



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ROSASPATA –**

2022

TESIS

PRESENTADO POR:

Bach. HITLER MAMANI RUELAS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE

CIENCIAS SOCIALES

PUNO-PERÚ

2023



DEDICATORIA

Con mucho amor y cariño a mis
anhelados padres: Antonio y
Emiliana, que asentaron
responsabilidad en mi vida
profesional y mi porvenir.

“Nunca consideres los estudios
como una obligación, sino como
una oportunidad de penetrar en el
maravilloso mundo del
conocimiento del mundo y el
universo”.

Albert Einstein

Al gran amor de mi vida Miriam, por
su amor, por su apoyo y paciencia.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de Altiplano de Puno, que me brindó la oportunidad de formarme profesionalmente en sus ambientes llenos de conocimiento.

A mis jurados: a la Dra. Manuela Daishy Casa Coila (Presidente) investigadora con conocimiento del tema Actitudes ambientales en estudiantes de nivel secundario.

Al Dr. Lorenzo José Luis Cuadros Manrique (Primer miembro) profesional de gran envergadura, encaminó sus conocimientos en la Universidad de Bueno Aires.

A la Dra. Lilia Maribel Angulo Mamani (Segundo miembro) investigadora con conocimiento del tema Autoestima en la formación profesional de los estudiantes universitarios y por su gran aporte en la mejora constante del informe de la tesis.

A mi Asesor Dr. Sc. David Ruelas Vargas por sus discernimientos y sus muy claras recomendaciones la que me conllevaron en la correcta preparación y redacción de la tesis.

A todos mis maestros y maestras de la Facultad de Ciencias de la Educación, de Programa de Ciencias Sociales, que con su gran esfuerzo y dedicación germinaron una gran semilla en mis conocimientos.

A mis compañero y amigos que con su entusiasmo y motivación lograron llegar a la meta final de la tesis.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN..... 11

ABSTRACT 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general..... 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 19

1.5.1. Objetivo general 19



1.5.2. Objetivos específicos	19
------------------------------------	----

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	20
2.2. MARCO TEÓRICO	29
2.2.1. Estrés	29
2.2.2. Rendimiento académico	36
2.3. MARCO CONCEPTUAL	38

CAPÍTULO III

MATERIALES Y ESTUDIOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	42
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	43
3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	44
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	44
3.6. PROCEDIMIENTO.....	45
3.7. VARIABLES	46
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	49
4.2. DISCUSIÓN	66



V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES	71
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS	82

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales

Tema: Estrés y Rendimiento Académico

Fecha de sustentación: 13/Enero/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación	43
Figura 2. Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión estresores académicos ..	49
Figura 3. Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión reacciones físicas del estrés	50
Figura 4. Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión reacciones psicológicas del estrés	51
Figura 5. Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión reacciones comportamentales del estrés	52
Figura 6. Diagrama de barras de frecuencia de la variable estrés	53
Figura 7. Diagrama de barras de frecuencia de la variable estrés	54
Figura 8. Diagrama de las variables estrés y rendimiento académico	55
Figura 9. Diagrama de la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico	56
Figura 10. Diagrama de la dimensión reacciones físicas del estrés y la variable rendimiento académico	57
Figura 11. Diagrama de la dimensión reacciones psicológicas de estrés y la variable rendimiento académico	58
Figura 12. Diagrama de la dimensión reacciones comportamentales del estrés y la variable rendimiento académico	60



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	44
Tabla 2. Encuesta general de estrés de los estudiantes de tercero a quinto de las IES Rosaspata	47
Tabla 3. Nota de los estudiantes de la IES Rosaspata.....	48
Tabla 4. Medidas de frecuencia de la dimensión estresores académicos	49
Tabla 5. Medidas de frecuencia de la dimensión reacciones físicas del estrés.....	50
Tabla 6. Medidas de frecuencia de la dimensión reacciones psicológicas del estrés	51
Tabla 7. Medidas de frecuencia de la dimensión reacciones comportamentales.....	52
Tabla 8. Medidas de frecuencia de la variable estrés.....	53
Tabla 9. Medidas de frecuencia de la variable rendimiento académico	54
Tabla 10. Descripción de las variables estrés y rendimiento académico.....	55
Tabla 11. Descripción de la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico	56
Tabla 12. Descripción de la dimensión reacciones físicas del estrés y la variable rendimiento académico	57
Tabla 13. Descripción de la dimensión reacciones psicológicas de estrés y la variable rendimiento	58
Tabla 14. Descripción de la dimensión reacciones comportamentales del estrés y la variable rendimiento	59
Tabla 15. Pruebas estadística chi-cuadrado del Estrés y Rendimiento académico.....	61
Tabla 16. Pruebas estadística chi-cuadrado de los estresores académicos y rendimiento académico	62



Tabla 17. Descripción de los niveles de la dimensión reacciones físicas y rendimiento académico	64
Tabla 18. Descripción de los niveles de la dimensión Reacciones Psicológicas y rendimiento académico	65
Tabla 19. Descripción de los niveles de la dimensión Reacciones Comportamentales y rendimiento académico	66



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- I.E.S** : Institución Educativa Secundaria
- JEC** : Jornada escolar completa
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences.
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local Puno.
- MINEDU** : Ministerio de Educación del Perú.



RESUMEN

El estudio se realizó desde un enfoque integral, significa sobrellevar el estrés en los estudiantes sin que este se agrave y mantener el logro esperado. El problema general de la investigación es preguntarnos ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata?, cuyo objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata, se utilizó la metodología de investigación cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional. Los sujetos de estudio fueron 64 estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata, y se utilizó como instrumento la encuesta de estrés y la recolección de datos referente a rendimiento académico. Se tuvo como resultado una correlación positiva media entre el estrés y rendimiento académico, como se aprecia en la tabla 10 y figura 8 donde el resultado indica que el 31,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés frente a un nivel de rendimiento en proceso de 28.1% y se determina que existe una correlación positiva media de 0.589 puntos entre las variables de estrés y rendimiento académico. Este resultado permite afirmar que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata tienen inicios de estrés que se ve reflejado en su rendimiento académico “en proceso”, en ese contexto los docentes deben practicar el soporte socioemocional frente a los estudiantes.

Palabras claves: Académico, Estrés, Rendimiento, Psicológicas y Educación



ABSTRACT

The study was carried out from a comprehensive approach, this means coping with stress in students without making it worse and maintaining high academic performance. The general problem of the investigation is to ask ourselves: What is the relationship that exists between stress and academic performance in the area of social sciences in the students of the Rosaspata Secondary Educational Institution?, whose objective of the investigation was to determine the relationship that exists between stress and academic performance in the area of social sciences in the students of the Rosaspata Secondary Educational Institution, the quantitative research methodology was used, of correlational descriptive design. The study subjects were 64 students from third to fifth grade of the Rosaspata Secondary Educational Institution, and the stress survey and the collection of academic performance data were used as an instrument. The result was a medium and positive correlation between stress and academic performance as shown in Table 10 and Figure 7 indicates that 31.3% of the students are in a medium level of stress compared to a level of performance in process of 28.1% and it is determined that there is an average positive correlation of 0.589 points between the variables of stress and academic performance. This result allows us to affirm that the students of the Rosaspata Secondary Educational Institution have beginnings of stress that is reflected in their academic performance "in process", in this context teachers must practice socio-emotional support in front of the students.

Keywords: Academic, Stress, Performance, Psychological and Education



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Al realizar una observación directa en la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata, se ha detectado una realidad preocupante; los estudiantes manifiestan sentir cansancio con las sobrecargas académicas y el desafío de adaptación al nuevo contexto de Educación híbrida que sea venido planteando por el Ministerio de Educación. En tal sentido nadie muestra preocupación para dar solución en el caso mencionado.

Así mismo en la observación se aprecia, que los estudiantes no se preocupan en controlar el caso del estrés que afecta en su rendimiento académico; su preocupación es terminar el colegio, buscar un trabajo y tener vida social.

Se tiene gran cantidad de antecedentes o investigaciones anteriores, en cierta manera están coherentes con cada una de las variables de estudio, a nivel internacional, nacional y regional. Estas informaciones sirvieron para aclarar y determinar el objeto de estudio y por tanto los objetivos de la investigación.

El problema general es: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata?

El trabajo se justifica en el transcurso de la observación, encontrando limitaciones en las actuales investigaciones científicas, la investigación servirá como fuente de información en la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata, con el fin de ayudar en la proyección del futuro de los estudiantes.



El objetivo planteado es determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata – 2022

El marco teórico contiene las dimensiones e indicadores de ambas variables. Asimismo, se incluyen los planteamientos teóricos científicos de las dos variables que se estipularon con la realidad de estudio para otorgarle una confiabilidad científica a la investigación.

La hipótesis alternativa es: El nivel de relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales es medianamente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

Para un estudio organizado del problema de investigación, el trabajo está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I. Introducción. Aquí se ostenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, general y específicos, el sistema de hipótesis, general y específicos, la justificación del estudio y los objetivos de la investigación, tanto general como específicos.

Capítulo II. Se establece la revisión de la literatura. En esta parte se presentan los antecedentes y marco conceptual de la investigación.

Capítulo III. Se localiza los materiales y métodos. En esta parte se halla la descripción de la ubicación geográfica, el tiempo de duración del estudio, el origen del material utilizado, población y muestra de estudio, diseño estadístico, procedimiento, variables y análisis de los resultados del informe de la investigación.



Capítulo IV. Detalla la presentación de los resultados y la discusión, basado en los datos obtenidos en la ejecución del proyecto.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En un estudio realizado por Belkis en la Habana, se reflejó que un 69% de estudiantes son vulnerable al estrés a causa de la sobrecarga académica y por otro lado en un estudio desarrollado en la ciudad de México se evidencia que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de rendimiento académico, la causante principal es el estrés que se evidenció en la sobrecarga de actividades en los estudiantes, en Tacna se aprecia un porcentaje alto de estrés y se refleja en un nivel deficiente en el rendimiento académico de los estudiantes y por último en un estudio realizado en el departamento de Puno se encuentra en un nivel de estrés medio y esto se ve reflejado en un regular rendimiento académico, en la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata se puede apreciar fácilmente ya que existe gran cantidad de estudiantes que no cumplen con las actividades encomendadas, las manifestaciones directas son; estoy estresado, no tengo ganas, mucha tarea, tengo sueño, tengo fatiga y como principal aspecto es la sobrecarga académica, las manifestaciones son indicios directos del estrés.

Además, en tiempos de pandemia se reflejó en la deserción estudiantil, la situación no fue por una cuestión de internet, la sobrecarga académica como factor principal al no poder seguir con la secuencia de las actividades, los estudiantes quedaron vulnerable al estrés y su posterior deserción en su aprendizaje.

Consciente del problema de los estudiantes, en muchos casos los docentes, no se dan cuenta del problema de los estudiantes, aun cuando se ve reflejado en su rendimiento académico, el nivel de estrés se ve reflejado más aun en los periodos de exámenes, trabajos finales o cuando el estudiante jala el curso.



Son problemas relacionados: la procrastinación (implica posponer una actividad), en este caso llega la acumulación de tareas que en su cumplimiento dificulta en la calidad de las actividades, al ser observado por el docente el estudiante se ve frustrado, la frustración es otro de los síntomas de estrés.

La Institución no cuenta con organización para tratar casos de estrés, existe una trabajadora social, que trata solo el mal comportamiento de los estudiantes, mas no los casos serios de estrés, ni mucho menos los docentes, no dan sesiones motivadoras para controlar el estrés, es complicado encontrar estudiantes decir que fueron ayudados para superar los casos de estrés.

De seguir con casos estrés, el potencial de aprendizaje seguirá con el regular rendimiento académico, seguirá en la dimensión que se encuentra, más aún en contextos de pandemia, se corre el riesgo que el estudiante esté vulnerable al estrés y seguirá apreciándose su bajo rendimiento académico, el aprendizaje de los estudiantes se debería de potenciar, esa debería de ser el pilar de la Institución, pero sin la ayuda oportuna, sin ayuda de los docentes o de padres de familia, seguirá afectando en el procesos rendimiento académico de la Institución.

Dada la situación de estrés y rendimiento académico descrito en la Institución Educativa Secundaria Rosaspata, se propone que la autoridad edil, implementen salas de tutoría, ayuda psicológica y espacios de motivación por parte de los docentes, es necesario comprometer a los pedagogos de la Institución que sean de estrecha ayuda a los estudiantes, con ello garantizar el buen rendimiento académico, lo cual se reflejará en el ingreso a las instituciones superiores, después de haber concluido la secundaria.

Conviene también los estímulos a los docentes que ayuden en el proceso de mejora, que buscan con mucho entusiasmo que sus estudiantes no caigan en estrés, ni



mucho menos en un estrés avanzado, pero es responsabilidad de padres de familia, docentes y autoridad de la Institución, encaminarlos hacia una Educación que ayude y que sea completa.

Es pertinente a la vez que la directora de la Institución se encargue en la implantación de salas de tutoría, ayudas psicológicas y monitoreo de sesiones motivadoras, ya que como su función como autoridad de la Institución le compete con el fin de controlar el estrés que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre los estresores académicos y el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales es medianamente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas

- La relación que existe entre los estresores académicos y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.
- La relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.
- La relación que existe entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.
- La relación que existe entre las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En un mundo real de la pandemia de la COVID 19, los constantes cambios en la sociedad se ven reflejado en el estrés y el rendimiento académico se convierte en un problema de gran trascendencia, al tener gran cantidad de actividades, los estudiantes son vulnerables al estrés. Por lo que la importancia de la investigación es para tener nuevos conocimientos relacionados al estrés y el rendimiento académico, dar soluciones a los casos de estrés y lograr un acompañamiento efectivo por parte de los docentes en los casos de estrés y la orientación eficaz de tutoría personalizada será de gran ayuda en la prosperidad Educativa.



Los resultados de la investigación permitirán informar sobre el estrés y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata, las autoridades pertinentes deberán tomar las acciones que corresponde, con ello velar por el bienestar de los estudiantes. Por otro lado, el estudio será un aporte importante para todo lector y de ayuda para el desarrollo en los próximos trabajos de investigación.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- **OE1:** Identificar la relación que existe entre las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes.
- **OE2:** Determinar la relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes.
- **OE3:** Determinar la relación que existe entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes.
- **OE4:** Identificar la relación que existe entre las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Apaza (2018) tesis en la titulada “Impacto del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto Semestre Académico de la UNA-PUNO, 2017-II”, la tesis tuvo como objetivo, determinar el impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto semestre académico de la UNA-PUNO, 2017-II y llegó a las siguientes conclusiones relacionados en el tema de investigación: Se determinó la existencia de impacto del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la UNA-PUNO, 2017-II, los estudiantes que rara vez presentaron estrés se ubican en logro esperado (48.62%), estudiantes con casi siempre manifestaciones de estrés se ubicaron en inicio de aprendizaje (1.83%), existiendo diferencia estadística significativa ($p=0.001$). El impacto del estrés en el rendimiento académico, indica que el 1er y 2do semestre presentó rara vez síntomas de estrés y se encontraron en logro esperado de aprendizaje (52.94 y 52.38%), 3er semestre en inicio de aprendizaje y algunas veces con estrés (1.54%), 4to semestre en logro esperado y rara vez con estrés (76.92%), 5to semestre en logro esperado y rara vez con estrés (71.43%) y 6to semestre en inicio y casi siempre con estrés (4%). Los principales estresores académicos fueron Sobrecarga de tareas y trabajos (20.18%), evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) (18.35%) y tipo de trabajo que le piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) (10.09%). Las manifestaciones de estrés principales son Somnolencia o mayor necesidad de dormir (13.76%),



Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas) (16.51%), Dolores de cabeza o migrañas (13.76%) y Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) (21.10%). El afrontamiento más importante es siempre realizar elogios a sí mismo (12.84%), casi siempre se tiene como estrategias importantes Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros) (31.19%), Elogios a sí mismo (20.18%) y Búsqueda de información sobre la situación (18.35%).

Cornelio (2020) en su tesis titulada “Estrés y Rendimiento Académico de los Ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho”, en su tesis tuvo como objetivo, determinar la relación existente entre estrés y rendimiento académico, llegando a la conclusión: 39 estudiantes ingresantes representan 100% de la población estudiada; 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 21% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable. Por otro lado, el 64% (25) de las estudiantes presentan un estrés orgánico medio, y el 33% (13) de los estudiantes presentan un bajo estrés orgánico. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es $-0.019 < 0.05$, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es -0.374 , asumiendo existe relación inversa y buena. Por lo tanto, estrés orgánico y rendimiento académico existe relación significativa ($p= 0.05$) y, una relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés orgánico, mejor será el rendimiento académico. El 59% (23) de las estudiantes muestra bajo estrés conductual. asimismo, el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es -0.374 , asumiendo existe relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés conductual, mejor será el rendimiento académico.

Choquehuanca (2018) en la tesis titulada “El Estrés en los Niños y su Relación con el Desempeño Académico en Quinto Grado de Educación Primaria en la Localidad



de Azángaro – 2016” tuvo como objetivo, Determinar en qué medida el estrés se relaciona con el desempeño académico de los niños de quinto grado de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016. Conclusiones relacionadas en el tema de investigación: Existe una relación negativa (débil) entre el nivel de estrés y el desempeño académico de los estudiantes. Lo que se demuestra es que a mayor altitud de estrés en los estudiantes es menor rendimiento académico. 41 estudiantes el equivalente al 77.36%; estrés en niveles altos (entre 32-45 puntos), 12 estudiantes el equivalente al 22.64%. Se ha llegado a identificar que, el más alto indicador, en cuanto a los niveles altos de estrés, se da en cuanto a la pregunta 09, “reacciones psicológicas: sufres frecuentemente de ansiedad angustia o desesperación” del Test para evaluar el estrés en niños, donde se registra un alto índice del 28%, por tanto, la reacción que, con más gravedad, afecta a los estudiantes es la ansiedad, angustia o desesperación; indicador que puede traducirse en el bajo estado de ánimo de los estudiantes, o su predisposición a deprimirse ante situaciones académicas adversas o desfavorables. En cuanto a los problemas que se presentan con más frecuencias, son problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, se presentan en medida de 96%, son reacciones físicas, que, presentadas con moderación, corresponden a la segunda escala (a veces), otras reacciones que se presentan gran número son la reacción física del trastorno del sueño, considerando dentro de este los insomnios y también las pesadillas, con un 89%, y, por último, dentro de las reacciones conductuales, desgano para realizar las labores escolares 83%. Por otro lado (en número de cero [00]) ha conseguido una nota de calificación “AD” (logro destacado), un total de 9.4% de estudiantes (un equivalente a cinco [05] estudiantes) notas de “A” (logro alcanzado), un total de 30.2% de estudiantes (equivalente a dieciséis [16]) notas de “B” que significa que están en proceso de aprendizaje, en tanto que, un total de 60.4% de estudiantes han



obtenido una nota de “C” (hace en total el número de treinta y dos [32] estudiantes) que significa que están en inicio de su aprendizaje.

Crúz (2019) en la tesis titulada “Relación entre el Estrés Cotidiano Infantil y el Estilo de Aprendizaje en Niños y Niñas del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno 2018”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre estrés cotidiano y el estilo de aprendizaje de los niños y niñas del sexto grado de la institución educativa primaria N° 70024 Laykakota – Puno, llegó a la conclusión: El estrés diario de los niños se relacionó significativamente con el estilo de aprendizaje de los niños y niñas del sexto grado de primaria No. 70024 Laykakota, Puno. La situación es resaltada por la prueba de correlación de Pearson, que muestra un valor de $-0,768$ e indica una relación inversa entre el estrés diario de la infancia y el estilo de aprendizaje, es decir, enfatizar cuanto mayor sea la linealidad diaria del estudiante en la infancia, los patrones de aprendizaje auditivo, kinestésico y visual, y el valor de probabilidad de error 0.000 indica que la prueba es 95% importante. Segunda: Existe relación inversa entre los problemas de salud y el estilo de aprendizaje en los niños y niñas, del sexto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno. La que demuestra con la prueba de inferencia de correlación de Pearson, que muestra un valor de $-0,647$, la que indica que existe una relación inversa de los problemas de salud y el estilo de aprendizaje, es decir a mayores problemas de la salud en los estudiantes, los estilos de aprendizaje son menores y por el valor de probabilidad de error de $0,000$ se demuestra que la prueba es significativa. Existe una relación inversa entre el estrés en el ambiente escolar y los estilos de aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado de la Escuela Primaria N° 70024 Laykakota, Puno. Los resultados fueron extraídos de la prueba de correlación de Pearson, donde muestra un valor de -0.711 e indica una relación inversa entre el ambiente escolar y el estilo de aprendizaje, lo que significa que mayor es



la presión sobre los estudiantes. El patrón de aprendizaje y el valor de probabilidad de error de 0,000 indican que la prueba es significativa.

Espinoza (2018) en su trabajo “Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. María Parado De Bellido Pasco – 2017”, tuvo como objetivo, determinar la relación entre Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017, llegó a la conclusión: Encontrados los valores de la correlación $r = 0,464$ cuya relación es moderada entre las variables y la prueba $t = 8,121$ que de acuerdo al valor crítico establecido demuestra que $t > 1,96$; lo que corresponde al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna determinando así que “Existe relación entre Estrés y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017”. Hallado los valores de la correlación $r = 0,531$ cuya relación es moderada entre las variables y la dimensión la prueba $t = 2,705$ que de acuerdo al valor crítico establecido demuestra que $t > 1,96$; lo que corresponde al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna determinando así que “Existe relación entre Estrés y la motivación en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017”.

Hernández y Cossío (2021) en la tesis tuvo como objetivo, determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021, llegó a la conclusión: Que si existe correlación entre el estrés y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021. El rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021 se encuentran en logro esperado 50,4% (62).



Huaman (2020) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación del estrés con el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 del Cusco – 2019 llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados demuestran la relación inversa que existe entre el estrés y el rendimiento en los estudiantes de la secundaria, los estudiantes notan reacciones físicas como el agotamiento, de las reacciones psicológicas como ansiedad y reacciones comportamentales con tener conflicto o polemizar con sus compañeros, por lo tanto el estrés es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, cuanto más estrés hay en los estudiantes menor será su rendimiento.

La Rosa y Ochoa (2018) en la tesis titulada “Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho – 2018”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes del 4º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” de Soco, llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados expresivos muestran que el estrés tiene el nivel de correlación directa moderada entre las variables, en tal sentido se concluye existe relación que entre el estrés y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Cristóbal” Socos. La dimensión psicológica del estrés dio como resultado que el nivel de correlación que existe es directa y baja entre la variable del rendimiento académico.

Luna (2019) en su trabajo investigación titulada “Correlación entre el Estrés Académico y el Rendimiento de los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria del Colegio Salesiano don Bosco de Arequipa, 2018”, tuvo como objetivo, determinar la correlación existente entre el estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco, llegó a las siguientes conclusiones: La correlación que existe entre el estrés académico y el rendimiento de los



estudiantes de los estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco es inversa, ya que a mayor estrés académico menor rendimiento escolar, el mayor estresor es la sobrecarga y tipo de trabajos, la acumulación de actividades o dejar las actividades a la último momento; en tanto que los estresores de menor incidencia son la competencia con los compañeros de clase y la personalidad o carácter de los profesores. El nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes de los estudiantes del quinto de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco en la mayoría es en inicio y en proceso; sin embargo, en similar porcentaje presentan un rendimiento logro esperado y logro destacado. El tipo de correlación que existe entre el estrés académico y el rendimiento escolar es inverso, ya que en los estudiantes que presentan mayor estrés, su nivel de rendimiento es predominantemente bajo. El grado de correlación es alta ya que presenta un índice de 0.719 lo que indica que la correlación.

Laura (2018) en su tesis titulada “Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “7 De Junio” del Centro Poblado de Chupaca del Distrito De Acoria”, tuvo como objetivo, determinar el grado de relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa “7 de junio” del Centro Poblado de Chupaca - Acoria – Huancavelica, concluyó: El estrés y el rendimiento académico tienen una relación inversamente significativa, ya que, cuanto mayor sea el estrés en los estudiantes su rendimiento académico o logro de aprendizaje será menor, en cambio si el estrés que presenta el estudiante es menor su rendimiento académico tiende a ser mejor, claro está que no solo depende del estrés, posiblemente existen otros factores que no permiten alcanzar un rendimiento académico óptimo. Los indicadores de estresores que mayormente experimentan los estudiantes del centro poblado de Chupaca es la sobrecarga de tareas o conocidas como las actividades académicas, definitivamente estos indicadores se relacionan directamente con el estrés de los estudiantes experimentan las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales. Los síntomas o reacciones físicas y



comportamentales son menos respecto a las reacciones psicológicas, de ahí que el estrés será predominantemente un trastorno psicológico, cabe señalar que dentro de las reacciones físicas se encuentra predominantemente entre otros los dolores de cabezas y las migrañas y la fatiga más conocida como cansancio permanente; mientras que en las reacciones psicológicas predominan la ansiedad, angustia o desesperación cuando se les presenta una situación preocupante o estresante, por otro lado también esta los problemas de concentración en el momento de las labores académicas, finalmente se debe señalar que las reacciones comportamentales esta expresada en su mayoría por el desgano de querer realizar las actividades académicas.

Morales y Barraza (2017) en la tesis titulada “Estrés y Rendimiento Académico en Alumnos de una Licenciatura en Nutrición”, tuvo como objetivo, Identificar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los alumnos de la Licenciatura en Nutrición de la Facultad de Medicina y Nutrición de la Universidad Juárez del Estado de Durango, llegó a la conclusión: Los mayores estresores de los estudiantes son: la competencia con sus compañeros de grupo, asistir a clases de la practica teórica del docente y no concebir los argumentos que se abordan en clase. los estudiantes se encuentran en un logro esperado del rendimiento académico y en forma general no existe una correlación entre el estrés y el rendimiento académico.

Martinez (2018) en su tesis titulada "Estrés Académico y su Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de los Cursos del Tercer Año del Departamento Académico de Microbiología y Patología, Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín – 2018” tuvo como objetivo, determinar el nivel de estrés académico y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del I Semestre Académico del tercer año, matriculados en las asignaturas de Inmunología, Microbiología, Patología Estructural - Funcional y Parasitología; pertenecientes al



Departamento Académico de Microbiología y Patología, Llegó a las conclusión: En los resultados se aprecia que no existe una relación directa entre el estrés y el rendimiento académico, al ser ésta relación negativa; es por ello que cuando el estrés menor el rendimiento académico se encuentra en un nivel alto, esto facilita la prosperidad educativa.

Rodríguez y Chacón (2018) en su trabajo titulado “Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Primer Año de la Escuela de Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018.” tuvo como objetivo determinar que si existe una relación entre el nivel de estrés académico, síntomas y estrategias de afrontamiento, y el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina de recién ingreso de la Universidad Pablo guardado Chávez, Llegó a la conclusión: Los síntomas o reacciones del Estrés Académico “somnolencia o mayor necesidad de dormir” fue la reacción física más presente en los alumnos. En cuanto a los síndromes psicológicos “la dificultad de concentración” y “la ansiedad” son las acciones de estrés que los estudiantes evidencian, lo lleva a bajo rendimiento académico, también se ve en los comportamientos de los estudiantes, en caso de aislamiento de los estudiantes generalmente se aprecia en las mujeres ya que ellas no se juntan mucho con los varones.

Pando (2018) en su tesis titulada “Estrés Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial”, tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre el estrés académico y el nivel de rendimiento en estudiantes de la carrera de Administración Industrial del SENATI, las conclusiones fueron: Existe relación significativa entre las variables estrés académico y rendimiento académico, también existen relación entre la variable reacción física del estrés académico y rendimiento académico, esta relación es alta. Existe relación significativa entre la variable reacción psicológica del estrés académico y rendimiento



académico, esta relación es moderada. Existe relación significativa entre las variables reacciones comportamentales del estrés académico y rendimiento académico, esta relación es baja.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrés

El estrés es una manifestación psicología, física y comportamental, que todas las personas en algún momento de la vida cotidiana lo hemos manifestado. Valdez y De Flores (2012) manifiestan “se suele asociar a un estado patológico, sin embargo, el mismo alude a una reacción del ser humano ante situaciones amenazantes o de excesiva demanda, y pueden estar al servicio de la supervivencia del sujeto y de la especie” (p.179). Por otro lado, Berrío y Mazo (2011) afirman que: “el estrés está presente en todos los medios y ambientes, incluido el educativo, en donde se centra el objetivo de esta discusión; de ahí que han identificado la necesidad de conocer las implicaciones que tiene sobre el rendimiento de los estudiantes” (p.66).

2.2.1.1. Estresores académicos.

Los estresores académicos, son aquellos factores negativos que experimentan los estudiantes a partir de las exigencias académicas, Muñoz (2004) define a estresores académicos a “todos aquellos factores o estímulos del ámbito educativo que presionan o sobrecargan de diferente modo al estudiante” (p.12). Asimismo, el estrés académico afecta en gran parte en el rendimiento o desempeño académico.

a). La competencia del salón

La adquisición de conocimientos y tener una buena calificación o los puntos de las participaciones en las sesiones, genera la constante competencia en los salones de



clase, asimismo Torrelles, Coiduras, Carrera, París y Cela (2011) indican “cómo toda competencia, requiere de una transferencia, y es de vital importancia poder movilizar el conjunto de conocimientos que se han ido logrando a lo largo del tiempo para poderlos poner en práctica” (p.5). pero la competencia en clases puedes de un valor positivo, porque ello puede motivar en el aprendizaje de los estudiantes.

b). Sobre carga de tareas

Son aspectos de acumulamiento causado por el docente o por la misma razón que el estudiante pospone las actividades encomendadas. “Suma de diferentes y complejos factores que actúa en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” (Garbanzo, 2013, pág. 46). Asimismo, la sobrecarga de tareas ha generado deserción en los estudiantes, los estudiantes al ver gran cantidad de actividades se ven vencidos llegando a desaprobar el curso.

c). La personalidad del profesor

La personalidad se ve reflejado en la reacción emocional, sentimental y comportamental del docente. la personalidad y el carácter son tipos y estilos que establecen los aspectos comunes y las diferencias la conducta de individuos que concuerdan en todas las épocas (Marie, Acurio , Guerra, Orbe, & Riera, 2018). Asimismo, el carácter fuerte genera aspectos negativos en el estudiante, llevando a sentir miedo, angustia y descontrol cuando presenta alguna actividad.

d). Participación en sesiones

Son interacciones hechas por el docente o del estudiante estas pueden ser a partir de preguntas, material, audios, videos, etc, Rueda , Mares, Gonzáles, Rivas, y Rocha (2017) considera que la participación “fomenta el pensamiento crítico, las habilidades para escuchar y hablar, así como la atención e involucramiento en la clase” (p.149). la



participación motiva también al estudiante, con ello fortalece nuevos conocimientos que serán útil en las posteriores participaciones en las sesiones.

2.2.1.2. Reacciones físicas del estrés

Son manifestaciones de cuerpo generado desde un desequilibrio de la mente humana tal como señala Chacón y Rodríguez, (2019): “son aquellas reacciones propias del cuerpo, estos conjuntos de indicadores se articulan de manera idiosincrática en las personas, dicho de otro modo, el desequilibrio sistémico va a ser manifestado de manera diferente, en cantidad y variedad, por cada estudiante” (p.48). las reacciones físicas varían por cada persona, eso quiere decir que cada reacción es diferente en las personas, a partir de estímulo y respuesta que podría existir.

a). Trastornos de sueño

Son alteraciones de sueño, cuando en un tiempo establecido de descanso del cuerpo, no se logra el descanso adecuado. Es todo problema del dormir, todo cambio o alteración en los hábitos y patrones del sueño. Los síndromes agrupados a trastornos de sueño contienen problema al dormir y mantenerse dormido, mostrar sueño o dormirse en los momentos no indicados, experimentar excesivo sueño de día o quedarse dormido durante el día (Sacasqui, 2018).

b). Fatiga

Es un síntoma de cansancio debilitante, los efectos pueden llevar a un cansancio mental, aumento las ganas de dormir, flojera. Fernández (2002) la fatiga es la impresión de debilidad para ejecutar actividades cotidianas, por tanto, una emoción personal que experimenta el individuo las manifestaciones es de diferentes maneras. Asimismo, son dificultades que puede llevar al ser humano a expresar extrañas reacciones en su vida diaria, las manifestaciones pueden sentirse aburridos, desconcentrados, etc.



c). Migraña

La migraña es una desorganización crónica del sistema nervioso, representado por la visión de digresiones frecuentes, se manifiesta con dolores cabeza, además de algunas otras molestias poco habituales (Deza, 2010). La migraña es un padecimiento del sistema nervioso central, que se muestra con dolor de cabeza repetido, en frecuencia de forma palpitante (Federico & Buonanotte, 2013). En tal sentido una de las visiones muy claras de migraña es dolor de cabeza constante, se da en cualquier momento del día o la noche.

2.2.1.3. Reacciones psicológicas del estrés

Son manifestaciones cognoscitivas o exaltados del ser humano, en totalidad estas se muestran en los conductas, sentimientos y emociones de las personas. Las señales psicológicas se notan con las funciones cognoscitivas o emocionales del individuo (Chacón & Rodríguez, 2019).

a). Inquietud

Son manifestaciones en donde no logras la tranquilidad y la concentración. Sierra y Virgilio, (2003) la inquietud se determina por el anticipo al riesgo, la superioridad de malestares anímicos y la impresión de desastre o de riesgo inminente, cabe indicar que la asociación entre los malestares cognitivos y fisiológicos, manifiestan una reacción de susto, en tal caso la persona intenta buscar un medio de salida al riesgo, por lo que el anómalo es visto por lo general de forma clara. La persona puede estar en contrastante movimiento, notando como si algo le hubiera atemorizado, en tan qué es muy fácil para detectar el caso.



b). Depresión

Es un cambio repentino en el estado ánimo de la persona, cabe indicar que cuando la expresión se da de forma negativa de percibir la existencia, orientados en uno propio, universo y en futuro te enfoca a la desilusión del porvenir. Bogaert (2012) lo entiende como una perturbación del estado anímico que en ello se percibe la depresión mayor, pero no psicótica.

c). Tristeza

Se le considera como uno de expresiones básicas del individuo, se da cuando algo negativo surge de lo repentino, que le puede llevar al pesimismo, preocupación y decaimiento. Cruz (2012) la tristeza es uno de las impresiones básicas de toda persona, podemos concebir en aquel momento que forma parte del equilibrio y por lo tanto es algo inseparable de la vida humana.

d). Ansiedad

La ansiedad es una reacción emocional negativa o desagradable que varía en cada persona según como se estimule en las acciones que esté realizando, así mismo cabe mencionar que la ansiedad siempre tiende a estar acompañada de sentimientos de miedo, inquietud y nerviosismo, que ocasionara que la conducta cambie bruscamente. Barán (2018) menciona que la desazón es una emoción, que generalmente se manifiesta con las de reacciones como: transpiración, siente que tiembla, respira agitado, el individuo se puede acomodar de una manera excelente en la vida diaria y esto lo puede conducir a problemas mayores como los trastornos de ansiedad.



e). Angustia

Es una expresión emocional frente a un supuesto peligro, su primordial reacción es perder la capacidad de enfrentar a un peligro. Es un sentimiento vinculado a situaciones de desesperación, donde la característica principal es la pérdida de la capacidad de actuar voluntaria y libremente por parte del sujeto, es decir, la capacidad de dirigir sus actos (Sierra & Virgilio, 2003).

f). Frustración

la frustración es el sentimiento negativo que nota un individuo, al no poder alcanzar una meta soñada por lo que tiende a negarse con cólera, ira y ansiedad. García, (2019) la frustración es la respuesta emocional y fisiológica que desvaloriza o se pierde un objetivo o la pérdida de una ansiada recompensa. Así mismo la frustración generada por una acción, tiende a ser fugaz por ende se puede volver al estado normal.

g). Procrastinación

Este fenómeno se manifiesta en postergar las actividades a desarrollar o aplazar para la última hora teniendo en cuenta el tiempo de entrega convirtiéndose frecuentemente que a los posteriores ya no llegan a realizar las actividades. Carranza y Ramírez, (2013) esta anomalía no es nuevo en el ser humano, desde hace muchos tiempos si viene practicando especialmente en los adolescentes. por otro lado, y García, (2019) indica que el vocablo procrastinación se ha transformado en una anomalía muy conocida en la sociedad, cuya acción es de aplazar la tarea es un acto irresponsable de la persona.

2.2.1.4. Reacciones comportamentales del estrés

Son expresiones de la conducta de la persona, que involucra directamente al individuo en cómo es la actúa frente a problemas. Los síndromes comportamiento son



aquellos que implican en la gestión de la conducta de ser humano (Chacón & Rodríguez, 2019).

a). Comportamiento

Es la forma de cómo portarse frente a los demás o frente a los problemas que trasladan en relaciones entre sí o en espacios donde se desenvuelve, en otro caso ve como interactúa con otras personas. Salaníc, (2014) define al comportamiento como un modo de conducirse y comportarse, se trata de la forma de emanar de individuos frente a los estímulos y su asociación con el contexto.

b). Aislamiento de los demás

Es cuando la persona se aleja de sus amigos y familiares en donde existe reducido intercambio de comunicación, estas se dan a causa del estrés o la pérdida de libertad frente a los demás. Oñate, (2014) es cuando hay pérdida de reciprocidad de pensamiento, cuyos efectos es la poca asociación con los demás. Cabe mencionar que la incomunicación puede causar la pérdida de la sociabilización con los demás, para ello se tendrá que hacer la inclusión de grupos de trabajo.

c). Desorden alimenticio

Son acciones de la negación o pérdida total del consumo de los alimentos, por lo general ocasionados por el estrés, las personas tienen pensamientos negativos o que estas no lo consumen a la hora o simplemente no consumen sus alimentos. Gutiérrez, (2018) indica que son actitudes de un individuo hacia el engerimiento de sus alimentos, son tales que los impresiones hacia los compromisos, colegio, actividades cotidianas y emociones, son fijas por tales preocupaciones se reduce el consumo de la comida.



2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico, es el nivel de progreso del estudiante que logra con la enseñanza y el aprendizaje esto queda demostrado las calificaciones, en los criterios de evaluación en los cursos desarrollados en la Institución. Cueva y Solis (2017) es la expresión de competencias y capacidades desarrolladas por los estudiantes que con la guía del docente se alcanza en un estándar establecido. El rendimiento se puede apreciar en las evidencias de los estudiantes, la nota final obtenía de una acción o unión de acciones, por otro lado, Ministerio de Educación (2022) que el rendimiento académico “es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico o el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela”. (p.7)

Logro de aprendizaje

Los logros de aprendizaje son alcanzados por los estudiantes, durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Las acciones que establecen el logro de aprendizaje son multivariantes y complejas, pudiendo distinguir factores que influyen en el rendimiento académico relacionados al individuo y a su contexto, con relación a los factores relacionados al individuo.

Según Ministerio de Educación (2016) establecido en el currículo Nacional de la Educación Básica Regular respecto a la escala de calificaciones son cuatro:

En inicio; Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de



acompañamiento e intervención del docente. En proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo, Logro esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. (p.181)

2.2.2.1. Construye interpretaciones históricas

Constituye que el estudiante construye la época histórica a través de interpretaciones que ha venido articulando en lapso del tiempo, con ello explica las múltiples causas ya consecuencias del tiempo pasado histórico, orientados a una reflexión del futuro. Bustamante (2019) entiende variadas causas que revelan hechos y procesos, y las derivaciones que estos generar en la historia propiamente dicha y da la razón de su relevancia en presente y su proyección hacia el futuro. Por otro lado, Apaza y Auccapuclla (2019) envuelve percibir que somos fruto del pasado, cabe mencionar que somos los constructores del hoy, hacia nuestro futuro, lo cual permite entender del mundo del siglo XXI.

2.2.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Es la relación entra el individuo y el medio, en ello también se genera la estrecha vivencia junto con la naturaleza, sin que el ser humano altere su desarrollo, siempre con una percepción de pensar en las futuras generaciones porque ello también vivara en la misma naturaleza. Ministerio de Educación (2016) afirma que los alumnos toman disposiciones que ayudan a la satisfacción de las necesidades conservando nuestro medio



ambiente, la conservación de medio natural es fundamental para las futuras generaciones. Vilca (2019) indica que está encaminada para los estudiantes que deben de tomar los puntos de vista en las cuales ayuden a disminuir la debilidad en la sociedad y ello favorezca a las generaciones futuras con el cuidado de la naturaleza y la sociedad.

2.2.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

los estudiantes toman una postura responsable en base de la información que se obtiene, esto supone reconocer los agentes económicos, entender el valor de los recursos, de necesidades y satisfacción, con ello también alcanzan a entender el sistema económico y conocen el consumo de su vida diaria. Morán (2019) los estudiantes estarán lo justamente comprometidos para situar de manera responsable de los recursos económicos, junto a su familia y en su vida personal. Ministerio de Educación (2016) indica que el alumno es lo suficientemente competente para de gestionar los recursos, personales y familiares, asume una postura coherente para el manejo de los recursos, de manera instruida y solidaria.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Competencias

Es el potencial que poseen las personas mediante el cual muestran sus capacidades para lograr metas y objetivos, el Ministerio de Educación, (2016) en el currículo Nacional de la Educación básica regular define como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 192).



Capacidades

Son potencialidades para concretar los propósitos, a través de sus destrezas, conocimientos y cualidades que posee todo individuo, el Ministerio de Educación, (2016) en el currículo Nacional de la Educación básica regular define como “recursos para actuar de manera competente” (p. 192). Con ello se logra las competencias.

Desempeños

Manera de descripciones detalladas que lo realizan los escolares, generalmente aspectos para el progreso de competencias, el Ministerio de Educación, (2016) en el currículo Nacional de la Educación básica regular define como “... los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia” (p. 193).

Deserción

Se le puede considerar como un fracaso o abandono escolar, cuando un estudiante empieza una vida académica se considera que tiene tres caminos, aprobar los cursos, desaprobado los cursos y el abandono de sus actividades académicas a causa de diferentes factores. Moreno y González (2005) antes de abandonar, el estudiante posiblemente estaba repitiendo o faltando, mucho del abandono escolar se da en los lugares de extrema pobreza, como las zonas rurales y urbanas, los aspectos de baja autoestima juegan un papel en contra y pierden la esperanza de seguir estudiando.

Estrés positivo

Estrategia de afrontamiento o estrategias que nos ayuden a hacer frente al problema de estrés, en combinación de la creatividad y la motivación es posible cambiar los escenarios del estrés Aguilera (2010) indica que “depende de la interacción entre una



situación provocadora de estrés y de los recursos o estrategias donde el individuo pone en camino para cambiar dicha situación” (p.17).

Estrés negativo

Alerta permanente de la persona, en donde el individuo no encuentra una salida a sus problemas de es estrés, en la pandemia de la COVID 19 se vivió un estrés negativo, porque muchas personas se sentían asustados de lo que podría pasar en sus vidas. (Naranjo, 2009) se exhiben a través de las conductas, el individuo puede huir de los problemas o el abandono absoluto de las actividades a realizar, experimenta diferentes emociones como la desconsuelo, angustia y desconfianza.

Evaluación

La evaluación es un elemento fundamental para conocer los logros de los estudiantes, que los maestros imparten. Fernández (2017) la evaluación es un mentor, mediación en las aulas, motor de progreso y que da origen a una retroalimentación oportuna y eficaz situaciones que ayudan en la efectividad o prosperidad del aprendizaje

Emociones

Tomando en cuenta ha Vecina (2006) las emociones positivas son aspectos agradables para el individuo como, por ejemplo: la ilusión, regocijo, contento, orgullo, etc. Por otro lado, Piqueras, Ramos y Oblitas (2009) las emociones negativas son aspectos de anti bajo para la persona estas reacciones pueden ser: la tristeza, colera, depresión, etc. Cabe mencionar que las emociones positivas mantienen la expectativa emocional buena, en cambio la emocional negativa mucho depende de la persona, cuan rápido puede cambiar el momento del anti bajo por aspectos positivos.



Sentimientos

Es el estado de motivación de una persona o un aspecto emocional. Pallares, (2010) Los sentimientos son las interacciones que diariamente vive con nosotros. Cabe mencionar que son las reacciones consientes de sentir una emoción en su estado anímico de la persona.

Trastorno mental

Los trastornos son situaciones que afectan el pensamiento humano, las manifestaciones pueden ser mediante, la depresión, ansiedad, comportamientos negativos. Bedoya y Montaña (2016) generalmente los trastornos mentales podemos encontrar en los adultos, en cambio en los adolescentes podemos apreciar trastornos de conducta.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y ESTUDIOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Rosaspata, distrito que conforman la provincia de Huancané, que se encuentra a una altitud de 3,887 m.s.n.m, tiene un clima muy variado, ya que, en verano e invierno, contiene tiempos de verano existe de zonas verdosas, la plaza de armas embellece de unas hermosas rosas y existe gran cantidad los cultivos de papa, quinua, oca, etc y en el invierno se vive un intenso frio, temporada donde se realiza los derivados de la papa, como el chuño y la tunta, los pobladores del distrito aprovechan el friaje a realizar otros productos como la thayacha de isañu y los helados de leche congelados en la helada que ofrece la naturaleza.

En los últimos años se ha visto afectado por no existir una carreta asfaltada, las carreteras son intransitables ya que todo son trocha carrozable, pero las personas de diferentes comunidades y parcialidades los días viernes de cada semana, aprovechan la feria para comprar bienes y servicios que les abastecerá por una semana, por otro lado, muchas familias se solventan económicamente con la venta de sus ganados, como la alpaca, oveja, vaca y chanco.

Mucho de los estudiantes de Institución Educativa de las familias humildes, en este escenario es donde se desarrolló la investigación en el distrito de Rosaspata en la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el primer periodo del 2022.

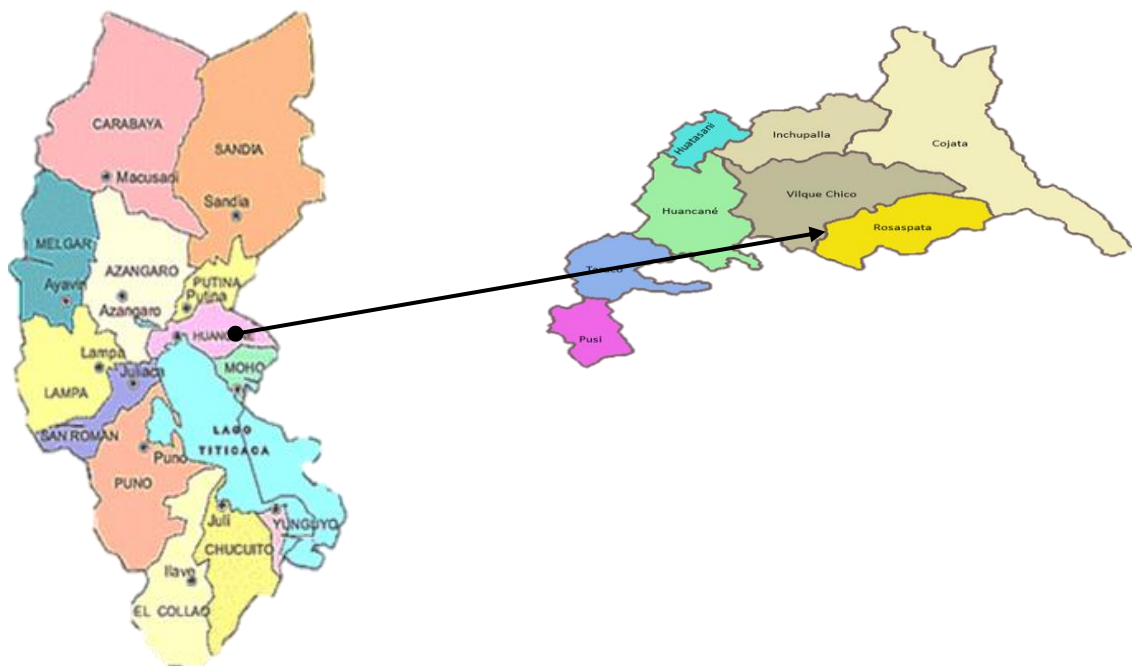


Figura 1. Ubicación

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se desarrolló durante el primer periodo del 2022, con una duración de tres meses, a partir de la aprobación del proyecto de tesis.

3.3. PROCEDENCIA DE MATERIAL UTILIZADO

Se elaboró dos instrumentos de medición para medir las variables de “estrés” y “rendimiento académico” considerando sus dimensiones de estudio. Se validó el instrumento de variable “estrés” con la orientación de asesor de la tesis y sometido a un juicio de expertos, los expertos reconocidos en el ámbito de la investigación, docentes con grado de doctor y docentes nombrados en la Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. Los expertos evaluaron la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Para la variable “rendimiento académico” se realizó la recolección de datos (actas), no se validaron porque son fuente primaria directamente obtenidas de la de la institución.



Para la CONFIABILIDAD del instrumento de medición de la variable “estrés”, se utilizó la COEFICIENTE ALFA DE CROMBACH, llegando a un resultado $\alpha = 0.94$ muestra un nivel de excelente confiabilidad, se garantizó el instrumento con la validación a través de la opinión de expertos.

La prueba consta de 24 preguntas que evalúa 4 dimensiones: estresores académicos, reacciones físicas del estrés, reacciones psicológicas del estrés y reacciones comportamentales del estrés.

Para cada ítem, los estudiantes leen las indicaciones para cada dimensión de la variable estrés, de los cuales las respuestas en la encuesta son confidenciales, con ello se garantiza la sinceridad en las respuestas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población y muestra está formado por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata en el año académico 2022 y la composición es la siguiente:

Tabla 1

Población

GRADO	NÚMERO DE ESTUDIANTES
Tercero	22
Cuarto	22
Quinto	20
Total	64

Nota. Nómina de matrícula Institución Educativa Secundaria de Rosaspata (2022).

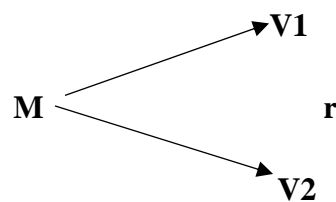
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de la investigación que se empleó en la tesis es de tipo cuantitativo que consiste que es secuencial y demostrativo. Hernandez (2014) afirma que una investigación de un enfoque cuantitativo “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base

en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El diseño de la investigación que se empleó es el diseño descriptivo correlacional, en donde se busca establecer un grado de relación entre dos variables, su estudio es para evaluar el grado de relación de las dos variables.

Cuyo esquema es la siguiente:



En donde:

V1: Estrés

V2: Rendimiento académico

r: Coeficiente de relación de Pearson

M: Muestra de estudio

3.6. PROCEDIMIENTO

El plan de tratamiento de los datos, se realizó en función a los objetivos planteados.

Para el objetivo general, primero se aplicó el cuestionario de 24 ítems a los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria, luego se procesó los datos obtenidos y se recolectó datos del primer periodo del 2022, que consta en el acta de notas de la Institución.

Para los objetivos específicos se realizó la tabulación de los ítems y las notas



obtenidas; para el objetivo específico 1; dimensión estresores académicos ítems del 1 al 6 y las notas, para el objetivo específico 2; dimensión reacciones físicas del estrés ítems 7 al 11 y las notas, para objetivo específico 3; dimensión reacciones psicológicas del estrés ítems 12 al 18 y las notas y para el objetivo específico 4; dimensión de reacciones comportamentales del estrés 19 al 24 y notas.

Con los datos de información, se elabora las tablas de frecuencia, mediante el programa SPSS versión 25, tomado en cuenta los datos obtenidos.

3.7. VARIABLES

Las variables son aquellas que ayudan a medir y conocer las dimensiones, indicadores y la revisión de la literatura.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMO	
ESTRÉS	1.1. Estresores Académicos	1.1.1. La competencia del salón	Nunca	
		1.1.2. Sobre carga de tareas		
		1.1.3. La personalidad del Docente		Casi nunca
		1.1.4. Participación en Sesiones		A veces
	1.2. Reacciones físicas del estrés	1.2.1. Trastornos en el sueño	Casi siempre	
		1.2.2. Fatiga	Siempre	
		1.2.3. Migraña		
	1.3. Reacciones psicológicas del estrés	1.3.1. Inquietud		
		1.3.2. Depresión		
		1.3.3. Tristeza		
		1.3.4. Ansiedad		
		1.3.5. Angustia		
		1.3.6. Frustración		
		1.3.7. Procrastinación		
1.4. Reacciones comportamentales del estrés	1.4.1. Polemizar o discutir			
	1.4.2. Aislamiento de los demás			
	1.4.3. Desorden			



alimenticio

RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1. Interpretaciones históricas ambiente	Logro destacado
	2.3. Gestiona responsablemente el espacio y el Construye	Logro esperado
	2.4. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	En proceso
		En inicio

3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ROSASPATA – 2022

Estrés

Tabla 2

Encuesta general de estrés de los estudiantes de tercero a quinto de las IES Rosaspata

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17.5%	18.4%	27.2%	17.2%	19.7%

Nota: elaboración propia

En la Tabla 2 el (17.5%) de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la IES Rosaspata nunca han tenido las relaciones de estrés un (18.4%) indican que casi nunca tuvieron las relaciones estrés, un (17.2%) precisa que a veces tuvieron las reacciones de estrés, un (17. 2%) indicaron que casi siempre expresaron las relaciones de estrés y un (19.7%) indicaron que siempre tuvieron las reacciones del estrés.

Asimismo, analizando los resultados obtenidos a través de la encuesta, nos revela que en la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata los estudiantes solo a veces tuvieron las reacciones de estrés.

Rendimiento académico



Tabla 3

Nota de los estudiantes de la IES Rosaspata

En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
16.7%	40.7%	37.0%	5.6%

Nota: elaboración propia

De acuerdo al análisis general de tabla 3, un (16.7%) de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la IES Rosaspata tienen un rendimiento en inicio, el (40.7%) de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto tiene un rendimiento en proceso, (37.0%) de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto tiene un rendimiento de logro esperado y el (5.6%) de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto tiene un rendimiento de logro destacado.

Del mismo modo analizando los resultados obtenidos a través de las actas, nos muestra que en la IES Rosaspata los estudiantes de tercero, cuarto y quinto están en un nivel de en proceso esto implica que tienen notas de 10 a 13 en su gran mayoría.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA VARIABLE ESTRÉS

Tabla 4

Medidas de frecuencia de la dimensión estresores académicos

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	12.5	12.5
	Medio	41	64.1	76.6
	Alto	15	23.4	100.0
	Total	64	100.0	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

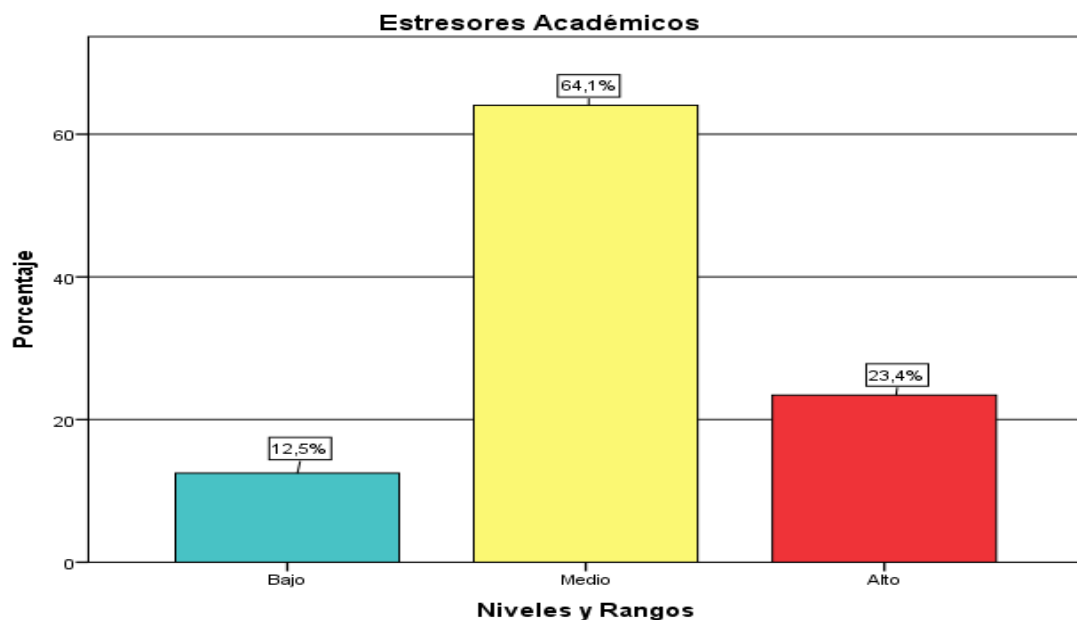


Figura 2: Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión estresores académicos

Interpretación: Según el resultado obtenido referente a la dimensión estresores académicos, representados en la tabla 4 y figura 2, se observa que las frecuencias relativas

porcentuales del estresor académico en los estudiantes, presenta los siguientes datos: el 12,5% de los estudiantes revelaron un nivel bajo, mientras que el 64,1% de los estudiantes muestra un nivel medio y el 23,4% de los estudiantes encuestados presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión de los estresores académicos presentes en los estudiantes respectivamente.

Tabla 5

Medidas de frecuencia de la dimensión reacciones físicas del estrés

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	26	40.6	40.6
	Medio	23	35.9	76.6
	Alto	15	23.4	100.0
	Total	64	100.0	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

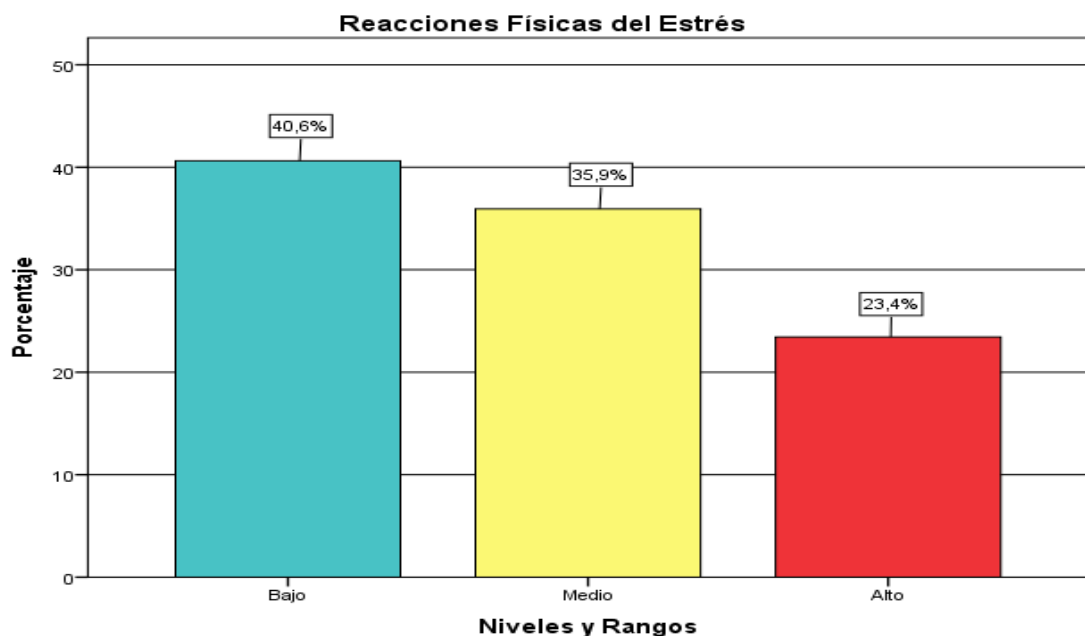


Figura 3: Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión reacciones físicas del estrés

Interpretación: Según el resultado obtenido referente a la dimensión reacciones físicas del estrés, representados en la tabla 5 y figura 3, se observa que las frecuencias relativas porcentuales en la reacción física de los estudiantes, presenta los siguientes

datos: el 40,6% de los estudiantes mostraron un nivel bajo, mientras que el 35,9% de los estudiantes presenta un nivel medio y el 23,4% de los estudiantes encuestados presenta un nivel alto en cuanto a la dimensión reacciones físicas del estrés respectivamente.

Tabla 6

Medidas de frecuencia de la dimensión reacciones psicológicas del estrés

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	12.5	12.5
	Medio	39	60.9	73.4
	Alto	17	26.6	100.0
	Total	64	100.0	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

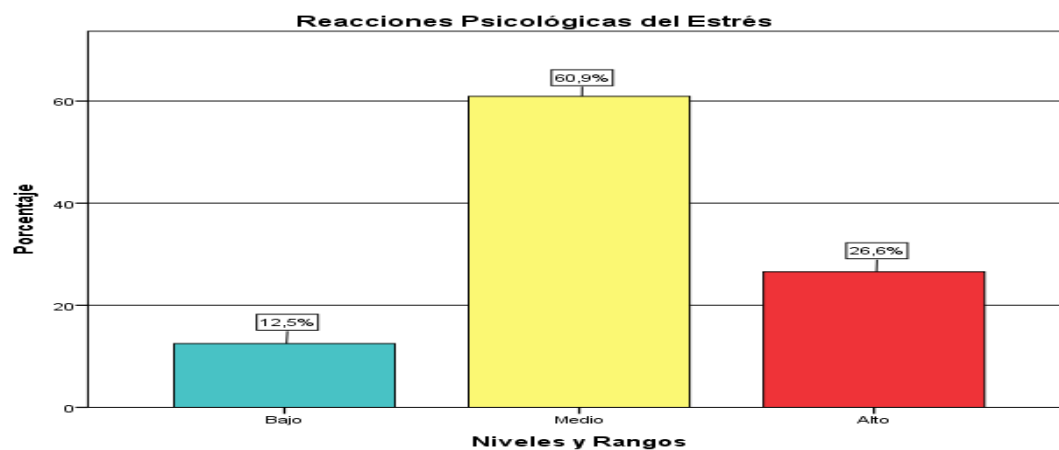


Figura 4: Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión reacciones psicológicas del estrés

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4, se analiza que las frecuencias relativas porcentuales de la dimensión reacciones psicológicas del estrés, presenta el siguiente resultado donde el 12,5% de los estudiantes mostraron un nivel bajo, mientras que el 60,9% de los estudiantes presenta un nivel medio y el 26,6% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto en cuanto a las reacciones psicológicas del estrés respectivamente.

Tabla 7

Medidas de frecuencia de la dimensión reacciones comportamentales

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	20.3	20.3
	Medio	35	54.7	75.0
	Alto	16	25.0	100.0
Total		64	100.0	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

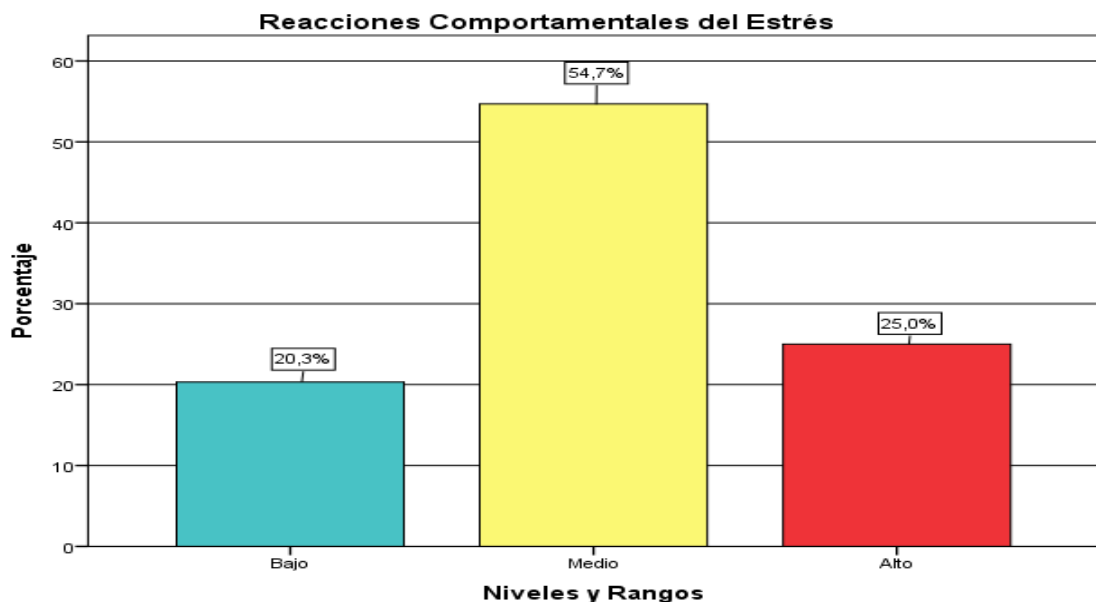


Figura 5: Diagrama de barras de frecuencia de la dimensión reacciones comportamentales del estrés

Interpretación: En la tabla 7 y figura 5, se analiza que las frecuencias relativas porcentuales de la dimensión reacciones comportamentales del estrés, presenta el siguiente resultado donde el 20,3% de los estudiantes mostraron un nivel bajo, mientras que el 54,7% de los estudiantes presenta un nivel medio y el 25,0% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto en cuanto a las reacciones comportamentales que les ha llevado el estrés.

Tabla 8

Medidas de frecuencia de la variable estrés

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	9.4	9.4
	Medio	42	65.6	75.0
	Alto	16	25.0	100.0
	Total	64	100.0	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

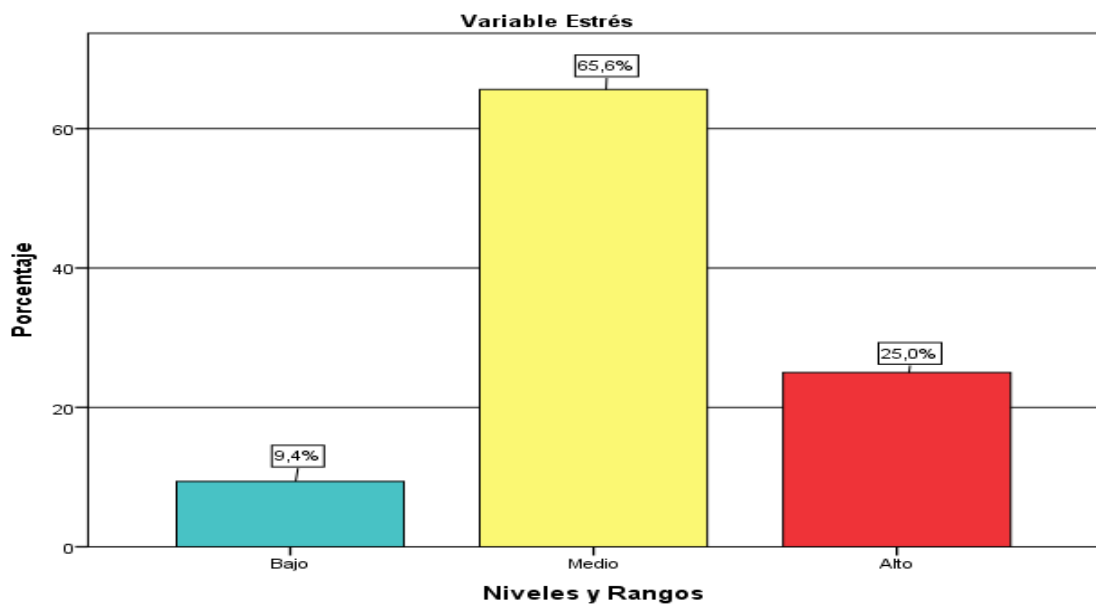


Figura 6: Diagrama de barras de frecuencia de la variable estrés

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6, se analiza que las frecuencias relativas porcentuales de la variable estrés en los estudiantes, presenta el siguiente resultado donde: donde el 9,4% de los estudiantes presentan un nivel bajo, mientras que el 65,6% de los estudiantes presenta un nivel medio y el 25,0% de los estudiantes encuestados presentan un nivel alto de estrés respectivamente.

Resultados de la variable rendimiento académico

Tabla 9

Medidas de frecuencia de la variable rendimiento académico

	Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	1	1.6	1.6
	En proceso	31	48.4	50.0
	Logro esperado	28	43.8	93.8
	Logro destacado	4	6.3	100.0
	Total	64	100.0	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

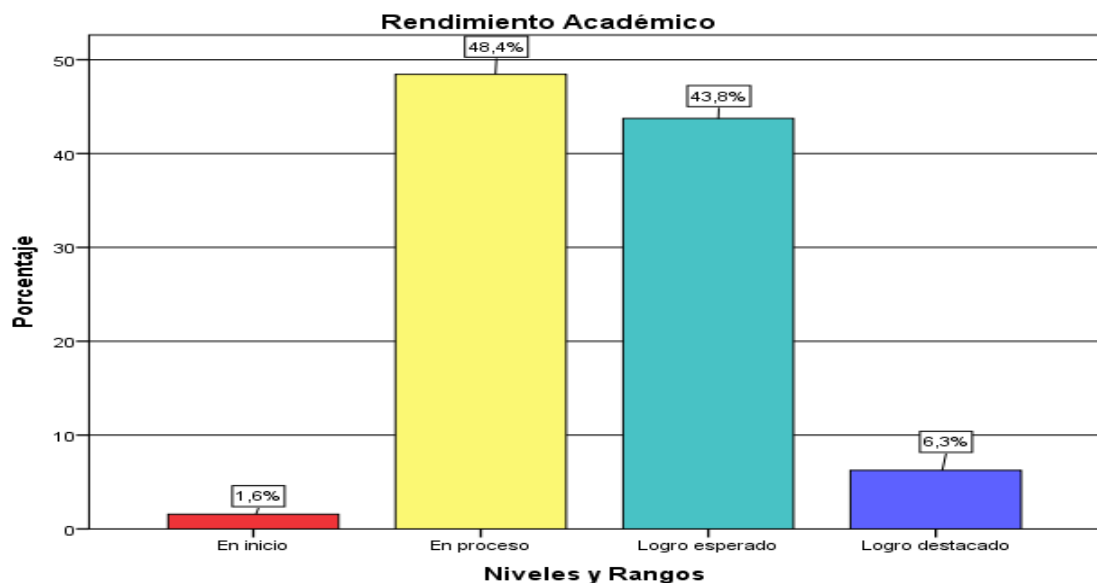


Figura 7 : Diagrama de barras de frecuencia de la variable estrés

Interpretación: En la tabla 9 y figura 7, se analiza que las frecuencias relativas porcentuales de la variable rendimiento académico de los estudiantes, presenta el siguiente resultado donde: el 1,6% de los estudiantes se encuentran en un nivel de inicio, 48,4% de los estudiantes en proceso, mientras que el 43,8% se encuentra en un nivel de logro esperado y el 6,3% de los estudiantes en un nivel de logro destacado respectivamente.

Análisis descriptivo de las variables estrés y el rendimiento académico

Tabla 10

Descripción de las variables estrés y rendimiento académico

Niveles y rangos		Rendimiento académico					
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total	
Estrés	Bajo	Recuento	0	4	1	1	6
		% del total	0.0%	6.3%	1.6%	1.6%	9.4%
	Medio	Recuento	1	18	20	3	42
		% del total	1.6%	28.1%	31.3%	4.7%	65.6%
	Alto	Recuento	0	9	7	0	16
		% del total	0.0%	14.1%	10.9%	0.0%	25.0%
Total		Recuento	1	31	28	4	64
		% del total	1.6%	48.4%	43.8%	6.3%	100.0%

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

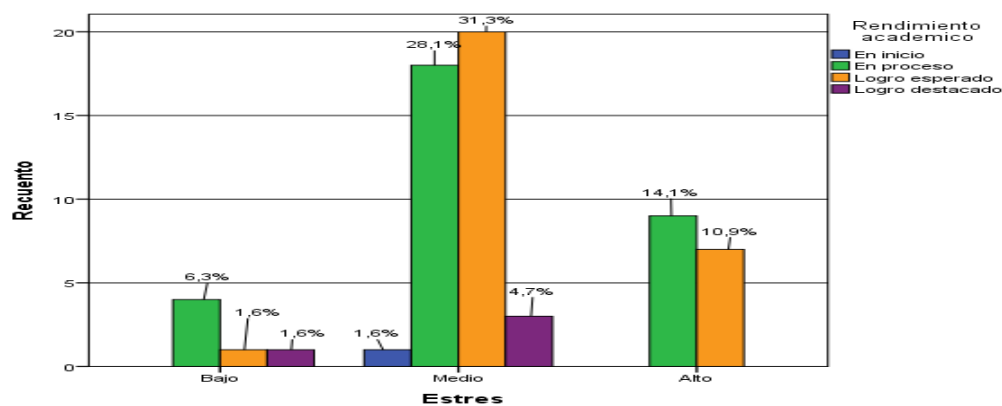


Figura 8 : Diagrama de las variables estrés y rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 10 y figura 8 se aprecia que del total de encuestados solo el 6,3% presenta un nivel bajo de estrés frente a un nivel de rendimiento en proceso, el 1,6% presenta un nivel bajo y presenta un nivel de rendimiento en proceso, mientras que el 1,6% presenta un nivel bajo y presenta un nivel de rendimiento destacado. Por otro lado, el 1,6% presenta un nivel medio de estrés frente a un nivel de rendimiento en inicio, mientras que el 28,1% se encuentra en un nivel medio frente a un nivel de rendimiento

en proceso, el 31,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés frente a un nivel de rendimiento esperado y el 4.7% en un nivel medio de estrés frente a un rendimiento destacado. Por último, el 14,1% de los estudiantes presenta un alto nivel de estrés frente a un nivel de rendimiento en proceso y el 10,9% presenta un nivel alto frente a un nivel de rendimiento esperado.

Tabla 11

Descripción de la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico

Niveles y rangos		Rendimiento académico				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Estresores Académicos	Bajo	Recuento	0	2	4	2	8
		% del total	0.0%	3.1%	6.3%	3.1%	12.5%
	Medio	Recuento	1	20	18	2	41
		% del total	1.6%	31.3%	28.1%	3.1%	64.1%
	Alto	Recuento	0	9	6	0	15
		% del total	0.0%	14.1%	9.4%	0.0%	23.4%
Total	Recuento	1	31	28	4	64	
	% del total	1.6%	48.4%	43.8%	6.3%	100.0%	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

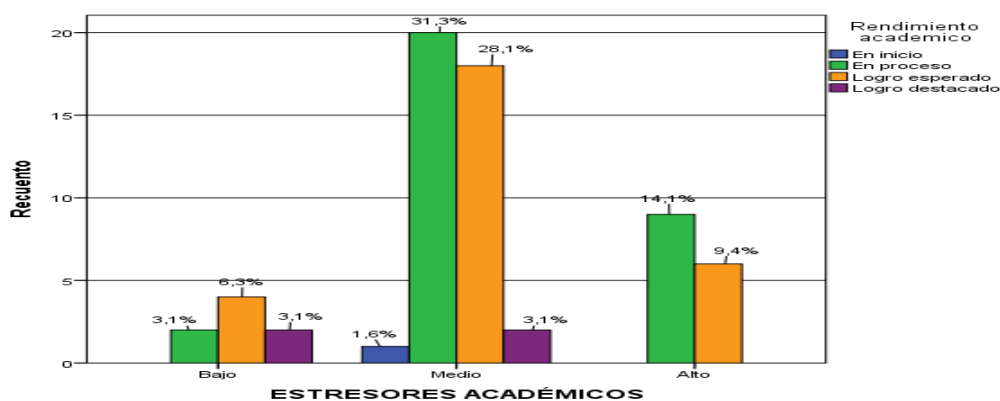


Figura 9: Diagrama de la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 11 y figura 9 se aprecia que del total de encuestados el 3,1% presenta un nivel en proceso frente a un nivel bajo de estresores académicos, el 6,3% presenta un nivel en esperado frente a un nivel bajo, mientras que el 3,1% presenta un nivel de rendimiento destacado frente a un nivel bajo. Por otro lado, el 1,6% presenta

un nivel de rendimiento en inicio frente a un nivel medio, mientras que el 31,3% se encuentra en un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel medio, el 28,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel de rendimiento esperado frente a un nivel medio y el 3,1% en un nivel destacado frente a un nivel medio. Por último, el 14,1% de los estudiantes presenta un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel alto y el 9,4% presenta un nivel esperado frente a un nivel alto.

Tabla 12

Descripción de la dimensión reacciones físicas del estrés y la variable rendimiento académico

	Niveles y rangos	Rendimiento académico				Total	
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Reacciones Físicas	Bajo	Recuento	0	11	11	4	26
		% del total	0.0%	17.2%	17.2%	6.3%	40.6%
	Medio	Recuento	1	14	8	0	23
		% del total	1.6%	21.9%	12.5%	0.0%	35.9%
	Alto	Recuento	0	6	9	0	15
		% del total	0.0%	9.4%	14.1%	0.0%	23.4%
Total	Recuento	1	31	28	4	64	
	% del total	1.6%	48.4%	43.8%	6.3%	100.0%	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 2

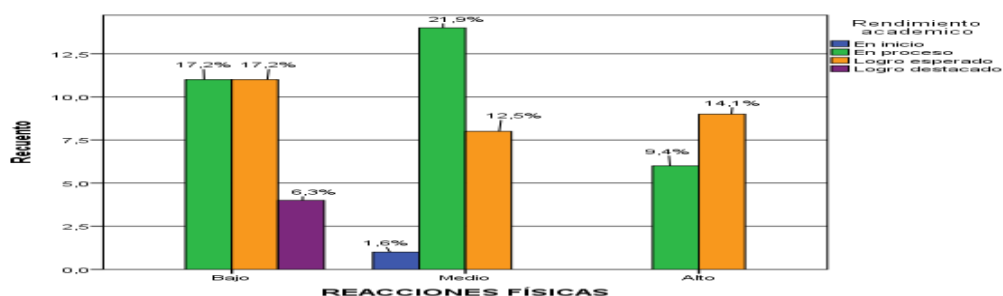


Figura 10: Diagrama de la dimensión reacciones físicas del estrés y la variable rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 12 y figura 10 se aprecia que del total de encuestados el 17,2% presenta un nivel en proceso frente a un nivel bajo de reacciones físicas del

estrés, el 17,2% presenta un nivel en esperado frente a un nivel bajo, mientras que el 6,3% presenta un nivel de rendimiento destacado frente a un nivel bajo. Por otro lado, el 1,6% presenta un nivel de rendimiento en inicio frente a un nivel medio, mientras que el 21,9% se encuentra en un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel medio, el 12,5% de los estudiantes se encuentra en un nivel de rendimiento esperado frente a un nivel medio. Por último, el 9,4% de los estudiantes presenta un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel alto y el 14,1% presenta un nivel esperado frente a un nivel alto.

Tabla 13

Descripción de la dimensión reacciones psicológicas de estrés y la variable rendimiento

Niveles y rangos		Rendimiento académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Bajo	Recuento	0	4	2	2	8
	% del total	0.0%	6.3%	3.1%	3.1%	12.5%
Medio	Recuento	1	18	18	2	39
	% del total	1.6%	28.1%	28.1%	3.1%	60.9%
Alto	Recuento	0	9	8	0	17
	% del total	0.0%	14.1%	12.5%	0.0%	26.6%
Total	Recuento	1	31	28	4	64
	% del total	1.6%	48.4%	43.8%	6.3%	100.0%

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

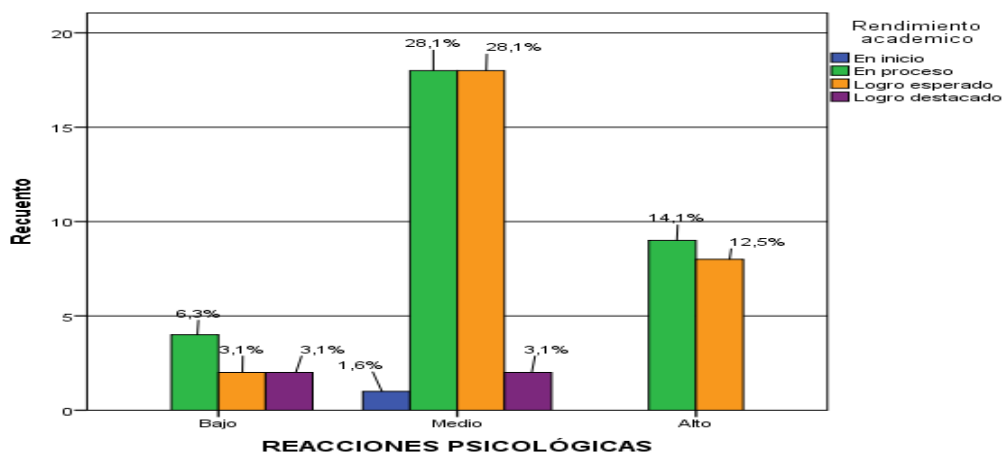


Figura 11: Diagrama de la dimensión reacciones psicológicas de estrés y la variable rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 13 y figura 11 se aprecia que del total de encuestados el 6,3% presenta un nivel en proceso frente a un nivel bajo de reacciones psicológicas, el 3,1% presenta un nivel en esperado frente a un nivel bajo, mientras que el 3,1% presenta un nivel de rendimiento destacado frente a un nivel bajo. Por otro lado, el 1,6% presenta un nivel de rendimiento en inicio frente a un nivel medio, mientras que el 28,1% se encuentra en un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel medio, el 28,1% de los estudiantes se encuentra en un nivel de rendimiento esperado frente a un nivel medio y el 3,1% en un nivel destacado frente a un nivel medio. Por último, el 14,1% de los estudiantes presenta un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel alto y el 12,5% presenta un nivel esperado frente a un nivel alto.

Tabla 14

Descripción de la dimensión reacciones comportamentales del estrés y la variable rendimiento

		Rendimiento académico					Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Reacciones Comportamentales	Bajo	Recuento	0	9	4	0	13
		% del total	0.0%	14.1%	6.3%	0.0%	20.3%
	Medio	Recuento	1	13	17	4	35
		% del total	1.6%	20.3%	26.6%	6.3%	54.7%
	Alto	Recuento	0	9	7	0	16
		% del total	0.0%	14.1%	10.9%	0.0%	25.0%
Total		Recuento	1	31	28	4	
		% del total	1.6%	48.4%	43.8%	6.3%	

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

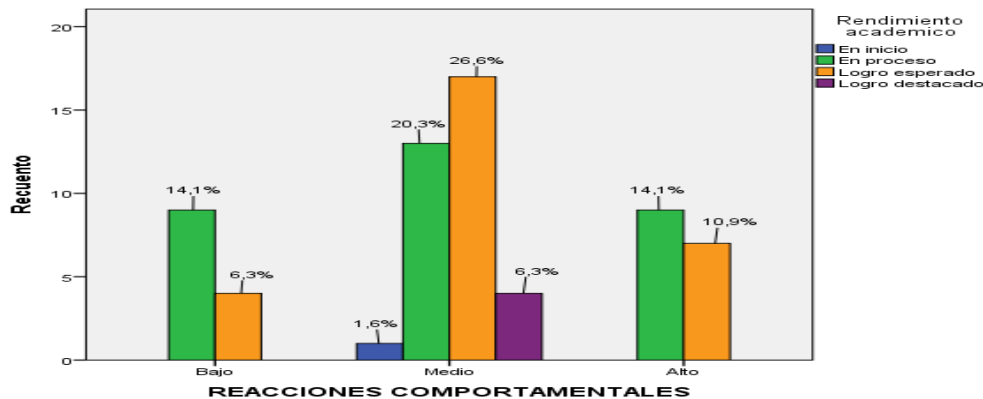


Figura 12: Diagrama de la dimensión reacciones comportamentales del estrés y la variable rendimiento académico

Interpretación: En la tabla 14 y figura 12 se aprecia que del total de encuestados el 14,1% presenta un nivel en proceso frente a un nivel bajo de reacciones comportamentales del estrés, el 6,3% presenta un nivel en esperado frente a un nivel bajo. Por otro lado, el 1,6% presenta un nivel de rendimiento en inicio frente a un nivel medio, mientras que el 20,3% se encuentra en un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel medio, el 26,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel de rendimiento esperado frente a un nivel medio y el 6,3% en un nivel destacado frente a un nivel medio. Por último, el 14,1% de los estudiantes presenta un nivel de rendimiento en proceso frente a un nivel alto y el 10,9% presenta un nivel esperado frente a un nivel alto.

Contrastación de hipótesis

Para probar la hipótesis procedió a realizar la prueba estadística de chi-cuadrado, considerando que este estadístico es el adecuado para comprobar las hipótesis de la presente investigación.

Prueba de hipótesis general

En el desarrollo de la investigación se realizó la prueba de hipótesis para manifestar la relación entre las dos variables para ellos se utilizó el “r” de Pearson con un nivel de significancia de 0,05 debido a que se investiga la relación entre dos variables



Verificación de hipótesis

1) Formulación de la hipótesis

H_0 : La relación que no existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales es medianamente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

H_a : La relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales es medianamente en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

2) Elección de nivel de significancia

Sig. = 0,05

3) Regla de decisión

Si Sig > 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula

Prueba Estadística de Chi-cuadrado

Tabla 15

Pruebas estadística chi-cuadrado del Estrés y Rendimiento académico

	Valor	gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	4,652 ^a	6	.589
Razón de verosimilitud	5.905	6	.434
N de casos válidos	64		

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

Interpretación: En la tabla 15, se presenta la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, donde el valor de sig. (valor crítico observado) $0.589 > 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación



positiva media entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

H0: La relación que no existe entre los estresores académicos y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

Ha: La relación que existe entre los estresores académicos y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

2) Elección de nivel de significancia

Sig. = 0,05

3) Regla de decisión

Si Sig > 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula

Prueba Estadística de Chi-cuadrado

Tabla 16

Pruebas estadística chi-cuadrado de los estresores académicos y rendimiento académico

	Valor	gl	Sig.
Chi-cuadrado de Pearson	7,564 ^a	6	.272
Razón de verosimilitud	7.052	6	.316
N de casos válidos	64		

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25



Interpretación: En la tabla 16, se presenta la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, donde el valor de sig. (valor crítico observado) $0.272 > 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación positiva media entre el estrés y los estresores académicos en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata – 2022.

Segunda hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

H₀: La relación que no existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes

H_a: La relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

2) Elección de nivel de significancia

Sig. = 0,05

3) Regla de decisión

Si Sig > 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig $< 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula



Prueba Estadística de Chi-cuadrado

Tabla 17

Descripción de los niveles de la dimensión reacciones físicas y rendimiento académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,125 ^a	6	.119
Razón de verosimilitud	11.654	6	.070
N de casos válidos	64		

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

Interpretación: En la tabla 17, se presenta la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, donde el valor de sig. (valor crítico observado) $0.119 > 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación positiva media entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

Tercera hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

H0: La relación que no existe entre Las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

Ha: La relación que existe entre Las reacciones psicológicas d del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

2) Elección de nivel de significancia

Sig. = 0,05

3) Regla de decisión

Si Sig > 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula



Si $\text{Sig} < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Prueba Estadística de Chi-cuadrado

Tabla 18

Descripción de los niveles de la dimensión Reacciones Psicológicas y rendimiento académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,136 ^a	6	.308
Razón de verosimilitud	6.714	6	.348
N de casos válidos	64		

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

Interpretación: En la tabla 18, se presenta la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, donde el valor de sig. (valor crítico observado) $0.308 > 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación positiva media entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

Cuarta hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

H0: La relación que no existe entre Las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes

Ha: La relación que existe entre Las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.

2) Elección de nivel de significancia

Sig. = 0,05

3) Regla de decisión



Si Sig >0.05 entonces se acepta la hipótesis nula

Si Sig < 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula

Prueba Estadística de Chi-cuadrado

Tabla 19

Descripción de los niveles de la dimensión Reacciones Comportamentales y rendimiento académico

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,113 ^a	6	.310
Razón de verosimilitud	8.992	6	.174
N de casos válidos	64		

Nota: Elaboración propia mediante software IBM SPSS Statistics Versión 25

Interpretación: En la tabla 19, se presenta la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, donde el valor de sig. (valor crítico observado) $0.303 > 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación positiva media entre las reacciones comportamentales del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.

4.2. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022. Respecto a la primera variable “estrés” un 65.06% (tabla 4 y figura 2) siendo el valorativo alto de los encuestados se encuentran en un nivel “medio” de estrés. Estos resultados son similares a los obtenidos Cornelio (2020), quien encuestó a 39 estudiantes el 64% de los encuestados se encuentran en un estrés medio, por otro lado, Martínez (2018) en uno de sus conclusiones indica que no existe una relación directa entre el estrés y el rendimiento académico, al ser ésta



relación negativa; ello indicaría que, si disminuye el nivel estrés académico, posiblemente el rendimiento académico de los estudiantes aumente.

Respecto a la segunda variable “rendimiento académico” se comprobó que 48.44 (tabla 9 y figura 7) de los encuestados se encuentran en un rendimiento académico “en proceso”. Estos resultados se diferencian de Apaza (2018) quien encontró que el rendimiento académico se ubica en logro esperado en un (48.62%), existe una correlación inversa respecto al estrés, si el estrés se encuentra en un nivel medio los conocimientos de los estudiantes están en un rendimiento académico en proceso, por ello Choquehuanca (2018) lo que demuestra es que a mayor altitud de estrés en los estudiantes es menor el rendimiento académico como también es contrario a Hernández y Cossío (2021) que indica que el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco De Paula Gonzáles Vigil – Ica 2021 se encuentran en logro esperado 50,4% (62) viendo los resultados se considera que existe bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata.

Asimismo, existe una correlación mediana y positiva entre el estrés y rendimiento académico como se aprecia en la tabla 10 y figura 8 indica que el 31,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés frente a un nivel de rendimiento en proceso de 28.1%. Observando las tabulaciones de los encuestados se encuentra en los intervalos medio y en proceso. Huaman (2020) demuestra que la relación inversa que existe entre el estrés y el rendimiento en los estudiantes de la secundaria se notan reacciones físicas como el agotamiento y de las reacciones psicológicas como ansiedad, por lo tanto, el estrés es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, cuanto más estrés hay en los estudiantes menor será su rendimiento, En la tabla 15, se presenta la prueba estadística de chi-cuadrado de Pearson, donde el valor de sig. (valor crítico observado) $0.589 > 0.05$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis



nula, es decir que existe relación positiva media entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022. Por otro lado, la investigación es contraria a Cruz (2019) hecha la prueba de correlación de Pearson, muestra un valor de $-0,716$, valor que indica que existe relación inversa entre el estrés y el aprendizaje, quiere decir a mayor estrés en los estudiantes, los estilos de aprendizaje bajas y por el valor de probabilidad de error de $0,000$ se demuestra que la prueba es significativa.

Finalmente, existe una relación inversa y significativa entre la dimensión estresores académicos, reacciones físicas del estrés, reacciones psicológicas del estrés y reacciones comportamentales del estrés, se afirma que la competencia con los compañeros, la sobrecarga de tareas, la procrastinación, la inquietud, depresión, comportamientos, etc son factores claves que influyen en el rendimiento académico se evidencia en la similitud de nivel de estrés (medio) y rendimiento académico (en proceso).

Asimismo, las cuatro dimensiones de estrés: estresores académicos, reacciones físicas del estrés, reacciones psicológicas del estrés y reacciones comportamentales de estrés poseen una correlación inversa respecto a la variable rendimiento académico lo cual es contrastable el 36% (14) de las estudiantes tiene rendimiento académico bueno y 51% (20) de las estudiantes tiene rendimiento académico aceptable; mientras que el 44% (17) de las estudiantes muestra moderada estrés emocional, y el 54% (21) de las estudiantes muestra bajo estrés emocional. El resultado de la significación bilateral en el p-valor es $0.019 < 0.05$, en tanto la decisión es rechazar la hipótesis H_0 , asimismo el valor del Coeficiente Correlación de Spearman es -0.425 , asumiendo que existe relación inversa y buena. Lo que nos lleva a afirmar que, a menor estrés emocional, mejor será el



V. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha llegado están en concordancia con los objetivos de la investigación:

- PRIMERA.** Se determina que existe una correlación positiva media de 0.589 puntos entre las variables de estrés y rendimiento académico. Este resultado permite afirmar que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata tienen niveles de estrés que se ven reflejados en su rendimiento académico “en proceso”, en ese contexto los docentes deben practicar el soporte socioemocional frente a los estudiantes. Permite afirmar también que, a mayor estrés, menor nivel de aprendizaje, los estudiantes están en un nivel de estrés “medio” y su rendimiento es “en proceso”.
- SEGUNDA.** Se determina que existe una correlación negativa de 0.272 puntos entre la dimensión estresores académicos y la variable rendimiento académico. Este resultado indica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata han experimentado mínimamente los estresores académicos del estrés, de los cuales la competencia del salón, la sobrecarga de tareas, la personalidad del docente y la participación en sesiones fueron los aspectos que más generan estrés.
- TERCERA.** Se determina que existe una relación negativa media de 0.11 puntos entre la dimensión reacciones físicas del estrés y la variable rendimiento académico. Este resultado permite entender que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata experimentan en pocas



veces las reacciones físicas del estrés lo cual se refleja en el rendimiento académico que está en el nivel medio “en proceso”.

CUARTA. Se determina que existe una relación positiva media de 0.400 puntos entre la dimensión de reacciones psicológicas del estrés y la variable rendimiento académico. Este resultado indica que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata experimentan las reacciones psicológicas del estrés, que se ve reflejado en su rendimiento académico “en proceso”.

QUINTA. Se determina que existe una relación positiva media de 0.310 entre la dimensión de reacciones comportamentales del estrés y la variable rendimiento académico. Este resultado permite entender que los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata, experimentan un nivel bajo en sus comportamientos durante el estrés, su impacto y su repercusión puede ser evidenciado en las clases y en su rendimiento académico.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA. La institución Educativa Secundaria de Rosaspata, a través de la dirección, debe promover capacitaciones, talleres, simposios, etc. Para los docentes y estudiantes, con la finalidad de frenar el estrés medio de los estudiantes para un buen desarrollo de sus aprendizajes y así lograr un buen rendimiento académico.
- SEGUNDA. La selección de personal capacitador se debe realizarse considerando el perfil querido (Psicóloga), que se capacite en los temas de estresores académicos. las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales del estrés. Iniciativa que reducirá el nivel de estrés en los estudiantes y se garantizará el buen desempeño de los estudiantes.
- TERCERA. Se debe dar énfasis en la capacitación a los docentes encargados de tutoría mediante la coordinación con la dirección de la institución y departamento de tutoría, la aplicabilidad de las capacitaciones debe ser al 100% solo así se puede ver el aspecto de la reducción del estrés en los estudiantes.
- CUARTA. Se debe capacitar a los docentes y estudiantes en soporte emocional y tips de sobrellevar el estrés, para que los docentes y estudiantes hagan frente al estrés, que sepan convertir el estrés negativo a un estrés positivo.
- QUINTA. Recomiendo a los posteriores investigadores del tema del estrés y rendimiento académico, realizar una investigación del tipo experimental (cusi experimental) con clases motivadoras para el grupo experimental, para conocer el nivel de mejora en el rendimiento académico.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. (2010). Atrapados por el estrés. España: PPC. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Tabares/publication/274215325_Imago_mundi_la_contribucion_cultural_de_la_medicina_al_estres_urbano/links/5519060c0cf2f7d80a3e3843/Imago-mundi-la-contribucion-cultural-de-la-medicina-al-estres-urbano.pdf#page=22
- Apaza, M., & Auccapuclla, D. (2019). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Ciencias Sociales de los Estudiantes del Tercer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Alberto Flores Galindo, Orcopampa, Arequipa, 2018. (*Tesis De Pregrado*). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10684/EDappam.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, R. (2018). Impacto del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología del Primero al Sexto Semestre Académico de la UNA-Puno, 2017-II. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de Altiplano - Puno, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf
- Atalaya , C., & García, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 363 - 378. doi:<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>



- Barán, A. (2018). Ansiedad Y Estrés (Estudio realizado con estudiantes de sexto perito en administración de empresas del Colegio Evangélico Nueva Jerusalén del municipio de San Antonio del departamento de Suchitepéquez). (*Tesis de pregrado*). Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Baran-Andrea.pdf>
- Bedoya, E., & Montaña, L. (2016). Suicidio y Trastorno Mental. *Rev.CES Psicol.*, 179-201. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00179.pdf>
- Berrío, N., & Mazo, Z. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 66-82. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>
- Bogaert, H. (2012). LA DEPRESIÓN: ETIOLOGÍA Y TRATAMIENTO. *Ciencia y Sociedad*, 183-197. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87024179002.pdf>
- Bustamante, J. (2019). Patrimonio Cultural Lambayecano y su Relación con la Competencia Construye Interpretaciones Históricas en el Segundo Grado de Secundaria de la I.E Juan Manuel Iturregui del Distrito, Provincia y Región Lambayeque, Año 2018. (*tesis de maestría*). Universidad Nacional De Educación, Lima - Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4402/TM%20CE%20Hi%20B96%202019%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y Características Demográficas Asociados En Estudiantes Universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de*



Investigación, 3, 95-108. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>

Chacón, C., & Rodríguez, M. (2019). “Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Primer Año de la Escuela De Medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018.”. (*Tesis de pregrado*). Universidad Autónoma de Chiapas, México. Obtenido de
<file:///E:/investigacion%20IX/estresyrendimiento.pdf>

Choquehuanca , R. (2018). El Estrés en los Niños y su Relación con el Desempeño Académico en Quinto Grado de Educación Primaria en la Localidad De Azángaro – 2016. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Puno. Obtenido de
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9437/Reyna_Isabel_Choquehuanca_Hanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cornelio, M. (2020). Estrés y Rendimiento Académico de los Ingresantes 2019 – I en la Escuela Profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. (*Tesis de Octorado*). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4023/Mois%C3%A9%20Luis%20CORNELIO%20VICU%C3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Crúz , G. (2012). De la Tristeza a la Depresión. *Revista Electronica de Psicologia Iztacala*, 15, 1310-1325. Obtenido de



<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num4/Vol15No4Art8.pdf>

Crúz, J. (2019). Relación Entre el Estrés Cotidiano Infantil y el Estilo de Aprendizaje en Niños y Niñas del Sexto Grado de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota, Puno 2018. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Nacional de Altiplano - Puno, Puno. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14185/Cruz_Paye_Jander_Yhon.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cueva, P., & Solis, L. (2017). “Relación Entre las Habilidades Mentales Primarias y el Rendimiento Académico, en Estudiantes de la Carrera Profesional de Mecánica Automotriz - I Semestre, Del Instituto Superior Tecnológico Privado “Flavisur” Arequipa 2016. (*Tesis De Bachiller*). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5353/EDCcuqupm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Deza, L. (2010). La Migraña. *Artículo de revisión*, 129-136. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v27n2/a09v27n2.pdf>

Espinoza , E. (2018). Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del 5° de Secundaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Trijillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30087/medina_ee.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Federico , C., & Buonanotte. (2013). Migraña. *ScienceDirect*, 94-100. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1853002812001541#pre-view-section-abstract>
- Fernández , S. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *Revista didáctica Español*, 1-43. Obtenido de https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf
- Fernández, J. (2002). El Síndrome de Fatiga Crónica. *Med Integral*, 56-63. Obtenido de [http://alfredblasi.net/documentacio/es_Sindrome_Fatiga_Cronica_\(PDF\).pdf](http://alfredblasi.net/documentacio/es_Sindrome_Fatiga_Cronica_(PDF).pdf)
- Garbanzo, M. (2013). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. *Revista Educación*, 11, 46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, C. (2019). Efectos de la frustración en Seres Humanos: un Estudio Conductual y Psicologico. (*Tesis de Doctorado*). UNIVERSIDAD DE NAVARRA, Pamplona. Obtenido de https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/58946/1/Tesis_GarciaRoda19.pdf
- Gutiérrez, I. (2018). Desórdenes Alimenticios. *Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva*, 1-3. Obtenido de http://www.cusur.udg.mx/es/sites/default/files/adjuntos/desordenes_alimenticios_02.pdf
- Hernandez , R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mexicana. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>



- Hernández, F., & Cossío, S. (2021). Estrés y Rendimiento Académico en Alumnos de la Institución Educativa Particular Francisco de Paula Gonzáles Vigil– Ica, 2021. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Autónoma de Ica, Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomaieca.edu.pe/bitstream/autonomaieca/1361/1/Francesca%20Katherine%20Barahona%20Hernandez.pdf>
- Huaman, P. (2020). Estrés y Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría Nro. 20 Del Cusco - 2019. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5448/253T20200240_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La Rosa, S., & Ochoa, G. (2018). Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho - 2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28857/larosa_cs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laura , L. (2018). Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “7 De Junio” Del Centro Poblado De Chupaca Del Distrito De Acoria. (*Tesis de Maestría*). Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4408/Laura%20Espinoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, J. (2019). Correlación Entre el Estrés Académico y el Rendimiento de los Estudiantes del Quinto Año de Secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco De



Arequipa, 2018. (*para optar el grado académico de Maestra*). Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8100/EDMlusajl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marie, M., Acurio , C., Guerra, C., Orbe, E., & Riera, W. (2018). Rasgos de Personalidad que Afectan el Desempeño de los profesores de la PUCE matriz en las funciones de docencia e investigación. *Estudios Pedagógicos*, 331-349. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n1/0718-0705-estped-44-01-00331.pdf>

Martinez , T. (2018). Estrés Académico y su Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de los Cursos del Tercer Año del Departamento Académico de Microbiología y Patología, Facultad De Medicina De La Universidad Nacional De San Agustín – 2018. (*Tesis de Maestria*). Universidad Nacional de San Agustín , Arequipa . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8848/EDDmabaet%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación . (2016). El Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2022). *Rendimiento Académico*. Lima. Obtenido de <https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento>

Morales, M., & Barraza, A. (2017). Estrés y Rendimiento Académico en Alumnos de una Licenciatura en Nutrición. (*tesis de Maestria*). Universidad Pedagógica de Durango, México. Obtenido de <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/estresyrendimiento.pdf>



- Morán, M. (2019). Propuesta de Programación Curricular de Cuarto Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales Utilizando el Blended Learning, 2019. (*Para de pregrado*). Universidad de Piura, Piura - Parú. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4430/TSP_EDUC_1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, D., & González, A. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 1-3. doi:<https://doi.org/10.33670/18181023.v6i01.33>
- Muñoz, J. (2004). *Problemas y Soluciones desde una Perspectiva Psicosocial*. España: Universidad de Huelva. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=616829>
- Naranjo, M. (2009). Una Revisión Teórica Sobre El Estrés y Algunos Aspectos Relevantes de Éste en el Ámbito Educativo. *Educación*, 171-190. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf>
- Oñate , M. (2014). Aislamiento y Patología Inherente: Paralelismo Entre el Renacimiento en Doña Juana I De Castilla y La Época Actual. *Revista Aequitas*, 4 , 83-166. Obtenido de <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-AislamientoYPatologiaInherenteParalelismoEntreElRe-4809963.pdf>
- Pallares, M. (2010). Emociones y Sentimientos. Barcelona-España: MargeBoks. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=vP5qbPfWp88C&oi=fnd&pg=PA11&dq=SENTIMIENTOS+&ots=iLkERCllgj&sig=rC3sSndOg4mAHilQKIOOOWi9600#v=onepage&q&f=false>
- Pando , A. (2018). Estrés Académico y Rendimiento Académico en Estudiantes del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial (Senati). (*Tesis de*



- Pregrado*). Instructora del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, Lima. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/182/173>
- Piqueras, J., Ramos, M., & Oblitas, L. (2009). Emociones Negativas y su Impacto en La Salud Mental y Física. *Suma Psicológica*, 85-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Rodríguez, M., & Chacón, C. (2018). Estrés y Rendimiento Académico en los Estudiantes de Primer Año de la Escuela De Medicina De La Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. (*Tesis de Maestría*). Universidad Autónoma de Chiapas, México. Obtenido de <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>
- Rueda, E., Mares, G., Gonzáles, L., Rivas, O., & Rocha, H. (2017). La Participación en Clase en Alumnos Universitarios: Factores Disposicionales y Situacionales. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 74(1), 149-162. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/7793.pdf>
- Sacasqui, J. (2018). Prevalencia y Factores Asociados a Trastornos del Sueño en Personal Técnico de Enfermería del Hospital Goyeneche, Arequipa 2018. (*Tesis para optar título profesional*). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa – Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5774/MDsamijr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salaníc, M. (2014). “Ansiedad Infantil y Comportamiento en el Aula” (Estudio Realizado Con Alumnos De Primero,. (*Tesis de Pregrado*). Universidad Rafael Landívar,



- Quetzaltenango. Obtenido de
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>
- Sierra, J., & Virgilio, Z. (2003). Ansiedad, Angustia y Estrés: Tres Conceptos a Diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividades*(3), 10 - 59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Torrelles, C., Coiduras, S., Carrera, X., París, G., & Cela, J. (2011). Competencia de Trabajo en Equipo: Definición y Categorización. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 3, 329-344. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230020.pdf>
- Valdez , M., & De Flores , D. (2012). Psicobiología Del Estrés. *CSE_Fpsico*, 1-196. Obtenido de [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21091/1/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano\(1\).pdf#page=177](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/21091/1/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano(1).pdf#page=177)
- Vecina , M. (2006). Emociones positivas. *Biblioteca responsable*, 9-17. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-043866>
- Vilca, R. (2019). Los Juegos Didácticos Para Mejorar El Logro De Capacidades En El Área De Historia, Geografía Y Economía En Los Estudiantes Del Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Manuel Seoane Corrales” De Poroy - Cusco 2018. (*Tesis de bachiller*). Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa – Perú.



ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ROSASPATA - 2022				
PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	OPERACIÓN DE VARIABLES	
			VARIABLE	INDICADORES
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. ¿Cuál es la relación que existe entre los estresores académicos y el rendimiento de los estudiantes? ¿Cuál es la relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes? ¿Cuál es la relación que existe entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL. La relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales es medianamente de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO La relación que existe entre los estresores académicos y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes. La relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes. La relación que existe entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico es medianamente en los estudiantes.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Rosaspata - 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Identificar la relación que existe entre los estresores académicos y el rendimiento académico en los estudiantes. Deducir la relación que existe entre las reacciones físicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes. Deducir la relación que existe entre las reacciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes.</p>	1.1. Estresores Académicos	1.1.1. La competencia del salón 1.1.2. Sobre carga de tareas 1.1.3. La personalidad del Docente 1.1.4. Participación en Sesiones
			1.2. Reacciones físicas del estrés	1.2.1. Trastornos de sueño 1.2.2. Fatiga 1.2.3. Migraña
			1.3. Reacciones psicológicas del estrés	1.3.1. Inquietud 1.3.2. Depresión 1.3.3. Tristeza 1.3.4. Ansiedad 1.3.5. Angustia 1.3.6. Frustración 1.3.7. Procrastinación
			1.4. Reacciones comportamentales del estrés	1.4.1. Comportamiento 1.4.2. Aislamiento de los demás 1.4.3. Desorden alimenticio
		ESTRÉS		
		REDIMIMIENTO ACADEMICO		
			2.1. Interpretaciones históricas ambiente	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio
			2.3. Gestiona responsablemente el espacio y el Construye	
			2.4. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	



Anexo B: Instrumentos.

ENCUESTA DE ESTRÉS

Estimado estudiante, A continuación, encontrarás un conjunto de ítems relacionados sobre el estrés, marca sólo una alternativa según considere conveniente.

Grado

Sección.....

1. NUNCA
2. CASI NUNCA
3. A VECES
4. CASI SIEMPRE
5. SIEMPRE

	ESTRESORES ACADÉMICOS
1	¿Con que frecuencia te inquieta la competencia con tus compañeros del salón?
2	¿Con que frecuencia te inquieta la sobrecarga de tareas que tienes que realizar?
3	¿Con que frecuencia te inquieta la complejidad del trabajo que te piden los profesores? (organizadores visuales, buscar información, realizar videos, etc)
4	¿Con que frecuencia te inquieta el carácter del profesor?
5	¿Con que frecuencia te inquieta la practica teórica del docente? (solo hace leer libros, no pone ejemplos, no son claro sus ideas, etc)
6	¿Con que frecuencia te inquieta la participación en clase? (responder a preguntas, exposiciones, etc.)
	REACCIONES FÍSICAS DEL ESTRÉS
7	¿Con que frecuencia tuviste pesadillas al dormir?
8	¿Con que frecuencia presentas mayor necesidad de dormir?
9	¿Con que frecuencia te sientes cansado?
10	¿Con que frecuencia tuviste dolores de cabeza?
11	¿Con que frecuencia te muerdes las uñas?
	REACCIONES PSICOLÓGICAS DEL ESTRÉS
12	¿Con que frecuencia te has sentido inquieto en las sesiones de clases?
13	¿Con que frecuencia te sientes deprimido?
14	¿Con que frecuencia te sientes triste?
15	¿Con que frecuencia te has sentido inseguro de las tareas que realizaste?
16	¿Con que frecuencia te sientes angustiado?
17	¿Con que frecuencia te has sentido desilusionado?
18	¿Con que frecuencia postergas tareas?
	REACCIONES COMPORTAMENTALES DEL ESTRÉS
19	¿Con que frecuencia tiendes a polemizar con tus compañeros?
20	¿Con que frecuencia te alejas de tus compañeros?
21	¿Con que frecuencia no realizas trabajos en equipo?
22	¿Con que frecuencia presentas más apetito?
23	¿Con que frecuencia presentas menos apetito?
24	¿Con que frecuencia presentas ganas de consumir golosinas?



**FICHA RECOLECCIÓN DE DATOS “NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL
TERCERO A QUINTO GRADO”**

N°	Periodo (14 de marzo a 13 de mayo)	Promedio	logro destacado	Logro esperado	En proceso	En inicio
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						
33.						
34.						
35.						
36.						
37.						
38.						

Anexo C: Operacionalización de variables.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES		BAREMO
ESTRÉS	1.1. Estresores Académicos	Dimensión 1			6. Nunca
		1.1.1. La competencia del salón	1	¿Con que frecuencia te inquieta la competencia con tus compañeros del salón?	7. Casi nunca
		1.1.2. Sobre carga de tareas	2	¿Con que frecuencia te inquieta la sobrecarga de tareas que tienes que realizar?	8. A veces 9. Casi siempre 10. Siempre
			3	¿Con que frecuencia te inquieta la complejidad del trabajo que te piden los profesores? (organizadores visuales, buscar información, realizar videos, etc)	
		1.1.3. La personalidad del Docente	4	¿Con que frecuencia te inquieta el carácter del profesor?	
		1.1.4. Participación en Sesiones	5	¿Con que frecuencia te inquieta la practica teórica del docente? (solo hace leer libros, no pone ejemplos, no son claro sus ideas, etc)	
			6	¿Con que frecuencia te inquieta la participación en clase? (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	
	1.2. Reacciones físicas del estrés	Dimensión 2			1. Nunca
		1.2.1. Trastornos en el sueño	7	¿Con que frecuencia tuviste pesadillas al dormir?	2. Casi nunca
			8	¿Con que frecuencia presentas mayor necesidad de dormir?	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		1.2.2. Fatiga	9	¿Con que frecuencia te sientes cansado?	
		1.2.3. Migraña	10	¿Con que frecuencia tuviste dolores de cabeza?	
			11	¿Con que frecuencia te muerdes las uñas?	
	1.3. Reacciones psicológicas del estrés	Dimensión 3			1. Nunca
		1.3.1. Inquietud	12	¿Con que frecuencia te has sentido inquieto en las sesiones de clases?	2. Casi nunca
		1.3.2. Depresión	13	¿Con que frecuencia te sientes deprimido?	3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		1.3.3. Tristeza	14	¿Con que frecuencia te sientes triste?	
		1.3.4. Ansiedad	15	¿Con que frecuencia te has sentido inseguro de las tareas que realizaste?	
		1.3.5. Angustia	16	¿Con que frecuencia te sientes angustiado?	
		1.3.6. Frustración	17	¿Con que frecuencia te has sentido desilusionado?	



		1.3.7. Procrastinación	18	¿Con que frecuencia postergas tareas?	
	1.4. Reacciones comportamentales del estrés		Dimensión 4		1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
		1.4.1. Polemizar o discutir	19	¿Con que frecuencia tiendes a polemizar con tus compañeros?	
		1.4.2. Aislamiento de los demás	20	¿Con que frecuencia te alejas de tus compañeros?	
			21	¿Con que frecuencia no realizas trabajos en equipo?	
		1.4.3. Desorden alimenticio	22	¿Con que frecuencia presentas más apetito?	
			23	¿Con que frecuencia presentas menos apetito?	
			24	¿Con que frecuencia presentas ganas de consumir golosinas?	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	2.1. Interpretaciones históricas ambiente 2.3. Gestiona responsablemente el espacio y el Construye 2.4. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio			Logro destacado (17-20) Logro esperado (14-16) En proceso (11-13) En inicio (0-10)



Anexo D: Validación del instrumento:

VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES																						
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO																			
Dra. Zaira Turpo Puma	Docente UNIVERSITARIO	ESCALA DE LIKERT	HITLER MAMANI RUELAS																			
TÍTULO: ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ROSASPATA - 2022																						
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)						
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado a avances de la investigación																	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los items																	X				
5. SUFFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																	X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																	X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referencias bibliográficas																	X				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones e indicadores																	X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																	X				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																	X				
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:		Aplicable.																				
IV. PROMEDIO DE VALORACION:		80. (Buena)																				
Puno, 07 de Junio de 2022	43350864	 MSc. Zaira Turpo Puma DOCENTE UNIVERSITARIO UNALTIPLANO														976842992						
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE														TELÉFONO						



VALIDACIÓN MEDIANTE OPINIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES			
APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
LORENZO ARPASI VALERIO	DOCENTE D. EX.	ESCALA DE LIKERT	HITLER MAMANI RUELAS
TÍTULO: ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ROSASPATA - 2022			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE (00-20%)		BAJA (21-40%)				REGULAR (41-60%)				BUENA (61-80%)				EXCELENTE (81-100%)						
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		0	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulación con lenguaje apropiado															X						
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conceptos observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación															X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																X					
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad															X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																	X				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																X					
8. COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores																	X				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																X					
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la ciencia																	X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Aplicable.*

IV. PROMEDIO DE VALORACION: *76.5 (Buena)*

03-06-2022	01284783		950036674
LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE LIC. VALERIO LORENZO ARPASI DOCENTE DE LA - FECCOUC ESPECIALIDAD CC.SS.	TELEFONO



Anexo E: Base de datos de las variables.

estudiante	ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES																								Total								
	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3						Dimensión 4														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total								
1	2	3	3	1	1	4	14	2	2	3	2	1	10	2	2	4	2	3	4	3	20	2	1	3	2	3	2	4	15	2	59		
2	2	3	4	2	2	4	17	2	2	3	3	2	1	11	2	3	2	2	2	1	2	14	1	3	2	2	2	4	1	14	1	56	
3	3	4	2	2	2	3	16	2	3	2	4	3	1	13	2	2	3	3	2	2	3	18	2	2	2	3	4	3	3	17	2	64	
4	4	3	4	3	3	3	20	2	2	2	2	2	1	9	1	2	2	3	3	3	2	17	2	3	3	3	4	3	3	19	2	65	
5	3	3	3	3	3	2	17	2	3	3	3	3	1	13	2	2	2	3	3	3	1	17	2	2	2	3	3	3	2	15	2	62	
6	3	3	3	3	3	1	16	2	2	1	3	2	1	9	2	3	3	3	3	3	3	21	2	5	3	3	3	3	2	19	2	65	
7	3	2	2	3	2	4	16	2	2	3	3	3	1	12	1	3	2	3	3	3	2	4	20	2	3	4	3	2	3	3	18	2	66
8	3	3	3	2	2	2	15	2	2	3	2	2	1	10	1	3	2	2	2	2	2	15	1	1	2	3	2	3	3	14	1	54	
9	4	2	3	2	2	2	15	2	2	3	3	2	2	12	1	3	3	2	2	3	3	19	2	2	2	3	3	2	1	13	1	59	
10	4	3	1	3	3	3	17	2	1	2	3	2	1	9	2	2	3	2	2	2	3	18	2	2	3	3	2	1	3	14	1	58	
11	4	3	3	1	3	3	17	2	3	3	3	4	2	15	2	2	3	3	3	3	3	20	2	2	1	1	2	1	3	10	1	62	
12	3	3	2	1	1	2	12	1	2	2	2	3	1	10	1	3	2	2	2	2	3	15	1	2	2	3	4	3	2	16	2	53	
13	3	3	2	1	1	3	13	1	2	3	3	1	1	10	1	2	2	2	3	3	1	14	1	3	3	3	2	2	1	14	1	51	
14	3	4	2	2	2	3	16	2	4	2	2	2	2	12	2	3	3	3	3	2	3	20	2	2	3	2	3	3	1	14	1	62	
15	1	4	5	4	3	1	18	2	3	4	5	5	3	20	3	3	4	2	5	2	4	25	2	5	2	2	4	5	3	21	2	84	
16	1	3	3	3	3	4	1	15	2	2	3	1	3	11	1	3	3	3	4	3	1	3	20	2	3	3	4	3	2	18	2	64	
17	4	3	3	2	2	4	18	2	2	3	3	2	1	13	2	3	3	2	4	4	3	22	2	2	3	3	2	2	3	15	2	68	
18	1	2	2	1	5	1	12	1	4	3	1	1	3	12	1	2	3	4	3	1	3	19	2	4	3	1	3	4	19	2	62		
19	1	2	1	3	3	4	14	1	1	2	4	5	3	15	2	1	3	2	4	4	4	5	20	2	2	3	1	5	4	2	17	2	66
20	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	1	13	2	3	3	4	3	4	3	23	2	2	3	3	2	3	2	15	2	66	
21	5	2	5	2	5	5	24	3	1	3	2	3	1	10	1	3	1	3	2	1	3	16	1	2	4	4	3	2	2	17	2	67	
22	3	3	4	2	3	3	18	2	1	3	3	1	2	10	1	3	3	2	3	2	3	19	2	2	3	4	3	4	5	21	2	68	
23	3	2	3	3	2	2	15	2	2	3	4	2	1	12	1	3	2	1	1	3	2	13	1	2	2	1	3	3	3	14	1	54	
24	3	5	1	5	3	3	22	2	4	4	4	5	5	22	3	1	2	3	4	5	4	24	2	3	4	4	3	5	5	24	3	92	
25	3	3	4	2	4	3	19	2	2	3	3	4	1	13	2	3	4	2	4	3	3	23	2	3	1	2	3	2	1	12	1	67	
26	5	4	4	3	2	5	23	3	2	5	4	4	3	18	2	4	3	4	5	5	5	4	30	3	4	3	5	5	4	5	26	3	97
27	3	3	3	2	2	3	16	2	3	3	3	2	1	12	1	2	2	2	3	3	2	16	1	2	2	3	3	2	3	15	2	59	
28	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	3	2	1	11	1	3	2	3	3	2	2	18	2	2	2	2	3	2	3	14	1	59	
29	4	5	5	4	3	2	23	3	4	5	5	5	5	24	3	1	3	4	3	5	5	26	2	2	4	5	2	4	5	22	2	95	
30	3	4	4	4	5	5	25	3	1	3	4	5	2	15	2	5	4	3	5	5	4	29	3	4	5	4	4	3	5	25	3	94	
31	2	3	5	4	3	5	22	2	4	3	2	3	1	13	2	4	3	5	4	3	1	25	2	3	4	3	1	2	2	15	2	75	
32	3	2	4	3	3	4	19	2	3	2	3	4	2	14	2	2	2	3	2	3	4	18	2	2	2	4	5	3	18	2	69		
33	3	3	2	2	1	1	12	1	1	3	2	1	2	9	1	2	3	4	4	3	2	21	2	2	1	4	3	2	3	15	2	57	
34	3	2	4	2	2	4	17	2	3	2	3	3	3	14	2	2	3	4	2	2	2	17	2	3	3	2	3	4	3	18	2	66	
35	3	2	2	3	1	1	12	1	3	2	1	5	13	2	4	5	1	3	5	2	2	22	2	3	3	3	2	4	5	20	2	67	
36	5	5	5	4	4	1	24	3	5	5	4	3	4	21	3	4	5	4	3	4	5	30	3	4	4	5	5	5	1	24	3	99	
37	5	5	4	3	2	1	20	2	3	4	5	5	5	22	3	5	3	4	5	4	5	31	3	5	5	4	3	5	7	3	100		
38	3	3	3	4	3	4	20	2	2	3	3	2	1	11	1	2	3	3	3	2	2	18	2	4	2	3	2	2	2	15	2	64	
39	3	2	2	1	2	2	12	1	3	3	2	1	2	11	1	1	3	2	1	2	1	13	1	3	4	3	3	5	2	2	58		
40	3	4	2	3	3	4	19	2	3	5	3	4	4	19	2	2	1	3	2	4	5	20	2	2	1	3	1	2	3	12	1	70	
41	3	3	2	2	2	3	15	2	2	3	4	4	3	16	2	3	2	3	4	3	5	24	2	3	1	4	2	3	2	15	2	70	
42	4	5	5	5	4	2	25	3	4	4	4	3	5	20	3	4	4	5	3	2	1	24	2	2	4	5	3	4	5	23	3	92	
43	3	2	5	3	3	4	20	2	4	4	3	3	1	15	2	3	1	4	3	5	5	25	2	1	3	4	2	2	5	17	2	77	
44	4	3	4	5	4	3	23	3	4	5	5	5	5	24	3	3	4	5	4	4	5	30	3	2	5	5	4	3	5	24	3	101	
45	4	2	3	2	2	2	15	2	1	2	3	4	1	11	1	2	2	4	2	1	4	17	2	2	4	2	3	4	2	17	2	60	
46	4	5	5	5	5	5	29	3	2	4	5	5	5	21	3	4	3	5	5	5	5	30	3	4	3	3	4	5	22	2	102		
47	1	2	3	4	5	4	19	2	4	5	5	5	5	24	3	4	4	4	4	5	5	31	3	4	5	5	3	5	1	23	3	97	
48	3	3	3	3	3	3	18	2	4	4	4	4	4	20	3	3	4	4	4	4	5	30	3	1	2	5	1	4	5	18	2	86	
49	4	3	4	5	4	3	23	3	4	5	5	5	5	24	3	3	4	5	4	4	5	30	3	2	5	5	4	3	5	24	3	101	
50	3	3	3	3	2	2	16	2	4	3	3	2	2	14	2	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	4	4	4	3	21	2	71	
51	1	1	3	5	3	4	17	2	1	4	5	1	3	14	2	3	1	4	5	2	1	21	2	5	4	1	3	4	2	19	2	71	
52	3	4	5	4	3	4	23	3	5	5	4	3	3	20	3	4	5	5	5	4	3	29	3	3	3	4	5	4	5	24	3	96	
53	4	1	3	5	1	2	16	2	1	3	2	4	1	11	1	1	3	3	1	3	5	17	2	1	3	3	1	1	1	10	1	54	
54	4	3	2	3	2	2	16	2	1	3	3	1	2	10	1	4	3	2	3	2	2	17	2	4	3	3	3	4	4	21	2	64	
55	5	5	3	1	3	3	20	2	2	3	4	1	3	13	2	2	5	5	3	2	4	26	3	3	2	3	3	3	3	17	2	76	
56	2	4	3	2	2	3	16	2	2	3	3	1	1	10	1	2	2	3	3	4	4	20	2	3	3	2	3	3	2	16	2	62	
57	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	3	14	2	3	3	3	3	3	2	19	2	3	3	2	3	4	2	17	2	66	
58																																	



14	3			
13	2			
10	1			
14	3		Rendimiento academico	
15	3	4	Logro destacado	20-18.
12	2	3	Logro esperado	17-14.
15	3	2	En proceso	13-11.
13	2	1	En inicio	10-00.
12	2			
15	3			
15	3			
18	4			
16	3			
14	3			
14	3			
14	3			
13	2			
13	2			
12	2			
11	2			
12	2			
12	2			
12	2			
11	2			
13	2			
12	2			
19	4			
12	2			
11	2			
12	2			
11	2			
17	3			
18	4			
17	3			
14	3			
16	3			
17	3			
15	3			
14	3			
12	2			
14	3			
14	3			
13	2			
16	3			
14	3			
14	3			
14	3			
14	3			
12	2			
12	2			
14	3			
12	2			
12	2			
11	2		Rendimiento academico	
11	2	4	Logro destacado	20-18.
18	4	3	Logro esperado	17-14.
14	3	2	En proceso	13-11.
12	2	1	En inicio	10-00.
14	3			
17	3			
12	2			
12	2			
12	2			
13	2			



Anexo F: Constancia de ejecución.



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación Puno

Unidad de Gestión
Educativa Local Huancané

Institución Educativa
Secundaria Rosaspata



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA ROSASPATA
JORNADA ESCOLAR COMPLETA - CÓDIGO MODULAR 0502500 - DEL DISTRITO DE
ROSASPATA, PROVINCIA DE HUANCANE; REGIÓN PUNO:



HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **MAMANI RUELAS Hitler**, identificado con DNI N° **70970641**, estudiante del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación Secundaria - Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, ha ejecutado el proyecto de código: 2021-2079 titulado “ESTRÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ROSASPATA - 2022”, desde el 04 de abril hasta el 05 de Julio del año 2022, demostrando en todo momento iniciativa y responsabilidad en su ejecución.

Se expide esta constancia para los fines que considere pertinente.

Rosaspata, 05 de julio del 2022



Asunción Marleny Canaza Mamani
DIRECTORA
I.E.S ROSASPATA

cc. Arch.

Av. CENTENARIO S/N - ROSASPATA – HUANCANÉ - PUNO

CEL. 951465879