



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**GESTIÓN DE LAS MUNICIPALIDADES EN EL DESARROLLO
EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL NIVEL
SECUNDARIO, EN LA PROVINCIA DE PUNO, 2022**

TESIS

PRESENTADA POR:

Bach. OSWALDO LLANO MAMANI

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD DE
LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA**

PUNO – PERÚ

2023



Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**GESTIÓN DE LAS MUNICIPALIDADES EN
EL DESARROLLO EDUCATIVO EN TIEMPOS
DE PANDEMIA EN EL NIVEL SECUN**

AUTOR

OSWALDO LLANO MAMANI

RECuento DE PALABRAS

17366 Words

RECuento DE CARACTERES

101355 Characters

RECuento DE PÁGINAS

116 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.5MB

FECHA DE ENTREGA

May 9, 2023 7:47 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 9, 2023 7:49 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)


Dra. Yolanda Lujano Ortega
DIRECTORA
E.P. EDUCACIÓN SUPERIOR - FCEUNAP


M.Sc. G. Yeni Pachó
ESP. LENGUA, LITERATURA
PSICOLOGÍA Y FILOSOFÍA
DOCENTE - FCEUDUC
UNA

Resumen



DEDICATORIA

Quiero dedicar esta investigación a Dios, por su guía y dirección en mi camino hacia la consecución de mi carrera profesional. Su amor y misericordia me han sostenido durante este viaje y estoy agradecido por su constante protección.

También quiero agradecer a mis padres y hermanos por su apoyo constante y su estímulo para perseguir mis metas académicas. Su apoyo moral ha sido fundamental para mi éxito y estoy agradecido por su amor incondicional.

A mi familia, en especial a mis hijos, quienes han sido mi fuente de inspiración constante. Su paciencia y apoyo incondicional me han mantenido motivado durante todo este proceso. Agradezco su comprensión durante los momentos en que tuve que concentrarme en mi investigación.

Esta tesis es también un tributo a todos aquellos que han sido una parte integral de mi vida, y quienes me han ayudado a alcanzar este logro. Les agradezco de todo corazón.

Oswaldo



AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mis sinceros agradecimientos a la Universidad Nacional del Altiplano, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en sus aulas. Agradezco especialmente al programa de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía, por su excelencia académica y por impartirme conocimientos valiosos e indispensables para mi desarrollo profesional.

Quiero expresar mi agradecimiento a mis queridos docentes, quienes me guiaron en el camino de la educación superior y me brindaron consejos y enseñanzas invaluable que me han permitido crecer tanto en lo personal como en lo académico. Sus sabias enseñanzas han sido una luz en mi camino y me han dado la confianza para enfrentar los desafíos de la vida.

No puedo dejar de agradecer a mi asesora de tesis, quien dedicó tiempo y esfuerzo para guiarme en este proceso de investigación. Sus consejos, orientaciones y retroalimentación fueron cruciales para el éxito de mi trabajo. También deseo expresar mi gratitud a mis jurados de investigación, quienes me brindaron su sabiduría y conocimientos para mejorar esta investigación.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que de alguna manera contribuyeron en la realización de esta tesis. Sus aportes, críticas y sugerencias han sido fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos. Mi más sincero agradecimiento a todos ellos.

Oswaldo



ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

RESUMEN 13

ABSTRACT..... 14

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 16

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 20

1.2.1. Problema general 20

1.2.2. Problemas específicos 20

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN 20

1.3.1. Hipótesis general..... 20

1.3.2. Hipótesis específicas 20

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO 21

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... 22

1.5.1. Objetivo general..... 22

1.5.2. Objetivos específicos 22



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	24
2.1.3. Antecedentes locales.....	25
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Gestión de las municipalidades para el desarrollo educativo	26
2.2.2. Dimensiones de la gestión de desarrollo educativo de las municipalidades	30
2.3. MARCO CONCEPTUAL	33
2.3.1. Expectativa.....	33
2.3.2. Gestión Educativa	34
2.3.3. Calidad educativa.....	34
2.3.5. Cobertura	34
2.3.6. Sistema educativo	34
2.3.7. Actividades escolares.....	34
2.3.8. Contexto.....	35
2.3.9. La evaluación.....	35
2.3.10.Objetivo.....	35
2.3.11.Necesidades.....	35
2.3.12.Organización	35



2.3.13. Aprendizaje 36

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO..... 37

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO 37

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO..... 37

 3.3.1. Enfoque de investigación 38

 3.3.2. Método de investigación 38

 3.3.3. Tipo y diseño de la investigación 38

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO 41

 3.4.1. Población 41

 3.4.2. Muestra 42

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO 42

3.6. VARIABLES 44

3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS 45

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS..... 46

 4.1.1. OG: Determinación del nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022. 46



4.1.2. OE1: Identificación del nivel de desarrollo de las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario	49
4.1.3. OE2: Identificación del nivel de desarrollo de las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia.....	57
4.2. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	74
ANEXOS.....	78

Área: Interdisciplinariedad en la dinámica educativa, Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía.

Tema: •Articulación de acciones intersectoriales en la promoción del desarrollo educativo

Fecha de sustentación: 19/Mayo/2023



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de investigación	40
Figura 2. Nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa	47
Figura 3. Nivel de desarrollo de las políticas que promueve las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa	49
Figura 4. La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras	51
Figura 5. La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa	53
Figura 6. Logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa.....	55
Figura 7. Nivel de desarrollo de actividades educativas, culturales y recreativas de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa	57
Figura 8. La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal.....	59
Figura 9. La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal	61
Figura 10. Nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa	63



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actividades que se realizan en la gestión de las municipalidades para el desarrollo educativo	28
Tabla 2. Cursos que la Municipalidad provincial de Puno imparte al público	32
Tabla 3. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	40
Tabla 4. Población de la investigación.....	41
Tabla 5. Operacionalización de variables.....	44
Tabla 6. Nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa.....	46
Tabla 7. Nivel de desarrollo de las políticas que promueve las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa	49
Tabla 8. La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras.....	51
Tabla 9. La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa...	53
Tabla 10. Logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa.....	55
Tabla 11. Nivel de desarrollo de actividades educativas, culturales y recreativas de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa.....	57



Tabla 12. La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal	59
Tabla 13. La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal.....	61
Tabla 14. Nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa.....	63
Tabla 15. Fortalezas y debilidades de la gestión de la Municipalidad en el desarrollo educativo.	65
Tabla 16. Resultados de la gestión de las municipalidades con información de los funcionarios.....	67



ÍNDICE DE ACRÓNIMOS

- DREP** : Dirección Regional de Educación, Puno.
- IES** : Institución Educativa Secundaria
- SPSS** : Statistical Package of Social Sciences (Paquete Estadístico de Ciencias Sociales).
- UGEL** : Unidad de Gestión Educativa Local.



RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, en el año 2022. En cuanto a la metodología, el enfoque fue cuantitativo, el diseño descriptivo y el tipo no experimental. La población y la muestra estuvieron conformadas por 28 docentes del nivel secundario y 11 funcionarios correspondientes a dos municipalidades. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario. En cuanto a los resultados, se encontró que las municipalidades estudiadas no cumplieron con la gestión en cuanto a los ítems planteados. Se observó que el 61% de los trabajadores de las instituciones educativas señalaron que se tienen un nivel bajo de gestión de las municipalidades para el desarrollo de la gestión, el 32% señalaron que tienen un nivel medio de gestión y el 7% mencionan que tienen un nivel alto de gestión de las municipalidades al desarrollo de la educación. Se concluyó que el nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022, es bajo (61%), debido a que tanto en la aplicación de políticas como también en la realización de actividades educativas, de recreación y deportivas no tiene un alcance significativo que pueda significar el desarrollo de las instituciones educativas, por ende el mejoramiento de su calidad de vida.

Palabras Clave: Biblioteca, Casa de la cultura, Cursos vacacionales, Deporte, Educación, Estrategia, Gestión.



ABSTRACT

The objective of the research was to describe the management of municipalities in educational development in times of pandemic at the secondary level, province of Puno, in the year 2022. Regarding the methodology, the approach was quantitative, the cross-sectional design and the descriptive type. The population and the sample were made up of 28 secondary level teachers and 11 officials corresponding to two municipalities. The technique used was the survey and the instrument, the questionnaire. Regarding the results, it was found that the municipalities studied did not comply with the management regarding the items raised. It was observed that 61% of the workers of the educational institutions indicated that they have a medium level of management of the municipalities for the development of management, 32% indicated that they have a low level of management and 7% mention that they have a high level of management of the municipalities to the development of education. It was concluded that the level of management of the municipalities in educational development in times of pandemic at the secondary level, province of Puno, 2022, is development (61%) and low, due to the fact that both in the application of policies and in the carrying out of activities educational, recreational and sports activities do not have a significant scope that could mean the development of educational institutions, therefore the improvement of their quality of life.

Keywords: Library, House of culture, Vacation courses, Sport, Education, Strategy, Management.



CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación se planteó con el objetivo de determinar la gestión realizada por las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario de la provincia de Puno en el año 2022. Se estructuró en cuatro capítulos para poder abordar de manera clara y sistemática la información requerida.

En el Capítulo I, "Introducción", se presentó el problema de investigación, se plantearon hipótesis iniciales, se justificó la relevancia social, teórica, práctica y metodológica del estudio y se expusieron los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se realizó una "Revisión de Literatura", donde se analizaron antecedentes de investigación relacionados al tema de la investigación, el marco teórico y conceptual.

En el Capítulo III, "Materiales y métodos", se detalló la ubicación del estudio, su duración, las técnicas e instrumentos de recopilación de datos, la población y la muestra, el tipo y diseño del estudio, el diseño estadístico, el procedimiento, el análisis de datos y la operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, se presentaron los "Resultados y Discusión", se expusieron los hallazgos descriptivos e inferenciales de la investigación y se compararon con otros estudios expuestos en los antecedentes y marco teórico.



Finalmente, se presentaron las conclusiones, recomendaciones y los anexos ordenados como presentados para completar el estudio de manera sistemática y organizada.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se realizó con el objetivo de determinar la gestión que realizan las municipalidades¹ por el desarrollo de la educación en instituciones educativas en tiempos de pandemia, en la provincia de Puno, 2022.

En el contexto mundial el COVID-19 ha afectado directamente los sistemas educativos de todos los países de América Latina y el mundo, afectando a estudiantes, familias, instituciones educativas, docentes y todos los partícipes de la educación. “Las instituciones educativas están cerradas como parte de las medidas para contener la propagación del virus” (Alcántara et al., 2020, p. 84). En 25 países de América Latina, más de 165 millones de estudiantes han abandonado la escuela, desde preescolar hasta la educación superior. En otras palabras, se trata de una crisis educativa cuyas consecuencias económicas no tienen precedentes en la historia moderna (Álvarez et al., 2020; Banco Interamericano de Desarrollo, 2021; Ceballos Marón & Sevilla Vallejo, 2020; Fundación Educación 2020, 2020).

Asimismo los gobiernos de los países y sus regiones, a nivel mundial, han sopesado con diversos problemas de gestión en materia educativa, debido a que por el problema sanitario de escala global, no pudieron establecer canales de gestión a nivel de implementación y de desarrollo de aprendizajes.

¹ Se trabajó con información de dos municipalidades: Municipalidad Provincial de Puno y Municipalidad Distrital de Pichacani-Laraqueri.



En estas circunstancias, el trabajo educativo, que antes de 2020 era presencial, pasó a ser un trabajo a distancia (CEPAL-UNESCO, 2020). Por otro lado, los gobiernos locales, también están involucrados con el desarrollo educativo de los niños y adolescentes. En estas circunstancias, en la actualidad se desconoce cuál es la gestión y las políticas de los gobiernos locales.

A nivel nacional, en el contexto de la pandemia de COVID-19, la educación se ha adaptado a las necesidades y características del trabajo remoto y ha iniciado un proceso de replanteamiento del rol del aprendizaje, la investigación, la sociedad y la naturaleza en todas las dependencias gubernamentales (Ministerio de Educación, 2020b, 2020a). Este es un proceso de discusión de las características de la educación virtual, diseñado para permitir que los estudiantes adquieran conocimientos elementales en el proceso educativo. Sin embargo, la enseñanza de tareas prácticas y trabajo de campo ha pasado a un segundo plano debido a que la educación a distancia ha tenido limitaciones que no han posibilitado desarrollar el ejercicio de la función docente y de la gestión educativa en plenitud.

El problema en la gestión administrativa de las municipalidades para atender la educación en las instituciones educativas de la provincia de Puno radica en la falta de recursos económicos y materiales, infraestructura adecuada, personal capacitado, acceso a tecnología y recursos educativos digitales, y acceso limitado a internet en algunas áreas rurales.

Aunque la Ley Orgánica de Municipalidades en Perú, en su artículo 82, establece competencias y funciones específicas en materia de educación, cultura, deportes y recreación, entre otras, aún existen desafíos que dificultan el acceso y la calidad de la educación en la zona. Es necesario seguir trabajando en conjunto para superar estos



desafíos y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y que las municipalidades puedan cumplir con sus funciones y responsabilidades (Ley Orgánica de Municipalidades, 27972).

A nivel regional, las circunstancias especiales de la declaratoria de emergencia sanitaria han tenido repercusiones en la región de Puno ya que el COVID-19 impactó severamente el aprendizaje presencial durante este período. Se ha observado que el cierre de instituciones educativas tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación afecta a todos los estudiantes, pero especialmente a los de clase media, pobres y extremadamente pobres que corren mayor riesgo, así como a los indígenas, inmigrantes y estudiantes con necesidades especiales (Álvarez et al., 2020).

Asimismo, las municipalidades y el gobierno nacional han tendido puentes para que la educación virtual sea desarrollada a través de diversas estrategias. Asimismo, la gestión municipal ha priorizado el sector salud y educación para responder a las necesidades de los estudiantes. Ante la situación sanitaria, es el gobierno local el primer llamado a responder y poder articular los recursos públicos con el afán de prevenir el incremento de casos, en el sector salud y trabajar con las instituciones educativas en el desarrollo de los aprendizajes.

En la región de Puno y a nivel nacional, se ha notado limitaciones en el aspecto tecnológico que involucra la gestión tecnológica y virtual. La situación se agrava por la limitada conectividad a Internet de muchos docentes y estudiantes; sobre todo de zonas rurales y urbano marginales.

Ante esta situación, el Ministerio de Educación ha utilizado los medios de comunicación para mantener la continuidad del proceso educativo. En 2020 y 2021 se



observó la aplicación de la estrategia Aprendo en Casa, la que fue transmitida por TV, radio e internet.

En la región de Puno, las zonas rurales y urbanas son las más afectadas. Esto no solo se debe a la pobreza de la población de la región, sino también a que el Ministerio de Educación, el Gobierno Regional, la DREP y las distintas UGEL no han implementado estrategias para el desarrollo de clases distantes en años anteriores al 2020. Por esta razón con la llegada de la pandemia, de las cuarentenas y confinamientos, es que se ha podido observar las limitaciones de la educación que debió enmarcarse en políticas tecnológicas.

En el plano local, La Municipalidad Provincial de Puno, desarrolla políticas educativas a través de la Gerencia de Desarrollo Social y la Subgerencia de Educación Cultura y Deporte. A principios de 2021; se han suspendido las actividades educativas de vacaciones; En 2022 aún no se han convocado a los cursos presenciales vacacionales, como era usual; excepto con aforo mínimo y en algunas áreas. Esta situación es problemática porque no se pudo orientar las estrategias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de habilidades y capacidades lleguen a un número adecuado de niños y adolescentes.

Es en esta perspectiva que se propone conocer la gestión de los Municipios de la Provincia de Puno en materia de desarrollo educativo.

En consecuencia, se plantean las siguientes interrogantes:



1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué nivel se desarrollan las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario?
- b) ¿En qué nivel se desarrollan las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia?

1.3. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Hipótesis general

La gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022, es bajo.

1.3.2. Hipótesis específicas

- a) Las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario son de nivel bajo.
- b) Las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia son de nivel bajo.



1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

La justificación es un aspecto fundamental en cualquier investigación, ya que proporciona una explicación clara y coherente de por qué es importante realizar el estudio.

Según Hernández et al (2014); “la justificación se manifiesta a través de la conveniencia, relevancia social, implicaciones prácticas, valor teórico y utilidad metodológica” (p. 316).

Según Charaja (2018), “la justificación se expresa a partir de la importancia y de la utilidad” (p. 112).

El aporte que se pretendió lograr con la actual investigación fue la identificación de las políticas y de la gestión de las municipalidades para el desarrollo educacional en la provincia de Puno.

La investigación es conveniente porque permitió conocer las características de las áreas de las municipalidades que estén vinculadas a la educación de los niños y adolescentes.

Las implicaciones prácticas se proyectaron a nuevas formas de desarrollar políticas y estrategias para asumir nuevos retos en materia educativa en tiempos de pandemia por el Covid-19.

El valor teórico se proyectó al desarrollo del conocimiento y características fundamentales de la variable y de las dimensiones de estudio; a servir como fuente bibliográfica en ciertos conocimientos. Aporta con nuevas formas de entender este tema, con adaptaciones teóricas a nuevos contextos, ampliando conceptos o corrigiendo ambigüedades.



La utilidad metodológica se proyectó a la construcción y aplicación de un instrumento con características particulares; además se logró mejoras en la forma de validación y ejecución. También los instrumentos válidos y confiables utilizados en la investigación han servido para realizar otros estudios.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de desarrollo de las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario.
- b) Identificar el nivel de desarrollo de las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia.



CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez (2018), en su investigación: “La educación y su relación con la administración pública y gobernanza”, planteó como objetivo: determinar la relación entre la educación y la administración pública. En cuanto a la metodología, se trata de un estudio de tipo correlacional. Llegó a la siguiente conclusión: la educación constituye un factor fundamental en la construcción de modelos de administración pública y gobernanza requerida para dar respuesta a las cambiantes dinámicas del Estado contemporáneo. Se concluye que su influencia radica en la construcción de una cultura ética personal desde los inicios de la vida y debe ser fortalecida cuando cada persona accede al sistema educativo formal.

Martínez (2020), en su estudio: “¿Son los Gobiernos locales más eficientes cuando su coalición política está en el Gobierno central? Un estudio para el caso de las municipalidades en Chile”, planteó como objetivo: determinar la eficiencia técnica de las municipalidades en Chile, con un énfasis particular en los factores políticos que influyen en la eficiencia en la gestión local. La atención se centra en la relación entre la ideología política del gobierno local y el gobierno central. En lo concerniente a la metodología, se utilizan datos de un panel de municipios chilenos de 2010 a 2016. Hay dos etapas en las estimaciones. Primero, la eficiencia se mide utilizando un análisis de datos involucrado. En segundo lugar, se está desarrollando un modelo Probit Fraccional para explicar estos niveles. Según estimaciones, los municipios proporcionan un 49 % menos de bienes y



servicios que el municipio con mejor desempeño .Mayores niveles de eficiencia se obtienen en comunidades más grandes y urbanizadas con mayor participación del Fondo Común Municipal. Se concluyó que los gobiernos locales representan la figura de gobierno más cercana a la ciudadanía, jugando un papel fundamental en la prestación de servicios y la implementación de políticas públicas que satisfagan las necesidades y demandas de la comunidad. Son también los principales administradores de los recursos públicos , lo que exige que en el desempeño de sus funciones y en la utilización de estos recursos lo hagan de la manera más eficiente posible, adaptándose a las necesidades y preferencias de la comunidad .Las estimaciones de eficiencia técnica del municipio muestran una tendencia a la baja durante el período de estudio , lo que es alarmante para la administración del gobierno local .Los resultados muestran una amplia gama de niveles de eficiencia entre los gobiernos locales en la gestión de recursos , con algunos municipios reportando valores tan altos como 96 por ciento durante varios años, en comparación con otras comunidades con bajos puntajes de desempeño que oscilan entre 2% y 6%.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guzmán (2020), en la investigación: “Gestión municipal y estrategias frente al Covid - 19 en la municipalidad distrital de La Banda de Shilcayo, 2020”, se planteó como objetivo conocer la relación entre la gestión municipal y las estrategias frente al Covid - 19 en el municipio Distrital de La Banda de Shilcayo, 2020. En metodología, el diseño de investigación básica , diseño descriptivo correlacional La población y exhibición estuvo conformada por 18 empleados. La técnica utilizada fue una entrevista y un cuestionario como instrumento. se concluye que el gobierno municipal del municipio distrital de La Banda de Shilcayo tiene un nivel “Regular” de 39 por ciento, y la implementación de estrategias Covid -19 tiene un nivel “Regular” de 50 por ciento;



además, existe una alta correlación positiva entre el gobierno municipal y Estrategias Covid-19 en el municipio Distrital de La Banda de Shilcayo, 2020, evidenciado por un coeficiente de Pearson de 0.922. Además, un coeficiente de determinación de (0.849) explica que el gobierno municipal del distrito de La Banda de Shilcayo influye en un 84,9% en la implementación de las estrategias Covid-19 .

Pérez (2021), en la investigación: “Municipalización Educativa: reflexiones en base a tres experiencias en Latinoamérica”, planteó como objetivo: revisar el proceso de municipalización de la gestión educativa que se gestó durante el periodo 2007 al 2011 en Perú y reflexionar sobre otros modelos en nuestra región. Se trata en metodología de un estudio de trabajo de campo. Como resultado, examinaremos los modelos peruano, brasileño y chileno, teniendo en cuenta que no existe un modelo único. Examinamos documentación que incluía criterios de origen , temática y temporalidad, con base en un enfoque cualitativo que considera una revisión sistemática. Los hallazgos muestran que hubo un retraso en la implementación de la municipalización en el Perú, lo que se tradujo en una duplicación de funciones; mientras tanto, Chile ha comenzado a desmunicipalizar la gobernanza educativa , debido a un enfoque mercantilista que arrasó con la educación pública .En el caso de Brasil, la educación pública tiene total autonomía en todos los niveles de gobierno, lo que facilita la municipalización de la educación pública sin que esto implique que no haya complicaciones en la práctica. Podemos concluir que la municipalización tiene una variedad de enfoques y objetivos en nuestra región, y que el tema de la descentralización de la educación tiene varios caminos por explorar.

2.1.3. Antecedentes locales

Cordero (2011), en la investigación: “Municipalidades y educación: cuestionamientos y posibilidades”, se fijó como objetivo: determinar el papel del



gobierno federal en el proceso de descentralización educativa. En metodología, la investigación es de carácter descriptivo y documental , con un componente exploratorio e interpretativo. Se llegó a la siguiente conclusión: el municipio debe brindar no solo respuestas políticas y económicas a sus ciudadanos, sino también respuestas y propuestas educativas y educativo-pedagógicas .Lograr que todo el territorio que pertenece al Gobierno Local se transforme en espacios educativos , y que la vida social se transforme en espacios educativos , debe ser una constante en los planes y programas del Gobierno Local .Si lo conseguimos, estaremos haciendo realidad nuestro sueño de ser una sociedad educativa.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Gestión de las municipalidades para el desarrollo educativo

El gobierno municipal es responsable de la administración municipal, la coordinación con la administración, las instrucciones y las personas a cargo, de planificar, orientar, ejecutar y control de actividades administrativas adecuadas para la gestión, cuyos términos de referencia están estipulados por cada organización y función bajo la guía, ejecución y control de los funcionarios relevantes, los proyectos municipales y las acciones administrativas se llevan a cabo de manera procesal. Las actividades y los funcionarios están bajo supervisión (Guzmán, 2020).

La gestión es un factor fundamental en el cumplimiento y resolución de problemas que aquejan los ciudadanos; a través de ella, se puede establecer y establecer la relación entre el gobierno y comunidad en las diferentes instancias de gobiernos. En busca de concretar la vinculación ciudadano-gobierno es necesario considerar una adecuada formulación de acciones, planificación de acciones y normativa debidamente conocida (Guzmán, 2020).



La gestión de las municipalidades es crucial para el desarrollo educativo de una comunidad, ya que permite planificar, coordinar, ejecutar y controlar de manera adecuada las actividades administrativas necesarias para el buen funcionamiento de las instituciones educativas.

En el ámbito de la administración municipal, es importante que se lleve a cabo una planificación adecuada de los proyectos educativos que se deseen implementar en la comunidad, para lo cual se deben establecer los objetivos claros y los recursos necesarios para llevarlos a cabo. Además, se debe coordinar con la administración educativa para asegurar que los proyectos sean pertinentes y estén en línea con las necesidades de la comunidad (Pérez, 2021).

La gestión de las municipalidades también implica el control y supervisión de las actividades administrativas, con el fin de garantizar que se estén llevando a cabo de manera efectiva y eficiente. Esto incluye el seguimiento de los procesos y procedimientos, el control del presupuesto y la supervisión del personal a cargo.

En cuanto a la orientación y ejecución de actividades administrativas, se deben formular acciones educativas que estén en línea con las necesidades de la comunidad y se deben planificar estas acciones de manera adecuada, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las necesidades de la comunidad educativa. Además, se deben establecer normativas y regulaciones que permitan garantizar el cumplimiento de los objetivos y metas establecidos para la educación (Pérez, 2021).

Por último, es importante establecer relaciones con la comunidad educativa, para garantizar que los proyectos educativos sean efectivos y estén en línea con las necesidades y expectativas de la comunidad. Esto permitirá que la gestión municipal sea más efectiva y que se logren los objetivos de manera más eficiente.



En síntesis, la gestión de las municipalidades es crucial para el desarrollo educativo de una comunidad, y debe ser llevada a cabo de manera adecuada y efectiva, para garantizar que se cumplan los objetivos y metas establecidos en materia de educación (Pérez, 2021).

Tabla 1.

Actividades que se realizan en la gestión de las municipalidades para el desarrollo educativo

Responsabilidades	Actividades Realizadas
Gestión Municipal	<ul style="list-style-type: none">- Planificación de proyectos educativos.- Coordinación con la administración educativa.- Control y supervisión de las actividades administrativas.
Orientación y Ejecución de Actividades Administrativas	<ul style="list-style-type: none">- Formulación de acciones educativas.- Planificación de acciones educativas.- Normativa y regulación de las actividades educativas.
Control y Supervisión de Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Supervisión y evaluación de las acciones educativas y administrativas .- Establecimiento de relaciones con la comunidad educativa.

Nota: Guzmán (2020).

Según Guzmán (2020), la gestión en materia educativa, por parte de los gobiernos locales, cumple las siguientes funciones:

- Formular y ejecutar las políticas, planes, programas y proyectos de desarrollo educativo, cultural y del deporte local.
- Promover el desarrollo humano sostenible, propiciando el desarrollo de comunidades educativas.



- Fomentar y promover las prácticas de actividades deportivas y recreativas, dirigidas principalmente hacia la niñez y juventud.
- Participar en el diseño y evaluación del proyecto educativo, diversificando el programa curricular escolar, incorporando en ella contenidos significativos de su realidad sociocultural, económica, productiva y ecológica.
- Organizar el Consejo Participativo Local de Educación, a fin de generar acuerdos concertados y promover la vigilancia y el control ciudadanos.
- Apoyar la incorporación y el desarrollo de nuevas tecnologías para el mejoramiento del sistema educativo.
- Coordinar y apoyar los programas de alfabetización en el marco de las políticas y programas nacionales y del gobierno Regional de Puno, de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de cada localidad.
- Fortalecer el espíritu de la educación solidaria, gratuita y de calidad y generar el trabajo colectivo entre los involucrados al desarrollo de la educación.
- Administrar y ampliar los servicios de la biblioteca municipal, incrementándolos requerimiento presupuestales anuales.
- Organizar y sostener centros culturales, musicales, bibliotecas, teatros y talleres de arte y folklore.
- Promover la difusión del patrimonio cultural de los monumentos arqueológicos, históricos y artísticos.



- Promover la cultura de la prevención mediante la educación para la preservación del ambiente.
- Impulsar una cultura cívica de respeto a los bienes públicos y comunales, de mantenimiento y limpieza y de conservación y mejora del ornato local.
- Promover la consolidación de una cultura de ciudadanía democrática y fortalecer la identidad cultural de la población en general.
- Promover actividades culturales diversas.

2.2.2. Dimensiones de la gestión de desarrollo educativo de las municipalidades

a) Políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario.

Los cursos vacacionales son el desarrollo de competencias y capacidades destinados a niños, adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos (Municipalidad Provincial de Puno, 2013).

La Municipalidad Provincial de Puno, en favor de las instituciones educativas de nivel secundario, promueve una serie de políticas que buscan fomentar el desarrollo de competencias y capacidades en niños, adolescentes y jóvenes de escasos recursos económicos.

Entre estas políticas se encuentran los cursos vacacionales, que ofrecen una variedad de cursos y talleres para los estudiantes, con el objetivo de ampliar sus conocimientos y habilidades en diferentes áreas. Los cursos que se ofrecen incluyen computación, inglés, escultura, danza, deporte y periodismo escolar, entre otros.



Estos cursos vacacionales son una excelente oportunidad para los estudiantes que, debido a su situación económica, no tendrían la posibilidad de acceder a este tipo de formación. Además, les permiten a los estudiantes continuar aprendiendo durante el periodo vacacional y mejorar su formación para el futuro (Municipalidad Provincial de Puno, 2013).

La Municipalidad Provincial de Puno reconoce la importancia de la educación en el desarrollo de los estudiantes y en el futuro de la comunidad en general. Por eso, promueve políticas que fomentan el acceso a la educación y que brindan oportunidades para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades y conocimientos (Municipalidad Provincial de Puno, 2013).

Sin embargo, a pesar de estas políticas, existen desafíos que dificultan el acceso y la calidad de la educación en la zona. La falta de recursos económicos y materiales, la falta de infraestructura adecuada y la falta de personal capacitado son algunos de los problemas que enfrentan las instituciones educativas de nivel secundario en Puno.

Además, la falta de acceso a tecnología y recursos educativos digitales se ha convertido en un problema en el contexto actual de la pandemia de COVID-19, donde el aprendizaje en línea se ha vuelto cada vez más importante. La brecha digital y la falta de acceso a internet en algunas áreas rurales también son desafíos que deben ser abordados para garantizar que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

En resumen, aunque la Municipalidad Provincial de Puno promueve políticas que buscan fomentar el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes de nivel secundario, aún existen desafíos que dificultan el acceso y la calidad de la



educación en la zona. Es necesario seguir trabajando en conjunto para superar estos desafíos y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Tabla 2.

Cursos que la Municipalidad provincial de Puno imparte al público

Cursos Impartidos	Descripción
Computación	Curso que busca desarrollar habilidades en el uso de herramientas informáticas y tecnológicas.
Inglés	Curso que busca mejorar el nivel de inglés de los estudiantes.
Escultura	Curso que busca desarrollar habilidades artísticas en el área de la escultura.
Danza	Curso que busca desarrollar habilidades artísticas en el área de la danza.
Deporte	Curso que busca fomentar la práctica deportiva y desarrollar habilidades físicas en los estudiantes.
Periodismo escolar	Curso que busca desarrollar habilidades en la producción y edición de contenido periodístico en el ámbito escolar.

Nota: Municipalidad Provincial de Puno (2013).

b) Actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia son regulares

- Gestión realizada para la implementación de la biblioteca

Se trata de la actualización con material bibliográfico para la implementación de las bibliotecas vinculadas a las municipalidades. Esta área debe estar dotada no solo de bibliografía física, sino también de codificación virtual y debe contar con un repositorio innovador.



- Políticas de desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales

Es un espacio en el que se exponen obras de arte, como pinturas, artesanías, se realizan eventos como presentaciones de libros de texto, entre otros. La municipalidad debe incentivar actividades a fin de que no solo la población, sino también los visitantes puedan conocer aspectos relevantes de la cultura puneña.

- Políticas de incentivo al deporte por parte de las municipalidades

Son las estrategias que ha planteado la municipalidad para desarrollar actividades deportivas para niños y adolescentes; a fin de que se pueda contribuir a su desarrollo físico, biológico y emocional. El deporte es una de las áreas que más debe promocionarse, debido a que la etapa de la niñez y adolescencia es la que más se requiere de actividades físicas.

- Políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario

Son las estrategias y la contribución de la municipalidad para el desarrollo de las distintas instituciones de nivel secundario; a través de obras, de visitas, capacitaciones, convenios, entre otros.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. Expectativa

Respuesta esperada en torno al ambiente creado en el salón de clases cuando se diseñó la actividad.



2.3.2. Gestión Educativa

Es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo.

2.3.3. Calidad educativa

Se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación.

2.3.4. Institución Educativa

Institución que se dedica al proceso de enseñanza y aprendizaje entre alumnos y docente.

2.3.5. Cobertura

Es un indicador que muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él.

2.3.6. Sistema educativo

Es una estructura general en el ámbito educativo, la cual se organiza para cumplir fines educativos.

2.3.7. Actividades escolares

Ejercitantes que forman parte de la programación escolar y que tienen por finalidad proporcionar a los alumnos la oportunidad de vivencias y experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes



sociales, integrar un esquema de valores e ideales y conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas.

2.3.8. Contexto

A la hora de realizar cualquier proyecto, sobre todo el Proyecto curricular de centro hay que tener en cuenta tanto la realidad extraescolar que rodea la actividad educativa tanto la misma realidad escolar.

2.3.9. La evaluación

Es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

2.3.10. Objetivo

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad.

2.3.11. Necesidades

Las necesidades son el principal motivo de la conducta humana, ya que se refieren a “la carencia de algo”.

2.3.12. Organización

Forma en cómo se dispone un sistema para lograr los resultados deseados.



2.3.13. Aprendizaje

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.



CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL ESTUDIO

La presente investigación se realizó en la Provincia de Puno, a 3824 m.s.n.m. a orillas del Lago Titicaca.

Las instituciones a las que se acudió fueron:

- Municipalidad Provincial de Puno.
- Municipalidad Distrital de Pichacani-Laraqueri.
- Glorioso Colegio Nacional San Carlos.
- Gran Unidad Escolar San Carlos.
- IES María Auxiliadora.

3.2. PERIODO DE DURACIÓN DEL ESTUDIO

El estudio tuvo una duración de diez meses, segmentados en el periodo para la presentación del proyecto y observaciones (5 meses), ejecución de la investigación (3 meses) y elaboración del borrador e informe de investigación (4 meses).

3.3. PROCEDENCIA DEL MATERIAL UTILIZADO

Los materiales utilizados fueron parte de la elaboración del investigador en la etapa del proyecto de investigación (instrumentos de investigación).



Por otro lado, en lo concerniente a los materiales de trabajo, se utilizó una cámara fotográfica, una laptop y otros materiales complementarios y útiles para el recojo y procesamiento de información.

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación utilizado es cuantitativo (Muñoz, 2016), debido a que se utilizó la estadística de investigación para exponer los resultados. Se utilizaron frecuencias absolutas con sus respectivos valores porcentuales (Supo, 2022).

3.3.2. Método de investigación

- Método general

En la actual investigación se utilizó el método científico, es decir se dio el cumplimiento de sus cuatro requerimientos, que según Charaja (2018) son:

- a) Identificación del problema de investigación.
- b) Planteamiento de las hipótesis
- c) Comprobación de las hipótesis
- d) Determinación de las conclusiones

3.3.3. Tipo y diseño de la investigación

- Tipo de investigación

El tipo de investigación fue no experimental, debido a que no se modificó la conducta de los integrantes de la muestra en relación a una variable; en otras palabras no hubo intervención o tratamiento experimental.



Al respecto, Supo (2021) señala que en una investigación de tipo no experimental no existe intervención, control ni manipulación de una o más variables.

Una investigación no experimental se caracteriza porque el investigador se limita a observar los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural. Se obtienen los datos de forma directa y se estudian posteriormente.

- **Diseño de investigación**

El diseño de investigación utilizado en este estudio fue descriptivo, lo que significa que se observó y describió el comportamiento de gestión de las municipalidades en lo que respecta al campo educativo. El objetivo principal de este diseño de investigación es proporcionar una descripción detallada y precisa de los fenómenos o variables que se están estudiando.

En este caso, el objetivo fue estudiar el comportamiento de gestión de las municipalidades en el campo educativo, lo que significa que se recopiló información sobre cómo se gestionan los recursos y se llevan a cabo las políticas educativas a nivel municipal.

Es importante tener en cuenta que este diseño de investigación no pretende explicar o predecir los fenómenos estudiados, sino simplemente describirlos. Por lo tanto, se puede considerar que este estudio es una investigación exploratoria, ya que se enfoca en explorar y comprender mejor un área específica de interés. En esta investigación, se sigue el planteamiento de Supo (2021).



Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

En relación a la conceptualización de “diseños de investigación”, Supo (2019) señala que los diseños de investigación son estrategias metodológicas y estadísticas para alcanzar los objetivos de investigación. Los diseños se agrupan según el campo de conocimiento en el cual se originaron y en el cual está circunscrita la investigación (2019).

Tabla 3.

Enfoque, tipo y diseño de investigación

Aspecto	Enfoque	Tipo	Diseño
Criterio	Cuantitativo	No experimental	Descriptivo
Explicación ¿Por qué?	Se centra en la medición y análisis de datos numéricos y estadísticos.	Implica que no se manipulan variables y se estudian los hechos tal y como ocurren en su ambiente natural.	Busca describir detalladamente los fenómenos o variables que se están estudiando.

Nota: Hernández y Mendoza (2018).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

3.4.1. Población

Entendiendo que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Hernández et al., 2014), la población de estudio estuvo conformada por 28 docentes del nivel secundario y 11 funcionarios correspondientes a dos municipalidades.

Criterios para considerar la población

- La población se obtuvo de la data de las instituciones emblemáticas.
- El otro criterio es que las tres instituciones destacan en las pruebas ECE.
- El otro criterio es que son instituciones con un amplio alumnado.

Tabla 4.

Población de la investigación

Entidad	N°	%	Total
- Municipalidad Provincial de Puno	5	13%	11
- Municipalidad Distrital de Pichacani-Laraqueri	6	15%	
- Glorioso Colegio Nacional San Carlos	6	15%	28
- Gran Unidad Escolar San Carlos	12	31%	
- IES María Auxiliadora	10	26%	
Total	39	100%	39

Nota: Información de las entidades educativas mencionadas



3.4.2. Muestra

Debido a que la población es pequeña, para la ejecución de la investigación, se tomó en cuenta a todos los integrantes de la población. Esta propuesta es avalada por Rodríguez (2016), quien plantea formas de tratamiento de las muestras no probabilísticas. Pero debe aclararse que las tablas de frecuencia y porcentuales fueron realizadas en función a los datos de los directivos de las instituciones educativas (28 directivos) y los datos de los funcionarios de las municipalidades (11) fueron complementarias (tabla 16). En total fueron 39 los integrantes de la muestra de estudio.

3.5. DISEÑO ESTADÍSTICO

Solo se consideraron las magnitudes porcentuales y las frecuencias, a efectos de explicar los resultados a partir de la estadística descriptiva.

3.5.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son un conjunto de pasos, procedimientos, reglas, normas, acciones y protocolos para el desarrollo de una actividad y la obtención de un resultado determinado (Hernández et al., 2014). Las técnicas que se utilizaron fueron:

a) La revisión bibliográfica

Comprende todas las actividades relacionadas con la búsqueda de información escrita sobre un tema acotado previamente y sobre el cual, se reúne y discute críticamente, toda la información recuperada y utilizada. Su intención va más allá del simple hojear para estar al día en los avances alcanzados en una



especialidad, o de la búsqueda de información que responda a una duda muy concreta, surgida en la práctica. El investigador desea una perspectiva completa sobre el saber acumulado respecto a un tema, y para alcanzarlo deberá desplegar una estrategia eficiente, entendiéndose como tal, aquella que le garantice recuperar el mayor número de documentos esenciales relacionados con su investigación (Rojas, 2012).

b) La encuesta

Sirvió para recoger información de los directivos y docentes de las instituciones educativas de nivel secundario, a fin de que valoren la gestión de la Municipalidad en materia educativa.

- Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron fueron:

a) Las fichas de revisión bibliográfica

Con la finalidad de acopiar y analizar diversos textos vinculados al tema de investigación. Se buscó regular y generalizar la información.

b) El cuestionario

Se trata de un instrumento con preguntas cerradas, el cual contiene información sobre la gestión de la municipalidad en relación al desarrollo educativo.

3.6. VARIABLES

Tabla 5.

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instru- mentos
Variable única: Gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo	Políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de cumplimiento de la Municipalidad con la construcción de instalaciones educativas. - Porcentaje de presupuesto ejecutado. - Nivel de gestión de la Municipalidad para la adquisición de equipos y mobiliario educativo. - Computadoras que se tiene planificado comprar en el año 2022. - Cantidad de mobiliario se tiene planificado entregar a las instituciones educativas. - Otros equipos se tienen planificado entregar a las instituciones educativas. - Nivel de gestión para los estudios de preinversión en materia educativa. - Nivel de gestión para la elaboración de expedientes técnicos en materia educativa. - Nivel de gestión para la contratación de servicios en materia educativa. - Logros de la gestión municipal 2019-2022 para la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto - Medio - Bajo 	Cuestionario
	Actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente.	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de gestión de la Municipalidad en lo concerniente a cursos vacacionales o Escuela Municipal dirigido a niños y adolescentes - Disciplinas académicas, recreativas o deportivas que ofrece la Municipalidad. - Beneficiados de los cursos vacacionales o Escuela Municipal - El nivel de gestión de la Municipalidad para la implementación de la Biblioteca Municipal - Nivel de gestión de la Municipalidad para el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales - La Municipalidad cuenta con gestores culturales que hagan trabajo de campo, visitas o tours culturales - Actividades culturales de gran trascendencia que organizó la Municipalidad en el año 2022 - Nivel de gestión de la Municipalidad para el incentivo al deporte - La gestión realizada por la Municipalidad en el año 2022 ha repercutido positivamente en el desarrollo educacional - Nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo educacional - Nivel de desarrollo de habilidades o competencias que considera que alcanzan los estudiantes que participan en los cursos de la Municipalidad. 		



3.7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez recopilados los datos, se procedió a su análisis mediante el uso de la estadística descriptiva. Se elaboraron tablas descriptivas que mostraron información detallada sobre cada dimensión de estudio, incluyendo las frecuencias y los porcentajes correspondientes.

Posteriormente, se llevó a cabo una descripción detallada de los resultados obtenidos, haciendo hincapié en aquellos que resultaron más relevantes e importantes para el estudio. Asimismo, se procedió a la interpretación de dichos resultados, con el objetivo de proporcionar una comprensión más completa y detallada de los mismos.

En este sentido, cabe destacar que los resultados obtenidos fueron de gran importancia para el estudio, ya que permitieron obtener información valiosa sobre la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022. En definitiva, el análisis estadístico llevado a cabo permitió tener una visión más clara y precisa de la situación actual en la que se encuentran dichas municipalidades en cuanto a la gestión educativa se refiere.



CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo, se exponen los hallazgos obtenidos de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación. Con el fin de proporcionar una presentación clara y detallada de los resultados, se utilizó la técnica de estadística descriptiva para elaborar tablas de frecuencia, acompañadas de sus respectivos porcentajes e interpretaciones correspondientes. De esta manera, se logra ofrecer una visión más precisa y detallada de los datos recolectados en el estudio, lo que permite identificar patrones y tendencias en la información recopilada y, por lo tanto, brindar una visión más completa de los fenómenos observados.

4.1.1. OG: Determinación del nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022.

Tabla 6.

Nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	7%
Medio	9	32%
Bajo	17	61%
Total	28	100,0

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

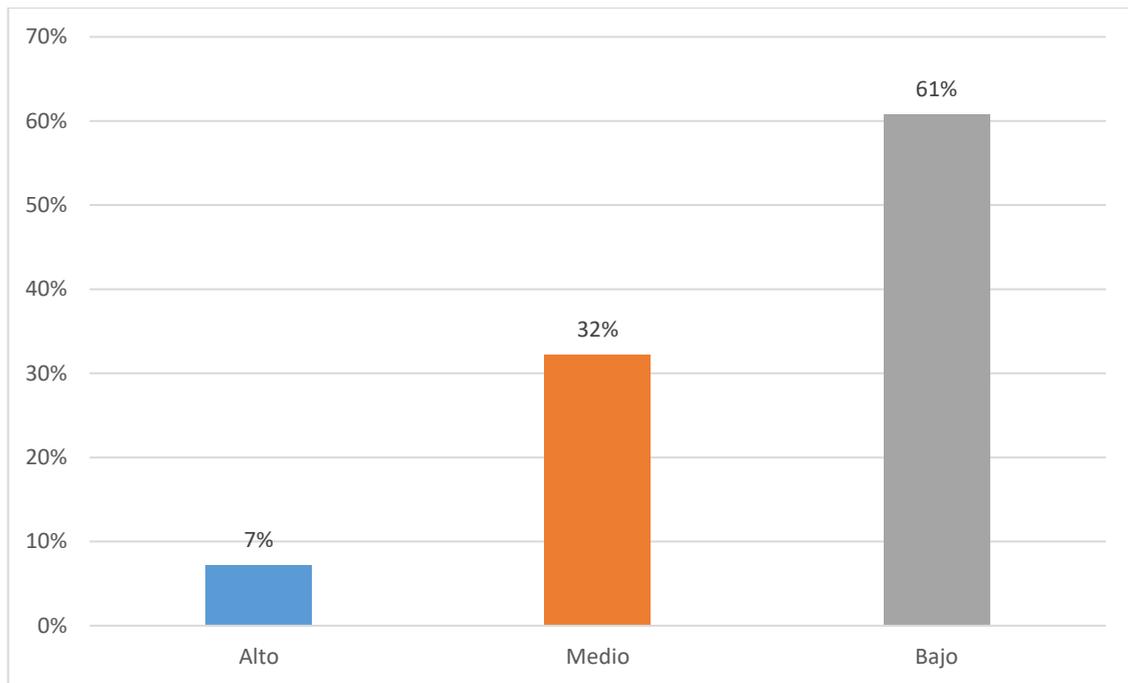


Figura 2. Nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

La tabla 6 y figura 2 proporciona información sobre la determinación del nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo durante la pandemia en el nivel secundario en la provincia de Puno en 2022.

Se encontró que el nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo se distribuye de la siguiente manera: 7% alto, 32% medio y 61% bajo. Se registraron 2 directivos que señalan que el nivel de gestión es alto, mientras que 9 directivos indicaron un nivel de gestión medio y 17 directivos mencionan que el nivel de gestión es bajo.

Estos resultados sugieren que la mayoría de las municipalidades de la provincia de Puno en 2022 tuvieron un nivel de gestión medio y bajo en el desarrollo educativo durante la pandemia en el nivel secundario. Esto tuvo un impacto negativo en el acceso y



la calidad de la educación para los estudiantes de esta región, especialmente en el contexto de la pandemia que ha afectado significativamente al sector educativo. Es importante que las municipalidades con un nivel de gestión bajo o medio implementen medidas para mejorar su capacidad de gestión y así poder brindar un mejor apoyo a la educación.

Al respecto Gómez (2018) también encontró que la educación desempeña un papel clave en la construcción de modelos de administración pública y si no existe voluntad política la gestión para el sector educación es baja, mientras que Martínez et al. (2020) encontró que los gobiernos locales tienen una responsabilidad importante en la prestación de servicios y en la implementación de políticas públicas.

4.1.2. OE1: Identificación del nivel de desarrollo de las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario

Tabla 7.

Nivel de desarrollo de las políticas que promueve las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	4%
Medio	9	32%
Bajo	18	64%
Total	28	100,0

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

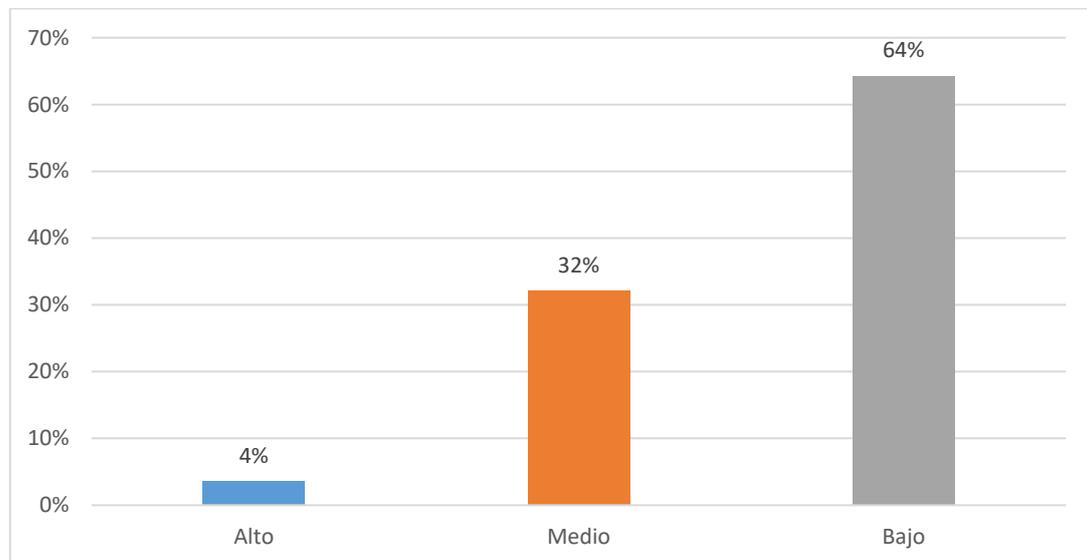


Figura 3. Nivel de desarrollo de las políticas que promueve las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



La tabla 7 y figura 3 muestra la identificación del nivel de desarrollo de las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario en la provincia de Puno.

Los resultados muestran que de los 28 directivos, el 4% señala que las municipalidades tienen un nivel de desarrollo alto de políticas educativas, mientras que el 32% indican que tienen un nivel medio y el 64% manifiestan que tienen un nivel bajo. Es decir, sólo 1 directivo señala que las municipalidades tienen un nivel de desarrollo alto, 9 directivos manifiestan que tienen un nivel medio y 18 directivos mencionan que tienen un nivel bajo en la promoción de políticas educativas en las instituciones educativas de nivel secundario.

Estos resultados sugieren que aún hay un gran margen de mejora en las políticas educativas que se promueven desde las municipalidades en la provincia de Puno, especialmente en las instituciones educativas de nivel secundario. Es importante que las municipalidades que tienen un nivel bajo o medio trabajen en mejorar y fortalezcan sus políticas educativas para que puedan apoyar de manera más efectiva el desarrollo educativo de la región y mejorar la calidad de la educación para los estudiantes de nivel secundario.

Los resultados mencionados demuestran que la gestión municipal es esencial para satisfacer las necesidades y demandas de la comunidad, incluido el desarrollo de las instituciones educativas. Al respecto, los estudios de Gómez (2018), Martínez et al. (2020) y Guzmán (2020), respaldan esta idea y destaca la importancia de la educación en la construcción de políticas de administración pública.

4.1.2.1. Resultados de los indicadores de investigación (según el objetivo específico 1)

Tabla 8.

La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras

Escala	Frecuencia	Porcentaje
No	26	92,9%
Sí	2	7,1%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

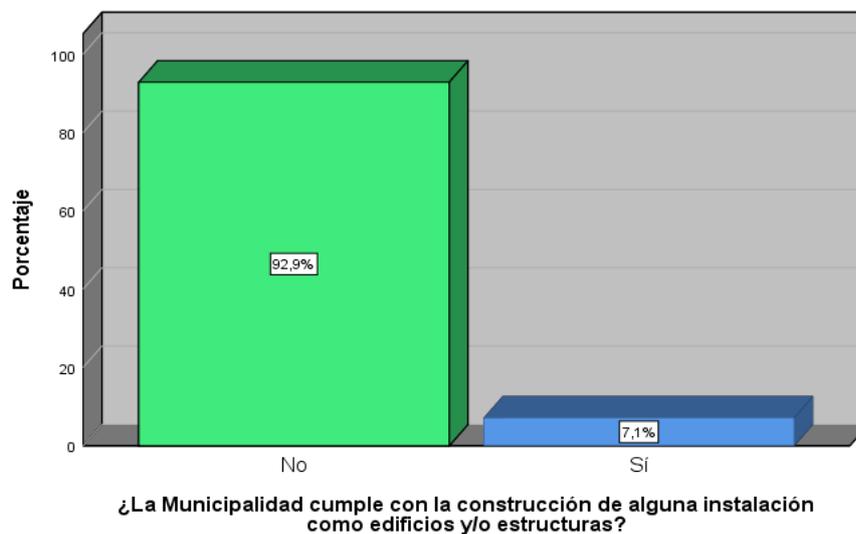


Figura 4. La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En la tabla 8 y figura 4, en lo concerniente al ítem: “La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras”, se observa que de 28 trabajadores de las instituciones educativas, el 92,9% señalan que las municipalidades en estudio (de Puno y de Pichacani-Laraqueri), no cumplen con la construcción de alguna infraestructura; asimismo, el 7.1% refiere que sí cumplen.

De lo descrito, se observa que existe un predominio de quienes señalan que las municipalidades no cumplen con la construcción de instalaciones como edificios o estructuras.

Este resultado es consistente con la investigación de Martínez et al. (2020), que encontró una amplia necesidad en los niveles de eficiencia de los gobiernos locales en la gestión de recursos y que algunos municipios reportaron valores tan altos como 96% durante varios años, en comparación con otras comunidades con bajos puntajes de desempeño que oscilan entre 2% y 6%.

Es importante destacar que la construcción de infraestructura educativa es un factor clave para mejorar la calidad de la educación en una comunidad, y se ha demostrado que la educación constituye un factor fundamental en la construcción de modelos de administración pública requerida para dar respuesta a las cambiantes dinámicas del Estado contemporáneo (Gómez, 2018).

Por lo tanto, se recomienda atención que las municipalidades de Puno y Pichacani-Laraqueri presten mayor a la construcción de infraestructura educativa, ya que esto no solo mejorará la calidad de la educación en la comunidad, sino que también contribuirá al desarrollo integral de la misma. Además, es importante que los gobiernos locales sean eficientes en la gestión de recursos públicos, ya que esto permitirá una mejor utilización

de los mismos y una mayor satisfacción de las necesidades y demandas de la comunidad (Martínez et al., 2020).

Tabla 9.

La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
No	23	82,1%
Sí	5	17,9%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

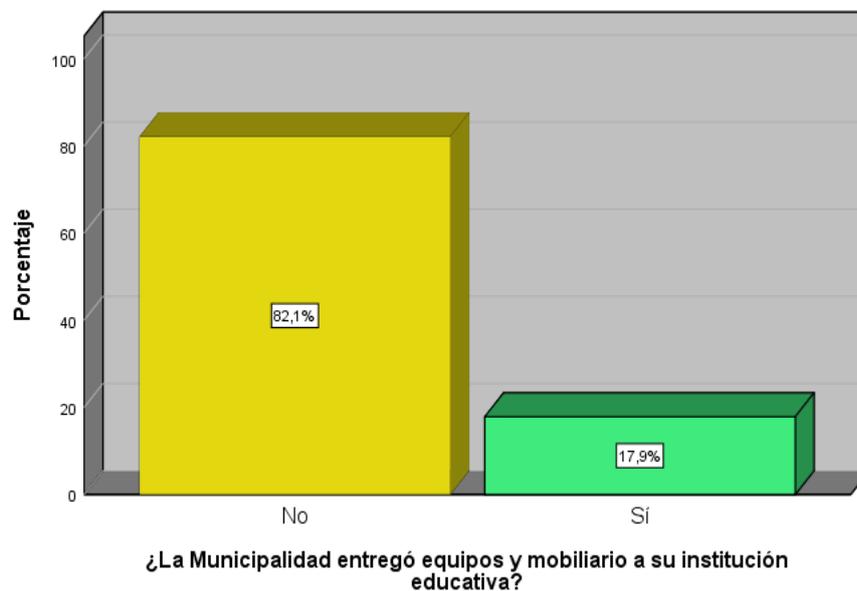


Figura 5. La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En la tabla 9 y figura 5, en lo concerniente al ítem: “La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa”, se observa que de 28 integrantes de la muestra de las instituciones educativas, el 82,1% señalan que las municipalidades en estudio (de Puno y de Pichacani-Laraqueri), no entregó equipos ni mobiliario a las instituciones educativas; asimismo, el 17,9% refiere que sí entregó.

De lo descrito, se observa que existe un predominio de quienes señalan que no se entregó equipos ni mobiliario para las aulas de las instituciones educativas que son estudiadas en la presente investigación.

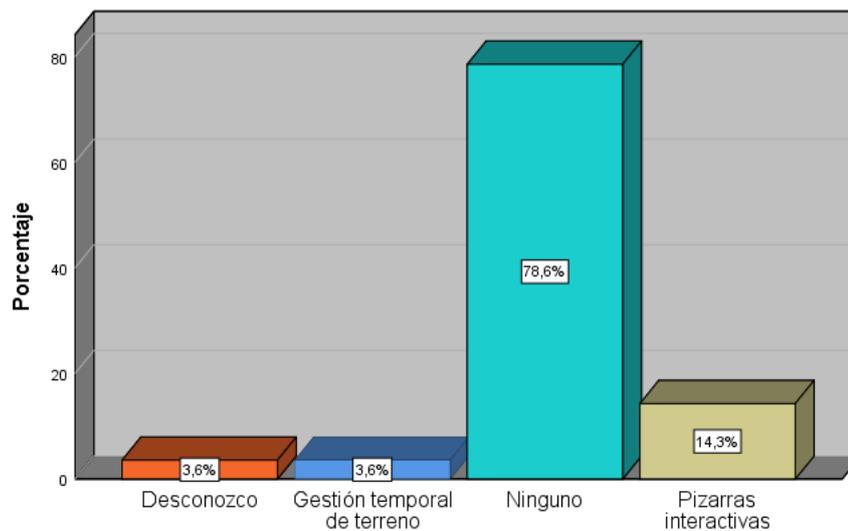
Al respecto, Gómez (2018) concluyó que la educación es un factor fundamental en la construcción de modelos de administración pública, mientras que Martínez et al. (2020) encontraron que los gobiernos locales juegan un papel crucial en la provisión de servicios y la implementación de políticas públicas.

Tabla 10.

Logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Desconozco	1	3,6%
Gestión temporal de terreno	1	3,6%
Ninguno	22	78,6%
Pizarras interactivas	4	14,3%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo.



En líneas generales ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa?

Figura 6. Logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En la tabla 10 y figura 6, en lo concerniente al ítem: “Logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa”, se observa que de 28 integrantes de la muestra de las instituciones educativas, el 78,6% señalan que las municipalidades en estudio (de Puno y de Pichacani-Laraqueri), no tienen ningún logro para el desarrollo de las instituciones educativas; el 14,3% señalan que gestionaron pizarras interactivas; el 3,6% indican que se gestionó un terreno y el otro 3,6% desconoce.

De lo descrito, se observa que existe un predominio de quienes señalan que no se tuvo ningún logro para el desarrollo de las instituciones educativas de la provincia de Puno.

En general, estos resultados sugieren que la gestión municipal es crucial en la prestación de servicios públicos y en la implementación de políticas públicas que satisfacen las necesidades y demandas de la comunidad, incluido el desarrollo de las instituciones educativas. Los estudios de Gómez (2018), Martínez et al. (2020) y Guzmán (2020) respaldan esta idea y señalan la importancia de la educación en la construcción de modelos de administración pública. En síntesis, los resultados de la tabla y figura resaltan la necesidad de mejorar la gestión municipal para lograr avances significativos en el desarrollo de las instituciones educativas en la provincia de Puno.

4.1.3. OE2: Identificación del nivel de desarrollo de las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia

Tabla 11.

Nivel de desarrollo de actividades educativas, culturales y recreativas de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	7%
Medio	10	36%
Bajo	16	57%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

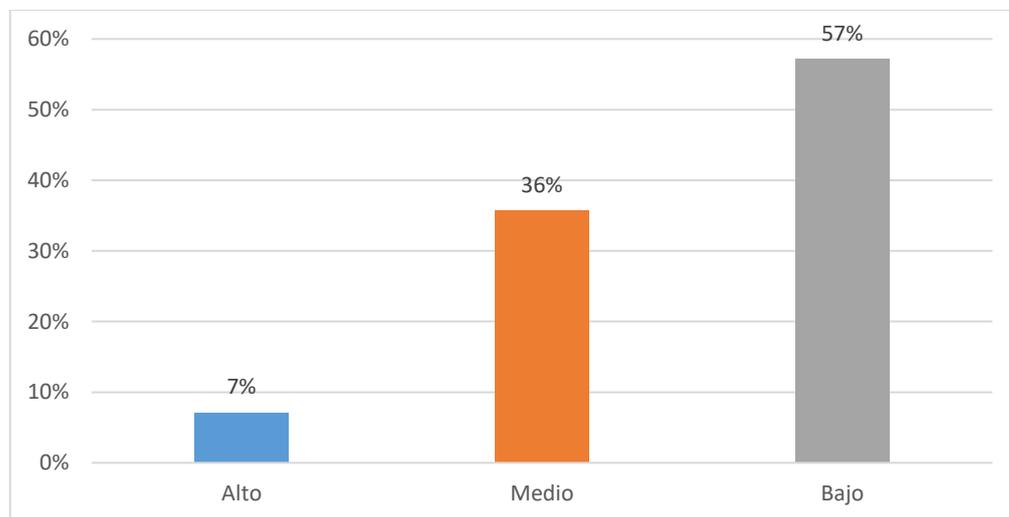


Figura 7. Nivel de desarrollo de actividades educativas, culturales y recreativas de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



La tabla 11 y figura 7 proporcionan información sobre el nivel de desarrollo de actividades educativas, culturales y recreativas de las municipalidades en el desarrollo de su institución educativa en las municipalidades de la provincia de Puno.

Los resultados indican que el nivel de desarrollo de estas actividades se distribuye de la siguiente manera: 7% alto, 36% medio y 57% bajo. Se encontraron 2 directivos que mencionan que los municipios tienen un nivel de desarrollo alto en estas actividades, mientras que 10 directivos refieren que presentaron un nivel de desarrollo medio y 16 directivos indican que registraron un nivel de desarrollo bajo.

Estos datos sugieren que la mayoría de las municipalidades de la provincia de Puno tienen un nivel de desarrollo medio y bajo en cuanto a las actividades educativas, culturales y recreativas que promueven en el desarrollo de su institución educativa.

Es importante que las municipalidades que presenten un nivel de desarrollo medio o bajo en estas actividades tomen medidas para mejorar su capacidad de gestión y así poder brindar un mejor apoyo a las instituciones educativas. Al promover actividades educativas, culturales y recreativas de calidad, se podría mejorar la experiencia educativa de los estudiantes y enriquecer su desarrollo integral.

Entonces, se infiere que las municipalidades estudiadas no están llevando a cabo de manera efectiva la promoción y difusión de actividades educativas, culturales y recreativas para los jóvenes, lo que puede afectar su eficiencia en la gestión de los recursos públicos y en la satisfacción de las necesidades de la comunidad. La comunicación eficaz y la coordinación interinstitucional son fundamentales para lograr una gestión municipal eficiente, como se ha demostrado en la investigación de Guzmán (2020).

4.1.3.1. Resultados de los indicadores de investigación (según el objetivo específico 2)

Tabla 12.

La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
No	26	92,9%
Sí	2	7,1%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

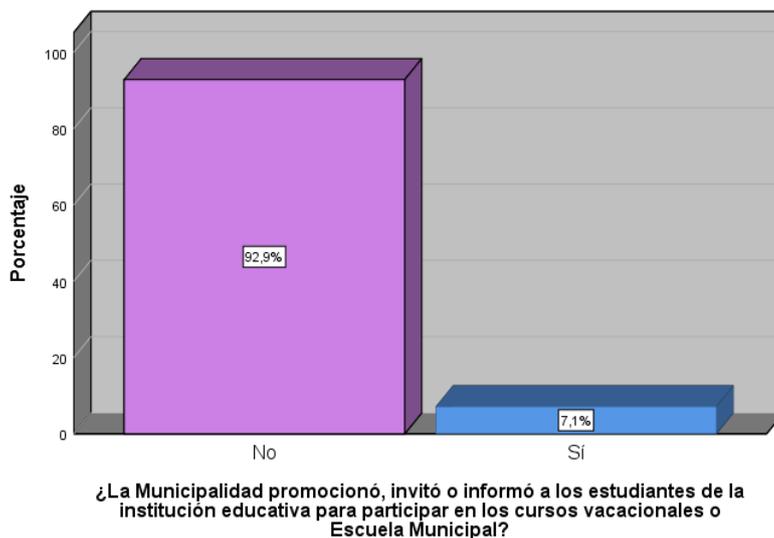


Figura 8. La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal.

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En la tabla 12 y figura 8, en lo concerniente al ítem: “La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal”, se observa que de 28 trabajadores de las instituciones educativas, el 92,9% señalan que las municipalidades en estudio (de Puno y de Pichacani-Laraqueri), no promocionaron, invitaron o informaron a los estudiantes de las instituciones educativas para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal; asimismo, el 7.1% refiere que sí cumplieron con este ítem.

De lo descrito, se observa que existe un predominio de quienes señalan que las municipalidades no informaron ni invitaron a participar de las escuelas municipales que realizan en vacaciones.

En síntesis, se puede inferir que la promoción y difusión de actividades educativas, culturales y recreativas para la niñez y adolescencia no está siendo llevada a cabo de manera efectiva por las municipalidades en estudio, lo que podría afectar su eficiencia en la gestión de recursos públicos y en la satisfacción de las necesidades de la comunidad. La comunicación efectiva y la coordinación interinstitucional son fundamentales para una gestión municipal eficiente, como se ha demostrado en la investigación de Guzmán (2020).

Tabla 13.

La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal

Escala	Frecuencia	Porcentaje
No	27	96,4%
Sí	1	3,6%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

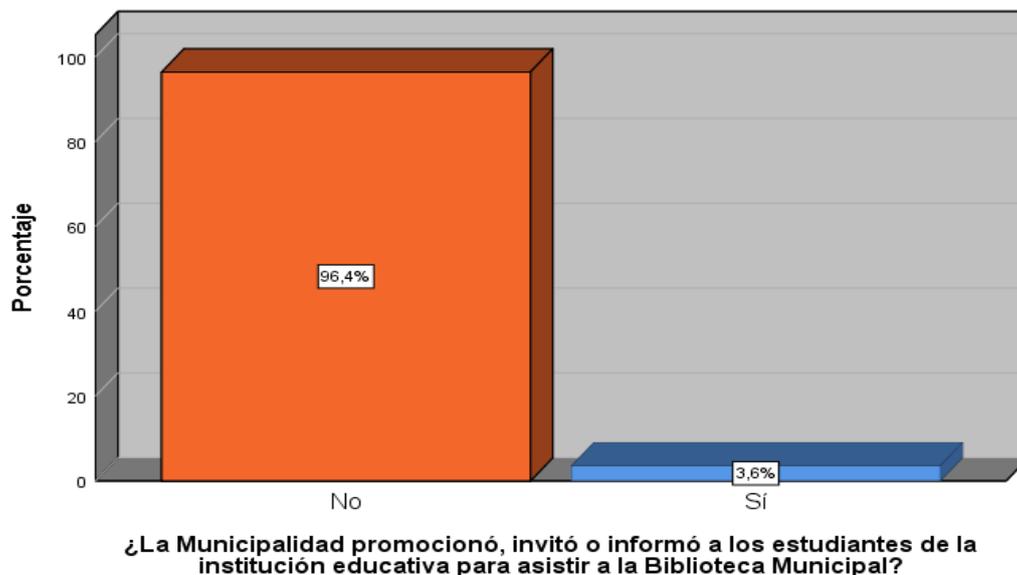


Figura 9. La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En la tabla 13 y figura 9, en lo concerniente al ítem: “La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal”, se observa que de 28 trabajadores de las instituciones educativas, el 96,4% señalan que las municipalidades en estudio (de Puno y de Pichacani-Laraqueri), no promocionaron, invitaron o informaron a los estudiantes de las instituciones educativas para asistir a la biblioteca municipal; el 3,6% refiere que sí cumplieron con este ítem.

De lo descrito, se observa que existe un predominio de quienes señalan que las municipalidades no informaron ni invitaron a visitar a la biblioteca municipal.

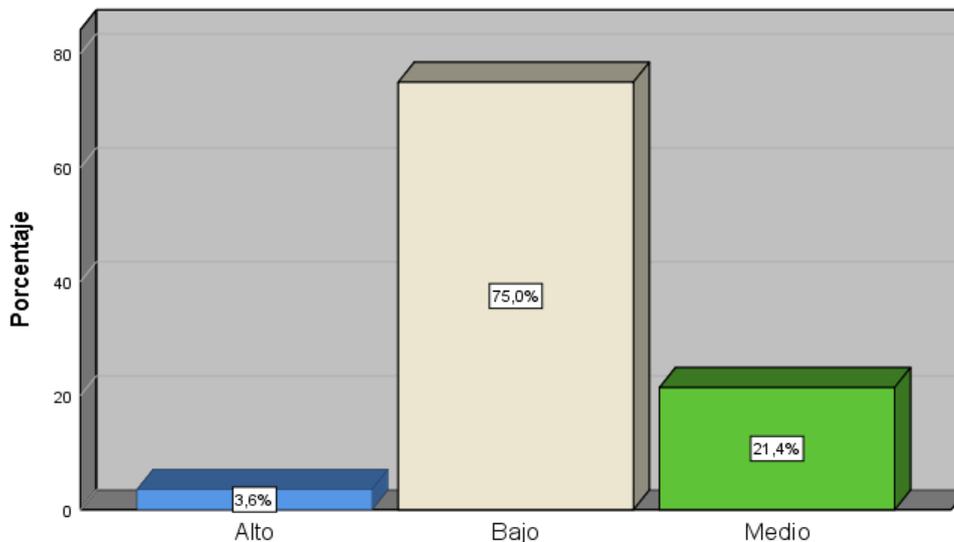
Al respecto, Gómez (2018) y Martínez et al. (2020) encontraron que la falta de promoción y difusión de los servicios municipales, como la biblioteca, puede tener un impacto negativo en la eficiencia y eficacia de la gestión municipal. Además, los resultados de la encuesta sugieren que la Municipalidad no está cumpliendo con su responsabilidad de informar y promocionar los servicios públicos disponibles, lo que podría ser una oportunidad de mejora en la gestión municipal.

Tabla 14.

Nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	3,6%
Bajo	21	75,0%
Medio	6	21,4%
Total	28	100,0%

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En líneas generales ¿Cuál es el nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa?

Figura 10. Nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa

Fuente: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo



En la tabla 14 y figura 10, en lo concerniente al ítem: “Nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa”, se observa que de 28 trabajadores de las instituciones educativas, el 75,0% señalan que las municipalidades en estudio (de Puno y de Pichacani-Laraqueri), tienen un nivel de gestión bajo; mientras que el 21,4% refiere que tienen un nivel medio y solo el 3,6% tienen un nivel alto.

De lo descrito, se observa que existe un predominio de quienes señalan que las municipalidades tienen un nivel bajo de gestión para el desarrollo de las instituciones educativas.

Al respecto, Guzmán (2020) encontró que existe la necesidad de que los municipios mejoren sus prácticas de gestión para garantizar el desarrollo efectivo de las instituciones educativas y la provisión de servicios esenciales para la comunidad. Adicionalmente, es necesario seguir explorando la relación entre educación, administración pública y gobernabilidad para identificar mejores prácticas y mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

Tabla 15.

Fortalezas y debilidades de la gestión de la Municipalidad en el desarrollo educativo según directivos.

N°	Fortalezas y debilidades
1	Debilidad: no se preocupan de las habilidades y competencias de nuestros estudiantes
2	Desconozco
3	Fortaleza: apoyo en las tic, Debilidad: Falta de apoyo
4	Fortaleza: colabora en capacitación sobre ecología. Debilidad: No cumple con sus promesas en educación.
5	Fortaleza: con el apoyo de plantones. Debilidad: se debe visitar a las IE para definir las de necesidades que tienen para que ellos apoyen
6	Fortaleza: coordinación con otros sectores. Debilidad: falta de relación con la IE.
7	Fortaleza: desarrollo de programas y actividades. Debilidad: falta de promoción.
8	Fortaleza: ejecución de obras, Debilidad: Falta de perseverancia
9	Fortaleza: infraestructura. Debilidad: Clima organizacional.
10	fortaleza: Instalación de pizarras interactivas, Debilidad: No se da a conocer las actividades de la municipalidad
11	Fortaleza: Las actividades en pro del medio ambiente. Debilidad: Más información, publicidad de las actividades culturales que promueve.
12	Fortaleza: ninguna, Debilidad: apatía y falta de interés
13	Fortaleza: ninguna, Debilidad: falta de apoyo
14	Fortaleza: ninguna, Debilidad: muchas
15	Fortaleza: ninguna. Debilidad: falta de coordinación.
16	Fortaleza: ninguna. Debilidad: Falta de trabajo en equipo
17	Fortaleza: ninguna. Debilidad: no muestra interés en lo educativo. Excepto condecoraciones por protocolo.
18	Fortaleza: ninguno, Debilidad: falta de un plan educativo
19	Fortaleza: ninguno. Debilidad: alquila semanalmente el parque Pino, en las últimas semanas hasta los costados del Colegio.
20	Fortaleza: ninguno. Debilidad: ninguno
21	Fortaleza: no participó la municipalidad. Debilidad: No existe interés en las IE, para el desarrollo de toda la población estudiantil.
22	Fortaleza: Presupuesto en educación. Debilidad: No gestiona.



-
- | | |
|----|---|
| 23 | Fortaleza: presupuesto, Debilidad: comunicación |
| 24 | Fortaleza: su organización, Debilidad: invertir al 100% |
| 25 | Fortaleza: tienen proyectos para la educación, Debilidad: no promocionan |
| 26 | Fortaleza: utilizar el Parque Pino para ferias semanales. Debilidad No hacer nada en favor de la educación. |
-

Nota: Base de datos del Cuestionario de la gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

En la tabla 15, en lo concerniente al ítem: “Fortalezas y debilidades de la gestión de la Municipalidad en el desarrollo educativo”, se observa que la mayoría señala que las municipalidades tienen como debilidad su organización, manejo de presupuesto, falta de participación, no plantean proyectos para la educación. En lo concerniente a las fortalezas, se observa que los integrantes de la muestra señalan que apoyaron con plantones, pizarras interactivas y con capacitaciones; sin embargo un número significativo señalan que no tienen ninguna fortaleza.

De lo descrito, se observa que las municipalidades tienen más debilidades que fortalezas en lo concerniente a la gestión para el desarrollo de las instituciones educativas.

En cuanto a las fortalezas, algunos participantes mencionaron el apoyo con plantones, la instalación de pizarras interactivas y la colaboración en capacitaciones y actividades relacionadas con la ecología. Sin embargo, un número significativo de participantes condicionados que no observaron ninguna fortaleza en la gestión de la municipalidad en lo concerniente al desarrollo educativo.

Es importante destacar que la educación es un factor clave en la construcción de modelos de administración pública y gobiernos locales, según la investigación de Gómez (2018). Asimismo, Martínez et al. (2020) encontraron que la ideología política del gobierno local y el gobierno central pueden afectar la eficiencia en la gestión local.

En síntesis, la información proporcionada sugiere que la gestión de la municipalidad en el desarrollo educativo tiene una serie de debilidades que necesitan ser abordadas. Aunque se identificaron algunas fortalezas, un número significativo de participantes no encontró ninguno. Es importante que la gestión de la municipalidad aborde las debilidades identificadas y trabaje en colaboración con las instituciones educativas para mejorar el desarrollo educativo en la comunidad.

Tabla 16.

*Resultados de la gestión de las municipalidades con información de los **funcionarios** de las municipalidades de la provincia de Puno*

Variable	Nivel de medida	Valor mínimo	Valor máximo	Promedio	Desviación estándar
Nivel de cumplimiento de la Municipalidad en la construcción de instalaciones educativas	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Porcentaje de presupuesto ejecutado para la categoría Construcción de edificios y estructuras educativas	numérico	4%	7%	5,67%	0.96%
Nivel de gestión de la Municipalidad para la adquisición de equipos y mobiliario educativo	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Cantidad de computadoras planificadas para entrega a las instituciones educativas en 2022	numérico	14	150	71.67	57.72
Cantidad de mobiliario planificado para entrega a las instituciones educativas	numérico	0	84	30.67	39.75
Nivel de gestión de la Municipalidad en los estudios de preinversión en materia educativa	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67



Nivel de gestión de la Municipalidad en la elaboración de expedientes técnicos en materia educativa	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Nivel de gestión de la Municipalidad en la contratación de servicios en materia educativa	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Nivel de gestión de la Municipalidad en cursos vacacionales o Escuela Municipal dirigida a niños y adolescentes	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Cantidad de beneficiados de los cursos vacacionales o Escuela Municipal	numérico	30	160	111.67	53.59
Nivel de gestión de la Municipalidad en la implementación de la Biblioteca Municipal	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Logros de la gestión municipal en la implementación de la Biblioteca Municipal	Nominal	ninguno	Adquisición de equipos de cómputo y gestión para donación de libros	-	-
Nivel de gestión de la Municipalidad en el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales	Ordinal	bajos	Alto	medio	0,67
Logros de la gestión municipal en el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales	Nominal	ninguno	Actividades culturales del municipio	-	-
Existencia de gestores culturales que realizan trabajo de campo, visitas o tours culturales	Nominal	No	Si	-	-



En la tabla 16, en cuanto al nivel de cumplimiento de la municipalidad tanto de Puno como de Pichacani-Laraqueri, en la construcción de instalaciones educativas, se observa que este se encuentra en un nivel medio, con valores mínimos de bajos y valores máximos de alto.

En relación al porcentaje de presupuesto ejecutado para la categoría de Construcción de edificios y estructuras educativas, se puede decir que se encuentra en un nivel bajo, con un valor promedio del 5,67% y una desviación estándar del 0,96%.

En cuanto al nivel de gestión de la Municipalidad para la adquisición de equipos y mobiliario educativo, este se encuentra en un nivel medio, con valores mínimos de bajos y valores máximos de alto.

En relación planificada a la cantidad de computadoras y mobiliario para entrega a las instituciones educativas en 2022, se puede observar que la cantidad promedio planificada es de 71.67 y 30.67, respectivamente, con una desviación estándar de 57.72 y 39.75, lo que indica una gran cosecha en la cantidad de equipos y mobiliario planificados.

En cuanto al nivel de gestión de la Municipalidad en los estudios de preinversión en materia educativa y en la elaboración de expedientes técnicos en materia educativa, se observa que ambos se encuentran en un nivel medio, con valores mínimos de bajos y valores máximos de alto.

En relación al nivel de gestión de la Municipalidad en la contratación de servicios en materia educativa, en cursos vacacionales o Escuela Municipal dirigida a niños y adolescentes, y en la implementación de la Biblioteca Municipal, se puede decir que todos se encuentran en un nivel medio, con valores mínimos de bajos y valores máximos de alto.



En cuanto a la cantidad de beneficiados de los cursos vacacionales o Escuela Municipal, se observa que la cantidad promedio es de 111.67, con una desviación estándar de 53.59, lo que indica una gran sustitución en la cantidad de beneficiados.

En relación al nivel de gestión de la Municipalidad en el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales, se observa que este se encuentra en un nivel medio, con valores mínimos de bajos y máximos de alto.

Finalmente, en cuanto a la existencia de gestores culturales que realizan trabajo de campo, visitas o tours culturales, se puede observar que la respuesta es "sí", lo que indica que existe esta figura en la gestión cultural del municipio.

4.2. Discusión

En la actual investigación se encontró de 28 integrantes de la muestra de directivos, a nivel de instituciones educativas, la gestión de las municipalidades de estudio tiene un nivel bajo de gestión; también no desarrollan de manera adecuada las actividades de educación, culturales y recreativas.

En relación a otros estudios, se evidenció semejanzas y diferencias. Gómez (2018), en su investigación: “La educación y su relación con la administración pública y gobernanza”, encontró que la gestión educativa radica en la construcción de una cultura ética personal desde los inicios de la vida y debe ser fortalecida cuando cada persona accede al sistema educativo formal.

Martínez (2020), reveló que los gobiernos locales representan la figura de gobierno más cercana a la ciudadanía, jugando un papel fundamental en la prestación de servicios y la implementación de políticas públicas que satisfagan las necesidades y demandas de la comunidad. Son también los principales administradores de los recursos



públicos , lo que exige que en el desempeño de sus funciones y en la utilización de estos recursos lo hagan de la manera más eficiente posible, adaptándose a las necesidades y preferencias de la comunidad. Las estimaciones de eficiencia técnica del municipio muestran una tendencia a la baja durante el período de estudio, lo que es alarmante para la administración del gobierno local. Entonces así como en este estudio existe un nivel bajo de gestión, del mismo modo en la actual investigación se encontró que los integrantes de la muestra coinciden en este nivel bajo.

Por su parte en el estudio de Guzmán (2020) se encontró que el gobierno municipal del municipio distrital de La Banda de Shilcayo tiene un nivel “Regular” de 39%. Entonces entre este estudio y el que se realizó existen diferencias sustanciales, debido a que el nivel del estudio de Guzmán es regular, en cambio en la actual investigación, es bajo.

También Pérez (2021) encontró que la municipalización tiene una variedad de enfoques y objetivos en la región, y que el tema de la descentralización de la educación tiene varios caminos por explorar.

Cordero (2011), encontró que el municipio debe brindar no solo respuestas políticas y económicas a sus ciudadanos, sino también respuestas y propuestas educativas y educativo-pedagógicas. Lograr que todo el territorio que pertenece al Gobierno Local se transforme en espacios educativos, y que la vida social se transforme en espacios educativos, debe ser una constante en los planes y programas del Gobierno Local. Si se consigue, se estará haciendo realidad el sueño de ser una sociedad educativa.



V. CONCLUSIONES

- Primera:** El nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022, es bajo (61%), debido a que tanto en la aplicación de políticas como también en la realización de actividades educativas, de recreación y deportivas no tiene un alcance significativo que pueda significar el desarrollo de las instituciones educativas, por ende el mejoramiento de su calidad de vida.
- Segunda:** El nivel de desarrollo de las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario bajo (64%), debido a que las municipalidades no cumplen con la construcción de instalaciones como edificios o estructuras; no se entregan equipos ni mobiliario para las aulas de las instituciones educativas; asimismo, no se observa ningún logro para el desarrollo de las instituciones educativas de la provincia de Puno.
- Tercera:** El nivel de desarrollo de actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia es medio y bajo (57%), puesto que las municipalidades no informan ni invitan a participar de las escuelas municipales que realizan en vacaciones; no informan ni invitan a visitar a la biblioteca municipal; las municipalidades tienen como debilidad su organización, manejo de presupuesto, falta de participación, no plantean proyectos para la educación. En lo concerniente a las fortalezas, se observa que los integrantes de la muestra señalan que apoyaron con plantones, pizarras interactivas y con capacitaciones; sin embargo un número significativo señalan que no tienen ninguna fortaleza.



VI. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos y docentes de las instituciones educativas estudiadas, así como a los funcionarios de las municipalidades observadas, se les recomienda mejorar la gestión en el desarrollo educativo a través de una buena programación presupuestal, una adecuada democratización de las actividades, mediante tareas comunicativas no parcializadas, sino que lleguen a cubrir las expectativas no solo de las instituciones educativas, sino también de la población de la Provincia de Puno.

Segunda: A los directivos y docentes de las instituciones educativas estudiadas, así como a los funcionarios de las municipalidades observadas, se les sugiere promover políticas en favor de las instituciones educativas de nivel secundario, para ejercer el cumplimiento de obras en cuanto a la construcción de instalaciones como edificios o estructuras; la entrega de equipos y mobiliario para las aulas de las instituciones educativas, entre otros.

Tercera: A los directivos y docentes de las instituciones educativas estudiadas, así como a los funcionarios de las municipalidades observadas, se les aconseja que desarrollen actividades educativas, culturales y recreativas con visión de resultados a favor de la niñez y adolescencia, invitando e informando a las instituciones educativas para que participen de las actividades, así como que visiten a la biblioteca, parque del niño, y casa de la cultura.



VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A., Aguilar, J., Álvarez, F., Barrón, C., Chehaibar, L., & Zabalgoitia, M. (2020). *Educación y pandemia, una visión académica* (Universidad Nacional Autónoma de México (ed.); Primera). https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., & Pérez, M. (2020). La educación en tiempos de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–30. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2021). *La educación en tiempos de Coronavirus*. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>
- Ceballos, N. & Sevilla, S. (2020). El efecto del aislamiento social por el Covid-19 en la conciencia emocional y en la comprensión lectora. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9, 13. https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/42866/efecto_sevilla_RIEJS_2020.pdf;jsessionid=2AC8C4A0F3E0AB364D2A1372B7F1C921?sequence=3
- CEPAL - UNESCO. (2020). Educación en tiempos de pandemia (covid-19). *Revista*



- Universidad de La Salle*, 1–21. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Charaja, F. (2018). *El MAPIC en la investigación científica* (1ra Ed.). Corporación SIRIO EIRL.
- Cordero, E. (2011). Municipalidades y educación: cuestionamientos y posibilidades. *Políticas Educativas*, 20–23. http://tarea.org.pe/images/Tarea78_20_Cordero_Edmundo.pdf
- Fundación Educación 2020. (2020). Educar en tiempos de pandemia. Recomendaciones docentes para la gestión curricular y la formación cívica. *CienciAmérica*, 1–15. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/281>
- Gómez, C. (2018). La educación y su relación con la administración pública y gobernanza. *Barranquilla: Editorial Mejoras-Universidad Simón Bolívar*, 24(34), 456–470. <https://doi.org/10.17081/just.23.34.2902>
- Guzmán, N. L. (2020). Gestión municipal y estrategias frente al Covid - 19 en la municipalidad distrital de La Banda de Shilcayo, 2020 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Martínez, J., Salazar, C., & Améstica-Rivas, L. (2020). ¿Son los Gobiernos locales más



- eficientes cuando su coalición política está en el Gobierno central? Un estudio para el caso de las municipalidades en Chile. *Estudios de Economía*, 47(1), 49–78. <https://doi.org/10.4067/S0718-52862020000100049>
- Ministerio de Educación. (2020a). Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente. In *Resolución Ministerial No. 005-2020-ED* (p. 43). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N__005-2020-MINEDU.PDF
- Ministerio de Educación. (2020b). *Resolución Viceministerial N° 273-2020. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM N° 273-2020-MINEDU.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM_N°_273-2020-MINEDU.pdf.pdf)
- Municipalidad Provincial de Puno. (2013). *Políticas y Estrategias de la Sub . Gerencia de Promocion Educación Cultura y Deporte* (Munipuno (ed.); Primera). http://www.munipuno.gob.pe/descargas/transparencia/profeduca/Exposicion_Promocion_Educacion_Cultura_y_Deporte.pdf
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación científica* (Progreso (ed.); Segunda).
- Pérez, G. A. (2021). Municipalización Educativa: reflexiones en base a tres experiencias en Latinoamérica. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), 1–10. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe>
- Rodríguez, B. (2016). *Metodología jurídica* (Oxford University Press (ed.)).



Supo, J. (2021). *Diseños de investigación*. <https://es.slideshare.net/josesupo/disenos-de-investigacion-15895481>



ANEXOS

Anexo A. Matriz de consistencia

Problemas		Objetivos	HIPÓTESIS	VARIABLES	Dimensiones	Método
Problema general ¿Cuál es el nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022?	Objetivo general Determinar el nivel de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022.	Hipótesis general La gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, provincia de Puno, 2022, es bajo.	Variable 1: Gestión de las municipalidades en el desarrollo educacional	Políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario.	Enfoque: Cuantitativo	Tipo: Descriptivo
Problemas específicos ¿En qué nivel se desarrollan las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario?	Objetivos específicos Identificar el nivel de desarrollo de las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario.	Hipótesis específicas Las políticas que promueve la municipalidad en favor de las instituciones educativas de nivel secundario son de nivel bajo.		Actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente.	Diseño: Transversal	Población: 28 integrantes de instituciones educativas 11 funcionarios de municipalidades.
¿En qué nivel se desarrollan las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia?	Identificar el nivel de desarrollo de las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia.	Las actividades educativas, culturales y recreativas que la municipalidad desarrolla directamente a favor de la niñez y adolescencia son de nivel bajo.			Muestra: Similar a la población	Técnica: Medición
					Instrumento: Cuestionario.	
					Diseño estadístico: Frecuencias y porcentajes.	
					Tiempo de ejecución: 5 meses	



Anexo B. Cuestionario de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

Buen día sr. Directivo. El presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre la gestión municipal en el desarrollo educativo; información que servirá para el desarrollo de un trabajo de investigación en su modalidad de Tesis para la Universidad Nacional del Altiplano. Se le pide que responda con veracidad. Le agradecemos anticipadamente por su contribución.

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” la alternativa que considere adecuada. asimismo responda con claridad las preguntas abiertas.

I. DATOS GENERALES

1. **Institución Educativa:** _____

2. **Qué cargo tiene usted:** _____

3. **Sexo**

- a) Masculino
- b) Femenino

4. **Tiempo (años) que ocupa el cargo:** _____

II. POLÍTICAS QUE PROMUEVE LA MUNICIPALIDAD EN FAVOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO.

1. **¿La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras?**

Sí () No ()

¿Por qué? _____

2. **¿La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa?**

Sí () No ()

De ser afirmativa la respuesta ¿Qué equipos o mobiliario entregó?

3. **En líneas generales ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa?**

III. POLÍTICAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS, CULTURALES Y RECREATIVAS

4. **¿La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar en los cursos vacacionales o Escuela Municipal?**

Sí () No ()

¿Por qué? _____



5. ¿La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal?

Sí () No ()

¿Por qué? _____

6. ¿La Municipalidad promocionó, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir o participar de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?

Sí () No ()

¿Por qué? _____

7. ¿La Municipalidad incentivó al deporte en su institución educativa?

Sí () No ()

8. Desde su perspectiva ¿La gestión realizada por la Municipalidad en el año 2022 ha repercutido positivamente en el desarrollo educacional?

Sí () No ()

9. En líneas generales ¿Cuál es el nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa?

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

10. ¿Qué nivel de logro de competencias alcanzaron los estudiantes de su institución educativa, en lo que va del presente año 2022?

- a) Nivel Destacado
- b) Nivel Satisfactorio
- c) Nivel en Proceso
- d) Nivel en Inicio
- e) No muestra ningún avance.

11. Mencione usted una fortaleza y una debilidad de la gestión de la Municipalidad en el desarrollo educativo.

a) Fortaleza: _____

b) Debilidad: _____



Anexo C. Cuestionario de gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo

Sr. Funcionario y/o trabajador de la Municipalidad, el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre la gestión municipal en el desarrollo educativo; información que servirá para el desarrollo de un trabajo de investigación en su modalidad de Tesis para la Universidad Nacional del Altiplano. Se le pide que responda con veracidad. Se le informa que este cuestionario es anónimo. Le agradecemos anticipadamente por su contribución.

INSTRUCCIÓN: Marque con una “X” la alternativa que considere adecuada. asimismo responda con claridad las preguntas abiertas.

I. DATOS GENERALES

1. **En qué oficina labora usted:** _____

2. **Sexo**

- a) Masculino
- b) Femenino

3. **Edad:** _____

II. POLÍTICAS QUE PROMUEVE LA MUNICIPALIDAD EN FAVOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO.

4. **¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la Municipalidad con la construcción de instalaciones educativas como edificios y/o estructuras?.**

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

5. **¿Cuál es el porcentaje de presupuesto ejecutado hasta el momento para la categoría Construcción de edificios y estructuras educativas?**

6. **¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad para la adquisición de equipos y mobiliario educativo?**

- a) Alto
- b) Medio
- c) Bajo

7. **¿Cuántas computadoras se tiene planificado comprar en el año 2022 para la entrega a las instituciones educativas?**

8. **¿Qué cantidad de mobiliario se tiene planificado entregar a las instituciones educativas en el 2022?**

9. **¿Qué otros equipos se tienen planificado entregar a las instituciones educativas en el 2022?**



10. ¿Cuál es el nivel de gestión para los estudios de preinversión en materia educativa?
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
11. ¿Cuál es el nivel de gestión para la elaboración de expedientes técnicos en materia educativa?
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
12. ¿Cuál es el nivel de gestión para la contratación de servicios en materia educativa?
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
13. En líneas generales ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal 2019-2022 para la educación?

III. POLÍTICAS Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS, CULTURALES Y RECREATIVAS

14. ¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad en lo concerniente a cursos vacacionales o Escuela Municipal dirigido a niños y adolescentes?
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
15. ¿Qué disciplinas académicas, recreativas o deportivas ofrece la Municipalidad a los niños?

16. ¿Cuántos son los beneficiados de los cursos vacacionales o Escuela Municipal?

17. ¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad para la implementación de la Biblioteca Municipal?
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
18. ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal en la implementación de la Biblioteca Municipal?



- 19. ¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad para el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?**
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
- 20. ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal en el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?**
- _____
- 21. ¿La Municipalidad cuenta con gestores culturales que hagan trabajo de campo, visitas o tours culturales?**
- Sí () No ()
- ¿Por qué? _____
- 22. Mencione usted dos actividades culturales de gran trascendencia que organizó la Municipalidad en el año 2022**
- a) _____
 - b) _____
- 23. ¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad para el incentivo al deporte?**
- a) Alto
 - b) Medio
 - c) Bajo
- 24. ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal para el incentivo al deporte?**
- _____
- 25. Desde su perspectiva ¿La gestión realizada por la Municipalidad en el año 2022 ha repercutido positivamente en el desarrollo educacional?**
- Sí () No ()
- ¿Por qué? _____
- 26. En líneas generales ¿Cuál es el nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo educacional?**
- d) Alto
 - e) Medio
 - f) Bajo
- 27. ¿Qué nivel de desarrollo de habilidades o competencias consideras que alcanzan los estudiantes que participan en los cursos de la Municipalidad?**
- f) Nivel Destacado
 - g) Nivel Satisfactorio
 - h) Nivel en Proceso
 - i) Nivel en Inicio
 - j) No muestra ningún avance.



Anexo D. Validación del instrumento

El instrumento está validado por Cordero (2011)

Resultados de validación:

1. Validez de constructo

A través del método o estrategia de REDUCCIÓN DE DIMENSIONES se realizó la validez de constructo. Se partió de que el constructo tiene que ser completo, tiene que abarcar todas las dimensiones de los reactivos del instrumento.

Mediante el análisis factorial se obtuvieron los siguientes resultados de EXTRACCIÓN:

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
JUEZ 1	1,000	,582
JUEZ 2	1,000	,769
JUEZ 3	1,000	,757

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Existe una extracción de un 58%, 77% y de 76% respectivamente a partir de la opinión de cada juez: lo que significa que la extracción o reducción de dimensiones es apropiada; en consecuencia, existe una validez de constructo.

2. CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD ESTADÍSTICA DEL INSTRUMENTO, APLICANDO EL COEFICIENTE DE ALFA DE CRONBACH

PRIMERO: El diseño que se utiliza es el Coeficiente Alfa de Cronbach, que requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre el 0 y 1.

Los estadígrafos encontrados fueron:



		Estadísticos		
		Juez 1	Juez 2	Juez 3
N	Válido	27	27	27
	Perdidos	0	0	0
Media		1,93	1,81	1,78
Desv. Desviación		,958	,622	,892
Varianza		,917	,387	,795
Mínimo		0	0	0
Máximo		3	3	3

SEGUNDO: Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos, aplicamos la siguiente fórmula de Alpha de Cronbach:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

α = Coeficiente de Alpha de Cronbach

K = Número total de ítems

S_i^2 = Varianza individual por ítem

S_t^2 = Varianza de los puntajes totales al cuadrado

TERCERO: Mediante el uso del programa IBM SPSS Statistics, se encontró que:

$$\alpha = \left[\frac{10}{10-1} \right] \left[1 - \frac{15.86}{146.94} \right] = 0,761$$

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,761	,786	3



Siguiendo la siguiente escala, se ubicó el resultado:

Coefficiente	Relación
0,00 a +/- 0,20	Despreciable
0,21 a 0,40	Baja o ligera
0,41 a 0,60	Moderada
0,61 a 0,80	Marcada
0,81 a 1,00	Muy alta

Decisión

Según el resultado 0,76; se concluye que el instrumento presenta una confiabilidad marcada; lo que significa que el instrumento es confiable, por tal razón sirve para recoger información confiable.

Anexo E. Evidencias de investigación

02

CARGO

SOLICITO: EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

SR. ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PICHACANI - LARAQUERI

Yo, OSWALDO LLANO MAMANI con DNI N° 43363269 ciudadano peruano, Bachiller de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, ante usted con todo respeto me presento y expongo:

Que, por motivos de optar mi Título Profesional, me es indispensable realizar el proceso de investigación con defensa de Tesis, teniendo como base el **ARTÍCULO 82. EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, CULTURA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DE MUNICIPALIDADES**, por tal razón **SOLICITO** ejecutar mi proyecto de investigación titulado: **“Gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, en la provincia de Puno, 2022”**, utilizando como instrumentos:

a) Cuestionario de Gestión Municipal.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Usted, acceder a mi petición, agradeciendo de antemano vuestra aprobación.

Puno, 4 de setiembre de 2022

Puno, 4 de setiembre de 2022

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE PICHACANI
CAPITAL LARAQUERI
"Tierra de Karabotas"
MESA DE PARTES
04 SET. 2022
RECIBIDO
N° Reg. 1538 N° Folio 02
Hora 9:50 AM Firma

OSWALDO LLANO MAMANI
DNI N° 43363269



**SOLICITO: INFORMACIÓN PARA EJECUCIÓN
DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

DIRECTOR DE LA I.E.S. GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN CARLOS" - PUNO

Yo, OSWALDO LLANO MAMANI con DNI
N° 43363269, ciudadano peruano, Bachiller de la
Facultad de Ciencias de la Educación, de la
Universidad Nacional del Altiplano, Puno, ante
usted con todo respeto me presento y expongo:

Que, por motivos de optar mi título profesional, me es indispensable realizar el proceso de investigación con defensa de Tesis, por tal razón **SOLICITO** ejecutar mi proyecto de investigación titulado: **"Gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, en la provincia de Puno, 2022"**, utilizando como instrumentos: búsqueda de información mediante encuestas.

a) Cuestionario de Gestión Municipal.

Adjunto;

- Acta de aprobación de tesis
- Copia de bachiller simple

Puno, 16 de noviembre del 2022

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Usted, acceder a mi petición, agradeciendo de antemano vuestra aprobación.

Puno, 16 de noviembre de 2022

OSWALDO LLANO MAMANI
DNI N° 43363269



SOLICITO: EJECUCIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE PUNO



Yo, OSWALDO LLANO MAMANI con
DNI N° 43363269 ciudadano peruano, Bachiller
de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la
Universidad Nacional del Altiplano, Puno, ante
usted con todo respeto me presento y expongo:

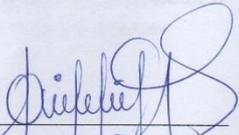
Que, por motivos de optar mi Título Profesional, me es indispensable realizar el proceso de investigación con defensa de Tesis, teniendo como base el **ARTÍCULO 82. EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA, CULTURA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA LEY ORGÁNICA DE MUNICIPALIDADES**, por tal razón **SOLICITO** ejecutar mi proyecto de investigación titulado: **“Gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, en la provincia de Puno, 2022”**, utilizando como instrumentos:

- a) Cuestionario de Gestión Municipal.
- Adjunto: copia de bachiller.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Usted, acceder a mi petición, agradeciendo de antemano vuestra aprobación.

Puno, 7 de setiembre de 2022


OSWALDO LLANO MAMANI
DNI N° 43363269



7/9/22, 11:07

cesma.sigetec.net.pe/tramites/imprimir/b3a1739aaf1195342c2b34bbaf4e3aaa544ee875

TRÁMITE - IEE MARÍA AUXILIADORA

ID: T-002539

FECHA - HORA: 07-09-2022 11:07 AM

TIPO: SOLICITUD

DNI: 43363269

REMITENTE:

LLANO MAMANI, Oswaldo

USUARIO:

EXTERNO



PASO A SUBDIRECCIÓN
PEDAGÓGICA.

AUTORIZADO PARA SU
EJECUCIÓN
BRINDAR FACILIDADES



19-09-22
[Signature]

X *[Signature]*



CALENDARIZACIÓN DE LAS SOLICITO: EJECUCIÓN DE PROYECTO
PROYECTO DE DE INVESTIGACIÓN
DENOMINACIÓN:

SR. DIRECTOR DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS - PUNO

EJECUTOR:
OSWALDO LLANO



Yo, OSWALDO LLANO MAMANI
con DNI N° 43363269, ciudadano peruano,
Bachiller de la Facultad de Ciencias de la
Educación, de la Universidad Nacional del
Altiplano, Puno, ante usted con todo respeto
me presento y expongo:

Que, por motivos de optar mi Título Profesional, me es indispensable realizar el proceso de investigación con defensa de Tesis, por tal razón SOLICITO ejecutar mi proyecto de investigación titulado: "Gestión de las municipalidades en el desarrollo educativo en tiempos de pandemia en el nivel secundario, en la provincia de Puno, 2022", utilizando como instrumentos:

- a) Cuestionario de Gestión Municipal.

POR LO EXPUESTO,

Ruego a Usted, acceder a mi petición, agradeciendo de antemano vuestra aprobación.

Puno, 7 de setiembre de 2022


OSWALDO LLANO MAMANI
DNI N° 43363269

Anexo E. Evidencias fotográficas de la Municipalidad Distrital de Pichacani-Laraqueri







Anexo F. Evidencias fotográficas de la Municipalidad Provincial de Puno







Anexo G. Evidencias fotográficas de la Institución Educativa Secundaria Glorioso san Carlos





Anexo H. Evidencias fotográficas de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos



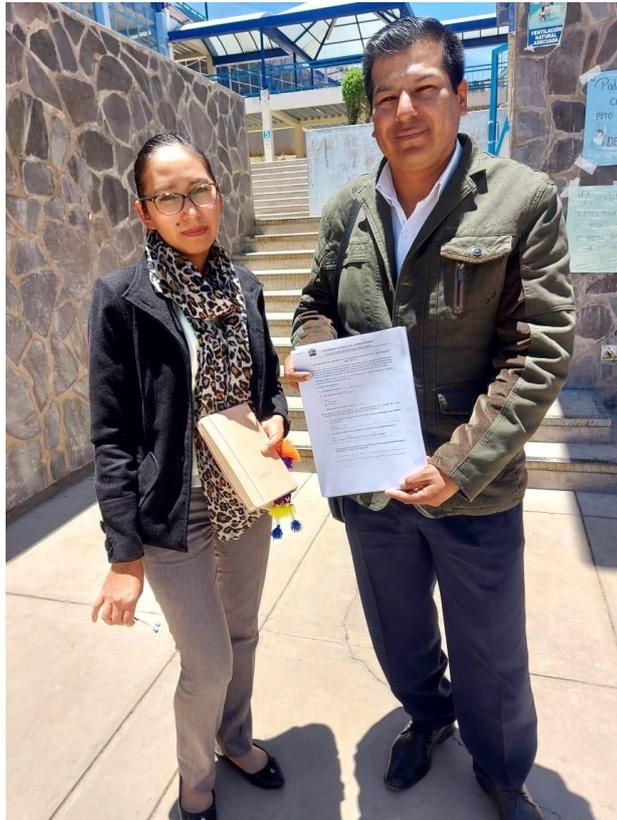








Anexo I. Evidencias fotográficas de la Institución Educativa Secundaria María Auxiliadora













Anexo J. Datos primitivos de integrantes de instituciones educativas

¿La Municipalidad cumple con la construcción de alguna instalación como edificios y/o estructuras?	¿La Municipalidad entregó equipos y mobiliario a su institución educativa?	En líneas generales ¿Cuáles son los logros de la gestión municipal 2019-2022 para el desarrollo de su Institución Educativa?	¿La Municipalidad promovió, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para asistir a la Biblioteca Municipal?	¿La Municipalidad promovió, invitó o informó a los estudiantes de la institución educativa para participar de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?	¿La Municipalidad promovió el deporte en su institución educativa?	Desde su perspectiva ¿La gestión realizada por la Municipalidad en el año 2022 ha repercutido positivamente en el desarrollo educacional?	En líneas generales ¿Cuál es el nivel de gestión (global) realizada por la municipalidad en el desarrollo de su institución educativa?	¿Qué nivel de logro de competencias alcanzaron los estudiantes de su institución educativa, en lo que va del presente año 2022?
No	Sí	Pizarras interactivas	No	Sí	No	No	Medio	Nivel satisfactorio
No	No	Desconozco	No	No	No	No	Bajo	Nivel satisfactorio
No	No	Ninguno	No	No	No	No	Bajo	Nivel Destacado
No	No	Ninguno	No	No	No	No	Bajo	Nivel en Proceso
No	No	Ninguno	No	No	No	No	Bajo	Nivel Satisfactorio
No	No	Ninguno	No	No	No	No	Bajo	No muestra ningún avance
No	No	Ninguno	Sí	No	No	No	Medio	Nivel satisfactorio
No	Sí	Pizarras interactivas	No	No	No	Sí	Medio	Nivel en Proceso
No	Sí	Pizarras interactivas	No	No	No	No	Bajo	Nivel en Proceso
No	Sí	Ninguno	No	No	No	No	Bajo	Nivel satisfactorio
Sí	Sí	Pizarras interactivas	Sí	No	Sí	Sí	Medio	Nivel satisfactorio



No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel satisfactorio							
Sí	No	Ninguno	No	Medio	Nivel en Proceso							
No	No	Ninguno	No	Sí	No	No	No	No	No	No	Medio	Nivel en Proceso
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel satisfactorio							
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel en inicio							
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel satisfactorio							
No	No	Ninguno	No	Bajo	No muestra ningún avance							
No	No	Ninguno	No	Bajo	No muestra ningún avance							
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel satisfactorio							
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel en Proceso							
No	No	Ninguno	No	No	No	No	No	No	Sí	No	Bajo	Nivel en Proceso
No	No	Gestión temporal de terreno	No	Bajo	Nivel en Proceso							
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel en Proceso							
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel satisfactorio							
No	No	Ninguno	No	No	No	No	No	Sí	Sí	No	Alto	Nivel en Proceso
No	No	Ninguno	No	Bajo	Nivel destacado							

Anexo K. Datos primitivos de funcionarios

¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la Municipalidad con la construcción de instalaciones educativas como edificios educativos y/o estructuras?.	¿Cuál es el porcentaje de presupuesto ejecutado hasta el momento para la construcción de instalaciones educativas y/o estructuras?.	¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad para adquirir y equipamiento mobiliario educativos?.	¿Cuántas computadoras se tienen planificadas para comprar el año 2022 para la entrega de computadores a las instituciones educativas?.	¿Qué cantidad de mobiliario se tiene planificado entre las instituciones educativas en el 2022?.	¿Qué otros aspectos tiene en cuenta el nivel de gestión para los estudios de planificación?.	¿Cuál es el nivel de gestión para el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?.	¿Cuál es el nivel de gestión de la Municipalidad para el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?.	¿Cuáles son los logros de la gestión municipal en el desarrollo de actividades en la Casa de la Cultura con la conducción de gestores culturales?.	¿La Municipalidad cuenta con gestores culturales que hagan trabajo de campo a visitas o tours culturales?.	¿Cuál es el nivel de gestión a por la Municipalidad en el año 2022 ha repercutido positivamente en el desarrollo de los cursos participativos en los estudios que realizan por la municipalidad en el desarrollo educativo?.	Desde su perspectiva ¿La gestión realizada por la Municipalidad en el año 2022 ha repercutido positivamente en el desarrollo de los cursos participativos en los estudios que realizan por la municipalidad en el desarrollo educativo?.	En líneas generales ¿Cuál es el nivel de gestión que consideras que alcanza los estudios que participan en los cursos de la Municipalidad?.	¿Qué nivel de desarrollo de habilidades o competencias consideras que alcanza los estudios que participan en los cursos de la Municipalidad?.
Medio	7%	Medio	Ninguna	Ninguna	Ninguno	Medio	Bajo	Pasantía de un traductor - Ministerio de cultura	Sí, Traductor Aymara	Medio	Sí	Medio	Nivel en Proceso
Alto	7%	Medio	Ninguna	24 sillas y 2 mesas	Ninguno	Medio	Bajo	Ninguna	No	Alto	No	Bajo	Nivel en Proceso
Medio	7%	Medio	Ninguna	24 sillas y 2 mesas	Ninguno	Medio	Bajo	Ninguna	No, recién se implementará	Medio	Sí	Medio	Nivel Satisfactorio
Medio	7%	Medio	Ninguna	30	Ninguno	Medio	Bajo	Ninguna	No, falta de presupuesto	Medio	Sí	Medio	Nivel en Proceso



Medio	7%	Medio	Ninguna	Ninguna	Ninguno	Medio	Medio	150	Bajo	Ninguno	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Ninguna	Sí	Medio	Sí	Medio	Medio	Nivel en Proceso
Bajo	4%	Bajo	14 computadoras	14 computadoras	5 escritorios, 15 carpetas, 14 módulos, 40 sillas y 10 estantes	Ninguno	Ninguno	550	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	actividades culturales del consejo Provincial de Cultura	No, el museo Carlos Dreyer	Alto	Sí	Alto	Alto	Nivel Satisfactorio
Medio	5%	Medio	14 computadoras	84 mobiliarios	84 mobiliarios	Ninguno	Bajo	550	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	actividades culturales del municipio	No, el museo realiza	Alto	Sí	Alto	Alto	Nivel en Proceso
Bajo	5%	Bajo	14 computadoras	84 mobiliario	84 mobiliario	Monitores	Bajo	550	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	actividades culturales del municipio	No, el museo realiza	Alto	Sí	Alto	Alto	Nivel destacado
Medio	5%	Medio	14 computadoras	84 mobiliarios	84 mobiliarios	Ninguno	Bajo	550	Alto	Alto	Medio	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	actividades culturales del municipio	No, el museo realiza	Alto	Sí	Alto	Alto	Nivel Satisfactorio



Anexo L. Declaración jurada de autenticidad de tesis



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Por el presente documento, Yo OSWALDO LLANO MAMANI
identificado con DNI 43363269 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, **Programa de Segunda Especialidad**, **Programa de Maestría o Doctorado**

EDUCACION SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA
informo que he elaborado el/la **Tesis** o **Trabajo de Investigación** denominada:

“ GESTIÓN DE LAS MUNICIPALIDADES EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN TIEMPOS
DE PANDEMIA EN EL NIVEL SECUNDARIO, EN LA PROVINCIA DE PUNO,
2022 ”

Es un tema original.

Declaro que el presente trabajo de tesis es elaborado por mi persona y **no existe plagio/copia** de ninguna naturaleza, en especial de otro documento de investigación (tesis, revista, texto, congreso, o similar) presentado por persona natural o jurídica alguna ante instituciones académicas, profesionales, de investigación o similares, en el país o en el extranjero.

Dejo constancia que las citas de otros autores han sido debidamente identificadas en el trabajo de investigación, por lo que no asumiré como tuyas las opiniones vertidas por terceros, ya sea de fuentes encontradas en medios escritos, digitales o Internet.

Asimismo, ratifico que soy plenamente consciente de todo el contenido de la tesis y asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento, así como de las connotaciones éticas y legales involucradas.

En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a las disposiciones legales vigentes y a las sanciones correspondientes de igual forma me someto a las sanciones establecidas en las Directivas y otras normas internas, así como las que me alcancen del Código Civil y Normas Legales conexas por el incumplimiento del presente compromiso

Puno 04 de MAYO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella



Anexo M. Autorización para el depósito de tesis en el Repositorio Institucional.



Universidad Nacional
del Altiplano Puno



Vicerrectorado
de Investigación



Repositorio
Institucional

AUTORIZACIÓN PARA EL DEPÓSITO DE TESIS O TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL

Por el presente documento, Yo OSWALDO LLANO MAMANI
identificado con DNI 43363269 en mi condición de egresado de:

Escuela Profesional, Programa de Segunda Especialidad, Programa de Maestría o Doctorado

EDUCACION SECUNDARIA: LENGUA, LITERATURA, PSICOLOGIA Y FILOSOFIA

informo que he elaborado el/la Tesis o Trabajo de Investigación denominada:

"GESTIÓN DE LAS MUNICIPALIDADES EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN EL NIVEL SECUNDARIO, EN LA PROVINCIA DE PUNO, 2022"

para la obtención de Grado, Título Profesional o Segunda Especialidad.

Por medio del presente documento, afirmo y garantizo ser el legítimo, único y exclusivo titular de todos los derechos de propiedad intelectual sobre los documentos arriba mencionados, las obras, los contenidos, los productos y/o las creaciones en general (en adelante, los "Contenidos") que serán incluidos en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno.

También, doy seguridad de que los contenidos entregados se encuentran libres de toda contraseña, restricción o medida tecnológica de protección, con la finalidad de permitir que se puedan leer, descargar, reproducir, distribuir, imprimir, buscar y enlazar los textos completos, sin limitación alguna.

Autorizo a la Universidad Nacional del Altiplano de Puno a publicar los Contenidos en el Repositorio Institucional y, en consecuencia, en el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto, sobre la base de lo establecido en la Ley N° 30035, sus normas reglamentarias, modificatorias, sustitutorias y conexas, y de acuerdo con las políticas de acceso abierto que la Universidad aplique en relación con sus Repositorios Institucionales. Autorizo expresamente toda consulta y uso de los Contenidos, por parte de cualquier persona, por el tiempo de duración de los derechos patrimoniales de autor y derechos conexos, a título gratuito y a nivel mundial.

En consecuencia, la Universidad tendrá la posibilidad de divulgar y difundir los Contenidos, de manera total o parcial, sin limitación alguna y sin derecho a pago de contraprestación, remuneración ni regalía alguna a favor mío; en los medios, canales y plataformas que la Universidad y/o el Estado de la República del Perú determinen, a nivel mundial, sin restricción geográfica alguna y de manera indefinida, pudiendo crear y/o extraer los metadatos sobre los Contenidos, e incluir los Contenidos en los índices y buscadores que estimen necesarios para promover su difusión.

Autorizo que los Contenidos sean puestos a disposición del público a través de la siguiente licencia:

Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. Para ver una copia de esta licencia, visita: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

En señal de conformidad, suscribo el presente documento.

Puno 04 de MAYO del 2023


FIRMA (obligatoria)



Huella