



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES**  
**DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IE INMACULADA DE**  
**CURAHUASI 2021**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**MARIO FELICIANO LANDIO APAZA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:**  
**TECNOLOGÍA COMPUTACIONAL E INFORMÁTICA**  
**EDUCATIVA**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## DEDICATORIA

Este trabajo, permite agradecer a Dios, que me ha proporcionado los medios para lograr este nuevo objetivo en mi vida, he escrito este artículo en primera persona.

También, como muestra de gratitud en nombre de mi madre, que no podría haber llegado tan lejos sin su ayuda. Mis sueños se han hecho realidad gracias a tu incansable esfuerzo durante mi etapa académica, y este trabajo está dedicado a ti, mi madre, a quien aprecio.

Te quiero.

A Estrella, mi novia, que es una parte esencial de mi vida, una compañera que me anima a perseguir mis sueños.

*Mario Feliciano Landio Apaza*



## AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a los docentes de la Segunda Especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano por sus cada una de sus enseñanzas y conocimientos que son un gran aporte en mi formación profesional, gracias por su predisposición, paciencia y apoyo.

Un cordial agradecimiento al Dr. Yony Abelardo Quispe Mamani que, con su predisposición en la organización de lo académico y administrativo, ha permitido la presentación de este trabajo de investigación, facilitando los procedimientos para que los estudiantes podamos presentar nuestro trabajo de investigación.

Debo agradecer de manera especial a la Dra. Katty Maribel Calderón Quino por aceptar ser mi asesora, ya que, gracias a su orientación, su sostén, cordialidad y su capacidad en la guía de mis ideas ha sido un aporte invaluable.

Finalmente, agradecer al Dr. Godofredo Huamán Monroy, quien, con sus orientaciones y conocimientos a lo largo de los estudios de esta segunda especialidad, ha generado motivación para finalizar este trabajo de investigación. Muchas gracias por su apoyo en todo el desarrollo.



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 10**

**ABSTRACT..... 11**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 12**

**1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA ..... 14**

1.2.1 Problema general ..... 14

1.2.2 Problemas específicos..... 14

**1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN ..... 15**

**1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 15**

**1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 16**

1.5.1 Objetivo general ..... 16

1.5.2 Objetivos específicos ..... 17

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1 ANTECEDENTES ..... 18**

Internacionales ..... 18

Nacionales ..... 21



Regionales .....	27
<b>2.2 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>27</b>
2.2.1 Las redes sociales .....	27
2.2.2 Historia de las redes sociales .....	28
2.2.3 Clasificación de las redes sociales.....	29
2.2.4 Tipos de redes sociales .....	29
2.2.5 Definición de riesgo.....	32
2.2.6 Definición de adicción.....	35
2.2.7 Tipos de adicción:.....	36
2.2.8 Tipos de adicciones comportamentales. ....	40
2.2.9 Adicción a redes sociales.....	43
2.2.10 Dimensiones de la adicción a redes sociales.....	44
<b>2.3 MARCO CONCEPTUAL .....</b>	<b>48</b>

### CAPÍTULO III

#### MATERIALES Y MÉTODOS

<b>3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>49</b>
<b>3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO .....</b>	<b>49</b>
<b>3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....</b>	<b>50</b>
<b>3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO .....</b>	<b>53</b>
3.4.1 Población .....	53
3.4.2 Muestra representativa.....	54
<b>3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO .....</b>	<b>56</b>
<b>3.6 PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>56</b>
<b>3.7 VARIABLES .....</b>	<b>57</b>
<b>3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>



## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS.....</b>	<b>59</b>
<b>4.2 DISCUSIÓN .....</b>	<b>72</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>76</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>78</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>80</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>

**ÁREA:** Responsabilidad Social de la Educación.

**TEMA:** Impacto de los medios de comunicación.

**Fecha de sustentación: 28 de marzo de 2023**



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Lugar de residencia de las estudiantes de la muestra de la institución educativa Inmaculada de Curahuasi. ....	60
Figura 2.	Porcentaje de estudiantes por lugar de residencia de la muestra de la investigación. ....	60
Figura 3.	Total de estudiantes por edades de la muestra. ....	61
Figura 4.	Porcentaje de estudiantes por edades de la muestra de la institución educativa Inmaculada de Curahuasi. ....	62
Figura 5.	Cantidad de estudiantes por niveles de obsesión a redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi. ....	65
Figura 6.	Porcentaje de estudiantes por niveles de obsesión a redes sociales en la IE Inmaculada. ....	65
Figura 7.	Cantidad de estudiantes por niveles de control personal en el uso de redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi. ....	67
Figura 8.	Porcentaje de estudiantes por niveles de control personal en el uso de redes sociales en la IE Inmaculada. ....	67
Figura 9.	Cantidad de estudiantes por niveles de frecuencia de uso de las redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi. ....	69
Figura 10.	Porcentaje de estudiantes por niveles de frecuencia de uso de redes sociales en la IE Inmaculada. ....	69
Figura 11.	Cantidad de estudiantes por niveles de riesgo de adicción a redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi. ....	71
Figura 12.	Porcentaje de estudiantes por niveles de riesgo de adicción a redes sociales en la IE Inmaculada. ....	71



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Las adicciones comportamentales desde el DSM-5.....	43
Tabla 2	Baremos de la variable .....	52
Tabla 3	Baremos de las dimensiones .....	52
Tabla 4	Población de la investigación.....	54
Tabla 5	Muestra de la población de investigación .....	55
Tabla 6	Variables, dimensiones e indicadores .....	57
Tabla 7	Lugar de residencia de las estudiantes .....	59
Tabla 8	Edad de las estudiantes evaluadas.....	61
Tabla 9	Frecuencias de la variable riesgo de adicción a redes sociales y dimensiones .....	63
Tabla 10	Niveles de obsesión por la redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi .....	64
Tabla 11	Niveles de control personal en el uso de las redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi .....	66
Tabla 12	Niveles de frecuencia de uso de las redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi .....	68
Tabla 13	Niveles de riesgo de adicción a redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi .....	70



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IE	Institución Educativa
EBR	Educación Básica Regular
NTICs	Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación
DSM IV	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales



## RESUMEN

Las redes sociales en estos tiempos se han vuelto una herramienta de comunicación y de aprendizaje, es así que los adolescentes se han interesado por su funcionalidad, además de usarlas cotidianamente, el presente trabajo tuvo como objetivo de este estudio es determinar niveles de riesgo de adicción a redes sociales en las estudiantes de séptimo ciclo, los objetivos específicos son determinar los niveles de riesgo en las dimensiones de obsesión por las redes sociales, control personal en el uso de las redes sociales y frecuencia de uso de las redes sociales, además de identificar los medios desde que lugares se conectan a redes sociales. Metodológicamente se trata de un estudio cuantitativo transversal de tipo diagnóstico. El lugar de la aplicación de la investigación es la institución educativa Inmaculada de Abancay, región de Apurímac, se utiliza el muestreo probabilístico, intencional, conformado por 168 estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de EBR secundaria. El instrumento que será utilizado es un cuestionario de autoría, Escurra y Salas, validado y actualizado por Álvarez. Como resultados se logró identificar el nivel predominante del riesgo de adicción a las redes sociales por los estudiantes citados. En conclusión, el estudio sobre adicción a redes sociales, contribuye en el ámbito psicosocial y educativo, debido a la coyuntura en donde predomina la educación remota y la interacción virtual, teniendo a consideración que la constante exploración de las redes sociales por parte de las estudiantes en la etapa de la adolescencia, crece y aumenta; asimismo el riesgo ante conductas que perjudiquen la salud mental por parte del uso de la tecnología vinculada.

**Palabras Clave:** riesgo, adicción, redes sociales, obsesión, control personal, frecuencia de uso.



## ABSTRACT

The objective of this study is to determine the levels of risk of addiction to social networks in secondary school students, the specific objectives are to determine the levels of risk in the dimensions of obsession with social networks, personal control in the use of networks social networks and frequency of use of social networks, in addition to identifying the media from which they connect to social networks. Methodologically, it is a cross-sectional quantitative study of a diagnostic type. The research site is the Inmaculada educational institution of the Curahuasi district, Abancay province, Apurímac region, the intentional probabilistic sampling is used, made up of 168 students of 3rd, 4th and 5th grade of secondary level. The instrument that will be used is a questionnaire on Addiction to Social Networks from Escurra y Salas, validated and updated by Álvarez. As a consequence, the students studied were able to determine their individual risk for social media addiction. To sum up, the study on social network addiction is important in the social and educational arenas because of the current trend toward remote education and virtual interaction, as well as the growing use of virtual social networks by adolescents, which increases the risk of harmful mental health behaviors.

**Key Words:** risk, addiction, social networks, obsession, personal control, frequency of use.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Considerando que el 2020, llegó la pandemia de la Covid-19 a nivel mundial, a partir de ese momento se hicieron muchos cambios en nuestros estilos de vida, uno de ellos fue el cambio de aprendizaje presencial a aprendizaje en línea; en este contexto las personas de todas las edades han utilizado con mayor frecuencia aparatos electrónicos, en ocasiones la atención ha sido tan intensa que no se percatan del entorno. La tecnología ha facilitado la comunicación a través de dispositivos como smartphones, laptops, tablets o televisores, aparatos que con internet permiten acceder a redes sociales, brindando información y acortando distancias, Sin embargo, su uso inadecuado puede ser perjudicial.

Aplicaciones como el Whatsapp, Facebook, Twiter, Tik Tok e Instagram son las más usadas para comunicarnos en la actualidad, permiten compartir información, hacer grupos amicales o de trabajo, incluso se entablan relaciones amorosas. No obstante, el uso inadecuado de estas redes sociales al conectarse por muchas horas ocasiona un distanciamiento de las personas, una pérdida de responsabilidades, perjudicando nuestro comportamiento a nivel académico, personal, familiar y social; provocando algunos síntomas de estrés o ansiedad.

Los adolescentes o educandos del nivel secundario son los usuarios más habituales a estas aplicaciones, es por eso que se considera como un conjunto de riesgo, ya que la dependencia a las redes sociales, como cualquier otra, puede generar problemas médicos, psicológicos y sociales para aquellos en este grupo demográfico.



La Organización Mundial de la Salud (2010), afirmó sobre la adicción, que es una condición médica y psicológica que puede llevar a la dependencia en cualquier actividad o relación, no solo el consumo de drogas.

En España, más de 50,000 adolescentes presentan una conducta adictiva a internet, el 325 pasan más de tres horas diarias online, el 53% ha contactado alguna vez por internet con alguna persona extraña, el 46% ha llegado a encontrarse con esa persona y el 21% de los jóvenes ha sufrido ciberacoso o bullying y el 20% lo sufre en silencio (Manjavacas, 2017).

En América Latina, están los usuarios de red más activos del mundo, con una combinación, teniendo como media diaria de 212 minutos, entre los jóvenes de 16 a 24 años se tiene un promedio de 175 minutos, en Argentina hay 257 minutos siendo el promedio más alto del mundo. Williams (2018, como se citó en Duarte, 2019) refiere que las personas que usan por tiempo prolongado redes sociales son menos felices, asimismo que este comportamiento puede ser problemático, provocando depresión, accidentes o la muerte.

Se cree que la población de Perú de 13,2 millones, o el 78% del total, es activa en las redes sociales. La psicóloga del Centro de Salud Mental Comunitario Honorio Delgado, Claudia Sánchez Cárdenas (citada en Andina 2019), afirma que la falta de autoestima puede reflejarse en el uso excesivo de las redes sociales por parte de alguien, es evidencia de pobre nivel de habilidades sociales; teniendo conocimiento de que el uso de las redes sociales como medio de interacción es ampliamente aceptado, su uso inadecuado provoca, que los jóvenes y adolescentes se aislen del mundo real, interactuar en exceso en facebook o instagram, es una llamada de alerta para los padres, quienes tienen que tomar en cuenta si desean proteger la salud mental de sus hijos (Andina, 2019).



En la institución educativa Inmaculada, actualmente se ha observado que las estudiantes del VII ciclo, no ingresan a las actividades brindadas por los maestros vía internet, a pesar de contar con datos, megas o wifi, prefieren usar la red para conectarse a redes sociales a cualquier horario comunicando a sus progenitores que están usando el teléfono móvil para sus actividades académicas. En las redes sociales hacen retos, publican estados, fotos de cada actividad realizada, comparten memes, establecen largas conversaciones con sus compañeros y personas extrañas. En base a entrevistas a las estudiantes por parte del departamento de tutoría se evidenció que las estudiantes cambian su nombre y edad para conversar con adultos conocidos y desconocidos. Los padres de familia comunican a los maestros tutores que cuando se proponen a pedirles el teléfono celular, algunas estudiantes se alteran, mostrando un comportamiento hostil hacia ellos, es así que empieza la interrogante de si existe un riesgo de adicción a redes sociales en las estudiantes de dicho centro educativo.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuáles son los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurímac 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de obsesión por las redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurímac 2021?



- ¿Cuáles son los niveles de control personal para el uso de redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021?
- ¿Cuáles son los niveles de frecuencia de uso de redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021?

### **1.3 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, que predominan en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021 son altos.

### **1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

El presente estudio se da por la presencia de factores de riesgo en la adolescencia asociados al uso de las redes sociales, situación muy frecuente en la actual pandemia, caracterizada por el uso de dispositivos electrónicos para comunicarse con sus congéneres o amigos, haciendo dependientes hasta el punto de afectar el desarrollo de relaciones sociales presenciales y el mal uso de las redes, ya que no solo permiten comunicarse sino ahora son un repositorio de videos, fotos, reels, retos, virales, publicaciones y noticias; que generan espacios en donde los adolescentes se sienten reconocidos o buscan aceptación; además de ser un centro que contiene información falsa, lo que posiblemente genera creencias en los adolescentes, quienes están en un proceso de desarrollo en cuanto a su toma de decisiones.

Como resultado de la investigación, se permitirá aportar información y realizar una revisión teórica sobre adicción a redes sociales, recurriendo a conceptos existentes en



libros y publicaciones científicas, está basado en un enfoque cognitivo – comportamental, que relaciona un comportamiento repetitivo con una recompensa satisfactoria, midiendo la incidencia en el ámbito educativo en estudiantes del distrito de Curahuasi.

La investigación nos ha permitido validar un instrumento para la medición de la variable, lo cual debido a las pruebas de validez puede ser utilizado en espacios educativos de similar característica, con poblaciones similares, cercanas a la institución educativa y en estudios con otras variables.

El presente tema de investigación, se realiza porque está inmerso en la coyuntura actual, en pandemia, ya que es de los principales problemas que se está incrementando progresivamente e interviene directamente en la formación integral de las adolescentes, perturbando su desarrollo académico, por esta razón es oportuno reconocer cualquier indicio de adicción lo que permitirá que miembros de la comunidad educativa puedan tomar acciones pertinentes para evitarla. Conocer los resultados del estudio van a permitir que todos los agentes educativos aporten en favor de evitar y desarrollar medidas preventivas para evitar este tipo de comportamientos favoreciendo al desarrollo del conocimiento y sirviendo como base para realizar en el futuro estudios prospectivos.

## **1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, que predominan en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurímac 2021.



### 1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar los niveles de obsesión por las redes sociales, que predominan en las estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021.
- Determinar los niveles de control personal para el uso de redes sociales, que predominan en las estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021.
- Determinar los niveles de frecuencia de uso de redes sociales, que predominan en las estudiantes de 3ro a 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1 ANTECEDENTES

##### 2.1.1 Internacionales

Sahagún, et al. (2015), investigó la adicción a las redes sociales y su relación con los problemas de autoestima en la población de 15 a 19 años en la población derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro Social; el objetivo fue determinar la relación entre estas dos variables; 171 participantes de la muestra participaron en el estudio; el instrumento utilizado fue la Escala de Adicción a Internet, formando dos, con grupos de adicción y no adicción; y para la autoestima se utilizó el t-score de Rosenberg. Según los datos, el 66,7% de los participantes eran adictos a Internet, mientras que el 33,3% no lo eran; además, el 62,7% experimentó problemas de autoestima. Sin embargo, no se detectó conexión  $OR= 1.283$ , IC 95% (0.551-2.897)  $p =.909$  entre las variables, a pesar de que la literatura indica que el uso excesivo de estas sustancias puede generar problemas conductuales y psiquiátricos en esta población susceptible.

El presente antecedente nos permite reconocer la importancia de la investigación debido a la comprensión del estudio en cuanto a las consecuencias comportamentales de las redes sociales y su incidencia en la autoestima, a pesar de no encontrar relación, se puede observar que más del 50% de los participantes son adictos a internet, situación que favorece a la investigación de aspectos relacionados al uso de tecnologías de forma saludable, en cuanto a los ambientes escolares, considerando el nuevo paradigma educativo que plantea al uso de recursos tecnológicos como parte transversal del aprendizaje.



Ulloa (2016), en su estudio, el objetivo principal fue determinar la asociación entre las dos variables tiempo libre y adicción a redes sociales virtuales; Participaron 91 adolescentes de 14 a 19 años y se aplicaron los siguientes cuestionarios: uso del tiempo libre, Internet Addiction Test (IAT) y Social Network Addiction Test (SNA). El 7,7 por ciento de las personas evaluadas exhiben adicción a las redes sociales. Según las estadísticas de IAT, solo un estudiante (1.1 por ciento) cumple con los criterios de adicción a Internet, mientras que el 33 por ciento de los adolescentes tiene problemas como resultado de su uso.

Las conclusiones del antecedente anterior, evidencian que el uso de redes sociales puede generar trastornos cognitivos o psicológicos, que perjudican la autoestima, si articulamos la información de el antecedente con los resultados del presente estudio, se logra identificar que esta problemática está presente continuamente en estudiantes adolescentes, así como se observa en la investigación. Por las afirmaciones mostradas es necesidad de los contextos educativos supervisar alguna alteración a nivel mental ya que éstas conllevan a consecuencias negativas en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria. Lo ideal sería que este tipo de adicciones no se presente en espacios educativos, así como los riesgos o consecuencias que parten de este tipo de trastornos.

Argueta (2018), en su estudio buscó determinar el nivel de adicción al uso de Internet en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio capitalino; En esta investigación participaron 26 sujetos femeninos y 4 sujetos masculinos, entre las edades de 16 a 18 años, a quienes se les realizó el Test de Adicción a Internet elaborado por la Dra. Kimberly Young, respecto a las conclusiones que tenemos, el 74 por ciento de los encuestados no presentan adicción al uso de Internet, mientras que el 23 por ciento de los encuestados sí presenta adicción al uso de Internet. Esta circunstancia demuestra que la



mayoría de los alumnos aprecia la comunicación con familiares y amigos, y que los jóvenes con un resultado adictivo menor necesitan más cuidados debido a su etapa evolutiva.

EL antecedente mencionado, enfatiza la problemática en cuanto a usos desmedidos de aplicaciones de internet, si bien el trabajo no refleja el uso de las redes sociales. Es un insumo favorable para identificar todas las aplicaciones relacionadas al ciberespacio, siendo las redes sociales parte de este conjunto, considerando que son entornos educativos y por ende la utilización de estos debe ser responsable, de forma reflexiva y que permita evitar consecuencias negativas en el desarrollo integral del estudiante. Si bien la investigación presenta un porcentaje de 23% de estudiantes con riesgo de adicción en nuestra investigación se encuentran desde el riesgo leve, moderado y grave. En ese sentido, concluimos que niveles y riesgos de adicción a entornos virtuales están presentes en instituciones educativas de estudiantes adolescentes.

Moral y Fernández (2019) el objetivo del estudio fue investigar “el uso problemático de Internet en adolescentes españoles y su relación con la autoestima y la impulsividad”. También investigó las relaciones entre el uso problemático de Internet y los factores de riesgo, así como las diferencias en los conflictos intra e interpersonales asociados a la edad y el sexo en 240 adolescentes y jóvenes de 15 a 22 años. Encontraron que el 11,25 por ciento de los adolescentes hace un uso inadecuado de Internet, mientras que el 88,75 por ciento lo hace de forma responsable, con las siguientes diferencias de género:  $t=.218$ ;  $p > 0,05$ ; conflictos intrapersonales  $t=.372$ ;  $p > .05$ , no siendo significativo al igual que la edad.



El último antecedente internacional, muestra la existencia de usos inadecuados de entornos digitales, en adolescentes y jóvenes, además el estudio presenta que no existen diferencias de los resultados al respecto de edad o sexo, por lo que nos permite afirmar que los resultados hallados coinciden en cuanto a la presencia del uso problemático de internet y sus factores de riesgo. Asimismo, los resultados del estudio en las estudiantes de Curahuasi pueden generalizarse, para ambos sexos, debido a que no existen diferencias significativas en el estudio previo.

### **2.1.2 Nacionales**

Mendoza y Vargas (2016) en su estudio tuvo como objetivo comparar “la adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria que asisten al Colegio Particular Simón Bolívar y a la Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto”. La investigación utilizó una muestra de 400 estudiantes, 200 de cada escuela. En el estudio participaron estudiantes de ambos sexos, y el Cuestionario de Medición de Redes Sociales (MEYVA), que fue desarrollado por Mendoza y Vargas. Los investigadores llegaron a la conclusión de que existen diferencias significativas en lo que respecta a la adicción a las redes sociales.

El antecedente si bien no tiene como objetivos el análisis o la descripción de datos estadísticos en lo que respecta al nivel de riesgo de adicción, enfatiza la importancia y funcionalidad de realizar estudios sobre este tipo de problemas en contextos educativos, sirve como evidencia de que hay presencia de adicción a redes sociales en instituciones educativas. Otro aspecto que es relevante en esta investigación es la diferencia que existen entre distintas poblaciones educativas en cuanto a saliencia, tolerancia, diferencias en los cambios de humor y en los conflictos.



Reyna (2017) determinó el nivel de adicción a “las redes sociales en 500 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del colegio Pamer del distrito de Magdalena del Mar”, la cual tuvo un diseño no experimental y se realizó para determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de su cuarto y quinto año de secundaria. estudiantes de secundaria del colegio Pamer del distrito de Magdalena del Mar a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales como participantes en la investigación se llegó a la conclusión que existe un grado moderado de adicción a las redes sociales en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de dicho colegio. El rendimiento escolar de este grupo de jóvenes ha disminuido y tienen dificultad para relacionarse efectivamente con otras personas de su entorno inmediato.

La investigación tiene un aporte importante, para los resultados del estudio presentado, ya que se manifiesta una presencia moderada de riesgo de adicción en estudiantes adolescentes, asimismo reconoce que existe perjuicio para el manejo de relaciones interpersonales, es decir que sus habilidades socioemocionales de los que presentan riesgo de adicción moderada no se están desarrollando apropiadamente y por ende habrá un rechazo a la expresión asertiva de lo que sienten frente a otros; dificultando de esta forma una sana convivencia escolar.

Principe y Flores (2018) determinó “el nivel de uso de las redes sociales entre los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de Martín, Oyón”; la tesis realizada para optar a la licenciatura de licenciados en Trabajo Social fue de tipo básica, tuvo como objetivo determinar el nivel de uso de las redes sociales entre los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Libertador José de Martín, Oyón ; con la participación de 136 estudiantes, a quienes se les administró un cuestionario, en conclusión, los alumnos demuestran un



grado moderado de competencia en el uso de las redes sociales, influenciados por la mejora de las relaciones con los compañeros, para la evitación del rechazo y por la presión grupal.

El estudio realizado en Oyón, reconoce que el uso de redes sociales es continuo y frecuentemente moderado en estudiantes de secundaria, siendo este uso motivado por los pares quienes incentivan el uso activo para reconocer a los estudiantes como parte del grupo, en comparación con los estudios anteriores los hallazgos nos muestran que la causa del uso frecuente de redes sociales es la presión de grupo y la aceptación para mejorar sus relaciones sociales, y la consecuencia del uso moderado de redes sociales dificulta una mejor interacción; consecuentemente la posible percepción de beneficio en la adquisición de habilidades de interacción social se ve afectada y distorsionada por estudios científicos que afirman que el uso de redes sociales en realidad trae como consecuencia dificultad en la interacción social y reducción de habilidades socioemocionales.

García y Zecenarro (2019), “estudió la incidencia de la procrastinación académica en una muestra de adolescentes de Juliaca, Perú”, para evaluar si la adicción a internet, la adicción a las redes sociales y la dependencia del teléfono móvil eran predictores estadísticamente significativos. Hombres y mujeres de tres colegios diferentes de la ciudad de Juliaca fueron divididos en dos grupos y se les aplicaron las siguientes pruebas: un cuestionario para medir la adicción a las redes sociales; una escala de adicción a Internet; una prueba de dependencia móvil; y una escala para medir la procrastinación académica. No se muestra que la adicción a las redes sociales sea un predictor significativo de la procrastinación académica a un nivel de significación del 5%, aunque existen conexiones entre la adicción a Internet y la dependencia móvil, la adicción a Internet y la dependencia de las redes sociales y una compulsión de usar las redes sociales



y los teléfonos móviles.

El estudio demuestra que la problemática al respecto de la evaluación sobre redes sociales es una situación que está presente en los entornos educativos y está vinculada a otras variables, el antecedente nos brinda información relevante sobre si las consecuencias que produce la dependencia a recursos tecnológicos repercute en la procrastinación, el estudio asemeja a los hallazgos de las estudiantes de Curahuasi ya que la adicción a redes está relacionada a la falta de control en el uso de los dispositivos móviles y conductas compulsivas en lo que respecta a las redes sociales.

Ccopa y Turpo (2019) el propósito principal de su estudio fue examinar la asociación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales entre “los adolescentes de la Institución Educativa Politécnica Huáscar en Puno”. El Cuestionario de Adicción se administró a 130 personas entre 15 y 18 años que participaron en el estudio a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Evaluación de Habilidades Sociales, concluyendo que los estudiantes y adolescentes presentan un grado moderado de adicción a las redes sociales, que puede progresar a un nivel alto en el futuro.

El antecedente nos permite mencionar que el riesgo moderado, es relevante para identificar algunos aspectos en el futuro de los estudiantes, en vista de que la evaluación nos permite controlar entornos que no presenten vulnerabilidad, lo que conlleva un desarrollo integral apropiado y saludable. Que facilite a los estudiantes el desarrollo de habilidades sociales, considerando que nuestros futuros ciudadanos requieren ser competentes tanto académica como afectivamente.

Mohanna y Romero (2019), “el propósito principal de su estudio fue examinar la asociación entre la adicción a redes sociales y la ansiedad entre los adolescentes de un



colegio particular de Lima”. El Cuestionario de Adicción se administró a 227 personas. a las Redes Sociales (ARS) y la escala manifiesta de niños, concluyendo la presencia de una relación significativa entre las variables del estudio, además de que las mujeres muestran niveles más elevados de ambas variables.

La investigación presentada destacó que la exposición prolongada a redes sociales genera mayor adicción a las mismas, esta situación produce dificultades a nivel cognitivo y afectivo, procesos que se ven afectados por la ansiedad, si bien la ansiedad es un factor asociado a la dependencia, nos permite reconocer y profundizar que existen consecuencias en torno a dificultades psicológicas a causa del uso de redes sociales desmedidamente. Es una obligación de las instituciones educativas, promocionar el uso saludable de redes sociales.

Correa y Díaz (2020), en el estudio del tipo básico con un nivel exploratorio - descriptivo, el objetivo fue determinar “la relación entre la adicción a las redes sociales y la autoestima en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones estatales de Cajamarca”, y entre uno de los objetivos específicos, para determinar los niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes del nivel secundario de dos instituciones estatales de Cajamarca, la muestra estuvo compuesta por 92 adolescentes de ambos sexos. Los resultados del estudio mostraron que existe una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales. En las conclusiones más pertinentes se encontró que predomina un alto nivel de adicción a las redes sociales en la muestra evaluada. Esto está de acuerdo con los hallazgos de Garci del Castillo (2013), quien señala que las nuevas tecnologías, a pesar de estar en su apogeo, se presentan en un alto uso, lo que significa que los adolescentes son el principal grupo demográfico que se ve afectado por el sentido de pertenencia a un grupo.



Aspectos como el desarrollo de la identidad en la adolescencia, teniendo como parte la interacción social que conlleva la socialización con pares; son algunos de los aspectos que interactúan en lo que respecta al uso indiscriminado de redes sociales virtuales. De esta manera la forma en cómo se valoran y aceptan los estudiantes depende del uso que les den a las redes sociales. Estos aspectos aportan a la investigación en vista que la población estudiada por la etapa de su desarrollo está desarrollando su autoestima.

Montes (2020), en su trabajo de investigación de diseño no experimental, de tipo correlacional, desarrollo el objetivo siguiente; “determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto”, en el estudio participaron 300 estudiantes de ambos sexos, del nivel secundario, la población seleccionada fue de 13 a 16 años, se utilizó el Cuestionario de adicciones a las redes sociales (Meyva) y La Escala de Habilidades Sociales, En la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel el estudio concluyó que existe evidencia de una asociación directa y muy significativa ( $r = .899^{**}$ ,  $p = 0.01$ ) entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria que asisten a la institución.

El estudio mostrado da a conocer lo importante y relevante que es el estudio de la variable de adicción a redes sociales en entornos educativos, teniendo en consideración que el desarrollo de los estudiantes se da de forma integral, lo que concierne a las competencia académicas y emocionales, en tal sentido el desarrollo de habilidades sociales es parte del nuevo perfil de egreso, ya que dependiendo de un buen desarrollo de estas habilidades dependerá el éxito de la vida y por ende reducirán los riesgos que se puedan desarrollar en la adolescencia.



### **2.1.3 Regionales**

Lizana y Medina (2019), en su investigación tuvo como objetivo general: determinar las diferencias del consumo de facebook en estudiantes de quinto año de secundaria de la “I.E.P. San Antonio María Claret de El Tambo - Huancayo y la I.E.E Guillermo Pinto Ismodes de Santa María de Chicmo – Andahuaylas, en 2017”, participaron 112 estudiantes de quinto de secundaria, siendo 54 son mujeres y 56 son varones, de edades entre 16 y 17 años, a quienes se les evaluó mediante el Instrumento de consumo de Facebook de Fonseca, en la investigación se concluyó que existen diferencias significativas entre la forma de conectividad, forma de uso, manejo de privacidad y que los estudiantes de colegio San Antonio María Claret de la zona urbana de Huancayo ingresan a la red social de Facebook como máximo seis días por semana mientras que los estudiantes de Guillermo Pinto Ismodes lo hacen como máximo tres días a la semana.

El antecedente regional evidencia la existencia de acceso frecuente a las redes sociales, específicamente el Facebook, en estudiantes de educación básica esto nos permite afirmar que entre las distintas poblaciones del estudio se han encontrado formas variadas de acceso a redes sociales, sin embargo el uso el Facebook se han vuelto parte de la cotidianidad, siendo indispensable para las relaciones personales, sobre todo en la adolescencia, etapa en la que se generan espacios de interacción con sus pares.

## **2.2 MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1 Las redes sociales**

Estos medios permiten establecer relaciones de muy diferente tipo e intensidad entre grupos de actores (individuos u organizaciones) en base a algún criterio como relación profesional, temas de interés comunes, amistad, afinidades políticas, pertenencia



a una iglesia, parentesco, etc., es el método mediante el cual se utilizan relaciones sociales, ya que esta estructura social se convierte en una metáfora. (Manrique, 2016).

En la construcción del concepto de red social, los precursores se remontan a los fundadores de la sociología, Durkheim, Tonnies y Simmel. Sin embargo, no fue hasta la década de 1950 que la investigación antropológica británica mostró su utilidad para analizar una amplia variedad de fenómenos sociales, como las relaciones familiares y las que se establecen a magnitud de redes políticas, así como su papel en la determinación de la agenda política y la forma en que influyen en el logro de las metas. En otras palabras, determinar la cantidad de capital social al que tienen acceso las personas en función de las redes sociales se ha convertido en una función que ha adquirido un significado propio en los últimos años (Manrique, 2016).

Según Castaeda (2010), el término se refiere a herramientas telemáticas que tienen como base entornos Web, cuya organización se basa en los perfiles personales o profesionales de los usuarios, y cuyo objetivo es conectar secuencialmente a los titulares de dichos perfiles a través de categorías, colectivos, etiquetas personales, etc., vinculados a su propia persona o perfil profesional.

### **2.2.2 Historia de las redes sociales**

Basado en lo afirmado en Ponce (2012), el primer correo electrónico se envió en 1971 de una computadora a otra que estaba al lado. Posteriormente, en 1978, Ward Christensen y Randy Suess crearon una red remota a la que llamaron Bulletin Board System (BBS) para informar sobre reuniones, publicar noticias e intercambiar información. Si lo miramos desde una perspectiva histórica, podemos ver que el nacimiento de las redes sociales se produjo en 1971 en el ciberespacio. Este fue el año



en que se envió el primer correo electrónico. 1994 vio el nacimiento de GeoCities, una comunidad virtual que brinda facilidades en la creación de sitios web propios a los usuarios, utilizando una interfaz de arrastrar y soltar. Randy Conrads estableció el sitio web Classmates en 1995; sirve como plataforma para facilitar la comunicación entre ex alumnos de una misma institución educativa. Cuando llegó el año 2000, ya había setenta millones de ordenadores conectados a Internet. Según Moreno (2017), Facebook es el sitio web que ahora es la página a la que más acceden los usuarios de Internet. Esta red, a febrero de este año, cuenta con 1.860 millones de miembros. Facebook se lanzó en 2003. Mark Zuckenberg fue quien lo estableció.

### **2.2.3 Clasificación de las redes sociales**

De acuerdo con el sistema que desarrolla Ponce (2012) para categorizar las redes sociales, estas conexiones se pueden dividir en dos categorías: redes sociales horizontales y redes sociales verticales. Cuando se habla de redes sociales horizontales, se refiere a aquellas que en cuanto a su temática no existe una definición. Está dirigido a todo tipo de público, una amplia variedad de intereses, y su función principal es la interacción social. Un ejemplo de una red social horizontal es Facebook. Otras redes sociales verticales permiten a los usuarios subir solo videos, fotos, música, documentos o libros; otros son para usuarios cuyas profesiones, identidades culturales, pasatiempos o movimientos sociales. Las redes sociales verticales se caracterizan por la presencia de un tema central. Esto significa que las redes fueron diseñadas para satisfacer preferencias e intereses particulares.

### **2.2.4 Tipos de redes sociales**

a. Facebook. establecida en 2004, diseñada por el educando Mark Zuckerber,



alumno de la Universidad de Harvard, inicialmente para intercambiar información relacionada con los cursos que estaban tomando con la función de mantener información actualizada entre los estudiantes universitarios, luego Facebook se puso a disposición de los estudiantes en diferentes universidades, y en 2005 se empezó a utilizar en estudiantes de secundaria (Cárdenas, 2015). Mark Zuckerberg era estudiante en la Universidad de Harvard. Mark Zuckerberg fue estudiante en la Universidad de Harvard. Las personas con cuentas pueden compartir una amplia gama de medios, incluidas fotos, películas y otras imágenes. Hay varias ventajas de tener presencia en las redes sociales, como poder configurar nuevas cuentas que parezcan atractivas para la persona que estás siguiendo. De igual forma, Cárdenas (2015) señala que Facebook es la red social que alberga el mayor número de beneficiarios en todo el mundo. También incluye un lado privado en el que los usuarios pueden recibir o enviar mensajes y responder a ellos, lo que tiene un valor crucial para las empresas en relación con la publicidad, ya que permite a los usuarios lanzar sus propias ofertas, así como cualquier anuncio y promoción que la empresa desee. correo. Según Cárdenas (2015), Facebook es ahora la red social que tiene más usuarios en todo el mundo. En este sitio web puedes publicar fotografías, imágenes y videos, así como formar un conjunto de personas y suscribirte a varios grupos amicales o laborales.

b. WhatsApp, creado por Juan Koum en 2009, y es un programa de mensajería que hoy en día ayuda a muchas personas. Permite a los usuarios interactuar con los mensajes de forma gratuita y sencilla, y también les permite intercambiar fotografías, videos y videollamadas, entre otras cosas. Su método de identificación se basa en el número de contactos, y para que la comunicación sea más eficiente es imprescindible instalar la aplicación de ambas partes. WhatsApp es una aplicación que permite a los usuarios enviar y recibir mensajes sin costo para ninguna de las partes. Las personas han



hecho un uso extensivo de esta red para transmitir una variedad de datos, incluidos mensajes, imágenes y archivos. Se pueden realizar conversaciones y videollamadas con personas que ya están en su lista de contactos, es más rápido que Facebook y consume menos megas, se pueden crear grupos para compartir información y es la plataforma elegida por un número importante de adolescentes y jóvenes adultos (Arnao y Surpachin, 2015).

c. Twitter es el sitio de redes sociales más popular con más de 144 millones de miembros. El objetivo principal de Twitter es permitir a los usuarios enviar mensajes y hacer comentarios breves de tipo textual. La persona que publica el contenido (el usuario) se muestra en la página de inicio del sitio (Gonzalo, 2012). Por otro lado, uno de los aspectos atractivos de esta red social es que brinda a sus miembros la posibilidad de mantenerse al día con las noticias, informes y pensamientos más recientes. Esta plataforma de redes sociales se conoce como "tweets" y permite a los usuarios enviar fotografías y videos, así como expresar libremente sus sentimientos, pensamientos y puntos de vista. Además, los usuarios pueden comunicarse con otros usuarios directamente desde sus perfiles (Twitter, 2013).

d. Chat de google: Anteriormente se conocía como hangout, y es una red social que permite a los que la usan interactuar con sus contactos mediante video chat y círculos de amistad que consisten en hasta diez usuarios más. La red de chat de Google hace posible que los usuarios vean videos en YouTube; esto permite a los usuarios identificar a otros participantes en la conversación (Gutiérrez, 2013).

e. Instagram. El 6 de octubre de 2010, una de las más conocidas en todo el mundo hizo su debut en la App Store de Apple. Esta red social es conocida como Instagram. A los jóvenes Kevin Sistros y Mike Krieger se les atribuye la concepción de esta idea, y en,



la red social se distingue por el hecho de que sus imágenes están recortadas en forma cuadrada para rendir homenaje a las cámaras Polaroid y Kodak Instamatic. Esto se hizo para que las imágenes se parecieran más a las tomadas por las cámaras.

### **2.2.5 Definición de riesgo**

Es el estado de estar sometido a una circunstancia en la que se podría sufrir daño; es la posibilidad siempre presente de que ocurra un evento desfavorable, que sus consecuencias sean desfavorables y que alguien o algo se vea afectado por él. Es la condición de estar sometido a una circunstancia en la que se podría sufrir daño. Es la condición de estar en una situación en la que uno puede lesionarse y, por lo tanto, corre el riesgo de hacerlo. Es la condición de estar en una posición en la cual se es susceptible de experimentar un daño como consecuencia de las circunstancias, y estar en tal escenario es la definición de estar en estado de vulnerabilidad. Cuando decimos que una persona o cosa está “en peligro”, lo que realmente queremos decir es que tenemos la impresión de que se encuentra en una situación que la coloca en una posición en la que es susceptible a la influencia de otra persona. Esto se debe a que la circunstancia los pone en una posición en la que, en este mismo momento, existe la posibilidad de que su vida esté en peligro. Es una medida de cuán susceptible es el ambiente y se refiere a la posibilidad de que un evento que ofrece un peligro inmediato pueda tener un efecto en una región específica y termine causando daño a una o más personas. Es una medida de cuán vulnerable es el medio ambiente. Es un método para determinar cuán delicado es el entorno natural. Es una medida que puede utilizarse para determinar el grado de fragilidad del medio ambiente. Es fundamental diferenciar entre riesgo, que se refiere a medidas de daño probable, vulnerabilidad, que se refiere a la probabilidad de que la situación peligrosa cause daño, y peligrosidad, que se refiere a la probabilidad de que la



situación peligrosa ocurra. El riesgo se refiere a medidas de daño probable, mientras que la vulnerabilidad se refiere a la probabilidad de que la situación peligrosa cause daño. El término "riesgo" se refiere a los grados de daño posible. El término "vulnerabilidad" se refiere a la posibilidad de que la circunstancia potencialmente dañina pueda resultar en una lesión. La probabilidad de que ocurra la circunstancia peligrosa se denomina peligrosidad del escenario. Un riesgo es una pérdida prospectiva que se puede evaluar. La susceptibilidad del individuo a los efectos potencialmente dañinos del entorno de riesgo se denomina vulnerabilidad del individuo. El término para este fenómeno es peligrosidad. El vocablo "vulnerabilidad" se describe a la probabilidad de que la condición potencialmente peligrosa, en realidad, resulte en resultados no deseados en algún momento en el futuro (Martínez, 2021).

El uso extensivo de la tecnología en muchos aspectos de la vida ha resultado en la aparición de una nueva clase de peligros, cuya frecuencia ha aumentado en los últimos años. Las amenazas potenciales que pueden presentar los sitios de redes sociales proporcionan una excelente ilustración de esta nueva categoría.

Este concepto se centra en el cuidado de la salud y es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “cualquier situación que sugiera que una persona podría aumentar su posibilidad de sufrir algún daño”. Esto puede ser como consecuencia de alguna enfermedad o como consecuencia de algún daño físico que genera una lesión.

#### ***2.2.5.1 Norma ISO 31000 – Gestión del riesgo***

La norma ISO, apoya a la gestión de cualquier tipo o forma de riesgo en cualquier espacio, resaltando las relaciones entre la estructura y la cultura organizacional. Las



instituciones educativas al igual que cualquier organización, pueden estar expuestas a riesgos y oportunidades que pueden poner en peligro su adecuado funcionamiento, y reducir el desarrollo del aprendizaje (Gestión del riesgo — Directrices, 2018). La implementación de la gestión de riesgo de la norma ISO contribuye a:

- La mejora de la eficacia operativa, ya que permite conocer los principales riesgos que deben afrontar las instituciones, para actuar frente a ellos por medio del modelo de Gestión de Riesgos.
- La gestión de riesgo permite disminuir la incertidumbre que tiene las organizaciones para llegar a cumplir con sus metas.
- La implementación permite controlar diferentes estrategias para analizar riesgos y de esta forma reducir pérdidas, ya que su eficacia depende de que esta gestión permite comparar la gestión del riesgo con un estándar mundial, teniendo en cuenta las necesidades y partes interesadas para facilitar el crecimiento de la empresa.

La norma ISO 31000, requiere una guía y por esta razón tiene como base a los siguientes principios (Gestión del riesgo — Directrices, 2018):

- El valor y le reputación, lo que favorece la implementación para el logro de los objetivos, para mejorar el comportamiento organizacional, por medio de una revisión de sistemas de procesos y gestión.
- Implementación del riesgo y gestión en estrategia, lo que permite que se integre el sistema de gestión, a nivel de planificación estratégica, lo que apoya para priorizar y seleccionar acciones que respondan a las necesidades.



- Asesoría en base a la incertidumbre, lo que va permitir identificar los riesgos potenciales, con el fin de empoderar las probabilidades de éxito y minimizar la pérdida.
- La gestión del riesgo deberá ser de forma sistemática, estructurada y utilizada de manera oportuna.
- Se deberá basar en la información de calidad.
- Gestionar los recursos y el ambiente interno, así como el externo.
- Realza la importancia de la contribución de individuos y factores culturales para el logro de lo planificado, además de los logros de las instituciones.
- La gestión del riesgo es justa, transparente y significativa.
- Es flexible ante cualquier cambio.
- Favorece la mejora continua.

#### **2.2.6 Definición de adicción**

En el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, quinta edición (DSM-V), que se publicó en 2013, la palabra adicción se reemplazó por el término trastorno por uso de sustancias. Al hacerlo, puede brindar una descripción más completa de la enfermedad, ya que es aplicable independientemente de la gravedad de la afección que se analiza, ya sea leve, moderada o grave. De acuerdo con la información que se presenta en este manual, la activación instantánea del sistema de recompensa del cerebro tendrá lugar cada vez que se use cualquier medicamento de manera constante. Este sistema está involucrado en los procesos de consolidación de la memoria, así como en el refuerzo del comportamiento.

La adicción a las redes sociales es definida por Challco, Rodríguez y Jaimes (2015) como cualquier dependencia psicológica combinada de signos emocionales y



pensamiento-conductuales. La adicción a las redes sociales se caracteriza por la falta de autocontrol sobre la cantidad de tiempo que se pasa en el sitio. Si se une a uno de los muchos sitios de redes sociales, puede hacerse amigo de personas de todo el mundo intercambiando fotos, aprendiendo sobre las celebridades que admira, averiguando sobre viejos amigos de la escuela que también son miembros del mismo club de fans, intercambiando ideas, pensamientos e ideologías con personas de todo el mundo. El uso más común de los sitios de redes sociales es tener una conversación agradable con alguien que vive a miles de kilómetros de distancia (Meja, Rodríguez y Tantalean, 2011). En la misma línea, Gavilanes (2015) agrega que la incorporación a la red virtual, en la que puedes quedar con amistades o realizar otras actividades, ofreciendo una gran cantidad de tiempo a adornar tu pared o perfil. El impulso de ser parte de una red social es otro término utilizado por Gavilanes (2015) para describir la adicción a una red social. Con un espíritu similar, Adés y Lejoyeux (2003) creen que la adicción a Internet debe agruparse junto con tipos más clásicos de adicción, como la actividad sexual, el exceso de trabajo y otros. Con un espíritu similar, Salas (2014) define que las patologías adictivas en relación a los teléfonos móviles y las incorporaciones a las redes sociales deberían contener a la categoría de las adicciones clásicas.

### **2.2.7 Tipos de adicción:**

Puede ser un tipo de adicción, que es provocada por el consumo de sustancias, y puede distinguirse de otro tipo, que no es provocado por el abuso de sustancias.

- ***Adicciones relacionadas al consumo de sustancias:***

Las personas que han desarrollado conductas adictivas dependen del consumo de sustancias como alcohol, cafeína, cannabis, alucinógenos, inhalantes, opiáceos,



sedantes (hipnóticos o ansiolíticos), estimulantes, tabaco y otras sustancias. Estas sustancias pueden incluir tanto drogas legales como ilegales. Coloquialmente, los que entran en esta categoría se denominan adictos.

- ***Adicciones comportamentales:***

Según Salas (2014) y otros académicos como Enrique Echebura, Mariano Choliz, Clara Marco y Lizardo Cruzado, la frase “adicciones psicológicas” se refiere a las adicciones que se pueden desarrollar sin necesidad de tomar ninguna droga. Por eso también son causadas por el internet o red social o móvil o tecnología o juego o trabajo o sexo o compras o tecnología o videojuegos o las adicciones tecnológicas.

Escurra y Salas (2014) mencionan, citando a Ignacio Madrid López, Doctor en Psicología por la Universidad de Granada, que la principal característica de las adicciones psicológicas son las conductas repetitivas que a la vez generan placer. En su presentación titulada "Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales", Escurra y Salas (2014) discuten la validez y elaboración de este instrumento. Este es un extracto de la presentación que hicieron Escurra y Salas: si estos comportamientos se conviertan en hábitos, puede producir una demanda que no se puede gestionar. Según el autor, esto es todo lo que se necesita. Dicho de otro modo, la mera posibilidad de que estas acciones puedan conducir a la adicción es suficiente para justificar esta conclusión. Esta disminución de la ansiedad es un resultado directo del comportamiento adictivo que la crea. Para ser más explícito, la búsqueda del placer no es el objetivo de la actividad; más bien, el objetivo de la acción es aliviar el estado de ansiedad provocado por la falta del comportamiento en cuestión.

Hay algunos indicios que pueden sugerir que una actividad o interés que alguna



vez fue placentero se ha convertido en una adicción, como lo afirma Salas (2014), quien hace referencia a los resultados de los doctores Enrique Echebura, Paz de Corral y Kimberly Young. Los siguientes son algunos de los signos:

No les da suficiente importancia a los aspectos significativos de su vida, como las relaciones con su familia y amigos, sus actividades académicas o su trabajo.

No duerme ni come durante este período para no desconectarse de ninguna de sus redes sociales. Si duerme o come durante este tiempo, se lo considerará una característica.

Durante el tiempo que esté conectado a la red, podría experimentar emociones como la libertad, el entusiasmo o la euforia.

El patrón de crear un límite o un horario para uno mismo, pero luego no adherirse a él de ninguna manera o forma a pesar de haberlo hecho.

Incluso si actualmente no está conectado a ninguna de las redes, debe pensar continuamente en las redes que están disponibles para usted.

Se ha observado que, además de un descenso del rendimiento académico, se ha producido un aumento de la irritabilidad.

La persona niega la realidad de que ha formado un hábito de adicción.

Estos elementos se han utilizado como pedestal para el avance de un instrumento de diagnóstico que permite evaluar si una persona es o no adicta a las redes sociales y, en caso afirmativo, en qué grado se manifiesta dicha adicción.

Es fundamental señalar que el DSM-V no reconoce las adicciones psicológicas



como un trastorno ajeno a las sustancias de la misma forma que reconoce el juego patológico. Esto se debe a que el DSM-V no reconoce que las adicciones psicológicas puedan existir independientemente de las sustancias. A pesar de ello, ha sido factible establecer que las adicciones psicológicas y el juego patológico comparten los mismos requisitos y signos diagnósticos para ser debidamente identificados.

Un gran número de expertos en la materia están de acuerdo en que las adicciones psicológicas tienen los mismos signos y características que las adicciones provocadas por el abuso de sustancias.

Según Echebura y colaboradores (2009), la siguiente es una lista de los componentes que componen la adicción conductual:

- a) La incapacidad para recuperar el control de la situación.
- b) La formación de un vínculo de dependencia entre las partes.
- c) Tolerancia, que puede verse como la necesidad cada vez mayor de más tiempo y esfuerzo; esto requiere mucha gente.
- d) Una cantidad significativa de interferencia con las actividades regulares.

Cuando se trata de juzgar si una actividad constituye o no una adicción, esta perspectiva sostiene que la intensidad de la conexión emocional que se desarrolla con el comportamiento en cuestión es más significativa que la cantidad de tiempo dedicado a la conducta. La dependencia, el deseo subjetivo de realizar la acción y la subordinación del estilo de vida al mantenimiento del hábito son, por tanto, los componentes que constituyen el núcleo de lo que se consideraría adicción conductual. La adicción conductual se caracteriza por una necesidad compulsiva de participar en el



comportamiento en cuestión.

La conexión de una persona con una actividad particular es más esencial que la frecuencia con la que participa en ella para decidir si tiene una adicción, según esta perspectiva. El corazón de una adicción conductual consiste en la dependencia, el deseo subjetivo de realizar la actividad y la subordinación del estilo de vida al mantenimiento del hábito.

De manera similar, el síndrome de abstinencia o algunos de sus síntomas pueden manifestarse en esta adicción. Estos incluyen el impulso intenso, la tensión creciente hasta que se realiza el comportamiento, la desaparición de la tensión una vez que se realiza el comportamiento y el regreso del impulso con fuerza creciente, que normalmente se asocia con la presencia de estímulos internos o externos también. como condicionamiento secundario a dichos estímulos internos y externos (Park et al., 2015).

Desde este punto de vista, que diferentes drogas tengan diferentes efectos físicos en el cuerpo, pero el mismo efecto adictivo sugiere que un hábito eventualmente tendrá el mismo efecto en el cerebro que una sustancia. En cualquier caso, los circuitos del cerebro podrían sufrir una neuroadaptación, preservando el comportamiento (Robinson et al., 2016). En específico, la investigación de resonancia magnética funcional ha indicado que en el sostenimiento del ciclo adictivo se originan cambios en las funciones del cerebro similares a los observados en los dependientes a las drogas (Han et al., 2010).

### **2.2.8 Tipos de adicciones comportamentales.**

#### ***Juego patológico***

Es un trastorno o enfermedad en el que el juego compulsivo es persistente y



recurrente, provocando molestias o riesgos clínicamente significativos. Entre los signos y síntomas se encuentran: Este síndrome puede aparecer en cualquier actividad que implique un juego de azar, como máquinas tragamonedas, bingo, ruleta, póquer, apuestas deportivas, loterías, etc. (DSM V, 2013).

### *Adicción al sexo*

Un síndrome que afecta las relaciones personales y se caracteriza por comportamientos obsesivos y una necesidad abrumadora de participar en experiencias sexuales, así como pensamientos persistentes sobre tales encuentros, se conoce como adicción al sexo (Schraer, 2018).

### *Adicción alimentaria*

Una adicción a la comida es un trastorno de salud mental caracterizado por una necesidad incontrolable de comer alimentos ricos en azúcar y grasas. La activación del sistema de recompensa del cerebro por ciertas comidas de manera análoga a la de las drogas contribuye a esta dependencia. (Figueroa y Quiñones, 2018)

### *Adicción a las compras*

Cuando comprar pasa de ser un pasatiempo o un método para satisfacer una necesidad a ser un requisito en sí mismo, es el comienzo de una adicción a las compras. En la generalidad de los casos, estos recursos son superfluos o están ligados a la moda (De la Serna J., 2017).

Es una adicción que obliga al individuo a adquirir o comprar, y cuando lo hace, no puede controlar sus antojos. Esta adicción también se conoce como oniomanía o compra compulsiva.



### *Adicciones tecnológicas*

El término "adicciones tecnológicas" se refiere a las interacciones negativas que pueden ocurrir entre una persona y varias pantallas, como las de un televisor, una consola de videojuegos, un dispositivo móvil, una tableta o una computadora. Estas interacciones pueden ser tanto a corto como a largo plazo, y pueden variar desde una leve distracción hasta una gran debilidad.

Según Echebura et al. (2010), el término "ciberadicción", también conocido como "trastorno de adicción a internet" (IAD), es un vocablo que hace referencia a una presumida patología que implica el uso desmedido de internet a través de diversos aparatos. Más concretamente, "ciberadicción" es una expresión que hace referencia a una patología que implica el "trastorno de adicción a internet" (ordenadores, teléfonos, tabletas, etc.). Este tipo de uso de Internet contribuye a las dificultades en la existencia cotidiana de una persona.

**Tabla 1**

*Las adicciones comportamentales desde el DSM-5*

Juego patológico	Sexo, ejercicio, compras o comidas.	Adicciones tecnológicas			
Reconocido como adicción dentro de los trastornos relacionados con sustancias y los trastornos adictivos.	No hay todavía evidencia para ser reconocidas estas conductas como trastornos adictivos.	Adicción de juegos por internet  En estudio.	Redes sociales  No son análogas a los juegos por internet.	Adicción al internet  El uso recreacional o social de internet no es un trastorno adictivo.	Adicción al móvil  No se menciona.

*Nota.* Adaptado de De Sola, J. (2018).

### 2.2.9 Adicción a redes sociales

La modificación del comportamiento, particularmente el tipo actual inducido por tecnología como los teléfonos celulares, es un efecto estadístico, lo que significa que es genuino, pero no en todos los casos: en una población, el impacto es más o menos predecible, sin embargo, es imposible anticipar si ocurrirá. ocurren en cada persona. Somos, hasta cierto punto, animales en el laboratorio de un conductista. Sin embargo, el hecho de que algo sea confuso o aproximado no lo hace irreal. Aunque este método se remonta a la antigüedad, los incentivos alimentarios eran anteriormente los más frecuentes en los ensayos de comportamiento. Todo entrenador de animales lo hace: se le da una pequeña recompensa a un perro que logra un truco. Muchos padres con niños



pequeños sienten lo mismo. Ivan Pavlov, uno de los primeros conductistas, es famoso por demostrar que no necesitaba usar comida real. Cuando Pavlov alimentaba a un perro, tocaba una campana y, en última instancia, el perro salivaba solo al escuchar la campana. El uso de tokens en lugar de incentivos genuinos se ha convertido en una técnica estándar de control del comportamiento. Un juego para teléfonos móviles como Candy Crush, por ejemplo, utiliza gráficos vívidos de dulces en lugar de golosinas reales para hacerlo adictivo. Las imágenes de dinero brillante u otros tesoros pueden aparecer en varios videojuegos adictivos. La adicción a las redes sociales tiene sus raíces en patrones adictivos de placer y recompensa en el cerebro, la "pequeña inyección de dopamina" mencionada por Sean Parker, pero no son el único factor en juego, ya que también usan el castigo y la negatividad de refuerzo. En los laboratorios de comportamiento, se han utilizado varias formas de castigo. Durante un tiempo, las descargas eléctricas fueron populares. Los castigos, como las recompensas, no siempre tienen que ser reales y tangibles. A un participante se le pueden negar puntos o regalos durante un experimento. Obtenemos el equivalente de incentivos y descargas eléctricas cuando usamos las redes sociales. La mayoría de los usuarios de las redes sociales se han topado con cuentas falsas, rechazo injustificado, ostracismo o indiferencia, sadismo descarado, o todo lo anterior y más. En la adicción y el cambio de comportamiento encubierto, las respuestas dolorosas pueden desempeñar un papel tan vital como las placenteras, al igual que la zanahoria y el palo funcionan juntos (Lanier, 2019).

### **2.2.10 Dimensiones de la adicción a redes sociales**

Según Ecurra y Salas (2014), la adicción a las redes sociales incluye tres facetas que no son inmediatamente obvias:



### *Obsesión a redes sociales*

En esta epidemia, cuando se ha perdido la conexión cara a cara, los adolescentes recurren cada vez más a las nuevas tecnologías para comunicarse con sus amigos, compañeros de trabajo o conocidos. Un número importante de adolescentes ya prefieren enviar y recibir mensajes de texto como modo de comunicación, y esta preferencia se ha convertido en una verdadera obsesión a las redes sociales (Carballeira, 2018).

Los estudiantes no deben bajar la guardia, sin tener un control excesivo, pero tampoco dejar que hagan lo que quieran porque las redes sociales pueden ser adictivas, y el abuso puede generar una obsesión en ellos. Debido a la posibilidad de problemas de concentración, comportamiento y rendimiento académico, no debe bajar la guardia.

Los teléfonos móviles parecen haberse apoderado de la mente de los niños que viven en el siglo XXI; juegos, luces y ruidos inundan constantemente su conciencia. Dado que están en una edad en la que deberían estar corriendo y saltando, respirando aire puro y sin preocuparse de nada más, los padres y profesores siempre deben saber frenar esas ganas de estar enganchados a una pantalla durante horas y horas, dado que están en una edad en la que no deberían hacerlo (Carballeira, 2018).

Sin embargo, la vida es una serie de sucesos inevitables, y uno de esos sucesos es el uso de dispositivos móviles. Y en esta edad avanzada que estamos viviendo, las redes sociales son una herramienta que los jóvenes consideran que tiene más efectos positivos que negativos.



### *Frecuencia de uso de redes sociales*

Porque existe una excesiva propensión al uso de las redes sociales cuando la frecuencia de uso es excesiva, y esto restringe la libertad por la alta dependencia que produce, la razón de esto es que existe una excesiva propensión al uso de las redes sociales. redes sociales cuando la frecuencia de uso es excesiva. Las redes sociales en sí mismas no son inherentemente dañinas; más bien, es la forma en que se usan, particularmente cuando se convierten en un hábito, lo que puede resultar en cambios que son indeseables tanto a nivel individual como social. Esto es cierto ya sea que el uso de las redes sociales sea ocasional o continuo (Cia, 2013).

Cuando la frecuencia de uso es excesiva es porque existe una excesiva propensión al uso de las redes sociales. Esto reduce la libertad ya que genera una gran dependencia, lo que a su vez restringe la cantidad de libertad que se puede experimentar. Las redes sociales en sí mismas no son inherentemente peligrosas; más bien, es la forma en que se usan, particularmente cuando se convierten en un hábito, lo que puede resultar en cambios indeseables tanto a nivel individual como social (Cia, 2013).

Como cualquier otro tipo de comportamiento compulsivo, se distingue por las siguientes características:

La tolerancia es un deseo, un anhelo o una necesidad incontrolable de estar conectado a las redes sociales en un grado cada vez mayor. Puede caracterizarse como un fuerte impulso, anhelo o necesidad. El niño sufre malestar y frustración ya que se encuentra aislado de sus redes sociales y no puede comunicarse con sus amigos. Negativa a reconocer el problema y hábitos de comportamiento que son defensivos.

La adicción se caracteriza por una serie de síntomas, que incluyen, entre otros, la



dependencia de actividades placenteras, la pérdida o el desdén de intereses y rutinas que alguna vez fueron regulares, y una creciente falta de control sobre el propio comportamiento.

### ***Control personal***

Cuando una persona es incapaz de ejercer el autocontrol, es posible que se vea obligada a participar en una serie de acciones que no tiene más remedio que realizar. Estos comportamientos pueden incluir: el impulso de robar, una fascinación por el fuego, la necesidad de rascarse, tirarse del pelo, comer, comprar cosas, etc. Otros ejemplos de estos comportamientos incluyen una fascinación por el fuego.

La agresión impulsiva es un tipo de agresión que no es premeditada y se define por una reacción desproporcionada ante cualquier provocación, independientemente de si la amenaza percibida es real o no. Este tipo de agresión puede ser peligroso. Existe un vínculo entre esta condición y el hecho de que su prevalencia es mucho mayor en hombres que en mujeres (Medina et al., 2014).

Cuando las personas participan en actividades violentas, a menudo experimentan una sensación de placer e incluso deleite durante el acto mismo; sin embargo, una vez completada la acción, este sentimiento pronto es reemplazado por remordimiento.

Hay ciertos casos en los que una pérdida de control personal se asocia con una enfermedad mental en la que el individuo es incapaz de resistir la inclinación a participar en actividades que satisfacen sus deseos. En estos casos, el individuo es incapaz de ejercer el autocontrol (aunque sea peligroso para sí mismo o para los demás).



## **2.3 MARCO CONCEPTUAL**

### **2.3.1 Adicción a redes sociales**

Según la interpretación de Escurra y Salas (2014), se trata de “un patrón de comportamiento desadaptativo mientras se realizan tareas continuamente que conduce a un deterioro o dolor clínicamente significativo”. Esta interpretación se basa en el DSM-IV (p. 225).

### **2.3.2 Obsesión por las redes sociales**

Es el compromiso mental, el reflexionar y soñar con las redes sociales, todo lo cual está atado a ella por el miedo y la preocupación por la falta de acceso a ellas (Escurra y Salas, 2014).

### **2.3.3 Control personal en el uso de las redes sociales:**

Es la capacidad de ejercer control o autoridad sobre uno mismo, a menudo conocida como autocontrol. Las personas que no ejercen autocontrol en el uso de las redes sociales son más propensas a eludir sus deberes, como los académicos y los laborales (Escurra y Salas, 2014).

### **2.3.4 Frecuencia de uso de las redes sociales**

Es la cantidad de tiempo que se invierte en el uso de diversas plataformas de redes sociales. Porque ante el uso excesivo, es difícil administrar la cantidad de tiempo que se pasa en las redes sociales, regular la cantidad de tiempo que se pasa en ellas, limitar cuándo se usan o minimizar la cantidad de tiempo que se pasa en ellas. Esto hace que sea imposible gobernar la cantidad de tiempo (Escurra y Salas, 2014).



## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Se realizó todo el alcance de la investigación en la “Institución Educativa Inmaculada, ubicada en Curahuasi, distrito de Abancay”.

La “Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi de la provincia de Abancay, departamento de Apurímac,” dicho centro alberga alrededor de 460 estudiantes mujeres en 20 secciones de primero a quinto, las estudiantes provienen del centro poblado de Curahuasi, Antilla, Cco-hua, Larata, Chuna, Huanima, Trancapata, Saihuite, Concacha, Cachora y Carmen. Cuentan con un laboratorio de informática, biblioteca, talleres y un aula de innovación.

El centro educativo tiene internet WiFi de velocidad promedio, pero en el centro poblado de Curahuasi se pueden encontrar varias cabinas de internet con buena velocidad ya ancho de banda, teniendo como proveedores de internet son bitel, claro y movistar, quienes además tienen una buena señal de internet, algunos de ellos incluso con velocidad 4G.

#### 3.2 PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

Durante el año académico 2021 se dedicaron 10 meses en realizar esta indagación, que comenzó en febrero y finalizó en noviembre. Comenzó en los primeros meses del año escolar 2021. Todas las acciones requeridas para presentar el estudio, utilizar el instrumento y preparar el informe final de investigación se completaron dentro del plazo manifestado.



### 3.3 PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

La herramienta que se manejó en este estudio para recopilar datos sobre el uso de las redes sociales de la muestra fue sometida a una evaluación psicométrica, que verificó su confiabilidad y validez. Está compuesto por 24 preguntas y refleja las indicaciones del DSM-IV-R para la adicción conductual. Fue verificado por jueces para evaluar la idea de riesgo de adicción a las redes sociales. Su finalidad es evaluar si un individuo tiene o no riesgo de volverse adicto a las redes sociales. El tipo de escala que se utiliza aquí es una escala de Likert, y las calificaciones van desde cero, que indica "nunca", hasta cuatro, que indica "siempre", como una escala ordinal. Los escritores no utilizaron la idea de adicción ya que simplemente incluyeron sus siglas; esto se debe a que los autores creen que conocer la palabra adicción puede causar una distorsión en las respuestas de los estudiantes. La falta de adicción se representará con una puntuación de cero, y después de eso, el grado de adicción se medirá de uno a 120, siendo 120 el nivel más alto de adicción.

#### 3.3.1 Para evaluar la variable: Adicción a redes sociales

##### Ficha técnica

Nombre original : Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)

Autores : Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas

Procedencia y año : Lima, 2014

Validación y estandarización : Moreno Alvarez, Sandra Raquel (2018)

Cobertura : Adolescentes y Jóvenes



**Objetivo** : Puede ser usada para el diagnóstico de adicciones a redes sociales o para la investigación.

**Áreas** : Obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal (6 ítems) y uso excesivo de las redes sociales (8 ítems). Se obtiene un puntaje total de (24 ítems).

**Administración** : Individual o grupal

**Calificación** : Los puntajes se obtienen de la suma simple de los ítems.

**Normas** : Puntajes normativos

**Cualificaciones** : Para utilizarse en ámbitos clínicos y educativos.

**Procedencia** : Universidad Nacional Mayor de San Marcos -  
Universidad de San Martín de Porres

**Valoración** : La valoración de los ítems se optó por aplicar el sistema de calificación de 5 puntos (de 0 a 4) tomando en cuenta la frecuencia desde «nunca» hasta «siempre»

**Normas de corrección y calificación:** Antes de continuar con el proceso de corrección de cada instrumento, se requiere primero calcular un total básico de los ítems. Esto se hace antes de continuar con el proceso de corrección del instrumento.

### 3.3.4 Baremos del instrumento

**Tabla 2**

*Baremos de la variable*

Variable	Rango	Escala o nivel	Detalle
Riesgo de adicción a redes sociales	0 - 24	Sin riesgo	Sin riesgo global de desarrollar una adicción a las redes
	25-48	Riesgo leve	Riesgo global leve de desarrollar una adicción a las redes
	49-72	Moderado	Riesgo global moderado de desarrollar una adicción a las redes sociales.
	73-96	Riesgo alto	Riesgo global alto de desarrollar una adicción a las redes

*Nota.* Adaptado de Ecurra, M. y Salas, E. (2014).

**Tabla 3**

*Baremos de las dimensiones*

Variable	Dimensiones	Rango	Escala o nivel	Detalle
Riesgo de adicción a redes sociales	Obsesión a redes sociales	0 - 06	Sin riesgo	Sin riesgo de obsesión por las redes sociales. No piensa constantemente, ni siente preocupación cuando no accede a las redes.
		07-12	Riesgo leve	Riesgo leve de desarrollar una obsesión por las redes sociales. Piensa ocasionalmente con cierta preocupación cuando no accede a las redes.
		13-18	Moderado	Riesgo moderado de desarrollar una obsesión por las redes sociales. Piensa con cierta preocupación cuando no accede a las redes.
		19-24	Riesgo alto	Riesgo alto de desarrollar una obsesión por las redes sociales. Se preocupa cuando no accede a las redes.
	Frecuencia de uso de redes sociales	0-08	Sin riesgo	Sin riesgo de usar de manera excesiva las redes sociales. No invierte mucho tiempo conectándose y desconectándose de las redes.
		09-16	Riesgo leve	Riesgo leve de usar de manera excesiva las redes sociales. Invierte ocasionalmente tiempo



			conectándose y desconectándose de las redes. Riesgo moderado de usar de manera excesiva las redes sociales. Invierte tiempo conectándose y desconectándose de las redes. Riesgo alto de usar de manera excesiva las redes sociales. Invierte mucho tiempo conectándose y desconectándose de las redes. Sin riesgo de perder el control personal en el uso de las redes sociales. Por ello en sus actividades diarias no se ven afectadas por estar conectado(a) a las redes sociales. Riesgo leve de perder el control personal en el uso de las redes sociales. Puede presentar ocasional afectación en sus actividades diarias por estar conectado(a) a las redes sociales.
	17-24	Moderado	Riesgo moderado de perder el control personal en el uso de las redes sociales. Puede presentar afectación en sus actividades diarias por estar conectado(a) a las redes sociales.
	25-32	Riesgo alto	Riesgo alto de perder el control personal en el uso de las redes sociales. Presentar afectación en sus actividades diarias por estar conectado(a) a las redes sociales.
	0-06	Sin riesgo	
	07-12	Riesgo leve	
Control personal	13-18	Moderado	
	19-24	Riesgo alto	

*Nota.* Adaptado de Ecurra, M. y Salas, E. (2014).

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

#### 3.4.1 Población

Los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, Apurímac, 2021, que actualmente cursan los grados tercero, cuarto y quinto,

conforman la población de estudio. Los grados escolares elegidos son debido a que el instrumento esta estandarizado para estudiantes de 14 a más años. El año 2021 en la matrícula son alrededor de 305 estudiantes, se utilizará para verificar el estado de los estudiantes.

**Tabla 4**

*Población de la investigación*

Grados escolares	Mujeres	%
Tercero	89	29.2
Cuarto	105	34.4
Quinto	111	36.4
Total	305	100

*Nota.* Extraído de la Dirección de la Institución Educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, Apurímac, 2021

### **3.4.2 Muestra representativa**

Para elegir la muestra de la investigación, se utilizó uno de los métodos, a saber, muestreo probabilístico estratificado. Hay un total de 168 alumnos; estos estudiantes se encuentran todos matriculados en los niveles tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, Apurímac, 2021. Este grupo en particular tiene un margen de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

**Tabla 5**

*Muestra de la población de investigación*

Grados escolares	Mujeres	%
Tercero	49	29.2
Cuarto	58	34.4
Quinto	61	36.4
Total	168	100

*Nota.* Selección del investigador

### **b) Tipo y procedimiento de muestreo**

Se utilizará la siguiente fórmula de aleatorización simple para elegir una muestra del material de investigación a través de un enfoque de muestreo probabilístico simple (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Los valores que corresponden a la fórmula propuesta son (Aguilar, 2005):

Tamaño de población	N =	305
Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza	Z =	0.960
Error de estimación máximo aceptado	e =	0.0499
Probabilidad de ocurrencia del evento (p)	p =	0.5
Complemento de p (1-p)	q =	0.5
Tamaño de la muestra	n =	168



### 3.5 DISEÑO ESTADÍSTICO

La investigación es de tipo básica, teniendo como finalidad reforzar alguna teoría o aportar en el progreso de un área de conocimiento o disciplina. (Ander – Egg, 2011).

El diseño de este trabajo es descriptivo debido a que consiste en la observación y descripción de ciertos comportamientos y conductas de individuos, sin influenciar sobre el de ninguna manera. Además, es no experimental de tipo transeccional, ya que en este trabajo de investigación no se manipula la variable, más bien a la observación con el fin de analizar, el tipo transeccional hace referencia a que se dio en un punto determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Está representado en el siguiente esquema:

M -----→ O

Donde:

M: Muestra de las estudiantes de la IE Inmaculada

O: Información de la variable recogida de la muestra.

### 3.6 PROCEDIMIENTO

Para facilitar el progreso de la investigación se ideó el subsecuente método: se presentó la solicitud en la Institución Educativa Secundaria Inmaculada de Curahuasi con el fin de obtener la autorización correspondiente para la presentación del proyecto y aplicación de la investigación. Esto se hizo con el fin de facilitar el desarrollo de la investigación.

Seguidamente, se realizó la toma de datos e implementación de la investigación a los estudiantes.

Este procedimiento fue mediante formularios virtuales, y la información que se extrajo de la mayoría de las estudiantes seleccionadas como parte de la muestra, permitiendo un análisis cuantitativo de los datos, para recoger información sobre la existencia de riesgo de adicción, obsesión y frecuencia de uso por las redes sociales, además de donde los estudiantes se conectan con más frecuencia, considerando que el instrumento se divide en dos secciones; la primera parte investiga el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes, mientras que la segunda evalúa la probabilidad de adicción a las redes sociales. Así, mediante la examinación estadística descriptiva se mostrará el grado predominante de riesgo a las redes sociales entre los estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi, lo que permitió tener información más precisa sobre el tema para ser utilizado para la intervención y prevención con mejores resultados.

Los resultados se diseccionan y analizan con gran detalle.

### 3.7 VARIABLES

**Tabla 6**

*Variables, dimensiones e indicadores*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Riesgo de adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Tiempo de conexión a las redes sociales Estado de ánimo	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)
		Relaciones interpersonales	
	Control personal en el uso de las redes sociales	Control de tiempo conectado Intensidad	



---

Frecuencia de uso de las redes sociales	Necesidad de permanecer conectados Cantidad de veces conectados
---	---

---

*Nota.* Adaptado de Ecurra, M. y Salas, E. (2014).

### **3.8 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Mediante el Social Network Addiction Questionnaire se clasificaron las diferentes etapas de la adicción y se puntuó numéricamente las respuestas. Los datos se tabularon utilizando SPSS V25, que luego se utilizó para realizar cálculos estadísticos sobre los datos. Seguidamente, se crearon tablas y gráficos de barras utilizando el programa de software Office pro 2019. Debido a esto, la investigación pudo dar resultados adecuadamente a las metas que se habían establecido para el estudio.

- Estadísticas descriptivas, en el contexto de la presentación de datos, para objetivos que requerían medidas de centralización, medidas de dispersión y cantidades que se agregaban en tablas de frecuencia y se representaban en diagramas de barras y sectores (Alarcón, 2013).

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS

Los resultados de la investigación se discuten con mayor profundidad en el siguiente capítulo. Estos hallazgos son consistentes con los resultados que se discutieron en el capítulo anterior a este. Los resultados se centran en los diferentes grados de la variable riesgo de ser adicto a las redes sociales, así como los diferentes niveles de las dimensiones de esta adicción.

**Tabla 7**

*Lugar de residencia de las estudiantes*

Lugar de residencia	f	%
Centro poblado de Curahuasi	146	86.90
Cusco	4	2.38
Cco-hua	2	1.19
Concacha	1	0.60
Huanima	1	0.60
Larata	1	0.60
Trancapata	1	0.60
Otros	12	7.14
Total	168	100

*Nota.* Encuesta dirigida a estudiantes

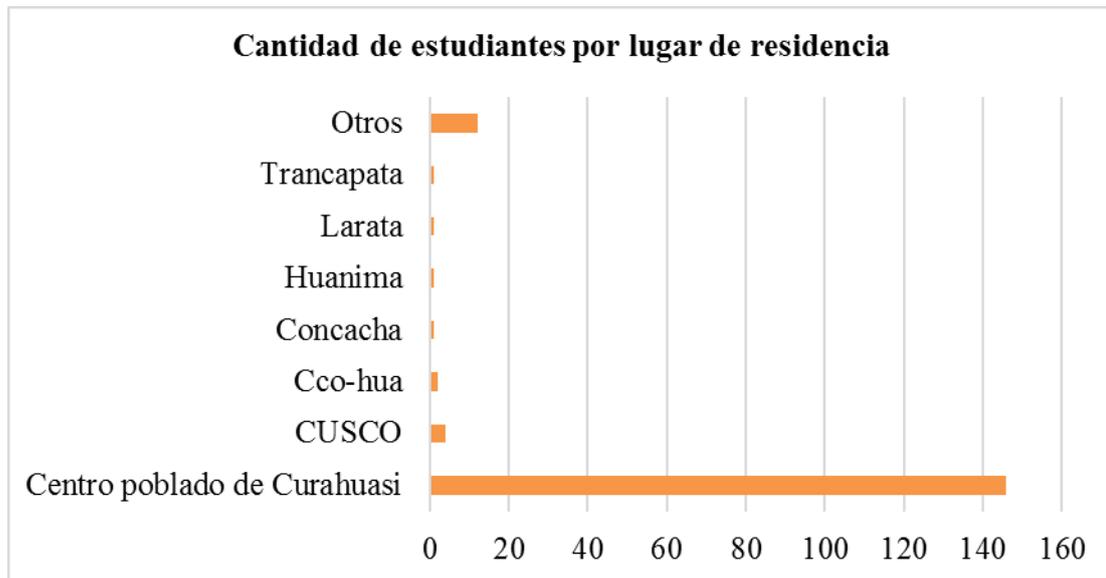


Figura 1. Lugar de residencia de las estudiantes de la muestra de la institución educativa Inmaculada de Curahuasi .

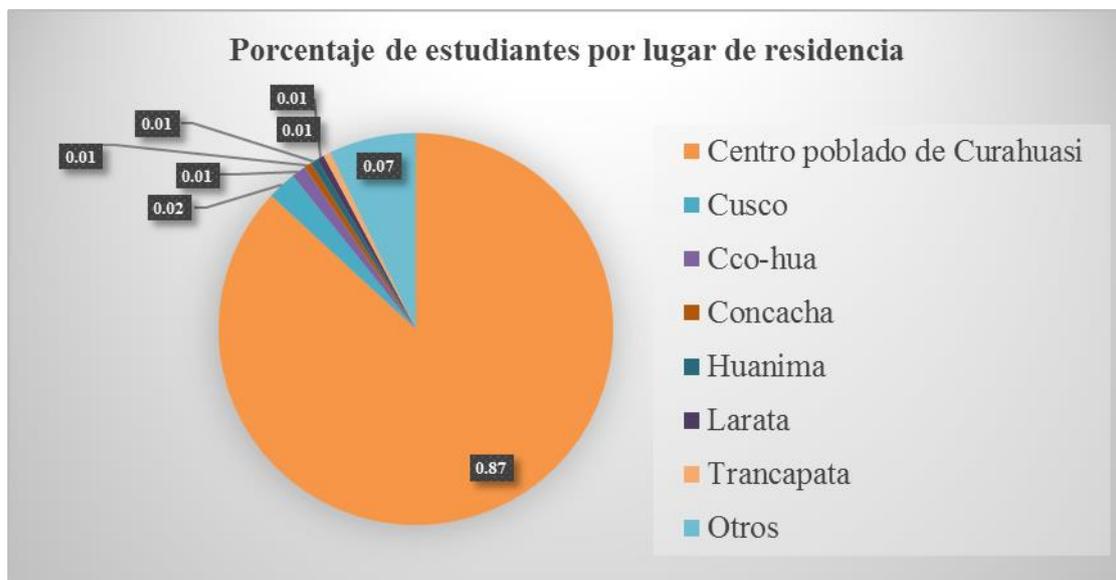


Figura 2. Porcentaje de estudiantes por lugar de residencia de la muestra de la investigación

Como se aprecia en la Tabla 5, Figura 1, 146 estudiantes que en la Figura 2 muestran el 86.9 por ciento residen en el centro poblado de Curahuasi, siendo la mayor cantidad de estudiantes cursando el 3°, 4° y 5° año de secundaria, luego 12 estudiantes residen en otras comunidades, alejadas del centro poblado de Curahuasi, pero que

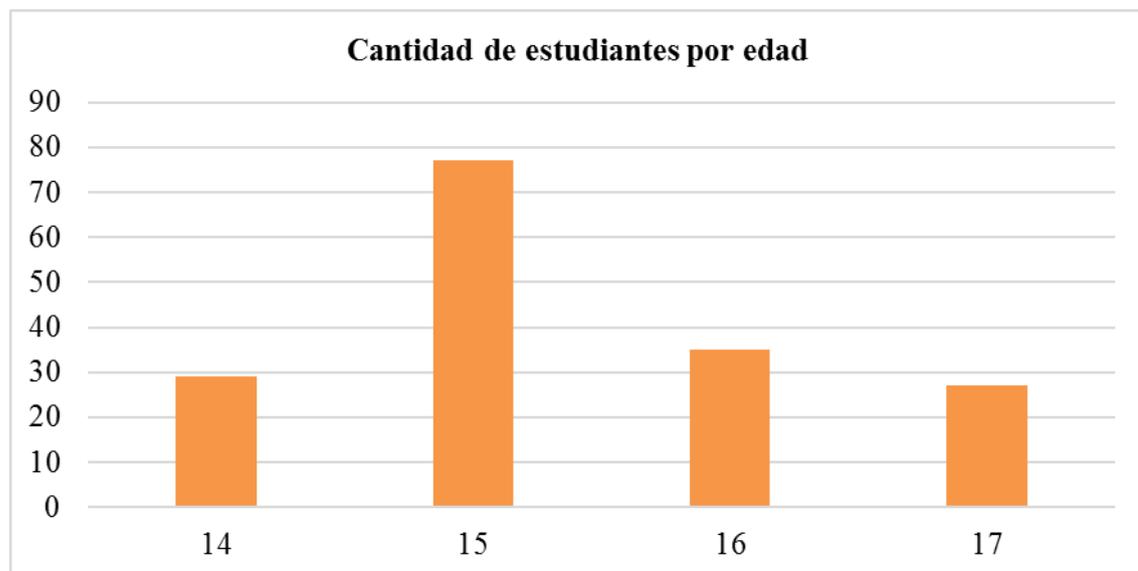
pertenecen al mismo distrito, igualmente 4 (2.38 por ciento) estudiantes residen en Cusco.

**Tabla 8**

*Edad de las estudiantes evaluadas*

Edad	f	%
14	29	17.26
15	77	45.83
16	35	20.83
17	27	16.07
Total	168	100

*Nota.* Encuesta dirigida a estudiantes



*Figura 3.* Total de estudiantes por edades.



*Figura 4. Porcentaje de estudiantes por edades de la muestra.*

Hay 77 alumnos que tienen 15 años, lo que es comparable al 45,83 por ciento de la muestra si creemos en los datos que se muestran en la Tabla 6, Figura 3. Los estudiantes que tienen 16 años ocupan el segundo lugar en la lista. Hay un total de 35 estudiantes en este grupo de edad, y constituyen el 20,83 por ciento de la muestra. En conclusión, hay 29 estudiantes que tienen solo 14 años, lo que representa el 17,26 por ciento del alumnado total. En conclusión, hay 27 estudiantes que tienen 17 años, que es el 16,07 por ciento del alumnado total. La figura 4 proporciona un desglose, en forma de porcentajes, de la demografía de la muestra, que está compuesta por estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y los 17 años.

**Tabla 9***Frecuencias de la variable riesgo de adicción a redes sociales y dimensiones*

		Estadísticos			
		Obsesión por las redes sociales	Control personal en el uso de las redes sociales	Frecuencia de uso de las redes sociales	Riesgo de adicción a redes sociales
N	Válidos	168	168	168	168
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	14,6786	10,6786	11,1905	36,5476
	Mediana	14,0000	10,5000	11,0000	35,0000
	Moda	12,00	10,00	12,00	29,00 <sup>a</sup>
	Desv. típ.	6,06682	4,27123	5,88610	14,48841
	Varianza	36,806	18,243	34,646	209,914
	Mínimo	5,00	2,00	,00	7,00
	Máximo	31,00	22,00	29,00	75,00

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

La Tabla 7 muestra las frecuencias de la variable y sus dimensiones, en cuanto a la dimensión obsesión por las redes sociales, el promedio es de 14.68, lo que representa un riesgo leve, entre los valores se tiene que los estudiantes se encuentran entre una puntuación de 5, lo que significa sin riesgo de obsesión por las redes sociales y la puntuación de 31 que refiere a un riesgo alto. En cuanto al control personal en el uso de redes sociales, el promedio es de 10,5 dato que representa un riesgo leve, las puntuaciones se ubican entre 2, sin riesgo y 22, riesgo alto. En la dimensión frecuencia de uso de redes sociales, el promedio es de 11,2 puntuación que representa riesgo leve, las puntuaciones se encuentran distribuidas en sin riesgo que representa 0 y con riesgo alto representado por 29. En cuanto a la dimensión riesgo de adicción a redes sociales el promedio es de 36,5 puntuación que representa riesgo leve, los niveles se encuentran distribuidos entre nivel sin riesgo con puntuación 7 y nivel alto con puntuación 75. La interpretación nos permite afirmar que en las variables y sus dimensiones los datos se distribuyen entre un riesgo leve y alto, por consiguiente, el riesgo de adicción a redes sociales está presente en la muestra evaluada.

**Tabla 10**

*Niveles de obsesión por la redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi*

Obsesión por las redes sociales				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIN RIESGO	36	21,4	21,4
	RIESGO LEVE	96	57,1	78,6
	MODERADO	35	20,8	99,4
	RIESGO ALTO	1	0,6	100,0
	Total	168	100,0	

La Tabla 8, muestra que el nivel predominante de obsesión por las redes sociales en 96 estudiantes es un riesgo leve, lo que nos permite afirmar que el 57,1% de los estudiantes se encuentran en riesgo leve de desarrollar una obsesión por las redes sociales, además piensan ocasionalmente con cierta preocupación cuando no accede a las redes. Seguidamente, 36 estudiantes no presentan riesgo alguno de obsesión, situación que nos permite aseverar que el 21,4% no piensa constantemente, ni siente preocupación cuando no accede a las redes sociales. Se obtuvo que 35 estudiantes en nivel de riesgo moderado, este resultado nos permite afirmar que el 20,8% de estudiantes tienen un riesgo moderado de desarrollar una obsesión por las redes sociales, es decir que piensan con cierta preocupación cuando no accede a las redes. Una sola estudiante, que equivale al 0,6% se encuentra en nivel de riesgo alto de desarrollar una obsesión por las redes sociales, entonces se preocupa constantemente cuando no accede a las redes sociales.

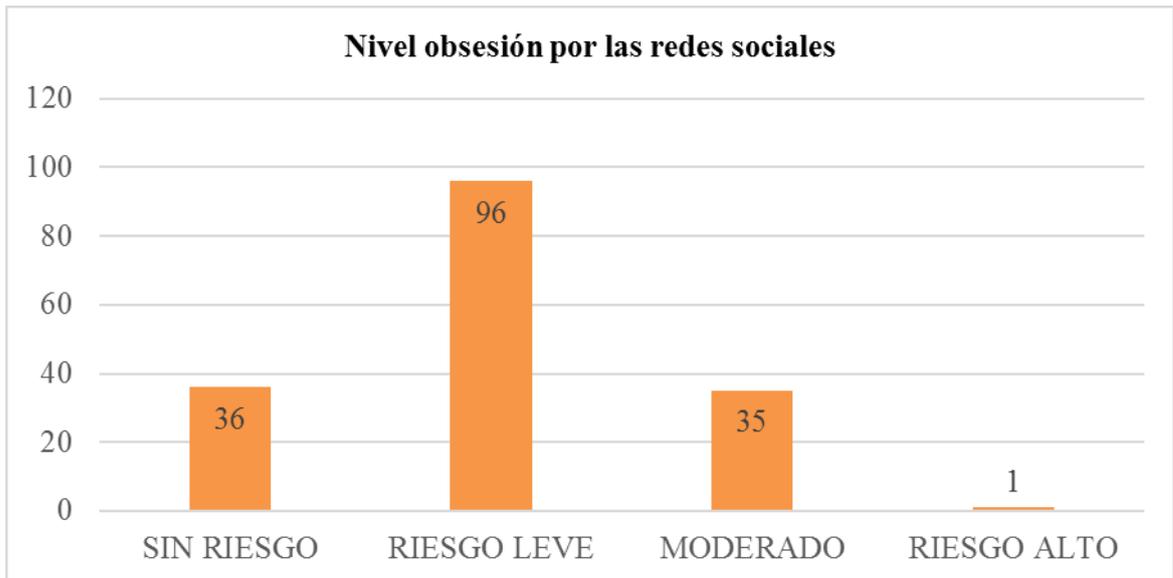


Figura 5. Cantidad de estudiantes por niveles de obsesión a redes sociales de la IE.



Figura 6. Porcentaje de estudiantes por niveles de obsesión a redes sociales en la IE Inmaculada.

La Figura 5, muestra la comparación de la cantidad de estudiantes por niveles de riesgo de obsesión, en donde el nivel predominante está en el riesgo leve, en la Figura 6 está representando el 57,14%. El nivel de riesgo que menos predomina es el riesgo alto, con una cantidad de solo 1 estudiante, representada por el 0,60%.

**Tabla 11**

*Niveles de control personal en el uso de las redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi*

Control personal en el uso de las redes sociales				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIN RIESGO	25	14,9	14,9
	RIESGO LEVE	70	41,7	56,5
	MODERADO	63	37,5	94,0
	RIESGO ALTO	10	6,0	100,0
	Total	168	100,0	

La Tabla 9, muestra que el nivel predominante en el uso de las redes sociales en 70 estudiantes es un riesgo leve, lo que nos permite afirmar que el 41,7% de los estudiantes se encuentran en riesgo leve de perder el control personal en el uso de las redes sociales, estas estudiantes pueden presentar ocasional afectación en sus actividades diarias por estar conectadas a las redes. Seguidamente, 63 estudiantes presentan un riesgo moderado en el uso de las redes sociales, permite aseverar que 37,5% de estudiantes presentan un riesgo moderado de perder el control personal en el uso de las redes sociales, esto puede presentar afectación en sus actividades diarias por estar conectadas a las redes sociales. Los resultados muestran que 25 estudiantes no presentan riesgo alguno en el uso de las redes sociales, este resultado nos permite afirmar que el 14,9% de estudiantes están sin riesgo de perder el control personal en el uso de las redes sociales, por consiguiente, sus actividades diarias no se ven afectadas por estar conectadas a las redes sociales. Finalmente, 10 estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo alto, información que nos permite afirmar que el 6% muestra un riesgo alto de perder el control personal en el uso de las redes sociales, así como presentar afectación en sus actividades diarias por estar conectadas a las redes sociales.

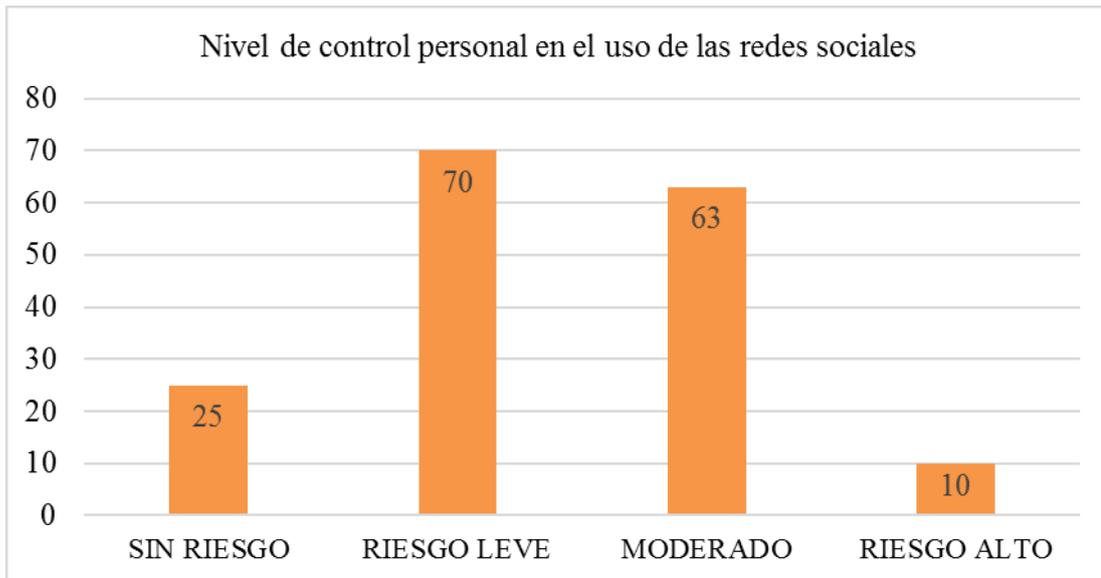


Figura 7. Cantidad de estudiantes por niveles de control personal en el uso de redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi.

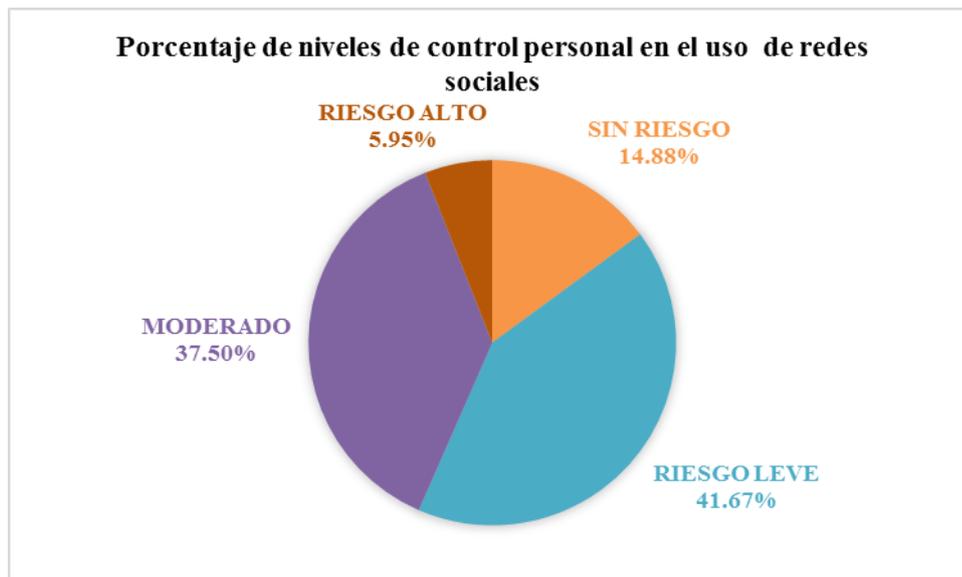


Figura 8. Porcentaje de estudiantes por niveles de control personal en el uso de redes sociales en la IE Inmaculada.

La Figura 7, muestra la comparación de la cantidad de estudiantes por niveles de riesgo de uso de redes sociales en la IE Inmaculada, en donde el nivel predominante está en el riesgo leve, en la Figura 6 está representando el 41,67%. El nivel de riesgo que menos predomina es el riesgo alto, con 10 estudiantes, representada por el 5,95%.

**Tabla 12**

*Niveles de frecuencia de uso de las redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi*

Frecuencia de uso de las redes sociales				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIN RIESGO	47	28,0	28,0
	RIESGO LEVE	83	49,4	77,4
	MODERADO	34	20,2	97,6
	RIESGO ALTO	4	2,4	100,0
	Total	168	100,0	

En la Tabla 10, se observa que el nivel predominante en la frecuencia de uso de las redes sociales en 83 estudiantes es un riesgo leve, lo que nos permite afirmar que el 49,4% de las estudiantes presentan un riesgo leve de usar de manera excesiva las redes sociales, esto significa que invierten ocasionalmente tiempo conectándose y desconectándose de las redes sociales. En segundo lugar 47 estudiantes se encuentran sin riesgo, esta información nos permite aseverar que el 28% se ubica en el nivel, sin riesgo de perder el control personal en el uso de las redes sociales, por ello en sus actividades diarias no se ven afectadas por estar conectadas a las redes sociales. Seguidamente 34 estudiantes presentan un riesgo moderado, entonces el 20,2% de las estudiantes evaluadas muestran un riesgo moderado de usar de manera excesiva las redes sociales, asimismo invierten tiempo conectándose y desconectándose de las redes sociales. Finalmente, 4 estudiantes se encuentran en un nivel de riesgo alto, información que nos permite afirmar que el 2,4% tiene un riesgo alto de usar de manera excesiva las redes sociales, además invierten mucho tiempo conectándose y desconectándose de las redes sociales.

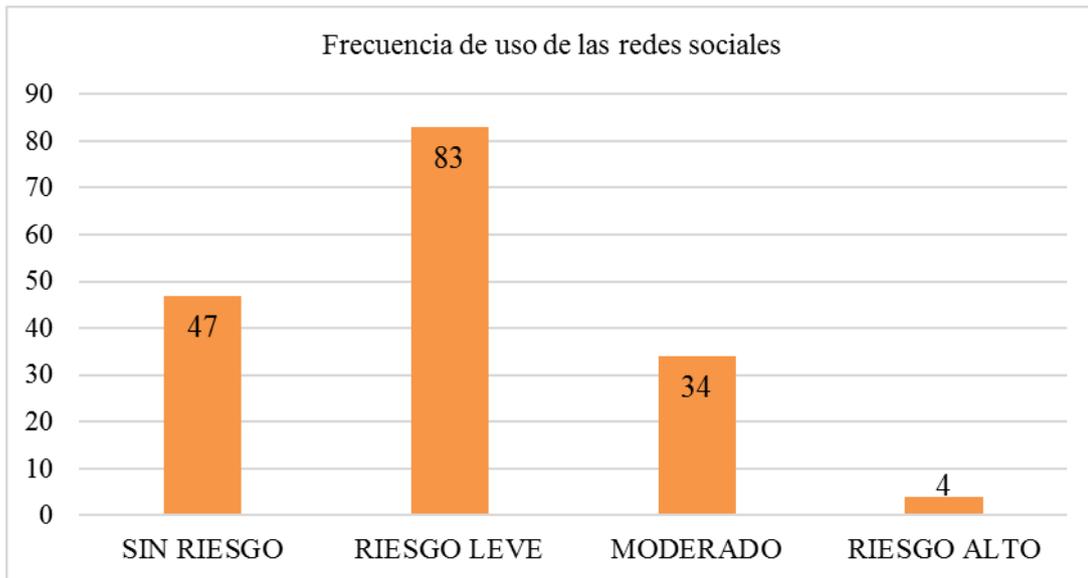


Figura 9. Cantidad de estudiantes por niveles de frecuencia de uso de las redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi.

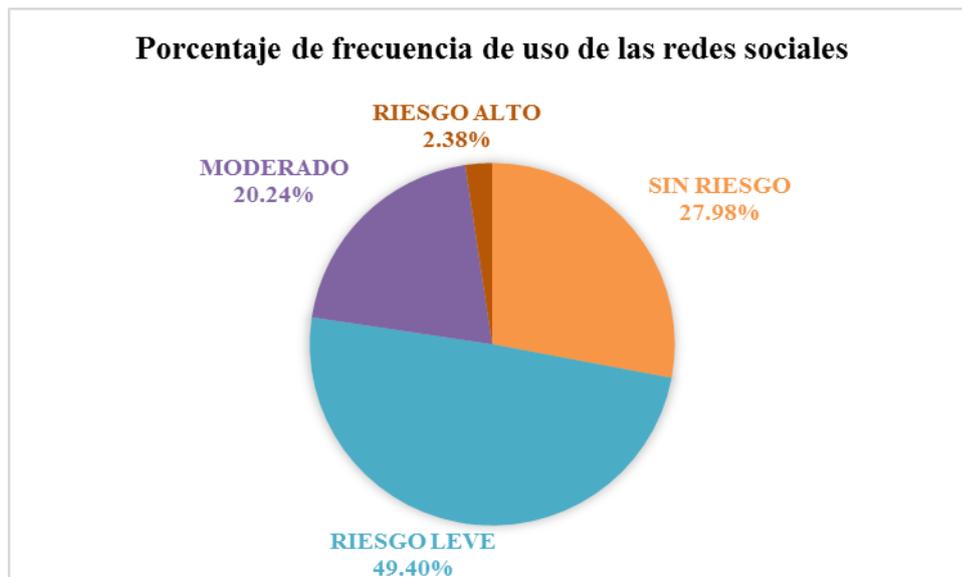


Figura 10. Porcentaje de estudiantes por niveles de frecuencia de uso de redes sociales en la IE Inmaculada.

La Figura 9, muestra la comparación de la cantidad de estudiantes por frecuencia de uso de redes sociales en la IE Inmaculada, en donde el nivel predominante está en el riesgo leve, en la Figura 6 está representando el 49,40%. El nivel de riesgo que menos predomina es el riesgo alto, con 4 estudiantes, representada por el 2,38%.

**Tabla 13**

*Niveles de riesgo de adicción a redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi*

Riesgo de adicción a redes sociales				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	SIN RIESGO	35	20,8	20,8
	RIESGO LEVE	90	53,6	74,4
	MODERADO	42	25,0	99,4
	RIESGO ALTO	1	0,6	100,0
	Total	168	100,0	

En la Tabla 11, se observa que el nivel que predomina en el riesgo de adicción a redes sociales es el riesgo leve, que hacen un total de 90 estudiantes, datos que muestran que el 53,6% presenta un riesgo global leve de desarrollar una adicción a las redes sociales. El nivel que sigue es el moderado con 42 estudiantes, nos permite inferir que el 25% de las evaluadas presentan un riesgo global moderado de desarrollar una adicción a las redes sociales. Seguidamente, se muestra 35 estudiantes que se encuentran sin riesgo de adicción a redes sociales, situación que nos permite asegurar que el 20,8% se encuentran sin riesgo global de desarrollar una adicción a las redes sociales. La menor cantidad está conformada por una estudiante que representa el 0,6%, estudiante que tiene un riesgo global alto de desarrollar una adicción a las redes sociales. En base a los datos obtenidos, se observa que en el 79,2% de estudiantes evaluadas está presente algún tipo de riesgo de adicción a redes sociales.

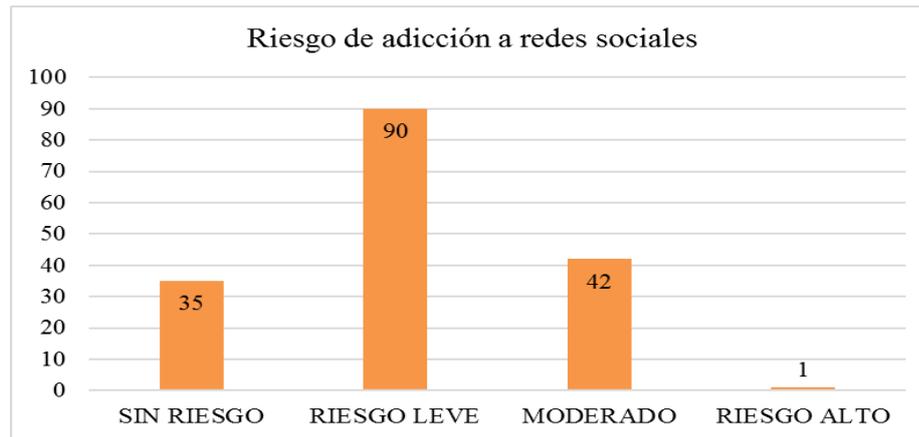


Figura 11. Cantidad de estudiantes por niveles de riesgo de adicción a redes sociales de la IE Inmaculada de Curahuasi.

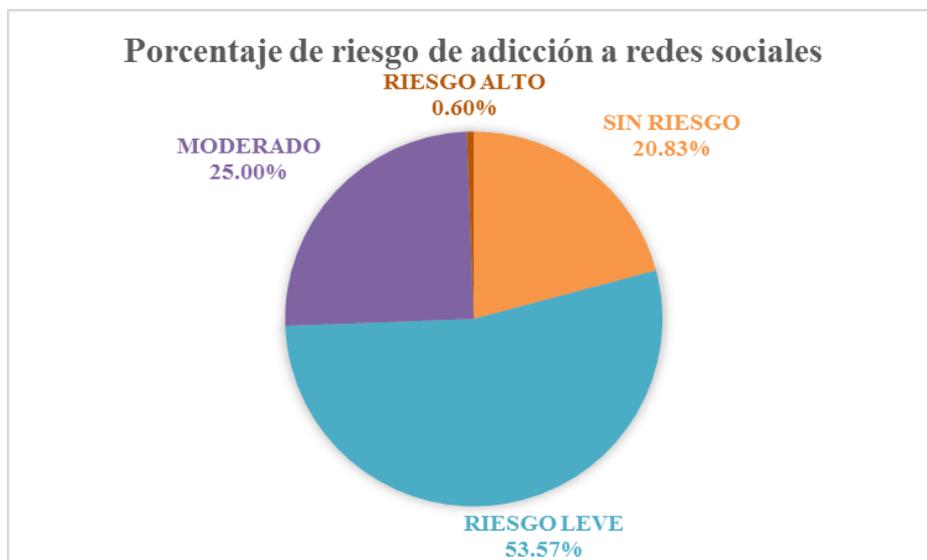


Figura 12. Porcentaje de estudiantes por niveles de riesgo de adicción a redes sociales en la IE Inmaculada.

La Figura 11, muestra la comparación de la cantidad de estudiantes por niveles de riesgo de adicción a redes sociales en la IE Inmaculada, en donde el nivel predominante es el riesgo leve conformado por 90 estudiantes, en la Figura 6 está representando el 53,57%. El nivel de riesgo que menos predomina es el riesgo alto, con una estudiante, representada por el 0,6% de las evaluadas. Además 133 estudiantes que están agrupadas en sin riesgo, riesgo leve, riesgo moderado y riesgo alto, tienen algún nivel de riesgo de adicción a redes sociales.



## 4.2 DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron serán discutidos en este capítulo en base a los objetivos e hipótesis que se formularon. Los resultados se muestran mediante análisis estadístico, que se basa en los datos que se recopilamos.

La presente investigación muestra el predominio de un nivel leve, en el riesgo de adicción a redes sociales con un 53.6 % de la muestra evaluada seguida por un riesgo moderado con un 25%, si bien existe un riesgo presente en más de la mitad de las estudiantes los resultados representan que las estudiantes tienen un riesgo leve y moderado en su gran mayoría de desarrollar un riesgo a las redes sociales.

En el estudio de Ulloa (2016) se afirma que 7,7% de los evaluados muestran adicción a las redes sociales, a diferencia de la investigación presentada, que muestra algún riesgo, entre leve y moderado al 79,17% de la muestra estudiada.

Existe un vínculo entre estar enganchado a Internet y ser adicto a los dispositivos móviles, una conexión entre ser adicto a las redes sociales y ser adicto a los dispositivos móviles, y una conexión entre ser adicto a Internet y ser adicto a los dispositivos móviles. (García y Zecenarro, 2019). El riesgo de adicción a redes muestra un uso problemático del internet, se toma en cuenta que la conexión a redes sociales es posible gracias al acceso del ciberespacio por parte de los adolescentes, al respecto, en la investigación de Sahagún, et al. (2015), hallaron adicción a internet en el 66,7%, en una población de adolescentes. En cuanto a la no presencia de adicción a internet Argueta (2018), afirma que el 74 % de los evaluados, no presenta adicción al uso de Internet y el 23% presenta adicción leve, En la investigación de Moral y Fernández (2019) consideraron que el 11,25% de los adolescentes hacen uso problemático de internet, mientras que, el 88,75% muestran un



uso controlado. Los investigadores no hacen referencia al riesgo de adicción a redes sociales, sin embargo, se compara dicha investigación ya que las redes sociales son posibles gracias al internet, la revisión de las anteriores perspectivas permite comparar con la presente investigación en donde el 20,83% no presenta riesgo de adicción a redes sociales y un 53,57% presenta riesgo leve. Resumiendo, en la población adolescente está presente en gran medida la adicción al internet, el uso problemático y el riesgo de adicción a redes sociales, muestra un manejo inadecuado y perjudicial para la salud mental en estudiantes adolescentes de educación secundaria.

Los adolescentes de sexo masculino de una Institución educativa tienen mayor presencia de adicción a redes sociales que estudiantes de género femenino, sin embargo, el riesgo de adicción, está latente en las estudiantes (Mendoza y Vargas, 2016). La presencia del riesgo de adicción a redes sociales en adolescentes se muestra en los estudios de Reyna (2017) que halló un nivel de adicción a redes sociales de 57.4% y 0,6% de riesgo alto en adicción a redes sociales. En los resultados de Principe y Flores (2018), Ccopa y Turpo (2019) y Mohanna y Romero (2019) se encontró que los adolescentes presentan un nivel de adicción media en cuanto al uso de redes sociales, resultados distintos a los de Correa y Díaz (2020), en donde se observó el predominó el nivel alto de adicción a las redes sociales. A diferencia de los trabajos mencionados en el presente estudio se halló que existe un predominio en el riesgo leve con un 53,57%, seguido por el moderado con un 25% de evaluados, al igual que Reyna (2017), se halló un 0,6% de riesgo alto. El riesgo de adicción a redes sociales en la población adolescente está presente entre niveles leve, moderado y alto, aspectos que nos permite concordar con García del Castillo (2013), que afirma que el auge de las nuevas tecnologías presenta un alto uso, siendo parte de la socialización e integración grupal.



En cuanto a las causas o consecuencias posibles que podemos encontrar sobre el riesgo de adicción a redes sociales en cuanto a los resultados de la institución educativa evaluada, Garcia y Zecenarro (2019) resolvieron que un riesgo presente en la adicción a las redes sociales no es predictor significativo de la procrastinación académica, además Montes (2020), encontró que algún tipo de riesgo de adicción a las redes sociales reduce el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes, con un  $r = 0,899$ . Es decir que a las estudiantes de la IE Inmaculada que han obtenido niveles altos de riesgo de adicción a redes sociales se les debe brindar orientaciones y estrategias para evitar un deterioro de sus habilidades sociales.

El contexto, la ubicación demográfica, la situación socioeconómica son aspectos que marcan la frecuencia en la que los estudiantes de diferentes instituciones se conectan a redes sociales, Lizana y Medina (2019), afirmó la existencia de diferencias significativas entre la frecuencia de conectividad, en dos instituciones distintas. En la IE inmaculada se halló que la frecuencia de uso entre leve y alto de redes sociales es de 72.78%.

En cuanto a lo mencionado por Echebura et al. (2010), la adicción es una patología que implica el uso de internet de forma desmedida, a través de distintos aparatos electrónicos, en relación a la investigación al haber un porcentaje alto de riesgo, se evidencia que la aproximación a una adicción está presente en una estudiante de la muestra, lo que está representado por el 0,6%, además al respecto Lanier (2019), hace mención que los castigos y recompensas modifican nuestro comportamiento, además de estar presentes respuestas placenteras o dolorosas en el riesgo de adicción a redes sociales, situación que se evidencia en el porcentaje moderado (42%) de riesgo de adicciones a redes sociales.



En cuanto a lo que afirma Carballeira (2018), existe una cantidad relevante de jóvenes adolescentes que tienen como costumbre y gusto la recepción de mensajes como un medio de comunicación y esto se ha convertido en una real obsesión al uso de redes sociales, esta afirmación se ve reflejada en los datos de la investigación, en donde entre el riesgo leve, moderado y alto de obsesión a redes está presente un 78,5%, esto nos permite afirmar que la presencia de riesgo está presente en más de la mitad de la población adolescente, en la misma línea el autor mencionado también afirma que no se debe bajar la guardia por tener un control, ya que el abuso produce obsesión y de esta forma afectar su rendimiento, la adquisición de competencias requeridas y problemas para concentrarse.



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El nivel de riesgo de adicción a redes sociales que predomina en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi es leve con 53,57%, el resultado rechaza la hipótesis alterna, dicha cantidad de estudiantes presentan un riesgo global leve de desarrollar una adicción a las redes sociales.

**SEGUNDA:** La presencia de riesgo de adicción a redes sociales en las estudiantes de la IE Inmaculada entre leve, moderado y alto hacen un total de 72,78%, el presente grupo de estudiantes posiblemente vean afectados su rendimiento académico en algún momento, tengan dificultades para interactuar con sus pares de manera satisfactoria, muestren una baja autoestima o desarrollen adicción a redes sociales en algún momento de su etapa escolar, teniendo en cuenta que la coyuntura actual de educación virtual las obliga a interactuar por medio de las redes sociales.

**TERCERA:** El nivel de riesgo de obsesión por las redes sociales que predomina en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi es leve, representado con un 57,14%, este grupo piensa ocasionalmente con cierta preocupación cuando no accede a las redes en ciertas ocasiones sienten ira, aburrimiento o ansiedad cuando se les prohíbe conectarse a redes sociales.

**CUARTA:** El nivel de riesgo en el control personal que predomina en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi es leve se ve representado con 41,67%, el presente grupo de evaluadas muestra un riesgo de perder el control personal en el uso de las redes sociales, puede presentar ocasional afectación en sus



actividades diarias por estar conectado(a) a las redes sociales. El 37,5% muestra un nivel de riesgo moderado y el 5,95% un nivel alto, este grupo de estudiantes tiene como primera actividad en su rutina diaria la revisión de sus cuentas en redes sociales, piensan que deben controlarse en cuanto al uso de estas, pero no pueden a pesar que consideran que es un problema.

**QUINTA:** El nivel de riesgo de frecuencia de uso de las redes sociales que predomina en las estudiantes de la IE Inmaculada de Curahuasi es leve se ve representado con 49,4%, las evaluadas de este grupo tiene una frecuencia que no es excesiva al acceso a redes sociales, ellas invierten ocasionalmente tiempo conectándose y desconectándose de las redes. Los riesgos moderados con 20,24% y alto con 2,38% en las estudiantes, evidencias que dichas cantidades sienten cierto alivio cuando logran conectarse a redes sociales, pasan muchas horas perdiendo el tiempo en las redes y se encuentran en constante alerta al celular o la computadora para revisar o sentirse actualizados de los movimientos en las redes sociales.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Después de que se hayan examinado los resultados de la investigación, es imperativo que se transmitan a toda la comunidad educativa de la IE Inmaculada lo antes posible., con la finalidad de implementar proyectos psicoeducativos partiendo del área de tutoría sobre los riesgos y posibles consecuencias físicas y psicológicas de adicciones a redes sociales y otras de tipo comportamental.

**SEGUNDA:** Se recomienda que se realicen investigaciones de este tipo en todas las instituciones que conforman el distrito de Curahuasi, independientemente de que las instituciones estén o no ubicadas en zonas urbanas o rurales, con la finalidad de comparar y profundizar los temas concernientes a la adicción a redes sociales, siendo importante diferenciar el uso responsable, el abuso y la posible adicción, en diferentes contextos.

**TERCERA:** Realizar campañas psicoeducativas en las horas de tutoría promoviendo el uso responsable de las tecnologías, desarrollo de actividades y hábitos saludables, favoreciendo un mejor desarrollo físico, psicológico y social.

**CUARTA:** Implementar o gestionar la participación activa de un psicólogo al interior de la IE Inmaculada, realizando trabajos multidisciplinarios por medio de alianzas estratégicas con el Centro de Emergencia Mujer o Centro de Salud Mental Comunitario, para las estudiantes que obtuvieron niveles de riesgo de moderados a altos para que puedan ser instruidas en cuanto al manejo de habilidades de afrontamiento y prevención ante posibles pensamientos obsesivos – compulsivos.



**QUINTA:** Considerando el contexto actual, en donde se ha visto un elevado uso de la tecnología y los medios de interacción mediante internet, esto incluye a las redes sociales, se sugiere entrenar en habilidades sociales a las adolescentes evaluadas, por medio de talleres, charlas, escuela de padres y campañas preventivas, puesto que, debido a los cambios cognitivos y emocionales en la adolescencia a veces generan inseguridades que ocasionan dificultad en los procesos de socialización y limitan un adecuado desarrollo de habilidades inter e intrapersonales.

**SEXTO:** Implementar un plan de gestión del riesgo en base a las disposiciones de la Norma ISO 31000, teniendo en consideración los principios que disponen, un plan integrado, estructurado, que se adapte, inclusivo, dinámico y con información de calidad para aplicar la reducción de riesgo de uso inapropiado de las redes sociales, reduciendo la incertidumbre y en busca de la mejora de la salud mental de las estudiantes.

**SÉTIMO:** Fomentar el uso saludable de dispositivos electrónicos, por medio de actividades planificadas en el plan anual de trabajo, en donde participen padres, madres, personal administrativo, maestros y estudiantes, con el fin de reducir el riesgo de adicción a redes sociales, teniendo punto de partida actividades tutoriales y proyectos al interior de la institución educativa.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adés, J., y Lejoyeux, M. (2003). Las nuevas adicciones: Internet, sexo, deporte, compras, trabajo, dinero. Barcelona: Aires.

Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud.

Salud en Tabasco, 11(1-2),333-338.[fecha de Consulta 21 de Junio de 2022].

ISSN: 1405-2091. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48711206>

Alvarez, J., y Lejoyeux, M. (2018).Validación de las propiedades psicométricas.

.

Ander – Egg, E. (2011) Aprender a investigar nociones, básicas para la investigación

social. Recuperado de

<http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar>

[nociones-basicas-Ander-Egg- Ezequiel-2011.pdf.pdf](http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf)

Andina. (2019, 07 de agosto). Ciberadicción, síntomas y soluciones [video]. YouTube.

[https://www.youtube.com/watch?v=t-8-EZsP-](https://www.youtube.com/watch?v=t-8-EZsP-0Q&ab_channel=AgenciadeNoticiasAndina)

[0Q&ab\\_channel=AgenciadeNoticiasAndina](https://www.youtube.com/watch?v=t-8-EZsP-0Q&ab_channel=AgenciadeNoticiasAndina)

Argueta, Y. (2018). Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años.

Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Argueta-Yenifer.pdf>

Argueta, Y. (2018). Nivel de adicción de uso de internet en adolescentes de 16 a 18 años.

Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/42/Argueta-Yenifer.pdf>



- Arnao, J., y Surpachin, M. (2015). Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes [Tesis de Licenciatura]  
<http://www.repositorio.cedro.org.pe/handle/CEDRO/310>
- Carballeira E. (2018). Obsesión en las redes sociales: el nuevo estilo de comunicación. Servicios Sociales. [fecha de Consulta 12 de Mayo de 2021].  
<https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/obsesion-en-las-redes-sociales-en-adolescentes/>
- Cárdenas, P. (2015). La comunicación digital mediante redes sociales de Organizaciones Públicas [Tesis para optar el título profesional de licenciado en comunicación social]. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.  
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/usmp/2941/AN YO SA MS.pdf?>
- Castañeda, L. (2010). Aprendizaje con redes sociales. Sevilla, España. MAD.
- Ccopa C. y Turpo G. (2019). Adicción a las redes sociales y habilidades Sociales en adolescentes de la institución educativa Politécnico Huáscar de Puno, 2019.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13628>.
- Challco, K., Rodríguez, S., y Jaimes. (2015). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Revista Científica de Ciencias de la Salud 9 (1) 9 -15. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/236/236](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/236/236).
- Cía, A. (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las



clasificaciones categoriales vigentes.. Revista de Neuro-Psiquiatría, 76(4),210-217.[fecha de Consulta 12 de Mayo de 2021]. ISSN: 0034-8597.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372036946004>

Correa, K. y Diaz, E. (2020). Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones estatales de Cajamarca. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio digital.  
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA\\_K\\_Y\\_D%C3%80AZ\\_E.\\_2020.\\_-\\_INFORME\\_DE\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1212/CORREA_K_Y_D%C3%80AZ_E._2020._-_INFORME_DE_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cuyún, M. (2013) Adicción a redes sociales en jóvenes (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango) (tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, República de Guatemala.

De la Serna, J. (2017). Adicción a las compras. Web Consultas Revista de Salud y Bienestar.

De Sola, J. (2018). El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental. [Tesis Doctoral]. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.

Duarte, F. (2019, 09 de setiembre). Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales (y los líderes en América Latina). BBC NEWS Mundo.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>

Echeburua, E., Labrador, F. y Becoña, E. (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en jóvenes y adolescentes. Pirámide. Madrid.



- Echeburúa, Enrique, y de Corral, Paz (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2),91-95.[fecha de Consulta 12 de Mayo de 2021]. ISSN: 0214-4840. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit* 20(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272014000100007&script=sci_arttext)
- Escurrea, M. y Salas, E. (2014). Construcción y Validación del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.
- Figueroa, J. y Quiñones, J. (2018). Adicción alimentaria en Latinoamérica. *REDWAVE Revista Biomédica Revisada Por Pares*.
- García D. y Zecenarro L. (2019). Adicción a internet, Adicción a las Redes Sociales, Dependencia al Móvil y su influencia sobre la Procrastinación Académica en una muestra de Adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2132/Dalia\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2132/Dalia_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gavilanes, G. (2015). Adicciones a redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes [Tesis inédita de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1/75670.pdf>.



*Gestión del riesgo — Directrices* (2.<sup>a</sup> ed.). (2018). Secretaría Central de ISO en Ginebra, Suiza.

Gonzalo, J. (2012). El uso de las redes sociales por parte de las Universidades a nivel institucional. Un estudio Comparativo. <http://www.um.es/ead/red/32>

Gutiérrez. (2013). Usos reales de la red social google plus en una experiencia de enseñanza y aprendizaje Universitaria. Universidad tecnológica de Pereira Facultad de Ciencias de Ciencias de Educación. [Tesis inédita para optar el título de Magister en Educación]. <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/4232/3713344678G984.pdf;jsessionid=D8BE491E587F3FF6430DCC99CDAE37E5?sequence=1>

Han D., et al. (2010). Bupropion sustained release treatment decreases craving for video games and cue-induced brain activity in patients with Internet video game addiction. *Experimental and Clinical Psychopharmacology*. 18. 297- 304.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/librometodologia->

Lanier J. (2019). Diez razones para borrar tus redes sociales de inmediato. XcUiDi

Lizana y Medina (2019). Consumo de Facebook en estudiantes de quinto de secundaria de colegios de Huancayo y Andahuaylas. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5890/T\\_010\\_70172133\\_T\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5890/T_010_70172133_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Manjavacas, M. (2017, 07 de febrero). Menores adictos a Internet. Cadenaser. [https://cadenaser.com/ser/2017/02/06/sociedad/1486407540\\_436962.html](https://cadenaser.com/ser/2017/02/06/sociedad/1486407540_436962.html)



- Manrique, N. (2016). Una alucinación consensual: Redes sociales, cultura y socialización en internet. Lima, Perú. Fondo Editorial PUCP.
- Martínez, Aurora. (Última edición:19 de marzo del 2021). Definición de Riesgo. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/riesgo/>. Consultado el 12 de mayo del 2021
- Medina, A., Moreno, M., Lillo R., Guija J., (2017). Los Trastornos del Control de Impulsos y las Psicopatías. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Madrid
- Mejía, G., Rodríguez, D., y Tantalean, V. (2011). Uso de redes sociales y habilidades sociales en los alumnos del 5° año de una Institución Educativa Particular Religiosa de Lima Metropolitana. Revista Científica de Ciencias de la Salud, 5, 7-8. <http://www.revistascientificas.espeu.edu.pe/index.php/rcsalud/article/view/174>.
- Mendoza Salas, N., & Vargas Guerrero, E. (2016). Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simón Bolívar e Institución Educativa Ofelia Velásquez de Tarapoto, 2016. [Tesis inédita de Licenciatura]. Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Montes, E. (2020). Adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio digital. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3034/Emperatriz\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3034/Emperatriz_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Moral, M. de la V., y Fernández, S. (2019). Uso problemático de internet en adolescentes



españoles y su relación con autoestima e impulsividad. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 37(1), 103-119.  
<https://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5029>

Moreno, M. (2017) Trecebits: Facebook ya tiene 1.860 millones de usuarios.  
<https://www.trecebits.com/2017/02/02/facebook-ya-tiene-1-860-millones-de-usuarios/>

Muñoz, A. (2018). Fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular en las áreas de Matemática y Comunicación para mejorar los aprendizajes de las estudiantes de la I.E Inmaculada de Curahuasi. Lima: Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya.

Organización Mundial de la Salud [OMS], (2010). Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol. Italia.: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

Pardo, E. (2016). Adicción a las redes sociales virtuales: un problema de costo conductual (Tesis de pregrado). Corporación universitaria Iberoamericana Facultad de educación, ciencias humanas y sociales. Bogotá, Colombia.  
[https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/251/1/Adicci%20a%20redes%20sociales%20virtuales%20\(RSV\):%20un%20problema%20de%20costo%20conductual.pdf](https://repositorio.iberu.edu.co/bitstream/001/251/1/Adicci%20a%20redes%20sociales%20virtuales%20(RSV):%20un%20problema%20de%20costo%20conductual.pdf)

Park, C., Park, S., Gwak R., Sohn B., Lee J., Jung H., Choi S., Kim D. y Choi J. (2015). The effect of repeated exposure to virtual gambling cues on the urge to gamble. *Addictive Behaviors*. 41. 61-4.

Ponce, I. (2012) Observatorio Tecnológico: Monográfico: Redes sociales – Historia de las Redes Sociales.



- Principe T. y Flores S. (2018). Uso de las redes sociales en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, Institución Educativa Libertador José de San Martín, Oyón, 2018. [Tesis de licenciatura].  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1944>
- Reyna, R. (2017). Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Oeste.  
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1840/TRAB.SUF.PROF.%20RONALD%20IV%c3%81N%20REYNA%20SAAZ.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Robinson M., Fisher A., Ahuja, Lesser N. y Maniates H. (2016). Roles of "Wanting" and "Liking" in Motivating Behavior: Gambling, Food, and Drug Addictions. *Current Topics in Behavioral Neurosciences*. 227.105-36.
- Sahagun, M., Martinez, B., Delgado, E. y Salamanca, C. (2015). Adicción a Redes Sociales y su relación con problemas de Autoestima en la población de 15 a 19 años en la población derechohabiente del Instituto Mexicano del Seguro Social. *Revista Médica MD*, 6(4), 285-289. <http://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=60331>
- Salas, E. (2014). Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud, *Cultura*, 28, 111- 146. [http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU\\_28\\_1\\_adicciones-psicologias-ylos-nuevos-problemas-de-salud.pdf](http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_28_1_adicciones-psicologias-ylos-nuevos-problemas-de-salud.pdf).
- Salas, E. y Ecurra, M. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.  
<http://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>



Schraer, R. (2018). ¿Es la adicción al sexo realmente una enfermedad? BBC News Mundo.

Twitter (2013). The fastest, simplest way to stay close to everything you care about.

Ulloa, E. (2016). Uso del Tiempo Libre y Adicción a las Redes Sociales en Adolescentes de 13 a 19 años [Tesis de pregrado].



## ANEXOS

## Anexo 1

Matriz de consistencia:

Preguntas	Hipótesis	Objetivos	Variable	Dimensiones	Escala	Métodos
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuáles son los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurímac 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, que predominan en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurímac 2021 son altos.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar los niveles de riesgo de adicción a redes sociales, que predominan en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurímac 2021.</p>	<p>Riesgo de adicción a redes sociales</p>	<p>Obsesión a redes sociales</p> <p>Frecuencia de uso de redes sociales</p> <p>Control personal</p>	<p>SIEMPRE</p> <p>CASI SIEMPRE</p> <p>ALGUNAS VECES</p> <p>RARA VEZ</p> <p>NUNCA</p>	<p>Tipo y diseño de investigación:</p> <p>El tipo de investigación es básica.</p> <p>El diseño es no experimental de tipo transaccional.</p> <p>Población y muestra: La población del presente estudio está constituida por estudiantes del nivel secundario que pertenecen a la Institución Educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, Apurímac, 2021, haciendo un aproximado de 467 estudiantes que será corroborados en la nómina de matrícula 2021 de la institución.</p> <p>La muestra está compuesta por 168 estudiantes de 5to</p>
<p><b>Específicos</b></p> <p>• ¿Cuáles son los niveles de obsesión por las redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de</p>		<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar los niveles de obsesión por las redes sociales, que predominan en las estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurímac 2021.</li> <li>Determinar los</li> </ul>				

<p>Curahuasi, Apurimac 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los niveles de control personal para el uso de redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021?</li> <li>• ¿Cuáles son los niveles de frecuencia de uso de redes sociales, que predomina en las estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021?</li> </ul>		<p>niveles de control personal para el uso de redes sociales, que predominan en las estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los niveles de frecuencia de uso de redes sociales, que predominan en las estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi, Apurimac 2021.</li> </ul>			<p>grado de educación secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, Apurimac, 2021.</p>
--	--	--	--	--	---



## Anexo 2

Instrumentos de investigación

### CUESTIONARIO DEL USO DE REDES SOCIALES (ARS)

M. Ecurra, E. Salas y otros.

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Evaluable:		
Institución educativa:		
Edad:		
Sexo:		
Utiliza Redes Sociales:		
Si respondió SI, indique cuál o cuáles en el cuestionario adjunto.		
1	¿Desde dónde se conecta a las redes sociales? (Puede marcar más de una respuesta).	
a	En mi casa	
b	En mi trabajo	
c	En las cabinas de internet	
d	En las computadoras de la universidad	
e	A través de celular	



2	<b>¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?</b>	
a	<b>Todo el tiempo me encuentro conectado</b>	
b	<b>Una o dos veces al día</b>	
c	<b>Entre siete a 12 veces al día</b>	
d	<b>Dos o tres veces por semana</b>	
e	<b>Entre tres a seis veces al día</b>	
f	<b>Una vez por semana</b>	
3	<b>De todas las personas que conoces a través de la red, ¿cuántos conoces personalmente?</b>	
a	<b>10% o menos</b>	
b	<b>Entre 11 y 30%</b>	
c	<b>Entre 31 y 50%</b>	
d	<b>Entre 51 y 70%</b>	



e	Más del 70%	
4	Sus cuentas en la red contienen tus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.	
a	SI	
b	NO	
5	¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?	
<b>QUESTIONARIO DEL USO DE REDES SOCIALES (ARS)</b>		
M. Escame, E. Salas y otros.		
A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.		
Marque un aapa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:		
	Siempre	S
	Casi	C S



	Algunas veces	AV				
	Rara vez	RV				
	Nunca	N				
Nº	ITEM 8	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					



8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
16	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
18	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
13	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
18	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes					



	<b>sociales.</b>					
<b>21</b>	<b>Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.</b>					
<b>22</b>	<b>Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</b>					
<b>23</b>	<b>Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</b>					
<b>24</b>	<b>Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</b>					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**







## Anexo 4

### Constancia de haber realizado la investigación



Institución Educativa  
"INMACULADA"



#### CONSTANCIA DE HABER REALIZADO INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA

Conste por el presente documento, que el señor: Landio Apaza, Mario Feliciano, Licenciado en educación, estudiante de la segunda especialidad de la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, han realizado la investigación denominada: RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IE INMACULADA DE CURAHUASI 2021; respetando los principios éticos y documentación pertinente. Asimismo, han entregado a esta dirección, un ejemplar del proyecto de investigación.

Curahuasi, 10 de noviembre del 2021



*Juvenal Genaro Yanqui Incahuanaco*  
Prof. Juvenal G. Yanqui Incahuanaco  
C.M. 1041745699  
DIRECTOR(e)

Lic. Juvenal Genaro Yanqui Incahuanaco  
Director



## Anexo 5

### Consentimiento informado del director de la IE Inmaculada



Institución Educativa  
"INMACULADA"



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO - DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que las estudiantes de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IE INMACULADA DE CURAHUASI 2021.

Se me ha explicado que la participación de las estudiantes a mi cargo consistirá en lo siguiente:

Se me les planteará diferentes preguntas, a través un cuestionario, algunas de ellas sobre la aplicación de medios audiovisuales en el aprendizaje del idioma inglés, asimismo toda información proporcionada al investigador, será confidencial.

Entiendo que las estudiantes a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la IE Inmaculada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe de la investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que las estudiantes tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Curahuasi, 10 de noviembre del 2021

  
  
Prof. Juvenal G. Yanqui Incahuanaco  
C.N. 1041718609  
DIRECTOR(a)

Lic. Juvenal Genaro Yanqui Incahuanaco  
Director



## Anexo 6

### Formatos de validación por juicio de expertos

**FICHA DE VALIDACIÓN**  
**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**TÍTULO DEL PROYECTO:** RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IE INMACULADA DE CURAHUASI 2021

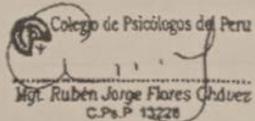
**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	X			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	X			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas	X			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	X			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
<b>SUBTOTAL</b>			40			
<b>TOTAL</b>				40		

**RECOMENDACIONES:**  
*Procede aplicación*

Apellidos y Nombres	Ruben Jorge Flores Chávez	 Colegio de Psicólogos del Perú Mgt. Rubén Jorge Flores Chávez C.Ps.P 13228
Grado Académico	Magister	
Mención	Educación Superior	



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IE INMACULADA DE CURAHUASI 2021

INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

N°	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.		X		
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores		X		
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.	X			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	X			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	X			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular	X			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información		X		
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	X			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	X			
SUBTOTAL			24	12		
TOTAL			36			

RECOMENDACIONES: Aplicar el instrumento

Apellidos y Nombres	Gregorio Comejo Vergara	 Universidad Nacional del Altiplano - Sede Puno FACULTAD DE EDUCACIÓN Dr. Gregorio Comejo Vergara Firma
Grado Académico	Doctor	
Mención	Educación	



FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DEL PROYECTO: RIESGO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IE INMACULADA DE CURAHUASI 2021

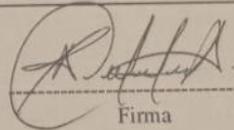
INDICACIONES: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario sobre: Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

NOTA: Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Definición	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Claridad y precisión	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.	4			
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores	4			
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.	4			
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones	4			
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable	4			
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractoras para controlar el error de las respuestas	4			
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular	4			
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo con el marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de información	4			
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación con las variables, dimensiones e indicadores	4			
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado	4			
SUBTOTAL			40			
TOTAL			40	- 100%		

RECOMENDACIONES:

Apellidos y Nombres	YAPO AYERUE ESTRELLA MARYS	 Firma
Grado Académico	LIC. PSICOLOGÍA	
Mención	EDUCATIVA - CLÍNICA	