



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°70801 “NUESTRA SEÑORA DE
GUADALUPE” TOTORANI - PUNO - 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. MONICA HUALPA LIMA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 70801 "NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE" TOTORANI - PUNO - 2022

AUTOR

HUALPA LIMA MONICA

RECUENTO DE PALABRAS

11144 Words

RECUENTO DE CARACTERES

55999 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.6MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 21, 2023 2:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 21, 2023 2:39 PM GMT-5

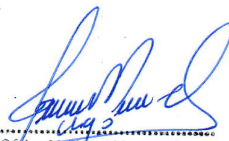
● 15% de similitud general

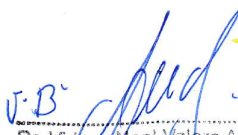
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


M. Sc. Ofelia Mamani Mamani Luque
DOCENTE-UNA - PUNO


J.B.
Dr. Vicky Noel Valero Ancco
DOCENTE UNIVERSITARIO



DEDICATORIA

A mis padres Augusto y Teresa por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron.

A mi querido hermano Ángel Gabriel por ser mi motivo más grande para seguir esforzándome y lograr mis objetivos.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 14

1.2.1. Problema general 14

1.2.1 Problema específico 14

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 15

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 16

1.5.1. Objetivos generales 16

1.5.2 Objetivos específicos..... 16

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES 17

2.1.1. Antecedentes Internacionales 17



2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18
2.2 MARCO TEÓRICO	20
2.2.1. Teoría del desarrollo sostenible.....	20
2.2.3 Factores que influyen en la conciencia ambiental	23
2.2.4 La educación ambiental.....	25
2.2.5 La importancia de la educación ambiental	25

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	26
3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.2.1. Técnica: Encuesta.....	27
3.2.2. Instrumento: Test “Conciencia ambiental”	27
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	30
3.3.1 Población.....	30
3.3.2 Muestra.....	30
3.4 METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.5.VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS.....	34
4.1.1. Conciencia ambiental, desde su componente cognitivo	34
4.1.2. Conciencia ambiental desde su componente afectivo	35
4.1.3. Conciencia ambiental, desde su componente conativo	36
4.1.4. Conciencia ambiental, desde su componente activo	37
4.1.5. Resultados de la variable investigada “Conciencia ambiental”	38



4.2 DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	43
VII. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS.....	53

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa

Tema: Desarrollo sustentable y comunidad



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación geográfica de la IEP N°70801	26
Figura 2. Porcentajes obtenidos de la dimensión cognitiva.....	34
Figura 3. Porcentajes obtenidos de la dimensión afectiva.....	35
Figura 4. Porcentajes obtenidos de la dimensión conativa	36
Figura 5. Porcentajes obtenidos de la dimensión activa	37
Figura 6. Porcentajes del nivel de conciencia ambiental	38



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio de la Institución Educativa Primaria N°70801	30
Tabla 2. Muestra de los estudiantes de la IEP N°70801	31
Tabla 3. Operacionalización de variables de investigación	33
Tabla 4. Resultados obtenidos de la dimensión cognitiva	34
Tabla 5. Resultados obtenidos de la dimensión afectiva	35
Tabla 6. Resultados obtenidos de la dimensión conativa	36
Tabla 7. Resultados obtenidos de la dimensión activa	37
Tabla 8. Resultados del nivel de conciencia ambiental	38



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- EPEP** : Escuela Profesional de Educación Primaria
- OMS** : Organización Mundial de la Salud
- UNMSM** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- UNA** : Universidad Nacional del Altiplano
- SUNEDU** : Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
- MINEDU** : Ministerio de Educación



RESUMEN

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno. Tuvo un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y no experimental. Para determinar el nivel de conciencia ambiental, se realizó mediante una encuesta de 28 preguntas la cual estuvo dividida en 4 dimensiones activa, conativa, cognitiva y afectiva; la población y la muestra fueron un total de 71 niños de los diferentes grados de la institución educativa durante el año escolar 2022. Concluyendo que existen niveles “moderados” 26.76%, “altos” 60.56% y “muy altos” 12.68% lo que nos hace inferir que existe un nivel de *conciencia ambiental* es positivo y significativo, a diferencia de los niveles “muy bajo” y “bajo” que se muestra con un 0%, por parte de la dimensión *cognitiva* el 27.16% de estudiantes inconscientemente realizan actividades ecológicas y ambientales, de la misma forma el 31.39% realizan trabajos cognitivos ambientales no solo en la escuela sino en sus hogares. Esto se ve reflejado en la dimensión “*afectiva*” donde el 32.80% realizan trabajos para reconocer los sentimientos y preocupaciones por el ambiente utilizando los valores, por otro el grupo de estudiantes y 45.47% muestra cierta disconformidad en realizar estas actividades pues no se encuentran dentro de las actividades que realizan diariamente. Es por ello que en la dimensión “conativa y activa” los resultados son similares, porque en ambos casos el mayor porcentaje se encuentra en niños y niñas que vienen desarrollando actividades en la mejora del medio ambiente y de la misma forma vienen replicando estos trabajos no solo en la escuela sino en sus hogares.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, cuidado, medio ambiente, preservación.



ABSTRACT

This research was carried out with the objective of determining the level of environmental awareness in the students of the educational institution No. 70801 "Nuestra Señora de Guadalupe" - Totorani - Puno. It had a quantitative approach, descriptive and non-experimental scope. To determine the level of environmental awareness, it was carried out through a survey of 28 questions which was divided into 4 active, conative, cognitive and affective dimensions; The population and the sample were a total of 71 children from the different grades of the educational institution during the 2022 school year. Concluding that there are "moderate" levels 26.76%, "high" 60.56% and "very high" 12.68%, which makes it infer that there is a level of environmental awareness that is positive and significant, unlike the "very low" and "low" levels that are shown with 0%, by the cognitive dimension 27.16% of students unconsciously perform ecological activities and environmental, in the same way, 31.39% carry out cognitive environmental work not only at school but also at home. This is reflected in the "affective" dimension where 32.80% carry out work to recognize feelings and concerns for the environment using values, on the other the group of students and 45.47% show some disagreement in carrying out these activities because they are not within of the activities to be carried out on a daily basis. That is why in the "conative and active" dimension the results are similar, because in both cases the highest percentage is found in boys and girls who have been carrying out activities to improve the environment and, in the same way, have been replicating these jobs. not only at school but at home.

Keywords: Environmental awareness, care, environment, preservation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vienen realizando distintas investigaciones en materia de cuidado del medio ambiente y se determinó que para tener buenos resultados es necesario partir de donde se empiezan a formarse las personas, de esta manera es indispensable que los estudiantes de la EBR en el nivel Primario sean los realicen distintos trabajos sobre la preservación del medio ambiente, es por ello que el presente trabajo investigativo busco determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de los seis grados en la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” del centro poblado de Totorani en la provincia de Puno durante el año escolar 2022, por ello el presenta trabajo se compone de la siguiente manera: Inicia con el primer capítulo, donde se describe y formula el porqué de la investigación, es necesario recordar que lo planificado estuvo en contexto a los niveles y grados de los estudiantes, ya que en el planteamiento del problema y la formulación del problema se describe el las circunstancias y lo que se espera averiguar, de la misma manera la hipótesis busca conocer el nivel de conciencia ambiental que alcanzaran los estudiantes, de tal manera se planteó los objetivos los cuales se encuentran descritos de acorde a las dimensiones de estudio, para terminar con la justificación donde se evaluó la importancia de investigar a nuestra variable por medio de una determinada metodología. Seguidamente encontramos al segundo capítulo, donde se muestran los antecedentes investigación y de la misma forma se plantean los justificantes teóricos, los que describen a la variable y sus dimensiones, cabe mencionar que lo plasmado en este documento guarda relación con los reglamentos y normas previstos para su presentación. Luego se puede apreciar el tercer capítulo, donde se precisa los métodos investigativos, su relevancia para la investigación, la población y muestra de estudio puesto que en esta ocasión se tomaron en cuenta a estudiantes del nivel primaria, a quienes



se aplicaron los instrumentos para recolectar información y por último se presentan la operalización de variables, la cual describe como se encuentra compuesto el instrumento utilizado. Seguidamente se presenta el cuarto capítulo, el cual contiene la recopilación de los resultados de la presente investigación, de la misma manera se encuentran interpretación y llevados a discusión. Por último, encontramos a las conclusiones y recomendaciones que fueron elaboradas en razón a los resultados a los que se arribaron, puesto que se posee una variedad de referencias bibliográficas tomadas en cuenta para el presente trabajo. Terminando con los anexos que se posee para dar más fiabilidad de lo que se desarrolló en el presente trabajo investigativo.

1.1. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad el medio ambiente se convierte en un problema de investigación al afectar la vida humana por lo que la investigación lleva por título Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 Nuestra Señora de Guadalupe Totorani – Puno esta investigación nace del problema ambiental de dicha institución, que es ocasionado por los alumnos debido al insuficiente conocimiento, sentimientos y conductas para actuar en beneficio a la conservación del medio ambiente, es así que me propuse determinar las conciencia ambiental, el cual tendrá como objetivo general identificar la conciencia ambiental que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” Totorani – Puno. El cual se logrará con los siguientes objetivos específicos Identificar el nivel de la conciencia ambiental, desde su componente cognitivo; afectivo; conativo y activo. Este estudio se desarrollará dentro de la metodología básica, diseño no experimental descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Para ello se validará un cuestionario llamado “Conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801”, seguidamente se aplicará el



instrumento a una población de 58 estudiantes. Luego del análisis e interpretación de los resultados se logrará establecer los niveles de conciencia ambiental que presentan los niños de la Institución Educativa antes mencionada. El presente trabajo de investigación está orientada a generar información calificada sobre la conciencia ambiental permitiendo identificar el desarrollo de proyectos de investigación conducentes a mejorar la conciencia ambiental. Así mismo, servirá para mitigar el impacto negativo de los seres humanos en el medio ambiente.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?

1.2.1 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental, desde su componente cognitivo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental, desde su componente afectivo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?

¿Cuál es el nivel conciencia ambiental, desde su componente conativo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?



¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental, desde su componente activo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe un nivel de conciencia ambiental positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene como base el principio ambiental de la sostenibilidad, porque para Maldonado (2014) los estudiantes necesitan conocer los conceptos prácticos de cuidado del medio ambiente con la finalidad de formular propuestas que mejoren el desarrollo sustentable. De tal manera generar en nuestros educandos la conciencia ambiental y de la misma forma se puedan gestionar los recursos con los que se cuenta en las escuelas, los hogares y la comunidad. Es necesario realizar investigaciones que nos ayuden a conocer los niveles de conciencia ambiental que existen en los estudiantes de la EBR, porque los estudiantes en el nivel primario son los que vienen formando aprendizajes y son ellos los que necesitan desde niños conocer la importancia de preservar nuestro medio ambiente y crear una sociedad sostenible, esto sumando a lo descrito por Miranda (2013) quien manifiesta que la mejor forma de adquirir buenos hábitos ambientales, es desarrollarlos en la primera infancia, porque estos individuos de manera espontánea los hacen uso durante toda su vida. La investigación parte de las experiencias y de la observación de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje puesto que se pudo evidenciar que no se logra desarrollar el enfoque ambiental, porque los niños en ocasiones desconocen la importancia de conciencia del cuidado del ambiente, que en su gran mayoría no



muestran tener un estilo de vida saludable y por consiguiente se encuentra ausente las nociones sostenibles que demanda este enfoque (MINEDU, 2016). Lo que pudo evidenciarse en la Institución Educativa Primaria N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” es por ello que es necesario conocer cuales son los niveles de conciencia ambiental con los que cuenta los estudiantes y de la misma manera apoyar en desarrollar las competencias y desempeños en sus aprendizajes.

1.5. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivos generales

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de conciencia ambiental, desde su componente cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.

Identificar el nivel de conciencia ambiental, desde su componente afectivo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.

Identificar el nivel conciencia ambiental, desde su componente conativo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.

Identificar el nivel de conciencia ambiental, desde su componente activo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

La investigación de Cayón y Pernalette (2011) realizó una investigación que buscó determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de educación básica, media y superior de las Instituciones públicas y privadas. Tomó en cuenta el método cuantitativo y de diseño descriptivo lo que conllevó que sea de tipo no experimental, la que abordó a 240 estudiantes quienes respondieron un cuestionario, de los que obtuvo de forma cognitiva un alto nivel positivo de 4,178, de manera afectiva un medianamente positivo de 4,040 y la noción conductual se encontró en el nivel positivo de 4,068. Llegando a concluir de la siguiente manera: cada persona posee cogniciones que se encuentran en relación a un determinado objeto, los que son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

Acebal (2011) su investigación tuvo como objetivo fue conocer la conciencia ambiental con la que cuentan los futuros formadores de Magisterio de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. Se utilizaron los métodos investigativos cuantificadores y la noción investigativa de nivel cualitativo, de carácter correlacional con diseño experimental, donde se aplicó un instrumento a 155 estudiantes, de lo que



resultado que de forma afectiva el 45% presenta afinidad de distintas medidas que buscan proteger el ambiente; de acuerdo a la cognitiva el 50% desconoce aplicaciones ambientales; segunda la conativa un 45% suelen realizar trabajos relacionados con la naturaleza. Concluyendo que es necesario y fundamental fortalecer la Educación Ambiental partiendo de los entornos educativos.

La investigación de Arenas (2009) tuvo como objetivo fue determinar el grado de preocupación ambiental de los estudiantes de dicha universidad, mediante el estudio de las actitudes hacia la educación ambiental. La metodología elegida para aplica en el presente trabajo fue del tipo descriptivo. Se aplicó un cuestionario a 372 estudiantes elegidos de forma probabilística, resultando que los estudiantes menores a 27 años no les interesan el cuidado del ambiente y a los estudiantes entre 27 y 30 años se muestran preocupación por presentar su ambiente donde viven. Concluyendo que, a mayor edad las personas tienen a realizar conciencia en la preservación de su entorno.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Suasaca (2018) indica en su el objetivo a investigar fue identificar la conciencia ambiental que muestran los estudiantes de la zona rural de la I.E.S “San Juan de Huata” - 2017. Fue de tipo experimental y de diseño descriptivo simple, la muestra estuvo constituida por 212 estudiantes, a los que se les aplico una encuesta sobre conciencia ambiental. De acuerdo a los datos obtenidos se arribó a la conclusión: gran parte de los encuestados tienen conciencia ambiental, pero en un nivel indiferente, lo que supone que no se encuentran dentro de sus creencias o su forma de vida, esto se debe



talvez a le des información o la falta de empatía por parte de los participantes.

Cuba (2013) en su investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. Se opto por planificar la presente investigación con el método cuantitativo, con tipo metodológico descriptivo simple y a su vez de diseño no experimental, tomando en cuenta a 40 estudiantes quienes respondieron preguntas sobre la conciencia ambiental. Obteniendo los resultados descritos en la dimensión cognitivo con 67.5% nivel intermedio, dimensión afectiva con 70% nivel intermedio y la dimensión reactiva con 62.5% nivel intermedio. Por tanto, la presente investigación muestra que los niveles de conciencia ambiental se encuentran en un nivel intermedio.

Almeida (2016) su investigación cuyo objetivo fue determinar los efectos del programa acción verde en la conciencia ambiental en los alumnos del cuarto grado de dicha institución. Se desarrollo utilizando el método cuantitativo y diseño cuasi experimental, se alcanzó a trabajar con 40 estudiantes quienes fueron evaluados con una prueba de entrada o salida. Se obtuvo como resultado en el pre test de la dimensión cognitiva un 4.8, en el pos test un 9,3; en la dimensión activa en el pre test un 8.4 y en el post test 10; en la dimensión afectiva en el pre test un 6,3 y en el pos test un 9,6 y por último en la dimensión conativa en el pre test un 7,5 y en el pos test un 9,6. Concluyendo que la aplicación del programa incremento el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

Mendoza (2021) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y



la formación de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental con una población de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes. A quienes se les aplico un cuestionario sobre los conocimientos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y otro referido a la Conciencia Ambiental. Se obtuvo como resultado según la correlacional de Spearman un 0,829 en la relación de los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental. Concluyendo que los contenidos curriculares y la formación de la conciencia ambiental están relacionados directamente y positivamente con la formación de la conciencia ambiental.

Chalco (2012) su investigación cuyo objetivo fue describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos ya mencionados. Esta investigación es de tipo descriptiva simple, con una muestra de 150 alumnos del primero al quinto año de secundaria, con edades entre 11 y 16 años; a quienes se les aplico una escala de actitudes hacia la conservación ambiental. Se obtuvo como resultado que el 70.6 % tienen una baja actitud hacia el cuidado del ambiente. A partir de los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos de dicha Institución Educativa presentan una baja actitud hacia la conservación del ambiente.

2.2 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría del desarrollo sostenible

De acuerdo a Moralejo et al. (2009) es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las



generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, por otro lado para Gutierrez (2007) viene a ser la propuesta que busca que se integren tres dimensiones económica, ecológica y social, que constituyen el resultado de una visión integral que tiene por finalidad el desarrollo sostenible de una determinada sociedad. De acuerdo a Artaraz (2002) para lograr este desarrollo, es necesario considerar el respeto al medio ambiente y el criterio social que intervienen en ellas, porque es de suma importancia conocer cuáles son los criterios que se tienen que tomar en cuenta y de qué manera estos pueden influir en las demás personas.

2.2.1.1 Conciencia ambiental

Para Sánchez et al. (2019) el medio ambiental suele relacionarse con todos los seres vivos como los bosques, las plantas y animales, así como los seres no vivos; pero el tema ambiental también está íntimamente ligado con los procesos sociales. De acuerdo a Corraliza et al. (2004) la forma en que el individuo interactúa dentro del ambiente, pone al ser humano como parte fundamental del mismo, puesto que el ser humano tiene una relación directa con el ambiente que le rodea, por lo cual es importante analizar la forma en que este percibe y tiene una visión del medio ambiente. Por otro lado para Rodríguez (2013) debido a que cada ser humano tiene una visión propia del medio ambiente y forma parte de él, crea sistemas agrarios, urbanos y sociales, por lo que según Corraliza et al. (2004) la conciencia ambiental se define como el individuo interactúa con el medio ambiente, en función de los conocimientos y experiencia vivida.



2.2.1.2 Dimensión afectiva

Según Rodríguez (2013) vendría a ser las emociones y sentimientos que surgen a partir de la interrelación ambiental, ya que las emociones generadas por el individuo con respecto al medio ambiente, generan el desarrollo de la conciencia y la conducta. De acuerdo a Abarca (2013) las emociones desarrolladas por el ser humano no son producto del azar, si no que desarrollan en función al medio sociocultural en el que se vive.

2.2.1.2 Dimensión cognitiva

Según Rodríguez (2013) se refiere al conocimiento que tiene el individuo acerca del medio ambiente, permitiéndole generar y aprender conceptualizaciones que se extraen de la realidad sobre este. Para Abarca (2013) obtener ese tipo de conocimientos, se necesitan elementos cognitivos los cuales permitan el cambio de estímulos y la evaluación de las acciones.

2.2.1.3 Dimensión conativa

Para Mulsow (2008) son los que poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales; que están ligados al comportamiento del ser humano, por lo cual Álvarez y Vega (2009) consideran que guían al individuo a tener actitudes favorables hacia el medio ambiente, pero puede que no realice campañas en favor del medio ambiente.



2.2.1.4 Dimensión activa

Según Rodríguez (2013) y Roth (2000) esta dimensión permite fortalecer los procesos cognitivos con la finalidad de realizar la evaluación de los procesos que tienen que ver con la conciencia ambiental. Por lo que Moreno (1995) esta dimensión busca referirse a las acciones que toma el ser humano con relación al cuidado y perseveración del medio ambiente.

2.2.3 Factores que influyen en la conciencia ambiental

2.2.3.1 Los valores y creencias

Los valores son estructuras del pensamiento que se mantienen pre configurados en el cerebro da cara a nuestra supervivencia como especie humana, según lo establecido (Rodo, 2011). Para Mori (2009) desde una mirada psicológica básica propone que los valores subyacen como procesos psicológicos que conducen a ejercer una responsabilidad social. Según Cortes et al. (2017) orienta que los valores sirven para establecer relaciones entre las prioridades valorativas y los comportamientos, por ello, conocer como estos se organizan y articulan ´puede ofrecer pistas del modo en que se producen un comportamiento pro ambiental.

2.2.3.2 Las creencias y actitudes

De acuerdo a Ortega et al. (2007) las actitudes son la valoración que hace cada individuo ante un estímulo favorable o desfavorable, se define como la percepción de la forma de interpretar nuestra la realidad. Por otro lado para Barros (2018) las actitudes pueden modificar o cambiar nuestras experiencias de la



noción crítica de una persona. Según Terán y Aguilar (2018) son formas elaboradas sobre conocimiento social las cuales se encuentran sincronizadas con las creencias, ideas y conocimientos respecto a los recursos ambientales. Según Cortes et al. (2017) son acciones que dependen de la creencia de las personas respecto a que si poseen o no conocimiento de la acción ambiental, si poseen o no la habilidad para ejecutarla y de sus actitudes.

2.2.3.3 Los conocimientos y la motivación ambiental

De acuerdo a Zapata (2015) la motivación se sitúa en la forma que una persona percibe el cuidado ambiental de su entorno, del cual derivan los comportamientos positivos la conducta que toma a partir de estos diagnósticos y para Campoverde y Godoy (2016) es un proceso que puede ser conceptualizado de forma sintética, es el modo que las personas adquieren nuevos conocimientos, desarrollando competencias y cambiando el comportamiento.

Según Pinto (2013) son comportamientos de carácter ambiental de las personas y la realidad que lo rodea constituye un factor básico para mejorar sus prácticas y contribuir a la preservación del entorno en la búsqueda de alcanzar la calidad ambiental, en este sentido para Zapata (2015) educar ambientalmente es de suma importancia para que el individuo se comprometa con el cuidado de su ambiente y lo valore, por lo que según



2.2.4 La educación ambiental

De acuerdo a Martínez (2010) el conocimiento en educación ambiental busca disminuir los daños, al tiempo que favorece el logro de una motivación ambiental. Por lo que para Cortes et al. (2017) vienen movilizandó la conciencia ambiental hasta lograr incorporar la variable ambiental en la toma de decisiones de la persona, tanto en el ámbito personal familiar como en el contexto escolar, laboral y los demás ambientes en donde se desenvuelvan.

2.2.5 La importancia de la educación ambiental

Para Pulido y Olivera (2018) cumple la función de concienciar sobre los agobios ambientales, promocionar cambios en los hábitos y modificar actitudes que pueden ser perjudiciales con la intención de transformarlas en conductas impulsadoras.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La Institución Educativa Primaria N°70801 “Nuestra Señora De Guadalupe” pertenece a la DRE Puno, de la misma forma parte de la UGEL Puno, pertenece al nivel Primario, la cual se encuentra ubicada en el Centro Poblado Totorani, del distrito de Puno, provincia de Puno, departamento de Puno con dirección Ciudad de la Humanidad S/N, prestando el servicio de forma Pública y de gestión directa, en esta IE asisten estudiantes entre varones y mujeres, trabajan en el turno de la mañana, pues cuenta con 6 grados y a su vez cuenta con 8 integrantes responsables, los que se encuentra divididos entre administrativos y docentes de aula.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IEP N°70801



Fuente: Google Maps (2022), ubicación satelital de la IEP N°70801.



3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. Técnica: Encuesta

Según lo manifestado por Arias (2012) es un procedimiento de la forma particular que se utiliza en la obtención de información o peculiarmente llamado recopilación de datos, los cuales se encuentran listado y valorizados por un determinado puntaje o escala. Sin embargo para Valdivieso (1991) es una técnica que tiene por finalidad obtener información de un determinado grupo de sujetos o muestra de investigación los cuales tienen particulares similares sean en lo técnico o en lo literal y esto responde a los que la investigación busca conocer. La presente técnica fue considerada en la obtención de información que ayude en conocer el nivel de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de Institución Educativa Primaria N°70801 “Nuestra Señora De Guadalupe durante el año escolar 2022.

3.2.2. Instrumento: Test “Conciencia ambiental”

En esta investigación la investigadora utilizo el Test porque de acuerdo a Muñiz (2010) se realiza utilizando preguntas las cuales puede ser respondidas de forma directa, sin necesidad de pensar demasiado en las respuestas. Para Medina y Ramirez (2019) es aquel instrumento evaluativo y/o de procedimiento donde se obtienen muestras de conductas de una investigación específica, para luego realizar una evaluación con un determinado procedimiento estandarizado. El presente instrumento fue considerado en relación a los objetivos generales y específicos de la presente investigación y se detalla de la siguiente manera:



3.2.1.1. Ficha Técnica: Test “Conciencia ambiental”

Descripción General

Nombre original: Test sobre la conciencia ambiental y la conservación del medio ambiente

Autor:

Gonzales Cruz, Susana y Torres Copaquira, Yeny Pilar

Procedencia: Perú, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y Universidad de San Pedro.

Administración: Es un instrumento de aplicación y de fácil comprensión, individual y/o colectiva.

Duración: La aplicación dura entre 25 y 30 minutos.

Aplicación: Estudiantes del primer grado al sexto grado de la Institución Educativa Primaria N°70801 “Nuestra Señora De Guadalupe”, con edades que oscilan desde los 6 años hasta los 12 años.

Descripción: Para Gomera et al. (2012) el presente test tiene por finalidad determinar el nivel de conciencia ambiental y en esta ocasión es prudente aplicarlo en los estudiantes de educación primaria, pues como lo afirma Miranda (2017) esta información es completamente anónima, por lo que se le es indispensable responde todas las interrogantes con seriedad y para ser más comprensibles explicar cada una de ella por tratarse de estudiantes menores a los 13 años.

Validez y Confiabilidad:

De acuerdo a lo que afirma López et al. (2019) es importante que el instrumento cumpla con el rigor científico de estudio, los que tienen que encontrarse relacionados con las características y procedimientos de



metodológicos requeridos, por lo que se puede afirmar que si cumple con lo necesario para realizar una investigación, por otro lado para a Arribas (2004) un instrumento tiene que asegurar los resultados que obtendrá y a su vez estos resultados tienen que ser reflejo de las variables a investigar, por lo que se consideró el contexto de donde se ejecutaría el instrumento, los aspectos técnicos que se deben tomar en cuenta para la ejecución y la interpretación de los resultados. En esta investigación se adoptó la validación a través de juicio de expertos de dos destacados docentes universitarios, de la misma forma se tomó en cuenta los artículos investigativos publicados por Miranda (2017) “Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes” y Gomera et al. (2012) “Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento” quienes realizaron trabajos de investigación tomando en cuenta el presente instrumentó que se utilizó en esta investigación, por otro se tomó en cuenta los trabajos de investigación de Torres (2018) en su investigación “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de primer grado sección “E” de La Institución Educativa Primaria 70536 Santa María del distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno, año 2018” y Martínez (2017) con su trabajo investigativo “Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud – 2017”, puesto que el instrumento viene siendo utilizado y de la misma forma en todas las ocasiones siguen siendo validados por los investigadores.



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.3.1 Población

Para determinar la población se tomó en cuenta lo manifestado por Arias et al. (2016) quien define a la población un estudio de casos, que tienen que ser definidos, de la misma manera tener limitaciones definidas y lo más importantes estos sujetos de investigación deben ser accesibles, por lo que la población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe”, como se detalla de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio de la Institución Educativa Primaria N°70801

Código modular	Nombre	Nivel	Departamento / Provincia / Distrito	N° Grados	Estudi antes
1025758	70801 Nuestra Señora de Guadalupe	Primaria	Puno / Puno / Puno	6	71

Fuente: ESCALE (2022) “Ficha de datos de la IEP N°70801”

3.3.2 Muestra

Para establecer la muestra de investigación se tuvo en cuenta lo manifestado por Arias et al. (2016) quien manifiesta que para determinar una muestra se tiene que tomar en cuenta las similitudes de los sujetos a investigar, por lo que fue necesario realizar un muestreo no probabilístico intencional, pues se caracterizan por ser de fácil acceso y como lo manifiesta Arias et al. (2016) es el muestreo más frecuente utilizado por los profesores, puesto que son ellos los que interactúan con más frecuencia con los estudiantes, por lo que se detalla de la siguiente manera:



Tabla 2

Muestra de los estudiantes de la IEP N°70801

Grado	Sección	Estudiantes
Primero	Única	15
Segundo	Única	13
Tercero	Única	10
Cuarto	Única	10
Quinto	Única	12
Sexto	Única	11
Total		71

Fuente: ESCALE (2022) “Ficha de datos de la IEP N°70801”

3.4 METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.4.1 Enfoque cuantitativo

Para la presente investigación se optó por el enfoque cuantitativo porque de acuerdo a Sánchez (2019) se busca medir hechos mediante datos, se utilizan técnicas estadísticas cuantificadores que ayudan a describir y explicar el desenvolvimiento del hecho investigativo, por lo que se hace fácil llegar a conclusiones precisas. Por otro lado para Canto y Silva (2013) señalaron que esta investigación tiene concepciones claras de los elementos abordados y que sus limitaciones ayudan a que los resultados sean exactos.

3.4.2. Tipo de investigación No experimental

Se opto por desarrollar la investigación será de carácter no experimental, basándonos en lo descrito por Monje (2011) y Hernandez (2014) quienes manifiestan que este tipo de investigación busca recolectar información, sin cambiar o manipular los hallazgos en los temas de estudio,



de tal forma se puede describir el fenómeno sin ningún tipo de injerencia externa.

3.4.3. Diseño Descriptivo

La investigación fue de diseño descriptivo simple, porque según Vallejos (2008) este diseño hace la identificación de la naturaleza o esencia de una situación o problema y de la causa posible o probable del mismo, es el análisis de la naturaleza de algo. Por otro lado para Folgueiras y Sabariego (2018) es el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto, espacio y tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal.

3.5. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 3

Operacionalización de variables de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Conciencia ambiental	Dimensión Cognitiva	Identifica los factores, consecuencias e información de la contaminación del entorno donde interactúa.	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	1 Nunca	
			Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	2 Algunas veces	
			Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono. Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción. Defino el concepto de contaminación ambiental. Averiguo sobre la contaminación de los suelos. Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	3 Siempre	
	Dimensión Afectiva	Reconoce los sentimientos de preocupación por el cambio del ambiente y manifiestan a valores culturales propicios a la protección del lugar donde vive.	Cuido los animales de mi barrio. Respeto las plantas de mi barrio Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso. Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje. Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua. Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa. Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	Baremo Muy bajo ≤ 17 Bajo ≥ 18 y ≤ 34 Moderado ≥ 35 y ≤ 51 Alto ≥ 52 y ≤ 68	
			Realiza esfuerzos para preservar el ambiente natural donde vive y busca estrategias para que sus actividades sean de realce.	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio Participaría en campañas de limpieza en mi barrio. Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente. Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio. Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta. Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio. Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	Muy alto ≥ 69
			Se muestra preocupado por la conservación del medio ambiente y busca espacios para poder realizar acciones positivas.	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero. Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa. Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo. Conservo limpio los ambientes de mi casa. Ayudo en la limpieza de mi colegio. Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas. Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1. Conciencia ambiental, desde su componente cognitivo

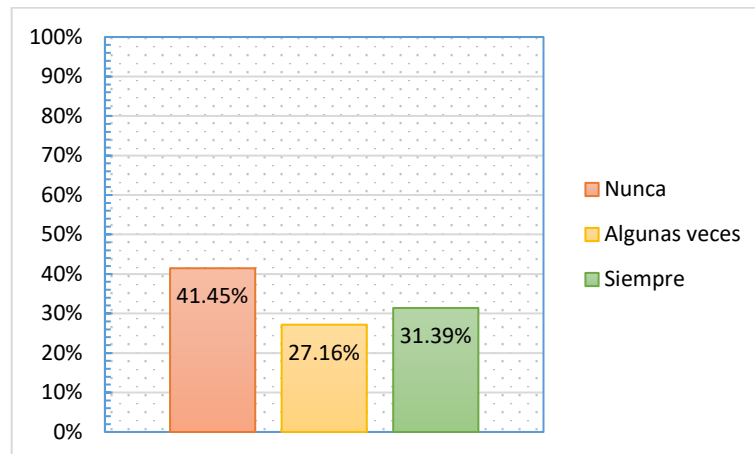
Tabla 4

Resultados obtenidos de la dimensión cognitiva

Escala	F _i	%
Nunca	29	41.45%
Algunas Veces	19	27.16%
Siempre	22	31.39%
Total	71	100%

Figura 2

Porcentajes obtenidos de la dimensión cognitiva



Interpretación

De acuerdo a la tabla 4 y figura 2, se puede observar que el 41.45% de los estudiantes respondieron “nunca”, el 27.16% “algunas veces” y 31.39% “siempre” realizan actividades para prevenir la contaminación ambiental de

nuestro planeta y se informan sobre las consecuencias de la destrucción de la capa de ozono.

4.1.2. Conciencia ambiental desde su componente afectivo

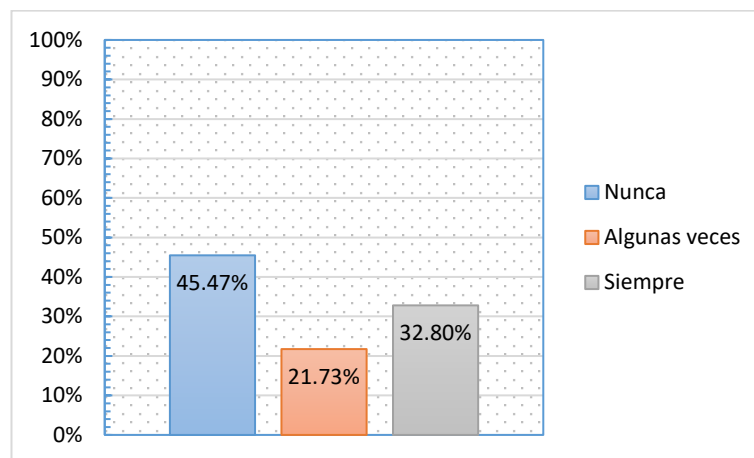
Tabla 5

Resultados obtenidos de la dimensión afectiva

Escala	F_i	%
Nunca	32	45.47%
Algunas Veces	15	21.73%
Siempre	23	32.80%
Total	71	100%

Figura 3

Porcentajes obtenidos de la dimensión afectiva



Interpretación

De acuerdo a la tabla 5 y figura 3, se puede observar que el 45.47% de los estudiantes respondieron “nunca”, el 21.73% “algunas veces” y 32.80% “siempre” cuidan a los animales y plantas donde viven, de la misma forma

practican el reciclaje y participan en actividades que las promocionen, por último, son aquellas que manifiestan hábitos diarios en el cuidado de ambiente natural.

4.1.3. Conciencia ambiental, desde su componente conativo

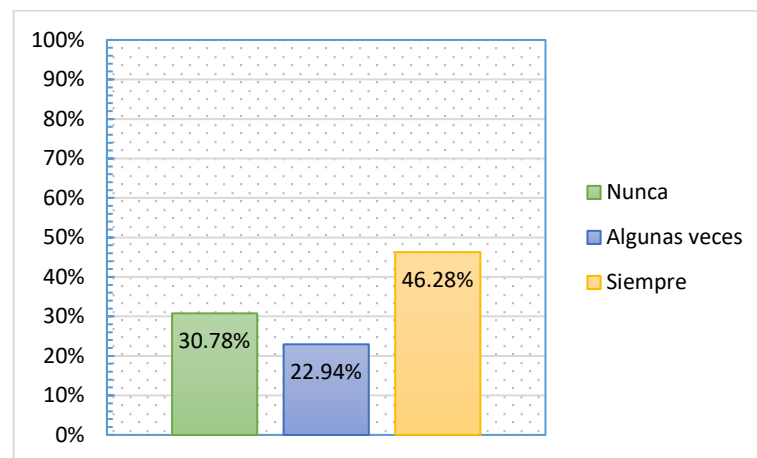
Tabla 6

Resultados obtenidos de la dimensión conativa

Escala	F _i	%
Nunca	22	30.78
Algunas Veces	16	22.94
Siempre	33	46.28
Total	71	100

Figura 4

Porcentajes obtenidos de la dimensión conativa



Interpretación

De acuerdo a la tabla 6 y figura 4, se puede observar que el 30.78% de los estudiantes respondieron “nunca”, el 21.73% “algunas veces” y 32.80% “siempre” participan en campañas de limpieza en favor del cuidado del medio

ambiente y promueve talleres sobre el cuidado de nuestra salud utilizando elementos de la naturaleza.

4.1.4. Conciencia ambiental, desde su componente activo

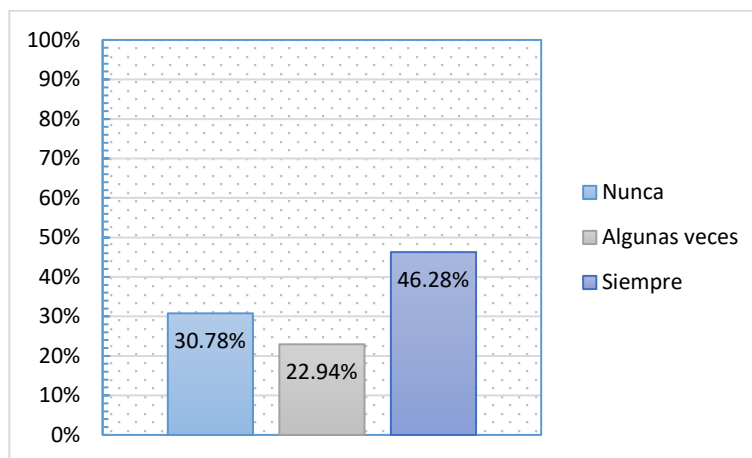
Tabla 7

Resultados obtenidos de la dimensión activa

Escala	Fi	%
Nunca	19	27.02%
Algunas Veces	13	18.95%
Siempre	38	54.03%
Total	71	100%

Figura 5

Porcentajes obtenidos de la dimensión activa



Interpretación

De acuerdo a la tabla 7 y figura 5, se puede observar que el 30.78% de los estudiantes contestaron “nunca”, el 22.94% “algunas veces” y 46.28% “siempre” realiza actividades como conservar limpio los ambientes donde vive y estudia, de la misma forma realizan trabajos de cuidado del consumo excesivo de energía

eléctrica teniendo cuidado con los artefactos que no utiliza y de la misma manera racional la cantidad de agua que necesita en un día.

4.1.5. Resultados de la variable investigada “Conciencia ambiental”

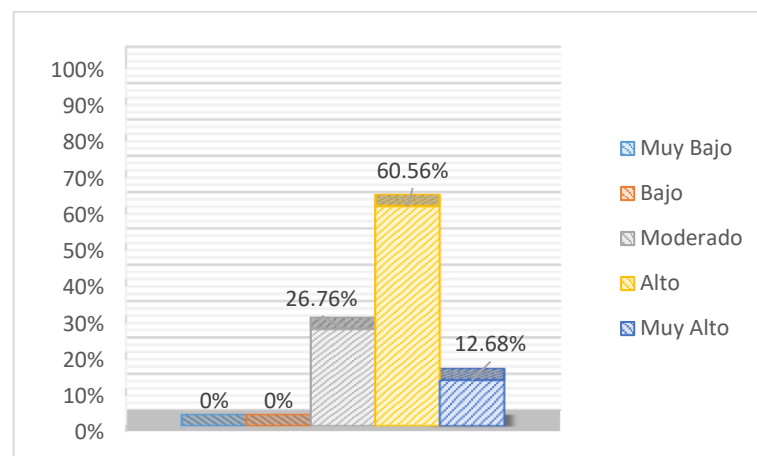
Tabla 8

Resultados del nivel de conciencia ambiental

Nivel	fi	%
Muy Bajo	0	0.00%
Bajo	0	0.00%
Moderado	19	26.76%
Alto	43	60.56%
Muy Alto	9	12.68%
Total	71	100%

Figura 6

Porcentajes del nivel de conciencia ambiental



Interpretación

De acuerdo a la tabla 8 y figura 6 se puede observar de los estudiantes, que en los niveles “Muy bajo” y “Bajo” no se encuentra ningún porcentaje, por otro lado, el 26.76% de los estudiantes poseen un nivel de conciencia ambiental “moderado”, el 60.56% se encuentran en un nivel “alto” y el 12.68% tienen un nivel



“muy alto”, porque son los que lideran y realizan actividades que ayudan a mejorar la vida de los demás.

4.2 DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación son el claro reflejo de la necesidad de abrir espacios para mejorar la relación que se tiene con el medio ambiente donde se vive, porque por un lado se puede observar que las distintas actividades que se realizan para mejorar el ecosistema y por otro podemos ver el desconocimiento de los estudiantes por la preservación de su ambiente natural, por ello Acebal (2011) manifiesta la conciencia ambiental es una necesidad social y al menos se debería partir de los primeros entornos de interacción como la escuela, al igual que en los niveles afectivo y activo se pudo apreciar que los estudiantes aún mantienen un cierto nivel de preocupación en conversar y generar espacios para preservar el planeta, sin embargo, también se pudo apreciar que existen estudiantes que desconocen y no se encuentran informados sobre este tipo de tareas. De la misma forma se pudo apreciar que cuando son más pequeños aun no pueden diferenciar de forma eficaz lo bueno de lo malo, es necesario realizar sesiones donde se ponga de eje principal el cuidado del medio ambiente, tal como lo manifiesta Arenas (2009) quien define a la conciencia ambiental como una preocupación nivelada, la que se encuentra de acuerdo al grado o nivel en que se encuentra el escolar, pues un niño de primer grado tendrá preocupaciones y acciones de acorde a su edad, mientras un estudiante de sexto propondrá estrategias y trabajos ambientales mucho más complejos. En ocasiones se pudo observar que los estudiantes son indiferentes con los trabajos de reciclaje y a su vez no desean conocer cuáles son las ventajas de realizar conciencia ambiental en sus hogares o escuela, porque de acuerdo a los resultados existe un porcentaje considerable de estudiantes que lo manifiestan, pues de acuerdo a Suasaca (2018) la



indiferencias del estudiantes puede llegar a ser una pared enorme y de la misma manera en ocasiones son estos estudiantes lo que no muestran respeto por la labor ecológica que se realiza. Lo más importante de la presente investigación son los niveles alcanzados, al igual que Cuba (2013) se puede observar claramente que más de la mitad de los estudiantes aun vienen desarrollando su conciencia ambiental y que irán en aumento siempre en cuando se siga trabajando.



V. CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Existe un nivel alto y significativo de 73.24% en conciencia ambiental, porque el porcentaje favorable es mucho mayor, de la misma manera los estudiantes muestran que pueden ir desarrollando estos niveles de conciencia con el pasar del tiempo, esto dependerá de cómo se vayan desarrollando y de la información la que puedan acceder.
- SEGUNDA** : Concluimos que el 41.45% de estudiantes aún desconocen la importancia de desarrollar habilidades cognitivas, el 27.16% inconscientemente realizan actividades ecológicas y ambientales y que el 31.39% son los que sí realizan trabajos cognitivos ambientales no solo en la escuela sino también en sus hogares.
- TERCERA** : En relación a la dimensión “afectiva” se concluyó que existe el 32.80% realizan actividades para reconocer los sentimientos y preocupaciones por el ambiente, el 21.73% se encuentra en camino a desarrollarlas y el 45.47% de estudiantes muestra cierta disconformidad en realizar estas actividades pues no se encuentran dentro de las actividades que realizar diariamente.
- CUARTA** : Se concluye de la dimensión “conativa” que el 30.78% usualmente no tienen vínculo en actividades o nociones ambientales, el 22.94% realizan trabajos dudando si tiene alguna finalidad o no, el 46.28% realiza con éxito trabajos conativos y se muestra firme en seguir en elevar los niveles de conciencia ambiental dentro y fuera de sus aulas.
- QUINTA** : Se concluye de la dimensión “activa” que el 30.78% tienden a estar ausentes en los trabajos ambientales, el 22.94% muestran que pueden



mejorar sus refuerzos en relación al cuidado del medio ambiente y 46.28% de estudiantes realizan actividades constantes de carácter ambiental, porque se encuentran involucrados en mejorar el lugar donde vive y estudian.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA** : Se recomienda a la escuela Profesional de Educación Primaria realizar trabajos investigativos que fomenten el cuidado y preservación de nuestros entornos naturales tomando como eje principal los aprendizajes de los estudiantes de la EBR, con la finalidad de aumentar el nivel de conciencia ambiental.
- SEGUNDA** : Se recomienda Profesional de Educación Primaria realizar intervenciones ecológicas por medio de actividades conativas, afectivas, cognitivas y afectivas de tal forma ampliar los parámetros de concientización ambiental.
- TERCERA** : Se recomienda a los docentes de la IEP N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” buscar aliados estratégicos en dominio de medio ambiente con la finalidad de realizar intervenciones ecológicas por medio de actividades conativas, afectivas, cognitivas y afectivas de tal forma ampliar los parámetros de concientización ambiental.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca, M. (2013). La educación emocional en la Educación Primaria : Currículo y Práctica [Universidad de Barcelona]. In *Repositorio Universidad de Barcelona*.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf
- Acebal, M. (2011). Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros. *Enseñanza de Las Ciencias. Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 29(1), 147–155. <https://doi.org/10.5565/rev/ec/v29n1.550>
- Almeida, K. (2016). Conciencia ambiental en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2090 “Virgen de la Puerta” - Los Olivos 2015 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad Cesar Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103/almeida_ak.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Attitudes and sustainable behaviours. Implications for the environmental education. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245–260.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>
- Arenas, R. (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. *Universidad de Sevilla*, 10–301.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15013/K_Tesis-PROV27.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>



- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5(17), 23–29. https://www.enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf
- Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. *Ecosistemas*, 11(2). <https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/614>
- Barros, J. (2018). Conceptualizaciones sobre la formación profesional integral. *Revista Rutas de Formación Prácticas y Experiencias*, 6, 16–23. <https://doi.org/10.24236/24631388.n6.2018.1898>
- Campoverde, B., & Godoy, M. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje “ Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 217–231. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Canto, E., & Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(141), 25–34. <https://doi.org/10.15517/res.v0i141.12479>
- Cayón, A., & Pernalet, J. (2011). Conciencia ambiental en el sistema educativo venezolano. *REDHECS*, 163–186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4172173>
- Chalco, L. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla* [Universidad San Ignacio



de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c44e192e-af0f-49fd-bfd8-523c488909cf/content>

Corraliza, J., Berenguer, J., Moreno, M., & Martín, R. (2004). *Persona, Sociedad y Medio Ambiente Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad (I)*. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Andalucía. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/persona_sociedad_y_medio_ambiente_opt.pdf

Cortes, F., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, H., & Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 27–46. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000200002>

Cuba, J. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20546 “María Esther Peralta Escobar” – Chosica – 2013*. [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11027/Cuba_MJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ESCALE. (2022, December 1). *Población de la Institución Educativa Primaria N°70801*. ESCALE. http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1025758&anexo=0

Folgueiras, P., & Sabariego, M. (2018). Investigación-acción participativa. El diseño de un diagnóstico participativo. *REIRE. Revista d’Innovacion Recerca En Educacion*, 11(11 (1)), 16–25. <https://doi.org/10.1344/reire2018.11.119047>



- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1989-639X), 193–212.
<https://www.redalyc.org/pdf/567/56724395011.pdf>
- Google Maps. (2022). *Ubicación geográfica de la IEP N°70801*. Google Maps.
<https://www.google.com/maps/place/15°49'06.5%22S+70°03'02.5%22W/@-15.8196936,-70.0517856,661m/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x0:0xcb5833eca164842f!8m2!3d-15.81848!4d-70.05068?hl=es-ES>
- Gutierrez, E. (2007). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. Historia de la construcción de un enfoque multidisciplinario. *Journal of the American Animal Hospital Association*, 12(6), 782–783.
<https://www.redalyc.org/pdf/607/60715120006.pdf>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta). McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C.V.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 441–450.
<http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e390.pdf>



- Maldonado, T. (2014). Educación ambiental para la sustentabilidad. *Horizonte Sanitario*, 8(2), 4. <https://doi.org/10.19136/hs.a8n2.168>
- Martínez, M. (2017). Diagnóstico de la conciencia ambiental de los servidores públicos del Programa Nacional de Inversiones en Salud - 2017 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Universidad Cesar Vallejo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/16154>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante los retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97–111. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1941%2F194114419010.pdf&cIen=292544%0Ahttps://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>
- Medina, J., & Ramirez, M. (2019). Validez y confiabilidad de un test en línea sobre los fenómenos de reflexión y refracción del sonido. *Proceedings of Meetings on Acoustics*, 14, 070007. <https://doi.org/10.1121/1.4726049>
- Mendoza, M. (2021). Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las Instituciones Educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021 [Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]. In *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco* (Vol. 41). <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/2874/253T20171097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. 1999(December), 1–6.
- Miranda, D. (2017). Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes. *Revista Humanidades e*



Inovação, 4(2), 108–123. file:///E:/01TESIS 2022 SETIEMBRE OCTUBRE
NOVIEMBRE DICIEMBRE/MONICA/INSTRUMENTO/303-Texto do
artigo-1519-1-10-20170629.pdf

Miranda, L. (2013). Cultura ambiental con valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Cultura Ambiental*, 8(2), 94–105.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&AN=95426468&lang=es&site=ehost-live>

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In *Repositorio Universidad Sur Colombiana*. Universidad Sur Colombiana.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Moralejo, A., Miguel, E., & Legarreta, B. (2009). Recorrido Teorías Económicas. *Revista de Economía Mundial*, 21, 87–110.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86611886004>

Moreno, M. (1995). La determinación genética del comportamiento humano. Una revisión crítica desde la filosofía y la genética de la conducta. *Gazeta de Antropología*, 1–19. <https://doi.org/10.30827/Digibug.13611>

Mori, M. (2009). Responsabilidad social. una mirada desde la psicología comunitaria. *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2), 163–170.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68611924010%0ACómo>

Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação*, 31(1), 61–65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84806409%0ACómo>



- Muñiz, J. (2010). Teoría Clásica de los Tests. *Facultad de Psicología. Universidad de Oviedo*, 31(1). <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Ortega, M., Lopez, S., & Alvarez, M. (2007). Ciencias Psicosociales I. *Open Course Ware*, 1, 1–29. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1420/course/section/1836/tema_04.pdf
- Pinto, D. F. P. (2013). Comportamiento ambiental en estudiantes de secundaria. *Revista Vinculando*, 1–8. <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/comportamiento-ambiental-en-estudiantes-de-secundaria.pdf>
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(3), 333–346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Rodo, J. (2011). Manual de bases biológicas del comportamiento humano. *Universidad de La República de Montevideo*, 66(2), 1–195. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/10/Manual-de-bases-biológicas-del-comportamiento-humano.pdf>
- Rodríguez, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 0(7). <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Roth, E. (2000). Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 63–78. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232000000200007
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y



- Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J., Domínguez, R., León, M., Samaniego, J., & Sunkel, O. (2019). *Recursos naturales , medio ambiente y sostenibilidad 70 años de pensamiento de la CEPAL*. I(158), 1–289. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf
- Suasaca, R. (2018). Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la ies. san juan de huata – 2017. *Repositorio Institucional de La Universidad Nacional Del Altiplano*, 10–73. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/7436>
- Terán, O., & Aguilar, J. (2018). Modelo Del Proceso De Influencia De Los Medios De Comunicación Social En La Opinión Pública. *Educere*, 22(71), 179–191. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002014>
- Torres, Y. (2018). Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de primer grado sección “E” de La Institución Educativa Primaria 70536 Santa Maria Del Distrito De Juliaca, Provincia De San Roman, Region Puno, año 2018 [Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote]. In *Repositorio de la Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19025/AMBIENTE_AMBIENTAL_TORRES_COAQUIRA_YENY_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivieso, L. (1991). Escalas de Medición. *Pro Mathematica*, 5(9–10), 53–67. <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v65n6/v65n6a9.pdf>
- Vallejos, Y. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica . *Holistic*



perspective. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(2), 1–12.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3700944.pdf>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo.” *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 69–102.
<https://doi.org/10.14201/eks201516169102>



ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?</p>	<p>Objetivos generales</p> <p>Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe un nivel de conciencia ambiental positivo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño</p> <p>Descriptivo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental, desde su componente cognitivo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental, desde su componente afectivo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental, desde su componente conativo en estudiantes de la institución educativa N°70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de conciencia ambiental, desde su componente cognitivo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.</p> <p>Identificar el nivel de conciencia ambiental, desde su componente afectivo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.</p> <p>Identificar el nivel de conciencia ambiental, desde su componente conativo en estudiantes de la Institución Educativa N° 70801 “Nuestra Señora de Guadalupe” – Totorani – Puno.</p>		<p>Variable</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Dimensiones</p> <p>Conativa</p> <p>Afectiva</p> <p>Cognitiva</p> <p>Activa</p> <p>Población y Muestra</p> <p>71 estudiantes de los seis grados de la N°70801.</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Test “Conciencia ambiental”</p>



Anexo 2. Instrumento de investigación

Test “Conciencia Ambiental”					
Dimensión	N°	Ítems	Nunca	Alguna vez	Siempre
Dimensión Cognitiva	1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5	Defino el concepto de contaminación ambiental.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión afectiva	8	Cuido los animales de mi barrio y mi escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	9	Respeto las plantas de mi barrio y mi escuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión conativa	15	Formaría parte de una brigada ecológica en mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión activa	22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sub total			<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Total			<input type="text"/>		

Baremo	
Muy alta	≤ 17
Alta	≥ 18 y ≤ 34
Moderada	≥ 35 y ≤ 51
Baja	≥ 52 y ≤ 68
Muy Baja	≥ 69



Anexo 3. Resultados de la investigación

N°	Grado	Dimensión cognitiva							Dimensión afectiva							Dimensión conativa							Dimensión activa							
		2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	
1	Primero	2	2	3	1	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	2	2	1	2	1	2	
2	Primero	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	
3	Primero	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	
4	Primero	2	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
5	Primero	2	3	3	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
6	Primero	1	2	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	
7	Primero	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
8	Primero	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	
9	Primero	3	3	1	3	2	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
10	Primero	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
11	Primero	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
12	Primero	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	
13	Primero	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	
14	Segundo	3	2	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	
15	Segundo	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
16	Segundo	1	3	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	
17	Segundo	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	3	2	
18	Segundo	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	
19	Segundo	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3
20	Segundo	2	3	1	3	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	2
21	Segundo	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3
22	Segundo	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2
23	Segundo	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	11	
24	Segundo	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	
25	Segundo	2	3	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	
26	Segundo	2	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	2	1	3
27	Tercero	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	1	2	
28	Tercero	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	
29	Tercero	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	3	



30	Tercero	2	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	2	3		
31	Tercero	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2		
32	Tercero	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2			
33	Tercero	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2		
34	Tercero	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1		
35	Tercero	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2
36	Tercero	3	3	1	2	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2			
37	Tercero	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2				
38	Cuarto	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	2	
39	Cuarto	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	2	1	1			
40	Cuarto	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3		
41	Cuarto	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3			
42	Cuarto	3	3	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3			
43	Cuarto	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	3				
44	Cuarto	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3			
45	Cuarto	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3				
46	Cuarto	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3				
47	Cuarto	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3			
48	Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
49	Quinto	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	1	2	2			
50	Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3			
51	Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3					
52	Quinto	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
53	Quinto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1			
54	Quinto	3	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	1	3				
55	Quinto	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3				
56	Quinto	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3				
57	Quinto	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3				
58	Quinto	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3			
59	Quinto	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3				
60	Sexto	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3				
61	Sexto	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1	3				
62	Sexto	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3			



63	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	Sexto	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2
65	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3
67	Sexto	1	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
68	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
69	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	Sexto	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	
71	Sexto	3	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	

Anexo 4. Evidencias de la investigación



Exponiendo las preguntas del test de conciencia ambiental a los estudiantes.



Realizando la evaluación por medio del test a los distintos grados de la IEP N° 70801



Estudiantes respondiendo el test de conciencias ambiental.