



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ESTADO EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO  
DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LAS  
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL  
ALTIPLANO DE PUNO, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID  
19 - 2022**

**TESIS**

**PRESENTADA POR:**

**Bach. GRACE XIOMARA AJROTA PEREZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**PUNO – PERÚ**

**2023**



## Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiante**

AUTOR

**GRACE XIOMARA AJROTA PEREZ**

RECuento DE PALABRAS

**12905 Words**

RECuento DE CARACTERES

**72562 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**72 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 3, 2023 1:57 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 3, 2023 1:58 PM GMT-5**

### ● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por CORNEJO  
VALDIVIA Gabriela FAU  
20145496170 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 04.04.2023 18:20:39 -05:00



Firmado digitalmente por CHAMBI  
CONDORI Nancy FAU 20145496170  
soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 03.04.2023 14:32:11 -05:00

Resumen



## DEDICATORIA

*La presente tesis se la dedico con mucho cariño a mis padres y hermano, por haberme dado su apoyo diario durante mi formación profesional, porque a pesar de muchas dificultades siempre estuvieron brindándome su cariño y consejo, para alcanzar mis objetivos.*

*Gracias mamá y papá.*

**Grace Xiomara.**



## AGRADECIMIENTOS

*Ante todo, agradezco a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y económico, para poder concentrarme en mis estudios y nunca abandonarlos, así también agradezco a mi asesora de tesis por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada.*

**Grace Xiomara.**



# ÍNDICE GENERAL

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTOS**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE ACRÓNIMOS**

**RESUMEN ..... 11**

**ABSTRACT..... 12**

## **CAPÍTULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

**1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 14**

**1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA ..... 16**

1.2.1 Problema general ..... 16

1.2.2 Problemas específicos..... 16

**1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION..... 17**

1.3.1. Hipótesis general ..... 17

1.3.2. Hipótesis específicas..... 17

**1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO..... 17**

**1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION ..... 19**

1.5.1. Objetivo general ..... 19

1.5.2. Objetivos específicos ..... 19

## **CAPÍTULO II**

### **REVISIÓN DE LITERATURA**

**2.1. ANTECEDENTES..... 20**

2.1.1. A nivel internacional ..... 20

2.1.2. A nivel nacional..... 22

2.1.3. A nivel local..... 24

**2.2. MARCO TEÓRICO..... 24**



2.2.1. Estado emocional.....	24
2.2.2. Componentes de la emoción.....	25
2.2.2.1. Neurofisiológico.....	25
2.2.2.2. Conductual.....	25
2.2.2.3. Cognitiva.....	26
2.2.3. Regulación emocional.....	26
2.2.3.1. Expresión emocional.....	27
2.2.3.2. Inteligencia emocional en el ambito educativo.....	27
2.2.3.3. Habilidades de afrontamiento.....	28
2.2.4. Estrés académico.....	28
2.2.4.1. Teorías del estrés académico.....	29
2.2.4.2. Etapas del estrés academico.....	30
2.2.4.3. Estrés academico en pandemia.....	31
2.2.5. Reacciones frente al estrés.....	32
2.2.5.1. Reacciones físicas.....	32
2.2.5.2. Reacciones psicológicas.....	33
2.2.5.3. Reacciones conductuales.....	34
2.2.6. Desempeño durante la práctica pre - profesional.....	34
<b>2.3. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>36</b>
2.3.1. Definición de términos básicos.....	36

### **CAPÍTULO III**

#### **MATERIALES Y MÉTODOS**

<b>3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....</b>	<b>37</b>
<b>3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL.....</b>	<b>38</b>
3.3.1. Tipo de investigación.....	38
3.3.2. Diseño de investigación.....	38
3.3.3. Método de investigación.....	39
3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación.....	39
3.3.4.1. Técnica de investigación.....	39



3.3.4.2. Instrumentos de investigación .....	39
<b>3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....</b>	<b>40</b>
3.4.1. Población .....	40
3.4.2. Muestra .....	40
<b>3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....</b>	<b>41</b>
3.5.1. Prueba de normalidad .....	41
3.5.2. Nivel de correlación.....	42
3.5.3. Determinación de la hipótesis.....	43
3.5.4. Nivel de significancia .....	43
3.5.5. Regla para decisión.....	44
<b>3.6. PROCEDIMIENTO .....</b>	<b>44</b>
<b>3.7. VARIABLES .....</b>	<b>44</b>
3.7.1. Operacionalización de variables .....	45
<b>3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>45</b>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

<b>4.1. RESULTADOS .....</b>	<b>46</b>
4.1.1. Resultado para el objetivo general.....	46
4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1 .....	48
4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2.....	49
4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3.....	50
<b>4.2. DISCUSIÓN .....</b>	<b>52</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>59</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>64</b>

**ÁREA:** Perspectivas teóricas de la educación

**TEMA:** Calidad educativa

**FECHA DE SUSTENTACIÓN:** 21/abril/2023



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Ubicación geográfica de la ciudad universitaria.....	37
---	----





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Muestra estratificada de estudiantes del V semestre al X semestre.....	41
<b>Tabla 2</b>	Prueba de normalidad de ambas variables de estudio.....	41
<b>Tabla 3</b>	Intervalos para interpretar los niveles de correlación .....	43
<b>Tabla 4</b>	Grado de relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas .....	46
<b>Tabla 5</b>	Indicadores estadísticos para determinar la relación y significancia entre las variables .....	47
<b>Tabla 6</b>	Grado de relación entre reacciones físicas y el desempeño durante las prácticas .....	48
<b>Tabla 7</b>	Grado de relación entre reacciones psicológicas y el desempeño durante las prácticas .....	49
<b>Tabla 8</b>	Grado de relación entre reacciones conductuales y el desempeño durante las prácticas .....	50



## ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

<b>MINEDU</b>	: Ministerio de Educación
<b>PISA</b>	: Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes
<b>EBR</b>	: Educación Básica Regular
<b>IEI</b>	: Institución Educativa Inicial
<b>OCDE</b>	: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico



## RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de “determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022”. Se empleó la metodología del paradigma cuantitativo, tipo descriptivo no experimental transversal con diseño correlacional, cuya muestra lo conformaron 90 estudiantes a través del muestreo probabilístico estratificado. Como instrumento se empleó el inventario SISCO y la revisión documentaria de registro de notas. Los resultados indican que el 53.3% presentan estrés moderado; el 42.2% estrés leve y el 4.4% estrés severo. Sin embargo, la mayor parte lograron obtener un desempeño bueno (56.7%). Así mismo, los principales síntomas que presentaron fueron: mayor necesidad de dormir, cansancio, dolores de cabeza, problemas de concentración, ansiedad, depresión, inseguridad, ganas de comer a cada momento y desgano para realizar las labores académicas. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera directa en su desempeño. Por lo tanto, según coeficiente de Rho ( $P_{xy}=0,108$ )  $\neq 0$  (correlación positiva muy baja) y P-valor Sig. (0,309)  $>$  (0,05) existe relación entre las variables de estudio. Sin embargo, no son significativas. En tal sentido, se concluye que el grado del estrés, no afecta significativamente en el desempeño durante las practicas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

**Palabras clave:** Estado emocional, Desempeño, Prácticas pre profesionales, Pandemia.



## ABSTRACT

The present study was carried out with the objective of "determining the relationship between the emotional state and the performance during the pre-professional practices of the students of the Initial Education study program of the National University of the Altiplano, 2022". The methodology of the quantitative paradigm was used, a descriptive non-experimental transversal type with a correlational design, whose sample was made up of 90 students through stratified probabilistic sampling. As an instrument, the SISCO inventory and the documentary review of the record of notes were used. The results indicate that 53.3% present moderate stress; 42.2% mild stress and 4.4% severe stress. However, most of them managed to obtain a good performance (56.7%). Likewise, the main symptoms they presented were: increased need to sleep, tiredness, headaches, concentration problems, anxiety, depression, insecurity, desire to eat at all times and reluctance to carry out academic work. However, these symptoms did not directly affect their performance. Therefore, according to the Rho coefficient ( $P_{xy}=0.108 \neq 0$  (very low positive correlation) and P-value Sig. (0.309) > (0.05) there is a relationship between the study variables. However, they are not significant. In this sense, it is concluded that the degree of stress does not significantly affect the performance during the pre-professional practices of the students of the Initial Education study program of the National University of the Altiplano of Puno, during the Covid 19-2022 pandemic.

**Key Words:** Emotional state, Performance, Pre-professional practices, Pandemic.



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo cambió rápidamente, convirtiendo la enseñanza virtual en una opción como resultado del alto riesgo de infección por COVID-19 en las instituciones educativas de muchos países de América Latina y del mundo. Este cambio fue uno de los más pronunciados que se produjo durante la etapa de la emergencia sanitaria.

De este modo, el estudio de las prácticas profesionales es una fase fundamental en el desarrollo de un futuro profesional, donde se busca el establecimiento, refuerzo y consolidación de las habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en muchos contextos profesionales como futuro educador social.

La educación universitaria brinda a los estudiantes la oportunidad de crecer intelectualmente y actualizar su potencial, para el futuro. Sin embargo, la vida universitaria no es sólo, estimulante y empoderadora. También puede ser estresante y producir ansiedad en los estudiantes. Si bien los factores estresantes comunes asociados con la educación universitaria son muchos, la situación puede ser más compleja para los estudiantes que realizan sus prácticas pre profesionales en contextos de pandemia. Los estudiantes enfrentan una amplia variedad de nuevos desafíos potenciales, como la falta de familiaridad con el sistema académico, las barreras del confinamiento, la inmersión en una nueva cultura, las dificultades en la búsqueda de alojamiento, y la pérdida de cercanía con familiares y amigos.

En consecuencia, la presente investigación se realizó con el objetivo de “determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, durante la pandemia del Covid 19 - 2022”.



Por lo tanto, se desarrolló en base a la siguiente estructura:

**Capítulo I:** Se desarrolla la contextualización del problema de investigación, planteamiento del problema, se desarrolla las hipótesis del estudio, la justificación y los objetivos.

**Capítulo II:** Se presenta y desarrolla los estudios previos internacionales, nacionales y locales para la investigación. Además, se desarrolla el marco teórico y conceptual.

**Capítulo III:** Se desarrolla la metodología de investigación, definiendo la naturaleza y el diseño del estudio, estableciendo la importancia de los procedimientos e instrumentos de recolección de datos y seleccionando la población y la muestra.

**Capítulo IV:** Se presentan los resultados y la interpretación de los datos; se realiza la comprobación de hipótesis para cada objetivo; y se redactan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

## 1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El cierre de instalaciones educativas y de aprendizaje ha afectado al 94% de la población estudiantil del mundo, según la ONU. En las naciones con recursos inadecuados, este problema es especialmente grave. La epidemia ha aumentado las restricciones de accesibilidad, limitando las oportunidades de muchos estudiantes de grupos desfavorecidos o ya vulnerables.

Esta condición de crisis puede hacer que las poblaciones de las zonas de pobreza tengan pérdidas de aprendizaje difíciles de recuperar. En tal sentido, las principales fuentes de estrés para los estudiantes de naciones latinoamericanas como Puerto Rico durante la pandemia fueron el diseño ineficaz de las clases virtuales, la acumulación de tareas, la falta de asesoramiento y la falta de atención del profesor.



Los resultados de un estudio realizado por Gonzáles et al. (2020) sobre los efectos del estrés académico en estudiantes universitarios de México mostraron que “los estudiantes presentan síntomas de estrés 31.92%, psicósomáticos 5.9%, problemas de sueño 36.3%, disfunción social en la actividad diaria 9.5% y depresivos 4.9%, especialmente en el grupo femenino y en los estudiantes más jóvenes” (p.43).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), “en nuestro país, la emergencia del COVID-19 y el confinamiento obligatorio han tenido efectos sociales, económicos y de salud mental negativos en nuestra nación”. Hubo muchos desequilibrios en los estados emocionales de las personas como, tristeza, miedo, preocupación, rabia y depresión. Estas respuestas desfavorables se asociaron a sentimientos de inadecuación, aburrimiento y miedo a contraer una infección.

Por otro lado, en el contexto nacional según Castro et al. (2019) determinaron que los estudiantes de odontología de la Universidad de San Marcos sufrieron un episodio moderado de estrés académico debido al nivel de exigencia de la facultad en cuestión, además de reportar niveles moderados de agotamiento emocional como consecuencia de las exigencias clínicas y de varias asignaturas.

En el contexto local, se consideró oportuno investigar si se habían producido cambios en los mecanismos de afrontamiento del estrés académico tras el inicio de la contingencia sanitaria y el cierre de la universidad, puesto que “el estrés es una expresión que se ha vuelto habitual en los estudiantes de educación superior ya que puede influir en el bienestar físico, psicológico y emocional”. Así mismo, los estudios superiores exigen más recursos físicos y cognitivos a una persona, lo que en ocasiones puede provocar el abandono de los estudios, el retraso de la graduación durante varios años o incluso problemas psiquiátricos.



Sin embargo, al realizar la práctica profesional, los estudiantes muestran procesos emocionales para los que no están preparados, como; miedos, ansiedad, preocupación, frustración e inseguridad. En este escenario, el grupo de estudiantes se inhibe de realizar una práctica asertiva; además, al enfrentarse al miedo del virus Covid como una emoción humana normal, se resisten. Por lo tanto, como respuesta a la problemática sobre el estrés académico, es preciso realizar estudios de este tipo con el propósito de conocer su impacto que genera en el desempeño académico durante contextos de pandemia, siendo un factor limitante para la educación.

## 1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

### 1.2.1 Problema general

- **PG:** ¿En qué medida se relaciona el estado emocional con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2022?

### 1.2.2 Problemas específicos

- **Pe1:** ¿Qué relación existe entre las reacciones físicas y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022?
- **Pe2:** ¿Qué relación existe entre las reacciones psicológicas y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022?
- **Pe3:** ¿Qué relación existe entre las reacciones conductuales y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022?





### 1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION

#### 1.3.1. Hipótesis general

- **HG:** El estado emocional se relaciona significativamente con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2022.

#### 1.3.2. Hipótesis específicas

- **He1:** Las reacciones físicas tienen una relación alta con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.
- **He2:** Las reacciones psicológicas tienen una relación alta con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.
- **He3:** Las reacciones conductuales tienen una relación moderada con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.

### 1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La importancia de este estudio reside en “el análisis del impacto del estrés académico en la educación superior”, específicamente en estudiantes del Programa de estudios de Educación Inicial, y cómo esto repercute en su desempeño durante las prácticas pre profesionales en un entorno de confinamiento por la emergencia sanitaria. Además de emplear teorías relacionadas al estrés académico como sustento y base de este estudio se pretende identificar la situación emocional actual en un contexto incierto que el estudiante afronta en su desempeño.



Cabe precisar que, cuando el estudiante ingresa al semestre V se frecuenta con sobrecargas académicas además de ser parte de las prácticas pre profesionales donde su responsabilidad incrementa y sus deberes son cada vez significativos. Esta situación repercute a las estudiantes emocionalmente, más aún en contexto de la emergencia sanitaria, establecida por el gobierno. Por lo tanto, a causa de este fenómeno, la mayoría de las estudiantes se sintieron afectadas, tanto a nivel académico, emocional, salud, entre otros. Generando un vacío, al no tener conocimiento ni haber registro de ello.

A tal razón mediante esta investigación se logró contribuir con información a través de la aplicación del instrumento que permitió identificar la situación o estado emocional de las estudiantes, así mismo se logró identificar la relación con el desempeño durante sus prácticas pre profesionales. Es decir, se logró identificar la medida en que el estado emocional repercute o influye en el desempeño durante sus prácticas, considerando el entorno de la emergencia sanitaria.

Con los resultados de esta investigación se logró conocer el estado emocional de las estudiantes y su desempeño durante sus prácticas pre profesionales. Ya que cuando se incorporan cumplen roles en las siguientes áreas: docencia, tutoría, motivación y comunicación. Por lo tanto, se logró revelar la relación entre el estado emocional categorizado en niveles de estrés académico y el nivel de desempeño durante sus prácticas pre profesionales obtenido en la pandemia del Covid 19.

Por otro lado, estos resultados serán de utilidad para futuras investigaciones como fuente de información y referencia. Así mismo, será de utilidad para las autoridades educativas para tomar decisiones en cuanto a la intervención mediante charlas, capacitaciones, entre otras actividades con el fin de incentivar las emociones positivas en las estudiantes que se sintieron afectadas negativamente.



## 1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

### 1.5.1. Objetivo general

- **OG:** Determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.

### 1.5.2. Objetivos específicos

- **Oe1:** Identificar la relación entre las reacciones físicas y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.
- **Oe2:** Establecer la relación entre las reacciones psicológicas y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.
- **Oe3:** Precisar la relación entre las reacciones conductuales y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.



## CAPÍTULO II

### REVISIÓN DE LITERATURA

#### 2.1. ANTECEDENTES

##### 2.1.1. A nivel internacional

Según Palma (2020) en su artículo tuvo como objetivo “analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo”. En Ecuador. La metodología utilizada fue un enfoque interpretativo-deductivo para la recopilación de datos bibliográficos. Sus resultados muestran que los estados emocionales positivos favorecen la obtención de buenas notas, mientras que los estados emocionales negativos repercuten negativamente en las bajas calificaciones. Se concluye que “existe una creencia generalizada de que los estados emocionales afectan al éxito académico de los alumnos en todos los niveles educativos” (p.28).

Según El-Monshed et al. (2022) en su artículo tuvieron como objetivo “evaluar los efectos psicosociales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19”. Se realizó una encuesta transversal en línea a 612 estudiantes universitarios. Logró determinar en sus resultados: El 74,5%, 47,1% y 40,5% de los estudiantes encuestados reportaron diferentes grados de depresión, ansiedad y estrés, respectivamente. Conclusión: Los estudiantes universitarios de pregrado son muy propensos a experimentar problemas psicosociales durante la pandemia actual.



Según Ramos et al. (2019) en su artículo plantearon como objetivo “determinar el nivel de estrés y su relación con las variables sexo y semestre en estudiantes de Licenciatura en Enfermería”. Emplearon la metodología descriptiva y correlacional a través de la aplicación del cuestionario SISCO a 180 estudiantes que tuvieron como muestra. Según sus resultados, “los estudiantes muestran un nivel moderado de estrés académico (87,8%), un nivel alto (9,4%), y sólo el (2,8%) de los participantes muestran un nivel leve de estrés”. En cuanto a los factores de estrés, la somnolencia o el aumento del deseo de dormir predominan en las reacciones físicas, mientras que los problemas de concentración son la respuesta psicológica más común. Concluyen que “es fundamental destacar que el estrés provoca respuestas fisiológicas, psicológicas y conductuales que repercuten en la salud de los estudiantes” (p.33).

Según Corinne et al. (2022) en su artículo tuvo como objetivo “investigar la relación entre el estrés (percibido y aculturativo), la calidad del sueño y el rendimiento académico por comparándolos entre estudiantes internacionales y nacionales”. En sus resultados lograron identificar que “la calidad del sueño se correlaciona negativamente con el estrés percibido. No se observa que el estrés aculturativo y la calidad del sueño”, así como el rendimiento académico y el estrés percibido y aculturativo, estén correlacionados entre sí. Entre los estudiantes internacionales y los nacionales, se descubren diferencias en el estrés percibido y la calidad del sueño. Se descubre que el estrés percibido es un componente significativo que hace necesario que la institución se concentre en programas de gestión del estrés exitosos que puedan ayudar a los estudiantes a dormir mejor.



Según Goldman y Bell (2022) en su artículo Afrontamiento de estudiantes y profesores e impactos en el éxito académico en respuesta a COVID-19. Exploró cómo los profesores y los estudiantes diferían en sus estrategias de afrontamiento para manejar el estrés severo provocado por COVID-19 y cómo este estrés afectó el rendimiento académico de los estudiantes. Para este estudio, 103 estudiantes y profesores de una universidad rural del sur participaron en el estudio donde informaron sobre sus mecanismos de afrontamiento durante la pandemia. Al respecto, lograron concluir a través de sus resultados que los estudiantes eran más propensos que los profesores a participar en estrategias de afrontamiento des adaptativas, específicamente la desconexión emocional.

### **2.1.2. A nivel nacional**

Según Gallardo y Alcas (2020) en su investigación “Gestión del tiempo y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima”. Debido a esta problemática, la presente investigación se ha centrado en estudiar cómo se vincula la gestión del tiempo con el estrés académico en estudiantes universitarios. En la metodología se utilizaron técnicas de recopilación de datos no experimentales, transversales y correlacionales. Los resultados mostraron que “existe una correlación inversa entre la gestión del tiempo y el estrés académico”.

Según Chaparro (2019) en su investigación tuvo como objetivo “identificar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en las prácticas pre-profesionales de 34 estudiantes de noveno y décimo ciclo”. En la metodología se utilizaron técnicas de recopilación de datos no experimentales, transversales y correlacionales. Los resultados mostraron una fuerte relación entre una elevada inteligencia emocional (65%) y el éxito de las prácticas preprofesionales (56%). En esencia, se concluye que “la inteligencia emocional y los elementos que la componen



están significativamente relacionados con el rendimiento de los estudiantes en prácticas”. Es decir, “cuanto mejor sea el estudiante para gestionar sus emociones, mejor rendimiento podrá mostrar cuando realice sus prácticas preprofesionales”.

Según Moscoso (2021) en su tesis tuvo como objetivo “ayudar a los estudiantes del VI semestre de educación física a determinar la relación que existe entre la competencia emocional y el desempeño docente”. Por ello, En la metodología se utilizaron técnicas de recopilación de datos no experimentales, transversales y correlacionales. La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes. Logró concluir que el rendimiento de los estudiantes en las prácticas preprofesionales está directa y fuertemente correlacionado con sus habilidades emocionales.

Según Samaniego (2021) en su investigación: Planteó como objetivo “identificar si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020”. Utiliza la metodología de técnicas de recopilación de datos no experimentales, transversales y correlacionales. Según los resultados, la capacidad emocional de estos estudiantes oscilaba entre el 3,9% que tenía una capacidad emocional muy alta, el 15,7% moderada, el 58,8% media adecuada, el 17,6% inferior a la media y el 3,9% que muy inferior a la media. El 3,9% de los encuestados tenía una depresión grave, el 11,8% una depresión moderada, el 11,8% una depresión intermitente, el 23,5% una depresión leve, que afectaba al estado de ánimo, y el 49% tenía un nivel medio de depresión normal.



### **2.1.3. A nivel local**

Según Pari (2019) en su investigación planteó como objetivo “determinar la influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional del Altiplano”. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptivo-explicativo. La población estuvo compuesta por 145 alumnos. Logró concluir que “existe una baja influencia de las prácticas preprofesionales en el rendimiento académico de los alumnos de séptimo, octavo y noveno semestre”, donde se puede observar, el 56,8% de los alumnos tiene un buen rendimiento y el 28,4% tiene un rendimiento regular, lo que indica que no hay una alta influencia de las prácticas preprofesionales.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. Estado emocional**

Esta cualidad implica la capacidad de ser receptivo a las emociones, tanto buenas como malas, y de reflexionar sobre ellas para ignorarlas o aprovechar el conocimiento que proporcionan en función de su utilidad. También incluye la capacidad de controlar las emociones propias y ajenas, reduciendo los sentimientos desagradables y potenciando los agradables.

Según Pekrun (2005) las emociones se desarrollan como resultado de las respuestas de una persona a situaciones muy significativas. Podría decirse que el aprendizaje y los logros académicos están conectados emocionalmente, ya que implican circunstancias extremadamente relevantes (p.22).





Se incluye la capacidad de gestionar las emociones de otras personas poniendo en práctica una serie de tácticas de gestión emocional que influyen tanto en nuestros sentimientos y en los demás. Esto incluye el control de nuestro entorno intrapersonal e interpersonal. Para aumentar el desarrollo emocional e intelectual de la persona, ésta sería capaz de gestionar conscientemente las emociones con el desarrollo de esta habilidad.

## **2.2.2. Componentes de la emoción**

### **2.2.2.1. Neurofisiológico**

Las respuestas que incluyen “taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, enrojecimiento, sequedad de boca, cambios en los neurotransmisores, secreciones hormonales, respiración, etc. son manifestaciones de este componente”. Todas ellas son respuestas incontrolables e involuntarias por parte del sujeto. Sin embargo, pueden evitarse utilizando los métodos adecuados, como la relajación. Pueden surgir problemas de salud como resultado de emociones fuertes y frecuentes (taquicardia, hipertensión, úlcera, etc.). Por ello, es posible pensar en la educación emocional como un componente de la educación sanitaria que se centra en la prevención de los efectos negativos de las emociones.

### **2.2.2.2. Conductual**

Este elemento es discernible al observar la conducta de una persona y permite inferir las emociones que siente. El estado emocional de una persona puede deducirse con bastante precisión a partir de su lenguaje corporal, las señales no verbales, el tono de voz, el volumen, el ritmo y otras señales no verbales como sus expresiones faciales.



Este componente puede intentar hacerse pasar por otro. Por ejemplo, “la actividad combinada de unos 23 músculos, que están conectados directamente con los centros de procesamiento de las emociones”, provoca expresiones faciales, que son difíciles de regular voluntariamente, aunque siempre es posible “engañar” a un posible observador. “Aprender a controlar los arrebatos emocionales se considera un signo de madurez y equilibrio, que tiene implicaciones favorables en las interacciones interpersonales” (Bisquerra, 2003).

### **2.2.2.3. Cognitiva**

Experimentamos una amplia gama de emociones, como el miedo, la agonía y la furia. El término emoción se utiliza ocasionalmente, en un sentido limitado, “para designar la condición corporal (es decir, el estado emocional), y el término sentimiento se reserva para la sensación consciente (cognitiva) con el fin de distinguir entre el componente neurofisiológico y el cognitivo”. Clasificamos y etiquetamos los estados emocionales como resultado del componente cognitivo.

### **2.2.3. Regulación emocional**

La capacidad de controlar correctamente las emociones. Implica comprender cómo se relacionan la emoción, la cognición y el comportamiento; tener mecanismos de afrontamiento eficaces; ser capaz de crear emociones felices en uno mismo, etc. Al respecto, Cepa et al. (2016), afirman que "la regulación emocional es la capacidad de controlar las emociones de manera efectiva, tener mecanismos de afrontamiento eficaces, autogenerar emociones agradables y desarrollar una expresión emocional adecuada" (p.78). Es decir, la capacidad que tiene el ser humano para ejercer la contención emocional en diversas interacciones con los demás.



Hay que controlar los propios sentimientos y emociones. “Esto incluye, entre otras cosas, la capacidad de frenar la impulsividad (ira, violencia, comportamientos peligrosos) y tolerar la frustración para evitar estados emocionales desagradables (estrés, preocupación y desesperación)” (Bisquerra, 2003).

### **2.2.3.1. Expresión emocional**

La capacidad de expresar las emociones de forma adecuada. comprender que las expresiones emocionales propias y ajenas no tienen por qué coincidir. Comprender cómo la propia expresión emocional puede afectar a los demás e incorporar este conocimiento a la forma de presentarse son signos de un creciente nivel de madurez.

Espinoza (2020) afirma que las emociones producidas en circunstancias de aprendizaje virtual son idénticas a las que se sienten en entornos convencionales o presenciales. La diferencia radica en que en los mundos virtuales las emociones se representan por medios tecnológicos, mientras que en los entornos presenciales existe la ventaja de poder inferir las emociones a partir de las señales no verbales y las expresiones faciales. Por otro lado, los entornos de aprendizaje virtuales carecen de las herramientas necesarias para que los alumnos comuniquen rasgos humanos como el amor, la emoción y las señales no verbales.

### **2.2.3.2. Inteligencia emocional en el ámbito educativo**

Los beneficios de utilizar la inteligencia emocional en los estudiantes para mejorar su rendimiento académico y su bienestar general están respaldados por una gran cantidad de estudios. Este objetivo de educar en inteligencia emocional no es individualista, sino que se ajusta a la sociedad en su conjunto.



Según Fernández (2011) la inteligencia emocional “tiene un impacto significativo en la capacidad de una persona para tener éxito en sus esfuerzos académicos, profesionales y personales, ya que tiene numerosas ventajas en varios campos, incluyendo la mejora de su salud física y mental” (p.66).

### **2.2.3.3. Habilidades de afrontamiento**

Posibilidad de controlar las propias emociones negativas mediante la aplicación de técnicas que reducen su intensidad y duración. Es decir, tener autoeficacia emocional implica aceptar la propia experiencia emocional, independientemente de si es inusual y extravagante o socialmente aceptable, y hacerlo en consonancia sobre lo que constituye un equilibrio emocional saludable.

### **2.2.4. Estrés académico**

Según Macedo et al. (2013) muestran que hay muchos factores que contribuyen al estrés académico, como las exigencias del trabajo, los procedimientos de evaluación, los horarios limitados, los profesores intolerantes y exigentes, la competencia estudiantil, la adaptación al entorno y las limitaciones financieras. Los síntomas más comunes del estrés, según los Institutos Nacionales de la Salud, “incluyen síntomas estomacales (malestar), sequedad de boca, tensión muscular, disminución o aumento del apetito, náuseas, insomnio y dolor de cabeza” (p.22).

De igual forma Bolaños y Rodríguez (2016) refieren que el estrés puede provocar diversos síntomas, como “irritabilidad, miedo, pérdida de memoria, inseguridad, nerviosismo, soledad, pensamientos negativos y sentimientos de vacío”. También puede provocar conflictos cognitivos negativos, pérdida de concentración y aumenta la susceptibilidad a las críticas. Como resultado, si no se interviene inmediatamente, puede provocar problemas psicológicos, físicos y psiquiátricos.



### 2.2.4.1. Teorías del estrés académico

#### – La teoría fisiológica

Según Belloch et al. (2012), indican que el pionero fue el fisiólogo Selye, quien afirma que el estrés no es una respuesta precisa del organismo y lo define como “un estado en el que se expresa un síndrome específico que provoca una serie de cambios inespecíficos en el sistema biológico”. Según Selye, “el estrés tiene sus propios rasgos, componentes y formas, pero no tiene una causa clara”. Además, indica que, “los estresores son sustancias que provocan estrés, desequilibran el cuerpo y alteran de forma significativa y progresiva la homeostasis del organismo. Reconoce que el estrés afecta y provoca una reacción cognitiva, psicológica o emocional, además de la física” (p.5).

#### – La teoría transaccional

Lazarus y Folkman, afirman “que el estrés no es sólo una reacción física, sino que también implica otros factores”. Lo definen como “el conjunto de relaciones únicas entre las personas y una situación concreta que son valoradas por las personas a un nivel mayor o peor que su capacidad de control y que crea un riesgo para su bienestar personal” (p. 9). Esta disposición se centra en la evaluación cognitiva, un proceso en el que las personas asignan un alto valor a las circunstancias que están relacionadas con su propio bienestar (Belloch, et al. 2012).

#### – El modelo sistémico - cognoscitivista

Según Barraza (2006) los puntos de vista sistémico y cognoscitivista son los fundamentos del estrés académico. Para alcanzar el equilibrio sistémico, se tiene en cuenta al ser humano “como un sistema abierto que está conectado a su entorno a través de una relación entre input y output”. Es decir, de entrada y salida.



La relación entre entrada y salida, que es la forma en que un sistema desarrolla sus acciones mediante la importación de recursos, está integrada por el proceso de retroalimentación, que también se da en los seres humanos, para controlar el comportamiento.

#### **2.2.4.2. Etapas del estrés académico**

Según Herrera et al (2017) existen tres tipos de estrés. El estresor es reconocido y desarrollado durante la primera etapa, llamada de Alarma, “cuando el cuerpo responde con una respuesta orgánica o fisiológica que entrena al cuerpo u organismo para seguir adelante y manejar el estado de estrés”. Se observa que, “durante la etapa inicial, el sistema endocrino estimula las neuronas hipotalámicas, aumentando la producción de varias hormonas, entre ellas la adrenalina, que es liberada por las glándulas suprarrenales y aumenta el ritmo cardíaco, la frecuencia respiratoria y la tensión muscular”.

La segunda etapa se denomina Resistencia o Adaptación, y es durante esta etapa cuando el organismo experimenta un proceso de deterioro energético como consecuencia de las diversas reacciones que realiza ante el estado de estrés. “El organismo intenta establecer una resistencia y sufre para recuperar el equilibrio interno (llamado homeostasis), el estresor continúa, por lo que el cuerpo permanece en estado de alerta” (Herrera et al. 2017).

En la tercera y última etapa, conocida como agotamiento. El cuerpo no combate los factores estresantes a nivel fisiológico, el sistema inmunitario se debilita, la persona es vulnerable y comienza a desarrollar numerosas enfermedades, algunas de las cuales pueden ser incluso mortales.



### 2.2.4.3. Estrés académico en pandemia

Barraza (2020) se refiere al hecho de que los impactos de la pandemia de COVID-19 han provocado aislamiento, retraimiento social, miedo a la propagación de la enfermedad, interrupción de las actividades laborales, sociales y recreativas, y que el nivel general de estrés ha aumentado como consecuencia de ello se puede desglosar en tres etapas: a nivel físico, las personas perciben situaciones de riesgo, peligro o amenaza que ponen en peligro su integridad personal; “a nivel psicológico, las personas reaccionan ante el peligro que enfrentarán en las situaciones de riesgo; y a nivel conductual, las personas identifican la causa del estrés o del peligro para poder enfrentarlo y salvaguardar su integridad” (p.45).

El estrés puede tener efectos graves y duraderos cuando es continuo e intenso durante un periodo de tiempo prolongado. La gravedad de la pandemia ha provocado altos niveles de preocupación, ya que no estamos seguros de cuándo se detendrá. La OMS (2020) enfatiza que el estrés, la ansiedad y la depresión contribuyen significativamente a todos los tipos de discapacidad en las personas y con frecuencia “tienen un papel en el suicidio y la mortalidad entre los jóvenes de 15 a 29 años”. Estos elementos incluyen enfermedades mentales que afectan a la vida diaria de las personas con sus familias, en la escuela, en el trabajo y de otras maneras; como tal, son un problema global para la salud mental.

Las respuestas pueden provocar sentimientos y pensamientos desagradables, que repercuten a nivel corporal, “como dolor de cabeza, sueño, falta de concentración, ansiedad, problemas de adaptación, desorganización, entre otros”. Así mismo, el aprendizaje a distancia provocado por la epidemia dio lugar a nuevos mecanismos de motivación y de afrontamiento de las emociones, así como del proceso de aprendizaje.



## 2.2.5. Reacciones frente al estrés

### 2.2.5.1. Reacciones físicas

El estrés desencadena toda una serie de respuestas fisiológicas, como las neuronales, metabólicas, neuroendocrinas y psicofísicas. El cerebro estimula “las glándulas suprarrenales para que liberen adrenalina en respuesta a un estímulo estresante con el fin de proporcionar energía en caso de emergencia”.

El aumento del ritmo cardíaco, la vasodilatación y el estado de alerta serían las reacciones físicas que se producirían. En una fase posterior, las glándulas suprarrenales segregan otro tipo de hormona llamada cortisol. Si la situación persiste, el cuerpo puede quedar agotado y abrumado porque, con el tiempo, las hormonas segregadas pierden gradualmente su eficacia y comienzan a acumularse en la circulación, invadiendo el cuerpo y teniendo un efecto perjudicial para la salud (Duval, et. al., 2010).

Según Lovon y Cisneros (2020) refieren de que los signos de angustia y los problemas psicológicos son las causas más frecuentes en la afectación psicológica ante el cambio. En los estudios se señalan los síntomas del trastorno de estrés posttraumático (TEPT), los síntomas psicológicos generales, los síntomas emocionales, la tristeza, la ansiedad, el estrés, el bajo estado de ánimo, el insomnio, la irritabilidad, la hostilidad y el cansancio emocional. En presencia de cualquier influencia, el bajo estado de ánimo y la irritación destacan por tener una alta prevalencia.

Un grupo de síntomas que representan la tensión que experimenta el cuerpo están relacionados con el estrés académico. A continuación, se presentan algunas reacciones físicas que incluyen la respuesta del propio cuerpo:





- Interrupciones del sueño
- Fatiga continua y Migrañas
- Dolor de estómago o problemas gastrointestinales
- Frotarse, morderse las uñas y rascarse. Fatiga o deseo de dormir. etc.

#### **2.2.5.2. Reacciones psicológicas**

Se puede observar que los elementos físicos, psicológicos y de comportamiento van de la mano porque unos son desencadenados por otros. Las reacciones psicológicas y conductuales también se producen por la exposición a condiciones estresantes, sobre todo cuando el estrés se vuelve crónico. Las emociones son la principal reacción psicológica al estrés. Al respecto, el estrés se desarrolla cuando un organismo se excede para corregir un desequilibrio provocado por una amenaza que interfiere en su funcionamiento habitual. De este modo, se desencadenan tanto la emoción como las alteraciones fisiológicas que definen la respuesta al estrés.

Los siguientes síntomas son ejemplos de marcadores psicológicos que se relacionan con los procesos cognitivos o emocionales de una persona:

- Problemas de conciencia
- Inquietud (incapacidad para relajarse y estar tranquilo)
- Tristeza y emociones similares a la depresión (abatimiento)
- Miedo, dolor o tristeza
- Sentimientos de hostilidad o irritación exacerbada
- Sensación de falta de importancia
- Indecisión
- Incertidumbre, etc.



### **2.2.5.3. Reacciones conductuales**

Según Barraza (2006) incluyen aquellas que implican el comportamiento de la persona, como pelear, apartarse de los demás, faltar a clase o actuar de forma distante hacia ella, cambiar los hábitos alimenticios o abstenerse de ellos por completo, beber alcohol y mostrarse reacio a completar las tareas para la escuela. Los indicadores conductuales pueden utilizarse como mecanismo de afrontamiento del estrés, pero es crucial saber cómo utilizarlos eficazmente porque su mantenimiento a largo plazo suele dar lugar a problemas de conducta, con los siguientes síntomas:

- Conflictos o propensión a estar en desacuerdo o a pelearse
- Falta de deseo de completar las tareas escolares
- Aislamiento social Alteraciones en la ingesta de alimentos y faltar a clases.

### **2.2.6. Desempeño durante la práctica pre - profesional**

De acuerdo con las definiciones proporcionadas por la Real Academia Española en 2019, los términos “desempeño” y “profesor” se definen como “persona que ejerce o enseña una ciencia o arte” y “persona que considera como su oficio dirigir dicho ejercicio”, respectivamente. (párr.1). Así, combinando estos dos conceptos, se describe que el desempeño del profesor se caracteriza y conceptualiza como las actividades profesionales de enseñanza que realiza una persona en un determinado dominio del conocimiento.

El MINEDU (2017), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica define los desempeños como: “una amplia gama de circunstancias o escenarios. No pretenden ser exhaustivos; más bien, destacan algunos de los comportamientos que [los maestros] exhiben ya sea mientras trabajan para alcanzar el nivel de competencia requerido o después de hacerlo” (p.26).



El rendimiento académico en el ámbito universitario, según Garbanzo (2007) es una de las variables que se relacionan con la calidad de la educación superior y también sirve como indicador de lo cerca que estamos de la realidad educativa de la institución. El rendimiento académico es en realidad la culminación de numerosos e intrincados factores que influyen en el alumno. Se evalúa mediante un valor asignado al rendimiento (notas), cuyos resultados revelan las asignaturas que el alumno ha aprobado o suspendido, si ha abandonado los estudios y su nivel de éxito académico. En particular, las calificaciones son el resultado de variables condicionantes, que incluyen elementos contextuales e institucionales, factores personales del alumno y del profesor, así como factores didácticos y personales. En total, estos factores pueden afectar al resultado académico global.

Según Blanco y Latorre (2012) “el periodo de prácticas es fundamentalmente un espacio de iniciación y socialización profesional, así como una oportunidad privilegiada para inspirar, proporcionar metas y reflexiones sobre el sentido de la formación y el aprendizaje a lo largo de la carrera”. Chenet et al. (2019) refieren que “el profesor es un agente de la educación que actúa en la sociedad y para la sociedad. Dado que su labor es presenciada por varios miembros de la comunidad educativa”.

Por otro lado, Miguel Cahuana (2018) refiere que “el docente es la persona que se enfoca en conocer diversas estrategias, planes, métodos, técnicas, herramientas e instrumentos que le ayuden a cumplir con su propósito formativo”. Por lo tanto, “se deben evocar en él una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes que le permitan desempeñar con eficiencia y eficacia su labor”. En otras palabras, “el docente durante su proceso de formación ha debido adquirir una serie de recursos que le permitan dirigir una sesión de aprendizaje según su especialidad” (p.61).



## 2.3. MARCO CONCEPTUAL

### 2.3.1. Definición de términos básicos

- **Estrés:** El estrés es un estado de tensión mental y física que se produce como reacción involuntaria a circunstancias externas que se consideran exigentes o amenazantes. Está comprobado que el estrés no es intrínsecamente "malo" porque nos motiva a alcanzar nuestros objetivos y, con una gestión adecuada, puede incluso ser beneficioso.
- **Aprendizaje:** Es el proceso cerebral de asimilar y analizar información tanto interna como externa, que da lugar a un cambio razonablemente duradero en el comportamiento de un organismo humano.
- **Rendimiento académico:** Es el nivel de conocimiento que se muestra en un campo o materia en relación con el estándar de calidad y nivel académico. También se conoce como una medida del grado de aprendizaje del alumno, lo que explica que el sistema educativo peruano dé tanto valor a este indicador.
- **Sobrecarga académica:** Se refiere a una cantidad excesiva de créditos, cursos u otras obligaciones, ya que esto le restará tiempo disponible y le causará estrés.
- **Estrategias de afrontamiento:** El intento de razonar y mantener la compostura, así como el aumento del ejercicio, son algunos de los mecanismos de afrontamiento que los estudiantes universitarios emplean con mayor frecuencia (Barraza, 2003).
- **Prácticas pre-profesionales:** Las prácticas deben dar a los estudiantes la oportunidad de introducirse en el contexto, reflexionar sobre la enseñanza, el aprendizaje y la profesión docente en su conjunto, así como adquirir conocimientos didácticos sobre la materia de los distintos temas (Carrillo, 2013).

## CAPÍTULO III

### MATERIALES Y MÉTODOS

#### 3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en el departamento y provincia de Puno, “específicamente en la Ciudad universitaria, en la Facultad de Ciencias de la Educación, escuela profesional de Educación Inicial”, en el periodo 2022.



**Figura 1.** Ubicación geográfica de la ciudad universitaria.

Fuente: <https://www.google.com/maps/place/Universidad+NacionaldelAltiplano+Puno>  
no.

#### 3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La ejecución de la investigación tuvo una duración de 3 meses, durante el periodo académico 2022, durante los meses de mayo a agosto.

### 3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL

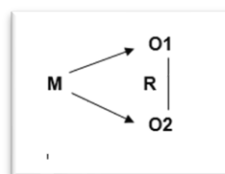
El origen del material utilizado se generó de recursos propios, de acuerdo a la población de estudio, para lo cual se empleó los siguientes materiales: Hojas bond, impresión de encuestas, bolígrafos, celulares, laptops entre otros.

#### 3.3.1. Tipo de investigación

Este estudio se realizó a través del tipo descriptivo no experimental de corte transversal. Al respecto, Hernandez et al. (2014) refieren que la investigación descriptiva “busca determinar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómeno que sea objeto de análisis”. Así mismo, “se trata de un estudio en el que no cambiamos a propósito los factores para ver cómo afectan a los demás en un determinado momento” (p.152).

#### 3.3.2. Diseño de investigación

Corresponde al diseño correlacional, debido a que se pretende establecer el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que “las investigaciones correlacionales pretenden aportar respuestas a la investigación con el fin de evaluar la relación o el nivel de asociación entre conceptos, categorías o variables en una determinada muestra o entorno” (p.93). Se grafica de la siguiente forma:



**Donde:**

**M** = Muestra

**O1:** Observación de la variable Estado emocional

**O2:** Observación de la variable desempeño de prácticas pre profesionales

**R:** Relación que existe entre ambas variables

### 3.3.3. Método de investigación

Este estudio se enmarca en la metodología del paradigma cuantitativo, porque se logró medir con precisión el comportamiento de cada una de las variables a través de un proceso determinado y estricto. Al respecto, según Hernández et al. (2014) “La investigación cuantitativa asume que el conocimiento debe ser objetivo, resultado de un proceso deductivo en el que se prueban hipótesis formuladas usando mediciones numéricas y análisis estadístico secuencial” (p.152).

### 3.3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

#### 3.3.4.1. Técnica de investigación

**Encuesta:** Es un método de investigación que consiste en entregar a las personas un cuestionario. “El objetivo principal de una encuesta es recopilar datos sobre las diversas creencias, actitudes y comportamientos de la población encuestada”. Una encuesta implica distribuir un cuestionario a los participantes para pedirles información. (Hernández-Sampieri, 2014).

#### 3.3.4.2. Instrumentos de investigación

**Cuestionario:** Según Gotuzzo (2018) indica que “Es un medio impreso que normalmente están acompañadas con opciones para la selección de una respuesta entre las opciones disponibles” (p.82).

**Para la variable 1:** Estado emocional, se aplicó el cuestionario (SISCO), diseñado para evaluar el estado emocional de los estudiantes a través de 3 dimensiones: reacciones físicas (7), reacciones psicológicas (9), reacciones conductuales (5). Con una escala de calificación tipo Likert, cuyos reactivos corresponden del (1 – 5).

**Para la variable 2:** Desempeño durante las prácticas pre profesionales, se procedió a obtener el registro académico de los estudiantes.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1. Población

Según Tamayo (2012) la población es “el conjunto de componentes o individuos que comparten un conjunto de rasgos y de los que se quiere extraer un análisis o inferencia” (p.68). Para el presente estudio, la población o universo está conformada por los estudiantes del V semestre al X semestre del “programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno”.

#### 3.4.2. Muestra

Al respecto, Bernal (2010) define como “el mapa o la fuente de la que se pueden extraer todas las unidades analíticas o de muestreo existentes en una población y de la que se construirán los sujetos de estudio”.

Así mismo, se aplicó el muestreo de tipo probabilístico caracterizado por una elección al azar mediante el cual se seleccionaron a los estudiantes de los semestres mencionados anteriormente. En vista que el tamaño de la población de estudio es menor a 500 se aplicó la regla de tres simple y se trabajó con el 40% (Bernal, 2010).

$$\begin{array}{lcl} 226 & 100\% & \longrightarrow \\ n & 40\% & \longrightarrow \\ & & n = \frac{226 \times 40}{100} = 90,0 = 90 \text{ estudiantes} \end{array}$$

En tal sentido, los resultados indican que la muestra total es de 90 estudiantes. Por lo tanto, se halló la muestra en cada sección de estudio (muestra de estratos) mediante la aplicación de la siguiente fórmula.

$$n = \frac{n(N_i)}{N}$$



**Tabla 1**

*Muestra estratificada de estudiantes del V semestre al X semestre.*

Estrato	Población	Muestra
Quinto	13	5
Sexto	35	14
Séptimo	38	15
Octavo	40	16
Noveno	50	20
Decimo	50	20
Total	<b>226</b>	<b>90</b>

*Nota.* Población muestral de investigación.

### 3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Para determinar las características y comportamiento de cada una de las variables, se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial a través del programa Excel y SPSS. Lo cual permitió organizar y clasificar los datos según objetivo mediante tablas y figuras para facilitar el análisis e interpretación de los resultados. Además de contrastar las hipótesis correspondientes.

#### 3.5.1. Prueba de normalidad

Al respecto, “cuando la muestra es  $<$  a 50, se debe tomar los resultados de Shapiro-Wilk; mientras que, para una muestra de 50 a más, se debe utilizar el resultado de Kolmogorov-Smirnov”. Hernández et al. (2014)

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de ambas variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estado emocional	,323	90	,000	,728	90	,000
Desempeño de practicas	,294	90	,000	,790	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Prueba de normalidad para ambas variables de estudio.



De acuerdo con la Tabla 2, según “la prueba estadística de normalidad **Kolmogorov-Smirnov**, para determinar el nivel de correlación, asociación y significancia entre las variables, se emplea el coeficiente de correlación Rho de Spearman”. Esto se debe a que el valor Sig. es (0,000) y (0,000), ambos inferiores a (0,05), lo que indica que la muestra es no paramétrica.

### **3.5.2. Nivel de correlación**

Para determinar el grado de correlación que existe entre las variables, se considera como base los indicadores del autor Mondragón (2014) quien planteó los niveles o grados de correlación, “caracterizado para estudiar muestras no paramétricas y muestras mixtas con la finalidad de conocer el grado de correlación, asociación y significancia” (p.46). Así mismo, se utilizó para las hipótesis la prueba estadística del coeficiente de correlación Rho de Spearman = (Pxy) y Pvalor sig.

**Tabla 3**

*Intervalos para interpretar los niveles de correlación*

Valor	Nivel o grado de correlación
-1	Correlación-negativa grande y perfecta
-0,9 a-0,99	Correlación-negativa muy alta
-0,7 a-0,89	Correlación-negativa alta
-0,4 a-0,69	Correlación-negativa moderada
-0,2 a-0,39	Correlación- negativa baja
-0,01a-0,19	Correlación-negativa muy baja
0	Correlación-nula
0,01 a 0,19	Correlación - positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación-positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación-positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación-positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación- positiva muy alta
1	Correlación-positiva grande y perfecta

*Nota.* Esta tabla demuestra los valores y niveles de correlación bilateral existentes en una investigación correlacional.

### 3.5.3. Determinación de la hipótesis

#### Hipótesis estadística

**(Ha):** Existe relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas.

**(H0):** No existe relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas.

### 3.5.4. Nivel de significancia

Al respecto, Huata (2019) sostiene que el nivel de significancia  $\alpha = 0.05 =$  (5%) permite concluir con nivel de confianza al (95 %). Por lo tanto, para contrastar los valores determinados, se utilizó  $\alpha = 0.05$  (confianza 95%).



### 3.5.5. Regla para decisión

- Si ( $P_{xy} \neq 0$ ) se acepta la ( $H_a$ ) y se rechaza la ( $H_0$ ). Es decir, existe relación.
- Si ( $P_{xy} = 0$ ) se acepta la ( $H_0$ ) y se rechaza la ( $H_a$ ). Es decir, no existe relación.
- Sí P valor Sig. es  $< (0.05)$  la relación es significativa.
- Sí P valor Sig. es  $> (0.05)$  la relación no es significativa.

### 3.6. PROCEDIMIENTO

#### Secuencia para el análisis de datos:

- El procesamiento de datos obtenidos del instrumento de investigación se realizó a través del software Excel y SPSS.V25.
- Así mismo, se utilizó la estadística descriptiva para analizar los resultados que se organizaron en tablas de distribución de frecuencias y figuras.
- Finalmente, se empleó la estadística inferencial mediante el cual se determinó las correlaciones entre las variables y la contrastación de hipótesis del estudio.

### 3.7. VARIABLES

#### Variable 1: Estado emocional

##### Dimensiones:

- Reacciones físicas
- Reacciones psicológicas
- Reacciones conductuales

#### Variable 2: Desempeño de prácticas pre profesionales

##### Dimensiones:

- Conceptual



- Procedimental
- Actitudinal

### **3.7.1. Operacionalización de variables**

( Ver Anexo 01)

## **3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Para el procesamiento y análisis de datos se siguió la siguiente secuencia: Clasificación de datos; Codificación de los datos para el análisis; Calificación y o ponderación según escala (se organizan en cuadros estadísticos, teniendo en cuenta la escala de evaluación propuesta). Por lo tanto, Los resultados estadísticos se analizaron e interpretaron utilizando programas estadísticos (SPSS.V25) y Microsoft Excel. Así mismo, los datos se tabularon y categorizaron en orden de acuerdo a las metas y objetivos establecidos. Así mismo, se finalizó con la interpretación y presentación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. RESULTADOS

##### 4.1.1. Resultado para el objetivo general

**Tabla 4**

*Grado de relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas*

Estado emocional - Grado de estrés		Desempeño durante las practicas			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Leve	N	12	22	4	38
	%	13,3%	24,4%	4,4%	42,2%
Moderado	N	12	26	10	48
	%	13,3%	28,9%	11,1%	53,3%
Severo	N	0	3	1	4
	%	0,0%	3,3%	1,1%	4,4%
Total	N	24	51	15	90
	%	26,7%	56,7%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

#### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 4, los resultados estadísticos indican que del 42.2% de las estudiantes que presentan estrés leve, el 24.4% obtuvo un desempeño bueno durante las practicas preprofesionales. Así mismo, del 53.3% que presentan estrés moderado, el 28.9% obtuvo un desempeño bueno. Además, del 4.4% de las estudiantes que presentan estrés severo, el 3.3% logró obtener un desempeño bueno. Por lo tanto, esto evidencia que el estado emocional o grado del estrés, no afecta significativamente en el desempeño durante las practicas pre profesionales de las estudiantes. Así mismo, de acuerdo a la tabla 5, según los indicadores estadísticos del coeficiente de Rho = 0,108; se evidencia que existe una correlación positiva muy baja entre el estado emocional y desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes.

**Tabla 5**

*Indicadores estadísticos para determinar la relación y significancia entre las variables*

Coeficiente de correlación – Rho de Spearman		
		Desempeño de practicas
Estado emocional	Rho = Pxy	,108
	P valor Sig.	,309
	N	90
Reacciones físicas	Rho = Pxy	,085
	P valor Sig.	,428
	N	90
Reacciones psicológicas	Rho = Pxy	,106
	P valor Sig.	,320
	N	90
Reacciones conductuales	Rho = Pxy	,157
	P valor Sig.	,139
	N	90

*Nota.* Esta tabla detalla la correlación y significancia existente al 95% de confianza.

En la tabla 5 se detalla los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, lo cual se interpreta de acuerdo a los intervalos establecidos en la tabla de valores y niveles de correlación. Así mismo, los indicadores estadísticos permiten determinar y contrastar la hipótesis para cada objetivo planteado en este estudio, de acuerdo al nivel de significancia establecido con valor de (5%) y su correspondiente regla para la decisión estadística.

### **Contrastación de hipótesis general**

De acuerdo al coeficiente de valor ( $P_{xy}=0,108 \neq 0$ ) y P-valor Sig. ( $0,309 > (0,05)$ ). Según regla de decisión se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_1$ ). Es decir, existe relación entre las variables de estudio. Sin embargo, no son significativas. Por lo tanto, se concluye que el grado del estrés, no afecta significativamente en el desempeño durante las practicas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

#### 4.1.2. Resultados para el objetivo específico 1

**Tabla 6**

*Grado de relación entre reacciones físicas y el desempeño durante las prácticas*

Reacciones físicas		Desempeño de practicas			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Leve	N	10	25	4	39
	%	11,1%	27,8%	4,4%	43,3%
Moderado	N	13	26	9	48
	%	14,4%	28,9%	10,0%	53,3%
Severo	N	1	0	2	3
	%	1,1%	0,0%	2,2%	3,3%
Total	N	24	51	15	90
	%	26,7%	56,7%	16,7%	100,0%

*Nota.* Resultados del instrumento de investigación.

#### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 6, los resultados estadísticos sobre grados de afectación en reacciones físicas, indican que del 43.3% de las estudiantes que fueron afectados con estrés leve, el 27.8% obtuvo un desempeño bueno durante las practicas preprofesionales. Así mismo, del 53.3% que fueron afectados con estrés moderado, el 28.9% obtuvo un desempeño bueno. Además, del 3.3% de las estudiantes que fueron afectados con estrés severo, el 2.2% logró obtener un desempeño excelente. Por lo tanto, presentan los principales síntomas como mayor necesidad de dormir, se siente cansado y experimentan dolores de cabeza. Sin embargo, estos síntomas no afectan de manera directa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo a los indicadores estadísticos del coeficiente de Rho = 0,085; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja” entre las reacciones físicas y el desempeño durante las practicas preprofesionales.



### Contrastación de hipótesis

De acuerdo al coeficiente de valor ( $P_{xy}=0,085$ )  $\neq 0$  y P-valor Sig. (0,428)  $>$  (0,05). Según regla de decisión se rechaza la (H0) y se acepta la (H1). Es decir, existe relación entre las variables de estudio. Sin embargo, no son significativas. Por lo tanto, se concluye que los síntomas del estrés en las reacciones físicas no afectan de manera directa en el desempeño de las estudiantes.

#### 4.1.3. Resultados para el objetivo específico 2

**Tabla 7**

*Grado de relación entre reacciones psicológicas y el desempeño durante las prácticas*

Reacciones psicológicas		Desempeño de practicas			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Leve	N	10	28	4	42
	%	11,1%	31,1%	4,4%	46,7%
Moderado	N	13	23	7	43
	%	14,4%	25,6%	7,8%	47,8%
Severo	N	1	0	4	5
	%	1,1%	0,0%	4,4%	5,6%
Total	N	24	51	15	90
	%	26,7%	56,7%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados del instrumento de investigación.

#### Interpretación

De acuerdo a la tabla 7, los resultados estadísticos sobre grados de afectación en reacciones psicológicas, indican que del 46.7% de las estudiantes que fueron afectados con estrés leve, el 31.1% obtuvo un desempeño bueno durante las practicas preprofesionales. Así mismo, del 47.8% que fueron afectados con estrés moderado, el 25.6% obtuvo un desempeño bueno. Además, del 5.6% de las estudiantes que fueron afectados con estrés severo, el 4.4% logró obtener un desempeño excelente. Así mismo, los principales síntomas que presentan los estudiantes con mayor frecuencia son: presentan problemas de concentración, presentan ansiedad, experimenta sentimientos de



depresión, siente inseguridad y presenta inquietud en sí mismo. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera directa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo al coeficiente de  $Rho = 0,106$ ; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja” entre las reacciones psicológicas y el desempeño.

### Contrastación de hipótesis

De acuerdo al coeficiente de valor ( $P_{xy}=0,106$ )  $\neq 0$  y P-valor Sig. (0,320)  $>$  (0,05). Según regla de decisión se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_1$ ). Es decir, existe relación entre las variables de estudio. Sin embargo, no son significativas. Por lo tanto, se concluye que los síntomas del estrés en las reacciones psicológicas no afectan de manera directa en el desempeño de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

#### 4.1.4. Resultados para el objetivo específico 3

**Tabla 8**

*Grado de relación entre reacciones conductuales y el desempeño durante las prácticas*

Reacciones conductuales		Desempeño de practicas			Total
		Regular	Bueno	Excelente	
Leve	N	15	35	5	55
	%	16,7%	38,9%	5,6%	61,1%
Moderado	N	8	16	8	32
	%	8,9%	17,8%	8,9%	35,6%
Severo	N	1	0	2	3
	%	1,1%	0,0%	2,2%	3,3%
Total	N	24	51	15	90
	%	26,7%	56,7%	16,7%	100,0%

Nota. Resultados del instrumento de investigación.



## **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 8, los resultados estadísticos sobre grados de afectación en reacciones conductuales, indican que del 61.1% de las estudiantes que fueron afectados con estrés leve, el 38.9% obtuvo un desempeño bueno durante las practicas preprofesionales. Así mismo, del 35.6% que fueron afectados con estrés moderado, el 17.8% obtuvo un desempeño bueno. Además, del 3.3% de las estudiantes que fueron afectados con estrés severo, el 2.2% logró obtener un desempeño excelente. Así mismo, los principales síntomas que presentan los estudiantes con mayor frecuencia son: presentan ganas de comer a cada momento y presentan desgano para realizar las labores académicas. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera significativa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo al coeficiente de Rho = 0,157; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja” entre las reacciones conductuales y el desempeño.

## **Contrastación de hipótesis**

De acuerdo al coeficiente de valor ( $P_{xy}=0,157 \neq 0$ ) y P-valor Sig. (0,139) > (0,05). Según regla de decisión se rechaza la ( $H_0$ ) y se acepta la ( $H_1$ ). Es decir, existe relación entre las variables de estudio. Sin embargo, no son significativas. Por lo tanto, se concluye que los síntomas del estrés en las reacciones conductuales no afectan de manera significativa en el desempeño de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante la pandemia.



## 4.2. DISCUSIÓN

Los niveles de estrés académico en los estudiantes del nivel superior, hoy en día resultan preocupantes debido al incremento cada vez más. Estos síntomas generan una inestabilidad física, psicológica y conductual, donde los estudiantes se sienten afectados y como consecuencia disminuyen su rendimiento académico. De acuerdo al objetivo general planteado en esta investigación, se logró determinar a través del coeficiente de  $Rho = 0,108$ ; que existe una relación positiva muy baja entre el estado emocional y el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

Se logró identificar que del total de los estudiantes del V semestre a X semestre, los resultados estadísticos indican que del 42.2% de las estudiantes que presentan estrés leve, el 24.4% obtuvo un desempeño bueno durante las practicas preprofesionales. Así mismo, del 53.3% que presentan estrés moderado, el 28.9% obtuvo un desempeño bueno. Además, del 4.4% de las estudiantes que presentan estrés severo, el 3.3% logró obtener un desempeño bueno. Por lo tanto, esto evidencia que el estado emocional o grado del estrés, no afecta significativamente en el desempeño durante las practicas pre profesionales de las estudiantes.

Este resultado difiere parcialmente con Palma (2020) quien concluye que “existe una creencia generalizada de que los estados emocionales afectan al éxito académico de los alumnos en todos los niveles educativos” (p.28). De igual forma, Chaparro (2019) demostró una fuerte relación entre una elevada inteligencia emocional (65%) y el éxito de las prácticas preprofesionales (56%). Moscoso (2021) logró concluir que el rendimiento de los estudiantes en las prácticas preprofesionales está directa y fuertemente correlacionado con sus habilidades emocionales.



Al respecto, según lo mencionado anteriormente El-Monshed, et al. (2022) refiere que los estudiantes universitarios de pregrado son muy propensos a experimentar problemas psicosociales durante la pandemia actual. Por otro lado, Corinne, et al. (2022), refieren que el estrés y la mala calidad del sueño son problemas graves y habituales entre los universitarios estudiantes que podrían tener efectos perjudiciales en su rendimiento académico. Los estudiantes internacionales pueden experimentar mayores dificultades que los estudiantes nacionales porque también necesitan lidiar con los desafíos asociados con mudarse a una nueva cultura. Según Pekrun (2005), las emociones se desarrollan como resultado de las respuestas de una persona a situaciones muy significativas. Podría decirse que el aprendizaje y los logros académicos están conectados emocionalmente, ya que implican circunstancias extremadamente relevantes (p.22).

Los resultados con respecto sobre grados de afectación en reacciones físicas, indican que presentan como los principales síntomas la mayor necesidad de dormir, se siente cansado y experimentan dolores de cabeza. Sin embargo, estos síntomas no afectan de manera directa en su desempeño. Así mismo, pueden evitarse utilizando los métodos adecuados, como la relajación. Pueden surgir problemas de salud como resultado de emociones fuertes y frecuentes (taquicardia, hipertensión, úlcera, etc.). Por ello, es posible pensar en la educación emocional como un componente de la educación sanitaria que se centra en la prevención de los efectos negativos de las emociones.

Estos resultados coinciden parcialmente con Ramos, et al. (2019), quien, en sus resultados, logró determinar que “los estudiantes muestran un nivel moderado de estrés académico (87,8%), un nivel alto (9,4%), y sólo el 2,8% de los participantes muestran un nivel leve de estrés”. En cuanto a los factores de estrés, la somnolencia o el aumento del deseo de dormir predominan en las reacciones físicas. Corinne, et al. (2022), descubre que el estrés percibido es un componente significativo que hace necesario que la



institución se concentre en programas de gestión del estrés exitosos que puedan ayudar a los estudiantes a dormir mejor.

Los resultados con respecto sobre grados de afectación en reacciones psicológicas, indican que los principales síntomas que presentan los estudiantes con mayor frecuencia son: presentan problemas de concentración, presentan ansiedad, experimenta sentimientos de depresión, siente inseguridad y presenta inquietud en sí mismo. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera directa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo al coeficiente de  $Rho = 0,106$ ; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja” entre las reacciones psicológicas y el desempeño.

En tal sentido se coincide con Ramos, et al. (2019), quien logró identificar que los problemas de concentración son las reacciones psicológicas más común. Por otro lado, El-Monshed, et al. (2022) reveló que el 74,5%, 47,1% y 40,5% de los estudiantes encuestados reportaron diferentes grados de depresión, ansiedad y estrés, respectivamente.

Al respecto, Palma (2020) refiere que los estados emocionales positivos favorecen la obtención de buenas notas, mientras que los estados emocionales negativos repercuten negativamente en las bajas calificaciones. Ramos, et al. (2019), “es fundamental destacar que el estrés provoca respuestas fisiológicas, psicológicas y conductuales que repercuten en la salud de los estudiantes” (p.33).

Los resultados estadísticos con respecto sobre grados de afectación en reacciones conductuales, indican que los principales síntomas que presentan los estudiantes con mayor frecuencia son: presentan ganas de comer a cada momento y presentan desgano para realizar las labores académicas. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera significativa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo al coeficiente de



$Rho = 0,157$ ; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja” entre las reacciones conductuales y el desempeño.

En tal sentido, se coincide parcialmente con Goldman y Bell (2022), quienes exploraron cómo los profesores y los estudiantes diferían en sus estrategias de afrontamiento para manejar el estrés severo provocado por COVID-19 y cómo este estrés afectó el rendimiento académico de los estudiantes. Lograron concluir a través de sus resultados que los estudiantes eran más propensos que los profesores a participar en estrategias de afrontamiento des adaptativas, específicamente la desconexión emocional. Al respecto, Bisquerra (2003) refiere que este elemento es discernible al observar la conducta de una persona y permite inferir las emociones que siente. El estado emocional de una persona puede deducirse con bastante precisión a partir de su lenguaje corporal, las señales no verbales, el tono de voz, el volumen, el ritmo y otras señales no verbales como sus expresiones faciales. Según Barraza (2020), se refiere al hecho de que los impactos de la pandemia de COVID-19 han provocado aislamiento, retraimiento social, miedo a la propagación de la enfermedad, interrupción de las actividades laborales, sociales y recreativas, y que el nivel general de estrés ha aumentado como consecuencia de ello. A nivel físico, “las personas perciben situaciones de riesgo o amenaza. A nivel psicológico, las personas reaccionan ante el peligro que enfrentarán en las situaciones de riesgo; y a nivel conductual identifican la causa del estrés o del peligro para poder enfrentarlo” (p.45).



## V. CONCLUSIONES

**PRIMERA:** El estudio permitió identificar que según los indicadores estadísticos del coeficiente de  $Rho = 0,108$ ; se evidencia que existe una correlación positiva muy baja entre el estado emocional y desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes. Por lo tanto, se concluye que el grado del estrés, no afecta significativamente en el desempeño durante las practicas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

**SEGUNDA:** Con respecto sobre grados de afectación en reacciones físicas, se identificó como principales síntomas donde los estudiantes presentaron una mayor necesidad de dormir, se sintieron cansado y algunos experimentan dolores de cabeza. Sin embargo, estos síntomas no afectan de manera directa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo a los indicadores estadísticos del coeficiente de  $Rho = 0,085$ ; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja”. Por lo tanto, se concluye que los síntomas del estrés en las reacciones físicas no afectan de manera directa en el desempeño de las estudiantes.

**TERCERA:** Con respecto sobre grados de afectación en reacciones psicológicas, se identificó que los principales síntomas que presentan los estudiantes con mayor frecuencia son: problemas de concentración, ansiedad, experimenta sentimientos de depresión, siente inseguridad y presenta inquietud en sí mismo. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera directa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo al  $Rho = 0,106$ ; cuyo





valor indica que “existe una correlación positiva muy baja”. Por lo tanto, se concluye que los síntomas del estrés en las reacciones psicológicas no afectan de manera directa en su desempeño.

**CUARTA:** Los resultados estadísticos con respecto sobre grados de afectación en reacciones conductuales, indican que los principales síntomas que presentan los estudiantes con mayor frecuencia son: presentan ganas de comer a cada momento y presentan desgano para realizar las labores académicas. Sin embargo, estos síntomas no afectaron de manera significativa en su desempeño. Así mismo, esto se corrobora de acuerdo al coeficiente de Rho = 0,157; cuyo valor indica que “existe una correlación positiva muy baja”. Por lo tanto, se concluye que los síntomas del estrés en las reacciones conductuales no afectan de manera significativa en el desempeño de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno durante la pandemia.



## VI. RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** A los docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano a realizar actividades de sensibilización acerca del afrontamiento del estrés académico con la finalidad de contribuir y capacitar a los estudiantes para sobrellevar eficientemente las practicas pre profesionales.

**SEGUNDA:** A los estudiantes a mejorar las competencias e inteligencias emocionales con respecto a los síntomas de reacciones físicas, psicológicas y conductuales, para reducir los síntomas y afrontar adecuadamente.

**TERCERA:** A los estudiantes a realizar actividades físicas, una correcta alimentación, dormir adecuadamente y manejar sus emociones adecuadamente durante sus prácticas pre profesionales puesto que se logró evidenciar como principales indicadores que en su mayoría presentan.

**CUARTA:** A la población en general, innovar estrategias para afrontar estos síntomas de estrés académico, puesto que no solamente está presente en la educación, también se encuentra en las diferentes actividades y contextos donde uno se desenvuelve.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual par el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-129.
- Barraza, A. (2020). Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico Segunda versión de 21 ítems. *ECORFAN*. Obtenido de [http://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)
- Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2012). *Manual de Psicopatología*. (Vol. 2). Madrid: McGraw-Hill.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*. Pearson, Vol. 53, Issue 9.
- Bisquerra, R. A. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Blanco, F., & Latorre, M. (2012). Educación y docencia innovar La enseñanza práctica y pre-profesional en el marco de las Ciencias Administrativas María José Latorre-Medina. *Innovar Journal*, 69-82. Obtenido de <http://ezproxy.uacj.mx/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsjrs&AN=edsjrs.23747136&lang=es&site=eds-live>
- Bolaños, N., & Rodríguez, N. (2016). Prevalencia del Síndrome de Burnout académico en el estudiantado de Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Enfermería Actual en Costa Rica*, 17. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/448/44846315002.pdf>
- Castro-Rodriguez, Y., Valenzuela-Torres, O., Hinojosa-Añorga, M., & Psicoche-Rodriguez, C. (2019). Agotamiento emocional en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Habanera de Ciencias*



*Médicas*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2019000100150&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2019000100150&lng=es&tlng=es).

Cepa et al, A. S. (2016). Desarrollo emocional: evaluación de las competencias emocionales en la infancia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776009>

Chaparro, M. M. (2019). *Inteligencia emocional y desempeño en las prácticas pre-profesionales de los estudiantes de la escuela profesional de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho - 2018*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Charaja, F. (2011). *El MAPIC de la metodología de investigación*. Puno.

Chenet et al. (2019). Identidad cultural y desempeño docente en instituciones educativas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/310/31054991011/index.html>

Corinne et al. (2022). Estrés, sueño y rendimiento en estudiantes universitarios nacionales e internacionales *Journal of International Students*. *Journal of International Students*, 12(1), 81-100. doi:doi: 10.32674/jis.v12i1.3299ojed.org/jis

Duval, F., Gonzáles, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 48(4), 307-318.

El-Monshed et al. (2022). Efectos psicosociales y las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista de salud universitaria*, 7(3), 679 - 690.

Espinoza, E. (2020). *Efecto de las emociones sobre el aprendizaje del estudiante*.

Fernández, V. (2011). *Inteligencia emocional*. Webconsultas.

Gallardo, L. Y., & Alcas, Z. (2020). Gestión del tiempo y estrés académico en estudiantes universitarios de Lima. *Revista Internacional de Educación Superior*, 32-40 .



- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63.
- García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Unife. Av.psicol*, 22(1).  
Obtenido de [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Leslie\\_Bravo.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Leslie_Bravo.pdf).
- Goldman, J. A., & Bell, S. C. (2022). Afrontamiento de estudiantes y profesores e impactos en el éxito académico en respuesta a COVID-19. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación*, 74-91.
- González-Jaimes, N. L., Tejada-Alcántara, A. A., Espinosa-Méndez, C. M., & Ontiveros-Hernandez, Z. O. (2020). Psychological impact on Mexican university students due to confinement during the Covid-19 pandemic. *In SciELO Preprints*.  
Obtenido de <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.756>
- Hernández, R. F., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). Mexico: Mac Hill.
- Hernández-Sampieri, & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas* (Vol. 6). Mexico: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. de C. V.
- Herrera, D., Coria, G., & Muñoz, D. (2017). Impacto del estrés psicosocial en la salud. *Revista electrónica Neurobiología.*, 4-10. Obtenido de [https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HerreraCovarrubias-8\(17\)220617.pdf](https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2017/17/Herrera/HerreraCovarrubias-8(17)220617.pdf)



- Lovon, C. M., & Cisneros, T. S. (2020). *Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID19: El caso 30 de la PUCP.*
- Macedo et al. (2013). Estrés académico: causas y consecuencias. *Revista Médica Multimed*, 193. Obtenido de <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/302/411>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la educación Básica.* Obtenido de <https://bit.ly/2IIGbkW>
- Moscoso, P. G. (2021). *Competencias emocionales y el desempeño en la práctica pre-profesional de los estudiantes de educación física del vi semestre del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arequipa, Cayma 2019.* Universidad Nacional de San Agustín De Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11887/UPmozapg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ñaupas, P. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa.* Bogota: Ediciones de la U.
- OMS. (2020). Prevención y control de infecciones en los centros de atención de larga estancia en el contexto de la COVID-19. Obtenido de [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331643/WHO-2019-nCoVIPC\\_long\\_term\\_care-2020.1-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331643/WHO-2019-nCoVIPC_long_term_care-2020.1-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palma, G. M. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Revista Científica. Revista Científica*, 6(2), 72-100. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Pari, J. (2019). *Influencia de las prácticas pre-profesionales en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria en la*



*Universidad Nacional del Altiplano*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.

Obtenido de

[http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11724/Pari\\_Flores\\_Jakelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11724/Pari_Flores_Jakelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pekrun, R. (2005). "Progress and Open Problems in Educational Emotion Research". *Learning and Instruction*, 15(5), 497-506.

Ramos, M. F., López, C. J., & Sánchez de la Cruz, O. (2019). Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *RECIEN*. Obtenido de <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>

Samaniego, M. E. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en el contexto del confinamiento en los estudiantes del Instituto Latino de Cusco, 2020*. Universidad Continental. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/100>

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación científica*. México: Editorial Limusa S.A. .



## ANEXOS



**ANEXO 1:** Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	ESCALA DE MEDICION PARA LOS ITEMS:
<b>VARIABLE 1</b> Estado emocional	Reacciones Físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno de sueño</li> <li>- Fatiga crónica</li> <li>- Dolor de cabeza</li> <li>- Problemas digestivos</li> <li>- Somnolencia</li> </ul>	1-2-3-4-5-6-7	Escala de Likert, donde:  1=Nunca 2=A veces 3=Casi 4=Siempre  <b>PARA LA VARIABLE:</b> (Baremos-SISCO) -Leve -Moderado -Severo
	Reacciones psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquietud-Depresión y tristeza</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Concentración</li> <li>- Agresividad</li> <li>- Generación conflictos</li> <li>- Aislamiento</li> </ul>	8-9-10-11-12-13-14-15-16	
	Reacciones conductuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desgano por tarea</li> <li>- Consumo alimentos</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Aislamiento</li> </ul>	17-18-19.20-21	
<b>VARIABLE 2</b> Desempeño de las practicas pre profesionales	Conceptual Procedimental Actitudinal	Registro académico  Nivel de desempeño alcanzado.		<b>PARA LA VARIABLE:</b>  Regular Bueno Excelente

## ANEXO 2: Instrumento de investigación



### INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

#### INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, a continuación, se presenta una secuencia de enunciados respecto al estado emocional que Ud. Presenta durante la pandemia del Covid 19. Esta encuesta es netamente académica por lo cual se mantendrá estricta confidencialidad de los datos. Se solicita responder marcando con una (x) según crea conveniente.

Donde:

(1= Nunca), (2= A veces), (3= Casi siempre) y (4= Siempre)

Edad:.....

Ciclo:.....

-Indique con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones durante la pandemia del Covid 19:

Ítems	VARIABLE: Estado emocional	Escala de valoración - calificación			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>D1</b>	<b>DIMENSIÓN: Reacciones físicas</b>				
1	Presenta insomnio por las noches.				
2	Tiene pesadillas cuando duerme.				
3	Se siente cansado(a).				
4	Experimenta dolores de cabeza.				
5	Padece problemas de digestión.				
6	Se muerde las uñas.				
7	Siente mayor necesidad de dormir.				
<b>D2</b>	<b>DIMENSIÓN: Reacciones psicológicas</b>				
8	Nota inquietud en usted.				
9	Se siente relajado.				
10	Siente tristeza.				
11	Experimenta sentimientos de depresión.				
12	Nota ansiedad en usted.				
13	Siente inseguridad.				
14	Tiene problemas de concentración.				
15	Percibe sentimientos de agresividad.				
16	Nota mayor irritabilidad.				
<b>D3</b>	<b>DIMENSIÓN: Reacciones conductuales</b>				
17	Tiene tendencia a discutir.				
18	Se aísla de los demás.				
19	Nota desgano para realizar las labores académicas.				
20	Tiene ganas de comer a cada momento.				
21	No tiene ganas de alimentarse.				

*¡Muchas gracias por su participación!*

### ANEXO 3: Validez del instrumento

#### Experto 1:



#### FICHA DE VALIDACIÓN

#### VALIDEZ DE CUESTIONARIO DE ESTADO EMOCIONAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19

#### JUICIO DE EXPERTOS

**TITULO DEL PROYECTO:** Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de cuestionario del estado emocional que presentan los estudiantes. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Difinición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			X	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.			X	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			X	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones.			X	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.			X	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.			X	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.			X	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de formación.			X	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.			X	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.			X	

Recomendaciones:.....

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ( )

Apellidos y Nombres	FARFAN CRUZ SARA	Firmado digitalmente por FARFAN CRUZ Sara F. R. 20149060710 soft Motivo: Soy el autor del documento Fecha: 25.10.2022 07:03:17 -05:00
Grado Académico	M.Sc.	
Mención	Educación inicial y primera infancia	
		Firma:

## Experto 2:



### FICHA DE VALIDACIÓN

#### VALIDEZ DE CUESTIONARIO DE ESTADO EMOCIONAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19

#### JUICIO DE EXPERTOS

**TITULO DEL PROYECTO:** Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de cuestionario del estado emocional que presentan los estudiantes. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.


**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Difinición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.				X
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.			X	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.				X
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones.			X	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.			X	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.		X		
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.			X	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de formación.				X
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.			X	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.			X	

Recomendaciones:.....  
.....

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ( )

Apellidos y Nombres	Nelly Olga Zela Payi	 Firmado digitalmente por ZELA PAYI Nelly Olga Zela Payi Fecha: 11.10.2022 21:38:23 -0500
Grado Académico	Doctor	
Mención	Ciencias de la Educación	
		Firma:



### Experto 3:



#### FICHA DE VALIDACIÓN

#### VALIDEZ DE CUESTIONARIO DE ESTADO EMOCIONAL QUE PRESENTAN LOS ESTUDIANTES DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19

#### JUICIO DE EXPERTOS

**TITULO DEL PROYECTO:** Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

**INDICACIONES:** Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de cuestionario del estado emocional que presentan los estudiantes. Marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, demostrando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

**NOTA:** Para cada pregunta se considera la escala de 1 a 4 donde:

1 = Deficiente	2 = Regular	3 = Bueno	4 = Excelente
----------------	-------------	-----------	---------------

Nº	Indicadores	Difinición	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
1	Claridad y precisión.	Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades.			×	
2	Coherencia	Los ítems guardan relación con la hipótesis, las variables e indicadores.			×	
3	Validez	Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido de criterio.			×	
4	Organización	La estructura es adecuada. Comprende la presentación, agradecimiento, datos de la muestra e instrucciones.			×	
5	Confiabilidad	El instrumento es confiable.			×	
6	Control de sesgo	Presenta algunos ítems distractores para controlar el error de las respuestas.			×	
7	Orden	Los ítems y reactivos han sido redactados utilizando la técnica de lo general a lo particular.			×	
8	Marco de referencia	Los ítems han sido redactados de acuerdo al marco de referencia del encuestado: lenguaje, nivel de formación.			×	
9	Extensión	El número de preguntas no es excesivo y está en relación a las variables, dimensiones e indicadores.			×	
10	Inocuidad	Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado.			×	

Recomendaciones:.....

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: ( )

Apellidos y Nombres	Ortega Gallegas Karen Z.	 Dr. Karen Z. Ortega Gallegas DOCENTE - UNA
Grado Académico	Doctora	
Mención	Gestión y Educación	



#### ANEXO 4: Constancia de aplicación del instrumento



*Universidad Nacional del Altiplano - Puno*

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**Escuela Profesional de Educación Inicial.**



#### AUTORIZACIÓN

Habiendo recibido la solicitud de la egresada de la Escuela Profesional de Educación Inicial señorita Grace Xiomara Ajrota Pérez, quien solicita autorización para la aplicación e instrumento para la ejecución del proyecto de investigación titulado: "Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, durante la pandemia del COVID 19 2022", **esta Dirección autoriza su ejecución**; con las siguientes aclaraciones la egresada deberá solicitar la autorización a las docentes y estudiantes en forma individual y tener el consentimiento de cada una, (por escrito) si bien es cierto esta Dirección autoriza esta ejecución, pero no puede obligar a nuestras estudiantes; del mismo modo debe hacer llegar instrumento una vez aplicado y los resultados obtenidos.

Puno, 27 de julio del 2022.

Atentamente,



M.Sc. Graciela del Carmen Aquize García.  
Directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial  
FCEDUC-UNAP

**ANEXO 5:** Vaciado de datos al programa Excel – variable estado emocional

N°	ESTADO EMOCIONAL																			
	REACCIONES FISICAS					REACCIONES PSICOLÓGICAS					REACCIONES CONDUCTUALES									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1
2	1	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2	1	2	4	3	3	1	3
3	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1
5	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	4	3	1
6	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1
8	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2
9	2	2	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1
10	1	2	3	2	2	1	4	2	1	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2
11	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	4	3	2
12	1	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
13	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2
14	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3
15	1	2	4	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2
16	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2
17	2	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1
20	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2

**Fuente:** Datos del instrumento de investigación.



Desempeño de prácticas pre profesionales



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



### CUADRO DE MÉRITOS [2022-I]

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL  
SEMESTRE: QUINTO

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE						CONDICIÓN		
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD		Mod	
1	001	196059	COILA SALCEDO YULIANA NARLY	00	17.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	196046	TITO TOLA YOSELYN MARYAN	00	16.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	180965	TICONA WASHUALDO ZENAYDA CAROLYN	00	15.08	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	150231	PALACIOS NINA DANNEY OSCAR	00	16.88	04	24.00	17.00	17.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	196188	RODRIGO QUISPE RUTH MERY	00	15.67	04	24.00	15.00	15.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO

**IMPORTANTE:** Este cuadro debe llevar la firma y sello del Coordinador Académico para garantizar su conformidad

===== FIN DEL CUADRO =====





## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO



### CUADRO DE MÉRITOS [2022-I]

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA PROFESIONAL: EDUCACION INICIAL  
SEMESTRE: DÉCIMO

CUADRO DE MÉRITOS EMITIDO SEGÚN: Reglamento aprobado por Resolución Rectoral 1241-2019-R-UNA y 2707.2018-R-UNA

Nro	Ord Mer	Código	Apellidos y Nombres	Esp	SEMESTRE							CONDICIÓN	
					PPS	Pln	CrP	CrM	CrA	CrD	Mod		
1	001	174363	PAREDES FLORES ADALY KENYO	00	17.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
2	002	175343	ADCO ADCO NAYLY EVINING	00	17.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
3	003	175265	CONDORI YUJURA EDITH	00	17.42	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
4	004	175253	CAYO CUSI YUDITH ZAIDA	00	17.29	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
5	005	174358	ARROQUIPA ANCCO CLARA LIZ	00	17.17	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
6	006	174369	MAMANI VELASQUEZ YANETH	00	17.04	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
7	007	174366	OTAZU VILCHEZ LUZMA LIBERIA	00	16.96	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
8	008	175305	HUARACHA APAZA DEYSI	00	16.83	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
9	009	175201	CASTRO FLORES MARIELA	00	16.67	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
10	010	174775	SANCHEZ MAMANI YENIFER BRISH	00	16.58	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
11	011	174743	CHOQUE PELINCO DANITZA ROXANA	00	16.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
12	011	174368	YUCRA CHOQUE DAYANA JHAMILET	00	16.54	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
13	012	175355	FLORES CCALLACCASI LISBET AMELIA	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
14	012	174361	PARI SUNI ELIANA IDA	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
15	012	174372	QUISPE JARA JHENY YOVANA	00	16.50	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
16	013	174367	AMARU LAURA MARTHA SANTUSA	00	16.25	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
17	014	094663	RAMOS PACURI PAOLA JANETTE	00	16.21	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO
18	015	174365	MAMANI GOMEZ RUTH KARINA	00	16.13	04	24.00	24.00	24.00	0.00	0.00	REGULAR	INVICTO

### ANEXO 6: Procesamiento de datos para la estadística inferencial - SPSS.

BASE DATOS XIONARA.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ayuda Ventana Ayuda

Visible: 7 de 7 variables

	V1	D1RF	D2RPS	D3RC	V2	SEM	V11	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Quinto	Leve									
2	Leve	Leve	Leve	Leve	Excelente	Octavo	Leve									
3	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Noveno	Leve									
4	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Sexto	Leve									
5	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Decimo	Leve									
6	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Septimo	Leve									
7	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Decimo	Leve									
8	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Septimo	Leve									
9	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Octavo	Leve									
10	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Decimo	Moderado									
11	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Sexto	Moderado									
12	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Septimo	Severo									
13	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Noveno	Moderado									
14	Leve	Leve	Leve	Leve	Excelente	Noveno	Moderado									
15	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Sexto	Moderado									
16	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Decimo	Moderado									
17	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Decimo	Moderado									
18	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Septimo	Moderado									
19	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Octavo	Moderado									
20	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Decimo	Leve									
21	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Noveno	Leve									
22	Leve	Leve	Leve	Leve	Bueno	Noveno	Leve									
23	Leve	Leve	Leve	Leve	Regular	Sexto	Leve									

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

**ANEXO 7: Matriz de consistencia.**

**TÍTULO:** Estado emocional y su relación con el desempeño de las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, durante la pandemia del Covid 19- 2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	METODOLOGIA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> <b>PG:</b> ¿En qué medida se relaciona el estado emocional con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2022?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> <b>OG:</b> Determinar la relación entre el estado emocional y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, 2022.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> <b>HG:</b> El estado emocional se relaciona significativamente con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de estudios de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, 2022.	<b>VARIABLE 1</b> Estado emocional	Reacciones físicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trastorno de sueño</li> <li>- Fatiga crónica</li> <li>- Dolor de cabeza</li> <li>- Problemas digestivos</li> <li>- Somnolencia</li> <li>- Inquietud</li> <li>- Depresión</li> <li>- Tristeza</li> <li>- Ansiedad</li> <li>- Concentración</li> <li>- Agresividad</li> <li>- Generación conflictos</li> <li>- Aislamiento</li> </ul>	<p><b>PARA LOS ÍTEMES:</b></p> <p>Escala de Likert, donde:</p> <p>1 = Nunca</p> <p>2 = A veces</p> <p>3 = Casi siempre</p> <p>4 = Siempre</p>	<p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>- Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptivo</p> <p>no experimental</p> <p>Transversal</p>
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> <b>PE1:</b> ¿Qué relación existe entre las reacciones físicas y el desempeño durante las	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <b>OE1:</b> Identificar la relación entre las reacciones físicas y el desempeño durante las	<b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</b> <b>HE1:</b> Las reacciones físicas tienen una relación alta con		Reacciones conductuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desgano por tareas</li> <li>- Consumo alimentos</li> <li>- Asertividad</li> <li>- Aislamiento</li> </ul>	<p><b>PARA LA VARIABLE:</b></p> <p>(Baremos SISCO)</p> <p>- Leve</p> <p>- Moderado</p>	<p><b>DISEÑO DE INVESTIGACION</b></p> <p>Descriptivo</p> <p>correlacional</p>

prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022?	prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.	el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.				- Severo	<b>POBLACION</b> Conformado por estudiantes del V semestre del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.
<b>PE2:</b> ¿Qué relación existe entre las reacciones psicológicas y el desempeño durante las prácticas pre profesionales del programa de Educación Inicial, 2022?	<b>OE2:</b> Establecer la relación entre las reacciones psicológicas y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.	<b>HE2:</b> Las reacciones psicológicas tienen una relación alta con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.	<b>VARIABLE 2</b> Desempeño de prácticas pre profesionales	Conceptual Procedimental Actitudinal	Nivel de desempeño alcanzado	<b>PARA LA VARIABLE:</b> Regular Bueno Excelente	<b>MUESTRA</b> Mediante muestreo probabilístico (estratificado) la muestra total fue de 90 estudiantes.
<b>PE3:</b> ¿Qué relación existe entre las reacciones conductuales y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022?	<b>OE3:</b> Precisar la relación entre las reacciones conductuales y el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.	<b>HE3:</b> Las reacciones conductuales tienen una relación moderada con el desempeño durante las prácticas pre profesionales de las estudiantes del programa de Educación Inicial, 2022.					



## ANEXO 8: Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Grace Xiomara Asota Perez  
identificado con DNI 72295693 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial  
informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación para la obtención de  Grado  
 Título Profesional denominado:

"ESTADO EMOCIONAL Y SU RELACION CON EL DESEMPEÑO DE  
LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19-2022

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 05 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella





## ANEXO 9: Autorización para el depósito de tesis en Repositorio Institucional



Universidad Nacional  
del Altiplano Puno



Vicerrectorado  
de Investigación



Repositorio  
Institucional

### AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Grace Xiomara Asota Perez,  
identificado con DNI 72295693 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional,  Programa de Segunda Especialidad,  Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial

informo que he elaborado el/la  Tesis o  Trabajo de Investigación denominada:

"ESTADO EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES DE LAS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO DE PUNO, DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID 19-2022"  
para la obtención de  Grado,  Título Profesional o  Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 05 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella