



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA



## EL ROL DE LAS FACILITADORAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN LA CRIANZA DE LOS NIÑOS EN EL DISTRITO DE CUYOCUYO

### TESIS

#### PRESENTADA POR:

**Bach. ZENAIDA MACHACA ARAGON**

**Bach. DALEMBERZ JOSUE VELASQUEZ QUISPE**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA**

**PUNO - PERÚ**

**2022**



## DEDICATORIA

Consagro esta investigación a mi madre:

Ana Orfelina. Asimismo, a todos los que me han apoyado en lo moral y económicamente, en la formación académica y profesional.

A todas las facilitadoras y cuidadoras principales del Programa Nacional Cuna Más en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo, con quienes hemos compartido pensamientos y experiencias en el programa social junto a las familias beneficiarías.

*Zenaida*



Dedico esta tesis a mis padres: Aurelio y Julia. Asimismo, a mi hermana Sheila Luana, quienes me han dedicado su amparo absoluto en lo moral y económico, a fin de culminar mi formación profesional.

A todas las facilitadoras y cuidadoras principales del Programa Nacional Cuna Más en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo, con quienes hemos compartido pensamientos y experiencias en el programa social junto a las familias beneficiarías.

*Dalemberz Josue*



## AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Ciencias Sociales, a los docentes de la Escuela Profesional de Antropología, por orientarnos en la formación profesional. También a los docentes que forman parte de esta investigación, en particular al director y asesor de la Tesis Dr. Jorge Apaza Ticona. Asimismo a los docentes jurados, Dr. Héctor Luciano Velasquez Sagua, Dr. Luis Enrique Rivera Vela, M. Sc. Manuel Augusto Mantari Condemayta, por sus verificaciones y contribuciones en la presente investigación.
- A las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más y a las familias beneficiarias y las autoridades del distrito de Cuyocuyo. A mis parientes y conocidos, quienes directa e indirectamente han dado su aliento en la realización de esta Tesis.



## ÍNDICE GENERAL

Pág.

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

**INTRODUCCIÓN ..... 14**

### **CAPÍTULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 17**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 19**

1.2.1. Pregunta general ..... 19

1.2.2. Preguntas específicas ..... 19

**1.3. ANTECEDENTES ..... 19**

1.3.1. A nivel internacional ..... 20

1.3.2. A nivel nacional ..... 22

1.3.3. A nivel local ..... 26

**1.4. JUSTIFICACIÓN ..... 27**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 28**

1.5.1. Objetivo general ..... 28



1.5.2. Objetivos específicos .....	28
<b>1.6. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>29</b>
1.6.1. Cambio cultural e infancia .....	29
1.6.2. La mujer y la economía de cuidados .....	32
1.6.3. Programas sociales .....	34
1.6.4. Las visitas domiciliarias como estrategia de desarrollo .....	35
1.6.5. Percepción .....	37
<b>1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>42</b>
1.7.1. Método .....	42
1.7.2. Población y muestra .....	43

## CAPÍTULO II

### CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

<b>2.1. UBICACIÓN DEL DISTRITO DE CUYOCUYO .....</b>	<b>46</b>
2.1.1. Ubicación .....	46
2.1.2. Etimología .....	46
2.1.3. Límites.....	46
2.1.4. Características físico ambientales .....	50
2.1.5. Recursos naturales.....	51
2.1.6. Características socio económicas y culturales .....	52
2.1.7. Aspectos demográficos .....	61
2.1.8. Contexto ambiental y social .....	63



## CAPÍTULO III

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

<b>3.1. LAS CONDICIONES EN LAS CUALES SE INICIÓ EL TRABAJO DE LAS FACILITADORAS CON EL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL DISTRITO DE CUYOCUYO .....</b>	<b>68</b>
3.1.1. Surgimiento del Programa Nacional Cuna Más .....	68
3.1.2. Implementación del Programa Nacional Cuna Más y el Modelo de Gestión Comunal del PNCM .....	72
3.1.3. El comité de gestión en la vigilancia del desarrollo infantil temprano ...	81
3.1.4. Consideraciones para el modelo de gestión comunal en pueblos indígenas amazónicos.....	82
3.1.5. Funcionamiento del Programa Nacional de Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo.....	85
<b>3.2. LAS MODALIDADES DE SELECCIÓN A LAS VOLUNTARIAS Y VOLUNTARIOS PARA FACILITADORES DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN DISTRITO DE CUYOCUYO .....</b>	<b>91</b>
3.2.1. Las convocatorias y la selección a los voluntarios y voluntarias facilitadores del Programa Nacional Cuna Más .....	91
3.2.2. Selección de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más .....	94
3.2.3. Capacitaciones a las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo.....	94
<b>3.3. EL PAPEL QUE CUMPLEN LAS FACILITADORAS EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS USUARIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS .....</b>	<b>96</b>



3.3.1. El rol de las facilitadoras del Servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo .....	96
3.3.2. El acompañamiento de las facilitadoras a familias usuarias .....	98
3.3.3. Visita al hogar por facilitadoras .....	102
3.3.4. Sesiones de socialización e inter aprendizaje.....	104
3.3.5. Planificación de la visita al hogar .....	104
3.3.6. Actitudes de la facilitadora cuando el niño no quiere participar.....	105
3.3.7. Los kits de facilitadoras para crianza de los niños .....	107
3.3.8. Percepción de las familias sobre cumplimientos con el acompañamiento en la crianza de los niños a familias usuarias .....	110
<b>3.4. LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS RESPECTO AL TRABAJO DE LAS FACILITADORAS VINCULADAS AL DESARROLLO INFANTIL .....</b>	<b>113</b>
3.4.1. Percepción sobre la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización con los niños.....	114
3.4.2. Percepción sobre la Visita al Hogar .....	116
3.4.3. Percepción sobre las sesiones de las facilitadoras en el acompañamiento a familia .....	118
3.4.4. Como se sienten participando como usuarias del SAF – PNCM.....	126
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>128</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>130</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>131</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>139</b>

**Área** : Cultura Andina, Identidad y Desarrollo

**Tema** : Programa Nacional Cuna Más

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 16 de diciembre del 2022**





## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Mapa del Perú.....	47
<b>Figura 2.</b> Mapa del departamento de Puno .....	48
<b>Figura 3.</b> Mapa de la Provincia de Sandía .....	49
<b>Figura 4.</b> Tenencia de ganados.....	55
<b>Figura 5.</b> Crianza de aves.....	56
<b>Figura 6.</b> Crianza de cuyes.....	57
<b>Figura 7.</b> Vestuarios elaborados por las familias .....	59
<b>Figura 8.</b> Piscina Comunal de Cuyocuyo.....	63
<b>Figura 9.</b> Foto de la municipalidad de Cuyocuyo .....	67
<b>Figura 10.</b> Visita domiciliaria de parte de la facilitadora de PCM .....	71
<b>Figura 11.</b> Encuentro de Comités de Gestión en la Vigilancia del Desarrollo infantil Temprano .....	82
<b>Figura 12.</b> Capacitación a las facilitadoras .....	95
<b>Figura 13.</b> Articulación del Servicio de Acompañamiento a Familias .....	96
<b>Figura 14.</b> Acompañamiento de la facilitadora a la familia usuaria .....	99
<b>Figura 15.</b> Kits de friaje a niños del Programa Nacional Cuna Más.....	110
<b>Figura 16.</b> Percepción del comité de gestión y consejo de vigilancia sobre la asistencia técnica PNCM.....	113



## ÍNDICE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Población según sexo de los distritos de la provincia de Sandia .....	61
<b>Tabla 2.</b> Población de 0 hasta 4 años en la provincia de Sandia.....	62
<b>Tabla 3.</b> Autoridades del distrito de Cuyocuyo periodo 2019-2022.....	66
<b>Tabla 4.</b> Población de niños por comunidades.....	98
<b>Tabla 5.</b> Kit de facilitadores del servicio de acompañamiento a familias (saf) .....	108
<b>Tabla 6.</b> ¿Cuál es la percepción sobre la calidad de vistas a hogares de parte de facilitadoras de PNCM en el distrito de Cuyocuyo? .....	117
<b>Tabla 7.</b> Calidad de las sesiones de las facilitadoras en el acompañamiento a familia	119
<b>Tabla 8.</b> Calidad de sesiones de aprendizaje con juegos de parte de facilitadoras con los niños.....	122

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

**AC** : Actores Comunales



<b>AT</b>	: Acompañante Técnico
<b>CG</b>	: Comité de Gestión
<b>CV</b>	: Consejo de Vigilancia
<b>DIT</b>	: Desarrollo Infantil Temprano
<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
<b>JUT</b>	: Jefe de Unidad Territorial
<b>MEF</b>	: Ministerio de Economía y Finanzas
<b>MIDIS</b>	: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
<b>MINSA</b>	: Ministerio de Salud
<b>MVCS</b>	: Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento
<b>OMS</b>	: Organización Mundial de la Salud
<b>PNCM</b>	: Programa Nacional Cuna Más
<b>PNWW</b>	: Programa Nacional Wawa Wasi
<b>SAF</b>	: Servicio de Acompañamiento a familias
<b>SCD</b>	: Servicio de Cuidado Diurno
<b>UT</b>	: Unidad Territorial



## RESUMEN

La presente investigación versa sobre el rol de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo, provincia de Sandía (Perú) programa que, desde su creación, en el año 2012, está vinculado al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS). La población objetivo que tiene el programa son niños menores de 3 años tanto de origen urbano, como rural. Lo que obligó a implementar dos servicios: El Servicio de Cuidado Diurno (SCD) orientado a atender a niños pertenecientes a barrios urbano marginales; y el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) orientado a la atención de familias rurales con cierto nivel de dispersión. Teniendo estos fundamentos de la existencia del presente programa, la pesquisa tiene como objetivo describir los cambios que experimentan las familias en la forma de criar a niños menores de tres años, a partir de la intervención de las facilitadoras del SAF del PNCM en el distrito de Cuyocuyo, para ello se utilizó la metodología cualitativa y complementado con lo cuantitativo, siendo protagonistas para esta investigación las facilitadoras y los padres de los niños involucrados al programa. En resultado se vislumbra la convivencia de la facilitadora, familia y los niños, centrada en crianza y se comparte la enseñanza, prevención sobre las enfermedades, consumo de alimentos y finalmente las percepciones de las familias sobre el Programa Nacional Cuna Más.

**Palabras clave:** Cambio cultural, Cultura, Facilitadora, Niñez, Programa social.



## ABSTRACT

The present investigation deals with the role of the facilitators of the National Program Cuna Más in the upbringing of children in the district of Cuyocuyo province of Sandia, in the context of Peru, in 2012 linked to the Ministry of Development and Social Inclusion (MIDIS). The target population of the program is children under 3 years of both urban and rural origin. This forced the implementation of two services: The Day Care Service (SCD) aimed at caring for children belonging to marginal urban neighborhoods; and the Family Accompaniment Service (SAF) aimed at caring for rural families with a certain level of dispersion. Having these foundations of the existence of the present program, the research aims to describe the changes experienced by families in the way of raising children under three years of age, from the intervention of the facilitators of the SAF of the PNCM in the District of Cuyocuyo, for this the qualitative methodology was used and complemented with the quantitative, being protagonists for this investigation the facilitators and the parents of the children involved in the program. As a result, the coexistence of the facilitator, family and children is glimpsed, focused on parenting and teaching, disease prevention, food consumption and finally the perceptions of families about the Cuna Más program are shared.

**Keywords:** Cultural change, Culture, Facilitator, Childhood, Social program.



## INTRODUCCIÓN

En esta investigación se evidencia el rol de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo. En este contexto de emergencia de salud, es muy sustancial las prácticas de crianza de los niños y niñas (menores de 36 meses) en el escenario de la convivencia familiar, este cuidado a las *wawas* en esta etapa, es determinante sobre la conducta del niño, porque aquí se inician las primeras relaciones con los padres y la parentela en general (comunal). “La adaptación se desarrolla de manera progresiva desde que nacemos, por ello necesitamos un guía a lado quien entenderá y manejará la situación de la mejor manera para que en la etapa de la primera infancia la adaptación a diferentes situaciones no genere traumas a futuro”. (Sinche, 2021, p. 11)

El acompañamiento a las familias campesinas es una particularidad de atención del programa. Su accionar es para vigorizar conocimientos y capacidades en prácticas de crianza y aprendizaje en los hogares. El propósito es mejorar el desarrollo infantil de niños y niñas menores de 36 meses. El distrito de Cuyocuyo es una zona rural que está considerada en situación de pobreza y pobreza extrema, por la ubicación geográfica se caracteriza por situaciones de desnutrición y reducido acceso a servicios. Por ello el servicio de las facilitadoras, es brindado a través de visitas domiciliarias de una hora semanal por familia y sesiones de socialización. La visita está a cargo de un facilitador recomendada por la comunidad a través de los comités de gestión, seleccionado y capacitado por el personal del programa. Para cumplir con las actividades, lo primero en hacerse es planificar con las facilitadoras las actividades a realizar en las visitas domiciliarias a familias beneficiarias según las necesidades, logros y características de los niños y niñas.



En nuestro entorno, el Programa Nacional Cuna Más viene acompañando a las familias campesinas. Por ello nuestro estudio tiene como objetivo describir el rol de las facilitadoras del programa en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo. Las facilitadoras son voluntarias que forman parte del servicio de acompañamiento a familias (SAF), y sus familias usuarias reciben visitas desde la etapa de gestación hasta los tres primeros años de vida de los niño/as, con el objetivo de que las familias reciban prácticas de crianza que posibilite el crecimiento integral de los menores. Para la OMS, la primera infancia es desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Las investigaciones aseveran que es la etapa donde descubren y desarrollan habilidades, capacidades y potenciales, para alcanzar el desarrollo pleno de su vida. En ese sentido, “La ciencia explica que en los 3 primeros años el cerebro está en desarrollo y crecimiento por ello se recomienda una adecuada alimentación y enseñanza de acciones básicas para su independencia”. (Sinche, 2021, p. 11)

Las facilitadoras cumplen con los objetivos del Programa Nacional Cuna Más, orienta a las cuidadoras sobre la salud, prevención de enfermedades, alimentación adecuada y la socialización, son las orientadoras a las familias cuidadoras y a los niños. Por ello, los cuidadores principales tienen las pautas a seguir en la buena crianza. La responsabilidad de la crianza recae en los cuidadores principales (persona que pasa más tiempo con el niño) que son generalmente las madres de familia, y las facilitadoras son las que orientan a la familia acerca de prácticas de aprendizaje y de cuidado. Los niños en esta etapa, desarrollan un vínculo familiar estable y seguro; es decir, relaciones socioafectivas. El estudio de Morales (2008), titulado “Participación de los padres en el acompañamiento y mejoramiento del estado emocional de los niños hospitalizados en el Instituto Nacional del Niño”, nos muestra que es muy sustancial la colaboración de los padres de familia, esto contribuye al mejoramiento del estado emocional del niño. Esta



acción compartida de los padres y facilitadoras es imprescindible para tener resultados en la crianza de los niños y niñas.

En esta tarea, fueron importantes los instrumentos metodológicos para cumplir con la descripción: la ocupación desde campo antropológico. Nos ha facilitado, la experiencia como acompañante técnico de parte de uno de los autores de esta investigación, la misma que se realizó en esta localidad. La observación participante fue primordial. El trabajo de campo se ha desarrollado, realizando entrevistas a las facilitadoras y familias beneficiarias, compartiendo y viviendo en el escenario de la crianza de los niños. Por ello, esta investigación está organizada en tres capítulos, fragmentados y que conjeturan el rol de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo.

En el primer capítulo se explica el planteamiento de problema, antecedentes, justificación, objetivos de la investigación, marco teórico, conceptual y se desarrolla la metodología. Posteriormente, el segundo capítulo se consolida en evidenciar las características del área de estudio, la ubicación de la zona, aspectos geo-políticos, aspectos económicos, demográficos y contexto sociocultural. Y en el tercer capítulo, se proponen los resultados y análisis de la investigación en cuatro partes: las condiciones en las cuales se inició el trabajo de las facilitadoras, las modalidades de selección a las voluntarias y voluntarios para facilitadores del programa; el papel que cumplen las facilitadoras en el proceso de cambio de la forma de crianza en las familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más a través de las apreciaciones de las familias usuarias; y finalmente sobre la percepción de las familias respecto al trabajo de las facilitadoras vinculado al desarrollo infantil.





# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto social del Perú, en los últimos años existe un cambio en las políticas sociales. La participación de miembros de la comunidad dentro de la aplicación o ejecución de programas, proyectos o acciones por parte del Estado ha tomado particular interés. “La idea del empoderamiento como un modelo alternativo de desarrollo supone que anteriormente se ha tenido sectores completos que han sido excluidos de poder participar en el proceso de desarrollo y que ahora tengan una participación activa dentro de dicho proceso” (Gardner y Lewis, 2003, p. 182). Cambia la forma de concebir el desarrollo que por mucho tiempo ha girado bajo el precepto paternalista del Estado. Por ello muchos de los programas, principalmente relacionados a lo social han ido incorporando a los actores comunales como la base sobre la cual se han trabajado diversas actividades. Es decir, el aparato estatal ha comenzado a trabajar con las comunidades como aliados. Es el caso del trabajo del Programa Nacional Cuna Más (PNCM), que es un programa perteneciente al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que se ocupa de la primera infancia (niños de 0 a 3 años de edad) y que, en su Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) trabaja con personas de la misma comunidad a las cuales se les denomina facilitadoras, las que se encargan de proveer el servicio de visitar los domicilios de las familias “enseñándoles” actividades de crianza que los cuidadores principales pueden realizar con sus niños para mejorar el desarrollo de sus niños. Desde



un punto de vista eminentemente técnico, es decir de diseño, resulta innovador dicho modelo de atención a la primera infancia.

En Cuyocuyo, antes de la implementación del programa, era notorio que las familias no disponían tiempo para poder jugar con sus niños, esto a causa de las actividades agrícolas de ser mayor importancia. Además, no se tenía un espacio adecuado el niño o niña para realizar sus actividades de juego y prácticas de cuidado saludable. Por otro lado, las actividades de cuidado del niño eran una tarea netamente de la mujer, en la cual el varón tenía una escasa o nula participación. Los conocimientos sobre el aprendizaje temprano, la nutrición y salud de los niños eran exiguo y muchas veces eran desconocidos por los padres de familia.

El trabajo de las facilitadoras dentro de la comunidad ha resultado alentador, pues han cambiado la orientación de lo que se concebía como un niño, se ha puesto en valor la importancia de criar a los niños, con algunas dimensiones de desarrollo que eran descuidadas. Sin embargo, la labor de las facilitadoras supone estar en la condición de “voluntaria” y no se cuenta con un sueldo sino con un “pago por colaboración”, no existen certificaciones que puedan hacer más atractiva esta labor o incluso ver a esta opción como una oportunidad de hacer carrera como facilitadora (Sánchez, 2017). Estas limitaciones hacen que muchas facilitadoras dejen sus actividades por otras que generen una remuneración aceptable y mayor estabilidad (por ejemplo, ser promotora de PRONOEI).

En este proceso evidenciamos variabilidad en la crianza de los niños a partir de la intervención del trabajo de las facilitadoras del programa; es decir, por la naturalidad el niño o niña está anclada en su contexto familiar, geográfico y cultural, a esta crianza se complementa con el “nuevo” modelo que propone el Programa Nacional Cuna Más a través de las facilitadoras. Sobre la salud, las prácticas de lavado de manos, consumo de



agua segura, alimentos nutritivos o multimicronutrientes, implementar o acondicionar espacios de juego de acuerdo a la edad del niño(a), se conversa con los padres para que ellos pueden contar cuentos, conversar con los niños, estas competencias han sido implementadas a través de las facilitadoras PNCM.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cuáles son los cambios en la forma de criar a los niños menores de 3 años en el distrito de Cuyocuyo, a partir de la intervención de las facilitadoras del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuáles fueron las condiciones en las que se inició el trabajo de las facilitadoras con el Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo?
- ¿Cómo se seleccionan a las voluntarias o voluntarios para cargo de facilitador del Programa Nacional Cuna Más?
- ¿Qué papel cumplen las facilitadoras en el proceso de cambio de la forma de crianza en las familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más?
- ¿Cuál es la percepción que tienen las familias respecto al trabajo de las facilitadoras vinculado al desarrollo infantil?

## **1.3. ANTECEDENTES**

En este apartado se toma en cuenta las pesquisas realizadas en contextos internacional, nacional y local, son referencias que vinculan y fortalecen a la presente investigación.



### 1.3.1. A nivel internacional

Respecto a los estudios realizados en el ámbito internacional se puede evidenciar trabajos primigenios que se encuentran en lo que se conoce como lo clásico de la ciencia antropológica; así también, se tienen investigaciones sobre el tema de propuesto y que se circunscriben como trabajos anteriores que nos dan luz de los avances a nivel de otros países respecto a la temática de los agentes en los programas de acompañamiento familiar enfocados en la primera infancia.

Según Mead (1984), en su trabajo etnográfico sobre Samoa sienta las bases de la corriente denominada cultura y personalidad. El principal aporte del trabajo de Mead se sustenta en que a través de la investigación en campo y la convivencia con jóvenes e infantes de Samoa demuestra que debido al papel que juega la estructura familiar en la comunidad los jóvenes samoanos no atraviesan por la adolescencia teniendo los cambios emocionales drásticos que eran típicos en los adolescentes norteamericanos y que más bien se evidenciaba que los adolescentes samoanos tenían un temperamento equilibrado y tranquilo y no habían neuróticos. El contexto cultural es sustancial para comprender el comportamiento de los niños, adolescentes y jóvenes.

En la investigación realizada por Cano-Díaz *et al.* (2015), trata de una revisión bibliográfica sobre experiencias para lograr la caracterización de la primera infancia. El propósito fue reconocer y describir algunas metodologías para el diagnóstico de la primera infancia. Dentro de los hallazgos se tuvieron trabajos que denotan relación entre características sociodemográficas, encuestas, investigaciones epidemiológicas y evaluaciones del desarrollo en la niñez.

En la pesquisa de Fernández (2019), se hace uso de la técnica del análisis



de la etnografía para estudiar la “espacialidad” de niños en situación de pobreza que viven en La Plata, Argentina. Los resultados de la investigación se traducen en que la geografía adjudicada al barrio influye en las formas en que se realiza en cuidado infantil lo que evoca la situación desfavorecida en la que se encuentran los niños y niñas.

En el estudio de Failache y Katzkowicz (2019), se ilustra la importancia del desarrollo infantil por la influencia que tiene en etapas posteriores de la vida. El objetivo es aportar evidencia en torno al contexto de la infancia en Uruguay. Para lo cual se utilizó modelos econométricos traducidos en encuestas ASQ-3 y CBCL con datos proveídos de la encuesta nacional relacionada con la temática del desarrollo infantil y salud. El principal hallazgo fue que las características que tienen un efecto positivo en el desarrollo infantil son: características socioeconómicas de los hogares, situación de embarazo, y por supuesto, las prácticas de crianza. Sobre la base de estas características es fundamental articular políticas que vayan enfocadas en el desarrollo infantil.

En el trabajo conjunto de Varela *et al.* (2018), que tuvieron como objetivo conocer las prácticas de los padres de familias para fomentar una alimentación saludable en niños menores (1 a 5 años) en la ciudad de Cali. Para lo cual se utilizó una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), aplicándose en un primer momento entrevistas a 20 padres de familia y posteriormente se aplicó encuestas a 170 padres de familia de diferentes estratos socioeconómicos. Los resultados indican que las prácticas menos adecuadas se dan entre los padres de nivel socioeconómico bajo. Y que existe una necesidad de dotar a los padres los conocimientos y habilidades respecto a una alimentación saludable.



En la investigación de Kotliarenco *et al.* (2010), centrada en visitas domiciliarias e infancia temprana, publicados entre 1999 y 2009. Los principales hallazgos fueron los siguientes: 1) Se ha demostrado que la visita domiciliaria es efectiva en diversos ámbitos, sobre todo en la relación cuidador-infante y el desarrollo de habilidades parentales. 2) La efectividad de los programas de acompañamiento familiar depende de la oportunidad (se recomienda desde el embarazo) y el tiempo de atención (más de un año); así como de las personas que dan el servicio. 3) Que la evidencia encontrada fue realizada mayoritariamente en países anglosajones y comprometían un costo excesivo; en ese entender para la aplicación en países latinoamericanos era necesario incorporar otras variantes, como por ejemplo las monitoras comunitarias que harían al programa más sostenible en términos de costo efectividad.

### **1.3.2. A nivel nacional**

En el contexto nacional se hace referencia a estudios relacionados al tema específico del Programa Nacional Cuna Más y los actores sociales que participan en él y se toma en consideración trabajos de investigación, artículos y tesis que provienen de otras regiones del país.

En la investigación de Sánchez (2017), escudriñó “comprender problemas de gestión de recursos humanos del Programa Nacional Cuna Más –sucesor del Programa Nacional Wawa Wasi– para implementar su propuesta de aprendizaje infantil temprano (AIT) a las/os niños que acudían, en 2014, al servicio de cuidado diurno de Cuna Más en la comunidad campesina de Jicamarca, zona pobre periurbana (provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias). Es un estudio de caso cualitativo, sustentado en recojo de información en campo a través de 11



entrevistas entre agosto 2013 y diciembre del 2014, a diversos perfiles de trabajadores; padres de familia; funcionarios que monitorean y expertos” (p. 9). Dentro de las conclusiones a las que pudo llegar la autora fue que el Programa Nacional Cuna Más apuesta por el aprendizaje infantil temprano que consiste en que al niño no se le impone tareas, por el contrario, se le sugiere experiencias según su edad, y estas pueden ser cada vez más retadoras. Otro de los hallazgos, es la ausencia de una política de recursos humanos para las madres cuidadoras que trabajan en el programa, para efectos de pago por colaboración, son consideradas como voluntarias y precisamente esto hace que haya una alta rotación e incluso deserción puesto que el incentivo que reciben es menor al de un salario mínimo vital.

Por su parte el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) (2016), realizó la Evaluación de Diseño y Ejecución Presupuestal del Programa Nacional Cuna Más como producto de la evaluación realizada debido a la alta rotación que se tiene en cuanto a personal (acompañantes técnicos) se recomienda revisar el esquema de remuneraciones teniendo en cuenta tres factores: los niveles de dispersión, accesibilidad y el costo del transporte en las zonas de intervención. Además, se refieren a las madres cuidadoras (del SCD) en el sentido de que debido al alto nivel de rotación se debe evaluar el estipendio que se les asigna. Asimismo, se recomienda que se les asigne un periodo de descanso anual.

En el trabajo de Fernández (2015), se da a conocer aspectos básicos de la estrategia del PNCM basada en los comités de gestión, en aquí se menciona el modelo de cogestión comunal que supone una alianza ente el Programa y la comunidad debidamente organizada, en ese sentido es necesario aclarar que dicho modelo de “cogestión” es un medio para lograr la participación de la sociedad



organizada en el PNCM mediante los comités de gestión que son conformados por miembros de la comunidad elegidos democráticamente y organizados bajo la dirección de los siguientes cargos: presidente, tesorero, secretario, vocal I y Vocal II. El comité de gestión cumple labores fundamentados en lo siguiente: la participación social, el voluntariado social, la vigilancia social, la prevención y promoción de la salud, y finalmente la inclusión social.

Según Trejo (2018), en su investigación que tiene por objetivo analizar e identificar aquellos factores que están limitando el logro de los objetivos de la cogestión comunal desde el análisis de la propuesta hasta los aspectos más relevantes de su implementación. Uno de los hallazgos son los lineamientos del programa, tienden a dar mayor espacio a la participación de la comunidad mediante el modelo de cogestión comunal, en la práctica se evidencia un mayor protagonismo del acompañante técnico. Lo que evidencia que existe un débil empoderamiento de los actores comunales en la gestión del programa, esto en desmedro de la sostenibilidad de las acciones por la primera infancia, generando un deficiente fortalecimiento de sus conocimientos y capacidades para la cogestión.

Por su parte Muños (2018), a ejecutado una investigación de carácter cualitativo que tiene por objetivo identificar la contribución que tiene la visita al hogar en el desarrollo de los niños y niñas de Tambillo los resultados fueron lo siguiente: la existencia de deficiencias en el servicio sobre todo en su fase operativa, ausentismo, falta de monitoreo, así como los mensajes de cuidado y salud no llegan a instalarse en las familias como un hábito. Y tiene como propuesta que se implemente un trabajo estratégico conformado por la junta de regantes y el programa.





El trabajo de Cerron y Bujaico (2016), se trata de un estudio cualitativo que tiene por objetivo analizar y explicar los cambios producidos por la operación del Programa Nacional Cuna Más en las comunidades originarias ya mencionadas. La principal conclusión del trabajo alude que las madres no cuentan con conocimientos y creencias centrados en el bienestar del niño y que el Programa Nacional Cuna Más logra incorporar saberes (a través de capacitaciones) en beneficio de los niños.

Por otro lado, Ames (2000), en su artículo con vinculación entre antropología y educación en el Perú da a conocer las investigaciones relacionadas a la educación por parte de antropólogos, menciona que en un primer momento las investigaciones realizadas desde la antropología se enfocaron en la educación no formal, es decir, en el proceso de socialización. Posteriormente en la década de los sesentas se iniciaría con los estudios de la educación formal, enfocándose en sus diferentes actores: profesores, estudiantes, asociaciones de padres, etc. Sin dejar de lado la estrecha relación que tiene la escuela con la comunidad. Concluye que la educación ha sido percibida como un medio para lograr el ansiado ascenso o movilidad social por parte de grupos sociales emergentes. Por ello la educación es también una estrategia para poder llegar al “desarrollo”, e incluso, poder romper con el círculo de pobreza generacional que se vive en las comunidades.

A propósito de la relación de esta investigación con la niñez es importante mencionar el trabajo etnográfico de Zamalloa (1972), en el cual describe la vida ritual que ocurre dentro del ciclo vital de habitantes de la provincia de Paucartambo (Cusco). realiza una descripción etnográfica de las diferentes etapas de la vida, articula muy bien cada etapa que va desde la preñez y nacimiento, la infancia y la adolescencia, el enamoramiento o la elección entre esposos hasta las



diferentes clases de matrimonios. Concluye en que el sentimiento de la “comunidad” está fuertemente estructurada y que el ciclo vital de las personas tiene su razón de ser en la armonía entre pobladores y para establecer un lugar a cada integrante de la comunidad; lo cual genera las bases para futuras relaciones sociales.

### **1.3.3. A nivel local**

En un entorno local han sido pocas las investigaciones relacionadas con la niñez y el trabajo de mujeres, así como el de programas estatales relacionados a la primera infancia.

La investigación de Llanque (1972), hace referencia al ciclo de vida de la mujer aymara y menciona que la mujer aymara tiene una tarea de liberación. Además, describe que desde el nacimiento tiene una connotación menor respecto de los hijos nacidos varones. El proceso de endoculturación va acorde a sus funciones como hija-mujer- madre y que van ligadas a un futuro de sufrimiento y resignación. Por otro lado, se menciona que la escolaridad e incluso la profesionalización de la mujer está cambiando la percepción que tiene la sociedad respecto a la función que cumplen y esto dista muchísimo de las generaciones anteriores que reflejan la descuidada posición de la mujer (caracterizada como rostro del monolingüismo, de la sumisión y la obediencia, primero al padre y después al marido). Finalmente se resalta la función hogareña de la mujer, tanto así que se le responsabiliza de la felicidad del matrimonio.

Por su parte Apaza (2007), en su trabajo: “niños en el ayllu”, nos presenta la crianza de los niños desde la concepción andina de la niñez, actitudes de los padres en el nacimiento, en consumo de los primeros alimentos y donde la



enseñanza de los padres es sustancial y de la comunidad.

La investigación de Choque (2013), se trata de un estudio cuantitativo, cuyo objetivo es establecer un procedimiento metodológico para poder evaluar al Programa Nacional Cuna Más. Las conclusiones a las que se llegó fueron, que factores como: edad de la madre, nivel educativo y tipo de vivienda influyen en la participación.

El trabajo de tesis en posgrado reciente sobre el Programa Nacional Cuna Más en Puno es de Tapia (2019), es una investigación cuantitativa del tipo no experimental, correlacional y diseño transversal, analítico y observacional. La muestra es de 172 persona de un universo de 503 personas. Los resultados revelan que existen deficiencias en la implementación del programa lo cual está generado por causas endógenas y exógenas.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

En el gobierno del expresidente Ollanta Humala se dio paso a la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y con ello la creación del Programa Nacional Cuna Más. Con el propósito de dotar con el servicio a las zonas rurales donde se experimentaba una situación de dispersión media y alta, se creó el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) bajo un modelo de visitas domiciliarias semanales hecho que dio paso al surgimiento de las “facilitadoras de Cuna Más” que son las encargadas directas de las denominadas “visitas al hogar” bajo la dirección de un acompañante técnico.

En ese sentido, el estudio del trabajo de las facilitadoras como eje de cambio social en la forma de crianza de los niños de Cuyocuyo, es esencial para evidenciar los alcances y las limitaciones del programa en mención. Por otro lado,



desde la perspectiva cultural, es necesario hacer un análisis de la manera en que el trabajo de las facilitadoras ha cambiado las formas de crianza transmitidas de generación en generación por las familias. Aspectos como el aprendizaje temprano y la crianza son básicas para el crecimiento de los niños y niñas, sin embargo, interesa saber cómo han sido recibidas por los padres de familias o cuidadores principales o en todo caso saber cuál ha sido el rol de las organizaciones sociales y las instituciones en este proceso de cambio de las formas de crianza.

Por otro lado, no existe un trabajo del corte antropológico, la investigación motivará a futuros estudios relacionados a cuestiones socio-culturales y de humanidades al tratar aprendizajes tempranos y de género en comunidades campesinas y los diferentes problemas que emergen del mismo como, por ejemplo, el tema salarial de las facilitadoras y la importancia que se da a la economía de cuidados.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

Describir los cambios que experimentan las familias en la forma de criar a niños menores de tres años, a partir de la intervención de las facilitadoras del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar y mostrar las condiciones en las cuales se inició con el trabajo de las facilitadoras con el Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo.



- Describir las modalidades de selección a las voluntarias y voluntarios para facilitadores del Programa Nacional Cuna Más en distrito de Cuyocuyo.
- Describir el papel que cumplen las facilitadoras en el proceso de cambio de la forma de crianza en las familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más a través de las percepciones de las familias usuarias.
- Conocer la percepción de las familias respecto al trabajo de las facilitadoras vinculado al desarrollo infantil.

## **1.6. MARCO TEÓRICO**

En este apartado es importante establecer las nociones teóricas alusión a la investigación. Por ello, se plantea varias teorías sociales, culturales concerniente a la accionar de Cuna Más en contexto de las comunidades.

### **1.6.1. Cambio cultural e infancia**

Los estudios antropológicos han dotado de gran cuerpo teórico para el acercamiento al cambio cultural, sobre todo en sociedades tradicionales. Es pertinente citar a Margaret Mead, quien es una de las precursoras de la corriente cultura y personalidad y que hizo un trabajo etnográfico en Samoa se refería, 35 años después de haber publicado su libro acerca de la sociedad samoana, a los cambios ocurridos de la siguiente manera:

[...] Inevitablemente Samoa cambiaría. El momento de su decurso histórico que yo había recogido finalizaría y los aires modernizadores pasarían sobre la isla. En el futuro, Adolescencia, sexo y cultura en Samoa deberá de leerse como una forma más de extender nuestra experiencia acerca de los que han sido los seres humanos de una determinada cultura. (Mead, 1984, p. 19)



Esta particularidad de la cultura, su dinamismo hace que pueda mantenerse vigente, y por consiguiente, pueda sobrevivir al paso del tiempo. “Este escenario de cambio siempre ha estado presente en muchas culturas, y ha significado incluso grandes proyectos como lo es el “desarrollo” (desde diferentes líneas: económico, social, humano, etc.)”. (Gardner y Lewis, 2003, p. 40)

En el caso específico de la niñez, la literatura de los estudios socio-culturales nos muestra que los niños andinos, tienen particularidades que van desde su nacimiento y estas marcan la vida de la persona. “Cuando el niño nace, lo primero que se hace es atender a la madre y una vez terminada la atención de la madre, recién se atendía al niño cortándole el cordón umbilical, bañándolo y envolviéndolo en una bayeta, muchas veces usada; claro está, todo este procedimiento se hacía en la casa de la parturienta” (Zamalloa, 1972, p. 87). Desde la cosmovisión andina el niño es considerado una bendición de las deidades, si es primerizo es asociado con el dinero y bienes, por lo cual el parto tiene que realizarse en el entorno de las costumbres de la familia y de la comunidad” (Apaza, 2007, p. 10), es decir, ésta práctica ya casi erradicada por completo por la imposición de los servicios de salud (incluso con amenaza de multa económica) que defienden la práctica del parto institucional convencional muestra un cambio evidente al momento del parto.

En diversos contextos sociales “el paso entre las diferentes etapas de la vida de un individuo (nacimiento, infancia, pubertad, matrimonio y muerte) era acompañado por una serie de ceremonias rituales encaminadas a generar cambios en su condición social” (Barriga, 2013, p. 200). El ciclo de vida en la zona de estudio pasa por diversidad momentos extraordinarios donde se desarrolla rituales de paso. Por su parte Rivera (2006), presenta ritos de crisis de vida: nacimiento,



cumpleaños, matrimonio y muerte. Ritos de aflicción: curativos y desgracias y contra tiempos en la actividad pastoril y ritos productivos, todo ello como la estructura, pensamiento y valores que determina la convivencia comunitaria. Uno de los rituales de paso que va desapareciendo en la actualidad es el referido al pre-bautizo o también conocido como *ununchasqa* o *unusuti* del cual llegamos a saber mediante la investigación de Zamalloa (1972), posterior a este rito vendría el bautizo católico que en realidad es una forma muy fuerte de parentesco ritual en el cual se espera una ayuda por parte del padrino y el ahijado debe estar presente en las actividades que realice el padrino (Spedding, 2003). En ese entender el bautismo es sustancial para los niños, es donde se emparenta con el pariente espiritual, para mantener la reciprocidad comunitaria.

El bautismo del niño, se entiende como una actividad más formal y esta ceremonia demanda gastos económicos según el contexto. “Por tradición buscan para padrinos de sus hijos a personas del pueblo, que tengan condiciones económicas y movilidad cuya ruta pase por la comunidad donde viven, para poder viajar sin pagar el pasaje” (Gutiérrez, 1971, p. 132). Por otro lado, las investigaciones aseveran que las relaciones asimétricas entre los quechuas y mestizos muchas veces se convierten en ayuda mutua mediante el compadrazgo. En tal sentido, el compadrazgo sirve para crear un ambiente de “favores” y cierto respeto entre ellos. Mediante el cual el indígena obtiene un medio para alcanzar ciertas ventajas dentro del ordenamiento jurídico – político y el mestizo obtiene el recurso de mano de obra y lazos de lealtad. Otro estudio más amplio sobre el tema, la existencia del parentesco espiritual en sentido horizontal y vertical (Ossio, 1992).

Es pertinente la afirmación de Bolton y Bolton (2010), para los Qollas, el



castigo físico entre los primeros cinco años del niño, denominado como la primera infancia, además de la disciplina y la amenaza son un arma eficaz para modelar el comportamiento infantil y formar niños respetuosos. La disciplina es un valor fundamental en la infancia estudiada, por otro lado, se muestra que la amenaza es otro método para poder obtener un comportamiento correcto de los niños. Finalmente, para Bolton y Bolton:

La crianza de los niños qolla, el énfasis se basa más en la prevención del comportamiento inapropiado que en la estimulación de acciones correctas. Raras veces se elogian las acciones de un niño cuando van acordes con lo que se espera. Pero se recurre a la retribución cuando el comportamiento de un niño no es conforme con lo que se espera de él. Y el niño debe aprender principalmente a través de la observación y mediante un proceso de ensayo error, en el que los errores se castigan y el comportamiento adecuado es dado por hecho por los agentes socializadores. (2010, p. 240-241)

### **1.6.2. La mujer y la economía de cuidados**

Tomando en consideración los estudios de género de las últimas décadas se da una gran importancia no solo a los roles que se pueda inferir de la división sexual, sino también al aporte, en términos económicos, que tienen las mujeres con el cuidado que dan a sus familias. “A nivel mundial, los enfoques de género, han ido apareciendo desde 1970 pasando por las políticas de la ONU como “mujeres en desarrollo” (por sus siglas en inglés WIT, como *Women In Development*) que tomaba a las mujeres como un componente “recientemente descubierto” y toma el tema como un componente aislado en el desarrollo y posteriormente la política “género y desarrollo” (GAD, en inglés *Gender and*





*Development*) que toma en cuenta relaciones más amplias que devienen del dicho componente”. (Gardner y Lewis, 2003, p. 188-189)

Es innegable la importancia que tiene la mujer en las políticas sociales y en el de las investigaciones sociales en el Perú; en su aporte Oliart (2000), indica que en el tema de estudios de género hubo por lo menos tres corrientes; a saber: “la primera propició el estudio crítico de los roles masculinos y femeninos en la sociedad, la segunda busca reconocer la desigualdad social entre hombres y mujeres, y la tercera se ocupa con mayor sensibilidad de las diferencias culturales y la especificidad histórica y por consiguiente trata el género como categoría analítica y como proceso relacional”. (p. 335)

En la década de los 70 del siglo pasado, en pleno debate acerca del trabajo doméstico a nivel latinoamericano que buscaba comprender la relación entre el capitalismo y la división sexual de trabajo, se hizo intentos por contabilizar el aporte que hacían las mujeres a la economía familiar; sobre el tema Peña y Uribe (2013), nos menciona que existen tres métodos de contabilización: “el primero de *costo oportunidad* (en el cual se asigna un valor económico al trabajo no remunerado según el dinero que se deja de ganar por estar realizando las labores del hogar), el segundo se denomina *costo de reemplazo* (se calcula el salario por hora de las mujeres que trabajan arreglando y aseando casas ajenas, y se les adjudica dicho salario a las mujeres que hacen estas funciones en sus hogares), y el tercero llamado *costo de sustitución* (se calcula a partir del precio de mercado de lo producido o del pago de una persona que realiza una actividad similar)” (p. 98). De esta manera se “hacía visible” el trabajo de las mujeres en la economía del hogar.



El concepto de economía de cuidados entre muchos otros (“trabajo reproductivo”, “trabajo de cuidados”, etc.), tiene especial valor en “contribuir a instalar al cuidado como un problema de política pública, sacándolo del terreno de lo privado y (si se insiste lo suficiente) desnaturalizándolo como lo propio de las mujeres y los hogares”. (Esquivel, 2011, p. 11)

### **1.6.3. Programas sociales**

El director del Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial (IEDEP) de Cámara de Comercio de Lima (CCL) destacó que “los programas sociales son recursos del Estado dirigidos a la lucha contra la pobreza, apoyo a poblaciones vulnerables o el desarrollo de una mejor infraestructura social para mejorar las condiciones de vida de la población un reto para el próximo Gobierno es mejorar, paralelamente, la eficiencia y eficacia de dichos programas, cuyos recursos asignados para el presente año fueron incrementados en alrededor de 34,1%”. (IEDEP, 2022)

Los programas sociales han sido creados para la atención de grupos vulnerables en la población nacional. A saber, estos grupos están conformados principalmente por ancianos, mujeres, niños, personas con habilidades diferentes, etc.

En el Perú, en la década de los noventa del siglo pasado la política social estaba en el tránsito de acaparar las acciones de emergencia (provocado por el caos económico de fines de la década de los ochenta) hacia concentrar esfuerzos para erradicar la pobreza extrema en el país. No obstante, los programas sociales han tenido siempre un estigma que los ha señalado como poco eficientes, y que no cumplían con sus objetivos, e inclusive se les ha señalado como programas que



estaban *partidizados*”. (Du Bois *et al.* 2004, p. 101)

En octubre del 2011, con la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, en pleno gobierno de Ollanta Humala, se logra un gran cambio a nivel de la política social en el país y ocurre un reordenamiento de los programas sociales, que hasta ese entonces se encontraban albergados en diferentes ministerios y entidades del Estado. “Este nuevo ministerio tiene un enfoque relativamente nuevo sobre políticas sociales: el desarrollo humano. Lo que implicaba el tremendo trabajo de aplicar dicho enfoque y materializarlos en programas y actividades que promuevan el desarrollo humano” (Trivelli y Vargas, 2014). Uno de los estudios que tratan respecto a los programas creados en el gobierno de Humala, señala que al mes de agosto del 2013 se tenían 47 programas sociales, 11 fondos sociales y 39 proyectos sociales en diferentes ministerios. Dentro de los cuales 8 programas sociales se encontraban en el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (Vasquéz, 2013)

#### **1.6.4. Las visitas domiciliarias como estrategia de desarrollo**

El Diccionario de la Real Academia Española, determina visitar: “ir a ver a alguien en su casa por cortesía, atención, amistad o cualquier otro motivo” (Diccionario, 2014). La visita domiciliaria como: “Aquella visita que realiza el Trabajador Social a un hogar, tratando de tomar contacto directo con la persona y/o su familia, en el lugar donde vive, con fines de investigación o tratamiento, ayuda o asesoramiento” (Andes-Egg, 2009, p. 83). La visita domiciliaria tiene diversas finalidades, según el contexto geográfico y cultural. En este estudio vislumbra la visita de las facilitadoras a las familias cuidadoras principales de los



niños y niñas, un encuentro en la residencia habitual de las familias usuarias, donde se desarrolla las interacciones cotidianas propias de las relaciones socioculturales en cumplimiento con los objetivos de Programa Nacional Cuna Más.

Las formas de intervención de proyectos y programas relacionados al desarrollo sobre poblaciones específicas (niños, adultos mayores, madres gestantes, etc.) han sido muy variadas, las estrategias de las intervenciones fueron impuestos “desde arriba” y que se basaban en la lógica paternalista hacia intervenciones que se preocupan por realizar un trabajo más cercano con las familias usuarias. El caso de las visitas domiciliarias puede ser como un avance en la forma de intervenir para lograr un cambio en las familias. Dicha estrategia ha sido adoptada desde diversos campos como la salud, el trabajo social, la primera infancia, entre otros.

Algunos teóricos han afirmado que la visita domiciliaria hace “referencia al encuentro que se desarrolla entre profesional/es y usuario/s con los que se interviene en el marco del domicilio de este/os último/s, en cumplimiento de una labor o cometido propio de su profesión, con un fin/es determinado/s, y que no se inscribirían en relaciones sociales de amistad o familiaridad más propias de la visita social” (González, 2015). Sin embargo, y como veremos más adelante, las visitas domiciliarias no siempre denotan una relación entre un profesional y un usuario (aunque si, la mayoría de veces). Lo que si queda claro es que la visita domiciliaria es eminentemente social, y busca la mejora de las condiciones de vida de la familia que resulta ser la usuaria de un determinado servicio (salud, educación, etc.). Incluso, en algunos casos específicos, la visita domiciliaria ha favorecido significativamente a la formación didáctica de jóvenes estudiantes de



medicina al insertarlos de manera más cercana con los hogares de sus pacientes (Zuliani *et al.* 2015). En el plano de los programas sociales, sobre todo en el Perú, algunos programas estatales adscritos al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y otros sectores, también hacen uso de las visitas domiciliarias para lograr los objetivos que se han propuesto.

En el caso del Programa Nacional Cuna Más, se tiene una variante al concepto de visita domiciliaria, en ese sentido se utiliza el término de “Visita al hogar” el cual, como estrategia ha demostrado que logró un favorable avance en cuanto al desarrollo infantil, con las limitaciones del caso, entre ellas acciones que involucran a los actores comunales (Muñoz, 2018). Otra aseveración de la estrategia de la visita al hogar “cumplirá un rol facilitador y promotor de los cambios en los hogares” (Lescano, 2018), todo esto no hace más que evidenciar las potencialidades de la estrategia de las visitas domiciliarias en las acciones promotoras del desarrollo, en este caso, el desarrollo infantil.

### **1.6.5. Percepción**

La noción percepción en las comunidades campesinas no es acto físico de recibir mediante los sentidos, es un proceso activo donde los pobladores elabora e interpreta la vivencia dentro del marco de su propia estructura cultural de creencias, valores, experiencias, conocimientos de su contexto vivencial. “La percepción de la realidad se define como la visión personal que el productor tiene de su situación objetiva a partir de factores exógenos y endógenos a la empresa. Se construye a partir de tres indicadores: la percepción del medio interno, la percepción del medio externo y la percepción de la situación futura” (Vargas, 1994, p. 48). “La percepción de la realidad externa de una manera selectiva y



organizada y no exactamente tal como objetivamente es la realidad, constituye una característica humana. Se la transforma para poder asimilarla a través de repertorios previos (Díaz y Mantins, 1986 citado por Muani, 1994). Por su parte, Careddu (1996), considera que “la percepción es la visión personal que el productor tiene de su situación, dándole un significado y un sentido a la realidad en el marco de sus experiencias valores y necesidades”. (p. 28)

#### 1.6.6. Marco conceptual

- a. **Programa Nacional Cuna Más.** Es un programa social perteneciente al Ministerio de Desarrollo en Inclusión Social. Su objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años. Cuenta con dos servicios: el servicio de cuidado diurno (SCD) y el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF).
- b. **Cambio Cultural.** “Es la forma en que se transforman las culturas, evidenciada a través de la historia, los patrones conductuales y actitudinales de la gente frente a un proceder social específico. Esto manifiesta el carácter dinámico de la cultura, siendo uno de los temas más investigados en el campo antropológico, ya que revela las modalidades adaptativas y los conflictos que surgen de este hecho”. (Campo, 2008, p. 43)
- c. **Prácticas de Crianza.** Según el Diccionario básico de antropología se denomina prácticas de crianza a las “Actividades vinculadas al proceso de cuidado y enseñanza inicial de los hijos. Las prácticas de crianza no son las mismas en todas las sociedades, ya que reflejan la época histórica, los sistemas de parentesco, la economía y los avances tecnológicos”. (Campo,



2008, p. 131)

- d. **Desarrollo Infantil Temprano.** Según los protocolos del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), establece “los lineamientos que orienten el logro de resultados e intervenciones que garanticen el Desarrollo Infantil Temprano” (DIT). Por ello el desarrollo infantil temprano es “un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la adquisición de habilidades cada vez más complejas, y que permite al niño y la niña una mayor autonomía y capacidad de interactuar con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos”. (MIDIS, 2019)
  
- e. **Género.** Esta noción se refiere a las características socioculturales e históricas que determinan la forma como se reparten los roles entre los varones y las mujeres. Estas características son modificables con el tiempo y varían ampliamente de una cultura a otra. También “[...] es una categoría social que obedece a una interpretación cultural de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y resulta en el reparto de roles de acuerdo a la división del trabajo”. (Marín, 1994, p. 23)
  
- f. **Facilitadora Cuna Más.** Según la RDE-1169-2016-PNCM/MIDIS que aprueba la Directiva N° 012 - 2016 - MIDIS/PNCM establece que la facilitadora es un: “Miembro reconocido por la comunidad, propuesto en asamblea comunal para un proceso de selección técnica realizada por el acompañante técnico de la unidad territorial sobre los principios y lineamientos del programa. Previo al cumplimiento de sus funciones es capacitado y cuenta con acompañamiento técnico permanente para asumir



la tarea de realizar visitas a las familias en sus hogares fortaleciendo prácticas de cuidado y aprendizaje en la familia y potenciar el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños, así mismo apoya en las sesiones de socialización promoviendo la participación de los niños, niñas y familias usuarias del Servicio de Acompañamiento a Familias. La ratio es una (01) facilitadora cada diez (10) familias”. (PNCM, 2016)

- g. Comité de Gestión.** Según la RDE-1169-2016-PNCM/MIDIS que aprueba la Directiva N° 012 - 2016 - MIDIS/PNCM establece que el Comité de Gestión “Es la organización que representa a la comunidad en la implementación y ejecución del servicio. Tiene por finalidad constituir un espacio para la participación de la comunidad en la cogestión de los Servicios de Acompañamiento a Familias y Cuidado Diurno” (PNCM, 2016, p. 6).
- h. Voluntariado.** Según la RDE-1169-2016-PNCM/MIDIS que aprueba la Directiva N° 012 - 2016 - MIDIS/PNCM menciona textualmente que “El voluntariado se refiere al rol que cumplen los ciudadanos en el proceso de gobierno y al compromiso personal en proyectos comunitarios de desarrollo”, y se añade que “De acuerdo a lo señalado en el artículo dos de la Ley del Voluntariado, este, consiste en labores o actividades realizadas sin fines de lucro, en forma gratuita y sin vínculos ni responsabilidad contractual. El voluntariado comprende actividades de interés general para la población, como: actividades asistenciales, de servicios sociales, cívicas, de capacitación, culturales, científicas, deportivas, sanitarias, de cooperación al desarrollo, de defensa de la economía o de la investigación, de desarrollo de la vida asociativa, de promoción del voluntariado y otras





de naturaleza análoga, tendientes al bien común.” (PNCM, 2016, p. 3).

Cabe señalar que, el voluntariado es uno de los pilares del modelo de cogestión comunitaria, conformada por: la participación social, el voluntariado como sustento de la cogestión, y la vigilancia social.

- i. Visita al Hogar.** Según la RDE-864-2016-PNCM/MIDIS que aprueba la Directiva N° 009 - 2016 - MIDIS/PNCM menciona textualmente que “La visita al hogar es la acción principal que consiste en sesiones individualizadas con las familias, lo cual permite un acompañamiento a la madre, padre, u otro cuidador principal, preferentemente en el hogar o en el espacio donde la familia realiza su actividad productiva, a fin de i) promover el dialogo y la reflexión sobre las prácticas de cuidado y aprendizaje que aplican con su niño/niña menor de 36 meses; ii) facilitar experiencias de aprendizaje dentro del entorno familiar; y, iii) monitorear el desarrollo del niño, la calidad del entorno del hogar y la aplicación de prácticas de cuidado y aprendizaje infantil. De esta manera, se busca que los cuidadores principales (madres, padres, otros), que participan voluntariamente en el programa, puedan asumir la crianza de sus niñas y niños de manera libre, informada, responsable y coherente con sus valores y prácticas culturales. Las vistas al hogar se realizan una vez a la semana y están a cargo de un facilitador y se brindan al cuidador principal (gestante, madre, padre u otro), con la presencia y participación de la niña y/o niño.” (PNCM, 2016, p. 16-17).
- j. Percepción:** Según la investigación de Luz Vargas, se menciona que “La percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta sobre un sujeto pasivo, sino que, por el contrario, están de por medio una serie de procesos



en constante interacción y donde el individuo y la sociedad tienen un papel activo en la conformación de percepciones particulares a cada grupo social.” (Vargas, 1994, p. 48). También “es el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización”. (Vargas, 2000, p. 56)

## **1.7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. Método**

El método de la investigación es mixto y de mayor predominancia es corte cualitativa y complementado con cuantitativo, el análisis comprensivo interpretativo sobre, el rol de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más en la crianza de los niños en el distrito de Cuyocuyo, provincia de Sandía. Por ello “este método pretende describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupo, culturas y comunidades (Patton, 2002; McLeod y Thomson, 2009). La etnografía implica la descripción e interpretación profunda de un grupo, sistema social o cultural (Creswell 2009)”. (Citado por: Hernández et al, 2010). La dinamicidad de método de trabajo de campo, nos permite entrar en sintonía con los protagonistas de la pesquisa, es decir con las familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más (PNCM). También fue sustancial, acompañamiento permanente en la zona de estudio y observación participante.

Procedimiento de investigación: Para este trabajo se realizó:



A nivel cualitativo se centró en unidades de análisis las Facilitadoras activas de los comités de gestión que trabajan en el ámbito del distrito de Cuyocuyo (comités de gestión “Pasitos al futuro” y “Creciendo con mi bebé”). Por ello la información a través de las entrevistas dirigidas a la totalidad de las 15 facilitadoras es muy sustancial en el distrito de Cuyocuyo. También se tomó en consideración el punto de saturación de información, puesto que según los preceptos de la investigación cualitativa “[...] se entiende por saturación el punto en el cual se ha escuchado ya una cierta diversidad de ideas y con cada entrevista u observación adicional no aparecen ya otros elementos”. (Martinez-Salgado, 2012, p. 614)

A nivel cuantitativo se aplicó las encuestas dirigido a cuidadores principales usuarios, los datos recopilados de las encuestas y se han realizado cuadros estadísticos con sus respectivas interpretaciones. El análisis de datos cuantitativos se realizó mediante programa estadístico SPSS, Vr. 23.

## **1.7.2. Población y muestra**

### **a. Población**

En la presente investigación de predominancia cualitativa, se toma el tipo de muestreo no probabilístico. Una muestra de opinión (Mitacc, 2011) este método está basado en los puntos de vista subjetivos de una persona y la teoría de probabilidad no puede ser usada para medir el margen de error de muestreo. La investigación tiene una población de 150 cuidadoras principales de usuarios del Programa Nacional Cuna Más del distrito de Cuyocuyo y un total de 15 facilitadoras



**b. Muestra**

La muestra cualitativa para Martínez (2007), es una parte de un colectivo o población elegida mediante criterios de representación sociocultural. En esta pesquisa se tomó la muestra en cadena o redes también llamado “bola de nieve”, se selección mediante la elección de personas claves que conocen el tema. Para cumplir con los objetivos la muestra es de 63 cuidadoras principales y 15 facilitadoras de usuarios del Programa Nacional Cuna Más del distrito de Cuyocuyo.

**c. Unidad de observación**

Nuestra unidad de observación está centrada en facilitadoras activas de los comités de gestión que trabajan en el ámbito del distrito de Cuyocuyo (comités de gestión “Pasitos al futuro” y “Creciendo con mi bebe”) y Cuidadoras principales de los usuarios del PNCM.

**d. Unidad de análisis**

La unidad de análisis está constituida por la participación de las facilitadoras activas y cuidadoras principales de los usuarios del PNCM.

**e. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron en el proceso de investigación son los siguientes:

- a. Observación participante y directa,** la presente técnica de investigación nos facilitó estar juntos con las facilitadoras y familias beneficiarias con PNCM, la técnica de observación participante es sustancial para visibilizar



los cambios culturales que ocurren con la intervención de programas sociales. Para ello fue sustancial la toma de imágenes.

- b. Entrevistas**, esta técnica fue sustancial y nos ayudó a adquirir el lenguaje de los protagonistas. Y para esta técnica se ha empleado los siguientes instrumentos: guía de entrevista con preguntas estructuradas y uso de reportera para adquirir el lenguaje de los protagonistas.
- c. Historias de vida**, a través de ella se han reunido testimonios de las historias de vidas sobre las experiencias vividas con el Programa Nacional Cuna Más.



## CAPÍTULO II

### CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

#### 2.1. UBICACIÓN DEL DISTRITO DE CUYOCUYO

##### 2.1.1. Ubicación

El distrito de Cuyocuyo se ubica en la provincia de Sandía, departamento de Puno, “se localiza a una altitud de 3401 m.s.n.m., situada a 200 Km. de distancia de la ciudad de Juliaca que es al Norte de la región de Puno, y está entre los paralelos 14° 28' 00" de latitud sur y 69° 32' 06" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich”. (Paye, 2018, p. 47)

##### 2.1.2. Etimología

Acerca de la etimología del nombre del distrito se puede evidenciar que probablemente procedería de “kuyon kuyon” que en idioma quechua significa “mueve mueve” o tal vez de la voz aymara K’uyo K’uyo que significaría “zigzag con hoyadas” que era utilizada en alusión a la geografía del lugar. (Nalvarte, 1972)

##### 2.1.3. Límites

Por el norte con los distritos de Sandía y Patambuco.

Por el sur con el distrito de Ananea, provincia de San Antonio de Putina.

Por el este con el distrito de Quiaca.

Por el oeste con el distrito de Crucero provincia de Carabaya.

**Figura 1**

*Mapa del Perú*



*Nota.* Municipalidad provincial Sandia 2022.



**Figura 2**

*Mapa del departamento de Puno*



*Nota.* <https://depuno.com/mapas/mapa-departamento-puno/> 2022



**Figura 3**

*Mapa de la Provincia de Sandia*



*Nota.* Municipalidad provincial Sandia 2022



#### 2.1.4. Características físico ambientales

##### a. Clima

El clima del distrito de Cuyocuyo “es frío húmedo con constantes neblinas en los meses de diciembre a marzo. La temperatura mínima llega hasta, 2° C y una máxima de 25° C. la temperatura en promedio y anual es de 8° C. con la presencia de las granizadas y nevadas que se da con mayor incidencia en las zonas altas. Ancocala, Oriental y Queo” (Choque, 2020, p. 42).

##### b. Topografía

El distrito de Cuyocuyo, “tiene una topografía accidentada, en pequeñas parcelas. Cada poblador tiene en diferentes sitios, es decir en diferentes comunidades cercanas. La tenencia de la tierra depende de cada familia, también existen tierras comunales que están entre mezcladas con las parcelas familiares. Su uso está regulado según las normas consuetudinarias de la comunidad”. (Choque, 2020, p. 42)

##### c. Hidrografía

La red hídrica empieza en el nevado de *Sallacco*, donde nace el río *Lawaña* y del otro lado el río *Sallacco*, juntándose toma el nombre de río Puna Laqueque, agua abajo toma el nombre de río Manaricunca y toman el nombre de río *Awi awi*.

De otro lado empieza “el río *Pucuri* y otro que nace del nevado Ananea con el nombre río tambillo, juntándose los dos forman el río del mismo nombre. Aguas abajo, se une con el río *Jilari*, juntándose con el río



Tambillo toman el río Cuyocuyo. Aguas más abajo se juntan con el río *Awi awi* y *Cconi* los que forman el río Sandía, que es un afluente del río Inambari”. (Choque y Choque, 2007, p. 12)

Existe aguas termales al sur del pueblo de Cuyocuyo, está a una distancia de 2.Km. y medio, el lugar se denomina *H’atun phutina*, las aguas tienen una temperatura de 40 a 60° C.

### 2.1.5. Recursos naturales

#### a. Paisaje

En el distrito de Cuyocuyo encontramos “hermosos paisajes que están rodeados de quebradas y cerros elevados, como el cerro de Chucho, las cataratas de Tambillo y además está decorado con una multitud de andenerías, las más destacadas son las andenerías de *Cheg’e cheg’e*. De igual forma las aguas termales de *Hatun phutina*. Las hidrografías formadas por los ríos mencionados en hidrografía, que son parte del paisaje Cuyocuyo”. (Choque y Choque, 2007, p. 13)

#### b. Flora

La vegetación natural existente es variada: “como arbustos naturales; el *qulli*, arbustivas, la ortiga o *kisa*, herbáceas como la salvia, el *misiku*, la *chilliwa*, el *iru*, *thusña*, pastizales como el *chiji*, el trebol, la cebadilla, el *sillu sillu*” (Choque y Choque, 2007, p. 14). Ya que el clima es adecuado, encontramos muchas otras variedades de pastos.

En la quebrada se encuentra la *kiswara*, *kiñua*, la *kantuta*. En las zonas bajas florece la *muña*, *ch’illca*, *tika*, *sunch’o*, *wilawila*, *sijwinka*,



*sicuya, k'arwayu, pillu pillu*. Dentro de las plantas medicinales encontramos: el llantén, salvia, panti panti, romero, cedrón, cola de caballo, borraja, malvavisco, ortega, hierbabuena, manzanilla, toronjil, zabíla y otros. Se tiene una variedad de flores, así como: el clavel, pensamiento, veronicas, calas, gladiolos, fucsias, yedras, geranios, rosas, margarita, azucena, maywa, azanccoya, etc.

### c. Fauna

En la jurisdicción del distrito “se encuentra un conjunto de animales, como vacunos, ovinos y camélidos sudamericanos. También encontramos la vicuña, venado y vizcacha. Dentro de los aves se tiene los cóndores, *anka* (águilas), halcón *Alq'amari* (halcón), el *h'uku* (búho) *ch'usiq*a (lechuza), el gorrión, pica flor, *chiwanku* (el tordo), las golondrinas migratorias, palomas, *ch'iriccaña* (el ruiseñor), el colibrí o pájaros, *toronto*, *yuthu* (perdiz), *jacajllu* (ave del pito), la *guachua* (Guallata), el Pato salvaje, la *q'illwa* (gaviota), *wajchalli* (pelicano), la joya o *ch'ucca*, *liq'i liq'i* (centinela) y *puku puku*, etc. En felinos: *atuq* (zorro), *usq'uyllu* (gato montés); roedores como: *wisk'acha* (vizcacha), *hukhucha* (ratón), asimismo existe el *aña* (zorrino) y *chiñi* (murciélago)”. (Choque, 2020, p. 42)

#### 2.1.6. Características socio económicas y culturales

El sustento económico de las familias campesinas del distrito, “está basada en diversas actividades productivas tales como la agricultura, el pastoreo, la artesanía, el intercambio y venta de productos agrícolas y del trabajo eventual de



venta de fuerza de trabajo por los varones. Siendo la crianza de ganado y la agricultura la más practicada”. (Choque, 2020, p. 42)

#### **a. Agricultura**

La agricultura es la actividad principal a la que se dedican la mayoría de las familias campesinas, se cultiva principalmente papa, papaliza, oca e izano, el cultivo de la cebada, avena, pastos cultivados como trébol, ray grass en menores proporciones. Estos productos agrícolas de la zona son cultivados en parcelas familiares, donde cada familia cuenta con un promedio de una hectárea y el más grande 2 hectárea. Donde algunas familias poseen parcelas ubicadas no solamente dentro de la comunidad sino en distintas comunidades aledañas.

La crianza del cultivo de papa se desarrolla con mayor énfasis en las partes de andenería, constituyéndose en la fuente de trabajo del hombre y la subsistencia de las familias. En el proceso de producción utilizan *chaquitajillas*, *pico* y la *raukana* en sembrío y en todas las labores culturales desde el aporque hasta la cosecha. “En esta localidad cultivan algunas hortalizas como la zanahoria, lechuga, repollo y plantas aromáticas en los canchones cerca a la casa, porque cuenta con sistema de riego, las misma que se comercializan en los mercados. Aquí el agua es fundamental para la agricultura, obtenida a base de lluvia. Este factor climático es preponderante para obtener buena producción”. (Choque y Choque, 2007, p. 19)

La papa es fundamental, la cual se transforma en chuño (papa deshidratada), para conservar por mucho tiempo. Al respecto nos cuenta INF - 49 de 38 años:



*[...] En esta comunidad Puna Ayllu todos estamos dedicados a la agricultura, para nosotros es fundamental para la seguridad alimentaria de nuestra familia, para cultivar la papa realizamos muchas actividades como barbecho, desterronamiento y la siembra, cuando las plantitas necesitan aporque también la realizamos como primero aporque, segundo aporque según la forma de surco que hemos preparado en relación a la campaña agrícola. En algunos años sacamos bastante papa y la vendemos en los mercados de Sandia o en el mismo distrito, en estos últimos años la vendemos en la comunidad mismo. Para estas actividades la usamos la chakitacla, pico y rawkana, eso nos ayuda bastante no se puede usar tractos y la yunta con frecuencia, porque el suelo es pendiente. También hacemos chuño de las papitas pequeñas y de la oca la k'alla.*

En la zona de estudios constatamos a las familias campesinas que usan agroquímicos con abonos naturales, es decir combinan y otros solo usan abonos naturales. Sobre el tema tenemos aseveración del INF - 40 de 35 años de la localidad Oriental nos cuenta:

*[...]mis padres siempre han usado abonos naturales generalmente el guano de oveja, porque ellos decían que las papas producidas con agroquímicos no son buenos para consumo ni para transformar en chuño. Efectivamente cuando nos preparamos papa sancochada nos hace arder la parte de pecho y en cuanto al chuño en dos años se muestra de color café, claro hay familias que todos los años usan agroquímicos y a los productos a la mayor cantidad la venden a los mercados. En el momento de la siembra de la papa, primero a la papa se echa a la tierra, luego uno de nuestros familiares va echando abono natural y sobre ello se pone amonio o urea para que no afecte el gusano y para que haya buena producción.*

El uso de agroquímicos le permite mejoras en sus cultivos y de ella obtienen mayor producción, por ello es normal escuchar de las familias “siempre hay que usar, aunque sea poquito, a los insumos químicos, para que la chacra sea bonita y buena cosecha”. Sobre el tema nos asevera la INF - 28 de 44 años de la localidad Ura Ayllu:

*[...] antes había cantidad de sapos y las lagartijas en las parcelas y en la actualidad ya no hay, creo que nosotros somos culpables porque cada año ponemos fertilizantes y fumigamos para los insectos.*

#### **b. Ganadería**

Es también otra de las actividades productivas importantes en el distrito, la tenencia de los ganados es sustancial. En la investigación constatamos que las familias cuentan de 2 a 10 vacunos; de 3 a 20 cabezas de ovinos; cuyes es de 10 a 20 unidades, alpacas y llamas de 1 a 2 cabezas; porcinos 2 unidades y aves de corral un promedio de 5 a 15 aves.

#### **Figura 4**

##### *Tenencia de ganados*



*Nota.* La crianza de alpacas y ovejas es una de las actividades que se evidencian en las comunidades de Cuyocuyo. Fotografía registrada en febrero del 2022.



Cuyocuyo está situado en una zona que es la entrada a la selva de Sandia, sin embargo, no deja de tener una altitud considerable, razón por la cual es muy común ver alpacas pastando, sobretodo en las comunidades de Puna Ayllu, en el sector Huacuyo, Punalaqueque y lugares cercanos al centro poblado de Oriental.

Las aves de corral y los cuyes también forman parte de la dieta de los lugareños, y es cotidiano ver su crianza en sus hogares. En los últimos años también han tenido apoyo de FONCODES, mediante el programa Haku Wiñay el cual les dio asistencia técnica sobre la crianza tecnificada de estos animales.

### Figura 5

#### *Crianza de aves*



*Nota.* La crianza de gallinas es habitual en los hogares de las familias de Cuyocuyo, dicha actividad les provee de carne y huevo. Fotografía registrada en febrero 2022.



## Figura 6

### *Crianza de cuyes*



*Nota.* El cuy es un animal muypreciado entre los lugareños ya que su carne es considerada de buen sabor y con altos valores nutricionales. Fotografía registrada en agosto 2022.

### **c. Comercio**

A nivel del distrito de Cuyocuyo y sus comunidades “cuentan con un comercio de auto ganancia y propio en las comunidades solo hay algunos pobladores que tienen tiendas de abarrotes, quienes en venta abastecen a toda la comunidad, depende de la cantidad de la población que existe en cada comunidad, si la comunidad es muy poblada existen de 10 tiendas a más”. (Choque y Choque, 2007, p. 23)

En la capital del distrito de Cuyocuyo, es notable la presencia de tiendas de abarrotes, sobre todo alrededor de su plaza principal. Actualmente Cuyocuyo tiene la infraestructura de un mercado moderno construido por la anterior gestión; sin embargo, por razones de costumbre este mercado solo funciona algunos meses ya que la población está acostumbrada a adquirir sus productos en las tiendas que están alrededor de la plaza de armas y su avenida principal. Por otro lado, también se tiene una feria dominical en la cual se ofertan productos que son traídos de



*Ñacuiqi* (como son papa, y algunas variedades de verduras), y otras zonas altas del distrito como Oriental, de las que generalmente se traen productos cárnicos (carne de ovino y alpaca).

Solo hay feria en las fiestas 02 de mayo y fiestas de Rosario, porque la gente en su mayoría vive de sus productos agrícolas. En el sector Oriental hay una feria los días jueves de cada semana, los vendedores provienen de San Antonio de Putina, Crucero, Juliaca y de otros lugares. “En el distrito de Cuyocuyo, aún se mantiene el trueque el intercambio de productos agrícolas con productos que traen de la provincia de Sandía y de los valles de Maseapo y San Juan del Oro. Tal es el caso de la comunidad de Puna Ayllu que en los meses de cosecha marzo a mayo los comerciantes traen los *Buellos* (panes grandes), Naranjas, Mandarinas, Plátanos y otros, para cambiarlos por la papa, habas y otros productos, esto se realiza en *Ch’ala* (intercambio)”. (Choque, 2020, p. 44) Asimismo, encontramos los costos de los productos agrícolas como: La arroba de papa es de S/. 20.00 soles; la arroba de cebada es S/. 15.00 soles; la quinua la arroba es S/. 60:00 soles; la papaliza la arroba es S/. 25 soles y Chuño es S/. 30.00 soles. Otro de los productos: queso la unidad es de S/. 5.00 a S/. 10.00 soles; huevo 3 por S/. 1.00 sol; el kilo de carne de cordero S/. 12.00 soles; cuy S/. 10.00 la unidad y litro leche S/. 2.00 soles.

#### **d. Artesanía**

La población femenina del distrito de Cuyocuyo, desarrollan el tejido como: las *llijllas* (manta), ponchos, chumpis fajas, *inkuñas* (en forma de mantel pequeño elaborado con la lana de alpaca o llama), “chuspas, frazadas y algunos tejidos a crochet como: pañales para bebés, franelas para cubrir equipos de sonido

y ropa de vestir. Las *llijllas* son trajes exclusivamente de las mujeres, que utilizan como manta para cubrirse la espalda y para cargarse el atado. Los hombres utilizan para bailar las danzas típicas de la zona y también se utiliza de adorno en locales donde se realizan las fiestas” (Choque y Choque, 2007, p. 21-22). Se mantiene la artesanía como herencia de sus antepasados, solamente tejido para el uso.

Respecto a la actividad del tejido, es una actividad que es probable que perdurará en el tiempo ya que las mantas y demás indumentarias que implican esta actividad son usados en las fiestas como traje de gala, lo cual hace que se mantengan las características estéticas propias de Cuyocuyo.

### Figura 7

*Vestuarios elaborados por las familias*



*Nota.* Los trajes típicos de Cuyocuyo están hechos de manera artesanal, en ese sentido su elaboración toma bastante tiempo y tiene un costo elevado. Fotografía tomada en carnavales del 2022.

#### e. **Migración temporal**

En el contexto los varones jóvenes emigran a las ciudades y a centros mineros a realizar trabajos temporales, las familias nos aseveran que en los meses



de junio a octubre migran a minas: Ancocala y Rinconada; entre los meses de julio a agosto a las localidades de Camaná y Majes a desarrollar cultivos de arroz y en diciembre a Tambo-Arequipa a la cosecha de papa.

**f. Minería**

En la jurisdicción del distrito de Cuyocuyo, existe una mina de oro de la cual, los comuneros de Puna Ayllu son poseionarios de las minas de Ancocala, de donde extraen el oro, que es explotada en los meses de lluvia, a fin a aprovechar este recurso (el agua) necesario para la explotación del mineral. Se está construyendo un canal que permitiría abastecer de agua para una explotación más prolongada. El oro que extraen de la mina es para su autosostenimiento y es vendido en la feria de los días jueves y domingos, realizando en el Centro Poblado de Oriental.

**g. Pesquería**

Esta actividad se desarrolla con la crianza de truchas, por parte de los comuneros de Puna Laqueque, en la laguna de Saitococha. También existe en las lagunas de Pacharia y Suracucho, así como en los diferentes ríos del distrito.

En el distrito existe un gran potencial para desarrollar esta actividad por la presencia de las lagunas de Queo y Amafrentina, Chujñaccota, entre las más importantes.

### 2.1.7. Aspectos demográficos

#### a. Población

Respecto a la población en las comunidades de estudio, se puede mencionar que, según el censo del año 2017, el distrito de Cuyocuyo es el tercer distrito con mayor población (después de Sandia y Phara) la misma que sostiene un nivel casi equilibrado entre hombres y mujeres.

**Tabla 1**

*Población según sexo de los distritos de la provincia de Sandia*

<b>Distrito</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Sandia	10266	5119	5147
Cuyocuyo	5024	2535	2489
Limbani	2970	1622	1348
Patambuco	3863	1858	2005
Phara	5091	2768	2323
Quiaca	2131	1210	921

*Nota.* Censo 2017 – INEI.

Por otro lado, según este mismo censo del año 2017, se estima que hay una población de niños menores de 1 año y de 1 a 4 años que sobrepasa las 4000 personas, pudiéndose inferir que, la presencia del Programa Nacional Cuna Más es de prioridad, puesto que esta institución trabaja con niños y niñas menores de 36 meses de edad, incluso con gestantes.

**Tabla 2***Población de 0 hasta 4 años en la provincia de Sandia*

<b>Grupo de edad</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Menores de 1 año	712	390	322
De 1 a 4 años	3365	1656	1709

*Nota.* Censo 2017 – INEI.**b. Atractivos Turísticos**

La geografía de la zona hace que sea un atractivo único y muy especial, ya que, al estar en una suerte de puerta a la selva de Sandia, posee características que maravillan al ojo humano, como sus andenes que, en gran parte, son aún cultivados por las personas que viven de la agricultura.

Otro de los atractivos más valorados por los pobladores, es la zona conocida como *Hatun Putina*, que está ubicada aproximadamente a unos 5 kilómetros de la ciudad de Cuyocuyo. Se trata de aguas termales que fueron convertidas en piscinas y posas individuales y colectivas. Actualmente, se encuentran en funcionamiento tres establecimientos, en los cuales las personas pueden ir a disfrutar de las aguas termales. Existe un establecimiento que está administrado por la municipalidad, otro administrado por la comunidad y finalmente un establecimiento administrado por un particular.

## Figura 8

### *Piscina Comunal de Cuyocuyo*



*Nota.* Fotografía de la piscina comunal, agosto del 2022.

### **2.1.8. Contexto ambiental y social**

#### **a. Ambiental**

Cada comunidad del distrito muestra una diversidad geográfica, climática, características económicas, socioculturales y lingüísticos. Por ser parte de una región donde el clima y el suelo son diversos y variables, pasando de un clima cálido a otro extremadamente frío (Pulgar, 2014). Se tiene relato de la INF - 22 de 41 años de Cuyucuyo:

*[...] Las familias tienen terrenos en diferentes comunidades y la mayoría son andenadas. En ella, nos dedicamos a cultivar papas, oca, izaño, papaliza y hortalizas comerciales. En cada campaña agrícola siempre se produce para autoconsumo familiar.*

Los cultivos más generalizados en el campesinado altiplánico han sido desde siglos la papa, olluco, oca, la cebada, la quinua y cañihua (La Serna, 2013). Esta crianza de la agrobiodiversidad es comprendida por algunos especialistas como de subsistencia.





Los fenómenos climáticos son especialmente agresivos para la economía de las familias de esta zona. Heladas, granizadas, sequías e inundaciones son bastante frecuentes, hecho que, en diversos momentos, ha originado períodos de escasez para la población dependiente de la producción agropecuaria. En la actualidad el gorgojo de los andes es un problema que afecta a los cultivos de la papa (Apaza *et al.*, 2021, p. 100).

Sobre el tema, expone INF - 11 de 42 años:

*[...] Nosotros vivimos de nuestros cultivos y ganados, cuando hay mucha lluvia es considerado año de variedades de tubérculos como: papa, oca, izaño y cuando es año de poca lluvia año de granos como: quinua, cebada, habas y maíz. En estos últimos años en nuestras parcelas se incrementó muchos (gorgojo de los andes). Estos gusanos siempre existían, pero no como ahora.*

El clima de esta ecozona es cambiante. En el ciclo del año se presenta clima seco y húmedo. Según Van Kessel y Enríquez (2002), “de toda la ecorregión andina, la diversidad y variabilidad climática es consecuencia de la altitud (por encima de los 3500 msnm) que genera las precipitaciones pluviales, el viento, la granizada y fundamentalmente la helada” (p. 47). Los habitantes consideran al clima andino como caprichoso. La ocurrencia de intempestivos períodos de sequía, helada, granizo y exceso de lluvia hace aún más variable el clima. “Estos factores en estas localidades pueden presentarse en cualquier momento del período donde crecen y se desarrollan las plantaciones agrícolas. Los quechuas utilizan las categorías de ‘año seco’ o ‘año lluvioso’, sin que se suela usar el calificativo de ‘año bueno’ o ‘año malo’; “cada año es lo que es”. De ahí que hay que conversar con la naturaleza, en función de que el año sea en quechua *ch’aki*





*killa* (campaña agrícola con escasa lluvia) o *para killa* (campaña agrícola con bastante lluvia)” (Valladolid, 1994, p. 188). Al respecto Van Kessel y Enríquez, (2002), sostienen que “en el altiplano, hay dos estaciones claramente definidas: *jallu pacha* (estación de lluvias) y *ch’aki, qasa pacha* (estación seca y helada)”. INF - 30 de 35 años de Huancasayani nos relata:

*Nosotros conocemos dos épocas: para killa (época lluviosa) a partir de diciembre hasta marzo; ch’aki killa (época seca) desde agosto a noviembre.*

**b. Religión**

La mayoría de los pobladores son católicos y la memoria son de la Iglesia adventista.

**c. Organización social**

En cuanto a la organización social, se encuentra organizado por la capital del distrito que es Cuyocuyo; y también por un centro poblado, y comunidades campesinas. En el estudio más completo acerca del departamento de Puno “hecho en el año de 1928 se menciona que Cuyocuyo estaba conformado geopolíticamente por: “Ayllus, Cuyo, Hacta, Queneque, Uro Ayllu, Puna Ayllu y Coqueni” (Romero, 2013, p. 333). Sin embargo, en la actualidad este distrito se conforma por las siguientes comunidades: Centro poblado de Oriental, Puna Ayllu, Ura Ayllu, Sayaca, Huatascapa, Ñacoreque Grande, Ñacoreque Chico, Huancasayani, Santa Rosa de Kallpapata, Punalaqueque, Cojene, Rotojoni y otros. En las elecciones del año 2018, se eligió a las autoridades para el periodo 2019-2022.



**Tabla 3**

*Autoridades del Distrito de Cuyocuyo Periodo 2019-2022*

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Cargo</b>
Ubaldo Ochochoque Mamani	Alcalde
Carlos Yanapa Mamani	Regidor
Nely Yanapa Ccapayque	Regidora
José Huaqui Mamani	Regidor
Delia Flores Portillo	Regidora
Riquelme Ccori Ccapayque	Regidor

*Nota.* Wikipedia - [https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Cuyocuyo](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Cuyocuyo)

En esta zona de Cuyocuyo existen las rondas campesinas que están encargadas de imponer el orden y dar seguridad en las comunidades, ya que no se tiene presencia de la policía en el distrito. A la par, la organización política también está conformada por un subprefecto provincial y varios tenientes gobernadores que generalmente representan a las comunidades del distrito.

## Figura 9

*Foto de la municipalidad de Cuyocuyo*



*Nota.* Fotografía de la municipalidad distrital de Cuyocuyo 2022.



## CAPÍTULO III

### EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. LAS CONDICIONES EN LAS CUALES SE INICIÓ EL TRABAJO DE LAS FACILITADORAS CON EL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL DISTRITO DE CUYOCUYO

##### 3.1.1. Surgimiento del Programa Nacional Cuna Más

El Programa Nacional Cuna Más (PNCM) creado mediante Decreto Supremo 003-2012 del 23 de marzo del 2012, es un programa social focalizado del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que tiene como objetivo mejorar el desarrollo Infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. (Vasquez, 2021, p. 4)

Los objetivos específicos del PNCM son:

- a) Incrementar el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional de las niñas y niños menores de 36 meses de edad en situación de pobreza y pobreza extrema.
- b) Mejorar los conocimientos y prácticas de las familias para el cuidado y aprendizaje de sus niñas y niños menores de 36 meses de edad.
- c) Fortalecer el vínculo afectivo madre/padre/cuidador –hija(o)-niña(o).



### **Dentro de sus funciones generales se encuentran:**

- a) Brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema a través de centros Cuna Más especialmente acondicionados. (MIDIS, 2019)
- b) Fortalecer los conocimientos en las madres gestantes y familias en prácticas de cuidado y aprendizaje de sus niñas y niños menores de 36 meses y generar experiencias de aprendizaje en las niñas y niños usuarios del Programa, a través de visitas al hogar y sesiones grupales. (MIDIS, 2019)
- c) Promover la intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas que compartan o complementen los objetivos del Programa. (MIDIS, 2019)
- d) Promover la participación y cooperación de la comunidad, las organizaciones sociales de base y el sector privado en la implementación de las modalidades y servicios del Programa. (MIDIS, 2019)

El PNCM tiene como ámbito de intervención las zonas urbanas y rurales del país en situación de pobreza y pobreza extrema, que cumplan con los siguientes criterios de focalización (RM 148-2013-MIDIS):

#### **Criterios de focalización del ámbito urbano (SCD)**

- Incidencia de pobreza total es mayor o igual al 19.1%

#### **Criterios de Focalización del ámbito rural (SAF)**

- Incidencia de pobreza total es mayor o igual al 50%.
- Distrito predominantemente rural.



- Porcentaje de Desnutrición Crónica, en niñas y niños menores de 5 años es mayor o igual al 30%.
- Distrito pertenece al ámbito de intervención JUNTOS.

**El PNCM brinda sus servicios a través de las siguientes modalidades:**

**a) Servicio de Cuidado Diurno**

Se brinda un servicio de atención integral a niñas y niños de 6 a 36 meses de edad que requieren de atención y cuidados en sus necesidades básicas de salud, nutrición, seguridad, protección, afecto, descanso, juego, aprendizaje y desarrollo de habilidades. La atención se da de lunes a viernes, en el horario de 8 am a 4 pm, estando a cargo de Cuidadoras (personas de la comunidad) capacitadas por el Programa. (Fernández, 2015, p. 3)

**b) Servicio de Acompañamiento a Familias**

En contexto de la zona estudio se realiza servicio de acompañamiento a familias.

“Se brinda un servicio mediante visitas semanales a hogares y sesiones grupales de inter-aprendizaje con niñas y niños menores de 3 años, madres gestantes y sus familias, para mejorar los conocimientos y prácticas de las familias respecto al cuidado y aprendizaje infantil. Las visitas están a cargo de facilitadoras/es (personas de la comunidad) capacitadas/os por el Programa”. (Fernández, 2015, p. 3)

Según Lescano (2018) el Programa Nacional Cuna Más ofrece:

- **Atención integral** para atender las necesidades de cuidado, salud, nutrición, y aprendizaje infantil de niños menores de 3 años.
- **Conocimientos y capacidades** de las madres gestantes y familias para el cuidado y aprendizaje de sus niños menores de 3 años”.
- **Experiencias de aprendizaje** “en niños menores de 3 años a través de visitas a hogares y sesiones grupales. - Intervención articulada de sectores y niveles de gobierno, organismos y programas.

### Figura 10

*Visita domiciliaria de parte de la facilitadora de PNCM*



*Nota.* La participación del niño, conjuntamente con la madre (cuidadora principal) es importante, ya que se afianza el apego seguro entre ambos. Fotografía tomada en noviembre del 2022.



### **3.1.2. Implementación del Programa Nacional Cuna Más y el Modelo de Gestión Comunal del PNCM**

#### **3.1.2.1. Marco normativo**

La implementación del modelo de gestión comunal se sustenta normativamente en el Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS, “que crea el Programa Nacional Cuna Más, a través del cual se establece como una de sus funciones el Promover la participación y cooperación de la comunidad, las organizaciones sociales de base en la implementación de los servicios del Programa” (MIDIS, 2014). De la misma manera, es el objetivo estratégico del PNCM, mencionados en el Manual de Operaciones que responde a los estándares establecidos por el Programa.

#### **3.1.2.2. Marco conceptual del modelo de gestión comunal**

El Modelo de Gestión Comunal del Programa, se basa en una estrategia de cogestión entre el Programa y la comunidad organizada, lo que implica promover la participación empoderada de la población para el funcionamiento de los servicios y la vigilancia del desarrollo infantil de los niños y niñas menores de 36 meses de edad.

En el marco de este modelo, toma relevancia el órgano denominado Comité de Gestión, que es la organización que representa a la comunidad que tiene la responsabilidad de promover acciones que favorezcan el desarrollo infantil de las niñas y niños hasta los treinta y seis (36) meses de edad. Tiene por





finalidad constituir un espacio para la participación activa de la comunidad en la cogestión de los servicios del PNCM. (Fernández, 2015, p. 3)

Se establece teniendo como base la representatividad comunal ejercida por líderes comunales, organizaciones indígenas reconocidas y/o personas con reconocimiento comunal. Esta representación es propuesta y aprobada en una asamblea comunal, delegando en cinco de ellos la responsabilidad de gestionar los servicios que cogestiona el PNCM.

Los Comités de Gestión son conformados con los siguientes miembros: presidente, secretario, tesorero, vocal 1, vocal 2, es decir, se conforma con el número de miembros disponibles que sean propuestos por la comunidad (no menor a 3 miembros ni mayor a 5) adaptando las acciones de voluntariado de acuerdo a la dinámica social y geográfica de la comunidad. Esta figura (mínimo tres miembros) se aplica principalmente para el caso de intervenciones en Pueblos Indígenas Amazónicos pudiendo hacerse extensivo a comunidades andinas”. (Fernández, 2015, p. 4)

**El Comité de Gestión, principalmente cumple una labor efectiva en aspectos vinculados a lo siguiente:**

Según Fernández (2015), nos plantea el cumplimiento de las actividades del Comité de Gestión del PNCM en los siguientes aspectos:



*La Participación Social;* la comunidad asume de manera consciente la importancia de aportar en la toma y ejecución de decisiones que los afectan. Como proceso plantea una corresponsabilidad entre las autoridades y los integrantes de la comunidad. Esta corresponsabilidad es la base de la cogestión, que no es más que un programa de gobierno trabajado en equipo con las localidades.

*El Voluntariado Social;* entendido como el rol que cumplen los ciudadanos en los procesos de gobernabilidad y en su compromiso en proyectos comunales de desarrollo. De acuerdo a lo señalado en el artículo dos (2) de la Ley del Voluntariado, este, consiste en labores o actividades realizadas sin fines de lucro, en forma gratuita y sin vínculos ni responsabilidad contractual. El voluntariado comprende actividades de interés general para la población: actividades asistenciales, de servicios sociales, cívicas, de capacitación, culturales, científicas, deportivas, sanitarias, de cooperación al desarrollo, de defensa del medio ambiente, de defensa de la economía o de la investigación, de desarrollo de la vida asociativa, de promoción del voluntariado y otras de naturaleza análoga, tendientes al bien común.

*La Vigilancia Social;* entendida como el derecho a la participación en la vida política, social, económica y cultural de toda persona, orientada al ejercicio del control ciudadano sobre la gestión pública. Un buen proceso de vigilancia social, debe estar acompañado de un conocimiento técnico, manejo de información



objetiva y mantener canales de comunicación para mejorar su participación.

*La Prevención y Promoción de la Salud;* la promoción de la salud es el proceso por el cual las familias y la comunidad fortalecen sus capacidades para tener el control y mejorar su situación de salud, esto incluye asegurar las condiciones de cuidado adecuado de los niños, niñas y gestantes. Desde la prevención de la salud se plantea identificar oportunamente los riesgos que se dan en el desarrollo integral infantil para tomar decisiones que eviten daños, retraso o enfermedad.

*La Inclusión Social;* “entendida como la situación en la que todos los ciudadanos y ciudadanas en todo el territorio nacional puedan ejercer sus derechos, acceder a servicios públicos de calidad y tener la capacidad de aprovechar las oportunidades que ofrece el entorno”.

### **3.1.2.3. Roles y Funciones del Comité de Gestión para la Cogestión de los Servicios del Programa Nacional Cuna Más**

Requisitos para integrar el Comité de Gestión

Según Fernández (2015), las personas elegidas como miembros del Comité de Gestión deben reunir los siguientes requisitos:

1. Ser reconocido por la dirigencia comunal y por los pobladores.



2. Ser miembro de organizaciones reconocidas de pueblos indígenas amazónicos o andinos que agrupan a centros poblados, anexos o comunidades, cuando se trate de Comités de Gestión Local.
3. Ser reconocido por su honestidad y responsabilidad en las acciones que asume en la comunidad.
4. Saber leer y escribir. Para el caso de intervenciones en Pueblos Indígenas Amazónicos, se valora principalmente el saber leer y manejo de la lengua local.
5. Vivir en la zona en la cual desempeña las funciones o de preferencia en los centros poblados, anexos o comunidades con mayor número de usuarios del Servicio.
6. Tener vocación de servicio comunitario.

#### **3.1.2.4. Funciones del Comité de Gestión del PNCM**

1. Organizar y poner en funcionamiento los servicios que brinda el PNCM, en función a sus responsabilidades como Comité de Gestión.
2. Organizar y vigilar la distribución de los recursos financieros transferidos por el PNCM en el marco de sus objetivos y/o del convenio suscrito vigente, considerando que se incorporaran otros mecanismos que faciliten una transferencia oportuna, directa y/o ágil de fondos a los usuarios.
3. Planificar las acciones orientadas a contribuir con la mejora del desarrollo infantil de las niñas y niños, y de las prácticas de las familias y madres gestantes de la comunidad vinculadas al servicio.



4. Gestionar alianzas con las Juntas Directivas de las comunidades que operan en la zona y con el Gobierno Local, orientados a mejorar la calidad del servicio y su impacto en las niñas y niños.
5. Difundir e informar permanentemente a las Juntas Directivas de las comunidades que agrupa y a la comunidad, en sus espacios ordinarios de reunión (asambleas comunales), sobre el funcionamiento de los servicios y la situación de las gestantes, niñas y niños y familias usuarios.
6. Promover espacios periódicos de coordinación, análisis y reflexión sobre la situación de las gestantes, niñas y niños y familias que hacen uso del servicio con los órganos de gobierno comunal y los/as Facilitadores/as.

Asimismo, dentro de sus responsabilidades se encuentran:

1. Identificar y convocar conjuntamente con el equipo de la Unidad Territorial del Programa a las/os postulantes a Facilitadoras/es del Servicio.
2. Identificar y convocar a las familias potencialmente usuarias del Servicio.
3. Participar en la elaboración del Expediente Técnico que contendrá documentación que sustente la conformación del Comité de Gestión para su reconocimiento en el PNCM y la gestión del financiamiento de los servicios a ser implementado.
4. Ejecutar los recursos financieros, que se le hubieran transferido para el funcionamiento del servicio, según los plazos establecidos y de acuerdo los lineamientos.



5. Elaborar y ejecutar un plan de trabajo orientado a la organización y funcionamiento de los servicios del PNCM.
6. Participar en las asambleas comunales y difundir en las mismas los avances, logros y dificultades de los servicios.
7. Solicitar mensual o bimensualmente los requerimientos de transferencia de recursos financieros para el funcionamiento de los servicios y presentar las justificaciones de gastos en los plazos establecidos.
8. Participar de las acciones de capacitación que el Programa organiza.
9. Brindar facilidades a las Madres Cuidadoras y los/as Facilitadores/as para el cumplimiento de sus labores voluntarias.
10. Velar por la conservación y mantenimiento de la infraestructura y equipamiento de los servicios.
11. Coordinar acciones con diversas instituciones, especialmente con el Gobierno Local, establecimiento de salud, y otros aliados locales para el mejoramiento del funcionamiento del servicio.
12. Presentar propuestas concertadas para generar acciones que promuevan el desarrollo infantil en espacios comunitarios, buscando incorporarlos de ser posible, en los Planes de Desarrollo Concertado u otros instrumentos de política pública, programas, proyectos y recursos que favorezcan la atención a la infancia.
13. Monitorear periódicamente el funcionamiento del servicio, promoviendo la participación activa de los órganos de gobierno comunal.



14. Promover y/o fortalecer las redes locales y comunales para abordar temas relacionados con el cuidado y desarrollo de los niños y niñas hasta los 36 meses de edad desde la gestación.

### **3.1.2.5. Estrategias para la cogestión comunal**

Según MIDIS (2019) sobre las estrategias:

#### a) Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades

El desarrollo y fortalecimiento de capacidades de los Comités de Gestión se realiza mediante procesos participativos (partiendo del conocimiento de los participantes), continuos (acciones cortas, periódicas y secuenciales) y progresivos (evaluando los logros antes de procesar y acumular un nuevo conocimiento), que pueden desarrollarse bajo las siguientes modalidades:

La Capacitación, dirigida a los actores comunales y miembros del comité de Gestión. Tiene como objetivo el desarrollo de competencias específicas que permitan la aplicación práctica de las estrategias de Cogestión Comunal. Está a cargo de los Acompañantes Comunitarios o quien asuma sus funciones y se realiza a través de talleres de capacitación inicial y continua, donde se dan espacios de aprendizaje presencial, reuniones de reflexión, pasantías y encuentros de intercambio (MIDIS, 2019).

El acompañamiento técnico, es el proceso orientado a fortalecer el capital humano y social de los Comités de Gestión y los órganos de gobierno comunal que participan en los servicios del PNCM; a cargo del Acompañante Comunitario o quien asuma sus funciones. (MIDIS, 2019)

#### b) Incidencia Pública para la Movilización Social y Articulación Pública y



Privada según MIDIS (2019):

- La Incidencia Pública es una estrategia por la cual se influye en los tomadores de decisión de manera directa o indirecta, para que incorporen en la agenda pública algún tema de la problemática que afecta el desarrollo integral de la infancia.
- La movilización social tiene como objetivo apoyar e impulsar cambios mediante la acción articulada y complementaria entre actores y protagonistas diversos de la sociedad civil, el sector público y el sector privado.
- Desde el PNCM se promueve la incidencia pública y la movilización social para vigilar y conformar redes sociales de apoyo local para los niños, niñas y sus familias donde los actores claves asuman su rol de acompañar y ayudar ante diversas situaciones problemáticas que puedan estar afectando su desarrollo. Como parte de ese proceso, es importante analizar y reflexionar conjuntamente con las redes sociales sobre la importancia del crecimiento y desarrollo infantil de las niñas y niños para su comunidad. “Asimismo, se promueve el trabajo articulado con Entidades Públicas y Privadas, entendida y aplicada como una oportunidad de construcción colectiva en la que diversas intervenciones dirigidas (directa o indirectamente) a la infancia, se complementan en su operatividad, respetando sus propios diseños y objetivos institucionales”. (MIDIS, 2019)

Para el caso de las intervenciones en zonas indígenas amazónicas, se tiene en cuenta lo siguiente:





- Se formulará una estrategia conjunta que permita tener un impacto en el mediano y largo plazo, contemplando la diversidad cultural, geográfica y la sostenibilidad de la intervención.
- Se articulará de manera conjunta con otros programas sociales y otros sectores como salud, vivienda, interior y entidades como la RENIEC.

### **3.1.3. El comité de gestión en la vigilancia del desarrollo infantil temprano**

El Comité de Gestión en funcionamiento, se organiza para conocer y analizar la situación de los niños, niñas y gestantes en su comunidad, y se moviliza para mejorar las condiciones de vida esta población. “El Comité de Gestión es la instancia que promueve en la comunidad la vigilancia de acciones orientadas a promover el desarrollo infantil, involucrando a las autoridades e instituciones que operan en las zonas de intervención a partir del análisis y reflexión de la situación” (Fernández, 2015, p. 7). Se vigila principalmente según MIDIS (2019):

1. El derecho a la identidad: DNI
2. El acceso al SIS.
3. La asistencia oportuna de niños y niñas al control de CRED.
4. La promoción al acceso y/o consumo de multimicronutrientes.
5. El consumo de agua segura y lavado de manos.
6. La vacunación oportuna: especialmente neumococo y rotavirus.
7. La implementación de espacios de juego para los niños y niñas en los hogares de familias usuarias del Servicio de Acompañamiento a Familias.

8. La asistencia oportuna de gestantes al control prenatal en el establecimiento de salud.

La vigilancia del crecimiento infantil se realiza de manera trimestral a través del uso de instrumentos de vigilancia comunitaria elaborados por los miembros del Comité de Gestión, en los cuales se registra la información de cada niño, niña y gestante que integra el Comité, y se identifican las alertas en aquellas familias que no hayan cumplido con asegurar el cuidado y protección de sus niños. (Fernández, 2015, p. 7)

### Figura 11

*Encuentro de Comités de Gestión en la Vigilancia del Desarrollo infantil Temprano*



*Nota.* La articulación entre los diferentes sectores del Estado es importante para lograr objetivos comunes respecto al desarrollo infantil. Fotografía tomada en marzo del 2019.

#### **3.1.4. Consideraciones para el modelo de gestión comunal en pueblos indígenas amazónicos**

Con la finalidad de garantizar un adecuado proceso de implementación, funcionamiento y evaluación de los servicios que el Programa Nacional Cuna Más brinda a las niñas y niños menores a 36 meses de edad, familias y madres gestantes



en pueblos indígenas que se ubican en la Amazonía Peruana, se aprobó la Directiva N° 005-2015-MIDIS/PNCM a través de la cual se establecen “Orientaciones para la intervención del PNCM en pueblos indígenas que se ubican en la Amazonía Peruana. Dichas orientaciones señalan los aspectos claves a considerar en la aplicación del modelo de Gestión Comunal” según MIDIS (2019):

1. Los procesos, procedimientos, instrumentos, formatos y otros, contenidos en los lineamientos vigentes emitidos por el Programa para el proceso de focalización y conformación de Comités de Gestión en los Servicios de Cuidado Diurno y Acompañamiento a Familias responderán a la realidad de los ámbitos circunscritos de intervención en pueblos indígenas u originarios ubicados en comunidades nativas amazónicas con la finalidad de facilitar su implementación.
2. El número de familias por Comité de Gestión podrá variar en función a la ubicación de las familias que demanden el servicio. Respecto del Servicio de Cuidado Diurno puede ser menor o mayor al rango de 80 a 120 niños que ha sido establecido, previa evaluación de la Unidad Técnica de Cuidado Diurno. En caso del Servicio de Acompañamiento a Familias de existir una cantidad menor a 30 familias, se evaluará primero la incorporación a otro Comité de Gestión, la conformación de Comités de Gestión a nivel local y posteriormente se evaluará la pertinencia de atender con un solo Comité.
3. Los Comités de Gestión pueden conformarse con el número de miembros disponibles que sean propuestos por la comunidad (no menor a 3 miembros ni mayor a 5), adaptando las acciones de voluntariado de acuerdo a la dinámica social y geográfica de la comunidad. La Junta Directiva conformada deberá tener como



mínimo: presidente, tesorero y secretario. Al menos uno de ellos deberá saber leer y escribir.

4. Las acciones de vigilancia serán organizadas considerando el contexto. En el caso del Servicio de Cuidado Diurno serán realizadas por el Consejo de Vigilancia y en el Servicio de Acompañamiento a Familias serán asumidas por autoridades reconocidas, no existiendo la necesidad de conformar una instancia adicional.

En el caso del Servicio de Acompañamiento a Familias se tendrán en cuenta las siguientes particularidades según MIDIS (2019):

1. Los Comités de Gestión pueden constituirse a nivel comunal o local. En este último caso, pueden ser representados por organizaciones indígenas reconocidas. Así mismo, durante el proceso de focalización se incorporarán mecanismos de comunicación con dichas organizaciones.
2. Los procedimientos de transferencias de recursos a los Comités de Gestión para el pago de gastos de colaboración a Facilitadores y gastos de funcionamiento se ajustarán a la realidad, a la disponibilidad y acceso a puntos de cobro, que podrán ser articulados con otros Programas Sociales.
3. Las asignaciones a los Comités de Gestión considerarán las características especiales de la zona para la valorización del importe de gastos de movilización asignados para gastos de funcionamiento. Se podrá incluir un rubro correspondiente a combustible y lubricantes con la finalidad de facilitar el desplazamiento de sus integrantes para el cumplimiento de sus funciones.
4. La justificación de gastos podrá realizarse de manera trimestral o en un plazo mayor, previa aprobación de la Unidad Técnica.



### **3.1.5. Funcionamiento del Programa Nacional de Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo**

En el año 2015 se desarrolló un trabajo de focalización en diferentes zonas de la región de Puno, teniendo como meta poder ampliar el Servicio de Acompañamiento a Familias en diferentes zonas en las cuales no existía un servicio similar. La intención era que el Programa Nacional Cuna Más llegue a zonas recónditas de la región Puno mediante un servicio que priorizaba las visitas domiciliarias, es decir no tenía la dificultad de poder agrupar a los niños, sino que una facilitadora iba a ir hasta su hogar a brindarle el servicio.

En el caso del distrito de Cuyocuyo, se logró crear dos comités de gestión: 1) Pasitos al Futuro (primero) y 2) Creciendo con mi Bebe (un mes después). Si bien es cierto estos dos comités no lograron abarcar la totalidad del distrito pudieron dotar del servicio a gran cantidad de niños, muchos de ellos de zonas alejadas, por ejemplo, la zona Inambari, conformada por las comunidades de Ñacoreque (grande y chico), Huancasayani y eventualmente Santa Rosa de Kallpapata.

El primer comité de gestión en ponerse en funcionamiento fue el denominado Pasitos al Futuro, y fue fruto de la focalización de un personal de campo que el programa envió a zona y que fue bien visto por algunas autoridades de la época como el Sr. Lorenzo Huaquisto Subprefecto quien, pese a que no tenía ningún hijo o nieto en el programa, quiso participar en la primera junta directiva que iba a tener el comité de gestión.



Acerca de la llegada del Programa Nacional Cuna Más al distrito de Cuyocuyo, el Sr. Lorenzo Huaquisto (ex subprefecto distrital de Cuyocuyo) nos manifiesta lo siguiente:

*El programa Cuna Mas llegó justo cuando yo estaba con el cargo de Sub Prefecto de Cuyocuyo. Recuerdo que llegó una señorita a mi despacho y me dijo que se estaba empadronando a familias para que posteriormente pueda funcionar el programa y que esto iba a beneficiar a los niños que eran menores de tres añitos. Yo me puse contento ya que hacía falta un programa de los niños, sobre todo en las comunidades. Yo también apoyé en algunas ocasiones acompañando a la señorita a las comunidades como Puna Ayllu, Huatascapa y otras comunidades. Algunas señoras decían que de repente no iba a funcionar el programa. Por gusto nos hacen firmar, decían. No creían todavía. Hasta que meses después comenzó a funcionar el programa. Se habían creado dos comités uno para la comunidad de Puna Ayllu, Huatascapa y Sayaca; y otra para aquí Cuyocuyo, Ura Ayllu y lo que conocemos como zona Inambari.*

También se tuvo un apoyo enorme por parte del gestor del Programa PAIS (Antes Tambos del Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento). El proceso de focalización fue todo un reto según comenta la encargada de ese entonces ya que suponía explicarles a las familias todas las bondades del servicio en pro del desarrollo infantil temprano y muchas familias se mostraban renuentes a querer empadronar a sus niños ya que pensaban que no se iba a concretizarse, aun cuando en ocasiones anteriores se habían empadronado en otros proyectos que nunca se llegaron a realizar.



Es así que en el mes de octubre del año 2015 se logra poner en funcionamiento el primer comité de gestión en el distrito de Cuyocuyo, y las primeras labores para el funcionamiento era primero que el acompañante técnico se reúna con los miembros electos del comité de gestión, reconocidos mediante una resolución que era refrendada en Lima, y que los reconocía como miembros de la junta directiva. Es necesario mencionar que como parte del proceso de poner en funcionamiento un comité de gestión, se debe de aperturar una cuenta mancomunada en el Banco de la Nación, cuenta que será utilizada para que el programa destine fondos para diversas actividades del comité de gestión. En este caso, la cuenta mancomunada se creó en el Banco de la Nación- Agencia Sandía y figuraron como titulares la presidenta, tesorera y secretaria. Para operativizar el retiro, se cumple con el procedimiento de registrar las firmas de los titulares de la cuenta mancomunada, a tres miembros de la junta directiva (presidenta, tesorera y secretaria), ya que para realizar los retiros de presupuesto se requiere de dos miembros, eso quiere decir que, para los retiros se pueden alternar miembros que realizaran el acto en caso de que alguno de los tres no pueda realizar el retiro, por diversos motivos.

Un mes después, entra en funcionamiento el comité de gestión “Creciendo con mi bebe) que funcionaria mayoritariamente en la comunidad de Puna Ayllu, ya que esta comunidad es la más poblada del distrito; este comité estaría conformado adicionalmente por las comunidades de Huatascapa y Sayaca. El trabajo en el mencionado comité comenzó un mes después que en el otro comité por el motivo que hubo retraso en la emisión de su resolución de funcionamiento.

En cuanto al inicio del servicio, se puede decir que hubo mucha expectativa acerca del programa, uno de los principales impulsores del



funcionamiento de este comité era fue el Sr. Ernesto Calsina, quien menciona lo siguiente:

*En ese entonces yo era autoridad en mi comunidad, tenía el cargo de teniente. Vino una señorita para inscribir a las familias en el programa Cuna Más. Yo convencí a muchas familias a que se puedan inscribir, ya que de alguna manera iba a ser un apoyo para la comunidad, iba a llegar un apoyo para los niños. Cuando se eligieron a los miembros del comité de gestión, se hizo en una reunión de la comunidad, nadie quiso presentarse para el cargo de presidente del comité de gestión, ninguna madre de familia quería. Yo no tengo hijos menores, mis hijos ya son grandes; pero viendo que nadie quería y sabiendo que la junta directiva del comité era importante para que el programa funcione, me presente. En ese momento se presentaron también unas madres de familia jóvenes, algunas recién habían cumplido la mayoría de edad. Y fue así que nos eligieron como miembros de la junta directiva, yo tuve el cargo de presidente por dos años, fue un poco cansado, ya que yo tenía también el cargo de teniente en mi comunidad.*

Cuando se inició el trabajo del programa en la comunidad de Puna Ayllu y ya con las facilitadoras seleccionadas, se inició con las visitas al hogar. Las primeras visitas al hogar se realizaron con la participación del acompañante técnico, quien les explicó la modalidad de visita al hogar que se tendrá. Se tuvo algunas dificultades ya que muchas familias habían entendido que el servicio iba a ser similar al Servicio de Cuidado Diurno que tiene el programa en zonas urbanas, en las cuales el niño se queda en un local conjuntamente con los otros niños. Se tuvo que explicarles que el servicio que estaba entrando en funcionamiento iba a ser el Servicio de Acompañamiento a Familias, en el cual se desarrolla la visita al hogar, que consistía en que la facilitadora les iba a realizar





una visita semanal, con una duración de una hora y que, no solo iba a participar el niño, sino que era de mucha importancia que el padre o madre (cuidador principal) también se encuentre en dicha visita.

Algunas madres de familia se mostraron muy comprometidas con el programa. Como menciona la INF – 39 de 30 años:

*A mí me gustó mucho los espacios de juego, cuando las facilitadoras nos dijeron que debíamos de tener un espacio de juego para nuestros hijos, yo le dije a mi esposo que lo haga. Mi esposo es muy creativo, así que pintó en la pared su nombre de mi hija menor, le puso “Espacio de Juego de Camila” y también hicimos como un colchoncito de los trapos, lana de alpaca y le pusimos un forro de seq´acho para que este bien el colchoncito, le pusimos los juguetes de mi hija en una cajita que hemos forrado. Salió muy bonito todo. Mi hija mayor estaba viendo también todo lo que estábamos haciendo. Cuando terminamos mi hija mayor le dijo a mi esposo: “yo también quiero que me lo hagas para mí”. Es así que tuvimos que hacer dos espacios de juego. Antes no había programas así, ahora todo ha cambiado.*

Por otro lado, las facilitadoras también evidenciaron que hubo cambios en las familias respecto a la importancia que se le da a los niños en las diferentes comunidades, como en el pueblo de Cuyocuyo.

Uno de los principales cambios que hubo es que las familias tomaron conocimiento de la importancia que tenía el juego en los niños, algunas mamás se mostraron más sueltas al participar en las visitas al hogar. Se mostraron muy interesadas en aprender nuevas canciones, practicar los juegos que realizaban con sus menores hijos.



Los niños al ver a sus facilitadoras, ya entendían que iban a pasar un momento jugando en sus hogares, se mostraban más interesados en las actividades del programa.

Sin embargo, había un problema mucho más grande y con el cual se tenía que trabajar fuertemente en el distrito de Cuyocuyo. Este problema era las altas tasas de anemia<sup>1</sup> en los niños, no solo en el distrito, sino que este era un problema que afectaba a toda la región de Puno. En ese sentido, se trabajó este tema con participación del centro de salud de Cuyocuyo, se incorporó a las familias en las actividades de la nutricionista del centro de salud. Las sesiones demostrativas lograron un efecto positivo en las familias, ya que muchas madres de familia agregaban a su dieta alimentos con contenido de hierro (hígado, pulmón, vaso y alimentos vegetales de color verde oscuro). No obstante, el problema no solo era la prevención, sino que la realidad demandaba que se haga un tratamiento. Es así que también, el Programa Nacional Cuna Mas, exigió, en la medida de sus posibilidades, que en las visitas al hogar las facilitadoras impulsen el consumo de sulfato ferroso<sup>2</sup> como tratamiento contra la anemia.

Por mucho tiempo, el tema de la anemia fue tratado en muchos espacios. En una reunión multisectorial, el presidente de la comunidad de Ura Ayllu, mencionó lo siguiente:

---

<sup>1</sup> La anemia es el trastorno que produce una disminución en la concentración de hemoglobina lo que ocasiona una disminución en la capacidad de la sangre para transportar oxígeno a los diferentes órganos del cuerpo humano (Marconi, 2021). Esta enfermedad tiene también consecuencias en el desarrollo físico y cognitivo de las personas y es mucho más dañino en los niños menores de 3 años, ya que es una etapa en la cual el cerebro se encuentra en formación. La mayoría de los casos de anemia se dan por deficiencia de hierro, en ese sentido, la alimentación juega un papel importante para la prevención de esta enfermedad.

<sup>2</sup> El sulfato ferroso es un medicamento recomendado para el tratamiento contra la anemia, también es usado de manera preventiva en los centros de salud del MINSA. Se lo consume en presentación de jarabe.



*El tema de la anemia es muy importante para reflexionar nosotros mismos como autoridades, muchas veces mencionamos anemia, anemia ¿Qué será la anemia? No sé por qué aquí en Cuyocuyo puede haber la anemia ya que tenemos productos completos. Solamente no cultivamos cebada, kaniwa y quinua, todo lo demás tenemos.*

Es claro que el problema de la anemia no solo es un problema de crianza, sino es un problema de alimentación, pero también de educación ya que muchísimas familias desconocen los efectos que esta enfermedad puede tener, ya que en muchas ocasiones esta enfermedad pasa desapercibida en el sentido de que el niño no experimenta ningún malestar al estar con esta enfermedad, que menoscaba sus potencialidades cognitivas a largo plazo.

### **3.2. LAS MODALIDADES DE SELECCIÓN A LAS VOLUNTARIAS Y VOLUNTARIOS PARA FACILITADORES DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN DISTRITO DE CUYOCUYO**

#### **3.2.1. Las convocatorias y la selección a los voluntarios y voluntarias facilitadores del Programa Nacional Cuna Más**

El proceso de convocatoria para el puesto de facilitadoras es, generalmente, de carácter público, ya que se busca que se presenten la mayor cantidad de postulantes posibles para que se pueda realizar la selección de la mejor postulante. Los miembros del comité de gestión tienen la potestad de poder comunicar a las postulantes sobre la convocatoria, también se pega un comunicado en una institución o en lugares de mayor concurrencia. Las postulantes deben de radicar en la comunidad, esto no implica que sean originarios de la comunidad. Ya que, en muchas oportunidades, las que ingresan al cargo de facilitadoras suelen



ser “yernas”. Al respecto, en el trabajo de campo se evidenció que algunos pobladores hacen diferencias entre las señoras que serían “naturales” de la comunidad y las que son “yernas”, aduciendo que deberían de tener más posibilidades de obtener el cargo las que son del lugar, en oposición a las que viven en el lugar, porque es el lugar de residencia de sus esposos.

Por otro lado, en cuanto a las convocatorias se ha visto que algunas personas, e inclusive autoridades, insinúan que “todos debemos trabajar”, aduciendo que el puesto de facilitadora debe ser rotativo, y mientras más personas pasen por el cargo, sería mejor, ya que todas se beneficiarían del estipendio que genera esta actividad. Esta acción afectaría a la formación continua que tienen las facilitadoras mediante las capacitaciones que reciben por parte del programa, ya que el medio de aprendizaje que tienen las facilitadoras es esencialmente las capacitaciones y el acompañamiento técnico en campo. Es decir, no se puede interrumpir el proceso de capacitación, cambiando facilitadoras de manera continua en afán de “beneficiar” a la mayor cantidad de personas. Este hecho, casi no se observa en la ejecución del programa, ya que al ser un programa dependiente del MIDIS, y no del gobierno local, es un programa imparcial en ese sentido.

Ya habiendo descrito algunos de los problemas, se procederá a mencionar que las convocatorias al ser públicas son de libre acceso mientras las postulantes cumplan los requisitos establecidos.

### **Presentación y los requisitos para ser parte de facilitadora Cuna Más.**

En el distrito de Cuyocuyo, al inicio de la prestación del servicio, se evidenció que muchas postulantes tenían como formación secundaria completa, y algunas que no habían culminado sus estudios secundarios, esto varía según la



comunidad en la que se desarrolla el programa. Por ejemplo, en Puna Ayllu, existen pocas postulantes con formación técnica o universitaria; hecho que contrasta con las postulantes de Cuyocuyo. Esto no es una norma, sin embargo, puede ser también efecto de la migración de los jóvenes, y que muchos de los jóvenes que cuentan con una carrera técnica o universitaria generalmente se encuentran en Puno o Juliaca, lugares en los cuales se requieren personas con formación en alguna especialidad.

Los requisitos que tienen que cumplir las postulantes al cargo de facilitadoras son los siguientes:

- Mayor de dieciocho (18) años de edad.
- Nivel educativo: secundaria completa. (preferentemente).
- Manejo de lengua materna de la comunidad.
- Preferentemente saber leer y escribir.
- Vivir en el ámbito de la jurisdicción del Comité de Gestión al que va a pertenecer
- No contar con antecedentes penales, policiales y judiciales.
- No tener vínculo de parentesco con miembros de la Junta Directiva ni con los miembros del consejo de vigilancia dentro del segundo grado de consanguinidad o segundo de afinidad.
- Deberá acreditar haber recibido la dosis completa de la vacuna contra la COVID 19, y de ser el caso las dosis de refuerzos correspondientes, para lo cual deberá presentar el carnet de vacunación físico o virtual.



### **3.2.2. Selección de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más**

El proceso de selección se da mediante la participación activa del Acompañante Técnico. La junta directiva y los consejos de vigilancia pueden estar presentes en el proceso de selección que desarrolla el Acompañante Técnico, que consiste en aplicar una prueba de completamiento de oraciones, algunas preguntas de carácter psicológico, trabajo con imágenes, y finalmente una pequeña entrevista personal. Cabe mencionar que la junta directiva, en todos los casos siempre ha mantenido imparcialidad y ha respetado los resultados y firmado el acta de selección.

### **3.2.3. Capacitaciones a las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo**

Las facilitadoras seleccionadas antes de iniciar sus actividades tienen una inducción en la cual se les indica las funciones básicas que tienen en el cargo de facilitadoras. Esta primera inducción no es presupuestada, ya que se realiza sin recursos económicos.

Posteriormente, dentro del primer mes que tienen en el cargo de facilitadoras se les programa una capacitación de formación inicial, que durará un promedio de tres días, ya que los contenidos de esta capacitación son amplios y abarcan todos los aspectos del trabajo: prácticas de cuidado, prácticas de aprendizaje, y otros temas relacionados a la prevención de la corrupción, interculturalidad, discapacidad, etc.

Una vez que la facilitadora ha recibido su capacitación inicial, la facilitadora recibirá capacitaciones de formación continua que generalmente se dan de manera bimensual, duran un día y tratan sobre temas puntuales.

En el caso de las facilitadoras de Cuyocuyo, estas capacitaciones se desarrollan en las instalaciones del Tambo C.C. de Ura Ayllu – Cuyocuyo, como muestra del proceso de articulación de las instituciones que pertenecen al MIDIS.

Es necesario mencionar que el fortalecimiento de los conocimientos adquiridos por las facilitadoras en las capacitaciones se da también mediante el acompañamiento técnico que reciben por parte del personal del programa. Así mismo, las dudas e inquietudes que pudieran tener se tratan en reuniones mensuales y también en el proceso de planificación de visitas domiciliarias que se dan los últimos días de cada mes.

## Figura 12

### *Capacitación a las facilitadoras*



*Nota.* Las capacitaciones se realizan en el Tambo c.c. de Ura Ayllu - Cuyocuyo, como parte del trabajo articulado del MIDIS 2022.

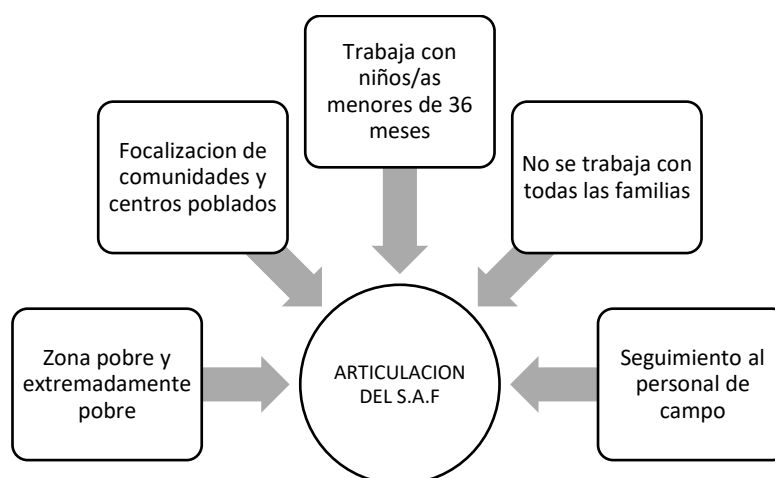
### 3.3. EL PAPEL QUE CUMPLEN LAS FACILITADORAS EN EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS USUARIAS DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

#### 3.3.1. El rol de las facilitadoras del Servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo

Las facilitadoras que trabajan con niños menores de 36 meses y madres gestantes, tienen el objetivo central de mejorar las prácticas de crianza, a partir ella el aprendizaje y cuidado de los niños. Toma en cuenta la interculturalidad, es decir reconoce y respeta los haceres y saberes de su propia cultura que tienen las familias. La intervención se desarrolla en las comunidades y centros poblados del distrito de Cuyocuyo, por encontrarse en zonas pobres y pobreza extrema. La ejecución se realiza mediante comités de gestión, consejos de vigilancia y facilitadores. Cabe destacar, la participación de las familias de la comunidad es voluntaria.

**Figura 13**

*Articulación del Servicio de Acompañamiento a Familias*



*Nota.* Elaboración en base servicio de acompañamiento julio 2022.





Las facilitadoras del servicio de acompañamiento a las familias aseveran que las estrategias de visitas del programa son adecuadas. El trabajo directo con las familias en sus hogares es muy apropiado, permite una interacción con la facilitadora, familia y niño. Asimismo, involucra a autoridades comunales y distritales. En el distrito de Cuyocuyo la actividad se desarrolla desde octubre del 2015 (C.G. Pasitos al Futuro) y noviembre del 2015 (C.G. Creciendo con mi Bebé), se fomenta la participación eficaz de la comunidad, con el compromiso de las familias. La determinación de intervención a las comunidades no es tomada por autoridades o por los trabajadores del programa. La asamblea general de las comunidades, es la instancia donde se da el fallo de la aceptación de la intervención, si en esta etapa los comuneros no desean la intervención del programa, no interviene. Los comités de gestión conformados en el distrito son: C.G. Pasitos al Futuro y C.G. Creciendo con mi Bebe, en las comunidades de Puna Ayllu, Ura Ayllu, Ñacoreque, Huancasayani, Cuyocuyo pueblo y el centro poblado de Oriental. La meta calculada al mes de setiembre del 2021 contemplaba la atención a 150 Niños y niñas, y 15 facilitadoras.



**Tabla 4**

*Población de niños por comunidades*

<b>Comunidades B.</b>	<b>N° Niños</b>	<b>%</b>
Puna Ayllu	50	33
Ura Ayllu	10	7
Ñacoreque	10	7
Huancasayani	20	13
Centro Poblado de Oriental	20	13
Cuyocuyo – Pueblo	40	27
Total	150	100

*Nota.* Elaboración en base al padrón de inscritos en 2021.

### **3.3.2. El acompañamiento de las facilitadoras a familias usuarias**

El Acompañamiento a Familias es la manera de participación del Programa Nacional Cuna Más, desarrollado mediante las visitas a hogares a través de audición de socialización e intercambios sobre nociones de aprendizaje en locales comunales, implementados con este fin. El objetivo del acompañamiento es promover el acrecentamiento y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de crianza y aprendizaje de las familias (madre/padre/cuidador principal) para mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas (MIDIS, 2013).

## Figura 14

### *Acompañamiento de la facilitadora a la familia usuaria*



*Nota.* Las visitas al hogar, se desarrollan en un espacio habilitado para las actividades de aprendizaje del niño, el mismo que se denomina “espacio de juego”. Fotografía tomada en julio del 2019.

- a) **Documentos normativos y lineamientos para cumplir los objetivos**
- Ley N° 29792, “Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social”. Ley que crea el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Determina su ámbito, competencias, funciones y estructura básica. Asimismo, crea el Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (SINADIS) como sistema funcional.
  - Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS, “Crean El Programa Nacional Cuna Más”. Creación del Programa Nacional Cuna Más como programa social focalizado, adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.



- Directiva N° 002-2013-MIDIS/PNCM. “Lineamientos Técnicos del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más”. Establece lineamientos técnicos y administrativos para la implementación y funcionamiento del servicio.
- Directiva N° 015-2013-MIDIS/PNCM. Lineamientos para la implementación de las acciones de formación y desarrollo de capacidades del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más.
- Decreto Supremo N° 008-2013-MIDIS, “Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
- MIDIS, 2013”. Presenta información referente a los Programas Sociales y los principios rectores de la política de inclusión Social.
- Resolución Ministerial N° 260- 2015-MIDIS, Plan Operativo Institucional - POI 2016, Cuna Mas, MIDIS, 2016. Documento donde se presenta un análisis de la primera infancia en el Perú, como punto de justificación para la implementación del Programa Nacional Cuna Más.
- Resolución Ministerial N° 122-2016-MIDIS, “Manual de Operaciones del Programa Nacional Cuna Más”. Establece la organización, procedimientos y metas del Programa Nacional Cuna Más.
- Directiva N°009-2016 MIDIS/PNCM, “Lineamientos Técnicos de los Servicios del Programa Nacional Cuna Más”. Establece los lineamientos técnicos de los servicios del Programa Nacional Cuna Más.

**b) Objetivo del Acompañamiento de facilitadoras a Familias usuarias**



El Objetivo del servicio, es mejorar el nivel de desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses que viven en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales. A través de: desarrollar y fortalecer conocimientos, capacidades, y prácticas de cuidado y aprendizaje de los cuidadores principales (madres, padres, otros) con sus niñas; facilitar y promover experiencias de aprendizaje en los momentos de cuidado, situaciones cotidianas y momentos de juego; y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la madre, padre, o cuidador y la niña o el niño (PNCM, 2013).

**c) Familias usuarias con el Acompañamiento por las facilitadoras**

Los usuarios del servicio son los siguientes: Madre, padre y/u otro cuidador que vive con el niño y niña menor de 36 meses de edad; Niñas y niños menores de 36 meses de edad; y Mujeres gestantes en ámbitos rurales en zonas de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales.

**d) Líneas de actividad del Acompañamiento de facilitadoras a Familias**

La prestación de Acompañamiento a Familias tiene dos acciones:

- **Acciones con las familias.** Se centra la ocupación directo con la familia en la crianza, cuidado y aprendizaje de sus niñas y niños menores de 36 meses y madres gestantes. Estas acciones se desarrollan por medio de visitas a las familias en el hogar y sesiones grupales de socialización e interaprendizaje. (PNCM, 2013)



- **Acciones con la comunidad.** “Acciones orientadas a promover la participación organizada y voluntaria de la comunidad, desarrollando sus capacidades para la gestión eficiente del servicio y contribuir con el desarrollo infantil. Comprende: conformación y funcionamiento de los comités y consejos de vigilancia; vigilancia comunitaria del desarrollo infantil y de la calidad del servicio; e incorporación de propuestas comunales para la primera infancia en espacios de concertación local”. (PNCM, 2013)

### 3.3.3. Visita al hogar por facilitadoras

Esta actividad consiste en prestar atención a la familia en su propio hogar, donde se cumple en dar orientaciones en temas relacionados sobre la crianza, cuidado y aprendizaje de sus niñas y niños. Sin descuidar las actividades ordinarias de la mamá, papá u otro cuidador. Las actividades son diversas de cada familia, son agroganaderos y se complementa con otras actividades como migración, comercio y otros, en estos escenarios sus pequeños aprendan nuevas cosas. Por ello las cuidadoras son formadores de las niñas y niños.

#### **La visita permite:**

- Brindar orientaciones sobre prácticas de crianza, cuidado y aprendizaje que pueden aplicar con su niña y niño menor de 36 meses.
- Vivenciar experiencias de aprendizaje junto a sus pequeños.
- Informarles sobre otros servicios o programas públicos dirigidos a la infancia a los que pueden acceder.



Las visitas se convierten imprescindibles. De este modo, se busca que madres, padres y/o cuidadores principales puedan asumir la crianza de sus niñas y niños de manera libre, informada, responsable, coherente con sus valores y prácticas culturales. Así, podrán garantizar el desarrollo y bienestar de sus niñas y niños. (PNCM, 2013, p. 12)

La metodológica de la visita al hogar comprende de cinco oportunidades. La facilitadora tiene que tomar en cuenta cuando cumple con la visita. El acompañante técnico verifica el cumplimiento de estas tareas. A continuación, describen el protocolo:

- Saludo a la familia. Es decir, la facilitadora llega al hogar, saluda a la mamá, papá y a la niña o niño y pregunta: ¿Cómo está el niño o niña? Y ¿Qué hizo? Estas preguntas permiten a las facilitadoras y cuidadoras el diálogo acerca de lo que está realizando y sobre las actividades que hicieron con sus niños durante la semana.
- Momento de vida en familia. La facilitadora está atenta y observa las tareas que realiza la familia según el ciclo de año. La conversación sobre las actividades que desarrolla cada uno de sus miembros es importante. Para facilitadora es sustancial saber en ese contexto de las actividades de la familia, ¿qué hace el niño o niña? y cómo se desarrolla la crianza? Luego la facilitadora invita a la mamá y papá a realizar un juego o actividad de crianza que ha preparado y finaliza realizando un mensaje.
- Momento jugando se aprende. Se comienza con el juego libre de la niña o niño. Lo planificado en algunas ocasiones no se cumple. Por ello, se tiene que empezar con el juego que le gusta al niño, luego se invita a la mamá, papá para que ellos



sean parte de esta actividad. Esta actividad tiene la intención de propiciar el aprendizaje y contribuye significativamente al desarrollo de la niña o niño.

- Momento de cuéntame un cuento. En esta ocasión la mamá y su niña o niño deleitan juntos de relatos andinos, canciones, historias de vida, descripciones de objetos y escenas de la vida cotidiana. Estas actividades son muy favorables para el desarrollo del lenguaje, su capacidad receptiva y concentración en una tarea y el vínculo familiar con hijo.
- Finalmente, la retroalimentación. En esta oportunidad la facilitadora, la mamá, papá y niños, se hace un balance de todas las actividades que se ha realizado durante la visita. Asimismo, se aplaude por el trabajo cumplido con su niña o niño y se proporciona el material rotativo. Finalmente, se acuerda algunas tareas para cumplir con la crianza y despide de la familia.

#### **3.3.4. Sesiones de socialización e inter aprendizaje**

Las sesiones de socialización, son encuentros con madres, padres, niños menores de 36 meses de edad y otros miembros de la familia, encargados de la crianza. Estos espacios son para el intercambio de saberes y haceres, experiencias, donde plantean dudas y necesidades que tienen las familias respecto a sus prácticas de crianza y aprendizaje de sus niños. Esta actividad se desarrolla en un espacio comunitario o Centro Cuna Más, de manera mensual y con una duración de 90 minutos a cargo de facilitadora.

#### **3.3.5. Planificación de la visita al hogar**

Habilidad de acompañamiento del acompañante técnico, se desarrolla previa reunión con las facilitadoras para acordar o fortalecer temas a tratar en las





actividades de la visita al hogar. El acompañante del programa, convoca y conduce la reunión quincenalmente (puede ser también semanal si se requiere), con el grupo de facilitadoras de cada comité de gestión que están a su cargo, con una duración mínima de cuatro horas. (MIDIS, 2014)

### **3.3.6. Actitudes de la facilitadora cuando el niño no quiere participar**

En el contexto existen niños que no quieren participar en las actividades programadas de parte de las facilitadoras en las visitas a domicilios. Cuando las facilitadoras no son conocidas existe rechazo de parte de los niños y niñas, para ello las facilitadoras tienen que ser: cortés, paciente, empática, amable, y mostrar buen humor, porque ellos tienen experiencia de trabajar con niños. El perfil de facilitadora es muy importante en esta tarea de acompañamiento, además tiene que tener el contacto permanente con las familias, con la finalidad de promover en ellas prácticas de crianza de sus hijos; y en los niños lograr el aprendizaje y desarrollo integral de sus capacidades.

La identificación negativa de no querer participar de parte de los niños es muy importante para las facilitadoras, esto permitirá recrear actitudes y estrategias a la facilitadora para que pueda ser recibida por la familia y por el niño. Los testimonios nos muestran el accionar de la facilitadora cuando suceden este tipo de situaciones, muchas veces imprevistas. Al respecto tenemos testimonio INF - 36 de 41 años de Puna Ayllu:

*Las facilitadoras tenemos que conocer a los niños, cada niño tiene diferentes comportamientos y actitudes al igual que cada familia, por eso no sabemos si sus niños estarán con ganas de trabajar durante la visita. La madre muchas veces se sorprende sobre la actitud de su hijo, ellas no pueden obligar a su niño. Claro las*



*facilitadoras solicitamos a la madre para que anime a su niño, sin embargo, el niño se resiste no participar, tal vez el juego que presentamos ya conoce o puede estar enfermo; en este caso la actividad programada se tiene que recrearse de manera inmediata, tenemos que conversar con la madre sobre la crianza, ante esta situación no podemos abandonar.*

En este contexto se ha observado que las facilitadoras, cuando ocurre la resistencia de los niños de no participar, las facilitadoras proponen recuperar la visita o quedarse más tiempo en la próxima visita. Y otras, tal como asevera en el testimonio anterior, la facilitadora trabaja con la madre haciendo reflexiones sobre la convivencia con los niños, aconseja sobre consumo de alimentos y cuidado a los niños, con la finalidad de cumplir con su horario programado. También constatamos que algunas facilitadoras sencillamente se retiran del domicilio de la familia usuaria, haciendo constar en su ficha de visita, que el niño no quiere participar en la sesión programada y que se acabó la visita.

Las facilitadoras no deben posponer la visita, cuando el niño no quiere trabajar. Tampoco deben sentirse con malestares e incomodidad con las familias. Más bien, las facilitadoras deben comprender esta situación; el tiempo programado se debe aprovechar dialogando con la madre, para indagar sobre el comportamiento del niño, así conocer los factores que influyen sobre la actitud de su hijo, si la madre está centrada en su actividad cotidiana, las facilitadoras tienen que solicitar que la visita sea reprogramada con la finalidad de que el niño no pierda la secuencia de actividades programadas. Sobre este tema se tiene el testimonio del especialista del PNCM Yino Vilca:



*Bueno, no existe una normatividad o directiva que las facilitadoras deben quedarse en domicilio de beneficiaria a cumplir estrictamente su horario de trabajo; porque existe diversos factores para no cumplir con la visita. Por ejemplo: cuando el niño está durmiendo o está enfermo, en esta ocasión no se puede realizar juegos ni contar los cuentos. Entonces las facilitadoras tienen que realizar la consejería a la cuidadora principal sobre la crianza del niño.*

### **3.3.7. Los kits de facilitadoras para crianza de los niños**

En el caso del Programa Nacional Cuna Más un punto a tratar es lo referente a la implementación de kits de Facilitadoras. En este caso, dicha implementación tiene que ver con los materiales didácticos con los que trabaja la facilitadora directamente.

La implementación se da mediante transferencias extraordinarias que llegan a la cuenta bancaria mancomunada del comité de gestión. Lo que se ha evidenciado desde la puesta en funcionamiento de los comités de gestión que funcionan en el distrito de Cuyocuyo es que ha habido implementaciones parciales, es decir, no hubo implementaciones que tomen en cuenta la totalidad de los materiales didácticos que necesita la facilitadora para el cumplimiento de sus funciones.

En ese entender, hubo implementación de materiales como: cuentos impresos, juguetes, mural de compromisos, mochilas para facilitadora, casacas, sombreros y polos para facilitadoras.

El programa ha considerado también la opción de que puedan hacerse talleres de elaboración de materiales con facilitadoras que en buena parte fueron

positivos para implementar algunos materiales que no se odian conseguir en el mercado local.

Así también se dio la posibilidad, hasta antes del inicio de la pandemia, de que se puedan adquirir materiales con presupuestos ordinarios (que vienen mes a mes) del comité de gestión, con lo que se pudo aliviar la necesidad de contar con material para trabajar con las familias usuarias.

**Tabla 5***Kit de facilitadores del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF)*

KIT DE FACILITADORES DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS						
ITEM	DESCRIPCION	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	ENTREGA ENERO 2016 (SEDE CENTRAL)	JUGUETES PARA ELABORAR CON FACILITADORES	ADQUIRIR CON GASTOS DE FUNCIONAMIENTO
<b>Desarrollo Sensorial</b>						
1	Sonaja tejida	UND	1		SI	
2	Pelota tejida sonora	UNID	1		SI	
<b>Desarrollo Motor</b>						
3	Pelota de plástico	UND	1	SI		
4	Almohaditas de tela (4 unidades)	JUEGO	1		SI	
5	Cubos Lógicos (5 piezas)	JUEGO	2	SI		
6	Bloques de construcción (Juego 1: 24 piezas. Juego 2: 15 piezas)	JUEGO	2	SI		
7	Carritos de madera (2 unidades)	JUEGO	1			SI
8	Bus de pasajeros con muñecos de plantado	JUEGO	2			SI
9	Juego de cuerdas (2 unidades)	JUEGO	1			SI
<b>Juguetes con material reciclado</b>						
10	Sonaja de botella pequeña	UND	4		SI	
11	Juguete para introducir objetos	UND	4		SI	
12	Juguete para rodar	UND	4		SI	
13	Juguete para enhebrar y jalar	UND	4		SI	
14	Juguete para empujar	UND	4		SI	
<b>Desarrollo Cognitivo</b>						
15	Animales pequeños de jebe (2 unidades)	JUEGO	1			SI
16	Maracas (2 unidades)	JUEGO	1			SI
17	Vasos Lógicos (8 piezas)	JUEGO	1	SI		
18	Juego de plantado/ juego de ensarte (6 piezas)	JUEGO	1			SI



19	Bolsa de Tela	UND	1	SI	
<b>Desarrollo de la Función Simbólica</b>					
20	Pañuelos de diferentes colores y texturas (13 unidades)	JUEGO	1		SI
21	Muñecos de trapo:  Muñecos de trapo (Ámbito andino: 1 pareja)  Muñecos de trapo (Ámbito amazónico: 1 pareja)	JUEGO	1		SI
22	Títeres (2 unidades)	JUEGO	1		SI
23	Animales domésticos de plástico (8 unidades)	JUEGO	1		SI
24	Juego de Cocina	JUEGO	1		SI
<b>Desarrollo Cognitivo y de Lenguaje</b>					
25	Rompecabezas para Ámbito andino: (1 juego x 12 unidades)			SI	
	Rompecabezas para Ámbito amazónico: (1 juego x 12 unidades)			SI	
	Descripción de los Rompecabezas:			SI	
	Rompecabezas 1: Niño pateando la pelota (1 pieza para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 2: Dos flores en una maceta (3 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 3: Paisaje (3 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 4: Figuras geométricas (3 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 5: Cuadrados de diferentes tamaños (3 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 6: Mi casa (4 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 7: Niña Jugando (3 partes)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 8: Llega el camión (4 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 9: Mi comunidad (10 piezas para insertar)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 10: Figura de Animal (4 partes)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 11: Niña jugando (6 partes)	UND	1	SI	
	Rompecabezas 12: Figuras geométricas (5 piezas para insertar)	UND	1	SI	
<b>Material Fungilbe</b>					
26	Papelógrafo blanco (10 pliegos)	JUEGO	1		SI
27	Cartulina A4 de color blanco	CIENTO	1		SI
28	Caja de crayola gruesas tipo JUMBO - 2 Cajas	CAJA	2	SI	
30	Cinta de embalaje	UNID	1		SI
<b>Desplazamiento</b>					
37	MOCHILA	UND	1	SI	

---

Material Impreso				
31	Cuentos para Facilitadores	UNID	11	SI
32	Carpeta con Láminas, tarjetas y loterías	UNID	1	SI
33	Cartillas y Pioners Jugando Aprendo	UNID	1	SI
34	Cartillas Cuidados con Amor	UNID	1	SI
35	Guía para la Elaboración de Materiales	UNID	1	

---

*Nota.* Kit que cuentan las facilitadoras del PNCM de Cuyocuyo

### Figura 15

*Kits de friaje a niños del Programa Nacional Cuna Más*



*Nota.* Entrega de kits de friaje a niños del Programa Nacional Cuna Más en Cuyocuyo.

#### **3.3.8. Percepción de las familias sobre cumplimientos con el acompañamiento en la crianza de los niños a familias usuarias**

La percepción de los actores es sustancial, permite fortalecer la amplitud de los acompañantes, comités, consejos de vigilancia y facilitadores. Además, permite confirmar la mejora en el trabajo con familias y la gestión comunitaria. A



partir, del examen y reflexión de su convivencia con las familias en marco de confianza, respeto y horizontalidad.

Los comités de gestión y consejo de vigilancia no desarrollan asistencia técnica. Más bien ellos reciben de los acompañantes técnicos y especialistas del Programa Nacional Cuna Más. El acompañante técnico brinda asistencia técnica a los integrantes de los comités de gestión y consejo de vigilancia a través del acompañamiento a las actividades y reuniones. Esta acción facilita el adecuado desempeño, resuelve dudas y contribuye y reorienta los mecanismos de acompañamiento. Al respecto nos brinda su testimonio la INF - 36 de 41 años de Puna Ayllu (Grupo Focal: comité de gestión y consejo de vigilancia):

*En el programa existen acompañantes técnicos, ellos serían especialistas para orientar a las facilitadoras que visitan a los hogares. Al mismo tiempo ellos siempre están en constante vigilancia de los trabajadores del programa, esta acción de especialistas nos parece bien porque los que integramos en comité de gestión y consejo de vigilancia necesitamos pautas para trabajar y cumplir con nuestros cargos en el programa y en nuestra comunidad.*

Es importante resaltar que los cuidadores principales nos aseveran que algunos facilitadores sí cumplen con el horario de la visita a las familias beneficiarias, cumpliendo con su trabajo. Realizan las orientaciones a las madres sobre la crianza de los niños y niñas. También destacan las actividades que realizan, las cuales son verbalizadas. En el acompañamiento existen algunas actitudes negativas, como: algunos facilitadores no cumplen con la visita, si la realizan no permanecen con el tiempo asignado, es decir hora completa, Lo



primero exigen que el cuidador firme la ficha de visita. Cuando llevan juguetes, hacen jugar a los niños, de igual manera con las canciones y cuentos.

Sobre los comités de gestión y consejo de vigilancia, tienen la percepción de que ellos desconocen quienes lo integran, funciones y actividades que realizan el acompañamiento a las familias. Asimismo, aseveran que los representantes de este comité no convocan a reunión para hacer llegar informes sobre los resultados y rendición de cuentas a los pobladores de la comunidad. Finalmente, es una fragilidad que debe ser subsanada por los acompañantes técnicos.

Las autoridades y líderes comunales tienen sus opiniones sobre los facilitadores y nos relatan que, a las facilitadoras, ellos conocen por las visitas que hacen a los hogares, según su programación de cada facilitadora, donde se constata sobre su rol activo; hacen jugar al niño y niña. Por otro lado, no todas las autoridades están informadas sobre la secuencia metodológica y planificada según edad y avances de los niños de cada facilitadora. Asimismo, los cuidadores principales no están informados sobre información de los que integran los comités. Tienen conocimiento sobre la existencia de un presidente y tesorero menos de sus funciones.

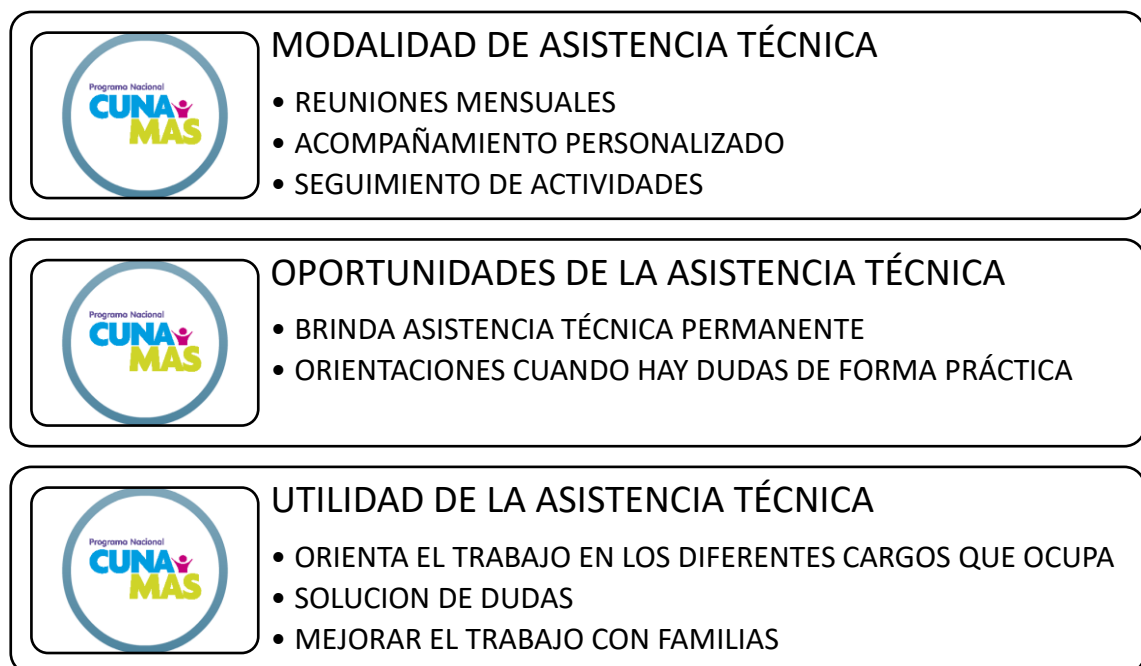
Las familias beneficiarias nos manifiestan que ellos desconocen sobre las funciones de consejo de vigilancia. Los miembros de los comités y consejos de vigilancia tienen conocimiento que el facilitador cumple con la función de hacer jugar a los niños y niñas. Pero desconocen sobre las otras actividades que cumple el facilitador. Estos miembros de consejo de vigilancia deberían estar advertida sobre las actividades de las facilitadoras mediante su participación en



capacitaciones del programa. Porque ellos, están encargados de la gestión del servicio en sus ámbitos. “En cuanto a sus funciones los integrantes de los comités de gestión y consejos de vigilancia tienen la autopercepción que las actividades giran en torno al manejo de recursos. Es decir, ir al banco a retirar el presupuesto que transfiere el programa, pago de cuentas, compra de material y entrega de colaboración a facilitadores. Pero dejan de lado la gestión y vigilancia comunitaria del desarrollo infantil y calidad del servicio”. (Lescano, 2018, p.61)

### Figura 16

*Percepción del comité de gestión y consejo de vigilancia sobre la asistencia técnica PNCM.*



*Nota.* Elaboración en base a los datos recogidos en la investigación julio 2022.

### 3.4. LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS RESPECTO AL TRABAJO DE LAS FACILITADORAS VINCULADAS AL DESARROLLO INFANTIL

En esta parte de la investigación, nos sugerimos evaluar la estrategia de visita al hogar, planteada e implementada por el servicio de acompañamiento del Programa



Nacional de Cuna Más (SAF – PNCM); emprendiendo desde las percepciones que tienen las familias usuarias acerca del servicio, comprendiendo la noción de percepción como: la impresión, apreciación, atracción de los resultados conseguidos luego de la empleo y/o implementación de actividades propuesta por el trabajo de facilitadoras, vinculado al desarrollo infantil en relación con sus objetivos propuestos del programa.

Reunir la percepción de las familias usuarias, en contexto de la metodología cualitativa es contar con el lenguaje de los protagonistas, en la razón de epistemología de la palabra escuchar la voz de las beneficiarias del servicio, con la finalidad validar la opinión en el marco de la democracia y participación.

Como en el párrafo anterior, mencionamos que el lenguaje de los protagonistas ha sido muy sustancial, esto permite comprender el aporte de las familias, en un sentido de complementariedad; por ello, para nuestra investigación es imprescindible.

### **3.4.1. Percepción sobre la familia es el primer contexto donde se desarrollan las pautas de socialización con los niños**

Las familias beneficiarias del Servicio de Acompañamiento a Familias de Cuna Más del distrito de Cuyocuyo perciben que, el escenario del contexto de la familia es el primer lugar donde se desarrollan las pautas de crianza y socialización, que llaman algunos investigadores, cada familia es muy particular en el aspecto cultural, social, económica y religión. Ahí se desarrolla el niño y la niña, por eso sus miembros son el espejo para los niños, es decir donde la mayor parte de su conducta es aprendida de su familia, en otras palabras, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida. Sobre el tema nos cuenta la INF - 7 de 21 años de la localidad de Cuyocuyo de la siguiente manera:



*En la localidad cada familia tiene su hogar, en ahí compartimos toda la familia, los niños nacen y siempre están con nosotros, ellos aprenden y quieren hacer todo lo que ven, por eso los varoncitos siempre quieren estar con su papá y las mujercitas con su madre. La crianza para nosotros es dar cariño a los hijos, por ello tenemos que alimentar cuando es niño con las comidas adecuadas. En nuestra zona existe costumbres, eso la respetamos, por ejemplo, no podemos dar de comer a los niños riñones porque se cree que siempre será indeciso, así la vida en familia es sustancial para nosotros.*

**Comunicación dentro del hogar.** En la investigación, las familias beneficiarias del Servicio de Acompañamiento Familiar de Cuna Más, manifiestan que la comunicación en el hogar tiene que ser fluida. Es normal escuchar “*siempre existe dialogo en la familia sobre vida cotidiana*”. La comunicación con el niño(a) a través del lenguaje materno. Sobre este punto las familias beneficiarias del Servicio de Acompañamiento familias de Cuna Más, respondieron es fundamental la comunican con los niños(a) a través de un lenguaje sencillo. Sobre el tema nos cuenta la facilitadora INF – 6 de 36 años de Cuyucuyo:

*Nosotras les hablamos a las familias que la conversación es muy importante con sus niños de cualquier actividad que estén realizando en su hogar, ellos tienen que hablar fuerte y con una pronunciación clara para que le entienda, cuando escuchan, ellos de manera inmediata tratan de pronunciar, sobre este punto las familias si han comprendido por eso en cada momento cuando están desarrollando sus actividades diarias hablan con sus hijos de preferencia en quechua y otros en castellano.*



**Contacto familiar con los niños.** Constatamos en el contexto de las familias beneficiarias del Servicio de Acompañamiento Familiar de Cuna Más del distrito de Cuyocuyo, ellos tienen más contacto con su niño(a) en sus hogares, este aspecto es muy importante para el desarrollo emocional de los niños, nosotros como partes Cuna Más, hacemos reflexiones sobre este tema de vínculos afectivos entre madre y niño que es buena, el aprendizaje de los niños se incrementará de manera progresiva cuando existe la crianza armoniosa en la familia.

### **3.4.2. Percepción sobre la Visita al Hogar**

En el Programa Nacional de Cuna Más, la visita al hogar es considerada una estrategia sustancial, “la cual está compuesta por una secuencia de 5 momentos que buscan promover el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños a fin de erradicar las brechas de desarrollo entre los niños del campo y la ciudad”. (Muños, 2018, p. 81)

Para las familias beneficiarias del distrito de Cuyocuyo, en la etapa inicial de las prácticas de intervención fue novedosa, porque las familias nunca han vivenciado trabajos de facilitadoras con las visitas a los hogares. Desarrollando tareas relacionadas con la promoción y educativas dirigidas a los niños y padres. Sobre el tema nos cuenta la INF -22 de 41 años de Cuyocuyo de la siguiente manera:

*...En esta zona existe varios programas sociales del Estado y una de ellas es Programa Nacional de Cuna Más, en la actualidad está trabajando con familias que tenemos niños o niñas en nuestro distrito de Cuyocuyo, antes nunca hubo una institución que llegará a nuestra casa a compartir las enseñanzas sobre la crianza*

*de nuestros hijos, nosotros sabemos en el servicio de acompañamiento a familias no hay locales, ya que el servicio se realiza solamente con visitas domiciliarias.*

Las familias beneficiarias tienen la percepción de que las facilitadoras: orientan a las madres sobre el cuidado y crianza de su hijo; del mismo modo proporciona las pautas a las madres sobre cómo deben jugar con su hijo; realizan visitas a las familias una vez a la semana a cada familia, previo un cronograma; tiene espacios de conversación con las madres para hablar sobre cómo deben hablar con sus hijos, realizar relatos sobre cuentos andinos y compartir canciones.

Para tener una noción calidad clara sobre visitas a hogares de parte de facilitadoras, se ha realizado la encuesta.

**Tabla 6**

*¿Cuál es la percepción sobre la calidad de vistas a hogares de parte de facilitadoras de PNCM en el distrito de Cuyocuyo?*

<b>Calidad de visitas a hogares</b>	<b>Familias</b>	<b>%</b>
Inadecuadas	0	00
Adecuadas	12	19
Óptimas	51	81
Total	63	100

*Nota.* Elaboración en base a encuesta en julio 2022.

En la tabla 9, podemos evidenciar, en cuanto a la calidad de vistas a hogares de parte de facilitadoras, el 81 % sostiene óptima y, adecuado el 19%. Para evaluar se han considerado 03 categorías, para la calidad de la visita, tal como se detalla a continuación:



ÓPTIMAS. Visitas al hogar con una duración mayor a 60 minutos, donde la facilitadora fomenta la crianza, cuidado, enseñanza al cuidador principal y se contempla el juego libre del niño.

ADECUADAS. Visitas al hogar con una duración menor a 50 minutos, donde la facilitadora fomenta la crianza, cuidado, enseñanza a cuidador principal y no se contempla el juego libre del niño.

INADECUADAS. Visitas al hogar con una duración menor a 40 minutos, donde la facilitadora fomente la crianza, cuidado, enseñanza a cuidador principal y no se contempla el juego libre del niño.

### **3.4.3. Percepción sobre las sesiones de las facilitadoras en el acompañamiento a familia**

Las percepciones sobre las sesiones de las facilitadoras en las visitas al domicilio; en esta ocasión presentamos el pensamiento, apreciación y vivencia de las beneficiarias sobre momentos de participación que se imparte sobre la crianza, cuidado de los padres a hijos de las facilitadoras. En esta ocasión, desde sus patrones culturales de crianza, para ellos es sustancial conocer la crianza desde su propia cultura y complementar con acciones de Cuna Más. Al respecto la señora Norma Parque Yana de 26 años de la localidad de Oriental nos manifiesta:

*Yo pienso que las reuniones de facilitadoras y padres de familia debe ser extenso cuando hablamos sobre la crianza de los niños desde nuestra propia cultura, he percibido que la facilitadora sólo nos explica cómo debemos atender al niño: lavar sus manos, bañarlo, cambiarle la ropa, etc; ellos no nos escuchan como nosotros criamos a los niños desde nuestra propia vivencia, creo que las facilitadoras deben ser amplios y escucharnos los saberes y haceres en la crianza*

*de niños. Las orientaciones y saberes previos se forman desde la familia. Las facilitadoras más hablan la enseñanza desde la ciudad, creo con estas orientaciones la complementamos en la crianza.*

El testimonio, se centra en la percepción sobre el momento de conversación con la facilitadora de Cuna Más y la familia sobre de vida en familia y la crianza a los niños, desde su propia cultura. También es necesario presentar percepciones sobre la calidad de visitas de las facilitadoras a las familias beneficiarias del distrito de Cuyocuyo.

**Tabla 7**

*Calidad de las sesiones de las facilitadoras en el acompañamiento a familia*

<b>Calidad de sesiones de las facilitadoras</b>	<b>Familias</b>	<b>%</b>
Inadecuadas	12	20
Adecuadas	32	50
Óptimas	19	30
Total	63	100

Nota. Elaboración en base a encuesta en julio 2022.

En la tabla 10, que trata de la percepción sobre calidad de las sesiones de crianza realizadas con familias usuarias de las familias en el distrito Cuyocuyo (2022); el resultado nos muestra que, el 50% de las familias refieren que las sesiones de facilitadoras son adecuadas. Luego, el 30% sostiene que es óptima, las sesiones de facilitadoras y, finalmente, el 20% de familias indican que es inadecuada; para el Programa Nacional Cuna Más, estas datas son importantes para que pueda reflexionar sobre sus intervenciones y fortalecer las sesiones vinculadas a su realidad cultural.



Para determinar la calidad de las sesiones de crianza con familias usuarias, se toma en cuenta los valorativos como: óptimo, adecuadas e inadecuadas, a continuación, se describe las razones:

**ÓPTIMAS:** Sesiones de crianza con familias usuarias, cuando se centra con temas de crianza desde su propia cultura y complementadas con las enseñanzas desde la cultura occidental, con materiales y mobiliario adecuados.

**ADECUADAS:** Sesiones de crianza con familias usuarias, cuando se centra solo desde la cultura quechua o se comparte desde la cultura educativa occidental moderna.

**INADECUADAS:** Sesiones de crianza con familias usuarias, cuando se comparte el cuidado a los niños desde la cultura occidental moderna, sin tratar la vida familiar de crianza a los niños.

**Percepción sobre el aprendizaje obtenido durante las visitas de parte de facilitadoras a las familias.** Se considera de mucha importancia la participación de facilitadoras donde se desarrolla las actividades de transmisión de saberes, porque se concentra en los cuidados y al juego, donde adquieren los hábitos y otras capacidades de los niños. Respecto a este tema, se ha recogido las percepciones de los padres o cuidadores de los niños, sobre el aprendizajes o prácticas de la vivencia familiar, que tiene como objetivo promover las prácticas de desarrollar las habilidades para una mejor crianza de sus hijos. Al respecto se tiene el testimonio de la INF - 2 de 30 años de la localidad Ñacoreque Grande:

*Yo pienso que las facilitadoras reciben capacitaciones para la intervención, es decir, ellos saben sobre el desarrollo de los niños y sobre eso como deben desempeñarse los padres. Solo que algunos facilitadores promueven actividades*





*de aprendizaje, lo mismo en cada sesión de visitas a hogares. Yo pienso que deben variar en cada visita, cuando es repetido para nosotros no es novedad, ni para los niños, por ello yo diría que las facilitadoras deberían implementar nuevas actividades o temas más prácticos para el aprendizaje, según la edad que tiene el niño.*

Los protagonistas de la investigación aprecian los aprendizajes compartidos por las facilitadoras que son: la correcta alimentación del niño, las prácticas de higiene que deben tener presente durante su crianza, la importancia de la comunicación en contexto familiar y el trato que debe existir entre padres y los niños y la armonía familiar, que forma a los niños con emociones positiva.

**Percepción de los aprendizajes en las sesiones de juego.** El momento de juego libre es una acción que le permite explorar en los niños, sus habilidades; mientras los juegos planificados o propuestos por la facilitadora, tienen una clara intención de aprendizaje para el niño y niñas. Las percepciones de los padres o cuidadores de los niños en relación a los aprendizajes en los momentos de juegos, tienen por “objetivo promover el desarrollo de capacidades de los niños a través de la complementación de la parte motriz y cognitiva, para el cumplimiento de actividades propuestas por el SAF – PNCM” (Muños, 2018). Al respecto la INF - 10 de 39 años de Cojene chico:

*Las facilitadoras del programa Cuna Más deben plantearse nuevas actividades de juego para los niños y niñas, además según la edad, porque cada niño tiene diferentes habilidades y capacidades, por ejemplo, mi hijo en cada sesión requiere otros juegos, porque ya sabe la que enseñaron, nosotros observamos a mi hijo apenas ve el títere y sabe que se coloca a la mano; a penas toma a los*

*vasos lógicos e inmediato la ordena y de igual forma a los carritos la empuja por el suelo. Por ello pienso que deben renovarse el kit de juguetes, cuentos y canciones según la edad de los niños.*

**Tabla 8**

*Calidad de sesiones de aprendizaje con juegos de parte de facilitadoras con los niños*

<b>Calidad de sesiones de aprendizaje mediante juego</b>	<b>Familias</b>	<b>%</b>
Inadecuadas	12	20
Adecuadas	35	56
Óptimas	15	24
Total	63	100

*Nota.* Elaboración en base a encuesta en agosto 2022.

En la tabla 11, se presenta la percepción de calidad en las sesiones de aprendizaje con juegos de parte de facilitadoras con los niños. La investigación resalta que, el 56% de las familias consideran adecuadas. El 24% de las familias aseveran que es óptima y el 20% de familias indican que son inadecuadas. Para determinar la calidad de las sesiones de aprendizaje a través de juego, se toma en cuenta los valorativos como: óptimo, adecuadas e inadecuadas. A continuación, se describe las razones de consideración:

**ÓPTIMA.** Aprendieron los niños que el juego libre, sirve para medir la capacidad y habilidad y, toma en cuenta el juego propuesto por el programa, es lo que el niño debe lograr en la visita al hogar.

**ADECUADAS.** Aprendieron los niños acerca del desarrollo de habilidades de los niños a través del juego.



INADECUADAS. No aprendieron los niños sobre los juegos libres, ni toman en cuenta los juegos propuestos por el programa.

Los datos de la investigación sobre este tema sostienen que, las familias perciben con mayor validez sobre el desarrollo de habilidades de los niños a través del juego; luego, el juego libre sirve para medir la capacidad y habilidad del niño; y el juego propuesto, que es lo que el niño debe lograr en la visita al hogar.

**Las familias tienen su propia percepción sobre las actitudes del niño durante las sesiones de juego.** Las actividades de juego para un niño son sustanciales para su desarrollo; las destrezas para la vida se aprenden en espacios de juego, no de manera individual, los juegos tienen que ser colectivos, por eso es importante la participación de las facilitadoras y los padres. Las madres y padres cumplen un rol muy importante en la crianza de la primera infancia, porque recibe el cariño de toda la familia nuclear y extensa. Por ello, el acompañamiento es el momento para estimular a los niños, se propicia la participación activa en diversas actividades saludables de juego en diversos períodos, por ejemplo: los niños deben jugar con otros niños de su edad, en donde aprende organizarse e integrarse en colectivo, etc.

El acompañamiento de los padres en los momentos de juego de sus hijos es sustancial, porque estimula aspectos de motricidad, inteligencia y por otro lado permite integrarse en colectividad y se adapta a diversos medios y comprenden su rol de participación. En la pesquisa identificamos la percepción de los padres o cuidadores de los niños frente a las actitudes o comportamientos de los niños durante el juego. Sobre el tema nos cuenta la beneficiaria INF - 27 de 38 años de Ura Ayllu:



*La facilitadora tiene programación de actividades para cada visita, por eso cuando llega a casa, nos dice para esta visita tengo programado esta actividad, pero lo programado en algunas veces no funciona, porque el niño se siente aburrido, cansado, con sueño, malestar, etc; y no quiere participar, al ver esa actitud del niño nosotros no podemos hacer nada y la facilitadora se siente mal, por eso creo que cada facilitadora debe tener diversas estrategias para la participación de los niños. Pero en otros momentos el niño es muy activo con muchas ganas de participar cuando los juegos son novedosos, para ellos.*

**Percepción de los aprendizajes en sesiones de relato de cuentos,** canciones, historias contadas, descripción de objetos e historias de la vida cotidiana, para las facilitadoras son instrumentos fundamentales para cumplir el objetivo de favorecer el desarrollo del lenguaje del niño, su capacidad de concentración y receptiva. Las familias tienen sus propias percepciones frente a los aprendizajes o prácticas cuando se comparte los relatos con los niños, esta actividad es para promover el factor afectivo de padres a hijos a través de la narración de un cuento o historia. Al respecto nos cuenta INF - 34 de 31 años Comunidad Huancasayani:

*Cuando las visitas son para compartir los relatos, historias cotidianas son importantes y a mi hijo le gusta, cuando le contamos nos escucha muy atento y de igual forma cuando las facilitadoras narran le escucha, pero cuando son repetidos se aburre, por ello las facilitadoras deben tener diversos cuentos para cada edad, si son mitos andinos sería mucho mejor, porque les gusta cuando les cuentas de los animales, plantas, de toda naturaleza. La que nos facilita el programa debería mejorar materiales de enseñanza, además están deteriorados y repetidos sobre este tema. En algunas ocasiones hemos reclamado, pero ellos*



*manifiestan que no hay necesidad de materiales, porque se puede recrear algunas historias de vida, eso no me parece bien.*

Las familias aseveran que sus hijos aprendieron en las sesiones a través de la lectura de cuentos, cartillas de prácticas, instrumentos musicales a demás esto fortalece el afecto entre padres e hijos. Por ello es sustancial que la madre narre un cuento al niño; que la madre cante una canción y bailar con el niño, esa actitud es muy favorable para el desarrollo del niño. Otro la descripción de un paisaje, historias de vida. Luego preguntar sobre lo narrado y sobre todo felicitarlo, es importante valorar sus logros que van obteniendo los niños, eso permite la comunicación de padres a hijos.

Narrar un relato a un niño, eso le permite desarrollar el vocabulario, aprende a expresar sus sentimientos y emociones en el contexto del aprendizaje. Es imprescindible la narración de un cuento para los niños. La comprensión lectora es un hábito saludable y promueve el fortalecimiento y afecto de padres a hijos a través del lenguaje. Sobre este tema nos cuenta la INF - 42 de 31 años de Comunidad Puna Ayllu:

*Programa Cuna Más nos propone que nosotras como madres contemos un cuento o una historia a nuestros hijos basado al material que tenemos a la mano, como los niños se aburren cuando es repetida, sobre ello las facilitadoras nos dice que nosotros debemos inventarnos historias. Sobre esto yo pienso que no está bien, más bien el programa debe generar cuentos en base a nuestra cultura e historias según nuestro contexto, eso sería mucho mejor para nuestros niños.*



#### 3.4.4. Cómo se sienten participando como usuarias del SAF – PNCM

Las familias beneficiarias nos presentan diversas opiniones sobre la permanencia en el Programa Nacional Cuna Más. Existen calificativos desde la experiencia de intervención y nos aseveran que, sí se sienten apoyados con el programa, las madres reciben consejerías y los niños con las sesiones de aprendizaje con juegos y escuchan los relatos de vida y cuentos. Por ello se sienten considerados en el programa como participantes o beneficiarias. Es sustancial en este apartado las percepciones de las familias con respecto a ¿cómo se sienten participando de las actividades implementadas por el SAF - PNCM en sus comunidades? Al respecto nos manifiesta la INF - 53 de 28 años de la comunidad Sayaca:

*En una ocasión me sentí que el programa nos utiliza para cumplir sus propósitos; como beneficiarias respetamos las actividades que realiza Cuna Más en nuestras comunidades, pero también los agentes de este programa deberían escucharnos nuestras opiniones sobre mecanismos de intervención, ellos deben diversificar sus actividades con elementos de nuestra cultura. Por eso yo pienso que nuestras propuestas pueden contribuir a la mejora de su intervención en las comunidades. Nosotras en nuestras comunidades tenemos nuestros estilos y formas de crianza a nuestros hijos, estas sabidurías son compartidas generación en generación, estas prácticas están enraizadas en nuestro estilo de vida y cultura, la forma de crianza del niño, tiene detalles holísticos no solamente es juego y los relatos, la alimentación es decir los niños no comen de todo. Existe una cultura de consumo de comidas en cada momento, el aseo, uso de vestimentas, el trato en cada circunstancia de la vida. Por eso hay mucho que hablar, el programa debería de priorizar a valorar nuestros cuentos andinos y los juegos*



*colectivos se tiene que vigorizar para la formación de los no dentro del marco individual.*

Las familias manifiestan, para integrar a este programa social, algunas no han sido consultadas, por ello se sienten utilizadas por el programa y otros sostienen que, si les consultaron para su intervención, la mayor parte fue consultada por las facilitadoras del acompañamiento que algunos son familiares de las beneficiarias.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El Programa Nacional Cuna Más (PNCM) creado mediante decreto supremo 003-2012 del 23 de marzo del 2012, es un programa social focalizado del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) que tiene como objetivo mejorar el desarrollo Infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. En región Puno el año 2015 se desarrolló un trabajo de focalización en diferentes zonas, para poder ampliar el Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en diferentes zonas en las cuales no existía un servicio similar, para ellos se constituye Gestión Comunal, Comité de Gestión en la Vigilancia del Desarrollo infantil Temprano. En el Distrito de Cuyocuyo, se logró crear dos comités de gestión: primero Pasitos al Futuro luego Creciendo con mi Bebé y en el contexto se brinda un servicio mediante visitas semanales a hogares y sesiones grupales de inter-aprendizaje con niñas y niños menores de 3 años, madres gestantes y sus familias, para mejorar los conocimientos y prácticas de las familias respecto al cuidado y aprendizaje infantil.

**SEGUNDA:** Las modalidades de selección a las voluntarias para facilitadores del Programa Nacional Cuna Más en distrito de Cuyocuyo, es de carácter público, para ello los comités de gestión son encargadas de difusión de la convocatoria y asimismo se publicita en lugares de mayor concurrencia poblacional. Los requisitos son varios y fundamental es tener más de 18 años y ser de la comunidad. El proceso de selección se realiza con la participación activa del Acompañante Técnico, la junta directiva y los consejos de vigilancia, las facilitadoras seleccionadas antes de iniciar sus actividades tienen una inducción para cumplir con el objetivo del programa, luego se capacita en





temas prácticas de cuidado y aprendizaje de los niños y niñas de 36 meses en coordinación con las cuidadoras principales.

**TERCERA:** El rol de las facilitadoras del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Cuyocuyo trabajan con niños menores de 36 meses y madres gestantes, tienen el objetivo central que es mejorar las prácticas de crianza, a partir ella el aprendizaje y cuidado, dentro del marco de la interculturalidad, es decir reconoce y respeta los haceres y saberes de su propia la cultura que tienen las familias, la intervención es previo coordinación de los comités de gestión, consejos de vigilancia y facilitadores, por ello el trabajo directo con las familias en sus hogares es muy apropiado, permite una interacción con la facilitadora, familia y niño.

**CUARTA:** Las familias perciben que el escenario del contexto de la familia es fundamental es donde se desarrollan las pautas de crianza y socialización de los niños, comprendiendo que cada familia es muy particular en aspecto cultural, social, económica y religión. Las familias beneficiarías del Servicio de Acompañamiento Familiar de Cuna Más del distrito de Cuyocuyo ellos tienen más contacto con su niño(a) en sus hogares, este aspecto es muy importante para el desarrollo emocional de los niños. La familia ha percibido al inicio de que las prácticas de intervención fueron novedosas, porque las familias nunca han vivenciado trabajos de facilitadoras con las visitas a los hogares. Y en el contexto las familias beneficiarias aseveran que las facilitadoras: orientan a las madres sobre el cuidado y crianza de su hijo; del mismo modo proporciona las pautas a las madres sobre cómo deben jugar con su hijo; realizan visitas a las familias una vez a la semana a cada familia, previo un cronograma; tiene espacios de conversación con las madres para hablar sobre cómo deben hablar con sus hijos, realizar relatos sobre cuentos andinos y compartir canciones.



## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A la Universidad Nacional del Altiplano, a los programas Antropología, Sociología y Trabajo Social, que deben considerar estos temas en las investigaciones para vislumbrar sobre programas sociales como el Programa Nacional Cuna Mas, el cumplimiento y percepciones de las familias beneficiarias en la región Puno.

**SEGUNDA:** A las instituciones gubernamentales y al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y ONGs, tomar en cuenta el aprendizaje temprano de los niños y niñas, el cuidado de los padres de familias.

**TERCERA:** A las autoridades del centros poblados, comunidades y distrital, promover la educación, alimentación y salud de los niños.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2000). *La escuela es progreso? Antropología y educación en el Perú. En: C.I. Degregori, No hay país más diverso. Compendio de Antropología peruana.* Lima: IEP/PUCP/UP. p. 356-391.
- Ander-Egg, E. (2009). *Diccionario del trabajo social.* Argentina: Brujas.
- Apaza, J. (2007). *El niño en el ayllu.* Huancayo: Uripichallay.
- Apaza, J., Alanoca, V., Ticona, C., Tintaya, O., & Mantari, M. (2021). La producción agrícola ancestral andina y biodiversidad. *revista Mexicana de Ciencias Agrarias*, 99-112.
- Barriga, A. (2013). Ritos de paso de la niñez Nahua durante vientena de Izcalli. *Estudio de cultura náhuatl*, Vol. 46, p. 199-221.  
<https://historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/nahuatl/pdf/ecn46/948.pdf>.
- Bolton, C., & Bolton, R. (2010). *Técnicas de socialización entre los qollas. En: la vida familiar en Comunidades andinas.* Lima: Horizonte. p. 223-241.
- Campo, L. (2008). *Diccionario básico de Antropología.* Quito: Abya-Yala/ Universidad Poitécnica Salesiana.
- Cano-Díaz, L., Pulido-Alvarez, A., & Giraldo-Huertas, J. (2015). Una mirada a la caracterización de la primera infancia: contexto y métodos. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1). 279-293.
- Careddu, R. (1996). *Percepción de la sustentabilidad agrícola. El caso del área de riego del canal Monte casero.* San Martín: UNDL, INTA.



- Cerron, N., & Bujaico, B. (2016). *Desarrollo Humano y calidad de vida: Análisis de los cambios de hábitos en las familias con la intervención del Programa Cuna Mas desde el enfoque de interculturalidad en la Comunidad Nativa HUANTASHIRI, Provincia de Satipo, 2015 – 2016* . Huancayo: Universidad Nacional del Centro.
- Choque, B. (2013). *Evaluación de Programas Sociales. Estudio de caso. Programa Nacional Cuna Más, zona sur departamento de Puno, 2012* . Puno: Tesis de pregrado UNA-Puno.
- Choque, C. (2020). *Vivencia Campesina de los adventistas séptimo día en la comunidad Puna Ayllu - distrito de Cuyocuyo- Sandia*. Puno: UNA-Puno tesis de pregrado Sociología  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14309/Choque\\_Calsina\\_Cirilo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14309/Choque_Calsina_Cirilo.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Choque, C. y. (2007). *Cuyocuyo tierra de los Andenes*. Puno-Perú: Rene Impresores.
- Diccionario. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. España: Real Academia Española.
- Du Bois, F., Chavéz, J., & Cusato, A. (2004). *Programas sociales, salud y educación en el Perú. Un balance de las políticas sociales*. Lima: IPE/Fundación Konrad Adenauer.
- Esquivel, V. (2011). *La economía del cuidado en América Latina: Poniendo a los cuidados en el centro de agenda*. . El Salvador: PNUD.
- Failache, E., & Katzkowicz, N. (2019). Desarrollo infantil en Uruguay: una aproximación a sus determinantes. *Desarrollo y sociedad*, p.55-104. DOI: 10.13043/DYS.83.2.



- Fernández, J. (2015). Los comités de gestión: instancia de gestión comunal para promover el desarrollo infantil temprano. *XX Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del estado y de la Administración pública* (págs. 1-12). Lima: CLAD.
- Fernández, M. (2019). Experiencias de niñez en la pobreza. Una cartografía de cuidados. *Estudios en Cultura y Sociedad (LECyS). La Plata*, Vol.40. n.2. 93-111  
<https://doi.org/10.34096/runa.v40i2.6264>.
- Gardner, K., & Lewis, D. (2003). *Antropología, desarrollo y el desafío posmoderno*. México: El Colegio Mexiquense.
- González, V. (2015). *La visita domiciliaria en el trabajo social. Experiencias en los entornos de Bogotá, Valparaíso y Sevilla*. Sevilla-España: Tesis doctoral. Universidad Pablo de Olavide .
- Gutiérrez, B. (1971). *Compadrazgo: Un instrumento de dominación interna (Estudio en dos provincias cusqueñas)*. Lima: (Tesis de Bachiller) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, S. (2010). *Metodología de Investigación*. México: grupo Infagon.
- IEDEP. (2022). *La eficiencia y eficacia de programas sociales*. Lima: IEDEP.
- Kotliarenco, M., Gómez, E., Muñoz, M., & Aracena, M. (2010). Características, efectividad y desafío de la visita domiciliaria en programas de intervención temprana. *Salud Pública*, Vol. 12 (2). p. 184-196.
- La Serna, S. (2013). *Dioses y mercado de la fortuna*. Lima: Ministerio de Cultura.
- Lescano, C. (2018). *receptividad del servicio de acompañamiento a familias del programa nacional Cuna Más en comunidades del distrito de Condebamba*. Lima: Tesis de Maestría PUCP <http://hdl.handle.net/20.500.12404/11990>.



- Llanque, D. (1972). La mujer campesina en el altiplano aymara. *Allpanchis*, Vol. 4. n.4 p 101-110 DOI: <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v4i4.367>.
- Marconi, A. (2021). *Prevalencia y factores asociados a anemia en niños de 6 meses a 3 años en hospital San Juan de Dios de Ayaviri 2019*. Puno: Tesis de pregrado Universidad Nacional del Altiplano.
- Marín, P. (1994). *Apuntes sobre el concepto género y las principales fuentes de los estudios referidos al mismo. En: Género en instituciones de desarrollo rural andino*. La Paz- Bolivia: Consejo Andino de manejo Ecológico.
- Martinez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciencias & Saúde Coletive*, Vol. 17. n. 3. p. 613-619.
- Mead, M. (1984). *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Planeta Agostini.
- MEF, M. d. (2016). *Evaluación de Diseño y Ejecución Presupuestal-EDEP. Programa nacional Cuna Más*. Lima: MEF/GIZ.
- MIDIS. (2012). *Decreto Supremo 003-2012 Creación del Programa Nacional Cuna Más*. Lima-Perú: El Peruano.
- MIDIS. (2013). *Directiva N° 002-2013 Lineamientos técnicos del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más*. Lima: MIDIS/PNCM.
- MIDIS. (2014). *Estrategía Nacional de Desarrollo e Inclusión Social para Crecer*. Lima: MIDIS <http://incluirparacrecer.midis.gob.pe/>.
- MIDIS. (2019). *Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano*. . Lima: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS).



- Mitacc, M. (2011). *Calculo III*. Lima: Pie de Imprenta.
- Morales, M. (2009). *Participación de los padres en el acompañamiento y mejoramiento del estado emocional de los niños hospitalizados en el Instituto Nacional del Niño*. Lima Perú: Tesis de Licenciatura- Universidad Ricardo Palma.
- Muani, H. (1994). *Estrategias empresariales en agro sistemas familiares de producción de leche*. Lima: INTA, INRA.
- Muños, L. (2018). *La Visita al Hogar como estrategia de intervención del Servicio de Acompañamiento a familias del programa nacional Cuna Más, en el distrito de Tambillo-provincia de Huamanga- departamento de Ayacucho*. Lima: Tesis de Maestria-PUCP.
- Oliart, P. (2000). *Cuestionando certidumbres: Antropología y estudios de género en el Perú*. En: *No hay país más diverso. Compendio de Antropología Peruana* (págs. 330-355). Lima: PUCP/UP/IEP. p.330-355.
- Ossio, J. (1992). *Parentesco, reciprocidad y jerarquía en los andes*. Lima: PUCP.
- Paye, N. (2018). *Percepciones Sociales sobre el presupuesto participativo como mecanismo de participación ciudadana en la gestión municipal del distrito de Cuyocuyo 2016*. Puno: UNA-Puno tesis pregrado Sociología [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10076/Paye\\_Luna\\_Nereo\\_Hamilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10076/Paye_Luna_Nereo_Hamilton.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Peña, X., & Uribe, C. (2013). *Economía del cuidado: valoración y visibilización del trabajo no remunerado*. Lima: IEP/Nueva Trenzas.
- PNCM. (2013). *Guía para el ACOMPAÑANTE COMUNITARIO, Servicio de Acompañamiento a Familias*. Lima-Perú: MIDIS.



- PNCM. (2016). *Directiva N° 012-2016 de 21 de noviembre de 2016: Lineamientos técnicos para la implementación y funcionamiento de los servicios bajo el modelo de cogestión comunitaria del*. Lima: MIDIS.
- PNCM. (2016). *Directiva N°009-2016- PNCM/MIDIS de 5 de Agosto de 2016 : Lineamientos técnicos de los servicios del Programa Nacional Cuna Más*. Lima: MIDIS.
- Pulgar, V. (2014). *ocho regiones naturales del Perú*. Lima: Terra Brasilis.
- Rivera, E. (2006). *Ritos alpaqueros aymaras a finales del siglo XX*. Puno: UNA-Puno.
- Romero, E. (2013). *Monografía del departamento de Puno*. Puno: UNA-Puno.
- Sánchez, V. (2017). *Más que una guardería. El tránsito de Wawa Wawsi a Cuna Más en Jicamarca*. Lima: GRANDE.
- Sinche, B. (2021). *Calidad del rol de la enfermera en el proceso de adaptación de los niños menores de 36 meses al SAF de cuna más, Huánuco –Perú 2021*. Huancayo: Tesis Universidad del Centro del Perú.
- Spedding, A. (2003). *Breve curso de parentesco*. La paz Bolivia: Mama Huaco.
- Tapia, P. (2019). *Nivel de implementación y atención integral en el Programa Nacional Cuna Más, Puno - 2018*. Puno: Tesis de posgrado UNA-Puno.
- Trejo, E. (2018). *Análisis de factores que influyen en la participación comunitaria para promover el desarrollo en la primera infancia en zonas de pobreza y de pobreza extrema. Caso: Programa Nacional Cuna Más en el distrito de Llacanora en la región de Cajamarca*. Lima: PUCP.





- Trivelli, C., & Vargas, S. (2014). *Entre el discurso y la acción. Desafíos, decisiones y dilemas en el marco de la creación del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social*. Lima: IEP.
- Valladolid, J. (1994). "Visión Andina de Clima". En: *Crianza andina de la chacra*. Lima: PRATEC.
- Van Kessel y Enríquez, P. (2002). *Señas y señaleros de la madre tierra, agronomía Andina*. Chile: IECTA.
- Varela, M., Tenorio, A., & Duarte, C. (2018). Prácticas parentelas para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. *Española de Nutrición Humana y Dietética*, Vol.22 (3). p. 183-192.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, Vol. 4. n 8. p. 47-93.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades- México*, 47-53.
- Vargas, L. (2000). *Sobre el concepto de percepción. Informe de investigación, Escuela Nacional de Antropología e historia*. México: Universidad Metropolitana-Iztapalaapa.
- Vasquez, C. (2021). *Programa Cuna Mas y practicas de crianza en las familias de comite de gestión sembrando futuro-Santiago de Chuco, 2019*. Trujillo: UNT tesis de pre grado Trabajo Social.
- Vasqu ez, E. (2013). *Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Zamalloa, Z. (1972). Ciclo vital en Sayllapata. *Allpanchis Phuturinqa*, Vol.4. n.4 p.21-42 DOI: <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v4i4.362>.



Zuliani, L., Villegas, M., Galindo, L., & Kambourova, M. (2015). Visita domiciliaria familiar: estrategia didáctica para la formación integral del personal médico. *Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, Vol.13. n. 2. 851-863  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n2/v13n2a22.pdf>.



## ANEXOS



## ANEXO 1. Guía de entrevista y encuesta

### Guía de entrevista y encuesta

- a) Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_
- b) Lugar: \_\_\_\_\_
- c) Edad: \_\_\_\_\_
- d) Sexo: \_\_\_\_\_
- e) Estado Civil: \_\_\_\_\_
- f) Idioma: \_\_\_\_\_
- g) Ocupación: \_\_\_\_\_
- h) Fecha: \_\_\_\_\_

LAS CONDICIONES EN LAS CUALES SE INICIÓ EL TRABAJO DE LAS FACILITADORAS CON EL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL DISTRITO DE CUYOCUYO

1. ¿Cómo surgió el programa nacional Cuna Más en distrito de Cuyucuyo?.....  
.....
2. ¿Cómo Implementación del programa nacional Cuna Más en distrito Cuyocuyo?.....  
.....



3. ¿Cómo funciona el programa nacional de Cuna Más en el Distrito de Cuyocuyo?.....

.....

4. ¿Cuáles son las Capacitaciones a los facilitadores de Cuna Más del distrito de Cuyucuyo?.....

.....

LAS MODALIDADES DE SELECCIÓN A LAS VOLUNTARIAS Y VOLUNTARIOS PARA FACILITADORES DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN DISTRITO DE CUYOCUYO

1. ¿Como se realiza las convocatorias y la selección a los voluntarios y voluntarias facilitadores del Programa nacional Cuna Más?.....

.....

2. ¿Quiénes se presentan y los requisitos para ser parte de facilitador Cuna Más?.....

.....

3. ¿Cómo se seleccionan a los facilitadores Cuna Más?

EL PAPEL QUE CUMPLEN LAS FACILITADORAS EN EL PROCESO DE CAMBIO DE LA FORMA DE CRIANZA EN LAS FAMILIAS USUARIAS DEL PROGRAMA CUNA MÁS A TRAVÉS DE LAS PERCEPCIONES DE LAS FAMILIAS USUARIAS.

1. Si cumple los objetivos del programa Cuna Más con las familias beneficiarias.....

.....



2. ¿Qué habilidades tienen las facilitadoras para cumplir con el programa Cuna Más con las familias beneficiaria?.....
3. ¿Cuál es la percepción de las familias sobre cumplimientos con el acompañamiento en la crianza de los niños de las familias usuarias?.....

## LA PERCEPCIÓN DE LAS FAMILIAS RESPECTO AL TRABAJO DE LAS FACILITADORAS VINCULADO AL DESARROLLO INFANTIL

Calidad de visitas a hogares de parte de facilitadoras: Inadecuadas

1. Adecuadas
2. Optimas.

Calidad de sesiones de las facilitadoras:

1. Inadecuadas
2. Adecuadas
3. Optimas.

Calidad del servicio brindado por el Servicio de Acompañamiento a Familias:

Inadecuadas

1. Adecuadas
2. Optimas.



Nivel de satisfacción de las familias beneficiarias con el Servicio de Acompañamiento de las facilitadoras:

1. Poco satisfecho
2. Satisfecho
3. Muy satisfecho.

Nivel de satisfacción de las familias beneficiarias con las Sesiones de Crianza realizadas por el Acompañamiento de facilitadoras:

1. Poco satisfecho
2. Satisfecho
3. Muy satisfecho.



## ANEXO 2: Familias participantes en el estudio

DATOS DE FAMILIAS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO				
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	COMUNIDAD	COMITÉ DE GESTION
1	VANY PANCCA QUEA	26	ÑACOREQUE GRANDE	PASITOS AL FUTURO
2	MARISOL BELLIDO LICHUGA	30	ÑACOREQUE GRANDE	PASITOS AL FUTURO
3	MARIA MAMANI MAMANI	31	COJENE GRANDE	PASITOS AL FUTURO
4	MATILDE CHIPANA SUCA DE PAREDES	59	ÑACOREQUE GRANDE	PASITOS AL FUTURO
5	MADÉLIN TIPO TURPO	29	ÑACOREQUE GRANDE	PASITOS AL FUTURO
6	MIRIAN CARELY CALSINA PAYE	20	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
7	MARIBEL HUAQUISTO HUAQUISTO	27	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
8	ESMERALDA SOLEDAD CCORI PUMA	24	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
9	YULI MARIBEL CALSINA ZUÑIGA	25	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
10	MATILDE ALICIA AMPUERO MAMANI	39	COJENE CHICO	PASITOS AL FUTURO
11	LINA LOPEZ NINA	42	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
12	BERTHA LIPE LIPE	33	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
13	LIZ CLARETH CAMPOS ANCCO	21	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
14	ELIZABETH CCALLA TICONA	29	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
15	DEYSI INES TURPO NINA	19	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
16	MIRELLIA CCOLLANQUI HUAQUISTO	20	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
17	SHILDA GEOVANA HUARCAYA CALCINA	25	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
18	LUZGARDA MAMANI RAMOS	37	ROTOJONI	PASITOS AL FUTURO
19	RUTH ELIANA YANAPA HUAHUAMULLO	31	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
20	VISABED YANET CAMPOS CCOARITE	32	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
21	MARITZA VARGAS MAMANI	29	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
22	CELESTINA FLORES QUISPE	41	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
23	ROSAURA MAMANI JARA	28	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
24	FIGURELA TIPO CCALLATA	26	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
25	MAYLI FIGURELA DUEÑAS CCOARITE	21	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
26	CELIA PAJA LUQUE	43	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
27	JULIA MAMANI PAJA	38	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
28	PAULINA PAYE YANA	44	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
29	SONIA ALIAGA SANTAMARIA	34	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
30	EULALIA OCHOCHOQUE FLORES	35	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
31	ROSALINDA QUISPE CCAHUA	21	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
32	DORIS MAMANI CONDORI	31	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
33	EDYD SARA QQUELLCCA CHURA	26	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
34	VIRGINIA HUAQUI MAMANI	36	HUANCASAYANI	PASITOS AL FUTURO
35	EUGENIA PEÑA MAMANI	24	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
36	CLAUDIA CCAPAYQUE CCOARITE	41	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
37	MAGDREIL TICONA YANAPA	29	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
38	SAYNET CHOQUE VILAVILA	23	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
39	MELANIA PHOCCO HUAYTA	30	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE





40	GLADYS COLQUE MAMANI	35	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
41	NORMA PARQUE YANA	26	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
42	ZENAIDA CALCINA MAMANI	31	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
43	DELIA PHOCCO SUMERINDE	35	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
44	OLIVIA MAMANI YANAPA	27	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
45	HILDA CHIPANA MENDOZA	22	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
46	MARELIA YANETH PHOCCO SUCAPUCA	28	SAYACA	CRECIENDO CON MI BEBE
47	ANALI PHOCCO CALSINA	33	HUANCASAYANI	CRECIENDO CON MI BEBE
48	LUZ MAYDA MAMANI MARAZA	22	SAYACA	CRECIENDO CON MI BEBE
49	LUCILA SONIA MEZARINA AGUILAR	38	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
50	LISBETH HUAYAPA QUISPE	33	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
51	CAROLINA PHOCCO SUMERINDE	32	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
52	LIDIA ANCCO QUISPE	32	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
53	AGUSTINA FLORES HUARACHA	28	SAYACA	CRECIENDO CON MI BEBE
54	CORINA MAMANI PAJA	31	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
55	ROXANA YUCRA QUISPE	25	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
56	DIANET MAMANI CHOQUE	33	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
57	SANTUSA SUCAPUCA PHOCCO	35	SAYACA	CRECIENDO CON MI BEBE
58	LUZMILA EUGENIA PAYE MAMANI	33	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
59	MONICA IRENE PHOCCO COLQUE	24	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
60	RITA PAJA HUANCA	32	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
61	DIANED EUGENIA MARA HANCCO	29	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
62	LUZ SANDRA CALSINA COLQUE	25	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
63	CINTHYA ROSSMERY SOSA HUAQUISTO	23	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE



### ANEXO 3: Facilitadoras participantes en el estudio.

DATOS DE FACILITADORAS PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD (AÑOS)	NIVEL DE INSTRUCCIÓN	COMUNIDAD	COMITÉ DE GESTION
1	KARINA CALCINA QUISPE	37	5TO DE SECUNDARIA	ÑACOREQUE	PASITOS AL FUTURO
2	DIOCELINA ALIAGA HUAQUISTO	34	5TO DE SECUNDARIA	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
3	BENEDICTA APAZA VARGAS	26	5TO DE SECUNDARIA	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
4	VILMA ZARATE MARA	43	5TO DE SECUNDARIA	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
5	DIANA PATRICIA VALERIO ALMEYDA	31	5TO DE SECUNDARIA	HUANCASAY ANI	PASITOS AL FUTURO
6	LUZ MARINA HANCCO MONTALVO	36	5TO DE SECUNDARIA	CUYOCUYO	PASITOS AL FUTURO
7	YESSENIA ALIAGA CCORI	29	5TO DE SECUNDARIA	URA AYLLU	PASITOS AL FUTURO
8	DEYSI INES TURPO NINA	19	5TO DE SECUNDARIA	HUANCASAY ANI	PASITOS AL FUTURO
9	OLIMPIA PAJA HUANCA	37	5TO DE SECUNDARIA	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
10	IDA ROSA TRUJILLO LUNA	29	5TO DE SECUNDARIA	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
11	MARIELA YANAPA CCORI	28	5TO DE SECUNDARIA	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
12	FLORA RAMOS RAMOS	46	5TO DE SECUNDARIA	SAYACA	CRECIENDO CON MI BEBE
13	FABIOLA YANAPA CHOQUE	31	5TO DE SECUNDARIA	ORIENTAL	CRECIENDO CON MI BEBE
14	MARIA CCORI CHURA	33	5TO DE SECUNDARIA	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE
15	YANET MAMANI CALSINA	27	5TO DE SECUNDARIA	PUNA AYLLU	CRECIENDO CON MI BEBE