



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APP WORDWALL COMO HERRAMIENTA PARA EL
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS
DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES
DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA IEP N° 70561 “9 DE
OCTUBRE” – JULIACA
TESIS**

PRESENTADA POR:

Bach. CARRIZALES MARAZA, DIANY LUZ

Bach. PARICOTO CCALLO, RUTH MERY

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2022



DEDICATORIA

A Dios por enseñarme que todo en esta vida se puede con trabajo duro, coraje y valentía, a cada uno de los miembros de mi familia por su apoyo incondicional, a mis sagrados padres Antonio Carrizales y Alejandrina Maraza por estar en cada una de las etapas de mi vida profesional, guiarme por el camino correcto, y formarme siempre con buenos valores. A mis hermanos Moises, Yerson y a mis hermanas gemelas Luz Marina y Maria Jesus por confiar en mí y también a Yhon Andres por creer en mí y por alentarme en mis momentos difíciles. A los maestros que admiro de la prestigiosa Escuela Profesional de Educación Primaria quienes compartieron sus conocimientos con mi persona durante cinco años de formación profesional.

Diany Luz



DEDICATORIA

A Dios por darme salud y bienestar, por permitirme realizar uno más de mis propósitos. A mis padres Vicente Fidel Paricoto Mamani y Viqui Ccallo Cansaya, por todo el esfuerzo y apoyo incondicional brindado, por los consejos para hacer de mí, una mejor persona. A Héctor y a toda mi familia por ser lo mejor que Dios me ha dado.

Ruth Mery



AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por bendecirnos y acompañarnos en nuestra vida diaria, siendo nuestra fortaleza en los momentos difíciles.

Expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional del Altiplano en Puno por acogernos y brindarnos una educación integral y de calidad durante nuestros muchos años de formación profesional.

Asimismo, expresamos nuestro agradecimiento y cariño a la facultad de Ciencias de la Educación y a la prestigiosa escuela profesional en Educación Primaria por acogernos en su familia.

A la plana docente de la Escuela Profesional de Educación Primaria, en especial a la Dra. Lesy Berly Leon Hanco, hoy somos las personas que pueden afrontar los retos de la vida.

Agradecemos infinitamente a nuestros padres y familiares más cercanos por su apoyo incondicional a lo largo de nuestra carrera, sin los cuales este ansiado sueño no hubiera sido posible.

Asimismo, queremos agradecer a nuestro director de tesis D.Sc. Vidnay Noel Valero Ancco por compartir sus conocimientos con nosotros y poder guiarnos y apoyarnos durante todo el proceso de investigación.

A la IEP N° 70561 “9 de Octubre”- Juliaca, por habernos permitido realizar nuestra investigación.

Agradecer a los miembros de nuestro jurado que, con su experiencia, sabiduría y consejos, nos brindaron críticas constructivas y nos ayudaron a fortalecer nuestra investigación.

Finalmente, gracias a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la culminación de nuestra investigación.

Estamos eternamente agradecidas con cada uno de ellos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1	Problema general	19
1.2.2	Problemas específicos.....	19
1.3	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
1.3.1	Hipótesis general	20
1.3.2	Hipótesis específicas.....	20
1.4	JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	20
1.5	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.5.1	Objetivo general	23
1.5.2	Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1	ANTECEDENTES	24
2.2	MARCO TEÓRICO.....	30
2.2.1	App	30
2.2.2	App Wordwall	31
2.2.3	Características de la aplicación Wordwall.....	31
2.2.4	Modo de uso	31
2.2.5	Nivel motivacional	42



2.2.6	La motivación y el aprendizaje.....	42
2.2.7	La motivación y el enfoque cognitivo	43
2.2.8	Nivel cognitivo	44
2.2.9	Tipos de conocimiento cognitivo	45
2.2.10	Nivel práctico	45
2.2.11	El conocimiento práctico	45
2.2.12	La tecnología de sistema.....	46
2.3	MARCO CONCEPTUAL.....	47
2.3.1	Área de comunicación	47
2.3.2	Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación.....	48
2.3.3	Competencias del área	49
2.3.4	Desempeño	54
2.3.5	Desempeños segundo grado de primaria.....	55
CAPÍTULO III		
MATERIALES Y MÉTODOS		
3.1	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	56
3.2	PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	56
3.3	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	56
3.3.1	Técnica.....	57
3.3.2	Instrumento.....	57
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	58
3.4.1	Población	58
3.4.2	Muestra	58
3.5	DISEÑO ESTADÍSTICO	59
3.5.1	Tipo de investigación	59
3.5.2	Diseño de investigación.....	59
3.5.3	Enfoque de la Investigación	60
3.6	PROCEDIMIENTO	60
3.7	VARIABLES.....	61



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	RESULTADOS	62
4.2	DISCUSIÓN	84
V.	CONCLUSIONES	87
VI.	RECOMENDACIONES	90
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
	ANEXOS	95

Área: Perspectivas Teóricas de la Educación

Tema: Calidad Educativa

Fecha de sustentación: 16/Dic / 2022



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Forma de registrarse y cambiar idioma.....	32
Figura 2. Planes de pagos.....	32
Figura 3. Búsqueda de actividades ya creadas.....	33
Figura 4. Establecer actividad.....	33
Figura 5. Plantillas de actividades interactivas.....	34
Figura 6. Apartado de Mis actividades.....	34
Figura 7. Opciones de mis actividades.....	35
Figura 8. Forma de compartir las actividades.....	36
Figura 9. Configuración de tareas.....	36
Figura 10. Recurso publicado.....	37
Figura 11. Resultados de las actividades.....	37
Figura 12. Resultados estadísticos.....	38
Figura 13. Crear mediante plantillas.....	38
Figura 14. Cambio de plantilla.....	39
Figura 15. Editar cualquier actividad.....	39
Figura 16. Temas y opciones.....	40
Figura 17. Tareas para estudiantes.....	40
Figura 18. Compartir con otros docentes.....	41
Figura 19. Incrustar en un sitio web.....	42
Figura 20. Capacidades de la competencia.....	52
Figura 21. Obtiene información del texto escrito.....	52
Figura 22. Infiere e interpreta información del texto.....	53
Figura 23. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.....	54
Figura 24. Ubicación de la institución educativa.....	56



Figura 25. Resultados del pre test del grupo control y experimental sobre del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	63
Figura 26. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.....	64
Figura 27. Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.....	66
Figura 28. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad. infiere e interpreta información del texto.....	67
Figura 29. Resultados del Post- test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto.....	69
Figura 30. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	70
Figura 31. Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	72
Figura 32. Grupo Experimental competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	73
Figura 33. Resultados del Pre-test y Post-test del grupo control. de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	74
Figura 34. Resultados del Post-Test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el grupo control y en el grupo experimental.	76
Figura 35. Histograma de Pre-test, grupo experimental.	78
Figura 36. Histograma del Post-test, grupo experimental.	79



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Competencias y capacidades del área de comunicación.....	50
Tabla 2. Población de estudio	58
Tabla 3. Muestra de investigación	59
Tabla 4. Operacionalización de variables	61
Tabla 5. Resultados del pre-test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	62
Tabla 6. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.	64
Tabla 7. Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.	65
Tabla 8. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto.	67
Tabla 9. Resultados del post- test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto.	68
Tabla 10. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	70
Tabla 11. Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	71
Tabla 12. Resultados del pre-test y post-test del grupo experimental de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	73
Tabla 13. Resultados del grupo control pre-test y post -test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	74



Tabla 14. Resultados del Post-Test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el grupo control y en el grupo experimental.	75
Tabla 15. Resumen de la comparación de medias del grupo control y del grupo experimental.....	77
Tabla 16. Pruebas de normalidades	78
Tabla 17. Prueba estadística de hipótesis general.....	80
Tabla 18. Prueba estadística de hipótesis específica 1.....	81
Tabla 19. Prueba estadística de la hipótesis específica 2.....	82
Tabla 20. Prueba estadística de la hipótesis específica 3.....	83



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

DREP	: Dirección Regional de Educación Puno
ECE	: Evaluación Censal de Estudiantes
EBR	: Educación Básica Regular.
IEP	: Institución Educativa Primaria
IBM-SP SS	: Statistical Package For The Social Sciences –Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.
IEP	: Institución Educativa Primaria.
MINEDU	: Ministerio de Educación.
UNESCO	: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta, para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, la investigación fue de tipo experimental con diseño cuasiexperimental, considerando una población de 110 estudiantes, distribuidos en tres secciones A,B y C del segundo grado, la muestra se conformó por 72 estudiantes, la sección “A” como grupo experimental, conformado por 36 estudiantes y como grupo control a la sección “B” con 36 estudiantes, donde se aplicó un pre-test y post-test, además se aplicó 10 sesiones de aprendizaje al grupo experimental, se concluyó, que la aplicación de la app Wordwall como herramienta, es eficaz para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, puesto que el promedio de la prueba de entrada en el grupo experimental fue de 10,94 puntos, mientras que el promedio de la prueba de salida fue de 17,22 puntos; además en el grupo control se obtuvo al inicio un promedio de 8,89 puntos y en la prueba de salida 11,89 puntos; estos datos reflejan la diferencia de medias entre el grupo control y el grupo experimental, el cual es corroborado por la prueba estadística de Wilcoxon para la comparación de medias, donde se obtuvo un p valor menor al nivel de significancia propuesto ($0,00 < 0,05$), por lo tanto queda demostrada estadísticamente, la eficacia de la app Wordwall para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Palabras claves: Aplicación, Evaluación, Interactivas, Objetivo, Utilización



ABSTRACT

The present investigation had as main objective, to determine the effectiveness of the Wordwall app as a tool, to improve the level of achievement of the competence read various types of texts in their mother tongue, in the second grade students of the IEP N° 70561 "9 de Octubre" - Juliaca, the research was of an experimental type with a quasi-experimental design, considering a population of 110 students, distributed in three sections A, B and C of the second grade, the sample was made up of 72 students, section "A" as experimental group, made up of 36 students and as a control group to section "B" with 36 students, where a pre-test and post-test were applied, in addition 10 learning sessions were applied to the experimental group, it was concluded that the application of the Wordwall app as a tool, it is effective for the development and improvement of the level of achievement of the competence, read various types of texts in their mother tongue, in the second grade students of the IEP N° 70 561 "9 de Octubre" - Juliaca, since the average of the entrance test in the experimental group was 10.94 points, while the average of the exit test was 17.22 points; In addition, in the control group, an average of 8.89 points was obtained at the beginning and in the exit test, 11.89 points; These data reflect the difference in means between the control group and the experimental group, which is corroborated by the Wilcoxon statistical test for the comparison of means, where a p value lower than the proposed level of significance was obtained ($0.00 < 0.05$), therefore it is statistically demonstrated, the effectiveness of the Wordwall app for the development and improvement of the level of achievement of the competence, read various types of texts in their mother tongue.

Keywords: Application, Evaluation, Interactive, Objective, Use



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Existen numerosas ventajas en la utilización de aplicaciones educativas en un entorno escolar, posibilita el aprendizaje en cualquier ambiente dentro o fuera del aula, este se convierte en un escenario mágico para el aprendizaje, también impactan positivamente en la motivación de los estudiantes, cuentan con un componente lúdico importante, porque a partir de la gamificación integran las dinámicas y recompensas típicas de los juegos para conseguir objetivos de aprendizaje, esto permite que los estudiantes aprendan jugando, también fomentan una buena interacción con el usuario, rompiendo la clásica experiencia de aprendizaje pasivo para permitir un aprendizaje más rico y efectivo, en el que los estudiantes también son participantes activos en el proceso, así mismo facilitan la participación y el empoderamiento de los estudiantes, crean espacios divertidos para el trabajo colaborativo en equipo y brinda la oportunidad de aplicar nuevas habilidades o conocimientos a medida que se aprende mediante estas aplicaciones.

Por ende el siguiente trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, denominado “App Wordwall como herramienta para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes del segundo grado de primaria de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca” tuvo un periodo de duración de tres meses, en el que se desarrollaron sesiones de aprendizajes que permitieron mejorar en los estudiantes, el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna utilizando la aplicación Wordwall.

La investigación tuvo como objetivo general determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos



tipos de textos en su lengua materna, cuyos objetivos específicos fueron: Determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito; determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para mejorar el nivel de logro de la capacidad, infiere e interpreta información del texto; determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para mejorar el nivel de logro de la capacidad, reflexiona y evalúa la forma el contenido y contexto del texto, de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, con pre-test y post test, aplicados al grupo control y grupo experimental.

Por tal razón se recaudó información en base a las variables y dimensiones planteadas en la investigación el informe se estructuró en los siguientes capítulos:

En el **capítulo I**, se realizó el planteamiento del problema, la formulación del problema que incluye el problema general y problemas específicos, la hipótesis de investigación general y específicos, la justificación del estudio y los respectivos objetivos tanto general como específicos.

En el **capítulo II**, los antecedentes internacionales, nacionales, regionales y el marco teórico que da sustento a las variables de investigación.

En el **capítulo III**, materiales y métodos que indica la ubicación geográfica del estudio, el periodo de duración de estudio, la procedencia del material utilizado, la población y muestra del estudio, el diseño estadístico, procedimiento del experimento, técnicas e instrumentos de recolección de datos y las variables de estudio.

En el **capítulo IV**, los resultados y la discusión de la investigación desarrollada.

El informe de investigación, finaliza con las conclusiones presentadas a los objetivos y recomendaciones, seguido de bibliografía y anexos.



1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente podemos observar que la situación del sistema educativo en el Perú está atravesando una grave crisis, prueba de ello con las pruebas ECE del 2019, los cuales evalúan distintas competencias, para los grados de primaria los resultados en el área de comunicación, más específicamente en la competencia de comprensión lectora, se observa una reducción en el porcentaje total de los niveles previos, como son al inicio y en el final. Además, se observa que el porcentaje total de los niveles en inicio y previo al inicio, se reduce en comparación con los resultados del año 2018. En segundo grado de primaria se observa 3,9% menos, en 4 grado de primaria 4,6% menos. En el ámbito rural en primaria hay un decrecimiento en el porcentaje total de los niveles en inicio y previo al inicio en lectura.

Es preciso aclarar que los porcentajes antes mencionados, nos dan información de que, el tema educativo nacional tiene grandes brechas que cubrir, pero debemos considerar que dichas brechas no son un obstáculo, sino que, nos abren la posibilidad de implementar nuevas estrategias educativas, dichas estrategias, entorno a las formas de enseñanza aprendizaje deben estar ligadas a la tecnología actual, ya que es necesario adecuarnos a estos tiempos. Debemos considerar que las tecnologías son utilizadas con mucha facilidad por gran parte de los niños y adolescentes para temas de entretenimiento, independientemente de su contexto, dichas tecnologías no le es ajeno a los niños y adolescentes de estos tiempo, actualmente existe la posibilidad del acceso a diversos aplicativos digitales, desde la primera infancia, sobre todo en el tema recreativo, es por ello que la utilización de aplicativos para el tema educativo en las escuelas, es una buena opción, motivo por el cual presentamos, la app Wordwall, que es un aplicativo educativo online, que se distingue de Quizizz, Kahoot, por tener un fácil acceso, sin necesidad de instalación desde Play store, además que contiene actividades lúdicas, puede usarse para



crear actividades tanto interactivas o imprimibles y lo más importante de esta aplicación, es que contiene variedad de plantillas interactivas, el cual permite crear una gran variedad de actividades multimedia, acordes a la temática a trabajar, su utilización abarca todas las áreas curriculares, por su diversidad en ventanas interactivas, capta la atención del estudiante y con un adecuado guía de parte del maestro se puede llegar a mejorar sus capacidades.

Para esta investigación, el área en el que aplicamos la herramienta digital, es en el área de comunicación, puesto que, los estándares de aprendizaje obtenidos en las pruebas ECE en la región son bajos, por otra parte, debemos reconocer que el área de comunicación es primordial y exige una práctica constante, pero uno de los dilemas que se tiene en la mayoría de instituciones locales y a nivel nacional, es que los niños dedican más horas a utilizar móviles, tabletas y computadoras para temas recreativos, debemos considerar que para el acceso al área de comunicación los libros no les son muy atractivos, por lo tanto, la presencia del uso de las tecnologías educativas dentro de las instituciones de la región, es una necesidad importante, debido a que sirve de apoyo didáctico al proceso enseñanza-aprendizaje. Con todo ello, debemos considerar que en la IEP N° 70561 “9 de octubre” – Juliaca se pudo constatar que el nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, es relativamente inadecuado, resultados que se ven reflejados en las diferentes evaluaciones ECE. Por otro lado, en la institución se cuenta con una sala de innovación tecnológica, con conexión a internet correctamente equipada, y que solo es utilizada para el curso de computación, debemos considerar que actualmente la enseñanza se debe adecuarse a los nuevos avances tecnológicos, se puede utilizar dichas aulas, no solo en el curso de computación, sino en diversas áreas curriculares. Es así, que viendo las necesidades de los estudiantes y sus fortalezas en el manejo de aplicativos, consideramos pertinente aprovechando las salas de innovación



tecnológica, para implementar la app Wordwall, no solo como recurso educativo, sino que también como competencia transversal, de esa manera, poder llegar a captar la atención de los estudiantes y mejorar su aprendizaje de manera significativa con el apoyo de estas herramientas digitales; cabe precisar que otra de las opciones que la app Wordwall, es que los estudiantes podrán rendir evaluaciones más interactivas, dejando de lado las evaluaciones tradicionales, ya que la familiaridad con las tecnologías virtuales, hará que el logro de los aprendizajes esperados sean más apropiados.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la capacidad, obtiene información del texto escrito en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca?
- ¿Cuál es la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la capacidad, infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca?
- ¿Cuál es la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la capacidad, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca?



1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Hipótesis general

La aplicación de la app Wordwall como herramienta es eficaz para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

1.3.2 Hipótesis específicas

- La aplicación de la app Wordwall como herramienta es eficaz para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.
- La aplicación de la app Wordwall como herramienta es eficaz para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.
- La aplicación de la app Wordwall como herramienta es eficaz para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las técnicas de enseñanza a nivel mundial se van diversificando junto al avance de los tiempos y por consiguiente de la tecnología, dentro de dicha tecnología encontramos una variedad de aplicaciones educativas, es así, que en la actualidad en países como EEUU, los niños dedican la mayor parte de su tiempo a aplicativos educativos, tales como el Khan Academy, el cual es el más usado a nivel global, algo anecdótico es que el uso de tipo aplicaciones se disparó un 62% durante la cuarentena del pasado año, los niños lo utilizaban durante toda la jornada lectiva tradicional, lo que corresponde con las horas que asistían a clase a través de internet. Salcines & González



(2021) indican que “en el Perú, el 98 % de docentes contaba con un celular inteligente, aunque el 25 % solo contaba con un celular básico” (p.9). En lo que respecta al dominio de TIC, el 63 % de los docentes de educación básica regular no recibió ninguna capacitación ni formación en el uso de las TIC, y por tanto no están capacitados en ese sentido. Los datos mencionados, muestran una serie de deficiencias en varios docentes peruanos, que dificulta y en algunos casos obstaculiza el acceso a una educación no presencial, como la que exige la coyuntura actual. En este contexto, la educación virtual se ha comenzado a impartir a través de: Plataformas de educación virtual: Moodle, Swad, Chamilo, Google Classroom y otras aplicaciones: Google meet, Zoom, Quizizz, Kahoot otras aplicaciones de mensajería instantánea: WhatsApp, Messenger, Facebook y otras, Correo electrónico: Outlook, Gmail, Yahoo! y otros.

A medida que fue transcurriendo el año, el tiempo que los niños dedicaron a estas aplicaciones creció un 54% antes de volver a niveles más bajos, aunque su uso sigue siendo imprescindible para el buen funcionamiento del modelo de enseñanza híbrida. En una encuesta conjunta de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, varios países han informado de que tenían previsto introducir diversos cambios al reabrir: el 23 % de los países prevé contratar a más docentes; el 23 % incrementará el tiempo de clase; el 64 % introducirá aplicaciones educativas de recuperación; el 32 % introducirá programas y plataformas de aprendizaje acelerado; y el 62 % prevé adaptar el contenido de los planes de estudios que se cubrirá Hogan (2020) refiere que en el ámbito de la región de Puno existe una brecha digital del 7%, por falta de conectividad en el 2020 la educación a distancia fue deficiente, por la falta de conectividad a la red ya que los estudiantes de la zona sur tuvieron muchas dificultades, sin embargo, en octubre del 2020 se inició la distribución de 1 millón 56,430 tabletas entre estudiantes y docentes de colegios públicos a escala nacional, mientras que a nivel local, según la encuesta realizada en el mes de



mayo 2021 en Juliaca el 65% de docentes informó que al menos uno de sus estudiantes deserto a la educación a distancia y hasta ahora, la cifra de deserción escolar alcanzaría a 18 mil alumnos en la EBR implica varios factores, una de ella es la conectividad a internet y falta de capacidad en el uso de las herramientas virtuales.

Según el PEI actualizado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre”- Juliaca, al menos el 5% de los estudiantes, desertaron a la educación a distancia por diversos factores, una de ellas, es que no tenían el manejo adecuado de las aplicaciones y plataformas virtuales; como Quizziz, Kahoot, Google Formulario, Socrative, Wordwall y otros. Así mismo algunos docentes tuvieron dificultades en el uso de herramientas y aplicativos virtuales, esto dificultó aún más a los estudiantes.

Por ende, esta investigación se realizó porque se está atravesando una crisis generada por la pandemia del COVID-19, por lo que, los estudiantes se vieron obligados a medidas tales, como al cierre masivo de las escuelas y tuvieron que recurrir a nuevos formatos de educación a distancia y acceso a mediadores educativos, por ello este trabajo de investigación contribuirá de manera primordial para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia leer diversos tipos de textos en su lengua materna, utilizando la app Wordwall que se aplicó a estudiantes específicamente de la sección “A” del segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre”-Juliaca, a fin de enriquecer el conocimiento que coadyuve a la mejora del aprendizaje, utilizando este aplicativo tanto en la educación remota, como en la educación presencial, ya que es más interactivo y facilitará a los estudiantes que realicen diversas actividades.

Por lo tanto, este estudio proporcionará una valiosa fuente de información para futuras investigaciones referidas al uso de aplicativos educativos.



1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Objetivo general

Determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la capacidad, obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.
- Determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la capacidad, infiere e interpreta información del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre”- Juliaca.
- Determinar la eficacia de la app Wordwall como herramienta para desarrollar y mejorar el nivel de logro de la capacidad, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

Vergara (2020) en su investigación que realizó en Quito-Ecuador, planteó como objetivo principal, elaborar una propuesta de estrategias de enseñanza de lengua y literatura desde la gamificación, dicha investigación correspondió al enfoque cuantitativo, el de diseño de campo fue transeccional y multivariable. Su población de estudio estuvo definida por el total de los estudiantes de Segundo grado de Bachillerato, como técnica de investigación se utilizó la encuesta cerrada, se aplicó los instrumentos de manera digital, dichas fichas de encuestas digitales fueron cerradas, ya que ello permitió una mejor reorientación de los datos, las fichas digitales fueron aplicadas a través de Google formulario. La conclusión principal a la que se llegó, sostiene que la gamificación es una estrategia didáctica que contribuye de manera esencial a mejorar las metodologías didácticas de enseñanza-aprendizaje de los docentes y por consiguiente mejora el rendimiento académico de los estudiantes en dicha materia.

Quishpi & Assán (2019) en la investigación que llevaron a cabo en Guayaquil-Ecuador, los autores tuvieron como objetivo principal, fundamentar el rol de la gamificación en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes, su investigación tuvo un enfoque cuantitativo y diseño de una aplicación multimedia. Se llegó a la conclusión principal que la investigación y la consiguiente implementación de la propuesta, favorecieron un mejoramiento en los niveles de aprendizaje significativo en los estudiantes.



Gutiérrez (2019) en la investigación que llevó a cabo en La Laguna-.España, tuvo como objetivo principal la implementación y evaluación de la eficacia de tres herramientas virtuales, como parte de la educación virtual, dichas herramientas virtuales son; Kahoot, Plickers y Quizizz, por otro lado, entre sus objetivos específicos, consideró analizar las opiniones que tienen los estudiante sobre las herramientas virtuales, así mismo, examinar las opiniones y perspectivas de cada uno de los docentes tutores del centro en sus aulas. La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de 4° de la institución educativa secundaria Teobaldo Power. Una de las conclusiones a las que se llegó, en base a los resultados obtenidos, sostiene que la utilización de estas herramientas virtuales es muy beneficiosa para el proceso de enseñanza aprendizaje y la correspondiente evaluación, es así, que dichas herramientas ofrecen un sin número de posibilidades a los docentes para recabar información con respecto al proceso de evaluación formativa. Sin embargo, un pequeño porcentaje de docentes sostienen que no cuentan con el tiempo o formación necesarios para el manejo de estos aplicativos virtuales.

Osorio et al. (2019) en su investigación en Cartagena-Colombia, el autor planteó como objetivo principal, proponer la implementación de una aplicación basada en la gamificación con formatos trans media, para el refuerzo del curso de teorías de la comunicación, en el programa de comunicación social, en la universidad de Cartagena. La investigación fue de enfoque cualitativo. La conclusión principal a la que se llegó es que la gamificación combinada con los formatos trans media, son muy importantes y esenciales para los procesos de aprendizaje de cada estudiante, ya que dichos procesos son diferentes en cada estudiante, y la diversificación de estos aplicativos son primordiales, considerando la teoría del aprendizaje cognitivo de David Ausubel. se llegó



a concluir, que cada estudiante recibe información a través de uno de sus sentidos, similar a la teoría de programación neurolingüística de Bandler y Grinder.

Antecedentes nacionales

Iquise (2020) en su investigación realizada en Lima, tuvo como objetivo principal, analizar la importancia de la gamificación como estrategia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El estudio fue de tipo cualitativo y método documental. La conclusión principal a la que se llegó, es que la gamificación es muy importante durante el proceso de enseñanza, ya que logra motivar a los estudiantes, de esa manera potenciar el aprendizaje de los estudiantes de sobre manera. Sin embargo, se pudo comprobar que los docentes no manejan ni utilizan continuamente dicha herramienta, uno de las respuestas que brindaron, es que necesitaban de capacitaciones y una adecuada implementación para el desarrollo de las herramientas, pero si reconocieron la importancia de dicha técnica, ya que en las pocas sesiones que utilizan gamificación, la herramienta despierta el interés de la totalidad de sus estudiantes.

Zavala (2021) en la investigación realizada entre los estudiantes del Instituto Toulouse Lautrec-Lima, tuvo como objetivo principal, establecer en qué medida influye el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura. La investigación que se llevo a cabo fue cuasi experimental, su población de estudio estuvo conformada por 500 estudiantes, del universo total se tomó una muestra aleatoria de 23 estudiantes para el grupo control, mientras que para el grupo experimental se tomó igual número de estudiantes, la conclusión principal a la que se llegó es que el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación influye favorablemente en el desarrollo del aprendizaje por competencias entre los estudiantes del curso virtual de



historia de la cultura. De esa manera, se confirmaron las hipótesis específicas que se establecieron inicialmente.

Anicama & Salvatierra (2020) en su investigación que se llevó a cabo, tuvo como objetivo principal, analizar la influencia de la gamificación en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de psicoterapia conductual cognitiva de la universidad Autónoma de Lima en el semestre académico 2019-I. La investigación estuvo enmarcada dentro del enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental, la población de estudio estuvo conformada por una muestra no probabilística de 60 estudiantes del ciclo VIII, los cuales fueron considerados como parte del grupo control y los otros 60 estudiantes, de grupo experimental. Los resultados obtenidos permitieron concluir que, de manera general, que la aplicación de la gamificación mejora el rendimiento académico de los estudiantes en los módulos del curso de psicoterapia, ya que, al comparar los promedios de rendimiento, durante el pretest, se obtuvo como resultado una media de 8.86 mientras que en el post-test se obtuvo una media de 16.9, ya que el nivel de significancia corresponde al $p < 0.01$.

Huiza & Holguin (2019) en la investigación realizada en Lima, se tuvo como objetivo principal, determinar los efectos de las actividades basadas en el juego Plantas vs Zombies, en la superación de tareas de alta demanda cognitiva matemática en niños de segundo grado de primaria, el método utilizado correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo pre experimental, la población de estudio estuvo conformada por una muestra de 20 niños y niñas del segundo grado de primaria, la media de las edades de los estudiantes corresponde a 8.9 años, los resultados obtenidos mostraron unas diferencias significativas entre la prueba de pretest y pos-test sobre la variable principal, con lo cual, se concluyó que la estrategia influyó de sobremanera en el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes, es así, que el juego Plantas vs Zombies, junto a una adecuada estrategia pedagógica, estimuló más efectividad en las tareas complejas, dicho



dato demuestra que el 50 % de estudiantes obtuvo puntuación aceptable, considerando finalmente que la estrategia junto al video juego ayuda en la memorización, procedimientos sin conexiones, necesarios para trabajar en el área de matemáticas.

Antecedentes regionales

Taipe et al. (2020) la investigación que realizaron tuvo como objetivo principal, desarrollar una aplicación móvil para determinar el índice ultravioleta (UV) en la región de Puno, por lo cual se desarrolló en una plataforma Android. La metodología utilizada corresponde al tipo experimental, y para dicho procedimiento, se utilizó el algoritmo que permitió obtener el valor del índice ultravioleta que fue desarrollado por ecuaciones Iqbal. La conclusión principal a la que se llegó basados en los resultados, sugiere que el diagrama de caso de uso, en el cual se muestra la secuencia de las acciones que puede realizar la aplicación como principal acción calcular el índice de UV, cuyo actor principal es el usuario, en dicho móvil, junto al aplicativo, se puede medir el índice de UV.

Camargo (2018) la presente investigación tuvo como objetivo principal el desarrollo de una aplicación en Android, dicha aplicación pueda brindar apoyo en las aptitudes en niños y niñas del nivel inicial en la región de Puno. Por tratarse de una investigación experimental, ya que se elaboró una aplicación, no existe población de estudio, pero si objeto, en este caso la aplicación desarrollada, el método, al tratarse del desarrollo de un aplicativo multiplataforma se siguió la metodología Xtreme Programming (XP), por su simplicidad y agilidad al momento de manejo, dicho aplicativo es capaz de lograr la interacción de sus contenidos con los niños y niñas en los temas de lectura, asociación de vocales, números y juegos del cual destaca "Salvando al Titicaca", dicho contenido inserto en la app permite la concientización del reciclaje en beneficio del medio ambiente. Para determinar su utilidad fue puesto a prueba en el diseño



cuasiexperimental, diseño con pre - prueba, post - prueba en grupos intactos, y grupos control y experimental, en el cual, se pudo constatar una mejora entre el grupo experimental, frente al grupo control. De esa manera concluyendo que el uso del software educativo brinda mejoras en el aprendizaje de aptitudes en niños de nivel Inicial.

Laureano et al. (2022) el estudio realizado tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu”, Puno. La metodología, la investigación fue de enfoque cuantitativo, de tipo experimental y de diseño cuasiexperimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 41 estudiantes de quinto grado. La sección “A” formó parte del grupo experimental, con 19 estudiantes; la sección “B” formó parte del grupo control, con 22 estudiantes. Para el recojo de los datos se utilizó la prueba de entrada y salida. Se llegó a la conclusión que, el uso de las TIC mejora significativamente el nivel de comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu” de la ciudad de Puno, 2021. Lo cual evidenció que el promedio de las notas de grupo experimental incrementó en comparación al promedio del grupo control.

Chura et al. (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia de la estrategia basada en los siete niveles lingüísticos para mejorar la comprensión de textos en niños de cuarto grado de educación básica, la investigación fue de tipo experimental y diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes del cuarto grado, 35 mujeres y 51 varones entre 9 y 10 años de edad y fue seleccionada por un criterio no probabilístico. Se utilizó la técnica del examen y como instrumento la prueba escrita que fue administrada antes y después del experimento. Se concluye que la estrategia es eficaz para mejorar la comprensión de textos en niños de cuarto grado de educación básica, ya que según la prueba U de Mann- Whitney se obtuvo



un p valor de 0.0000153 el cual expresa que existe diferencia significativa entre los promedios del grupo control y experimental, elevando la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial, lográndose avances significativos en los conceptos que definen al texto contextualizado, identificación de la noción del contexto, elementos de la comunicación, tipos de texto, reconocimiento de superestructura, marcadores textuales y elementos que intervienen en el texto.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1 App

La utilización de aplicaciones en los celulares o tabletas se ha convertido en uso diario, no solo en dispositivos móviles, sino, también en computadoras y portátiles. Calvo (2022) menciona que “las aplicaciones son herramientas de software escritas en diferentes lenguajes de programación (según el desarrollador que las escribió). Son útiles, dinámicos y fáciles de instalar y administrar” (p.13). Hay todo tipo de aplicaciones en este siglo actual: noticias, juegos dinámicos, redes sociales actualizados, mensajería instantánea, deportes, idiomas y más. En el mercado hoy en día hay miles de aplicaciones diseñadas para ejecutarse en cualquier dispositivo móvil o portátil, varias de estas aplicaciones están disponibles para descargar gratuitamente, otros deben adquirir en las tiendas de aplicaciones como (App Store, Google Play, Microsoft Store, Amazon App Store, Opera Mobile Store) con un monto de por medio.

Aplicación informática

Una aplicación informática es un software trazado para satisfacer una necesidad o realizar una tarea específica en un dispositivo electrónico como un celular inteligente o un portátil. Por otro lado, también existen aplicaciones web en el mercado. Es decir, herramientas creadas con código HTML, JavaScript o CSS que se originan en el servidor web de la empresa que presta el servicio. Son productos que no requieren instalación



local, pero permiten el acceso directo al escritorio de la computadora o laptop que los utilizará (Calvo 2022).

2.2.2 App Wordwall

Formoso (2019) menciona que esta aplicación Wordwall es un mecanismo para crear actividades muy atractivas de una forma muy asequible. Una vez creado, con solo hacer clic y así cambiar la plantilla y cambiar el tipo de actividad.

Silva (2021) manifiesta que es una buena opción, tiene muchas variantes de plantillas y alternativas para que tus clases sean divertidas para todos tus estudiantes.

Martinez (2020) indica que la aplicación Wordwall ofrece la posibilidad de crear tus propios recursos educativos interactivos e imprimibles, que puede compartir con sus estudiantes y colegas sin que se registren, puede ver quién ingresó al evento y los puntos ganados.

2.2.3 Características de la aplicación Wordwall

Wordwall proporciona una variedad de plantillas, disponible para actividades interactivas e imprimibles. Silva (2021) indica que los interactivos se puede jugar en cualquier dispositivo con un navegador web: computadora, tableta, teléfono móvil o pizarra y los estudiantes pueden jugar solos o jugar por turnos frente a la clase bajo la guía del maestro. Los archivos imprimibles se pueden copiar directamente o descargar como PDF, y estos pueden acompañar a los juegos interactivos o actividad.

2.2.4 Modo de uso

a) Registrarse

Se hace un clic en registrarse y para cambiar el idioma de preferencia este se encuentra en la esquina superior derecha y dando un clic escoge el idioma.



Figura 1. Forma de registrarse y cambiar idioma.

b) Planes de precios

Con una cuenta gratuita solo puedes crear cinco recursos, pero quizás cuando descubras esta herramienta, optes por contratar alguna de las opciones premium. También ofrece planes con descuento para grupos de profesores que pueden cambiar en cualquier momento solo presiona mejorar.



Figura 2. Planes de pagos.

c) Búsqueda de actividades creadas

Lo atractivo de esta herramienta es que puedes tomar recursos creados por otra persona usuario y editarlo a su gusto, incluso puede cambiar la plantilla con un simple clic en comunidad.

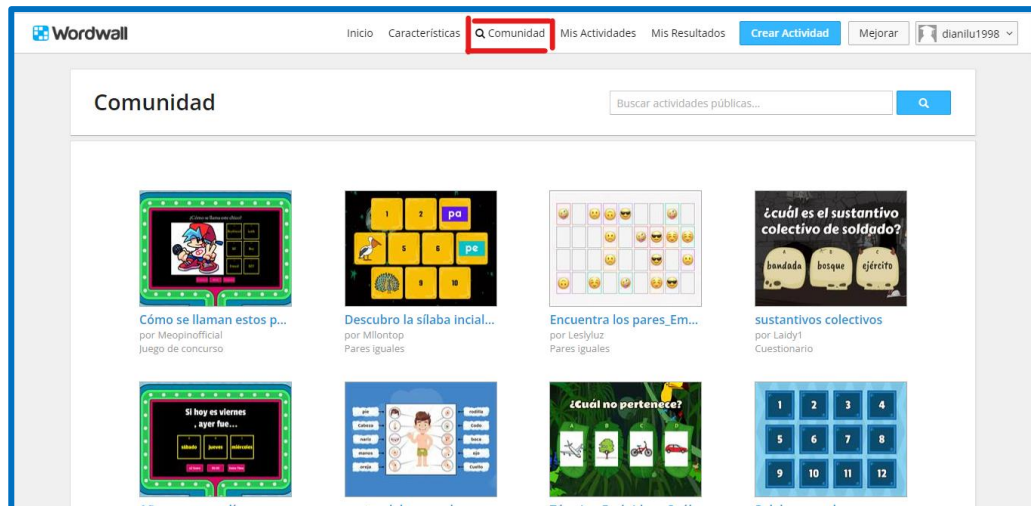


Figura 3. Búsqueda de actividades ya creadas.

d) Crear actividades

Se elige el tipo de plantilla que le agrada, una de las ventajas de esta herramienta es que, una vez creado una actividad, podemos asignarle una plantilla. Para crear una actividad, haga clic en el botón azul en la esquina superior derecha.

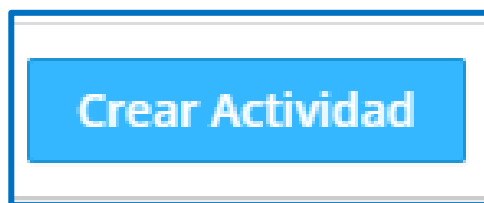


Figura 4. Establecer actividad.

Existen plantillas de actividades interactivas, multijugador e imprimibles. Las cuentas premium tienen algunas plantillas exclusivas.

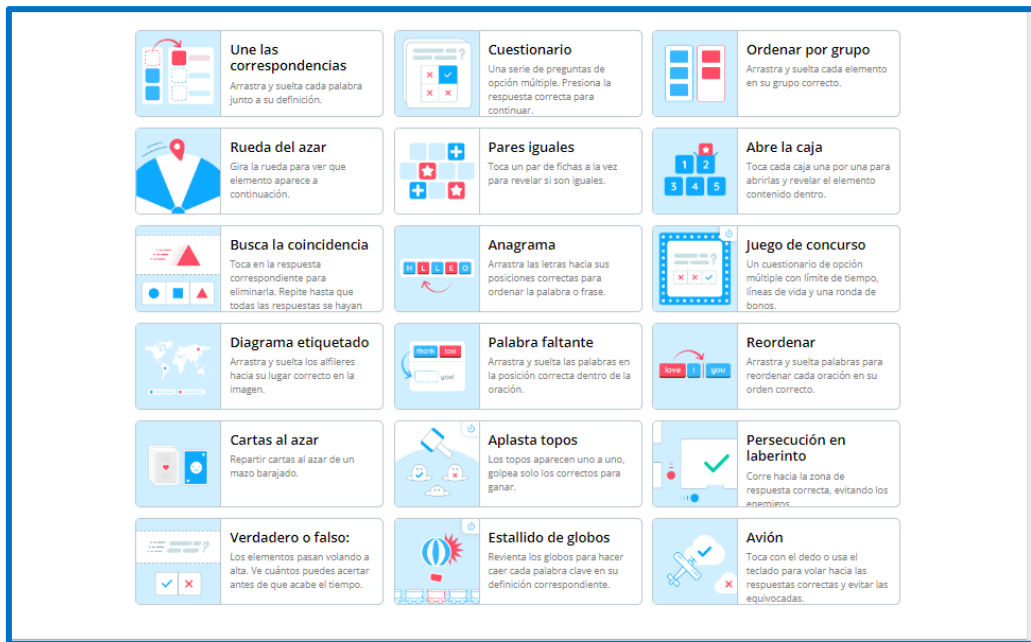


Figura 5. Plantillas de actividades interactivas.

Después de seleccionar una plantilla de tipo de actividad, se abre un editor muy fácil de usar que variará según la actividad seleccionada.

e) Mis actividades

En esta opción de menú encontrarás todas las actividades que hayas creado o editado de otros usuarios.

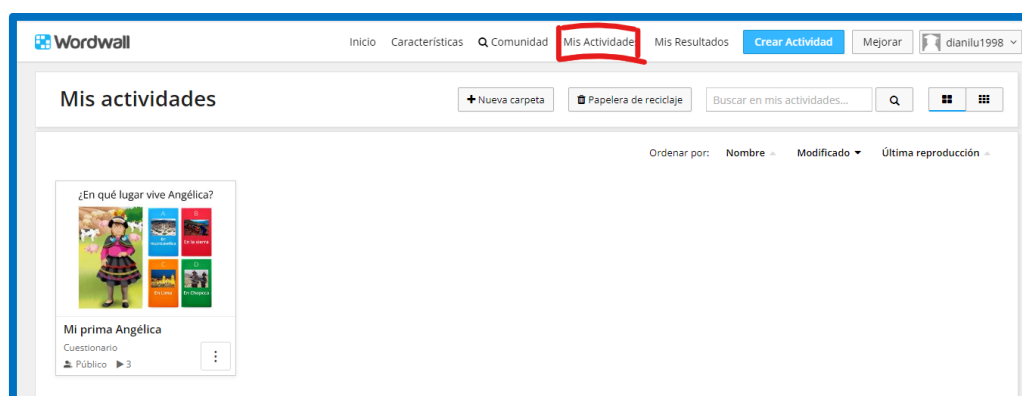


Figura 6. Apartado de Mis actividades.

Aquí puedes editar, renombrar, compartir, organizar por carpetas o eliminarlas. Para ello, solo hacer clic en los tres puntos que se observa en la parte inferior de cada actividad.

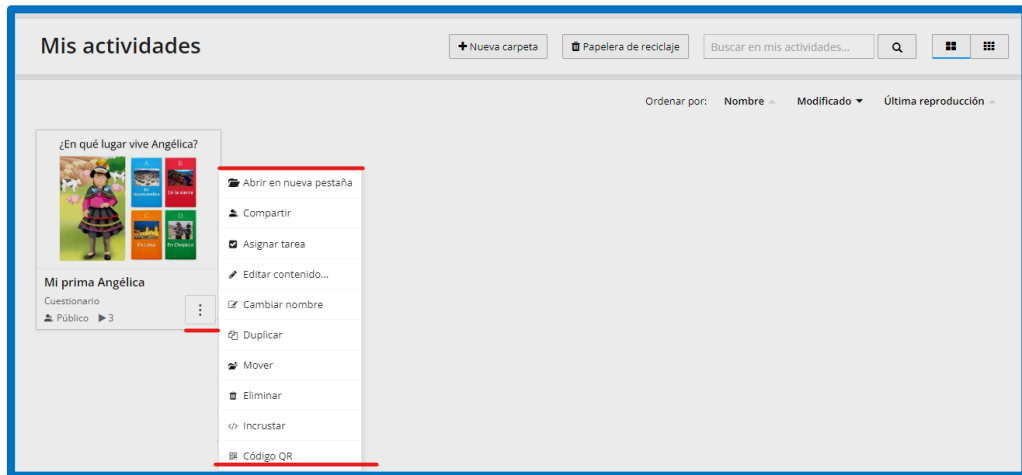


Figura 7. Opciones de mis actividades.

f) **Compartir actividades**

En el apartado anterior necesita acceder a las actividades para ser compartidas.

Hay dos formas de compartirlas:

1. Docentes que utilizan wordwall tienen actividades y al compartirlo con la comunidad, otros usuarios de la aplicación tienen la disponibilidad de usarlo y hasta editarlo.
2. Con los estudiantes de tu institución.

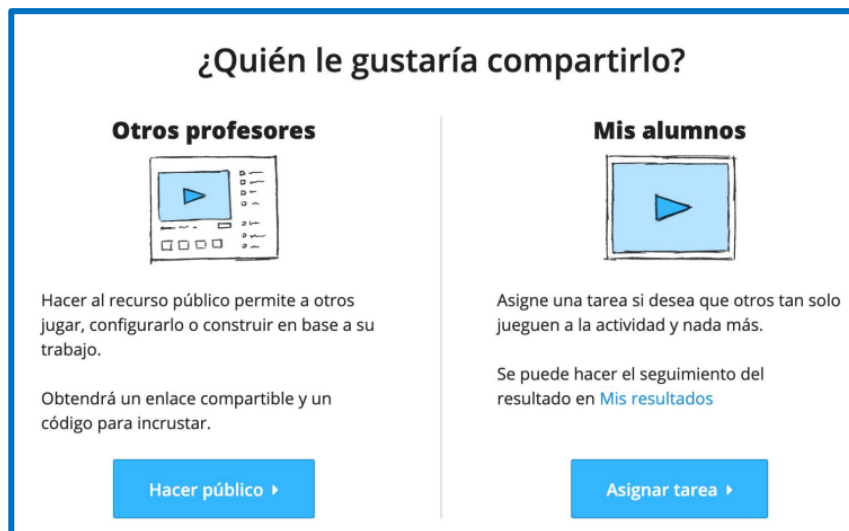


Figura 8. Forma de compartir las actividades.

Tenemos diferentes opciones a la hora de compartir actividades con los estudiantes:

- Indica que se identifiquen escribiendo su nombre.
- Fijar una fecha y hora límite.
- Muestra respuestas y tablas de clasificación al final del juego.

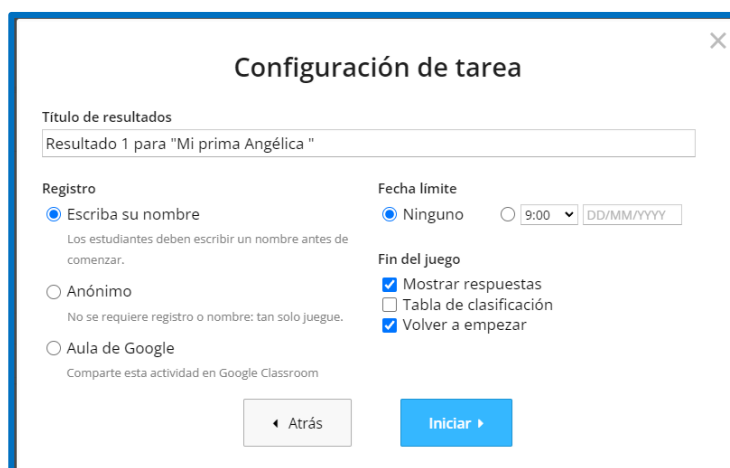


Figura 9. Configuración de tareas.

Después de haber configurado estas opciones, podemos compartirlo con los estudiantes, vinculando y enviando por correo electrónico o insértelo en las redes sociales, Google Classroom, páginas web o blogs.



Figura 10. Recurso publicado.

g) Obtener resultados de tus actividades

Una vez compartidas las actividades con tus estudiantes, cuando estos las realicen podrás obtener análisis de sus resultados desde la pestaña “mis resultados”.

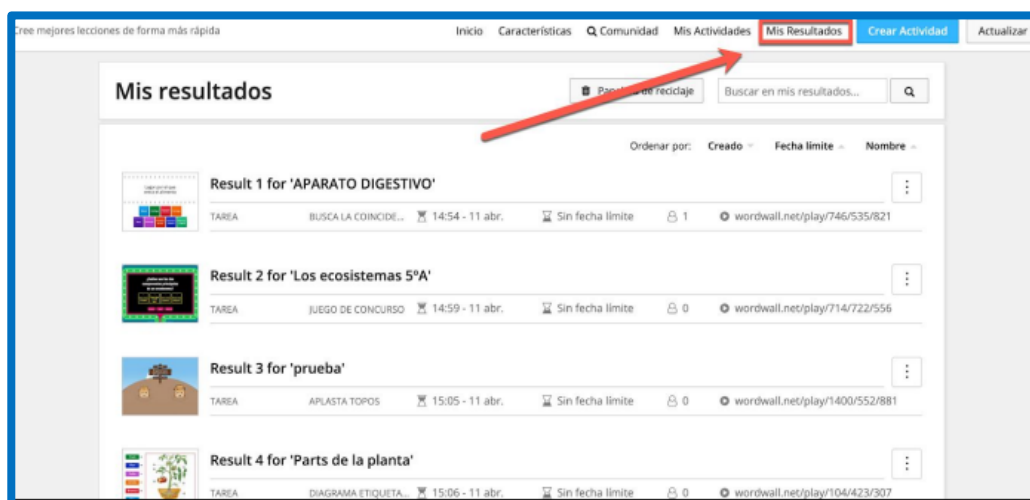


Figura 11. Resultados de las actividades.

Dando clic en cada una de las actividades, podrás obtener diferentes estadísticas, informes por preguntas y de cada uno de los estudiantes.



Figura 12. Resultados estadísticos.

h) Plantillas

Las plantillas incluyen clásicos familiares como cuestionarios y crucigramas. También hay juegos de estilo arcade, como Maze Chase y Airplane, y herramientas de gestión del aula, como mapas de asientos.

-

a) Crear mediante plantillas

Para comenzar una nueva actividad, puede elegir una plantilla y luego ingresar su contenido. Es simple y significa que puede crear un evento interactivo en minutos.

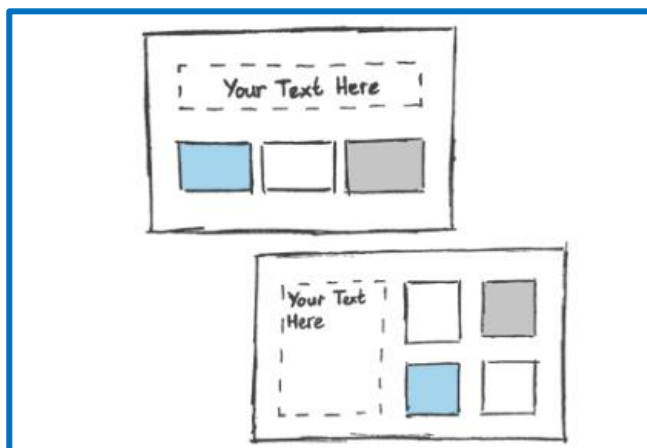


Figura 13. Crear mediante plantillas.

b) Cambio de plantilla

Una vez que se crea una actividad se puede cambiar a una plantilla diferente con solo un clic. Esto le ahorra tiempo y es ideal para la diferenciación y el refuerzo.

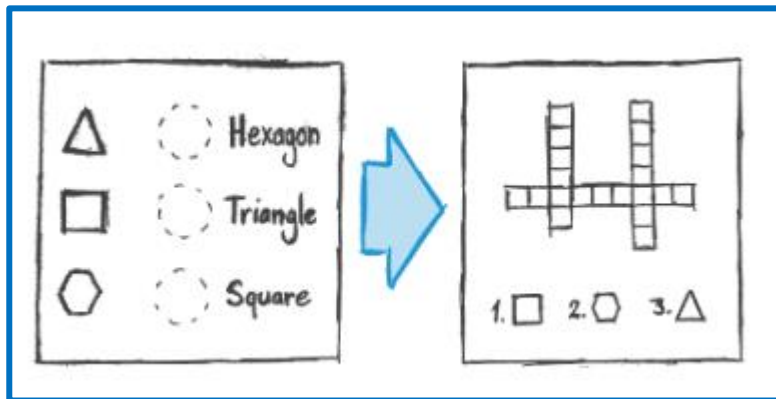


Figura 14. Cambio de plantilla.

Así mismo, podemos convertir tus recursos en concursos o sopa de letras y más posibilidades.

c) Editar cualquier actividad

Si encuentra una actividad que no es del todo correcta, puede personalizar fácilmente el material para adaptarlo a su clase y estilo de enseñanza.

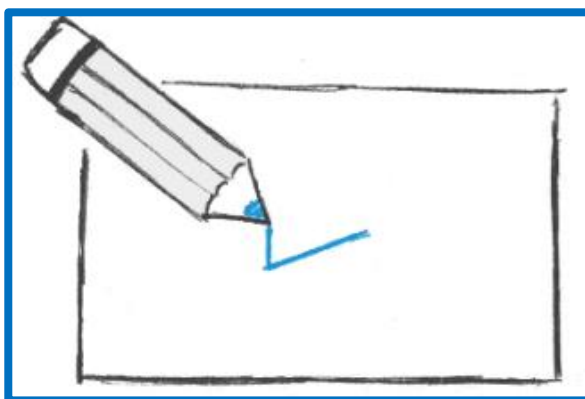


Figura 15. Editar cualquier actividad.

d) Temas y opciones

Las interacciones se pueden presentar en diferentes temas. Cada tema cambia de apariencia con diferentes gráficos, fuentes y sonidos.

Hay opciones para configurar un temporizador o cambiar el modo de juego y los materiales imprimibles también están disponibles. Por ejemplo, puede cambiar la fuente o imprimir varias copias por página.

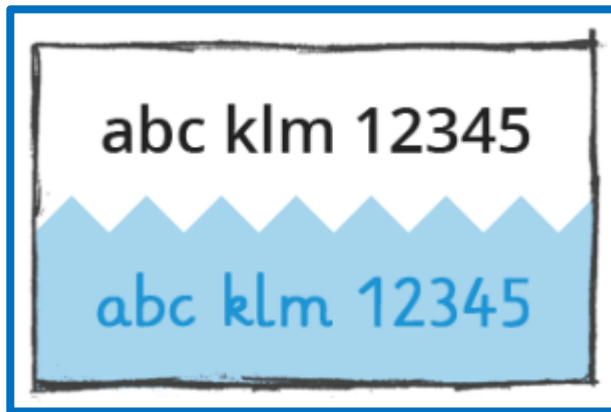


Figura 16. Temas y opciones.

A. Tareas para estudiantes

Se pueden usar como tareas para los estudiantes. Cuando los maestros publican tareas, los estudiantes son dirigidos a la actividad sin distraerse de visitar la página principal de la actividad.



Figura 17. Tareas para estudiantes.

Esta característica se puede usar en el salón de clases, donde los estudiantes pueden usar sus propios dispositivos, o como una forma de asignar tareas.

e) **Compartir con los docentes**

Esto le permite compartir un enlace a la página de su evento por correo electrónico, redes sociales o de otra manera. También permite a otros profesores encontrar el evento en los resultados de búsqueda de nuestra comunidad, reproducirlo y desarrollarlo.



Figura 18. Compartir con otros docentes.

Si lo desea, puede mantener sus eventos privados, lo que significa que solo usted puede acceder a ellos.

f) **Incrustar en un sitio web**

Se pueden colocar en otro sitio web utilizando fragmentos de código HTML. Funciona igual que las incrustaciones de video de YouTube o Vimeo, lo que le permite realizar actividades jugables en su sitio web.

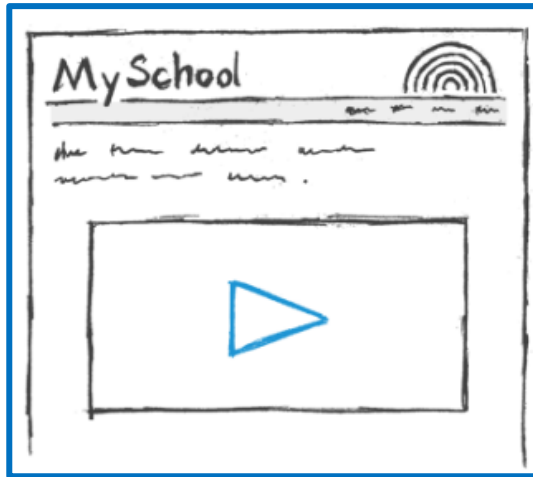


Figura 19. Incrustar en un sitio web.

Esta es una gran manera de mejorar su propio blog o entorno de aprendizaje virtual (VLE) de la escuela.

2.2.5 Nivel motivacional

Alemán et al (2018) menciona que la motivación es el proceso que afecta la fuerza, la dirección y la persistencia, los esfuerzos de un individuo para lograr una meta y la intensidad se refiere a la contundencia de las intenciones.

2.2.6 La motivación y el aprendizaje

El aprendizaje es una parte importante de la vida de todos. Las personas usan el aprendizaje para mejorarse a sí mismas y las cosas que hacen en la vida diaria. Además, las instituciones educativas utilizan el aprendizaje para enseñar a los estudiantes nueva información. Todo el mundo tiene la capacidad de aprender; sin embargo, no todas las personas aprenden de manera efectiva. Los factores que afectan negativamente el aprendizaje incluyen la baja motivación y la mala salud mental. Comprender cómo su propio comportamiento afecta su potencial de aprendizaje lo ayuda a mantenerse encaminado y tener éxito (Cruz and Valero 2022).

La motivación es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje. Esto no implica la aplicación de técnicas o métodos de enseñanza específicos. En cambio, es



importante estar siempre motivado en el salón de clases porque si, así los maestros pueden llegar a los estudiantes con buena motivación (Chacon et al. 2021). Y la enseñanza basada en juegos, es un valioso apoyo en diversas áreas de desarrollo cognitivo.

Un buen ambiente de aprendizaje también puede ayudar con la motivación. Esto incluye maestros, compañeros de estudios, materiales y tareas del curso, actividades extracurriculares y cualquier otro recurso que apoye su educación. Tener un buen ambiente de aprendizaje asegura que tengas apoyo cuando lo necesites y puedas concentrarte en estudiar sin distracciones. Además, un buen ambiente de aprendizaje fomenta relaciones saludables con todos sus compañeros; cuando todos trabajan juntos, todos se benefician de relaciones de apoyo con fuertes motivos para el crecimiento personal.

2.2.7 La motivación y el enfoque cognitivo

El enfoque cognitivo es una teoría de la motivación humana que se centra en el papel de nuestro pensamiento en la configuración de nuestras vidas. Esta teoría se basa en la idea de que nuestros pensamientos, percepciones y emociones influyen en nuestras acciones diarias.

Este enfoque fue introducido por primera vez por el psiquiatra y autor David Osbourne. Su trabajo se centró en cómo nuestros procesos de pensamiento pueden conducir a resultados positivos o negativos. Este enfoque ha sido popularizado por varios autores de autoayuda en libros, recursos en línea y otros medios. Sin embargo, muchas personas hacen un mal uso del enfoque cognitivo y crean emociones y acciones negativas. Por lo tanto, es importante comprender este enfoque y sus beneficios potenciales.

El enfoque cognitivo es una forma popular de ver la motivación y el comportamiento humanos. Se centra en el papel de nuestro pensamiento en la



configuración de nuestras vidas. Nuestros procesos de pensamiento crean el estado emocional que experimentamos a lo largo del día. Por lo tanto, somos responsables de cómo nos sentimos y de lo que hacemos. Esta teoría se aplica a todas las áreas de la vida, incluidas las relaciones, las opciones de carrera y las metas. Al tomar conciencia de nuestros procesos de pensamiento, podemos modificarlos para producir mejores resultados. Al mejorar nuestras habilidades cognitivas, naturalmente nos convertimos en personas más felices y exitosas (Cedeño 2018).

2.2.8 Nivel cognitivo

El nivel cognitivo humano es la capacidad de los seres humanos para pensar de forma lógica y crítica. Aumentar el nivel cognitivo mejora las habilidades de razonamiento, el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas. Sin embargo, hacerlo puede ser un desafío cuando el nivel no es lo suficientemente alto para comprender conceptos difíciles.

Una forma de aumentar el nivel cognitivo es haciendo las preguntas correctas. Hacer las preguntas correctas requiere comprender el tema que se está discutiendo. También requiere ser capaz de conectar lógicamente las diferentes piezas de información. Si un estudiante no puede hacer este tipo de preguntas, es posible que no reciba las respuestas correctas a sus problemas. Por lo tanto, es importante que los estudiantes hagan las preguntas correctas para que puedan obtener la información correcta.

Otra manera de aumentar el nivel cognitivo es enfocándose en un tema a la vez. Esto ayuda a evitar confusiones al limitar la cantidad de información procesada a la vez. También ayuda con la concentración al obligar a toda la atención a un pensamiento o idea. Al hacer esto, se vuelve más fácil procesar la información porque se bloquean todos



los demás pensamientos. Esta técnica es útil cuando se trata de resolver un problema porque obliga a una solución a través del pensamiento lógico (Fernández et al. 2021).

- a) Pensamiento abstracto, es decir, pensar en diferentes posibilidades.
- b) La capacidad de razonar a partir de principios conocidos, lo que significa generar sus propias ideas y preguntas nuevas (Stanfor 2017).

2.2.9 Tipos de conocimiento cognitivo

El conocimiento cognitivo es la información y las habilidades que permiten a una persona comprender y pensar críticamente sobre el mundo que le rodea. Aunque el conocimiento cognitivo es subjetivo, sigue siendo importante porque permite a las personas tomar decisiones informadas. Las personas pueden obtener conocimientos cognitivos de diversas formas, pero la forma más confiable es a través de la experiencia y la interacción social.

2.2.10 Nivel práctico

Es conocimiento práctico porque está diseñado para guiar la acción educativa y se deriva de la experiencia práctica. El conocimiento práctico del maestro sigue la lógica del uso, es decir, el conocimiento consiste en enunciados cuyos resultados son acciones, no proposiciones.

2.2.11 El conocimiento práctico

El conocimiento práctico es un tipo de conocimiento que se puede aplicar a la vida. Se trata de saber aplicar los conocimientos en situaciones cotidianas. Este tipo de conocimiento es más confiable que el conocimiento académico. Sin embargo, el conocimiento práctico no es tan confiable como el conocimiento académico porque requiere una formación especializada y situaciones específicas. Es importante tener ambos tipos de conocimiento y se pueden utilizar para mejorar la vida.



Involucra la resolución de problemas y la toma de decisiones. Saber estas cosas hace que las personas sean mejores solucionadores de problemas y líderes. Estas habilidades hacen que las personas tengan más éxito en cualquier cosa que hagan en la vida. Por ejemplo, un piloto aprende a volar aviones practicándolos en un entorno seguro. También aprende sobre mecánica aeronáutica al hablar con otras personas que hacen ese trabajo. Luego, un piloto usa sus habilidades para volar aviones para otras personas que necesitan transporte. De esta manera, ha podido ganarse la vida haciendo lo que más le gusta.

2.2.12 La tecnología de sistema

Las tecnologías incluyen medios digitales, software, sistemas y aplicaciones basadas en redes. Estas tecnologías digitales tienen un valor inmenso y han ayudado a dar forma al mundo moderno. Sin embargo, estas mismas tecnologías tienen un lado más oscuro y pueden tener un gran impacto en la sociedad si no se usan de manera responsable.

Las tecnologías digitales han reducido considerablemente el costo de muchos servicios. Muchos servicios digitales están disponibles de forma gratuita o a bajo costo a través de aplicaciones y sitios web. Esto se debe a que los sistemas digitales utilizan señales de alta frecuencia para brindar un servicio de calidad a bajo costo. Los dispositivos digitales también tienden a usar menos energía en comparación con los dispositivos físicos. Esto permite que se brinden más servicios a costos más bajos sin ningún problema. Los costos más bajos son excelentes ya que alientan a las personas a usar las nuevas tecnologías con más frecuencia. Además, es excelente cuando los servicios de calidad son fácilmente accesibles sin importar el nivel de ingresos que tenga una persona (Rodrigue 2019).



Las personas también usan la tecnología digital para mantenerse en contacto con familiares y amigos a través de plataformas de redes sociales o cuentas de correo electrónico. Además, la tecnología digital permite a las personas acceder a información médica a través de teléfonos inteligentes o realizar búsquedas en la web sobre problemas de salud que puedan estar experimentando personalmente o en sus seres queridos. Todos estos beneficios son excelentes cuando los consumidores los utilizan de manera responsable; sin embargo, pueden dar lugar a abusos cuando las autoridades no los regulan adecuadamente.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Área de comunicación

Según datos del MINEDU, (2016) indica que el campo de la comunicación es aquel que crea espacios de aprendizaje que ayudan a mejorar y desarrollar las habilidades comunicativas, la capacidad de relacionarse con usuarios de otras lenguas y promover la comprensión, la realidad y la tolerancia y apertura a diferencias culturales. El propósito del campo de la comunicación es que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el mundo de manera real o imaginaria. Este desarrollo se logra mediante el uso del lenguaje, herramienta fundamental de la formación humana porque nos permite conocernos a nosotros mismos organizando y dando sentido a nuestra experiencia y conocimiento. El aprendizaje facilitado en el campo de la comunicación contribuye a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.



2.3.2 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de comunicación

En respuesta al desafío de centrarse en la diversidad, el campo de la comunicación concibe el aprendizaje y la enseñanza como procesos que siempre tienen lugar en entornos heterogéneos. Es por esto que es necesario considerar los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad cultural, racial, social, religiosa y de género. A esto hay que añadir que no todos los alumnos son hablantes nativos de español, no todos dominan el idioma, y no todos los hispanohablantes conocen y utilizan las variantes estándar. El enfoque en la diversidad se traduce también en la inclusión de varios sistemas de comunicación adicionales y alternativos utilizados por los alumnos con necesidades educativas especiales. Estos diferentes estilos de comunicación les permiten desarrollar habilidades de comunicación que funcionan en diferentes situaciones de la vida escolar y social. Esta diversidad debe ser valorada activamente para presentar situaciones desafiantes, facilitar el trabajo de equipos heterogéneos y donde las diferencias puedan ser aprendidas como situaciones enriquecedoras para todos. Para abordar los desafíos interculturales, el campo considera que las habilidades lingüísticas y de comunicación son clave para fomentar el diálogo intercultural, valorar las diferencias y construir escuelas como comunidades democráticas. La diversidad cultural y lingüística del Perú, la coexistencia de diferentes prácticas lingüísticas de diferentes grupos culturales y, sobre todo, la persistencia de la discriminación y el racismo plantean un enorme desafío que debe ser asumido (MINEDU 2016).

Por ello, el campo necesita incorporar el saber local y la práctica social, partiendo de situaciones de comunicación que sean relevantes para los contextos y realidades de los estudiantes, e introduciendo nuevas situaciones que las vinculen con otras situaciones de forma crítica y reflexiva.



El marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos:

- Es comunicativo porque su punto de partida es el uso del lenguaje para comunicarse con los demás. Al comunicarse, los estudiantes pueden comprender y producir textos orales y escritos de diferentes tipos de texto, formatos y tipos de discurso, con diferentes propósitos, en una variedad de medios, como impresos, audiovisuales y digitales.
- Considere la práctica social del lenguaje, ya que la comunicación no es una actividad aislada, sino que ocurre cuando las personas interactúan entre sí a través de la participación en la vida social y cultural. En estas interacciones, el lenguaje se utiliza de diferentes maneras para construir significado y adaptarse gradualmente a él.
- Hace énfasis en lo sociocultural porque el uso y la práctica de estas lenguas se ubican en contextos sociales y culturales específicos. El lenguaje hablado y escrito en cada caso adopta características propias y genera identidades individuales y colectivas. Por tanto, es necesario considerar cómo se utilizan las lenguas en las diferentes culturas según sus momentos históricos y características socioculturales. Esto es aún más cierto en un país como Perú, donde además del español, hay 47 idiomas nativos (MINEDU 2016).

2.3.3 Competencias del área

Según MINEDU (2016) la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

Tabla 1

Competencias y capacidades del área de comunicación

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información de textos orales.- Infiere e interpreta información de textos orales.- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none">- Adecúa el texto a la situación comunicativa.- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Si bien es cierto que las competencias del área de comunicación son tres, para nuestro estudio nos centraremos en el desarrollo de una competencia en particular, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, el cual detallamos a continuación.



a) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que enmarca la lectura. Asume que el estudiante tiene un proceso de construcción de sentido activo, ya que el estudiante no solo es capaz de decodificar o comprender los mensajes explícitos de los textos que lee, sino también de interpretarlos y establecer un lugar en ellos.

Así, cuando un estudiante participa en este juego, utiliza distintos tipos de conocimientos, así como diversos recursos de su experiencia lectora y del mundo que le rodea. Esto significa ser consciente de la variedad de propósitos de la lectura, los usos de la lectura en diferentes ámbitos de la vida, el papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos. . leer. Esto es fundamental en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han cambiado la forma en que leemos. Para construir el significado de los textos que lees, se debe asumir que la lectura es una práctica social ubicada en diferentes grupos o comunidades de lectores. Al participar en la lectura, los estudiantes contribuyen a su desarrollo personal y al desarrollo de sus comunidades, además de comprender e interactuar con entornos socioculturales diferentes a los suyos.

b) Capacidades de la competencia

Considerando el concepto del MINEDU, (2016), podemos apreciar, que las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

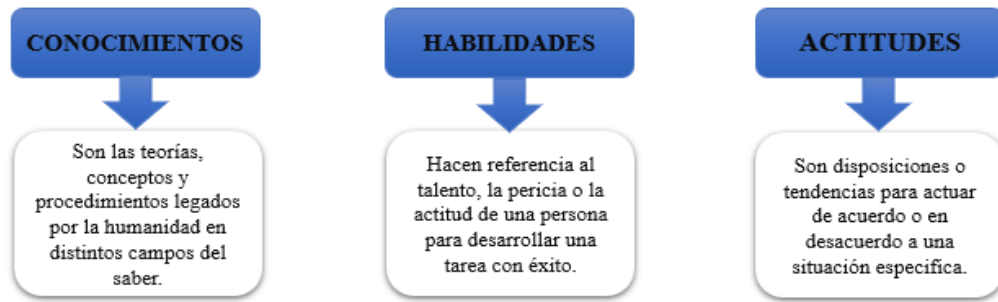


Figura 20. Capacidades de la competencia.

Fuente: (MINEDU 2016)

- **Obtiene información del texto escrito**

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

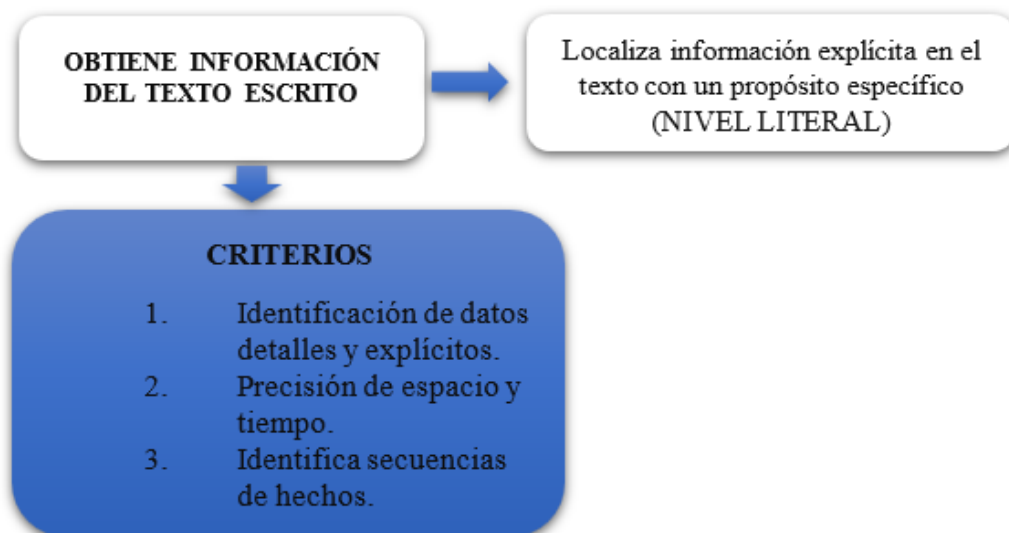


Figura 21. Obtiene información del texto escrito.

- **Infiere e interpreta información del texto**

En esta capacidad, los estudiantes construyen el significado de los textos. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre información explícita e implícita para inferir nueva información y rellenar los huecos del texto. A partir de estas inferencias, los estudiantes interpretan integrando información explícita e implícita y fuentes textuales para construir el significado global y profundo del texto y explicar el propósito, el uso

estético del lenguaje, la intención del autor, los textos ideológicos y cómo se relacionan con lectores y el contexto sociocultural del texto.

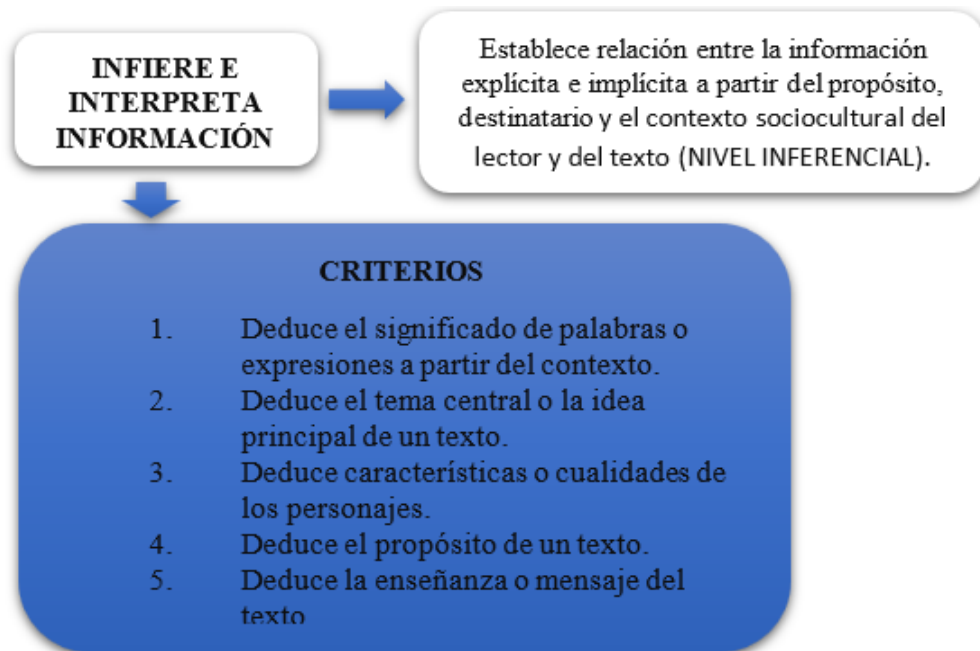


Figura 22. Infiere e interpreta información del texto.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que los estudiantes se distancian de textos escritos ubicados en diferentes tiempos y lugares, presentados en distintos soportes y formatos. La reflexión implica comparar y contrastar los aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y varias fuentes de información. Evaluación significa analizar y evaluar textos escritos para establecer opiniones personales o juicios críticos sobre su forma, estética, contenido e ideología, teniendo en cuenta los efectos que producen, su relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto y sus lectores.

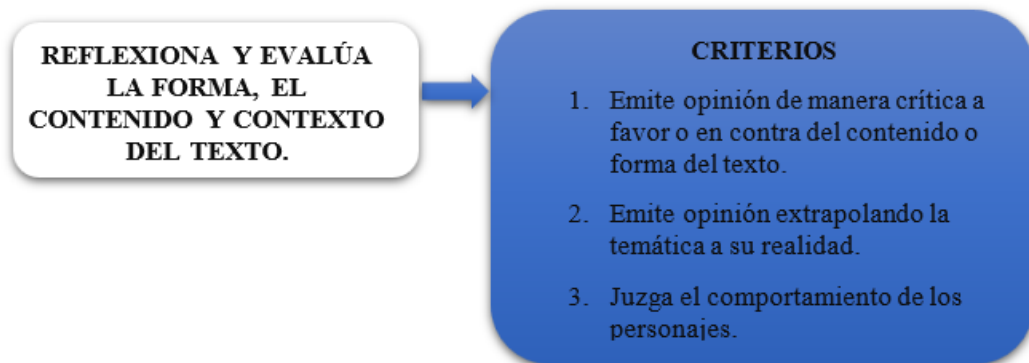


Figura 23. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

2.3.4 Desempeño

Para MINEDU, (2016) el desempeño se menciona como una descripción específica del nivel de desarrollo de habilidades de un estudiante (criterios de aprendizaje). Se pueden observar en diversas situaciones o contextos. No son exhaustivos, pero ilustran algunas de las acciones que los estudiantes demuestran cuando alcanzan el nivel de competencia deseado o en ese nivel.

Estos se manifiestan de la siguiente manera:

- Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.
- Predice de qué tratará el texto y cuál es el propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.
- Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.



2.3.5 Desempeños segundo grado de primaria

Cuando el estudiante “lee diferentes tipos de texto” y alcanza el nivel esperado del tercer ciclo, realiza lo siguiente:

- Obtener información clara y relevante en un párrafo, distinguiéndola de otra información similar en una variedad de textos, con o sin ilustraciones.
- Basándose en algunas pistas (títulos, ilustraciones, palabras y expresiones familiares), deduzca las características de personas, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones, e infiera información sobre el contenido esperado del texto a partir del contexto y relaciones lógicas. Diferencias de causalidad y similitud con información explícita en el texto.
- Explicar el significado general de los textos explicando los temas, propósitos y comportamientos de los personajes y los personajes, así como las relaciones texto-ilustración en los textos que ellos mismos leen.
- Reflexiona sobre los textos que lee, expresa su punto de vista sobre personas, personas y eventos, y expresa sus preferencias al seleccionar o recomendar textos basados en sus propias experiencias, necesidades e intereses (MINEDU 2016).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio se realizó en la IEP N° 70561 “9 de Octubre” del distrito de Juliaca de la provincia de San Roma, Puno, cercanías del Jr. Francisco Pizarro y Jr. Rómulo Mamani, perteneciente a la UGEL San Román, con un total de 592 estudiantes, 20 docentes y 1 director, la institución educativa está construida íntegramente con materiales de alta calidad y cuenta con una moderna infraestructura suficiente para albergar el número de estudiantes.

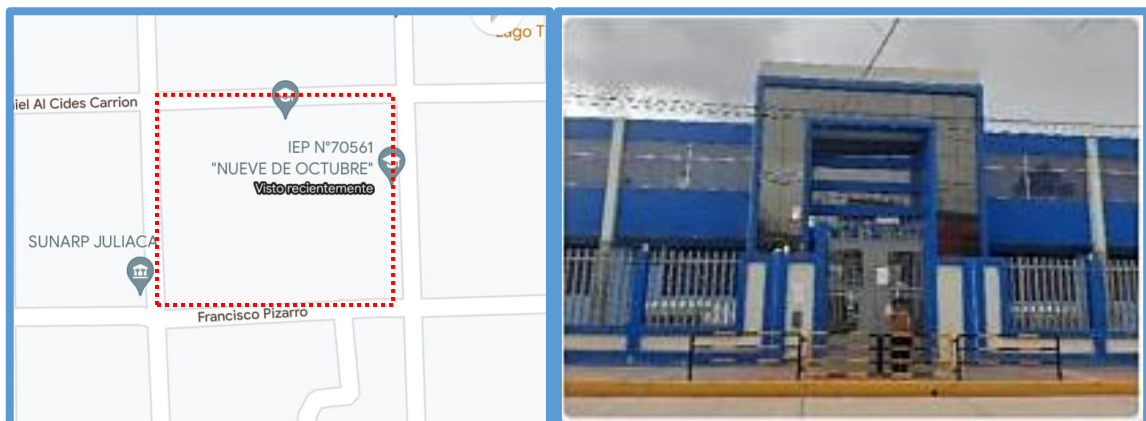


Figura 24. Ubicación de la institución educativa.

3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se inició en el año 2021 con la elaboración del perfil, la ejecución del proyecto y la recolección de datos se llevó a cabo del mes de mayo a agosto del 2022 en la IEP N° 70561 “9 de Octubre”- Juliaca.

3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la recopilación de datos de la investigación se utilizó el pre-test y post-test.



La recolección de datos se realizó mediante una evaluación de comprensión de texto desarrollada por los estudiantes de segundo grado de la sección A y B de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” utilizando la prueba ECE 2018.

3.3.1 Técnica

Se utilizó la técnica del examen, que reside en el examen de preguntas cerradas que pueden formularse en forma escrita u oral. Nuñez (2019) indica que “un examen es una prueba que se da para comprobar lo que una persona ha aprendido algún problema” (p.5).

3.3.2 Instrumento

Se aplicó la prueba escrita. Kosanke (2019) indica que las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.

Pre-test: La prueba se tomó a los estudiantes del segundo grado tanto al grupo experimental y control; para determinar el nivel en el que se encontraban en comprensión de textos, la prueba constó de 10 preguntas cerradas, antes de aplicar la app Wordwall.

Post-test: Se aplicó al culminar el estudio de investigación y se contrasta los resultados obtenidos en la prueba, que se aplicó al grupo experimental utilizando la app Wordwall, en cambio al grupo control la misma prueba tradicional.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de la IEP N° 70561 “9 de Octubre”-Juliaca del segundo grado cuyo número según las nóminas de matrícula del 2022 es de 110 estudiantes.

Hernández (2016) afirma que la población "es el conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de especificaciones" (p.83).

Tabla 2

Población de estudio

Grado y sección	Número de estudiantes
Segundo Grado sección “A”	36
Segundo Grado sección “B”	36
Segundo Grado sección “C”	38
TOTAL	110

NOTA: Los datos fueron extraídos de la nómina de matrícula del año escolar 2022 de la IEP N° 70561 "9 de Octubre"- Juliaca.

3.4.2 Muestra

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 72 estudiantes del segundo grado, de las secciones A y B, en la sección “A” 36 estudiantes como grupo experimental y en la sección “B” 36 estudiantes como grupo control, López (2017) señala que la muestra es el “subgrupo del universo o población para el cual se recopilaron los datos, que debe estar representado si se quiere generalizar los resultados” (p.12).

El muestreo realizado, fue no probabilístico, es decir, que la muestra fue elegida a conveniencia de las investigadoras. Otzen & Manterola (2017) mencionan que el muestreo no probabilístico por conveniencia, permite seleccionar los casos accesibles



que aceptan ser incluidos. Esto se basa en la conveniente accesibilidad y proximidad del investigador al sujeto.

Tabla 3

Muestra de investigación

Grupos	Grado y sección	Número de estudiantes
Grupo experimental	Segundo grado sección "A"	36
Grupo control	Segundo grado sección "B"	36
TOTAL		72

3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo experimental porque:

Para Tamayo (2017) un estudio experimental, es determinar la causa y efecto de la manera más confiable posible, en el cual se forman uno o más grupos (llamados grupos experimentales), exponer a estímulos experimentales y comparar el comportamiento resultante con ese u otro.

3.5.2 Diseño de investigación

Esta investigación tuvo con un diseño cuasiexperimental, ya que en este tipo de diseño también se manipulan deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes; los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya está conformados antes del experimento: son grupos intactos. Hernández (2016) menciona que "la razón por la que surgen y la manera como se integraron es independiente o aparte del experimento" (P.35).



G.E.	Y1 - X - Y2
G.C.	Y1 - Y2

G.E. = Se le denomina al grupo experimental.

G.C. = Se le denomina al grupo control.

Y1 = Se le denomina el pre-test.

Y2 = Se le denomina el post-test.

X = Tratamiento del grupo experimental.

Estos resultados para los grupos definidos se confirmaron en un pre-test, para investigar la adecuación del tratamiento y su efecto sobre la variable dependiente del presente estudio.

3.5.3 Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo.

Hernández (2016) ve este enfoque como "un conjunto de procesos organizado secuencialmente para que se puedan probar ciertas hipótesis" (P.76).

3.6 PROCEDIMIENTO

La ejecución del proyecto se realizó mediante los siguientes procedimientos:

- Se coordinó con el director de la IEP N° 70561 "9 de Octubre" para fijar los horarios establecidos para la ejecución correspondiente.
- A la siguiente semana se empezó con la ejecución tanto en el grupo control sección "B" y el grupo experimental sección "A" del segundo grado de la IEP N° 70561 "9 de Octubre".
- Finalizando la respectiva investigación, se realizó 10 sesiones, para el análisis estadístico pre-test y post-test.

3.7 VARIABLES

Tabla 4

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<u>Variable Independiente</u>	Nivel cognitivo	<ul style="list-style-type: none">- Aprendizaje por medio de las Tic.- Instrumento de evaluación continua
Aplicación Wordwall	Nivel práctico	<ul style="list-style-type: none">- Utilidad de la app- Accesibilidad
	Nivel motivacional	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollo del interés- Motivación por aprender.
<u>Variable dependiente</u>	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">- Selecciona la información explícita en el texto escrito.- Localiza la información explícita en el texto escrito.- Construye el sentido del texto.
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none">- Establece las relaciones entre la información explícita e implícita.- Deduce nueva información.- Completa los espacios vacíos en texto escrito.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta la relación entre la información explícita e implícita.- Reflexiona y evalúa la información del texto.- Compara y contrasta aspectos formales y contenido del texto.- Emite una opinión personal sobre los aspectos formales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presentan a través de tablas y figuras, los resultados obtenidos en los estudios realizados y su respectivo análisis e interpretación, se realizó de la siguiente manera: procesamiento y comparación de resultados del nivel de conocimiento en el pre-test y el post-test en el grupo de control que se aplicó al segundo grado sección “B” y el grupo experimental, se aplicó al segundo grado sección “A”, en la IEP N° 70561 “9 de Octubre”- Juliaca.

Los resultados obtenidos respectivamente a la variable independiente se procesaron en una PC, el programa Microsoft Word para la documentación, en la sección estadística se utilizó la aplicación IBM-SPSS versión 28.0.0 y Excel, para la demostración de las hipótesis, se decidió usar la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Resultados del pre-test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en el grupo control y grupo experimental

Tabla 5

Resultados del pre-test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Niveles de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	fi	%	fi	%
En inicio [0 a 10]	24	66,7	14	38,9
En proceso [11 a 13]	8	22,2	20	55,6
Logro esperado [14 a 17]	4	11,1	2	5,6
Logro destacado [18 a 20]	0	0	0	0
Total	36	100.0	36	100.0

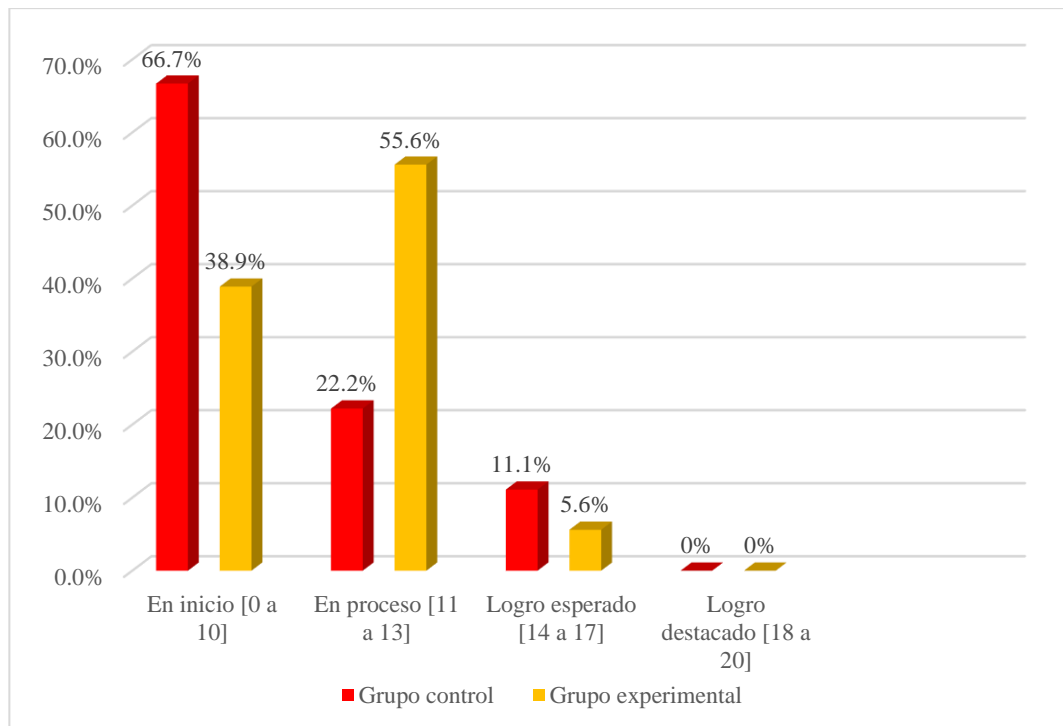


Figura 25. Resultados del pre test del grupo control y experimental sobre del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

En la tabla 5 la figura 25, se evidencia los resultados de la aplicación del pre-test en el grupo control y grupo experimental, sobre del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Para grupo experimental los resultados hallados del pre-test muestran, a 14 estudiantes con un 38,9% que presentan un nivel de inicio. Y por otra parte 20 estudiantes con el 55,6% presentaron un nivel en proceso, en el nivel logro esperado se encuentran solamente 2 niños con un 5,6% alcanzaron este nivel.

Sin embargo, para el grupo control, los resultados del pre-test destaca: 24 estudiantes con un 66,7%, presentaron un nivel de inicio. Y, por otro lado, 8 estudiantes con un 22,2% presentaron nivel en proceso. Mientras que, solamente 4 estudiantes lograron alcanzar logro esperado con un 11,1%.

Mientras que ninguno de los grupos se ubica en el logro destacado, lo que demuestra que el grupo experimental necesitó el tratamiento experimental.

4.1.2 Resultados del objetivo específico 1

Tabla 6

Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.

Niveles de logro		Grupo control		Grupo experimental	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0 a 10]	17	47,2	14	38,9
En proceso	[11 a 13]	18	50,0	14	38,9
Logro esperado	[14 a 17]	1	2,8	8	22,2
Logro destacado	[18 a 20]	0	0	0	0
Total		36	100.0	36	100.0

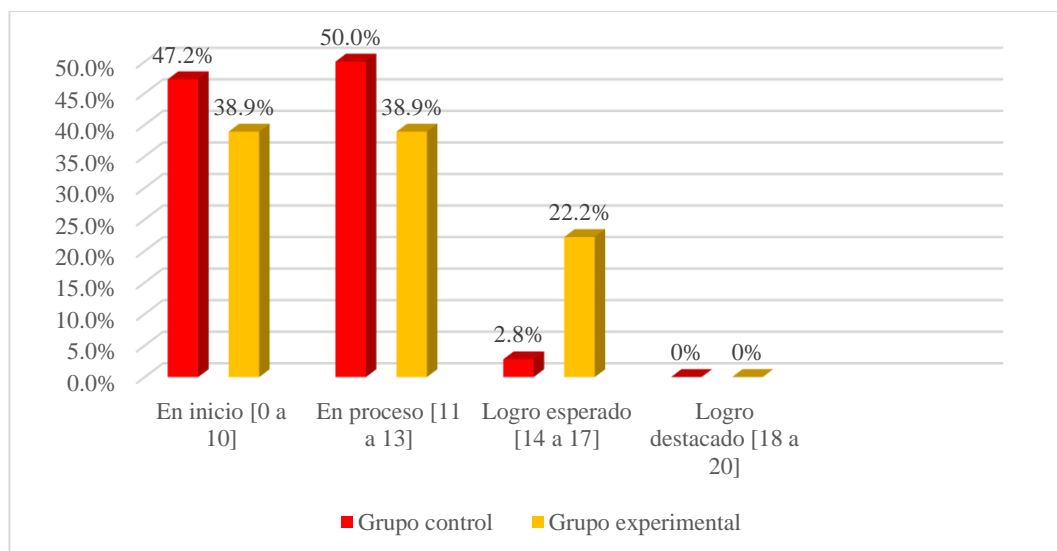


Figura 26. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.

En la Tabla 6 y la Figura 26, se puede observar los resultados obtenidos del grupo control, conformado por los estudiantes de segundo grado sección B de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, donde se puede apreciar el pre- test, evidencia que el 47,2% de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos, el 50,0% de estudiantes se ubican en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos, el 2,8% de

estudiantes se ubican en la escala Logro esperado, con notas entre 14 a 17 puntos y el 0% se ubica en la escala Logro destacado, entre 18 a 20 puntos.

En cuanto al grupo experimental, se puede observar los resultados que obtuvieron los estudiantes de segundo grado sección A de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, previo a la aplicación de la herramienta Wordwall, donde se puede apreciar el pre test, evidencia que el 38.9 % de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos, el 38,9% de estudiantes se ubican en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos, el 22,2% de estudiantes se ubican en la escala Logro esperado, con notas entre 14 a 17 puntos y el 0% se ubica en la escala Logro destacado, entre 18 a 20 puntos. Por lo que significa que la totalidad de estudiantes del grupo experimental, evidencian dificultad para el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito, por lo que requieren mejorar el nivel del logro de la capacidad.

Tabla 7

Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito

Niveles de logro		Grupo control		Grupo experimental	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0 a 10]	17	47,2	0	0
En proceso	[11 a 13]	19	52,8	0	0
Logro esperado	[14 a 17]	0	0	34	94.4
Logro destacado	[18 a 20]	0	0	2	5,6
Total		36	100.0	36	100.0

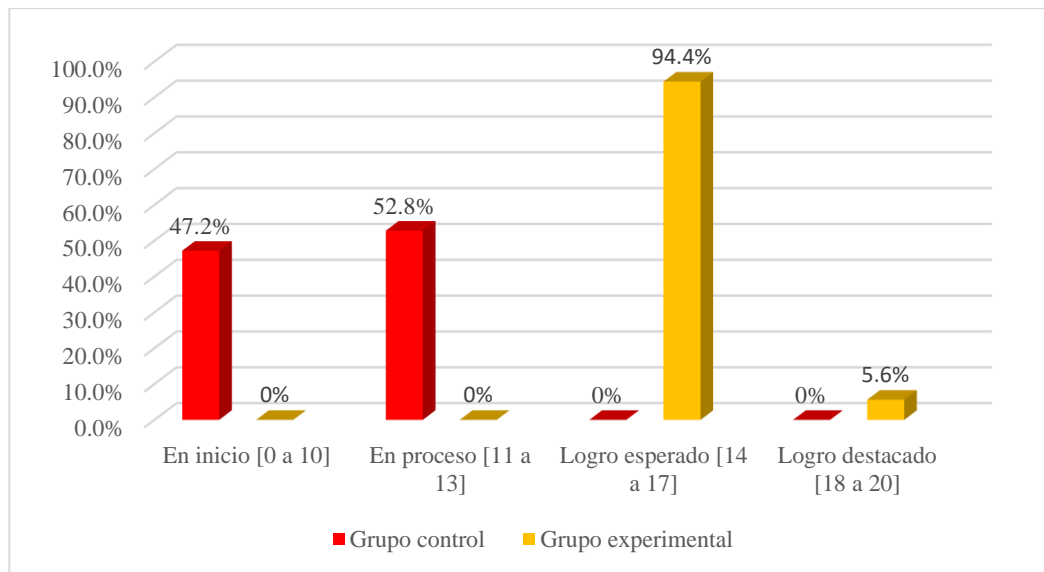


Figura 27. Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad obtiene información del texto escrito.

En la Tabla 7 y la Figura 27, reporta el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito, del grupo control en el post-test. El 52,8% de estudiantes se encuentran en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos. Por lo que significa que gran parte de los estudiantes progresan a lograr los aprendizajes esperados. En la escala Logro destacado con notas entre 20 y 18 puntos no se evidencia ningún estudiante. Por otra parte, el 47,2 % se ubica en la escala En inicio, con notas menores entre 0 y 10 puntos. Lo cual indica que casi la mitad de estudiantes del grupo control, evidencia dificultades para el desarrollo del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito.

Sin embargo, gran parte de estudiantes (94.4%) del grupo experimental, se ubica en la escala logro esperado, con notas entre 14 y 17 puntos. Lo que significa que los estudiantes del grupo experimental mejoraron el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito, ya que fueron el grupo que formó parte de la aplicación de la app Wordwall. Por otro lado, los estudiantes del grupo control siguen evidenciando las mismas dificultades detectadas al inicio con respecto al desarrollo del nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito.

4.1.3 Resultados del objetivo específico 2

Tabla 8

Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto

Niveles de logro		Grupo control		Grupo experimental	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0 a 10]	20	55,6	14	38,9
En proceso	[11 a 13]	16	44,4	10	27,8
Logro esperado	[14 a 17]	0	0	12	33,3
Logro destacado	[18 a 20]	0	0	0	0
Total		36	100.0	36	100.0

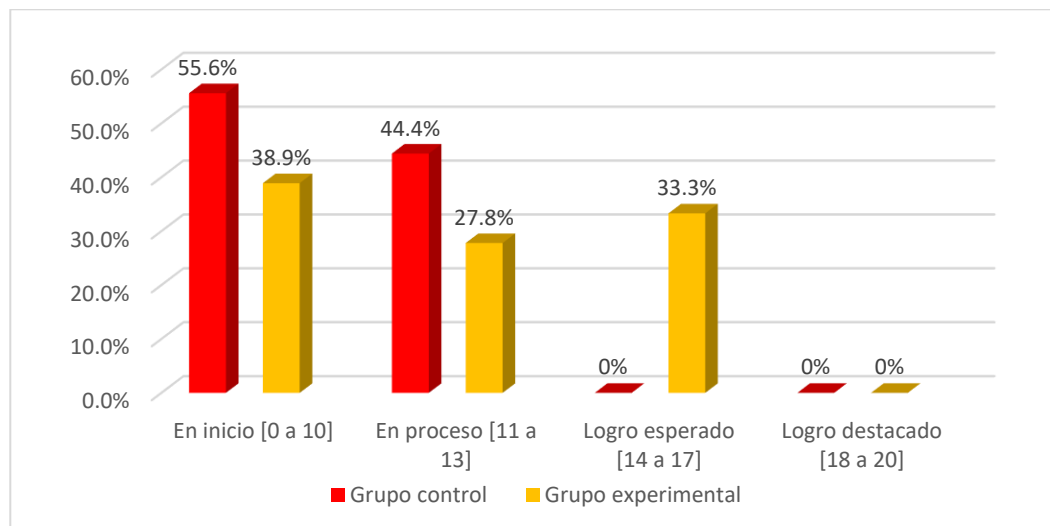


Figura 28. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

En la Tabla 8 y la Figura 28, se puede observar los resultados obtenidos del grupo control, conformado por los estudiantes de segundo grado sección B de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, donde se puede apreciar el pre- test, evidencia que el 55,6% de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos, el 44,4% de estudiantes se ubican en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos, el 0% de



estudiantes se ubican en la escala Logro esperado, con notas entre 14 a 17 puntos y el 0% se ubica en la escala Logro destacado, entre 18 a 20 puntos.

En cuanto al grupo experimental, se puede observar los resultados que obtuvieron los estudiantes de segundo grado sección A de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, previo a la aplicación de la herramienta Wordwall, donde se puede apreciar el pre test, evidencia que el 38,9 % de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos, el 27,8% de estudiantes se ubican en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos, el 33,3% de estudiantes se ubican en la escala Logro esperado, con notas entre 14 a 17 puntos y el 0% se ubica en la escala Logro destacado, entre 18 a 20 puntos. Por lo que significa que gran parte de estudiantes del grupo experimental, evidencian dificultad para el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto, por lo que requieren mejorar el nivel del logro de la capacidad.

Tabla 9

Resultados del post- test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto

Niveles de logro		Grupo control		Grupo experimental	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0 a 10]	25	69,4	14	0
En proceso	[11 a 13]	11	30,6	10	0
Logro esperado	[14 a 17]	0	0	31	86,1
Logro destacado	[18 a 20]	0	0	5	13,9
Total		36	100.0	36	100.0

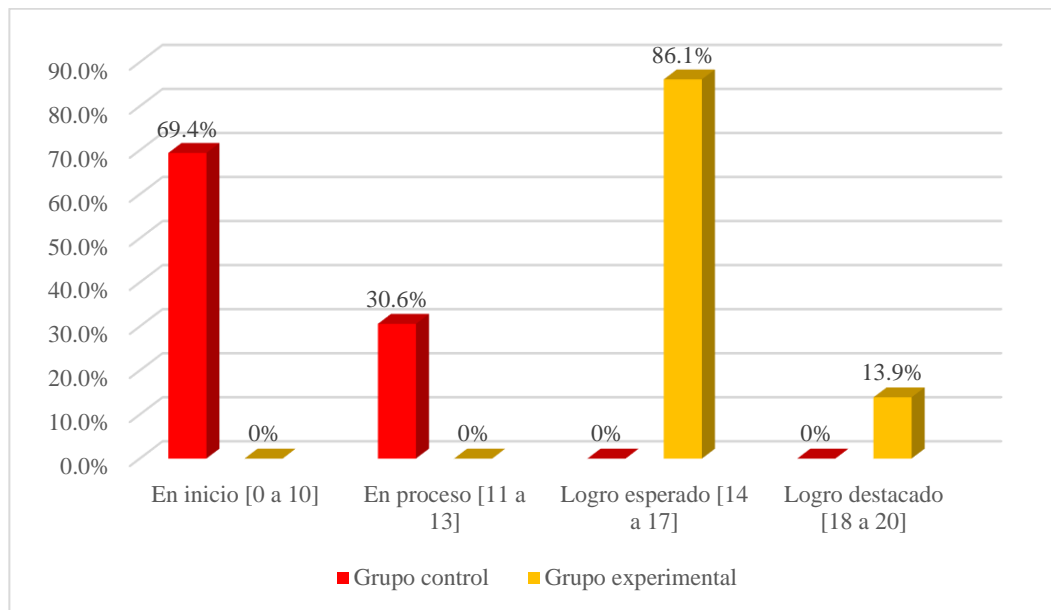


Figura 29. Resultados del post- test del grupo experimental y grupo control de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

En la Tabla 9 y la Figura 29, reporta el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto, del grupo control en el post-test. El 30,6% de estudiantes se encuentran en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos. Por lo que significa que gran parte de los estudiantes progresan a lograr los aprendizajes esperados. En la escala Logro destacado con notas entre 20 y 18 puntos no se evidencia ningún estudiante. Por otra parte, el 69,4 % se ubica en la escala En inicio, con notas menores entre 0 y 10 puntos. Lo cual indica que más la mitad de estudiantes del grupo control, evidencia dificultades para el desarrollo del nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

Sin embargo, gran parte de estudiantes (86.1%) del grupo experimental, se ubica en la escala Logro esperado, con notas entre 14 y 17 puntos. Lo que significa que los estudiantes del grupo experimental mejoraron el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto, ya que fueron el grupo que formó parte de la aplicación de la app Wordwall. Por otro lado, los estudiantes del grupo control siguen evidenciando

las mismas dificultades detectadas al inicio con respecto al desarrollo del nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

4.1.4 Resultados del objetivo específico 3

Tabla 10

Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Niveles de logro		Grupo control		Grupo experimental	
		fi	%	fi	%
En inicio	[0 a 10]	16	44,4	13	36,1
En proceso	[11 a 13]	17	47,2	14	38,9
Logro esperado	[14 a 17]	3	8,3	9	25,0
Logro destacado	[18 a 20]	0	0	0	0
Total		36	100.0	36	100.0

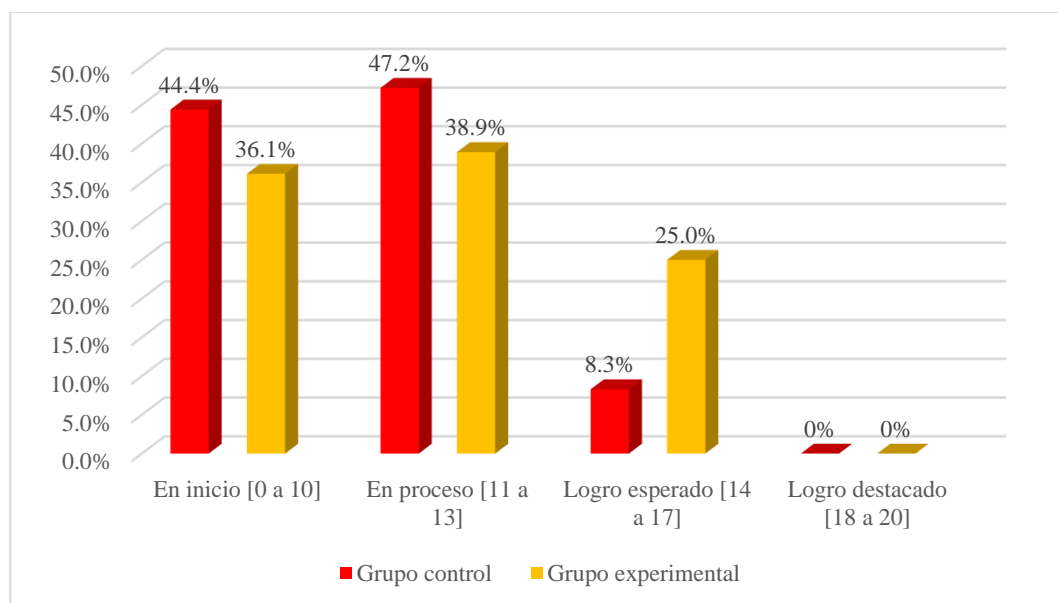


Figura 30. Resultados del pre-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

En la Tabla 10 y la Figura 30, se puede observar los resultados obtenidos del grupo control, conformado por los estudiantes de segundo grado sección B de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, donde se puede apreciar el pre- test, evidencia que el 44,4% de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos, el

47,2% de estudiantes se ubican en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos, el 8,3% de estudiantes se ubican en la escala Logro esperado, con notas entre 14 a 17 puntos y el 0% se ubica en la escala Logro destacado, entre 18 a 20 puntos.

En cuanto al grupo experimental, se puede observar los resultados que obtuvieron los estudiantes de segundo grado sección A de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, previo a la aplicación de la herramienta Wordwall, donde se puede apreciar el pre test, evidencia que el 36,1 % de estudiantes se ubica en la escala En inicio, con notas entre 0 y 10 puntos, el 38,9% de estudiantes se ubican en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos, el 25,0% de estudiantes se ubican en la escala Logro esperado, con notas entre 14 a 17 puntos y el 0% se ubica en la escala Logro destacado, entre 18 a 20 puntos. Por lo que significa que gran parte de estudiantes del grupo experimental, evidencian dificultad para el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, por lo que requieren mejorar el nivel del logro de la capacidad.

Tabla 11

Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Niveles de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	fi	%	fi	%
En inicio [0 a 10]	20	55,6	0	0
En proceso [11 a 13]	15	41,7	0	0
Logro esperado [14 a 17]	1	2,8	32	88,9
Logro destacado [18 a 20]	0	0	4	11,1
Total	36	100.0	36	100.0

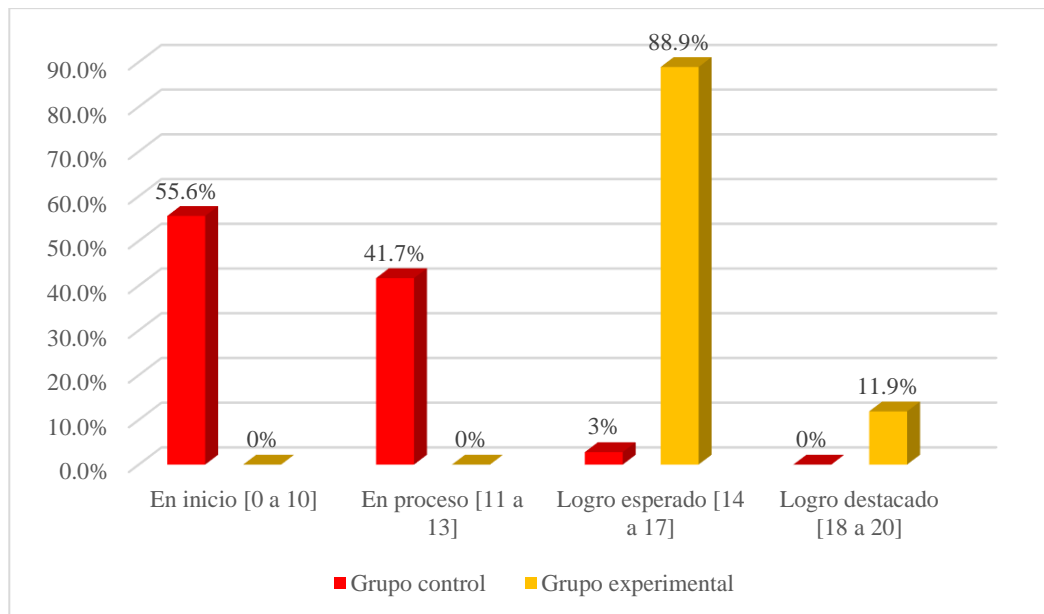


Figura 31. Resultados del post-test del grupo experimental y grupo control de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

En la Tabla 11 y la Figura 31, reporta el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, del grupo control en el post-test. El 41,7% de estudiantes se encuentran en la escala En proceso, con notas entre 11 y 13 puntos. Por lo que significa que gran parte de los estudiantes progresan a lograr los aprendizajes esperados. En la escala Logro destacado con notas entre 20 y 18 puntos no se evidencia ningún estudiante. Por otro lado, el 55,6 % se ubica en la escala En inicio, con notas menores entre 0 y 10 puntos. Lo cual indica que más la mitad de estudiantes del grupo control, evidencia dificultades para el desarrollo del nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Sin embargo, gran parte de estudiantes (88.9%) del grupo experimental, se ubica en la escala Logro esperado, con notas entre 14 y 17 puntos. Lo que significa que los estudiantes del grupo experimental mejoraron el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, ya que fueron el grupo que formó parte de la aplicación de la app Wordwall. Por otro lado, los estudiantes del grupo control siguen evidenciando las mismas dificultades detectadas al inicio con respecto al desarrollo del nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

4.1.5 Resultados del grupo experimental pre-test y post -test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tabla 12

Resultados del pre-test y post-test del grupo experimental de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		Pre-test		Post-test	
		fi	%	fi	fi
Inicio	[0 a 10]	14	38,9	0	0
En proceso	[11 a 13]	20	55,6	5	13,9
Logro esperado	[14 a 17]	2	5,6	7	19,4
Logro destacado	[18 a 20]	0	0	24	66,7
Total		36	100,0	36	100,0

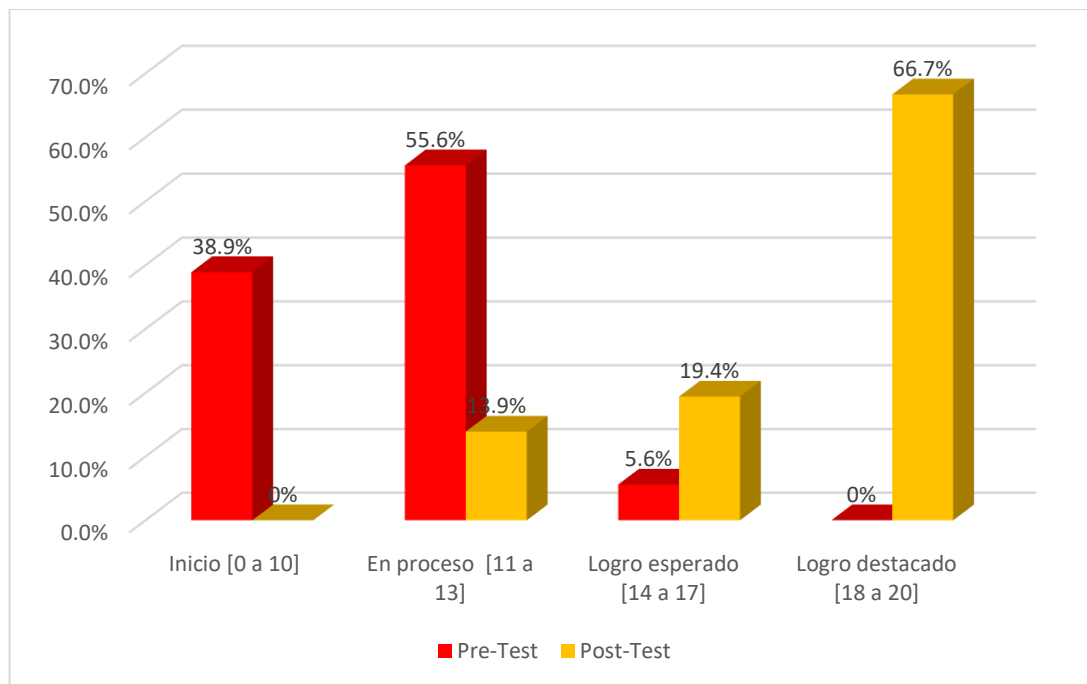


Figura 32. Grupo Experimental competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

En la tabla 12 figura 32, se observa que en relación al grupo experimental en el pre-test predomina el nivel en proceso que corresponde a un 55,6% mientras que un 38,9% se encuentra en el nivel de inicio, y solo un 5.6 % llega al nivel de logro esperado. Por otro lado, en referencia al post-test, los porcentajes se elevaron de manera positiva,

es así, que predomina en un 66,7%, ubicándose en la escala Logro destacado, mientras que Logro esperado 19,4%. Y solo un 13,9% se encuentra en proceso. Con los datos obtenidos podemos afirmar que el aplicativo Wordwall fue eficaz para mejorar el desarrollo del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna entre los estudiantes, ya que el grupo experimental de estudiantes del segundo grado de la IEP 70561 “9 de octubre”- Juliaca. Tuvo un logro destacado luego del uso de la app Wordwall.

4.1.6 Resultados del grupo control pre-test y post -test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tabla 13

Resultados del grupo control pre-test y post -test de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

		Pre-test		Post-test	
		fi	%	fi	%
Válido	Inicio	24	66,7%	9	25,0%
	En proceso	8	22,2%	19	52,8%
	Logro esperado	4	11,1%	8	22,2%
	Logro destacado	0	0%	0	0%
Total		36	100,0%	36	100,0%

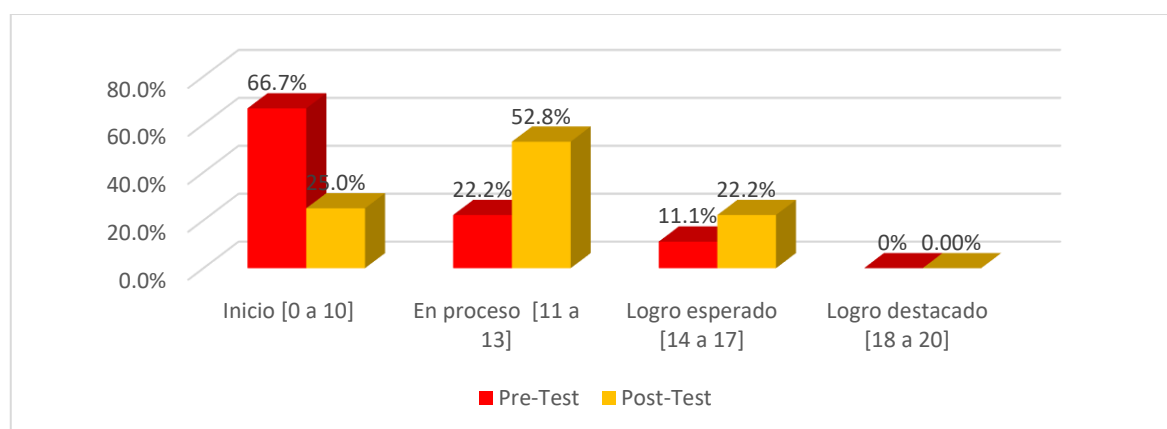


Figura 33. Resultados del Pre-test y Post-test del grupo control de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

En la tabla 13 y figura 33 se observa los datos del grupo control de los niños del segundo grado de la I.E.P 70561 “9 de octubre”- Juliaca. Los resultados para el Pre-Test nos indican que predomina el nivel inicio con un 66,7%, un 22.2% se encontraba en proceso y un 11.1% era parte del logro esperado en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, es así que luego de los datos obtenido en el post-test los niveles no cambiaron mucho, ya que predomina el nivel, en proceso con un 52,8%, el nivel en inicio con un 25% y solo un 22.2% de logro esperado. De esta manera podemos afirmar que los datos porcentuales obtenidos en este grupo que no tuvo acceso al aplicativo Wordwall como herramienta en el proceso de aprendizaje, solo tuvo una ligera mejora en el logro de dicha competencia, esto en relación al grupo experimental.

4.1.7 Resultados del post-test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el grupo control y en el grupo experimental

Tabla 14

Resultados del Post-Test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el grupo control y en el grupo experimental

Niveles de logro	Grupo control		Grupo experimental	
	fi	%	fi	%
En inicio [0 a 10]	9	25,0%	0	0%
En proceso [11 a 13]	19	52,8%	5	13,9%
Logro esperado [14 a 17]	8	22,2%	8	19,4%
Logro destacado [18 a 20]	0	0%	24	66,7%
Total	36	100.0%	36	100.0%

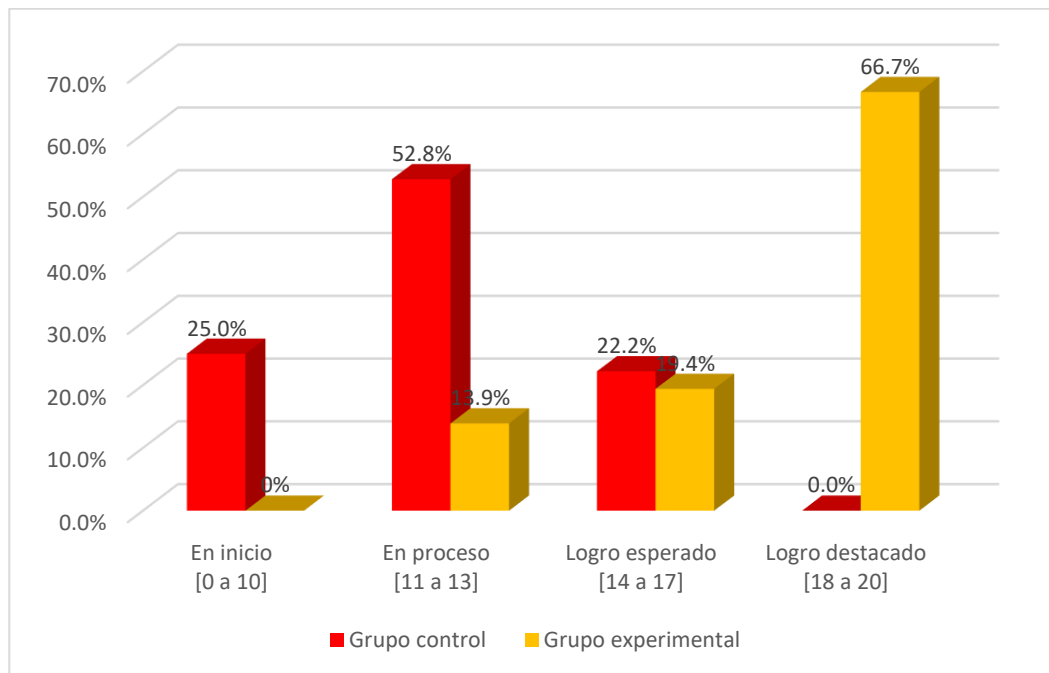


Figura 34. Resultados del Post-Test del logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el grupo control y en el grupo experimental.

En la Tabla 14 la Figura 34, se muestra los resultados de la aplicación del post-test en el grupo control y grupo experimental, sobre el logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Para el grupo experimental los resultados hallados del post-test aplicando la herramienta app Wordwall, evidencia que el 66,7% se ubica en la escala Logro destacado, con notas entre 18 y 20 puntos, el 19,4 % se ubica en la escala Logro esperado con notas entre 14 y 17 puntos y solamente 13,9 % se ubican en la escala En proceso y no se evidencia ningún estudiante En inicio.

Sin embargo, para el grupo control, los resultados del post-test indican que el 25,7% se ubican en la escala En inicio. Por otro lado, 52,8 % se ubicaron en la escala En proceso, mientras que solo, 22,2% se ubica en la escala Logro esperado y ningún estudiante logró ocupar logro destacado.

4.1.8 Resumen de la comparación de medias del grupo control y del grupo experimental.

Tabla 15

Resumen de la comparación de medias del grupo control y del grupo experimental

		Estadísticos			
		Pre-test Grupo experimental	Post-test Grupo experimental	Pre-test Grupo control	Post-test Grupo control
N	Válido	36	36	36	36
	Perdidos	0	0	0	0
Media		10,94	17,22	8,89	11,89

NOTA: En la siguiente tabla se observa la diferencia de medias del grupo control y del grupo experimental.

La tabla 20 muestra el resumen de la comparación de medias de las notas obtenidas por ambos grupos de estudio, es así, que el grupo experimental tuvo una media de 10,94 en el pre-test y 17,22 en el post-test, mientras que en el grupo control se obtuvo una media de 8,89 en el pre-test y un valor de 11,89 en el post-test, de esa manera podemos afirmar que la utilización del aplicativo Wordwall da evidencia de su eficacia, ya que se puede notar un incremento de la media en el grupo experimental por encima del grupo control.

4.1.9 Prueba de normalidad de los datos

Para determinar la prueba estadística se analizará la distribución de los datos a través de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk debido a que los datos son menores a 50, teniendo en cuenta las siguientes hipótesis.

Ho: Los datos tiene una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia 95%

Regla de decisión, si $p < 0,05$ rechazamos la H_0 y acepta la H_a , es decir los datos no tienen distribución normal, por lo tanto, se aplicará estadística no paramétrica.

Tabla 16

Pruebas de normalidades

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre-test Grupo experimental	,244	36	,000	,914	36	,008
Post-test Grupo experimental	,345	36	,000	,803	36	,000
Pre-test Grupo control	,154	36	,031	,936	36	,039
Post-test Grupo control	,279	36	,000	,841	36	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados indican que los datos para el grupo experimental y control no presentan distribución normal ($\text{sig.} < 0,05$), por lo tanto, se decide usar la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para comparar el rango medio de las muestras relacionadas y determinar si existen diferencias entre ellas.

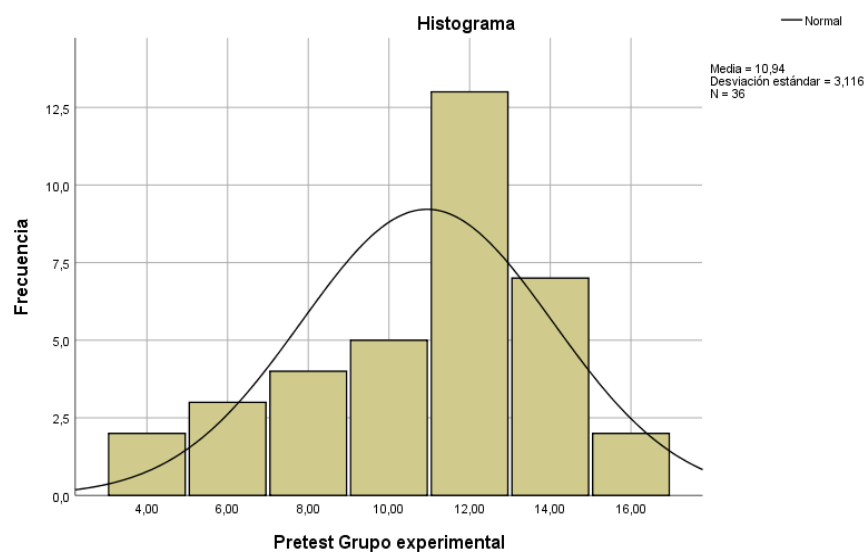


Figura 35. Histograma de Pre-test, grupo experimental.

Se observa que los datos obtenidos del pre-test aplicado al grupo experimental presentan no presenta una distribución normal, lo que se expresa en el histograma con una media de 10,94 y una desviación estándar de 3,11.

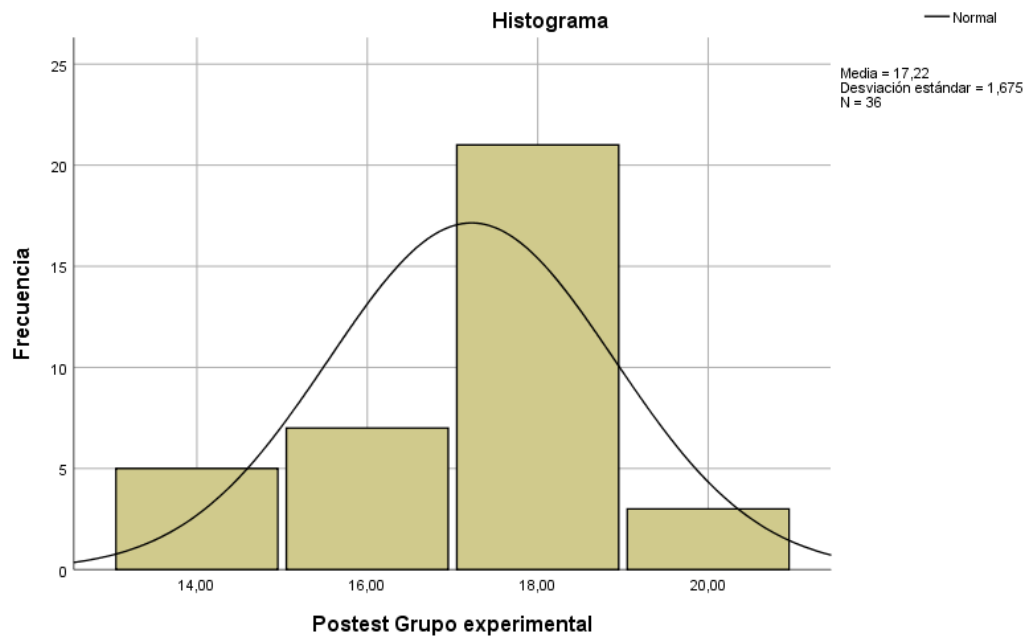


Figura 36. Histograma del Post-test, grupo experimental.

Se observa que los datos obtenidos del post-test aplicado al grupo experimental no presentan una distribución normal, lo que se expresa en el histograma con una media de 17,20 de promedio y una desviación estándar de 1,67.

4.1.10 Resultados de las pruebas de hipótesis

Prueba estadística de la hipótesis general

- **H₀:** La aplicación de la herramienta Wordwall no es eficaz para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.
- **H_a:** La aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

Nivel de Confianza 95%

Alpha= 5%, o 0.05

Si P-valor < 0,05, se rechaza H0,

Si P-valor > 0,05, se acepta H0,

Tabla 17

Prueba estadística de hipótesis general

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest Grupo experimental - Pretest Grupo experimental
Z	-5,117 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Nota: b Se basa en rangos negativos.

En la tabla 16 muestra el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y establecer que la aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

Prueba estadística de la hipótesis específica 1

- **H₀:** La aplicación de la herramienta Wordwall no es eficaz para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.
- **H_a:** La aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.

Nivel de Confianza 95%

Alpha= 5%, o 0.05

Si P-valor < 0,05, se rechaza H0,

Si P-valor > 0,05, se acepta H₀,

Tabla 18

Prueba estadística de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba ^a	
	Post-test Capacidad obtiene información del texto escrito - Pre-test Capacidad obtiene información del texto escrito
Z	-5,167 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
<i>Nota: a.</i> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
<i>Nota: b.</i> Se basa en rangos negativos.	

En la tabla 17 muestra el nivel de significancia es ,000 < 0,05, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y establecer que la aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” - Juliaca.

Prueba estadística de la hipótesis específica 2

- **H₀:** La aplicación de la herramienta Wordwall no es eficaz para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.
- **H_a:** La aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

Nivel de Confianza 95%

Alpha= 5%, o 0.05

Si P-valor < 0,05, se rechaza H₀,

Si P-valor > 0,05, se acepta H₀,

Tabla 19

Prueba estadística de la hipótesis específica 2

Estadísticos de prueba^a	
	Post-test infiere e información del texto - Pre-test infiere e información del texto
Z	-5,199 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
<i>Nota: a.</i> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
<i>Nota: b.</i> Se basa en rangos negativos.	

En la tabla 18 se muestra nivel de significancia es $,000 < 0,05$, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y establecer que la aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

Prueba estadística de la hipótesis específica 3

- **H₀:** La aplicación de la herramienta Wordwall no es eficaz para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la I.E.P 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.
- **H_a:** La aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo de la I.E.P 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.

Nivel de Confianza 95%

Alpha= 5%, o 0.05

Si P-valor $< 0,05$, se rechaza H₀,

Si P-valor $> 0,05$, se acepta H₀,



Tabla 20

Prueba estadística de la hipótesis específica 3

Estadísticos de prueba^a	
	Post-test Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto - Pre-test Capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto
Z	-5,131 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
<i>Nota: a.</i> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
<i>Nota: b.</i> Se basa en rangos negativos.	

El nivel de significancia es $,000 < 0,05$, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y establecer que la aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca.



4.2 DISCUSIÓN

Sin lugar a dudas el reto para los docentes es buscar y desarrollar diversas estrategias interactivas para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Dicho desarrollo cognoscitivo va de la mano con los avances tecnológicos, ya que la educación es un proceso continuo y dinámico, el cual se va adaptando a las nuevas exigencias. Es así, que considerando el objetivo general de esta investigación, que fue determinar la eficacia de la app wordwall para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, se concluyó, que la aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Debido a que el nivel de significancia de los datos obtenidos es menor a 0,05, es por ello, que se tomó la decisión de aceptar la hipótesis alternativa, de igual manera, debemos tomar en cuenta los promedios obtenidos por los estudiantes durante las pre y post pruebas, llegando a registrar que la media de las pruebas realizadas en ambos grupos son de la siguiente manera, grupo experimental 10,94 puntos en el pre-test y 17,22 puntos en el post-test, mientras que en el grupo control se obtuvo una media de 8,89 puntos en el pre-test y un valor de 11,89 puntos en el post-test, de esa manera evidenciamos un incremento de la media en el grupo experimental, el cual está por encima del grupo control, lo cual nos indica la alta efectividad de dicha herramienta, en efecto Vergara (2020) corrobora nuestros datos y sostiene, que la gamificación es una estrategia didáctica, que contribuye de manera esencial a mejorar las metodologías didácticas de enseñanza-aprendizaje de los docentes y por consiguiente mejora el rendimiento académico de los estudiantes en dicha materia.

Es necesario precisar que la herramienta Wordwall, dentro de la institución educativa era utilizada ocasionalmente por los docentes y estudiantes, debido a que se



desconocía las diversas actividades interactivas que presentaba, también podemos afirmar que su uso era limitado debido a un escaso conocimiento del mismo, razón por la cual, se tuvo por fin desarrollar sesiones para la mejora en el rendimiento de la capacidad antes mencionada, durante el desarrollo de las sesiones se implementó dicha herramienta por medio de juegos, esto, considerando entornos virtuales similares, que son muy familiares para la mayoría de niños, con el fin de contribuir en la mejora de la competencia, debido a que dicha herramienta digital cuenta con grandes ventajas para mejorar dicha capacidad ya que cuentan con un componente lúdico importante, dicho componente parte de la denominada gamificación integrada en la herramienta, la cual motiva a interacciones dinámicas, considerando recompensas típicas de los juegos para, conseguir, objetivos de aprendizaje.

Dicha gamificación integrada llegó a lograr un alto grado de aceptabilidad de la herramienta, es por ello que con los datos ya expuestos, podemos afirmar que se tiene importantes logros que implican un aceptable desarrollo de la competencia, los datos obtenidos durante nuestra investigación guardan estrecha relación con investigaciones similares, la cuales corroboran nuestra hipótesis, es así que Lara (2018) menciona que los juegos que incentiven el aprendizaje por medio de la diversión permiten monitorear y evaluar el aprendizaje. Los juegos interactivos vinculados al aprendizaje motivan a que el estudiante cree hábitos para comprender e interpretar contenidos. En estos tiempo de constantes avances tecnológicos el aspecto lúdico incorporado en los aprendizajes es fundamental, la educación no está ajena a dicho proceso, debemos afirmar que el tema educativo es un tema que se va moviendo en todo ámbito de nuestra vida, y la parte lúdica no es ajena a ello, lo cual nos demuestra que se adapta a cada etapa y nuevo desarrollo tecnológico, es por ello que el Wordwall llegó a producir una mejora en el proceso cognoscitivo de los educandos, complementando lo expuesto, Pincay & Gonzales (2020)



corroboran nuestros datos, y sostiene que las herramientas tecnológicas incidencia positivamente en la capacidad, obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, ya que dichos autores sostiene que dicha herramienta tecnológica es un aporte a la mejora en la comprensión lectora, ya que por otro lado, los docentes consideran que es importante fortalecer el uso de herramientas tecnológicas.

No es de extrañarse, que la tecnología tiene sus pros y contras, y el aporte de estas tiene una estrecha relación con la manera como se las utiliza, es por ello que la implementación de dicha herramienta en la institución educativa IEP 70561 “9 de Octubre” – Juliaca fue muy significativa para desarrollar correctamente la competencia antes mencionada junto a sus respectivas capacidades, nuestro datos evidencia dicha hipótesis alternativa, la cual indica que la herramienta si ayudó sínicamente en el logro de dicha competencia, si bien es cierto que el Wordwall puede utilizarse en distintas áreas, nuestra investigación estuvo centrada en un solo área, que es el de comunicación, en dicha área pudimos desarrollar los aprendizajes esperados, debido a que la herramienta presta un entorno virtual amigable y familiar para el educando, ya que permitió interactuar y compartir información de manera lúdica, corroborando nuestra investigación Manzanares & Moya (2022) sostiene que la herramienta educativa Wordwall nos permite trabajar con material interactivo e imprimibles, también posibilita utilizar juegos a lo largo de la clase o a su vez asignar tareas para los alumnos, lo cual indica, que la implementación de dicha tecnología educativa en el logro de la competencia es de mucha ayuda, no solo en la adquisición de experiencias significativas dentro del aprendizaje de los estudiantes, sino en la evaluación de estas, por la plasticidad del Wordwall, ya que puede adecuarse a cualquier área y contexto actual, debido a que su uso es muy conveniente para la mayoría de niños que en la actualidad están muy familiarizados con entornos virtuales similares.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación de la app Wordwall como herramienta, es eficaz para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, puesto que el promedio de la pre-test en el grupo experimental fue de 10,94 puntos, mientras que el promedio de la post-test fue de 17,22 puntos; además en el grupo control se obtuvo al inicio un promedio de 8,89 puntos y en la prueba de salida 11,89 puntos; estos datos reflejan la diferencia de medias entre el grupo control y el grupo experimental, el cual es corroborado por la prueba estadística de Wilcoxon para la comparación de medias, donde se obtuvo un p valor menor al nivel de significancia propuesto ($0,00 < 0,05$), por lo tanto queda demostrada estadísticamente, la eficacia del Wordwall para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

SEGUNDA: La app Wordwall como herramienta es eficaz en el desarrollo y mejora del nivel del logro de la capacidad, obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, puesto que en la prueba de salida del grupo experimental el 94,4% de la muestra logró alcanzar el nivel de logro esperado, y el 5,5% el nivel de logro destacado, mientras que en la prueba de entrada del grupo experimental el 38,9% alcanzó el nivel de logro en inicio y similar porcentaje el nivel de logro en proceso, estos resultados son corroborados por la prueba estadística de Wilcoxon para la comparación de medias, donde se obtuvo un p valor menor al nivel de significancia propuesto ($0,00 < 0,05$), por lo tanto queda



demostrada estadísticamente, la eficacia del Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad obtiene información del texto escrito.

TERCERA: La app Wordwall como herramienta es eficaz en el desarrollo de la capacidad, infiere e interpreta información del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, puesto que en la prueba de salida del grupo experimental el 86,1% de la muestra logró alcanzar el nivel de logro esperado, y el 13,9% el nivel de logro destacado, mientras que en la prueba de entrada del grupo experimental el 38,7% alcanzó el nivel de logro en inicio y el 27,8% en el nivel de logro en proceso, estos resultados son corroborados por la prueba estadística de Wilcoxon para la comparación de medias, donde se obtuvo un p valor menor al nivel de significancia propuesto ($0,00 < 0,05$), por lo tanto queda demostrada estadísticamente, la eficacia del Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad infiere e interpreta información del texto

CUARTA: La app Wordwall como herramienta es eficaz en el desarrollo y mejora del nivel del logro de la capacidad, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, puesto que en la prueba de salida del grupo experimental el 88,9% de la muestra logró alcanzar el nivel de logro esperado, y el 11,1% el nivel de logro destacado, mientras que en la prueba de entrada del grupo experimental el 36,1,9% alcanzó el nivel de logro en inicio y el 38,9 el nivel de logro en proceso, estos resultados son corroborados por la prueba estadística de Wilcoxon para la comparación de medias, donde se obtuvo un p valor menor al nivel de significancia propuesto ($0,00 < 0,05$), por lo tanto queda demostrada estadísticamente, la



eficacia del Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Finalmente, podemos afirmar que la aplicación de la herramienta Wordwall es eficaz para el desarrollo mejora del nivel del logro de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP N° 70561 “9 de Octubre” – Juliaca, ya que el nivel de significancia es $,000 < 0,05$. Ya que durante el Post- test, 32 estudiantes evidencia logro esperado, que equivale al 88.9% del total, mientras que 4 estudiantes llegaron al logro destacado, lo cual corresponde a un 11.1%. Estos resultados nos indican la eficacia de la utilización del Wordwall para la mejora del nivel del logro de dicha capacidad.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A las autoridades de la región, implementar y organizar talleres de capacitación e innovación pedagógica, adecuándolas al contexto y a las nuevas necesidades que exige la educación actual, sobre todo en el uso de la Aplicación Wordwall, ya que dicha herramienta digital es muy eficaz y didáctica, sobre todo en los niños de los primeros grados para el desarrollo y mejora del nivel de logro de la competencia, lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

SEGUNDA: A los docentes de la facultad de ciencias de la educación, implementar y promover talleres de capacitación para estudiantes de pregrado en el uso de Wordwall, ya que dicha App mejora el nivel del logro de la capacidad, obtiene información del texto escrito, lo cual ayudará en el trabajo de los mismos, durante sus prácticas preprofesionales, ya que podrán implementar dicha app en sus futuras prácticas docentes.

TERCERA: A la Institución Educativa Primaria N° 70561 “9 de octubre” de la ciudad de Juliaca, implementar el uso del Wordwall, así como la variedad de actividades que ofrece la App, en todos los grados, para mejorar el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto.

CUARTA: A los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70561 “9 de octubre” de la ciudad de Juliaca aplicar y adecuar como soporte académico la herramienta educativa virtual Wordwall para mejorar la capacidad, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

QUINTA: A los futuros investigadores ampliar la investigación sobre la App Wordwall en muestras más grandes y que sean diversificados por grados, para poder



conocer nuevos usos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en
producción de textos.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán, B., O. Navarro, R. Suárez, Y. Izquierdo, and T. Encinas. 2018. “La Motivación En El Contexto Del Proceso Enseñanza.” *Revista Médica Electrónica* 40(4):1257–70.
- Anicama, J., and A. Salvatierra. 2020. “Influencia de La Gamificación En El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de La Universidad Autónoma Del Perú Semestre 2019-I.”
- Calvo, L. 2022. “¿Qué Es Una App, Para Qué Se Utiliza y Qué Tipos Existen?” *GoDaddy* 1. Retrieved (<https://es.godaddy.com/blog/que-es-una-app-y-para-que-se-utiliza/>).
- Camargo, A. 2018. “Aplicación Multiplataforma En Android Para El Apoyo Del Aprendizaje de Aptitudes En Los Niños de Educación Inicial En La Región de Puno.” 1:1–122.
- Cedeño, Zolia. 2018. “Psicología General Motivación y Emoción.”
- Chacon, Paula, Alejandra Gutiérrez, Adriana Jara, and Rachal Vargas. 2021. “La Motivación Como Eje Fundamental Del Aprendizaje.” 3(March):6.
- Chura, R., V. Valero, and K. Calderón. 2022. “Siete Niveles Lingüísticos Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora.” 13(1):42–52. doi: 10.33595/2226-1478.13.1.590.
- Cruz, R., and V. Valero. 2022. *Procesos de Planificación Curricular Para La Práctica Pedagógica*. Instituto de investigación y capacitación profesional del pacífico.
- Fernández, Esperanza, Rosita Bernal, Edel Cevallos, Jeanneth Córdova, and Dora Muñoz. 2021. “Desarrollo Cognitivo En El Marco de La Metodología Experiencias de Aprendizaje En El Nivel Inicial.” *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 5, 2021, Págs. 554-559* 6(5):554–59. doi: 10.23857/pc.v6i5.2679.
- Formoso, R. 2019. “Acceso y Uso Del WorldWall.” *Panorama*.
- Gutiérrez, A. 2019. “Implementación de Herramientas de Evaluación En Tiempo Real: Una Experiencia Práctica Con Kahoot!, Plickers y Quizizz.”
- Hogan, C. 2020. “Surgen Alarmantes Brechas Digitales En El Aprendizaje a Distancia.”



- UNESCO 5–9. Retrieved (<https://es.unesco.org/news/surgen-alarmanes-brechas-digitales-aprendizaje-distancia>).
- Huiza, F., and J. Holguin. 2019. “Gamificación Basada En Un Videojuego Que Permite Desarrollar Tareas de Alta Demanda Cognitiva.” *Revista Eduser* 6(1):63–77. doi: 10.18050/eduser.v6i1.2179.
- Iquise, M. 2020. “La Importancia de La Gamificación En El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje Trabajo.”
- Kosanke, R. 2019. *Las Estrategias y Los Instrumentos de Evaluación Desde El Enfoque Formativo*.
- Lara, Y. 2018. “Aprendizaje a Través Del Juego.” *The LEGO Foundation* 84.
- Laureano, D., V. Valero, and M. Suaña. 2022. “Uso de Las TIC En La Comprensión y Producción de Textos, Un Desafío En La Educación Básica.” Pp. 41–58 in *Desafíos y perspectivas de la educación*. Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico.
- López, R. 2017. “Metodología de La Investigación Social Cuantitativa, Primera Edición Digital.” *Dipòst Digiital de La Universidad Autònoma de Barcelona* 1° edición:1–58.
- Manzanares, J., and M. Moya. 2022. “Soluciones Digitales Para Profesores En Apuros: Herramientas y Recursos Tecnológicos Para Dinamizar El Aula Virtual.” *Teknokultura. Revista de Cultura Digital y Movimientos Sociales* 19(2):137–46. doi: 10.5209/tekn.77533.
- Martinez, S. 2020. “Tutorial de Wordwall Comenzar a Usar Wordwall.”
- MINEDU. 2016. “Programa Curricular de Educación Inicial.” *Ministerio de Educación Del Perú* 256.
- Nuñez, Y. 2019. “La Técnica Del ‘Examen’, Dispositivo de Poder En La Reproducción Del Saber y La Estructura Social En El Ámbito Educativo, Desde La Perspectiva Foucaultiana.” (391):3–5.
- Osorio, R., M. Montalvo, G. Taboada, and N. López. 2019. “Propuesta de Creación de Una Aplicación Basada En La Gamificación Con Formatos Transmedia, Para El



- Refuerzo de La Cátedra de Teorías de La Comunicación, En El Programa de Comunicación Social, En La Universidad de Cartagena.” Universidad de Cartagena.
- Otzen, T., and C. Manterola. 2017. “Técnicas de Muestreo Sobre Una Población a Estudio.” *International Journal of Morphology* 35(1):227–32. doi: 10.4067/S0717-95022017000100037.
- Pincay, L., and P. Gonzales. 2020. “ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:” 12–15.
- Quishpi, J., and N. Assán. 2019. “La Gamificación En El Desarrollo Del Aprendizaje Significativo. Propuesta: Diseño de Una Aplicación Multimedia Educativa Basada En La Gamificación.” *Tesis* 53(9):1689–99.
- Rodrigue, V. 2019. “TECNOLOGÍA EN SISTEMAS INFORMÁTICOS.” *Tecnología* 4. Retrieved (<https://iescinoc.edu.co/academia/tecnologia-en-sistemas-informaticos/>).
- Salcines, A., and G. González. 2021. “BRECHA DIGITAL EN EDUCACIÓN: ¿CÓMO AFECTA A LAS Y LOS ESTUDIANTES Y QUÉ ESTAMOS HACIENDO PARA CERRARLA?” *Care* 6–9. Retrieved (<https://care.org.pe/brecha-digital-en-educacion-como-afecta-a-las-y-los-estudiantes-y-que-estamos-haciendo-para-cerrarla/>).
- Stanfor, D. 2017. “Desarrollo Cognitivo En La Adolescencia.” *Luceli* 1–2. Retrieved (<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694>).
- Taipe, W., M. Huilca, E. Mendoza, and J. Gallegos. 2020. “Aplicación Móvil Para Determinar El Índice Ultravioleta.” 3 2(Investigación):8.
- Tamayo, M. 2017. “Abouhamad, Apuntes de Investigación En Ciencias Sociales, Pág. 52. 1.” *Abouhamad, Apuntes de Investigación En Ciencias Sociales* 1–23.
- Vergara, A. 2020. “Gamificación y Enseñanza de Lengua y Literatura: Una Propuesta Didáctica Para Bachillerato General Unificado.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 43(1):7728.
- Zavala, K. 2021. “Uso de Quizziz Como Estrategia Didáctica de Gamificación Para El Aprendizaje Por Competencias En Los Alumnos Del Curso Virtual de Historia de La Cultura, Instituto Toulouse Lautrec.”



ANEXOS

ANEXO 1

Prueba de entrada de comprensión de textos

PRUEBA DE LECTURA DE TEXTO

Mi prima Angélica

Mi prima Angélica tiene 10 años y vive con su familia en el pueblo de Chopcca, en Huancavelica. Está en el cuarto grado de primaria. Su curso favorito es Ciencia y Ambiente y le encanta jugar a la gallinita ciega con sus amigos.

Mi prima es muy estudiosa y generosa. Colabora siempre con sus padres en casa y cuando termina de hacer sus tareas, ayuda a cuidar los animales de su granja. De grande, ella quiere ser veterinaria.

Angélica es más alta que yo. Es de complexión lilita. Su cara es redonda y tiene chapitas en sus mejillas. Su cabello es largo, lacio y de color castaño oscuro. Su nariz es pequeña y sus ojitos son medio achinaditos.

Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y lentejuelas. Coloca ganchitos plateados en su cabello y adorna sus trenzas con bolitas de colores. Su blusa tiene pliegues en el borde, y puede ser de color fucsia, rojo, amarillo, azul. Su falda o pollera es negra y está adornada con cintas de colores en las que se han bordado figuras geométricas. La manta que lleva en la espalda tiene el mismo diseño de la falda.

En el pueblo donde vive mi prima, los niños, las personas adultas y los ancianos usan vistosas y coloridas prendas. Aprovechan todas las ocasiones posibles para lucir sus atuendos, entonar sus canciones, hablar quechua y revivir sus tradiciones.

Adaptado de <http://www.turismahuancavelica.com/vestimentas-tipicas/>

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

1.- ¿En qué lugar vive Angélica?

- En Huancavelica
- En la sierra
- En Lima
- En Chopcca

2.- La edad de Angélica es

- 11 años de edad
- 12 años de edad
- 13 años de edad
- 10 años de edad

3.- ¿Cuál es el curso favorito de Angélica?

- Matemática
- Ciencia y Ambiente
- Historia del Perú
- Comunicación

4.- La ropa que usa Angélica y las personas de su pueblo son:

- Opacas, grises y negras.
- Vistosas y coloridas.
- De preferencia el azul y negro.
- Todos de color blanco.

5.- ¿Cuáles son las características físicas de Angélica?

- Es de cara redonda, cabello largo, nariz pequeña y ojos achinaditos.
- Es de cara redonda, cabello ondulado, nariz pequeña y ojos achinaditos.
- Es de nariz pequeña, ojos grandes, cabello corto y cara larga.
- Es de cabello lacio, largo, nariz mediana y ojos redondos.

6.- Según la imagen, ¿Qué animales tiene Angélica en su granja?

- Vacas, cuyes y ovejas
- Vacas, cerdos y chivos.
- Vacas, cerdos y caballos
- Vacas, cerdos y ovejas.

7.- Al observar la imagen del texto se puede decir que:

- Angélica es una niña que vive en la selva del Perú.
- Angélica es una niña que vive en la costa del Perú.
- Angélica es una niña que vive en la sierra del Perú.
- Angélica es una niña que vive cerca al mar.

8.- La imagen de Angélica nos ayuda a conocer:

- La edad de Angélica
- Los amigos de Angélica
- La vestimenta típica que usa Angélica.
- Con quien vive Angélica

FUENTE: Obtenido de pruebas ECE- 2018

96

repositorio.unap.edu.pe
No olvide citar adecuadamente esta tesis



ANEXO 2

Registro de notas de la prueba de entrada del grupo experimental

IEP N° 70561 “9 de Octubre”

DOCENTES: Carrizales Maraza, Diany Luz & Paricoto Ccallo, Ruth Mery									
GRADO Y SECCIÓN: 2 “A”									
N ^a	ESTUDIANTES	PROMEDIO DE PRUEBA DE ENTRADA							
		Nivel destacado AD		Nivel logrado A		Nivel en proceso B		Nivel Inicial C	
1	000001					12	B		
2	000002					14	B		
3	000003					12	B		
4	000004					12	B		
5	000005					12	B		
6	000006					12	B		
7	000007							10	C
8	000008							08	C
9	000009					14	BB		
10	000010			16	A				
11	000011					12	B		
12	000012							06	C
13	000013					12	B		
14	000014							06	C
15	000015					14	B		
16	000016					12	B		
17	000017							08	C
18	000018					12	B		
19	000019							08	C
20	000020					14	B		
21	000021					12	B		



22	000022							04	C
23	000023					12	B		
24	000024							10	C
25	000025							10	C
26	000026					12	B		
27	000027							08	C
28	000028					14	B		
29	000029					14	B		
30	000030							10	C
31	000031							04	C
32	000032					12	B		
33	000033					14	B		
34	000034							10	C
35	000035							06	C
36	000036			16	A				



ANEXO 3

Registro de notas de la prueba de entrada del grupo control

IEP N° 70561 “9 de Octubre”

DOCENTES: Carrizales Maraza, Diany Luz & Paricoto Ccallo, Ruth Mery									
GRADO Y SECCIÓN: 2 “B”									
N ^a	ESTUDIANTES	PROMEDIO DE PRUEBA DE ENTRADA							
		Nivel destacado AD		Nivel logrado A		Nivel en proceso B		Nivel Inicial C	
1	000001							08	C
2	000002							04	C
3	000003							08	C
4	000004							10	C
5	000005					12	B		
6	000006					12	B		
7	000007							10	C
8	000008							08	C
9	000009					12	B		
10	000010							02	C
11	000011					12	B		
12	000012							06	C
13	000013							04	C
14	000014							06	C
15	000015							06	C
16	000016					12	B		
17	000017					14	B		
18	000018					12	B		
19	000019					12	B		
20	000020					14	B		
21	000021					12	B		
22	000022							08	C



23	000023							06	C
24	000024							10	C
25	000025							10	C
26	000026							04	C
27	000027							08	C
28	000028							04	C
29	000029							08	C
30	000030							10	C
31	000031							04	C
32	000032					14	B		
33	000033					14	B		
34	000034							10	C
35	000035							06	C
36	000036							08	C

ANEXO 4

Instrumento de la prueba de salida usando la app Wordwall

Grupo experimental

The screenshots show the following activities:

- 0:30** Toca una para abrirla ✓ 0: A grid of numbers 1 to 10.
- 0:25** ✓ 0: La imagen de Angélica nos ayuda a conocer: (Image of Angélica) with options: A. La edad de Angélica, B. Los amigos de Angélica, C. La vestimenta típica que usa Angélica, D. Con qué vive Angélica.
- 0:24** ✓ 1: Al observar la imagen del texto se puede decir que: (Image of Angélica) with options: A. Angélica es una niña que vive en la selva del Perú, B. Angélica es una niña que vive en la costa del Perú, C. Angélica es una niña que vive en la sierra del Perú, D. Angélica es una niña que vive cerca al mar.
- 0:04** ✓ 2: ¿Qué hace Angélica después de terminar con sus tareas? (Image of Angélica) with options: A. Ayuda a cuidar a los animales de su granja, B. Lavar la ropa de sus hermanitos menores, C. Ordenar sus libros cuando viene de la escuela, D. Se va a jugar con sus amigos.
- 0:25** ✓ 0: Según la imagen, ¿Qué animales tiene Angélica en su granja? (Image of Angélica) with options: A. Vacas, cerdos y ovejas, B. Vacas, cerdos y oshos, C. Vacas, cerdos y caballos, D. Vacas, cerdos y ovejas.
- 0:26** ✓ 1: El texto leído tiene: (Image of Angélica) with options: A. Título, dos párrafos, autor y página web, B. Título, cinco párrafos y autor, C. Cinco párrafos, página web y autor, D. Título, cinco párrafos y página web.
- 0:26** ✓ 5: La edad de Angélica es: (Image of Angélica) with options: A. 11 años de edad, B. 12 años de edad, C. 13 años de edad, D. 10 años de edad.
- 0:26** ✓ 6: ¿Qué hace Angélica después de terminar con sus tareas? (Image of Angélica) with options: A. Ayuda a cuidar a los animales de su granja, B. Lavar la ropa de sus hermanitos menores, C. Ordenar sus libros cuando viene de la escuela, D. Se va a jugar con sus amigos.

0:26 ✓7

¿Qué tipo de texto es “Mi prima Angélica”?

A Es narrativo, porque relata hechos ficticios.

B Es expositivo, porque explica un tema.

C Es descriptivo, porque menciona cómo es la persona.

D Es descriptivo, porque te da instrucciones.

0:26 ✓9

¿Cuál es el curso favorito de Angélica?

A Matemática

B Ciencia y Ambiente

C Historia

D Comunicación

0:24 ✓8

¿Cuáles son las características físicas de Angélica?

A Es de cara redonda, cabello largo, nariz pequeña y ojos achinaditos.

B Es de cara redonda, cabello ondulado, nariz pequeña y ojos achinaditos.

C Es de nariz pequeña, ojos grandes, cabello corto y cara larga.

D Es de cabello lacio, largo, nariz mediana y ojos redondos.

✓10

¿Qué tipo de texto es “Mi prima Angélica”?

El texto leído tiene:

¿En qué lugar vive Angélica?

Según la imagen, ¿qué actividad hace Angélica en su grupo?

¿Cuál es el curso favorito de Angélica?

La imagen de Angélica nos ayuda a conocer:

¿Cuáles son las características físicas de Angélica?

Al observar la imagen del texto se puede decir que:

La edad de Angélica es:

¿Qué hace Angélica después de terminar sus clases?



ANEXO 5

Registro de notas de la prueba de salida del grupo experimental usando la aplicación Wordwall

IEP N° 70561 “9 de Octubre”

DOCENTES: Carrizales Maraza, Diany Luz & Paricoto Ccallo, Ruth Mery									
GRADO Y SECCIÓN: 2 “A”									
N ^a	ESTUDIANTES	PROMEDIO DE PRUEBA DE ENTRADA							
		Nivel destacado AD		Nivel logrado A		Nivel en proceso B		Nivel Inicial C	
1	000001			16	A				
2	000002			16	A				
3	000003	18	AD						
4	000004	18	AD						
5	000005	18	AD						
6	000006	18	AD						
7	000007	18	AD						
8	000008	18	AD						
9	000009	18	AD	16	A				
10	000010			16	A				
11	000011					14	B		
12	000012								
13	000013								
14	000014								
15	000015					14	B		
16	000016			16	A				
17	000017			16	A				
18	000018			16	A				
19	000019	20	AD						
20	000020	18	AD						
21	000021	20	AD						



22	000022	18	AD						
23	000023	18	AD						
24	000024	18	AD						
25	000025	18	AD						
26	000026			16	A				
27	000027	18	AD						
28	000028	18	AD						
29	000029	18	AD						
30	000030	18	AD						
31	000031	18	AD						
32	000032	18	AD						
33	000033	18	AD						
34	000034	18	AD						
35	000035	18	AD						
36	000036	20	AD						

ANEXO 6

Prueba de salida de comprensión de textos para el grupo control

PRUEBA DE LECTURA DE TEXTO

Mi prima Angélica

Mi prima Angélica tiene 10 años y vive con su familia en el pueblo de Chopcca, en Huancavelica. Está en el cuarto grado de primaria. Su curso favorito es Ciencia y Ambiente y le encanta jugar a la gallinita ciega con sus amigos.

Mi prima es muy estudiosa y generosa. Colabora siempre con sus padres en casa y cuando termina de hacer sus tareas, ayuda a cuidar los animales de su granja. De grande, ella quiere ser veterinaria.

Angélica es más alta que yo. Es de contextura lilita. Su cara es redonda y tiene chapitas en sus mejillas. Su cabello es largo, lacio y de color castaño oscuro. Su nariz es pequeña y sus ojitos son medio achinaditos.

Ella siempre lleva puesto un sombrero negro adornado con flores y lentejuelas. Coloca ganchitos plateados en su cabello y adorna sus trenzas con borlas de colores. Su blusa tiene pliegues en el borde, y puede ser de color fucsia, rojo, amarillo, azul. Su falda o pollera es negra y está adornada con cintas de colores en las que se han bordado figuras geométricas. La manta que lleva en la espalda tiene el mismo diseño de la falda.

En el pueblo donde vive mi prima, los niños, las personas adultas y los ancianos usan vistosas y coloridas prendas. Aprovechan todas las ocasiones posibles para lucir sus atuendos, entonces, sus canciones, hablar quechua y revivir sus tradiciones.

Adaptado de <http://www.tutemahuancavelica.com/vestimentas-tipicas/>

Después de leer el texto, responde las siguientes preguntas:

- 1.- ¿En qué lugar vive Angélica?
 - a. En Huancavelica
 - b. En la sierra
 - c. En Lima
 - d. En Chopcca
- 2.- La edad de Angélica es
 - a. 11 años de edad
 - b. 12 años de edad
 - c. 13 años de edad
 - d. 10 años de edad
- 3.- ¿Cuál es el curso favorito de Angélica?
 - a. Matemática
 - b. Ciencia y Ambiente
 - c. Historia del Perú
 - d. Comunicación
- 4.- La ropa que usa Angélica y las personas de su pueblo son:
 - a. Opacas, grises y negras.
 - b. Vistosas y coloridas.
 - c. De preferencia el azul y negro.
 - d. Todos de color blanco.
- 5.- ¿Cuáles son las características físicas de Angélica?
 - a. Es de cara redonda, cabello largo, nariz pequeña y ojos achinaditos.
 - b. Es de cara redonda, cabello ondulado, nariz pequeña y ojos achinaditos.
 - c. Es de nariz pequeña, ojos grandes, cabello corto y cara larga.
 - d. Es de cabello lacio, largo, nariz mediana y ojos redondos.
- 6.- Según la imagen, ¿Qué animales tiene Angélica en su granja?
 - a. Vacas, cuyes y ovejas
 - b. Vacas, cerdos y chivos.
 - c. Vacas, cerdos y caballos
 - d. Vacas, cerdos y ovejas.
- 7.- Al observar la imagen del texto se puede decir que:
 - a. Angélica es una niña que vive en la selva del Perú.
 - b. Angélica es una niña que vive en la costa del Perú.
 - c. Angélica es una niña que vive en la sierra del Perú.
 - d. Angélica es una niña que vive cerca al mar.
- 8.- La imagen de Angélica nos ayuda a conocer:
 - a. La edad de Angélica
 - b. Los amigos de Angélica
 - c. La vestimenta típica que usa Angélica.
 - d. Con quien vive Angélica
- 9.- El texto leído tiene:
 - a. Título, dos párrafos, autor y página web
 - b. Título, cinco párrafos y autor.
 - c. Cinco párrafos, página web y autor.
 - d. Título, cinco párrafos y página web.
- 10.- ¿Qué tipo de texto es "Mi prima Angélica"?
 - a. Es narrativo, porque relata hechos ficticios
 - b. Es expositivo, porque explica un tema.
 - c. Es descriptivo, porque menciona cómo es la persona.
 - d. Es descriptivo, porque te da instrucciones.

FUENTE: Obtenido de pruebas ECE- 2018



ANEXO 7

Registro de notas de la prueba de salida del grupo control usando la misma prueba de entrada

IEP N° 70561 “9 de Octubre”

DOCENTES: Carrizales Maraza, Diany Luz & Paricoto Ccallo, Ruth Mery									
GRADO Y SECCIÓN: 2 “B”									
N ^a	ESTUDIANTES	PROMEDIO DE PRUEBA DE ENTRADA							
		Nivel destacado AD		Nivel logrado A		Nivel en proceso B		Nivel Inicial C	
1	000001					12	B		
2	000002					12	B		
3	000003					12	B		
4	000004							10	C
5	000005					12	B		
6	000006					12	B		
7	000007							10	C
8	000008							10	C
9	000009					12	B		
10	000010							08	C
11	000011					12	B		
12	000012					12	B		
13	000013					14	B		
14	000014					14	B		
15	000015					12	B		
16	000016					12	B		
17	000017					14	B		
18	000018					12	B		
19	000019					12	B		
20	000020					14	B		
21	000021					12	B		



22	000022							10	C
23	000023							10	C
24	000024					12	B		
25	000025					14	B		
26	000026					12	B		
27	000027					12	B		
28	000028					14	B		
29	000029					12	A		
30	000030					12	A		
31	000031					12	A		
32	000032					14	B		
33	000033					14	B		
34	000034							10	C
35	000035							10	C
36	000036							10	C



ANEXO 8

Datos tabulados de los instrumentos Grupo experimental

RESULTADOS DEL GRUPO EXPERIMENTAL

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

SUJETOS	PRE TEST																						PROMEDIO	SUMA					
	Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto								Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto												
	Selecciona la información explícita				Localiza la información explícita en el texto escrito.				PROMEDIO	SUMA	Construye el sentido del texto.	Establece las relaciones entre	Deduce nueva información.	Completa los espacios vacíos en	Interpreta la relación entre la información.	PROMEDIO	SUMA	Reflexiona y evalúa la información del texto.	Compara y contrasta aspectos formales y contenido del texto.	Emite una opinión personal	PROMEDIO	SUMA							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8																	I9	I10	I11	I12	I13
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0,75	6	0	1	1	1	1	0	0,67	4	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,75	15
2	0	0	0	0	0	1	1	1	0,38	3	1	0	0	1	1	1	0,67	4	1	0	1	1	1	0	0,67	4	0,57	11	
3	0	0	1	1	0	1	1	1	0,63	5	1	1	0	1	1	0,67	4	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,76	15	
4	0	0	0	0	1	1	0	1	0,38	3	0	1	1	0	1	0,50	3	1	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,57	11	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	0,75	6	1	0	1	1	0	1	0,67	4	1	0	1	0	1	1	1	0,67	4	0,69	14
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0,75	6	0	1	1	0	1	1	0,67	4	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,81	16	
7	0	0	1	0	1	0	1	1	0,50	4	1	0	1	1	1	0,67	4	1	0	1	1	1	1	1	0,83	5	0,67	13	
8	0	0	1	0	1	0	1	0	0,38	3	0	1	0	1	1	1	0,67	4	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,63	12	
9	1	1	1	1	1	0	1	0	0,75	6	1	0	1	0	1	1	0,50	3	1	0	1	0	0	1	0,50	3	0,58	12	
10	1	1	0	1	0	1	1	0	0,63	5	1	0	1	1	1	0,67	4	1	0	1	1	1	1	0	0,67	4	0,65	13	
11	0	0	1	0	0	0	0	1	0,25	2	1	0	1	0	1	0,50	3	1	0	0	1	1	0	0,50	3	0,42	8		
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00	0		
22	1	0	1	0	0	0	0	1	0,38	3	1	0	1	0	0	0,33	2	1	1	0	1	0	1	0,67	4	0,46	9		
23	0	1	1	1	1	0	0	1	0,63	5	1	0	1	0	1	0,50	3	1	0	1	0	0	0	0,33	2	0,49	10		
24	0	0	0	0	0	1	1	1	0,38	3	1	1	1	1	1	0,83	5	1	0	1	0	0	1	0,50	3	0,57	11		
25	0	0	1	1	0	1	1	1	0,63	5	1	0	0	0	0	1	0,33	2	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,60	12	
26	1	0	0	0	1	1	0	1	0,50	4	0	0	1	1	0	1	0,50	3	1	0	0	0	0	1	0,33	2	0,44	9	
27	1	1	0	1	1	0	1	1	0,75	6	0	0	0	0	1	1	0,33	2	0	0	1	0	0	1	0,50	3	0,53	11	
28	1	1	0	1	1	1	0	1	0,75	6	1	1	0	1	1	0,67	4	0	0	0	0	1	1	1	0,33	2	0,58	12	
29	0	0	1	0	1	0	1	1	0,50	4	1	1	0	1	1	1	0,83	5	1	1	0	1	1	1	0,67	4	0,67	13	
30	0	0	1	0	1	0	1	0	0,38	3	1	0	1	0	1	0	0,50	3	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,57	11	
31	0	1	1	1	1	0	1	0	0,63	5	1	0	1	0	1	0	0,50	3	1	0	1	0	1	1	0,50	3	0,54	11	
32	0	1	0	1	0	1	1	0	0,50	4	1	1	1	1	1	0,83	5	1	0	1	0	1	0	0,50	3	0,61	12		
33	1	0	1	0	0	0	0	1	0,38	3	1	1	0	1	0	1	0,67	4	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,63	12	
34	1	0	1	0	0	0	0	1	0,38	3	1	0	1	0	0	0,33	2	1	1	0	1	0	0	1	0,67	4	0,46	9	
35	1	1	1	1	1	0	0	1	0,75	6	1	0	1	0	1	0,50	3	1	0	1	0	0	0	0,33	2	0,53	11		
SUMA	19	16	20	19	22	15	21	26	19,75	158	27	15	22	19	24	16	20,5	123	31	15	23	20	24	19	22	132	20,8	413	
PROMEDIO	0,543	0,46	0,571	0,5	0,63	0,43	0,6	0,7	0,564	4,51	0,77	0,4	0,6	0,5	0,7	0,457	0,59	3,51	0,9	0,4	1	0,6	0,69	0,54	0,629	3,77	0,59	12	

EN INICIO	0
EN PROCESO	0,33
LOGRO PREVISTO	0,67
LOGRO DESTACADO	1

SUJETOS	POST TEST																						PROMEDIO	SUMA				
	Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto								Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto											
	Selecciona la información explícita				Localiza la información explícita en el texto escrito.				PROMEDIO	SUMA	Construye el sentido del texto.	Establece las relaciones entre la información.	Deduce nueva información.	Completa los espacios vacíos en	Interpreta la relación entre la información.	PROMEDIO	SUMA	Reflexiona y evalúa la información del texto.	Compara y contrasta aspectos formales y contenido del texto.	Emite una opinión personal sobre los aspectos	PROMEDIO	SUMA						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8																	I9	I10	I11	I12
1	1	1	1	1	0	0	1	0,75	6	0	1	1	1	1	1	0,83	5	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,86	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1,00	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1,00	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	0	1	1	1	1	1	0,83	5	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,94	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1,00	20
1	1	1	1	1	1	0	1	0,88	7	0	1	1	1	1	1	0,83	5	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,90	18
0	1	1	1	1	1	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	0	1	1	1	1	1	0,83	5	0,90	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	0	1	0	1	1	1	0,67	4	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,89	18
1	1	1	1	1	0	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,90	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	0	1	1	1	1	1	0,83	5	0,94	19
1	1	1	1	0	0	1	1	0,75	6	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	0	1	1	1	1	0,83	5	0,86	17
1	1	1	1	1	1	0	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	0	0	1	0,67	4	0,85	17	
1	1	1	0	1	1	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,96	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,94	19



1	1	1	1	1	0	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,96	19		
1	1	0	1	1	1	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,96	19	
1	0	1	1	1	1	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	0	1	1	1	1	0,83	5	0,90	18	
1	1	1	1	1	0	1	1	0,75	6	1	1	1	0	1	1	0,83	5	1	0	1	1	1	1	1	0,83	5	0,81	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,94	19	
1	1	0	1	1	1	1	1	0,88	7	1	1	1	1	0	1	0,83	5	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,90	18	
1	1	1	1	1	0	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	0	1	1	0,83	5	0,90	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	0	1	1	1	1	1	0,83	5	0,94	19	
1	1	0	0	1	1	1	1	0,75	6	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,92	18	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	0	1	1	1	1	0,83	5	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,94	19	
1	1	1	1	1	1	0	1	0,88	7	0	1	1	1	1	1	0,83	5	1	0	1	0	1	1	1	0,67	4	0,79	16	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	0	0	1	0	1	1	0,50	3	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,83	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0	0	1	1	1	1	1	1	0,67	4	0,83	17
1	0	1	0	1	1	1	1	0,75	6	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,92	18	
1	1	1	1	1	0	1	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,96	19	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	0	1	0	1	0	0,50	3	0,83	17		
0	1	1	1	0	1	1	1	0,63	5	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,88	17	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	0	1	1	1	0,83	5	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,94	19	
1	1	1	1	1	1	0	1	0,88	7	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,96	19	
1	1	1	1	1	1	1	1	1,00	8	1	1	1	1	1	1	1,00	6	1	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,94	19	
33	33	32	32	33	28	30	33	32	254	28	33	32	33	34	34	32,3	194	34	28	33	29	33	33	31,67	190	31,917	638		
1	1	1	1	1	1	1	1	0,9	7,3	0,8	0,94	1	0,9	0,97	0,97	0,92	5,5	0,971	0,8	0,94	0,829	0,943	0,9429	0,905	5,43	0,9119	18,2		

Grupo control

PRE TEST																												
SUJETOS	Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto						Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto						PROMEDIO	SUMA						
	Selecciona la información explícita			Localiza la información explícita en el texto escrito.					PROMEDIO	SUMA	Construye el sentido o del texto.	Establece las relaciones entre	Deduce nueva información.	Completa los espacios vacíos.	Interpreta la relación entre la información.	PROMEDIO	SUMA	Reflexiona y evalúa la información del texto.					Compara y contrasta aspectos formales y contenido del texto			Emite una opinión personal.	PROMEDIO	SUMA
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8										I9	I10	I11			I12	I13	I14			
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0,75	6	0	1	1	1	0	0,67	4	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,75	15	
2	1	0	0	0	1	1	1	0,50	4	1	0	0	1	1	1	0,67	4	0	0	0	1	1	0	0,33	2	0,50	10	
3	0	0	1	1	0	1	1	0,63	5	1	1	0	1	1	0	0,67	4	1	0	1	1	1	1	0,83	5	0,71	14	
4	1	0	0	0	1	1	0	0,50	4	0	1	1	0	1	0	0,50	3	0	1	0	0	1	1	0,50	3	0,50	10	
5	1	1	0	1	1	0	1	0,75	6	1	0	1	1	0	1	0,67	4	0	0	1	0	1	1	0,50	3	0,64	13	
6	1	1	0	1	1	1	0	1	0,75	6	0	1	1	0	1	0,67	4	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,81	16	
7	0	0	1	0	1	0	1	0,50	4	1	0	1	1	1	0	0,67	4	0	0	0	1	1	1	0,50	3	0,56	11	
8	1	0	1	0	1	0	1	0,50	4	0	1	0	1	1	1	0,67	4	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,67	13	
9	1	1	1	1	1	0	1	0,75	6	1	0	1	0	1	0	0,50	3	1	0	1	0	0	1	0,50	3	0,58	12	
10	1	1	0	1	0	1	1	0,63	5	1	0	1	1	1	0	0,67	4	1	0	1	1	1	0	0,67	4	0,65	13	
11	0	0	1	0	0	0	0	0,25	2	1	0	1	0	0	1	0,50	3	1	0	0	1	0	0	0,33	2	0,36	7	
12	0	1	1	1	1	0	0	1	0,63	5	1	1	1	1	0	0,83	5	0	0	1	0	0	1	0,33	2	0,60	12	
13	0	0	0	0	0	0	1	1	0,38	3	1	0	0	0	0	0,33	2	0	1	1	1	1	1	0,67	4	0,46	9	
14	1	0	1	1	0	1	1	0,75	6	0	0	1	1	0	1	0,50	3	1	0	0	0	0	1	0,33	2	0,53	11	
15	1	0	0	0	1	1	0	1	0,50	4	0	0	0	1	1	0,33	2	0	0	1	1	0	1	0,50	3	0,44	9	
19	0	0	1	0	1	0	1	0,38	3	1	0	1	0	0	0	0,33	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	
20	1	1	1	1	1	0	1	0,75	6	1	1	1	1	1	0	0,83	5	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	
21	0	1	0	1	0	1	1	0,50	4	1	1	0	1	0	1	0,67	4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	
22	1	0	1	0	0	0	0	0,38	3	1	0	1	0	0	0	0,33	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	
23	0	1	1	1	1	0	0	0,63	5	1	0	1	0	0	1	0,50	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
24	1	0	0	0	0	1	1	0,50	4	1	1	1	1	1	0	0,83	5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	
25	0	0	1	1	0	1	1	0,63	5	1	1	0	0	0	0	1	0,50	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	
26	0	0	0	0	1	1	0	0,38	3	0	0	1	1	0	1	0,50	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
27	1	1	0	1	1	0	1	0,75	6	0	0	0	0	0	1	1	0,33	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	
28	0	1	0	1	1	0	1	0,63	5	0	0	0	0	1	1	0	0,33	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
29	1	0	1	0	1	0	1	0,63	5	1	1	0	0	1	1	0,67	4	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	
30	0	0	1	0	1	0	1	0,38	3	0	0	1	0	1	0	0,33	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	0	1	0,75	6	0	0	1	0	1	0	0,33	2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
32	0	1	0	1	0	1	1	0,50	4	1	1	1	1	1	0	0,83	5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
33	1	0	1	0	0	0	0	0,38	3	0	1	0	1	0	1	0,50	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
34	0	0	1	0	0	0	0	0,25	2	0	0	1	0	0	0	0,17	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
35	1	1	1	1	1	0	0	0,75	6	1	0	1	0	1	0	1	0,50	3	1	0	1	0	1	0	1	0	0	
SUMA	20	16	20	19	22	15	21	26	19,9	159	22	15	22	19	23	16	19,5	117	25	14	19	18	23	19				
PROMEDIO	0,571	0,46	0,571	1	0,63	0,43	0,6	0,7	0,57	4,5	0,63	0,4	0,6	1	0,7	0,46	0,56	3,34	0,7	0	1	0,5	0,7	0,54				
EN INICIO	0																											
EN PROCESO	0,33																											
LOGRO PREVISTO	0,67																											
LOGRO DESTACADO	1																											



POST TEST																											
Obtiene información del texto escrito								Infiere e interpreta información del texto								Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto								PROMEDIO	SUMA		
Selecciona la información explícita				Localiza la información explícita en el texto escrito.				PROMEDIO	SUMA	Construye el sentido del texto.	Establece las relaciones entre la información.	Deduce nueva información.	Completa los espacios vacíos en	Interpreta la relación en la información.	PROMEDIO	SUMA	Reflexiona y evalúa la información del texto.			Compara y contrasta aspectos formales y contenido del texto			Emite una opinión personal sobre los aspectos			PROMEDIO	SUMA
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8										I9	I10	I11	I12	I13	I14					
1	0	0	1	1	0	1	0	0,50	4	1	0	1	1	1	0,67	4	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,67	13	
1	0	0	1	0	0	0	1	0,38	3	1	1	0	1	1	1,00	5	0	0	0	1	1	0	0,33	2	0,51	10	
0	1	1	0	0	1	0	1	0,50	4	1	1	0	1	1	0,67	4	1	0	1	1	1	1	0,83	5	0,67	13	
1	0	0	0	1	1	0	1	0,50	4	0	1	1	0	1	0,50	3	0	1	0	0	1	1	0,50	3	0,50	10	
1	1	0	1	1	0	1	1	0,75	6	1	0	1	1	0	1,00	4	0	0	1	1	1	1	0,67	4	0,69	14	
1	0	0	0	0	0	0	1	0,25	2	0	1	1	0	1	0,67	4	1	1	1	1	1	1	1,00	6	0,64	12	
0	1	1	0	1	0	1	0	0,50	4	1	0	0	1	0	0,33	2	1	0	0	1	1	1	0,67	4	0,50	10	
1	0	1	0	1	0	1	0	0,50	4	0	1	0	1	1	1,00	4	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,67	13	
1	1	1	1	1	0	1	0	0,75	6	1	0	1	0	1	0,50	3	1	0	1	0	0	1	0,50	3	0,58	12	
1	1	0	1	0	1	1	0	0,63	5	1	0	1	1	1	0,67	4	1	0	1	1	1	1	0,67	4	0,65	13	
0	0	1	0	0	0	0	1	0,25	2	1	0	1	0	0	1,00	3	1	0	0	1	0	0	0,33	2	0,36	7	
0	1	1	1	1	0	0	1	0,63	5	1	1	1	1	1	0,83	5	0	0	1	0	0	1	0,33	2	0,60	12	
0	0	0	0	0	1	1	1	0,38	3	1	0	0	0	0	1,00	2	0	1	1	1	1	0	0,67	4	0,46	9	
1	0	1	1	0	1	1	1	0,75	6	0	0	1	1	0	1,00	3	1	0	0	0	0	0	1,00	2	0,53	11	
1	0	0	0	1	1	0	1	0,50	4	1	1	1	0	1	1,00	5	0	1	1	1	0	1	0,67	4	0,67	13	
0	0	0	0	0	1	1	1	0,38	3	1	0	0	0	0	1,00	2	0	1	1	1	1	0	0,67	4	0,46	9	
1	0	1	1	0	1	1	1	0,75	6	0	0	1	1	0	1,00	3	1	0	0	0	0	0	1,00	2	0,53	11	
1	0	0	0	1	1	0	1	0,50	4	1	1	1	0	1	1,00	5	0	1	1	1	0	1	0,67	4	0,67	13	
1	0	0	0	1	1	0	1	0,50	4	1	1	1	0	1	1,00	5	0	1	1	1	0	1	0,67	4	0,67	13	
1	1	0	1	1	0	1	1	0,75	6	1	1	0	1	1	0,67	4	0	0	0	1	1	1	0,67	4	0,69	14	
1	0	1	0	1	0	1	0	0,50	4	1	1	0	1	0	0,67	4	1	1	1	0	1	1	0,67	4	0,67	13	
1	0	1	0	1	0	1	0	0,50	4	1	0	1	0	0	0,33	2	1	1	0	1	0	1	0,50	3	0,40	8	
1	1	1	1	1	0	1	0	0,75	6	1	1	1	1	1	0,83	5	1	0	1	1	1	0	0,67	4	0,75	15	
0	1	0	1	0	1	1	0	0,50	4	1	1	0	1	0	1,00	4	1	1	1	0	1	0	0,67	4	0,61	12	
1	0	1	0	1	0	1	1	0,63	5	1	0	1	0	0	0,33	2	1	1	0	1	0	1	0,67	4	0,54	11	
0	1	1	1	1	0	0	1	0,63	5	1	0	1	0	0	1,00	3	1	0	1	0	0	0	0,33	2	0,49	10	
1	0	1	1	0	1	1	1	0,75	6	1	1	1	1	1	0,83	5	1	0	1	1	0	1	0,67	4	0,75	15	
1	1	1	0	1	1	1	1	0,88	7	1	1	0	0	0	1,00	3	1	1	0	0	1	0	0,50	3	0,63	13	
1	0	1	1	1	1	1	1	0,88	7	0	0	1	1	0	1,00	3	1	1	0	0	1	1	0,67	4	0,68	14	
1	1	0	1	1	1	1	1	0,88	7	1	1	0	0	1	0,67	4	0	1	1	1	0	1	0,67	4	0,74	15	
0	1	0	1	1	1	0	1	0,63	5	0	1	0	1	1	0,50	3	0	1	0	0	1	1	0,50	3	0,54	11	
1	0	1	0	1	0	1	1	0,63	5	1	1	0	0	1	1,00	4	1	1	0	1	1	0	0,67	4	0,65	13	
0	0	1	0	1	1	1	0	0,50	4	0	1	1	0	1	0,50	3	1	1	0	1	1	1	0,83	5	0,61	12	
1	1	1	1	1	1	1	0	0,88	7	0	1	1	0	1	0,50	3	1	1	1	0	1	0	0,67	4	0,68	14	
0	1	0	1	0	1	1	0	0,50	4	1	1	1	1	1	0,83	5	1	0	1	0	1	0	0,50	3	0,61	12	
1	0	1	0	0	0	0	1	0,38	3	0	1	0	1	0	1,00	3	1	1	1	1	1	0	0,83	5	0,57	11	
0	0	1	1	0	1	0	1	0,50	4	0	0	1	0	0	0,17	1	1	1	0	1	0	1	0,67	4	0,44	9	
1	1	1	1	1	1	0	1	0,88	7	1	0	1	0	1	0,50	3	1	0	1	0	0	0	0,33	2	0,57	12	
22	17	21	21	22	18	22	24	21	167	25	20	22	18	23	16	21	124	26	19	19	21	24	19	21,33	128	20,958	419

ANEXO 9

Matriz de consistencia

App Wordwall como herramienta para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de 2° grado de primaria de la IEP N° 70561 “9 de octubre” – Juliaca

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es la eficacia de la aplicación Wordwall para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca?	Determinar la eficacia de la app wordwall para mejorar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca	La aplicación de la herramienta wordwall es eficaz para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.	Aplicación Wordwall - Nivel cognitive - Nivel práctico - Nivel motivacional	Tipo de investigación: Experimental Diseño de investigación: Cuasi experimental Población de la investigación: Estudiantes de la I.E.P “70561” 9 de octubre del 2do Grado.
Problemas específicos ¿Cuál es la eficacia de la aplicación Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad, obtiene información del texto escrito en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca?	Objetivos específicos Determinar la eficiencia de la app Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad, obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.	Hipótesis específicas La aplicación de la herramienta wordwall es eficaz para el desarrollo de la capacidad obtiene información del texto escrito, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.	Lee diversos tipos de Textos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
¿Cuál es la eficacia de la aplicación Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad, infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca?	Determinar la eficacia de la app Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad, infiere e interpreta información del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.	La aplicación de la herramienta wordwall es eficaz para el desarrollo de la capacidad infiere e interpreta información del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.		
¿Cuál es la eficacia de la aplicación Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca?	Determinar la eficacia de la app Wordwall para mejorar el nivel de logro de la capacidad, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.	La aplicación de la herramienta wordwall es eficaz para el desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto, en los estudiantes de segundo grado de la IEP “70561” 9 de octubre - Juliaca.		



ANEXO 11

Sesiones de aprendizaje

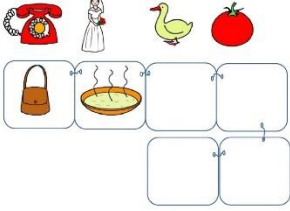
SESIÓN DE APRENDIZAJE	N° 1
------------------------------	-------------




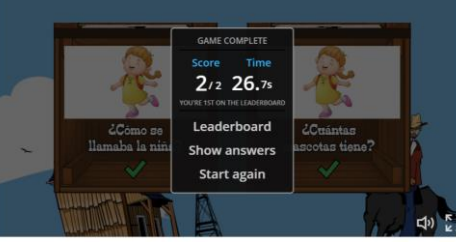
DATOS INFORMATIVOS						
IEP		70561 “9 de octubre”				
CICLO		III	Grado	2	Sección	“A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo				
FECHA		04/06/2021				
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		“Leemos el cuento de los gatitos de Marcela”				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
Estándar						
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño o precisado	Criterios de evaluación	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y 	Lee y responde las preguntas del texto.	Lee y responde las preguntas del texto “Los gatitos de Marcela”	<p>Comprende y analiza la situación y da una reflexión a partir de esto.</p> <p>Conoce, reflexiona y comparte sobre el texto.</p>	



		contexto del texto.			
Enfoque transversal					
Enfoque		Valor	Actitud observable		
Búsqueda de la Excelencia		Superación personal.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.		

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de textos, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje e del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leemos un cuento a cerca de los gatitos de Marcela, analizamos y dialogaremos del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Lista de cotejo
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se le presenta el siguiente juego de concentración. 	Hojas de colores Laptop	10 Minutos

	<p>“Cadena de palabras”, relacionado a la lectura.</p>  <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les parece el juego? ¿Les ha parecido complicado? ¿De qué crees que hablaremos hoy? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>“Leemos el cuento de los gatitos de Marcela”</i></p> </div> <p>Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p>		
<p>1</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se les realiza preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes sobre el título del texto “Los gatitos de Marcela”? - ¿De qué crees que tratará este cuento? - ¿Qué aprenderemos de este cuento? 		
<p>2</p>	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se les presenta el cuento para que los estudiantes lo lean. 	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p>	<p>45 Minutos</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Los gatitos de Marcela.</u></p>  <p>Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa. A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos. Marcela tiene tres lindos gatitos, Chocolate de color café, Minino de color azul y Pelusa de color gris. A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Posteriormente se les hace las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué reflexión nos da el cuento? - ¿Qué rescatas del cuento? ➤ Luego, Utilizando la app wordwall respondemos a las siguientes preguntas:    <ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall. 	<p>App wordwall</p>	
<p>3</p>	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el personaje principal? - ¿Cuántos gatos tenía Marcela? 		



	<ul style="list-style-type: none">- ¿De qué color es Minino?- ¿De qué color es Pelusa?		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: METACOGNCIÓN✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?✓ ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué?➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento.		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">- Apuntes- Resultados de la App wordwall, favorables.			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i> <i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE




N°2


DATOS INFORMATIVOS					
IEP		70561 “9 de octubre”			
CICLO		III	Grado	2	Sección “A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo			
FECHA		06/06/2021			
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Leemos un cuento “El viaje de la tía Julia”			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares.	Deduce las características del cuento “El viaje de la tía Julia”.	Establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.
Enfoque transversal					
Enfoque	Valor	Actitud observable			



Búsqueda de la Excelencia	Superación personal.	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
---------------------------	----------------------	---

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de textos, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leemos un cuento “El viaje de la tía Julia”, analizamos y dialogaremos del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Escala de valoración
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta las siguientes imágenes: 	Laptop	10 Minutos

	 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué persona o lugares o personas observas en las imágenes descríbelas? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos un cuento “El viaje de la tía julia”</i></p> </div> <p>Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p>		
<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se les realiza preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué entiendes sobre el título del texto “El viaje de la tía julia”? - ¿De qué crees que tratara este cuento? - ¿Qué aprenderemos de este cuento? 		
<p style="text-align: center;">2</p>	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se les presenta el cuento para que los estudiantes lo lean. <div style="text-align: center;">  <p>Mis vacaciones</p> <p>La mejor parte del año es diciembre por que puedo disfrutar de estas fechas junto a mi familia, diciembre para mi es el mejor mes de todos, es el más colorido y especial.</p> <p>En mis vacaciones realizo junto con mi familia muchas manualidades que me gustan como pajaritos, navas, campanas navideñas y marcos de niños tanto mi familia como yo estamos felices decorando nuestra casa con luces y muñecos navideños.</p> <p>Estuemos los cuatros juntos mis padres y mi hermano juntos con mis animales, realizamos una cena deliciosa el 24 de diciembre y lo pasamos muy bien.</p> <p>Estar con mi familia es lo más valioso que puedo tener porque son ellos los que me apoyan y me dan los mejores ejemplos.</p> <p>También vieste a mi abijado Luis que tenía tiempo que no veía. Fueron mis mejores vacaciones.</p>  </div>	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>App wordwall</p>	<p style="text-align: center;">45 Minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posteriormente se les hace las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué reflexión nos da el cuento? - ¿Qué rescatas del cuento? ➤ Luego, Utilizando la app wordwall respondemos a las siguientes preguntas:  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall. 		
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el personaje principal? - ¿Cuántos años tenía el personaje principal? 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: <p style="text-align: center;">METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? ➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento. 		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Resultados de la App wordwall, favorables. 			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p><i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i></p>			





SESIÓN DE APRENDIZAJE	N° 3
------------------------------	-------------

DATOS INFORMATIVOS					
IEP	70561 “9 de octubre”				
CICLO	III	Grado	2	Sección	“A”
PROFESORA DE AULA	Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo				
FECHA	11/06/2021				
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	Leemos un texto descriptivo				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido 	Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares.	Deduce características implícitas de las características de los animales.	<p>Describe las características físicas de los animales en wordwall.</p> <p>Explica cuáles son las características de los animales que les rodea</p>



		y contexto del texto.		
Enfoque transversal				
Enfoque	Valor	Actitud observable		
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal.	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.		

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la descripción de los animales, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje e del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leemos textos descriptivos, las características de los animales, utilizando la app wordwall.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Lista de cotejo
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. Motivación	Laptop Proyector	10 Minutos

	<p>➤ A continuación, se presenta las siguientes imágenes</p>  <p>Saberes previos</p> <p>➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué están observando en la imagen? - ¿Cómo les parece la imagen que observan? <p>Propósito y organización</p> <p>➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito</p> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos un texto descriptivo</i></p> </div> <p>➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p> <p>➤ Presentamos el valor del día:</p> <div style="border: 1px dashed red; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;"> <p style="color: red; text-align: center;">Recuerda</p> <p style="text-align: center;">El respeto es un valor que consiste en tener consideración con los demás.</p> </div> 		
1	<p>Antes de la lectura</p> <p>➤ A continuación, se reparten las hojas de la descripción de la imagen presentada:</p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 10px;"> <p>Azabache es un caballo muy hermoso. Su pelaje me recuerda la negra noche. Grande, fuerte y el más veloz de los caballos, ese es Azabache. Es tierno cuando lo acaricio y osado cuando se siente en peligro. Todas las tardes pasamos largos momentos contemplando el verde y hermoso paisaje y cuando llega la noche regresamos a casa.</p> </div> <p>➤ Se realiza la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la raza del caballo? 		

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Seguidamente se presenta el significado de “descripción”. <div data-bbox="564 327 938 421" style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; background-color: #e0f0ff;"><p>Describir es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos, para el que lo lea o escuche se los imagine como si los estuviera viendo.</p></div> <div data-bbox="963 311 1038 439" style="text-align: right;"></div> <ul style="list-style-type: none">➤ Posteriormente, se les hace llegar los pasos, el cómo realizar la descripción:<ul style="list-style-type: none">* Tomar nota del objeto, lugar, imagen o personaje que vamos a describir. Para ello utilizaremos los sentidos (vista, oído, tacto, olfato, y gusto). Esta acumulación de datos puede hacerse mediante la observación directa o recordando el objeto descrito.* De todos los datos conseguidos debemos realizar una selección, para eliminar los que consideremos innecesarios.* Utiliza adjetivos como: bajo, alto, educado, hermoso, feo, corpulento, delgado, alegre, cariñoso, hurafío, tímido, inquieto, dulce, rojo, verde, suave, áspero, etc.➤ Luego, presentamos las siguientes imágenes para que lo describan en la app wordwall. <div data-bbox="580 913 810 1088" style="text-align: center;"></div> <div data-bbox="580 1122 828 1292" style="text-align: center;"></div> <ul style="list-style-type: none">➤ Los niños realizan una pequeña descripción.➤ Luego utilizamos la app Wordwall: <div data-bbox="576 1487 1038 1738" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>0:03</p><p>un ave acuática de cuello corto, pico aplastado y ancho con láminas cornoas en los bordes, alas de escasa longitud que le permiten vuelos cortos, así como un cuerpo redondeado y rechoncho cubierto de plumas de diferentes tonalidades. (aunque el pato doméstico o de granja suele ...)</p><p>Los gatos poseen un cuerpo esbelto y ágil dotado de colmillos y garras retráctiles. El nombre científico del animal comúnmente llamado gato es <i>Felis silvestris catus</i>, lo cual lo supone una subespecie doméstica de los gatos salvajes.</p><p>El perro es un mamífero cuadrúpedo (es decir, que camina sobre cuatro extremidades) que destaca por poseer rabo y un manto que cubre todo su cuerpo, no obstante, en la actualidad, gracias a las diversas razas caninas que existen, encontramos perros de todos los tamaños, formas y colores.</p><p>Enviar Respuestas</p></div> <div data-bbox="576 1771 1038 2022" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>0:28</p><p>un ave acuática de cuello corto, pico aplastado y ancho con láminas cornoas en los bordes, alas de escasa longitud que le permiten vuelos cortos, así como un cuerpo redondeado y rechoncho cubierto de plumas de diferentes tonalidades. (aunque el pato doméstico o de granja suele ...)</p><p>Los gatos poseen un cuerpo esbelto y ágil dotado de colmillos y garras retráctiles. El nombre científico del animal comúnmente llamado gato es <i>Felis silvestris catus</i>, lo cual lo supone una subespecie doméstica de los gatos salvajes.</p><p>El perro es un mamífero cuadrúpedo (es decir, que camina sobre cuatro extremidades) que destaca por poseer rabo y un manto que cubre todo su cuerpo, no obstante, en la actualidad, gracias a las diversas razas caninas que existen, encontramos perros de todos los tamaños, formas y colores.</p><p>Enviar Respuestas</p></div>	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>App wordwall</p>	45 Minutos
---	--	---	---------------



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall. 		
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la descripción? - ¿Cuántos y qué animales describieron en wordwall? ➤ Recordamos: <div style="border: 2px dotted red; border-radius: 50%; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; color: red; margin: 0;">Recuerda</p> <p style="text-align: center; color: blue; margin: 0;">La descripción consiste en describir físicamente y también los rasgos de personalidad (carácter y cualidades)</p> </div> 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: <p style="text-align: center;">METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? ➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento. 		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Resultados de la App wordwall, favorables. 			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p><i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i> <i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i> <i>Pamer (2017) Texto escolar</i></p>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE


N° 4




DATOS INFORMATIVOS					
IEP		70561 “9 de octubre”			
CICLO		III	Grado	2	Sección “A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo			
FECHA		13/06/2021			
1.1.TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Narramos cuentos fantásticos			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Dice de qué trata el texto y cuáles su propósito comunicativo.	Dice de qué se trata el texto y cuáles su propósito comunicativo de narraciones fantásticas.	Lee ordenadamente las partes de la narración fantástica. Reflexiona a partir del texto leído en la app wordwall.



Enfoque transversal		
Enfoque	Valor	Actitud observable
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de las narraciones de cuentos fantásticos, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Narramos cuentos fantásticos y comprendemos en la app Wordwall	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Escala de valoración
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, indicamos a los niños que lean el siguiente texto: 	<ul style="list-style-type: none"> -Laptop -Ficha de actividad. 	10 Minutos

	 <p style="text-align: center;">Las arrugas</p> <p>Era un día en que Bárbara se fijó que el abuelo tenía muchísimas arrugas, no sólo en la cara, sino por todas partes.</p> <p>- Abuelo, debería darte la crema de mamá para las arrugas.</p> <p>El abuelo sonrió, y un montón de arrugas aparecieron en su cara.</p> <p>- ¿Lo ves? Tienes demasiadas arrugas.</p> <p>- Ya lo sé Bárbara. Es que soy un poco viejo... Pero no quiero perder ni una sola de mis arrugas. Debajo de cada una guardo el recuerdo de algo que aprendí. Bárbara había descubierto un tesoro, y así el abuelo le enseñaba la arruga en la que guardaba el día que aprendió que era mejor perdonar que guardar rencor, o aquella otra que decía que escuchar era mejor que hablar, esa otra enorme que mostraba que es más importante dar que recibir...</p> <p>Desde aquel día con cada arruga que aparecía en el rostro del abuelo, la niña acudía corriendo para ver qué nueva lección había aprendido. Hasta que en una de aquellas charlas, fue su abuelo quien descubrió una pequeña arruga en el cuello de la niña:</p> <p>- ¿Y tú? ¿Qué lección guardas ahí?</p> <p>Bárbara se quedó pensando un momento. Luego sonrió y dijo:</p> <p>Que no importa lo viejito que llegues a ser abuelo, porque... ¡te quiero!</p> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata el texto leído? - ¿Quiénes son los personajes en el la narración? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><i>Narramos cuentos fantásticos</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje. 		
<p>1</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, conocemos todo acerca de la narración: <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Una narración es el relato de hechos reales o imaginarios que le suceden a uno o varios personajes en un lugar.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ También los elementos de la narración: <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <ul style="list-style-type: none"> * El narrador es la persona que cuenta la historia. Si cuentas lo que te ha sucedido, tú eres el narrador. * Los personajes son los seres a los que les ocurren los hechos que el narrador cuenta. Los personajes pueden ser reales o imaginarios. * La acción son los hechos que se cuentan en el relato. </div>		

<p>2</p>	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se les presenta el cuento para que los estudiantes lo lean. <p style="text-align: center;">El gran baile</p> <p>Un príncipe terriblemente desordenado nunca hace caso a sus padres cuando le piden orden. La princesa del reino vecino, de la que está enamorado en secreto, organiza un gran baile e invita a todos los príncipes de los alrededores. El príncipe está emocionado y lo prepara todo con esmero, pero el día del baile no encuentra la invitación entre el desorden de su cuarto. La busca desesperado y no la encuentra, y al final decide ordenar todo su cuarto, encontrando la invitación. Para cuando llega al baile ya se había terminado y regresa muy triste habiendo aprendido la lección. Pero tuvo suerte, y como no encontró novia, la princesa repitió el baile y como esta vez tuvo todo ordenado, no perdió la invitación y pudo conocer a la princesa, que también se enamoró de él.</p> <p style="text-align: right;">Pedro Pablo Sacristán</p>  <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizando app wordwall, después de haber leído:   <ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall. 	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>App wordwall</p>	<p>45 Minutos</p>
<p>3</p>	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes son los personajes principales? - ¿Cuántos años tenía el personaje principal? 		
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: METACOGNCIÓN ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? ➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento. 		<p>5 Minutos</p>



EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Apuntes- Resultados de la App wordwall, favorables. |
|--|

BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA

<i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i>
--

<i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i>
--

<i>Pamer (2017) Texto escolar</i>



SESIÓN DE APRENDIZAJE	N° 5
------------------------------	-------------

DATOS INFORMATIVOS					
IEP	70561 “9 de octubre”				
CICLO	III	Grado	2	Sección	“A”
PROFESORA DE AULA	Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo				
FECHA	18/06/2021				
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	Leemos textos de descripción de personas				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares.	Deduce las características de las personas.	Describe las características de las personas. Indica características visibles de las personas.



		y contexto del texto.			
Enfoque transversal					
Enfoque		Valor	Actitud observable		
Búsqueda de la Excelencia		Superación personal.	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.		



ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de textos de descripción de personas, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leemos textos de descripción de personas, usando la app wordwall.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Lista de cotejo.
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta el siguiente texto: 	Laptop Ficha de actividades	10 Minutos

	<div data-bbox="561 203 1002 443" data-label="Image"> <p>Luis es un bombero joven, alto, de contextura atlética, sus ojos son grandes y redondos; además, es muy responsable y valiente cuando se trata de ayudar. Luis es el bombero de mi comunidad. Él ayuda a las personas en caso de incendios, y también apaga las llamas del fuego producidas por el incendio.</p> </div> <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿En el texto, de quien nos habla? - ¿A qué se dedica Luis? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito <div data-bbox="517 869 995 981" data-label="Text" style="border: 2px solid blue; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos textos de descripción de personas</i></p> </div> <p>Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p>		
<p>1</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se les hace un recuerdo de que es la descripción de personas. <div data-bbox="561 1326 970 1505" data-label="Text" style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Las personas se distinguen unas de otras por su estatura, su peso, la forma de su cabeza, su contextura, su pelo, etc. Es decir, por sus RASGOS FÍSICOS. Esto se denomina descripción.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Para describir a las personas, debes tener en cuenta sus rasgos físicos. 		
<p>2</p>	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realizamos la de descripción oral de los siguientes personajes de la imagen: 	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>App wordwall</p>	<p>45 Minutos</p>



- Posteriormente se les hace las siguientes interrogantes.
 - ¿Cómo son las personas que se observan en la imagen?
 - ¿Qué diferencias tienen estas dos personas?
- Luego, Utilizando la app wordwall respondemos a las siguientes preguntas:



	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall. 		
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber de haber realizado indicamos a los estudiantes que peguen fichas de actividad para que realicen la descripción de los siguientes personajes: <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>  <p>_____</p>  <p>_____</p> <p>_____</p>		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: <p>METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy? ✓ ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? <ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento. 		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Resultados de la App wordwall, favorables. 			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p><i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i></p> <p><i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i></p> <p><i>Pamer (2017) Texto escolar</i></p>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE


N° 6

DATOS INFORMATIVOS					
IEP		70561 "9 de octubre"			
CICLO		III	Grado	2	Sección "A"
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo			
FECHA		20/06/2021			
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Leemos la narración de anécdotas			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en la narración de anécdotas.	Identifica distintas partes de la narración de anécdotas.
		-Infiere e interpreta información del texto.			
Enfoque transversal					



Enfoque	Valor	Actitud observable
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal.	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje realizaremos la narración de anécdotas y reconociendo su estructura utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Se realizaremos la narración de anécdotas y reconoceremos su estructura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Lista de cotejo
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta la siguiente imagen: 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Proyector 	10 Minutos

	 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué observamos en la imagen? - ¿Cuántos niños se observan en la imagen? - ¿Qué actividad están realizando los niños? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito <div style="border: 2px solid green; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos la narración de anécdotas</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje. 		
<p>1</p>	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta el siguiente texto: <div style="background-color: #e0f2f1; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; color: #00796b;">La cometa atascada</p> <p>Un día Rami y Sisicha salieron a jugar detrás de su casa con una cometa. Primero, caminaron soltando de a pocos la cometa hasta hacerla volar. Después, felices de ver su cometa en lo alto del cielo, empezaron a correr. De pronto, tropezaron con una piedra y la pita de la cometa se atascó en un árbol. Rami se puso a llorar y Sisicha le dijo: —¡Vamos al rescate!</p> <p>Entonces, se subieron al árbol para sacar la cometa y seguir jugando. Felizmente, la cometa no tuvo rasguño... ¡pero ellos sí!</p> <p>Finalmente, Rami y Sisicha siguieron jugando felices con su cometa.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza las siguientes preguntas: 		

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué trata la historia de “La cometa atascada”? - ¿De quienes trata el texto? 								
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se presenta la estructura de cómo realizar una anécdota. <table border="1"> <tr> <td>Inicio / Planteamiento</td> <td>¿Cuándo ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuál es la situación inicial?</td> </tr> <tr> <td>Nudo</td> <td>¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió luego?</td> </tr> <tr> <td>Desenlace</td> <td>¿Cómo se solucionó? ¿Qué consecuencias tuvo?</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego, se realiza una actividad donde cada niño cuenta su anécdota. ➤ Se presenta la actividad en wordwall <ul style="list-style-type: none"> ➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall. 	Inicio / Planteamiento	¿Cuándo ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuál es la situación inicial?	Nudo	¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió luego?	Desenlace	¿Cómo se solucionó? ¿Qué consecuencias tuvo?	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>App wordwall</p>	45 Minutos
Inicio / Planteamiento	¿Cuándo ocurrió? ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Cuál es la situación inicial?								
Nudo	¿Qué sucedió? ¿Qué ocurrió luego?								
Desenlace	¿Cómo se solucionó? ¿Qué consecuencias tuvo?								
3	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quién es el personaje principal? - ¿Cuántos años tenía el personaje principal? 								
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: METACOGNCIÓN 		5 Minutos						



	<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué aprendimos el día de hoy?✓ ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué?➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento.		
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">- Apuntes- Resultados de la App wordwall, favorables.			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p><i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i> <i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i> <i>Arca de papel. (2018) Texto escolar, comunicación</i></p>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE


N° 7

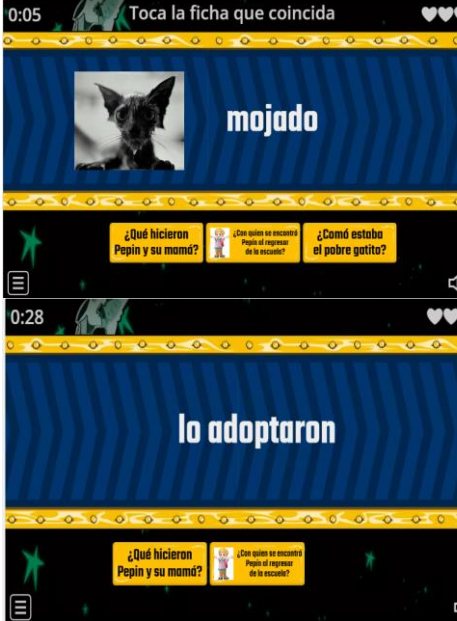
DATOS INFORMATIVOS					
IEP		70561 “9 de octubre”			
CICLO		III	Grado	2	Sección “A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo			
FECHA		04/06/2021			
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Leemos un cuento “Pepin el niño juguetón”			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en el cuento Pepín el niño juguetón.	Predice de que tratará el texto observando las imágenes.
		-Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
Enfoque transversal					




Enfoque	Valor	Actitud observable
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal.	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de textos leyendo el cuento de Pepin el niño juguetero, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Lee y comprende el cuento de Pepin, el niño juguetero y responderemos las preguntas mediante la App Wordwall	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Escala de valoración
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p>	Laptop Papel bond	10 Minutos

	<p>➤ A continuación, se presenta la ruleta, para poder realizar el juego de “Ensalada de palabras”:</p>  <p>Saberes previos</p> <p>➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué les ha parecido el juego de la ensalada de frutas? - ¿Qué les dificultó del juego? <p>Propósito y organización</p> <p>➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el</p> <div style="border: 2px solid purple; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos un cuento “Pepin el niño juguetón”</i></p> </div> <p>➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje.</p>		
1	<p>Antes de la lectura</p> <p>➤ A continuación, se les realiza preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tipo de texto leeremos? - ¿De qué crees que tratará el cuento? - ¿En qué lugar se desarrollará la historia? - ¿Quiénes son los personajes del cuento? <p>➤ Se presenta el título de cuento:</p> <div style="background-color: #4a86e8; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Pepín, el niño juguetón</i></p> </div>		

2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se les presenta el cuento para que los estudiantes lo lean. <p>INICIO</p> <p>Un buen día, cuando Pepín regresaba de la escuela, escuchó unos maullidos que salían de unos arbustos, lleno de curiosidad se acercó y grande fue su sorpresa al descubrir un pequeño gatito juguetón. A Pepín le gustó mucho y decidió llevarlo a casa.</p> <p>Al llegar a casa, Pepín le pidió a su mamá adoptar al gatito, ella también aceptó.</p> <p>NUDO</p> <p>Pepín estaba muy contento con su nuevo amiguito y todos los días, luego de ir a la escuela, se ponía a jugar con él. Su mami le dijo que antes de comer y después de jugar con el gato, debía lavarse las manos pero Pepín no le hizo caso.</p> <p>Pasados unos días, Pepín se sintió muy mal, le dio fiebre y dolor de estómago.</p> <p>Su mami preocupada le preparó una taza de orégano que lo aliviaba por momentos; pero como el dolor continuaba, sus padres decidieron llevarlo a la posta médica.</p> <p>DESENLACE</p> <p>El doctor le preguntó qué había estado haciendo, Pepín le contó que comía sin lavarse las manos después de jugar con su gato. Por esto, el doctor le recetó unos jarabes y le enseñó cómo lavarse las manos.</p> <p>Pepín y sus padres siguieron al pie de la letra las indicaciones del doctor. Días después, se curó.</p> <p>Ahora, Pepín es un niño sano y fuerte que cuida su cuerpo para no volverse a enfermar. Sus padres siempre están pendientes de él.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizando la app wordwall, realizamos la siguiente actividad: 	<p>Tablet personal</p> <p>Laptop</p> <p>Proyector</p> <p>App wordwall</p>	45 Minutos
---	--	---	---------------

	 <p>➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall.</p>		
3	<p>Después de la lectura</p> <p>➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué Pepín enfermó? - ¿Cómo acaba el cuento del Pepín, el niño juguetón? - ¿Tu como hubieras actuado en esa misma situación? 		
CIERRE	<p>➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas:</p> <p>METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? <p>➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento.</p>		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Resultados de la App wordwall, favorables. 			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>Ministerio de educación. (2017). <i>Programa curricular de Educación Primaria</i>. Lima.</p> <p>Ministerio de educación. (2020). <i>Aprendo en Casa</i>.</p>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE




N° 8



DATOS INFORMATIVOS					
I.E.P.		70561 “9 de octubre”			
CICLO		III	Grado	2	Sección “A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo			
FECHA		22/06/2021			
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Leemos rimas			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita que se encuentra en las rimas.	Identifica y relaciona los elementos de la rima.
		- Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
Enfoque transversal					




Enfoque	Valor	Actitud observable
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal.	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje conoceremos las rimas, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leeremos rimas se realizará de forma divertida, utilizando la app wordwall.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Escala de valoración
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta las siguientes rimas: 	Laptop Papel bond	10 Minutos

	<p>La tortuguita</p> <p>Iba la tortuguita por la calle Maravilla, iba calladita por toda la villa. Buscaba un mercadito porque quería comprar un sombrero nuevecito y medias un par.</p> 		
1	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas<ul style="list-style-type: none">- ¿De qué trataba el pequeño texto leído? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito <p style="text-align: center;"><i>Leemos rimas</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje. <p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">➤ A continuación, se presenta una breve información acerca de la rima: <div data-bbox="564 1480 991 1843"><p style="text-align: center;">La rima</p><p style="text-align: center;">Es la repetición de sonidos en un verso a partir de la última vocal.</p><div style="display: flex; justify-content: space-around;"><div style="text-align: center;"><p>Consonante</p><p>Coinciden las vocales y consonantes finales.</p><p>Dice el señor don Pato que te desea un buen rato.</p></div><div style="text-align: center;"><p>Asonante</p><p>Coinciden las vocales finales.</p><p>El sapo Fernando salta en la charca jugando.</p></div></div></div> <ul style="list-style-type: none">➤ Después, se realiza las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué es la rima con consonante?		

	<p>- ¿Qué es la rima con asonante?</p>		
2	<p>Durante la lectura</p> <p>➤ Seguidamente se les presenta las siguientes rimas para que los estudiantes lo lean y lo practiquen:</p> <div data-bbox="550 465 858 846"><p>La gallinita La gallinita sentada estaba en su corral con la pata atada en un gran matorral. Gallinita teje, para tu gallito un delantal teje y te dará un besito.</p></div> <div data-bbox="566 846 890 1131"><p>La mariposa La mariposa se posa en la flor alégrate mariposa por tu resplandor. Vuela, vuela mariposa vuela, vuela sin parar y no olvides mariposa que no puedes parar.</p></div>		



	 <p>➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall.</p>		
3	<p>Después de la lectura</p> <p>➤ Seguidamente después de haber leído las rimas hacemos interrogantes a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes trata las dos rimas leídas? - ¿Cuán difícil te resulto unir las rimas? 		
CIERRE	<p>➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? <p>➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento.</p>		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Resultados de la App wordwall, favorables. 			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p><i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i></p> <p><i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i></p>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE


N° 9

DATOS INFORMATIVOS						
IEP		70561 “9 de octubre”				
CICLO		III	Grado	2	Sección	“A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo				
FECHA		25/06/2021				
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Leemos un cuento “Las tres Marías”				
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE						
Estándar						
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>						
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación	
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto.	Identifica información explícita que encuentres en el cuento “Las tres Marías”.	Leer comprensivamente un texto narrativo.	
		-Infiere e interpreta información del texto.			Identificar la estructura de texto narrativo en la app Wordwall.	
Enfoque transversal						



Enfoque	Valor	Actitud observable
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

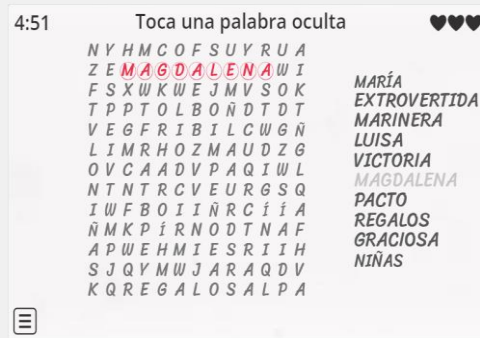
ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de textos, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje e del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leemos un cuento “Las tres Marías”, analizamos y dialogaremos del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Escala de valoración
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
N°	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre las rimas que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta en el proyector el siguiente video: 	Laptop Proyector Ficha de actividad	10 Minutos


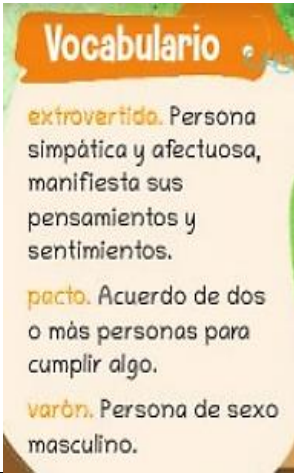
	 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo entender un texto? - ¿Qué les pareció el video? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos un cuento “Las tres Marías”</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje. 		
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentamos el título del cuento: <div style="border: 2px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>Las tres Marías</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se les realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué tratará el cuento? - ¿Quiénes serán los personajes? - ¿Qué nos relatará la historia? 		
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se les presenta el cuento para que los estudiantes lo lean. 	<p>Tablet personal Laptop Proyector App wordwall</p>	<p>45 Minutos</p>

Las tres Marías

Carmen Palacios tiene tres hijas.
La mayor de ocho años, María Luisa, está en tercer grado, le gusta leer cuentos y poesías; además, asiste a clases de marinera. La segunda es María Victoria, tiene siete años y cursa el segundo grado, lee y escribe bastante bien, le encanta la gimnasia. Tiene unos ojos redondos y negritos, su cabello es dorado. Por último, está María Magdalena, de seis años, ella recién está en primer grado, es muy graciosa y **extrovertida**, le gusta la música y practicar piano.
Aquellas niñas eran la alegría de la casa, tal y como lo expresaba orgulloso Luis Aristimuño, su padre. Al regresar del trabajo se paraba en la puerta y preguntaba:
—¿Dónde está María? Ellas corrian a su encuentro ya que siempre les traía regalos.
Un día las tres hermanas hicieron un **pacto**; al casarse, les pondrían el nombre de María a sus hijas solo para mantener la tradición.
Al pasar los años, María Luisa, tuvo una hija y le puso por nombre María Esperanza.
Después, se casó María Victoria y al tener a su hija la llamó María Consuelo.
Después de unos años, se casó María Magdalena, pero su primer hijo nació **varón** y no pudo continuar la tradición. Al año siguiente tuvo otro varón; desesperada, decidió llamarlo José María.
Al enterarse su anciana madre, Carmen Palacios, calmó a María Magdalena diciéndole:
—¡Consuélate hija, tienes la esperanza de que uno de tus hijos te dé una nieta y si ellos aceptan, puedes ponerle por nombre María!
Casi al cumplir noventa años, uno de los hijos de María Magdalena tuvo una hija, a la cual le pusieron el mismo nombre, para complacer a la anciana madre y a la abuela.

- Posteriormente se les hace las siguientes interrogantes.
 - ¿Cuál es la niña más callada?
 - ¿Cuál de las tres niñas es la menor?
 - ¿En qué se parecen las tres hermanas?
- Luego, Utilizando la app wordwall respondemos a las siguientes preguntas:



	<p>2:50 Toca una palabra oculta ♥♥✓</p>  <p>➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall.</p>		
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué lloraba María Magdalena? - ¿Qué consuelo le daba mamá? - ¿Cómo llevo el nombre el segundo hijo de María Magdalena? ➤ Se les hace presente el vocabulario de las palabras nuevas que encontramos en el texto a los estudiantes: 		
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas: <p style="text-align: center;">METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? 		<p style="text-align: center;">5 Minutos</p>



	<ul style="list-style-type: none">- ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué?➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento.		
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none">- Apuntes- Resultados de la App wordwall, favorables.			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<i>Ministerio de educación. (2017). Programa curricular de Educación Primaria. Lima.</i> <i>Ministerio de educación. (2020). Aprendo en Casa.</i>			



SESIÓN DE APRENDIZAJE


N° 10

DATOS INFORMATIVOS					
IEP		70561 “9 de octubre”			
CICLO		III	Grado	2	Sección “A”
PROFESORA DE AULA		Diany Luz Carrizales Maraza & Ruth Mery Paricoto Ccallo			
FECHA		27/06/2021			
TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE		Leemos un cuento “Dora, la oruga buscadora”			
PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE					
Estándar					
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>					
Área	Competencia	Capacidades	Desempeños	Desempeño precisado	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito.	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares.	Deduce las características del cuento “Dora, la oruga buscadora”	Lee comprensivamente un texto narrativo con la descripción de un animal
		-Infiere e interpreta información del texto.			Realiza correctamente la actividad de comprensión en la app wordwall
Enfoque transversal					



Enfoque	Valor	Actitud observable
Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.

ORGANIZACIÓN DE LA SESION DE APRENDIZAJE			
Descripción de la sesión de aprendizaje			
En esta sesión de aprendizaje nos enfocaremos en la comprensión de textos, utilizando la app Wordwall.			
¿Qué haremos en la sesión de aprendizaje del día de hoy?	¿Qué necesito?		Instrumento de evaluación
Leemos un cuento “Dora, la oruga buscadora”, analizamos y dialogaremos del cuento.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Portafolio ➤ Imágenes ➤ Laptop ➤ Celular 		Escala de valoración
PASOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE (Responden a los procesos didácticos de cada área)			
Nº	SECUENCIA DIDÁCTICA ¿Cómo lo debo hacer?	RECURSOS ¿Qué necesito?	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenzamos nuestra sesión de hoy. ➤ Se inicia la sesión saludando con entusiasmo a todos los estudiantes. ➤ Recordaran la clase anterior sobre el texto que leímos. ➤ Se realiza las actividades cotidianas. <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se presenta la siguiente imagen: 	Laptop Proyector Hojas de colores Imágenes	10 Minutos

	 <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué animal podemos observar en la siguiente imagen? - ¿Qué características tiene una oruga? - ¿Qué es lo que más les sorprendió de esta imagen? <p>Propósito y organización</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A partir de lo anteriormente realizado se comunica el propósito de la sesión: <div style="border: 2px solid orange; padding: 5px; text-align: center;"> <p><i>Leemos un cuento “Dora, la oruga buscadora”</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se realiza con participación activa de los estudiantes los acuerdos de convivencia para desarrollar con eficacia los procesos de aprendizaje. 		
1	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el título del cuento. <div style="border: 2px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Dora la oruga buscadora</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación, se les realiza preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿De qué tratará este cuento? - ¿Quiénes serán los personajes? 		
2	<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguidamente se les presenta el cuento para que los estudiantes lo lean: 	<p>Tablet personal Laptop Proyector App wordwall</p>	<p>45 Minutos</p>

Dora es una oruga viajera que venía de muy lejos, recorriendo el follaje.

Media y probaba todas las hojas, enormes, pequeñas, alargadas, redondeadas, acorazonadas... y todas las frutas: dulces ácidas, pequeñas, grandes, etc.

Buscaba un árbol que, según la leyenda, era mágico. En la **aldea** de las orugas decían que quien probara sus frutos, podría satisfacer todos sus deseos, incluidas cosas tan locas como poder volar para visitar todas las flores y escapar del pico de los pájaros.

Dora es una oruga joven, traviesa y divertida, ella tiene unas antenitas naranjas muy chiquitas, sus ojos redonditos y negritos, una nariz y boquita muy pequeña, su cuerpo es todo verde, pero su cara y su barriguita es amarilla, tiene en todo el cuerpo unos anillitos que le permiten moverse y muchas patitas para caminar.

Un día, al amanecer, encontró el árbol mágico: estaba en medio del bosque.

-¡Lo encontré! ¡Lo encontré! ¡Es mío! ¡Solo mío! Decía y comía sus dulces frutos. Comía y comía, más y más...

Comió tantos frutos que muy pronto se sintió enferma: su vientre había crecido el doble y a través de la piel brillaban los colores mágicos del árbol. Lo peor de todo era que pedía deseo tras deseo, pero ninguno se cumplía. Así,

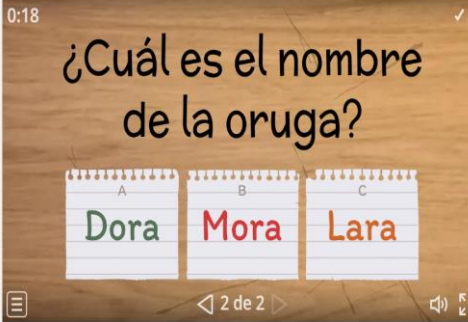
acongojada, la encontró el tío Morrocot, una sabia tortuga que recorre la selva ayudando a los demás. Compadecido, le dio un tecito de yerbabuena y le pidió que reflexionara sobre la ambición que la había movido a querer devorar ella sola el árbol mágico. ¿No sería mejor compartirlo? Piensa en eso, mi querida Dora, le dijo el tío.

Esa noche, Dora comprendió que sola no podría comerse todo el árbol y decidió buscar a sus hermanas para que disfrutaran de aquel árbol. Comieron lo suficiente para quedar satisfechas y echar una **siesta** envueltas en un capullo. Cuando despertaron, todas tenían alas y podían volar... ¡Eran mariposas!



- Posteriormente se les hace las siguientes interrogantes.
 - ¿Qué buscaba la oruga Dora?
 - ¿Por qué buscaba el árbol mágico?
- Luego, Utilizando la app wordwall respondemos a las siguientes preguntas:



	 <p>➤ Felicita a los estudiantes por haber contestado correctamente todas las interrogantes en wordwall.</p>		
3	<p>Después de la lectura</p> <p>➤ Seguidamente después de haber leído el cuento hacemos interrogantes a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué la oruga se puso mal? - ¿Qué se aconsejó tu tío la tortuga? - ¿Por qué despertaron muchas mariposas? 		
CIERRE	<p>➤ Finalmente realizo las siguientes preguntas:</p> <p>METACOGNCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué aprendimos el día de hoy? - ¿Creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? <p>➤ Felicito a todos por su participación y los motivo con frases de aliento.</p>		5 Minutos
EVIDENCIA Y/O PRODUCTO DE APRENDIZAJE			
<ul style="list-style-type: none"> - Apuntes - Resultados de la App wordwall, favorables. 			
BIBLIOGRAFÍA – WEBGRAFÍA			
<p>Ministerio de educación. (2017). <i>Programa curricular de Educación Primaria</i>. Lima.</p> <p>Ministerio de educación. (2020). <i>Aprendo en Casa</i>.</p>			

ANEXO 12

Evidencias fotográficas de la ejecución de la investigación



DESARROLLO DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.



DESARROLLO DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL



DESARROLLO DEL POTS TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL.



DESARROLLO DEL POTS TEST DEL GRUPO CONTROL

ANEXO 13

Solicitud de autorización para la ejecución del proyecto de investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

SEÑOR DAVID EDGAR SUPO QUISPE
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70561 "9 DE OCTUBRE" - JULIACA


MINISTERIO DE EDUCACION
E.M.P.M N.º 70561
"9 DE OCTUBRE"
JULIACA
RECEPCION
Fecha: 31/03/2022 Hora: 8:50 AM
Reg. N.º 154 Folio: 01


Yo, Ruth Mery, Paricoto Ccallo identificado con DNI N.º 73449806, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, con código de matrícula N.º 170737, con domiciliada en el Jr. Mayta Capac N.º 125 de la ciudad de Juliaca, y Diany Luz, Carrizales Maraza identificado con DNI N.º 75856684, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, con código de matrícula N.º 170827 con domiciliada en el Av. Tacna N.º 1050 de la ciudad de Juliaca. Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos.

Que, habiendo culminado nuestros estudios en la escuela profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional Del Altiplano, solicitamos a Ud. La autorización para realizar la ejecución de nuestro trabajo de investigación en su prestigiosa institución, dicha investigación tiene por título: APP WORDWALL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P 70561 "9 DE OCTUBRE" - JULIACA, para optar el título de Lic. En Educación primaria.


Agradeciendo la atención que brinde a la presente, y reiterándole nuestros saludos cordiales.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceda a nuestra solicitud.


Julio Robert Peckover Laguna
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA




Ruth Mery Paricoto Ccallo
DNI: 73449806

Juliac, 30 de marzo del 2022


Diany Luz Carrizales Maraza
DNI: 75856684

ANEXO 14

Constancia de haber ejecutado la investigación



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N.º 70561 9 DE OCTUBRE, QUE SUSCRIBE DEJA:

CONSTANCIA:

Que la Bach. **PARICOTO CCALLO, RUTH MERY** y la Bach. **CARRIZALES MARAZA, DIANY LUZ**, procedentes de la Universidad Nacional Del Altiplano-Puno, se llevó a cabo la eficacia para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna, como parte de su proyecto de investigación de la tesis titulada, **APP WORDWALL COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA EN LOS ESTUDIANTES DE 2º GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P N.º 70561 9 DE OCTUBRE- JULIACA**, para optar el título profesional de licenciado en educación primaria.

Se expide la presente constancia a la solicitud de los recurrentes, para los fines pertinentes.

Juliaca, 27 de junio del 2022


Julio Robert Pacheco Loaque
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Director de la I.E.P