



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**LAS TICs Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE INGENIERÍA ECONÓMICA
DE LA UNA PUNO 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

ALDO FORA VIZCARRA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

**LAS TICs Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX
CICLO DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA**

AUTOR

ALDO FORA VIZCARRA

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 04.04.2023 16:43:21 -05:00

RECuento DE PALABRAS

17939 Words

RECuento DE CARACTERES

87653 Characters

RECuento DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 4, 2022 1:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 4, 2022 2:03 PM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



UNA
PUNO

Firmado digitalmente por SALAS
MENDIZÁBAL Brenda Karen FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 01.01.2023 22:23:27 -05:00



DEDICATORIA

A mi Padre celestial por ser un Dios omnipotente te bendiga, y te haga fructificar y te aumente, hasta llegar a ser multitud de pueblos y así, para seguir adelante venciendo todos los obstáculos en la vida para alcanzar mis objetivos y metas propuestas, y por poner a mi disposición lo necesario para la realización y culminación de esta tesis.

Con mucho cariño y amor a mi querida esposa Beatriz, quien con su constante apoyo me impulsó a seguir adelante en esta formación académica.

De modo especial para mis hijos: Yasuo y Jack, a quienes deseo encaminar en el proceso académico de investigación con la intención de contribuir de que las personas deben estar equilibradas emocionalmente y así podrá contribuir con el desarrollo de nuestro país y la región.

A mis amados padres Santiago (†) que desde el cielo me consuela y Clara, quien me dio la vida y han sabido guiarme con valores, expreso mis sentimientos de gratitud y con mucho afecto a mis hermanos: Eleodoro, Eulogía, Justo, Hugo, Roxana y Yony: por su apoyo incondicional.

Aldo.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, específicamente a la Facultad de Ciencias de la Educación, donde desarrolle mis estudios de Segunda Especialidad: DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES; que me permite conocer los elementos teóricos y metodológicos de mayor actualidad para la planeación, la enseñanza y la evaluación del aprendizaje de la lengua inglesa. Y a su vez, nos permite ser un agente cultural y social que fomente el multiculturalismo y el multilingüismo. Investigar problemas de la didáctica del inglés en la educación básica regular del sistema educativo, para proponer alternativas de solución que redunden en el mejoramiento de la educación nacional.

En la actualidad, el idioma inglés es la lengua más utilizada como segunda lengua a nivel mundial, usada en diferentes contextos político, económico, social y cultural accediendo que millones de personas alrededor del mundo que tiene poco o nada en común se comuniquen de manera positiva. Su influencia nos permite acceder a los avances tecnológicos, acuerdos internacionales, intercambios culturales, negocios comerciales o estudios científicos

A mi asesora de tesis Dra. **Brenda Karen Salas Mendizabal**, por aceptarme su asesoría, su apoyo y decisión en la realización del presente trabajo de investigación.

Finalmente, a mis docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Segunda Especialidad: Docencia en Idioma Extranjero Ingles, por su orientación y aportes a mi desarrollo profesional y autorrealización.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE FIGURAS

ÍNDICE TABLAS

| | |
|----------------------|-----------|
| RESUMEN | 9 |
| ABSTRACT..... | 10 |

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

| | |
|---|-----------|
| 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 13 |
| 1.2.1. Problema general | 13 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 13 |
| 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 14 |
| 1.3.1. Hipótesis general..... | 14 |
| 1.3.2. Hipótesis específicas..... | 14 |
| 1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO | 14 |
| 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.5.1. Objetivo General..... | 15 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 15 |

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

| | |
|---|-----------|
| 2.1. ANTECEDENTES..... | 17 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales. | 17 |



| | |
|--|-----------|
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 21 |
| 2.1.3. Antecedentes Regionales..... | 22 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.3. MARCO CONCEPTUAL..... | 29 |
| CAPÍTULO III | |
| MATERIALES Y MÉTODOS | |
| 3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO | 32 |
| 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO..... | 32 |
| 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO | 32 |
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO..... | 33 |
| 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO..... | 34 |
| 3.6. PROCEDIMIENTO | 36 |
| 3.7. VARIABLES..... | 37 |
| 3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS..... | 37 |
| CAPÍTULO IV | |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | |
| 4.1. RESULTADOS | 42 |
| 4.2. DISCUSIÓN | 58 |
| V. CONCLUSIONES..... | 64 |
| VI. RECOMENDACIONES | 66 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS..... | 67 |
| ANEXOS..... | 73 |

AREA: Perspectivas Teóricas de la Educación

TEMA: Inteligencia interpersonal y convivencia escolar

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 13 de abril del 2023



ÍNDICE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Las TICs en la enseñanza. Resultados procesados en SPSS | 42 |
| Figura 2. Dimensiones terminales. Resultados procesados en SPSS | 43 |
| Figura 3. Dimensión Servicios. Resultados procesados en SPSS..... | 44 |
| Figura 4. Aprendizaje del idioma inglés. Resultados procesados en SPSS | 45 |
| Figura 5. Comprensión y expresión oral. Resultados procesados en SPSS..... | 46 |
| Figura 6. Comprensión de textos. Resultados procesados en SPSS | 47 |
| Figura 7. Producción de textos. Resultados procesados en SPSS. | 48 |



ÍNDICE TABLAS

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabla 1: | Población de estudio | 34 |
| Tabla 2: | Valor de Índices de correlación | 36 |
| Tabla 3: | Operacionalización de las variables | 37 |
| Tabla 4: | Coefficiente de Alfa de Cronbach | 38 |
| Tabla 5: | Coefficiente de Kuder Richardson 20 | 38 |
| Tabla 6: | Niveles de frecuencias de la variable las TIC en la enseñanza | 42 |
| Tabla 7: | Niveles de frecuencias de la dimensión terminales | 43 |
| Tabla 8: | Niveles de frecuencias de la dimensión servicios | 44 |
| Tabla 9: | Niveles de frecuencias de la variable aprendizaje del idioma inglés | 45 |
| Tabla 10: | Niveles de frecuencias de la dimensión comprensión y expresión oral | 46 |
| Tabla 11: | Niveles de frecuencias de la dimensión comprensión de textos | 47 |
| Tabla 12: | Niveles de frecuencias de la dimensión producción de textos | 48 |
| Tabla 13: | Niveles comparativos entre las TICs y aprendizaje del idioma inglés | 49 |
| Tabla 14: | Niveles comparativos entre las TICs y comprensión y expresión oral | 50 |
| Tabla 15: | Niveles comparativos entre las TICs y comprensión de textos | 51 |
| Tabla 16: | Niveles comparativos entre las TICs y producción de textos | 52 |
| Tabla 17: | Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y aprendizaje del idioma inglés | 53 |
| Tabla 18: | Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y comprensión y expresión oral | 55 |
| Tabla 19: | Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y comprensión de textos | 56 |
| Tabla 20: | Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y la producción de textos | 57 |



RESUMEN

La investigación realizada fue de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta la importancia de la enseñanza del idioma inglés en el entorno virtualizado actual causado por el COVID 19, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. La investigación fue de nivel descriptivo–correlacional, de método hipotético deductivo, diseño no experimental de corte transversal, con la participación 54 estudiantes de Curso de Inglés, a los cuales se aplicaron instrumentos contruidos en base a las variaciones, dimensiones e indicadores, mediante la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman. Los resultados muestran que las TICs inciden en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,772, correlación positiva alta). La incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en las universidades, es de mucha utilidad para los docentes de educación superior, en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, teniendo en cuenta que tiene repercusiones sociales y económico internacional.

Palabras clave: aprendizaje, comunicación, enseñanza, información y tecnología.



ABSTRACT

The research carried out was ICTs and English language learning, taking into account the importance of teaching the English language in the current virtualized environment caused by COVID 19, it aimed to determine the degree of relationship between the use of ICTs and the learning of the English language in the students of the IX Cycle of the English course of the Faculty of Economics Engineering of the National University of the Altiplano, 2022. The research was of a descriptive-correlational level, of a hypothetical deductive method, non-experimental cut-off design. cross-sectional, with the participation of 54 English Course students, to whom instruments built based on variations, dimensions and indicators were applied, through the application of Spearman's Rho statistician. The results show that ICTs affect the teaching of the English language in students of the IX Cycle of the English course of the Faculty of Economics Engineering of the National University of the Altiplano, 2022. ($p < 0.05$ and Spearman's Rho = 0.772, high positive correlation). The incorporation of ICT in the teaching-learning process in universities is very useful for higher education teachers, in terms of teaching the English language, taking into account that it has international social and economic repercussions.

Keywords: learning, communication, teaching, information and technology.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades sucedió de manera gradual, caracterizado por una serie de barreras en los académicos y estudiantes. A finales del siglo XX, lo que ahora llamamos nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) surgieron como consecuencia de su desarrollo en las naciones industrializadas. Este fenómeno tecnológico fue significativo, y con él se inicia una nueva modalidad y una nueva estructura social, es decir un nuevo tipo de sociedad, a la que hemos llamado sociedad informacional (Ballesteros, 2014). Actualmente, sin embargo, el uso mundial de las TIC está muy alejado del escenario peruano. Así lo afirma (Espinoza, 2017)

Según el *World Economic Forum*, el Perú está en el puesto 90 en el ranking, según la XIV edición del Informe Global de Tecnología de la Información 2015, reporte que evalúa el efecto de las TIC en el proceso de desarrollo y competitividad de 143 economías del mundo (p.36). Este informe demuestra que hay brecha digital entre los países, cada vez, está en aumento; ante ello, existe una singular preocupación por el avance indiscriminado de la tecnología de la comunicación. Las naciones que no experimenten un desarrollo regular permanecerán atrasadas y retrocedidas; por ello, se necesitarían acciones concretas para mitigar el impacto. La medición realizada en el año 2016 por la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) que mide el desarrollo alcanzado por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a escala mundial, tomar nota de once indicadores, los cuales se clasifican en: Acceso, Uso y Habilidades para aprovechar las TICs.



En el caso del Perú, (Chumpitaz y Rivero , 2012) realizaron una investigación acerca del uso de la TIC entre los profesores universitarios en Lima. Descubrieron que muchos docentes creen que el uso de las TIC acerca a los estudiantes a ellos porque es posible monitorearlos usando una variedad de herramientas tecnológicas. Además, La capacidad de brindar información más completa a través de audio, visual o auditivo significa que los estudiantes pueden interactuar con el material más fácilmente, lo que permite a los docentes actualizar rápidamente sus propios planes de estudios. Pero, en cuanto a sus inconvenientes, se identificaron por su capacidad de información, lo que eliminó su capacidad creativa. Es decir, las TIC, en la práctica educativa universitaria, poseen tanto ventajas como desventajas, lo más acertado sería impulsar esas ventajas y disminuir en cuanto se puedan las desventajas. Además, que, en la actualidad, aparte de que los individuos deben desarrollar capacidades tecnológicas es necesario que también adquiera una segunda lengua, en especial el inglés, porque este le puede abrir caminos de desarrollo mejores, porque el idioma ya forma parte de una herramienta universal para la comunicación. (Mendoza & Prato, 2006) sostienen que: El aprendizaje del inglés se encuentra dentro del currículo educacional desde niveles de educación básica; por consiguiente, el esfuerzo por incorporar este idioma desde etapas iniciales de la formación del estudiante no ha sido suficiente y los resultados de aprendizaje no han sido los esperados. Debido a la naturaleza pasiva de la mayoría de los métodos de instrucción y evaluación y a la suposición de que todos los estudiantes tienen las mismas necesidades de aprendizaje, aprender a un ritmo diferente y usando un solo método no es igualmente apropiado para todos ni produce los mismos resultados... (p.52). En el proceso de adquirir un segundo idioma, se podría hacer uso de las TIC como herramienta para aprender una segunda idioma, Ya que las personas han hecho de la tecnología parte de su rutina y cada día se interesan más por ella, continuar con esta educación en TIC será ventajoso ya que



solo requieren una buena integración para que haya un mayor interés(López de la Madrid, 2007). Razones por las que se requiere estudiar la relación existe entre las TICs aplicada a la enseñanza del idioma inglés y el proceso educativo universitario en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general:

¿Cuál es la relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza del idioma inglés y la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022?

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza del idioma inglés y la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022?

¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza del idioma inglés y la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general:

El uso de las TICs tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

1.3.2. Hipótesis específicas:

El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Por décadas, el sector educativo ha sido uno de los sectores que menos ha experimentado cambios. Sin embargo, la digitalización, el acceso acelerado a la información de manera inmediata, e incluso la pandemia causada por el Covid-19, han dado lugar a que esto cambie radicalmente. El cambio más significativo ha sido la inclusión de la tecnología en nuestro uso diario básico, que también incluye nuestra educación. El objetivo de las instituciones educativas en la actualidad es incorporar diversos métodos y herramientas que ayuden a los estudiantes en sus procesos de



aprendizaje, son recursos y herramientas llamadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación. También denominadas como TIC, estas tecnologías facilitan acceso a la información ya que permite monitorear y escuchar situaciones asumiendo en otros lugares. Es por esto que es una herramienta importante para el aprendizaje o las actividades virtuales.

Adicionalmente, es crucial realizar las mejoras necesarias en relación a la enseñanza del idioma inglés ya que se prevé que será de gran beneficio para los docentes de educación superior, ya que teniendo en cuenta que tiene repercusión social y económico internacional, por lo que los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, buscar elevar el nivel de conocimiento del inglés, que les permita poder insertarse con facilidad al contexto que requiere del manejo de otro idioma.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General:

Determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos:

Identificar el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Determinar el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza y la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.



Identificar el grado de relación entre el uso de las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Sandoval, (2020) tuvo como objetivo analizar la integración de las herramientas TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo en los espacios de instrucción académica como parte del replanteamiento del ejercicio docente. Los hallazgos demostraron que los educadores deben asumir un nuevo rol apoyados por las TIC en la lucha contra el imprescindible aislamiento preventivo. Otro logro fue el fortalecimiento del uso de las TIC en el escenario virtual de las clases creadas por los docentes, dado una nueva iniciativa al proceso formativo a partir de experiencias significativas innovadoras. Conclusión: La pandemia provocó un cambio en el sistema educativo, por consiguiente, El modelo de educación virtual debe estar disponible como una alternativa viable para el aprendizaje en las instituciones educativas, como beneficio adicional a su propuesta educativa en respuesta al nuevo contexto pos COVID-19.

Gómez et al., (2019) a pesar de que el estudio incluye factores institucionales y docentes, este trabajo se centra únicamente en los relacionados con el primero. Los resultados sugieren que las tecnologías utilizadas por los docentes son limitadas y variadas: en el caso de los equipos, las más utilizadas son una computadora portátil y una memoria USB, y en el caso de los programas, un procesador de texto y la hoja de cálculo. De igual manera, Se descubrió que los profesores utilizan las TIC generalmente se utilizan para tareas administrativas, como el seguimiento del desempeño y la asistencia de los



estudiantes, y el impedimento más poderoso para la institucionalización es la falta de capacitación.

Díaz et al., (2016) en su artículo titulado, Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. Este estudio se centra en el ámbito universitario, específicamente en los estudiantes, quienes son los principales actores en su proceso de aprendizaje. El objetivo es examinar las competencias en TIC (tecnológicas, pedagógicas y éticas) de los estudiantes universitarios en el campo de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. Por ello, en el modelo desarrollado se tienen en cuenta determinadas variables personales y contextuales. La población de referencia la constituyen los alumnos universitarios de titulaciones pertenecientes al ámbito de la Educación de la Universidad de Valencia. Los datos se han recogido mediante los cuestionarios. Han demostrado que existe una influencia de las Estrategias de Aprendizaje del alumno en su competencia respecto a las TIC (tanto tecnológicas como pedagógicas y éticas), especialmente los que tienen que ver con el procesamiento de la información. Los hallazgos permiten profundizar en la relación entre la competencia TIC y las estrategias de aprendizaje que los estudiantes implementan en el desarrollo de la instrucción-aprendizaje, así como el impacto de variables personales y contextuales claves.

Salgado, (2017) el estudio presenta una propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero en la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), ejecutando el uso de las tecnologías de la información y fundamentada en un análisis preliminar desde el punto de vista pedagógico y tecnológico. El diagnóstico interno evaluar el uso actual de las plataformas virtuales usadas en la UTE y profundizó con una investigación diagnóstica de campo, con entrevistas a docentes y estudiantes, realizada a un total de 3072 estudiantes y 27 profesores. Con los resultados, se ha



presentado una propuesta metodológica que las herramientas a utilizarse, los componentes, evaluación, una estructura de clases y prácticas que se deben aplicar para mejorar el aprendizaje del inglés. La metodología da importancia a las 4 destrezas reading, writing, listening y speaking mediante actividades a ejecutar en las plataformas virtuales Moodle - Cambridge.

Rodríguez, (2015) los resultados obtenidos evidenciaron que en el ámbito educativo es donde cobra mayor fuerza el uso de las TIC y que favorecen el proceso de aprendizaje de los educandos con DI, y les permiten obtener la adquisición y fortalecimiento de nuevos aprendizajes de forma significativa, las TIC juegan un papel primordial dejando la posibilidad de expresarse, comunicarse con otros superando barreras, metas, desafíos y, sobre todo, respetando la pluralidad cultural, con una educación más incluyente y al alcance de todos los seres humanos.

Timiraos, (2016) en su investigación, acerca del *Uso y valoración de las TIC en el aprendizaje musical por los alumnos de los Conservatorios de Música Profesional y Superior de Acoruña: estudio de caso de uso de "IREALB" y "BAND IN A BOX" en el aula de improvisación*, UNED, España. Se decidió reconocer el uso de las TIC por parte de los alumnos del conservatorio para su formación musical. La metodología fue cuantitativa. El instrumento implementado fue el cuestionario. Los resultados mostraron que muchos estudiantes poseen habilidades e intuición inherentes y, como resultado, no utilizan plenamente las oportunidades que brinda la tecnología. Según los resultados de la encuesta, estos alumnos utilizan significativamente más la tecnología cuando están fuera del conservatorio.

Arteaga, (2012) los resultados de esta investigación indican que el alumno recurre por iniciativa propia a las tecnologías de la información en la mayoría de los casos. Entonces, necesita ser complementada por una correcta gestión por parte de los docentes,



lo cual no es una tarea fácil, por la gran cantidad de herramientas existentes y las diferentes habilidades y enfoques que se atienden con cada una de ellas, en todo caso, que se utilicen correctamente, además de las implicaciones que esto tendría en la práctica docente, aspectos que logren y deben profundizarse con otras investigaciones.

Barcia et al., (2017) la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades ha transcurrido de manera gradual, caracterizado por una serie de dificultades en los académicos y estudiantes. Habiéndose realizado una revisión bibliográfica exhaustiva para explicar algunos aspectos relacionados con esta materia (sistema de educación superior, antecedentes, las TIC en las universidades, entre otros), y se concretó que un mejor acercamiento a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la educación oferta a las personas una mejor oportunidad de competir en la economía global, impulsando el desarrollo de una fuerza de trabajo calificada y facilitando la movilidad social.

Arteaga, (2012) en esta investigación cuyo objetivo primordial es identificar si existe alguna relación entre el tipo de recursos tecnológicos utilizados por los alumnos del Programa de Fomento a las Lenguas Extranjeras (PFLE) de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA) y la opinión sobre estos recursos como soporte al aprendizaje del idioma inglés. Fue un estudio tipo encuesta; elaborándose un cuestionario en línea como herramienta de recolección de datos, aplicándose a los estudiantes de nivel licenciatura inscritos en los cursos de inglés ofrecido como parte del PFLE durante agosto-diciembre de 2010. Los resultados que se revelan dan respuesta a tres de las preguntas de investigación que guiaron el trabajo.



2.1.2. Antecedentes Nacionales

Vejarano, (2021) concluye la relación significativa entre las TIC y los logros académicos en los estudiantes de 1er. año de Medicina de la USMP durante el año 2019, donde se destaca la efectividad de las TIC en el aprendizaje académico, con los resultados encontrados de las dos variables se ejecuta con una correlación de Pearson con 9.93 con una significancia de $p < 0.05$ Siendo un nivel de 95% de confianza, confirmando la importancia y los beneficios de las TIC en la educación universitaria, ya que su uso educativo favorece y beneficia el aprendizaje para un mayor logro académico, siendo las TIC una estrategia para elevar la calidad de la educación.

Chiri, (2020) existe una relación significativa entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" 2019 ($p < 0,05$, correlación Rho de Spearman = 0,636**, siendo una correlación positiva alta).

Vega, (2017) en su tesis. Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, planteó como finalidad conocer acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y cómo influye sobre la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La metodología de tipo cuantitativo, descriptivo utilizando el diseño correlacional. La muestra de 30 estudiantes. Una vez aplicado el cuestionario, los resultados indicaron que las TIC tiene una gran influencia en la impartición de enseñanza y aprendizaje para una segunda lengua, siendo altamente positiva.

Luperdi, (2018) en su tesis doctoral presentó como propósito determinar la influencia del Dominio del inglés y el uso de TICs como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios Empleando el método hipotético



deductivo, de diseño no experimental, transversal. La población fue constituida por 60 alumnos del II ciclo de la facultad de Derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho. Utilizándose el muestreo no probabilístico de carácter censal. Para construir, validar y demostrar la confiabilidad de los instrumentos ha considerado la validez de contenido, mediante la Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento es el informe de juicio de Expertos de las variables de estudio; Además, se utilizó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario, con preguntas tipo Escala de Likert. Para la confiabilidad de los instrumentos usó Alpha de Cronbach. Las encuestas permitieron determinar influencia de las variables de estudio. Concluyéndose que el dominio del profesor del idioma inglés y el uso de las TICs como estrategias de enseñanza mejoran el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera de Derecho y Ciencias Políticas en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión 2017, demostrando la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$

2.1.3. Antecedentes Regionales.

Atahuachi, (2015) el nivel de uso de las TIC es deficiente cuya media aritmética es de $X = 7,25$ puntos, debido a que los docentes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Desaguadero tienen inconvenientes en la adquisición de información para preparar sus clases, tiene deficiencias en la aplicación de las TIC adecuadamente en el trabajo en equipo y enseñanza - aprendizaje de su área.

Tipo, (2020) según los hallazgos de la investigación, el conocimiento de los estudiantes sobre las TIC se encuentra en una escala regular entre ellos. En conclusión, a un nivel de confianza del 95%, se demostró que la proporción de estudiantes con nivel de conocimiento deficiente sobre las TIC es menor al 50%.



2.2. MARCO TEÓRICO

Salinas, (2008) los procesos de innovación respecto a la utilización de las TIC en la docencia suelen partir, la mayoría de las veces, de las disponibilidades y soluciones tecnológicas de información existentes. Por consiguiente, una equilibrada visión del fenómeno debería trasladarnos a la integración de las innovaciones tecnológicas informáticas en el contexto de la tradición de nuestras instituciones. No podemos olvidar nuestra índole de cada una de las instituciones al integrar las TIC en los procesos de la enseñanza superior, menos aún la dinámica de la sociedad puede dejarnos al margen

Alberola, (2014) si bien el estudio abarca factores institucionales y docentes, en este trabajo en particular se abordan únicamente los relacionados con los primeros. Los resultados sugieren que las tecnologías que los profesores utilizan son poco variadas: en el caso del equipo, las más usadas son la computadora portátil y la memoria USB y, en el caso de programas, el procesador de textos y la hoja de cálculo. De igual forma, se encontró que los docentes utilizan las TIC principalmente para labores administrativas, como registrar el desempeño y la asistencia de los estudiantes y que, el factor inhibitor más fuerte, de índole institucional, es la falta de preparación.

Soler, (2008) las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representa la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes fines, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o cómo vamos a desarrollarlo aquí en el sector educativo.

Pacheco, (2011) señala que: las TIC, se puede acceder de manera libre y gratuita a recursos de todo tipo que conllevan una finalidad didáctica como, por ejemplo: los Mass media digitales.



Pastran et al., (2020) los estudios consultados resaltaban que el empleo de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, facilitaban la enseñanza de LE porque le permitían al profesor acompañar al alumno durante su transcurso de aprendizaje, especialmente en la distancia. Siendo, que el estudiante puede participar en diversas actividades interactivas con profesores y otros estudiantes, desarrollando habilidades de comunicación como producción y comprensión de textos, expresión oral, etc. Asimismo, se afirma que estos hallazgos requieren más investigación y atención por parte de la academia.

García, (2020) este estudio comparativo presenta resultados de dos asignaturas de lengua inglesa, Inglés y Competencias comunicativas en inglés, del Grado en Ingeniería en Tecnologías de la Telecomunicación. Inicia posterior la realización de un cuestionario online a los alumnos de ambas asignaturas obligatorias, con el fin de analizar la perspectiva de los alumnos tras la situación de confinamiento por la pandemia COVID-19. Según los 46 alumnos, en términos generales, la adaptación inmediata de ambas asignaturas a la 100% teleeducación fue eficaz y con resultados favorables en el desarrollo de la comunicación síncrona, los trabajos y ejercicios para el aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés y la evaluación adaptada a la modalidad no presencial durante el periodo marzo a mayo 2020.

Aprendiendo inglés mediante las canciones de One Direction o Major Lazer, Utilizar tráileres de películas para practicar la escucha, escribir a través de e-mail a un angloparlante al otro lado del mundo, verificar la gramática mediante los videojuegos o ejercitar la pronunciación y la ortografía “hablando” con la computadora. Gracias a las TIC, (Aula Planeta, 2015).



Google Meets, (2020). Esta plataforma administrada por Google le permite organizar y participar en videoconferencias en una interfaz de usuario intuitiva donde puede compartir una pantalla, grabar la reunión y usar un chat. Para realizar una reunión debes iniciar sesión en Google. Puedes hacerlo en dos modalidades. Usando Google Meet, ingrese la dirección en su navegador https://meet.google.com/_meet para ir al inicio de Meet. Encontrarás una alternativa para Iniciar o unirse a una reunión. Además, podemos usar Google Meet en su centro educativo u organización para habilitar videollamadas entre el personal y los estudiantes. En Google Workspace for Education Fundamentals o Google Workspace for Education Plus, cada videollamada puede durar un tiempo máximo de 300 horas.

López, (2021) Duolingo es una aplicación cuyo objetivo es ayudarnos a aprender idiomas de una forma sencilla y agradable, de manera que no parezca que estamos estudiando, sino divirtiéndonos con una aplicación o juego más de nuestro terminal Android. La aplicación nos permitirá aprender varios idiomas diferentes, como portugués, italiano, francés, español e inglés. Tan sólo tendremos que seleccionar el idioma que queremos aprender la primera vez que iniciemos la aplicación. Una de las ventajas de esta herramienta con respecto a otras aplicaciones de aprendizaje de idiomas, es su forma de entender el concepto 'gamification'. Y eso es porque Duolingo presenta las lecciones de una manera tan divertida que nos hacen sentir como si estuviéramos jugando. Completar lecciones nos proporcionará puntos de experiencia obtenidas, y cometer fallos nos quitará corazones. Hasta ese punto que Duolingo intenta nuestro aprendizaje parezca un divertido videojuego. Y por suerte lo consigue. Esta aplicación es una herramienta fantástica para aprender cualquier idioma que estemos interesados en aprender, ya sea inglés y/o otros. Además, tiene un estilo visual muy visible y es totalmente gratuito.



Google Traductor. Es una herramienta de **Google** que te permite traducir textos, documentos y páginas web a otros idiomas de manera instantánea. Herramienta online y gratuita que traduce, se basa en un sistema estadístico. Herramienta útil, pero con limitaciones, la traducción pierde efectividad con textos extenso o con varios significados.

Necesitamos desarrollar habilidades nuevas y específicas en el entorno global actual para manejar de manera efectiva el idioma inglés, así como las herramientas tecnológicas que brinda Internet. En la enseñanza de inglés con Propósitos Específicos, Las herramientas de traducción automática que ahora están disponibles en línea permiten que los procesos de traducción tradicionales sean más dinámicos. En este contexto, se realizó una experiencia con los alumnos de la cohorte 2011 de la asignatura Inglés Técnico que se imparten las clases presencialmente para todas las carreras de Ingeniería de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales (FICES) de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). El propósito de este estudio es describir la experiencia en la que los participantes utilizaron el Traductor Automático de Google (TAG) traducir, analizar y modificar textos creados por dicha herramienta aplicando los conocimientos aprendidos durante el estudio del trabajo. Las conclusiones revelan implicancias pedagógicas de usar esta herramienta tecnológica en clases de Inglés con Propósitos Específicos (Domínguez et al., 2013)

Diapositivas. Una diapositiva es un documento físico o digital que contiene datos informativos o descriptivos como parte de una presentación. Una diapositiva puede ser reproducida. Según Belett, (2011) El uso de presentaciones de PowerPoint con subtítulos en programas de computadora es una herramienta complementaria muy útil para exhibir en varios eventos. Pero no siempre lo que “presentamos” a la vista del público, surte el



efecto esperado y muchas veces se produce un efecto negativo al que buscamos. Una parte importante de las veces, el alumno se aburre o empieza a buscar defectos.

Inglés como Lengua Extranjera (Competencias)

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Oxford, (2006) en cuanto a la comprensión de textos orales, se afirmó que es un proceso que consiste en reconstruir el significado del texto teniendo en cuenta la situación comunicativa, la intención del hablante, la estructura del texto y su organización. Este proceso implica poner en uso un conjunto de capacidades específicas como: identificar, seleccionar, discriminar, entre otras (p.62). Por lo cual, para que se dé una adecuada comprensión oral (listening) El profesor de inglés debe brindar información pertinente al tema que se está tratando, que permita preparar al estudiante para la comprensión y asimilación de lo que se va a leer o escuchar. Es la capacidad de expresarse oralmente y escuchar con atención lo que les comunican. Esta es la base de la comprensión de la lectura y antes de empezar a leer formalmente se trabaja la comprensión como una etapa de preparación. En ese mismo sentido, el CN (2016), respecto de la expresión oral (speaking), establece que esta “implica el desarrollo interactivo de las capacidades de producción de textos orales. Este proceso se da en distintas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida diaria del entorno familiar y social del estudiante” (p.31). Los docentes trabajan la comprensión oral como etapa de preparación, sentando las bases para la futura comprensión lectora. En esta etapa, se expone al aprendiz a muchos textos, se modelan las estrategias de lectura y se les enseña el uso de técnicas que les permitirá ser lectores independientes más adelante la comprensión oral puede desarrollarse de muchas forma, pero, a través de investigaciones se han descubierto tres oportunidades claves, en primer lugar las experiencias del lenguaje, y consiste en aprovechar las oportunidades espontáneas, segunda, el discurso extendido, en las



conversaciones que tienen sustancia enriquecedora y, por último, la enseñanza explícita sobre el lenguaje oral en un contexto acerca del lenguaje y cómo se puede utilizar el habla y el escucha de forma eficiente

Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.

La Comprensión de textos o Reading es la que permite darle sentido a la escritura mediante la lectura, identificando los principales puntos a tratar en medio del texto, identificando y conociendo lo que significan las palabras que se encuentran escritas (Ministerio de Educación, 2016). Se considera esencial para la vida diaria poder desarrollar la comprensión de textos, ya que sirve como guía para cualquier actividad que este próximo a ejecutar. Se cree que la comprensión de lo que está escrito es crucial para el aprendizaje de un segundo idioma porque el estudiante debe luego proceder a descifrar el mensaje del contexto. Para que esto sea posible, el alumno debe estar familiarizado con los símbolos y las construcciones gramaticales del idioma que están aprendiendo. En la enseñanza del idioma inglés, la capacidad de comprensión de textos es referida como Reading Comprensión. Al respecto, Oxford, (2006) manifiesta que esta capacidad permite decodificar un mensaje. Sirve para comprender desde instrucciones hasta información básica. Se debe conocer los símbolos escritos” (p.26).

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Respecto de esta dimensión, Celce, (2001) manifestó que la producción de textos es: Un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferentes tipos, con originalidad e imaginación. La escritura requiere la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y emociones en el marco de la reorganización de textos previamente planificados. En este proceso se hace uso de las estructuras lingüísticas utilizando criterios de adecuación, cohesión coherencia y corrección. La producción de textos es acompañada



con un proceso de reflexión (p.97). El proceso de producción de textos requiere la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones que se planifican antes de ser presentados frente a una pantalla, papel u otro medio, entre otros. Esto fomenta efectivamente la capacidad creativa del alumno y lo ayuda a lograr el dominio de códigos lingüísticos. Se pueden hacer muchas cosas con el lenguaje, incluso describir a alguien o algo o contar una historia. Luego, para que un alumno aprenda un segundo idioma, los profesores deben planificar las estrategias que utilizarán en clase y evaluar cuál de ellas ha tenido más éxito. Además, deben destinar tiempo para la práctica, ya que el conocimiento que permite la comunicación entre ellos o con angloparlantes es lo mejor, y la tecnología puede ayudar con esto.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera

Aprender un segundo idioma depende de las habilidades de lectura y comprensión auditiva; Los mensajes deben ser comprensibles para ser entendidos. Según Beltrán, (2017). Dado que el inglés es ampliamente considerado como el idioma más utilizado en el mundo, muchas instituciones educativas lo incluyen en sus planes de estudio. Hablar inglés como lengua extranjera se refiere al aprendizaje de una lengua diferente a la lengua materna del aprendiz y que no se utiliza también en la vida diaria del alumno o como medio a través del cual realiza sus actividades.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). La combinación de recursos, herramientas, programas informáticos, equipos, aplicaciones, redes y medios que componen las tecnologías de la información y la comunicación; que acceden la compilación, procesamiento, almacenamiento, transferencia de información como: voz, datos, texto, imágenes y videos.



Las TIC en la educación. Las tecnologías de la información, pueden complementar, mejorar y transformar la educación. La integración de las TIC en el quehacer educativo, ya sea en las escuelas primarias de escasos recursos, en las universidades de los países ricos o en los centros de formación profesional con miras al desarrollo de políticas públicas educativas.

La enseñanza. Es una técnica y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a la persona; es la actuación y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o disposiciones).

Aprendizaje. Es el proceso de aprender cosas nuevas de algo por medio de: habilidades, actitudes y valores, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas situaciones, es decir, hay varias teorías relacionadas con el hecho de que existe el aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, explica que el aprendizaje es de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de una persona.

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Siendo considerado el inglés, es el idioma que más se usa en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas y universidades lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referente al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, sin embargo, no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades económicas sociales y culturales. En la mayoría de los casos, el proceso de aprendizaje del inglés como segundo idioma se desarrolla en el salón de clases, donde se realizan diversas actividades controladas y el uso de herramientas TIC. A pesar de que este proceso pone su mayor énfasis en los niveles de educación



secundaria y superior, los estudiantes pueden alcanzar un alto grado de desarrollo del idioma inglés.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL ESTUDIO

La Facultad de Ingeniería Económica está ubicada dentro de la ciudad universitario de la Universidad Nacional del Altiplano, en la Región Puno, Provincia Puno y en el Distrito de Puno, considerando la ubicación georreferenciada (-15.82330 - 70.01437); en consecuencia, se trabajó con los estudiantes del noveno Ciclo de la Facultad de Ingeniería Económica, 2022.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio fue realizado en un periodo de 10 meses desde noviembre del 2021 hasta agosto del 2022, desarrollando a través de la presentación del proyecto, el uso de herramientas y la creación del informe final de investigación.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, que incluye el análisis de datos numéricos. Para ello, se tomaron en consideración niveles de medición como el nominal, el ordinal, el de intervalo o el de razones y proporciones. Pertenece a la metodología cuantitativa. Acudir a las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Los programas o paquetes estadísticos que se emplearon en computadora realizaron el análisis cuantitativo en un tiempo sumamente corto, dependiendo de la amplitud de los datos recopilados (Sanchez Carlessi *et al.*, 2018)



Iniciamos, usando el instrumento baremo, es una tabla de cálculos que establecen el conjunto de criterios para medir o evaluar los méritos, daños o aportes que presenta una persona, el cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el uso de las TIC en la enseñanza. Sabiendo que las respuestas son anónimas y no involucran a ningún estudiante, se aconsejó responder con seriedad y concisión. Además, se da una instrucción para tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje.

El instrumento está constituido por dos partes: con la primera parte se recogió la información sobre el uso de las TIC en la enseñanza. La segunda fue para recoger el aprendizaje del idioma inglés.

Además, el análisis estadístico de los datos obtenidos de las matrices se realizó mediante la aplicación SPSS versión 23. Utilizamos el popular programa de Windows SPSS y luego realizamos la recopilación y el análisis de datos a fin de proporcionar tablas y gráficos. El SPSS es conocido por su alta capacidad de gestionar de volúmenes de datos y es capaz de llevar a cabo análisis de texto entre otros formatos más.

Otro medio fue Internet, que permitió acceder a una gran cantidad de material bibliográfico significativo sobre el tema de interés utilizando el software Zotero.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del noveno Ciclo de curso de inglés de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022; tal como se muestra en la siguiente tabla:



Tabla 1

Población de estudio

| Grupo | Semestre | N° de estudiantes |
|--------------|----------|-------------------|
| A | IX | 20 |
| B | IX | 11 |
| C | IX | 23 |
| Total | | 54 |

Fuente: Elaboración propia

Muestra

La muestra de estudio se consideró la población total de los 54 estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. Por su parte Hernández citado en (Castro Márquez, 2003), expresa que “si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra” (p.69). Lo señalado por este autor permite inferir, que si se toma el total de la población entonces no se aplicará ningún criterio muestral.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Se utilizó un método no experimental o descriptiva, consistente en medir u observar la variable dependiente después de que ya se haya producido (en el pasado) la influencia de la variable independiente y teniendo en cuenta ejemplos en un momento determinado

un diseño de investigación con el objetivo de determinar el grado de correlación estadística entre dos variables de estudio. Observar el grado de asociación entre dos variables, como son las TIC y el aprendizaje del idioma inglés, fue funcionalmente posible.

3.5.1. Diseño estadístico de análisis de resultados por objetivo y prueba de hipótesis

De acuerdo con métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, los datos recopilados se organizan y presentan en varios cuadros y gráficos.

El análisis estadístico se realizó mediante técnicas descriptivas como la tabla de frecuencias, la tabla de contingencia y el coeficiente de correlación de Spearman. Estas técnicas nos permitirán evaluar la confiabilidad y aceptabilidad de nuestro estudio de investigación.

- a) **Tabla de frecuencia.** La tabla de frecuencia muestra una colección de datos estadísticos de manera organizada y asigna una frecuencia a cada elemento. En pocas palabras, una frecuencia es el número de veces que se repite un número o información.

$$\sum_{i=1}^k n_i = n_1 + n_2 + \dots + n_k = N$$

- b) **Tabla de contingencia.** La tabla de contingencia es una herramienta estadística que consiste en crear al menos dos líneas y dos columnas para representar datos categóricos en términos de recuentos de frecuencia.

- c) **Coefficiente de correlación de Spearman.** El coeficiente de Spearman es una medida no paramétrica de alcances de rangos (dependencia estadística de la clasificación entre dos variables). Esta herramienta utiliza para el análisis de datos.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Los mismos que se consideran parte de ellos se utilizan para comprender los cuadros y gráficos. Estos resultados difieren con el marco teórico, lo que permite realizar el



comentario adecuado a través de síntesis de cada hipótesis y arribar a conclusiones y recomendaciones.

Tabla 2

Valor de Índices de correlación

| Rango de valores | Interpretacion |
|------------------|----------------------|
| $r = 1$ | Correlación perfecta |
| $0,8 < r < 0,9$ | Correlación muy alta |
| $0,6 < r < 0,79$ | Correlación alta |
| $0,4 < r < 0,59$ | Correlación moderada |
| $0,2 < r < 0,39$ | Correlación baja |
| $0 < r < 0,2$ | Correlación muy baja |
| $r = 0$ | Correlación nula |

Fuente: Andrea et al., (2021).

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Tipo y procedimiento de muestreo

Tipo de investigación en la que se utilizaron métodos cuantitativos y estadísticos para recopilar información y procesarla; además, se utilizó un método hipotético deductivo para llegar a resultados confiables y válidos.

Se trabajó con la población total del primer semestre académico 2022 de los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022

Se inició con un instrumento de investigación (el cual esta anexado) el cual se preparó y fue validado por un experto. Además, haciendo uso del programa SPSS versión 23, se utiliza para una amplia gama de análisis estadísticos, incluso como estadísticas descriptivas. (por ejemplo, frecuencias), las estadísticas bivariadas (por ejemplo, Coeficiente de correlación de Spearman y la representación gráfica de los datos. “Los métodos de correlación de Pearson y Spearman ´ son técnicas bivariadas que se emplean en situaciones donde el investigador quiere observar representaciones de la información,

que permitan establecer similitudes o ‘discrepancias entre las variables e individuos’” (Andrea et al., 2021).

Finalmente, se realizó la descripción de resultados y discusión de los objetivos planteados del presente trabajo y utilizando un software Zotero, el cual permitió tener acceso a numerosa bibliografía importantes sobre la materia de interés.

3.7. VARIABLES

Tabla 3

Operacionalización de las variables

| Variables | Dimensión | Indicadores |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| Las TICs | Terminales | Google meet Jamboard Diapositivas |
| | Servicios | Duolingo Google traductor |
| Aprendizaje del idioma inglés | Comprensión y expresión oral | Utiliza recursos paraverbales. Identifica e interpreta información del texto en inglés |
| | Comprensión de Textos | Reflexionar y evaluar el formato, contenido y ambientación del texto. Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés. |
| | Producción de Textos | Reflexiona y evalúa: forma, contenido y contexto del texto escrito en inglés |

Fuente: Elaboración Propia

3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Para la investigación se utilizó SPSS V23 para el cálculo estadístico de los datos y Office Pro 2019 para las tablas, gráficos y figuras.

La estadística descriptiva, en la presentación de datos, para objetivos que requerían medidas de centralización, medidas de dispersión y cantidades que fueron agrupadas en tablas de frecuencia, mostradas en diagrama de barras (Alarcón, 2013).

3.8.1. Confiabilidad.

Según Hernández (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se define mediante diversas técnicas, y se refiere al grado en el cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados. Por lo tanto, según Hernández (2014), la confiabilidad se sustenta en el grado en que un instrumento produce resultado coherente y consistente.

Se eligieron 17 elementos de la exhibición para aplicarlos con los instrumentos a fin de medir el nivel de confiabilidad del instrumento. Luego, los datos fueron recolectados y aplicados a la variable 1., el Coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. y para la variable 2, el Kuder Richardson 20, es un indicador de la fidelidad.

Tabla 4

Coeficiente de Alfa de Cronbach

| Confiabilidad | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|-------------------------|------------------|----------------|
| Las TIC en la enseñanza | ,905 | 17 |

Fuente: Resultados procesados en SPSS.

Tabla 5

Coeficiente de Kuder Richardson 20

| Confiabilidad | Kuder Richardson 20 | N de elementos |
|-------------------------------|---------------------|----------------|
| Aprendizaje del idioma ingles | ,713 | 20 |

Fuente: Resultados procesados en SPSS

Viendo los índices de confiabilidad Alfa de Cronbach y Kuder Richardson 20, nos da la fiabilidad de 0,905 y 0,713 Se cree que los instrumentos tienen una gran fiabilidad. Como resultado, Es posible afirmar que los instrumentos son confiables y adecuados para su uso previsto, para la aplicación en los estudiantes del IX ciclo de los estudiantes de



curso de inglés de la Facultad de Ingeniería Económica de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

Hipótesis a contrastar para el objetivo general

H₀: El uso de las TICs no tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

H_a: El uso de las TICs tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022

Se usa un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis a contrastar para el objetivo específicos

Hipótesis a contrastar para el objetivo específico 1

H₀: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés no tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

H_a: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Se usa un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis a contrastar para el objetivo específico 2.



H₀: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés no tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

H_a: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Se usa un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Hipótesis a contrastar para el objetivo específico 3.

H₀: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés no tiene una relación significativa en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

H_a: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Se usa un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Calculo de la estadística de prueba

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum_{i=1}^n d^2}{n(n^2 - 1)}$$



En conclusiones los análisis de correlación sirven para determinar la intensidad en la relación entre dos variables tal como se muestra en los resultados del siguiente capítulo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Los hallazgos del presente trabajo de investigación se presentan en este capítulo, el cual corresponde a la descripción de resultados y un análisis de la relación entre variables y dimensiones respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) y aprendizaje del idioma inglés.

4.1.1. Resultados de nivel descriptivo.

Tabla 6

Niveles de frecuencias de la variable las TIC en la enseñanza

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy malo | 2 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Malo | 13 | 24,1 | 24,1 | 27,8 |
| Regular | 22 | 40,7 | 40,7 | 68,5 |
| Bueno | 13 | 24,1 | 24,1 | 92,6 |
| Muy bueno | 4 | 7,4 | 7,4 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

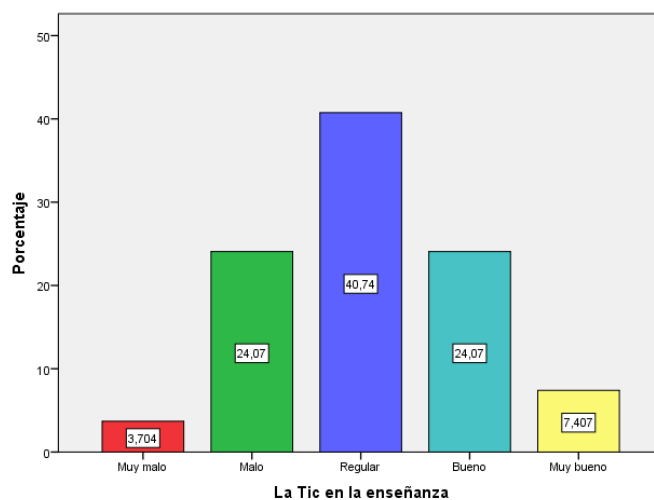


Figura 1. Las TICs en la enseñanza. Resultados procesados en SPSS

Según los resultados de nuestros encuestados, el 40.7% (22) señalan que el uso de las TIC es regular, seguido por un 24.1% (13) quienes perciben que es buena, igualmente, el 24.1% (13) sostienen que es malo, un 7,4% (4) evidencian que es muy buena, y por último un 3,7% (2) consideran que es muy mala.

Tabla 7

Niveles de frecuencias de la dimensión terminales

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy malo | 3 | 5,6 | 5,6 | 5,6 |
| Malo | 19 | 35,2 | 35,2 | 40,7 |
| Regular | 20 | 37,0 | 37,0 | 77,8 |
| Bueno | 8 | 14,8 | 14,8 | 92,6 |
| Muy bueno | 4 | 7,4 | 7,4 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

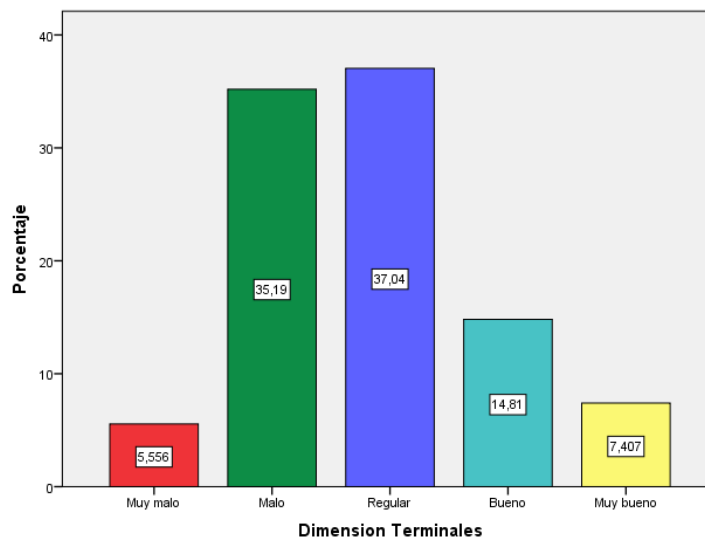


Figura 2. Dimensiones terminales. Resultados procesados en SPSS

Los resultados de nuestras encuestas muestran que, el 49,2% (29) señalan que el uso de los terminales en las TIC (Google meet, Jamboard) es bueno, seguido por un 30,5% (18) quienes perciben que es regular, otro 10,2% (6) suscriben que es mala, un 8,5% (5) evidencian que es muy buena, y por último un 1,7% (1) consideran que es muy mala.

Tabla 8

Niveles de frecuencias de la dimensión servicios

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy malo | 7 | 13,0 | 13,0 | 13,0 |
| Malo | 12 | 22,2 | 22,2 | 35,2 |
| Regular | 21 | 38,9 | 38,9 | 74,1 |
| Bueno | 12 | 22,2 | 22,2 | 96,3 |
| Muy bueno | 2 | 3,7 | 3,7 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

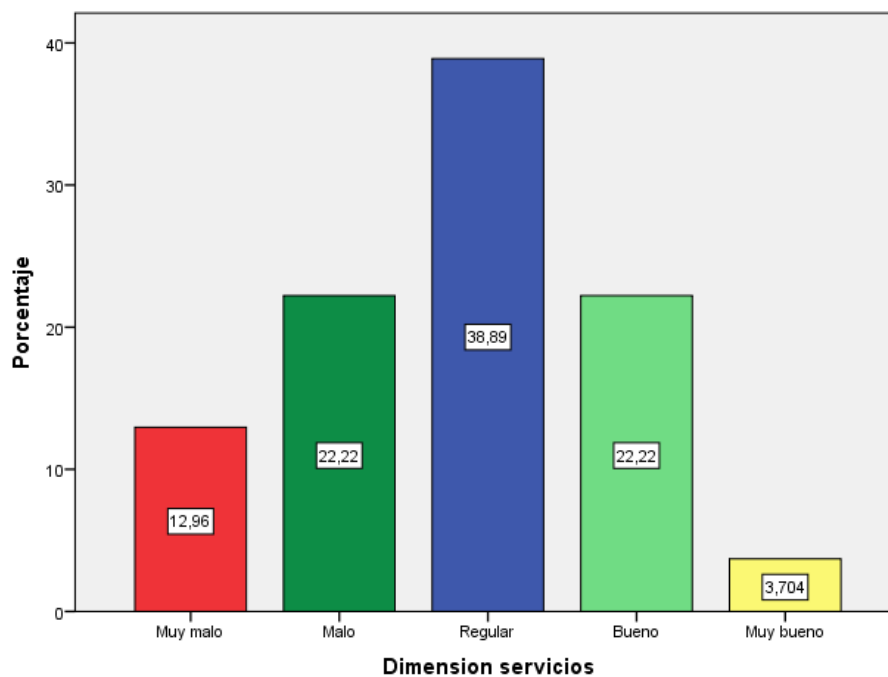


Figura 3. Dimensión Servicios. Resultados procesados en SPSS

Según los encuestados, el 38.9% (21) Sostienen que se hace un uso regular de los servicios TIC (Diapositivas, Duolingo y Google Traductor), seguido por un 22,2% (12) quienes perciben que es buena, igualmente, que el 22,2% (12) precisan que es mala, un 3.7% (2) evidencian que es muy buena, y por último un 13% (7) consideran que es muy mala.

Tabla 9

Niveles de frecuencias de la variable aprendizaje del idioma inglés

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 2 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Bajo | 11 | 20,4 | 20,4 | 24,1 |
| Medio | 21 | 38,9 | 38,9 | 63,0 |
| Alto | 13 | 24,1 | 24,1 | 87,0 |
| Muy alto | 7 | 13,0 | 13,0 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

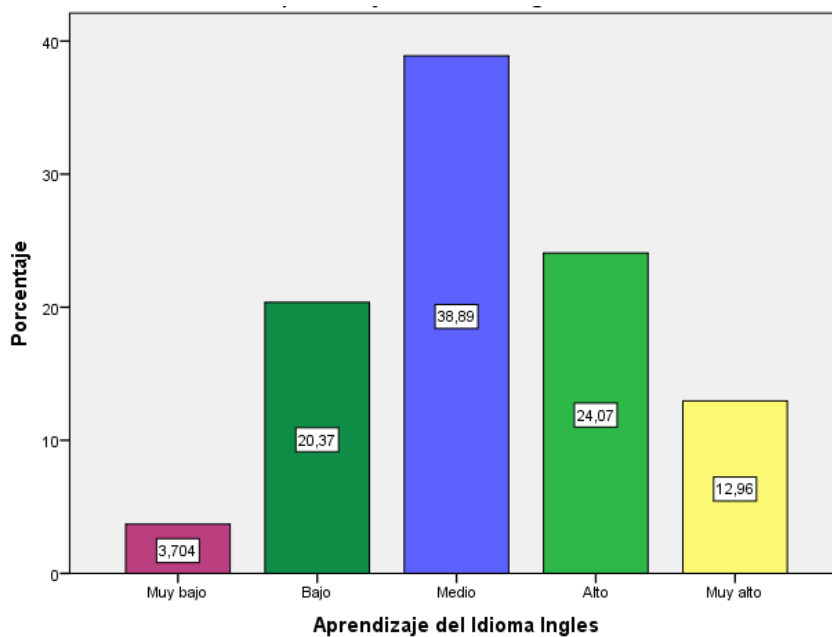


Figura 4. Aprendizaje del idioma inglés. **Resultados procesados en SPSS**

Según los resultados de nuestros encuestados, el 38.9% (21) obtuvo un aprendizaje del idioma inglés de nivel medio, seguido por un 24,1% (13) quienes evidencian un nivel alto, el 20.4% (11) un nivel bajo, un 13% (7) un nivel muy alto, y por último el 3,7% (2) es nivel muy bajo.

Tabla 10

Niveles de frecuencias de la dimensión comprensión y expresión oral

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 6 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| Bajo | 17 | 31,5 | 31,5 | 42,6 |
| Medio | 15 | 27,8 | 27,8 | 70,4 |
| Alto | 9 | 16,7 | 16,7 | 87,0 |
| Muy alto | 7 | 13,0 | 13,0 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

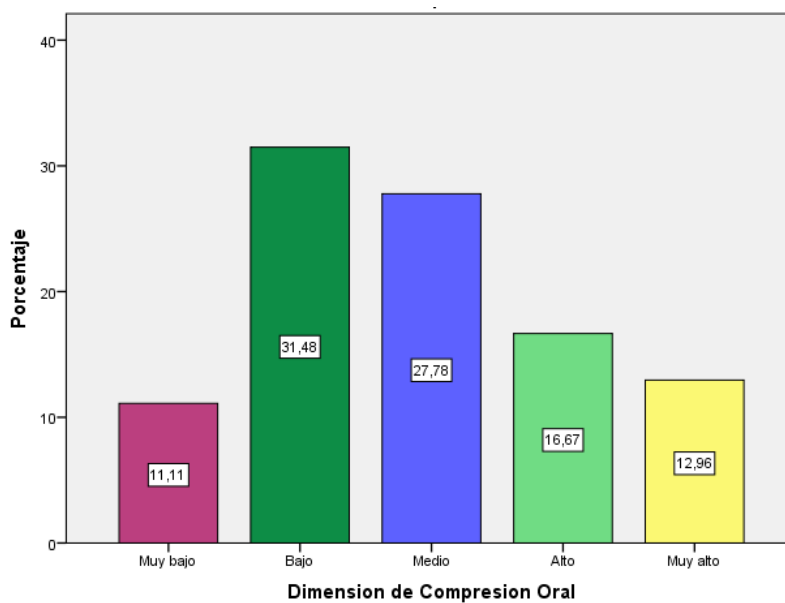


Figura 5. Comprensión y expresión oral. Resultados procesados en SPSS

Según los resultados de nuestros encuestados, el 31,5% (17) obtienen una comprensión y expresión oral de nivel bajo, continuando por un 27,8% (15) quienes evidencian un nivel medio, el 16,7% (7) alto, un 13% (7) un nivel muy alto, y por último el 11,1% (6) es muy bajo.

Tabla 11

Niveles de frecuencias de la dimensión comprensión de textos

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 8 | 14,8 | 14,8 | 14,8 |
| Bajo | 11 | 20,4 | 20,4 | 35,2 |
| Medio | 20 | 37,0 | 37,0 | 72,2 |
| Alto | 10 | 18,5 | 18,5 | 90,7 |
| Muy alto | 5 | 9,3 | 9,3 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

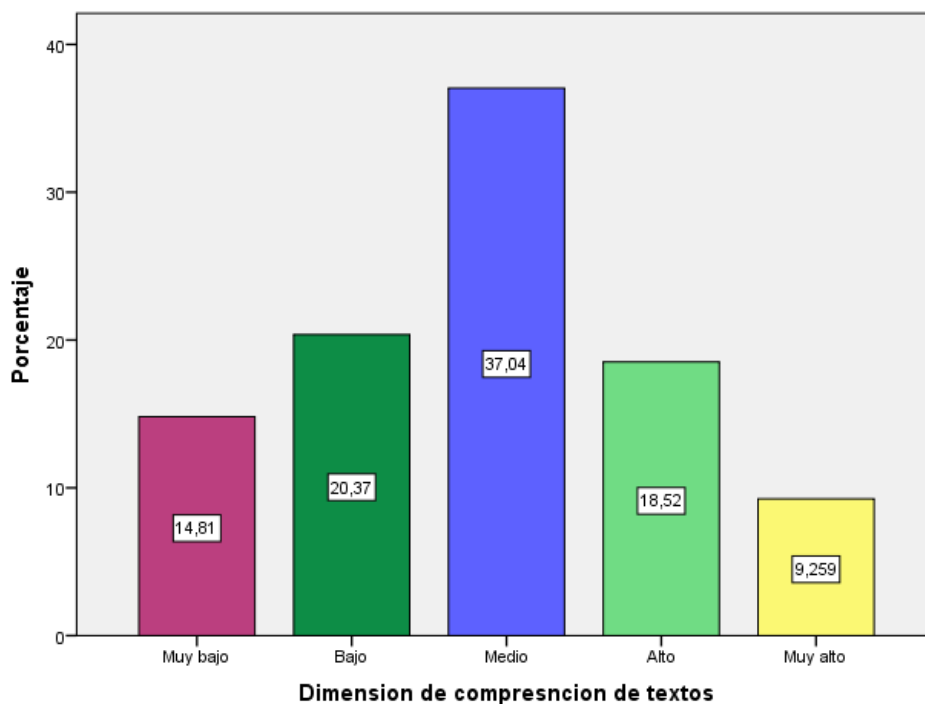


Figura 6. Comprensión de textos. Resultados procesados en SPSS

Según los resultados de nuestras encuestas, el 37% (20) tienen una comprensión de textos de nivel medio, seguido por un 20,4% (11) quienes evidencian un nivel bajo, el 18,5% (10) alto, un 14,8% (8) un nivel muy bajo, y por último el 9,3% (5) es muy alto.

Tabla 12

Niveles de frecuencias de la dimensión producción de textos

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 2 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| Bajo | 9 | 16,7 | 16,7 | 20,4 |
| Medio | 24 | 44,4 | 44,4 | 64,8 |
| Alto | 11 | 20,4 | 20,4 | 85,2 |
| Muy alto | 8 | 14,8 | 14,8 | 100,0 |
| Total | 54 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Resultados de la encuesta realizados y procesados en SPSS

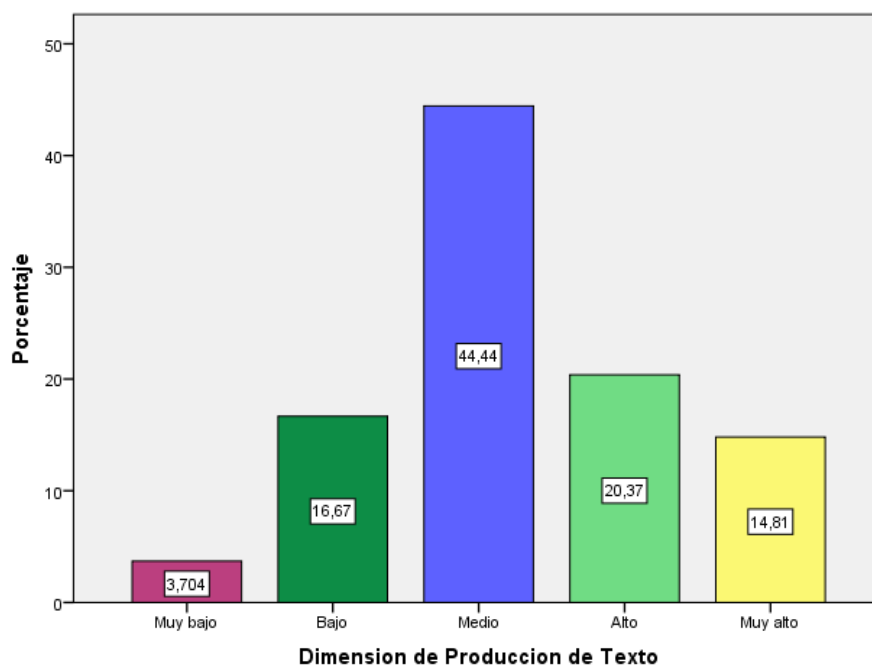


Figura 7. Producción de textos. Resultados procesados en SPSS.

Según los resultados de nuestros encuestados, el 44,4% (24) producen textos a un nivel medio, seguido por un 20,4% (11) quienes evidencian un nivel alto, el 16,7% (9) bajo, un 14,8% (8) un nivel muy alto, y por último el 3,7% (2) es muy bajo.

Los resultados del objetivo general.

Tabla 13

Niveles comparativos entre las TICs y aprendizaje del idioma inglés

| | | | Aprendizaje del Idioma Ingles | | | | | Total |
|------------------------|-----------|-------------|-------------------------------|-------|-------|-------|----------|--------|
| | | | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| La Tic en la enseñanza | Muy malo | Recuento | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 3,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,7% |
| | Malo | Recuento | 0 | 10 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 18,5% | 1,9% | 1,9% | 1,9% | 24,1% |
| | Regular | Recuento | 0 | 1 | 20 | 1 | 0 | 22 |
| | | % del total | 0,0% | 1,9% | 37,0% | 1,9% | 0,0% | 40,7% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 20,4% | 3,7% | 24,1% |
| | Muy bueno | Recuento | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 7,4% | 7,4% |
| | Total | Recuento | 2 | 11 | 21 | 13 | 7 | 54 |
| | | % del total | 3,7% | 20,4% | 38,9% | 24,1% | 13,0% | 100,0% |

Fuente: Resultados procesados en SPSS.

Aquí, podemos ver que cuando los encuestados dicen que usar las TICs (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) es muy bueno, el 7.4% tienen un muy alto aprendizaje del idioma inglés; posteriormente, Cuando los encuestados indican que el uso de las TIC es bueno, el 3.7% tienen un muy alto aprendizaje del idioma inglés, el 20.4% alto. Además, cuando los encuestados indican que el uso regular de las TIC es de 1,9% tienen un alto aprendizaje del idioma inglés, el 37% medio, y el 1,9% bajo; así mismo cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es malo, el 18.5% tienen baja aprendizaje del idioma inglés, y el 1,9% alto; y por ultimo cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es muy mala, el 3,7% tienen un muy bajo aprendizaje del idioma inglés.

Resultado del objetivo específico 1.

Tabla 14*Niveles comparativos entre las TICs y comprensión y expresión oral*

| | | Dimensión de Comprensión Oral | | | | | Total | |
|------------------------------|-----------|-------------------------------|-------|-------|-------|----------|-------|--------|
| | | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | | |
| La Tic en la enseñanza | Muy malo | Recuento | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 3,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,7% |
| | Malo | Recuento | 3 | 8 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| | | % del total | 5,6% | 14,8% | 0,0% | 1,9% | 1,9% | 24,1% |
| | Regular | Recuento | 1 | 8 | 11 | 2 | 0 | 22 |
| | | % del total | 1,9% | 14,8% | 20,4% | 3,7% | 0,0% | 40,7% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 1 | 4 | 5 | 3 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 1,9% | 7,4% | 9,3% | 5,6% | 24,1% |
| | Muy bueno | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 5,6% | 7,4% |
| | Total | Recuento | 6 | 17 | 15 | 9 | 7 | 54 |
| | | % del total | 11,1% | 31,5% | 27,8% | 16,7% | 13,0% | 100,0% |

Fuente: Resultados procesados en SPSS.

Los resultados de las encuestas indican que el uso de las TIC (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) es muy bueno, el 5,6% tienen una muy alta comprensión y expresión oral, y el 1,9% alto; posteriormente cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es bueno, el 5,6% tienen una muy alta comprensión y expresión oral, el 9,3% alta, el 7,4% medio, y el 1,9% baja; por otro lado, cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es regular, el 0,0% tienen una muy alta comprensión y expresión oral, el 3,7% alta, el 20,4% medio, y el 14,8% baja; además, cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es mala, el 1,9% tienen una alta comprensión y expresión oral, y el 14,8% baja; y por último cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es muy mala, el 3,7% tienen una muy baja comprensión y expresión oral.

Resultado del objetivo específico 2.

Tabla 15*Niveles comparativos entre las TICs y comprensión de textos*

| | | | Dimensión de comprensión de textos | | | | | Total |
|------------------------|-----------|-------------|------------------------------------|-------|-------|-------|----------|--------|
| | | | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| La Tic en la enseñanza | Muy malo | Recuento | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 3,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 3,7% |
| | Malo | Recuento | 6 | 3 | 3 | 1 | 0 | 13 |
| | | % del total | 11,1% | 5,6% | 5,6% | 1,9% | 0,0% | 24,1% |
| | Regular | Recuento | 0 | 8 | 11 | 3 | 0 | 22 |
| | | % del total | 0,0% | 14,8% | 20,4% | 5,6% | 0,0% | 40,7% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 0 | 6 | 5 | 2 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 11,1% | 9,3% | 3,7% | 24,1% |
| | Muy bueno | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 5,6% | 7,4% |
| | Total | Recuento | 8 | 11 | 20 | 10 | 5 | 54 |
| | | % del total | 14,8% | 20,4% | 37,0% | 18,5% | 9,3% | 100,0% |

Fuente: Resultados procesados en SPSS.

En la Tabla se puede observar que cuando los encuestados dicen que el uso de las TIC (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) es muy bueno, el 5,6% tienen una muy alta comprensión de textos, el 1,9% alta; posteriormente cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es bueno, el 3,7% tienen una muy alta comprensión de textos, el 9,3% alta, el 11,1% medio; Sin embargo, cuando los participantes de la encuesta indican que el uso regular de las TIC es de 5,6% tienen una alta comprensión de textos, el 20,4% medio, el 14,8% bajo; Asimismo, cuando los encuestados afirman que existe un uso de las TIC es mala, el 1,9% tienen una alta comprensión de textos, el 5,6% medio, y el 5,6% baja; y por último cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es muy mala, el 3,7% tienen una muy baja comprensión de textos.

Resultado del objetivo específico 3.

Tabla 16

Niveles comparativos entre las TICs y producción de textos

| | | | Dimensión de Producción de Texto | | | | | Total |
|------------------------|-----------|-------------|----------------------------------|-------|-------|-------|----------|--------|
| | | | Muy bajo | Bajo | Medio | Alto | Muy alto | |
| La Tic en la enseñanza | Muy malo | Recuento | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | % del total | 1,9% | 0,0% | 1,9% | 0,0% | 0,0% | 3,7% |
| | Malo | Recuento | 1 | 4 | 6 | 0 | 2 | 13 |
| | | % del total | 1,9% | 7,4% | 11,1% | 0,0% | 3,7% | 24,1% |
| | Regular | Recuento | 0 | 5 | 15 | 2 | 0 | 22 |
| | | % del total | 0,0% | 9,3% | 27,8% | 3,7% | 0,0% | 40,7% |
| | Bueno | Recuento | 0 | 0 | 2 | 8 | 3 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 3,7% | 14,8% | 5,6% | 24,1% |
| | Muy bueno | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 |
| | | % del total | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 1,9% | 5,6% | 7,4% |
| | Total | Recuento | 2 | 9 | 24 | 11 | 8 | 54 |
| | | % del total | 3,7% | 16,7% | 44,4% | 20,4% | 14,8% | 100,0% |

Fuente: Resultados procesados en SPSS.

En la Tabla se puede observar que cuando los encuestados dicen que el uso de las TIC (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) es muy buena, el 5,6% tienen una muy alta producción de textos, y el 1,9% alto; posteriormente cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es buena, el 5,6% tienen una muy alta producción de textos, el 14,8% alta, el 3,7% medio, el 0,0% baja; Además, cuando los participantes de la encuesta indican que el uso regular de las TIC es de 3,7% tienen una alta producción de textos, el 27,8% medio, y el 9,3% bajo; Asimismo, cuando los encuestados afirman que existe un uso de las TIC es mala, el 11,1% tienen una producción de textos de nivel medio, y el 7,4% baja; y por último cuando los encuestados señalan que el uso de las TIC es muy mala, el 1,9% tienen una muy baja producción de textos.

4.1.2. Resultados de nivel inferencial.

4.1.2.1. Prueba de hipótesis general.

4.1.2.1.1. Formulación de hipótesis.

H₀: El uso de las TICs no tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

H_a: El uso de las TICs tiene una relación significativa en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y aprendizaje del idioma inglés

| | | La Tic en la enseñanza | Aprendizaje del Idioma Ingles |
|------------------------|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| La Tic en la enseñanza | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,772** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| Rho de Spearman | N | 54 | 54 |
| | Aprendizaje del Idioma Ingles | ,772** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 54 | 54 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17 se muestran los resultados del contraste de la hipótesis general: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,772 ** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una



relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula.

Además, se observa que las TIC (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) están relacionadas directamente con el aprendizaje del idioma inglés, es decir en cuanto mejor sean las TIC será mayor el aprendizaje del idioma inglés, además según la correlación de Spearman de 0,772 representa esta una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 1.

Formulación de hipótesis.

H₀: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés no tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

H_a: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y comprensión y expresión oral

| | | | La Tic en la enseñanza | Dimension de Compresion Oral |
|-----------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| Rho de Spearman | La Tic en la enseñanza | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,661** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 54 | 54 |
| | Dimension de Compression Oral | Coeficiente de correlación | ,661** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 54 | 54 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados para contrastar la Hipótesis 1 se muestran en la Tabla 18: Se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,661** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva alta entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula.

Por consiguiente, se observa que las TIC (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) está relacionada directamente con la comprensión y expresión oral, es decir en cuanto mejor sean las TIC será mayor la comprensión y expresión oral, además según la correlación de Spearman de 0,661 representa esta una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 2.

Formulación de hipótesis.

H₀: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés no tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Ha: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y comprensión de textos

| | | La Tic en la enseñanza | Dimensión de comprensión de textos |
|-----------------|------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| Rho de Spearman | La Tic en la enseñanza | 1,000 | ,701** |
| | | | ,000 |
| | | 54 | 54 |
| Rho de Spearman | Dimensión de comprensión de textos | ,701** | 1,000 |
| | | ,000 | . |
| | | 54 | 54 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos ver en la Tabla 18 los resultados para contrastar la Hipótesis 2: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,701** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva moderada entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula.

Asimismo, se observa que las TIC (Google meet, Jamboard, Diapositivas, Duolingo y Google Traductor) están relacionadas directamente con la comprensión de textos, es decir en cuanto mejor sean las TIC será mayor la comprensión de textos, además según la correlación de Spearman de 0,701 representa ésta una correlación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 3.

Formulación de hipótesis.

H₀: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés no tiene una relación significativa en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

H_a: El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

La regla de decisión: Si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20

Resultados del análisis del grado de correlaciones entre las TIC y la producción de textos

| | | | La Tic en la enseñanza | Dimensión de Producción de Texto |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | La Tic en la enseñanza | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,567** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | Dimensión de Producción de Texto | N | 54 | 54 |
| | | Coefficiente de correlación | ,567** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . | |
| | N | 54 | 54 | |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Podemos ver en la Tabla 20 los resultados para contrastar la Hipótesis 3: se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0,567** lo que se interpreta al 99,99% ** la correlación es significativa al nivel 0,01 bilateral, interpretándose como una relación positiva moderada entre las variables, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$), rechazándose la hipótesis nula. Además, se observa que las TIC en la enseñanza están relacionadas directamente con la producción de textos, es decir en cuanto mejor sean las TIC será



mayor la producción de textos, además según la correlación de Spearman de 0,567 representa esta una correlación positiva moderada.

4.2. DISCUSIÓN

Por cierto, se planteó como objetivo general es analizar en qué medida incide entre las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. En la contrastación de la hipótesis general, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,772, y un valor $p = 0,000$, lo que determinó la existencia de una relación directa, significativa y alta entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés, teniendo la similitud con la investigación de Luperdi, (2018), quien realizó un estudio sobre el: *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. El estudio concluye que el dominio del profesor del idioma inglés y el uso de las TIC como estrategias de enseñanza mejoran la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes, en la que demuestra la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$.

Además, Sandoval, (2020) ha demostrado que el uso de las TIC en el escenario virtual de las clases creadas por los docentes, dado una nueva iniciativa al proceso formativo a partir de experiencias significativas innovadoras como una alternativa viable para el aprendizaje en las instituciones educativas como beneficio adicional a su propuesta educativa en respuesta al nuevo contexto pos COVID-19.

De igual manera, Díaz et al., (2016) han demostrado que existe una influencia de las Estrategias de Aprendizaje del alumno en su competencia respecto a las TIC (tanto tecnológicas como pedagógicas y éticas), especialmente los que tienen que ver con el



procesamiento de la información. Es decir, permiten profundizar en la relación entre la competencia TIC y las estrategias de aprendizaje que los estudiantes implementan en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, Salgado, (2017) el estudio presenta una propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero en la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), el uso de las tecnologías de la información son las herramientas a utilizarse, los componentes, evaluación, una estructura de clases y prácticas que se deben aplicar para mejorar el aprendizaje del inglés a las 4 destrezas reading, writing, listening y speaking mediante actividades a ejecutar en las plataformas virtuales Moodle – Cambridge.

Sin embargo, Barcia et al., (2017) se concretó que un mejor acercamiento a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), en la educación oferta a las personas una mejor oportunidad de competir en la economía global, impulsando el desarrollo de una fuerza de trabajo calificada y facilitando la movilidad social.

El uso de un idioma extranjero con énfasis en el inglés ha pasado de ser un privilegio a ser un requisito en muchos sectores productivos. El inglés se ha vuelto cada vez más importante a escala mundial debido a la globalización, hasta el punto de que ahora se considera el idioma de negocios preferido.

Finalmente, Chiri, (2020) existe una relación significativa entre las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" 2019 ($p < 0,05$, correlación Rho de Spearman = 0,636, siendo una correlación positiva alta).



Con referente al objetivo específico 1, el cual fue establecer de qué manera incide las TICs aplicada a la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los alumnos del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. En la contrastación de la hipótesis específica 1, se ha obtenido un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,661 y un valor $p = 0,000$, lo que determinó la existencia de una relación directa, significativa y alta entre las TIC en la enseñanza y la comprensión y expresión oral, teniendo semejanza con Vega (2017), quien investigó acerca del Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los alumnos del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima, cuyos resultados evidenciaron que entre las TIC y la enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe una correlación positiva de acuerdo con el coeficiente de Pearson.

Además, Oxford, (2006) en cuanto a la comprensión de textos orales, se afirmó que es un proceso que consiste en reconstruir el significado del texto teniendo en cuenta la situación comunicativa, la intención del hablante, la estructura del texto y su organización. para que se dé una adecuada comprensión oral (listening) El profesor de inglés debe brindar información pertinente al tema que se está tratando, que permita preparar al estudiante para la comprensión y asimilación de lo que se va a leer o escuchar. Es la capacidad de expresarse oralmente y escuchar con atención lo que les comunican.

En ese mismo sentido, el CN (2016), respecto de la expresión oral (speaking), establece que esta implica el desarrollo interactivo de las habilidades de producción de textos orales. Este proceso tiene lugar en muchas situaciones comunicativas y sirve para una variedad de propósitos relacionados con la vida diaria del estudiante en su entorno social y familiar. La enseñanza explícita sobre el lenguaje oral en un contexto acerca del lenguaje y cómo se puede utilizar el habla y el escucha de forma eficiente.



Con lo que concierne al objetivo específico 2, el cual fue identificar en qué medida incide las TICs aplicada a la enseñanza y la comprensión de textos en los alumnos del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. En la contrastación de la hipótesis específica 2, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,701 y un valor $p = 0,000$, lo que determinó la existencia de una relación directa, significativa y alta entre las TIC en la enseñanza y la comprensión de textos, teniendo semejanza con la investigación de tesis de Maestría Chiri (2020), Quien haya realizado la investigación encontró una correlación directa entre las TIC y la comprensión de textos, es decir, que esta última aumentará a medida que mejoren las TIC, además según la correlación de Spearman de 0,572 representa ésta una correlación positiva moderada.

Ministerio de Educación, (2016) considera esencial para la vida diaria poder desarrollar la comprensión de textos, ya que sirve como guía para cualquier actividad que este próximo a ejecutar, el estudiante debe luego proceder a descifrar el mensaje del contexto. Para que esto sea posible, el alumno debe estar familiarizado con los símbolos y las construcciones gramatical es del idioma que están aprendiendo.

Al respecto, Oxford, (2006) demuestra cómo esta habilidad hace posible decodificar un mensaje. Sirve como ayuda para la comprensión de información e instrucciones básicas. Se requiere un conocimiento de los símbolos escritos.

Finalmente, a lo que refiriere al objetivo específico 3, el cual fue establecer de qué manera incide las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los alumnos del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. Al confrontar con la hipótesis específica 3, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman= 0,567 y un valor $p = 0,000$, lo que determinó la existencia de una relación directa, significativa y moderada entre las TIC en la enseñanza y la producción de textos, teniendo semejanza



con la investigación de Brito, (2016) los investigadores que analizaron la eficacia de los manuales didácticos para aprender vocabulario en inglés descubrieron que este enfoque mejora el proceso de aprendizaje del vocabulario y facilita que los estudiantes desarrollen sus habilidades en el idioma inglés.

Además, Celce, (2001) manifestó que la producción de textos es: Un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferentes tipos, con originalidad e imaginación. La escritura requiere la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y emociones en el marco de la reorganización de textos previamente planificados. En este proceso se hace uso de las estructuras lingüísticas utilizando criterios de adecuación.

Concluamos nuestra discusión que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), como: **Google meet**, plataforma administrada por Google le permite organizar y participar en videoconferencias en una interfaz de usuario intuitiva donde puede compartir una pantalla entre docentes y estudiantes, grabar la reunión y usar un chat. **Jamboard**, es un dispositivo digital que permite la colaboración en tiempo real mediante el uso de un navegador web, una aplicación móvil o Jamboard, una pantalla digital de 55 pulgadas que pueden interactuar el docente con sus estudiantes. **Diapositivas**, es un documento físico o digital, el uso de presentaciones de PowerPoint con subtítulos en programas de computadora es una herramienta complementaria muy útil para exhibir en varios eventos. **Duolingo**, es una aplicación cuyo objetivo es ayudarnos a aprender idiomas de una forma sencilla y agradable, de manera que no parezca que estamos estudiando, sino divirtiéndonos con una aplicación o juego. Presenta las lecciones de una manera tan divertida que nos hacen sentir como si estuviéramos jugando. **Google Traductor**, es una herramienta de Google que te permite traducir textos, documentos y páginas web a otros idiomas de manera instantánea. Inciden de manera positiva en la enseñanza del idioma inglés, como combinación de recursos, herramientas,



programas informáticos, equipos, aplicaciones, redes y medios que componen y que acceden la compilación, procesamiento, almacenamiento, transferencia de información como: voz, datos, texto, imágenes y videos para los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: En este trabajo se determinó que existe una relación significativa entre el uso de las de plataformas, herramientas virtuales y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. Lo más importante fue la determinación de la correlación Rho de Spearman = 0,772, siendo una correlación positiva alta, se puede afirmar que en un 99% de confianza que existe una relación positiva alta entre el uso de las de plataformas, herramientas virtuales y el aprendizaje del idioma inglés.

SEGUNDA: En esta tesis se Idéntico el grado de relación entre el uso de plataformas, herramientas virtuales y la comprensión y expresión oral en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. Lo más importante fue la determinación de la correlación Rho de Spearman = 0,661, siendo una correlación positiva alta, se puede afirmar que en un 99% de confianza que existe una relación positiva alta entre el uso de las de plataformas, herramientas virtuales, la comprensión y expresión oral en los alumnos del noveno ciclo de curso de inglés.

TERCERA: De igual modo se determinó el grado de relación entre el uso de las plataformas, herramientas virtuales y la comprensión de textos en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. Lo más importante fue la determinación de la correlación Rho de Spearman =



0,701, siendo una correlación positiva alta, se puede afirmar que en un 99% de confianza que existe una relación positiva alta entre el uso de las de plataformas, herramientas virtuales y la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés.

CUARTA: Finalmente se Identificó el grado de relación entre el uso de las plataformas, herramientas virtuales y la producción de textos en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022. Lo más importante fue la determinación de la correlación Rho de Spearman = 0,567, siendo una correlación positiva moderada, se puede afirmar que en un 99% de confianza que existe una relación positiva moderada entre el uso de las de plataformas, herramientas virtuales y la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés. Además, que la producción de textos es un proceso de elaboración y creación de textos escritos de diferentes tipos, con originalidad e imaginación. La escritura requiere la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y emociones en el marco de la reorganización de textos previamente planificados



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la dirección de estudios de la Facultad continuar con la supervisión y el seguimiento, cuya finalidad será la de encontrar debilidades, como proponer nuevas alternativas de aprendizaje, cuya meta actual será la de alcanzar el nivel superlativo en cuanto al uso de las TICs. Con esto se entiende que no basta con tener las herramientas si no se está preparado para utilizarlas correcta y eficazmente. Si bien, las TICs inciden de manera positiva en la enseñanza de la lengua inglés en alumnos del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano,

SEGUNDA: Además de evaluar los hallazgos, se recomienda que el profesor de lengua inglesa adopte una actitud positiva hacia las TIC desde un punto de vista crítico, valorando más la técnica o enfoque instruccional que se enfoca en la solución de problemas educativos y teniendo en cuenta que tiene implicaciones sociales y económicas globales.

TERCERA: La inclusión de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades es de gran ayuda para los profesores de educación superior en lo que se refiere a la enseñanza del inglés, y se puede aplicar a otras áreas de estudio con el debido análisis de las necesidades únicas de cada área porque los resultados demuestran los muchos beneficios de estas herramientas; en un mundo globalizado, esto es especialmente importante.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberola-Bufante, M. Á. (2014). *Una propuesta para mejorar la comprensión lectora en inglés a través de las TIC en el aula de primaria*.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/2531>
- Andrea, M. D., Juliana, O. C., Bulmaro, J. H., Mixtli, V. M., & Cesar, D. L. (2021). *Aplicación del coeficiente de correlación de Spearman en un estudio de fisioterapia*. 4.
- Arteaga López, C. (2012). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura*, 3(2), 72-79.
<http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206>
- Atahuachi Checani, B. K. (2015). *Nivel de uso de las TIC por docentes de las instituciones educativas del distrito de Desaguadero – 2015* [Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13041/Atahuachi_Checani_Body_Kene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aula Planeta. (2015, septiembre 17). *40 herramientas TIC imprescindibles para el aula de Inglés [Infografía]*. Aula Planeta.
<https://www.aulaplaneta.com/2015/09/17/recursos-tic/40-herramientas-tic-imprescindibles-para-el-aula-de-ingles/>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.5944/ap.11.1.13788>
- Barcia Carrillo, E. L., Macías González, B. M., Castillo Cedeño, Á. R., & Chávez, O. E. B. (2017). Desarrollo de las TIC en las universidades. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 414-426. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.459>



- Belett, R. A. L. (2011). *ALGUNAS REGLAS GENERALES PARA HACER UNA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS*. 3.
<https://files.sld.cu/pdvedado/files/2011/06/para-hacer-diapositivas1.pdf>
- Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. *Revista Boletín Redipe*, 6(4), Art. 4. <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Brito Osorio, F. Y., & Garcia Ortiz, A. C. (2016). *EFECTIVIDAD DE LAS GUÍAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE DEL VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA SAN JOSÉ DEL MUNICIPIO DE FRESNO-TOLIMA AÑO 2016* [UNIVERSIDAD PRIVADA NORBERT WIENER].
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1341/MAESTRO%20-%20Brito%20Osorio%2c%20Francy%20Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro Márquez, F. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración* (2da edición). <https://www.urbe.edu/UDWLibrary/InfoBook.do?id=9590>
- Celce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a Second or Foreign Language.pdf*.
https://www.academia.edu/36244291/Celce_Murcia_ed_Teaching_English_as_a_Second_or_Foreign_Language_pdf
- Chiri Saravia, P. C. (2020). *Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de la especialidad de Inglés de la UNE EGYV, 2019*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5097>
- Chumpitaz Campos, L. C., & Rivero Panaqué, C. (2012). Uso cotidiano y pedagógico de las TIC por profesores de una universidad privada de Lima. *Educación*, 21(41), Art. 41.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2900>



- Díaz-García, I., Cebrián-Cifuentes, S., & Fuster-Palacios, I. (2016). Las competencias en TIC de estudiantes universitarios del ámbito de la educación y su relación con las estrategias de aprendizaje. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1), Art. 1. <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8159>
- Domínguez, M. B., Laurenti, L. L., & Céliz, C. A. A. (2013). Google Translate: Una experiencia con alumnos de inglés técnico en el nivel superior. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 4(6), 44-53.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4905731>
- Espinoza Altamirano, M. J. (2017). Las TICS como factor clave en la gestión académica y administrativa de la universidad. *Gestión en el Tercer Milenio*, 20(39), Art. 39.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/view/14141>
- García-Sánchez, S., & Luján-García, C. (2020). *COVID-19 y preferencias de enseñanza-aprendizaje: Inglés en Ingeniería de Telecomunicación*. 6.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76532/2/Covid_19_y_preferencias.pdf
- Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., Chuc Piña, I., Gómez Domínguez, C. E., Ramírez Romero, J. L., Martínez-González, O., & Chuc Piña, I. (2019). El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 75-94. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836gomez4>
- Google Meets. (2020). *Manual de uso Google Meet.pdf*.
<https://intranet.biblore.gov.co/biblonet/sites/default/files/Manual%20de%20uso%20Google%20Meet.pdf>



- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología Investigación Científica 6ta ed.pdf* (6ta edición). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lopez, A. (2021). *Duolingo (Android)*. Uptodown.com.
<https://duolingo.uptodown.com/android>
- Lopez de la Madrid, M. C. (2007). Uso de las TIC en la Educación Superior de México. Un estudio de caso. *Apertura, 0(7)*, Art. 7.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura4/article/view/94>
- Luperdi Ríos, F. V. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22168>
- Mendoza, M., & Prato, A. (2006). Opinión, conocimiento y uso de portales Web para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Enl@ce: revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, ISSN 1690-7515, null 3, N°. 1, 2006, pags. 49-62.*
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. 224.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Oxford, R. (2006). (PDF) Task-Based Language Teaching and Learning: An Overview. *ResearchGate, 8*. https://www.researchgate.net/publication/237259483_Task-Based_Language_Teaching_and_Learning_An_Overview
- Pacheco Gras, M. (2011). Las TIC, ¿por qué y para qué? *e-CO: Revista digital de educación y formación del profesorado, 8, 25.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6425723>



- Pastran Chirinos, M., Gil Olivera, N. A., & Cervantes Cerra, D. (2020). En tiempos de coronavirus: Las TIC'S son una buena alternativa para la educación remota. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), Art. 8. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Rodríguez Barrera, C. (2015). *Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de caso.*
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626577>
- Salgado Reyes, N. E. (2017). *Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial con el uso de las TIC*
[[Http://purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text), Universidad de Extremadura].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=137926>
- Salinas Ibáñez, J., & Universidad Internacional de Andalucía (Eds.). (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Univ.
- Sanchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejia Saenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera edición). Bussiness Support Aneth S.R.L.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Soler Pérez, V. S. (2008). *EL USO DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN) COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA ESCUELA*. 4.



Timiraos Ferreiro, E. (2016). *Uso y valoración de las TIC en el aprendizaje musical por los alumnos de los conservatorios de música profesional y superior de A Coruña: Estudio de caso de uso de “IRealb” y “Band in a Box” en el aula de improvisación* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=72130>

Tipo Tipo, F. (2020). *Nivel de conocimiento sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las estudiantes del programa profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano—Puno 2018* [Universidad Nacional del Altiplano - Puno].

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/14132/Tipo_Tipo_F%c3%a1tima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega Bernal, C. F. (2017). *Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM-Lima* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6115>

Vejarano Espinoza, M. E. (2021). *LAS TIC Y LOS LOGROS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES-2019* [UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES].

<file:///C:/Users/ALDOFV/Zotero/storage/KN33TU3C/Espinoza%20-%20EL%20GRADO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20MAESTRA%20EN%20EDUCACI%C3%93N%20CON%20MEN.pdf>



ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia:

Título: LAS TICs Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA PUNO, 2022

| Preguntas | Hipótesis (Si es necesario) | Objetivos | Variables | Dimensiones e indicadores | Escala | Métodología |
|---|---|---|--|---|---|--|
| ¿Cuál es la relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX Ciclo de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022? | El uso de las TICs tiene una relación significativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022 | Determinar el grado de relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del IX Ciclo de curso de Inglés de la Facultad de Ingeniería Economía de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022 | Variable 1: Las TICs aplicada a la enseñanza | Dimensiones: - Terminales - Servicios | 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5 Siempre | Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación No experimental - transeccional Diseño de la investigación correlacional |
| Problemas específicos: | Hipótesis específicas: | Objetivos específicos: | Variable 2: Aprendizaje del idioma Inglés | Dimensiones: - Comprensión y expresión oral - Comprensión de Textos - Producción de Texto | | Método Hipotético – Deductivo Población 54 estudiantes del noveno ciclo del curso de inglés de la FIE |
| ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza del idioma inglés y la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de inglés de la FIE UNAP, 2022? | El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. | Identificar el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza y la comprensión y expresión oral en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. | | | | Muestra 54 estudiantes Técnicas de procesamiento de datos - Validez - Confiabilidad - Estadística descriptiva - Estadística inferencial |
| ¿Cuál es el grado de relación entre el uso de las TICs aplicada a la enseñanza del idioma inglés y la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022? | El uso de las TICs aplicadas a la enseñanza del idioma inglés tiene una relación significativa en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. | Identificar el grado de relación entre el uso de las TIC en la enseñanza y la producción de textos en los estudiantes del noveno ciclo de curso de inglés de la FIE UNAP, 2022. | | | | |



Anexo N° 2: Las variables y su operacionalización

| VARIABLES | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------|
| Las TICs | Terminales | Google meet | 1,2,3,4 |
| | | Jamboard | 5,6,7,8, |
| | | Diapositivas | 9,10,11. |
| | Servicios | Duolingo | 12,13,14. |
| | | Google traductor | 15,16,17. |
| Aprendizaje del idioma inglés | Producción de Textos | Sentences with the -ing form or the infinitive of the verb in brackets | 1,2,3,4,5. |
| | | Sentences with the verb in the ing form. | 6,7,8,9,10. |
| | Comprensión de Textos | Read the article and tick | 11,12,13,14,15. |
| | Comprensión y expresión oral | Listen to five people talking about what makes them happy. (https://www.youtube.com/watch?v=vaKv5gtomkY) | 16,17,18,19,20 |

Anexo N° 3: Instrumento(s) de investigación

**CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS**

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el uso de las TIC en la enseñanza. Se recomienda responder con seriedad, y claridad, sabiendo que las respuestas son de carácter reservado y no involucran a ningún estudiante.

INSTRUCCIÓN: Tener en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) la casilla que creas por conveniente.

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |

| | | ÍTEMS | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------|---------------------|-------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN: TERMINALES | Uso del Google meet | 1 | Visualiza material de estudio constantemente a través del Google meet en su enseñanza diaria. | | | | | | | | |
| | | 2 | Muestra material que mantiene la atención del estudiante en clase a través del Google meet . | | | | | | | | |
| | | 3 | Hace uso del Google meet para que los alumnos interactúen entre ellos. | | | | | | | | |
| | | 4 | El profesor, muestra materiales audiovisuales con el Google meet , estimulando así la capacidad auditiva y visual. | | | | | | | | |
| | Uso del Jamboard | 5 | El profesor, centra la atención en el tema en cuestión, a través de Jamboard . | | | | | | | | |
| | | 6 | El docente estimula la utilización de Jamboard en clase, para hacer presentación de información. | | | | | | | | |
| | | 7 | El docente demuestra ejercicios y desarrollo de tareas con suma facilidad a través de Jamboard . | | | | | | | | |
| | | 8 | El docente usa con frecuencia Jamboard como apoyo para el desarrollo de su clase. | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN: SERVICIOS | Diapositivas | 9 | El docente se apoya en las diapositivas para transmitir las ideas principales, sintetizar y resumir contenidos complejos | | | | | | | | |
| | | 10 | El docente permite, expresar ideas y aportar información, a los estudiantes utilizando diapositivas . | | | | | | | | |
| | | 11 | El profesor diseña diapositivas con detalles que permiten agrandar la percepción de los estudiantes y con ello genera comunicación y confianza | | | | | | | | |
| | Duolingo | 12 | El docente utiliza duolingo con la finalidad de ilustrar y estructurar los contenidos a trabajar en clase. | | | | | | | | |
| | | 13 | El docente hace uso del duolingo para ejemplificar los contenidos temáticos a estudiar | | | | | | | | |



| | | | | | | | |
|------------------|----|--|--|--|--|--|--|
| Google Traductor | 14 | El docente utiliza el duolingo para complementar la información recibida en clase. | | | | | |
| | 15 | El docente utiliza Google Traductor para consultar crear y compartir documentos con los estudiantes. | | | | | |
| | 16 | El docente utiliza Google Traductor para motivar a sus estudiantes investigar acerca de los temas tratados. | | | | | |
| | 17 | El docente orienta la profundización de temas realizados en clase, a través de Google Traductor | | | | | |

TEST DE INGLÉS

1 WRITING (PRODUCCIÓN DE TEXTOS)

1.1 Complete the sentences with the -ing form or the infinitive of the verb in brackets.

Example: You need to buy (buy) some new boots for winter.

- I phoned Abdul because I wanted _____ (tell) him about the meeting.
- Sandra left without _____ (say) goodbye to anyone.
- I love _____ (walk) in the snow.
- _____ (do) exercise is very good for you.
- Try not _____ (spend) all of your money on computer games.

1.2 Complete the sentences with the verb in the ing form.

Alternatives: - cook - go - play - remember - travel - win

Example: I am not very good at remembering people's name birthdays.

- Is Eva thinking of _____ away at Christmas?
- _____ with young children is hard work, but it is also enjoyable.
- I do not feel like _____ tonight. Let's go to a restaurant.
- Jon dreams of _____ the lottery.
- _____ to London by bus is cheaper than by train.

2 READING (COMPRESIÓN DE TEXTOS)

2.1 Read the article and tick (✓) A or B,

give parents a good impression. It can be stressful meeting your partner's parents for the first time.

Interviews were conducted with three survivors. Here is your advice.

Rhonda Smith, age 26

I was very nervous when I met my girlfriend's parents for the first time. Nothing could be worried looking back. They asked me countless questions as they wanted to know everything about me. However, I tried to avoid offering my opinion on controversial or political topics. You have to be



yourself, so if you're asked a difficult question, you have to give an honest answer. Another piece of advice I would give is: be punctual. Parents always scold people who are late.

Will Mansell, age 29

wore a costume to meet my girlfriend's parents for the first time. I think he really made a good impression. They didn't want their daughter to go off with someone who was wearing old pants and a t-shirt. Be careful not to firmly hold out your father's hand. This proves that you are not a weak man. Also, I offered to help my girlfriend's mother in the kitchen. She liked that. To set the table or wash the dishes, for example. Your mom will think you're great!

Bob Tate, age 30

The most important thing, in my opinion, is to show your girlfriend's parents that you are deeply interested in her. This can be achieved by asking questions about the girl's age at the time. Parents never tire of talking about their children. Due to the fact that you are not talking about yourself, this tactic also makes you feel more relaxed. Ask your girlfriend what her boyfriend's parents like to do before going over to his house. If there are shared interests, communication will be easier.

Example: Rhonda says you have to be yourself. A True ✓ B False

- a) Rhonda's boyfriend's parents didn't ask her any questions. A True B False
- b) Rhonda says it's OK to arrive a little late. A True B False
- c) Will thinks wearing old jeans gives a bad impression. A True B False
- d) Will thinks it is important to shake the father's hand. A True B False
- e) Bob says it is more relaxing to talk about yourself. A True B False

3 LISTENING (COMPRESIÓN ORAL)

(<https://www.youtube.com/watch?v=vaKv5gtomkY>)

3.1 Listen to five people talking about what makes them happy. Match the speakers with the topics (A-G). There are two answers you do not need.

- a) Speaker 1___
- b) Speaker 2___
- c) Speaker 3___
- d) Speaker 4___
- e) Speaker 5___

A dancing

B being successful

C listening to music



D singing E planning to go on holiday

F cooking something nice

G being with the children

Anexo 4. Base de datos Variable 1: Las TICs

| ID | Pe1 | Pe2 | Pe3 | Pe4 | Pe5 | Pe6 | Pe7 | Pe8 | Pe9 | Pe10 | Pe11 | Pe12 | Pe13 | Pe14 | Pe15 | Pe16 | Pe17 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 7 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 9 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 |
| 30 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 35 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 36 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 38 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 40 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 41 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 42 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 45 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 47 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 48 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 49 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 50 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 51 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 52 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |

Anexo 5. Base de datos Variable II: Aprendizaje del inglés

| ID | in1 | in2 | in3 | in4 | in5 | in6 | in7 | in8 | in9 | in10 | in11 | in12 | in13 | in14 | in15 | in16 | in17 | in18 | in19 | in20 | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 17 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 22 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 29 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 31 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 33 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | |
| 38 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 40 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 43 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 45 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 |



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
VALIDACIONES

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Informante: **OLAGUIVEL LOZA FELIX**
 1.2 Cargo e institución donde labora : **UNA - DOCENTE**
 1.3 Nombre del instrumento : **Cuestionario de las TICs.**

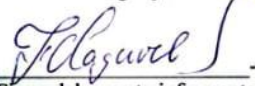
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 51-60% | Regular 61-70% | Buena 71-80% | Muy Buena 81-90% | Excelente 91-100% |
|---|---|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| CLARIDAD | La prueba e instrucciones están formulados con lenguaje claro. | | | | | 85 |
| OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables o desempeño | | | | | 85 |
| ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | 85 |
| ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | 84 |
| SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad. | | | | | 86 |
| INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos referidos al tema. | | | | | 85 |
| CONSISTENCIA. | Basado en aspectos teóricos científicos y pedagógicos del área. | | | | | 85 |
| COHERENCIA | Entre las variables y los indicadores | | | | | 85 |
| CONFIABILIDAD | Los resultados del instrumento son confiables | | | | | 85 |
| METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | 86 |
| PERTINENCIA | Adecuado para tratar el tema de investigación. | | | | | 85 |
| PROMEDIO DE LA VALORIZACIÓN CUANTITATIVA. | | | | | | 85 |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:..... Es aplicable.....

IV. PROMEDIO DE VALORIZACIÓN..... 85.....

Lugar y Fecha: Puno 15/02/2022


Firma del experto informante


Felix Olaguivel Loza
Nº Reg. CIP 31655
ING. MSc. Dr. Eg. Der.
DNI 01235817

PANEL FOTOGRAFICO





DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **Aldo Fora Vizcarra**,
identificado con DNI **01848722** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLES

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

**“LAS TICs Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX
CICLO DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA PUNO 2022”**

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 16 de diciembre del 2022


FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo **Aldo Fara Vizarra** identificado con DNI **01848722**, en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

" LAS TICs Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL IX CICLO DE INGENIERÍA ECONÓMICA DE LA UNA PUNO 2022"

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 16 de diciembre del 2022

FIRMA (obligatoria)



Huella