



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DEL COLEGIO SECUNDARIO SAN ANTÓN -2021”**

TESIS

PRESENTADA POR:

ADRIANA PACHARI TURPO

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PUNO - PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y REN
DIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDI
ANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGI
O**

AUTOR

ADRIANA PACHARI TURPO

V°B°

Firmado digitalmente por BERMEJO
PAREDES Saul FAU 20145496170
soft
Motivo: Doy V°B°
Fecha: 08.05.2023 15:14:16 -05:00

RECuento DE PALABRAS

15363 Words

RECuento DE CARACTERES

90515 Characters

RECuento DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.0MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 26, 2023 10:11 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 26, 2023 10:12 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)





DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de gozar y tener el disfrute de su presencia, agradezco a mi linda familia por coadyubar en el logro de este proyecto académico de obtener la segunda especialidad además doy gracias a la vida porque cada día me demuestra lo grandioso que es estar superándome, logrando mis objetivos, a todos les doy gracias por creer en mí.

Definitivamente el sendero transitado para el logro de este título no ha sido nada fácil, reitero mis agradecimientos a los docentes, directivos de la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de lograrme como persona y profesional.



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 11

ABSTRACT..... 12

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 16

1.2.1. Problema General..... 16

1.2.2. Problemas Específicos. 16

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 17

1.3.1 Hipótesis General. 17

1.3.2. Hipótesis Específica. 17

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO..... 17

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.5.1. Objetivo General 18

1.5.2. Objetivos Específicos..... 18

CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 19

2.1.1. A nivel Internacional..... 19



2.1.2. A nivel nacional	21
2.1.3. A nivel regional o local	24
2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Enfoque Cognitivo del Aprendizaje.....	25
2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.....	26
2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje Según el Modelo ACRA.	28
2.2.4. Modelo ACRA	28
2.2.4.1. Estrategias de Adquisición.	29
2.2.4.2. Estrategias de Codificación.	30
2.2.4.3. Estrategias de recuperación.	31
2.2.4.4. Estrategias de Apoyo	31
2.2.5. Rendimiento Académico.....	31
2.2.5.1. Tipos y medidas del Rendimiento Académico.....	32
2.2.5.2. Factores que Influyen Sobre el Rendimiento Académico.	33
2.2.5.3. Sistema de Calificación según el Ministerio de Educación.....	35
2.2.5.4. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL	36
2.3.1. Estrategias de Aprendizaje.....	36
2.3.2. Aprendizaje.	36
2.3.3. Rendimiento Académico.....	36
2.3.4. Modelo ACRA.	36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.....	37
---	-----------



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	38
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.....	38
3.3.1. Técnica: encuesta.....	38
3.3.2. Técnica de la observación.....	39
3.3.3. Instrumento: Cuestionario.....	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.....	43
3.4.1. Población.....	43
3.4.2. Muestra.....	44
3.5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
3.5.1. Enfoque Epistemológico y Paradigma de Investigación.....	45
3.5.2. Tipo de Investigación.....	46
3.5.3. Diseño de Investigación.....	47
3.6. PROCEDIMIENTO.....	47
3.7. VARIABLES.....	48
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	50
4.1.1 Resultados del Nivel de Frecuencia de uso de las Estrategias de Aprendizaje.....	50
4.1.2. Diferencia de Frecuencia de uso de Estrategias de Aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo.....	52
4.1.3. Resultados del nivel de Rendimiento Académico a partir del uso de las Estrategias de Aprendizaje.....	53
4.1.4. Prueba de hipótesis.....	55



4.1.4.1. Cálculo del coeficiente de correlación.....	55
4.1.5. Conclusión.....	57
4.1.6. Decisión Estadística	57
4.2. DISCUSIÓN.	57
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	63
ANEXOS.....	67

Área: Gestión Social de la Educación

Tema: Evaluación de planes, programas de educación.

Fecha de sustentación: 15/mayo/2023



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de logro de aprendizaje	43
Tabla 2. Población de investigación.....	44
Tabla 3. Muestra de investigación.....	45
Tabla 4. Sistema de Variables	48
Tabla 5. Nivel de Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje.....	50
Tabla 6. Diferencia de Frecuencia de Estrategias de Aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo	52
Tabla 7. Nivel de Rendimiento Académico.	53
Tabla 8. Nivel de Relación entre la Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico	55
Tabla 9. Tabla de coeficiente y grado de correlación.....	55
Tabla 10. Tabla de sentido de correlación	56



INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias de adquisición	29
Figura 2. Estrategias de codificación	30
Figura 3. Porcentaje de Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje	51
Figura 4. Porcentaje de uso las Estrategias de Aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo	52
Figura 5. Rendimiento Académico.	54



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

ACRA: Estrategias de adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A)

EBR: Educación Básica Regular

PEA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje



RESUMEN

La investigación que presentamos tiene como propósito establecer el nivel de correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón, 2022. El diseño metodológico corresponde al enfoque epistemológico empirista-inductivo enmarcado en el paradigma positivista. Así mismo, este estudio corresponde al enfoque cuantitativo de alcance relacional cuyo diseño de investigación corresponde al no experimental-transeccional transversal. La muestra está constituida por 88 estudiantes del tercer grado, este se determinó por muestreo no aleatorio o empírico de tipo intencional opinático es decir no tiene base estadístico- matemático a quienes se les suministró un cuestionario modelo ACRA sobre el uso de estrategias de aprendizaje tipo escala Likert y para el rendimiento académico se utilizó la ficha de observación documental (Libreta de notas). Así mismo para establecer la correlación entre las variables, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman por tratarse variables ordinales. Considerando el propósito de estudio los resultados evidenciados expresan que existe una correlación muy fuerte positiva y directa entre ambas variables esto se manifiesta en la prueba estadística Rho de Spearman que es igual a 1,00 y tomando en cuenta que el p-valor (0.001) es menor a 0.05 lo que equivale a decir que existe un buen nivel de confianza que nos permite aceptar la hipótesis alterna. Concluimos que existe una correlación significativa entre las variables es decir mientras exista un buen nivel de frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes el nivel de rendimiento académico mejorara significativamente.

Palabras claves: Aprendizaje, Estrategias de Aprendizaje, modelo ACRA, rendimiento académico.



ABSTRACT

The purpose of the research that we present is to establish the level of correlation between the use of learning strategies and academic performance in third grade students of the San Antón Secondary Educational Institution, 2022. The methodological design corresponds to the empiricist-inductive epistemological approach framed in the positivist paradigm. Likewise, this study corresponds to the quantitative approach of relational scope whose research design corresponds to the non-experimental-transsectional transversal. The sample is made up of 88 third grade students, this was determined by non-random or empirical sampling of an intentional opinion type, that is, it does not have a statistical-mathematical basis, who were given an ACRA model questionnaire on the use of scale-type learning strategies. Likert and for academic performance, the documentary observation sheet (Notebook) was used. Likewise, to establish the correlation between the variables, the Spearman's Rho coefficient was used because they were ordinal variables. Considering the purpose of the study, the evidenced results express that there is a very strong positive and direct correlation between both variables, this is manifested in the Spearman's Rho statistical test, which is equal to 1.00 and taking into account that the p-value (0.001) is less than 0.05, which is equivalent to saying that there is a good level of confidence that allows us to accept the alternative hypothesis. We conclude that there is a significant correlation between the variables, that is, as long as there is a good level of frequency of use of the learning strategies in the students, the level of academic performance will improve significantly.

Keywords: Learning Strategies, academic performance, learning, ACRA model



CAPÍTULO I

INTRODUCCION

Los retos que los Sistemas Educativos tienen que afrontar ante las exigencias contextuales del mundo globalizado y pluralista del siglo XXI, han dado pie a fuertes reformas educativas en los últimos veinte años, tales reformas han implicado una reconceptualización de los procesos aprendizaje-enseñanza-evaluación, que han llevado a repensar el currículo en todos los niveles de formación, desde el preescolar, hasta la educación superior, en todas sus modalidades. Por otro lado, en casi todos los países se evidencia un marcado descenso de los niveles de rendimiento académico de los estudiantes, esto se refleja en los resultados de la evaluación PISA, 2018 al cual se sometió la población estudiantil peruana según estos resultados que a pesar de subir algunos puntos en lectura, matemática y ciencia nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos (puesto 64) incluso por debajo de otros países como Chile (MINEDU, 2019b), a la sazón de estos resultados la sociedad en la que vivimos se va haciendo cada vez más compleja.

En consecuencia, si estos dos fenómenos siguen la dirección emprendida, es decir, bajando los niveles de rendimiento y subiendo el grado de complejidad de la sociedad, el desequilibrio será cada vez mayor y la distancia será insalvable entre unos ciudadanos, cada vez menos preparados, y una sociedad cada vez más sofisticada. Nuestra investigación responde a las consideraciones antes señaladas por que describe la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Secundaria San Antón. El presente informe de investigación está organizado en cuatro capítulos, atendiendo a la metodología propuesta por el programa de segunda especialidad de la Facultad de Ciencias de la Educación. El primer



capítulo, está referido al planteamiento y formulación del problema de investigación en este apartado se realizó una descripción e identificación de la situación problemática en la institución educativa objeto de estudio para luego formular la hipótesis de la investigación, justificación del estudio y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se aborda el marco teórico, antecedentes y marco conceptual a través de una revisión de la literatura considerando contribuciones de connotados y reconocidos autores que respaldan los datos empíricos encontrados durante el desarrollo de la investigación. Por otro lado, en el tercer capítulo se presentan los materiales y métodos implementados se inicia con la descripción de la ubicación geográfica del estudio, periodo de duración del estudio, descripción de la procedencia del material utilizado, metodología de determinación de la población y muestra, Diseño estadístico, variables y análisis de resultados.

Finalmente, en el capítulo cuatro se presentan la discusión de los resultados donde se realiza un análisis de los resultados obtenidos, relacionándolos con las teorías y antecedentes de investigación Además se consideran las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas, así como los anexos utilizados para el desarrollo del presente estudio investigativo.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La meta importante que una organización educativa está relacionada con lograr el mejor aprendizaje posible de sus estudiantes, motivo por el cual siempre se trata de buscar el modelo educativo que más se ajuste a sus necesidades, reconociendo que cada estudiante utiliza sus propios estilos y estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje han sido motivo de muchos estudios, tanto desde la investigación como desde la intervención.



Para los alumnos de cualquier edad o modalidad educativa su principal actividad es aprender. Sin embargo, cabe preguntar si estos saben aprender. Por otro lado, los docentes tienen la tarea principal, más que transmitir conocimientos, asegurarse que los estudiantes aprendan en tal virtud vale preguntar si estos tienen conocimientos acerca de qué son las estrategias de aprendizaje y de cómo se podría hacer para que los estudiantes las adquieran y las usen en el proceso de su formación integral.

Por otro lado, según Beltrán (2002) en casi todos los países se ha detectado un marcado descenso de los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes, al tiempo que la sociedad en la que viven se va haciendo cada vez más compleja. Ahora bien, en la medida que estos dos fenómenos se encausan en esta dirección, es decir cuando bajan los niveles de rendimiento académico y las complejidades de la sociedad se agudiza, las desigualdades que se presenten entre los ciudadanos será mayor, con ciudadanos cada vez menos preparados y la sociedad que exige mejores ciudadanos.

Pese a la mejora en comprensión lectora y en otras materias, el Perú se ubica en los últimos puestos, por debajo de otros países como Chile, que ocupa el puesto 43. El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Pese a que los resultados muestran una mejora, nuestro país continúa ubicado en los últimos puestos de la tabla general. En cuanto a Matemática, el puntaje obtenido fue de 400 puntos, mejorando 13 en relación con la prueba pasada. Asimismo, en Ciencias, se obtuvo un puntaje de 404, superior en siete puntos al promedio anterior (Diario La República, 2019).

Por otro lado, los resultados de la Evaluación ECE correspondientes al 2019 señalan que en lectura el 42% se encuentran en inicio y solo el 14% alcanzan el nivel satisfactorio, así mismo en la región Puno el 23% se ubican en el nivel previo al inicio y solo el 10% en satisfactorio. Por otro lado, en el área de matemática los estudiantes del



segundo grado a nivel nacional los resultados no son agradables, el 33% se ubican en el nivel previo al inicio en cambio solo el 17.7% en el nivel satisfactorio (MINEDU, 2019a).

Por consiguiente, señalamos que los niveles de rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación no son satisfactorios y consideramos que uno de los factores que contribuyen en estos resultados es el uso de estrategias de aprendizaje. En la I.E.S San Antón, del distrito de San Antón provincia de Azángaro no es ajena a esta realidad motivo por el cual implementamos esta investigación para poder tener un diagnóstico objetivo, con bases científicas respecto a la relación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Con lo anteriormente mencionado es que planteamos las siguientes preguntas:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022?

1.2.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es el nivel de frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 Hipótesis General.

El nivel de relación que prevalece es positivo moderado entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.

1.3.2. Hipótesis Específica.

- El nivel de frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón, en el año académico 2022 se ubica en el nivel medio.
- El nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón, en el año académico 2022 es Bueno

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Las transformaciones que se experimenta en el campo de la tecnología y comunicación nos deben permitir comprender que no podemos mantener los criterios pedagógicos que presidieron nuestra formación, en este sentido la preocupación de la institución de EBR y sobre todo de los docentes de la Institución Educativa secundaria San Antón se resume en las siguientes preguntas ¿Están los estudiantes preparados para aprender a aprender? Es decir, saben ¿cómo aprender? ¿Los profesores tienen conocimientos acerca de qué son las estrategias de aprendizaje y de cómo se podría hacer para que los estudiantes adquieran y usen estas estrategias de aprendizaje? La gran preocupación del profesor actual es saber cómo enseñar a aprender por encima del qué enseñar. Por tanto, hay una tarea a la que estamos hoy convocados los profesores es la de enseñar a aprender, no son los temas los que deben solicitar mayor atención. En tal virtud la presente investigación responde a estas preocupaciones sobre todo referente al uso estrategias cognitivas en el proceso de aprendizaje para ello proponemos el uso del



modelo ACRA que permite diagnosticar si el estudiante está aprendiendo haciendo uso de estrategias.

Por otro lado, la presente investigación tiene como propósito establecer la relación del uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa secundaria San Antón. Para ello en el plano teórico se profundizan los conceptos y teorías acerca de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico que servirán como referente en otras investigaciones. Así mismo en el plano metodológico se constituye en aporte respecto a procedimientos, uso de técnicas e instrumentos. Etc. Los resultados obtenidos en esta investigación, coadyuvan al conocimiento de la realidad además de brindar oportunidad de ampliar las posibilidades de implementar en otros contextos educativos, donde se presenta esta problemática respecto al uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza aprendizaje

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Establecer el nivel de relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos.

- Determinar la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.
- Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.



CAPÍTULO II

REVISION DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. A nivel Internacional.

En la investigación presentada por (Chávez, 2018) cuyo título reza “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II” se propuso determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y el rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. El investigador abrazó un enfoque cuantitativo de corte descriptivo correlacional. Para el recojo de datos respecto al uso de estrategias de aprendizaje se utilizó el cuestionario CEVEAPEU y para medir el nivel de rendimiento académico las notas finales en la asignatura. Los resultados señalan que el 52% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico en cambio el 48% son de mediano rendimiento además se incide que diecinueve estrategias son las más utilizadas y cuatro de ellas inciden significativamente en el rendimiento académico por otro lado la estrategia planificación no utilizan los estudiantes de bajo rendimiento.

Por otro lado, en una investigación realizada a nivel internacional se encontró a los españoles Rodríguez & Rosquete (2019) quienes se propusieron establecer relaciones entre las situaciones personales, escolares y familiares con el rendimiento académico en una institución escolarizada de educación secundaria. La muestra estuvo formada por 232 estudiantes (124 chicos y 108 chicas) declarados en situación de riesgo, según los datos de los Servicios Sociales de 12 municipios de Tenerife. La metodología utilizada fue dentro del enfoque cuantitativo de alcance correlacional de diseño no experimental. En relación a las variables personales, los resultados señalan que los estudiantes con buen



nivel de desempeño académico se caracterizan por tener se destacan por obtener mejores promedios en sus metas académicas, adoptando éxito en sus estudios y mayor reconocimiento de sus compañeros y mayor consideración y apoyo de los familiares. En relación a las variables familiares se destaca que los estudiantes que tienen buen desempeño académico se caracterizan por tener padres con preparación académica es decir con titulación profesional universitaria, trabajadores funcionarios de instituciones públicas y privadas que se empeñan en que sus hijos también tengan titulación universitaria. El mismo autor de la investigación concluye que es importante el trabajo conjunto desde el ámbito educativo y social para prevenir el fracaso escolar de los estudiantes.

Así mismo en una investigación colombiana presentada por Marroquín & Ureña, 2020 cuyo título reza “Aplicación de la escala Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo ACRA en la adquisición de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado Marianita” estos se propusieron determinar el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y de enseñanza implementadas. En el plano metodológico su diseño metodológico se enmarca en un paradigma cuantitativo con enfoque empírico analítico y tipo descriptivo. Así mismo, esta investigación es de tipo descriptivo–correlacional de corte transversal. Los resultados respecto de los porcentajes que siguiendo el proceso de elaboración de las gráficas donde se eligieron los valores mayores éstos, estuvieron en alto grado en las (F) estudiantes, respecto de los porcentajes de los (M) estudiantes en algunos ítems a pesar del mayor valor de las estudiantes, ellos avanzaron a cubrir un progreso demostrando un mayor valor en comparación de resultados de otros ítems.

Los españoles Jiménez et al. (2018) en su investigación titulada “Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes universitarios” se propusieron examinar la estructura factorial del ACRA en una muestra



de 809 estudiantes universitarios mediante validación cruzada, proponiendo una versión de 17 ítems económica en su aplicación y con una estructura común para varones y mujeres. Metodológicamente la muestra está compuesta por 809 estudiantes del grado en psicología de una universidad pública del Sur de España, los instrumentos que utilizaron están la escala de estrategias de aprendizaje ACRA abreviada, en la descripción del perfil de los que participaron en el estudio se implementó un inventario de información sociodemográfico, cuestionario de enfoques de aprendizaje (Pensamiento crítico) y la escala de satisfacción con la vida. Por otro lado, el trabajo investigativo además incluye procedimientos descriptivos (medidas de tendencia central y dispersión), correlación bivariado, comparación de medias entre grupos muestrales. Los resultados al arribo indican idoneidad de una solución de tres factores. Después de eliminar sucesivos ítems y considerando solo aquellas escalas con cuatro componentes como mínimo, se asume incluir 17 de los 44 ítems del set original y correlaciones significativas de pequeño tamaño. Por tanto las nuevas escalas asumieron etiquetas sobre micro estrategias, claves de memoria y metacognición y apoyo emocional-social.

2.1.2. A nivel nacional

En el plano nacional encontramos a Murillo & Carrillo (2021) de las Universidades Autónoma de Madrid y Pontificia Universidad Católica del Perú respectivamente cuya investigación titulada “Incidencia de la Segregación Escolar por Nivel Socioeconómico en el Rendimiento Académico. Un Estudio desde Perú” se propuso estimar la incidencia de la segregación por nivel socioeconómico escolar en el rendimiento de los alumnos tomando en cuenta los datos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). En el proceso metodológico se usó Modelos Multinivel con tres niveles de análisis (región, escuela y estudiante) y para estimar la magnitud de la segregación en cada escuela se utilizó el índice de Raíz Cuadrada de Hutchens. La



muestra estuvo conformada por los 502.521 estudiantes de 2° de Secundaria de 12.862 escuelas del país. Los resultados evidencian que la segregación escolar incide de forma clara, directa y medible en el rendimiento en las tres áreas analizadas, e incluso contribuye a explicar en mayor medida que el nivel socioeconómico promedio de la escuela. Asimismo, la concentración de estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico en la escuela hace que el rendimiento sea menor en las tres áreas; mientras que la concentración de estudiantes con familias de mayor nivel socioeconómico hace que el rendimiento mejore, también en las tres áreas.

Por otro lado, encontramos a Wong et al. (2019) quienes en su investigación tuvieron como propósito evaluar la validez y confiabilidad de las Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA en una población de alumnos en tres universidades peruanas: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y Universidad Nacional Federico Villarreal. El muestreo fue intencional y estuvo constituido por 569 personas: 269 hombres y 302 mujeres. Se empleó la metodología para encontrar la consistencia interna por mitades y homogeneidad del análisis de ítems y la validez de constructo por análisis factorial; además de la derivación de baremos, los mismos que se expresan en percentiles. Los resultados concluyen que el ACRA es un instrumento confiable respecto a su consistencia interna en una población universitaria diversa, y demuestra ser un instrumento válido en las cuatro escalas analizadas (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo).

Así mismo Treviños (2016) de la Universidad Nacional del Centro del Perú en su investigación titulada “ Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Huancayo” se propone establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Metodológicamente se enmarca dentro del enfoque cuantitativo de diseño correlacional con una muestra de 560



estudiantes del segundo ciclo, a quienes se les aplicó Cuestionario sobre el uso de las estrategias de aprendizaje- CEDEA (2008). Para el rendimiento académico se consideró el promedio general del semestre 2014-II. Los resultados señalan que existe una relación directa significativa entre las variables estudiadas.

Finalmente en el plano nacional encontramos a Betancourt (2019) de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos quien en su investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador 2017” se propone conocer la relación que existente entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador. Metodológicamente corresponde a una investigación de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La población y muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de la carrera profesional de secretariado ejecutivo de la mencionada institución, se utilizó la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario estructurado para medir la variable estrategias de aprendizaje y otro instrumento de medición fue una lista de cotejo de actas finales de notas de estudiantes del IV semestre para medir la variable rendimiento académico .Los resultados sostienen que se afirma con un nivel de confianza del 95% que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de secretariado ejecutivo.



2.1.3. A nivel regional o local

En el ámbito regional encontramos a los investigadores Banda & Callizana (2019) de la Universidad Nacional San Agustín quien en su investigación titulada “Relación entre las estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de Estudiantes secundarios de una Institución Educativa Privada del distrito de Miraflores, Arequipa 2021” se propone determinar la relación entre las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y el Rendimiento Académico. Metodológicamente corresponde a una investigación descriptiva con un diseño correlacional además el trabajo fue ejecutado a 93 estudiantes de todo el nivel secundario de dicha institución, con edades comprendidas entre 12 y 16 años de edad, de ambos sexos, a quienes se les administró el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje-ACRA (0.791 y 0.912) y se solicitó la libreta de nota de cada estudiante a la institución. Los resultados demostraron que existe una aceptación parcial de la hipótesis, evidenciando correlaciones positivas y significativas entre rendimiento académico y las estrategias de recuperación. Por lo tanto, a mayores niveles de estrategias de recuperación y apoyo, mayor será el rendimiento académico que obtenga el estudiante.

El trabajo de investigación presentada por Lima (2019) para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de lengua, literatura, psicología y Filosofía cuyo título reza “Estrategias de Aprendizaje en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno” en la que se propone conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. Metodológicamente el estudio corresponde al tipo básico con enfoque cuantitativo, y con diseño no experimental de tipo diagnóstico; el tipo de muestreo probabilístico, compuesto por 168 estudiantes del VII ciclo. Los resultados sostienen que el nivel de manejo de las



estrategias de aprendizaje es bajo en los estudiantes de la Institución Educativa mencionada, lo que, también se verifica estadísticamente en la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el ámbito local específicamente en la Universidad Nacional del Altiplano la investigadora (Medina et al., 2020) señalan como propósito determinar el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo y tercer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La muestra estuvo constituida por 77 estudiantes seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión. Siendo el tipo y diseño de investigación no experimental, transversal y correlacional. La técnica fue la encuesta y como instrumentos el registro cualitativo de notas y el Inventario de Hábitos de Estudio con validez y confiabilidad de 0.82 mediante la ecuación K-R 20. Los resultados muestran que los hábitos de estudio adecuados se asocian con un nivel bueno de rendimiento académico evidenciado. La prueba de hipótesis concluye que existe una asociación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería ya que $p=0.009 < p=0.05$.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Enfoque Cognitivo del Aprendizaje.

Antes se concebía el aprendizaje como una respuesta casi mecánica a los estímulos entrantes, y al estudiante como muy limitado respecto a la comprensión y memoria. Con el desarrollo de la psicología cognitiva se enfatiza en las maneras en que los estudiantes procesan la información. (Beltran, 2003). En tal virtud cuando se habla del aprendizaje, se habla de un cambio de conducta (conductismo/condicionamiento), de un cambio cognitivo (cognitivismo) y, de un proceso-resultado (Chávez, 2018).

El aprendizaje expresado por Gargallo (2012) es “un proceso activo de construcción de conocimientos, de adquisición de habilidades y estrategias de



apropiación de actitudes y valores, (saber, saber hacer, saber ser y estar)” (citado en Chávez, 2018 p.28). Para Ausubel el aprendizaje es “el resultado de un proceso de apropiación, interiorización, valoración y reformulación de cualquier objeto de aprendizaje, lo cual conduce a la acción autónoma, innovadora y sustentada (ya sea en la práctica, en la teoría o en ambas)” (Citado en Vivas, 2010, p.28).

Según (Schunk, 2012) el enfoque cognitivo del aprendizaje “argumenta que las personas aprenden de sus entornos sociales. Bandura, indica que el funcionamiento humano es considerado como una serie de interacciones recíprocas entre factores personales, conductas y acontecimientos ambientales. Asimismo, el aprendizaje es el procesamiento de información donde el conocimiento se organiza a nivel cognoscitivo mediante representaciones simbólicas que son útiles como guías para la acción, también el aprendizaje ocurre por observación vicaria, al escuchar instrucciones y al utilizar materiales impresos o electrónicos” (citado en Banda & Callizana, 2019 p.19).

2.2.2. Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea en tal virtud, las estrategias ofrecen a la educación un nuevo tipo de tecnología especialmente útil para la intervención educativa. Utilizando la metáfora del ordenador, el *hardware* es el sistema de procesamiento humano está formado por las diversas estructuras de adquisición, almacenamiento y reproducción de información que cada sujeto tiene, es decir es algo difícilmente cambiante. Pero los datos informativos se pueden adquirir, almacenar y recuperar de muchas maneras en función del programa de estrategias que se utilice, es decir, en función del *software* (Beltrán, 2003 p.57) es decir, el software puede cambiarse, modificar o renovar según los objetivos del procesador(aprendiz), por tanto, las estrategias se constituyen en el gran software educativo.



Las estrategias de aprendizaje se refieren a las actividades u operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje (Beltran, 2003 p.57) Las estrategias de aprendizaje posibilitan la construcción del conocimiento. Por otro lado, Beltrán (2002) señala que las estrategias de aprendizaje son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. “A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea” (p.4).

Las estrategias de aprendizaje definitivamente contribuyen al logro de aprendizajes significativos, es decir saber lo que hay que hacer para aprender, controlarlo mientras se hace. Se trata, en definitiva, de un verdadero aprender a aprender y esta categoría hace referencia sobre todo al aprendizaje de habilidades para aprender contenidos con autonomía y autocontrol. En consecuencia, el aprendiz cuando aprende a aprender traza un plan eficaz de aprendizaje, elige las estrategias oportunas, evalúa los resultados de las actividades realizadas. (Beltrán, 2002 p.5).

Finalmente, para complementar las definiciones sobre estrategias de aprendizaje vertidas señalamos la de (Arias et al., 1999) quien asume que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Así mismo las estrategias tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p.428)



Según Beltrán (2003) Una forma rápida de diagnosticar las estrategias de aprendizaje es utilizar algunos de los cuestionarios existentes, cuya ventaja es que permiten obtener rápidamente un perfil de cada uno de los alumnos y compararlo con el de otros, independientemente, incluso, de que pertenezcan a culturas diferentes. (p.65). Existen varios instrumentos de diagnóstico respecto al uso de estrategias de aprendizaje sin embargo en esta investigación utilizamos ACRA de Román y Gallego (1995) consta de 119 ítems y 4 escalas, y se utiliza con alumnos de entre 12 y 16 años.

2.2.3. Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje Según el Modelo ACRA.

Al revisar la literatura sobre el tema nos encontramos con una diversidad de clasificaciones sin embargo en esta investigación asumimos la clasificación que hacen los españoles (Román y Gallego, 2008): *De adquisición*: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso). *De codificación*: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas, loci) y elaboración (simple –asociación intraarterial y compleja –integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos).

De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo (diagramas ‘uve’). *De recuperación*: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar). *De apoyo*: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales). (Meza, 2013 p.202)

2.2.4. Modelo ACRA

También denominado Escala de Estrategias de Aprendizaje fueron elaborados por Román y gallego entre 1991 y 19993 en la Universidad de Valladolid. Según (Nisbett y Shuck-smith, 1987). “los principales procesos cognitivos de procesamiento de información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento pueden ser definidas

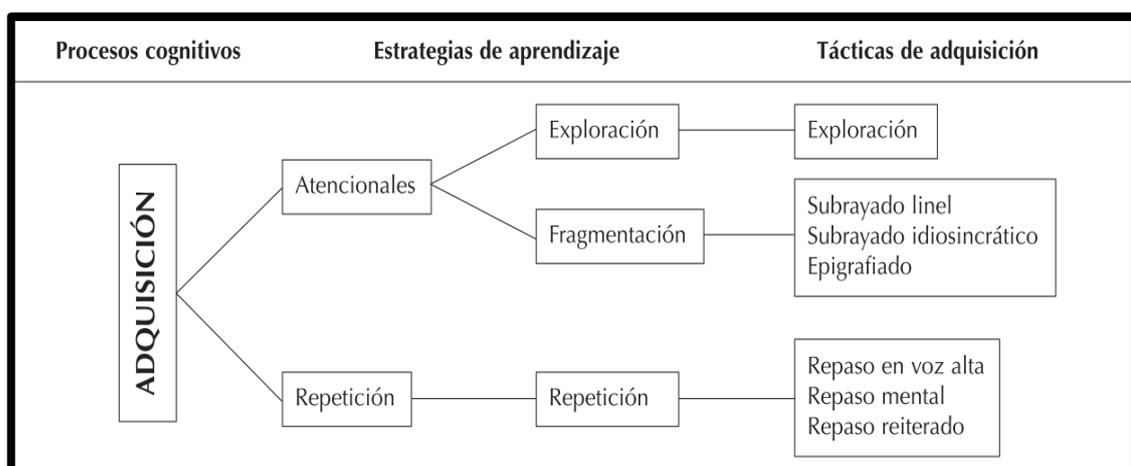
como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información” (citado en Román y Gallego, 2008 , P.7) En consecuencia el objetivo del modelo ACRA es hacer el diagnóstico de las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en el aprendizaje y el diagnóstico específico de cada uno de los “grandes” procesos que intervienen en el mismo: adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A), de ahí sus siglas ACRA.(Meza, 2013)

2.2.4.1. Estrategias de Adquisición.

Están relacionados con los procesos que un estudiante utiliza para captar la información que ha de aprender. Los factores que son incluidos en esta escala son: conducta exploratoria, subrayado lineal e idiosincrático, repetición, uso de epígrafes, repaso en voz alta y repaso mental. (Meza, 2013) Así mismo, en el ámbito de la adquisición se han venido constatando dos tipos de estrategias de procesamiento aquellas que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición (Román y Gallego, 2008).

Figura 1

Estrategias de adquisición



Fuente: Estrategias de Aprendizaje de Román y Gallego (2008)

2.2.4.2. Estrategias de Codificación.

Estas estrategias están relacionadas con el uso de reglas mnemotécnicas, elaboración de la información y organización de la misma. Algunas estrategias específicas exploradas son: mnemotecnias, establecimiento de relaciones intra contenidas, relaciones compartidas (con otras fuentes de estudio), uso de imágenes y metáforas, uso de preguntas, paráfrasis, mapas conceptuales, diagramas (Meza, 2013). El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento (más o menos profundos) y, de acuerdo con éstos, se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. Se han venido reconociendo estrategias de codificación en el uso de: nemotecnias, en las cuales la forma de representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica, elaboraciones de diverso tipo y en las diversas organizaciones de la información. (Román y Gallego, 2008).

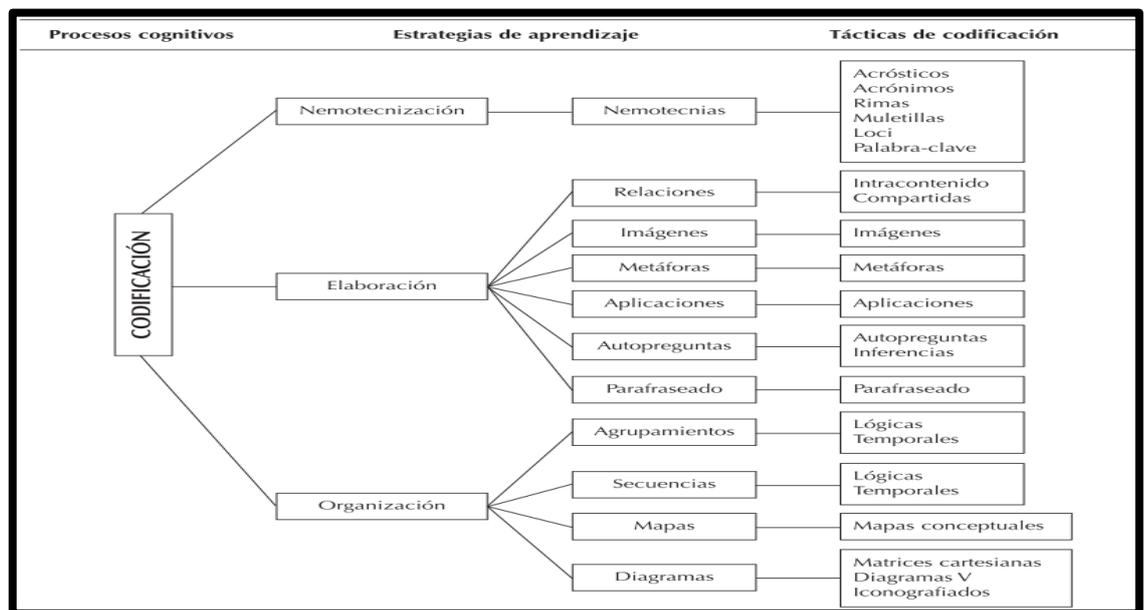


Figura 2

Estrategias de codificación

Fuente: Clasificación de las Estrategias de Codificación de Román y Gallego (2008).



2.2.4.3. Estrategias de recuperación.

Según Román y Gallego (2008) Las estrategias de recuperación “sirven para manipular los procesos cognitivos de recuperación de recuerdos mediante el sistema de búsqueda y generación de respuestas ,dentro de los tipos de estrategias que el aprendiz puede utilizar esta la estrategia de búsqueda de respuestas y la de generación de respuestas, a través de la primera se facilita el control o la dirección de la búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la MLP (Memoria a Largo Plazo) en cambio a través de la segunda se garantiza la adaptación positiva que deriva de una conducta adecuada a la situación estas se dividen en Estrategias de Planificación de Respuesta y Estrategias de Respuesta Escrita”. (p.12)

2.2.4.4. Estrategias de Apoyo

Las estrategias de apoyo al procesamiento de la información están relacionadas con los procesos que permiten potenciar o interferir en el funcionamiento de los procesos explorados en las otras escalas, garantizando el clima adecuado para el funcionamiento de todo el sistema cognitivo (Meza, 2013 p.208). Dentro de los tipos de estrategias cognitivas encontramos a las estrategias metacognitivas, socioafectivas. Las primeras suponen y apoyan el conocimiento que una persona tiene de los propios procesos y de las estrategias cognitivas de aprendizaje (autoconocimiento) y la capacidad de manejo de las mismas (automanejo) y las segundas permiten a las personas controlar estados psicológicos, como la “ansiedad”, las “expectativas desadaptadas” o la falta de “atención. Existen tres tipos de estrategias: afectivas, sociales y motivacionales. (Román y Gallego, 2008)

2.2.5. Rendimiento Académico.

En relación con el rendimiento académico, son numerosos los factores que pueden influir directa o indirectamente en los resultados académicos (Rodríguez & Rosquete,



2019, p.149) en esta investigación lo relacionamos con el uso de estrategias de aprendizaje. El rendimiento académico desde un punto de vista cuantitativo, es el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico (Ibarra & Michalus, 2010).

Por otro lado encontramos a Chávez (2018) quien en su investigación asume el rendimiento académico es un “constructo complejo en el que intervienen factores de orden personal, académico y social del estudiante, lo que influye directamente no solo en la calificación que puede obtener, como un valor cuantitativo de las materias aprobadas o no aprobadas, sino también en el grado de satisfacción personal que siente el estudiante”. (p.31). Las notas obtenidas por el estudiante en una o más asignaturas se constituyen en el indicador cuantitativo que refleja el desempeño académico.

2.2.5.1. Tipos y medidas del Rendimiento Académico.

Según Álvaro (1990) la actividad educativa se puede evaluar no solamente a partir de la productividad del alumno, sino también de la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.40) .El rendimiento académico en el sistema educativo peruano considera el desempeño del estudiante en la dimensión cognitiva, afectiva conductual es decir el saber hacer, ser, convivir y conocer . Estas competencias se evidencian en el resultado del promedio que obtiene el estudiante como producto de un proceso de evaluación al cual es sometido. Para Lucio y Duran (2002), existen tres tipos rendimiento académico:



Rendimiento suficiente, se obtiene a través de las calificaciones de exámenes y trabajos realizados, el cual indica el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema, expresado en las notas que dan a conocer los profesores después de un examen o ejercicio, que se da en función a la superación o no de los conocimientos mínimos exigidos; es decir, si este conocimiento mínimo se supera, se califica como suficiente.

Rendimiento satisfactorio, está en relación a lo que el alumno ha obtenido realmente haciendo referencia a lo que cada uno puede rendir; es decir, el estudiante obtendrá un rendimiento satisfactorio cuando haya rendido al máximo sus capacidades independientemente de la nota que haya obtenido.

Rendimiento insatisfactorio, referido al no logro o superación de los estudiantes de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.41)

2.2.5.2. Factores que Influyen Sobre el Rendimiento Académico.

Respecto al rendimiento académico se ha evidenciado que determinadas variables personales, como la motivación y las atribuciones causales, ejercen una influencia decisiva en los resultados académicos, además de estas las variables escolares, familiares también repercuten (Rodríguez & Rosquete, 2019).

Albán y Calero (2017), reconocen que el alumno es el máximo responsable de su rendimiento académico, pero tampoco pueden negar que existen factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico:

Las motivaciones: son todas aquellas que actúan como como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar sus objetivos, estas motivaciones pueden darse como un valor, como expectativas y como afectivas, que se irán reflejando en el rendimiento.



Rendimiento anterior: se refiere al rendimiento académico que el alumno ha tenido a lo largo de su vida educativa y si este no ha sido el adecuado, el futuro de su rendimiento académico podría desencadenar en un fracaso escolar.

Los hábitos de estudio: este es un factor importante, ya que los estudiantes con aptitudes académicas sobresalientes, con mejores estrategias y mejores hábitos de estudio, por lo general, obtienen un desempeño académico alto; por lo tanto, los hábitos de estudios actúan como factores del buen desempeño académico o no del estudiante.

La percepción de los deberes escolares: esto les permite a los alumnos discernir y tomar decisiones en función a la participación y compromiso voluntario en las actividades académicas, reflejado en el cumplimiento de las tareas educativas que les otorga a los alumnos satisfacción en cuanto a sus metas personales y desarrollo de actitudes de logro.

La autorregulación: es la graduación de la implicación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje que se establecen desde sus creencias, razones y emociones, así como de los procedimientos que por su frecuencia y efectividad sustentan la actuación del alumno; es decir, si un estudiante regular su propio aprendizaje, es consciente cognitiva y motivacionalmente de lo que hace y quiere para lograr el éxito, posiblemente tiene un equilibrio positivo entre sus creencias que tienen acerca de sí mismo, la tarea y las razones de sus implicación.

Equilibrio entre las creencias, razones y emociones o reacciones afectivas: estas permiten tener claridad al plantear las metas, dedicar tiempo y esfuerzo para alcanzarlas.

La decisión vocacional: se encuentra en relación al desarrollo de determinadas habilidades y capacidades que influyen en su proyección hacia la actividad de estudio y el aprendizaje, el cual influye en la definición de metas, el esfuerzo por lograrlos y la satisfacción después del proceso convirtiéndose así en un catalizador de superación continua.



Interés de los padres en tareas educativas y el aprendizaje: hace que los alumnos tomen conciencia de su deber en el ámbito educativo el cual tendrá repercusión en su rendimiento académico. Además, el contacto que tomen con el centro educativo, la creación de un buen clima de trabajo en casa, la buena utilización del tiempo libre, la presión que ejercen sobre los hijos para el cumplimiento de las actividades académicas, así como la lectura o resolución ejercicios matemáticos, visitas culturales y apoyo en las tareas, contribuyen a un buen rendimiento académico. (citado en Banda & Callizana, 2019 p.42-44)

2.2.5.3. Sistema de Calificación según el Ministerio de Educación.

Por disposición del Ministerio de Educación en la Resolución Viceministerial N° 193-2020- (MINEDU, 2020) donde se explica que el 2020 y el 2021 son considerados como años complementarios, debido a la pandemia COVID-19, donde se les ofrecen más tiempo y oportunidades para consolidar sus aprendizajes a los estudiantes, quedando así el sistema de calificación para la Educación Básica Regular secundaria:

Estudiantes de 1°, 2° y 3° grado: se calificarán solo las competencias trabajadas y sólo se podrá registrar niveles de logro AD, A y B, no se utilizará el nivel de logro C. Y si alguno de los estudiantes no logra alcanzar B en una o más competencias ese casillero quedará en blanco hasta que el alumno logre alcanzar esa competencia.

Estudiantes de 4° y 5to grado: serán calificados con notas que van desde 11 a 20 y si alguno de ellos no alcanza al menos 11 en una o más competencias el casillero quedará en blanco y será completado cuando el estudiante logre alcanzarlo

2.2.5.4. Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Según (Beltran, 2003) las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar (p.57) así mismo, el uso de las



estrategias de aprendizaje determina la calidad y cantidad de los aprendizajes por tanto se constituyen en causa del buen o mal rendimiento académico.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Estrategias de Aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas que se desarrollan para organizar, integrar, usar y elaborar información, siendo un proceso básico para la realización de actividades intelectuales, facilitando así la construcción, retención y procesamiento de la información y los conocimientos

2.3.2. Aprendizaje.

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas.

2.3.3. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje, el cual está relacionado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, expresado en el logro de los diferentes niveles de carácter académico en función al modelo social que esté vigente.

2.3.4. Modelo ACRA.

El modelo permite diagnosticar las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en el aprendizaje y el diagnóstico específico de cada uno de los “grandes” procesos que intervienen en el mismo: adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A), de ahí sus siglas ACRA



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO.

La Institución Educativa Secundaria San Antón, lugar donde se desarrolló la presente investigación, está ubicada en el distrito de San Antón provincia del Azángaro departamento de Puno. Esta institución forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Azángaro, el plantel educativo administra una población aproximada de 417 estudiantes pertenecientes a un nivel socioeconómico estrato medio y bajo, un total de 42 docentes, 10 personales administrativos y 430 padres de familia. El modelo educativo plasmado en el PEI de esta institución es ser reconocidos como una IES líder en brindar servicio educativo, desarrollando una educación transformadora del entorno social que contribuye a que todos nuestros estudiantes desarrollen su máximo potencial, resuelven problemas, practican valores éticos y morales que sepan seguir aprendiendo, que sean ciudadanos con derechos y responsabilidades que contribuyan al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances científicos, tecnológicos en concordancia con el perfil de egreso del CNEB, que les permita enfrentar los desafíos del mundo competitivo. De igual manera, la misión institucional, Lograr que todas y todos los estudiantes culminen la escolaridad en el nivel secundario de la educación básica regular, con docentes comprometidos en la calidad educativa para la formación de los educandos desarrollando en ellos competencias, capacidades y afiancen los aprendizajes establecidos en el currículo nacional alcanzando su desarrollo integral en espacios seguros, inclusivos, de sana convivencia y libres de violencia, demostrando la transformación del entorno social.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.

La presente investigación se inició con un proceso de revisión bibliográfica en el mes de enero del 2022 luego se inició con la formulación del proyecto y posterior presentación, revisión y aprobación del mismo por parte de los miembros del jurado evaluador, en una reunión de dictamen dirigido por el presidente del jurado evaluador, que duró los meses de abril y mayo. La ejecución del proyecto tuvo una duración de dos meses (junio y julio) iniciándose con la presentación de la solicitud para que la institución educativa autorice la ejecución del proyecto, se procedió con la reunión con los estudiantes del tercer grado de la institución educativa, recolección de datos a través del instrumento de investigación propuestos e inmediatamente se procedió a la sistematización de los datos finalmente se procedió con la redacción del borrador de tesis. Todo este proceso tuvo una duración de un 10 mes es decir iniciándose el 09 de enero del 2022 y concluyendo el 15 de octubre, cumpliéndose con el periodo previsto.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO.

El recojo de los datos se realizó utilizando las siguientes técnicas e instrumentos:

3.3.1. Técnica: encuesta.

Para Arias (2012) la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información, en esta investigación privilegamos la técnica de la encuesta. Según el mismo Según Arias (2012) la encuesta “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”, en la presente investigación se opta por la encuesta porque considero responde al diseño de investigación y me permite responder a los objetivos de investigación, ha servido para re recopilar información mediante el cuestionario previamente diseñado, el mismo fue aplicado a la muestra seleccionada para la investigación, la información que se recogió se refiere al uso de estrategias de



aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado la institución educativa secundaria San Antón del distrito De San Antón.

3.3.2. Técnica de la observación.

Para Hernández Sampieri et al. (2014) la observación es una técnica que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Utilizamos la observación porque responde al diseño de investigación y me permite responder al objetivo de investigación, ha servido para recopilar datos contenidos en el informe de progreso del estudiante-2022 de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón.

3.3.3. Instrumento: Cuestionario

Un instrumento de recojo de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato, que se utiliza para obtener información (Arias, 2012) en esta investigación la investigadora utiliza el cuestionario que desde la posición del mismo (Arias, 2012) “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel conteniendo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. Además, se utiliza el instrumento denominado prueba objetiva que a decir de (Arias, 2021) “Este tipo de prueba permite conocer el nivel de conocimiento que tiene una persona en relación con un tema determinado, por lo general son utilizadas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Para su respuesta se debe utilizar la lógica y los conocimientos concretos” (p.112). De cara a la consecución de los objetivos propuestos, el instrumento que se utilizó para la recolección de datos en la variable uso de estrategias de aprendizaje fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje- ACRA por otro lado para la variable rendimiento académico se utilizó La libreta de notas generales donde se registra el rendimiento



académico de todas las asignaturas que cursan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria durante un año académico, donde se observan las competencias logradas o no logradas de acuerdo a las asignaturas, los que se detallan a continuación:

Ficha Técnica Instrumento 01:

Nombre original: ACRA, Escalas de estrategias de aprendizaje.

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

Adaptación Peruana: Hernando Pretto Sanes (Lima, 2019)

Procedencia: TEA Ediciones, 1994 Madrid, España

Ámbito de aplicación: El ámbito de aplicación es el alumnado de educación secundaria, entre 12 y 16 años; sin embargo, puede aplicarse a edades superiores, así como jóvenes universitarios.

Tiempo: Puede variar de acuerdo a las escalas, pero toma un tiempo aproximado de 50 minutos.

Objetivo: Evalúa el grado en que los estudiantes poseen y utilizan las estrategias de aprendizaje.

Descripción: Las Escalas de Estrategias de aprendizaje-ACRA, son escalas de tipo Likert que contiene cuatro opciones de respuesta que van desde “nunca o casi nunca” con puntuación de 1, hasta “casi siempre” con puntuación de 4. Y constan de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes durante un proceso de aprendizaje, los cuales son:



- **Estrategias de Adquisición de la información;** la adquisición es considerada como un proceso cognitivo, que a su vez está conformada por procesos atencionales (exploración y fragmentación) y procesos de repetición.
- **Estrategias de Codificación de la información;** que la conforman la nemotecnización, elaboración y organización.
- **Estrategias de Recuperación de la información;** hace referencia a los procesos que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado, que incluye estrategias de búsqueda y las de generación de respuestas.
- **Estrategias de apoyo al procesamiento de la información;** ayudan y potencian las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. Asimismo, cuenta con estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales.

Calificación e interpretación: Se asignará la puntuación de 1 a la opción de respuesta “nunca o casi nunca”, una puntuación de 2 a “algunas veces”, una puntuación de 3 a “bastantes veces” y una puntuación de 4 a “siempre o casi siempre”, luego se pasará a sumatoria de las respuestas marcadas por escala para finalmente ubicarlos en la tabla de baremación de manera que obtendremos niveles de (Pretto, 2019)

Adquisición: Nivel Bajo (0-46) Nivel Medio (47-59) Nivel Alto (60-80)

Codificación: Nivel Bajo (0-100) Nivel Medio (101-131) Nivel Alto (132-184)

Recuperación: Nivel Bajo (0-43) Nivel Medio (44-56) Nivel Alto (57-72)

Apoyo: Nivel Bajo (0-87) Nivel Medio (88-104) Nivel Alto (105-140)

Validez y Confiabilidad: La validez se refiere al grado en que un instrumento en verdad mide con exactitud la variable que verdaderamente busca medir, la validez de un instrumento se evalúa en base a; validez de contenido, criterio, constructo, expertos y de comprensión. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Los autores de la escala, Román



y Gallego (2008), sometieron la prueba a un criterio de diez jueces expertos en el área educativa, quienes indicaron que la escala ACRA, tiene una validez de contenido con valores de 0.87 para adquisición, de 0.89 para codificación, de 0.91 para recuperación y de 0.88 para apoyo. Y la validez de constructo, fue desarrollada mediante un análisis factorial con correlaciones de 0.8705 para adquisición, de 0.8723 para codificación, de 0.8922 para recuperación y de 0.8808 apoyo (Pretto, 2019). Para la adaptación peruana, realizada por Pretto en el 2019, con una muestra de 1132 alumnos de secundaria, obtuvo un nivel de la validez, con una puntuación V de Aiken superior a 0,90; así mismo alcanzaron una $p < 0.001$ en la prueba binomial, por lo tanto, posee un adecuado nivel de validez de contenido. Por otro lado, respecto a la confiabilidad del instrumento se adoptó los resultados asumidos por (Román y Gallego, 2008) obtuvieron un alfa de Cronbach para adquisición .7144, para Codificación .9075, para Recuperación .8384 y para Apoyo un .8990. En la adaptación peruana en el test-retest se obtuvo correlaciones altamente significativas ($p < 0.001$), mostrando valores mayores a 0.40, como indica Cozby, la prueba presenta una adecuada confiabilidad por estabilidad temporal. Mientras que la consistencia interna, obtiene un Alfa de Cronbach, con valores fuertes, entre 0.791 y 0.912. Así mismo, en el método de mitades de Spearman-Brown se encontró valores aceptables, entre 0.713 y 0.859, por lo cual, se afirma que el instrumento cuenta con valores aceptables de confiabilidad por consistencia interna y por el método de mitades (Pretto, 2019).

Ficha de registro *Instrumento 02:*

También denominada como libreta de notas contenidas en el portal del sistema de información de apoyo a la Gestión de Educación (SIAGIE, 2022) de los estudiantes. Este instrumento nos ha permitido sistematizar la información para poder analizarla tomando en cuenta la escala de calificaciones establecidas por el ministerio de educación. La libreta

de notas, es el registro del rendimiento académico de todas las asignaturas que cursa el estudiante durante de todo el año escolar, donde se observan las competencias logradas o no de los cursos (Banda & Callizana, 2019). Los resultados se solicitaron a la dirección de la Institución Educativa Secundaria San Antón.

Las calificaciones se distribuyen en niveles de logro determinados por (MINEDU, 2017) que a continuación se describe:

Tabla 1

Niveles de logro de aprendizaje

	LOGRO DESTACADO AD: 17-20
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	LOGRO ESPERADO A: 14-16
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	EN PROCESO B: 11-13
B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	EN INICIO C: 0-10
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Fuente: Adaptado por la autora de la tesis según el Currículo nacional de EBR.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO.

3.4.1. Población.

La población es el conjunto de individuos que son motivo de investigación (Ñaupas et al., 2014) con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones del estudio (Arias, 2012).

Considerando que el propósito de la investigación es el nivel de relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022, y al conocer la cantidad de sujetos que integran la población estudiantil quienes se encuentran registrados



en la nómina de matrícula correspondiente al año académico 2022 (Arias & Covinos, 2021), asumimos como población del presente estudio a los 699 alumno(as) matriculados en la institución educativa mencionada, que detallamos en la siguiente tabla

Tabla. 2

Población de investigación

Grado	Grado				Población	
	A	B	C	D	f _i	%
1° Grado	21	21	22	22	86	21
2° Grado	18	18	19	20	75	18
3° Grado	20	25	21	22	88	21
4° Grado	22	22	22	19	85	20
5° Grado	22	19	19	23	83	20
	Total				417	100

3.4.2. Muestra.

Para Hernandez-Sampieri y Mendoza (2018) una muestra “es un subgrupo de la población o universo que interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población”.

Así mismo la selección de la muestra debe ser motivo de especial atención puesto que el valor de las conclusiones depende en buena medida de la representatividad de la muestra, en tal virtud la muestra en la presente investigación se determinó por muestreo no aleatorio o empírico de tipo intencional opinático es decir no tiene base estadístico-matemático. (Ander-Egg, 2001).

La muestra está constituida por los alumnos(as) del tercer grado secciones A, B, C, D como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3*Muestra de investigación*

Grado	Sección	Muestra	
		f _i	%
Tercer Grado	A	20	23
	B	25	28
	C	21	24
	D	22	25
Total		88	100

3.5. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.5.1. Enfoque Epistemológico y Paradigma de Investigación.

La epistemología es metaconocimiento sobre el conocimiento. Entonces, nuestras propias formas de producir conocimiento y de resolver problemas, influyen notablemente en una interpretación del concepto de epistemología. Los Estilos de Pensamiento, que ocurren en la vida cotidiana se relacionan con los enfoques epistemológicos, el estilo de pensamiento vendría a ser el responsable del modo en que vemos las cosas, del modo en que las conocemos y del modo en que solemos controlarlas (manejo de información y solución de problemas) (Padron, 2014) Por su parte, Hernández Sampieri et al. (2014), consideran que la investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.” Por tanto, la forma de concebir el proceso investigativo está relacionado con el enfoque epistemológico escogido; razón por la cual, el presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque **empirista- inductivo**, ya que enfatizan en la realidad inmediata que rodea al investigador y que es captada por los sentidos y en la presente investigación se busca establecer el nivel de correlación que existe entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antón.. Este enfoque se inclina por el tratamiento estadístico de datos recolectados, a



partir de la toma de muestras; caracterizándose por la construcción de generalizaciones producto de un análisis descriptivo de la única variable. (Padron, 2014). Así como el enfoque epistemológico es importante en el campo investigativo, las decisiones que se toman en un problema de investigación dependen de igual manera del paradigma, el cual se convierte en gran medida en la forma cómo se concibe la realidad social. Rodríguez (2003) afirma que un paradigma puede ser entendido como “un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo compartida por un grupo de investigadores; y que implica, específicamente, una metodología determinada en la práctica de la investigación.”. En tal virtud, la investigación en curso se apoya en el **paradigma positivista**. De acuerdo a lo anterior el mismo Rodríguez (2003) expone que las hipótesis planteadas en esta línea “se definen a priori, desde la experiencia y la teoría existente, en forma de proposiciones que luego son contrastadas empíricamente bajo condiciones cuidadosamente controladas.”. Lo anterior, guarda relación con el actual proyecto que establece Hipótesis General y específicas, las cuales son definidas como respuesta a los fenómenos que están siendo objeto de estudio.

3.5.2. Tipo de Investigación.

La investigación corresponde al *enfoque cuantitativo de alcance correlacional* porque los datos recogidos sirven para probar la hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el propósito de establecer la relación entre las pautas de comportamiento de las dos variables en estudio es decir entre el Uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.(Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)



3.5.3. Diseño de Investigación.

El diseño de investigación es el plan y estructura del estudio investigativo cuyo propósito es proporcionar respuestas a preguntas de investigación y controlar la varianza (Kerlinger y Howard, 2002), la presente investigación corresponde al diseño no experimental-transeccional transversal puesto que observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural además al recolectar los datos lo hicimos en un solo y mismo momento (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.6. PROCEDIMIENTO.

Tomando en cuenta los objetivos que se pretenden alcanzar se decidió proceder tomando en cuenta cuatro fases:

Fase 1: Fase de labor administrativa y aplicación de los cuestionarios. Una vez aprobado la ejecución del proyecto por el respectivo jurado revisor en fecha 27 de junio del 2022 con OFICIO N°063 – 2022 – CI/SE-FCEDUC–UNAP se procedió con solicitar autorización para implementar el instrumento de investigación a las unidades de investigación. El cuestionario Escalas de Estrategias de Aprendizaje -ACRA se implementó en forma presencial a los 88 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la mencionada institución e inmediatamente se solicitó a la dirección los resultados de los desempeños académicos es decir los promedios contenidas en las boletas.

Fase 2: Fase de procesamiento de la información. Una vez recogida la información, se procedió a procesar la información a través de SPSS versión 26, para ello se ha formulado base de datos.

Fase 3: Fase de análisis de resultados estadísticos: Una vez obtenida los resultados se organizó en la base de datos de SPSS se seleccionó los estadígrafos Análisis de datos descriptivo- Frecuencias.

Fase 4: Conclusiones y recomendaciones: Finalizada la etapa de análisis de los datos, se procede a realizar las conclusiones, así mismo, se realizan recomendaciones a la institución intervenida sobre diferentes aspectos observados durante el desarrollo del presente trabajo investigativo. Es así entonces, que con las recomendaciones sugeridas se pretende advertir sobre un alto porcentaje de estrés en los estudiantes.

3.7. VARIABLES.

Tabla 4

Sistema de Variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Valoración : Cualitativa / cuantitativa	Valor	Nivel de Medición
Estrategias de Aprendizaje	Adquisición	Exploración Fragmentación Repaso	Nivel Bajo (0-46) Nivel Medio (47-59) Nivel Alto (60-80)	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Bastantes veces (3) Siempre o casi siempre (4)	Ordinal
	Codificación o almacenamiento	Elaboración Organización	Nivel Bajo (0-100) Nivel Medio (101-131) Nivel Alto (132-184)	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Bastantes veces (3) Siempre o casi siempre (4)	Ordinal
	Recuperación o evocación	Búsqueda Generación de respuestas	Nivel Bajo (0-43) Nivel Medio (44-56) Nivel Alto (57-72)	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Bastantes veces (3) Siempre o casi siempre (4)	Ordinal
	Apoyo	Metacognitivas Socioafectivas	Nivel Bajo (0-87) Nivel Medio (88-104) Nivel Alto (105-140)	Nunca o casi nunca (1) Algunas veces (2) Bastantes veces (3) Siempre o casi siempre (4)	Ordinal
Rendimiento Académico	Promedio General	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	17-20 14-16 11-13 0-10	Ordinal	



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El proceso de análisis de resultado se inició a partir de la base de datos organizados en el software Estadístico IBM-SPSS versión 26.0, con el cual se elaboraron las tablas de contingencia a nivel descriptivo de ambas variables así mismo para la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman donde los resultados arrojaron que el P – valor está por debajo del nivel de significancia es decir se acepta la hipótesis alterna realizándose la hipótesis nula además para determinar el coeficiente de correlación se decidió por Rho de Spearman porque ambas variables son ordinales. Finalmente, los resultados de la prueba estadística confirmaron que sí existe relación entre el uso interactivo de los materiales audiovisuales y el aprendizaje del inglés en los estudiantes en el fuerte positivo y directo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

El capítulo presenta los resultados de la investigación tomando en cuenta el objetivo general y los dos objetivos específicos, para efectos de una presentación que permita al lector ubicarse y comprender, iniciaremos con el objetivo que nos ha permitido establecer el nivel de frecuencia de Uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución que es objeto de estudio, luego presentamos los resultados que permitirán diferenciar la frecuencia de uso de estrategias; adquisición, codificación, recuperación y apoyo e inmediatamente presentamos los resultados que responden a los objetivo del nivel de rendimiento académico en los estudiantes. Por otro lado, presentamos los resultados que permiten demostrar la relación entre las dos variables que son objeto de estudio en esta investigación. Para la recolección de los datos cuantitativos se utilizó dos instrumentos; el cuestionario de Escalas de Estrategias de Aprendizaje -ACRA, con 119 ítems en sus cuatro dimensiones y el registro de los promedios contenidos en las boletas de información.

4.1.1 Resultados del Nivel de Frecuencia de uso de las Estrategias de Aprendizaje

Tabla 5

Nivel de Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	19
Medio	59	67
Bajo	12	14
Total	88	100

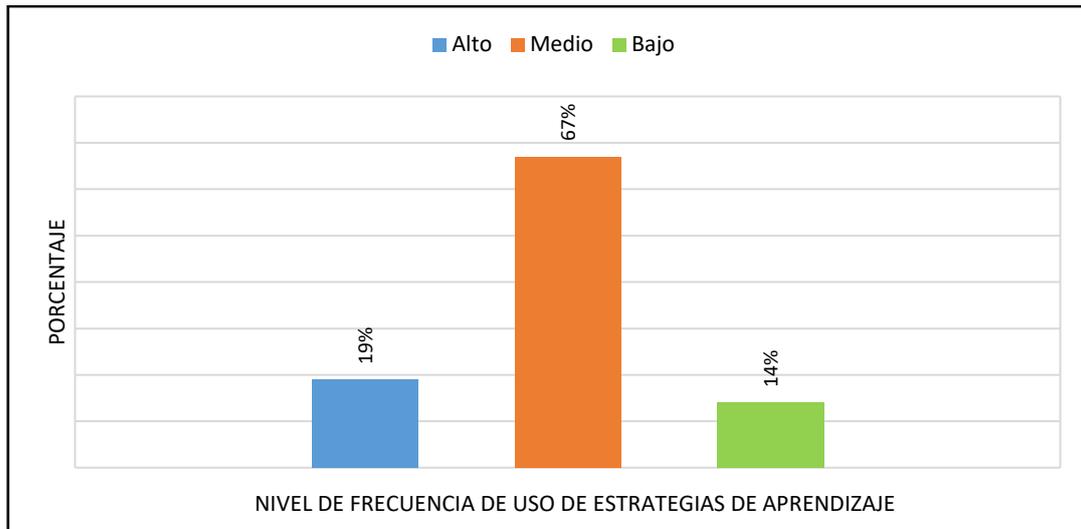


Figura 3

Porcentaje de Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje

Interpretación.

A propósito del uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antón. Los resultados que reflejan la tabla 5 y figura 3 resaltan que el 67 % de estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje con una frecuencia que lo ubica en el nivel medio, es decir, entre algunas veces y bastantes veces en cambio un 19% de los estudiantes utilizan las estrategias cognitivas en un nivel de frecuencia alta es decir siempre, los estudiantes utilizan las estrategias con relativa frecuencia lo que significa que las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo permiten al estudiante desarrollar aprendizajes sostenibles . Sin embargo, es preciso señalar que un 14% de niños nunca o casi nunca utilizan las estrategias de aprendizaje.

4.1.2. Diferencia de Frecuencia de uso de Estrategias de Aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo.

Tabla 6

Diferencia de Frecuencia de uso de Estrategias de Aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo

Estrategias de Aprendizaje	Valoración	Frecuencia f_i	Porcentaje %
Adquisición	Alto	27	31
	Medio	45	51
	Bajo	16	18
		88	100
Codificación	Alto	23	26
	Medio	47	53
	Bajo	18	21
		88	100
Recuperación	Alto	12	14
	Medio	51	58
	Bajo	25	28
		88	100
Apoyo	Alto	16	18
	Medio	50	57
	Bajo	22	25
		88	100

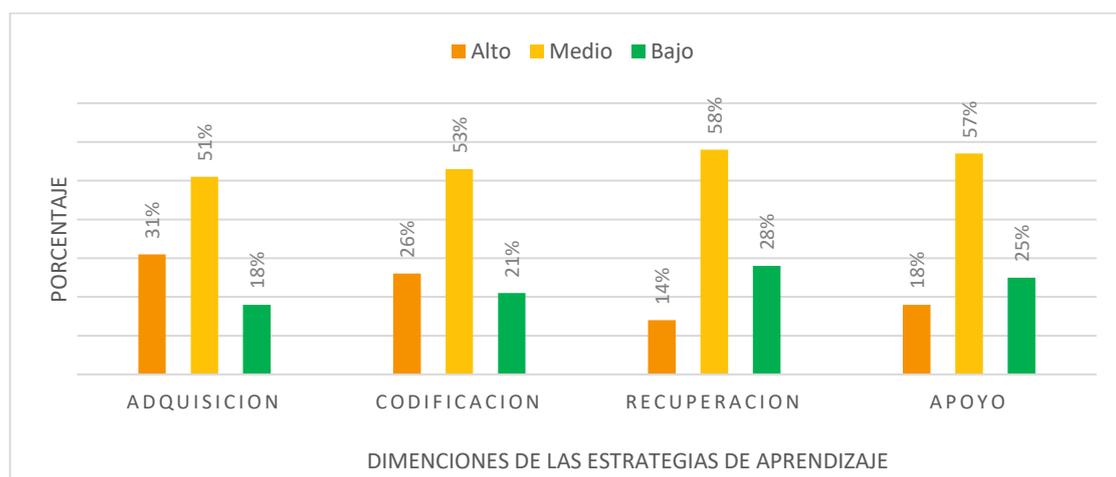


Figura 4

Porcentaje de uso las estrategias de aprendizaje: adquisición, codificación, recuperación y apoyo



Interpretación.

Las estrategias de aprendizaje son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea. A la luz de los resultados expresados en la tabla 6 se resalta que el uso de las estrategias de adquisición son los que destacan con 31% y 51 % ubicados en el nivel alto y medio respectivamente, sobre todo esta estrategia es de uso permanente o casi permanente por los estudiantes, por otra parte, es necesario señalar en segundo lugar destaca el uso de las estrategias de Codificación con el 26 y 53% de estudiantes del tercer grado que señalan utilizar las estrategias de codificación siempre y bastantes veces y en tercer lugar encontramos a las estrategias de apoyo que garantizan el clima adecuado para el funcionamiento de todo el sistema cognitivo los que son utilizados siempre en un 18% y bastantes o algunas veces con el 57% .

4.1.3. Resultados del nivel de Rendimiento Académico a partir del uso de las Estrategias de Aprendizaje.

Tabla 7

Nivel de Rendimiento Académico.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro Destacado	16	18
Bueno	66	75
Regular	6	7
Inicio	0	0
Total	88	100

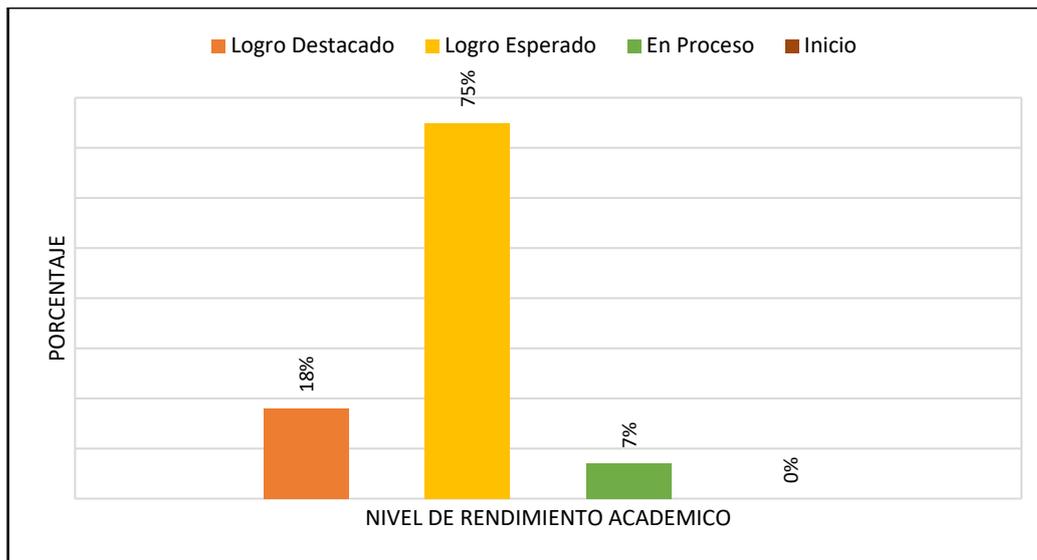


Figura 5

Rendimiento Académico.

Interpretación.

A propósito del rendimiento académico, este es el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico. Los resultados que se muestran en la tabla 7 expresan que un 75 % de estudiantes del tercer grado se ubican en el nivel logro esperado, seguido del nivel logro destacado con él 18%, estos resultados se relacionan con el uso de estrategias de aprendizaje donde predomina el nivel medio de uso de estrategias es decir algunas veces y bastantes veces. Sin embargo, se observa que un 7% de estudiantes aún están en el nivel de rendimiento académico en proceso es decir que no utilizan estrategias de aprendizaje u otros factores que seguramente los afecta que debe ser objeto de otras investigaciones.

4.1.4. Prueba de hipótesis.

4.1.4.1. Cálculo del coeficiente de correlación.

Considerando que ambas variables son de escala ordinal, la prueba de hipótesis se realiza a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman utilizando el paquete estadístico SPSS, los que se expresan en el siguiente cuadro:

Tabla 8

Nivel de Relación entre la Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico

		Nivel de Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje	Nivel de Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Nivel de Frecuencia de Uso de Estrategias de Aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,018 ,001
		N	88
	Nivel de Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,018 ,001
		N	88

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Tabla 9

Tabla de coeficiente y grado de correlación

Coefficiente de Correlación	Grado de Correlación
0	Nula
> 0 - < 0.2	Muy débil
>=0.2 - < 0.4	Débil
>=0.4 - < 0.6	Moderada
>=0.6 - < 0.8	Fuerte
>=0.8 - < 1	Muy Fuerte
1	Perfecta



Tabla 10

Tabla de sentido de correlación

Coefficiente de Correlación	Sentido de la Correlación
+	Directa
-	Inversa

Nota: Tomando en cuenta el coeficiente de correlación según Rho de Spearman que es de (1,000) y tomando en cuenta el grado de correlación se concluye que es muy fuerte positiva directa.

Significatividad de la Correlación.

X= Nivel de uso de estrategias de aprendizaje

Y= Nivel de Rendimiento Académico

Hi= La correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no es significativa

Ho= La correlación entre el uso de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico es significativa.

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ (1%)

Intervalo de confianza (1- α) = 0.95 (95%)

P-valor = 0,001

El p-valor está muy por debajo del α , significa que la correlación si es significativa.

Se acepta la Hi y se rechaza la Ho

A mayor nivel de uso de estrategias de aprendizaje mejor rendimiento académico en los estuantes del tercer grado.

Nivel de significancia(α): Es el máximo error que estaremos dispuestos a tolerar. $\alpha = 0.05$ (5%)

Intervalo de confianza (1- α): El intervalo de confianza es del 0.95



4.1.5. Conclusión.

Considerando que en la tabla referente a la correlación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico se obtiene P-valor igual a 0,001 por debajo de ($\alpha = 0.05$). Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre ambas variables es igual a 1 lo que permite señalar que existe *correlación muy fuerte positiva y directa entre* las variables.

4.1.6. Decisión Estadística

El valor de significancia es **P-valor** =0,001, muestra que es menor al máximo error dispuesto a tolerar $\alpha = 0.05$. En suma, estos datos nos permiten señalar que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa en consecuencia se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 .

4.2. DISCUSIÓN.

En el presente trabajo de investigación se estableció el nivel de relación que existe entre el uso de estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IES “San Antón”. Este estudio reporta que existen una correlación significativa entre las variables es decir mientras exista un buen nivel de frecuencia de uso de estrategias cognitivas de aprendizajes en los estudiantes el nivel de rendimiento académico mejorara significativamente, la correlación se sustenta en la prueba estadística Rho de Spearman que es igual a 1 y que equivale correlación muy fuerte positiva y directa, además tomando en cuenta que el p-valor (0.001) es menor a 0.05 lo que equivale a decir que existe un buen nivel de confianza. Por otro lado, el nivel de frecuencia de uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje se ubica en el nivel medio así mismo el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado reporta un nivel del logro esperado con el 75%. La investigación contribuye al conocimiento objetivo del uso sistemático de las estrategias



de aprendizaje y el rendimiento académico además de constituirse en una información de primera mano que será importante para que los docentes de la Institución de Educación Secundaria “San Antón” y las demás instituciones prioricen la capacidad de aprender a aprender en los estudiantes a través del uso cognitivo de las estrategias de aprendizaje y en los docentes la enseñanza de estas estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes poder afrontar una realidad cambiante donde predomina la tecnología y la información . Los resultados obtenidos en esta investigación fueron semejantes a los reportados en estudios previos sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria que demuestran la existencia de un nivel significativo de relación entre ambas variables, tal como (Chávez, 2018, Treviños, 2016, Betancourt, 2019, Banda & Callizana, 2019, Hernandez, 2015) sin embargo la investigación implementada por Lima (2019) en el plano local reporta que el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del primero al quinto grado es bajo en la Institución Educativa Secundaria durante el año académico 2019, esta investigación no tuvo como propósito establecer la relación más bien conocer el nivel de manejo de las estrategias de aprendizaje que muestran los estudiantes. Por otro lado, el presente estudio tuvo entre sus fortalezas, el tamaño de la muestra, así como la representatividad en los grados de estudios, sobre todo porque se eligió al tercero grado de educación secundaria que están en el nivel medio del desarrollo académico de educación secundaria. El instrumento es otra fortaleza por que recoge información detallada sobre las estrategias de aprendizaje que hacen uso los estudiantes. También se manifiestan las limitaciones respecto de la muestra de estudio, ya que solo representa a la institución de la investigación; además, otra debilidad se constituye la cantidad de ítems que tiene el instrumento ACRA con 119 que muchas veces se puede constituir en distractor y cansancio para los estudiantes.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Tomando en cuenta el propósito que encarna la presente investigación que es la de establecer el nivel relación entre el uso de las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado y a la luz de los resultados estadísticos donde destaca el coeficiente de correlación señalada en la prueba estadística Rho de Spearman que es igual a 1 y que equivale *correlación positiva directa muy fuerte*, además tomando en cuenta que el p-valor (0.001) es menor a 0.05 lo que equivale a decir que existe un buen nivel de confianza. Concluimos que existe una correlación significativa entre las variables es decir mientras exista un buen nivel de uso de estrategias cognitivas de aprendizaje en los estudiantes el nivel de rendimiento académico mejorara significativamente.

SEGUNDA: A propósito del segundo objetivo específico que aborda esta investigación, los resultados señalan que el 67% y 19% de estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje en una frecuencia que los ubica en el nivel medio y alto respectivamente (Tabla 4). Además, el uso de las estrategias de adquisición destaca con 31 y 51% ubicados en el nivel alto y medio, es decir aquellos tipos de estrategias de adquisición que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición son de mayor preferencia en los estudiantes del tercer grado así mismo en segundo lugar de frecuencia de uso se ubica las estrategias de codificación con el 26 y 53% de estudiantes del tercer grado que señalan utilizar las estrategias de codificación siempre y bastantes veces es decir las estrategias como las nemotecnias, en las cuales la forma de



representación del conocimiento es predominantemente verbal y pocas veces icónica, elaboraciones de diverso tipo y en las diversas organizaciones de la información son de preferencia en los estudiantes y en tercer lugar encontramos a las estrategias de apoyo que garantizan el clima adecuado para el funcionamiento de todo el sistema cognitivo los que son utilizados siempre en un 18% y bastantes o algunas veces con el 57% . (Tabla 6). Estos argumentos cuantitativos nos permiten concluir que existe en términos generales un nivel de frecuencia de uso Medio de estrategias de aprendizaje, así mismo es preciso destacar la importancia del uso de estrategias de aprendizaje que son operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje escolar. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea.

TERCERO: La tercera conclusión responde al tercer objetivo específico que aborda el nivel de rendimiento académico que se conceptúa como el promedio de materias aprobadas semestral o anualmente, entendida así es considerado como un indicador del éxito o fracaso académico, así un alumno con un elevado número de asignaturas aprobadas da cuenta de un buen desempeño, mientras que un escaso número de materias estaría sugiriendo un bajo desempeño académico. Los resultados muestran que un 75% de estudiantes alcanzan el nivel logro esperado de aprendizaje seguido de un 18% que se ubican en el nivel logro destacado. Así mismo es preciso destacar que un 7% obtienen resultados en el nivel en proceso (Tabla 7).



A la luz de estos argumentos cuantitativos concluimos que los niños muestran un regular desempeño en el rendimiento académico.



VI. RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Secundaria “San Antón” implementar talleres de capacitación dirigidos al personal docente en el uso de estrategias de aprendizaje y sobre todo en como enseñar a sus estudiantes.
- SEGUNDA:** Se sugiere a los docentes incidir en el desarrollo de sus sesiones la enseñanza en el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes con el fin de que aprenden a aprender.
- TERCERO:** A los investigadores implementar estudios en esta línea de investigación, tomando en cuenta los aportes teóricos, metodológicos que alcanzamos en esta nuestra investigación.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ander-Egg, E. (2001). *Métodos y Técnicas de Investigación Social I. Acerca del conocimiento y del pensar científico*. 267 p.
- Arias-Gonzales, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Issue March).
- Arias, A. V., Lozano, A. B., González Cabanach, R., & Núñez Pérez, J. C. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 425–461.
- Arias, F. (2012). El Proyecto De Investigación: Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme (Ed.), *El Proyecto De Investigación* (6° Edicion, Issue July 2012). <https://doi.org/10.29327/527957>
- Arias, J. A., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (ENFOQUES CONSULTING EIRL (ed.); Primera ed, Issue June).
- Banda, D., & Callizana, K. (2019). *Relación entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes secundarios de una Institución Educativa Privada del distrito de Miraflores, Arequipa 2021*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa facultad.
- Beltrán, J. (2002). *Procesos, Estrategias Y Técnicas De Aprendizaje*.
- Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Revista de Educación*, 7(332), 55–73. <https://doi.org/10.14201/3062>
- Betancourt, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los*



estudiantes del cuarto semestre de la carrera de Secretariado Ejecutivo del Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño” de Machala – Ecuador 2017 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://hdl.handle.net/20.500.12672/17186/17186/Betancourt_pj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, L. E. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24–40.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.002>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa y Mixta* (S. A. de C. V. E. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES (ed.); primera ed).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología De La Investigación* (Miguel Ángel Toledo Castellanos (Ed.); Sexta Edic). McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, M. (2015). *Relación entre estrategias de a Relación entre estrategias de aprendizaje, actitud del estudiante y rendimiento académico de los estudiantes del curso de física I de la especialidad de Matemática Física de la Facultad de Educación de la UNMSM en el año 201* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/8890>

Ibarra, M. C., & Michalus, J. C. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 2, 47–56.

Jiménez, L., García, A. J., López-Cepero, J., & Saavedra, F. J. (2018). Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante la escala ACRA abreviada para estudiantes



universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(1), 63–69.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.03.001>

Lima, P. (2019). Estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Politécnico Huáscar de la ciudad de Puno. [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marroquín, M., & Ureña, Y. (2020). Aplicación de la escala Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo ACRA en la adquisición de estrategias de aprendizaje en estudiantes de pregrado. *Revolución En La Formación y La Capacitación Para El Siglo XXI. Volumen II., II*, 359–366.

<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4266566>.

Medina, G., Lujano, Y., Aza, P., & Sucari, W. (2020). *Revista Innova Educación. Revista Innova Educación*, 2(4), 650–667. [file:///C:/Users/MI_Pc/Downloads/187-Texto del artículo-505-5-10-20211207.pdf](file:///C:/Users/MI_Pc/Downloads/187-Texto%20del%20articulo-505-5-10-20211207.pdf)

Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193–213.

<https://doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>

MINEDU. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. In 2017 Ministerio de Educación (Ed.), *Libro Currículo Nacional de la Educación Básica*.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

MINEDU. (2019a). Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. In *2019 Nacional ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* (Vol. 0, p. 24).



- MINEDU. (2020). *RVM N° 193-2020-MINEDU*. (pp. 1–26).
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM N° 193-2020-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM_N°_193-2020-MINEDU.pdf.pdf)
- MINEDU, M. de E. del P. (2019b). *El Perú en PISA 2018: informe nacional de resultados*.
- Murillo, F. J., & Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 49.
<https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de Tesis. In (Ediciones, Vol. 1999, Issue December).
- Padron, J. (2014). *Estilos de pensamiento y enfoques epistemológicos*. Revista Scientific.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22714.08642>
- Pretto, H. (2019). “Propiedades psicométricas de la escala de estrategias para el aprendizaje en estudiantes de secundaria de villa maría del triunfo.” In *Universidad Autónoma de Perú*.
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA YENE TUEROS URBANO.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA_YENE_TUEROS_URBANO.pdf)
- República, D. la. (2019). *La República*. Diario La República.
<https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/03/prueba-pisa-peru-se-ubica-en-el-puesto-64-y-sube-puntaje-en-lectura-matematica-y-ciencia-minedu-educacion/>



ANEXOS

Anexo 1. Validación del instrumento de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 Nombres y apellidos del validador : *Nilton César Mayta Gara*
 1.2 Grado Académico : *Magister en Educación*
 1.3 Cargo e institución donde labora : *Docente - UNA - PUNO*
 1.4 Nombre del instrumento evaluado : *ACRA*
 1.5 Autor del instrumento : *José María Ramón Saucedo Sagrario Gallego*
 1.6 Nombre del investigador : *Adriana Buchari Zurco*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN
 Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro, según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1 Deficiente	2 Regular	3 Buena	Si menos de 30% de los ítems cumplen con el indicador.		
			Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador		
			Si más de los 70% de los ítems cumplen con el indicador.		

CRITERIOS DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO INDICADORES	Deficiente			Regular			Buena			Observaciones sugeridas	
		1			2			3				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1. Pertenencia	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación										X	
2. Coherencia	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.										X	
3. Congruencia	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.										X	
4. Suficiencia	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.										X	
5. Objetividad	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables										X	
6. Consistencia	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable										X	
7. Organización	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores										X	
8. Claridad	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.										X	
9. Formato	Los ítems están escritos respetando aspectos teóricos (tamaño de letra, espaciado, interlineados, nitidez)										X	
10. Estructura	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas opciones de respuesta bien definidas.										X	
SUMATORIA PARCIAL												
SUMATORIA TOTAL												

Coefficiente de validez $\frac{A+B+C}{30} = \frac{1}{30} \dots$

Intervalos	Resultado
0.00 - 0.49	Validez nula
0.50 - 0.59	Validez muy baja
0.60 - 0.69	Validez baja
0.70 - 0.79	Validez aceptable
0.80 - 0.89	Validez buena
0.90 - 1.00	Validez muy buena

III. CLASIFICACION GLOBAL
 Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el respectivo el resultado.

Validez Muy Buena

Fecha: _____

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

 DR. NILTON CÉSAR MAYTA GARA
 PUNO



Anexo 2. Instrumentos de investigación



Institución Educativa Secundaria "San Antón"

COLEGIO SECUNDARIO SAN ANTÓN -2022

ACRA-Escalas de Estrategias de Aprendizaje.

Autores: José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Depto. de Psicología Universidad de Valladolid.

Este test se divide en cuatro escalas:

Adquisición de información: Ayuda al alumno a conocer cómo debe adquirir la información necesaria para el estudio.

Codificación de información: Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.

Recuperación de la información: Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.

Apoyo de la información: Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio.

A continuación el ESTUDIANTE DEL TERCER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:

Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera:

Si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta, hay que poner **A.**

Si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta, hay que poner **B.**

Si BASTANTES VECES se hace lo que se pregunta, hay que poner **C.**

Si SIEMPRE se hace lo que se pregunta, hay que poner **D.**



ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:		A	B	C	D
01	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados del material a aprender.				
02	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
03	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.				
04	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
05	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
06	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
07	Hago uso de lápices o bolígrafos (resaltadores) de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
08	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
09	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos y epígrafes.				
10	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
12	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
13	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, esquemas, etc..., hechos durante el estudio.				
14	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17	Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				
18	Después de analizar un gráfico o dibujo de texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19	Hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.				
20	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
SUMA					
MULTIPLICA		X1	X2	X3	X4
RESULTADO					
PUNTUACION DIRECTA					
ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:		A	B	C	D



01	Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
02	Para resolver un problema, empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
03	Cuando leo, diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
04	Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
05	Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
06	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con los datos o conocimientos anteriormente aprendidos.				
07	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
08	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
09	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, enciclopedias, artículos, etc.				
11	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporcionan el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
13	Al estudiar, pongo en juego mi imaginación, tratando de ver, como en una película, aquello que me sugiere el tema.				
14	Establezco comparaciones elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (ej.: los riñones funcionan como un filtro).				
15	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				
17	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18	Procuró encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19	Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20	Suelo anotar en los márgenes de que lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias o dudas de lo que estoy estudiando.				
21	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
24	Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en la hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25	Procuró aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes o en hojas aparte.				



27	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.				
28	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29	Al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios.				
30	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
31	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33	Hago esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, de lo que estudio.				
34	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
35	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, problema-solución, etc.				
36	Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37	Si he de aprender distintos pasos para llegar a resolver un problema, utilizo diagramas para ayudar en la captación de la información.				
38	Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales para relacionar los conceptos de un tema.				
39	Para elaborar mapas conceptuales, me apoyo en las palabras clave subrayadas.				
40	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, utilizo cuadros, tablas.				
41	Al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto.				
42	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, etc. es decir, a memorizar lo importante de cada tema.				
43	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar "trucos" para que se me quede esa idea en la memoria.				
44	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de conceptos.				
45	Para memorizar, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46	Aprendo nombres o términos no familiares elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
	SUMA				
	MULTIPLICA	X1	X2	X3	X4
	RESULTADO				
	PUNTUACION DIRECTA				
	PERCENTIL				

|



ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACION		A	B	C	D
01	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado.				
02	Previamente a hablar o escribir, utilizo palabras clave o muletillas que me ayuden a diferenciar las ideas principales y secundarias de lo que estudio.				
03	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
04	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
05	Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
06	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
07	Me resulta útil acordarme de otros temas que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
08	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
09	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
11	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
12	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
13	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno y hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
14	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
16	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
17	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
18	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" relacionando lo que ya sé de otros temas.				
SUMA					
MULTIPLICA		X1	X2	X3	X4
RESULTADO					
PUNTUACION DIRECTA					
PERCENTIL					
ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO		A	B	C	D



01	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrándola atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayado, epígrafes...)				
02	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa mediante repetición y nemotecnias				
03	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenido del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, auto preguntas, parafrasees...)				
04	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
05	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnias, dibujos, mapas conceptuales, etc. Que elabore al estudiar				
06	Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas y otras cuestiones relacionadas a ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
07	Me he parado a reflexiona sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guion completar el guion, redacción, presentación...)				
08	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar				
09	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar mejor lo aprendido				
10	Antes de iniciar el estudio , distribuyo el tiempo del que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender				
11	Tomo notas de las tareas que he de realizar en cada asignatura				
12	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema				
13	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.				
14	Lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.				
15	Al final de un examen , valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información que han sido validas				
16	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
17	Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en u examen, y elimino o modifico las que no me han servido.				
18	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impidan concentrarme en el estudio.				
19	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				



20	Sé auto relajarme auto hablarme auto aplicarme pensamientos positivos, para estar tranquilos en los exámenes.				
21	Me digo a mi mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (Expectativas) en las distintas asignaturas				
22	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas ruidos, desorden falta de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo conflictos familiares procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamiento o fantasías los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiar sobre los temas que estoy estudiando.				
26	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo				
27	Evito o resuelvo, mediante el dialogo los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros profesores o familiares				
28	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros				
29	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares				
30	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio				
31	Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.				
32	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo				
33	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
35	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, represiones, disgusto u otras situaciones desagradables en la familia.				
	SUMA				
	MULTIPLICAR	X1	X2	X3	X4
	RESULTADO				
	PUNTUACION DIRECTA				
	PERCENTIL				

Gracias

Anexo 3. Constancia de ejecución



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

CONSTANCIA DE EJECUSION DEL PROYECTO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIO JEC SAN ANTON, (CM N° 0547398), El que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que, la Profesora. ADRIANA PACHARI TURPO con DNI N° 41200250 labora como DOCENTE del Área de Ciencias Sociales en esta Institución Educativa Secundario de San Antón, que a la fecha viene EJECUTANDO SU TRABAJO DE INVESTIGACION “ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO SECUNDARIO SAN ANTON -2022, para optar el título de segunda especialización en Psicología Educativa, cumpliendo sus funciones con normalidad presencialmente en el presente año lectivo.

Por estas consideraciones se deja constancia de su labor y aplicación de lo indicado.

San Antón, julio del 2022.

Anexo 4 Matriz de consistencia

Título: Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Antón, 2022										
Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Método				
¿Cuál es el nivel de relación entre el de uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022?	El nivel de relación que prevalece es positivo moderado entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022	Determinar el nivel de relación entre el uso de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.	Estrategias de Aprendizaje	Adquisición	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de ideas • Subrayado lineal • Subrayado Idiosincrático • Epigrafiado o etiquetado • Repaso en voz alta • Repaso mental • Repaso Reiterado 	<p>El presente trabajo de investigación se enmarca bajo un enfoque empirista-inductivo.</p> <p>La investigación en curso se apoya en el paradigma positivista.</p> <p>Tipo de investigación. La investigación corresponde al enfoque cuantitativo de corte correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación. La presente investigación corresponde al diseño experimental-transaccional transversal</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población. La población está constituida por los estudiantes en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2021, Provincia de Azángaro</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra se determinó por muestreo no probabilístico es decir muestreo intencional u opinático asumiendo el criterio de la capacidad de responder los cuestionarios en tal virtud serán los estudiantes del tercer grado</p>	<p>Técnica e instrumento</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>TEST ACRA: instrumento elaborado por Román y gallego (1994)</p> <p>A. NUNCA o CASI NUNCA</p> <p>B. ALGUNA VEZ</p> <p>C. BASTANTES VECES</p> <p>D. SI SIEMPRE</p> <p>Ficha de registro</p> <p>17-20</p> <p>14-16</p> <p>11-13</p> <p>00-10</p>		
				Codificación.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Nemotecnias • Uso de relaciones • Uso de imágenes • Uso de metáforas • Uso de aplicaciones • Auto preguntas • Parafraseado • Uso de agrupamientos • Secuencias • Mapas conceptuales • Diagramas 					
				Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de codificaciones • Búsqueda de indicios • Planificación de respuestas • Respuestas escritas 					

	<p>P. específico</p> <p>¿Cuál es el nivel de frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022?</p>	<p>H. específicos</p> <p>El nivel de frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón, en el año académico 2022 se ubica en el nivel medio. El nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón, en el año académico 2022 es Bueno.</p>	<p>O. específicos</p> <p>Determinar la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria San Antón 2022.</p>	<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Apoyo.</p>	<p>•Auto concepto de condiciones afectivas, sociales y motivacionales</p>	<p>ESTADISTICA</p> <p>La prueba de hipótesis se utilizará el estadístico t-Pearson donde los resultados arrojaron que el P – valor debe estar por debajo del nivel de significancia para aceptar la hipótesis alterna rechazar la hipótesis nula</p>
					<p>Promedio General</p>	<p>Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio 17-20 14-16 11-13 00-10</p>	



Anexo 5. Autorización para el repositorio de tesis o trabajo de investigación



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Adriana Pachari Turpo
identificado con DNI 41200250 en mi condición de egresado de: 204175

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Psicología Educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado del colegio secundario San Antón - 2021 "

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 27 de Abril del 2023


FIRMA (obligatoria)


Huella



Anexo 6 Declaración jurada de autenticidad de Tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



VRI
Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Adriana Pachari Turpo
identificado con DNI 41200250 en mi condición de egresado de: 204175

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Psicología Educativa

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en
los estudiantes del tercer grado del colegio secundario
San Antón - 2021"

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 27 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella