



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**EL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN
ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE
LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

TESIS

PRESENTADA POR:

KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:
DOCENCIA EN IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

PUNO - PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

EL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE

AUTOR

Kevin Mario Laura De La Cruz

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170 soft
Motivo: Doy V° B°
Fecha: 04.05.2023 13:04:01 -05:00

RECUENTO DE PALABRAS

21234 Words

RECUENTO DE CARACTERES

115716 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

125 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

May 2, 2023 10:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 2, 2023 10:45 AM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por ALANOCA GUTIERREZ, Rebeca FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 02.05.2023 11:24:08 -05:00



DEDICATORIA

A mis estudiantes, por ser la incesante motivación de mis sueños y anhelos académicos.

A mis maestros, asesora, jurado, y mi familia; por todo el acompañamiento, apoyo, recomendaciones y aportes valiosos para la presentación del presente manuscrito.

LAURA DE LA CRUZ, Kevin Mario



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno por darme la posibilidad de expandir mis conocimientos a nivel académico y profesional.

También, a la Facultad de Ciencias de la Educación y al Programa de Segunda Especialidad, por la formación académica otorgada durante la etapa de aprendizaje y por su apoyo en la realización de la presente investigación.

LAURA DE LA CRUZ, Kevin Mario



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2.1. Pregunta General.....	14
1.2.2. Preguntas Específicas.....	14
1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.3.1. Hipótesis General.....	15
1.3.2. Hipótesis Específicas.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	16
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. Objetivo general.....	17
1.5.2. Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES.....	19
2.2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.2.1. Aula Invertida.....	22
2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés.....	32
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	42

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	46
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	46
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	46



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	47
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO.....	47
3.6. PROCEDIMIENTO.....	48
3.7. VARIABLES.....	48
3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. RESULTADOS.....	51
4.2. DISCUSIÓN.....	73
V. CONCLUSIONES.....	80
VI. RECOMENDACIONES.....	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	90

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias metodológicas en las diversas áreas curriculares.

FECHA DE SUSTENTACIÓN: 05 de mayo del 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Aprendizaje del idioma inglés según prueba de entrada	51
Figura 2 Aprendizaje del idioma inglés según sus dimensiones en la prueba de entrada	52
Figura 3 Aprendizaje del idioma inglés según prueba de salida.....	54
Figura 4 Aprendizaje del idioma inglés según dimensiones en la prueba de salida	55
Figura 5 Aprendizaje de inglés antes y después de la aplicación del aula invertida	57
Figura 6 Aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura antes y después del uso del aula invertida	59
Figura 7 Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escritura antes y después del aula invertida.....	60
Figura 8 Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escucha antes y después del aula invertida.....	62
Figura 9 Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de habla antes y después del aula invertida	64



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio.....	47
Tabla 2 Operacionalización de Variables	49
Tabla 3 Aprendizaje del idioma inglés según prueba de entrada	51
Tabla 4 Aprendizaje del idioma inglés según sus dimensiones en la prueba de entrada ..	52
Tabla 5 Aprendizaje del idioma inglés según la prueba de salida.....	54
Tabla 6 Aprendizaje del idioma inglés según dimensiones en la prueba de salida.....	55
Tabla 7 Aprendizaje de inglés antes y después de la aplicación del aula invertida	57
Tabla 8 Aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura antes y después del uso del aula invertida	58
Tabla 9 Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escritura antes y después del aula invertida.....	60
Tabla 10 Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escucha antes y después del aula invertida.....	62
Tabla 11 Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de habla antes y después del aula invertida	63
Tabla 12 Prueba de normalidad	65
Tabla 13 Estadística Inferencial de la hipótesis general	67
Tabla 14 Estadística Inferencial de la hipótesis específica 1	69
Tabla 15 Estadística Inferencial de la hipótesis específica 2.....	70
Tabla 16 Estadística Inferencial de la hipótesis específica 3.....	71
Tabla 17 Estadística Inferencial de la hipótesis específica 4.....	72
Tabla 18 Matriz de consistencia	118



RESUMEN

El propósito de esta investigación fue determinar el efecto del uso del modelo de aula invertida en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna. Fue aplicada a través de un diseño preexperimental con un solo grupo experimental. La población corresponde a un total de 250 estudiantes de la mencionada carrera, de los cuales se estableció trabajar con 29 estudiantes del VI ciclo del curso de Inglés Avanzado a través de un muestro no aleatorio por conveniencia. Se utilizó como instrumento un examen internacional de nivel B2, el cual presenta la confiabilidad y validez requerida por la Universidad Michigan. Los resultados sustentaron que, la mayor parte de estudiantes se encontraban en un nivel A2 (89.66%) en la prueba de entrada y luego, en un nivel B1 (65.52%) en la prueba de salida. Además, se trabajó bajo el estadístico no paramétrico de Wilcoxon ($Z = -4,472$), alcanzándose un p-valor (0,00) menor al nivel de significancia establecida. Entonces, se concluyó que, el uso del modelo de aula invertida influye positivamente en el aprendizaje del idioma inglés según estándares internacionales.

Palabras clave: Aprendizaje, aula invertida, estudiantes universitarios, examen internacional



ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the impact of using the flipped classroom model in the learning of English in the students of the professional career of Physical Therapy and Rehabilitation of the Universidad Privada de Tacna. It was applied through a pre-experimental design with a single experimental group. The population corresponds to a total of 250 students of the aforementioned career, of which it was established to work with 29 students of the VI cycle of Advanced English course through a non-random sampling for convenience. An international level B2 exam was used as an instrument, which presents the reliability and validity required by the University of Michigan. The results supported that the majority of students scored at A2 level (89.66%) in the entrance exam and then at B1 level (65.52%) in the post-test. In addition, the non-parametric Wilcoxon statistic ($Z = -4,472$) was used, reaching a p-value (0.00) lower than the predetermined significance level. Thus, it was concluded that the use of the flipped classroom model positively impacts English language development according to international standards.

Key words: Education, Flipped Classroom, College Students, and International Examination



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés en base a estándares internacionales es indispensable en esta época tan competitiva, y los estudiantes con formación universitaria en salud no son la excepción. Sus conocimientos y habilidades en el idioma inglés son constantemente desafiados cuando buscan información, leen artículos referidos a su especialidad escritos en este idioma, y al dialogar permanentemente con especialistas del mismo campo.

Según Wendorff (2019), el modelo de aula invertida es una forma de enseñanza mixta que permite al estudiante reforzar sus conocimientos antes de la clase de forma que puedan potenciarlos en la sesión presencial y así, en el caso del idioma inglés, mejorar sus habilidades comunicativas, que son tan indispensables en la actualidad junto con la certificación internacional en este idioma.

Si bien existen diversas investigaciones relacionadas al problema de la presente investigación, estas consideran únicamente el vocabulario, la gramática, una habilidad comunicativa determinada o temas específicos del sílabo del área de inglés. Ninguna incluye la aplicación de un examen internacional, probablemente debido al desconocimiento de los maestros, la desmotivación que pueda ocasionar en los estudiantes por su duración, la cual puede ser de muchos días; o por la abrumadora recolección de datos. En consecuencia, tales estudios no tienen el impacto suficiente en la formación a largo plazo.



Es por ello que, la relevancia del estudio se orienta en medir los aprendizajes del idioma inglés a través de un examen internacional de forma semestral y anualmente, conocer el nivel real del mismo y proponer estrategias para brindar soluciones inmediatas.

Una de estas estrategias es el aula invertida, ya que, de acuerdo a diversos estudios mencionados en el presente trabajo, contribuye a reforzar la autonomía del estudiante, optimizar la sesión de aprendizaje y construir eficazmente el aprendizaje en clase día tras día.

El trabajo se presenta bajo un enfoque cuantitativo, a través de un diseño pre-experimental debido a que sólo había un grupo de trabajo. La técnica empleada en la investigación fue el examen de conocimiento de los estudiantes y se utilizó una prueba escrita basada en un examen internacional como instrumento. En cuanto a la estructura de la investigación, esta consta de siete capítulos:

El primer capítulo del estudio incluye una sección de "Introducción" que proporciona una comprensión general del problema de investigación mediante la presentación del planteamiento del problema, las hipótesis, la justificación y los objetivos del estudio.

En el segundo capítulo, "Revisión de la Literatura", se consideran los antecedentes y las bases teóricas científicas.

En el tercer capítulo de la investigación, llamado "Materiales y Método", se detallan las variables que se estudiaron y cómo se operacionalizaron, es decir, cómo se midieron. Además, se describe la metodología empleada, incluyendo el tipo de estudio, el diseño utilizado, la población y muestra estudiadas, los instrumentos de recolección de datos y cómo se procesaron los datos para el análisis posterior.



En el cuarto capítulo, “Resultados y Discusión”, se visualizan los hallazgos encontrados, la comparación de los mismos, y la confrontación con investigaciones similares.

Finalmente, en los últimos tres capítulos, “Conclusiones”, “Recomendaciones” y “Referencias Bibliográficas”, se sustentan, respectivamente, las conclusiones primordiales de la investigación, propuestas para la mejora de la realidad según los resultados obtenidos, y las fuentes de la información vertida en este trabajo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según estadísticas del sitio web Statista (2023), el idioma inglés es el más hablado. Lo presente demuestra la importancia de su inclusión en diversos planes de estudio de la educación superior en nuestro país.

Sin duda, diversas propuestas pedagógicas han sido utilizadas en el aprendizaje y enseñanza de nivel superior especialmente en un entorno virtual. En este sentido, el aula invertida es uno de los modelos pedagógicos que logra crear un mayor impacto, ya que ofrece encomiables oportunidades entre el aprendizaje presencial y en línea mediante el uso efectivo de herramientas tecnológicas (Rigo et al., 2019). De igual forma, Sánchez-Cruzado & Sánchez-Compañía (2020) afirman que el aula invertida se adapta al ritmo de aprendizaje del estudiante y promueve mejores oportunidades de aprendizaje a través del aprendizaje activo presencial ya distancia.

A nivel internacional, en la mayoría de los países aún no evidencian nuevas tendencias en la forma de impartir la preparación de lenguas extranjeras en la educación superior, el método utilizado en la enseñanza de una segunda lengua depende de la orientación pedagógica proporcionada por el docente y la casa de estudios. La situación educativa en Latinoamérica indica que, de acuerdo con un reporte presentado por la



organización Education First (2020), el dominio del idioma inglés es limitado en la región. De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de los países evaluados presentan un nivel bajo, siendo Uruguay, Chile, México, Perú y Ecuador los que se ubican en los últimos lugares en términos de niveles, en orden descendente. En suma, aun no se visualiza investigaciones a nivel internacional donde aún no se utilizan como instrumento test modelo al formato examen internacional en inglés de acuerdo con cada nivel (Cronquist & Fiszbein, 2017).

A pesar de que el aprendizaje del idioma inglés ha sido reconocido como importante a nivel nacional, todavía no se ha logrado evidenciar, mediante investigaciones y resultados estadísticos, el nivel que han alcanzado los estudiantes universitarios en diferentes carreras profesionales. Esto se ve reforzado ya que el plan de estudios de los cursos de inglés en ciertas casas de estudios se centra en el aspecto gramatical y deja de lado la competencia comunicativa que deben lograrse según los lineamientos del Marco Común Europeo de Lenguas. Por otro lado, no se visualizan articulaciones coherentes con una carrera profesional en relación con la inclusión de un curso de inglés. Esto quiere decir que el resumen del curso de inglés no representa contenidos relacionados con una carrera profesional, por lo que este aprendizaje no será útil en su preparación profesional, académica y científica. De manera similar, este problema se agrava cuando el British Council (2015) en su artículo sobre el inglés en el Perú afirma que los estudiantes universitarios aluden que las mayores barreras para aprender inglés son el costo y el tiempo. Esto significa que los estudiantes no pueden desarrollar adecuadamente el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y no cuentan con las estrategias necesarias para el aprendizaje autónomo del idioma.

A nivel local, aún no existe evidencia de investigaciones a través de tesis y/o artículos científicos que vinculen carreras profesionales de las ciencias de la salud y el



idioma inglés, lo que no permite brindar información veraz sobre la situación actual del mismo. En la universidad privada de Tacna, en la Facultad de Salud, el curso de inglés se imparte como inglés técnico. Los estudiantes son conscientes de la importancia del idioma inglés en su profesión, pero debido a las exigencias del mismo, existe limitación de tiempo y falta de conocimiento sobre las diversas estrategias que deben considerar en su aprendizaje continuo. La investigación se enfocó en estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación que se encontraban inscritos en el curso de inglés técnico con el fin de fortalecer el aprendizaje del inglés en su carrera profesional y relacionarlo con el nivel que deben alcanzar en los exámenes internacionales, que puedan obtener una certificación internacional en el futuro y obtener mejores oportunidades académicas y laborales; utilizando el aula invertida. En este contexto, se formularon las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Pregunta General

¿Cuál es la influencia del uso del modelo de aula invertida en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?

1.2.2. Preguntas Específicas

- a) ¿Cuál es la influencia del uso del modelo del aula invertida para desarrollar la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?



- b) ¿Cuál es el efecto del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad de la escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?
- c) ¿Cuál es el impacto del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?
- d) ¿Cuál es la influencia del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

La aplicación del modelo aula invertida influye significativamente en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- a) El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.
- b) El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de la escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.



- c) El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.
- d) El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El propósito de esta investigación es proponer un modelo pedagógico para mejorar el aprendizaje del idioma inglés: el modelo educativo denominado "aula invertida", el cual reconoce la relevancia de las herramientas tecnológicas que los estudiantes tienen a su disposición, tales como smartphones, portátiles y ordenadores.; uso en diversas actividades adaptadas y diseñadas por el docente a través de la plataforma virtual.

Gracias a la implementación del modelo de aula invertida, los estudiantes pudieron llevar a cabo actividades de manera autónoma, lo que permitió el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalecen su conocimiento del idioma inglés mediante el uso de diversos contenidos digitales interactivos. Para ello, fue necesario dominar este modelo pedagógico en varios cursos y realizar la formación docente a través de talleres. De esta manera, se aseguró una enseñanza de calidad.

La investigación se centró en ayudar a los estudiantes a mejorar su aprendizaje del idioma inglés al proporcionarles las herramientas necesarias para fomentar su autonomía en el proceso. Para lograrlo, se implementaron nuevas propuestas, incluyendo el modelo educativo de aula invertida. El objetivo es ampliar el panorama



de los estudiantes de carreras profesionales en el área de la salud, mejorar sus habilidades comunicativas, motivarlos a considerar la importancia de obtener una certificación en el idioma, reforzar su capacidad de autoaprendizaje y enseñarles a utilizar diversas herramientas tecnológicas para mejorar su nivel de competencia en el idioma.

El estudio contribuye así adecuadamente a fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del modelo de aula invertida en el aprendizaje del inglés en estudiantes en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Aplicar el modelo del aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de lectura en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.
- b) Emplear el modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.
- c) Mostrar el impacto del modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de escucha en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.



- d) Utilizar el modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de habla en los estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Se presentan antecedentes en relación a la problemática de estudio.

Antecedentes Internacionales

Rodríguez y Cedeño (2020) realizaron una investigación cuyo propósito fue establecer el modelo de aula invertida como una táctica efectiva para alcanzar un aprendizaje significativo del idioma inglés. En su metodología, utilizaron una combinación de métodos investigativos, como el bibliográfico y documental, para alcanzar sus objetivos de investigación. Los hallazgos del estudio indicaron que la estrategia de aula invertida es beneficiosa para el aprendizaje significativo del idioma inglés. Según los autores, el modelo de aula invertida es una forma efectiva de innovación educativa que puede apoyar la planificación de actividades académicas y fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes al proporcionar acceso a conocimientos importantes fuera del aula.

En un estudio llevado a cabo por Turan y Akdag-Cimen (2019), se realizó una revisión sistemática con el objetivo de analizar los principales resultados y tendencias en la investigación sobre el uso de la estrategia de aula invertida en la enseñanza del idioma inglés. Los autores examinaron 43 artículos usando el método de análisis de contenido, con el fin de identificar los hallazgos clave y las tendencias en esta área de investigación. Los hallazgos señalaron que el modelo de aula invertida ha sido ampliamente investigado por académicos desde 2014, y que las habilidades lingüísticas



más estudiadas en los artículos revisados fueron la expresión oral y escrita en el idioma inglés. También se resaltó la relevancia de este estudio, ya que es la primera revisión que examina el uso del modelo de aula invertida en la enseñanza del inglés, lo que podría incentivar a otros investigadores a realizar investigaciones similares.

Fue (2018) realizó un estudio con el objetivo de proporcionar recomendaciones para la aplicación efectiva del modelo de aula invertida y fomentar la innovación en la enseñanza del idioma inglés, mejorando el modelo de aula invertida para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes. El artículo se centró en examinar el concepto de aula invertida, así como en identificar sus ventajas y desventajas en la actualidad. Además, se exploraron ideas innovadoras para su aplicación en la enseñanza universitaria del inglés y se propuso adaptar el modelo para su implementación a gran escala, con el fin de promover una reforma lingüística universitaria. En resumen, se concluyó que es esencial encontrar un proceso pedagógico apropiado para la enseñanza del idioma inglés en el ámbito universitario, en el cual tanto profesores como estudiantes estén inmersos en la investigación, práctica y mejora continua del método utilizado.

De manera similar, Lee y Wallace (2018) realizaron un estudio para confirmar los efectos positivos del aula invertida, ya que hay poca evidencia empírica sobre si este enfoque puede apoyar de manera efectiva el aprendizaje de inglés de los estudiantes. Tal estudio se llevó a cabo en una universidad surcoreana durante dos semestres consecutivos en cuatro secciones del mismo curso de inglés de pregrado con la participación de 79 estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes en el aula invertida obtuvieron puntajes promedio más altos en las tres tareas finales en comparación con los estudiantes en el aula no invertida, pero solo los puntajes promedio en el examen final mostraron una diferencia significativa desde un punto de



vista estadístico. El estudio concluyó que se necesitan varios factores para utilizar efectivamente el aprendizaje invertido, como obtener suficiente tiempo, calidad y disponibilidad de tutoriales en línea.

Antecedentes Nacionales

En su tesis de grado, Feria (2019) se propuso investigar la eficacia del modelo pedagógico de aula invertida para mejorar el aprendizaje gramatical de los estudiantes. El estudio empleó un diseño experimental y utilizó una encuesta para medir el efecto del modelo de aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes. Se administró un test de evaluación antes y después de implementar el modelo y se evaluó a una muestra de 22 estudiantes. Los resultados indicaron que el modelo de aula invertida mejoró el aprendizaje, evidenciado por un promedio de 19 puntos en la evaluación post-test. El resultado obtenido confirmó la hipótesis planteada en la investigación, y se encontró una significación estadística con un valor de prueba T de Student de 0.03020, que es inferior a 0.05. Además, se observó un incremento promedio de 4 puntos en la comprensión de la gramática del inglés intermedio, en particular en los tiempos verbales de pasado, presente y futuro, como consecuencia de la aplicación del modelo de aula invertida.

En este contexto, en su tesis, Martínez (2019) mostró cómo el uso del modelo pedagógico del aula invertida mejora el aprendizaje de la competencia gramatical del idioma inglés. El estudio utilizó un enfoque metodológico basado en el método científico y el diseño cuasi-experimental. Para recopilar datos, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes de la Universidad Privada del Norte y se utilizaron pretest y posttest, junto con una lista de verificación, como herramientas. Los hallazgos demostraron que la implementación del modelo pedagógico de aula invertida resultó



en una mejora en la competencia gramatical del idioma inglés en estudiantes adultos que trabajan. Además, se encontró una significancia estadística con un valor de p menor a 0.05, lo que confirma los hallazgos de la investigación. En resumen, el modelo pedagógico de aula invertida podría ser una estrategia viable y eficaz para mejorar la habilidad gramatical en el idioma inglés de los estudiantes.

Para culminar, en su tesis de maestría, Espinoza (2017) investigó cómo el método de enseñanza de aula invertida puede mejorar el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo. En el estudio, se utilizó un diseño cuasi-experimental con la participación de 37 estudiantes en el grupo experimental y 36 en el grupo de control. Los resultados del postest indicaron que la influencia del método de aula invertida es significativa, con un valor de significancia estadística menor a 0,05 y un valor Z de -6,557, lo que sugiere que se puede rechazar la hipótesis nula y confirmar que el método tiene un efecto positivo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La investigación concluyó que el método de enseñanza de aula invertida tiene una influencia positiva en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de III ciclo del departamento de contabilidad de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Aula Invertida

2.2.1.1. Definición del modelo pedagógico del aula invertida

Alcanzar resultados académicos positivos en la enseñanza del idioma inglés es un reto complicado para instituciones y profesores, ya que a menudo es un área que presenta dificultades para los estudiantes. Encontrar un modelo de enseñanza que ayude a los docentes a lograr mejores resultados académicos es un desafío común en la educación,



especialmente en la enseñanza del idioma inglés, que a menudo requiere atención especial debido a las dificultades que tienen los estudiantes en esta área. Los modelos educativos que han surgido a lo largo de los años han sido influenciados por el momento histórico, social y cultural en que se desarrollan (Durán et al., 2016).

A lo largo del tiempo se han desarrollado muchas teorías, estrategias y modelos pedagógicos para comprender el escenario histórico, cultural y social; estos representan especificaciones concretas relacionadas con procesos de enseñanza y aprendizaje que se adaptan a la calidad de las instituciones y al contexto sociocultural en el que rigen estas organizaciones (p. 78).

Actualmente, los métodos de enseñanza se adaptan a la época en la que se han producido avances tecnológicos significativos, como la popularización de Internet y la aparición de otras herramientas y sitios web que facilitan el acceso rápido y eficiente a información a nivel mundial. De esta forma, se han creado nuevos modelos pedagógicos, como el aula invertida o el aula invertida, que responden a las herramientas disponibles y características de los estudiantes de hoy, quienes según Prensky (2011) son considerados nativos digitales.

Según Prieto et al. (2021), el aula invertida se basa en una pedagogía activa de aprendizaje combinado que permite que el estudiante tome la iniciativa en el aprendizaje a través de actividades y resolución de problemas, proyectos y estudios de casos. En contraste con el modelo clásico de enseñanza, en el cual los estudiantes llegan al aula sin información previa, los métodos de enseñanza actuales implican que los estudiantes llegan a clase preparados y con conocimientos adquiridos por su cuenta. De este modo, los estudiantes tienen la posibilidad de poner en práctica y expandir sus conocimientos en



el aula, intercambiando y debatiendo ideas con sus compañeros, lo que les permite aprovechar al máximo su potencial de aprendizaje.

Fernández et al. (2017) presentan una visión diferente del aula invertida en su investigación y afirman que la educación de calidad no se trata solo de cambiar los roles entre docente y alumno, sino también de una mejor inversión de tiempo y esfuerzo en el aprendizaje. calidad más individualizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Además, Milman (2014) agrega que el modelo de aula invertida va más allá de proporcionar a los estudiantes información y contenido para ser tratados en el curso a través de videos, capturas de pantalla o podcasts que pueden ver en casa. El éxito en la implementación del modelo de enseñanza invertida depende de varios factores, tales como la evaluación formativa y sumativa, la planificación de actividades relevantes para las clases presenciales y el uso adecuado de la tecnología para aplicar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

En síntesis, la metodología pedagógica conocida como "aula invertida" implica un cambio en el enfoque tradicional de enseñanza en el que los estudiantes reciben la teoría en el aula y hacen tareas en casa. En su lugar, el modelo de aula invertida implica que los estudiantes estudien la teoría y adquieran el contenido fuera del aula, para que de este modo en la clase presencial se dediquen a resolver dudas, analizar problemas en grupos y poner en práctica lo aprendido a través de proyectos y actividades en colaboración. El papel del docente en este proceso es el de un guía en el aprendizaje del estudiante.

2.2.1.2. Características principales

Según Pinzón (2019), las características más importantes del modelo de enseñanza invertida se pueden resumir en los siguientes puntos:



Educación personalizada

El enfoque pedagógico del modelo de aula invertida consiste en proporcionar a los estudiantes el material teórico con anticipación, permitiéndoles revisarlo en casa y avanzar a su propio ritmo. De esta manera, los estudiantes tienen la flexibilidad de revisar el material tantas veces como sea necesario y en el momento que les resulte más conveniente.

Retroalimentación oportuna

Al no tener que enseñar el contenido en el aula, el docente puede dedicar el tiempo en la sesión para brindar asistencia a los estudiantes y responder preguntas específicas, lo que permite un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Responsabilidad en el aprendizaje

El modelo enfatiza la relevancia de que el estudiante se haga responsable de su propio proceso de aprendizaje, ya que son ellos quienes revisan y estudian el material proporcionado por el docente, organizan su tiempo y participan activamente en las actividades y proyectos realizados en el aula.

Tiempo de enseñanza flexible

El proceso educativo no se limita únicamente al tiempo que se dedica en el aula de manera presencial, sino que también implica el aprovechamiento del tiempo fuera de clase.

El aprendizaje es el centro de la clase

El objetivo principal es que los estudiantes aprendan y demuestren su capacidad de aplicar lo que han aprendido, en lugar de simplemente memorizar conocimientos como en el enfoque de enseñanza tradicional.

2.2.1.3. Características del docente

Competencia digital



Se considera que las habilidades digitales son cruciales para los docentes en el modelo de aula invertida, ya que este requiere el uso de recursos y herramientas tecnológicas para extender la instrucción más allá del aula física. Es necesario que los docentes tengan habilidades en el uso de herramientas y en la creación de materiales virtuales, y muestren interés por la aparición de nuevas tecnologías que puedan facilitar la formación y la educación.

Los docentes también necesitan saber cómo y dónde encontrar información en Internet. En otras palabras, debe distinguir qué motores de búsqueda son confiables y qué términos facilitan la búsqueda del contenido del curso. Aspectos como encontrar, localizar y almacenar información son habilidades que los docentes pueden actualizar continuamente para lograr la calidad de enseñanza que esperan (Hernández y Fernández, 2018; Lozada, 2017; Ríos y Cevallos, 2018).

Comunicación fluida y seguimiento

En el modelo de aula invertida, los docentes deben tener habilidades comunicativas flexibles para interactuar con los estudiantes tanto dentro como fuera del aula, mediante el uso de herramientas tecnológicas. Esto les permitirá fomentar el diálogo, ofrecer retroalimentación y responder a las preguntas que puedan tener algunos estudiantes. A través de este diálogo, se puede monitorear el comportamiento de los estudiantes y crear un ambiente de confianza. Según Tourón y Santiago (2015), el aprendizaje basado en modelos de investigación es cuatro veces más efectivo que los modelos tradicionales, ya que los docentes pueden contribuir significativamente mediante el uso de la retroalimentación formativa.

Rol de facilitador o guía



Los profesores pueden cambiar la forma en que perciben el contenido educativo y permitir que los estudiantes construyan su propio conocimiento al renunciar al control absoluto del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Esto les permite a los estudiantes tener un mayor control y responsabilidad sobre su aprendizaje. También es flexible en términos de recursos para usar o referenciar en el aula, lo que permite a los estudiantes trabajar con dispositivos digitales en el aula cuando sea necesario (Martínez et al., 2014).

2.2.1.4. Características de los participantes

Manejo de recursos TIC

La mayoría de los materiales utilizados en el aula invertida se cargan en la nube o en plataformas de Internet específicas para que los estudiantes puedan acceder fácilmente a ellos. Por tanto, los alumnos necesitan saber utilizar las TIC o al menos aspectos básicos de la informática para poder conocer los materiales y la información que les proporciona el profesorado. Sin embargo, esta característica no parece ser una tarea de enormes proporciones en los tiempos que corren ya que, como lo expresan González y Yáñez (2016), una nueva generación de jóvenes está indisolublemente ligada a los dispositivos electrónicos.

Compromiso por aprender

Según Vidal et al. (2016), el modelo de aula invertida evidencia que los estudiantes tienen un mayor compromiso y participación en su proceso de aprendizaje. Para lograrlo, el estudiante debe demostrar habilidades de autorregulación, lo que implica que, si se le solicita ver videos antes de la clase, debe hacerlo y dedicar su tiempo a ello en lugar de otras actividades de ocio. Así, el modelo de enseñanza invertida no solo tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también



fomentar y desarrollar hábitos de aprendizaje en ellos.

2.2.1.5. Dimensiones de la variable 1: Flipped Classroom

2.2.1.5.1. Selección o producción del contenido y posterior distribución

El docente puede elegir entre dos caminos dependiendo del contenido relevante e importante para lograr el aprendizaje del estudiante. El primer método se puede encontrar en la selección de contenidos accesibles física o virtualmente. En este contexto, Olaizola (2015) dice:

Para enriquecer las lecciones, el docente puede utilizar ayudas audiovisuales, materiales infográficos, organizadores visuales, entre otras cosas. El docente tiene la opción de utilizar plataformas en línea o aplicaciones de software gratuitas o de pago para seleccionar contenidos relacionados con los objetivos de la lección (p. 3).

Por lo tanto, para la información en libros físicos, un docente puede escanear el contenido y luego convertirlo a un formato PDF o editable para que los estudiantes revisen luego. Si el contenido de la enseñanza se encuentra disponible en línea, los docentes tienen la posibilidad de compartir archivos, documentos, presentaciones y videos encontrados en diferentes buscadores y plataformas académicas como Google Scholar, YouTube y TEDed, entre otros, de manera directa con los estudiantes.

Si el contenido educativo necesario no está disponible en línea, los docentes pueden crear su propio material usando herramientas en línea. Hay muchas aplicaciones disponibles para ello y el acceso a Internet proporciona una gran cantidad de información útil. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los materiales creados deben ser producidos a partir de fuentes confiables y precisas.



El segundo paso en la aplicación del modelo de enseñanza de aula invertida es la distribución de materiales de esta manera. Si bien se prefiere la distribución virtual de materiales, si hay dificultades para obtenerlos en línea, los materiales también se pueden entregar en formato físico para que los estudiantes los lean fuera del horario de clase.

2.2.1.5.2. Afianzamiento y diagnóstico de la comprensión de los contenidos

En el modelo de enseñanza de aula invertida, simplemente distribuir el contenido a los estudiantes no es suficiente para asegurar que lo lean, escuchen o comprendan. Para abordar esto, se pueden realizar cuestionarios o pruebas previas a la lección para que el docente tenga una idea de la comprensión de los estudiantes sobre el tema y los puntos en los que pueden necesitar más ayuda. Al respecto, Wendorff (2019) expresa:

Se trata de una actividad que se realiza fuera de clase y cuyo objetivo principal es comprobar el repaso de los materiales desarrollados. Como resultado, los cuestionarios se pueden recibir en línea a través de herramientas como Google Docs o SurveyMonkey. Además, existen opciones más atractivas como el uso de cuestionarios integrados durante la reproducción del video, lo que se puede lograr con herramientas como EdPuzzle, Aclaim, etc (p. 57).

Esta fase de uso del modelo de aula invertida debe ser motivada por los docentes y se debe enseñar a los estudiantes a tomar notas, resúmenes, etc. para que el proceso de aprendizaje sea significativo. Vadillo (2018) señala que:

El docente debe recordar a los estudiantes que necesitan aprender los materiales en casa para tener éxito en la clase, ya que deben entender que utilizarán las horas de clase para responder preguntas sobre dudas que hayan surgido o para el desarrollo. actividades individuales o en grupo (p.153).



En el modelo de enseñanza de aula invertida, el rol del estudiante es muy importante y requiere una actitud activa y responsable hacia el aprendizaje. Los estudiantes no pueden simplemente saltarse etapas y ocultarse en la clase, el grupo o la plataforma virtual. En cambio, deben participar activamente en la adquisición de conocimientos, ser responsables de su propio aprendizaje y comprometerse con los materiales proporcionados por el docente.

2.2.1.5.3. Actividades significativas en el aula

En el modelo de aula invertida, esta etapa es esencial. Durante la clase, el docente debe hacer una revisión breve de los temas que los estudiantes estudiaron fuera del aula, responder a sus preguntas y proporcionar retroalimentación basada en los resultados de los cuestionarios de diagnóstico.

Después de eso, la mayor parte del tiempo de enseñanza debe estar dirigido a la implementación de actividades que posibiliten la implementación y el dominio de los contenidos vistos. Wendorf (2019) afirma que "las actividades deben basarse en el aprendizaje activo [...] como el aprendizaje basado en problemas, discusiones, proyectos de ciencia" (p. 58). Existen varias actividades adicionales que pueden llevarse a cabo en un aula de aprendizaje de idiomas, como por ejemplo debates en el idioma que se está aprendiendo, juegos de rol, foros de discusión, entre otras.

Como último paso, al final de la lección el docente debe guiar a los estudiantes en la reflexión sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido, fomentando su metacognición. También es importante que el docente anuncie el tema a tratar en la próxima lección y proporcione información sobre dónde se pueden encontrar los materiales correspondientes.

2.2.1.6.4. Evaluación de los aprendizajes



El profesor tiene la responsabilidad de realizar tanto una evaluación formativa como sumativa con sus estudiantes. La evaluación formativa se lleva a cabo en el aula mediante la observación directa del docente y la interacción con los estudiantes; De esta forma, el docente “conoce qué estudiantes tienen problemas y cuáles han dominado satisfactoriamente el contenido” (Wendorf, 2019, p. 58). Este tipo de evaluación es apropiado porque permite tomar medidas para ayudar a equilibrar y apoyar a los estudiantes con dificultades.

No obstante, es importante que no se descuide la evaluación sumativa en el proceso educativo. Es necesario que los estudiantes presenten trabajos o productos que puedan ser evaluados cuantitativamente, tomando en cuenta los indicadores de competencias que se han establecido como objetivos. De esta forma, los estudiantes tendrán una retroalimentación clara y podrán identificar qué aspectos necesitan mejorar y cuáles han dominado satisfactoriamente. En cuanto a los productos, Wendorf (2019) expresa:

Si los estudiantes envían artículos que no cumplen con los criterios, el docente se los devolverá a los estudiantes para que puedan hacer los cambios necesarios. De esta manera, los estudiantes que envían un producto que no cumple con ciertos criterios aprenden rápidamente que es necesario entregar productos de calidad (p. 58).

De acuerdo a lo que describe Wendorf (2019), el modelo de enseñanza de aula invertida va más allá de simplemente entregar trabajos por parte de los estudiantes como en la enseñanza tradicional. En este modelo, los estudiantes deben trabajar de manera efectiva y resolver actividades utilizando diversos recursos de acuerdo a sus habilidades y posibilidades, lo que implica un mayor esfuerzo y compromiso por parte de los



estudiantes.

2.2.2. Aprendizaje del Idioma Inglés

2.2.2.1. Definición y relevancia del idioma inglés

En la actualidad, en el contexto de la globalización, es esencial adquirir competencias en otro idioma, y generalmente se da por sentado que la primera lengua extranjera que se aprende es el inglés. Si dos individuos de diferentes culturas desean comunicarse, es muy probable que utilicen el inglés como medio para hacerlo. A pesar de que no es la lengua materna de ninguno de ellos, se puede utilizar este idioma como medio para intercambiar ideas. Por lo tanto, resulta sorprendente que muchos consideren al inglés como un lenguaje universal que actúa como un medio para la comunicación en todo el mundo (Lin, 2008).

Se puede afirmar que el inglés ha sido crucial en el proceso de globalización que ha estado en marcha durante décadas. Este proceso ha llevado a un aumento en el número de personas que aprenden este idioma, ya que cada vez más personas dependen de él para encontrar trabajo o avanzar en sus carreras. A pesar de que el español tenga más hablantes nativos que el inglés, el inglés se enseña con mayor frecuencia como segundo idioma. Por lo tanto, su aprendizaje se convierte en una prioridad desde los niveles más básicos de educación. En resumen, se puede decir que el inglés es considerado como "el idioma del mundo moderno". (Chávez et al., 2017, p.761).

Durante las últimas décadas, el Internet ha ayudado en la difusión del inglés para que este se vuelva el idioma dominante a nivel mundial. La importancia del inglés en el contexto digital es sorprendente, ya que aproximadamente el 80% de toda la información en la red está escrita en este idioma. Este hecho se refleja en que el inglés es el idioma más enseñado, leído y hablado en todo el mundo, como lo afirma (Saorín, 2003).



En la actualidad, el idioma inglés es ampliamente considerado como un lenguaje universal debido a su capacidad para establecer conexiones con personas de todo el mundo, así como por su capacidad para proporcionar acceso a información que, de otra manera, no estaría disponible. Debido a su difusión global, gran parte de la información importante se encuentra en inglés, lo que impulsa la realización de investigaciones, libros y artículos en este idioma. Es por eso que muchas veces se deben realizar traducciones para que otros idiomas puedan acceder a dicha información.

Para que los estudiantes puedan aprender inglés de manera efectiva, es necesario contar con profesores altamente capacitados y bien formados en la materia. Es fundamental que utilicen una metodología apropiada para que el proceso de enseñanza sea exitoso. Los profesores también deben ser capaces de reconocer las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes para poder proporcionarles una educación adaptada a sus necesidades. Además, los estudiantes son la base de todo proceso educativo, ya que los resultados del aprendizaje dependen de ellos.

2.2.2.2. La globalización de las universidades

Desde sus orígenes en la Edad Media, las universidades han tenido un carácter internacional. En la actualidad, la movilidad de docentes y estudiantes es una práctica común. En el pasado, el principal objetivo de la universidad era el cultivo de la mente, siguiendo la tradición liberal. Sin embargo, con el paso del tiempo y debido a la globalización, se ha añadido un enfoque emprendedor al internacionalismo universitario. Esto significa que los servicios que se ofrecen en la universidad se ven cada vez más como un negocio, ya que la financiación pública ha disminuido.

El discurso sobre la globalización y la educación puede ser ambivalente y contradictorio. Aunque se argumenta que la educación es más importante que la mano de



obra y las materias primas en la economía globalizada, la realidad muestra que las fuerzas de la demanda están cambiando el perfil de las universidades. Muchos más estudiantes están obteniendo títulos universitarios, pero algunas universidades admiten automáticamente a los graduados, lo que ha dado lugar a una expansión de la educación superior. Sin embargo, la calidad de algunas de estas nuevas instituciones educativas no es comparable a la de las universidades establecidas (García, 2008).

La cantidad de personas graduadas de la educación superior ha aumentado en gran medida en comparación con el pasado, cuando solo era un privilegio de la clase alta. Sin embargo, esto ha provocado una disminución en el valor y reconocimiento de los títulos ofrecidos por las nuevas instituciones educativas, debido a la saturación del mercado con graduados y la menor calidad de algunas de estas instituciones.

2.2.2.3. Enseñanza del inglés en el nivel superior

Aprender inglés es crucial para cualquier profesional debido a su estatus como uno de los principales idiomas del mundo. En el ámbito universitario, es esencial para los estudiantes tener un buen conocimiento del idioma inglés. Además, el conocimiento de un idioma extranjero permite el acceso a una gran cantidad de información disponible en libros, documentos e internet, muchos de los cuales están en inglés.

Existen varias universidades que han implementado estrategias y recursos para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. El dominio del inglés es fundamental para acceder a muchos trabajos en empresas y multinacionales importantes, además de permitirnos conocer nuevas culturas y tradiciones, el aprendizaje del idioma inglés también nos brinda la oportunidad de conectarnos con el mundo y enriquecer nuestro conocimiento cultural de una manera significativa. Chávez et al. (2017) argumentan que:



La educación superior es el último nivel del sistema educativo para alcanzar un alto nivel de dominio de este idioma. Las estructuras y los métodos de enseñanza del inglés se han establecido y continúan desarrollándose en varias universidades de todo el mundo para satisfacer las necesidades de los estudiantes no nativos (p. 763).

Aprender inglés a un nivel avanzado es crucial, ya que proporciona acceso a información que no estaría disponible de otra manera y amplía las oportunidades de empleo en cualquier parte del mundo. También permite a los estudiantes aprender más sobre otras culturas. Si se aplicaran las mismas reglas para enseñar inglés en las universidades que se aplican en las escuelas, esto podría cambiar significativamente el panorama del aprendizaje del idioma. La importancia del idioma inglés en el nivel universitario está consagrada en la legislación, lo que hace que el aprendizaje de lenguas extranjeras sea esencial tanto para pregrados como para posgrados, incluyendo maestrías y doctorados (British Council, 2015).

La combinación de estudios universitarios con el aprendizaje del idioma inglés es una opción atractiva para aquellos que buscan una mejor oportunidad laboral en el futuro, especialmente para aquellos que nunca tuvieron acceso a la educación bilingüe desde temprana edad debido a razones económicas o sociales. La importancia de la educación bilingüe en la universidad surge del hecho de que muchos estudiantes ejercen sus carreras profesionales mientras aún están estudiando, por lo que es necesario que la universidad preste atención a la educación en inglés de manera sistemática.

2.2.2.4. Marco Común Europeo de Referencia

Es un documento reconocido internacionalmente que ofrece directrices para el diseño del currículo de idiomas, orientación curricular, exámenes y evaluaciones. Las



directrices están diseñadas para medir el nivel lingüístico de un estudiante en cuanto a la expresión oral, la escritura de textos, y la comprensión de textos tanto hablados como escritos (MCER, 2001).

El Marco Común Europeo ha hecho una importante contribución al establecer niveles para evaluar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes no nativos. El propósito de esto es mejorar la enseñanza de idiomas, el diseño curricular y los exámenes en un contexto internacional. Los niveles, propuestos por el MCER (2001), son descriptores establecidos como estándares para facilitar los currículos, programas, etc. comparación. De esta manera, puede determinar hasta qué punto los estudiantes pueden desempeñarse utilizando el inglés. La Universidad de Cambridge (s.f.) señala al respecto:

Como tal, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es importante porque sirve como base para lograr el reconocimiento internacional de las cualificaciones lingüísticas y permite la colaboración entre las diversas instituciones educativas del mundo (MCER, 2001). Como resultado, los tres niveles y sus descriptores propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas son reconocidos mundialmente para evaluar el dominio del idioma. Por lo que el usuario básico o nivel A se divide en A1 y A2. A1 puede comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas. A2 es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de competencia que pueden estar estrechamente relacionadas con ellas.

El nivel de usuario independiente o nivel B, está dividido en B1 y B2. Los estudiantes que se encuentran en el nivel B1 pueden entender los puntos más importantes de textos que son claros y relativamente sencillos, cuando les hacen preguntas que



conocen. Por otro lado, los estudiantes que se encuentran en el nivel B2 pueden entender las ideas principales de textos más abstractos, incluso si son de carácter técnico.

El nivel de Usuario Competente se divide en dos niveles: C1 y C2. En el nivel C1, los estudiantes son capaces de comprender una amplia variedad de textos extensos, incluso aquellos que contienen significados implícitos. Además, son capaces de expresarse con fluidez y sin esfuerzo aparente. En el nivel C2, los estudiantes pueden entender fácilmente cualquier cosa que escuchen o lean, y también pueden resumir y sintetizar la información de manera efectiva. Son capaces de expresarse de manera espontánea, fluida y con gran precisión.

2.2.2.5. Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje del idioma inglés

El examen internacional PET de Cambridge English era visto como una medida importante para evaluar el aprendizaje del idioma inglés. La última versión del examen consta de cuatro partes en lugar de tres, ya que se ha decidido separar la comprensión de texto de la habilidad para interpretar texto escrito.

Habilidad de Lectura

La primera sección del examen PET consta de 5 textos cortos de diferentes tipos. Para cada texto, hay una pregunta con tres opciones de respuesta (A, B y C). Se aconseja a los estudiantes leer y comprender cada texto cuidadosamente antes de elegir la respuesta correcta. Es importante comparar cada opción antes de elegir la respuesta correcta, y la información visual en el texto puede ayudar a comprender el contexto. Esta sección otorga 5 puntos en total.

La segunda parte del examen consta de 5 descripciones cortas de diferentes personas y 8 textos breves sobre un tema específico. Los candidatos deben leer cuidadosamente cada descripción y texto, identificando similitudes y detalles



importantes. Es importante verificar que el texto cumpla con todos los criterios descriptivos y no solo centrarse en palabras específicas al elegir una respuesta, sino entender el mensaje general del texto. Esta tarea tiene un valor de 5 puntos en el examen.

En la sección tres del examen PET, se presenta la opinión del autor, que es un poco más larga y consta de cinco preguntas de opción múltiple con cuatro alternativas. Es importante que el candidato tenga en cuenta que las preguntas 11, 12, 13 y 14 siguen el orden en que aparece el texto, mientras que la pregunta 15 se enfoca en el mensaje central del texto. Esta sección del examen también vale cinco puntos.

En la cuarta parte de la prueba, se presenta un texto extenso del que se han eliminado cinco frases numeradas. Los examinados deben elegir entre ocho oraciones (A-H) para llenar los espacios en blanco del texto de manera coherente y estructurada. Después de seleccionar las oraciones, se recomienda leer el texto completo. Esta tarea tiene un valor de cinco puntos.

En la quinta parte del examen, se proporciona un breve texto al que se le han eliminado 6 palabras. A continuación, se presentan cuatro opciones para completar cada espacio en blanco. Es importante revisar todo el texto antes de elegir la opción correcta para cada palabra faltante. Después de completar todos los espacios en blanco, es crucial leer todo el texto completo para asegurarse de que tenga sentido y coherencia. Esta sección del examen vale 6 puntos.

En la sexta parte del examen, se presenta un texto corto del cual se han eliminado 6 palabras. En esta sección, no se proporcionarán opciones para completar las palabras faltantes. En su lugar, el candidato debe analizar tanto el texto en general como las oraciones individuales para determinar la palabra más adecuada que encaje en cada



espacio vacío. Es importante que la palabra elegida esté correctamente escrita. La tarea completa vale 6 puntos.

Habilidad de escritura

La sección correspondiente implica que el candidato deba redactar un correo electrónico en respuesta a una situación dada, así como también escribir un ensayo o una historia. Este segmento del examen tiene una duración de 45 minutos y está dividido en dos partes distintas.

La primera parte del examen consiste en responder a un correo electrónico que contiene una pregunta específica. El solicitante debe considerar el contexto del mensaje y las notas que contiene para responder a las 4 indicaciones proporcionadas. Las subescalas en las que se evaluará son el contenido, la capacidad de comunicación, la organización y el lenguaje, y los errores ortográficos, gramaticales o de puntuación no necesariamente se tendrán en cuenta, a menos que interrumpen la comunicación. La respuesta debe ser clara, concisa y perspicaz, y debe contener entre 100 y 120 palabras. Esta sección del examen tiene un valor de 20 puntos.

En la segunda parte de la prueba, el candidato tiene la opción de elegir entre escribir un artículo o una historia corta de alrededor de 100 palabras. Para el artículo, se proporcionará un anuncio en una revista o sitio web que contenga un tema para discutir y preguntas para responder. Para la historia, se dará una oración inicial que el candidato debe continuar desarrollando. Es importante que el contenido esté bien planificado y organizado antes de comenzar a escribir, y que se preste atención a la elección del tono y del personaje principal en caso de escribir una historia. También se deben tener en cuenta los requisitos de lenguaje y las escalas de calificación establecidas. Esta parte de la prueba vale 20 puntos.



Habilidad de escucha

En la sección de comprensión oral, los candidatos deben demostrar su capacidad para entender y seguir anuncios y conversaciones sobre temas de la vida cotidiana. La sección consta de cuatro tareas y dura aproximadamente 30 minutos. Esta sección tiene un valor total de 25 puntos en la evaluación.

En la primera parte de esta sección, los candidatos tienen que escuchar 7 monólogos o diálogos cortos y elegir el que mejor responda a la pregunta de las tres imágenes que se les presenta. Sólo se les da la oportunidad de escuchar las grabaciones de audio dos veces, por lo que se recomienda que se centren primero en capturar la información esencial y las mejores opciones, y luego revisen su respuesta en la segunda oportunidad. La tarea tiene un valor de 7 puntos.

La segunda parte de la sección de comprensión auditiva implica escuchar 6 diálogos cortos y luego responder una pregunta con 3 alternativas. El candidato debe ser capaz de capturar la información esencial de los diálogos. Solo se permite escuchar los diálogos dos veces, por lo que es importante identificar la información clave y elegir la mejor respuesta en el primer intento, y luego verificar las respuestas en el segundo intento. Esta tarea tiene un valor de 6 puntos.

En la tercera parte de la sección de comprensión oral, se presenta al solicitante un monólogo incompleto que contiene seis espacios vacíos que deben ser completados por el candidato. A medida que se reproduce el audio, el candidato debe capturar información relevante para completar los espacios vacíos, que pueden ser una o dos palabras, un número, una fecha o una hora. Es importante que el candidato preste atención al contexto y al tipo de lenguaje o información que se asocia comúnmente con lugares y eventos, como cursos, viajes o actividades de vacaciones. Se proporcionará una breve sección de



notas para ayudar al candidato durante la primera reproducción del audio. Esta tarea vale 6 puntos.

En la cuarta parte del examen, se presenta una entrevista larga y el candidato debe responder a 6 preguntas de opción múltiple basadas en la información que se proporciona. Es importante que los candidatos lean las preguntas antes de escuchar la grabación para tener una idea del contexto. Sólo se les dará la oportunidad de escuchar el audio dos veces, por lo que es importante que se centren en la información esencial y seleccionen la mejor respuesta la primera vez; y luego revisen y confirmen su respuesta en la segunda reproducción. Esta sección tiene un valor de 6 puntos.

Habilidad de habla

En esta sección del examen, dos o tres candidatos deben participar y demostrar sus habilidades para responder preguntas y discutir sobre temas planteados por el examinador o por otros candidatos. La sección se divide en cuatro partes y tiene una duración de 12 a 15 minutos.

En la primera parte, los candidatos deben responder preguntas sobre su información personal en un tiempo de 2 minutos. El lenguaje utilizado puede ser sencillo y cotidiano. Es importante prestar atención y escuchar con atención las preguntas formuladas. Las respuestas no deben ser breves, sino que se espera que se brinden detalles, razones y ejemplos relevantes para profundizar en el tema.

En la segunda parte del examen, se le pide al candidato que describa una imagen en un lapso de 3 minutos. La imagen puede mostrar situaciones de la vida diaria, y la descripción debe ser clara y simple, evitando especulaciones innecesarias sobre el contexto o tema. Se recomienda que el candidato utilice un amplio repertorio de vocabulario y preste atención a los detalles de la imagen, como los objetos, los colores,



la ropa, el clima, entre otros. En caso de olvidar alguna palabra, se pueden utilizar técnicas de paráfrasis u otras estrategias para expresarse adecuadamente.

En la tercera parte, los dos candidatos tienen una conversación de 4 minutos en la que se les presenta una premisa y un material visual. Durante la conversación, deben intercambiar opiniones, discutir ideas, hacer recomendaciones y llegar a un acuerdo. Se espera que los candidatos participen activamente en la discusión y que no salten a conclusiones precipitadas. La tarea no se evalúa en función de si se llega o no a un acuerdo, sino en la demostración de habilidades lingüísticas.

En la cuarta parte del examen, el compañero del candidato realiza una serie de preguntas en torno al tema discutido en la tercera parte. Estas preguntas están diseñadas para evaluar las preferencias, hábitos y actitudes del candidato, y no hay respuestas correctas o incorrectas. El tiempo asignado para esta parte es de 3 minutos, y es importante que el candidato se exprese con claridad y confianza al responder las preguntas.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

1. **Aula invertida:** Basado en la pedagogía del aprendizaje mixto activo, los estudiantes pueden tomar un papel activo en el aprendizaje, resolviendo actividades y planteando problemas. así como proyectos y estudios de casos (Prieto et al., 2021).
2. **Clase invertida clásica:** Los estudiantes deben involucrarse en actividades y proyectos fuera del horario de clase, y las sesiones presenciales se enfocan en proporcionar comentarios y orientación personalizada por parte de los docentes.
3. **Clase invertida en la virtualidad:** Esta modalidad de enseñanza se basa en el uso de plataformas virtuales para compartir videos y materiales educativos en línea,



permitiendo a los estudiantes realizar actividades y enviar sus trabajos a través de la plataforma. Las sesiones presenciales son limitadas y se enfocan en brindar retroalimentación personalizada a los estudiantes que necesitan ayuda adicional. Esta metodología es comúnmente utilizada en el ámbito universitario.

4. **Habilidad auditiva:** La entonación y el acento deben ser correctos. Los estudiantes deben tomar estas interpretaciones del idioma como ejemplos. El estudiante escucha inicialmente una variedad de sonidos confusos que no tienen ningún significado para ellos. Por lo general, los estudiantes pueden confundir el sonido en este punto.
5. **habilidad de escritura:** La práctica de la escritura es un primer paso importante en el aprendizaje del inglés. Proporcione párrafos con espacios en blanco para que los estudiantes los completen y pídale que resuman una historia corta. Para llegar a este nivel, los docentes deben programar una serie de ejercicios que poco a poco liberan a los estudiantes (Quishpe, 2011).
6. **habilidad de habla:** Al principio, se anima a los estudiantes a repetir mecánicamente los ejercicios clásicos de repetición. Con el tiempo, esta adaptación debería convertirse en un verdadero tema de conversación. Para alcanzar este nivel, es importante no quedarse estancado en condiciones de entrenamiento mecánico.
7. **Competencia de lectura:** Es esencial que la práctica de la escritura se realice desde la primera etapa del aprendizaje del inglés. Prepare párrafos en blanco para que los estudiantes los completen y pídale que creen breves resúmenes de las historias. Para llegar a este punto, el docente debe programar una serie de ejercicios a través de los cuales el alumno irá ganando libertad (Quishpe, 2011).



8. **Competencia digital:** La habilidad tecnológica se considera una característica esencial para los docentes en el aula invertida, ya que esta metodología implica el uso de recursos y herramientas tecnológicas para extender el tiempo de instrucción más allá de las aulas de clase.
9. **Competencias lingüísticas:** Se refiere al conocimiento y dominio del vocabulario, la pronunciación y la estructura gramatical de un idioma, así como a su uso adecuado en la comunicación. Para enseñar a escribir textos correctamente, es necesario comenzar con el análisis de las habilidades lingüísticas (CEFR, 2001).
10. **Competencias pragmáticas:** Es importante utilizar los recursos lingüísticos y registros adecuados en cada situación para tener un manejo coherente del discurso. Esto es crucial ya que factores externos pueden influir en la imagen mental que el interlocutor tiene del hablante (Durán y Úbeda, 2005).
11. **Flexibilidad:** los profesores tienen la flexibilidad de adaptar el ambiente de aprendizaje a las actividades que se llevarán a cabo en clase. Por otro lado, los estudiantes tienen la libertad de elegir el orden y la importancia de las actividades sugeridas para su propio aprendizaje.
12. **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas:** Un conjunto de documentos reconocidos internacionalmente que proporciona pautas para el desarrollo de programas de aprendizaje de idiomas, la formulación de pautas curriculares y el diseño y producción de pruebas y pautas para medir el nivel de los estudiantes de idiomas involucrados de manera oral, expresión, la creación de textos escritos y, por tanto, la comprensión de textos orales y escritos.
13. **Preliminary English Test (PET):** Certificado en inglés en Intermedio B1 según MCER. Este examen demuestra que los candidatos pueden leer y escribir textos y



correos electrónicos en inglés, utilizando un lenguaje sencillo, sobre temas relevantes para la vida cotidiana. También expresan conscientemente sus puntos de vista y sentimientos a través de la escritura y el habla (Cambridge Assessment English, 2020).



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación fue micro regional y se llevó a cabo en la Universidad Privada de Tacna en la Facultad de Ciencias de la Salud en el año 2022.

<https://goo.gl/maps/sM2HH1PLBKikCLvs9>

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación se ejecutó desde el 17 de octubre del 2022 y culminó el 17 de diciembre del año 2022. Posterior a la investigación se realizó el tratamiento, codificación e interpretación de los resultados.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizó la profundización del estado del arte con relación a las variables: aula invertida y aprendizaje del idioma inglés. De esa manera se considera los siguientes intervalos:

Validez de contenido. – Recopilado desde fuentes como libros, publicaciones y estudios científicos.

Validez de constructo. – Los temas se han separado en dimensiones e indicadores.

Estabilidad. – Se consignó un Sample test de examen internacional de nivel B1, el cual ya presenta confiabilidad y validez por la Universidad de Cambridge.

Considerando las escalas de nivel básico (A2), nivel intermedio (B1) y nivel intermedio-avanzado (B2).



3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

Para llevar a cabo esta investigación, se tomó como población a 163 estudiantes matriculados en la carrera profesional de terapia física y rehabilitación durante el segundo semestre académico del año académico 2022.

Tabla 1
Población de estudio

Nro.	Ciclo académico	T
1	II	36
2	IV	32
3	VI	29
4	VIII	36
5	X	30
Total		163

Muestra

La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes que corresponden a todos los estudiantes del VI ciclo que estuvieron matriculados en el curso de Inglés Avanzado de la mencionada carrera profesional.

La muestra fue no probabilística, debido a que fueron seleccionados por los objetivos propios del investigador (Hernández et al., 2014).

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

El tipo de investigación fue aplicada, pues su objetivo es solucionar un problema referido al ámbito educativo. Desde la posición de Vara (2015) sustenta que la investigación aplicada es conveniente, ya que los resultados son de gran apoyo para solucionar diversas problemáticas de estudio.



El diseño de investigación fue preexperimental con un solo grupo experimental (Hernández et al., 2010) debido a que solo se trabajó bajo una sola aula. Asimismo, se reconoce lo siguiente:

O_1 = Prueba de entrada (pretest)

X = Tratamiento (modelo de aula invertida)

O_2 = Prueba de salida (postest)

3.6. PROCEDIMIENTO

Luego de recopilación de los datos a través de la prueba de entrada y salida, se utilizó el software estadístico SPSS 23, se procedió a ejecutar estadística descriptiva e inferencial. En suma, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk ya que la muestra fue menor a 50.

3.7. VARIABLES

Variable 1

Modelo de aula invertida

Dimensiones

Dimensión 1: Selección o producción del contenido y posterior distribución

Dimensión 2: Afianzamiento y diagnóstico de la comprensión de los contenidos

Dimensión 3: Actividades significativas en el aula

Dimensión 4: Evaluación de los aprendizajes



Variable 2

Aprendizaje del idioma inglés

Dimensiones

Dimensión 1: Habilidad de lectura

Dimensión 2: Habilidad de escritura

Dimensión 3: Habilidad de escucha

Dimensión 4: Habilidad de habla

Escala de medición:

Se consideraron los niveles del examen internacional de nivel intermedio (B1) según el Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

- Nivel Básico (A2)
- Nivel Intermedio (B1)
- Nivel Intermedio-Avanzado (B2)

Tabla 2
Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Modelo pedagógico Flipped Classroom	Selección o producción del contenido y posterior distribución	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar el material educativo de acuerdo a las necesidades educativas. ● Distribuir los materiales a través de plataformas web. 	Nominal
	Afianzamiento o diagnóstico de la comprensión de los contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar métodos para determinar la comprensión de contenidos. ● Obtener resultados que permiten conocer las dificultades o dudas de los alumnos. 	



	Actividades significativas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Manejar herramientas tecnológicas para la práctica de conocimientos. ● Elaborar proyectos colaborativos. 	
	Evaluación de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación formativa. ● Evaluación sumativa. ● Autoevaluación del estudiante. 	
Aprendizaje del inglés	Habilidad de lectura	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el mensaje principal de avisos y textos cortos. ● Comprende y busca información específica y detallada. ● Infiere significados y comprende el propósito del texto. ● Entiende los patrones léxico-estructurales en el texto. 	Ordinal B2: 160-170 B1: 159-140 A2: 139-120
	Habilidad de escritura	<ul style="list-style-type: none"> ● Reformula la información según las estructuras gramaticales. ● Escribe textos cortos y largos centrándose en el control y la amplitud del lenguaje. 	
	Habilidad de escucha	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información clave en audios cortos. ● Identifica información específica y significado de manera detallada. ● Comprende, identifica e interpreta información oral. ● Comprende las actitudes y opiniones del orador. 	
	Habilidad de habla	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporciona información personal y emplea un vocabulario adecuado. ● Emplea el lenguaje funcional para discutir, realizar recomendaciones o ponerse de acuerdo con otros hablantes. 	

3.8. ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo a los propósitos de estudio sustentados en la presente investigación se realizó análisis estadísticos para recopilar respuestas a la problemática evidencia, y presentados a través de tablas, figuras y estadística inferencial.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Análisis estadístico de la variable Aprendizaje del inglés – Pre test

Tabla 3

Aprendizaje del idioma inglés según prueba de entrada

Aprendizaje de inglés	Estudiantes universitarios	
	n	%
Básico (A2)	26	89.66
Intermedio (B1)	3	10.34
Intermedio avanzado (B2)	0	0.00
Total	29	100.00

Fuente: Prueba de entrada

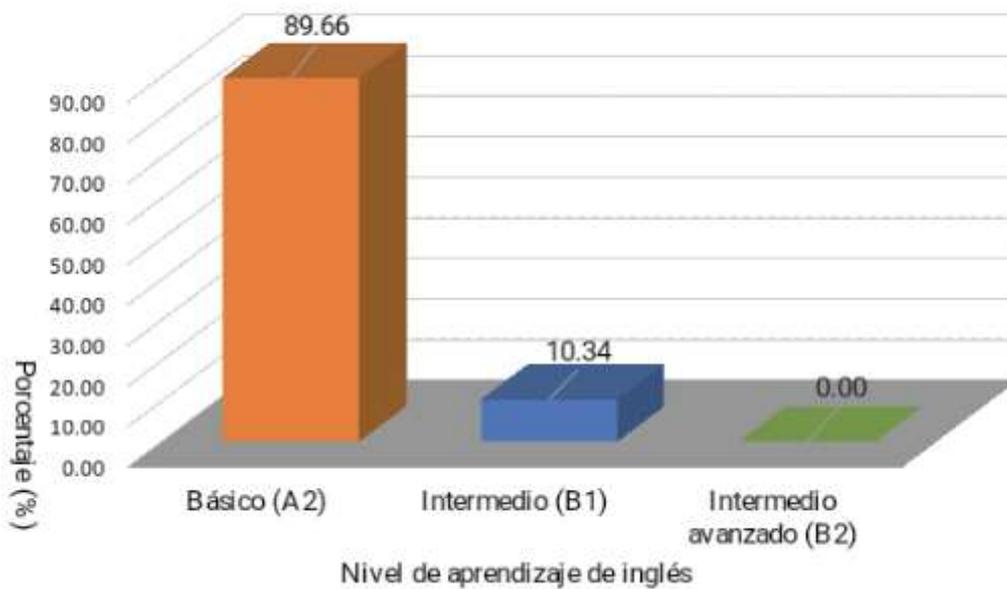


Figura 1

Aprendizaje del idioma inglés según prueba de entrada

Fuente: Tabla 3

La Tabla 3 muestra los resultados de los niveles de aprendizaje del idioma inglés en la prueba de ingreso para los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. Los resultados indican que el 89,66% de los estudiantes se encuentran en el nivel básico (A2), el 10,34% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y ninguno se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2) según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel básico de inglés.

Tabla 4
Aprendizaje del idioma inglés según sus dimensiones en la prueba de entrada

Aprendizaje de inglés según Dimensiones	Estudiantes universitarios							
	1. Habilidad de lectura		2. Habilidad de escritura		3. Habilidad de escucha		4. Habilidad de habla	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Básico (A2)	25	86.21	25	86.21	19	65.52	23	79.31
Intermedio (B1)	4	13.79	4	13.79	10	34.48	6	20.69
Intermedio avanzado (B2)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Total	29	100.00	29	100.00	29	100.00	29	100.00

Fuente: Prueba de entrada

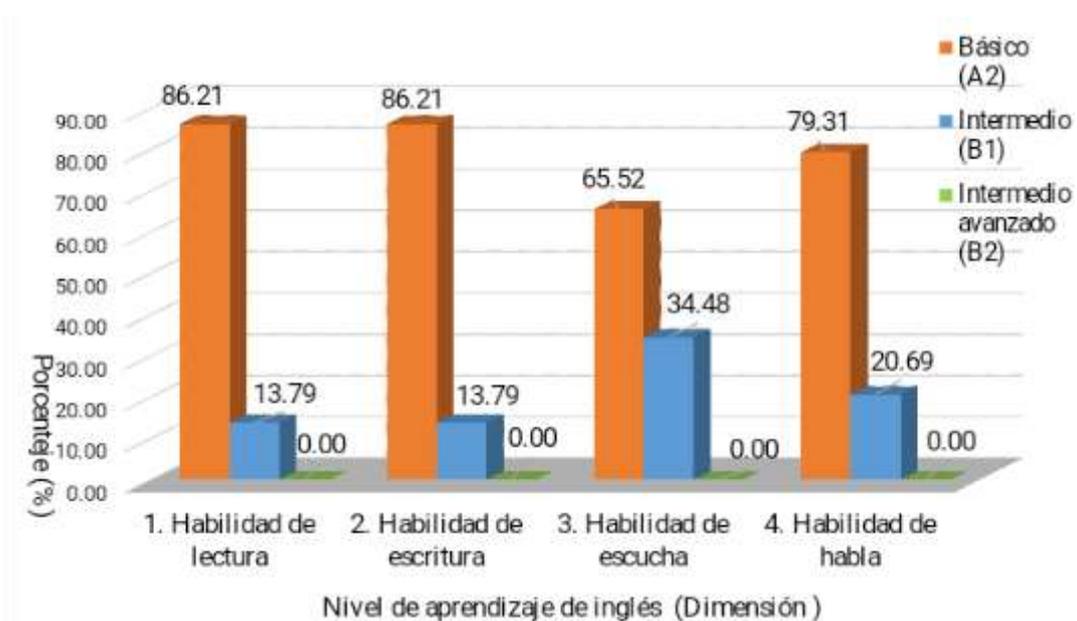


Figura 2
Aprendizaje del idioma inglés según sus dimensiones en la prueba de entrada

Fuente: Tabla 4



La Tabla 4 presenta los resultados de cada dimensión correspondiente al nivel de aprendizaje del idioma inglés en la prueba de ingreso de los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. Los resultados indican que en la habilidad de lectura, el 86,21% de los estudiantes se encuentran en el nivel básico (A2), el 13,17% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y ninguno se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2). En cuanto a la habilidad de escritura, los resultados muestran que el 86,21% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 13,79% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y ninguno se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2). En relación a la habilidad de escucha, el 62,52% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 34,48% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y ninguno se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2). Finalmente, en la habilidad de hablar, los resultados indican que el 79,31% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 20,69% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y ninguno se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2).

Entonces, se evidencia que existen dimensiones algo sobresalientes como las habilidades de lectura y escritura y, casi de igual manera, las dimensiones de escucha y habla; sin embargo, se necesita mejorar en todas las habilidades.

4.1.2. Análisis estadístico de la variable Aprendizaje del inglés – Post test

Tabla 5

Aprendizaje del idioma inglés según la prueba de salida

Aprendizaje de inglés	Estudiantes universitarios	
	n	%
Básico (A2)	8	27.59
Intermedio (B1)	19	65.52
Intermedio avanzado (B2)	2	6.90
Total	29	100.00

Fuente: Prueba de salida

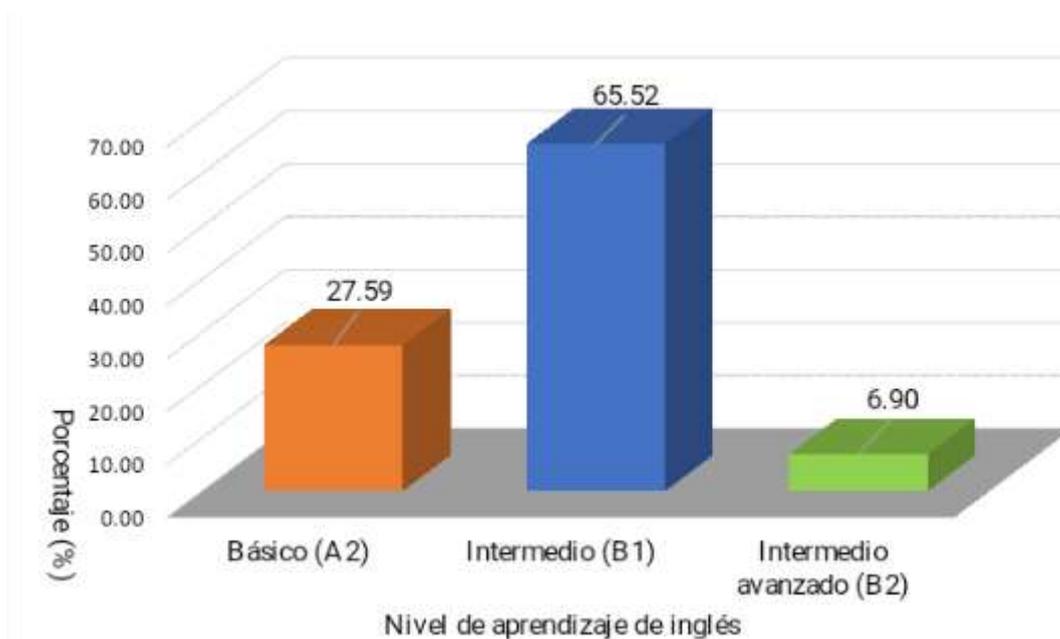


Figura 3

Aprendizaje del idioma inglés según prueba de salida

Fuente: Tabla 5

La tabla 5 presenta los resultados de la evaluación del nivel de inglés de los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. Los datos indican que el 27.59% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico, mientras que el 62.52% se encuentra en el nivel intermedio (B1). Es importante destacar que por primera vez un 6.90% de los estudiantes ha alcanzado el nivel intermedio avanzado (B2).

Por lo tanto, se puede observar que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel intermedio (B1) en la prueba de salida de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación en la Universidad Privada de Tacna, lo que indica una mejora significativa en su nivel de aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados se comparan con los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Tabla 6
Aprendizaje del idioma inglés según dimensiones en la prueba de salida

Aprendizaje de inglés según Dimensiones	Estudiantes universitarios							
	1. Habilidad de lectura		2. Habilidad de escritura		3. Habilidad de escucha		4. Habilidad de habla	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Básico (A2)	8	27.59	7	24.14	5	17.24	5	17.24
Intermedio (B1)	19	65.52	20	68.97	21	72.41	22	75.86
Intermedio avanzado (B2)	2	6.90	2	6.90	3	10.34	2	6.90
Total	29	100.00	29	100.00	29	100.00	29	100.00

Fuente: Elaboración propia, basado en prueba de evaluación (Post test).

Fuente: Prueba de salida

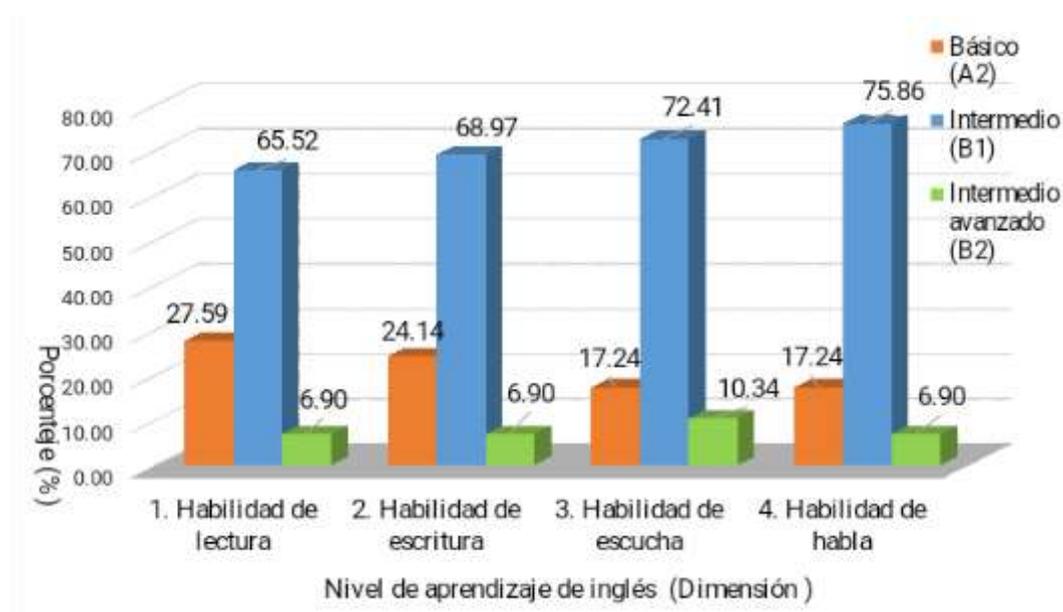


Figura 4
Aprendizaje del idioma inglés según dimensiones en la prueba de salida

Fuente: Tabla 6



La tabla 6 muestra los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en la prueba de salida de los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022, desglosados por cada dimensión. En la habilidad de lectura, el 27.59% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 65.52% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y el 6.90% se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2). En cuanto a la habilidad de escritura, el 24.14% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 68.97% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y el 6.9% se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2). En la habilidad de escucha, el 17.24% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 72.41% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y el 10.34% se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2). Finalmente, en la habilidad de habla, el 17.24% de los estudiantes se encuentra en el nivel básico (A2), el 75.86% se encuentra en el nivel intermedio (B1) y el 6.90% se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2).

Por consiguiente, se evidencia que existen mejoras significativas en todas las dimensiones, siendo el más sobresaliente el nivel intermedio (B1), en el cual se encuentran ubicados la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

4.1.3. Análisis estadístico de la variable aprendizaje del inglés (Pre test y Post test)

Tabla 7

Aprendizaje de inglés antes y después de la aplicación del aula invertida

Aprendizaje de inglés	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Básico (A2)	26	89.66	8	27.59
Intermedio (B1)	3	10.34	19	65.52
Intermedio avanzado (B2)	0	0.00	2	6.90
Total	29	100.00	29	100.00

Fuente: Prueba de entrada y salida

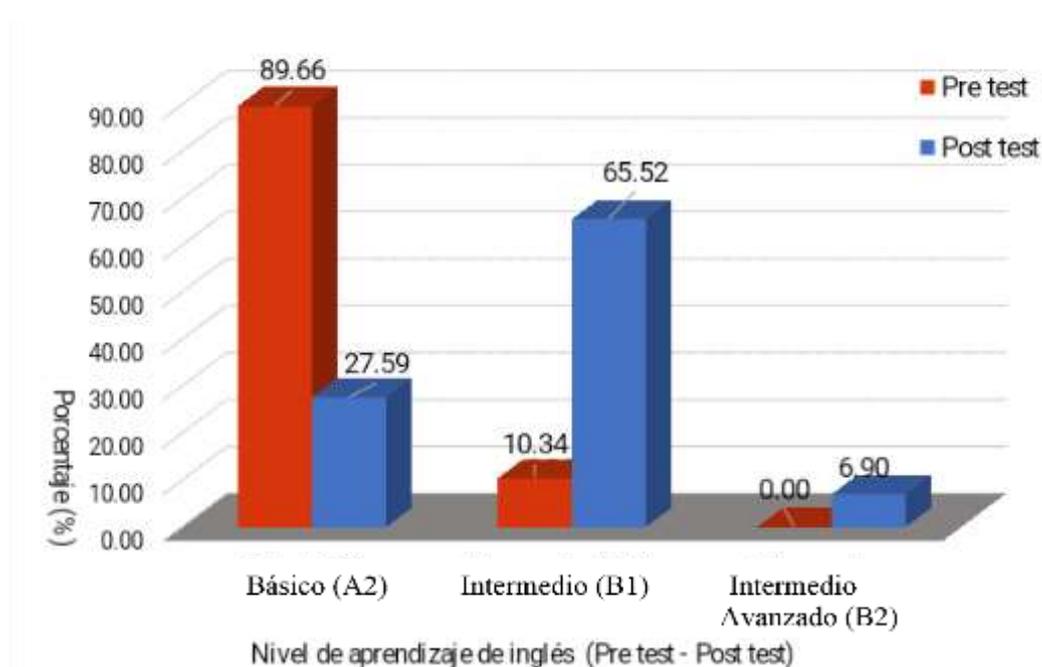


Figura 5

Aprendizaje de inglés antes y después de la aplicación del aula invertida

Fuente: Tabla 7

La tabla 7 presenta una comparación entre el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna antes y después de aplicar el modelo de aula invertida en 2022. Para medir el nivel de aprendizaje, se realizaron pruebas de entrada (pretest) y salida (post test). Los resultados indican que en el pretest, el 89.66% de los alumnos se encontraban en el nivel básico (A2) de inglés, mientras que en el post test, este porcentaje disminuyó



significativamente a un 27.59%. Asimismo, en el pretest el 10.34% de estudiantes se encontraban dentro del nivel intermedio (B1), sin embargo, en el post test el porcentaje aumentó a 62.52% de estudiantes dentro del nivel intermedio (B1). Finalmente, en el pretest no existían estudiantes pertenecientes al nivel intermedio avanzado (B2); no obstante, en el post test se encuentran el 6.90% de estudiantes dentro de nivel intermedio avanzado (B2).

En resumen, se puede observar que los resultados del pretest no fueron tan buenos como los del post test, donde la mayoría de los estudiantes lograron llegar al nivel intermedio avanzado (B1). Esto sugiere que el uso del modelo de aula invertida tuvo un efecto significativo en el aumento del nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022.

Tabla 8

Aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura antes y después del uso del aula invertida

Habilidad de lectura	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Básico (A2)	25	86.21	8	27.59
Intermedio (B1)	4	13.79	19	65.52
Intermedio avanzado (A2)	0	0.00	2	6.90
Total	29	100.00	29	100.00

Fuente: Prueba de entrada y salida

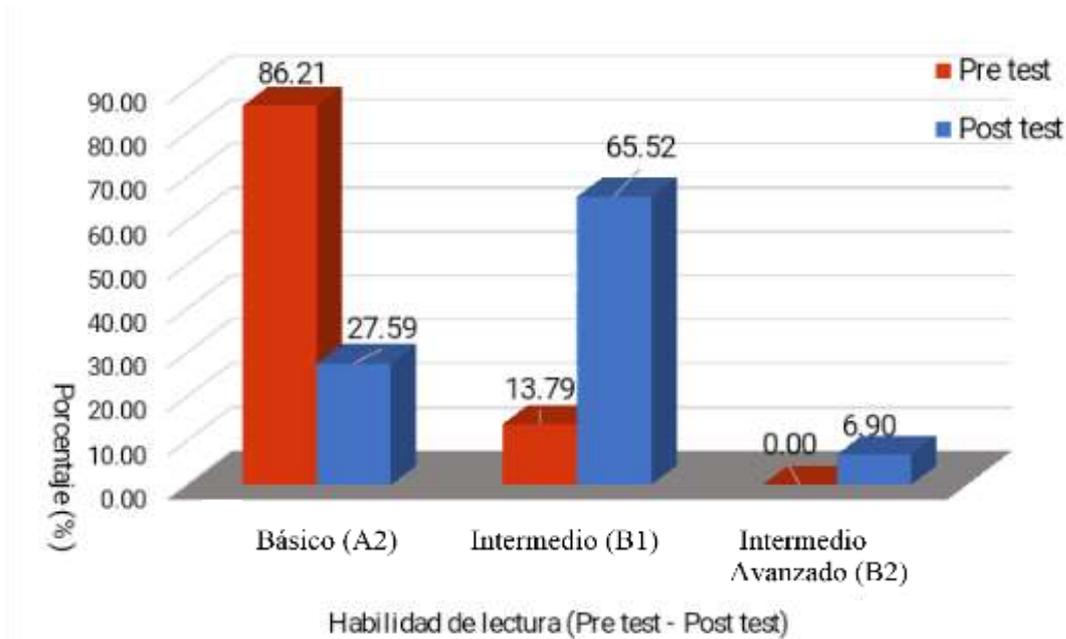


Figura 6

Aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura antes y después del uso del aula invertida

Fuente: Prueba de entrada y salida

La tabla 8 presenta los resultados del nivel de habilidad de lectura en inglés de los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, antes y después de la implementación del modelo de aula invertida en el año 2022. Este nivel se ve representado por los siguientes resultados de las pruebas de entrada y salida: en el pretest el 86.21% de alumnos se encontraban dentro del nivel básico (A2), pero en el post test, el porcentaje se redujo a 27.59% de estudiantes dentro del nivel básico (A2). Asimismo, en el pretest el 13.79% de estudiantes se encontraban dentro del nivel intermedio (B1), sin embargo, en el post test el porcentaje aumentó a 62.52% de estudiantes dentro del nivel intermedio (B1). Finalmente, en el pretest no existían estudiantes pertenecientes al nivel intermedio avanzado (B2); por el contrario, en el post test se encuentran el 6.90% de estudiantes dentro de nivel intermedio avanzado (B2).

El modelo de aula invertida ha tenido un efecto importante en el aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura de los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. Esto se refleja en el hecho de que la mayoría de los estudiantes han logrado obtener un nivel intermedio avanzado (B2) en la prueba de salida después de utilizar este modelo de enseñanza. Este hecho representa un logro importante para los estudiantes de dicha carrera.

Tabla 9

Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escritura antes y después del aula invertida

Habilidad de escritura	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Básico (A2)	25	86.21	7	24.14
Intermedio (B1)	4	13.79	20	68.97
Intermedio avanzado (A2)	0	0.00	2	6.90
Total	29	100.00	29	100.00

Fuente: Prueba de entrada y salida

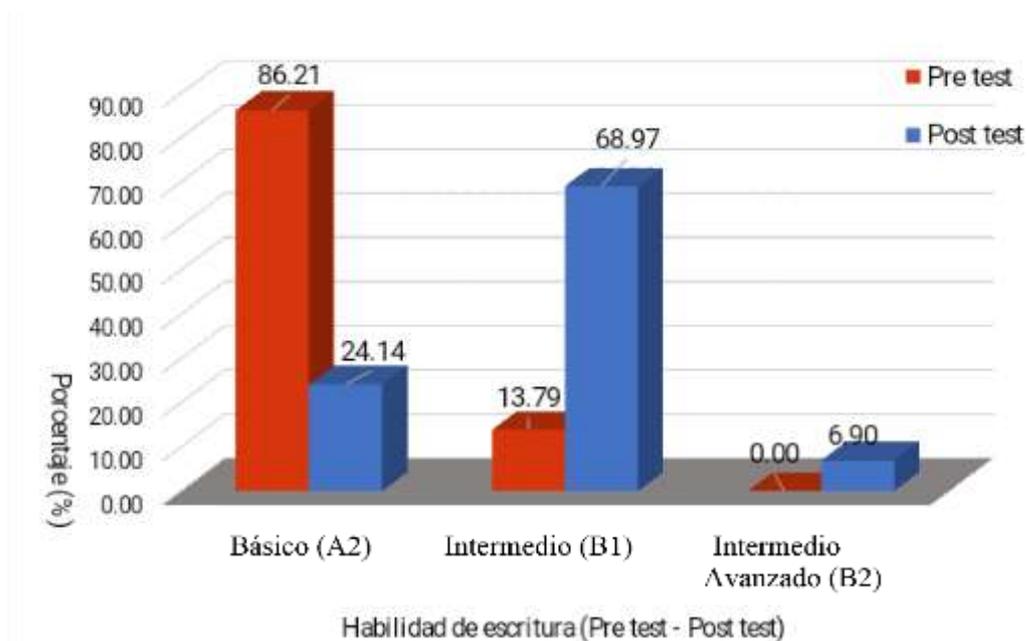


Figura 7

Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escritura antes y después del aula invertida

Fuente: Tabla 8



La tabla 9 presenta los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de escritura, antes y después de la aplicación del modelo de aula invertida en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en el año 2022. En el pretest, el 86.21% de los estudiantes se encontraban en el nivel básico (A2), mientras que en el post test, el porcentaje disminuyó a un 24.14% de estudiantes en el nivel básico (A2). Esto sugiere que el modelo de aula invertida tuvo un efecto significativo en la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes en la habilidad de escritura en inglés. De igual manera, en el pretest el 13.79% de estudiantes se encontraban dentro del nivel intermedio (B1), sin embargo, en el post test el porcentaje aumentó a 68.97% de estudiantes dentro del nivel intermedio (B1). En resumen, antes de la implementación del modelo de aula invertida, ningún estudiante de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna se encontraba en el nivel intermedio avanzado (B2) en la habilidad de escritura en inglés, pero después de la aplicación del modelo, el 6.90% de los estudiantes lograron alcanzar este nivel en la prueba de salida, lo que demuestra un impacto positivo en su aprendizaje.

Los datos indican que los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022 tuvieron un avance significativo en su habilidad de escritura en inglés gracias al modelo de aula invertida. Se puede ver este progreso en la prueba de salida, donde la mayoría de los estudiantes lograron alcanzar un nivel intermedio avanzado (B2).

Tabla 10

Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escucha antes y después del aula invertida

Habilidad de escucha	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Básico (A2)	19	65.52	5	17.24
Intermedio (B1)	10	34.48	21	72.41
Intermedio avanzado (A2)	0	0.00	3	10.34
Total	29	100.00	29	100.00

Fuente: Fuente: Prueba de entrada y salida

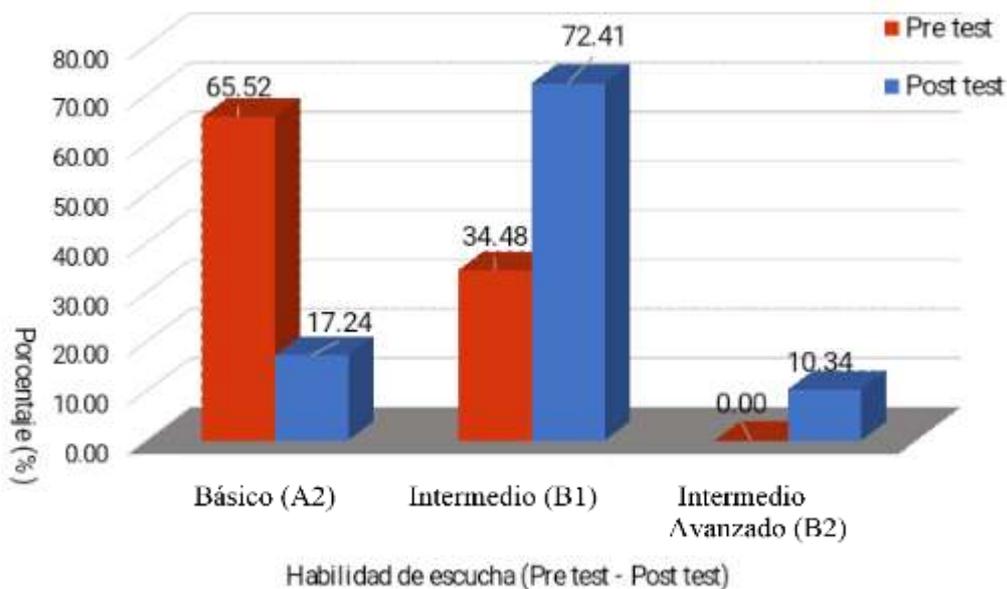


Figura 8

Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de escucha antes y después del aula invertida

Fuente: Tabla 10

La tabla 10 presenta los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de escucha en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, antes y después de la implementación del modelo de aula invertida en 2022. Los resultados de las pruebas en el pretest fueron que el 65.52% de alumnos se encontraban dentro del nivel básico (A2), pero en el post test, el porcentaje se redujo a 17.24% de estudiantes dentro del nivel básico (A2). De igual manera, en el pretest el 34.48% de estudiantes se encontraban dentro del nivel intermedio (B1), sin embargo, en

el post test el porcentaje aumentó a 68.97% de estudiantes dentro del nivel intermedio (B1). Finalmente, aunque en el pretest no existían estudiantes pertenecientes al nivel intermedio avanzado (B2), fue en el post test donde el 10.34% de estudiantes se encontraban dentro de nivel intermedio avanzado (B2).

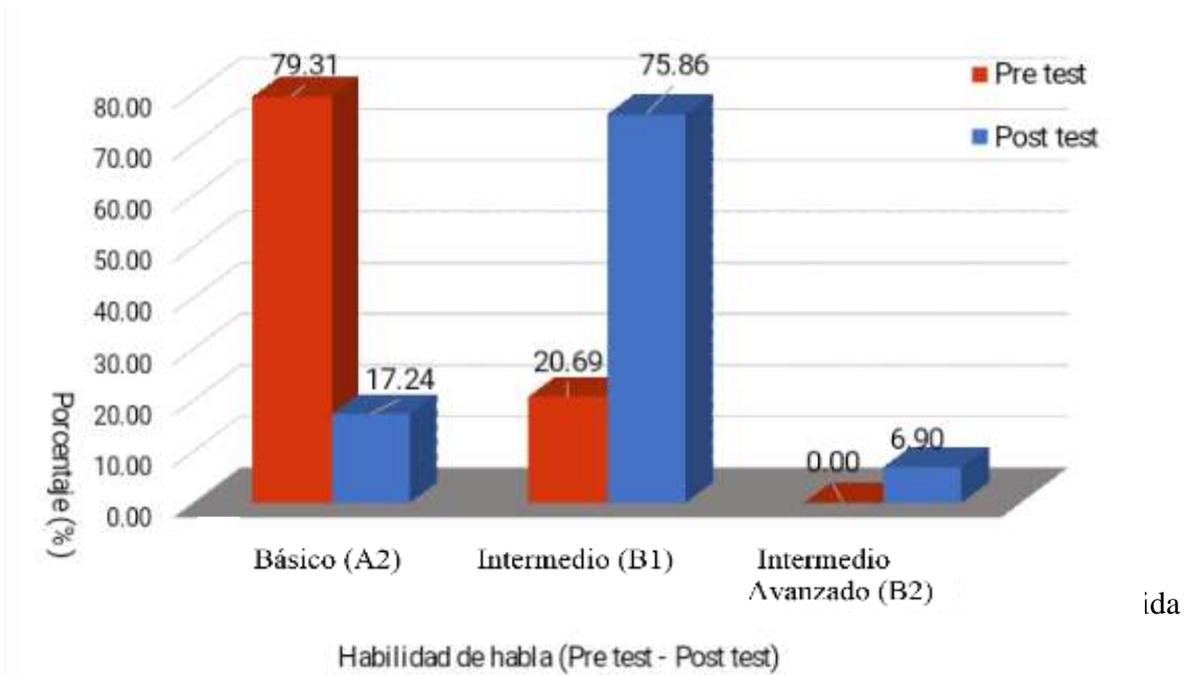
De esta manera, se puede observar que el uso del modelo de aula invertida ha tenido un impacto positivo en el nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de escucha en los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. Esto se refleja en su prueba de salida, donde la mayoría de los estudiantes han alcanzado el nivel intermedio avanzado (B2), lo que demuestra una mejora significativa en su habilidad de escucha gracias a este modelo de enseñanza.

Tabla 11

Aprendizaje del idioma inglés en la habilidad de habla antes y después del aula invertida

Competencia de habla	Grupo Experimental			
	Pre test		Post test	
	n	%	n	%
Básico (A2)	23	79.31	5	17.24
Intermedio (B1)	6	20.69	22	75.86
Intermedio avanzado (B2)	0	0.00	2	6.90
Total	29	100.00	29	100.00

Fuente: Prueba de entrada y salida



En la tabla 11 se expone la evolución del nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de habla de los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, durante el año 2022, antes y después del uso del modelo de aula invertida. En cuanto a los resultados de las pruebas, en el pretest el 79.31% de alumnos se encontraban dentro del nivel básico (A2), pero en el post test, el porcentaje se redujo a 17.24% de estudiantes dentro del nivel básico (A2). De igual manera, en el pretest el 20.69% de estudiantes se encontraban dentro del nivel intermedio (B1), sin embargo, en el post test el porcentaje aumentó a 75.86% de estudiantes dentro del nivel intermedio (B1). Finalmente, en el pretest no existían estudiantes pertenecientes al nivel intermedio avanzado (B2), por el contrario, fue en el post test donde el 6.90% de estudiantes se encontraban dentro de nivel intermedio avanzado (B2).

En este sentido, se puede concluir que los resultados muestran una mejora significativa en el nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de habla en los estudiantes

de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de

Dimensión/Variable	Shapiro-Wilk ^a			Presenta normalidad
	Estadístico	gl	Sig.	
Nivel de aprendizaje del inglés (Pre test)	,741	29	,000	No
1. Habilidad de lectura	,933	29	,045	No
2. Habilidad de escritura	,820	29	,000	No
3. Habilidad de escucha	,930	29	,036	No
4. Habilidad de habla	,878	29	,003	No
Nivel de aprendizaje del inglés (Post test)	,926	29	,000	No
1. Habilidad de lectura	,936	29	,038	No
2. Habilidad de escritura	,935	29	,044	No
3. Habilidad de escucha	,947	29	,014	Si
4. Habilidad de habla	,931	29	,049	Si

Tacna en
2022,
gracias al
uso del
modelo
de aula

invertida. Esto se puede observar en la prueba de salida o post test, donde la mayoría de

los estudiantes se encuentra en el nivel intermedio avanzado (B2).

4.1.4. Prueba de hipótesis

4.1.4.1. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad

Antes de llevar a cabo la contrastación de hipótesis, se realizó una prueba para determinar si los datos tenían una distribución normal. Esta prueba permite asegurarse de que los test de hipótesis sean más precisos al verificar si los datos se ajustan a una distribución normal.

Formulación de hipótesis

H₀: Los datos de la variable como dimensiones provienen de una distribución normal.

H₁: Los datos de la variable como dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 12

Prueba de normalidad



*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors
Nota 1: P valor = ($p < 0.05$); se concluye que se rechaza la H_0
Fuente: Basado en prueba de evaluación (Pre test – Post test).

Decisión:

Dado que p valor (Sig asintótica bilateral) respecto a las variables es menor al valor de α (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula, lo que permitió afirmar que la data obtenida no presenta normalidad. Por ende, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas.

4.1.4.2. Prueba de hipótesis general.

a. Formulación de Hipótesis:

H_0 : La aplicación del modelo aula invertida no influye significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

H_1 : La aplicación del modelo aula invertida influye significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

- c. Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t de wilcoxon”.

Tabla 13

Estadística Inferencial de la hipótesis general

Variable de estudio	Estadísticos	Grupo experimental		Estadístico inferencial	Sig bilateral
		Pre test (n = 29)	Post test (n = 29)		
Nivel de aprendizaje del inglés	Media	58,59	73,76	T de wilcoxon t= -4,472 P valor P= 0.000	Rn=0
	Mediana	56,00	74,00		Rp=20
	Desv. estándar	8,029	8,236		Re=9
	Xmin	51	59	Existe una mejora significativa	
	Xmax	82	93		

Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =20), Rangos empates (Re = 9)

Nota2: P valor = 0,000008 ($p < 0.05$); se concluye que se rechaza la Ho

Fuente: Basado en prueba de evaluación (Pre test – Post test).

En la tabla 13 se observa que los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022, en el pre test y post test después de la implementación del modelo de aula invertida. En el pre test, el promedio fue de 58.59 y la calificación más baja fue de 51, mientras que la más alta fue de 82. En el post test, después de la aplicación del modelo de aula invertida, se obtuvo un promedio de 73.76, con la calificación más baja de 59 y la más alta de 93. Se puede evidenciar que el grupo experimental tuvo una mejora significativa de 15.17 puntos porcentuales, lo que indica una notable mejora en el grupo de estudio.

d. Lectura del P valor:

Ho: ($p \geq 0.05$) → No se rechaza la Ho

H1: ($p < 0.05$) → Rechaza la Ho



$P = 0,000008; \alpha = 0.05 \rightarrow P < 0.05$ entonces se rechaza la H_0

e. Decisión:

Los resultados de la tabla 12, se muestra que el valor $-p$ (0,000) es menor que el nivel de significancia (0.05), por lo cual se rechaza H_0 , y se concluye con un nivel de confianza del 95% que la aplicación del modelo aula invertida influye significativamente en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

4.1.4.3. Prueba de hipótesis específicas

Contrastación de hipótesis específica A.

a) Formulación de Hipótesis:

H_0 : El uso del modelo aula invertida no influye significativamente en el desarrollo de la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

H_1 : El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

- c. **Estadístico de Prueba:** Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t de wilcoxon”.

Tabla 14

Estadística Inferencial de la hipótesis específica 1

Dimensión de estudio	Estadísticos	Grupo experimental		Estadístico inferencial	Sig bilateral
		Pre test (n = 29)	Post test (n = 29)		
D1: Nivel de Habilidad de lectura	Media	57,00	72,03	T de wilcoxon t= -4,359 P valor P= 0.000	Rn=0
	Mediana	53,00	72,00		Rp=19
	Desv. estándar	11,683	11,182		Re=10
	Xmin	41	53	Existe una mejora significativa	
	Xmax	84	94		

Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =19), Rangos empates (Re = 10)

Nota2: P valor = 0,000013 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho

Fuente: Basado en prueba de evaluación (Pre test – Post test).

En la tabla 14 se observan los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura de los estudiantes de la carrera de terapia física y rehabilitación en la Universidad Privada de Tacna durante el año 2022. En el pretest, el promedio de la calificación alcanzó un valor de 57.00, y se obtuvo que la calificación más baja fue de 41 y la más alta de 84. Después de utilizar el modelo de "Aula invertida" en el post test, se obtuvo una media de calificación de 72.03, con la calificación más baja de 53 y la más alta de 94. Como resultado, se puede observar que el grupo experimental mejoró significativamente con una diferencia de 15.03 puntos porcentuales, lo que indica una notable mejora en el grupo de estudio.

Contrastación de hipótesis específica B.

a. Formulación de Hipótesis:

H₀: El uso del modelo aula invertida no influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de la escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

H₁: El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de la escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c. Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t de wilcoxon”.

Tabla 15

Estadística Inferencial de la hipótesis específica 2

Dimensión de estudio	Estadísticos	Grupo experimental		Estadístico inferencial	Sig bilateral
		Pre test (n = 29)	Post test (n = 29)		
D2: Nivel de Habilidad de escritura	Media	53,55	70,38	T de wilcoxon	p<0.05
	Mediana	50,00	70,00	t= -4,472	Rn=0
	Desv. estándar	10,374	9,818	P valor	Rp=20
	Xmin	40	48	P= 0.000	Re=9
	Xmax	80	93		Existe una mejora significativa

Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =19), Rangos empates (Re = 10)

Nota2: P valor = 0,000008 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho

Fuente: Basado en prueba de evaluación

Interpretación:

La tabla 15 muestra los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de escritura de los estudiantes de terapia física y rehabilitación en la Universidad Privada de Tacna en el año 2022. En el pre-test, el promedio obtenido fue de 53.55, y la calificación más baja fue de 40 mientras que la más alta fue de 80. Luego de aplicar el modelo "Aula invertida" en el post-test, se obtuvo un promedio de 70.38, y la calificación más baja fue de 48 mientras que la más alta fue de 93. Estos resultados indican que el grupo experimental mejoró significativamente con una diferencia de 16.83 puntos porcentuales, lo que demuestra una notable mejora en el grupo de estudio.

Contrastación de hipótesis específica C.

a. Formulación de Hipótesis:

H₀: El uso del modelo aula invertida no influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

H₁: El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c. Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico “t de wilcoxon”.

Tabla 16

Estadística Inferencial de la hipótesis específica 3

Dimensión de estudio	Estadísticos	Grupo experimental		Estadístico inferencial	Sig bilateral
		Pre test (n = 29)	Post test (n = 29)		
D3: Nivel de Habilidad de escucha	Media	66,48	78,83	T de wilcoxon t= -4,123 P valor P= 0.000	Rn=0
	Mediana	64,00	76,00		Rp=17
	Desv. estándar	10,819	8,677		Re=12
	Xmin	52	64		Existe una mejora significativa
	Xmax	88	96		

Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =19), Rangos empates (Re = 10)

Nota2: P valor = 0,000037 (p<0.05); se concluye que se rechaza la H₀

Fuente: Basado en prueba de evaluación

La tabla 16 muestra los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de escucha de los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. En el pre-test, el promedio alcanzó un valor

de 66,48, con la calificación más baja siendo de 52 y la más alta de 88. En el post-test, después de la implementación del modelo "Aula invertida", se obtuvo una media de 78,83, con la calificación más baja siendo de 64 y la más alta de 96. Estos resultados indican una mejora significativa en el grupo experimental, con una diferencia de 12,35 puntos porcentuales, lo que demuestra que el grupo de estudio mejoró notablemente.

Contrastación de hipótesis específica D.

a. Formulación de Hipótesis:

H₀: El uso del modelo aula invertida no influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

H₁: El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.

b. Establecer un nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\%$

c. Estadístico de Prueba: Se determinó trabajar un estadístico de prueba no paramétrico "t de wilcoxon".

Tabla 17

Estadística Inferencial de la hipótesis específica 4

Dimensión de estudio	Estadísticos	Grupo experimental		Estadístico inferencial	Sig bilateral
		Pre test (n = 29)	Post test (n = 29)		
D4: Nivel de Habilidad de habla	Media	56,97	73,14	T de wilcoxon t= -4,472	Rn=0
	Mediana	53,00	73,00		Rp=20
	Desv. estándar	10,645	9,039		Re=9
				P valor	



Xmin	43	57	P= 0.000	Existe una mejora significativa
Xmax	80	93		

Nota1: Rangos negativos (Rn = 0), Rangos positivos (Rp =19), Rangos empates (Re = 10)

Nota2: P valor = 0,000008 (p<0.05); se concluye que se rechaza la Ho

Fuente: Basado en prueba de evaluación

La tabla 17 presenta los resultados del nivel de aprendizaje de inglés en habilidad oral de los estudiantes de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna en 2022. En el pretest, se obtuvo un promedio de 56.97, con una calificación mínima de 43 y una máxima de 80. Tras la implementación del modelo de aula invertida, en el post test se logró un promedio de 73.14, con una calificación mínima de 57 y una máxima de 93. Estos resultados indican que el grupo experimental tuvo una mejora significativa del 16.17 puntos porcentuales, lo que demuestra una mejora notable en el nivel de aprendizaje del grupo de estudio.

4.2. DISCUSIÓN

Luego de haber procedido con el análisis de los resultados recabados a través de la investigación en relación con el nivel de aprendizaje de inglés y la influencia del modelo del aula invertida en las habilidades que la conforman, se presenta la discusión respectiva comparando los hallazgos con los de otros estudios en ámbitos similares.

Considerando el objetivo general de la investigación, que busca determinar la influencia del modelo de aula invertida en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una universidad tacneña, y basándonos en los resultados obtenidos en la figura 1 y 3, podemos afirmar que la aplicación del modelo de aula invertida tuvo un efecto positivo en el nivel de aprendizaje de inglés de los estudiantes de la muestra. Después de la implementación del modelo educativo del aula invertida, se logró mejorar el nivel de inglés del 89,66% en el nivel básico al 66,52% en el nivel intermedio.



Resultados similares se obtuvieron en el estudio de Öztürk y Çakıroğlu (2021), en el país de Turquía, quienes también apostaron por el modelo para realizar una mejora en el nivel de inglés de estudiantes universitarios, destacando que el aula invertida fomentaba el desarrollo de estrategias de autorregulación afectando positivamente en el desarrollo de las habilidades. De igual relevancia, la investigación realizada por Lee y Wallace (2018) resulta ser un antecedente a los resultados presentados, puesto que, en su investigación también obtuvieron resultados significativos en la adquisición de la lengua inglesa gracias a las características del modelo como la educación personalizada y tiempo de enseñanza flexible.

Entonces, el aula invertida se presenta como una solución a la necesidad de los docentes y estudiantes en la búsqueda de la mejora de aprendizaje de inglés en el contexto universitario (Du, 2018). La contextualización del material proporcionado a la muestra jugó un papel importante en los resultados obtenidos, puesto que, si bien estuvo relacionada a temas generales del idioma inglés, también abarcó el uso del lenguaje técnico de salud para generar mayor interés en el idioma. Buil-Fabrega et al. (2019) e Hinojo-Lucena et al. (2018) resaltan la importancia del papel que desempeña el docente en el modelo del aula invertida respecto a las acciones de transformación y retroalimentación; de tal manera, los foros y la estrecha comunicación entre docente y estudiantes sirvió como medio para conocer y adaptar los contenidos a los intereses y necesidades que se presentaba la muestra en el transcurso del aprendizaje.

En relación con las habilidades del inglés, se pudo observar que el modelo de aula invertida tuvo un impacto positivo en la habilidad del habla en inglés de los estudiantes. La mejora del 79,31% en el nivel básico al 75,86% en el nivel intermedio indica un avance significativo en esta habilidad. Además, esto sugiere que el enfoque en la práctica de la expresión oral y la retroalimentación por parte del profesor, que son características



comunes de la enseñanza en el aula invertida, ayudaron a mejorar la habilidad del habla en inglés de los estudiantes.

Las causas que sustentan el avance en la habilidad del habla pueden estar vinculadas con las opiniones que brindan otros investigadores como Abdullah et al. (2019), Li y Suwanthep (2017) o Swaran et al. (2018), al indicar que el aula invertida por poseer una metodología interactiva y crítica fomenta la habilidad oral en los estudiantes. Las sesiones realizadas durante la experimentación fomentaban la discusión y reflexión del aprendizaje dejando de lado actividades que optan por situaciones ficticias (role-plays) para la mejora de la habilidad del habla; y, apostando por situaciones reales que generan una necesidad por mejorar la fluidez y el vocabulario del idioma (Quyen y Van, 2018). De igual manera, Sidky (2019) y Kawinkoonlasate (2019) enfatizan la importancia de la entrega de videos explicativos antes de las clases para luego ser discutidas durante las horas sincrónicas, puesto que revisar el material con anterioridad brindaba seguridad y una mayor fluidez en las ideas para la interacción con compañeros y el docente.

En cuanto al objetivo específico relacionado con demostrar el efecto del modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del idioma inglés, específicamente en la habilidad de comprensión auditiva de los estudiantes; se pudo observar que en la figura 8 se evidencia que la habilidad de escucha mejora de un 65,52% en el nivel básico a un 72,41% en el nivel intermedio después de la aplicación del modelo del aula invertida; por lo tanto, se concluye que el aula invertida influyó significativamente a la habilidad de escucha en la muestra. Los resultados son divergentes a los presentados por otros investigadores respecto a la misma habilidad en la cual no encontraron avances significativos (Ahmad, 2016; Öztürk y Çakıroğlu, 2021).

El material audiovisual presentado para la consulta previa a la sesión requería la atención, comprensión e inferencia de textos orales por parte de los estudiantes; ya sean



videos con voz de hablantes nativos o no, la necesidad de conocer qué mensaje brindaba permitía que los estudiantes practiquen la habilidad de escucha, afirmándose así la importancia de los videos en el aula invertida (Suppasetsee y Roth, 2016; Namaziandost et al., 2019). De la misma manera, las discusiones e interacciones dentro de las sesiones permitían practicar la habilidad de escucha dado que para contestar preguntas o mantener una conversación es necesario escuchar a otros; confirmando así que el aula invertida mejora paralelamente la criticidad y el análisis acerca de lo que expresan otros individuos (Etemadfar et al., 2020).

La habilidad de escritura, como se visualiza en la figura 7, también obtuvo cambios significativos después de la experimentación con el aula invertida, pasando de un 86,21 % en el nivel básico hacia un 68,97% en el nivel intermedio. De tal forma, el objetivo específico que pretendía emplear el modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de escritura en los estudiantes resultó significativamente influyente para la muestra. Este resultado aunado a las investigaciones de Sánchez (2017) y Feria (2019) permiten reconocer no solo el potencial que posee el modelo del aula invertida para la mejora de la adquisición de la habilidad de escritura, sino, también para la gramática inglesa.

Kawinkoonlasate (2019) afirma que la habilidad de la escritura es una de las habilidades más difíciles de dominar en el idioma inglés puesto que conlleva conocer a profundidad la gramática del idioma, así como la ortografía y la puntuación; además, el desarrollo de la habilidad de la escritura implica la realización de ejercicios simples como oraciones hacia los más complejos, como la composición libre. En consecuencia, Engin y Donanci (2016), Öztürk y Çakıroğlu (2021) y Wu et al. (2017) sustentan los resultados obtenidos en la presente investigación puesto que afirman que, al promover la colaboración e interacción entre compañeros, el aula invertida se presenta como campo



fértil para la ayuda y evaluación de pares respecto al desempeño en la producción de textos ya sean escritos u orales.

Algunas otras causas para el avance positivo de la habilidad de escritura se deben a la presentación de ejercicios de escritura durante las clases, junto con la práctica de la escritura y su posterior corrección con páginas web que retroalimentan el desempeño de los estudiantes, ayudándolos a mejorar el estilo de redacción y a corregir los errores de sentido o de gramática. Asimismo, el uso de foros y de tableros colaborativos durante la experimentación permitió que los estudiantes compartieran sus opiniones de manera textual, generando así más experiencias enriquecedoras para la práctica de la habilidad.

Se alcanzó el objetivo específico de mejorar el nivel de aprendizaje en la habilidad de lectura del idioma inglés de los estudiantes a través del uso del modelo de aula invertida, lo que confirmó la hipótesis planteada. Los resultados obtenidos demostraron que el modelo tiene un impacto significativo en dicha habilidad, ya que se observaron mejoras en el nivel de aprendizaje de inglés en la habilidad de lectura, pasando del 86,21% en el nivel básico al 65,52% en el nivel intermedio, según se muestra en la figura 6. La mejora en esta habilidad ya había sido observada en otros estudios, demostrando que el modelo del aula invertida genera cambios positivos en la comprensión lectora de los estudiantes (Brown et al., 2016; Hashemifardnia et al., 2018; Huang y Hong, 2015; y Lofti y Siahpoosh, 2020).

Fahmi et al. (2020) señalan que, con el aula invertida, el tiempo otorgado a la lectura y asimilación de significados e ideas se reduce en relación a la enseñanza tradicional, dado que la lectura fuera de clases permite que los estudiantes analicen a su propio ritmo el texto y lo releen cuantas veces sea necesario. En palabras de Sánchez (2017), los alumnos valoran la oportunidad que el aula invertida les brinda para acceder a los contenidos otorgados por el docente y se sienten satisfechos de poder desempeñarse



mejor en el aula a través de la participación activa. De tal manera, en la presente experimentación con el aula invertida, también se notó una mayor comprensión y respuesta de los estudiantes en las preguntas planteadas por el docente en los tests de diagnóstico y en los cuestionarios de comprensión lectora basados en el examen PET.

Por otro lado, como resaltan Turan y Akdag-Cimen (2019), el aula invertida es el resultado de una búsqueda que trata de abarcar todos los cambios e innovaciones emergentes de la nueva era para la mejora de la educación. En esta misma línea, el uso de herramientas gamificadas para la realización de cuestionarios de comprensión lectora fue útil durante la experimentación, ayudando a la práctica del skimming y scanning, técnicas relevantes para la comprensión de textos, lo cual se sustenta con otros estudios donde los estudiantes perciben las herramientas gamificadas como medios que mejoran y motivan su interés por el aprendizaje de otro idioma (Abubakar y As'ad, 2020; Laura et al., 2022).

Rodriguez y Cedeño (2020) y Espinoza (2017) mencionan que el aula invertida, además de ser eficaz para el ámbito académico, también promueve el aprendizaje autónomo; y, citando a Thai et al. (2017), el aula invertida demuestra un efecto positivo en la percepción de la eficacia y de la motivación intrínseca de los estudiantes. Por tal razón, en el caso del modelo del aula invertida, es necesario resaltar que la motivación y autocontrol del alumno juegan papeles importantes para el éxito del modelo, puesto que ambos son necesarios para que los estudiantes sean responsables respecto a la visualización y lectura de los materiales antes de clase (Mehring, 2018). El alumno dentro de este modelo deberá aumentar su compromiso con su propio aprendizaje (Vidal et al., 2016), autorregulándose y optando por la generación de hábitos de estudio.



Otra causa para el avance positivo del nivel de aprendizaje de inglés por parte de los estudiantes de la presente investigación puede estar relacionada con el uso de plataformas para la gestión y organización de archivos, contenidos, materiales y tareas en los estudiantes, los cuales permitían realizar recordatorios para realizar el estudio y para participar en foros, mejorando el aprendizaje autónomo. Investigadores como Ferrerira y Amorim (2019) obtuvieron resultados favorables de percepción por parte de estudiantes respecto a una plataforma de gestión de enseñanza, dado que facilitaba la interacción y la colaboración entre estudiantes y docentes en clases asincrónicas, por lo que la experiencia obtenida en el presente estudio podría considerarse también positiva.

No obstante, el tamaño de la muestra de la actual investigación se presenta como una limitante del estudio puesto que no permite generalizar los resultados a otras especialidades; sin embargo, los resultados vislumbran un gran potencial del modelo y anima a que otros investigadores; y, en específico, docentes de inglés que imparten el lenguaje con fines técnicos y laborales, apuesten por el modelo del aula invertida para la mejora de la calidad de la enseñanza en institutos de educación superior. Asimismo, para que los alumnos encuentren en la educación y la investigación una actividad gratificante e interesante, se propone que los profesores asuman el papel de sujeto o agente en la transición de las formas tradicionales de instrucción a otras más innovadoras, lo cual, exige que los educadores sean flexibles ante lo diferente y experimenten con una variedad de métodos de instrucción que se adapten a las necesidades y perspectivas de sus alumnos.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. - A través de la prueba de T de Wilcoxon se ha verificado que el modelo de aula invertida influye significativamente en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, con un resultado de P valor (0,00).

SEGUNDA. - Con la utilización de la prueba de T de Wilcoxon se ha verificado que el uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, con un P valor (0,00).

TERCERA. - Al aplicar la prueba de T de Wilcoxon se ha verificado que el uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de la escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, con un P valor (0,00).

CUARTA. - Al recurrir a la prueba de T de Wilcoxon se ha verificado que el uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, con un P valor (0,00).



QUINTA. - Al utilizar la prueba de T de Wilcoxon se ha verificado que el uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, con un P valor (0,00).



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se hace urgente el involucramiento activo de la parte directiva de la carrera profesional en entablar lazos estratégicos para promover la certificación internacional en el idioma inglés de sus estudiantes antes de finalizar sus estudios universitarios. Se recomienda que sea un prerrequisito para garantizar el dominio del idioma para demostrar la calidad de los profesionales de salud.

SEGUNDA. Se sugiere a los docentes a cargo de los cursos de inglés técnico y avanzado de la carrera profesional y de la facultad empalmar con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y enfatizar el aprendizaje de los estudiantes considerando el mencionado modelo en su silabo de clase. En suma, invitar a los docentes a certificar su nivel de aprendizaje de inglés bajo el mencionado estándar internacional.

TERCERA. Se sugiere a los estudiantes a participar en diferentes actividades extracurriculares involucradas con el idioma extranjero, como interacción con otros estudiantes a fin a su carrera profesional de habla inglesa. En suma, utilizar la propuesta del modelo de aula invertida en su propio ritmo de aprendizaje.

CUARTA. Se recomienda a los docentes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación utilizar el modelo aula invertida en sus sesiones de clase para generar cambios significativos en el aprendizaje de los estudiantes, reforzando el aprendizaje autónomo en ellos.



QUINTA. Se sugiere a la plana directiva de la carrera profesional realizar diferentes actividades, concursos, y eventos académicos que este inmerso la utilización del idioma extranjero inglés para generar practica y uso del idioma constantemente. De ese modo, se asegura la permanente practica del idioma y sea parte de su desarrollo académico profesional en su experiencia y formación universitaria.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdullah, M., Supyan, H., y Kemboja, I. (2019). Implementation of Flipped Classroom Model and Its Effectiveness on English Speaking Performance. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(09), 130–47. doi: 10.3991/IJET.V14I09.10348.
- Abubakar, N.; & As'ad, N. (2020). Quizizz in Reading Achievement. Pp. 186–89 in *iTELL Conference 2020*.
- Ahmad, S. (2016). The Flipped Classroom Model to Develop Egyptian EFL Students' Listening Comprehension. *English Language Teaching*, 9(9), 166. doi: 10.5539/ELT.V9N9P166.
- British Council. (2015). English in Peru: An examination of policy, perceptions and influencing factors. Recuperado de <https://ei.britishcouncil.org/sites/default/files/latinamerica-research/English%20in%20Peru.pdf>
- Brown, C., Kreag, D., & Doran, D. (2016). Student Perceptions on Using Guided Reading Questions to Motivate Student Reading in the Flipped Classroom. *Accounting Education*, 25(3), 256–71. doi: 10.1080/09639284.2016.1165124.
- Cronquist, K. & Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingles-en-América-Latina-1.pdf>
- Buil-Fabrega, M., Martínez, M., Ruiz-Munzon, N., & Leal, W. (2019). Flipped Classroom as an Active Learning Methodology in Sustainable Development Curricula. *Sustainability*, 11(17):4577. doi: 10.3390/SU11174577.



- Engin, M. y Donanci, S. (2016). Instructional videos as part of a ‘flipped’ approach in academic writing. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 13(1), 73-80. <https://doi.org/10.18538/lthe.v13.n1.231>
- Espinoza, E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14 14(Supl. 1), 39-49. Epub 03 de diciembre de 2018. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039&lng=es&tlng=en
- Espinoza, E. (2020). La búsqueda de información científica en las bases de datos académicas. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1), 31-35. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/219/268>
- Etemadfar, P., Soozandehfar, S., & Namaziandost, E. (2020). An Account of EFL Learners’ Listening Comprehension and Critical Thinking in the Flipped Classroom Model. *Cogent Education*, 7(1), 1–22. doi: 10.1080/2331186X.2020.1835150.
- Fahmi, R.; Friatin, L., & Irianti, L. (2020). The Use of Flipped Classroom Model in Reading Comprehension. *Journal of Applied Linguistics and Literacy*, 4(1):77–94.
- Ferreira, L. y Amorim, N. (2019). Uso da plataforma web Google Classroom como ferramenta de apoio à metodologia Flipped Classroom: Relato de Aplicação No Curso de Bacharelado em Sistemas de Informação. *Anais Do Workshop de Informática Na Escola*, 25(1):647–56. doi: 10.5753/CBIE.WIE.2019.647.
- Hashemifardnia, A.; Namaziandost, E. y Shafiee, S. (2018). Article in Theory and Practice in Language Studies. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(6), 665–73. doi: 10.17507/tpls.0806.17.



- Hinojo-Lucena, F.; Custodio, A.; Trujillo-Torres, J.; Aznar-Díaz, I., & Cáceres, M. (2018). Incidence of the Flipped Classroom in the Physical Education Students' Academic Performance in University Contexts. *Sustainability*, 10(5):1334. doi: 10.3390/SU10051334.
- Huang, Y., & Hong, Z. (2015). The effects of a Flipped English Classroom Intervention on Students' Information and Communication Technology and English Reading Comprehension. *Educational Technology Research and Development*, 64(2):175–93. doi: 10.1007/S11423-015-9412-7.
- Kawinkoonlasate, P. (2019). Integration in Flipped Classroom Technology Approach to Develop English Language Skills of Thai EFL Learners. *English Language Teaching*, 12(11), 23-34.
- Laura, K., Roque, L., Noa, S., y Rejas, L. (2022). Flipped Classroom Methodology in English Language Learning in Higher Education. In *Innovations in Biomedical Engineering* (pp. 448–459). *Innovations in Biomedical Engineering*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-96293-7_37
- Li, S., y Suwanthep, J. (2017). Integration of flipped classroom model for EFL speaking. *International Journal of Learning and Teaching*, 3(2), 118-123.
- Lotfi, S. Y Siahpoosh, H. (2020). Looking at the Impact of the Flipped Classroom Model on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners. *Arabic language literature & Culture*, 5(2), 14. <http://dx.doi.org/10.11648/j.allc.20200502.12>
- Mehring, G. (2018). *Innovations in Flipping the Language Classroom*. Springer.



- Namanziandost, E. (2019). Using games to promote English as a foreign language learners' willingness to communicate: potential effects and teachers' attitude in focus. *Front Psycho*, 12, 762447. doi: 10.3389/fpsyg.2021.762447
- Öztürk, M., y Çakıroğlu, Ü. (2021). Flipped learning design in EFL classrooms: Implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learning Environments*, 8(1), 1–20.
- Rigo, D. Y., Riccetti, A. E., Siracusa, M., & Paolini, P. (2019). Tres experiencias sobre clases invertidas para promover el compromiso por el aprendizaje. *Percepciones de estudiantes universitarios*. *Páginas De Educación*, 12(2), 43–58. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1836>
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú.
- Sánchez-Cruzado, C., & Sánchez-Compañía, M. T. (2020). El modelo flipped classroom, una forma de promover la autorregulación y la metacognición en el desarrollo de la educación estadística. *Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*. *Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales*, 34(2). <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77713>
- Sidky, G. (2019). The Flipped Classroom Enhances Students' Speaking Skills. *دراسات مجلة* *التدريس وطرق المناهج في*, 243 (243), 22-50. <https://dx.doi.org/10.21608/mjat.2019.103069>
- Statista. (2023). The most spoken languages worldwide in 2022. Statista. <https://www.statista.com/statistics/266808/the-most-spoken-languages-worldwide/>



- Suppasetsee, S. y Roth, C. (2016). Flipped Classroom: Can It Enhance English Listening Comprehension For Pre-University Students In Cambodia? Pp. 255–64 in Proceedings of CLaSIC.
- Swaran, C.; Jaswant, H.; Masa, T.; Ja'afar, H.; Abdullah, M.; Mostafa, N. y Zamri, M. (2018). Flipped Classroom Approach for Improving Speaking Skills of TVET Trainees. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(7):27–39. doi: 10.7575/AIAC.IJALEL.V.7N.7P.40.
- Tamayo-Tejada, K.; Cari-Larico, H. y Tintaya-Cari, C. (2021). Cultura investigativa y la elaboración de tesis en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la región Puno. *Revista Científica Investigación Andina*, 21(1).
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/936/794>
- Universidad Metropolitana de Barranquilla. (2017). Lineamientos Curriculares. Recuperado de [http://www.unimetro.edu.co/wpcontent/uploads/2017/10/Lineamientos Curriculares.pdf](http://www.unimetro.edu.co/wpcontent/uploads/2017/10/LineamientosCurriculares.pdf)
- Vargas, C. (2019). La formación de competencias investigativas en la elaboración de tesis en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3892>
- Vargas, E. (2019). Investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali – 2018 [Tesis de grado]. Universidad Nacional de Ucayali.



https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_44749ef0c26c7e0013ca34772bcc4e71

Vega, D. (2019). Guía básica para el desarrollo de un proyecto de investigación: La investigación desde otra perspectiva. *Palabra*, 1(1), 232–234.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/palabra/article/view/2878/3423>

Wendorff-Diaz, C. A. (2019). Aula invertida para el aprendizaje de dominio en los estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima. [Tesis de grado de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/7612308a-4a56-474f-b938-d19b49557a52>

Wu, W.; Hsieh, J. y Yang, J. (2017). Creating an Online Learning Community in a Flipped Classroom to Enhance EFL Learners' Oral Proficiency. *Educational Technology & Society*, 20(2):142–57.

Yslado, R. (2021). Conducta responsable en investigación y publicación. En segundo congreso Iberoamericano de Docentes frente a la pandemia.
<http://formacionib.org/programa/069.pdf>



ANEXOS

ANEXO 1: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

<https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/research-and-validation>

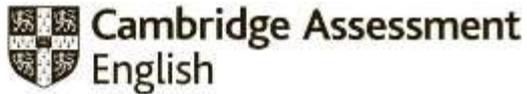
Como líder en la industria de evaluación de idiomas, todas las pruebas están diseñadas específicamente para ser justas para todos los examinados, independientemente de su edad, sexo, nacionalidad, idioma nativo, cultura o etnia. La calidad y la equidad son parte integral de todo lo que hacemos.

- Efectividad: La medida en que los resultados de las pruebas pueden considerarse como un reflejo objetivo de las competencias básicas.
- Confiabilidad: El grado en que los resultados de las pruebas son consistentes, precisos y confiables.
- Impacto: El impacto positivo de las pruebas en los examinados y otros usuarios, incluida la sociedad en general.
- Capacidad: La medida en que se puede implementar una prueba con los recursos necesarios.
- Calidad: Significa factibilidad, confiabilidad, impacto y funcionalidad.



ANEXO 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Variable dependiente: Aprendizaje de Inglés (Examen Internacional)



PRELIMINARY ENGLISH TEST

Reading

Sample Test

Time 45 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

Read the instructions on the answer sheet.

Write your answers on the answer sheet. Use a pencil.

You **must** complete the answer sheet within the time limit.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

Questions 1-32 carry one mark.

Part 1

Questions 1 – 5

For each question, choose the correct answer.

1



- A The competition is open to people over a certain age.
- B There is a maximum age limit for this competition.
- C Only eighteen-year-olds are allowed to enter this competition.

2



- Adam is telling Rachel to
- A post something for him.
 - B find out how to do something.
 - C give him something he needs.

3



- A Members of staff must be accompanied if they wish to pass this point.
- B Members of the public can't go through unless they are visiting someone working here.
- C Members of the public may go further if a company employee goes with them.

4

Jane,
Mum's leaving really
early tomorrow, so
could you wake me at
7 when you leave for
work? I mustn't be
late for college again!
Tom

- A Tom wants to persuade Jane to take him to college tomorrow morning.
- B Tom would like Jane to do him a favour tomorrow morning.
- C Tom is reminding Jane they have to get up early tomorrow morning.

5

**FREE COPIES OF
ADVERTISEMENTS ON
THIS BOARD ARE
AVAILABLE FROM THE
CAREERS CENTRE**

- A The Careers Centre will give you a copy of any advertisement on this board.
- B This board is used to advertise the work done by the Careers Centre.
- C If you ask the Careers Centre, you can advertise for free on this board.

Part 2

Questions 6 – 10

For each question, choose the correct answer.

The people below all want to visit a city market.
On the opposite page there are there are descriptions of eight markets.
Decide which market would be the most suitable for the people below.

- 6  Jenny wants to buy locally-produced food traditional to the area. She needs somewhere convenient to eat, and as she's sightseeing in the city, the market shouldn't be far from local attractions.
- 7  Matt wants a market where he can get something to wear at reasonable prices, and something hot to eat. He's also keen on music, and likes finding rare recordings by different bands.
- 8  Sammie wants to visit a market after spending the day in the city. He would like to photograph a historic place, and buy a painting by someone unknown.
- 9  Alexia is looking for a really special necklace for her grandmother's birthday. She'd like to spend the whole day at the market, and wants to avoid the cold by staying inside.
- 10  Ella is looking for objects from other countries for her friends. She'd like to choose a second-hand book to read on the journey home, and wants a snack at the market, too.



City Markets

A Beckfield Market

This market's world-famous for second-hand camera equipment and books on photography. As well as an amazing range of cameras, we have old pictures of local places of interest for you to buy, and of course the stall owners are happy to give you advice for free! Don't miss our hot soup stall in cold weather.

C Camberwall Market

There's lots to see in this interesting indoor market, so it's open from morning until late, in a fantastic modern setting. Find everything from rare gold and silver jewellery to designer clothes – although the prices aren't cheap, the quality's excellent. After shopping, enjoy a meal in a nearby restaurant.

E Oldford Lane

Situated in the historic city centre, you'll find a wide range of jewellery and clothes. Arrive early to avoid disappointment – bargains are found in the morning, and the stalls pack up after lunch. If the weather's good, enjoy watching the world go by, although it gets very busy in the tourist season.

G Teddingley Market

Situated under historic city walls, in this busy market you'll find a huge selection of great-value new and second-hand clothes. There are also stalls offering unusual albums by international singers, often hard to find in shops. Our world-food area allows you to taste food from abroad, cooked in front of you by international chefs.

B Rosewell Hill

Our market's in an amazing building that's hundreds of years old. Visitors find our late night opening hours convenient, and there are always performers entertaining the crowds. We've recently opened more stalls specializing in pictures both from well-known artists and also those beginning their careers.

D Cobbledown Road

A small market that's open in all weathers. Come and find something really fantastic – treat yourself or someone special! We have a wide selection of jewellery and musical instruments, produced locally by highly-skilled people, and home-made cakes to enjoy.

F Purford Market

Close to museums and art galleries, this is the place to buy something for lunch, as well as fresh fruit and special breads. Try the region's famous cheese – the producers are there with advice on different types. Eat on the seats situated around the market, watching the colourful scene and enjoying music from local bands.

H Frome Place

Stalls open during normal daytime shopping hours so, depending on the weather, there's plenty to entertain you the whole day. Try our sandwich bar if you're hungry, and look for an old copy of something by a favourite author. We also have gifts from all over the world.



Part 3

Questions 11 – 15

For each question, choose the correct answer.

Artist Peter Fuller talks about his hobby

There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.

I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.

At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.

In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.



- 11 Peter enjoys mountain biking because
- A it gives him the opportunity to enjoy the views.
 - B he can use the time to plan his work.
 - C he is able to stop thinking about his problems.
 - D it helps him to concentrate better.
- 12 What does Peter say about cycling during his childhood?
- A He is sorry he didn't take more care of his bike.
 - B His friends always had better quality bikes than he did.
 - C His bike wasn't suitable for the activities he was doing.
 - D He was more interested in designing bikes than riding them.
- 13 Peter says he returned to cycling after several years
- A because he had become unfit.
 - B so that he could enter races.
 - C in order to meet new people.
 - D to replace an activity he had given up.
- 14 How does Peter feel about cycling now?
- A He is proud that he is still so fast.
 - B He is keen to do less now that he is older.
 - C He regrets the fact that he can no longer compete.
 - D He wishes more people were involved in the sport.
- 15 What would be a good introduction to this article?
- | | |
|---|--|
| <p>A</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"><p>For Peter Fuller, nothing matters more than mountain biking, not even his career. Here, in his own words, he tells us why.</p></div> | <p>B</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"><p>Artist Peter Fuller takes mountain biking pretty seriously. Here he describes how it all began and what he gets out of it.</p></div> |
| <p>C</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"><p>In this article, Peter Fuller explains how he became an artist only as a result of his interest in mountain biking.</p></div> | <p>D</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content;"><p>After discovering mountain biking late in life, Peter Fuller gave up art for a while to concentrate on getting as good as possible.</p></div> |



Part 4

Questions 16 – 20

Five sentences have been removed from the text below.
For each question, choose the correct answer.
There are three extra sentences which you do not need to use.

A new life

I used to work as a college lecturer in the north of England, running photography courses. It wasn't a bad job and I really liked my students, but I began to feel tired of doing the same thing every day.

16

I'd always loved travelling, so one weekend I typed 'international volunteering' into an internet search engine. At the top of the results page was the opportunity to go and stay on an island in the Indian Ocean, thousands of miles away, and help to protect the beaches and the sea life. 17 I had some diving experience, and the more I talked about it, the more I wanted to do it. So I contacted the organisation. One week later they offered to send me to the island and I accepted. 18 After all, the volunteer job was only for two months during the summer holidays. I thought after I'd finished, I'd come home.

As soon as I got to the island, I was sure I'd done the right thing. My first dive was incredible.

19

I felt so lucky to be able to experience that every day.

In fact I loved it so much that I never came home! I've now been on the island for ten years and I have a permanent job. I'm working as a marine educator, teaching volunteers about the sea life and taking them snorkelling and diving. My desk is a picnic table 10 metres from the best beach on the island. Of course not everything about my new life is perfect. 20 However, I can't imagine going back to my old life.



- A** That's why I knew it was a terrible plan.
- B** I had trained in icy water in the UK so the crystal clear warm water felt amazing.
- C** They always ask lots of questions.
- D** I work far harder than I used to.
- E** I began joking to friends about sending in an application.
- F** Afterwards, some people were surprised by my decision but I wasn't too worried.
- G** I decided I needed a break.
- H** I needed to explain that first.



Part 5

Questions 21 – 26

For each question, choose the correct answer.

The Coconut Tree

The coconut tree is thought to be one of the most valuable trees in the world. It is mostly found by the sea where there is a hot and wet (21) The coconuts often fall into the sea and float on the water until they (22) another beach, where more trees then begin to grow.

Holiday makers often see the coconut tree as no more than an attractive sun umbrella that provides (23) However, this amazing tree has hundreds of (24) and more are still being discovered.

People have made houses, boats and baskets from the coconut tree's wood and leaves for centuries. Even today, if you take a (25) in your cupboards, you will find coconut oil in products as (26) as medicine and desserts.

- | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|-----------|---|---------|---|-----------|
| 21 | A | temperature | B | condition | C | climate | D | weather |
| 22 | A | reach | B | go | C | travel | D | arrive |
| 23 | A | cloud | B | shade | C | dark | D | cold |
| 24 | A | uses | B | jobs | C | roles | D | things |
| 25 | A | scene | B | sight | C | look | D | view |
| 26 | A | opposite | B | separate | C | strange | D | different |



Part 6

Questions 27 – 32

For each question, write the correct answer.
Write **one** word for each gap.

The Natural History Museum

This is one of my favourite places to visit. I've learned a huge amount about animals and plants
(27) time I've visited. I've even seen bits of rock from the moon!

The building's really beautiful and it's easy to find your way around. There are hundreds of interesting things on display, but (28) you like dinosaurs the best time (29) see them is during term-time. I've been twice in the school holidays and the queue was (30) long that I wasn't able to visit that part (31) the museum.

You'll probably want something to eat while you're there. You can take (32) own picnic and eat in the museum garden, or try one of the two museum cafés.



Cambridge Assessment English

PRELIMINARY ENGLISH TEST

Writing

Sample Test

Time 45 minutes

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Read the instructions for each part of the paper carefully.

Answer the Part 1 question and one question from Part 2.

Write your answers on the answer sheet.

Write clearly in **pen**, not pencil. You may make alterations, but make sure your work is easy to read.

You **must** complete the answer sheet within the time limit.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

Each question in this paper carries equal marks.



Part 1

You **must** answer this question.

Write your answer in about **100 words** on the answer sheet.

Question 1

Read this email from your English-speaking friend Sandy and the notes you have made.

EMAIL

From:

Subject:

Hi,

I'm so excited that you're coming to stay with me for a week!

Me too!

On your first evening here, there's a rock concert in our town. Would you like to go to the concert or would you prefer us to relax at home?

Say which I prefer

Also, shall we go climbing in the mountains while you're here?

No, because ...

Let me know if you have any questions.

Ask Sandy ...

See you soon

Sandy

Write your **email** to Sandy using **all the notes**.



Part 2

Choose **one** of these questions.

Write your answer in about **100 words** on the answer sheet.

Question 2

You see this notice on an English-language website.

Articles wanted!

FILMS

What kind of films do you enjoy?

Do you prefer watching them at the cinema or at home? Why?

Write an article answering these questions and we will put it on our website!

Write your **article**.

Question 3

Your English teacher has asked you to write a story.

Your story must begin with this sentence.

As the plane flew lower, Lou saw the golden beaches of the island below.

Write your **story**.



PRELIMINARY ENGLISH TEST

Listening

Sample Paper

Time Approximately 35 minutes (including 6 minutes' transfer time)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Do not open this question paper until you are told to do so.

Write your name, centre number and candidate number on your answer sheet if they are not already there.

Listen to the instructions for each part of the paper carefully.

Answer all the questions.

While you are listening, write your answers on the question paper.

You will have 6 minutes at the end of the test to copy your answers onto the separate answer sheet. Use a pencil.

At the end of the test, hand in both this question paper and your answer sheet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

There are four parts to the test.

Each question carries one mark.

You will hear each piece twice.

For each part of the test there will be time for you to look through the questions and time for you to check your answers.

Part 1

Questions 1 – 7

For each question, choose the correct answer.

1 What did the girl buy on her shopping trip?



A

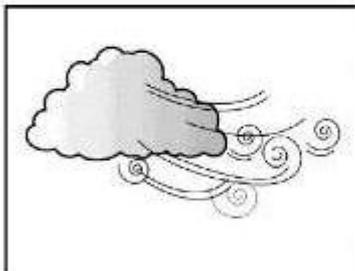


B

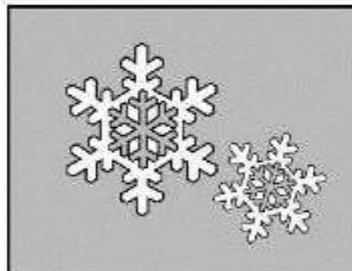


C

2 Why did the plane leave late?



A



B



C

3 What activity does the woman want to book for the weekend?



A

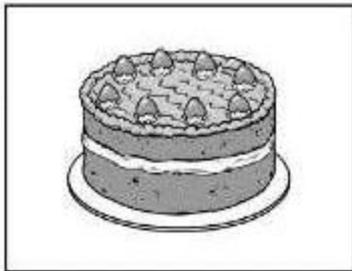


B

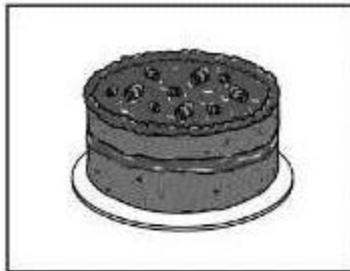


C

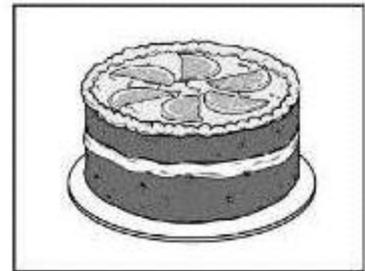
4 Which cake will the girl order?



A



B



C

5 How much must customers spend to get a free gift?



A

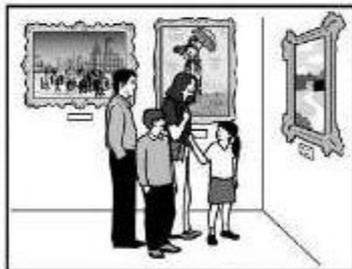


B

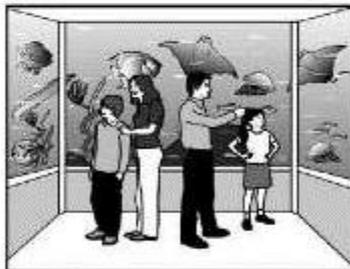


C

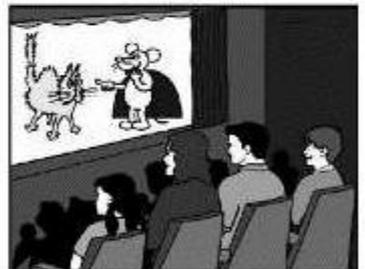
6 What did the family do on Sunday?



A



B



C

7 Which programme is on first?



A



B



C



Part 2

Questions 8 – 13

For each question, choose the correct answer.

- 8** You will hear two friends talking about a new clothes shop.
What does the girl say about it?
- A** The staff are helpful.
 - B** It only has the latest fashions.
 - C** Prices are reduced at the moment.
- 9** You will hear two friends talking about a pop band's website.
They think the site would be better if
- A** its information was up to date.
 - B** it was easier to buy concert tickets.
 - C** the band members answered messages.
- 10** You will hear a woman telling a friend about an art competition she's won.
How does she feel about it?
- A** upset that the prize isn't valuable
 - B** excited that the judges liked her picture
 - C** disappointed that she can't use the prize
- 11** You will hear two friends talking about the girl's flatmate.
The girl thinks that her flatmate
- A** is too untidy.
 - B** talks too much.
 - C** plays music too loud.



- 12 You will hear two friends talking about a football match.
They agree that their team lost because
- A the players weren't confident enough.
 - B they were missing some key players.
 - C the players didn't do the right training.
- 13 You will hear two friends talking about a tennis match they played.
The boy wants the girl to
- A help him to get fitter.
 - B practise with him more often.
 - C enter more competitions with him.



Part 3

Questions 14 – 19

For each question, write the correct answer in the gap. Write **one** or **two words** or a **number** or a **date** or a **time**.

You will hear a radio presenter called Anita talking about her holiday in Cuba.

ANITA'S HOLIDAY IN CUBA:

In the National Gardens, the (14) was the thing that attracted most people.

On the swimming trip, electronic armbands kept the (15) away.

On the day in the countryside, Anita almost fell off a (16)

In the capital city, Anita saw a (17) in a theatre.

Anita enjoyed visiting a farm where (18) is produced.

Anita bought some (19) as gifts.



Part 4

Questions 20 – 25

For each question, choose the correct answer.

You will hear an interview with a woman called Vicky Prince, a champion swimmer who now works as a swimming coach.

- 20 Vicky first went in for competitions because
- A she had joined a swimming club.
 - B her parents were keen on swimming.
 - C her swimming teacher encouraged her.
- 21 As a teenager, Vicky's training involved
- A exercising on land as well as in the water.
 - B going without meals during the day.
 - C travelling to a pool once a day.
- 22 What did Vicky find hard about her training programme?
- A She couldn't go on school trips.
 - B She lost some of her friends.
 - C She missed lots of parties.
- 23 What helped Vicky to do well in the national finals?
- A She was not expected to win.
 - B She trained harder than usual.
 - C She wanted to take a cup home.
- 24 As a swimming coach, Vicky thinks she's best at teaching people
- A to deal with failure.
 - B to improve their technique.
 - C to get swimming qualifications.
- 25 Why has Vicky started doing long-distance swimming?
- A She needed to get fit again.
 - B She thought it would be fun.
 - C She wanted to do some travelling.



PRELIMINARY SPEAKING

Sample Test

Examiner booklet



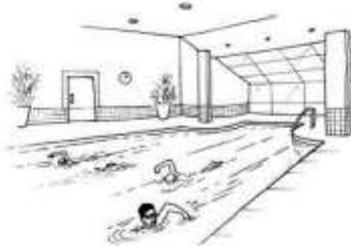
1A



1B



Activities to help the man relax





Habilidad de habla – Rubrica de evaluación

B1 Preliminary Speaking Examiners use a more detailed version of the following assessment scales

B1	Grammar and Vocabulary	Discourse Management	Pronunciation	Interactive Communication
5	Shows a good degree of control of simple grammatical forms, and attempts some complex grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary to give and exchange views on familiar topics.	Produces extended stretches of language despite some hesitation. Contributions are relevant despite some repetition. Uses a range of cohesive devices.	Is intelligible. Intonation is generally appropriate. Sentence and word stress is generally accurately placed. Individual sounds are generally articulated clearly.	Initiates and responds appropriately. Maintains and develops the interaction and negotiates towards an outcome with very little support.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	Shows a good degree of control of simple grammatical forms. Uses a range of appropriate vocabulary when talking about familiar topics.	Produces responses which are extended beyond short phrases, despite hesitation. Contributions are mostly relevant, but there may be some repetition. Uses basic cohesive devices.	Is mostly intelligible, and has some control of phonological features at both utterance and word levels.	Initiates and responds appropriately. Keeps the interaction going with very little prompting and support.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	Shows sufficient control of simple grammatical forms. Uses a limited range of appropriate vocabulary to talk about familiar topics.	Produces responses which are characterised by short phrases and frequent hesitation. Repeats information or digresses from the topic.	Is mostly intelligible, despite limited control of phonological features.	Maintains simple exchanges, despite some difficulty. Requires prompting and support.
0	<i>Performance below Band 1.</i>			



Habilidad de escritura – Rubrica de evaluación

B1 Preliminary Writing Examiners use the following assessment scale

B1	Content	Communicative Achievement	Organisation	Language
5	All content is relevant to the task. Target reader is fully informed	Uses the conventions of the communicative task to hold the target reader's attention and communicate straightforward ideas.	Text is generally well organised and coherent, using a variety of linking words and cohesive devices.	Uses a range of everyday vocabulary appropriately, with occasional inappropriate use of less common lexis. Uses a range of simple and some complex grammatical forms with a good degree of control. Errors do not impede communication.
4	<i>Performance shares features of Bands 3 and 5.</i>			
3	Minor irrelevances and/or omissions may be present. Target reader is on the whole informed.	Uses the conventions of the communicative task in generally appropriate ways to communicate straightforward ideas.	Text is connected and coherent, using basic linking words and a limited number of cohesive devices.	Uses everyday vocabulary generally appropriately, while occasionally overusing certain lexis. Uses simple grammatical forms with a good degree of control. While errors are noticeable, meaning can still be determined.
2	<i>Performance shares features of Bands 1 and 3.</i>			
1	Irrelevances and misinterpretation of task may be present. Target reader is minimally informed.	Produces text that communicates simple ideas in simple ways.	Text is connected using basic, high-frequency linking words.	Uses basic vocabulary reasonably appropriately. Uses simple grammatical forms with some degree of control. Errors may impede meaning at times.
0	Content is totally irrelevant. Target reader is not informed.	Performance below Band 1.		

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

EL AULA INVERTIDA EN EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Tabla 18
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cuál es la influencia del uso del modelo de aula invertida en el aprendizaje del inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?	La aplicación del modelo aula invertida influye significativamente en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.	Determinar la influencia del modelo de aula invertida en el aprendizaje del inglés en estudiantes en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.	Variable Independiente Aula invertida Dimensión 1 Selección o producción del contenido y posterior distribución.	-Tipo de investigación Aplicada -Diseño de la investigación Pre experimental -Ámbito de estudio En la Universidad Privada de Tacna. -Población Conformado por 230 estudiantes de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación.
Preguntas específicas	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
¿Cuál es la influencia del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?	El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad lectora del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.	Aplicar el modelo del aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de lectura en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.	Dimensión 2 Afianzamiento y diagnóstico de la comprensión de los contenidos. Dimensión 3 Actividades significativas en el aula. Dimensión 4 Evaluación de los aprendizajes.	- Muestra: Se tomo 29 estudiantes del VI ciclo de la carrera profesional de Terapia Física y Rehabilitación. -Técnicas e instrumentos Aula invertida
¿Cuál es el efecto del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional	El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional	Emplear el modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de escritura en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de		

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?</p> <p>¿Cuál es el impacto del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?</p> <p>¿Cuál es la influencia del uso del modelo de aula invertida para desarrollar la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022?</p>	<p>de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.</p> <p>El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad de escucha del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.</p> <p>El uso del modelo aula invertida influye significativamente en el desarrollo de la habilidad del habla del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.</p>	<p>la Universidad Privada de Tacna, 2022.</p> <p>Mostrar el impacto del modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de escucha en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.</p> <p>Utilizar el modelo de aula invertida en el nivel de aprendizaje del inglés de la habilidad de habla en los estudiantes de la carrera profesional de terapia física y rehabilitación de la Universidad Privada de Tacna, 2022.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Aprendizaje de inglés</p> <p>Dimensión 1</p> <p>Habilidad de lectura.</p> <p>Dimensión 2</p> <p>Habilidad de escritura.</p> <p>Dimensión 3</p> <p>Habilidad de escucha.</p> <p>Dimensión 4</p> <p>Habilidad de habla.</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p> <p>Aprendizaje en inglés:</p> <p>Técnica: Examen (pretest y post test)</p> <p>Instrumento: Prueba Escrita</p>



ANEXO 4: EVIDENCIAS



+ STUDENT NETIQUETTE

+ SYLLABUS OF COURSE

+ SCHEDULE OF ACTIVITIES-2022-I

VIDEOCONFERENCE

+ Mondays: 9:10 a.m. to 11:20 a.m.

SCHEDULE OF CLASS

+ Mondays: 9:40 a.m. to 11:20 a.m.

RUBRICS FOR EVALUATION

+ PRODUCTS

+ ESSAY

+ ORAL PRESENTATION

BIODATA - PROFESSOR

+ Professor's presentation

+

+ INFORMATION SUPPORT 1

+ INFORMATION SUPPORT 2

+ INFORMATION SUPPORT 3

+ VIDEO SUPPORT 1

LISTENING

ESSAY TIPS

+ HOW TO WRITE AN ESSAY

+ HOW TO WRITE AN ESSAY



Academic biography

+ information 1

+ information 2

+ information 3

MATERIAL FOR OUR CLASS: ECCE BOOK

+ ECCE EXAM TEST

+ GENERAL ECCE INFORMATION SUPPORT

+ VIDEO SUPPORT 1



+

READING

+ INFORMATION SUPPORT 1

+ INFORMATION SUPPORT 2

+ INFORMATION SUPPORT 3

+ VIDEO SUPPORT 1



WRITING

- + INFORMATION SUPPORT 1
- + INFORMATION SUPPORT 2
- + INFORMATION SUPPORT 3
- + INFORMATION SUPPORT 4
- + INFORMATION SUPPORT 5
- + INFORMATION SUPPORT 6
- + VIDEO SUPPORT 1

Inicio **Unidad 1** Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4 +

KIND OF EVALUATION-INDIVIDUAL ACTIVITIES- 30%

- + CHALLENGE & VOCABULARY (AVERAGE)
- + PARTICIPATION
- + PARTICIPATION- ADVANCED ENGLISH
- + PRODUCTS
- + LISTENING

WEEK 2
Check Nearpod platform in class.

WEEK 3
Check Nearpod platform in class.

WEEK 4
Check Nearpod platform in class.

WEEK 5
Check Nearpod platform in class.

+ **READING**

WEEK 6
Check Nearpod platform in class.

WEEK 7
Check Nearpod platform in class.

WEEK 8
Check Nearpod platform in class.

SPEAKING

- + INFORMATION SUPPORT 1
- + INFORMATION SUPPORT 2
- + INFORMATION SUPPORT 3
- + VIDEO SUPPORT 1

KIND OF EVALUATION-ORAL PRESENTATION- 20%

WEEK 3

- + Daily Vocabulary presentation
- Vocabulary
- Reading via Zoom (classroom)
- Classroom presentation
- Presentation of video (Moodle) with projective board
- Projective board of classroom resources
- Classroom: 08/02/2021

WEEK 9

- + Daily Vocabulary presentation
- Vocabulary
- Reading via Zoom (classroom)
- Classroom presentation
- Presentation of video (Moodle) with projective board
- Projective board of classroom resources
- Classroom: 18/02/2021

KIND OF EVALUATION- WRITTEN PRESENTATION- 20%

WEEK 5

- + Daily Vocabulary presentation
- Vocabulary
- Nearpod
- Reading via Zoom
- Presentation of video with the form of projective board (projective)
- Projective board of classroom resources
- Classroom: 08/02/2021

+ VIDEO OBSERVATION

+ FEEDBACK

WEEK 7

- + Daily Vocabulary presentation
- Vocabulary
- Reading via Zoom
- Presentation of video with the form of projective board (projective)
- Projective board of classroom resources
- Classroom: 08/02/2021



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo **KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ**
, identificado con DNI **70980390** en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Programa de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado
 Título Profesional denominado:

**EL AULA INVERTIDA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA**

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 17 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella



AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo KEVIN MARIO LAURA DE LA CRUZ,
identificado con DNI 70980390 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Programa de Segunda Especialidad en Docencia en Idioma Extranjero Inglés

, informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación para la obtención de Grado Título Profesional denominado:

EL AULA INVERTIDA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 17 de abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella