



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES A CINCO AÑOS CONFINADOS POR EL COVID -19 EN LA CIUDAD DE PUNO - 2020

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. JOSE LUIS QUISPE FLORES

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

Esta tesis la dedico:

A mis padres Manuel Quispe Pari y Paula Ticahuanca de Quispe que cimentaron en mí la fortaleza, constancia, disciplina y deseos de superación a pesar de las adversidades, quedo infinitamente estoy agradecido.

A mis hermanos Marcos Guillen y Luzlinda por sus ofrecimientos fraternos de amor y calidez familiar.

A mi docente de la carrera profesional de educación física especialmente a la Dra. Juana Lucila Sánchez Macedo, gracias por su motivación en la investigación educativa.

Y, por último, a mis docentes del miembro de jurados de tesis por la revisiones y correcciones de la tesis.

Jose Luis Quispe Flores



AGRADECIMIENTOS

A la Escuela Profesional de Educación Física de mi alma mater, Universidad Nacional del Altiplano de Puno, en la persona de sus maestros que, con sus valiosos aportes en conocimientos y experiencias, hicieron posible mi formación profesional y de posgrado.

Un especial agradecimiento a la, Dra. Lucila Sánchez Macedo, asesora, por su apoyo y contribución para sacar adelante el presente trabajo de investigación.

A las directoras y maestras de la institución educativa de inicial Glorioso San Carlos N° 186 del distrito de Puno, por su esforzado apoyo que ha permitido cumplir con los objetivos del trabajo de investigación.

A los familiares y personas que, directa o indirectamente, me han apoyado con esfuerzo y el único interés fraterno de una amistad sincera.

Jose Luis Quispe Flores



INDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 12

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema Especifico 14

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16

1.4.1. Objetivo General..... 16

1.4.2. Objetivos Específicos 16

CAPÍTULO II.

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 18

2.1.1 Las Habilidades Motrices Básicas a Nivel Internacional 18

2.1.2 Las Habilidades Motrices Básicas en América Latina 23

2.1.3 Las Habilidades Motrices Básicas a Nivel Nacional 24

2.1.4. Las Habilidades Motrices Básicas a Nivel Regional 26



2.2. MARCO TEÓRICO	28
2.2.1. Psicomotricidad	28
2.2.2. Clasificación de la Psicomotricidad.....	28
2.2.3. Esquema Corporal.....	29
2.2.4. Habilidades Motrices Básicas	30
2.2.5. Las Características de las Habilidades Motrices Básicas	31
2.2.6. El Desarrollo Psicomotor	31
2.2.7. Clasificación de Habilidades Motrices Básicas	32
2.2.8. Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19	34
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36
2.3.1. Equilibrio	36
2.3.2. Chutar.....	37
2.3.3. Habilidad.....	37
2.3.4. Habilidades	37
2.3.5. Motricidad.....	37
2.3.6. Confinamiento	37
2.3.7. Pandemia.....	38
2.3.8. COVID-19	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	39
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	39
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	41



3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	45
3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO	46
3.7. PROCEDIMIENTO	46
3.8. VARIABLES	47
3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	49
4.1.1. Nivel de Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de Tres a Cinco Años.....	49
4.1.2. Nivel de Desarrollo del Equilibrio.....	51
4.1.3. Nivel de Desarrollo del Patrón de Carrera.....	53
4.1.4. Nivel de Desarrollo del Patrón del Salto.	54
4.1.5. Nivel de Desarrollo del Patrón de Lanzamiento.....	55
4.1.6. Nivel de Desarrollo del Patrón de Recepción.	56
4.1.7. Nivel de Desarrollo del Patrón de Patear.....	57
4.2. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES.....	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS.....	78

Área: Educación Física

Tema: Psicomotricidad

Fecha de sustentación: 13 de enero de 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 196.....	42
Tabla 2. Muestra Según Edad Decimal.....	44
Tabla 3. Matriz de Consistencia del Instrumento	47
Tabla 4. El Nivel de Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de Tres a Cinco Años Confinados por el COVID 19.....	50
Tabla 5. Nivel de Desarrollo del Equilibrio.....	52
Tabla 6. El Nivel de Desarrollo del Patrón de Carrera	53
Tabla 7. El Nivel de Desarrollo del Patrón del Salto	55
Tabla 8. El Nivel de Desarrollo del Patrón de Lanzamiento	56
Tabla 9. El Nivel de Desarrollo del Patrón de Recepción	57
Tabla 10. El Nivel de Desarrollo del Patrón de Patear	58



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de Tres a Cinco Años Confinados por el COVID 19.....	51
--	----



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ANOVA	Análisis de la varianza
CM	Competencia motriz
COVID-19	Coronavirus Disease
DARTFISH	Video solutions to support performance analysis in sport, education, & healthcare
EF	Educación Física
EPEF	Escuela Profesional de Educación Física
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación
Google Meet	Videoconferencias de nivel empresarial y educativo
HMB	Habilidades motrices básicas
IE	Institución Educativa
IMC	El índice de masa corporal
INEI	El Instituto Nacional de Estadística e Informática
JUNJI	Junta Nacional de Jardines Infantiles
KiMo	Kindergarten Mobile Test
MC	Movimiento del confinamiento
Minedu	Ministerio de Educación
OMS	La Organización Mundial de la Salud
RAE	La Real Academia Española
SARS-COV-2	Coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave de tipo 2
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNICEF	El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WhatsApp	Aplicación de mensajería y videollamadas gratuita



RESUMEN

La investigación determina el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por el COVID 19 en la Ciudad de Puno – 2020. El estudio utiliza el paradigma positivista, se somete a un análisis estadístico es un estudio tipo no experimental, con diseño transversal descriptivo simple, con la técnica de observación directa y la muestra con la que se trabajó fue de tipo no probabilístico, participaron de manera voluntaria 164 estudiantes de 3, 4 y 5 años. En la recolección de los datos se utilizó el test de Gamboa que mide seis habilidades motrices básicas: equilibrio, carrera, salto, lanzar, recibir y patear y las ubica en niveles excelente, muy buena, buena, regular e insuficiente. Se utilizó la estadística descriptiva para determinar frecuencias y porcentajes tomando en cuenta la edad y sexo de los participantes en el estudio. En general los resultados indican que en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas el 48% se ubican en el nivel muy bueno. De manera específica en la habilidad de la carrera el 51.25 % tiene un nivel muy bueno, en salto el 49.38 % destacó en muy bueno, en desarrollo de lanzamiento el 55.00 % en regular, en la recepción el 39.38 % destacó en el nivel muy bueno y en el patrón de patear el 44.38 % se encuentra en el nivel muy bueno. El estudio concluye que los niños lograron niveles de desarrollo aceptables en las diferentes habilidades durante el periodo de pandemia, por lo que se puede inferir que el confinamiento no ha limitado su desarrollo.

Palabras Claves: Habilidades Motrices Básicas, Confinamiento, COVID-19, Movimiento, Psicomotricidad.



ABSTRACT

The research determines the level of development of basic motor skills in boys and girls from three to five years old confined by COVID 19 in the City of Puno - 2020. The study uses the positivist paradigm, it is submitted to a statistical analysis, it is a type study non-experimental, with a simple descriptive cross-sectional design, with the direct observation technique and the sample with which we worked was of a non-probabilistic type, 164 students of 3, 4 and 5 years of age voluntarily participating. In the data collection, the Gamboa test was obtained, which measures six basic motor skills: balance, running, jumping, throwing, receiving and kicking and the locations in excellent, very good, good, regular and insufficient levels. Descriptive statistics were produced to determine frequencies and percentages taking into account the age and sex of the study participants. In general, the results indicate that in the development of motor skills of boys and girls, 48% are located at the very good level. Specifically, in the ability of the race, 51.25% have a very good level, in jumping 49.38% stood out in very good, in launching development 55.00% in regular, in reception 39.38% stood out in the very good level and in the pattern of kicking, 44.38% is at the very good level. The study concludes that children achieved acceptable levels of development in different skills during the pandemic period, so it can be concluded that confinement has not limited their development.

Keywords: Basic motor skills, Confinement, COVID-19, Movement, Psychomotricity.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró que la nueva enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) había alcanzado el estado de pandemia ha generado importantes desafíos en materia de educación y ha requerido grandes esfuerzos de parte de las comunidades educativas para dar continuidad a las trayectorias de todos los niños y niñas y adolescentes de Chile. (Florencia Lución et al., 2022; UNESCO, 2021)

La pandemia de COVID-19 está ligada a un aumento de los factores de riesgo, por lo que es importante adaptar la psicomotricidad empírica para asegurar un correcto desarrollo de la psicomotricidad. El paradigma convencional de la instrucción presencial tuvo que "calzarse" en las nuevas realidades. La psicomotricidad es un campo de visión para personas de todo el mundo, por lo que integra la psicología y la motricidad para permitir que los individuos se adapten de manera flexible y armoniosa al entorno y desarrollen las habilidades necesarias para el individuo a través del movimiento. La educación virtual requirió que educadores, padres y equipos de gestión se adaptaran a la realidad del nuevo mundo y lidiaran con algunos niños y niñas descarriados. (Aguilar Gordón, 2020; Arias Solis y Benavides Rovalino, 2021)

Los resultados del estudio sobre los efectos de las restricciones implementadas durante la pandemia de COVID-19 y el contacto con una persona positiva de COVID-19 en los niños y las prácticas utilizadas por los padres para ayudar a sus hijos a sobrellevar estos efectos revelaron que el tiempo de pantalla de los niños aumentó y su actividad



física disminuyó durante las restricciones, y la mayoría de los niños estaban más tensos, estresados y enojados. Los resultados del estudio mostraron que la salud física y mental de los niños se ve afectada por la pandemia de COVID-19.

Según investigaciones largos periodos sin escolarizar, los niños son más susceptibles a conductas no saludables, como el aumento de conductas sedentarias, lo que repercute negativamente en la competencia motriz (CM) infantil. El confinamiento por la COVID-19 nos ofreció una oportunidad única de probar, en un entorno casi experimental, el impacto de las restricciones de movimiento del confinamiento en el (MC) de los niños. Todos los niños fueron evaluados antes y después del cierre de COVID-19, las restricciones de movimiento impuestas tuvieron un efecto negativo en el desarrollo de la competencia motora de los niños (Pombo et al., 2021).

Peña (2015) el desarrollo de la motricidad básica en los niños de 3 a 5 años fue el objetivo de un programa de actividades motrices propuesto, y se hizo a través de juegos y actividades motrices que se utilizaban y formaban parte de la vida diaria. Dado que la actividad física y el desarrollo de habilidades motrices básicas desde una edad temprana son un factor importante en la vida de los niños, estas actividades deben ser consideradas y planificadas cuidadosamente.

Este problema se viene dando en la I.E.I. Glorioso San Carlos N° 196 provincia de Puno, los niños y niñas muestran dificultad en desarrollar las habilidades motrices básicas a causa de la pandemia. El problema se ve agravado por la falta de los docentes de Educación Física y especialistas en psicomotricidad para comprender los vínculos adecuados del desarrollo de HMB para mejorar el aprendizaje y el desarrollo motor tanto en niños como en niñas.



El presente estudio es importante en razón a que nos permitió conocer las seis habilidades motrices básicas de saltar adelante a pies juntos, carrera sin obstáculos, lanzar por sobre el hombro con mano dominante, recibir con ambas manos, chutear con pie dominante y pararse en un pie, elaborado conforme al patrón maduro de cada una de ellas. Se aplicó el test de Gamboa que son pautas de evaluación e indicadores que identificar las características del movimiento a observar y evaluar.

El objetivo general del presente estudio nos permitió determinar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en el nivel del equilibrio, patrón de la carrera, identificar el nivel del patrón del salto mediante la ejecución de la prueba del salto horizontal, establecer el nivel del patrón de lanzar a través de la prueba de lanzar sin carrera de impulso, evaluar el nivel de la habilidad de recibir un balón y evaluar el nivel de la habilidad de patear un balón.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Frente a este problema formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices Básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por el COVID 19 en la ciudad de Puno - 2021- Puno?

1.2.1. Problema Especifico

1. ¿Cuál es el nivel de equilibrio en 5 segundos?
2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del patrón de la carrera?
3. ¿Cuál es el nivel del patrón del salto mediante la ejecución de la prueba del salto horizontal?



4. ¿Cuál es el nivel del patrón de lanzar a través de la prueba de lanzar sin carrera de impulso?
5. ¿Cuál es el nivel de la habilidad de recibir un balón?
6. ¿Cuál es el nivel de la habilidad de patear un balón?

1.3. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Según el criterio de conveniencia la investigación se justifica porque los niños deben desarrollar sus habilidades junto con sus aptitudes motrices que ayudaran también a desarrollar destrezas motrices específicas y viceversa. Ambos contribuyen al mejor rendimiento del niño. (Mc Clenaghan y Gallahue, 2001, p. 166), y a la vez identificar de manera oportuna que los niños tienen la necesidad de ser abordados para recibir la terapia y superar el problema respecto a su desarrollo. El niño requiere satisfacer su necesidad de movimiento, así como las situaciones susceptibles de ser expresadas. (Sassano, 2014, p. 99). Es relevante socialmente debido a que por el confinamiento de la COVID-19 se limita el movimiento corporal y el espacio de desplazamiento que es vital al propio ser humano; es necesario entenderlo mucho más que una coordinación el movimiento prolonga y trasciende al niño más allá de sus límites espaciales. (Porstein, 2016, p. 23), al mismo tiempo se favorece a los niños que serán estudiados, además según sus implicancias prácticas será de una ayuda a identificar los problemas de desarrollo de sus habilidades motrices debido a que los niños ya no tienen la posibilidad de realizar actividades de ocio habituales en este tiempo de confinamiento que puede afectarles psicológicamente, sintiéndose algunos niños más aislados que otros. (Cifuentes-Faura, 2020, p. 2), del mismo modo se hará aporte en el valor teórico debido a las limitaciones del movimiento por el confinamiento de COVID-19, los niños pasan mucho tiempo en casa por lo que se ven privados de la mayor parte de su interacción social Cifuentes-Faura



(2020), siendo los padres a menudo el principal y más cercano recurso para que busquen ayuda, en los juegos y la diversión como estrategias para distraerse y comunicarse con los niños. Los juguetes deben limpiarse y desinfectarse con agua y jabón, un desinfectante o una solución de hipoclorito de sodio (10 ml/1 litro de agua)”. (Silva Vilelas, 2020, p. 2); para que el niño aprenda a moverse libremente debe de participar de manera asidua en actividades motoras que están fuertemente marcadas, junto a la adquisición del lenguaje. (Nista-Piccolo, 2015, p. 43), en la utilidad metodológica, las habilidades motrices básicas pueden ser ampliamente investigadas con otras variables y otros diseños de investigación que permitan profundizar su conocimiento, el centro del asunto es evidenciar la importancia de la investigación y su relación de generar conocimiento en los procesos de descripción explicación y predicción de fenómenos. (Ponce et al., 2016, p. 218), en las áreas de educación, salud, nutrición se puede utilizar tipos de diseños de investigación como los experimentales, cuasi experimentales y no experimentales. (Pino, 2018, p. 271)

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por el COVID 19 en la Ciudad de Puno - 2020

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de desarrollo del equilibrio.
2. Conocer el nivel de desarrollo del patrón de carrera.
3. Identificar el nivel de desarrollo del patrón del salto.
4. Establecer el nivel de desarrollo del patrón de lanzamiento.



5. Evaluar el nivel de desarrollo del patrón de recepción.
6. Evaluar el nivel de desarrollo del patrón de patear.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Fundamentalmente se hizo la búsqueda de las investigaciones relacionadas con el problema, se encontró los antecedentes realizados a nivel mundial, américa latina, a nivel nacional y regional. Según Silvestre Miranda y Huamán Nahula (2019), los antecedentes de la investigación se refieren a los resultados o conclusiones a que llegaron los estudios en otros contextos se deben tomar dos aspectos importantes los resultados y metodología empleada.(p. 183)

2.1.1 Las Habilidades Motrices Básicas a Nivel Internacional

Según la investigación llevada a cabo en España, Tepe en (2020) tuvo como objetivo investigar los niveles de capacidad motora de los niños en edad preescolar. El muestreo del estudio consistió en 46 niños (22 niñas, 24 niños) entre las edades de 5-6. Se utilizó la prueba móvil de jardín de infantes (KiMo) para determinar los niveles de capacidad motora de los niños. La prueba consistió en 5 subpruebas: carrera del transbordador, salto de longitud de pie, soporte de una pierna, flexibilidad y salto lateral. Se utilizó la estadística descriptiva para identificar las distribuciones promedio, frecuencia y porcentaje con respecto a las habilidades motoras de los niños. Los niños alcanzaron puntajes promedio y por debajo del promedio en todos los grupos de edad en la carrera de lanzada, salto de longitud de pie, soporte de una pierna, flexibilidad y salto lateral y fueron incompetentes en coordinación, resistencia y velocidad como habilidades motoras básicas. Como resultado, se determinó que las habilidades motoras de los niños en edad preescolar eran bajas en los primeros años. Realizar actividades que involucren



habilidades motoras dentro y fuera de la escuela para los niños en edad preescolar, que pasan la mayor parte del día en lugares estrechos con áreas de movimiento limitadas, apoyaría su desarrollo saludable en términos físicos, mentales y sociales. (p. 73)

Otra investigación en Estados Unidos fue realizada por Lindsay et al. (2020), examinó los efectos de la intervención All 4 Kids© en el dominio de las habilidades de movimiento de los niños en edad preescolar y determinó si la instrucción tenía un mayor impacto que el desarrollo natural. Los métodos incluyeron una submuestra de intervención-comparación cuasi-experimental de 379 niños (comparison) y un diseño pretest-posttest con muestreo de ampliación de conveniencia de 2817 niños en edad preescolar (SCALE-UP). Los niños que recibieron educación e instrucción de baile 3 veces por semana durante 8 semanas fueron evaluados utilizando la Evaluación del Movimiento Preescolar para evaluar las habilidades antes y después de la intervención. Usando medidas repetidas ANOVA, McNemar y Wilcoxon pruebas de rangos firmados, la participación del preescolar en la intervención resultó en una mayor mejoría en 12 habilidades de movimiento ($F = 83.451$, $df = 1$, $p < 0.001$, $\eta_p^2 = 0.555$), equilibrio ($p = 0.028$), salto ($t = -3.545$, $df = 112$, $p = 0.001$) y cruzar la línea media ($p < 0.001$) que el desarrollo natural (comparación). En el estudio SCALE-UP, los niños mejoraron significativamente en todas las medidas basadas en las puntuaciones posteriores a la intervención. Se observaron diferencias significativas entre los niños hispanos y no hispanos para las 12 habilidades ($b = -0,758$, $se = 0,161$, $p < 0,001$) utilizando modelos lineales jerárquicos; Las puntuaciones de niños y niñas no se vieron afectadas de manera diferencial por la intervención. Por lo tanto, la implementación de intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades fundamentales del movimiento tiene el potencial de remediar el declive secular de las habilidades motoras en los niños pequeños. (1-15)



En su artículo Ceylan et al. (2021), tuvo como objetivo de estudio determinar los efectos de las restricciones que se han impuesto durante la pandemia de COVID-19 y el contacto con un individuo COVID-19 positivo en los niños y las prácticas adoptadas por los padres para ayudar a sus hijos a sobrellevar estos efectos. Para ello se utilizó un diseño y métodos los datos para este estudio descriptivo se recopilaron a través de plataformas de redes sociales. El estudio incluyó a 464 padres que tienen hijos de entre 3 y 18 años, usan las redes sociales y están dispuestos a participar en el estudio. El formulario de características descriptivas de padres e hijos, el formulario de evaluación de los efectos de la pandemia y el formulario de prácticas de los padres para los niños durante la pandemia se utilizaron para recopilar los datos del estudio. Finalmente, los resultados se determinaron que el tiempo de pantalla de los niños aumentó y su actividad física disminuyó durante las restricciones. Tras las restricciones impuestas durante la pandemia de COVID-19, el peso corporal de los niños aumentó en un promedio de $3,87 \pm 2,28$ kg y, según los padres, la mayoría de los niños estaban más tensos, estresados y enojados. Se encontró una relación estadísticamente significativa entre haber tenido contacto con un individuo diagnosticado con COVID-19 y el cumplimiento de normas de higiene y nutrición regular y equilibrada en niños ($p < 0,05$), así como entre haber estado en cuarentena y el cumplimiento de normas de higiene en niños ($p < 0,05$). Implicaciones de la práctica a pesar de las tasas de casos y mortalidad relativamente bajas en los niños, la pandemia de COVID-19 ha sido un problema de salud importante para los niños. Del estudio se determinó que la pandemia del COVID-19 afecta la salud física y psicológica de los niños.

Según estudios realizados en Cuba, por los Pol-Rondón et al. (2021) sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas en correr, saltar, caminar, lanzar, etc., depende en gran medida en la enseñanza primaria de una estimulación dada por la



práctica de los juegos motrices mediante la asignatura de Educación Física. Estos, además de permitir la reafirmación de la personalidad del niño a través de la expresión natural de sus emociones y la diversión, aprendizaje y socialización, propician su desenvolvimiento motor y cognitivo, por lo que su ejercitación constituye uno de los ejes fundamentales de muchas actividades, por su carácter pedagógico, psicológico y de simulación.

Pombo et al. (2021), en su investigación tuvo como objetivo conocer largos periodos sin escolarizar, los niños son más susceptibles a conductas no saludables, como el aumento de conductas sedentarias, lo que repercute negativamente en la competencia motriz (CM) infantil. El confinamiento por la COVID-19 ofreció una oportunidad única de probar, en un entorno casi experimental, el impacto de las restricciones de movimiento del confinamiento en el MC de los niños. Se evaluó la competencia motora de 114 niños de 6 a 9 años utilizando la evaluación de competencia motora. Todos los niños fueron evaluados antes y después del cierre de COVID-19. Se utilizaron chi-cuadrado y ANOVA 2×2 para analizar más a fondo los datos. Independientemente del sexo, el rendimiento motor en todas las pruebas (excepto en los saltos laterales en los niños) fue inferior en comparación con el rendimiento antes del confinamiento. Hubo una marcada tendencia decreciente en los niveles de CM de los niños, cambiando de un cuartil superior a uno inferior en diferentes pruebas. Los resultados después del confinamiento siempre fueron significativamente inferiores a los resultados antes del confinamiento en todas las pruebas motoras (excepto saltos laterales), en los tres componentes de MC y en MC global. El puntaje global de MC de los niños disminuyó en un promedio de 13 puntos en los niños y 16 puntos en las niñas. Las restricciones de movimiento impuestas tuvieron un efecto negativo en el desarrollo de la competencia motora de los niños.

En su investigación Han et al. (2022) planteó su propósito de su estudio desarrollar un método estándar integral y sistemático para evaluar la competencia de



actividad física de los niños como una solución al problema del aumento de las tasas de obesidad infantil debido a la disminución de la actividad física entre los niños. Este estudio utilizó un diseño de estudio transversal. Se realizó una revisión de la literatura y una encuesta Delphi para desarrollar la evaluación de la competencia de actividad física de los niños. Los criterios de evaluación se presentaron con base en los datos de medición de los estudiantes de kínder del área metropolitana (228 sujetos) en las vacaciones de invierno de 2016. Los ítems en la evaluación de la batería de pruebas de competencia de actividad física de los niños incluyen salud, fuerza física, habilidades básicas de movimiento, hábitos de actividad física y actitudes de actividad física. La aptitud física para la salud consistió en la fuerza y resistencia muscular (abdominales), la flexibilidad (sentarse y estirarse, levantar el tronco) y la composición corporal (IMC). Las habilidades de movimiento fundamentales consistían en movilidad (correr, saltar, brincar), estabilidad (equilibrio estático, equilibrio dinámico) y control (lanzar patadas). Los hábitos de actividad física consistieron en la cantidad de pasos diarios (pasos), el tiempo de ejercicio, el tiempo de pantalla y el tiempo de sueño. Las actitudes hacia la actividad física consistieron en preferencia, disfrute y confianza. Los criterios de evaluación de la batería de pruebas de competencia en actividad física infantil se presentaron en cinco etapas, divididas por edad y sexo. Con la evaluación desarrollada de la competencia de actividad física de los niños, el nivel general de aptitud física para la salud, habilidades de movimiento fundamentales, hábitos de actividad física.

Según estudios realizados en México, por los Caiza López et al. (2022a) en su trabajo de investigación, el objetivo fue aplicar una metodología que mejore las habilidades motrices básicas de los estudiantes mediante un enfoque cuantitativo basado en estudios explicativos, descriptivos y bibliográficos. Los resultados de la evaluación inicial mostraron un desarrollo insuficiente de las habilidades motoras de caminar, correr,



saltar, trepar y rodar; sin embargo, se obtuvieron resultados positivos luego de aplicar el método en cada habilidad motriz. Finalmente, los hallazgos reflejan la importancia del estudio en la promoción de las clases de educación física, que tienen como objetivo fortalecer las habilidades de escalar y rodar a través de la práctica, porque a menudo causan dificultades para los estudiantes. (2022a, p. 3370)

2.1.2 Las Habilidades Motrices Básicas en América Latina

Estudios realizados sobre las habilidades motrices básicas, hallamos en la revisión literaria de estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional Centro Valle de Tenza, Boyacá-Colombia, Barrera (2014) sustentó su trabajo sobre el fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de la Institución Educativa Sochaquirá Abajo sede Guaquirá - Guayatá "Boyacá", con la investigación de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, el proceso metodológico cuasi-experimental y los instrumentos que se utilizaron son la observación estructurada, Test de habilidades básicas motoras (correr, saltar, lanzar) y registros fotográficos, se llegó a la conclusión que los niños mejoraron en más de un 70% de sus habilidades. (p. 12)

En la Universidad de Cuenca Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Cultura Física, Peña (2015) en su trabajo de investigación de tesis sustentó, la propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel Inicial de la Unidad Educativa Santana, en cual tuvo como objetivo desarrollar las habilidades motoras básicas en niños de educación inicial, mediante juegos y actividades motrices que utilizan y forman parte de su vida cotidiana, la muestra estuvo conformada por 37 niños, y el instrumento que se utilizó es un test, mediante la técnica observación, llegó a



las siguientes conclusiones: que la actividad física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas desde tempranas edades, son un factor primordial en la vida de los niños, por ende se debe inculcar y planificar de manera correcta estas actividades, para así lograr su verdadera trascendencia en el desarrollo motriz del niño y coadyuve en su vida futura.

En la Universidad del Salvador, Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Ciencias de la Educación, Calix y Carcamo (2016) realizaron un trabajo de investigación de tesis que comparó el nivel de las habilidades motoras básicas en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Parvularia Nacional y Complejo Educativo Católico San José del municipio de Quezaltepeque del departamento de la Libertad durante el año lectivo 2016; en la muestra se estudiaron a 143 estudiantes de los dos centros de estudio dividiendo entre la Parvularia Nacional 36 y la Parvularia Privada 107, la muestra fue de tipo probabilístico y el método que utilizó fue la observación, concluyeron que los niveles de habilidades motoras de estabilidad son diferentes en los dos centros de estudios ya que el centro de privado el desarrollo motor es mejor al comparar con el centro de estudios nacional en las diferentes edades las cuales se realizó el test de dicha habilidad (2016, p. 6).

2.1.3 Las Habilidades Motrices Básicas a Nivel Nacional

Otro estudio en la Universidad Nacional de Huancavelica-Perú, Condor y Pariona (2018) plantearon en su tesis titulada como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades en los niños de 4 años de la I.E. N°30533-Yauyos, la muestra estuvo conformado por 25 niños, la investigación se realizó con diseño tipo no experimental, nivel descriptivo y el método general fue la observación, en específico hipotético-deductivo, arribó a la conclusiones que el 12% tienen deficiente desarrollo de las



habilidades básicas, el 76% regular desarrollo y el 12% buen desarrollo de las habilidades básicas. (p. 7)

En la Universidad César Vallejo de Lima, Blacido (2019) en su tesis tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en los niños de cinco años, la muestra estuvo conformada por 79 niños y niñas, la investigación corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, con el diseño no experimental y de nivel correlacional, en la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, se llegó a la conclusión que en la variable habilidades motrices básicas el nivel de logro es 68,35% (54), mientras el 24,05% (19) se encuentran en proceso y por último el 7,59% (6) se encuentra en inicio (p. 9).

En la Universidad César Vallejo de Lima – Perú, Calle López (2019) en su investigación realizo de acuerdo a su objetivo general fue comparar los niveles de desarrollo de las habilidades motoras básicas en niños de 3 años de dos instituciones educativas Carabayllo y Callao 2019. La población estuvo por 104 niños y niñas de 3 años y la muestra 40 niños y niñas de cada institución. Se aplicó el instrumento de las habilidades motoras básicas validado por juicio de experto del nivel inicial, por 32 ítems en sus cuatro dimensiones, para la recolección de datos. Los resultados de las habilidades motoras básicas fue que el 71% y 42% de niños están en el nivel de proceso, una diferencia porcentual del 30%; se observó un 36% y 5,7% que alcanzan el nivel de logrado con una diferencia de 31% en ambos casos, finalmente se identificó 23% y 21% en el nivel de inicio con 2 puntos porcentuales, sobre ello es importante indicar que la variable de estudio se encuentra básicamente en un proceso que ha de fortalecerse de manera progresiva en los niños de ambas instituciones educativas, pero destaca la I.E.



Luis Enrique que muestra mayores índices en comparación con la I.E. Pastorcito de Oquendo.

2.1.4. Las Habilidades Motrices Básicas a Nivel Regional

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Quispe Flores (2015) El presente trabajo de investigación titulado: “Habilidades Motrices Básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno – 2014”, se realizó con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, en que categoría se encuentran los niños de la mencionada institución, si están es una categoría inicial, elemental o maduro. El tamaño de la muestra en niños de cuatro años fue 15 y en niñas 17 teniendo una muestra total de 32 niños. En niños de cinco años fue 28 y niñas 24 haciendo un total de 52 niños. El tamaño de la muestra total es de 84 infantes. La técnica que se utilizó fue el test de Gallahue, el planteamiento del problema se centró en torno a conocer las potencialidades de los niños, la metodología que se aplicó fue mediante tres repeticiones de cada una de las habilidades. Conclusión: por otro lado, los niños de 4 y 5 años se encuentran en la categoría inicial y elemental, por ello requiere trabajar en las habilidades básicas para llegar de forma procesual al estadio maduro. (2015, pp. 10-11)

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Chino Ticona (2019) la investigación buscó responder la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave 2019? el objetivo fue determinar el nivel de las habilidades motrices básicas de los estudiantes. La investigación es de tipo descriptivo; la población estuvo compuesta por 158 estudiantes y la muestra por 156 estudiantes siendo (63) del género femenino y (93) del género



masculino. Para la obtención de resultados se aplicó un test de patrones motores diseñada por Clenaghan y Gallahue que consta de 4 pruebas: carrera, salto, lanzamiento y recepción; En la dimensión de carrera el 58% de estudiantes en estadio inicial y el 3.85% en un estadio maduro, en la dimensión salto 66.5% en un estadio inicial y el 0.70% es un estadio maduro, en la dimensión lanzamiento 56.8% en un estadio inicial y el 1.22% en un estadio maduro, en la dimensión de recepción 55.1% se encuentra en estadio inicial y el 43.8% se encuentra en estadio elemental y el 1.03 % en estadio maduro. Finalmente, se encontró a los estudiantes en un estadio inicial con un 58.1%. Además; se evidencio que el género masculino esta con 56.1 % en estadio inicial, en estadio elemental con 63.8 % y en estadio maduro con 82.8 %; en el género femenino el 43.9 % en estadio inicial, el 36.2 % en estadio elemental y el 17.2% en estadio maduro.

En la Universidad Nacional del Altiplano Puno, Pino Choquepata (2022) en su trabajo de investigación tuvo por objetivo fundamental determinar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial N°68 Ayaviri 2019. Que comprende de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, Se empleó una metodología de tipo descriptiva simple. La muestra estuvo constituida por 49 niños y niñas de la institución educativa inicial N° 68 – Ayaviri 2019. El instrumento utilizado para determinar las habilidades motrices básicas fue un test de evaluación de patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue (1985); que consta de 5 pruebas (carrera, salto, arrojar, atajar y patear); se evaluaron 3 intentos por prueba, para determinar el desempeño de cada niño y niña. Los resultados de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados fueron realizados a través de cuadros y figuras de frecuencias y porcentajes fueron los siguientes: Como resultados principales cabe resaltar que el 49% de los niños y niñas están en nivel inicial, el 37.5% en el nivel elemental, mientras que el 13.5% en el nivel maduro. Por lo que resulta muy necesario, que la



investigación proponga algunas recomendaciones que ayuden a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en educación inicial.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Psicomotricidad

El “termino psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, que significa mente y “motricidad”, que deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por tanto, se puede decir que la psicomotricidad hace referencia a la existencia de una relación directa entre la mente y el movimiento. (Semino-Yarlequé, 2016, p. 24)

Como la relación directa entre la concepción del desarrollo psicológico del niño según la cual la causa del desarrollo se debe a la interacción activa del niño con su medio. (Martín, 2008, p. 25), también favorece la adquisición o el desarrollo de la capacidad de percepción témporo-espacial y de simbolización, partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo como base indispensable sobre la que se afirmara posteriormente la concienciación de esas nociones. (Kluwer, 2011, p. 11), y es el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento. (Tapia et al., 2014, p. 65)

2.2.2. Clasificación de la Psicomotricidad

La motricidad gruesa que hace referencia a la globalidad del cuerpo para ejecutar las acciones y movimientos que implican la utilización de grandes grupos de músculos, y está vinculada con el dominio corporal, lateralidad, coordinación global y equilibrio Osorio et al. (2019), y en motricidad fina que se refiere al control fino, que es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico, en particular, el desarrollo



de la motricidad es decisivo para habilidad de aprendizaje y experimentación, de manera que, juega un papel fundamental en el aumento de la inteligencia. (Cándales, 2012, p. 65)

Resulta claro, que los movimientos se relacionan con la tenaza digital y diminutos movimientos de la mano y muñeca.

2.2.3. Esquema Corporal

Está constituido por procesos subpersonales que se desarrollan dentro de un ámbito pre-reflexivo y que desempeñan un papel dinámico en el manejo de las posturas y los movimientos que realiza el sujeto en su vida cotidiana. (Rodríguez, 2010, p. 32)

La lateralidad es uno de los elementos del llamado "esquema corporal", es decir, es un aspecto de la "percepción del propio cuerpo", incluyendo la tendencia a utilizar preferentemente un par de elementos corporales brazos, piernas, ojos y oídos, no debemos confundir lateralidad con el conocimiento de izquierda y derecha, es algo muy común, como decíamos, la primera forma parte del aspecto perceptivo del cuerpo, y la segunda se refiere a uno de los conceptos correspondientes a la percepción espacio, en esta etapa se activa el cuerpo calloso, y el impulso cruzado del movimiento, la asimetría es una característica inicial, utilizando los brazos y las piernas juntos. Para mantener patrones automáticos, el niño puede coordinarse con los pies opuestos. (Centeno Pilco, 2022; Fernández-Quevedo y Ramírez Rico, 2012)

Toro Montenegro (2017) define un esquema corporal es una representación mental del propio cuerpo, sus partes y las posibilidades de movimientos que se pueden conseguir con ellas. Este concepto juega un papel fundamental en el desarrollo del niño porque se crean diferentes posibilidades de acción.



Rodríguez Domínguez (2018) afirma que, al desarrollar el esquema corporal, los niños pueden caminar, agacharse, realizar cualquier tipo de movimiento sin caerse. Si se altera el esquema corporal, el individuo tendrá dificultad para realizar movimientos coordinados y mantener el equilibrio. (pp. 66–67)

2.2.4. Habilidades Motrices Básicas

Se consideran como comportamientos motores fundamentales que evolucionan a partir de los patrones motrices elementales según Prieto (2010), se puede distinguir en dos grupos “primero son aquellos movimientos que precisan el dominio y el control del propio cuerpo como desplazamientos, saltos y giros, en segundo el control de algún móvil u objeto, es decir lanzamientos, recepciones y botes”. (Ureña et al., 2008, p. 1), se explica detalladamente que las habilidades motrices como la competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible Batalla (2000), en conclusión las habilidades motrices son motores fundamentales, que aparecen de manera natural, en efecto los movimientos van relacionado con el dominio y el control de habilidades innatas. Según Roa et al. (2019) es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades. Según Delgado Zurita y García Torrell (2019) las habilidades motrices básicas son “una serie de acciones motrices que aparecen de modo natural en la evolución humana. A través de la práctica organizada y dirigida de la Educación Física, acciones como gatear, caminar, marchar, correr, girar, saltar, lanzar, flotar, jugar, y otras, se inician, mejoran, desarrollan y tecnifican en el proceso de aprendizaje.” (2019, p. 4)



2.2.5. Las Características de las Habilidades Motrices Básicas

Se relacionan directamente con el concepto de competencia (aprendida) para proporcionar solución a un problema motor, su carácter finalista, son secuencias de movimientos que se organizan para la consecución de un objetivo. Su carácter organizado, no son movimientos cualesquiera, su necesidad de ser aprendidas, su carácter de eficiencia, sus características de flexibilidad y adaptabilidad, las modernas definiciones de destreza, y de sujeto hábil están lejos de significar rigidez y estereotipia en la forma de responder a los requerimientos del medio, significan adaptabilidad para responder a los requerimientos del medio. (Díaz y Flores, 2017, pp. 10-11)

2.2.6. El Desarrollo Psicomotor

Es un proceso unitario, “compuesto de la imbricación concomitante y paralela de dos tipos de desarrollo que los propios padres y educadores perciben como claramente diferentes”, el desarrollo motor, psíquico y afectivo, “el desarrollo psicomotor depende casi a partes iguales de tres factores, que actúan sobre el bebé, el niño y el adolescente de manera continuada”, el potencial genético, las condiciones ambientales adecuadas y el amor de los padres. (Cabezuelo y Frontera, 2012, pp. 15-16), el desarrollo psicomotor humano es “conductas motoras innatas (nacemos con una serie de movimientos y actos reflejos "inscritos" en nuestros genes) generalizadas (comunes a la mayoría de individuos)”, poco especializadas y rudimentarias para generar conductas motoras aprendidas, cada vez más complejas, especializadas y propias de cada entorno físico-social-cultural. (Batalla, 2000, pp. 10-11)

En los niños de tres años se perfeccionan el desarrollo motor particularmente el equilibrio, de manera grácil y fluida, corre esquivando obstáculos, permanece de puntillas y sube mejor las escaleras, sigue avanzando en su habilidad manual y es capaz de vestirse



o de ponerse los zapatos. (Cabezuelo y Frontera, 2012, p. 105), a los cuatro años el niño usa alternativamente las dos piernas para subir escaleras y tiene más seguridad en la marcha y en la carrera, habla mejor y se le entiende totalmente, pregunta constantemente, sobre todo el “porqué”. Cabezuelo y Frontera (2012, p. 108), a los cinco años el niño es muy activo y le gusta correr, saltar y jugar con pelotas, le gusta dibujar y copia círculos, cuadrados e incluso algo parecido a letras mayúsculas, su lenguaje ha mejorado mucho y ahora es un gran charlatán. (2012, p. 112)

2.2.7. Clasificación de Habilidades Motrices Básicas

Habilidades motrices de estabilidad que son aquellas que ayudan a mantener el equilibrio, movimiento del cuerpo alrededor de sus ejes, para esquivar un objeto es preciso poner énfasis en el mantenimiento estable del cuerpo, Castañer y Camerino (2006, p. 56).

Habilidades Motrices de Locomoción. Que son aquellos movimientos que implican el manejo del propio cuerpo, desplazamientos naturales como marcha y carrera, desplazamientos contruados que se realizan a partir de otros naturales rítmicos, con parejas, apoyando partes del cuerpo, etc., saltos horizontales y verticales y giros eje vertical, transversal y sagital. (Espinosa y Ureña, 2014, p. 320)

Caminar. Tras ponerse de pie aparece el esquema motor de la marcha. Es una de las formas más naturales y básicas del comportamiento motor. Debemos evaluarlo para observar posibles retrasos en el desarrollo de nuestro alumnado. (Cañizares Márquez y Carbonero Celis, 2016, p. 15), al acabar la Etapa Infantil debe tener un excelente nivel de la marcha La respuesta según Unseld (2019) la marcha es cuando el bebé se coloca en posición vertical de modo que los pies toquen una superficie, se puede ver automáticamente. En ese momento, aparece una respuesta en las piernas como si



estuvieran intentando dar pasos. El reflejo automático de la marcha es el término más utilizado para describir este fenómeno, “aunque E. Thelen sugiere que no es un reflejo sino una respuesta tónica o una variante de la respuesta de pataleo” (p. 101)

Correr. La progresiva adquisición según Cañizares Márquez y Carbonero Celis (2016) es el control sobre los movimientos permite que, posteriormente, al caminar, aparezca el esquema motor de correr. El control motor está limitado hasta los cinco o seis años por factores de tipo mecánico y neurológico. Cabe destacar que niñas y niños tienden a correr siempre al máximo de sus posibilidades. (2016, p. 14)

Saltar. Es de mayor dificultad que los dos anteriores. La complicación de este esquema motor está en función de aspectos tales como la edad, desarrollo de los aspectos perceptivos y coordinativos, el esquema corporal y la complejidad del salto.(Cañizares Márquez y Carbonero Celis, 2016, p. 14)

Coger, lanzar y golpear. Según Cañizares Márquez y Carbonero Celis (2016) Atrapar y lanzar son acciones reflejas durante los primeros meses de vida. Se vuelve consciente y voluntario a medida que crecemos. Estos planes motores de acciones se crean a través de procesos generales de coordinación y tienen una estrecha relación con la percepción y la coordinación óculo-segmentaria.(2016 p. 15)

Habilidades Motrices de No Locomoción. Su característica principal según Perlaza (2015) es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción: balancearse, inclinarse, estirarse doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.

Habilidades Motrices de Manipulación. Que son aquellas acciones motrices en las que la totalidad del cuerpo se desplaza de una ubicación espacial a otra, cualquiera



que sea su dirección y sentido. Acciones como las de andar, correr, saltar..., Castañer y Camerino. (Castañer Balcells y Camerino Foguet, 2006, p. 58)

2.2.8. Desarrollo psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19

El COVID-19 es la nueva pandemia “caused by the human coronavirus COVID-19 has become the fifth documented pandemic since the 1918 flu pandemic” [causado por el coronavirus humano COVID-19 se ha convertido en la quinta pandemia documentada desde la pandemia de gripe de 1918] (Liu et al., 2020), “emerged in Wuhan, China, in late 2019 and then quickly spread across the country and around the world” [surgió en Wuhan, China, a fines de 2019 y luego se extendió rápidamente por todo el país y por todo el mundo] (Stenhoff et al., 2020), esta pandemia causa una crisis social al crear una mayor diferencia entre desposeídos y poderosos. (Laufer, 2020, p. 212), es un virus que ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. (Álvarez et al., 2020), esta nueva enfermedad que afecta a muchos países de todo el mundo (OMS, 2019), requiere una práctica constante de lavado de manos, uso de mascarilla y del distanciamiento social para prevenirla.

La prevención y control según la OMS es la educación a la población, estableciendo el aislamiento, la prevención y el control de la transmisión y el tratamiento de las personas infectadas son los pasos críticos para controlar enfermedades contagiosas como la COVID-19 (OMS, 2020). Es posible minimizar la propagación de la infección cumpliendo los protocolos de bioseguridad y se realizó “a study in six departments of a hospital in Wuhan, China, showed that the use of N95 masks, disinfectants and hand washing by doctors and nurses was effective in preventing COVID-19 infection.” [un estudio en cinco departamentos de un hospital en Wuhan, China, demostró que el uso de



máscaras N95, desinfectantes y lavado de manos por parte de médicos y enfermeras era eficaz para prevenir la infección por COVID-19]. (Wang et al., 2020, p. 104), para prevenir y controlar se debe, “stay at home (home quarantine) and avoid any direct contact with healthy people (possible asymptomatic patients), avoid non-essential trips, keep at least two meters away, cover coughs, sneezes with disposable tissues safely, wash hands constantly for at least 20 s with soap and water” [quedarse en la casa (cuarentena domiciliaria) y evitar cualquier contacto directo con la personas sanas (posibles pacientes asintomáticos), evitar viajes no esenciales, mantener al menos dos metros de distancia, cubrirse de la tos, los estornudos con pañuelos desechables de manera segura, lavarse las manos constantemente al menos 20s con agua y jabón](Lotfi et al., 2020, p. 256), si no hay “use hand sanitizer that contains at least 60% alcohol, and avoid touching your eyes, nose, and mouth with unwashed hands” [usar desinfectante para manos que contenga al menos un 60% de alcohol, y evita de tocarte los ojos, la nariz y la boca con las manos sin lavar] (CDC, 2020). Por lo tanto, es recomendable “continue preventive methods and public health measures until a suitable vaccine and effective drugs against COVID-19 are discovered” [continuar con los métodos preventivos y las medidas de salud pública hasta que se descubran una vacuna adecuada y medicamentos eficaces contra COVID-19]. (Lotfi et al., 2020, p. 263)

La COVID-19 y el impacto socio económico sobre niños, niñas y adolescentes en Perú, que iniciado en abril está presente, prácticamente en todo el mundo, con respecto, afecta severos perjuicios en la salud de la población, manifiesta un impacto económico y social sin precedentes, por lo cual, de manera inmediata los niños y niñas más pequeños están afectados por el cierre de los centros de cuidado y desarrollo infantil sin acceso al personal especializado que usualmente los atiende y, en el caso de quienes viven en situación de pobreza y pobreza extrema, sin la oportunidad de recibir alimentos



balanceados para su bienestar integral. Las escuelas que atienden a niños, niñas y adolescentes de todas las edades están cerradas, “the fact that schools are closed for a long period of time could have detrimental social and health consequences for children living in poverty, and are likely to exacerbate existing inequalities” [El hecho de que las escuelas estén cerradas durante un período prolongado podría tener consecuencias sociales y sanitarias perjudiciales para los niños que viven en la pobreza y es probable que exacerbe las desigualdades existentes]. (Van Lancker & Parolin, 2020, p. 243)

El gobierno está realizando un gran esfuerzo por implementar medidas de educación a distancia o remota, esta modalidad no es una opción viable para zonas rurales y remotas, con baja conectividad según el INEI solo 60% de la población de cinco años y más tiene acceso a Internet y con mayor proporción de población indígena, puede enfrentarse a una oferta virtual reducida o nula de contenidos en lenguas originarias distintas al castellano (Unicef-Perú, 2020, p. 1).

Confinamiento es un plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas. (Sánchez-Villena y Fuente-Figuerola, 2020, p. 74)

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Equilibrio

Es el factor de la motricidad infantil estrechamente ligado al sistema nervioso central y que evoluciona con la edad, cuya maduración precisa la integración de la información proveniente del oído, vista y sistema cinestésico, Cidoncha Falcón y Díaz Rivero (2010). Por lo tanto, el equilibrio es la capacidad de mantener una posición física controlada durante momentos de reposo o actividades dinámicas. (Kinedu Blog, 2018)



2.3.2. Chutar

En el Test de Gamboa se refiere a lanzar fuertemente el balón con el pie, normalmente hacia la meta contraria. (RAE, 2019), que con fines de este trabajo se refiere a patear el balón.

2.3.3. Habilidad

Es la capacidad de actuar que se desarrolla gracias al aprendizaje, al ejercicio y a la experiencia.(Consuegra, 2010, p. 134)

2.3.4. Habilidades

Habilidades según Portillo-Torres (2017) tiene su fundamento en lo que las personas son capaces de hacer desde sus condiciones neurofisiopsicológicas; estas pueden ser específicas, cuando son requeridas en ciertas tareas, e integrativas cuando se realizan en situaciones complejas. (p. 4)

2.3.5. Motricidad

Se considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización (Alonso Álvarez & Pazos Couto, 2020).

2.3.6. Confinamiento

Diccionario de la lengua española Real Academia Española (2021), aislamiento temporal y generalmente impuesto de una población, una persona o un grupo por razones de salud o de seguridad. El Gobierno decretó el confinamiento Editora Perú (2020), a



través de “Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19 y establece las medidas que debe seguir la ciudadanía en la nueva convivencia social”. (p. 3)

2.3.7. Pandemia

Una pandemia es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa, es decir, que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

2.3.8. COVID-19

La abreviatura preferida para "Síndrome Respiratorio Agudo por Coronavirus" es COVID-19 en letras mayúsculas, derivado del acrónimo inglés de Coronavirus Disease, como se indica en el Diccionario de la lengua española (2022) “enfermedad del coronavirus”. (p. 1)

Es la enfermedad producida por el coronavirus SARS-COV-2, que es un tipo de coronavirus específico, detectado en diciembre de 2019. El SARS-COV-2 se ha contagiado en humanos y se ha expandido rápidamente por todo el mundo, causando así una pandemia mundial que ha obligado a los países a tomar medidas preventivas excepcionales. (Ramírez Soriano, 2021)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La I.E.I. Glorioso San Carlos N° 196 está ubicado en el departamento de Puno que se encuentra en el altiplano entre los 3,812 y 5,500 m s. n. m. y entre la ceja de selva y la selva alta entre los 4,200 y 500 m s. n. m. Cabe mencionar que la capital del departamento es la ciudad de Puno y está ubicada a orillas del lago Titicaca. La región Puno está ubicada en la sierra sudeste del país, en la meseta del Collao a: 13°00'66"00" y 17°17'30" de latitud sur y los 71°06'57" y 68°48'46" de longitud oeste del meridiano de Greenwich. Limita por el Sur, con la región Tacna. Por el Este, con la Plurinacional de Bolivia y por el oeste, con las regiones de Cusco, Arequipa y Moquegua. GEOCATMIN a través de esta plataforma WEB que permitió y facilito para la ubicación y descripción geografía del estudio y es de acceso gratuito y con última tecnología. (Hanco Mamani, 2010)

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Los datos en la presente investigación han sido recogidos los datos y planificado de la siguiente manera:

Se presentó una solicitud a través de un documento para pedir servicio a la directora de la Institución Educativa Inicial Glorioso San Carlos N° 196 para la autorización y ejecución de proyecto de investigación, para que se proceda con el permiso correspondiente y previa coordinación con la sub directora y docentes de nivel inicial para la ejecución, para ello se nos convocó a una reunión de docentes en la que participamos conjuntamente con la Directora del trabajo de investigación, en dicha



reunión que presentó el proyecto de investigación, se explicó la metodología de trabajo y el proceso de trabajo de campo, para lo cual se comunicó que se cumplirá con los protocolos de prevención, lo cual se hizo.

De manera permanente se coordinó de manera responsable con los docentes de cada sección y con los padres de familia, para la respectiva evaluación de los estudiantes matriculados, comunicándoles la fecha y hora para su participación y evaluación de sus menores hijos. Cabe resaltar que el trabajo de campo se realizó durante el año 2020, en momento que estaba declarado como emergencia y los estudiantes desarrollaban sus clases a través del programa “Aprendo en Casa” por causa de confinamiento, se utilizó las herramientas para la coordinación interna llamadas telefónicas, WhatsApp y Google Meet con los padres de familia.

La evaluación del test en los niños se realizó en la institución educativa con la respectiva autorización y cumpliendo con los protocolos de bioseguridad, los niños asistieron de manera voluntaria y también firmaron el consentimiento informado los padres de familia.

Se aplicó el test de Gamboa de habilidades motrices básicas en los niños de edades tres, cuatro y cinco años con una duración de 5 meses que se concluyó de manera satisfactoria y cumpliendo los objetivos establecidos. También se aplicó el pre-test denominado ensayo previo, con el fin de familiarizarnos con la ejecución del test, el tiempo y materiales a utilizar.

Luego se analizó la fotogrametría de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de manera detallada mediante el software “Dartfish”; que permite visualizar grabaciones para su respectivo análisis a través de la fotogrametría que es una técnica de análisis de movimiento a través del estudio de las imágenes.



Se elaboró la base de datos de los niños mediante el Excel para su respectivo análisis e interpretación para ver los resultados de cada niño y niña y finalmente tomo decisiones a través representación de datos descriptivos las tablas y gráficos mediante la ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizó los siguientes materiales para el procedimiento:

- Cámara Canón 90D es fácil para grabar y analizar a través de fotogramas.
- Conos se utilizó para tener una agudeza visual capacidad del ojo de resolver y percibir detalles pequeños en un objeto y de diferenciar los colores.
- Pelotitas y tableros de madera de oficios.
- Cuestionarios de valoración, test de habilidades motrices básicas.
- Laptop Lenovo.
- El trabajo de investigación tuvo financiamiento a través del compromiso con la Universidad Nacional del Altiplano, para el uso de la subvención económica obtenida a través de la actividad trabajos de la investigación para la obtención de Licenciado – convenio Minedu 019-2020 MINEDU UNA PUNO.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población de estudio está conformada por el total de estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Glorioso San Carlos” N° 196 Puno, que suman un total de



233 entre niños y niñas comprendidos entre los 3 a 5 años de edad matriculados en el año académico 2021.

Tabla 1.

Población de Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 196

Grado/Sección	Niñas		Niños		Total	
	f	%	f	%	f	%
3 años A	12	10.53	13	10.92	25	10.73
3 años B	14	12.28	12	10.08	26	11.16
3 años C	13	11.40	13	10.92	26	11.16
4 años A	12	10.53	15	12.61	27	11.59
4 años B	14	12.28	12	10.08	26	11.16
4 años C	12	10.53	12	10.08	24	10.30
5 años A	13	11.40	13	10.92	26	11.16
5 años B	12	10.53	14	11.76	26	11.16
5 años C	12	10.53	15	12.61	27	11.59
Total	114	100.00	119	100.00	233	100.00

Nota. Nómina de matrícula del 2021 de los estudiantes de la I.E.I. Glorioso San Carlos N° 196.

3.4.1. Muestra de la Investigación

La muestra es de tipo no probabilístico, según Bencardino (2016) se tomó del tamaño los elementos fueron seleccionados de acuerdo al juicio del investigador sobre la población, las unidades de estudio han sido seleccionados por convivencia o intencional en forma voluntaria, citando a Casas Anguita et al. (2003) mencionan que la determinación del número de individuos que pertenecen a cada estrato. El cálculo del tamaño de la muestra se realizó tomando en cuenta a Sierra Bravo (2001), se tomó en cuenta la amplitud del universo finito, el nivel de confianza adoptado, en tal sentido se aplicó por acceso más fácil.



Criterio de Inclusión

Se consideraron como criterios de inclusión a los estudiantes que cumplan los protocolos de bioseguridad, los estudiantes ambos sexos, los estudiantes matriculados según nómina de matrícula 2021, con asistencia regular.

Criterios de Exclusión

Los estudiantes cuyos padres no suscriban consentimiento y que no asistan el día de la evaluación, según el cronograma establecido.

Los estudiantes (niños y niñas de menores de 3 y mayores de 6 años de edad).

Los estudiantes con dificultades físicas y motrices que impidan realizar las mediciones.

3.4.2. Muestreo por acceso más fácil por Grado y Sección.

Se aplicó los siguientes procedimientos para obtener las edades decimales de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad a través de Excel se calculó la fórmula, es restar fecha actual de evaluación menos fecha de nacimiento de los niños y niñas, que da la cantidad de días que median entre ambas fechas, y después dividir por 365 para pasar a años.

$$Edaddecimal = \frac{FechaActual - FechaDeNacimiento}{365.25}$$

El cálculo de fórmula ha sido aplicado a través de Agenow

(<https://www.agenow.io/es/edad-decimal>)

Se aplicó la fórmula de edad decimal en los niños y niñas podemos ver los resultados en la edad de los niños que han cumplido 4,5 y 6 años en la **Tabla 2**.

Tabla 2.

Muestra Según Edad Decimal.

Edad	Femenino		Masculino		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%
4	16	18.39	26	35.62	42	26.25
5	40	45.98	23	31.51	63	39.38
6	31	35.63	24	32.88	55	34.38
Total	87	100.00	73	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos según la muestra de edad decimal en las edades de 4,5 y 6 según sexo femenino y masculino y elaborado por el investigador.

3.4.3. Técnica

La técnica de estudio consistió observación directa y encuesta en una evaluación a través del test para recolectar los datos, según Muñoz Razo (2012) con la finalidad de identificar y estudiar su conducta y características la observación fue en forma directa y estructurara.

3.4.4. Instrumentos

El instrumento fue cuestionario para recolectar los datos, para determinar los niveles de habilidades motrices básicas propuesto por Gamboa (2012), es un conjunto de 6 dimensiones de evaluación de las habilidades motrices básicas que mide el equilibrio, carrera, saltar, lanzar, recibir y patear como indicadores por habilidades motrices básicas en equilibrio tiene cuatro indicadores, carrera cuatro indicadores, saltar seis indicadores, lanzar cuatro indicadores, recibir cinco indicadores y patear cinco indicadores el total de indicadores 28.

Así también para demostrar mayor fiabilidad, el instrumento para su validación se realizaron tres pasos; primero, para obtener el grado de fiabilidad de las pautas se utilizó una muestra de 113 niños y niñas de 5 y 6 años de edad de la quinta región que



asisten a jardines de infantes que pertenecen a la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI; segundo, para la validez de contenido se consultó el juicio de experto en relación a coherencia y pertinencia de los diferentes elementos que conforman cada una de las pautas; y tercero, se consultó a educadoras de párvulos por la factibilidad respecto a la administración y los materiales requeridos.

La calificación de niveles a través de la escala de Likert, es una escala de fácil aplicación, diseño y produce mediciones de calidad.

Excelente (*Alcanza la habilidad*)

Muy Buena (*A punto de alcanzar la habilidad*)

Buena (*Progresando adecuadamente*)

Regular (*Poco progreso de la habilidad*)

Insuficiente (*No alcanza la habilidad*)

La consulta del instrumento correcto manejo de Escala Likert (<https://acortar.link/XaMRiL>)

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La línea investigación es la psicomotricidad y el propósito de la investigación básico con el acceso de estudio cuantitativo fue por la vía descriptivo según Pino Gotuzzo (2018), “es seleccionar una serie de características susceptibles de medir o conjeturar”. (p. 31), la información es sistemática y comparable con la de otras fuentes. (Guevara Alban et al., 2020), con el diseño de investigación no experimental transversal descriptivo. (Carrasco Díaz, 2019, p. 72), la técnica de investigación fue la observación directa y mediante el instrumento la encuesta de Test de Gamboa “es un conjunto de pautas de evaluación de las habilidades motrices básicas”. (Gamboa, 2012, p. 20), tipo de muestreo con la técnica no probabilístico por conveniencia. Según Charaja Cutipa



(2018) también se le conoce muestreo de acceso más fácil “es el proceso de constituir la muestra con aquellos con quienes podemos contar con facilidad”. (2018, p. 118)

Según Mitacc Meza (2011), los resultados se analizaron y “se obtuvieron mediante etapas del método estadístico a través planificación del estudio, recolección de la información, clasificación de los datos recogidos y análisis e interpretación de los resultados”.(p. 5) y para concretar el proceso es selectivo el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema la atención es fijar. (Guevara Alban et al., 2020; Mamani Aruquipa, 2011). A partir de la recolección de los datos se filtró en Excel una base 160 individuos, también vemos en el manual *International Business Machines* (2020) se procesó la información con el apoyo del software estadístico SSPS 27 (Statistical Packagefor Social Sciences). Para desarrollar los objetivos generales y específicos en coherencia al diseño de investigación se ha aplicado en el presente estudio.

3.6. DISEÑO ESTADÍSTICO

El diseño estadístico según FAO (2022) es un factor esencial para la evaluación de impacto. La investigación fue a través de la rama estadística de tipo descriptiva simple, según Mitacc Meza (2011) los estudios descriptivos se encargan de la recolección, clasificación, presentación y descripción y simplificación de los datos. (2011, p. 1)

3.7. PROCEDIMIENTO

El procedimiento mediante el método de tabulación estadística descriptiva de datos se realizó mediante el análisis, de estadística descriptiva, frecuencias por (variables, dispersión, tendencia central) y descriptivos, mediante el gráfico que es un diagrama de barras y tabla de frecuencia agrupada.(Llinás Solano et al., 2014, p. 9), se analizará mediante el programa estadístico SPSS-28 la última versión.

3.8. VARIABLES

La variable es una característica, cualidad o propiedad observada que puede adquirir diferentes valores y es susceptible de ser cuantificada o medida en una investigación. (Gutiérrez Villafuente, 2020; Hernández Sampieri et al., 2014; Nuñez Flores, 2007)

La adecuada definición de la variable permitirá al investigador recoger datos para contrastar su hipótesis. Para ello, debe recabar suficiente información que le permita establecerla con claridad buscando el equilibrio entre viabilidad y precisión. (Oyola-García, 2021, p. 93)

Tabla 3.

Matriz de Consistencia del Instrumento

VARIABLE UNICA	INDICADORES	VALORACIÓN
HABILIDADES MOTRICES BASICAS	Equilibrio	Excelente
	Carrera	
	Saltar	Muy buena
	Lanzar	Buena
	Recibir	Regular
	Patear	Insuficiente

Nota. Test de (Gamboa, 2012) a través de matriz de consistencia se observa indicadores y valoración.

3.9. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los análisis de los resultados se realizaron mediante la estadística descriptiva luego de elaborar las tablas de porcentajes y gráficos mediante diagrama de barras según los objetivos de investigación, haciendo uso del análisis estadístico descriptivo. Según Mitacc Meza (2011), análisis de los resultados “se obtuvieron mediante etapas del método



estadístico a través planificación del estudio, recolección de la información, clasificación de los datos recogidos y análisis e interpretación de los resultados”. (p. 5)



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El presente documento está conforme al formato APA la 7ed incluyen una portada, el texto principal y referencias bibliográficas, además, como: resumen, tablas y figuras, apéndice y notas al final. (American Psychological Association, 2020)

4.1.1. Nivel de Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de Tres a Cinco Años

En la tabla 4 se representan los resultados del nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por la COVID 19 en la Ciudad de Puno, podemos observar el porcentaje, según sexo y edad observamos en niñas de seis años el 77.4 % y asimismo niñas de cinco años el 67.5 % se encuentran en el nivel muy bueno, y por ello el 58.3 % en niños de seis años y 52.2 % en niños de cinco años se encuentran en el nivel de muy bueno y finalmente 43.8 % de niñas de cuatro años de edad y 42.3 % de niños de cuatro años se encuentran en el nivel muy bueno. Comparados con otros estudios similares podemos mencionar a Tepe (2020) en su estudio los niños alcanzaron puntajes promedio y por debajo del promedio en todos los grupos de edad en la carrera de lanzadera, salto de longitud de pie, soporte de una pierna, flexibilidad y salto lateral y fueron incompetentes en coordinación, resistencia y velocidad como habilidades motoras básicas, también con el de Barrera (2014) que demuestra que en su investigación de habilidades motoras básicas correr, saltar y lanzar en los niños y niñas de 5 a 10 años y registros fotográficos llego que los niños mejoraron un 70 % de sus habilidades por medio de juegos tradicionales. También esto concuerda con lo señalado por Peña (2015)

quien afirma que el desarrollo de habilidades motrices básicas desde una edad temprana son factores importantes en la vida de un niño, por lo que estas actividades deben inculcarse y planificarse adecuadamente para comprender lo que realmente significan para el desarrollo motor del niño esto le ayudará en el futuro. Comparados con los demás estudios de investigación en el contexto internacional, podemos verificar que nuestros niños y niñas en el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas están en un porcentaje de nivel muy bueno. Se podría también explicar que el COVID 19 impacto de las restricciones de movimiento del confinamiento en el MC de los niños las restricciones de movimiento impuestas tuvieron un efecto negativo en el desarrollo de la competencia motora de los niños. (Pombo et al., 2021)

Tabla 4.

El Nivel de Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de Tres a Cinco Años Confinados por el COVID 19.

Sexo/Edad	Niñas			Niños		
	4	5	6	4	5	6
Nivel	%	%	%	%	%	%
Excelente	25.0	30.0	22.6	15.4	43.5	41.7
Muy Bueno	43.8	67.5	77.4	42.3	52.2	58.3
Bueno	25.0	2.5	0.0	34.6	4.3	0.0
Regular	6.3	0.0	0.0	7.7	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

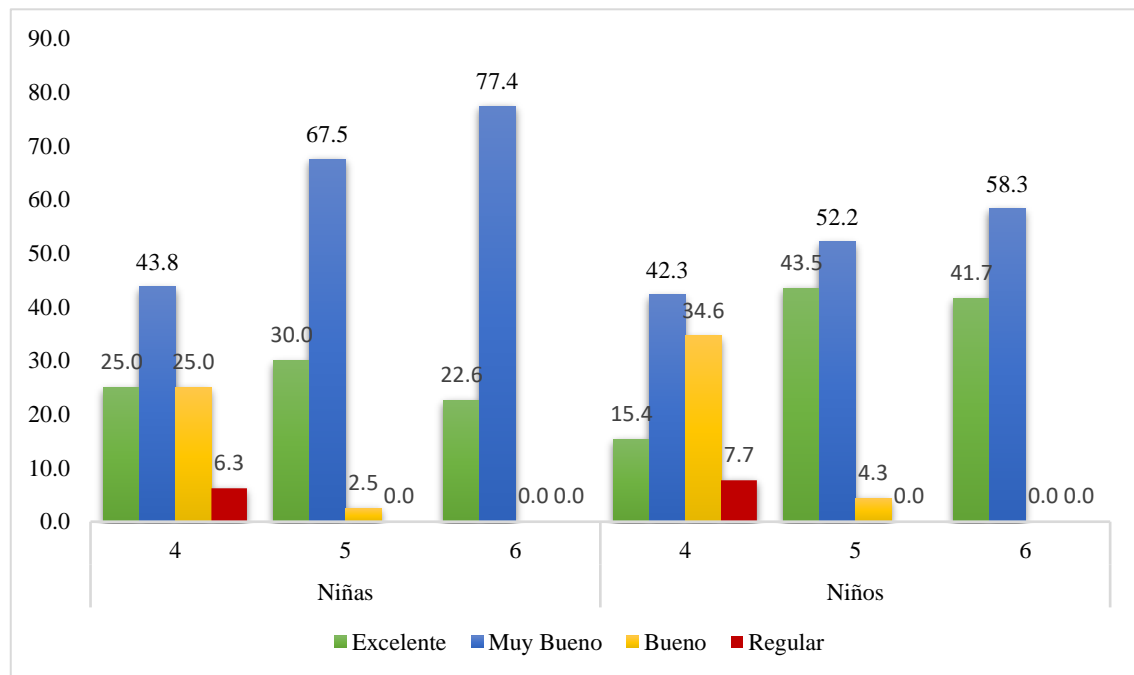
Nota. Bases de datos evaluados de habilidades motrices básicas según el nivel Likert.

En la figura 1, se muestra que el porcentaje de habilidades motrices básicas desarrollados, según sexo y edad observamos en los niños y niñas, el 77.4 % de niñas de cinco años de edad y 67.5 % de niñas de cinco años se encuentran en nivel muy bueno, mientras los niños de seis años con un porcentaje de 58.3 % y 52.2 % de niños de cinco años se encuentran en un nivel muy bueno, finalmente 43.8 % de niñas y 42.3 % de niños

de cuatros años se encuentran en un nivel muy bueno. Estos resultados son consonantes a los presentados Condor y Pariona (2018) donde el nivel de desarrollo de las habilidades en los niños de 4 años de la I.E. N°30533-Yauyos el 12% tienen deficiente desarrollo de las habilidades básicas, el 76% regular desarrollo y el 12% buen desarrollo de las habilidades básicas.

Figura 1.

Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Niños y Niñas de Tres a Cinco Años Confinados por el COVID 19



Nota. Bases de datos evaluados de habilidades motrices básicas se observa en gráfico diagrama de barras.

4.1.2. Nivel de Desarrollo del Equilibrio

En la tabla 5, muestra los niveles de desarrollo del equilibrio de los niños de cuatro a seis años podemos observar el porcentaje, según sexo y edad observamos de 6 años el 70.97 % de niñas y 58.33 % de niños en 6 años se encuentra en nivel muy bueno, en los niños de cinco años con un porcentaje de 52.17 % con el nivel muy bueno y el 47.50 %

de niñas de 4 años de edad obtuvieron un nivel excelente, finalmente el 30.77 % de niños de 4 años en un nivel bueno, esto implica que el, 46.88 % destacó en el nivel muy bueno en su desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. En la investigación de Pino Choquepata (2022) determinó los niveles de los niños de tres, cuatro y cinco años, como resultados el 49% están en nivel inicial, el 37.5% nivel elemental, el 13.5% nivel maduro, en la investigación recomienda ayudar a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en educación inicial, en coherencia citamos a Blacido (2019) que investigo en habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años se llegó a las conclusiones que en la variable habilidades motrices básicas se encontró que el nivel de logro es 68,35%(54), mientras el 24,05%(19) se encuentran en proceso y por último el 7,59%(6) se encuentra en inicio.

Si bien es cierto que la importancia de habilidades motrices básicas, radica en la coordinación y el equilibrio, la mayoría de las funciones incluyen actividades para el desarrollo de habilidades gruesas y finas (Caiza López et al., 2022).

Tabla 5.

Nivel de Desarrollo del Equilibrio

Equilibrio	Niños						Niñas						Total	%
	4		5		6		4		5		6			
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Excelente	7	26.92	9	39.13	5	20.83	3	18.75	19	47.50	9	29.03	52	32.50
Muy Buena	5	19.23	12	52.17	14	58.33	8	50.00	14	35.00	22	70.97	75	46.88
Buena	8	30.77	2	8.70	5	20.83	4	25.00	6	15.00	0	0.00	25	15.63
Regular	3	11.54	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	2.50	0	0.00	4	2.50
Insuficiente	3	11.54	0	0.00	0	0.00	1	6.25	0	0.00	0	0.00	4	2.50
Total	26	100.00	23	100.00	24	100.00	16	100.00	40	100.00	31	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos de evaluación de las habilidades motrices básicas según objetico específico (1) del equilibrio.

4.1.3. Nivel de Desarrollo del Patrón de Carrera

En la tabla 6, muestra los niveles de desarrollo del patrón de carrera que el 70.97 % de niñas de 6 años y el 57.50 % en niñas de 5 años de edad se encuentran en nivel muy bueno, mientras en los niños de 6 años el 50.00 % y 47.83 % en niños de 5 años lograron un nivel muy bueno, finalmente 43.75 % de niñas de 4 años está en un nivel muy bueno y el 26.92 % en niños de 4 años edad lograron un nivel bueno. Esto implica que, el 51.25 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del patrón de carrera en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. Los niveles obtenidos con superiores a estudios realizados por Barrera (2014), en su trabajo de tesis del fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años Guayatá “Boyacá”, llegó a las conclusiones que los niños mejoraron en más de un 70% de sus habilidades, tomando en cuenta otros resultados como de Quispe Flores (2015) determino el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 4 y 5 años se encuentra en la categoría inicial y elemental.

Tabla 6.

El Nivel de Desarrollo del Patrón de Carrera

Carrera	Niños						Niñas						Total	%
	4		5		6		4		5		6			
Niveles	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Excelente	6	23.08	8	34.78	6	25.0	1	6.25	12	30.00	5	16.13	38	23.75
Muy Buena	7	26.92	11	47.83	12	50.0	7	43.75	23	57.50	22	70.97	82	51.25
Buena	7	26.92	3	13.04	6	25.0	6	37.50	5	12.50	4	12.90	31	19.38
Regular	5	19.23	1	4.35	0	0	1	6.25	0	0.00	0	0.00	7	4.38
Insuficiente	1	3.85	0	0.00	0	0	1	6.25	0	0.00	0	0.00	2	1.25
Total	26	100.00	23	100.00	24	100	16	100.00	40	100.00	31	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos de evaluación de las habilidades motrices básicas se observa el porcentaje del objetivo específico (2) del desarrollo de patrón carrera.



4.1.4. Nivel de Desarrollo del Patrón del Salto.

En la tabla 7, muestra el nivel de desarrollo del patrón del salto el 64.52 % de niñas de 6 años y el 56.52 % de niños se encuentran en nivel muy bueno, mientras las niñas de cinco años y niños de 6 años lograron el mismo porcentaje el 50.00 % con un nivel muy bueno, finalmente el 37.50 % de niñas de 4 años en un nivel muy bueno y el 34.62 % de nivel buena en niños de 4 años. Esto implica que, el 49.38 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del patrón de salto en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad, mencionan Patricio Cutipa y Chambi Sosa (2017) en su trabajo de investigación las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años aplico el test Evaluaciones de Patrones motores de McClenaghan y Gallahue (1985) de las pruebas en carrera, salto, lanzamiento y recepción, fueron analizados estadísticamente mediante la prueba T, se demuestra que hay diferencia significativa entre el pre y post test ($P = .000 < .05$) al aplicar el pre tes se encontraban en el estadio inicial, luego de aplicar el programa de actividades lúdicas cooperativas, en el post test pasaron de estadio inicial a elemental y en algunos casos a maduro es decir en la habilidad de la carrera mejoraron la distancia y su coordinación, en el salto optimizaron su equilibrio e impulso, en el lanzamiento mejoraron su coordinación óculo manual y en la recepción superaron el miedo al coger la pelota.

Tabla 7.

El Nivel de Desarrollo del Patrón del Salto

Saltar	Niños						Niñas						Total	%
	4		5		6		4		5		6			
Niveles	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Excelente	5	19.23	7	30.43	6	25.00	4	25.00	14	35.00	6	19.35	42	26.25
Muy Buena	8	30.77	13	56.52	12	50.00	6	37.50	20	50.00	20	64.52	79	49.38
Buena	9	34.62	3	13.04	4	16.67	5	31.25	5	12.50	5	16.13	31	19.38
Regular	3	11.54	0	0.00	2	8.33	1	6.25	1	2.50	0	0.00	7	4.38
Insuficiente	1	3.85	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.63
Total	26	100.00	23	100.00	24	100.00	16	100.00	40	100.00	31	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos de evaluación de las habilidades motrices básicas según el objetivo específico (3).

4.1.5. Nivel de Desarrollo del Patrón de Lanzamiento

En la tabla 8, muestra el nivel de desarrollo del patrón de lanzamiento que el 75.00 % en las niñas de 4 años, y el 69.23 % de niños de 4 años si puede notar un nivel regular, mientras que el 5 año con porcentaje de 57.50 % de niñas y el 56.52 % en niños de 5 años han desarrollado un nivel regular, finalmente 61.29 % de niñas de 6 años y el 58.33 % de niños de 6 años en un nivel muy bueno. Esto implica que, el 55.00 % destaco en el nivel regular en su desarrollo del patrón de lanzamiento en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. Observamos en la investigación de Blacido (2019) afirma que en la variable habilidades motrices básicas se encontró que el nivel de logro es 68,35% (54), mientras el 24,05% (19) se encuentran en proceso y el 7,59% (6) se encuentra en inicio, por otra parte, no se encuentra muchas investigaciones relacionadas a esta habilidad específica del lanzamiento, que es muy fundamental que es parte de las habilidades de movimiento fundamentales consiste en movilidad correr, saltar, brincar, estabilidad equilibrio estático, equilibrio dinámico y control de lanzar patadas (Han et al., 2022).

Tabla 8.

El Nivel de Desarrollo del Patrón de Lanzamiento

Lanzar	Niños						Niñas						Total	
	4		5		6		4		5		6			
Niveles	F	%	F	%	f	%	f	%	F	%	f	%	Total	%
Excelente	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Muy Buena	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Buena	5	19.23	10	43.48	14	58.33	4	25.00	17	42.50	19	61.29	69	43.13
Regular	18	69.23	13	56.52	10	41.67	12	75.00	23	57.50	12	38.71	88	55.00
Insuficiente	3	11.54	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	3	1.88
Total	26	100.00	23	100.00	24	100.00	16	100.00	40	100.00	31	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos de evaluación de las habilidades motrices básicas según el objetivo específico (4).

4.1.6. Nivel de Desarrollo del Patrón de Recepción.

En la tabla 9, muestra el porcentaje de nivel de desarrollo del patrón de recepción, de 4 años el 64.52 % de niñas con un nivel muy bueno y 46.15 % de niños de 4 años de edad se encuentra con un nivel insuficiente, mientras de 6 años con porcentaje de 45.83 % de niños y 42.50 % en niñas de 5 años en el nivel muy buena, finalmente 39.13 % de niños de 5 años de edad se encuentra en un nivel muy buena y 37.50 % de niñas de 4 años en un nivel insuficiente. Esto implica que, el 39.38 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del patrón de recepción en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. Encontramos también en su investigación de Pino Choquepata (2022), donde determino las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 3,4 y 5 años que el 49% están en nivel inicial, el 37.5% nivel elemental y el 13.5% nivel maduro, que la investigación proponga algunas recomendaciones que ayuden a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en carrera, salto, arrojar, atajar y patear en educación inicial.

Tabla 9.

El Nivel de Desarrollo del Patrón de Recepción

Recibir	Niños						Niñas						Total	%
	4		5		6		4		5		6			
Niveles	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Excelente	0	0.00	4	17.39	4	16.67	2	12.50	8	20.00	6	19.35	24	15.00
Muy Buena	3	11.54	9	39.13	11	45.83	3	18.75	17	42.50	20	64.52	63	39.38
Buena	7	26.92	5	21.74	8	33.33	4	25.00	10	25.00	5	16.13	39	24.38
Regular	4	15.38	4	17.39	1	4.17	1	6.25	2	5.00	0	0.00	12	7.50
Insuficiente	12	46.15	1	4.35	0	0.00	6	37.50	3	7.50	0	0.00	22	13.75
Total	26	100.00	23	100.00	24	100.00	16	100.00	40	100.00	31	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos de evaluación de las habilidades motrices básicas según el objetivo específico (5).

4.1.7. Nivel de Desarrollo del Patrón de Patear

En la tabla 10, muestra el porcentaje del nivel de desarrollo del patrón de patear en las niños de 6 años con 58.33 % con un nivel muy bueno y asimismo, 54.84 % de niñas de 6 años también lograron un nivel muy bueno, por ello el 50.00 % de niñas de 5 años están en un nivel muy bueno, mientras 43.48 % de niños de 5 años se encuentran en el nivel excelente, finalmente 31.25 % de niñas de 4 años de edad está en un nivel muy bueno y 30.77 % de niños de 4 años en un nivel bueno, Esto implica que, el 44.38 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del patrón de patear en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. Según McClenaghan y Gallahue (1985) patear es un patrón manipulativo en el cual el movimiento de piernas y pies transmiten fuerza a un objeto, hasta ahora sobre el desarrollo del acto de patear son escasas las investigaciones.

Tabla 10.

El Nivel de Desarrollo del Patrón de Patear

Patear	Niños						Niñas						Total	
	4		5		6		4		5		6			
Niveles	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	Total	%
Excelente	6	23.08	10	43.48	8	33.33	4	25.00	10	25.00	9	29.03	47	29.38
Muy Buena	6	23.08	9	39.13	14	58.33	5	31.25	20	50.00	17	54.84	71	44.38
Buena	8	30.77	3	13.04	2	8.33	4	25.00	10	25.00	5	16.13	32	20.00
Regular	5	19.23	1	4.35	0	0.00	3	18.75	0	0.00	0	0.00	9	5.63
Insuficiente	1	3.85	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	0.63
Total	26	100.00	23	100.00	24	100.00	16	100.00	40	100.00	31	100.00	160	100.00

Nota. Bases de datos de evaluación de las habilidades motrices básicas según el objetivo específico (6).



4.2. DISCUSIÓN

Como objetivo general se consideró determinar el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas en niños y niñas de tres a cinco años confinados por el COVID 19 en la Ciudad de Puno – 2021, Tapia Camargo et al. (2014) en base a ello se estudió las teorías básicas de la educación psicomotriz, la importancia radica en valorar nuestro cuerpo subjetivo, fenomenal, expresivo y constructor, quien señalo Semino-Yarlequé (2016) termino psicomotricidad está formado por el prefijo “psico”, que significa mente y “motricidad”, que deriva de la palabra motor, que significa movimiento. Por lo cual en el área de psicomotricidad nos enfocamos en psicomotricidad gruesa en las habilidades motrices básicas equilibrio, carrera, salto, lanzamiento, recepción y patear.

En los resultados encontrados en la presente investigación se observó el porcentaje total del objetivo general, según sexo y edad en niñas de 6 años el 77.4 % y niñas de 5 años el 67.5 % en el nivel (muy bueno), y el 58.3 % en niños de 6 años y 52.2 % en niños de 5 años en el nivel (muy bueno) y finalmente 43.8 % de niñas de 4 años de edad y 42.3 % de niños de 4 años en el nivel (muy bueno).

Los resultados de la presente investigación comparamos con otros estudios similares podemos mencionar, Tepe (2020) en su estudio los niños alcanzaron puntajes promedio y por debajo del promedio en todos los grupos de edad en la carrera de lanzadera, salto de longitud de pie, soporte de una pierna, flexibilidad y salto lateral y fueron incompetentes en coordinación, resistencia y velocidad como habilidades motoras básicas, así mismo con Barrera (2014) en su investigación de habilidades motoras básicas correr, saltar y lanzar en los niños y niñas de 5 a 10 años y registros fotográficos llego que los niños mejoraron un 70 % de sus habilidades por medio de juegos tradicionales,



esto concuerda con lo señalado por Peña (2015) quien afirma el desarrollo de habilidades motrices básicas desde una edad temprana son factores importantes en la vida de un niño, por lo que estas actividades deben inculcarse y planificarse adecuadamente para comprender lo que realmente significan para el desarrollo motor del niño esto le ayudará en el futuro. Comparados con los demás estudios de investigación en el contexto internacional, podemos verificar que nuestros niños y niñas en el nivel de desarrollo de habilidades motrices básicas están en un porcentaje de nivel muy bueno. Se podría también explicar que el COVID 19 impacto de las restricciones de movimiento del confinamiento en el MC de los niños las restricciones de movimiento impuestas tuvieron un efecto negativo en el desarrollo de la competencia motora de los niños. (Pombo et al., 2021)

Los antecedentes y sus coincidencias con la presente investigación, evidencia que es fundamental la psicomotricidad y estimular a la temprana edad en los niños y niñas en su motricidad gruesa que requiere dicho control de coordinación y el funcionamiento apropiado de músculos, huesos y nervios.

En el nivel desarrollo del equilibrio, estos resultados encontramos también en Pino Choquepata (2022) determino los resultados el 49% en nivel inicial, 37.5% nivel elemental, 13.5% nivel maduro, así mismo Blacido (2019) que investigo en habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años los resultados fue el nivel de logro es 68,35% (54), el 24,05% (19) en proceso y el 7,59% (6) en inicio.

En la investigación se evidencia y se recomienda que es primordial ayudar a desarrollar, estimular y mejorar el desarrollo motor de los niños y niñas en educación inicial es la base para estimular sus habilidades motrices básicas, Caiza López et al.



(2022b) radica en la coordinación y el equilibrio, la mayoría de las funciones incluyen actividades para el desarrollo de habilidades gruesas y finas.

En el patrón de carrera, que es parte de la clasificación de habilidades motrices básicas son aquellas que ayudan a mantener el equilibrio, movimiento del cuerpo alrededor de sus ejes, para esquivar un objeto es preciso poner énfasis en el mantenimiento estable del cuerpo Castañer y Camerino (2006, p. 56), en habilidades motrices de locomoción son aquellos movimientos que implican el manejo del propio cuerpo, desplazamientos naturales como marcha y carrera. Los niveles obtenidos con superiores a estudios realizados por Barrera (2014), en su trabajo de investigación fue el fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años, llegó a los resultados el 70% mejoraron en sus habilidades Quispe Flores (2015) también determino el nivel de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de 4 y 5 años se encuentra en la categoría inicial y elemental.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Este estudio se evaluó que el 46.88 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del equilibrio en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad y tan solo el 32.50 % es el nivel excelente, a través de los niveles se puede observar que el nivel muy bueno destaca mayor que el excelente, esto demuestra que los niños y niñas.
- SEGUNDO:** Este estudio dio a conocer los resultados de esta investigación se dieron a conocer que el 51.25 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del patrón de carrera y tan solo 23.75 % se encuentra en nivel excelente, en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. a través de los niveles se ha demostrado que nivel muy destacado es el nivel muy bueno que el excelente.
- TERCERO:** Se identificó en la investigación especifica que el 49.38 % destaco en el nivel muy bueno en su desarrollo del patrón de salto en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. se puede observar que el 26.25 % está en un nivel excelente en las habilidades del desarrollo de salto.
- CUARTO:** En este estudio se estableció que el 55.00 % destaco en el nivel regular en su desarrollo del patrón de lanzamiento_ en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad. se puede destacar, que ningún niño alcanzo en el nivel excelente que equivale el 0 %.
- QUINTO:** Se evaluó que el 39.38 % de los niñas y niños de 4, 5 y 6 años de edad destaco en el nivel muy bueno y solo el 15.00 % alcanzo el nivel excelente en su desarrollo del patrón de recepción.
- SEXTO:** Se evaluó que el 44.38 % destaco en el nivel muy bueno en los niños y niñas de 4, 5 y 6 de años de edad, a través de los indicadores se puede observar que el 29.38 % en nivel excelente en su desarrollo del patrón de patear.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se sugiere que se continúe realizando estudios sobre este tema con diferentes métodos de investigación y diferentes enfoques para lograr un mejor entendimiento del fenómeno del estudio en las habilidades motrices básicas y juego en equipo para estimular que adquieran un excelente desarrollo.
- SEGUNDO:** Se incorpore en otros estudios similares las actividades psicomotrices porque es muy importante la recreación infantil y estimulación en sus habilidades motrices básicas, para demostrar mejores resultados.
- TERCERO:** Se pueda aplicar otros instrumentos de evaluación que determine el nivel de desarrollo de las habilidades motrices.
- CUARTO:** A los profesionales psicomotricistas, educación física, especialistas de intervención temprana, sensibilizar sobre la importancia en habilidades motrices básicas específicamente en el desarrollo del patrón de patear.
- QUINTO:** Según los resultados obtenidos las recepciones pertenecen al ámbito de las habilidades y destrezas motrices básicas que juegan un papel importante al ser la base de numerosos deportes.
- SEXTO:** Hasta ahora las investigaciones sobre el desarrollo de patrón de patear es progresivo se recomienda indagar sobre este patrón porque son escasas.



VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gordón, F. del R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Alonso Álvarez, Y. y Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educacao e Pesquisa*, 46, 1-16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Nolo, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble, S., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020). La educación en tiempos de coronavirus. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 3-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- American Psychological Association. (2020). *Guía Normas APA 7ª edición* (7th ed.). Publication manual of the American Psychological Association. <https://normas-apa.org/>
- Arias Solis, V. del R. y Benavides Rovalino, E. del R. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1266
- Barrera, A. (2014). Fortalecimiento de las habilidades básicas motoras correr, saltar y lanzar por medio de juegos tradicionales en los niños y niñas de 5 a 10 años de la Institución Educativa Sochaquirea abajo sede Guaquira-Guayatá Boyacá [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. En *Repositorio Institucional - UPN*. <https://doi.org/10.4324/9781315853178>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices* (1er edición). INDE. <https://acortar.link/qh0z9N>



- Bencardino, M. (2016). *Estadística básica aplicada: Vol. 4a edición* (Ecoe Ediciones).
www.FreeLibros.me
- Blacido, S. (2019). Habilidades motrices básicas y la conciencia corporal en niños de 5 años de I.E.I. 01 Año Nuevo - Comas, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43462>
- Cabezuelo, G. y Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor*. Narcea S.A.
https://books.google.com.pe/books?id=IvekDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A. y Chela Coyago, O. F. (2022a). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Caiza López, A. J., Mestre Gómez, U., Andino Jaramillo, R. A. y Chela Coyago, O. F. (2022b). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3370-3387. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Calix, J. y Carcamo, W. (2016). Nivel de las habilidades motoras básicas en los niños de 4 y 5 años de la Escuela de Educación Parvulario Nacional y Complejo Educativo Católico San José del Municipio de Quezaltepeque del Departamento de la Libertad durante el año lectivo 2016 [Tesis de pregrado, Universidad del Salvador]. En *Repositorio Institucional - UES*. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/13509>
- Calle Lopez, C. M. (2019). Las habilidades motoras básicas en niños de tres años de dos instituciones educativas inicial, Carabayllo y Callao 2019. *Repositorio Digital Institucional*, 1-2. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43329>



- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *Redalyc*, 12(39), 61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748678008>
- Cañizares Márquez, J. M. y Carbonero Celis, C. (2016). *Sensomotricidad y psicomotricidad en la infancia* (Primera Edición). Wanceulen Editorial Deportiva S.L. www.wanceulen.com
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* (19.^a ed.). Editorial San Marcos E.I.R. LTDA. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R. y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castañer Balcells, M. y Camerino Foguet, O. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad* (UdL). Universitat de Lleida. https://books.google.com.pe/books/about/Manifestaciones_básicas_de_la_motricidad.html?id=HjmeeLNH29gC&redir_esc=y
- Centeno Pilco, M. M. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de la I.E.I. N° 301 José Gálvez de Yunguyo [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18992>
- Ceylan, S. S., Erdoğan, Ç. y Turan, T. (2021). Investigation of the effects of restrictions applied on children during COVID-19 Pandemic [Investigación de los efectos de las



- restricciones aplicadas a los niños durante la pandemia de COVID-19]. *Journal of Pediatric Nursing*, 61, 340-345. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2021.09.013>
- Charaja Cutipa, F. (2018). El MAPIC en la metodología de investigación. En *EDITORIAL: Sagitario Impresores Puno Perú* (3ed ed.). Corporación SIRIO EIRL. <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=21062>
- Chino Ticona, E. (2019). Habilidades motrices básicas en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Primaria N° 70615 San Martín de Porres del distrito de Ilave, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17494>
- Cidoncha Falcón, V. y Díaz Rivero, E. (2010). Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio. *Revista Digital*, 143. <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades-motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los niños del cierre de escuelas por Covid-19: El papel del gobierno, profesores y padres. *Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 1-12. revistas.uam.es
- Condor Maita, J. C. y Pariona Ccencho, L. K. (2018). El desarrollo de habilidades en los niños de 4 años de la I.E. N° 30533-Yauyos [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UNH*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2316>
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología* (Segunda ed). Ecoe Ediciones. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P9w3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Diccionario+de+psicología&ots=ZgX4zpuWXm&sig=kBZp_ojNunsOSOCKjf2QCx8lKHc#v=onepage&q=Diccionario de psicología&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=P9w3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Diccionario+de+psicología&ots=ZgX4zpuWXm&sig=kBZp_ojNunsOSOCKjf2QCx8lKHc#v=onepage&q=Diccionario+de+psicología&f=false)



- Delgado Zurita, V. H. y García Torrell, I. C. (2019). Estrategia metodológica dirigida a la preparación de los docentes de la educación inicial para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. *VARONA*, 69, 1-9.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311018>
- Díaz, M. y Flores, Y. (2017). Habilidades locomotrices básicas en estudiantes de 2° grado de primaria - Institución Educativa Liceo Naval «Francisco Carrasco» - Iquitos 2017 [Universidad Científica del Perú]. En *Repositorio Institucional - UCP* (Vol. 4).
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/262>
- Editora Perú. (2020, noviembre 30). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de las personas a consecuencia de la COVID-19 y establece las medidas que debe seguir la ciudadanía en la nueva convivencia social. *Diario Oficial El Peruano*, 3-5.
- Espinosa, M. y Ureña, N. (2014). *La evaluación de las habilidades motrices básicas en niños de 3 y 4 años de educación infantil*. 319-328.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5882818>
- FAO. (2022). *El diseño estadístico*. Organización de Las Naciones Unidas Para La Alimentación y La Agricultura. <https://www.fao.org/in-action/herramienta-administracion-tierras/modulo-4/guia-practica-evaluacion/disenio-estadistico/es/>
- Fernández-Quevedo y Ramírez Rico, E. (2012). Aspectos Perceptivos del propio cuerpo. La Lateralidad. *Revista Digital*, 1. <https://www.efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del-propio-cuerpo-la-lateralidad.htm#:~:text=La%20lateralidad%20es%20uno%20de,pierna%2C%20ojos%20y%20o%20C3%ADdos>
- Florencia Lución, M., del Valle Juárez, M., Natalia Pejito, M., Orqueda, A. S., Romero Bollón, L., Mistchenko, A. S. y Gentile, Á. (2022). Impact of COVID-19 on the



- circulation of respiratory viruses in a children's hospital: an expected absence [Impacto del COVID-19 en la circulación de virus respiratorios en un hospital infantil: una ausencia esperada]. *Arch Argent Pediatr*, 120(2).
<https://doi.org/10.5546/aap.2022.eng.99>
- Gamboa, R. (2012). Pautas de evaluación de seis habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 y 6 años de edad. *Revista Motricidad Humana*, 13(1), 20-27.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6356354>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E. y Esther Castro, M. N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutiérrez Villafuente, C. A. (2020, septiembre 9). *Definición operacional de variables [internet]*. <https://bit.ly/3drOERf>
- Han, Y.-O., Lee, B.-S., Antonogeorgos, G., Han, Y.-O. y Lee, B.-S. (2022). Citation: Development of Physical Activity Competence Test Battery and Evaluation Standards for Korean Children [Desarrollo de la batería de pruebas de competencia en actividad física y estándares de evaluación para niños coreanos]. *Scopus*, 9(1).
<https://doi.org/10.3390/children9010079>
- Hanco Mamani, W. M. (2010). GEOCATMIN: Sistema de Información Geológico y Catastral Minero. *XV Congreso Peruano de Geología, Cusco, 27 Setiembre - 1 Octubre 2010. Resúmenes Extendidos. Publicación Especial, N° 9, 2010.*, 1319-1323. <https://geocatmin.ingemmet.gob.pe/geocatmin/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Mc Graw Hill, Ed.; Vol. 6).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>



- IBM. (2020). *IBM SPSS-Estadísticas avanzadas* V27.
<https://www.ibm.com/support/pages/node/3006603>
- Kinedu Blog. (2018, enero 17). *¿Cómo se desarrolla el equilibrio en los niños?* Kinedu Blog. <https://blog-es.kinedu.com/como-se-desarrolla-el-equilibrio-en-ninos/>
- Kluwer, W. (2011). *Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal* (Madrid). Wolters Kluwer Educación. <https://www.casadellibro.com/libro-manual-de-psicomotricidad-ritmo-y-expresion-corporal-2-ed/9788499870236/1845427>
- Laufer, Mi. (2020). Ciencia y la pandemia COVID-19. *Interciencia*, 45(3), 121-123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33962773001>
- Lindsay, A. R., Starrett, A., Brian, A., Byington, T. A., Lucas, J. y Sigman-Grant, M. (2020). Preschoolers build fundamental motor skills critical to an active lifestyle: The all 4 kids© intervention study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093098>
- Liu, Y. C., Kuo, R. L. y Shih, S. R. (2020). COVID-19: The first documented coronavirus pandemic in history [COVID-19: la primera pandemia de coronavirus documentada de la historia]. *Biomedical Journal*, xxxx, 1-6.
<https://doi.org/10.1016/j.bj.2020.04.007>
- Llinás Solano, H., Alonso Cabrera, J. y Flóres Lozano, K. (2014). *Introducción a la estadística con aplicaciones en ciencias sociales* (O. Zoila Sotomayor, Ed.; 3 Ed). Universidad del Norte.
<https://books.google.co.ve/books?id=BQECh2HSICkC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Lotfi, M., Hamblin, M. R. y Rezaei, N. (2020). COVID-19: Transmission, prevention, and potential therapeutic opportunities. En *Clinica Chimica Acta* (Vol. 508, Issue April). <https://doi.org/10.1016/j.cca.2020.05.044>



- Mamani Aruquipa, J. J. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Surcolombiana.
<http://aplicaciones.bibliolatino.com/handle/bibliolatino/666>
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Pirámide.
<https://www.casadellibro.com/ebook-psicomotricidad-e-intervencion-educativa-ebook/9788436828726/2246404>
- Mc Clenaghan, B. y Gallahue, D. (2001). *Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación*. Medica Panamericana.
https://books.google.com.pe/books?id=TU2HsfvflooC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- McClenaghan, B. A. y Gallahue, D. L. (1985). *Movimientos fundamentales: Su desarrollo y rehabilitación* (Vol. 1). Editorial Medica Panamericana.
https://books.google.com.pe/books?id=TU2HsfvflooC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Mitacc Meza, M. (2011). *Tópicos de estadística descriptiva y probabilidad* (THALES S.R.L.). San Cristóbal Libros. http://www.sancristoballibros.com/libro/topicos-de-estadistica-descriptiva-y-probabilidad_33361
- Muñoz Razo, C. (2012). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (Vol. 2). Pearson Educación de México. <https://www.amazon.com/elaborar-asesorar-investigaci%C3%B3n-tesis-Spanish/dp/6073204566>
- Nista-Piccolo, V. (2015). *Movimiento y expresión corporal en educación infantil*. Narcea.
<https://www.casadellibro.com/libro-movimiento-y-expresion-corporal-en-educacion-infantil/9788427721135/2609602>
- Nuñez Flores, M. I. (2007). Las variables: Estructura y función en la hipótesis. *Investigación Educativa*, 11(20), 163-179.



<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4785/385>

7

OMS. (2019, diciembre). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. OMS. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

OMS. (2020, marzo). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público*. Organización Mundial de La Salud. <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public>

Osorio, R., Pallarés, M., Chiva.Ó. y Capella, C. (2019). Efectos de un programa de actividad física integral sobre la motricidad gruesa de niños y niñas con diversidad funcional. *Lasallista de Investigación*, 16(1), 37-46. <https://doi.org/10.22507/rli.v16n1a2>

Oyola-García, A. E. (2021). La variable. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14, 90-93. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-4560-7776>

Patricio Cutipa, D. y Chambi Sosa, M. V. (2017). Programa de actividades lúdicas cooperativas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio Institucional - UNAP*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/5277>

Peña, M. (2015). Propuesta de un programa de actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 3 a 5 años del nivel Inicial de la Unidad Educativa Santana [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. En *Repositorio Institucional - UCUENCA*. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21958>



- Perlaza, F. (2015). *Las habilidades motrices básicas a las específicas: Habilidades gimnásticas*. 1-12. <http://www.colexioabrente.com/descargas/ef/t2habilidades1.pdf>
- Pino Choquepata, M. D. (2022). *Habilidades motrices básicas en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Inicial N°68 Ayaviri 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Del Altiplano]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/17555>
- Pino Gotuzzo, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Elaboración de Diseños para Contrastar Hipótesis* (2da Edición). http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=206&controller=product
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. San Marcos. <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/8074/Methodologia-de-la-investigacion>
- Pol-Rondón, Y., Durruthy-Rivera, R. y Alejandro Robert-Gómez, D. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Segunda Etapa Año, 18*(49), 143-151. <https://orcid.org/0000-0003-2134-7188>
- Pombo, A., Luz, C., de Sá, C., Rodrigues, L. P. y Cordovil, R. (2021). Effects of the COVID-19 Lockdown on Portuguese Children's Motor Competence [Efectos del confinamiento por la COVID-19 en la competencia motriz de los niños portugueses]. *Sports Science for Children, 8*(3), 199. <https://doi.org/10.3390/children8030199>



- Ponce, H., Domínguez, C. y Arriaga, M. (2016). La importancia de la investigación en la educación especial. *Redalyc*, 25(0188-9834), 217-242.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2016.2.9>
- Porstein, M. (2016). *Cuerpo, juego y movimiento en el nivel inicial*. Homo Sapiens.
<http://laurapitluk.com.ar/wps/cuerpo-juego-y-movimiento-en-el-nivel-inicial/>
- Portillo-Torres, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41(0379-7082).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.21719>
- Prieto, M. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*.
- Quispe Flores, M. (2015). Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución Educativa Inicial N° 274 Laykakota Puno - 2014 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. En *Repositorio Institucional - UNAP*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/2682>
- RAE. (2019). *Real Academia Española*. Real Academia Española.
<https://dle.rae.es/pandemia?m=form>
- RAE. (2021). *Confinamiento | Definición | Diccionario de la lengua española | RAE - ASALE*. Confinamiento. <https://dle.rae.es/confinamiento>
- RAE. (2022). *COVID*. El Diccionario de La Lengua Española Es La Obra Lexicográfica de Referencia de La Academia. <https://dle.rae.es/COVID?m=form2>
- Ramirez Soriano, A. (2021). *Manual para actuar frente a la covid-19*. Marge Books.
<https://elibro.net/es/lc/unapuno-biblioteca/titulos/172474>
- Roa, S., Hernández, A. y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Scielo*, 15(2519-7320), 386-393. <https://doi.org/10.1101/843326>



- Rodríguez Domínguez, I. Y. (2018). Programa de juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 271 de Nuevo Progreso, Tocache, San Martín - 2018 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. En *Repositorio Institucional ULADECH*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5501>
- Rodríguez, H. (2010). La conciencia de lo corporal: Una visión fenomenológica-cognitiva. *Ideas y Valores*, 59(142), 25-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80914956002>
- Sánchez-Villena, A. y Fuente-Figuerola, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? *Anales de Pediatría*, 73-74. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.05.001>
- Sassano, M. (2014). *Cuerpo, función tónica y movimiento en psicomotricidad*. Miño y Dávila SL. <http://www.minoydavila.com/coleccion/colecciones-de-psicomotricidad/psicomotricidad-cuerpo-y-movimiento/cuerpo-funcion-tonica-y-movimiento-en-psicomotricidad.html>
- Semino-Yarlequé, G. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla-Piura [Tesis Licenciatura, Universidad de Piura]. En *Repositorio Institucional PIRHUA*. <https://hdl.handle.net/11042/2603>
- Sierra Bravo, R. (2001). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios* (S. A. Paraninfo, Ed.; Vol. 12). https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-com-br_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf



- Silva Vilelas, J. M. da. (2020). The new coronavirus and the risk to children's health [El nuevo coronavirus y el riesgo para la salud de los niños]. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 28, 1-2. <https://doi.org/10.1001/jama.2020.2131>
- Silvestre Miranda, I. y Huamán Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (1ra Edición). San Marcos.
- Stenhoff, A., Steadman, L., Nevitt, S., Benson, L., White, R. y Hill, B. (2020). Acceptance and commitment therapy and subjective wellbeing: A systematic review and meta-analyses of randomised controlled trials in adults [Terapia de aceptación y compromiso y bienestar subjetivo: una revisión sistemática y metanálisis de ensayos controlados aleatorios en adultos]. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 18, 256-272. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2020.08.008>
- Tapia Camargo, J. L., Azaña Estrella, E. y Tito Córdova, L. A. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte de La Ciencia*, 4(7). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960876009>
- Tapia, J., Azaña, E. y Tito, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Redalyc*, 4(7), 65-68. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960876009>
- Tepe, Z. G. (2020). Determining the Motor Ability Levels of the Preschool Children [Determinación de los niveles de capacidad motora de los niños en edad preescolar]. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 73-78. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n3p73>
- Toro Montenegro, A. (2017). *Aplicación De Talleres Educativos Para Desarrollar Habilidades Motrices De Los Estudiantes Del Primer Grado De La Institución Educativa Joséarana Berruete –Patahuaz-Cutervo-2016*. [Tesis de maestría, Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional Universidad César Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16815>



- UNESCO. (2021, junio 7). *Educación inicial: desafíos más allá del Covid-19*. Unesco.
<https://es.unesco.org/news/educacion-inicial-desafios-mas-alla-del-covid-19>
- Unicef-Perú. (2020). COVID 19: Impacto socioeconómico sobre niños, niñas y adolescentes en Perú. *Escuela Nacional de Administración Pública*, 10.
<https://guias.enap.edu.pe/peru-frente-covid-19/educacion>
- Unsel, Phillip. (2019). *El microcosmos del movimiento* (J. Toribio Barba, Ed.; 1 Ed). Herder Editorial. <https://herdereditorial.com/catalogo/educacion/el-microcosmos-del-movimiento-9788425441318>
- Ureña, N., Ureña, F. y Alarcón, F. (2008). Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular: la oca. *Dialnet*, 14, 35-42. dialnet.unirioja.es
- van Lancker, W. y Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), e243-e244.
[https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)
- Wang, X., Pan, Z. y Cheng, Z. (2020). Association between 2019-nCoV transmission and N95 respirator use [Asociación entre la transmisión de 2019-nCoV y el uso del respirador N95]. *Journal of Hospital Infection*, 105(1), 104-105.
<https://doi.org/10.1016/j.jhin.2020.02.021>



ANEXOS



ANEXO A



EMBLEMÁTICA BOLIVARIANO Y SESQUICENTENARIO
“GLORIOSO SAN CARLOS”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 196



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”
CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE SAN CARLOS - PUNO.

HACE CONSTAR:

Que, el sr. **JOSÉ LUIS QUISPE FLORES**, Egresado de la Universidad Nacional del Altiplano Puno de la Escuela Profesional de Educación Física, ha ejecutado su proyecto de investigación con el objetivo de **“DETERMINAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE TRES A CINCO AÑOS, CONFINADOS POR EL COVID19 EN LA CIUDAD DE PUNO EN EL AÑO 2021 - I”**, en el área de PSICOMOTRIZ de forma presencial, en nuestra Institución Educativa Inicial N° 196 “GLORIOSO SAN CARLOS”, demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante su permanencia.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Puno, 31 de Diciembre del 2021



Prof. Saldin Yareth Susa Mamaní
SUO DIRECTORA (a)
NIVEL INICIAL

Jr. Ramis N° 336 - Telef.:051 352797 PUNO - PERÚ



ANEXO B

TEST DE HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS. (GAMBOA)

Nombre y apellidos:

Edad: Sexo: Femenino () Masculino ()

Institución Educativa Inicial N°Lugar.....

	* Indicadores.				
	5	4	3	2	1
Equilibrio					
1. Se mantiene sobre un pie 5 segundos.					
2. El pie de apoyo se mantiene sin desplazamiento.					
3. Dirige su vista al frente.					
4. Lo hace en ausencia de sincinesias.					
Carrera	5	4	3	2	1
1. Corre balanceando verticalmente las extremidades superiores en la articulación del codo flectadas.					
2. Balancea las extremidades superiores en oposición a las inferiores.					
3. Se observa claramente una fase de vuelo.					
4. Lo hace en ausencia de sincinesias.					
Saltar	5	4	3	2	1
1. Al rechazar, realiza flexo-extensión de ambas rodillas, proyectando el cuerpo hacia delante.					
2. Las extremidades superiores se impulsan desde atrás hacia adelante/arriba en el momento del despegue.					
3. Cae a pies juntos.					
4. Amortigua la caída.					
5. Al caer controla el equilibrio.					
6. Lo hace en ausencia de sincinesias.					
Lanzar	5	4	3	2	1
1. Corre balanceando verticalmente las extremidades superiores en la articulación del codo flectadas.					
2. Balancea las extremidades superiores en oposición a las inferiores.					
3. Se observa claramente una fase de vuelo.					
4. Lo hace en ausencia de sincinesias.					



Recibir	5	4	3	2	1
1. Recibe el objeto con ambas manos en forma simultáneas.					
2. Las manos se acomodan a la forma del balón.					
3. Al recibir, amortigua la caída del balón.					
4. Realiza la habilidad sin esquivar el balón.					
5. Lo hace en ausencia de sincinesias.					
Patear	5	4	3	2	1
1. Al golpear el balón con el pie, impulsa la extremidad inferior de péndulo desde atrás adelante.					
2. El movimiento de la extremidad inferior que patea comienza a la altura de la cadera, con flexión de rodilla.					
3. Las extremidades superiores se desplazan con movimiento alternado en el momento de patear.					
4. Mantiene el equilibrio corporal después de golpear el balón.					
5. Lo hace en ausencia de sincinesias.					

N°	La escala de valoración
5	Excelente (<i>Alcanza la habilidad</i>)
4	Muy Buena (<i>A punto de alcanzar la habilidad</i>)
3	Buena (<i>Progresando adecuadamente</i>)
2	Regular (<i>Poco progreso de la habilidad</i>)
1	Insuficiente (<i>No alcanza la habilidad</i>)



ANEXO C

MATRIZ DE RESULTADOS

Problemas de Investigación	Objetivos	Variables / Subvariables	Tabla	Figura	Resultados	Conclusiones
Pregunta general	Objetivo general	HMB	4	1		
	OE1	Equilibrio	5			Primera
	OE2	Carrera	6			Segunda
	OE3	Saltar	7			Tercera
	OE4	Lanzar	8			Cuarta
	OE5	Recibir	9			Quinta
	OE6	Patear	10			Sexta

ANEXO D

