

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE “ACRA”
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AYAVIRI**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. IDA MARYLUZ HUACASI CHINO

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA

PUNO – PERÚ

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APR
ENDIZAJE "ACRA" EN ESTUDIANTES DE
L INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR

IDA MARYLUZ HUACASI CHINO

RECuento de palabras

22077 Words

RECuento de caracteres

120724 Characters

RECuento de páginas

102 Pages

Tamaño del archivo

847.8KB

Fecha de entrega

May 8, 2023 6:14 AM CST

Fecha del informe

May 8, 2023 6:16 AM CST

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



Firmado digitalmente por CONDORI PALOMINO Juan Alexander FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.05.2023 11:45:49 -05:00

V°B°

Firmado digitalmente por VALERO ANCCO Vidnay Noel FAU 20145496170 soft
Motivo: Dey V°B°
Fecha: 08.05.2023 15:42:24 -05:00

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con mucho amor a mi familia, ya que fueron los que han tenido constantemente fe en mí, proporcionándome una extraordinaria ilustración de superación, con mucha humildad y sobre todo valorar lo que tengo en esta vida.

A mis padres Juan Huacasi y Agripina Chino, por ser un ejemplo de perseverancia a seguir mis sueños.

De igual manera, quiero dedicarles a mis hermanos ya que son la motivación por la cual me siento tan contento de haber llegado a esta etapa de mi vida profesional

Maryluz, Huacasi

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano, por acogerme durante mi vida de estudiante y prepararme.

A los docentes, estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri por el apoyo y que sea posible la realización de esta investigación.

Maryluz, Huacasi

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 17

1.2.1. Problema general 17

1.2.2. Problemas específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 18

1.3.1. Hipótesis general 18

1.3.2. Hipótesis específica 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5.1. Objetivo general 20

1.5.2. Objetivos específicos 20

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES 21

2.2. MARCO TEÓRICO	25
2.2.1. Estrategias de aprendizaje	25
2.2.2. Estrategias cognitivas de aprendizaje.....	31
2.2.3. Las estrategias de aprendizaje ACRA	31
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	48
2.3.1. Aprendizaje	48
2.3.2. Estrategia de aprendizaje.....	48
2.3.3. Estrategias de apoyo.....	49
2.3.4. Estrategia de recuperación	49
2.3.5. Estrategia de codificación	50
2.3.6. Las estrategias de nemotizacion.....	50
2.3.7. Estrategias de adquisición de la información.....	50
2.3.8. Meta cognitiva.....	51
2.3.9. Aprender a aprender	51

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	52
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO.....	53
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	53
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	54
3.4.1. Población.....	54
3.4.2. Muestra.....	55
3.4.3. Muestreo.....	55
3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	55
3.6. PROCEDIMIENTOS	55

3.7. VARIABLES	59
3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	60
3.8.1. Diseño estadístico.....	60

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS	62
4.2. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	94
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	99

Área: Gestión Curricular

Tema: Estrategias Metodológicas

Fecha de sustentación: 18/Mayo/2023

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Clasificación de los procedimientos de aprendizaje	33
Figura 2.	Distrito de Ayaviri – Melgar.....	52
Figura 3.	Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del octavo semestre 2021-II.	63
Figura 4.	Adquisición de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.....	65
Figura 5.	Estrategias de codificación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.	68
Figura 6.	Codificación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.....	72
Figura 7.	Estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.	74
Figura 8.	Apoyo al procedimiento con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.	77
Figura 9.	Estrategias de apoyo de la recuperación de información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.	80
Figura 10.	Recuperación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.....	82
Figura 11.	Uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Clasificación de estrategia – Adquisición.....	35
Tabla 2.	Clasificación de estrategia – Codificación.....	38
Tabla 3.	Recuperación o evocación	42
Tabla 4.	Estrategia de apoyo	46
Tabla 5.	Análisis de muestra	55
Tabla 6.	Cuadro de medición de puntos – ACRA	58
Tabla 7.	Verificación de variables	59
Tabla 8.	Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.....	62
Tabla 9.	Adquisición de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.....	65
Tabla 10.	Muestra estadística.....	66
Tabla 11.	Prueba de “t” Student - Estrategia de adquisición de información.....	66
Tabla 12.	Estrategias de codificación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.....	67
Tabla 13.	Codificación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.....	71
Tabla 14.	Estadísticas para una muestra	72
Tabla 15.	Prueba estadística codificación	73
Tabla 16.	Estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.....	74
Tabla 17.	Apoyo al procedimiento con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.	77
Tabla 18.	Estadísticas para una muestra	78

Tabla 19.	Prueba “t” de student para una muestra - Estrategia recuperación	78
Tabla 20.	Estrategias de apoyo de la recuperación de información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II	79
Tabla 21.	Recuperación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.....	81
Tabla 22.	Estadísticas para una muestra	82
Tabla 23.	Prueba “t” de student para una muestra: Estrategia de apoyo al procedimiento	83
Tabla 24.	Uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.....	84
Tabla 25.	Estrategia de aprendizaje	85
Tabla 26.	Prueba “t” de student para una muestra - Estrategia de aprendizaje	86

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

MINEDU	: Ministerio de Educación
INEI	: Instituto Nacional de Estadística e Informática
IESPPA	: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri
ACRA	: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo
UNA	: Universidad Nacional Del Altiplano

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar el nivel de uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri. En su metodología es de tipo no experimental con diseño descriptivo, para ello se trabajó con una población de 28 estudiantes, para reunir la información se utilizó la técnica de la encuesta, con el instrumento del cuestionario ACRA en cuatro escalas de estrategias de aprendizaje: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación o evocación de la información, apoyo para el procesamiento de la información, concluyendo que los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri se ubican en un nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA. La que se observa en la tabla 24 y figura 11, donde el 82.1% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, además las estadísticas para una muestra, determinan que la media en estrategia de aprendizaje es de 301.61 con desviación estándar de 32.522 y coeficiente de variación de 10.78% y la prueba “t” de student para una muestra, se observa que la diferencia de medias tiene un valor de 55.393, la que indica que los estudiantes obtuvieron 301.61 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 239 a 357 puntos siendo esta el nivel bueno.

Palabras clave: Adquisición, Apoyo, Codificación, Estrategias de aprendizaje y Recuperación.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of frequent use of learning strategies in students of Primary Education of the Institute of Public Pedagogical Higher Education of Ayaviri. In its methodology, it is non-experimental with a descriptive design, for which we worked with a population of 28 students, For data collection, the survey technique was used, with the ACRA questionnaire instrument in four scales of learning strategies: information acquisition, information encoding, retrieval or recall of information, information processing support, Concluding that the students of the Primary Education Study Program of the Ayaviri Public Pedagogical Higher Education Institute are located at a regular level in the use of ACRA learning strategies. The one observed in the table 24 and figure 11, where 82.1% of the students are located in the good level, plus the statistics for a sample, They determine that the mean in learning strategy is 301.61 with a standard deviation of 32.522 and a coefficient of variation of 10.78% and the student "t" test for a sample, it is observed that the difference of means has a value of 55.393, which indicates that the students obtained 301.61 as average, value that is located in the range of 239 to 357 points, this being the good level.

Keywords: Acquisition, Support, Coding, Learning and Recovery Strategies.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se sitúa dentro de un modelo mental para el aprendizaje, en particular en sistemas de aprendizaje en los estudiantes educación superior. La estrategia es uno de los componentes clave del programa educativo instructivo, que el estudiante tiene según su base académica en este tema y su información anterior; además, el aprendizaje es una actividad mental constructiva que el estudiante obtiene de forma voluntaria. En el ámbito de la educación superior, se puede apreciar que las estrategias de estudios repercuten en el aprendizaje de los estudiantes, debido al uso en menor o mayor grado tiene un impacto en su aprendizaje. En diversas investigaciones realizadas respaldan la importancia de esta temática, puesto que los procesos, tácticas y técnicas empleadas deben ser desarrollados para poder retener y evocar la información. La importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por la forma en que incluyen aquellos recursos psicológicos que el estudiante utiliza al enfrentarse al aprendizaje; al mismo tiempo, además, cuando aludimos a esta idea estamos examinando la parte mental del aprendizaje, pero vamos más allá de los puntos de vista considerados rigurosamente mentales para consolidar componentes directamente conectados tanto con la conducta como con la inspiración del alumno así como con respecto a los ejercicios de preparación, curso y control que el sujeto se propone al enfrentarse al aprendizaje.

La presente investigación se divide en cuatro partes:

En la parte I presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema y la justificación del estudio; de igual modo, se realiza una breve revisión de los antecedentes relacionados con el tema, la presentación de objetivos generales y específicos.

En el capítulo II contiene la estructura hipotética, así como el fundamento de la investigación, las variables y la disposición de los factores utilizados en la investigación.

En el capítulo III comprende el plan estratégico de la investigación que permite dar pautas, en las que se piensa en el tipo y diseño de utilizados en la investigación, incluida la población y la prueba; todo ello alude a los instrumentos de recolección de información, el plan de tratamiento de la información y el diseño para la prueba hipótesis.

En el capítulo IV muestra el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, a través de tablas y gráficos que muestran los resultados con mayor claridad, la prueba de especulación con los sistemas y los resultados adquiridos.

Por último, se muestran los resultados de esta investigación, las propuestas, las referencias y las adiciones particulares, de modo que este trabajo pueda utilizarse para futuras exploraciones.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación responde a la necesidad de conocer el nivel uso de las estrategias entre los marcos de aprendizaje en los estudiantes de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri durante el año académico 2021.

La realidad donde el estudiante de alto nivel del entrenamiento hace es separada por la sociedad de los datos donde el adelanto trabaja con la mejora acelerada de la información y además la hace accesible. La prueba del establecimiento mayor es proponer cómo darse cuenta, en otras palabras, mostrar cómo aprender y entrenar al estudiante para que se dé cuenta de una manera calculada utilizando metodologías de aprendizaje que le permitan averiguar cómo aprender, por lo que el educador no puede mantenerse al día

con las reglas educativas que dirigieron su formación. Sin embargo, a nivel superior, en la conferencia anual de ejecutivos (CADE-2006) concluyeron que los estudiantes peruanos tienden a la memorización, resuelven los problemas mecánicamente, no tiene hábitos de lectura, no tienen para emplear metáforas, presentan poca capacidad crítica, no acostumbran a verificar la información que reciben, no saben redactar, no tienen cultura general, ni sentido histórico cultural para comprender los problemas socioeconómicos, son pragmáticos e inmediatistas, no se arriesgan a ensayar planeamientos audaces para resolver problemas y no son autónomos limitándose a realizar lo que el profesor les indica (Trahtemberg, 2006).

Los alumnos del nivel superior y en particular los de la Escuela de profesional de educación primaria utilizarán generalmente formas poco profundas de abordar la realización, es decir, utilizar metodologías de aprendizaje por repetición ya que se ajustan a las necesidades institucionales, por ejemplo, a los planes instructivos sin gracia, a las presiones de trabajo, a las tensiones, a los marcos de evaluación en los que nosotros, como profesores y directores, somos cómplices profesores y supervisores.

En la presente exploración, nos centraremos en aquellas variables destacables que se han mostrado tentativamente conectadas con la utilización de estrategias de aprendizaje, para saber cómo actúan en los alumnos de una escuela profesional de educación primaria.

El fracaso escolar se ha incrementado en todos los niveles educativos (Muñoz, 2010) que se agrava a nivel universitario que exige madurez y determinadas habilidades y capacidades, que en su mayoría los estudiantes no poseen y que la universidad no desarrolla. Por otro lado (Beltran, 1993) “el aprendizaje es el resultado el efecto del pensamiento que procesa los materiales informativos presentados en el momento inicial

del proceso de enseñanza aprendizaje. Identificar pues los componentes de este proceso de aprendizaje no es más que identificar los distintos movimientos, fases o funciones del pensamiento al aprender.” (pag.320).

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público de Ayaviri?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en estudiantes de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público de Ayaviri?
- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información en estudiantes de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público de Ayaviri?
- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información en estudiantes de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público de Ayaviri?
- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información en estudiantes de educación primaria del instituto de educación superior pedagógico público de Ayaviri?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

Los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri se ubican en nivel bueno con el uso de estrategias de aprendizaje ACRA.

1.3.2. Hipótesis específica

- El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.
- El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.
- El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.
- El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Justificación teórica: La revisión se crea con la plena intención de reconocer en los alumnos que inician estudios superiores, la recurrencia al propósito de los procedimientos de aprendizaje, teniendo en cuenta las escalas "ACRA" (Adquisición, Codificación, Recuperación y Respaldo al manejo de datos) además, decidida a proponer

hipótesis que favorezcan la comprensión y mejor uso, en cuanto a técnicas de aprendizaje en el ámbito de la educación superior.

Justificación práctica: La gran mayoría de los alumnos del nivel de formación básica experimentan al final de sus investigaciones los efectos nocivos de una utilización insuficiente de los procedimientos de aprendizaje hacia el final de sus investigaciones. Esta peculiaridad es evidente cuando comienzan los estudios de educación superior; la forma en que en los principales períodos largos de la educación superior se concentra en que por lo general tienen un grado de realización de las capacidades en una escala habitual, una frecuencia que se acredita un poco a la falta de utilización de las técnicas de aprendizaje.

Justificación metodológica: La investigación es significativa porque el tema de los sistemas de aprendizaje comprende un punto de vista natural para el giro humano y escolar, en un nivel excepcionalmente esencial grado de estudiantes en general que estudian con fines académicos.

Los métodos de aprendizaje ACRA son un conjunto de marcos clave, quizás desconcertantes, pero importantes para el aprendizaje autónomo y libre quizás desconcertantes, pero importantes para el aprendizaje autónomo y libre de los alumnos en los niveles rudimentario y alto de los alumnos en los niveles clave y alto de la escolarización. La utilización suficiente de estos métodos les permite fomentar sus habilidades y mentalidades al nivel más significativo; una realidad que se acaba confirmando cuando se encargan de temas en el ámbito público.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.
- Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.
- Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri
- Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

Existen investigaciones en varias naciones sobre este importante tema: el interés por estimar las capacidades humanas con respecto a los sistemas de aprendizaje y por relacionar los procedimientos con la ejecución académica.

González (2003) se realizó una investigación. Su objetivo principal era decidir los factores lógicos que permiten separar a los estudiantes con baja ejecución de las personas que no lo son, y para determinar los perfiles y cualidades de los estudiantes con baja ejecución en contraste con los individuos que no, donde se muestra que cada uno de los factores, cuyos resultados muestran; la motivación, auto concepto, habilidades de adquisición y revisión, los puntos de vista familiares instructivos, los supuestos de preparación, las conexiones relacionales y la variable modelo, la presentación académica de los alumnos son asociaciones colosales con un grado de convicción cercano al 98%, aparte de la auto idea y las asociaciones sociales entre profesores, alumnos y la prueba de objetivos en aritmética. Además, existe una asociación negativa y básicamente inexistente entre la auto idea y la ejecución en la prueba de objetivos en ciencias.

Martínez (2004) realizó una investigación, cuyo objetivo es reconocer en la escritura de exploración sobre metodologías de aprendizaje en la educación avanzada, las técnicas mentales, meta-mentales, persuasivas y concentrarse en la conducta que influye en la exposición académica de los estudiantes, con una muestra de 2118 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Trabajó con jóvenes alistados como estudiantes universitarios normales de varias profesiones universitarias. Explicó su instrumento, examen de elementos corroborativos (CFA), luego

aprobó y a raíz de dar calidad inquebrantable aplica el instrumento con la consecuencia de la exploración piensa que es verdaderamente adecuado en metodologías mentales y meta-mentales y en sistemas sociales; y diferentes técnicas llegaron a grandes resultados como procedimientos persuasivos y procedimientos de comunicación lógica. El objetivo de la revisión se logró mediante el uso de estrategias y procedimientos psicométricos actuales accesibles por este motivo.

Dowall (2009) en el presente estudio correlacional concluye que, existe relación significativa entre o también llamada prueba t, se obtuvo un valor $p = 0.00 < 0.05$ es decir una probabilidad de 95%, con un 5% de margen de error. Hay una relación significativa entre el procedimiento de las metodologías de aprendizaje factores y la comprensión lectora ya que a través de la prueba de signos de aprendizaje de adquisición de datos y la variable comprensión en entrar en estudiantes de la Fuerza de Trabajo de Escolarización de la UNMSM 2005-I debido a la forma en que a través de la prueba t un valor de - 7,476 se obtuvo. Existe una gran relación entre la codificación de datos de las metodologías de aprendizaje y la percepción de lectura en los alumnos ingresantes de la Plantilla de Escolarización de la UNMSM, 2005-I ya que a través de la prueba t se obtuvo un valor de - 8.037.

Pizano (2004) en su Tesis de maestría titulado “Método Descriptivo sobre Impactos de las Estrategias de aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM”; que llegó a la conclusión que el nivel de rendimiento de los alumnos que se han beneficiado con el entrenamiento de Estrategias de aprendizajes ACRA es superior y significativo al que presentan los alumnos de la Universidad particular, que no se beneficiaron del entrenamiento mencionado, este proceso se ha complejizado por las características de los diferentes planes de estudio, en los cuales se plantean los contenidos de aprendizaje por

áreas del saber y se enfatiza en la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. De este modo, la visión del mundo pasa de ser una experiencia de instrucción y educación centrada en objetivos a otra centrada en la sustancia significativa para los miembros, tal y como indican sus capacidades. (Conocer, hacer, ser y convivir).

Martin (2008) realizaron un trabajo de investigación, dicha investigación tuvo como objetivo fundamental, analizar el grado de relación que guardan entre estudiantes, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para lo cual utilizan el cuestionario de estrategias de aprendizaje para universitarios (CEA-U) Una versión reducida para universitarios de los cuestionarios de HEME, ECA y ECE, con una muestra de 749 estudiantes de segundo ciclo de la universidad de La Laguna, dan como resultado que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de aprendizaje son correlaciones estadísticamente significativas y de una magnitud considerable. El alumno convincente es un alumno que utiliza procedimientos de movimiento innatos, que se auto determina con su encuesta, coordinando y examinando la cooperación, y que utiliza sistemas de elaboración seguros que funcionan con el aprendizaje significativo.

Huerta (2005) la razón de su estudio es demostrar que la utilización del aprendizaje clave a través de ciclos mentales, persuasivos y cercanos al hogar influye en la competencia y la viabilidad de la presentación escolar de los alumnos. Toma como ejemplo a los alumnos de los recursos de formación y estudios por correspondencia de la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo de Huaraz. Expone que cuanto más notable sea la utilización del aprendizaje vital a la luz de los ciclos mentales y profundos durante la exposición, la práctica secuencial y el acto independiente del sistema, más productiva y potente será la exposición académica de los alumnos y los alumnos que utilicen imaginativamente estrategias, métodos y metodología. Avanza la naturaleza de

las técnicas, ya que esta interacción mejora la capacidad de hacer, retratar, reconocer y abordar temas, así como de idear sus propias metodologías para trabajar la naturaleza de su aprendizaje.

Gonzales (2008) en la presente investigación de tipo descriptivo, con el objetivo de demostrar el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Las estrategias de aprendizaje ACRA en los estudiantes tienen puntajes promedios de 54.4 puntos en la estrategia de Adquisición, 122.9 puntos en Codificación, 52.1 puntos en Recuperación y 101.7 puntos en la estrategia de Apoyo al conocimiento. El rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación de la UNA - Puno, durante el semestre principal del año escolar 2007, en el espacio de Ciencias obtuvo una normal de 13.16 lugares, mientras que, en el espacio de Redacción, obtuvieron una normal de 13.34 lugares. La relación que existe entre las técnicas de aprendizaje y la presentación escolar de los alumnos del Plantel de Estudios Instructivos de la UNA - Puno, es positiva cuyos coeficientes de conexión son: para la metodología de Aseguramiento es $r = 0.36$ en el espacio de Ciencias con una calidad deficiente y $r = 0.12$ para el área de Letras con una calidad excepcionalmente deficiente. Para el procedimiento de Codificación es $r = 0,04$ en el espacio de Ciencias con una calidad excepcionalmente pobre y $r = 0,31$ para el área de Letras con una calidad pobre. Para la metodología de Recuperación es $r = 0,44$ en el espacio de Ciencias con grado moderado y $r = 0,35$ para el área de Letras con mala calidad. Para la metodología de Ayuda es $r = 0,43$ en el espacio de Ciencias con grado moderado y $r = 0,33$ para el área de Letras con baja calidad.

La investigación nos muestra que las metodologías educativas que animan el apoyo poderoso de los estudiantes en el desarrollo de su propio aprendizaje, como la descrita anteriormente, se elevan por encima de la proliferación mecánica directa de ideas

y procedimientos que el educador entiende, y trabajan con la utilización básica, inteligente e imaginativa de la información para reconocer los problemas y proponer acuerdos electivos de acuerdo con puntos de vista alternativos, como deberían hacer en realidad cuando practican su vocación (Rica, 2017). Por otra parte, la utilización de metodologías mentales y no mentales en la exploración dirigida, el estilo mental está siendo continuamente destacado como un elemento prevalente, ya que las conexiones encontradas entre EFT, el logro pasado y el último logro muestran tamaños enormes y positivos (Buitrago, 2015). Es fundamental crear habilidades, por ejemplo, el discurso, el trabajo cooperativo, la argumentación, la consideración y la atención a la evaluación de los amigos, por lo tanto, mantenerse alejado de las disputas simplemente amistosas y avanzar en verdaderas luchas mentales que benefician el aprendizaje de los temas en cuestión (Peralta, 2016).

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias de aprendizaje

La técnica es el enfoque para ejecutar actividades específicas que suelen hacerse de forma similar, con avances obviamente caracterizados que permiten alcanzar realmente un objetivo. Sin embargo, la estrategia de aprendizaje es la capacidad, disposición y arte para hacer algo con excelencia, modo que facilita el aprendizaje (Bernardo, 2004). Esa capacidad es habilidad y destreza que pueden comunicarse en formas de comportamiento siempre que como resultado de la participación se garantice un buen resultado. De la misma manera, las estrategias de aprendizaje son definidas como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y vuelve a tomar, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 2000).

Una metodología de aprendizaje es un conjunto de actividades mentales que se realizan deliberadamente: suponiendo que relacionemos los datos de forma significativa, recordaremos la información sin esfuerzo. Para que ocurra esto, primero se procesa y luego se actúa, parte del sujeto hacia el problema, porque el ser humano es dotado de una excelente herramienta para dar uso de las estrategias, tiene la capacidad de conocimiento y la creatividad para alcanzar ser libres individualmente, y adquirir una vivencia armoniosa con su entorno; para esto, es fundamental nuestra condición mental y cognitiva (Dominguez, 2003). De otra parte, las estrategias son procedimientos intencionales, voluntarios, con ánimo o intención de conseguir algo, cuya ejecución requiere un control (regulación y evaluación) sistemático y continuado durante el proceso orientado hacia el logro del objetivo previsto (Escoriza, 2006).

Moreno (1994) las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Al respecto de manera más concisa, Bernardo (2004) define la estrategia de aprendizaje como “una habilidad, destreza o modo de actuar que facilita el aprendizaje”.

A partir de estas definiciones se tiende a expresar los procedimientos de aprendizaje como ciclos deliberados que el estudiante utiliza para obtener, relacionar, procesar, retener, recuperar, interactuar y gestionar datos, para averiguar cómo ser convincente. En otras palabras, un alumno utiliza un marco de aprendizaje cuando puede influir en su forma de actuar (lo que piensa y lo que hace) en función de las solicitudes de un desarrollo o empresa, suministrada por el educador y de las circunstancias y cambios en los que se trasmite esta solicitud; cuando un estudiante utiliza un sistema es,

continuamente, consciente de sus motivaciones y, cuando se desvía de ellas, puede reorientar y controlar su acción.

2.2.1.1. Tipos de estrategias

En cuanto a la tipología o agrupación de estrategias de aprendizaje, hay un número ilimitado de reglas en la escritura en curso, que son un reto para determinar; sea como sea, los principales se refieren a continuación:

2.2.1.1.1. Estrategias de ensayo

Son aquellos que incluyen la redundancia dinámica del contenido (decir, componer) o centrarse en las piezas clave del mismo. Los modelos son: repetir los términos para que cualquiera pueda oírlos, reglas de ayuda mental, duplicar el material que se está aprendiendo, tomar notas estrictas, subrayar.

2.2.1.1.2. Estrategias de elaboración

Consolidan haciendo asociaciones entre lo que ocurre y lo que llama la atención. Por ejemplo: reformular, resumir, hacer asociaciones, tomar notas no concluyentes, resolver preguntas (las asociadas al texto o las que el alumno pueda indagar), representar cómo los nuevos datos se conectan con la información existente.

2.2.1.1.3. Estrategias de organización

Agrupar los datos para que sean más fáciles de recordar. Incluyen la construcción forzada del contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes y distinguiendo conexiones y órdenes. Incorporan modelos, por ejemplo, el resumen de un texto, la explicación de una disposición, el subrayado, el cuadro sucinto, la organización semántica, el mapa de ideas o el árbol solicitado. Las metodologías de esta clase se centran en las estrategias utilizadas para convertir una interpretación de datos en otra estructura que la haga más

evidente. En este tipo de sistema, se utiliza un patrón actual o hecho para forzar la asociación en un arreglo confuso de componentes. Asimismo, Weinstein (1986) mencionan que las estrategias de organización exigen del aprendiz un papel más activo que el requerido por las estrategias de ensayo o de práctica de la información, permiten agrupar la información para que sea más fácil recordarla, implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías.

2.2.1.1.4. Estrategias de control de la comprensión

Estos son los procedimientos relacionados con la meta cognición. Incluyen el hecho de ser consciente de lo que tienes que conseguir, controlar los procedimientos que utilizas y los logros conseguidos con ellos, y ajustar tu forma de comportarte adecuadamente.

Para Baker (1984) las técnicas de control incluyen la atención y el dominio del singular sobre los ciclos mentales asociados a la consideración, comprensión y revisión de los datos, y se han relacionado con la meta comprensión.

Entre los enfoques meta cognitivos se encuentran: la planificación, la regulación y la evaluación.

a) Estrategias de planificación

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su forma de comportarse. De este modo, antes de que los alumnos realicen cualquier actividad. Se realizan ejercicios, por ejemplo:

- Establezca la meta y el objetivo de aprendizaje.
- Seleccionar la información previa que es importante para completarlo.

- Separar la tarea en avances progresivos.
- Planificar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo previsto para realizar el recado, los medios necesarios, el trabajo requerido.
- Seleccione la técnica a seguir

b) Estrategias de regulación, dirección y regulación

Estos sistemas se utilizan cuando la tarea está en fase de ejecución. Se realizan con el único fin de estimar la capacidad de los alumnos para seguir la estrategia que han planificado. Al mismo tiempo, comprueban la adecuación y el seguimiento del plan, por ejemplo:

- Plantear preguntas.
- Cumplir el guion.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo previstos para la tarea.
- Cambio y búsqueda de sistemas electivos en caso de que los recientemente ungidos no sean sólidos.

c) Estrategias de evaluación

Se encargan de comprobar la experiencia educativa. Se completan durante y hacia el final de la interacción. Se completan los ejercicios, por ejemplo:

- Examinar los medios adoptados.
- Examinar si se han cumplido los objetivos propuestos.
- Evaluar la naturaleza de los eventuales resultados.
- Elegir cuándo cerrar el ciclo intentado, cuándo disfrutar de las pausas, el plazo de las mismas, etc.

2.2.1.1.5. Estrategias de apoyo o afectivas

Beltrán (1996) detalla que la voluntad es la primera condición para aprender. Para aprender se debe querer aprender. Aquí caben las estrategias de aprendizaje denominadas de apoyo que favorecen la buena disposición de quien aprende, lo que es una garantía de aprendizaje. Muchos de los problemas actuales de aprendizaje implican que estudiantes no quieren aprender lo que se les ofrece o del modo que se ofrece, es decir, tienen motivaciones diferentes a las de la escuela.

Estos procedimientos no abordan directamente el aprendizaje de contenidos. La misión central de estos sistemas es trabajar sobre la viabilidad del avance trabajando sobre las circunstancias en las que se produce. Incluyen: aumentar y apoyar la motivación, centrar el pensamiento, mantener la fijación, controlar la inquietud, observar el tiempo, etc. Se reconoce a la motivación como la condición básica para el aprendizaje. Una persona con buen nivel de motivación atiende mejor; relaciona mejor la información; tiene más deseos de recordarla; está más dispuesta a usar estrategias para mejorar su aprendizaje. Mientras que una persona con bajo nivel de motivación no puede procesar adecuadamente la información, no aprende o aprende débilmente (Meza, 2007).

Los métodos emocionales ayudan a crear y mantener unas circunstancias internas y externas adecuadas para el aprendizaje; aunque estos sistemas no son directamente responsables de la información o los ejercicios, ayudan a crear un entorno en el que puede producirse el aprendizaje. Algunos ejemplos de procedimientos de aprendizaje incluyen actividades de relajación y buenas conversaciones con uno mismo o con la disminución de la tensión en la ejecución; la búsqueda de un lugar tranquilo para estudiar para reducir las interrupciones externas; el establecimiento de límites; y la reserva de un tiempo de revisión. Cada una de estas estrategias tiene por objeto ayudar a la puesta a cero en el

límite de manejo humano en el objetivo a ser recogido, eliminando las interrupciones internas y externas para ayudar a desarrollar aún más la consideración y lograr la fijación.

2.2.2. Estrategias cognitivas de aprendizaje

Pozo (1989) propone que las estrategias cognitivas son una serie de procedimientos o tareas que se seleccionan con la finalidad de ayudar la adquisición, el almacenamiento y el uso de los conocimientos. De lo manifestado por el autor, que el dominio de las estrategias cognitivas facilita al estudiante planificar mediante la organización sus propias tareas de aprendizaje.

Puchol (2004) en su investigación titulado Estrategias cognitivas I, plantea que la conducta de las personas no se debe al azar o lo simple asociación y ejecución de determinados reflejos, hábitos de conducta. Los sujetos de manera consciente desarrollan una relación de procesos y sucesión estructurados que les permiten resolver problemas, tomar decisiones, acudir acuerdos e información considerada específicamente fundamental.

Flavel (1985) plantea que la misión fundamental de una estrategia cognitiva es apoyar a lograr la meta, quien sea la empresa cognitiva y una estrategia meta cognitiva dispone como misión informar sobre el progreso de la empresa. Las primeras apoyan a realzar un ascenso intelectual y el segundo a vigilarlo. Nos importa saber cómo se dan algunos procedimientos cognitivos y meta cognitivos al laborar con libros o revistas científicos y cuáles son los dispositivos que llevan a cabo los aprendices en la comprensión de un escrito corto de carácter explicativo. (p.41).

2.2.3. Las estrategias de aprendizaje ACRA

Los sistemas de aprendizaje ACRA son procedimientos que un alumno sigue inteligentemente para llevar a cabo una determinada tarea y cultivar las capacidades y

puntos de vista esperados, así como para crear o recrear nuevos datos. Los procedimientos son mentales y propositivos, compuestos con una lógica relacionada con el aprendizaje. Es fundamental acentuar que los procedimientos de aprendizaje para el alumno se consideran guías para los ejercicios fundamentales que deben seguirse en la experiencia instructiva.

La Escala de Metodologías de Aprendizaje ACRA depende de la Encuesta ACRA, realizada por Román y gallego en 1994, consta de cuatro escalas de estilo libre que sondean siete procedimientos de obtención de datos, cuatro sistemas de codificación de datos, cuatro estructuras de recuperación de datos y nueve métodos administrativos de ayuda al razonamiento; cada una de las escalas consta de 20, 46, 18 y 35 ítems, para una suma de 119 ítems, libremente. La palabra ACRA está ilustrada por las iniciales de las ramificaciones de los sistemas de aprendizaje: Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo de la información.

Hernández (2002) mencionan que el primer paso para adquirir información es atender. Parece ser que los ciclos atencionales son los responsables de elegir, cambiar y enviar los datos del clima al Registro Tangible. Entonces, en ese punto, una vez comprendidos, casi con toda seguridad, se ponen en marcha los procesos de redundancia, responsables de transportar los datos (cambiarlos y enviarlos), junto con los ciclos atencionales y en correspondencia con ellos, del Registro Material a la Memoria Temporal.

Román y Gallego (1994) el aprendizaje instructivo de éstos se orienta hacia la inclinación hacia los ciclos atencionales y a través de ello, el control o curso de todo el entramado mental hacia los datos importantes de cada situación única. Dentro de los sistemas atencionales, se hace una calificación entre los de investigación y los de fractura.

La metodología exploratoria se propone cuando la "base de datos" anterior sobre el material verbal que debe aprenderse es gigantesca, cuando las "metas u objetivos" del aprendizaje no son agradables y cuando el material verbal libre para el estudio no es "eficiente". La estrategia de revisión consiste en examinar de forma apresurada y discontinua todo el material verbal, centrándose únicamente en aquellas perspectivas que cada estudiante conjetura o considera aplicables.

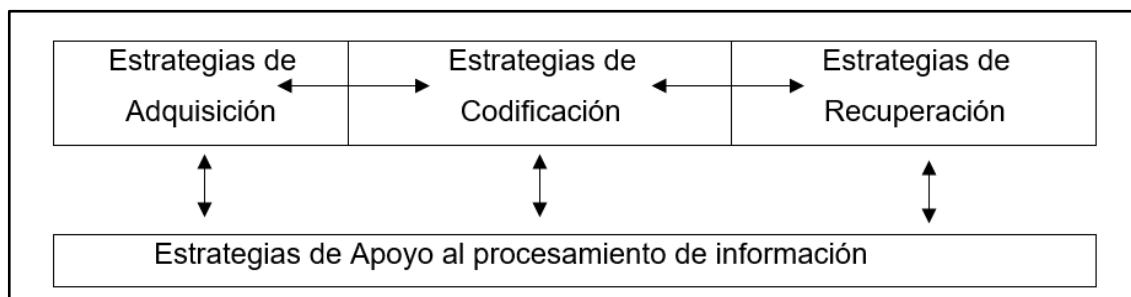
Los creadores José María Román y Sagrario Gallego, que dan importancia a las cuatro escalas de estrategias de aprendizaje, con el objetivo de que se puedan crear técnicas para cada escala y aplicarlas a los alumnos, se utilizan como una especie de perspectiva para la presente revisión, para referencia adicional se crea la propuesta de los creadores.

Sus cuatro escalas estudian la obtención de datos, los sistemas de codificación y recuperación, y las metodologías de apoyo al manejo. Las cuatro escalas de ACRA evalúan la utilización continua de los estudiantes:

Los procedimientos de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román (1994)

Figura 1.

Clasificación de los procedimientos de aprendizaje



Fuente: Román (1994).

ESCALA I: ESTRATEGIAS DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN

Atkinson (1968) la fase más vital en la obtención de datos es unirse. La interacción atencional contiene los ciclos de: elegir, cambiar y enviar datos del clima o realidad al registro tangible. Cuando se ha obtenido la información, es probable que se pongan en marcha los procesos de repetición manifiesta, responsables de mover la información (cambiarla y enviarla) a lo largo de los ciclos atencionales desde el registro sustancial hasta la memoria transitoria.

El aseguramiento de los datos debe realizarse teniendo en cuenta que los ciclos de atención son los responsables de elegir, cambiar y enviar los datos del clima al registro tangible. El método esencial para captar o procurar datos es unirse; una vez atendidos, casi con toda seguridad, se ponen en marcha los procesos de redundancia, responsables de enviar y cambiar los datos, junto con los ciclos atencionales y en participación con ellos, desde el registro inequívoco a la memoria transitoria y desde aquí se recogen las informaciones, a la memoria extraída. Los marcos atencionales son los que favorecen el control o dirección del pensamiento y los que mejoran la cooperación del énfasis. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente (Bernardo, 2007). Existen dos tipos de estrategias de información:

Tabla 1.*Clasificación de estrategia – Adquisición*

Procesos cognitivos	Estrategias de aprendizaje		Tácticas de aprendizaje
Adquisición	Atención	Exploración	Exploración
		Fragmentación	Subrayado lineal
			Subrayado
	Idiosincrático		
Repetición	Repetición	Repaso en voz alta	
		Repaso mental	

Fuente: Bernardo J. 2007**a) Estrategias atencionales**

Estos métodos son: el subrayado inmediato, cuya razón de ser es destacar lo que se considera significativo en un texto subrayando palabras o expresión; el subrayado excepcional, que consiste en destacar lo que se considera significativo en un texto utilizando signos, variedades y formas bien definidas para el cliente; la epigrafía, que consiste en reconocer partes, focos significativos o grupos de información en un texto mediante explicaciones, títulos o epígrafes.

Subrayado lineal y, además, subrayado particular del término o conjunto de términos considerados más significativos en cada pasaje o secciones.

Epigrafía, de aquellas variedades de información que no tienen este tipo de marcadores en el libro o artículo. Una consecuencia inequívoca de la ruptura del texto es a través de la epigrafía o leyendas que permiten encontrar su sentido real y mental, o sea, el tipo de relación del texto en el estilo ausubeliano.

b) Estrategias de repetición

Tienen la capacidad de hacer perdurar o hacer concebir y funciona con la entrada de datos a la memoria de largo plazo. Estos sistemas están coordinados por el acompañamiento: la auditoría resonante, que ayuda a la remembranza mediante la articulación de áreas serias de fuerza para el sobre la base de que dos facultades están involucradas, la vista y la audición; encuesta mental, es reflexionar sobre o que fue permeado o contemplado e intelectualmente resumir, es para leer un par de veces el tema con breves retrasos para considerar lo que fue percibido.

Según la evaluación variable, la escala de métodos de obtención puede percibir, a través de sus 20 cosas, una cantidad de siete formas o sistemas distintos para cribar o seguir desarrollando ciclos de pensamiento y repetición manifiesta.

Diez cosas en la escala perciben lo que son las estrategias de énfasis, los medios por los que se pueden utilizar y dónde aplicarlos. Cuatro cosas miden la utilización de la "redundancia bulliciosa", cuatro miden la "reiteración mental" y dos miden la "redundancia refrita". Por otra parte, tres cosas hacen lo mismo para examinar los procedimientos. Siete satisfacen un trabajo similar para los procedimientos de recortado; dos de ellos actúan sobre la utilización del "subrayado directo", tres sobre el "subrayado excéntrico" y dos sobre el "epigrafiado".

ESCALA II Estrategias de codificación de información

La sección de información de la memoria transitoria a la memoria larga alcance espera, a pesar de los ciclos de consideración y redundancia vistos, la actuación del sistema de codificación. La elaboración (superficial o potencialmente profunda) y la asociación más moderna de los datos los interconecta con la información pasada del

alumno, coordinándola en diseños de significación más extensos (tipos de representación) que conforman la construcción mental.

Codificar es hacer una comprensión de la información en un código, así como a partir de un código. El marco de codificación se organiza en función de los grados de los ejecutivos - muy profundos y, como éstos demuestran, se mueve hacia el entusiasmo por el significado. En la codificación se utilizan sistemas, por ejemplo, de nemotecnia, de elaboración y de asociación de datos. Estos tres sistemas incluyen codificaciones bastante profundas y, por lo tanto, producen un manejo bastante profundo. Las metodologías de codificación profunda o compleja exigen una mayor inversión y esfuerzo. No obstante, ambas pueden provocar el almacenamiento de datos a largo plazo. La diferencia radica en que la última opción da un nivel de importancia más significativo a los datos.

Esta escala se centra en los marcos de codificación de datos. Codificar globalmente es pasar totalmente a un código o empezar por un código y luego pasar al siguiente. La estructura de codificación está coordinada por los niveles: muy profundos y, según estos, está bastante cerca de la comprensión, a la importancia. Los procedimientos de codificación han sido percibidos en la utilización de:

Tabla 2.*Clasificación de estrategia – Codificación*

	Nemotecnización	Nemotecnias	Acrósticos, anónimos
Codificación	Elaboración	Redacciones	Intra contenido
		Imágenes	Compartidos
		Metáforas	Imágenes
		Aplicaciones	Metáforas
		Auto pregunta	Metáforas
	Organización	Parafraseo	Inferencias
			Lógicas temporales
		Agrupamiento	lógicas temporales mapas
		Secuencias	conceptuales
		Mapas	Matrices cartesianas
	Diagramas	Diagrama V	

Fuente: Bernardo J. 2007**a) Estrategia de Nemotecnización**

Implica procedimientos de recuerdo para recordar agrupaciones; los ayudantes de memoria ofrecen ingenios para vencer estas dificultades. Se conforman a través de la metodología acróstico o posiblemente abreviaturas, que son aquellos que la utilización de las letras primarias de cada palabra que asegurarse de acercarse a otra palabra. Las palabras a retener se relacionan adicionalmente dando forma a cuentos e historias; de lo que se trata es relacionar la palabra a retener con una articulación fonética más cercana. Es vislumbrar un compañero de curso caracterizado y realizado cada punto de vista para retener con las puestas que están en el curso y las palabras de vigilancia. Es cambiar datos menos conocido para retener en datos conocidos.

Utilizar la nemotecnia para el aprendizaje incluye una codificación superficial o sencilla, ausente de mucho tiempo dedicado al control. Los datos pueden reducirse a una palabra clave o los componentes a aprender pueden coordinarse como abreviaturas, rimas,

frases, etc. En otras palabras, utilizar medios de ayuda mental, por ejemplo, abreviaturas, acrósticos, rimas, soportes y consignas.

b) Estrategias de elaboración

Weinstein (1986) Se reconocen dos grados de elaboración: el directo, a la luz de la relación intra material que hay que aprender; y el complicado, que hace la coordinación de los datos en la información pasada de la persona. La acumulación duradera de información parece depender más de la elaboración y la relación de la información que de la nemotecnia. La elaboración de la información en el alumno puede darse en diversas estructuras o procedimientos, por ejemplo:

Relaciones semánticas, que se establecen entre los componentes de un texto y lo que el alumno sabe.

Imágenes visuales, que se trabajan a partir de los datos fundamentales.

Similitudes y semejanzas, que se explican a partir de lo examinado.

Aplicaciones pragmáticas, cuyos contenidos que se manejan se aplican al ámbito laboral, individual o social.

Auto preguntas o preguntas, cuyas respuestas tendrían que presentar los fundamentos de cada pieza de un mensaje, o exponer derivaciones, fines concluidos o provocados, a la luz de decisiones, normas, informaciones y datos presentes en el mensaje examinado.

Resumiendo, esta estrategia construye una marca legítima de comprensión como regla general, la reformulación sugiere cambiar un diseño dado de importancia en varios diseños de superficie; es decir, comunicar los pensamientos del creador en las propias palabras del alumno.

c) Estrategias de organización

Las estrategias de organización se consideran un tipo extraordinario o una articulación predominante del mismo, ya que permiten hacer los datos mucho más significativo y sensible para el estudiante.

La asociación de los datos recién explicados, ocurre según lo indicado por las cualidades del alumno, la idea del sujeto, según las guías accesibles. Entre la metodología de asociación estratégica más utilizada están: las sucesiones, las guías y los gráficos.

Las sucesiones coherentes, que comprenden las series matemáticas, la razón/impacto exacto, la cuestión/ordenación, el contraste; los cuadros y otros como las sinopsis y los gráficos.

Mapas, es decir, la elaboración de guías mentales, razonables e ideográficas para motivar la representación breve del mensaje leído.

Gráficos, previstos como entramados cartesianos, esquemas de flujo, gráficos en V y otros.

Las 46 cosas de la Escala de Técnicas de Codificación de Datos permiten distinguir reflexiva y funcionalmente, según el examen de la variable, una suma de trece procedimientos (13 elementos) para supervisar o agilizar los procesos de codificación. Cuatro cosas de la escala distinguen lo que son las metodologías nemotécnicas de datos, la forma en que pueden utilizarse y dónde pueden aplicarse.

27 cosas hacen lo propio con las estrategias de control. De éstas, siete miden dos tipos de asociaciones; tres estudian imágenes; dos miden semejanzas; seis evalúan aplicaciones; cinco, auto soporte; y cuatro cosas reformulan.

Por último, se utilizan quince cosas de la escala para reconocer qué son las técnicas autorizadas, la forma en que pueden utilizarse y dónde pueden aplicarse. De ellas, seis cosas miden la utilización de agrupaciones; dos miden la utilización de sucesiones; dos cosas miden la utilización de mapas de ideas; mientras que tres cosas miden la utilización de gráficos; por último, dos cosas miden la utilización de símbolos diagramados.

ESCALA III: Estrategias de recuperación de información

Una de las variables que dan sentido a la forma de comportarse de un singular son los datos manejados previamente. El marco mental debe sustentarse en la capacidad de recuperar o revisar la información guardada en la memoria extraída.

La motivación de la Escala III de procedimientos de aprendizaje es reconocer y valorar el grado en que los alumnos utilizan estructuras de recuperación de datos, es decir, aquellas que favorecen la búsqueda de datos en la memoria y la elaboración de respuestas; al fin y al cabo, los que controlan eficazmente (agilizan) los ciclos mentales de recuperación o revisión de datos, a través de las metodologías de búsqueda y, además, la antigüedad de las respuestas.

Son aquellas que favorecen la búsqueda de información en la memoria y el periodo de respuestas. El marco conceptual puede recuperar o probar la información guardada en la memoria a largo plazo; esta escala ve y evalúa el grado en que la metodología de recuperación favorece la búsqueda de datos en la memoria y el período de reacción a través de los planes de búsqueda y el tiempo de reacción. Entre los sistemas de recuperación de datos tenemos:

Tabla 3.

Recuperación o evocación

Recuperación o evocación	De búsqueda	Búsqueda de codificaciones	Nemotecnias
		Búsqueda de indicios	Metáforas, mapas claves y conjuntos
	De generación de respuestas	Planificación de respuestas Respuesta escrita	Libre asociación, ordenación, etc. Redactar

Fuente: Bernardo J. 2007

a) Estrategia de búsqueda

Las metodologías para la persecución de los datos guardados están esencialmente moldeadas por la asociación de la información en la memoria, provocando la renuncia a los marcos de codificación. La idea de los diagramas de sentido (estructuras de datos notables) implica el campo de búsqueda. En consecuencia, las estrategias de búsqueda de datos que se dan en un individuo están asociadas a las utilizadas para la codificación.

Las metodologías de construcción permiten una búsqueda eficiente en el almacén de memoria y ayudan a rehacer la información buscada. Teóricamente, son sistemas que cambian y transportan los datos de la memoria de largo recorrido (LTM) a la memoria de trabajo para producir reacciones. Así, cambian la representación aplicada en la conducta, las contemplaciones en ella y el lenguaje.

- Los sistemas de búsquedas trabajan con el control direccional de la búsqueda de palabras, sugerencias y representaciones no literales o renombradas en la memoria de largo alcance de la MLP. A un nivel muy básico, se han seguido dos procedimientos en este campo:
- Búsqueda de codificación

- Búsqueda de sugerencias

b) Estrategia de generación de respuestas

La estrategia generación de respuestas adecuadamente percibida puede garantizar el cambio positivo que resulta de una conducta adecuada a las circunstancias. Las técnicas para ello pueden incluir un sistema continuo: la afiliación libre, la solicitud de las ideas recuperadas por la afiliación libre y la composición; el estilo, o al menos, el enfoque de hablar o componer, considerado como positivo o negativo exclusivamente por la utilización correcta o incorrecta de las palabras y los desarrollos, y la ejecución de lo solicitado, es decir, la reacción compuesta.

El proceso para dar una respuesta adecuadamente ejecutada puede garantizar que se produzca un cambio positivo debido a una conducta adecuada a la circunstancia. Los procedimientos vitales para esta actividad podrían incorporar una conducta consecutiva:

- Planificación de respuesta, que incluye actividades estratégicas, por ejemplo, la afiliación libre y la solicitud de ideas recuperadas.
- Respuesta escrita, que comprende la composición, el estilo o la ejecución de lo dispuesto. Colocación en la pragmática.

La escala de sistemas de recuperación de información puede percibir (sensible y práctico), a través de sus 18 cosas. Una cantidad de cuatro maneras interesantes (cuatro elementos) o antiguos procedimientos de búsqueda y reacción para ajustarse a los ciclos persuasivos; codificaciones de búsqueda, señales de búsqueda, reacción fija y reacción compuesta.

Cinco cosas de escala reconocen lo que son los procedimientos de búsqueda de signos de datos, la forma en que pueden utilizarse y dónde aplicarlos. Cinco cosas hacen lo mismo para la codificación de los sistemas de búsqueda. Cinco hacen lo mismo para

los sistemas de organización de la reacción. Por último, tres cosas de escala se utilizan para reconocer lo que son las metodologías de reacción compuestas, la forma en que se pueden utilizar y dónde aplicarlas.

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Esteban (2003) afirma que las estrategias de Apoyo, más que atender directamente al aprendizaje de las materias, tienen la misión de ampliar la adecuación de esa captación, trabajando sobre las circunstancias en las que se produce. Son como autodirecciones para tener visión de futuro y aplicar los mejores enfoques de aprendizaje; también tienen que ver con la motivación, la confianza y otros.

Los sistemas de ayuda respaldan, ayudan y mejoran la exposición de las técnicas de adquisición, codificación y recuperación ampliando la inspiración, la confianza y la consideración. Existen tres tipos de estrategias de ayuda: un control meta-mental, que conduce al alumno claramente desde el principio hasta los confines de su forma de enfrentarse al aprendizaje; el control de ciclos profundos como las presiones, las presunciones, el pensamiento; y el control de ciclos sociales, por ejemplo, la capacidad de conseguir apoyo, mantenerse alejado de la lucha, participar, contender, inspirar a otros, etc. No obstante, Román y Gallego (1994) consideran los sistemas meta-mentales y las metodologías socio-laborales en los procedimientos de ayuda.

Esta es la cuarta escala. Durante el tiempo que dura el manejo de los datos, diferentes ciclos de naturaleza meta-mental y no mental, los de Ayuda, potencian, se desentienden o alteran el funcionamiento de los procedimientos de aprendizaje mental. En esta línea, los estudiantes necesitan adicionalmente procedimientos y metodologías que les ayuden a gestionar su información los procesos de apoyo a los ejecutivos.

Las redes de apoyo emocional ayudan a trabajar la apertura de: Adquisición, codificación, recuperación y apoyo; ampliando la inspiración, confianza, consideración y la propia meta cognición. Garantizan el entorno satisfactorio para un funcionamiento decente de todo el entramado mental, por lo que su importancia para el manejo y la recuperación de datos.

De hecho, en esta escala hay dos agrupaciones y clases de dominio sobre la metodología fundamental o principal: un control meta-mental que impulsa al alumno obviamente desde el inicio hasta los confines de su estructura de aprendizaje, controlando la cantidad que gana; y después, una vez más, un control de ciclos o estados cercanos, por ejemplo, condiciones de angustia, presunciones, pensamiento (contra distractores) cuya importancia, por otra parte, es clara en la encuesta y el tratamiento, especialmente del pensamiento. Asimismo, en tercer lugar, un espacio de ciclos sociales, que contiene las habilidades de: cómo obtener apoyo en la atención de datos, cómo mantenerse alejado de las peleas sociales, cómo trabajar y dinamizar a otros en la estructura de aprendizaje social.

Hay dos clases o tipos de dominio sobre los métodos fundamentales o claves, un control meta-mental que conduzca al alumno en todo momento a las profundidades reales de su aprendizaje: caracterizar los objetivos de aprendizaje, ver en qué medida la persona los está consiguiendo y, si es concebible, cambiar los ciclos sociales.

Tabla 4.*Estrategia de apoyo*

Procesos no cognitivos	Estrategias de apoyo	Tácticas de apoyo
Meta cognitivas	Autoconocimiento	Del que y como Del cuanto y del por que
	Automanejo	Automanejo Planificación Regulación
Apoyo		Auto instrucciones Auto control Contradictorias Habilidades para controlar la ansiedad, expectativas y los distractores
	Socio afectivas	Sociales Interacciones sociales Habilidades para obtener apoyo, evitar conflictos, cooperar, compartir y motivar a otros. Motivación intrínseca, extrínseca y escape.
		Motivacionales Habilidades para activar, regular y mantener la conducta de estudios.

Fuente: Esteban (2003)**a) Estrategias meta cognitivas**

Las metodologías cognitivas esperan y sostienen, desde una perspectiva, los datos de que dispone una persona sobre sus propios ciclos, en general, y sobre los métodos de aprendizaje mental, en particular, y, asimismo, la capacidad de filtrarlos.

La información sobre uno mismo puede referirse a: qué hacer (información definitiva), por ejemplo, un mapa de ideas; Sin embargo, también es importante saber

cómo hacerlo (datos de procedimiento); cuándo y por qué hacerlo (datos contingentes). Lo importante para el alumno es (a) saber cuándo utilizar un marco; (b) elegir el adecuado en cada momento y (c) comprobar la sensibilidad del método utilizado.

El automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer, 1983) requiere:

- Establecer los objetivos de aprendizaje de un material determinado: organización;
- Evaluar el grado de cumplimiento de los objetivos: evaluación; y
- Corregir en caso de que no se cumplan los objetivos fijados: la orientación.

Como indican las consecuencias de los exámenes de los elementos, la escala de ayuda distingue y estudia tres procedimientos meta-mentales:

- Atención a los marcos de afirmación, codificación y recuperación,
- Autoadministración autorizada y
- Autoadministración evaluativa/reglamentaria.

b) Estrategias socio afectivas

Los componentes sociales están sin duda presentes en el nivel de ansia de pensamiento propio, en las suposiciones de auto viabilidad, en la inspiración, etc., incluso en el nivel de malestar/desencuentro con el que el alumno se embarca para trabajar. Ha sido el problema de aislar este gran número de espacios, y no la elección de pasarlos por alto, lo que ha decidido la marca. Un par de exámenes sobre la idea de cada uno de ellos podría proponer la afirmación de que, de alguna manera, apuntan a controlar, dirigir o disminuir el desasosiego, las sensaciones de ineptitud, las suposiciones de decepción, la auto viabilidad, el locus de control, la confianza escolar, etc., que en su mayor parte aparecen cuando los estudiantes de secundaria se enfrentan a una tarea de aprendizaje alucinante, larga y problemática. El autodesarrollo, el aplomo, el uso de auto directrices positivas, las escenas de tranquilidad, la detención del pensamiento, etc., con habilidades

que permiten a un individuo controlar los estados mentales, por ejemplo, "el nerviosismo, las suposiciones inadaptadas" o la ausencia de "consideración" que obstruyen el manejo hasta ese punto.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Aprendizaje

Proceso constructivo, total y auto gestionado, objetivo ordenado, dispuesto, cooperativo y único por separado, en el desarrollo de la información y la significación. Es valioso porque los estudiantes no son coleccionistas desinteresados, sino especialistas dinámicos que construyen tanto la información como las habilidades académicas esperadas.

Es combinada porque los estudiantes desarrollan nueva información a partir de la relación con la información genuina, reveladora y procesal del pasado. Es auto dirigido porque el estudiante puede gestionar y controlar su propio aprendizaje, así como mantenerse en el camino e inspirado. Es objetiva porque el alumno elige y decide los objetivos que debe alcanzar en una empresa. Está organizado porque depende de los encuentros de los estudiantes en entornos legítimos y genuinos, lo que les permite utilizar lo que han realizado en circunstancias laborales. Es cooperativa, ya que no sólo se trata de aprender información importante, sino también de las perspectivas, la valoración y la utilización de los dispositivos relacionados con un trabajo determinado, así como la obtención de información de los demás. Además, es único en cuanto al interés, la confianza y la autoestima de cada alumno.

2.3.2. Estrategia de aprendizaje

Agrupaciones coordinadas de sistemas mentales o ejercicios que se accionan determinados para trabajar con la obtención, acopio, así como el uso de datos. Es decir,

aluden al procedimiento previsto para la información de los ejecutivos en su triple pieza de surtido de información, codificación o surtido y recuperación o encuesta. Su inspiración es la mezcla de nuevo material de aprendizaje con datos pasados.

2.3.3. Estrategias de apoyo

La metodología de apoyo ayuda y mejora los sistemas de obtención, codificación y recuperación de la información. Incrementa su exposición mediante la inspiración, la confianza, el control de las circunstancias de contención, etc. Se aíslan en sistemas meta-mentales, emocionales y sociales. Las metodologías meta-mentales hacen que el alumno complete la experiencia de crecimiento, logre sus objetivos, controle cuánto lo está procurando y tenga la opción de alterarlo en caso de que no esté siendo satisfactorio; los modelos son la auto información y la autoadministración de la recogida de arreglos, la guía y la evaluación. Los sistemas de sentimientos son vitales porque tienen que ver con lo que la perspectiva del alumno puede significar para su aprendizaje. Los sistemas de este tipo son las autodirecciones, el aplomo, contra los distractores; controlan el nerviosismo, confianza, auto viabilidad, etc. Por otra parte, los sistemas sociales se utilizan para evaluar cómo los alumnos pueden mantenerse alejados de los enfrentamientos, la ayuda, etc. Asimismo, los sistemas de persuasión tienen una importancia extrema en la escasez de instrucción en curso; la inspiración puede ser natural, exterior y de escape.

2.3.4. Estrategia de recuperación

Son los que recuperan la información de la memoria de largo recorrido, guardan la información. Son de dos tipos: de búsqueda y de reacción. Las anteriores se basan en la asociación de datos en la memoria debido a los procedimientos de codificación utilizados recientemente. Los procedimientos de búsqueda se aíslan así en codificaciones de búsqueda (alegorías, mapas, etc.) y piezas de información (claves, conjuntos, etc.). Los

sistemas de edad de reacción garantizan la variación positiva de un modo de comportamiento. Los modelos dentro de la reunión de ordenación de la reacción son: la afiliación libre y la ordenación.

2.3.5. Estrategia de codificación

Se trata de procesos utilizados para trasladar los datos de la memoria transitoria a la memoria de largo recorrido. La elaboración y afiliación medias y profundas interconectan los datos pasados planificándolos en estructuras de datos mayores o de "base mental". Existen varios tipos de técnicas de codificación: 1) ayudantes de memoria; las elaboraciones y relaciones de información, en ampliación del nivel de intrincación. 2) Las posteriores presentan un nivel de importancia más elevado de los datos.

2.3.6. Las estrategias de nemotización

Abordan una codificación más superficial de los datos. Se trata de rimas, frases hechas, etc. Del mismo modo, los procedimientos de elaboración tienen un grado de elaboración más directo que pone en juego la relación intra material para el aprendizaje (relaciones, imágenes, representaciones, etc.) y otros métodos profundos como las aplicaciones, el autoaprendizaje y la reformulación. Por último, los sistemas jerárquicos hacen que la información sea más significativa y sensible para el alumno. En esta reunión se encuentran las agrupaciones (sinopsis y otras), las ordenaciones, los mapas (guías de ideas) y los esquemas (entramados cartesianos, gráficos, etc.).

2.3.7. Estrategias de adquisición de la información

El movimiento subyacente hacia la adquisición de la información es "unir"; así, los ciclos atencionales son los que seleccionan, cambian y envían los datos del clima al registro táctil. A continuación, los procesos de reiteración en conexión con los ciclos atencionales transmiten los datos del registro tangible al MEC (memoria transitoria). En

la obtención hay dos tipos de procedimientos 1) los que dirigen los ciclos atencionales para concluir los datos importantes y 2) los de redundancia. Dentro de los anteriores se encuentran los de encuesta, que se utilizan cuando el conjunto de datos anteriores sobre el material que hay que aprender es inmenso y los objetivos de aprendizaje son malos. La técnica consiste en examinar de forma superficial e imprevisible todo el material verbal, pero centrándose en el que es aplicable. Los procedimientos de discontinuidad se utilizan cuando el objetivo de aprendizaje es claro, el material a aprender es eficiente, para esta situación se utilizan métodos como el subrayado directo, el estafalario y la epigrafía. Por otra parte, los sistemas de redundancia tienen la capacidad de pasar los datos a la memoria a largo plazo, son claramente, refrito y auditoría mental.

2.3.8. Meta cognitiva

Una representación estricta del término expresa que el personal nos permite creer sobre la creencia de que uno es apto para ocuparse de los asuntos, y para examinar y controlar los propios ciclos psicológicos.

2.3.9. Aprender a aprender

Implica la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autor regulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones (Díaz, 2016).

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Figura 2.

Distrito de Ayaviri – Melgar



El estudio se realizó en el Instituto Superior Pedagógico Público del distrito de Ayaviri es uno de los nueve que conforman la provincia de Melgar, ubicada en el departamento de Puno, en el Sur del Perú. Según el censo se tenía una población de 25057 hab. y con una densidad de 22,4 hab/km². Abarca un área total de 1013,14 km².¹ Ayaviri se encuentra ubicado en las coordenadas 14°52'55"S 70°35'24"O. Según el INEI, Ayaviri tiene una superficie total de 1013,14 km². Este distrito se encuentra situado al sureste de la provincia de Melgar, en la zona norte del departamento de Puno y en la parte sur del

territorio peruano. Se halla a una altura de 3.918 msnm, al norte de la cordillera de Carabaya y al oeste de la cordillera de Vilcanota.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación fue preparada, realizada y aprobada en 2021 con consentimiento informado.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Para la única variable en estudio es el uso, nivel de manejo de Estrategias de aprendizaje, se utilizó la técnica de medición de conocimientos cuyo instrumento es la para la variable principal en revisión es la utilización, nivel de los ejecutivos de las metodologías de aprendizaje, la estrategia utilizada fue la estimación de la información cuyo instrumento es la prueba de meta a realizar para conocer la información explicativa, el TEST ACRA: implica (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo) son cuatro escalas de sistemas autónomos de aprendizaje que evalúan la utilización que suelen hacer los alumnos, este instrumento ha sido aprobado en la situación o campo específico de revisión.

Esta prueba, denominada ACRA, fue construida, homologada y normalizada por José María Román Sánchez y Santiago Gallegos Rico de la Rama de psicología de la universidad de Valladolid (1994) y tiene una metodología de aplicación agregada. Se trata de una escala Likert que va con escalas:

- Nunca o casi nunca
- Algunas veces
- Bastantes veces
- Siempre o casi siempre

Este instrumento depende de la información a los ejecutivos como el motivo de la experiencia educativa y mide en qué medida los alumnos crean y aplican metodologías de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de datos para su manejo. Consta de cuatro escalas libres que evaluaron la utilización rutinaria por parte de los estudiantes de siete estrategias de afirmación de datos, trece metodologías de codificación de datos, cuatro estructuras de recuperación de datos y nueve estrategias de apoyo a los líderes.

Las cuatro escalas se componen de 20, 46, 18 y 35 ítems únicas, y permiten conocer cómo el alumno obtiene, codifica y recupera datos y cómo utiliza las estrategias de asistencia de la organización. Se clasifica de la siguiente manera:

- Estrategias de adquisición de información
- Estrategias de codificación de información
- Estrategias de recuperación de información
- Estrategias de apoyo al procesamiento

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

La población son los alumnos del programa de estudios de educación primaria, que en total son 320 alumnos, el modelo se realiza con los alumnos del octavo semestre matriculados en el octavo semestre 2021-II, no se fija con el sistema no probabilístico pensando que los alumnos han conseguido aprobar el 80% de las asignaturas.

3.4.2. Muestra

Tabla 5.

Análisis de muestra

Semestre académico	N° de estudiantes
Octavo	28
Total	28

Fuente: Registro de estudiantes matriculados 2021- II

3.4.3. Muestreo

El tipo de muestreo es el estadístico, ya que todos los alumnos de octavo semestre del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri, han sido contemplados en la investigación.

3.5. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo descriptivo simple. Según indica Hernández (1991) es descriptiva porque trata de decidir o abordar las propiedades, características y grandes partes de cualquier excentricidad que se inspeccione.

Según el tipo y el nivel de investigación, se utilizó el método descriptivo, que incluye atender a las propiedades de la variable de confianza en cada uno de sus aspectos.

3.6. PROCEDIMIENTOS

Por su naturaleza, es cuantitativo y se aplicó en método descriptivo simple, ya que representa las formas de comportamiento de la población en estudio para decidir el grado de la forma de comportarse de la población estudiada se representa para conocer el nivel de uso del modelo ACRA de las técnicas de aprendizaje del modelo, en los alumnos del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri.

Por su naturaleza de la investigación, se utilizó el sistema adjunto para el tratamiento de la información:

- a) Las encuestas fueron desglosadas, ordenadas, caracterizadas, codificadas por programas académicos y se contabilizó el número completo de alumnos.
- b) Todos los datos se integraron en el conjunto de datos, como información sociodemográfica de cierta importancia.
- c) A continuación, se presentan los datos cuantitativos de las escalas utilizadas para la adquisición de los datos, por lo que se elabora la tabla de resultados.
- d) Luego, para el correspondiente procesamiento, se obtienen tablas y gráficos y se describe la información que será importante para la descripción, según lo indicado por los objetivos planteados.

Los resultados posteriores del tratamiento de la información se expresaron a través de tablas en las que los datos se ven facilitados por los instrumentos aplicados y recogidos. Para la presente revisión, los resultados se resumen en dos tablas, de las cuales se separan la media y los puntos medios y percentiles para elegir el nivel de intencionalidad de los sistemas de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri. Como se sabe, estas pruebas se representan intentando concluir si los individuos con una puntuación alta o baja en la variable eligen el nivel de intencionalidad. De igual manera, los resultados eligen la recurrencia de propósito; nunca, en algunos casos, regular y consistentemente, dentro de ellos por el puntaje adquirido se reconoce y evalúa el grado de uso continuo, en consecuencia, se descifran los resultados con mayor y menor recurrencia de propósito.

Un método para abordar las conexiones anteriores es mediante diagramas que utilicen un eje de dirección, podemos abordar las puntuaciones en el eje de abscisas de la tabla adjunta:

Tabla 6.*Cuadro de medición de puntos – ACRA*

Escala I: Adquisición	
Niveles	Máximo 80 puntos
Nivel optimo	61-80
Nivel bueno	41-60
Nivel regular	21-40
Nivel bajo	0-20
Escala II: Codificación	
Niveles	Máximo 184 puntos
Nivel optimo	139-184
Nivel bueno	93-138
Nivel regular	47-92
Nivel bajo	0-46
Escala III: Recuperación	
Niveles	Máximo 72 puntos
Nivel optimo	55-73
Nivel bueno	37-54
Nivel regular	19-36
Nivel bajo	0-18
Escala IV: Apoyo	
Niveles	Máximo 140 puntos
Nivel optimo	106-140
Nivel bueno	71-105
Nivel regular	36-70
Nivel bajo	0-35
Puntaje general ACRA	
Nivel optimo	356-476
Nivel bueno	239-357
Nivel regular	120-236
Nivel bajo	0-119

Fuente: Román (1994)

3.7. VARIABLES

Tabla 7.

Verificación de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
		Exploración de ideas.	Nivel optimo	ACRA
		Subrayado lineal.	Nivel bueno	
	Estrategias de adquisición	Subrayado idiosincrático	Nivel regular	
		Repaso en voz alta	Nivel bajo	
		Repaso mental	Equivalencias	
		Repaso reiterado	Siempre	
			Bastantes veces	
		Uso de relaciones	Algunas veces	
		Uso de imágenes	Nunca	
		Uso de metáforas		
	Estrategias de codificación	Auto pregunta		
		Parafraseo		
Estrategias de aprendizaje		Uso de agrupamientos		
		Secuencias		
		Mapas conceptuales		
		Búsqueda de codificaciones		
	Estrategias de recuperación	Búsqueda de indicios		
		Planificación de respuestas		
		Respuestas escritas		
		Auto concepto		
	Estrategias de apoyo	Automanejo de condiciones afectivas, sociales y motivacionales		

Fuente: Elaboración propia

3.8. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se realizó una investigación estadística y posteriormente interpretativa de la variable para decidir los resultados comparables a los objetivos.

3.8.1. Diseño estadístico

3.8.1.1. Tratamiento de datos.

El procesamiento de la información de los datos se realizó con el uso de la PC, el programa Microsoft Word para la documentación, Excel y el SPSS Versión 25.0 para cálculos estadísticos. Los resultados obtenidos se corroboraron con el marco teórico e índices de confianzas escritos en los textos de validación de hipótesis.

Con los siguientes momentos:

- a) Tablas de distribución de frecuencias: Los datos recogidos se expresaron en tablas de distribución de frecuencias.
- b) Elaboración de gráficos estadísticos: Las tablas de distribución de frecuencia, son ilustrados, con gráficos de barras, histograma de frecuencias.
- c) Medidas de tendencia central y dispersión: Se utilizó en los casos necesarios, la medida de tendencia central de uso frecuente denominado media aritmética, la varianza, desviación estándar y coeficiente de variación

Media aritmética

$$\bar{x} = \frac{\sum_i x_i n_i}{n}$$

Varianza

$$s^2 = \frac{\sum_i (x_i - \bar{x})^2 n_i}{n - 1}$$

Desviación estándar

$$S = \sqrt{S^2}$$

Prueba t de Student

Hernández (2015) La prueba t de Student se fundamenta en dos premisas; la primera: en la distribución de normalidad, y la segunda: en que las muestras sean independientes.

Permite comparar las pruebas, $N \leq 30$ y además establece el contraste entre la prueba.

El análisis matemático y estadístico de la prueba suele minimizarse para $N > 30$, utilizando pruebas no paramétricas, cuando la prueba tiene suficiente potencia estadística.

Prueba t para una muestra.

En esta prueba se evalúa la hipótesis nula de que la media de la población estudiada es igual a un valor especificado o, se hace uso del estadístico “t” donde \bar{x} es la media muestral, s es la desviación estándar muestral y “n” es el tamaño de la muestra.

Los grados de libertad utilizados en esta prueba se corresponden al valor $n - 1$.

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{s/\sqrt{n}}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Objetivo específico 1.

Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 8.

Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.

	Nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Exploración de ideas.	11	39.3%	10	35.7%	4	14.3%	3	10.7%
Subrayado lineal.	8	28.6%	5	17.9%	7	25.0%	8	28.6%
Subrayado idiosincrático	5	17.9%	6	21.4%	11	39.3%	6	21.4%
Repaso en voz alta	3	10.7%	7	25.0%	12	42.9%	6	21.4%
Repaso mental	5	17.9%	4	14.3%	11	39.3%	8	28.6%
Repaso reiterado	9	32.1%	6	21.4%	7	25.0%	6	21.4%
Promedio	7	25.0%	6	21.4%	9	32.1%	6	21.4%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 3.

Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del octavo semestre 2021-II.

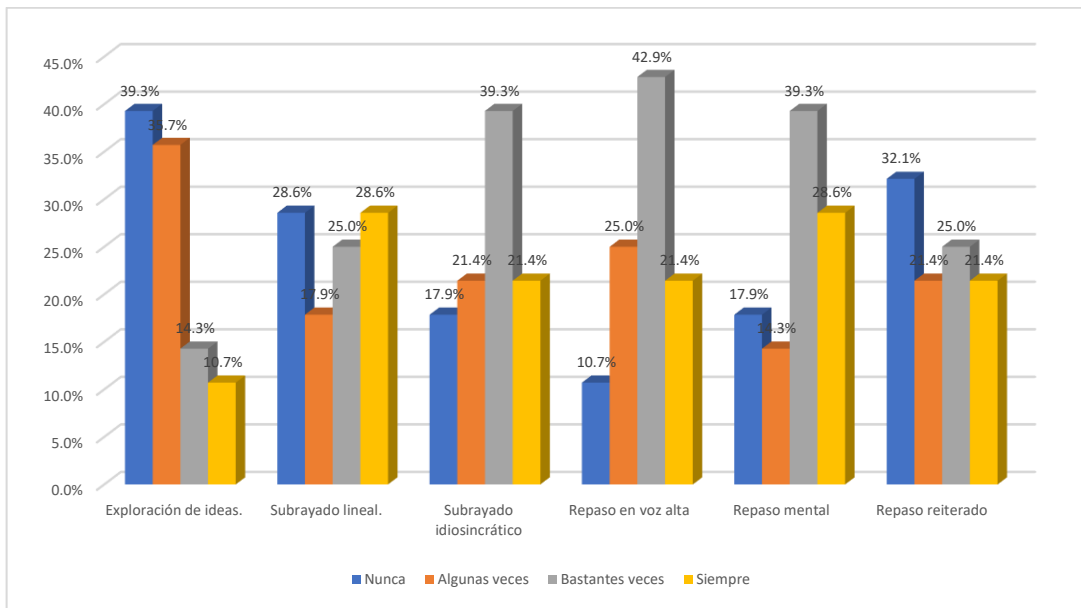


Tabla 8. Estrategias de adquisición de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II. Donde el 35.7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces exploran sus ideas, es decir antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, anotan los puntos importantes para obtener más fácilmente una visión, Mientras estudian, buscan la importancia de palabras desconocidas, o de las que se sienten un poco inseguros sobre su significado.

En el indicador de subrayado lineal, el 39,6% de los alumnos expresan que en general subrayan en los libros, apuntes u otro material, en cada sección, las palabras, datos o expresiones que les parecen significar bastante para ellos, para resaltar aquellos datos de los textos que consideran especialmente significativos, hago que me pregunten los subrayados, esquemas, etc. Hechos al estudiar un tema.

En el indicador subrayado idiosincrático el 28.6% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces utilizan lápices o bolígrafos (resaltadores) de distintos colores para favorecer el aprendizaje, ya que utilizo el subrayado para trabajar con la retención, para

encontrar y destacar los distintos fragmentos de un texto largo, lo divido en unos cuantos pequeños a través de comentarios, títulos y epígrafes. Grabo palabras o expresiones del escritor, que me parecen fundamentales, en los bordes de libros, artículos, notas, o en un papel diferente.

En el indicador de repaso en voz alta, el 42,9% de los alumnos expresan que frecuentemente durante el repaso, componen o repasan unas cuantas veces la información significativa o generalmente difícil de recordar, cuando la sustancia de un tema es espesa y problemática la repaso gradualmente, leo rotundamente, al menos unas cuantas veces, los subrayados, recuadros, etc., realizados durante el repaso.

En el indicador repaso mental el 39.3% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces repiten la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende, cuando estudio trato de resumir mentalmente el más importante, para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.

En el indicador repaso reiterado el 39.3% de los estudiantes manifiestan que nunca, suelen pensar y reflexionar sobre lo leído, posterior a la disección de un diagrama o dibujo de texto, no invierten algo de energía en aprenderlo y repetirlo sin el libro, independientemente de que necesiten superar un examen.

Hipótesis específica 1

Ha: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Ho: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información, no es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 9.

Adquisición de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular	3	10.7%
Nivel bueno	21	75.0%
Nivel óptimo	4	14.3%
Total	28	100.0%

Fuentes: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre, del octavo semestre 2021-II

Figura 4.

Adquisición de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

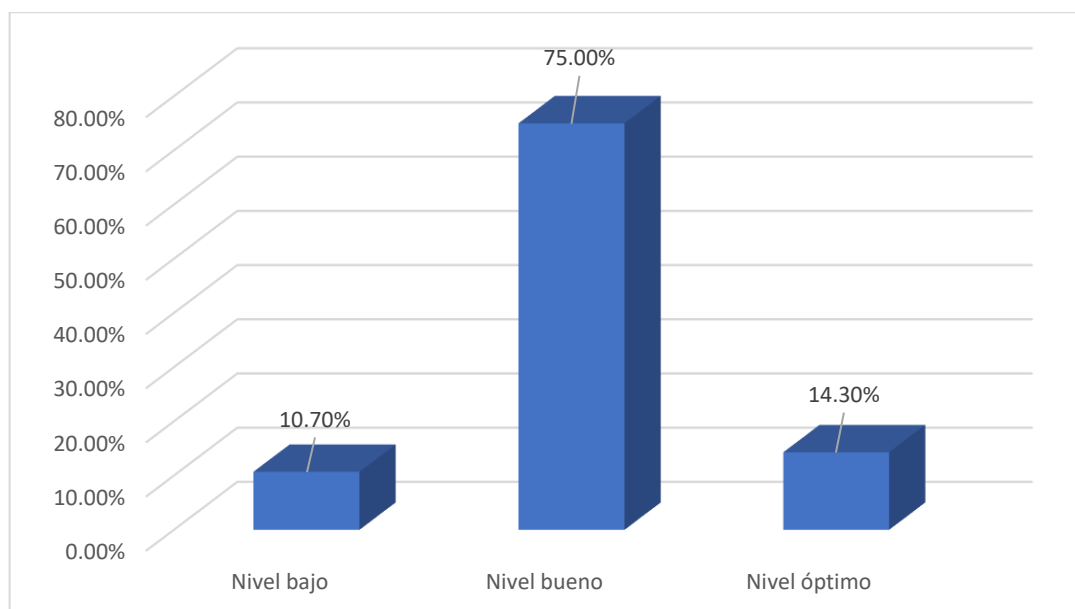


Tabla 9. Estrategias del nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria. Donde el 75.0% de los estudiantes se ubican en el

nivel bueno, siendo ésta la de mayor frecuencia, 14.3% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 89.3% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos en la dimensión de la estrategia de adquisición de información, evidenciando que los estudiantes se ubican en el nivel bueno en el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA”.

Estadísticas para una muestra

Tabla 10.

Muestra estadística

	N	Media	Desviación	Desviación Error promedio	Coefficiente de variación
Estrategia de adquisición de información	28	50,29	7,060	1,334	14.04%

Fuente: Elaboración propia

Las estadísticas para una muestra, determinan que la media en estrategia de adquisición de información es de 50.29 con desviación estándar de 7.060 y coeficiente de variación de 14.04%, cuyo promedio alcanza al nivel bueno en a escala cualitativa.

Prueba “t” de student para una muestra: Estrategia de adquisición de información

Tabla 11.

Prueba de “t” Student - Estrategia de adquisición de información

	Valor de prueba = 60					
	t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estrategia de adquisición de información	-7,281	27	,000	-9,714	-12,45	-6,98

Fuente: Elaboración propia

En la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de adquisición de información se tomó al valor de la prueba de 60 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor negativo de -9.714, la que indica que los estudiantes obtuvieron 50.29 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 41 a 60 puntos siendo esta el nivel bueno.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 12.

Estrategias de codificación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.

	Nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de relaciones	7	25.0%	9	32.1%	6	21.4%	6	21.4%
Uso de imágenes	7	25.0%	7	25.0%	11	39.3%	3	10.7%
Uso de metáforas	5	17.9%	5	17.9%	10	35.7%	8	28.6%
Auto pregunta	4	14.3%	7	25.0%	8	28.6%	9	32.1%
Parafraseo	6	21.4%	6	21.4%	8	28.6%	8	28.6%
Uso de agrupamientos	5	17.9%	7	25.0%	8	28.6%	8	28.6%
Secuencias	9	32.1%	5	17.9%	12	42.9%	2	7.1%
Mapas conceptuales	7	25.0%	8	28.6%	6	21.4%	7	25.0%
Diagramas	8	28.6%	9	32.1%	4	14.3%	7	25.0%
Promedio	6	21.4%	7	25.0%	8	28.6%	6	21.4%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 5.

Estrategias de codificación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.

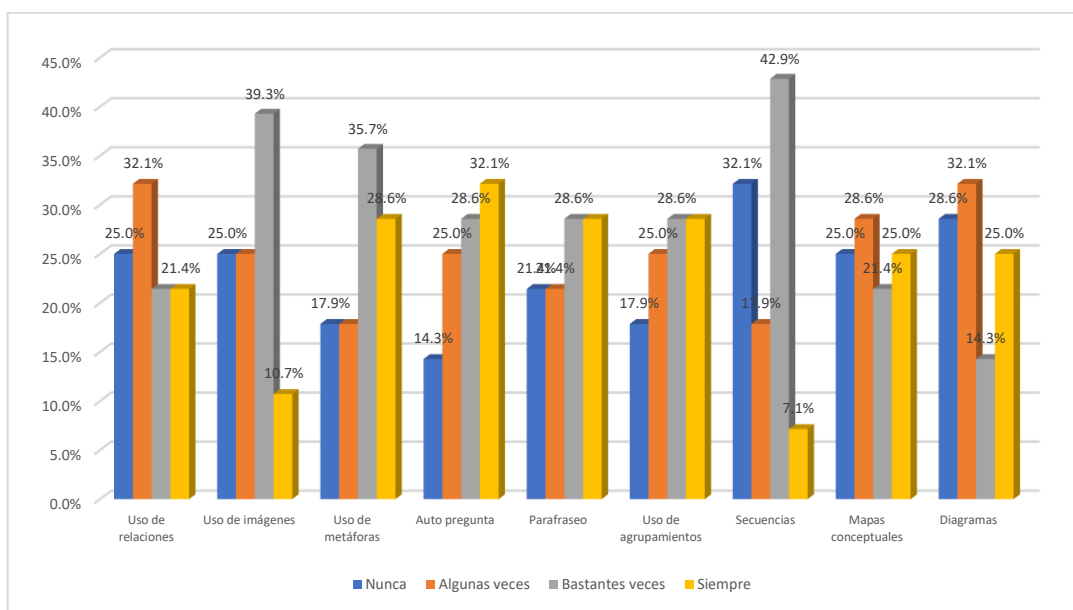


Tabla 12. Estrategias de codificación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II. En el indicador uso de relaciones el 32.1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces cuando estudian hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para abordar las conexiones entre los pensamientos principales, pocas veces para abordar un tema, empiezo por tomar nota cautelosamente de la información y después intento abordarlos gráficamente y muy poco renuevo o completo, según una perspectiva individual, nuevas conexiones entre los pensamientos contenidos en un punto.

En el indicador uso de imágenes el 39.3% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces cuando leen, diferencian los aspectos significativos o fundamentales y los ítems en los adornos o auxiliares, busco la "construcción del texto", es decir, las relaciones previamente establecidas entre los ítems del texto, en vista de que relaciono el tema que estoy examinando con otros que he contemplado o con la información o datos recientemente realizados, esto me permite aplicar lo realizado en ciertos temas para descifrar más fácilmente los ítems de otros, cuando los temas son excepcionalmente

dinámicos, intento buscar algo conocido (criatura, planta, artículo u ocasión), que se parezca a aquello mismo que estoy aprendiendo.

En el indicador uso de metáforas el 35.7% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces, establecen comparaciones similitudes con los temas que estoy aprendiendo (por ejemplo, los riñones sirven de canal) hablar, relacionar o contrastar con compañeros de clase los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos examinado, acudir a compañeros, educadores o familiares cuando me siento algo inseguro sobre los temas de repaso o para intercambiar datos, completar datos de la lectura del curso o apuntes de clase acudiendo a diferentes libros, obras de consulta, artículos, etc.

En el indicador auto pregunta el 32.1% de los estudiantes manifiestan que siempre establezco conexiones entre la información dada por la reseña y los encuentros, ocasiones o historias de mi actividad concreta y pública, asocio los datos y la información que van aprendiendo con sueños de mi vida pasada o presente, mientras contemplo, pongo en juego mi mente creativa, intentando ver, como en una película, lo que el sujeto me recomienda, antes de la lectura principal, me hago preguntas cuyas respuestas deseo encontrar en el material que voy a estudiar, cuando estudio, me plantean preguntas propuestas por el sujeto, a las que intento responder.

En el indicador de parafraseo el 28.6% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces realizan actividades, test o pequeñas pruebas, etc., como aprovechamiento de lo que han realizado, utilizan lo que yo realizo, de lejos, en mi rutina habitual, intentan encontrar aplicaciones sociales concebibles en los temas que reviso, se interesan por la aplicación que los temas que reviso puedan tener en los campos de trabajo que conozco.

En el indicador uso de agrupamientos el 28.6% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces, al estudiar, agrupo y clasifico los datos según criterios propios, observar

típicamente los pensamientos del escritor, en los bordes del texto que estoy considerando o en una hoja distinta, pero de un modo que me suene natural, intentar familiarizarme con los temas de un modo que me suene natural en lugar de recordarlos palabra por palabra, hacer comentarios básicos a los libros y artículos que leo, ya sea en los bordes o en hojas distintas, y asomarme a pensamientos o ideas novedosas a la luz de la información, realidades o casos concretos contenidos en el texto.

En el indicador secuencias el 42.9% de los estudiantes expresan que bastantes veces, razonan fines a partir de los datos contenidos en el tema que estoy examinando, resumen las partes principales de cada uno de los segmentos de un tema, del ejemplo o de las notas, elaboran planes, mapas de ideas, guías mentales, de lo que estoy considerando y cuando el tema en que me concentro presenta los datos coordinados transitoriamente (puntos de vista verificables), lo aprendo considerando esta agrupación mundana, solicitan que los datos sean captados según alguna medida consistente: causa-impacto, ordenamiento de temas, etc.

En el indicador mapas conceptuales el 28.6% de los estudiantes En algunas veces, expresan que elaboran esquemas utilizando las palabras o expresiones subrayadas de las sinopsis realizadas, utilizan gráficos para ayudarles a hacerse una idea de los datos durante el repaso o, hacia el final, planifican guías de ideas para relacionar las ideas de un tema. Para exponer los mapas de ideas, dedico un tiempo de repaso a recordar, sobre todo, la sinopsis, gráficos, mapas de ideas, es decir, a retener lo significativo de cada punto.

En el indicador diagramas el 32.1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, al estudiar alguna asignatura, utilizo diagramas en V, para resolver lo expuesto, se apoyan en las palabras clave subrayadas, al realizar comparaciones o clasificaciones,

utilizan cuadros, tablas, para fijar la información mientras examino, generalmente utilizo "trucos" para que el pensamiento permanezca en mi memoria, desarrollo "rimas" o "apoyos" para retener disposiciones de ideas, para recordar, coloco intelectualmente la información en puntos de un espacio notable, aprenden nuevos nombres o términos exponiendo una "consigna" que rellena como una extensión entre el nombre conocido y el mejorado que hay que recordar.

Hipótesis específica 2

Ha: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información es bueno, es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Ho: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información es bueno, no es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 13.

Codificación de información con el uso de estrategias de aprendizaje "ACRA" en estudiantes de Educación Primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular	4	14.3%
Nivel bueno	2	75.0%
Nivel óptimo	3	10.7%
Total	28	100.0%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 6.

Codificación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

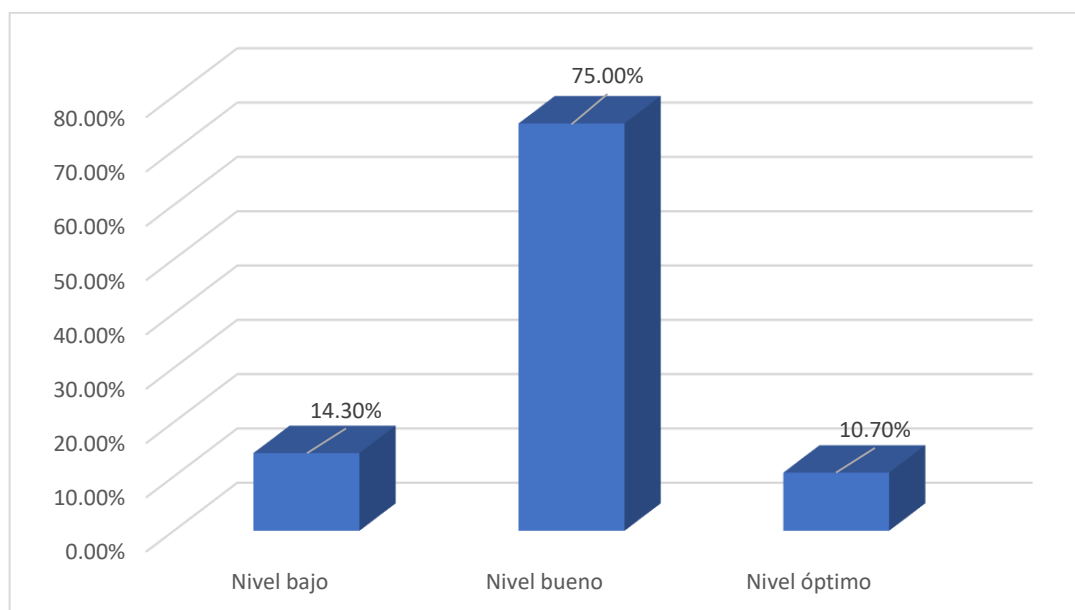


Tabla 13. Estrategias del nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria. Donde el 75.0% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, siendo ésta la de mayor frecuencia, 10.7% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 85.7% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en la estrategia codificación de la información, evidenciando que los estudiantes mejoraron sus aprendizajes en esta dimensión.

Estadísticos para una muestra

Tabla 14.

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desviación	Desviación Error promedio	Coefficiente de variación
Estrategia codificación de la información	28	116,21	16,153	3,053	13.90%

Fuente: Elaboración Propia

Las estadísticas para una muestra, determinan que la media en la estrategia de codificación de información es de 116.21 con desviación estándar de 16.153 y coeficiente de variación de 13.90%, alcanzando al nivel bueno en la escala cualitativa.

Prueba “t” de student para una muestra: Estrategia codificación de la información

Tabla 15.

Prueba estadística codificación

Valor de prueba = 138						
	t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estrategia codificación de la información	-7,137	27	,000	-21,786	-28,05	-15,52

Fuente: Elaboración propia

En la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de codificación de información se tomó al valor de la prueba de 138 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor negativo de -21.786, la que indica que los estudiantes obtuvieron 116.21 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 93 a 138 puntos siendo esta el nivel bueno.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 16.

Estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.

	Nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Búsqueda de codificaciones	7	25.0%	9	32.1%	5	17.9%	7	25.0%
Búsqueda de indicios	5	17.9%	7	25.0%	10	35.7%	6	21.4%
Planificación de respuestas	5	17.9%	11	39.3%	8	28.6%	4	14.3%
Respuestas	3	10.7%	13	46.4%	7	25.0%	5	17.9%
Promedio	5	17.9%	10	35.7%	8	28.6%	6	21.4%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 7.

Estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.

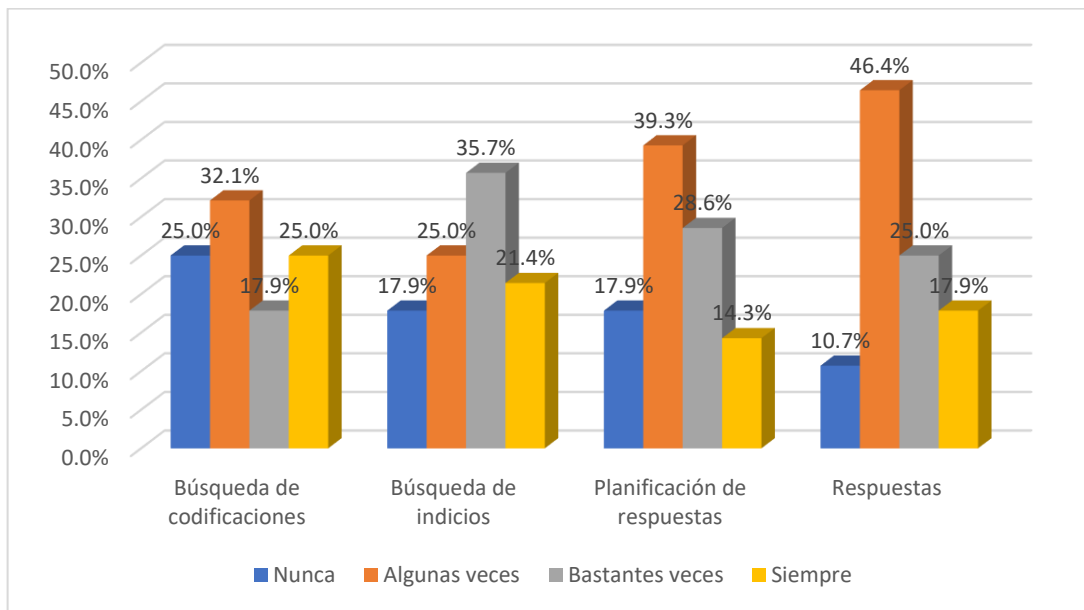


Tabla 16. Estrategias de recuperación de la información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II. En el indicador búsqueda de codificaciones

el 32.1% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, antes de hablar o redactar, recuerdo palabras o dibujos relacionados con las “ideas principales” del material en cuestión; antes de hablar o redactar, utilizo frases hechas o accesorios que me ayudan a separar las ideas fundamentales de las opcionales de lo que estoy examinando; cuando tengo que presentar algo oralmente o grabarlo en papel, recuerdo los dibujos, imágenes, etc. Mediante los cuales expuse los datos durante el aprendizaje; antes de anotar un examen, recuerdo las agrupaciones de ideas (sinopsis, planes, etc.) realizadas en el momento de contemplar.

En el indicador búsqueda de indicios el 35.7% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces, les cuesta recordarlo, busco información opcional para recordar lo significativo, me ayuda a recordar lo que he realizado repasando ocasiones, episodios o claves que han sucedido durante la clase o en diferentes instantáneas del aprendizaje, es valioso para que recuerden diferentes temas que están conectados con lo que realmente necesitan tener en cuenta, colocándose en una circunstancia psicológica y profunda como la que se encuentra durante la aclaración del educador o ahora mismo de repaso trabaja con la revisión de datos significativos.

En el indicador planificación de respuestas el 39.3% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, para recuperar mejor lo que han realizado, tienen en cuenta las revisiones y percepciones que hacen los educadores en las pruebas, actividades o trabajos, para recordar datos, primero los buscan en su memoria y después eligen si se ajustan a lo que me han preguntado o necesito responder, antes de empezar a hablar o componer, pienso y planifico intelectualmente lo que voy a decir o componer, intento comunicar lo que he realizado con mis propias palabras frente a refrita en sentido real o palabra por palabra lo que dice el libro o el educador.

En el indicador respuestas el 46.4% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, a la hora de responder un examen, antes de componer, inicialmente recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego, en ese momento, lo solicito y hago un esquema o contenido por ultimo lo fomento punto por punto, cuando necesitan componer un trabajo libre sobre cualquier punto, anoto los pensamientos que me llaman la atención, luego, en ese momento, los solicito por último los plasmo en un papel, al realizar una actividad o prueba se ocupan de su exposición, petición, pulcritud, bordes, antes de realizar un trabajo compuesto hacen un esquema, contenido o programa de los focos a manejar, ante un tema o problema consideran, en todo caso, la información que conozco antes de atreverse a dar un arreglo natural, cuando necesito rendir pleitesía a un tema del que no tengo información, elaboro una respuesta “conjetural” relacionado lo que definitivamente se sobre diferentes temas.

Hipótesis específica 3

Ha: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de, recuperación o evocación de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Ho: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de recuperación o evocación de la información, no es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 17.

Apoyo al procedimiento con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular	3	10.7%
Nivel bueno	22	78.6%
Nivel óptimo	3	10.7%
Total	28	100.0%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 8.

Apoyo al procedimiento con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

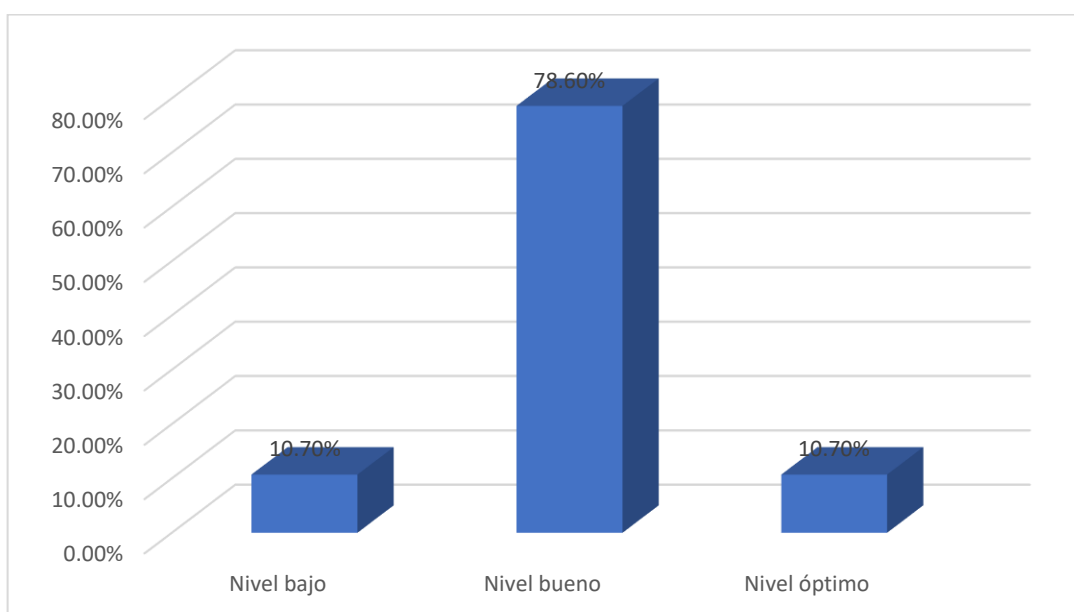


Tabla 17. Estrategias del nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria. Donde el 78.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, siendo ésta la de mayor frecuencia, 10.7% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 89.3% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en la estrategia recuperación de la información, evidenciando que los estudiantes mejoraron sus aprendizajes con la estrategia aplicada

Estadísticas para una muestra

Tabla 18.

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desviación	Desviación Error promedio	Coefficiente de variación
Estrategia recuperación de la información	28	47,25	7,555	1,428	15.99%

Fuente: Elaboración propia

Las estadísticas para una muestra, determinan que la media en la estrategia de recuperación de información es de 47.25 con desviación estándar de 7.555 y coeficiente de variación de 15.99%, alcanzando el nivel bueno, en la escala cualitativa.

Prueba “t” de student para una muestra: Estrategia recuperación de la información

Tabla 19.

Prueba “t” de student para una muestra - Estrategia recuperación

	Valor de prueba = 54					
	t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferenci a de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estrategia recuperación de la información	-4,727	27	,000	-6,750	-9,68	-3,82

Fuente: Elaboración propia

En la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de recuperación de información se tomó al valor de la prueba de 54 puntos como referencia, en ello se observa

que la diferencia de medias tiene un valor negativo de -6.750, la que indica que los estudiantes obtuvieron 47.25 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 37 a 54 puntos siendo esta el nivel bueno.

Objetivo específico 4

Determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 20.

Estrategias de apoyo de la recuperación de información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

	Nunca		Algunas veces		Bastantes veces		Siempre	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Auto concepto	6	21.4%	10	35.7%	7	25.0%	5	17.9%
Automanejo de condiciones afectivas, sociales y motivacionales	7	25.0%	7	25.0%	9	32.1%	5	17.9%
Promedio	7	25.0%	9	32.1%	8	28.6%	5	17.9%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 9.

Estrategias de apoyo de la recuperación de información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II.

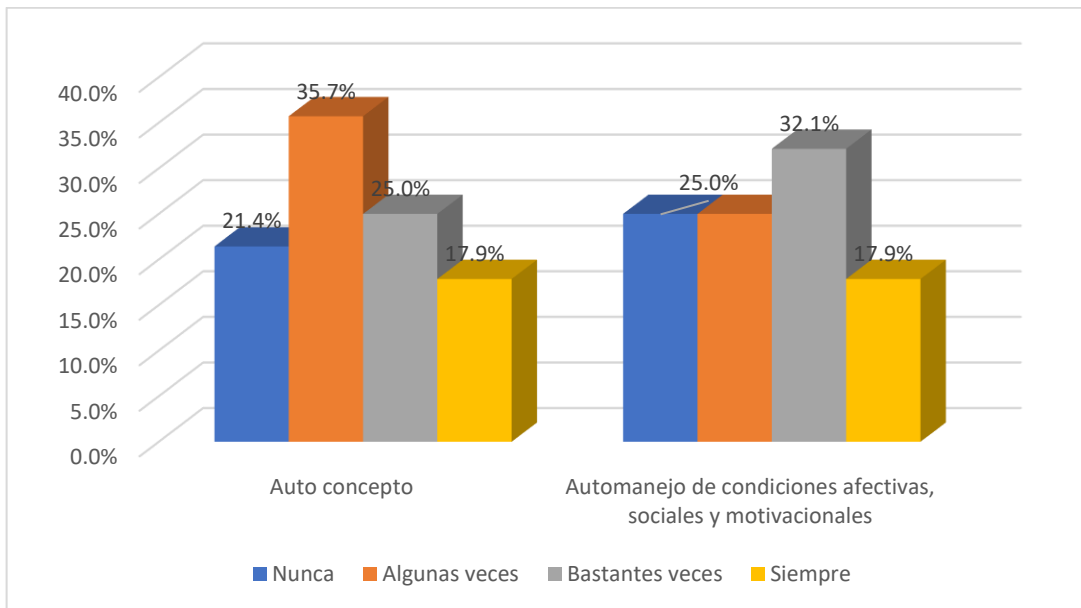


Tabla 20. Estrategias de apoyo de la recuperación de información de los estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II. En el indicador auto concepto el 35.7% de los estudiantes manifiestan que algunas veces, han considerado la parte de esas técnicas que me ayudan con la concentración en lo que parece ser generalmente esencial para mí, saber acerca de la importancia de los procedimientos de elaboración, que me esperan para establecer diversos tipos de conexiones entre los elementos en el material de revisión, saber sobre el hecho de que es tan útil para recordar los datos en una prueba, convocar cuentas y diferentes cuestiones relacionadas con ponerme en un mental similar y lleno de sentimiento circunstancia como cuando me concentré con respecto a la materia, intelectualmente planificar esos sistemas que acepto será más exitoso para "aprender" cada tipo de material que necesito para revisar.

En el indicador automanejo de condiciones afectivas, sociales y motivacionales el 32.1% de los estudiantes manifiestan que bastantes veces, en el momento en que las pruebas se acercan ellos trazan un plan de trabajo que establece una oportunidad de

comprometerse con cada tema, se dedican a cada pieza del material para concentrarse en un período correspondiente a su importancia o problema, hacia el final de una prueba, valoro o comprobar en caso de que las metodologías utilizadas para recordar los datos que han sido sustanciales, repasar para ampliar su perspicacia, para darse cuenta de que más en general se, ser más maestro, realmente tratar en el examen para sentirse contento de mí mismo, mira a tener eminencia entre mis compañeros de escuela, seres queridos, colgando en los exámenes, revisar para obtener honores momentáneos y lograr una posición social agradable de aquí en adelante.

Hipótesis específica 4

Ha: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información, es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Ho: El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información, no es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 21.

Recuperación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular	4	14.3%
Nivel bueno	22	78.6%
Nivel óptimo	2	7.1%
Total	28	100.0%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 10.

Recuperación de información con el uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria.

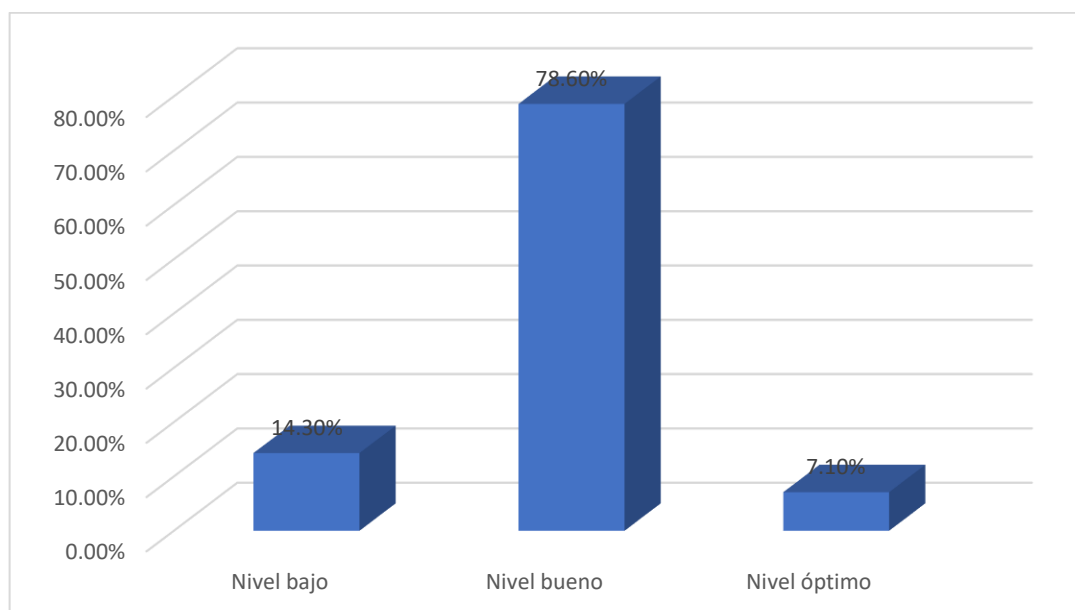


Tabla 21. Estrategias del nivel de uso de estrategias de aprendizaje “ACRA” en estudiantes de Educación Primaria. Donde el 78.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, siendo ésta la de mayor frecuencia, 7.1% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 85.7% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en la estrategia de apoyo al procedimiento o procesamiento de la información, evidenciando que los estudiantes mejoraron sus aprendizajes, con la estrategia utilizada.

Estadísticos para una muestra

Tabla 22.

Estadísticas para una muestra

	N	Media	Desviación	Desviación Error promedio	Coefficiente de variación
Estrategia de apoyo al procedimiento	28	87,86	15,345	2,900	17.47%

Fuente: Elaboración propia

Las estadísticas para una muestra, determinan que la media en estrategia de apoyo a la información, cuya media es de 87.86, con desviación estándar de 15.345 y coeficiente de variación de 17.47%, de ello se deduce que; el nivel de uso de estrategias de aprendizaje alcanza el nivel bueno

Tabla 23.

Prueba “t” de student para una muestra: Estrategia de apoyo al procedimiento

	Valor de prueba = 105					
	t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estrategia de apoyo al procedimiento	-5,912	27	,000	-17,143	-23,09	-11,19

Fuente: Elaboración propia

En la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de apoyo al procedimiento se tomó al valor de la prueba de 105 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor negativo de -17.143, la que indica que los estudiantes obtuvieron 87.86 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 71 a 105 puntos siendo esta el nivel bueno.

Por tanto, se demuestra la hipótesis de investigación donde; los estudiantes del programa de estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, se ubican en nivel bueno en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA.

Objetivo general

Determinar el nivel de uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri.

Tabla 24.

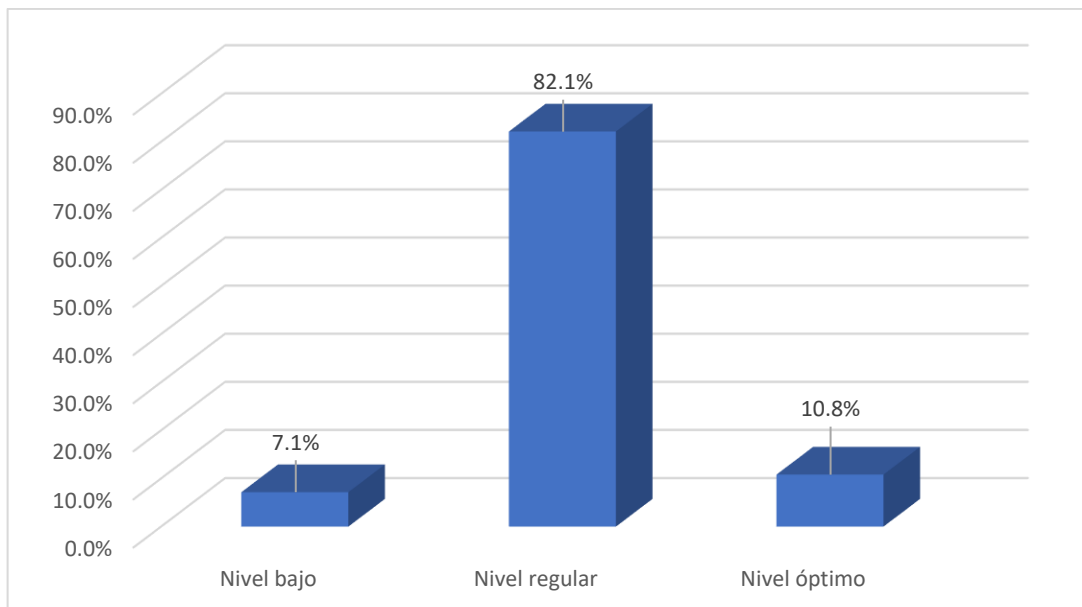
Uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel regular	2	7.1%
Nivel bueno	23	82.1%
Nivel óptimo	3	10.8%
Total	28	100.0%

Fuente: Cuestionario de ACRA a estudiantes del octavo semestre del octavo semestre 2021-II

Figura 2.

Uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria.



En la tabla 24 y figura 11. Se observa resultados del uso frecuente de estrategias de aprendizaje en estudiantes de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri. Donde el 82.1% de los estudiantes se ubican en el nivel

regular, siendo ésta la de mayor frecuencia, sólo el 10.8% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, el 7.1% de los estudiantes se ubican en el nivel bajo, es decir que los estudiantes muestran dificultades en el modo de ejecutar determinadas acciones, con pasos claramente definidos que permitan alcanzar el objetivo con eficacia, así como para desarrollar o reproducir nueva información.

Hipótesis general

Ha: Los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri se ubican en el nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA.

Ho: Los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri no se ubican en el nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA.

Estadísticas para una muestra

Tabla 25

Estrategia de aprendizaje

	N	Media	Desviación	Desviación Error promedio	Coefficiente de variación
Estrategia de aprendizaje	28	301,61	32,522	6,146	10.78%

Fuente: Elaboración propia

Las estadísticas para una muestra, determinan que la media en estrategia de aprendizaje es de 301.61 con desviación estándar de 32.522 y coeficiente de variación de 10.78% de ello se deduce que; el nivel de estrategias de aprendizaje, alcanza al nivel regular.

Prueba “t” de student para una muestra: Estrategia de aprendizaje

Tabla 26

Prueba “t” de student para una muestra - Estrategia de aprendizaje

Valor de prueba = 357						
	t	Grados de libertad	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Estrategia de aprendizaje	-9,013	27	,000	-55,393	-68,00	-42,78

Fuente: Elaboración propia

En la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de aprendizaje se tomó al valor de la prueba de 357 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor negativo de -55.393, la que indica que los estudiantes obtuvieron 301.61 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 239 a 357 puntos siendo esta el nivel regular, por tanto se demuestra la hipótesis de investigación donde; Los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri se ubican en el nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA.

4.2. DISCUSIÓN

Existen investigaciones con las que han sido contrastadas la investigación.

Pizano (2014) en su Tesis de maestría titulado “Método Descriptivo sobre Impactos de las Estrategias de aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Educación de la UNMSM”; que llegó a la

conclusión que el nivel de rendimiento de los alumnos que se han beneficiado con el entrenamiento de Estrategias de aprendizajes ACRA es superior y significativo al que presentan los alumnos de la Universidad particular, que no se beneficiaron del entrenamiento mencionado, este proceso se ha complejizado por las características de los diferentes planes de estudio, en los cuales se plantean los contenidos de aprendizaje por áreas del saber y se enfatiza en la adquisición de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Similares resultados se obtienen con el objetivo; determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de adquisición de la información, es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 75.0% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, 14.3% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 89.3% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, además la prueba “t” de student para una muestra, tomó al valor de la prueba de 60 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene una diferencia de 9.714, la que indica que los estudiantes obtuvieron 50.29 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 41 a 60 puntos, siendo esta el nivel bueno.

Martín (2008) realizaron un trabajo de investigación tuvo como propósito fundamental, analizar el grado de relación que guardan entre estudiantes, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, para lo cual utilizan el cuestionario de estrategias de aprendizaje para universitarios (CEA-U) de Martín (2008) Una versión reducida para universitarios de los cuestionarios de HEME, ECA y ECE García (1995) dan como resultado que las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de aprendizaje son correlaciones estadísticamente significativas y de una magnitud considerable. El alumno eficaz es un alumno que utiliza técnicas de inspiración innatas, que auto gestiona su

repasso, organizando e inspeccionando la interacción, y que utiliza metodologías de elaboración seguras que funcionan con el aprendizaje significativo.

Se muestra relación con el objetivo, determinar el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información, es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 78.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, 7.1% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 85.7% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en la estrategia de apoyo al procedimiento, además la prueba “t” de student para una muestra, tuvo un valor de la prueba de 105 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia es de 17.143, la que indica que los estudiantes obtuvieron 87.86 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 71 a 105 puntos siendo esta el nivel bueno.

Huerta (2005), tiene como propósito, en su investigación, demostrar que el empleo del aprendizaje estratégico a través de procesos cognitivos, motivacionales y emocionales permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico en los alumnos, concluye que; a mayor empleo del aprendizaje estratégico basado en los procesos cognitivos y emocionales, durante la presentación, la práctica seriada y la practica autónoma de la estrategia, permite mejorar la eficiencia y eficacia del rendimiento académico de los alumnos y los estudiantes que emplean de modo creativo los métodos, técnicas y procedimientos. Logra optimizarla calidad de estrategias de aprendizaje, en la medida en que esta interacción mejora la capacidad de hacer, describir, distinguir y abordar cuestiones, así como de idear sus propias metodologías para trabajar en la naturaleza de su aprendizaje.

Conuerdo porque el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de, recuperación o evocación de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 78.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 10.7% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 89.3% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en recuperación de la información, además la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de recuperación de información se tomó al valor de la prueba de 54 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor de 6.750, la que indica que los estudiantes obtuvieron 47.25 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 37 a 54 puntos siendo esta el nivel bueno.

Gonzales (2008) en un estudio de tipo descriptivo, desarrollado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano; concluye que, las estrategias de aprendizaje ACRA en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA – Puno, tienen puntajes promedios de 54.4 puntos en la estrategia de Adquisición, 122.9 puntos en Codificación, 52.1 puntos en Recuperación y 101.7 puntos en la estrategia de Apoyo al conocimiento, porque la mayoría de los estudiantes aplican las estrategias de aprendizaje en las aulas claustros pedagógicos, en consecuencia, más del 50% de estudiantes están preparados para afrontar los retos en la sociedad del conocimiento y un menor porcentaje mantienen sus propias estrategias habituales de aprendizaje, siendo el 50% de estudiantes se ubican en el nivel de uso de estrategias de aprendizaje de nivel bueno.

Se evidencian resultados similares con la investigación concluyendo que; Los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri se ubican en el nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA. La que se observa en la tabla 24 y figura 11, donde el

82.1% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, además las estadísticas para una muestra, determinan que la media en estrategia de aprendizaje es de 301.61 con desviación estándar de 32.522 y coeficiente de variación de 10.78% y la prueba “t” de student para una muestra, se observa que la diferencia de medias tiene de 55.393, la que indica que los estudiantes obtuvieron 301.61 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 239 a 357 puntos siendo esta el nivel bueno.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri se ubican en nivel regular en el uso de estrategias de aprendizaje ACRA. La que se observa en la tabla 24 y figura 11, donde el 82.1% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, además las estadísticas para una muestra, determinan que la media en estrategia de aprendizaje es de 301.61 con desviación estándar de 32.522 y coeficiente de variación de 10.78% y la prueba “t” de student para una muestra, se observa que la diferencia de medias tiene un de 55.393, la que indica que los estudiantes obtuvieron 301.61 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 239 a 357 puntos siendo esta el nivel bueno.

SEGUNDA. El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de, adquisición de la información, es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 75.0% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, 14.3% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 89.3% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, además la prueba “t” de student para una muestra, tomó al valor de la prueba de 60 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene una diferencia de 9.714, la que indica que los estudiantes obtuvieron 50.29 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 41 a 60 puntos, siendo esta el nivel bueno.

TERCERA. El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de codificación de la información es bueno, es bueno en estudiantes de educación primaria del

Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 75.0% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, 10.7% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 85.7% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en esta dimensión, además la prueba “t” de student para una muestra, tomó al valor de la prueba de 138 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor de 21.786, la que indica que los estudiantes obtuvieron 116.21 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 93 a 138 puntos siendo esta el nivel bueno

CUARTA. El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de, recuperación o evocación de la información, es bueno, en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 78.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 10.7% de los estudiantes se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 89.3% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en recuperación de la información, además la prueba “t” de student para una muestra, en la estrategia de recuperación de información se tomó al valor de la prueba de 54 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia de medias tiene un valor de 6.750, la que indica que los estudiantes obtuvieron 47.25 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 37 a 54 puntos siendo esta el nivel bueno.

QUINTA. El nivel de uso de estrategias de aprendizaje de apoyo para el procesamiento de la información, es bueno en estudiantes de educación primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico público de Ayaviri, porque el 78.6% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, 7.1% de los estudiantes

se ubican en el nivel óptimo, por lo que el 85.7% de los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos, en la estrategia de apoyo al procedimiento, además la prueba “t” de student para una muestra, tuvo un valor de la prueba de 105 puntos como referencia, en ello se observa que la diferencia es de 17.143, la que indica que los estudiantes obtuvieron 87.86 como promedio, valor que se ubica en el intervalo de 71 a 105 puntos siendo esta el nivel bueno.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda evaluar el plan curricular de los institutos de formación superior, donde las partes curriculares, los estándares de ejecución, actividades que avancen en la utilización de metodologías de aprendizaje permitan a los estudiantes fomentar la capacidad de averiguar cómo aprender y averiguar cómo pensar.

SEGUNDA: Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri que realice estrategias institucionales en el aspecto escolar que avancen en la utilización manejable de sistemas de aprendizaje que fomenten en ellos una información meta cognitivo sobre las estrategias.

TERCERA: A los investigadores proponer estudios que permitan decidir la investigación eficiente y objetiva de los procedimientos de aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atkinson, R. (1968). *The Psychology of Learning and Motivation*. Nueva York.
- Baker, L. (1984). *Metacognición y lectura*. Nueva York: Longman.
- Beltrán, J. (1996). *Estrategias de aprendizaje y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- Beltran, L. (1993). *Procesos, estrategias y tecnicas de aprendizaje*. Complutense de Educacion, 4.
- Bernardo. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*. Madrid: RIALP.
- Bernardo. (2007). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp S. A.
- Bernardo, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor*.
- Buitrago, R. (2015). *Incidencia de la realidad aumentada sobre el estilo cognitivo*. En *Caso para el estudio de las matemáticas*. (pág. 18). Educación y Educadores.
- Díaz. (2016). *Factores e interacciones del proceso de enseñanza*. En *Aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía* (págs. 111–128).
- Dominguez, A. (2003). *Estrategia para el estudio y la comunicacion*. Mexico: Progreso S. A.
- Dowall, M. (2009). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. Obtenido de Obtenido de Lima: Tesis de maestría en Educación.
- E. Weinstein. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. En *Manual de investigación sobre la enseñanza*. New York: Millan.

- Escoriza, J. (2006). Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo. Barcelona : Barcelona .
- Esteban, M. (2003). Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la educación a distancia: consideraciones para la reflexión y el debate. Obtenido de Revista Electrónica de Educación a Distancia, Universidad de Murcia, España: Recuperado de <http://www.um>.
- Flavel, J. (1985). El desarrollo cognoscitivo. Madrid: España.
- Gallego. (1994). Clasificación de las estrategias de aprendizaje. Madrid.
- Gallego. (1994). Escalas de Estrategias de Aprendizaje. España: TEA.
- Gallego, J. (1994). Escalas de Estrategias de Aprendizaje. España: TEA.
- Gallego, R. &. (1994). Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: Ediciones S. A.
- Gonzales, A. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Obtenido de Obtenido de Tesis de Segunda especialidad.
- González, C. (2003). Factores determinantes en el bajo rendimiento académico en educación secundaria. Obtenido de Obtenido de Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf
- Hernández, D. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (1991). Metodología de investigación. Mexico: RAP.
- Huerta, S. (2005). El aprendizaje estratégico en el rendimiento académico en los alumnos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la

- Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Obtenido de Obtenido de Tesis de maestría en educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Martin, E. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Obtenido de Recuperado el 23 de abril 2010.
- Martínez, J. (2004). Medidas de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. Obtenido de Obtenido de Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid: www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t28242.pdf
- Meza, A. (2007). Manual de estrategias para el aprendizaje autónomo y eficaz. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Monereo. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: Graó.
- Moreno, C. (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. En Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Grau.
- Muñoz, G. (2010). Implicación del alumnado en el proceso de aprender a pensar. Dialnet, 13.
- Peralta, N. (2016). learning.
- Pizano, G. (2004). Impactos de las estrategias de Aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Educación. Obtenido de Tesis de maestría.
- Pozo, J. (1989). Teoría cognitiva del aprendizaje. Obtenido de Obtenido de Cap. VII. Material complementario virtual educa. Asimilación y acomodación: aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/138771/mod_page.

Puchol, A. (2004). Estrategias cognitivas. Obtenido de Claves para su definición y detección: [www.pnlnet.com/estrategias cognitivas-i-clavespara-su-definicion-y-deteccion](http://www.pnlnet.com/estrategias-cognitivas-i-claves-para-su-definicion-y-deteccion)

Rica, D. (2017). Mediante estudio de caso y juego.

Trahtemberg, L. (2006). No saben pensar CADE. Leon Trahtemberg, 1.

Weinstein, E. (1986). The teaching of learning strategies.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ACRA ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, 1993.

Escala I. Estrategia de adquisición de información

N°	Ítems	A	B	C	D
1	Antes de empezar a concentrarme leo la guía por capítulos, o el resumen, o las áreas del material que hay que aprender.				
2	En el momento en que voy a concentrarme en un material, anoto los focos significativos que he encontrado en una primera lectura superficial para tener a mano un esquema más.				
3	En el momento en que empiezo a concentrarme en un ejemplo, originalmente lo leo todo por encima.				
4	Mientras estudio, indago en el significado de las palabras oscuras, o de las que me siento un poco inseguro sobre su significado.				
5	En los libros, apuntes u otro material para aprender, subrayo en cada sección las palabras, información o frases que parecen significar mucho para mí.				
6	Utilizo signos (interjecciones, marcas, dibujos...), algunos de ellos simplemente coherentes para mí, para destacar datos de los textos que considero especialmente significativos.				
7	Utilizo lápices o bolígrafos (resaltadores) de diversas variedades para avanzar en el aprendizaje.				
8	Utilizo el subrayado para trabajar con el recuerdo.				
9	Para encontrar y presentar las distintas piezas de un texto largo, lo divido en otras más modestas mediante comentarios, títulos y epígrafes.				
10	Anoto palabras o expresiones del escritor, que me parecen vitales, en los bordes de libros, artículos, notas o en otro papel.				
11	Durante la revisión, anoto en papel o repaso varias veces la información importante o más difícil de recordar.				
12	Cuando la sustancia de un tema es espesa y problemática, lo repaso gradualmente.				
13	Leo en voz alta, al menos una o dos veces, los subrayados, encuadres, etc ..., realizados durante la revisión.				
14	Repito el ejemplo como si se lo aclarara a un compañero de colegio que no lo entiende.				
15	Cuando me concentro, intento resumir intelectualmente lo principal.				

16	Para comprobar lo que estoy averiguando sobre un tema, me pregunto segmento por segmento.				
17	Independientemente de si tengo que hacer un examen, generalmente pienso y considero lo que he leído, contemplado o escuchado a los profesores.				
18	Después de descomponer un dibujo realista o de texto, invierto algo de energía en aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19	Hago que se informen sobre el subrayado, los marcos, etc., mientras se concentran en un punto.				
20	En el momento en que me concentro en un ejemplo, para trabajar con la percepción, descanso, y después lo examino para aprenderlo mejor.				

Escala II. Estrategia codificación de la información

N°	Ítems	A	B	C	D
1	En el momento en que me concentro, hago dibujos, figuras, diagramas o viñetas para abordar las conexiones entre los pensamientos centrales.				
2	Para abordar una cuestión, empiezo por anotar con cautela la información y luego intento abordarla gráficamente.				
3	Cuando leo, separo los ángulos y elementos significativos o principales de los adicionales u opcionales.				
4	Busco el "diseño del texto", es decir, las conexiones establecidas entre los elementos del texto.				
5	Renuevo o completo, según una perspectiva individual, nuevas conexiones entre los pensamientos contenidos en un tema				
6	Relaciono o conecto el tema que estoy contemplando con otros que he considerado o con otros que he examinado o con otros que he contemplado. con otros que he examinado o con información o información recientemente erudita.				
7	Aplico lo que comprendo en ciertos temas para averiguar con mayor probabilidad los elementos de otros.				
8	Examino, relaciono o contrasto y los trabajos, planos, esquemas o temas que hemos considerado.				
9	Acudo a compañeros, educadores o familiares cuando me siento un poco receloso en los temas de estudio o para intercambiar datos.				
10	Completo los datos del material de lectura o los apuntes de clase acudiendo a diferentes libros, obras de consulta, artículos, etc.				

11	Establezco conexiones entre la información que me proporciona la revisión y los encuentros, ocasiones o relatos de mi actividad concreta y pública.				
12	Asocio los datos y la información que voy aprendiendo con sueños de mi vida pasada o presente.				
13	Mientras contemplo, pongo en juego mi mente creativa, intentando ver, como en una película, lo que el tema me propone.				
14	Dibujó exámenes exponiendo representaciones con los temas que estoy aprendiendo (por ejemplo, los riñones se rellenan como un canal).				
15	Cuando los temas son extremadamente dinámicos, intento buscar algo reconocible (criatura, planta, artículo u ocasión) que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16	Realizo actividades, pruebas o pequeños ensayos, etc., como utilización de lo que he realizado.				
17	Utilizo lo que he aprendido, en la medida de lo posible, en mi vida cotidiana.				
18	Intento encontrar aplicaciones sociales concebibles en los temas que estudio.				
19	Me interesa la aplicación que los temas que estudio pueden tener en los campos de trabajo que conozco.				
20	Normalmente apunto en los bordes de lo que estoy contemplando (o en otro papel) ideas o preguntas sobre lo que estoy considerando.				
21	Durante las aclaraciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22	Antes de la lectura principal, me hago preguntas cuyas direcciones espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23	En el momento de estudiar, me hago preguntas recomendadas por la asignatura, que intento responder.				
24	La mayor parte de las veces tomo notas de las ideas del creador, en los bordes del texto que estoy contemplando o en otro papel, pero como sería natural para mí.				
25	Intento familiarizarme con los puntos como sería natural para mí, en lugar de recordarlos palabra por palabra.				
26	Hago comentarios básicos a los libros y artículos que leo, ya sea en los bordes o en trozos de papel discretos.				
27	Me asomo a pensamientos o ideas novedosas a partir de informaciones, realidades o casos concretos contenidos en el texto.				

28	Llego a determinaciones a partir de los datos que contiene el tema que estoy contemplando.				
29	Mientras examino, agrupo y ordeno la información según mis propias medidas.				
30	Resumo las partes principales de cada segmento de un punto, ejemplo o apunte.				
31	Resumo lo que he aprendido al final de cada punto.				
32	Elaboro los resúmenes utilizando las palabras o expresiones recién subrayadas.				
33	Hago cuadros, mapas de ideas, mapas mentales, de lo que estudio.				
34	Elaboro los esquemas utilizando las palabras o expresiones subrayadas de las sinopsis.				
35	Pido que los datos se recojan según algún modelo coherente: causa-impacto, ordenación de temas, etc.				
36	En el momento en que el tema de estudio presenta los datos coordinados de forma transitoria (ángulos auténticos), los aprendo considerando esa sucesión mundana.				
37	En el caso de que necesite aprender varios movimientos para tratar un tema, utilizo esquemas que me ayuden a entender los datos.				
38	Durante el repaso, o hacia el final, planifico guías de ideas para relacionar las ideas de un tema.				
39	Para exponer los mapas de ideas, dependo de los latiguillos subrayados.				
40	En el momento en que necesito hacer correlaciones o caracterizaciones, recorro a gráficos, tablas.				
41	Cuando me concentro en un tema, utilizo gráficos en V para abordarlo.				
42	Dedico algún tiempo a repasar para recordar, sobre todo, esquemas, marcos, mapas de ideas, etc., es decir, para retener lo que es significativo en cada tema.				
43	Para fijar la información mientras examino, suelo utilizar "acrobacias" con el objetivo de que el pensamiento permanezca en mi memoria.				
44	Elaboro "rimas" o "llaves" para retener disposiciones de ideas.				
45	Para recordar, coloco intelectualmente la información en lugares destacados.				
46	Aprendo nuevos nombres o términos exponiendo una "consigna" que sirve de andamiaje entre el nombre conocido y el actualizado que hay que recordar.				

Escala III. Estrategia recuperación de la información

N°	Ítems	A	B	C	D
1	Antes de hablar o componer, recuerdo palabras y dibujos relacionados con los "pensamientos principales" del material estudiado.				
2	Antes de hablar o componer, utilizo eslóganes o refuerzos que me ayudan a separar los pensamientos principales de los auxiliares de lo que estoy examinando.				
3	Cuando tengo que presentar algo oralmente o grabarlo en papel, recuerdo los dibujos, imágenes, etc., a través de los cuales expliqué los datos durante el aprendizaje.				
4	Antes de anotar un examen, recuerdo las agrupaciones de ideas (sinopsis, cuadros, etc.) que hice mientras examinaba.				
5	Para las cuestiones significativas, que me resultan difíciles de recordar, busco información auxiliar para tener la opción de recordar lo que es significativo.				
6	Me ayuda a recordar lo que he comprendido repasando ocasiones, episodios o indicios ocurridos durante la clase o en diferentes momentos del aprendizaje.				
7	Me resulta útil recordar diferentes temas que están relacionados con lo que realmente necesito tener en mente.				
8	Situarme en una circunstancia psicológica y emocional como la que se produce durante la aclaración del educador o ahora mismo de estudio hace que me resulte más sencillo recordar datos significativos.				
9	Para repasar con mayor probabilidad lo que he comprendido, tengo en cuenta las rectificaciones y percepciones que los educadores hacen en pruebas, actividades o tareas.				
10	Para repasar datos, primero los busco en mi memoria y después concluyo si se ajustan a lo que me han preguntado o necesito responder.				
11	Antes de empezar a hablar o componer, reflexiono y planifico intelectualmente lo que voy a decir o componer.				
12	Intento comunicar lo que he comprendido como sería natural para mí, en lugar de repetir en un sentido real o palabra por palabra lo que dice el libro o el educador.				
13	Al anotar una prueba, antes de componerla, primero recuerdo, en cualquier petición, todo lo que puedo, luego la configuro y hago un plano o prearreglo por último la fomento punto por punto.				

14	En el momento en que necesito componer un trabajo libre sobre cualquier tema, anoto los pensamientos que me tocan la fibra sensible, luego, en ese momento, los solicito por último los plasmo en papel.				
15	Mientras hago una actividad o prueba me ocupo de su presentación, solicitud, pulcritud, bordes.				
16	Antes de componer un trabajo, establezco un marco, contenido o programa de los focos a examinar.				
17	Cuando me enfrento a una cuestión o problema, considero inicialmente la información que conozco antes de atreverme a dar una disposición natural.				
18	En el momento en que tengo que responder a un tema para el que no dispongo de información, elaboro una respuesta "estimada" relacionando lo que definitivamente conozco con diferentes temas.				

Escala IV. Estrategia de apoyo al procedimiento

N°	Ítems	A	B	C	D
1	Pienso en los sistemas que me ayudan a concentrarme en lo que me parece esencial (marcar, subrayar, títulos...).				
2	Comprendo la importancia de las técnicas de aprendizaje que me ayudan a retener lo que me interesa mediante la reiteración y la nemotecnia.				
3	Soy consciente de la importancia de las técnicas de elaboración, que esperan que establezca diversos tipos de conexiones entre los elementos del material de repaso (dibujos o cuadros, imágenes mentales, analogías, auto preguntas, paráfrasis...).				
4	He contemplado que es vital coordinar los datos haciendo planes, arreglos, esquemas, mapas de ideas, marcos.				
5	He comprendido que es provechoso (cuando realmente quiero recordar datos para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las estrategias, dibujos, mapas de ideas, etc. que elaboro mientras examino. que elaboro mientras examino.				
6	Soy consciente de que es muy valioso recordar datos en un examen, evocar historias y otras cuestiones relacionadas para situarme en una circunstancia mental similar y llena de sentimientos a cuando estaba concentrado en la materia.				
7	Me he parado a considerar cómo configuro los datos que voy a colocar en una prueba oral o compuesta (afiliación libre, solicitud				

	en un contenido, finalización del contenido, redacción, presentación...).				
8	Planifico intelectualmente aquellas técnicas que acepto serán las mejores para "aprender" cada tipo de material que necesito estudiar.				
9	En las instantáneas primarias de un examen programo intelectualmente aquellas técnicas que creo que me ayudarán a "recordar mejor lo que he realizado".				
10	Antes de comenzar el repaso, me apropio del tiempo que tengo accesible entre cada una de las materias que necesito aprender.				
11	Tomo nota de las tareas que tengo que hacer en cada asignatura.				
12	Cuando se acercan los exámenes, trazo un plan de trabajo en el que dispongo de un tiempo para dedicar a cada asignatura.				
13	Dedico a cada parte de la materia en la que debo concentrarme un periodo correspondiente a su importancia o dificultad.				
14	A lo largo del examen compruebo si las técnicas de "aprendizaje" que he dispuesto me funcionan, es decir, si son convincentes.				
15	Hacia el final del examen, evalúo o compruebo si las metodologías utilizadas para recordar los datos han sido sustanciales.				
16	En el momento en que compruebo que los procedimientos que utilizo para "aprender" no tienen éxito, busco otras opciones diferentes.				
17	Construyo o sigo aplicando aquellas técnicas que me han funcionado admirablemente para recordar datos en mi examen, y mato o cambio aquellas que pobremente me han funcionado.				
18	Utilizo activos individuales para controlar mis estados de tensión cuando me impiden concentrarme en mis exámenes.				
19	Preveo puntos, escenas u ocasiones en mi día a día para tranquilizarme y centrarme en mi trabajo.				
20	Sé cómo auto-relajarme hablando de mí mismo y auto-aplicándome consideraciones positivas, para estar tranquilo durante los exámenes.				
21	Me hago saber que puedo superar mi grado de ejecución actual (Supuestos) en las distintas materias.				
22	Intento que donde me concentro no haya nada que pueda ocuparme, como individuos, clamor, jaleo, ausencia de luz y ventilación, etc.				
23	Cuando tengo problemas familiares, intento resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en mis exámenes.				

24	Cuando estoy examinando y me desvíó por contemplaciones o sueños, los combato previendo las consecuencias adversas de no haberlos tenido en cuenta.				
25	En el trabajo, me animo a intercambiar impresiones con mis socios, compañeros o familiares sobre los temas que estoy examinando.				
26	Me satisface que mis socios, instructores y familiares estimen enfáticamente mi trabajo.				
27	Mantengo alejadas o resuelvo, mediante el intercambio, las contenciones que surgen en la relación individual con cada uno de los educadores o familiares.				
28	Para trabajar en mí mismo, me vigoriza conocer los logros o realizaciones de mis compañeros.				
29	Dinamizo y ayudo a mis compañeros a ser lo más eficaces posible en su trabajo escolar.				
30	Me dirijo a mí mismo frases edificantes para animarme y mantenerme en la tarea.				
31	Estudio para ampliar mi visión, para saber más, para ser más culto.				
32	En mis exámenes me esfuerzo por sentirme feliz de mí mismo.				
33	Busco renombre entre mis compañeros, mis seres queridos, teniendo éxito en mis exámenes.				
34	Me concentro para obtener premios transitorios y lograr un bienestar económico agradable más adelante.				
35	Intento estudiar para alejarme de resultados desafortunados, como censuras, restricciones, decepciones u otras circunstancias indeseables en la familia.				

ANEXO 2: DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo IDA MARYLUZ HUACASI CHINO
identificado con DNI 74220186 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
“ NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE “ACRA”
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AYAVIRI ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 24 de Abril del 2023

FIRMA (obligatoria)



Huella

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS EB REPOSITORIO INSTITUCIONAL



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo IDA MARYLUZ HUACASI CHINO
identificado con DNI 74220186 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACIÓN PRIMARIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ NIVEL DE USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE “ACRA”
EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO DE AYAVIRI ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

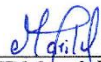
En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 24 de Abril del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella