



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL
LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ**

YUNGUYO, 2022

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. EVER ELVIS ANAHUA LIMACHI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

PUNO – PERÚ

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

EVER ELVIS ANAHUA LIMACHI

RECUESTO DE PALABRAS

13156 Words

RECUESTO DE CARACTERES

74526 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.1MB

FECHA DE ENTREGA

May 7, 2023 6:00 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 7, 2023 6:04 PM GMT-5

● **20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)



Firmado digitalmente por BERMEJO PAREDES Saul FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.05.2023 11:53:10 -05:00



Firmado digitalmente por ORTIZ DEL CARPIO Jorge Alfredo FAU 20145496170 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 08.05.2023 15:02:19 -05:00



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía en mi camino en todo momento, que me levanta los ánimos de seguir adelante en los mejores y peores momentos.

A mi padre Porfirio por brindarme la educación desde la concepción hasta ahora brindándome su mayor apoyo incondicional y en especial a mi madre querida Rosalía por darme todo su amor, por estar juntos en mi camino.

A mis hermanos Yoel y Ruth que son mi motivo de seguir adelante como hermano mayor.

A todos mis familiares que me apoyaron a mis abuelos Basilio y Juana, mis tíos y en especial a Sinthia.

Ever Elvis Anahua Limachi



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional del Altiplano por darme la oportunidad de hacer brillar en alto esta institución, que por medio me brindó educación de calidad.

A la Facultad de Ciencias de la Educación y a mis docentes que me acompañaron juntos durante mi formación profesional, dando todo en la educación universitaria.

A la Institución Educativa Secundaria Emblemática “José Gálvez”, en especial al director por brindarme las facilidades durante la ejecución de mi proyecto de tesis.

A mi director y asesor de mi tesis Dr. Saúl Bermejo por guiarme durante la investigación. Y asimismo a mis jurados que llevaron por delante con su conocimiento científico esta investigación.

Ever Elvis Anahua Limachi



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 12

ABSTRACT..... 13

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 15

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 17

1.2.1. Enunciado general..... 17

1.2.2. Enunciados específicos 17

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... 18

1.3.1. Hipótesis General..... 18

1.3.2. Hipótesis Específicas 18

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 18

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.5.1. Objetivo general..... 20

1.5.2. Objetivos específicos 20



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	21
2.1.1. Internacional	21
2.1.2. Nacional	22
2.1.3. Regional	25
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Factores socioeconómicos	26
2.2.2. Factor económico.....	27
2.2.2.1. Ingresos económicos de la familia.....	27
2.2.3. Factor social	28
2.2.3.1. Nivel educativo de los padres.	28
2.2.3.2. Ocupación de los padres.	29
2.2.4. Logro de competencias	30

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO	32
3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO	33
3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO	33
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra	34
3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO	35
3.6. PROCEDIMIENTO	36



3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.7. VARIABLES	37
3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	38

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.....	39
4.1.1. Resultados descriptivos de la variable factores socioeconómicos	39
4.1.1.1. Ingreso económico de la familia	39
4.1.1.2. Nivel educativo de los padres	41
4.1.1.3. Ocupación de los padres	42
4.1.2. Resultados descriptivos de la variable logro de competencias	43
4.1.2.1. Construye interpretaciones históricas	43
4.1.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	45
4.1.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos	46
4.1.3. Resultados correlacionales entre las variables factores socioeconómicos y logro de competencias.....	47
4.1.4. Resultados correlacionales entre ingreso económico de la familia y logro de competencias.....	49
4.1.5. Resultados correlacionales entre el nivel educativo de los padres y logro de competencias.....	51
4.1.6. Resultados correlacionales entre la ocupación de los padres y logro de competencias.....	53
4.1.7. Resultados Inferenciales	56
4.1.7.1. Hipótesis estadística.....	56
4.1.7.2. T calculado.....	57



4.1.7.3. T tabla	57
4.1.7.4. Regla de decisión de distribución normal.....	57
V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	68

Área: Interdisciplinaridad en la dinámica educativa: Ciencias Sociales.

Tema: La familia y la educación.

Fecha de sustentación: 18 de mayo de 2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Concepto de competencia.....	31
Figura 2.	Ubicación geográfica de la ciudad de Yunguyo.....	32
Figura 3.	Nivel de ingreso económico de la familia	40
Figura 4.	Nivel educativo de los padres	41
Figura 5.	Ocupación de los padres	42
Figura 6.	Construye interpretaciones históricas	44
Figura 7.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	45
Figura 8.	Gestiona responsablemente los recursos económicos	46
Figura 9.	Regresión lineal entre los factores socioeconómicos y logro de competencias	48
Figura 10.	Regresión lineal entre el ingreso económico de la familia y logro de competencias	50
Figura 11.	Regresión lineal entre nivel educativo de los padres y logro de competencias	52
Figura 12.	Regresión lineal entre la ocupación de los padres y logro de competencias	54
Figura 13.	Regla de decisión de distribución normal	57



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Población de estudiantes de quinto grado	34
Tabla 2.	Población de estudiantes de quinto grado	35
Tabla 3.	Operacionalización de variables	37
Tabla 4.	Nivel de ingreso económico de la familia.....	39
Tabla 5.	Nivel educativo de los padres	41
Tabla 6.	Ocupación de los padres	42
Tabla 7.	Construye interpretaciones históricas	43
Tabla 8.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	45
Tabla 9.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	46
Tabla 10.	Correlación Rho Spearman entre los factores socioeconómicos y logro de competencias	49
Tabla 11.	Correlación Rho Spearman entre ingreso económico de la familia y logro de competencias	51
Tabla 12.	Correlación Rho Spearman entre el nivel educativo de los padres y logro de competencias	53
Tabla 13.	Correlación Rho Spearman entre la ocupación de los padres y logro de competencias.....	55



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

IPE	Instituto Peruano de Economía
MINEDU	Ministerio de Educación
NSE	Nivel socioeconómico
SIAGIE	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa



RESUMEN

Esta investigación titulada “Factores socioeconómicos y su relación con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022” parte de la pregunta ¿Cómo se relaciona los factores socioeconómicos en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022? Y se planteó con el objetivo de determinar la relación de los factores socioeconómicos en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales. El enfoque es cuantitativo de tipo no experimental y el diseño de investigación es correlacional, teniendo una muestra de 95 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Se utilizó instrumentos de recolección de datos validados tales como el cuestionario que mide los factores socioeconómicos y se recogió la información del logro de competencias de los estudiantes. Se determinó como resultado la correlación a través del coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.842$ e inferenciada hacia la población de estudio a través del estadístico de prueba T-Student con 93 grados de libertad, $t_c = 15.052$ y $t_t = 1.66$. Por lo tanto, se concluye desestimando la hipótesis nula y reafirmando la hipótesis alterna que afirma que a nivel poblacional los factores socioeconómicos se relacionan de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

Palabras clave: Factores socioeconómicos, Logro de competencias.



ABSTRACT

This research entitled "Socioeconomic factors and their relationship with the achievement of competencies in the area of Social Sciences of fifth grade students of the José Gálvez Yunguyo Secondary Educational Institution, 2022" starts from the question: How are socioeconomic factors related to achievement? of competences in the area of Social Sciences of the fifth grade students of the José Gálvez Yunguyo Secondary Educational Institution, 2022? And it was raised with the objective of determining the relationship of socioeconomic factors in the achievement of competences in the area of Social Sciences. The approach is quantitative of a non-experimental type and the research design is correlational, having a sample of 95 students in the fifth grade of secondary education. Validated data collection instruments such as the questionnaire that measures socioeconomic factors were used, and information on the achievement of student competencies was collected. The coincidence was concluded as a result through the Rho Spearman coincidence coefficient $r_s = 0.842$ and inferred towards the study population through the T-Student test statistic with 93 degrees of freedom, $t_c = 15.052$ and $t_t = 1.66$. Therefore, it is concluded by rejecting the null hypothesis and reaffirming the alternative hypothesis that affirms that at the population level socioeconomic factors are directly and positively related to the achievement of competences of the students of the José Gálvez Secondary Educational Institution of the province of Yunguyo.

Keywords: Learning achievements, Socioeconomic factors.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación titulada factores socioeconómicos y su relación con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022. Tiene como objetivo general en determinar la relación de los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022. Asimismo como objetivos específicos, primero en determinar la relación de los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022, segundo en identificar la relación del nivel educativo de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022 y tercero en determinar la relación del campo ocupacional de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022

El contenido está distribuido de la siguiente manera:

Capítulo I: Se muestra el planteamiento del problema, así también como formulación del problema, las hipótesis planteadas antes para luego ser comparada, la justificación y el objetivo de la investigación.

Capítulo II: Se presenta la revisión de la literatura en donde se defiende la tesis con antecedentes y el marco teórico donde se hace referencia de los conceptos.



Capítulo III: Se da a conocer los materiales y métodos que se utilizó en la investigación, como dar a conocer la población y muestra que se utilizó para conocer los resultados de la investigación.

Capítulo IV: Se muestra los resultados y a partir de esto se genera la discusión.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es de mucha importancia y no tiene límites. Actualmente la sociedad se ve afectado económicamente por las consecuencias que está dejando la enfermedad de la COVID-19 dejando mayor efecto en varios países como la Organización Panamericana de la Salud (2022) menciona que américa latina está con una alta tasa de inflación dando para atrás el -6,9% en el PBI en el año del 2020 donde inició la pandemia, en el 2021 recuperándose al 6,5% y en el 2022 teniendo un retroceso al 2,7% y por ello se dice que afecta a personas de situación de pobreza que también a personas de ingresos medios.

Para esto lo sucedido en el 2020 hasta el 2021 el gobierno optó la educación de manera virtual utilizando medios y recursos virtuales y continuar con el desarrollo de un aprendizaje significativo, sin embargo, durante el año 2022 hasta la actualidad varias instituciones retornaron a las clases presenciales, por otro lado la crisis económica en varias familias o la diferencia de niveles económicos hizo que la educación se encuentre en desigualdad durante las clases virtuales, según Gómez y Escobar (2021) refiere que el sistema educativo en la temporada de la pandemia no se encontró en situaciones iguales para acceder a la educación y una de las causas fueron los recursos económicos, además argumenta que durante ese tiempo la educación solo fue un privilegio para aquellos que tienen condiciones favorables y no para quienes tienen condiciones vulnerables, es por esa razón que la educación en



tiempo de pandemia se vio un derecho invisible. Una investigación realizada por León y Paitan (2016) donde menciona que los estudiantes no responden favorablemente en el rendimiento académico si los factores socioeconómicos son bajos, por su parte Wiese (2019) menciona que los factores socioeconómicos comprende todas las actividades que realizan las personas para mantenerse a sí mismas y la de sus familias; donde también Muelle (2020) menciona que en la actualidad es que la composición social en una institución educativa es un predictor significativo del aprendizaje de los estudiantes y se utiliza para orientar la política educativa. En la actualidad a pesar de las restricciones, se ha visto que en diferentes lugares existen familias con diferentes condiciones económicas y sociales. Dicho esto, se investigó si los factores socioeconómicos en familias se relacionan o no con el logro de competencias en sus menores hijos de estas familias con diferentes niveles socioeconómicos.

Para esto se toma interés de niveles de distribución socioeconómica de hogares en el Perú donde el Instituto Peruano de Economía (2022) ubica en 6 niveles como nivel socioeconómico A donde la familia tiene todo lo necesario de equipos electrónicos y los padres con un nivel educativo muy alto, nivel socioeconómico B donde la familia tienen una vida cómoda que pueden tener un auto, bicicletas propias y serían las familias más saludables, nivel socioeconómico C están las familias de edad promedio a los 38 años y tienden estas a tener motocicletas, nivel socioeconómico D son familias donde mayormente la mujer está como jefe de hogar y estas viven en hogares alquilados y nivel socioeconómico E son las personas más jóvenes que menos tienen de telefonía y cable. Según lo explicado en la provincia de Yunguyo hay diferentes niveles y por eso se planteó la investigación si los factores socioeconómicos en familias se relacionan o no con el logro de competencias del



área de Ciencias Sociales en sus competencias como construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos en sus menores hijos de estas familias con diferentes niveles socioeconómicos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Enunciado general

- ¿Cómo se relaciona los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022?

1.2.2. Enunciados específicos

- ¿De qué manera se relaciona los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022?
- ¿Cómo se relaciona el nivel educativo de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022?
- ¿Cómo se relaciona el campo ocupacional de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022?



1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis General

- Los factores socioeconómicos se relacionan de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.

1.3.2. Hipótesis Específicas

- Los ingresos económicos se relacionan de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.
- El nivel educativo de los padres de familia se relaciona de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.
- El campo ocupacional de los padres de familia se relaciona de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación tiene por sustento teórico de diferentes autores como artículos científicos, libros, blogs, revistas que dio sentido al tema de la investigación.

En lo metodológico, se mide a base de un cuestionario aplicado a estudiantes que se procesa estadísticamente que se conoce la relación de los factores socioeconómicos y los logros de competencias del área de Ciencias Sociales de los



estudiantes, tanto también se conoce los niveles educativos y ocupación de los padres.

En la región de Puno hay mucha pobreza económica como menciona el Instituto Peruano de Economía (2023) que Puno es una región más pobre del Perú con 43% en su tasa de pobreza, asimismo a comparación en todo el Perú el 70 % acceden a los servicios básicos pero en Puno apenas llega a un 40%. Se puede ver que en la región de Puno hay mucho que trabajar para poder bajar este índice de pobreza. Solo recordando en la educación virtual se tuvo deserciones de estudiantes por diversos factores donde Hurtado et al. (2022) en su investigación que hizo sobre impacto de la educación virtual en la educación en la región de Puno obtuvo como resultado que los estudiantes abandonaron por la falta de servicio básico del internet, por los recursos tecnológicos y también por el apoyo de los padres, menciona también que los estudiantes que abandonaron en la provincia de Yunguyo representa el 8.1% de toda la región de Puno.

En tal sentido, se plantea conocer los factores socioeconómicos que afectan el nivel educativo de los estudiantes y que el gobierno tome en consideración en los aspectos a solucionar.

Se busca contribuir y aportar a la sociedad en aspectos como metodológico, social y teórico, ya que servirán como antecedente para investigaciones que vienen, donde también teóricamente con el conocimiento nuevo darán que las autoridades locales brindarán un beneficio para un mejor logro de competencias de los estudiantes y que también los futuros investigadores tomen en cuenta el resultado que se obtuvo sobre los factores socioeconómicos dentro de esta población y lo social donde se describe la realidad que pasan por la mayoría de instituciones educativas.



1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general.

- Determinar la relación de los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación de los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.
- Identificar la relación del nivel educativo de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.
- Determinar la relación del campo ocupacional de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Internacional

Armenta et al. (2014) en su investigación factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, donde su objetivo fue determinar la causa de un ineficaz rendimiento de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California de México, que se aplicó una encuesta y donde como resultado tuvo que nada de los factores afectó en el rendimiento académico de los universitarios.

Araiza (2021) en su investigación sobre los factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios, cuyo objetivo fue observar la asociación que hay entre el capital familiar de los estudiantes con los indicadores de su formación profesional. Concluye que existe una relación tanto el capital familiar como la trayectoria escolar, pero existe desventaja de aquellos estudiantes vulnerables que pueden estar impidiendo su acceso a la universidad como también el logro de su trayectoria escolar.

Cruz et al. (2014) en su investigación sobre la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira, cuyo objetivo fue encontrar la influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes del programa educativo que cursan la



carrera de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. Fue desarrollada bajo una búsqueda, análisis y recopilación de información bajo un análisis cuantitativo. Concluye que ambas variables presentan una relación débil.

Espinoza (2019) en su investigación sobre los factores exógenos: incidencia en el rendimiento académico, cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden negativamente en el rendimiento de los alumnos de la Escuela Militar para el logro de sus metas y objetivos académicos del instituto. Fue desarrollada bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo. Concluye que los factores exógenos tienen una incidencia negativa en el rendimiento de los estudiantes de dicha escuela.

Procel y Sánchez (2019), en su investigación factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz, su objetivo fue identificar aquellos factores socioeconómicos en el desempeño, formación y desarrollo del estudiante y que afecta de manera directa en la calidad de la educación. Esta investigación fue desarrollada bajo el nivel exploratorio descriptivo y como resultado tuvo que los estudiantes de mínima cantidad se retiraron de estudiar por problemas económicos y sociales.

2.1.2. Nacional

Apolinario (2021), en su investigación sobre los factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa Técnica San Juan Bautista de Matucana, cuyo objetivo fue determinar la influencia que interviene lo(s) factores socioeconómicos en el aprendizaje de los estudiantes que tienen en el área de



ciencias sociales de la institución educativa secundaria Técnica San Juan Bautista de Matucana. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, nivel explicativo y diseño no experimental. Concluye que los factores socioeconómicos influyen mínimamente en el aprendizaje individual de Ciencias Sociales, sin embargo, las dimensiones de nivel educativo y ocupación de los padres no predicen la competencia mencionada.

Rodriguez (2021) en su investigación sobre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en la institución Educativa Particular “San Carlos” de Moche – 2020, cuyo objetivo fue identificar los factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación responde a un diseño descriptivo simple. Concluye que el factor económico afecta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Delgado (2018), en su investigación sobre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en inglés de los estudiantes que cursan el cuarto grado de educación del nivel secundario de la I.E. San Luis Gonzaga, distrito de Ancahuasi – Anta - Cusco, 2018, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. La investigación responde bajo un diseño no experimental de tipo básica - descriptivo, de enfoque cuantitativa. Concluye que un 60% de estudiantes con promedio entre 11 y 14 es influenciada de forma regular los factores socioeconómicos y un 28% de estudiantes es influenciada de forma positiva porque existen familias que no son de bajos niveles socioeconómicos.



León & Paitan (2016), en su investigación sobre los factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de a I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un nivel descriptivo, ex post facto. Concluye que ambas variables se relacionan de manera directa factores socioeconómicos y el rendimiento académico.

Mendoza (2018) en su investigación sobre los factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería ambiental de la Universidad Privada Antonio de Cajamarca, su objetivo fue determinar la relación de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Ambiental en el año de 2018, la investigación fue de tipo observacional y analíticos y concluye que hay una relación directa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico.

Minchola (2019), en su investigación titulado influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de Administración del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas” desarrollado en Piura en el año de 2016, tuvo como objetivo principal ver la relación de los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes, la investigación fue desarrollada bajo la metodología de tipo cuantitativa correlacional y concluye que existe una relación significativa entre las dos variables de factores socioeconómicos y rendimiento académico.



2.1.3. Regional

Apaza (2018), en su investigación sobre los factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” de la Provincia de Puno – 2017, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo-relacional. Concluye que hay una alta interrelación con la situación socioeconómica y el rendimiento académico.

Gallegos (2020), en su investigación sobre los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la Institución JEC Ayrapuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019, cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores socioeconómicos de la familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes. La investigación fue desarrollada de tipo explicativo casual de método hipotético deductivo. Concluye que los factores socioeconómicos influyen notablemente en el logro de aprendizajes de los estudiantes de las diferentes áreas como de comunicación, matemática, persona y familia y comportamiento por que no cuentan los estudiantes con un apoyo social y económico suficiente.

Quezada (2022), en su investigación desarrollada en el 2021 sobre el nivel socioeconómico y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.P. N°70718 Villa del Lago ubicado en Puno, como objetivo tuvo en ver el grado de relación del nivel socioeconómico y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución ya mencionada, con el enfoque cuantitativo - correlacional con



el diseño no experimental y llega a un resultado de que existe una correlación positiva directa entre las dos variables.

Vilca (2022), en su investigación titulada factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo de Moro de Paucarcolla, se tuvo como objetivo principal como influye los factores socioeconómicos en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución, la metodología fue de tipo explicativo y como resultado se tuvo que los factores socioeconómicos influyen considerablemente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Factores socioeconómicos

El marco conceptual utilizado para esta investigación se ve los factores socioeconómicos en la educación por lo cual se ve la parte social de su familia del estudiante y la parte económica de estos.

En las familias hay un nivel socioeconómico determinado, Osorio (1999) citado por Abensur (2009) menciona que los factores socioeconómicos son las situaciones sociales en el entorno, tanto también económica que ayudan a mejorar la personalidad, las actitudes y la calidad de vida en las personas.

Por otro lado, Sánchez (2017) afirma que los factores socioeconómicos son la situación económica y estatus social de las personas dentro de la estructura social o entorno social, así siendo la parte económica con los ingresos económicos en la familia y lo social con la educación.



Por lo tanto, se puede decir que los factores socioeconómicos es la parte social y económica de las personas así exponiendo un nivel de educación, situación laboral e ingreso.

2.2.2. Factor económico.

2.2.2.1. Ingresos económicos de la familia

Robledo y García (2009) sostienen que los ingresos económicos dependen de los padres y que necesariamente puede determinar que las familias de bajos recursos económicos puedan influir en el aprendizaje del niño y a diferencia de las familias de clase no tienen ninguna dificultad en el desarrollo cognitivo.

Cáceres et al. (2007) menciona que los gastos del ingreso familiar se distribuyen de acuerdo con las prioridades de las necesidades alimentarias, vivienda y servicios, educación y salud, esparcimiento y ahorro. Cuando los ingresos familiares bajan considerablemente en las familias de clase media y baja, la caída de los ingresos tiende a afectar primero el ahorro y el ocio, luego la salud, la educación, los servicios y finalmente la alimentación, que es la mayor necesidad básica.

Cada familia tiene un ingreso mínimo para poder cubrir sus necesidades que Rucoba y Niño (2010) menciona que la carencia de ingresos adecuados impide que las familias satisfagan sus necesidades básicas, como la educación, vestido, vivienda, salud, alimentación y vestido, también impacta limitadamente en la adquisición de conocimientos y habilidades que conducen al desarrollo humano.



Por lo tanto, cada familia por lo general los padres son los que trabajan para la educación de sus menores hijos, por lo cual está dentro de los ingresos, al adquirir útiles escolares como también cubrir las necesidades básicas y la alimentación estos requieren una parte del ingreso. Es un factor importante como Alvarenga et al. (2014) menciona que el nivel de destaque de un estudiante va depender de la cantidad de ingresos y en los peores

Según el informe del Instituto Peruano de Economía (2022) los niveles socio económicos (NSE) en el Perú, son: nivel socioeconómico (A) muy bajo, nivel socioeconómico (B) bajo, nivel socioeconómico (C) medio, nivel socioeconómico (D) alto y nivel socioeconómico (E) muy alto.

2.2.3. Factor social

2.2.3.1. Nivel educativo de los padres.

Por su parte Robledo y García (2009), aseguran que el nivel de aprendizaje de los padres influye también en la educación de sus hijos.

Lewis (1992) citado por Sánchez (2006), menciona que los padres de familia de bajos ingresos o recursos económicos en el mayor de los casos no tienen el suficiente nivel educativo que puedan dar una enseñanza formal a sus menores hijos por lo que los que viven con un ambiente rico no tienen esta dificultad, de esta razón los estudiantes podrían tener una intervención directa de los ingresos de su familia. Y que también Espejel y Jiménez (2019), afirman que la educación de los padres influye de manera directa ya que mejora la manera de interacción dentro de la familia con muchos valores.



También (Rodríguez y Guzmán, 2019) mencionan que el nivel de educación o instrucción de los padres es uno de los factores familiares que incurren en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios superiores demuestran tener un mejor rendimiento académico.

2.2.3.2. Ocupación de los padres.

Alvarez et al. (2021) definen a ocupación como a una actividad racional que una persona realiza todos los días y puede llamarse cultura propuesta.

Por su parte Díaz y Morales (2021) en el rendimiento académico de los estudiantes puede diferenciarse de otros por distintos factores como habilidades mentales, capacidad intelectual y conocimientos, pero todo esto depende mucho del estado educativo de los padres la ocupación de los padres.

Espejel y Jiménez (2019) mencionan que los hijos de los padres de ocupación basada en educación tienen un buen rendimiento a comparación que los hijos de los padres que se dedican en el campo agrícola tienen un rendimiento promedio.

Por su parte Muelle (2016) menciona que los estudiantes dependen mucho del origen socioeconómico y la composición social, y que de muchos factores resalta la ocupación de los padres que puede ser un riesgo en los estudiantes.

Tomando a diferentes autores coinciden en el que la ocupación de los padres que son directamente que se ocupan en educación tienden a tener



una educación por encima de los estudiantes que sus padres se dedican en actividades agrícolas.

2.2.4. Logro de competencias

Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) se define como la capacidad de una persona que combina un conjunto de las capacidades para llegar a lograr un objetivo determinado en una situación dada, de actuar apropiado y ético. Menciona también que ser competente significa comprender su situación y evaluar sus opciones lo que tienes que decidir, significa identificar las habilidades y los conocimientos que están disponibles en su entorno, analizar las combinaciones más adecuadas a la situación y propósito de la futura toma de decisiones; y hacer o hacer combinación seleccionada. Bautista et al. (2021) menciona que desde la perspectiva del enfoque socioformativo, las competencias son acciones integrales frente a los desafíos y problemas del contexto, que requieren un sentido ético, integrando cuatro tipos de saberes: saber ser, saber actuar, saber convivir que según criterios de mejorar constantemente.

Según Bautista et al. (2021) que el logro de competencia significa que el docente, como mediador entre el estudiante y el saber, asegura que la retroalimentación da significado que el estudiante forme su saber de: el saber conocer, el ser, el hacer y el convivir.

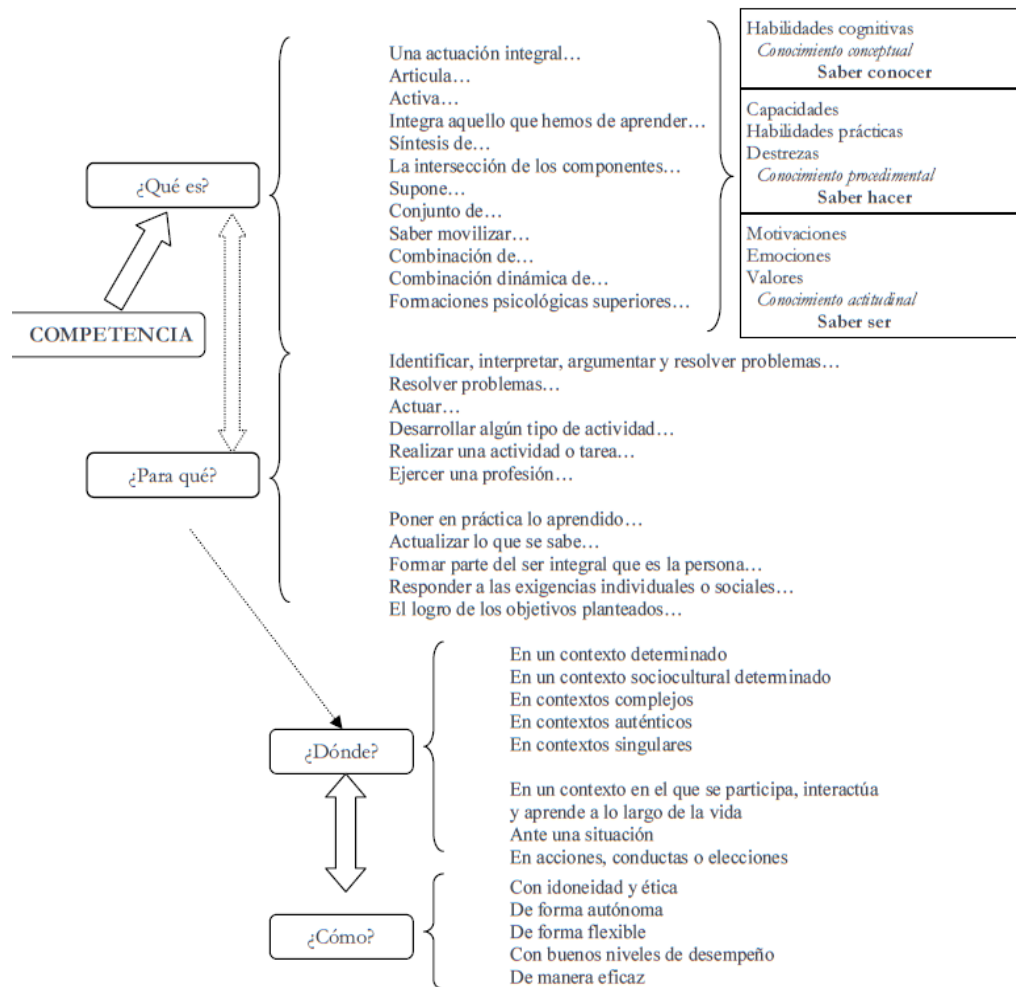
También Lozano y Ramírez (2005) mencionan que en la competencia también implica el uso consciente y funcional mediante el cual un individuo crea su propio conocimiento, donde confluyen sus experiencias históricas por su interacción con el medio social, la sociedad y la cultura. Entonces se puede decir

que todos los seres humanos tenemos una competencia que pasa día a día lo practicamos.

Por su parte López (2016), considera:

Figura 1.

Concepto de competencia



Nota. López (2016), Se muestra las características principales de la competencia.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

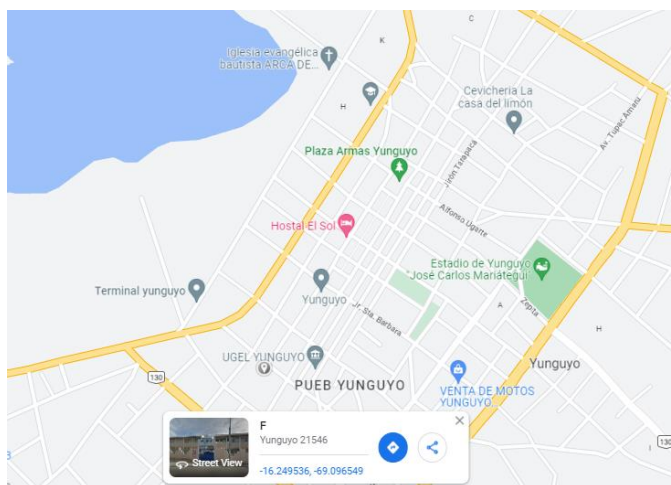
3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La investigación fue desarrollada en la sierra fronterizo con Bolivia, ubicada en el sur del departamento de Puno, ubicada en la provincia de Yunguyo, distrito de Yunguyo llamada también como la “Ciudad Educadora”, específicamente en la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo ubicada en la avenida Arce Franco N° 256, la ciudad de Yunguyo se ubica a los 3826 m.s.n.m. a orillas del lago más alto y navegable “Lago Titicaca” y presenta los siguientes límites:

- Por el norte con el país de Bolivia.
- Por el este con el lago Titicaca.
- Por el oeste con el Lago Titicaca.
- Por el sur con la provincia de Chucuito.

Figura 2.

Ubicación geográfica de la ciudad de Yunguyo



Nota: Tomado de Google Maps 2023.



3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El periodo del estudio de esta investigación se ha realizado en la Institución Educativa Secundaria José Gálvez, que tuvo una duración desde el 11 de noviembre al 31 de diciembre de 2022, por lo que en estos dos meses se recolectaron la información necesaria para después ser procesada los datos.

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Se utilizaron los siguientes materiales: computadora portátil, impresora, computadora, softwares, papel bond A4, bolígrafos, USB, libros virtuales y físicos. Estos materiales mencionados fueron adquiridos por el investigador y usados desde la elaboración del proyecto hasta la culminación del estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Según López (2004) la población es el bloque de personas de los que se desea saber en una investigación ya sea cualitativa o cuantitativa que, por lo tanto, la población fue conformado por los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo, que es de un total de 184 estudiantes.



Por lo tanto, presentamos la siguiente tabla:

Tabla 1.

Población de estudiantes de quinto grado

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Quinto	A	25
	B	22
	C	21
	D	24
	E	24
	F	23
	G	24
	H	21
TOTAL		184

Nota. Nómima de matrícula 2022.

3.4.2. Muestra

La muestra fue seleccionada a través muestreo no probabilístico o por conveniencia en favor a la investigación, Charaja (2011) refiere que en la muestra no probabilística es el investigador quien escoge la muestra de acuerdo a determinados criterios del interés investigativo, en tal razón la muestra fue conformada por los estudiantes de quinto grado de las secciones “A”, “B”, “D” y “E” que suman un total de 95 estudiantes de quinto grado que estos son de la misma Institución Educativa que son estudiantes provenientes de zona urbana y rural de la provincia de Yunguyo, estos tienen diferentes notas en sus áreas curriculares teniendo diferentes niveles en la familia que el mismo Instituto Peruano de Economía (2023) menciona que Puno es una de las regiones con más pobreza y por ello los estudiantes representan a esta región.



A continuación, presentamos la siguiente tabla:

Tabla 2.

Muestra de estudiantes de quinto grado

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Quinto	A	25
	B	22
	D	24
	E	24
TOTAL		95

Nota. Nómina de matrícula 2022.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

- Enfoque de la investigación

Se emplea el enfoque cuantitativo porque se recoge datos estadísticos para poder manifestar la conclusión descriptiva sobre las variables dependientes. Hernández et al. (2014), menciona que en el enfoque cuantitativo se usa con el recojo de datos para tratar la hipótesis con raíz en el sondeo numérico y analizar con datos estadísticos, con la conclusión de constituir el comportamiento y poder probar las teorías al fin del proceso.

- Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básico y correlacional, como Hernández et al. (2014) refiere que este tipo de investigación trata de saber qué relación existe entre dos o más conceptos para ello para en esta investigación se midió cada una de las variables que se cuantificó, analizó y se estableció vinculaciones.



- Diseño de la Investigación

La investigación es de diseño no experimental porque no se ha manipulado ninguna de las variables, es decir que no ha sido cambiado intencionalmente, que solo se observó y se describió tal como está. Hernández et al. (2014) menciona que la investigación cuantitativa no experimental se realiza intencionalmente sin manipular las variables de la investigación, es decir no sufre cambios intencionales entre las variables.

- Procesamiento de datos

Se utilizó los softwares como el SPSS 26 y el Microsoft Excel 2019 los que permitió el acceso al procesamiento, la organización y la sistematización de los datos, así también se aplicó la correlación de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_1^2}{n(n^2 - 1)}$$

3.6. PROCEDIMIENTO

3.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la investigación se recurrió a la técnica de la encuesta con el instrumento que fue el cuestionario. Para la variable factores socioeconómicos se utilizó el instrumento de investigación ya validado, un cuestionario de tipo primario ya que se recogió los datos mencionados por la muestra tomado de Apolinario (2021) validado por expertos con una confiabilidad aplicable que tiene 26 ítems con opciones de Si o No. Para la variable logro de competencias del área de Ciencias Sociales en sus competencias de construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos se recolectaron notas del Sistema de

Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) que se obtuvo de la Institución Educativa.

3.7. VARIABLES

Tabla 3.

Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V1. Factores socioeconómicos.	Ingreso económico de la familia	<ul style="list-style-type: none">- Ingreso individual o grupal.- Acceso a servicios básicos.
	Nivel educativo de los padres	<ul style="list-style-type: none">- Grado de instrucción de los padres.- Seguimiento de las labores académicas a sus hijos.- Expectativa educativa de padres e hijos- Tiempo dedicado al trabajo de los padres de familia.
	Ocupación de los padres	<ul style="list-style-type: none">- Tiempo dedicado al trabajo de los estudiantes.- Labores domésticas en casa.
V2. Logro de aprendizaje.	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none">- Interpreta críticamente fuentes diversas.- Comprende el tiempo histórico.- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none">- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none">- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.- Toma decisiones económicas y financieras.

Nota. Tomado de la matriz de consistencia (Anexo 1).



3.8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de haber recogido los datos, se sistematizaron en distintos softwares. Para ello se tabularon y se usaron tablas con frecuencias, así se analizaron los resultados respondiendo al objetivo general y específicos. Al finalizar se analizó la correlación a través de la correlación de Rho Spearman. De esta manera se llegaron a resultados y conclusiones.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable factores socioeconómicos

Se presentan resultados descriptivos de la variable factores socioeconómicos en sus dimensiones: Ingreso económico de la familia, Nivel educativo de los padres, Ocupación de los padres.

4.1.1.1. Ingreso económico de la familia

Tabla 4.

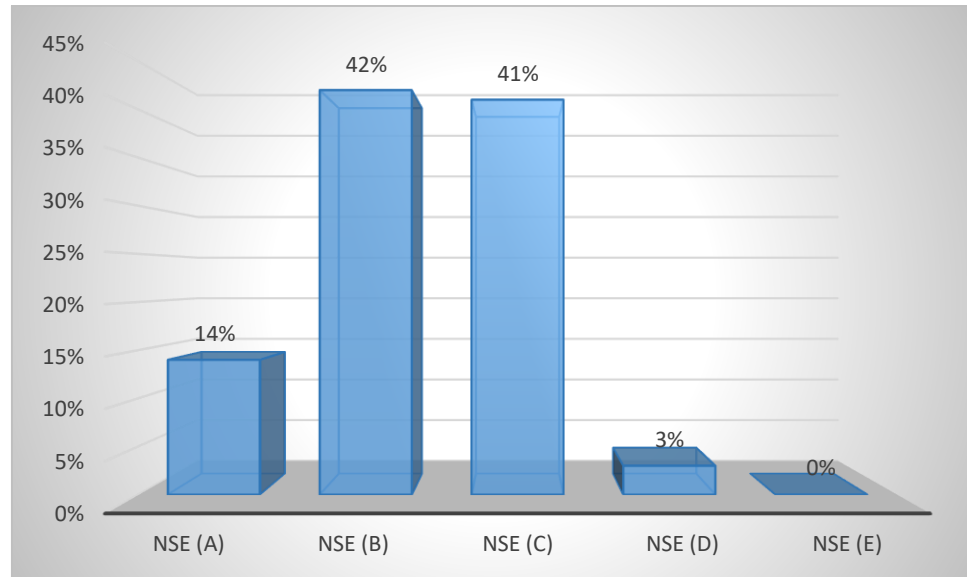
Nivel de ingreso económico de la familia

NSE SEGÚN INE	f_i	h_i	%
NSE (A)	13	0.137	14%
NSE (B)	40	0.421	42%
NSE (C)	39	0.411	41%
NSE (D)	3	0.032	3%
NSE (E)	0	0.000	0%
TOTAL	95	1	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable factores socioeconómicos, anexo 5.

Figura 3.

Nivel de ingreso económico de la familia



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 4 y la figura 3, una frecuencia porcentual acumulada del 83% de padres de familia se encuentran en un nivel socioeconómico B y C que según el Instituto Peruano de Economía (2022) tiene un ingreso económico bajo y según Cáceres et al. (2007) estas familias consignan como gastos del ingreso familiar las prioridades de las necesidades alimentarias, vivienda y servicios, educación y salud.

4.1.1.2. Nivel educativo de los padres

Tabla 5.

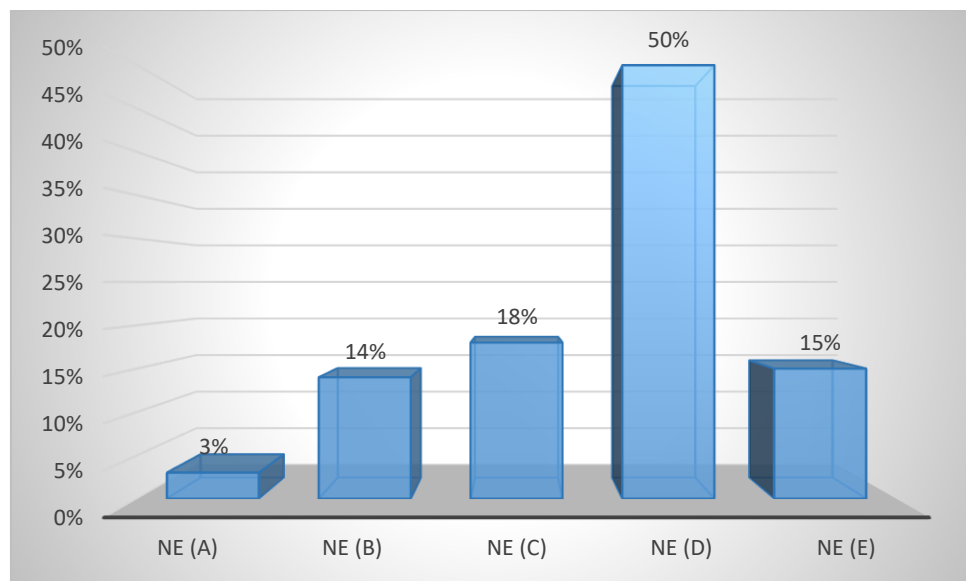
Nivel educativo de los padres

NSE SEGÚN INE	f_i	h_i	%
NSE (A)	3	0.032	3%
NSE (B)	13	0.137	14%
NSE (C)	17	0.179	18%
NSE (D)	48	0.505	50%
NSE (E)	14	0.147	15%
TOTAL	95	1	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable factores socioeconómicos, anexo 5.

Figura 4.

Nivel educativo de los padres



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 5 y la figura 4, el 35% de padres de familia se encuentran en un nivel educativo hasta C y el 50% y 15% en los niveles D y E respectivamente. según Lewis (1992) citado por Sánchez (2006), consideran que estos padres de familia de bajos ingresos o recursos

económicos tienen el suficiente nivel educativo que puedan dar una enseñanza formal a sus menores hijos.

4.1.1.3. Ocupación de los padres

Tabla 6.

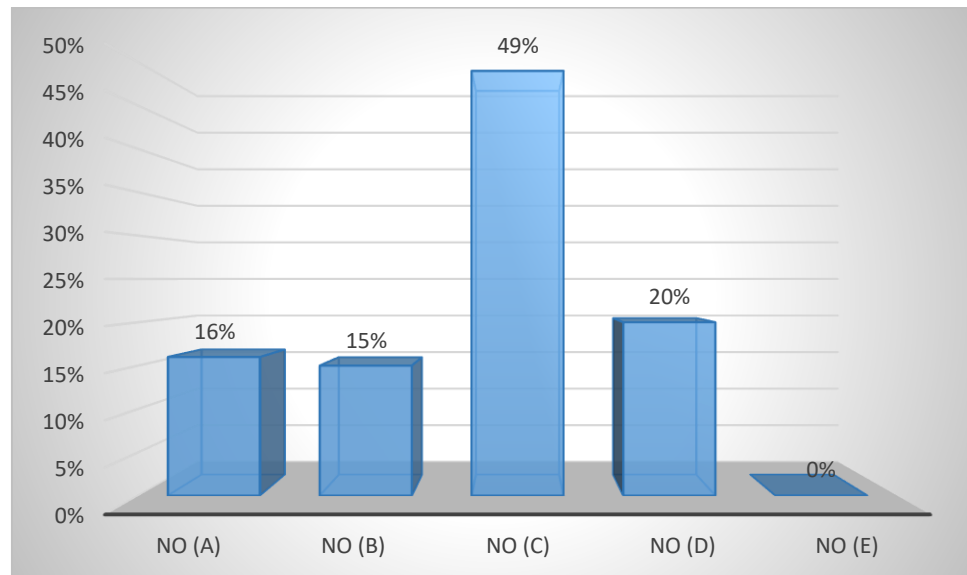
Ocupación de los padres

NSE SEGÚN INE	f_i	h_i	%
NSE (A)	15	0.158	16%
NSE (B)	14	0.147	15%
NSE (C)	47	0.495	49%
NSE (D)	19	0.200	20%
NSE (E)	0	0.000	0%
TOTAL	95	1	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable factores socioeconómicos, anexo 5.

Figura 5.

Ocupación de los padres



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 6 y la figura 5, una frecuencia porcentual acumulada del 69% de padres de familia se encuentran en un

nivel ocupacional C y D, que según Bautista et al. (2021) menciona que desde la perspectiva del enfoque socio formativo, las competencias de estos padres de familia carecen de acciones integrales frente a los desafíos y problemas del contexto, que requieren un sentido ético, integrando cuatro tipos de saberes: saber ser, saber actuar, saber convivir que según criterios de mejorar constantemente.

4.1.2. Resultados descriptivos de la variable logro de competencias

Se presentan resultados descriptivos de la variable logro de competencias en sus competencias: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, Gestiona responsablemente los recursos económicos. Luego del análisis de las actas de logro de competencias del área de ciencias sociales del año académico 2022.

4.1.2.1. Construye interpretaciones históricas

Tabla 7.

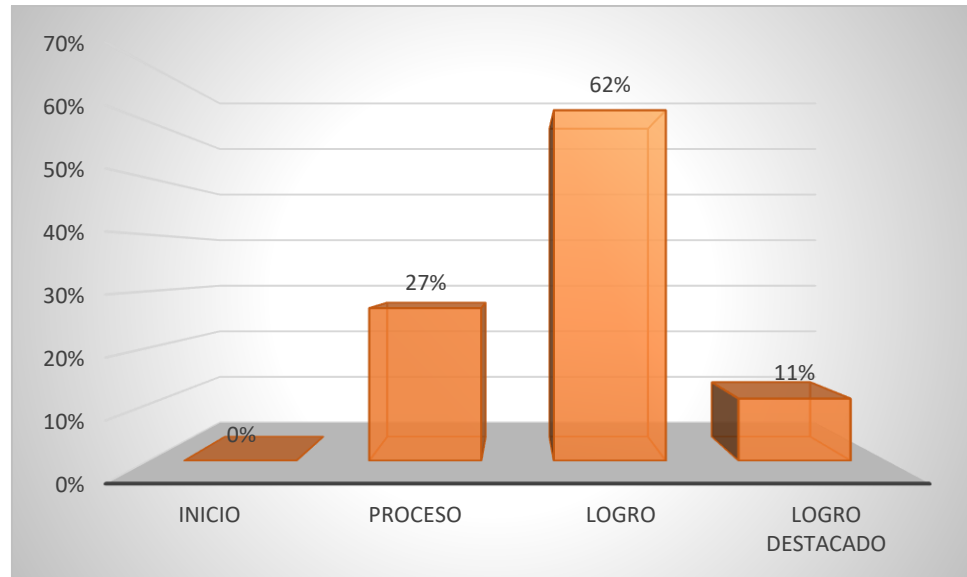
Construye interpretaciones históricas

NIVEL DE LOGRO	f_i	h_i	%
Inicio	0	0.000	0%
Proceso	26	0.274	27%
Logro	59	0.621	62%
Logro destacado	10	0.105	11%
TOTAL	95	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable logro de competencias, anexo 6.

Figura 6.

Construye interpretaciones históricas



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 7 y la figura 6, evidencia que el 62% de estudiantes tiene un logro previsto y el 11% un logro destacado, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), estos estudiantes interpretan críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elaboran explicaciones sobre procesos históricos en un nivel de logro previsto y destacado respectivamente.

4.1.2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 8.

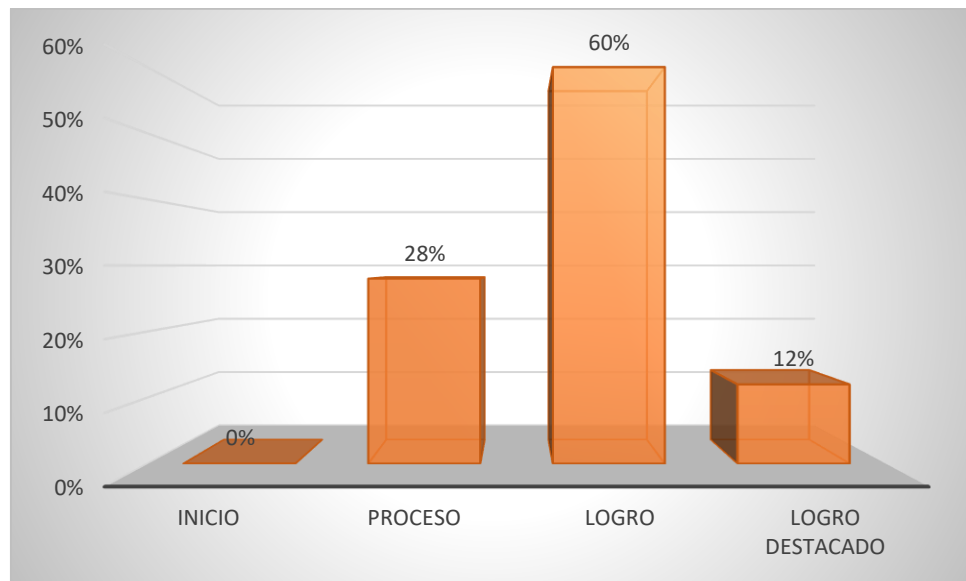
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

NIVEL DE LOGRO	f_i	h_i	%
Inicio	0	0.000	0%
Proceso	27	0.284	28%
Logro	57	0.600	60%
Logro destacado	11	0.116	12%
TOTAL	95	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable logro de competencias, anexo 6.

Figura 7.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 8 y la figura 7, evidencia que el 60% de estudiantes tiene un logro previsto y el 12% un logro destacado respectivamente, de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), estos estudiantes comprenden las relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el

espacio geográfico y el ambiente, generan acciones para conservar el ambiente local y global.

4.1.2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos

Tabla 9.

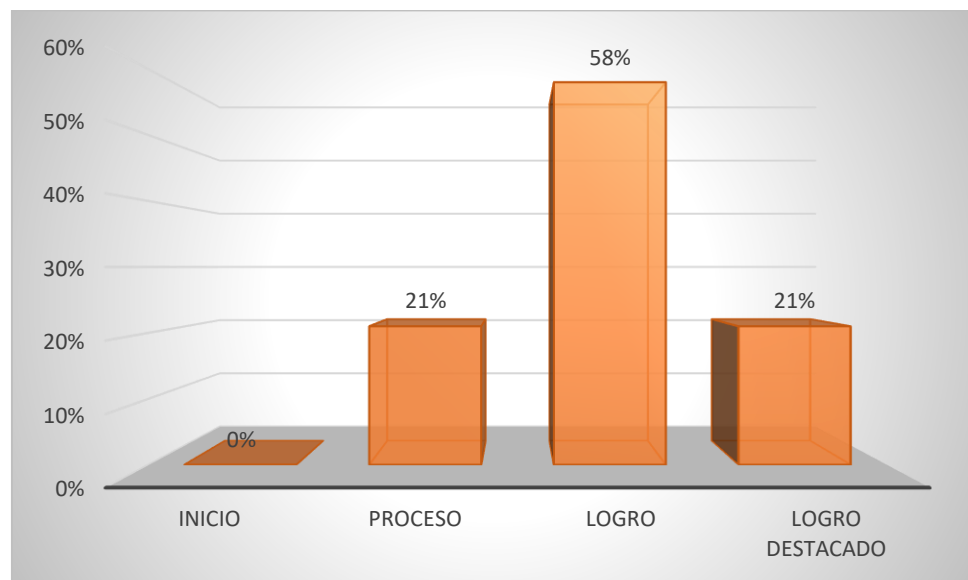
Gestiona responsablemente los recursos económicos

NIVEL DE LOGRO	f_i	h_i	%
Inicio	0	0.000	0%
Proceso	20	0.211	21%
Logro	55	0.579	58%
Logro destacado	20	0.211	21%
TOTAL	95	1.000	100%

Nota. Matriz de recolección de datos de la variable logro de competencias, anexo 6.

Figura 8.

Gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota. Elaboración propia.

Interpretación: de acuerdo con la tabla 9 y la figura 8, evidencia que el 58% de estudiantes tiene un logro previsto y el 21% un logro destacado respectivamente,



de acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (2017), estos estudiantes comprenden las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, toma decisiones económicas y financieras.

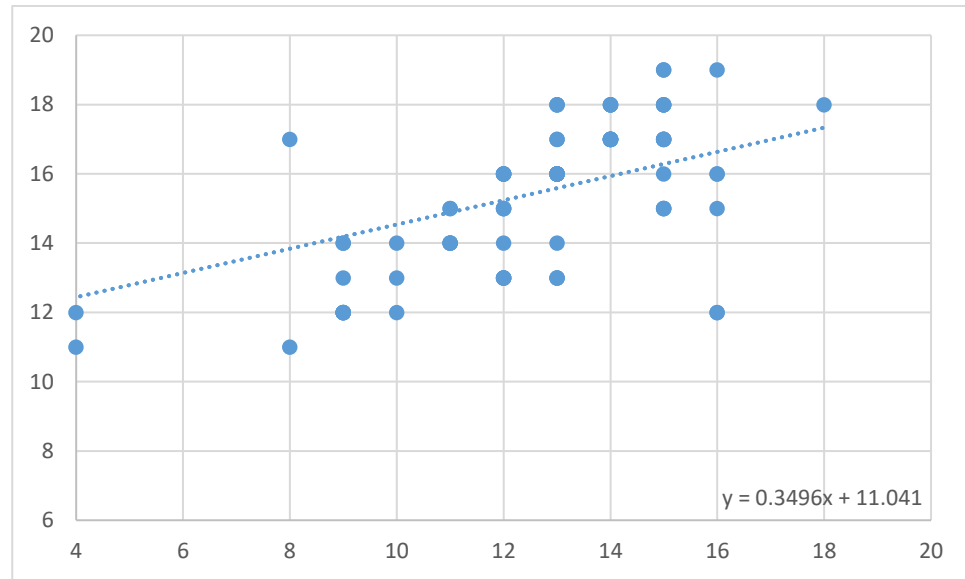
4.1.3. Resultados correlacionales entre las variables factores socioeconómicos y logro de competencias

Se presentan resultados correlacionales a partir del objetivo general de la presente investigación en determinar la relación de los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo al objetivo general se ha determinado que existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

Figura 9.

Regresión lineal entre los factores socioeconómicos y logro de competencias



Nota. Elaboración propia.

El análisis de regresión entre las variables factores socioeconómicos y logro de competencias muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 0.7313x + 8.1796$, indicando una asociación de ajuste lineal entre estas variables.

Tabla 10.

Correlación Rho Spearman entre los factores socioeconómicos y logro de competencias

CORRELACIONES				
			Factores Socioeconómicos	Logro de competencias
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1,000	,842**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	95	95
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,842**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	95	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de los resultados de factores socioeconómicos y logro de competencias.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 10 y la figura 9, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa y positiva con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.842$, esto implica que la situación económica y estatus social de las personas dentro de la estructura o entorno sociales, así siendo la parte económica con los ingresos económicos en la familia y lo social con la educación como lo menciona Sánchez (2017). Se relaciona con el logro de competencias de los estudiantes.

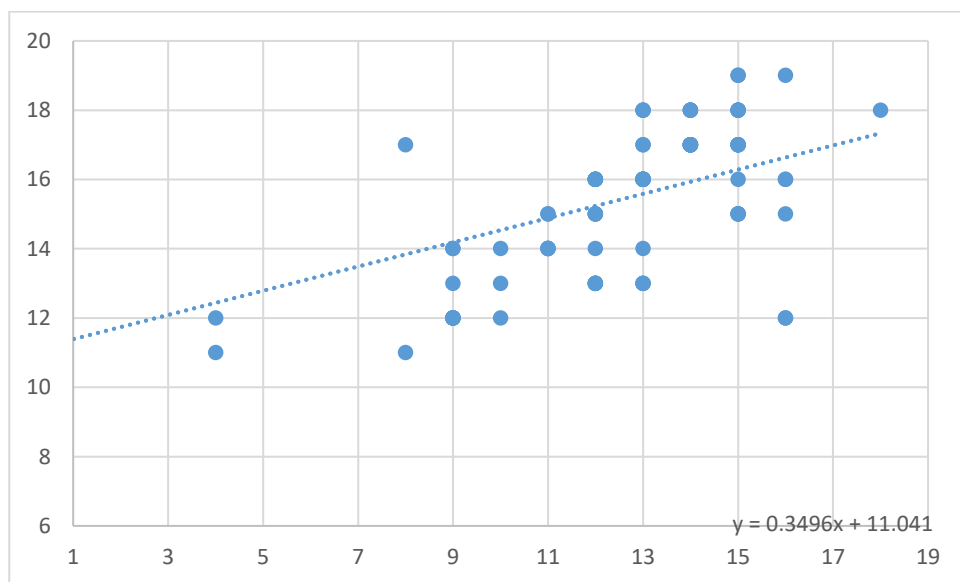
4.1.4. Resultados correlacionales entre ingreso económico de la familia y logro de competencias

Se presentan resultados correlacionales a partir del primer objetivo específico que consiste en determinar la relación de los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo al objetivo específico se ha determinado que existe relación moderada entre el ingreso económico de la familia y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

Figura 10.

Regresión lineal entre el ingreso económico de la familia y logro de competencias



Nota. Elaboración propia.

El análisis de regresión entre los ingresos económicos familiares y logro de competencias muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 0.3977x + 12.272$, indicando una asociación de ajuste lineal entre estas variables.

Tabla 11.

Correlación Rho Spearman entre ingreso económico de la familia y logro de competencias

CORRELACIONES				
			Factores Socioeconómicos	Logro de competencias
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1,000	,602**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	95	95
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,602**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	95	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de los resultados de ingreso económico de la familia y logro de competencias.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 11 y la figura 10, se evidencia que existe un nivel de correlación moderada y positiva con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.602$, esto implica que el ingreso económico en la categorías A,B y C según que según el Instituto Peruano de Economía (2022). Se relaciona de forma moderada con el logro de competencias de los estudiantes.

4.1.5. Resultados correlacionales entre el nivel educativo de los padres y logro de competencias

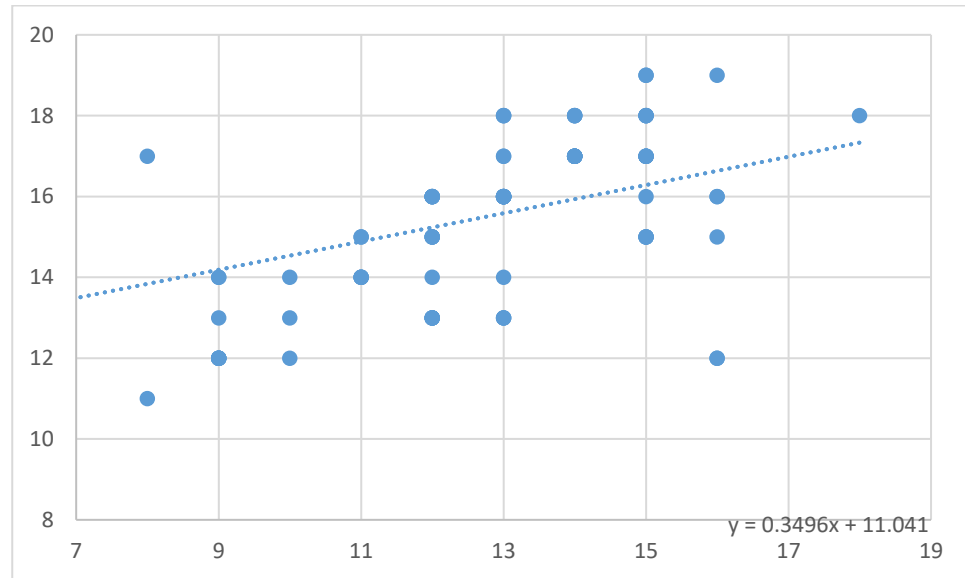
Se presentan resultados correlacionales a partir del segundo objetivo específico que consiste en identificar la relación del nivel educativo de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo al segundo objetivo se ha determinado que existe relación significativa y directa entre el nivel educativo de los padres y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes del quinto grado de

educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

Figura 11.

Regresión lineal entre nivel educativo de los padres y logro de competencias



Nota. Elaboración propia.

El análisis de regresión entre nivel educativo de los padres y logro de competencias muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 0.7382x + 6.1444$, indicando una asociación de ajuste lineal entre estas variables.

Tabla 12.

Correlación Rho Spearman entre el nivel educativo de los padres y logro de competencias

CORRELACIONES				
			Factores Socioeconómicos	Logro de competencias
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	95	95
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	95	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de los resultados de nivel educativo de los padres y logro de competencias.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 12 y la figura 11, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa y positiva con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.771$, esto implica que la educación de los padres influye de manera directa ya que mejora la manera de interacción dentro de la familia con muchos valores y con el logro de competencias de los estudiantes.

4.1.6. Resultados correlacionales entre la ocupación de los padres y logro de competencias

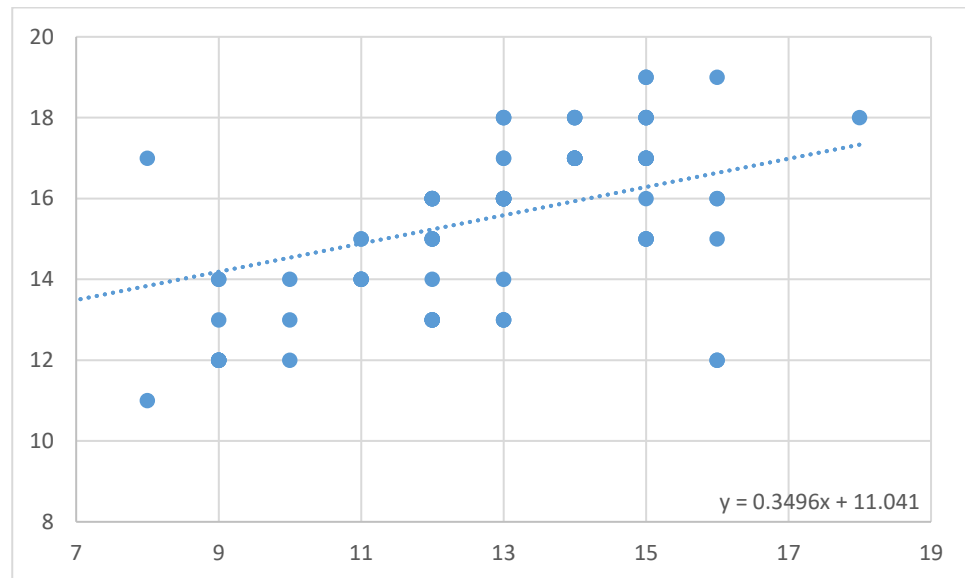
Se presentan resultados correlacionales a partir del tercer objetivo específico que consiste en determinar la relación del campo ocupacional de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo al tercer objetivo específico de la presente investigación se ha determinado que existe relación significativa y directa entre ocupación de los padres y el logro de competencias del área de ciencias sociales de los estudiantes

del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

Figura 12.

Regresión lineal entre la ocupación de los padres y logro de competencias



Nota. Elaboración propia.

El análisis de regresión entre la ocupación de los padres y logro de competencias muestran un ajuste lineal expresada a través de la ecuación $y = 0.3496x + 11.041$. indicando una asociación de ajuste lineal entre estas variables.

Tabla 13.

Correlación Rho Spearman entre la ocupación de los padres y logro de competencias

CORRELACIONES				
			Factores Socioeconómicos	Logro de competencias
Rho de Spearman	Factores Socioeconómicos	Coefficiente de correlación	1,000	,710**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	95	95
	Logro de competencias	Coefficiente de correlación	,710**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	95	95

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Tomado de los resultados de ocupación de los padres y logro de competencias.

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 13 y la figura 12, se evidencia que existe un nivel de correlación significativa y positiva con un coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.710$, esto implica las competencias de los padres de familia que competen acciones integrales frente a los desafíos y problemas del contexto en su ocupación se relaciona de forma directa con el logro de competencias de los estudiantes.



4.1.7. Resultados Inferenciales

4.1.7.1. Hipótesis estadística

De acuerdo con el objetivo general en determinar la relación de los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de la presente investigación se ha planteado la siguiente hipótesis estadística:

$$H_0: r_s = 0$$

$$H_a: r_s > 0$$

H_0 = No existe correlación lineal directa entre los factores socioeconómicos y el logro de competencias de los estudiantes de la IES José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

H_a = Existe correlación lineal positiva y directa entre los factores socioeconómicos y el logro de competencias de los estudiantes de la IES José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

Considerando que la investigación pudo determinar que el coeficiente de correlación Rho Spearman fue: $r_s = 0.842$ se hizo la prueba de hipótesis al coeficiente de correlación a través del estadístico de prueba T-Student.

4.1.7.2. T calculado

Considerando el coeficiente de correlación Rho Spearman fue: $r_s = 0.842$ se determina $t_c = 15.052$

$$t_c = \frac{\rho}{\sqrt{\frac{1-\rho^2}{n-2}}} = \frac{0.842}{\sqrt{\frac{1-0.842^2}{95-2}}} = 15.052$$

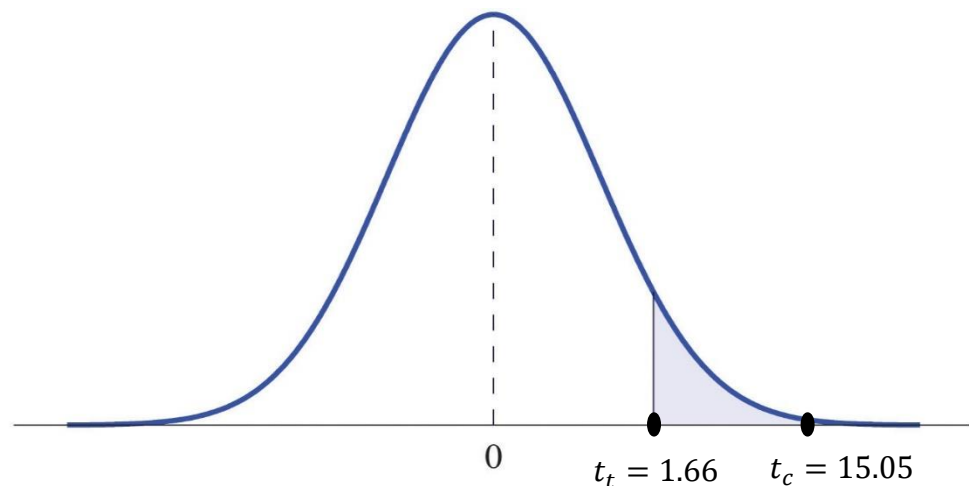
4.1.7.3. T tabla

Considerando el tamaño de muestra $n = 95$ determinamos los grados de libertad $gl = n - 2 \rightarrow gl = 93$, además del coeficiente de error de la investigación $\alpha = 0.05$ se determina los puntos críticos t de tabla $t_t = 1.6614$ (R. Sánchez, 2015)

4.1.7.4. Regla de decisión de distribución normal

Figura 13.

Regla de decisión de distribución normal





Considerando la regla de decisión del estadístico de prueba T-Student si $t_c > t_t$ entonces se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a .

Lo que finalmente se traduce que a nivel poblacional los factores socioeconómicos se relacionan de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes de la IES José Gálvez de la provincia de Yunguyo.



V. CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo con el objetivo general en determinar la relación de los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales se concluye que los factores socioeconómicos se relacionan de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo, relación determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.842$ e inferenciada hacia la población de estudio a través del estadístico de prueba T-Student con 93 grados de libertad, $t_c = 15.052$ y $t_t = 1.66$, desestimando la hipótesis nula y reafirmando la hipótesis alterna que afirma que a nivel poblacional los factores socioeconómicos se relacionan de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes de la IES José Gálvez de la provincia de Yunguyo.

SEGUNDA. De acuerdo con el primer objetivo específico de la investigación que consiste en determinar la relación de los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales se concluye también que el ingreso económico de la familia se relaciona moderadamente de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo, relación determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.602$ esto implica que el ingreso económico en la categorías A,B y C según que según



el Instituto Peruano de Economía (2022). Se relaciona de forma moderada con el logro de competencias de los estudiantes.

TERCERA. De acuerdo con el segundo objetivo específico de la presente investigación en identificar la relación del nivel educativo de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales concluye también que el nivel educativo de los padres de familia se relaciona significativamente de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo, relación determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.771$, esto implica que la educación de los padres influye de manera directa ya que mejora la manera de interacción dentro de la familia con muchos valores y con el logro de competencias de los estudiantes.

CUARTA. De acuerdo con el tercer objetivo específico de la presente investigación en determinar la relación del campo ocupacional de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales concluye también que la ocupación de los padres de familia se relaciona significativamente de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo, relación determinada a través del coeficiente de correlación Rho Spearman $r_s = 0.710$, esto implica las competencias de los padres de familia que competen acciones integrales frente a los desafíos y problemas del contexto en su ocupación se relaciona de forma directa con el logro de competencias de los estudiantes.



VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA. De acuerdo con los datos procesados y las eventualidades encontradas en el desarrollo de la presente investigación se recomienda a los directivos de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de considerar los factores socioeconómicos de los padres de familia dado que estas se relacionan de forma positiva y directa con el logro de competencias de los estudiantes.

SEGUNDA. De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a los funcionarios de la provincia de Yunguyo así también a directivos de la Institución Educativa José Gálvez considerar a aquellas familias de bajo ingreso por que el ingreso económico de la familia se relaciona moderadamente de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes.

TERCERA. De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a los directivos en capacitar un poco más a los padres de familia que no tienen un buen nivel educativo ya que el nivel educativo de los padres de familia se relaciona significativamente de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes.

CUARTA. De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a los directivos docentes y padres de familia en dar tiempo en dar tiempo a los ya que la ocupación de los padres de familia se relaciona significativamente de forma directa y positiva con el logro de competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez de la provincia de Yunguyo.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abensur, S. (2009). Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Alvarenga, A., Osegueda, M., & Zepeda, M. (2014). “*Incidencia del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los/as estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de El Salvador.*” *Tesis de pregrado*, 1–186.
- Alvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., Salgado, P., Sepúlveda, R., & Valdebenito, A. (2021). Definición y desarrollo del concepto de ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 22(2), 161. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2007.81>
- Apaza, D. (2018). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa “Divino Maestro” de la Provincia de Puno – 2017*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Apolinario, G. (2021). Factores socioeconómicos y aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en la institución educativa Técnica San Juan Bautista de Matucana. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Araiza, M. (2021). Factores socioeconómicos asociados al rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 7(1).



- Armenta, N. G., Pacheco, C. C., & Pineda, E. D. (2014). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista de Investigación En Psicología*, 11(1), 153. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v11i1.3888>
- Bautista, T., Santa María, H. R., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Cáceres, A., Núñez, L., Rodríguez, D., & Montero, C. (2007). Un estudio del ingreso familiar a través del ahorro. *Análisis de Conyuntura*, 13, 269–277.
- Charaja, F. (2011). *MAPIC-charaja (1).pdf* (Sagitario Impresiones (ed.); 2da edición).
- Cruz, Z., Medina, J., Vázquez, J., Espinosa, E., & Alejadrina, A. (2014). Influencia del nivel socioeconómico en el rendimiento académico de los alumnos del programa educativo de ingeniería industrial en la Universidad Politécnica de Altamira. *Ciencias Administrativas y Sociales*, 5, 24–38.
- Delgado, M. (2018). Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018. *Universidad Andina Del Cusco*, 1–101. <http://repositorio.uandina.edu.pe:8080/xmlui/handle/UAC/2991>
- Díaz, D., & Morales, M. (2021). La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. *Uaricha, Revista de Psicología*, 8(16 SE-Artículos), 25–35.
- Espejel, M., & Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su



- influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19).
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Espinoza, M. (2019). Factores exógenos: incidencia en el rendimiento académico. *Revista Científica*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.2.38-53>
- Gallegos, L. (2020). *Factores socioeconomicos de la familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes del 5to año de la Insitucion JEC Ayrampuni Pedro Vilca Apaza San Antonio de Putina 2019*. Universidad Nacional del Altiplano.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2021). Educación Virtual En Tiempos De Pandemia: Incremento De La Desigualdad Social En El Perú. *SciELO - Biblioteca Electrónica Científica En Línea*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ªed)* (Mc Graw Hi).
- Hurtado, R., Flores, E., & Barrientos, W. (2022). Pandemia , educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú. *Científica Multidisciplinar*, 6(3)(2022), 897–910. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2265
- Instituto Peruano de Economía. (2022). Nivel Socioeconómico Perú 2021. *Market Report*, 1–21.
- Instituto Peruano de Economía. (2023). *Puno: radiografía económica de la región del sur*. 11 de Enero.
- León, B., & Paitan, K. (2016). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica*,



- Acobamba - Huancavelica* [Universidad Nacional de Huancavelica].
[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2020/TESIS-2016-LEON Y PAITAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2020/TESIS-2016-LEON_Y_PAITAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, E. (2016). Reflections on the concept of competence: A review of sources | En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado*, 20(1), 311–322.
- López, P. (2004). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139. <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Lozano, I., & Ramírez, J. L. (2005). Competencias, logros e indicadores de logros: Una distinción y una relación necesaria. *Enunciación*, 119–122.
<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/download/461/706/>
- Mendoza, V. (2018). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Ambiental - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca*. 1–121.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13345>
- Minchola, A. (2019). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de Administración del Instituto Superior Tecnológico “Alas Peruanas”- Piura 2016. Tesis de Maestría*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). de la Educación Básica. In *Currículo Nacional de la Educación Basica*.
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, 43(79),



- 9–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 111–146. <https://doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Panorama socioeconómico*. <https://hia.paho.org/es/covid-2022/socioeconomico>
- Procel, M., & Sánchez, D. (2019). Factores socioeconómicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivelación de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, período 2018-1S campus matriz. *Investigación e Innovación En La Enseñanza Superior. Nuevos Contextos, Nuevas Ideas*, ISBN 978-84-17667-23-8, 1021–1031.
- Quezada, A. (2022). *Nivel socioeconomico y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institucion Educativa Primaria N°70718 Villa del Lago, Puno 2021* (p. 61). <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/18915>
- Robledo, P., & García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta*, 37, 117–128.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigacion Educativa*, 37(1), 147–162.
- Rodriguez, J. (2021). *Factores socioeconomicos y rendimiento academico en la institucion eductiva particular "San Carlos" de Moche-2020*. Universidad Nacional de Trujillo.



- Rucoba, A., & Niño, E. (2010). Ingreso familiar como método de medición de la pobreza : estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc. *Economía, Sociedad y Territorio*, 10, 781–812.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212010000300008&lng=es&tlng=es.
- Sánchez, M. (2017). Los factores socioeconómicos y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. Simón Bolívar de Huaraz - 2016 [Universidad Nacional “Santiago Antunez de Mayolo”]. In Elseiver.
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2484/T033_45522655_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1–12.
- Sánchez, R. (2015). Tabla t-Student. *Revista Mexicana de Ciencia*, 26(1), 56–61.
- Vilca, S. (2022). Factores socioeconómicos que influyen en logros de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. César Vallejo de Moro, Paucarcolla – Puno, 2021. *Tesis*, 1–104.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7104/Molleapaza_Mamani_Joel_Neftali.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wiese, L. G. (2019). Factores socioeconómicos que influyen en la calidad de vida de inmigrantes venezolanos en una Institución Migratoria, Lima, 2018. *Universidad César Vallejo*, 89.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31392/Wiese_GLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Los factores socioeconómicos engloban todas,proveer valores%2C mismas que deben



ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia.

TÍTULO: Factores socioeconómicos y su relación con logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.

ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>¿Cómo se relaciona los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022?</p> <p>Enunciados Específicos</p> <p>¿De qué manera se relaciona los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de los factores socioeconómicos con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación de los ingresos económicos de la familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022</p> <p>Identificar la relación del nivel educativo de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022</p> <p>Determinar la relación del campo ocupacional de los padres de familia con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los factores socioeconómicos se relacionan de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Los ingresos económicos se relacionan de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.</p> <p>El nivel educativo de los padres de familia se relaciona de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.</p> <p>El campo ocupacional de los padres de familia se relaciona de manera positiva con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022.</p>	<p>V1. Factores socioeconómicos.</p>	<p>1.1. Ingreso económico de la familia</p> <p>1.2. Nivel educativo de los padres</p> <p>1.3. Ocupación de los padres</p> <p>2.1. Construye interpretación es históricas</p> <p>2.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>2.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso individual o grupal. - Acceso a servicios básicos. - Grado de instrucción de los padres. - Seguimiento de las labores académicas a sus hijos. - Expectativa educativa de padres e hijos - Tiempo dedicado al trabajo de los padres de familia. - Tiempo dedicado al trabajo de los estudiantes. - Labores domésticas en casa. - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras. 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>



Anexo 02. Instrumento de recolección de datos para la variable factores económicos

Instrumento tomado de Apolinario (2021)

CUESTIONARIO SOBRE FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Estimado querido estudiante, este cuestionario es de respuestas anónimas que no se necesita identificación de ningún estudiante; por lo tanto, solicito a usted que por favor con toda sinceridad responder este cuestionario. La información que brindarás solo será usa con fines de investigación.

1. Completa los siguientes datos que solo serán usadas con fin investigativo.

Género: Masculino () Femenino () Edad (años cumplidos): _____

Grado: _____

Cantidad de hermanos que son en tu familia: _____

Rango de ingreso familiar por mes:

Hasta S/.1050 () Hasta S/.2300 () Hasta S/.3500 () Hasta S/.5000 ()

2. Marca con un aspa (X)

Enunciados	Sí	No
Ingresos económicos		
1. Mi alimentación es balanceada, a diario puedo comer frutas, verduras o alguna carne de res, pescado o pollo.		
2. Mis padres pueden comprar ropa para mí al menos dos veces al año.		
3. Los gastos de mi casa se podrían solventar solo con el sueldo (ganancia) de uno de mis padres o apoderados.		
4. En casa, además de los textos escolares, tenemos más libros de otras materias o temas.		
5. Tengo mi propio teléfono celular.		
6. Mis padres tienen un automóvil o algún otro vehículo automotor (moto lineal, mototaxi, motocar).		
7. En mi familia tenemos 1 laptop o computadora por cada dos personas que estudian.		
8. Para poder disfrutar de los servicios básicos, una buena alimentación y costear los gastos de mi educación, además del trabajo de mis padres es necesario que yo también trabaje.		
9. Mi casa se encuentra cerca de mi colegio, llegar a este no me toma más de 20 minutos.		
10. En casa contamos todo el día con servicio de luz.		
11. En casa contamos todo el día con servicio de agua potable.		
12. En casa contamos todo el día con servicio de internet.		
13. Voy al médico o dentista para cuidar mi salud, por lo menos una vez al año.		



Nivel educativo		
14. El nivel educativo más elevado alcanzado por alguno de mis padres es el superior (técnico o universitario).		
15. Alguno de mis padres tiene planes de seguir estudios superiores en un instituto o universidad.		
16. Cada vez que yo no comprendo alguna tarea escolar, mis padres me ayudan a resolverla.		
17. Mis padres desean que en el futuro sea un buen profesional.		
18. Cuando yo termine mis estudios de secundaria, mis padres no tendrían inconveniente si decido no estudiar y solo dedicarme a trabajar.		
19. En casa es frecuente ver a alguno de mis familiares leer, por ejemplo, un libro, el periódico, noticias en internet, etc.		
20. Alguna vez he asistido con alguno de mis familiares a una actividad cultural: museo, concierto, teatro, etc.		
21. En general, mi familia cree que estudiar es una buena inversión de tiempo para mí.		
Ocupación		
22. El trabajo de mis padres permite que ellos puedan hacer actividades de recreación: pasear, practicar deportes, pescar, salir de compras, etc.		
23. En casa observo que tanto mi padre como mi madre realizan las mismas actividades domésticas además de sus trabajos fuera de casa.		
24. El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacer otras actividades conmigo como ayudarme con las tareas, jugar, conversar, salir a pasear, etc.		
25. El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacerme seguimiento en mis estudios.		
26. Siempre cumplo con mis tareas y actividades escolares, incluso cuando consigo trabajo remunerado.		



Anexo 03: Recolección de datos para la variable logro de competencias.

REPORTE DE NOTAS REGISTRADAS – BIMESTRE IV – 2022

UGEL:	Yunguyo		
Nivel:	Secundaria	Grado:	QUINTO
		Sección:	A, B, D, E
Área:	CCSS		

N° de estudiantes	Grado y sección	BIMESTRE IV		
		C1	C2	C3
1	5 "A"	13	13	12
2	5 "A"	12	11	12
3	5 "A"	14	16	16
4	5 "A"	16	16	17
5	5 "A"	13	14	13
6	5 "A"	17	16	17
7	5 "A"	13	13	13
8	5 "A"	12	11	13
9	5 "A"	16	17	15
10	5 "A"	15	15	14
11	5 "A"	14	15	16
12	5 "A"	13	12	13
13	5 "A"	12	12	13
14	5 "A"	11	11	12
15	5 "A"	14	13	14
16	5 "A"	13	12	13
17	5 "A"	13	13	14
18	5 "A"	15	16	17
19	5 "A"	17	18	19
20	5 "A"	16	15	16
21	5 "A"	15	15	17
22	5 "A"	18	19	20
23	5 "A"	14	15	15
24	5 "A"	18	19	20
25	5 "A"	16	17	17
26	5 "B"	16	16	17
27	5 "B"	13	12	12
28	5 "B"	15	12	17
29	5 "B"	12	11	12
30	5 "B"	12	13	12
31	5 "B"	14	15	15
32	5 "B"	16	16	16
33	5 "B"	17	17	16
34	5 "B"	13	12	15
35	5 "B"	17	16	18
36	5 "B"	15	15	17
37	5 "B"	14	15	16



38	5 "B"	14	15	17
39	5 "B"	11	12	11
40	5 "B"	12	13	14
41	5 "B"	13	13	15
42	5 "B"	18	19	20
43	5 "B"	15	17	17
44	5 "B"	15	15	17
45	5 "B"	15	16	17
46	5 "B"	15	16	17
47	5 "B"	13	14	16
48	5 "D"	14	16	16
49	5 "D"	17	17	17
50	5 "D"	18	17	18
51	5 "D"	13	13	14
52	5 "D"	14	13	14
53	5 "D"	12	11	12
54	5 "D"	17	16	16
55	5 "D"	14	14	14
56	5 "D"	12	12	12
57	5 "D"	14	13	14
58	5 "D"	15	15	15
59	5 "D"	18	18	19
60	5 "D"	14	14	13
61	5 "D"	13	13	13
62	5 "D"	16	16	17
63	5 "D"	16	17	17
64	5 "D"	12	12	12
65	5 "D"	13	13	13
66	5 "D"	17	17	17
67	5 "D"	15	16	17
68	5 "D"	15	15	16
69	5 "D"	15	14	14
70	5 "D"	13	14	14
71	5 "D"	17	17	18
72	5 "E"	18	18	19
73	5 "E"	17	17	17
74	5 "E"	17	17	18
75	5 "E"	17	18	16
76	5 "E"	17	18	18
77	5 "E"	16	16	18
78	5 "E"	18	17	19
79	5 "E"	11	12	13
80	5 "E"	16	16	17
81	5 "E"	16	17	18
82	5 "E"	16	16	17
83	5 "E"	18	17	19
84	5 "E"	17	17	16
85	5 "E"	17	17	18
86	5 "E"	15	14	15
87	5 "E"	14	16	17
88	5 "E"	17	15	17



89	5 "E"	17	16	17
90	5 "E"	17	17	19
91	5 "E"	18	18	17
92	5 "E"	15	16	17
93	5 "E"	17	16	18
94	5 "E"	17	18	18
95	5 "E"	18	18	19

LEYENDA

C1 = Construye interpretaciones históricas

C2 = Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

C3 = Gestiona responsablemente los recursos económicos



Anexo 04: Validez de los instrumentos de investigación.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES SOCIOECONÓMICOS (ver anexo 1)

N.º	DIMENSIONES E ÍTEMES	Frecuencia			Cantidad			Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Ingresos económicos								
1	Mi alimentación es balanceada, a diario puedo comer frutas, verduras o alguna carne de res, pescado o pollo.	✓		✓		✓		
2	Mis padres pueden comprar ropa para mí al menos dos veces al año.	✓		✓		✓		
3	Los gastos de mi casa se podrían solventar solo con el sueldo (ganancia) de uno de mis padres o apoderados.	✓		✓		✓		
4	En casa, además de los textos escolares, tenemos más libros de otras materias o temas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Disponer de los padres								
1	Tengo mi propio teléfono celular.	✓		✓		✓		
2	Mis padres tienen un automóvil o algún otro vehículo automotor (moto, línea, mototaxi, motocar).	✓		✓		✓		
3	En mi familia tenemos 1 laptop o computadora por cada dos personas que estudian.	✓		✓		✓		
4	Para poder disfrutar de los servicios básicos, una buena alimentación y costear los gastos de mi educación, además del trabajo de mis padres es necesario que yo también trabaje.	✓		✓		✓		
5	Mi casa se encuentra cerca de mi colegio, llegar a este no me toma más de 20 minutos.	✓		✓		✓		
10	En casa contamos todo el día con servicio de luz.	✓		✓		✓		
11	En casa contamos todo el día con servicio de agua potable.	✓		✓		✓		
12	En casa contamos todo el día con servicio de internet.	✓		✓		✓		
13	Voy al médico o dentista para cuidar mi salud, por lo menos una vez al año.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Nivel educativo								
14	El nivel educativo más elevado alcanzado por alguno de mis padres es el superior (licencioso o universitario).	✓		✓		✓		
15	Alguno de mis padres tiene planes de seguir estudios superiores en un instituto o universidad.	✓		✓		✓		
16	Cada vez que yo no comprendo alguna tarea escolar, mis padres me ayudan a resolverla.	✓		✓		✓		
17	Mis padres desean que en el futuro sea un buen profesional.	✓		✓		✓		

14	Cuando yo termine mis estudios de secundaria, mis padres no tendrían inconveniente si decidí no estudiar y solo dedicarme a trabajar.	✓	✓	✓	✓			
15	En casa es frecuente ver a alguno de mis familiares leer por ejemplo, un libro, el periódico, noticias en internet, etc.	✓	✓	✓	✓			
20	Alguna vez he asistido con alguno de mis familiares a una actividad cultural: museo, concierto, teatro, etc.	✓	✓	✓	✓			
21	En general, mi familia cree que estudiar es una buena inversión de tiempo para mí.	✓	✓	✓	✓			
DIMENSION 4: Disponer de los padres								
22	El trabajo de mis padres permite que ellos puedan hacer actividades de recreación: pasear, practicar deportes, pescar, salir de compras, etc.	✓	✓	✓	✓			
23	En casa observo que tanto mi padre como mi madre realizan las mismas actividades domésticas además de sus trabajos fuera de casa.	✓	✓	✓	✓			
24	El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacer otras actividades conmigo como ayudarme con las tareas, jugar, conversar, salir a pasear, etc.	✓	✓	✓	✓			
25	El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacerme seguimiento en mis estudios.	✓	✓	✓	✓			
26	Siempre cumplo con mis tareas y actividades escolares, incluso cuando consigo trabajo remunerado.	✓	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Mir. MENACHE RIVERA ALJANDRO SARDIN** DNE: 3240430

Especialidad del validador: **Metodólogo**

06 de Septiembre del 2020

*Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión estudiada en el estudio.
*Validad: Se entiende en el ítem alguna e enunciado de ítem, es correcto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítem permitieron un suficiente para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

N.º	DIMENSIONES E ÍTEMES	Frecuencia			Cantidad			Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Ingresos económicos								
1	Mi alimentación es balanceada, a diario puedo comer frutas, verduras o alguna carne de res, pescado o pollo.	x		x		x		
2	Mis padres pueden comprar ropa para mí al menos dos veces al año.	x		x		x		
3	Los gastos de mi casa se podrían solventar solo con el sueldo (ganancia) de uno de mis padres o apoderados.	x		x		x		
4	En casa, además de los textos escolares, tenemos más libros de otras materias o temas.	x		x		x		
DIMENSION 2: Disponer de los padres								
1	Tengo mi propio teléfono celular.	x		x		x		
2	Mis padres tienen un automóvil o algún otro vehículo automotor (moto, línea, mototaxi, motocar).	x		x		x		
3	En mi familia tenemos 1 laptop o computadora por cada dos personas que estudian.	x		x		x		
4	Para poder disfrutar de los servicios básicos, una buena alimentación y costear los gastos de mi educación, además del trabajo de mis padres es necesario que yo también trabaje.	x		x		x		
5	Mi casa se encuentra cerca de mi colegio, llegar a este no me toma más de 20 minutos.	x		x		x		
10	En casa contamos todo el día con servicio de luz.	x		x		x		
11	En casa contamos todo el día con servicio de agua potable.	x		x		x		
12	En casa contamos todo el día con servicio de internet.	x		x		x		
13	Voy al médico o dentista para cuidar mi salud, por lo menos una vez al año.	x		x		x		
DIMENSION 3: Nivel educativo								
14	El nivel educativo más elevado alcanzado por alguno de mis padres es el superior (licencioso o universitario).	x		x		x		
15	Alguno de mis padres tiene planes de seguir estudios superiores en un instituto o universidad.	x		x		x		
16	Cada vez que yo no comprendo alguna tarea escolar, mis padres me ayudan a resolverla.	x		x		x		
17	Mis padres desean que en el futuro sea un buen profesional.	x		x		x		
18	Cuando yo termine mis estudios de secundaria, mis padres no tendrían inconveniente si decidí no estudiar y solo dedicarme a trabajar.	x		x		x		

15	En casa es frecuente ver a alguno de mis familiares leer, por ejemplo, un libro, el periódico, noticias en internet, etc.	x		x		x		
20	Alguna vez he asistido con alguno de mis familiares a una actividad cultural: museo, concierto, teatro, etc.	x		x		x		
21	En general, mi familia cree que estudiar es una buena inversión de tiempo para mí.	x		x		x		
DIMENSION 4: Disponer de los padres								
22	El trabajo de mis padres permite que ellos puedan hacer actividades de recreación: pasear, practicar deportes, pescar, salir de compras, etc.	x		x		x		
23	En casa observo que tanto mi padre como mi madre realizan las mismas actividades domésticas además de sus trabajos fuera de casa.	x		x		x		
24	El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacer otras actividades conmigo como ayudarme con las tareas, jugar, conversar, salir a pasear, etc.	x		x		x		
25	El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacerme seguimiento en mis estudios.	x		x		x		
26	Siempre cumplo con mis tareas y actividades escolares, incluso cuando consigo trabajo remunerado.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI ES SUFICIENTE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Wilfredo Carcauso Cala** DNE: 04633825

Especialidad del validador: **Metodólogo**

04 de agosto del 2020

*Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión estudiada en el estudio.
*Validad: Se entiende en el ítem alguna e enunciado de ítem, es correcto, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítem permitieron un suficiente para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FACTORES SOCIOECONÓMICOS (ver anexo 1)

N.º	DIMENSIONES E ÍTEMES	Frecuencia			Cantidad			Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: Ingresos económicos								
1	Mi alimentación es balanceada, a diario puedo comer frutas, verduras o alguna carne de res, pescado o pollo.	✓		✓		✓		
2	Mis padres pueden comprar ropa para mí al menos dos veces al año.	✓		✓		✓		
3	Los gastos de mi casa se podrían solventar solo con el sueldo (ganancia) de uno de mis padres o apoderados.	✓		✓		✓		
4	En casa, además de los textos escolares, tenemos más libros de otras materias o temas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: Disponer de los padres								
1	Tengo mi propio teléfono celular.	✓		✓		✓		
2	Mis padres tienen un automóvil o algún otro vehículo automotor (moto, línea, mototaxi, motocar).	✓		✓		✓		
3	En mi familia tenemos 1 laptop o computadora por cada dos personas que estudian.	✓		✓		✓		
4	Para poder disfrutar de los servicios básicos, una buena alimentación y costear los gastos de mi educación, además del trabajo de mis padres es necesario que yo también trabaje.	✓		✓		✓		
5	Mi casa se encuentra cerca de mi colegio, llegar a este no me toma más de 20 minutos.	✓		✓		✓		
10	En casa contamos todo el día con servicio de luz.	✓		✓		✓		
11	En casa contamos todo el día con servicio de agua potable.	✓		✓		✓		
12	En casa contamos todo el día con servicio de internet.	✓		✓		✓		
13	Voy al médico o dentista para cuidar mi salud, por lo menos una vez al año.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: Nivel educativo								
14	El nivel educativo más elevado alcanzado por alguno de mis padres es el superior (licencioso o universitario).	✓		✓		✓		
15	Alguno de mis padres tiene planes de seguir estudios superiores en un instituto o universidad.	✓		✓		✓		
16	Cada vez que yo no comprendo alguna tarea escolar, mis padres me ayudan a resolverla.	✓		✓		✓		
17	Mis padres desean que en el futuro sea un buen profesional.	✓		✓		✓		

14	Cuando yo termine mis estudios de secundaria, mis padres no tendrían inconveniente si decidí no estudiar y solo dedicarme a trabajar.	✓	✓	✓	✓			
15	En casa es frecuente ver a alguno de mis familiares leer, por ejemplo, un libro, el periódico, noticias en internet, etc.	✓	✓	✓	✓			
20	Alguna vez he asistido con alguno de mis familiares a una actividad cultural: museo, concierto, teatro, etc.	✓	✓	✓	✓			
21	En general, mi familia cree que estudiar es una buena inversión de tiempo para mí.	✓	✓	✓	✓			
DIMENSION 4: Disponer de los padres								
22	El trabajo de mis padres permite que ellos puedan hacer actividades de recreación: pasear, practicar deportes, pescar, salir de compras, etc.	✓	✓	✓	✓			
23	En casa observo que tanto mi padre como mi madre realizan las mismas actividades domésticas además de sus trabajos fuera de casa.	✓	✓	✓	✓			
24	El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacer otras actividades conmigo como ayudarme con las tareas, jugar, conversar, salir a pasear, etc.	✓	✓	✓	✓			
25	El horario de trabajo de mis padres permite que alguno de ellos pueda hacerme seguimiento en mis estudios.	✓	✓	✓	✓			
26	Siempre cumplo con mis tareas y actividades escolares, incluso cuando consigo trabajo remunerado.	✓	✓	✓	✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia en la cantidad de ítem): **TENE SUFICIENCIA, ES APLICABLE**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Mery CCHOJA TATAJE FREYRE** DNE: 07015123

Especialidad del validador: **TEMÁTICO**

19 de Octubre del 2020

*Referencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión estudiada en el estudio.
*Validad: Se entiende en el ítem alguna e enunciado de ítem, es correcto, exacto y directo.

Firma del Experto Informante.



Anexo 05: Matriz de recolección de datos de la variable factores económicos.

	Dimensión 1. Ingreso económico de la familia													Dimensión 2. Nivel educativo de los padres										Dimensión 3. Ocupación de los padres										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26								
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	8	12	2	2	1	1	2	2	2	5	13	2	1	1	1	1	1	1	4	14	11	
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	5	2	2	2	2	2	1	1	5	13	1	1	1	1	1	0	0	8	6	
3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	6	1	2	2	1	2	1	2	4	10	2	1	2	2	1	3	12	11	8	
4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	8	2	2	1	1	2	1	1	3	8	2	2	2	1	1	3	12	11	8
5	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	5	2	2	2	1	2	1	1	4	10	2	1	2	1	1	2	8	9	7	
6	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	7	11	2	2	1	1	2	1	2	1	4	10	2	1	2	2	1	3	12	14	11	
7	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	4	16	7	5		
8	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	6	9	1	2	2	1	2	1	2	4	10	1	1	1	1	1	0	0	10	8	
9	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	5	2	2	2	1	1	1	2	4	10	1	1	1	1	1	0	0	7	5	
10	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	4	6	1	2	1	1	2	1	1	1	2	5	2	2	2	1	1	3	12	9	7	
11	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	4	6	1	2	2	1	2	1	2	4	10	2	2	2	1	1	3	12	11	8	
12	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	2	2	2	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	8	1	1	1	2	1	1	4	6	5	
14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	5	13	2	2	2	2	1	4	16	11	8	
15	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	5	1	2	2	1	2	1	1	3	8	1	1	1	1	1	0	0	6	5	
16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	0	0	3	2	
17	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	8	2	2	2	2	1	4	16	9	7	
18	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	6	9	1	2	2	1	1	1	1	1	2	5	2	1	2	2	1	3	12	11	8	
19	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	7	11	1	2	1	1	2	1	2	1	3	8	1	1	1	1	1	0	0	10	8	
20	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	5	8	2	2	1	1	2	1	1	2	3	8	1	1	1	1	0	0	8	6		
21	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	6	1	2	2	1	1	1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	4	7	5		
22	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	10	1	1	1	1	2	1	4	6	5	
23	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	3	2		
24	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	6	9	2	2	1	1	1	2	2	1	4	10	2	1	1	1	1	1	4	11	8	
25	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	4	6	2	2	1	1	1	2	1	2	4	10	1	2	1	1	1	1	4	9	7	
26	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	6	9	2	2	2	1	2	1	1	4	10	1	1	1	2	1	1	4	11	8	
27	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	5	8	2	1	2	1	1	1	1	1	2	5	1	2	2	1	3	12	10	8		
28	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	4	3	2		
29	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	9	14	2	2	2	1	2	2	1	2	6	15	2	1	2	1	2	3	12	18	14	
30	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	0	0	4	3	
31	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	5	8	2	2	2	2	1	2	2	7	18	2	2	2	2	2	5	20	17	13	
32	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	2	
33	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	4	6	2	2	2	1	2	2	1	5	13	1	1	1	1	0	0	9	7		
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	5	13	1	1	2	1	1	1	4	8	6	
35	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	4	6	2	2	1	1	2	1	1	3	8	1	1	1	1	0	0	7	5		
36	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	7	11	2	2	2	1	2	1	2	5	13	2	2	2	1	2	3	12	15	12	
37	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	7	11	1	2	2	1	2	1	1	3	8	2	1	2	2	1	3	12	13	10	
38	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	10	1	1	1	1	1	0	0	6	5	
39	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	3	5	2	1	1	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	2	1	4	6	5	
40	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4	6	2	2	2	1	2	1	2	2	6	15	1	1	1	1	0	0	10	8		
41	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	6	9	2	2	2	1	2	1	2	1	5	13	2	2	1	2	1	3	12	14	11	
42	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	1	3	8	1	1	1	1	0	0	5	4		
43	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	4	10	1	2	1	1	2	2	8	7	5		
44	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	5	8	1	2	1	2	1	1	1	2	5	1	2	2	2	1	3	12	10	8		
45	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	5	8	1	2	1	1	2	1	1	2	5	2	1	1	2	1	2	8	9	7	
46	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	4	6	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	0	0	5	4	
47	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	4	10	1	1	1	1	0	0	6	5		
48	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	6	2	1	2	1	2	1	2	2	5	13	2	1	2	2	1	3	12	12	9	
49	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	4	6	2	2	1	2	1	2	1	5	13	2	1	2	1	1	2	8	11	8	
50	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	9	14	2	2	1	1	2	1	2	1	4	10	2	1	2	1	1	2	8	15	12	
51	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	5	2	1	1	1	1	1	4	4	3		
52	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	1	1	0	0	3	2	
53	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	6	9	2	2	1	1	2	1	1	3	8	1	2	2	2	1	3	12	13	9	
54	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	6	9	2	2	2	1	2	2	2	6	15	1	2	1	1	1	1	1	4	13	10	
55	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	4	6	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	0	5	4	
56	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	10	2	1	2	2	1	3	12	8	6	
57	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	6	9	1	2	2	1	2	1	1	1	3	8										

Anexo 06: Matriz de recolección de datos de la variable logro de competencias.

		Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas			Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente			Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos		
5A	1	13	13	Proceso	14	13	Proceso	22	12	Proceso
5A	2	12	12	Proceso	13	11	Proceso	12	12	Proceso
5A	3	14	14	Logro	16	16	Logro	16	16	logro
5A	4	16	16	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5A	5	13	13	Proceso	14	14	Logro	13	13	Proceso
5A	6	17	17	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5A	7	13	13	Proceso	13	13	Proceso	13	13	Proceso
5A	8	12	12	Proceso	11	11	Proceso	13	13	Proceso
5A	9	16	16	Logro	17	17	Logro	15	15	logro
5A	10	15	15	Logro	15	15	Logro	14	14	logro
5A	11	14	14	Logro	15	15	Logro	16	16	logro
5A	12	13	13	Proceso	12	12	Proceso	13	13	Proceso
5A	13	12	12	Proceso	12	12	Proceso	13	13	Proceso
5A	14	11	11	Proceso	11	11	Proceso	12	12	Proceso
5A	15	14	14	Logro	13	13	Proceso	14	14	logro
5A	16	13	13	Proceso	12	12	Proceso	13	13	Proceso
5A	17	13	13	Proceso	13	13	Proceso	14	14	logro
5A	18	15	15	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5A	19	17	17	Logro	18	18	Logro destac	19	19	Logro destacado
5A	20	16	16	Logro	15	15	Logro	16	16	logro
5A	21	15	15	Logro	15	15	Logro	17	17	logro
5A	22	18	18	Logro destac	19	19	Logro destac	20	20	Logro destacado
5A	23	14	14	Logro	15	15	Logro	15	15	logro
5A	24	18	18	Logro destac	19	19	Logro destac	20	20	Logro destacado
5A	25	16	16	Logro	17	17	Logro	17	17	logro
5B	26	16	16	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5B	27	13	13	Proceso	12	12	Proceso	12	12	Proceso
5B	28	15	15	Logro	12	12	Proceso	17	17	logro
5B	29	12	12	Proceso	11	11	Proceso	12	12	Proceso
5B	30	12	12	Proceso	13	13	Proceso	12	12	Proceso
5B	31	14	14	Logro	15	15	Logro	15	15	logro
5B	32	16	16	Logro	16	16	Logro	16	16	logro
5B	33	17	17	Logro	17	17	Logro	16	16	logro
5B	34	13	13	Proceso	12	12	Proceso	15	15	logro
5B	35	17	17	Logro	16	16	Logro	18	18	Logro destacado
5B	36	15	15	Logro	15	15	Logro	17	17	logro
5B	37	14	14	Logro	15	15	Logro	16	16	logro
5B	38	14	14	Logro	15	15	Logro	17	17	logro
5B	39	11	11	Proceso	12	12	Proceso	11	11	Proceso
5B	40	12	12	Proceso	13	13	Proceso	14	14	logro
5B	41	13	13	Proceso	13	13	Proceso	15	15	logro
5B	42	18	18	Logro destac	19	19	Logro destac	20	20	Logro destacado
5B	43	15	15	Logro	17	17	Logro	17	17	logro
5B	44	15	15	Logro	15	15	Logro	17	17	logro
5B	45	15	15	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5B	46	15	15	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5B	47	13	13	Proceso	14	14	Logro	16	16	logro
5C	48	14	14	Logro	16	16	Logro	16	16	logro
5C	49	17	17	Logro	17	17	Logro	17	17	logro
5C	50	18	18	Logro destac	17	17	Logro	18	18	Logro destacado
5C	51	13	13	Proceso	13	13	Proceso	14	14	logro
5C	52	14	14	Logro	13	13	Proceso	14	14	logro
5C	53	12	12	Proceso	11	11	Proceso	12	12	Proceso
5C	54	17	17	Logro	16	16	Logro	16	16	logro
5C	55	14	14	Logro	14	14	Logro	14	14	logro
5C	56	12	12	Proceso	12	12	Proceso	12	12	Proceso
5C	57	14	14	Logro	13	13	Proceso	14	14	logro
5C	58	15	15	Logro	15	15	Logro	15	15	logro
5C	59	18	18	Logro destac	18	18	Logro destac	19	19	Logro destacado
5C	60	14	14	Logro	14	14	Logro	13	13	Proceso
5C	61	13	13	Proceso	13	13	Proceso	13	13	Proceso
5C	62	16	16	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5C	63	16	16	Logro	17	17	Logro	17	17	logro
5C	64	12	12	Proceso	12	12	Proceso	12	12	Proceso
5C	65	13	13	Proceso	13	13	Proceso	13	13	Proceso
5C	66	17	17	Logro	17	17	Logro	17	17	logro
5C	67	15	15	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5C	68	15	15	Logro	15	15	Logro	16	16	logro
5C	69	15	15	Logro	14	14	Logro	14	14	logro
5C	70	13	13	Proceso	14	14	Logro	14	14	logro
5C	71	17	17	Logro	17	17	Logro	18	18	Logro destacado
5D	72	18	18	Logro destac	18	18	Logro destac	19	19	Logro destacado
5D	73	17	17	Logro	17	17	Logro	17	17	logro
5D	74	17	17	Logro	17	17	Logro	18	18	Logro destacado
5D	75	17	17	Logro	18	18	Logro destac	16	16	logro
5D	76	17	17	Logro	18	18	Logro destac	18	18	Logro destacado
5D	77	16	16	Logro	16	16	Logro	18	18	Logro destacado
5D	78	18	18	Logro destac	17	17	Logro	19	19	Logro destacado
5D	79	11	11	Proceso	12	12	Proceso	13	13	Proceso
5D	80	16	16	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5D	81	16	16	Logro	17	17	Logro	18	18	Logro destacado
5D	82	16	16	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5D	83	18	18	Logro destac	17	17	Logro	19	19	Logro destacado
5D	84	17	17	Logro	17	17	Logro	16	16	logro
5D	85	17	17	Logro	17	17	Logro	18	18	Logro destacado
5D	86	15	15	Logro	14	14	Logro	15	15	logro
5D	87	14	14	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5D	88	17	17	Logro	15	15	Logro	17	17	logro
5D	89	17	17	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5D	90	17	17	Logro	17	17	Logro	19	19	Logro destacado
5D	91	18	18	Logro destac	18	18	Logro destac	17	17	logro
5D	92	15	15	Logro	16	16	Logro	17	17	logro
5D	93	17	17	Logro	16	16	Logro	18	18	Logro destacado
5D	94	17	17	Logro	18	18	Logro destac	18	18	Logro destacado
5D	95	18	18	Logro destac	18	18	Logro destac	19	19	Logro destacado



Anexo 07: Constancia de ejecución de proyecto de tesis.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN PUNO

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL YUNGUYO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"JOSÉ GÁLVEZ"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMÁTICA "JOSÉ GÁLVEZ" - YUNGUYO.

HACE CONSTAR:

Que, el Bachiller: **EVER ELVIS ANAHUA LIMACHI**, identificado con DNI N° 74252769, egresado de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno; Facultad Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales, aplicando estrategias y evaluar los resultados para la investigación "**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JOSÉ GÁLVEZ YUNGUYO, 2022.**" encuestando a los estudiantes del Quinto Grado sección "A, B, D y E" ejecutado en el tercer trimestre del año escolar 2023, durante su permanencia ha demostrado responsabilidad puntualidad y empeño con los estudiantes.

Se expide la presente constancia para los fines que se vea por conveniente.

Yunguyo, 31 de diciembre del 2023



Mg. Elmer Claros Vilca
DIRECTOR



Anexo 08. Autorización para el depósito de tesis o trabajo de investigación en el repositorio institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo Ever Elvis Anahua Limachi,
identificado con DNI 74252769 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

Educación Secundaria; Especialidad de Ciencias Sociales,
informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

“ Factores socioeconómicos y su relación con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022. ”

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los “Contenidos”) que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 03 de mayo del 20 23


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo 09. Declaración jurada de autenticidad de tesis.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo Ever Elvis Anahua Limachi,
identificado con DNI 74252769 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado
Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias Sociales

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:
" Factores socioeconómicos y su relación con el logro de competencias del área de
Ciencias Sociales de los estudiantes de quinto grado de la Institución
Educativa Secundaria José Gálvez Yunguyo, 2022. "

Es un tema original.


Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 03 de mayo del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella