



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

## ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



### TESIS

**PROGRAMA BASADO EN LOS SIETE NIVELES LINGÜÍSTICOS PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 SANTA ROSA - PUNO**

**PRESENTADA POR:**

**ROSS MERY CHURA CONDORI**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRO EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN**

**PRIMARIA**

**PUNO, PERÚ**

**2022**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PROGRAMA BASADO EN LOS SIETE NIVELES LINGÜÍSTICOS PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PRIMARIA N° 70623 SANTA ROSA - PUNO**

**PRESENTADA POR:**  
**ROSS MERY CHURA CONDORI**  
**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**MAESTRO EN EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

APROBADO POR EL JURADO SIGUIENTE:

PRESIDENTE

.....  
Dra. INDIRA IRACEMA GOMEZ ARTETA

PRIMER MIEMBRO

.....  
Dra. YENY FLORA CONDORI LAZARTE

SEGUNDO MIEMBRO

.....  
M.Sc. MARIELA SOLEDAD CUEVA CHATA

ASESOR DE TESIS

.....  
Dr. VIDNAY NOEL VALERO ANCCO

Puno, 10 de febrero del 2022.

**TEMA:** Programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 Santa Rosa – Puno.

**ÁREA:** Estrategias metodológicas en Matemática y Comunicación en Educación Primaria.

**LÍNEA:** Creación y Producción de estrategias metodológicas para Educación Básica en las áreas de Matemática y Comunicación.



## DEDICATORIA

Con el más profundo amor y gratitud a nuestro creador Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A los miembros del jurado: Dra. Indira Iracema Gomez Arteta, Dra. Yeny Flora Condori Lazarte y a la M.Sc. Mariela Soledad Cueva Chata por sus sugerencias y aportes que me brindaron para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Al asesor de tesis: Dr. Vidnay Noel Valero Ancco por su apoyo y motivación en la construcción de mi tesis; por sus buenos consejos y enseñanzas impartidas.

Con infinita gratitud a mi familia por su confianza, por sus consejos, su paciencia, su comprensión y por estar conmigo apoyándome siempre en todo momento.



## AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento se dirige a quien ha forjado mi camino y me ha dirigido por el sendero correcto, a Dios, es quien en todo momento está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez. Eres quien guía el destino de mi vida. ¡Te lo agradezco Padre Celestial!

A la Escuela de Posgrado de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano por haberme acogido, alimentándome de sabias enseñanzas y darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A los miembros del jurado: Dra. Indira Iracema Gomez Arteta, Dra. Yeny Flora Condori Lazarte y a la M.Sc. Mariela Soledad Cueva Chata, por el apoyo y sugerencias de mejora en la realización del presente trabajo de investigación.

Al asesor de tesis: Dr. Vidnay Noel Valero Ancco que me alentó y apoyó emocionalmente durante todo el proceso, por el cúmulo de conocimientos entregados, por su valiosa guía y su apoyo constante e incondicional en mi formación profesional.

A mis padres por su apoyo y compañía para alcanzar mis metas y ser una mejor persona día a día, que siempre me dieron todo su amor, cariño, confianza y ánimos para seguir adelante.



## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1

### CAPÍTULO I

#### REVISIÓN DE LITERATURA

1.1. Marco teórico	2
1.1.1.Lectura	2
1.1.2.Importancia de leer	4
1.1.3.Etapas de la lectura	5
1.1.4.Concepto de comprensión	6
1.1.5.Comprensión de textos	6
1.1.6.Procesos que intervienen la comprensión de textos	8
1.1.7.Niveles de la comprensión de textos	9
1.1.8.Siete niveles lingüísticos	11
1.2. Antecedentes	15

### CAPÍTULO II

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Identificación del problema	25
	iii



2.2. Enunciados del problema	26
2.2.1. Enunciado general	26
2.2.2. Enunciados específicos	26
2.3. Justificación	26
2.4. Objetivos	27
2.4.1. Objetivo general	27
2.4.2. Objetivos específicos	27
2.5. Hipótesis	27
2.5.1. Hipótesis general	27
2.5.2. Hipótesis específicas	28
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>MATERIALES Y MÉTODOS</b>	
3.1. Lugar de estudio	29
3.2. Población	30
3.3. Muestra	30
3.4. Método de investigación	31
3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos	32
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1. Resultados de la prueba de normalidad de los datos	33
4.2. Resultados de la prueba de entrada	34
4.3. Resultados de la prueba de salida en el nivel literal	37
4.4. Resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial	40
4.5. Resultados de la prueba de salida en el nivel criterial	43
4.6. Resultados generales de la prueba de salida en el grupo control y experimental	46
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
	iv



BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	61



## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
1. Población de alumnos del cuarto grado de la IEP N°70623 “Santa Rosa” – Puno	30
2. Muestra de investigación	31
3. Prueba de normalidad de los datos	33
4. Resultados de la prueba de entrada	34
5. Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de entrada	35
6. Resultados de la prueba de salida en el nivel literal	37
7. Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida en el nivel literal	38
8. Resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial	40
9. Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann - Whitney en la prueba de salida en el nivel inferencial	41
10. Resultados de la prueba de salida en el nivel criterial	43
11. Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida en el nivel criterial	44
12. Resultados generales de la prueba de salida en el grupo control y experimental	46
13. Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida	47



## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
1. Etapas de la lectura	5
2. Resultados de la prueba de entrada en porcentajes	35
3. Resultados de la prueba de salida en el nivel literal en porcentajes	37
4. Resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial en porcentajes	40
5. Resultados de la prueba de salida en el nivel criterial en porcentajes	43
6. Resultados generales de la prueba de salida en el grupo control y experimental en porcentajes	47



## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
1. Operacionalización de variables	62
2. Matriz de consistencia	63
3. Prueba de entrada	64
4. Prueba de salida	72



## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” – Puno. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, pertenece al tipo experimental y diseño cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica Regular del Nivel Primario y fue seleccionada por un criterio no probabilístico a conveniencia de la investigadora por muestreo censal. Para la recolección de la información se utilizó la técnica del examen y como instrumento la prueba escrita que fue administrada antes del experimento y después del experimento. Para la interpretación estadística se utilizó la estadística inferencial a través de la prueba U de Mann-Whitney. Se llegó a la conclusión que el programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” – Puno, ya que después del experimento, la media del grupo experimental fue mayor al del grupo control y esto se corroboró a través de la prueba U de Mann-Whitney donde se obtuvo un valor de 369.500 y un p valor de 0.0000153 el cual es menor al valor de la significativa propuesta ( $p < 0.05$ ), por lo que, de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe diferencia significativa entre los promedios del grupo control y experimental.

**Palabras clave:** Comprensión de textos, educación, lectura, niveles de comprensión lectora, niveles lingüísticos, secuencia didáctica.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the effectiveness of the program based on the seven linguistic levels for the development of text comprehension in the Primary Educational Institution No. 70623 "Santa Rosa" - Puno. The research was developed under a quantitative approach, it belongs to the experimental type and quasi-experimental design, the sample consisted of 86 students of the Fourth Grade of Regular Basic Education of the primary level and was selected by a non-probabilistic criterion at the convenience of the researcher by sampling. census for the collection of information, the examination technique was used and the written test was used as an instrument, which was administered before the experiment and after the experiment. For statistical interpretation, inferential statistics were used through the Mann-Whitney U test. It was concluded that the program based on the seven linguistic levels is effective for the development of text comprehension in the Primary Educational Institution No. 70623 "Santa Rosa" - Puno, since after the experiment, the average of the experimental group was greater than that of the control group and this was corroborated through the Mann-Whitney U test, where a value of 369.500 and a p value of 0.0000153 were obtained, which is less than the value of the proposed significance ( $p < 0.05$ ), for which, according to the decision rule, rejects the null hypothesis and states that there is a significant difference between the averages of the control and experimental groups.

**Keywords:** Comprehension of texts, didactic sequence, education, linguistic levels, reading, reading comprehension levels.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, en la educación es muy evidente notar que, pese a que los métodos de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura compete a maestros y maestras, continúan repitiéndose prácticas descontextualizadas y tradicionalistas, obteniéndose los mismos resultados, por lo tanto, no se están formando lectores y escritores competentes, ni alcanzando los estándares y logros establecidos.

Es a causa de todo lo anterior que surge la idea de realizar el programa “desde los siete niveles lingüísticos” para el desarrollo de la comprensión de textos, ello en los niveles; literal, inferencial y crítico, desarrollándose procesos y estrategias didácticas que movilizan los aprendizajes de la lectura y escritura de manera activa y en concordancia con el enfoque comunicativo, que rige el área de comunicación, según los lineamientos pedagógicos y curriculares del Ministerio de Educación. (Jolibert, 2002 ).

La investigación realizada se encuentra dentro del tipo experimental de diseño cuasi experimental, donde se trabajó con una muestra de 86 estudiantes, la muestra es de tipo no probabilístico, el instrumento aprovechado fue una prueba de entrada, lo cual permitió medir el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado que conforman el grupo control y grupo experimental de la muestra. Así mismo, para el logro de los objetivos se ejecutó el programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos a través de 9 sesiones de aprendizaje con los estudiantes. Luego de la aplicación del programa se administró una prueba de salida a los grupos control y experimental que conforman la muestra.

La investigación se ejecutó en el año 2019. Los datos recogidos se procesaron en el programa estadístico SPSS. El informe de investigación está estructurado en cuatro capítulos. En el capítulo I se desarrolla todo lo referente a la revisión de literatura. En el capítulo II se desarrolla el planteamiento del problema. En el capítulo III se considera los materiales y métodos de la investigación.

Finalmente, en el capítulo IV se dan a conocer básicamente los resultados y discusión, donde se analizan e interpretan las tablas de distribución porcentual, los que conducen a las respectivas conclusiones y recomendaciones. Las referencias bibliográficas y los anexos finalizan el presente informe de investigación.



## CAPÍTULO I

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 1.1. Marco teórico

##### 1.1.1. Lectura

Jolibert y Jacob (1998), indican que: “Leer es interrogar un texto en función de un contexto, de un propósito, de un proyecto para dar respuesta a una necesidad, entonces leer corresponde a una interacción activa, curiosa, ávida, directa, entre un lector y un texto” (p.58).

Por lo cual, la lectura es una necesidad básica para la persona debido a que transmiten conocimientos, valores sociales y se logra una mayor comprensión de la historia y del mundo. Desde la propuesta constructivista, mirada por (Jolibert, 2005) el niño interroga los textos dándole sentido y significado a lo que lee, logrando que su comprensión no se quede en lo literal, sino que trascienda a la comprensión inferencial directa o más allá.

Cassany *et al.* (2003) menciona que:

“La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta: una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (p.123).

Por lo tanto, la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización.

La lectura es importante para el desarrollo integral del ser humano ya que no es solo decodificar una palabra, sino comprender el mensaje o idea de un determinado texto, además de proveerle la satisfacción de encontrar lo que busca en la lectura (Peña, 2019).

Según Erice y Zalba (2003) leer es un sentido amplio, implica la interacción de un sujeto con el texto, concebido este desde una perspectiva que excede lo meramente gráfico – verbal con el objeto de interpretarlo, elaborando una representación mental de su significación (p.80).

Si bien esa representación es, en primera instancia, mental, puede “traducirse” a una segunda representación de naturaleza semiótica (verbal, oral, escrita, gráfico – espacial, icónica, plástica, entre otras), en la que queda “documentada” la interpretación. Sin embargo, la mayoría de las lecturas no quedan registradas, lo que confiere que al acto de leer un carácter efímero y fugaz (p.81).

En definición; según Erice y Zalba (2003) se llega a comprender que la lectura es una actividad asociada a la interpretación de textos de cualquier tipo y naturaleza. El interpretar un texto implica la búsqueda de “entender qué nos dice”. A medida que el lector va entendiendo el texto, elabora una representación mental de su contenido, por lo que esta representación mental puede “traducirse” en una segunda representación verbal oral o escrita (resumen, síntesis) o gráfico-verbal (gráficos, diagramas, etc.), incluso puramente icónica (dibujo), en la que queda ‘documentada’ la interpretación (Peña *et al.*, 2021). Sin embargo, la totalidad de las lecturas no quedan asentadas, lo que le confiere al acto de leer una representación fugaz y transitoria, es decir, no se logra una lectura comprensiva. Los enfoques contemporáneos, van más allá, pues, de considerar a la lectura una simple y rutinaria decodificación de símbolos lingüísticos (Zapana, 2021), la lectura constituye en realidad un proceso cognitivo altamente complejo, en donde de lo sensorial se avanza a lo mental en una interrelación íntima y dialéctica. Por lo que, “la lectura es un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo y se inicia en el nivel perceptivo y termina en el nivel conceptual”.

Para Romero (2004) leer es “un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una

permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales” (p.58).

Para Thorne *et al.* (2013), “leer es una capacidad fundamental para la vida cotidiana y el aprendizaje. Leemos el mundo desde que nacemos, pues interpretamos información del medio para darle significado” (p.5).

Leer no es, entonces, un sencillo proceso de decodificación de un conjunto de signos; no es una tarea mecánica, leer es comprender: el sentido del mensaje, quién escribe, para quién escribe, para qué lo hace, qué quiere comunicar. Por ello diversos investigadores coinciden en afirmar que la lectura es un proceso de interacción entre el texto y el lector, con un propósito determinado (Avíla *et al.*, 2021; Del Valle, 2016; Duque y Ovalle, 2011; Mego y Saldaña, 2021).

### **1.1.2. Importancia de leer**

La lectura y escritura son aprendizajes fundamentales, mas no son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales. Pero no basta con leer mecánicamente, más importante es desarrollar las habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información; de lo que se deduce que el uso de sistemas informáticos, requiere la aplicación de habilidades lectoras, de escritura y de pensamiento lógico, cada vez más desarrolladas. (Romero, 2004).

Según Romero (2004) la lectura es importante para:

- Desarrollar la atención y concentración.
- Desarrollar la capacidad de decodificación y comprensión de mensajes.
- Ayudar al descentramiento, es decir, salir de sí, para ponerse en el lugar del otro.
- Tener actitud dialógica para escuchar y aprender de los demás.
- Ponernos en contacto con nuestra propia interioridad ya que es, por lo general, una actividad personal, silenciosa, que confronta permanentemente otras ideas y sentimientos con las de uno mismo.
- Ser, además, un vehículo indispensable para ponerse en contacto con el mundo, con el conocimiento, otras realidades, con el pasado, diversas opiniones, etc. No todo lo podemos ver y comprobar por nosotros mismos,

gran parte de información nos llega por escrito (periódicos, revistas, libros, internet).

- Ponerse en contacto con todo lo anterior, permitiendo al lector ampliar su panorama y desarrollar criterios para comprender e interpretar su propia realidad.
- Estar actualizados, en esta época en que los avances científicos y tecnológicos avanzan rápidamente, quien no lee queda desfasado.
- Ayudar a incorporar formas y procesos lingüísticos: ortografía, vocabulario, modelos de construcción y de composición, etc.
- Llevarnos de niveles simples de decodificación a niveles complejos y profundos de análisis, que se pueden transferir a distintas situaciones de la vida.

### 1.1.3. Etapas de la lectura

*La percepción:* Es el hecho físico mediante el cual se reconocen palabras. Para lograr mayor eficacia se debe buscar la percepción de un grupo de unidades léxicas y no lexemas aislados. Es importante desarrollar esta etapa para mejorar la rapidez de la lectura y es necesario manejar técnicas que ayuden a la velocidad de la percepción de la vista.

La decodificación: Esta etapa comprende un doble proceso. De una parte la traducción de los signos gráficos a sus representaciones fonológicas. De otra, asignar el significado que corresponde a cada una de las unidades léxicas en las oraciones del texto. En esta etapa el lector es capaz de traducir lo que está escrito, lo que se menciona en el texto. Se encuentran en este nivel los signos lingüísticos, las grafías, es decir, los significados menores.

*La comprensión:* La comprensión es el proceso cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector, la información transmitida por el autor del texto. En otras palabras, es captar el significado del texto, en el que juega un papel determinante la macro estructura textual.

*La retención:* Viene a ser la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto. En esta etapa de la lectura se debe señalar lo que consideramos importante o valioso en el texto.

*La evocación:* Se realiza a través de una lección o resumen, para llevarla a cabo es necesario tomar apuntes, u organizarla en mapas conceptuales o cuadros sinópticos.

Figura 1 . Etapas de la lectura

Nota: Elaborado a partir de Grajales (1995)

#### **1.1.4. Concepto de comprensión**

Moreno (2003) señala que la comprensión es un acto personal e irrepetible; una vez comprendido algo en profundidad, puede volver a entenderse desde otra perspectiva, pero nunca se puede volver a la situación anterior. Cuanto mejor se comprenda un concepto, más fácilmente se recordará. Este es el principio en el que se basa el aprendizaje significativo.

Calcines (2005) menciona que la comprensión es el efecto de la reconstrucción del significado y surge de la identificación de los supuestos semánticos globales y particulares que presenta un texto.

Es el conocimiento de lo contenido en una producción escrita, tras haber realizado anticipaciones intuitivas, inferencias, y haber establecido relaciones entre todos los componentes del texto que se lee. La comprensión es consecuencia de una adecuada y coherente construcción de los significados realizada a partir de anticipaciones, inferencias, reconocimientos. Comprender es construir puentes entre la información conocida, compartida y la nueva información que se desconoce y que aparece en el texto, explícita o implícitamente dicha (p.56).

#### **1.1.5. Comprensión de textos**

Moreno (2003) manifiesta que:

“La comprensión de un texto podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico. En el texto escrito las ideas aparecen de forma lineal, una detrás de otra, pero la comprensión exige acceder a una representación no espacial ni lineal, sino semántica, en la cual las ideas se representan relacionándose con otras más importantes o que suponen un desarrollo de las mismas. El hecho de ponderar las ideas en relación con la totalidad del sentido del texto, es esencial para la idea de comprensión que aquí se mantiene” (p.17).

Por lo cual, la comprensión de un texto depende necesariamente de los conocimientos previos del lector. Debido a que comprender un texto supone establecer mentalmente las relaciones entre las ideas y descubrir, con ello, el sentido del texto leído (Rondon, 2018).

Cassany *et al.* (2003) entiende la comprensión lectora como algo global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Por su parte De Mier *et al.* (2015), añaden que la comprensión de un texto implica la elaboración de una representación mental del texto, en la que se construirá una red de relaciones entre los elementos textuales y los conocimientos previos del lector.

Solé (1998) menciona que:

“ La comprensión de textos depende de los conocimientos previos: a medida que el alumno se relaciona con su entorno va construyendo representaciones acerca de la realidad, de los elementos constitutivos de nuestra cultura conformando de esta manera los esquemas de conocimiento que pueden ser más o menos elaborados, presentar mayor o menor número de relaciones entre sí o un grado variable de organización interna, que represente un momento dado de la historia de su conocimiento que es relativo y siempre ampliable; también señaló que los objetivos son determinantes para la comprensión porque determina las estrategias para alcanzar la comprensión” (p.41).

Los conceptos sobre comprensión de textos dan a entender que la lectura es un proceso importante, que pone al lector a interpretar, identificar, extraer y comprender. Debido a que la lectura no solo proporciona información, sino también que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración (Silva y Romero, 2017). Es importante tener como lector una adecuada elección de los textos que se va leer y para ello se debe tomar en cuenta los intereses, necesidades, características y contexto.

Otros investigadores como Errázuriz *et al.* (2020), manifiestan que la comprensión de textos es un proceso cognitivo de interacción entre el texto y el lector donde este último construye significados a partir de los objetivos que persigue. Para Makuc (2020), el acto de comprender un texto activa en el lector estrategias cognitivas y metacognitivas a partir de un determinado contexto, que se desarrollan en diversos niveles del texto, ya sea micro, macro o superestructural. Otro aspecto importante son los niveles de

comprensión lectora, existe una variedad de clasificaciones; sin embargo Salazar (2021), presenta una clasificación basada en la taxonomía de Bloom y la propuesta de MINEDU, donde el nivel literal corresponde a la capacidad de retención que el sujeto hace al leer, y es capaz de retener la información explícita que aparece en el texto, como personajes, situaciones, lugares, acontecimientos entre otros (Medina y Veliz, 2013); por su parte Guevara *et al.* (2014), indican que en el nivel literal el lector recuerda y reconoce las ideas plasmadas por el autor tal como aparecen en el texto.

En el nivel inferencial Salazar (2021), destaca tres capacidades importantes la traducción donde el lector es capaz de expresar ideas del texto con sus propias palabras; la interpretación que permite al lector identificar la posición del autor frente al tema, además de seleccionar información relevante, y extraer información no textual; y la extrapolación que permite que el lector sea capaz de predecir hipótesis a partir de lo leído. Por su parte Guevara *et al.* (2014), señalan que en el nivel inferencial el lector es capaz de interpretar lo leído a partir de las deducciones que hace en función a sus experiencias personales. En el nivel crítico el lector es capaz de emitir valoraciones del contenido del texto, esta acción lo realiza a partir de lo leído y la conjunción con sus conocimiento previos del tema (Guevara *et al.*, 2014).

#### **1.1.6. Procesos que intervienen la comprensión de textos**

Según Idrogo (2007) para comprender textos escritos se ponen en funcionamiento una serie de procesos de índole perceptiva (input informativo de acceso a la lectura) a través del sentido de la vista o del tacto. Así como procesos psicológicos básicos, los cognitivo-lingüísticos y los afectivos que también tienen un papel determinante en la comprensión lectora.

1.- Percepción: En la lectura y comprensión intervienen procesos perceptivos que son los encargados de recabar la información textual, para transmitirlos a las estructuras corticales del cerebro que serán las encargadas de su posterior procesamiento. La captación de información se realiza mediante los sentidos de la vista o mediante el sentido del tacto, cuando el lector carece de visión y ha de emplear el código Braille.

2.- Procesos psicológicos básicos: Los procesos cognitivos y sus operaciones involucradas en la comprensión lectora, incluyen el reconocimiento de las palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de las ideas

significativas, la extracción de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que ya se sabe.

- Atención selectiva
- Análisis secuencial
- Síntesis
- Memoria

3.- Procesos cognitivo-lingüísticos: En la lectura de textos escritos intervienen procesos cognitivo-lingüísticos complejos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión. Estos son los siguientes:

- Acceso al léxico
- Análisis sintáctico
- Interpretación semántica

4.- Procesos afectivos: Los estados de ánimo, emociones, sentimientos y toda la fenomenología afectiva juegan un papel importante en la lectura, ya que esta es otra actividad humana. Entonces se debe considerar las metas, intereses y los propósitos del lector.

#### **1.1.7. Niveles de la comprensión de textos**

Los niveles de comprensión lectora, es el nivel de desarrollo que logra alcanzar el lector. Para comprender lo que un texto quiere decir se tiene que saber identificarlas; primeramente, se debe identificar el tipo de texto según el objetivo, luego de ello realizar una lectura de conjunto del texto que permitirá captar los temas centrales, el argumento y algunos problemas que presenta. Finalmente, se debe releer el texto de modo muy cuidadoso y detenido. Para poder entender este desarrollo de la interpretación y hacer un análisis en profundidad se utiliza correctamente los niveles de comprensión lectora.

Según MINEDU (2018b) se ha sintetizado en tres los niveles de comprensión lectora por motivos pedagógicos, lo que buscan es que los docentes cuenten con una herramienta funcional, de lenguaje sencillo y que no tengan dificultades en su aplicación. Estos tres niveles son:

a) Representar el significado literal: La comprensión literal requiere cierto nivel de procesamiento de la información explícita. Para ello, el lector debe integrar información de oraciones o de pasajes cortos del texto.

b) Integrar y generar inferencias: Las inferencias permiten obtener información implícita del texto, a partir de la relación entre lo que dice el texto de manera explícita y los conocimientos del lector. Cuando las inferencias se realizan sobre la base de información específica del texto, se denominan inferencias locales. En cambio, cuando se realizan a partir de información de todo el texto, se denominan inferencias globales.

c) Evaluar y reflexionar: Este proceso implica ir más allá del significado literal o inferencial del texto.

Kabalen (2001) afirma que la comprensión de texto debe realizarse en tres niveles de lectura:

El primer nivel es literal y se limita a extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo, es decir, analizar la información de un texto para identificar sus principales características de carácter literal. Por medio de procesos fundamentales que son: la observación, la comparación y la relación, la clasificación, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación.

El segundo nivel de lectura es el inferencial. Aquí se establecen relaciones más allá del contenido literal del texto, es decir, se hacen inferencias acerca de lo leído. Dichas inferencias pueden ser inductivas y deductivas. Este nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto (Zapata y Carrion, 2021).

El tercer nivel de lectura, el analógico, permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro. En este nivel se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído.

En conclusión, la comprensión de textos se precisa cuando el lector consigue de manera general las ideas individuales, para arribar a la esencia de la significación y a su

expresión de forma sintetizada. La comprensión se relaciona estrechamente con la visión que cada uno tiene de la humanidad y de sí mismo.

### 1.1.8. Siete niveles lingüísticos

Jolibert y Jacob (1998) indica siete niveles de conceptos lingüísticos que sirve para la comprensión y producción de textos:

#### a) Conceptos que definen un texto contextualizado:

- **La noción del contexto.** (contexto de un texto, no de una palabra).  
A la vez:
  - Contexto de situación
    - ¿Por qué vías concretas un texto preciso ha llegado o llegara al lector?
    - ¿En el marco de que proyecto?
  - Contexto textual
    - ¿Es autónomo (carta, afiche, volante, etc.)?
    - ¿O es parte de un escrito completo (un diario, una revista para niños, un álbum, un fichero, una colección de cuentos o de poemas, una antología, etc.)?
- **Principales elementos decisivos de la situación de comunicación:**
  - Emisor: ¿Quién lo escribió?
  - Destinatario: ¿A quién está dirigido?
  - Propósito: ¿Para qué fue escrito?
  - Desafío: ¿Qué efectos se esperan?
  - ¿Qué pasa si el texto no es pertinente?
  - Objeto del mensaje (su contenido): ¿Qué comunica?
- **Tipos de textos.** (tipo de textos escritos funcionando actualmente en nuestra sociedad).
  - Textos funcionales: ¿carta, afiche, ficha técnica (receta, reglas de juego, ficha de fabricación), noticia, etc.?
  - Textos de ficción o literarios: ¿cuento, leyendas, novela, poema, chiste, adivinanza, etc.?

#### b) Conceptos que funcionan a nivel de la globalidad del texto:

- **Superestructura del texto.** Que se manifiesta en forma de:

- Organización espacial de la diagramación. (“silueta” grafica del texto) y articulación lógica de los bloques del texto, por ejemplo: lógica cronológica.
  - Dinámica interna. (inicio/cierre y progresión del uno al otro) menos manifiesta a la primera vista.
  - Esquema narrativo: que especifica una narración de ficción ((cuento, leyenda, novela) o una noticia.
- **Principales conceptos de lingüística textual.** (Se refiere a las manifestaciones del funcionamiento lingüístico a nivel de la globalidad del texto).

Se trata de detectar en particular:

- Como se manifiestan las opciones del enunciado (1) hechas por el autor: la elección de las personas (¿texto en 1ra y 2da persona?), del sistema de tiempos verbales (presente o pasado para una narración, imperativo o infinito para una receta, etc.), la referencia a los lugares (aquí/allá), la expresión – o no- de su subjetividad a través de adjetivos, adverbios afectivos, etc.
- Como los sustitutos (generalmente sustantivos o pronombres que reemplazan o aluden a personas u objetos mencionados a lo largo de un texto) permiten ubicar e identificar de que o de quien se trata en los diferentes párrafos.
- Como los nexos o conectores (generalmente adverbios) que articulan los párrafos de un mismo texto facilitan la lectura en su progresión (progresión cronológica, progresión argumentativa, etc.).
- Cuáles son los temas semánticos que se entretajan a lo largo de un texto, a través de un vocabulario (redes léxicas en particular), y como progresa el significado del texto desde el inicio hasta el final.
- Que aporta al significado de texto su puntuación (la puntuación del texto es distinta de la puntuación de oración y la que es más fácil de construir primero).

**c) Los conceptos que funcionan a nivel de la oración y de la palabra:**

- **Lingüística de la frase.** Se trata de apoyarse en las “huellas” útiles del funcionamiento lingüístico del texto a nivel de sus frases:

- En sintaxis, las principales marcas de relaciones: concordancia de número y género (singular/plural, femenino/masculino) y desinencias verbales (las relaciones de tiempo y personas).
  - En vocabulario, las opciones lexicales, las palabras en contexto, las connotaciones.
  - En ortografía, las marcas gramaticales que vienen al final de las palabras (concordancias, desinencias), la identificación de las raíces de las palabras, de su acentuación, que permiten construir una precisión el dignificado del texto.
  - El significado entregado por una puntuación de la frase pertinente.
- **Palabras y macro estructura que la constituyen.**
- ✓ Para la lectura, se trata a la vez de:
    - a) Delimitar los diversos modos de identificación de las palabras y de su significado.
      - Las palabras ya conocidas, sea que hayan sido “fotografiadas” globalmente, o que ya hayan sido analizadas.
      - Las palabras nuevas que se pueden “adivinar” gracias a la conjunción de su contexto y a la identificación de letras o sílabas que la componen.
      - Las palabras nuevas que el aprendiz es capaz de descifrar.
    - b) Detectar los grafemas (minúsculos y mayúsculos) que uno sabe identificar, y las combinaciones de grafemas más frecuentes:
      - Sílabas, en particular las combinaciones significantes que constituyen los prefijos (in-, re-, etc.) y los sufijos (-or, -ante, - acción, etc.).
      - Distintos grafemas para un mismo sonido (b/v.y/s/z, g/gu, etc.).
      - Las combinaciones consonánticas más corrientes (br, cr, fl, gr, etc.).

El paso por cada uno de estos niveles permite al lector ir identificando características propias de cada texto, ya que según el enfoque textual del lenguaje es muy necesario que los niños aprendan a leer textos auténticos y completos en situaciones reales de comunicación y no frases u oraciones aisladas (Jolibert y Jacob, 1998).

Diversos investigadores como De Mier *et al.* (2015); Hoyos y Gallego (2017); Laureano, (2022); Peña *et al.* (2021); Santos *et al.* (2012), entre otros, han abordado el análisis de la variable comprensión lectora a partir de trabajos experimentales,

preocupándose por mejorar los niveles de comprensión lectora, en esa línea se coincide con este objetivo. Como se indicó al inicio el fin fundamental de leer es comprender lo que se lee, es por ello que los profesores desde los primeros grados de educación básica deben estar en constante renovación de estrategias que posibiliten a los estudiantes desarrollar las capacidades básicas para una adecuada comprensión de textos.

### **Importancia de los 7 niveles lingüísticos en la comprensión de textos:**

Los niños (as) están expuestos a diversas situaciones comunicativas tanto a nivel familiar y social, en las cuales interactúa activamente en cada momento de su vida. Permanentemente está comprendiendo lo que sucede en la vida cotidiana, resolviendo diversas situaciones.

Es decir, los niños (as) están permanentemente interactuando con el mundo que les rodea, por lo que van comprendiendo mecanismos de interacción. En la escuela los docentes promueven la comprensión de textos con la finalidad de obtener información explícita del texto, hacer inferencias a partir de lo leído y reflexionar en torno al texto; es decir, promover la comprensión literal, inferencial y crítico profundizando cada vez más en la complejidad de textos. Sin embargo, solo hacen uso de los procesos didácticos “antes, durante y después de la lectura”.

Por tanto, la aplicación de los siete niveles lingüísticos para la comprensión de textos es muy interesante y eficaz ya que permite al estudiante comprender paso a paso los diversos textos de forma detallada. El paso por cada uno de estos niveles permite al lector ir identificando características propias de cada texto, ya que según el enfoque textual del lenguaje es muy necesario que los niños aprendan a leer textos auténticos y completos en situaciones reales de comunicación y no frases u oraciones aisladas (Jolibert y Jacob, 1998).

En general la estrategia se inicia por la identificación del contexto textual es decir el lector reconoce si el texto que está leyendo es autónomo; como un afiche o una carta; o es parte de otro texto; artículo de una revista para niños; así mismo debe identificar el contexto de la situación es decir cómo explicar cómo llegó el texto a manos del lector. Seguidamente el lector debe identificar con precisión elementos comunicativos como el emisor, destinatario y sobre todo el propósito que persigue el texto (Chura *et al.*, 2022; Cruz Huisa y Valero Ancco, 2022).

El desarrollo de los niveles tipos de texto y superestructura ayudaron al lector a reconocer los tipos de texto, diferenciando los textos funcionales de los textos narrativos, este reconocimiento se apoyó en el nivel 4, donde los niños fueron capaces de identificar los tipos de textos a partir de la silueta gráfica que presentaba el texto, otro indicio que se trabajó fue la dinámica interna del texto, es decir, como iniciaba y como terminaba, así mismo se consideró el esquema narrativo del texto. Por otro lado, en el nivel 5 de lingüística textual se basó en el funcionamiento lingüístico a nivel global del texto teniendo en consideración los tiempos verbales que se presentan en el texto, los referentes, adjetivos, conectores, vocabulario y puntuación. En los niveles 6 y 7 se trabajó sobre todo con la sintaxis, el vocabulario, la ortografía y uso de signos de puntuación.

La idea de desarrollar los procesos de comprensión textos “desde los siete niveles lingüísticos en las categorías o niveles (nivel literal, inferencial y crítico) contribuye a enriquecer de forma positiva las prácticas de comprensión. A su vez es muy importante la mediación del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2. Antecedentes**

Aquí se presenta las diferentes investigaciones internacionales, nacionales y locales realizadas anteriormente.

Hernandez y Salazar (2018) proponen como objetivos principales fortalecer la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria multigrados de la Institución Educativa Puerto Nuevo sedes Principal y Agua Blanca, por medio de secuencias didácticas a partir de los 7 niveles lingüísticos propuestos por Josette Jolibert, la metodología de su investigación utilizada es de diseño investigación acción de enfoque crítico reflexivo. Donde llega a la conclusión de que los bajos niveles de comprensión lectora demostrados por los estudiantes durante el diagnóstico, se puede deber a la poca aplicación de estrategias correctas, lo que ocasiona el bajo rendimiento lector en la Educación Primaria rural y la prosecución de esta problemática en los venideros niveles educativos. Igualmente, se piensa que la falta de ejecución por parte del docente, de acciones didácticas cónsonas con los niños rurales, representa una de las principales causas de la problemática planteada, donde se destaca, carencia de una planificación acorde al contexto rural (p.04).

Vazquez (2016) plantea como objetivos fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando un seguimiento de los avances por medio de una rúbrica de evaluación y mejorar la expresión escrita de los alumnos, a partir del fortalecimiento del proceso lector, empleando ejercicios de escritura vinculados a las lecturas realizadas, la metodología de su investigación utilizada es de diseño investigación acción de enfoque cualitativo. Donde llega a la conclusión de que la intervención realizada, ha mostrado ser efectiva, en cuanto a los resultados, con ella se pretende que el alumno llegue a ser capaz de poner en marcha las habilidades lectoras; a partir de esto se espera que las próximas clases los alumnos sigan avanzando y reflexionando, logrando así que compartan con el resto de sus compañeros sus opiniones (p.15).

Ocampo (2011) menciona como objetivos construir aprendizajes significativos a través del desarrollo de actividades contextualizadas que tengan sentido para los estudiantes y promover prácticas de lectura a partir de la interrogación textual de los niveles lingüísticos y los niveles para el análisis de la comprensión lectora. Llega a la conclusión de que el trabajo por secuencia didácticas y en la interrogación de textos desde los niveles lingüísticos se requería de todo un proceso de aplicación y reflexión y que es importante reconocer la mediación del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito, mediación dada por el diseño de alternativas didácticas como secuencias didácticas, proyectos de aula e intervenciones que brinden espacios de aprendizaje y reflexión en torno al lenguaje (p.13).

Gil y Flórez (2011) proponen como objetivo enmarcar en el grupo de investigación “cognición y lenguaje en la infancia”, describir las habilidades de pensamiento inferencial y las habilidades de comprensión de lectura en niños de nivel preescolar y establecer relaciones entre ambos, arriba a la conclusión de que las habilidades para comprender un texto son interdependientes de las habilidades que constituyen el pensamiento inferencial, que las habilidades presentan diferencias significativas dadas por la edad y por el nivel socioeconómico, en el conocimiento lingüístico, se observa cómo se dan los procesos de desarrollo-aprendizaje en los niños y con respecto a la comprensión de lectura es de que hay una conjunción muy importante del ambiente y de las características individuales (p.03).

Llorens (2015) presenta como objetivo principal analizar en qué medida influye el nivel de comprensión lectora en los resultados académicos de las áreas de matemáticas, lengua castellana y conocimiento del medio en Educación Primaria, su estudio es de tipo cuasiexperimental, el diseño que ha utilizado es del tipo pre test - pos test con un grupo de control, concluye de que se ha determinado la relación existente entre nivel de comprensión lectora y rendimiento académico por una parte, y por otra parte se ha dado a conocer a los docentes implicados en esta investigación que una simple intervención de concienciación de su alumnado referente a la comprensión lectora de los enunciados de las diferentes actividades puede mejorar de forma significativa las notas de los diferentes controles realizados (p.27).

Jolibeth (2005) propone como objetivo; que cada niño autoconstruya sus competencias de lector, es decir, aquí competencias conceptuales, estratégicas y que no es de enseñar a leer sino de formar niños lectores, llega a las siguientes conclusiones: de que hay que superar la querrela de los modelos, debido a que los “modelos” que se enfrentan actualmente en el campo del aprendizaje de la lectura (cuando no son meras herencias anacrónicas de prácticas empíricas no fundamentadas), no son modelos didácticos, sino se presentan más bien como la “aplicación” y la importación al campo del aula del enfrentamiento normal de modelos, que se elaboran dentro de otro campo: la psicología del aprendizaje, del desarrollo, la psicolingüística y que existe una urgencia de constituir y desarrollar la didáctica como un campo de investigación científico propio (p.11).

Valdebenito (2012) presenta como objetivo conocer los efectos de programa leemos en pareja en la comprensión y fluidez lectora del alumnado en general, que participa de dicha experiencia, y también evidenciar su impacto en los aprendices que poseen los alumnos con dificultades en la comprensión lectora, aportando además factores explicativos e identificando mecanismos de mediación que se ven involucrados en la interactividad y que permitirán comprender los cambios que pudieran hallarse en los componentes antes señalados. Realizó un estudio cuasiexperimental con grupo de comparación, combinado con un seguimiento del proceso de las sesiones de trabajo, especialmente con el análisis de la interacción de una submuestra de 14 parejas. Llego a conclusión de que se estructuran respecto a una reflexión en torno a los objetivos del

estudio, las sugerencias de mejora al programa y futuros delineamientos y autocrítica a la investigación (p.02).

Salas (2012) propone como objetivo conocer, describir los logros y dificultades de los alumnos del nivel medio superior, ello con relación a la comprensión lectora y proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, la metodología de su investigación utilizada es de diseño investigación acción de enfoque cualitativo. Llego a la conclusión de que el uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales promueve e incrementa el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del tercer semestre, de la Preparatoria No. 1, de la Universidad Autónoma de Nuevo León (p.06).

Salas (2018) plantea como objetivo demostrar que la aplicación del programa basado en el enfoque madurativo disminuye significativamente las manifestaciones disgráficas en estudiantes del 2º de Educación Primaria de la IE. N° 88025 Ramón Castilla del distrito de Coishco – 2013, El diseño de investigación que utilizo fue de tipo cuasi experimental. Al grupo experimental se aplicó las sesiones de aprendizaje utilizando la estrategia metodológica, constituida en la variable experimental, mientras que el grupo de control desarrolló los mismos contenidos educativos bajo el enfoque tradicional, arriba a la conclusión de que el programa fue altamente efectivo en la disminución de las manifestaciones disgráficas (p.18).

Zavaleta (2016) menciona como objetivo demostrar que el programa basado en la dramatización mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°89007 – Chimbote 2015. El diseño de su investigación fue cuasi experimental y para la recolección de datos utilizó el pre test y pos test para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado. Llego a la conclusión de que el programa de dramatización mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. N° 89007 de Chimbote, tal como se aprecia en la tabla y gráfico N° 5 donde el 70% se ubica en nivel logro y 30% en nivel proceso en el grupo experimental en el pos test, a diferencia del grupo control donde el 0% se ubica en nivel logro, 25% en proceso y 75% en inicio en el post test (p.28).

Llanos (2019) propone como objetivo diseñar un programa de estrategias psicopedagógicas basado en la teoría del aprendizaje significativo y el modelo de lectura interactivo para contribuir al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Proyecto Perú del Distrito de Monsefú, la investigación utilizada es tipo cuantitativo con diseño descriptivo. Concluye que el programa de estrategias psicopedagógicas basado en la teoría del aprendizaje significativo y el modelo de lectura interactivo se constituye en una herramienta pedagógica que contribuye al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Proyecto Perú del Distrito de Monsefú (p.07).

Salazar (2018) plantea como objetivo conocer en qué medida el Programa “Estradip” influye en el aprendizaje de la comprensión lectora, en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Nro. 80821 “César Vallejo”, La Esperanza - 2017. La investigación es de tipo experimental, con diseño cuasi experimental con grupo control de 54 estudiantes y grupo experimental de 54 estudiantes de segundo grado, seleccionados a través de muestreo no probabilístico por conveniencia, arriba a la conclusión de que la investigación demuestra la efectividad del programa “Estradip”, aceptándose la hipótesis de investigación mediante la prueba de hipótesis U Mann Whitney, donde se puede evidenciar que la diferencia promedio del pos test es 5.85 (16.52 – 10.67) la cual representa el 29.2%; con valor de la prueba estadística es  $Z_{pos} = 7.354$  y nivel de significancia menor al 5% ( $p < 0.05$ ), donde el grupo experimental desarrolló más la comprensión lectora que el grupo control; demostrándose la efectividad del Programa “Estradip” en la comprensión lectora (p.45).

Severino (2018) menciona como objetivo proponer un programa de proceso lector basado en la instrucción directa para mejorar la comprensión de textos discontinuos, el tipo de estudio que realizó es descriptiva propositiva con diseño no experimental – transversal. Llega a la conclusión de que en el diagnóstico, el grupo de alumnos de sexto grado de primaria ubicó en la categoría bajo, que representan a un 95% demostrando que estos estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión de textos discontinuos debido que los docentes no utilizan estrategias adecuadas que permitan

evidenciar logros y que la propuesta del programa se validó a nivel de contenidos a partir de la triangulación del juicio de expertos con quienes se coordinó, presentó, se revisó y se dio el visto bueno para la aplicación (p.35).

Diaz (2019) propone como objetivo mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Trocitos de Amor” del caserío Miraflores – Olmos, el tipo de estudio que realizó es preexperimental. Llega a la conclusión de que se mejoró la comprensión lectora considerablemente, elevando de 28.23% (5 estudiantes) con desarrollo de ciertos indicadores de la comprensión lectora a un 87.45% (15 estudiantes) al finalizar el programa (p.39).

Sanchez (2018) plantea como objetivo determinar “efectos del programa dramatizando en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. Belén-Ventanilla 2016”. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel experimental, con un diseño pre experimental y llega a la conclusión de que el programa dramatizando, demostró un efecto significativo en la comprensión lectora en los estudiantes, ya que permitió elevar el nivel de comprensión. El 33% de los estudiantes se ubicaron en el nivel del logro destacado. Lo que se puede afirmar que la aplicación del “programa dramatizando de comprensión lectora tiene efectos positivos y permite el logro de un avance en cuanto a la comprensión lectora de los estudiantes de ventanilla 2018 (p.38).

Pacherres (2018) tuvo como objetivo demostrar en qué medida la estrategia sociograma literario mejorará la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 3074, Carabayllo, 2018. La investigación obedece a un enfoque cuantitativo, tipo aplicado y diseño pre experimental de corte transversal. Llega a la conclusión de que se demostró que la estrategia sociograma literario mejoró significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa 3074, Carabayllo, 2018; habiéndose obtenido como resultado en la prueba T de Student=5,910 y un nivel de significancia=0,000 (p.30).

Vargas (2015) propone como objetivo determinar la influencia de la estrategia del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del Distrito de Huancayo. El estudio es una investigación cuantitativa de tipo

aplicada. El método fue el experimental y su diseño el cuasi experimental. Llega a la conclusión de que la estrategia del subrayado influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria del distrito de Huancayo, afirmación que se hace para un nivel de significación  $\alpha=0,05$  y para 50 grados de libertad (p.09).

Olulo (2020) tuvo como objetivo general determinar la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo, arriba a la conclusión de que se ha logrado demostrar que existe una relación directa y significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE Virgen de las Mercedes – Escomarca, esto se ve reflejado en la tabla N.º 11 la cual nos indica que existe un coeficiente de Rho Spearman de 0.932 indicando que a un mejor nivel en las estrategias para la comprensión de textos le corresponde un buen nivel de comprensión lectora y a un bajo nivel de las estrategias de la comprensión de textos le corresponde un bajo nivel de comprensión lectora (p.33).

Acosta García y Del Cuadro Marín (2014) tuvo como finalidad mejorar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria; fundamentada en la necesidad de favorecer los procesos para desarrollar la comprensión lectora y lograr que cada estudiante el beneficio de comprender todo tipo de lecturas, de allí la importancia de aplicar el programa cerebritito como respuesta a la problemática lectora en el aula de clases. En el estudio se utilizó el tipo de investigación aplicada que busca dar a conocer la relación entre las dos variables de estudio. Donde llega a la conclusión de que se ha logrado mejorar la capacidad de comprensión lectora, gracias al programa Cerebritito en las sesiones de aprendizaje que los docentes ponen en práctica en su quehacer diario (p.35).

Cier (2018) menciona como objetivo principal demostrar el efecto de un programa de mejoramiento de la comprensión lectora de textos en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017. El diseño de investigación es de tipo cuasi experimental con medición de pre y post test, arriba a la conclusión de que el programa de mejoramiento de la comprensión lectora causa un efecto significativo en la comprensión de textos en los

estudiantes del cuarto grado de primaria, quedando demostrado en los resultados de las pruebas U de Mann-Whitney, donde  $p$ -valor de  $0.00 < 0.05$  (p.34).

Orduz (2017) menciona como objetivo determinar si existe relación directa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016. Cuyo tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y correlacional, diseño no experimental. Llega a la conclusión de que existe relación entre el uso de las TIC y cada una de las dimensiones de la variable comprensión lectora (comprensión literal, inferencial, crítica y re organizativa) (p.22).

Palacios (2015) menciona como objetivo fomentar el hábito lector, mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en las alumnas de primero de secundaria, el tipo de investigación que utilizo es de cualitativa-cuantitativa con una metodología mixta. Llega a la conclusión de que hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura. En cuanto a las cuatro lecturas semanales, el 83% cumplió siempre, gracias al seguimiento de las lecturas en las sesiones de animación y actividades como las del pasaporte literario. Así, podemos evidenciar la adquisición del hábito lector a corto plazo y que poco a poco se irá afianzando con el paso de los años (p.04).

Fuentes (2018) plantea como objetivo general determinar la relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico de los estudiantes del último grado de la Educación Básica Regular de la IE antes mencionada y que forma parte de las II EE, con Jornada Escolar Completa, el tipo de investigación que aplicó fue no experimental o denominada también básica y el diseño usado fue el descriptivo correlaciona. Concluye que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, al obtener un coeficiente de correlación Rho de Spearman de  $0,690^{**}$  El valor de significancia estadística de  $0,000$  donde  $p < 0,05$  lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (p.13).

Santillana (2017) presenta como objetivo general fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores, 2015, utilizo

el tipo de investigación básica de naturaleza descriptiva - correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional y la muestra estuvo conformada por 201 estudiantes. Llega a la conclusión de que existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05,  $Rho$  de Spearman = .521 y  $p = .000 < .05$  (p.11).

Ruelas (2013) plantea como objetivo general que existe una relación positiva y una correlación moderada entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de .05,  $Rho$  de Spearman = .521 y  $p = .000 < .05$ , el trabajo es de investigación acción de metodología cualitativa y teniendo como población la totalidad de alumnos del 2do grado, arriba a la conclusión de que la comprensión lectora a través de la técnica de Cloze como estrategia pedagógica en los dos niveles se logra un promedio aritmético en la prueba de entrada de 0,67% puntos y en la prueba de salida el 15,78% puntos; en la mediana se tiene en la prueba de entrada 0 puntos y en la prueba de salida de 17 puntos y en la moda en la prueba de entrada 0 puntos, en cambio en la prueba de salida 18 puntos, como medidas de tendencia central favoreciendo a la prueba de salida donde se aplicó la técnica de Cloze en niños y niñas del segundo grado como estrategia pedagógica (p.46).

Pari (2017) propone como objetivo general determinar el nivel de logro que poseen los alumnos de la I.E.S Privada Militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno 2017 por cada nivel de comprensión lectora. El enfoque metodológico que utilizo es de carácter mixto con diseño concretamente al tipo descriptivo - transversal. Teniendo como población a 71 alumnos. Concluye que los alumnos de la Institución Educativa poseen un nivel de proceso en la comprensión lectora en general. Además, se demuestra que la mitad de los alumnos de la institución educativa alcanzan un nivel de logro esperado en la comprensión lectora de nivel literal; un nivel de logro en inicio en el nivel inferencial; un nivel de logro en inicio en el nivel criterial (p.09).

Huailapuma (2014) menciona como objetivo principal mejorar los bajos niveles de comprensión de lectura mediante cuentos andinos en los niveles literal, inferencial y



crierial en niños y niñas del segundo grado "A" de la IEP N° 70002 – Taquile - Puno, la metodología que utilizo es la investigación acción – participativa. Llego a la conclusión de que mediante los cuentos andinos los niños y niñas de alguna manera construyen significados personales a partir de sus experiencias previas y haciendo un contraste con la lectura leída, además utilizan diversas estrategias durante el proceso de la lectura. Por lo que su efecto fue muy interesante (p.06).

Quispe (2017) menciona como objetivo principal determinar la eficacia del desarrollo de comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los niveles de logro en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas primarias del Distrito de Taraco – Huancané - Puno, 2016. El tipo de investigación que utilizo es de experimental y de diseño cuasiexperimental y la muestra que conformó la investigación, fue de 449 estudiantes. Concluye que aplicando la estrategia del dado analítico como material didáctico es eficaz en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Taraco de la provincia de Huancané de la región Puno (p.08).

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 2.1. Identificación del problema

La comprensión lectora en el Perú es un tema que genera preocupación a las autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia, ya que los resultados de la evaluación censal de estudiantes de cuarto grado de primaria del 2018 no son alentadores; el promedio nacional alcanzado en lectura es de 482 ubicado en la escala cualitativa en proceso que indica que los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo y se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades (MINEDU, 2018a).

En la región Puno los resultados no distan del promedio nacional ya que el 8.6% de estudiantes se ubicaron en el nivel previo al inicio; el 24.8% alcanzaron el nivel en inicio; el 31.5% alcanzaron el nivel en proceso y el 35.1% alcanzaron el nivel satisfactorio; obteniéndose una media de 484 puntos (MINEDU, 2018a). A nivel nacional se ha venido implementando una serie de programas, estrategias para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria; una de estas es el Plan Lector que es una estrategia pedagógica que se implementa en escuelas estatales y no estatales (Puga, Ramos, y Tito, 2021). Su objetivo es promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular (MINEDU, 2018a) a través de la lectura de historietas, novelas, cuentos, periódicos y revistas; incluir diversos tipos de textos en las aulas motiva el interés de los estudiantes por la lectura.

Si bien es cierto no se tiene datos de la metodología de enseñanza de la lectoescritura que aplican los docentes, se sabe que desde los años noventa se promovió en nuestro país en método casi nuevo en nuestro entorno, el método global de lectura, (H. Diaz, 2012) que se adoptó desde Francia; en el año 2004 en este país sus autoridades prohibieron

categoricamente el uso de este método de enseñanza debido a los resultados negativos que se tuvo en este país. Sin embargo, en el Perú por muchos años más, estuvo vigente este método de enseñanza hasta, que probablemente sea uno de los factores de los bajos niveles de comprensión lectora que se presenta en nuestro país.

Por tanto, es de vital importancia utilizar programas y estrategias didácticas que ayuden a mejorar y lograr una correcta comprensión de textos y así formar excelentes lectores.

## **2.2. Enunciados del problema**

### **2.2.1. Enunciado general**

¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” - Puno?

### **2.2.2. Enunciados específicos**

¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal?

¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial?

¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel criterial?

## **2.3. Justificación**

La competencia comunicativa de la comprensión de textos es de vital importancia, no solo en el área de comunicación, sino en todos los campos del conocimiento y del desarrollo personal y social del ser humano. Es por eso una necesidad, desarrollar esta competencia desde tempranas edades, basándose en una metodología activa, acorde al enfoque comunicativo que orienta la educación en nuestro país.

Por este motivo a través de la presente investigación se propone un programa de enseñanza que favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora basada en una metodología activa que se sustenta en los siete niveles de interpretación de un texto propuesta por (Jolibert y Jacob,

1998), que permitirá en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria intervenida desarrollar su capacidad de comprensión lectora de manera activa, y colaborativa.

Cabe destacar que en la presente investigación se tiene el acceso directo a la información y a los sujetos de la investigación. Además, se debe resaltar la utilidad y el aporte metodológico a la comunidad docente.

La aplicación de dicho programa logrará mejorar y formar lectores que puedan leer, disfrutar la lectura y así pueden utilizarla para aprender a pensar. Mencionado programa es la clave para alcanzar diferentes niveles de aprendizaje en el proceso del lector.

## **2.4. Objetivos**

### **2.4.1. Objetivo general**

Determinar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” – Puno.

### **2.4.2. Objetivos específicos**

Comprobar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal.

Comprobar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial.

Comprobar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel criterial.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” - Puno es eficaz.



### **2.5.2. Hipótesis específicas**

El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal es eficaz.

El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial es eficaz.

El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel criterial es eficaz.

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODO

#### 3.1. Lugar de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa Primaria N°70623 “Santa Rosa” – Puno, ubicado en el Jirón Leoncio Prado N° 345, dicha Institución consta con la totalidad de 394 estudiantes, 26 docentes y 20 secciones en el año escolar 2019.

La región de Puno es el centro de encuentro de dos grandes culturas “aimara y quechua”, las que propiciaron un patrimonio inigualable y único de varias costumbres, creencias, ritos, etc. Teniendo a sus principales ciudades a Puno, Juliaca, Azángaro, Lampa y Ayaviri.

Las actividades económicas que se realizan en la ciudad son: comercio, transporte, industria, ganadería, chacra, entre otras. Cabe valorar que la mayoría de los padres de familia se dedican a mencionadas actividades.

Por tanto, la población de estudio está constituida por los estudiantes del cuarto grado de Primaria de dicha Institución Educativa de las secciones A, B, C y D con la totalidad de 86 estudiantes.

En su mayoría los estudiantes son originarios de la ciudad de Puno, mientras que el resto proviene de los distritos de Acora, Platería y Chucuito pertenecientes a la región de Puno, todos los estudiantes son de 09 a 10 años de edad (información extraída de las fichas de matrícula de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria, que muy amablemente fueron prestadas). Los estudiantes provienen de familias que viven en la misma región de Puno y son de condición humilde y medianamente humilde. Recaltar también que todos los estudiantes son dependientes de sus padres (esto a versión de cada tutor y/o asesor).

En dicha Institución Educativa se realizó el estudio de investigación, que fue en los meses de octubre, noviembre y diciembre del año 2019.

### 3.2. Población

La población de la investigación está representada por los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N°70623 “Santa Rosa” – Puno, constituida por 86 estudiantes.

Tabla 1

*Población de alumnos del cuarto grado de la IEP N°70623 “Santa Rosa” – Puno*

Secciones	N° de alumnos		Total
	Mujeres	Varones	
Sección “A”	10	13	23
Sección “B”	08	10	18
Sección “C”	09	11	20
Sección “D”	08	17	25
TOTAL	35	51	86

Nota: Nómina de matrícula de los alumnos del cuarto grado “A”, “B”, “C” Y “D” del año escolar 2019 de la Institución Educativa Primaria N°70623 “Santa Rosa” – Puno.

La tabla 1 muestra claramente que el total de los alumnos es de 86, que corresponden a las cuatro secciones del cuarto grado de la IEP. N°70623 “Santa Rosa” – Puno.

### 3.3. Muestra

Al presentarse una población de tamaño medio se considera como muestra a todos los elementos de la población, es decir, se tiene un muestreo censal. Además, la muestra está conformada por el grupo experimental con 61 estudiantes y el grupo control con un tamaño de 25 estudiantes. Se precisa que el grupo experimental estuvo conformado por las secciones A, B y C, sin embargo, para efectos de procesamiento de datos se consideró el tamaño total del grupo y no por secciones.

El muestreo de la presente investigación corresponde al no probabilístico con la característica de ser censal, debido a que los grupos de estudio ya estaban conformados y por conveniencia se respetó esta conformación.

Tabla 2

*Muestra de investigación de alumnos del cuarto grado de la IEP N°70623 “Santa Rosa” – Puno*

Grupo	Secciones	N° de alumnos		Total
		Mujeres	Varones	
Experimental	Sección “A”	10	13	23
	Sección “B”	08	10	18
	Sección “C”	09	11	20
Control	Sección “D”	08	17	25
Total	4 secciones	35	51	86

Nota: Nómima de matrícula de los alumnos del cuarto grado “A”, “B”, “C” y “D” del año escolar 2019 de la Institución Educativa Primaria N°70623 “Santa Rosa” – Puno.

### 3.4. Método de investigación

#### a) Tipo de investigación

La presente investigación, corresponde al tipo experimental (Valero, 2021; Valero, *et al.*, 2021a; Valero y Cayro, 2021; Valero, *et al.*, 2021b). Ya que se realizó manipulación de variables.

#### b) Diseño de investigación

La presente investigación corresponde al diseño cuasi experimental.

GC	Pe	--	Ps
GE	Pe	x	Ps

### 3.5. Descripción detallada de métodos por objetivos específicos

Se inició la investigación con la aplicación de una prueba de entrada, lo cual permitió medir el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado que conforman el grupo control y grupo experimental de la muestra. Dicha prueba constó de 20 reactivos que evaluaran los niveles; literal, criterial e inferencial de la comprensión lectora.

Para el logro de los objetivos se ejecutó el programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos a través de 9 sesiones de aprendizaje con los estudiantes; en los cuales se trabajó el cuento, la noticia y el afiche.

Luego de la aplicación del programa se administró una prueba de salida a los grupos control y experimental que conforman la muestra, esta prueba estuvo estructurada con 4 textos diversos, dicha prueba contiene 7 preguntas de nivel literal, 11 preguntas de nivel inferencial y 2 preguntas de nivel criterial; haciendo un total de 20 ítems.

La escala de calificación que se tuvo en cuenta para el procesamiento de datos fue:

- 0 – 10 (en inicio).
- 11 – 13 (en proceso).
- 14 – 17 (logro previsto).
- 18 – 20 (logro destacado).

Además, dicho instrumento fue sometido a validación por juicio de expertos alcanzando un promedio en la escala de bueno; y a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cron Bach se obtuvo una puntuación de 0.745, lo que nos indica que el instrumento es fiable.

Para el análisis de los objetivos específicos, se procesó los datos con el cálculo de estadísticos descriptivos como la media aritmética, varianza, mediana y moda.

Para el análisis del objetivo general se realizó a través de la comparación de medias y se validó la hipótesis con la prueba estadística U de Mann-Whitney, dicha prueba estadística fue desarrollada con el paquete estadístico SPSS.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados de la prueba de normalidad de los datos

Tabla 3

*Prueba de normalidad de los datos*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Prueba de entrada	,250	86	,000	,874	86	,000
Prueba de salida	,176	86	,000	,956	86	,005

En la tabla 3 se muestra el resultado de la prueba de normalidad para los datos, donde se observa un p valor de 0.00 el cual es menor al valor de la significativa propuesto ( $p < 0.05$ ), por lo que de acuerdo a la regla de decisión se acepta la hipótesis nula, lo que significa que de acuerdo a la prueba de Kolmogórov-Smirnov los datos no presentan una distribución normal.

## 4.2. Resultados de la prueba de entrada

Tabla 4

*Resultados de la prueba de entrada*

Escala	Grupo			
	Experimental		Control	
	f	%	f	%
En inicio	32	52%	14	56%
En proceso	23	38%	9	36%
Logro previsto	6	10%	2	8%
Total	61	100%	25	100%

En la tabla 4 se observa que en el grupo experimental se evaluó con la prueba de entrada a 61 estudiantes, de los cuales 32 estudiantes que representan el 52% del grupo, se ubicaron en la escala en inicio, es decir, los logros de aprendizaje de los estudiantes son muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo de primaria. También se observa que 23 estudiantes que representan el 38% del grupo se ubicaron en la escala en proceso, es decir, los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo, se encuentran en camino de lograrlos, pero todavía tienen dificultades y 6 estudiantes que representan el 10% del grupo se ubicaron en la escala de logro previsto, es decir, los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el IV ciclo y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Por otro lado, se observa que en el grupo control se evaluó con la prueba de entrada a 25 estudiantes, de los cuales 14 estudiantes que representan el 56% del grupo se encuentran en la escala en inicio, es decir, los logros de aprendizaje de los estudiantes son muy elementales respecto de lo que se espera para el IV ciclo de primaria. También se tiene 9 estudiantes que representan el 36% del grupo se ubicaron en la escala en proceso, es decir, los estudiantes lograron parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo, se encuentran en camino de lograrlos, pero todavía tienen dificultades y 2 estudiantes que representan el 8% del grupo

se ubicaron en la escala de logro previsto, es decir, los estudiantes lograron los aprendizajes esperados para el IV ciclo y están preparados para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

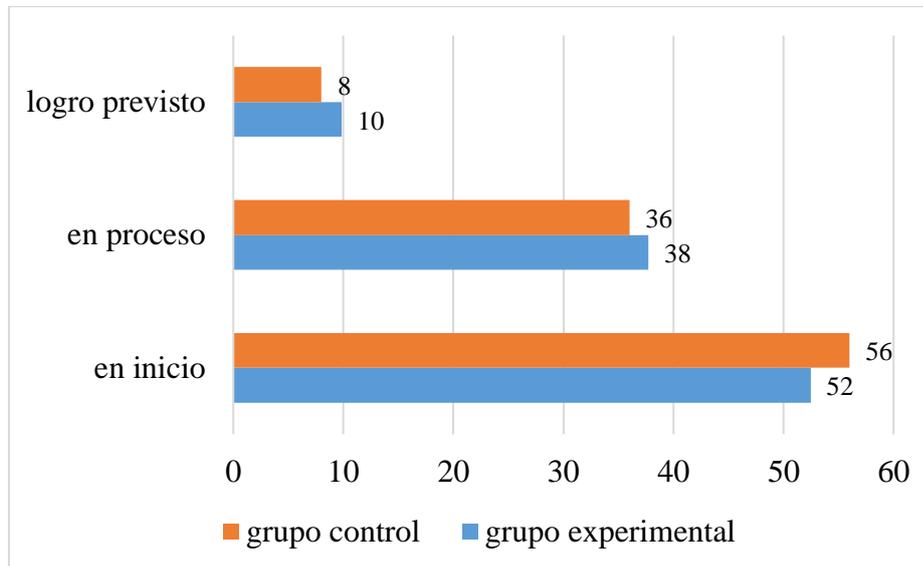


Figura 2. Resultados de la prueba de entrada en porcentajes

La figura 2 nos muestra los resultados de la prueba de entrada de ambos grupos en porcentajes, en la cual se observa que en el nivel de logro en inicio existe una diferencia de 4%, así mismo en el nivel de logro en proceso y logro previsto existe un 2% de diferencia entre ambos grupos. De estos datos se puede afirmar que no hay diferencia entre los promedios obtenidos en la prueba de entrada de ambos grupos.

Tabla 5

Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de entrada

Pruebas	Prueba de entrada
U de Mann-Whitney	738,500
W de Wilcoxon	1063,500
Z	-,234
Sig. asintótica (bilateral)	,815

En la tabla 5 se observa los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 738.500 y un p valor de 0.815 el cual es mayor al nivel de significancia propuesta ( $p > 0.05$ ), por lo que se afirma que no hay diferencia entre los promedios del grupo experimental y control antes del experimento.

Los valores analizados confirman que antes de iniciar el experimento ambos grupos se encuentran en igualdad de condiciones, ya que no existe diferencia entre las medias obtenidas. Al respecto Peña *et al.* (2021), coincide con estos resultados, ya que, en su investigación experimental encontró bajos niveles de comprensión lectora en niños y jóvenes chilenos de segundo ciclo básico. Así también Cier (2018), coincidentemente en su investigación con niños de 4to grado encontró que no existía diferencias significativas antes de aplicar su experimento, encontrando mejores resultados en el nivel literal en comparación con el nivel inferencial y crítico. Por su parte Orduz (2017), en su investigación experimental con niños colombianos de tercer grado encontró bajos niveles de comprensión lectora antes de la aplicación de su experimento, encontrando menores calificativos en los niveles de comprensión inferencial y crítico.

Asimismo, ello coincide con la investigación de Severino (2018), donde los alumnos de sexto grado de primaria tienen un bajo nivel de comprensión de textos debido a que los docentes no utilizan estrategias adecuadas que permitan evidenciar logros significativos. Por su parte Palacios (2015), menciona que hay mayor continuidad de la lectura, a partir de la aplicación de estrategias de animación antes, durante y después de la lectura. Por lo que ello, se corrobora con la teoría mencionada por (Erice y Zalba, 2003) donde menciona que leer es un sentido amplio, implica la interacción de un sujeto con el texto, concebido este desde una perspectiva que excede lo meramente gráfico – verbal con el objeto de interpretarlo, elaborando una representación mental de su significación.

### 4.3. Resultados de la prueba de salida en el nivel literal

Tabla 6

*Resultados de la prueba de salida en el nivel literal*

Escala	Experimental		Control	
	F	%	F	%
En inicio	4	7%	2	8%
En proceso	25	41%	17	68%
Logro previsto	22	36%	6	24%
Logro destacado	10	16%	0	0
Total	61	100%	25	100%

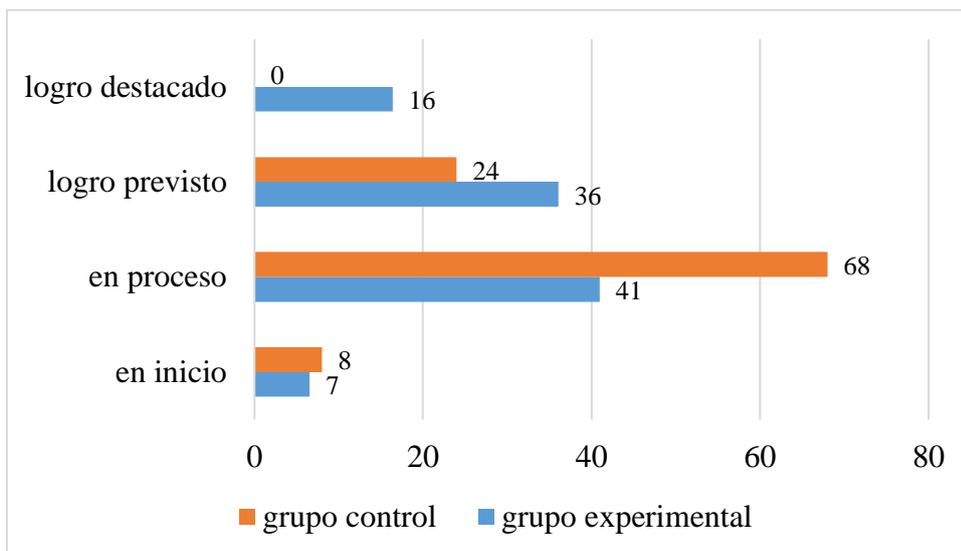


Figura 3. Resultados de la prueba de salida en el nivel literal en porcentajes

En la tabla 6 y figura 3 se observa los resultados de la prueba de salida en el nivel literal de ambos grupos. Para el grupo control se observa que 2 estudiantes que representan el 8% del grupo se ubicaron en el nivel inicio, así mismo se observa que 17 estudiantes que representan el 68% del grupo se ubicaron en el nivel de logro en proceso y también se observa que 6 estudiantes que representan el 24% del grupo se ubicaron en el nivel de logro previsto; en el nivel de logro destacado no hay ningún estudiante.

En los resultados del grupo experimental, se observa que 4 estudiantes que representan el 7% del grupo se ubicaron en la escala de logro en inicio, también se tiene 25 estudiantes que representan el 41% del grupo se ubicaron en la escala de logro en proceso, también se observa 22 estudiantes que representan el 36% del grupo se situaron en la escala de logro previsto y así mismo se tiene 10 estudiantes que representan el 16 % del grupo alcanzaron el nivel de logro destacado.

Tabla 7

*Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida en el nivel literal*

<b>Prueba estadística</b>	<b>Nivel literal</b>
U de Mann-Whitney	501,000
W de Wilcoxon	826,000
Z	-2,577
Sig. asintótica (bilateral)	,010

En la tabla 7 se observa los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 571.00 y un p valor de 0.10 el cual es menor al nivel de significancia propuesta ( $p < 0.05$ ), por consiguiente, de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe diferencia entre las calificaciones del grupo control y el grupo experimental, por lo que se afirma que el programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal.

Los resultados del grupo experimental muestran importantes porcentajes en los niveles de logro en proceso y en logro previsto en el nivel literal, aquí se destaca que los estudiantes, lograron identificar la idea principal de los textos, además en su mayoría reconocen los personajes principales y secundarios, en los textos narrativos, así como también el tiempo y lugar de los textos. Otro aspecto importante a destacar es la habilidad de reconocer el orden en que suceden los hechos y las acciones que ocurren a lo largo de los textos.

Estos resultados coinciden con Peña *et al.* (2021), quienes encontraron un progreso significativo en las habilidades de orden inferior de la comprensión lectora en estudiantes chilenos de quinto y sexto grado básico, como reconocer ideas explícitas en los textos leídos. Así también De Mier *et al.* (2015), sostienen en su investigación con niños argentinos de segundo, tercero y cuarto grado de primaria, que en la evaluación de comprensión lectora demostraron un buen desempeño en las preguntas literales. Por otra parte se coincide con Hoyos y Gallego (2017), quienes manifiestan a partir de su investigación con niños colombianos que lograron realizar con éxito la revisión global del texto, identificando exitosamente elementos como personajes, lugares entre otras características de los textos leídos.

La comprensión literal de un texto se considera como uno de los niveles más sencillos (Mego y Saldaña, 2021), ya que aquí se tiene información explícita que aparece en el texto (Zapata y Carrion, 2021). Asimismo Kabalen (2001), afirma que el nivel literal se limita a extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo. En la presente investigación se consideró tres aspectos relevantes de la comprensión literal, como son identificar la idea principal de un texto, reconoce los personajes ya sean principales o secundarios, tiempo y lugar en el que se desarrolla el texto, además reconocer el orden en que suceden los hechos y las acciones de un texto. En los resultados se ha encontrado porcentajes importantes en los niveles de logro previsto y destacado en un total de 52% lo que significa que el estrategia utilizada fue muy buena, ya que permitió elevar los niveles de logro de los niños, teniendo en cuenta un modelo constructivista (Zapana, 2021) donde los niños fueron el centro del aprendizaje (Puga *et al.*, 2021).

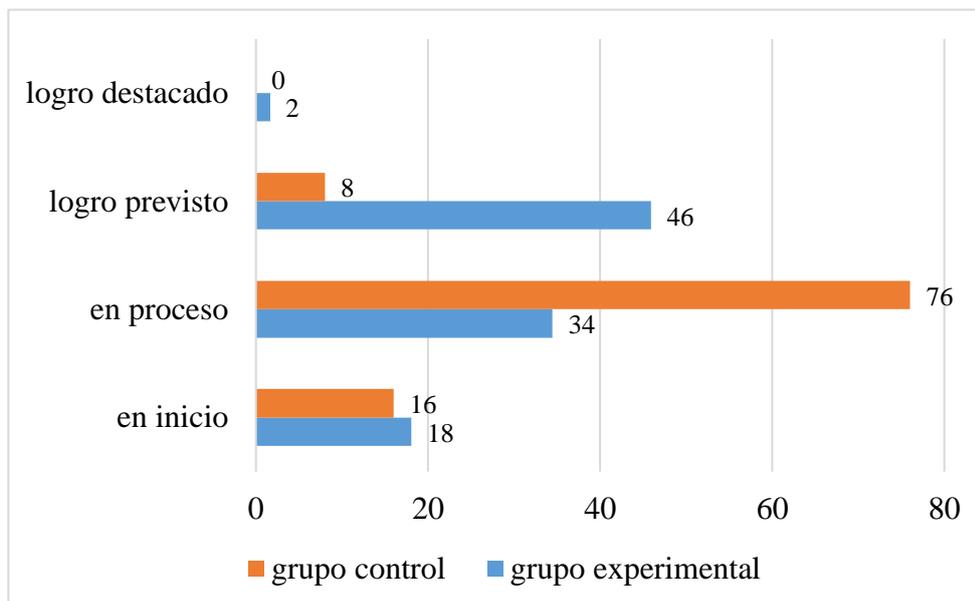
Al respecto Sanchez (2018), en su investigación experimental también encontró mejoras significativas en este nivel de comprensión literal en niños de segundo grado de primaria, así mismo Olulo (2020), en su investigación correlacional, manifiesta la importancia de las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos en niños de educación primaria. Lo cual se afirma la teoría mencionada por Calcines (2005), que menciona que comprender es construir puentes entre la información conocida, compartida y la nueva que se desconoce y aparece en el texto, explícita o implícitamente dicha. Por su parte Moreno (2003), menciona que la comprensión de un textos podría definirse como el proceso por el que un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico.

#### 4.4. Resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial

Tabla 8

*Resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial*

Escala	Experimental		Control	
	F	%	F	%
En inicio	11	18%	4	16%
En proceso	21	34%	19	76%
Logro previsto	28	46%	2	8%
Logro destacado	1	2%	0	0
Total	61	100%	25	100%



*Figura 4. Resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial en porcentajes*

En la tabla 8 y figura 4 se observa los resultados de la prueba de salida en el nivel inferencial de ambos grupos. Para el grupo control se observa que 4 estudiantes que representan el 16% del grupo se ubicaron en el nivel inicio, así mismo se observa que 19 estudiantes que representan el 76% del grupo se ubicaron en el nivel de logro en proceso y también se

observa que 2 estudiantes que representan el 8% del grupo se ubicaron en el nivel de logro previsto; en el nivel de logro destacado no hay ningún estudiante.

En los resultados del grupo experimental, se observa que 11 estudiantes que representan el 18% del grupo se ubicaron en la escala de logro en inicio, también se tiene 21 estudiantes que representan el 34% del grupo se ubicaron en la escala de logro en proceso, también se observa 28 estudiantes que representan el 46% del grupo se situaron en la escala de logro previsto y así mismo se tiene 1 estudiante que representa el 2 % del grupo alcanzaron el nivel de logro destacado.

Tabla 9

*Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida en el nivel inferencial*

<b>Prueba estadística</b>	<b>Nivel literal</b>
U de Mann-Whitney	494,000
W de Wilcoxon	819,000
Z	-2,616
Sig. asintótica (bilateral)	,009

En la tabla 9 se observa los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 494.00 y un p valor de 0.009 el cual es menor al nivel de significancia propuesta ( $p < 0.05$ ), por consiguiente, de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe diferencia entre las calificaciones del grupo control y el grupo experimental, por lo que se afirma que el programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial.

Los resultados del nivel inferencial después de la aplicación del experimento, muestran porcentajes importantes en las escalas de en proceso y logro previsto, lo que refleja la utilidad que tuvo el tratamiento aplicado al grupo experimental, un gran porcentaje de estudiantes lograron desarrollar habilidades como deducir el propósito de texto, predecir resultados del

texto, deducir relaciones lógicas entre causa efecto y problema-solución y en mediana cantidad lograron inferir el significado de palabras o frases desconocidas de los textos leídos. Estos resultados coinciden con Santos *et al.* (2012), quienes en su investigación con estudiantes brasileños de cuarto y quinto grado, reportan que un 50% de estudiantes lograron un buen desempeño en cuanto a la comprensión lectora en el nivel inferencial. Así también se coincide con Hoyos y Gallego (2017), quienes sostienen que las actividades desarrolladas con niños colombianos lograron realizar predicciones e hipótesis a partir de la información del texto leído, y esta práctica permitió mejorar el nivel de comprensión inferencial.

Estos resultados difieren con De Mier *et al.* (2015), quienes manifiestan que las preguntas inferenciales son las que mayor dificultad y menor porcentajes de éxito se presentó en la evaluación de comprensión lectora que realizaron.

El nivel de comprensión inferencial demanda habilidades en los niños como la deducción o anticipación de hechos en el texto (Mego y Saldaña, 2021), a su vez Kabalen (2001) afirma que el nivel inferencial va más allá del contenido literal, es decir, se hacen inferencias acerca de lo leído. En la presente investigación se tuvo énfasis en la comprensión inferencial en las capacidades de deducir el propósito del texto, predecir sucesos, inferir el significado de palabras e ideas no explícitas y también deducir relaciones lógicas de problema – solución o causa – efecto. Luego de la aplicación de la estrategia se tiene un 48% de niños que se ubican en los niveles de logro previsto y logro destacado, lo que evidencia la eficacia de la estrategia aplicada

Al respecto Avila *et al.* (2021), en su investigación cualitativa encontró que los estudiantes se compenetraron con los textos que leían, logrando establecer relaciones entre los personajes y los sucesos y también hipótesis en cuanto al desarrollo de la historia leída, por lo que coincidentemente con la presente investigación se obtuvo mejoras en el desarrollo de la comprensión inferencial de textos. Así mismo Acosta y Del Cuadro (2014), también obtuvieron mejoras significativas en el nivel de comprensión inferencial aplicando su programa cerebritito. Por su parte Peña *et al.* (2021), afirma la lectura es un proceso de pensamiento y por lo tanto las preguntas que realice el profesor serán los generadores de conocimientos y reflexiones.

Por su parte (Gil y Flórez, 2011) en su investigación afirma que las habilidades para comprender un texto son interdependientes de las habilidades que constituyen el pensamiento inferencial. A su vez Llorens (2015) en su investigación comprobó de que hay

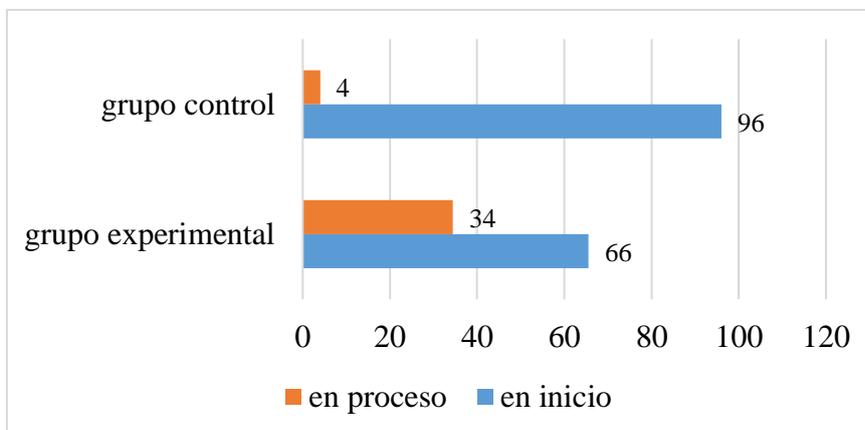
una relación existente entre los niveles de comprensión de textos y el rendimiento académico. Por tanto, los docentes tienen la ardua tarea de realizar diferentes actividades para lograr una adecuada comprensión de textos en los estudiantes, ello en el nivel literal, inferencial y crítico.

#### 4.5. Resultados de la prueba de salida en el nivel criterial

Tabla 10

*Resultados de la prueba de salida en el nivel criterial*

Escala	Experimental		Control	
	F	%	F	%
En Inicio	40	66%	24	96%
En Proceso	21	34%	1	4%
Total	61	100%	25	100%



*Figura 5. Resultados de la prueba de salida en el nivel criterial en porcentajes*

En la tabla 10 y figura 5 se observa los resultados de la prueba de salida en el nivel criterial de ambos grupos. Para el grupo control se observa que 24 estudiantes que representan el 96% del grupo se ubicaron en el nivel inicio, así mismo se observa que 1 estudiante que representa el 4% del grupo se ubicó en el nivel de logro en proceso y ningún estudiante en los niveles de logro previsto y logro destacado.

En los resultados del grupo experimental, se observa que 40 estudiantes que representan el 66% del grupo se ubicaron en la escala de logro en inicio, también se tiene 21 estudiantes que representan el 34% del grupo se ubicaron en la escala de logro en proceso, y ningún estudiante en los niveles de logro previsto y logro destacado.

Tabla 11

*Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida en el nivel criterial*

<b>Prueba estadística</b>	<b>Nivel literal</b>
U de Mann-Whitney	462,500
W de Wilcoxon	787,500
Z	-3,249
Sig. asintótica (bilateral)	,001

En la tabla 11 se observa los resultados de la aplicación de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 462.500 y un p valor de 0.001 el cual es menor al nivel de significancia propuesta ( $p < 0.05$ ), por consiguiente, de acuerdo a la regla de decisión se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe diferencia entre las calificaciones del grupo control y el grupo experimental, por lo que se afirma que el programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel criterial.

Los resultados expuestos demuestran en el grupo experimental porcentajes importantes en el nivel de inicio y en proceso, favorables en comparación al grupo control, sin embargo, no reflejan una mejora sustancial en cuanto a la comprensión en el nivel criterial, ya que aún la mayoría de estudiantes demuestra dificultades en este nivel, donde los estudiantes debieron lograr habilidades como juzgar el contenido de los textos bajo su punto de vista personal, emitir un juicio frente a un comportamiento y también poder analizar la intención del autor en diferentes tipos de textos; sin embargo los resultados expuestos demuestran una mejora poco significativa. Los resultados coinciden con Laureano (2022), quien trabajó con niños de quinto grado de primaria y reporta altos porcentajes de estudiantes en el nivel inicial luego

de la aplicación de su experimento demostrando aun dificultades en este nivel sugiriendo mayor tiempo de acompañamiento.

Estos resultados difieren con K. Peña *et al.* (2021), quienes manifiestan que a través del trabajo colaborativo con estudiantes chilenos de quinto y sexto grado básico, lograron desarrollar habilidades de orden superior como las de interpretar y emitir juicios de valor, a través de cuestionamientos a los estudiantes, lo que permitió estimular en ellos aspectos emotivos que la lectura despertó en los estudiantes. Así también Hoyos y Gallego (2017), en su investigación tuvieron éxito en el nivel criterial ya que su programa implementado permitió no solo que los niños la construcción y reconstrucción de los significados de los textos, sino que además asuman una postura frente a lo expresado en el texto, así también lograron identificar problemas y plantear soluciones dentro del contexto del texto.

Para Mego y Saldaña (2021), en el nivel criterial el estudiante debe contrastar opiniones, intenciones, valiéndose de un profundo esfuerzo cognitivo. Por su parte, Kabalen (2001) afirma que en este nivel criterial se precisa interpretar las temáticas del escrito, establecer relaciones analógicas de diferente índole y emitir juicios de valor acerca de lo leído. En la presente investigación se trabajó las capacidades de juzgar el contenido de los textos, pudiendo emitir juicios frente a comportamientos, también expresa opiniones sobre el texto leído y la capacidad la intención y propósitos del autor al presentar el texto. Diversos investigadores han encontrado mejoras en cuanto al desarrollo del nivel criterial de comprensión lectora (A. C. Diaz, 2019; Pacherras, 2018; Vargas, 2015), sin embargo coincidentemente hay mayor desarrollo en los niveles literal e inferencial a diferencia del criterial. Asimismo, Fuentes (2018), en su investigación afirma de que existe una relación existente entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Es por esto la importancia de tener un pensamiento crítico, ya que nos ayuda a tomar mejores decisiones en nuestra vida cotidiana.

#### 4.6. Resultados generales de la prueba de salida en el grupo control y experimental

Tabla 12

*Resultados generales de la prueba de salida en el grupo control y experimental*

Escala	Grupo			
	Experimental		Control	
	f	%	f	%
En inicio	4	7%	2	8%
En proceso	11	18%	12	48%
Logro previsto	37	61%	11	44%
Logro destacado	9	15%	0	0
Total	61	100%	25	100%

En la tabla 12 se observa los resultados de la prueba de salida, en cual se evaluó a 25 estudiantes en el grupo control, de los cuales 2 estudiantes que representan el 8% del grupo se ubicaron en la escala en inicio, también se encontró 12 estudiantes que representan el 48% del grupo en la escala de logro en proceso, también se observa 11 estudiantes que representan el 44% del grupo en la escala de logro previsto y ningún estudiante en la escala de logro destacado.

En el grupo experimental se evaluó a 61 estudiantes, de los cuales 4, que representan el 7 % del grupo se ubicaron en la escala en inicio, también se encontró 11 que representan el 18% del grupo se ubicaron en la escala de logro en proceso; también se encontró 37 estudiantes que representan el 61% del grupo en la escala de logro previsto y 9 estudiantes que representan el 15% del grupo en la escala de logro destacado.

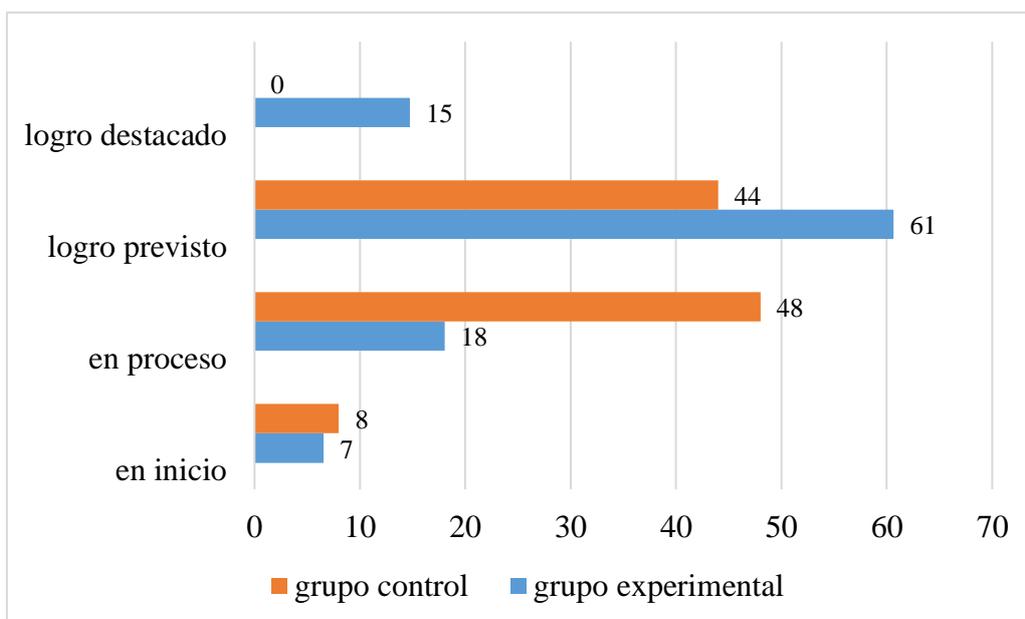


Figura 6. Resultados generales de la prueba de salida en el grupo control y experimental en porcentajes

La figura 6 nos muestra los resultados de la prueba de salida de ambos grupos en porcentajes, en la cual se observa que en el nivel de logro en inicio existe una diferencia de 1%, así mismo en el nivel de logro en proceso existe una diferencia de 30% a favor del grupo control, en la escala de logro previsto existe un 37% a favor del grupo experimental y en la escala de logro destacado el grupo experimental presenta un 15% mientras que el grupo control cero. De estos datos se puede afirmar que hay diferencia entre los promedios obtenidos en la prueba de salida de ambos grupos.

Tabla 13

Resultados de la aplicación de la prueba estadística U de Mann-Whitney en la prueba de salida

Estadísticos	Prueba de salida
Promedio del GE	14.07
Promedio del GC	12.08
U de Mann-Whitney	369.500
Sig. asintótica (bilateral)	0.0000153

En la tabla 13 se muestra los resultados de la prueba U de Mann-Whitney donde se obtuvo un valor de 369.500 y un p valor de 0.0000153 el cual es menor al valor de la significante propuesto ( $p < 0.05$ ), por lo que de acuerdo a la regla decisión se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe diferencia significativa entre los promedios del grupo control y experimental.

De lo expuesto se concluye que el programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos como lo menciona (Jolibert y Jacob, 1998) quien afirma que leer es “interrogar un texto en función de un contexto, de un propósito, de un proyecto para dar respuesta a una necesidad, entonces leer corresponde a una interacción activa, curiosa, ávida, directa, entre un lector y un texto. A ello se corrobora lo que Cassany *et al.*, (2003) quien menciona que la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización.

Estos resultados coinciden con las investigaciones de Mego y Saldaña (2021); Peña *et al.* (2021) quienes afirman haber obtenido resultados satisfactorios en la mejora de la comprensión de textos. Los experimentos aplicados se caracterizan por ser de metodología activa, donde los estudiantes a través de estrategias de enseñanza aprendizaje cultivan su imaginación (Avila *et al.*, 2021), es necesario entender que el proceso lector está presente a lo largo de toda la formación del ser humano (Del Valle, 2016), en sus primeras etapas es donde el niño debe adquirir las competencias necesarias para interactuar con el texto (Duque y Ovalle, 2011), para luego poder utilizar estas estrategias en la adquisición de nuevos conocimientos, por lo tanto la lectura se convierte en el medio fundamental de aprendizaje que tendrá el ser humano de por vida (F. Peña, 2019).

Asimismo Ocampo (2011) afirma haber comprobado que el trabajo por secuencia didácticas y en la interrogación de textos desde los niveles lingüísticos se requiere de todo un proceso de aplicación y reflexión, donde es importante reconocer la mediación del docente en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por su parte, Santillana (2017) afirma en su investigación de que existe una relación positiva entre las estrategias de aprendizajes y la comprensión lectora, por lo que es importante aplicar y desarrollar diferentes estrategias, para lograr una buena comprensión de textos en los estudiantes.

Silva y Romero (2017), manifiestan que el fin superior del acto lector es la comprensión, por lo cual es indispensable desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para que

comprendan lo que leen desde tempranas edades, así mismo en su investigación con estudiantes mexicanos de educación primaria, encontraron que a pesar que los niños lean con una velocidad adecuada, eso no se traduce en altos niveles de comprensión lectora. Por lo cual los docentes no deben preocuparse por la rapidez con la que lea un niño, ya que no es un factor determinante. Por otra parte los resultados de Vásquez y Pérez (2020), en su estudio con niños peruanos demostró mejoras significativas en la comprensión lectora con la aplicación de una estrategia lúdica y explica que esta permite mejorar el interés y la motivación por la lectura.

Es importante resaltar que la comprensión de lectura cobra tal importancia, ya que a través de esta el hombre tiene la posibilidad de conocer el mundo (Valinoti y Parada, 2019), la lectura satisface diversas, desde aquellas que se usan en la vida académica, aquellas que se requieren solo para informarse o aquellas que tienen fines netamente recreativos. Así también Ferroni (2020), en su investigación con niño argentinos, manifiesta que la comprensión lectora se relaciona con otras capacidades como la realización de inferencias, la memoria operativa y el procesamiento morfosintáctico del lenguaje oral, sobre todo demuestra la fuerte relación que tienen las representaciones del léxico en la comprensión lectora.

Aguilar *et al.* (2017), en su estudio longitudinal con niños de Cádiz, demuestran que es importante que los profesores diseñen estrategias que permitan a los niños desarrollar adecuados aprendizajes lectores, a través de actividades que promuevan la lectura temprana, desarrollando en ellos hábitos de lectura y una motivación por leer, proporcionándoles tantas experiencias de lectura como fuese posible sin importar el nivel de comprensión que tengan, ya que mientras más lean, podrán desarrollar mejor sus capacidades lectoras.

De lo expresado anteriormente, se ratifica la importancia de desarrollar habilidades de comprensión lectora desde tempranas edades, es una tarea fundamental de los docentes de proveer a los niños desde los primeros grados de escolarización los textos pertinentes para que adquieran las habilidades de comprensión, así como (Avíla *et al.*, 2021; Rondon, 2018) quienes investigaron los beneficios de leer cuentos a los niños, y también se considera las estrategias que el docente plantea a fin de lograr mejores niveles de comprensión como los aplicados por (Acosta García y Del Cuadro Marín, 2014; A. C. Díaz, 2019; Vargas, 2015) entre otros investigadores que coincidieron en buscar mejores niveles de comprensión lectora a través de metodologías innovadoras.



Ello se corrobora con la teoría mencionada por Romero (2004) quien afirma que es importante desarrollar habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información. Por lo que se debe aplicar habilidades lectoras, de escritura y de pensamiento lógico, cada vez más desarrolladas. A ello, Jolibert (2005) afirma que el niño interroga los textos dándole sentido y significado a lo que lee, logrando que su comprensión no se quede en lo literal sino que trascienda a la comprensión inferencial directa o más allá. Por su parte (Hernandez y Salazar, 2018) afirman y comprueban con su investigación que los bajos niveles de comprensión lectora demostrados por los estudiantes durante el diagnóstico, se puede deber a la poca aplicación de estrategias correctas, lo que ocasiona el bajo rendimiento lector en la Educación Primaria. Igualmente, se piensa que la falta de ejecución por parte del docente, de acciones didácticas con los niños, representa una de las principales causas de la problemática planteada, donde se destaca, carencia de una planificación acorde al contexto.

## CONCLUSIONES

- Primera:** El programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” – Puno, ya que después del experimento, la media del grupo experimental fue mayor al del grupo control y esto se corroboró a través de la prueba U de Mann-Whitney donde se obtuvo un valor de 369.500 y un p valor de 0.0000153 el cual es menor al valor de la significativa propuesto ( $p < 0.05$ ), por lo que de acuerdo a la regla decisión se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe diferencia significativa entre los promedios del grupo control y experimental.
- Segunda:** El programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal, ya que después del experimento, el grupo experimental logró un mejor promedio que el grupo control, lo cual se comprobó a través de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 571.00 y un p valor de 0.10 el cual es menor al nivel de significancia propuesta ( $p < 0.05$ ), por consiguiente, se concluye que existe diferencia entre las calificaciones del grupo control y el grupo experimental en el nivel de comprensión literal.
- Tercera:** El programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial, ya que después del experimento, el grupo experimental logró un mejor promedio que el grupo control, lo cual se comprobó a través de la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 494.00 y un p valor de 0.009 el cual es menor al nivel de significancia propuesta ( $p < 0.05$ ), por consiguiente se concluye que existe diferencia entre las calificaciones del grupo control y el grupo experimental.
- Cuarta:** El programa basado en los siete niveles lingüísticos es eficaz para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel criterial, ya que después del experimento, el grupo experimental logró un mejor promedio que el grupo control, lo cual se comprobó a través de la prueba de U de Mann-Whitney para muestras independientes donde se obtuvo un valor 462.500 y un p valor



de 0.001 el cual es menor al nivel de significancia propuesta ( $p < 0.05$ ), por consiguiente se concluye que existe diferencia entre las calificaciones del grupo control y el grupo experimental.

## RECOMENDACIONES

- Primera:** A los docentes de aula que desarrollen habilidades básicas lectoras desde los primeros grados, mediante preguntas, juegos de lectura, actividades de comunicación e interacción frecuente. Para así, poder saber el nivel en que se encuentran los estudiantes, para luego emplear un sistema de enseñanza que enmarquen a mejorar la comprensión literal.
- Segunda:** Se debe promover actividades significativas en el aula, respetando el enfoque comunicativo, partiendo de situaciones reales de comunicación y así poder reforzar el nivel inferencial y mejorar la comprensión de textos. Mediante preguntas y la realización de actividades donde los niños reconstruyan textos a los que se les han eliminado oraciones.
- Tercera:** Se debe promover la aplicación de preguntas de reflexión que permitan desarrollar la criticidad en los estudiantes, desde los primeros grados. Es decir, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, teniendo en cuenta su participación, reflexión, y la acción transformadora. A su vez, diseñar y orientar actividades para fortalecer la lectura crítica.
- Cuarta:** A los investigadores la aplicación de nuevas estrategias, programas, proyectos u otros, que aporten a mejorar y lograr una buena comprensión de textos, para poder así, desarrollar adecuadamente los niveles de lectura en los diferentes niveles educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta García, C., & Del Cuadro Marín, J. (2014). Programa Cerebrito y sus efectos en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3071 del distrito de Puente Piedra – 2014. *Universidad César Vallejo*.
- Aguilar, M., Aragón, E., Navarro, J. I., Delgado, C., & Marchena, E. (2017). Análisis del efecto san Mateo en un estudio longitudinal sobre el desarrollo lector durante la educación primaria (1.º a 5.º). *European Journal of Education and Psychology*, 10(1), 23–32. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.07.001>
- Avila, L., Daza, D., & Gonzales, G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista UNIMAR*, 39(1), 107–125. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art8>
- Calcines, J. R. M. (2005). *Niveles de comprensión de textos*. Copyright.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Cier, R. (2018). *Programa de mejoramiento de la comprensión lectora en niños del cuarto grado de Barrios Altos, 2017*. Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado.
- De Mier, M. V., Amado, B., & Benítez, M. E. (2015). Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria. *Psykhe (Santiago)*, 24(2), 1–12. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.708>
- Del Valle, M. (2016). El acto de leer : una experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 20(65), 91–98.
- Diaz, A. C. (2019). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial “Trocitos de Amor” del caserío Miraflores - Olmos - 2015*. Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado.
- Diaz, H. (2012). *¿Evaluar el método para la enseñanza de la lectura?* Educared. <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2012/07/19/evaluar-el-metodo-para-la-ensenanza-de-la-lectura/>

- Duque, C., & Ovalle, A. (2011). La interacción en el aula: una vía para posibilitar la comprensión inferencial de textos narrativos en niños de preescolar. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 5(2), 57–67.
- Erice, M. V. G. de, & Zalba, E. M. (2003). *Comprension de textos*. Universidad Nacional de Cuyo.
- Errázuriz, M. C., Fuentes, L., Cocio, A., Davison, O., Becerra, R., & Aguilar, P. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3), 549–589. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Ferroni, M. (2020). Impacto del léxico mental en la comprensión lectora en niños de nivel socioeconómico bajo. *Actualidades En Psicología*, 34(129), 1–16. <https://doi.org/10.15517/ap.v34i129.37043>
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón, Oyón, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Gil, L., & Flórez, R. (2011). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, 9, 26.
- Guevara, Y., Guerra, J., Delgado, U., & Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 113–121. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.12>
- Hernandez, I., & Salazar, K. (2018). *Secuencias didácticas basadas en los 7 niveles lingüísticos para el fortalecimiento de la comprensión de textos narrativos en estudiantes de primaria multigrados de la Institución Educativa Puerto Nuevo sedes Principal y Agua Blanca* [Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB]. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2560>.
- Hoyos, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 51, 23–45.
- Huailapuma, L. (2014). *Comprensión de lectura mediante cuentos andinos en los niveles literal, inferencial y criterial en los niños y niñas del segundo grado "A" de la*

- Institución Educativa Primaria 70002 Taquile - Puno, 2012.* Universidad Nacional del Altiplano.
- Idrogo, G. (2007). *Comprensión de textos. 2005*, 1–13.
- Jolibert, J. (2005). Formar niños lectores y productores de textos. In *Pedagógicas Chilenas*. Ediciones Manantial.
- Jolibert, J., & Jacob, J. (1998a). *Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula*. Dolmen.
- Jolibert, J., & Jacob, J. (1998b). *Interrogar y producir textos auténticos: vivencias en el aula*. Dolmen Ediciones.
- Kabalen, D. M. (2001). *La lectura analítico-crítica: un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de información*. (Vol. 2). Trillas.
- Laureano, D. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 64–84. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.024>
- Llanos, N. (2019). *Programa de estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Proyecto Perú” del distrito de Monsefú*. Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo.”
- Llorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Makuc, M. (2020). Teorías implícitas de los estudiantes sobre comprensión de textos: Avances y principales desafíos de investigación en la formación inicial de profesores y otras disciplinas<sup>1</sup>. *Sophia Austral*, 2020(25), 71–92. <https://doi.org/10.4067/s0719-56052020000100071>
- Medina, I., & Veliz, J. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 2(2), 84–90.
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias

oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista Conrado*, 17(78), 189–193.

MINEDU. (2018a). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

MINEDU. (2018b). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*.

Moreno, Á. S. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Litografía IPAR, S. L.

Ocampo, J. S. (2011). *La incidencia de una secuencia didáctica basada en los niveles lingüísticos facilita la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la institución Educativa La Bella*. 15.

Olulo, P. (2020). *Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020*. Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado.

Orduz, M. (2017). *Uso de las tic y comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria. I.e. Fabio Riveros – Villanueva. Colombia, año 2016*. Universidad Privada Norbert Wiener - Dirección de Posgrado.

Pacherres, T. (2018). *El sociograma literario en la comprensión lectora en estudiantes del 3° de primaria de la I.E. 3074, 2018*. Universidad Cesar Vallejo - Escuela de Posgrado.

Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primero de secundaria*. Universidad de Piura.

Pari, L. (2017). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos de la I.E.S. Privada Militarizada “Mariano Santos Mateos” de la ciudad de Puno - 2017*. [Universidad Nacional del Altiplano]. [https://doi.org/10.1007/8904\\_2014\\_350](https://doi.org/10.1007/8904_2014_350)

Peña, F. (2019). El placer de leer. *Educere*, 23(74), 77–81.

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalánl, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(43), 455–475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

- Puga, S. D., Ramos, E. L., & Tito, C. J. (2021). Propuesta pedagógica de la estrategia “Aprendo en casa” para la educación básica regular. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 164–169. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.015>
- Quispe, E. (2017). *La comprensión de textos narrativos, aplicando la estrategia del dado analítico y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del V ciclo de las Instituciones Educativas Primarias del distrito de Taraco - Huancané - Puno*, 2016. [Universidad Nacional del Altiplano]. [https://doi.org/10.1007/8904\\_2014\\_350](https://doi.org/10.1007/8904_2014_350)
- Romero, L. (2004). *El aprendizaje de la lecto-escritura*. Fé y alegría.
- Rondon, F. (2018). Beneficios de leer cuentos a nuestros niños. *Educere*, 22(78), 193–196.
- Ruelas, G. (2013). *Comprensión lectora mediante técnica del cloze en niños y niñas de 2do grado de la IEP N° 72093 de alto Jilahuata del distrito de Azángaro*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Salas, D. (2018). *Programa basado en el enfoque madurativo para disminuir las manifestaciones disgráficas en estudiantes del 2° de Educación Primaria de la IE. N° 88025 Ramón Castilla del distrito de Coishco - 2013*. Universidad Nacional del Santa.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salazar, D. (2021). La formulación de preguntas en el nivel inferencial para la comprensión de textos continuos. *Investigación Valdizana*, 15(2), 69–78. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.952>
- Salazar, Z. (2018). *Programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017*. Universidad César Vallejo.
- Sanchez, M. (2018). *Efectos del programa dramatizando en comprensión lectora, en estudiantes de primaria, Ventanilla. 2016*. Universidad César Vallejo - Escuela de Posgrado.
- Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de Miraflores, 2015*. Universidad César Vallejo.

- Santos, P., De Abreu, T., Lacerda, A., & Benevides, A. (2012). Diagnóstico da compreensão textual de alunos de 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. *Psicologia Escolar e Educacional*, 16(1), 95–103. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572012000100010>
- Severino, L. (2018). *Programa de proceso lector basado en la instrucción directa para mejorar la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. "Miguel Muro Zapata" Chiclayo*. Universidad César Vallejo.
- Silva, G., & Romero, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender : Examinando la relación entre velocidad y comprensión. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123–144.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Editorial Graó. <https://doi.org/10.4324/9781315624662-6>
- Thorne, C., Morla, K., Ucelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Vásquez, A., & Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3–35. <https://doi.org/10.18800/psico.201301.001>
- Valdebenito, V. (2012). *Desarrollo de la competencia lectora, comprensión y fluidez, a través de un programa de tutoría entre iguales, como metodología para la inclusión*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Valinoti, B., & Parada, A. (2019). Editar y leer en la Universidad Una historia de la edición académica de la. *Información, Cultura y Sociedad: Revista Del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 41(2019), 181–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.34096/ics.i41.7022>
- Vargas, V. A. (2015). *Estrategia del subrayado y comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de educación primaria del distrito de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú - Escuela de Posgrado.
- Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, e805. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.805](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805)
- Vazquez, J. (2016). *Circuitos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión*



*lectora en cuarto grado de primaria.* Universidad Veracruzana.

Zapana, E. M. (2021). El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 189–194.  
<https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.019>

Zapata, L., & Carrion, G. (2021). Reading Comprehension at the Literal , Inferential and critical Reflective Levels of primary Education Students. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2), 6–16.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.34070>

Zavaleta, K. (2016). *Programa basado en la dramatización para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89007 - Chimbote, 2015.* Universidad Nacional del Santa.



## ANEXOS

**Anexo 1**

**Operacionalización de variables**

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Variable Independiente</b>  <b>PROGRAMA BASADO EN LOS SIETE NIVELES LINGÜÍSTICOS</b>	La noción del contexto	Identifica como ha llegado el texto al lector.
	Principales elementos decisivos de la situación de comunicación	Identifica el emisor del texto. Identifica el destinatario del texto. Identifica el propósito del texto. Identifica el desafío del texto. Identifica el mensaje del texto.
	Tipos de textos	Identifica el tipo de texto en función a las características del propio texto
	Superestructura del texto	Reconoce la superestructura del texto. Identifica la organización espacial de la diagramación. Reconoce la dinámica interna del texto. Identifica el esquema narrativo del texto.
	Principales conceptos de lingüística textual	Reconoce las opciones de enunciación. Identifica los sustitutos que aparecen en el texto. Identifica los nexos y conectores del texto. Reconoce la puntuación del texto.
	Lingüística de la frase	Identifica la sintaxis que aparece en el texto. Reconoce el vocabulario que aparece en el texto. Reconoce las normas gramaticales y ortográficas.
	Palabras y micro estructura que la constituyen	Delimita los diversos modos de identificación de las palabras y de su significado. Detecta e identifica las combinaciones de los grafemas más frecuentes.
<b>Variable Dependiente</b>  <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>	Nivel Literal	Identifica la idea principal de un texto. Reconoce los personajes (principales/secundarios), tiempo y lugar de un texto. Reconoce el orden en que suceden los hechos y las acciones de un texto.
	Nivel Inferencial	Deduca el propósito de texto. Predice resultados del texto. Infiere el significado de palabras o frases desconocidas del texto. Deduca relaciones lógicas entre causa efecto y problema-solución. Infiere ideas no explícitas de un texto.
	Nivel Criterial	Juzga el contenido de un texto bajo un punto de vista personal. Emite un juicio frente a un comportamiento. Analiza la intención del autor.

Anexo 2  
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS (S)	HIPÓTESIS	VARIABLE (S)	DIMENSIONES	MÉTODO (S) ESTADÍSTICA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” - Puno?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” – Puno.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en la Institución Educativa Primaria N° 70623 “Santa Rosa” - Puno es eficaz.	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b> PROGRAMA BASADO EN LOS SIETE NIVELES LINGÜÍSTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La noción del contexto.</li> <li>- Principales elementos, decisivos de la situación de comunicación.</li> <li>- Tipos de textos.</li> <li>- Superestructura del texto.</li> <li>- Principales conceptos de lingüística textual.</li> <li>- Lingüística de la frase.</li> <li>- Palabras y macro estructura que la constituyen.</li> </ul>	<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> Tipo: experimental. Diseño: Cuasi – experimental. <b>POBLACIÓN:</b> 86 estudiantes del 4to año A, B, C y D. <b>MUESTRA:</b> GE: 23 estudiantes del 2do A. 18 estudiantes del 2do B. 20 estudiantes del 2do C. GC: 25 estudiantes del 2do D.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Comprobar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel literal es eficaz.	<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b> COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel Literal</li> <li>- Nivel Inferencial</li> <li>- Nivel Criterial</li> </ul>	<b>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> Examen. <b>INSTRUMENTO:</b> Prueba escrita.
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cuál es la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Comprobar la eficacia del programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> El programa basado en los siete niveles lingüísticos para el desarrollo de la comprensión de textos en el nivel inferencial es eficaz.			

### Anexo 3

#### Prueba de entrada

## DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS DIRIGIDO PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

CUARTO GRADO, SECCIÓN:.....FECHA:.....

*INDICACIONES: Lea atentamente las lecturas y seleccione las respuestas correctas, luego marca la alternativa correcta.*

- ❖ Francisco leyó este aviso publicitario en la bodega de su barrio.



Ahora responde las preguntas:

### 1. ¿Sobre qué trata principalmente este aviso?

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a) Sobre una campaña a favor de los leones.
- b) Sobre el cuidado de la naturaleza.
- c) Sobre una marca de champú.
- d) Sobre un estilo de peinarse

**2. ¿A quién está dirigido principalmente este aviso?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a) A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- b) A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.
- c) A las personas que tienen poco cabello.
- d) A las personas a las que les gustan los leones.

**3. ¿Por qué el autor del aviso usó la imagen de un león y no la de cualquier otro animal?**

---

---

---

**4. ¿Te parece que el aviso va a lograr que se venda más ese champú?**

*Marca con una X lo que piensas.*



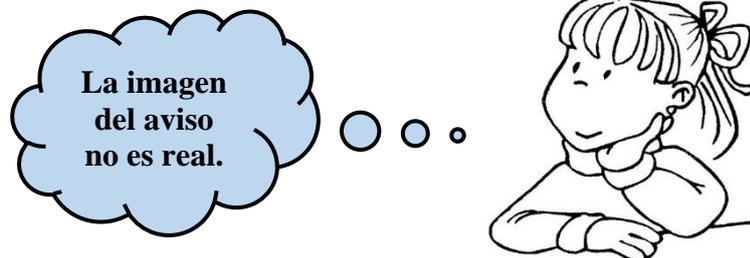
**¿Por qué?** Explica tu respuesta.

---

---

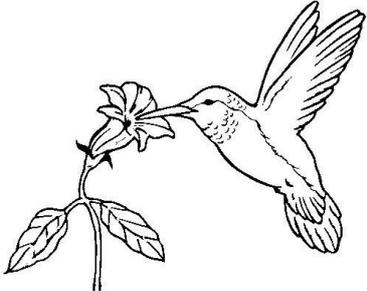
---

**5. Erika leyó el aviso y dijo:**



- a) El león de la imagen está en un ambiente no natural.
- b) El león de la imagen está demasiado tranquilo para ser un león.
- c) El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- d) El león de la imagen tiene una melena que no es normal.

- ❖ Los niños de 4to “A” de la Institución Educativa “Nueva Esperanza” han escogido sus dos animales preferidos en la clase de Ciencia y Ambiente. Escogieron al glotón, un mamífero pequeño, y al colibrí, un ave muy chiquita pero rápida. Con la información sobre estos animales, hicieron el siguiente cuadro comparativo:

	GLOTÓN	COLIBRÍ
		
<b>¿Dónde vive?</b>	Al norte de Canadá y Estados Unidos, en Europa (Suecia, Noruega, Finlandia) y en Asia (Rusia).	En todo el continente americano, desde el sur de Chile hasta el norte de Alaska.
<b>¿Cuánto mide?</b>	Entre 65 y 107 centímetros.	Entre 7 y 13 centímetros.
<b>¿Cuánto pesa?</b>	Entre 9 y 25 kilogramos (generalmente no pesa más que un niño de 8 años).	Entre 2 y 20 gramos (una moneda de un nuevo sol pesa 7 gramos).
<b>¿Cómo se desplaza?</b>	Tiene patas cortas con pezuñas anchas que lo ayudan a caminar rápido en la nieve.	Al volar bate sus alas 70 veces por segundo, lo que le permite desplazarse con velocidad. Debido a esto y a su tamaño, es difícil seguirlo con la vista. Además, es la única ave que puede volar hacia atrás.
<b>¿Qué come?</b>	Animales como ratones, erizos, castores y zorros. También se alimenta de animales como venados y alces.	Néctar de las flores, insectos y arañas.

Ahora responde las preguntas:

**6. ¿En cuál de los siguientes países vive el colibrí?**

Marca con una X la respuesta correcta.



a



b



c



d

**7. ¿Por qué es difícil seguir con la vista al colibrí?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a) Porque bate sus alas muy rápido.
- b) Porque es muy pequeño y veloz.
- c) Porque puede volar hacia atrás.
- d) Porque pesa muy poco.

**8. ¿Por qué el glotón logra caminar rápido en la nieve?**

---

---

---

---

**9. Relaciona con una línea a cada animal con sus características.**

Colibrí

Glotón

Mide más de 60 centímetros.

Come insectos y arañas.

Pesa menos de 25 gramos.

Vive en Asia y Europa

**10. ¿De qué trata principalmente este texto?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a) Trata de dónde viven algunos animales.
- b) Trata de qué comen el glotón y el colibrí.
- c) Trata de las diferencias entre varios animales.
- d) Trata de cómo son el glotón y el colibrí.

❖ Cecilia va a participar en el campeonato de ajedrez de su escuela y su profesora le dio esta noticia para que la lea.

25/03/2014

## Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUÁNUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progresó muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí compitió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huanuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

Fuente: Diario Ahora (Huánuco) [http://www.ahora.com.pe/nino\\_de\\_sillapata\\_es\\_campeon\\_regional\\_de\\_ajedrez\\_N000181.html](http://www.ahora.com.pe/nino_de_sillapata_es_campeon_regional_de_ajedrez_N000181.html)

Ahora responde las preguntas:

11. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿A qué edad Daniel obtuvo sus primeros triunfos en competencias de ajedrez?

A los 8 años.

A los 5 años.

A los 6 años.

A los 9 años.

**12. Coloca los números 1, 2, 3 y 4 para indicar la secuencia de los hechos.**

- Daniel ganó el título del torneo regional “Julio Granda”.
- Daniel fue invitado a la selección nacional de ajedrez infantil.
- Daniel representó a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011.
- Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco.

**13. Lee la siguiente oración:**

**Su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.**

**¿Cuál de las siguientes palabras significa lo mismo que recursos en la oración?**

*Encierra la respuesta correcta.*

Ganas

Habilidad

Ingenio

Dinero

**14. ¿De qué trata principalmente este texto?**

---

---

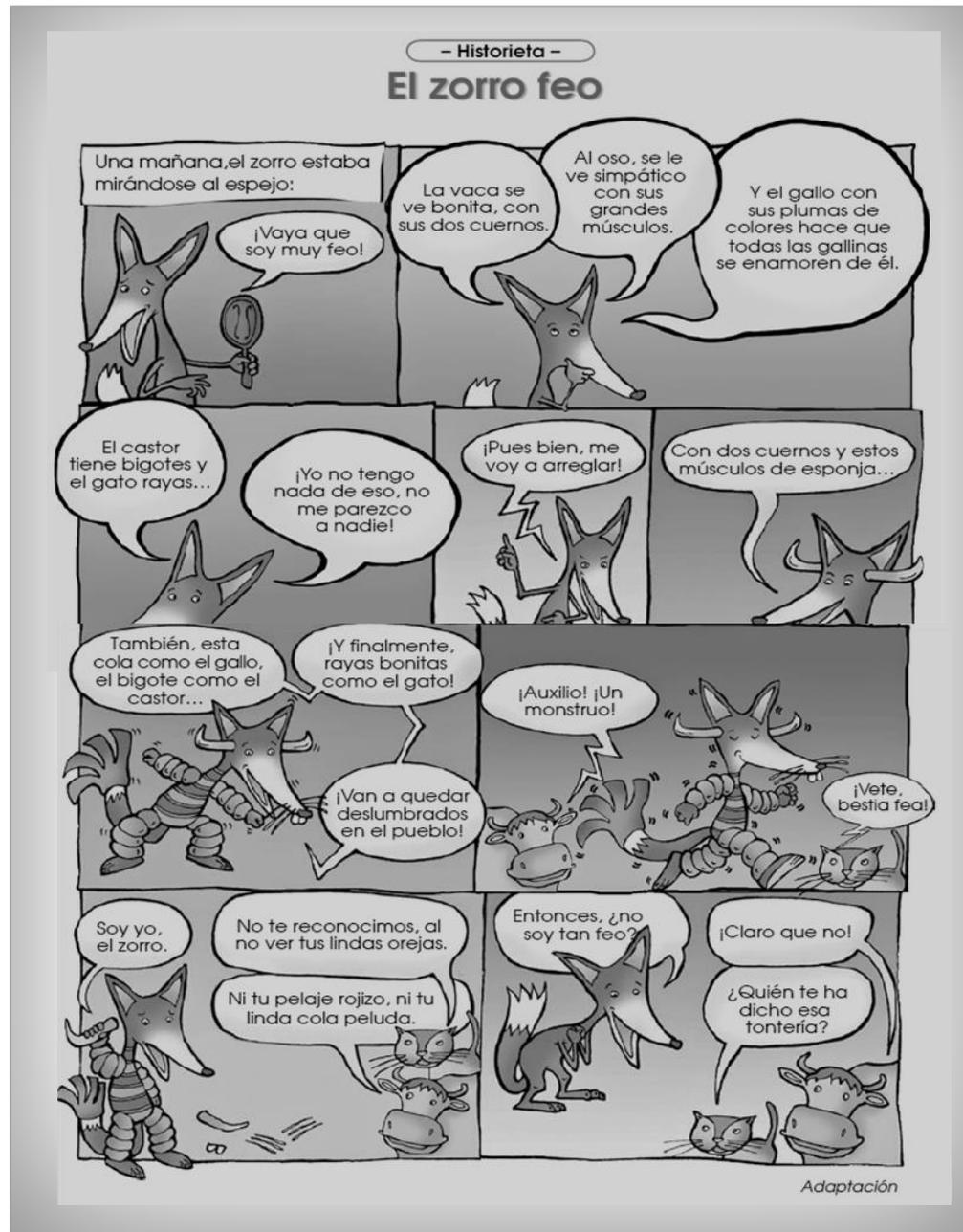
---

**15. ¿Para qué fue escrito este texto?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a) Para informarnos sobre un hecho.
- b) Para indicarnos cómo hacer algo.
- c) Para convencernos de una opinión.
- d) Para explicarnos las reglas de un juego.

❖ Adrián leyó esta historieta en una revista.



16. ¿Qué es lo que ocurre primero en esta historieta?

Marca con una X la respuesta correcta.

- El zorro se pone músculos de esponja.
- El zorro asusta a todos en el pueblo.
- El zorro se mira en el espejo.
- El zorro descubre que no es feo.

a

b

c

d

17. En la historieta, el zorro dice que va a dejar **“deslumbrados”** a todos en el pueblo. ¿A qué se refiere el zorro?

---

---

---

18. ¿Cómo era el zorro de la historia?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Era muy enamorado.
- b) Era muy vanidoso.
- c) Era muy elegante.
- d) Era muy seguro.

19. Al principio de la historia, ¿por qué el zorro decía que era feo?

---

---

---

20. ¿Te parece correcto lo que hizo el zorro para dejar de ser feo?

Marca con una X lo que piensas.



¿Por qué? Explica tu respuesta.

---

---

---

## Anexo 4

### Prueba de salida

#### DE COMPRESIÓN DE TEXTOS DIRIGIDO PARA ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES: .....

CUARTO GRADO, SECCIÓN:.....FECHA:.....

*INDICACIONES: Lea atentamente las lecturas y seleccione las respuestas correctas, luego marca la alternativa correcta.*

- Lee con atención el siguiente cuento.

#### ANTUSHCA Y EL MISTERIO DEL AUQUI

En un pueblo de los Andes, vivía la pastorcita Antushca junto a su abuelita. Cada mañana, Antushca llevaba a pastar sus ovejas al campo y volvía al atardecer. Su abuelita, mientras tanto, se quedaba en casa esperándola con una caliente comida.



Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Antushca. No había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales empezaron a pasar hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.

Una mañana, Antushca salió con sus flacas ovejas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban al beber el agua y la niña trataba de ordenarlas. Cuando de pronto escuchó una voz:

-Niña linda, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Antushca volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió agua juntando sus manos y lo ayudó a beber. También le invitó el poco de cancha que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

-Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Antushca se acercó al manantial para poder beber ella también. De repente, mientras bebía, vio en las aguas la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:

-¡Ay, Antushca! Ese anciano era un Auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Antushca ya no sufrió más.

Adaptación de un cuento de Pedro Leguía Córdoba.

Ahora responde las preguntas:

**1. ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca?**

*Encierra la respuesta correcta.*

En el campo.

En el pueblo.

En la montaña.

En los sembríos.

**2. ¿Por qué Antushca era buena?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a Porque los pobladores siempre practicaban buenos valores.
- b Porque Antushca creció en un hogar de amor y cariño.
- c Porque Antushca quería conseguir algo a cambio.
- d Porque la abuelita de Antushca vigilaba el actuar de ella.

**3. ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a Porque los pobladores siempre compartían.
- b Porque Antushca fue buena con el anciano.
- c Porque Antushca encontró el manantial.
- d Porque la abuelita de Antushca rezó.

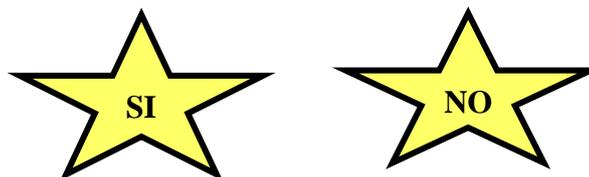
**4. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.**

¿Cómo era el

- Era agradecido.
- Era amable.
- Era trabajador.
- Era preocupado.

**5. ¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?**

*Marca con una X lo que piensas.*



**¿Por qué?** Explica tu respuesta.

---

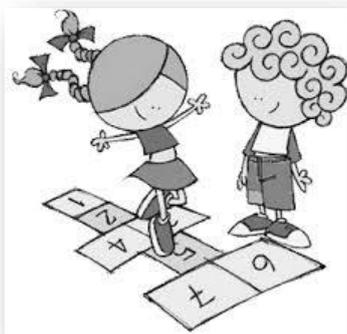
---

---

- En el curso de Matemática, Martín y sus compañeros hicieron una encuesta a niños, jóvenes y adultos sobre la práctica de algunos juegos tradicionales. Al final, Martín y sus amigos hicieron este cuadro comparativo.

### Los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son los juegos infantiles clásicos que se realizan solo con el propio cuerpo o con materiales fácilmente disponibles en nuestro entorno.



Edades de las personas que respondieron las preguntas	¿Qué juegos tradicionales conocieron en su infancia?	¿Qué juegos tradicionales practican actualmente?	¿Qué juegos tradicionales no han practicado hasta ahora?
De 7 a 12 años	Trompo	Trompo	Bolitas, tumbalatas, escondidas, chapadas
De 13 a 18 años	Trompo, bolitas	Trompo	Tumbalatas, escondidas
De 19 a 25 años	Trompo, bolitas, escondidas	Ninguno	Tumbalatas
De 26 a 40 años	Trompo, bolitas, tumbalatas, escondidas	Ninguno	Ninguno

Ahora responde las preguntas:

6. ¿Cuál es el juego tradicional que NO ha sido practicado hasta ahora por las personas de 19 a 25 años?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Bolitas.
- b) Trompo.
- c) Tumbalatas.
- d) Escondidas.

7. Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Qué juego han jugado todas las personas encuestadas?

- Bolitas
- Trompo
- Tumbalatas
- Escondidas

8. ¿Por qué todas las personas de las diferentes edades conocieron el juego tradicional del trompo?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a) Porque es un juego divertido.
- b) Porque es una tradición que nunca morirá.
- c) Porque aún lo elaboran.
- d) Porque es un tema que se desarrolla en el Área de Personal Social.

**9. ¿Para qué fue hecho este cuadro?**

Marca con una X la respuesta correcta.

- a Para ordenar las respuestas de una encuesta.
- b Para convencernos de una opinión.
- c Para explicarnos un proceso.
- d Para hacernos las preguntas de una encuesta.

**10. Como puedes ver en el cuadro, Martín y sus compañeros decidieron presentar los datos de su encuesta en cuatro filas distintas:**

De 7 a 12 años
De 13 a 18 años
De 19 a 25 años
De 26 a 40 años

**¿Por qué crees que lo hicieron de esa manera?**

---

---

---

---

- Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 AGOSTO DE 2013 La Rosaleda -

## ¡Carla cumple 1 año!



La bebé chimpancé Carla, que es uno de los animales más queridos en el zoológico de La Rosaleda, va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. El zoológico va a celebrar su cumpleaños con una gran fiesta el sábado 17 de agosto. Carla va a recibir una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá una torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Carla es probablemente uno de los animales que más veces ha sido fotografiado por los visitantes, junto al hipopótamo Olga y a la sachavaca Edwin.

Carla llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Raúl Reaño se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde su llegada, Carla supo ganarse el cariño de todos los vecinos de La Rosaleda. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, demuestra sus grandes habilidades haciendo equilibrio sobre una cuerda y dando volteretas de un lado al otro.

(Adaptado de <http://diariocorreio.pe/ultimas/noticias/5768166/edicion+lima/carla-celebrara-sus-40-anos-en-el-parque-de>)

Ahora responde las preguntas:

### 11. ¿Recuerdas quiénes son?

Relaciona los nombres con su descripción.

Teófila	Es el hipopótamo del zoológico.
Edwin	Es la sachavaca del zoológico.
Olga	Es el asistente del zoológico.
Raúl	Es la directora del zoológico.

### 12. ¿Por qué Carla es cariñosa?

<p>Carla creció en un ambiente lleno de amor y cariño.</p> <p><b>a</b></p>	<p>Carla es obligada a brindar cariño a los visitantes.</p> <p><b>b</b></p>	<p>El zoológico no le daba de comer si no daba cariño a los visitantes.</p> <p><b>c</b></p>	<p>Carla era bien cariñosa con los visitantes porque le correspondían a su cariño.</p> <p><b>d</b></p>
--	---	---	--

### 13. ¿Por qué Carla llegó al zoológico de La Rosaleda?

---

---

### 14. ¿De qué trata el texto que has leído?

Marca con una X la respuesta correcta.

- a** De la vida de Carla antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- b** Del cumpleaños de Carla, el chimpancé del zoológico.
- c** De las habilidades de Carla para dar volteretas y hacer equilibrio.
- d** De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

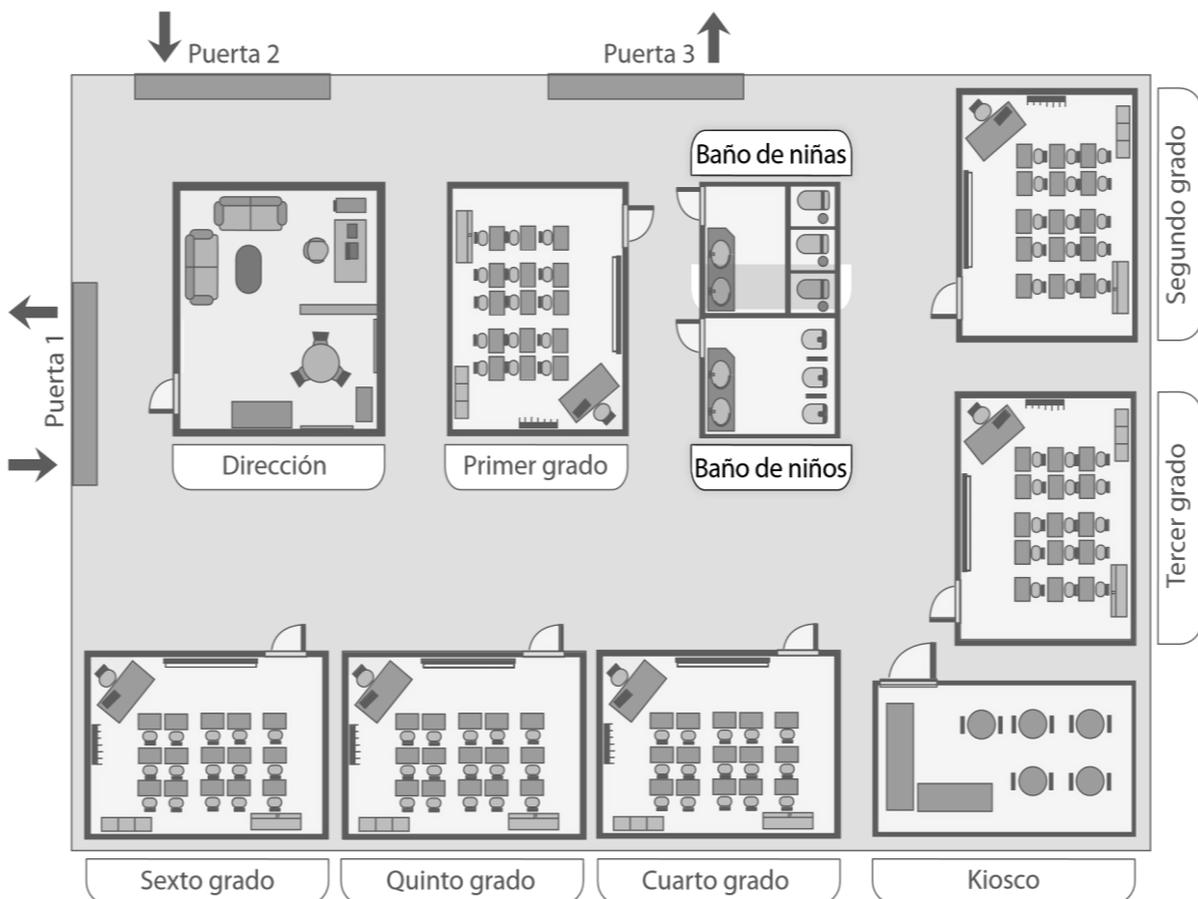
### 15. ¿Para qué se hizo este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

<div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">Para narrar un hecho.</div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">a</div>	<div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">Para opinar sobre un hecho.</div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">b</div>	<div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">Para describir un comportamiento.</div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">c</div>	<div style="border: 1px solid purple; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">Para convencer de una idea.</div> <div style="font-size: 2em; color: purple; margin: 5px 0;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">d</div>
--	--	--	--

➤ “Primer día de clases”.

El primer día de clases, Mateo fue a su nueva escuela. Él leyó este mapa en la puerta de ingreso de la escuela.



Ahora responde las preguntas:

**16. ¿Cuál es el salón más cercano a la puerta número 3?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a El salón de cuarto grado.
- b El salón de tercer grado.
- c El salón de primer grado.
- d El salón de sexto grado.

**17. ¿Qué lugar se encuentra frente a la puerta 1?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a El quiosco.
- b La Dirección.
- c Los baños.
- d La puerta 3.

**18. ¿En qué se parecen los salones de tercer y cuarto grado?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a En que ambos están junto al baño de niñas.
- b En que ambos están junto a una puerta de salida.
- c En que ambos están junto a la Dirección.
- d En que ambos quedan junto al kiosco.

**19. Relaciona con una línea la pregunta con la respuesta correcta:**

**¿Para qué se colocó este mapa  
en la puerta del colegio?**

Para que los alumnos  
sepan cuántas aulas  
hay.

Para que cada  
alumno sepa dónde  
está su salón.

Para adornar  
la puerta de la  
escuela el primer día.

Para que los niños  
vean que su escuela  
es grande.

**20. ¿Para qué se elaboró el mapa?**

*Marca con una X la respuesta correcta.*

- a** Para que los estudiantes puedan guiarse en su primer día de clases.
- b** Para que la escuela mantenga un orden en el ingreso y salida de los niños.
- c** Para hacer publicidad de la escuela.
- d** Para cumplir con las reglas de la escuela.