



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

## **FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



## **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA - 2021**

### **TESIS**

#### **PRESENTADA POR:**

**Bach. LIS MARISOL PARI BELLIDO**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2022**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES - JEC ANTONIO RAYMONDI - OLL**

AUTOR

**LIS MARISOL PARI BELLIDO**

RECUENTO DE PALABRAS

**26585 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**142995 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**102 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 4, 2022 5:01 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 4, 2022 5:04 PM GMT-5**

### ● 12% de similitud general


El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado

Universidad Nacional del Altiplano  Firmado digitalmente por ZEGARRA UGARTE Soledad Jackeline FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.12.2022 20:14:44 -05:00

 **UNA**  
PUNO Firmado digitalmente por HITO MONTAÑO Ysabel Cristina FAU 20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 20.12.2022 07:05:51 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*La realización de este trabajo me ha demandado desde un principio mucha dedicación, entrega y un gran esfuerzo para mí y para todas aquellas personas que me brindaron su apoyo, cada uno de ellos han ido aportado en determinado momento del proceso de desarrollo de mi trabajo a su manera con su esencia. Es por ello que:*

*Dedico este trabajo a Dios por concederme a unos padres y familia maravillosa, por haberme permitido conocer a grandes personas que ahora me apoyan incondicionalmente.*

*De la misma forma, dedico este trabajo a mi mamita Olimpia Lucila Bellido Huarcaya a mi papito Maximiliano Pari Macedo definitivamente sin su apoyo yo no sería nada.*

*Este trabajo no se realizaría si no fuera por la formación académica que me ha brindado mi alma mater la prestigiosa universidad del altiplano puno y mi querida facultad de trabajo social donde las mejores docentes nos están formando con gran dedicación.*

*Dedico también mi trabajo de investigación, con todo cariño a la Institución Educativa Secundaria Antonio Raymondi alma mater lugar donde midieron la oportunidad de realizar mi investigación. Gracias por el apoyo Dirección, coordinación de tutoría y a todos los estudiantes.*

**Lis Marisol**



## AGRADECIMIENTOS

*Definitivamente la realización de mi tesis es un gran logro para mí, a nivel personal y profesional. Desde este momento me siento una persona realizada, por haber cumplido con éxito con una meta nada fácil pero no imposible que es “MI TESIS”.*

*Agradezco a todas aquellas personas que me apoyaron de manera incondicional, ellos fueron mi fuente de inspiración y mi más grande motivo.*

*Por todo ello agradezco a Dios y a mis queridos padres Maximiliano Pari Macedo y Olimpia Lucila Bellido Huarcaya que me apoyaron moral y económicamente siempre de manera incondicional los amo con todo mi ser.*

*Agradezco de todo corazón a mi asesora de tesis la Doctora Soledad Jackeline Zegarra Ugarte por la guía que fue para mí y la paciencia que me tuvo, sin su ayuda no sabría cómo realizar mi trabajo.*

*Me encuentro también muy agradecida con la Institución Educativa Secundaria Antonio Raimondi por el apoyo de dirección, coordinación de tutoría y la población estudiantil en la ejecución del trabajo de investigación.*

*Finalmente agradezco por la realización de mi trabajo a mis hermanas (os), tías (os), familiares y amigos que me apoyaron moral y emocionalmente, ahí pues ellos siempre animándonos a ser mejores.*

**Lis Marisol**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 12**

**ABSTRACT..... 13**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16**

**1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 18**

1.2.1. Problema general ..... 18

1.2.2. Problemas específicos ..... 18

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 18**

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas ..... 18

**1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO ..... 19**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 21**

1.5.1. Objetivo general..... 21

1.5.2. Objetivos específicos ..... 21



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>22</b>
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional .....	22
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional.....	23
2.1.3. Antecedentes a nivel local .....	25
<b>2.2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
2.2.1. Sistema Familiar .....	27
2.2.2. Funcionamiento Familiar .....	28
2.2.3. Dimensiones de Funcionamiento Familiar .....	29
2.2.4. Niveles de Funcionamiento Familiar .....	33
2.2.5. Familia Disfuncional.....	34
2.2.6. Proyecto de Vida.....	36
2.2.7. Proyecto de Vida y Familia .....	39
2.2.8. Adolescencia y Proyecto de Vida .....	40
2.2.9. Dimensiones del Proyecto de Vida.....	42
2.2.10. Proyecto de Vida Como Herramienta de Crecimiento .....	46
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>47</b>

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>48</b>
<b>3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO.....</b>	<b>48</b>
3.2.1. Tipo de Investigación.....	48
3.2.2. Método de Investigación.....	49



3.2.3. Enfoque de Estudio .....	49
3.2.4. Diseño de Investigación .....	50
<b>3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS .....</b>	<b>50</b>
3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos.....	50
3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos .....	50
3.3.3. Validez y Confiabilidad .....	55
3.3.4. Diseño Estadístico.....	56
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....</b>	<b>56</b>
3.4.1. Población .....	56
3.4.2. Muestra .....	56
<b>3.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS .....</b>	<b>58</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. DIMENSIONES DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA .....</b>	<b>60</b>
<b>4.2. COHESIÓN FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA.....</b>	<b>69</b>
<b>4.3. ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA.....</b>	<b>74</b>
<b>4.4. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA.....</b>	<b>80</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>86</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>88</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>98</b>

**Área:** Familias, realidades, cambio y dinámicas de intervención

**Línea:** Procesos y dinámica al interior de la familia.

**FECHA DE SUSTENTACION:** 29 de diciembre de 2022





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Planteamiento de metas de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi.....	.60
<b>Tabla 2.</b>	Posibilidad de logro de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi. ....	.63
<b>Tabla 3.</b>	Fuerza de motivación de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi. ....	.66
<b>Tabla 4.</b>	Cohesión familiar según proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi .....	.70
<b>Tabla 5.</b>	Adaptabilidad familiar según proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 .....	.74
<b>Tabla 6.</b>	Funcionamiento familiar según proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 .....	.80



## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1.</b>	Puntuación del proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 .....	.55
<b>Cuadro 2.</b>	Población de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 ...	.56
<b>Cuadro 3.</b>	Distribución de la muestra por nivel de grado de los estudiantes de la IES –JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2022.....	.58
<b>Cuadro 4.</b>	Cohesión familiar y proyecto de vida .....	.73
<b>Cuadro 5.</b>	Adaptabilidad familiar y proyecto de vida .....	.78
<b>Cuadro 6.</b>	Funcionamiento familiar y proyecto de vida .....	.84



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>INEI</b>	: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
<b>MIDIS</b>	: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación.
<b>IES</b>	: Institución Educativa Secundaria.
<b>ATI</b>	: Atención Tutorial Integral.
<b>MDO</b>	: Municipalidad Distrital de Ollachea.
<b>JEC</b>	: Modelo de servicio Educativo Jornada Escolar Completa.
<b>SPSS</b>	: Statistical Package for the Social Sciences.
<b>MIMP</b>	: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
<b>DREP</b>	: Dirección Regional de Educación – Puno.



## RESUMEN

El trabajo de investigación fue denominado “Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021”, tuvo como objetivo general determinar en qué medida el funcionamiento familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021, la hipótesis planteada fue, el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica o teórica que corresponde al descriptivo correlacional cuyo diseño es no experimental de corte transversal, asimismo el método utilizado es el hipotético deductivo. Para la investigación se considera una población de 241 estudiantes se utilizó el muestreo estratificado, con lo cual se determinó una muestra de 148 estudiantes. Para la recopilación de información se aplicó el cuestionario de escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar con escala Likert, asimismo se aplicó el cuestionario de escala de evaluación del proyecto de vida con escala Likert los cuales fueron útiles para la investigación; los datos fueron procesados en el software estadístico SPSS V 25. Se concluye que el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 se relacionan significativamente, con una correlación de Rho de Spearman: 0.496\*\* (Correlación moderada), a un nivel de significancia p-valor (0.000) < 0.05, donde se evidencia que el 25.7% de estudiantes tienen un funcionamiento familiar extremo y presentan de su proyecto de vida medianamente planeado.

**Palabras claves:** Funcionamiento familiar, Proyecto de vida, Cohesión familiar y Adaptabilidad familiar.



## ABSTRACT

The present research worked entitled “Family functioning and life project of the students of the IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021” has as a general objective to determine to what extent family functioning is related to the life project of the students of the IES. The IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021, the general hypothesis is that family functioning is significantly related to the life project of the students of the IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. The study is framed in the quantitative approach, with the hypothetical-deductive method, non-experimental design – cross-sectional research type is descriptive – correlational. For the investigation, a population of 241 students of the secondary level is considered, from the second grade to the fifth grade, to determine the sample size, simple probabilistic sampling was used, with which 148 students are determined. For the collection of information, the questionnaire for the evaluation scale of family cohesion and adaptability with a Likert scale was applied, as well as the questionnaire for the evaluation scale of the life project with a Likert scale, which were useful for our research; the data was processed in the statistical software SPSS V 25. It is concluded that the family functioning and the life project of the students of the IES - JEC Antonio Raymondi - Ollachea - 2021 are significantly related, with a Spearman's Rho correlation: 0.496\*\* (moderate correlation), at a level of significance  $p\text{-value} (0.000) < 0.05$ , where it is evident that 25.7% of students have extreme family functioning and present their life project moderately planned.

**Keywords:** Family functioning, Life project, Family cohesion and Family adaptability.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El papel elemental que cumple la familia en el desarrollo de la persona es indudable ya que es el responsable de brindar el soporte, la estabilidad emocional, establecer reglas, normas, y es capaz de adaptarse ante los cambios en cada etapa de la vida de la persona. Sin embargo, es en la adolescencia que la familia viene a componer uno de los ámbitos más importantes y determinantes, ya que les brinda cuidado, educación, protección; seguridad a sus miembros. todo ello permite el desarrollo de su personalidad; y que de esta forma enfrenten los cambios y fortalezcan su identidad individual y social a partir de la comunicación e interacción entre los miembros de la familia. Ciertamente es en esta etapa que se manifiesta aquella búsqueda de dirección para su futuro, por ello es importante la definición y construcción de un proyecto de vida, el cual favorezca el autoconocimiento y por lo tanto fortalece la autoestima y el logro personal.

En relación a todo ello el funcionamiento familiar es de suma importancia para el desarrollo del adolescente, siendo la funcionalidad familiar aquella “dinámica relacional interactiva y sistémica que se da a través de la cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad entre los miembros de una familia” (Ortega et al., 1999); por lo que para el adolescente la familia se desempeña como el imprescindible apoyo para la toma de decisiones y por lo tanto para el logro de metas a corto, a medio y a largo plazo en los diferentes ámbitos de la vida ya sea a nivel personal, familiar, académico, laboral, etc. y para el desempeño de funciones acordes a la etapa del ciclo vital familiar.



De esta forma el adolescente establece un proyecto de vida donde se ubica de forma más clara y concreta el propósito de vida y las posibilidades de realización en un contexto real. Lamentablemente, existen distintos factores externos que podrían afectar el proyecto de vida de los adolescentes.

La investigación se desarrolla en cuatro ítems:

**Primer Ítem:** Muestra el desarrollo de la introducción, descripción del problema, formulación, justificación, hipótesis y objetivos.

**Segundo Ítem:** Emprende los argumentos del estudio a nivel internacional, nacional y local; también aborda el marco teórico y conceptual acorde a las dos variables que direccionan el estudio realizado.

**Tercer Ítem:** Evidencia los materiales y métodos utilizados en el estudio realizado, así como la ubicación geográfica, población, muestra, métodos estadísticos, tipo diseño, técnicas e instrumentos empleados.

**Cuarto Ítem:** Expone los resultados alcanzados y la discusión realizada en función de las hipótesis y propósitos establecidos. Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones a nivel de la institución educativa secundaria jornada escolar completa Antonio Raymondi de Ollachea, del personal que trabaja en la institución y de la facultad de trabajo social.



## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El eje primordial de la sociedad es la familia, la correspondencia recíproca entre los miembros de la familia es lo que se menciona funcionamiento familiar, entendido también como la capacidad de la familia para afrontar las dificultades de cada etapa del ciclo vital, por lo que, en la medida en que los miembros establezcan vínculos afectivos sanos el funcionamiento familiar impactará funcionalmente en éstos. Por otro lado, si existe disfunción en la familia esta carece de vínculos afectivos y por lo tanto problematiza que los miembros de la familiar superen dificultades personales y actúen con autonomía, lo que afecta al proyecto de vida.

En el Perú, el funcionamiento familiar tiene características singulares según la coyuntura económica social, para Meza (2010) tiene una dinámica complicada donde los miembros tienen modelos de convivencia si la dinámica familiar es adecuada, funcional y flexible creara un ambiente de armonía la cual generara en sus integrantes el estabilidad emocional , identidad, seguridad y bienestar familiar.

En el contexto de la Región de Puno, Turpo (2018) afirma, que los niños que coexisten en familias disfuncionales a futuro se convierten en jóvenes violentos, que han perdido motivación hacia su educación, manifiestan problemas de aprendizaje, tienen déficit de atención y concentración, que muestran deficiencias en sus relaciones interpersonales y tienen conductas agresivas. Estas características hacen que los jóvenes tengan problemas en el momento de establecer un el plan vida que encamine su existencia; en este contexto de incertidumbre que causa básicamente inestabilidad emocional genera que los jóvenes vivan de manera improvisada acorde al desarrollo de las situaciones externas que se presenten, estas pueden ser beneficiosas o perjudiciales; viéndose vulnerables a dichos sucesos. Muchas veces desconocen del potencial que pueden llegar a tener perdiendo de esta forma su propósito de vida.





La investigación se ejecutó en la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Ubicada en el distrito de Ollachea, provincia de Carabaya del departamento de Puno; el cual pretende estudiar al estudiante del nivel secundario protagonista de nuestro proyecto. En dicha institución se ha visualizado que el funcionamiento familiar que se manifiesta en los hogares de nuestros jóvenes no es el más adecuado para su desarrollo, dicha problemática se hace visible a partir de la observación o por la plática directa entablada con los padres de familia, hermanos, tíos, o el mismo estudiante, se manifiesta también en el comportamiento, actitudes y aptitudes de los jóvenes en el centro educativo.

El inadecuado funcionamiento familiar es una problemática predominante en la institución en vista de que muchos estudiantes en sus hogares lograron percibir e incluso observar una inadecuada organización familiar, inestabilidad emocional de los miembros del hogar, inadecuadas relaciones familiares e incluso vínculos familiares frágiles. Por ello, se considera de gran importancia el estudio del funcionamiento familiar, ya que si no fuese estudiada y atendida oportunamente se observarían problemas en el esbozo del proyecto de vida, problemas en el logro de aprendizaje significativo, carencia de motivación hacia el estudio y una salud mental pobre; lo cual no es favorable para el estudiante y su familia es por eso que se plantea estudiar a profundidad este fenómeno problemático. Es por lo antes mencionado, necesario profundizar tanto el proyecto de vida como el funcionamiento familiar, y de este modo conocer la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de segundo a quinto grado de educación secundaria.



## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

- ¿En qué medida se relaciona el funcionamiento familiar con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿En qué medida se relaciona la cohesión familiar con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021?
- ¿En qué medida se relaciona la adaptabilidad familiar con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021?

## **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Hipótesis general**

- El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- La cohesión familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida en los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.
- La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.



#### 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El funcionamiento familiar es elemental, aquellas familias que cuenten con un buen funcionamiento establecerán relaciones sanas, valores y proyección a un futuro favorable. Como expresa Calero (2015) la funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen en el interior de la familia conformada entre padres e hijos, de igual forma es aquel espacio donde se asimila el desarrollo de la identidad propia de cada miembro. Actualmente los factores que afectan el buen funcionamiento familiar son los hechos que acontecen en nuestro entorno, en todo el país y a nivel mundial; sin importar el nivel socioeconómico, educativo, cultural, etc. Que se tenga estas de la misma forma generan problemas estructurales como la violencia familiar, delincuencia, corrupción, etc. Las cuales no se pueden superar hasta la actualidad y afectan fundamentalmente la estructura familiar, la estabilidad familiar y el proyecto de vida que los jóvenes establecen.

Esta problemática tendrá que ser atendida desde las instituciones ya sean públicas o privadas considerando que la familia es el núcleo de la sociedad y los jóvenes que se forman en las familias e instituciones son el futuro de la humanidad, lo cual la convierte en el eje principal y fundamental de intervención, por ello se deben iniciar con investigaciones para poder mejorar la situación actual. Al realizar la presente investigación se contribuye, al fortalecimiento de las relaciones familiares y el desarrollo personal de los estudiantes de la institución, si los jóvenes contaran con un funcionamiento familiar adecuado, su familia podría responder a esta crisis sanitaria y saldrían fortalecidos los miembros con grandes aprendizajes, lo cual no pasara en muchas familias, muchas de ellas tendrán crisis familiares, se desintegrarán, tendrán crisis económicas, etc.

A nivel internacional se realizaron diversos estudios sobre funcionamiento



familiar, según la investigación realizada en Ecuador por Aguilar (2017) nos afirma, que el rol elemental de la familia es el acompañamiento en el desarrollo de la etapa de la adolescencia, de esta forma los jóvenes podrán afrontar todos los cambios que son propios esta etapa, de ello depende la ejecución de sus tareas, actividades y funciones, de igual forma el proceso de individualización, encuentro de su identidad, planificación de su porvenir y la correcta ejecución de su plan de vida. Para ello es fundamental que la familia cuente con una estructura funcional, eficaz que permita el desarrollo de sus integrantes e instaurar adecuados lazos en las relaciones de la familia.

En el contexto peruano Aranda y Cabanillas (2017) en su investigación sobre el funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes llegan a la conclusión, que el funcionamiento familiar de los adolescentes del Centro Poblado de Huayto es moderadamente funcional en un 62% y con respecto al proyecto de vida afirman que tienen un proyecto de vida planeado en un 45%, porque no todas las familias encuestadas son familias funcionales, que es lo más óptimo para el bienestar de un adolescente; sino que estas son moderadamente funcionales lo que significa que están entre lo funcional y lo disfuncional, pero no hay ninguna familia encuestada que sea disfuncional. A partir de ello, podemos afirmar que la funcionalidad en las familias limita en cierto grado el planteamiento y establecimiento de un proyecto de vida.

En particular en la región de Puno Flores (2021) afirma que el trato de los padres es determinante en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, en el estudio realizado los resultados muestran que el 61.5% de los alumnos indican que el trato de los padres hacia sus hijos es indiferente. A partir de ello, podemos deducir que los jóvenes a consecuencia de esta indiferencia establecida por los padres carecen de aquel acompañamiento que necesitan por parte de sus progenitores lo cual afecta en su proyecto de vida, porque un buen porcentaje de jóvenes afirman que una vez culminados sus



estudios secundarios sus aspiraciones se limitan a solo trabajar.

En el distrito de Ollachea se visualiza que los jóvenes estudiantes en sus hogares, el funcionamiento familiar que tienen es cuestionable y ahora con la crisis sanitaria (pandemia) se puede visualizar con más claridad esta situación problemática, ya que la educación de los jóvenes estudiantes pasa a manos de los padres de familia los cuales no saben qué hacer, tomando en cuenta que la comunicación entre padres e hijos no es constante, el nivel de educación que tienen los padres, el cual es generalmente mínimo (un buen porcentaje solo culminaron la primaria). Estas condiciones generan obstáculos y dificultades para el desarrollo educativo de los estudiantes ya que no contaran con el apoyo de sus progenitores por las limitaciones que tienen, todo ello se refleja objetivamente en las calificaciones, el nivel de aprendizaje obtenido, lo cual genera preocupación, estrés y frustración a los estudiantes.

## **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Objetivo general**

- Determinar en qué medida el funcionamiento familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Describir en qué medida la cohesión familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.
- Establecer en qué medida la adaptabilidad familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Habiéndose realizado una investigación bibliografía acerca del tema de investigación, tanto en los centros de información y documentación (Biblioteca) como información virtual (internet). A continuación, se dará a conocer algunas informaciones relacionadas al tema de investigación:

##### 2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Aguilar (2017) en su estudio denominado “*funcionamiento familiar según el modelo de Olson en adolescentes tardíos*”, estableció como objetivo determinar el funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson en adolescentes tardíos, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo de esta forma llego a las siguientes conclusiones: (i) el rol elemental de la familia es el acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de la etapa de la adolescencia , especialmente en el desarrollo de sus tareas y funciones, como en el proceso de individualización, logro de su identidad, planificación de su futuro y la correcta realización de su proyecto de vida. Es fundamental que la familia cuente con una estructura funcional y eficaz para el establecimiento de lazos adecuados es su relación familiar. (ii) el tipo de cohesión obtenido es desligada y considerado disfuncional a nivel familiar (iii) el tipo de adaptación en la familia es caótica, son consideradas disfuncionales.

Iñiguez (2016) en su investigación que realizo sobre “*relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes del colegio Camilo Gallegos de la ciudad de Gualaquiza, año escolar 2014 – 2015*”. Estableció como objetivo, investigar la relación que existe entre el proyecto de vida de los adolescentes y



la funcionalidad familiar. La hipótesis planteada fue los adolescentes y su proyecto de vida se relacionan con la funcionalidad familiar y el surgimiento de comportamientos de riesgo. El estudio realizado pertenece a un estudio analítico de corte transversal que busca establecer la relación entre variables. Llegando a las siguientes conclusiones: (i) El 54,33% de los estudiantes presentan un proyecto de vida claro, (ii) 48,57% provienen de familias moderadamente funcional y el 2,45% son de familias severamente disfuncionales, (iii) las féminas tienen un proyecto de vida claro en el 50.31% en comparación con los hombres, lo que significa que el funcionamiento de los estudiantes es regular. Finalmente, se concluye deduciendo que el buen funcionamiento en las familias no determinara la existencia de un proyecto de vida claro de los estudiantes, e incluso nos lleva a pensar que la disfuncionalidad familiar favorece el establecimiento de un proyecto de vida claro en los alumnos de esta institución.

### **2.1.2. Antecedentes a nivel nacional**

Aranda y Cabanillas (2017) en su trabajo de investigación titulado “*funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del Centro Poblado Huayto – Barranca, 2017*”. Estableció como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en los jóvenes. La hipótesis formulada fue, la funcionalidad en las familias se relaciona significativamente con el proyecto de vida en los adolescentes. El tipo de estudio realizado es básico, el nivel de investigación es descriptivo correlacional con corte transversal, diseño no experimental y el enfoque de investigación es cuantitativa. Llegando a la siguiente conclusión: la funcionalidad familiar de los de los jóvenes es moderadamente en un 62% y tienen un proyecto de vida planeado en un 45%, de las familias encuestadas no todas son funcionales, estas son moderadamente funcionales (están entre lo funcional y lo disfuncional), de acuerdo con los resultados encontrados ninguna familia es disfuncional, los adolescentes presentan un



proyecto de vida planificado, es más los jóvenes si se preocupan por el porvenir y buscan recompensar el sacrificio de sus progenitores cuando cumplan con sus propósitos de vida.

Escobar y Vela (2014) en su trabajo de investigación titulada *“funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San José ciudad de Trujillo – 2014”*, estableció como objetivo demostrar la asociación que existe entre la funcionalidad familiar con la definición del plan de vida de los jóvenes. El presente estudio de investigación es de tipo cuantitativo descriptivo – correlacional de corte transversal y las conclusiones a las que se llegaron son las siguientes: (i) el 50% de los jóvenes en observación tienen funcionamiento familiar bajo; el 36.7 % tiene funcionamiento familiar medio y el 13.3 % evidencian un funcionamiento familiar alto, (ii) El 53.3 % de adolescentes en estudio no tienen determinado su proyecto de vida y el 46.7 % tienen determinado su plan de vida, (iii) entre la funcionalidad familiar y el proyecto de vida de los jóvenes no se encontró una relación estadísticamente considerable, sin embargo se manifiesta la tendencia en que mientras más funcional sea una familia más probabilidades existe de encontrar jóvenes con un plan de vida definido.

Mostacero y Paredes (2014) en su trabajo de investigación titulada *“funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” de Sausal 2014.”* La cual tiene como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes. Planteo la siguiente hipótesis existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”. El estudio es de tipo descriptivo correlacional y las conclusiones son las siguientes: (i) el 74.7% de los jóvenes manifiestan ser de familias funcionales y el 25.3% son de familias disfuncionales, (ii) mientras que el 53.8% de estudiantes de la Institución manifiestan que cuentan con un Proyecto de Vida pero no lo ejecutan, el 36.3% de estudiantes cuentan y





ejecutan su plan de vida y el 9.9% afirman tener idea de lo que es un plan de vida (iii) existe relación altamente significativa entre el nivel la funcionalidad familiar y la realización del plan de vida en los adolescentes de la Institución ( $p=0.000366 < 0.01$ ).

### **2.1.3. Antecedentes a nivel local**

Escalante (2018) en su investigación denominada “*clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E San Juan Bosco de la Provincia de Puno – 2017*”, estableció como objetivo analizar la influencia del clima familiar en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes. La hipótesis planteada fue el clima familiar influye de manera significativa en la elaboración del proyecto de vida de los jóvenes de la Institución. El método de investigación utilizado es hipotético – deductivo, de tipo explicativo y diseño no experimental, concluye que: (i) el clima familiar impacta de manera significativa en las estrategias para la elaboración del proyecto de vida de los alumnos de la Institución. Donde el 46.8% de los alumnos manifiestan que el trato familiar en sus hogares es débil, por la insuficiente muestra de afecto y apoyo entre los integrantes al interior de la familia, de esta forma el diseño de metas no se fortalece.

Flores (2021) en su trabajo de investigación titulada “*la participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018*”, tuvo como objetivo determinar la participación de los padres de familia en la elaboración del proyecto de vida de los alumnos de la Institución. La hipótesis planteada fue la participación de los padres incide de manera significativa en la creación del plan de vida de los alumnos. Se hizo uso del método hipotético – deductivo, de diseño no experimental y de tipo de investigación descriptivo, donde se concluyó que: (i) la participación de los progenitores influye significativamente en la construcción del



proyecto de vida de los estudiantes, el 36,5% de alumnos afirman que el tipo de participación que ejercen sus padres en actividades de la institución es pasiva, las expectativas que tiene los alumnos acerca de la elaboración de su plan de vida se limita, a que una vez que culminen sus estudios tengan como expectativa trabajar. Por ello la participación de los progenitores es determinante en la construcción del proyecto de vida de sus hijos

Turpo (2018) presento un estudio sobre *“disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E.S San Antonio Villa del Lago-Distrito de Puno-2017”* la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar en el acoso escolar de los estudiantes de la I.E.S. “San Antonio Villa del Lago”. La hipótesis planteada fue existe una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en los alumnos; lo cual se corrobora a partir de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión. Bajo el método de investigación hipotético deductivo, donde se llegaron a los siguientes resultados: (i) la hipótesis general queda corroborada con un 69.5% de estudiantes que afirman que la disfuncionalidad familiar se relaciona de manera significativa con el acoso escolar de los alumnos. La disfunción en las familias se relaciona de forma significativa con el acoso escolar en los alumnos, por la inadecuada cohesión, falta de vínculos afectivos entre los integrantes de la familia, tales como las escasas manifestaciones de cariño, amor, protección; a causa de ello los integrantes tiene un cuestionable soporte a nivel afectivo y emocional de esta forma se genera en ellos resentimiento, todo ello se desencadena en la cuestionable capacidad de adaptación frente a los cambios de estructuras como los roles y reglas, en repuesta al estrés situacional causada por el ambiente familiar.



## 2.2. MARCO TEÓRICO

### 2.2.1. Sistema Familiar

Se comprende por sistema al conjunto de elementos que funcionan como una sola entidad, en el cual las partes interactúan de forma dinámica, donde el estado de cada elemento se define por el estado de los demás componentes (Escobar, 2015).

Misitu et al. (2015) considera a la familia como un sistema abierto, lo que quiere decir, que está constantemente relacionándose con otros sistemas. Desde esta perspectiva, la familia es concebida como un sistema en constante transformación, que a su vez tiene la capacidad de adaptación a las exigencias de su ambiente y del desarrollo personal de sus integrantes, esta capacidad asegura la permanencia y el crecimiento psicosocial de sus integrantes.

El sistema familiar hace referencia al individuo y las relaciones e interacciones que establece con los demás. Lo que significa que el comportamiento de una persona no se manifiesta de forma aislada, esta se da en un determinado contexto, en el cual hay otros sujetos implicados. Por ello, se puede afirmar que su comportamiento está conectado dinámicamente a los comportamientos de los individuos con los que interactúa en su casa, trabajo, comunidad, sociedad, con el grupo de pares, etc. (Aranda y Cabanillas, 2017).

La conexión que existe entre los integrantes de la familia es tan sólida que la transformación de alguno de sus miembros causa un cambio significativo en los demás y en consecuencia a todo el sistema familiar (Escobar, 2015).

Al igual que existe un sistema familiar, también se tienen subsistemas los cuales dinamizan el sistema familiar, según Gimeno (2015) cada integrante es un subsistema al interior de una familia y, a su vez es parte de diferentes subsistemas familiares por ejemplo,



tenemos el subsistema conyugal (esposos), el parental (padres-hijos) o el fraterno (hermanos).

### **2.2.2. Funcionamiento Familiar**

El funcionamiento familiar es estudiado por diversos autores, al respecto Calero (2013) hace mención que el funcionamiento familiar se manifiesta dentro de una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol, se visualizan la atención de los padres hacia los hijos, el sentido de la preocupación de los padres por los hijos, mantienen excelentes relaciones, existe equilibrio y armonía familiar. Todo ello, encauzara la unidad familiar, la toma de conciencia, los cambios positivos y la búsqueda del sentido de la felicidad plena”.

La funcionalidad familiar según Ponzetti (2010) muestra una serie de factores característicos que hacen que se les considere como sana o funcional las cuales son: La comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, habilidad, para responder problemas, cohesión y solidaridad entre sus miembros.

Según Olson (2008) las familias consideradas funcionales se diferencian de otras por recibir apoyo, comprensión, y ánimo entre sus miembros lo que les permite desarrollarse y progresar, todo ello reflejándose en el comportamiento de los integrantes de la familia. La reproducción de ciertos signos de funcionalidad semejantes se da en sus hogares y en menor grado en la escuela, religión o grupo de pares puedan generar dichas pautas en sus patrones de vida familiar.

Tomando como referencia el modelo Circunflejo de Olsen citado por Caballero y Castillo (2016) mencionan que el funcionamiento familiar es la forma de interrelación que tienen los integrantes de la familia, el cual se produce igualmente por la interacción de dos dimensiones; la cohesión y la adaptabilidad estas pueden ser limitadas o facilitadas



dependiendo de la forma de comunicarse. A partir de esa esa afirmación Chulli & Cádenas (2016) aseveran que para determinar un buen funcionamiento es necesario considerar también: los lazos emocionales, intereses comunes y recreación, coalición, tiempo y amigos, liderazgo, control, disciplina, roles y reglas de relación.

### 2.2.3. Dimensiones de Funcionamiento Familiar

#### 2.2.3.1. *Cohesión Familiar*

La cohesión en las familias según el modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares de Olson citado por Chulli y Cádenas (2016) es la conexión emocional que existe entre los integrantes de la familia el cual establece el grado en que están separados o unidos, así mismo es definida también como:

- **Lazos emocionales:** Vínculo emocional que hay entre los integrantes del grupo familiar. Se forman en base a la manifestación de sentimientos de solidaridad, amor y alegría.
- **Intereses comunes y recreación:** En la familia se comparten intereses y pasatiempos, por lo cual existe la facilidad de hacer proyectos conjuntos lo cual genera en los miembros el fortalecimiento adecuado de los vínculos familiares.
- **Coaliciones:** Un integrante de la familia se fortalece respecto al otro buscando la ayuda de otros integrantes con el cual se constituye una alianza.
- **Tiempo y amigos:** Hace referencia a la manera en que los integrantes del grupo familiar hacen cosas considerando a sus integrantes y la relación que establece la familia con los amigos.



Al respecto Turpo (2018) afirma que se presentan cuatro tipos de cohesión familiar los cuales son:

- a. **Unidas:** Se dinamizan con la idea del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva. Existe cercanía emocional, las interacciones son efectivas, alentadas y de preferencia. El tiempo compartido en familia es de más importancia que el tiempo, hay privacidad, las decisiones se toman en conjunto, se tienen intereses focalizados a nivel familiar, las amistades de cada miembro se comparten en la familia y participan en actividades.
- b. **Separada:** En las familias se manifiestan una precaria unión afectiva, existe desprendimiento emocional, pero no es tan extremo. Existe individualidad, sin embargo, se permite el involucramiento, pero optan por la distancia personal, en algunas situaciones muestran correspondencia afectiva. Los límites paterno – filiales son claros, con una relativa cercanía entre padres e hijos, están parte del tiempo juntos, pero existe afinidad por los espacios privados, las decisiones se toman de manera individual, sin embargo, algunas veces las decisiones las toman de manera conjunta, los amigos personales ocasionalmente son compartidos con la familia, los integrantes tienen intereses diferentes, prefiere pasar el tiempo de recreación de manera individual que en familia.
- c. **Enredada:** Es aquel espacio familiar donde hay cercanía emocional extrema, pérdida del espacio personal, demanda de fidelidad y lealtad. Existen alianzas paterno – filiales, escasos límites generacionales, no existe el espacio en privacidad, el interés está focalizado en la familia,



existe una preferencia por los amigos del grupo familiar más que a los personales, los intereses conjuntos se dan por orden.

- d. Desligada:** En estas familias no hay unión afectiva, existe extrema separación emocional, falta de lealtad hacia la familia, alta independencia personal, escaso involucramiento e interacción entre los integrantes, la reciprocidad afectiva es intermitente, inexistencia de cercanía paterno – filial, muy pocas veces pasan el tiempo juntos, las decisiones se toman de manera independiente, el interés esta focalizado fuera de la familia, tienen pocas amistades y presentan intereses diferentes.

#### ***2.2.3.2. Adaptabilidad Familiar***

Para Chulli y Cádenas (2016) la adaptabilidad es conceptualizada como la capacidad del sistema familiar para reorganizar su estructura familiar de poder, roles y reglas de la relación, en respuesta a una situación específica o de desarrollo, también es definida a partir de:

- **Liderazgo:** Es ejercido por los padres, el cual consiste en establecer acuerdos favorables para resolver conflictos y problemas que vayan a tener los integrantes de la familia.
- **Control:** Los integrantes participan de manera activa en la toma de decisiones y se motivan a realizar acciones y actividades de manera más cooperativa.
- **Disciplina:** Basada en la objetividad, en lo que respecta como permitido y/o prohibido dentro del espacio familiar. Como se maneja la disciplina, las modalidades de sanción y recompensa que se establecerán, a lo cual los



hijos tienen la libertad de opinar, dándose así la participación en la rectificación y ajuste en las normas familiares.

- **Roles y reglas de relación:** Se hace referencia a la organización familiar, la rotación y cooperación en las responsabilidades del hogar. De la misma forma implica la firmeza, claridad de las normas que se deben de respetar cotidianamente. También se representa en un continuo que va desde una baja adaptabilidad (rígida) y la máxima adaptabilidad (caótica).

Del mismo modo Turpo (2018) afirma que se toma en consideración las estructuras de poder, los estilos de negociación, las relaciones de roles, las cuales ayudan a clasificar a las familias del tipo caótico, flexible, estructurado y rígido.

- a. **Flexible:** En este tipo de adaptabilidad el liderazgo es igualitario y compartido, se permiten hacer cambios y la disciplina es democrática, de igual manera los roles son compartidos y generalmente es democrática. Los roles y funciones se comparten haciendo cumplir las reglas con flexibilidad.
- b. **Estructurada:** El liderazgo que se ejerce es autoritario, pero a veces es igualitario o compartido. Los roles que se asumen a veces son compartidos, la disciplina en algunas ocasiones es severa, siendo predecibles sus consecuencias. Es regularmente democrática, las decisiones las toman los padres, las funciones son estables, pero pueden compartirse. Los reglamentos se cumplen con firmeza, pocas veces se pueden cambiar.
- c. **Caótica:** En esta clasificación se encuentran, las familias con falta de liderazgo, con cambios aleatorios de roles, la disciplina es un tanto severa, existiendo inconsistencia en las consecuencias. Las decisiones que toman los padres son impulsivas, los constantes cambios en las normas hacen que se cumplan de manera inconsistente.





- d. Rígida:** El liderazgo se ejerce de manera autoritaria se manifiesta un fuerte “control parental”. La disciplina es estricta, rígida y no se pueden cambiar. Es autocrática, los progenitores implantan las decisiones, los roles están definidos de manera rigurosa, las reglas se cumplen rigurosamente, la posibilidad de cambios en las reglas es nula.

#### 2.2.4. Niveles de Funcionamiento Familiar

Desde el punto de vista de Caballero y Castillo (2016) ambos mencionan que existen tres niveles de funcionamiento familiar. Chulli y Cádenas (2016) afirman también que estas se manifiestan con la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

- a. Extremas:** En esta categoría las familias son extremas en ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad), visualizándose niveles de funcionalidad máxima o mínima en ambas dimensiones. Las cuales se clasifican en familias del tipo: caóticamente desligadas, caóticamente amalgamadas, rígidamente desligadas y rígidamente amalgamadas Calero (2013) afirma, tomando en consideración el modelo de Olson, que en este nivel de funcionalidad familiar se determinaría “la disfuncionalidad” es decir un deficiente funcionamiento familiar.
- b. De rango medio:** Estos grupos familiares son extremas son extremos debido a que tienen una dimensión equilibrada y la otra al nivel extremo. Se clasifican de la siguiente manera: flexiblemente desligadas, flexiblemente amalgamadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente amalgamadas, rígidamente separadas y rígidamente conectadas. El nivel de funcionalidad de estas familias se presentan algunas



dificultades, manifestando problemas y/o ciertas características disfuncionales a causa de situaciones de estrés.

- c. Balanceadas:** Las familias que componen esta categoría son centrales, al encontrarse en el medio del círculo de Olson. En esta categoría familiar se encuentra las siguientes clasificaciones: Flexible, separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Se presenta una adecuada cohesión y adaptabilidad en las familias y así estableciéndose un nivel de funcionamiento moderado. Estos tipos de familia tienen tendencias a ser los más funcionales ya sea para el desarrollo individual o para el desarrollo a nivel familiar. En esta categoría los sistemas familiares son abiertos, lo que significa que los individuos, se caracterizan por su habilidad, por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. De igual manera pueden elegir si estar solos o conectados al miembro de la familia que elijan. La funcionalidad es dinámica, el cual puede cambiar acorde al contexto. Este grupo familiar es considerado el más funcional.

#### **2.2.5. Familia Disfuncional**

De acuerdo a Olson (2015) las familias son disfuncionales cuando no hay unión familiar y sus miembros no tienen estabilidad emocional, social y económica. Es ese espacio en el cual no se aprende a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Layme (2019) considera que disfunción en las familias se compara con una célula social donde el desarrollo del potencial que tienen sus miembros se ve influenciado de manera negativa por las relaciones o situaciones conflictivas. Estas familias se diferencian



de otras porque tienen límites muy abiertos de tal forma que permite el acceso a otros elementos sin discriminar adecuadamente lo bueno o malo, y la amenaza que puedan causar al sistema familiar; o tienen límites muy cerrados, tanto que sus integrantes no pueden interactuar adecuadamente con otros sistemas. En estos sistemas familiares la comunicación no es la más adecuada, son conflictivas interna y externamente, son desunidas, y la posibilidad de resolución de los problemas y adaptabilidad en las familias es pobre, es así como se genera un desequilibrio en el sistema familiar.

Según Olson (2015) y el modelo circumplejo, la disfuncionalidad en las familias se establece de acuerdo a la escala de evaluación del funcionamiento familiar el cual mide el índice de disfuncionalidad a partir de dos dimensiones y parámetros de medición, la adaptabilidad familia y la cohesión familiar. La cual clasifica la funcionalidad familiar en tres niveles: extremas, de rango medio, equilibradas; las familias extremas y de rango medio (son familias que tienen una gran tendencia a la disfuncionalidad) y más específicamente las familias extremas, las familias equilibradas son las más funcionales.

Según menciona Turpo (2018) cuando existe disfuncionalidad en las familias y los conflictos llegan a dañar las relaciones afectivas existente, esta situación afecta a los hijos, ellos sufren y lo expresan indirectamente a partir de conductas conflictivas o un inadecuado logro académico. Los autores anteriormente citados mencionan también en las familias conflictivas los hijos tienen las siguientes reacciones frente a estas situaciones las cuales se circunscriben en torno a tres ejes:

**a) Problemas psicológicos y físicos:**

- Problemas externos (ingesta de drogas o agresión).
- Problemas internos (ansiedad, depresión o inhibición social).
- Problemas somáticos (dolores en la cabeza, dolores en el estómago).



**b) Problemas en las relaciones sociales:**

- Alteraciones en las capacidades y habilidades sociales.
- Problemas en las relaciones cercanas o íntimas con sus pares.

**c) Problemas académicos**

- Menor rendimiento académico.
- Deserción escolar.

Según Grotberg (2003) los adolescentes que están envueltos en problemáticas de índole psicosocial y pertenecen a familias disfuncionales, se puede caracterizar por una variable en común “ la ausencia de expectativas hacia el futuro, la falta de planes y proyectos a nivel personal, esto significa que los jóvenes viven del momento, los circunstancias, sin impórtales el porvenir. Asimismo, las perspectivas que uno tiene sobre el futuro, la existencia de planes y proyectos a nivel personal es lo que se considera como proyecto de vida, a partir de ello podríamos inferir que la falta de este sería el factor común en estos jóvenes que pertenecen a familias disfuncionales (Flores, 2008).

### **2.2.6. Proyecto de Vida**

Para Roca (2014) un proyecto de vida es la construcción de un conjunto de acciones, conocimientos, acuerdos, motivaciones o estímulos que son encauzados en un principio por la emoción y realizados por la razón, de esta forma se puedan cumplir con los propósitos planteados a un corto, mediano y largo plazo, desde un punto de vista real.

Cada ser humano establece un proyecto de vida personal el cual es fundamental en la formación de nuestra existencia, cada nuevo integrante es una novedad para colectividad humana. Es de esta forma que la vida se crea y se recrea de manera continua, entonces el proyecto de vida nos da la oportunidad de realizarnos como individuo en el mundo. En el transcurso de nuestra existencia el proyecto personal se va formando, se



estructura el sentido de vida, los principios y valores humanos, vocación humana, el potencial humano, la visión del futuro el compromiso con uno mismo (Pacheco, 2009).

Todos los seres humanos debemos tener un proyecto de vida, como menciona Santos (2012) en ella se manifiestan nuestras ilusiones, sueños, metas y objetivos que se aspira concretar, tomando en cuenta las diferentes esferas del desarrollo de nuestra existencia e incluye la toma de decisiones con un buen juicio. De esta forma, la configuración, contenido y dirección del proyecto, por su naturaleza, principio y destino está relacionado con la situación social del individuo, tanto en su planteamiento actual como en la perspectiva anticipada de las circunstancias futuras, flexibles a la definición de su lugar y tareas en una sociedad determinada.

Según García 2009 citado por Flores (2021) afirma que el proyecto de vida es aquella direccionalidad que el ser humano establece para su vida, todo ello a base del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizando por medio del cual se compromete en las múltiples situaciones de su vida, sobre todo en esas circunstancias en que determina su futuro, como por ejemplo el estado de vida y la profesión que decida ejercer.

Pacheco (2009) menciona que, en el momento en el que empieces a diseñar el proyecto de vida se debe ser cuidadoso y evitar tener una visión túnel, basarse en un solo aspecto de nuestra vida y no considerar otros aspectos también esenciales para la realización personal, lo correcto es tener una perspectiva amplia, holística e integral de la vida, se necesita de mucha dedicación, disciplina, sacrificio, saber discernir todo aquello que lo aparte de su meta, y evitarlo, se debe fortalecer la evolución en principios y valores, se debe elaborar el proyecto de vida en conjunto, con la contribución de otros, y no individualmente. Un proyecto no es solitario es solidario. El bien común es una responsabilidad individual, ya que el individuo será parte activa en la elaboración de otros proyectos de vida, pero también contará con la contribución de otros individuos para la



elaboración de su proyecto. La persona que realiza un proyecto personal debe aspirar a ser un agente de cambio, que comprometa a las personas a la acción, que convierta simpatizantes en líderes y pueda convertir líderes en agentes de cambio, la función de un agente de cambio es adiestrar a otros en la construcción de su proyecto.

Zaldívar (2009) sostiene, que el proyecto de vida es algo que se forma con el tiempo. Es concebido también como un proceso de hechos o de decisiones cuyos resultados van obteniendo una forma determinada poco a poco. El tiempo, la vida y la manera en que la empleamos representan lo que estamos haciendo con nuestra vida. Del mismo modo, la ejecución del proyecto de vida es un acontecimiento que la motivación, orientación, y el apoyo que se reciba ya sea de los docentes y padres de familia pueden llegar a ser la clave del éxito (Flores, 2021).

Al respecto Castañeda (2011) manifiesta la necesidad de contar con un plan que nos permita desarrollar y explotar al máximo nuestras potencialidades. Es fundamental que los jóvenes visualicen el nivel de trascendencia que te da el tener un proyecto de vida, que consideren el esfuerzo y trabajo que implica realizar ese plan, pero también es imprescindible contar con el apoyo y motivación de los docentes y padres de familia y la escuela en la formación del educando en el logro de sus objetivos. La persona que no cuenta con un proyecto existencial corre el peligro de perder el sentido de su vida y caer en un vacío existencial, de igual manera se mostrara confundido, inconforme y con malestar emocional. La falta de proyecto de vida causa, amargura, tristeza, debido a que hay un sentimiento de lamentación, por hechos del pasado y un miedo a lo desconocido del futuro. Para los seres humanos es elemental sentir que ocupan un lugar, hacer algo por uno y por lo que lo rodea, poder encontrar la razón del porque y para que se encuentra en este mundo y lo debe aportar en la construcción de un mundo nuevo y mejor (Flores, 2021).



### 2.2.7. Proyecto de Vida y Familia

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo del adolescente de igual forma, aporta de manera significativa en la construcción y realización del proyecto de vida, al respecto Escalante (2018) afirma que las diversas formas, donde los padres ejercen influencia sobre los hijos o adolescentes allegados en la elaboración del proyecto de vida, pueden ser negativos o positivos. En primer lugar, el tipo de influencia concerniente con el factor de herencia, principalmente por la condición socioeconómica de adolescente y su familia ofrecer soporte a sus miembros. Por ello, los adolescentes sienten la responsabilidad de efectuar las mismas limitaciones que tienen sus padres para de igual forma ofrecer ese soporte a la familia, es así que los jóvenes no pueden ver la oportunidad que tienen de crear su propio proyecto de vida (contando con la capacidad de realizarlo) porque percibe que las condiciones socioeconómicas no le ofrecerán las posibilidades de lograr aquellos propósitos que tenga establecido en su proyecto de vida.

Para Flores (2021), la educación es una cuestión que compete no solo a la institución educativa, sino fundamentalmente al hogar, a los padres y la sociedad en general, es por ello que se debe de trabajar de manera sinérgica lograr uno de los fines de la educación que menciona la Ley General de Educación Ley N° 28044, en (Ministerio de Educación del Perú, 2003): Forma integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo, y cognitivo para el logro de su identidad personal y la educación social, ejercer la ciudadanía. Desarrolla actividades laborales y económicas que le certifiquen organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país (Art.31).

Por ello una vida desarrollada sin la base de un proyecto orientador se desenvolverá de forma espontánea, aleatoriamente lo que ocasionará que no se focalicen los esfuerzos del educando en pro de del logro de los fines establecidos de manera consciente. La familia juega un papel fundamental en el establecimiento de la misión



vital, contribuyen a la motivación y la conservación de ciertos comportamientos dirigidos a la obtención de su propósito de vida (Flores, 2021).

Tomando en consideración los anteriores enunciados consideramos que un proyecto de vida se transforma en una oportunidad en el que los jóvenes que ya culminaran con sus estudios secundarios puedan estar motivados y obtengan nuevas expectativas de acuerdo con sus capacidades y no estén condenados a desarrollar las mismas ocupaciones que sus ancestros realizaron por tradición o el tipo de oferta laboral que le ofrece su entorno, ya que son estas condiciones las que reproducen la diferencia de clases de alguna forma (Flores, 2021).

Los jóvenes que están por culminar la secundaria deberían de tener definido su proyecto de vida para poder evadir frustraciones y conseguir el éxito de acuerdo a sus anhelos y expectativas propias, y de esta forma poder construir un futuro en el cual se sienta realizado como persona y poder satisfacer aquellas expectativas e intereses de vida (Flores, 2021).

Finalmente Flores (2021) manifiesta que la familia con la intervención de los docentes, juegan un rol importante en la formación académica del adolescente, su estado afectivo y su proyección hacia el futuro, lo cual es fundamental para proporcionar la seguridad en sí mismo para poder proyectarlos hacia el éxito y enfrentar lo nuevo en su vida futura.

#### **2.2.8. Adolescencia y Proyecto de Vida**

Pacheco (2009) menciona que el adolescente tiende a mirar pocas veces al futuro, vive concentrado en el momento actual. No obstante, es en la adolescencia donde surge la necesidad de tomar las decisiones más certeras para planear el futuro. La adolescencia es aquella fase donde se deben tomar importantes decisiones, de búsqueda de modelos





adecuados para la construcción de un proyecto de vida altruista, por ello es importante la cooperación en esta etapa para poder trazar así un plan de vida a fin de conseguir sus propósitos, que le permita desenvolverse de manera óptima en su futuro.

Kinnet y Taylor (1999) citado por Franco (2018) manifiestan que los adolescentes afirman que para elaborar un proyecto de vida en la adolescencia es complejo cuando establecen metas y objetivos, estos no van acorde a los recursos cognitivos y experiencia que tienen, por ello las metas que se proponen son muy auspiciosas, pese a que tienen conocimiento de cualidades y posibilidades.

Para que los alumnos de nivel secundario puedan construir y llegar a cumplir su proyecto de vida no es suficiente con hacer que ellos reconozcan sus habilidades y recursos, también es necesario darles la orientación necesaria que ayude a combatir la alta expectativa, dando solución de esta forma a los obstáculos formuladas por (Kinnet y Taylor, 1999) citado por (Franco, 2018).

Para Cari y Roca (2017) el proyecto de vida es el medio donde el adolescente se conquista y va construyendo poco a poco, de manera autentica y en un clima de respeto. El proyecto desde una perspectiva más original surge producto de un proceso constructivo desarrollado por el adolescente que hace uso de experiencias anteriores, de las posibilidades y opciones específicas que su entorno le ofrece, la manera en que su existencia y su persona y es construida por ella (Ayala, 2007). En este proceso el joven adquiere nuevas aptitudes que le permitirá desarrollar novedosos estilos de vida mediante el aprendizaje de roles, todo esto le servirá para su vida adulta. Este proceso es resultado de las relaciones interpersonales que establecen con personas significativas para ellos.

Para planificar nuestra existencia se debe tener en cuenta cinco implicancias de uno mismo, primero, reconocer que cada individuo es único, segundo, en el trascurso de



nuestra vida existirán cambios constantes los cuales dependerán del contexto que se presente, tercero, cada persona es libre de lo que pretende y emprende, pero también es responsable de ello, cuarto saber reconocer los límites y obstáculos que se manifiesten en nuestra planificación, y por último, reconocer que somos seres sociales (Cari y Roca, 2017).

Según Antonio Gomes da Costa, docente y pedagogo brasilero, en la adolescencia es fundamental la construcción de la identidad y el proyecto de vida. Propone que el primer paso para conseguirlo es comprenderse, aceptarse, y quererse uno mismo. Esto hace posible poder aceptar y querer a los demás (aprender a convivir), ver el futuro sin miedo tener un anhelo, darle un sentido a nuestra existencia.

Por todo lo ya afirmado creemos que la adolescencia es una etapa donde se fortalece de forma individual y grupal, aptitudes que simplificaran el desenvolvimiento en distintas áreas como, el autodescubrimiento de capacidades, desarrollo de la confianza, la sexualidad, las relaciones interpersonales; y las habilidades cognitivas. Y apostamos que cuando un joven realiza su proyecto de vida, abre aquel portal que lo conducirá a un futuro lleno de logros, de esperanza de oportunidades. Un adolescente que elabora su plan de vida está preparado para el éxito, difícilmente fallara, probablemente en el mundo deje profundas huellas (Castañeda, 2011).

## **2.2.9. Dimensiones del Proyecto de Vida**

### **2.2.9.1. Planteamiento de Metas**

Para Lewin citado por Diaz (2015) son la metas y objetivos que se plantea realizar el individuo, de la misma forma viene a componerse de las necesidades que son los elementos que cumplen una función dinamizadora del comportamiento humano. Cabe mencionar que el planteamiento de metas y propósitos establecidos nos conducirá a realizar acciones encaminadas hacia lo que se ansia alcanzar, pero



para ello, se debe considerar la incertidumbre del contexto, el tiempo y espacio que se desenvuelve el individuo, es por ello, que en el planeamiento se debe considerar las ventajas y desventajas y actuar de manera flexible y así se contar con una retroalimentación y se efectúen los ajustes que sean necesarios, he ahí la trascendencia de toma de decisiones (Díaz, 2015).

Para Ríos (2014) la planificación de metas como “estrategias de anticipar acciones o actividades que deberán desarrollarse en el corto, mediano y largo plazo, contando como aspecto fundamental antes de planificar, el tiempo empleado”. Velásquez (2017) aporta afirmando que a los adolescentes la acciones de planificar les es dificultoso, ya que exige organización, preparación para concretar lo que se desea y antes dudas, que suelen tener los jóvenes, es dificultoso plantearse metas a corto plazo para ellos por lo que optaran por metas a mediano o largo plazo.

Finalmente Pantigoso (2013) citado por Velásquez (2017) afirma que la planificación es un proceso en el cual se deben tomar decisiones que quieren llegar a conseguir, es considerar en qué situación se está las oportunidades, amenazas y fortalezas que se tienen para poder efectuar las acciones.

Velásquez (2017) menciona también que, para poder comenzar el proyecto de vida, debemos saber que la planificación es inherente, dicho de otro modo, si no existe planificación de metas con actividades concretas con tiempos determinados y bien organizados, es probable que fracase.

#### ***2.2.9.2. Posibilidad de Logro***

Por logro se comprende, como la necesidad de superación de obstáculos, ejercer poder, dedicarse a conseguir algo difícil lo más correcto y rápido posible (Díaz, 2015).



Para Pantigoso (2013) citado por Velásquez (2017) la factibilidad de objetivos educativos y laborales son “sucesos que deben preverse para el logro de los objetivos, es decir evaluar si fuera posible o no lo que se busca, que esto no sea un ideal, que tenga sus bases en la realidad.

De la misma forma Diaz (2015) aporta mencionando, que los jóvenes, saben que para poder alcanzar los propósitos que planifican para su existencia es necesario disponer de ciertos recursos que cooperan en la realización y cumplimiento de metas. Para los adolescentes, hablar de disposición de recursos hace mención a la cuestión económica para poder cumplir las metas establecidas.

### **2.2.9.3. Fuerza de Motivación**

Se entiende por motivación a “aquella necesidad que tiene una persona, y que guía su comportamiento hacia el cumplimiento de un objetivo de manera persistente (Marcos y Vargas, 2005).

Para Franco (2018) la motivación que fomenta a la ejecución de planes y proyectos, pueden conducir hacia una vida digna que necesita, de la destreza para prepararse de sustentar sus planes en acciones competitivas y valores éticos para poder tomar decisiones y desenvolverse acorde a la formación académica, las habilidades obtenidas y la formación axiológica, con sus concepciones de valores, deseos y proyectos. Todos los adolescentes que pretendan una vida digna, donde puedan satisfacer sus necesidades básicas y culturales, tienen que planificar para poder darle cumplimiento en la realidad (Mazadiego et al., 2015).

Respecto al grado de motivación, García (2002) manifiesta que es “un elemento de mucha transcendencia en los diversos aspectos de nuestra existencia, especialmente cuando se trata de planear el área laboral futuro”. Mientras el grado de motivación es el



conjunto de motivos por los que los individuos deciden darle importancia a algo, esto quiere decir que cuando más motivos haya, más convencido se estará de que el proyecto de vida resultara (Velásquez, 2017).

De la misma forma Ajello (2003) hace mención que la motivación debe ser concebida como la trama que sostiene la realización de aquellas actividades que son de importancia para el individuo y en las que esta toma parte. El positivismo es la principal característica de la motivación, es por ello que hay que considerar basarse en la realidad y no solo ser dirigidos por la motivación porque nos puede conducir a cosas irrealizables (Velásquez, 2017).

El grado de motivación para Roca (2014) es “la clave para el logro de los propósitos, el estímulo que conduce a la persona a querer realizar algo, condición necesaria para el logro de lo que se ha planteado. Asu vez Velásquez (2017) menciona que el grado de motivación depende de factores internos y externos del entono del individuo, si estos son positivos el grado será continuo, en caso sean negativos, la motivación será oscilante (a veces baja a veces alta).

En el plano educativo, dar motivación implica que los docentes ayuden a plantear motivos a los estudiantes y que ellos puedan conocer la importancia que tiene la voluntad de aprender. Al respecto afirma Hernández (2002) que “la motivación del alumno permite manifestar la medida en que los estudiantes disponen su atención y empeño en asuntos concretos, que son o no lo que desean sus profesores, pero que de alguna manera guardan relación con sus experiencias subjetivas, su disposición y motivos para involucrarse en las actividades de estudio (Escalante, 2018).



### 2.2.10. Proyecto de Vida Como Herramienta de Crecimiento

El proyecto de vida para Franco (2018) no es solo aquel plan o estrategia en el cual un estudiante puede ser mejor, sino más bien es un herramienta de crecimiento. Los estudiantes de secundaria constantemente van fortaleciendo sus habilidades (cognitivas, emocionales y sociales), se le llama madurez (cognitiva, social y emocional) a este nivel de desarrollo, y es esta madurez la que da condiciones para adquisición de habilidades superiores como la empatía, el liderazgo y la planificación.

La capacidad para planificar es una habilidad metacognitiva, por lo tanto, el alumno lograría implementar un proyecto de vida factible solo si domina la capacidad metacognitiva (planificación, control, evaluación, monitoreo, etc).

Desde otra perspectiva, también se puede afirmar que la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes es signo de maduración emocional e intelectual, ya que implica un aprendizaje para crecer, de esta forma se puede aseverar que el proyecto de vida es un instrumento de crecimiento para los adolescentes ya que para su realización se tiene que superar cuatro desafíos:

- Capacidad de orientar acciones.
- Aprender a proceder con responsabilidad.
- Desarrollo de actividades con respeto de compartir y aceptar las diferencias.
- Autoconocimiento de habilidades y debilidad.



## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **Funcionamiento familiar**

Tiene una dinámica complicada donde los miembros tienen modelos de convivencia si la dinámica familiar es adecuada, funcional y flexible creara un ambiente de armonía la cual generara en sus integrantes la estabilidad emocional, identidad, seguridad y bienestar familiar (Meza, 2010).

### **Proyecto de vida**

“Se llama proyecto de vida a la dirección o itinerario que una persona logra establecer para construir su existencia en un futuro, y además basa sus sueños guiados por una consecución de acciones”; considera también que un proyecto de vida es moderada, positiva y altamente significativo, cuando se tiene como condicionante el comportamiento significativo de la familia y su actuación favorable en dicho proyecto (García, 2002).

### **Adolescencia**

Periodo de cambio en el crecimiento y desarrollo entre la niñez y la adolescencia, que comprende entre los 10 y 19 años, los mismos se dividen en tres etapas: Adolescencia temprana (10-13); Adolescencia media (14-16); Adolescencia tardía (17-19), cada etapa con características biológicas, psicológicas y sociales diferente la una de la otra, así como la forma de enfrentar la sexualidad y un embarazo (OMS, 2018).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Secundaria – Jornada Escolar Completa “Antonio Raymondi”, del distrito de Ollachea, ubicada en el Jr. La Cultura s/n. Es una institución pública que está bajo la administración de la DRE – Puno y la UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) Carabaya. Tiene resolución de creación: RD Nro. 0095. Es la una institución de secundaria que cuenta el distrito de Ollachea.



#### 3.2. TIPO Y MÉTODO DE ESTUDIO

##### 3.2.1. Tipo de Investigación

El tipo de estudio de la presente investigación fue descriptivo, ya que se buscó especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.





Por consiguiente, lo que busca es medir o recoger la información de manera independiente o conjunta a las variables o conceptos de estudios. El estudio se enmarco también en un tipo de investigación correlacional ya que tuvo como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables (Hernández et al., 2014).

### **3.2.2. Método de Investigación**

En el presente trabajo se utilizó el método de investigación hipotético – deductivo el cual posibilita recoger, procesar, y analizar la base de datos numéricos sobre las variables “funcionamiento familiar” y “proyecto de vida”; desde esta perspectiva el tipo de investigación cuantitativa busca hallar las características de las relaciones entre variables, los datos numéricos, se cuantifican y se someten a análisis estadísticos (Hernandez et al., 2014).

### **3.2.3. Enfoque de Estudio**

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo. Cada etapa precede a la otra y no podemos “brincar” o evadir pasos. El orden es rígido, aunque se puede redefinir alguna fase. Todo este proceso parte de una idea o pensamiento que se va complejizando y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se realizó también la revisión de literatura y se construyó un marco o perspectiva teórica a base de un enfoque teórico. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se traza un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones (Hernández-Sampieri et al., 2014).



#### **3.2.4. Diseño de Investigación**

El diseño de estudio fue no experimental, porque no se manipulan las variables de estudio, es decir, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández et al., 2014).

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

Para el logro de los objetivos del estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

#### **3.3.1. Técnicas de Recolección de Datos**

Las técnicas que se utilizaron para calcular las dos variables de investigación funcionamiento familiar y proyecto de vida son:

##### **3.3.1.1. Encuesta**

Hernández-Sampieri et al. (2014) afirman “que es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, pueden ser descriptivas o explicativas, que tienen la finalidad de mostrar la distribución de los fenómenos estudiados” (p. 217). Esta técnica se aplicó a los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea. El cual permitió recolectar la información objetiva de los datos que la población brindó con respecto a la situación de funcionamiento familiar y del proyecto de vida de los estudiantes, de acuerdo con la muestra establecida. Para ello se creó un formulario en Google Form en formato de encuesta, la cual se remitió a cada estudiante y tuvieron que rellenarla de manera adecuada y práctica. El formulario se aplicó como medida de prevención contra de exposición al COVID 19.

#### **3.3.2. Instrumentos de Recolección de Datos**

En esta investigación para recabar información de una muestra amplia de sujetos se utilizó los siguientes instrumentos:



### **3.3.2.1. Cuestionario**

La escala de evaluación del funcionamiento familiar: Fue elaborada por el Dr. David H. Olson, con la finalidad de evaluar la funcionalidad familiar en dos parámetros: La adaptabilidad y la cohesión familiar, paralelamente y de forma implícita se evalúa la variable de la comunicación. Esto significa que entre más cohesionada y adaptada se encuentre la familia mejor serán sus procesos de comunicación.

La escala de evaluación del proyecto de vida: Fue realizada por E. Fabiola Ortega Damián (2013). Para la elaboración de este instrumento de investigación ha sido conveniente adaptar la escala de proyecto de vida de Orfelinda García Camacho (2002) de correlación de Pearson a través del paquete estadístico del SPSS V26, con la cual se buscó establecer el nivel de relación entre las variables.

### **3.3.2.2. Descripción de funcionamiento de los instrumentos**

#### **3.3.2.2.1. La Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar**

Desde el punto de vista de Caballero & Castillo (2016) ambos mencionan que existen tres niveles de funcionamiento familiar. Chulli & Cádenas (2016) afirma también que estas se manifiestan con la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, todo ello posibilita la evaluación del funcionamiento en:

- a. Extremas:** En esta categoría las familias son extremas en ambas dimensiones (cohesión y adaptabilidad), visualizándose niveles de funcionalidad máxima o mínima en ambas dimensiones. Las cuales se clasifican en familias del tipo: caóticamente desligadas, caóticamente amalgamadas, rígidamente desligadas y rígidamente amalgamadas Calero (2013), afirma, tomando en consideración el modelo de Olson, que en este nivel de funcionalidad familiar se determinaría “la disfuncionalidad” es decir un deficiente funcionamiento familiar.



- b. De rango medio:** Estos grupos familiares son extremas son extremos debido a que tienen una dimensión equilibrada y la otra al nivel extremo. Se clasifican de la siguiente manera: flexiblemente desligadas, flexiblemente amalgamadas, caóticamente separadas, caóticamente conectadas, estructuralmente amalgamadas, rígidamente separadas y rígidamente conectadas. El nivel de funcionalidad de estas familias se presentan algunas dificultades, manifestando problemas y/o ciertas características disfuncionales a causa de situaciones de estrés.
- c. Balanceadas:** Las familias que componen esta categoría son centrales, al encontrarse en el medio del círculo de 52 son. En esta categoría familiar se encuentra las siguientes clasificaciones: Flexible, separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. Se presenta una adecuada cohesión y adaptabilidad en las familias y así estableciéndose un nivel de funcionamiento moderado. Estos tipos de familia tienen tendencias a ser los más funcionales ya sea para el desarrollo individual o para el desarrollo a nivel familiar. En esta categoría los sistemas familiares son abiertos, lo que significa que los individuos, se caracterizan por su habilidad, por experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. De igual manera pueden elegir si estar solos o conectados al miembro de la familia que elijan. La funcionalidad es dinámica, el cual puede cambiar acorde al contexto. Este grupo familiar es considerado el más funcional.



## Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES

### II

- Nombre:** Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar.
- Nombre original:** Family adaptability & cohesion evaluation scales (FACES III).
- Autores:** David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.
- Año:** 1979.
- Validación:** Calderón y Fonseca (2014).
- Tipo de instrumento:** Cuestionario auto administrado.
- Objetivo:** Evaluar las dos dimensiones del Modelo Circunflejo de sistemas familiares y maritales: La cohesión y la adaptabilidad familiar.
- Número de ítems:** 20 ítems.
- Aplicación:** Tiempo de administración 15 minutos.

La escala de evaluación está constituida por 20 ítems, para lo cual cada uno contiene cinco posibles respuestas: Nunca (1); pocas veces (2); a veces (3); muchas veces (4); casi siempre (5). De esta manera el encuestado tuvo que elegir y marca una sola opción, con un aspa (X). Para poder evaluar la funcionalidad en las familias se hace uso del instrumento de investigación FACES III (escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar).

La funcionalidad en la familia se determina de acuerdo al puntaje que se obtuvo en la escala de evaluación de funcionamiento familiar bajo (rango extremo): < - 65, medio (rango medio): 66-75 y alto (balanceada): > - 76. Para poder determinar el tipo de cohesión que tenían las familias se sumaron los puntos



de los 10 ítems impares relacionados a vínculos emocionales (1, 11,19), límites familiares (5,7), tiempo y amigos (3,9).

Para la determinación del tipo de cohesión en las familias, se efectúa de acuerdo a lo siguiente: Desligada (10-31), separada (32-37), conectada (38-43) y amalgamada (44-50). Para identificación del tipo de adaptabilidad familiar se sumaron los 10 ítems pares relacionados a liderazgo (6,18), control (2,12), disciplina (4,10), roles (8, 16,20) y reglas de relación (14). La caracterización del tipo de adaptabilidad se efectuó acorde a lo siguiente: Rígida (10-19), estructurada (20-24), flexible (25-29) y caótica (30-50).

#### **3.3.2.2.2. *La Escala de Evaluación del Proyecto de Vida***

**Nombre del cuestionario:** Escala de evaluación del Proyecto de vida.

**Autora:** E. Fabiola Ortega Damián (2013) citado por Aranda y Cabanillas (2017), para la ejecución de este cuestionario de investigación fue necesario adaptar la escala de proyecto de vida de Orfelinda García Camacho (2002).

**Procedencia:** Huacho – Perú.

**Numero de ítems:** La escala tiene 16 ítems.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Aplicación:** Aproximadamente 20 minutos.

**Población dirigida:** Para adolescentes de 13 a 20 años:

**Normas de calificación de interpretación:** La escala contiene 16 ITEMS y se clasifica en 4 áreas:

- 1) **Planeamiento de metas:** (Grado de planificación de metas), determinado por los ítems del 1 al 4.
- 2) **Posibilidad de logros:** (Posibilidad de alcanzar metas), determinado por los ITEMS del 5 al 8.

3) **Disponibilidad de recursos:** (Nivel de predisposición de recursos), determinado por los ITEMS del 9 al 12.

4) **Fuerza de motivación:** (Grado de motivación la efectuar los planes), determinado por los ITEMS del 13 al 16.

**Interpretación de resultados:** Para la determinación de los resultados se efectúa la suma de los ITEMS, acorde a la valoración que se le asigno a la clasificación (1 a 3) y se les determino según la puntuación.

**Cuadro 1.** Puntuación del proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

<b>CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE PROYECTO DE VIDA QUE TIENE EL ESTUDIANTE ACORDES A LA PUNTUACIÓN ADQUIRIDA</b>	
De 38 a 48 ptos.	Proyecto de vida planeado
De 27 a 37 ptos.	Proyecto de vida medianamente planeado
De 16 a 26 ptos.	Proyecto de vida no planeado

**Fuente:** Cuadro realizado por (Aranda y Cabanillas, 2017).

### 3.3.3. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos ya está dada por los autores que dieron sus propuestas de instrumentos. La confiabilidad de los instrumentos se midió a través del análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach, donde se obtuvo para la variable proyecto de vida una confiabilidad de 0.76 y para la variable funcionamiento familiar de 0.88. Por lo tanto, la confiabilidad de los instrumentos es superior al rango mínimo de 0.70, en efecto, los instrumentos fueron confiables para su aplicación.

### 3.3.4. Diseño Estadístico

Para el análisis de datos y el contraste de hipótesis se hará uso de la prueba estadística de correlación de Pearson a través del paquete estadístico del SPSS V26, con lo cual se buscará determinar la relación de las variables.

## 3.1. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

### 3.4.1. Población

El universo de estudio son los alumnos del nivel secundario, matriculados en el año académico 2021, del 2° al 5° año con un total de 241 alumnos de la IES. Antonio Raymondi ubicado en el distrito de Ollachea.

**Cuadro 2.** Población de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

GRADO/SECCIÓN	TOTAL	TOTAL POR GRADO
Segundo A	20	55
Segundo B	21	
Segundo C	19	
Tercero A	20	60
Tercero B	22	
Tercero C	19	
Cuarto A	22	61
Cuarto B	23	
Cuarto C	20	
Quinto A	20	65
Quinto B	16	
TOTAL		241

**Fuente:** Elaboración propia en base a los datos proporcionados del Centro educativo.

### 3.4.2. Muestra

Para la determinación de la muestra se utiliza el de tipo muestreo probabilístico simple, por ello, de la población de estudio se ha tomado una parte de forma aleatoria.





Fórmula utilizada para el cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

**Dónde:**

**Z (1,96):** Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza del 95%.

**(0,5):** Proporción de éxito.

**Q (0,5):** Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ ).

**$\epsilon$  (0,05):** Tolerancia al error.

**N:** Tamaño de la población.

**n:** Tamaño de la muestra.

**Por lo tanto:**

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(241)}{(0,05)(241-1) + (1,96)^2 (0,5)(0,5)}$$

$$n = 148$$

Asimismo, se utiliza el tipo de muestreo estratificado, para tener una muestra de alumnos por cada grado de estudio:

$$n_1 = \frac{n(N_i)}{N_{total}}$$

**Cuadro 3.** Distribución de la muestra por nivel de grado de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

<b>GRADO</b>	<b>N° DE SUJETOS EN EL ESTRATO</b>	<b>PROPORCIÓN</b>	<b>MUESTRA POR GRADO</b>
Segundo	55	22.8%	34
Tercero	60	24.9%	37
Cuarto	61	25.3%	37
Quinto	65	27.0%	40
<b>TOTAL</b>	<b>241</b>	<b>100.0%</b>	<b>148</b>

**Fuente:** Elaboración propia en base a los datos proporcionados del Centro educativo.

### 3.2. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

La recopilación de datos se realizó en el mes de septiembre, por ello se iniciaron a realizar las correspondientes coordinaciones con la docente encargada de coordinación de tutoría previa autorización otorgado por el Sr director Williams Vargas Castellanos el día 19 de agosto. En vista de que el desarrollo de las clases académicas se realizaba de manera virtual, se optó por crear un formulario en la plataforma Google form como medida de bioseguridad y de esta manera evitar la aglomeración y el contagio del “COVID 19”. A partir de estas coordinaciones se establecen fechas de aplicación del instrumento de investigación (Escala de Evaluación del funcionamiento familiar y Escala de Evaluación del Proyecto de Vida) y los docentes de la misma forma visualizaron el instrumento que se aplicó.

La aplicación del instrumento de investigación se desarrolló los días 6,7,8,9,10, 13,14 y 15 de septiembre, se presentaron algunos inconvenientes en el proceso. De esta manera se obtiene un total de 148 encuestas realizadas. Una vez alcanzada la información se procedió a ordenarla y codificarla, para la construcción de la base de datos, por medio del programa estadístico e informático para las ciencias sociales Statistical Package for the Social Sciences (SSPS) Versión 25. Consiguientemente los datos estadísticos fueron



procesados, en ella se presenta el nivel de correlación que existe.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la investigación se muestran los resultados que se obtuvieron de acuerdo con los objetivos planteados, los cuales nos permiten describir y explicar la problemática denominada funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raimondi – Ollachea – 2021. Los datos fueron obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes de la institución, cuyos resultados fueron procesados en el programa estadístico SPSS 25 y están constituidos en las tablas. Los resultados de la investigación se presentan de la siguiente forma:

#### 4.1. DIMENSIONES DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA

**Tabla 1.** Planteamiento de metas de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi.

Planteamiento de metas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	2.0	2.0	2.0
A veces	49	33.1	33.1	35.1
Siempre	96	64.9	64.9	100.0
<b>Total</b>	148	100.0	100.0	

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 1 se muestra el planteamiento de metas de los estudiantes encuestados, en ella se evidencia que el mayor porcentaje corresponde al 64.9% de los estudiantes que indican que siempre poseen un planteamiento de metas. Lo que significa que este grupo de estudiantes tienen conocimiento de que actividades, acciones y hábitos deben desarrollar para el cumplimiento de aquellas metas planteadas, por otra parte, estos



jóvenes desconocen de algunas habilidades, destrezas y actitudes que deben de desarrollar y fortalecer para responder a las metas que se planteen, las cuales también ayudaran a superar aquellas situaciones adversas que representen una dificultad o reto para el educando ya sea a nivel cognitivo, emocional y biológico. En este entender Kinnet y Taylor (1999) citado por Franco (2018) afirman que, para que el adolescente pueda elaborar un adecuado proyecto de vida es complejo debido a que los estudiantes en el proceso del planteamiento de metas y objetivos, generalmente los objetivos propuestos distan de sus recursos cognitivos, experiencia y condición económica, que poseen, por ello las metas que se establecen son muy auspiciosas, a pesar de que cuentan con los conocimientos y posibilidades. Tomando en cuenta el nivel de predisposición, voluntad y disciplina de los estudiantes el cual es cuestionable, a partir de ello se puede deducir que no es suficiente contar con la planificación de metas; es necesario también tener conocimiento de las habilidades y destrezas que se necesitarán para cumplir con las metas planeadas, es necesario organizarse, tener determinado de manera concreta y realista (acorde a los recursos disponibles) los objetivos que se desean alcanzar ya sean a corto plazo, mediano plazo y largo plazo.

Con respecto a lo cognitivo, el nivel de aprendizaje y al logro de aprendizaje adquirido, que es parte del planteamiento de metas que tienen los estudiantes, esta se vio perjudicada por la emergencia sanitaria (pandemia); en vista de que las clases se desarrollaron de manera virtual y muchos de ellos no pudieron adaptarse a esta modalidad de estudio, según los estudiantes, necesitan de la interacción con otros para aprender adecuadamente el contenido educativo, se aburrían, también debido a que esta modalidad implicaba aún más disciplina por parte de los estudiantes, lo cual complica aún más la situación, ya que algunos estudiantes son indisciplinados. A causa de toda esta coyuntura el planteamiento y establecimiento de metas y objetivos se vio perjudicada por los



acontecimientos desarrollados, los estudiantes se estresaron, frustraron y algunos de ellos entraron en depresión, por ello, muchos de los jóvenes tuvieron que replantear y reformular sus metas y objetivos acorde a la realidad que no era muy estimulante.

Frente a toda esta situación educativa los padres no lograron apoyar adecuadamente a sus hijos por la brecha educativa (no entendían el contenido educativo en vista de que la mayoría solo cuenta con primaria completa) a causa de ello se sintieron frustrados y no realizaron de manera adecuada el seguimiento hacia sus hijos, pero toda esta situación de emergencia sanitaria agrava aún más la situación familiar y educativa. Al respecto Flores (2021) afirma que la familia con la intervención de los docentes, juegan un rol determinante en la formación de los educandos, en su estado afectivo y su proyección hacia el futuro, lo cual es fundamental para proporcionar al adolescente la seguridad en sí mismo para poder proyectarlos hacia el éxito y poder enfrentar así lo nuevo en su vida futura.

Mientras que el 2.0% de estudiantes encuestados afirman que nunca tienen un planteamiento de metas. Según los datos presentados en la tabla de población de estudiantes se puede deducir que estos jóvenes no cuentan con la orientación y motivación que muchas veces depende del entorno en el cual se encuentran, generalmente se debe a un ambiente familiar no adecuado lo cual genera incertidumbre en el joven, el cual no sabe cómo reaccionar frente a estas condiciones, estos adolescentes no llegan a conocer las destrezas, habilidades y potencialidades que podrían llegar tener, mucho menos realizan acciones y actividades para mejorar su situación a causa de sus relaciones familiares o con sus pares de alguna forma los bloquea influyendo de manera determinante en su comportamiento a consecuencia de ello no se llegan a plantearse metas que encaminen y direccionen su vida.

En este entender es importante considerar que los estudiantes se encuentran en plena búsqueda de su identidad para el desarrollo de su personalidad, en ese proceso muchas veces no encuentran un modelo que les parezca adecuado y atractivo para seguir, guiarse y encaminarse generalmente lo que sucede es que se dejan llevar e influenciar por modelos de vida extravagantes y superficiales, lo cual dista de la realidad, estos modelos de vida les llega a parecer atractivo ya que ellos buscan llamar la atención y protagonismo entre su grupo de pares para sentirse aceptados socialmente e incluso admirados. Al respecto Pacheco (2009) afirma que los adolescentes muy pocas veces tienden a mirar al futuro, viven concentrados en el momento actual. Sin embargo, se encuentran en la etapa en la que surge la necesidad de realizar la toma de decisiones más certeras para planear el futuro, búsqueda de modelos adecuados para la construcción de un proyecto de vida altruista, por ello la cooperación es importante en esta etapa para conseguir sus propósitos, que le permita desarrollarse de manera óptima en su futuro. Para el planteamiento adecuado de metas es necesario el autoconocimiento, autoestima y también el desarrollo de la personalidad de los estudiantes porque todo ello influirá también en la toma de decisiones certeras.

**Tabla 2.** Posibilidad de logro de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi.

<b>Posibilidad de logros</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mínima	7	4.7	4.7	4.7
Moderado	54	36.5	36.5	41.2
Posible	87	58.8	58.8	100.0
<b>Total</b>	148	100.0	100.0	

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.



En la tabla 2 se ilustra la posibilidad de logro de los estudiantes encuestados, donde el 58.8% de estudiantes indican que la posibilidad de logro es posible, esto significa que los estudiantes del centro educativo cuentan con los recursos económicos y apoyo por partes de los padres, para poder lograr todo aquello que se propongan, tienen objetivos, se plantean metas e incluso tienen referencias de las acciones concretas a realizar para el cumplimiento de sus metas y objetivos. Pero por otro lado, tienen deficiencias en el momento de concretar aquellas acciones para el cumplimiento de sus metas, lo que les hace falta es contar con las destrezas, habilidades concretas y el desarrollo de aquellas actitudes necesarias para el cumplimiento de sus propósitos, generalmente los jóvenes tienen la tendencia a distraerse con facilidad por asuntos ajenos a su metas, al respecto Diaz (2015) aporta mencionando que los jóvenes saben que para cumplir los propósitos que se planean para el desarrollo de su existencia es necesario disponer ciertos recursos que cooperan en la realización y el logro de objetivos, para los estudiantes hablar de disposición de recursos es hacer referencia a la cuestión económica para el cumplimiento de sus propósitos planteados. Antes del planteamiento de metas es necesario contar con una evaluación y análisis del planteamiento de las metas que se buscan cumplir y ver si estas son realizables o no, de la misma forma ver si nos favorecen a nivel personal, que nos aportara para ello es necesario tener cierto nivel de madurez.

Mientras que, por el otro lado, según la tabla de población de estudiantes el 4.7% tiene una posibilidad de logro mínima, lo que significa que este grupo de estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres, las condiciones y recursos económicos que cooperen para el cumplimiento de sus propósitos planteados; y no tienen conocimiento de cómo superar aquellos retos, obstáculos y situaciones para el cumplimiento de sus metas, lo cual les genera frustración. Estos estudiantes generalmente se encuentran en hogares disfuncionales donde la economía se dinamiza solo por un padre o por una madre lo cual





no favorece en su desarrollo, ya que el sustento económica no se abastece para cubrir otras necesidades aparte de la alimentación y la educación secundaria, también habría que considerar el número de hijos en vista de que en el distrito de Ollachea los padres tiene entre 4 y 6 hijos por pareja, por ello el padre o madre de familia no se abastecerán para cubrir otras necesidades.

También habría que considerar que en el distrito de Ollachea la actividad económica predominante es la minería artesanal, los ingresos percibidos no son fijos son variables van a depender de la producción oro obtenido, por ello pueden sacar un buen ingreso y en otra oportunidad no; no es como un sueldo fijo, no se puede administrar adecuadamente, el costo de vida en el distrito de Ollachea es elevado por eso que un mínimo ingreso no te alcanzaría para cubrir tus necesidades esa es la razón, que padre y madre se dedican a la conseguir los recursos económicos para su familia, a partir de estas condiciones los hijos se encuentran un poco descuidados por que el seguimiento de los padres no es el mismo; algunas padres han perdido el control de sus hijos, a consecuencia de ello muchos de los estudiantes no se dedicaban a sus estudios si no se distraían por los amigos los cuales muchas veces inician de manera prematura el consumo de bebidas alcohólicas, drogas, y se les puede ver asistir a lugares nocturnos como discotecas, en donde consumen bebidas alcohólicas y corre el riesgo de embarazos, peleas, etc. otro grupo de estudiantes que no sienten afinidad por las fiestas se dedica a jugar video juegos en red.

**Tabla 3.** Fuerza de motivación de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi.

<b>Fuerza de motivación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Nunca	1	0.7	0.7	0.7
A veces	58	39.2	39.2	39.9
Siempre	89	60.1	60.1	100.0
<b>Total</b>	148	100.0	100.0	

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 3 se muestra la fuerza de motivación de los alumnos encuestados. Los resultados evidencian que el 60.1% de los estudiantes siempre tienen fuerza de motivación. Esto significa que los estudiantes cuentan con todos los incentivos, motivación y condiciones adecuadas para que tengan éxito en su futuro, ellos lo saben, especialmente por el apoyo y por las condiciones económicas les brindan sus padres, los jóvenes solo deben de tener en claro que quieren hacer con su vida, deben de tener determinado una meta a la cual seguir. Al respecto Flores (2021) afirma que la familia juega un papel fundamental en el establecimiento de la misión vital, contribuyen a la motivación y la conservación de ciertos comportamientos dirigidos a la obtención de su propósito de vida.

Los estudiantes de la institución tienen referencia de lo que quieren realizar en su vida, mas no necesariamente tienen determinado a lo que se vayan a dedicar de manera clara y concreta, por ello algunos se plantean metas que muchas veces no se podrán concretar debido a la falta de autoconocimiento y de estudio de posibilidades de logro, muchos de ellos no están realmente convencidos de aquellas metas planteadas, por ello el estar motivado no es suficiente, se necesita del establecimiento de metas concretas de forma adecuada a partir del pleno conocimiento de nuestras habilidades, destrezas y



actitudes, de que sirve tener aquella fuerza que nos motive hacia la ejecución de planes y proyectos si no se tiene claro las metas, objetivos y propósitos, al respecto Velásquez (2017) manifiesta que el positivismo es la principal característica de la motivación, es por ello que hay que considerar basarse en la realidad y no solo ser dirigido por la motivación porque nos puede conducir a cosas irrealizables.

En estos procesos los modelos a seguir cumplen un papel determinante, que sirve de referencia para el estudiante en ella se encuentran los padres, los docentes, los compañeros los medios de comunicación entre otros factores. En este proceso de la búsqueda de un modelo a seguir la familia cumple un rol determinante especialmente por el tipo de comunicación que ejerzan los padres, ellos encaminaran a sus hijos envase a la experiencia de vida, por su parte los jóvenes tendrán el poder de decisión frente a esta experiencias de vida compartida, de la misma forma los docentes ejercen influencia sobre las decisiones que tomen los alumnos debido a la interacción diaria en el centro educativo, ellos conocen relativamente también el comportamiento, habilidades y actitudes de los estudiantes, esto les da el poder de encaminarlos, de ser referencia en el establecimiento de metas y ser un modelo a seguir para los estudiantes; al respecto (Escalante, 2018) manifiesta que la motivación de los estudiantes se manifiesta a partir del nivel de atención, enfoque y empeño que le dan a asuntos concretos estas de alguna forma guardan relación con las experiencias subjetivas, disposición y motivos para involucrarse en actividades de estudios, dar motivación implica que los docentes ayuden a plantear motivos a los estudiantes y que ellos puedan conocer la importancia que tiene la voluntad de aprender.

Los grupos de pares y los medios de comunicación ejercen también gran influencia en las decisiones que tomas los estudiantes. Los adolescentes se encuentran en constante búsqueda de aceptación y construcción de una identidad muchas veces se someten a la presión ejercida por sus compañeros independientemente de lo que deseen



para no sentirse rechazados de esta forma toman decisiones y acciones que no necesariamente favorecerán en el desarrollo de su personalidad, en algunas ocasiones las decisiones que toman se basan en estas relaciones de amistad. Por otra parte los medios de comunicación tienen de la misma forma influencia sobre las decisiones y motivaciones de los estudiantes, los adolescentes se caracterizan por ser dispersos y muchas veces se dejan impresionar fácilmente y algunas veces pierden noción de la ficción y la realidad; de esta forma se plantean metas y siguen patrones de modelos de vida que les parecen atractivos pero que distan de su realidad, todo ello distrae al estudiante en el establecimiento de metas y al momento de determinar un plan de vida.

Mientras que, por otro lado, se puede observar en menor incidencia que el 0.7% de estudiantes que fueron encuestados nunca presentan fuerza de motivación, en este grupo se puede observar que los estudiantes no cuentan con el apoyo emocional, condiciones adecuadas, incentivos y el apoyo económico que los impulsen a querer superar los retos y desafíos que se les presenten, es la muestra de indiferencia frente a las situaciones de la vida misma, en su mayoría muestran de una actitud pasiva, generalmente estos jóvenes se exponen a situaciones de riesgo, caen en excesos y no les importa las consecuencias; de esta forma pierden el horizonte y control de su vida. realizan acciones sin analizarlas, sin ningún motivo, razón o circunstancia. Los estudiantes regularmente no se plantean objetivos que direccionen su vida y no sienten la necesidad de esforzarse, de superarse y ser mejor. Al respecto Flores (2021) afirma que una vida desarrollada sin un proyecto de vida orientador se desenvolverá espontáneamente y de forma aleatoria lo que ocasionará que no se focalicen los esfuerzos del educando en pro del logro de los fines establecidos de manera consiente, la motivación nos permite focalizar fuerzas.

Estos jóvenes generalmente se desarrollan en familias disfuncionales donde las relaciones en familia se han roto o no son adecuados, por ello la estabilidad, seguridad



emocional y protección que te puede brindar una familia es determinante para la formación de la personalidad y de la identidad de los estudiantes, al no encontrar eso en la familia lo jóvenes se refugian en los amigos siendo vulnerables a las situación de riesgo en vista de que no encuentran el respaldo de su familia, Flores (2021) al respecto afirma que la familia juega un papel fundamental en el establecimiento de la misión vital, contribuyen a la motivación y la conservación de ciertos comportamientos dirigidos a la obtención de su propósito de vida, en ese entender este grupo de estudiantes tienen la tendencia a dejarse llevar fácilmente por los amigos en vista de que ellos mismos no saben lo que quieren y se someten a los deseos y antojos de otros para no sentirse rechazados, estos jóvenes se refugian en los amigos que se convierten en su hogar ya que en ellos encuentran cierto nivel de estabilidad, seguridad y sentido de pertenencia.

#### **4.2. COHESIÓN FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA**

##### **Objetivo específico N°1.**

Describir la relación entre la cohesión familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

**Tabla 4.** Cohesión familiar según proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

Cohesión Familiar	Proyecto de Vida						Total	
	No planeado		Medianamente planeado		Planeado			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Desligada	1	0.7	28	18.9	20	13.5	49	33.1
Separada	0	0.0	17	11.5	25	16.9	42	28.4
Conectada	0	0.0	2	1.4	37	25.0	39	26.4
Amalgamada	0	0.0	3	2.0	15	10.1	18	12.2
<b>Total</b>	1	0.7	50	33.8	97	65.5	148	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la tabla 4, se evidencian los resultados obtenidos respecto a la cohesión familiar y el proyecto de vida. Se muestra que el 25% de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi pertenecen a familias con cohesión conectada y presentan el mayor porcentaje de proyecto de vida planeado. Lo que quiere decir que los estudiantes tienen buenas relaciones familiares, pasan tiempo en familia, tienen cierto grado de libertad, existe apego familiar, las decisiones en su mayoría las toman en conjunto, existe confianza y armonía; todo ello les da herramientas necesarias y condiciones adecuadas para tener un proyecto de vida planeado, es decir tienen un buen funcionamiento familiar. Los padres son responsables con sus hijos, son amorosos y los motivan a superarse, pero muchas veces la comunicación que establecen con sus hijos no es adecuada porque no son buenos expresando sus emociones muchos de ellos son conservadores aun y piensan que dándoles condiciones económicas adecuadas es todo, pero la parte emocional y de comunicación entre padre e hijo es descuidada.

Por otro lado, que un estudiante tenga un proyecto de vida planificado no quiere decir que cumpla las metas que se ha propuesto, tome acciones concretas con lo que tiene



planificado, el tener un plan no es suficiente se necesita de dedicación, disciplina y sacrificio. Muchas veces los estudiantes cuentan con el apoyo económico, emocional y la motivación de sus padres, pero ellos no son responsables y no cumplen con sus deberes como estudiante e hijo. Sin embargo, debido a falta de control y descuido por parte de los padres hacia sus hijos por las horas empleadas en el trabajo hace que los padres pierdan el control de lo que están realizando sus hijos. Este hecho problemático se hizo más visible en el desarrollo de las clases virtuales ocasionado por la emergencia sanitaria (pandemia) donde su educación dependía de la familia y del educando.

Flores (2021), en su trabajo de investigación la participación de los padres de familia en la construcción de su proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la institución educativa secundaria gran unidad escolar San Juan Bosco – Salcedo – 2018, nos muestra que el nivel educativo de los padres si influye en la educación de los hijos, porque ellos no podrán ayudar a sus hijos en cuestiones de educativas y ahora con las clases virtuales a causa de la emergencia sanitaria se hace aún más visible esta problemática, ellos no les pueden ayudar y realizar el adecuado seguimiento de sus actividades académicas por el desconocimiento de los contenidos educativos y el escaso involucramiento, además, de la frecuente ausencia en el hogar a causa de trabajo (Pag. 60). Frente a esta situación los padres se mostraron frustrados en un inicio e indiferentes después de la educación de sus hijos.

De igual forma Flores (2021) también afirma que debido al nivel educativo bajo de los padres las expectativas, aspiraciones, sueños y metas de los jóvenes son limitadas al conocimiento del padre, ahora más que nunca, con la pandemia podemos advertir que, al trasladar la escuela al hogar, en muchos casos, los padres no han apoyado y realizado adecuadamente el seguimiento a sus hijos en las actividades de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta la poca costumbre de apoyar a los hijos, la falta de tecnología, y



espacios adecuados para desarrollar sus actividades educativas, más aún si son varios hermanos se agrava aún más esta situación.

Por otro lado, el 0.7% de estudiantes con cohesión familiar desligada que poseen un proyecto de vida no planeado, lo cual nos demuestra que un menor porcentaje de estudiantes provienen de familias donde no existe unión familiar, no hay apego emocional, la identidad familiar es inexistente y el grado de independencia de sus miembros es alta; los estudiantes que pertenecen a este tipo de familia donde generalmente los hijos viven con uno de los padres y no comparten tiempo de calidad con su familia frecuentemente por cuestiones de trabajo, viven su vida al libre albedrío, en estos hogares existe también inestabilidad económica en el que el joven muchas veces se tiene que trabajar y el tiempo no les alcanza sus metas educativas. Lo cual genera frustración al estudiante porque sabe que no cuenta con los recursos disponible para el cumplimiento de sus metas y objetivos muchos de ellos saben que lo único que le espera es trabajar para conseguir lo que quieren y los sueños y aspiraciones que pueden tener son limitados.

#### 4.2.1. Prueba de Hipótesis específica 1

##### i. prueba de hipótesis

- **Ha:  $r \neq 0$ :** La cohesión familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida en los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.
- **Ho:  $r = 0$ :** La cohesión familiar no se relaciona significativamente con el proyecto de vida en los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.



## ii. Nivel de Significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

## iii. Prueba estadística

La prueba de hipótesis utilizada fue la correlación de Rho Spearman.

**Cuadro 4.** Cohesión familiar y proyecto de vida.

Cohesión Familiar y Proyecto de vida			Cohesión Familiar	Proyecto de Vida
Rho de Spearman	Cohesión Familiar	Coefficiente de correlación	1	0.487**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	148	148
	Proyecto de Vida	Coefficiente de correlación	0.487**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	148	148

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En el cuadro 4 se puede ilustrar la contrastación de la hipótesis del objetivo específico 1, se puede observar la relación entre la cohesión familiar y el proyecto de vida. En efecto, la prueba estadística de Rho de Spearman muestra un Rho: 0.487\*\* (Correlación moderada), con un nivel de significancia p-valor (0.000) < 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Consecuentemente, se puede concluir que, la cohesión familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Con nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

Lo que significa que las buenas relaciones familiares, el tiempo en familia, cierto grado de libertad, apego familiar, la toma de decisiones en conjunto, la confianza y armonía son condiciones necesarias para el desarrollo de un estudiante de esa forma se

planteará metas y objetivos concretos, tendrá todas las condiciones para cumplir sus metas, estará motivado y hará todo lo posible para cumplir con sus objetivos.

#### 4.3. ADAPTABILIDAD FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA

**Hipótesis Específica 2:** La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

**Tabla 5.** Adaptabilidad familiar según proyecto de vida de los estudiantes de la IES –JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

Adaptabilidad Familiar	Proyecto de Vida						Total	
	No planeado		Medianamente planeado		Planeado			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Rígida	0	0.0	6	4.1	1	0.7	7	4.7
Estructurada	1	0.7	7	4.7	12	8.1	20	13.5
Flexible	0	0.0	17	11.5	22	14.9	39	26.4
Caótica	0	0.0	20	13.5	62	41.9	82	55.4
<b>Total</b>	1	0.7	50	33.8	97	65.5	148	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 5, se presenta los resultados obtenidos respecto a la adaptabilidad familiar y proyecto de vida. Se puede observar que, el 41.9% de los estudiantes que pertenecen a familias con adaptabilidad caótica presentan el mayor porcentaje de su proyecto de vida planeado. A partir de los resultados y acorde a la realidad de la institución se evidencian que los estudiantes que pertenecen a este tipo de familias son inestables e influenciados por factores externos debido a que su identidad familiar no está definida, las normas se cambian de acuerdo al estado de ánimo de los jefes de hogar (no están definidas adecuadamente) donde la educación de los hijos se desarrollan de



manera espontánea en el cual muchas veces no hay congruencia entre lo que se predica y lo que se realiza, donde el control y seguimiento de los padres hacia sus hijos no es adecuado, es por ello, que los padres perdieron autoridad frente a sus hijos y con ello el control de sus hijos. La comunicación en esta familia no es adecuada, se cuenta con los recursos económicos y la educación de los hijos queda en segundo plano.

Frente a estas condiciones familiares los jóvenes relativamente crecen al libre albedrío y se exponen a situaciones de riesgos experimentan nuevas emociones, sentimientos en este proceso se llegan a conocer más por la experiencia de vida obtenida por su propia cuenta. Es por ello que algunas veces tienen claro y planificado su proyecto de vida, este grupo de estudiantes que viven en hogares regularmente disfuncionales saben que les espera, la disposición de recursos, evalúan lo que pueden cumplir o no, al estar expuestos a diferentes situaciones, pero todo dependerá de la capacidad de resiliencia que puedan desarrollar los jóvenes frente a estos desafíos, sin embargo habrá algunas secuelas que les podrían afectar a nivel emocional, social y cognitivos que podrían perjudicar en el desarrollo de su personalidad. Por su capacidad de resiliencia pueden llegar a tener un buen autoconocimiento no necesariamente una buena autoestima y estabilidad emocional.

Al respecto Flores (2021) afirma que por el trato indiferente de parte de los progenitores; las expectativas acerca de la construcción del proyecto de vida se reducen a que los jóvenes quieran iniciar con la vida laboral una vez culminado sus estudios secundarios. De esta forma podemos afirmar que en casa no encuentran afecto, apoyo o estímulo por parte de sus padres, ya que ellos priorizan la situación económica del hogar, entonces el trato de los padres es indiferente y esta situación es normalizada; los estudiantes se enfrentan a la vida a las diversas situaciones sin supervisión y guía de sus progenitores; muchas veces toman decisiones equivocadas en el camino.



Por ello la falta de compromiso de los padres respecto a la educación de sus hijos es notable creando en sus hijos sentimientos de indiferencia hacia sus estudios por la falta de control que tienen los padres con sus hijos, con esto no se quiere decir que los padres no quieren a sus hijos si no que existen factores le limitan las buenas relaciones con sus hijos especialmente en el ámbito educativo que son, la brecha educativa y la falta de tiempo. A consecuencia de ello se debilitan los lazos entre padre e hijo (los padres no llegan a entender a sus hijos) por su parte los hijos se sienten incomprendidos a causa de la ausencia, la falta de control y la insuficiente supervisión de los padres; muchas veces los hijos optan y sienten atracción por experimentar la vida por su cuenta. En respuesta de esta situación compleja y por la falta de comprensión entre padres e hijos, los padres de familia se sienten estresados frente a la pérdida de control de sus hijos y se tornan indiferentes.

Los estudiantes en sus familias perciben la falta de liderazgo, falta de organización, cambios de roles, inestabilidad e inconsistencia; debido a que sus padres pasan mayor parte de su tiempo en el trabajado, esta situación no les permite darse un espacio para poder educar adecuadamente a sus hijos, la supervisión de los padres es insuficiente para tener un adecuado control de sus hijos.

Mientras que, el 0.7% de estudiantes con adaptabilidad familiar estructurada evidencian que poseen un proyecto de vida no planeado, Turpo (2018) afirma que en una familia con adaptabilidad estructurada el liderazgo que se ejerce es autoritario, pero a veces es igualitario o compartido. Los roles que se asumen a veces son compartidos, la disciplina en algunas ocasiones es severa. Es regularmente democrática, las decisiones las toman los padres, las funciones son estables, pero pueden compartirse. Los reglamentos se cumplen con firmeza, pocas veces se pueden cambiar.



Los estudiantes de estas familias son organizados, tienen reglas definidas. Pero no tienen planificado su proyecto de vida debido a la falta de autoconocimiento, a la poca experiencia de vida, a la incapacidad de toma de decisiones (todo le parece atractivo), limitado conocimiento de la realidad. Muchas veces este grupo de jóvenes se sienten atraídos por todo aquello que le llame la atención causando indecisión en su propósito de vida y en algunas ocasiones pierden el horizonte; lo que les falta es un enfoque y visión de vida definida.

Del mismo modo en la tabla 5 se visualiza que el 0.7% de estudiantes tienen adaptabilidad familiar rígida que presentan un proyecto de vida medianamente planeado. Los jóvenes de estos hogares crecen en un ambiente de tensión por las estructuras familiares rígidas, el cual no le permite desenvolverse debido al miedo a equivocarse, Turpo (2018) aporta afirmando que en una familia con adaptabilidad rígida el liderazgo se ejerce de manera autoritaria se manifiesta un fuerte “control parental”. La disciplina es estricta, rígida y no se pueden cambiar. Es autocrática, los progenitores implantan las decisiones, los roles están definidos de manera rigurosa, las reglas se cumplen rigurosamente, la posibilidad de cambios en las reglas es nula. En este ambiente familiar es estudiante crece con inseguridades personales, por ello tienen la tendencia a no arriesgar es por ello que no se exponen a situaciones de riesgo, pero muchas veces crecen niños mediocres que le temen al qué dirán, a que algo les pueda salir mal, etc. Todo ello ocasiona que el estudiante tenga un proyecto de vida medianamente planeado.

#### 4.3.1. Prueba de Hipótesis Específica 2

##### i. prueba de hipótesis

- **Ha:  $r \neq 0$ :** La adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

- **Ho:  $r = 0$ :** La adaptabilidad familiar no se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

**ii. Nivel de Significancia**

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

**iii. Prueba estadística**

La prueba de hipótesis utilizada fue la correlación de Rho Spearman.

**Cuadro 5.** Adaptabilidad familiar y proyecto de vida.

Adaptabilidad Familiar y Proyecto de Vida		Adaptabilidad familiar	Proyecto de vida	
<b>Rho de Spearman</b>	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	1	0.417**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	148	148
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	0.417**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	148	148

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En el cuadro 5, se puede ilustrar la contrastación de la hipótesis del objetivo específico 2, se puede observar la relación entre la adaptabilidad familiar y el proyecto de vida. En efecto, la prueba estadística de Rho de Spearman evidencia un Rho: 0.417\*\* (Correlación moderada), con un nivel de significancia p-valor (0.000) < 0.05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que, la adaptabilidad familiar se relaciona significativamente con el



proyecto de vida en los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.  
Con nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

La capacidad de adaptación a diferentes situaciones de la vida hace sostenible a la familia, aquellas familias preparadas no les temen a los cambios, pero saben que para poder responder a esos cambios de nuestra realidad que siempre es dinámica, compleja y cambiante de manera adecuada, es necesario contar con una cohesión familiar (estructura familiar) solida que lo respalde. La emergencia sanitaria (Pandemia), es una situación que nadie vio venir, pero que afecto a todos los países sin distinción de raza u oposición económica social. Pero que causo grandes cambios en las estructuras políticas, sociales, educativas, de salud etc. y especialmente en las familias. Frente a este contexto la capacidad de adaptación de las familias fue determinante porque ayudo a mantener estables aquel grupo, sobrellevando de manera efectiva a todas a aquellas situaciones que se presentaron.

Frente a esta situación tanto las familias como los docentes tuvieron que ser creativos y establecer estrategias educativas para sobrellevar aquella situación que obstaculizaba el desarrollo de la educación de los jóvenes estudiantes, en este proceso se presentamos otras dificultades, pero gracias a la coordinación, apoyo, proactividad y creatividad entre las instituciones es que se pudo sobrellevar esta situación. desde el área de tutoría las entrevistas (grupales e individuales) con los padres e hijos, las vistas domiciliarias, seguimiento y coordinación fueron las estrategias en la intervención profesional que se aplicaron, lo cual ayudo de manera efectiva a aquellos grupos de estudiantes y familias vulnerables que no se adaptaban a esta nueva modalidad educativa (clases virtuales, plataforma virtual, video conferencias, redes sociales, etc).

#### 4.4. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE LA IES – JEC ANTONIO RAYMONDI – OLLACHEA

**Objetivo específico general:** Establecer la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida.

**Tabla 6.** Funcionamiento familiar según proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

Funcionalidad Familiar	Proyecto de Vida						Total	
	No planeado		Medianamente planeado		Planeado			
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Extremo	1	0.7	38	25.7	34	23.0	73	49.3
Rango medio	0	0.0	9	6.1	34	23.0	43	29.1
Balanceado	0	0.0	3	2.0	29	19.6	32	21.6
<b>Total</b>	1	0.7	50	33.8	97	65.5	148	100.0

Fuente: “Elaborado por el equipo de trabajo”.

En la Tabla 6, se ilustra los resultados del objetivo general, la relación del funcionamiento familiar y el proyecto de vida. Se puede observar que, un buen porcentaje de los estudiantes encuestados con un funcionamiento familiar extremo presentan el 25.7% de su proyecto de vida medianamente planeado, respectivamente. Según Chulli & Cádenas (2016) las familias con funcionamiento extremo son aquellas donde las dimensiones de cohesión y adaptabilidad ambas son extremas. Calero (2013) afirma también, tomando en consideración el modelo de Olson, que en este nivel de funcionalidad familiar se determinaría “la disfuncionalidad”.

Por lo tanto, los resultados nos estarían afirmando que en un deficiente funcionamiento familiar se desarrolla un proyecto de vida regularmente planeado. A partir de ello se puede deducir que estas condiciones familiares limitan en cierto grado el





desarrollo y el establecimiento de un proyecto de vida planeado ya que las expectativas de vida y el entorno familiar que tienen los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi, no proporciona aquella estimulación que se necesita para realizar y concretar sus metas, sueños y aspiraciones; pero habría que considerar también, que el hecho de conocer estas situaciones problemáticas en su entorno familiar hace que estos jóvenes tengan la tendencia a ser realistas y en el momento de establecer un proyecto de vida sean más concretos y pragmáticos en el establecimiento de objetivos, realización de las acciones, en la toma de decisiones; pero con pocas ambiciones, positivismo y entusiasmo hacia su futuro, debido a las inadecuadas condiciones familiares, inestable estructura familiar y en algunos casos la falta de recursos en que apoyarse y solventarse. Hace que la planificación de su proyecto de vida no se pueda realizar y haya muchos retos que asumir para poder concretar con su misión de vida deseada. Todo dependerá de la capacidad de resiliencia que tengan los estudiantes, la toma de decisiones, la reacción que vayan a tener frente a los retos que se presentaran en el camino de su vida; la inteligencia emocional será determinante para el éxito de los jóvenes frente a estas situaciones problemáticas.

Al respecto Escalante (2018) en su trabajo de investigación afirma que la motivación familiar es un aspecto muy importante para la planificación de su proyecto de vida; ya que en una familia funcional se pueden establecer momentos de diálogo con vuestros padres y hermanos, se crean espacios de comunicación en donde podemos expresar nuestras necesidades, inquietudes, afecto y perspectiva de vida. A partir del entendimiento mutuo con vuestros padres es que uno se siente motivado, renovado, respaldado, guiado y seguro para realizar diversas acciones de esta forma enfocar de manera adecuada su proyecto de vida, esto le ayudara a estudiante a tomar mejores decisiones para el logro de metas y objetivos.



Mientras que por el otro lado, se puede observar en menor incidencia que los estudiantes con funcionalidad familiar a nivel extremo, solo el 0.7% de jóvenes presentan el proyecto de vida no planeado; asimismo a partir de estos resultados podemos afirmar que a este grupo de estudiantes las inadecuadas condiciones familiares afectaron de manera significativa en el planeamiento del proyecto de vida, debido a la inestabilidad, a la falta de comunicación, la inestable estructura familiar y la falta de manifestaciones de afecto lo llevaron a exponerse a situaciones de riesgo perdiendo así el sentido de su vida sin motivación. Al respecto Castañeda (2011) afirma que la persona que no cuente con un proyecto existencial corre el peligro de perder el sentido de su vida y caer en un vacío existencial, de igual manera se mostrara confundido, inconforme y con malestar emocional. La falta de proyecto de vida causa, amargura, tristeza, debido a que hay un sentimiento de lamentación, por hechos del pasado y un miedo a lo desconocido del futuro. Para los seres humanos es elemental sentir que ocupan un lugar, hacer algo por uno y por lo que lo rodea, poder encontrar la razón del porque y para que se encuentra en este mundo y lo debe aportar en la construcción de un mundo nuevo y mejor (Flores, 2021).

En la institución educativa la disfuncionalidad familiar se manifiesta de manera predominante y objetiva en el comportamiento de los estudiantes frente a su educación por ejemplo cuando muchos de los estudiantes no cumplían con las metas educativas, sus calificaciones y rendimiento escolar no era el más adecuado, este hecho se hizo aún más visible debido a la emergencia sanitaria (pandemia), a las clases virtuales entre otros factores; los padres y estudiantes no han podido adaptarse adecuadamente a estos cambios porque en muchas de estas familias el funcionamiento familiar es moderada (su cohesión es regular y su capacidad de adaptación no es adecuada). A partir de lo afirmado la intervención profesional desde el área de coordinación de tutoría tuvo que adaptarse a



estas condiciones por ello se realizaron coordinaciones (autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes), reuniones, entrevistas (grupales e individuales), visitas domiciliarias, seguimiento y sistematización, etc. de todas aquellas incidencias educativas, se trabajó sinérgicamente todo ello ayudo significativamente, pero aun así quedaron vacíos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

#### 4.4.1. Prueba de Hipótesis General

##### i. Prueba de Hipótesis

- **Ha:  $r \neq 0$ :** El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.
- **Ho:  $r = 0$ :** El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021.

##### ii. Nivel de Significancia

El nivel de significancia o error que se eligió es del 5 % que es igual a  $\alpha = 0,05$ , con un nivel de confianza del 95%.

##### iii. Prueba estadística

La prueba de hipótesis utilizada fue la correlación de Rho Spearman.

**Cuadro 6.** Funcionamiento familiar y proyecto de vida.

Funcionamiento Familiar y Proyecto de Vida		Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Proyecto de Vida
<b>Rho de Spearman</b>	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1	0.496**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	150	150
	Proyecto de vida	Coefficiente de correlación	0.496**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	148	148

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: "Elaborado por el equipo de trabajo".

En el cuadro 6, se puede ilustrar la contrastación de la hipótesis del objetivo general, se puede observar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida. En efecto, la prueba estadística de Rho de Spearman evidencia un Rho: 0.496\*\* (Correlación moderada), con un nivel de significancia p-valor (0.000) < 0.05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede concluir que, el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Con nivel de significancia del 5% ( $\alpha = 0.05$ ).

De esta forma, se afirma que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Es por ello que los estudiantes que viven en un ambiente donde el funcionamiento familiar no es adecuado reproduce en los estudiantes un proyecto de vida medianamente planeado, según Castañeda (2011) es imprescindible tener un plan que nos permita desarrollar al máximo nuestras potencialidades y habilidades y poder trascender pero para ello es necesario contar con el apoyo de nuestros padres. La persona que no cuente con un proyecto existencial corre el peligro de



perder el sentido de su vida y caer en un vacío existencial, de igual manera se mostrara confundido, inconforme y con malestar emocional. La falta de proyecto de vida causa, amargura, tristeza, debido a que hay un sentimiento de lamentación, por hechos del pasado y un miedo a lo desconocido del futuro.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se demuestra que el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 se relacionan significativamente, con una correlación de Rho de Spearman evidencia un Rho: 0.496\*\* (Correlación moderada), con un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0.05$ , donde el 25.7% de los estudiantes encuestados tienen un funcionamiento familiar extremo y presentan su proyecto de vida medianamente planeado. Lo cual, nos muestra que el inadecuado funcionamiento familiar de los jóvenes limita en cierto grado el desarrollo y el establecimiento de un proyecto de vida planeado ya que las expectativas de vida y el entorno familiar que tienen los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi, no proporciona aquella estimulación y motivación que se necesita para realizar y concretar sus metas, sueños y aspiraciones, de esa forma establecer un proyecto de vida.

**SEGUNDA:** Con los resultados obtenidos se demuestra que la cohesión familiar y el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 se relacionan significativamente, donde el 25% de los estudiantes encuestados pertenecen a familias con cohesión conectada y presentan el mayor porcentaje de proyecto de vida planeado, con una correlación de Rho de Spearman: 0.487\*\* (Correlación moderada), con un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Lo que quiere decir; que los estudiantes tienen buenas relaciones familiares, pasan tiempo en familia, tienen cierto grado de libertad, existe apego familiar, las decisiones en su mayoría las toman en conjunto, existe confianza y armonía; todo ello les brinda herramientas necesarias y condiciones adecuadas para tener un proyecto de vida planeado; es decir, tienen un buen funcionamiento familiar. Lo cual, no necesariamente significa que los estudiantes cumplan con las metas que se establecen, generalmente los jóvenes no toman



acciones concretas para el cumplimiento de sus objetivos pese a que tienen todas las condiciones, herramientas e instrumentos a disposición. Por otro lado, los padres han perdido el control y autoridad de sus hijos, y se mantienen indiferentes frente a la educación de sus hijos. Por ello, los jóvenes no tienen el pleno conocimiento del sentido de la responsabilidad; los docentes muchas veces no saben que hacer frente a esta situación, todas estas condiciones limitan el desarrollo de la educación del estudiante.

**TERCERA:** Con los resultados alcanzados sobre la adaptabilidad familiar y el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Se muestra que, el 41.9% de los estudiantes que pertenecen a familias con adaptabilidad caótica presentan el mayor porcentaje de su proyecto de vida planeado. Con una correlación de Rho de Spearman: 0.417\*\* (Correlación moderada), con un nivel de significancia p-valor  $(0.000) < 0.05$ . En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En los resultados obtenidos se evidencia que los jóvenes que más se exponen a situaciones de riesgos, que experimentan más retos y dificultades muchas veces son los que tienen claro lo que quieren realizar en su vida, gracias a las experiencias, al autoconocimiento obtenido y principalmente a su capacidad de resiliencia desarrollada es que pueden tener determinado un plan de vida, pero su realización dependerá netamente del estudiante y su perseverancia, porque dificultades siempre habrá.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021, lo que significa que a mayor funcionamiento familiar mejor será la planificación del proyecto de vida; la situación problemática que se desarrolla en las familias de los estudiantes de la institución educativa se podrá contrarrestar trabajando con las familias. Para lo cual; se recomienda elaborar, ejecutar, controlar y evaluar planes, proyectos, estrategias y actividades de manera más efectivas; a partir de las necesidades detectadas. Por ello, se debe iniciar con un plan de escuela de padres, en el cual se desarrollen talleres de capacitación que potencializaran las habilidades sociales y la inteligencia emocional de los padres de familia; y para tener más alcance se efectuara un trabajo multidisciplinario a partir de la coordinación con otras instituciones (Ministerio de Mujer, DEMUNA, CDJ, Sector de Salud, Municipalidad, Rondas campesinas y Comunidad Campesina del distrito de Ollachea). Mientras, que para la población estudiantil es recomendable realizar test vocacionales, charlas motivacionales, informativas y capacitaciones en finanzas personales, emprendimiento, y ciencia. De esta forma potenciar las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes en coordinación con las diversas instituciones del distrito, se tiene que planificar y gestionar becas en coordinación de PRONABEC y Beca 18 y dar más oportunidades.

**SEGUNDA:** La cohesión en las familias es la base y estructura fundamental de los hogares, para ello como institución educativa es recomendable trabajar sinérgicamente con todos los actores involucrados y ser agentes de cambio, tanto docentes, padres de familia, auxiliares, tutores, la psicóloga de la institución y los mismos estudiantes cumplen un rol elemental. Por otra parte, el área de coordinación de tutoría debe, coordinar en primera instancia con los docentes, en segunda instancia con el área





de psicología de esta forma se elaboraran estrategias de intervención, más efectivas a partir de las necesidades detectadas, también se deben realizar entrevistas que creen espacios de diálogos entre padres e hijos para un mayor entendimiento e implícitamente como producto de esta intervención se busca apoyar al estudiante en la realización de un borrador del proyecto de vida. Otra estrategia también muy buena y efectiva que permite tener mayor acercamiento con las familias son las visitas domiciliarias, es una intervención más personalizada que permite hacer seguimiento, evaluación y monitoreo de las incidencias escolares de la misma forma se busca de reforzar los lazos afectivos entre padres e hijos; y en caso no se pueda resolver la incidencia escolar se deben derivar los casos a las instituciones correspondientes.

**TERCERA:** Muchas veces las familias de la institución no son exitosas porque no tienen capacidad de adaptación. El mundo es dinámico, cambiante, complejo, está en constante movimiento. Por ello, no es suficiente con tener una estructura familiar estable, organizada y coordinada; también es importante moverse a ese ritmo de la vida y cambiar hacia algo mejor para poder evolucionar y trascender como familia, los cambios estimulan nuestra creatividad y motivación. Las crisis tienen que verse como una oportunidad para ser mejores. Por ello, las familias deben desarrollar esa capacidad de cambiar el sistema familiar; sus estructuras de poder, los roles, las reglas en respuesta al conjunto de situaciones. Pero en este proceso es recomendable contar con aliados para mejorar la situación educativa de los jóvenes estudiantes, para ello, se necesita realizar coordinaciones y acciones concretas con profesionales y entidades públicas que estén relacionados con la cuestión educativa y nos ayuden a crear un adecuado ambiente como la UGEL, centros de salud, comisarias, comisarias, policías, el ministerio público, municipio y el gobierno regional. Entidades que tiene el mismo fin que es del desarrollo y porque no decir que la base del desarrollo justamente es la educación de nuestros



jóvenes que en el futuro vendrán a componer como los nuevos cuidados del estado peruano. Respecto a los jóvenes, es importante saber que para tener capacidad de adaptación también este debe tener una estabilidad emocional y especialmente la madurez mental, es por ello que para los jóvenes se estarán construyendo espacios de interacción a partir de la creación y promoción de varios grupos de afinidad (música, teatro, danza, literatura ciencia, emprendimiento, oratoria o un club deportivo) para crear espacios interacción saludables, para que los jóvenes puedan aprender unos de otros y sean más resilientes.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. G. (2017). *“Funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de olson en adolescentes tardios”* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca].  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Ajello, Y. (2003). *Motivación y perspectivas teóricas*. Editorial.
- Aranda, C. M., y Cabanillas, Y. C. (2017). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en los adolescentes del Centro Poblado de Huayto - Barranca, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/142/TFCS-02-20.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ayala, J. (2007). *Adolescencia y proyecto de vida. En revista iberoamericana de personalismo comunitario.* (disponible en: [www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF](http://www.personalismo.net/PDF/0807adolescencia.PDF)).
- Caballero, L., y Castillo, R. (2016). *Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de una institucion educativa nacional de Lima este, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Union].  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/201/Lluliana\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/201/Lluliana_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón, S. J., y Fonseca, F. E. (2014). *Funcionamiento Familiar y Su Relación Con Las Habilidades Sociales En Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].



[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/924/1/CALDER%c3%93N\\_SHARON\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ADOLESCENTES.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/924/1/CALDER%c3%93N_SHARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf)

Calero, I. (2015). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico del Colegio Nacional Técnico Seis de Octubre*. [Tesis de pregrado, Universidad de Loja].

Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del Colegio Nacional Técnico "seis de octubre" de la Ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 - 2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja].

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>

Cari, V., y Roca, P. R. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en adolescentes en estado de abandono* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4787/PScahuv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda, L. (2011). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Que harás el resto de tu vida?* (2a ed.) (Panorama).

Chulli, D. M., y Cádenas, J. K. (2016). *Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de instituciones públicas del Distrito de Lurigancho, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/128/Deysi\\_Tesis\\_ba-chiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/128/Deysi_Tesis_ba-chiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Díaz, M. T. (2015). *Expectativas y roles de los adolescentes de 10 a 19 años que inciden en su proyecto de vida en el Distrito de Agallpampa en el 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].

[https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2103/D%  
c3%8dAZ%20ARANDA%2c%20Maritza%20Teresa%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2103/D%c3%8dAZ%20ARANDA%2c%20Maritza%20Teresa%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escalante, A. S. (2018). *Clima familiar y su influencia en el proyecto de vida en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria G.U.E. San Juan Bosco de la Provincia de Puno 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante\\_Alvarez\\_Adriana\\_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13324/Escalante_Alvarez_Adriana_Sandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escobar, M. J. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de molina* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar\\_Saez\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escobar, R. P., y Vela, J. C. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes del hogar San Jose Ciudad de Trujillo - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5822/1601%20Escobar%20Zamora%20Rocio%20de%20Pilar%20%2c%20Vela%20Pairazaman%20Jahayra%20Carolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores, A. (2021). *La participación de los padres de familia en la construcción de su*



- proyecto de vida de los estudiantes del tercer y cuarto año de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco - 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].*
- [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14748/Flores\\_Delgado\\_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14748/Flores_Delgado_Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, M. S. (2008). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de la UGEL 03* [Tesis de maestría, Universidad nacional mayor de San Marcos].
- [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/621/Flores_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Franco, P. S. (2018). *Autoestima y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Villa el Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
- [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/452/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017\\_04\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/452/PATRICIA%20FRANCO%20SUPANTA%2017_04_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, E. (2002). *Calidad de soporte social y proyecto de vida en madres adolescentes del “Hospital Materno Infantil San Bartolome” de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres].
- Gimeno, A. (2015). *Familia* (Ariel).
- Grotberg, E. (2003). *Promoviendo la resiliencia en niños: reflexiones y estrategias con Kotliarenko M. A., Cáceres L., Álvarez C. La resiliencia: construyendo en Adversidad. CEANIM.*
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la*



*investigación* (sexta edición) (McGRAW-HIL).

Hernández, O. (2002). *Proyecto de vida y desarrollo integral humano*.

Iñiguez, M. B. (2016). *Relacion entre funcionamiento familiar y proyecto de vida de los adolescentes del colegio Camilo Gallegos de la Ciudad de Gualaquiza, año escolar 2014 - 2015* [Tesis de postgrado, Universidad del Azuay].

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6440/1/12578.pdf>

Kinnet, T., & Taylor, S. (1999). *Investigación de mercados un enfoque aplicado*. (Mc Graw Hi).

Layme, C. (2019). *Funcionamiento familiar y su relacion con la ludopatia en adolescentes de la Institucion Educativa Secundaria Pedro Vilcapaza Alarcon de Azangaro - 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11024/Layme\\_Quispe\\_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11024/Layme_Quispe_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Marcos, C. y Vargas, P. (2005). *Manual de la prueba - Motivacion de logro*. Universidad Catolica del Perú - Facultad de Psicología.

Mazadiego, I., Vega, T., Villegas, & Hernández. (2015). *Proyecto de vida en una muestra de adolescentes en Tamiahua*.

Meza, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de Secundaria de una Institucion Educativa del Callao* [Tesis de maestria, Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dad751d-c59f-49e5-8f7f-e49def74b48c/content>

Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Ley general del Perú. Publicada en el diario*



*El Peruano, del 28 de julio de 2003.*

Misitu, G., Buelga, S., Lila, M., & Cava, M. (2015). *Familia y adolescencia*. (Piramide).

Mostacero, E. P., y Paredes, P. C. (2014). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes de la Institución Educativa “Jose Carlos Mariategui” de Sausal 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1677/1/RE\\_ENFER\\_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-ADOLESCENTE.TRAUMA\\_TESIS.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1677/1/RE_ENFER_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR-PROY.VIDA-ADOLESCENTE.TRAUMA_TESIS.pdf)

Olson. (2015). *modelo circunplejo del matrimonio y la familia*.

Olson, D. (2008). *Tipos de familia, estres familiar y satisfaccion con la familia: una perspectiva del desarrollo familiar*. En C. J. Falicov (comp.), *Transiciones de la familia . Continuidad y cambio en el ciclo de vida*.

OMS. (2018). *El embarazo en la adolescencia: cómo ocurre en la edad temprana* Recuperado el 23 de 08 de 2018, de Organización Mundial de la Salud: [http://www.who.int/es/news-room/fact\\_sheets/detail/adolescent-pregnancy](http://www.who.int/es/news-room/fact_sheets/detail/adolescent-pregnancy).

Pacheco, R. L. (2009). *Eficacia del programa educativo “Construyendo mi proyecto de vida” en el nivel de conocimientos de los adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor San Marcos].

[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/518/Pacheco\\_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/518/Pacheco_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ponzetti, J. (2010). *“Funcionamiento familiar Saludable: una revision y critica”*, en *terapia familiar*, vol. 16, num. 1 pp. 43-50.

Rios, A. (2014). *Planificacion escolar*. (Editorial).





- Roca, M. (2014). *Juventud y proyecto de vida*. *Revista Salud Vida N° 3. Año 1*.  
<http://www.saludvida.sld.cu/articulo/proyecto-los-jovenes>
- Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades de los alumnos de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>
- Turpo, A. M. (2018). *Disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E.S. "San Antonio Villa del Lago" Distrito de Puno - 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].  
[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7614/Turpo\\_Zapana\\_Ana\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7614/Turpo_Zapana_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velásquez, S. E. (2017). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Pativilca - 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%c3%a1sq\\_uez\\_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14809/Vel%c3%a1sq_uez_OSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zaldívar, D. (2009). *¿Tiene usted ya su propio proyecto de vida?* Recuperado de:  
[www.infomed.sld.cu](http://www.infomed.sld.cu) (3-4-2009).



# ANEXOS



## ANEXO 1:

### ESCALA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE VIDA

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Lee atentamente todos los ítems y responde con un aspa una sola alternativa (X); hay tres tipos de respuestas responde y escoge la opción que más se asemeja a tu realidad.

ITEMS	CLASIFICACIÓN		
1. Tienes alguna meta o proyecto en lo educativo.	Nunca	A veces	Siempre
2. Tienes actualmente alguna meta o proyecto en lo laboral (trabajo).	Nunca	A veces	Siempre
3. Tienes pensado alguna meta o proyecto en lo familiar.	Nunca	A veces	Siempre
4. Como te vez en el futuro (de aquí a 10 años).	Profesional	Solo trabajando	Con familia
5. Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas educativos en un corto plazo.	mínima	moderada	posible
6. Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas ocupacionales.	mínima	moderada	posible
7. Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas familiares a corto plazo.	mínima	moderada	posible
8. Crees que tienes la posibilidad de alcanzar tus metas en lo personal.	mínima	moderada	posible



<b>9.</b> Las personas que te pueden ayudar a alcanzar tus metas actualmente están.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
<b>10.</b> Las personas que le pueden ayudar a alcanzar tus metas ocupacionales (trabajo) actualmente están.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
<b>11.</b> Cuentas con el apoyo económico de tu familia para cumplir tus metas.	Casi nunca	A veces	Casi siempre
<b>12.</b> Los recursos económicos que te permiten alcanzar tus metas están actualmente.	Fuera de mi alcance	Mediamente alcanzable	Siempre al alcance
<b>13.</b> Me planteo metas educativas.	Nunca	A veces	Siempre
<b>14.</b> Tengo la posibilidad de hacer algo importante o provechoso para mi	Nunca	A veces	Siempre
<b>15.</b> Frecuentemente empiezo cosas después no termino.	Nunca	A veces	Siempre
<b>16.</b> Considero que la superación personal y profesional es importante.	Nunca	A veces	Siempre



## ANEXO 2:

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

Lee atentamente cada interrogantes y marca con un aspa (X) sólo una alternativa. Hay cinco probables respuestas. Te pedimos responder con honestidad y, por favor, conteste a todas las preguntas, pues tus respuestas son de suma importancia para el éxito de esta investigación. Gracias por tu colaboración.

#### I. DATOS GENERALES

1. Edad \_\_\_\_\_
2. Sexo: Masculino (\_\_\_) Femenino (\_\_\_)
3. Con quienes vives actualmente.

Con ambos padres (\_\_\_) solo con mamá (\_\_\_) solo con papá (\_\_\_) otros (\_\_\_)

Marca con una (X) la situación que percibes en tu realidad familiar

PREGUNTAS	<i>Casi nunca 1</i>	<i>Pocas veces 2</i>	<i>A veces 3</i>	<i>Muchas veces 4</i>	<i>Casi siempre 5</i>
1. Los miembros de tu familia se apoyan unos a otros.					
2. Se toman en cuenta tus sugerencias para resolver los problemas.					
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4. Se tiene en cuenta nuestras opiniones para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas y actividades solo con nuestra familia.					
6. Diferentes personas de tu familia actúan como líderes.					



7. Los miembros de tu familia disfrutan más estando juntos.					
8. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Dialogas con tus padres las sanciones y/o castigos.					
11. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
12. Tomas decisiones en tu familia.					
13. Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.					
15. Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
16. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia.					
17. Los miembros de la familia se consultan sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en nuestra familia					
19. La unión familiar es muy importante para tu familia.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

### ANEXO 3:

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	Cohesión familiar	Amalgamada o enredada	Lazos emocionales	Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar
		Conectada	Intereses comunes y recreación	
		Separada	Coalición	
		desligada	Tiempo y amigos	
	Adaptabilidad Familiar	Caótica	Liderazgo	
		Flexible	Control	
		Estructurada	Disciplina	
		Rígida	Roles y reglas de relación	
<b>PROYECTO DE VIDA</b>	Planeamiento de metas	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Items1</li> <li>- Items2</li> <li>- Items3</li> <li>- Items4</li> <li>- Items5</li> <li>- Items6</li> <li>- Items7</li> <li>- Items8</li> <li>- Items9</li> <li>- Items10</li> <li>- Items11</li> <li>- Items12</li> <li>- Items13</li> <li>- Items14</li> <li>- Items15</li> <li>- Items16</li> </ul>	Escala de Evaluación del Proyecto de Vida
		Educativa		
		Ocupacional		
		Familiares		
	Posibilidad de logro	Personas de apoyo		
		Dinero		
	Fuerza de motivación	Realización personal		
		Utilidad personal		

**ANEXO 4:**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título :** Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria – JEC. Antonio Raymondi Ollachea

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	MARCO TEÓRICO (TÍTULOS) (SUBTÍTULOS)	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general:</b> ¿En qué medida se relaciona el funcionamiento familiar con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar en qué medida el funcionamiento familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir en qué medida la cohesión familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021. Establecer en qué medida la</p>	<p>Sistema familiar Funcionamiento familiar Dimensiones del funcionamiento familiar - Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar Niveles de funcionamiento familiar Proyecto de vida Proyecto de vida y familia Adolescencia y proyecto de vida Dimensiones del proyecto de vida - Planteamiento de metas - Posibilidad de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La cohesión familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021 La adaptabilidad</p>	<p>TIPO cuantitativo</p> <p>DISEÑO No experimental – transeccional</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de la I.E.S. “Antonio Raymondi” – distrito de Ollachea - 2021</p> <p>POBLACIÓN: 241 estudiantes</p> <p>MUESTRA 148 estudiantes</p>	<p>Escala de evaluación del funcionamiento familiar</p> <p>Escala de evaluación del Proyecto de vida.</p>





adaptabilidad familiar con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021?	adaptabilidad familiar se relaciona con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021	logro - Fuerza de motivación Proyecto de vida como herramienta de crecimiento	familiar se relaciona significativamente con el proyecto de vida de los estudiantes de la IES – JEC Antonio Raymondi – Ollachea – 2021		
---	---	---	--	--	--