



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**“CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL PERIODO DE EMERGENCIA
SANITARIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI 1203 PASITOS
DE ORO, PUNO – 2022”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ZENOVIA DINA SILVA CONDORI

Bach. MARIZOL VILCA ROQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

*A Dios por haberme dado la vida, por ser mi guía;
quien está siempre a mi lado, brindándome
sabiduría, salud, esperanza y por haberme
permitido llegar hasta este momento tan
importante en mi vida profesional.*

*A mis padres, Víctor Vilca Zea y Brígida Roque
Arapa, ya que son mi pilar fundamental y apoyo
en mi formación académica, me han dado todo lo
que soy como persona, mis valores, mis principios,
mi perseverancia y mi empeño, y llenarme de
mucho amor.*

*A mis hermanos que han sido mi ejemplo y lucha
para alcanzar mis metas.*

*A mis sobrinos que por medio de sus alegrías me
motivaron a seguir adelante.*

*A todas las personas que de alguna manera me
ayudaron a alcanzar una de mis metas.*

Marizol Vilca Roque



Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, fortaleza y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, Rosa Maria Condori Catari por ser el pilar más importante de mi vida, por todo el esfuerzo, sacrificio y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanas por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo, y motivándome a siempre seguir adelante y no rendirme.

A las personas que de alguna manera me ayudaron a alcanzar una de mis metas.

Zenovia Dina Silva Condori



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente a Dios por protegernos durante todo el camino, por habernos dirigido por el sendero correcto y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda la vida.

A nuestra alma mater, Universidad Nacional del Altiplano, al Programa de Estudios de Educación Inicial, por brindarnos una formación profesional de calidad, y a nuestras queridas docentes por todos los conocimientos compartidos durante estos 5 años de formación académica.

Agradecemos a nuestra directora y asesora de tesis M.Sc. Graciela del Carmen Aquize García por acompañarnos y guiarnos en la realización de nuestro proyecto de investigación, por su conocimiento, enseñanza y colaboración brindada.

Zenovia Dina Silva Condori

Marizol Vilca Roque



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1 Pregunta general..... 16

1.2.2 Preguntas específicas 17

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1 Hipótesis general..... 17

1.3.2 Hipótesis específicas 17

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1 Objetivo general 19

1.5.2 Objetivos específicos 19

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES..... 20



2.1.1 A Nivel Internacional.....	20
2.1.2 A Nivel Nacional.....	23
2.1.3 A Nivel Local.....	27
2.2 MARCO TEÓRICO	29
2.3 MARCO CONCEPTUAL	39

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	42
3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	42
3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	43
3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO.....	44
3.6 PROCEDIMIENTO	45
3.7 VARIABLES	46
3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS	48
4.1.1 Resultados variable: Convivencia familiar	48
4.1.2 Resultados Variable: Desarrollo cognitivo	53
4.1.3 Prueba de hipótesis.....	60
4.2 DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES.....	68
VI. RECOMENDACIONES	70
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
ANEXOS.....	77



Área: Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema: Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 01/Diciembre/2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación	44
Tabla 2. Operacionalización de variables	46
Tabla 3. Resultados del cuestionario a padres de familia – convivencia familiar	48
Tabla 4. Resultados de la ficha de observación – dimensión coordinación.....	53
Tabla 5. Resultados de la ficha de observación – dimensión lenguaje	57
Tabla 6. Tabla cruzada: Convivencia familiar – Desarrollo cognitivo	62
Tabla 7. Prueba Chi-cuadrado – hipótesis general.....	63



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados cuestionario: Convivencia familiar (Tabla 3)	50
Figura 2. Resultados ficha de observación, dimensión: coordinación (Tabla 4).....	55
Figura 3. Resultados ficha de observación, dimensión: lenguaje (Tabla 5)	59



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

CEI	: Centro Educativo Inicial.
DRE	: Dirección Regional de Educación.
EBR	: Educación Básica Regular.
IE	: Institución Educativa.
IEI	: Institución Educativa Inicial.
MINEDU	: Ministerio de Educación.



RESUMEN

La mayor repercusión sobre el bienestar del hogar que trajo la pandemia es a nivel de la convivencia familiar, generando mayores inconvenientes a nivel emocional. Por lo que, nos planteamos las interrogantes ¿Cómo incide la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2022? Asimismo, ¿Cómo se desarrolla la convivencia familiar frente a la formación cognitiva del niño? y ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas? Donde el objetivo fue establecer la incidencia de la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, a su vez analizar la convivencia familiar frente a la formación cognitiva del niño y determinar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo, método descriptivo de tipo experimental y de diseño preexperimental. La muestra fue conformada por los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa IEI 1203. Se aplicó las técnicas de cuestionario y ficha de observación para la recaudación de información. Por medio del desarrollo de la investigación se ha concluido que la convivencia familiar incide de forma directa y positiva sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la institución señalada, así como se ha conocido que la convivencia familiar se lleva a cabo enfocada en la formación cognitiva del niño, mismo que presenta un nivel satisfactorio en el contexto de emergencia sanitaria durante el periodo del año 2021.

Palabras Clave: Convivencia familiar, Desarrollo cognitivo, Emergencia sanitaria, Niños y niñas, Educación inicial.



ABSTRACT

The research "Family coexistence in the period of health emergency and its impact on the cognitive development of children of the IEI 1203 Pasitos De Oro, Puno - 2021" is carried out based on the following questions: How does family coexistence affect the cognitive development of the children of the IEI 1203 Pasitos de Oro during the 2022 emergency period? Likewise, how does family coexistence develop in the face of the child's cognitive formation? and What is the level of cognitive development of boys and girls? Where the objective is to establish the incidence of family coexistence in the cognitive development of children, in turn analyze family coexistence against the cognitive formation of the child and determine the level of cognitive development of the children of the IEI 1203. The research corresponds to the quantitative approach, descriptive method of experimental type and pre-experimental design. The sample is made up of students and parents of the Educational Institution IEI 1203. The techniques of questionnaire and observation sheet were applied for the collection of information. Through the development of the research, it has been concluded that family coexistence has a direct and positive impact on the cognitive development of the children of the indicated institution, as well as it has been known that family coexistence is carried out focused on the formation cognitive of the child, which presents a satisfactory level in the context of a health emergency during the period of the year 2021

Keywords: Family coexistence, Cognitive development, Health emergency, Boys and girls, Initial education



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la investigación, se destacará la importancia de examinar las variables familiares que promueven o inhiben el desarrollo cognitivo de los niños. Este es el primer escenario de instrucción con el que interactúan los pequeños.

Para atender a las necesidades físicas, emocionales e intelectuales del niño de forma integral y satisfactoria, se considera necesario comprender la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, fomentando el desarrollo social e individual. Por lo tanto, el compromiso de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje refuerza el vínculo entre la familia y la escuela, que comparten un mismo objetivo de educar y hacer felices a los niños.

Sin embargo, históricamente, el poder formativo del hogar y de la escuela se han dividido, dando lugar a una separación artificial de lo que se refiere a cada institución. El deber primordial de satisfacer las necesidades biológicas, emocionales y de formación de valores se ha asignado a la familia. A diferencia de la escuela, que se considera una institución destinada a satisfacer las necesidades intelectuales y académicas del niño, la familia se considera una institución destinada a satisfacer las necesidades biológicas, emocionales y de formación de valores del niño. (Huanca, 2019). “En cambio, es fundamental asumir que ambos sistemas tienen un impacto directo y poderoso en el logro de las dimensiones de la formación integral”: la familia influye directamente en el logro de un mejor resultado académico, y la escuela tiene una responsabilidad significativa en el desarrollo de habilidades sociales, valores y sana convivencia, entre otras áreas de la dimensión socioafectiva y ética.



“Así, la familia, como escenario social inicial del niño, y las rutinas del hogar proporcionan el entorno en el que se enseña la conducta interpersonal, siendo los padres, hermanos y otros adultos clave los primeros modelos a seguir”. (García, 2012). “En consecuencia, se cree que la inteligencia comienza con el desarrollo cognitivo de los niños, lo que está respaldado por la idea de Piaget de que los seres humanos nacen con una herencia biológica que influye en su inteligencia”.

“Por lo tanto, es importante que los niños crezcan en un entorno familiar hospitalario, respetuoso, afectuoso, tolerante y democrático, en el que reine la autoridad y no el autoritarismo, en el que se conozcan los límites y en el que se permita el diálogo como puerta de entrada a la comprensión del entorno que les rodea”. (Gomez y Perez, 2020).

Los padres no deben olvidar que cuando sus hijos comienzan la escuela, el crecimiento cognitivo no es sólo tarea del maestro, ya que los educadores son parte activa y significativa de este proceso, sino que también se convierten en un recurso para el desarrollo integral de sus hijos.

La formación integral es un proceso continuo, permanente y participativo que busca el desarrollo armónico y coherente de las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica del ser humano para lograr su plena realización en la sociedad.

Por lo tanto, la investigación se basa en la realidad actual en el contexto de la pandemia: los niños han sido impactados por estar confinados en sus hogares y no realizar actividades físicas, lo que ha dado lugar a la preservación de sus habilidades motoras y, en consecuencia, sus habilidades cognitivas a través del movimiento.



Por ello, el primer capítulo de este estudio aborda la introducción, el planteamiento del tema de investigación, la formulación del problema, las preguntas generales y particulares, la hipótesis del estudio, su justificación y los objetivos generales y específicos.

En el segundo capítulo se abordan los contextos mundial, nacional y local. Asimismo, se desarrolla una revisión bibliográfica para fundamentar los marcos teóricos y conceptuales del estudio.

En el tercer capítulo se analizan los materiales y la metodología del estudio, así como el área geográfica, la demografía, la muestra, la técnica y el instrumento.

El cuarto capítulo presenta las conclusiones y los comentarios. En él se muestran las tablas, junto con su análisis y las visualizaciones estadísticas. De acuerdo con el propósito de la investigación, la discusión de los hallazgos del estudio debe seguir a la introducción.

Por último, se incluyen los resultados obtenidos en respuesta a los objetivos del estudio, así como las recomendaciones del estudio, las referencias bibliográficas y los apéndices.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al ser la primera interacción social de una persona y el lugar donde los niños adquieren información fundamental a lo largo de sus primeros años de vida, es necesario establecer bases sólidas en el entorno familiar para potenciar el crecimiento cognitivo. “En otras palabras, los miembros de la familia son responsables de establecer la cultura de la convivencia y el patrón de comportamiento para su crecimiento, parámetros



flexibles que garantizan que los niños sean participantes activos en su entorno social y se desarrollen en armonía.” (Chonillo, 2015).

En los primeros años de vida, la familia ofrece a los niños señales de amor, estima, aceptación, rechazo, éxito o fracaso. (Ortega, 2019). “Los padres y los niños deben mantener una conversación suficiente para que se produzca el desarrollo cognitivo. Esto es insuficiente, por lo que debe haber un ambiente familiar emocional positivo”.

“Para ello, es evidente que la población infantil tiene cualidades y habilidades que los padres desconocen; por ello, los padres deben conocer diversas tácticas y formas de potenciar el desarrollo cognitivo de los niños en este entorno”. (Alvaro y Padilla, 2022).

Esta circunstancia no ha escapado a la observación. “Al constatar que los niños de los primeros años de la escuela han mostrado un menor crecimiento cognitivo en los últimos años como consecuencia de la falta de estimulación en cuanto a la actividad física en el hogar, se ha producido un escenario de indefensión en el desarrollo cognitivo de los niños”. (Toledo, 2022).

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Pregunta general

¿Cómo incide la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2022?



1.2.2 Preguntas específicas

¿Cómo se lleva a cabo la convivencia familiar en relación a la formación cognitiva del niño en el periodo de emergencia sanitaria IEI 1203 Pasitos de Oro 2022?

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia sanitaria 2022?

1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La convivencia familiar incide de manera directa positiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia.

1.3.2 Hipótesis específicas

La convivencia familiar se encuentra enfocada en la formación cognitiva del niño durante el periodo de emergencia sanitaria IEI 1203 Pasitos de Oro.

El desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro presenta un nivel satisfactorio durante el periodo de emergencia sanitaria.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El mundo de la sociedad del conocimiento, las familias, la institución educativa necesita estar mejor equipado con habilidades y destrezas, afrontando al tiempo actual con responsabilidad.

El estudio es significativo porque permite que se exteriorice la participación de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, tomando en



consideración que en el contexto de pandemia son los padres de familia quienes influyen de manera directa como educadores de los niños y niñas en los hogares. La relevancia se debe a la preocupación e interés que se tiene por la inadecuada convivencia familiar y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, el cual limita la cooperación y participación en el desarrollo de las actividades escolares.

La investigación provee información sobre teoría en relación al desarrollo cognitivo por cuanto los resultados pasaran a que se forme parte del marco teórico que se desarrolla en el estudio en medida que la aplicación del instrumento de recolección de datos permitiera el desarrollo relevante en el desarrollo de la relación familiar y su respectivo desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Permitiendo el desarrollo de las estrategias a nivel de la perspectiva metodológica para la mejora del desarrollo cognitivo por medio de la participación de los padres de familia, convirtiéndose el estudio en una orientación metodológica de aplicación como guía en el desarrollo cognitivo útil para los educadores e investigadores.

Por otro lado, permite que los padres de familia puedan tomar conciencia del rol que poseen, al aplicar una adecuada metodología del desarrollo cognitivo en los niños y niñas, logrando el desarrollo de las áreas básicas y base para aprendizajes de calidad, mayor abstracción en el nivel escolar. Contribuyendo al desarrollo de la dimensión emocional.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la incidencia de la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2022

1.5.2 Objetivos específicos

Analizar la convivencia familiar frente a la formación cognitiva del niño en el periodo de emergencia sanitaria IEI 1203 Pasitos de Oro 2022

Establecer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia sanitaria 2022



CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1 A Nivel Internacional

Según, Molina (2020) en su investigación *“Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID -19”*, “Esta investigación tuvo como objetivo determinar cómo vivían las familias en el sector de Socio Vivienda durante el período en que fueron detenidas por Covid-19. Esto se hizo para ayudar en el examen de los esfuerzos de intervención social durante las pandemias. Para ello utilizó la técnica hermenéutica”. Observó “que la convivencia familiar en el ámbito familiar durante el encarcelamiento contradice la narrativa hegemónica en la que se asocia la convivencia familiar con la violencia, particularmente en el sector de vivienda situado en la periferia de la ciudad y en los estratos socioeconómicos bajos”. “El interés, el amor, la creencia y el rol, que han dinamizado la interacción familiar, definen la realidad de la familia que ha evolucionado a lo largo del encierro. Además, se ha determinado que las familias se veían a sí mismas separadas del contexto del lugar en el que residían, ya que todo era diferente fuera de la casa, por lo que hacían hincapié en su vida cotidiana interna, lo que intensificaba su sensación de aislamiento”. “Desde la perspectiva de la psicología social, la estrategia propuesta para resolver el conflicto se relaciona con el proceso de socialización que el padre de familia lleva a cabo con los hijos, que implica la transmisión del hábito de crianza, el patrón de comportamiento y conducta que prioriza la solución consensuada para la consolidación de la vida en comunidad. Para lograr una aceptable y



buena convivencia, también se habla de la importancia de desarrollar una red solitaria, ya sea con la familia o con la comunidad”. Al conocer las opiniones de todos los participantes en el estudio, podemos decir que todos creen que la convivencia familiar ha sido buena. Esto hace necesaria una perspectiva de análisis más amplia para la comprensión de cómo la familia construye la convivencia cotidiana para profundizar en los posibles desafíos. (pp. 100-103)

Asimismo, Avalos et al. (2021) en su investigación *“La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020”*, “El objetivo de esta investigación fue examinar los impactos del encierro del COVID-19 en la convivencia familiar de los niños del barrio Los Altares de Riobamba, provincia de Chimborazo, en el año 2020”. Se utilizó una “estrategia de investigación cuantitativa descriptiva y explicativa. Se determinó que, durante el encierro, los padres y/o cuidadores de los niños realizaban actividades lúdicas y deportivas que fortalecían las relaciones familiares, por lo que evitaban que los jóvenes mostraran melancolía, ansiedad, ira y aburrimiento. El encierro permitió a los padres comunicarse con los niños de forma más eficaz que antes, lo que dio lugar a una mayor reconciliación familiar, un cambio en sus prioridades y un mayor rendimiento del tiempo dedicado a los niños. Así, en la presente investigación, los padres pudieron mejorar su comunicación y conectar con sus hijos, lo que dio lugar a una unidad familiar satisfecha”. (p. 550)

De acuerdo a Macías y Aveiga (2021) en su investigación que lleva por título *“Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo”*, “El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto del incendio del 12 de marzo sobre los vínculos familiares en el sector “San José” de la parroquia de Portoviejo”. “La investigación utilizó una técnica



cuantitativa descriptiva. Debido a la pandemia del COVID-19, la familia ha sufrido varios cambios y modificaciones durante la cuarentena, lo que ilustra la realidad en la que se encuentra la familia, impactando a cada uno de los miembros del hogar, y las adaptaciones que se han requerido”. “Como consecuencia, hemos comprobado que las adversidades y los obstáculos sociales han transformado y afectado la vida de los miembros de la familia. En algunos casos, podemos afirmar que han sido positivos, ya que se han producido cambios en las condiciones de vida de las familias, cimentando así la conexión con la mejora de los vínculos familiares. Sin embargo, la mayoría de las familias han contribuido a la inseguridad durante su relación. Esto se debe al hecho de que han surgido circunstancias inconvenientes como consecuencia de los desastres del entorno familiar”. (p. 135)

Por otro lado, el aporte de Sanchez (2021) en su investigación “*Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes*”, “El objetivo de este estudio fue realizar un análisis bibliográfico sobre los efectos y el impacto psicológico del COVID-19 en niños y adolescentes”. Se utilizó el “método cualitativo. Se determinó que: El estado de alerta inducido por el COVID-19 se refiere a una combinación de factores estresantes que pueden producir una variedad de cambios en la población infanto-juvenil, siendo el estrés psicosocial y los problemas psiquiátricos derivados del aislamiento físico los de mayor riesgo. Los menores constituyen un grupo con mayor susceptibilidad, que puede verse exacerbada por situaciones familiares, educativas, económicas y/o mentales adversas”. Es fundamental identificar la situación de riesgo derivada de la pandemia y del confinamiento, así como la situación individual y ambiental del menor, para aplicar mecanismos de prevención, atención integral y seguimiento en la fase de crisis y después de la misma, incluyendo la información a los padres sobre el correcto cuidado y atención de los menores y el seguimiento de sus derechos. La presentación del síntoma



psicopatológico depende sobre todo de la edad del niño. “Cabe destacar la progresión de los síntomas en un joven con antecedentes de inadaptación psicológica. A pesar del infortunio, el COVID-19 aportó retos y lecciones relacionadas, en parte, con el asombro que caracteriza a los años de la infancia y la adolescencia, llenos de adaptabilidad y creatividad, hecho que permite reflexionar sobre la necesidad de dotar a los niños de los recursos y habilidades necesarios para afrontar eficazmente las crisis y el estrés psicosocial. El placer, el optimismo y la vitalidad de los niños transmiten luz y seguridad de que la familia y la sociedad se recuperarán por completo en este momento de profunda pérdida e incertidumbre. Por lo tanto, las actividades de la familia con sus hijos pequeños en casa son esenciales, ya que conducirán a la salud y al crecimiento adecuado de cada niño”. (pp. 136-137)

2.1.2 A Nivel Nacional

Según Solis (2021) en su investigación “*La convivencia familiar en tiempos de covid - 19 en educación inicial*”, El objetivo “fue evaluar la evolución de la convivencia familiar en la educación inicial durante el COVID-19”. “Esta investigación no experimental utilizó un nivel descriptivo y un método cualitativo. Se llegó a las siguientes conclusiones: En el estudio se analizó la convivencia familiar durante la época del COVID-19, y se concluyó que existe un cambio relacionado con el buen trato, manifestado en la actividad escolar en el contexto de la educación a distancia, expresando la desidia en relación con el cumplimiento de las actividades por un lado y, por otro, la sobre exigencia del padre interviniendo y generando dependencia para responder a la actividad económica”. “La investigación explica la evolución de la convivencia familiar a nivel básico durante la última década, siendo los avances descubiertos proporcionales a los esfuerzos realizados por cada país para aumentar el grado de contacto familiar. Como



consecuencia de problemas socioeconómicos como la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo y otros que incitan a la violencia, la convivencia en el entorno familiar sigue siendo preocupante, sobre todo en las naciones del tercer mundo, donde los índices de violencia siguen aumentando”. “Esto repercute no sólo en la primera infancia, sino también en la violencia contra la mujer, lo que repercute directamente en las técnicas de crianza de la familia y en el tipo de conducta que el niño adopta en ese momento o más adelante. Con respecto a la percepción de los profesores sobre la convivencia familiar en la era del COVID-19, es importante continuar los esfuerzos que puedan ayudar en la prevención y, sobre todo, actuar en el acompañamiento de la familia, ayudando positivamente a la preservación de una rutina adecuada y a la convivencia familiar”. “Por otro lado, la percepción de los padres en relación a la convivencia familiar en tiempos del COVID-19, en el nivel inicial, cuyo cambio inesperado en la modalidad de educación generó diferencias en la organización de la familia y también fue afectado por un factor externo que constituye una amenaza para el mantenimiento positivo del nivel de convivencia, lo vieron como ideal para el avance de la sociedad y de la nación”. “En el estudio se ha desarrollado un programa de cuentos esenciales orientados a mejorar la armonía familiar en tiempos de conflicto. La idea, adaptable, dinámica y completa, permite reforzar los vínculos familiares y de otros grupos sociales. Así, el propósito educativo que busca mantener la calidad del aprendizaje escolar, tanto en el contexto desafiante que actualmente vive el estado de emergencia nacional en todo el mundo como en circunstancias normales, sería un método integrador y novedoso de colaboración entre la familia y la institución educativa”. (p. 33)

Asimismo, Peralta (2020) en su investigación “*Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020*”, “Esta investigación tuvo como objetivo investigar la prevalencia del psicoticismo



en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020”. “No se utilizó el diseño experimental. Al analizar los datos estadísticos con el valor r ($\text{sig} = 0,0030,05$) se concluye que hubo incidencia, y el R^2 Nagelkerke indica una tasa de incidencia baja de 29%. Del mismo modo, al examinar los datos estadísticos con el valor ($\text{sig} = 0,0010,05$), se determinó que había incidencia, y el R^2 Nagelkerke mostró una tasa de incidencia baja del 34,3%. El análisis de los datos estadísticos con el valor ($\text{sig} = 0,044 0,05$) y el R^2 Nagelkerke reveló una incidencia del 16,3%, lo que sugiere una baja incidencia. En conclusión, se estableció que el análisis estadístico de los datos reveló una incidencia con un valor de ($\text{sig} = 0,048 0,05$) y el R^2 Nagelkerke que muestra que la incidencia es inferior al 14,8%”. (p. 40).

Conforme a Macedo (2021) en su investigación “*Niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Distrito de Colquepata*”, “El objetivo de esta investigación fue investigar el grado de asociación entre los niveles de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 636 Micaela Bastidas del distrito de Colquepata en la provincia de Paucartambo en el año 2019”. Conclusión: “el nivel de psicomotricidad tiene un alto grado de correlación ($r = 0,72$ y $T_c = 3,28$) con el nivel de desarrollo cognitivo en los niños de nivel inicial, ya que los niños en un porcentaje mayor al 50% se encuentran entre el nivel regular y en proceso en su desarrollo psicomotor, mientras que el 58,33 por ciento de estos niños se encuentran en un nivel en proceso en su desarrollo cognitivo. Asimismo, el nivel de desarrollo psicomotor en los niños se encuentra en un nivel de proceso o regular, es decir, el desarrollo de la coordinación se encuentra en un nivel en proceso con un porcentaje del 50%, el desarrollo del lenguaje se encuentra en un nivel en proceso con un porcentaje del 41% y el desarrollo de la motricidad se encuentra en un nivel en proceso con un porcentaje del 50%, según las tablas 3, 4 y 5, respectivamente,



ya que los niños siguen presentando dificultades en la coordinación, la motricidad y el lenguaje. Por último, el nivel de desarrollo cognitivo en las dimensiones de capacidad sensorial, perceptiva y simbólica se encuentra en un nivel regular con porcentajes de 41,67 %, 75 % y 58,33 %, según las tablas 7, 8 y 9, porque los niños presentan dificultades en la capacidad sensorial, la capacidad perceptiva y la capacidad simbólica, respectivamente”. (p. 70).

De acuerdo a Rodas (2021) en su investigación *“Socialización en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 “Manuel Antonio Elías Tello, El Porvenir Vista Alegre, UGEL Nazca, Ica Perú”*, El objetivo de esta investigación fue “determinar el papel de la socialización en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años de la Institución Educativa de Nivel Inicial N° 265 Manuel Antonio Elías Tello de El Porvenir, Vista Alegre, UGEL Nazca, Ica, Perú”. “Se utilizó el método cualitativo. A través de la realización de actividades de socialización con niños menores de cinco años, se determinó que la socialización de los niños avanzó en una etapa temprana. Asimismo, la importancia de la socialización y el desarrollo cognitivo son factores significativos para el desarrollo de diversas habilidades, destrezas, creatividad y expresión, entre otros, teniendo en cuenta que el resultado fue óptimo en cuanto al desarrollo de la socialización en los niños de la institución educativa investigada”. (p. 35)

Por último, el aporte de Ancco (2019) en su investigación *“Dibujos animados para el desarrollo cognitivo en niñas y niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 1171 “Capilla Pampa” de Patambuco, 2018”*, donde el objetivo fue “difundir el valor de los dibujos animados para el desarrollo cognitivo de las niñas y niños de cinco años en la institución educativa primaria N° 1171 Capilla Pampa en Patambuco, Brasil, en 2018”. “Se implementó mediante un método cualitativo. Por su alto valor educativo,



se puede afirmar que el aprendizaje de las múltiples formas de dibujos animados ha estimulado la curiosidad y beneficiado en el desarrollo de las capacidades cognitivas. Esto se debe a que la institución se aplica en primer lugar a los niños menores de cinco años”. “Por otra parte, los dibujos animados han sido examinados y están relacionados con los temas y/o actividades para el desarrollo cognitivo de los niños menores de cinco años en las instituciones de nivel inicial. Por último, detallaremos los dibujos animados, a través de los cuales se han transmitido lecciones basadas en su variedad, y a través de los cuales se ha reforzado el aprendizaje. Por lo tanto, observamos que el aprendizaje ocurre en los niños menores de cinco años en la institución N° 1171 de Patambuco, 2018”, "Capilla Pampa". (p. 49)

2.1.3 A Nivel Local

Según Otilia (2022) en su investigación *“Influencia del circuito motor y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 San Antonio-Huancané”*, Esta investigación tuvo como objetivo “evaluar el efecto del circuito motor sobre el desarrollo cognitivo en niños de 4 años de la IEI N° 461 San Antonio-Huancané. Se utilizó la metodología de tipo experimental y el diseño cuasi-experimental, llegando a la conclusión” de que: “El taller de circuito motor influye significativamente en la mejora del desarrollo cognitivo en los niños menores de 4 años desde el nivel inicial, que se conoce desde el pre-test, según la interpretación; en la prueba de entrada, el 17% de los niños se encuentran en la escala correcta; después de haber aplicado el taller de circuito motor, los niños han logrado la escala correcta en la mayoría de los casos." Asimismo, se concluye que la utilización del taller de circuito motor como estrategia para mejorar la dimensión del juego simbólico tiene un alto nivel de influencia en los niños del nivel inicial, ya que sólo el 19% de los niños se encuentra en la escala



adecuada en la prueba de entrada previa; después de haber aplicado el taller de circuito motor, los niños han mejorado hasta el nivel adecuado con un porcentaje del 90% en el juego simbólico”. “El uso del taller de circuito motor como estrategia para mejorar la dimensión del lenguaje en niños menores de 4 años indica que tiene un alto nivel de influencia en el nivel inicial: mientras que el 13% de los niños puntuaron adecuadamente en la prueba de entrada pre-test, después de utilizar el taller, el 83% de los niños puntuaron adecuadamente en lenguaje. Cuando se estableció la técnica del taller de circuito motor como mecanismo para la mejora de la dimensión de la pintura y la imagen mental en niños menores de cuatro años en el nivel inicial, se demostró que tenía un impacto significativo en los niños. Según los resultados de la prueba previa, el 17,5% de los niños obtuvo una puntuación suficiente. Después de completar el taller de circuito motor, el 87% de los niños mejoró hasta el nivel adecuado alto en el lenguaje”. (pp. 87-88)

Asimismo, el aporte de Macedo (2021) en su investigación “*Niveles de Psicomotricidad y Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del distrito de Colquepata*”, El objetivo de esta investigación “fue evaluar el grado de relación entre los niveles de habilidad psicomotriz y el desarrollo cognitivo en niños de 3 y 4 años”. “Se desarrolló utilizando la ficha de observación y el enfoque cuantitativo, llegando a la conclusión de que: el nivel de psicomotricidad tiene un alto grado de correlación ($r = 0,72$ y $T_c = 3,28$) con el nivel de desarrollo cognitivo en los niños del nivel inicial; esto se debe a que más de la mitad de los niños están entre el nivel regular y en proceso en el desarrollo psicomotor según el test de psicomotricidad utilizado en el estudio, pero el 58 El 33% de los niños del nivel c están por debajo del nivel regular en el desarrollo psicomotor De igual forma, el desarrollo psicomotor de los niños está en un nivel de



proceso o regular: 50% en proceso, 41% en lenguaje y 50% en motricidad. Esto se debe a que los pequeños siguen teniendo dificultades con la coordinación, la motricidad y el lenguaje. Con unos porcentajes correspondientes de 41,67, 75 y 58,33 por ciento, el grado de desarrollo cognitivo en los ámbitos de la capacidad sensorial, perceptiva y simbólica se encuentra en un nivel estándar. Esto se debe a que los jóvenes siguen teniendo dificultades con las habilidades perceptivas y simbólicas”. (p. 70)

2.2 MARCO TEÓRICO

Convivencia familiar

El término convivencia familiar se refiere al respeto mutuo, la tolerancia, la comprensión y la colaboración entre los miembros de la familia. “Las variables que promueven la convivencia armónica están ligadas a la práctica de los valores en la vida cotidiana, así como su relevancia en la capacidad de todos sus miembros para responder positivamente a los momentos o períodos de crisis o a la presencia de acontecimientos que influyen en cualquier familia”. (Barquero, 2014).

La convivencia familiar se refiere a la interacción que se produce de forma armoniosa entre todos los miembros de la familia y está asociada a la práctica de valores en la vida cotidiana, como la coexistencia pacífica y el reparto familiar basado en la comunicación, el respeto y el amor a la familia. “Los miembros de la familia son capaces de responder de forma constructiva en momentos de crisis o de existencia de obstáculos que afectan a todas las familias. Es el marco de la consideración mutua, la tolerancia, la comprensión y la colaboración entre los miembros de la familia”. (Infante y Franciso, 2016).



La convivencia familiar tiene en cuenta no sólo el tiempo que se pasa juntos y los temas de conversación, sino también el escenario sin importancia o trascendencia; más bien, es donde cada uno como miembro de la familia informa a los demás sobre su día en la escuela o en el trabajo. “O todos los acontecimientos ocurridos en casa, o algo mucho más íntimo, como “¿Cuál es tu mayor miedo o deseo?”. Darse tiempo para absorber a la otra persona es la esencia del compartir”. (Díaz et al., 2020).

“Los niños adquirirán todas las virtudes que quieras enseñarles con el ejemplo, y además se conocerán mejor entre ellos. Como resultado, la unidad familiar se reforzará y el vínculo familiar mejorará notablemente”. (Díaz et al., 2020).

“Hoy en día, la importancia de la familia ha disminuido, ya que hay poco contacto entre sus miembros; ambos padres se dedican exclusivamente a sus profesiones y a otras actividades fuera de casa, descuidando la convivencia con sus hijos.” (Vera et al., 2005).

Teorías de la convivencia familiar

La convivencia familiar está determinada por el funcionamiento del sistema. “El concepto de sistema nos permite comprender que cada familia es un grupo único con interacciones distintas, donde la convivencia de la familia está determinada por las interacciones y afectos de cada miembro.” (Bolaños y Stuart, 2019).

La convivencia familiar es un proceso que se extiende más allá de lo común, como compartir la mesa, reunirse en la misma habitación, ver la televisión, asistir a las tareas escolares y escuchar música, entre otros. “Es un acoplamiento continuo con una relación emotiva basada en el valor, la norma, la conversación y, sobre todo, la interacción maleable de los miembros. Del mismo modo, es evidente que las familias no son idénticas. Sin embargo, existen puntos comunes entre los sistemas de convivencia de las distintas familias que permiten su diferenciación. Toda persona necesita un lugar donde



vivir, compartir, comunicarse y conectarse ya que, como humano, necesita amor, afecto, comprensión y todo lo que se puede encontrar en una relación familiar”. (Bolaños y Stuart, 2019).

No se puede negar la importancia de la familia para la supervivencia de una persona y la construcción de su identidad y personalidad. A pesar de sus límites, esto demuestra su flexibilidad ante la continua agitación de la sociedad. Sin embargo, la familia ha sido crucial para la supervivencia y la evolución de la raza humana. destacando que lo significativo no es el estilo de vida de las familias, sino la esencia misma, que construye el vínculo y mantiene la estructura familiar, donde se ve la consolidación del grupo como fundamento sistémico esencial. (Rentería et al., 2013).

Deducido de esto, la familia es un grupo formado por la pareja, sus hijos, hijas u otros parientes que viven bajo el mismo techo, constituyendo el grupo principal en el que cada miembro tiene responsabilidades claramente definidas. Un marco centrado en la pasión, el amor y la unidad. Es denso y robusto. “Porque siempre es donde se crea el sujeto, donde gana su identidad, y donde la interacción impregna el comportamiento que se adquiere y posteriormente se altera por la sociedad. Asimismo, independientemente de las circunstancias, cada persona tiene la capacidad de pensar y seleccionar lo mejor para su vida, con la familia como principal punto de referencia”. (Ruperti et al., 2021).

La familia

“La familia es la unidad básica de la sociedad, un elemento natural, universal y esencial con derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es la célula esencial en la que el individuo recibe la primera característica para la formación del carácter y la identidad personal, así como el hábito y el valor que definirán inicialmente su pensamiento y su crecimiento social”. (Baña, 2015).



La familia es un grupo que cambia en función de la cultura en la que existe y será un factor clave en la reproducción de su valor. “Así, la familia se define como un grupo social particular que está unido por parentesco, ya sea por sangre o por conexión emocional. Esta unidad familiar perpetuará las normas sociales y culturales arraigadas en una sociedad”. (Perdomo et al., 2020).

La familia es un núcleo básico de formación tanto a nivel social como del entorno natural, y es importante para el pleno desarrollo de sus miembros, especialmente de los niños. “La familia como estructura social básica, con un conjunto diverso de roles, integrada por sujetos que coexisten e interactúan con la sociedad y la cultura durante un período prolongado de tiempo, dentro de la cual se desarrollan los niños, es requerida por la necesidad de limitar la situación narcisista y convertirse en adultos capaces, y este objetivo primordial es la protección de la vida”. (F. Bernal et al., 2021).

Relaciones familiares

“Las relaciones entre los miembros de la familia, incluidas las que se establecen entre padres e hijos, hermanos, cónyuges y otros miembros del núcleo familiar. Las relaciones familiares se caracterizan por la búsqueda de objetivos como la armonía, el respeto, la colaboración, la honestidad y la tolerancia”. (Orozco. et al., 2012).

“La familia es un conjunto de personas de varias generaciones que están vinculadas por sangre o afinidad. Es una unidad fundamental de la sociedad ya que es el primer ámbito en el que una persona se siente querida y se relaciona con el resto del mundo”. (Santamaria, 2014). “Por lo tanto, si queremos una sociedad pacífica en la que los individuos practiquen y respeten los valores humanos, la familia debe servir de modelo de esta conducta mediante el mantenimiento de relaciones sanas”. (Vargas y Aran, 2014).



“El vínculo familiar se refiere a la convivencia en la que se comparten los bienes materiales, el espacio, la experiencia vital, las tradiciones, las normas y los valores dentro del núcleo familiar, la comunidad, la sociedad o la nación”. (Martinez, 2015).

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso por el cual los seres humanos adquieren las habilidades necesarias para percibir la realidad e interactuar con ella de forma eficaz. “Así, el desarrollo cognitivo o cognoscitivo se considera como el crecimiento de la capacidad intelectual, la más significativa de las cuales es la inteligencia”. (Piaget, 1967).

Teoría de Piaget del desarrollo cognitivo

A mediados del siglo XX, Jean Piaget planteó la hipótesis de que el desarrollo cognitivo comienza en el nacimiento y es una mezcla de circunstancias ambientales y maduración biológica.

“La teoría del desarrollo de Piaget describe cuatro estadios o fases y postula que el proceso cognitivo se organiza de forma progresiva, de modo que es imposible adquirir la capacidad de un estadio sin haber completado el anterior. Para comprender cómo se ha alcanzado el crecimiento cognitivo, es necesario comprender las funciones que se han perfeccionado durante el proceso evolutivo y que son cruciales para este proceso”.

- Lenguaje, el cual implica el aprendizaje y como también el uso del sistema de símbolos, así como la escritura, capacidad para comprenderlo y transmitirlo.
- Léxico, las palabras que se aprendieron y que es necesario para que se exprese el pensamiento e idea.
- La memoria es el mecanismo mediante el cual el cerebro guarda y recupera los conocimientos sin tener que volver a aprenderlos cada vez que se necesitan. El



almacenamiento del léxico es posible gracias a funciones cognitivas como la memoria de trabajo.

- La atención, la función de la red cerebral dedicada a la comprensión simultánea de los estímulos, es esencial para el proceso de aprendizaje, que requiere la recepción selectiva de información.
- La percepción, el registro y la interpretación de la experiencia sensorial, así como la capacidad de transformar este registro en una representación de la realidad - La "inteligencia" se refiere al procesamiento eficaz de toda la información del entorno de forma que sea accesible y aplicable a la resolución de problemas.
- Todos los procesos cognitivos operan simultáneamente, son esenciales para el desarrollo humano y tienen un efecto en la creación de la conducta.

Las 4 fases del desarrollo cognitivo de Piaget

Jean Piaget ha establecido cuatro etapas de desarrollo cognitivo, que comienzan en el nacimiento y terminan en la adolescencia, y que ha utilizado como guía para evaluar la evolución o progresión del intelecto de los niños.

Etapas sensomotriz

Etapas que inician en el nacimiento y culminan a los dos años aproximadamente, las cuales se caracterizan de la siguiente manera:

- La actividad refleja es una reacción instintiva y refleja a un estímulo, como la inclinación del bebé a formar un puño cuando algo toca su palma.
- Durante los primeros meses de vida, el bebé repite movimientos que le resultan placenteros.
- El bebé resuelve los problemas por ensayo y error y por repetición, como la localización de un objeto extraviado.



- Ejecución de una acción deliberada para conseguir el objetivo, como apartar la sábana de la cara o encontrar un determinado objeto.
- En el primer esfuerzo de comunicación oral, surge la primera palabra que acabará formando una frase fundamental.

Etapas pre operacional

Etapa cognitiva que se inicia a los 2 años y culmina a los 7, coincide con la iniciación en el mundo educativo, el cual se caracteriza por:

Aunque no hay distinción aparente entre lo real y lo imaginado, el uso de símbolos ayuda a los jóvenes a comprender el lenguaje metafórico de la narración.

- Con el uso de las palabras y la imaginación, el vocabulario es más diverso, y la frase es más larga y complicada. Luego se transmite artísticamente mediante el uso del color y el dibujo, entre otros métodos.
- No se desarrolla el pensamiento egocéntrico, la empatía ni la conciencia necesaria para comprender la necesidad o la perspectiva de otra persona. Al carecer de razonamiento lógico, las reacciones y los métodos de resolución de problemas del niño se rigen por la imitación y no por la lógica.

Etapas de acción concreta

Se encuentra entre los 7 y los 11 años, donde se experimenta la etapa de acción concreta, se caracteriza:



- Uso del pensamiento lógico para la comprensión de la realidad, la reacción y solución del problema no se ejecuta por imitación, sino por un proceso de reflexión propia.
- Diferenciación entre lo real y lo fantasioso
- Capacidad para la clasificación del objeto y establecer jerarquía, los menores pueden organizar objetos por medio del color o de la forma, puede crear diversos números, entre otros.

Etapas de operación formal

Empieza a los 11 años y termina a los 15, que coincide con el cambio físico, biológico y emocional de la adolescencia, se caracteriza de la siguiente manera:

- A partir del proceso de definición de la identidad, el niño selecciona las cosas con las que se siente identificado: aficiones, gustos, forma de vestir, de pensar y de relacionarse.
- Uso del pensamiento hipotético-deductivo, inferir los efectos de un hecho y relacionarse, entre otros.
- Interés por generar un nuevo vínculo social, el deseo de pertenencia en esta etapa puede estimular al adolescente a formar parte de un nuevo grupo o a fortalecer el vínculo.
- Continúa el pensamiento egocéntrico, todo gira en torno a la percepción de la realidad del sujeto y es mucho más sensible a la crítica y al rechazo.



Influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo

La familia es esencial para que los niños obtengan una educación enriquecedora y adquieran las habilidades necesarias para convertirse en miembros activos de la sociedad. “Por tanto, podemos afirmar que la familia va más allá de los padres biológicos, ya que la formación del apego no depende de la genética, sino de una conexión significativa. Es un adulto emocionalmente conectado y responsable el que actúa como referencia tanto para los niños como para las niñas”. (Terranova et al., 2019).

La familia tiene una influencia significativa en el desarrollo social y emocional de las personas, ya que satisface mucho más que las necesidades esenciales de los niños, como la comida y la ropa. “En ella adquirimos las habilidades esenciales para desenvolvemos en la edad adulta y desarrollar todo nuestro potencial. La familia marca la pauta de la visión del mundo, el pensamiento, el comportamiento y la consideración de la vida de los demás”. (Vera et al., 2005).

En este método, los padres se convierten en facilitadores que fomentan la ejecución de la tarea y luego se apartan mientras se asimila la información. Tanto los padres como las madres pueden aumentar la conexión entre las neuronas, favoreciendo así el desarrollo cognitivo de sus hijos. “Este proceso de estimulación está siempre mediado por la calidad de la estimulación socioemocional; es decir, para promover el desarrollo cognitivo de manera adecuada, se requiere la calidad de la interacción socioemocional, como la promoción de la autonomía y la autoestima, un ambiente afectivo positivo y el establecimiento de un apego seguro. Por otro lado, se descubrió que el primogénito puede beneficiarse de la exclusividad de los recursos económicos y del tiempo que los padres le dedican, y que el ambiente del hogar puede ser, sin duda, de alta calidad para favorecer el desarrollo cognitivo del niño”. (Barreto et al., 2017).



La familia ayuda a los jóvenes a descubrir su identidad, a desarrollar su personalidad y a recibir apoyo emocional. “El entorno en el que un niño crece determina los aspectos fundamentales de su vida. Por ello, es esencial que los niños y adolescentes residan en una casa cálida. Para lograr el crecimiento integral de un niño, éste debe poder crecer en un entorno familiar que le proporcione afecto, respeto, cuidado, amor y seguridad, permitiéndole desarrollarse completamente hasta alcanzar su independencia y autonomía”. (Suárez y Vélez, 2018).

Emergencia sanitaria

La OMS (2020) “Se trata de una emergencia de salud pública de importancia mundial, que ocurre cuando una enfermedad epidémica afecta a muchos países y requiere un enfoque internacional coordinado para combatirla”. Además, debe tener una influencia significativa en la salud pública y ser poco frecuente e inesperada. El Director General de la OMS tiene la última palabra sobre la existencia o no de una emergencia de salud pública.

De manera que, la emergencia sanitaria se genera cuando la vida y la salud del paciente está frente a una amenaza inmediata. En esta situación se debe tomar medidas urgentes para que la situación no pueda empeorar. En este caso de emergencia sanitaria se necesita que se de una respuesta de manera especializada inmediata. El cual depende de la gravedad (Analuisa, 2020).

La emergencia sanitaria reduce el impacto negativo sobre la población en presencia de una situación de alto riesgo para la salud y la vida de la población, así como la mejora de la condición sanitaria y la calidad de vida de la población, y la adopción de medidas destinadas a prevenir situaciones y eventos que conducen a la formación de esta. “Contribuye a la protección efectiva de la vida y de la salud de la población, minimizando



la probabilidad de que aumente el número de personas infectadas por el COVID-19, sin afectar la prestación de servicios esenciales”. (Defensoría del pueblo, 2020).

Una emergencia sanitaria, por otro lado, es un incidente inusual que se considera que supone una amenaza para la salud pública de otras naciones a través de la propagación mundial de la enfermedad y que puede necesitar una respuesta internacional coordinada. “Dado que se anuncia cuando una enfermedad es "grave, abrupta, poco común o inesperada" y tiene ramificaciones de salud pública fuera del estado afectado, se requiere una respuesta internacional rápida”. (Suárez et al., 2021).

2.3 MARCO CONCEPTUAL

- **Coordinación**

La coordinación es una capacidad fundamental en la calidad del movimiento, el cual permite que pueda resultar armónico y eficaz. Siendo definido como aquel control nervioso de los diversos grupos musculares para poder sincronizar y como también realizar una acción en el momento adecuado y con un buen control. Una capacidad motriz amplia que admite una gran pluralidad de conceptos (Castañer y Camerino, 1991).

- **Educación**

La educación refiere aquel proceso que facilita el aprendizaje o la adquisición del conocimiento, habilidad, valor, creencia y hábito de un determinado grupo que los transfieren a otras personas, por medio de la narración de cuento, discusión y enseñanza. “Un factor que influye en el avance y en el progreso de las personas y sociedades. Además de que se provea conocimiento, educación enriqueciendo la cultura, el espíritu, el valor y todo aquello que caracteriza al ser humano” (Jimenez, 2019).



- **Familia**

La familia es la célula básica de la sociedad que de manera histórica se había concebido como un grupo de personas que cohabitan y comparten la vivienda, sobre todo un lazo de parentesco. “En donde persiste la cuestión afectiva y corresponsabilidad en el hogar, la labor doméstica y como también el cuidado de los menores “(Benitez, 2017).

- **Lenguaje**

El lenguaje hace referencia a la capacidad que posee el individuo para que se pueda expresar y comunicar, por medio de distintos sistemas de signos: oral, escrito o gestual. Pues la comunicación necesita de dicho sistema de signos para poder lograr el entendimiento común. “Distintos factores se encuentran en juego cuando se da la comunicación a través del lenguaje, se pone en función a la inteligencia y como también a la memoria lingüística. Constituyéndose como una característica principal que separa al ser humano de los animales” (F. Gomez, 2016).

- **Motricidad**

La motricidad se describe como una expresión de la persona, un acto deliberado y consciente que incorpora aspectos subjetivos del proceso de complejidad humana además de cualidades físicas. “En esta perspectiva, el cuerpo no es un objeto, sino un sujeto consistente en la autoconciencia. La corteza cerebral y las estructuras secundarias que la afectan son las responsables de la coordinación de los movimientos complejos y coordinados del aparato locomotor”. (Pazos y Trigo, 2014).



- **Psicomotor**

Se refiere al crecimiento observable de una habilidad en un niño durante la infancia. Se relaciona con el crecimiento del sistema neurológico (cerebro, médula, nervios y músculos), así como con el aprendizaje que el bebé, y luego el niño, adquiere a medida que se descubre a sí mismo y al entorno. Por lo tanto, se refiere al aprendizaje de habilidades que se observan continuamente en los bebés. (Trigo, 2014).



CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la “Institución Educativa Inicial 1203 Pasitos de Oro de Puno, ubicado en la Región de Puno”, ubicado a las orillas del Lago Titicaca a 3827 m.s.n.m.

Limitando:

Norte: Distrito de Paucarcolla

Sur: Distrito de Pichacani

Este: Lago Titicaca y el Distrito de Chucuito

Oeste: Distritos de Tiquillaca y San Antonio

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El tiempo de duración del estudio tiene lugar en el año académico 2022.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

“La investigación se llevará a cabo bajo la aplicación del método descriptivo de la investigación para describir y explicar los resultados del estudio de un fenómeno en un determinado lugar y tiempo” (Bernal, 2006).



3.3.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) “el tipo de investigación del presente proyecto encaja en los paradigmas del tipo experimental, el cual se entiende como las diferentes formas de resolver problemas de interés científico y académico mediante el campo experimental.”

3.3.2 Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es Preexperimental, el cual según Carrasco Díaz (2005) “es el diseño que consiste en la aplicación de un estímulo o tratamiento a un grupo y después se realiza la una medición de una o más variables, para observar cual es el nivel de los efectos de estas variables sobre otras”.

Asimismo, según el mismo autor, en este diseño de investigación tendrá lugar una única prueba a fin de medir como ha incidido la variable independiente sobre esta.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

- **Población**

La población como conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer, está conformada por los infantes “Institución Educativa Inicial 1203 Pasitos de Oro de Puno, específicamente del distrito de Puno”, perteneciente a la provincia y departamento del mismo nombre, la cual según el portal Escale (2021) del Ministerio de Educación, se compone de un total de 140 estudiantes entre niños y niñas matriculados para el año escolar 2021.



- **Muestra**

Como muestra de estudio se ha seleccionado una muestra de tipo no probabilística intencional, la cual según Carrasco Díaz (2005) “es una muestra que se selecciona por medio del criterio del investigador según las necesidades de la investigación que lleva a cabo, por lo cual, se ha tomado como muestra de estudio a los niños y niñas de la sección de 5 años de la Institución Educativa Inicial 1203 Pasitos de Oro de Puno, y un padre de familia por cada niño. La muestra resultante del estudio se detalla a continuación”:

Tabla 1

Muestra de la investigación

Muestra	Estudiantes	Padres de familia
Niños	30	30
Niñas	23	23
Total	53	53

Fuente: elaboración propia

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

Escala de Likert

“La escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona”.

Escala de valoración padres de familia:

- No realmente
- Un poco
- Medianamente



- Bastante
- Escala de medición

Escala de valoración ficha de observación (niños y niñas):

- Satisfactorio
- Medianamente satisfactorio
- Mínimamente satisfactorio
- Insatisfactorio

3.6 PROCEDIMIENTO

- **Técnicas**

Se utilizará la técnica de Evaluación (Ficha de observación) para determinar el nivel cognitivo en los niños y la encuesta para la obtención de información de los padres de familia sobre la convivencia en sus hogares respectivamente.

- **Instrumentos**

Como instrumento se desarrolló una ficha de observación que fue aplicada a los estudiantes de la institución educativa señalada y un cuestionario de preguntas en base a la escala de Likert para la obtención de información de parte de los padres de familia.

3.7 VARIABLES

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicadores
VI: Convivencia Familiar	Actividades en la familia para el desarrollo cognitivo	Relación padres e hijos
		La responsabilidad en familia
VD: Desarrollo cognitivo	Test de desarrollo cognitivo	Acompañamiento en las sesiones de aprendizaje virtuales: <ul style="list-style-type: none">• Actividades orientadas a la formación cognitiva• Métodos lúdicos para la formación cognitiva
		Identificación de figuras
		Identificación de tamaños (Grande-chico)
		Identificación de cantidades (Más-menos)
		Identificación de distintas (largo-corto)
		Sustitución de figuras
		Resolución de laberintos
		Conteo de figuras
		Relacionar gráficos
		Distinguir características

Fuente: elaboración propia



3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados se siguió los siguientes pasos:

- Revisión de las respuestas de los instrumentos aplicados.
- Tabulación de la información del formulario en el programa Microsoft Excel.
- Análisis de los datos obtenidos.
- Codificación y generación de gráficos con los datos a través del programa SPSS.
- Análisis e interpretación de los hallazgos.
- Discusión de resultados.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados variable: Convivencia familiar

Tabla 3

Resultados del cuestionario a padres de familia – convivencia familiar

Ítems	No realmente/Nunca		Un poco/Pocas veces		Medianamente/Regularmente		Bastante/Siempre		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1. “En el marco de la emergencia sanitaria ¿considera que la relación de padres e hijos se ha fortalecido?”	4	7.5	7	13.2	15	28.3	27	50.9	53	100.0
2. “En su papel de padres ¿considera que su pareja y usted se han comprometido y brindan acompañamiento al niño en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?”	0	0.0	10	18.9	13	24.5	30	56.6	53	100.0
3. “Desde el inicio de la emergencia sanitaria ¿con que frecuencia conversan como familia (incluyendo a los niños)?”	3	5.7	10	18.9	28	52.8	12	22.6	53	100.0
4. “En el periodo de emergencia sanitaria ¿con que frecuencia expresan muestras de cariño?”	0	0.0	15	28.3	21	39.6	17	32.1	53	100.0



5. En el periodo de emergencia sanitaria ¿se comparten las preocupaciones por la educación de los niños y las formas de fortalecerla?	4	7.5	9	17.0	19	35.8	21	39.6	53	100.0
6. “En el periodo de emergencia sanitaria ¿los miembros de la familia brindan el acompañamiento necesario a los niños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?”	0	0.0	13	24.5	14	26.4	26	49.1	53	100.0
7. En el periodo de emergencia sanitaria ¿se apoya a los menores del hogar en la realización de sus tareas escolares?	0	0.0	12	22.6	12	22.6	29	54.7	53	100.0
8. Durante el periodo de emergencia sanitaria ¿se dispone tiempo para momentos de entretenimiento con los hijos?	3	5.7	8	15.1	15	28.3	27	50.9	53	100.0
9. En el tiempo con los menores hijos ¿se realizan actividades orientadas a la formación cognitiva (repaso de actividades escolares, textos infantiles, etc.)?	0	0.0	5	9.4	13	24.5	35	66.0	53	100.0
10. En el tiempo con los menores hijos ¿se realizan actividades lúdicas (juegos) para fortalecer la formación cognitiva (juegos relacionados al desarrollo psicomotor)?	0	0.0	7	13.2	15	28.3	31	58.5	53	100.0

Fuente: Cuestionario a padres de familia (ver anexo 1)

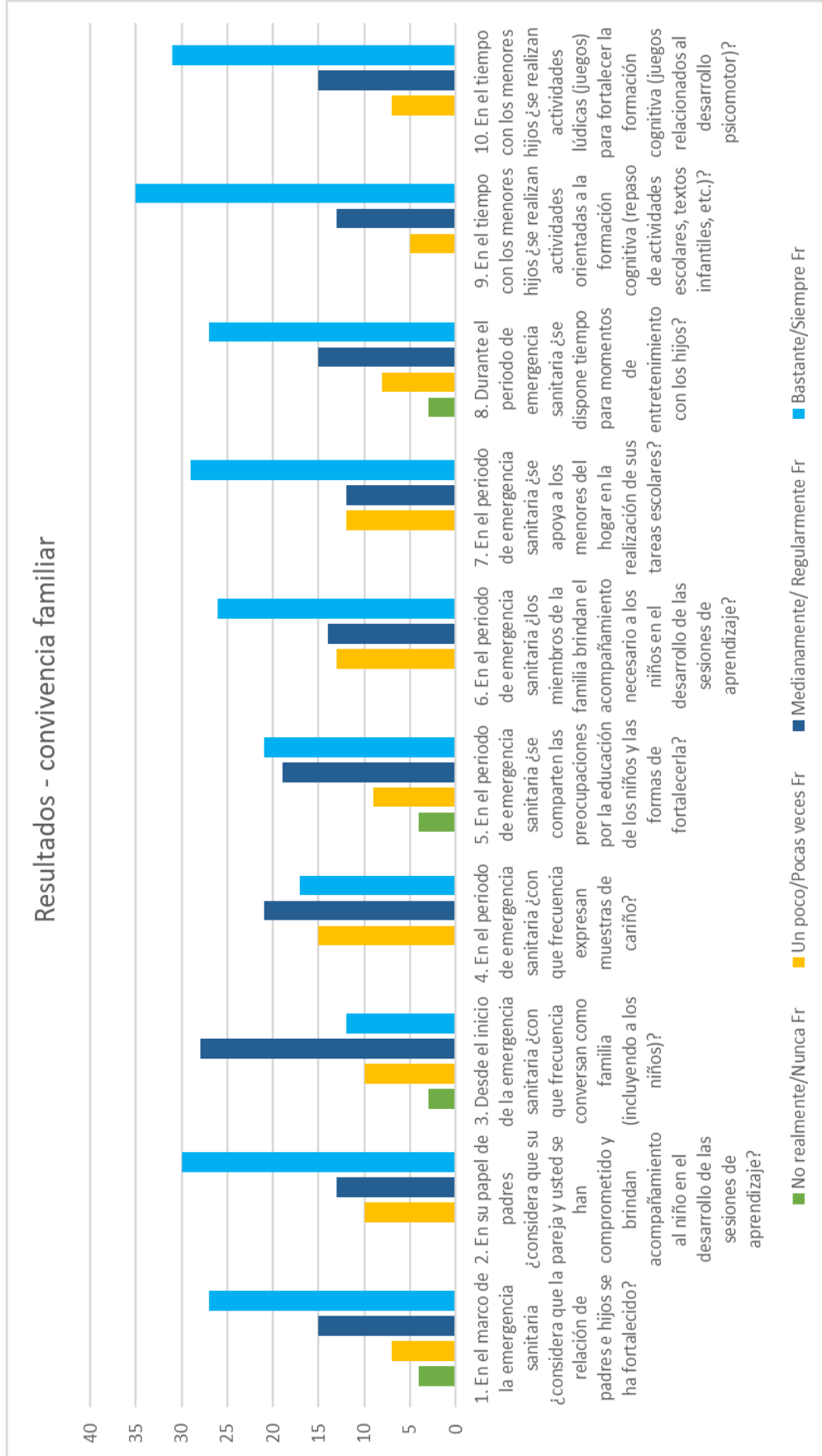


Figura 1. Resultados cuestionario: Convivencia familiar (Tabla 3)



Interpretación (convivencia familiar):

1. Respecto al Ítem 1, donde se interroga a los padres de familia sobre si consideran que en el contexto de la emergencia sanitaria se ha fortalecido la relación con sus hijos, de lo cual se ha obtenido que el 7.5% indica que No realmente/Nunca, el 13.2% señala que Un poco/Pocas veces, el 28.3% dice que Medianamente/Regularmente y el 50.9% está de acuerdo en que Bastante/Siempre.
2. En cuanto al Ítem 2, este interroga a los padres de familia sobre si estos consideran que, en conjunto con su pareja, se han comprometido y brindan acompañamiento al niño en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de ello se ha obtenido que el 0.0% indica que No realmente/Nunca, el 18.9% señala que Un poco/Pocas veces, el 24.5% manifiesta que Medianamente/Regularmente y el 56.6% dice que Bastante/Siempre.
3. En el Ítem 3, se ha preguntado a los padres de familia la frecuencia con la que conversan con su familia involucrando a los menores de su hogar, de lo cual se tiene que el 5.7% indica que Nunca, el 18.9% dice que Pocas veces, el 52.8% manifiesta que Regularmente y el 22.6% dice que Siempre.
4. En el caso del Ítem 4, se ha buscado conocer la frecuencia con la que los padres de familia expresan muestras de cariño durante el periodo de emergencia, de ello se ha obtenido que el 0.0% de padres dice que Nunca, el 28.3% dice que Pocas veces, el 39.6% dice que Regularmente y el 32.1% indica que Siempre.
5. En el Ítem 5, se preguntó a los padres de familia sobre si en su familia se comparten las preocupaciones por la educación de los niños y la forma de



fortalecerla, de ello se ha obtenido que el 7.5% indica que No realmente, el 17.0% dice que Un poco, el 35.8% indica que Medianamente y el 39.6% coincide en que Frecuentemente.

6. En el Ítem 6 del cuestionario, se ha preguntado a los padres de familia sobre la medida en la que los miembros de su familia brindan el acompañamiento necesario a los niños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de ello se tiene que el 0.0% dice que Nunca, el 24.5% dice que Pocas veces, el 26.4% dice que Regularmente y el 49.1% manifiesta que Siempre.
7. En el Ítem 7 del cuestionario se ha buscado conocer si durante el periodo de emergencia sanitaria, se ha apoyado a los menores del hogar con la realización de sus tareas escolares, de ello se ha obtenido que el 0.0% dice que Nunca, el 22.6% dice que Pocas veces, el 22.6% indica que Regularmente y el 54.7% señala que Siempre.
8. En la interrogante del Ítem 8, se ha pretendido conocer si durante el periodo de emergencia sanitaria se dispone de tiempo para momentos de entretenimiento con los hijos, de ello se ha encontrado que el 5.7% dice que Nunca, el 15.1% indica que Pocas veces, el 28.3% dice que Regularmente y el 50.9% señala que Siempre.
9. En el caso del Ítem 9, se ha preguntado a los padres de familia, si en los tiempos que se pasa con los menores hijos, se realizan actividades orientadas a la formación cognitiva (repaso de actividades escolares, textos infantiles, etc), de dicha interrogante se ha obtenido que el 0.0% de los padres dice Nunca, el 9.4% dice que Pocas veces, el 24.5% indica que Regularmente y el 66.0% dice que Siempre.

10. En el último Ítem del cuestionario, se ha preguntado a los padres de familia si en el tiempo con los menores hijos, se llevan a cabo actividades lúdicas (juegos) a fin de fortalecer la formación cognitiva (juegos relacionados al desarrollo psicomotor), de ello se ha encontrado que 0.0% dice que Nunca, el 13.2% indica que Pocas veces, el 28.3% dice que Regularmente y el 58.5% coincide en que Siempre.

Mediante estos hallazgos del cuestionario aplicado, se ha encontrado que la convivencia familiar en los hogares de los infantes de la Institución Educativa inicial señalada muestra niveles intermedios y positivos, lo que representa un factor que contribuye con la formación de los mismos.

4.1.2 Resultados Variable: Desarrollo cognitivo

4.1.2.1 Dimensión Coordinación (psicomotricidad)

Tabla 4

Resultados de la ficha de observación – dimensión coordinación

Ítem	Insatisfactorio		Mínimamente satisfactorio		Medianamente satisfactorio		Satisfactorio		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1. “Traslada agua de un vaso a otro (dos vasos)”	0	0.0	7	13.2	21	39.6	25	47.2	53	100.0
2. “Construye una torre de más de 8 cubos (varios cubos)”	2	3.8	10	18.9	19	35.8	22	41.5	53	100.0
3. “Desabotona y abotona (estuche)”	3	5.7	15	28.3	21	39.6	14	26.4	53	100.0
4. “Copia una línea recta (lamina 1,	5	9.4	10	18.9	23	43.4	15	28.3	53	100.0



lápiz, hoja de papel)”											
5. “Copia circulo (lamina 2, lápiz, hoja de papel)”	6	11.3	15	28.3	29	54.7	3	5.7	5 3	100. 0	
6. Copia una cruz (lamina 3, lápiz, hoja de papel)	2	3.8	11	20.8	20	37.7	20	37.7	5 3	100. 0	
7. “Copia un cuadrado (lamina 4, lápiz, hoja de papel)”	3	5.7	12	22.6	28	52.8	10	18.9	5 3	100. 0	
8. “Dibuja figuras que muestran características del objeto real (lápiz, Hoja de papel)”	0	0.0	13	24.5	21	39.6	19	35.8	5 3	100. 0	
9. Recorta trazos de formas curvadas (figura impresa, tijeras)	5	9.4	10	18.9	29	54.7	9	17.0	5 3	100. 0	
10. Distingue lateralidad (derecha izquierda)	4	7.5	8	15.1	22	41.5	19	35.8	5 3	100. 0	
PROMEDIO		5.7		20.9		44.0		29.4		100 %	

Fuente: ficha de observación desarrollada.

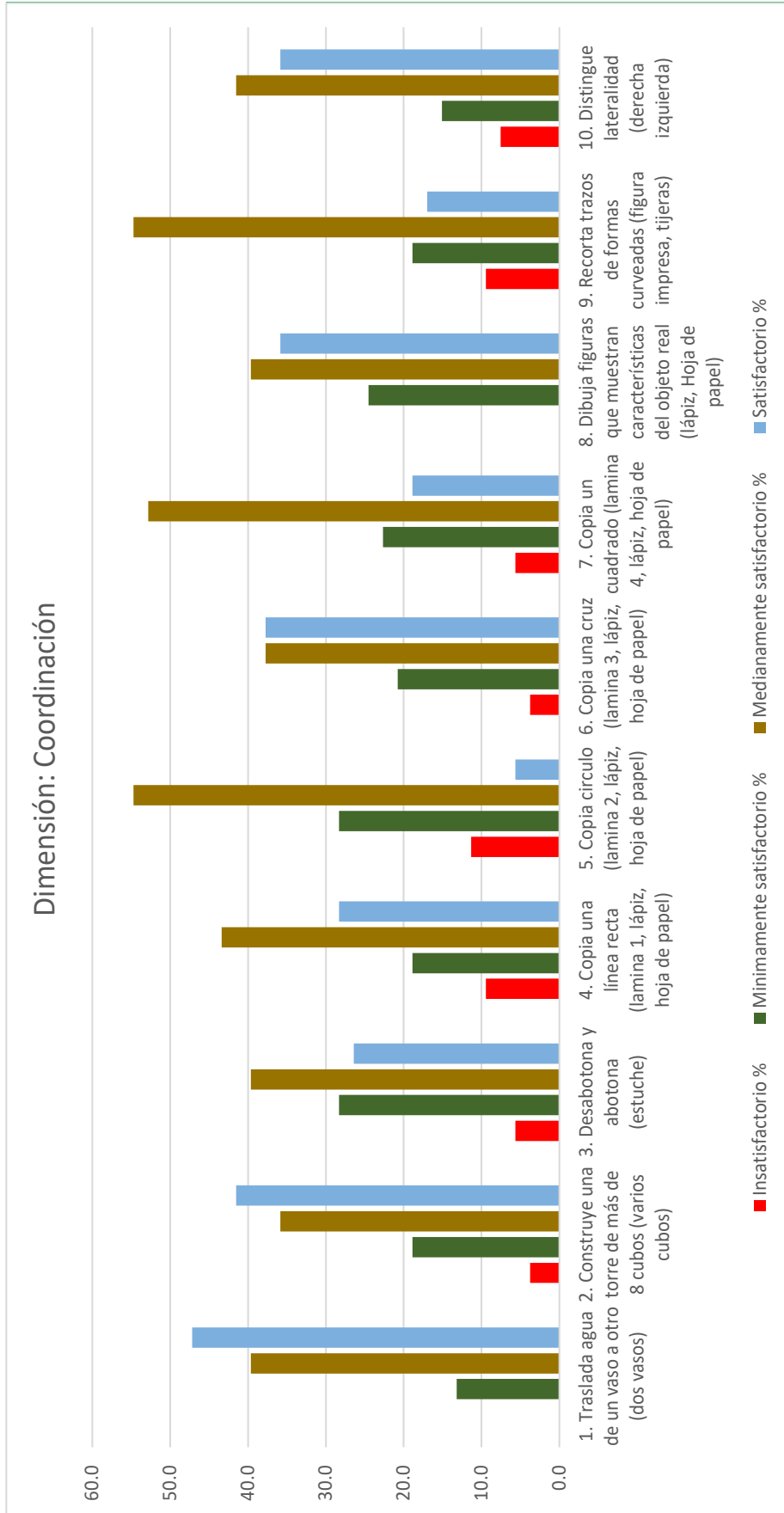


Figura 2. Resultados ficha de observación, dimensión: coordinación (Tabla 4)



Interpretación:

Según los datos expuestos en la Tabla 4, se muestra que en la fila PROMEDIO, que el 5.7% de los niños y niñas evaluados tiene un desempeño insatisfactorio respecto a las actividades propuestas, el 20.9% tiene logros mínimamente satisfactorios, el 44.0% muestra logros medianamente satisfactorios y el 29.4% alcanza logros satisfactorios.

De estos resultados se infiere, que los niños y niñas de la institución educativa inicial señalada, muestran un desarrollo cognitivo en la dimensión coordinación (psicomotricidad) medianamente satisfactorio con tendencia a satisfactorio, lo cual se corrobora en la Figura 2, en donde se aprecia una notable mayoría porcentual de los logros “medianamente satisfactorio” y “satisfactorios” respectivamente.

4.1.2.1 Dimensión: Lenguaje

Tabla 5

Resultados de la ficha de observación – dimensión lenguaje

Ítem criterios de evaluación	Insatisfactorio		Mínimamente satisfactorio		Medianamente satisfactorio		Satisfactorio		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
11. Distingue entre grande y chico (lamina 5)	0	0.0	5	9.4	16	30.2	32	60.4	53	100.0
12. Distingue entre cantidades (lamina 6)	0	0.0	8	15.1	14	26.4	31	58.5	53	100.0
13. Distingue animales (lamina 7)	0	0.0	10	18.9	19	35.8	24	45.3	53	100.0
14. Distingue objetos (lamina 8)	0	0.0	8	15.1	21	39.6	24	45.3	53	100.0
15. Distingue entre largo y corto (lamina 9)	0	0.0	13	24.5	22	41.5	18	34.0	53	100.0
16. Verbaliza acciones (lamina 10)	2	3.8	16	30.2	29	54.7	6	11.3	53	100.0
17. Conoce la utilidad de diversos objetos (lamina 11)	0	0.0	14	26.4	15	28.3	24	45.3	53	100.0
18. Distingue entre objetos pesados y livianos (bolsa de harina y bolsa de esponjas)	0	0.0	3	5.7	10	18.9	40	75.5	53	100.0
19. Responde de forma coherente ante situaciones planteadas (hambre, calor, sueño)	0	0.0	9	17.0	13	24.5	31	58.5	53	100.0
20. Describe escenas (laminas 12 y 13)	4	7.5	5	9.4	19	35.8	25	47.2	53	100.0
21. Reconoce situaciones	9	17.0	16	30.2	17	32.1	11	20.8	53	100.0



absurdas (lamina
14)

22. Señala características de objetos (almohada, piedras, jabón)	3	5.7	15	28.3	17	32.1	18	34.0	53	100. 0
PROMEDIO		2.8		19.2		33.3		44.7		100. 0

Fuente: ficha de observación desarrollada.

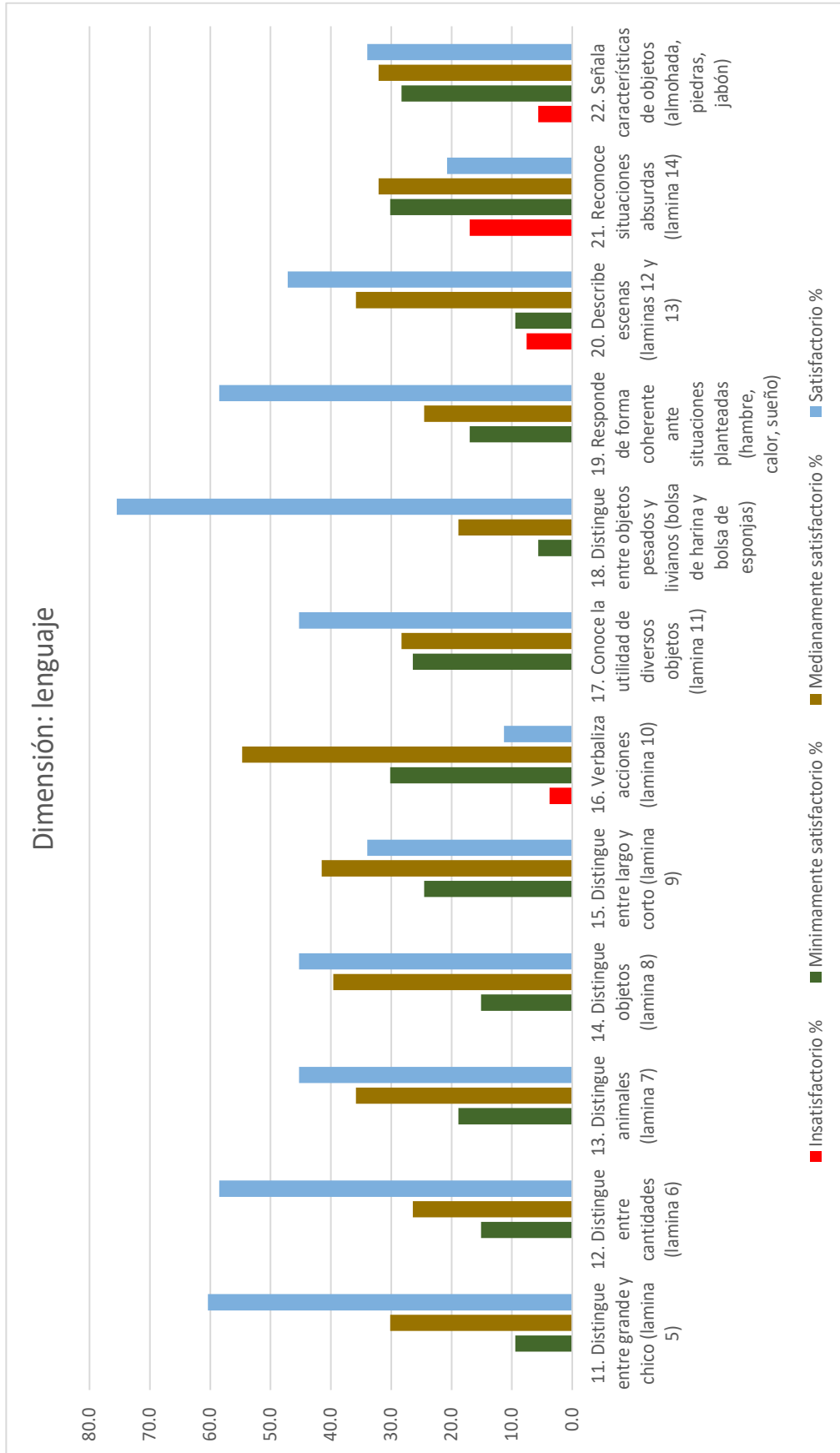


Figura 3. Resultados ficha de observación, dimensión: lenguaje (Tabla 5)

Interpretación:

Según los datos expuestos en la Tabla 5, se muestra que en la fila PROMEDIO, que el 2.8% de los niños y niñas evaluados tiene un desempeño insatisfactorio en la realización de las actividades propuestas, el 19.2% tiene logros mínimamente satisfactorios, el 33.3% muestra logros medianamente satisfactorios y el 44.7% alcanza logros satisfactorios.

Con el análisis de dichos resultados obtenidos, se tiene que los niños y niñas de la institución educativa inicial designada, muestran un desarrollo cognitivo satisfactorio y medianamente satisfactorio en cuanto a la dimensión lenguaje, lo cual se corrobora en la Figura 3, en donde se aprecia una notable mayoría porcentual de los logros “medianamente satisfactorio” y “satisfactorios” respectivamente.

4.1.3 Prueba de hipótesis

La influencia de la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños de la I.E.I. 1203 Pasitos de Oro de Puno, es evaluada en función de la variable independiente Convivencia familiar, dicha variable se ha determinado según la percepción de los padres de familia plasmada en el instrumento correspondiente (cuestionario); así como también, en función de la variable dependiente Desarrollo cognitivo, la cual se divide en las dimensiones de Coordinación y Lenguaje, mismos que se han estimado mediante una ficha de observación que evalúa los logros de los niños y niñas en torno a las actividades propuestas.

A raíz de ello y en función de los criterios estadísticos designados, se ha tomado como intervalo de confianza un 95.0%; por ende, el margen de error asumido es del 5.0% (0.05).



Para la validez de la investigación y de las hipótesis que se proponen en esta, se ha empleado la prueba Chi Cuadrado (X^2), la cual, constituye una prueba de hipótesis que hace comparación del grado de distribución de los datos.

Para el caso específico de esta investigación, se ha puesto en comparación estadística los niveles Convivencia familiar (escala de Likert) que resulta de las respuestas brindadas por los padres de familia y los niveles de desarrollo cognitivo que resultan del proceso de aprendizaje durante el periodo de emergencia, es decir se ponen a contraste estadístico los resultados del cuestionario y la ficha de observación respectivamente:

- Si $P - \text{valor} < \alpha \rightarrow$ No existen diferencias significativas entre el nivel de apoyo familiar y el nivel del proceso de aprendizaje, en dicho caso, se acepta H_1 (hipótesis de investigación) y se rechaza H_0 (hipótesis nula).
- Si $P - \text{valor} > \alpha \rightarrow$ se comprueba la existencia de diferencias significativas entre el nivel de apoyo familiar y el nivel del proceso de aprendizaje, por lo cual, se rechaza la H_1 (hipótesis de investigación) y se acepta la H_0 (hipótesis nula).



Prueba de hipótesis: hipótesis general

Tabla 6

Tabla cruzada: Convivencia familiar – Desarrollo cognitivo

Ítems	Instrumentos		TOTAL
	Cuestionario (padres de fam.)	Ficha de observación	
No realmente/Insatisfactorio	1	2	3
A veces/Mínimamente satisfactorio	10	11	21
Frecuentemente/Medianamente satisfactorio	17	20	37
Siempre/Satisfactorio	25	20	45
TOTAL	53	53	106

- **H1:** La convivencia familiar incide directamente y de forma positiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2021.
- **H0:** La convivencia familiar no incide directamente y de forma positiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2021.

Tabla 7

Prueba Chi-cuadrado – hipótesis general

“Pruebas de chi-cuadrado”

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
“Chi-cuadrado de Pearson”	48,056 ^a	6	,000
“Razón de verosimilitudes”	54,408	6	,000
“Asociación lineal por lineal”	29,383	1	,000
“N de casos válidos”	53		

“a. 8 casillas (66,8%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,67.”

Fuente: Análisis estadístico SPSS V.21

Interpretación: Se ha tomado en cuenta los criterios establecidos previamente, de lo cual se tiene que P-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0.05), por lo que, se comprueba que no existen diferencias estadísticas significativas entre el nivel de convivencia familiar encontrado y los niveles de desarrollo cognitivo en función de las dimensiones de coordinación y lenguaje, mediante ello se comprueba una relación directa positiva entre las variables de estudio, de lo cual se infiere que la convivencia familiar influye de forma directa y positiva sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la institución educativa de Puno 1203 Pasitos de Oro de Puno, con lo cual la hipótesis del estudio queda ACEPTADA.



4.2 DISCUSIÓN

Habiendo culminado el análisis estadístico y la interpretación de la información encontrada, se ha concretado los objetivos propuestos, lo cual se demuestra en las tablas expuestas y se corrobora con los datos mostrados en la Tabla 7, mediante la que se ha demostrado que la convivencia familiar tiene incidencia directa y positiva sobre el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro, Puno. Dicho resultado coincide por lo manifestado por:

Avalos et al. (2021) en su investigación “La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020” La investigación indica que, durante el confinamiento, los padres y/o los responsables del cuidado de los niños realizaban actividades recreativas y deportivas, lo que reforzaba las relaciones familiares y evitaba que los jóvenes experimentaran melancolía, ansiedad, ira y aburrimiento. El encierro permitió que el padre se comunicara con los hijos de manera más efectiva que antes, lo que resultó en una mayor reconciliación familiar, un cambio en sus prioridades y un mayor rendimiento del tiempo dedicado a los niños. Así, en la presente investigación, los padres pudieron mejorar su comunicación y conectar con sus hijos, lo que dio lugar a una unidad familiar satisfecha.

De igual forma, se encuentran similitudes con lo hallado por Macedo (2021) en su trabajo de investigación denominado “Niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Distrito de Colquepata” en donde se tuvo el objetivo de “determinar el grado de correlación entre los niveles de psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en los infantes de la institución señalada, de lo cual se concluye que el nivel de psicomotricidad, tiene un alto grado de correlación ($r = 0,72$ y $T_c = 3,28$) con el nivel de desarrollo cognitivo en los menores de nivel inicial, debido a que los menores



en un porcentaje mayor al 50% se encuentra entre el nivel regular y en proceso en su desarrollo psicomotriz de acuerdo al Test de psicomotricidad aplicado en este estudio, pero, dichos menores en el nivel de desarrollo cognitivo están en un nivel en proceso en un porcentaje de 58,33%.” “Asimismo, el nivel de desarrollo psicomotriz en los menores es de nivel proceso o regular, es decir el desarrollo de coordinación el de nivel en proceso en un porcentaje de 50% en el desarrollo del lenguaje en un porcentaje de 41% y el desarrollo de motricidad en un porcentaje de 50% según la tabla 3,4 y 5 de manera respectiva, debido a que los menores, aun presentan problemas en coordinación, motricidad y lenguaje. Por último, el nivel de desarrollo cognitivo en la dimensión de capacidad sensorial, perceptivo y simbólico es de nivel regular en un porcentaje de 41,67%, 75% y 58,33% de manera respectiva de acuerdo a la tabla 7,8 y 9, ello debido a que los menores presentan problemas en la capacidad sensorial, la capacidad perceptiva y la capacidad simbólica”.

También se encuentran similitudes con los resultados de Rodas (2021) en su trabajo de grado “Socialización en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 Manuel Antonio Elias Tello, El Porvenir Vista Alegre, UGEL Nazca, Ica Perú” donde busco “identificar los procesos de socialización en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 05 años una Institución Educativa Inicial, mediante sus indagaciones, concluye que se ha logrado desarrollar la socialización de los menores por medio de la aplicación de la actividad socializadora en menores de 5 años del nivel inicial. De igual manera, la relevancia de socialización y el desarrollo cognitivo son factores considerables para el desarrollo de distintas habilidades, destrezas, creatividad y expresión entre otros, tomando en consideración que el resultado fu optimo al considerar en el desarrollo de la socialización entre los menores de la institución educativa en estudio”.



Por último, se han hallado coincidencias con Otilia (2022) en su tesis de grado “Influencia del circuito motor y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 461 San Antonio-Huancane” en donde tenía el propósito de “determinar la influencia del circuito motor para mejorar el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años. Mediante la realización de su estudio ha concluido que la aplicación del taller del circuito motor como estrategia para la mejora en la dimensión del juego simbólico, nos indica que se tiene un nivel alto de influencia en los menores de nivel inicial, ya que en la prueba de entrada pre-test el 19% de los menores están en la escala adecuada, luego de haber aplicado el taller de circuito motor de los menores han logrado mejorar el nivel alto adecuado con un porcentaje de 90% en el juego simbólico”. “La aplicación del taller del circuito motor como estrategia para la mejora de la dimensión del lenguaje, señala que se tiene un alto nivel de influencia en los menores de 4 años de nivel inicial, donde la prueba entrada pre-test el 13% de los menores están en la escala adecuada, luego de haberse aplicado el taller se ha logrado mejorar en un nivel alto adecuado con un porcentaje de 83% en el lenguaje. Por último, al desarrollarse el método del taller de circuito motor como mecanismo para la mejora de la dimensión de pintura e imagen mental en los menores de 4 años de nivel inicial, señala que se tiene un nivel alto de influencia en los menores, de acuerdo al resultado del pre-test el 17,5% de los menores están en la escala adecuada, luego de haberse aplicado el taller del circuito motor los menores han logrado la mejora del nivel alto adecuado con un porcentaje de 87% en el lenguaje”.

Estos resultados y conclusiones a las que se arribaron por estos autores con los que se encuentran coincidencias, se sustentan teóricamente por lo manifestado por (Garduño, 2019) que señala que el “aprendizaje y la obtención de conocimientos es un proceso que tiene lugar en todo contexto y escenario y que tiene como principal impulsor,



el hogar, en cual se promueven diversos aprendizajes, por lo cual es fundamental la inclusión e involucramiento de las familias en la educación para que los niños y niñas experimenten la educación como un factor social en el que se crean relaciones con sus semejantes en conjunto con la obtención de nuevos conocimientos teóricos y prácticos”. También se corrobora lo manifestado por Peiró (2020) “quien señala que todo proceso orientado al aprendizaje en los niños, se conforma de las acciones realizadas a fin de adquirir un conjunto de conocimientos y saberes, lo que sucede después de haber presenciado la expresión didáctica de un tercero, en este caso, la familia, en base a sus conocimientos propios o su experiencia”. Estos procesos orientados a la obtención de aprendizajes se pueden dar tanto dentro del contexto educativo, así como sin la necesidad de este, lo que es el caso del entorno familiar. En contraste con ello, el autor Garduño (2019) manifiesta que, “aún hoy en día, se encuentran padres de familia que consideran que las habilidades de lectoescritura y la resolución de problemas matemáticos de sus menores hijos(as) son responsabilidad única de las instituciones educativas, así como también aún hay concepciones docentes que señalan que hay enseñanzas que son de labor exclusiva de las familias de los estudiantes, como los valores, la ética y las modales personales. De igual forma, se contrasta teóricamente” con lo manifestado por Delgado (2019) “que postula que en la actualidad se ha mostrado que el involucramiento de los padres de familia ha ido reduciéndose, puesto que, los padres de familia consideran que la comunicación con los maestros de sus hijos no es realmente efectiva, puesto que, con la disponibilidad actual de medios de comunicación digitales, prefieren estos medios para evitar asistir a eventos o reuniones de padres en las instituciones”.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Mediante el análisis realizado, se ha logrado determinar la incidencia de la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial 1203 Pasitos de Oro, ello mediante la aceptación de la hipótesis de investigación (hipótesis alterna) y rechazo de la hipótesis nula, ello a raíz de haberse comprobado la existencia de una relación directa y significativa entre el los niveles de convivencia familiar y el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la población estudiada, habiéndose encontrado un valor Chi-cuadrado de 0.000 mismo que es menor que el valor de alfa (0.05) por lo cual, no se muestran variaciones porcentuales que difieran entre una variable y otra. Lo que corrobora la hipótesis previamente propuesta y conlleva a afirmar que efectivamente, la convivencia familiar influye directamente y de forma positiva en el desarrollo cognitivo de los infantes de la institución señalada. (Tabla 7)

SEGUNDA: Correspondientemente, se ha realizado el análisis del nivel de convivencia familiar, encontrándose que este es el adecuado y se desarrolla con enfoque en la formación cognitiva del niño en el contexto de la emergencia sanitaria, ello se sustenta en que el mayor porcentaje de padres de familia considera que desempeña un papel adecuado para contribuir con el desarrollo de su menor hijo, el porcentaje siguiente dice que cumple con este papel de forma mediana, el otro porcentaje menor manifiesta que cumple poco con ello y un mínimo porcentaje indica que no cumple. (Tabla 3)



TERCERA: Finalmente, se ha establecido que el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la institución educativa inicial señalada, muestran niveles positivos en su mayoría, debido a que se ha demostrado que un porcentaje importante de niños muestran logros satisfactorios, un porcentaje similar muestra logros medianamente satisfactorios, y porcentajes inferiores muestran logros mínimamente satisfactorios e insatisfactorios, por lo que se puede afirmar que el desarrollo cognitivo en función de las dimensiones de coordinación y lenguaje muestran niveles medianamente satisfactorios con tendencia a satisfactorios. (Tablas 4 y 5)



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los padres de familia continuar con el interés y la dedicación de tiempo a las actividades de fortalecimiento de aprendizajes de sus menores hijos, así como el fortalecimiento de los aspectos afectivos y motivacionales en el hogar, debido a que dichos factores son esenciales para el desarrollo cognitivo integral de los infantes, por lo cual es de importancia la participación de estos en su función de padres al ser los más cercanos a los niños y niñas de la institución señalada, más aún en el contexto de la emergencia sanitaria y lo que ello conlleva.

SEGUNDA: Se sugiere también a los directivos, coordinadores y docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito implementar y fortalecer las actividades orientadas a la participación de los padres de familia en las actividades de desarrollo en la formación de los niños y niñas del nivel inicial, ello a fin de concientizar a dichos padres sobre la importancia de ser partícipes en la etapa formativa inicial de sus menores hijos.

TERCERA: A las autoridades del ámbito educacional de la zona, como el caso de la Dirección Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa locales, se les insta a destinar mayores recursos de toda índole al diseño de estrategias y mecanismos que permitan y promuevan una mayor participación de padres de familia y familia en general en la formación de los infantes de educación inicial, debido a que en esta etapa es donde se forman las bases para la continuidad del desarrollo académico y físico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Analuisa, E. (2020). *Analisis de la implicacion de las familias en la educacion de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el covid - 19.*
- Ancco, R. (2019). *Dibujos animados para el desarrollo cognitivo en niñas y niños de cinco años en la Institucion Educativa Inicial N° 1171 “Capilla Pampa” de Patambuco, 2018.*
- Avalos, M., Piñas, M., & Avalos, M. (2021). La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020. *Polo Del Conocimiento*, 6(8), 542–551. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2955>
- Baña, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323–336. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edespab.0064>
- Barquero, A. (2014). Convivencia en el contexto familiar: Un aprendizaje para construir cultura de paz. *Actualidades Investigativas En Educación*, 14(1), 138–156.
- Barreto, M., Sánchez, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A., & Arranz, E. (2017). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años. *Revista Intelligence*, 65, 11–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.09.006%0d>
- Benitez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades En Poblacion*, 13(26).
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. Pearson Educación de México.
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., & Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad



- cognitiva de escolares. *LIBERABIT*, 27(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 11, 140–146.
- Carrasco Díaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Editorial San Marcos.
- Castañer, & Camerino. (1991). *Un movimiento es coordinado cuando se ajusta a los criterios de precisión, eficacia, economía y armonía*.
- Defensoría del pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*.
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de La Ciencia*, 10(18), 10–11. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Escale. (2021). *Estadística de la calidad educativa*. Portal Web Minedu. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1525591&anexo=0
- García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues*.
- Garduño, V. (2019). *La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes*. Instituto Nacional Para La Evaluación de La Educación. <https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el->



aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/

Gomez, F. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3).

Gomez, L., & Perez, J. (2020). Influencia del entorno familiar en la práctica de los valores para la convivencia. *Universidad Católica de Pereira*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGraw - Hill.

Huanca, D. (2019). *Convivencia familiar de los estudiantes del cuarto grado de La Institución Educativa Pública N° 72346 del Distrito de Pusi – 2018*.

Infante, A., & Franciso, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 1729–4827.

Jimenez, P. (2019). La educación como derecho social, humano y fundamental: principios y perspectivas de la educación moderna. *Artigos Rev. Investig. Const.*, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5380/rinc.v6i3.58017>

Macedo, A. (2021). *Niveles de psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 y 4 años de edad del Distrito de Colquepata*.

Macías, X., & Aveiga, V. (2021). Confinamiento y su incidencia en las relaciones familiares de la ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo. *Socialium*, 5(2), 120–139. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.931>

Martinez, M. (2015). *Familia y su relación con el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial nivel 2 de la escuela de educación básica “la inmaculada” de la ciudad de Zamora, provincia de Zamora Chinchipe. Periodo lectivo 2014-2015*.



- Molina, M. (2020). *Percepciones de las familias de Socio Vivienda respecto a la convivencia familiar y las condiciones de habitabilidad en situación de confinamiento por COVID -19.*
- Organizacion mundial de la salud. (2020). OMS: Garantizar la seguridad de los trabajadores de la salud para preservar la de los pacientes. *Comunicados de Prensa.*
- Orozco M., Sánchez H., & Cerchiaro E. (2012). Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos. *Universitas Psychologica, 11(2)*, 427–440.
- Otilia, R. (2022). *Influencia del circuito motor y el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N° 461 San Antonio-Huancane.*
- Pazos, J., & Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios Pedagogicos, 40(1).*
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje.* Economipedia - Haciendo Fácil La Economía.
<https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Peralta, J. (2020). *Psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de niños de 5 años de la Institución Educativa 079, San Juan de Lurigancho, 2020.*
- Perdomo, L., Morales, I., & Cuellar, Z. (2020). *Funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños en la edad preescolar de una Institucion Publica de la ciudad de Neiva.*
- Piaget, J. (1967). *Biologie et connaissance: Essai sur les relations entre les régulations organiques et les processus cognitifs.* Gallimard.
- Rentería, E., Lledias, E., & Giraldo, A. (2013). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la psicología social. *Diversitas, 4(2)*, 427–441.



<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2008.0002.15>

- Rodas, M. (2021). *Socialización en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 265 “Manuel Antonio Elias Tello”, El Porvenir Vista Alegre, UGEL Nazca, Ica Peru.*
- Ruperti, E., Espinel, J., Naranjo, C., & Aguilar, D. (2021). Conciliación de la vida familiar y bienestar laboral, análisis de roles sociales y género en tiempos de Covid-19. Caso Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 15, 18–30.
<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.01>
- Sanchez, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. *Medisan*, 25(1), 123–141.
- Santamaria, P. (2014). *La convivencia familiar y el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes de los procesos que se tramitan en la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Ambato.*
- Solis, G. (2021). *La convivencia familiar en tiempos de covid - 19 en educacion inicial.*
- Suárez, E., Ostos, C., & Otero, A. (2021). El impacto de la emergencia sanitaria por COVID-19 en las relaciones individuales de trabajo. *Interconectando Saberes*, 11, 107–119. <https://doi.org/10.25009/is.v0i11.2684>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197.
- Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., & Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano- marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 1–9.



Trigo, E. (2014). Motricidad Humana y gestión municipal. *Estudios Pedagógicos*, 40(1).

Vargas, J., & Aran, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171–186.
<https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>

Vera, J., Morales, D., & Vera, C. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *Psico-USF*, 10(2), 161–168.
<https://doi.org/10.1590/s1413-82712005000200007>



ANEXOS



Anexo 1 – Cuestionario a padres de familia



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE INICIAL



Cuestionario – Convivencia familiar

“Con el presente cuestionario se busca recolectar información para el desarrollo del trabajo de investigación denominado: “Convivencia familiar en el periodo de emergencia sanitaria y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro, Puno – 2022”, para ello usted debe responder las siguientes interrogantes con honestidad y en base a sus experiencias como padre o madre de familia. La información que nos brinde ayudara a conocer la realidad de la convivencia en el periodo de la emergencia sanitaria, anticipadamente agradecemos su participación.”

Muestra: Padres de familia

INSTRUCCIONES: Marque con una “X” en la opción que represente su opinión, tomando en cuenta las opciones de respuesta indicadas en las preguntas.

- 1. En el marco de la emergencia sanitaria ¿considera que la relación de padres e hijos se ha fortalecido?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
- 2. En su papel de padres ¿considera que su pareja y usted se han comprometido y brindan acompañamiento al niño en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?**
 - a) No realmente
 - b) Un poco
 - c) Medianamente
 - d) Bastante
- 3. Desde el inicio de la emergencia sanitaria ¿con que frecuencia conversan como familia (incluyendo a los niños)?**
 - a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Una o dos veces por semana



d) A diario

4. En el periodo de emergencia sanitaria ¿con que frecuencia expresan muestras de cariño?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Regularmente

d) Siempre

5. En el periodo de emergencia sanitaria ¿se comparten las preocupaciones por la educación de los niños y las formas de fortalecerla?

a) Nunca

b) Una vez al mes

c) Una vez a la semana

d) Todos los días

6. En el periodo de emergencia sanitaria ¿los miembros de la familia brindan el acompañamiento necesario a los niños en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Regularmente

d) Siempre

7. En el periodo de emergencia sanitaria ¿se apoya a los menores del hogar en la realización de sus tareas escolares?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Regularmente

d) Siempre

8. Durante el periodo de emergencia sanitaria ¿se dispone tiempo para momentos de entretenimiento con los hijos?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Regularmente



d) Siempre

9. En el tiempo con los menores hijos ¿se realizan actividades orientadas a la formación cognitiva (repaso de actividades escolares, textos infantiles, etc.)?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Regularmente

d) Siempre

10. En el tiempo con los menores hijos ¿se realizan actividades lúdicas (juegos) para fortalecer la formación cognitiva (juegos relacionados al desarrollo psicomotor)?

a) Nunca

b) Pocas veces

c) Regularmente

d) Siempre



Anexo 2 – Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN – Desarrollo cognitivo

Escala de valoración

Valoración	Equivalencia	Puntaje
Satisfactorio	Cumple satisfactoriamente con lo previsto en el ítem	4
Medianamente Satisfactorio	Cumple parcialmente con los requerimientos del Ítem	3
Mínimamente satisfactorio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	2
Insatisfactorio	No cumple con los requerimientos del ítem	1

Ficha

Ítem	Dimensión	Puntaje			
	Coordinación	1	2	3	4
01	Traslada agua de un vaso a otro (dos vasos)				
02	Construye una torre de más de 8 cubos (varios cubos)				
03	Desabotona y abotona (estuche)				
04	Copia una línea recta (lamina 1, lápiz, hoja de papel)				
05	Copia círculo (lamina 2, lápiz, hoja de papel)				
06	Copia una cruz (lamina 3, lápiz, hoja de papel)				
07	Copia un cuadrado (lamina 4, lápiz, hoja de papel)				
08	Dibuja figuras que muestran características del objeto real (lápiz, Hoja de papel)				
09	Recorta trazos de formas curvadas (figura impresa, tijeras)				
10	Distingue lateralidad (derecha izquierda)				
	Lenguaje				



11	Distingue entre grande y chico (lamina 5)				
12	Distingue entre cantidades (lamina 6)				
13	Distingue animales (lamina 7)				
14	Distingue objetos (lamina 8)				
15	Distingue entre largo y corto (lamina 9)				
16	Verbaliza acciones (lamina 10)				
17	Conoce la utilidad de diversos objetos (lamina 11)				
18	Distingue entre objetos pesados y livianos (bolsa de harina y bolsa de esponjas)				
19	Responde de forma coherente ante situaciones planteadas (hambre, calor, sueño)				
20	Describe escenas (laminas 12 y 13)				
21	Reconoce situaciones absurdas (lamina 14)				
22	Señala características de objetos (almohada, piedras, jabón)				

Anexo 3 – Talleres de evaluación desarrollados

TALLER DE COORDINACIÓN Nº01

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: TRASVASE LÍQUIDO

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	04/07/2022
DURACIÓN	45 min.



III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
coordinación	- Traslada agua de un vaso a otro

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan el material designado (vasos y el agua) luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?, a la vez se les indicara el uso correcto de cada uno de ellos.</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabajen la actividad de Montessori trasvase líquido, donde tendrán que trasladar el agua de un vaso a otro.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Vasos- Agua
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Cartel.- Cinta.- Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°02

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONSTRUCTORES

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Wilca Roque
FECHA	05/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Coordinación	- Construye una torre de más de 8 cubos

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los materiales, luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?, ¿Cómo se llama este cuerpo geométrico?, ¿Qué objetos iguales podemos observar en el aula?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabajen la actividad, en donde deberán armar una o varias torres utilizando más de ocho cubos, y de acuerdo a su creatividad.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - cubos
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°03

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ENGANCHANDO

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	06/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue entre grande y chico

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan y exploran el material luego se les preguntara ¿Qué aremos con este material?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabaje la actividad y se les comunica como hacerlo dando indicaciones claras, para lo cual utilizamos un estuche o camisa para desabotonar y abotonar.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Estuche o camisa
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V.EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI.BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°04

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LINEAS RECTAS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	07/07/2022
DURACIÓN	45 min.



III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Coordinación	- Copia una línea recta

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: (laminas, cordón) luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabajen la actividad utilizando primeramente el cordón con la cual realizan líneas rectas, curvas, líneas abiertas y cerradas, seguidamente se les entrega la ficha de aplicación donde realizan trazos rectos.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Lamina- Lápiz- hojas.- Lana
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Cartel.- Cinta.- Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°05

- I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN MUNDO CIRCULAR
II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	08/07/2022
DURACIÓN	45 min.

- III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Coordinación	- Copia circulo

- IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material: Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: (laminas, temperas, tubo de papel, entre otros objetos circulares) luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?, ¿Qué objetos circulares podemos observar en el aula?</p>  <p>Desarrollo de la actividad: Indicamos a los niños y niñas para que trabajen la actividad donde utilizan el tubo de papel para sellar círculos en la hoja con ayuda de la tempera, para posteriormente ilustren dentro en la hoja objetos que conozcan y que sean de forma circular.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Lamina - Hoja bond - Temperas - Tubo de papel higiénico
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización: Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°06

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CRUZ

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	11/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
coordinación	- Copia una cruz

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: (laminas, figuras, entre otros) luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabajen la actividad donde primeramente decoran una cruz utilizando la técnica del rasgado, para luego dibujar una cruz en la lámina dada.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Lamina - Hoja bond - Lápiz -
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°07

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUADRADOS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	12/07/2022
DURACIÓN	45 min.



III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
coordinación	- Copia un cuadrado

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes objetos que son de forma cuadrada, se les realiza la siguiente pregunta ¿Qué objetos cuadrados podemos observar dentro del aula?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabaje la actividad, donde deben de dibujar la forma del cuadrado para luego recortarlo y pegarlo en una hoja.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humano. - Lámina - Hoja bond - Objetos cuadrados -
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°08

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: FIGURAS GEOMÉTRICAS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	13/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
coordinación	- Dibuja figuras que muestran características del objeto real

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan imágenes y objetos de diferentes figuras geométricas como cubos, dados, pelotas, entre otros, se les realiza la siguiente pregunta ¿podremos realizar dibujos utilizando las figuras geométricas?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Los niños y niñas dibujan libremente situaciones de su vida cotidiana haciendo uso de las figuras geométricas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Lamina - Hoja bond - Lápiz - Colores
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°09

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BUSCANDO LINEAS CURVEADAS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	14/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
coordinación	- Recorta trazos de formas curvadas

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano - Sillas.

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan la ficha de aplicación que se les entrega y los fideos para que puedan explorarlo y se plantean la siguiente interrogante ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas que con ayuda de los fideos formen líneas curvadas, seguidamente empiezan a recortar la lamina que presenta diversas líneas curvadas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Lamina - Hoja bond - Fideos - Tijeras - .
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE COORDINACIÓN N°10

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LATERALIDAD

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro - Puno
EDAD	5 años
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	15/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
coordinación	- Distingue lateralidad

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: (conos, cintas y globos) luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Realizamos un juego con los niños y niñas haciendo uso de conos, globos y cintas de color azul y rojo para poder diferenciar las lateralizadas.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Lamina- Hoja bond- Cintas- conos.Globos
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Cartel.- Cinta.- Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°11

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CONOCIENDO LOS TAMAÑOS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	18/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue entre grande y pequeño

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: (laminas, colores, serpentina) luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?, ¿La silla es grande o pequeño?, ¿La ventana es grande o pequeño?, ¿La pizarra es grande o pequeño?, ¿Qué objetos grandes podemos observar en el aula?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Indicamos a los niños y niñas para que trabaje la técnica del rasgado se les comunica como hacerlo dando indicaciones claras, para lo cual utilizamos serpentina, así mismo reconocerán las imágenes grandes y pequeños.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Lamina - Hoja bond - Serpentina - colores.
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.

TALLER DE LENGUAJE N°12

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO CON LAS CANTIDADES

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	19/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue entre cantidades

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

DESARROLLO

Exploración del material:

Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: laminas, chapitas, colores, dado.



Una vez explorado el material y a ver hecho un reconocimiento de los números del 1 al 10 les aremos las siguientes preguntas: ¿Qué aremos con estos materiales?, ¿Qué aremos con los chapitas?




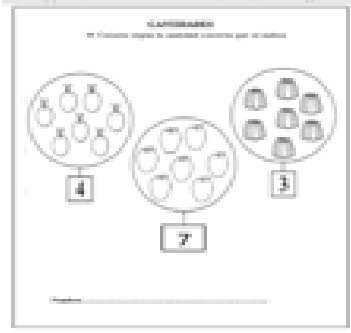
Luego se dará un ejemplo de la actividad que realizaremos



Desarrollo de la actividad:

- Tomando en cuenta todas las respuestas de los niños y niñas se iniciará con el taller de jugando con las cantidades.

- Recurso humano.
- Lamina
- Chapitas
- colores.
- Dado

	<p>- Lanzaremos el dado y según el número que salga colocaremos los chapitas en la mesa.</p> 	
	<p>Seguidamente se les entregara una ficha.</p> 	
CIERRE	<p>Verbalización: Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Cartel. - Cinta. - Imágenes.

V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°13

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: IMITANDO A LOS ANIMALES

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	20/07/2022
DURACIÓN	45 min.


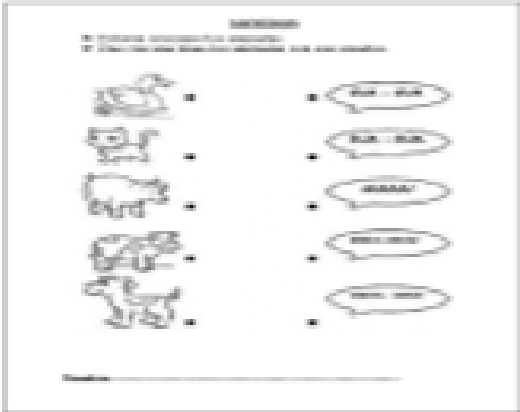
III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue los sonidos de los animales

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: siluetas, ficha, crayones, luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les mostrara las siluetas de los diferentes animales seguidamente se les entregara a cada niño y niña una silueta de un animal, después cada niño imitara el sonido de cada animal que es toco, después se les entregara una ficha donde colorearan los animales y unirán con una línea los sonidos que corresponda.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Siluetas- Ficha- Crayones.
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Cartel.- Cinta.- Imágenes.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°14

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DISTINGUIENDO LOS OBJETOS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	21/07/2022
DURACIÓN	45 min.



III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue objetos

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: ficha, colores, luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les mostrara la ficha con las imágenes de los objetos donde se les preguntara</p> <p>¿Qué objetos utilizamos para estudiar?</p> <p>A partir de las respuestas de los niños y niñas se le entregara a cada uno una ficha donde ellos tendrán que pintar cada objeto de estudiar y marcar con una X los que no correspondan.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Colores- Ficha
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE Nº15

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DIMENSIONES LARGO Y CORTO

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	22/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue entre largo y corto

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material: Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: siluetas de largo y corto luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad: Los niños y niñas trabajarán mediante una canción luego responderán a las preguntas</p> <p>¿Que observamos en el video? ¿Qué color del lápiz era largo? ¿Qué color del lápiz era corto?</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Siluetas - Ficha - Crayones.
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización: Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos



V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°16

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME CUIDO DE LOS OBJETOS PELIGROS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	25/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Verbaliza acciones

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Sillas.

DESARROLLO

Exploración del material:

Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: siluetas, laminas, entre otros luego se les preguntara ¿Qué observamos en las láminas?



Desarrollo de la actividad:

Indicamos a los niños y niñas para que trabajen la actividad donde ellos podrán dibujar una acción similar a los dibujos que observaron



- Recurso humano.
- Siluetas
- Lamina
- lápiz
- hoja bond

CIERRE	Verbalización: Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.	- Recurso humano.
---------------	--	-------------------

V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°17

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: REALIZANDO MI PORTA LA PICERO

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	26/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Conoce la utilidad de diversos objetos

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller, haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	<p>Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Sillas.

DESARROLLO

Exploración del material:

Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: botella, cartón, entre otros se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?



Desarrollo de la actividad:

Indicamos a los niños y niñas que las botellas tienen utilidad como una porta apicaro, se les dará a cada niño ya las botellas recortadas don ellos decoraran a su criterio



- Recurso humano.
- Botella
- Cartón

CIERRE	Verbalización: Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.	- Recurso humano.
---------------	--	-------------------

V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°18

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGANDO EN MI BALANZA CASERA

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	27/07/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Distingue entre objetos pesados y livianos

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: una balanza casera luego se les preguntara ¿Qué aremos con estos materiales?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les ara una demostración con la balanza donde se pesará una cartuchera y un cuaderno donde los niños y niñas observaran cuál de los dos objetos pesa más seguidamente cada uno de ellos ara una demostración.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Balanza casera.
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.



V.EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI.BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°19

- I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ME ABRIGO PORQUE TENGO FRIO
II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	02/08/2022
DURACIÓN	45min.

- III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Responde de forma coherente ante situaciones planteadas

- IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: chopa, chalina, chullo, ficha, tijera, goma luego se les preguntara ¿Cuándo usamos estos objetos?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les indica que tiene que recortar y pegar las imágenes de que ropa nos ponemos cuando tenemos frío o en invierno usamos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano. - Chompa - Chullo - Ficha - Tijera - Goma.
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recurso humano.

V. EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

VI. BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



TALLER DE LENGUAJE N°20

I. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SITUACIONES ABSURDAS

II. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°	1203 Pasitos de Oro Puno
EDAD	5 años.
DIRECTORA	Janet Valdivia Guiteraz
PROFESORA DE AULA	Naida Gonzales
ESTUDIANTES	Zenovia Dina Silva Condori Marizol Vilca Roque
FECHA	03/08/2022
DURACIÓN	45 min.

III. PROPÓSITO DEL TALLER:

PROPÓSITO	
DIMENSIÓN	ÍTEM
Lenguaje	- Reconoce situaciones absurdas

IV. DESARROLLO DEL TALLER:

Organización del espacio: Se da la bienvenida a las niñas y niños para empezar con el taller haciéndoles recuerdo del uso adecuado del barbijo. Para desarrollar el taller los niños y niñas se sentarán en sus respectivos asientos.

PROPÓSITO		
SECUENCIA METODOLÓGICA	MOMENTOS	RECURSOS
INICIO	Asamblea o inicio: Las niñas y niños pasarán a realizar una asamblea. Se dará a conocer el nombre del taller.	- Recurso humano. - Sillas.

<p>DESARROLLO</p>	<p>Exploración del material:</p> <p>Los niños y niñas observan los diferentes materiales como: laminas, lana, goma, ficha luego se les preguntara ¿Qué observamos en la imagen?</p>  <p>Desarrollo de la actividad:</p> <p>Se les muestra las fichas donde observaran y responderán a las siguientes preguntas ¿el pez vive en el árbol? ¿la vaca puede estar e las nubes? Seguidamente se les entregará cada ficha a cada niño y niña donde encerraran con a las imágenes absurdas.</p> 	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.- Lamina- Lana- Goma- Ficha
<p>CIERRE</p>	<p>Verbalización:</p> <p>Para finalizar el taller, se realizará las siguientes interrogantes, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad?, ¿Tuvieron alguna dificultad o conflicto al trabajar?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Recurso humano.



V.EVALUACIÓN DEL TALLER.

EVALUACIÓN	
TÉCNICA	INSTRUMENTO
❖ Observación	❖ Ficha de Observación.

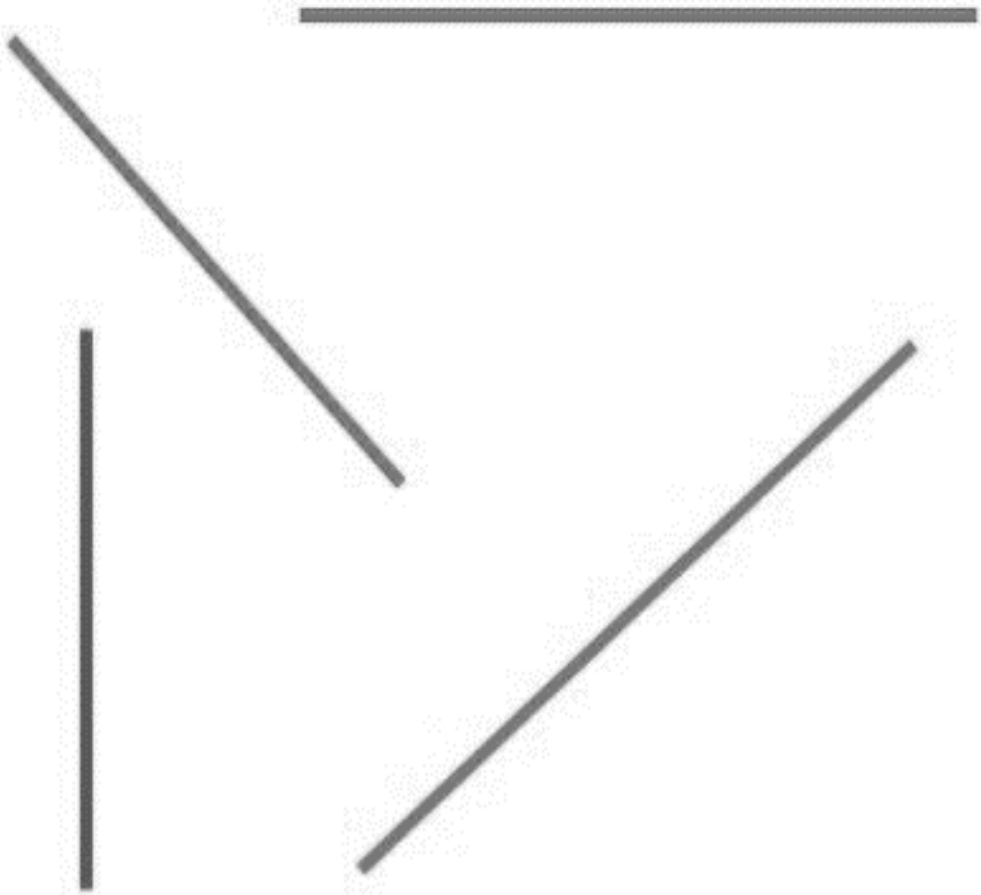
VI.BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ Dirección General de Educación Básica Regular (2019). La Planificación en la educación Inicial: Guía de orientaciones (1ra ed.). Lima, Perú: Ministerio de educación.
- ❖ Educación, M. d. (2015). Currículo Nacional. Lima: MINEDU.



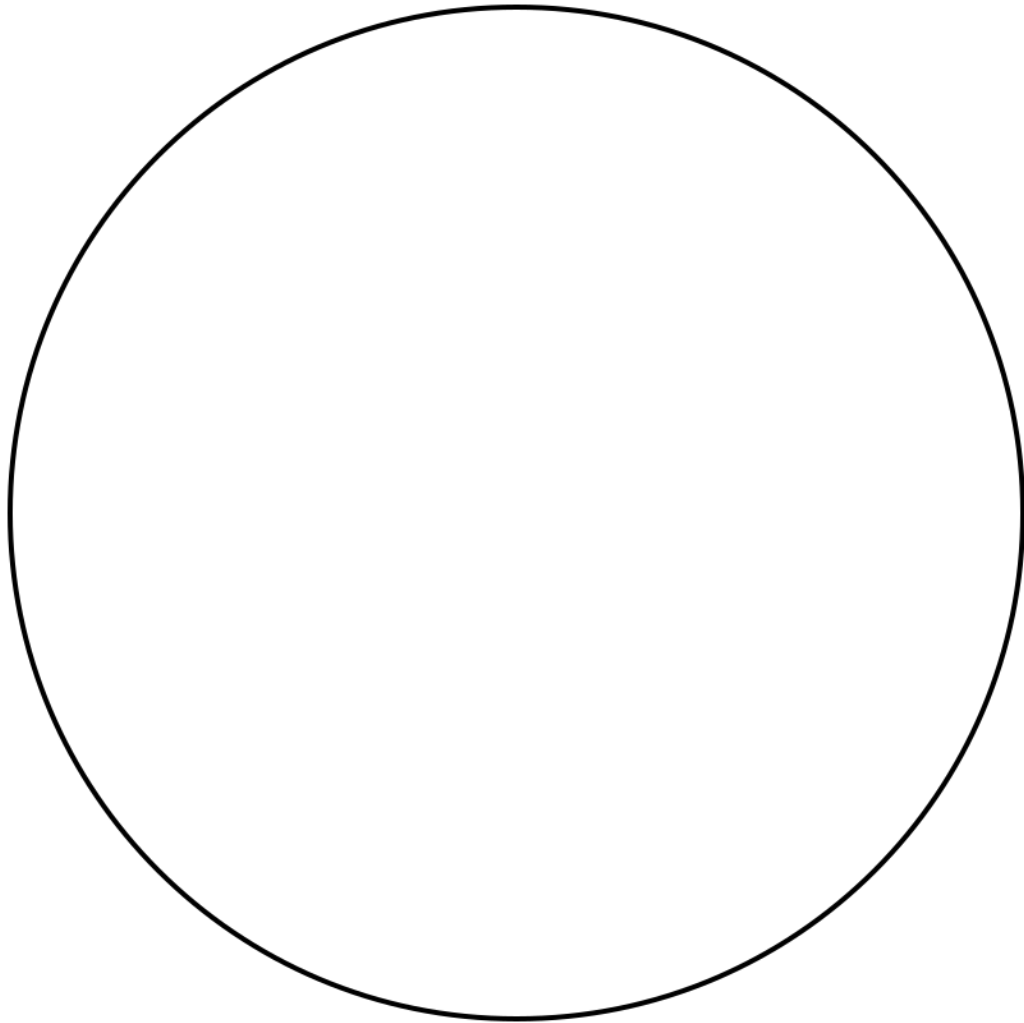
Anexo 4 – Laminas de trabajo

Lamina 1: Línea recta



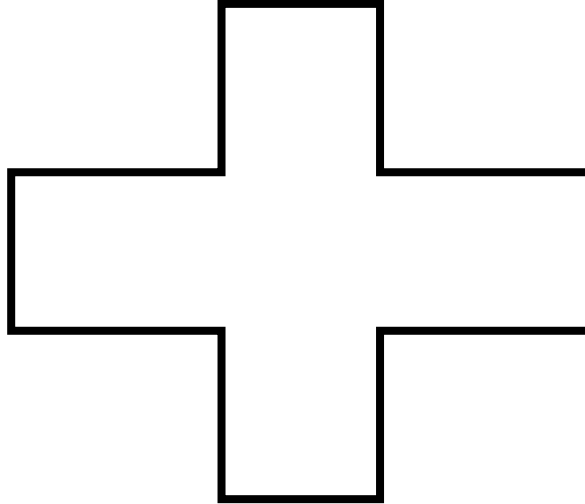


Lamina 2: Circulo

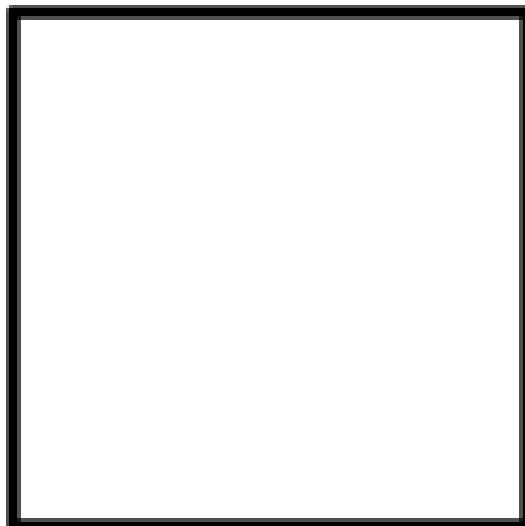




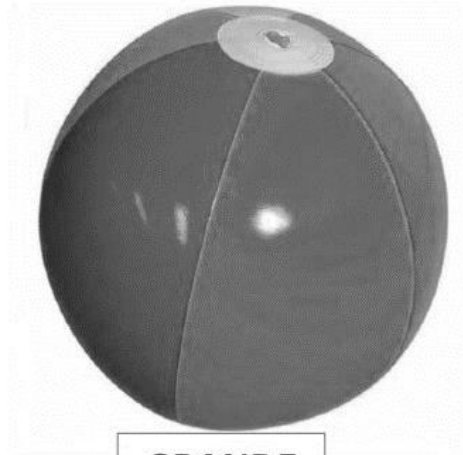
Lamina 3: Cruz



Lamina 4: Cuadrado



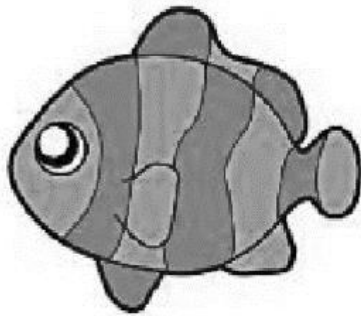
Lamina 5: Grande - Pequeño



GRANDE



CHICO

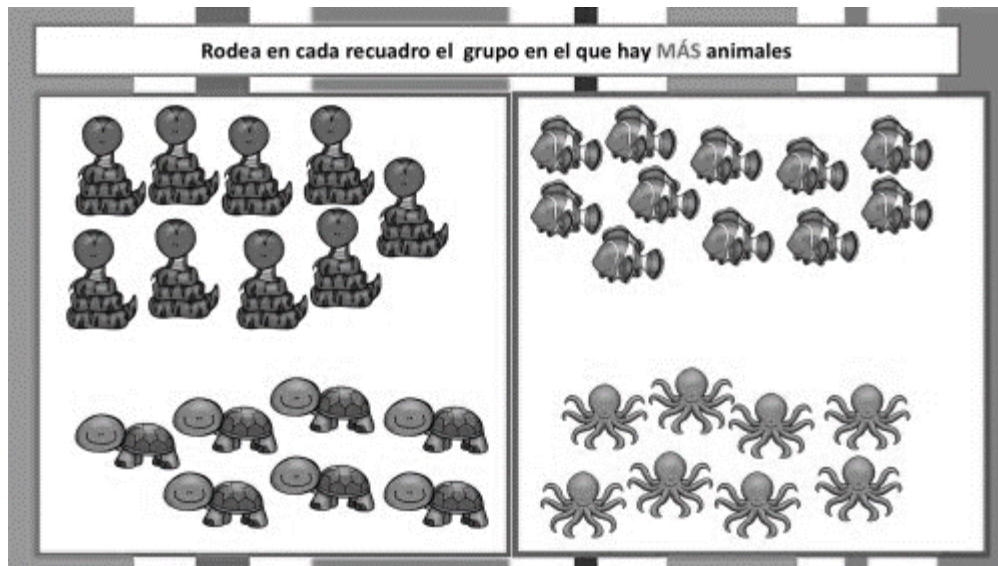


GRANDE

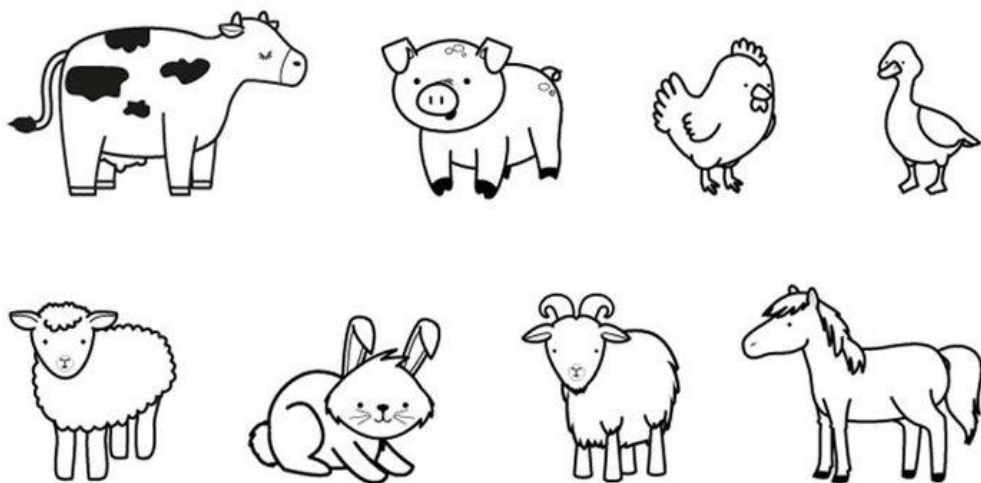


CHICO

Lamina 6: Cantidad



Lamina 7: Animales

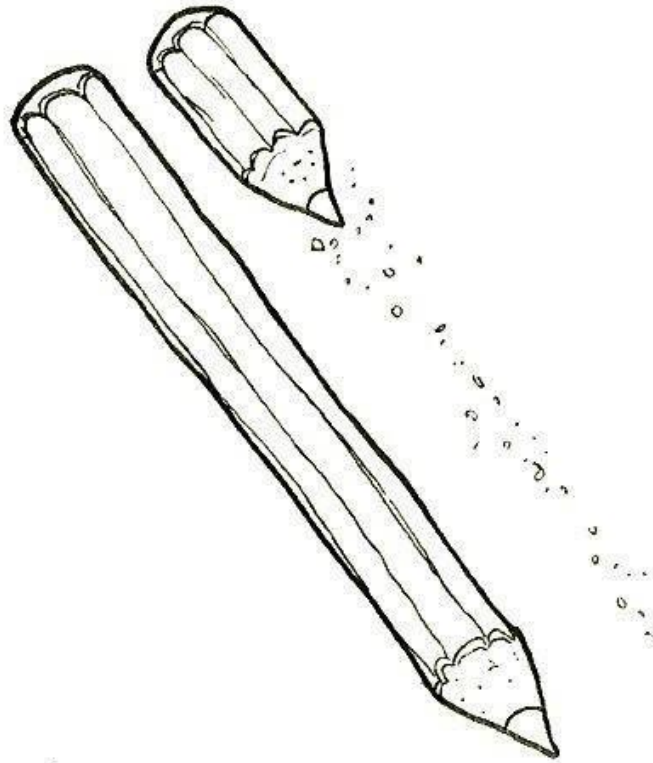


Lamina 8: Objetos

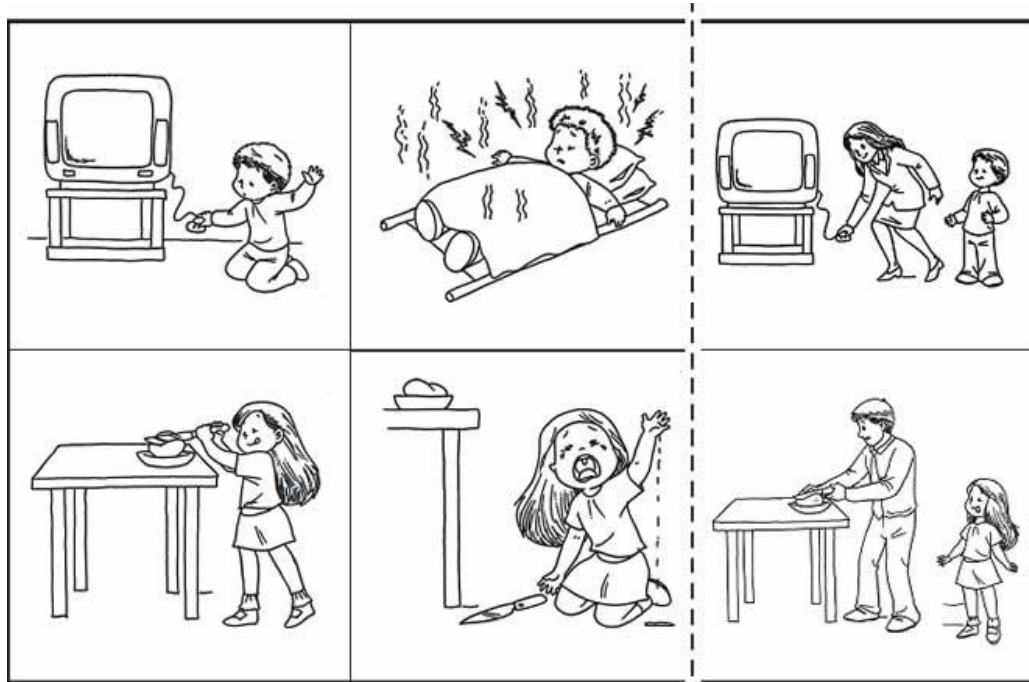


www.kiddicolour.com ©2020

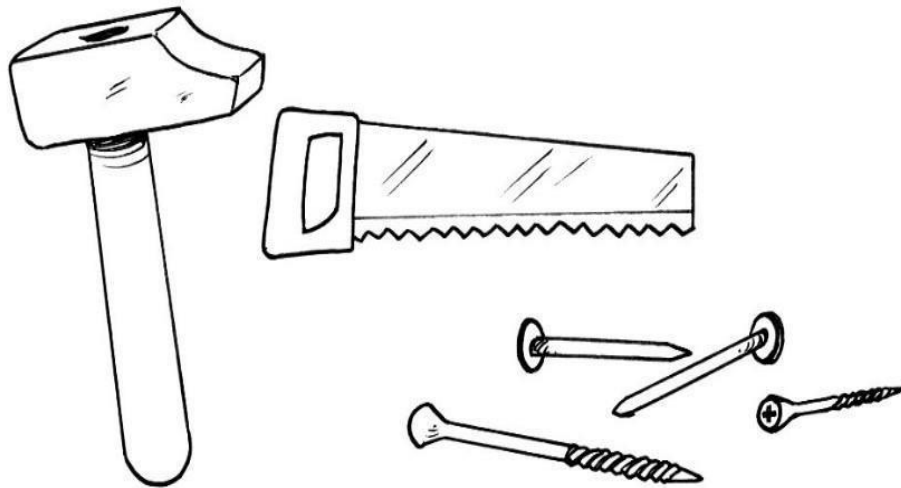
Lamina 9: Largo - Corto



Lamina 10: Acciones



Lamina 11: Utilidad de objetos



Lamina 12 y 13: Escenas



Lamina 14: Situaciones absurdas



Anexo 5 - Matriz de consistencia

CONVIVENCIA FAMILIAR EN EL PERIODO DE EMERGENCIA SANITARIA Y SU INCIDENCIA EN DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA IEI 1203 PASITOS DE ORO, PUNO - 2021					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS
¿Cómo incide la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2022?	Determinar la incidencia de la convivencia familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia 2022	La convivencia familiar incide de manera directa positiva en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia	Variable Independiente: Convivencia familiar Variable Dependiente: Desarrollo cognitivo	Enfoque: Cuantitativo Método: Descriptivo Tipo de investigación: Preexperimental Diseño: Cuasiexperimental	Técnica: Cuestionario Evaluación Instrumento: Ficha de evaluación
Problemas Específicos ¿Cómo se lleva a cabo la convivencia familiar en relación a la formación cognitiva del niño en el periodo de emergencia sanitaria IEI 1203 Pasitos de Oro?	Objetivos Específicos Analizar la convivencia familiar frente a la formación cognitiva del niño en el periodo de emergencia sanitaria IEI 1203 Pasitos de Oro 2022	Hipótesis Específicas La convivencia familiar se encuentra enfocada en la formación cognitiva del niño durante el periodo de emergencia sanitaria IEI 1203 Pasitos de Oro			
¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia sanitaria 2022?	Establecer el nivel de desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro durante el periodo de emergencia sanitaria 2022	El desarrollo cognitivo de los niños y niñas de la IEI 1203 Pasitos de Oro presenta un nivel satisfactorio durante el periodo de emergencia sanitaria			