



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**INCIDENCIA DEL PROGRAMA BECA PERMANENCIA EN LAS  
CONDICIONES DE BIENESTAR DE LOS BECARIOS EN LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO: 2019-2021.**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. LIZBETH SHAMELY CAYO HUANCA**

**Bach. RENE SAICO CHAPI**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## DEDICATORIA

*A mis amados padres, Miguelina Huanca Vargas y Javier Cayo Sancho, cuyo apoyo incondicional me permitió cristalizar mis aspiraciones y metas.*

*A mi querido José, por siempre animarme y brindarme su apoyo durante la elaboración de esta tesis.*

*A todos quienes me orientaron y motivaron para la elaboración de esta tesis.*

***Shamely***



*Dedico esta tesis a mis amigos quienes fueron un gran apoyo incondicional durante el tiempo de elaboración de esta tesis.*

*A mis padres Gregorio Saico Zamata y Susana Chapi Cayllahua quienes siempre me apoyaron durante toda la investigación.*

*Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues a ellos quienes se las debemos por su apoyo incondicional durante el proceso de elaboración de esta tesis.*

**Rene**



## AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestra gratitud a la Universidad Nacional del altiplano de Puno por aceptarnos en sus aulas y formarnos como sociólogos profesionales.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades que han hecho que esté proyecto se haga realidad.

A nuestro director y asesor, al Dr. Edgar Quispe Mamani por siempre acompañarnos, guiarnos y alentarnos con sus conocimientos en el proceso de la elaboración de nuestra tesis. También, a los miembros del jurado por su conocimiento y su aporte al desarrollo de la tesis.

De igual manera, agradecemos al Programa de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC) por brindarnos datos para facilitar la identificación de los titulares de la Beca de Permanencia en la UNAP. Asimismo, a todos los becarios de las diferentes Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional de Altiplano por su principal colaboración en este proceso de elaboración de nuestra tesis.



# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	
<b>ÍNDICE DE ACRÓNIMOS</b>	
<b>RESUMEN .....</b>	<b>13</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>19</b>
1.2.1. Pregunta general.....	19
1.2.2. Preguntas específicas .....	19
<b>1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Hipótesis general.....	20
1.3.2. Hipótesis específicas .....	20
<b>1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO: JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>21</b>



1.5.1. Objetivo general .....	21
1.5.2. Objetivos específicos .....	22

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

<b>2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>2.2. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.2.1. Políticas y programas sociales .....	25
2.2.2. Programa de becas.....	29
2.2.3. Condiciones de bienestar.....	33
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>38</b>
2.3.1. Programa Beca Permanencia.....	38
2.3.2. Estrés .....	39
2.3.3. Seguridad económica .....	39
2.3.4. Rendimiento académico .....	40
2.3.5. Bienestar.....	40

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>41</b>
<b>3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>41</b>
<b>3.3. NIVEL DE ANÁLISIS .....</b>	<b>42</b>
<b>3.4. UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN .....</b>	<b>42</b>
<b>3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>43</b>



<b>3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	<b>47</b>
.....	
3.6.1. Validez y confiabilidad .....	47
<b>3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>47</b>
<b>3.8. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>48</b>
3.8.1. Región de Puno .....	48
3.8.2. Universidad Nacional del Altiplano.....	49
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>51</b>
4.1.1. Características de la población objeto de estudio .....	52
4.1.2. PBP y Estrés en los becarios de la UNA, Puno.....	55
4.1.3. PBP y Seguridad económica en los becarios de la Universidad Nacional del Aльтиplano.....	61
4.1.4. PBP y Rendimiento académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano.....	67
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>73</b>
<b>4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....</b>	<b>79</b>
4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1 .....	80
4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2.....	81
4.3.3. Prueba de hipótesis específica 3 .....	82
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>84</b>



<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>86</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>96</b>

**Área:** Ciencias Sociales

**Línea:** Gobernabilidad Ciudadana y Desarrollo Social.

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 10 de enero de 2023.





## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de estrés: en cantidad de becarios. ....	60
<b>Gráfico 2.</b> Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de seguridad económica: en cantidad de becarios. ....	66
<b>Gráfico 3.</b> Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según nivel de rendimiento académica: en cantidad de becarios. ....	72



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Oficio de autorización para aplicar el instrumento. ....	104
<b>Figura 2.</b> Oficio dirigido a los decanos de facultades de la UNAP. ....	105
<b>Figura 3.</b> Oficio de acceso a la información pública de la población de becarios.....	106
<b>Figura 4.</b> Base de datos: vista de variables. ....	107
<b>Figura 5.</b> Base de datos: Vista de datos. ....	108
<b>Figura 6.</b> Validación del instrumento. ....	109
<b>Figura 7.</b> Prueba de hipótesis específica 1.....	110
<b>Figura 8.</b> Prueba de hipótesis específica 2.....	112
<b>Figura 9.</b> Prueba de hipótesis específica 3.....	114



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población objeto del estudio según escuelas profesionales de la UNA, Puno. .....	52
<b>Tabla 2.</b> Población objeto del estudio por procedencia, según sexo.....	54
<b>Tabla 3.</b> Población objeto del estudio por lengua materna, según sexo .....	54
<b>Tabla 4.</b> Población objeto del estudio por nivel de estrés, según sexo .....	56
<b>Tabla 5.</b> Población objeto del estudio por nivel de estrés, según área de estudio .....	57
<b>Tabla 6.</b> Población objeto del estudio por Ítems sobre el estrés .....	58
<b>Tabla 7.</b> Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de estrés .....	59
<b>Tabla 8.</b> Población objeto del estudio por nivel de seguridad económica, según procedencia .....	61
<b>Tabla 9.</b> Población objeto del estudio por nivel de seguridad económica, según área de estudio .....	63
<b>Tabla 10.</b> Población objeto de estudios por ítems de seguridad económica.....	64
<b>Tabla 11.</b> Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de seguridad económica.....	66
<b>Tabla 12.</b> Población objeto de estudio por promedio ponderado del 2020-I, según área de estudio .....	68
<b>Tabla 13.</b> Población objeto de estudio por promedio ponderado del 2020-II, según área de estudio .....	69
<b>Tabla 14.</b> Población objeto de estudio por ítems de rendimiento académico.....	70
<b>Tabla 15.</b> Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según nivel de rendimiento académico .....	72
<b>Tabla 16.</b> Pruebas de chi-cuadrado: Efectividad del PBP y nivel de estrés.....	80



**Tabla 17.** Correlación de variables: Efectividad del PBP y seguridad económica..... 81

**Tabla 18.** Correlación de variables: Efectividad del PBP y rendimiento académico ... 82

## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

PRONABEC : Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo

PBP : Programa Beca Permanencia

MINEDU : Ministerio de educación

SISFOH : Sistema de Focalización de Hogares

OBE : Organización de Bienestar Estudiantil

UNAP : Universidad Nacional del Altiplano Puno

RHO : Coeficiente de Correlación de los rangos



## RESUMEN

**La problemática** que aborda el trabajo de investigación está orientada al análisis de las dificultades que estaría afrontando el Programa Beca Permanencia (PBP) en el proceso de su implementación, referido al seguimiento de los becarios en su desempeño académico y apoyo socioemocional. **El objetivo** del estudio es determinar la asociación entre el PBP y las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021. **La metodología** de la investigación es cuantitativa, de diseño no-experimental, cuyo nivel de análisis es descriptivo-correlacional. **La población** de estudio está conformada por 472 estudiantes universitarios becarios; cuya muestra, es obtenida a través de un ajuste en el muestreo probabilístico aleatorio simple, siendo esta de 146 estudiantes becarios. **La técnica** de investigación que se empleó es: la encuesta, con su respectivo instrumento (cuestionario), con preguntas que nos permitirán conocer a profundidad la asociación del PBP y las condiciones de bienestar de los becarios; para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el software Excel y el paquete estadístico SPSS. **Los resultados** dan cuenta de que la asociación entre el PBP y las condiciones de bienestar de los becarios es positiva, de tal modo que los cambios en el estrés académico, en la seguridad económica y en el rendimiento académico son resultados de la intervención del citado programa de becas.

**Palabras Clave:** Beca permanencia, Condiciones de bienestar, Estrés académico, Rendimiento académico, Seguridad económica.



## ABSTRACT

*The problem* that the research work addresses is oriented to the analysis of the difficulties that the Permanence Scholarship Program (PBP) would be facing in the process of its implementation, referring to the follow-up of the scholarship holders in their academic performance and socio-emotional support. *The objective* of the study is to determine the association between the PBP and the Well-being conditions of the Scholars of the National University of the Altiplano Puno: 2019-2021. *The research methodology* is quantitative, non-experimental design, whose level of analysis is descriptive-correlational. The study population is made up of 472 university students with scholarships; whose sample is obtained by means of a simple random probabilistic sampling adjustment, this being 146 scholarship holders. *The research technique* that was used is: the survey, with its respective instruments (questionnaire), with questions that will allow us to know in depth the association of the PBP and the well-being conditions; for data processing and analysis, excel software and the SPSS package were used. *The results* show that the association between the PBP and the comprehensive well-being of the scholars is positive, in such a way that the changes in academic stress, economic security and academic performance are results of the intervention of the aforementioned scholarship program.

**Keywords:** Academic performance, Academic stress, Economic security, Scholarship permanence, Well-being conditions.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación evidencia la relación del Programa Beca Permanencia y las condiciones de bienestar que tienen los becarios de la UNAP respecto a los ejes temáticos: estrés académico, seguridad económica y rendimiento académico. La Beca Permanencia es un concurso financiado por el PRONABEC y el MINEDU con el fin de garantizar las condiciones necesarias para aquellos que son acreedores de la beca, también, la Beca Permanencia está dirigida a jóvenes estudiantes de escasos recursos económicos y estudiantes que destacan con su buen rendimiento académico. Asimismo, se ha visto que más allá de las subvenciones económicas, se realiza seguimiento y apoyo socioemocional a los becarios para garantizar la permanencia y culminación de los estudios superiores.

En base a lo anterior, el objetivo de esta investigación es determinar la asociación entre el PBP y las condiciones de bienestar en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021, para de esta manera plantear sugerencias en mejora de la implementación del PBP a nivel nacional y regional, tomando en cuenta sus debilidades y oportunidades en la prestación de los servicios y/o beneficios brindados a los becarios.

El estudio se encuentra organizado en cuatro capítulos, en el capítulo I se presenta la introducción, el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, la importancia y utilidad del estudio y los objetivos. En el capítulo II se aborda la revisión de la literatura donde consigna los antecedentes, el marco teórico, el marco conceptual e hipótesis. El capítulo III hace énfasis en el procedimiento metodológico de la investigación y finalmente el capítulo IV pone a la vista los resultados y discusión en relación con los objetivos de la investigación.



Para terminar, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática que abordó el trabajo de investigación está orientada al análisis de las dificultades que estaría afrontando el Programa Beca Permanencia (PBP) en el proceso de su implementación, referido al seguimiento de los becarios en su desempeño académico y apoyo socioemocional. *A nivel internacional*, según Martínez (2010) los programas que velan por los derechos educativos son esenciales para familias en condición de pobreza, estos programas se concretan en becas de apoyo hacia los jóvenes, porque sin ellas difícilmente accederían a niveles educativos más elevados, ya que las transferencias económicas se utilizan principalmente en la educación, alimentación, materiales educativos y vestimenta; por otro lado, las familias se sienten más motivadas a invertir en la educación de sus hijos y hasta las prioridades domésticas cambian.

*A nivel nacional* de acuerdo con el Ministerio de Educación (2012) y Cotler (2016) el programa de becas en el país es fundamental para jóvenes estudiantes de bajos recursos económicos, ya que con ello pueden estudiar sin ningún inconveniente en cuanto a alimentación, material educativo, alojamiento y otros. Entonces, se deduce que los programas de becas asumen una gran responsabilidad en un país como el Perú, caracterizado por las desigualdades sociales estructurales que, en el ámbito educativo, representa un obstáculo para los estudiantes de los sectores de pobreza y pobreza extrema, impidiendo la permanencia y culminación de sus estudios universitarios y repercutiendo negativamente en el desarrollo del capital humano. En dicho contexto, *el PBP* tiene una evolución relacionada con acortar las brechas de desigualdad, ya que, de acuerdo al Ministerio de Educación & Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2021) tiene





como objetivo garantizar el acceso, la permanencia y la culminación en la educación superior, contribuyendo a la equidad educativa y a la disminución de la deserción estudiantil.

*A nivel local*, en un estudio sobre programa de becas, Choquehuanca (2017) expresa que los becarios están altamente satisfechos con el proceso, asesoramiento y herramientas del programa Beca 18, también detalla que el promedio de notas de la mayoría de los becarios oscilan de 12 a 15 puntos (grupo de puntajes medios) y comparando con el estudio de Navarro (2015), donde la mayoría de los becarios de la Universidad Continental si obtienen puntajes altos, el autor concluye que los becarios de la UNAP pueden tener problemas con su rendimiento académico ya que el promedio de notas de la mayoría de becarios no supera los 15 puntos.

De hecho, en la actualidad el PBP está cobrando una importancia crucial en la región Puno, ya que los beneficios consisten en la asignación de una subvención económico, apoyo educativo y socioemocional a estudiantes de bajos recursos y alto rendimiento académico, favoreciendo así: el desarrollo académico de estudiantes universitarios, la dedicación exclusiva, permanencia y culminación de estudios superiores. De modo que se fortalezca el capital humano del país, revalorizando el potencial de los recursos humanos jóvenes y sea menor la pérdida de la productividad laboral. Asimismo, el programa no solo trata de entregar más becas sino asegurar que el becario tenga todas las condiciones favorables para su permanencia y culminación de estudios. Es decir, gozar de un pleno **bienestar**, que según Sen (2000), Flores & Gallegos (2011), es el buen estado al que logran llegar los individuos y la sociedad en medio de los factores sociales en los que viven sumergidos. En otras palabras, poder afrontar la vida



de manera segura con libertad, capacidad de elección y por supuesto tener acceso a los servicios básicos para vivir una vida digna y de calidad.

En este contexto, con el estudio se busca analizar tres aspectos, características, variables o ejes de análisis relacionados con la implementación del PBP, tales como: *primero, el estrés académico; segundo, la seguridad económica; y tercero, rendimiento académico* de los becarios. A continuación, se describen cada uno de estos *ejes de análisis* a modo de plantear mejor la problemática de la investigación.

*Respecto al eje de análisis referido al estrés académico*, dicho eje ha sido objeto de un intenso debate en los últimos años. Existe un crecimiento exponencial de estudios, informes y revisiones sobre el tema, en ese sentido, el estrés es entendido como la reacción ante cualquier situación o pensamiento que genere tensión, la cual puede ser positivo o negativo si la situación de riesgo persiste. Como sostiene Lazarus (2017), el estrés es la respuesta a un estímulo, situación o contexto que percibimos como riesgoso o exigente, que se expresa en respuestas psicológicas, conductas y pensamientos. Así pues, la transición a la vida universitaria requiere esfuerzos para adaptarse a un entorno competitivo con nuevos roles, normas, responsabilidades y exigencias académicas como los horarios, exámenes, espera de notas o incertidumbre sobre su futuro profesional y laboral; asimismo, el aumento del estrés depende también de sus expectativas educativas y situaciones psicosociales: problemas familiares, económicos, escolares, poco tiempo para el intercambio con la familia, pareja o amigos, etc.

*En cuanto al eje de análisis de la seguridad económica, la economía comenzó a formar parte de nuestras vidas hace mucho tiempo*, por lo cual el concepto ha variado dependiendo de las necesidades de cada persona, el entorno y las normas culturales vigentes, pero puede definirse como la capacidad de satisfacer las necesidades



básicas de manera sostenible. De acuerdo con Rejda (2012) la seguridad económica es parte del bienestar y se refiere a un estado en el que las personas, los hogares y las comunidades están relativamente seguros de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vestido, vivienda, atención médica, educación y deseos vitales en su vida diaria y en el futuro.

Por último, *el eje de análisis referido al rendimiento académico*, tiene un carácter multifactorial, ya que ha evolucionado a través de los años y diferentes autores han intentado definirlo desde su perspectiva, algunos autores se refieren a ello como la capacidad académica, desempeño académico o rendimiento académico; sin embargo, Martínez & Pérez (2007) afirman que el rendimiento académico se mide o evalúa por las notas que obtiene el estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje, por lo que las notas parciales y anuales son las únicas referencias oficiales de rendimiento.

De toda la problemática expuesta, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes preguntas, en coherencia con las características problemáticas descritas arriba.

## **1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Cuál es la asociación entre PBP y las condiciones de bienestar en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

a) ¿Cuál es la asociación entre el PBP y estrés académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?



- b) ¿Cuál es la asociación entre el PBP y la seguridad económica en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?
- c) ¿Cuál es la asociación entre el PBP y rendimiento académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?

### **1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. Hipótesis general**

El PBP tiene una asociación positiva alta con las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2019-2021.

#### **1.3.2. Hipótesis específicas**

- a) El PBP se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Dado que, muchos estudiantes tienen que lidiar con problemas económicos, emocionales, familiares y sociales y al mismo tiempo tienen que dedicarse a sus estudios, generando en el estudiante agotamiento físico, emocional y mental. Pues, el programa además de dar apoyo económico también ofrece cursos, talleres y asesoramiento relacionado al bienestar emocional.
- b) El PBP tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Dado que, los becarios están subvencionados económicamente por el programa. La cual, reduce la preocupación que los estudiantes tienen por sus finanzas y a la vez ya no tienen que trabajar para cubrir gastos como papelería, alimentación, movilidad, vivienda, vestimenta, entre otros.
- c) El PBP tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Dado que, el programa



le da la oportunidad de dedicarse completamente a su permanencia y culminación de sus estudios, puesto que muchos de los estudiantes desertan por problemas generalmente de carácter económico.

#### **1.4. IMPORTANCIA Y UTILIDAD DEL ESTUDIO: JUSTIFICACIÓN**

Como parte del PBP y producto de la experiencia vivida se ha podido identificar dinámicas y percepciones diferentes por áreas de estudio de los becarios, por ello surge el interés de desarrollar la investigación en torno a la dinámica y lógica de implementación del citado programa de becas, para analizar las percepciones y valoraciones de los becarios en torno al estrés académico que les produce ser becarios, la seguridad económica que les genera y el rendimiento académico que demanda ser becario en las áreas de estudio (sociales, biomédicas e ingenierías) de la Universidad Nacional del Altiplano. También por la exposición del programa, la relevancia que ha asumido en los últimos años, la accesibilidad a la población estudiada y finalmente porque se ha constatado que no existen muchos estudios sobre el tema y mucho menos sobre el PBP.

En particular, el estudio permitirá ampliar el conocimiento que se tiene acerca del tema, dado que el PBP es una de las políticas de Estado dirigida a la formación de capital humano más importante que existe en el país; asimismo, servirá como antecedente o literatura para estudios posteriores. Finalmente, los resultados del estudio contribuirán en la mejora del proceso de implementación del PBP a nivel regional y a nivel nacional, considerando sus debilidades y potencialidades en la provisión de los servicios y/o beneficios que despliega para los estudiantes becarios.

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. Objetivo general**



Determinar la asociación entre el PBP y las condiciones de bienestar en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la asociación entre el PBP y estrés académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- b) Medir la asociación entre el PBP y la seguridad económica en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.
- c) Precisar la asociación entre el PBP y rendimiento académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A nivel internacional Vargas et al. (2020) quien investigó “las Becas Escolares y su impacto en la percepción del promedio escolar: evidencia para la Ciudad de México”, donde su objetivo fue determinar el impacto del Programa de Becas Escolares de la Ciudad de México en la percepción de los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos(as). Los resultados de la investigación indican que existen impactos positivos y significativos del Programa de Becas Escolares de la Ciudad de México, de hecho; los padres apreciaron que las notas de sus hijos(as) son más altas, aumentaron en un 18,1% (entre nueve y diez) y, al mismo tiempo, se reducía significativamente la probabilidad de que los padres percibieran una nota más baja frente a quienes no reciben la beca.

Asimismo, Andraca (2006) en su investigación titulada “Programas de becas estudiantiles: experiencias latinoamericanas”, tiene como objetivo demostrar que los programas de becas brindan igualdad de oportunidades educativas y reducen las desigualdades en las poblaciones más desfavorecidas al canalizar recursos directamente a familias de bajos ingresos para, entre otras cosas, alentar la permanencia de los estudiantes en la educación. De acuerdo con los resultados del estudio, los programas deben promover la inclusión y retención de niños y jóvenes de bajos recursos en el sistema escolar, ofreciéndoles la oportunidad de recibir la capacitación que necesitan para trabajos mejor remunerados en el futuro, y así reducir la pobreza en el mediano plazo. Asimismo, los resultados obtenidos en Brasil y México inspiraron el desarrollo de programas de similar naturaleza en otros países de la región y en África. Por sus logros, se les considera



ejemplares en la reducción de la pobreza y la mejora de la educación de los sectores más pobres de la población.

Asimismo, *a nivel nacional* según el Instituto Nacional de Estadística e Información (2013) entre los jóvenes menores de 23 años, solo el 22% logra acceder a la educación superior. El 15% de este grupo abandona la universidad en algún momento de su carrera. Además, entre las personas de 25 a 34 años que viven en pobreza o pobreza extrema, solo el 8% culminó sus estudios superiores. Por la cual, se realizan diferentes estudios para determinar qué factores inciden en la deserción estudiantil. Y según el Ministerio de Educación (2012) los recursos financieros son la razón número uno para no ir a la universidad y continuar los estudios superiores.

También como afirma el Ministerio de Economía y Finanzas (2013) en su estudio titulado “Evaluación de Impacto BECA 18: Modalidad ordinaria 2013”, su objetivo fue identificar los principales resultados de la Beca 18, para lo cual se realizó un estudio comparativo. En la cual, concluye que la introducción de la beca 18 ha tenido un gran impacto, pues según su estudio los principales resultados de la beca son un mejor acceso a la educación superior y matrícula oportuna, mayor probabilidad de acceso a instituciones de mayor calidad, mejor rendimiento académico en las universidades, continuidad de estudios y un mayor índice de bienestar en términos de satisfacción con la vida en comparación con los aspirantes que no recibieron una beca.

Asimismo, Cotler (2016) en su estudio titulado “Educación superior e inclusión social: un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18”, su objetivo fue describir y analizar el impacto que el programa Beca 18 ha tenido sobre los beneficiarios. En la cual, concluye que, como resultado de las becas, los becarios pueden estudiar sin ningún tipo de inconvenientes ya que el financiamiento de la beca cubre los estudios,





alojamiento, alimentación, materiales educativos, entre otros gastos, y ya egresados pueden gestionar ellos mismos su empleabilidad y así contribuir a la productividad del país.

También Espinoza (2018) en su estudio “Acceso a la educación superior de poblaciones vulnerables: el caso Beca 18, modalidad albergues del PRONABEC – Perú, 2012 – 2016”, su objetivo fue analizar la implementación del Programa Beca 18, modalidad albergues del PRONABEC. De la cual, la conclusión más relevante en el estudio es que los becarios universitarios tienen una nota promedio de 15 y los becarios de instituciones una nota promedio de 14. Esto debido a que, existen factores culturales que influyen en el rendimiento académico (promedio de notas), ya que los becarios provienen de albergues y esta situación les genera problemas de adaptación social.

*A nivel local*, Choquehuanca (2017) en su investigación titulada “Satisfacción de los beneficiarios del programa Beca 18 y rendimiento académico en la Universidad Nacional del Altiplano Puno – 2016”, su objetivo fue determinar la relación que existe entre la satisfacción y el rendimiento académico de los usuarios de Beca 18 en la Universidad Nacional Altiplano Puno. En la cual, los resultados indican que los becarios presentan una satisfacción alta respecto al programa (en la dimensión de procesos 99.6%, acompañamiento 98.5% y herramientas 92.6%). También en relación con el rendimiento académico, el 79,40% de los becarios presentan un promedio de nota 12 y 15.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Políticas y programas sociales**

La sociedad moderna según Luhmann (1990) es distinta a los siglos pasados y ha alcanzado niveles más altos de complejidad y especialización, lo que se expresa en la separación virtual de tres órdenes: el sistema social, las organizaciones y la



interacción social, distintas entre sí y a su vez formando un todo. Lo mencionado trajo principalmente la crisis de integración social, pues Durkheim (1987) menciona que a medida que la sociedad moderna se va haciendo más compleja, nuestra identificación con ella se hace cada vez más problemática, pues ésta se inclina más al individualismo, en contraste, la sociedad se organiza y se especializa cada vez más en la solución de determinados problemas para garantizar la identificación de los individuos con ella misma.

Según Barba (1999) el proceso de unificación de los individuos con la sociedad se puede dar de dos maneras: la interacción social y la intervención sistemática; la primera se enfoca en los procesos de constitución y organización de identidades colectivas a partir de la interacción y organización social, lo que se denomina socialización. La segunda se enfoca en la integración del individuo a través de grupos e instituciones particulares mediante normas de acción transformadas en poder externo, aplicados con mecanismos sistémicos, abstractos, anónimos y estandarizados, a su vez dotados de poder económico y administrativo haciendo que estos se sujeten al tejido social a través de políticas, instituciones, programas, etc., que atacan las identidades colectivas sustituyendo el individualismo por formas anónimas de socialización.

Por ello la intervención sistemática, desde una perspectiva sociológica, puede ser concebida como una forma de resolver la crisis de integración, mediante la política social, buscando regular el proceso de diferenciación creciente que caracteriza al mundo contemporáneo y que se traduce en desigualdad, anomia, pérdida de sentido, etc.



Al mismo tiempo, estas políticas y los programas sociales se pueden analizar desde dos grandes enfoques: el enfoque universalista y el enfoque de focalización.

En cuanto al **enfoque universal**, según Paes de Barros & Carvalho (2004) explican el hecho de garantizar a todos, sin discriminación alguna, el libre acceso a determinados servicios o bienes, ya sean inversiones o compensaciones; en particular, que todos tengan acceso a los mismos beneficios, y que los más pobres tengan una mayor una mayor proporción del beneficio o el bienestar que quienes tienen mejores condiciones de vida, lo que, desde el punto de vista del universalismo, reduce la desigualdad en los resultados de la aplicación de los programas sociales.

Además, según Filgueira (2014) el universalismo promueve la cohesión social, la equidad y la eficiencia al dejar de crear disparidades en el acceso a una gama de beneficios y servicios básicos; al mismo tiempo, no se oponen a la búsqueda de la eficiencia en la medida en que los beneficios y transferencias universales no reemplazan ni oscurecen la lógica de mercado en la que esta esfera sería eficiente; asimismo, el autor agrega que la universalidad tiene ventajas desde una perspectiva redistributiva; esta mayor redistribución se logra a través de la economía política del universalismo, que toma algunos recursos y servicios como bienes públicos para todos.

Asimismo, Home (2012) entiende el universalismo no sólo como una garantía de acceso a servicios básicos de calidad, sino también para considerar al beneficiario del bien o servicio no sólo como receptor de derechos, sino también de obligaciones. Por otro lado, en realidad existen claras diferencias en la calidad del servicio, ya que las personas que no son pobres prefieren recurrir a servicios privados e incluso tarifas adicionales de prepago que ofrecen mejor calidad, por lo que el autor propone



mejorar la calidad de servicio del sector público, lo que implica un aumento de la financiación estatal a través de reformas tributarias que imponen una mayor carga fiscal a quienes perciben más ingresos, y que se está convirtiendo en una característica más del modelo de universalización.

En cuanto al **enfoque de la focalización** de las políticas y programas sociales, según Ocampo (2008), la política de focalización es entendida como el apoyo de los subsidios de parte del Estado frente a los sectores más vulnerables en sus derechos y en el diseño de los sistemas público-privados, también defiende la necesidad de fundamentar la política social en varios principios, entre los que se destacan los ideales de universalidad y solidaridad. Asimismo, Lo Vuolo (2014) señala que las políticas focalizadas buscan corregir las desigualdades en un área determinada y promover una mayor eficacia en la asignación y entrega de recursos a los sectores más pobres y necesitados de protección social.

Según Gallo (2015) la política social focalizada se basa en reconocer e identificar a las personas o grupos sociales que padecen una necesidad específica y que por tanto tienen derecho a una asistencia específica, es decir, las políticas sociales focalizadas se centran en individuos o grupos de un determinado sector social que padece una situación de necesidad, privación o penuria.

Además, Ochman (2014) indica que la focalización asegura que los recursos disponibles o escasos se utilicen de manera eficiente para que las políticas públicas focalizadas sean más efectivas, particularmente en países con mayores índices de desigualdad, esto lógicamente podría conducir a una reducción en los costos tributarios y por ende a un menor rechazo a las políticas sociales gubernamentales, haciéndolas sostenibles en el largo plazo



En definitiva, las políticas universales están asociadas con altos costos y baja efectividad, mientras que las políticas focalizadas concentran los recursos en la población más vulnerable.

Por ello, en línea con las políticas y programas de enfoque focalizado, el Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos (PRONABEC) brinda becas de estudios para aquellos jóvenes en condición de pobreza y pobreza extrema. Para ello, el Estado a través del Ministerio de Educación del Perú, específicamente PRONABEC, otorga becas como: Beca 18, beca permanencia, beca presidente de la república, beca docente universitario, beca inglesa, beca 18 internacional, becas para hijos de docente y entre otros. Asimismo, estas becas deben ser utilizadas como motor de desarrollo no solo de la educación técnica y/o vocacional sino de la nación en su conjunto.

### **2.2.2. Programa de becas**

*A nivel internacional* Calero (1993) considera que las becas son subsidios e inversiones gubernamentales que la teoría del capital humano justifica como un intento de corregir una serie de fallas del mercado, y señala una relación directa entre la inversión en capital humano y la productividad, pues estas inversiones a futuro se transforman en retribuciones por parte del individuo que ha disfrutado del subsidio.

Por consiguiente Berlanga (2014) enfatiza la necesidad de impulsar un modelo social de becas y ayudas que elimine las desigualdades y compense el rendimiento académico y consiga fortalecer la dimensión social y evitar la aparición de un nuevo tipo de desigualdad entre ricos y pobres en términos de conocimientos.

*A nivel nacional*, Mellán (2019) afirma que aquellos estudiantes que han sido beneficiado por las becas tienen la capacidad de superar circunstancias difíciles, pues



cuando una persona experimenta un estado afectivo de satisfacción en relación con el hecho de lograr algo a lo que aspiraba, se asocia con la manifestación de valentía o coraje y la capacidad de adaptarse a situaciones estresantes de la vida.

En el estado peruano, El PRONABEC tiene como objetivo posibilitar que jóvenes de bajos recursos económicos y alto rendimiento académico accedan y completen su educación superior técnica y/o profesional en universidades e institutos reconocidos, a su vez, el programa ofrece oportunidades de desarrollo en el marco de la política social que está siendo implementado por el gobierno.

De acuerdo al Reglamento publicado en el Diario Oficial El Peruano se aprobó la Ley N° 29837, Ley de creación del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, dicha aprobación se realizó el 28 de setiembre de 2012, el PRONABEC según la Resolución Ministerial N°705-2017 del Ministerio de educación (2017) tiene por objetivo:

Promover la equidad en la educación superior asegurando el acceso, la continuidad y la finalización de esta etapa a jóvenes que alcanzaron un alto rendimiento académico y que a su vez sean de escasos recursos económicos a través de la planificación, diseño, gestión, seguimiento y evaluación de becas y créditos de estudio para financiar estudios en institutos técnicos, universidades y demás instituciones educativas en general, sean o no parte del sistema educativo; así como formación de artistas, artesanos y formación especializada para competiciones deportivas de alto nivel. De igual manera, ayuda a vincular las necesidades del sector y la formación académica, en el entorno de demanda laboral en los sectores públicos y privados.



Asimismo, PRONABEC ofrece los siguientes tipos de oportunidades educativas:

**Becas Pregrado.** Esta beca se otorga a estudiantes que hayan culminado sus estudios secundarios con alto rendimiento académico y que a su vez se encuentren en estado de pobreza y pobreza extrema según el SISFOH. Esta beca financiada por el MINEDU permite el acceso, permanencia y finalización de estudios superiores en instituciones y universidades de prestigio.

Este tipo de beca cubre los costos directos e indirectos de la educación superior. Los costos directos incluyen los gastos académicos: matrícula, pensiones (en cuestión de universidades privadas), vestuario o elementos de seguridad industrial, una computadora portátil y costos para la obtención del título, y entre los costos indirectos, los becarios reciben un subsidio mensual, cantidad que se destinará al alquiler de una habitación, material didáctico, movilidad y alimentación. Las becas de pregrado son:

- a) Beca 18: entre las modalidades más destacadas está la beca 18 ordinaria, beca 18 albergue, beca 18 VRAEM, beca 18 Huallaga, entre otros.
- b) Beca Excelencia Académica para hijos de Docentes.
- c) Beca Permanencia.
- d) Beca Continuidad de Estudios.

### **Becas Postgrado.**

La Beca de Posgrado es para jóvenes que hayan terminado los estudios universitarios y obtenido un título con alto rendimiento académico, deben estar en el tercio superior de su promoción, además de presentar un buen perfil profesional, deben acreditar una condición de pobre o pobre extremo. Es una beca financiada por



el MINEDU y brinda al beneficiario la oportunidad de extender y fortalecer los conocimientos adquiridos en la educación superior, así como introducir la investigación científica.

Este tipo de beca cubre los costos directos e indirectos relacionados con la realización de una maestría o doctorado. Entre los gastos directos se distinguen los pagos por gastos educativos: matrículas, pensiones, gastos administrativos de una institución educativa y gastos de graduación, y entre los gastos directos se distinguen los pagos por gastos educativos: matrículas, pensiones, gastos administrativos de instituciones educativas. al graduarse y entre los gastos directos, los becarios reciben un subsidio mensual, monto que se distribuirá en transporte internacional, alquiler de habitación, material didáctico, movilidad y alimentación. Las Becas de Postgrado son:

- a) Beca presidente de la República
- b) Beca Bicentenario
- c) Becas de Especialización en Pedagogía
- d) Beca Docente Universitaria

**Becas Especiales.** Son todas las becas que no están consideradas en las becas de pregrado o posgrado, estas becas también son subsidiadas por el MINEDU.

**Crédito Educativo.** Este tiene por objeto coadyuvar en el financiamiento parcial o total de estudios de pregrado, posgrado o cualquier otro tipo de formación, así como para el material de estudio, colegiatura, gastos de graduación y todo lo relacionado con la superación académica.

*Por lo expuesto,* se entiende que las becas de estudios superiores facilitan la educación de jóvenes que se desempeñan muy bien en sus estudios, quienes a su vez





no cuentan con los medios para pagar su ingreso y permanencia en instituciones superiores, lo cual interviene en la calidad de vida. Asimismo, estas becas se otorgan con el propósito de mejorar el desarrollo del capital humano, convirtiendo a sus beneficiarios en profesionales de éxito, de modo que les permite contribuir a la productividad del país.

### **2.2.3. Condiciones de bienestar**

Según Sen (2000) El bienestar es el estado en el que las personas tienen la capacidad y la oportunidad de vivir una vida importante y valiosa. Esta capacidad está determinada por una variedad de libertades instrumentales. En otras palabras, bienestar significa acceso a bienes materiales, seguridad personal, calidad de ambiente, buena salud y buenas relaciones sociales para llevar una vida digna, todo lo cual está íntimamente relacionado y es base para tomar decisiones y actuar de la mejor forma.

Además, Flores & Gallegos (2011) verifica en su estudio que el bienestar está relacionado con las percepciones de buena salud mental y física, la capacidad de controlar el estrés, la ansiedad, tristeza e ira, buenas habilidades de afrontamiento y, en última instancia, la fuerza, energía, vitalidad y paz interior.

En relación a un entorno educativo Gutiérrez, 1995 citado en Gonzáles et al. (2002) define el bienestar como excelencia académica, calidad de vida, integridad de procesos, adecuada y consistente personalización y socialización; significa también educación integral, oportunidades de desarrollo para todos los implicados en el proceso universitario, la alegría de vivirlo.

Por lo expuesto, se asume que el bienestar es una situación que depende del contexto y que incluye aspectos básicos de una buena vida: libertad y elección, salud



y bienestar físico, buenas relaciones sociales, seguridad y paz. Además, estas características apenas difieren en el ámbito educativo, ya que se suma una formación integral para asegurar que los estudiantes gozan de bienestar.

Así pues, centrándonos en el entorno educativo según el Ministerio de Educación & Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2021) brinda a sus becarios un conjunto de acciones que guían y orientan su bienestar, el desarrollo de habilidades personales y tomar decisiones adecuadas que les permitan adaptarse, perseverar y culminar con éxito la educación superior y adquirir autonomía personal y social para asegurar su empleabilidad.

### **2.2.3.1. Teorías sobre el estrés**

*A nivel internacional* el estrés de acuerdo a Pérez et al. (s.f.) es la presión o tensión, en otras palabras, nos sentimos estresados cuando estimamos que lo que requiere una situación particular de nosotros está más allá de nuestra capacidad o recursos y puede ser difícil.

Asimismo, Gonzalez & Gonzalez, (2012) menciona que es un proceso cognitivo y afectivo que se percibe del impacto de los estresores. Las cuales, según Rojas et al., (2005), en un entorno universitario son la vida académica, la seguridad financiera, la familia, las situaciones laborales, las situaciones del entorno, el logro de metas y las relaciones interpersonales. Es decir, el alumno valora estos diferentes aspectos y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder con eficacia o no; estas valoraciones están relacionadas con emociones anticipatorias tales como: preocupación, ira, tristeza, miedo, confianza, contentamiento, alivio, entre otras. Si a este hecho se le suma la escasez de puestos de trabajo característica



de nuestro tiempo, junto con el alto grado de competitividad al que se enfrentarán, se ve que la finalización de los estudios por parte de los jóvenes exige un esfuerzo de adaptación a los nuevos roles, responsabilidades y demandas académicos (Casuso, 2011).

En cuanto a *nivel nacional* Estrada et al. (2021) señala que si bien el estrés académico es una respuesta bastante común entre los estudiantes universitarios, su presencia puede afectar profundamente el rendimiento académico, el bienestar psicológico y la calidad de vida. Es decir, afecta no sólo la dimensión académica de los estudiantes, sino que trasciende al contexto personal, familiar y social. }

Asimismo, a *nivel local* Jinez (2020) afirma que en la actualidad existen situaciones que resultan estresantes para la persona, por ejemplo, una entrevista, un examen, presión en el trabajo, problemas familiares, emocionales y entre otras.

*Por lo que se ha revisado* sobre la teoría del estrés, se entiende por estrés la presión o tensión que se siente cuando es difícil adaptarse a las exigencias de las circunstancias que forman parte de la vida como resultado de diversos cambios políticos, económicos, familiares, sociales, culturales y académicos que afectan tanto la salud como el bienestar personal.

### **2.2.3.2. Teorías sobre la seguridad económica**

A *nivel internacional* la seguridad económica de acuerdo al Comité Internacional de la Cruz Roja (2013) define como la condición de aquellas personas, hogares o comunidades capaces de satisfacer sus necesidades esenciales y hacer frente a los gastos ineludibles de manera sostenible tales



como los costos vinculados a las actividades y bienes mínimos para la subsistencia, la educación, la atención médica, de acuerdo con los requerimientos fisiológicos, el medio ambiente y las pautas culturales de cada lugar. En otras palabras, el goce de la seguridad económica permite a las personas satisfacer sus necesidades básicas que enriquecen la vida y tener independencia en la toma de decisiones. También, mejora la autoestima al promover la participación y roles importantes en la vida diaria como ciudadano pleno (Huenchuan & Guzmán, 2006).

También, la Organización internacional del trabajo (2004) señala que la seguridad económica incentiva el bienestar personal, la tolerancia y la felicidad, y esto tiene un impacto positivo en el crecimiento y la estabilidad social. No obstante, afirma que no todas las personas gozan de una seguridad económica, lo cual se manifiesta más en los países pobres.

De igual manera, *a nivel nacional* Según Perea (2019) la seguridad económica se relaciona con la protección contra amenazas de pobreza crónica y desempleo a través de un ingreso estable, el resultado del trabajo productivo y remunerado, o un sistema de seguridad social financiado con fondos públicos.

*Con base en las teorías revisadas* de la seguridad económica, se puede entender como la disponibilidad estable de recursos económicos que puede proporcionar un trabajo o un sistema de seguridad financiado con fondos públicos, los cuales son necesarios para una vida de alta calidad y que cubren necesidades primarias como la alimentación, vivienda, ropa y, entre otras



cosas. Además, una seguridad económica hace frente a amenazas del desempleo y pobreza.

### **2.2.3.3. Teorías sobre el rendimiento académico**

El rendimiento académico es un tema muy abordado, pero su conceptualización es complicada, dado que, algunos autores lo entienden como el desempeño académico y otros como aptitud escolar, estas diferencias normalmente solo se explican semánticamente y son sinónimos en su contexto global.

*A nivel internacional* Albán & Calero (2017) consideran el rendimiento académico como una estimación de lo que un estudiante ha aprendido como resultado de un proceso educativo.

Además, Ferragut & Fierro (2012) reconocen que el desempeño académico se asocia tradicionalmente con la capacidad intelectual, pero el equilibrio personal es un factor clave para un mejor desempeño, puesto que dichos autores realizaron un estudio donde examinaron las asociaciones entre las variables bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes, donde los resultados muestran correlaciones significativas entre las variables de estudio.

Asimismo, *a nivel nacional* desde el punto de vista del Programa Nacional de Becas & Crédito Educativo Del Ministerio de Educación (s.f.) el rendimiento académico es la medida de la capacidad y habilidades del estudiante, expresando lo aprendido durante el proceso educativo, lo que los ubica en el percentil superior al promedio al finalizar un período de estudio,



es decir, es la medida del nivel de conocimiento que ha logrado un estudiante como resultado de la educación recibida.

Además, según el estudio realizado por el Ministerio de Economía y Finanzas (2013) el rendimiento académico expresado en las notas o promedio de notas, es más alto para los becarios universitarios. Sin embargo, no se encuentran efectos significativos para el caso de las instituciones.

En cuanto *a nivel local* Ortega (2018) enfatiza que el rendimiento académico está ligado a la calidad de vida que se maneja, es decir, desde temprana edad se enfrenta dificultades como privación económica, colapso de una estructura familiar, deterioro de la salud, y, entre otras que afecta la calidad de vida y en consecuencia el rendimiento académico y viceversa. Por tanto, en nuestra opinión, una beca de estudios es una oportunidad para superar las dificultades señaladas.

## **2.3. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1. Programa Beca Permanencia**

El Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2016), señala que la beca permanencia está diseñada para estudiantes de pregrado que resaltan por su alto rendimiento académico en las universidades estatales del país, pero que no consiguen culminar su formación por tener escasos recursos económicos. La subvención que otorga la beca cubre la alimentación, movilidad local y material didácticos de estudio durante la carrera universitaria, también tiene como objetivo reducir la deserción e implicar a los estudiantes en el trabajo académico y de investigación. En palabras de



Thorp & Paredes, 2011 citado en Ramírez (2021) el programa de becas está diseñado para incorporar a estudiantes de escasos recursos, pero que aspiren continuar sus estudios universitarios o técnicos.

### **2.3.2. Estrés**

Según Barraza (2006), asegura que el estrés académico es un transcurso continuo de carácter adaptativo y predominantemente psíquico que ocurre cuando a un alumno se le presentan en un ambiente desmesuradamente exigente que, según la propia estimación del alumno, son consideradas estresantes; cuando estos estresores incita un desequilibrio sistemático, que se presenta en una serie de síntomas; y cuando esta inestabilidad fuerza al estudiante a tomar medidas de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico. En otras palabras, el estrés es un fenómeno humano adaptativo que favorece en gran medida a la supervivencia, al desempeño adecuado y a la función efectiva en muchos quehaceres de la vida en cuanto a transcurso en sus labores de día a día (Peiro, 2005).

### **2.3.3. Seguridad económica**

Según Huenchuan y Guzmán (2006), la seguridad económica es la capacidad de administrar y cuantificar los recursos financieros de manera consistente para garantizar una alta calidad de vida, que le permita disfrutar de necesidades objetivas especiales que sumen calidad durante muchos años, y disponer de autonomía en la toma de decisiones, es la otra cara de la pobreza, ya que le permite crear condiciones de seguridad y dignidad. De igual manera el Plan Internacional (2014) señala que la seguridad económica, es cuando las familias y las comunidades tienen un ingreso



sólido y sostenible a lo largo del tiempo, haciéndolas más resilientes en tiempos de dificultades económicas.

#### **2.3.4. Rendimiento académico**

Chadwick (1999) Define el rendimiento académico como una expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante, que se desarrollan y actualizan durante la enseñanza y el aprendizaje, que le permiten alcanzar niveles de funcionamiento y rendimiento académico durante el semestre, que se simplifica en la calificación final del estudiante. Asimismo, Valverde 2005 citado en Garbanzo (2014) señala que el rendimiento académico es difícil, debido a su multifactorialidad y complejidad, ya que involucra factores como institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos, estos factores condicionan el aprendizaje de las habilidades cognitivas del estudiante.

#### **2.3.5. Bienestar**

El bienestar de acuerdo a Organización Mundial de la Salud (2022) para esta organización, este tipo de bienestar representa un estado en el que una persona es consciente de sus capacidades, consigue hacer frente a las tensiones normales de la vida, puede trabajar de manera provechosa, fructífera y además logra contribuir a la sociedad. En otras palabras, el bienestar se comprende como la situación de una persona cuando sus necesidades están satisfechas, y cuando se espera su satisfacción en el futuro (Morales, 1994).





## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El fundamento epistemológico de la investigación se basa en el paradigma de la investigación cuantitativa-positivista. La cual, permitió recoger, procesar y analizar datos, sobre la asociación entre PBP y las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

Con la investigación se analizó la asociación de dos o más variables, buscando la generalización de los resultados a través de una muestra, de aquí se puede hacer inferencias de una población y donde se extrae la muestra, más allá del análisis de la relación de las variables, hace inferencia para analizar la asociación entre PBP y las condiciones de bienestar de los becarios. Como sostiene Hernández et al. (2014) la investigación cuantitativa es un proceso secuencial basado en evidencia que utiliza la recopilación de datos basada en variables de medición, luego analiza los datos y responde las preguntas de investigación. De esta manera, probamos hipótesis previamente establecidas apoyándonos en mediciones numéricas, cálculos y el uso de estadísticas para tratar de determinar patrones y pautas de comportamiento de una población.

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El estudio es de carácter transversal, cuyo *diseño es no-experimental*, que según Hernández et al. (2014) es el estudio de situaciones sociales, en el cual las variables se miden solo en un momento único, es sistemático y empírico, el investigador no puede presentar los valores de la variable independiente a voluntad y manipularla, sino que solo



observa las situaciones en su entorno natural para analizarlos. También nos brinda más oportunidades para generalizar los resultados a otros individuos y situaciones comunes.

### 3.3. NIVEL DE ANÁLISIS

El *nivel de profundidad* de la investigación es descriptivo-correlacional. Según Briones (2002) el *análisis descriptivo*, establece de qué manera se da la distribución de una, dos o tres variables en el ámbito global, cuál es la extensión de la variable expresándola en una síntesis de valores, cuál es la dispersión que se da entre las unidades de la población, entre otros. Asimismo, el análisis descriptivo en la investigación social cumple la función primordial de definir a un grupo con una o más características de la variable analizada.

Según Tamayo (2008) el *análisis correlacional* tiene como objetivo determinar en qué medida las variaciones en uno o más factores coinciden. La presencia y la fuerza de esta covarianza generalmente se determina estadísticamente, utilizando coeficientes de correlación, indicando en situaciones complejas donde es importante vincular variables, pero el control experimental no es posible; esto le permite medir y correlacionar simultáneamente múltiples variables de observación natural.

Por otro lado, el nivel del *alcance territorial* es micro, ya que la población de análisis lo conforman los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

### 3.4. UNIDADES DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

Las *unidades de análisis* de la investigación son:

- a) **El estrés académico**, es una reacción emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos, lo cual genera agotamiento físico, emocional y mental, y como consecuencia influye en las condiciones de bienestar del estudiante.



- b) **La seguridad económica**, el cual es fundamental para una buena calidad de vida, ya que puede cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestido y otras cosas. Además, con ello los estudiantes hacen frente a la pobreza y al desempleo.
- c) **El rendimiento académico**, es el resultado de los desempeños y los logros de las competencias del estudiante durante y al final de un ciclo académico, lo cual es fundamental para que los estudiantes puedan mantener la beca y así dedicarse completamente a su permanencia y culminación de sus estudios.

Las *unidades de observación* son los estudiantes becarios de la Universidad Nacional Altiplano Puno, quienes pertenecen a la convocatoria 2019 del PBP.

### 3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

**La población** objeto de estudio está conformada por un total de 472 estudiantes becarios de la Universidad Nacional del Altiplano, con base en la convocatoria-2019, según el PRONABEC, en el informe N°1086-2021-MINEDU/VMGI-PRONABEC-OBE.

**La muestra**, para la selección de la muestra se aplica el muestreo probabilístico aleatorio simple y estratificado por ser una población finita y heterogénea. Según Tamayo (2008) el muestreo estratificado es la división de la población en segmentos homogéneos (estratos) y luego se selecciona una muestra aleatoria simple de cada segmento (estratos), lo que se pretende en este tipo de muestreo es asegurar la representatividad de todo el estrato de interés de la muestra. En él se puede implementar un muestreo aleatorio simple o estratificado. Para seleccionar el tamaño mínimo de la muestra probabilística se aplicó la siguiente fórmula estadística:



N=Población

n= es la muestra

P= es la variabilidad positiva 0.5

Z= es el nivel de confianza 1.96 (95%)

Q= es la variabilidad negativa 0.5

E= es el margen de error 0.05 (5%)

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 472}{0.05^2 * (472 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{453,31}{2,14}$$

$$n = 211.83$$

$$n = 212$$

Para el ajuste muestral se aplica la siguiente fórmula estadística:

N=tamaño de la población

N<sup>1</sup>=tamaño de la muestra sin ajustar

n=tamaño de la muestra ajustada

$$n = \frac{n^1}{1 + n^1/N}$$



$$n = \frac{212}{1 + 212/472}$$

$$n = \frac{212}{1.45}$$

$$n = 146.21$$

$$n = 146$$

Para realizar el muestreo estratificado según escuelas profesionales se aplica la siguiente fórmula estadística:

Fh: Constante

Nh: Población por estrato

nh: muestra seleccionada por estrato

$$Fh = \frac{n}{N} = \frac{146}{472} = 0.31$$

$$nh = Nh(fh)$$

ESCUELAS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO						
Escuelas profesionales		Nº de Becarios	Muestra nh	Escuelas profesionales		Muestra nh
1	Ingeniería agronómica	20	6	19	Odontología	2



2	Ingeniería topográfica y agrimensura	19	6	20	Enfermería	14	4
3	Ingeniería agroindustrial	19	6	21	Medicina humana	2	1
4	Ingeniería agrícola	19	6	22	Medicina veterinaria y zootecnia	16	5
5	FísicoMatemático	2	1	23	Ciencias contables	21	7
6	Ingeniería civil	15	5	24	Administración	13	4
7	Arquitectura y urbanismo	12	4	25	Educación física	3	1
8	Ingeniería económica	38	12	26	Educación inicial	8	2
9	Ingeniería estadística e informática	7	2	27	Educación primaria	19	6
10	Ingeniería geológica	20	6	28	Educación secundaria	21	7
11	Ingeniería metalúrgica	4	1	29	Derecho	11	3
12	Ingeniería electrónica	11	3	30	Antropología	26	8
13	Ingeniería mecánica eléctrica	10	3	31	Arte	0	0
14	Ingeniería de sistemas	24	7	32	Ciencias de la comunicación social	13	4
15	Ingeniería de minas	16	5	33	Sociología	27	8
16	Ingeniería química	7	2	34	Turismo	9	3
17	Ciencias biológicas	2	1	35	Trabajo social	13	4
18	Nutrición humana	6	2				
TOTAL						472	147

Se determina que la muestra obtenida es de 146 estudiantes becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5 %.



### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

*La técnica de investigación aplicada en el estudio es la encuesta*, que según Tamayo (2008) permite responder problemas en términos descriptivos y establecer la correlación entre variables, luego de la recolección sistemática de información de acuerdo a un plan predeterminado, lo que garantiza la veracidad de la información obtenida.

*El instrumento de recolección de datos en el estudio es el cuestionario*, que según Tamayo (2008) contiene aspectos del fenómeno que se consideran significativos; también nos permite destacar algunos temas que más nos interesan, reduce la realidad a una cierta cantidad de datos esenciales y especifica el objeto de la investigación.

#### 3.6.1. Validez y confiabilidad

Para la confiabilidad y validez del instrumento aplicado se ha realizado la prueba piloto, aplicando el mismo a 24 estudiantes becarios, para ello se utilizó el programa SPSS versión 25. Los resultados obtenidos dan cuenta que el alfa de Cronbach es de 0,950, lo que indica que el cuestionario es adecuado y fiable para su aplicación.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,950	28

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2021.

### 3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el procesamiento y análisis de datos, fue necesario aplicar el estadístico SPSS versión 25 considerando como la primera variable al PBP y la segunda variable las



condiciones de bienestar y sus tres dimensiones: estrés académico, seguridad económica y rendimiento académico.

Las técnicas que se aplicó para el análisis y procesamiento de datos son:

- a) La codificación de las preguntas o ítems, la cual se efectuó con la numeración del 1 al 5.
- b) La categorización de las variables, realizada utilizando la escala o fórmula de Stanones para organizar o agrupar las respuestas de cada variable de estudio en tres categorías (por ejemplo: estrés bajo, moderado y alto), creando un gráfico en forma de campana. Para ello, se utilizó la media  $\pm 0.75$  \* desviación estándar, dicha fórmula nos permitió obtener los puntos de corte en función al puntaje conseguido en la medición de cada una de tres variables de estudio
- c) El análisis correlativo. Tales técnicas nos permitieron describir el tratamiento estadístico de los datos a través de tablas, gráficos y entre otros.

Asimismo, se aplicó el análisis de contenido, que según Hernández et al. (2014) es una técnica para examinar objetiva y sistemáticamente cualquier tipo de comunicación que cuantifica los mensajes o contenidos en categorías y los somete a análisis estadístico.

Por último, para la aceptación o rechazo de las hipótesis se aplicó el estadístico de la Chi-cuadrada y el coeficiente de correlación de Spearman (Rho de Spearman), que según Briones (2002) es un coeficiente que se utiliza para medir la correlación entre dos variables ordinales cuando se conoce la posición de una persona o sujeto, es decir, en función de la diferencia entre las posiciones.

### **3.8. CARACTERIZACIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.8.1. Región de Puno**





El departamento de Puno está situado en el extremo sureste del Perú, entre los 13°00'00" y 17°17'30" de latitud sur, 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste; Tiene una extensión territorial de 71.999,0 km<sup>2</sup> (6,0 por ciento del territorio nacional) y es el quinto departamento más extenso a nivel nacional. Limita al sur con la región de Tacna y el país de Bolivia, al norte con la región de Madre de Dios, al este con el país de Bolivia, y al oeste con la región de Moquegua, Cusco y Arequipa. Y, como todos los demás departamentos del Perú, es de facto una región con su propio gobierno regional, así como un distrito electoral en el que se eligen cinco congresistas.

La región está dividida en 13 provincias y 110 distritos y se menciona en la siguiente manera: Puno 15 distritos, Chucuito 7, Lampa 10, Melgar 9, Moho 4, El Collao 5, Azángaro 15, Carabaya 10, Huancané 8, San Antonio de Putina 5, San Román 5, Sandía 10 y Yunguyo 7

Como se aprecia la región de Puno es un polo de progreso económico. En la ciudad se desarrollan los siguientes tipos de actividad económica: comercio, industria, transporte, servicios, hotelería, turismo y otros.

Pese a ello, Puno es uno de los departamentos que presenta un ambiente crítico en cuanto a sus indicadores sociales. La tasa de pobreza (60,8%) es superior a la media nacional (34,8%). En términos de pobreza extrema, es el sexto departamento más alto del país (27% de la población del estado).

### **3.8.2. Universidad Nacional del Altiplano**

La Universidad Nacional de Puno (UNAP) es una universidad pública ubicada en Puno, Perú, fue una de las primeras universidades públicas. Fue fundada en 1856 por iniciativa de la población de la región de Puno. Fue establecida el 29 de



agosto de 1856 por la Ley N°406, firmada por Don Ramón Castilla y Marquesado, utilizando el nombre de Universidad de Puno, para la enseñanza de la religión, la legislación, la medicina, la filosofía y las letras, las matemáticas y las ciencias naturales. La creación de la universidad es producto de las demandas de intelectuales y políticos; porque la sociedad puneña es considerada la cuna de destacados intelectuales peruanos. Pero en 1867 suspendió sus actividades debido a la crisis económica y financiera de la época.

Años después, el senador Enrique Torres Belón, aseguró su apertura bajo la Ley N° 13516 con el nombre de Universidad Técnica del Altiplano, reiniciando sus actividades académicas el 29 de abril de 1962. En 1983, la Ley Universitaria N° 23733 la nombró Universidad Nacional Puno Altiplano.

En la actualidad cuenta con 20 facultades, 36 escuelas de formación profesional, una escuela de posgrado, entre otros; es el hogar de más de 16 mil estudiantes, 1 200 profesores y 800 empleados administrativos.

Además, está enfocada en generar conocimientos y guiar la formación integral de personas competentes a nivel de pregrado, maestría y posgrado; ejecuta la expansión cultural y la proyección para promover el desarrollo humano y sostenible en el ámbito regional, nacional y global.

Un aspecto menos conocido, pero de extrema importancia social es que la presencia de una universidad pública de Puno ha permitido la incorporación de muchos jóvenes aymaras y quechuas en las aulas universitarias. Así, la universidad ha jugado y sigue jugando un papel importante en la ciudadanía y reivindicación de las poblaciones indígenas de esta zona remota del Perú.



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

La Universidad Nacional del Altiplano (UNA), siendo una de las casas de estudios superiores más importantes de la Región Puno, alberga estudiantes de diferentes condiciones socioeconómicas, de las cuales los estudiantes más vulnerables y de alto rendimiento académico están invitados a participar en el concurso de becas que ofrece el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).

Considerando lo anterior, para efectos de la presente investigación de tesis de licenciatura de la Escuela Profesional de Sociología, como población objeto de dicho estudio se ha considerado a los estudiantes becarios del PBP, quienes cursan sus estudios en las diferentes escuelas profesionales de la UNA, Puno.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación, organizada de acuerdo con las tres variables del estudio. En una primera parte se expone la información general de la población objeto de estudio, quienes han participado en la investigación. En la segunda parte se exponen los resultados en torno a la relación entre el PBP y el nivel de estrés. En seguida se da cuenta de los resultados referidos a la relación entre el PBP y el nivel de seguridad económica. Además, se presentan los resultados en torno a la relación entre el PBP y el nivel de rendimiento académico. Asimismo, se realiza la discusión de los resultados del estudio presentado previamente. Finalmente, se realiza el análisis e interpretación de la prueba de las hipótesis estadísticas.



#### 4.1.1. Características de la población objeto de estudio

Los resultados presentados en la Tabla 1, revelan que los estudiantes de todas las escuelas profesionales, exceptuando a los estudiantes de la Escuela Profesional de Arte, son beneficiarios del PBP, en la UNA, Puno.

Además, tomando en cuenta que la técnica aplicada en la investigación ha sido la encuesta a través del instrumento del cuestionario. En este sentido, el cuestionario se aplicó a una muestra estratificada por escuelas profesionales, por lo que en la Tabla 1, se puede apreciar que las escuelas profesionales con mayor número de becarios son: en primer lugar, Ingeniería Económica con 8,0%, seguida de Ingeniería Agronómica con 6,2% y Antropología con 5,5% de becarios. Mientras que, con la menor proporción de becarios son las escuelas profesionales de Físico-Matemático, Ciencias Biológicas, Medicina Humana y Educación Física. Asimismo, se puede apreciar que el porcentaje promedio de becarios en las diferentes escuelas profesionales es de 2,7%.

**Tabla 1**

*Población objeto del estudio según escuelas profesionales de la UNA, Puno.*

<b>Escuelas Profesionales</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ingeniería agronómica	9	6,2
Ingeniería topográfica y agrimensura	6	4,1
Ingeniería agroindustrial	5	3,4
Ingeniería agrícola	7	4,8
Físico-Matemático	1	0,7
Ingeniería civil	3	2,1
Arquitectura y urbanismo	4	2,7
Ingeniería económica	12	8,2
Ingeniería estadística e informática	3	2,1



Ingeniería geológica	8	5,5
Ingeniería metalúrgica	2	1,4
Ingeniería electrónica	2	1,4
Ingeniería mecánica eléctrica	4	2,7
Ingeniería de sistemas	6	4,1
Ingeniería de minas	2	1,4
Ingeniería química	2	1,4
Ciencias biológicas	1	0,7
Nutrición humana	1	0,7
Odontología	2	1,4
Enfermería	4	2,7
Medicina humana	1	0,7
Medicina veterinaria y zootecnia	5	3,4
Ciencias contables	7	4,8
Administración	4	2,7
Educación física	1	0,7
Educación inicial	2	1,4
Educación primaria	5	3,4
Educación secundaria	7	4,8
Derecho	4	2,7
Antropología	8	5,5
Ciencias de la comunicación social	4	2,7
Sociología	7	4,8
Turismo	3	2,1
Trabajo social	4	2,7
Total	146	100,0

---

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS, 2022.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 1, se concluye que, para fines del estudio, como parte de la población objeto de estudio al menos se cuenta con un estudiante becario por cada una de las 34 escuelas profesionales de la UNA, Puno.

**Tabla 2**

*Población objeto del estudio por procedencia, según sexo: en porcentaje.*

		Procedencia		Total
		Urbana	Rural	
Sexo	Varón	17,1	34,9	52,1
	Mujer	18,5	29,5	47,9
Total		35,6	64,4	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la Tabla 2, el 64,4% de los becarios encuestados de la UNA, Puno, son de procedencia rural, entre varones y mujeres; en tanto que, el 35,6% de los becarios encuestados son de procedencia urbana: entre varones y mujeres.

Asimismo, en la Tabla 2, se observa que, el 52,1% de los becarios encuestados son varones y el 47,9% está representado por mujeres.

Por lo tanto, podemos afirmar que en su mayoría la población objeto del estudio (becarios) provienen del sector rural. De los cuales, la mayoría son varones.

**Tabla 3**

*Población objeto del estudio por lengua materna, según sexo: en porcentaje.*

		Lengua materna			Total
		Quechua	Aimara	Otros	
Sexo	Varón	30,8	16,4	4,8	52,1
	Mujer	32,2	12,3	3,4	47,9
Total		63,0	28,8	8,2	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.



De acuerdo con los resultados que se presentan en la Tabla 3, el 63,0% de los becarios encuestados de la UNA, Puno son de lengua materna quechua, en tanto que el 28,8% de los becarios encuestados sostienen ser de lengua materna aymara y el 8,2% de los becarios encuestados pertenecen a otras lenguas maternas.

Asimismo, en la Tabla 3 se puede observar que, el 32,2% de los becarios encuestados son mujeres quechua-hablantes, que constituyen la mayoría de las becarias en relación con los varones. Mientras que el 16,4% de los becarios aimara-hablantes son varones, que constituyen la mayoría con relación a las mujeres.

Por lo tanto, podemos concluir que, entre la población objeto del estudio, se cuenta con una mayor presencia de becarios de lengua materna quechua, donde las mujeres predominan en comparación con la cantidad de varones, y en el caso de los becarios aimaras se produce una relación inversa, donde predominan los varones con relación a las mujeres.

#### **4.1.2. PBP y Estrés en los becarios de la UNA, Puno**

En este apartado damos conocer sobre el estrés de los becarios, sabemos que la transición a la vida universitaria trae muchos cambios económicos, familiares, sociales, académicos, y otros, las cuales pueden provocar estrés, y queremos saber cómo los cursos, talleres y asesoramiento relacionado al bienestar emocional brindado por PRONABEC interviene en los becarios de la UNA, Puno. Asimismo, se presenta los resultados de la investigación que se realizó a través de la encuesta sobre el nivel de estrés en relación con el género de los becarios, el área de estudio de los mismos, para luego dar cuenta de las proposiciones o ítems planteados sobre el estrés y la efectividad del PBP según el nivel de estrés expresado por los becarios.

**Tabla 4**

*Población objeto del estudio por nivel de estrés, según sexo: en porcentaje.*

		Nivel de estrés			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Sexo	Varón	11,0	31,5	9,6	52,1
	Mujer	12,3	28,8	6,8	47,9
Total		23,3	60,3	16,4	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS, 2022.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 4, el 60,3 % de los becarios encuestados refieren que tienen un nivel de estrés moderado en el desarrollo de sus actividades académicas y el 23,3 % de los estudiantes becarios encuestados indican tener un nivel de estrés bajo. Por su parte, el 16,4 % de la población estudiada expresaron tener un nivel de estrés alto, lo cual puede contribuir a la ansiedad, e inclusive, a la depresión.

Asimismo, en la Tabla 4, podemos observar que, los varones presentan un nivel de estrés moderado (31,5%) superior al de las mujeres (28,8%). Esta situación sería corroborada porque las mujeres becarias presentan un nivel de estrés bajo (12,3%) en relación con los varones (11,0%).

Por lo tanto, podemos llegar a la conclusión de que los varones tienden a sufrir más estrés en comparación con las mujeres. Asimismo, el nivel de estrés de la mayoría de los becarios encuestados entre mujeres y varones se concentra en el nivel moderado a raíz de la presencia del PBP.





**Tabla 5**

*Población objeto del estudio por nivel de estrés, según área de estudio: en porcentaje.*

		Nivel de estrés			Total
		Bajo	Moderado	Alto	
Área de estudio	Ingenierías	13,7	30,1	8,2	52,1
	Biomédicas	2,7	5,5	1,4	9,6
	Sociales	6,8	24,7	6,8	38,4
Total		23,3	60,3	16,4	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados de la Tabla 5, el 52,1% de los becarios encuestados forman parte del área de Ingeniería, en la que el 30,1% de los becarios tienen un nivel de estrés moderado. Asimismo, el 38,4% de los becarios representan al área de sociales, de la cual el 24,7% presentan un nivel de estrés moderado. El 9,6% de becarios estudiados representan al área de biomédicas, donde el nivel de estrés predominante es el estrés moderado con 5,5%, al igual que en las demás áreas de estudio.

**Tabla 6***Población objeto del estudio por Ítems sobre el estrés: en porcentaje.*

Ítems	Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre	Total
Me siento más liberado(a) y calmado(a), ya no estoy repleto de pensamientos durante todo el tiempo.		9,6	50,7	30,1	9,6	100,0
Me siento con la capacidad de afrontar situaciones que sobrepasan mis posibilidades en lo personal, familiar y social.	2,1	6,2	26,0	47,9	17,8	100,0
Me siento con energía y motivación para afrontar las condiciones psicosociales (los problemas económicos, problemas sociales y otros).		4,8	19,2	45,9	30,1	100,0
Me siento tranquilo(a) y puedo conciliar el sueño sin ningún problema.	2,7	13,7	24,0	32,9	26,7	100,0
Me siento más calmado(a) y con menos preocupaciones en cuanto a horarios, exámenes y espera de notas.	0,7	12,3	33,6	37,7	15,8	100,0
Me siento más organizado (a) y puedo compartir más tiempo con familiares, pareja o amigos y sentirme mejor.	1,4	10,3	29,5	41,1	17,8	100,0

Fuente: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados de los becarios encuestados, en la tabla 6, el 50.7% manifiesta que solo en ocasiones se sienten más liberados y calmados durante

su día a día, ya no están repletos de pensamientos o al pendiente de informaciones, actividades, preocupaciones, entre otros.

También, los becarios encuestados señalaron estar conformes con la escala casi siempre en los siguientes ítems: El 47,9% de los becarios encuestados se sienten con la capacidad de afrontar situaciones que sobrepasan sus posibilidades. De la misma manera, el 45,9% se siente con energía y motivación para afrontar las condiciones psicosociales; el 32,9% de los becarios encuestados se sienten tranquilos y ello les permite conciliar el sueño y el 37,7% de los becarios encuestados se sienten más calmados(as) y con menos preocupaciones en cuanto a horarios, exámenes y espera de notas. Por último, el 41,1% se sienten más organizados (as) y pueden compartir más tiempo con familiares, pareja o amigos y sentirse mejor.

Por lo tanto, según los datos podemos concluir que, los becarios encuestados casi siempre se sienten libre de tensiones y presiones, con la capacidad de sobreponerse ante cualquier dificultad y de gestionar su tiempo tanto en lo personal, académico y social.

**Tabla 7**

*Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de estrés: en porcentaje.*

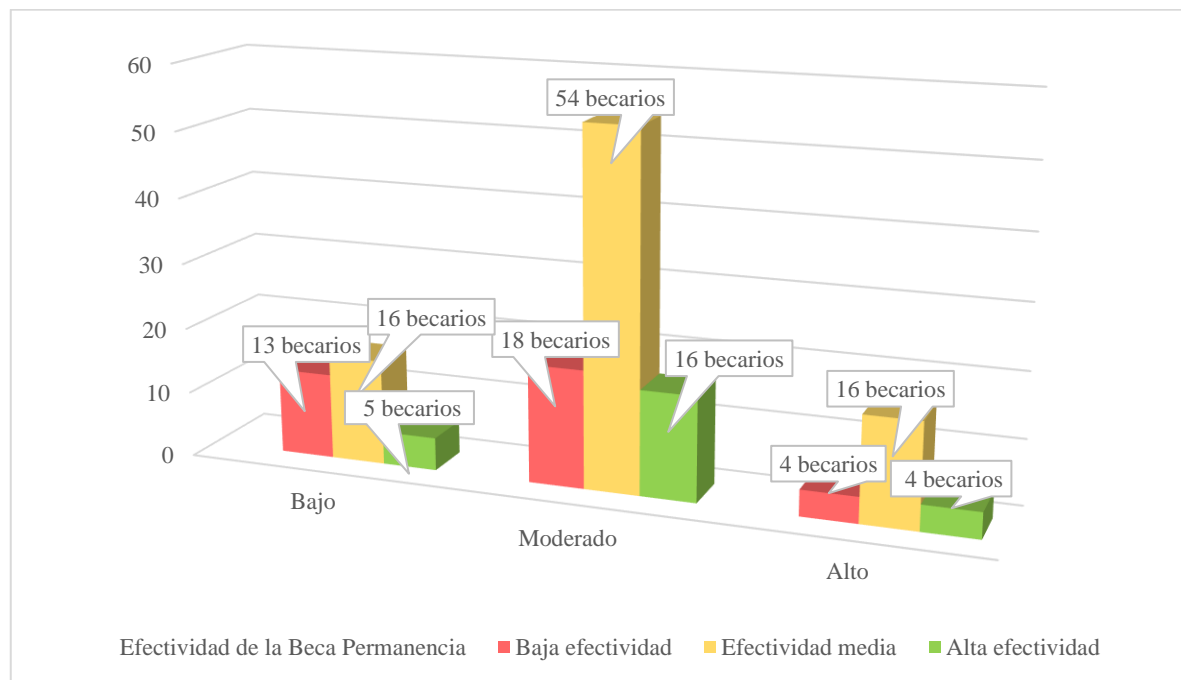
		Efectividad del PBP			
		Baja efectividad	Efectividad media	Alta efectividad	Total
Nivel del estrés	Bajo	8,9	11,0	3,4	23,3
	Moderado	12,3	37,0	11,0	60,3
	Alto	2,7	11,0	2,7	16,4
Total		24,0	58,9	17,1	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

Con base en los resultados de la Tabla 7 y gráfico 1, se puede afirmar que el 60,3% de los becarios tienen un nivel de estrés moderado y el 58,9% refiere que la efectividad de PBP es media.

### Gráfico 1

*Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de estrés: en cantidad de becarios.*



FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

También, mediante los resultados se puede indicar que cuando el nivel de estrés es moderado, la efectividad del programa es media en un 37,0%. En cambio, cuando el nivel de estrés es alto, la efectividad del programa es media en un 11,0% y cuando el nivel de estrés es bajo, la efectividad del programa es media en un 11,0% de becarios encuestados.

De esto se puede concluir que la mayoría de los becarios califican el programa como medianamente efectivo. De igual forma, en la mayoría de los becarios encuestados destaca el nivel de estrés moderado.

#### 4.1.3. PBP y Seguridad económica en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano

En este apartado damos a conocer sobre la seguridad económica de los becarios, sabemos que la seguridad económica es importante para la permanencia y culminación de los estudios universitarios, pues muchos estudiantes en nuestra región de Puno son de bajos recursos. Por ello queremos saber cómo la subvención económica brindada por PRONABEC interviene en los becarios de la UNA Puno. Asimismo, se presenta los resultados de la investigación que se realizó a través de la encuesta sobre el nivel de seguridad económica en relación con la procedencia de los becarios, el área de estudio de los mismos, para luego dar cuenta de las proposiciones o ítems planteados sobre la seguridad económica y la efectividad del PBP según el nivel de seguridad económica expresado por los becarios.

**Tabla 8**

*Población objeto del estudio por nivel de seguridad económica, según procedencia: en porcentaje.*

		Nivel de seguridad económica			Total
		Débil	Moderado	Sólido	
Procedencia	Urbana	10,3	17,8	7,5	35,6
	Rural	13,7	35,6	15,1	64,4
Total		24,0	53,4	22,6	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la Tabla 8, el 53,4% de los becarios encuestados en la UNA, Puno se encuentran en un nivel moderado de seguridad económica, lo que refleja que la mayoría de los becarios pueden cubrir los



gastos relacionados a la alimentación, educación, vivienda, atención médica y entre otras, también cabe mencionar que dentro del nivel moderado de seguridad económica predominan los becarios de la zona rural con un 35,6%.

Asimismo, el 22,6% manifiesta que su nivel de seguridad económica es sólido, dentro de la cual los becarios provenientes de la zona rural destacan con un 15,1%. Mientras tanto, el 24,0% de becarios encuestados tiene un bajo nivel de seguridad económica, en este último se destaca la procedencia rural con el 13,7% de becarios encuestados, lo que demuestra que los becarios, aun contando con la subvención económica del PBP, presentan complicaciones para cubrir gastos personales, académicas y sociales.

Por lo tanto, los resultados muestran que el nivel de seguridad económica que se destaca en los becarios encuestados es el nivel moderado. Además, podemos entender que el PBP alcanza ampliamente a estudiantes de procedencia rural, ya que los becarios de dicha procedencia resaltan con un mayor porcentaje en cada uno de los niveles de la seguridad económica.

**Tabla 9**

*Población objeto del estudio por nivel de seguridad económica, según área de estudio: en porcentaje.*

		Nivel de seguridad económica			Total
		Débil	Moderado	Sólido	
Área de estudio	Sociales	3,4	24,0	11,0	38,4
	Biomédicas	5,5	2,7	1,4	9,6
	Ingeniería	15,1	26,7	10,3	52,1
Total		24,0	53,4	22,6	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados que se muestran en la Tabla 9, el 53,4% de los becarios encuestados en la UNA, Puno tienen un nivel moderado de seguridad económica, destacándose el área de la ingeniería con un 26,7%, seguido del área de sociales con un 24,0% y mientras tanto el 2,7% representa al área de biomédicas. En contraste, el 24,0% de los becarios encuestados tienen un nivel de seguridad económica débil, resaltando en tal nivel el área de ingenierías con el 15,1% de becarios encuestados. Asimismo, el 22,6% de los becarios encuestados manifiestan tener un nivel sólido de seguridad económica, el 11,0% de ellos se encuentran en el área social.

Además, cabe señalar que la mayor parte de los encuestados pertenecen al área ingenierías con un 52,1%, seguido del área sociales con un 38,4% y por último del área biomédica con un 9,6% de becarios.

Frente a ello, podemos concluir que los estudiantes que acceden a una beca proporcionada por el PBP son en su mayoría del área de ingeniería, dicha beca permite que los estudiantes tengan un nivel moderado de seguridad económica durante la culminación de sus estudios universitarios.

**Tabla 10**

*Población objeto de estudios según ítems propuestos sobre seguridad económica: en porcentaje.*

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Considero que puedo solventar mis gastos de alimentación sin dificultades.	0,7	3,4	13,0	48,6	34,2	100,0
Considero que puedo cubrir los gastos de mi vivienda.	0,7	3,4	11,0	48,6	36,3	100,0
Considero que puedo acceder y cubrir una mejor atención médica.	2,1	12,3	31,5	40,4	13,7	100,0
Considero que puedo solventar la adquisición de insumos y recursos educativos.	1,4	6,2	10,3	46,6	35,6	100,0
Considero que puedo tomar decisiones propias en relación con mi economía.	0,7	4,1	8,9	45,2	41,1	100,0
Considero que me siento más tolerante y feliz.	2,7	19,2	47,9	30,1	2,7	100,0
Considero que estoy protegido (a) frente a las	2,1	6,2	15,8	42,5	33,6	100,0





amenazas del  
desempleo y la  
pobreza durante  
mis estudios.

---

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la Tabla 10, El 48,6% manifiesta estar de acuerdo en poder cubrir los gastos de vivienda y alimentación, en cuanto a poder cubrir la atención médica el 40,4% de los becarios encuestados está de acuerdo.

Asimismo, respecto a la adquisición de útiles y recursos educativos, el 46,6% de los becarios se mostraron de acuerdo. De igual forma, el 45,2% de los becarios considera estar de acuerdo en tomar sus propias decisiones respecto al subsidio que otorga el PBP y el 42,5% de los becarios encuestados está de acuerdo en que el subsidio económico que les brinda la beca les permite enfrentar el desempleo y la pobreza. Por otro lado, el 47,9% de los becarios considera que está indeciso sobre si se siente feliz y tolerante con la subvención económica.

Por lo tanto, según los datos podemos concluir que, el mayor porcentaje de becarios está de acuerdo con poder cubrir necesidades personales, académicas y sociales, y que además se sienten protegidos ante amenazas de desempleo y pobreza durante sus estudios universitarios. En cambio, sólo en el ítem relacionado con la tolerancia y la felicidad, los becarios manifestaron estar indecisos sobre esta afirmación.

**Tabla 11**

*Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de seguridad económica: en porcentaje.*

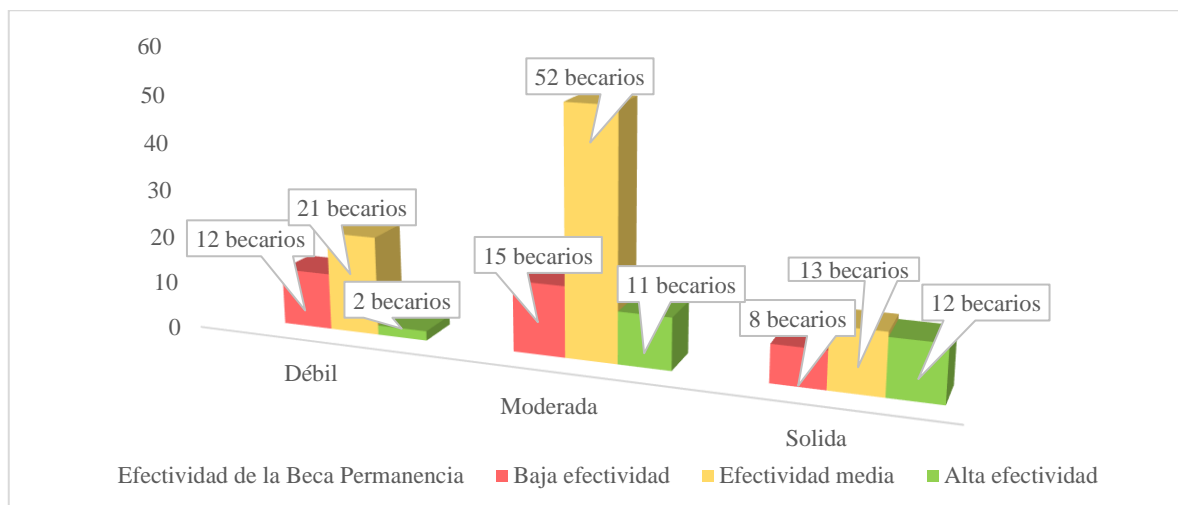
		Efectividad de la Beca Permanencia			Total
		Baja efectividad	Efectividad media	Alta efectividad	
Nivel de seguridad económica	Débil	8,2	14,4	1,4	24,0
	Moderada	10,3	35,6	7,5	53,4
	Sólida	5,5	8,9	8,2	22,6
Total		24,0	58,9	17,1	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 11 y gráfico 2, las manifestaciones de los becarios encuestados reflejan que el PBP tiene un 58,9% de efectividad media y la seguridad económica se encuentra en el nivel moderado con un 53,4%.

**Gráfico 2**

*Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según el nivel de seguridad económica: en cantidad de becarios.*



FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.



También, mediante los resultados se puede indicar que cuando el nivel de seguridad económica es moderado, la efectividad del programa es media en un 35,6%. En cambio, cuando el nivel de seguridad económica es alto, la efectividad del programa es alta en un 8,2% y cuando el nivel de seguridad económica es bajo, la efectividad del programa es baja en un 8,2% de becarios encuestados.

Por lo tanto, se comprende que las subvenciones económicas permiten a los becarios establecer un nivel moderado de seguridad económica, dichos resultados se reflejan en la efectividad media del PBP, lo que significa que la subvención económica estimada tiene un impacto positivo en cada becario ya que realmente favorece en cubrir los gastos de alimentación, educación, vivienda y atención médica, apoya la capacidad administrativa y de decisión en cuanto a las subvenciones económicas. Además, dichas subvenciones protegen a los becarios de amenazas como el desempleo y la pobreza.

#### **4.1.4. PBP y Rendimiento académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano**

En este apartado damos conocer sobre el rendimiento académico de los becarios, bien sabemos que ello, se expresa a través de las calificaciones, por lo tanto, queremos saber cómo la Beca Permanencia interviene en los becarios ya que el programa les da la oportunidad de dedicarse completamente a su permanencia y culminación de sus estudios. Asimismo, se presenta los resultados de la investigación el nivel de promedio ponderado de 2020 I-II según área de estudio, para luego dar cuenta de las proposiciones o ítems planteados sobre el rendimiento académico económica y la efectividad del PBP según el nivel de rendimiento académico expresado por los becarios.

**Tabla 12**

*Población objeto de estudio por promedio ponderado del 2020-I, según área de estudio: en porcentaje.*

		Nivel de promedio ponderado del 2020			
		I			Total
		Bajo	Regular	Alto	
	Sociales	0,7	21,9	15,8	38,4
Área de estudio	Biomédicas	0,7	7,5	1,4	9,6
	Ingeniería	2,7	45,9	3,4	52,1
Total		4,1	75,3	20,5	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados que se muestran en la Tabla 12, el promedio ponderado del 2020-I en los becarios encuestados en la UNA Puno se clasifica en tres niveles: el nivel regular es el más predominante con un 75,3%; seguido de un 20,5% correspondiente a un nivel alto y solo un 4,1% de becarios tiene un nivel bajo.

Además, de los resultados se puede apreciar que, en el promedio ponderado de 2020-I, en el nivel alto destaca el área social con un 15,8%, y en el nivel regular destaca el área de ingeniería con un 45,9 %, seguido del área social (21,9%) y del área de biomédicas (7,5%).

De esto se puede concluir que la mayoría de los becarios, principalmente del área de ingenierías, tienen un nivel regular de rendimiento académico, el cual es el nivel más sobresaliente. Además, esto se debe a que existe una mayor cantidad de becarios en dicha área de estudio.

**Tabla 13**

*Población objeto de estudio por promedio ponderado del 2020-II, según área de estudio: en porcentaje.*

		Nivel de promedio ponderado 2020 II			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Área de estudio	Sociales		17,8	20,5	38,4
	Biomédicas		6,8	2,7	9,6
	Ingeniería	2,7	43,2	6,2	52,1
Total		2,7	67,8	29,5	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados que se muestran en la Tabla 13, el promedio ponderado del 2020-II en los becarios encuestados en la UNA, Puno se clasifica en tres niveles: el nivel regular es el más predominante con un 67,8%; seguido de un 29,5% correspondiente a un nivel alto y solo un 2,7% de becarios tiene un nivel bajo.

Además, de los resultados se puede apreciar que en el promedio ponderado de 2020-II, en el nivel alto destaca el área de sociales con un 20,5%. También, en el nivel regular destaca el área de ingenierías con un 43,2 %, seguido del área social (17,8%) y del área de biomédicas (6,8%). Asimismo, cabe señalar que, en el nivel bajo, solo el área de ingenierías figura con un porcentaje mínimo (2,7%).

De esto se puede concluir que, el promedio ponderado de los becarios de la UNA, Puno se concentran mayoritariamente en el nivel regular y alto. Asimismo, la mayoría de los becarios del área social se encuentra en el nivel alto, mientras que el área de ingeniería destaca en el nivel regular y también figura en el nivel bajo.

**Tabla 14**

*Población objeto de estudio según ítems propuestos sobre rendimiento académico: en porcentaje.*

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Considero que puedo afrontar sin obstáculos las diferentes actividades y responsabilidades académicas.	1,4	13,0	61,0	24,7	1,4	100,0
Considero que durante el proceso de aprendizaje me esfuerzo por interiorizar los conocimientos, capacidades y habilidades.	1,4	4,8	59,6	34,2	1,4	100,0
Considero que tengo mayor motivación y posibilidades para asumir desafíos académicos y obtener mayores calificaciones.	0,7	5,5	52,1	41,8	0,7	100,0
Considero que tengo los recursos suficientes para cubrir mis gastos académicos, por la cual puedo afrontar las demandas universitarias, lo que me ayuda en mis estudios académicos.	1,4	8,2	18,5	42,5	29,5	100,0



Considero que cuando tengo una mayor dedicación a mis estudios casi siempre los resultados académicos son mejores.	1,4	5,5	41,1	52,1	1,4	100,0
--	-----	-----	------	------	-----	-------

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 14, el 61,0% manifiesta estar indecisos de poder afrontar las diferentes actividades y responsabilidades académicas, el 59,6% de los becarios manifiestan estar indecisos de interiorizar los conocimientos, capacidades y habilidades. Asimismo, el 52,1% considera que está indeciso en tener mayor motivación y posibilidades para asumir retos académicos y obtener mejores calificaciones.

Por otro lado, el 47,9% y 29,5% de los becarios considera que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en tener los recursos suficientes para afrontar las demandas universitarias, y el 52,1% de los becarios encuestados están de acuerdo en que la dedicación a los estudios genera mejores resultados.

Por tanto, según los datos, podemos concluir que el mayor porcentaje de becarios está indeciso sobre poder afrontar las diferentes actividades y responsabilidades, sobre interiorizar conocimientos, capacidades y habilidades, y sobre tener una mayor motivación y posibilidades de obtener una mayor calificación. Por otra parte, los becarios manifestaron estar de acuerdo con poder afrontar las demandas universitarias y que la dedicación genera mejores resultados.

**Tabla 15**

*Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según nivel de rendimiento académico: en porcentaje.*

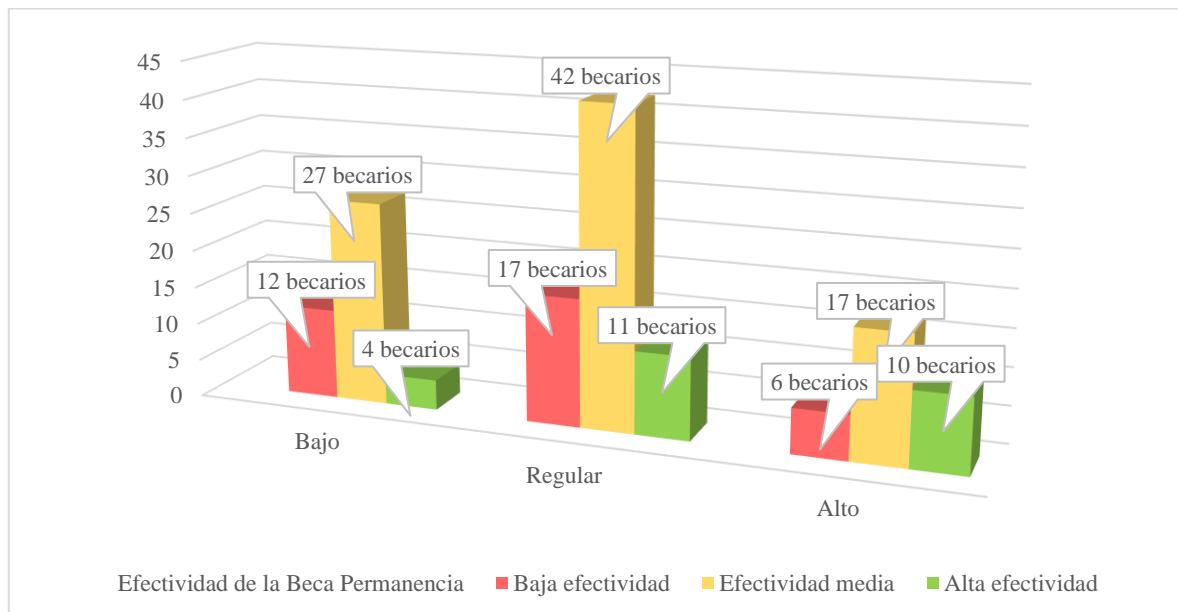
		Efectividad de la PBP			Total
		Baja efectividad	Efectividad media	Alta efectividad	
Nivel de rendimiento académico	Bajo	5,5	13,7	1,4	20,5
	Regular	15,1	33,6	10,3	58,9
	Alto	3,4	11,6	5,5	20,5
Total		24,0	58,9	17,1	100,0

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

Con base en los resultados de la Tabla 15 y gráfico 3, se puede afirmar que el nivel de rendimiento académico es regular en un 58,9% y la efectividad de PBP es media con un 58,9%, al igual que el nivel de rendimiento académico.

**Gráfico 3**

*Población objeto de estudio por efectividad del PBP, según nivel de rendimiento académica: en cantidad de becarios.*



FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.





También, mediante los resultados se puede indicar que cuando el nivel de rendimiento académico es regular, la efectividad del programa es media en un 33,6%. En cambio, cuando el nivel de rendimiento académico es alto, la efectividad del programa es media en un 11,6% y cuando el nivel de rendimiento académico es bajo, la efectividad del programa es media en un 13,7% de becarios encuestados.

De esto se puede concluir que, la mayoría de los becarios califican el programa como medianamente efectivo según el nivel rendimiento académico. De igual forma, en la mayoría de los becarios encuestados destaca el nivel de rendimiento académico regular.

## 4.2. DISCUSIÓN

*En cuanto a la discusión de los resultados*, han sido verificados con los antecedentes y marco teórico de la investigación en cuanto a la relación del PBP y estrés en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Los resultados indican que, los varones tienen mayor estrés, debido a que, el 31,5% de los varones presentan un nivel de estrés moderado y las mujeres ascienden a un 28,8% en dicho nivel de estrés. Esta situación es corroborada, ya que el 12,3% de las mujeres becarias presentan un nivel de estrés bajo, mayor al 11% de los varones becarios. *Esta situación puede ser bastante común en estudiantes universitarios debido al estrés académico, pero su presencia en un alto nivel puede ser perjudicial para su rendimiento académico, bienestar psicológico y calidad de vida, afectando no solo el componente académico de los estudiantes sino yendo más allá del contexto personal, familiar y social.* (Estrada et al., 2021).

*De igual importancia*, los resultados señalan que los becarios encuestados casi siempre se sienten libre de tensiones y presiones, con la capacidad de sobreponerse ante cualquier dificultad y de gestionar su tiempo tanto en lo personal, académico y social a



raíz de la presencia del PBP. *Este resultado obtenido es similar al estudio de Mellán (2019), quien afirma que los estudiantes beneficiarios de becas tienen la capacidad de superar circunstancias difíciles al haber experimentado un estado afectivo de satisfacción que se cristaliza en el coraje y capacidad de adaptarse ante situaciones difíciles de la vida.*

*Por otro lado, el 50,7% de los becarios manifiestan que solo ocasionalmente se sienten más liberados y tranquilos en su día a día, ya no están llenos de pensamientos o información, pendiente, actividades, preocupaciones, entre otros. Este resultado entra en coherencia con lo sostenido por Rojas et al. (2005) que, la preocupación, angustia, confianza, ira, desolación, satisfacción, alivio, entre otros son emociones relacionadas con una vida estresante por el entorno académico, seguridad económica, situaciones laborales, ambientales, familiares, logro de metas y relaciones interpersonales. Dicho de otra manera, Jinez (2020) refiere que en la actualidad existen circunstancias que ocasionan estrés al ser humano, tales como una entrevista, un examen importante, presión laboral, problemas familiares, personales, entre otros.*

*Por otra parte, si a todo lo expuesto se agrega la escasez de empleo, junto a la alta competitividad que caracterizan nuestra época, se observará que el paso por la universidad demanda que los jóvenes trabajen por adaptarse a nuevos roles, normas, compromisos y demandas académicas (Casuso, 2011).*

*En general, los resultados indican que el 60,3% de los becarios mencionaron tener un nivel de estrés moderado, resaltando, la presión, la tranquilidad en cuanto a horarios, exámenes y espera de notas, la capacidad y motivación de afrontar condiciones psicosociales como los problemas sociales, económicos, familiares, entre otros; y el 58,9% de ellos manifestaron que el PBP tiene una efectividad media. Un antecedente similar es el del Ministerio de Economía y Finanzas (2013), quien analizó el impacto de*



la beca 18, dando como principales resultados un mayor acceso a la educación superior, mejor rendimiento académico en las universidades, continuidad de los estudios, mayor índice de bienestar en términos de satisfacción con la vida en comparación con los postulantes que no recibieron la beca, entre otros.

*En segundo lugar, respecto de la relación del PBP y la seguridad económica,* entre los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, los resultados indican que el PBP alcanza mayoritariamente a estudiantes de procedencia rural que a estudiantes de procedencia urbana, ya que los becarios de procedencia rural resaltan con un mayor porcentaje en cada uno de los niveles de seguridad económica: nivel bajo (13,7%), nivel moderado (35,6%) y nivel sólido (15,1%), a su vez, el 26,7% de becarios del área de ingenierías destacan en el nivel moderado de seguridad económica, comparado con los becarios del área social y biomédicas. En definitiva, los estudiantes que se benefician de una beca son principalmente de procedencia rural y del área de estudios de ingenierías, la mayoría de ellos pueden cubrir sus necesidades básicas. *Estos resultados se asemejan con lo planteado por Andraca (2006):* los programas de becas tienen por objetivo reducir brechas de equidad en los sectores más desfavorecidos y ofrecer igualdad de oportunidades educativas, dirigiendo recursos directamente a familias de bajos ingresos, entre otras cosas, para alentar a los estudiantes a permanecer y participar en el sistema educativo. Asimismo, la seguridad económica expresada por los becarios puede ser corroborado por el Comité Internacional de la Cruz Roja (2013) quien caracteriza la seguridad económica como el estado de los individuos, hogares o comunidades que son capaces de satisfacer sus necesidades básicas y asumir los costos inevitables de manera sostenible, tales como los costos mínimos de subsistencia, salud, seguridad y educación.



*Lo anterior también se puede fundamentar con el siguiente resultado obtenido en la tabla 10: el mayor porcentaje de becarios está de acuerdo en que pueden satisfacer necesidades personales, académicas y sociales, y que además se sienten protegidos ante amenazas de desempleo y pobreza durante sus estudios universitarios. Este resultado confirma lo encontrado por Rejda (2012) quien afirma que obtener una seguridad económica significa estar relativamente seguros de satisfacer las necesidades vitales y básicos de alimentación, vestimenta, vivienda, atención médica, educación y entre otras, tanto en el presente como en el futuro.*

*Asimismo, la seguridad económica está vinculada a la protección contra las amenazas de pobreza crónica y desempleo a través de un ingreso estable derivado del trabajo productivo y remunerado, o de un sistema de provisión financiado con fondos públicos (Perea, 2019).*

*Por otro lado, relacionado a sentirse más tolerante y feliz en relación con la seguridad económica, los becarios manifestaron estar indecisos sobre esta afirmación en un 47,9%. Dicho resultado está en concordancia con la Organización Internacional del Trabajo (2004), quien afirma que, no todas las personas gozan de seguridad económica, la cual se manifiesta más en los países pobres, pero de ser lo contrario promueve el bienestar personal, la felicidad y la tolerancia.*

*De este modo, el resultado más llamativo que emerge de los datos es que el 53,4% de los becarios se posicionan en el nivel de seguridad económica moderado, a su vez el 58,9% de ellos manifiestan que el PBP tiene una efectividad media, lo que significa que la subvención económica favorece en cubrir los gastos de alimentación, educación, vivienda, atención médica y entre otros. A su vez, dichos resultados son similares al de (Cotler, 2016) quien afirma que, los becarios pueden estudiar sin ningún tipo de*



inconvenientes ya que el financiamiento de la beca cubre los estudios, alojamiento, alimentación, materiales educativos, entre otros gastos. *En otras palabras*, el goce de seguridad económica permite a las personas satisfacer necesidades básicas que enriquecen los años y permite independencia en la toma de decisiones (Huenchuan & Guzmán, 2006).

***Por último, en lo que respecta a la relación del PBP y rendimiento académico***

de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, los resultados según el promedio ponderado del semestre académico 2020-I, señalan llamativamente que el 75,3% de los becarios tienen un rendimiento académico regular, seguido de un 20,5% en el nivel alto y solo un 4,1% en el nivel bajo. En cuanto al promedio ponderado del semestre académico 2020-II, el resultado más llamativo que se puede observar a la luz de los resultados de este estudio es que el 67,8% de los becarios tienen un rendimiento académico regular, seguido de un 29,5% en el nivel alto y solo un 2,7% correspondiente al nivel bajo. Si bien no se ha realizado una comparación con instituciones, *estos resultados son similares al estudio realizado por el Ministerio de Economía y Finanzas (2013)*, el cual menciona que las notas o promedio de notas son más altas para los becarios universitarios en comparación con las instituciones, y que dichos promedios o notas representan el rendimiento académico de los estudiantes. También, el rendimiento académico es la medida de las habilidades del estudiante, que expresa lo aprendido durante el proceso educativo que lo ubica dentro del percentil por encima del promedio al finalizar los estudios, es decir, es una medida del nivel de conocimientos que ha adquirido el estudiante como resultado de la educación recibida (Programa Nacional de Becas & Crédito Educativo Del Ministerio de Educación, s.f.)



*Además*, en el estudio se ha encontrado que, el 61,0% manifiestan estar indecisos de poder afrontar las diferentes actividades y responsabilidades académicas, el 59,6% de los becarios manifiestan estar indecisos de interiorizar los conocimientos, capacidades y habilidades. Asimismo, el 52,1% consideran que están indecisos en tener mayor motivación y posibilidades para asumir retos académicos y obtener mejores calificaciones. *Estos resultados según* Ortega (2018) dependiendo de la calidad de vida que manejamos, influye en el rendimiento académico, es decir, desde temprana edad enfrentamos dificultades como privación económica, colapso de una estructura familiar, deterioro de la salud, entre otros que afectan nuestra calidad de vida y por ende nuestro rendimiento, y viceversa.

Sin embargo, el 47,9% y 29,5% de los becarios consideran que están de acuerdo y totalmente de acuerdo en tener los recursos suficientes para afrontar las demandas universitarias. Asimismo, el 52,1% de los becarios encuestados están de acuerdo en que la dedicación a los estudios genera mejores resultados. *Estos hallazgos en términos del* Ministerio de Educación y el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2021) tienen como objetivo reducir la brecha pedagógica en el acceso, continuación y finalización de la educación superior de jóvenes de hogares pobres y pobres extremos. Además, la falta de recursos económicos es considerada como la razón inicial de la no asistencia a estudios superiores (Ministerio de Educación, 2012).

*De modo global*, los resultados indican que el nivel de rendimiento académico según las proposiciones o ítems, el 58,9% de los becarios se centran en el nivel regular y el mismo porcentaje de ellos manifiestan que la efectividad del PBP es media. En otras palabras, los becarios del PBP tienen la oportunidad de dedicarse de lleno a su permanencia y culminación de sus estudios, como lo afirma Andraca (2006), según él los



programas de becas ofrecen igualdad de oportunidades educativas a los sectores más desfavorecidos, canalizando recursos económicos directamente a los de bajos recursos para estimular la permanencia y participación en el sistema educativo. *Porque, según Ferragut & Fierro (2012) el rendimiento académico tradicional ha estado asociado con la capacidad intelectual, pero el equilibrio personal es un factor clave para un mejor desempeño, puesto que dichos autores realizaron un estudio donde examinaron las asociaciones entre las variables bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes, donde sus resultados mostraron correlaciones significativas entre las variables de estudio.*

*Finalmente cabe mencionar que, la finalidad del PBP están en línea con lo establecido por Berlanga (2014), que enfatiza la necesidad de promover un modelo social de becas y créditos que elimine las desigualdades y compense el rendimiento académico, logrando fortalecer la dimensión social y evitar el surgimiento de un nuevo tipo de desigualdad entre ricos y pobres en términos de conocimiento.*

#### **4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Debido a la naturaleza de los variables, las mismas que son nominales y ordinales, y a la distribución asimétrica de los datos, utilizamos la prueba estadística no paramétrica de la chi-cuadrado y Rho de Spearman para determinar la asociación entre las variables y determinar la dirección de la asociación (directa o inversa). Si la Sig. (bilateral) es inferior al valor de significancia ( $\alpha = 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula. Esta determinación se realizó con la prueba chi-cuadrado y Rho de Spearman.

Además, dando cuenta de que el valor del coeficiente de correlación Rho de Spearman toma valores en el rango de "menos uno" (-1) a "más uno" (+1). Si el valor del coeficiente de correlación es mayor que cero, se rechaza la hipótesis nula porque el

resultado indica una relación positiva entre las variables. Si el valor del coeficiente de correlación es cero, significa que no existe relación entre las variables, por lo que se aceptará la hipótesis nula, y si el valor del coeficiente de enlace es menor que cero, significa que la relación entre las variables de estudio es inversamente proporcional, las cuales no están directamente relacionadas, por lo que también se aceptarán la hipótesis nula.

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

H1: El PBP se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H0: El PBP no se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**Tabla 16**

*Prueba de chi-cuadrado: Efectividad del PBP y nivel de estrés.*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	222, 589a	176	0,010
Razón de verosimilitud	182,429	176	0,354
Asociación lineal por lineal	1,862	1	0,172
N de casos válidos	146		

a. 204 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,01.

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

Con base a los resultados que se muestra en la tabla 16, el valor calculado de la estadística Chi-cuadrado es 222,589; lo que nos demuestra que existe una relación



entre las variables, es decir, que la dependencia entre las variables PBP y estrés se da, con 182,429 de razón de verosimilitud y 1,862 de asociación lineal por lineal.

Tal que el nivel de significancia es de 0,010 y es menor que 0,05, el resultado es significativo, entonces se señala que se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se concluye que, el PBP se asocia con el estrés académico de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Queda señalar que las medidas nominales sólo sirven para información nominal. Únicamente dan cuenta de la intensidad de la asociación, mas no de la dirección o naturaleza de tal asociación o relación.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

H1: El PBP tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H0: El PBP no tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**Tabla 17**

*Correlación de variables: PBP y seguridad económica.*

		Efectividad del PBP	Nivel de seguridad económica
Rho de Spearman	Efectividad del PBP	1,000	0,213**
		.	0,010
	N	146	146
Rho de Spearman	Nivel de seguridad económica	0,213**	1,000
		0,010	.
	N	146	146

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.

Con base a los resultados que se muestra en la Tabla 17, asumiendo en cuenta para esta investigación se estableció un nivel de significancia del 5% = 0,05 posteriormente al hacer el análisis Rho Spearman de correlación respectivo logramos una probabilidad de error de 0,010 = 1,0% lo cual es menor que el nivel de significancia, por ende existe una relación directa positiva, entonces logramos aceptar al 99% la hipótesis alterna planteada la cual es “El PBP tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno”.

#### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 3

H1: El PBP tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H0: El PBP no tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

**Tabla 18**

*Correlación de variables: Efectividad del PBP y nivel de rendimiento académico.*

			<b>Efectividad del PBP</b>	<b>Nivel de rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Efectividad del PBP	Coefficiente de correlación	1,000	0,164*
		Sig. (bilateral)	.	0,047
		N	146	146
	Nivel de rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,164*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,047	.
		N	146	146

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

FUENTE: Elaboración propia con base en los datos del SPSS,2022.



Con base a los resultados que se muestra en la Tabla 18, asumiendo en cuenta para esta investigación se estableció un nivel de significancia del  $5\% = 0,05$  posteriormente al hacer el análisis Rho Spearman de correlación respectivo logramos una probabilidad de error de  $0,047 = 4,7\%$  la cual es menor que el nivel de significancia, por ende existe una relación directa positiva, entonces conseguimos aceptar al 95% la hipótesis alterna planteada la cual es “El PBP tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERO.** Existe una asociación significativa directa entre las variables Programa Beca Permanencia y el estrés académico debido a que la mayoría de los becarios tienen un nivel de estrés moderado a raíz de la intervención del Programa Beca Permanencia. El estudio revela que, incluso con la intervención de la beca, el nivel de estrés académico todavía puede afectar a los becarios en aspectos personales, sociales y académicos, porque existen factores externos que producen estrés muy al margen de las cargas académicas que se manifiestan como estresores en la vida de los becarios. Por ende, los recursos del Programa Beca Permanencia tienen un efecto moderado para afrontar las circunstancias como, una entrevista de trabajo, un examen importante, presión laboral, problemas familiares y personales. Debido a que, la satisfacción emocional experimentada se cristaliza en el valor y capacidad de adaptarse a las situaciones estresantes de la vida.

**SEGUNDO.** Existe un nivel de correlación positiva entre las variables Programa Beca Permanencia y seguridad económica, puesto que la mayor cantidad de becarios refieren que su nivel de seguridad económica es moderado debido a la subvención del Programa Beca Permanencia. Esto significa que, al canalizar recursos a estudiantes de escasos ingresos, la mayoría de ellos logran cubrir sus necesidades básicas y costear sus estudios: alojamiento, alimentación, material educativo y otros gastos, de manera sostenible, para asegurar la continuidad y promover la culminación de sus estudios. Asimismo, el disfrute de la seguridad económica está vinculado a la protección frente a la amenaza de la pobreza y el desempleo, lo que otorga libertad de elección y calidad de vida.



**TERCERO.** Existe un nivel de correlación positiva entre las variables Programa Beca Permanencia y rendimiento académico, porque la mayoría de los becarios manifiestan tener un nivel de rendimiento académico regular a raíz del Programa Beca Permanencia. Este resultado revela que, la intervención del programa incide el rendimiento académico, el cual tradicionalmente se asociado a la capacidad intelectual, donde el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor desempeño ya que los becarios con los recursos canalizados por el programa enfrentan principalmente carencias económicas que influyen en el acceso y rendimiento académico desde edades tempranas. Además, la capacidad intelectual del estudiante es el nivel de conocimiento adquirido en el proceso educativo, que, por regla general, se percibe por notas y promedios.



## VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO.** En cuanto a la asociación entre el PBP y estrés, seguridad económica y rendimiento académico de los becarios, se recomienda examinar los factores externos que no permiten que el programa tenga un alto impacto para tener mayor conocimiento y en consecuencia implementar estrategias en beneficio no solo de los becarios sino también de la comunidad estudiantil.
- SEGUNDO.** Para abordar futuras investigaciones en relación con las condiciones de bienestar de los becarios asociado al PBP, recomendamos a los estudiantes universitarios, investigadores independientes de la escuela profesional de sociología y demás escuelas de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno y otras universidades pueden profundizar sobre esta temática e incentivar y promover la investigación orientada a este fenómeno social, basada en el paradigma mixto o triangulación (cuantitativa-cualitativa), que permita analizar la verdadera esencia, comprenderla y así profundizar en el impacto del PBP.
- TERCERO.** Finalmente, se recomienda que el Programa Nacional de Becas y Crédito Estudiantil mejore aún más el plan de seguimiento y apoyo a los becarios en el contexto de la pandemia para garantizar que los estudiantes universitarios no descuiden su rendimiento académico ya que la beca les da la oportunidad de dedicarse. plenamente en su formación profesional y salir de las circunstancias desfavorables, y así contribuir al desarrollo del capital humano y la productividad del país.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532>
- Andraca, A. (2006). *Programas de becas estudiantiles: experiencias latinoamericanas*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150249/PDF/150249spa.pdf.multi>
- Barraza, A. (2006). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. *Salud y Administración*, 3(7), 11-18.  
[http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2\\_Estres\\_acad.pdf](http://www.unsis.edu.mx/revista/doc/vol3num7/A2_Estres_acad.pdf)
- Berlanga, V. (2014). *La transición a la Universidad de los estudiantes becados*. [Tesis Doctoral, Universitat de Barcelona].  
[https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/284331/VBS\\_TESIS.pdf](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/284331/VBS_TESIS.pdf)
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ARFO Editores e Impresores Ltda.  
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Calero. (1993). *Efectos del gasto público educativo: el sistema de becas universitarias*. Edicions Universitat de Barcelona.
- Casuso, M. (2011). *Estudio del estrés, engagement y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. [Tesis Doctoral, Universidad de Malagá]. <http://hdl.handle.net/10630/4926>
- Chadwick, C. (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista.



*Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 463-475.

<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531303.pdf>

Choquehuanca, O. (2017). *Satisfacción de los Beneficiarios del Programa Beca 18 y Rendimiento Académico en la Universidad Nacional Del Altiplano Puno-2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA.

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17617/Olger\\_Choquehuanca\\_Jove.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17617/Olger_Choquehuanca_Jove.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Comité Internacional de la Cruz Roja. (2013). *Seguridad económica*.

[https://www.icrc.org/sites/default/files/topic/file\\_plus\\_list/icrc-003-0954.pdf](https://www.icrc.org/sites/default/files/topic/file_plus_list/icrc-003-0954.pdf)

Cotler, J. (2016). *Educación Superior e Inclusión Social Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*. Avc Publicidad Yare S.R.L.

[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6128/Educación superior e inclusión social un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6128/Educación%20superior%20e%20inclusión%20social%20un%20estudio%20cualitativo%20de%20los%20becarios%20del%20programa%20Beca%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Durkheim, E. (1987). *La Division del Trabajo Social* (2.<sup>a</sup> ed.). Ediciones AKAL.

Espinoza, L. (2018). *Acceso a la Educación Superior de Poblaciones Vulnerables: El Caso Beca 18, Modalidad Albergues del PRONABEC - Perú, 2012-2016*. [Tesis de

Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú].

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13481/ESPINOZA\\_OSCANOVA\\_LUZ\\_VICTORIA\\_ACCESO\\_A\\_LA\\_EDUCACION\\_SUPERIOR\\_DE\\_POBLACIONES\\_VULNERABLES.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1IMjOlzLVWZgrMoaO1ipuS2IHhLPg0HOIXGRRPZ9yKA6o6FKYvxc0mpbQ](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13481/ESPINOZA_OSCANOVA_LUZ_VICTORIA_ACCESO_A_LA_EDUCACION_SUPERIOR_DE_POBLACIONES_VULNERABLES.pdf?sequence=1&fbclid=IwAR1IMjOlzLVWZgrMoaO1ipuS2IHhLPg0HOIXGRRPZ9yKA6o6FKYvxc0mpbQ)

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés





- Académico en Ustudiantes Universitarios Peruanos en Tiempos de la Pandemia del COVID-19. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>
- Filgueira, F. (2014). *Hacia un modelo de protección social universal en América Latina*. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/35915/S2014090\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/35915/S2014090_es.pdf)
- Flores, J., & Gallegos, H. (2011). El Bienestar Integral En Una Muestra De Estudiante. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(1), 1-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815131>
- Gallo, M. (2015). *Portal de Promoción y Difusión Pública del Conocimiento Académico y Científico*. <http://nulan.mdp.edu.ar/2385/1/gallo.2015.pdf>
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 119-154. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100007&lng=en&tlng=es).
- González, L., Aguilar, E., & Pezzano, G. (2002). *Reflexiones sobre el bienestar universitario*. ARFO Editores e Impresores Ltda. [https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc\\_913.pdf](https://www.fumc.edu.co/wp-content/uploads/resoluciones/arc_913.pdf)
- Gonzalez, M., & Gonzalez, S. (2012). Estrés académico en el nivel Medio Superior. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 1(2), 32-70. <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/51/45>



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGRAW-HILL. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Home, P. (2012). Caracterización del modelo de universalización y focalización utilizado en las políticas públicas. *Revistas Ciencias Humanas*, 9(1), 97-111. <https://doi.org/10.21500/01235826.1745>
- Huenchuan, S., & Guzmán, J. (2006). *Seguridad Económica y Pobreza en la Vejez: Tensiones, Expresiones y Desafíos para Políticas*. <https://fiapam.org/wp-content/uploads/2012/10/Pobreza.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Información. (2013). *Encuesta Nacional de Hogares 2013*. <https://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meenigh2013.pdf>
- Jínez, R. (2020). *Nivel de estrés laboral en profesionales de enfermería del hospital III ESSALUD Puno – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13390/Jinez\\_Mamani\\_Ruth\\_Nélida.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13390/Jinez_Mamani_Ruth_Nélida.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lazarus, R. (2017). *Estrés y procesos cognitivos*. ROCA Editorial. [https://kupdf.net/download/estres-y-procesos-cognitivos-2-pdf\\_5afabadee2b6f51f08f4fa32\\_pdf?fbclid=IwAR37NDIDwdtTCVwpyfJr\\_UsKH YnJHV-SZ9Haz9P2OkhznY\\_jt9guwN7IdFM](https://kupdf.net/download/estres-y-procesos-cognitivos-2-pdf_5afabadee2b6f51f08f4fa32_pdf?fbclid=IwAR37NDIDwdtTCVwpyfJr_UsKH YnJHV-SZ9Haz9P2OkhznY_jt9guwN7IdFM)
- Lo Vuolo, R. (2014). *Cambio climático, políticas ambientales y regímenes de protección social*.



[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36807/1/LCW607\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/36807/1/LCW607_es.pdf)

Martínez, O. (2010). Las transferencias condicionadas y su impacto en los gastos que fomentan el capital humano. *Ciencia UANL*, 13(3), 261-266.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245934&fbclid=IwAR1wpXOTkXPiMSjH3vmxcZdSIVrutmIy4-O5j8UFt-Q4n95q0RuhOSaPZu8>

Martínez, V., & Pérez, O. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Anthropos Editorial.

[https://books.google.com.gt/books?id=ZIVKv\\_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&hl=es%23v%3Donepage&q&f=false&fbclid=IwAR0D8sdAc9IICWhXze3xpI5vDjS2TAdcP4NdjIcSRa42gnSIBEl00sV-G-M#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.gt/books?id=ZIVKv_oYoj8C&pg=PA34&lpg=PA34&hl=es%23v%3Donepage&q&f=false&fbclid=IwAR0D8sdAc9IICWhXze3xpI5vDjS2TAdcP4NdjIcSRa42gnSIBEl00sV-G-M#v=onepage&q&f=false)

Mellán, C. (2019). *Resiliencia y felicidad en estudiantes del programa beca 18 IES de Lima metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].

Repositorio Institucional USMP.  
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5667/MELLAN\\_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5667/MELLAN_MC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Economía y Finanzas. (2013). *Reseña de Evaluación de Impacto: Principales resultados de la evaluación de impacto de Beca 18*.

[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/ppr/eval\\_indep/policy\\_brief\\_beca18.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/policy_brief_beca18.pdf)

Ministerio de educación. (2017). *Programa nacional de becas y crédito educativo: Manual de operaciones*.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152586/\\_705-2017-MINEDU\\_-\\_21-12-2017\\_06\\_27\\_55\\_-RM\\_N\\_\\_705-2017-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152586/_705-2017-MINEDU_-_21-12-2017_06_27_55_-RM_N__705-2017-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación. (2012). *Encuesta Nacional de la Juventud*.



<https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Primera-Encuesta-Nacional-de-la-Juventud-2011.pdf>

Ministerio de Educación & Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2021). *Resolución Directoral Ejecutiva N° 168-2021-MINEDU/VMGI-PRONABEC*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2073623/RDE n.º 168-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2073623/RDE_n.º_168-2021-MINEDU-VMGI-PRONABEC.pdf.pdf)

Morales, J. (1994). Sociedad y bienestar: el concepto de bienestar. *Anuario Filosófico*, 27(2), 603-612. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=28996>

Ocampo, J. (2008). Las concepciones de la política social: universalismo versus focalización. *Nueva Sociedad*, 215, 36-61. <https://blogs-fcpolit.unr.edu.ar/politicasocial2/files/2018/09/Ocampo-Universalismo-vs-Focalización.pdf>

Ochman, M. (2014). Políticas sociales focalizadas y el dilema de la justicia. *Andamios*, 11(25), 147-169..  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632014000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000200007&lng=es&tlng=es).

Organización internacional del trabajo. (2004). *La seguridad económica mundial en crisis Un nuevo informe de la OIT descubre un “mundo lleno de ansiedad e ira.”*  
[https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS\\_081418/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/global/publications/world-of-work-magazine/articles/WCMS_081418/lang--es/index.htm)

Organización Mundial de la Salud. (2022). *El bienestar integral: ¿Qué es, cómo se conforma y cómo lo alcanzo? - ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN*.  
Artículo . <https://promedicas.mx/el-bienestar-integral-que-es-como-se-conforma-y-como-lo-alcanzo/>



- Ortega, K. (2018). *Relación entre calidad de vida y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de ingeniería estadística e informática de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio Institucional UNA. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega\\_Maquera\\_Karol\\_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12718/Ortega_Maquera_Karol_Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paes de Barros, R., & Carvalho, M. (2004). *La Focalización y la Universalización como Instrumentos para Reducir Inequidades*. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-Focalización-y-la-Universalización-como-Instrumentos-para-Reducir-Inequidades.pdf>
- Peiro, J. (2005). *Desencadenantes del Estrés Laboral (3.ª ed.)*. Editorial UDEMA S.A.
- Perea, G. (2019). “*La inseguridad ciudadana y el enfoque de seguridad humana, El Agustino 2012 - 2017.*” [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11829/Perea\\_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11829/Perea_gj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J., García, R., & Pérez, F. (n.d.). *Guía para el manejo del estrés académico*. Retrieved December 11, 2021, from <https://www.uv.es/iqdocent/guias/estres.pdf>
- Plan International. (2014). *Seguridad económica*. PLAN - Internacional. <https://plan-international.es/que-hacemos/seguridad-economica>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2016). *Evaluación de Impacto de Beca de Permanencia de Estudios - Nacional*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3418667/Evaluación de Impacto de Beca de Permanencia de Estudios - Nacional Convocatoria 2017.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3418667/Evaluación%20de%20Impacto%20de%20Beca%20de%20Permanencia%20de%20Estudios%20-%20Nacional%20Convocatoria%202017.pdf)



- Programa Nacional de Becas, & Crédito Educativo Del Ministerio de Educación. (s.f.).  
*El alto rendimiento escolar para beca 18*. Retrieved December 11, 2021, from  
[https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento\\_B18.pdf?fbclid=IwAR2wy4tsq5bjUa9WFCtyRp0KpitlmqWbAbxyS3F9YehXGhjK\\_mGwpFxxVRk](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf?fbclid=IwAR2wy4tsq5bjUa9WFCtyRp0KpitlmqWbAbxyS3F9YehXGhjK_mGwpFxxVRk)
- Ramírez, F. (2021). *Programa de beca permanencia e inclusión social de los beneficiarios de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto -2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66791/Ramírez\\_SFA-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66791/Ramírez_SFA-SD.pdf?sequence=1)
- Rejda, G. (2012). *Seguro social y seguridad económica*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781315700731>
- Rojas, A., Villegas, L., Silva, M., & Soler, S. (2005). Factores sociales de estrés en la vida universitaria de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de La Salle. *Revista Tendencias y Retos*, 10, 205-209.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929368>
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y Libertad*. Planeta.  
[https://books.google.com.pe/books?id=Jk\\_bPQAACAAJ&dq=desarrollo+y+libertad+amartya+sen&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=Jk_bPQAACAAJ&dq=desarrollo+y+libertad+amartya+sen&hl=es&sa=X&redir_esc=y)
- Tamayo, M. (2008). *Metodología de la investigación*. <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Vargas, A., Villarespe, V., & Naranjo, A. (2020). Becas Escolares y su impacto en la percepción del promedio escolar: evidencia para la Ciudad de México. *Problemas Del Desarrollo*, 51(201), undefined-undefined.



<https://doi.org/10.22201/IEEC.20078951E.2020.201.69536>



## **ANEXOS**



Anexo 1

Matriz de consistencia

**TÍTULO: INCIDENCIA DEL PBP EN LAS CONDICIONES DE BIENESTAR DE LOS BECARIOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO:2019-2021.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la asociación entre PBP y las condiciones de bienestar en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la asociación entre el PBP y las condiciones de bienestar en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El PBP tiene una asociación positiva alta con las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2019-2021.</p>	<p><b>V1: PBP</b></p> <hr/> <p><b>V2:</b> Condiciones de bienestar</p>		<p><b>Tipo de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Diseño no-experimental de carácter transversal.</p> <p><b>Población</b> La población total es de 472, la cual está conformada de becarios de la Universidad Nacional del Altiplano (UNAP).</p> <p><b>Muestra</b></p>
<p><b>Problema específico:</b> ¿Cuál es la asociación entre el PBP y estrés académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la asociación entre el PBP y estrés académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> El PBP se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p><b>Estrés académico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libre de tensiones y presiones</li> <li>• Hacer frente a situaciones o condiciones estresantes</li> <li>• Sentimiento de tranquilidad</li> <li>• Manejo del tiempo para el ocio y otros.</li> </ul>	

<p>¿Cuál es la asociación entre el PBP y seguridad económica en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p>Medir la asociación entre el PBP y seguridad económica en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p>El PBP tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p><b>Seguridad económica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de solventar las necesidades básicas</li> <li>• Capacidad de tomar decisiones propias</li> <li>• Bienestar emocional</li> <li>• Protección frente a las amenazas</li> </ul>	<p>Se trabajará con el muestreo probabilístico simple aleatorio. A la que se aplica un ajuste muestral. La muestra ajustada es de 146 estudiantes becarios de la UNAP.</p>
<p>¿Cuál es la asociación entre el PBP y rendimiento académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno?</p>	<p>Precisar la asociación entre el PBP y rendimiento académico en los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno.</p>	<p>El PBP tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno</p>	<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilidad de solventar las necesidades básicas</li> <li>• Manejo autónomo de la subvención recibida</li> <li>• Tolerancia y felicidad</li> <li>• Protección frente a las amenazas.</li> </ul>	<p><b>Técnica para recolección de datos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario</li> </ul> <p><b>Técnicas de análisis de datos</b></p> <p>Excel y SPSS.</p>



## Anexo 2

### Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
E.P. SOCIOLOGIA



### CUESTIONARIO

*Proyecto: Incidencia del Programa Beca Permanencia en las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021.*

APRECIADO(A)

N° \_\_\_\_

Hola, que tenga buen día, nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración, a fin de recolectar los datos requeridos para desarrollar el proyecto “Incidencia del Programa Beca Permanencia en las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021”, el cual tiene como propósito determinar la asociación entre el PBP y las condiciones de bienestar de los becarios de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. Esto nos ayudará para un mayor conocimiento y perspectiva al momento de adaptar o implementar una

#### INSTRUCCIONES

A continuación, se les presenta 27 preguntas/ítems que deberá responder con sinceridad. Marque o ponga un círculo en torno al código (numero) que se relaciona con su respuesta.

#### I. INFORMACIÓN GENERAL DEL ENCUESTADO/A

1. Procedencia	Urbana	(1)	2. Lengua materna	Quechua	(1)
	Rural	(2)		Aimara	(2)
			Otros	(3)	
3. Edad			4. Escuela Profesional		
5. Semestre académico			6. Sexo	Femenino	(1)
				Masculino	(2)

#### II. VARIABLE DE PARTIDA: PROGRAMA BECA PERMANENCIA

En esta sección, usted encontrará diferentes afirmaciones, a las que le pedimos que responda con absoluta sinceridad y neutralidad, basándose en la escala que observa a continuación:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	----------	---------------	--------------------------



	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Considero que ...</b>					
7. La <b>subvención económica</b> que recibo del Programa Beca Permanencia me ayuda a cubrir mis necesidades académicas, sociales y personales.	5	4	3	2	1
8. Con la <b>subvención económica</b> proporcionada por el Programa Beca Permanencia me siento en la capacidad de afrontar situaciones adversas durante mi formación académica.	5	4	3	2	1
9. La <b>subvención económica</b> del Programa Beca Permanencia me ayuda en la culminación de mis estudios universitarios.	5	4	3	2	1
10. Los <b>cursos de la plataforma “aprende más”</b> , proporcionados por el Programa Beca Permanencia me ayudan en mi desarrollo académico, social y personal.	5	4	3	2	1
11. Los <b>cursos impartidos vía plataforma ZOOM</b> , sobre diversos temas, son de utilidad para el desempeño académico y profesional.	5	4	3	2	1
12. Las sesiones de <b>apoyo socioemocional</b> brindados por el Programa Beca Permanencia me han ayudado a manejar mejor mis emociones y superar mis debilidades para afrontar situaciones difíciles.	5	4	3	2	1

### III. VARIABLES DE LLEGADA

#### 3.1. PREGUNTAS O ITEMS DE LA VARIABLE ESTRES

Sabemos que la transición a la vida universitaria trae muchos cambios económicos, familiares, sociales, académicos, y otros, las cuales pueden provocar estrés, y queremos saber cómo los cursos, talleres y asesoramiento relacionado al bienestar emocional brindado por PRONABEC interviene en usted. En esta sección, usted encontrará diferentes afirmaciones, a las que le pedimos que responda con absoluta sinceridad y neutralidad, basándose en la escala que observa a continuación:

Nunca	Casi nunca	En ocasiones	Casi siempre	Siempre
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

<b>Me siento...</b>					
13. Mas liberado(a) y calmado(a), ya no estoy repleto de pensamientos durante todo el tiempo ( <i>de información, actividad, preocupaciones y presiones</i> ).	1	2	3	4	5
14. Con la capacidad de afrontar situaciones que sobrepasan mis posibilidades en lo personal, familiar y social.	1	2	3	4	5
15. Con energía y motivación para afrontar las condiciones psicosociales ( <i>los problemas económicos, problemas sociales y otros</i> ).	1	2	3	4	5



16. Tranquilo(a) y puedo conciliar el sueño sin ningún problema.	1	2	3	4	5
17. Más calmado(a) y con menos preocupaciones en cuanto a horarios, exámenes y espera de notas.	1	2	3	4	5
18. Mas organizado (a) y puedo compartir más tiempo con familiares, pareja o amigos y sentirme mejor.	1	2	3	4	5

### 3.2. PREGUNTAS O ITEMS DE LA VARIABLE SEGURIDAD ECONOMICA

Se sabe que la seguridad económica es importante para la permanencia y culminación de los estudios universitarios, pues muchos estudiantes en nuestra región de Puno son de bajos recursos. Por ello queremos saber cómo la subvención económica brindada por PRONABEC interviene en usted. En esta sección, usted encontrará diferentes afirmaciones, a las que le pedimos que responda con absoluta sinceridad y neutralidad, basándose en la escala que observa a continuación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

#### Considero que ...

19. Puedo solventar mis gastos de alimentación sin dificultades.	1	2	3	4	5
20. Puedo cubrir los gastos de mi vivienda ( <i>alquiler de una habitación, servicios básicos y otros</i> ).	1	2	3	4	5
21. Puedo acceder y cubrir una mejor atención médica.	1	2	3	4	5
22. Puedo solventar la adquisición de insumos y recursos educativos ( <i>útiles y materiales de escritorio; elementos de protección personal; prendas como terno, bata, mandil de laboratorio, etc.</i> ).	1	2	3	4	5
23. Puedo tomar decisiones propias en relación con mi economía.	1	2	3	4	5
24. Me siento más tolerante y feliz.	1	2	3	4	5
25. Estoy protegido (a) frente a las amenazas del desempleo y la pobreza durante mis estudios.	1	2	3	4	5

### 3.3. PREGUNTAS O ITEMS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

Sabemos que el nivel de rendimiento académico se expresa a través de las calificaciones, Por ello queremos saber cómo la Beca Permanencia interviene en usted ya que el programa les da la oportunidad de dedicarse completamente a su permanencia y culminación de sus estudios. En esta sección, usted encontrará diferentes afirmaciones, a las que le pedimos que responda con absoluta sinceridad y neutralidad, basándose en la escala que observa a continuación:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)



<b>Considero que ...</b>						
26. Puedo afrontar sin obstáculos las diferentes actividades y responsabilidades académicas.	1	2	3	4	5	
27. Durante el proceso de aprendizaje me esfuerzo por interiorizar los conocimientos, capacidades y habilidades.	1	2	3	4	5	
28. Tengo mayor confianza para poder lograr todo lo que me propongo en mis estudios.	1	2	3	4	5	
29. Tengo mayor motivación y posibilidades para asumir desafíos académicos y obtener mayores calificaciones.	1	2	3	4	5	
30. Tengo los recursos suficientes para cubrir mis gastos académicos, por la cual puedo afrontar las demandas universitarias, lo que me ayuda en mis estudios académicos.	1	2	3	4	5	
31. Cuando tengo una mayor dedicación a mis estudios casi siempre los resultados académicos son mejores.	1	2	3	4	5	
32. Promedio ponderado obtenido en el semestre 2020-I y II.	Periodo I					
	Periodo II					
33. Clasificación de semestre 2020-I y II.	Periodo I	1	2	3	4	5
	Periodo II	1	2	3	4	5

*Clasificación: (5) primer o segundo puesto, (4) decimo superior, (3) quinto superior, (2) tercio superior, (1) medio superior.*

### Anexo 3

#### Operacionalización de hipótesis y variables

Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
El PBP tiene una asociación positiva alta con las condiciones de bienestar de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano-Puno: 2019-2021.	V.A: Programa beca permanencia  V.B: Condiciones de bienestar de los becarios		
El PBP se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	V.A. Programa Beca Permanencia	Apoyo socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Libre de tensiones y presiones</li> <li>•Hacer frente a situaciones o condiciones estresantes</li> <li>•Sentimiento de tranquilidad</li> <li>•Manejo del tiempo para el ocio y otros.</li> </ul>
	V.B1: Estrés académico	Dimensión emocional	
. El PBP tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	V.A. Programa Beca Permanencia	Subvención económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Posibilidad de solventar las necesidades básicas</li> <li>•Manejo autónomo de la subvención recibida</li> <li>•Tolerancia y felicidad</li> <li>•Protección frente a las amenazas.</li> </ul>
	V.B2: Seguridad económica	Dimensión económica	
El PBP tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.	V.A. Programa Beca Permanencia	Orientación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacidad de responder al proceso educativo</li> <li>•Promedio ponderado obtenido en el semestre</li> <li>•Clasificación en el ranking de los estudiantes</li> <li>•Valorar la dedicación al estudio.</li> </ul>
	V.B3: Rendimiento académico	Dimensión académica	



## Anexo 4

Oficio de autorización para aplicar el instrumento



*Universidad Nacional del Altiplano – Puno*

**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

Web: <http://www.unap.edu.pe>; E-mail: [vracademico@unap.edu.pe](mailto:vracademico@unap.edu.pe)  
Ciudad Universitaria / Telefax: 051-366142 / Casilla 291 / IP - 30102



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Puno, 01 de junio de 2022.

Oficio N° 267-2022-VRACAD-UNA-Puno

Señores:

RENÉ SAICO CHAPI

LIZBETH SHAMELY CAYO HUANCA

Egresados de la Escuela Profesional d de Sociología -UNA.

Presente.

**Asunto : AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN: CUESTIONARIO Y ENTREVISTA A ESCUELAS PROFESIONALES UNA.**

Tengo a bien dirigirme a usted con la finalidad de manifestarle que, en atención a su solicitud y con el objetivo de coadyuvar con las actividades que conlleven a realizar investigación, la Oficina de Vicerrectorado Académico de la UNA, AUTORIZA la aplicación de los instrumentos: Cuestionario y Entrevista en las diferentes Escuelas Profesionales de la Universidad Nacional del Altiplano, que contribuirá con el logro para ejecutar su proyecto titulado: “Programa Beca Permanencia y Bienestar Integral de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021”.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,



Dr. Mario Serafín Cuentas Alvarado  
VICERRECTOR ACADÉMICO  
UNA - PUNO

C.C. Archivo  
MSCA/cacs

*Figura 1. Oficio de autorización para aplicar el instrumento.*





Anexo 5

Oficio dirigido a los decanos de facultades de la UNAP



Universidad Nacional del Altiplano - Puno

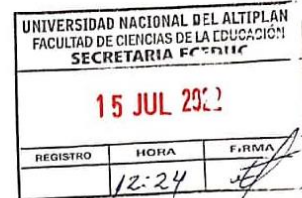
VICERECTORADO ACADÉMICO

Web: <http://www.unap.edu.pe>; E-mail: [vracademico@unap.edu.pe](mailto:vracademico@unap.edu.pe)



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Puno, 20 de junio de 2022



OFICIO CIRC. N° 052-2022-VRACAD-UNA-Puno.

Señores:  
DECANOS DE FACULTADES  
Universidad Nacional del Altiplano de Puno  
Presente.

ASUNTO: Brindar facilidades para realización de proyecto de tesis.  
REF.: Solicitud de egresados: Lizbeth Shamely Cayo Huaca y René Saico Chapi.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, para saludarlos y al mismo tiempo hacer de conocimiento que en atención a la solicitud presentado por los egresados de la Escuela Profesional de Sociología, Lizbeth Shamely Cayo Huaca y René Saico Chapi, quienes indican que para la ejecución de su proyecto de tesis titulado: "Programa Beca Permanencia y Bienestar Integral de los Becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno: 2019-2021"; requieren información referente a los promedios finales y su rendimiento académico (primer o segundo puesto, decimo superior, quinto superior, tercio superior, medio superior) en los períodos 2020-I y 2020-II de los estudiantes becarios de la Beca Permanencia convocado el 2019-UNA. En tal sentido, dentro del contexto de coadyuvar con las actividades de investigación aplicada de nuestros egresados, agradeceré se sirva disponer a la Coordinación Académica de su Escuela Profesional, brindar las facilidades del caso a los egresados, en líneas arriba indicados.

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



*[Signature]*  
Dr. Mario Serafin Cuentas Alvarado  
VICERECTOR ACADÉMICO  
UNA-PUNO



C.c.: Archivo  
MSCA/acvs



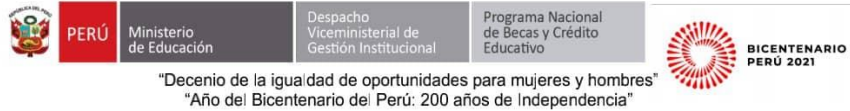
→ R. V. Zuniga 25/07/22  
→ Coordinación Académica 26/07/22

Figura 2. Oficio dirigido a los decanos de facultades de la UNAP.



## Anexo 6

### Oficio de acceso a la información pública de la población de becarios



Lima, 09 de noviembre de 2021

#### **OFICIO N° 1421-2021-MINEDU/VMGI-PRONABEC-OAGD**

Estimada  
**LIZBETH SHAMELY CAYO HUANCA**

Presente. –

Asunto : Respuesta de solicitud de acceso a la información pública

Referencia : a) Oficio N° 001 (Exp. 65147)  
b) Informe N° 1086-2021-MINEDU/VMGI-PRONABEC-OBE

SIGEDO: 65147 - 2021

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en relación al documento a) de la referencia, mediante el cual solicitó en amparo del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, aprobado por Decreto Supremo N° 021-2019-JUS y su Reglamento, lo siguiente:

*“ (...) solicito la relación y datos personales que tuviera de los becarios de Beca Permanencia Convocatoria – 2019 pertenecientes a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP)”.*

En atención a lo expuesto, y en cumplimiento del literal b) del artículo 11° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27806, Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública y, en concordancia, con el artículo 15-A del Reglamento de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública, la solicitud fue remitida a la Oficina de Gestión de Becas (OBE) a fin de dar trámite a la misma e informe sobre las diligencias realizadas.

Sobre el particular, mediante el documento b) de la referencia, la Oficina de Gestión de Becas señala lo siguiente [Sic] *“(...) la Oficina de Gestión de Beca, ha elaborado la base de datos, solicitada por la ciudadana Lisbeth Shamely Cayo Huanca, con información de los becarios de Beca Permanencia pertenecientes a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno (UNAP) de la Convocatoria 2019, los cuales se adjuntan al presente informe en formato Excel.”*

Conforme a ello, se remite la información brindada por la oficina, en respuesta a su solicitud de acceso a la información pública.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

Firmado digitalmente por: BENITES AVAL  
Marcamén FAU 2054678152.scf  
Cargo: DIRECTOR DE SISTEMA ADMINISTRATIVO III OFICINA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO Y GESTIÓN DOCUMENTARIA  
Fecha: 09/11/2021 16:38

MBA/mss

[www.gob.pe/pronabec](http://www.gob.pe/pronabec)

Av. Arequipa N.° 1935  
Lince, Lima 41, Perú  
Central: +51 (01) 612-8230

**Figura 3.** Oficio de acceso a la información pública de la población de becarios.

## Anexo 7

### Base de datos: vista de variables

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 Cod	Númerico	8	0	Codigo	Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
2 Procedencia	Númerico	8	0	Procedencia	{1, Urbana}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3 LengM	Númerico	8	0	Lengua materna	{1, Quechua}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4 Edad	Númerico	8	0	Edad	{1, 20 a 23}...	Ninguna	5	Derecha	Ordinal	Entrada
5 EscuelaP	Númerico	8	0	Escuela profesional	{1, Ingeniería agrónomi...	Ninguna	11	Derecha	Nominal	Entrada
6 Sem	Númerico	8	0	Semestre academico	{1, VII Semestre}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7 Sexo	Númerico	8	0	Sexo	{1, Mujer}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8 NecesidASP	Númerico	8	0	Considero que la subvención eco...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9 SituacAdversas	Númerico	8	0	Considero que con la subvención ...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10 CulmEstudios	Númerico	8	0	Considero que la subvención eco...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11 CursAprendeMas	Númerico	8	0	Considero que los cursos de la pla...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12 CursPlataZoom	Númerico	8	0	Considero que los cursos impart...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13 ApoySociemocional	Númerico	8	0	Considero que las sesiones de a...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14 LibCalm	Númerico	8	0	Me siento mas liberado(a) y calm...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15 CapDAfrontar	Númerico	8	0	Me siento con la capacidad de af...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16 EnergYMotiv	Númerico	8	0	Me siento con energía y motivaci...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17 TranqPconiliar	Númerico	8	0	Me siento tranquilo(a) y puedo co...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18 ConMenosPreocup	Númerico	8	0	Me siento más calmado(a) y con ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19 OrganizCompartMasT...	Númerico	8	0	Me siento mas organizado (a) y p...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20 GastAliment	Númerico	8	0	Considero que puedo solventar m...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21 GastViviend	Númerico	8	0	Considero que puedo cubrir los g...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22 CubrirAlMed	Númerico	8	0	Considero que puedo acceder y c...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23 SolventAdqInsumyRe...	Númerico	8	0	Considero que puedo solventar la...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24 DecisEcon	Númerico	8	0	Considero que puedo tomar decis...	{1, Totalmente en desa...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Figura 4. Base de datos: vista de variables.

## Anexo 8

### Base de datos: Vista de datos

	Cod	Procedencia	LengM	Edad	EscuelaP	Sem	Sexo	NecesidASP	SituacAdversas	CulmEstud...	CursAprendeMas	CursPlataZom	ApoyoSociomocional	LibCalm	CapDAfrontar	EnergyMotiv
1	1	Urbana	Quechua	20 a 23	Arquitectura y u...	IX Semestre	Varon	De acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Indeciso	De acuerdo	En desacu...	En ocacon...	En ocacon...	En ocacon...
2	2	Urbana	Otros	28 a 31	Enfermería	X Semestre	Mujer	De acuerdo	Indeciso	Totalmente...	Indeciso	Indeciso	De acuerdo	En ocacon...	Siempre	Siempre
3	3	Urbana	Otros	20 a 23	Enfermería	X Semestre	Mujer	De acuerdo	Indeciso	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En ocacon...	Casi Siem...	En ocacon...
4	4	Rural	Quechua	20 a 23	Enfermería	X Semestre	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En ocacon...	En ocacon...	Casi Siem...
5	5	Urbana	Quechua	20 a 23	Ingeniería metal...	IX Semestre	Varon	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Casi Siem...	En ocacon...	Casi Siem...
6	6	Rural	Aymaya	20 a 23	Ingeniería metal...	IX Semestre	Varon	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...
7	7	Rural	Quechua	20 a 23	Ingeniería geoló...	IX Semestre	Varon	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	En ocacon...	Casi Siem...	Casi Siem...
8	8	Rural	Quechua	20 a 23	Ingeniería geoló...	X Semestre	Mujer	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre
9	9	Rural	Quechua	20 a 23	Educación prim...	IX Semestre	Mujer	Totalmente...	Indeciso	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	En ocacon...	Siempre	Siempre
10	10	Rural	Quechua	24 a 27	Administración	VIII Semes...	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...
11	11	Urbana	Quechua	20 a 23	Administración	VIII Semes...	Mujer	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...
12	12	Urbana	Otros	28 a 31	Ingeniería de si...	X Semestre	Varon	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Casi Siem...	Casi Siem...	En ocacon...
13	13	Rural	Otros	20 a 23	Ingeniería de si...	X Semestre	Varon	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	En ocacon...	En ocacon...	En ocacon...
14	14	Rural	Quechua	20 a 23	Administración	IX Semestre	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indeciso	De acuerdo	Casi Siem...	Nunca	En ocacon...
15	15	Rural	Quechua	24 a 27	Ciencias conta...	X Semestre	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre
16	16	Urbana	Quechua	20 a 23	Ciencias conta...	X Semestre	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Indeciso	Indeciso	En ocacon...	Casi Siem...	Casi Siem...
17	17	Rural	Quechua	20 a 23	Ciencias conta...	X Semestre	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	En ocacon...	Casi Siem...	Casi Siem...
18	18	Rural	Quechua	20 a 23	Ciencias conta...	IX Semestre	Mujer	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	Indeciso	De acuerdo	En ocacon...	Casi Siem...	Siempre
19	19	Rural	Quechua	20 a 23	Ingeniería agrícola	IX Semestre	Varon	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Indeciso	De acuerdo	Siempre	Casi Siem...	Siempre
20	20	Rural	Quechua	20 a 23	Ingeniería agron...	IX Semestre	Varon	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	En desacu...	En desacu...	Casi Siem...	Casi Siem...	En ocacon...
21	21	Rural	Aymaya	20 a 23	Ingeniería agrícola	IX Semestre	Varon	Totalmente...	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Indeciso	De acuerdo	Casi Siem...	Casi Siem...	En ocacon...
22	22	Rural	Quechua	20 a 23	Ingeniería agrícola	IX Semestre	Mujer	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Indeciso	De acuerdo	Siempre	En ocacon...	En ocacon...

Figura 5. Base de datos: Vista de datos.

## Anexo 9

### Validación del instrumento (aplicado en la plataforma Google Forms)

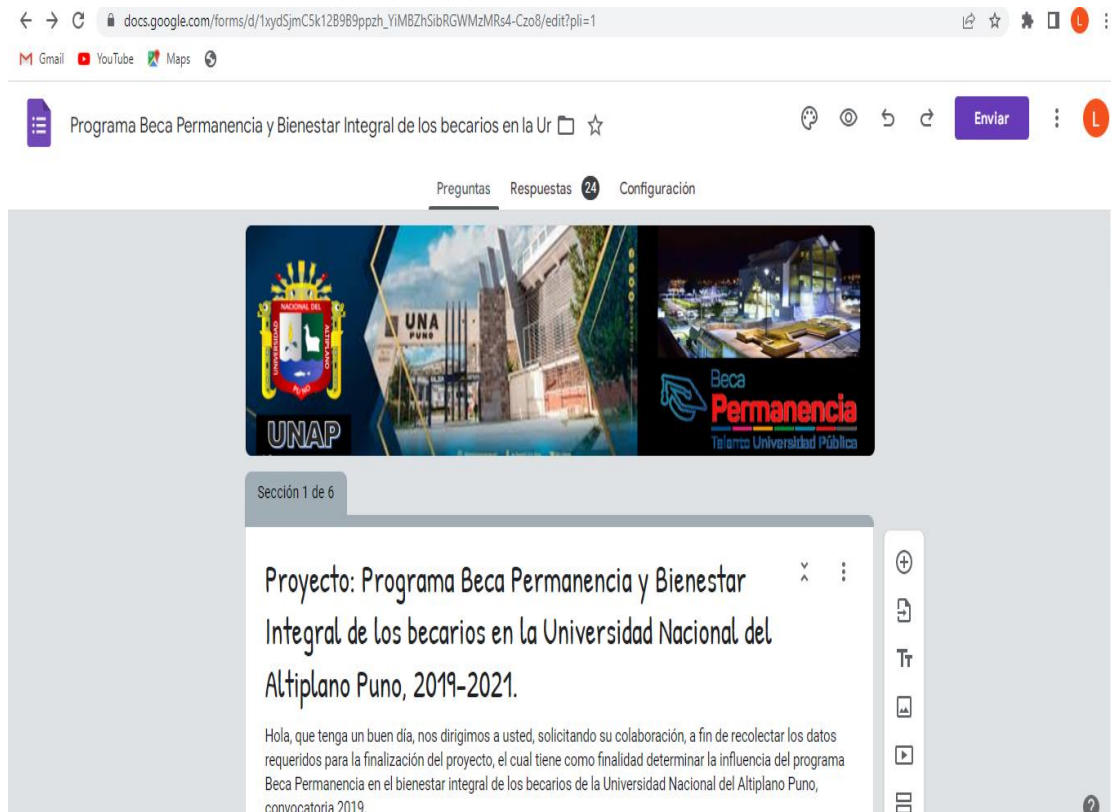


Figura 6. Validación del instrumento.

## Anexo 10

### Prueba de hipótesis específica 1

#### 1. Parámetros de la prueba de hipótesis

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$\alpha: 0.05$

#### 2. Planteamiento de hipótesis estadística

$H_0$ : El PBP no se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

$H_1$ : El PBP se asocia medianamente con el estrés académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

#### 3. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%.

#### 4. Cálculo estadístico

El cálculo se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 25.

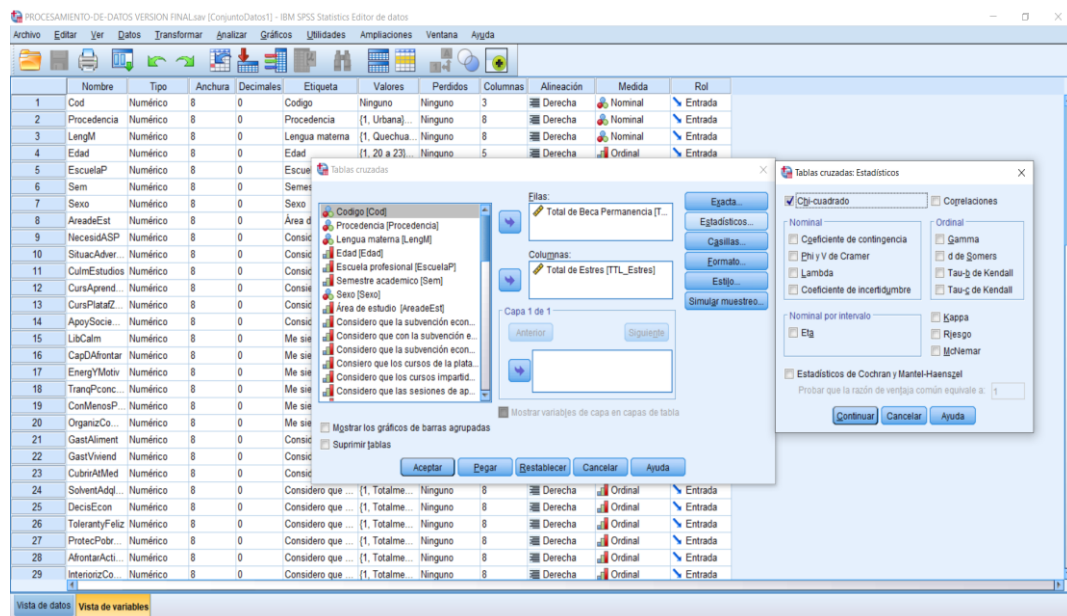


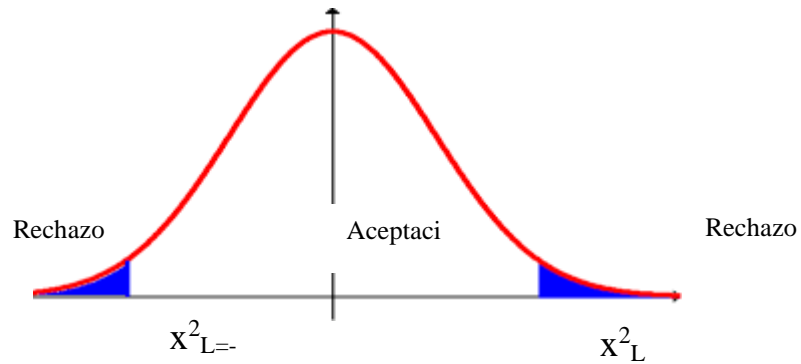
Figura 7. Prueba de hipótesis específica 1.

## 5. Distribución de la probabilidad

La hipótesis nula será rechazada si el valor crítico de Chi-cuadrada  $|x^2_c| > x^2_L$ .

Valor crítico ( $x^2_L$ ): 141.157

Valor calculado ( $x^2_c$ ): 222, 589



6. **Conclusión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

## Anexo 11

### Prueba de hipótesis específica 2

#### 1. Parámetros de la prueba de hipótesis

H0:  $\mu_1 = \mu_2$

H1:  $\mu_1 \neq \mu_2$

$\alpha$ : 0.05

#### 2. Planteamiento de hipótesis estadística

H0: El PBP no tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

H1: El PBP tiene una asociación positiva alta con la seguridad económica de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

#### 3. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza de 95%

#### 4. Cálculo estadístico

El cálculo se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 25.

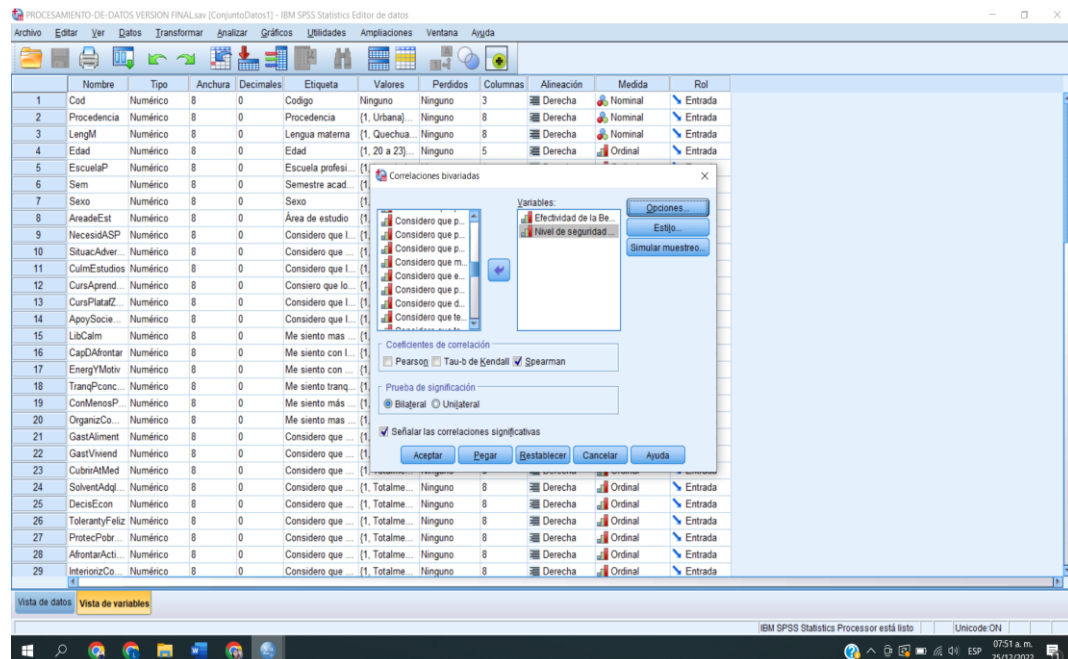


Figura 8. Prueba de hipótesis específica 2.

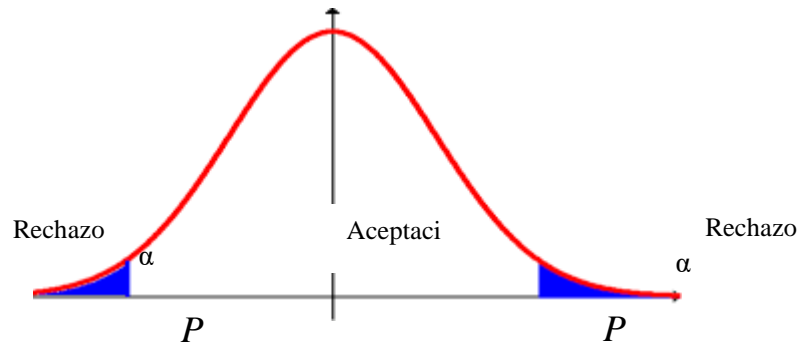


## 5. Distribución de probabilidad

La hipótesis nula será rechazada si el valor crítico de Rho de Spearman  $|P| > P_c$ .

Valor crítico ( $P_c$ ): 0.163

Valor calculado ( $P$ ): 0.213



6. **Conclusión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).

## Anexo 12

### Prueba de hipótesis específica 3

#### 1. Parámetros de la prueba de hipótesis

$H_0: \mu_1 = \mu_2$

$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$

$\alpha: 0.05$

#### 2. Planteamiento de hipótesis estadística

$H_0$ : El PBP no tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

$H_1$ : El PBP tiene una asociación positiva alta con el rendimiento académico de los becarios en la Universidad Nacional del Altiplano Puno.

#### 3. Nivel de significancia

El nivel de significancia o error que elegimos es del 5% que es igual a  $\alpha = 0.05$ , con un nivel de confianza del 95%

#### 4. Cálculo estadístico

El cálculo se realizó mediante el paquete estadístico SPSS versión 25.

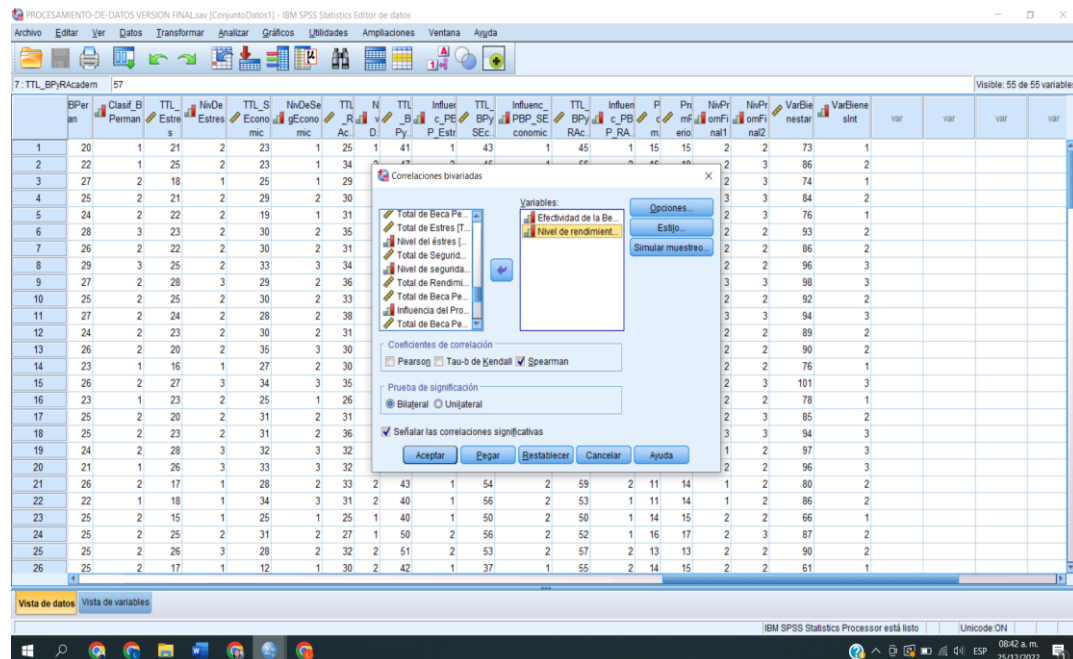


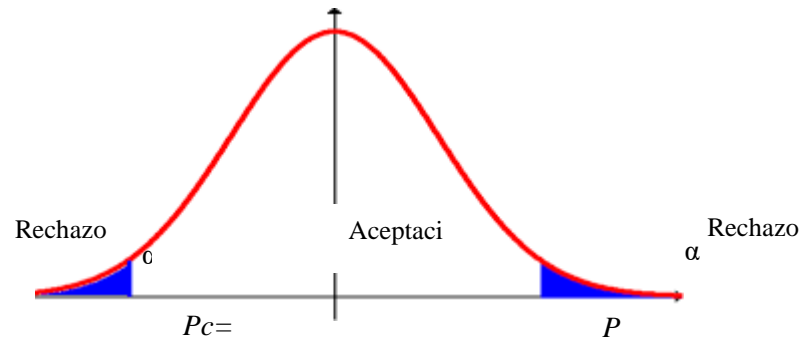
Figura 9. Prueba de hipótesis específica 3.

## 5. Distribución de probabilidad

La hipótesis nula será rechazada si el valor crítico de rho de Spearman  $|P| > P_c$ .

Valor crítico ( $P_c$ ): 0.163

Valor calculado( $P$ ): 0.164



6. **Conclusión:** Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ).