



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. BRENDA LIZBETH ÑACA TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PUNO – PERÚ

2023



DEDICATORIA

Con cuantioso amor y gratitud a mis padres Felicitas y Oscar, por su apoyo y amor incondicional que me brindan en cada etapa de mi vida. A mi madre por su valentía y fortaleza, la cual me orienta a no rendirme. A mi padre por sus palabras de ánimo y respaldo.

A mi hermana gemela Pamela, por su tierna compañía y confianza puesta en mí, sin duda su alegría, amor y apoyo son mi soporte.

A mi angelito Sandor, gracias por tu alegría y buen corazón, sé que me acompañaras en cada paso de mi vida.

A Rudiger, por su excepcional ayuda, a todas las personas que me brindaron su apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

Brenda Lizbeth



AGRADECIMIENTOS

A todos los egresados, quienes fueron muy amables en colaborar y aceptar formar parte del estudio de investigación de tesis.

A mi estimada asesora la Dra. Nelly Martha Rocha Zapana, por brindarme su apoyo y conocimiento inigualable en el desarrollo durante esta investigación, su tiempo invertido y exigencias son aportes significativos.

A los respetados jurados Dra. Zoraida Nicolasa Ramos Pineda, M. Sc. William Harold Mamani Zapana y Dra. Frida lipa Tudela, por las observaciones y contribuciones que favorecieron y proporcionaron desarrollar satisfactoriamente el presente proyecto de investigación de tesis.

A mi respetable alma mater, la Universidad Nacional del Altiplano Puno, por permitirme formarme apropiadamente como profesional de salud.

Finalmente, a la Facultad de Enfermería, por su excepcional formación académica que brindaron.

Brenda Lizbeth



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 9

ABSTRACT..... 10

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 11

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 14

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO 15

2.2. MARCO CONCEPTUAL 23

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 23

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 30

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO..... 30

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA..... 30

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN 32

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS 33

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO 34



3.7.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.8.	PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	RESULTADOS.....	37
4.2.	DISCUSIÓN.....	43
V.	CONCLUSIONES.....	47
VI.	RECOMENDACIONES	48
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....		59

Área: Gerencia y gestión en salud.

Tema: Motivaciones para la elección de una especialización.

Fecha de sustentación: 21 de abril 2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.....	37
Tabla 2.	Nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, según dimensiones.	38
Tabla 3.	Nivel de Motivación Extrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones: Regulación Introyectada, Regulación Identificada y Regulación Externa.	39
Tabla 4.	Nivel de Motivación Intrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones: Metas y Conocimiento.	40
Tabla 5.	Indicadores de Motivación Extrínseca, según subdimensiones.....	41
Tabla 6.	Indicadores de Motivación Intrínseca, según subdimensiones.....	42



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática.

RAE: Real Academia Española.

TIO: Teoría de la Integración Orgánica.

MINSA: Ministerio de Salud.

FCA: Facultad de Contaduría y Administración.

COARA: Coordinación Regional Altiplano.

SERUMS: Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud.



RESUMEN

La elección sobre la continuidad de la formación profesional origina duda en los egresados de enfermería, en vista que no tienen determinada la motivación que los estimula optar por una. El objetivo de la investigación fue determinar las motivaciones para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022. El estudio fue descriptivo con diseño no experimental, de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 54 egresados. La encuesta, fue la técnica empleada, siendo el instrumento una escala modificada tipo Likert, cuenta con validez y confiabilidad. El procesamiento de datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 27. Los resultados revelaron que la motivación extrínseca e intrínseca alcanzan un nivel regular y adecuado con un 98.1% respectivamente. El nivel de motivación de los egresados fue adecuado con 87.04%. Las subdimensiones de la motivación extrínseca indicaron un nivel adecuado en Regulación introyectada con 55.56%, Regulación identificada con 96.30% y Regulación externa con un 74.07%. Las subdimensiones de la motivación intrínseca, Metas y Conocimiento manifestaron un nivel adecuado con 98.15% y 94.44% respectivamente. Los principales indicadores de la motivación extrínseca e intrínseca para la elección de una especialidad fueron: “Demostrarme que soy capaz de tener éxito” con 88.90%, “Los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor” con 98.10%, “La oportunidad de desarrollarme académicamente” con 98.10%, “Conseguir un buen empleo” con 98.10%, “Satisfacción de superar cada uno de mis objetivos” con 98.20%, por último, “Continuar aprendiendo las cosas que me interesan” con 98.20%. Se concluyó que la mayoría de los egresados poseen motivaciones basados en su autonomía por factores internos y decisión propia y escasa influencia de factores externos.

PALABRAS CLAVE: Egresados, enfermería, especialidad, motivación y regulación.



ABSTRACT

Decision-making, in relation to the professional future, triggers indecision in nursing graduates about the motivations that lead them to opt for a specialty. The objective of the research was to determine the motivations for choosing a professional specialization in nursing graduates of the Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022. The study was descriptive with a non-experimental, cross-sectional design. The population and sample consisted of 54 graduates. The survey was the technique used, the instrument being a modified Likert-type scale, with validity and reliability. Data processing was carried out using SPSS version 27. The results revealed that extrinsic and intrinsic motivation reached a regular and adequate level, with 98.1% respectively. The level of motivation of the graduates was adequate with 87.04%. The subdimensions of extrinsic motivation indicated an adequate level in introjected regulation with 55.56%, identified regulation with 96.30% and external regulation with 74.07%. The subdimensions of intrinsic motivation, Goals and Knowledge manifested an adequate level with 98.15% and 94.44% respectively. The main indicators of the subdimensions of extrinsic and intrinsic motivation in the graduates for choosing a specialty were: "Prove to myself that I am capable of succeeding" with 88.90%, "Specialty studies will help me to prepare myself better" with 98.10%, "The opportunity to develop myself academically" with 98.10%, "Get a good job" with 98.10%, "Satisfaction of overcoming each of my goals" with 98.20%, and finally, "Continue learning the things that interest me" with 98.20%. It was concluded that most of the graduates have motivations based on their autonomy, internal factors and their own decision, with little influence of external factors.

KEY WORDS: Graduates, nursing, specialty, motivation and regulation.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La humanidad posee la característica de aspirar, alcanzar metas, objetivos y desafíos (1), en virtud a ello, la motivación es fundamental en los individuos, en vista, que es la fuerza que potencia e impulsa la acción, en dirección a lograr un objetivo (1,2), considerando que puede ser externa (extrínseca) e interna (intrínseca) a la persona (3,4).

La motivación cumple un rol importante en todos los ámbitos de la vida, sin ser indiferente en el campo académico y laboral de la enfermería. Desde los años 90, las enfermeras exteriorizaron su interés por optimizar sus conocimientos en el mundo académico. León (5) menciona que los profesionales de salud buscan “mejorar sus condiciones académicas y laborales, proponen y promueven cambios tendientes a la consolidación de la profesión; con la formación universitaria, se promueve la creación de programas de especialización”.

La instrucción académica de pregrado del estudiante de enfermería culmina con el internado, posterior a esto se convierte en egresado, en esta etapa es donde deciden la continuidad de su formación profesional, destacando la selección de una maestría o especialidad profesional. Al respecto, Navarro et al. (6) mencionan que “la elección de la especialidad tiene fuertes implicancias no solo para el profesional o comunidades educativas y científicas, sino también para la salud pública de los países”.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (7) en el Censo Nacional de Perú del 2018, revela que los departamentos con población que cuenta con estudios superiores universitarios completos con maestría o doctorado son: Lima con 15.0%, Tacna con 12.0%, Cusco con 11.7% y Puno con 11.0%. Esto evidencia que es indispensable contar con profesionales de enfermería que se encuentren motivados,



puesto que ello incrementa su desarrollo, rendimiento, eficacia y eficiencia del servicio que prestan (2). Por tal motivo, la decisión de elegir una especialidad por motivaciones, es esencial.

La toma de decisiones personales, representa un proceso complejo en el entorno universitario puesto que va relacionada con el futuro académico y profesional, originando duda en los egresados acerca de las motivaciones que los orienta a elegir una especialidad, no solo a causa de la gran variedad de especialidades que existen, sino también por el porvenir (8,9). Muchos de los egresados que optan por una especialidad, no la culminan o no la ejercen, esto debido a la equivocada elección. Mehmood et al. (10) mencionan que “Las carreras de la salud, durante su formación, se ven expuestos a una gran variedad de opciones de especialidad, teniendo un gran impacto las experiencias durante sus años de estudio, sin embargo, los factores que llevan a elegir una u otra especialidad o no especializarse son múltiples y complejos”.

Un estudio realizado en Cuba, reveló que la motivación de los residentes en especialidades de enfermería fueron: 63% de motivación intrínseca, seguido del 23% en motivación extrínseca y solo 5% se encontraban desmotivados (11). En México, los motivos principales por lo que se inscriben a programas a fin de continuar con sus estudios tras el pregrado son, en orden jerárquico: tipo intrínseco, autorrealización, superación personal; conocimiento, obtener y conservar empleo; motivos de poder; ser apreciados por sus familiares, alumnos, compañeros o superiores, incrementar su prestigio; motivos de afiliación o de afecto; logro, y por último, motivos de cambio (12).

En Perú el 59% de internos de enfermería posee escasa motivación de logro para elegir una especialidad profesional, el 54% escasa motivación de logro intrínseca, el 62% le otorga escasa motivación al conocimiento; el 50% respecto a las metas, finalmente al logro extrínseca se refleja una escasa regulación externa con 68.9%, regulación



introyectada con 63.9% y 55.7 % regulación identificada (13). Es evidente que difieren los motivos, alguno de ellos son relativamente fuertes, entretanto débiles para algunos (14), otros, sin embargo, aún no determinan lo que les motiva a elegir una especialidad.

Se establece como probable causa de duda, al momento de optar por una especialidad, a la escasa formación con respecto a las experiencias prácticas, siendo la universidad donde favorecen hechos para insertarlos a la práctica profesional (15), se debe proveer de recursos indispensables para una elección razonable, en virtud a la realidad del país y el mundo (16), así mismo, es imprescindible que los egresados dispongan de tutores que orienten y asesoren la toma de decisiones, con aptitudes para escuchar (17), de esta manera promover la motivación (18), lo cual es valioso puesto que origina la capacidad de aprender autónomamente y favorece el crecimiento académico (19), siendo el desarrollo profesional el objetivo (6). Las consecuencias de la falta de motivación son: el abandono de los estudios (20), la formación en una especialidad no deseada (21), escasez de enfermeros especialistas, siendo un riesgo para el paciente (22), tendencia a no titularse, no ejercerla o no seguir una especialidad.

Durante la realización del internado e interacción académica, se escuchó a través de amigos, compañeros y colegas conocidos: *“Quiero seguir una especialidad que me dé dinero”*, *“No sé qué especialidad seguir”*, *“La especialidad que quiero no la encuentro en Puno”*, *“Quiero que mis papás se sientan orgullosos, seguiré una especialidad”*, *“Quiero ser el mejor profesional”*, *“Quiero seguir una especialidad reconocida”*, *“No sé qué me motiva para seguir una especialidad, estoy confundida”*, esto evidenció que resulta fundamental tener información sobre los factores motivacionales que guían a la elección de una especialización profesional.

Ramírez et al. (24) expresan que “Los egresados son las antenas que mantienen a las universidades en contacto con la sociedad, hay que crear con ellos el sentido de



pertenencia que los vuelva más solidarios con la institución que los formó, retroalimentar de su experiencia laboral, el programa de donde son egresados y ofrecerles formación de acuerdo con las necesidades identificadas en el medio para permitirles permanecer vigentes en el mercado”, en virtud de ello, la importancia de tener conocimiento sobre los egresados. Por tal motivo, el presente estudio respondió a las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería?, ¿Cuál es nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, según dimensiones?, ¿Cuál es el nivel de la motivación en egresados de enfermería en las dimensiones: Regulación introyectada, Regulación identificada y Regulación externa?, ¿Cuál es el nivel de la motivación en egresados de enfermería en las dimensiones: Metas y Conocimiento?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, según dimensiones.

Identificar el nivel de motivación extrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones Regulación introyectada, Regulación identificada y Regulación externa.

Identificar el nivel de motivación intrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones Metas y Conocimiento.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. Motivación

El término motivación deriva del latín *motivus* o *motus*, referente al movimiento, “es aquello que mueve y tiene eficacia, virtud para mover, es decir, es el motor de la conducta humana” (25) o “un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento” (26) así mismo, la RAE define la motivación como “Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (27).

Por objeto de la investigación se estimó la definición de la teoría de Autodeterminación de Deci y Ryan (28) que sustentan que “la motivación explora la energía generada en las necesidades y dirección concerniente a los procesos del organismo que le dan significado a los estímulos internos y externos orientando la acción hacia la satisfacción de necesidades”.

Con fines de la presente investigación se considera las siguientes teorías:

1. Teoría de la Autodeterminación.
2. Teoría de la motivación de Maslow.

Con el propósito de profundizar y reforzar las subdimensiones de motivación extrínseca e intrínseca de la investigación, a continuación, se desarrolla cada una de las teorías.

1. Teoría de la Autodeterminación

Propuesta por Edwin Deci y Richard Ryan, se define como una macro teoría de la motivación vinculada con el desenvolvimiento de las conductas sociales (29). Distingue diferentes tipos de motivación, desencadenando individualmente repercusiones en el bienestar y experiencias (30), posteriormente se identificó cuatro teorías conformados por



la Teoría de la evaluación cognitiva, Teoría de la integración orgánica, Teoría de las necesidades básicas y Teoría de las orientaciones de causalidad (29), por objetivos de la presente investigación se considera la Teoría de la Integración Orgánica (OIT siglas en inglés o TIO en español) a través de una estructura, *El continuo de la motivación* se detalla los tipos de motivación: Desmotivación, Motivación extrínseca y Motivación intrínseca (30).

A continuación, se profundiza en los tipos de motivación planteados por Deci y Ryan (30).

1.1. Desmotivación

Término caracterizado por el desánimo, abatimiento frente a los inconvenientes, privación de energía o emoción, originando consecuencias que deben impedirse (31) así mismo, es el déficit de motivación extrínseca e intrínseca, al desenvolverse en determinada circunstancia o alguna labor, ocupación (32). Algunas manifestaciones de desmotivación: Conflictos familiares, falta de importancia, pedir día libre, ausentismo, discusión, dejar de hacer cosas, aislamiento, hacer todo rápido (31). Se distinguen cuatro tipos de desmotivación: capacidad, creencias del individuo, creencias de capacidad y creencias de importancia (29). La desmotivación, en un individuo repercute en su estado de ánimo, generando desesperanza, desgano en sus acciones debido a lo cual da lugar al abandono del provenir en campo académico (22).

1.2. Motivación Extrínseca

La Motivación extrínseca, se origina de estímulos externos orientados a alcanzar algún premio o evitar sanciones (26). Es una condición dependiente, ya que se realiza una acción con la finalidad de determinado resultado (33). Según González D. (34) “la motivación extrínseca consiste en situaciones en las que el entendimiento responde a efectos que se separan del entender, siendo conducida por otros o incluso por uno mismo”



así mismo, el diccionario de Psicología lo define como “El deseo o empuje a actuar de cierta forma basado en las posibles recompensas externas que se puedan recibir como resultado” (35). Resulta complejo que un individuo se involucre enteramente a su ocupación con una motivación extrínseca, debido a que estará sujeto a condiciones externas propiciado por el mismo individuo o algún otro (4,36).

Según Marshall (1). Se distingue cuatro tipos de motivación extrínseca, que se diferencian por el grado de autonomía, entendida esta como la capacidad del ser humano de regular su proceder que emerge de sí mismo. Ryan et al. (30) en su teoría de la Autodeterminación clasifican a la motivación extrínseca en cuatro subdimensiones:

- Regulación Externa (ninguna autonomía).
- Regulación Introyectada (un tanto autónoma).
- Regulación Identificada (principalmente autónoma).
- Regulación Integrada (completamente autónoma).

En el presente estudio de investigación se considera las tres primeras, porque dentro de la Regulación identificada se encuentra la Regulación integrada que aborda la autonomía.

Regulación Externa

Establece la exploración de retribuciones o eludir sanciones (37,38), es decir, realiza una acción con el objetivo de conseguir un premio. Se distingue por poseer un locus de control externo (29). Según Marshall (1) “Es el prototipo de la motivación extrínseca no motivada por uno mismo”, en otros términos, es el fin de cumplir algún requerimiento exterior o alcanzar alguna bonificación. El individuo que se caracteriza por tener una regulación externa, tiene la condición de regular el incremento o perecimiento de la motivación en relación con la presencia o ausencia de la motivación extrínseca (premio o castigo) (1). Los efectos son insuficientes a causa, de que la regulación externa



evidencia una baja actividad.

Regulación Introyectada

La introyección o autoejecutada, se distingue por carecer de autodeterminación, quiere decir, que materializa cierta acción o dispone de trabajos asociados a la auto aprobación y evadir la culpa, ansiedad, de esta manera acrecentar el ego u orgullo (30,32). Según Marshall (1) “La regulación introyectada implica asumir, pero no aceptar realmente o refrendar en lo personal, las demandas de otras personas en cuanto a pensar, sentir o comportarse de una cierta manera” así mismo Horney k (39) denomina a la regulación introyectada, el estar motivados por la auto condena y “tiranía del deberías”. Ryan et al. (30) mencionan que los individuos con regulación introyectada son motivadas a realizar alguna actividad por el hecho de auto valía propia e impedir la derrota, fracaso. Tal proceder se origina de conceptos, ideas internalizadas como expectativas de la sociedad y padres (1).

Regulación Identificada

Es distinguida por ser una regulación más autónoma o autodeterminada (30), a causa que el individuo identifica la acción, proceder como relevante por ende lo realiza de manera consiente (30,37,38). Según Ryan et al. (30). “La identificación refleja el otorgarle un valor consciente a una meta comportamental o regulación, tal que esa acción es aceptada o hecha propia en cuanto personalmente importante”, de igual forma, Marshall (1) determina que “la regulación identificada representa una motivación extrínseca que, en su mayoría, es internalizada y autónoma, con la regulación identificada, la persona acepta voluntariamente los méritos y utilidad de una creencia o conducta debido a que el modo de pensamiento y comportamiento se considera importante o útil en un sentido personal”. El individuo caracterizado por poseer regulación identificada opta por continuar con sus estudios persuadidos por optimizar su capacidad y destreza

laboral, originando estas importantes oportunidades en ese campo (22).

1.3. Motivación Intrínseca

La fuente de la Motivación Intrínseca es el propio individuo, con el propósito de la autorrealización, motivado por conocimiento y descubrimiento de lo desconocido, adjudicando el éxito a razones como el esfuerzo. La Motivación Intrínseca incrementa al **momento** de tomar su propia responsabilidad, autonomía, efusividad y autodirección, vinculados a su estudio, formación, metas y propósitos, proyectándose como obtenerlos origina el desafío e interés (32,40).

Woolfok (26) Define a la motivación intrínseca como “La tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma”. Desde otra perspectiva, Marshall (1) indica que en la motivación intrínseca “Existe algo en la actividad misma que permite que el individuo se sienta libre (autonomía), eficiente (competencia) o cercano en términos emocionales (afinidad). Cuando se sienten de esta forma, las personas expresan su motivación intrínseca diciendo, “eso es interesante”, “es divertido” o “me gusta hacerlo”. Por ejemplo, el interés y la sensación de libertad pueden despertar, el deseo de leer un libro, el gozo y sensación de competencia, pueden hacer que la persona se ocupe durante horas de un crucigrama difícil”.

La Motivación Intrínseca es el modelo de autodeterminación, se distingue tres categorías (22):

- *Motivación intrínseca hacia el conocimiento:* Asociado al estímulo por aprender, el individuo asiste o se involucra con actividades, por el placer de realizarlas mientras al mismo tiempo le provee de conocimientos nuevos. Denominada como subdimensión “Conocimiento”.



- *Motivación intrínseca hacia el logro*: Compromiso al ejecutar una acción por el deleite y regocijo, que se originan cuando se procura o aspira obtener una meta o nuevo nivel. Denominada como subdimensión “Metas”.
- *Motivación intrínseca hacia experiencias estimulantes*: Los individuos se comprometen con actividades para probar emociones excitantes y alentadoras intelectualmente o físicamente, las emociones percibidas mientras las personas adquieren nuevos conocimientos o realizan la actividad simboliza la recompensa interna. Finalmente, es importante fortalecer e impulsar la motivación natural o intrínseca, genera elementos esenciales en los individuos como: creatividad, persistencia, comprensión y bienestar (1). Esta categoría se encuentra en la subdimensiones Metas y Conocimiento.

Por último, se presenta la teoría de la motivación de Maslow, referente a elementos que motivan a los individuos.

2. Teoría de la motivación de Maslow

La pirámide de necesidades de Abraham Maslow, es una teoría relevante en la motivación, describe de forma ascendente las necesidades según la relevancia en el proceder del humano. Se distingue las siguientes necesidades:

- *Necesidades fisiológicas* refieren a la supervivencia del hombre, requiere satisfacerse de manera frecuente y periódica, también son necesidades biológicas como la alimentación, sueño, aflicción, seguridad, apoyo y soporte.
- *Necesidades de seguridad* de igual forma juega un papel importante en la perduración del humano, se vincula con la seguridad de todo riesgo físico o imaginario, anhela la estabilidad y protección.
- *Necesidades sociales* se relaciona a formar parte de un círculo de individuos,



amistades, adecuándose o no, es la necesidad de pertenencia y deseo de afecto correspondido.

- *Necesidades de estima* estrechamente ligada a la confianza, estima individual, necesidades dirigidas al amor propio, reconocimiento propio, renombre, capacidad, logro personal.
- *Necesidades de autorrealización* asociadas íntimamente al cumplimiento individual a través de sus destrezas, capacidades, refleja lo más sobresaliente de los hombres, es la predisposición de perfeccionarse continuamente, reluciendo sus aptitudes, capacidades alcanzar su realización y avanzar día a día.

Es el deseo competitivo de éxito, exploración de la superioridad, esfuerzo y persistencia por el triunfo, ciertos individuos tienen la predisposición innata por el triunfo y procuran la realización personal, sin reconocimientos externos, únicamente lo realizan por el placer de elaborarlo de la mejor manera posible, pretenden encontrar solución a obstáculos y responsabilizarse sin echar todo al azar (41).

La teoría de Maslow (41) se fundamenta en la necesidad de las personas por progresar y avanzar, así mismo, su proceder será originado por diversas motivaciones, justo después de satisfacer las primeras necesidades se pretende alcanzar la autorrealización.

2.1.2. Enfermería

La Enfermería “es una profesión del campo de las ciencias sociales, cuya intervención está al cuidado humano implicado en la constitución, vivencia, desarrollo, protección y recuperación de la salud. Las enfermeras constituyen sujetos de cultura y afecto, formadas para desempeñar roles profesionales en carácter de actores sociales, quienes participan, a través de sus relaciones de poder, en la construcción de la historia universal, así como en la estructuración y dinámica de los campos de la salud” (31).



La pieza indispensable del sistema de salud son las enfermeras, proporcionando y brindando un cuidado integral a la comunidad, familia y personas, cubriendo necesidades. El profesional de enfermería desempeña funciones que evidencian su sólida formación teórica y práctica (22,42), a través de cargos que ocupan.

2.1.3. Historia de la Enfermería

En 1907 se fundó la originaria Escuela de Enfermería, desarrollándose en El Callao, la casa de Salud de Bellavista la directora fue una enfermera inglesa y la administración estuvo dirigida por la Sociedad de Institutos Médicos, más adelante perteneció a la Clínica Anglo Americana (43). La Escuela Mixta de Enfermeros se instituyó en 1915, posteriormente se transformó en la Escuela Nacional de Enfermeras Arzobispo Loayza en 1928, luego en 1939 se instauró La Escuela de Enfermeras del Hospital del Niño del Ministerio de Salud (MINSA) (43).

En 18 de diciembre de 1964 se creó la Facultad de Enfermería, distinguida como Escuela de Enfermería por la Asamblea Universitaria, a partir de 1984 se constituye en Facultad de Enfermería por la Ley Universitaria N ° 23733 (44). El Programa de Segunda Especialización, creado en 1992, brindan 09 especialidades, mientras la Maestría en Salud Pública se crea en 1998, proporcionando 4 menciones (44).

2.1.4. Valor final de las variables

Motivación Inadecuada: **Motivación** que resulta no apropiada frente a circunstancias externas e internas, reduciendo la importancia y perseverancia, originando indiferencia y abandono (18,27,45).

Motivación Regular: Motivación sin cambios extraordinarios o bruscos (27).

Motivación Adecuada: Motivación idónea y apropiada, evidenciando empeño, compromiso e interés en diversos escenarios externos e internos (27,45).



2.2. MARCO CONCEPTUAL

1. **Especialidad:** Rama de una ciencia, arte o actividad, cuyo objeto es una parte limitada de ellas, sobre la cual poseen saberes o habilidades muy precisos quienes la cultivan (27).

2. **Egresado de enfermería:** Persona que sale de un establecimiento docente, después de haber terminado sus estudios (27).

3. **Autodeterminación:** Según la RAE (27), es la capacidad de un individuo para decidir autónomamente. Así mismo, Arias (46) refiere que “Las personas autodeterminadas son agentes causales, hacen que las cosas sucedan en sus vidas. Se plantean metas, aplican destrezas de resolución de problemas y toman de decisiones para guiar sus acciones. Saben lo que hacen bien y están conscientes de en qué aspectos necesitan apoyo. Las personas autodeterminadas son actores en sus vidas en vez de permitir que el resto actúe por ellos.

2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel Internacional

Gil et al. (11) materializaron un estudio de investigación, con el objetivo de identificar la motivación académica de residentes en especialidades de enfermería, el estudio fue descriptivo, transversal, diseño mixto cuantitativo y cualitativo, la población estuvo constituida por 47 residentes, el método fue la “Escala de Motivación Educativa Adaptada”, entrevista y observación, los resultados revelaron que preponderó la motivación intrínseca con 63.0%, en cuanto a los indicadores, el 38.3%, resaltó “hacia el logro” seguido de “hacia el conocimiento” con 36.2%, finalmente con 25.5% “hacia las experiencias estimulantes”, mientras tanto en la motivación extrínseca evidencia un 23.0%, sobre sus indicadores sobresalió la regulación identificada con 51.0%, regulación introyectada, 29.80%, regulación externa con 19.22%. Concluyendo que dentro de la



motivación extrínseca preponderó la dimensión regulación identificada seguida de la regulación externa e introyectada, mientras que en la motivación intrínseca destacó el indicador hacia el logro seguido de los indicadores hacia las experiencias estimulantes.

Zafra et al. (47) ejecutaron una investigación para comparar los factores motivacionales, que repercuten en la selección del posgrado, el estudio fue cuantitativo, método descriptivo de carácter correlacional y corte transversal, la población estuvo conformada por 26 estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) y 18 estudiantes de la Coordinación Regional Altiplano (COARA), la técnica que emplearon fue la encuesta, mediante un censo con el instrumento “Factores motivacionales que inciden en la elección de un posgrado”, los resultados indicaron que COARA presentó 91.0% de motivación, mientras en FCA, 86.0%; en el factor conocimiento FCA evidencia 88.0% comparado con el 91.0% en COARA. La investigación concluyó señalando que existe un alto nivel de motivación para continuar estudios de posgrado.

Cruz et al. (2) realizaron una investigación con el objetivo de pesquisar las motivaciones de los estudiantes al optimizar sus rendimientos académicos, el estudio fue descriptivo, con enfoque cuantitativo, la población estuvo conformada por 46 estudiantes de enfermería tercer ciclo de la Universidad Católica de Cuenca, la técnica fue la encuesta y evidencia documental, los resultados revelaron que el 89.0% estudia la carrera deseada, en relación con la motivación, gran parte de la población estuvo por encima de 5, mientras el 34.7% por encima de 8 en cuanto a la motivación interna, los factores que resaltan son actitudes y aptitudes con un 32.6%, así mismo, la motivación externa resaltó factores como la familia, socioculturales y económicos con un 34.7%, concluyeron que la motivación es importante en el proceso de aprendizaje.

Navarro et al. (6) cristalizaron un estudio de investigación, con la finalidad de



explorar factores e inclinaciones de especialización en los estudiantes de odontología, el estudio fue de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo y de corte longitudinal, realizaron una revisión literaria de 14 estudios de investigación. Los resultados reflejaron que los motivos para especializarse son estabilidad financiera y retribución económica, realización e intereses personales, reconocimiento social o “status”, experiencia profesional, altruismo y carga de deuda, concluyendo que la decisión y elección de especializarse es influenciado por diversos motivos.

Padilla et al. (48) efectuaron una investigación con el propósito de determinar los factores para la decisión de especializarse y comprender la selección de la especialidad, el estudio fue cuantitativo, método descriptivo, correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 84 estudiantes de medicina y cirugía de la Universidad de Iberoamérica, la técnica de recolección fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, los resultados muestran que el 91.6% tiene el propósito de seguir una especialidad, concluyeron que los motivos para seguir una especialidad son humanitarios y altruistas.

Chalela et al. (49) concretaron un estudio de investigación con la intención de conocer las motivaciones de los estudiantes de proseguir con sus estudios, la investigación fue cuantitativa, tipo exploratorio, la población estuvo conformada por 728 estudiantes, la técnica fue el cuestionario, los resultados enfatizaron que el 88.52% sustentaron que la realización de un posgrado aumentaría en gran medida su calidad de vida, mientras el 50.15% afirmaron que encontrarían con mayor facilidad ofertas de empleo, por otro lado, el 71.45% señalan que seleccionarían un posgrado únicamente por la calidad de la formación académica, el 59.06% sostuvieron que es el aumento salarial el factor principal, el 89.58% consideran que puede mejorar sus ingresos, el 84.44% opinaron que les brindará competencias laborales que no adquirieron en el pregrado,



finalmente el 93.05% apreciaron que los haría más competitivos, la investigación concluyó señalando que las instituciones deben poseer programas de calidad y excelencia acorde a sus entornos.

Fernández et al. (50) ejecutaron un estudio de investigación con el propósito de describir el estado motivacional de los estudiantes de enfermería, el estudio fue descriptivo prospectivo, la población estuvo conformada por 94 estudiantes del 4° año, la muestra fue 50, los resultados evidenciaron que el 50.0% optó por la profesión porque garantiza un nivel económico adecuado, mientras el 36.0% por vocación profesional, por otro lado, los motivos por el cual no ejercerían la profesión, sobresale con un 54.0% por poco reconocimiento profesional, el 24.0% por poco reconocimiento social, concluyendo que la motivación para estudiar enfermería está dirigido por factores externos.

Nivel Nacional

Gomez (13) elaboró un estudio de investigación con la finalidad de indicar las motivaciones de preferencia de los internos hacia una especialización profesional, el estudio fue cuantitativo, método descriptivo de corte transversal, la población y muestra estuvo conformada por 61 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta el instrumento una “Escala modificada tipo Likert”, los resultados revelaron que la motivación extrínseca e intrínseca son escasas constituyendo 59.0% y 54.1% respectivamente, en relación con la motivación de logro intrínseca la dimensión conocimiento y metas son escasas representando 62.3% y 50.8% de forma respectiva, en cuanto a la motivación de logro extrínseca sus dimensiones regulación introyectada, identificada y externa fueron escasas 63.9%, 55.7% y 68.9% en el orden dado, el estudio concluyó que los internos de enfermería poseen una escasa motivación.

Fabian (18) materializó una investigación con el objetivo de plantear la relación entre motivación académica y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Enfermería de



especialidad cuidados en Neonatología, de la Universidad Privada Norbert Wiener, el método fue hipotético deductivo, correlacional, diseño no experimental, la población estuvo conformada por 82 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario, como técnica la encuesta, los resultados expusieron que 62.2% presentaron motivación académica moderada, en relación con la motivación intrínseca evidenció un alto porcentaje de 98.8% de motivación, así mismo, la motivación extrínseca presentó un 100% de porcentaje revelando un alto nivel, concluyeron que la motivación se relaciona considerablemente con el aprendizaje cooperativo.

Ruiz (31) ejecutó un estudio de investigación con el propósito de indicar el nivel de motivación y manifestaciones de desmotivación de profesionales de enfermería, el estudio fue descriptivo, no experimental, corte transversal, cuantitativo, la población estuvo constituida por 35 enfermeras, la muestra fue 27 enfermeras, la técnica fue la encuesta, el instrumento, un cuestionario, los resultados evidenciaron que el nivel de motivación en la dimensión personal fue parcialmente en un 44.0%, igualmente en la dimensión laboral revelaron 48.0%, por último el personal de enfermería se encontró parcialmente motivados en un 37.0%. La investigación concluyó mostrando que los profesionales de enfermería se hallaron parcialmente motivados.

Tejada (33) realizó un estudio de investigación en Arequipa con el objetivo de determinar la relación entre factores motivadores y satisfacción en la elección de la segunda especialidad en egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica Santa María, el estudio fue relacional de corte transversal, su población estuvo conformada por 122 estudiantes registrados en programas de segunda especialidad, la técnica utilizada fue la entrevista, se utilizó los instrumentos cuestionario modificado de MOEDU para la variable independiente factores motivadores, entretanto para la variable satisfacción con la especialidad fue el inventario de satisfacción, los resultados



evidenciaron que el 59.8% eligió su especialidad en relación con la afiliación, el 54.0% manifiesta haber elegido por la tendencia de logro, mientras el 50% presenta una tendencia alta a la dimensión poder, el 36.9% con tendencia baja en la dimensión de superación, el 45.9% demostró tendencia alta a la dimensión extrínseca. En relación a la motivación el 66.4% reveló una tendencia alta, concluyendo que más de la mitad de alumnos de la segunda especialidad están motivados con la elección de la especialidad.

Simple (51) ejecutó un estudio de investigación, con el objetivo de determinar los efectos del desempeño docente en la motivación de los estudiantes del tercer ciclo de la segunda especialidad en enfermería en Neonatología, la investigación fue de tipo aplicada, cuantitativo, nivel explicativo, pre experimental, corte longitudinal, método hipotético deductivo, la población y muestra fueron 14 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la técnica fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario, los resultados demostraron que el 71.4% posee un nivel medio de motivación, en cuanto a la dimensión motivación extrínseca el 57.1% evidenció un nivel medio, así mismo, respecto a la dimensión motivación intrínseca el 64.3% tiene un nivel medio, el estudio concluye indicando que el desempeño del docente contribuye en la motivación de los estudiantes.

Paredes (52) investigó sobre los factores que influenciaron en la elección de la carrera profesional de educación en la especialidad de ciencia social en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el estudio fue descriptivo – causal, la población estuvo conformada por 50 estudiantes, la técnica fue la encuesta, los resultados demostraron que el 40.0% eligió la profesión por el factor económico, mientras el 24.0% por vocación, el estudio concluyó que la elección está asociado a factores externos e internos.

Ucharo (53) materializó su estudio, con el objetivo de establecer los factores



motivacionales que intervienen en la elección de una carrera técnica, el enfoque fue cuantitativo, descriptivo, la población y muestra estuvo constituida por 54 estudiantes, la técnica fue la encuesta, los resultados revelaron que los factores socioculturales que motivaron fueron: elegir por asegurar su futuro económico y brindar apoyo a la sociedad con un 93.0% mientras, el 98.0% indicó que los motivó sentirse orgulloso de sí mismos, permitiendo autonomía en su vida, en relación con factores personales, la investigación concluyó que los factores trascienden en la elección.

Llagas (45) elaboró un estudio de investigación con el objetivo de precisar la relación de la motivación con el desempeño laboral de los profesionales de enfermería, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, corte transversal, método hipotético-deductivo, la población estuvo conformada por 30 enfermeras, la técnica fue la encuesta, los resultados del estudio reflejaron que las enfermeras cuentan con un 30.0% de nivel bajo de motivación laboral, seguido del 46.67% nivel medio, mientras en la dimensión regulación externa el 53.3% evidenció nivel medio, en relación con la dimensión introyectada el 40% nivel medio, así mismo, la regulación identificada reveló un 50.0% nivel medio, por otro lado, la dimensión motivación intrínseca con un 46.67% nivel medio, el estudio concluyó que a superior motivación laboral mejor es el desempeño.

Nivel Local

No se encontraron estudios similares.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo en virtud que se detalló la motivación como variable de estudio (54).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental debido a que no se manipuló la variable motivación, de corte transversal, porque se recolectó los datos de la variable en un único tiempo (54).

3.2. ÁMBITO DE ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, ubicada en la ciudad de Puno, que se encuentra en el extremo Sur este del Perú, entre los $13^{\circ} 00' 00''$ y $17^{\circ} 17' 30''$ latitud sur, $71^{\circ} 06' 57''$ y $68^{\circ} 48' 46''$ longitud Oeste del meridiano de Greenwich, a 3852 metros sobre el nivel del mar (55–57).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población estuvo conformada por 54 egresados de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, en el primer semestre del año académico 2021.

3.3.2. Muestra

Para fines de la presente investigación, el muestreo fue censal (54), debido a que se trabajó con toda la población por ser relativamente una muestra pequeña.



CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano.
- Egresados de ambos sexos.
- Egresados de la promoción 2021-I.

3.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	N° DE ÍTEMS	VALOR FINAL	
							Categoría	Índice
Motivación.	la motivación explora la energía, generada en las necesidades, y dirección concierne a los procesos del organismo que le dan significado a los estímulos externos e internos orientando, la acción hacia la satisfacción de necesidades (28).	La motivación estimula y conduce el proceder de los individuos, posee dos dimensiones motivación extrínseca e intrínseca. El instrumentó es la Escala de modificada tipo Likert, el cual indica el nivel inadecuado regular y adecuado.	Motivación extrínseca	Regulación Introyectada	Pienso frecuentemente en los elogios.	3	Inadecuado Regular adecuado	[4 - 8> [8 - 12> [12 - 16]
					Demostrame que soy una persona inteligente.	8		
					La especialidad me hace sentir importante.	10		
					Demostrame que soy capaz de tener éxito.	12		
				Regulación Identificada	Los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor.	5	Inadecuado Regular adecuado	[4 - 8> [8 - 12> [12 - 16]
					La especialidad mejorará mis habilidades prácticas.	11		
					La oportunidad de desarrollarme académicamente.	13		
					Las exigencias me motivan a avanzar.	17		
					Beneficio económico que voy a obtener.	4		
				Regulación Externa	Tener una "buena vida" .	9	Inadecuado Regular adecuado	[3 - 6> [6 - 9> [9 - 12]
					Conseguir un buen empleo.	18		
					Satisfacción personal.	6		
				Metas	Satisfacción de superar cada uno de mis objetivos.	7	Inadecuado Regular adecuado	[4 - 8> [8 - 12> [12 - 16]
					Sentirse orgulloso de sí mismo.	15		
					Realizar actividades académicas difíciles.	16		
					Descubrir cosas nuevas	1		
				Conocimiento	Continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	2	Inadecuado Regular adecuado	[8 - 16> [16 - 24> [24 - 32]
					Saber más sobre el área que me atrae.	14		
					La oportunidad de incrementar mis conocimientos.	19		

Fuente: Elaboración propia.



3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta porque permitió recoger datos relevantes vinculados a la variable de motivación, originando resultados fidedignos.

3.5.2. Instrumento

Como instrumento de recopilación de datos se utilizó el cuestionario denominado Escala modificada tipo Likert (Anexo E), elaborado, validado y confiabilizado por Gomez (13) en Perú en el año 2020 (13).

El instrumento comprende 19 indicadores asociados en dos dimensiones denominadas motivación extrínseca e intrínseca, cada una de ellas cuenta con subdimensiones según el siguiente detalle:

1 ° Motivación Extrínseca

- Regulación Introyectada (indicadores 3,8,10 y 12).
- Regulación Identificada (indicadores 5,11,13 y 17).
- Regulación Externa (indicadores 4,9 y 18).

2° Motivación Intrínseca

- Metas (indicadores 6,7,15 y 16)
- Conocimiento (indicadores 1,2,14 y 19)

Las alternativas de respuesta y puntajes para cada uno de los indicadores son:

- Totalmente de acuerdo (TA) – 4
- Acuerdo (A) – 3
- Desacuerdo (D) – 2
- Totalmente en desacuerdo (TD) – 1

La calificación del instrumento, se obtuvo mediante baremos, que implica elaborar puntuaciones de calificación, empleando un instrumento de medida que favorece su



interpretación, tal procedimiento se realizó en el programa estadístico SPSS versión 27.

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.6.1. Validez

La validez de contenido de la Escala modificada tipo Likert , fue realizada por Gomez (13) en Perú, mediante 8 jueces expertos en metodología y conocedores del tema, obteniendo un valor $p= 0.02$, confirmando la validez del instrumento.

3.6.2. Confiabilidad

Gomez (13) determinó la confiabilidad de la escala modificada tipo Likert, luego de la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes, mediante alfa de Cronbach, alcanzando un valor de 0.94 que determinó que el instrumento es confiable.

En el presente estudio, el instrumento Escala modificada tipo Likert fue sometido a una prueba piloto de 22 egresadas de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de la promoción 2021-II, que no conformaron la muestra, se determinó la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose 0.902, indicando que el instrumento tiene una confiabilidad óptima para su aplicación (Anexo F), la razón por la cual se realizó tal procedimiento, fue a causa de la redacción del indicador 15, el cual está redactado en tercera persona, mientras los demás indicadores restantes, están en primera persona, durante el llenado del cuestionario ningún egresado manifestó confusión, infiriendo que el indicador no originará sesgo en la investigación (Anexo G).

3.7. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Coordinación

- Se presentó una solicitud de autorización el 12 de diciembre, dirigida a la Decano de la Facultad de Enfermería para la realización del proyecto de investigación de tesis y carta de presentación.



- Se obtuvo el permiso de la Decana y la directora de la escuela Profesional de Enfermería.
- Se solicitó facilidades para la obtención de datos a la Coordinación Académica de la Facultad de Enfermería, los números de celular correspondiente a los egresados.
- Se obtuvo datos de los egresado de enfermería el 14 de diciembre.

Ejecución

- Se coordinó individualmente con todos los egresados de la Facultad de enfermería 2021- I, mediante el celular y WhatsApp, el 15 de diciembre.
- Se coordinó fecha y hora para la aplicación individual del instrumento de recolección de datos, los cuales fueron aplicados del 15 al 20 de diciembre.
- Se explicó los objetivos de la investigación, así como se cumplió con el proceso del consentimiento informado: explicación verbal del estudio, entrega de la hoja informativa (Anexo C) y aceptación de su participación, (Anexo D).
- Se detalló con precisión el llenado correcto de la encuesta (Anexo E), reiterando que se conservará el anonimato de las respuestas proporcionadas.
- El investigador estuvo atento a cualquier duda de los egresados en relación con el instrumento.
- Se finalizó con el agradecimiento y recojo del cuestionario.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Posterior a la ejecución del cuestionario y obtención de datos, se realizó lo siguiente:

- Se organizó y verificó los datos tras aplicar el instrumento a la población de estudio.
- Se realizó la base datos en Microsoft Excel, posterior a ello se utilizó el Programa Estadístico Statitical Package for the Social Sciences – IBM SPSS versión 27 para



el análisis.

- Se procesaron los datos considerando los rangos de calificación obtenidos por baremación como se detalla a continuación:

Motivación	
Inadecuado	[19 - 38>
Regular	[38 - 57>
Adecuado	[57 - 76]
Motivación extrínseca	
Inadecuado	[11 - 22>
Regular	[22 - 33>
Adecuado	[33 - 44]
Regulación introyectada	
Inadecuado	[4 - 8>
Regular	[8 - 12>
Adecuado	[12 - 16]
Regulación identificada	
Inadecuado	[4 - 8>
Regular	[8 - 12>
Adecuado	[12 - 16]
Regulación externa	
Inadecuado	[3 - 6>
Regular	[6 - 9>
Adecuado	[9 - 12]
Motivación intrínseca	
Inadecuado	[8 - 16>
Regular	[16 - 24>
Adecuado	[24 - 32]
Metas	
Inadecuado	[4 - 8>
Regular	[8 - 12>
Adecuado	[12 - 16]
Conocimiento	
Inadecuado	[4 - 8>
Regular	[8 - 12>
Adecuado	[12 - 16]

- Obtención y presentación de información obtenida por medio de tablas con frecuencias y porcentajes, correspondientes a cada dimensión y proporcionando respuesta a cada objetivo.



CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.

Nivel	N °	%
Inadecuado	1	1,85
Regular	6	11,11
Adecuado	47	87,04
Total	54	100,00

Fuente: Escala de modificada tipo Likert.

Conforme al nivel de motivación, se muestran que el 87.04% evidencia un nivel de motivación adecuado, mientras que, el 11.11% un nivel regular y solo el 1.85%, inadecuado.



Tabla 2. Nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, según dimensiones

Nivel	Motivación extrínseca		Motivación intrínseca	
	N °	%	N °	%
Inadecuado	1	1.9	1	1.9
Regular	53	98.1	0	0.0
Adecuado	0	0.0	53	98.1
Total	54	100.0	54	100.0

Fuente: Escala modificada tipo Likert.

El nivel de motivación extrínseca e intrínseca alcanzó un 98.1% correspondiente al nivel regular y adecuado, respectivamente.



Tabla 3. Nivel de Motivación Extrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones: Regulación Introyectada, Regulación Identificada y Regulación Externa

Nivel	Motivación extrínseca					
	Regulación Introyectada		Regulación Identificada		Regulación Externa	
	N °	%	N °	%	N °	%
Inadecuado	1	1.85	1	1.85	0	0.00
Regular	23	42.59	1	1.85	14	25.93
Adecuado	30	55.56	52	96.30	40	74.07
Total	54	100.00	54	100.00	54	100.00

Fuente: Escala de modificada tipo Likert.

Respecto a las subdimensiones de la motivación extrínseca, se evidenció un nivel adecuado en Regulación introyectada, Regulación identificada y Regulación externa con un 55.56%, 96.30% y 74.07% respectivamente.



Tabla 4. Nivel de Motivación Intrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones: Metas y Conocimiento

Nivel	Motivación intrínseca			
	Metas		Conocimiento	
	N °	%	N °	%
Inadecuado	1	1.85	1	1.85
Regular	0	0.00	2	3.70
Adecuado	53	98.15	51	94.44
Total	54	100.00	54	100.00

Fuente: Escala de modificada tipo Likert.

En relación con las subdimensiones de la motivación intrínseca, se observó un nivel adecuado en Metas y Conocimiento con 98.15% y 94.44% respectivamente.

Tabla 5. Indicadores de Motivación Extrínseca, según subdimensiones

Motivación extrínseca			
Indicadores de Regulación introyectada	Alternativas	N^o	%
Pienso frecuentemente en los elogios.	TD	3	5.6
	D	18	33.3
	A	26	48.1
	TA	7	13
	Total	54	100
Demostrarme que soy una persona inteligente.	TD	1	1.9
	D	10	18.5
	A	28	51.9
	TA	15	27.8
	Total	54	100
La especialidad me hace sentir importante.	TD	2	3.7
	D	15	27.8
	A	23	42.6
	TA	14	25.9
	Total	54	100
Demostrarme que soy capaz de tener éxito.	TD	3	5.6
	D	3	5.6
	A	30	55.6
	TA	18	33.3
	Total	54	100
Indicadores de Regulación identificada	Alternativas	N^o	%
Los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor.	TD	1	1.9
	D	0	0
	A	20	37
	TA	33	61.1
	Total	54	100
La especialidad mejorará mis habilidades prácticas.	TD	1	1.9
	D	5	9.3
	A	22	40.7
	TA	26	48.1
	Total	54	100
La oportunidad de desarrollarme académicamente.	TD	0	0
	D	1	1.9
	A	24	44.4
	TA	29	53.7
	Total	54	100
Las exigencias me motivan a avanzar.	TD	0	0
	D	2	3.7
	A	24	44.4
	TA	28	51.9
	Total	54	100
Indicadores de Regulación externa	Alternativas	N^o	%
Beneficio económico que voy a obtener.	TD	4	7.4
	D	20	37
	A	20	37
	TA	10	18.5
	Total	54	100
Tener una “buena vida”.	TD	1	1.9
	D	6	11.1
	A	28	51.9
	TA	19	35.2
	Total	54	100
Conseguir un buen empleo.	TD	1	1.9
	D	0	0
	A	27	50
	TA	26	48.1
	Total	54	100

Fuente: Escala de modificada tipo Likert.

Nota: TD: totalmente en desacuerdo; D: en desacuerdo; A: de acuerdo, TA: totalmente de acuerdo.

Los principales indicadores de las subdimensiones de la motivación extrínseca para la elección de una especialización profesional, fueron: en Regulación introyectada “Demostrarme que soy capaz de tener éxito” con 88.90%; en Regulación identificada “Los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor” con 98.10%, “La oportunidad de desarrollarme académicamente” con 98.10%; y en Regulación externa “Conseguir un buen empleo” con 98.10%.

Tabla 6. Indicadores de Motivación Intrínseca, según subdimensiones

Motivación intrínseca			
Indicadores de Metas	Alternativas	N°	%
Satisfacción personal.	TD	1	1.9
	D	1	1.9
	A	28	51.9
	TA	24	44.4
	Total	54	100
Satisfacción de superar cada uno de mis objetivos.	TD	0	0
	D	1	1.9
	A	21	38.9
	TA	32	59.3
	Total	54	100
Sentirse orgulloso de sí mismo.	TD	0	0
	D	1	1.9
	A	29	53.7
	TA	24	44.4
	Total	54	100
Realizar actividades académicas difíciles.	TD	1	1.9
	D	2	3.7
	A	31	57.4
	TA	20	37
	Total	54	100
Indicadores de Conocimiento	Alternativas	N°	%
Descubrir cosas nuevas.	TD	0	0
	D	7	13
	A	24	44.4
	TA	23	42.6
	Total	54	100
Continuar aprendiendo las cosas que me interesan.	TD	0	0
	D	1	1.9
	A	23	42.6
	TA	30	55.6
	Total	54	100
Saber más sobre el área que me atrae.	TD	0	0
	D	1	1.9
	A	22	40.7
	TA	31	57.4
	Total	54	100
La oportunidad de incrementar mis conocimientos.	TD	1	1.9
	D	0	0
	A	20	37
	TA	33	61.1
	Total	54	100

Fuente: Escala de modificada tipo Likert.

Nota: TD: totalmente en desacuerdo; D: en desacuerdo; A: de acuerdo, TA: totalmente de acuerdo

Los indicadores principales de la motivación intrínseca según subdimensiones, corresponden a: en Metas “Satisfacción de superar cada uno de mis objetivos” con 98.20% y en Conocimiento “Continuar aprendiendo las cosas que me interesan” con 98.20%.



4.2. DISCUSIÓN

En relación con el nivel de motivación en egresados de enfermería para la elección de una especialización profesional, los resultados ponen de manifiesto que se encontraron en un nivel adecuado. Idénticos resultados revelaron Zafra (47), Padilla et al. (48), Fabian (18), Tejada (33), indicando que los individuos de estudio revelaron sobresaliente motivación por seguir un estudio de posgrado y especialidad. La similitud de resultados puede adjudicarse a los objetivos de estudio y permiten deducir que la motivación es un estímulo en la conducta de las personas. Deci et al. (28) mencionaron que “La motivación explora la energía generada por las necesidades y dirección concerniente a los procesos de los organismos que le dan significado a los estímulos internos y externos, orientando la acción hacia la satisfacción de necesidades”. La motivación repercute en todos los ámbitos de la vida, influyendo en el rendimiento, ejecución, involucrándose también en la satisfacción psicológica (11).

Los resultados obtenidos en la investigación, revelan que las motivaciones extrínseca e intrínseca en egresados de enfermería para la elección de una especialización profesional, están en nivel regular y adecuado, respectivamente. Dichos resultados son similares a los reportados por Gil et al. (11), Zafra (47), Chalela et al. (49), Fabian (18), quienes evidenciaron que la motivación intrínseca sobresalió al elegir y continuar con la formación profesional, esta semejanza se evidencia por la particularidad de la población de estudio debido a que son profesionales, estudiantes de enfermería y egresados de estudios superiores. A partir de los resultados expuestos se desprende, que los individuos evidencian la necesidad de autorrealización, originado por motivaciones intrínsecas, lo cual los estimula a encaminarse a sus intereses personales. Woolfok (26) refirió que el ser humano tiene la predisposición de seguir sus ideales, debido a que están motivadas intrínsecamente, por ende no requieren de incentivos o castigos externos; por su parte,



Maslow (41) hace mención a que la necesidad de autorrealización influye en el actuar del ser humano, dado que es el interés de mejora continua, sobresaliendo sus capacidades y de esta manera progresar.

Por el contrario, los resultados de Gomez (13), reporto que las motivaciones extrínseca e intrínseca son escasas en los internos de enfermería, esta discrepancia puede adjudicarse a las experiencias, en consecuencia que un egresado refleja mayor vivencia a diferencia de un interno, lo cual proporciona mayor discernimiento en la elección de una especialidad profesional, Mehmood (10) mencionó que las experiencias son trascendentales durante la elección de una especialidad.

En lo que respecta a las subdimensiones de la motivación extrínseca, se evidenció que los egresados de enfermería presentaron un nivel adecuado, en Regulación introyectada, Regulación identificada y Regulación externa. Estos resultados son parecidos a los de Cruz et al. (2), Gomez (13), Llagas (45), Gil et al. (11), Navarro (6), Chalela et al (49), Fernández et al. (50), Paredes (52), Ucharo (53), quienes revelaron que la regulación introyectada, identificada y externa, forman parte del proceso de motivación de los estudiantes, egresados y profesionales en relación con decisiones de elección, para continuar con su formación profesional. La similitud de los resultados se atribuye a la particularidad de la población de estudio y objetivos. En relación a lo expuesto de los diferentes autores y de la presente investigación, se extrae que la motivación de sus acciones, se originó de expectativas interiorizadas o por parte de la sociedad o familiares (1). Ryan et al. (30) mencionaron que los humanos motivados por la regulación introyectada ejecutan acciones por el hecho de la autovalidación propia y para evitar la derrota o fracaso, asimismo, en virtud de las personas que disponen de regulación identificada, ellos eligen proseguir con sus estudios inducidos por mejorar sus habilidades, destrezas y capacidades, de esta manera generar mejores oportunidades



laborales, económicas y personales (22), mientras los individuos que son dirigidos por la regulación externa tienden a regular su motivación vinculándola a la obtención de algún premio o evitar el castigo.

Los resultados obtenidos en las subdimensiones de la motivación intrínseca, reveló un nivel adecuado en Metas y Conocimiento. Similares resultados presentaron Gil et al. (11), Zafra (47), evidenciando que la elección a continuar con estudios fueron originados por motivos intrínsecos hacia el conocimiento, aprendizaje, metas y exploración. La similitud podría deberse a que los objetivos de la investigación, buscan identificar la motivación que los dirige. Teniendo en cuenta lo expuesto se infiere que los individuos predisponen a inclinarse a la motivación intrínseca, esto se asocia al ánimo por aprender, perfeccionando sus destrezas y aptitudes por el simple placer de realizarlo (22,41). Estos resultados discrepan con Gomez (13) quien halló que la dimensión, metas y conocimiento fueron escasas. La discrepancia puede atribuirse a que el presente estudio de investigación fue realizado en egresados, en tanto que el mencionado fue en internos quienes probablemente no tengan interés en incrementar sus conocimientos. Se infiere que la experiencia preprofesional es transcendental al momento de decidir un futuro académico. Un egresado demuestra mayor confianza al optar por alguna especialidad, debido a su experiencia y vivencias adquiridas. Meehmood (10) refirió que “las carreras de la salud, durante su formación, se ven expuestas a una gran variedad de opciones de especialización, teniendo un gran impacto las experiencias durante sus años de estudio; sin embargo, los factores que llevan a elegir una u otra especialidad, o no especializarse son múltiples y complejos”.

Los resultados proporcionan significativamente la evidencia, que los egresados de enfermería poseen una adecuada motivación lo cual es grato, asimismo, sobresale la motivación intrínseca, es decir, los egresados aspiran a un crecimiento académico y



desarrollo profesional, por la satisfacción misma sin esperar recompensas externas. La motivación estimula el accionamiento y perseverancia del comportamiento humano, originando placer (11). Se centra en el propósito de acercarse, hacia lo anhelado (1), por esa razón, existen diferentes motivos para elegir una especialidad, así lo demuestra los principales indicadores de motivación, “Demostrarme que soy capaz de tener éxito”, “Los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor”, “La oportunidad de desarrollarme académicamente”, “Conseguir un buen empleo”, “Satisfacción de superar cada uno de mis objetivos”, por último, “Continuar aprendiendo las cosas que me interesan”, lo expuesto evidencia que los egresados de enfermería optan por elegir una especialidad a fin de obtener la auto aprobación, optimizando sus capacidades y habilidades autónomamente, de igual forma un porcentaje refleja esperar un incentivo externo. La elección de la especialidad es una decisión trascendental en la vida profesional, por consiguiente, debe ser analizada, en vista que provee de información profundizada, optimizada y extensa en áreas específicas, desencadenando un óptimo desenvolvimiento profesional, de la misma manera, garantiza un progreso científico, económico y cultural (11). Por ello es fundamental conocer los motivos que dirigen a elegir una especialidad y reforzarlo o redireccionarlo en bien del individuo y del desarrollo profesional, otorgando destacados profesionales de salud a la sociedad.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: El nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, es adecuado, evidenciando que su proceder es dirigido a buscar su propia satisfacción.

SEGUNDA: La elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, es guiada por motivaciones extrínseca e intrínseca que revelan un nivel regular y adecuado respectivamente, es decir, los egresados aspiran seguir una especialidad profesional por su autorrealización.

TERCERA: Las subdimensiones de la motivación extrínseca, Regulación introyectada, Regulación identificada y Regulación externa, revelan un nivel adecuado, lo cual permite inferir que procuran la autoaprobación o evitar la culpa, al contrario, otros son persuadidos por su autonomía de forma consciente, a diferencia de egresados que esperan conseguir premios o recompensas externas.

CUARTA: Las subdimensiones, Metas y Conocimiento de la motivación intrínseca presentaron un nivel adecuado en los egresados de enfermería, indicando el placer, deleite y regocijo por conocimientos nuevos y metas, procurando la adquisición de estabilidad, logro y reconocimiento personal, perfeccionando continuamente sus aptitudes y capacidades con el propósito de autorrealización, únicamente por el placer propio.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Facultad de Enfermería y autoridades responsables, realizar consejería para obtener claridad e información sobre el perfil de las especialidades que existen y en base a sus inclinaciones optar por alguna, de manera que impulse a continuar con la formación profesional y proporcionar herramientas para enfrentar el campo laboral de manera óptima, aportando profesionales de calidad al sector salud.

SEGUNDA: A los egresados considerar la experiencia adquirida y el tiempo que implica una especialidad, principalmente que esta repercutirá en su desarrollo personal y profesional, así mismo, estimar la implementación de espacios de diálogo con profesionales de psicología, que permitan contribuir a una adecuada elección, por consiguiente, futuros profesionales satisfechos con sus decisiones.

TERCERA: A los bachilleres, continuar con esta línea de investigación en profesionales de enfermería que culminaron el Servicio Rural y Urbano Marginal de Salud - SERUMS para determinar la motivación que lo dirigió o dirige a seleccionar una especialidad, lo cual proporciona esencial información sobre la motivación que prevalece y de esta forma fortalecerlo o redireccionarlo con el propósito de obtener futuros profesionales excelentes.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marshall J. Motivación y emoción. [Internet]. Quinta edi. Mares J, editor. Mc Graw - Hill. The McGraw-Hill; 2009. Disponible en: <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caef3d8973d805dc b.pdf>
2. Cruz M, Rodríguez P, Acero M, Cruz Y. La motivación de los estudiantes de enfermería. Dominio las Ciencias [Internet]. 2017;3(4):570-87. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/336000939_La_motivacion_de_los_estudiantes_de_enfermeria
3. Méndez M. Estudios sobre la desmotivación del alumnado en el aprendizaje formal de lenguas extranjeras: estado de la cuestión. Études Rom Brno [Internet]. 2019;40(1):99-122. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/97608>
4. Mateo M. La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Rev Relac laborales [Internet]. 2001;(9):163-84. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=209932>
5. León J. La investigación cualitativa y el desarrollo profesional de enfermería. Cuid y Salud [Internet]. 2017;2(2):220-34. Disponible en: https://www.academia.edu/90365174/La_investigación_cualitativa_y_el_desarrollo_profesional_de_enfermería
6. Navarro M, Cartes R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología. Revisión de literatura. Rev Estomatológica Hered [Internet]. 2015;25(2):158-156. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552015000200009
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Censos Nacionales 2017: XII de



- Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. [Internet]. Lima-Perú; 2017. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/Menurecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf
8. Sánchez S, Gómez M, Rocha S. El éxito como factor predictor de la indecisión vocacional compleja. Rev Gall - Port psicología e Educ [Internet]. 2008;16(1,2):1138-663. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7605>
9. Alfonso M, Pérez P, Pérez D, Benítez J. La toma de decisiones académicas del estudiantado de la Universidad de la Laguna en la elección de los créditos de libre configuración. Context Educ [Internet]. 2002;5:123-40. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/39252889_La_toma_de_decisiones_academicas_del_estudiantado_de_la_Universidad_de_La_Laguna_en_la_eleccion_de_los_creditos_de_libre_configuracion
10. Mehmood S, Kumar A, Al-Binali A, Borleffs J. Specialty preferences: Trends and perceptions among Saudi undergraduate medical students. Med Teach [Internet]. 2012;34:S41-60. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22409192/>
11. Gil D, Garcia J, Camejo Y, Núñez R. Caracterización de la motivación académica de residentes en especialidades de enfermería. Rev Cuba Enfermería [Internet]. 2022;38(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000100012
12. Esquivel L, Rojas C. Motivos de estudiantes de nuevo ingreso para estudiar un posgrado en educación. Rev Iberoam Educ [Internet]. 2005;36(5):1-15. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/investigacion/953Esquivel.PDF>



13. Gomez Y. Motivaciones de elección hacia una especialización profesional en internos de enfermería de una Universidad Nacional de Lima, 2019. [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.; 2020. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/11753?show=full>
14. Perret R, Vinasco Z. El Secreto de la Motivación. [Internet]. 2016. 133 p. Disponible en: <https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/El+Secreto+de+La+Motivación+WEB.pdf>
15. López M, Sánchez S. Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. Int J Dev Educ Psychol Rev INFAD Psicol [Internet]. 2018;1(1):21-30. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553002/349855553002.pdf>
16. Cano M. Motivación y elección de carrera. Rev Mex Orientación Educ [Internet]. 2008;5(39):6-9. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003
17. Hernández C, Jiménez M, Guadarrama E, Rivera Á. La percepción de la motivación y satisfacción de la tutoría recibida en estudios de posgrado. Form Univ [Internet]. 2016;9(2):49-59. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062016000200006
18. Fabian G. Motivación académica y aprendizaje cooperativo en estudiantes de Enfermería de especialidad cuidados enfermeros en Neonatología, 2020. [Internet]. Universidad Privada Norbert Wiener.; 2021. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/5181>



19. Naranjo M. Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Rev Educ [Internet]. 2009;33(2):153-70. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
20. Universidad Politécnica de Madrid. Proyecto Transversal de IE: Análisis del absentismo y abandono en las titulaciones de grado en la UPM y propuestas para la mejora de los índices de permanencia. [Internet]. Vol. 924. Madrid; 2012. Disponible en: https://innovacioneducativa.upm.es/sites/default/files/proyectos-transversales/_MemoriaPIE_AbsentismoAbandono.pdf
21. Yovkov L. Motivation for traditional study and e-learning of desired and undesired specialties. Anthropol Res Stud [Internet]. 2020;(10):84-92. Disponible en: <http://doi.org/10.26758/8.1.22>
22. Hidalgo M. La decisión de estudiar enfermería: motivación y expectativas de los alumnos de primer curso de la Universitat de Barcelona. [Internet]. Universidad de Barcelona; 2017. Disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/457191>
23. Universidad Nacional del Altiplano Coordinación Académica. Unidad de Segunda especialidad de la Facultad de Enfermería. Puno; 2022.
24. Ramírez R, Tovar M. Egresados de las especializaciones en enfermería. Evaluación en una década. Colomb Médica [Internet]. 2005;36(3):75-82. Disponible en: <https://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/379>
25. Carrillo M, Padilla J, Rosero T, Villagómez M. La motivación y el aprendizaje. Alteridad Rev Educ [Internet]. 2009;4(2):20-32. Disponible en: <https://n9.cl/egmam>
26. Woolfok A. Psicología Educativa. [Internet]. 11a. edici. Gaona L, editor. Vol. 32, Pearson Educación. México: PEARSON EDUCACIÓN; 2010. 648 p. Disponible



- en: <https://crecerpsi.files.wordpress.com/2014/03/libro-psicologia-educativa.pdf>
27. Real Academia Española - RAE. Asociación de Academias de la Lengua Española [Internet]. RAE. 2022 [citado 14 de agosto de 2022]. Disponible en: <https://www.rae.es/>
 28. Stover J, Bruno F, Uriel F, Liporace M. Teoría de la Autodeterminación : una revisión teórica. *Perspect en Psicol Rev Psicol y Ciencias Afines* [Internet]. 2017;14(2):105-15. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555396010>
 29. Moreno J, Martínez A. Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físico deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuad Psicol del Deport* [Internet]. 2006;6(2):39-54. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=227017635004%0ACómo>
 30. Ryan R, Deci E. La Teoría de la Autodeterminación y la facilitación de la Motivación Intrínseca , el desarrollo social y el bienestar. *Am Psychol* [Internet]. 2000;55(1):68-78. Disponible en: http://www.davidtrotzig.com/uploads/articulos/2000_ryandeci_spanishampsych.pdf
 31. Ruíz M. Nivel de motivación y manifestaciones de la desmotivación del profesional de Enfermería Hospital Santa María de Socorro. [Internet]. Universidad Privada San Juan Bautista.; 2017. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2842732>
 32. Garcia T. Motivación y Comportamientos Adaptativos en jóvenes futbolistas. [Internet]. *Universitas Extrematurensis*; 2004. Disponible en: <http://www.unex.es/publicaciones>
 33. Tejada A. Factores motivadores y de satisfacción en la elección de la segunda



- especialidad para egresados estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa, 2019. [Internet]. Repositorio de tesis UCSM. Universidad Católica de Santa María; 2021. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8018>
34. González D. Psicología de la motivación. [Internet]. Remedios M, editor. Editorial Ciencias Médicas.; 2008. Disponible en: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf
35. García A. Una Nueva Teoría de Motivación: El Modelo Antropológico de Juan Antonio Pérez López. Rev Puertorriqueña Psicol [Internet]. 2004;15:123-63. Disponible en: <https://docplayer.es/66035661-41i5b3-123-225j-1k-11-b56-mn-o-e1-80-p77.html>
36. Vivanco M. Análisis de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca y propuesta de mejora del personal de tres agencias bancarias en la ciudad de Quito en el año 2014. [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2015. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8509>
37. Ryan R, Deci E. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, social development, and Well-Being. Am Psychol [Internet]. 2000;55(1):68-78. Disponible en: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
38. Ryan R, Deci E. The Darker and Brighter Sides of Human Existence: Basic Psychological Needs as a Unifying Concept. Psychol Inq [Internet]. 2000;11(4):319-38. Disponible en: http://dx.doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_03
39. Horney K. The Neurotic Personality of Our Time. Psychoanal Quarterly [Internet]. 1937;6(4):536-55. Disponible en:



- <https://doi.org/10.1080/21674086.1937.11925336>
40. Bobadilla J. Papel de la motivación extrínseca e intrínseca en los estudiantes durante el proceso de enseñanza -aprendizaje de las ciencias naturales. [Internet]. Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas. Universidad Distrital Francisco José de Caldas; 2020. Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25827>
 41. Chiavenato I. Comportamiento Organizacional. [Internet]. Segunda ed. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.; 2009. 1-546 p. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/335680/Comportamiento_organizacional._La_dina_mica_en_las_organizaciones..pdf
 42. Matias S. Funciones de las enfermeras/os profesionales y su relación con el desempeño laboral actual en los centros de atención permanente del área de salud de Quiche. [Internet]. Universidad de San Carlos de Guatemala; 2013. Disponible en: <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/f70e61c5df34f086df6aa1f5c1d3b16725502d91.pdf>
 43. Vallejo N. Desarrollo de la Enfermería. En: Cien años de cooperación al Perú [Internet]. OPS; p. 354-63. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/308749853/Historia-enfermeria-peruana-dr-nilo-vallej-pdf>
 44. Universidad Nacional del Altiplano. Historia de la Facultad de Enfermería [Internet]. 12 de Julio. 2021 [citado 6 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://ep.unap.edu.pe/enfermeria/historia/>
 45. Llagas M. Motivación y su relación con el desempeño laboral de la Enfermera Servicio de Neonatología Hospital Nacional Arzobispo Loayza de Lima, 2015.



- [Internet]. Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo; 2017. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8660>
46. Arias M. La autodeterminación en los niños de 6 a 12 años de edad, diseño de un programa de capacitación para padres y maestros para desarrollar la autodeterminación en los niños de educación general básica. [Internet]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2012. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5482/T-PUCE-5711.pdf;sequence=1#:~:text=En resumen%2C la autodeterminación es,y realizarlas de forma autónoma.>
47. Zafra M, Leyva J, Alemán M. Factores motivacionales en la elección de un posgrado en administración. *Enferm Cientif* [Internet]. 2018;(162-163):8-12. Disponible en: http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica_4/21 Clara_Sanchez_Aguirre.pdf
48. Padilla J, Vindas L, Villalobos A. Decisión de estudiar medicina: factores determinantes y elección de la especialidad. *Acta Médica Costarric* [Internet]. 2012;54(2):109-13. Disponible en: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/amc/v54n2/art07.pdf>
49. Chalela S, Valencia A, Arango D. Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Rev Lasallista Investig* [Internet]. 2017;14(2):160-70. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v14n2/1794-4449-rlsi-14-02-00160.pdf>
50. Fernández Y, González N, Pompa V, Garcés V, Figueredo E. Motivación profesional en estudiantes de enfermería, 2016. *Rev Médica Granma* [Internet]. 2018;1(1028-4818):130-42. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2018/mul181k.pdf>



51. Simple C. Desempeño docente en la motivación de estudiantes de la Segunda Especialidad de Enfermería en Neonatología de una Universidad Pública, Lima, 2020. [Internet]. Universidad César Vallejo. Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
52. Paredes G. Factores motivacionales que influyen en la elección de la carrera profesional de educación en la especialidad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín; 2016. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5570>
53. Ucharo B. Factores motivacionales que influyen en la elección de una carrera técnica en los jóvenes postulantes al Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Faustino Bernardino Franco de Camaná - 2018. [Internet]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10883%0Ahttp://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4057%0Ahttp://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8014%0Ahttp://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6899>
54. Hernández R., Fernández C., Baptista M. Metodología de la Investigación [Internet]. Sexta edic. McGRAW-HILL/Interamericana Editores SA de CV, editor. Mexico; 2014. 600 p. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
55. Arpi L., Condori L., Quispe E. Banco Central de Reserva del Perú sucursal Puno [Internet]. Vol. 2, Caracterización del departamento de Puno. 2021. Disponible en: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Puno/puno-caracterizacion.pdf>
56. Universidad Nacional del Altiplano [Internet]. 2022 [citado 29 de noviembre de



2022]. Disponible en: <https://portal.unap.edu.pe/historia-de-la-universidad>

57. Sistema de coordenadas universal transversal de Mercator. Coordenadas geográficas [Internet]. [citado 29 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.antipodas.net/coordenadaspais/peru/puno.php>



ANEXOS

ANEXO A MATRIZ DE CONSISTENCIA

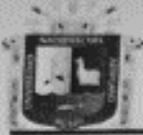
Título	Formulación del problema de investigación	Hipótesis	Objetivos	Variable	Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumento	Procesamientos estadísticos de datos
<p>Motivaciones para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.</p>	<p>General ¿Cuál es el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería?</p> <p>Específicos ¿Cuál es nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, según dimensiones? ¿Cuál es el nivel de la motivación en egresados de enfermería en las dimensiones: Regulación introyectada, Regulación identificada y Regulación externa?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la motivación en egresados de enfermería en las dimensiones: Metas y Conocimiento?</p>	<p>Al presente trabajo de investigación no le corresponde hipótesis.</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería, según dimensiones. Identificar el nivel de motivación extrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones regulación introyectada, regulación identificada y regulación externa. Identificar el nivel de motivación intrínseca en egresados de enfermería en las subdimensiones metas y conocimiento.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Tipo Aleatorio simple</p> <p>Diseño No experimental</p>	<p>Población y muestra 54 egresados de enfermería</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Escala modificada tipo Likert</p>	<p>Se utilizó el programa Microsoft Excel y SPSS versión 27.</p>

Fuente: Elaboración propia.



ANEXO B

CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE TESIS

 *Universidad Nacional del Altiplano de Puno*
FACULTAD DE ENFERMERÍA
Ciudad Universitaria Telefax (051)363862 – Casilla 291
Correo institucional: fe@unap.edu.pe



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Puno C.U., 14 de diciembre de 2022


14 DIC 2022

CARTA N° 157-2022-D-FE-UNA-PUNO
Señora Dra.
ANGELA ROSARIO ESTEVES VILLANUEVA
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería
Facultad de Enfermería – UNA - Puno
Ciudad.-

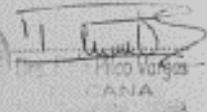
ASUNTO: PRESENTA Y SOLICITA BRINDAR FACILIDADES A EGRESADA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle un afectuoso saludo, al mismo tiempo presento a la Bachiller BRENDA LIZBETH ÑACA TICONA, egresada de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno, con el fin de solicitar a su digna representada se sirva autorizar y brindar las facilidades del caso para la ejecución del Proyecto de Investigación de Tesis conforme se detalla, bajo la dirección de la Docente: Dra. Nelly Martha Rocha Zapana.

RESPONSABLE	PROYECTO DE INVESTIGACION DE TESIS
BRENDA LIZBETH ÑACA TICONA	"MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2022".

Agradeciendo de antemano su gentil apoyo, es oportuno renovar mi mayor consideración personal.

Atentamente,


Brenda Lizbeth Ñaca Ticona

C.c. Archivo.
RPV/crls.



ANEXO C

HOJA DE INFORMACIÓN

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

Motivaciones para la elección de una especialización profesional en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.

DATOS DEL INVESTIGADOR:

- **Nombre y apellidos:** Bach. Brenda Lizbeth Ñaca Ticona
- **Edad:** 25 años
- **Número de celular:** 955854052
- **Dirección:** Jr. Benjamín Pacheco Vargas #147 Int. 13

INTRODUCCIÓN:

Se agradece de antemano su participación en el estudio de investigación, indicándole que se sienta en total libertad de desarrollar o no el cuestionario, si tiene alguna duda sobre las preguntas, tenga la certeza que aclarare sus dudas. Si usted desea participar en el estudio, por favor colocar su firma en el consentimiento informado.

IMPORTANCIA DEL ESTUDIO:

La presente investigación pretende aportar conocimiento de las teorías sobre la motivación empalmándolo con la función de los futuros profesionales de salud, del mismo ahondar en la motivación que dirige a los diferentes egresados para elegir una especialidad así de ese modo incitar a la consideración y reflexión de las autoridades pertinentes de la formación de un profesional de enfermería, sobre trascendencia profesional a futuro de sus egresados, considerando el desarrollo de programas, estrategias, talleres, que consoliden la motivación, discernimiento, seguridad, habilidades y aptitudes que impulsen, refuercen el desarrollo profesional del egresado en su vida en el campo profesional.



OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

La presente investigación aspira, determinar el nivel de motivación para la elección de una especialización profesional en egresados de enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022.

PROCEDIMIENTO:

El cuestionario es una Escala Modifica tipo Likert, conformada por 19 ítems, sus indicadores especifican sobre las motivaciones extrínseca e intrínseca, la calificación será mediante las alternativas:

- Totalmente de acuerdo = 4.
- Acuerdo = 3.
- Desacuerdo = 2.
- Totalmente en desacuerdo = 1.

Usted contará con 15 minutos para el desarrollo del cuestionario.



ANEXO D

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, con número de DNI, mediante el presente documento manifiesto mi voluntad de contribuir en la investigación “Motivaciones para la elección de una especialización profesional en egresados de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno - 2022”. He sido informada de los objetivos de la investigación, estoy de acuerdo en desarrollar el cuestionario teniendo en cuenta la confidencialidad de mi identidad así mismo de los resultados que serán exclusivamente utilizados con fines de la investigación.

Firma de la Investigadora
Brenda Lizbeth Ñaca Ticona
DNI: 70308957

Firma del Participa



ANEXO E

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA – ESCALA MODIFICADA TIPO LIKERT

Presentación:

Un afectuoso saludo, permítame presentarme, yo Brenda Lizbeth Ñaca Ticona, bachiller de la Facultad de Enfermería, actualmente estoy realizando la tesis titulada “MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL EN EGRESADOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2022” agradezco su colaboración al responder las preguntas con la veracidad respectiva, cabe mencionar que es anónimo, los resultados serán de exclusivo uso para la investigación.

Datos generales:

Edad:

Sexo:

Masculino () Femenino ()

Instrucciones:

Se muestra una secuencia de indicadores, continuo de una columna de cuatro categorías: por lo que usted deberá responder con una equis (x) según considere.

TA	A	D	TD
Totalmente de acuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



N.º	INDICADORES	TA	A	D	TD
1	Estudiaría la especialidad por el placer de descubrir cosas nuevas.				
2	Puedo continuar aprendiendo las cosas que me interesan, estudiando la especialidad.				
3	Pienso frecuentemente en los elogios que voy a recibir si elijo cierta especialidad.				
4	Al pensar en la especialidad pienso sobre todo en el beneficio económico que voy a obtener.				
5	Pienso que los estudios de especialidad me ayudarán a prepararme mejor.				
6	Con la especialidad puedo sentir satisfacción personal en la búsqueda de la perfección.				
7	Con los estudios de especialidad siento la satisfacción de superar cada uno de mis objetivos personales.				
8	Quiero demostrarme que soy una persona inteligente, estudiando la especialidad.				
9	La especialidad me ayudara a tener una “buena vida” en el futuro.				
10	Estudiar la especialidad me hace sentir importante.				
11	Estudiando la especialidad mejorará mis habilidades prácticas.				
12	Con la especialidad, quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.				
13	Cuando elija una especialidad tomo en cuenta que me brinde la oportunidad de desarrollarme académicamente.				
14	Los estudios de especialidad me permiten saber más sobre el área que me atrae.				
15	El logro de sus metas como estudiar la especialidad, le permite sentirse orgulloso(a) de sí mismo.				
16	Avanzo en mi grado académico por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.				
17	Las exigencias en el mercado laboral me motivan a avanzar en mi grado académico.				
18	Los estudios de postgrado me permitirán en un futuro conseguir un buen empleo.				
19	Considero importante en el momento de la elección de la especialidad que me brinde la oportunidad de incrementar mis conocimientos.				



ANEXO F

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA MODIFICADA TIPO LIKERT

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
,902	,910	19

Fuente: Elaboración propia con el procesamiento de datos mediante el programa estadístico SPSS.



ANEXO G

ALFA DE CRONBACH DEL ELEMENTO - ÍTEM 15

Estadísticas de total de elemento					
Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
ITEMS [El logro de sus metas como estudiar la especialidad, le permite sentirse orgulloso(a) de si mismo.]	59,59	58,634	,280	.	,903

Fuente: Elaboración propia con el procesamiento de datos mediante el programa estadístico SPSS.

ANEXO H

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO EN LA POBLACIÓN DE ESTUDIO



Egresada desarrollando cuestionario, en presencia del investigador.



Investigador aclarando dudas de la egresada de enfermería durante la realización del cuestionario.



Egresada desarrollando cuestionario, en presencia del investigador.



Egresada desarrollando cuestionario, en presencia del investigador.



Egresada desarrollando cuestionario, en presencia del investigador.



Investigador aclarando dudas de la egresada de enfermería durante la realización del cuestionario.



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo BRENDA LIZBETH ÑACA TICONA
identificado con DNI 70308957 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

ENFERMERÍA
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

" MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIZACIÓN
PROFESIONAL EN EGRESADOS DE ENFERMERIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO - 2022 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo BRENDA LIZBETH NACA TILONA
identificado con DNI 70308957 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
ENFERMERIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" MOTIVACIONES PARA LA ELECCIÓN DE UNA ESPECIALIZACIÓN PROFESIONAL
EN EGRESADOS DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
ALTIPLANO, PUNO - 2022 "

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella