



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**IMPACTO DE LAS AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE
DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA 70075 ACORA-2021**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. ROCIO INQUILLA QUISPE

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles para lograr los objetivos y superar las adversidades, por ser mi guía para alcanzar mis metas, quien ilumina mis pasos hacia el porvenir.

A mis padres Javier y Rosalía, con infinito amor, quienes, con su constante apoyo y sacrificio, han hecho posible la culminación de mis estudios.

A mis hermanos Yesica y Jhunion, por sus consejos, su constante estímulo y apoyo moral sincero e incondicional, durante mis estudios.

A todos ustedes les dedico este logro.

Rocio



AGRADECIMIENTO

- *A mi alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por darme la oportunidad de forjarme profesionalmente.*
- *A la Facultad de Ciencias de la Educación, escuela profesional de educación primaria por brindarme los conocimientos teórico-prácticos para desempeñarme como futuro Docente de educación Primaria.*
- *A los miembros del jurado revisor: presidente: M.SC. NILTON CESAR MAYTA JARA, al Primer Miembro: D.SC. ELIANA MAZUELOS CHAVEZ, al Segundo Miembro: LIC. JORGE ALBERTO QUISOCALE MAMANI, por su paciencia, sugerencias y aportes que brindaron para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.*
- *A mi director y Asesor de investigación: D.SC. WIDO WILLAM CONDORI CASTILLO, por sus acertadas orientaciones con su sabiduría, apoyo moral, asesoramiento y apoyo eficaz durante el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.*
- *Al director y personal docente de la Institución Educativa Primaria Glorioso N° 70078 Acora, por haberme brindado facilidades en la validación del instrumento mediante la aplicación de la prueba piloto.*
- *Al director y personal docente de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora, por haberme brindado facilidades en ejecución del proyecto de investigación.*
- *A todas aquellas personas que participaron directa e indirectamente (estudiantes), por su valiosa colaboración*



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema General 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis General..... 18

1.3.2. Hipótesis específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 19

1.5.1. Objetivo General 19



1.5.2.	Objetivos Específicos	20
--------	-----------------------------	----

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1.	ANTECEDENTES	21
2.1.1.	Internacional.	21
2.1.2.	Nacional	23
2.1.3.	Local	26
2.2.	MARCO TEÓRICO	26
2.2.1.	Aulas Virtuales.	26
2.2.2.	Ventajas y Desventajas de las Aulas Virtuales.	29
2.2.3.	Diseño pedagógico aplicado en el aula virtual.	30
2.2.4.	Desempeño en el Aprendizaje.	30
2.2.5.	Tipos y Medidas del desempeño en el Aprendizaje.	31
2.3.	MARCO CONCEPTUAL.	32

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1.	UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	34
3.2.	PERIODO DE DURACIÓN.....	35
3.3.	PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	35
3.3.1.	Técnica de la Encuesta.....	35
3.3.2.	Técnica de la Observación.	36
3.3.3.	Instrumentos de investigación:	36



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	39
3.4.1. Población de estudio	39
3.4.2. Muestra de estudio	40
3.5. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO	41
3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	42
3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	43
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
4.1.1. Resultados del Nivel de uso de las Aulas Virtuales.....	44
4.1.2. Resultados del Nivel de Desempeño de Aprendizaje	48
4.1.3. Análisis Inferencial	49
4.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	54
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS.....	63



Área : Gestión Curricular

Tema : Uso de Aulas Virtuales y Desempeño de Aprendizaje

Fecha de Sustentación: 13/01/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Uso de las Aulas Virtuales.....	45
Figura 2. Nivel de Uso en la Dimensión Practica.....	46
Figura 3. Nivel de Uso en la Dimensión Cognitiva.....	47
Figura 4. Nivel de Desempeño de Aprendizaje	48



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de Desempeño de aprendizaje	39
Tabla 2. Población estudiantil.....	40
Tabla 3. Muestra de Investigación	41
Tabla 4. Operacionalización de Variables	43
Tabla 5. Nivel de uso de las Aulas Virtuales	44
Tabla 6. Nivel de uso de las Aulas Virtuales según Dimensión Práctica y Cognitiva ..	46
Tabla 7. Nivel de Desempeño de Aprendizaje.....	48
Tabla 8. Prueba de Normalidad de las Variables de Investigación.....	50
Tabla 9. Relación entre Uso de Aulas Virtuales y el Desempeño de Aprendizaje	50
Tabla 10. Tabla de coeficiente y grado de Correlación	51



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

PEA : Proceso de Enseñanza aprendizaje

IEP : Institución Educativa Primaria

EBR : Educación Básica Regular



RESUMEN

La investigación que presentamos asume como propósito, establecer el nivel de relación entre el uso del aula virtual y el desempeño de aprendizaje en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021. Respecto a la metodología implementada en aras de alcanzar el propósito se adoptó el enfoque epistemológico empirista-inductivo del paradigma positivista. Por otro lado, este estudio asume el enfoque cuantitativo de corte Descriptivo correlacional cuyo diseño de investigación corresponde al no experimental-transeccional transversal. Por otra parte, la muestra se obtiene de manera no probabilística e intencionada conformada por 40 estudiantes del 5° grado matriculados en la mencionada Institución Educativa. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta cuyo instrumento para la variable uso del aula virtual es el Cuestionario del Uso de Aulas virtuales adaptado por la investigadora y la variable desempeño de aprendizaje se utilizó la ficha de observación documental. Considerando el propósito de estudio los resultados evidenciados expresan que existe relación alta directa y positiva entre el uso de aulas virtuales, con el nivel de desempeño de aprendizaje en los niños(as) de la Institución Educativa Primaria 70075 Acora, es decir estadísticamente son significativas.

Palabras Clave: Aula virtual, Desempeño de aprendizaje, Herramienta digital.



ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the level of relationship between the use of the virtual classroom and the learning performance of the fifth-grade students of the Primary Educational Institution No. 70075 Acora 2021. Regarding the methodology implemented in order to achieve the purpose the empiricist-inductive epistemological approach of the positivist paradigm was adopted. On the other hand, this study assumes the quantitative approach of Correlational Descriptive cut whose research design corresponds to the non-experimental-cross-sectional one. On the other hand, the sample is obtained in a non-probabilistic and intentional way made up of 40 5th grade students enrolled in the aforementioned Educational Institution. For data collection, the survey technique was used, whose instrument for the virtual classroom use variable is the Virtual Classroom Use Questionnaire adapted by the researcher, and the documentary observation sheet was used for the learning performance variable. Considering the purpose of the study, the evidenced results express that there is a high direct positive relationship between the use of virtual classrooms, with the level of learning performance in the students of the 70075 Acora Primary Educational Institution, that is, they are statistically significant.

Keywords: Virtual classroom, learning performance, digital tool.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La modernidad viene acompañada de una sociedad en donde se impone la tecnología, esta juega un papel preponderante en la educación, las TIC permiten una comunicación y organizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza por medio de recurso que hacen más dinámica e interactiva el proceso educativo. Esta realidad exige a estudiantes y docentes acoplar las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje así lograr una mejor educación, participativa y colaborativa, y dinamizar los contenidos que serán trabajados durante la clase.(UNESCO, 2014)

Diseñar un aula virtual se constituye en un reto en la educación actual, la sociedad exige que tanto docentes y estudiantes estén capacitados en entornos virtuales. Esta realidad insoslayable a su vez requiere de estudiantes más capacitados en manejo idóneo de las tecnologías de las TIC. Uno de las alternativas importantes es el diseño, implementación y puesta en práctica de las aulas virtuales.

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible aprobada en septiembre de 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, señala como uno de los objetivos del desarrollo sostenible el de “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” así mismo en una de sus metas asume que los estados deben asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible (CEPAL, 2018 p.31) en tal virtud el aprendizaje estratégico en los estudiantes contribuye al logro de este objetivo.

Por otro lado, en casi todos los países se evidencia un marcado descenso de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, esto se refleja en los resultados de



la evaluación PISA,2018 al cual se sometió la población estudiantil peruana según estos resultados que a pesar de subir algunos puntos en lectura, matemática y ciencia nuestro país continua ubicado en los últimos puestos(puesto 64) incluso por debajo de otros países como chile.(MINEDU, 2019b), a la sazón de estos resultados la sociedad en la que vivimos se va haciendo cada vez más compleja.

En consecuencia, si estas dos realidades expuestas persisten en la dirección emprendida, es decir, descendiendo en los niveles de desempeño y elevándose el nivel de complejidad de nuestra sociedad, el desequilibrio será cada vez mayor y la distancia será insalvable entre unos ciudadanos, cada vez menos capacitados, y una sociedad cada vez más compleja y sofisticada. Nuestra investigación responde a las consideraciones antes señaladas por que describe el nivel de relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y el logro de desempeño en los niños(as) de la Escuela N° 70075 Acora durante el año académico 2021.

El presente informe de investigación está organizado en cuatro capítulos, atendiendo a la metodología propuesta por la coordinación de investigación de la Facultad de ciencias de la educación.

En el primer Capítulo se expone sobre el planteamiento y formulación del problema en este apartado se realiza una descripción señalamiento de la situación problemática que se presenta en la escuela de educación primaria que es objeto de estudio para luego formulara la hipótesis de la investigación, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

En el segundo apartado se aborda el estado del arte, el marco teórico y marco conceptual a través de una revisión de la literatura considerando las contribuciones de reconocidos intelectuales que respaldan los datos empíricos encontrados durante el desarrollo de la investigación.



Por otro lado, en el tercer apartado se presentan la metodología de la investigación tomando en cuenta las técnicas e instrumentos, tipo y diseño de investigación y demás métodos utilizados iniciándose con la descripción de la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, descripción de la procedencia del material utilizado, determinación de la población y muestra, Diseño estadístico, variables y análisis de resultados.

Finalmente, en el último apartado se presentan la discusión de los resultados a través de una descripción del análisis de los resultados, relacionándolos con las teorías y antecedentes de investigación. Además, ponemos a consideración las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas, así como los anexos utilizados en el desarrollo del presente estudio investigativo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estado Peruano se compromete en garantizar una educación inclusiva, con igualdad de oportunidades y de calidad CEPAL (2018) así mismo uno de los principios de la educación en el Perú es la de asegurar condiciones adecuadas que permitan una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente MINEDU (2003).

En el plano Nacional de acuerdo Bonett & INEI (2022) “el 95,0% de los hogares del país tienen al menos un dispositivo de Información y Comunicación además el 94,1% de los hogares peruanos existe al menos un miembro con teléfono celular con conexión al servicio de Internet, el 76,2% de los hogares en la ciudad de Lima cuenta con este servicio, el 61,1% del Resto urbano y el 18,8% de los hogares del Área rural”. Por otro lado, respecto al número de computados por hogar el 75,5% de ellos dispone de una computadora, mientras que el 24,5% de hogares cuenta con 2 y más PCs y en relación a la televisión por cable el 33,6% de los



hogares tienen acceso a este servicio, siguiéndole el resto urbano con el 35,4% y el medio rural con el 11,3%.

Según el INEI (2022) el 92,8% de la población entre 19 a 24 años y el 85,8% entre 12 a 18 años y de 25 a 40 años de edad, para cada caso, son los que mayormente utilizan los servicios de Internet.

La meta importante que una organización educativa está relacionada con lograr el mejor aprendizaje posible de sus estudiantes, motivo por el cual siempre se trata de buscar el modelo educativo que más se ajuste a sus necesidades, reconociendo que cada estudiante utiliza sus propios estilos y estrategias de aprendizaje.

Por otro lado según (Beltran, 2002) en casi todos los países se ha detectado un marcado descenso de los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes, al tiempo que la sociedad en la que viven se va haciendo cada vez más compleja. Por tanto, si la amplia cobertura y acceso a las TIC en la sociedad que eleva la complejidad de esta, el desequilibrio será cada vez mayor y la distancia será insalvable entre unos ciudadanos cada vez menos capacitados y una sociedad cada vez más sofisticada.

Pese a la mejora en comprensión lectora y en otras materias, el Perú se ubica en los últimos puestos, a pesar de que otros países tales como Chile que se ubica en el puesto 43. El Perú se sitúa en el 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA 2018 implementado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Pese a la mejora en los resultados, Perú continúa situado en los últimos lugares. Respecto al área de matemática el puntaje obtenido fue de 400 puntos, asumiendo una leve mejora de 13 en relación a la prueba pasada. Asimismo,



en Ciencias, se obtuvo un puntaje de 404, superior en siete puntos al promedio anterior. (Diario la Republica, 2019).

Por otro lado, los resultados de la Evaluación ECE correspondientes al 2019 señalan que en lectura el 42% se encuentran en inicio y solo el 14% alcanzan el nivel satisfactorio, así mismo en la región Puno el 23% se ubican en el nivel previo al inicio y solo el 10% en satisfactorio. Por otro lado, en el área de matemática los estudiantes del segundo grado a nivel nacional los resultados no son agradables, el 33% se ubican en el nivel previo al inicio en cambio solo el 17.7% en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2019a).

La Institución Educativa Primaria 70075 Acora, no es ajena a esta realidad, puesto que los niños vendrían con limitaciones sobre todo relacionada al uso de las herramientas digitales que repercute en el los proceso de aprendizaje autónomo que requiere, motivo por el cual implementamos esta investigación para poder tener un diagnostico objetivo, con bases científicas respecto a la relación que existe entre el uso de las aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje en el en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Con lo anteriormente mencionado es que planteamos las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Están relacionados y en qué medida el uso del Aula Virtual y el desempeño de aprendizaje en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la frecuencia de uso de Aulas virtuales en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021?



¿En qué nivel de desempeño de aprendizaje se ubican los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021?

1.3. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

El coeficiente de correlación que prevalece entre el uso del aula virtual y el desempeño de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora, es positiva moderada y directa

1.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de frecuencia de uso de Aulas virtuales en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021, es moderado.

Los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora se ubican en el nivel logrado respecto al desempeño de aprendizaje.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Las transformaciones que se experimenta en el campo de la tecnología y comunicación debe permitirnos entender que debemos ni podemos seguir manteniendo los criterios pedagógicos que presidieron nuestra formación en las de las instituciones de Educación Básica Regular, en este sentido la preocupación de las instituciones de Educación Básica Regular y sobre todo de los docentes se resume en las siguientes preguntas ¿Están los estudiantes preparados para aprender en la era de la tecnología? Es decir, saben ¿cómo aprender? ¿Los profesores tienen conocimientos acerca de qué son las aulas virtuales y de cómo se podría hacer para



que los estudiantes adquieran y usen estas herramientas digitales?, la gran preocupación del profesor actual es saber cómo enseñar a aprender por encima del que enseñar. Por tanto, hay una tarea a la que estamos hoy convocados los profesores de educación primaria es la de enseñar a aprender, no son los contenidos los que deben solicitar mayor atención.

En tal virtud la presente investigación responde a estas preocupaciones sobre todo referente al uso aulas virtuales en el proceso de aprendizaje para ello proponemos el uso del cuestionario de uso de aulas virtuales que permite diagnosticar si el estudiante está preparado cognitiva y en forma práctica respecto a las aulas virtuales. Por otro lado, la presente investigación tiene como propósito establecer la relación del uso de aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje la Institución Educativa Primaria 70075 Acora.

Para ello en el plano teórico se profundiza los conceptos y teorías acerca de uso de aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje que servirán como referente en otras investigaciones. Así mismo en el plano metodológico se constituye en aporte respecto a procedimientos, uso de técnicas e instrumentos. Etc. Los resultados obtenidos en esta investigación, coadyuvan al conocimiento de la realidad además de brindar oportunidad de ampliar las posibilidades de implementar en otras instituciones educativas, donde se presenta esta problemática.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar el coeficiente de correlación que prevalece entre el uso del aula virtual y el desempeño de aprendizaje en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021.



1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de frecuencia de uso del Aula virtual en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021
- Determinar el nivel de desempeño de aprendizaje en los Estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional.

En el plano latinoamericano encontramos al ecuatoriano Sánchez (2020) quien en su investigación tiene como propósito realizar un análisis del impacto de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes del bachillerato en el diseño del entornos virtuales y aprendizaje basado en la plataforma Moodle. Metodológicamente utilizo la investigación bibliográfica, para recojo de datos se utilizó la técnica de la encuesta y la entrevistas a los directivos del colegio. Los resultados demuestran que el estudiante debe utilizar el aula virtual para mejorar su desempeño académico en tanto que la herramienta relacionadas con la tecnología y la información coadyuba a la realización de trabajos con autonomía enviados por los docentes para realizar las actividades académicas cotidianas.

En la investigación presentada por (Gómez, 2020) cuyo título reza “Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom” se propuso analizar la incidencia del Google Classroom en la gestión pedagógica de los participantes de la maestría en Educación de la Universidad Tecnológica Indoamérica del Ecuador. Los resultados señalan ventajas en los estudiantes que utilizan el Classroom, mostrándose muy participativos y demostraron un alto nivel de inmersión en el ambiente virtual.



Por otro lado, en una investigación realizada a nivel internacional se encontró a los colombianos Barrera & Lugo-López (2019) quienes se propusieron observar los cambios que se han producido respecto al uso de estrategias y metodología de enseñanza en las asignaturas a través del tiempo en la Universidad Manuela Bertrán (UMB) Virtual. En la metodología utilizaron las notas de las evaluaciones finales de dos grupos de estudiantes de estadísticas de las aulas virtuales, con el uso de la prueba T se realizó un análisis comparativo de las aulas. Los resultados señalan que en las asignaturas donde se usaron diferentes recursos didácticos incluidas las relacionadas con las TIC demuestran aprendizajes en los niveles superiores.

Así mismo en una investigación ecuatoriana presentada por Gómez (2019) “El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico” La investigadora se propuso realizar un análisis de la influencia que tienen el uso de estrategias innovadoras en el rendimiento académico de los estudiantes . En el plano metodológico corresponde al enfoque metodológico cualitativo de corte descriptivo a través del estudio de campo basado en la selección de una muestra representativa de las categorías en estudio. Los resultados señalan que el uso de las aulas virtuales contribuye en el desarrollo de una enseñanza autónoma y mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, los estudiantes tienen que estar permanentemente motivados cuando tienen que utilizar las plataformas virtuales con la guía y asesoría del profesor en forma permanente.



2.1.2. Nacional

En el plano nacional encontramos a Sánchez (2019) de la Universidad San Martín de Porres cuya investigación titula “Influencia del uso del Aula Virtual en el Nivel de Aprendizaje de los Estudiantes del Curso de Informática de la Facultad de Derecho de la USMP” se propusieron definir si el uso del aula virtual, tiene influencia en el nivel de aprendizaje de estudiantes. Metodológicamente corresponde a un estudio explicativo con diseño cuasi experimental con un grupo experimental y otro de control las mismas estaban constituidas por estudiantes de dos secciones matriculados en la signatura de Informática, se experimentó el uso del aula virtual. Los resultados señalan que el uso del aula virtual influye significativamente en el nivel de logro de aprendizaje, evidenciando que los estudiantes del grupo experimental alcanzan el nivel de aprendizaje logrado con (93.3%), a diferencia del grupo control (63,3%).

Por otro lado encontramos a Córdoba & Oscuivilca (2018) quienes en su investigación tuvieron como propósito establecer la relación entre uso de aulas virtuales y la enseñanza - aprendizaje en los CEBAs de las Instituciones Educativas Politécnico Regional del Centro y María Inmaculada de Huancayo 2018. En el plano metodológico corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional con diseño no experimental, se utilizó el cuestionario de aulas virtuales Tics y cuestionario de proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados señalan la existencia de una relación positiva directa entre el uso de las aulas virtuales y el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel secundario de los CEBAs en el 2018.



Así mismo Vallejos (2013) de la Pontificia Universidad Católica del Perú en su investigación titulada “ El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011” adopta como propósito determinar la relación entre del uso de la Plataforma PAIDEA (TIC) y el desempeño laboral de los docentes. Metodológicamente corresponde a la investigación bibliográfica a través de un análisis de 534 encuestas de satisfacción aplicada a los estudiantes de la FGAD en los segundos semestres académicos de los años 2011 y 2012. Los resultados señalan que el uso de la Tecnologías de información y Comunicación cumplen un papel preponderante en el trabajo universitario en tanto permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes de la generación mileniamas como se les conoce, exigiendo del docente universitario mayor capacitación en el uso de entornos virtuales que tiene influencia sobre su calificación laboral.

Así mismo, encontramos a los investigadores Huapaya et al (2021) quienes se proponen describir cómo se desarrolla el uso del aula virtual y el desempeño académico de los estudiantes del curso Fundamentos de Contabilidad y Finanzas de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, en el 2020-I. En el plano metodológico corresponde al enfoque cualitativo de alcance descriptivo y diseño fenomenológico, Trabajaron con una muestra de 15 estudiantes a los cuáles se les entrevisto. Los resultados señalan que el aula virtual permite acceder al conocimiento y la comprensión de los contenidos del curso; la interacción con sus compañeros de clase y el docente, además los estudiantes tienen una



percepción positiva de su desempeño académico y muestran disposición para mejorarlo.

En la Universidad Cesar Vallejo la investigadora Ortiz (2022) se propuso determinar la relación que se presenta actualmente en las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo. Respecto a la metodología corresponde al enfoque cuantitativo de corte relacional, utilizaron la técnica de la encuesta que se les aplicó a 26 estudiantes correspondientes al sexto año de E.G.B (Educación General Básica). Los resultados señalan que existe una relación positiva directa entre el uso de las aulas virtuales y el desempeño académico demostrándose a través del $p: 0,00$; $\rho: 0,880$, en base a ello, se demuestra que, a mejor proceso de uso de aulas virtuales mejor desempeño del aprendizaje.

Finalmente, en el plano nacional encontramos a las investigadoras arequipeñas Ito & Coya (2021) de la Universidad Nacional San Agustín se proponen determinar el nivel de influencia de las aulas virtuales en las acciones preventivas frente al COVID 19 en niños de cinco años. Metodológicamente corresponde al enfoque cuantitativo de corte explicativo con diseño experimental con pre y pos test, la muestra se conformó con los 21 niños de 05 años. Los resultados a los que arribaron los investigadores señalan que el uso sistemático de las aulas virtuales a través de plataformas interactivas y con el acompañamiento permanente del docente tutor despierta el interés de los niños que le permite desarrollar capacidades de entendimiento y lógica en relación al COVID 19.



2.1.3. Local

Finalmente, en el ámbito local específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano la investigadora Laureano (2021) señala como propósito establecer el nivel de influencia DEL USO DE LAS Tecnologías de la Información y Comunicación en el nivel de comprensión y producción de textos en los estudiantes del quinto grado de la IEP N°70045 “Chanu Chanu”. Metodológicamente corresponde al enfoque cuantitativo de corte explicativo con diseño cuasi experimenta con dos grupos a quienes se les implemento la prueba de entrada y salida, la muestra estuvo constituida por 41 estudiantes de quinto grado. Los resultados reportaron que existe una diferencia significativa entre el promedio de las notas del grupo control y experimental en la posprueba, a un nivel de 95% de confianza, ya que el P-valor (0.000) resultó menor que el nivel de significancia (0.05) y el valor de la prueba t calculada (10.7266) resultó mayor que el valor de la prueba t tabulada (1.685) donde existe diferencia significativa entre el promedio de notas del grupo control y experimental en la pos prueba.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aulas Virtuales.

El aula virtual procede del latín “aula” denominado a los palacios que existen en los palacios reales y virtual emana del latín “Virtus” que se utilizan para referirse fuerza o voluntad que se tenía para acometer una tarea en cuestión; siendo un entorno de enseñanza aprendizaje basada en el sistema de comunicación, por lo tanto, el estudiante accede a un aula virtual debe obtener experiencias o vivencias de situaciones potenciales de aprendizaje. (Londoño Guerra & Serna Fonseca, 2018).



Las aulas virtuales son un nuevo concepto en educación a distancia o e-learning, que ya se utiliza en muchas universidades a nivel mundial y en algunas otras entidades dedicadas a la ayuda y apoyo de los estudiantes. (Londoño Guerra & Serna Fonseca, 2018)

El aula virtual es la modalidad educativa que emplea la comunicación mediada por dispositivos electrónicos que muchas veces es semejante a la comunicación presencial que se desarrollaba en el aula tradicional, mediante este los estudiantes acceden al desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje. El aula virtual permite la distribución de materiales en línea en formatos estándar. (Cabañas Valdiviezo & Ojeda Fernández, 2003)

En la actualidad las aulas virtuales se constituyen en un medio por el cual los docentes y dicentes interactúan a través de actividades que proponen los docentes donde interactúan con el acompañamiento del tutor docente, estas conducen al logro de aprendizajes significativos haciendo uso del internet. El aula virtual debe limitarse a ser un mecanismo para la distribución de la información, más bien debe constituirse en un sistema donde las actividades de enseñanza aprendizaje se desarrollen. En tal virtud las aulas virtuales tiene que ayudar al logro de aprendizajes significativos a través del aprovechamiento de los entornos digitales, colaborativos donde nos permite enseñar y aprender en la disponibilidad del tiempo que contemos (Sánchez, 2019) El esfuerzo de la escuela de educación primaria por integrarse al mundo digital no solo está relacionada a la incorporación en los entornos digitales o nuevas tecnologías debe implicar un formato



escolar participativo y novedoso, donde las estructuras se flexibilicen(UNESCO, 2014).

Por otro lado (Villao & Espinoza, 2009) señala que el aula virtual esta “concebida como un Sistema Web, interconectadas, publicadas en Internet, con sitios, lugares, o espacios virtuales, en donde se ubica la información, estos son: identificación, contenidos, búsquedas, evaluación, banco de información, horarios, mesa para discusión, asesores” [citado en Sánchez (2020)]. Las aulas virtuales son usadas por estudiantes y docentes con la finalidad de realizar trabajos colaborativos a través de foros, trabajo autónomo, evaluación en línea, consulta de calificaciones, etc. Las herramientas de las que dispone las aulas virtuales encontramos: Actividades: foros, chat, cuestionarios, tareas, wikis. Recursos: archivos, etiquetas, carpetas, url, páginas. Estos surgen debido a una adaptación del aula tradicional a la cual se agregan adelantos tecnológicos accesibles para los usuarios, los mismos reemplazarán factores como la interacción frente a frente entre los actores del sistema educativo [(Núñez, 2009, p. 65-69). Citado en Sánchez(2020)]

EL aula Virtual o espacio de enseñanza-aprendizaje en línea se compone básicamente por cuatro elementos o dimensiones: las actividades o tareas, los materiales didácticos u objetos de aprendizaje digitales, los procesos comunicativos y la tutoría evaluativa: (Area Moreira et al., 2018)

Los entornos educativos online o virtuales debieran facilitar procesos de aprendizaje basados en la actividad y construcción del conocimiento, esto implicará que dichos entornos se organicen y demanden



a los estudiantes la cumplimentación de tareas o actividades de diversa naturaleza, más que la mera recepción de contenidos o informaciones. (Area Moreira et al., 2018) Los entornos de docencia virtuales deben incorporar materiales didácticos caracterizados por presentar el conocimiento mediante lenguajes y formatos variados como son los textos, las imágenes, los audiovisuales, las animaciones. (Area Moreira et al., 2018)

Los entornos de aprendizaje virtuales deben ser escenarios de comunicación e interacción social rica, variada y en permanente interacción entre los estudiantes y el docente. (Area Moreira et al., 2018)

La función docente principal, además del diseño del entorno, consiste en animar, tutorizar y evaluar las actividades de participación social y producción intelectual de los estudiantes, en otras palabras, saber gestionar la interacción social del grupo clase y de cada uno de los estudiantes, evaluándolos de forma continuada en su experiencia de aprendizaje en dicho entorno o aula virtual. (Area Moreira et al., 2018)

2.2.2. Ventajas y Desventajas de las Aulas Virtuales.

Según Figueroa (2019) las limitaciones de orden didáctico-metodológico en relación a las aulas virtuales son: aulas virtuales inactivas, es decir los docentes tienen dificultades en la interacción con sus estudiantes; insuficiente ayuda de soporte técnico y orientaciones pedagógicas y metodológicas ; Aun se imparte clases desde la perspectiva tradicional la tiza y la pizarra como medios de enseñanza; dificultad para actualizar las sesiones, planes de enseñanza aprendizaje en la plataforma.(p.19)



Por otro lado Sánchez (2019) señala como ventajas :Los estudiantes y docentes pueden organizar mejor su tiempo, se puede elegir el ambiente y lugar que sea más cómodo siempre en cuando tenga internet, promueve el autoaprendizaje y pensamiento creativo, promueve el trabajo colaborativo haciendo uso de herramientas del aula virtual (foro, chat, video chat y correo). Sin embargo también encontramos las desventajas tales como: motivar a los niños en el uso del aula virtual se puede tornar complicado, falta de disponibilidad de equipos tecnológicos, dificultades para acceder al aula virtual por las limitaciones técnicas o el servicio del internet. (p.16)

2.2.3. Diseño pedagógico aplicado en el aula virtual.

Las aulas virtuales han venido a cubrir el vacío que durante muchos años padeció la educación tradicional. En la actualidad el acceso a la información es mucho más ágil esto gracias al desarrollo de las herramientas tecnológicas que nos proporciona el internet. Los procesos de enseñanza aprendizaje se tornan activos, dejando de lado el memorismo donde aprender se convierte en un proceso de reconstrucción de información, el docente asume su papel de facilitador apoya el proceso de construcción del conocimiento, los estudiantes aprenden haciendo en forma reflexiva es decir aprenden a aprender. [Mestre y Valdés, (2007, p.46). citado en Sánchez (2019).

2.2.4. Desempeño en el Aprendizaje.

En relación con el desempeño en el aprendizaje, son numerosos los factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos(Rodríguez & Rosquete, 2019, p.149) en esta investigación lo relacionamos con el uso de aulas virtuales.



El desempeño académico desde un punto de vista cuantitativo, es el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico (Ibarra & Michalus, 2010).

Por otro lado encontramos a Chávez (2018) quien en su investigación asume el desempeño en el aprendizaje es un “constructo complejo en el que intervienen factores de orden personal, académico y social del estudiante, lo que influye directamente no solo en la calificación que puede obtener, como un valor cuantitativo de las materias aprobadas o no aprobadas, sino también en el grado de satisfacción personal que siente el estudiante”. (p.31). Las notas obtenidas por el estudiante en una o más asignaturas se constituyen en el indicador cuantitativo que refleja el desempeño académico.

2.2.5. Tipos y Medidas del desempeño en el Aprendizaje.

Según Álvaro (1990) la actividad educativa se puede evaluar no solamente a partir de la productividad del alumno, sino también de la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.40).

El desempeño académico en el sistema educativo peruano considera el desempeño del estudiante en la dimensión cognitiva, afectiva conductual es decir el saber hacer, ser, convivir y conocer. Estas competencias se evidencian en el resultado del promedio que obtiene el estudiante como



producto de un proceso de evaluación al cual es sometido. Para Lucio y Duran (2002), existen tres tipos de desempeño académico:

Desempeño suficiente, se obtiene a través de las calificaciones de exámenes y trabajos realizados, el cual indica el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema, expresado en las notas que dan a conocer los profesores después de un examen o ejercicio, que se da en función a la superación o no de los conocimientos mínimos exigidos; es decir, si este conocimiento mínimo se supera, se califica como suficiente.

Desempeño satisfactorio, está en relación a lo que el alumno ha obtenido realmente haciendo referencia a lo que cada uno puede rendir; es decir, el estudiante obtendrá un rendimiento satisfactorio cuando haya rendido al máximo sus capacidades independientemente de la nota que haya obtenido.

Desempeño insatisfactorio, referido al no logro o superación de los estudiantes de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.41)

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas que se desarrollan para organizar, integrar, usar y elaborar información, siendo un proceso básico para la realización de actividades intelectuales, facilitando así la construcción, retención y procesamiento de la información y los conocimientos



2.3.1.1. Aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.

2.3.1.2. Desempeño de Aprendizaje.

El desempeño de aprendizaje responde al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, expresado en el logro de los diferentes niveles de carácter académico en función al modelo social que esté vigente.

2.3.1.3. Aula virtual

El aula virtual de formación se refiere a un lugar acotado y reconocible en el ciberespacio que posee una identidad y estructura definida con fines educativos, creado con la intencionalidad pedagógica de estimular, guiar o supervisar un proceso de aprendizaje de modo formalizado. (Area Moreira et al., 2018)



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

La Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora, lugar donde se desarrolló la presente investigación, está ubicada en el distrito de Acora provincia del Puno departamento de Puno. Esta institución forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Puno, el plantel educativo administra una población aproximada de 197 estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico estrato medio y bajo, un total de 10 docentes, 02 personales administrativos y 156 padres de familia. El modelo educativo plasmado en el PEI de esta institución es ser reconocidos como una IES líder en brindar servicio educativo, desarrollando una educación transformadora del entorno social que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su máximo potencial, resuelvan problemas, practiquen valores éticos y morales aprendan a aprender, que sean ciudadanos con derechos y responsabilidades que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances científicos, tecnológicos en concordancia con el perfil de egreso del CNEB, que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo. De igual manera, la misión institucional, Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en el nivel secundario de la educación básica regular, con docentes comprometidos en la calidad educativa para la formación de los educandos desarrollando en ellos competencias, capacidades y afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional alcanzando su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana



convivencia y libres de violencia, demostrando la transformación del entorno social.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN

La presente investigación se inició con un proceso de revisión bibliográfica en el mes de enero del 2020 luego se inició con la formulación del proyecto y posterior presentación, revisión y aprobación del mismo por parte de los miembros del jurado evaluador, en una reunión de dictamen dirigido por el presidente del jurado evaluador, que duro los meses de abril y mayo.

La ejecución del proyecto tuvo una duración de dos meses (mayo y junio del 2021) iniciándose con la presentación de la solicitud para que la institución educativa autorice la ejecución del proyecto, se procedió con la reunión con los docentes de la institución educativa, recolección de datos a través de los instrumentos de investigación propuestos e inmediatamente se procedió a la sistematización de los datos finalmente se procedió con la redacción del borrador de tesis. Todo este proceso tuvo una duración de un año es decir iniciándose en el mes de enero 2022 y concluyéndose en el presente año, cumpliéndose con el periodo previsto.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El recojo de los datos se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1. Técnica de la Encuesta.

Para Arias (2012) la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, en esta investigación elegimos la técnica de la Encuesta. Según el mismo Arias (2012) la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en



particular”, en la presente investigación se opta por la encuesta en la medida que consideramos responde al diseño de investigación y nos permite responder a los objetivos de investigación, ha servido para recopilar información mediante el cuestionario previamente diseñado, el mismo fue aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, la información que se recogió se refiere al uso de las aulas virtuales.

3.3.2. Técnica de la Observación.

Para (Hernandez Sampieri et al., 2014) la observación es una técnica que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Utilizamos la observación porque responde al diseño de investigación y me permite responder al objetivo de investigación, ha servido para recopilar datos contenidos en el informe de progreso del estudiante-2021 de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021.

3.3.3. Instrumentos de investigación:

Cuestionario tipo escala Likert, un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información(Arias, 2012).En esta investigación la investigadora utilizo el cuestionario que desde la posición del mismo (Arias, 2012) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.



En relación a la variable uso de aulas virtuales, para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario del Uso de Aulas virtuales, cuyas características se detallan a continuación:

Ficha Técnica

Descripción General.

Nombre original: Cuestionario del Uso de Aulas virtuales

Adaptación: La investigadora

Autores: (Casallo et al., 2021)

Procedencia: Universidad Continental, Escuela de Pos Grado

Administración: Es un instrumento administrado con orientación del investigador de sencilla y rápida aplicación y de fácil comprensión, individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente 30 minutos

Aplicación: Estudiantes de Educación Básica Regular-Primaria

Descripción: El cuestionario de uso de Aulas virtuales tiene como propósito recoger información respecto al uso de las aulas virtuales consta de 15 ítems además está organizado en dos dimensiones: la dimensión practica que mide el uso práctico que realizan los niños respecto a las aulas virtuales los ítems que miden esta son (01,02,03,04,05) y la dimensión cognitiva recoge el conocimiento que tienen los niños respecto a las herramientas del aula virtual y sobre todo la funcionalidad de estos los ítems que miden son (06,07,08,09,10,11,12,13,14,15). Para cada ítem hay cinco alternativas de respuesta que van de nunca a siempre.

Validez y Confiabilidad: La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente



busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a; valides de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión.(Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La valides del instrumento fue puesto a consideración de tres expertos; el Dr. Fredy Sosa Gutiérrez, la Mg. Damiana Flores Mamani y el Mg. Humberto Mamani Coaquira que evaluaron tomando en cuenta la claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia, suficiencia, actualidad e intencionalidad del instrumento los resultados fueron favorables. Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento se ha calculado a través del coeficiente Alfa de Cronbach, indica que se obtiene un valor de 0.80 de confiabilidad en la dimensión en cambio en la escala cognitiva el resultado es de 0.77 por tanto en términos generales, asumimos que el cuestionario presenta validez apropiada y confiabilidad por consistencia interna, hecho que nos permite concluir que los requerimientos psicométricos básicos para este tipo de instrumentos son buenos.

Instrumento 02:

Ficha de registro

También denominada como libreta de notas contenidas en el portal del sistema de información de apoyo a la Gestión de Educación (SIAGIE, 2022) de los estudiantes. Este instrumento nos ha permitido sistematizar la información para poder analizarla tomando en cuenta la escala de calificaciones establecidas por el ministerio de educación. La libreta de notas, es el registro del desempeño de aprendizaje de todas las áreas curriculares que cursa el estudiante durante de todo el año escolar, donde se observan las competencias logradas o no de los cursos(Banda & Callizana,

2019). Los resultados se solicitaron a la dirección de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora- 2021

Las calificaciones se distribuyen en niveles de logro determinados por (MINEDU, 2017) que a continuación se describe:

Tabla 1

Niveles de Desempeño de aprendizaje

Escala cualitativa	Logro de Aprendizaje
AD: 17-20	Destacado Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A: 14-16	Esperado Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B: 11-13	En Proceso Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C: 0-10	En Inicio Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Adaptado por la autora de la tesis según el Currículo nacional de EBR.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO

3.4.1. Población de estudio

La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación (Ñaupas et al., 2014) con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio (Arias, 2012). Considerando que el propósito de la investigación es el nivel de relación

entre el uso de las aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora, y al conocer la cantidad de sujetos que integran la población estudiantil quienes se encuentran registrados en la nómina de matrícula correspondiente al año académico 2021 (Arias & Covinos, 2021), asumimos como población del presente estudio a los 197 estudiantes matriculados en la institución educativa mencionada, que detallamos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población estudiantil

Grado	Grado			Población	
	A	B	C	f _i	%
1° Grado	16	15	-	31	16
2° Grado	15	15	-	30	15
3° Grado	14	16	-	30	15
4° Grado	15	14	-	29	15
5° Grado	13	12	15	40	20
6° Grado	19	18	-	37	19
Total				197	100

3.4.2. Muestra de estudio

Para Hernanadez-Sampieri y Mendoza (2018) una muestra “es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”. Así mismo la selección de la muestra debe ser motivo de especial atención puesto que el valor de las conclusiones depende en buena medida de la representatividad de la muestra, en tal virtud la muestra en la presente

investigación se determinó por muestreo no aleatorio o empírico de tipo intencional opinático es decir no tiene base estadístico- matemático.(Ander-Egg, 2001). La muestra está constituida por los estudiantes del quinto grado secciones A, B, C, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Muestra de Investigación

Grado	Sección	fi	%
5° Grado	A	13	33
	B	12	30
	C	15	37
Total		40	100

3.5. ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO Y PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Hernández Sampieri et al. (2014), consideran que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”. Por tanto, la forma de concebir el proceso investigativo está relacionado con el enfoque epistemológico escogido; razón por la cual, el presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque **empirista- inductivo**, ya que enfatizan en la realidad inmediata que rodea al investigador y que es captada por los sentidos y en la presente investigación se busca relacionar la frecuencia de uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico den el proceso de admisión en los estudiantes del primer semestre de la escuela Profesional de Educación Primaria UNA, Puno. Este enfoque se inclina por el tratamiento estadístico de datos recolectados, a partir de la toma de muestras; caracterizándose por la construcción de generalizaciones producto de una relación de dos variables. (Padron, 2014).



El Enfoque epistemológico juega un papel importante en el campo de la investigación educativa es decir las decisiones que se toman al momento de abordar un problema de investigación depende del paradigma que se abraza, el cual se constituye en un referente de la realidad social. Rodríguez (2003), afirma que un paradigma puede ser entendido como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación”.

Por tal razón, la investigación en curso se apoya en el **paradigma positivista**. De acuerdo a lo anterior el mismo Rodríguez (2003) expone que las hipótesis planteadas en esta línea “se definen a priori, desde la experiencia y la teoría existente, en forma de proposiciones que luego son contrastadas empíricamente bajo condiciones cuidadosamente controladas.”. Lo anterior, guarda relación con el actual proyecto que establece varias hipótesis de investigación, las cuales son definidas como respuesta a los fenómenos que están siendo objeto de estudio.

3.6. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación corresponde al **enfoque cuantitativo de corte correlacional** por que los datos recogidos sirven para probar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer la relación entre las pautas de comportamiento de las dos variables en estudio, en la población de estudiantes del quinto grado y matriculados en el periodo académico 2021 (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.7. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es el plan y estructura del estudio investigativo cuyo propósito es proporcionar respuestas a preguntas de investigación y controlar

la varianza (Kerlinger & Howard, 2002) , la presente investigación corresponde al **diseño no experimental-transeccional transversal** puesto que observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento (Hernandez Sampieri et al., 2014).

3.8. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

Tabla 4

Operacionalización de Variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento/Escala
Aula Virtual	Practica	Utilización practica de las herramientas digitales educativas del Classroom	01,02,03,04, 05	Cuestionario del Uso de Aulas virtuales (CLASSROOM) Alto: Intermedio: Bajo:
	Cognitiva	Conocimiento de las herramientas digitales educativas del Classroom	06,07,08,09, 10,11,12,13, 14,15	
Desempeño de Aprendizaje	Logro Destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.	AD: 17-20	Ficha de registro de logro de competencias
	Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado	A: 14-16	
	En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B: 11-13	
	En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C: 0-10	

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El capítulo presenta los resultados de la investigación tomando en cuenta el objetivo general y los dos objetivos específicos, para efectos de una presentación que permita al lector ubicarse y comprender, iniciaremos con el objetivo que nos ha permitido establecer el nivel de Uso de las Aulas virtuales. Así mismo presentamos los resultados del nivel de desempeño de aprendizaje. Por otro lado, presentamos los resultados que permiten demostrar la relación entre las dos variables que son objeto de estudio en esta investigación. Para la recolección de los datos cuantitativo se utilizó dos instrumentos; el cuestionario de uso de aulas virtuales, con 15 ítems en sus dos dimensiones y el registro de resultados del logro de competencias.

4.1.1. Resultados del Nivel de uso de las Aulas Virtuales

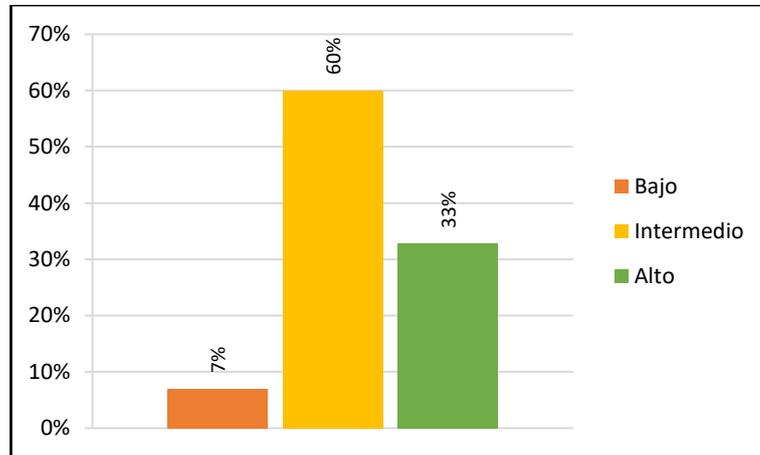
Tabla 5

Nivel de uso de las Aulas Virtuales

Nivel de Uso de las Aulas Virtuales	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
		f _i	%
Alto	[60-75]	13	33
Intermedio	[30-59]	24	60
Bajo	[00-20]	03	7
Total		40	100

Figura 1

Nivel de Uso de las Aulas Virtuales



Interpretación

A propósito del uso de aulas virtuales en los Estudiantes de la I.E.P N° 70075 Acora. Los resultados que reflejan la tabla 5 y figura 1 resaltan que el 60 % de estudiantes conocen y utilizan en forma práctica las aulas virtuales con una frecuencia que lo ubica en el nivel intermedio, es decir, entre A veces y Casi siempre en cambio un 33% de los estudiantes utilizan las aulas virtuales en un nivel de frecuencia alta es decir siempre, los estudiantes utilizan las aulas virtuales con relativa frecuencia lo que significa que al momento de hacer uso de las aulas virtuales lo hacen conociendo las herramientas y sobre todo lo usan en forma práctica. Sin embargo, es preciso señalar que un 07% de niños nunca o casi nunca utilizan las aulas virtuales es decir tienen dificultades en su uso.

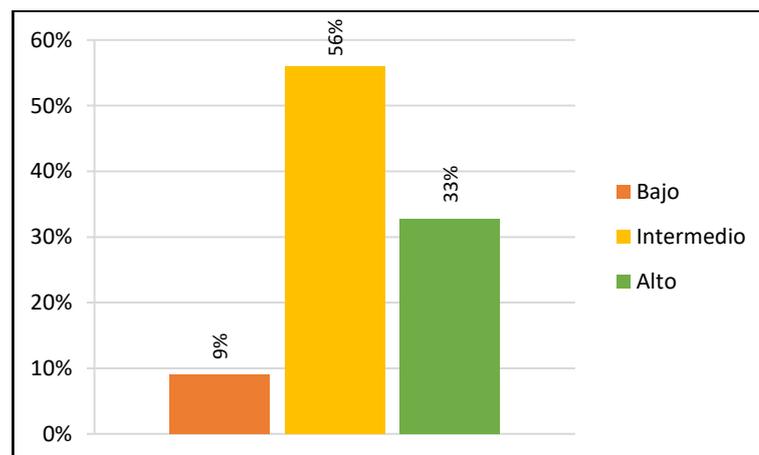
Tabla 6

Nivel de uso de las Aulas Virtuales según Dimensión Practica y Cognitiva

Desarrollo de la Creatividad	Valoración		Frecuencia	Porcentaje
			f _i	%
Practica	Alto	[25-30]	14	35
	Intermedio	[10-19]	22	56
	Bajo	[00-09]	4	9
			40	100
Cognitiva	Alto	[40-50]	12	30
	Intermedio	[20-39]	23	57
	Bajo	[00-19]	05	13
			40	100

Figura 2

Nivel de Uso en la Dimensión Practica



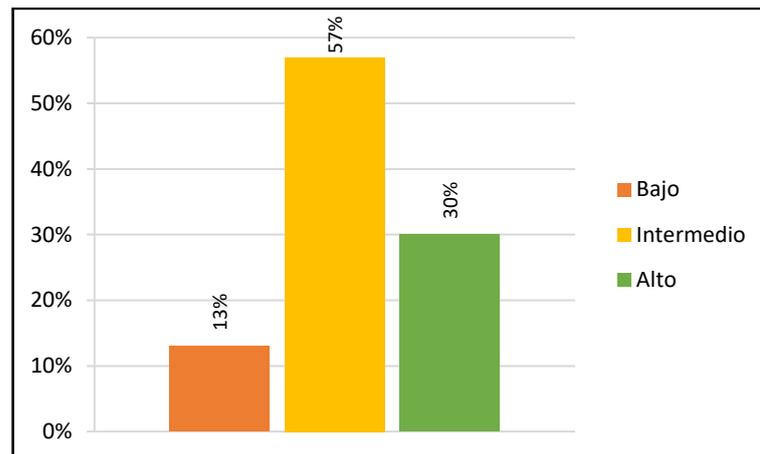
Interpretación

El uso práctico de las aulas virtuales implica además de solo conocer utilizar las herramientas del aula virtual utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje, tales como foros, chat, cuestionarios, tareas etc. Además, los recursos tales como etiquetas, carpetas, paginas entre otros. En tal virtud de acuerdo a los resultados donde se evidencia que el 56% de los estudiantes usa de forma práctica las herramientas del aula virtual en el proceso de aprendizaje en cambio el 35% señala

que tienen un uso práctico idóneo es decir además de solo conocer los vinculan con el proceso de aprendizaje.

Figura 3

Nivel de Uso en la Dimensión Cognitiva



Interpretación

Conocer las aulas virtuales está relacionado con la dimensión cognitiva es decir los estudiantes tienen conocimiento sobre las bondades de las herramientas, pero tiene limitaciones en su uso práctico y sobre todo en vincularlo con el proceso de aprendizaje, en tal sentido los resultados señalan que el 57% conocen en un nivel intermedio en cambio el 30% señala que tienen un alto nivel de conocimiento de las aulas virtuales. Sin embargo, cabe destacar que existe un 13% que expresa tener limitaciones respecto al conocimiento de las bondades del aula virtual.

4.1.2. Resultados del Nivel de Desempeño de Aprendizaje

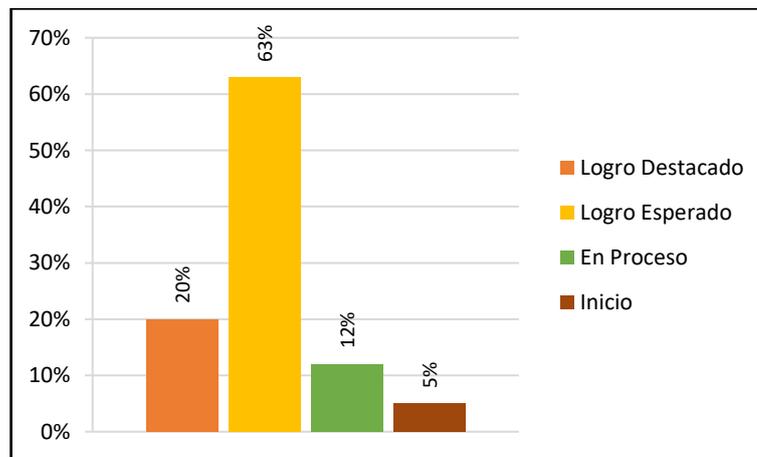
Tabla 7

Nivel de Desempeño de Aprendizaje

Nivel de Desempeño	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
		f_i	%
Logro Destacado	[17-20]	08	20
Logro Esperado	[14-16]	25	63
En Proceso	[11-13]	05	12
En Inicio	[0-10]	02	05
Total		40	100

Figura 4

Nivel de Desempeño de Aprendizaje



Interpretación

A propósito del desempeño de aprendizaje, este es el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo



desempeño académico. Los resultados que se muestran en la tabla 7 expresan que el 63 % de estudiantes del quinto grado se ubican en el nivel logro esperado, seguido del nivel logro destacado con él 20%, estos resultados se relacionan con el uso de aulas virtuales donde predomina el nivel medio es decir algunas veces y bastantes veces. Sin embargo, se observa que un 5% de estudiantes aún están en el nivel de desempeño de aprendizaje de inicio es decir las aulas virtuales no han sido una herramienta que haya permitido aprender.

4.1.3. Análisis Inferencial

4.1.3.1. Análisis de la Distribución de datos

Para implementar el análisis inferencial decidimos determinar la distribución de los datos de las dos variables en estudio. Para tal efecto utilizamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, ya que la investigación asume una muestra menor a 50 unidades de análisis. (Romero, 2016). La tabla 9 muestra los resultados de la prueba de normalidad que corresponden a los datos de las variables uso de aulas virtuales con sus respectivas dimensiones y el desempeño de aprendizaje en el año lectivo 2021.

Tomando en cuenta el tipo de distribución de las dos dimensiones de la variable uso de aulas virtuales y la variable desempeño de aprendizaje. Se encontró que los datos en las dos variables tienen una distribución normal. En tal virtud, en el análisis inferencial para las dos variables se utilizó la prueba paramétrica (Prueba de Pearson).

Tabla 8*Prueba de Normalidad de las Variables de Investigación*

Variable /Dimensión	Estadístico	P-valor	Decisión
Uso de Aula Virtual	,965	,241	normal
Desempeño de Aprendizaje	,943	,045	normal

4.1.3.2. Análisis de Relación entre Uso de Aulas Virtuales y Desempeño de aprendizaje.

Tabla 9*Relación entre Uso de Aulas Virtuales y el Desempeño de Aprendizaje*

Prueba de correlación paramétrica.			
		Uso del Aula Virtual	Desempeño de Aprendizaje
Uso del Aula Virtual	Correlación de Pearson	1	0,774**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	40	40
Desempeño de Aprendizaje	Correlación de Pearson	0,774**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	40	40

La tabla 9 muestra los resultados del nivel de correlación entre las variables Uso de Aulas virtuales y desempeño de aprendizaje donde se observa que se obtiene P-valor igual a 0,000 por debajo de ($\alpha = 0.05$). Además, el coeficiente de correlación según la prueba paramétrica de Pearson entre ambas variables es igual a 0,774 lo que permite señalar que existe *correlación es fuerte positiva y directa entre* las variables. Además, estadísticamente considerando los resultados **P-valor** =0,000, muestra que

es menor al máximo error dispuesto a tolerar $\alpha = 0.05$. En suma, estos datos nos permiten señalar que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

Tabla 10

Tabla de coeficiente y grado de Correlación

Valores R	Correlación
-0,7 a -0,89	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderna
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a - 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderna
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.2. DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se estableció el nivel de relación que existe entre el uso de aulas virtuales y el desempeño en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021. Este estudio reporta que existe relación positiva directa Alta entre uso de las aulas virtuales, con el nivel de desempeño de aprendizaje de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora 2021. Es decir, estadísticamente son significativas.

La investigación contribuye al conocimiento objetivo del uso sistemático de las Aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje además de constituirse en una información de primera mano que será importante para que los docentes de la de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora y otras instituciones de educación



primaria prioricen la implementación de las aulas virtuales como alternativas a la educación tradicional donde prima la presencialidad y en los docentes la urgente capacitación en entornos virtuales sobre todo en el uso de las aulas virtuales en procesos de enseñanza aprendizaje poder afrontar una realidad cambiante donde predomina la tecnología y la información .

Los resultados obtenidos en esta investigación fueron semejantes a los reportados en estudios previos sobre el uso de las aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria que demuestran la existencia de un nivel significativo de relación entre ambas variables, tal como (Sánchez ,2020; Gómez, 2020; Gómez, 2019; Sánchez, 2019; Cordoba & Oscuvilca, 2018). Sin embargo la investigación implementada por(Vallejos, 2013) en el plano nacional reporta que las TIC juegan un rol importante en el ámbito de trabajo universitario ya que permiten establecer canales y códigos aceptados por los estudiantes de una nueva generación, los mismos que permiten al docente ser más eficaz, aunque se encuentre en un proceso de transición tecnológica que tiene influencia sobre su calificación laboral, esta investigación no tuvo como propósito establecer la relación más bien establecer la relación entre del uso de la Plataforma PAIDEA (TIC) en el desempeño laboral del docente. En la misma línea de investigación también encontramos a (Ortiz, 2022) quien asume que existe una tiene relación de las aulas virtuales y el desempeño académico en la unidad educativa de Babahoyo, mostrando su validación sujeta a la tabla 3 que es $p: 0,00$; $\rho: 0,880$, en base a ello, se demuestra que, a mejor proceso de uso de aulas virtuales mejor desempeño del aprendizaje.

Por otro lado, el presente estudio tuvo entre sus fortalezas, el tamaño de la muestra, así como la representatividad en los estudiantes de los estudiantes del



quinto grado. El instrumento es otra fortaleza por que recoge información detallada sobre las estrategias de aprendizaje que hacen uso los estudiantes.

También se manifiestan las limitaciones respecto de la muestra de estudio, ya que solo representa a la institución de la investigación; además, otra debilidad se constituye la cantidad de ítems que tiene el instrumento (Cuestionario de Uso de A-V) con 15 que muchas veces se puede constituir en muy cortas.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Tomando en cuenta el propósito que orienta la presente investigación que es la de establecer el nivel relación entre el uso de las aulas virtuales y el desempeño de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P N° 70075 Acora y a la luz de los resultados del análisis de Relación entre ambas variables (Tabla 9) se concluye que existe *correlación es fuerte positiva y directa entre ambas variables*. Es decir, estadísticamente son significativas.

SEGUNDA: A propósito del segundo objetivo específico que aborda esta investigación, los resultados señalan el 60 % de estudiantes conocen y utilizan en forma práctica las aulas virtuales con una frecuencia que lo ubica en el nivel intermedio, es decir, entre A veces y Casi siempre en cambio un 33% de los estudiantes utilizan las aulas virtuales en un nivel de frecuencia alta es decir siempre, los estudiantes utilizan las aulas virtuales con relativa frecuencia lo que significa que al momento de hacer uso de las aulas virtuales lo hacen conociendo las herramientas y sobre todo lo usan en forma práctica. Sin embargo, es preciso señalar que un 07% de niños nunca o casi nunca utilizan las aulas virtuales es decir tienen dificultades en su uso.

TERCERA: La tercera conclusión responde al tercer objetivo específico que aborda el nivel de desempeño de aprendizaje que se conceptúa como el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico. Los resultados muestran que el 63 % de



estudiantes del quinto grado se ubican en el nivel logro esperado, seguido del nivel logro destacado con él 20%, estos resultados se relacionan con el uso de aulas virtuales donde predomina el nivel medio es decir algunas veces y bastantes veces. Sin embargo, se observa que un 5% de estudiantes aún están en el nivel de desempeño de aprendizaje de inicio es decir las aulas virtuales no han sido una herramienta que haya permitido aprender.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda que la implementación de aulas virtuales sea dentro del currículo todas las asignaturas a nivel primaria como método alternativo eficiente para la formación de los estudiantes secciones a nivel primaria de la Institución Educativa Primaria N° 70075 Acora, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se debe contar con la capacitación respectiva sobre el uso correcto de las aulas virtuales
- SEGUNDA:** Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 70075 cuenten con capacitaciones periódicas en el uso de las plataformas de las aulas virtuales con la finalidad de obtener una metodología completa que favorezca la formación académica de los estudiantes.
- TERCERA:** A los Alumnos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, realizar estudios similares en razón de que la tecnología avanza a pasos agigantados, se investigue temas relacionados a factores económicos, sociales, tecnológicos inmerso en el tema de uso de aulas virtuales y aprendizaje, aportando al crecimiento de la investigación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico*. 267 p.
- Area Moreira, M., San Nicolás Santos, M. B., & Sanabria Mesa, A. L. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 20.
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (enfoques consulting eirl (ed.); Primera ed, Issue June).
- Banda, D., & Callizana, K. (2019). *relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes secundarios de una institución educativa privada del distrito de miraflores, arequipa 2021*. universidad nacional de san agustin de arequipa facultad.
- Barrera, D. A., & Lugo-López, N. D. (2019). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Estadística. *Revista Científica*, 2(35), 183–191. <https://doi.org/10.14483/23448350.14368>
- Beltran, J. (2002). *Procesos, Estrategias Y Tecnicas De Aprendizaje*.
- Cabañas Valdiviezo, J. E., & Ojeda Fernández, Y. M. (2003). *Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.



- Casallo, C., Casimiro, J., & Sanchez, H. (2021). *Uso del aula virtual y los logros de resultados de aprendizaje en dinámica mandibular de los estudiantes de la Universidad Continental, 2020.*
- Chávez, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24–40.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Cordoba, M., & Oscuvilca, A. (2018). *Relación Entre El Uso De Aulas Virtuales Y La Enseñanza - Aprendizaje En Los Cebas De Las Instituciones Educativas Politécnico Regional Del Centro Y María Inmaculada De Huancayo 2018.*
http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2433/TESIS-2018-complementación_academica-fed-córdova_mayo_y_oscuvilca_tapia.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Figueroa Corrales, E. (2019). Experiencia Metodológica: Inserción del Aula Virtual como medio de Enseñanza. *Revista de Investigación , Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2), 14.
<https://doi.org/10.34070/rif.v7i2.153>
- Gómez, J. M. (2020). Buena práctica docente para el diseño de aula virtual en Google Classroom. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 64–66.
- Gómez Vera, K. (2019). El desafío de las nuevas tecnología: El uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso, 4(3), 48.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.1985>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación : Las*



Rutas Cuantitativa y Mixta (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION* (Miguel Ángel Toledo Castellanos (ed.); Sexta edic). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huapaya Ara, L. N., Mera Hurtado, R. C., Mujica Chirinos, M. M., Puelles Dentone, V. T., & Quintana Alcantara, C. B. (2021). Aula Virtual Y Desempeño Académico De Los Estudiantes Del Curso De Fundamentos De Contabilidad Y Finanzas De Una Universidad Privada De Lima, En El 2020-Ii. In 2021. Universidad Tecnologica del Peru.

Ibarra, M. C., & Michalus, J. C. (2010). Análisis del rendimiento academico mediante un modelo Logit. *Ingenieria Industrial*, 2, 47–56.

Ito, F., & Coya, R. (2021). *aplicación de aulas virtuales y su influencia en acciones preventivas frente al covid 19 en niños de cinco años de la institución educativa inicial particular “san juan masías” el distrito de cayma – arequipa 2021*. unsa.

Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). *Investigacion del comportamiento*. In McGRAW-HILL (Ed.), *Google Libros* (Cuarta Edi). <http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>

Laureano, D. (2021). las tic para mejorar la comprensión y producción de textos en estudiantes del 5to grado en iep n° 70045 “chanu chanu” de la ciudad de puno- 2021. in *tesis*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Londoño Guerra, S. J., & Serna Fonseca, J. L. (2018). *Un aula virtual de aprendizaje para potencializar el uso y apropiación de las TIC en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Carlos Gonzales del Municipio de Belmira y la Institución Educativa America del Municipio de Medellin* (Vol. 1, Issue 1). Universidad cooperativa de colombia.
- MINEDU. (2003). Ley General de Educación N° 28044. In *Sobre Educación*.
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In 2017 Ministerio de Educación (Ed.), *Libro Currículo Nacional de la Educación Basica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2019a). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In *2019 Nacional ¿ Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes ?* (Vol. 0, p. 24).
- MINEDU, M. de E. del P. (2019b). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redaccion de Tesis. In (Ediciones, Vol. 1999, Issue December).
- Organización de Naciones Unidas CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. In *Publicación de las Naciones Unidas*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf



- Ortiz, L. (2022). Aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021. In *Universidad César Vallejo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Padron, J. (2014). *Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos*. *Revista Scientific*.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22714.08642>
- Republica, D. la. (2019). *La República*. Diario La Republica.
<https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>
- Rodríguez, D., & Rosquete, R. G. (2019). Academic achievement of adolescents declared at risk. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 147–162.
<https://doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>
- Rodríguez, J. (2003). Paradigmas, enfoque y metodos en la investigacion educativa. In *Investigación educativa* (Vol. 7, p. 23–39).
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177/7130>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75–82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Sánchez, R. A. (2019). Influencia del uso del Aula Virtual en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de Informatica de la facultad de derecho de la



Universidad de San Martín de Porres. In *Repositorio Académico USMP*.
[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_t
ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5911/sanchez_t
ra.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2014). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina.
Unesco, 262.

Vallejos, E. (2013). El impacto de la implementación de las TIC en la Evaluación del
Desempeño Laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de
PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. In
Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12071>



ANEXOS



Anexo -A. Instrumento de Investigación

Cuestionario del Uso de Aulas virtuales

Apellidos y Nombres:

Grado: Sección: N°: _____

Señor estudiante: Lea cuidadosamente cada una de las Sigüientes oraciones antes de ~~marcar~~ una de las cinco alternativas, que representa la característica a evaluarse:

N°	Uso de aulas virtuales	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión Practica	1	2	3	4	5
01	Puedo crear bases de datos de lectura y escritura en el aula virtual.					
02	Puedo utilizar los foros del aula virtual para debatir temas con compañeros y docente del curso.					
03	Soy capaz de dar exámenes con respuesta múltiple, verdadero o falso o respuestas cortas con facilidad.					
04	Puedo realizar trabajos y tareas y enviarlos al docente del curso de forma adecuada mediante el aula virtual.					
05	Puedo abrir y utilizar las sesiones pasadas que quedan grabadas del curso.					
	Dimensión Cognitiva	1	2	3	4	5
06	Conozco como usar los glosarios del aula virtual para revisar definiciones del curso.					
07	Conozco que existen diferentes tipos de foro disponible en el aula virtual.					
08	Conozco como acceder a los glosarios del curso dentro del aula virtual.					
09	Conozco como presentar contenido digital: Word, Power, Point, videos y sonido en el aula virtual.					
10	Conozco que sí se envía una tarea para revisar fuera de tiempo el docente puede ver el tiempo de retraso en el aula virtual.					
11	Conozco como responder a las preguntas del docente haciendo uso de consultas del aula virtual.					
12	Conozco en qué consiste un cuestionario del aula virtual.					
13	Conozco que puedo ver gráficos actualizados de resultado de consulta.					
14	Conozco como incorporar datos de un formulario diseñado por el docente desde el aula virtual.					
15	Conozco en qué parte del aula virtual está las sesiones a desarrollarse					



Anexo -B

CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

USO DE LAS AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70075 ACORA – 2021

FECHA:.....

N°:.....

Yo Rocio Inquilla Quispe identificada con DNI 73384272, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, previo a la elaboración de un proyecto de investigación, solicito su autorización para participar en el llenado de una encuesta, con el objetivo de determinar EL IMPACTO DE LAS AULAS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70075; para ello se le solicita su colaboración.

Los beneficios que se obtendrán de este estudio permitirán conocer los problemas que puedan generar el impacto del aula virtual en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria de su participación se guardada absoluta confidencialidad y la participación es voluntaria, el participante no recibirá incentivo alguno.

Si tiene alguna duda puede preguntar.
