



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA



LOGRO DE COMPETENCIAS Y TRABAJO EN EQUIPO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ELIZABETH TICONA CHAMBI

Bach. MARY CRUZ QUISPE CHURA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ANTROPOLOGÍA

PUNO – PERÚ

2022



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOGRO DE COMPETENCIAS Y TRABAJO
EN EQUIPO EN LA ESCUELA PROFESION
AL DE ANTROPOLOGÍA EN TIEMPOS DE
PA**

AUTOR

**ELIZABETH TICONA CHAMBI MARY CRU
Z QUISPE CHURA**

RECuento DE PALABRAS

16683 Words

RECuento DE CARACTERES

78270 Characters

RECuento DE PÁGINAS

88 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

613.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 13, 2022 10:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 13, 2022 10:39 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

V°B°

Firmado digitalmente por PUMA
LLANQUI Javier Santos FAU
20145496170 soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 13.12.2022 10:50:37 -05:00



Firmado digitalmente por APAZA
TICONA Jorge FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 13.12.2022 10:41:59 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy. Debido a que muchos de mis logros se los debo a ellos, incluyendo éste; ya que me motivaron en ser perseverante con mis propósitos.

A mis hermanas, que más que hermanas son mis amigas.

A mi amado esposo por su sacrificio y esfuerzo por creer en mi capacidad, ya que en los momentos más difíciles siempre ha estado brindándome su cariño y comprensión.

A mi hijo por ser fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

Elizabeth Ticona Chambi



A mi padre Vidal B. Quispe Chambi, por brindarme su apoyo en todo momento y en cada circunstancia de mi vida, por sus consejos, sus valores inculcados en mí y, sobre todo, por la motivación constante que me ha permitido llegar hasta este punto de mi formación.

A mi madre Nativa Chura Onofre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que la caracterizan, por el valor mostrado para salir adelante y sobre todo por la inmensa labor que cumplió en mi formación universitaria.

A mis hermanos Jhon Henry y Josué Lizardo, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional y, finalmente, a mi abuela Justa Chura por sus sabios consejos.

Mary Cruz Quispe Chura



AGRADECIMIENTOS

- *En primer lugar, agradecemos a Dios por habernos permitido existir en este mundo y esta nación. De la misma forma a Puno, tierra de quechuas y aimaras, de grandes historias y hermosas tradiciones.*
- *A la Universidad Nacional de Altiplano, Alma Mater de los Puneños, a la Facultad De Ciencias Sociales, a la Escuela Profesional de Antropología; por las enseñanzas de sus maestros que forman profesionales al servicio de la sociedad.*
- *Al excelente grupo de docentes de la Escuela Profesional de Antropología, que nos inculcaron valores, conocimientos y, sobre todo, principios de vida y lucha para un mundo justo y legal.*
- *Con gran estima y gratitud a mis jurados, en su condición de presidente Dr. Luis Enrique Rivera Vela; primer miembro, Mg. Rigoberto Pablo Pinto Rado; segundo miembro, Dr. Marco Antonio Saavedra Pinazo.*
- *Mi profundo agradecimiento a mi asesor de tesis Dr. Jorge Apaza Ticona, por el apoyo y su valioso aporte en la consolidación de esta tesis.*
- *Mi profundo agradecimiento al Ing. Agrónomo y Antropólogo Dante E. Quispe Martínez por el asesoramiento estadístico.*
- *A todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional de Altiplano Puno, quienes nos brindaron su apoyo con el llenado la encuesta que se les aplicó durante el semestre académico 2022-I.*

Elizabeth y Mary



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE AGRÓNIMOS

RESUMEN 14

ABSTRACT..... 15

INTRODUCCIÓN 16

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.1.1. Formulación del problema..... 20

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... 20

1.2.1. Internacional 20

1.2.2. Nacionales..... 21

1.2.3. Regionales..... 22

1.3. JUSTIFICACIÓN..... 23



1.4. OBJETIVOS.....	24
1.4.1. Objetivo general:	24
1.4.2. Objetivos específicos:	24
1.5. MARCO TEÓRICO	25
1.5.1. Antropología educativa.....	25
1.5.2. Logro de competencias	26
1.5.3. Trabajo en equipo	28
1.6. MARCO CONCEPTUAL.....	30
1.6.1. Competencias.....	30
1.6.2. Resolución de problemas	30
1.6.3. Habilidades comunicativas	30
1.6.4. Participación activa.....	31
1.6.5. Educación virtual	31
1.6.6. Proceso de enseñanza – aprendizaje	31
1.7. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	32
1.7.1. Hipótesis general:	32
1.7.2. Hipótesis específicas:.....	32
1.8. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	32
1.8.1. Población y tamaño de muestra	32
1.8.2. Descripción del método	33



CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ASPECTOS GENERALES.....	36
2.1.1. Ubicación política y geográfica	36
2.1.2. Población estudiantil universitaria.....	37

CAPÍTULO III

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. DATOS GENERALES DE LOS ENCUESTADOS	39
3.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO UNIVARIADO	41
3.2.1. Logro de competencias	41
3.2.2. Trabajo en equipo	50
3.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO BIVARIADO	58
3.3.1. Logro de competencias y trabajo en equipo	58
3.3.2. Resolución de problemas y trabajo en equipo	59
3.3.3. Habilidades comunicativas y trabajo en equipo	60
3.3.4. Participación activa y trabajo en equipo	61
3.4. ANÁLISIS CORRELACIONAL - CONFRONTACIÓN DE HIPÓTESIS.....	62
3.4.1. Logro de competencias y trabajo en equipo	62
3.4.2. Resolución de problemas y trabajo en equipo	63
3.4.3. Habilidades comunicativas y trabajo en equipo	64



3.4.4. Participación activa y trabajo en equipo	65
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS.....	74

Línea de investigación: Cultura, sociedad y medio ambiente

Tema de investigación: Logro de competencias y trabajo en equipo

Fecha de sustentación: 21 de diciembre de 2022



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Puno, 2022-I	38
Tabla 2. Edad de los estudiantes encuestados de la EP. Antropología	39
Tabla 3. Sexo de los estudiantes encuestados de la EP. Antropología	40
Tabla 4. Semestre de los estudiantes encuestados de la EP. Antropología.....	40
Tabla 5. Logro de competencias vs. Trabajo en equipo	58
Tabla 6. Resolución de problemas vs. Trabajo en equipo	59
Tabla 7. Habilidades comunicativas vs. Trabajo en equipo.....	60
Tabla 8. Participación activa vs. Trabajo en equipo	61
Tabla 9. Correlación Logro de competencias vs. Trabajo en equipo.....	62
Tabla 10. Correlación Resolución de problemas vs. Trabajo en equipo	63
Tabla 11. Correlación Habilidades comunicativas vs. Trabajo en equipo.....	64
Tabla 12. Correlación Participación activa vs. Trabajo en equipo	65
Tabla 13. Me gusta compartir conocimientos con mis compañeros.....	79
Tabla 14. Me gusta participar en clases.	79
Tabla 15. Valoro la opinión de los demás.....	79
Tabla 16. Me comunico con mis compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro.	79
Tabla 17. Al dialogar con mis compañeros siempre tengo la razón.	80
Tabla 18. Mi aporte y compromiso con el equipo ayuda a alcanzar las metas propuestas.	80



Tabla 19. Considero importante la participación de mis compañeros en clases.....	80
Tabla 20. Trabajar en equipo es divertido.	80
Tabla 21. Participo con confianza cuando tengo el apoyo de mi grupo de trabajo.	81
Tabla 22. Un buen trabajo en equipo implica que todos asumamos responsabilidades.	81
Tabla 23. Trabajar en equipo es una pérdida de tiempo.	81
Tabla 24. Tengo dificultades para trabajar en equipo.....	81
Tabla 25. Los aportes de mis compañeros son necesarios en el grupo de trabajo.	82
Tabla 26. Número de estudiantes matriculas en la UNA Puno, 2022-I.	82



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa de la ciudad universitaria	36
Figura 2. Me gusta compartir conocimientos con mis compañeros	41
Figura 3. Me gusta participar en clases	42
Figura 4. Valoro la opinión de los demás	44
Figura 5. Me comunico con mis compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro ..	45
Figura 6. Al dialogar con mis compañeros siempre tengo la razón.....	46
Figura 7. Mi aporte y compromiso con el equipo ayuda a alcanzar las metas propuestas	48
Figura 8. Considero importante la participación de mis compañeros en clases	49
Figura 9. Trabajar en equipo es divertido	50
Figura 10. Participo con confianza cuando tengo el apoyo de mi grupo de trabajo	51
Figura 11. Un buen trabajo en equipo implica que todos asumamos responsabilidades	53
Figura 12. Trabajar en equipo es una pérdida de tiempo.....	54
Figura 13. Tengo dificultades para trabajar en equipo	55
Figura 14. Los aportes de mis compañeros son necesarios en el grupo de trabajo	57
Figura 15. Participación activa vs. Trabajo en equipo.....	84
Figura 16. Resolución de problemas vs. Trabajo en equipo.....	84
Figura 17. Habilidades comunicativas vs. Trabajo en equipo	85



Figura 18. Participación active vs. Trabajo en equipo..... 85



ÍNDICE DE AGRÓNIMOS

UNA	: Universidad Nacional del Altiplano
EPA	: Escuela Profesional de Antropología
Ho	: Hipótesis nula
Ha	: Hipótesis alterna



RESUMEN

Logro de competencias y trabajo en equipo enfoca una realidad educativa vigente, producto de los cambios y la velocidad con que cambia el mundo del conocimiento y la información. Nos centramos de manera particular en los estudiantes de antropología para conocer sus procesos de configuración en cuanto al logro de competencias y el trabajo en equipo. El objetivo estuvo centrado en analizar la correlación entre el logro de competencias con el trabajo en equipo en la Escuela Profesional de Antropología en tiempos de pandemia, 2022. Metodológicamente, bajo el enfoque cuantitativo y diseño transversal-correlacional, el estudio contó con una muestra de 185 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario del tipo Escala de Likert, todo esto a fin de demostrar la relación directa existente entre el logro de competencias, la resolución de problemas, las habilidades comunicativas y la participación activa con el trabajo en equipo. Los resultados demuestran que existe una relación estadística altamente significativa entre el logro de competencias y el trabajo en equipo con un p-valor menor a 0.05 del nivel de significancia; de la misma forma, se interpreta que el trabajo en equipo tiene relación estadística altamente significativa con la resolución de problemas, la participación activa y las habilidades comunicativas con un p-valor menor a 0.05 del nivel de significancia.

Palabras clave: Estudiantes universitarios, Logro de competencias, Pandemia, Trabajo en equipo, Virtualidad.



ABSTRACT

Achievement of competencies and teamwork focuses on a current educational reality, product of the changes and the speed with which the world of knowledge and information changes. We focused in particular on anthropology students in order to know their configuration processes regarding the achievement of competencies and teamwork. The objective was focused on analyzing the correlation between the achievement of competencies with teamwork in the Professional School of Anthropology in times of pandemic, 2022. Methodologically, under the quantitative approach and cross-sectional-correlational design, the study had a sample of 185 students to whom a Likert scale questionnaire was applied, all this in order to demonstrate the direct relationship between the achievement of competencies, problem solving, communication skills and active participation with teamwork. The results show that there is a highly significant statistical relationship between the achievement of competencies and teamwork with a p-value of less than 0.05 of the significance level; in the same way, it is interpreted that teamwork has a highly significant statistical relationship with problem solving, active participation and communication skills with a p-value of less than 0.05 of the significance level.

Keywords: College students, Competency achievement, Pandemic, Teamwork, Virtuality.



INTRODUCCIÓN

Logro de competencias y trabajo en equipo, son cualidades que permiten conocer la cultura universitaria de los estudiantes durante los procesos de enseñanza - aprendizaje.

De tal modo que:

El logro de competencias implica que el docente, siendo mediador entre el que aprende y el conocimiento, logra que la retroalimentación que brinda signifique en los estudiantes el haber articulado sus saberes: el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer. (Tobón, 2008, p. 215)

Por otro lado:

El trabajo en equipo es el trabajo hecho por un grupo de personas, donde todos tienen un objetivo en común. Para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, el trabajo debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y la solución conjunta de problemas. (Aristizabal-Almanza et al., 2018, p. 86)

Estos principios suelen ser fraccionados por la personalidad egocéntrica e individualista de algunos participantes que no les gusta escuchar, pero sí ser escuchados al momento de la interacción grupal. Situaciones que en momentos tienden a descontrolarse por el dominio que algunos pretenden ejercer sobre los demás. Si no se controla las buenas interacciones los conflictos pueden agudizarse y dilatarse en el tiempo, llevando así al fracaso del grupo y a la frustración de sus integrantes. Es por ello que se realizó este estudio, ya que no todos piensan que el trabajo en equipo es divertido y que a la vez enseña a convivir y socializar con los demás dentro de los procesos de aprendizaje colectivos en tiempos de pandemia.



Esta investigación queda enmarcada en el enfoque cuantitativo con diseño no experimental del tipo transversal correlacional. La población estuvo conformada por 358 estudiantes matriculados en los diferentes semestres académicos de la Escuela profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano, de los cuales se seleccionó a una muestra probabilística aleatoria simple de 185 estudiantes de ambos sexos (varones y mujeres). La recolección de datos se dio mediante un cuestionario de tipo Likert, cuyo rigor interno fue validado específicamente para esta investigación.

Por último, este informe de investigación se encuentra dividido en tres acápites generales en los que se muestra el planteamiento del problema, la justificación, los antecedentes, los objetivos, el marco teórico, las hipótesis, la metodología, la caracterización del área de investigación, la presentación y exposición de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, ANTECEDENTES, OBJETIVOS, MARCO TEÓRICO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nos encontramos en tiempos de constante cambio en todos los campos del saber, la hiperinformación efecto del avance tecnológico hace que podamos acceder al conocimiento del mundo con la inmediatez que deseamos en tiempo real, ello hace que reconstruyamos permanentemente nuestras formas de aprender y de construir conocimientos desde la teoría propiamente y desde los contextos socioeducativos. Sin embargo, los comportamientos individualistas y de autosuficiencia son quizá los efectos más notorios que se visualizan en muchos niveles de la educación peruana, no solo a nivel nacional, sino también en lo local y es este último contexto educativo el cual queremos de manera más amplia y concreta centrarnos.

En tal sentido y en respuesta a lo identificado surge la necesidad de dinamizar los procesos educativos con nuevas y más adecuadas metodologías, las mismas que nos permitan de una forma más centrada fortalecer lo que el estudiante aprende, cómo aprende y cuando aprende; en respuesta a lo expuesto y centrándonos en las metodologías activas que el modelo educativo denominado como enfoque por competencias permite dilucidar una problemática educativa muy recurrente y vigente. Por lo tanto, la necesidad mencionada líneas arriba se convierte en el centro de nuestra atención todo a la vez que por efectos de la hiperinformación en la que nos encontramos inmersos a efectos de la



globalización en general, escapa del control del docente universitario, pues nos referimos al qué, cómo y dónde el estudiante aprende.

Bajo ese entender, el trabajo grupal como parte de una metodología activa centrada en el estudiante es una estrategia que nos permite resolver problemas de manera cooperativa y activar una serie de capacidades en los integrantes de un equipo, entre ellos la interdependencia, el trabajo activo, la socialización de saberes, etc. Para Lerís et al. (2017):

[...] es la resultante de integrar ayuda a terceros, intercambio de información, integración al logro de objetivos grupales, fomento de la colaboración en el equipo, mantenimiento de la armonía en el equipo, cohesión y espíritu de grupo.
(p. 45)

Contextualizando nuestra realidad educativa, observamos que en la Escuela profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno a pesar de ser una escuela profesional que promueve la socialización y el trabajo comunitario como estrategia para intentar conocer la cultura del “otro” investigado, los estudiantes de esta escuela profesional han demostrado en el proceso del logro de sus aprendizajes una actitud egocéntrica. En consecuencia, a esta problemática e inmersos en el alcance del diseño de tipo no experimental-transaccional y con nivel correlacional pretendemos analizar en opinión de los mismos estudiantes sobre el aprendizaje colaborativo, la interdependencia y la participación activa en función del logro de sus competencias, y en relación con sus propias actitudes.



1.1.1. Formulación del problema

Pregunta general:

- ¿Cuál es la relación entre el logro de competencias con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022?

Preguntas específicas:

- ¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022?
- ¿En qué medida se relacionan las habilidades comunicativas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022?
- ¿Qué relación existe entre la participación activa y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022?

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Internacional

París et al. (2016) en su estudio titulado: “La evaluación de la competencia ‘trabajo en equipo’ de los estudiantes universitarios”, que tuvo por objetivo evaluar las competencias, potencialidades y debilidades del trabajo en equipo. El método empleado en la recolección de información es la autoevaluación y coevaluación de una muestra de 180 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, cuya técnica de recolección de datos ha sido la rúbrica. En los



resultados se demostró que hubo participación activa y preocupación por parte de los estudiantes en la realización de sus actividades de aprendizaje. Mediante ello se visualizó las competencias de liderazgo, de coordinación, de adaptabilidad y de comunicación para mejorar las interacciones en el grupo y así cumplir con la tarea asignada por el docente.

Lerís et al. (2017) en su investigación titulada: “Trabajo en equipo y estilos de aprendizaje en la educación superior”. Fue realizado desde el diseño experimental, que consistió en crear grupos de trabajo aleatoriamente, con el fin de contrastar la influencia de esa diferente composición de estudiantes con el rendimiento académico. Los resultados obtenidos en el estudio indican que no hay diferencias significativas entre el grupo experimental y el de control en cuanto a las calificaciones del alumnado. En ese sentido, los estudiantes que se sometieron al experimento quedaron satisfechos con la metodología grupal de aprendizaje empleada por el estudio, pues con eso se demostró que la dinámica grupal corresponde a una metodología activa de coordinación, cooperación y liderazgo.

1.2.2. Nacionales

Yana et al. (2020) en su investigación titulada: “Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación”, cuyo objetivo fue verificar la influencia de la estrategia del aprendizaje colaborativo en el logro de los desempeños y aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales. El enfoque metodológico empleado es el cuantitativo con diseño cuasi experimental. En los resultados se ha demostrado que los estudiantes incrementan positivamente el promedio de sus calificaciones con respecto al primer ciclo. Esto significa que el trabajo en grupo es mucho más eficiente y rico durante el proceso de aprendizaje, ya que ello implica el



aporte de diversos puntos de vista para lograr un objetivo en común. Más allá de esta perspectiva el aprendizaje colaborativo está orientado en humanizar la educación a través de la articulación de ideas y cooperación interpersonal en la construcción de conocimientos y realización de actividades.

Vargas-D'uniam et al. (2016) en su estudio titulado: “Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior”, que tuvo como objetivo crear cuentos orientados a la sensibilización, apreciación y valoración del patrimonio nacional y regional. La recolección de datos se realizó a través de la conformación de un grupo focal con una muestra de 7 estudiantes de educación y 8 estudiantes de arte. Los resultados evidencian el desarrollo de competencias, conocimientos y habilidades aprendidos en cada curso a través de un proceso colaborativo, interdependiente y participativo, que les permitió realizar las tareas asignadas por el docente.

1.2.3. Regionales

Vargas y Callata (2021) en su investigación titulada: “La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano”, que tuvo por objetivo identificar el nivel de felicidad ante la educación virtual durante la pandemia del Covid-19. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo con diseño transversal del tipo descriptivo, cuya muestra estuvo conformada por 224 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno. Los resultados demostraron que los estudiantes universitarios se sienten frustrados y estresados a causa de la emergencia sanitaria; en efecto, los procesos de aprendizaje virtualizados no han sido los suficientemente satisfactorios, ya que el aislamiento social impidió la comunicación cara a cara de los estudiantes que no hizo más que aumentar las



sensaciones de soledad y angustia. Lo que por supuesto dio como resultado la disminución de los niveles de felicidad de los estudiantes universitarios ante los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual durante la pandemia del Covid-19.

Vargas et al. (2020) en su artículo titulado: “Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación” afirma que, en la educación actual en el nivel superior cada docente selecciona sus estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje acorde al sistema vigente, olvidando la importancia de la convivencia académica en equipos de aprendizaje. El autor se planteó el siguiente propósito de investigación: verificar la influencia de la estrategia de aprendizaje colaborativo en el logro de los desempeños y aprendizajes cognitivos. Siendo el estudio del tipo cuasi experimental, se utilizó una metodología cuantitativa explicativa que permitió concluir que, el aprendizaje colaborativo influye positivamente en el logro de aprendizajes, donde el 85 por ciento de los estudiantes incrementaron sus calificaciones.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación responde a la necesidad de conocer la situación educativa de los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, en función a cómo ellos relacionan y conciben al trabajo en equipo respecto al logro de sus competencias. Todo esto para que posteriormente se pueda priorizar e incluir en la programación curricular y en el desarrollo de las clases de la mencionada escuela profesional, una metodología activa que permita mejorar el logro de competencias en la población estudiada. Asimismo, resulta propicio realizar esta investigación en este contexto educativo ya que el tema en cuestión se encuentra dentro del campo de la



antropología educativa entendida como la cultura didáctica de la enseñanza universitaria dentro del tema de metodologías, técnicas e instrumentos de planeación educativa.

En ese sentido, la importancia radica en la comprensión de las dinámicas educativas que se llevan a cabo en los tiempos de pandemia a través de la virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como parte de la cultura educativa contemporánea. La cual permitirá vislumbrar una realidad invisibilizada por el sistema educativo universitario, pues este estudio dará luces de lo ocurrido a partir de una perspectiva cuantitativa. Asimismo, el instrumento validado, sin lugar a dudas, podrá ser replicada en otros estudios que tengan los mismos propósitos e intereses en comprender la realidad socioeducativa. Por último, el estudio permitirá repensar a los actores educativos sobre los procesos de (re)acreditación de la Escuela Profesional del Antropología en el marco del currículo por competencias y la nueva Ley Universitaria 30220.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general:

- Analizar la relación entre el logro de competencias con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar la relación entre la resolución de problemas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.



- Establecer la relación entre las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.
- Conocer la relación entre la participación activa y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.

1.5. MARCO TEÓRICO

1.5.1. Antropología educativa

La educación, la escuela y la cultura son entidades cuya interdependencia siempre estuvieron amasados bajo un único paraguas, aunque indistintamente a la primera se la ve aferrado a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación formal bancaria (Ocampo, 2008). Bajo esa lógica, la educación no es más que un instrumento de la modernidad ante las necesidades económicas mundiales, que siguen obstaculizando nuestra educación. Las nuevas perspectivas han visto la necesidad de replantear la categoría con un sentido sociológico, antropológico y psicológico, dado que hoy la escuela no solo es un centro de formación y adoctrinamiento, sino al contrario, es un espacio comunitario de recreación y reconstrucción sociocultural (Robins, 2003). En ese sentido:

La educación desde una perspectiva comunitaria, está vinculada a las necesidades cognoscitivas y de transformación social del sujeto pueblo. Este proceso conduce a un encuentro permanente con lo “otro” que la escuela formal no presenta y que el hombre pueblo rescata ante la necesidad de actuar en la sociedad. (Luna y Carreño, 2005, p. 319)



Los planteamientos en torno a la escuela de hoy profundizan cambios estructurales profundos a partir de una reflexión crítica a los modelos de la educación formal que no ha hecho más que sembrar individualismo y egocentrismo en los estudiantes (Duran, 2012). Pues, éstas y otras dimensiones del modelo educativo formal requieren ser analizadas no solamente desde las teorías educativas, sino, más bien, se tiene la necesidad de abrir nuevas posibilidades en el campo de las ciencias sociales como la antropología educativa cuya mirada posibilita comprender las relaciones sociales y simbólicas que se tienen en los entornos de aprendizaje virtual y presencial.

La mirada antropológica en las dinámicas educacionales es una opción para profundizar los estudios cuantitativos y cualitativos que analizan la interdependencia, cooperación y participación activa de docentes y estudiantes en un determinado tiempo y espacio de interacción social. Dichas categorías de alguna u otra forma están ampliamente interrelacionadas con los aspectos socioculturales heredados, aprendidos y recreados en los entornos cotidianos de la vida. Así, la educación es una actividad completamente vinculada a la cultura, la política y la economía.

1.5.2. Logro de competencias

Aprender y todo lo que conlleva a este proceso tan complejo ha sido desde siempre un enigma a tomar en consideración, ya que no solamente es el hecho de adquirir conocimientos de una manera determinada, además que estamos en constante aprendizaje continuo, aprendemos observando, hablando, escuchando, etc. Por lo tanto, el sentido de aprender es tan relativo como el hecho mismo de hacerlo. En esta línea:



[...] se ha constatado que la orientación hacia el logro puede darse a través de dos tipos de objetivos o metas: las metas de aprendizaje (mastery, learning o task goals) y las de rendimiento (performance, ego o ability goals), esquema que se ve complementado por otro eje: aproximación y evitación. (Valenzuela y Muñoz, 2021, p. 175)

Centrándonos en el tema en cuestión y haciendo uso de términos que expresan esta acción de asimilar conocimientos, actitudes y valores hoy hablamos del hecho de aprender en el sentido de un logro de aprendizaje entendido como el logro de determinadas capacidades, tales como cognitivas, procedimentales y actitudinales (Ramírez, 2017).

Se entiende como Logro de Aprendizaje al objetivo alcanzado por el estudiante al final del proceso de enseñanza aprendizaje en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. (Aguilar et al., 2015, p 45)

En tal sentido y para este fin, es vital conocer qué es una competencia. Según Irigoyen et al. (2011) y Tobón (2008):

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (p. 45)

En la misma línea, se continúa indicando que:

[...] ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el



entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (Ramírez, 2017, p. 54)

Por lo tanto, aprender es ser competentes y hacer uso de todas nuestras capacidades, queda entonces activar todos aquellos recursos que los seres humanos tenemos para ser competentes, para resolver problemas desde los más menores hasta las más complejas (Irigoyen et al., 2011).

En consecuencia, aprender es movilizar todas nuestras capacidades para consecuentemente ser más competentes y resolver problemas que se presentan no sólo de orden cognoscitivo sino también de sentido lógico, valorativo y actitudinal (Tobón, 2008). Es promover un cambio de actitud hacia la vida con responsabilidad y ética.

1.5.3. Trabajo en equipo

Puntualmente, desde la perspectiva de Aristizabal-Almanza et al. (2018), el trabajo en equipo es considerada como una metodología activa que permite a los participantes sumar esfuerzos para lograr objetivos comunes bajo un entorno de interacción simétrica y de cooperación colaborativa, con funciones y responsabilidades anticipadamente establecidas. En la misma línea, Asún et al. (2019) refiere que esta metodología enseña a los participantes a manejar y enfrentar problemas a través de la creatividad y los constructos interpersonales generados durante las dinámicas grupales. Dichas estrategias abren nuevas luces a los procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo como actores a los mismos estudiantes.



Los estudiantes en una plataforma educativa virtual interactúan con los demás participantes y con el entorno, pudiéndose entender este último como sociocognitivo ya que fue diseñado intencionalmente para que interactuando con otros y con el entorno se logren aprender contenidos. Por tanto, participar o usar el entorno implicaría estar presentes como interacción social y cognitiva. (Borgobello y Roselli, 2016, p.361)

Las relaciones interpersonales en los equipos de trabajo se ven fortalecidas por el número de participantes y la capacidad de los mismos en poder sobrellevar los procesos de interacción y cooperación grupal. Si el grupo de trabajo está conformado por individuos completamente heterogéneos pues habrá mayores posibilidades de interacción y cooperación durante la ejecución de tareas (Rodríguez et al., 2017).

La conveniencia de formar equipos cuyos integrantes aporten diferentes características personales ha traspasado los límites de las organizaciones adentrándose en el ámbito de la formación universitaria. (Lerís et al., 2017, p. 85)

La conformación de equipos debe realizarse en función al nivel académico, la personalidad, el género y la procedencia cultural de los participantes, ya que dichas cualidades serán una fortaleza durante las interrelaciones personales y más aún durante el proceso de aprendizaje (París et al., 2016). Otro aspecto es el grado y la asignatura para el cual se forma los grupos de trabajo, teniendo en cuenta que ello también influye en las dinámicas grupales (Aristizabal-Almanza et al., 2018).

En la educación universitaria, las dinámicas grupales son resultados de los conocimientos que tiene cada integrante en relación al tema que desarrolla. Las interrelaciones son positivas cuando el grupo tiene la capacidad de adaptarse y



comunicarse con efectividad para dar alternativas de solución a los problemas que se plantean (Lerís et al., 2017; Tobón, 2008).

1.6. MARCO CONCEPTUAL

1.6.1. Competencias

En torno al término se entiende que:

Las competencias son actuaciones generales ante actividades y problemas del contexto con meta cognición, idoneidad y ética. Son la concreción de la formación humana integral y se integran al proyecto ético de vida. Consideran los grandes propósitos de formación establecidos en un país, un estado o una institución. (Tobón, 2013, p.109)

1.6.2. Resolución de problemas

En torno al término se entiende que:

[...] éste consta en estrategias que permiten desarrollar capacidades fundamentales como: Matematiza situaciones, Comunica y representa ideas matemáticas, Elabora y usa estrategias y Razona y argumenta generando ideas matemáticas. (Gavidia, 2018, p. 102)

1.6.3. Habilidades comunicativas

En torno al término se entiende que:

La noción de habilidades comunicativas hace referencia a la competencia que tiene una persona para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, sueños y deseos por medio del lenguaje oral y escrito. Asimismo, la capacidad para comprender los mensajes que recibe a través de estos códigos. (Monsalve, 2011, p. 193)



1.6.4. Participación activa

En torno al término se entiende que:

La participación activa se define como la acción de participar y unirse a un diálogo para un aprendizaje activo y comprometido. Este es un factor preponderante en el proceso de aprendizaje, debido a que la interacción que existe en una experiencia educativa es la que define la manera en que el alumno aprende. (Flores-Fernández y Durán, 2022, p. 130)

1.6.5. Educación virtual

En torno al término se entiende que:

La educación virtual es una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas. (Morales, Fernández y Pulido, 2016, p. 56)

1.6.6. Proceso de enseñanza – aprendizaje

En torno al término se entiende que:

El proceso de enseñanza - aprendizaje, con todos sus componentes asociados, debe considerarse como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre, que en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, comprender y transformar la realidad que lo circunda. Dicho proceso se perfecciona constantemente como una consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, con respecto al cual debe organizarse y dirigirse. (Alfonso, 2003, p. 45)



1.7. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.7.1. Hipótesis general:

- El logro de competencias tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.

1.7.2. Hipótesis específicas:

- La resolución de problemas tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.
- Existe relación directa entre las habilidades comunicativas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.
- La participación activa se relaciona directamente con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la Universidad Nacional del Altiplano en tiempos de pandemia, 2022.

1.8. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1.8.1. Población y tamaño de muestra

a) Población

La población está constituida por todos los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología, quienes provienen de diferentes grupos étnicos. Según datos de la universidad, en la actualidad, se tiene una población de 358 estudiantes matriculados en los diferentes semestres académicos.

b) Muestra

La muestra está compuesta por 185 estudiantes entre hombres y mujeres de la Escuela Profesional de Antropología. La cualidad de esta muestra es que los informantes estuvieron matriculados durante el periodo académico 2022-I.

1.8.2. Descripción del método

a) Tipo y diseño de investigación

La investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, cuyo diseño de investigación es el no experimental del tipo transversal-correlacional (Carrasco, 2009), que permitió analizar la relación entre el logro de competencias con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.

b) Tipo y procedimiento de muestreo

El muestreo estadístico empleado es del tipo probabilístico aleatorio simple cuya fórmula es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

N: tamaño de la población (Marco Muestral) (358)

Z: Parámetro que depende del nivel de confianza (1.96)

p: Probabilidad que ocurra el evento estudiado (0.5)

q: (1-p) Probabilidad que no ocurra el evento estudiado (0.5)

d: Error de estimación máximo aceptado (0.05)



c) Descripción detallada del uso de materiales, equipos, insumos e instrumentos

Objetivos	Técnica	Instrumento
Obj. 1	Encuesta	Cuestionario tipo Likert
Obj. 2	Encuesta	Cuestionario tipo Likert
Obj. 3	Encuesta	Cuestionario tipo Likert

d) Descripción de variables a ser analizados en el objetivo específico

V1: Logro de competencias:

- Resolución de problemas
- Habilidades comunicativas
- Participación activa

V2: Trabajo en equipo:

- Comunicación asertiva
- Capacidad de liderazgo
- Interdependencia del equipo

e) Diseño estadístico de análisis de resultados por objetivo y prueba de hipótesis correspondiente

- *Hipótesis estadística*

Hipótesis nula (H₀)



El logro de competencias no tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.

Hipótesis alterna (Ha)

El logro de competencias tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.

- **Nivel de significancia:**

$$\alpha = 0.05$$

- **Prueba estadística**

La prueba estadística empleada para la verificación de la hipótesis fue el Rho de Spearman, cuya fórmula es el siguiente:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

- **Decisión estadística**

Si el valor real calculado de $p > 0.05$, se acepta H_0 . Y si el valor de $p < 0.05$ entonces se rechaza H_0 .

CAPÍTULO II

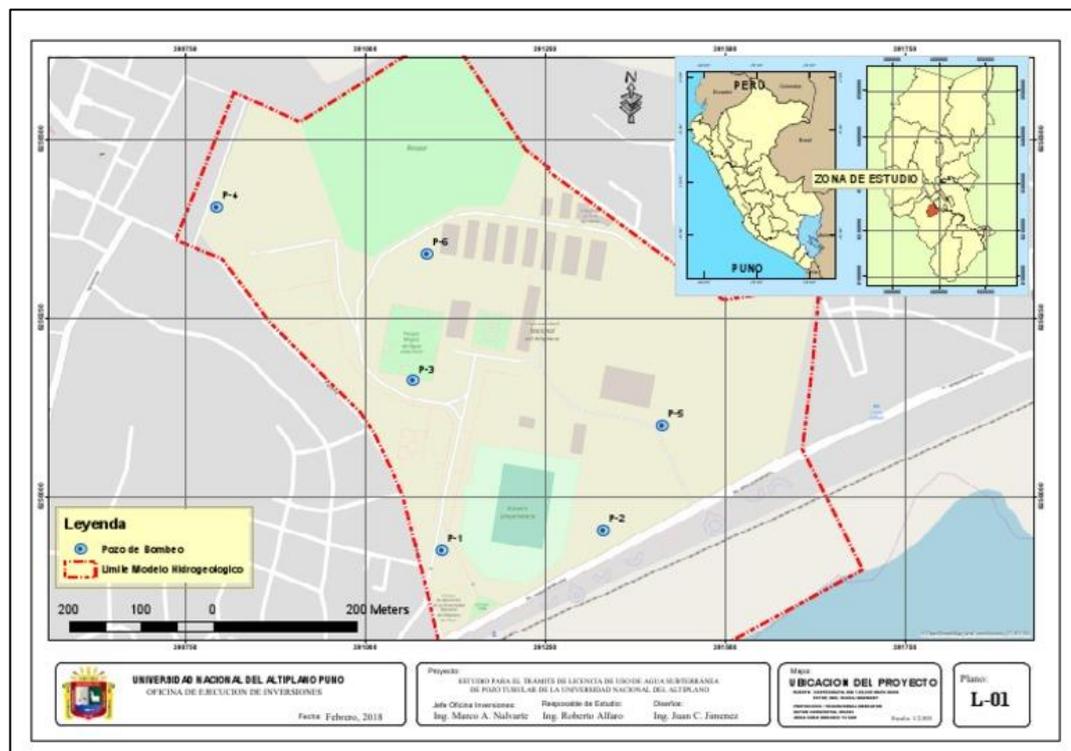
CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

2.1. ASPECTOS GENERALES

2.1.1. Ubicación política y geográfica

La Escuela Profesional de Antropología forma parte de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Puno. La infraestructura de esta universidad se encuentra ubicada en la capital urbana del Departamento de Puno. Las coordenadas geográficas están delimitadas entre los 13°00'00" y 17°17' 30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48' 46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

Figura 1
Mapa de la ciudad universitaria



Nota. Figura tomada de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



Por otro lado, la UNA Puno es una institución pionera en la formación de profesionales en el sur del Perú desde 1856. Las interacciones académicas de los estudiantes de la E.P. de Antropología son propias y particulares de un aula universitaria.

La formación profesional en la UNA Puno se sustenta en los siguientes lineamientos:

- Afirmación de la personalidad y vocación del estudiante para su plena realización intelectual
- Sólida base científica y tecnológica
- Visión integral de las áreas de ciencias biomédicas, ciencias de la ingeniería, ciencias sociales y ciencias económico empresariales
- Formación humanística, científica, cultural, deportiva y de responsabilidad social con el ambiente y la sociedad

2.1.2. Población estudiantil universitaria

La UNA Puno está conformado por una población de 17 490 estudiantes, matriculados al periodo académico 2022 – I. De los cuales, 443 están matriculados en Ingeniería Agronómica; 296 están matriculados en Ingeniería Agroindustrial; 445 están matriculados en Ingeniería Topográfica y Agrimensura; 670 están matriculados en Medicina Veterinaria y Zootecnia; 754 están matriculados en Ingeniería Económica; 931 están matriculados en Ciencias Contables; 653 están matriculados en Administración; 401 están matriculados en Enfermería; 644 están matriculados en Trabajo Social; 559 están matriculados en Ingeniería de Minas; 460 están matriculados en Sociología; 399 están matriculados en Turismo; 359 están matriculados en Antropología; 452 están matriculados en Ciencias de la



Comunicación Social; 385 están matriculados en Arte; 432 están matriculados en Biología; 1473 432 están matriculados en Educación Secundaria; 393 están matriculados en Educación Física; 448 están matriculados en Educación Primaria; 381 están matriculados en Educación Inicial; 333 están matriculados en Ingeniería Estadística e Informática; 499 matriculados en Ingeniería Geológica; 297 están matriculados en Ingeniería Metalúrgica; 640 están matriculados en Derecho; 334 están matriculados en Ingeniería Química; 404 están matriculados en Nutrición Humana; 380 están matriculados en Odontología; 393 están matriculados en Ingeniería Agrícola; 685 están matriculados en Ingeniería Civil; 488 están matriculados en Arquitectura y Urbanismo; 221 están matriculados en Físico – Matemáticas; 381 están matriculados en Medicina Humana; 508 están matriculados en Ingeniería Mecánica Eléctrica; 380 están matriculados en Ingeniería Electrónica; 570 están matriculados en Ingeniería de Sistemas.

De esta descripción, para el caso de la Facultad de Ciencias Sociales, se presenta la siguiente tabla que ilustra mejor su composición estudiantil.

Tabla 1

Estudiantes la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA Puno, 2022-I

Nº	Facultad	Escuela profesional	Estudiantes
1	CIENCIAS	Sociología	460
2	SOCIALES	Turismo	399
3		Antropología	358
4		Ciencias de la Comunicación Social	452
5		Arte	385
Total			2061

Nota. Datos tomados de la Oficina de Tecnologías de Información.



CAPÍTULO III

EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. DATOS GENERALES DE LOS ENCUESTADOS

La información se recolectó en la EP. Antropología de la UNA Puno. Los encuestados fueron los estudiantes matriculados en el periodo académico 2022-I. Por lo que, a partir de esta primera sistematización, se muestra algunas características propias de ellos en torno a su edad, sexo y semestre en el que se matricularon. Tal como se muestra en las siguientes tabulaciones.

Tabla 2

Edad de los estudiantes encuestados de la EP. Antropología

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	6	3,2
19	23	12,4
20	35	18,9
21	37	20,0
22	29	15,7
23	21	11,4
24	19	10,3
25	12	6,5
28	2	1,1
35	1	,5
Total	185	100,0

Nota. La tabla muestra la edad de los participantes.

En la Tabla 2, se evidencia que los estudiantes de 21 años son quienes tuvieron una mayor participación en el llenado del cuestionario, seguido por quienes tienen 20, 22, 19 y 23 años. Pues, estas son las edades más comunes en la vida universitaria, aunque existen individuos con edades que sobrepasan el promedio, o bien son menores a este rango. En ese sentido, hay personas que tienen 18, 24 y 25 años; pero en menor



proporción. También se ha encontrado tres casos atípicos, cuyas edades son de 28 y 35 años.

Tabla 3

Sexo de los estudiantes encuestados de la EP. Antropología

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varón	87	47,0
Mujer	98	53,0
Total	185	100,0

Nota. La tabla muestra el sexo de los participantes.

En cuanto al sexo de los encuestados, la Tabla 3 nos ilustra que hubo una mayor participación de las mujeres (53%) a comparación de los varones (47%), aunque la diferencia no es abismal. Por lo que se infiere que los resultados del estudio contienen puntos de vista equitativos de ambos sexos. De esa forma, se respeta las condiciones de género que propone el estudio.

Tabla 4

Semestre de los estudiantes encuestados de la EP. Antropología

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
II	38	20,5
III	24	13,0
IV	19	10,3
V	16	8,6
VI	24	13,0
VII	20	10,8
VIII	12	6,5
IX	24	13,0
X	8	4,3
Total	185	100,0

Nota. La tabla muestra el semestre de los participantes.

En esta Tabla 4 se detalla la participación la unidad muestral según el semestre al que corresponden. Por lo que se visualiza que los estudiantes de tercero, sexto y noveno tuvieron una mayor incidencia en el estudio. Quienes participaron en menor medida fueron los estudiantes del décimo semestre, tan solo se registró 8 estudiantes.

3.2. ANÁLISIS DESCRIPTIVO UNIVARIADO

En este acápite se presentan las figuras correspondientes a los resultados descriptivos obtenidos con la aplicación de la Escala de Likert a una muestra de 185 estudiantes de la EP. de Antropología de la UNA Puno.

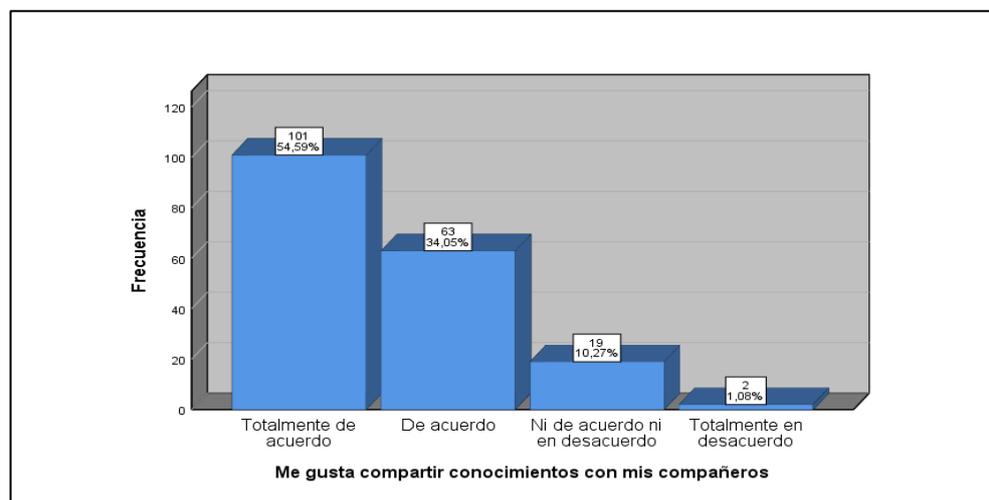
3.2.1. Logro de competencias

3.2.1.1. Resolución de problemas

Para comprender las competencias logradas por los estudiantes en torno a la resolución de problemas, es necesario primero que nada conocer sus actitudes, capacidades y habilidades al momento de interactuar, o bien cuando estos realizan ciertas tareas grupales, tal como se vislumbra a continuación.

Figura 2

Me gusta compartir conocimientos con mis compañeros



Nota. La figura muestra la empatía de los participantes.

En la Figura 2, con respecto a la afirmación “**Me gusta compartir conocimientos con mis compañeros**”, del 100% (185) de encuestados, el 54.59% (101) está totalmente de acuerdo con la afirmación; frente al 1.08%

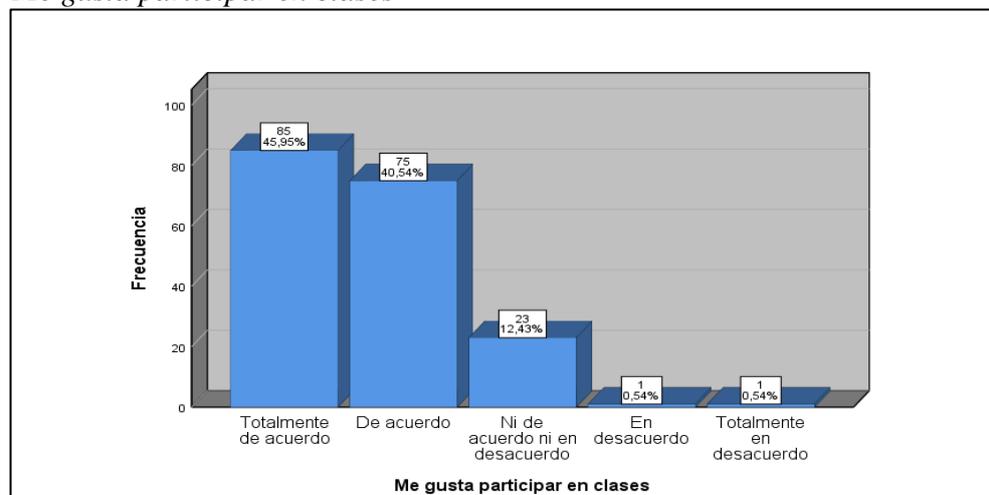
(2) que expresa estar totalmente en desacuerdo, porque no les gusta compartir sus conocimientos con sus compañeros, el mismo que demuestra que existe un problema de ego.

Según De Bono (1994) refiere que:

El pensamiento crítico es valioso, pero solo es una parte en el conjunto del pensamiento y no debe estar aislado de la reflexión y la creatividad, ya que la crítica irreflexiva es destructiva y no es funcional en las relaciones. Es decir, es necesaria la capacidad de pensar críticamente, junto con la correspondiente habilidad de pensar creativa y constructivamente. (p. 63)

Por lo tanto, el hecho de compartir conocimientos es una forma de practicar un pensamiento crítico reflexivo lo que nos lleva a ser competentes en la resolución de problemas, algo que observamos en la muestra estudiada toda vez que mayoritariamente los encuestados expresan su firme intención de compartir conocimientos con sus compañeros.

Figura 3
Me gusta participar en clases



Nota. La figura muestra la participación en clases de los participantes.



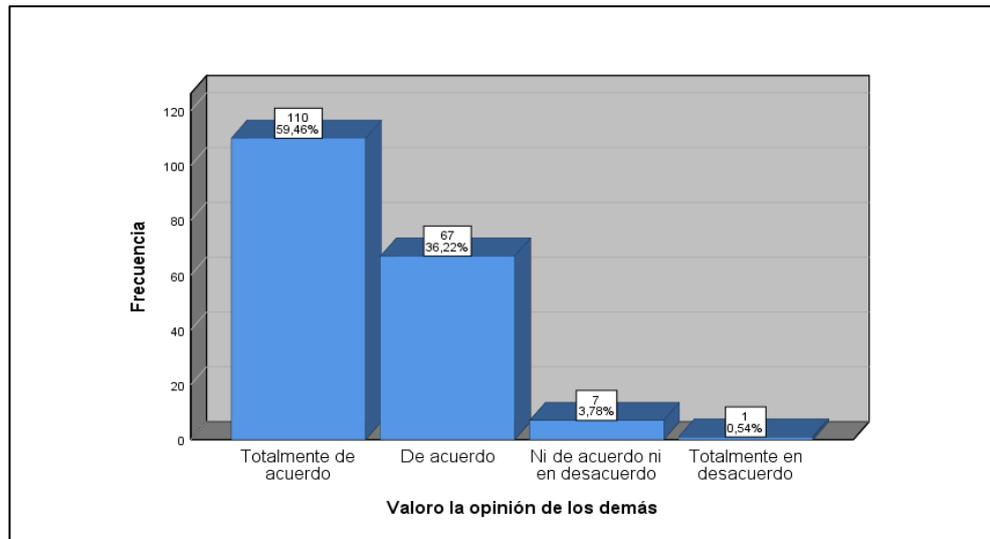
En la Figura 3, con respecto a la afirmación “**Me gusta participar en clases**” se demuestra que del 100% (185) de encuestados, el 45.95% (85) está totalmente de acuerdo con tal afirmación; frente al 0.54% (1) que expresa estar totalmente en desacuerdo, porque no les gusta participar en clases debido a su inseguridad y poco conocimiento sobre el tema.

La participación en clases es fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, aunque todavía algunos lo consideran no necesaria. Sin embargo, es preciso recordar que, según Servat (2005):

La participación es un acto voluntario, racional y pertinente de intervención en los procesos de toma de decisiones, mediante el cual los individuos manifiestan su sociabilidad de cara al logro de los objetivos, tanto propios como de la entidad social de la cual forman parte. (p. 95)

En consecuencia, a pesar que la teoría nos orienta que la participación en clases es fundamental en el logro de objetivos y por ende en la resolución de problemas, verificamos que una minoría de los encuestados no se sienten a gusto en realizarlo; esto quizá se deba a la falta de motivación por parte del docente o sientan temor a ser juzgados por sus compañeros.

Figura 4
Valoro la opinión de los demás



Nota. La figura muestra la opinión de los participantes.

En la Figura 4, con respecto a la afirmación “**Valoro la opinión de los demás**” se demuestra que del 100% (185) de encuestados, el 59.46% (110) está totalmente de acuerdo con esta sentencia; frente al 0.54% (1) que expresa estar totalmente en desacuerdo con la aseveración, porque no valoran la opinión de los demás ni la aceptan. Dado que:

[...] en la actualidad, la homogeneidad es un factor inexistente. Por ello el escenario de la escuela como institución se constituye en el espacio oportuno en el que se construyen las identidades tanto individuales como colectivas. (Walzer, 1998, p. 156)

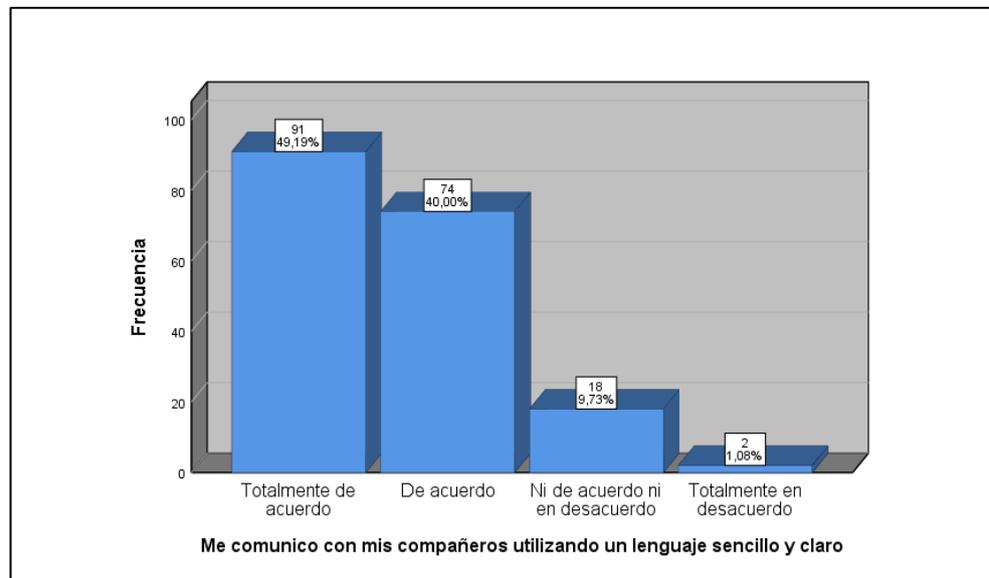
Por lo tanto, las identidades tienden a reforzarse con las relaciones horizontales que se producen en el salón de clases. Así, los estudiantes son actores activos cuyo pensamiento requiere de la interacción social solidaria.

3.2.1.2. Habilidades comunicativas

Este es otra de las dimensiones del logro de competencias, cuya peculiaridad permite medir los niveles de interacción y comunicación entre los estudiantes al momento de realizar las tareas y, sobre todo, durante el aprendizaje cooperativo. Todo lo cual, bajo el marco del respeto que se merece cada participante, sin importar los rasgos étnicos ni el lugar de donde proceden.

Figura 5

Me comunico con mis compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro



Nota. La figura muestra la comunicación de los participantes.

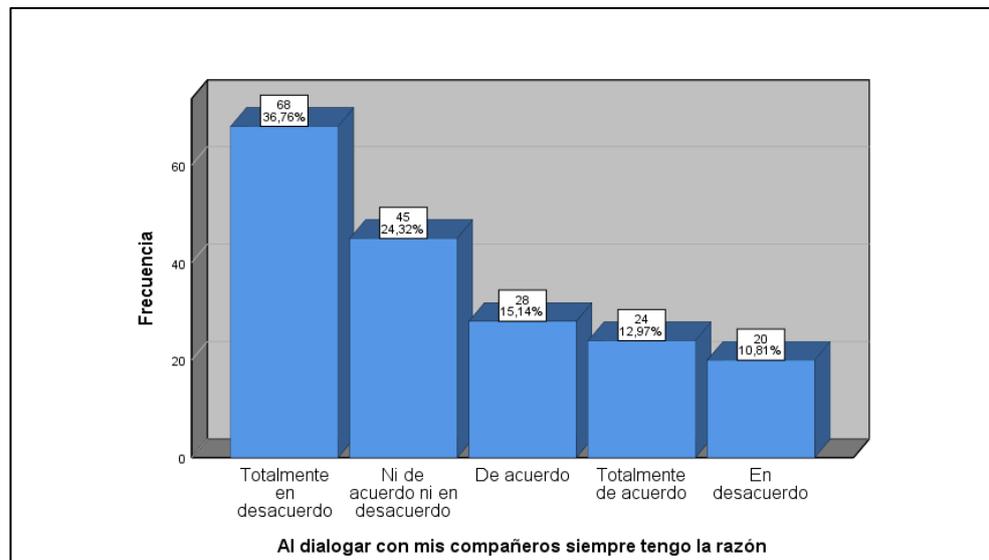
En la Figura 5, con respecto a la afirmación “**Me comunico con mis compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro**” se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 49.19% (91) está totalmente de acuerdo con esta acción; frente al 1.08% (2) que aseveran estar totalmente en desacuerdo con la afirmación, porque consideran que no se comunican con sus compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro.

Las habilidades comunicativas pueden ser definidas en torno a la influencia que se ejerce sobre el receptor y en consecuencia al cambio que se produce en su entorno. Según O'Connor y Seymour (1999): “estas habilidades están representadas por las capacidades de desempeñar determinadas tareas comunicacionales de modo consistente para influir en las personas” (p. 75).

Lo que implica que el uso de un lenguaje sencillo y claro resulta eficaz al momento de interactuar con los demás. Frente a ello y en relación a los resultados obtenidos, la mayoría considera ello como una necesidad vital para la comunicación verbal.

Figura 6

Al dialogar con mis compañeros siempre tengo la razón



Nota. La figura muestra el diálogo de los participantes.

En la Figura 6, con respecto a la afirmación “**Al dialogar con mis compañeros siempre tengo la razón**” se demuestra que del 100% (185) de los encuestados, el 36.76% (68) está totalmente en desacuerdo con dicha afirmación; frente al 12.97% (24) que expresa estar totalmente de acuerdo



con la aseveración de que al dialogar con sus compañeros siempre tienen la razón.

En torno a esto, McDermott y O'Connor (1999), señalan que: “muchas veces no se toma en cuenta que la comunicación es un proceso de dos direcciones y que sin la comprensión de ambas partes esta no funciona” (p. 25).

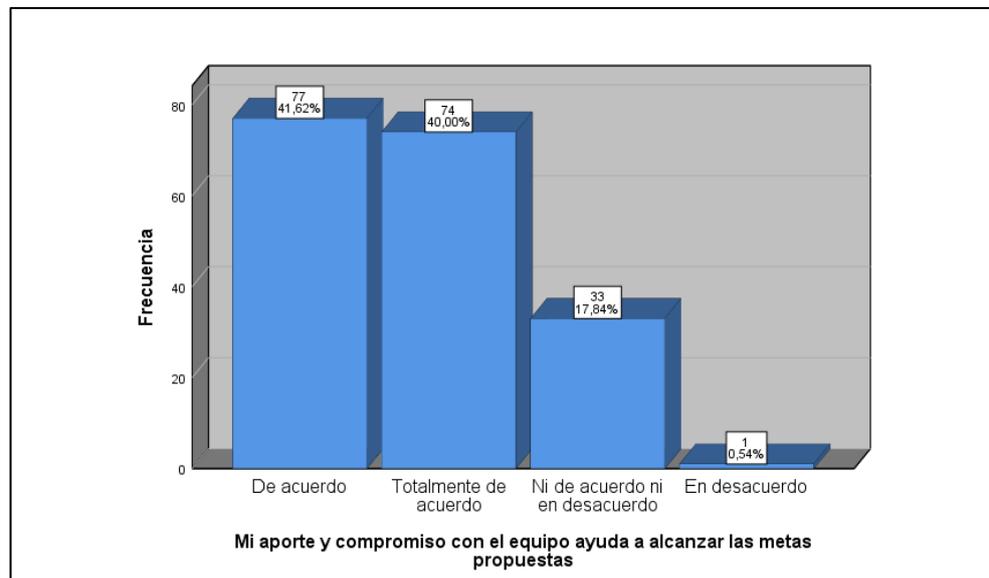
Como pudimos observar este es un punto controversial, que demanda mayor profundidad y conocimiento para dar una mejor interpretación. Sin embargo y en relación a los resultados obtenidos podemos inferir que esta bidireccionalidad de la comunicación con empatía y valoración de la opinión propia y la de los demás está en cuestión, ello quizá debido al tipo de comunicación “fría” que la educación virtual ha generado, así como la carga psicológica de los agentes involucrados en los procesos de educación.

3.2.1.3. Participación activa

Con esta dimensión se construyen sentidos que afianzan un solo propósito, pero que también satisface intereses individuales, como el tener una nota sobresaliente. Pues, estamos ante situaciones socioeducativas de cooperación y apoyo mutuo, tal como se muestra en las siguientes figuras.

Figura 7

Mi aporte y compromiso con el equipo ayuda a alcanzar las metas propuestas



Nota. La figura muestra el aporte y el compromiso de los participantes.

En la Figura 7, con respecto a la afirmación **“Mi aporte y compromiso con el equipo ayuda a alcanzar las metas propuestas”** se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 41.62% (77) está de acuerdo con tal afirmación; frente a un 0.54% (1) que manifiesta estar totalmente en desacuerdo con dicha aseveración, porque su aporte y compromiso con el equipo no ayuda a alcanzar las metas propuestas debido a sus factores psicosociales. Según Nérici (1973):

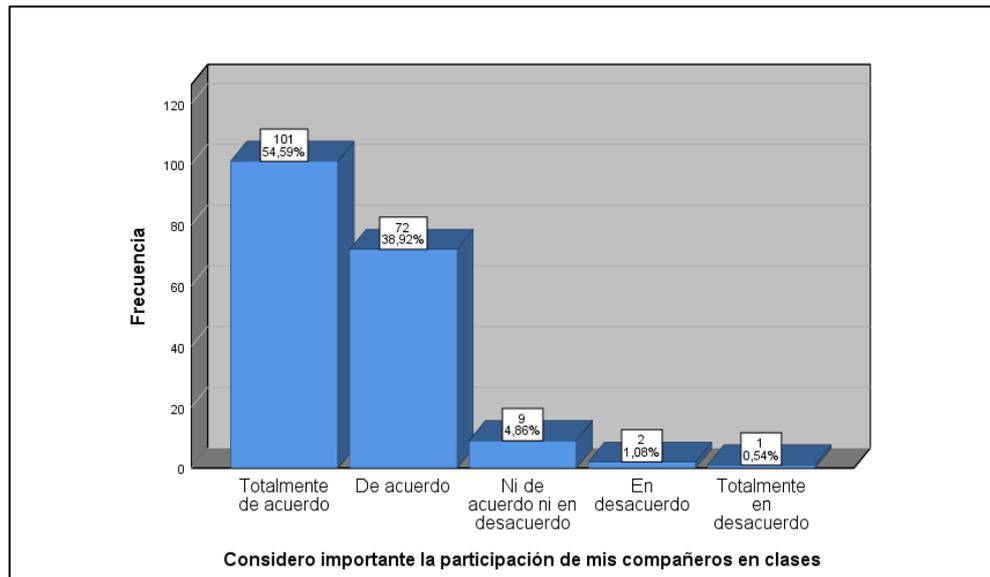
[...] existen diversos tipos de estudiantes de acuerdo a la clase de motivación que realiza el docente para estimular su participación activa y así mejorar el grado de estima de cada uno de los participantes. (p. 85)

Evidentemente la motivación y la autoestima que se fomenta en el salón de clases, así como en el equipo de trabajo es sumamente importante al momento de visibilizar la participación y el trabajo en equipo por parte de los

estudiantes. Quedando en claro que de acuerdo a los resultados obtenidos no todos participan y aportan activamente con el equipo.

Figura 8

Considero importante la participación de mis compañeros en clases



Nota. La figura muestra la tolerancia de los participantes.

En la Figura 8, con respecto a la afirmación **“Considero importante la participación de mis compañeros en clases”** se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 54.59% (101) está totalmente de acuerdo con tal afirmación; frente a un 0.54% (1) que manifiesta estar totalmente en desacuerdo con dicha aseveración, ya que consideran que no es importante la participación de sus compañeros en clases.

Según Ventosa (2016), la participación no es innata y se aprende practicando continuamente. Pues, a partir de esto, es importante incrementar la capacidad de los estudiantes desde el área de comunicación, a pesar que al tema no se le otorga la debida importancia y relevancia.

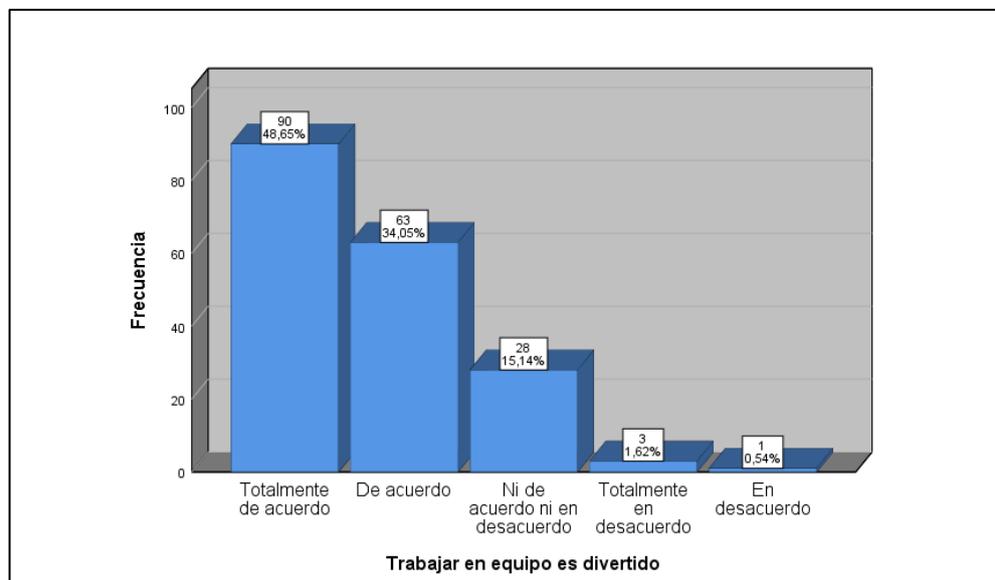
Por lo tanto, se evidencia que los encuestados valoran la participación de sus compañeros, la cual se aprende practicando. Esto mismo ocurre con la valoración material de las cosas y la opinión ideológica de los demás.

3.2.2. Trabajo en equipo

3.2.2.1. Comunicación asertiva

Esta dimensión es tan importante que permite mejorar los niveles de interacción entre los estudiantes al momento de realizar las tareas, ya que esta crea un clima amigable y empático con quienes no se sienten seguros de sí mismos. En ese sentido, el clima educativo toma nuevos horizontes, en el que prima la reciprocidad y las relaciones dialógicas horizontales. Así, todos aprenden y nadie se queda atrás.

Figura 9
Trabajar en equipo es divertido



Nota. La figura muestra el trabajo en equipo de los participantes.

En la Figura 9, con respecto a la afirmación “**Trabajar en equipo es divertido**” se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 48.65%

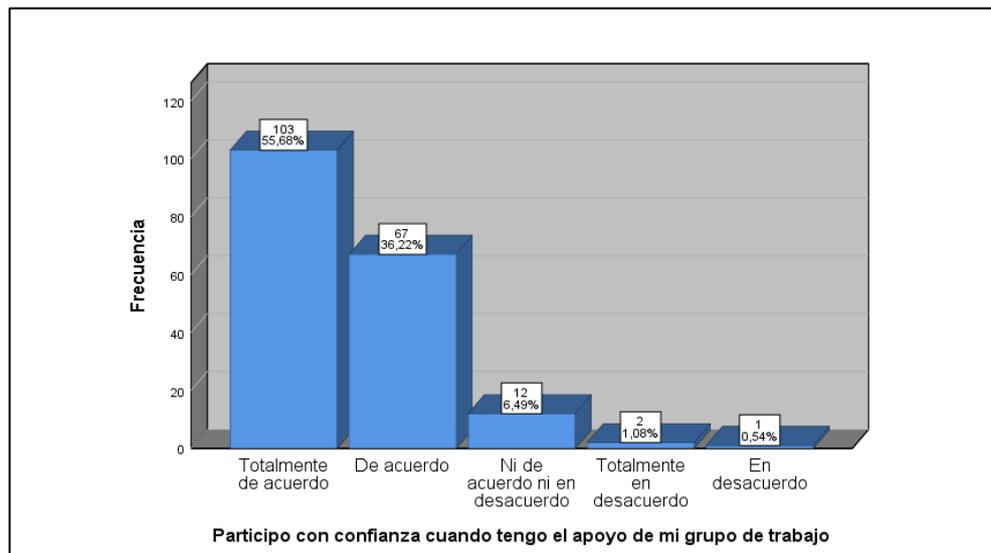
(90) está totalmente de acuerdo con tal afirmación; frente a un 1.62% (3) que manifiesta estar totalmente en desacuerdo con dicha aseveración, evidenciándose entonces que el trabajar en equipo es divertido.

El trabajo en equipo hoy en día constituye un recurso didáctico bastante usado en la labor académica, por cuanto contribuye al mejor desenvolvimiento de los participantes al interactuar con los demás, pues como señala Cardona (2006): “ser optimista es ser capaz de ver las cosas en su aspecto más favorable. De esta forma se infunde moral y ánimo a los miembros del equipo” (p. 75).

El actuar positivamente permite disfrutar de la tarea, involucrarse con los objetivos del equipo y motivarse cada vez más. Haciendo con esto, que el aprendizaje sea más efectivo y se logren las competencias deseadas.

Figura 10

Participo con confianza cuando tengo el apoyo de mi grupo de trabajo



Nota. La figura muestra el apoyo mutuo de los participantes.

En la Figura 10, con respecto a la afirmación “**Participo con confianza cuando tengo el apoyo de mi grupo de trabajo**” se asevera que



del 100% (185) de los encuestados, el 55.68% (103) manifiestan que están totalmente de acuerdo con tal afirmación; frente al 1.08% (2) de encuestados que manifiestan estar totalmente en desacuerdo, haciéndonos entrever que el apoyo dentro de un grupo de trabajo genera confianza al momento de participar. En ese sentido:

[...] cuando se trabaja en equipo la confianza resulta ser el eje central de las interacciones interpersonales, haciéndose evidente que sí existe confianza las relaciones son efectivas y empáticas y a la vez habrá mayor seguridad emocional y psicológica, para que las personas se relacionen con los demás y así desplieguen sus fortalezas e intereses. (Acosta, 2017, p. 63)

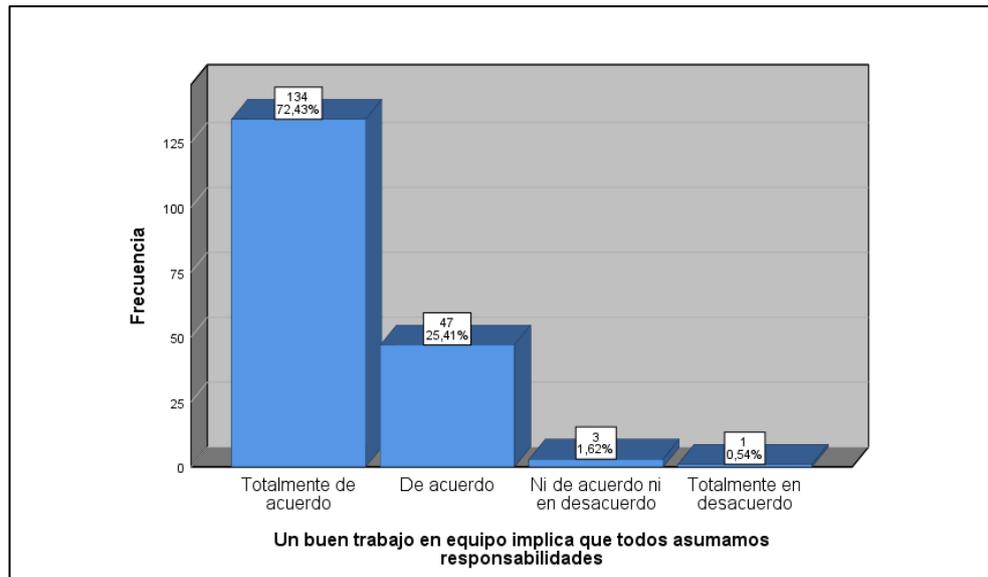
En ese sentido, el apoyo en un grupo de trabajo despierta el valor de la confianza para la coexistencia y el desarrollo de las relaciones interpersonales, lo que da lugar a un compromiso emocional y cognitivo al momento de su participación.

3.2.2.2. Capacidad de liderazgo

Esta dimensión tiene como propósito medir el grado de responsabilidad y compromiso que se tiene consigo mismo y con el grupo. Bajo los principios de la empatía, la escucha y el respeto mutuo. A partir de esta lógica, líder no significa ser un individuo egocéntrico, sino al contrario, es mostrar la capacidad de trabajar en equipo, con humildad y capacidad de interacción.

Figura 11

Un buen trabajo en equipo implica que todos asumamos responsabilidades



Nota. La figura muestra las responsabilidades de los participantes.

En la Figura 11, con respecto a la afirmación “**Un buen trabajo en equipo implica que todos asumamos responsabilidades**” se observa que del 100% (185) de los encuestados, el 72.43% (134) están totalmente de acuerdo con tal afirmación; frente a un 0.54% (1) que manifiestan estar totalmente en desacuerdo con dicha aseveración, de ese modo se considera que es importante que todos asumamos responsabilidades para un buen trabajo en equipo. Para Alvarado et al. (2019):

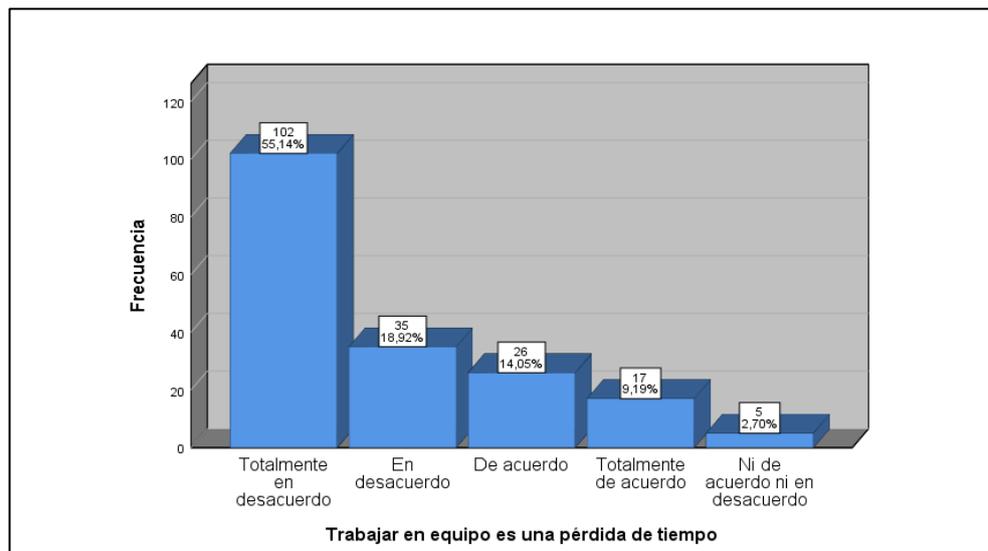
La responsabilidad implica que las decisiones se tomen teniendo en cuenta los intereses de la comunidad o el grupo. Bajo esa perspectiva, por responsabilidad se entiende a la capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente, pero que contribuye con los intereses del grupo. (p. 55)

Bajo esa mirada, la responsabilidad es uno de los valores que se fomenta al realizar trabajos en equipo, donde cada miembro asume una

determinada responsabilidad para lograr resultados efectivos. Así, las mejores consecuencias se logran cuando los integrantes se comprometen con el trabajo que se plantea realizar.

Figura 12

Trabajar en equipo es una pérdida de tiempo



Nota. La figura muestra la desventaja de trabajar en equipo.

En la Figura 12, con respecto a la afirmación **“Trabajar en equipo es una pérdida de tiempo”** se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 55.14% (102) está totalmente en desacuerdo con tal afirmación; frente a un 9.19% (17) que manifiesta estar totalmente de acuerdo, porque consideran que el trabajar en equipo es una pérdida de tiempo. En ese sentido:

[...] no puede alcanzarse el éxito sin el esfuerzo de los miembros del grupo que trabajan en una misma línea, ayudándose y respaldándose. Además, deben adquirir y poner en práctica habilidades de trabajo en equipo, como la toma de decisiones, la capacidad de liderazgo y la resolución de conflictos. (Cifuentes, 2017, p. 75)

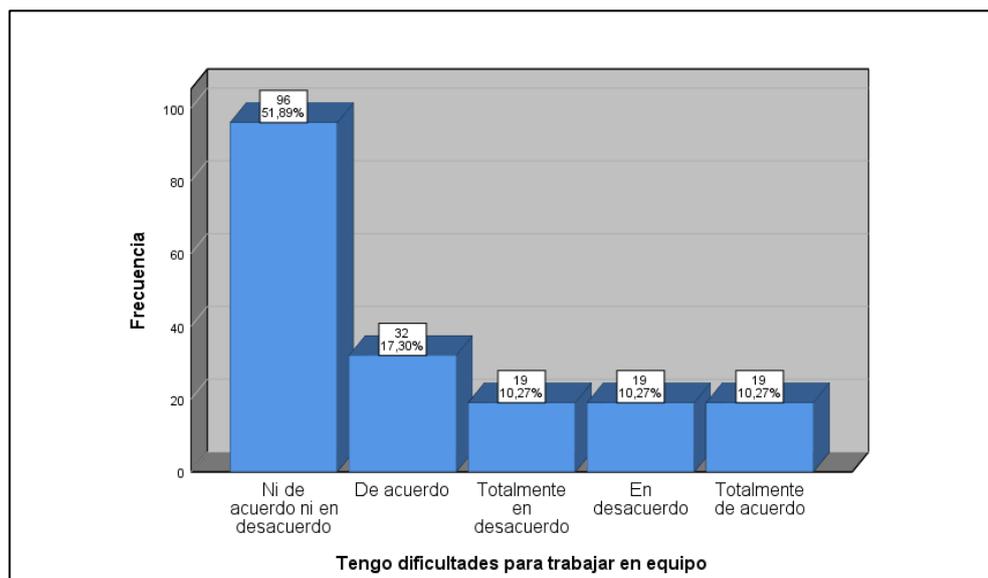
Trabajar de forma colaborativa, implica que los miembros del grupo cooperen y participen activamente para alcanzar los objetivos comunes y, además, deben desarrollar sus competencias comunicativas tomando decisiones asertivas. Y, finalmente, deben comprender que el trabajo en equipo no es una pérdida de tiempo, sino al contrario, es una fortaleza para socializar y retroalimentar los aprendizajes.

3.2.2.3. Interdependencia del equipo

Esta dimensión vislumbra cuan tan independientes son los estudiantes al momento de realizar las tareas, ya que ello implica la participación activa de cada uno de los integrantes, sabiendo que estos pueden aportar y/o retroalimentar el ecosistema en el que interactúa, sabiendo que se tiene un propósito en común.

Figura 13

Tengo dificultades para trabajar en equipo



Nota. La figura muestra las dificultades de los participantes.



En la Figura 13, con respecto a la afirmación **“Tengo dificultades para trabajar en equipo”** se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 51.89% (96) está ni de acuerdo ni en desacuerdo con tal afirmación; frente a un 10.27% (19) que manifiesta estar totalmente de acuerdo, ya que consideran que tienen dificultades para trabajar en equipo.

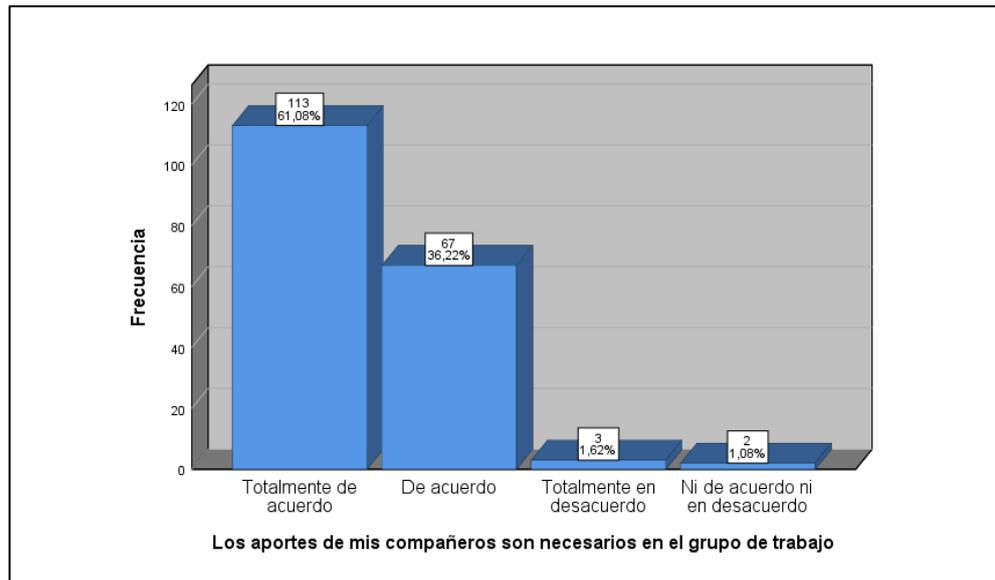
Según Alvarado (2019), el trabajo en equipo es una de las fortalezas más importante, porque es un sistema habitual de trabajo empleado en muchas organizaciones. En el entorno educativo:

[...] al trabajar en equipo los estudiantes serán más conscientes de sus alcances y dejarán de lado la individualidad, reconociendo los beneficios adicionales que se obtienen cuando se trabaja en conjunto.
(Alvarado, 2019, p. 154)

En ese sentido, se evidencia que la mayoría de los encuestados no presentan dificultades al momento de trabajar en equipo, siendo este un resultado favorable en la socialización de los conocimientos.

Figura 14

Los aportes de mis compañeros son necesarios en el grupo de trabajo



Nota. La figura muestra los aportes de los participantes.

En la Figura 14, con respecto a la afirmación **“Los aportes de mis compañeros son necesarios en el grupo de trabajo”** se evidencia que del 100% (185) de los encuestados, el 61.08% (113) está totalmente de acuerdo con tal afirmación, frente a un 1.62% (3) que manifiesta estar totalmente en desacuerdo, por lo que consideran que los aportes de sus compañeros no son necesarios en el grupo de trabajo. Ante ello, se refiere que:

[...] el aprendizaje colaborativo es un sistema de interacciones entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla mediante un proceso progresivo en el que cada uno de los participantes se sienten comprometidos con el aprendizaje de los demás, lo que crea una interdependencia positiva eliminando la competencia entre ellos, y se adquiere mediante el empleo de métodos de trabajo en equipo. Pues, éste se caracteriza por la interacción de sus miembros donde se comparte la autoridad y se acepta la responsabilidad, respetando el

punto de vista del otro para juntos propiciar un conocimiento nuevo.

(Jiménez, 2020, p. 96-97)

Por consiguiente, el aporte de los integrantes del equipo es importante para lograr la interdependencia, algo que se observa en la encuesta realizada donde el mayor porcentaje expresa la importancia de la misma.

3.3. ANÁLISIS DESCRIPTIVO BIVARIADO

3.3.1. Logro de competencias y trabajo en equipo

Tabla 5

Logro de competencias vs. Trabajo en equipo

		Trabajo en equipo				Total
		Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	
Logro de competencias	En desacuerdo	1 .5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 .5%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0.0%	5 2.7%	10 5.4%	1 .5%	16 8.6%
	De acuerdo	0 0.0%	16 8.6%	61 33.0%	22 11.9%	99 53.5%
	Totalmente de acuerdo	0 0.0%	0 0.0%	22 11.9%	47 25.4%	69 37.3%
	Total	1 .5%	21 11.4%	93 50.3%	70 37.8%	185 100.0%

Nota. Análisis de la puntuación cruzada.

Interpretación:

En la Tabla 5, se muestra la correlación entre el logro de competencias y el trabajo en equipo, a partir del cual se indica que el 25.4% (47) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología están totalmente de acuerdo con ambas

categorías; en tanto, ningún estudiante está totalmente en desacuerdo con tales afirmaciones, según la tabla cruzada.

3.3.2. Resolución de problemas y trabajo en equipo

Tabla 6

Resolución de problemas vs. Trabajo en equipo

		Trabajo en equipo				
		Totalmente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Resolución de problemas	Totalmente en desacuerdo	1 .5%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	1 .5%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0.0%	5 2.7%	3 1.6%	1 .5%	9 4.9%
	De acuerdo	0 0.0%	7 3.8%	55 29.7%	17 9.2%	79 42.7%
	Totalmente de acuerdo	0 0.0%	9 4.9%	35 18.9%	52 28.1%	96 51.9%
Total		1 .5%	21 11.4%	93 50.3%	70 37.8%	185 100.0%

Nota. Análisis de la puntuación cruzada.

Interpretación:

En la Tabla 6, se muestra la correlación entre la resolución de problemas y el trabajo en equipo, a partir del cual se indica que el 28.1% (52) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología están totalmente de acuerdo con ambas categorías; en tanto, ningún estudiante está totalmente en desacuerdo con tales afirmaciones, según la tabla cruzada.

3.3.3. Habilidades comunicativas y trabajo en equipo

Tabla 7

Habilidades comunicativas vs. Trabajo en equipo

		Trabajo en equipo				
		Totalment e en desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo	Total
Habilidades comunicativas	Totalment e en desacuerdo	1 .5%	0 0.0%	1 .5%	0 0.0%	2 1.1%
	En desacuerdo	0 0.0%	3 1.6%	2 1.1%	0 0.0%	5 2.7%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0 0.0%	11 5.9%	30 16.2%	4 2.2%	45 24.3%
	De acuerdo	0 0.0%	7 3.8%	32 17.3%	18 9.7%	57 30.8%
	Totalment e de acuerdo	0 0.0%	0 0.0%	28 15.1%	48 25.9%	76 41.1%
	Total	1 .5%	21 11.4%	93 50.3%	70 37.8%	185 100.0%

Nota. Análisis de la puntuación cruzada.

Interpretación:

En la Tabla 7, se muestra la correlación entre las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo, a partir del cual se indica que el 25.9% (48) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología están totalmente de acuerdo con ambas categorías; en tanto, ningún estudiante está totalmente en desacuerdo con tales afirmaciones, según la tabla cruzada.

3.3.4. Participación activa y trabajo en equipo

Tabla 8

Participación activa vs. Trabajo en equipo

		Trabajo en equipo				
		Totalment e en desacuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo	Total
Participació n activa	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	1 .5%	4 2.2%	4 2.2%	1 .5%	10 5.4%
	De acuerdo	0 0.0%	13 7.0%	47 25.4%	9 4.9%	69 37.3%
	Totalment e de acuerdo	0 0.0%	4 2.2%	42 22.7%	60 32.4%	106 57.3%
	Total	1 .5%	21 11.4%	93 50.3%	70 37.8%	185 100.0%

Nota. Análisis de la puntuación cruzada.

Interpretación:

En la Tabla 8, se muestra la correlación entre la participación activa y el trabajo en equipo, a partir del cual se indica que el 32.4% (60) de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología están totalmente de acuerdo con ambas categorías; en tanto, ningún estudiante está totalmente en desacuerdo con tales afirmaciones, según la tabla cruzada.

3.4. ANÁLISIS CORRELACIONAL - CONFRONTACIÓN DE HIPÓTESIS

3.4.1. Logro de competencias y trabajo en equipo

Tabla 9

Correlación Logro de competencias vs. Trabajo en equipo

			Trabajo en equipo	Logro de competencias
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,523**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,523**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se plantean las siguientes proposiciones para la confrontación de la hipótesis general del estudio.

H₀: El logro de competencias no tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

H₁: El logro de competencias tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

En la Tabla 9, se demuestra que los resultados de la correlación entre el logro de competencias y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno fueron moderados, con un valor de $\rho_{(185)} = .523$, $p = .000$. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4.2. Resolución de problemas y trabajo en equipo

Tabla 10*Correlación Resolución de problemas vs. Trabajo en equipo*

			Trabajo en equipo	Resolución de problemas
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,349**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	,349**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		185	185	

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se plantean las siguientes proposiciones para la confrontación de la primera hipótesis específica del estudio.

H₀: La resolución de problemas no tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

H₁: La resolución de problemas tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

En la Tabla 10, se demuestra que los resultados de la correlación entre la resolución de problemas y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno fueron bajos, con un valor de rho₍₁₈₅₎ = .349, p = .000. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4.3. Habilidades comunicativas y trabajo en equipo

Tabla 11

Correlación Habilidades comunicativas vs. Trabajo en equipo

			Trabajo en equipo	Habilidades comunicativas
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,536**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Habilidades comunicativas	Coefficiente de correlación	,536**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se plantean las siguientes proposiciones para la confrontación de la segunda hipótesis específica del estudio.

H₀: No existe relación directa entre las habilidades comunicativas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

H₁: Existe relación directa entre las habilidades comunicativas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

En la Tabla 11, se demuestra que los resultados de la correlación entre las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno fueron moderados, con un valor de $\rho_{(185)} = .536$, $p = .000$. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4.4. Participación activa y trabajo en equipo

Tabla 12

Correlación Participación activa vs. Trabajo en equipo

			Trabajo en equipo	Participación activa
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	185	185
	Participación activa	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	185	185

Nota. ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se plantean las siguientes proposiciones para la confrontación de la tercera hipótesis específica del estudio.

H₀: La participación activa no se relaciona directamente con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

H₁: La participación activa se relaciona directamente con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno, durante la virtualidad - 2022.

En la Tabla 12, se demuestra que los resultados de la correlación entre las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno fueron moderados, con un valor de $\rho_{(185)} = .489$, $p = .000$. Entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.



CONCLUSIONES

PRIMERA: El logro de competencias tiene una relación moderada con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, con un valor de $\rho_{(185)} = .523$, $p = .000$; debido a que en el contexto de la pandemia por el Covid-19 se utilizaron los entornos virtuales para continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje, los que por su uso y manejo reciente no contribuyeron a que las actividades de trabajo en equipo logren las competencias previstas.

SEGUNDA: La resolución de problemas tiene una relación baja con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, con un valor de $\rho_{(185)} = .349$, $p = .000$; lo que evidencia que hay poca relación entre la resolución de problemas con el trabajo en equipo al no asumir los compromisos de realizar un trabajo colaborativo en pos de la resolución de problemas por parte de los estudiantes.

TERCERA: Las habilidades comunicativas tienen una relación moderada con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, con un valor de $\rho_{(185)} = .536$, $p = .000$; mostrándonos que en los tiempos de virtualidad no se puede plasmar o articular en su plenitud las habilidades comunicativas en el desarrollo de los trabajos en equipo.

CUARTA: Las habilidades comunicativas tienen una relación moderada con el trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, con un valor de $\rho_{(185)} = .489$, $p = .000$; evidenciándose que en los tiempos de virtualidad la participación activa de los estudiantes en los trabajos en grupo no se realiza de la misma forma que en la presencialidad, por cuanto no existe una interacción directa.



RECOMENDACIONES

PRIMERA: Habiéndose demostrado que la correlación entre el logro de competencias y el trabajo en equipo de los estudiantes es moderada; por lo tanto, se sugiere a los tesisistas realizar nuevas investigaciones para encontrar mejores resultados.

SEGUNDA: Demostrada la baja correlación entre la resolución de problemas y el trabajo en equipo se recomienda a los docentes universitarios mejorar las estrategias educativas empleadas, por cuanto estas no estarían permitiendo alcanzar las metas educativas esperadas en la población estudiantil.

TERCERA: Dado que la correlación de las habilidades blandas con el trabajo en equipo en estudiantes universitarios es moderada, se recomienda a los investigadores aplicar el instrumento en otras escuelas profesionales, facultades o universidades, con la finalidad de averiguar su comportamiento en contextos diferentes.

CUARTA: Siendo que la correlación entre la participación activa y el trabajo en equipo en los estudiantes universitarios es moderada, por lo que se recomienda a los investigadores priorizar el cálculo de la potencia estadística para confirmar la verosimilitud de la hipótesis alternativa.

QUINTA: Finalmente, a las autoridades competentes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, se les recomienda fortalecer las capacidades en el manejo de las tecnologías de comunicación e información, así como en las habilidades blandas. Esto con propósito de que las experiencias de trabajo en equipo permitan un adecuado logro de competencias en los estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2017). *La educación del ser humano: un reto permanente*. Universidad Metropolitana.
- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6) Recuperado en 24 de agosto de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tylng=es.
- Aguilar, N., Cedillo, M. y Valenzuela, J. R. (2015). Logro de aprendizajes significativos a través de la competencia transversal “trabajo colaborativo” en educación superior. *Revista Latinoamericana de Educación*, 6(1), 22-32. <http://dx.doi.org/10.18175/VyS6.1.2015.03>
- Alvarado Pazmiño, E. R., Ochoa Mendieta, M. A., Ronquillo Murrieta, G. V. y Sánchez Soto, M. A. (2019). Importancia y uso de las redes sociales en la educación. *Recimundo*, 3(2), 882-893.
- Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A. y Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Asún, S., Rapún, M. y Romero, R. (2019). Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175-192. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.010>
- Borgobello, A. y Roselli, N. D. (2016). Rendimiento académico e interacción sociocognitiva de estudiantes en un entorno virtual. *Educação e Pesquisa*, 42,



359-374.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/YpYpWxwtTZPykr3ZLc8D8TJ/?format=html&lang=es>

Cardona, M.C. (2006). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Educación.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.

Cifuentes, M. E. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de un grupo de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógico de educación emocional (Tesis de doctorado)*. Universidad Camilo José Cela.

De Bono, E. (1994). *El pensamiento creativo: el poder del pensamiento lateral para la creación de nuevas ideas*. Paidós.

Duran, J.F. (2012). La Educación y la esfera pública: Del proyecto colectivo a las incertidumbres del individualismo mercantilista y democrático. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 35(3), e596.
<https://www.redalyc.org/pdf/181/18126372003.pdf>

Flores-Fernández, C. y Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, (46), 129-130
<https://dx.doi.org/10.34096/ics.i46.11069>

Gavidia, J. E. (2018). Método de resolución de problemas y desarrollo de competencias en el área de Matemática en estudiantes de educación secundaria. *Horizonte de la*



Ciencia, 8(15), 101-108.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.456>

Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y. y Acuña, K. F. (2011). Competencias y educación superior.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16(48), 243-266.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v16n48/v16n48a11.pdf>

Jiménez, J. (2020). Polémicas Educativas en Confinamiento. *Revista Internacional De*

Educación Para La Justicia Social, 9(3), 1-5.

<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12084>

Lerís, D., Letosa, J., Usón, A., Allueva, P. y Bueno, C. (2017). Trabajo en equipo y estilos

de aprendizaje en la educación superior. *Revista Complutense de Educación*,

28(4), 1267-1284. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.51722>

Luna, E. P. y Carreño, J. S. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la

Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias*

Sociales, 1(1), 317-329. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>

McDermott, C. y O'Connor, J. (1999). *PNL para Directivos*. Ediciones Urano.

Monsalve, M. E., Franco, M. A., Monsalve, M. A., Betancur, V. L. y Ramírez, D. A.

(2011). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista*

Educación y Pedagogía, 21(55), 189-210.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>

Morales, J., Fernández, K. y Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción

accesible en cursos masivos, abiertos y en línea-MOOC. *Revista CINTEX*, 21(1),

89-112.



- Nérci, I. (1973). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Ediciones Kapelusz.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10(0), 57-72.
<https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- O'Connor, J. y Seymour, B. (1999). *PNL para Formadores*. Ediciones Urano.
- París, G., Mas, O. y Torrelles, C. (2016). La evaluación de la competencia “trabajo en equipo” de los estudiantes universitarios. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 0(8), 86-97. <http://revistes.ub.edu/index.php/RIDU>
- Ramírez, R. S. E. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de Instituciones financieras de una Universidad pública de la región Huanuco* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Robins, W. (2003). Un paseo por la antropología educativa. *Nueva Antropología*, 19(62), 11-28. <http://www.scielo.org.mx/pdf/na/v19n62/v19n62a2.pdf>
- Rodríguez, N., Lara, L. M. y Galindo, G. (2017). El aprendizaje cooperativo integrado al estudio de casos en la activación de la formación de ingenieros industriales. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 68-75.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200008
- Servat, B. (2005). *Participación, comunicación y motivación del profesorado*. Magisterio de Río de la Plata.



- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2.^a ed.). Ecoe Ediciones.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). ECOE Ediciones.
- Valenzuela, J., Muñoz, C. y Miranda-Ossandón, J. (2021). Motivos que dan sentido a aprender en la escuela: la mirada de profesores y estudiantes. *Educar*, 57(1), 173-187. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1146>
- Vargas, K. R. y Callata, Z. E. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 12(2), 111–120. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.2.493>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K. y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Vargas-D'uniam, J., Chiroque, E. y Vega, M. V. (2016). Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, XXV(48), 67-84. <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201601.004>
- Ventosa, V. J. (2016). Didáctica de la participación. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30), 209-212. <http://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/>
- Walzer, M. (1998). *Tratado sobre la tolerancia*. Paidós.



Yana, M., Chura, W., Perez, K. y Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363-379.

<https://orcid.org/0000-0002-4481-188X>



ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTAS	OBJETIVO(S)	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
PG = ¿Cuál es la relación entre el logro de competencias con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022?	OG = Analizar la relación entre el logro de competencias con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.	HG = El logro de competencias tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.		Resolución de problemas Habilidades comunicativas	Los integrantes interactúan con capacidad crítica y reflexiva. Se comunican con solvencia, respeto y tolerancia ante los demás.	(1) (2) (3) (4) (5)
PEsp1 = ¿Cuál es la relación entre la resolución de problemas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022?	OEsp1 = Determinar la relación entre la resolución de problemas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.	HEsp1 = La resolución de problemas tiene relación directa con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.	VI = Logro de competencias	Participación activa	Los estudiantes trabajan con voluntad, disposición y responsabilidad permanente.	(6) (7)
PEsp2 = ¿En qué medida se relacionan las habilidades comunicativas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022?	OEsp2 = Establecer la relación entre las habilidades comunicativas y el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.	HEsp2 = Existe relación directa entre las habilidades comunicativas con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.		Comunicación asertiva	Se comunican asertivamente para asegurar la interacción.	(8) (9)
PEsp3 = ¿Qué relación existe entre la participación activa y el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022?	OEsp3 = Conocer la relación entre la participación activa y el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.	HEsp3 = La participación activa se relaciona directamente con el trabajo en equipo de los estudiantes de la E.P. de Antropología de la UNA Puno en tiempos de pandemia, 2022.	V2 = Trabajo en equipo	Capacidad de liderazgo Interdependencia del equipo	Todos asumen la responsabilidad, demuestran iniciativa y entusiasmo en la toma de decisiones. Trabaja colaborativamente valorando su aporte y el de sus compañeros.	(10) (11) (12) (13)



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRESENTACIÓN

Elizabeth Ticona Chambi y Mary Cruz Quispe Chura, autores del proyecto de investigación denominado **“LOGRO DE COMPETENCIAS Y TRABAJO EN EQUIPO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA, 2022”**, están realizando esta encuesta como parte de su investigación, a los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno, motivo por el cual se le agradece anticipadamente su participación.

El siguiente instrumento tiene como finalidad conocer el logro de competencias y trabajo en equipo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Antropología de la UNA Puno durante la virtualidad ocasionada por la pandemia del Covid-19.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con un aspa (X) lo que Ud. considere correcto.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Sexo:

1.2. Edad:

1.3. Semestre académico:

1.4. Fecha:



II. CONTENIDO

ÍTEM	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Proposiciones positivas	5	4	3	2	1
Proposiciones negativas	1	2	3	4	5
1. Me gusta compartir conocimientos con mis compañeros.					
2. Me gusta participar en clases					
3. Valoro la opinión de los demás.					
4. Me comunico con mis compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro.					
5. Al dialogar con mis compañeros siempre tengo la razón.					
6. Mi aporte y compromiso con el equipo ayuda a alcanzar las metas propuestas.					
7. Considero importante la participación de mis compañeros en clases.					
8. Trabajar en equipo es divertido.					
9. Participo con confianza cuando tengo el apoyo de mi grupo de trabajo.					
10. Un buen trabajo en equipo implica que todos asumamos responsabilidades.					



11. Trabajar en equipo es una pérdida de tiempo.					
12. Tengo dificultades para trabajar en equipo.					
13. Los aportes de mis compañeros son necesarios en el grupo de trabajo.					



ANEXO 3: TABLAS Y FIGURAS

Tabla 13. *Me gusta compartir conocimientos con mis compañeros*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	10,3
De acuerdo	63	34,1
Totalmente de acuerdo	101	54,6
Total	185	100,0

Tabla 14. *Me gusta participar en clases*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,5
En desacuerdo	1	,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	12,4
De acuerdo	75	40,5
Totalmente de acuerdo	85	45,9
Total	185	100,0

Tabla 15. *Valoro la opinión de los demás*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	3,8
De acuerdo	67	36,2
Totalmente de acuerdo	110	59,5
Total	185	100,0

Tabla 16. *Me comunico con mis compañeros utilizando un lenguaje sencillo y claro*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	9,7
De acuerdo	74	40,0
Totalmente de acuerdo	91	49,2
Total	185	100,0



Tabla 17. *Al dialogar con mis compañeros siempre tengo la razón*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	13,0
De acuerdo	28	15,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	24,3
En desacuerdo	20	10,8
Totalmente en desacuerdo	68	36,8
Total	185	100,0

Tabla 18. *Mi aporte y compromiso con el equipo ayuda a alcanzar las metas propuestas*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	17,8
De acuerdo	77	41,6
Totalmente de acuerdo	74	40,0
Total	185	100,0

Tabla 19. *Considero importante la participación de mis compañeros en clases*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,5
En desacuerdo	2	1,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	4,9
De acuerdo	72	38,9
Totalmente de acuerdo	101	54,6
Total	185	100,0

Tabla 20. *Trabajar en equipo es divertido*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,6
En desacuerdo	1	,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	15,1
De acuerdo	63	34,1
Totalmente de acuerdo	90	48,6
Total	185	100,0



Tabla 21. *Participo con confianza cuando tengo el apoyo de mi grupo de trabajo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,1
En desacuerdo	1	,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	6,5
De acuerdo	67	36,2
Totalmente de acuerdo	103	55,7
Total	185	100,0

Tabla 22. *Un buen trabajo en equipo implica que todos asumamos responsabilidades*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	,5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	1,6
De acuerdo	47	25,4
Totalmente de acuerdo	134	72,4
Total	185	100,0

Tabla 23. *Trabajar en equipo es una pérdida de tiempo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	9,2
De acuerdo	26	14,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	2,7
En desacuerdo	35	18,9
Totalmente en desacuerdo	102	55,1
Total	185	100,0

Tabla 24. *Tengo dificultades para trabajar en equipo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	10,3
De acuerdo	32	17,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	96	51,9
En desacuerdo	19	10,3
Totalmente en desacuerdo	19	10,3
Total	185	100,0



Tabla 25. *Los aportes de mis compañeros son necesarios en el grupo de trabajo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	1,6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	1,1
De acuerdo	67	36,2
Totalmente de acuerdo	113	61,1
Total	185	100,0

Tabla 26. *Número de estudiantes matriculas en la UNA Puno, 2022-I*

Nº	FACULTAD	PROGRAMA DE ESTUDIO	TOTAL
1	CIENCIAS AGRARIA	Ingeniería Agronómica	443
2		Ingeniería Agroindustrial	296
3		Ingeniería Topográfica y Agrimensura	445
4	MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Medicina Veterinaria y Zootecnia	670
5	INGENIERÍA ECONÓMICA	Ingeniería Económica	754
6	CIENCIAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS	Ciencias Contables	931
7		Administración	653
8	ENFERMERÍA	Enfermería	401
9	TRABAJO SOCIAL	Trabajo Social	644
10	INGENIERÍA DE MINAS	Ingeniería de Minas	559
11	CIENCIAS SOCIALES	Sociología	460
12		Turismo	399
13		Antropología	358
14		Ciencias de la Comunicación Social	452
15		Arte	385
16	CIENCIAS BIOLÓGICAS	Biología	432
17	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Educación Secundaria	1473
18		Educación Física	393
19		Educación Primaria	448



20		Educación Inicial	381
21	INGENIER. ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA	Ingeniería Estadística e Informática	333
22	INGENIERÍA GEOLÓGICA Y	Ingeniería Geológica	499
23	METALURGIA	Ingeniería Metalúrgica	297
24	CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS	Derecho	640
25	INGENIERÍA QUÍMICA	Ingeniería Química	334
26	CIENCIAS DE LA SALUD	Nutrición Humana	404
27		Odontología	380
28	INGENIERÍA AGRÍCOLA	Ingeniería Agrícola	393
29	INGENIERÍA CIVIL Y	Ingeniería Civil	685
30	ARQUITECTURA	Arquitectura y Urbanismo	488
31		Ciencias Físico – Matemáticas	221
32	MEDICINA HUMANA	Medicina Humana	381
33	INGENIERÍA MECÁNICA	Ingeniería Mecánica Eléctrica	508
34	ELÉCTRICA,	Ingeniería Electrónica	380
35	ELECTRÓNICA Y SISTEMAS	Ingeniería de Sistemas	570
Total			17490

Fuente: Oficina de Tecnologías de Información

Figura 15.

Participación activa vs. Trabajo en equipo

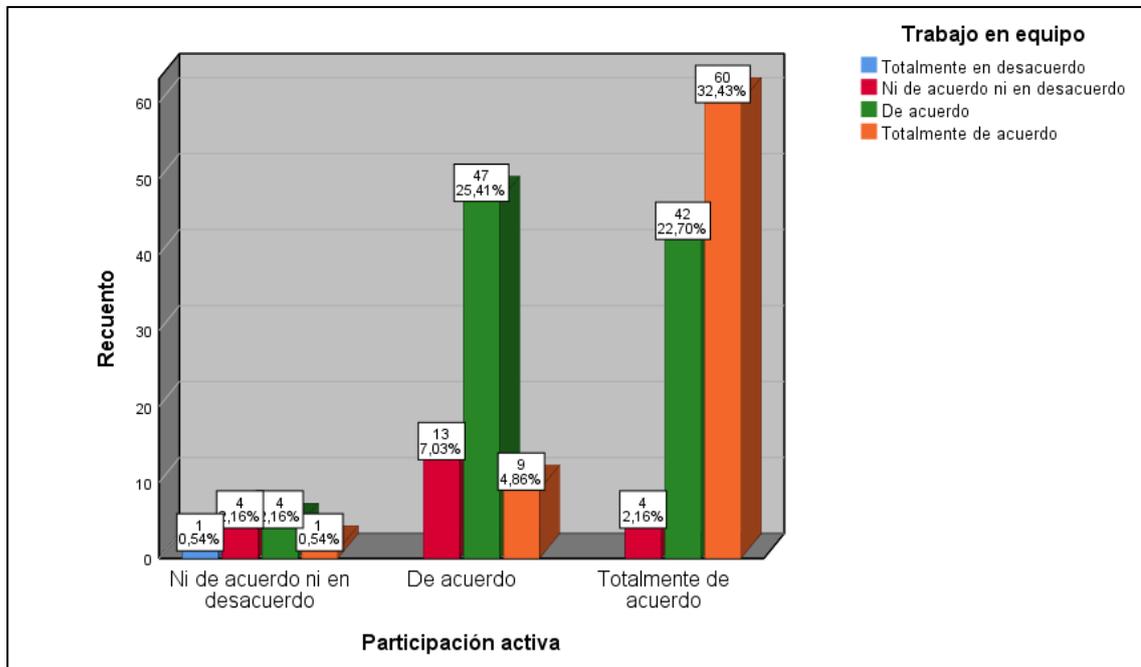


Figura 16.

Resolución de problemas vs. Trabajo en equipo

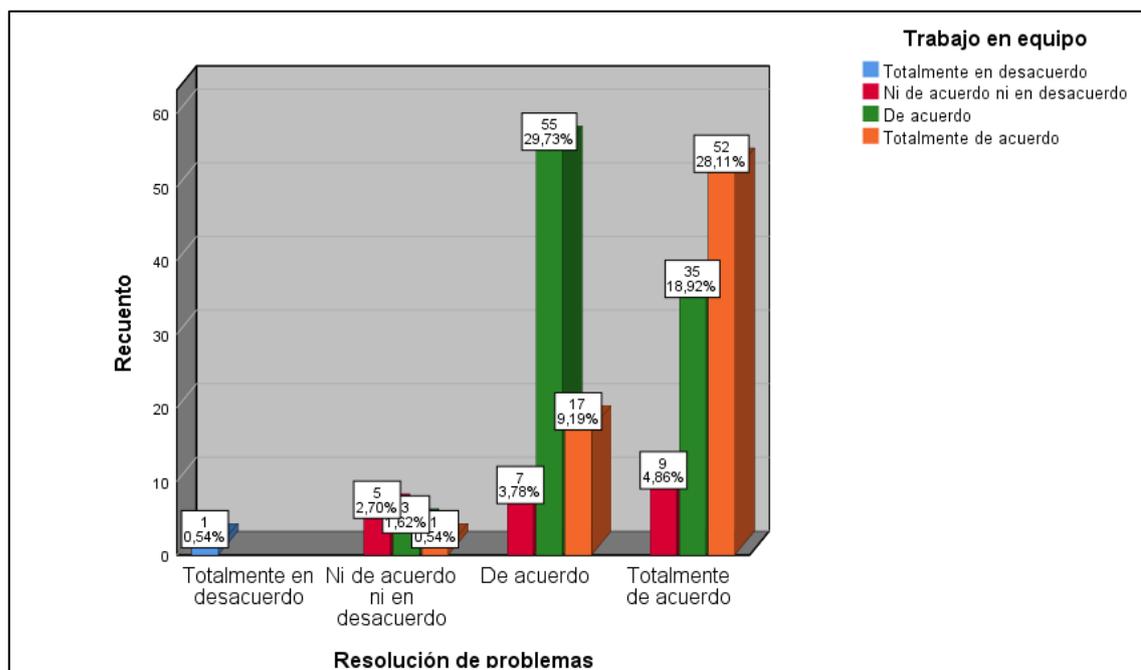


Figura 17.
Habilidades comunicativas vs. Trabajo en equipo

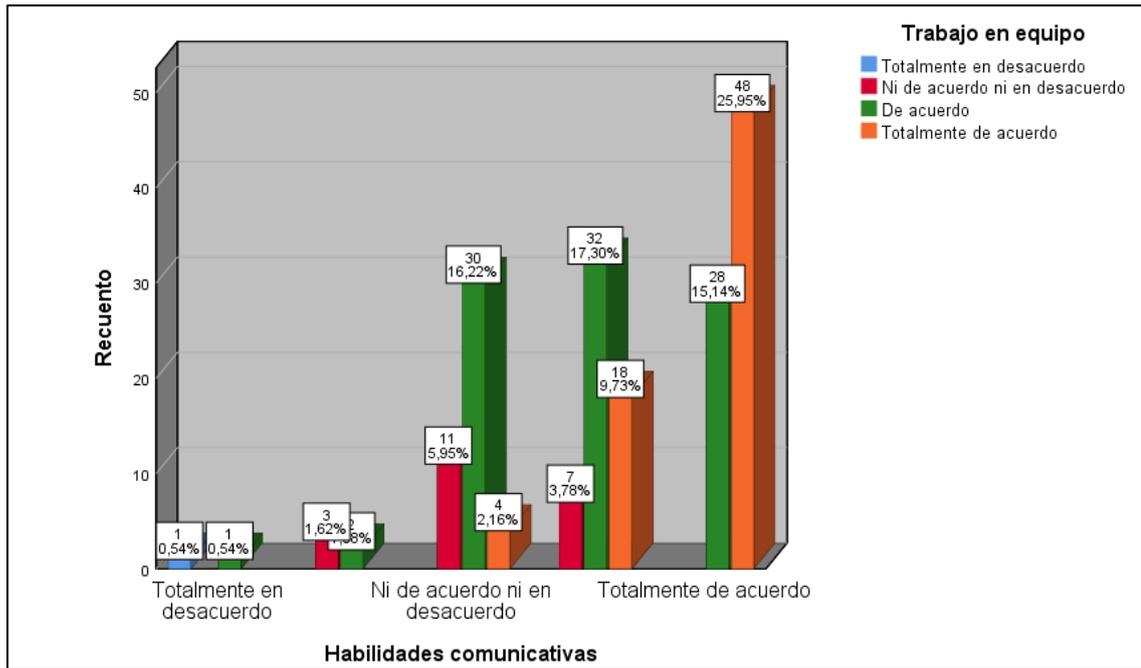
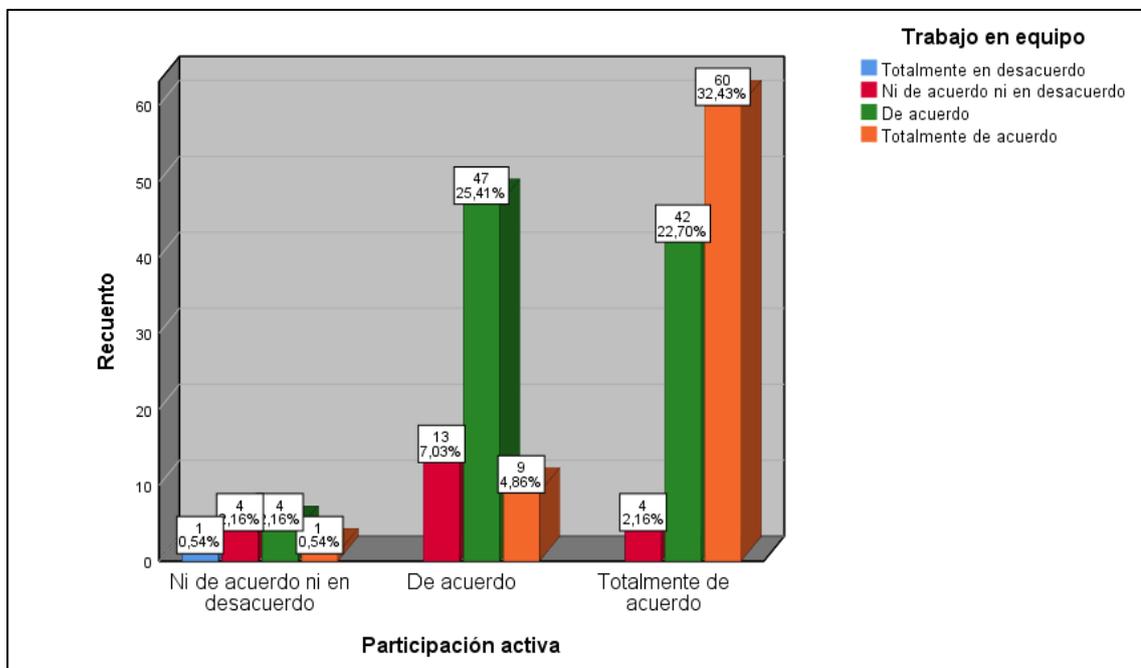


Figura 18.
Participación active vs. Trabajo en equipo





ANEXO 4: BASE DE DATOS

Nº	Edad	Sexo	Semestre	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	19	0	2	5	4	4	3	1	3	3	3	4	5	5	2	4
2	19	1	2	5	5	5	5	2	4	4	3	3	4	5	1	4
3	18	1	2	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	1	5
4	18	1	2	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	5	2	4
5	19	1	2	5	5	5	3	1	4	5	4	4	4	1	1	5
6	20	0	2	3	3	3	3	1	4	4	4	4	5	2	1	4
7	20	0	2	5	4	5	4	2	3	4	4	4	5	1	2	4
8	19	1	2	5	5	5	5	1	3	4	3	4	5	1	1	5
9	19	1	2	4	4	3	3	1	4	4	4	5	5	2	2	5
10	20	1	2	5	5	4	4	1	4	4	3	5	5	1	1	5
11	21	0	2	4	3	4	5	1	3	4	3	4	5	2	2	5
12	20	0	2	4	4	4	4	2	3	5	4	5	5	1	1	5
13	19	1	2	5	5	4	3	2	3	3	4	5	5	2	3	5
14	20	0	2	5	5	5	5	1	4	4	4	4	5	1	2	5
15	20	0	2	3	4	4	3	2	3	4	4	4	5	2	2	5
16	18	0	2	5	4	4	3	2	3	4	3	4	5	2	1	5
17	19	0	2	4	5	5	5	2	4	4	3	4	5	1	1	5
18	21	1	2	5	5	4	3	1	4	4	3	4	5	2	1	5
19	19	1	2	4	5	5	4	2	4	4	4	5	5	2	2	4
20	19	1	2	5	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	1	5
21	18	0	2	4	4	3	4	2	3	4	3	4	5	5	3	4
22	19	0	2	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	2	5
23	19	1	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5
24	20	1	2	4	3	5	1	1	4	5	5	3	5	2	3	4
25	20	0	2	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	2	3	5
26	18	0	2	3	3	5	4	1	3	5	3	3	5	3	3	5
27	19	1	2	4	4	5	3	2	4	4	4	4	5	3	3	4
28	20	1	2	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	2	1	4
29	18	1	2	5	4	4	4	2	4	4	3	4	5	2	1	4
30	20	0	2	5	3	4	3	2	3	3	3	5	5	2	3	4
31	22	1	2	5	4	4	5	1	3	4	3	4	5	1	3	5
32	21	1	2	3	4	5	4	2	3	3	4	5	3	2	2	4
33	21	1	2	4	5	5	5	1	3	4	3	5	4	5	3	4
34	19	0	2	5	4	4	5	1	3	4	4	5	5	1	2	4
35	20	1	2	5	5	4	4	2	4	5	4	4	5	2	2	4
36	19	1	2	5	5	5	4	2	4	3	3	5	5	2	3	4
37	20	0	2	4	3	4	5	2	4	4	3	5	5	1	3	5
38	19	0	2	5	5	5	4	2	2	4	4	5	5	1	3	5
39	22	1	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5



40	22	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5
41	20	1	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
42	21	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
43	20	1	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5
44	20	0	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5
45	20	0	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
46	21	0	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
47	22	1	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5
48	21	1	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
49	22	0	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4
50	24	0	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4
51	23	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	5	5
52	21	1	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5
53	21	0	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
54	19	1	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
55	19	1	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5
56	19	1	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5
57	19	0	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
58	19	0	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	4
59	19	0	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5
60	21	1	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5
61	21	1	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5
62	20	1	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4
63	22	1	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4
64	21	0	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	5
65	22	0	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5
66	20	0	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
67	21	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
68	22	0	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4
69	20	1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
70	21	0	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5
71	24	1	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4
72	22	1	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4
73	23	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	5
74	20	1	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5
75	24	0	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4
76	21	0	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4
77	22	0	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4
78	23	0	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4
79	23	1	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5
80	20	0	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
81	21	0	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5
82	21	0	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5



83	22	0	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	
84	24	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	
85	20	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	
86	21	0	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	
87	21	1	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
88	20	0	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
89	22	1	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	
90	21	1	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	3	4	
91	21	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	
92	22	0	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
93	20	0	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	
94	20	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	
95	20	0	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	
96	21	1	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	
97	21	0	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	
98	23	1	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
99	25	0	6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
100	24	1	6	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	
101	23	0	6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	
102	22	0	6	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	
103	22	1	6	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	5	
104	22	1	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
105	24	1	6	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	
106	23	1	6	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	5	
107	24	0	6	5	5	4	4	1	4	2	4	1	4	2	4	5	
108	28	0	6	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	2	3	5	
109	19	0	6	5	5	5	5	2	4	4	5	5	4	5	4	5	
110	20	1	6	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
111	23	0	6	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
112	20	0	6	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	
113	21	1	6	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	1	
114	21	1	6	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	
115	20	1	6	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	
116	23	0	6	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	
117	20	1	6	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	3	3	4	
118	23	1	6	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
119	20	1	6	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	
120	22	1	6	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
121	20	1	6	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	
122	25	0	7	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	
123	21	1	7	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	
124	20	0	7	3	4	5	4	3	4	5	3	3	5	2	2	5	
125	23	1	7	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	



126	21	0	7	3	3	4	3	3	4	4	2	5	4	4	4	4
127	23	0	7	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	5	3	4
128	35	0	7	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5
129	24	0	7	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4
130	22	0	7	4	4	4	4	2	4	5	3	3	4	5	3	4
131	21	1	7	4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	2	5
132	23	0	7	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
133	24	1	7	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	2	3
134	20	1	7	4	4	4	4	2	4	5	5	5	5	4	2	5
135	21	1	7	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4
136	25	0	7	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	1	1	4
137	21	1	7	4	4	5	5	2	3	5	3	5	5	1	3	5
138	23	1	7	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4
139	21	0	7	1	5	4	4	3	5	4	1	4	4	5	2	4
140	19	1	7	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	3	5
141	20	1	7	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	1	3	5
142	23	1	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
143	24	1	8	4	3	3	3	5	4	4	1	5	5	2	5	1
144	28	0	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
145	25	0	8	5	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4
146	21	1	8	3	3	4	4	5	4	3	5	2	4	5	4	5
147	24	1	8	3	3	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5
148	22	0	8	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
149	24	1	8	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5
150	25	1	8	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5
151	23	1	8	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4
152	24	0	8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1
153	21	1	8	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
154	24	0	9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4
155	22	0	9	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
156	22	0	9	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4
157	22	0	9	4	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	3	4
158	23	0	9	5	5	4	4	2	5	4	4	4	4	2	2	4
159	21	0	9	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4
160	22	0	9	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5
161	22	1	9	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
162	21	1	9	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
163	25	0	9	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
164	23	1	9	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	2	3	3
165	23	0	9	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	5
166	22	0	9	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5
167	22	1	9	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5
168	25	0	9	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4



169	21	0	9	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
170	21	1	9	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
171	25	0	9	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
172	23	1	9	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5
173	24	1	9	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4
174	23	1	9	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5
175	22	1	9	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
176	25	0	9	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
177	22	1	9	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
178	24	0	10	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	4
179	22	1	10	4	5	4	4	1	4	5	4	4	4	5	4	4
180	25	0	10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4
181	24	0	10	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5
182	23	0	10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
183	24	1	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
184	25	1	10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5
185	24	1	10	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5