética y moral.

4.1.3. Cursos de ética o similares según planes de estudio de UNA Puno.

Según el análisis de los planes de estudio y verificadas en las cartas descriptivas tomando los criterios de desempeño y conocimiento y comprensión esenciales de los cursos de las diferentes escuelas y facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Revela la existencia de 19 cursos referidos a ética y moral en 16 escuelas profesionales, de las 9 Facultades de Ingenierías, de la Universidad Nacional del



Altiplano Puno. En la tabla de 5, se muestra cinco escuelas profesionales de 4 facultades como, la Facultad de Ingeniería Agrícola, Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, Facultad de Ingeniería Estadística e Informática y la Facultad de Ingeniería de Minas; donde No se imparten materias o cursos de ética o cursos referidos a ética y moral.

Por otro lado, seis escuelas profesionales como: Ingeniería Topográfica y Agrimensura, Ingeniería Geológica, Ingeniería Metalúrgica, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecánica Eléctrica, perteneciente a las facultades de, Facultad de Ciencias Agrarias; Facultad de Ingeniería Geológica y Metalúrgica y la Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas. tienen al menos un curso referido a ética y moral como: Desarrollo Personal, Ética y Deontología, Desarrollo de capacidad y emprendimiento personal, Desarrollo Personal, Deontología de la Ingeniería, Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo Personal; lo que indica algún tipo de interés en la formación de valores éticos profesionales en los estudiantes universitarios.

Asimismo, existen tres escuelas profesionales como Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Química pertenecientes a las Facultades de, Facultad de Ciencias Agrarias y la Facultad de Ingeniería Química; cada escuela presenta dos cursos de ética o referidos a ética y moral; los cursos impartidos en aulas universitaria son Ética y Deontología, Introducción a la Agronomía, Desarrollo Humano y Taller de Comunicación donde revisando las cartas descriptivas señaladas en los criterios de desempeño y conocimiento y comprensión esenciales de los cursos de las diferentes escuelas y facultades de Ingeniería de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, donde tocan temas referidos a ética y moral.

Sin embargo, la escuela profesional de Ingeniería Económica de la Facultad del mismo nombre, presenta tres cursos en su plan de estudios como: Desarrollo personal, Cultura y Sociedad y Ética y Deontología.

Finalmente, la escuela profesional de Físico- Matemática de la Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura, presenta cuatro cursos referidos a ética y moral en todo el periodo de formación profesional, cursos como: Ética Profesional, Filosofía de la ciencia, Metodología de la Investigación, Desarrollo Capacidades y Emprendimiento lo que indica el interés por parte de sus autoridades para impartir curso con temas referidos a ética o cursos similares a ética y moral.

Tabla 7

Frecuencia absoluta, relativa y acumulativa de los Cursos de ética o referidos a ética y moral de las Escuelas Profesionales de Ingenierías de la UNA Puno.

CLSE	X	f	fr	F	%
(0 - 1)	0	5	0.3125	5	31.25
(1 - 2)	1	6	0.375	11	37.5
(2 - 3)	2	3	0.1875	14	18.75
(3 - 4)	3	1	0.0625	15	6.25
(4 - 5)	4	1	0.0625	16	6.25

f = frecuencia absoluta; fr = frecuencia relativa; F = frecuencia acumulada, % = porcentajes

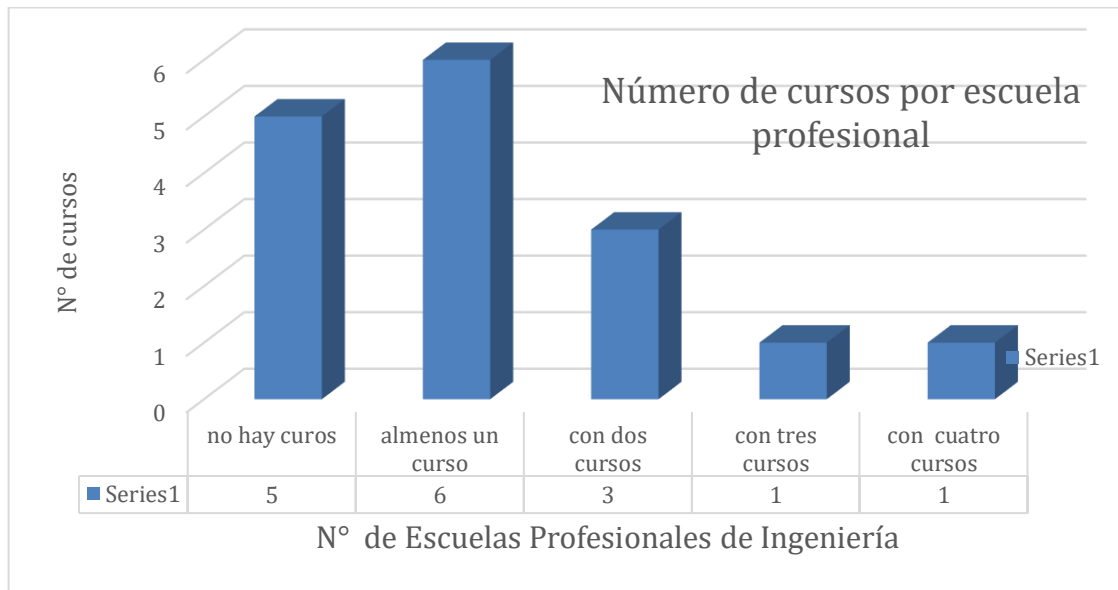


Figura 3 Escuelas profesionales con número de cursos referidos a ética y moral.

En ese mismo contexto cabe señalar que las escuelas profesionales de Ingeniería Agronómica, Escuela Profesional de Físico – Matemática, Ingeniería Económica e Ingeniería Geológica, presentan al menos un curso propiamente dicho a ética como, Ética y Deontología y el curso de ética profesional. Lo que indica que 4 facultades tienen como pilar la formación ética profesional del estudiantado.

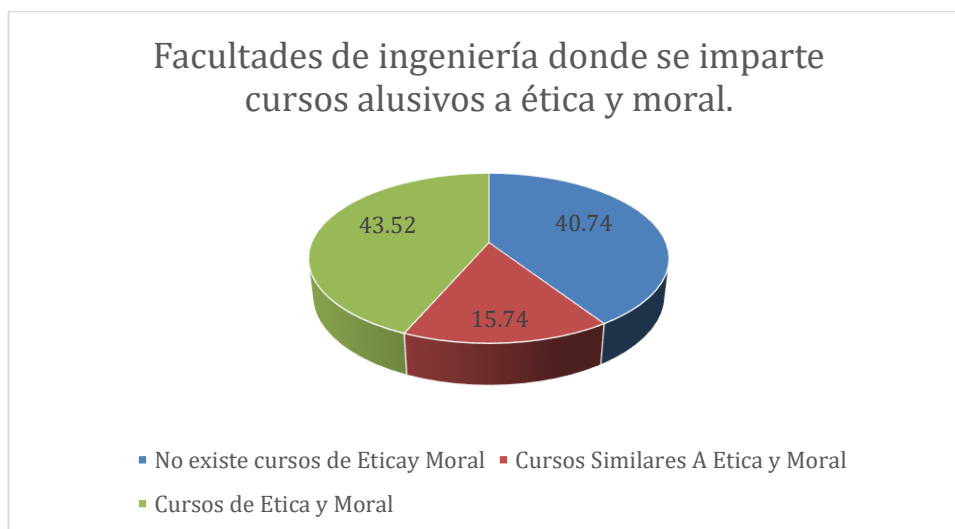


Figura 4 Facultades de Ingeniería de la UNA Puno, con planes de estudio de cursos de Ética o moral.



4.2. DISCUSIONES

Osuna y Luna, (2011), Indican que los valores y actitudes se aprenden, por tanto, son educables, esto implica que, para evaluar los valores de una persona es necesario conocer las conductas que manifiesta en diferentes situaciones de su vida incluida el ámbito laboral, por lo tanto, es de importancia la formación profesional con valores éticos y morales. Por otro lado, a partir de lo expuesto afirmamos que la Universidad Nacional del Altiplano Puno, según sus planes de estudio y verificados según las cartas descriptivas; en más de la mitad de sus diferentes Facultades de ingenierías forman profesionales con valores éticos y morales en beneficio de la sociedad.

Zeledón y Aguilar, (2020) destacan resultados sobre la importancia de los docentes en la formación ética y moral de los estudiantes en la formación profesional, con valores y estrategias que deben caracterizar al profesional; indicando que, los profesionales con principios éticos desarrollan competencias blandas y establecen mejores relaciones humanas y organizacionales, justificando la importancia del profesional en tener estudios o materias referidos a ética y moral. En tal sentido, se concuerda con Zeledón y Aguilar sobre la formación ética y moral de los estudiantes, confirmando que las escuelas profesionales de Físico – Matemática e Ingeniería Económica de la UNA Puno, tiene como pilar la formación ética y moral de sus estudiantes.

Useda y Paternina, (2013), determinaron que el 52% de los programas universitarios de la Universidad Católica de Colombia, imparten al menos un curso asociado a ética, sin embargo, debo manifestar que el estudio no diferencia ética de moral. Por otro lado, según el estudio realizado en las facultades de ingeniería de la UNA Puno, se determinó que el 59.26%, de Facultades de Ingenierías presentan al menos un curso de



ética o curso referidos a ética y moral, lo que indica el interés por parte de las autoridades académicas en la formación profesional con valores éticos y morales a sus estudiantes; asimismo, es preciso destacar que un 6.25% de escuelas profesionales llega a impartir hasta 4 curso por Escuela Profesional las diferentes facultades de ingeniería de la UNA Puno.



V. CONCLUSIONES

Primera. - Se concluye que, según a los resultados encontrados en la formación ética y moral según los planes de estudios de las Facultades de ingeniería de la UNA Puno; El 59.53% de Facultades de ingeniería como: Ciencias Agrarias, Ingeniería Civil & Arquitectura, Ingeniería Económica, Ingeniería Geológica & Metalúrgica, Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica & Sistemas y la Facultad de Ingeniería Química de la UNA Puno, presentan en sus planes de estudio, cursos de ética o cursos referidos a ética y moral; Sin embargo, el 40.47% de las Facultades como Ingeniería de Minas, Ingeniería Estadística e Informática, Ingeniería Agrícola y la Facultad de Ingeniería Civil & Arquitectura no presentan interés en impartir cursos de ética o cursos similares a ética o moral. Esta situación es verdaderamente preocupante por ser la ética y la moral valores que determinan la conducta humana, frente a la sociedad.

Segunda. - Los resultados indican que la escuela profesional de ingeniería que tienen como pilar la formación ética y moral de sus estudiantes, es la escuela profesional de Física, Físico Matemática y la escuela profesional de Economía; Donde presentan cuatro y tres cursos respectivamente. Asimismo, cada curso tiene prerrequisitos, no pudiendo seguir el siguiente curso sin antes aprobar el curso prerrequisito. Lo que indica, el interés de sus autoridades académicas en formar profesionales con valores éticos y morales que determinen el futuro profesional de sus estudiantes.



Tercera.- Se concluye que, según los planes de estudio y validada según cartas descriptivas los cursos de ética son: Ética y Deontología y Ética Profesional, que representa al 21.05%; por otro lado, el 78.95% de los cursos son similares a ética y moral como: Introducción a la Agronomía, Desarrollo Humano, Taller de Comunicación, Desarrollo, Personal, Filosofía de la ciencia, Metodología de la Investigación, Desarrollo Capacidades y Emprendimiento, Desarrollo de capacidad y emprendimiento personal, Desarrollo Personal, Deontología de la Ingeniería, Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo Personal, Epistemología y Actividades Culturales (Danza).



VI. RECOMENDACIONES

- Primera.** - Exhortar a las autoridades académicas de las Facultades de Ingenierías que no tienen curso referidos a ética o cursos similares a ética y moral en sus planes de estudio, fomentar e implementar didácticas académicas según las directivas académicas enmarcadas en la ley universitaria, sobre los estudios generales referidos a la formación integral de los estudiantes donde beneficien la formación profesional, con cursos sencillos, pero de vital importancia para el desarrollo de los futuros profesionales.
- Segunda.** - Continuar con investigaciones a estudios referidos a ética y moral, aciertos y desaciertos, ventajas y desventajas y determinar qué escuelas profesionales tiene como pilar la formación ética y moral en las Facultades de Biomédicas y Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- Tercera.** - Promover la implementación de curso de ético y moral en las Facultades de Ingeniería de Minas, Facultad de Ingeniería Agrícola y la Facultad de Ingeniería Civil & Arquitectura, de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, implementar en sus planes de estudio, cursos referidos a ética y moral o en su defecto cursos similares a ética y moral que presenten normas y valores que rijan el actuar de los futuros profesionales en bien de la sociedad.



VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Adler, A. H. (2012). Conductas no éticas en el ámbito universitario. *Perfiles Educativos*, 34(SPL.ISS), 142–152.
- Amaro, C. (2015). *Ética social , profesional , profesoral y de la ciencia Social , Professional , Professorial and Scientific Ethics*. 13, 714–721.
<http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v13n6/ms03613.pdf>.
- APAZA, H. M. V. A. W. M. (2017). Puno : Analysis From the Context and Type of Management. *Universidad Nacional Del Altiplano-Perú*, 8.
- Betancur Jiménez, G. E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología*, 9(1), 109–121. <https://doi.org/10.21615/cesp.9.1.7>
- Beytía Reyes, P. (2017). El panóptico de Bentham y la instrumentalización de los derechos humanos. *Universitas Philosophica*, 34(68), 173.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.uph34-68.pbdh>
- Blanca, B. P., Luengo-Charath, M. X., Verónica, A. M., Bascuñán, M. L. R., Pacheco, I. M. M., Patricio, M. C., & Ricardo, V. Y. (2020). The responsible use and dissemination of information in a pandemic: An ethical imperative. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(5), 794–799.
<https://doi.org/10.32641/rchped.vi91i5.2420>
- Chorres, H. B. (2013). Liberalismo, comunitarismo e inmigración. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 39, 105. <https://doi.org/10.29340/39.243>
- Cifuentes Medina, J. E., & Torres Ortiz, J. A. (2019). Reflexiones en y para la enseñanza de la historia de la ética. *Hallazgos*, 16(31), 167–186.
<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2019.0031.07>
- Croitoru, I., & Munteanu, H. (2014). The Moral-religious Education – A Support of Self-conscience Training. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 2155–2163. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.536>
- Cuccia, E., & Muñoz, C. (2018). La abstracción en Tomás de Aquino: una vía más allá de la epistemología tomista. *Areté*, 30(2), 245–269.
<https://doi.org/10.18800/arete.201802.003>
- Cunha, M., Martins, R., André, S., Albuquerque, C., & Cunha, M. (2016). Ethical-Moral Courses of Action and Active Citizenship in Health Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 329–336.



- <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.096>
- Darío Uribe, I., Elena Gallo, L., Fernández Vaz, A., & Cuerpo Enseñanza Placer, E. (2017). *Artículo Original Trazos De Una Educación Hedonista Traits of Hedonistic Education Traços De Uma Educação Hedonista*. 339–350.
- Delgadillo, J. M. (2015). Algunas críticas que desde Levinas pueden hacerse a la noción de “justicia” según Paul Ricoeur y John Rawls. *Arete*, 27(1), 87–99.
- Elvira, D., & Traslosheros, J. (2008). Ética Persona Y Sociedad. *En-Claves Del Pensamiento*, 177–187.
- Escalona Veloz, R. (2011). Consentimiento informado en anatomía patológica como requerimiento ético para la calidad y la excelencia. *Medisan*, 15(1), 138–144. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100019
- Espinoza Cáceres, J. (2013). ¿Es Posible El Hedonismo? Sobre El Sentido Del Placer Y Su Posibilidad Fáctica a Partir Del Gorgias De Platón. *Byzantion Nea Hellás*, 32, 71–80. <https://doi.org/10.4067/s0718-84712013000100003>
- Esquivel, J. G. O., & Gault, D. A. (2015). El concepto de equidades y sus contradicciones: La política social mexicana. *Revista Mexicana de Sociología*, 77(4), 581–609.
- Ética, L. A., En, K., & Lectura, U. N. A. (2008). *EPISTEME NS*, Vol. 28, N. 28, 171–180.
- Gargallo, B., Morera, I., & García, E. (2015). Metodología innovadora en la universidad: sus efectos sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios TT - Innovative methodology at the university: its effects on learning processes of university students. *Anales de Psicología*, 31(3), 901–915. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.179871>
- Giurge, L. M., van Dijke, M., Zheng, M. X., & De Cremer, D. (2019). Does power corrupt the mind? The influence of power on moral reasoning and self-interested behavior. *Leadership Quarterly*, March, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2019.03.003>
- Gómez, D., Martínez, E. I., Recio, R. G., & López, H. (2013). Loyalty, satisfaction and academic performance of UASLP-UAMZM students. *Sophia*, 9, 11–25. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322013000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=



- González, C. (2010). El método fenomenológico como posibilidad de integración entre ética y ontología. *Topicos*, 19. <https://doi.org/10.14409/topicos.v0i19.7522>
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2020). El Positivismo y el Positivismo Jurídico. *Universidad y Sociedad*, 12(4), 265–269.
- Hafidz, S. (2012). No Title طرق تدريس اللغة العربية. *Экономика Региона*, 32.
- Horta, O. (2016). La argumentación de Singer en *Liberación animal*: concepciones normativas, interés en vivir y agregacionismo. *Revista de Filosofía DIÁNOIA*, 56(67), 65. <https://doi.org/10.22201/iifs.18704913e.2011.67.171>
- Huitrón Villegas, A. (2018). La forja de una identidad ética en el pensamiento de Nietzsche. *En-Claves Del Pensamiento*, 12(23), 13–41.
- Hurtado, G. (2016). Qué es y qué puede ser la filosofía analítica. *Diánoia. Revista de Filosofía*, 57(68), 165. <https://doi.org/10.21898/dia.v57i68.156>
- I, D. E. L. A. S. D. E. T. (2018). *TOMÁS DE AQUINO Y LA RELACIÓN ENTRE FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA: UNA INTERPRETACIÓN LITERAL AND THE RELATIONSHIP BETWEEN PHILOSOPHY AND THEOLOGY: A LITERAL INTERPRETATION*. 35, 131–149. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uph35-70.ar>
- Irizar, L. B. (2009). El ser y su ser en Tomás de Aquino. *Civilizar*, 9(16), 179. <https://doi.org/10.22518/16578953.735>
- Izaguirre Sotomayor, M. H., Reátegui Guzmán, L. A., Mori Ramírez, H., Robles Rodríguez, F. J., & Sánchez Vilcapuma, W. J. (2016). Actitud de los estudiantes y de los profesores del Departamento de Pediatría de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos hacia la ética médica. *Anales de La Facultad de Medicina*, 76(4), 361. <https://doi.org/10.15381/anales.v76i4.11405>
- Kerr, F. (2012). ¿Un tomismo analítico? *Civilizar*, 12(23), 149. <https://doi.org/10.22518/16578953.108>
- La, E. D. E., Análisis, J., Mandato, D. E. L., & Ricardo, J. H. P. (2015). *La Justicia Social Desde Un Nuevo Conforme Al Concepto Moderno De La Justicia * Social Justice From a New Perspective on Justice . Study of the International Labor Organizatin ' S Mandate According To the Modern Concept of Justice La Justice Sociale Vu De*. 85–120.
- Lebrija, A., Flores, R., & Trejos, M. (2010). El papel del maestro, el papel del alumno:



- un estudio sobre las creencias e implicaciones en la docencia de los profesores de matemáticas en Panamá. *Educación Matemática*, 22, 31–55.
- Linde Navas, A. (2009). Ética Y Derechos Ante Los Retos De La Técnica Y La Ciencia. *Episteme*, 29(2), 1–18.
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-43242009000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Lógico, P., Crítico, P., Complejo, P., Crítico, E. L. P., & Complejo, Y. E. L. P. (2020). *La Teoría Desde El Positivismo*.
- López Zavala, R. (2013). Ética profesional en la formación universitaria. *Perfiles Educativos*, 35(142), 15–24.
- Lorca Navarrete, A. M. (2003). El derecho procesal como sistema de garantías. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, 36(107), 531–557.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332003000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Loría, E. (2018). Aristóteles y nietzsche: La ética en el trabajo académico y científico. *Investigacion Economica*, 77(306), 125–134.
<https://doi.org/10.22201/fe.01851667p.2018.306.67931>
- Luna, R. V. (2010). La dimensión ética en la formación docente fundada en una pedagogía de preocupación por los “otros.” *Revista Integra Educativa*, 3(3), 139–163.
- Manzano-Arrondo, V. (2017). Hacia un cambio paradigmático para la evaluación de la actividad científica en la Educación Superior. *Revista de La Educacion Superior*, 46(183), 1–35. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.08.003>
- Martí Noguera, J. J., Martí Vilar, M., Vargas Villamizar, Ó. H., & Moncayo Quevedo, J. E. (2014). Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica. *Revista de La Educacion Superior*, 43(172), 33–55. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.03.008>
- Moreno, Á., & García, F. (2003). El Estado comunitario: una aproximación a las bases filosóficas. *Cuadernos de Economía*, 39, 195–202.
- Narro-Robles, J., Rodríguez-Domínguez, J., Viesca-Treviño, C., & Abreu-Hernández, L. F. (2004). Ética y salud. Retos y reflexiones. *Gaceta Medica de Mexico*, 140(6), 661–666.
- Ns, E. (2011). *HISTORIA Y CRÍTICA EN EL ÚLTIMO NIETZSCHE Abstract : History*



- is increasingly becoming important to Nietzsche ' s mature. 31, 145–170.*
- Ortiz, G. (2016). Sobre La Distinción Entre Ética Y Moral. *Isonomía. Revista de Teoría y Filosofía Del Derecho*, 45, 113–139. <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n45/1405-0218-is-45-00113.pdf>
- Osuna, C., & Luna, E. (2011). Valores Éticos en la Formación Universitaria de las Áreas de Ciencias Naturales e Ingeniería y Tecnología, en el Contexto de la Sociedad del Conocimiento. *Formación Universitaria*, 4(5), 29–36. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062011000500005>
- Payarés, C. B., & Garnica, M. L. (2010). Cultura y economía en el desarrollo social humano. *Humanidades Médicas*, 10(3), 1–16.
- Perales Cabrera, A. (2019). Ethical training as a support for the moral development of students in health sciences programs: Towards a teaching focused on the needs of the student as a person. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 36(1), 100–105. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2019.361.4314>
- Pérez-Fuentes, D. I., & Castillo-Loaiza, J. L. (2016). Capital humano, teorías y métodos: importancia de la variable salud. *Economía Sociedad y Territorio*, m(52), 651. <https://doi.org/10.22136/est0522016675>
- Pérez Cortés, S. (2013). Marx y la crítica de la razón en la modernidad. *Andamios, Revista de Investigación Social*, 10(21), 233. <https://doi.org/10.29092/uacm.v10i21.359>
- Philosophica, A. (1996). *Ética y dialéctica. Sócrates, Platón y Aristóteles*. 5, 69–91.
- Ponce, R. S., & Adler, A. H. (2016). Ética Profesional En El Profesorado De Educación Secundaria De La Comunidad Valenciana. *Perfiles Educativos*, 38(151), 139–156.
- Rentería, J. F. (2022). Justicia y derechos humanos. *Justicia y Derechos Humanos*. <https://doi.org/10.35537/10915/136833>
- Reyes-Quilodrán, C., Labrenz, C. A., & Donoso-Morales, G. (2018). Comparative juvenile criminal justice systems: Contrasts between Chile and Western Europe. *Política Criminal*, 13(25), 626–649. <https://doi.org/10.4067/S0718-33992018000100626>
- Reyes Calderón, J. R. (2019). Karl Marx, dialéctica material de la historia. *Hallazgos*, 17(33), 163–196. <https://doi.org/10.15332/2422409x.4460>
- Rivera-Sotelo, A. S. (2011). El utilitarismo de jeremy bentham ¿fundamento de la teoría



- de leon walras? *Cuadernos de Economía (Colombia)*, 30(55), 54–75.
- Rodríguez Alba, J. (2011). ¿Qué puede aportar la ética a la mejora del servicio público? *Ética y servicio público de Lorenzo Peña, Txetxu Ausin y Oscar Diego* (coordinadores). *Espacios Publicos*, 14(32), 295–301. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621319015>
- Rodríguez, V., Bustamante, L., & Mirabal, M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. *Revista Cubana de Salud Pública*, 37(4), 510–518.
- Rodríguez Zamora, M. G. (2015). La justicia restaurativa: fundamento sociológico, psicológico y pedagógico para su operatividad. *Tla-Melaua. Revista de Ciencias Sociales*, 9(39), 172–187. <https://doi.org/10.32399/rtla.9.39.97>
- Romero, L. (2009). *Un poco de la realidad del Perú A bit of the reality from Peru*. 15(2), 2008–2009. <https://doi.org/10.1038/twas08.44a.5>
- SARABIA ARCE, S. V. (2013). La enseñanza de la ética y la conducta humana. *Revista Medica Herediana*, 12(1), 23. <https://doi.org/10.20453/rmh.v12i1.662>
- Serpa, G. R., & Falcón, A. L. (2019). Professional’s ethical formation and professional ethics of the professor. *Estudios Pedagogicos*, 45(3), 185–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- SUNEDU. (2014). Ley Universitaria. Ley N°30220. *Ministerio de Educación*, 1(69), 1–71. http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria_04_02_2022.pdf
- Szekeres, H., Halperin, E., Kende, A., & Saguy, T. (2019). The effect of moral loss and gain mindset on confronting racism. *Journal of Experimental Social Psychology*, October 2018, 103833. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2019.103833>
- Tarcus, H. (2008). ¿Es El Marxismo Una Filosofía De La Historia? Marx, La Teoría Del Progreso Y La “Cuestión Rusa.” *Andamios, Revista de Investigación Social*, 4(8), 7. <https://doi.org/10.29092/uacm.v4i8.298>
- Tendencias actuales en la educación moral. (2004). *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(1), 17–40.
- Torres-gangotena, M. W. (2018). *Importance of ethics in higher education*. 4, 215–223.
- Tripodoro, V. A., & de Simone, G. G. (2015). Nuevos paradigmas en la educación universitaria. Los estilos de aprendizaje de David Kolb. *Medicina (Argentina)*, 75(2), 113–118.



- Trujano Ruiz, M. (2013). Del hedonismo y las felicidades efímeras. *Sociológica (México)*, 28(79), 79–109.
- Ugarte, C., & Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 12(SUPPL.), 1–14.
- Uranga Alvírez, M. S., Rentería Soto, D. E., & González Ramos, G. J. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai*, 187–204. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.11.mu>
- Useda, M., & Paternina, C. (2013). Enseñanza de la ética y la educación moral, ¿permanecen ausentes de los programas universitarios? Moral and Ethical Issues: Are they the Missing Links in University Programs? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(1), 123.
- Vázquez Ortiz; I, M., Lleó, G., Ii, J., Zulueta, M., & Iii, Y. (2013). La relatividad del secreto profesional en la medicina legal. *Humanidades Médicas*, 13(3), 728–741. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vigo, A. G. (2013). *L. d s t. XV*, 9–37.
- Walter, M., & Bello, S. (2015). *Medisan 2015; 19(11): 1421. 19(11)*, 1421–1429.
- Yepes, G. S. S., & Córdoba, M. del P. R. (2012). La ética y los profesionales del mercado de valores. Investigación en cuatro ciudades de Colombia. *Cuadernos de Administracion*, 25(44), 117–139.
- Yugero, O., Esquerda, M., Viñas, J., Soler-Gonzalez, J., & Pifarré, J. (2019). Ethics and empathy: The relationship between moral reasoning, ethical sensitivity and empathy in medical students. *Revista Clinica Espanola*, 219(2), 73–78. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2018.09.002>
- Zeledón Ruiz, M. del P., & Aguilar Rojas, O. N. (2020). Ética y docencia universitaria. Percepciones y nuevos desafíos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 14(1), e1201. <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1201>
- Zúñiga-Fajuri, A. (2011). Teorías de la justicia distributiva: una fundamentación moral del derecho a la protección de la salud. *Convergencia*, 18(55), 191–211.



ANEXOS



Anexo I Ficha de Validación de Instrumento



FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Nombre del experto : Dra. Karen Zulma Ortega Gallegos.....
- 1.2 Actividad laboral del experto: Docente Universitario.....
- 1.3 Institución laboral del experto : Universidad Nacional del Altiplano
- 1.4 Nombre del instrumento: Ficha de observación.....
- 1.5 Autor del instrumento: Juan Carlos Luna Quecaño

II.EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Ponderación: Pésimo(P)= 0.0 Deficiente(D) = 0.5 Regular(R) = 1.0
Bueno(B) = 1.5 Excelente(E) = 2.0

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	E 2.0
1. CLARIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados con claridad y son coherentes a los indicadores de la variable que se quiere investigar, es decir, cada indicador está expresado en un ítem o en una pregunta.				X	
2. OBJETIVIDAD: Los ítems o las preguntas están redactados en forma de indicadores observables o medibles y, en conjunto, pueden ser tratados estadísticamente para probar la hipótesis según el diseño correspondiente.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems o las preguntas corresponden a las formas actuales de formulación de los instrumentos de investigación científica (pueden ser cerradas, abiertas o mixtas, según sea el caso).				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems o preguntas tiene una secuencia lógica según el tipo de investigación y, sobre todo, guardan relación con el orden de los indicadores de la variable respectiva.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems o preguntas corresponde a la cantidad de indicadores de la variable que se pretenden medir y cuya operación se encuentra en el sistema de variables (cuadro).				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems o preguntas del instrumento de investigación permiten recoger los datos necesarios para probar la hipótesis o las hipótesis planteadas en la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems o preguntas se sustentan en el marco teórico desarrollado y son coherentes para el propósito de la prueba de hipótesis correspondiente.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento de investigación corresponde a la técnica apropiada para recoger los datos necesarios y confiables de la variable a investigarse.				X	



9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los elementos estructurales básicos: título, encabezamiento o parte informativa, cuerpo (conjunto de ítems) antecedido por la instrucción correspondiente.				x	
10. ORIGINALIDAD: Este instrumento es una elaboración propia contodos los criterios metodológicos básicos de elaboración, de lo contrario, es un instrumento ya utilizado (validado), cuya fuente se menciona al final.				x	
PUNTAJES PARCIALES				x	
PROMEDIO FINAL	15				

III. DECISIÓN DEL EXPERTO:

- El instrumento debe ser reformulado [01-10] ()
- El instrumento requiere algunos reajustes [11-13] ()
- El instrumento es adecuado [14-17] (x)
- El instrumento es excelente [18-20] ()

IV. RECOMENDACIONES (para mejorar o reajustar el instrumento):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Puno, 31 de julio de 2021



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por ORTEGA
GALLEGOS Karen Zulma FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.08.2021 22:37:47 -05:00

Firma y Posfirma



Anexo II Ficha de Observación

Universidad Nacional del Altiplano

Puno

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

Didáctica Universitaria

I. Datos de la investigación:
FORMACIÓN ÉTICA Y MORAL SEGÚN LOS PLANES DE ESTUDIOS EN LAS FACULTADES DE INGENIERÍA UNA PUNO
 Responsable:

 Fecha:

 Observaciones

FICHA DE OBSERVACIÓN

Marque con una (x) los datos solicitados.

II. Datos de la facultad

1. Facultad de: *Ver clave de facultades*
en anexos.

A	B	C	D	E	F	G	H	I
---	---	---	---	---	---	---	---	---

2. Número de escuelas profesionales por facultad:

1	2	3	4	Otros especifique

4. ¿La Facultad, en sus diferentes EP, presenta cursos de ética o moral según planes de Estudio?

si	
no	

5. ¿Cuántos curso de ética o moral presenta la facultad, en sus diferentes EP?

1	2	3	4	Otros especifique

6. ¿La Facultad, en EP, presenta cursos similares o parecidos a ética o moral?

si	
no	



7. ¿Cuántos curso parecidos o similares a ética o moral presenta la facultad?

1	2	3	4	otros especifique

Marque con una (x) los datos solicitados.

III. Datos de las escuelas profesionales

1. Escuela profesional de:

.....

2. Facultad de:

.....

3. ¿Según carta descriptiva, la EP presenta cursos de ética o moral?

si	
no	

4. ¿Cuántos curso de ética o moral presenta la escuela profesional?

1	2	3	4	otros especifique

5. ¿Las EPs, presenta cursos similares o parecidos a ética y moral, Según C.D.?

si	
no	

6. ¿Cuántos curso similares o parecidos a ética y moral presenta?

1	2	3	4	otros especifique

7. Lista de cursos de ética o similares a ética y moral?

<i>Cursos de Ética o Moral</i>	<i>Cursos similares a ética o moral</i>

Observaciones:

.....

Clave para determinar la Facultad.



Clave	Facultades de Ingenierías
A	Facultad de Ciencias Agrarias
B	Facultad de Ingeniería Agrícola
C	Facultad de Ingeniería Civil y Arquitectura
D	Facultad de Ingeniería Económica
E	Facultad de Ingeniería Estadística e Informática
F	Facultad de Ingeniería Geológica y Metalúrgica
G	Facultad de Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y Sistemas
H	Facultad de Ingeniería de Minas
I	Facultad de Ingeniería Química

Anexo III Planes de Estudio



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO PLAN DE ESTUDIOS

Facultad : CIENCIAS AGRARIAS
Carrera : INGENIERIA TOPOGRAFICA Y AGRIMENSURA

CICLO I

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
001	INTRODUCCION A LA INGENIERIA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
002	DESARROLLO PERSONAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
003	TALLER DE COMPRESION DE TEXTOS ACADEMICOS	00	1.0	4.0	5.0	3.0	NINGUNO
004	FISICA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
005	SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
006	MATEMATICA BASICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
007	TALLER DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS	00	1.0	4.0	5.0	3.0	NINGUNO

CICLO II

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
008	TOPOGRAFIA I	00	3.0	4.0	7.0	5.0	001
009	GEOMETRIA DESCRIPTIVA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
010	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
011	FISICA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	004
012	INGENIERIA GRAFICA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
013	CALCULO DIFERENCIAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	006
014	INFORMATICA PARA INGENIEROS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO III

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
015	TOPOGRAFIA II	00	3.0	4.0	7.0	5.0	008
016	ASTRONOMIA DE POSICION	00	2.0	2.0	4.0	3.0	009
017	GEOLOGIA Y GEOMORFOLOGIA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	010
018	TECNOLOGIA DE MATERIALES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	011
019	ACTIVIDADES INTEGRADORAS	00	1.0	2.0	3.0	2.0	NINGUNO
020	CALCULO INTEGRAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	013
021	INGLES TECNICO	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO IV

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
022	TOPOGRAFIA DE VIAS	00	2.0	4.0	6.0	4.0	015
023	GEODESIA	00	2.0	4.0	6.0	4.0	016
024	GEOTECNIA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	017
025	TECNOLOGIA DEL CONCRETO	00	3.0	2.0	5.0	4.0	018
026	METODOS NUMERICOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	020
027	HIDROLOGIA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO V

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
028	HIDROGRAFIA	00	2.0	4.0	6.0	4.0	022
029	CARTOGRAFIA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	023
030	GEOTECNIA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	024
031	CONSTRUCCIONES	00	3.0	2.0	5.0	4.0	025
032	HIDRAULICA I	00	2.0	2.0	4.0	3.0	027
033	ESTUDIO Y EVALUACION DEL IMPACTO AMBIENTAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO VI

Figura 5 Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Topográfica y Agrimensura ciclo I a V



CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
034	TOPOGRAFIA DE YACIMIENTOS MINEROS	00	2.0	4.0	6.0	4.0	028
035	CARTOGRAFIA II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	029
036	INGENIERIA DE TRANSPORTE	00	3.0	2.0	5.0	4.0	030
037	COSTOS Y PRESUPUESTOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	031
038	FOTOGRAMETRIA Y FOTOINTERPRETACION	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
039	HIDRAULICA II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	032
040	SANEAMIENTO AMBIENTAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	033

CICLO VII

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
041	TOPOGRAFIA DE OBRAS	00	2.0	4.0	6.0	4.0	037
042	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICA I	00	2.0	2.0	4.0	3.0	035
043	INGENIERIA DE TRANSITO I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	036
044	TOPOGRAFIA Y ABASTECIMIENTO DE AGUA-ALCANTARILLADO	00	2.0	4.0	6.0	4.0	039
045	TELEDETECCION I	00	2.0	2.0	4.0	3.0	038
046	ESTADISTICA GENERAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	026

CICLO VIII

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
047	INGENIERIA DE CATASTRO I	00	2.0	4.0	6.0	4.0	045
048	SISTEMA DE INFORMACION GEOGRAFICA II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	042
049	INGENIERIA DE TRANSITO II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	043
050	INGENIERIA DE DRENAJE	00	2.0	2.0	4.0	3.0	027
051	AGRIMENSURA LEGAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	041
052	METODOS ESTADISTICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	046
053	GEODESIA APLICADA	01	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
054	COSTOS Y TIEMPOS DE MAQUINARIAS EN OBRAS	02	2.0	2.0	4.0	3.0	037

CICLO IX

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
055	INGENIERIA DE CATASTRO II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	047
056	ORDENACION TERRITORIAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	048
057	DISEÑO GEOMETRICO	00	1.0	4.0	5.0	3.0	049
058	CONTRATACIONES CON EL ESTADO	00	2.0	2.0	4.0	3.0	051
059	TALLER DE INVESTIGACION Y REDACCION CIENTIFICA I	00	2.0	2.0	4.0	3.0	052
060	DEMARCAION TERRITORIAL	01	2.0	2.0	4.0	3.0	053
061	TELEDETECCION II	01	2.0	2.0	4.0	3.0	048
062	INFRAESTRUCTURA VIAL	02	2.0	2.0	4.0	3.0	054
063	PAVIMENTOS	02	2.0	2.0	4.0	3.0	049
064	VALORACION ECONOMICA DE ACTIVOS AMBIENTALES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	050
065	SEGURIDAD Y SALUD EN OBRAS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	050
066	GESTION DE RIESGOS NATURALES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	050
067	MANEJO Y GESTION DE ESPACIOS GEOGRAFICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	050

CICLO X

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
068	GERENCIA Y PLANIFICACION EN OBRAS	00	1.0	2.0	3.0	2.0	055
069	BASES DE DATOS Y LENGUAJES DE PROGRAMACION	00	2.0	2.0	4.0	3.0	056
070	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	00	0.0	6.0	6.0	3.0	058
071	INGENIERIA DE VALUACIONES	00	1.0	2.0	3.0	2.0	057
072	DESARROLLO DE CAPACIDADES DE EMPRENDIMIENTO	00	2.0	0.0	2.0	2.0	NINGUNO
073	TALLER DE INVESTIGACION Y REDACCION CIENTIFICA II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	059
074	ZONIFICACION ECOLOGICA Y ECONOMICA	01	2.0	2.0	4.0	3.0	060
075	FORMULACION DE PROYECTOS EN GEOMATICA	01	2.0	2.0	4.0	3.0	061
076	FORMULACION DE PROYECTOS EN VIAS DE TRANSPORTE	02	2.0	2.0	4.0	3.0	062
077	MANTENIMIENTO Y CONSERVACION VIAL	02	2.0	2.0	4.0	3.0	063
078	GESTION AMBIENTAL PARA PROYECTOS VIALES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	064, 066, 067, 065
079	SISTEMAS DE INFORMACION VIAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	067, 064, 066, 065
080	SANIAMIENTO FISICO LEGAL DE PREDIOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	066, 067, 064, 065
081	PROGRAMACION Y SUPERVISION EN OBRAS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	066, 065, 064, 067

Figura 6 Plan de estudio, escuela Profesional Ingeniería Topográfica y Agrimensura ciclo VI a X.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
PLAN DE ESTUDIOS

Facultad : INGENIERIA QUIMICA
Carrera : INGENIERIA QUIMICA

CICLO I

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
001	MATEMATICA BASICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
002	QUIMICA GENERAL I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
003	QUIMICA ORGANICA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
004	INTRODUCCION A LA INGENIERIA QUIMICA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
005	TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACION	00	1.0	2.0	3.0	2.0	NINGUNO
006	DESARROLLO DE CAPACIDADES Y EMPRENDIMIENTO	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
007	ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE	00	1.0	2.0	3.0	2.0	NINGUNO

CICLO II

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
008	CALCULO DIFERENCIAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	001
009	FISICA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
010	QUIMICA GENERAL II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	002
011	QUÍMICA ORGÁNICA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	003
012	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	00	2.0	2.0	4.0	3.0	004
013	TALLER DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	00	2.0	0.0	2.0	2.0	007
014	INGLÉS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO III

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
015	FISICA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	009
016	CALCULO INTEGRAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	008
017	QUIMICA INORGANICA	00	4.0	2.0	6.0	5.0	010
018	BIOQUIMICA APLICADA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	011
019	GRAFICA PARA INGENIERIA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	004
020	CONTAMINACION AMBIENTAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	012

CICLO IV

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
021	MATERIALES DE INGENIERIA QUIMICA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	50.00
022	QUIMICA ANALITICA	00	4.0	2.0	6.0	5.0	017
023	ECUACIONES DIFERENCIALES APLICADAS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	016
024	FISICOQUIMICA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	016
025	ESTADISTICA GENERAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	50.00
026	MINERALOGIA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	017
027	GESTION AMBIENTAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	020

CICLO V

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
028	ANÁLISIS QUÍMICO INSTRUMENTAL	00	2.0	4.0	6.0	4.0	022
029	BALANCE DE MATERIA Y ENERGIA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	021
030	FISICOQUIMICA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	024
031	FENOMENOS DE TRANSPORTE	00	4.0	2.0	6.0	5.0	023
032	MATEMÁTICAS APLICADAS EN INGENIERIA QUÍMICA	00	4.0	0.0	4.0	4.0	023
033	TECNOLOGÍA DE PRODUCTOS NATURALES (E)	00	2.0	2.0	4.0	3.0	60.00
034	GENERACIÓN DE MODELOS DE NEGOCIOS (E)	00	2.0	2.0	4.0	3.0	60.00

CICLO VI

Figura 7 Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Química ciclo I a V



CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
040	MECANICA DE FLUIDOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	030
041	TERMODINAMICA PARA INGENIERIA QUIMICA	00	4.0	2.0	6.0	5.0	031
042	OPERACIONES EN INGENIERIA QUIMICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	029
043	TRATAMIENTO DE AGUAS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	028
044	INFORMATICA PARA INGENIERIA QUIMICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	032
045	ANALISIS QUIMICO DE MINERALES (E)	00	2.0	2.0	4.0	3.0	90.00
046	BROMATOLOGIA (E)	00	2.0	2.0	4.0	3.0	90.00

CICLO VII

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
047	TRANSFERENCIA DE CALOR	00	3.0	2.0	5.0	4.0	041
048	CINETICA QUIMICA Y CATALISIS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	042
049	TRANSFERENCIA DE MASA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	040
050	TECNOLOGIA DEL CEMENTO	00	1.0	2.0	3.0	2.0	042
051	TECNOLOGIA DEL CUERO	00	1.0	2.0	3.0	2.0	042
052	ELECTROQUIMICA Y CORROSION (E)	00	2.0	2.0	4.0	3.0	120.00
053	INDUSTRIA TEXTIL (E)	00	2.0	2.0	4.0	3.0	120.00
054	GESTION DE EFLUENTES URBANAS E INDUSTRIALES	00	3.0	2.0	5.0	4.0	043
055	GESTION DE EFLUENTES URBANAS E INDUSTRIALES	01	3.0	2.0	5.0	4.0	043
056	SEGURIDAD E HIGIENE INDUSTRIAL	02	3.0	2.0	5.0	4.0	120.00

CICLO VIII

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
057	DISEÑO DE REACTORES QUIMICOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	048
058	TRANSFERENCIA DE MASA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	049
059	INGENIERIA DEL GAS NATURAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	150.00
060	DISEÑOS EXPERIMENTALES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	044
061	TECNOLOGIA DE ALIMENTOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	047
062	PLANEAMIENTO Y CONTROL DE LA PRODUCCION	00	2.0	2.0	4.0	3.0	150.00
063	INSTRUMENTACION Y CONTROL DE PROCESOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	150.00
064	SISTEMA DE GESTION DE RESIDUOS SOLIDOS	01	3.0	2.0	5.0	4.0	043
065	SALUD OCUPACIONAL	02	3.0	2.0	5.0	4.0	056

CICLO IX

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
066	MAQUINARIA INDUSTRIAL Y SELECCION DE EQUIPOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	047
067	TESIS I	00	2.0	2.0	4.0	3.0	060
068	OPERACIONES Y PROCESOS QUIMICO-METALURGICOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	180.00
069	ECONOMIA DE LOS PROCESOS QUIMICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
070	SIMULACION DE PROCESOS QUIMICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	180.00
071	INGENIERIA DE ALIMENTOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	061
072	SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTION	00	2.0	2.0	4.0	3.0	180.00
073	GESTION DE LA CALIDAD DEL AIRE	01	3.0	2.0	5.0	4.0	064
074	ANALISIS Y EVALUACION DE RIESGOS	02	3.0	2.0	5.0	4.0	065

CICLO X

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
075	DISEÑO DE PLANTAS INDUSTRIALES	00	3.0	2.0	5.0	4.0	066
076	FORMULACION DE PROYECTOS INDUSTRIALES Y AMBIENTALES	00	3.0	2.0	5.0	4.0	069
077	CONTROL AUTOMATICO DE PROCESOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	180.00
078	TESIS II	00	2.0	2.0	4.0	3.0	067
079	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	00	0.0	4.0	4.0	2.0	180.00
080	BIOPROCESOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	180.00
081	OPERACIONES MULTICOMPONENTES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	057
082	EVALUACION DE IMPACTO AMBIENTAL	01	3.0	2.0	5.0	4.0	073
083	SISTEMAS DE GESTION EN SEGURIDAD	02	3.0	2.0	5.0	4.0	074

Figura 8 Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Química ciclo VI a X



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO PLAN DE ESTUDIOS

Facultad : INGENIERIA GEOLOGICA Y METALURGICA
Carrera : INGENIERIA METALURGICA

CICLO I

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
001	MATEMATICA BASICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
002	QUIMICA DE LOS MINERALES Y METALES	00	4.0	2.0	6.0	5.0	NINGUNO
003	INTRODUCCION A LA INGENIERIA METALURGICA Y SU REALIDAD NACIONAL	00	5.0	0.0	5.0	5.0	NINGUNO
004	TALLER DE COMPRESION DE TEXTOS ACADEMICOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
005	DIBUJO DE INGENIERIA CAD	00	1.0	4.0	5.0	3.0	NINGUNO
006	GEOLOGIA Y MINERALOGIA GENERAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO II

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
007	CALCULO I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	001
008	FISICA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
009	PROBABILIDADES Y ESTADISTICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
010	DESARROLLO DE CAPACIDADES Y EMPRENDIMIENTO PERSONAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
011	ORGANOMETALURGIA	00	2.0	4.0	6.0	4.0	002
012	MINERIA GENERAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	006

CICLO III

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
013	CALCULO II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	007
014	FISICA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	008
015	FISICOQUIMICA DE PROCESOS METALURGICOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	002
016	ANALISIS DE MINERALES Y METALES I	00	2.0	4.0	6.0	4.0	011
017	DESARROLLO PERSONAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
018	ELECTROMECHANICA METALURGICA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO IV

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
019	CALCULO III	00	3.0	2.0	5.0	4.0	013
020	ANALISIS DE MINERALES Y METALES II	00	2.0	4.0	6.0	4.0	016
021	TERMODINAMICA Y CINETICA METALURGICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	015
022	METALURGIA FISICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
023	MEDIO AMBIENTE EN PROCESOS METALURGICOS	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
024	SEGURIDAD INDUSTRIAL MINERO-METALURGICO	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO V

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REQUE
025	TRANSFERENCIA DE MASA Y CALOR	00	4.0	2.0	6.0	5.0	021
026	METALURGIA MECANICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	022
027	ANALISIS METALURGICO INSTRUMENTAL	00	3.0	2.0	5.0	4.0	020
028	SOLIDIFICACION DE METALES Y ALEACIONES	00	3.0	2.0	5.0	4.0	022
029	GESTION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	00	3.0	2.0	5.0	4.0	023
030	MECANICA DE FLUIDOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
031	TOPOGRAFIA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO VI

Figura 9 Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Geológica y Metalúrgica Ciclo I a V



CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REGUE
032	MINERALURGIA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	012
033	HIDROMETALURGIA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
034	TECNOLOGIA Y METALURGIA DE LA SOLDADURA	00	2.0	4.0	6.0	4.0	028
035	METALURGIA DEL ORO Y PLATA I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
036	INGLES TECNICO METALURGICO	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
037	INGENIERIA Y CIENCIA DE LOS MATERIALES	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
038	MATERIALES COMPUESTOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO VII

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REGUE
039	CONCENTRACION DE MINERALES I	00	3.0	2.0	5.0	4.0	032
040	ELECTROMETALURGIA	00	2.0	4.0	6.0	4.0	033
041	METALURGIA DEL ORO Y PLATA II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
042	CONFORMADO DE METALES POR DEFORMACION PLASTICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	026
043	INSPECCION Y EVALUACION EN SOLDADURA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	034
044	VALORACION Y COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS MINEROS METALURGICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
045	ENSAYOS NO DESTRUCTIVOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO VIII

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REGUE
046	CONCENTRACION DE MINERALES II	00	3.0	2.0	5.0	4.0	039
047	PIROMETALURGIA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
048	REFINACION DEL ORO Y PLATA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	041
049	CORROSION Y RECUBRIMIENTOS ELECTROLITICOS	00	2.0	4.0	6.0	4.0	040
050	FUNDICION Y MOLDEO	00	3.0	2.0	5.0	4.0	NINGUNO
051	CERAMICA Y REFRACTARIOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
052	METALURGIA DE LOS NO METALICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO IX

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REGUE
053	OPERACIONES Y PROCESOS AUXILIARES EN PLANTAS CONCENTRADORAS.	00	2.0	2.0	4.0	3.0	046
054	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
055	PROCESOS DE REDUCCION Y ACERIA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	050
056	MODELAMIENTO Y SIMULACION DE PROCESOS METALURGICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	009
057	DISEÑO Y CONSTRUCCION DE EQUIPO Y MAQUINARIA METALURGICA	00	3.0	2.0	5.0	4.0	034
058	GESTION EMPRESARIAL DE LA PRODUCCION METALURGICA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO
059	LIDERAZGO Y FORMACION PROFESIONAL	00	2.0	2.0	4.0	3.0	NINGUNO

CICLO X

CODIGO	CURSO	ESP	HT	HP	TH	CRD	REGUE
060	TRATAMIENTOS TERMICOS	00	2.0	2.0	4.0	3.0	055
061	MECANIZACION DE METALES	00	3.0	2.0	5.0	4.0	055
062	PROYECTOS DE INGENIERIA METALURGICA	00	2.0	2.0	4.0	3.0	054
063	JOYERIA	00	2.0	4.0	6.0	4.0	048
064	DISEÑOS EXPERIMENTALES	00	1.0	4.0	5.0	3.0	056
065	PRACTICAS PRE PROFESIONALES	00	1.0	2.0	3.0	2.0	186.00
066	GEOMETALURGIA	00	1.0	2.0	3.0	2.0	NINGUNO
067	MICROSCOPIA DE MINERALES	00	1.0	2.0	3.0	2.0	NINGUNO

Figura 10 Plan de estudio escuela Profesional Ingeniería Geológica y Metalúrgica Ciclo VI a X

CARTA DESCRIPTIVA DE CURSOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS.



1. Datos informativos

- a) Curso : Ética y Deontología.
- b) Código : HUM 104
- c) Pre-requisito : Ninguno
- d) N° de horas : HT2 HP0 TH 2
- e) N° de créditos : 2
- f) N° de horas virtuales : 2
- g) Área curricular : Estudios Generales
- h) Ciclo de plan de estudio : I
- i) Características del curso : Formación ciudadana

2. Sumilla

El curso de Ética y Deontología es de naturaleza teórica que corresponde al área curricular de estudios generales, su propósito es la fundación filosófica de la ética y su aplicación en el campo del desempeño profesional de la Ingeniería Agronómica, mediante la adquisición e interiorización del sentido ético y la responsabilidad, sus contenidos incluyen los conceptos tradicionales e innovados aplicables a la conducta humana, los principios y valores que permiten reflexionar sobre las normas morales, permisivas, prohibitivas, restrictivas o imperativas traducidas en costumbres y/o normas legales formales de alcance local o que atañen a la humanidad. Se considera la ética como un proceso evolutivo que se inicia en el pasado y busca la relacionalidad humana basada en los valores humanos, el auto respeto y la autoevaluación personal y de los demás mediante la conjugación de los intereses propios con los intereses de la sociedad, el medio ambiente y el entorno donde opera el profesional.

3. Perfil de egreso

RCG1. Capacidad de comunicación oral y escrita.

4. Competencias

CG1. Utiliza un lenguaje adecuado en la comunicación escrita y/o hablada para un mejor desenvolvimiento personal y profesional, con valores éticos y morales.

Criterio de desempeño	Conocimiento y comprensión esenciales
UNIDAD I A. Comprende y explica los orígenes de la moral y la conducta humana, el comportamiento ético generacional sus aproximaciones recientes, su aplicación al campo científico y organizacional, en la rama de la ingeniería y la agricultura. B. Identifica la ética y deontología como el medio esencial para la vida en sociedad desarrollando habilidades para explicar los dilemas morales relacionados con la política, la economía, la empresa y el capital social.	1) Introducción a la Ética y Deontología. 1) La ética en el contexto histórico. 2) Ciencia y Ética 3) El campo de la ética: Metaética aproximaciones 4) Metafísicas y Psicológicas. 5) La ética normativa. 6) La ética aplicada al campo organizacional. 7) Ética, deontología y valores Profesionales. 8) El capital intelectual
UNIDAD II C. Valorarse, asimismo como una persona con un comportamiento ético, que ha logrado desarrollar competencias y actitudes aplicables a su profesión en un marco de conocimientos y practicas socialmente responsables dentro del campo de la agricultura y el medio ambiente. D. Conceptualiza la acción de la empresa agrícola en la sociedad, el código de ética del ingeniero y los códigos de conducta empresarial. E. Aplica los principios básicos de la ética ambiental, la biotecnología y sus efectos sobre la sociedad y el medio ambiente.	9) La necesidad de la Deontología Profesional. 10) El trabajo profesional y la conducta humana. 11) Las competencias. 12) La dimensión ética en el desempeño profesional. La tecnología, creatividad y el capital intelectual 13) El entramado ético de la agricultura, el utilitarismo, los derechos, virtudes, el costo/beneficio. 14) La intensificación de la agricultura responsabilidad y beneficios. 15) Ética Ambiental, Percepciones y perspectivas en el mundo Andino



	16) Evaluación
--	----------------

5. Evaluación del Aprendizaje

Logro del curso	Logro de unidad	Evidencias (acción/objeto /producto intelectual)
Aplicación personal de los principios de la ética, la deontología y la relacionalidad humana en el campo de la responsabilidad social, empresarial, la ciencia, biotecnología en la sostenibilidad alimentaria y de los recursos.	I Unidad: Comprensión plena y correcta del recorrido y los conceptos de la ética, moral, valores, doctrinas y las teorías de la justicia normatividad y su aplicación en la ciencia y tecnología.	Elaboración de artículos personales de reflexión sobre la moral, valores, y la relacionalidad humana.
	II Unidad: Internalización personal de los principios de la ética, la actitud moral fundamental, la creatividad, el capital intelectual y en la competencia profesional, en relación con la agricultura y el medio ambiente.	Producción de un resumen grupal sobre temas controversiales de la ética post moderna.

6. Referencias bibliográficas

- Astorga J.B. (2018). *Ética Deontológica en Agricultura*. UNA-Puno, (Manual en revisión).
- Berumen de los Santos, Nora Et al. (2002) *Ética del ejercicio profesional* Ed. CECOSA, México DF.
- Colomb, Robert M. (2002) *Formal versus Material Ontologies for information system Interoperation in the semantic Web*. Technical Report 16/02 ISIBCNR, Padova Italy.
- Escola Gil, Roberto (1987) *Deontología para ingenieros* Universidad de Navarra, Pamplona, España.
- Estermann Josef (2006) *Filosofía Andina: Sabiduría Indígena para un Mundo Mejor*. EDOBOL, La Paz, Bolivia.
- FAO, 2004. *The Ethics of Sustainable Agricultural Intensification*. Roma
- Fresco, Louise O. (2000) *Ciencia Agrícola y ética*. Revista enfoque FAO.
- Kant, Emanuel (1989) *La Metafísica de las Costumbres*, Ed. Tecnos Madrid.
- García Rada, J.F. (1988) *El Comportamiento Humano en las Organizaciones*. Ed. Universidad del Pacífico Lima, Perú.
- Vallaes, Francois (2000) *El Difícil Camino hacia un Desarrollo Social Ético*. Ed. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Figura 11 Carta descriptiva de la escuela profesional de Ingeniería Agronómica, año 2021.

