



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



**“ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 251 LAMPA -2018.”**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. GUEDELINA YESICA CUSI TICONA

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

PUNO – PERÚ

2020



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

“ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCI

AUTOR

GUDELINA YESICA CUSI TICONA

RECuento DE PALABRAS

11586 Words

RECuento DE CARACTERES

63184 Characters

RECuento DE PÁGINAS

58 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1006.5KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 10, 2022 8:49 PM CST

FECHA DEL INFORME

Dec 10, 2022 8:50 PM CST

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado



Firmado digitalmente por AQUIZE
GARCIA Graciela Del Carmen FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.12.2022 22:08:06 -05:00



Firmado digitalmente por CORNEJO
VALDIVIA Gabriela FAU
20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 28.12.2022 08:44:01 -05:00

Resumen



DEDICATORIA

Dedico a Dios, por ser guía de mi vida. A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que culmine mi carrera. A mis compañeros y docentes que sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

Gudelina.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Jehová por ser mi guía.

Gudelina.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN 10

ABSTRACT..... 11

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 12

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 13

1.2.1. Problema general..... 13

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 13

1.3.1. Hipótesis General 13

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 14

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 15

1.5.1. Objetivo general 15

1.5.2. Objetivos específicos 15

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES..... 16

2.2. MARCO TEÓRICO 22

2.2.1. Definición de familia..... 23

2.2.2. Familia Nuclear 24



2.2.3. Familia extensa.....	24
2.2.4. Familia Monoparental	24
2.2.5. Familia Homoparental.....	25
2.2.6. Familia Ensamblada	25
2.2.7. Familia Como Contexto De Prácticas Educativas	25
2.2.8. Definición De Aprendizaje	26
2.2.9. Factores Que Influyen En El Aprendizaje	26
2.2.10. Mecanismo De Aprendizaje	28
2.2.11. Supervisión de los padres a los hijos.....	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	32
2.3.1. El Proceso De Aprendizaje	32
2.3.2. El Proceso Educativo	32
2.3.3 La Escuela	33
2.3.4. Interacción familia – Escuela	33
CAPÍTULO III	
MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	34
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	34
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	34
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	34
3.4.1. Población.....	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	35
3.5.1. Diseño Estadístico Para La Prueba De Hipótesis.....	35
3.6. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.6.1. Tipo de Investigación.....	36



3.6.2. Método deductivo.....	36
3.6.3. Enfoque Cuantitativo	36
3.6.3. Diseño De Investigación	36
3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	37
3.7.1. Técnica	37
3.7.2. Instrumentos de investigación.....	37
3.7.3. Cuestionario	37
3.8. PROCEDIMIENTO	37
3.9. VARIABLES	38
3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS	39
4.2. DISCUSION	50
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. REFERENCIAS.....	54
ANEXOS.....	56

Área : Comunicación

Tema : Acompañamiento familiar

Fecha de sustentación: 15 de enero del 2020



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. ¿Con quienes vive el Niño en casa?	39
Figura 2. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente para apoyarle en sus tareas del niño?..	41
Figura 3. ¿Cómo le ayudan al niño a cumplir con sus tareas?.....	42
Figura 4. ¿En dónde supervisan y acompañan su formación educativa del niño?	44
Figura 5. ¿Cuántas veces Ud. visita su jardín de su hijo?.....	45
Figura 6. ¿Cómo supervisan el cumplimiento de tareas de su niño?.....	47
Figura 7. ¿Uds. apoyan a su niño con otras enseñanzas en el hogar?.....	48
Figura 8. ¿Con que enseñanza contribuyo al aprendizaje a su niño?	49



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ¿Con quienes vive el niño en casa?	39
Tabla 2. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente para apoyarle en sus tareas del niño? ...	40
Tabla 3. ¿Cómo le ayudan al niño a cumplir con sus tareas?	42
Tabla 4. ¿En dónde supervisan y acompañan su formación educativa del niño?	43
Tabla 5. ¿Cuántas veces Ud. visita su jardín de su hijo?	45
Tabla 6. ¿Cómo supervisan el cumplimiento de tareas de su niño?	46
Tabla 7. ¿Uds. apoyan a su niño con otras enseñanzas en el hogar?	48
Tabla 8. ¿Con que enseñanza contribuyo al aprendizaje a su niño?	49



RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación “plantea el tema de “acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial N. ° 251 lampa”.” Tuvo como objetivo “describir el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad”. Así mismo la hipótesis general que se plantea es; el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad, es positivo. La investigación es de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de alcance explicativo. Ya que se diagnosticó tal y como sucede los acontecimientos sin manipular ninguna de las variables y resultados a conveniencia. La muestra se determinó a través del muestreo. se empleó la técnica de encuesta para la aplicación se utilizó la lista de cotejo y el cuestionario. Los resultados a los que se llegaron fueron que el acompañamiento familiar es débil ya que los niños de la mencionada institución no reciben un acompañamiento familiar acorde a las exigencias de la educación. “Otros estudios demuestran que no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también influye en otras áreas del desarrollo, como la autoestima, la motivación y la confianza académica.” Icaza & Mayorga, (1994). “La asociación entre la primera escuela y los logros académicos y la mejora del proceso educativo es fuerte. Hay investigaciones que demuestran que la participación de los padres en las actividades escolares mejora el éxito académico. Además, la implicación de la madre en cuanto a su presencia, atención y capacidad para ayudar a sus hijos,” “Familia y Aprendizaje”, 2003 Estos resultados son de utilidad para la institución y padres de familia y como aporte al conocimiento de la investigación educativa.

Palabras clave: Acompañamiento, Familia, Proceso, Aprendizaje, Niños.



ABSTRACT

The following research paper raises the theme of family support in the learning process of 5-year-old children in the initial educational institution n. ° 251 lampa. It aimed to describe family support in the learning process of 5-year-old children. Likewise, the general hypothesis that arises is; Family support in the learning process of 5-year-old children is positive. “The research is quantitative and descriptive, non-experimental, explanatory in scope. Since it was diagnosed as it happens the events without manipulating any of the variables and results to convenience. The sample was determined through sampling. The survey technique was used for the application, the checklist and the questionnaire were used”. The results that were reached were that family support is weak since the children of the mentioned institution do not receive family support according to the demands of education. Other studies indicate that not only does it improve school performance, but other areas of development are influenced since it improves self-esteem, increases motivation and confidence in academic achievement (Icaza & Mayorga, (1994). The first school has a narrow In relation to school achievements and the strengthening of the educational process, there are studies that indicate that there is an increase in school performance if the parents have contact with the school activities, moreover, the role of the mother in terms of “her presence, concern, possibility of supporting their children (C, “Family and Learning”, 2003) ”These results are useful for the institution and parents and as a contribution to the knowledge of educational research.

Keywords: Accompaniment, Family, Process, Learning, Children.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La familia y la educación son esenciales para la absorción de una persona en la sociedad. Sin embargo, están a merced de los cambios de la sociedad que ambas instituciones deben adoptar para cumplir con sus obligaciones instructivas y socializadoras. Actualmente, a pesar de las misiones y visiones previstas en los programas, las leyes y el compromiso de la sociedad civil, la participación no es significativamente evidente, y las causas subyacentes parecen ser las mismas: cuestiones económicas como el desempleo, el analfabetismo, el bajo nivel educativo, la educación primaria incompleta, entre otras, y el tipo de estructura familiar, generalmente hogares monoparentales con hijos (específicamente familias monoparentales). Todas estas circunstancias contribuyen a la disminución del acompañamiento familiar, lo que tiene consecuencias en la educación de los niños. Esta investigación se divide de la siguiente manera.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel nacional en las instituciones educativas, el acompañamiento familiar está mirado como un aspecto muy destacado para lograr altos niveles de eficacia y eficiencia en el proceso de aprendizaje, ya que no existen estrategias de acompañamiento familiar como organización de tiempo y fomentar hábitos de estudio en el hogar entre padres e hijos, y esto influye mucho en el proceso de aprendizaje que requiere cada niño y niña para su buen desarrollo académico.



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El objetivo principal de este proyecto es examinar la influencia de la asistencia familiar en los procesos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Inicial No 251 Lampa (2018). Se pone como ejemplo esta población porque se considera que en este escenario educativo es necesario un apoyo parental significativo para dinamizar los procesos educativos, creando así un ambiente de aprendizaje y social más favorable. Además, con base en un estudio de las investigaciones pertinentes, se ha encontrado que la falta de tiempo, conocimiento y motivación de los adolescentes son los principales obstáculos para un óptimo acompañamiento familiar. Esta investigación pretende identificar la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, así como su contribución a su rendimiento académico. En este ejemplo, nos centraremos en la implicación familiar y en cómo influye en el éxito académico de los niños, ya que está demostrado que la implicación familiar en la escuela tiene una alta asociación con el rendimiento académico.

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n. ° 251 Lampa - 2018?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

El acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N. ° 251 Lampa – 2018 es positivo.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La educación ha sido objeto de estudio, análisis e ideas durante muchos años. Aunque estos “estudios apuntan en diferentes direcciones, los resultados indican que la educación influye en el desarrollo de la sociedad y en la formación armónica y completa de los individuos, fomentando el crecimiento de su personalidad y facilitando su integración en el amplio abanico de entornos sociales futuros a los que se enfrentarán.

La educación actual requiere la participación del trinomio: profesor, alumno y padres, ya que los instructores y los padres” desempeñan responsabilidades complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta investigación es significativa desde una perspectiva social porque busca identificar el papel de la familia (padre, madre, hermanos, abuelos, tíos u otras figuras representativas) en la educación de sus hijos e hijas, así como la medida en que se espera que la familia contribuya al rendimiento académico de los niños. Hay varios factores que afectan al proceso educativo, pero en este caso, examinaremos el impacto de la participación de los padres en el éxito académico de los hijos.

Esta investigación será de gran importancia para la educación porque hará aportes descriptivos para demostrar y determinar el grado de compromiso de las familias a la hora de orientar y acompañar los procesos educativos, formativos y académicos de sus hijos en el jardín de infantes; y también, de manera positiva, a través del uso efectivo de instrumentos, conoceremos las posibles barreras que impiden la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.”



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Conocer El Acompañamiento De Los Padres en el proceso De Aprendizaje De Los Niños De 5 Años De Edad En La Institución Educativa Inicial N. ° 251 Lampa -281 2018.

1.5.2. Objetivos específicos

- Indagar sobre el acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje.
- Identificar las percepciones de la familia respecto a los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Caracterizar la relación que establece la familia con la institución en función de contribuir con los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas de 5 años



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Blanco, & Humayahara (2014) “Su estudio sobre el compromiso de las familias en la educación infantil latinoamericana les llevó a la siguiente conclusión: "El hogar es el primer lugar donde los niños crecen y aprenden, y en toda América Latina, la madre sigue desempeñando un papel crucial en su desarrollo. Sin embargo, los diferentes problemas y cambios que enfrentan las familias las estresan a ellas y, por ende, a sus hijos. Ciertos patrones de crianza, la falta de acceso a la salud, a la alimentación y a la educación, ciertos métodos de crianza y el empleo de las mujeres fuera de la casa resultan en un ambiente que no siempre puede satisfacer los requerimientos de los niños”.

Según los estudios, “la educación de la primera infancia considerada como una asociación familiar es una enorme oportunidad para todos los niños, independientemente de su situación socioeconómica. Sin embargo, para los niños más pobres, los de los pueblos indígenas, los que tienen necesidades educativas particulares, los que viven con el VIH/SIDA y los niños de la calle, entre otros, suele ser una oportunidad única y real de hacer lo que su familia no puede. Según los estudios realizados, una gran educación temprana se caracteriza por: a) impartir educación temprana; b) desarrollar sinergias con otras iniciativas sociales en el ámbito de la salud, la nutrición y el desarrollo comunitario; y c) incidir en el rendimiento y la permanencia de los niños en la escuela primaria”.

“La educación de la primera infancia siempre ha requerido la interacción entre la familia y la institución educativa. Esta dedicación se fundamenta en la conciencia de rol de esta etapa educativa, que se ve a sí misma como colaboradora de la familia. Por ello,



la comunicación con los padres, su dedicación y la oferta de programas de educación familiar potencian lo que la familia hace en casa y, a su vez, lo que la educación infantil hace a través de sus programas en beneficio de los niños que son su principal preocupación”. (Blanco, Rosa y Humayahara, Mami, 2004)

Balarin, 2010 en su investigación “La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, concluye: “La sorprendente disparidad entre las perspectivas de los padres y las escuelas sobre la participación de los padres en el aprendizaje y los logros demuestra la dificultad de establecer una asociación de colaboración entre los hogares y las escuelas. Por un lado, parece que los padres carecen de una orientación adecuada sobre cómo participar activamente en la educación de sus hijos y, lo que es más importante, cómo comprender el rendimiento escolar de sus hijos. Por otro lado, aunque las escuelas parecen comprender la importancia del compromiso familiar, no parecen tener tácticas eficaces para dirigir y demostrar cómo los padres interpretan el rendimiento de sus hijos. La falta de un conocimiento común de las preocupaciones sobre el aprendizaje y el éxito y el papel de los padres en la educación es un problema importante, ya que es una de las condiciones más esenciales para que la escuela y el hogar colaboren.” (Epstein 1995).

Por último, “es fundamental destacar las diferencias de reacción entre padres y profesores. La primera afirmación afirma que los padres no son suficientemente activos en la educación de sus hijos, mientras que la segunda afirma que los alumnos no reciben suficiente orientación de sus profesores. Aunque ambas afirmaciones pueden ser ciertas a su manera, reflejan las expectativas y opiniones de cada grupo sobre las posibilidades y limitaciones del compromiso. Además, las diferencias contribuyen a confirmar los obstáculos existentes para el establecimiento de mejores formas de interacción entre el hogar y la escuela. Por un lado, es evidente que los profesores no tienen en cuenta el



compromiso de los padres. Por otro lado, los padres critican a los profesores por no ayudarles a comprender las cuestiones relacionadas con el aprendizaje y los logros de sus hijos. Evidentemente, esto hace necesario el desarrollo de herramientas que ayuden a padres y profesores a concebir métodos de colaboración más eficaces”. (Balarin, 2010)

Nadir, 2017 en su tesis titulada, “*el acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los Estudiantes del Glorioso colegio Nacional de san Carlos Puno- 2016*”, concluye. “”El rendimiento escolar normal de sus hijos está directamente influenciado por el hecho de que sus padres no ayudan ni supervisan la educación de sus hijos. En consecuencia, el 58,3% de los padres no ayudan a sus hijos en el aprendizaje, y los niños no completan sus tareas escolares. Esto se ve respaldado por la prueba de chi-cuadrado, que demuestra que el valor estimado supera el valor crítico a un nivel de significación de 0,01”.

“Según la prueba de chi-cuadrado con un umbral de significación de 0,05, el hecho de que el 59,9% de los alumnos de 3° y 4° curso no estén acompañados o vigilados por sus padres afecta al rendimiento regular de los alumnos con notas entre 11 y 13. Para evitar ser castigados por sus padres, estos niños se ven obligados a realizar sus tareas escolares y se les niega la realización de actividades recreativas y de diversión como los juegos, las redes sociales y los deportes. En consecuencia, se argumenta que la implicación de los padres es mínima y que el rendimiento escolar de los alumnos de tercero y cuarto curso es constante porque hacen los deberes para evitar el castigo” (Nadir , 2017)

Sánchez, 2016 en su tesis titulada, “*la participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado*”, concluye: “Numerosos estudios indican que el periodo comprendido entre los 0 y los 3 años es el más crucial para el desarrollo emocional, social



e intelectual del individuo. El desarrollo de los futuros ciudadanos y de nuestra sociedad depende de la prestación de una atención de alta calidad a la primera infancia. Los niños, los padres y la sociedad necesitan servicios de atención infantil de alta calidad que cuiden, nutran y enseñen a los niños y ayuden a los padres a cumplir activamente su deber como educadores.” (Pineda, 2005, p.1).

“Esto pone de manifiesto la calidad de la educación que puede surgir de la colaboración y la buena comunicación entre el profesor y las familias, lo que incluye conocerse mutuamente y crear conexiones que van más allá de los elementos académicos y profesionales de sus hijos”.

“Educar es cooperar, y la colaboración entre el profesor, la familia y el alumno implica comunicación y cooperación.” (Monarca, 2013). “Estamos de acuerdo en que esto es crucial, como demuestra el documento del autor. El objetivo del documento era demostrar que la educación no es educación sin asociación.” (Sanchez, 2016)

Pacco (2017) en su tesis titulada “*Factores Familiares y el Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De La I.E.P. Glorioso 871 De La Provincia De Lampa – 2016*”, concluye: “Dado que la F calculada = 24,227 es mayor que la tabla F = 1,96, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, lo que nos lleva a la conclusión de que los factores familiares se relacionan significativamente con el rendimiento escolar de los alumnos del PEI "Glorioso 871" de la provincia de Lampa-2016. a un umbral de significación del 5%, es decir 0,05”.

“Se ha demostrado que existe una relación altamente significativa entre el apoyo económico que los alumnos reciben de sus padres y su rendimiento escolar; el 32,0% de los alumnos reciben apoyo sólo ocasionalmente de sus padres y tienen un rendimiento esperado en el que el apoyo económico de los padres sólo es determinante en el



rendimiento escolar cuando es extremadamente bajo, no cubre sus necesidades básicas y sus padres no tienen nivel educativo.” Según la prueba estadística de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson, el valor de significación es de 0,000, que es sustancialmente inferior al umbral de significación o error de $0,05 = 5\%$, lo que nos lleva a concluir que la ayuda económica de sus padres mejora su rendimiento académico.

“Se demuestra que existe una relación significativa entre la estructura familiar y el rendimiento escolar de los alumnos, donde el 45,9% de la composición familiar está formada por familias monoparentales y su rendimiento escolar es el esperado, mientras que los alumnos que viven con familias nucleares y extensas tienen un rendimiento sobresaliente, en contraste con los que viven con familias monoparentales, que tienen un rendimiento esperado. De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis estadística, existe una relación entre la estructura familiar y el rendimiento académico de los niños del IEP que es extremadamente significativa”. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa en 2016, dado que el valor de significación es igual a 0,000, que es mucho menos que el umbral de significación o margen de error de 0,05 por ciento.

“Se muestra que existe una asociación considerable entre el ambiente del hogar y el rendimiento escolar de los niños, donde el 47,5% de los estudiantes tienen relaciones regulares con sus padres y el rendimiento escolar que generan es de alto logro. En los contextos en los que los alumnos tienen contactos frecuentes con sus padres, hay una falta de confianza y de comunicación, y como los padres se preocupan únicamente de crear dinero económico, dejan a sus hijos que se las arreglen solos”. Según la prueba de hipótesis estadística, existe una correlación altamente significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los "alumnos del PEI" Glorioso 871 “Provincia de Lampa en el año 2016 debido a que el valor de significación es igual a 0,000, que es significativamente menor que el nivel de significación o error de $0,05 = 5$ por ciento”.



Salas, (2017) En su disertación titulada “Los padres y la relación con sus niveles de participación, el grado de educación y la actividad laboral en la zona quechua del departamento de Puno”, concluye: "Las pruebas de hipótesis X^2 de Pearson y el coeficiente de correlación de Spearman muestran que existe una relación entre el nivel de participación y el grado de educación de los padres de familia del I.E.I. No 295 de Paucarcolla en el año 2016; asimismo, según el coeficiente de correlación, existe una relación.”

“En cuanto a la relación entre el nivel de participación y el nivel de educación de los padres de familia del I.E.I. N° 295 del Distrito de Paucarcolla, podemos afirmar que es fuerte y directa, ya que existe un mayor nivel de participación entre los padres de familia con un nivel de educación alto; en consecuencia, el nivel de educación que posee cada padre de familia les permite tener una perspectiva más amplia y matizada sobre el desarrollo y educación de sus hijos”.

“En cuanto a la relación entre el nivel de participación y la actividad laboral de los padres del I.E.I. N° 295 del Distrito de Paucarcolla, podemos afirmar que es inversa y débil, ya que existe un menor nivel de participación en la educación de sus hijos entre los padres cuya actividad laboral es mayor, es decir, entre los padres cuya actividad laboral es la agricultura y la ganadería, es decir, entre los trabajadores estatales y entre los padres autónomos”.

“En cuanto a la relación entre el nivel de estudios y la actividad laboral de los padres de la I.E. I. n° 295 del distrito de Paucarcolla, es directa y positiva pero media, ya que hay padres cuyo nivel de estudios es alto y cuya actividad laboral es el trabajo doméstico, dedicándose diariamente al desarrollo y educación de sus hijos, mientras que



hay menos padres profesionales cuya actividad laboral está relacionada con el desarrollo y educación de sus hijos”. (Salas, 2017)

Espitia, (2012) en su investigación titulada “*Influencia De La Familia En El Proceso Educativo De Los Menores Del Barrio Costa Azul De Sincelejo*”, concluyen: Dadas las circunstancias de las familias de Costa Azul, que carecen de dinero, habilidades académicas, cultura y todos los demás prerrequisitos para generar educabilidad en los niños, es muy difícil aprovechar las oportunidades del sistema educativo. Además, las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas, no sólo en términos de recursos, sino también en términos de estrategias, actividades, creatividad, hábitos, tiempo y actitud para mejorar el proceso educativo, ya que las familias del barrio Costa Azul realizan pocas actividades de interacción que promuevan el enriquecimiento sociocultural. Esto está íntimamente ligado a la cantidad de tiempo que los padres tienen disponible para que sus hijos se dediquen al empleo”, al "rebusque" y a la casa.

“Dado que los padres no participan activamente en las actuaciones ni en las reuniones, la escuela considera que toda la responsabilidad del proceso recae en la familia y que los padres no colaboran ni aportan su mejor esfuerzo cuando acompañan a sus hijos a la escuela. La gente cree que la escuela no tiene ninguna conexión con la comunidad en la que se encuentra. Las familias de Costa Azul le dan mucho valor y significado a la educación en base a sus visiones, aspiraciones e interpretaciones de la misma como proyección de futuro, bienestar, cambio de estilo de vida y empleo; tienen fe en su capacidad para hacer avanzar a la sociedad” (Espitia, 2012)

2.2. MARCO TEÓRICO

Para la realización de este estudio se consideraron una serie de elementos teóricos y prácticos que apoyan la investigación y facilitan su eficiente desarrollo, generando un



acercamiento a la realidad investigada y relacionándola con los enfoques y teorías presentadas por una serie de especialistas que han abordado temas, teorías y conceptos relacionados con el acompañamiento familiar en los procesos educativos.

2.2.1. Definición de familia

Según la teoría sistémica de Andolfi y la teoría ecológica de Bronfenbrenner, “la familia es un sistema formado por un conjunto de componentes ordenados e interdependientes, conectados por normas de comportamiento y una serie de funciones dinámicas, en continuo contacto e intercambio entre sí y con el entorno exterior”. “Tiene tres características distintivas: en primer lugar, sus subsistemas son el conyugal (pareja), el parental (padres e hijos) y el fraternal (hermanos); en segundo lugar, es un sistema abierto que se autorregula mediante normas de interacción; y en tercer lugar, cualquier cambio en un miembro del sistema afectará a los demás. Por último, las interacciones de este sistema con otros sistemas muestran continuidad y transición.” (Andolfi 1984).

“La familia se considera uno de los entornos más significativos de la persona desde una perspectiva ecológica, convirtiéndose en un microsistema caracterizado por la interacción cara a cara de actividades, roles y relaciones. Para esta teoría, la relación entre entornos (hogar, trabajo, escuela y lugar de residencia) es de suma importancia, ya que estos contextos son necesarios para el desarrollo de las interrelaciones de sus miembros, ya que las estructuras secuenciales e inclusivas requieren la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada área en relación con la otra”, (Bronfenbrenner 1987).

Por lo tanto, creemos necesario abordar el significado del concepto de familia de Bronfenbrenner, que definimos como el “constructo que acompaña a sus miembros en cada una de sus actividades (académicas, personales, profesionales y sociales),



permitiendo su desarrollo, participación y mayor interacción y conexión entre ellos”; es decir, si los padres acompañan a sus hijos en los procesos educativos, estos procesos pueden facilitarse y producir excelentes resultados.

Según la UNESCO, “La familia es la unidad fundamental de la sociedad, por lo que desempeña un papel importante en la transmisión de valores culturales y morales, que son esenciales para la maduración”.

Sobre la base de estos criterios, está claro que ahora hay varios tipos de familias. Las siguientes son las más pertinentes, según la propuesta:

2.2.2. Familia Nuclear

“La familia nuclear está formada por un padre (marido), una madre (esposa) y sus hijos. Pueden ser hijos biológicos de la pareja o miembros de la familia por adopción”.

2.2.3. Familia extensa

Además, pueden residir abuelos, tíos, sobrinos y primos. A veces se denomina familia de parentesco. En este hogar, es evidente que la persona desarrolla varias perspectivas sobre cómo responder a los acontecimientos que surgen a lo largo de su maduración.

2.2.4. Familia Monoparental

Se caracteriza por ser una familia en la que los hijos viven con un solo progenitor. En este tipo de familia se corre el riesgo de experimentar dificultades sociales reiteradas, ya que el hecho de que los hijos estén a cargo de un solo progenitor hace que se descuiden otros aspectos, como, por ejemplo: cuando se está solo, también hay que tener en cuenta el propio sustento, lo que hace que los hijos pasen gran parte de su tiempo solos o trabajando sin el debido acompañamiento.



2.2.5. Familia Homoparental

Relación que se establece cuando una persona o pareja gay adopta a una o más personas.

2.2.6. Familia Ensamblada

“Ocurre cuando uno o varios de los miembros de la cabeza tienen hijos de relaciones anteriores”.

2.2.7. Familia Como Contexto De Prácticas Educativas

La familia es un poderoso entorno social que rodea al niño a lo largo de sus primeros años, sigue su desarrollo y, en determinadas condiciones, fomenta sus habilidades. El objetivo de este estudio es investigar cómo este espacio fomenta un entorno educativo a través de diversas actividades cotidianas dirigidas por los significados, valores y percepciones de las relaciones de los padres con sus hijos.

“El aprendizaje ocurre implícita y sutilmente a través de actividades y relaciones que, a pesar de no tener una clara intención de enseñar, producen aprendizaje, como el acompañamiento de los niños en las primeras experiencias significativas de su vida, como aprender a caminar, hablar y bailar, condiciones de crecimiento que, si se estimulan adecuadamente, permiten el desarrollo de un niño con mayor autoestima, actitudes, habilidades y talentos”.

“De igual manera, el hecho de que los padres o familiares participen en las etapas escolares de sus hijos puede arrojar resultados muy positivos, de tal manera que este acompañamiento seguramente arrojaría resultados muy positivos no sólo en lo académico, sino también en la autoestima, la confianza en sí mismo, la participación y la disposición de los infantes a involucrarse en los procesos académicos”.



2.2.8. Definición De Aprendizaje

“El aprendizaje es un componente crucial en este estudio. Los fenómenos del aprendizaje incluyen la adquisición y el cambio de información, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y comportamientos; también requiere habilidades verbales, físicas y sociales.”. (Shunk D. 1997)

“Al poner el foco en las características cognitivas presentes en el evento, en particular en lo que se refiere a los métodos y creencias de los sujetos, podemos deducir que el aprendizaje se considera un proceso en el que se construye el conocimiento de una persona a partir de las experiencias obtenidas del entorno. Dependiendo de su grado de desarrollo, pueden ser bastante importantes en ocasiones”. Vigotsky (1931) “En el proceso de construcción del conocimiento, sostiene que hay que educar a los alumnos para que piensen, aprendan y creen. Por tanto, es vital transmitir información teórica, pero es mucho más importante aprender teniendo en cuenta las circunstancias en las que nos encontramos, ya que la cultura y la sociedad son las principales herramientas de aprendizaje.”. (Shuell I. E., 1997)

2.2.9. Factores Que Influyen En El Aprendizaje

“Continuando con la teoría sociocultural del psicopedagogo Lev Semyonovich Vygotsky, se subraya el vínculo activo entre el niño y su entorno, de modo que el ambiente social y cultural desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje. En realidad, afirma que el proceso de aprendizaje y la enseñanza contribuyen al desarrollo de funciones psicológicas superiores como el lenguaje, la capacidad de planificación y otras habilidades metacognitivas”. (Vygotsky. En: Zúñiga).

Este proceso de aprendizaje se basa en actividades realizadas en la llamada Zona de Desarrollo Próximo o Zona de Desarrollo Potencial, que se refiere a la zona en la que



el alumno crea un problema que no está preparado para afrontar solo, pero que puede manejar con la ayuda de un mediador. Por lo tanto, desde una perspectiva sociocultural, se desarrollan en espacios de mediación, o entornos relacionales en los que el sujeto o sujetos construyen un tipo específico de interacción de enseñanza-aprendizaje con otro sujeto o temas. La mediación sugiere que el adulto se posicionaría en el proceso de guía en función de su dominio de habilidades específicas, frente a los que no lo hacen o lo hacen en menor nivel. Este tipo de entornos e interacciones parecen ser un elemento natural de la forma en que los individuos se desenvuelven en el hogar, en la sociedad en general y en el sistema educativo.

“En esta perspectiva, el aprendizaje no es sólo la construcción sistemática y ordenada de conocimientos, sino también la determinación de elementos como actitudes, aptitudes y contenidos.” (La Francesco, 2004), De ellos surge el crecimiento del ser, del pensar, del hacer y del saber. Esto produce lo que se conoce como aprendizaje significativo, que es esencial para el proceso cognitivo en su conjunto. En consecuencia, es evidente que en el proceso de aprendizaje intervienen múltiples factores y que en la adquisición de conocimientos en los alumnos también intervienen componentes adicionales, uno de los cuales es la memoria, en la que los adolescentes experimentan múltiples cambios y se vuelven más racionales al utilizar procesos como la comparación para construir, asimilar y aplicar adecuadamente los contenidos, logrando así asociaciones más complejas de manera sistemática.

En consecuencia, es fundamental destacar los siguientes factores: “Interpersonales Los cambios evolutivos que se producen durante el aprendizaje pueden ser cognitivos, emocionales y fisiológicos; otra parte es la competencia instrumental, que comprende los conocimientos "clave" del sujeto para abordar nuevas tareas. También son necesarios los



conocimientos previos, las estrategias de aprendizaje y memoria y el estilo de aprendizaje. Además, se requiere el deseo de aprender para que el nuevo aprendizaje tenga lugar”.

La siguiente parte trata de los factores que tienen que ver con la forma en que los individuos interactúan con su entorno social. Además de influir en las actitudes e ideas, el entorno social tiene un profundo efecto en cómo y qué piensan los individuos.

2.2.10. Mecanismo De Aprendizaje

Según el constructivismo, para lograr un aprendizaje que promueva el desarrollo holístico del niño, es necesario generar un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, tal y como defiende David Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo, es decir, que responda al contexto y a los intereses del niño, que promueva la activación de los conocimientos previos y que permita su transferencia a otras áreas desde las que se enseña.

Para transmitir el aprendizaje significativo, cabe destacar que se requiere el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias son versátiles y se adaptan a escenarios variados.

Es decir, los procedimientos se contextualizan para captar la atención del alumno y simplificar la transmisión de nuevos conocimientos.

Según esta perspectiva, las estrategias de enseñanza son los métodos o recursos utilizados por el agente docente para apoyar el aprendizaje significativo. El diseño del enfoque es, por tanto, responsabilidad del profesor o agente docente. Una estrategia de aprendizaje, en cambio, es un método (un conjunto de procesos o habilidades) que un niño adopta intencionadamente y emplea para aprender de forma significativa, resolver dificultades y satisfacer los estándares académicos. Lo que se selecciona, evoca y estructura, así como el nivel de motivación, pueden estar influidos por los objetivos



particulares de la técnica de aprendizaje. El alumno interioriza un conjunto de "ayudas" que corresponden a estas estrategias. El alumno elige cuándo y por qué utilizarlas, lo que las convierte en herramientas de autorregulación.

La importancia de las técnicas de aprendizaje reside en el hecho de que ayudan a mejorar la eficacia del aprendizaje, es decir, a la formación de un cambio duradero en el comportamiento. A continuación, se forma la relación entre la escuela y el hogar, incorporando los conceptos escolares y su expresión a la familia para ayudar a los procesos de aprendizaje.

- **El apoyo y la orientación**

Según la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza, esto debe lograrse en casa y en la escuela a través de los tutores de aula, ya que los tutores sirven de conexión entre los padres y la escuela del alumno. (2010): “El tutor debe instar a los padres a que le visiten con frecuencia y de buen grado para que les informen o consulten sobre el desarrollo de sus hijos "p. 3. Puesto que ha faltado la tutoría personalizada, la tutoría de grupo e incluso el asesoramiento de los padres, es responsabilidad de los centros escolares garantizar que los tutores desempeñen sus funciones en los tres niveles”.

- **Tiempo de apoyo**

De acuerdo a Newtonberg (2013): “La rapidez del mundo moderno y las diversas responsabilidades de las personas han dejado a los padres con menos tiempo para estar al tanto y al día del rendimiento de sus hijos.” Esto significa que se cree que el apoyo de los padres es un factor que influye en el rendimiento académico del alumno, dado que el tiempo que se debe dedicar no es para hacer cosas por el alumno, sino para animarle y generarle interés. Durante la jornada escolar, se sugiere que los padres no dediquen más de una hora al día a acompañar a su hijo mientras realiza sus tareas. “Según la Guía para



Padres del Ministerio de Educación, los padres deben ofrecer a sus hijos la educación y la ayuda necesarias para que desarrollen habilidades para la vida y cultiven el entusiasmo por el aprendizaje a través del discurso” (2014).

- **Forma de apoyo**

“En cuanto a la educación formal, Tapia afirma que los padres pueden influir en la motivación de sus hijos por la forma en que les ayudan con las tareas escolares, siempre y cuando se les enseñe a resolver las dificultades”. Citado por Vásquez (2010). “Los padres son responsables del rendimiento académico de sus hijos; por tanto, la asistencia y la supervisión durante la realización de los deberes aumentan la sensación de seguridad del alumno. El término "apoyo" no se refiere a completar sus tareas escolares por ellos, sino a la necesidad de cumplirlas. De este modo, el aprendizaje del alumno será coherente en la medida en que reciba las correcciones de los padres. Con respecto a la contribución Rosas” (2016) menciona: “El padre es responsable y debe dirigir al joven. Si quiero que mi hijo lea, por ejemplo, yo también debo leer. La atención de los padres sobre la conducta de sus hijos al hacer los deberes forma parte de su labor como educadores. Sin embargo, este deber se ha asignado a terceros o se ha obviado por completo, permitiendo que el joven termine sus propios deberes. Por lo tanto, los alumnos se verán afectados por el hecho de que nadie en casa les oriente o pregunte por su rendimiento en cada clase. Se les permite salir de casa sin permiso y jugar en las cabinas de Internet”.

- **Lugar de acompañamiento**

“En el proceso educativo del alumno, el deber primordial lo tienen los padres, que deben tener una actitud motivadora e ilusionante. Como aconseja el Departamento de Educación de Estados Unidos, para mantener el contacto con el centro educativo es necesario conocer al asesor del aula y al profesor tutor: Muchos centros incluyen un



manual con información sobre horarios, temas, modos de evaluación, normas, horarios de visita, métodos de contacto con los profesores y organizaciones de padres” (p. 16).

2.2.11. Supervisión de los padres a los hijos

2.2.11.1 Momento de supervisión

Según el Colegio diocesano (2012) “Los padres supervisan a sus hijos para asegurarse de que están en el camino correcto de aprendizaje.” Teniendo en cuenta que los padres suelen estar desinformados sobre el horario, la nota, la sección, los cursos e incluso los profesores de sus hijos, está claro que desempeñan un papel importante a la hora de garantizar que su hijo obtenga un rendimiento académico satisfactorio.

Supervisar es seguir al alumno y dedicarle un tiempo extra para explicarle que es directamente responsable de sus deberes, por lo tanto, supervisar es estar accesible para ayudarlo en la realización de las tareas y asegurarse de que está haciendo sus deberes escolares. En consecuencia, para Dreifuss. (2016) “En determinadas circunstancias, los padres delegan esta obligación en la madre; así, se recomienda que los padres evalúen los deberes realizados responsablemente por el alumno e incluso los lean para asegurarse de su coherencia”. Supervisar los deberes no consiste en preguntar al alumno si ha hecho la tarea sin examinar antes los cuadernos, la agenda escolar y los libros del alumno”, dice el pasaje.”

2.2.11.2. Tipo de supervisión

Los padres deben estar informados del éxito académico de sus hijos, visitar a menudo la escuela para informarse de la conducta de sus hijos y participar en el diálogo con los profesores, los ayudantes y los T.O.E. Además, deben estar atentos a la asistencia y la puntualidad de sus hijos a la escuela.



Los padres tienen la responsabilidad de inculcar a sus hijos el afán de superación, ya que los niños de hoy son indiferentes a su educación. Esto puede lograrse animando al estudiante adolescente a apreciar la educación y a ver su importancia en su vida. Cuando alcance el éxito y sea reconocido (ya que quiere alimentar su ego), y sólo entonces, se interesará por su propia educación.

2.2.11.3. Participación de los padres en actividades educativas

La participación en las actividades es un deber de los padres del alumno; por ejemplo, la regla del Día del Rendimiento requiere la participación tanto de los padres como de la escuela para desarrollar el liderazgo, las habilidades, los talentos, las competencias, la capacidad de propuesta y la autonomía del alumno. Esto sugiere que acompañar a los niños es reconfortante y aumenta el compromiso de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos; este es un día crucial para reevaluar, si es necesario, la ayuda de los padres y los instructores para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. El Proceso De Aprendizaje

Es individual, “aunque tenga lugar en un entorno social predeterminado. Para el desarrollo de este proceso, la persona activa una serie de procesos cognitivos que le permiten asimilar la información recién presentada y convertirla en conocimiento práctico”.

2.3.2. El Proceso Educativo

Comprende una serie de actividades destinadas a transmitir información e ideales. Hay quienes se dedican a la enseñanza, así como otros que aceptan estas lecciones y obtienen conocimientos de ellas.



2.3.3 La Escuela

Aunque la familia es el principal referente social de los niños a lo largo de sus primeros años, ya no es la única institución socializadora. "Uno de estos grupos puede ser la escuela, para lo cual hemos optado por estudiar la definición de Villaroel y Sánchez sobre la escuela y sus funciones en relación con el proceso de aprendizaje". En este sentido, la escuela es vista como una institución social formal encargada de impartir educación de manera planificada y organizada, respaldada por programas de estudio y currículo ofrecidos en varios niveles.

2.3.4. Interacción familia – Escuela

Esta es la conexión que esperamos establecer volviendo a la teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y centrándonos en el nivel de los mesosistemas, que se refiere a las interacciones entre dos o más microsistemas y en el que la persona en desarrollo participa en la orientación del proceso de aprendizaje, en este caso la coordinación entre la familia y la escuela cuando los padres y los profesores trabajan para educar a los niños.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La población de estudio reside en la provincia de Lampa dentro del departamento de Puno. “Esta población está compuesta por niños de las comunidades aledañas y periféricas de la ciudad, así como por niños de hogares urbanos y rurales cuyos padres son profesionales, transportistas, comerciantes, entre otros”.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio tuvo lugar en los meses de Setiembre, octubre y noviembre del 2018, en la Institución Educativa N. ° 251 Lampa.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para realizar el cuestionario se requirió de los siguientes materiales.

- Plumones
- Hojas
- Lapiceros
- Cuestionario de 8 preguntas

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según Jany (1994:48), citado por (Bernal, 2010) “población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” o bien, unidad de análisis. Para el presente se decidió diagnosticar el acompañamiento familiar en los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa N°



251 Lampa. Que cuenta con 20 alumnos matriculados durante este periodo del año escolar.”

EDAD	SECCION	NIÑOS/NIÑAS	TOTAL
5	única	20	20
TOTAL	1	20	20

Fuente: Registro de matrícula de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Muestra

Para facilitar el estudio, se eligió un único grupo de control formado por el mismo número de alumnos que el experimento (20 alumnos matriculados). De acuerdo con el tipo de muestra censal.

EDAD	SECCION	NIÑOS/NIÑAS	TOTAL
5	única	20	20
TOTAL	1	20	20

Fuente: Registro de matrícula de la I.E.I. N° 251 Lampa.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

3.5.1. Diseño Estadístico Para La Prueba De Hipótesis

Para comprobar la hipótesis planteada se procederá de la siguiente manera.

a) Hipótesis estadística:

Ha- el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la I.E.I. N. ° 251 lampa – 2018 en positivo.

Ho: el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n. ° 251 lampa – 2018 es negativo.

b) Comprobación de hipótesis:

- hipótesis inductiva



Son supuestos y generalizaciones que se infieren a partir de hechos observados en la realidad empírica.

3.6. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. Tipo de Investigación

“En este proyecto de investigación se requiere una investigación de estudio de casos, un enfoque de evaluación cualitativa que permite la selección de un objeto de estudio en un entorno real. Se trata de un enfoque de análisis grupal cuya característica cualitativa permite extraer conclusiones de fenómenos reales o simulados en una línea formativa-experimental, de investigación y/o desarrollo de la personalidad humana o de cualquier otra realidad personalizada y singular.” (Fidias, 2012)

3.6.2. Método deductivo

Según Bernal Torres (2010) “Este tipo de pensamiento incluye la extracción de explicaciones particulares a partir de conclusiones generales. El examen de postulados, teoremas, reglas y principios de aplicación general, etc., para aplicarlos a soluciones o hechos concretos, es el primer paso. Utilizando esta metodología, los investigadores podrán construir hipótesis basadas en el examen teórico para obtener confirmaciones concretas y extraer conclusiones específicas”

3.6.3. Enfoque Cuantitativo

Según: (Sampieri, 2010). “La técnica cuantitativa emplea la recopilación y el análisis de datos para responder a las preguntas de la investigación y evaluar las hipótesis previamente planteadas; depende de la medición numérica, del recuento y, a menudo, del uso de la estadística para definir con precisión los patrones de comportamiento de una población”.

3.6.3. Diseño De Investigación

“No experimental, en donde no se manipula ninguna variable”, (Fidias, 2012)



3.7. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnica

3.7.2. La Observación sistemática

“Este método se utiliza habitualmente en el sistema educativo del país. Se utiliza para identificar el nivel de comunicación en una circunstancia concreta.” Briones (1992), “Sostiene que la observación sistemática es un método cuantitativo, ya que permite medir las observaciones con parámetros numéricos. Este es el caso de la investigación.”

Este enfoque se utilizó para determinar el grado de expresividad vocal de los jóvenes a lo largo de la fase de estudio.

3.7.2. Instrumentos de investigación

El instrumento fue presentado a la asesora Lic. GRACIELA DEL CARMEN AQUIZE GARCIA quien dio visto bueno antes de realizar la ejecución del proyecto. Luego con el instrumento y mi acta de aprobación me dirigí a la I.E.I N° 251 lampa en donde la Directora me dio el visto bueno. Luego coordinamos para la ejecución de la investigación.

3.7.3. Cuestionario

El instrumento que será de utilidad durante el proceso de diagnóstico.

Es un método de investigación que consiste en interrogar por escrito a los individuos con el fin de obtener información esencial. Es una estrategia de recogida de información de forma organizada, que consiste en listas de preguntas formales que se hacen a todos los participantes por igual.

3.8. PROCEDIMIENTO

El director del I.E.I. examinó el estudio autorizado y me entregó los instrumentos de investigación para su ejecución; colaboró con el tutor del aula; solicitó el permiso para su ejecución; y habló con los padres.



Con el acuerdo del director, se realizó una encuesta de treinta minutos. En primer lugar, mediante papелitos, se comunicaron las recomendaciones, el significado de los resultados y la sinceridad que debían tener los encuestados al marcar cada opción, así como el hecho de que la encuesta era anónima, por lo que los encuestados debían seleccionar la opción con la que más se identificaran. A continuación, se leyó cada pregunta y se dio a los encuestados dos minutos para elegir la respuesta adecuada.

Esta estrategia se dirige a los padres y representantes de los hogares. Se realizará una prueba piloto para establecer la capacidad, el tiempo y la voluntad de los participantes, y luego se entregará una encuesta a una muestra representativa de veinte padres.

3.9. VARIABLES

Variable independiente

- acompañamiento familiar

Variable dependiente

Proceso de aprendizaje

3.10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Durante el análisis de los resultados se realizó la prueba de hipótesis para determinar la validez de los resultados del estudio. A continuación, mediante la tabulación de los datos recogidos a lo largo de la ejecución de la investigación, los datos se mostrarán en tablas y gráficos, debidamente categorizados para su comprensión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Este capítulo resume los resultados del estudio realizado durante la aplicación del cuestionario.

1. ¿CON QUIENES VIVE EL NIÑO EN CASA?

Tabla 1

¿Con quienes vive el niño en casa?

ITEM	N°	%
CON MAMA	5	25%
CON PAPA	5	25%
CON AMBOS PADRES	10	50%
OTRAS PERSONAS	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Ggráficamente

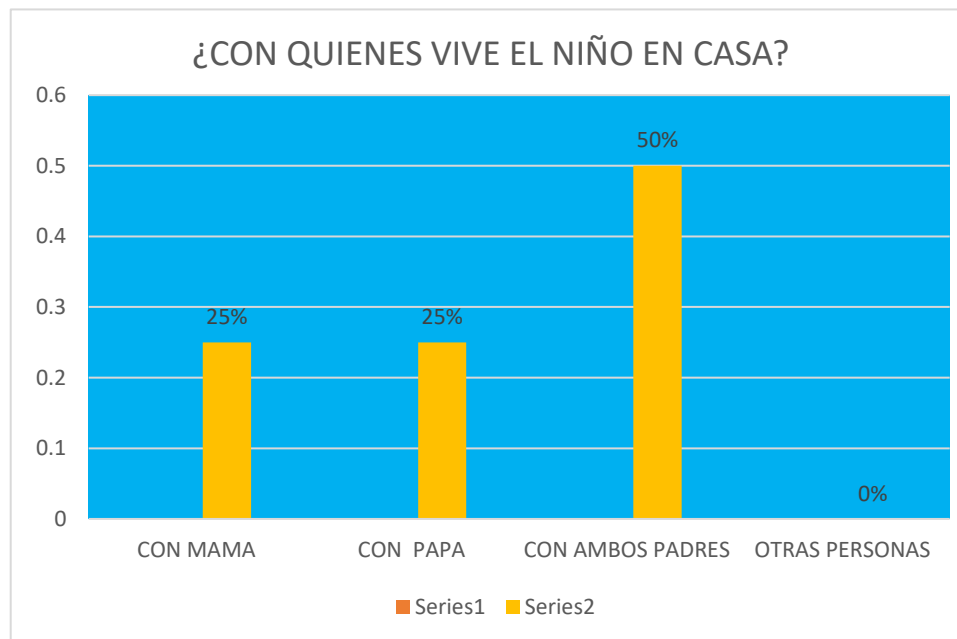


Figura 1. ¿Con quienes vive el Niño en casa?



ANALISIS E INTERPRETACION

El tabla y figura 1, muestran los resultados que pertenecen a la aplicación del cuestionario en donde se puede apreciar respecto a la interrogante, de que un 50% de los niños viven con ambos padres y un 25% solo con el padre y el otro 25% solo con la madre, esto indica que un 50% de los niños solamente reciben apoyo de un solo tutor quedando en desventaja frente a la otra mitad. Cabe resaltar que este diagnóstico es en consecuencia de que muchos padres trabajan muy lejos de sus familias y solo llegan temporalmente a ver a sus hijos.

2. CUANTO TIEMPO DEDICAN DIARIAMENTE PARA APOYARLE EN SUS TAREAS DEL NIÑO

Tabla 2

¿Cuánto tiempo dedican diariamente para apoyarle en sus tareas del niño?

ITEM	Nº	%
UNA HORA	4	20%
15 MINUTOS	0	0%
30 MINUTOS	12	60%
ESTÁN DISPONIBLE SIEMPRE	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

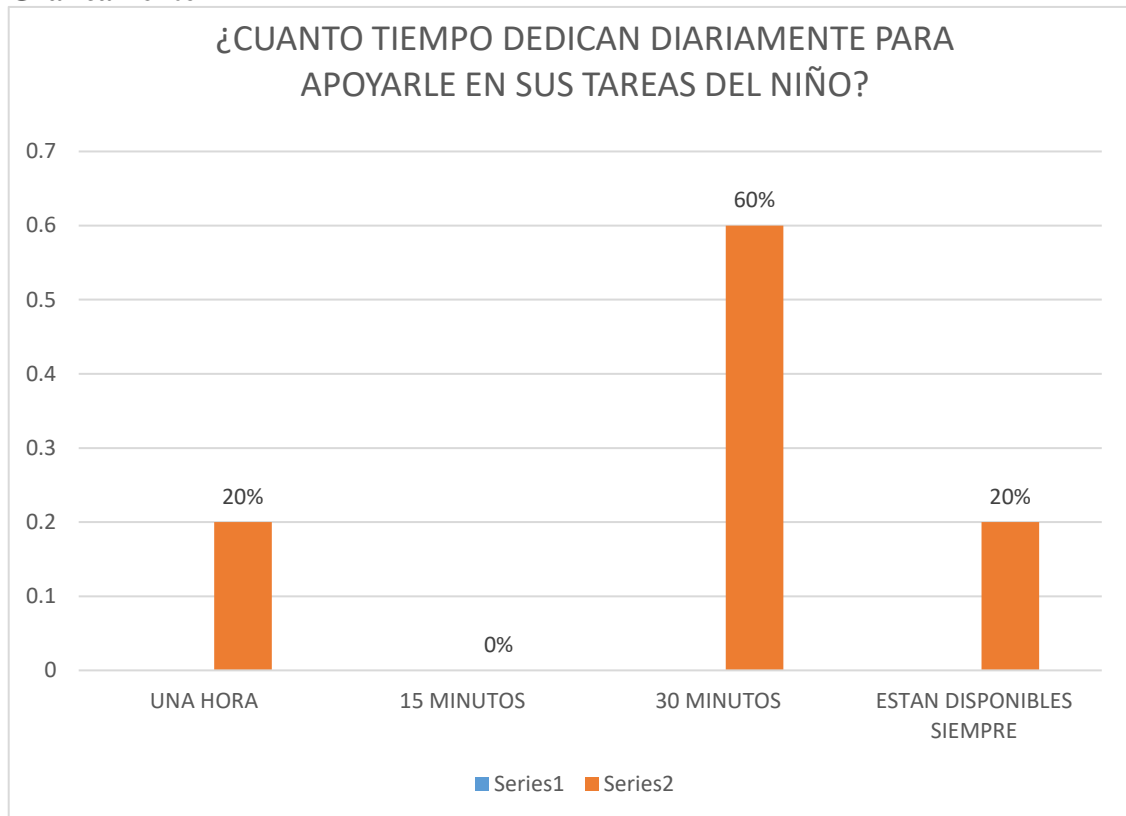


Figura 2. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente para apoyarle en sus tareas del niño?

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 2 podemos apreciar el diagnostico acerca de cuánto tiempo dedican diariamente los padres para apoyarle a niño en sus tareas, un 60% indican que los ayudan un promedio de 30 min. Y un 20% indican que apoyan un promedio de 1 hora. Y solamente un 20% indican que están disponible siempre. De acuerdo a mi análisis pude ver que la mayoría de los padres tienen actividades de trabajo muy diferentes y en lugares distintos, esta es la razón de que no tengan mucho tiempo para dedicar a sus hijos en sus tareas encomendadas por su docente.

3. ¿COMO LE AYUDAN AL NIÑO A CUMPLIR CON SUS TAREAS?

Tabla 3

¿Cómo le ayudan al niño a cumplir con sus tareas?

ITEM	Nº	%
LE DICEN DÓNDE BUSCAR Y COMO HACER LAS TAREAS	15	75%
A VECES USTEDES LO HACEN LA TAREA POR EL	5	25%
NO LE AYUDAN	0	0%
N.A.	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

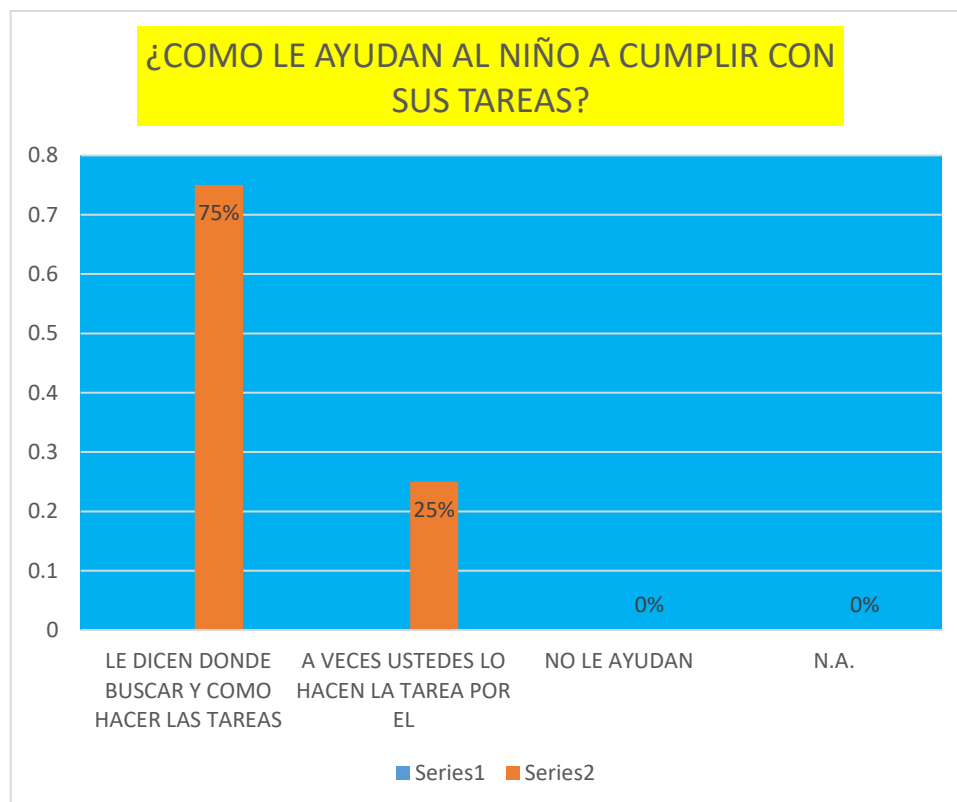


Figura 3. ¿Cómo le ayudan al niño a cumplir con sus tareas?



ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 3 podemos apreciar el diagnóstico de la manera y forma de cómo le ayudan los padres al niño en cumplir con sus tareas, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos describir que un 75% solamente le dicen dónde buscar y como hacer las tareas, esto indica que solamente le orientan para que el niño realice por sí mismo las tareas. Un 25% indican que él lo hace la tarea por los niños, dando como consecuencia el conformismo y la irresponsabilidad en los niños que con el tiempo esto puede generar ciertas consecuencias en su proceso de aprendizaje.

4. ¿EN DONDE SUPERVISAN Y ACOMPAÑAN SU FORMACION EDUCATIVA DEL NIÑO?

Tabla 4

¿En dónde supervisan y acompañan su formación educativa del niño?

ITEM	Nº	%
EN LA CASA	18	90%
EN EL JARDÍN	2	10%
EN JARDÍN Y CASA	0	0%
NO ACOMPAÑAN SU EDUCACIÓN	0	0%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

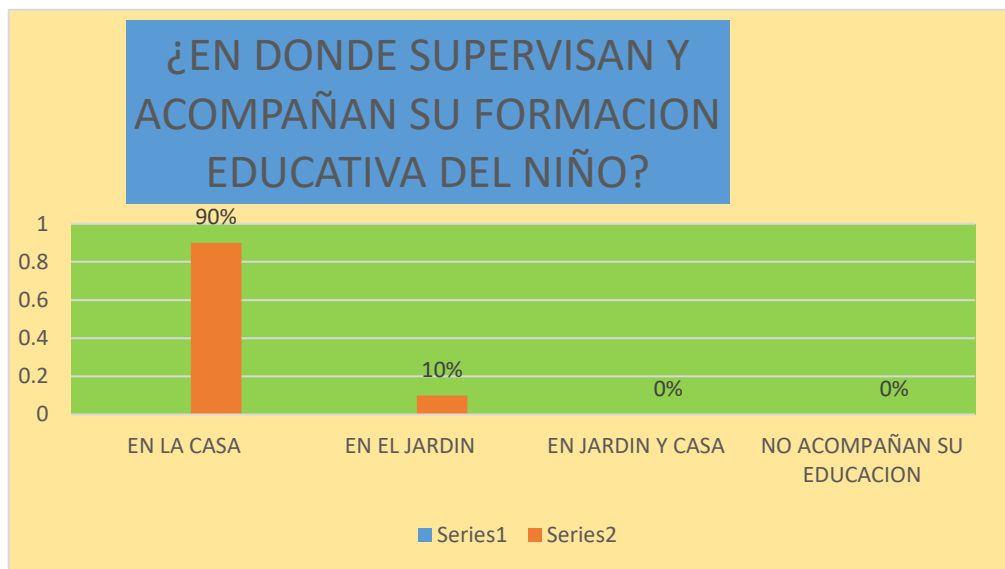


Figura 4. ¿En dónde supervisan y acompañan su formación educativa del niño?

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 4 podemos apreciar el diagnóstico del lugar donde supervisan y acompañan los padres a los niños, como resultado sorprendente tenemos que un 90% de los padres lo hacen en la casa y solo un 10% supervisan y acompañan en el jardín, esto indica que el acompañamiento es muy débil, recordando que el proceso de aprendizaje del niño en su amplio sentido debe de ser en cada momento y cada espacio para así estar al tanto en de su aprendizaje ya sea en el jardín, casa o lugares donde frecuenta el niño.

Y un 0% indica que no acompañan ni en el jardín ni en la escuela, esto significa que de alguna manera u otra realizan el acompañamiento cumpliendo de esa forma uno de los deberes de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños.

5. ¿CUANTAS VECES UD. VISITA SU JARDIN DE SU HIJO?

Tabla 5

¿Cuántas veces Ud. visita su jardín de su hijo?

ITEM	Nº	%
UNA VEZ A LA SEMANA	13	65%
TODOS LOS DÍAS DE LA SEMANA	2	10%
TRES VECES A LA SEMANA	0	0%
NUNCA	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

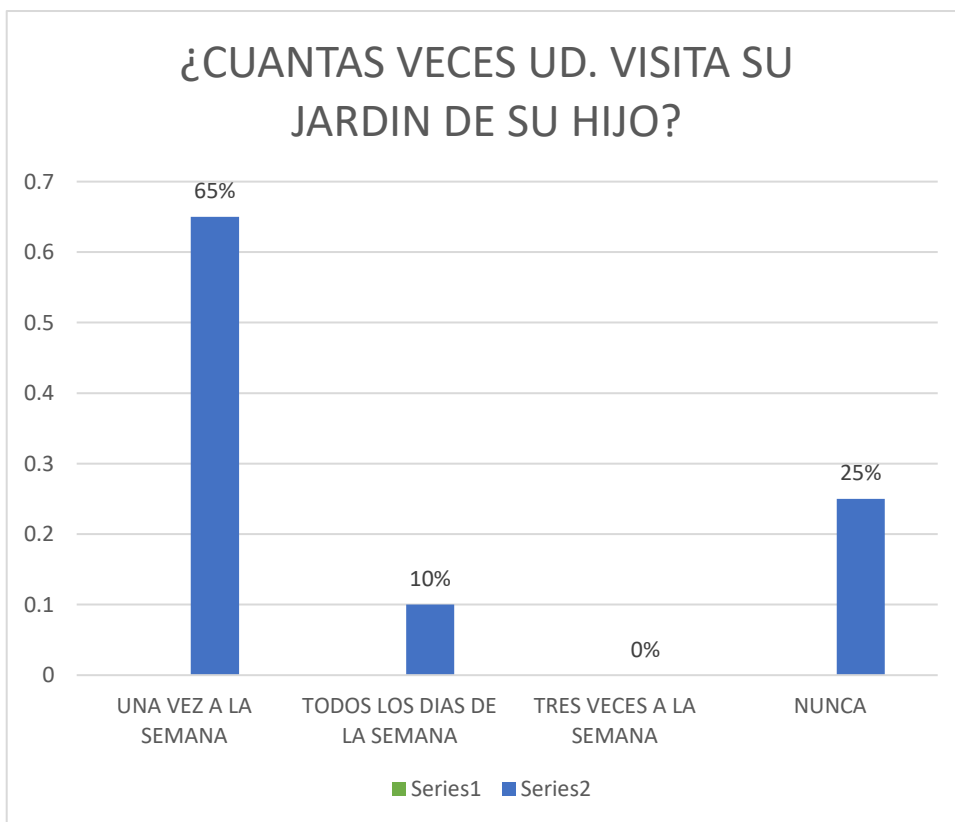


Figura 5. ¿Cuántas veces Ud. visita su jardín de su hijo?

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 5 podemos apreciar el resultado del diagnóstico de las veces que los padres visitan el jardín de los hijos, como resultado tenemos que un 65% lo hacen una vez a la semana y un 10% visitan todos los días laborables y un 25% nunca visitan su jardín. Estos resultados nos indican que cada niño tiene un acompañamiento familiar muy diferente. Algunos tienen la oportunidad de percibir un buen acompañamiento en su proceso de aprendizaje y otro lamentablemente reciben muy poco. Estos resultados nos ayudan a entender las diferencias en el rendimiento de cada niño en su desenvolvimiento.

6. ¿CÓMO SUPERVISAN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS DE SU NIÑO?

Tabla 6

¿Cómo supervisan el cumplimiento de tareas de su niño?

ITEM	Nº	%
REVISAN DIARIAMENTE SUS CUADERNOS Y CONVERSAN CON SU DOCENTE	15	75%
REVISAN EL AVANCE DE SUS CUADERNOS	2	10%
CONVERSAN CON LOS PROFESORES	0	0%
LO HACEN CUANDO HAY UNA CITACIÓN	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

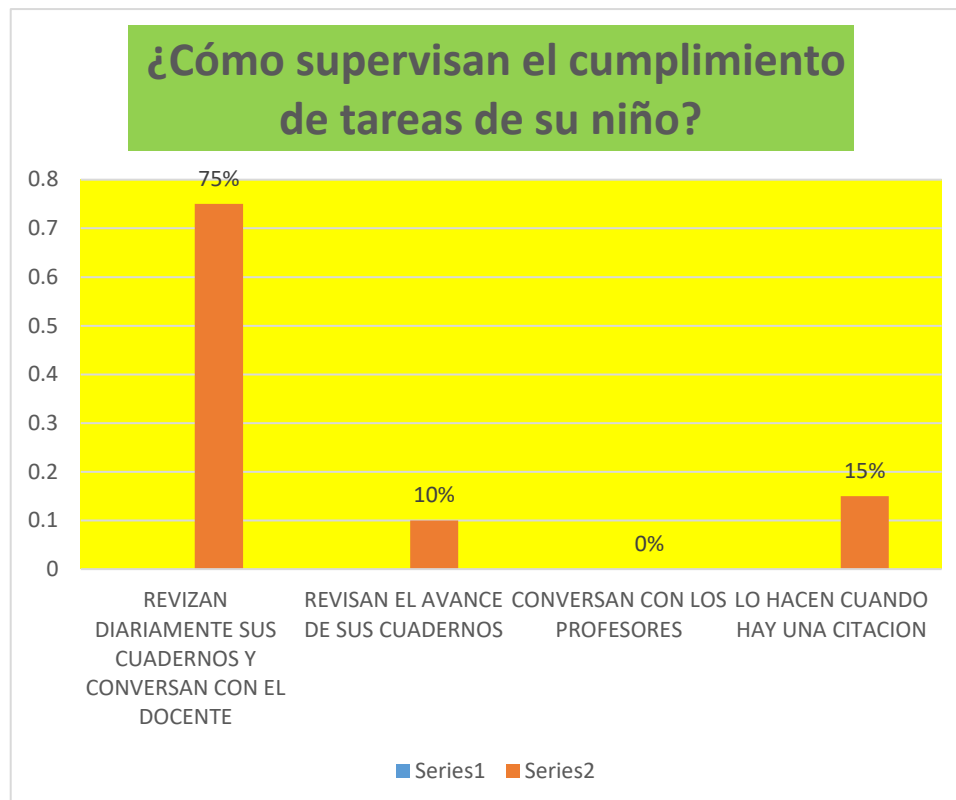


Figura 6. ¿Cómo supervisan el cumplimiento de tareas de su niño?

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 6 podemos apreciar los resultados de la forma de supervisión que realizan los padres a los hijos respecto al cumplimiento de sus tareas, en donde podemos apreciar el siguiente diagnóstico; un 75% indican que revisan diariamente sus cuadernos y conversan con sus docentes. Un 10% indica que solamente revisan el avance de sus cuadernos. Un 15% indican que lo hacen cuando hay una reunión. Cabe resaltar que cada niño recibe una supervisión muy distinta algunos padres conversan con el docente y de acuerdo a eso realizan el seguimiento a sus hijos.

7. UDS. ¿APOYAN A SU NIÑO CON OTRAS ENSEÑANZAS EN EL HOGAR?

Tabla 7

¿Uds. apoyan a su niño con otras enseñanzas en el hogar?

ITEM	N°	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

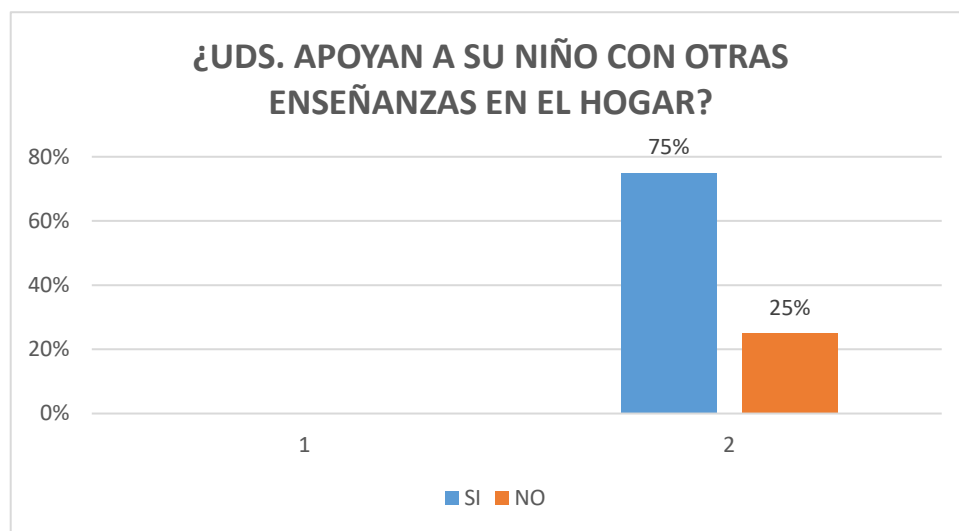


Figura 7. ¿Uds. apoyan a su niño con otras enseñanzas en el hogar?

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 7 podemos apreciar el resultado del apoyo de los padres en otras enseñanzas en el hogar. Un 75% indican que si lo hacen y un 25% indican que no. Como docentes conocemos que la educación no solo se da en el aula, sino también en el hogar o cualquier lugar donde se pueda enseñar o transmitir algún saber. Los padres de familia indican que ellos mismo veces enseñan o refuerzan a sus hijos en temas básicos de aprendizaje, muy aparte a ello algunos indican enseñar valores y costumbres natales.

8. ¿CON QUE ENSEÑANZA CONTRIBUYO AL APRENDIZAJE A SU NIÑO?

Tabla 8

¿Con que enseñanza contribuyo al aprendizaje a su niño?

ITEM	Nº	%
ENSEÑÁNDOLE A JUGAR	10	50%
ENSEÑÁNDOLE A PRACTICAR LOS VALORES	2	10%
ENSEÑÁNDOLE LA IMPORTANCIA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE	5	25%
REFORZANDO LO APRENDIDO EN SU JARDÍN.	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Cuestionario aplicado a los padres de familia de la I.E.I. N° 251 Lampa.

Gráficamente

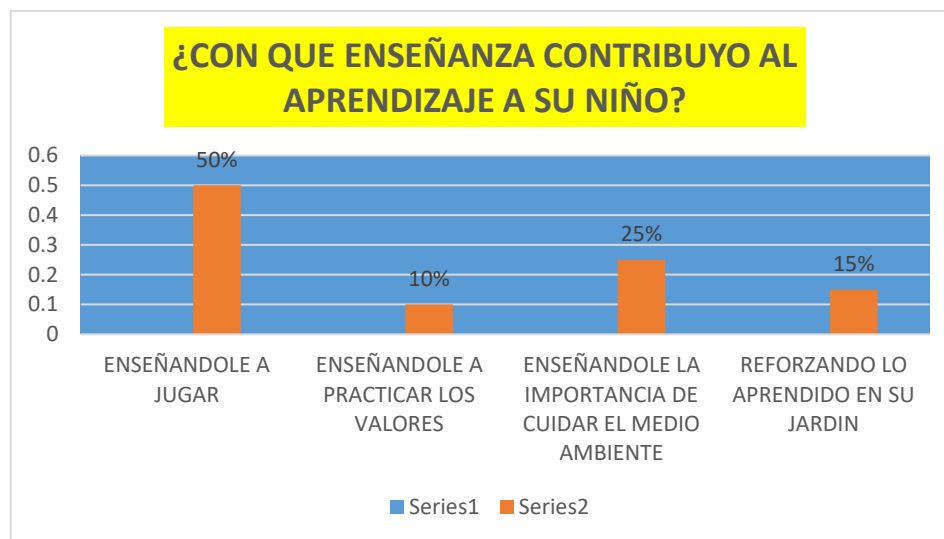


Figura 8. ¿Con que enseñanza contribuyo al aprendizaje a su niño?

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla y figura 8 podemos apreciar los resultados de la contribución en el aprendizaje en el niño. Un 50% indican haber contribuido enseñándole juegos que despiertan la creatividad y otros aspectos. Un 10% indican haber contribuido enseñándoles a practicar los valores. Y un 25% enseñándole a cuidar el medio ambiente



y su entorno. Y un 15% reforzando lo aprendido en el jardín. Cabe destacar que el apoyo y enseñanza es parte del acompañamiento familiar. Hacerle conocer al niño las diferentes formas y maneras de aprendizaje para que el niño se adapte en cualquier entorno.

COMPROBACION DE HIPOTESIS

Ha- el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n. ° 251 lampa – 2018 en positivo.

Ho: el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n. ° 251 lampa – 2018 es negativo.

CONCLUSION

Se niega la Hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

ósea, el acompañamiento familiar es débil, los resultados no superan al 50% acorde a las exigencias del ministerio de educación.

4.2. DISCUSION

Los resultados de este estudio demuestran la validez y la fiabilidad del procedimiento deductivo basado en un cuestionario utilizado. En cuanto a la hipótesis general de la investigación Implicación positiva de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años matriculados en el I.E.I. n° 251 lampa-2018. Los datos recogidos muestran que la hipótesis nula ha sido aceptada. por lo que la otra hipótesis no puede ser apoyada Teniendo en cuenta estos hallazgos, evalúo los siguientes autores:

Blanco, Rosa y Humayahara, Mami, 2004 En su investigación “participación de las familias en la educación infantil latinoamericana”,

Concluyen: En América Latina, la madre sigue desempeñando un papel crucial en la crianza de los hijos. Sin embargo, los diferentes problemas y cambios a los que se enfrentan las familias suponen un estrés para ellas y, por tanto, para sus hijos. Ciertos patrones de crianza, la falta de acceso a la salud, a la alimentación y a la educación, ciertos



métodos de crianza y el empleo de las mujeres fuera del hogar dan lugar a un entorno que no siempre puede satisfacer las necesidades de los niños.”

Efectivamente concuerdo con la esta conclusión de Blanco, Rosa y Humayahara, Mami, en donde la familia el de gran importancia en el proceso de aprendizaje del niño, cabe indicar que aquí en nuestro país se da lo mismo, corroborando con la investigación en la I.E.I. N° 251 Lampa, el acompañamiento familiar es de gran importancia y se practica de manera débil.

Estoy de acuerdo con Sánchez, 2016 en su tesis titulada “La participación de la familia en el proceso de aprendizaje del alumnado”, que afirma: "Numerosos estudios demuestran que el periodo de 0 a 3 años” es el más crucial para el desarrollo emocional, social y cognitivo del individuo. El desarrollo de los futuros ciudadanos y de nuestra sociedad depende de la prestación de servicios de alta calidad a la población de la primera infancia. Los niños, los padres y la sociedad necesitan servicios de atención infantil de alta calidad que cuiden, nutran y enseñen a los niños y ayuden a los padres a cumplir activamente su deber como educadores. (Pineda, 2005, p.1).



V. CONCLUSIONES

Este proyecto de investigación producto de identificar la influencia del acompañamiento familiar en el proceso “de aprendizaje de los niños de 5 años de edad en la I.E.I. N. ° 251 Lampa nos permitió identificar que el acompañamiento escolar en este contexto es positivo, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son” accesibles de alguna forma u otra, no sólo en recursos sino también en la falta de tiempo, por lo tanto, concluyo en lo siguiente:

PRIMERA: La participación de la familia en los procesos educativos de los niños es crucial. Aunque las familias hayan experimentado alteraciones como consecuencia de la evolución social, cultural, política y económica, el valor de su presencia sigue prevaleciendo para proporcionar entornos favorables que permitan a los niños tener éxito. En la I.E.I N° 251 Lampa se observó que el acompañamiento familiar se da en menos del 50%. Generando un acompañamiento familiar débil.

SEGUNDA: El jardín “se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante- padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los” estudiantes

TERCERA: Es fundamental destacar que el tema del acompañamiento familiar en este contexto ha sido priorizado, de tal manera que se comprende mejor la importancia de la participación de la familia en la educación de sus hijos. A pesar de estos objetivos, la articulación familia-escuela es muy complicada en la práctica debido a las variables sociales, económicas y culturales, así como al entorno de reubicación de esta provincia, la violencia, la pobreza y la violación de los derechos fundamentales.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Debido al débil acompañamiento familiar se recomienda a los padres de familia a que tomen más consideración en la educación de sus niños ya que muchos de ellos no se están desarrollando debidamente como se estima la educación de la primera infancia.

SEGUNDA: Mayor relación entre docente y padres de familia para indicarles la situación de cada niño y su desenvolvimiento en torno a su aprendizaje.

TERCERA: Realizar contantemente actividades de escuela de padres en donde capacitar y concientizar a los padres sobre cómo realizar el acompañamiento del niño en su proceso de aprendizaje.



VII. REFERENCIAS

- Aguilar, C. A. (2017). *la canción infantil como técnica en el desarrollo de la comprensión y expresión oral en los niños y niñas de 4 años de la iei n° 1331 de Cigakiato del distrito de Echarati-quillabamba-2016*. CUSCO.
- Andolfi, M. (1984). *Terapia familiar – un enfoque interaccional*. España: Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*
- Balarin, M. (2010). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (3a ed.)*. México: Pearson.
- Blanco, Rosa y Humayahara, Mami. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*.
- Balarin, M. (2010). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (3a ed.)*. México: Pearson.
- Blanco, Rosa y Humayahara, Mami. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*.
- Ccaza, a. n., peralta, h. &, & condori. (2015). “*La poesía como técnica para la estimulación de la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la i.e.i n° 196 Glorioso San carlos de la ciudad de Puno*”. Puno.
- Espitia, c. r. (2012). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio costa azul de Sincelejo*.



- Fidias, G. A. (2012). *el proyecto de investigacion*.
- Nadir, h. l. (2017). El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio nacional de San Carlos Puno- 2016. Puno.
- Pacco, c. n. (2017). *Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la i.e.p. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016*. Puno.
- Nadir, h. l. (2017). El acompañamiento de los padres en el desenvolvimiento escolar de los estudiantes del Glorioso Colegio nacional de San Carlos Puno- 2016. Puno.
- Pacco, c. n. (2017). *Factores familiares y el rendimiento escolar de los estudiantes de la i.e.p. "Glorioso 871" de la Provincia de Lampa – 2016*. Puno.
- Salas, l. c. (2017). *Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno*. Puno.
- Salas, l. c. (2017). *Los padres de familia y la relación con sus niveles de participación, el grado de instrucción y la actividad laboral de la zona quechua del departamento de Puno*. Puno.
- Sampieri, C. y. (2010). *Investigacion Cualitativa*.
- Sanchez, r. i. (2016). *"La participación familiar en el proceso de aprendizaje del Alumnado"*.
- Shunk, D. (1997). *Teoría del Aprendizaje*
- Vygotsky.(1934). En: Zúñiga, R. (Ed.). (1971).*El Aprendizaje Social*.



ANEXOS

ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS



Fuente: I.E.I. 251 LAMPA



Fuente: Aplicación del cuestionario a los padres de familia.



ANEXO 2: INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO PUNO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



“ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N. ° 251 LAMPA -2018.”

CUESTIONARIO

Indicaciones: Lee y escucha atentamente cada una de las preguntas que se te presenta a continuación, marca con sinceridad la respuesta que se aproxime a tu realidad.

I. GENERALIDADES:

Edad de su hijo:

Fecha: ____/____/2018

sección:

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR

1. ¿Con quienes vive el niño en casa?

- a) Con mamá
- b) Con papá
- c) Con ambos padres.
- d) Otras personas. (especifique)

2. ¿Cuánto tiempo dedican diariamente para apoyarle en sus tareas del niño?

- a) Una hora.
- b) 15 minutos.
- c) 30 minutos.
- d) Están disponibles siempre.
- e) No tienen tiempo.

3. ¿Cómo le ayudan al niño a cumplir con sus tareas?

- a) le dicen dónde buscar y como hacer las tareas
- b) A veces ustedes lo hacen la tarea por él.
- c) No le ayudan.

4. ¿En dónde supervisan y acompañan su formación educativa del niño?

- a) En la casa.
- b) En el jardín.
- c) En el jardín y casa.
- d) No acompañan su educación

5. ¿Cuántas veces Ud. Visita su jardín de su hijo?

- a) Una vez a la semana
- b) Todos los días de la semana
- c) Tres veces a la semana
- d) nunca

6. ¿En qué momento supervisan el cumplimiento de tareas del niño?

- a) Cuando los va realizando.
- b) Cuando llegan a casa y le preguntan si tiene tareas para mañana.
- c) Cuando llega el fin de semana y revisan su agenda del niño.
- d) No lo supervisan.

7. ¿Cómo supervisan el cumplimiento de tareas de su niño?

- a) Revisan diariamente sus cuadernos y conversan con su docente.
- b) Revisan el avance de sus cuadernos.
- c) Conversan con los profesores.
- d) Lo hacen cuando hay una citación.

8. ¿Uds. Apoyan a su niño con otras enseñanzas en el hogar?

- a) sí
- b) no

9. ¿Con que enseñanza contribuyo al aprendizaje a su niño?

- a) enseñándole a jugar
- b) enseñándole a practicar los valores
- c) enseñándole la importancia de cuidar el medio ambiente
- d) reforzando lo aprendido en su jardín.

SPONSABLE DE TESIS: GUEDELINA YESICA CUSI TICONA.

Instrumento adaptado de (HAÑARI LEON 2017). disponible en:
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5743>

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTEISIS	METODOLOGIA	POBLACION	TECNICA/ INSTRUMENTOS
¿Cómo se da el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial n.º 251 Lampa - 2018	<p>GENERAL: Conocer El Acompañamiento De Los Padres En El Nivel De Aprendizaje De Los Niños De 5 Años De Edad En La Institución Educativa Inicial n.º 251 Lampa – 2018</p> <p>ESPECÍFICOS: Indagar sobre el acompañamiento que las familias brindan a sus hijos e hijas en sus procesos de aprendizaje. Identificar las percepciones de la familia respecto a los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. Caracterizar la relación que establece la familia con la institución en función de contribuirlos proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas de 5 años.</p>	<p>GENERAL: El acompañamiento familiar es el procesos de aprendizaje de los niños de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial n.º 251 Lampa - 2018</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Método descriptivo - Enfoque cuantitativo <p>DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño no experimental 	<p>POBLACION: 20alumnos matriculados durante este periodo del año escolar.</p> <p>MUESTRA: - Muestreo CENSAL</p>	<p>TECNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Revisión de literatura <p>INSTRUMENTO: - Cuestionario</p>



ANEXO 4. AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Gudolina Yesica Cusi Ticona
identificado con DNI 70416000 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Inicial

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado

Título Profesional denominado:

"Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial N° 251 LAMPA - 2018"

" Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 25 de octubre del 2022

FIRMA (obligatoria)



Huella



ANEXO 5. DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Guadalupe Yesica Cusi Ticona
identificado con DNI 70416000 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Inicial
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

"Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los
niños de 5 años de edad en la institución educativa inicial
N° 251 LAHUA-2018"

" Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 25 de octubre del 2022

[Firma]

FIRMA (obligatoria)



Huella