



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA SAIRI TÚPAC DE
PAMPACONAS DE VILCABAMBA**

TESIS

PRESENTADA POR:

JUAN JOSÉ CONDE MAQQUE

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

CIENCIAS SOCIALES

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

A Dios, que me transmite sabiduría y me da fortaleza frente a la adversidad.

A mi querida familia, quienes con su cariño y apoyo moral coadyuvaron en muchos aspectos de la materialización de la investigación y dieron también el aliento moral en todo momento hasta que se hizo efectivo la culminación del proceso investigativo.

Juan José



AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a las autoridades y docentes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, en segunda instancia a los docentes de la Unidad de Segunda Especialización en la mención de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Quiero expresar también mis agradecimientos a mi familia, quienes en todo momento han estado presentes con su apoyo moral incondicional hasta la culminación de esta investigación.

Juan José



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 13

1.2.1. Problema general..... 13

1.2.2. Problemas específicos 13

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 13

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 15

1.4.1. Objetivo general 15

1.4.2. Objetivos específicos..... 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 16

2.1.1. Antecedentes Internacionales 16

2.1.2. Antecedentes Nacionales..... 17

2.1.3. Antecedentes Locales 19

2.2. MARCO TEÓRICO..... 20



2.2.1. Clima social familiar	20
2.2.2. Dimensiones del clima social familiar	25
2.3. MARCO CONCEPTUAL	26

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	28
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	28
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	28
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	28
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	29
3.6. PROCEDIMIENTO	29
3.7. VARIABLES	30
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	32
4.2. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	48

Área: Ciencias Sociales

Tema: Clima Social Familiar en Estudiantes de la Institución Educativa Inca Sairi
Túpac de Pampaconas de Vilcabamba.

Fecha de sustentación: 09 de enero del 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba La Convención Cusco - 2021	29
Tabla 2	Interpretación del nivel de clima social familiar.....	31
Tabla 3	Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021	32
Tabla 4	Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021	34
Tabla 5	Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021	36
Tabla 6	Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco – 2021	37



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021	33
Figura 2	Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021	35
Figura 3	Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021	36
Figura 4	Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco – 2021	38



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

COVID	: Coronavirus
CO	: Cohesión
EX	: Expresividad
CT	: Conflicto
AU	: Autonomía
AC	: Actuación
IC	: Intelectual-Cultural
SR	: Social-Recreativo
IES	: Institución educativa secundaria



RESUMEN

La investigación tiene el propósito de determinar el clima social familiar. El trabajo se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo simple. La población y a la vez muestra de estudio está constituida por 59 estudiantes por ser una población pequeña; para ello se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, para que finalmente se llega a las siguientes conclusiones: El nivel de clima social familiar en los estudiantes, es de nivel regular, en el 52,54% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con la tabla 3. El nivel de relaciones familiares en los estudiantes, es de nivel regular, en el 50,85% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con las tablas 3 y 4. El nivel de desarrollo familiar en los estudiantes, es de nivel regular, en el 52,54% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con las tablas 3 y 5. El nivel de estabilidad familiar en los estudiantes, es de nivel regular, en el 54,24% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con las tablas 3 y 6

Palabras Clave: Amor, alegría, clima, desarrollo, familia, social



ABSTRACT

The research has the purpose of determining the family social climate. The work is framed within the quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional and simple descriptive level. The population and at the same time the study sample is made up of 59 students because it is a small population; For this, the survey technique was used and the questionnaire as an instrument, so that the following conclusions are finally reached: The level of family social climate in the students is of a regular level, in 52, 54% of students, who constitutes the highest percentage of students investigated, which is evidenced in table 3. The level of family relationships in the students is of a regular level, in 50.85% of students, which constitutes the highest percentage of students investigated, the which are evidenced by tables 3 and 4. The level of family development in the students is of a regular level, in 52.54% of students, which constitutes the highest percentage of students investigated, which is evidenced by tables 3 and 5. The level of family stability in the students is of a regular level, in 54.24% of students, which constitutes the highest percentage of students investigated, which are evidenced by tables 3 and 6

Keywords: Love, joy, climate, development, family, social.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general que la familia es la célula fundamental de la sociedad, es ahí que comienza la educación como formación integral del ser humano, pues los padres forman a sus hijos de acuerdo a sus costumbres familiares. En ese sentido Garaigordobil y Oñederra (2010) manifiestan que la familia es una institución importante para la formación integral de los niños, dentro de la familia, el niño aprende a hablar, a socializarse a través del juego, aprende conductas que marcarán el futuro: por ello, el ambiente familiar conocido como clima social familiar tiene influencia directa en la formación del niño.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos siguientes:

En el capítulo I se puede encontrar la introducción referente a toda la investigación, se encuentra también el planteamiento del problema que involucra la formulación, la justificación y los objetivos que persigue la investigación.

En el capítulo II se pueden visualizar el aspecto fundamental de la investigación referido a la revisión del fundamento teórico científico del problema, en ella también se encuentran los antecedentes de investigación, se visualiza también la definición de términos relacionados al clima social familiar.

En el capítulo III se encuentran descritos los materiales y métodos utilizados en la investigación, se consideran también la población de investigación con su correspondiente, diseño estadístico, la sistematización de la variable.

En el capítulo IV se presentan los resultados debidamente procesados discutidos, también encontramos las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas.



1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, se vive una situación de desesperación a causa de la emergencia sanitaria ocasionada por la Covid 19 a nivel mundial, cuyas consecuencias son alarmantes en diferentes sectores salud, educación, economía sobre todo que afectan la vida de las personas. En el Perú, en el aspecto educativo se tuvo que emprender diferentes estrategias para desarrollar la formación de los niños y jóvenes estudiantes en las instituciones, dichas estrategias permitieron realizar actividades educativas no presenciales a través del uso de recursos tecnológicos; en ese sentido el Clima Social Familiar se ve afectado por los innumerables factores influyentes causados por dicha pandemia, tales como la falta de recursos tecnológicos, acceso a los servicios de internet y primordialmente la situación de salud de todos los integrantes de la familia; de manera que el Estado peruano hizo lo posible acciones que permitieron mantener la calidad de vida y el bienestar familiar, considerando que la familia es la primera instancia de formación de las personas. Tomando en cuenta el planteamiento de Ortiz (2017) “las personas que en todo momento estuvieron recibiendo apoyo psicológico, físico, social, espiritual, moral, artístico o profesional poseen un buen nivel socioemocional y los plasma en su entorno” (p. 10).

Sin embargo, la problemática encontrada en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco al realizar observaciones cotidianas dentro de la comunidad son: el conflicto dentro de las relaciones familiares, la falta de autonomía que no les permite el desarrollo personal y familiar, poca actividad recreativa, bajo manejo de control emocional, los cuales debilitan la estabilidad; todos estos factores reflejan en el bajo nivel de logro de las capacidades de los estudiantes en su aprendizaje.



Frente a esta situación, se pretende identificar el clima social familiar en los estudiantes de dicha institución educativa a fin de proponer alternativas de solución al problema existente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema queda formulada a través de las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” del Centro poblado de Pampaconas perteneciente al distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco - 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relaciones familiares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas?
- ¿Cuál es el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En cuanto al por qué y para qué de la investigación se puede fundamentar que la investigación se enfoca en estudiar el nivel de clima social familiar de los estudiantes; esto significa que, conociendo el nivel de dicho clima de los estudiantes, los docentes debemos planificar actividades que respondan sus expectativas de acuerdo a las dimensiones de dicha variable. Así mismo la investigación se justifica tomando en cuenta



los siguientes aspectos:

En el aspecto teórico, la investigación centra su importancia porque los resultados generan un conocimiento de carácter teórico respecto al clima social familiar, su organización, la estabilidad, el desarrollo, de modo que la familia necesita reforzar el Clima Social Familiar, pues cuando exista una buena interrelación entre los miembros de la familia, pues se goza de un estado emocional seguro, los cuales fortalecen la independencia y autonomía dentro de la familia, este aspecto de desarrollo familiar en cuanto se refiere al clima social familiar influye positivamente en el desarrollo y formación de los estudiantes; esto significa que, si los padres de familia apoyan el fortalecimiento en el desarrollo cultural e intelectual y una recreación sana de sus hijos, tengan por seguro que tendrán garantizado el desarrollo integral, espiritual, ético, moral de sus hijos, y practican los buenos hábitos y costumbres en la familia.

En el aspecto práctico, los resultados obtenidos permiten a los docentes de diferentes áreas académicas sobre el nivel de clima social familiar de los estudiantes en época de la pandemia ocasionada por el COVID - 19 para que tomen en cuenta en la programación de las actividades de aprendizaje utilizando en algunos casos la enseñanza remota. En la actualidad la situación de vivir en cuarentena, trajo muchas preocupaciones en el ambiente familiar, pues el contagio de alguno de los miembros de la familia al adquirir contagio, resquebraja el clima social familiar al que todos los miembros de la familia deben adaptarse.

En el aspecto metodológico, los resultados obtenidos sobre el clima social familiar, a través de un instrumento de recolección de datos, debidamente validado, se convierte en una metodología, para poder desarrollar el clima o ambiente familiar; es así que el área encargada brindará apoyo académico, mientras que el área de psicología apoyará en el aspecto emocional.



La investigación, tiene importancia debido a que los resultados encontrados, tienen aporte significativo como conocimiento teórico sobre el tema de Clima Social Familiar en plena pandemia ocasionada por el COVID – 19 que obligó a las familias entrar en emergencia sanitaria y aislamiento social, en la que los estudiantes también están inmersos a ello, pues viven y se desarrollan dentro de la familia, se socializan, se forman con base a patrones y modelos de comportamientos, actitudes y conductas establecidas para vivir en familia.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Determinar el clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba perteneciente a la provincia de La Convención del departamento de Cusco en el año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las relaciones familiares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas.
- Identificar el nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas.
- Identificar el nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En primera instancia se considera a Barreto & Álvarez (2017) quienes se plantearon el objetivo de investigación consistente en determinar cómo influye el Clima Escolar en el Rendimiento Académico de los estudiantes en la ciudad de México; la población estuvo conformado por 303 estudiantes de edades comprendidas entre 15 a 22 años; para esta investigación, se han utilizado como instrumento de recolección de datos una escala de Clima Escolar del aula, a través de una investigación descriptiva, llegaron a concluir que el Clima Escolar no fue un factor condicionante de las calificaciones, que más bien se debe promover un Clima Escolar positivo que posibilite el desarrollo de otros aspectos del quehacer académico.

Por otro lado se tiene a Hernández Pérez (2015) quien en su tesis de grado de Maestría se ha planteado como objetivo general conocer si existe o no una relación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes, para ello el autor ha asumido una metodología de investigación no experimental de diseño correlacional aplicada a una población de 79 estudiantes de ambos sexos, como instrumento de recolección de datos para la variable Clima Social Familiar fue el cuestionario, mientras que para recolectar datos sobre el Rendimiento Académico, se utilizó el registro de evaluación, la investigación llega a concluir que no existía una relación entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico.

Se tienen también los estudios presentados por Cortes García, Rodríguez Sánchez,



& Velasco Amaya (2016) quienes se plantearon el objetivo de determinar si existe o no una relación entre las variables Apoyo Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel de educación primaria, a través de una investigación de diseño correlacional, aplicada a una muestra de 98 estudiantes, utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos y el registro de notas para el Rendimiento Académico, llegan a concluir que existe una estrecha relación entre el nivel del Rendimiento Académico y Apoyo Familiar en dichos estudiantes investigados.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Como antecedente nacional, se cita a López Luna & Terán Guevara (2019) quienes con el objetivo de verificar la relación existente entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de educación básica nivel primaria, utilizando una metodología no experimental de diseño descriptivo correlacional aplicado a una muestra de 37 padres de familia de niños y niñas de 6 a 13 años de edad, utilizando la escala de Clima Social Familiar y boletas de notas como instrumento de recolección de datos, encontraron la inexistencia de una correlación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, esto significa que las variables son factores aislados.

Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz y Yaringaño (2011) en su investigación con el objetivo de establecer una relación entre el clima familiar y agresividad aplicada a una muestra de 237 estudiantes de secundaria llegan a concluir que existe relación entre las relaciones familiares y la hostilidad y agresividad verbal.; existe también diferencias reveladoras de estabilidad entre varones y mujeres, así mismo, existe diferencias significativas del grado de agresividad de varones respecto a las mujeres.

Por otro lado, Chayña (2016) para realizar su trabajo de investigación, se ha



planteado el objetivo de querer determinar si el clima social familiar tiene alguna relación con la variable autoestima, esta investigación estuvo aplicada a 84 estudiantes de educación secundaria entre 12 y 16 años de edad, la investigación llegó a concluir que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima

También se tienen a Pacheco (2015), quien, al querer encontrar el grado de correlación entre las variables actitud frente a la violencia contra la mujer y el clima social familiar, aplicando un tipo de investigación no experimental de diseño correlacional a una muestra de estudio conformado por 63 estudiantes de nivel de educación secundaria de la ciudad de Lima. Concluye que no existe correlación alguna entre la actitud frente a la violencia contra la mujer y el clima social familiar, en ninguna de sus dimensiones “relaciones”, “estabilidad” y “desarrollo”.

Chávez Huaromo (2019) en su tesis de grado de maestría en Psicopedagogía de la Infancia, se ha planteado como objetivo conocer si la variable Clima Social Familiar está relacionado con la variable Rendimiento Escolar en niños de educación primaria, aplicando el enfoque cuantitativo, de tipo de investigación no experimental, de diseño, correlacional, aplicando a 79 estudiantes que integraban la muestra de estudio, en cuanto a los instrumentos, se han utilizado la escala de Clima Social Familiar y las actas de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, en ella se concluye que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y todas las dimensiones del Rendimiento Académico; por tanto se pudo comprobar que el Clima Familiar favorable, se encuentra asociado a un alto Rendimiento Académico.

Cachi Aguilar & Urteaga Rojas (2017), se plantearon el objetivo fundamental de encontrar si el Clima Social Familiar está relacionado con el Rendimiento Académico de los estudiantes, para ello, seleccionó a 41 estudiantes que integran la muestra de estudio,



la investigación fue sujeta al tipo de investigación no experimental de diseño correlacional, se han utilizado los siguientes instrumentos para recolectar datos: la escala de Clima Social Familiar y las boletas de notas, los cuales permitieron concluir que: existe una relación entre la variable Clima Social Familiar y la variable Rendimiento Académico.

Guadalupe (2015) se ha planteado el objetivo de determinar la relación existente entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico, asumiendo la metodología investigativa dentro del enfoque cuantitativo de diseño correlacional, a una población de 137 estudiantes, se utilizaron como instrumentos un cuestionario para identificar el Clima Social Familiar y el registro de evaluación del aprendizaje para identificar el Rendimiento Académico, la investigación concluye que existe relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico la cual es una relación significativa.

Chuchon Alca (2018) en su investigación, tuvo como objetivo, comprobar si el Clima Social Familiar está relacionado con el Rendimiento Académico, la investigación es sometida a una metodología de tipo no experimental de diseño correlacional, aplicado a una muestra de 100 mujeres y 39 varones, seleccionado asumiendo el criterio de muestreo no probabilístico, para ello los instrumentos utilizados fueron el Escala de Clima Social Familiar y el registro de evaluación de los aprendizajes, la conclusión principal fue que: existe relación directa entre el Escala de Clima Social Familiar y el rendimiento Académico.

2.1.3. Antecedentes Locales

Maquera y Maquera (2020), realizaron una investigación en la que se plantearon el objetivo de conocer si el Clima Social Familiar está o no relacionado con el Rendimiento Académico estudiantes de educación primaria de Cusco, aplicando la metodología cuantitativa de tipo no experimental, de diseño correlacional a una muestra



de 134 padres de familia de dichos estudiantes, la investigación concluye mostrando la existencia de una relación significativa entre las variables Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los estudiantes.

Peña Farfan (2016) en su tesis de maestría se ha planteado como objetivo de conocer si el Clima Social Familiar se encuentra o no relacionado con el Rendimiento Académico de los estudiantes de nivel de educación superior universitaria, a través de la metodología de la investigación no experimental, de diseño correlacional aplicada a una muestra de 258 estudiantes, para ello se han utilizado como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar y las actas de evaluación del Rendimiento Académico, la investigación concluye que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico, debido a que existe evidencia del Clima Social Familiar de nivel bueno, y el Rendimiento Académico de nivel bueno en promedio.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Clima social familiar

Para poder estudiar el clima social familiar, se debe tener en cuenta el significado de la familia, para ello se cita en primera instancia a Minuchin (1981), quien define a la familia como “un conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contemplan aspectos de su organización, tales como: subsistemas, límites, roles y jerarquía” (Faggioni, 2009, pág. 22).

Los miembros de la familia desempeñan un rol protagónico fundamental dentro del hogar, ellos se encuentran emocionalmente emparentados entre sí dentro de los miembros de la familia, las funciones de criar y formar a los niños como futuros miembros de la sociedad no es tarea solamente de los papás, sino que también la sociedad interviene en dicha formación, sin embargo, los padres cumplen la función de educar, formar en sus



hijos los valores éticos y morales.

“El hogar es donde ha de empezar la educación del niño; allí, con sus padres como maestros debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida; lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio” (Jalire Contreras, 2016, p. 20).

La formación en valores que cumple la familia en el hogar es de suma importancia para que el niño crezca sano en mente y cuerpo que será el futuro hombre de sociedad, los valores desarrollados en el seno familiar les benefician a los niños, el desarrollo cognitivo, gracias a ello el niño puede diferenciar lo bueno de lo malo y tomar decisiones oportunas, para ello las personas mayores tenemos que facilitarles la formación de su personalidad en un clima social familiar agradable.

Egoavil (2016) menciona que, para realizar la tipología de familia, se debe tomar en consideración los factores que intervienen dentro de ella, en ese sentido la familia según su estructura tiene los siguientes tipos:

Familia Nuclear: “Está formado por padre, madre e hijos; también se conoce como familia típica, al igual que se denominan como familia nuclear o conyugal, la principal característica es que sus integrantes se desarrollan sin que otros miembros intercepten su evolución o interrelación como la familia donde predomina más lo afectivo que lo económico” (Egoavil, 2016, p. 12).

Familia Extendida: “ Se conoce también como familia amplia, está formado básicamente por una familia nuclear, más otro pariente que viven en el mismo techo, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, los que pueden ser consanguíneos o simplemente afines por diversos motivos que pueden ser falta de vivienda, motivos económicos, falta de trabajo etc., este tipo de familia extendida se clasifican en dos el primero es familia multigeneracional que está constituida al menos por tres generaciones y el segundo es la familia multinuclear que comprende dos generaciones” (Egoavil, 2016,



p. 13).

Familia Incompleta: “Este tipo de familia se diferencia de las demás por la falta de uno de los padres, al faltar uno de ellos pueden optar en casarse nuevamente o quedarse solo, de las dos maneras tendrán que sacar a la familia adelante” (Egoavil, 2016, p. 13).

Familia Mixta: Este tipo de familia “se caracteriza a que en una familia nuclear acoge a un pariente de tercer y cuarto grado pueden ser primos, tíos, sobrinos una de las consecuencias graves de este tipo de familia es que se pierden hábitos así mismo los progenitores pierden autoridad para con sus hijos” (Egoavil, 2016, p. 13).

El mismo autor presenta la tipología de familia según su dinámica, los cuales son:

Familia Autoritaria: “Es cuando el padre de familia se caracteriza, y asume toda la autoridad, se hace cargo del sustento económico, realza e impone sus costumbres y hábitos, nunca apoya en las labores domésticas, su palabra tiene valor y somete a castigos tanto a la madre como a los hijos, nunca delega a la madre un poco de autoridad más al contrario su voz es ley en el hogar, los demás miembros tienden a obedecer y someterse a lo que es bueno para ellos desde el punto de vista del padre, las amenazas, los gritos y el castigo físico es una constante en la familia, a raíz de estos sometimientos los miembros presentan rasgos negativos en su personalidad como hijos nerviosos, sumisos, agresivos etc.” (Egoavil, 2016, p. 14).

Familia Democrática: “la familia democrática, se caracteriza por ser organizada por el padre y la madre, en donde ellos planifican controlan a los miembros integrantes del hogar de forma igualitaria, en este tipo de familia, se respetan las opiniones y se practican diferentes hábitos y costumbres familiares que orientan el desarrollo personal en la que predomina el respeto, la amabilidad y la comprensión y apoyo entre los miembros del hogar” (Egoavil, 2016, p. 14)

El autor da a conocer que en la etapa de la infancia se consolida la concepción del



mundo externo en los niños, aquí interesa demasiado si los padres de familia responden a las necesidades de los niños como el sueño, hambre toman también en cuenta las necesidades socio emocionales como. amor y cariño.

Hablando del ciclo de vida de la familiar, podemos mencionar que la familia inicia con la formación de pareja, luego procrean hijos, se dedican a la crianza, los educan en el hogar, los padres forman su personalidad y desarrollan sus habilidades que les permiten desenvolverse en el ambiente social de manera autónoma, posteriormente el hijo sale de la familia para formar su propia familia, este ciclo de vida familiar se conoce con el nombre de expansión, pues los miembros de la familia crecen, como también se reducen en caso de fallecimiento de algunos miembros, a esta situación le denominamos la disolución familiar y se da cuando los padres mueren o se divorcian (Moratto Vásquez, Zapata Posada, & Messenger, 2011, pág. 106).

Tomando en cuenta a Jara (2011), Carter y McGoldrick (1980) y Vargas (2013), ellos hablan de cuatro etapas del ciclo de vida familiar: La primera etapa denominada etapa de formación, se refiere a que la pareja se forma desde el proceso de noviazgo hasta llegar al matrimonio, en esta etapa se desarrolla la identidad familiar, en ella se dan la adaptación a cambios que sufre el nuevo integrante de familia procedente de diferentes actitudes y costumbres, en donde uno de los miembros de la familia asume el poder y el control del hogar, la segunda etapa se refiere a la expansión familiar que abarca la procreación y crianza de los hijos y asistirlos a la escuela, en esta etapa se debe cumplir labores de crianza, desarrollo afectivo entre padres a hijos, entre otros. La tercera etapa se denomina la etapa de afirmación cuyas características son: la familia cuenta con niños en edad escolar, en esta etapa se da la aceptación y adaptación de los nuevos miembros de familia, aquí se adaptan cambios y la apertura a otros ambientes familiares como el ambiente escolar, luego viene otra característica familiar el cual es que la familia ya



cuenta con hijos adolescentes , en esta fase los padres deben estar ´preparados para brindar apoyo en todo aspecto para que el hijo adolescente logre desarrollar su independencia y que ya estén listos para poder abandonar el hogar por su independencia que desarrollaron al crecer junto a la familia, en seguida existe la fase de familia de edad media referida exclusivamente al aspecto de las actividades laborales que se dedica la familia y que asumen también el de ser buenos abuelos, aquí también se da la disolución que tienen dos fases el de ser anciano y la viudez, los cuales causan estrés cuando uno de los miembros de la pareja muere. (Moratto Vásquez, Zapata Posada, & Messenger, 2011, págs. 108-112)

Sanz Estaire (2012), plantea que la familia está conformada por personas que constituyen los miembros de la familia que les caracteriza la intercomunicación, se da en la convivencia, al interactuar entre los miembros, en este caso los papás y mamás son las que se encargan de transmitir las características peculiares de la familia a los hijos, transcurrida el tiempo, ya también los hijos al estar inmerso dentro de la familia como también en el mundo exterior van formando su identidad, en ella influyen bastante las instituciones educativas en la formación de su personalidad por estar bastante tiempo acompañado en la escuela junto a sus maestros y compañeros. Cabe aclarar que todas las familias en particular, tienen sus propios estilos de vida, sus propias formas de comportamiento dentro de la familia, los cuales son peculiares, es ahí donde se establecen reglas de conducta y funciones de cada miembro de familia, los miembros de familia, son prácticamente un equipo organizado, en donde cada acción de uno de ellos influye al sistema familiar con identidad propia; esto significa que algún factor externo afecta a uno de los miembros de la familia, este tiene influencias en toda la familia.

El liderazgo democrático familiar, se caracteriza, porque en ella, los miembros de la familia, tienen capacidades de resolución de conflictos, ellos ven el problema no como obstáculo, sino, como una oportunidad que consolida a los miembros de la familia, en



donde cada miembro hace uso de sus habilidades para resolverlas, en ese sentido se mencionan seis principios fundamentales que toda familia democrática debe desarrollar para ser feliz: la lealtad, amor, respeto, flexibilidad, comunicación (Manzanilla, s.f.)

Ahora si podemos llegar al concepto de Clima Social Familiar, Moos (1974) refiere al clima social familiar como “el ambiente familiar, el contexto espacial en el que los miembros de la familia se desarrollan plenamente, es un conculuyente de su bienestar y un moldeador del comportamiento debido a que observa una mezcla de variables sociales y estructurales organizacionales”. (Pezúa Vásquez, 2012, p. 33).

En ese sentido, Kemper (2000) menciona que la “escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. Sin embargo, fundamenta que el clima social es un concepto y cuya intervención resulta complicado generalizar, esto debido a que existen diferentes tipos de familias, lo que se quiere alcanzar es una descripción de las características psicológicas de un conjunto de individuos situados en el mismo tiempo y espacio” (Tusa Moreno, 2012, p. 39).

2.2.2. Dimensiones del clima social familiar

Tomando en consideración a Moos, Moos, & Trickett (1984), quienes mencionan que el Clima social familiar comprende tres dimensiones siguientes:

a) Dimensión Relaciones: se refiere al grado de comunicación existente en la familia y grado de manejo de conflictos, esta dimensión tiene indicadores: la Cohesión (CO), referido al grado de compenetración entre los miembros de la familia que según el Ministerio de Educación (1998) se refiere al sentido de pertenencia que desarrollan valores, normas y costumbres. (Castro Minchola, 2015, p. 26); Expresividad (EX): referido a que los miembros integrantes de la familia tienen el grado de actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos, es más se consideran en este indicador los



aspectos de amor, buen trato y calidez a los miembros de la familia (Castro Minchola, 2015, pág. 26); Conflicto (CT): se refiere al grado de manejo de los conflictos, en ese sentido cada padre cumple un rol conciliador entre los miembros, (Chong Alcántara, 2015, pág. 38).

b) Dimensión Desarrollo: esta dimensión se refiere al desarrollo de la persona como miembro de la familia, un desarrollo pleno, en ese sentido, se refiere a los siguientes indicadores: Autonomía (AU) en donde los miembros de la familia desarrollan su independencia y toma de decisiones con toda libertad , demuestran su desarrollo de su potencialidad; Actuación (AC), este indicador se refiere que la familia constituye una organización institucionalizada en la que cada miembro, de la familia desarrolla habilidades para poner en práctica en el desempeño escolar, laboral; Intelectual-Cultural (IC): se refiere a las actividades intelectuales, culturales y sociales”; Social-Recreativo (SR): se refiere a las actividades de esparcimiento. (Moos & Trickett, 1984).

c) Dimensión Estabilidad: Se refiere a la forma de organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, esta dimensión está constituida por los siguientes indicadores: Organización, Control, estos indicadores ayudan a que los miembros de la familia viven en armonía sujeto a reglas de conducta que regulan la convivencia tranquila en el hogar que comparten con los demás miembros.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Emoción. Las emociones se refieren a las reacciones psicofisiológicas que personifican las maneras de adaptación de la persona ante la percepción de un objeto, persona, lugar, fenómeno.



Clima familiar: Es el ambiente familiar, determinado por las interrelaciones que se ponen en práctica los miembros integrantes de la familia.

Familia: Es un conjunto de personas que forman un grupo humano relacionado por parentesco sanguíneo, legal o afectivo que mantienen interrelación permanente en un ambiente agradable.

Realización personal. Es un término referente al desarrollo personal, cumplir tareas demostrando eficiencia y eficacia.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

El estudio, está ubicado geográficamente en el Centro Poblado de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco, específicamente en la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas en el año 2021.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución temporal de la investigación consta de tres meses aproximadamente. El corte del proceso de recojo de información se realizó específicamente durante el mes de noviembre y diciembre del año 2021.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Durante el recojo de datos de muestra de estudio se utilizaron instrumentos que ya fueron validadas en investigaciones anteriores y que poseen relación con nuestro propósito investigativo, es un cuestionario de encuesta propuesta por Baltazar (2021) que consta por 24 ítems distribuidos en tres dimensiones de la variable clima social familiar.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

Población.

Conforman la población de estudio, todos los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” del Centro Poblado de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco

matriculados en el año 2021 entre hombres y mujeres, en cantidad de 59 estudiantes.

Tabla 1

Estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba La Convención Cusco - 2021

N°	Hombres	Mujeres
Cantidad	38	21
	TOTAL	59

Fuente: NEXUS UGEL La Convención.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Tipo y diseño de investigación

a) **Tipo de investigación:** La investigación, se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y de nivel de estudio descriptivo simple. Tiene el propósito de determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes de la muestra, de manera que se trata de exponer las características del fenómeno. (Charaja, 2011)

b) **Diseño de investigación:** El modelo del diseño descriptivo simple:

M \longrightarrow O

M = Muestra de estudiantes.

O = Observación de la variable

3.6. PROCEDIMIENTO

Se cumplió con las siguientes acciones:

- Se coordinó con el director de la Institución Educativa mencionada sobre la ejecución de la investigación.
- Se hizo conocer a los estudiantes el propósito de la aplicación de los instrumentos de recojo de información.



- Los cuestionarios fueron virtuales a través de un enlace elaborado a través del Formulario de Google, conteniendo sus respectivas indicaciones, los cuales fueron compartidos con los estudiantes.
- Se sistematizó toda la información en una hoja de cálculo para su procesamiento.

3.7. VARIABLES

Sistema de variables

Según Baltazar (2021)

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de valoración
Clima social familiar	Relaciones	- Cohesión	1,2,3	Muy Bueno (78 - 96)
		- Expresividad	4,5,6	
		- Conflictos	7,8,9	
	Desarrollo	Autonomía	10, 11, 12	Bueno (60 - 78)
		- Actuación	13, 14, 15	Regular (42 - 60)
		- Social recreativo	16, 17, 18	Deficiente (24 - 42)
		- Organización	19, 20, 21	
	Estabilidad	- Control	22, 23, 24	

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis estadístico se refiere a un proceso interpretativo en relación a la variable de estudio, considerando el propósito de la investigación. Para lo cual, se procedió con la codificación de las encuestas aplicadas, para realizar el procesamiento de los correspondientes datos se utilizó el paquete estadístico SPSS, interpretando según la tabla 2.



Tabla 2

Interpretación del nivel de clima social familiar

<i>Intervalo</i>	<i>Nivel</i>
78 – 96	<i>Muy bueno</i>
60 – 78	<i>Bueno</i>
42 – 60	<i>Regular</i>
24 – 42	<i>Deficiente</i>

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En este capítulo, organizamos los datos obtenidos a través de la encuesta del anexo 1 referido al nivel de clima social familiar que demuestran los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” del Centro Poblado de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco en el año 2021.

4.1.1 Nivel de Clima Social familiar.

La variable clima social familiar, en esta investigación, tiene tres dimensiones, los cuales son resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 3

Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021

NIVEL		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad		PROMEDIO	
		F	%	f	%	F	%	f	%
MUY BUENO	78 – 96	5	8.47	7	11.86	6	10.17	6	10.17
BUENO	60 – 78	11	18.64	12	20.34	7	11.86	10	16.95
REGULAR	42 – 60	30	50.85	31	52.54	32	54.24	31	52.54
DEFICIENTE	24 – 42	13	22.03	9	15.25	14	23.73	12	20.34
TOTAL		59	100	59	100	59	100	59	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

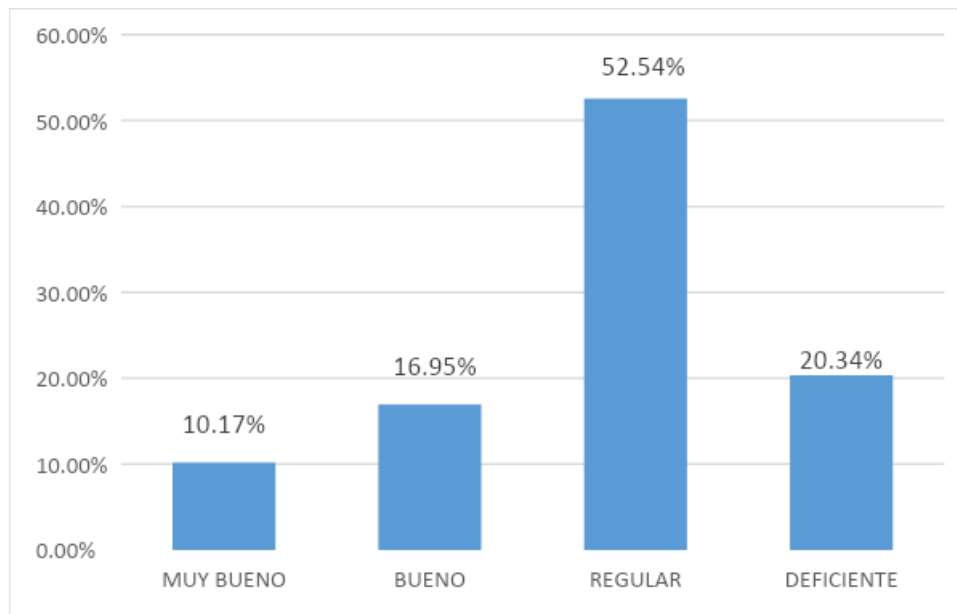


Figura 1 Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021

Fuente: Tabla 3

La tabla 3 y la figura 1, muestra los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre el nivel de clima social familiar manifestada por estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco en el año 2021, los cuales dan a conocer que:

En la dimensión Relaciones familiares del clima social familiar, el 22,03% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es deficiente; el 50,85% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es regular, el 18,84% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es bueno y el 8,47% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es muy bueno.

En la dimensión Desarrollo familiar del clima social familiar, el 15,25% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es deficiente; el 52,54% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es regular, el 20,34% de estudiantes manifiestan que el

nivel del clima es bueno y el 11,86% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es muy bueno.

En la dimensión Estabilidad familiar del clima social familiar, el 23,73% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es deficiente; el 54,24% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es regular, el 11,86% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es bueno y el 10,17% de estudiantes manifiestan que el nivel del clima es muy bueno.

Esta información permite deducir que el nivel de clima social familiar en los estudiantes es de bajo nivel en el 20,34%, seguido del 52,54% de nivel regular, en el 16,95% de nivel bueno y en el 10,17 es de nivel muy bueno.

4.1.2 Dimensión Relaciones

Tratándose que las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia, en ella se dan la percepción sobre el grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas o expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio; así mismo tiene que ver con las relaciones humanas entendida como vínculos físicos o emocionales que se generan entre dos o más personas a través de formas de comunicación, en ese sentido los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4

Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021

NIVEL	INDICADORES							
	Cohesión		Expresividad		Conflictos		PROMEDIO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	6	10.17	5	8.47	4	6.78	5	8.47
CASI SIEMPRE	10	16.95	11	18.64	12	20.34	11	18.64
A VECES	29	49.15	31	52.54	31	52.54	30	51.41
NUNCA	14	23.73	12	20.34	12	20.34	13	21.47
TOTAL	59	100	59	100	59	100	59	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

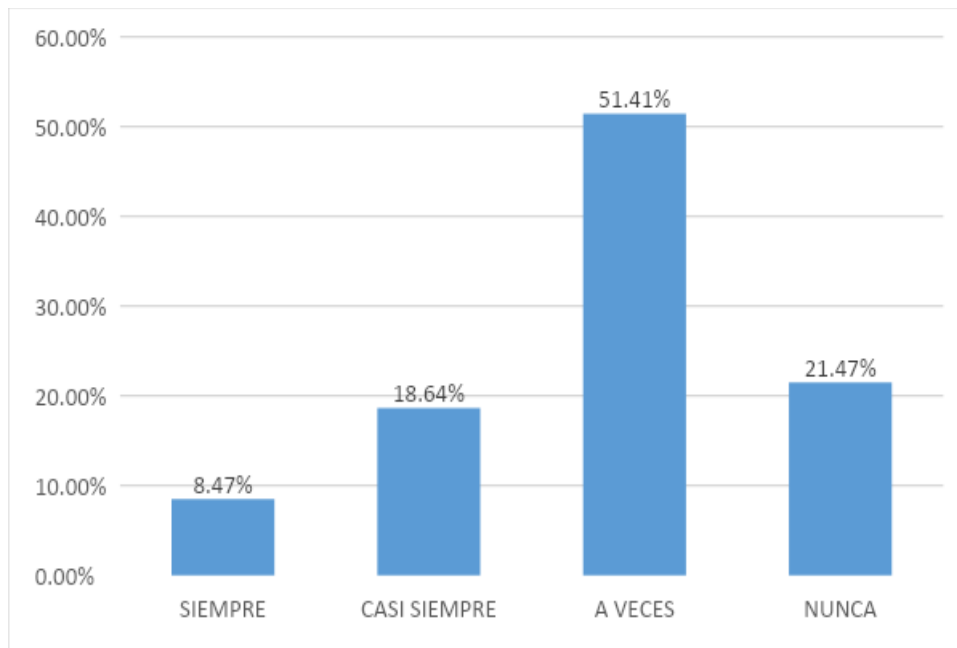


Figura 2 Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión relaciones en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021

Fuente: Tabla 4

La tabla 4 y figura 2, muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre la dimensión relaciones familiares de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco en el año 2021, los cuales dan a conocer que:

El 21,47% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados nunca se perciben, el 51,41% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados a veces se perciben, el 18,64% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados casi siempre se perciben y el 8,47% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados siempre se perciben.

Esta información significa que los estudiantes en mención perciben que los indicadores de la dimensión de relaciones familiares como: la cohesión, expresividad y manejo de conflictos, a veces tienen efectos positivos.

4.1.3 Dimensión Desarrollo.

Sabiendo que la inteligencia El desarrollo familiar es una profesión de las ciencias sociales que tiene como objeto formar un recurso humano con capacidad y habilidad para comprender la realidad familiar e intervenir la problemática de las familias colombianas, contribuir a la formulación de políticas públicas y diseñar, en ese sentido se presentan los resultados obtenidos a través de la encuesta en la siguiente tabla y figura:

Tabla 5

Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021

NIVEL	INDICADORES							
	Autonomía		Actuación		Social recreativo		PROMEDIO	
	F	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	6	10.17	7	11.86	8	13.56	7	11.86
CASI SIEMPRE	12	20.34	11	18.64	13	22.03	12	20.34
A VECES	33	55.93	31	52.54	29	49.15	31	52.54
NUNCA	8	13.56	10	16.95	9	15.25	9	15.25
TOTAL	59	100	59	100	59	100	59	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

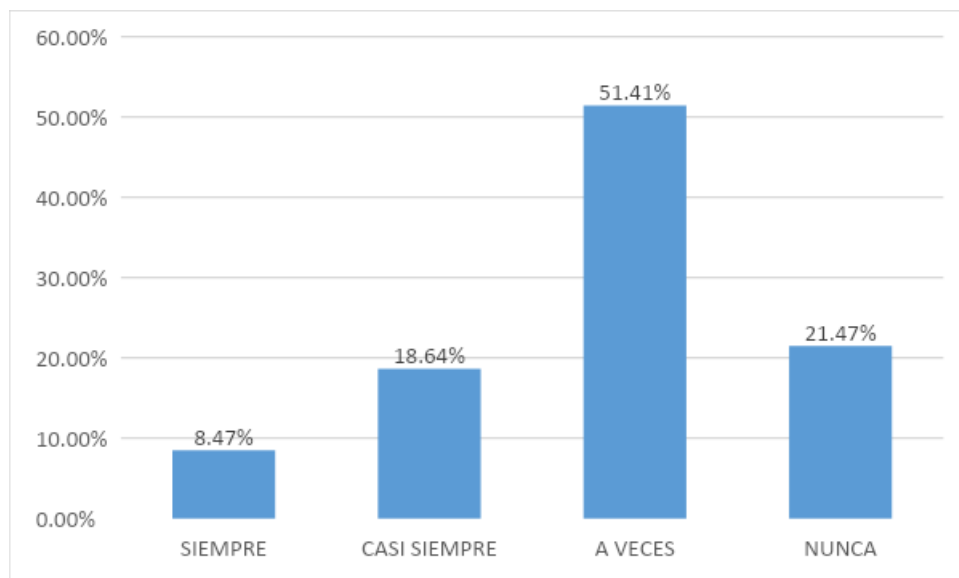


Figura 3 Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión desarrollo en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco - 2021

Fuente: tabla 4

La tabla 5 y figura 3, muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre la dimensión desarrollo familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco en el año 2021, los cuales dan a conocer que:

El 15,25% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados nunca se perciben, el 52,54% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados a veces se perciben, el 20,34% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados casi siempre se perciben y el 11,86% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados siempre se perciben.

Esta información significa que los estudiantes en mención perciben que los indicadores de la dimensión de desarrollo familiar como: la autonomía, actuación y social recreativo, a veces se cumplen.

4.1.4 Dimensión Estabilidad.

Conocedores de aquella institución familiar que promueve el bienestar de sus miembros sin comprometer el de sus descendientes, es decir, de los hijos. Pero, en realidad, se basa en una vuelta a la familia fundamentada en el matrimonio clásico - religioso o civil que aporte la estabilidad necesaria a sus miembros. En ese sentido los resultados obtenidos sobre esta dimensión se presentan en la tabla y figura siguiente:

Tabla 6

Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco – 2021

NIVEL	INDICADORES				PROMEDIO	
	Organización		Control		F	%
	f	%	f	%		
SIEMPRE	6	10.17	5	8.47	6	10.17
CASI SIEMPRE	6	10.17	8	13.56	7	11.86
A VECES	33	55.93	31	52.54	32	54.24
NUNCA	14	23.73	15	25.42	14	23.73
TOTAL	59	100	59	100	59	100

Fuente: Encuesta (Anexo N° 01)

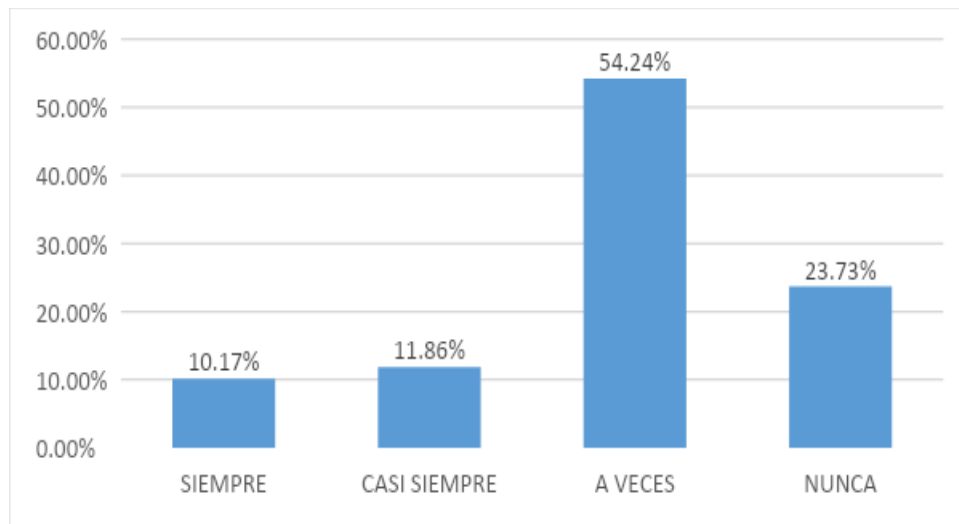


Figura 4 Nivel de Clima Social Familiar en la dimensión estabilidad en los estudiantes de la IES “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco – 2021

Fuente: Tabla 3

La tabla 6 y figura 4, muestran los resultados recolectados a través de la encuesta del anexo 01 sobre la dimensión estabilidad familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas de Vilcabamba de La Convención de Cusco en el año 2021, los cuales dan a conocer que:

El 23,73% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados nunca se perciben, el 54,24% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados a veces se perciben, el 11,86% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados casi siempre se perciben y el 10,17% de estudiantes manifiestan que los ítems planteados siempre se perciben.

Esta información significa que los estudiantes en mención perciben que los indicadores de la dimensión de estabilidad familiar como: organización y control a veces se cumplen.



4.2. DISCUSIÓN

Durante la ejecución de la investigación se tuvo que revisar diferentes estudios investigativos de carácter local, nacional e internacional e información teórica relacionada con la variable clima social familiar, que sirvieron de guía y fundamento para alcanzar el propósito de la investigación en ese sentido:

Los resultados de esta investigación del 52,54% de estudiantes que manifiestan que los niveles de clima social familiar se encuentran en niveles regulares y que pueden afectar el aprendizaje escolar, tienen aseveraciones contradictorias con los resultados encontrados por Barreto & Álvarez (2017) cuando se refieren al Clima Escolar y Rendimiento, manifestando que el Clima Escolar no es determinante para obtener altas calificaciones. Sin embargo, promover un Clima Escolar positivo favorece el desarrollo académico; al igual que Hernández Pérez (2015) quien encontró los resultados de la relación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico, lo cual, no es un predictor significativo del Rendimiento Académico. Al igual que López Luna y Terán Guevara (2019) quienes encontraron que no existe una correlación entre el Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los estudiantes.

Por otro lado, los resultados de niveles regulares en las dimensiones del clima social familiar como son las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, se asemejan a los resultados encontrados por Cortés, Rodríguez, y Velasco (2016), quienes manifiestan que el Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes colombianos están significativamente relacionados. Por otra parte, referente a los resultados de esta investigación se asemejan a los de Matalinares, Arenas, Sotelo, Díaz y Yaringaño (2011) quienes también encontraron la existencia de una relación positiva entre el clima social familiar y el aprendizaje; tal cual Chávez Huaromo (2019) encontró que el Clima Social Familiar favorable se relaciona en todas sus dimensiones



con el Rendimiento Escolar, coincidentemente con Cachi Aguilar & Urteaga Rojas (2017) manifiesta que existe una relación directa significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico. Finalmente se asemeja a los de Guadalupe (2015), Chuchon Alca (2018), Maquera y Maquera (2020) y Peña Farfan (2016), en el sentido de que existe evidencias para que el Clima Social Familiar se relaciona significativamente con el Rendimiento Académico.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** El nivel de clima social familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco en el año 2021, es de nivel regular, en el 52,54% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con la tabla 3.
- SEGUNDA:** El nivel de relaciones familiares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco en el año 2021, es de nivel regular, en el 50,85% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con las tablas 3 y 4.
- TERCERA:** El nivel de desarrollo familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco en el año 2021, es de nivel regular, en el 52,54% de estudiantes, que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con las tablas 3 y 5.
- CUARTA:** El nivel de estabilidad familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco en el año 2021, es de nivel regular, en el 54,24% de estudiantes,



que constituye el mayor porcentaje de estudiantes investigados, los cuales se evidencian con las tablas 3 y 6



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al Director y docentes de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco, a que se pueda reorganizar la Escuela de padres en la que se incorpore aspectos de relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, debido a que los resultados del clima social familiar, son regulares y que constituyen un factor negativo en el logro de los aprendizajes escolares de los estudiantes.

SEGUNDA: A los padres de familia de la Institución Educativa Secundaria “Inca Sairi Túpac” de Pampaconas del distrito de Vilcabamba de la provincia de La Convención del departamento de Cusco, a que tomen en cuenta los resultados de esta investigación, debido a que el regular clima social familiar es un indicador a que en cualquier momento este clima puede convertirse en nivel deficiente, esto significa que los padres de familia deben poner un poco más de interés y dedicación a la familia, a fin de mantener unido y sólido las relaciones, el desarrollo y la estabilidad familiar en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baltazar, L. (2021). Clima social familiar en estudiantes de 4to grado y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia referida al covid-19. Tesis para optar por el título profesional de licenciado en psicología.
- Barreto , J., y Alvarez, J. (2017). Clima Escolar y Rendimiento Académico en Estudiantes de preparatoria. Investigación, Universidad Autónoma de Nuevo León México, México. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12\(2\)31-44.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n2/A2.12(2)31-44.pdf)
- Cachi, K. L., y Urteaga, C. E. (2017). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Jesús Trabajador -Mathoc. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/491>
- Castro, L. R. (2015). Influencia Del Clima Social Familiar En El Rendimiento Académico De Los Alumnos De 3°,4° Y 5° Grado Del Nivel Secundario De La I.E Divino Maestro N°80016 Paragueda, Otuzco, La Libertad En El Año 2014. Tesis para optar el grado de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional de Trujillo, Ciencias Sociales, Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2727>
- Chávez I. A. (2019). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico Escolar en Estudiantes de V ciclo de Educación Primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla. Tesis para obtener el título de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Educación, Perú. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_ChavezHuaromo.pdf
- Chayña, R. (2016). Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016. (Tesis para optar por el título profesional en psicología). Universidad Peruana Unión, Juliaca. Consultado en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/934>
- Chong, M. O. (2015). Clima Social Familiar Y Asertividad En Alumnos Secundarios Del Distrito De La Esperanza, Trujillo. Tesis para obtener el título de Licenciada en Psicología., Universidad Privada Antenor Orrego, Escuela Profesional de Psicología, Trujillo. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASER



TIVIDAD_TESIS.pdf

- Chuchon, J. L. (2018). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en los Estudiantes de la I.E.P Divina Providencia de Chincha. Tesis Universidad Inca Garcilaso De La Vega. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2949>
- Cortes, T., Rodríguez, A. R., y Velasco, A. (2016). Estilos De Crianza y Su Relación Con Los Comportamientos Agresivos Que Afectan La Convivencia Escolar. Tesis para Licenciatura, Universidad Libre Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS.pdf?sequence=1>
- Egoavil, J. (2016). Temas sobre la familia (Compendio) Test Clima Social familiar de Moos. ACP.
- Faggioni, P. S. (2009). Diagnóstico Del Clima Familiar De Los Niño/Niñas De Primero A Cuarto Año De Educación Básica En Las Unidades Educativas Municipales De La Ciudad De Loja. Ecuador. En: <https://1library.co/document/lzg6jmqodiagnostico-del-clima-familiar-de-los-inos-ninas-de-primero>.
- Garaigordobil, M., y Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. European journal of education and psychology, 3(2), 243-256. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468008.pdf>
- Guadalupe, N. D. (2015). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundario. Institución Educativa SaA Juan De La Libertad, Chachapoyas Obtenido de http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/44/FE_179.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernandez, G. (2015). Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio de Bucaramanga, Colombia. Universidad de Montemorelos, Facultad de Educación. Obtenido de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/72/Tesis%20Gamaliel%20Hernandez%20Perez.pdf?sequence=1>
- Jalire, Y. (2016). Clima Social Familiar En Estudiantes Del Quinto Grado Del Colegio Adventista, Juliaca-2015. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Unión, en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/49/browse?type=author&value=Jalire+Contreras%2C+Yovana>.
- López, S. E., y Terán, G. K. (2019). Clima Social Familiar Y El Rendimiento Académico



- De Los Niños Y Niñas De La Asociación Incawasi - Cajamarca. Tesis para optar al título profesional de licenciado en Psicología, Cajamarca.
- Manzanilla, V. H. (s.f.). google. Obtenido de Seis principios de liderazgo para una familia feliz: <https://www.liderazgohoy.com/familia-feliz/>
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Díaz, G., Ch, D. y Yaringaño, J. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. Revista de investigación en Psicología, 13(1), 109-128. Consultado en: http://ateneo.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1567/revista_de_investigacion_en_psicologia04v13n1_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala de Clima Social Familiar. España:TEA.
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1984). Manual de Clima Social Familiar (2 ed.). Madrid, España: TEA ediciones SA.
- Moratto, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2 de Julio de 2011). Conceptualización de ciclo vital familiar. CES Psicología, 8(2), 103-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Ortiz Aguirre, J. C. (2017). Clima Social Familiar Y Salud Mental Positiva, Adolescentes I.E. Horacio Zevallos Gómez Arequipa 2017. Tesis para Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4434/Enoragjic.pdf?sequence=1&isAllowed>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. Interacciones. Consultado en: <https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/7/7>
- Peña, M. (2017). Relación de Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Secundaria de Tumbes, 2015. (Tesis de Pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Piura, Perú.
- Pezúa Vásquez, M. (2012). Clima Social Familiar Y Su Relación Con La Madurez Social Del Niño De 6 A 9 Años. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Marcos. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanz, F. (mayo de 2012). Psicólogos en Madrid. Obtenido de <https://psicologosenmadrid.eu/teoria-general-de-sistemas-de-nbertalanffy/>
- Tusa, B. (2012). El Clima Social Familiar Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico



De Los Estudiantes De Segundo Año De Bachillerato Del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo De La Ciudad De Ambato Durante El Periodo septiembre 2011 – marzo 2012. Tesis para Licenciatura en Psicología, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4232>

Vargas, G. (2019). Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una Institución educativa de Lima Norte. (Tesis de Magíster en psicología). Universidad femenina del Sagrado Corazón, Lima, Perú



ANEXOS



ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Baltazar (2021)

INSTRUCCIONES:

El cuestionario que se te presenta se refiere al tema de inteligencia emocional, cada ítem, tiene cuatro alternativas de respuesta. Responde cada una de ellas marcando con una X, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

4) Siempre 3) Casi siempre 2) A veces 1) Nunca

DIMENSIÓN RELACIÓN		1	2	3	4
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	En mi familia estamos fuertemente unidos.				
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.				
4	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
5	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
6	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más				
7	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.				
8	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.				
9	Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
DIMENSIÓN DESARROLLO					
10	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
11	Las decisiones se toman en familia.				
12	Se coordina en familia la entrada y salida de la casa.				
13	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.				
14	Para nosotros el dinero que se gane se comparte.				
15	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"				
16	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.				
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.				
18	Vamos en familia con frecuencia al cine, excursiones, paseos.				
DIMENSIÓN ESTABILIDAD					
19	Las actividades de nuestra familia se planifican de manera consensuada.				
20	En mi casa somos muy ordenados y limpios.				
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.				
22	En mi familia tenemos reuniones obligatorias y constantes.				
23	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida				
24	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.				